

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL
DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENT@S DE
EDUCACIÓN BÁSICA URBANA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS
PSICOLÓGICAS**

POR

**GLADYS MARITZA HERNÁNDEZ MORALES
MYRA IVANOVA ESPINOZA ROSALES**

Previo a optar el título de

PSICÓLOGAS

En el grado académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, JULIO DE 2,004.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparíco
D I R E C T O R

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
S E C R E T A R I A

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES CLAUSTRO CATEDRATICOS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS GRADUADOS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

Av. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 44
e-mail: psicopsic@uscg.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 274-2001
CODIPS 996-2004

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

14 de julio de 2004

Estudiantes

Gladys Maritza Hernández Morales
Myra Ivanova Espinoza Rosales
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINTO (5°), del Acta TREINTA Y CINCO DOS MIL CUATRO (35-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 9 de julio de 2004, que copiado literalmente dice:

"**QUINTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

GLADYS MARITZA HERNÁNDEZ MORALES
MYRA IVANOVA ESPINOZA ROSALES

CARNET No. 9316765
CARNET No. 9622690

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Mireya Gualarte Paredes y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL. 465-1910 FAX. 465-1917 y 14
e-mail: info@cum.edu.gt

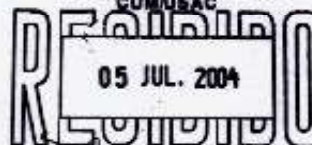
CIEPs. 31-2004

REG. 274-2001

Guatemala, 5 de julio de 2004

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Gladys Maritza Hernández Morales
Myra Ivanova Espinoza Rosales

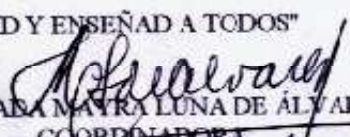
93-16765
96-22690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-15, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1810 FAX: 485-7913 y 14
e-mail: www.psico@usac.edu.gt

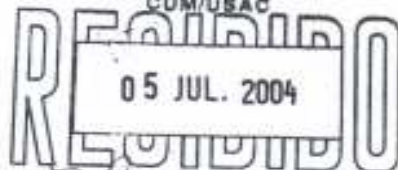
CIEPs. 32-2004

Guatemala, 5 de julio de 2004.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



FECHA: 05 JUL. 2004 HORA: 19:00 REGISTRO: 274-01

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE
LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES/AS DE EDUCACIÓN BÁSICA
URBANA"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Gladys Maritza Hernández Morales
Myra Ivanova Espinoza Rosales

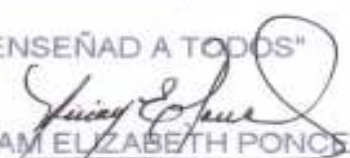
93-16765
96-22690

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

MEPP/edr



Guatemala, 10 de febrero de 2,004.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la asesoría del Informe Final de Investigación titulado:

"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENT@S DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA" de las estudiantas Gladys Maritza Hernández Morales; carné 9316765 y Myra Ivanova Espinoza Rosales; carné 9622690 de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología; emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicitó continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Mireya Gularte
ASESORA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: mscpsic@uscg.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg.274-2001

CODIPS 1092-2003

**DE APROBACION DE PROYECTO DE
INVESTIGACION Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

11 de noviembre de 2003.

Estudiantes

Gladys Maritza Hernández Morales

Myra Ivanova Espinoza Rosales

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO CUARTO (14º), del Acta CINCUENTA Y UNO GUION DOS MIL TRES (51-2003), de la sesión del Consejo Directivo del 24 de octubre de 2003, que copiado literalmente dice:

"DECIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"PROGRAMA DE ORIENTACION PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES/AS DE EDUCACIÓN BASICA URBANA"**, de la carrera de **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**, presentado por:

GLADYS MARITZA HERNÁNDEZ MORALES

MYRA IVANOVA ESPINOZA ROSALES

CARNET No. 9316765

CARNET No. 9622690

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Rosa Mireya Gualarte Paredes y como revisor a la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce".

Atentamente,

ID Y ENSEÑAR A TODOS

Licenciado Ronald Solís Zea
SECRETARIO

/Rosy





CENTRO DE ESTUDIOS COMERCIALES
EN INFORMÁTICA

12 Calle 10-37, Zona 1 • Teléfono: 250 1016 • Ciudad de Guatemala

000073

Guatemala, 08 de septiembre de 2,003.

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
COORDINADORA, CIEPS
USAC

Estimada Licenciada Mayra de Alvarez:

La Insfrascrita Directora del Centro de Estudios Comerciales En Informática-CECI Guatemala, por medio de la presente hace constar que en dicha institución educativa se realizó la investigación de campo con el nombre de **"PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENT@S DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA"**, el cual fue efectuado en el centro educativo situado en la 12 calle 10-37 zona 01 Guatemala, con 20 estudiantas y 17 estudiantes de Segundo Básico Jornada Matutina de dicha institución.

Dicha investigación fue realizada por Gladys Maritza Hernández Morales carné 9316765 y Myra Ivanova Espinoza Rosales carné 9622690.

Y para los usos legales que a las interesadas convengan, se extiende la presente en la fecha mencionada.
Atentamente:

Licda. Marina Guzmán de Ortiz.
DIRECTORA



MYRA

AGRADECIMIENTO A:

DIOS, Y SANTÍSIMA VIRGEN,

Luz divina que permitieron la cristalización de mis estudios.

MI PATRIA GUATEMALA

Tierra que me vio nacer y crecer.

**GLORIOSA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

Por darme la oportunidad de realizar y culminar mis estudios.

**Reverendo Padre Juan José Mendoza
Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada Lidia Elizabeth Florián
Licenciada Blanca Ruby Mazariegos de Medina
Licenciada Sonia Guadalupe Toledo Cancino (Q.E.P.D.)
Licenciada Mireya Gularte
Doctor Arturo Oliva Pérez**

Con respeto y admiración por la calidad humana y por el apoyo profesional.

MYRA

DEDICATORIA A:

MIS PADRES:

Héctor Enrique Espinoza Archila (Q.E.P.D.)

Por el amor y ejemplo que en vida me prodigo que Dios lo bendiga y le permita descansar de la vida celestial.

Rosa Emilce Rosales Vda. De Espinoza

Por el constante amor, ejemplo y apoyo incondicional que siempre me ha brindado. Que Dios la bendiga.

HERMANOS:

Jacqueline (Q.E.P.D.).

Que Dios le permita gozar de la vida eterna.

Heidy, Ludwig, Lindsay, Francisco y Marvin.

Que mi triunfo les sirva de ejemplo para alcanzar sus metas deseadas.

MI NOVIO:

Lic. Sergio Rolando Maldonado Ordoñez

Por el amor dedicado, la exhortación y el apoyo durante mi vida y en especial durante mi carrera profesional.

MIS SOBRINOS:

Austin, Ckrishthell e Ivhannovha.

A quienes dedico esta tesis con mucho amor.

MIS ABUELAS Y ABUELOS:

A todos en general y en especial a, Viviano Rosales mi segundo padre, por la constante exhortación a mi superación; con mucho amor y cariño.

MIS TIAS Y TIOS:

A todos en general y en especial a Berta, Antonieta, Hermelinda y Luis A. por ver en mí a una hija más, con mucho respeto.

MIS PRIMAS Y PRIMOS:

Sinceramente.

MI CAMINO NEOCATECÚMENAL:

Sede que permitió mi crecimiento espiritual, de fe, esperanza y amor.

MIS AMIGOS:

Mercy Méndez, Norma Gómez, Eva Mejía, Xiomara Solórzano, César Pinto y don Julito Barrios. Gracias por apoyarme y creer en mí.

Nómina de padrinos

Gladys:

Asenté Santiago de Figueroa
Licenciada en Psicología

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada en Psicología

Mario Raúl Leiva de León
Abogado y Notario

Myra:

Miriam Elizabeth Ponce Ponce
Licenciada en Psicología

Myreya Gularte
Licenciada en Psicología

Lidia Elizabeth Florián
Licenciada en Trabajo Social

INDICE

Prólogo.....	01
CAPITULO I	
Introducción.....	03
Marco Teórico	
1. Características en la sexualidad en l@s adolescent@s en Guatemala.....	05
2. Sexualidad en la adolescencia.....	10
3. Salud y Educación sexual en adolescent@s.....	14
4. Aspectos o criterios básicos del programa de orientación psico-sexual.....	24
Premisas y postulados.....	32
Hipótesis.....	33
Definición operacional de variables.....	33
CAPITULO II	
Diseño de la prueba.....	34
Selección de la muestra.....	34
Técnicas e instrumentos	34
CAPITULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
Desarrollo del programa.....	44
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	51
Bibliografía.....	52
Anexo 1 Cuestionario No. 1.....	55
Anexo 2 Cuestionario No. 2.....	58
Anexo 3 objetivos.....	61
Anexo 4 Programación.....	63

PRÓLOGO

Durante la práctica psicológica en el Instituto Nacional de Educación Básica Carolingia-INBAC se detectaron diferentes conflictos en la adolescencia relacionados con la sexualidad, entre ellos; actividad sexual a temprana edad, acoso sexual, incesto, embarazos no deseados, prematuros, abortos provocados o espontáneos, dicha problemática se manifiesta, porque la sociedad guatemalteca, con una tradición autoritaria y moralista ha reprimido la sana expresión de la sexualidad, ha obstaculizado el acceso al conocimiento sobre la misma, tales como prejuicios, censuras sociales y religiosas, mitos y creencias que constituyen un tabú para las nuevas generaciones. El principal problema con el que adolescent@s han tropezado es que generalmente los padres ignoran como orientar una sexualidad responsable.

Evidentemente existe una inadecuada educación sexual formal de parte de los padres de familia a hij@s, y de igual forma en el nivel educativo, ya que no lo contemplan como educación sexual formal dentro del pensúm de estudios académicos. La educación sexual que hasta hoy se recibe, incluyendo en el ámbito universitario es de manera general. Esta situación afecta principalmente a l@s adolescent@s pues no le permite vivir una sexualidad sana, responsable, con suficiente madurez, ni con mayor conocimiento, educación y formación.

Por ello se realizó la investigación, para implementar un “Programa de orientación psico-sexual para el desarrollo de la educación sexual en adolescent@s de educación básica urbana”, y de esa manera se espera que la y el adolescente mejore su autovaloración, sus actitudes, sus destrezas de comunicación, con miras a favorecer su crecimiento en cuanto al manejo de su sexualidad y sus sentimientos. Para que de esa manera se le de la importancia que está tiene, pretendiendo sea tomada en cuenta a nivel educativo.

Por otra parte se pretendió la necesidad de fomentar y plantear en las adolescentes y los adolescentes la importancia que conlleva el cimentar el respeto de los valores éticos los cuales van enmarcados dentro de un espíritu de dignidad, libertad, igualdad, solidaridad, responsabilidad, y, además concebir a la juventud como sujetos plenos de derechos a quienes se les permite ser protagonistas de su propio desarrollo sexual y social.

La importancia de esta investigación radica en que éste tema no ha sido lo suficientemente expandido y difundido a la población adolescente, y no se puede pasar por alto que se están formando a nivel educativo, generaciones con limitantes sociales. Es un llamado de atención a los psicólogos clínicos quienes tienen que focalizar con la mayor brevedad posible el instruir y orientar a las y los adolescentes; a los psicólogos sociales quienes tendrán que redoblar esfuerzos para motivar a los estudiantes en la participación de actividades grupales; a los psicólogos educativos, quienes han de tomar en cuenta todas las posibilidades que la tecnología ofrece a la educación al crear sistemas diferentes y su menor impacto en los estudiantes; a los

psicólogos evolutivos quienes notaran el cambio en el desarrollo normal de la y del adolescente hacia su transición en desenvolvimiento social. Los beneficiados directos serán los adolescentes entre 14 y 15 años que han sido informados y orientados sobre educación sexual; y los beneficiados indirectos, sus grupos de familiares que tendrán al adolescente mas capacitado socialmente.

Para la realización del presente informe, se contó con la colaboración de las autoridades administrativas, docentes y estudiantes de segundo básico de educación media de Centro de Estudios comerciales en Informática-CECI, de la Ciudad Capital, así mismo se contó con la asesoría del departamento de investigación, de la Escuela de Ciencias Psicológicas especialmente de la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce revisora nombrada por CIEPS, también se agradece a la Licenciada Mayra Luna Coordinadora del mismo; así mismo se le agradece el apoyo y orientación metodológica a la Licenciada Mireya Gularte quien estuvo siempre con todo su entusiasmo y voluntad de llevar a feliz termino este trabajo. Motivo por el cuál se les agradece su valiosa colaboración.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretendió dar a reconocer la importancia de la educación sexual y comprender mejor la necesidad de ésta, se debe primero analizar que la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser mujer u hombre, empieza a desarrollarse sobre la base biológica del sexo pero es influenciada por la sociedad en la que se desenvuelve el ser humano.

En Guatemala aunque poco; pero se han realizado esfuerzos que van orientados a ampliar la cobertura y la calidad de enseñanza relacionada con la educación sexual. En esta oportunidad se plantea el reto de probar que es posible promover la salud sexual en l@s adolescent@s a través de un programa de orientación psicosexual que integren la formación académica con la enseñanza sobre la misma. Así mismo proporcionarles una orientación efectiva, de igual forma enseñarles destrezas sociales que incrementen su capacidad para relacionarse con otros en un clima de respeto y armonía en cuanto a lo que piensan y sienten.

La información sobre educación sexual implica más que conocimiento biológico ya que involucra los aspectos afectivos y emocionales indispensables en la formación de actitudes sanas, que son la base de la integración del ser humano en cualquier sociedad. Por lo anterior mencionado se hace necesario reconocer entonces la importancia de la educación sexual en la formación de adolescent@s, para que puedan gozar de autorrealización y goce sexual como un bien personal y que a través de la misma conozcan y apliquen medidas higiénicas para que eviten infecciones de transmisión sexual, problemas fisiológicos y anatómicos.

Encierra aspectos que ayudaran a informar cómo el medio influye en el comportamiento del individu@ y como este lo induce a actuar incorrectamente frente a las amenazas que la sociedad impone con su nefasta moral, tabúes, falta de acceso a la comunicación, etc. Lo cual viene a ocasionar un inadecuado desarrollo físico, mental y emocional como persona.

La familia juega entonces un papel fundamental en el adecuado desarrollo de la y el adolescent@ el cual va de la mano con la educación escolar, pues se encargará de pulirla, no solo abordando el área cognitiva, sino también el área operacional y afectiva, entonces se hace necesario incluir en el pensúm de estudios programas de educación sexual para que de esa manera se vayan omitiendo una serie de prejuicios hacia la sexualidad por parte de los padres de familia que se niegan a que sus hij@s reciban orientación e información sexual.

Actualmente son poc@s las madres y padres de familia que aceptan y que al mismo tiempo están informados adecuadamente sobre la importancia de la educación sexual y que al mismo tiempo estén en desacuerdo con enseñarla. Además muchos profesionales de la salud están escasos sobre la información y

formación adecuada en la materia, siendo ésta una limitante para responder a la demanda que cada día es mayor.

“Esto implica, que para hablar de una autentica “Educación Sexual”, en principio las dificultades importantes a salvar son:

- 1.- Los estereotipos sexuales que impiden la igualdad entre los sexos.
- 2.- La marginación y negación de la sexualidad infantil de igual manera que la femenina y en personas de la tercera edad.
- 3.- La dificultad de separar reproducción de placer y sexualidad de genitalidad.
- 4.- La aparente liberación sexual, que utiliza el sexo como objeto de consumo.
- 5.- El analfabetismo sexual imperante, fundamentalmente en las áreas de las Ciencias Humanas y Médicas”. **(Pauluzzi, 1,993:15).**

Además los medios de comunicación también juegan un papel importante en la formación de estereotipos sexuales, ya que les transmiten los roles de la mujer de manera distorsionada y/o desvalorizada.

Por tanto con la elaboración del programa se pretendió que la adolescencia se identificara con su propia sexualidad así como se les proporcionó información que les ayudara a apreciar conductas, actitudes sexuales y valores del ser humano en el ámbito educacional y de salud sexual. Para que vivan su sexualidad de forma saludable, sin prejuicios dentro del contexto social que les rodea.

Se entiende entonces por: programa de orientación psicosexual a la sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con la guía de procesos cognitivos, emocionales y conductuales que intervienen en la comunicación, placer y reproducción de la persona consigo mismo y con los demás.

Como parte de la investigación se aplicaron dos cuestionarios con el objetivo de determinar los niveles de conocimiento acerca de educación sexual por parte de los estudiantes los cuales fueron aplicados al inicio y al final de dicha investigación.

Para lograr la ejecución de la investigación, se trabajó con una muestra probabilística de treinta y siete adolescentes conformados de la siguiente manera, veinte mujeres y diecisiete hombres entre catorce y quince años de edad. Estos jóvenes pertenecen a un nivel socio-económico de clase media baja.

Entre los métodos y técnicas de investigación utilizadas están la técnica del muestreo, de recolección de datos, análisis estadísticos, instrumentos las fichas bibliográficas. La presente investigación se realizó en base a la hipótesis planteada “La aplicación de un programa de orientación psicosexual, es efectivo para desarrollar la salud sexual en adolescentes de educación básica urbana”.

MARCO TEÓRICO

1. CARACTERÍSTICAS DE LA SEXUALIDAD EN L@S ADOLESCENT@S EN GUATEMALA.

En Guatemala existen en la actualidad algunas instituciones que se dedican a promover la salud sexual formal, específicamente en la adolescencia como lo son:

♣ **Asociación Guatemalteca de Educación Sexual-AGES:**

Es una institución privada, fundada en el año de 1,978, esta organización No Gubernamental, sin fines de lucro, cuenta con personería jurídica reconocida según acuerdo del Ministerio de Gobernación de fecha 01 de junio de 1,979.

Iniciaron dedicándose a cubrir con mayor relevancia el área norte y occidental del país a través de capacitar a maestros y líderes comunales, hasta el año 1,995 organizaban olimpiadas donde compartían con adolescentes y adolescentes de toda la región.

En el año de 1,990 iniciaron programas de Homosexuales de allí se derivó APAES, OASIS y ACS, donde se empezó a aplicar el género descubriendo allí que la adolescencia empezaba a tener vida sexual a la edad de 14 y 16 años.

AGES ejecuta proyectos vinculados al desarrollo integral de la mujer y los jóvenes, promoviendo el conocimiento de la sexualidad humana en un marco de responsabilidad, respeto, confianza y comunicación, con la misión primordial de brindar la educación sexual integral de acuerdo al contexto cultural de las personas.

La institución promueve la educación sexual y el desarrollo humano a través de los programas y los proyectos siguientes:

Educación sexual para todos, sistema educativo de salud reproductiva, bolsas de estudio, animadores juveniles; éste, está enfocado básicamente para prevenir embarazos en adolescentes, la infección con enfermedades de transmisión sexual, promoviendo una sexualidad saludable durante toda la vida. Los temas incluyen:

Biología sexual humana; relaciones; familiares, amor, noviazgo, matrimonio, relaciones intergeneracionales, evaluación de las relaciones. La paternidad y maternidad responsables, conocimiento personal; comportamiento sexual; salud sexual; conocimiento del ciclo reproductivo, embarazo, anticoncepción, adopción, aborto, prevención de enfermedades transmitidas sexualmente y VIH/SIDA, detección temprana de cáncer uterino; Cultura y sociedad; paternidad y maternidad y el Método de emergencia.

El centro de recursos de la Asociación Guatemalteca de Educación Sexual-AGES ofrece estos programas para:

- Estudiantes de primaria, básicos, diversificado y universitario
- Padres y Madres de familia
- Adolescent@s, padres y madres adolescent@s
- Escuelas e instituciones educativas
- Grupos multiculturales
- Comunidades religiosas
- Organizaciones de personas con problemas físicos
- Grupos de diversidad sexual
- Agencia de servicio social
- Hombres y mujeres privados de libertad
- Orientación a prostitutas.

Los programas de educación también se pueden impartir a maestros y otros profesionales. La colección más completa de materiales educativos, publicaciones y libros sobre sexualidad de Guatemala, se encuentran en la extensa Biblioteca y Colección de Recursos Educativos, ya que AGES. Provee materiales además de los anteriormente mencionados también sobre salud y sexualidad, en alquiler o para investigación en el mismo lugar.

- Libros y publicaciones periódicas
- Videos y películas
- Libros de consulta y enciclopedias
- Folletos y libros con información
- Grupos de teatro para tratar temas sociales.

La misión de AGES es impartir educación sexual y salud reproductiva con enfoque de género a la población guatemalteca, promoviendo acciones para el desarrollo humano de mujeres y hombres de toda edad, educación para la vida familiar y defensa del medio ambiente, respetando el contexto cultural de cada región.

El personal de AGES tiene la visión de gozar un país con desarrollo humano, sin violencia, sin prejuicios y sin discriminación.

Una comunidad guatemalteca con pleno goce de sus derechos sexuales y reproductivos que con equidad de género viva una vida sana y responsable.

Que las oportunidades de educación y formación ofrecidas por AGES, hayan hecho efecto beneficioso en la sociedad guatemalteca. AGES pretende cambio de conducta, en la persona atendida”. (**AGES; 2,003**).

♣ **Asociación Pro-bienestar de la Familia de Guatemala-APROFAM:**

“Hace 37 años un grupo de profesionales de diferentes disciplinas, animados por un sentimiento fraternal de ayuda para las y los guatemaltec@s, pensaron que un aporte valioso para aliviar de alguna manera la crítica situación familiar, era crear una asociación que asumiera el liderazgo, y poner al alcance de la población los servicios

de espaciamiento de los embarazos. Fue así como en el mes de mayo de 1,962, se realizó la primera reunión para dialogar, sobre la importancia de organizar una Asociación con ésta finalidad. Esta se realizó en la sede del Consejo de Bienestar Social, que funcionaba en la 6ª. Avenida entre 5ª y 6ª calle, de la zona 1.

Seguidamente se procedió a elegir un comité, para conformar la Asociación, formándose la primer Junta Directiva provisional, siendo el Dr. Enrique Castillo Arenales, el primer Presidente, creándose a la vez el comité que elaboraría los estatutos de la Asociación y el 27 de agosto de 1,964, obtuvo su Personería Jurídica jugando en el país el papel de pionera de la Planificación Familiar.

Su fin primordial ha sido lograr por todos los medios a su alcance, la integración, organización y el bienestar de la familia guatemalteca, velando por la salud de la madre, del niño y la Salud Sexual y Reproductiva.

Además de la preocupación por la salud, la Asociación enfocó la situación demográfica y ecológica del país y comprendió que, como un componente de los programas que impulsan el desarrollo socioeconómico, era urgente moderar el crecimiento acelerado de la población.

En 1,966, la Asociación se trasladó a un local ubicado en la avenida Bolívar y 32 calle de la zona 3. El primer programa formal después del Servicio Clínico, fue el de Educación Psico-Sexual, coordinándolo con el Instituto Nacional de la Vivienda, "INVI" que se inició en forma experimental en 1,967. Se trabajó a tres niveles: adolescentes, maestros y padres de familia.

La Asociación organizó varios cursos a nivel local y a nivel internacional, con la finalidad de formar docentes en Sexualidad Humana, los cuales se desarrollaron exitosamente con el apoyo de la OEA. Actualmente se cuenta con docentes profesionales, especializados en dicho tema, con capacitación continúa.

En octubre de 1,975 se creó la Unidad de Distribución Comunitaria en dos zonas de la capital, habiéndose ampliado de acuerdo a las necesidades de la población, con el objetivo de poner al alcance de las mujeres que habitan en las zonas alejadas de los dispensarios y puestos de salud, métodos sencillos de planificación familiar que no requieren la supervisión frecuente del personal médico, únicamente de la primer consulta.

En 1,979 la Asociación inauguró el edificio central, especialmente diseñado y construido para albergar todas sus distintas dependencias, el cual está situado en la 9ª. Calle 0-57 zona 1. Ese año se fundó el Centro del Adolescente "El Camino", que atendía en forma integral y con enfoque de riesgo, aproximadamente a 12,000 adolescentes cada año, en clínica médica, odontológica, Psicológica y en diferentes actividades socioculturales. Este centro se cerró en el año de 1,994. En el mismo año 1,979, se inauguró el Centro de Documentación y Biblioteca, que a la fecha proporciona información bibliográfica a toda persona, con la temática especializada

en Salud Sexual y Reproductiva, Salud Materno Infantil, Población y Medio Ambiente, contando para ello con sistema computarizado, Internet, CD Room, etc.

En 1986, se creó el Centro de Orientación y Planificación Familiar Natural-COPFN, que a la fecha ha cubierto a toda pareja que desea espaciar los embarazos por medio de Métodos Naturales. APROFAM en la actualidad, ha logrado establecer treinta y dos centros de atención en todo el país, en su mayoría con servicios integrados de salud, por medio de clínicas que ofrecen servicios especializados.

APROFAM es una asociación privada, no lucrativa, líder en prestar servicios integrales de salud, con calidad y equidad de género, con prioridad en la salud sexual y reproductiva de la familia guatemalteca, ofreciéndola especialmente a las personas de escasos recursos. La labor que APROFAM realiza, es con un equipo de trabajo altamente calificado, con mística de servicio, responsable, dinámico y leal, que a través de acciones educativas y de desarrollo comunitario, busca mejorar las condiciones de salud integral de la población.

Posteriormente el tres de Enero del año 2000 surge la necesidad del departamento de Psicología enfocado a la adolescencia, y le dan apertura a la clínica de la adolescencia, tomando en cuenta la incomodidad que tenían las adolescentes y los adolescentes al ser tratados con gente adulta, las chicas y chicos sugirieron que fueran tratados y atendidos por doctoras y no doctores, enfermeras y no enfermeros y por psicólogas y no por psicólogos y de preferencia que fueran mayores que ellas, esta clínica de la y el adolescent@ es subsidiada por la AID e IBPF que son organizaciones que apoyan a la juventud haciendo énfasis en la adolescencia.

La clínica de la adolescencia tiene por objetivo, prevenir, saber y lograr tener la confianza de las adolescentes, transmitiéndoles confiabilidad, proporcionándoles precios accesibles, se les informa que no se les pretende juzgar sino por el contrario comprender y ayudar por medio de consejería. La mayoría de adolescent@s que visitan esta clínica lo hacen sin tutoría de los padres es decir, a escondidas y por ende ellas se sienten bien y resuelven sus dudas, entre ellas la duda de los embarazos no deseados o embarazos a edad prematura, estas dudas son resueltas por profesionales personalmente al visitar la clínica o bien se comunican con las profesionales de APROFAM por medio de una línea telefónica "Gratuita". En esta clínica se atiende un promedio de veinte adolescentes al día entre llamadas y visitas personales a la clínica. APROFAM cuenta con actividades programadas entre ellas:

Vida Familiar y Juventud; Programa de multiplicadoras y multiplicadores juveniles; Bebes electrónicos mecánicos; Aprendiendo a vivir y desarrollando mi vida; Protección dual; Escuelas saludables; Educación para la vida familiar. (APROFAM; 2003)

♣ Centro Latinoamericano Salud y Mujer-CELSAM:

"Es una asociación Civil concebida para actuar en la sociedad educando e informando a la mujer, y ayudando a crear opinión pública. Se enfoca en los aspectos de mayor interés para la mujer, como es la anticoncepción, el climaterio y consejos para mejorar su salud. Organizaciones No Gubernamentales y líderes de

opinión de la ginecología de toda América Latina se han puesto de acuerdo para poner en marcha esta iniciativa.

Cuenta con presencia y actividad en Guatemala y en toda América Latina, en una dimensión regional y nacional.

El Centro Latinoamericano Salud y Mujer tiene misión y la vocación de plantear ideas y alternativas que mejoren las condiciones de salud y la calidad de vida de la población guatemalteca (mujeres y Hombres), para facilitarles el más completo desarrollo social.

En consecuencia, impulsa todo tipo de investigaciones que permitan un mayor conocimiento de la realidad familiar, social y económico de la mujer en Latinoamérica con incidencia en la salud reproductiva, analizando su problemática y ofreciendo soluciones realistas a sus problemas.

La entidad tiene la visión de que es relaciona, bajo un criterio de independencia y colaboración, con médicos, asociaciones, organismos y agencias, ya sean públicas o privadas, para compartir su experiencia, con el ánimo de construir entre todos un camino mejor para las mujeres en Latinoamérica.

CELSAM ofrece varios servicios, a través de un contacto personalizado, interactivo y confidencial que satisfaga las necesidades de información y educación de las y los usuari@s. Lo hace a través de los siguientes recursos:

Líneas de Información gratuitas: En Guatemala 1-801-001-1891. Servicio de información y orientación, resolviendo dudas relacionadas con la salud sexual y reproductiva, y consejos para mejorar la salud.

Folletos y Publicaciones: Se encuentra a la disposición de la población una colección de cinco fascículos de la campaña “SEXO CON SESO”, dirigida especialmente a jóvenes guatemaltec@s, conteniendo temas sobre: Infecciones de Transmisión Sexual, Métodos Anticonceptivos, Sexualidad, La Píldora y El Preservativo. Así como también una colección de tres fascículos que contienen información sobre “Mitos y realidades en anticoncepción. Respuestas a la ginecología”. Charlas gratuitas relacionadas con temas de salud sexual y reproductiva, en instituciones privadas y públicas, así como en centros educativos” (CELSAM; 2,003)

2. SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

La sexualidad humana es un conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y socio-culturales que dan una visión integradora de la persona. Es decir que forman al ser integral, con atributos de la persona considerada en su totalidad con sus necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. Pone en juego a toda persona, por lo tanto se debe aprender a conocer el propio cuerpo y el del sexo

opuesto. Así mismo desechar ideas equivocadas de la sexualidad para lograr un bienestar propio con l@s demás individu@s, y de esa manera vivir en sociedad plenamente. Existe un aspecto muy importante de la personalidad humana, pero en la cultura guatemalteca al hablar de ella solo se manifiesta una serie de actitudes desfavorables, que hacen de la sexualidad un tema conflictivo e inmoral.

Además, la sexualidad proporciona la oportunidad al ser humano de expresarse, pensar, valorarse y comportarse como mujer o como hombre y de comunicar las emociones, sentimientos y pensamientos. Todo ello conlleva una comunicación que puede ser a través de caricias, del contacto sensual y al mismo tiempo da la oportunidad de compartir emociones y sensaciones, las cuales son originadas en el amor, comprensión y respeto.

Según la Organización Mundial de la Salud la etapa de la adolescencia ha sido definida, como la segunda década de la vida, es decir, entre los 10 y 19 años de edad con 11 meses, coincidiendo su comienzo con cambios púberes (10 a 15 años) y finalizando al cumplirse gran parte de desarrollo y cambios morfológicos. El inicio de la adolescencia es biológico constituye una etapa bio-psico-social en el desarrollo humano. Desde éste punto de vista, el comienzo de la pubertad es más temprano ahora que cien años atrás, como lo evidencia la aparición más precoz de la menarquia. L@s adolescent@s de hoy alcanzan su etapa del desarrollo sexual, ovulación y capacidad de reproducción mucho más temprano que los años del pasado. En el área social implica pasar de ser niño dependiente a adulto autosuficiente, mientras que en el desarrollo psicológico implica hacer ajustes que diferencia la conducta del niño.

Las etapas del desarrollo de la adolescencia:

Los períodos de desarrollo de la adolescencia comprenden tres etapas las cuáles son: Adolescencia Temprana, esta etapa comprende la edad de 10 a 13 años, Adolescencia Media: esta etapa comprende la edad de 14 a 16 años y Adolescencia Tardía. Que comprende la edad de 17 a 19 años.

La palabra adolescencia viene del latín *adolescere* que significa crecer y desarrollar hacia la madurez, es el período intermedio entre la infancia y la edad adulta, donde se presencian cambios en la forma de pensar, sentir y actuar. Además es una de las etapas del desarrollo humano más intensa y cuando la transitan sin información y contención puede convertirse también en una de las más conflictivas, en efecto, siempre se ha hecho hincapié en esos aspectos conflictivos, pero los expertos afirman que sus variaciones en forma de períodos de crisis bio-psicosociales son preparatorias para progresos hacia la juventud y la etapa adulta. El ámbito social y el tipo de cultura tienen una gran incidencia en esos cambios y logros, tanto que para algunos pequeños el pasaje de la niñez a la etapa de las obligaciones adultas entre ellas trabajo, sostén de la familia etc., se producen casi sin solución de continuidad.

En general, en la adolescencia se experimentan transformaciones que lo llevan a reestructurar su imagen corporal y su concepto de sí mismo. Dependiendo del éxito de esos cambios, las chicas y chicos podrán o no conformar una nueva identidad, y lograr un nuevo estadio en su evolución, la autonomía y la capacidad de intimidad.

Hay que distinguir entre adolescencia y pubertad, pues aunque muchas veces son usadas como sinónimos, no lo son, la pubertad es un proceso biológico y el inicio de la adolescencia, además es la etapa en que predominan los cambios físicos. Sin embargo al hablar de crecer y desarrollar se debe resaltar que no a todas y todos les sucede exactamente lo mismo y en el mismo tiempo; Lo que sí sucede son cambios muy rápidos y profundos en pocos meses se aparece como una desconocida y desconocido tanto para la sociedad como así mismo. Mientras que la adolescencia es un fenómeno mucho más amplio, que incluye lo psicosocial.

Los cambios físicos están acotados en el tiempo, algunas de las características de la personalidad adolescente pueden perdurar hasta mucho más tarde e incluso por toda la vida. Los cambios emocionales más importantes de esta etapa son; la búsqueda de identidad, la separación de los padres, identificación del grupo, el duelo por la infancia, el fortalecimiento del yo, juicio crítico, proyecto de vida, sexualidad e integración social. Donde la cultura influye de manera definitiva en la manifestación de la sexualidad a través de las diferencias de género. Además se concibe como un período de aplazamiento y preparación para las responsabilidades de la vida adulta. Mencionándose algunos ejemplos, tales como: encontrar empleo, iniciar la vida de pareja o convertirse en padre o madre.

La sexualidad en lo que respecta a la persona, se considera un bien individual, requiere de dos condiciones para poder expresarse las cuales son: implicación de otros seres humanos e integración en el proyecto de vida. Así misma es una función humana compleja, difícil de definir como no sea abordando sus distintos aspectos con diferentes enfoques iniciando por sus funciones fundamentales la reproducción, la relación y el juego.

Por mucho tiempo se ha dicho que la sexualidad es la capacidad de mantener relaciones sexuales con el otro sexo y conseguir placer a través de la penetración. En la actualidad se está ampliando el mismo, pues se considera la búsqueda del bienestar sexual como un componente fundamental de la vida, el cual solo se puede realizar plenamente si es coincidente con las opciones y deseos personales mutuos. Esta visión no excluye la experiencia auto-erótica o el juego sexual y la homosexualidad, también se convierte en una posible elección sexual. Entonces la sexualidad no es solo una función genital y procreadora, sino también un juego, un intercambio, una intercomunicación, elementos que van a contribuir a una vida sexual serena, responsable, sana y sin conflictos.

La vida sexual adulta también está influida por la educación que se haya recibido, y por las experiencias que se han tenido de pequeños y durante la adolescencia. A ella pueden contribuir positivamente las experiencias que, desde el nacimiento, acompañan el crecimiento sereno de la niña y del niño: el cuidado y la satisfacción

de sus necesidades primarias como el hambre, el sueño, el contacto corporal, los mimos, la existencia de una relación afectuosa y apacible con las personas adultas que le rodean. La adecuada relación con el propio cuerpo y las manifestaciones del afecto, son algunos elementos que influyen positivamente en el desarrollo sexual de la adolescencia.

En el proceso de cambio en un ser adulto sexuado, niños y niñas deben encontrar un sustituto de este objeto de deseo original. Además de eso, la niña para llegar a ser mujer necesita pasar a desear a alguien del sexo opuesto o del mismo sexo. En este sentido, el padre es todavía más necesario en el desarrollo sexual de la niña, que del niño. La sexualidad humana no es el sexo del registro civil del nacimiento, ni siquiera, el sexo biológico. Los adolescentes encuentran satisfacción sexual independientemente del acto genital y el objeto, esta satisfacción puede ser variable.

La sexualidad humana es el resultado de un largo proceso de opciones, de abandono de estas mismas opciones y, sobre todo, de identificaciones. Una identificación es el proceso mental a través del cual la persona, que un día fue objeto de una opción, es introyectado, pasando a ser parte del yo del propio sujeto. Durante el curso a transformarse en mujer u hombre, existe todavía, dos puntos críticos: El primero, alrededor del segundo o tercer año de vida, que resulta en la llamada Organización Genital Infantil, el segundo, que tiene lugar durante la adolescencia y resulta en la Organización Genital de la Vida Adulta. Amistades intensamente sexuales y entusiasmo homosexuales son comunes en el inicio de la adolescencia y no significan, necesariamente una vez que representan el recrudescimiento de la cúspide sexual de la primera infancia.

El impase sexual en la adolescencia reside en el hecho de que el nuevo objeto de deseo hereda la prohibición instaurada sobre el objeto original, haciendo que todo acto sexual humano tenga siempre un carácter transgresivo. Una opción definitiva, hetero u homosexual, representa la salida de la adolescencia en dirección a la vida sexual adulta.

Funciones básicas de la sexualidad:

Relación:

Hace referencia al ser real de la persona y, por lo tanto, permite una superación de las concepciones reproductivas o hedonistas de su ser sexual. Existe fundamentalmente para que a través de su autoconocimiento, auto-conciencia, auto-aceptación u autoestima, realizar su proyecto de vida en relación con las demás personas de su entorno existencial.

Lo que da sentido y significación a su existencia, es la RELACION INTIMA que establece con otra persona, con la cual avanza por la vida superando dificultades, soportando dolores, compartiendo alegrías, corrigiendo la dirección de su ser y su actuar en el mundo, brindando bienestar, estabilidad y afecto a otra u otras personas que constituyen la familia. Solamente esta dimensión de relación -comunicación-afecto, se convierte en el terreno adecuado para el manejo responsable de la reproducción y el logro del placer como elemento básico resultante del AMOR.

Placer:

El placer hace relación a la parte psicológica de la persona, a su sentido de identidad y pertenencia, a su necesidad de intimidad. El placer es una de sus funciones más importantes. El placer sexual forma parte del sentir en el cuerpo de todo ser humano, y por lo tanto de estar en contacto con el mismo ser. Cuando se sabe que el cuerpo responde sexualmente, el ser humano se siente mejor; pues le da sensación de que tiene vida; y que el cuerpo funciona mejor, que son más capaces; y que se puede tener satisfacción si así lo desea el ser humano.

- **Masturbación:**

Esta se refiere a la manipulación de los genitales con el fin de sentir placer. Todavía existen creencias falsas acerca de la masturbación, como: que se detiene el crecimiento, o que se seca la columna, etc. Es sumamente importante aclarar que la masturbación se da tanto en la mujer como en el hombre, no causa daño físico ni mucho menos mental, sino por el contrario, permite que las adolescentes y los adolescentes satisfagan su vida sexual futura.

Por ello con gran frecuencia la adolescencia recurren a la masturbación, que les permite descargar la tensión erótica. Según algunos estudios realizados en diversos grupos socioculturales, casi el 98%, de los varones se han masturbado al menos una vez. Esto se debe según los expertos, a que su sexualidad está fuertemente focalizada en sus órganos genitales, los cuales se encuentran anatómicamente muy expuestos y al alcance de la exploración temprana.

El acercarlos información fidedigna, desprovista de prejuicios y enfocada a su desarrollo armónico, les dará la posibilidad de transitar esta etapa de la vida de la mejor manera, y lograr la maduración afectiva que los prepare para la vida de pareja.

Las mujeres en cambio, parecen menos propensas a la exploración del propio cuerpo, la sexualidad femenina está menos focalizada en sus genitales, que están menos expuestos, y más extendida a todo su cuerpo.

- **Orgasmo:**

El orgasmo es la fase final de la respuesta sexual tanto en mujeres como en hombres y provoca la más intensa y agradable sensación sexual, es decir es el clímax o el desencadenante más intenso del placer sexual.

Durante el orgasmo femenino hay contracciones musculares involuntarias que afectan a la pelvis y vagina, mientras que en el orgasmo masculino es la eyaculación y pasada esta el pene vuelve a su estado de flacidez, circunstancia por la cual durante algún tiempo no puede tener otra erección. En cambio la mujer, si continua teniendo estímulos podrá estar dispuesta para un nuevo acto sexual.

Estudios recientes han descubierto que en la mujer existe un centro nervioso, situado en la medula espinal el cual, controla el placer femenino. Se sabe que las partes mas ricas en terminaciones nerviosas son el clítoris y la entrada de la vagina, desde estas zonas se envía al sistema nervioso estímulos que provocan el acto reflejo del orgasmo.

Comunicación:

La comunicación es un proceso muy importante que se debe establecer dentro de una pareja donde influyen factores que facilitaran el desarrollo de una buena interrelación. A través de ella las personas hablan y se escuchan de acuerdo a sus necesidades y sentimientos.

Para lograr una mayor armonía en las relaciones de los seres humanos es importante promover el desarrollo de los valores, respetar las ideas de cada quien, compartir la toma de decisiones y mostrar cariño en todo momento de unión.

Para que una comunicación sea placentera, cordial y amena es básico y fundamental dentro de las mujeres y los hombres que haya una equidad, respeto e igualdad entre sí para que de esa manera se disfrute una sexualidad. Además la comunicación ayuda al crecimiento de la relación en pareja y propicia una mayor integración afectiva, sentimental y de toma de decisiones. A medida que decrece la comunicación verbal, en relación de pareja, también decrece la comunicación sexual y afectiva.

Reproducción:

La dimensión física de la sexualidad permite la maternidad para la mujer y la paternidad para el hombre. El desarrollo o madurez sexual va justamente hacia esta función fundamental para el ser del hombre y la mujer.

3. SALUD Y EDUCACIÓN SEXUAL EN ADOLESCENT@S: (Familia, escuela, iglesia y medios de comunicación)

Por medio de la educación sexual el individuo se está capacitando para actuar conscientemente en situaciones nuevas que exigen soluciones originales sintiendo satisfacción individual y de grupo. De ahí puede decirse qué: “Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida aprovechando las experiencias anteriores, y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social”. (Nérics; 1,996: 19)

La educación sexual es parte fundamental de la formación integral de la adolescencia, la cual conlleva un proceso lento, sostenido y permanente. Por lo tanto, la educación sexual se define como, “Parte de la educación general que incorpora conocimientos bio-psico-sociales de la sexualidad para el logro integral de la persona”. (APROFAM; 1,994:7)

Los adultos hablan a menudo, de la adolescencia como de una edad feliz en la que no hay problemas materiales, ni ataduras, ni compromisos; en realidad las adolescentes y los adolescentes saben que su edad está llena de oportunidades, deseos y ganas de explorar al mundo. Pero también saben que es un período

complicado y lleno de dificultades entre ellas por supuesto las relacionadas con el inicio de una vida sexual.

En la sociedad occidental las niñas no suelen estar informadas de sus órganos sexuales internos, debido a que se considera a la mujer como un simple instrumento receptor de la semilla masculina, portadora de vida, es decir, que se tiene una visión religiosa de la vida, la cual va relacionada con la sexualidad referente a la procreación, entendida como una función primaria que Dios otorga a los seres humanos. Por eso se consideran moralmente inaceptables, los comportamientos sexuales, que puedan excluir la concepción.

“Para la sociedad oriental el hinduismo, el budismo y el taoísmo, conciben la sexualidad sagrada, no solo por la reproducción, sino también porque permite que la mujer y el hombre se conozcan profundamente así mism@s. Conocer estos pensamientos culturales distintos de la sexualidad, permite evitar un error frecuente que se manifiesta en la cultura occidental, donde se piensa que los valores que el ser humano posee son universales. Si se reconoce que otras culturas son dignas, la occidental podrá conseguir un enriquecimiento interior, ante una costumbre o norma que permita aceptarla libremente, cambiarla o elegirla”. **(Giommi; 1,999: 18-19)**

A veces una educación represiva genera sentimientos de culpa o vergüenza de la sexualidad, y los relatos o experiencias de los adultos, pueden llevar a la adolescencia a tener una visión negativa de la relación sexual, como por ejemplo, cuando se es víctima de acoso sexual o de violación.

Durante la adolescencia se les exige que respeten ciertas normas de comportamiento, sobre todo en la relación entre ambos sexos. La sociedad ha creado en torno al sexo una serie de mitos, que influyen en ellos negativamente. Sería conveniente que los padres de familia inventasen un lenguaje común que les permitiera hablar sobre la importancia y la protección de la sexualidad a sus hij@s adolescent@s.

En el caso de los adultos muchas veces argumentan que es demasiado pronto y que son demasiado jóvenes, y, que por lo tanto no están preparados ni tienen la madurez necesaria para tener experiencias tan fuertes en cuanto a la sexualidad. Si las y los adolescent@s están bien informados sobre educación sexual, se les facilitará, podrán elegir el momento y podrán manifestarse sin ningún tipo de obstáculos actuando de una forma conciente y segura.

Principios para rescatar la educación sexual:

De acuerdo con Swuana Wong, sobre algunos principios en que se asienta la educación sexual, se mencionan los siguientes:

- ❖ Ser parte de la educación general y proyectarla de forma integral.
- ❖ Estar ligada directamente a la personalidad constituyéndose como educación de la personalidad comenzando con el inicio de la vida.

- ❖ Promover la dignidad de la persona humana, igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres en cuanto a las condiciones de vida, nivel de instrucción, intereses y necesidades.
- ❖ Ser amplia y no parcial, muchos confunden el concepto de educación sexual parcializándola a lo genital, anatomista o bien a lo ocupacional, recreativo lo cual le restringe del amplio y vasto campo que le pertenece.
- ❖ Ser considerado como un proceso sistemático y continuo de transmisión de conocimientos científicos, actitudes y valores morales y no como una asignatura mas, debe principiarse con responsabilidad en el hogar, y no delegarse a otras instituciones o personas. **(Rac; 1,994: 12)**

La educación sexual, históricamente ha sido vista como una transmisión de conocimientos anatómicos y fisiológicos. Se le atribuyen tres componentes básicos, los cuales aclaran lo importante y fundamental del tema:

- Conocimientos: donde se incluyen todos aquellos temas relacionados con la anatomía, fisiología o biología sexual, reproducción humana, desarrollo psicosexual, vida familiar, paternidad responsable y salud reproductiva.
- Actitudes: La educación sexual desarrolla comportamientos que son favorables ante la sexualidad propia y la de los demás, entre ellas se menciona la responsabilidad y naturalidad.
- Valores: Facilitan el desarrollo de aspectos morales tales como; honestidad, respeto, dignidad, placer, libertad y personalidad.

Mitos y creencias de la sexualidad humana

La sociedad occidental ha creado, en torno al sexo, una serie de mitos que aun sin darse cuenta perjudican el buen desarrollo de sexualidad humana.

Los mitos existentes versan sobre diferentes aspectos de la sexualidad humana. Las mujeres independientemente de la clase social en la que se nace y a la que se pertenece tienen sensaciones, emociones y sentimientos, problemas en común con respecto al papel que se desempeña en la vida. Los portadores de la cultura (padres, educadores y sociedad) siempre han pronunciado mensajes restrictivos y repetidos cotidianamente desde la infancia a través de prohibiciones y tabúes, toda este serie de fenómenos se han convertido en mitología conductores de la sexualidad y que siguen aún latentes y marcan la vida de la mujer, la cual se convierte en sumisión. El cuerpo de la mujer quedó enajenado, entregado a otros. “Se tiene el derecho a elegir en la vida y el destino, el cual ya no es solo ser madre, no siempre se es irresponsable, no hay información sobre métodos anticonceptivos. Crecer es informarse, es aprender sobre la propia sexualidad y para ello se debe hablar, interactuar, compartir dudas y así encontrarse después con el hombre desde el autentico ser mujer. Explorar el cuerpo saber que el clítoris es el órgano sexual

que es muy dulce y sensible, y que si no se le estimula correctamente no responde, porque es muy sabio”. (Lerer; 1,987:32-33)

La mala educación que se tiene sobre la sexualidad a deshumanizado por completo al sexo relegándolo al ámbito de lo sucio y lo pornográfico. Y ciertamente será muy difícil que llegue a gozar la mujer que no se atreva a mirar, amar y tocar sus genitales. Dentro de los mitos y tabúes existentes se mencionan los siguientes:

- La virginidad es un tesoro de la mujer; sociedades patriarcales tienen la idea de que la mujer virgen no conoce el deseo hasta su iniciación sexual y de que el varón es el que despierta la sensibilidad.
- Si una mujer no se casa es una fracasada en su vida, es la única forma que tiene de recibir su carne apta para desarrollarse en la sociedad.
- La mujer es frígida por naturaleza, mito nacido en los albores de la dinastía patriarcal donde existe una disfunción cultural-social.
- Sexualmente la mujer es pasiva y el varón es activo, es decir que la mujer tiene que ser recatada y esperar la iniciativa del varón.
- Es deber de la mujer satisfacer al compañero, históricamente en la sociedad occidental se le enseña a la mujer que el sexo es para dar placer, amor y tener hijos con los varones.
- La mujer liberada “Debe” hacer el amor, con o sin amor debido a la represión en la que se encuentra sumergida la falta de educación sexual, la mujer tiene que someterse y es obligatorio ejercitarse sexualmente ante cualquier posibilidad que surja.
- La masturbación conduce a la idiotez, a la locura, a la impotencia, causa daños cerebrales, provoca numerosas manifestaciones como barros, acné. Es una práctica exclusivamente para los hombres y restringida para las mujeres.
- El hombre es de aspecto fuerte, no debe de llorar
- Solo el hombre tiene derecho a proveer económicamente y sostener a la familia, y la mujer debe dedicarse al hogar.
- El hombre es el rey y el que manda dentro de la familia.
- El hombre siempre es superior a la mujer.

La salud sexual forma parte de la salud del ser humano y se refiere al estado de bienestar de hombres y mujeres que les permita llegar a tener una sexualidad sana, segura y placentera. Esta encaminada al desarrollo de la vida y de las

relaciones personales y no meramente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual.

Se entiende por salud sexual, a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos que no incluye como elemento indispensable la procreación; en esencia la sexualidad es una oportunidad para desarrollar los valores de amor, comunicación, responsabilidad y equidad de género.

Al hablar de salud sexual es importante porque al mismo tiempo se abordan los aspectos relacionados con la sexualidad, tienen una orientación básicamente preventiva, de fomento a la salud y de evitar riesgos. La sexualidad, al ser parte de la vida individual de las personas, es un producto de la cultura y está inmersa en diferentes ámbitos. Los problemas que afectan más a la sexualidad; como los riesgos de embarazos no planeados, maternidad y paternidad temprana, matrimonios forzados, abortos, infecciones de transmisión sexual tales como gonorrea, sífilis, herpes, chancro blanco o chancroide, linfogranuloma, VIH-SIDA, el aborto y abuso sexual, son motivo de estudio y atención por los especialistas y las instituciones que trabajan en el diseño de prevención de programas y servicios en salud sexual.

La salud sexual es uno de los temas más recientes que los organismos que trabajan en el campo de la salud han dado importancia y relevancia debido a que se han dado cuenta de la necesidad que existe de informar a la población adolescente, ya que carecen de suficiente atención y comunicación familiar, además se adjunta a este problema la falta de expectativas escolares y la restricción de opciones de vida que vienen a contribuir con uniones de maternidad, y paternidad temprana. Es por ello que en Guatemala inician a trabajar con la adolescencia para informarles y orientarles sobre educación sexual.

Existen diferentes formas de la manifestación de la sexualidad en adolescent@s que comprenden desde la abstinencia hasta las relaciones sexuales, incluyendo la masturbación y las caricias sexuales. Estas dependen del sexo de la persona, su experiencia, su educación y sus valores. Desde el punto de vista parental, lo que parece muy injusto e inesperado es que sin importar que gentiles y morosos hayan sido los padres con sus hijos pueden ser acusados de una gran cantidad de injusticias por no haber inculcado a los hijos la educación sexual necesaria.

Falta de comunicación sobre sexualidad de los padres hacia l@s hij@s adolescent@s

La madre moderna hace todo lo posible por hacer feliz a sus hij@s, y especialmente se percata que los seres humanos no dejan de tener malos y buenos sentimientos, espacio que le ha costado abrir y que va lento por la misma castración de la cuál ha sido víctima. Generalmente tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad. La mayoría de las veces surge una negativa a permitir que

sus hij@s reciban educación sexual por parte de expertos profesionales en la materia.

No siempre las madres y los padres están preparados, ell@s mism@s, para responder a las necesidades de sus hijos en materia de sexualidad. Si bien se niegan a que otros les enseñen, tampoco hacerlo, ni lo harán en la mayor parte de los casos si no mediante una educación que los incluya. Dejan a merced de su suerte el aprendizaje de un tema tan importante para la maduración de l@s adolescent@s y la felicidad de la persona, o bien lo dejan a merced de mensajes cargados de violencia, saturados de desamor y faltos de respeto por la persona, como lo son muchos programas de televisión, publicidades, música e incluso la sociedad.

L@s adolescent@s deberán aprender a madurar sexualmente en la calle y frente a la pantalla del televisor. Quizás esos mismos padres carecieron de una educación sexual familiar y escolar pero, por ese mismo motivo, deberían pretender algo mejor para sus hij@s.

La condición de ser un individuo o individua sexualad@ es condición irrenunciable en todo ser humano. Esta despierta a partir de las primeras horas de vida, con la alimentación y los cuidados higiénicos. Es decir son los padres o encargados del bebé quienes inician el camino de la sexualidad.

Los roles sexuales existen en todas las sociedades pero presentan diferencias significativas, según la cultura a la que se pertenece.

Las mujeres avanzan generalmente en el desarrollo de su cuerpo, pues desde que son pequeñas empiezan con la prohibición de tocar su cuerpo o más bien sus partes genitales. Es decir, que no se les permite masturbarse.

Hay muchas creencias sobre la masturbación. Algunos creen que los niñ@s que se masturban mucho se vuelven tontos cuando son mayores, o bien, piensan que se vuelven impotentes, todas esas creencias son falsas, lo que sí puede ocurrir es que cuando, a una niña o niño, se le ha infundido la idea que masturbarse es pecado o anormal, y de todas formas lo hace, puede tener sentimientos de culpa cuando crezca y problemas en sus relaciones sexuales posteriormente. Estos problemas no se deben a la masturbación en sí, sino a la fuerza o dureza con que se le haya inculcado a la niña o niño la sensación de ser mala.

Por ello las mujeres expresan excesivamente temor al impulso sexual y se considera que reproduce la fantasía de la supuesta disponibilidad sexual del varón. En lo relacional se concreta también en el miedo a la dependencia o adicción no sólo sexual, sino afectiva; se podría resumir en esta frase, se teme gozar por miedo a crear una dependencia afectiva con otra persona. En cuanto al terreno social, hay que destacar los escándalos que producen los temas relacionados con el placer sexual, y por otra parte hay que destacar cómo los regímenes represivos y autoritarios (y las personas autoritarias), tienen una especial preocupación por el

placer sexual como algo peligroso que hay que controlar y vigilar por el temor a la libertad, el descontrol o el desorden.

“En la tradición judeo-cristiana la estructura es patriarcal, la máxima jerarquía es masculina, una figura paterna de bondad pero sobre todo de ley y orden, juicio, premio y castigo. La mujer aparece como símbolo de seducción, de pecado, culpable de las desgracias humanas, Eva, en la tradición católica es muy importante la figura femenina como imagen materna representada por la virginidad y castidad, la Virgen, conciliadora, mediadora entre la figura paterna y la humanidad, su hijo. Estos arquetipos se reproducen en torno al varón-padre y mujer-madre en la estructura familiar, y responden a la expectativa social en cuanto a los sexos”.(SANZ; 1,992:30)

En el pensamiento occidental la dicotomía que existe frecuentemente entre el sexo masculino respecto a una doble imagen de la mujer, O buena o mala (Seductora ó Engañosa); o madre o puta; la dificultad que aparece para integrar ambas figuras, la afectiva y la sexuada, la idealizada y la real con lo que a veces en la vida cotidiana se produce una cierta escisión en torno a la mujer, aquella con la que conviene se identifica más con la figura de mujer maternal y bondadosa, pero se permiten mayores impulsos sexuales, mayor juego erótico o sencillamente un mayor desarrollo de su sexualidad con las mujeres de fuera del hogar, la amante, la prostituta, o en general, las otras mujeres.

Sería conveniente que entre padres e hijos adolescent@s inventasen un lenguaje común que les permita hablar sobre protección de la sexualidad. Los padres en muchas oportunidades se asustan cuando las y los adolescent@s les preguntan contra la contracepción, descubren que sus hij@s necesitan tener información para tener las primeras relaciones sexuales y debido a no saber como abordarles en el tema les provoca a los padres desasosiego. Temen y se asombran y dicen que es demasiado pronto para tener experiencias tan fuertes o que quizá hayan elegido a una persona equivocada. La importancia en la comunicación padres e hijos es que se debería de entablar una armoniosa comunicación y dialogar e instruirlos sobre lo que es la educación sexual.

En la sociedad occidental uno de los temores que argumentan los padres y madres es que l@s adolescent@s pierdan el respeto hacia la religión y la moralidad, y atribuyen la sexualidad a la edad adulta o la vida matrimonial.

Si las y los adolescentas/es estuvieran preparados para vivir activamente la sexualidad, la información proporcionada les permitiría hacerlo de una forma conciente, saludable y segura

La información sobre la sexualidad lleva a comentarios, relatos, historias, propias y ajenas de la miseria sexual en la que se vive. Que la mujer no conozca de sexualidad es normal pero al hombre le resulta incomodo, pues lo educaron de que él debe saber todo sobre el sexo. La mayoría de los hombres excluyendo clase social, cultura y edad tienen algo en común: la ignorancia parcial o total sobre el funcionamiento de su sexualidad.

La necesidad de la educación sexual es porque ésta se emprenda pronto en una niña o niño que ha aprendido que la sociedad desconfía del cuerpo, que los órganos genitales sean vergonzosos y que las personas adultas hacen cosas terribles que para el hombre resultan ser solicitadas y valoradas. La educación sexual se hace necesaria precisamente porque existe deseducación al intentar enderezar lo que la sociedad ha torcido en niños y adolescentes.

Es muy difícil que los padres cuenten con una buena expresión y comunicación con sus hijos y resulta conflictivo cuando los hijos se encuentran situados en la edad de la adolescencia. En la mayoría de los casos en donde las y los adolescentes no tienen la orientación necesaria sobre la sexualidad proceden al acto sexual sin prevenirse y resultan embarazadas las adolescentes, y al enterarse rechazan el embarazo. Para evitar embarazos no deseados, no existe más medio que el de la educación. Todo adolescente debería estar dotado de información sobre el sexo, los métodos anticonceptivos y otros asuntos relacionados a la salud sexual.

La adolescencia es un período de grandes cambios biopsicosociales. Estos cambios acostumbra ser más rápidos que la capacidad de adolescentes para acostumbrarse a ellos, y por eso el principio tiende a aislarse. Siente vergüenza e inhibición. Al mismo tiempo hay un proceso de madurez psicológica que hace que perciba el mundo de otra forma, a veces sorprendiéndose y decepcionándose, creando muchas veces roces con los padres. Estos deben estar más abiertos para oírlo y valorar sus opiniones, que en este período frecuentemente no concuerdan con las de ellos, cuando el comportamiento del o la adolescente se torna muy preocupante para la familia o dificulta la realización de las actividades normales para la o el joven adolescente.

La masculinidad o feminidad, con el tiempo, puede llegar a convertirse en un esquema rígido de comportamiento, una especie de coraza cada vez más inflexible que impide una fluida comunicación personal y relacional, esto es en sí mismo una fuente de conflictos individuales. Las personas necesitan en momentos de su vida expresarse de una forma u otra, de manera masculina o femenina, se puede permitir sentirse fuertes o débiles, manifestarse como tiernas o agresivas, según cuándo, dónde o en relación con qué o a quién, desear actuar con lentitud o rapidez, sentirse valientes o poder sentir y expresar su miedo.

En la educación femenina, se enseña con roles invertidos a los valores masculinos. Se le enseña a ser tierna, maternal y cuidadora. Se le dan muñecas o bien muñecos y elementos de cuidado para lavarlos, vestirlos o pasearlos, se le enseña a ser receptiva a las demandas externas a través de juguetes que la inicien en las tareas domésticas, cocinitas, maquinitas de coser, etc. Se le estimula a que acate, escuche, acepte, y que cultive emociones femeninas, (puede llorar pero no agredir)

En las sociedades con una estructura jerárquica y patriarcal, no todas las personas son igualmente reconocidas, existe una jerarquía de poder, no sólo económica sino social, que constituye la base de un sistema de dominación-

sumisión. “Una sociedad patriarcal, lo que implica que la jerarquía de poder está representada por el varón. Existe una valoración de todo lo masculino. Los genitales, que permiten la distinción sexual al nacer, en este caso, pene y testículos, adquieren un valor simbólico de poder. Es una sociedad falocrática, sin tomar en cuenta el doble valor que toda mujer posee, y que de la mujer nace el varón que posee lo antes mencionado”. (Sanz; 1,992:32)

A medida que decrece la comunicación verbal, en relación de pareja, también decrece la comunicación sexual y afectiva. El origen de esta incapacidad de exteriorizar dentro de la pareja se remonta, con frecuencia, al intercambio comunicativo entre padres, madres e hij@s. Una de las alternativas es la comunicación abierta, es también el mejor modo de influenciar el comportamiento sexual de la y el adolescent@ ya que los padres pueden así tener noticia de las actividades de sus hijas e hijos en este sentido y, en consecuencia, estarán mejor capacitados para aconsejarlos y orientarlos en temas tales como; alcance y límite de la experiencia sexual según los propios deseos de la adolescente y el adolescente, saber negarse ante lo que no se desea, y la manera de iniciar, mantener y poner fin a sus relaciones.

Para poder inculcar principios sobre sexualidad a la adolescencia es necesario, para empezar tener claro lo que es un comportamiento sexual apropiado y admisible, lo primero es ayudar a comprenderl@s que hacer el amor (o realizar el acto sexual) requiere tomar una decisión previa, concepto que no siempre resulta fácil hacerles entender. Es preciso hacerles ver que no deben precipitarse a hacer el amor por el hecho de haberse sentido comprometidos a hacerlo y que, por lo contrario, deberá de ser fruto de una decisión bien meditada.

La poca y deficiente educación sexual que reciben en general l@s adolescent@s se basa sólo en cuestión anatómica, que son básicamente diferencias entre la mujer y el varón, y así mismo las relaciones sexuales desde el punto de vista de la posibilidad de enfermar.

Por el contrario necesitan aprender que el sexo es una vía de comunicación en el amor, el respeto, y que además saber que es maravilloso formar una pareja.

Lo ideal sería comenzar con la educación sexual a partir de los últimos años de la escuela primaria, a los diez u once años. Siempre será necesario hablar en el lenguaje que l@s adolescent@s manejan, enseñándoles a conocer, admirar y querer su cuerpo.

Es necesario sostener la educación sexual como una parte más del aprendizaje para la vida. Como todo conocimiento, los conceptos se apoyan unos sobre otros, a lo largo de los encuentros. La carencia de educación sexual entre padres e hij@s conlleva algunos riesgos. Ya que es@s adolescent@s están careciendo de mensajes apropiados y el clima ideal para recibirlos, el amor y el respeto.

Podrán fácilmente adquirir conductas que pondrán en riesgo su integridad física y su felicidad como seres humanos integrales. Se verán en la necesidad de acercarse al otro sexo y formar una pareja sin tener la información necesaria. Cometerán, quizá, muchos más y más peligrosos errores que aquellos que hayan podido acercarse al tema de la sexualidad en un clima ideal y con personas entrenadas para ello.

De acuerdo a los patrones de crianza y en el medio con quien interactúa el ser humano su comportamiento es diferente, ya que las actitudes vivenciales mantienen relación con la tradición cultural a la que cada individuo pertenece, con la estructura social, con el sexo de cada persona que determina especificidades psicobiológicas, diferentes subculturas y diferentes agentes socializadores como lo es el núcleo familiar, la escuela, los medios de comunicación, los grupos de pares, etc., y que van dando lugar a un conglomerado de sensaciones, emociones, pensamientos, modos de comportarse y relacionarse, que generan la estructura de su personalidad. Ésta personalidad no permanece y pasa por momentos de crisis, cambios continuos, debido a que el ser humano está capacitado para entender y comprender otros sistemas de valores, otras formas de actuar diferentes a las suyas.

La adolescencia debe reclamar mayor independencia y aceptar también mayor responsabilidad. Este proceso causa con frecuencia el distanciamiento entre padres e hijos, que, de ser excesivo, puede llegar a ser dañino; la adolescencia necesita, a pesar de todo, el apoyo, aceptación y orientación que le brindan sus padres para poder poseer un orden tanto sexual como otros aspectos de su vida, por ejemplo el noviazgo. Es bueno cualquier momento en el que el padre se siente junto a su hijo e intercambiar ideas y experiencias de manera relajada y tranquila, sin prisas por lo menos dos veces por semana.

Entonces la sociedad occidental, está obligada a promover en todos los seres humanos una educación sexual, de modo que vean la relación entre la actividad sexual y todas las demás formas posibles de comunicación humana. Pero para comprender esto es necesario entender la propia sexualidad la persona educadora, en la relación sexual en pareja se tiene que insistir en que no hay relación ideal o perfecta entre dos o varias personas, sino aquella que dé más satisfacción y se ajuste más a la forma de ser y a la forma de vida que cada uno desee llevar; en las relaciones entre mujer y hombre, que son las relaciones mas frecuentes, el hombre es el que dice cuándo y cómo, y la mujer, en el mejor de los casos, acepta o no. En las relaciones lésbicas u homosexuales es menos frecuente que uno o una sea el dominante en todo momento, pero también puede darse, y de igual manera esto es un problema a la hora de hablar en ambos.

“El desarrollo del yo sexual radica en la formación sistemática y gradual, y ésta comienza a temprana edad, sin embargo existen algunas personas adultas en la actualidad que presentan disfunción sexual, esto significa que desde niños no han tenido una buena educación sexual. Aproximadamente de un 20 a un 40% de las mujeres en la sociedad occidental son preorgásmicas y anórgasmicas, y se puede

decir que un porcentaje similar de hombres presenta esta problemática sexual".
(FLOWERS; 1,985:8)

En Guatemala, desafortunadamente no existe ningún tipo de medios para la formación adecuada de todas las personas responsables y competentes para inculcar y desarrollar temas sobre Educación sexual.

4. ASPECTOS O CRITERIOS BÁSICOS DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL:

La finalidad de la educación sexual es lograr la plena identificación sexual de la individuo e individuo, así mismo la aceptación de su propio sexo a fin de que pueda relacionarse, sin temores y hostilidades con el sexo opuesto, o bien con su mismo sexo. Todo esto se debe capacitar para formar nuevos valores y asumir actitudes propias que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, sin prejuicios dentro del contexto social en la que se desenvuelve.

Un programa es un proyecto de lo que debe realizarse para lograr métodos que sean valederos y aplicables en funciones de necesidades, siendo este específico y concreto con resultados objetivos, mensurables; en cuanto a la educación; como un proceso destinado a capacitar a la adolescencia para actuar consciente frente a nuevas situaciones que se le presenten en la vida, sin perder de vista la experiencia anterior, ya sea para incorporarla o para desecharla.

La sociedad se arroga la obligación de EDUCAR a sus miembros, esta educación si la concebimos como una parte de la superestructura social que responde a la estructura económica. No busca satisfacer de ninguna manera los requerimientos del desarrollo integral de la niña y del niño de la adolescencia y del adolescente.

Una educación integral tendría que abarcar una educación sexual, no solamente desde el punto de vista informático que va relacionado con el conocimiento que las ciencias naturales brindan al respecto sino que sobre todo, una formación con respecto a lo que debe ser la manifestación de la sexualidad en un individuo socializado. Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para que actúe conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando las experiencias anteriores teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social. No debe olvidarse que la educación sexual es de vital importancia para los miembros de una sociedad, ya que de ellos depende el desarrollo de la misma en lo político, económico y sociocultural.

Objetivos y Finalidad de la sexualidad adolescente:

Para que la educación de la sexualidad cumpla con su finalidad y objetivos es necesario proveerle a la adolescencia de lo siguiente:

- Propiciar oportunidades a la adolescencia que le permitan comprender y apreciar sus auto-responsabilidades y auto-obligaciones con relación a otras personas de ambos sexos y de todas las edades.
- Proveerle los conocimientos adecuados para que la adolescente y el adolescente puedan sostener una relación de pareja y además les permita realizar su proyecto de vida, en relación con las demás personas de su entorno existencial.
- Proporcionarle a la adolescente y el adolescente un conocimiento adecuado de su propio desarrollo físico, mental y emocional como persona.
- Ayudar a la adolescente y el adolescente a que venzan sus temores y ansiedades relativos a la sexualidad y ajustes emocionales.
- Demostrar una imagen real de lo que es la sexualidad, la femineidad y la masculinidad. La sexualidad no se reduce a la genitalidad; sino que consiste en algo mas amplio, como lo son los aspectos bio-psico-sociales.
- Estimular el aprecio hacia las actitudes sexuales, valores y formas de conductas sanas, en la vida personal, social y familiar.

La salud reproductiva es un estado de bienestar físico, mental y social en lo que respecta a todo lo relacionado con el sistema reproductivo, sus funciones, procesos, y no simplemente a la ausencia de enfermedad o debilidad. La salud reproductiva implica la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria, sin riesgos de procrear, la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con que frecuencia. La mujer y el hombre tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, accesibles y aceptables para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención a la salud que permitan el embarazo o parto sin riesgo y con las mayores posibilidades de tener un hijo saludable.

La educación de la sexualidad puede proporcionarse de un modo informal, en el cual no existe ningún tipo de planificación y se dirige tanto de forma conciente como de forma inconsciente, (como las actitudes de los padres y maestros en torno a la sexualidad) Y de una forma formal, la cual se caracteriza por efectuarse una previa planificación y organización (conferencias, cursos, charlas, películas, etc.)

Para que exista una verdadera educación de la sexualidad la cual da su inicio en el seno familiar, y que posteriormente continúe en las instituciones educativas y de la salud que dediquen a inculcar la importancia de la educación sexual; vendrá entonces a evitar que se sigan presentando problemas ocasionados por una inadecuada educación de la sexualidad como lo son: embarazos no deseados, madres adolescentes, matrimonios prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, disfunciones sexuales y sentimientos de culpa.

La extensión en el sentido de la escolarización, así como la apertura de nuevas opciones de vida, garantizarían una disminución y una prevención efectiva de los embarazos y las infecciones de transmisión sexual entre la adolescencia de ambos sexos. La educación amplía los horizontes de vida de mujeres y hombres y les abre el acceso a la información, a los servicios de salud tanto psicológicos como médicos y a los métodos de planificación.

Si se tiene en cuenta el contexto social y cultural en el medio que crece la adolescencia, se entiende que la educación sexual debería de ser una educación para la vida, basada en el auto cuidado y el cuidado de otros, y no una educación orientada únicamente a evitar los embarazos y las ITS. Las fallas que han tenido los padres de familia, madres de familia, medios de comunicación (televisión, radio, prensa, etc.), entidades educativas, en cuanto a instruirles una educación sexual, lleva a que muchas chic@s tomen el riesgo de un embarazo o de una enfermedad.

Políticas de la salud sexual:

“Las políticas en salud sexual y reproductiva y los programas de educación sexual y desarrollo humano para adolescent@s deben contar con un mínimo de medidas tales como las siguientes:

- ❖ Una política integral adolescente que incorpore elementos de información, prevención y atención, y que garantice un servicio confidencial, acceso a la información, asesoría psicológica y entrega de preservativos.
- ❖ La claridad en la comunicación y la transparencia en los mensajes dirigidos a la adolescencia, sobre sexualidad, en particular, en prevención del embarazo, el VIH/SIDA y las ITS.
- ❖ El desarrollo de programas de educación sexual y desarrollo humano, como parte de los currículos académicos en escuelas públicas y privadas y dentro de una estrategia conjunta de los sectores de salud y educación.
- ❖ La ampliación de la cobertura y el acceso a los servicios de salud para adolescent@s.
- ❖ La promoción de jóvenes y adolescent@s como capacitadores en salud sexual y reproductiva dentro de un marco de derechos humanos.
- ❖ La capacitación de los profesionales de la salud sobre los derechos de la adolescencia.
- ❖ El desarrollo de programas de prevención y atención a las víctimas de explotación y violencia sexual.
- ❖ Campañas de movilización en asociación con las organizaciones de jóvenes y adolescencia particularmente en el ámbito local”. (UNICEF; 2,001: 34)

Las mujeres son poco sensibles a su propio placer, esto no es de sorprender porque se sabe que desde pequeñas, y a lo largo de la vida de las mujeres se espera que den gusto a los demás. Se piensa que si se da gusto así misma es ser egoísta. Solo se permite algún gusto o capricho cuando se piensa que ya las necesidades de todo el resto de la familia y la sociedad están satisfechas.

Dentro del marco de la sexualidad es imprescindible darle a conocer a la población adolescente la definición y el reconocimiento explícito de los derechos sexuales para poder prevenir y de esa misma manera eliminar la violencia sexual, la coacción y la discriminación sexual a la cual se ha estado sometida y sometido en la sociedad.

Derechos Sexuales:

“Un derecho es la posibilidad de tomar decisiones autónomas, asumir responsabilidades y superar necesidades, ya sea en el ámbito individual o en el ámbito colectivo, tener derechos presupone el reequilibrio de las relaciones de poder y horizontes de justicia”. **(MEJIA; 1,997: 110)**

La adolescencia debería conocer en primer lugar que cada uno tiene derechos sexuales y reproductivos, y que al igual que los derechos humanos, forman parte de sus garantías individuales es decir, lo que tienen todas las personas por el hecho de ser personas. Estos derechos se refieren al respeto de la integridad física del cuerpo humano, al derecho de la información y los servicios de la salud sexual, al derecho de tomar decisiones sobre la propia sexualidad y la reproducción sin temor a ser sancionados.

Según UNICEF los derechos sexuales se definen en términos de derechos humanos y se pretende incluir en ellos los principios de igualdad, individualidad e integridad corporal. Los derechos humanos de las mujeres incluyen su derecho a tener control sobre las cuestiones relativas a la sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva y a decidir libremente respecto a estas cuestiones, sin verse sujetas a la coerción, discriminación o violencia.

A continuación se describen los derechos sexuales:

- ❖ “Derecho a la felicidad, a los sueños y a las fantasías; a la democracia en las relaciones entre las personas; al placer y a disfrutar el autoerotismo, ala libertad, a la autonomía en el ejercicio de la sexualidad.
- ❖ Derecho a vivir una sexualidad placentera, buena en sí misma, vehículo fundamental de comunicación y amor entre las personas.
- ❖ Derecho a la integridad corporal y a la autonomía en el control del cuerpo.

- ❖ Derecho a una sexualidad libre de violencia, discriminación y coerción, en un marco de igualdad, respeto y justicia.
- ❖ Derecho a una sexualidad exenta de miedos, vergüenzas, culpas, falsas creencias y otros impedimentos que inhiben libre y plena expresión.
- ❖ Derecho al libre ejercicio de las orientaciones sexuales, ajeno a toda discriminación.
- ❖ Derecho a la salud sexual, a la información y servicios asequibles y seguros, necesario para garantizar una vida sexual libre de enfermedades y deficiencias”. **(UNICEF; 1,999: 111)**

Los derechos sexuales entrañan los derechos humanos básicos, incluidos los siguientes:

- ✓ “El pleno respeto de la integridad física del cuerpo humano.
- ✓ El derecho a alcanzar el nivel mas elevado de salud sexual y reproductiva.
- ✓ El derecho a disponer de la información y los servicios necesarios y al pleno respeto del carácter confidencial de éstos.
- ✓ El derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción y la sexualidad sin sufrir discriminación, coacciones, ni violencia.

Importancia del reconocimiento de los derechos sexuales:

El reconocimiento de los derechos sexuales vendrá a contribuir, a asegurar, respetar y a dignificar que mujeres y niñas no tienen ni deben estar sometidas a:

- Relaciones sexuales no deseadas, incluidos los embarazos y nacimientos no deseados.
- Violencia física, sexual y psicológica en la comunidad o en lugar de trabajo, incluido el abuso sexual, el acoso, la intimidación sexual y la violación.
- Servicios anticonceptivos, coercitivos o no adecuados y el aborto practicado bajo coerción o en condiciones no adecuadas.
- Violencia física, sexual y psicológica, en el hogar, incluida la violación por el esposo, el maltrato, el encierro y el incesto.
- Intervenciones médicas no deseadas o mutilaciones corporales, incluida la mutilación genital femenina.
- Discriminación y violencia basada en la orientación sexual.

- Transmisión de las ITS y el VIH/SIDA.
- Violación sistemática usada como arma de guerra.

Fundamentos de los derechos sexuales:

Los derechos sexuales abarcan determinados derechos humanos pues están reconocidos en las leyes nacionales y en documentos internacionales relacionados a los derechos humanos. A continuación se mencionan:

- Toda persona tiene derecho a la libertad y a la seguridad de su persona. (Convenio internacional sobre los derechos civiles y políticos Art. 26)
- Todas las personas son iguales ante la ley y tienen derecho, sin ningún tipo de discriminación, a igual protección bajo la ley. (Convenio internacional sobre los derechos civiles y políticos Art. 26)
- Nadie debe ser sometido a tortura ni a un trato o castigo cruel inhumano o degradante (Declaración universal de derechos humanos Art. 5: Convenio internacional sobre los derechos civiles y políticos Art. 7)

De acuerdo a una convención internacional realizada en EGIPTO, acordaron tomar medidas que equilibraran la igualdad entre mujeres y hombres en torno a la sexualidad. Concluyendo y ratificando una serie de enunciados:

“Los países deberían adoptar medidas para habilitar a la mujer y eliminar la desigualdad entre hombres y mujeres a la brevedad posible eliminando todas las prácticas que discriminan a la mujer; ayudando a la mujer a establecer y realizar sus derechos, incluidos los relativos a la salud reproductiva y sexual” **(CAIRO; 1,994: 4.4)**

El cuerpo humano, sea de una mujer o de un hombre, es inviolable y respetarlo es un elemento fundamental de la dignidad y la libertad humana (Conferencia mundial del Año Internacional de la mujer artículo 11)

A pesar de que las personas tienen opiniones controversiales sobre algunos temas de moralidad, como por ejemplo el aborto, se puede notar que están de acuerdo con respecto a ciertos principios básicos que la sociedad necesita para relacionarse, comunicarse y poder sobrevivir. Dentro de estas cualidades se incluyen la honestidad, el aprecio por otros, el respeto, la responsabilidad, la dignidad. Bill Allers dice que “Una sociedad robusta, vital y democrática necesita personas que puedan cuestionar profundamente, derivar sabiduría de la información y relacionar su propia conciencia a su conducta”. **(Mckay; 1,994: 93)**

Principales valores éticos para lograr un excelente desarrollo en la sexualidad:

Existe la necesidad de revivir principios éticos. Estos para que a través de ellos se puedan obtener buenos resultados dentro del marco de la educación sexual.

Es necesario que la adolescencia tenga un conocimiento profundo y amplio en cuanto a como vivir una sexualidad responsable, honesta, digna, respetuosamente y manifiesta en amor, porque esto es importante para el buen desarrollo de su vida tanto sexual como relacionalmente.

Es muy importante estar conscientes de la responsabilidad personal que debe tener la adolescencia en el desarrollo de valores éticos y morales. Es vital para las actitudes, aún cuando a veces se piense que la situación está mala y que es poco lo que se puede hacer dado a que la sociedad en general sufre una pérdida de valores éticos.

A continuación se hace mención de algunos valores éticos importantes:

Honestidad:

Implica atenerse a la verdad independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado. Significa que no se va a aparentar algo que no se es, a tomar algo que no se pertenece o a mentir para obtener lo que se quiere. La falta de honestidad hecha a perder la intimidad y la cercanía, engendra desconfianza y puede acarrear serios problemas dentro de la pareja.

La honestidad implica la capacidad para decir la verdad, pero también se refiere a la integridad necesaria para actuar de acuerdo con lo que se dice. Cuando se es pequeño se aprende que la honestidad es un valor importante, pero al crecer el medio ambiente puede ofrecer mensajes que ponen en tela de juicio esa creencia. Se nos dicen cosas como: “el fin justifica los medios”, la competitividad empuja muchas veces a los adolescentes a tomar decisiones y a realizar acciones que no están acordes con sus principios éticos. Por eso es muy importante estar alerta. Aunque no vea nadie y no sé de cuenta nadie, se debe recordar que vivir con sigomismos y que este tipo de acciones siempre afectara a otros, y a la larga por ende hará daño así mismos.

Responsabilidad:

Es el valor que hace que las personas concientizen la importancia de hacer lo que deben, para ellos mismos y para los demás, por decisión personal y sin necesidad de presiones externas. Con demasiada frecuencia los niños, adolescentes crecen sin tener ninguna responsabilidad en el hogar y más adelante tienen problemas cuando tienen que enfrentarse a situaciones de la vida. Es importante que los niños aprendan lo que es la responsabilidad y quienes deben de fomentarlo son los padres y madres pues tienen un papel crucial en el desarrollo de este importante valor ético.

Respeto:

Para que las personas puedan vivir en paz y dentro de un clima de seguridad, se hace necesario establecer leyes y reglas y se espera que todos los

miembros de una sociedad le den seguimiento. Es responsabilidad de tod@s contribuir para que se establezca un ambiente de respeto sea este en el seno familiar, en la escuela o en el ámbito social.

Si se quiere respeto se tiene que aprender a mostrarlo a los demás. Otra parte importante al respeto es el que nos debemos nosotr@s mism@s y este involucra:

- El cuidado del cuerpo propio como algo valioso
- El establecimiento de límites a otras personas, no permitiéndoles que abusen o presionen a hacer cosas que no se quieren o no se deben hacer.
- Darse el tiempo para el desarrollo intelectual, emocional y social.

Empatía:

Implica tener la capacidad, para poder entender y ponerse en la posición de otra persona, poder reconocer, comprender y compartir los sentimientos de otr@s.

Aprender a entender lo que sienten otras personas y usar esa información con relación a ellas puede hacer la diferencia entre la mediocridad y la personalidad positiva.

PREMISAS Y POSTULADOS

- * En Guatemala la familia, la iglesia, la escuela y la sociedad en general a la educación sexual no le dan el valor y la importancia que ésta requiere.
- * El Ministerio de Educación, desafortunadamente no contempla dentro de los pensúms generales de estudio programas específicos sobre educación sexual.
- * Es lamentable que el gobierno de Guatemala no incorpore dentro de sus planes de trabajo la divulgación, implementación, formación y orientación adecuada a; educadores, trabajadores de la salud y promotores.
- * Es necesario que los medios de comunicación contribuyan a expandir la información adecuada sobre sexualidad a la población adolescente.
- * Además, debido a la poca información y falta de comunicación, que existe en las familias guatemaltecas, hablar de educación sexual, significa para ellos hablar de cosas inmorales, morbosas, sucias y prohibidas para la adolescencia.
- * En Guatemala al hablar de masturbación, lo ven como enfermedad, como pecado y como algo anormal de la personalidad.
- * Culturalmente se otorga al hombre la prioridad y libertad sexual, y a la mujer se le aliena, se le reprime, se le prohíbe de poder expresarse como tal, debido a estar sumergida bajo el dominio patriarcal.

Hipótesis

“La aplicación de un programa de orientación psicosexual es efectivo para desarrollar conocimiento y actitudes sobre salud sexual en adolescentes y adolescentes de educación básica urbana”.

Definición conceptual y operacional de las variables

1. Variable Independiente:

Programa de orientación psicosexual:

Es una sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con la guía de procesos cognitivos, emocionales y conductuales que intervienen en la comunicación, el placer y la reproducción de la persona consigo mismo y con los demás.

Indicadores:

Conocimientos sobre: Sexualidad humana, auto-erotismo, masturbación, embarazos no deseados, prematuros, abortos, métodos y uso de anticonceptivos, relaciones sexo-genitales, infecciones de transmisión sexual, concepciones y patrones de crianza en Guatemala, género e identidad, derechos sexuales, importancia de valores éticos.

2. Variable dependiente:

Salud sexual: La salud sexual forma parte de la salud del ser humano y es el estado de bienestar de mujeres y hombres el cual les permite llegar a vivir una sexualidad sana, segura y placentera. Está encaminada al desarrollo de la vida y de las relaciones personales y no meramente al asesoramiento y la atención en materia de reproducción y de infecciones de transmisión sexual.

Indicadores:

- ⇒ Cambios en el conocimiento sobre sexualidad humana
- ⇒ derechos sexuales,
- ⇒ poseer la libertad de expresarse abierta y libremente sobre salud sexual,
- ⇒ finalidad de las relaciones sexo-genitales,
- ⇒ opinión referente a los ámbitos sociales tales como la escuela, la familia y sociedad, y su influencia en la salud sexual.
- ⇒ búsqueda de conocimiento acerca de educación sexual.

CAPITULO II

Diseño de la prueba

Selección de la muestra

El trabajo de campo se realizó con la participación de treinta y siete estudiant@s adolescent@s; veinte de ell@s mujeres y diecisiete varones, comprendid@s entre las edades de catorce y quince años, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo. Todos estudiantes del segundo grado básico, jornada matutina en un centro de estudios privado, ubicado en la zona uno de la ciudad capital.

En su mayoría l@s estudiant@s son residentes del área norte de la ciudad capital. (zona 6 y 18). Algun@s estudiant@s son trabajadores, en su mayoría solteros, únicamente participó una estudiante de 15 años de edad, casada, con dos hijos. Muestra seleccionada de modo intencional, puesto que se trabajó con tod@s los estudiant@s pertenecientes al segundo grado de nivel básico del establecimiento educativo.

Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos fundamentales del trabajo de campo, se describen a continuación:

- ☆ La observación que consistió en realizar una visita diagnóstica al centro de estudios donde se llevaría a cabo la ejecución del programa, con estudiant@s adolescent@s del segundo grado básico.
- ☆ Diseño, estructuración y aplicación de un cuestionario, diez días antes de iniciar la realización del programa para que tuviera validación, con doce preguntas.
- ☆ Aplicación del cuestionario número uno que tuvo el propósito de indagar el nivel de conocimiento del grupo con respecto a educación sexual. Constó de doce preguntas cerradas, el que se aplicó a la población adolescente estudiantil.

Cuestionario de validación primer cuestionario durante la realización del programa:

Número de pregunta	Tema
1	Situación de noviazgo
2	Conocimiento sobre valores éticos
3	Opinión respecto a la aplicación de valores éticos
4	Información de la vida sexual de l@s adolescent@s
5	Sexualidad humana
6	Medios de información
7	Masturbación
8	Derechos sexuales
9	El aborto
10	Infecciones de transmisión sexual
11	Políticas de la salud sexual
12	Importancia sobre el programa de orientación psicosexual

- ☆ Ejecución del programa de orientación psicosexual, basado en los temas siguientes: valores morales y éticos (honestidad, perseverancia, etc.) y como fomentar los mismos; crecimiento personal, cambios psicosexuales y etapas de desarrollo en la adolescencia, importancia y funciones de la sexualidad humana, relación, placer, masturbación, comunicación en la sexualidad, características del psicoerotismo tanto femenino como masculino, métodos y anticonceptivos, reproducción, embarazo, aborto, mitos y creencias de la sexualidad, salud sexual, las ITS incluyendo el VIH/SIDA, finalidades de la educación sexual, políticas de la salud sexual, género, identidad y roles sexuales de la mujer y el hombre, y por último la importancia, fundamento y reconocimiento de los derechos sexuales temas y actividades que estimularon la interacción, la discusión y la convivencia entre sí. A continuación se presenta las técnicas que promovieron el aprendizaje activo y participativo de los jóvenes durante la realización del programa:

1. Lluvia de ideas
2. Juego de roles o dramatizaciones
3. Las discusiones grupales
4. El Phillips 6-6-6
5. Murmullo
6. Discusión de dilemas morales
7. Diagnóstico de situación
8. Asamblea o reunión de clase
9. Estudio de casos
10. Análisis y comentario de textos.

- ☆ Posterior a la finalización del programa se aplicó nuevamente un segundo cuestionario integrado por ocho preguntas el qué permitió la obtención de datos sobre la efectividad del programa y el grado de aprendizaje obtenido por l@s estudiant@s.

Segundo cuestionario:

No. de pregunta	Tema
1	Masturbación
2	Derechos sexuales y valores
3	Relaciones sexo-genitales
4	Orgasmo
5	Educación sexual
6	Medios de comunicación
7	Métodos anticonceptivos
8	Importancia del conocimiento sobre sexualidad humana

Se utilizó técnicas de estadística descriptiva que permitieron describir al grupo de estudio en cuanto a conocimiento y actitudes sobre sexualidad. Se usó porcentajes y cuadros estadísticos los cuales sirvieron para enumerar las diferentes características con la frecuencia respectiva, se ordenaron, clasificaron y tabularon los datos que aportó el proceso de investigación.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos al realizar el trabajo de campo, en el Centro de Estudios Comerciales en Informática-CECI, con la participación de veinte alumnas adolescentes y diecisiete alumnos adolescentes, comprendidos entre las edades de catorce y quince años respectivamente, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo, cursantes del segundo grado básico, jornada matutina.

Para iniciar el mismo se presentan los resultados del primer cuestionario, posteriormente se desarrolló un programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana, del cuál también se muestran los resultados.

En ambos casos, se utilizó como instrumento un cuestionario, el cual fue validado con algunos días de anticipación, con una premuestra para luego ejecutar el trabajo de campo.

El primer cuestionario fue dirigido a la población adolescent@, objeto de estudio, que mide el nivel de conocimiento respecto al tema de la sexualidad y sus componentes como lo son: La salud sexual, reproducción, valores y derechos sexuales. Consta de doce ítems los cuales arrojan la información respecto a su persona como entre ellos edad, sexo y religión. Además en forma general se les pregunta si tienen novi@, si conocen algunos de los valores éticos, si es importante aplicarlos para el desarrollo de la sexualidad entre otros.

El segundo cuestionario fue dirigido a la misma población objeto de estudio, consta de ocho ítems, a diferencia del primero este mide el nivel de conocimiento que l@s adolescent@s adquirieron posterior a la ejecución del programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana.

CUADRO No. 1

RELACIÓN DE NOVIAZGO, QUE POSEE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

RESPUESTA	F	%
SÍ	31	84
NO	4	11
NULA	2	5
TOTAL	37	100%

FUENTE: Elaboración y datos obtenidos de la pregunta 1, del cuestionario No. 1

La mayoría de l@s adolescent@s en este caso el 84% contestaron que actualmente tienen novia y/o novio, mientras que el 11 % manifestaron lo contrario y el 5% dejaron en blanco la respuesta.

CUADRO No. 2

CONOCIMIENTO SOBRE VALORES ÉTICOS QUE TIENE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

VALOR ÉTICO	F SÍ	F NO	TOTALES
HONESTIDAD	33	4	37
ORGULLO	32	5	37
RESPONSABILIDAD	34	3	37
AGRESIVIDAD	8	29	37
EMPATÍA	16	21	37
EGOÍSMO	11	26	37

FUENTE: Datos obtenidos de la pregunta 2 del Cuestionario No. 1

La mayoría de adolescent@s identifica como valores éticos la honestidad, orgullo y responsabilidad mientras que la minoría opinó que también son valores éticos la agresividad, empatía y egoísmo lo eran.

CUADRO No. 3

OPINIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA SOBRE LA IMPORTANCIA DE APLICAR LOS VALORES ÉTICOS EN EL DESARROLLO DE LA SEXUALIDAD

RESPUESTA	F	%
SÍ	6	16
NO	31	84
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 3 del Cuestionario No. 1

La minoría de estudiant@s opinó que si es importante aplicar los valores éticos para el desarrollo de la sexualidad, mientras que la mayoría considera lo contrario, esto indica que l@s adolescentes no tienen orientación formal sobre ética vinculada a la sexualidad.

CUADRO No. 4

INFORMACIÓN SOBRE LA VIDA SEXUAL DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

RESPUESTA	F	%
SI	30	81
NO	7	19
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 4 del Cuestionario No. 1

La mayoría de la población estudiada contestó que si tuvo o mantiene vida sexual, mientras que la minoría manifestó lo contrario.

CUADRO No. 5

CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD HUMANA EN POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

RESPUESTA	F	%
SÍ	27	73
NO	10	27
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 5 del Cuestionario No. 1

La población estudiada en su mayoría contestó que han sido informad@s sobre el tema de sexualidad humana de forma general, mientras que la minoría opinó que no han recibido información sobre el tema.

CUADRO No. 6

MEDIO POR EL CUAL SE HAN INFORMADO L@S ADOLESCENT@S SOBRE EL TEMA DE LA SEXUALIDAD HUMANA

RESPUESTA	% SI	% NO	TOTAL %
PADRES	41	59	100
MAESTROS	46	54	100
AMIGOS	24	76	100
TELEVISIÓN	49	51	100
RADIO	41	59	100
CALLE	8	92	100
CINE	0	100	100
PRENSA ESCRITA	3	97	100

FUENTE: Datos obtenidos del Cuestionario No. 1

El grupo indagado manifestó que han sido poco informad@s por parte de sus padres, maestros y amigos sobre el tema de sexualidad humana, opinando al mismo tiempo que se han informado a través de los medios de comunicación de radio y televisión.

CUADRO No. 7

OPINIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO RESPECTO A LA MASTURBACIÓN

PREGUNTA	F	%
SÍ	29	78
NO	8	22
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de la pregunta 7 del Cuestionario No. 1

La mayoría de la población estudiada opinó que la masturbación es normal dentro de la adolescencia, solamente un grupo minoritario opinó lo contrario.

CUADRO No. 8

CONOCIMIENTO DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO SOBRE LOS DERECHOS SEXUALES

PREGUNTA	F	%
SÍ	0	0
NO	37	100
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 8 del Cuestionario No. 1

La población estudiada en su totalidad no ha sido informada respecto a los derechos sexuales.

CUADRO No. 9

OPINIÓN RESPECTO A LA PRÁCTICA DEL ABORTO

RESPUESTA	F	%
EVITABLE	25	68
INEVITABLE	12	32
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de la pregunta 9 del Cuestionario No. 1

De acuerdo al cuadro No. 9 la mayoría opinó que el aborto puede ser evitable.

CUADRO NO. 10

CONOCIMIENTO SOBRE LAS DIFERENTES INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

RESPUESTA	F. SÍ	F. NO	TOTALES
CÁNCER	17	20	37
VIH/SIDA	37	0	37
MIGRAÑA	6	31	37
GONORREA	30	7	37
SÍFILIS	30	7	37
LEUCEMIA	14	23	37
INFECCIONES VAGINALES	20	17	37
FIEBRE	10	27	37

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 10 del Cuestionario No. 1

Se puede notar que la mayoría de la población si está informada sobre el VIH/SIDA, e infecciones de transmisión sexual, mientras que la minoría no está informada sobre el tema anteriormente enunciado.

CUADRO NO. 11

CONOCIMIENTO SOBRE LAS POLÍTICAS DE SALUD SEXUAL EXISTENTES EN GUATEMALA Y A NIVEL INTERNACIONAL

RESPUESTA	F	%
SÍ	0	0
NO	37	100
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 11 del Cuestionario No. 1

La población estudiada no conoce absolutamente nada sobre las políticas de salud sexual existentes en Guatemala y a nivel Internacional.

CUADRO NO. 12

IMPORTANCIA DE APLICAR UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL, PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL.

RESPUESTA	F	%
SI	37	100
NO	0	0
TOTALES	37	100%

FUENTE: Datos obtenidos de pregunta 12 del Cuestionario No. 1

El total de la población estudiada considera importante que se desarrolle dentro del marco de la educación formal, programas de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual, debido al desconocimiento generalizado sobre la sexualidad humana.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Para ejecutar el programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana, se procedió de la manera siguiente:

Se realizó una evaluación diagnóstica, para obtener información del conocimiento que poseían l@s adolescent@s respecto al tema de Salud y Educación Sexual con diez días de anticipación, previo al desarrollo del programa.

Se obtuvieron datos acerca del conocimiento general, de sus motivaciones y su experiencia vivida.

Se trabajó con una población de veinte adolescentes y diecisiete adolescentes de catorce y quince años respectivamente, cursantes del segundo grado básico, de una clase social media y media baja. El programa se ejecuto durante treinta y ocho horas aproximadamente.

La principal experiencia presentada en el desarrollo del programa fue la intervención del profesor de Ciencias Naturales, ya que quiso participar en varias ocasiones debatiendo la información brindada por las investigadoras respecto al enfoque de la sexualidad, masturbación y orgasmo, sin embargo dicha situación pudo solucionarse en el momento que se dialogó con el mismo.

Se contó con la colaboración y apoyo de las autoridades del Centro de Estudios Comerciales en Informática, lo que favoreció a las investigadoras para la ejecución del programa. Entre los recursos materiales además de los institucionales y técnicos utilizados obtenidos por el Centro de Estudios fueron, televisor, videgrabadora, retro-proyector de acetatos pizarra, marcador, almohadilla, material audiovisual, algunas hojas y cartulina.

Así mismo se contó con la colaboración de Instituciones tales como: El departamento de Educación de APROFAM quienes brindaron la facilidad de alquiler de videos sobre la temática, trifoliales comprados, folletos donados; Además Médicos sin fronteras al igual que la institución anterior nos brindó apoyo con preservativos, personal calificado que nos proporcionó conferencias hacia l@s alumn@s y trifoliales de información sobre sexualidad humana.

El programa propuesto fue concluido en su totalidad por las investigadoras con el grado antes mencionado. Adicional a ello se resolvieron algunas dudas respecto a otros temas pues la población estudiada mostró mucho interés.

Así mismo se invitó a otros profesionales médicos y psicólogas, para reforzar la información adecuada sobre el tema, el cuál era realizado por las investigadoras.

Colateral al programa realizado se detectaron y fueron atendidos en forma individual varios casos, se dio seguimiento a los mismos y los casos no concluidos que

requerían seguimiento profesional se refirieron a especialistas de Salud Mental que laboran en diferentes instituciones tales como: Unidad Popular de la Escuela de Ciencias Psicológicas, APROFAM, AGES y CELSAM. A petición de las autoridades del plantel se proporcionó bibliografía relacionada con la sexualidad y educación sexual.

Todo lo anterior enmarca la aceptación e interés manifiesto por el “Programa de Orientación Psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana”.

SEGUNDO CUESTIONARIO

OPINIÓN RESPECTO A LA MASTURBACIÓN DE LA MUJER

CUADRO No. 13

RESPUESTA	F	%
BUENA	36	3
MALA	1	97
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 1 del cuestionario No. 02.

Se puede notar que la mayoría se refirió que la masturbación en la mujer es buena, mientras que una minoría se refirió que la masturbación en la mujer era mala.

CUADRO No. 14

OPINIÓN RESPECTO A LA IGUALDAD DE DERECHOS Y VALORES ENTRE ADOLESCENTAS Y ADOLESCENTES

RESPUESTA	F	%
SÍ	36	35
NO	1	97
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 2 del cuestionario No. 02.

Se puede observar que un grupo mayoritario de la población objeto de estudio hace referencia que las adolescentes tienen los mismos derechos y valores que los adolescentes, mientras que una minoría se refirió a lo contrario, reflejando con las respuestas mayoritarias positivas la efectividad del programa.

CUADRO No. 15

OPINIÓN RESPECTO A LA FINALIDAD DE LAS RELACIONES SEXO-GENITALES

RESPUESTA	F	%
SÍ	7	19
NO	30	81
TOTAL	100	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 3 del cuestionario No. 02.

La mayoría de la población objeto de estudio opinó que en las relaciones sexo-genitales que su única finalidad sea de placer, sino también consideran de importancia el sentirse amado, mientras que una minoría opinó que la finalidad de las relaciones sexo-genitales es solo reproducción.

CUADRO No. 16

OPINIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO RESPECTO AL ORGASMO EN LA MUJER, SI ÚNICAMENTE SE PUEDE OBTENER POR CONTACTO GENITAL

RESPUESTA	F	%
SI	1	3
NO	36	97
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 4 del cuestionario No. 02.

La mayoría de la población objeto de estudio de acuerdo a la implementación sobre sexualidad recibida, opinó que la mujer no solamente puede obtener orgasmo por contacto genital sino que también a través de auto-caricias; no opinando lo mismo una persona la cual manifestó que la mujer únicamente puede obtener orgasmo por medio del contacto genital.

CUADRO No. 17

OPINIÓN DE POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO RESPECTO A EN DONDE SE CONSIDERA QUE DEBERÍA INICIAR LA EDUCACIÓN SEXUAL

RESPUESTA	F	%
HOGAR	36	97
ESCUELA	1	3
LA CALLE	0	0
AMIGOS	0	0
OTROS	0	0
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 5 del cuestionario No. 02.

La mayoría de la población objeto de estudio opinó que la educación sexual se debiera iniciar en el hogar, debido a que es la base de la sociedad, mientras que la minoría (1 persona) opinó que la educación sexual debería dar su inicio en la escuela.

CUADRO No. 18

IMPORTANCIA Y NECESIDAD DE EXPANDIR LA INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A LA POBLACIÓN ADOLESCENTE SOBRE EDUCACIÓN Y SALUD SEXUAL A TRAVÉS DE LOS MEDIOS EXISTENTES

RESPUESTA	F	%
SÍ	36	97
NO	0	0
ME ES INDIFERENTE	1	3
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 6 del cuestionario No. 02.

Según la mayoría de l@s adolescent@s encuestados, opinaron que si es importante expandir información y orientación sobre educación sexual a la población adolescente, mientras que una minoría manifiesta que le es indiferente.

CUADRO No. 19

OPINIÓN DE LA POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO RESPECTO A EVITAR LOS EMBARAZOS

RESPUESTA	F	%
SI	37	100
NO	0	0
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 7 del cuestionario No. 02.

El cien por ciento de los encuestados se manifiestan a favor de que sí se pueden evitar los embarazos, por medio de anticonceptivos.

CUADRO No. 20

EVALUACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN Y EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SAUD SEXUAL EN ADOLESCENT@S DE EDUCACIÓN BÁSICA URBANA.

RESPUESTA	F	%
MUCHO	37	100
POCO	0	0
REGULAR	0	0
TOTAL	37	100%

Fuente: Datos obtenidos de pregunta 8 del cuestionario No. 02.

El cien por ciento de la población estudiada manifestó que fue muy agradable, aceptable, informativo y orientador, la ejecución del programa pues por medio de ello aprendió sobre como llevar una relación de pareja fomentando dentro de la misma el amor, respeto, comunicación y responsabilidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- ♣ De acuerdo a los resultados obtenidos en la ejecución de “El programa de orientación psicosexual es efectivo para el desarrollo de la educación sexual en adolescent@s de educación básica urbana. Se concluye que “Se comprueba la hipótesis”
- ♣ Como respuesta al programa de Orientación Psicosexual hay indicadores de cambios significativos con relación a la visión sexual, con relación a los estereotipos asignados a la mujer y al hombre. L@s adolescent@s están en una transición de la corriente conservadora a la liberal, mezclando ambas, predominando en ell@s la visión ecléctica de la sexualidad. Sin embargo una mínima parte está de acuerdo con las nuevas visiones de la libertad sexual y de género, es decir, igualdad de derechos para ambos sexos.
- ♣ El modelo de orientación sexual tradicional prevaleciente en Guatemala, condiciona una doble moral que lo permitido al hombre no lo es para la mujer. Sin embargo el programa desarrollado con l@s adolescent@s permitió, en determinado momento cambiar estereotipos rígidos de feminidad y masculinidad. Esto refleja posturas tendientes a considerar derechos, responsabilidades, valores y obligaciones equitativamente entre las mujeres y los hombres.
- ♣ La mayor parte de l@s adolescent@s posterior a la ejecución del programa, consideraron que la masturbación es una práctica necesaria para desarrollar el arte sexual, que es normal, natural y buena. Hay mayor aceptación y práctica por los adolescentes. Con relación a las adolescentes, solo un poco más de la mitad de ellas la consideran como una práctica normal, se evidencia la mayor represión de su sexualidad.
- ♣ L@s jóvenes previo al programa expresaron acerca de la virginidad que si era necesaria para el matrimonio en las mujeres y que en ellos no. Posterior al programa expresaron que tanto la mujer como los hombres tienen los mismos derechos a vivir su sexualidad de forma sana.
- ♣ La separación de la sexualidad de la reproducción se hizo más evidente en l@s adolescent@s, puesto que priorizan el placer y la comunicación a la reproducción. Sin embargo en general l@s adolescent@s han cambiado actitudes, en alguna medida, ya que en generaciones anteriores se creía que la relación sexo-genital, sólo era con el objetivo de la procreación. Pero en cuanto a los adolescentes hacen más énfasis a la relación por placer.

- ♣ En cuanto a las relaciones sexo-genitales durante el noviazgo se evidenció mayor libertad en el sexo masculino que en el femenino, después del programa ambos opinaron que si se dan las relaciones sexo-genitales durante el noviazgo, se deben hacer con madurez, comunicación, confianza y responsabilidad.
- ♣ En los y las adolescent@s actuales se dan las relaciones sexo-genitales en un buen porcentaje, es decir con las amig@s, con la novia o el novio, compañer@s de clase y en menor porcentaje con las trabajadoras del sexo.
- ♣ L@s adolescent@s en su mayoría consideraron que es negativa la práctica del aborto, después de haber implementado el programa de orientación psicosexual, ya que consideran que el mismo se da por irresponsabilidad sexual, falta de comunicación, de información, de madurez y principalmente por no usar métodos anticonceptivos.
- ♣ Un buen porcentaje de l@s adolescent@s, contestó que existe cierta tolerancia hacia la homosexualidad, algo que no ocurría en épocas anteriores.
- ♣ El sexo masculino antes del Programa de orientación psicosexual presentó mayores conocimientos sobre los métodos y uso de anticonceptivos que las mujeres. Después de aplicado el Programa ambos sexos alcanzaron y enriquecieron sus conocimientos en un porcentaje alto. Alcanzando educación ambos sin diferencia de sexos.
- ♣ L@s adolescent@s ampliaron sus conocimientos sobre los riesgos de las Infecciones de Transmisión Sexual-ITS incluyendo el VIH/SIDA, así como su forma de prevención.
- ♣ L@s adolescent@s lograron aprender que para el buen desarrollo de la sexualidad es importante poner en practica los valores éticos.
- ♣ L@s adolescent@s lograron obtener información acerca de que existen derechos sexuales, y que es importante expandir esta información debido a su total desconocimiento en el ámbito guatemalteco.
- ♣ Las adolescentes determinaron que el mismo valor y derecho tienen ellas que los adolescentes.
- ♣ L@s adolescent@s lograron establecer la diferencia entre creencias y mitos acerca del tema de la sexualidad.
- ♣ L@s adolescent@s conocieron sobre el tema de las políticas de salud sexual que existen principalmente en Guatemala y a nivel internacional.

RECOMENDACIONES

- ♣ A la Escuela de Ciencias Psicológicas introducir una temática sobre educación y salud sexual, desde el punto de vista psicológico y terapéutico, para una mejor preparación profesional de las y los estudiantes.
- ♣ Que las y los psicólogos encargad@s de divulgar las técnicas terapéuticas implementen en forma teórica y práctica la terapia sexual con el propósito de que la y el estudiante de psicología culmine bien preparad@ para luego abordar los diversos problemas de carácter sexual.
- ♣ Al Ministerio de Educación ampliar la curricula en el pensum de estudios de todos los niveles para que la población se entere que existen valores éticos y derechos sexuales.
- ♣ Al Centro de Estudios Comerciales en Informática, incluir en la curricula de estudios un programa de educación y salud sexual, de acuerdo a las necesidades de la población.
- ♣ Participar en la promoción y divulgación de Programas de Orientación psicosexual para el desarrollo de la educación sexual en las y los adolescent@s.
- ♣ Orientar a los padres de familia por los diferentes medios, sobre educación y salud sexual para que asuman con seriedad y responsabilidad al rol que les corresponde, ya que en los padres se inicia la educación y preparación para los y las hij@s.

RESUMEN

“Programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana”

El estudio se realizó con la participación de treinta y siete estudiantes del segundo básico; veinte mujeres y diecisiete varones, comprendid@s entre las edades de catorce y quince años, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

El objetivo del estudio fue establecer la efectividad del programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana; evaluar el conocimiento y establecer las diferencias que tiene la sexualidad humana entre la mujer y el hombre, así como analizar las actitudes hacia la misma, y enunciar los mitos y creencias que poseen l@s adolescent@s en cuanto a educación sexual.

La metodología consistió en la realización de observación diagnóstica a la población en estudio, diseño, estructuración y aplicación de dos cuestionarios con previa validación, así como el diseño del programa, estableciendo los métodos, técnicas y procedimientos más efectivos para su aplicación.

Como respuesta al programa de Orientación Psicosexual hay indicadores de cambios significativos con relación a la visión sexual, con relación a los estereotipos asignados a la mujer y al hombre. L@s adolescent@s se encuentran en una transición de la corriente conservadora a la liberal, mezclando ambas, predominando en ell@s la visión ecléctica de la sexualidad. Sin embargo una mínima parte está de acuerdo con las nuevas visiones de la libertad sexual y de género, es decir, igualdad de derechos para ambos sexos.

El modelo de orientación sexual tradicional prevaleciente en Guatemala, condiciona una doble moral que lo permitido al hombre no lo es para la mujer. Dicho programa permitió, en determinado momento cambiar estereotipos rígidos de feminidad y masculinidad. Esto refleja posturas tendientes a considerar derechos, responsabilidades, valores y obligaciones equitativamente entre la mujer y el hombre.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, GIL Y BEATRIZ MAYEN

“LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LA ADOLESCENCIA: UN DERECHO A CONQUISTAR”

Editorial Centro Latinoamericano Salud y Mujer CELSAM, Guatemala 2,003.

ASOCIACIÓN GUATEMALTECA DE MUJERES MÉDICAS

“ABORDAJE INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD HUMANA”

Guatemala, 2,000

CARRASCO, PANCHÁ

“DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES”

Editorial Colectiva feminista, Costa Rica 2,000

CASTRO, QUIROZ EDILZAR, DE LA CRUZ Y DE CHACÓN

“DOCUMENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA”

APROFAM, Guatemala, 2,003.

CENTRO LATINOAMERICANO SALUD Y MUJER

“EDUCACIÓN SEXUAL”

www. Alta vista. com.

COSPÍN DE HERNÁNDEZ GLORIA

“FOLLETOS SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA”

AGES, Guatemala, 2,003

FLOWERS, JONH

“COMO EDUCAR HIJOS SANOS”

Edit. Martínez Roca, Barcelona, 1,985.

GIOMMI, ROBERTA Y MARCELLO PERROTTA

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL 15/18 AÑOS”

Editorial Everest, España, 1,999.

LERER, MARIA LUISA

“SEXUALIDAD FEMENINA”

Editorial Lito Horeb, México 1,987

LÓPEZ, GUISELA

“DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS DE LAS MUJERES

Editorial CALDH 2,000.

MEXFAM

“LA NUEVA CULTURA DE LA SALUD SEXUAL”

Editorial. Colegio de México, México, 1,995

MORALES, LUCIA
"EDUCACIÓN SEXUAL"
WWW.altavista.com, Argentina, 2,003.

OPS, FUNDACIÓN W. K KELLOGG A.S.D.I.
"LA SALUD DE ADOLESCENTES Y JÓVENES, MODULO I"
Edit. Brasil, 2,000.

PAULUZZI, LILIANA
"¿QUÉ PREGUNTAN LOS CHICOS SOBRE SEXO?"
Ediciones Homo Sapiens, Córdoba, 1,993.

"POLÍTICA NACIONAL DE PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE LAS MUJERES
GUATEMALTECAS Y PLAN DE OPORTUNIDADES 2,001-2,006"
Secretaría Nacional de la mujer de la Presidencia de la República

RAXÓN, ERICKA Y MARTHA BETZABEE
"EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA"
CELSAM, Guatemala, 2,003.

SANZ FINA
"PSICOEROTISMO FEMENINO Y MASCULINO"
Edit. Kairós, Barcelona, 1,992.

SCHIFTER SIKORA, JACOBO
"LA FORMACIÓN DE UNA CONTRACULTURA"
Editorial Guayacán, Costa Rica 1,989.

UNICEF
"TALLERES DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA MADRES Y
EMBARAZADAS ADOLESCENTAS"
1ra. Edit. México, 1,999.

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM

CUESTIONARIO No. 1 PARA JOVENES ADOLESCENT@s DEL CICLO BÁSICO

INSTRUCCIONES: Atentamente se te solicita tu cooperación para que respondas con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas. La información que nos brindes servirá para el trabajo de investigación de tesis, previo a optar el grado de Licenciatura en Psicología en la universidad de San Carlos de Guatemala. Tus respuestas serán tratadas de manera confidencial. Anticipadamente Muchas Gracias por tu colaboración. **MARCA CON UNA X**, la casilla que consideres conveniente.

EDAD: _____ SEXO: F _____ M _____
RELIGIÓN: _____

1) ¿Tienes novio o novia?

SÍ _____ NO _____

2) A continuación se te presentan unos enunciados de valores éticos, subraya los que consideres que pertenecen a los mismos:

Honestidad

Agresividad

Orgullo

Empatía

Responsabilidad

Egoísmo

3) ¿Crees que para el desarrollo de la sexualidad es importante aplicar los valores éticos?

SI _____ NO _____

4) ¿Haz tenido alguna vez relaciones sexo genitales?

SÍ _____ NO _____

5) ¿Te han informado sobre el tema de la sexualidad humana?

SI _____ NO _____

6) ¿a través de que medio te has informado de éste tema?

Tus padres _____

tus maestros _____

la calle _____

La televisión _____

El cine _____

Prensa escrita _____

La radio _____

Otros especifique _____

7) ¿Piensas que es normal que l@s adolescent@s se masturben?

SÍ _____ NO _____

8) ¿Has escuchado hablar sobre los derechos sexuales?

SI _____ NO _____

9) A tu criterio crees que el aborto es una práctica:

Segura _____ Evitable _____ Inevitable _____

10) ¿Cuáles enunciados consideras que son Infecciones de Transmisión Sexual?

Cáncer _____

Sífilis _____

VIH/SIDA _____

Leucemia _____

Migraña _____

Infecciones vaginales _____

Gonorrea _____

Fiebre _____

11) ¿Has escuchado hablar sobre las políticas de salud sexual que existen en Guatemala y a nivel Internacional?

SÍ _____ NO _____

12) ¿Consideras que es importante para ti el impartir un Programa de Orientación Psicosexual para el desarrollo de la Salud Sexual?

SI _____ NO _____

ANEXO No. 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO-CUM

CUESTIONARIO No. 2 PARA JOVENES ADOLESCENT@s DEL CICLO BÁSICO

INSTRUCCIONES: A continuación se te presentan una serie de preguntas, marca con una "X" la casilla que tú consideres conveniente. El presente cuestionario tiene como objetivo comprobar la efectividad de la información proporcionada a través de la ejecución del programa de educación Psicosexual a adolescent@s.

EDAD: _____ **SEXO:** F _____ M _____
GRADO: _____ **RELIGIÓN:** _____

1) ¿Cómo consideras la masturbación de la mujer y el hombre?

BUENA _____ MALA _____

PORQUE: _____

2) ¿Consideras que las adolescentes tienen los mismos derechos y valores que los adolescentes?

SI _____ NO _____
PORQUE: _____

3) ¿Piensas que la finalidad de las relaciones sexo-genitales es sólo reproducción ó también implica otras facetas?

SI _____ NO _____
PORQUE: _____

4).- ¿Crees que el ORGASMO se puede obtener únicamente por contacto genital?

SÍ _____ NO _____
PORQUE: _____

5) Según tus conocimientos adquiridos en donde consideras que se debería iniciar el proceso de EDUCACION SEXUAL

EN EL HOGAR _____ LA ESCUELA _____ LA CALLE _____
CON LOS AMIGOS _____ OTROS ESPECIFIQUE _____
PORQUE: _____

6) Consideras necesaria expandir la información y orientación a la población adolescente sobre educación sexual a través de todos los medios existentes:

SI _____ NO _____ ME HES INDIFERENTE _____

PORQUE: _____

7) ¿Crees que se pueden evitar los embarazos?

SI _____ NO _____

PORQUE: _____

8) Según tú criterio fue agradable explorar, informarte y orientarte sobre la importancia de CONOCER LA SEXUALIDAD HUMANA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACION SEXUAL:

MUCHO _____ POCO _____ REGULAR _____

PORQUE: _____

ANEXO 3

OBJETIVOS

GENERALES:

- Establecer la efectividad de un programa de orientación psicosexual, para el desarrollo de salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana”.
- Evaluar los conocimientos y establecer las diferencias que tienen sobre sexualidad humana l@s estudiant@s adolescent@s del establecimiento de educación básica urbana.

ESPECIFICOS:

- Analizar las actitudes hacia la sexualidad, mas frecuentes en adolescent@s de educación urbana.
- Construir un programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en coparticipación de la adolescencia.
- Establecer los métodos, técnicas y procedimientos más efectivos para el desarrollo del programa.
- Enunciar los mitos y creencias de l@s estudiant@s adolescent@s poseen en cuanto a educación sexual.

ANEXO 4

PLANIFICACIÓN DE TRABAJO REALIZADO
 “PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA EL DESARROLLO DE LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENT@S DE EDUCACIÓN
 BÁSICA URBANA”
 EFECTUADO EN EL “CENTRO DE ESTUDIOS COMERCIALES EN INFORMÁTICA” A ESTUDIANTES DE 2do. BÁSICO DE LA JORNADA
 MATUNINA.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Aplicar cuestionario No. 1 sobre sexualidad humana, para determinar el nivel de conocimiento que poseen l@s estudiant@s adolescent@s sobre la temática.	- Preguntas cerradas sobre sexualidad humana y educación sexual.	- Dinámica Rompe hielo, “Enanos y Gigantes” para establecer rapport. - Aplicar cuestionario individual.	- Participativa.	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cuestionario, lápiz.	Comentarios
- Dar a conocer el programa. - Establecer relaciones interpersonales.	- Contenidos y procedimientos del programa de orientación psicosexual a trabajar.	- Dinámica Rompe hielo, “Que uno a uno nos diga el nombre de por lo menos 10 compañer@s de salón, - Charla, organización y realización de dinámicas.	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Pizarra, marcador y almohadilla.	Sugerencias
- Reconocer la importancia de el desarrollo de valores éticos. - Promover y evaluar en que medida están fomentados los valores éticos.	- Destrezas Morales, Valores éticos honestidad, perseverancia, aprecio y respeto.	- Dinámica Rompe hielo. - Hojas de trabajo - Discusión de dilemas morales.	- Expositiva y - Participativa - Oral y - escrita	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Carteles, pizarra, marcador, almohadilla y papel impreso.	Comentarios Individuales
- Que l@s estudiant@s identifiquen sus principales necesidades y analicen como pueden llenarlas sin afectar los derechos de otras personas.	- Crecimiento personal - Respeto - Responsabilidad - Sinceridad - Integridad.	- Dinámica Rompe hielo, - Charla - Hoja de trabajo “Los círculos de la Responsabilidad”	- Expositiva y - Participativa - Oral y - escrita	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Retroproyector de acetatos, acetatos, pizarra, marcador y almohadilla.	Comentarios grupales

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Ejercitar algunas estrategias éticas que puedan usar tanto en su propio crecimiento emocional como social.	- Como aprender a fomentar los valores éticos	- Dinámica Rompe hielo - Dramatizaciones respecto los valores éticos y experiencias personales. - Resumen General dirigido por l@s adolescent@s.	- Expositiva y Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador, almohadilla, vestuario, pelucas, pintura de maquillaje, sillas, mesas, etc.	Hojas de evaluación
- Dar a conocer a l@s adolescent@s algunas de las instituciones que promueven la educación sexual y reproductiva.	Breves reseñas de históricas de instituciones que se dedican a trabajar sobre la educación sexual y sexualidad humana.	- Dinámica Rompe hielo - Charla sobre generalidades de las instituciones.	- Expositiva y Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Trifoliales.	Comentarios individuales.
- Retroalimentar la importancia del desarrollo biológico y psicológico de la mujer y del hombre adolescent@.	Cambios psicosexuales de el y la adolescent@.	- Dinámica Rompe hielo - Juego de roles.	- Visual y Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videgrabadora y televisor.	Hoja de evaluación.
- Informar sobre los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que intervienen para el buen desarrollo de una sexualidad sana.	Importancia de la sexualidad humana	- Dinámica Rompe hielo - Conferencia - Phillips 666 - Película	- Expositiva y Participativa Visual	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Pizarra, almohadilla, marcador, hojas de papel, lapicero, trifoliales, cassette de video, videgrabadora y televisor.	Comentario Grupal

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Proveer a la adolescencia información acerca de las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan, sus características y sus necesidades.	Etapas de desarrollo en la adolescencia	- Dinámica Rompe hielo - Película	- Visual - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videogradora y televisor.	Comentario Grupal
- Proporcionar a l@s adolescent@s la aplicación de los principios en su propio crecimiento personal.	- Funciones Básicas de la sexualidad humana - Relación	- Dinámica Rompe hielo - Película - Estudio de casos	- Visual - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videogradora, televisor, hojas de papel y lapiceros.	Comettario.
- Eliminar conocimientos desfavorables sobre la masturbación. - Promoverles a l@s chic@s, que la masturbación forma parte de su proceso de desarrollo.	- Placer - Masturbación.	- Dinámica Rompe hielo - Charla - Análisis y comentario de texto.	- Expositiva - Participativa.	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Carteles, material impreso, hojas de papel en blanco, lápiz, pizarra, almohadilla y marcadores.	Hoja de evaluación.
- Que l@s chic@s experimenten técnicas que les permitan reconocer la importancia de interrelaciones con otr@s con respeto.	- Comunicación en la Sexualidad.	- Dinámica Rompe hielo - Murmullo - Conferencia	- Participativa - Expositiva	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Trifoliales, pizarra, marcador, almohadilla y carteles.	Comentarios Individuales.
- Diferenciar las características del psicoerotismo entre la mujer y el hombre.	- Características del psicoerotismo femenino y masculino	- Dinámica Rompe hielo - Conferencia - Hoja de trabajo, "Conociendo mi cuerpo"	- Expositiva - Participativa - Oral - Escrita	Humanos: Investigadoras y alumn@s Material Retroproyector de acetatos, pizarra marcador.	Comentario Hoja de trabajo.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Brindarle a la adolescencia una orientación sobre los métodos anticonceptivos de prevención existentes en la actualidad.	- Métodos y uso de anticonceptivos.	- Dinámica Rompe hielo - Conferencia Hoja de trabajo.	- Expositiva - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Hojas impresas, lápiz.	- Comentario, - Hoja de trabajo
- Promover la importancia de la reproducción humana. - Que l@s chic@s saquen sus propias conclusiones de una manera consensuada para la reproducción humana.	- Reproducción	- Dinámica Rompe hielo - Dramatización - Lluvia de ideas	- Expositiva - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: almohadas, vestuario, maquillaje, pelucas.	Comentario Grupal
- Concientizar a la adolescencia de la responsabilidad que conlleva la reproducción humana	- Embarazo	- Película - Reproducción humana	- Visual - Oral - Participativa y - Escrita.	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videgrabadora, televisor, hojas de papel y lápiz.	Comentario Grupal
- Brindar a la adolescencia conocimientos para que actúe conscientemente en situaciones que exigen soluciones de satisfacción individual y grupal. - Fortalecer los pensamientos e ir desactivando los prejuicios.	- Fundamentos Básicos sobre la salud sexual y reproductiva en adolescent@s.	- Dinámica Rompe hielo - Conferencia - Diagnóstico de situaciones.	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Documentos escritos, pizarra, almohadilla, marcador, hojas de papel, lápiz.	Comentario Grupal
- Eliminar los prejuicios existentes sobre sexualidad humana.	- Mitología de la sexualidad humana	- Dinámica Rompe hielo - Estudio de casos	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador y almohadilla.	Comentario Grupal
- Integrar salud sexual para obtener una sexualidad sana y segura.	- Salud sexual	- Dinámica rompe hielo - Charla - Asamblea de clase	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Mat. Pizarra, marcador.	Comentario Grupal

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Proporcionarles estrategias que les permitan confrontar y manejar efectivamente los problemas del seno familiar.	- La familia, órgano fundamental para enseñar y promover la sexualidad en l@s hij@s adolescent@s.	- Dinámica rompe hielo. - Película - Hoja de trabajo “La comunicación en familia”	- Visual - Participativa.	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videogradora, televisor, hojas en blanco y lápiz.	Comentario Individual
- Informar a la adolescencia sobre los patrones de crianza que existen en Guatemala.	- Concepciones y patrones de crianza en Guatemala.	- Dinámica rompe hielo - Exposición oral - Dramatización	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: vestuario, pelucas, pintura de maquillaje, sillas, mesas, etc.	Comentario Individual escrito.
- Prevenir, orientar e informar a la adolescencia sobre las ITS VIH/SIDA.	- Infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA.	- Dinámica rompe hielo - Charla - Preguntas y respuestas.	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador y almohadilla, hojas impresas y lápiz.	Comentario Grupal
- Retroalimentar a l@s chic@s sobre las ITS y el VIH/SIDA.	- Las ITS y el VIH/SIDA	- Película: “Casos de SIDA e ITS”. - Discusiones Grupales	- Visual - Participativa.	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cassette de video, videogradora, televisor.	Hoja de Evaluación
- Propiciar la identificación sexual del y la individua. - Capacitar a la adolescencia para que actúe concientemente frente a situaciones de la vida.	- Finalidades de la Educación sexual.	- Dinámica rompe hielo - Lluvia de ideas - Conferencia - Hoja de trabajo “Importancia del manejo de educación sexual”	- Participativa y - Expositiva	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador y almohadilla, hojas, lápiz. Carteles y trifoliales.	Individual escrito.

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Informar a la adolescencia sobre las medidas existentes para el buen desarrollo humano - Fortalecer los conocimientos sobre sexualidad humana.	- Políticas de la Salud Sexual.	- Dinámica rompe hielo - Charla - Las discusiones grupales.	- Participativa y - Expositiva	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador y almohadilla y trifoliales.	Comentario Grupal
- Qué l@s estudiant@s adolescent@s reconozcan los estereotipos de género.	- Género, identidad y roles sexuales de la mujer y el hombre.	- Dinámica rompe hielo - “El barco se hunde” - Hoja de trabajo “Mujer y hombre” - Phillips 666 - “Tenemos tod@s los mismos derechos”	- Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: hojas impresas y lápiz	Comentario Individual escrito.
- Brindar información a la adolescencia sobre la existencia de los derechos sexuales como parte de los derechos humanos. - Promover los derechos sexuales adjuntar a los principios de igualdad, individualidad e integridad corporal.	- Conociendo los derechos sexuales.	- Dinámica rompe hielo. - Taller sobre derechos sexuales.	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: hojas impresas y lápiz	Análisis y comentario de texto.
- Establecer la importancia de promover el reconocimiento de los derechos sexuales. - Evaluar en que medida está fomentado el reconocimiento de los derechos sexuales.	- Importancia del reconocimiento de los derechos sexuales.	- Dinámica rompe hielo - Hoja de trabajo “Enseñemos la importancia del reconocimiento de los derechos sexuales”. - Estudio de casos.	- Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: hojas impresas, lápiz, cartulina y marcadores.	Hoja de evaluación

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
- Lograr que las personas adolescent@s puedan reconocerse como miembros de una sociedad en la que los derechos deben ser promovidos, respetados y defendidos. - Desarrollar la capacidad crítica de l@s estudiant@s adolescent@s para que en el análisis de su entorno se comprometan a lograr mantener y defender la vigencia de los fundamentos de los derechos sexuales.	- Fundamentos de los derechos sexuales.	- Dinámica rompe hielo - Asamblea o reunión de clase.	- Expositiva y - Participativa	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: pizarra, marcador y almohadilla trifoliales, hojas y lápices.	Hoja de trabajo sobre el tema.
- Evaluar el aprendizaje de l@s adolescent@s estudiant@s sobre los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa de orientación psicosexual.	- Preguntas sobre sexualidad humana.	- Cuestionario Individual	Escrito	Humanos: Investigadoras y alumn@s. Materiales: Cuestionario No. 02 y lápiz.	-----

RESUMEN

“Programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana”

El estudio se realizó con la participación de treinta y siete estudiantes del segundo básico; veinte mujeres y diecisiete varones, comprendid@s entre las edades de catorce y quince años, de un nivel socioeconómico medio y medio bajo.

El objetivo del estudio fue establecer la efectividad del programa de orientación psicosexual para el desarrollo de la salud sexual en adolescent@s de educación básica urbana; evaluar el conocimiento y establecer las diferencias que tiene la sexualidad humana entre la mujer y el hombre, así como analizar las actitudes hacia la misma, y enunciar los mitos y creencias que poseen l@s adolescent@s en cuanto a educación sexual.

La metodología consistió en la realización de observación diagnóstica a la población en estudio, diseño, estructuración y aplicación de dos cuestionarios con previa validación, así como el diseño del programa, estableciendo los métodos, técnicas y procedimientos más efectivos para su aplicación.

Como respuesta al programa de Orientación Psicosexual hay indicadores de cambios significativos con relación a la visión sexual, con relación a los estereotipos asignados a la mujer y al hombre. L@s adolescent@s se encuentran en una transición de la corriente conservadora a la liberal, mezclando ambas, predominando en ell@s la visión ecléctica de la sexualidad. Sin embargo una mínima parte está de acuerdo con las nuevas visiones de la libertad sexual y de género, es decir, igualdad de derechos para ambos sexos.

El modelo de orientación sexual tradicional prevaleciente en Guatemala, condiciona una doble moral que lo permitido al hombre no lo es para la mujer. Dicho programa permitió, en determinado momento cambiar estereotipos rígidos de feminidad y masculinidad. Esto refleja posturas tendientes a considerar derechos, responsabilidades, valores y obligaciones equitativamente entre la mujer y el hombre.

