

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTOCONOCIMIENTO
DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEP_s 2003”**

POR

EVELYN TERESA POLANCO CANCINOS
VIVIANA ALEXANDRA DÍAZ LÓPEZ

GUATEMALA, 14 DE JULIO DEL 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTOCONOCIMIENTO
DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEP_s 2003”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

EVELYN TERESA POLANCO CANCINOS
VIVIANA ALEXANDRA DÍAZ LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICOLOGAS
EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, 14 DE JULIO DEL 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Maria Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-
No. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1911 y 14
e-mail: maapsic@usc.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 517-2003
CODIPS 994-2004

DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN

14 de julio de 2004

Estudiantes

Evelyn Teresa Polanco Cancinos
Viviana Alexandra Díaz López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto TERCERO (3º), del Acta TREINTA Y CINCO DOS MIL CUATRO (35-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 9 de julio de 2004, que copiado literalmente dice:

"**TERCERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTO CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEPs. 2003", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

EVELYN TERESA POLANCO CANCINOS
VIVIANA ALEXANDRA DÍAZ LÓPEZ

CARNET No. 9511316
CARNET No. 9618741

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Blanca Ávila Molina y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vefa Díaz de Ortega
SECRETARIA



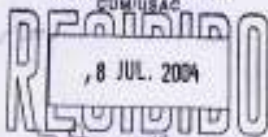
/Gladys



Guatemala, 5 de julio de 2004

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Resolución e Información
CUMISAC



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTO-CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEPs. 2003"

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Evelyn Teresa Polanco Cancinos	95-11316
Viviana Alexandra Díaz López	96-18741

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIIPs - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA:sd





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO MICROREGIONAL - CUM

Av. Avenida 9-17, Zona 11, Aritzaa 77
TEL.: 487-700743-408-1012 y 14
www.usc.edu.gt

CIEPs. 36-2004

Guatemala, 5 de julio de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA,
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Facultad de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC

RECIBIDO
, 8 JUL. 2004

ma. 2004, con 400, 51703

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTO CONOCIMIENTO DE LOS
PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN
CENSEPs. 2003"**

ESTUDIANTE:

CARNE No.

Evelyn Teresa Polanco Cancinos
Viviana Alexandra Díaz López

95-11316
96-10741

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO CARLOS E. ESPINOSA T.
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

CEOT/edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
5a. Avenida y 43a. Zona 11 Edificio 70
TEL. 985-2000143, 985-2951 y 24
www.usc.edu.gt

cc.: Control Académico
CIEPs,
Archivo

REG. 517-2003

CODIPs. 344-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

11 de marzo de 2004

Estudiantes

Evelyn Teresa Polanco Cancinos
Viviana Alexandra Díaz López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el punto DÉCIMO SEPTIMO (17º.) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

"DÉCIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "TALLERES QUE FORTALEZCAN EL AUTOCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEPs", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

EVELYN TERESA POLANCO CANCINOS

CARNET No. 9511316


VIVIANA ALEXANDRA DIAZ LÓPEZ

CARNET No. 9618741

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Blanca Ávila Molina y como revisor al Licenciado Carlos Enrique Orantes Tróccoli."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAR A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

Guatemala, abril del 2004

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente,

Licenciada Álvarez:

Por este medio informo a usted que asesoré el Informe Final de Investigación titulado:

"TALLERES QUE FORTALECEN EL AUTOCONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE MANIFIESTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEP a 2003"

De las estudiantes de la Carrera de Psicología:

Nombre	Carné
Evelyn Teresa Polanco Cancinos	9511316
Viviana Alexandra Díaz López	9618741

Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos del Informe Final de investigación lo doy por aprobado.

Atentamente,


Licda. Blanca Avila



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
Av. Avenida 1 y 15, Zona 11 (Cajal) / A
TEL.: 49 100 1500, 102-1013 y 14
www.cum.edu.gt

COCENSEP's. 044-04

Bea, #04
c.t. Archivo

Guatemala,
Abril del 2,004

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Presente,

Licenciado Álvarez:

Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández"
-CENSEP's-

Por este medio me dirijo a usted para informarle que fue autorizado que las estudiantes de la
Carrera de Psicología:

Nombre	Carné
Evelyn Teresa Polanco Cancino	95-11316
Viviana Alexandra Díaz López	96-18741

Y en su tiempo realizaron el trabajo de campo que soporta el Informe Final de Investigación
titulado:

*"TALLERES QUE FORTALEZCAN EL AUTO CONOCIMIENTO DE LOS PADRES DE NIÑOS QUE
PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CENSEP's."*

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,


Licda. Lidia Lizama Aguilar de García
Coordinadora
-CENSEP's-



¡TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA!

PADRINOS

Karla Emy Vela Díaz de Ortega

Licenciada en Psicología

Colegiado 4979

Marco Tulio Zelada Barrios

Contador Público y Auditor

Colegiado 8484

Gloria Angélica Valdés T.

Medicina Interna y Psiquiatría

Colegiado 2494

DEDICATORIA

A Dios	Por darme la oportunidad de conocer su amor y ser luz y guía en mi Vida
A La Virgen María	Por ser ejemplo de mujer y humildad e interceder siempre en mi Vida
A mi mamá	Chatia, que este triunfo sea un agradecimiento a su gran amor
A mi mamita	Alis, por su amor y apoyo incondicional
A mi esposo	Luis Fernando, por el amor que nos une. Te amo
A mi hijo	Luis Andrés, por haber traído más felicidad a mi vida
A mi hermano	Luis Alberto, con cariño, que esto sea una motivación en tu vida
A mis tíos y primos	Con cariño en especial a mi Tio Tago, Rosy y Génesis
Al Instituto Neurológico de Guatemala	En especial a la Licda. Eleonora Campos Orellana por brindarme la oportunidad de empezar a realizar mi carrera profesional

DEDICATORIA

- A Dios Por darme la oportunidad de conocer su amor y ser fortaleza en mi vida
- A mis padres Julio e Isabel con amor y gratitud por su apoyo incondicional
- A Rudy por su amor y apoyo incondicional en todo momento.
Te Amo
- A mis hermanos Julito (Q.E.P.D) y Susy
- A mis sobrinos Andrés, Javier y Gaby
- A mi tía Ampary por ser como una madre
- A la familia Contreras Calvillo por el amor que me han brindado durante todos estos años
- A mi familia Por su apoyo, en especial a todos aquellos que ya no forman parte de esta vida

AGRADECIMIENTO

A Dios

A Guatemala

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”

A la Licenciada Blanca Avila

INDICE GENERAL

	Página
PROLOGO	
CAPITULOS	
I INTRODUCCION	01-02
Marco Teórico	
1 Autoconocimiento	02-14
2 Emoción, Afectividad y Aprendizaje	14
3 Aprendizaje	15-18
HIPOTESIS	18
II TECNICAS E INSTRUMENTOS	19-22
Talleres	20
Ejercicio Vivencial	20
Grupos de Autoayuda	20-22
III PRESENTACION DE ANALISIS DE LOS RESULTADOS	23-32
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	33-34
Recomendaciones	35
BIBLIOGRAFIA	36-37
ANEXOS	
RESUMEN	

PROLOGO

La práctica psicológica, especialmente la relacionada con niños que presentan problemas en el aprendizaje orientó inicialmente nuestra atención al hecho de que la mayoría o por lo menos buena parte de estos infantes provenían de hogares con múltiples problemas afectivos propios de dinámica familiar. Así nació el propósito de demostrar a través de una investigación que la falta de autoconocimiento en los padres de niños con problemas de aprendizaje es lo que primordialmente influye en los problemas de aprendizaje que presentan los niños.

De esta manera el presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el objetivo de desarrollar talleres para padres de niños con problemas de aprendizaje, para que identifiquen y fortalezcan su autoconocimiento, obteniendo autonomía, seguridad y confianza, motivándolos a la búsqueda de su autorrealización mejorando su estabilidad emocional como también contribuyendo a una mejor relación familiar, social y laboral.

El trabajar con padres de familia es quizá uno de los retos más serios que se proponen los psicoterapeutas y se hace con el afán de ayudar en las diferentes problemáticas psicológicas que se presentan; trabajar con padres de familia es un reto, porque cada familia tiene diferentes patrones conductuales y culturales, por lo mismo hay una diversidad de elementos que abordar.

Se da a conocer los resultados cualitativos de una investigación realizada con distintos tipos de padres con una problemática similar: problemas de aprendizaje, la falta de aceptación, angustia, temor, culpabilidad, rechazo, odio y frustración. Por lo que es necesaria la atención psicológica.

A través de estos talleres los padres de niños con problemas de aprendizaje obtuvieron: autoestima, autocontrol y autonomía, comprendiendo que estos se formarán, respecto a las características, atributos, cualidades y límites según hayan sido reforzados.

Los talleres contribuyeron a fortalecer el autoconocimiento en los padres de niños con problemas de aprendizaje y estos mejoraron las relaciones interpersonales con sus hijos, lo que ayudó al niño a superar sus problemas de aprendizaje y a los padres a aceptar y enfrentar los problemas que se presentaron en su diario vivir, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y motivando la autorrealización.

Durante la realización de los talleres para fortalecer el autoconocimiento de los padres de niños que manifiestan problemas de aprendizaje se vivenció que los padres de estos niños buscan ayuda por la problemática de sus hijos sin tener conciencia de la imagen que proyectan como padres, y del rol que desempeñan en sus hogares y por ende en la sociedad.

En el transcurso de los talleres los padres tomaron conciencia que forman parte fundamental del proceso de desarrollo, aprendizaje y madurez de sus hijos, pero para favorecer el desarrollo de las capacidades potenciales de cada persona debe motivarse a la autorrealización, teniendo como base autoconocimiento, autoestima, autocontrol y autonomía.

Consideramos necesario mencionar que este trabajo no hubiera sido posible en primer lugar sin la participación de los padres de niños que manifiestan problemas de aprendizaje; quienes colaboraron y contribuyeron con nosotras trabajando espontáneamente. En segundo lugar agradecemos a todos los estudiantes de psicología que durante su práctica en el Centro de Servicio Psicológico colaboraron directa o indirectamente al logro de los objetivos de esta investigación.

No olvidamos además la inestimable ayuda brindada a este trabajo por nuestra asesora Licda. Blanca Ávila quien además de su amistad nos regaló tiempo y estímulo; constituyéndose en un constante apoyo.

Finalmente agradecemos al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” y a todo su personal, por brindarnos su incondicional apoyo.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas dentro de la educación lo constituyen los problemas de aprendizaje, cuya consecuencia es la repetición escolar; y para la familia se traduce en preocupaciones familiares.

La problemática se observó especialmente en los padres de familia que asisten al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” en busca de asistencia profesional por el problema de aprendizaje que manifiestan sus hijos. A los padres se les orientó y guió a tomar conciencia del valor que tienen sus cualidades físicas, mentales y sociales además de los comportamientos positivos que pueden manifestar en algún momento determinado.

El autoconocimiento es el concepto que cada quien tiene de si mismo (positivo o negativo), que se adquiere, enriquece y modifica a lo largo de la vida del individuo produciendo cambios cualitativos y cuantitativos. Se desarrollará positiva o negativamente según haya sido reforzado.

El estudio consistió en desarrollar talleres para fortalecer el autoconocimiento en padres de niños con problemas de aprendizaje, realizando actividades dirigidas, claras y sencillas.

El objetivo primordial fue que en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” se realizarán talleres con los padres de los niños que manifiestan problemas de aprendizaje proporcionándoles una orientación para alcanzar autoconocimiento y llevarlos a la autorrealización.

Presentando a los padres una serie de actividades a fin de llevarlos a la aceptación de los obstáculos que se presentan en la vida.

Los talleres dirigidos fortalecieron el autoconocimiento en los padres de niños con dificultades en el aprendizaje y estos mejoraron las relaciones interpersonales con sus hijos, lo que ayudó al niño a superar sus problemas de aprendizaje, y al padre a aceptar y enfrentar los problemas, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y motivándolos a la autorrealización.

Se evidenció que los padres llegaron a poseer, conocimiento de si, autoestima, autocontrol y autonomía, llevándolos al autoconocimiento, que se modificó durante la realización de los talleres.

1. Autoconocimiento

Entendemos el autoconocimiento como el concepto que cada quien tiene de si mismo (positivo-negativo), que se adquiere, enriquece y modifica a lo largo de la vida del individuo produciendo cambios cualitativos y cuantitativos.

“Para Baldisera el autoconcepto desde el punto de vista perceptual fenomenológico o humanista, implica considerar la conducta del individuo no solo a través del lenguaje externo o interno, si no también y lo mas importante, desde el punto de vista subjetivo y objetivo del individuo que actúa y se comporta. Ya que entenderlo de esta manera implica adentrarse en el modo en que el individuo percibe y construye el medio en que se desenvuelve y del cual su autoconcepto constituye el punto focal y penetrante en una construcción significativa y única.”¹

El autoconocimiento es la forma como la persona se percibe a si misma e incluye la autoimagen. Se liga con la forma como la persona piensa, actúa, siente y abarca aspectos físicos.

¹ Baldisera, Deolino Pedro: ¿Quién soy yo? Bogota, Colombia; Editorial Paulinas, 2001. pág. 13

1. 1. Componentes Básicos del Auto Conocimiento

1.1.1. Conocimiento de si mismo

Tiene que ver con la posibilidad de describirse de la manera más real y objetiva posible, en los aspectos esenciales de su ser: gusto, preferencias, habilidades, fortalezas, debilidades, prejuicios, valores.

Se relaciona directamente con tener noción de la forma de ser y de reaccionar.

Es un sentimiento interior que permite reconocerse, conocer la propia vida y ante todo el propio sentido de la vida.

1.1.2. Autoestima

Tiene que ver con la aceptación de sí mismo, con quererse y aceptarse con sus cualidades, defectos y limitaciones, con hacerse respetar, con la seguridad y confianza en si mismo para salir adelante en la vida y afrontar retos.

1.1.3. Autocontrol

Es saber manejar los propios sentimientos permaneciendo la persona serena y tranquila para afrontarlos y para recuperarse rápidamente de los negativos.

1.1.4. Autonomía

Tiene que ver con la capacidad para tomar decisiones en forma independiente, con resolver los propios problemas en lugar de buscar a otros.

1.2. Desarrollo del Auto Conocimiento

De acuerdo a Quezada Muñoz Existen tres etapas:

1.2.1. Etapa de si mismo primitivo

Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años.

Desde el momento que nace, el niño se relaciona interactivamente con sus padres, especialmente con su madre.

A partir de esas relaciones va desarrollándose el proceso de percibirse a sí como una realidad diferente de los demás, haciéndose cada día un poco más auto consciente.

Alrededor de los doce meses llega al reconocimiento visual de sí mismo, frente a un espejo.

Alrededor de los 18 meses comienza a referirse a sí mismo, pero en tercera persona.

1.2.2. Etapa de sí mismo exterior

Desde los 2 años hasta los 12, aproximadamente.

A esta edad ya puede dar información de sí. Poco a poco va agregando elementos y precisión a su visión de sí. Comienza a evaluarse en un sentido positivo y negativo.

Esta etapa es crucial desde el punto de vista de la imagen personal, porque es la más abierta a la entrada de información. Las experiencias de éxito y fracaso y las interacciones con los adultos son decisivas. Por eso es muy importante que los educadores sean lo más positivos posibles al dar al niño retroalimentación acerca de sí mismo.

Al principio de esta etapa, el niño se define a sí mismo y se diferencia de los otros por sus rasgos físicos. Entre los 8 y 9 años comienza la definición personal, basándose en algunos rasgos psicológicos. A esta edad se hacen evidentes los sentimientos de estar avergonzado u orgulloso de sí. El sentimiento de sí que se adquiere en esta etapa resulta difícil de modificar posteriormente.

Al final de la etapa hay un aumento de la autoconciencia: presentan un mayor reconocimiento de sí y una mayor conciencia de cómo son percibidos por los otros.

1.2.3. Etapa de sí mismo interior

Desde los 12 años en adelante.

El adolescente busca describirse a sí mismo en términos de identidad y esta definición se va haciendo cada vez más diferenciada y menos global. Este proceso

comienza alrededor de los 12 años y a través de él se intenta responder a la pregunta: ¿QUIÉN SOY YO?

Los cambios cognitivos, a partir de los 15 años, especialmente en relación al pensamiento abstracto y crítico, afectan su autoconocimiento. Esta etapa es muy vulnerable en términos de autoestima, tanto por el propio cuestionamiento personal como por la influencia de la crítica externa. Una vez que comienza a diferenciar su yo como una realidad diferente de las otras personas, empieza también a percibir los efectos que sus acciones despiertan en las personas que lo rodean y, los demás comienzan a ser como espejos que lo reflejan y le dan información significativa acerca de sí.

De lo enunciado anteriormente es necesario resaltar la importancia que tienen las experiencias dentro del ambiente familiar ya que producirá un profundo impacto para el bien o para el mal en la persona, los padres pueden alimentar la confianza y el amor propio, cuando este no se da puede causar enormes obstáculos en el camino del aprendizaje de tales actitudes; de tal forma que la relación que tengan los niños con sus padres será la base fundamental de la autoestima y del autoconocimiento real e ideal del niño.²

1.3. Aspectos del autoconocimiento

Según Baldisera³ existen tres aspectos que conceptualizan el autoconocimiento.

1.3.1. Aspecto Fenomenológico

Es la forma de autoconocimiento que tenemos de nosotros mismos o de los demás. Esto es, aquello que aparece delante de nuestros ojos es la idea que se forma dentro de nosotros y pasa a vivir en nuestra mente, como un fenómeno nuevo. Este aspecto se forma por diferentes visiones, puede ser observado o interiorizado, formando inmediatamente un tipo de conocimiento.

² Quezada Muñoz, Annia: Revista For Mujer (para noción y oportunidades). México, 2000. Pág. 23

³ Baldisera Deolino Pedro: ¿Quién Soy Yo? Bogotá, Colombia; Editorial Paulinas, 2001 Pág 13-36

Dentro de este aspecto podemos considerar los datos de la naturaleza, esto es aquello que el individuo trae consigo como característica de una raza, apariencia, costumbres, tradiciones etc.

Por consiguiente el aspecto fenomenológico es la periferia del sujeto que esconde en su centro un universo hecho de historia, dinamismos y misterio.

1.3.2. Aspecto Psicogenético

Este aspecto tiene que ver con la historia de cada uno, lo que mostramos de nosotros mismos es lo que está más en la superficie, y lo que está más profundo frecuentemente lo ignoramos. Con cierta facilidad, nos escondemos detrás de artificios que la vida nos enseñó para preservar una auto imagen positiva de nosotros, que normalmente la concebimos como aquella que no puede mostrar flaqueza o limitaciones.

Isingrini cree que toda persona se resiste, en mayor o menor medida, a reconocer ciertos aspectos de sus ser, desde el físico hasta el psicológico y moral.⁴ Tal vez porque son aspectos que no combinan con la imagen que tiene de sí o con las expectativas de las personas más significativas, o simplemente porque son considerados como debilidades, limitaciones, defectos. Hay personas para las cuales enfadarse equivale a una declaración de derrota, ya sea moral o psíquica; para otras es cierto lo contrario: sino gritan, se sienten un Don Nadie.

En el proceso de desarrollo, hay una relación recíproca entre el ambiente que influye sobre el individuo y el individuo que influye sobre el ambiente. En esa interacción, no siempre homogénea y equilibrada, se van ocasionando posibilidades de crecimiento en la dirección de la madurez psicológica o de fijación.

1.3.3. Aspecto Psicodinámico

En el nivel psicosocial, las necesidades hablan respecto a las relaciones del individuo con el mundo que lo rodea, con las personas, con el ambiente. Es en este nivel en

⁴ Isingrini, V: Para ser formados no basta el amor. México, Editorial San Paolo, 1999. Pág 165

donde, por lo general se presentan los principales conflictos pues las necesidades no interactúan con otros intereses del individuo. Frecuentemente aparecen de forma inconsciente ya que buscan satisfacerse y se oponen aquello que el individuo quiere para sí.

Por su parte Isingrini cita al individuo como un proceso de desarrollo por diversas razones que aprendió a compensar sus necesidades usando caminos, estrategias diferentes, permitiendo así su satisfacción o minimizando la frustración a un límite soportable.⁵

Es por ello que la propia agresividad puede ser lanzada sobre sí mismo en forma de somatización. Estar enfermo puede ser una forma inconsciente de auto castigo o tentativa de escarmentar a alguien por no haber satisfecho una expectativa importante para su autoestima.

Podemos agregar que gran parte de la motivación que un individuo tiene, para realizar sus planes o deseos de manera consciente, puede estar fuertemente condicionada por las fuerzas inconscientes. En ese sentido, el individuo no goza de plena libertad y con el tiempo, sus propias preferencias se debilitan y él pierde el interés que antes demostró tener.

1.3.4. Aspecto Psicoafectivo

El lado emocional es complejo. Es común que muchos tengan dificultades para lidiar con sus emociones de forma equilibrada. Algunas personas, con relación a muchos de sus sentimientos, son padres-madres que rechazan sus propios hijos-hijas.

Podemos afirmar que son relativamente, pocas las personas que conocen y aceptan sus sentimientos con las características y manifestaciones propias que cada uno tiene.

La primera dificultad que encontramos es la del propio conocimiento de nuestros sentimientos, la segunda y tal vez la más difícil es aceptarlos ya que no siempre es fácil. Es común también que conozcamos apenas algunos de nuestros sentimientos, o que tengamos

⁵ Ibid. Pág 170

miedos de varios de ellos. Preferimos dejarlos anónimos más que reconocerlos y aceptarlos también como expresiones naturales de nuestro ser, impidiéndonos aceptar nuestras fortalezas.⁶

1.4. Actitudes que presentan las personas con un bajo autoconocimiento⁷

Baldisera destaca actitudes significativas que caracterizan a las personas con un bajo autoconocimiento.

1.4.1. Tener que

Esta actitud aparece por lo general, cuando el sujeto se imagina que el siempre “tiene que”, “debe”, “necesita” hacer las cosas acertadamente, cuando la persona cree que nunca puede equivocarse o no saberlo todo.

Esta actitud incomoda perturba, consume energía crea estrés inquieta, atormenta, hace sentir culpable, maltrata, castiga, el mayor pensamiento es “soy responsable de todo lo que aparece en mi mente, tengo que dar cuenta de todas las tareas”.⁸

Las personas por esa preocupación no se sienten libres para decir, NO cuando deben o para dar su opinión realmente sincera aunque esta no agrada a todos. Normalmente esta conducta aprisiona al sujeto el cual se vuelve un esclavo del deber, sin entender muchas veces que más allá de ese esfuerzo gigantesco que hace esta el miedo de no ser aceptado o aprobado. Su estima personal se apoya en la idea de que, tiene que hacer para merecer, en caso contrario no se sentirá bien.

1.4.2 Que van a pensar

Esta actitud vive en el sujeto que se siente humillado ante la posibilidad de que alguien no apruebe alguna actitud o comportamiento suyo. Su pensamiento es “yo necesito ser aprobado en lo que hago, porque si no qué van a pensar de mi”.⁹

⁶ Ibid. Pág 175-180

⁷ Las págs. 7-14 se basan en Baldisera, Deolino Pedro: ¿Quién Soy yo? Bogota, Colombia; Editorial Paulinas, 2001 Pág. 69-91

⁸ op. cit. Pág.70

Como la experiencia diaria muestra que no es posible obtener ese reconocimiento de todos o si pasa que, realmente, lo hecho deja mucho que desear o si lo que se hizo no era tan importante entonces surge en el individuo la sensación de no ser correspondido en las expectativas de los otros. Sin embargo, dentro de dicho individuo existe una exigencia para ser aceptado como es, lo que los otros piensan de él es determinante.

Por eso debe recibir la aprobación de todo lo que hace para sentirse bien con algún valor. Si eso no ocurre se siente en deuda con los otros, cree que no merece gozar de su estima, se empequeñece por no haber sabido mantener la imagen que, según pensaba, debió preservarse delante de ellos. Esta actitud dentro del individuo comienza a molestarlo provocando inquietud porque hizo algo de mérito y no fue reconocido. Sintiendo ajusticiado, se da el derecho de convertirse en víctima. Por eso, su falta de colaboración en los proyectos de otros se justifica, al final nadie sufre tanto como él.

1.4.3. Nadie tiene nada que ver con esto

Esta actitud nace de la prepotencia o del sentimiento de inferioridad ya que se siente amenazado por todo lo que pueda contrariar la voluntad y los deseos del sujeto. Esta actitud aparece siempre en situaciones en las que el sujeto se encuentra inseguro. La inseguridad desestabiliza y amedrenta, y entonces el sujeto asume la convicción de que él es capaz de todo y omnipotente. Se atribuye el derecho de no tener que rendirle cuentas a nadie, pues solo así imagina que él es alguien, en caso contrario tiene la sensación de no ser original. Cuando esta conducta aparece el sujeto se defiende gritando alto porque piensa asustar a los otros, y con eso, cree poder liberarse de las responsabilidades ante los otros, su pensamiento es: el mudo, es solo mío y nadie se debe meter.

1.4.4. “Victima” enmascarada por el “Siempre Yo”

Esta actitud se presenta con frecuencia en el sujeto que tiene baja autoestima, que vive en permanente estado de alerta muy sensible a cualquier desatención para consigo. Cualquier exigencia que se le haga, él la interpretará como una especie de castigo.

⁹ op. cit Pág.72

En su autoconcepto, solo caben exigencias que le gratifiquen o salgan al encuentro de sus deseos. Sus exigencias desencadenan dentro de él la sensación de estar siendo investigado, y eso es inaceptable.

Si quien le solicita algo tiene más poder que él, se siente obligado a cumplir con las exigencias presentadas, entonces, para enfrentarse al propio victimismo, intenta espantarlo con un grupo de protesta ¡Siempre Yo!.

Frecuentemente asume la postura de juzgado y entonces no habla, protesta por los rincones lamentándose de su fama de mal interpretado y disfruta del propio dolor de sentirse víctima.

1.4.5. Nadie me entiende

Aparece cuando los deseos del sujeto son denegados. Cuando este se siente frustrado en sus relaciones con los otros porque no recibió ningún elogio. Al final, el tiene muchos problemas y nadie quiere oírlo cuando desea desahogarse. Además de todo resulta criticado por haber alzado la voz y haber preferido un insulto.

Ahí la actitud aparece y, para huir de ella, intenta justificarse diciéndose a sí, es cierto que fui un poco estúpido y grosero pero también es cierto que nadie me entiende. Y así se va perpetuando un círculo vicioso que lo vuelve prisionero de sus propias trampas sintiéndose rechazado.

1.4.6. El esmerado

Esta actitud no es tan peligrosa para los demás pero causa estragos en el propio sujeto, se presenta con cara de niño bueno. Es trabajador no tiene límites para sus actividades y acepta todos los compromisos que le proponen: No es capaz de decir no. Se siente con obligación o debiendo favores a todo el mundo. Por eso sino hace lo que le piden, va a quedar sin táctica pues, ¿cómo merecer el buen nombre o ganar un elogio sino corresponde a las expectativas de los otros?

Necesita tener una fuerza de voluntad por encima de lo normal. Necesita entrenarse imponiéndose sacrificios mayores que los demás. Sufre en silencio nunca muestra tristeza, estar siempre listo para más horas extras. Su pensamiento es “Jamás mostrar flaqueza, aguantar todo en silencio”.¹⁰ Sufre por anticipación solo de pensar en la posibilidad de fracasar.

1.4.7. No tengo la culpa

Esta actitud surge por estragos en el ambiente, el miedo de la culpa anticipa respuestas precipitadas e interpretaciones erróneas. El miedo de sentirse culpado lleva al sujeto a buscar chivos expiatorios, descubriendo las flaquezas de los otros para liberarse de la sensación de la propia culpa. Esta actitud lleva al individuo a crecer con un autoconcepto pobre de si mismo y lo incita además a revestirse de negativismo y pesimismo.

1.4.8. No soy capaz

Surge en situaciones en las que el individuo se siente menospreciado. Su drama es la sensación de no ser capaz. Ante una invitación para hacer algo su primera reacción defensiva es disculparse con Yo no se, No soy capaz. Si alguien insiste en confiarle una responsabilidad le surge inmediatamente la duda. Será que... viéndose desafiado busca protección en: bueno, si no sale bien, van a disculparme.

1.4.9. Omnipotencia

Esta actitud es enmascarada, se presenta con aire de superioridad en relación con los demás. No hay tareas imposibles, para él todo es fácil y ya lo hizo, su experiencia es siempre más importante que la de los demás, siempre tiene una opinión sobre cualquier asunto. Su pensamiento es “Soy muy inteligente, nadie tiene argumento como los míos, nadie trata de discutir conmigo, nací para ser filósofo, nadie se atreve a contra argumentarme”.¹¹

¹⁰ op. cit. Pág. 77

¹¹ op. cit. Pág. 82

La conducta del narcisismo se esconde tras la omnipotencia, necesita ponerse en un pedestal para huir de la propia pequeñez e inferioridad. Su delirio de majestuosidad le causa la sensación de estar a salvo de los conflictos y fracasos. La persona vive en una farsa.

1.4.10 Todos están contra mí

Esta conducta es muy disimulada tiene el don de esconderse, es buen artista, sabe representar, sabe muy bien donde está el punto débil de los demás, poco se inmiscuye, es bueno para hablar argumenta bien, es inteligente, se esconde bien en los raciosismos lógicos, no revela sus sentimientos, mantiene un autocontrol bastante rígido, no se arriesga al no estar seguro del éxito.

Detrás de esa apariencia firme y fuerte, se esconde el miedo a que todos están contra mí o me están tratando de engañar. Antes de que eso ocurra tiende a anticiparse para no sentirse sorprendido. Esta actitud no solo perturba a su poseedor sino que le crea dificultades en las relaciones con los otros, pues está siempre desconfiando de las segundas intenciones que estos puedan tener.

1.4.11. Juguetón

Es divertido, alegre, entusiasta, contagia a los demás con sus presentaciones, le gustan mucho las novedades, él es quien siempre sabe primero las cosas, es buen comunicador, informa a todo el mundo de los últimos acontecimientos principalmente de aquellos llenos de emociones, le gusta el teatro, y las presentaciones en general.

Es muy feliz ante los elogios, no se contiene en sus amores, sus lágrimas fáciles son señal de alegría incontenible o de dolor emocional, vive buscando nuevas emociones.

Esta actitud le causa miedo de involucrarse y comprometerse con otros, sufre mucho con la envidia que lo rodea, tiene rivales en la disputa por el afecto de los otros, tiene mucho miedo de no ser amado lo suficiente. A cualquier señal de desprecio lo juguetón se transforma en el bebe llorón.

1.4.12. Masoquista

Es pesado malhumorado, anda triste, acongojado, es la figura del sufrir, es lento en sus movimientos. Está seguro de que la vida le fue ingrata dándole tampoco, que por eso su destino es sufrir, da la impresión de no necesitar del amor y del afecto de los demás, su pensamiento de vida es “Ya que sufro tanto no me hace mal que no gusten de mí”¹² esta actitud es torturadora, cuando no hay razón para imponerse un sufrimiento inventa alguno, pues no sabe vivir sin ellos.

1.4.13. Pesimista

Tiene similitud con el masoquista, para el pesimista el día siempre amanece nublado y amenaza con estropear sus actividades, se siente menospreciado, su pensamiento es “Me siento mal porque no dormí bien”.¹³ Esta conducta atormenta la vida de quien lo posee pues está siempre insatisfecho con el mundo que lo rodea.

1.4.14. Dependiente

Se caracteriza por sentirse solo y débil. Alguien necesita hacerse cargo de él se contenta con muy poco, su pensamiento es ¿para que mejorar? el mundo se va acabar, ¿para qué afanarse? No se necesita hacer mucho esfuerzo para lograr cosas.

Está contento y acomodado en su empleo pues no tiene pretensiones de avanzar en la vida. Necesita siempre de alguien que haga el papel de su mamá o papá sino no sabe desenvolverse.

1.4.15 Aburrido

Esta conducta se caracteriza por el encerramiento y aislamiento respecto a la convivencia con los otros. Es muy sensible a cualquier observación que le hagan, basta una palabra que le desagrade para asustarse y aislarse en un rincón hasta que alguien lo vea y vaya hasta donde está y lo consuele un poco.

¹² op. cit. Pág.86

¹³ op.cit. Pág.87

Esta actitud ataca a las personas que tienen bajo autoconcepto y que carecen de afecto.

1.4.16 ¿No le dije?

Esta actitud es futurista. Es el tipo de actitud que prevé lo malo que va a ocurrir ante situaciones que causan inseguridad y tensiones proponiendo como solución ¡No arriesgarse! Si por un caso lo que propone hacer a las expectativas, recuerde su profecía: ¿Vio?... ¿No le dije?

El sujeto que presenta esta actitud está siempre ante dilemas. Su miedo a fracasar siempre lo hace dudar de si va a aceptar o no. Por eso, cuando las cosas salen mal confirman sus pronósticos.

2. Emoción, Afectividad y Aprendizaje

¿Será posible que los trastornos de la afectividad y de la vida emocional del niño puedan alterar el curso de su aprendizaje?

De acuerdo a Margarita Nieto, el aprendizaje se puede explicar como el proceso funcional en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierran con la respuesta motora que provoca y conduce a una reacción motora y a una adaptación ambiental. Dentro del aprendizaje la emoción juega un papel importante ya que esta es producto del ambiente. Pero no se puede dejar de mencionar que es el hipotálamo y el sistema límbico los que controlan la emoción y la afectividad creando un puente entre el sistema nervioso que rige la vida vegetativa y la vida de relación, siendo necesarias para el aprendizaje, lo importante de esto es poder darse cuenta de cuando la dificultad de aprendizaje es producto de una alteración orgánica o cuándo se debe a situaciones sociales.¹⁴

Los conflictos emocionales del niño originan situaciones ambientales que coaccionan entre sí influyendo en el rendimiento escolar, personalidad y criterio

¹⁴ Nieto, Margarita: Por que hay niños que no aprenden. México. Ediciones la Prensa Médica. 1987. Pág 1-5

dependiendo de sus potenciales y fuerzas externas que actúan sobre él. De igual manera influye el hogar, el amor, la protección y estimación ya que son necesidades básicas y primordiales para el desarrollo.

3. Aprendizaje

Según Ediciones Eurmexicana, el aprendizaje es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.¹⁵

Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognitivas: es decir conocimientos que se emplearán a partir de ese momento en los procesos del pensamiento y que, llegado el caso, podrán ser relacionados con nuevas situaciones. Esto último, que implica la capacidad de sacar conclusiones a partir de lo observado, se conoce como conceptualización. En la medida que las conceptualizaciones efectivas y cognoscitivas se combinan, se formará un individuo creativo y autodirigido, capaz de generar ideas.

Pero no todo es tan simple. Son muchos los factores que deben tomarse en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, el impacto de los defectos sensoriales en el rendimiento escolar, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia, y el desarrollo intelectual y afectivo.

3.1. Corrientes psicopedagógicas del aprendizaje

Como ciencias estrechamente ligadas, la psicología y la pedagogía se ocupan de estudiar el desarrollo individual como resultado de la interacción entre el escolar y el medio, centrándose en el desarrollo cognoscitivo y emotivo del niño así como los procesos

¹⁵ Ediciones Euromexicanas, S.A. de C.V: Problemas de aprendizaje paso a paso. México Pág. 10

de maduración y en la evaluación de su aprendizaje. Además, proporcionan a los profesores los elementos necesarios para optimizar las capacidades de los alumnos. Enfocan la problemática que implica el aprendizaje desde varios puntos de vista, lo que explica el surgimiento de las distintas corrientes psicopedagógicas o teorías del aprendizaje, las cuales pese a sus diferencias, persiguen como objetivo común el brindar a los maestros las estrategias docentes de mayor utilidad.

3.2 Teorías del aprendizaje

3.2.1. La pedagogía tradicional, que se fundamenta en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.

3.2.2. La pedagogía activa, representada por Celestin Freinet con su teoría de la educación y el trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción auditiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler.¹⁶

3.2.3. El conductismo, corriente psicológica que sustenta a la tecnología educativa o pedagogía industrial, la cual, pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa, ya que es todo un sistema con su propia filosofía. J. Watson conformó sus bases definitivas y con Skinner alcanzó su plena madurez.¹⁷

3.2.4. El cognitivismo, cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior.¹⁸

3.2.5. La pedagogía operativa, inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de

¹⁶ Ibid. 12

¹⁷ Ibid. 12

¹⁸ Ibid. 12

desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales.¹⁹

3.3. Problemas de aprendizaje

Para García de Zelaya y Arce de Wantland, problemas de aprendizaje puede definirse como una incapacidad o desórdenes manifestados por dificultades de diversa naturaleza que se presumen se deben a una disfunción del sistema nervioso central. La incapacidad para el aprendizaje específico significa trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito. Los problemas de aprendizaje son una discapacidad muchas veces difíciles de identificar a simple vista. Las personas con problemas de aprendizaje no tienen discapacidades evidentes y la mayoría se comporta como el resto de la población el problema se hace más evidente cuando ingresan a una escuela y su dificultad empieza a manifestarse. Los niños con problemas de aprendizaje, son niños normales, con inteligencia, visión y audición normal que pueden tener o no problemas de comunicación oral, física o emocional pero que no pueden aprender a causa que tienen funciones alteradas como: trastornos de la actividad motora, trastornos de la emotividad, trastornos en la percepción, trastornos en la atención, perseverancia.²⁰

Para definir los trastornos del aprendizaje, debe recordarse en primer lugar que los niños que presentan esta alteración frecuentemente poseen una inteligencia normal e incluso superior; y que muchos de ellos carecen también de un trastorno orgánico que explique su etiología. Luego es necesario entender que aprendizaje, según Azcoaga “Es un proceso que determina una modificación del comportamiento de carácter adaptativo, siempre que la modificación de las condiciones del ambiente sea suficientemente estable”.²¹

Los problemas en el aprendizaje pueden surgir como consecuencia de inmadurez o retraso en el desarrollo, daño neurológico, carencia afectiva, lesión cerebral, perturbación o

¹⁹ Ibid. 13

²⁰ García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wantland Sylvia: Educación Especial. Guatemala; Piedra Santa 1996. Pág 95-99

²¹ Juan E. Azcoaga y otros: Alteraciones del Aprendizaje Escolar. (Paidós, España. 1982) Pág. 30

inestabilidad emocional, factores sociales, mal nutrición infantil, disfunción cerebral mínima etc., además puede asociarse con ello cuatro factores etiológicos generales: factores fisiológicos, factores psicológicos, factores sociológicos y factores pedagógicos.

Para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo adecuadamente, es necesario que el niño tenga una situación emocional estable, una personalidad con características de conducta que le permitan una adaptación acorde a las exigencias del medio escolar; y esencialmente un ambiente emocional saludable, rico en experiencias constructivas y padres interesados en las consecuencias académicas de su hijo.

El retraso escolar por su parte, presenta dos tipos de causa: las extrínsecas (correspondientes al ambiente familiar y la escuela); y la intrínsecas (se refieren a circunstancias de tipo físico como la mal nutrición, trastornos psicosomáticos etc.

El aprendizaje es una actividad importante dentro de la sociedad. Cualquier trastorno que en él aparezca solo debe juzgarse en función de los primeros cuidados maternos y subsiguientemente en las características de la familia en referencia a sus relaciones afectivas, que son expresión particular de la dinámica social en la que se desenvuelve. En consecuencia, los padres deben estar involucrados en el tratamiento de los mismos, como siempre lo están en su causa.

HIPOTESIS

Los talleres dirigidos fortalecen el autoconocimiento en los padres de niños con dificultades en el aprendizaje, y estos mejoran las relaciones interpersonales con sus hijos, lo que ayuda al niño a superar sus problemas de aprendizaje

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

El campo de trabajo utilizado para poder llevar a cabo la investigación, fue el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” conocido también por las siglas CENSEP’s el cual se encuentra ubicado en edificio “A” de la Escuela de Ciencias Psicológicas en El Centro Universitario Metropolitano de la Universidad de San Carlos de Guatemala situado en la zona 11.

El Centro de Servicio Psicológico presta sus servicios a toda la comunidad de diferentes tipos de problemas en su desarrollo, cuenta con varios programas que son los siguientes: Archivo y Referencia, Terapia de Lenguaje, Psicopedagogía Especial y Psicopedagogía Escolar, dichos programas tienen un horario de 7 a 12 AM y de 2 a 5 PM de lunes a jueves y los días sábados de 7 de la mañana a 5 de la tarde.

Los instrumentos que se seleccionaron para llevar a cabo la medición de variables y comprobación de hipótesis fueron la revisión de expedientes de pacientes que asisten al programa Plan 24 al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” que contienen datos generales del px. y la observación participante que fue la base fundamental de este estudio; en la que el investigador participó en las actividades del grupo, teniendo como propósito la obtención de datos acerca de la conducta, a través de un contacto directo, facilitando la comprensión total del grupo, y la observación de situaciones preparadas: es aquella en la que las situaciones que un investigador quiere estudiar no ocurren oportunamente, por lo tanto es posible que un investigador intervenga para preparar una situación como la que él quiere estudiar, controlando la intensidad de las situaciones.

Las principales técnicas utilizadas para efectuar este estudio se enmarcaron con el conocimiento empírico y teórico.

Talleres

Es una actividad en grupo detalladamente estructurada y utilizada como medio de aprendizaje y reaprendizaje al igual que en psicoterapia de grupo. Taller es la actividad grupal que tiene objetivos comunes y en común para alcanzar a través de técnicas y procesos vivenciales (aprendizaje por experiencia) un cambio que busca como producto final, la obtención de una actitud, sentimiento, pensamiento o conducta determinada. También se puede decir que es: Acción en que se trabaja dinámicamente con un método o conjunto de reglas para hacer bien una cosa basada en experiencias vivenciales o práctica, buscando mejorar o cambiar conductas, pensamientos o sentimientos que desarrollen una habilidad, destreza o talento.

El objetivo de utilizar talleres en esta investigación fue el aprendizaje a través de experiencias vividas para alcanzar un cambio de actitud, sentimiento, pensamiento y conducta de forma inconsciente.

Ejercicios Vivenciales

Es involucrar a los participantes en forma emocional y racional a tal grado que sientan e incorporen a su vida lo que están practicando en el momento de su aprendizaje.

Durante los talleres se utilizó esta técnica con el objetivo que cada uno experimentara de manera personal las actividades realizadas en los talleres, lo cual los llevó concientizar y a evidenciar las actitudes que afectaban su entorno familiar y social.

Grupos de autoayuda

Es un espacio social real, que permite a sus integrantes, a través de procesos catárticos reflexivos sacar y socializar diversas experiencias por muy dolorosas que estas sean.

Al mismo tiempo constituyen un medio de motivación, apoyo mutuo, lucha y organización colectiva, que contribuyen a enfrentar de manera sana y no angustiosamente las afecciones psicosociales, provocadas por diversas situaciones traumáticas.

El grupo de autoayuda no parte de un enfoque orientado a enfermos, sino por el contrario, está dirigido a personas que se encuentran en una situación de emergencia psicosocial.

El grupo puede convertirse en un verdadero apoyo para las personas que están viviendo una experiencia traumática y que no han podido resolver adecuadamente de una manera sana.

Cuando en su interior se manifiesta el respeto real por la persona sobre la base de principios sólidos, el grupo puede generar igualdad, aceptación, comprensión del otro, solidaridad y sostenimiento mutuo. Los grupos de autoayuda demuestran que la dinámica impuesta por los participantes posibilita que en su contexto se desarrollen sentimientos de apoyo de presentación de fuerzas que generan un espacio de organización y lucha contra la frustración por ponerlo como ejemplo. Ello tiene un valor terapéutico, y constituye un verdadero apoyo aún ante las personalidades más débiles, existentes dentro de los grupos y de la comunidad en su conjunto o población con la que se trabaja.²²

La utilización de esta técnica permitió que los padres se dieran cuenta que hay más personas con la misma problemática con similares situaciones, particularmente el grupo de autoayuda se utilizó para que fueran capaces de escuchar soluciones alternas, que los llevaron a sus propias conclusiones.

Se observó y trabajó con padres para sustentar la propuesta metodológica que contienen los talleres para padres de niños con problemas de aprendizaje, que se basan en el fortalecimiento del auto conocimiento.

Se trabajó con 20 padres de niños con problemas de aprendizaje con quienes se realizaron los talleres.

²² Gonzales V. Miguel: Dinámicas de Grupo. Bogota, Colombia; Ediciones Paulina, 1993. Pág. 5-6

La técnica de análisis que se utilizó en este estudio fue en base a las vivencias experimentales por medio de datos cualitativos.

CAPITULO III

PRESENTACION DE ANALISIS Y RESULTADOS

Durante el periodo de trabajo con padres y madres de familia de niños que presentan problemas de aprendizaje, se observó y se evaluó que no poseen un conocimiento de si mismos lo que conlleva a la falta de autocontrol, autoestima y autonomía para enfrentar los problemas de la vida diaria repercutiendo estas conductas en las relaciones con los hijos, esposos (as) y familiares generando en ellas sentimientos de frustración, enojo, cólera, decepción etc., trasladando a los familiares más cercanos que son los hijos esta gama de sentimientos, donde los padres transmiten frustración, enojo, cólera, decepción etc., que repercuten en el rendimiento escolar del niño presentando problemas de aprendizaje.

De tal manera que observando esto, se realizaron talleres que fortalezcan el autoconocimiento, considerándolo como un bienestar psicológico.

A través de la experiencia en el trabajo con padres de niños que presentan problemas de aprendizaje se pudo observar que los padres de estos niños buscan ayuda por la problemática de sus hijos sin tener conciencia de la imagen que tienen sus hijos de los padres, además del rol que desempeñan en sus hogares y por ende en la sociedad.

Al mismo tiempo se observó que la falta de conocimiento de si mismo, autoestima, autocontrol y autonomía los hace inseguros y temerosos para enfrentar situaciones difíciles y nuevas.

El no tener un autoconocimiento positivo desfavorece el desarrollo de las capacidades potenciales de cada persona y no motiva la autorrealización, lo que limita que las personas no fijen metas personales, laborales, sociales, familiares, etc.

El no tener autoconocimiento influye y repercute en el ambiente en que se encuentran, ya que no tienen estabilidad emocional, seguridad, pensamiento flexible y aceptación de si.

El autoconocimiento repercute en las relaciones interpersonales, y se evidencia que las personas con bajo conocimiento se muestran tristes, depresivos, poco comunicativos, aislados, con bajo valor de sí mismos y se sienten incapaces de realizar metas y resolver problemas, ya que no poseen sentimientos acerca de sí mismos positivos sino por lo contrario negativos y ven el mundo en los términos de esos sentimientos.

El no poseer autoconocimiento afecta en la relación con sus hijos ya que los rechazan, se sienten inconformes y los devalúan.

La falta de autoconocimiento se evidencia por la falta de los siguientes aspectos:

Aspecto fenomenológico, se refiere sencillamente al autoconocimiento que tenemos de nosotros mismos o de los demás. Esto es aquello que aparece delante de nuestros ojos ya que nos hacemos una idea, aunque no muy acertada y profunda ya que es superficial pues es apenas una impresión.

Aspecto Psicogenético, este aspecto tiene que ver con la historia de cada uno. Para que alguien se forme una idea de sí mismo es preciso que tenga un cierto conocimiento de sus orígenes. Si no conoce su historia no tendrá condiciones de conocerse a sí mismo pues ese es un presupuesto básico.

Aspecto Psicoafectivo, abarca nuestro lado emocional que es complejo.

Análisis

Taller No.1 Rapport

El objetivo de este taller fue que a través de las actividades de Rapport los padres y terapeutas lograran interrelacionarse, comunicarse, y ambientarse al grupo utilizando las herramientas psicopedagógicas que permiten establecer un nivel de confianza.

Al iniciar la primera sesión de plan 24 de CENSEP's se observó que la mayoría de padres que asistieron fueron de sexo femenino contando así con 18 de sexo femenino y 2 de sexo masculino.

Al iniciar el desarrollo de la primera actividad, los terapeutas presentaron un relato de una película para que los padres fueran realizando la trama con mímicas, durante el relato el terapeuta decía "Platea Numerada", y al escuchar esto los padres buscaban un asiento, y el que quedara sin lugar se presentaba al grupo.

En la segunda actividad se invitó a los padres a escoger un color con el que se identificaran, en plenaria comentaban la razón de su preferencia, y el grupo podía intervenir haciendo preguntas.

Las conductas que se evidenciaron en la primera sesión fueron: timidez, inseguridad, miedo, angustia, retraimiento y aislamiento; cuando se iniciaron las actividades para establecer rapport los padres interrelacionaron, comunicándose y ambientándose al grupo, observando inquietud y curiosidad de lo que se realizaría en todo el proceso terapéutico.

Al finalizar las actividades los padres comentaron que durante la realización del taller se sintieron cómodos, alegres, y con deseos de continuar para poder superar la problemática presentada.

De esta manera se logró establecer rapport, parte fundamental para un proceso terapéutico positivo.

Taller No.2 Como me veo

El objetivo de este taller fue conocer los aspectos positivos de la personalidad y también las limitaciones de cada uno.

Al iniciar las actividades se entregó el material a utilizar, cada uno escribió cualidades y defectos que consideraban poseer y los exteriorizaron a todo el grupo.

En la segunda actividad, a cada padre se le pidió interpretar en forma breve y con sus palabras la frase “YO SOY”.

Se evidenció que en su totalidad los padres presentaron una percepción de sí negativa dando a conocer sus cualidades y defectos, las conductas negativas como: estrictos, enojados, correctivos, tristes, tímidos, dependientes, omnipotentes, pesimistas, incapaces, masoquistas, aburridos, etc. La mayoría de conductas que expresaron fueron conductas negativas, fueron incapaces de poder percibir conductas positivas en ellos, lo que nos llevo a la conclusión que sus ambientes eran directivos, negativos, rechazantes y agresivos.

Algunos de los padres en plenaria, expresaron que consideraban que sus compañeros de grupo tenían cualidades positivas, como trabajadores, alegres, entusiastas, colaboradores, etc.

Fue en ese momento en donde los padres empezaron a hacer conciencia de su bajo autoconocimiento.

Taller No.3 Problemas

El objetivo de este taller fue, que por medio de las problemáticas que se le presentarán a los padres confrontaran las situaciones en las que se encontraban.

La dinámica consistió en que cada uno de los padres prepararán un problema de la vida real, luego se agruparon para unificarlos y dramatizar un problema, y los demás grupos ayudarían a plantear soluciones de la problemática que observaron.

Durante este taller se evidenció que los padres proyectaron su situación actual y se les confrontó a la reflexión de su realidad.

Debido a las conductas negativas con las que manejan su vida expresaron que han transmitido sentimientos negativos a su entorno familiar y social, tomando conciencia del conocimiento de su propia realidad y aceptando su problemática.

La reflexión los hizo comprometerse, cambiando sus actitudes y pensamientos negativos por positivos para obtener una mejor relación con sus hijos, entorno familiar y ambiente social.

Los padres lograron expresar con confianza la situación por la cual estaban pasando y fueron capaces de identificarse con el grupo ya que todos tenían una situación similar, se dieron cuenta que existen muchas formas y alternativas para solucionar un problema.

Taller No.4 Las Noticias

El objetivo de este taller fue, que a través de las dinámicas los padres recordaran las noticias agradables que le han hecho sentirse satisfecho y bien consigo mismo.

Durante este taller se trabajó a través del recuerdo de los momentos que marcaron su vida, basándonos en aquellos momentos agradables, felices y satisfactorios, en donde el objetivo fundamental fue concientizar que en la vida hay momentos que nos dan un impulso para seguir adelante y los casos negativos estos nos enseñan a levantarnos y superarlos teniendo en cuenta que somos capaces de salir adelante.

En este taller se le entregó el material a cada padre, el terapeuta explicó que a diario recibimos noticias buenas y malas, se les invitó a que en una hoja anotarán las tres noticias más felices de su vida, durante un periodo de 15 minutos, después cada padre compartió las noticias con el grupo, algunas de las noticias fueron, la celebración de los quince años de las madres, la unión matrimonial, la alegría del nacimiento de sus hijos, las primeras palabras y los primeros logros, se permitió que hicieran aportaciones y comentarios a lo que

escuchaban, siendo estas aportaciones parte importante para recordar que ha habido momentos de alegría en sus vidas.

Los padres pudieron darse cuenta, que han vivido momentos de alegría, pero que su misma problemática ha hecho que estos momentos pasen al olvido, el recordarlos les permitió revivirlos y darse la oportunidad de buscar la forma de buscar momentos agradables para su entorno familiar.

Pudieron exteriorizar que la vida esta hecha de buenos y malos momentos pero que deben permanecer los buenos momentos y dejar en el olvido los malos y enseñándonos la tomar un impulso para volver a empezar.

Taller No.5 Cómo quisiera verme

El objetivo de este taller fue, conocer los aspectos positivos de la personalidad y también las limitaciones de cada uno.

En la primera actividad los terapeutas mostraron un póster en donde aparecía una figura humana sobre un signo de interrogación, luego se le entregó a cada padre una tarjeta donde debían escribir el nombre de una persona a quien admiraban, se les dio un tiempo para que pensarán cualidades y características de su personaje, el cual estaba representado en el póster.

En su mayoría los padres expresaron sentir admiración por un maestro, por compañeros de trabajo, por artistas y personajes de obras caritativas y muy pocos a sus padres, expresaron que les gustaría que algún día sus hijos los admirarán a ellos y los recordaran como padres cariñosos, trabajadores, responsables, comprensivos y alegres.

Muchos padres sintieron admiración por artistas por el hecho que estos son reconocidos por mucha gente y por los papeles que interpretan en su vida.

En la segunda actividad se le entregó el material a cada padre en el cual proyectaron a través de dibujos ¿cómo querían verse? Y luego los presentaron, en los que se pudo observar que todos se dibujaron de forma delicada, bien vestidos dando la impresión de personas elegantes.

Los padres concluyeron que deben aceptarse como son y tratar de cambiar aquellas conductas negativas que los marcaron y no les permitieron desarrollarse en ambientes positivos.

Taller No.6 Equipo ideal

El objetivo de este taller, fue que por medio de las dinámicas dirigidas los padres pudieran interrelacionarse con todo el grupo demostrando respeto, cooperación, unidad, comunicación y comprensión.

En este taller se invitó a todos los padres a formar equipos, debían pensar el nombre para su grupo, y luego el terapeuta pasó por cada grupo dando las indicaciones de dramatizar a una familia sobre trabajada, invertida, de doble vínculo, agresiva, todos los padres dramatizaron las familias que se les indicaron.

En esta actividad se observó que los padres reflejaron en sus rostros y afirmaban con sus gestos la proyección de las dramatizaciones.

Luego a cada grupo se le dieron las indicaciones que dramatizaran a una familia ideal y mientras se organizaban se les pusieron retos como por ejemplo: La primera familia que formara una ronda infantil, la primera familia que recolectará algún objeto que se pidiera, la primera familia que llegara hasta el animador abrazados, la primera familia que presentara a la persona más gorda con ropa de todos y la primera familia que presentara un coro; recibió un corazón de comunicación, cooperación, comprensión, unidad y amistad dependiendo el reto que se pusiera.

Durante la evaluación de esta actividad se observó que los padres pudieron interrelacionarse con todo el grupo, su participación fue dinámica, entusiasta y cooperativa, expresaron que durante el ejercicio se sintieron unidos y reflexionaron que si en la familia existiera comunicación, respeto, cooperación, unidad, comprensión, fe y amistad las relaciones familiares crearían un ambiente sano y positivo.

Taller No.7 Autoconocimiento

El objetivo de este taller fue, que por medio de tarjetas de autoconocimiento de tarjetas los padres identificarán sus sentimientos en las experiencias que se les presentaron.

Se les entregó su material y a cada uno y se le pidió que escogieran una de las siguientes tarjetas.

Las tarjetas expuestas durante este taller fueron:

Siempre veo lo bueno

Me gusta trabajar

Soy capaz de realizar mis metas

Puedo salir adelante

Soy alguien importante

Puedo confiar en mí

Soy amable

No me dejo vencer

Acepto mis errores

Cada padre escogió una tarjeta y reflexionaron de lo que decía en ella, concluyeron que cuentan con cualidades que nunca habían descubierto lo cual les ayudó a interiorizar para su conocimiento y valorarse como personas, padres, hijos y amigos.

Expresaron que esta actividad les había ayudado a darse cuenta que los pensamientos negativos los pueden cambiar por actitudes positivas, y a aceptar que algún momento van a cometer errores, que se pueden remediar.

Taller No.8 Los Momentos

El objetivo de este taller fue, que a través de las actividades los padres expresaran y compartieran acontecimientos que han marcado su vida.

Se repartió el material a cada padre, luego se motivó al grupo diciendo que nuestra vida está constituida por muchos acontecimientos y que algunos de ellos han marcado nuestra vida.

Se les dieron quince minutos para que las escribieran en una hoja de papel, muchos de los padres al estar escribiendo hicieron catarsis ya que expresaron que recordaron situaciones difíciles a las cuales se tuvieron que enfrentar, lo cual ayudó a los terapeutas para retroalimentar que esos momentos fueron pruebas que se superan y nos ayudan a no cometer los mismos errores o aprender de ellos.

Taller No.9 La máquina del tiempo

El objetivo de este taller fue, que a través de las dinámicas los padres recordarán acontecimientos de su vida y luego propusieran metas que desearán cumplir y las compartieran con el grupo.

En esta dinámica los padres de nuevo hicieron catarsis ya que recordaron muchos acontecimientos de su niñez, en su mayoría de los tratos que recibieron por parte de sus padres, algunos no muy gratos y muy pocos agradables.

La dinámicas realizadas sirvieron para que los padres se dieran cuenta que la falta de autoconocimiento que tenían estaba influenciada por momentos que habían transcurrido

en todas las etapas de su vida; el autoconocimiento se adquiere, enriquece y modifica a lo largo de la vida del individuo, este se sitúa en los primeros años de la vida y va evolucionando, produciendo cambios. La falta de autoconocimiento que presentaron los padres de los niños que manifiestan problemas de aprendizaje no les permitían valorarse y se dieron cuenta que los momentos negativos vividos durante la infancia en la mayoría de casos, los hizo crearse con sentimiento de inferioridad y rechazo de sí, dándose cuenta que estaban viviendo un círculo vicioso el cual estaban dispuestos a cambiar.

Taller No. 10 Saber que se puede

El objetivo de este taller fue, que por medio de la canción “Saber que se puede” (Diego Torres) los padres comprendieran que a pesar de las problemáticas que se presentan siempre hay una solución a estos.

Se le entregó a cada padre una copia de la letra de la canción, luego se puso el CD pidiéndoles que escucharan y pusieran atención a la letra.

Se realizó un debate donde cada uno expresó los sentimientos que sintieron al escuchar la canción, los cuales fueron una invitación a que no debían dejarse vencer por cualquier problema al que se enfrentaran.

Los padres concluyeron que son capaces de salir adelante superando cualquier problemática que se les presente.

Expresaron que en el ambiente familiar hay un mejor nivel de comunicación ya que sus hijos les manifiestan deseos de perseverar para sobresalir académicamente.

Muchos padres manifestaron sentirse satisfechos del trabajo realizado ya que durante los talleres los padres se interesaron por el rendimiento escolar de sus hijos involucrándose con los centros educativos, ayudando y brindando apoyo para superar el problema de aprendizaje.

CONCLUSIONES

1. La hipótesis planteada en este trabajo demostró que los talleres dirigidos fortalecieron el autoconocimiento en los padres de niños con dificultades en el aprendizaje, mejorando las relaciones interpersonales con sus hijos, ayudándoles a superar sus problemas de aprendizaje y a los padres a aceptar y enfrentar los problemas que se les presentan, favoreciendo en el desarrollo de capacidades y motivándolos a la autorrealización.
2. La cantidad y la calidad de las relaciones entre los miembros de la familia influyen directamente sobre la situación emocional del niño y sobre sus procesos de aprendizaje.
3. Los rasgos de autopercepción predominantes en los padres de niños con problemas de aprendizaje son: ansiedad, depresión frustración, cólera y decepción.
4. El autoconocimiento se adquiere, enriquece y modifica a lo largo de la vida, mediante las experiencias vividas por el individuo y se desarrolla positiva o negativamente según hayan sido reforzado.
5. El autoconocimiento no solo incluye el conocimiento de lo que la persona es sino de lo que quiere o debería de ser.
6. Las actitudes más frecuentes en los padres con bajo autoconocimiento son: omnipotencia, masoquismo, pesimismo y dependencia.
7. Un mínimo porcentaje del grupo pertenecen a un hogar desintegrado, lo cual no significa que en los hogares integrados no existan problemas emocionales que sean la causa de problemas de aprendizaje.

8. En su mayoría, el grupo no comprende el concepto de autoconocimiento, pero a consideran necesaria que es de importancia en conocimiento de si.
9. Las actitudes que presentan las personas con bajo autoconocimiento forman estilos de personalidad.
10. El autoconocimiento de las personas permite de manera libre disfrutar el potencial humano.
11. Poseer autoconocimiento permitió que los padres se involucrarán en el desarrollo académico de sus hijos, brindándoles ayuda y apoyo.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario que todos los padres que asisten al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” cuenten con talleres que los ayuden a reconocer su problemática promoviendo su auto conocimiento.
2. Promover acciones que tiendan a una implementación de los estudiantes practicantes de cómo realizar talleres dirigidos de autoconocimiento a padres y niños.
3. Dentro del desarrollo de actividades terapéuticas deben incluirse algunos de tipo familiar en las que participe todo el núcleo familiar.
4. Es importante que el estudiante de ciencias psicológicas se interese por los problemas de aprendizaje por lo que debe motivarse su investigación e identificación de muchas fases que presenta este problema a la sociedad Guatemalteca.
5. Implementar en centros de niños con necesidades especiales talleres para padres para fortalecer su autoconocimiento, llevándolos a la aceptación del problema.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre Travanino, Delia. Valor de la Autoestima. Editorial D & M. 1997.
2. Allport G. W. La personalidad. España, Editorial Herder. 1986.
3. Deolino Pedro Baldisera. ¿Quién soy yo?. Bogota, Colombia. Editorial Paulinas 2001.
4. Depre T. Guía para el autoconocimiento. Sao Paulo, Loyola. 1990.
5. García de Zelaya, Beatriz. Arce de Wantland Sylvia. Educación Especial. Guatemala; Piedra Santa 1996.
6. Gonzales V. Miguel. Dinámicas de grupo. Bogota, Colombia; Ediciones Paulinas, 1993.
7. Hilgard, Ernest R. Introducción a la Psicología. Ediones Morata S.A. España, 1981
8. Hurlock E. Desarrollo del niño. México, McGraw Hill, 1990.
9. Isingrini, V. Para ser formados no basta el amor. México; Editorial San Paolo, 1999
10. La Farga Corona, Juan. Gomez del Campo Jose. Desarrollo del potencial humano. Aportaciones de una psicología humanista. Editorial Trillas. 1986.
11. Merani Alberto. Diccionario de Psicología. Editorial Tratados y Manuales Grijabo, Barcelona, 1979
12. Nieto Margarita. ¿Porqué hay niños que no aprenden? México; Ediciones La Prensa Médica 1987

13. Potton James R. et al. Casos de Educacion Especial. Editorial Limusa S.A. México D. F. 1991.

14. Quezada Muñoz. Revista For Mujer (para noción y oportunidades). México 2000.

ANEXOS

TALLERES

Para planificar los talleres se tomo como referencia el libro Dinámicas de Grupo, de Gonzales V. Miguel .

TALLER 1 RAPPORT

- **OBJETIVO:** que a través de las actividades de rapport los padres y terapeutas logren interrelacionarse, comunicarse y ambientarse al grupo utilizando las herramientas psicopedagógicas que permitan establecer un nivel de confianza.

PLATEA NUMERADA

Materiales: una silla por persona. Los asientos están numerados y ubicados alrededor de la sala.

DESARROLLO:

1. el animador invita a los presentes a formar un círculo en el centro de la sala. El se ubica en el centro. Desde ahí empieza a relatar una película, la trama que va relatando debe ser realizada con mímica por el grupo; repentinamente gritara: “platea numerada” y todos deben correr a ocupar un asiento. Como el animador también juega, siempre quedara una persona de pie, esta se presenta, dice su nombre y de donde viene y luego continua con la historia. En caso de quedar por segunda vez de pie la misma persona, debe decir que hace en los ratos libres y si ocurre por tercera vez, el grupo puede hacerle una pregunta.
2. El grupo realiza el ejercicio.
3. Evaluación de la dinámica.
 - ¿Para que nos sirvió el ejercicio?
 - ¿Cómo nos sentimos ahora?

PRESENTACIÓN POR COLORES

Materiales: hojas de papel afiche de diferentes colores de un tamaño visible a cierta distancia. Se ubican en un lugar visible para todos.

DESARROLLO:

1. El animador motiva el ejercicio diciendo algo así: los seres humanos desde épocas muy remotas han dado a los colores significados especiales, incluso algunos le atribuyen una influencia que va mas allá de lo meramente estético. En esta ocasión nos ayudaran a conocernos.
2. Invita a los presentes a elegir el color con el que se sienten mas identificados y a anotar en su cuaderno sus razones.
3. Los participantes eligen su color preferido y anotan las razones de su elección.
4. En plenario, las personas dan a conocer su color y comentan las razones de su preferencia. Los demás pueden intervenir haciendo preguntas o pidiendo aclaraciones.
5. Evaluación de la dinámica:
 - ¿Para que nos sirvió el ejercicio?
 - ¿Cómo nos sentimos ahora?

TALLER 2 (COMO ME VEO)

- **OBJETIVO:** conocer los aspectos positivos de la personalidad y también las limitaciones de cada uno.

CUALIDADES Y DEFECTOS

Materiales: un lápiz y dos tarjetas por persona.

DESARROLLO:

1. El animador entrega el material de la dinámica y luego explica el ejercicio: Cada persona debe anotar en una tarjeta tres de sus cualidades y en la otra tres de los defectos que cree tener.
2. El grupo prepara sus respuestas: en quince minutos.
3. En equipo se comentan las respuestas: un voluntario inicia la ronda de los defectos, continua su vecino de la derecha; así sucesivamente hasta que todos den a conocer sus defectos. Enseguida, siguiendo el mismo orden, comentan las cualidades.
4. Evaluación:
 - ¿Para que nos sirvió el ejercicio?

RESPUESTA TRIPLE

Materiales : una hoja de papel y lápiz por persona.

DESARROLLO:

1. El animador entrega el material y explica la dinámica, cada uno debe responder de tres manera diferentes la afirmación “Yo Soy...”. La respuesta debe ser breve y sincera.
2. El grupo prepara sus respuestas.
3. Después en equipo los participantes comentan sus respuestas hacen en forma espontánea. Los demás pueden intervenir con preguntas u observaciones.
4. Evaluación:
 - ¿Para qué nos sirvió el ejercicio?
 - ¿Cómo nos sentimos ahora?

TALLER 3 (PROBLEMAS)

- **OBJETIVO:** que por medio de las problemáticas que se les presentaran los padres confronten las situaciones en la que se encuentra.

SOLUCIONANDO UN PROBLEMA

DESARROLLO:

1. El animador elige con anterioridad a uno de los participantes y le da la tarea de preparar un problema de la vida real para presentarlo al grupo.
2. El animador divide al grupo en equipos de trabajo (seis personas), Luego les explica que ha invitado a un amigo que esta viviendo una situación muy difícil y quiere que lo ayuden. Hace pasar al voluntario y este cuenta su problema al grupo.
3. Enseguida invita a los equipos a reflexionar a fondo sobre la situación planteada y buscar posibles soluciones. Un secretario toma nota. En caso de que los equipos necesiten mas información puede hacerle preguntas al afectado.
4. En plenario los secretarios dan a conocer sus soluciones. Después de escuchar a todos los equipos, el interesado escoge una de las proposiciones y explica al grupo el porque de su elección.
5. Evaluación de la dinámica:
 - ¿Qué descubrimos con el ejercicio?

- ¿Para que nos sirvió la experiencia?

TALLER 4 (LAS NOTICIAS)

- **OBJETIVO:** Que a través de la dinámica los padres recuerden las noticias agradables que le han hecho sentirse satisfecho y bien consigo mismo.

LA NOTICIA

Materiales: Una hoja de papel y un lápiz para cada persona.

DESARROLLO:

1. El animador puede motivar el ejercicio diciendo: “a diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas”.
2. Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias mas felices de su vida (quince minutos).
3. En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones, hacer preguntas.
4. Evaluación del ejercicio:
 - ¿ Para que nos sirvió la dinámica?
 - ¿ Que descubrimos de los demás?

TALLER 5 (COMO QUISIERA VERME)

- **OBJETIVO:** Conocer los aspectos positivos de la personalidad y también las limitaciones de cada uno.

PERSONAJES

MATERIALES: El animador confecciona un póster donde aparezca una figura humana sobre un signo de interrogación. Una tarjeta por persona.

DESARROLLO:

1. El animador entrega la tarjeta a cada participante; luego motiva el ejercicio: “Es difícil encontrar a un ser humano que no admire a alguien: un héroe, un santo, un científico.. o personas comunes, cuya vida, los ha impactado. En esta ocasión trataremos de comentar al grupo algo acerca de esa persona a quien admiramos viva o muerta, no importa su nacionalidad, ni tampoco su prestigio en la sociedad”.
2. Se invita a los presentes a anotar en la tarjeta el nombre del personaje y las razones de su admiración.
3. Enseguida se reúnen en equipo y cada uno da a conocer a su personaje y comenta las razones de su admiración, los demás pueden hacer preguntas
4. Evaluación de la experiencia:
 - ¿Para que nos sirvió el ejercicio?

PRESENTACIÓN POR DIBUJOS

Materiales: Una hoja de dibujo y lápices de colores por cada participante.

DESARROLLO:

1. El animador entrega los materiales de la dinámica y explica luego el ejercicio. Cada uno debe responder, a través de dibujos, la siguiente pregunta: ¿Cómo quisiera verme? Disponen de 15 minutos para preparar la respuesta.
2. Los participantes dibujan su respuesta.
3. En plenario cada uno muestra sus dibujos; el grupo debe tratar de interpretar sus respuestas. Después de esta interpretación, los interesados comentan su respuesta.
4. Evaluación de la dinámica:
 - ¿Qué aprendimos con el ejercicio?

TALLER 6 (EQUIPO IDEAL)

- **OBJETIVO:** Que por medio de las dinámicas dirigidas, los padres puedan interrelacionarse con todo el grupo demostrando respeto, cooperación, unidad, comunicación y comprensión.

EQUIPO IDEAL

Materiales: siete corazones de papel; cada uno lleva escrita una característica de la familia ideal: comunicación, respeto, cooperación, unidad, comprensión, fe, amistad.

DESARROLLO:

1. El animador invita a los presentes a formar espontáneamente equipos no inferiores a cinco personas. Se ponen un nombre como familia y luego se ubican a unos cinco metros del animador y escuchan las reglas de la dinámica. Se trata de buscar el equipo que refleje mejor las características de una familia ideal. Para esto todos deben pasar por una serie de pruebas. Algunos de ellos disponen de varios minutos para su preparación pero otros deberán hacerlo primero. La familia (el equipo) que gana una prueba recibe un corazón. Las últimas actividades se realizan en alianza (dos equipos se unen).
2. El animador va proponiendo las diferentes pruebas a los equipos:
 - La familia que llegue primero donde el animador, con la lista de todos sus integrantes, recibe el corazón de la Comunicación.
 - La familia que forme primero una ronda infantil, recibe el corazón de la Cooperación.
 - La familia que logre reunir primero, cinco cuadernos y cinco lápices, recibe el corazón de la Comprensión.
 - Las familias (se traba en alianza) que presenten a la Miss o el Mister más panzón (con ropas), reciben el corazón de la Unidad. Las alianzas disponen de tres minutos para prepararse.
 - Las familias (trabajan las mismas alianzas) que presenten el mejor coro reciben el corazón de la Amistad. Las alianzas disponen de cuatro minutos para prepararse.
3. En equipo se evalúa la experiencia:
 - ¿Para que les sirvió la dinámica?
 - ¿Cómo se sintieron durante el ejercicio?
 - ¿Cómo fue la participación de su equipo?
4. En plenario se comentan las respuestas y luego se asocia esta experiencia con la vida del grupo.

- ¿De que manera podemos asociar la dinámica con la vida del grupo?
- ¿Qué podemos hacer para crecer en integración?

TALLER 7 (AUTOCONOCIMIENTO)

- **OBJETIVO:** Que por medio de tarjetas de auto conocimiento los padres identifiquen sus sentimientos en las experiencias que se les presentan.

Las tarjetas expuestas fueron:

Siempre veo lo bueno

Me gusta trabajar

Soy capaz de realizar mis metas

Puedo salir adelante

Soy alguien importante

Puedo confiar en mí

Soy amable

No me dejo vencer

Acepto mis errores

TARJETAS DE INTEGRACIÓN

Materiales: Tarjetas y un lápiz por persona.

DESARROLLO:

1. El animador expone las tarjetas sobre una mesa. Cada persona debe elegir el pensamiento con el que se siente mas identificada.
2. En plenario los participantes, en forma espontánea, leen y comentan su tarjeta. Los demás pueden intervenir para profundizar las respuestas.
3. Evaluación del ejercicio; responden estas preguntas:
 - ¿Para que nos sirvió el ejercicio?
 - ¿Cómo nos sentimos ahora?

TALLER 8 (LOS MOMENTOS)

- **OBJETIVO:** Que a través de las actividades los padres expresen y compartan acontecimientos que han marcado su vida.

LOS MOMENTOS

Materiales: Una hoja de papel y un lápiz para cada participante.

DESARROLLO:

1. El animador motiva el ejercicio: “Nuestra vida esta constituida por muchos acontecimientos, grandes y pequeños. Algunos de ellos han marcado fuertemente, por eso los recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a comentar algunos de ellos”.
2. Las personas reciben el material de la dinámica: una hoja de papel dividida en tres partes y un lápiz.
3. Se los invita a anotar tres acontecimientos que consideren que han influido en su vida en forma especial. Tienen quince minutos.
4. En plenario las personas van comentando espontáneamente sus respuestas. Los demás pueden aprovechar la ocasión para hacer preguntas.
5. Evaluación del ejercicio: en asamblea se responden estas preguntas:
 - ¿Para que nos sirvió la dinámica?
 - ¿cómo nos sentimos ahora?
 - ¿qué podemos hacer para mejorar la integración del grupo?

TALLER 9 (LA MAQUINA DEL TIEMPO)

- **OBJETIVO:** Que a través de la dinámica los padres recuerden acontecimientos de su vida, y luego propongan metas que desean cumplir y las comparta con el grupo.

LA MAQUINA DEL TIEMPO

Materiales: papelógrafos y dos marcadores por equipo.

DESARROLLO:

1. El animador puede motivar el ejercicio diciendo: Imaginariamente nos trasladamos en la maquina del tiempo. Primero iremos al pasado, a buscar

aquellos acontecimientos que a juicio nuestro han marcado la historia; luego, viajaremos al futuro a buscar aquellos acontecimientos que nos gustaría que ocurrieran por algún motivo especial”.

2. Los equipos se reúnen a buscar los acontecimientos más significativos del pasado y del futuro de la humanidad. Un secretario los anota en el papelógrafo respectivo.
3. En plenario cada equipo comenta su trabajo. Se parte primero de los acontecimientos del pasado. En cada ocasión se debe explicar por que los consideran importantes. Luego se hace lo mismo con los acontecimientos del futuro. La participación se realiza en forma espontánea.
4. Evaluación de la experiencia:
 - ¿Para que nos sirvió la dinámica en el nivel grupal?
 - ¿Qué enseñanza podemos sacar?
 - ¿De que manera la asociamos con la vida del grupo?

TALLER 10 (SABER QUE SE PUEDE)

- **OBJETIVO:** Que por medio de la canción ”saber que se puede” (Diego Torres) los padres comprendan que a pesar de las problemáticas que se presentan siempre hay una solución a estos.

SABER QUE SE PUEDE

Materiales: copia de CANCIÓN (Saber que se puede de Diego Torres).

DESARROLLO:

1. El animador entrega el material, luego invita a escuchar la canción.
2. El grupo entona la canción. Al terminarla, empieza el debate.
3. En plenario comentan la Canción; el animador ayuda al grupo a asociar el mensaje de la canción con la vida de cada persona.
4. Evaluación del ejercicio
 - ¿Para que nos sirvió la dinámica?²³

²³ Gonzales V. Miguel: Dinamicasde Grupo. Bogota, Colombia; Ediciones Paulina, 1993. pag 7-14.

Resumen

Se trabajó con 20 padres de niños que manifiesta problemas de aprendizaje; 2 de sexo masculino y 18 de sexo femenino.

El objetivo primordial fue que en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” se realizarán talleres con los padres de los niños que manifiestan problemas de aprendizaje proporcionándoles una orientación para alcanzar autoconocimiento y llevarlos a la autorrealización.

Los instrumentos que se seleccionaron para llevar a cabo esta investigación fueron la revisión de expedientes de pacientes que contienen datos generales del px. y la observación participante que fue la base fundamental con el conocimiento empírico y teórico.

El estudio consistió en desarrollar talleres para fortalecer el autoconocimiento en padres de niños con problemas de aprendizaje, realizando actividades dirigidas, claras y sencillas.

Los talleres dirigidos fortalecieron el autoconocimiento en los padres de niños con dificultades en el aprendizaje y estos mejoraron en las relaciones interpersonales con sus hijos, lo que ayudó al niño a superar sus problemas de aprendizaje, y al padre a aceptar y enfrentar los problemas, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y motivandolos a la autorrealización.