

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN  
LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE CHICALUM,  
CHIANTLA, HUEHUETENANGO"**

WENDY ESMERALDA PAYÉS CORDERO  
SONIA ELIZABETH MÉNDEZ AGUILAR

GUATEMALA JULIO DE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN  
LOS HABITANTES DE LA COMUNIDAD DE CHICALUM,  
CHIANTLA, HUEHUETENANGO"**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**WENDY ESMERALDA PAYÉS CORDERO  
SONIA ELIZABETH MÉNDEZ AGUILAR**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

GUATEMALA, JULIO DE 2004

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Días de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTATES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTATE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrilas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTATES ESTUDIANTILES

## **PADRINOS**

Hivis Marisol Pérez Ordóñez  
Licenciada en Psicología  
Colegiado No. 8645

Felix Edmundo Noriega Girón  
Abogado y Notario  
Colegiado No. 7880

Riquelmi Gasparico Barrientos  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 1251

Maria Elena Morales  
Licenciada en Psicología  
Colegiado No. 6363

## ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por ser mi fuente de sabiduría
- A mis padres: Felipe Antonio Payés Aguilar  
Juventina Cordero de Payés  
A quienes admiro y quiero, por ser siempre mi guía y apoyo. Como una mínima recompensa a sus múltiples esfuerzos.
- A mis hermanas: Claudia Jeaneth, Olga Patricia y Cristina Gabriela  
Por ser parte importante en mi vida. Como un estímulo a que ellas también alcancen sus propias metas
- A: Julio Edgardo Ajanel León  
Por su apoyo y amor incondicional en cada momento de mi carrera.
- A la familia: Ajanel León  
Como muestra de agradecimiento por su apoyo moral y por el calor familiar que me brindan.
- A mi cuñado: Eddy Antonio Ambrosio Rangel  
Por su apoyo
- A mis compañeros de promoción: Hivis Pérez, Estuardo Bauer, Thelma Calderón, Andrea Días, Maria del Carmen, Carmen Cardona, Gaby Morales, Mirza de la Roca, Nancy Rodas, Anamaria, Zuly, Macbys, Judit, Nancy, Carol y Rubidia.

## ACTO QUE DEDICO

- A Dios: Por haberme concedido el don de la vida y permitirme alcanzar mis metas.
- A mis padres: José Manuel Méndez Jiménez  
Silvia Elidia Aguilar de Méndez  
Gracias por todo el amor y apoyo que me han brindado.
- A mis hermanos: José Alberto, Hugo Rene, Silvia Gladys  
Por el cariño y apoyo que me han brindado en todo momento.
- A: Dany Omar Guerra Rivera  
Gracias por el amor y apoyo incondicional que me has brindado.
- A mis cuñadas: Yoly Avizurez, Doris Cifuentes, y  
Silvia Reyes.  
Por el apoyo que me han brindado.
- A mis sobrinos: Silvia Yolanda, Silvia Isabel, Olga Maria  
Evelyn Noemí, Hugo Manuel, Mynor Rene y  
Kimberly Yaneth.  
Por su amor.
- A: Familia Guerra Rivera  
Gracias por su cariño y apoyo brindado
- A: Elvira, Nilda Alfaro, Tulio y Mirla.  
Gracias por su apoyo y cariño.
- A mis padrinos: Lic. Riquelmi Gasparico.  
Licda. Maria Elena Morales.
- A mi familia  
En General: Por su apoyo
- A los seres queridos  
que ya no están  
presentes: Ocupan un lugar en mi corazón.

A mis amigos y  
compañeros de  
promoción:

Nancy Rodas, Elda Abiche, Zulma Rivera,  
Patty Ana Jun, Hivis Pérez, Wendy Reyes,  
Mario Flores, Paola, Liz Gabriela Morales,  
Estuardo Bauer, Thelma Calderón, Nancy,  
Carol, Rubidia, Macky, Anamaria Ordóñez,  
Andrea Díaz, Mirza de la Roca , Magbys y  
Carmen Cardona.

Por la amistad y cariño que me brindaron.

A usted:

Especialmente.

## AGRADECIMIENTOS

- A: Universidad de San Carlos de Guatemala
- A: Escuela de Ciencias Psicológicas
- A: Escuela Republica de Turquía
- A: Casa del niño No. 1
- A: Centro de Salud Escuintla
- A: Instituto Neurológico de Guatemala
- A: La Comunidad de Chichalum
- A: Los catedráticos, por sus valiosos conocimientos que compartieron y que siempre serán de utilidad.

En especial

- A: Los licenciados: Claudia de Rodas, Rubí de Medina, Edina Recinos, Irma de Agustín, Riquemi Gasparico, Jorge Batres.
- A: Todas aquellas personas que de una u otra forma nos ayudaron a alcanzar este triunfo.

## INDICE

Prologo. . . . .	1
Introducción . . . . .	2
Capitulo I	
Marco Teórico	
1. Enfoques de investigación de la pobreza. . . . .	5
2. Definición de pobreza. . . . .	9
3. Subjetividad de la pobreza . . . . .	11
4. Representaciones sociales y Psicología social. . . . .	12
Capitulo II	
Técnicas e Instrumentos. . . . .	17
1. Definición operativa de la representaciones sociales. . . . .	18
2. Técnicas e instrumentos . . . . .	18
a) Inmersión . . . . .	19
b) Técnicas . . . . .	20
b.1 Observación Participante. . . . .	20
b.2 Observación Sociodemográfica. . . . .	20
b.3 Discusión de Grupo. . . . .	21
c) Instrumentos. . . . .	21
c.1 Diario de Campo. . . . .	21
c.2 Matriz de análisis de datos. . . . .	22
Capitulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados. . . . .	23
a) Elementos de la representación social de la pobreza . . . . .	23
b) Actitud focalizada de la Representación. . . . .	29
c) Análisis de la representación . . . . .	29
d) Efectos psicosociales de la representación. . . . .	36
Capitulo IV	
Conclusiones . . . . .	38
Recomendaciones. . . . .	40
Anexos . . . . .	42
Resumen. . . . .	83

## PRÓLOGO

Hablar de la pobreza significa abordar un problema globalizado, que desafortunadamente describe con mayor crudeza a América Latina y particularmente a poblaciones como la guatemalteca, que por situaciones históricas, suficientemente estudiadas, explican su origen y evolución hasta nuestros días.

Sin embargo disponer un análisis focal desde el punto de vista psicosocial puede resultar bastante interesante y sobre todo cuando es ofrecido por un grupo de jóvenes psicólogos investigadores que rebosantes de entusiasmo han dedicado muchos meses para llegar a conclusiones.

Importantes explicaciones de conceptos vinculantes como: representaciones sociales, subjetividad social, violencia, prejuicios, sumisión y otros; podrán ser asimilados por el lector a lo largo de estas páginas, mientras lee las descripciones de las experiencias que apropiadamente fundamentadas, dan cuerpo y significado al problema aquí planteado.

Invito al lector a reflexionar y a valorar el esfuerzo de este colectivo de investigadores, que venciendo todo tipo de obstáculos han aceptado un reto sin precedentes por lo que siempre serán dignos de todo mi respeto y consideración.

Riquelmi Gasparico

## INTRODUCCIÓN

El Fenómeno de la pobreza es uno de los problemas más antiguos y comunes de la humanidad ya que ha existido en todas las épocas, en todos los países, en las civilizaciones más prosperas y en las de menos recursos. Centro América es una de las regiones donde se observa la pobreza como un fenómeno trascendente que ocasiona conflictos internos crea crisis social y otros problemas que van en contra del bienestar social de la población, especialmente la guatemalteca, ya que esta cuenta con un 80% de pobreza y un 22.77% de pobreza extrema, en el caso particular de Chiantla se expresa con un 84.96% y un 49.77% de pobreza extrema.

Con esto se puede observar que la pobreza no es un fenómeno coyuntural que surge y desaparece en función de ciertos factores circunstanciales que se hacen presentes en la sociedad. Al contrario, su persistencia en el curso histórico social y la amplitud que ha experimentado en las últimas dos décadas, sugieren que la población guatemalteca se encuentra inmersa en un proceso de empobrecimiento que la situación socioeconómica actual no logra revertir.

La presente investigación busca ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de lo psicosocial, mas allá de los enfoques económico, político y social, así como describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza a partir de su construcción subjetiva, es decir el pensar, sentir y actuar de las personas afectadas por el fenómeno pobreza.

La subjetividad de la pobreza es compleja y no admite una sola definición, ni es accesible por una sola vía; sin embargo se puede decir que la subjetividad de la pobreza se configura a partir de los actores sociales que subjetivan las condiciones objetivas de la pobreza. Es por

ello que la pobreza se construye y alimenta en una dimensión subjetiva más allá de sus manifestaciones objetivas; la subjetividad de la pobreza, apenas asoma en los enfoques sociales, económicos y políticos; esta dimensión es un ámbito psicosocial irreducible, que se expresa a través de las interacciones, motivaciones, acciones y creencias que le dan vida a una ideología de la pobreza y que la hace posible, ya que esta no sólo se siente y percibe, sino se incorpora como una estructura de significación a la persona y a sus interacciones sociales.

La pobreza se configura simbólicamente en la medida que trasciende la mera experimentación, percepción y su efecto físico en la persona más allá de los límites de la conciencia, para inscribirse con una configuración que posibilita la formación identitaria individual y social. Es decir que el discurso de pobreza, cumple la función simbólica de transmitir al individuo o grupo un mensaje que refuerza el significado, condicionando a las personas a que continúen en la misma situación de pobreza.

Para realizar la investigación fue necesario identificar y delimitar las referencias que existen dentro de la teoría de la psicología social y que ayudaran a describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza.

Una de las referencias fue la teoría de las representaciones sociales; esta intenta ofrecer una comprensión más social de las creencias de las personas; basada en la perspectiva del construccionismo social, ésta se genera y se transforma en las actividades de la vida social cotidiana, permite la relación entre individuo y grupo o sea el estudio de la identidad e interacción social ya que ve los significados contruidos de diversas formas a través del accionar de las personas en el lenguaje y las practicas sociales. Además son una manera de pensar e interpretar la realidad cotidiana y

correlativamente la actividad mental, desplegada por el individuo para fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetivos y comunicaciones que les conciernen.

El trabajo de campo se desarrolló en la comunidad de Chichalum ubicada en la aldea de Torlón del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango. Fue necesario realizar una delimitación teórica, la cual encontrará en el capítulo uno, donde se hace referencia a los enfoques que han abordado el tema de la pobreza. En el capítulo dos encontrará el proceso metodológico que se llevó a cabo para efectuar el trabajo de campo, como las técnicas e instrumentos utilizados para extraer la información. En el capítulo tres encontrará como producto de las reflexiones teóricas y el trabajo de campo un análisis de resultados; finalmente en el capítulo cuatro encontrará las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron al finalizar la investigación.

## **Capítulo I**

### **Marco Teórico**

#### **1. Enfoques de investigación de la pobreza**

Existen diversas formas en las que se ha enfocado el tema de la pobreza en Guatemala, sus relaciones y la forma en la que afecta a las personas que viven diariamente este fenómeno. Desde una óptica política, la lucha contra la pobreza ha significado la combinación de situaciones económicas y sociales concretas, con estrategias de reducción de la pobreza que más que resolverla contribuye a mantenerla o empeorarla, sea ese o no su fin.

La pobreza está determinada por una amplísima variedad de factores y circunstancias, lo cual hace poco menos que imposible el explicar su origen en una totalidad; por lo que los enfoques sociales, culturales, psicológicos, económicos y políticos, brindan una parte de la realidad, que al relacionarla ofrecen un marco más amplio para su análisis y comprensión; a continuación se describe como han abordado y definido la pobreza diferentes autores.

Georges Midre y Sergio Flores, en su libro "Elite ladina, políticas públicas y pobreza indígena", comentan que; podemos distinguir tres áreas generales o conjuntos de procesos causales que explican la pobreza en Guatemala. "Primero, encontramos las características del sistema político, la organización burocrática y su relación con la población, segundo, los factores se vinculan con la economía, la organización del sistema productivo, las oportunidades y desventajas de estas para la población, el tercer conjunto se relaciona con las divisiones étnicas y la composición de la población, especialmente con la cultura indígena y su influencia en el desarrollo social y económico del

país”.<sup>1</sup> Todas estas características se denominan factores externos que afectan a la población y hace que los pobres se consideren como víctimas del fenómeno pobreza, por lo que no se les puede culpar o responsabilizar por la situación en la que se encuentran. Se considera que la población pobre está inmersa en un círculo vicioso, ya que los sueldos bajos llevan a la desnutrición, lo que a su vez ocasiona enfermedades y más pobreza. En su totalidad es el sistema económico y la distribución de las riquezas lo que contribuye a la pobreza.

Al mismo tiempo se encontró en algunas de las tesis consultadas, que “el guatemalteco se enfrenta además de las condiciones específicas de su vida, con las consecuencias de políticas sociales ineficaces (Las políticas sociales se ocupan de reestructurar el orden social, para alcanzar metas sociopolíticas) que no le garantizan oportunidades de desarrollo humano”<sup>2</sup>. Estos factores, que en la mayoría de casos están fuera del alcance de las personas, las someten a presiones que repercuten en su conducta, su subjetividad, su actitud ante la vida y la forma de desenvolverse en ella.

El instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IIES) considera que el factor económico no puede desligarse del factor educativo, principalmente por la poca inversión que en este aspecto se observa y que genera como consecuencia las deficiencias a nivel educativo de la población. Dichas deficiencias retornan a la economía del país en la forma de menos oportunidades de desarrollo social y económico para la población, ya que más de la mitad de la población cuenta con un bajo nivel escolar, principalmente en el área rural, haciendo especial énfasis en la población femenina. En un gran número “la población económicamente activa del país, se desarrolla sobre la base del trabajo asalariado, el cual resulta insuficiente para satisfacer

---

<sup>1</sup> Midre Georges, Flores Sergio. Elite Ladina, Políticas Publicas y pobreza indígena Magna Terra editores S.A. 2002 Pág.113

<sup>2</sup> Ver anexo 4 bibliografías 2, 3, 20, 21, 22 24

siquiera sus necesidades básicas tales como: alimentación, vivienda, salud”<sup>3</sup>, lo que ha incrementado notablemente la migración de familias hacia la capital y países vecinos en busca de un mejor ingreso económico, ya que la dificultad económica genera que las personas deban trabajar excesivas horas para poder sufragar sus necesidades, o bien que involucren a todos los miembros de la familia en las tareas de trabajo, sin importar la edad, lo que genera serios problemas educativos por ejemplo, las personas deben decidir entre mandar al niño o niña a estudiar, o bien llevarlas a trabajar a fin de sobrevivir.

La pobreza se expresa como un fenómeno social heterogéneo que si bien es cierto, entraña problemas relacionados con el ingreso familiar como factor imprescindible, su dimensión eminentemente humana hace que sea moldeada por condicionamientos que dimanan de otros planos económicos interrelacionados con procesos históricos, planos sociales, políticos y culturales.

Es importante agregar que para algunos la pobreza es una cultura en el sentido de que el mecanismo de la depauperación es fundamentalmente el mismo, en cada parte del sistema; para los trabajadores no especializados, para los viejos, para los negros, para los agricultores, pero en cualquier caso el principio es el mismo, es decir que “entre los pobres existe una continuidad coyuntural que pasa de una generación a otra. Según Lewis, (citado por Whittaker James en su libro “La psicología social en el Mundo de Hoy”) la cultura de la pobreza no se refiere tan solo a la falta de bienes materiales, no se trata de una privación económica ni de indicadores socioeconómicos bajos, es una suma de normas conductuales, un modo de vida que da a sus participantes técnicas de adaptación para que puedan enfrentarse a los problemas. Por consiguiente el centro de la atención es la organización

---

<sup>3</sup> Sosa López Lizardo Arturo. El círculo vicioso de la pobreza, una aproximación a la realidad de Guatemala. Guatemala 1975. Pág.67

social que crea los tipos sociales específicos reproducidos y mantenidos con regularidad predecible, es decir que en la cultura de la pobreza se transmiten valores, se perpetúan patrones conductuales, por ello el círculo vicioso de la pobreza se mantiene”<sup>4</sup>, tal vez algunos sean mas pobres que otros, pero en su visión del mundo, en sus valores y en su modo de conducirse los pobres se parecen mucho. “Para algunos este modo de vida reproduce un sistema de valores y comportamientos típicos, de los que se desprenden mecanismos como la “impotencia aprendida” que perpetua aquellas condiciones que desencadenan la pobreza; pero para otros esta “cultura de pobreza” posibilita precisamente la vida diaria de los pobres, su particular existencia, al forjar y potenciar valores y principios positivos como el de la ayuda mutua y solidaridad popular, pilares sobre los que se destacan “redes de ayuda mutua” que funcionan como un mecanismo de intercambio económico y social que garantizan su reproducción como grupo”<sup>5</sup>.

Por otro lado Cesar Rodríguez Rabanal, en su libro “Cicatrices de la Pobreza”; discute desde un enfoque psicoanalítico las implicaciones subjetivas de la pobreza, y comenta que el estudio de las condiciones subjetivas de la pobreza es un factor imprescindible para el entendimiento global del problema, y dejarlo de lado conduciría a comprensiones parciales del fenómeno. Considera que las condiciones sociales externas se transforman en estructuras psíquicas, adquiriendo de esa manera status independiente de la realidad entendida como instancia ajena al sujeto. A través de los mecanismos de introyección y proyección se establece una dinámica dialéctica entre mundo interno y mundo externo, es en este espacio transicional donde se desarrollan los aspectos más oscuros y complicados de la vida en la pobreza. El fenómeno pobreza no debe ser entendido solamente desde la

---

<sup>4</sup> Lewis Oscar, Citado por Whittaker James. La psicología social en el Mundo de Hoy. Trillas, S.A. México 1980 Págs. 412-413

<sup>5</sup> López Rivera Oscar, Guatemala intimidades de la pobreza. Delimitación Teórica Pág. 6

perspectiva externa, sino que necesita incluir las vivencias del sujeto inmerso en una situación de marginalidad y escasez de recursos; esta perspectiva, permite reconocer en el individuo el escenario en el cual crece el contexto social. Por lo que plantea que los modelos de interacción personal puestos en juego en el encuentro terapéutico, constituyen el campo adecuado para el estudio del factor individual en relación al factor social, en la medida en que expresan aspectos esenciales del proceso de socialización. Ya que "las condiciones externas de pobreza generan necesidades primitivas que condicionan que las personas se queden en un mundo de inconstancia objetal, parasitismo y adicciones orales"<sup>6</sup>.

No es suficiente conocer la manera en que los diferentes autores han abordado la pobreza, ya que ésta a pesar de ser un problema perceptible es difícil de definir con precisión.

## **2. Definición de Pobreza**

De manera general se puede decir que pobreza es una situación que dificulta a las personas y a sus familias satisfacer sus necesidades básicas y participar plenamente en la vida social.

Tomando en cuenta que el nivel de vida tiene carácter histórico, entre las necesidades a satisfacer no solamente se incluyen las biológicas como la alimentación, vivienda, sino también las necesidades socioculturales y dentro de estas se incluyen; la educación, la participación ciudadana, los derechos sociales, etc.

La pobreza no es únicamente un problema socioeconómico, es a la vez psicológico; debe entenderse como el producto de procesos que van a expresarse en grados variables de dificultad, que encuentran determinados grupos sociales para acceder a los satisfactores más indispensables para la sobre vivencia en condiciones básicas y

---

<sup>6</sup> Rodríguez Rabanal Cesar. Cicatrices de la pobreza estudio psicoanalítico. Nueva sociedad Venezuela 1989 Pág. 17

elementales. Ya que "la gente nace en un ambiente limitante, con oportunidades mínimas y aprende a sobrevivir en él, sin ser capaz de escapar o siquiera de intentar hacerlo. Incluso aunque existan oportunidades iguales, la gente no siempre se muestra capaz de aprovecharlas"<sup>7</sup>. La pobreza humana no se centra en lo que la gente puede o no tener, sino en lo que puede o no hacer, se refiere a la privación en cuanto a la capacidad más esencial de la vida, incluso vivir una vida larga y saludable, tener conocimientos, tener aprovisionamiento económico suficiente y participar plenamente en la vida de la comunidad.

La pobreza es considerada como un fenómeno multidimensional, que abarca diversas dimensiones de la vida social, es decir lo económico, político, social y psicosocial.

En el enfoque económico "la imagen inmediata y elemental de la pobreza es la que representa a ésta como una situación de penuria o de carencia de bienes materiales"<sup>8</sup> es decir que las personas no tienen la economía necesaria para tener acceso a la educación, alumbrado eléctrico, agua potable, servicio de salud e incluso una alimentación adecuada.

En el aspecto social la pobreza es considerada como la carencia de oportunidades de educación y formación profesional, elevado desempleo, emigración a las ciudades, escaso acceso a los bienes de capital y a la tierra. Lo que provoca en las personas niveles de vida mas bajos, haciendo que la pobreza siga en aumento y afectando el desarrollo del país.

En el orden político se puede identificar el acceso limitado a los órganos representativos del Estado, bajos niveles de organización comunal y local, falta de pluralismo y tolerancia política, existencia de

---

<sup>7</sup> Whittaker, James Op. cit. . Pág.402

<sup>8</sup> Casado Demetrio. Introducción a la sociología de la pobreza. Católica, España 1971. Pág. 58

un clima de violencia que paraliza la voluntad libre del ciudadano. Debe agregarse, que los grupos de poder en Guatemala han estado poco interesados en la incorporación de los grandes sectores indígenas, situación que puede comprobarse con el frecuente despojo y la marginación social que en extremo han sido sometidos.

Desde un enfoque biopsicosocial, como "causas – efectos" de la pobreza se mencionan las situaciones de privación antes referidas y su efecto sobre las personas que viven en pobreza: violencia, desintegración familiar, desnutrición y manifestaciones psicológicas de diversa índole, entre otras.

Con lo antes mencionado nos podemos dar cuenta que la pobreza se presenta como una situación de carencia y privación de recursos para satisfacer las necesidades básicas y se revela como una limitación al desarrollo humano; que obstaculiza la oportunidad de un futuro mejor, refuerza la injusticia social, la desigualdad de derechos entre pobres y no pobres, y por ende repercute negativamente en la consolidación y la profundización de la democracia.

### **3. Subjetividad de la Pobreza**

La pobreza es considerada como un fenómeno complejo, que se construye y alimenta en una dimensión subjetiva más allá de sus manifestaciones objetivas, entendiendo a la subjetividad como "un sistema de significados y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad, por tanto, no es una organización intrapsíquica que se agota en el individuo, sino un sistema abierto y en progreso que caracteriza también la construcción de los procesos sociales"<sup>9</sup>. Es decir es una vivencia propia del individuo que se construye y evoluciona a través del tiempo; se expresa en una serie de ritos, costumbres, tradiciones y mitos, que influyen, modifican y configuran

---

<sup>9</sup> González Rey, Fernando Luis. Investigación cualitativa en Psicología. Thomson Editores, México, 2000. p. 24

las acciones de los individuos y grupos, a través de la vivencia cotidiana. Estas expresiones tienen la capacidad de producir una realidad, que se constituye como discurso y se convierte en subjetividad, a partir de que los diferentes autores sociales subjetivan las condiciones objetivas de la pobreza para explicársela y representarla socialmente. Con esto podemos decir que la dimensión subjetiva de la pobreza es un ámbito psicosocial irreducible, se configura en la compleja dinámica de interacciones, motivaciones acciones y creencias que le dan vida a una ideología de la pobreza y que la hace posible. Entendiendo la ideología como el sistema de ideas, valores y conceptos compartidos por algunos grupos sociales, constituyendo los valores la base sobre la que juzgamos el carácter y los actos de la gente. Cada sujeto es una parte total de la sociedad, es una subjetividad que está determinada pero es impredecible; "se halla presente en el aquí y el ahora pero al mismo tiempo es toda la convergencia de su pasado y es también la anticipación de su futuro"<sup>10</sup>. La sociedad, es el contexto macro donde se halla la clave de la constitución de la subjetivación, esta misma sociedad produce por creación formas y modelos de interacción entre los sujetos que la integran.

#### **4. Representaciones Sociales y Psicología Social**

Las representaciones sociales se caracterizan como el modo de producción cognitiva, que corresponde a una persona y grupo en un contexto socio-histórico determinado. El modelo de producción cognitiva determina un corpus de conocimiento basado originalmente en las tradiciones compartidas y luego enriquecidas por miles de observaciones y por su puesto de las observaciones y del discurso de la ciencia; esta estructura de conocimiento es reconocida como sentido común (sentido

---

<sup>10</sup> Pichon Rivieri. Concepción de subjetividad. Documento de apoyo de practica supervisada de la escuela de psicología USAC 2003. Pág. 9

común). "El sentido común aparece en dos formas: primero, en tanto un cuerpo de conocimientos producidos de forma espontánea por los miembros de un grupo basado en la tradición y el consenso, segundo en tanto imágenes mentales y lazos de origen científico consumidos y transformados para servir a la vida cotidiana, en este sentido el sentido común es penetrado por la razón y sometido a la autoridad legítima de la ciencia".<sup>11</sup> Es decir que se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Es por ello, que la teoría de las representaciones sociales es indispensable para el análisis de esta investigación ya que permite la conceptualización que las personas tienen de pobreza.

La representación social centra su interés en la circulación de significados y comprensiones en las sociedades modernas caracterizadas por la comunicación; su fuerza radica en la habilidad para conceptualizar tanto la agencia de los individuos como el poder de la sociedad para capturar las formas en que interactúan, en otras palabras las representaciones sociales existen tanto a nivel individual como colectivo, impregnando todos los aspectos de nuestra vida social y de la sociedad. Intenta integrar los campos de análisis individual e interpersonal en niveles socioculturales, tiene por misión, describir, luego clasificar y por último explicar, ya que posee una noción amplia de carácter integrador, presentándose bajo formas variadas más o menos complejas; imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado; estas categorías sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes se tiene algo que ver.

---

<sup>11</sup> Gutiérrez Alberani. Las teorías de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial. Artículo especial, *Psiquiatría Pública*. Volumen 10. Julio -agosto 1998

Son una manera de interpretar y de pensar la realidad, una forma de conocimiento social; estas se generan y se transforman en las actividades de la vida social cotidiana, por lo que son consideradas como amplios sistemas que sostienen las actitudes, intentan ofrecer una comprensión más social de las creencias de las personas, basadas en la perspectiva del construccionismo social.

Esta comprensión está construida a través del lenguaje, la comunicación, las prácticas sociales, las creencias culturales y las instituciones sociales; como por los medios de comunicación de masas, el sistema educativo y las leyes, por ejemplo: en las conversaciones que tienen las personas durante la comida, en las formas en que interactúan con las personas, en la información de noticias en la televisión y la prensa.

Cuando se emplea esta teoría, se observa un conjunto de fenómenos cognitivos y representaciones, que las personas en contexto sociocultural específico poseen sobre diversos aspectos de la realidad. Por lo que puede considerarse como la teoría mediante la que personas y grupos obtienen una lectura de la realidad y además toman una determinada posición en relación a ella, poniendo en práctica la socialización, "permitiendo que los individuos se interaccionen con otros y desarrollen maneras de pensar, sentir y actuar, las cuales son esenciales para su participación eficaz en la sociedad"<sup>12</sup>. De la misma forma se logra conocer las representaciones que las personas en situación de pobreza manifiestan en su entorno social.

El ser humano se define por su condición de sociabilidad y si es sociable lo es por que puede comunicarse, es decir intercambiar de una parte sus pensamientos y emociones y de otra sus creaciones y experiencias. A estos intercambios a los que comúnmente se les llama

---

<sup>12</sup> León Rubio., José Ma. Et.al.. Psicología Social, Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos, Mc. Graw Hill, España, 1998. Pág. 44

comunicación, se deben muchos de los mejores logros humanos. Al comunicarse con pensamientos y emociones las personas viven y se expresan, y cuando el objeto de comunicación son sus creaciones y experiencias, tanto los individuos como los grupos progresan y se enriquecen culturalmente. Dentro de la comunicación encontramos el lenguaje, pues es uno de los instrumentos más eficaces de socialización, porque gracias a la posibilidad de comunicación las personas interactúan unas con otras en mutuos procesos de influencia en los cuales se aprende grupalmente a categorizar la realidad. Es por ello que la comunicación y el lenguaje son medios de expresión que permiten conocer las diferentes opiniones acerca de la pobreza.

En psicología social, y dentro del marco general de la teoría de la representación, se incluye como una premisa el encuadre psicosocial, en el cual el alter determina de manera significativa los procesos psicológicos. “El alter es una instancia proveedora, no solo del sentido que las cogniciones y las representaciones poseen, sino fundamentalmente de los aportes y estímulos que modelan la conducta y las respuestas de la persona en una situación concreta”.<sup>13</sup> Por lo que se debe considerar al ser humano como un ser concreto que pertenece a determinada cultura a determinada clase social, grupo étnico, religioso, que lo integra en un ser y a la vez integra su personalidad. El otro impregna de sentido a la conducta y al pensamiento, ya que el grupo o lo social constituyen campos semánticos, en donde la experiencia tanto biográfica como histórica, puede ser objetivada, conservada y acumulada, en virtud de esta acumulación se constituye un acervo social de conocimientos que es transmitido de generación en generación y utilizado por el individuo en la vida cotidiana. Esta visión psicosocial resalta la dialéctica individuo-sociedad, en donde el primero conoce el mundo y se relaciona con los fenómenos que en él ocurren por la

---

<sup>13</sup> Gutiérrez Alberani. Op.cit. Pág. 216

presencia de la instancia colectiva que proporciona un patrón nómico a la instancia personal. Esto mismo sucede con las personas que se encuentran en situación de pobreza, lo que no les permite salir de ese círculo vicioso.

Para Ignacio Martín Baró "el objeto de lo psicosocial se construye en el influjo interpersonal, a través de cuatro elementos concretos: el sujeto, los otros, una acción concreta y un sistema o red de significaciones propias de una sociedad"<sup>14</sup>. Aquí hay dos elementos importantes: los sujetos y los otros; éstos se definen desde lo psicosocial pues se rebasa al sujeto mismo sin prescindir de él, en busca de los otros. La acción debe entenderse como la puesta en práctica de un sentido orientado ideológicamente y el sistema o red de significaciones propias de una sociedad dada, puede ser entendida como subjetividad en la medida que se admita que esta es un sistema de significados y sentidos subjetivos.

Finalmente, investigar la pobreza desde una perspectiva psicosocial implica comprenderla y buscar en su construcción simbólica las causas subjetivas que hacen que la pobreza siga en aumento.

---

<sup>14</sup> Baró Martín. Acción e ideología. Editores UCA. El salvador, 2001. Pág. 16

## Capítulo II

### Técnicas e Instrumentos

Los datos de la presente investigación fueron recopilados en el año dos mil tres, durante los meses de agosto, septiembre y octubre, haciendo visitas frecuentes a los diferentes hogares de la comunidad de Chichalum de la aldea de Torlón del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango.

Para realizar la investigación se tenía como objetivo ampliar la discusión de la pobreza al campo de lo psicosocial más allá de los enfoques económico político y social, así como describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza, a partir de su construcción subjetiva.

La investigación supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe, su finalidad es la comprensión del fenómeno estudiado para interpretar la conducta de las personas desde su propia perspectiva; por lo que no se utilizaron hipótesis, sino afirmaciones más generales ya que no es sencillo hacer estimaciones precisas respecto a fenómenos del comportamiento humano, denominándoles supuestos de la investigación:

- a) Las condiciones externas de la pobreza, configuran la subjetividad en las personas.
- b) La subjetividad de la pobreza se manifiesta por medio de las representaciones sociales y se expresan a través de la vivencia cotidiana.
- c) Las expresiones del sentido común proyectan la subjetividad mediada por el lenguaje.

A continuación encontrará una breve definición de las representaciones sociales, y de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

## **1. Definición operativa de las representaciones sociales:**

Cabe mencionar que las representaciones sociales no tienen una definición operativa, sin embargo muchos autores coinciden en las siguientes aproximaciones:

- a) Es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos.
- b) Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios.
- c) Son una manera de pensar e interpretar la realidad cotidiana y correlativamente, la actividad mental desplegada por el individuo para fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetivos y comunicaciones que les conciernen.
- d) Son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido que esencialmente busca dominar el entorno, comprender y explicar los fenómenos de la realidad.

## **2. Técnicas e Instrumentos:**

La muestra de la investigación fue intencionada, es decir que quedó a juicio del investigador seleccionar a los individuos, grupos y familias de la comunidad; la información recabada fue por saturación, es decir que no se tomó un número definido de personas, sino, en base a la frecuencia de opiniones y similitud de comportamientos, manifestados a través del lenguaje y de la vivencia cotidiana, se dejó de recopilar datos en el momento en que la información se volvía cada vez más repetitiva.

Además, se tomaron en cuenta ciertas características como:

- a) Altos índices de pobreza
- b) Analfabetismo
- c) Bajas condiciones de salud
- d) Desempleo
- e) Miembros de una población en aumento

Para la recolección de datos fue necesario hacer uso de la inmersión y de las diferentes técnicas e instrumentos que esta utiliza; para que se obtenga una mayor comprensión del proceso metodológico, encontrará una descripción de inmersión y de las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

#### **a) Inmersión**

Por medio de esta investigación vamos a entender la inmersión como un "proceso de introducción y ubicación profesional en el medio donde se trabaja y específicamente con el grupo de personas. Sirve para ubicarnos en el lugar donde nos vamos a desenvolver, asimismo ayuda a conocer los componentes de la comunidad o sea, su territorio, estructura social, grupos sociales, población de la comunidad, grupos que van a satisfacer sus necesidades y grupos étnicos."<sup>15</sup> Es decir que la inmersión logró introducir a las investigadoras en la comunidad, y así obtener la aceptación, la confianza y el apoyo de la población para participar en las actividades desarrolladas por la comunidad; en otras palabras se tomó parte de las tareas cotidianas de los individuos, permitiendo conocer sus expectativas, su forma de pensar, sentir y actuar ante la situación de pobreza.

En un principio se tuvieron dificultades debido al proceso electoral en el que se encontraba el país, creando desconfianza e inseguridad en

---

<sup>15</sup> USAC, Escuela de Ciencias Psicológicas, " Inmersión Comunitaria", documento de practica psicológica 2002 Pág. 1

los habitantes de la comunidad; con anterioridad los partidos políticos habían prometido ayudas que nunca recibieron, sin embargo al darse cuenta que no se trataba de ningún partido político se logró llevar a cabo el proceso de inmersión en la comunidad.

**b) Técnicas:**

**b.1 Observación participante:**

Es una técnica importante para la investigación, ya que "es especialmente indicada para propósitos exploratorios, forma parte del proceso de familiarización del investigador en el estudio de la situación. Con esta buscamos darnos cuenta de cómo es aquello que observamos, cuál es su estado, cómo se hace o cómo ocurre. La observación participante permite que el investigador se integre al grupo que estudia, participando en las actividades de la comunidad, por lo que es observador y al mismo tiempo actor."<sup>16</sup> Así mismo debe registrar descriptivamente lo observado, sin introducir interpretaciones de los hechos.

Con la observación participante logramos extraer la información requerida, como tomar parte de las actividades cotidianas de la comunidad, por lo que fue una técnica indispensable para el desarrollo del trabajo.

**b.2 Observación Sociodemográfica:**

Esta técnica permite la elaboración de un diagnóstico previo a la investigación y proporciona información histórica sobre la muestra a estudiar; como sus creencias, costumbres, su territorio, estructura, grupos sociales, etc. Con esta técnica se logró profundizar en la

---

<sup>16</sup> Manuel, García, análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación. Editorial Alianza Pág. 128

interpretación espacial y temporal de las representaciones sociales de la pobreza.<sup>17</sup>

### **b.3 Discusión de Grupo:**

Es una técnica libre o abierta que "constituye un contacto con la realidad en condiciones mas o menos controladas en las que los miembros del grupo colaboran en la definición y en el contexto de sus papeles, semidirectivamente orientadas por un director más o menos experimentado y con el conocimiento adecuado del problema a discutir."<sup>18</sup>

A través de la discusión de grupo se logró reproducir el discurso ideológico cotidiano sobre la realidad social de la comunidad, así mismo se evidenciaron las creencias y expectativas de los habitantes, en último termino la proyección de sus deseos, resistencias y temores.

## **c) Instrumentos**

### **c.1 Diario de campo:**

Es uno de los instrumentos mas utilizados en las investigaciones de tipo descriptivo "permite registrar las discusiones grupales e individuales, se puede elaborar al final de cada día, ya sea completamente de memoria o de cualquier nota que se halla registrado en un momento oportuno"<sup>19</sup> Esta técnica proporcionó información, en un ambiente natural, permitiendo que las personas observadas actuaran con libertad.

Después de haber recopilado y analizado la información fue necesario hacer uso de un instrumento más, el cual permitió efectuar el análisis e interpretación de los datos; fue elaborado en cuatro fases: a) información de referencia, b) representación social identificada, c) actitud focalizada, d) análisis de campo de representación. A esto se le

---

<sup>17</sup> Ver anexo 2

<sup>18</sup> Manuel García Op. cit . Pág. 216-217

<sup>19</sup> Hugh, Coolican Métodos de investigación y estadística en psicología.. El manual moderno, S. A. México 1994 Pág. 105

denominó Matriz de Análisis de Datos; a continuación encontrará una breve explicación de la misma.

## **C.2 Matriz de Análisis de Datos:**

- a) Primera fase; consistió en transcribir de forma textual el discurso de referencia, es decir lo que la persona expresó en el momento de la discusión de grupo.
- b) En la segunda fase; se identificó la representación social; cuya función es la elaboración de los compartimientos y la comunicación entre los individuos. Es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a la cual los hombres hacen inteligible la realidad física y social. Las representaciones sociales se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios.
- c) En la tercera fase; se identificó la actitud focalizada de cada representación social, de acuerdo a cinco ejes ya establecidos; político, económico, cultural, social y psicológico, es decir se evidenció la forma en la que cada persona enfocó su discurso.
- d) Cuarta fase; se procedió a elaborar el análisis de campo de la representación social, donde se tomó en cuenta cómo el contexto espacial y temporal ha influenciado en la subjetividad de las personas.

(Remitir al anexo No. 3)

## Capítulo III

### Presentación, análisis e interpretación de resultados

En este capítulo se presentan las representaciones sociales de la pobreza identificadas en la comunidad de Chichalum.

De acuerdo a la matriz de análisis de datos analizada, se pudo identificar que la falta de producción es una de las representaciones sociales que los habitantes de la comunidad tienen de la pobreza, es decir que definen la pobreza como el no poder cultivar para subsistir, mas adelante podrá encontrar una explicación mas amplia sobre dicho análisis.

El análisis y presentación de resultados esta compuesto de cuatro fases:

a) Elementos de la representación social de la pobreza, b) Actitud focalizada, c) Análisis de la representación social, d) Efectos psicosociales de la representación social de la pobreza.

#### **a) Elementos de la representación social de la pobreza:**

Para abordar esta fase de análisis se usaron seis preguntas orientadoras, las cuales permitieron una mayor comprensión de las representaciones sociales de la pobreza identificadas. Las respuestas que encontrará fueron tomadas de las discusiones de grupo que se realizaron en el trabajo de campo, puede notarse que estas van acompañadas de un código este hace referencia a las matrices de análisis de datos, las cuales se presentan en el anexo tres.

La primera interrogante muestra como las personas describen la pobreza a partir de su construcción subjetiva manifestada por medio de las representaciones sociales.

## 1. ¿Que es la pobreza?

- No tener tierras para cultivar y mini riegos ( es el agua que se extrae de los ríos o montañas y sirve para regar las cosechas) que permitan mantener la cosecha. (0608-M pp. 42-43)
- Es trabajar para sobrevivir (0608-T pp. 39)
- Es no tener un trabajo que le permita estabilidad económica (0509-F pp. 156)
- Es no tener que comer (0109-DM pp. 126)
- Es trabajar en la agricultura y en la artesanía (1108-M pp. 85)
- Es una situación de carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas principalmente materiales, pero también sociales, culturales y políticas. (1109-M p.p. 188-189)
- Es vivir en áreas rurales (1109-M pp.188-189)
- Es no tener capital para invertir en semilla (1209-M pp. 202)
- Es falta de educación (1208-J pp. 98-99)

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los habitantes de la comunidad se pudo observar que describen la pobreza en tres elementos importantes: primero, no tener tierras que les permitan cultivar, segundo, el trabajar para sobrevivir y tercero, insatisfacción de necesidades básicas.

En la segunda interrogante se dará a conocer qué provoca la pobreza, en términos de representación diríamos cómo las personas explican la pobreza.

## **2. ¿Qué provoca la pobreza?**

- No tener mercado que permita exportar el cultivo (1209-M pp. 202)
- La mala repartición de tierras y la corrupción que existe en el país (0608-L pp. 61-62)
- El trabajo poco remunerado (explotación al trabajador) (0810-D pp.233)
- El analfabetismo (1208-J pp. 98-99)
- El mal uso de los recursos naturales, como abonos para cultivar la tierra. (0608-P p.p. 60)
- Escasez de trabajo (0708-V pp. 74-75)

Aquí nos podemos dar cuenta que todas las respuestas coinciden directa o indirectamente con el trabajo o la falta de él, consideran que el cultivar es uno de los medios que les permite trabajar para poder sobrevivir.

En la tercera interrogante se mencionan las características que los habitantes de la comunidad consideran tener como personas afectadas por la pobreza.

## **3. ¿Como se manifiesta la pobreza?**

- Como una perdida de cultivo(0509-F pp.156)
- A través del trabajo poco remunerado(1108-M pp.85)
- A través de la escasez de cultivo en ciertas épocas del año, lo que no permite satisfacer las necesidades básicas (0509-F pp.156)
- A través de la hambruna; no pueden adquirir la alimentación necesaria para el diario vivir (1009-V pp. 181).
- Con la escasez de trabajo (0708-V pp. 74-75)
- A través de las enfermedades y la desnutrición (1109-M pp. 188-189)

- A través de la escasez de recursos económicos para poder producir (1209-M pp. 202).
- En el aumento de analfabetismo (1208-J pp. 98-99)
- En la desvalorización; el vivir es sufrir (0608-J pp. 46-47)
- A través del trabajo artesanal mal remunerado (0508-N pp. 11)
- Migración a ciudades vecinas con el objetivo de trabajar para poder subsistir (3108-T pp. 118-119)

Una vez mas vemos que los habitantes de la comunidad remarcan el trabajo como una de las características principales de los pobres, sumando a esto nuevos elementos como lo son la carencia de servicios básicos; educación, salud, alimentación, etc. aquí podemos darnos cuenta que se conducen por el enfoque económico.

La cuarta pregunta ¿por qué hay que resolverla? En términos de representación, intenta agrupar las razones que la comunidad tiene para resolver su condición de pobreza.

#### **4. ¿Por qué hay que resolverla?**

- La gente no posee la tierra necesaria que le permita cultivar para sobrevivir (1009-V pp. 181).
- Las malas condiciones de empleo limitan la satisfacción de necesidades, lo que produce más pobreza (0810-P pp. 233).
- Aunque trabajen más de 8 horas según lo establecido por la ley, son mal remunerados, impidiendo así satisfacer las necesidades básicas. I 8 (1510-J pp. 271)
- Tienen el deseo de trabajar pero no cuentan con los medios suficientes para cultivar la tierra (1209-M pp. 202).
- No todo el tiempo hay buena cosecha; sintiéndose afectados cada vez más por la pobreza (1510-J pp. 271).

- La corrupción y la mala gobernación que ha existido en nuestro país ha hecho que la pobreza siga en aumento(0608-pp.62)
- Las personas se ven en la necesidad de migrar a otros departamentos para poder subsistir (0608-L pp. 62).
- La mujer es discriminada por su condición de mujer y por su condición de pobreza (0708-J pp. 75-76).
- La pobreza genera vulnerabilidad en las personas que la padecen, ocasionándoles acomodamiento de vida el cual es transmitido en generaciones. (3108-M p.p. 119).
- El ser pobres les genera dependencia hacia la institución que les provee semilla para cultivar (0508-S pp. 14-16).

Nuevamente prevalece el trabajo, la falta de tierras y la insatisfacción de necesidades básicas, esto hace evidente que las personas representan la pobreza como escasez de trabajo.

En las respuestas obtenidas en la quinta interrogante manifiestan los medios que consideran necesarios para resolver su condición de pobreza.

##### **5. ¿Para qué hay que resolver la pobreza?**

- Ampliar el mercado de producción (0509-F pp. 156).
- Para que bajen los índices de analfabetismo y así aumente el desarrollo del país (1208-J pp. 98-99).
- Todos puedan contar con un mejor ingreso económico que les permitan satisfacer las necesidades básicas (060-L pp. 62).
- Para que los agricultores aprendan a utilizar los recursos naturales, como abonos para sus cultivos (0608-pp.60)
- Que adquieran medios de producción que les permita mayores beneficios. (1209-M pp. 202).

Como ya hemos mencionado con anterioridad es el trabajo el que una vez más vuelve a ser evidente, ya que ven el trabajo como un

medio para resolver su condición de pobreza , obteniendo empleos podrían sufragar sus necesidades.

En las respuestas obtenidas en la sexta interrogante se da a conocer la forma en que los habitantes de la comunidad han podido enfrentar la situación de pobreza en la que se encuentran sumergidos.

## **6. ¿Cómo enfrentan la Pobreza?**

- Trabajando con la compañía de brócoli, como medio para subsistir; esta provee la semilla y el abono para el cultivo. (0909-M pp. 172)
- Trabajando en la artesanía aunque este sea mal remunerado. (1108-M pp. 85)
- Migrando a otras comunidades y departamentos para trabajar en diferentes ocupaciones. (3108-T pp. 118-119)
- Vendiendo su cosecha de elote para obtener recursos de la canasta básica. (1408-C pp.113)
- Realizando diferentes actividades de trabajo como: hacer teja, trabajar en la albañilería, en la agricultura, vendiendo aves de corral o bien productos que en ocasiones cultivan. (0810-D pp.233)
- Trabajando duro aunque este sea mal remunerado. (1209-M 202-203)

Con las respuestas obtenidas se puede ver que la escasez de trabajo contribuye en su condición de pobreza, sin embargo ven el trabajo y el cultivo como medio para enfrentarla.

Con lo antes mencionado nos damos cuenta que el trabajo es una representación principal de la pobreza; el tenerlo les ayuda a enfrentarla y de esa forma poder satisfacer algunas de sus necesidades; la escasez del mismo se convierte en causa de pobreza. A esto se suman otros elementos como lo son: la falta de tierras, la escasez de cultivo, de

necesidades básicas (educación, alimentación, salud, vivienda, entre otras) las cuales hacen que las personas únicamente puedan "sobrevivir".

**b) Actitud focalizada de la representación:**

Dentro de la actitud focalizada se tenían previstos cinco aspectos, el económico, político, cultural, psicológico y social, sin embargo el que prevalece es el económico productivo; las personas consideran que si el país estuviera en mejores condiciones económicas todos tendrían mejores oportunidades, mejores condiciones de vida, ya que la escasez económica no permite adquirir tierras y semillas que permitan obtener una cosecha.

En otras palabras enfocan el problema de pobreza en la falta de producción ya que el producir únicamente el maíz y el frijol, para el consumo propio no les brinda beneficios económicos, pues no cuentan con los recursos suficientes para satisfacer sus necesidades como vestuario, educación, salud, sin embargo el que exista la compañía de brócoli les permite producir para "Sobrevivir" es decir para cubrir únicamente las necesidades que se presentan en el día sin tomar en cuenta necesidades futuras.

**c) Análisis de la representación:**

Dentro de este inciso se hará una presentación general de las representaciones sociales de la pobreza identificadas durante el trabajo de campo.

Aproximadamente 5 años atrás la comunidad es visitada por una institución extranjera, que distribuye semilla de brócoli y abonos a las personas que deseen cultivar, esta remunera el trabajo de los agricultores, pagando únicamente la cosecha que está en buen estado, descontando los abonos y las semillas que en un principio les

proporcionaron; este trabajo es muy duro y poco remunerado, a pesar de ello, la comunidad continua haciéndolo ya que no cuentan con empleos que les permitan un ingreso mensual, creándoles una dependencia hacia la institución. Saben que no les conviene trabajar con la compañía sin embargo tienen necesidad del trabajo para poder sobrevivir. La compañía paga tres o seis meses después de haber recogido la cosecha, por esta razón algunos de los habitantes han dejado de trabajar con el brócoli y se han dedicado únicamente a cultivar el maíz y el fríjol para el consumo propio. La comunidad considera que el tener esta institución que les "provea", les ha ayudado a mejorar su situación de vida; al producir tienen mayores beneficios, permitiéndoles sentirse útiles y estables.

Otros vecinos de la comunidad que poseen tierra, se proveen con el arrendamiento, ya que este les trae beneficios sin mayor esfuerzo.

Los que no cuentan con tierras se dedican al trabajo de mozos (personas que se dedican a cultivar la tierra de otros) con pagos mínimos que limitan su vida a la mera sobrevivencia.

*"Aquí en la comunidad hay muchas personas que no trabajan fuera de sus casas esto porque tienen sus propias tierras para cultivar, muchos se dedican a la siembra de brócoli y no tienen que salir de sus casas ya que hay una compañía que les viene a dejar la semilla y a recoger la cosecha, estas personas están un poco mejor que uno, son pobres pero no tienen necesidad de salir a buscar trabajo, sin embargo en el pueblo pagan un poquito mejor que aquí en el cantón". (0508-G p.p. 32-33)*

Otros optan por trabajar en la albañilería y así poder sufragar algunas de sus necesidades. Las personas que pueden laborar como albañiles son distinguidos como personas "inteligentes"; la mayoría se dedica a ser ayudante, pues consideran que el ser albañil es una persona que requiere de mayores capacidades.

Con esto se puede observar que a nivel laboral la población se encuentra en circunstancias inadecuadas ya sea por trabajo poco remunerado, subempleado, dificultándose de esta manera la satisfacción de sus necesidades básicas; el 95% de los habitantes son agricultores, su principal siembra es el maíz y el frijol, no es exportado por que no cosechan grandes cantidades debido a la escasez de tierras, algunos de ellos en la actualidad siembran otros productos como el brócoli, la coliflor, el repollo, la cebolla, el tomate, el pepino, el ajo, el rábano, el cual venden a un bajo costo, el 3% son comerciantes y el otro 2% se dedican al trabajo de albañilería, algunos en las comunidades vecinas y otros en el departamento de Huehuetenango.

*"Aquí hay mucha gente dispuesta a trabajar, pero como no hay trabajo, lo que nos ha llevado a estar mejor es la siembra de brócoli ya que nos da la oportunidad de tener una cosecha segura, el problema es que solo en esa época del año podemos estar seguros que vamos a vender la cosecha, pero también es bueno, nos beneficia porque tenemos la oportunidad de sembrar maíz y frijol, como la cosecha de brócoli nos deja lista la tierra para una nueva siembra sin echar dos veces abono, aquí se puede cultivar el ajo, la cebolla, la zanahoria, el chile pimiento y otras cosas pero sembrarlo es muy arriesgado nos disponemos a perder, como no hay mercado no hay quien compre la cosecha esto hace que no haya trabajo en la comunidad". (0509-F p.p. 156)*

El no tener un mercado que les permita exportar el cultivo hace que se abstengan de cultivar otros productos, hacerlo seria muy arriesgado, tomando en cuenta que no tienen tierra y tecnología sin embargo algunas personas consideran que cultivar maíz es suficiente para sobrevivir, a pesar que este no les genera ningún ingreso económico.

Dentro de la comunidad existen personas que migran a otros departamentos para poder trabajar en la agricultura en ciertas épocas

del año, en algunas ocasiones tierras propias y en otras arrendadas, debido a que la tierra es muy difícil trabajarla en todas las épocas del año, esto como consecuencia de la escasez de agua.

*"Aquí la vida es muy dura pero hay que trabajar para ir ganando los centavos unos en una cosa y otros en otra, siempre nos vemos afectados por la pobreza como no todo el tiempo hay buena cosecha es por temporada que se da y cuando se da hay que estarlas cuidando para que se puedan producir bien, sino se cuidan bien se pierden, por eso nosotros cuando es tiempo de cosecha aquí cultivamos pero cuando no se puede nos vamos a Tajumulco la otra época del año, allá también tenemos donde vivir tenemos otros terrenitos y también cultivamos maíz". (0610-F p.p. 213)*

La mayoría de mujeres que se dedica a la artesanía; son consideradas como pobres por las mismas personas de la comunidad, este es un trabajo muy pesado y poco remunerado, sin embargo continúan haciéndolo, para poder sobrevivir, otras optan por trabajar en la agricultura para contribuir en la economía del hogar, en ocasiones trabajan solas y en otras acompañadas de sus esposos.

*"Aquí en la comunidad todos somos pobres y tenemos que trabajar para poder ir comiendo, mi esposo se dedica al cultivo de maíz y frijol para el consumo de la casa y yo me dedico a la artesanía, aunque queda muy poco pero algo es lo que va sirviendo para el gasto, aquí todos somos pobres pues no tenemos mas que para comer". (0810-D p.p. 233)*

*"Aquí se trabaja para sobrevivir para comer lo del día tanto ellos como nosotros tenemos que trabajar para poder ayudar un poco en la casa, pues el dinero no alcanza para poder comer ni para comprar el maíz". (0508-N p.p. 11)*

Para algunos habitantes de la comunidad el tener maíz y frijol es suficiente para sobrevivir para otros es difícil trabajar arduamente y no lograr satisfacer todas sus necesidades básicas (fisiológicas, biológicas, psicológicas); únicamente adquieren los alimentos "para sobrevivir", esto les genera tristeza e impotencia ya que en ocasiones se ven afectados por situaciones inesperadas como enfermedades las cuales no pueden cubrir económicamente, y creen no poder hacer nada para salir de su condición de pobreza y en otras ocasiones piensan que es castigo de Dios.

La comunidad cuenta con una población de 1200 habitantes, los cuales están ubicados en 210 viviendas la mayoría construidas con paredes de adobe de barro, elaboradas por los mismos habitantes de la comunidad, el 87% de techos son elaborados con teja, y el 13% de lamina. De las 210 viviendas con las que cuenta la comunidad el 50% posee agua potable, un 40% beben agua del mini riego de la comunidad del caserío de Chichalum el otro 10% no cuentan con agua por lo que piden a las casas vecinas, esto les impide producir no solo para el consumo propio sino para vender. 60 de las viviendas cuentan con letrinización, debido a que el resto de familias no contaba con la economía suficiente para adquirir los servicios en el momento en que los proyectos fueron llevados a cabo, no cuentan con un basurero comunitario que les permita gozar de un ambiente saludable.

La comunidad ha sido afectada por la pobreza y la pobreza extrema, sin embargo no todos consideran estar afectados por la pobreza; hay personas que aparentan tener satisfechas todas sus necesidades, ya que cuentan con tierras, lo que les permite producir sus cultivos, la mayoría de estas personas se encuentran endeudadas con la Cooperativa San Bartolo, institución que se dedica a hacer prestamos. La cooperativa cerró el crédito a los miembros de la comunidad debido a un mal entendido que hubo con terceras personas, haciéndoles creer

que la institución recibía donaciones extranjeras por lo que no debían saldar su deuda. Estas personas en la actualidad están siendo enjuiciadas por la cooperativa.

Para muchas personas el tener educación es la única manera de salir de la pobreza en la que se encuentran, sin embargo algunos se abstienen de enviar a los hijos a la escuela, por el maltrato físico y emocional que los maestros dan a los alumnos, en otros casos porque al niño no le gusta, porque a la niña no le sirve, porque es mucho gasto, porque la escuela queda muy lejos, porque tienen que ocuparse del cuidado de los animales u otros oficios.

Esto hace que los niños vayan creciendo y se acomoden a la situación de vida que los padres han llevado, transmitiendo en generaciones la condición de vida; sin embargo algunas personas piensan que únicamente el estudiar es lo que les va permitir desarrollar su inteligencia y optar por un mejor futuro.

*"Yo estuve luchando para que mis hijos fueran a la escuela y aprendieran a leer y a escribir, que tuvieran inteligencia y pensarán, sabiendo leer y escribir, puede salir uno de donde esta, y así desarrollar la mente. Por eso yo aunque ya estoy grande decidí aprender a leer y a escribir y eso me ha ayudado mucho, cuando aprendí me ascendieron en la iglesia y me dieron el pastoreo, por eso hay que aprender si uno quiere salir de donde está, pero a mis hijos a ninguno le gustó la escuela". (1609-F pp 184)*

Las familias son muy numerosas; en la comunidad se tiene la creencia que la mujer que no concibe hijos no es "útil" esto hace que la mujer no planifique y continúe "trayendo hijos al mundo", consideran que con maíz y frijol pueden ir la pasando.

*"Cada dos años he tenido mis hijos no me gusta planificar ya que la gente dice que hace mal, tengo 37 años y voy a tener los hijos que Dios me de". (0909-M p.p. 172)*

Dentro de la comunidad hay personas que discriminan a otras, clasificándolas como personas pobres tontas y personas pobres inteligentes; esto porque no se involucran en las diferentes actividades de la misma. Clasifican como tontas: aquellas que no entienden lo que se les está diciendo, sin embargo las personas que no se involucran es porque sienten desconfianza hacia las personas externas a la comunidad; esto porque en ocasiones anteriores han sido engañados por terceras personas las cuales llegan a ofrecerles beneficios que nunca reciben. Así mismo son clasificadas como tontas las personas que construyen sus casas con techos de lamina, y aquellas que no utilizan los abonos naturales para levantar sus cosechas, ya que cuando siembran invierten mucho dinero en abonos teniéndolos en sus propias tierras, lo que no les permite salir de su situación de pobreza. Describen a las personas pobres inteligentes como aquellas que participan en grupos políticos, comités de mejoramiento de la iglesia, de la escuela y otros servicios, así mismo aquellas que construyen sus casas con techos de teja y las dividen en cuarto y cocina.

*"Aquí en la comunidad hay muchas personas que se les pide ayuda pero no entienden, rápido piensan otras cosas, no analizan lo que se les está pidiendo entonces prefieren no involucrarse, esas son las personas pobres, pero también habemos otras que si pensamos somos inteligentes porque sabemos analizar lo que se nos está pidiendo". (1709- J pp. 185)*

Por otro lado el ser pobres y vivir en áreas rurales les hace sentirse inferiores a las personas de las áreas urbanas llevándolas al fatalismo ya que se sienten incapaces de realizar diferentes actividades, afectando sus relaciones e impidiéndoles participar en los diferentes proyectos que se llevan a cabo en la comunidad, aunque estos les traigan

beneficios, lo que les ocasiona un acomodamiento al ritmo de vida que han llevado de generación en generación.

**d) Efectos psicosociales de la representación:**

A continuación encontrará una descripción sobre los efectos psicosociales de la representación social de la pobreza, evidenciados en el proceso de la investigación.

La situación de pobreza ha llevado a algunos de los habitantes de la comunidad a un acomodamiento tal que posteriormente se ha convertido en aplanamiento, en otras palabras ya no les interesa si mejora o empeora su situación de vida, influyendo su relación con los otros, afectado no solo su forma de vida sino la de su entorno social. Por otro lado crean una dependencia, es decir que poseen la necesidad de algo o de alguien para realizar sus actividades cotidianas, por ejemplo la mayoría de la población depende de la compañía de brócoli para poder sobrevivir a pesar que esta no les trae mayores beneficios, porque si la cosecha no está en buen estado se pierde y a pesar de ello continúan haciéndolo, porque es el único medio que identifican y que les crea cierta posibilidad esperanzadora de subsistencia de "trabajo".

Con esto nos podemos dar cuenta que el énfasis a la mera sobrevivencia productiva limita las relaciones prosociales, es decir que no existe cooperación, solidaridad, confianza, altruismo entre las personas, que les permita hacer algo por la comunidad y les ayude a salir de su condición de pobreza; estas han sido dañadas por las experiencias de engaño que han sufrido en el pasado, como consecuencia de la ausencia del estado, esto conlleva a que otras organizaciones como ONGS intervengan como medio de "posibles soluciones", aunque estas sea momentáneas como por ejemplo la compañía de brócoli trae beneficios tanto a los propietarios de tierras como a las personas que trabajan de mozos, brindado oportunidad de trabajo y a la vez dejándoles la tierra

“preparada” para una nueva cosecha, es decir que la tierra ya no necesita de muchos abonos químicos para poder producir.

También se evidencian mecanismos internos de exclusión, racismo y discriminación, pobres tontos y pobre inteligentes por ejemplo, que hacen que la comunidad no pueda superar su condición de pobreza. Por otro lado se enfocan en el trabajo como el medio para la “sobrevivencia”, es decir que consideran el trabajo como algo que les ayuda a dejar de ser pobres, a pesar que no existen los medios para realizarlo (tierra y servicios) y que este es mal remunerado, lo que provoca que algunos de los habitantes opten por migrar a los departamentos vecinos, con el objetivo de trabajar y suplir sus necesidades.

Como efecto psicosocial también podemos mencionar las diferentes ideas que tiene la comunidad sobre la educación; para algunos la educación es el único medio para salir de la pobreza, para otros, la educación en las mujeres no es útil por ejemplo, ya que la comunidad tiene la creencia que ella no tiene derecho a opinar ni a decidir por si misma, afectando la vida emocional de la mujer y creándole una desvalorización desde temprana edad.

## Capítulo IV

### Conclusiones y recomendaciones

#### 4.1 Conclusiones

Se concluye que:

1. Las condiciones externas de la pobreza configuran la subjetividad en las personas, piensan que la única manera de salir de la situación de pobreza es obteniendo ayudas de diferentes instituciones, para esto se ven en la necesidad de proyectar sus necesidades materiales y afectivas.
2. La subjetividad de la pobreza se manifiesta por medio de las representaciones sociales y se expresa a través de la vivencia cotidiana, y del lenguaje, depositado en el discurso el cual argumenta que la escasez de trabajo no permite satisfacer las necesidades básicas, repercutiendo a nivel de salud física y emocional.
3. La influencia social que existe dentro de la comunidad ha llevado a la mujer a ser dependiente de la figura masculina, lo que la limita a expresar sus sentimientos y opiniones, como consecuencia del machismo y la producción patriarcal que se mantiene en la comunidad
4. La falta de tierras provoca escasez de cultivo y a su vez origina insatisfacción de necesidades básicas, a esto se une la ausencia de servicios como educación, salud, alimentación entre otros, lo que hace que la comunidad aumente cada vez más su condición de pobreza, con esto se puede ver que la falta de producción y la

carencia de servicios es una de las principales representaciones de la pobreza.

5. La escasez de trabajo es uno de los mayores problemas que existe dentro de la comunidad, por lo que la denominan causa de pobreza, ya que el trabajo únicamente les permite "sobrevivir".
6. La ausencia del estado para resolver la escasez de servicios a la comunidad hace que la pobreza siga en aumento.
7. La investigación realizada de forma descriptiva contribuyó a enriquecer el conocimiento de los investigadores.

## 4.2 Recomendaciones

### Se recomienda:

1. La realización de otras investigaciones sobre la subjetividad de la pobreza a partir del enfoque psicosocial, las cuales permitan la profundización del fenómeno.
2. A las organizaciones encargadas del desarrollo comunitario, gubernamentales y no gubernamentales, realizar actividades donde se involucre a la comunidad en capacitaciones que permitan mejorar su trabajo agrícola, domestico, etc., y de esta forma mejore su condición de vida, sin pretender que estas resuelvan el problema.
3. A las organizaciones que velan por el bienestar femenino, para que involucren directamente la participación de la mujer, ya que se conoce a través de la historia que ellas han sido doblemente discriminadas, primero por su condición de mujer y segundo por su condición de pobreza, por lo cual es necesario darle la oportunidad de desenvolverse como mujer.
4. Organizar grupos de padres, para modificar patrones de crianza, de manera que se permita la participación de los niños (a) y las mujeres en todas las actividades sociales, con el objetivo de lograr un cambio en el estilo de vida de las personas.

5. A las instituciones educativas, para que estas proporcionen mejores alternativas de estudio y motiven a los padres como a los alumnos y de esta manera bajar los índices de analfabetismo que existen.
  
6. Realizar estudios similares en las comunidades del área rural, para poder determinar si los resultados obtenidos en esta investigación pueden generalizarse al fenómeno de la pobreza.

# Anexos

Anexo 1. . . . . Guía sobre el proceso de trabajo

Anexo 2. . . . . Guía de observación sociodemográfica

Anexo 3. . . . . Matriz de Análisis de Datos

Anexo 4. . . . . Bibliografía

## ANEXO 1

### Guía sobre el proceso de trabajo

#### Datos:

- a) Fecha
- b) Hora
- c) Lugar
- d) Nombre de la persona

#### Contenido

Lo que hace

Lo que dijo

Narración sobre la observación participante

#### Observación

Vivienda

Vestuario

Servicios públicos (agua, luz, teléfono, educación, salud)

Condición económica (necesidades básicas)

## ANEXO 2

### Guía, Observación Sociodemográfica

#### 1. Aspectos Territoriales

- **Origen del Nombre:**

El caserío Chichalum fue fundado en 1946 por el comité de promejoramiento de ese entonces denominándole "chicha", porque en ese tiempo los pobladores hacían y consumían un agua ardiente llamado "chicha" y "chalum" porque en los bosques de éste lugar existía un arbusto muy abundante llamado "chalum".

- **Fiesta Titular**

Su principal fiesta es el 13 de agosto; en este día se reúnen todos los religiosos en la capilla católica en donde veneran a la virgen Maria, la cual todos conocen como la patrona de la comunidad del caserío Chichalum.

En esta fecha es la única ocasión donde asiste un sacerdote a la comunidad para officiar una misa especial, al final se ofrece una fiesta en donde se reúnen todos los creyentes.

- **Localización y extensión territorial:**

El caserío de Chichalum está ubicado en la aldea Torlón del municipio de Chiantla del departamento de Huehuetenango, sus limites y colindancias son al norte con la aldea de Torlón, al sur con la aldea de Canaba, al este con el cantón el Vaso Viejo y al oeste con el cantón Cancil. Su distancia es de 9 kilómetros hacia la cabecera municipal de Chiantla a 18 kilómetros hacia la cabecera departamental de Huehuetenango y 279 kilómetros hacia la capital de la republica de Guatemala.

Su extensión territorial: es de 4 kilómetros cuadrados; está ubicado a una altura sobre el nivel del mar que varía de 1,800 a 2,000 metros. Se encuentra entre las siguientes coordenadas longitud oeste 91°, 31°, latitud norte 15° 22°.

- **Clima:**

Clima templado, su precipitación oscila entre un rango que va desde 2,065 a 3,900 milímetros con un promedio de 2,730 milímetros por año, la temperatura varía de 12.5% a 18.5% con una evapotranspiración potencial de 35%.

## 2. Recursos Naturales

- **Suelo:**

El suelo del área es la mayor parte de barro y el resto arenoso, topografía plana y drenaje adecuado.

- **Flora, fauna y agua.**

**La flora:**

Pino, palo negro, aguacate, durazno, limón, maguey, chilca, ruda, chipile, camote, coliflor, brócoli, apazote, verbena, hierba buena, milpa, tomate, pepino, ajo.

**La fauna:**

Caballos, mulas, vacas, toros, perros, gatos domésticos y de monte, gallinas, chompipes, gallos, ratones, coral, mazacuata, cantil, rana, sapo, lagartijas, saltamontes, mariposas.

### **El agua:**

El 50% de los habitantes cuenta con agua potable, un 40% beben agua del mini riego de la comunidad del caserío de chichalum y el otro 10% no cuentan con agua por lo que piden a las casas vecinas.

### **3. Recursos Humanos:**

La comunidad cuenta con una población de 1200 habitantes, los cuales están ubicados en 210 viviendas, la mayoría construidas con paredes de adobe de barro elaborados por los mismos habitantes de la comunidad, el 87% de techos son elaborados con teja por los tejeros de la comunidad y el otro 13% es de lamina. 60 de las viviendas cuenta con el servicio de letrización.

Es común encontrar familias con más de cinco hijos, quines viven con incomodidades físicas por falta de espacio en la vivienda.

El 99% de las familias que habitan en la comunidad son ladinas, su idioma predominante es el castellano o español, y el 1% es indígena, habla el idioma español y el man, el porcentaje de indígenas son personas que se instalaron en la comunidad por lo que ahora se consideran parte de la comunidad.

- **Producción, distribución de productos**

A nivel laboral, la población se encuentra en circunstancias inadecuadas ya sea por un trabajo poco remunerado, subempleo o desempleo, dificultándose la satisfacción de sus necesidades básicas; el 95% de los habitantes son agricultores, su principal siembra es el maíz y el frijol para el consumo propio, algunos de ellos en la actualidad siembran otras plantas como el brócoli, la

coliflor, el repollo, la cebolla, el tomate, el pepino, el ajo, el rábano, el cual venden a un bajo costo, el 3% son comerciantes y el otro 2% se dedican al trabajo de albañilería, algunos en las comunidades vecinas y otros en el departamento de Huehuetenango.

#### **4. Aspectos Sociales**

- **Agencias educacionales**

Se encuentran dos escuelas dentro la comunidad: la Escuela Oficial Rural Mixta Ángel Geril Rodríguez Tello la cual cuenta con cuatro aulas, cocina y pila, y la escuela de Intervida, la cual cuenta con cuatro aulas, cocina, baños, cancha de basket-ball y campo de fútbol, esta proporciona desayunos a los niños elaborados por las madres, en las dos escuelas se atiende un total de 120 alumnos donde se imparten clases de preparatoria a sexto primaria.

- **Tipo de viviendas:**

Son paredes de adobe de barro elaborados por los mismos habitantes de la comunidad, el 95% de techos son elaborados con teja elaborada por los tejeros de la comunidad y el otro 5% son de lamina.

- **Grupos Religiosos:**

Existen dos grupos religiosos, uno de ellos es el grupo católico; este cuenta con un día especial para niños, donde el catequista se reúne a prepararlos para la primera comunión, también hay un día especial donde se reúnen las personas adultas para aprender una porción nueva de la Biblia, actualmente no se están realizando misas los días domingos ya que la comunidad no cuenta con un sacerdote que pueda officiarlas, la persona que se encarga de las

reuniones fue asignada debido al conocimiento que adquiría y a la habilidad para poder enseñar; esta persona es llamada por los miembros de la congregación como pastor. El pastor de la congregación creía que la única forma de salir de su condición de pobreza era superándose en la lectura y escritura y decidió aunque sea de grande hacerlo, y ahora cree que el pastoreo lo ha llevado a estar mejor. Este grupo es el más predominante. El otro grupo es el evangélico, el cual cuenta con tres diferentes denominaciones; Evangelio Completo, Pentecostés y Príncipe de Paz

- **Centros de Recreación:**

En la comunidad hay un campo de fútbol donde los niños suben a jugar por la tardes, el día domingo los adultos suben a jugar, unos para distraerse del trabajo, otros para no que darse tomando.

- **Clubes o asociaciones sociales:**

Existen clubes el deportivo Chichalum que se encarga de organizar eventos deportivos de fútbol y el club social juventud 2,000 que se encarga de organizar fiestas importantes de la comunidad.

- **Centro de Salud:**

En la comunidad existe un puesto de salud el cual es atendido únicamente por una enfermera, así mismo existen cuatro promotores de salud y tres comadronas.

- **Transporte:**

Transitan dos camionetas que parten del caserío Chichalum hacia el municipio de Chiantla todos los días de la

semana un viaje cada una, también transitan cuatro carros en cualquier hora y día de la semana.

- **Comunicaciones:**

Solo está la carretera de la comunidad que es una vía de comunicación muy importante, por medio de ella se logra una comunicación directa de la comunidad con muchas instituciones que apoyan a la misma.

- **Sucesos históricos importantes:**

La construcción de la escuela Ángel Geril Rodríguez Tello en 1971 la cual fue fundada por sus primeros pobladores para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje, en ese entonces solo atendían alumnos de primero a cuarto grado del nivel primario, impartidas las clases solo por un maestro a quien todavía se le recuerda (Prf. Julio Roberto Tello Cano) ya que trabajó 19 años en la escuela de la comunidad.

La apertura de la carretera en 1982 partiendo del caserío Chichalum hacia el municipio de Chiantla facilitó la llegada de diferentes instituciones para realizar proyectos de la comunidad.

La construcción del puente peatonal de hamaca en 1970 benefició los vecinos del cantón Cancil del caserío Chichalum.

- **Lugares de orgullo local:**

Escuela Ángel Geril Rodríguez Tello donde celebran sus fiestas comunales en fechas importantes como 15 de septiembre, 10 de mayo, 17 de junio y 15 de agosto

## 5. Administración

- **Gobierno municipal:**

Está conformado por el grupo de autoridades locales con los nombres y cargos siguientes Fidel Carrillo, primer auxiliar; Pascual Gómez, segundo auxiliar; Rosendo Matías, tercer auxiliar; Jacinto Gómez Funes, guardabosques; ellos son los que integran el gobierno local de la comunidad.

- **Organizaciones civiles políticas:**

El comité de promejoramiento de padres de familia, el comité de agua potable, el comité de mini riego, el comité de energía eléctrica, el comité de deportes y el comité de saneamiento.

- **Principales problemas del sector:**

- a) Escasez de tierras para cultivar
- b) Escasez económica para adquirir semillas para producir
- c) Falta de mini riegos
- d) Analfabetismo
- e) Desnutrición
- f) Violencia Intrafamiliar
- g) Escasez de planificación familiar



### ANEXO 3

#### MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
3 Actitud focalizada	
Político Económico Cultural Psicológico	
4 Análisis de campo de representación	
Contextualización espacial, temporal e ideología de la representación	

En la información de referencia notará un código el cual define la fecha en que fue recopilada la información acompañada de una letra que es la inicial de la persona que manifestó el discurso, así mismo aparecen los números de paginas del diario de campo donde se encuentra registrada la información.

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>La comunidad antes era mas pobre, la gente era mucho mas pobrecita, pero ahora como hay una institución que les provee semilla para cultivar brócoli las personas han mejorado.(0408-S p.p.6)</p> <p>Nosotros somos bien pobrecitos aquí en chichalum todos somos pobres porque no tenemos mini riegos y esto hace que perdamos la cosecha de maíz. (0508-N p.p.6)</p> <p>Aquí en la comunidad hay muchas personas que no trabajan fuera de sus casas esto porque tienen sus propias tierras para cultivar, muchos se dedican a la siembra de brócoli y no tienen que salir de sus casas ya que hay una compañía que les viene a dejar la semilla de brócoli y luego viene a recoger la cosecha, estas personas están un poco mejor que uno son pobres pero no tienen necesidad de salir a buscar trabajo sin embargo en el pueblo pagan un poquito mejor que aquí en el cantón. (0508-G p.p. 32-33)</p> <p>Mi hijo trabaja su milpa para el año y cuando sale trabajo va a trabajar y sino se queda en la casa, lo mismo hace mi esposo, cuando hay trabajo trabaja, a veces lo viven a buscar como el puede hacer casas y piso, si vienen a buscarlo trabaja.</p>	<p>La comunidad antes era mas pobre, ahora hay una institución que les provee semilla para cultivar brócoli, las personas han mejorado.</p> <p>Todas las personas que no tiene miniriego son pobres lo que hace que pierdan la cosecha.</p> <p>Muchas personas no trabajan fuera de sus casas, tienen tierras para cultivar, hay una compañía que les viene a dejar semilla de brócoli, y viene a recoger la cosecha.</p> <p>Trabaja su milpa para el año, cuando sale trabajo va, sino se queda en la casa.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>La señora no esta se fue a trabajar esta tapisando en la casa de su Papa le pagan Q. 20.00 al día mas el almuerzo, en otro lado pagan Q.15.00 y el almuerzo, no es mucho pero algo es para ir sobreviviendo. (0608-T p.p.39)</p> <p>Dentro de la comunidad de Chichalum existen muchas necesidades ya que no todas las personas pueden cosechar para vender, pues no todos tienen minirriegos y si se agarra del agua potable para regar nos quintan el agua . (0608-F p.p. 42)</p> <p>Yo aprendí a hacer ollas desde que tenía 7 años esto se ha aprendido siempre de generación en generación ya que ahora mis hijas ya saben hacerlo, es un trabajo muy duro pero hay que hacerlo para ir pasando. (0608-M p.p. 42-43)</p> <p>Ahora es que estoy aquí pero otros días voy a trabajar a diferentes lugares en la albañilería ya que hay necesidad de trabajo y de dinero para poder sobre vivir con la familia. A horita si me estoy dedicando a la agricultura ya que estamos cultivando el maíz aunque sea para el consumo propio, cuando es el tiempo de brócoli cultivamos ya que hay una compañía que nos distribuye la semilla y los abonos y cuando esta la cosecha la vienen a traer y de lo que nos pagan nos descuentan los abonos y la semilla. (0608-J p.p. 46-47)</p>	<p>La mujer también trabaja no es mucho lo que gana pero algo es para ir sobreviviendo.</p> <p>No todas las personas pueden cosechar para vender, no todos tienen minirriegos.</p> <p>Trabajar en artesanía es muy duro, pero lo siguen haciendo para ir pasando.</p> <p>Trabajan en diferentes lugares de albañiles, hay necesidad de trabajo, de dinero para sobre vivir. Cultivan el maíz para el consumo propio, el brócoli, con la compañía que distribuye semilla, la cosecha la recogen y de lo que les pagan les descuentan los abonos y la semilla.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>En la comunidad existe mucha pobreza, la mayoría de las personas son pobres lo único que unas la padecen en unas épocas del año y otras en otras. (0608-P p.p.59)</p> <p>Los pobres no son inteligentes ya que a la hora de sus siembras invierten mucho dinero en los abonos y fertilizantes y cuando tienen la cosecha no sacan ni siquiera lo que invierten, pudiendo utilizar los abonos naturales que les va dar una cosecha igual pero mas saludable. (0608-P p.p.60)</p> <p>La artesanía es un trabajo muy duro, tenemos que trabajar mucho y ganamos muy poco, sin embargo tenemos que seguir trabajando para poder ir comiendo aunque sea lo del día. (1108-M p.p. 85)</p> <p>Hoy no tenemos agua a causa de las personas que no están al día en la mensualidades, tenemos que pagar justos por pecadores ya que nosotros si pagamos y de todos modos no tenemos agua, por los que no pagan no la quitan a todos, la mensualidad es de Q.5.00 no tenemos minirriegos y como no hay lluvia no hay cultivos y no se puede sacar el maíz para comer aunque sea para sobrevivir. (1108-T p.p. 85-86)</p>	<p>La mayoría de las personas son pobres unas padecen la pobreza en unas épocas del año y otras en otras.</p> <p>Los pobres no son inteligentes, invierten mucho dinero en los abonos y fertilizantes, pudiendo utilizar los abonos naturales.</p> <p>La artesanía es un trabajo muy duro, ganan poco, siguen trabajando para comer lo del día.</p> <p>No todas las personas cuentan con minirriegos y como no hay lluvia no hay cultivos y no se pueden sacar el maíz para comer.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Me dedico al cultivo de maíz y de otras cositas como el brócoli, la cosecha de maíz prefiero venderla cuando es elote ya que trae mas cuenta vendo 100 elotes son Q.100.00 y el quintal de maíz me cuesta Q.90.00 y para hacer un quintal de maíz necesito como 400 mazorcas , trae mas cuenta vender elote y comprar maíz. (1408-C p.p. 113)</p> <p>A horita estamos aquí por el tiempo de la cosecha, cuando termina esta cosecha nos vamos para chimaltenango allí también tenemos casa y terrenos para cultivar y mi esposa se dedica a hacer artesanías porque haya las pagan mejor. (3108-T p.p. 118-119)</p> <p>Yo tengo que trabajar y no las puedo acompañar sino trabajamos no comemos. (0109-DM p.p. 126)</p>	<p>Me dedico al cultivo de maíz y de otras cositas como el brócoli. Trae mas cuenta vender elote y comprar maíz.</p> <p>Quando termina esta cosecha nos vamos a chimaltenango, mi esposa se dedica a la artesanía porque haya las pagan mejor.</p> <p>Sino trabajamos no comemos.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Aquí hay mucha gente dispuesta a trabajar pero como no hay trabajo, lo que nos ha llevado ha estar mejor es la siembra de brócoli ya que nos da la oportunidad de tener cosecha segura, el problema es que solo en esa época podemos estar seguros que vamos a vender la cosecha, pero también es bueno, nos beneficia porque tenemos la oportunidad de sembrar maíz y frijol, ya que la cosecha de brócoli nos deja lista la tierra para una nueva siembra sin echar dos veces abonos, aquí se puede cultivar el ajo la cebolla, la zanahoria, el chile pimiento, sin embargo sembrarlo es muy arriesgado nos disponemos a perder, como no hay quien compre la cosecha esto hace que no haya trabajo en la comunidad. (0509-F p.p. 156)</p> <p>Dentro de la comunidad existen personas pobres, ya que no cuentan con terrenos propios para sembrar a demás no tienen minirriegos y esto no les permite ni siquiera el cultivo propio, la mayoría de la gente se dedica a la agricultura y es muy poca la que se dedica a la albañilería, yo a veces voy a trabajar a Huehuetenango de albañil, pero trae mas cuenta trabajar en la agricultura. (0509-F p.p. 156)</p>	<p>No hay trabajo lo que nos ha llevado ha estar mejor es la siembra de brócoli, el problema es que solo en esa época podemos estar seguros que vamos a vender la cosecha. La cosecha de brócoli deja lista la tierra para una nueva siembra. Cultivar es arriesgado, como no hay quien compre la cosecha.</p> <p>Las personas pobres no cuentan con terrenos propios para sembrar, no tienen minirriegos, lo que les permite el cultivo propio.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Mi esposo se dedica a la agricultura en la siembra de maíz para el consumo propio y en la siembra de brócoli con la compañía que les da la semilla y los abonos. (0909-F p.p. 171)</p> <p>Mi esposo se dedica a la agricultura al cultivo del brócoli, con la compañía que les da semilla. (0909-M p.p. 172)</p> <p>La comunidad se ve afectada por la pobreza ya que no hay tierras para sembrar, no toda la gente cuenta con terrenos y los pocos que tienen no tienen minirriegos lo que les impide levantar la cosecha, los que tenemos agua logramos cultivar para ir comiendo. (1009-V p.p. 181)</p> <p>Yo me dedico al cultivo de maíz y frijol, esto lo uso solo para el consumo de la casa, también cultivo tomate, pepino y vendo a las personas de la comunidad que vienen a comprarlo, y cuando hay bastante entonces lo llevo a vender al mercado, por eso me dedico a la agricultura, aquí solo de esto se puede trabajar, y como no hay un sueldo fijo y un trabajo fijo por eso nos vemos afectados por la pobreza. (1109-I p.p. 187)</p>	<p>Mi esposo se dedica a la agricultura en la siembra de maíz para el consumo propio y en la siembra de brócoli con la compañía.</p> <p>Mi esposo se dedica al cultivo del brócoli, con la compañía.</p> <p>No hay tierras para sembrar, no todos tienen minirriegos, los que tenemos agua logramos cultivar para ir comiendo.</p> <p>Me dedico a la agricultura, solo de esto se puede trabajar, no hay un trabajo ni sueldo fijo, por lo que nos vemos afectados por la pobreza.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Yo ayudo en la siembra de brócoli es un trabajo muy pesado pero hay que ayudar para poder comer diario, las personas que vivimos en las aéreas rurales somos pobres ya que siempre estamos afectados, como no hay un trabajo fijo, como personas pobres siempre padecemos necesidades, máximo cuando hay enfermedades. (1109-M p.p. 188-189)</p> <p>Como mi esposo se va a trabajar yo me tengo que encargar de las siembras y por eso el paga un mozo para que me ayude en la siembra de maíz, fríjol, brócoli, en algunas ocasiones no va a trabajar y trabaja aquí en la agricultura, la que se encarga de los animales y de los cultivos soy yo porque soy la que me mantengo en la casa.(1109-A p.p. 190-192)</p> <p>Aquí la comunidad es pobre solo don Arturo no porque el tiene carros y tiene como cultivar en cambio nosotros de pobres no podemos cultivar mas que el maíz y el fríjol para el consumo de nosotros, aunque nosotros quisiéramos sembrar cebolla, ajo, tomate, no podemos, no tenemos ningún capital para invertir en la semilla, y si pedimos un préstamo al banco no nos sale, por eso quisiéramos que alguna compañía nos comprara la cosecha y nos ayudara, claro que sin regalarnos nada porque todo cuesta pero con el hecho que nos dieran el préstamo para invertir en la semilla ya nos ayudan. (1209-M p.p. 202)</p>	<p>Yo ayudo en la siembra de brócoli, es un trabajo muy pesado pero hay que ayudar para poder comer. Las personas de las áreas rurales somos pobres, siempre padecemos necesidades, máximo cuando hay enfermedades.</p> <p>La que se encarga de los animales y de los cultivos soy yo porque soy la que me mantengo en la casa.</p> <p>Los pobres no pueden cultivar mas que el maíz y el fríjol para el consumo propio, no tienen ningún capital para invertir en semilla.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Trabajar con compañías cuesta mucho y no queda nada, esos del brócoli pagan muy tardado a veces hasta los seis meses de haber entregado la cosecha, iy a caso hasta entonces va a comer uno pue! Aquí lo que uno necesita es ayuda porque la tierra allí esta y el deseo de trabajarla también, pero como no hay con que entonces nos afecta la pobreza. (1209-M p.p. 202-203)</p> <p>Mi esposo se dedica a la agricultura yo a cuidar a mis hijos, nosotros no tenemos mucha tierra para sembrar únicamente cultivamos el maíz y el frijol para nosotros, pero a veces no alcanza.(0610-R p.p. 209)</p> <p>Nosotros vivimos de la agricultura cultivamos para el consumo propio, cuesta mucho porque no hay suficientes tierras, en otras ocasiones, han venido otros estudiantes aquí a la comunidad, han venido a sacar estudios o proyectos de árboles, milpas y otras cosas, aquí es difícil cultivar porque no todas las personas cuentan con minirriegos y con agua potable, eso hace que no podamos levantar la cosecha. (0610-A p.p. 210-211)</p> <p>Aquí en la comunidad si hay pobreza porque hay mucha gente que no tiene para sembrar. (0810-T p.p. 232-233)</p>	<p>Trabajar con compañías cuesta mucho, no queda nada, lo que se necesita es ayuda, la tierra allí esta y el deseo de trabajarla pero como no hay con que, afecta la pobreza.</p> <p>Cultivamos maíz y frijol, para nosotros pero a veces no alcanza.</p> <p>No hay suficientes tierras, es difícil cultivar porque no todas las personas cuentan con minirriegos lo que impide levantar la cosecha.</p> <p>En la comunidad hay pobreza porque hay mucha gente que no tiene para sembrar.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Aquí la vida es muy dura pero hay que trabajar para ir ganando los centavos, unos en una cosa y otros en otra, siempre nos vemos afectados por la pobreza como no todo el tiempo hay buena cosecha, es por temporada que se da, y cuando se da hay que estarlas cuidando para que se puedan producir bien, sino se cuidan bien se pierde. (0610-F p.p. 213)</p> <p>Aquí en la comunidad todos somos pobres y tenemos que trabajar para poder ir comiendo, mi esposo se dedica al cultivo de maíz y frijol para el consumo de la casa y yo me dedico a la artesanía aunque queda muy poco pero algo es lo que va sirviendo para el gasto, aquí todos somos pobres pues no tenemos mas que para comer. (0810-D p.p. 233)</p> <p>Gracias al brócoli ya no salgo a trabajar lejos esto hace como cinco años que ya no salgo, ya que esto nos ayuda y hace que la mujer ayude, como no es muy difícil, además ella se dedica a cuidar y a vender pollos y también los blanquillos, engorda marranos para vender y también ayuda en el que hacer del hogar.</p> <p>Yo soy bien pobre, yo tengo que ver que hago para poder vivir, trabajo en la artesanía, hago mis ollas y de allí las vendo, también vendo pollos, patos, chompipes, para poder ir sacando dinero para mi y para mi nieta. (1310-M p.p. 255)</p>	<p>Hay que trabajar para ir ganando los centavos. Siempre se ven afectados por la pobreza debido a que no todo el tiempo hay buena cosecha.</p> <p>Todos somos pobres y tenemos que trabajar para poder ir comiendo, me dedico a la artesanía aunque queda muy poco pero algo es lo que va sirviendo para el gasto.</p> <p>Gracias al brócoli ya no salgo a trabajar lejos, esto nos ayuda y hace que la mujer ayude como no es muy difícil.</p> <p>Soy bien pobre, tengo que ver que hago para poder vivir, trabajo en la artesanía.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Nosotros siempre pasamos necesidades como con las cosechas no siempre se ganan y hay que cuidar muy bien la siembra, con esto se trabaja mucho y se gana muy poco.(1510-J p.p. 271)</p> <p>Aquí y en todo el mundo la pobreza existe, debido a la corrupción y a la mala gobernación que ha existido desde siempre en nuestro país, la guerra entro a este país debido a la pobreza que ya existía, la mala repartición de las tierras genero la pobreza y el conflicto. Los ricos siempre vienen a jodernos a todos, ya que se quedan siempre con las cosas buenas, tratan de fregar siempre al pobre. (0608-L p.p. 61-62)</p> <p>El país estuviera en mejor condición si todos tuviéramos trabajo y nadie fuera dueño de nada así como Cuba, Ali debería volverse el país, como Cuba un país monopolizado, solo así no habrían ricos ni pobres todos fuéramos iguales, ya vieron no hay que ser estudiado para saber de todo, yo no soy estudiado pero sede historia. (0608-L p.p. 62)</p> <p>Aquí en la comunidad hay pobreza pero esta es a causa de la mala educación, hay mucho analfabetismo hay falta de empleos, esto provoca pobreza el gobierno debería hacer algo, debería de abrir plazas nuevas, plazas para que la gente tenga donde trabajar. (1208-J p.p. 98-99)</p>	<p>Siempre pasamos necesidades, con las cosechas se trabajo mucho y se gana poco.</p> <p>Aquí y en todo el mundo la pobreza existe, debido a la corrupción y a la mala gobernación que ha existido en nuestro país. Los ricos se quedan siempre con las cosas buenas, tratan de fregar siempre al pobre</p> <p>El país estuviera en mejor condición si todos tuviéramos trabajo y nadie fuera dueño de nada.</p> <p>Hay pobreza a causa de la mala educación y de la falta de empleos.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Aquí en la comunidad a veces hay problemas, esos mareros que vinieron a pintar hay que agarrarlos y lincharlos porque si se dejan vivos molestan mas. Por eso aquí a todo el que anda jodiendo hay que quemarlo, si solo se agarra se puede escapar. Si queda Rios Mont entonces si va hacer justicia, con el si estaríamos mejor. (3108-T p.p. 118-119)</p> <p>Vaya que ustedes dicen la verdad de lo que van hacer ya que hay mucha gente que viene a ofrecer ayudas y no dan nada, solo lo engañan a uno, los de los partidos prometen ayudas y después no nos dan nada. Muchas personas han venido aquí a la comunidad pero solo a engañarnos porque nunca nos dan ayuda. (0508-T p.p. 31)</p> <p>Nosotros aquí en la comunidad todos somos pobres, y todos padecemos necesidades, esto se debe a la falta de trabajo que existe en la comunidad, tanto para los hombres como para nosotras las mujeres, antes podíamos trabajar con barro pero ahora ya no ya que la leña esta muy cara y no pagan lo suficiente como para obtener ganancia alguna. (0708-V p.p. 74-75)</p>	<p>Aquí a todo el que anda jodiendo hay que quemarlo, con Rios Mont estarían mejor.</p> <p>Muchas personas han venido a engañarnos nunca nos dan nada.</p> <p>Todos somos pobres y todos padecemos necesidades, se debe a la falta de trabajo que existe.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Aquí se trabaja para sobre vivir, para comer lo del día, tanto ellos como nosotros tenemos que trabajar para poder ayudar un poco en la casa, pues el dinero no alcanza para poder comer ni para comprar el maíz y el frijol. (0508-N p.p. 11)</p> <p>Aquí en la comunidad todos somos pobrecitos, en cambio en la capital todas las personas viven felices. (0508-G p.p. 33)</p> <p>Nosotros decidimos tener dos hijos, para que traer mas hijos si van a venir a sufrir. (0608-J p.p. 46-47)</p> <p>Mi esposo trabaja en la albañilería, en Huehuetenango ya que el dinero no se puede ganar aquí en la comunidad, a mí me toca cuidar de los cultivos de maíz, y de las otras siembras del año, es por eso que la pobreza nos afecta a todos, solo vamos sacando para sobre vivir.(0708-J p.p. 75-76)</p> <p>Mi esposo se va a trabajar a Huehuetenango, el es encargado de obras, y sus hermanos son sus ayudantes, esto lo hacen porque ganan mejor que aquí, ellos se van en bicicleta, para pagar transporte ya no sale.</p>	<p>Se trabaja para sobre vivir para comer lo del día. El dinero no alcanza para comprar el maíz y el frijol.</p> <p>En la comunidad todos somos pobrecitos, en la capital todas las personas viven felices.</p> <p>Decidimos tener dos hijos, para que traer mas si van a sufrir.</p> <p>El dinero no se puede ganar aquí en la comunidad.</p> <p>Èl es encargado de obras, sus hermanos son sus ayudantes lo hacen porque ganan mejor que aquí.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>La mayoría de mujeres trabajamos de artesanías y otras han dejado la artesanía, porque no reconocen nuestro trabajo, y se dedican a la agricultura para poder ganar unos centavos, somos pobres porque nos privamos de participar en concursos de artesanía. (0508-N p.p. 11)</p> <p>Si mi esposo viene temprano talvez pueda ir a la reunión, además no podemos dar información nosotras las mujeres, porque luego los esposos nos regañan por estar dando información que no sabemos para que es. (0508-S p.p. 14-16)</p> <p>Yo no puedo ir a ninguna reunión, primero tengo que hablar con mi esposo, si el dice que si entonces si, ya que nosotras a veces hablamos y no sabemos que decimos, en cambio ellos si. (0508.-L p.p. 17)</p> <p>Tengo que hablarle a mi esposo y dependiendo de lo que me diga voy a la reunión, y pueden visitarme si el esta de acuerdo. (0508-E p.p. 24)</p> <p>..... Tal vez el pueda ayudarlas ya que el sabe mas. (0508-T p.p. 31-32)</p>	<p>La mayoría de mujeres trabajamos de artesanías otras la han dejado, y se dedican a la agricultura para poder ganar unos centavos.</p> <p>Las mujeres no pueden dar información, luego los esposos las regañan, porque no sabemos para que es.</p> <p>Nosotras las mujeres hablamos y no sabemos que decimos en cambio ellos si.</p> <p>Tengo que hablarle a mi esposo y dependiendo de lo que me diga voy a la reunión.</p> <p>Talvez el pueda ayudarlas ya que el sabe mas.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Yo soy una persona pobrecita, ya que trabajo de vender ollas o comalitos de barro para ir sacando lo de la comida del día. (0608-A p.p. 50)</p> <p>A las mujeres no les sirve el estudio, solo para escribirle cartas al novio, en cambio a los hombres si. 0708- p.p. 75-76)</p> <p>Miren uno de casado ya no piensa solo, tienen que preguntarle al marido, además si algo no trae ningún beneficio entonces es para perder el tiempo y uno no esta para perder el tiempo, voy a platicar con el y depende de lo que me diga platicamos. (0708-F p.p. 76-77)</p> <p>Como mis hijos no me dejan trabajar, antes si trabajaba en la artesanía pero ahora si quiero hacer algo para ganar dinero mis hijos me dicen que como los voy a poner en vergüenza, que mejor si yo necesito algo que mejor les diga y ellos me ayudan con dinero. (0509-V p.p. 157)</p> <p>Yo cada dos años he tenido mis hijos, no me gusta planificar, como se ha oído mucho que a las personas les hace mal, mejor no uso ningún método. (0909-F p.p. 171)</p>	<p>Soy una persona pobrecita, trabajo de vender ollas para ir sacando lo de la comida.</p> <p>A las mujeres no les sirve el estudio, en cambio a los hombres si.</p> <p>Uno de casado ya no piensa solo, tiene que preguntarle al marido.</p> <p>Mis hijos no me dejan trabajar, que como los voy a poner en vergüenza, si necesito algo ellos me ayudan con dinero.</p> <p>No me gusta planificar, se ha oído mucho que hace mal.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Solo tres hijos voy a tener porque han sido con cesaría no planifico porque dicen que eso no sirve.(1109-A pp.180)</p> <p>Yo tengo tres nenas y estoy esperando que nazca el varoncito, el heredero, solo que no hay que heredarle ya que ni tierras hay. (0610-R p.p. 209)</p> <p>Cada dos años he tenido mis hijos no me gusta planificar ya que la gente dice que hace mal, tengo 37 años y voy a tener los hijos que Dios me de. (0909-M p.p. 172)</p> <p>Tengo tres hijos, se llevan dos años de diferencia, no me gusta planificar me da miedo porque mucha gente dice que hace mal. (0909-M p.p. 173)</p> <p>Cada uno de mis hijos se lleva una diferencia de dos años, como nunca he planificado porque mucha gente dice que es malo que uno se enferma, pero saber si será cierto. (0509-J pp.158)</p>	<p>No planifico porque dicen que eso no sirve</p> <p>Estoy esperando el varoncito el heredero, no hay que heredarle, ni tierras hay.</p> <p>No me gusta planificar dicen que hace mal, tengo 37 años y voy a tener los hijos que Dios me de.</p> <p>No me gusta planificar me da miedo, mucha gente dice que hace mal.</p> <p>Nunca he planificado dicen que uno se enferma, saber si será cierto.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>En los años del conflicto armado fue muy duro porque tuvimos que dejar tierras animales familia muerta, si pertenecíamos al ejercito los guerrilleros nos mataban se peleaban solo por pelear, aquí los dos tienen la culpa porque los dos grupos mataban. (0408-S pp.4-5)</p> <p>Cuando fue la guerrilla nos venimos huyendo y dejamos todas nuestras pertenencias terrenos animales dos hermanos muertos, los guerrilleros los mataron porque eran del ejercito. (0408-S pp.6)</p> <p>Pasamos muchas penas ya que salimos con nuestros hijos y con la ropa que cargábamos puesta . (0408-A pp. 8)</p> <p>Cuando fue la guerrilla tuvimos que salir huyendo del Ixcán para acá a Chichalum dejamos todas nuestras pertenencias, nuestro ganado, no nos dio tiempo ni de jalar ropa, afortunadamente mi suegro vivía aquí y él nos ayudó un poco, a mí y a mi hermana al igual que a ella, él nos dio donde vivir y recibimos ayuda del centro de salud, nos proporcionaban libras de incaparina de arroz frijoles y con eso logramos salir adelante ahora estamos bien como estamos en aquella ocasión cuando no teníamos ni siquiera casa entonces nos vimos afectados por la pobreza ahora tenemos casa contamos con pila, letrina, agua, luz, cosas que otras personas que si están afectados no tienen. (0408-A pp.6-7)</p>	<p>En los años del conflicto armado se peleaban solo por pelear, aquí los dos tienen la culpa porque los dos grupos mataban.</p> <p>El conflicto armado dejó penas a las familias</p> <p>Pasamos penas salimos con nuestros hijos y con la ropa que cargábamos puesta.</p> <p>Dejamos todas nuestras pertenencias , él nos dio donde vivir y recibimos ayuda del centro de salud.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Gracias a mi difunto suegro, tenemos donde vivir, por eso ahora vivimos aquí en Chichalum. (1610-S p.p 273)</p> <p>Yo me dedico a trabajar en la artesanía a pesar que no queda mucho dinero pero es lo único que puedo hacer tengo que hacerlo, crudas las pagan mas baratas pero así también gasto menos y me queda un mi poquito para ir sobreviviendo. (1610-V p.p. 276)</p> <p>Aquí quemando la primera ornada de ollas es un trabajo muy duro pero hay que hacerlo. (1610-P p.p. 278)</p> <p>Las personas de Chichalum somos pobres pero inteligentes, somos personas distinguidas en cambio los indios que viven allá arriba son pobres y no entienden. (1710-T pp.283)</p> <p>Pobre los que no tienen letrina, pila, terreno para sembrar, ahora ya estamos mejor tenemos nuestra casita propia, tenemos cocina, en cambio aquí en Chichalum hay personas que si están afectadas por la pobreza ya que sus casa son una sola donde duermen cocinan tortean, en cambio nosotros tenemos nuestra cocina y el cuarto donde dormimos. (1710-A pp. 285)</p>	<p>Por medio de la familia se enfrenta la pobreza.</p> <p>El trabajo artesanal provee los medios para sobrevivir.</p> <p>Si no se trabaja no se puede sobrevivir.</p> <p>Somos pobres pero inteligentes los indios que viven haya arriba son pobres y no entienden.</p> <p>Ahora ya estamos mejor tenemos nuestra casita, hay personas que si están afectadas por la pobreza, sus casas son una sola.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Yo estuve luchando para que mis hijos fueran a la escuela, aprendieran a leer y a escribir que tuvieran inteligencia y pensarán, sabiendo leer y escribir puede salir no de donde esta, y así desarrollar la mente. Por eso yo aunque ya estoy grande decidí a prender a leer y a escribir y eso me a ayudado mucho, cuando aprendí me ascendieron en la iglesia y me dieron el pastoreo, por eso hay que aprender si uno quiere salir de donde esta, pero a mis hijos a ninguno le gusto la escuela. Querían que mis hijos estudiaran para que desarrollen el cerebro así lo desarrollan en la universidad, hay gente que no sabe pensar porque si llega alguien a visitarlo piensan mal pero no todos somos así siempre debe haber un maestro que enseñe, porque si no es así no se aprende. (1610-F p.p 280).</p> <p>Muchas de las personas que viven aquí son pobres porque nunca reciben consejos se conocen quienes son pobre por los apellidos. (1710-M pp. 287)</p> <p>Mi esposos esta sacando piedra mi hija esta adentro como va a estudiar todos los días esta cansada y yo estoy con mi criada.1710-M pp. 289)</p> <p>Dentro de la comunidad existen personas que tienen mas economía pero viven mas lejos, todos lo que vivimos aquí cerca somos pobres. 1410-M pp. 264)</p>	<p>Sabiendo leer y escribir puede uno salir de donde está.</p> <p>Hay gente que no sabe pensar siempre debe haber un maestro que enseñe, porque si no es así no se aprende.</p> <p>Son pobres porque nunca reciben consejos se conocen quienes son pobres por los apellidos.</p> <p>El que estudia tiene derecho a descasar , el que no lo hace debe trabajar.</p> <p>Las personas que viven lejos de la comunidad tienen mas economía y los que viven cerca son pobres.</p>

1 Información de Referencia	2 Representación social identificada
Trascripción de las textualizaciones discursivas de referencia	Describir, clasificar y explicar la misma
<p>Aquí en la comunidad hay muchas personas que se les pide ayuda pero no entienden, rápido piensan otras cosas no analizan lo que se les esta pidiendo, entonces prefieren no involucrarse, eso son las personas pobres, pero también habemos otros que si pensamos, somos inteligentes porque sabemos analizar lo que se nos esta pidiendo. 0508-C pp. 20)</p> <p>Si vienen a hacer algo al cantón nos unimos y hacemos justicia con nuestras propias manos ya que no hay nosotros la hacemos. (3108-T pp. 118)</p> <p>Ya había escuchado me entere en el centro de salud dijeron que tuviéramos cuidado porque solo vienen a conocer en donde hay niños y hacer confianza para que después se los lleven, yo le dije ojalà que pasen por la casa y van a ver si lo hacen porque la comunidad es grande y haber si las dejan salir.(0909-M pp. 172)</p> <p>Es bonita la capital pero es muy peligrosa por eso es mejor vivir aquí pobremente para no peligrar, se escucha por las noticias por la radio que hay muchos muertos pero aquí es muy tranquilo. Es muy peligroso haya porque se escucha de todo, que matan, que roban, que violan, las maras, halla a de estar muy peligroso verdad.(3108-M pp. 119)</p>	<p>Hay muchas personas que no entienden , son las personas pobres, habemos otros que si pensamos, somos inteligentes, sabemos analizar.</p> <p>Hacemos justicia con nuestras propias manos ya que no hay nosotros la hacemos.</p> <p>Tenemos cuidado porque talvez se quieren llegar a los niños</p> <p>La capital es peligrosa es mejor vivir aquí pobremente para no peligrar</p>

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

3

### Actitud Focalizada

¿Que es la pobreza? Es un fenómeno estructural que se traduce en situaciones de carencia e insuficiencia en quienes la padecen.

- Pobreza es no tener tierras para cultivar y mini riegos que permitan mantener la cosecha
- Pobreza es trabajar para sobrevivir
- Pobreza es no tener un trabajo que le permita estabilidad económica
- Es no tener que comer
- Pobreza es no tener mercado que permita exportar el cultivo
- Pobreza es trabajar en la agricultura y en la artesanía
- La pobreza es una situación de carencia de recursos para satisfacer las necesidades básicas principalmente materiales, pero también sociales, culturales políticas.
- Pobreza es vivir en áreas rurales
- Pobreza es no tener capital para invertir en semilla
- Pobreza es falta de educación
- La pobreza es considerada como la mala repartición de tierras y la corrupción que existe en el país

¿Como se manifiesta la pobreza?

- Como una perdida de cultivo
- A través del trabajo poco remunerado
- Se manifiesta a través de la escasez de cultivo en ciertas épocas del año, lo que no permite satisfacer las necesidades básicas

- A través de la hambruna; no pueden adquirir la alimentación necesaria para el diario vivir
- Como escasez de trabajo
- A través de las enfermedades y la desnutrición
- A través de la escasez de recursos económicos para poder producir
- En el aumento de analfabetismo
- En la desvalorización; el vivir es sufrir
- A través del trabajo artesanal mal remunerado
- Migración a ciudades vecinas con el objetivo de trabajar para poder subsistir

¿Por qué hay que resolverla?

- La gente no posee la tierra necesaria que le permita cultivar para sobre vivir
- Las malas condiciones de empleo limitan la satisfacción de necesidades lo que produce mas pobreza
- Las personas trabajan excesivas horas y son mal remunerados, impidiendo satisfacer las necesidades básicas
- Tienen el deseo de trabajar pero no cuentan con los medios suficientes para cultivar la tierra
- No todo el tiempo hay buena cosecha; sintiéndose afectados cada vez mas por la pobreza
- La corrupción y la mala gobernación que ha existido en nuestro país ha hecho que la pobreza siga en aumento
- Las personas se ven en la necesidad de migrar a otros departamentos para poder subsistir
- La mujer es discriminada por su condición de mujer y por su condición de pobreza
- La pobreza genera vulnerabilidad en las personas que la padecen, ocasionándoles acomodamiento de vida el cual es transmitido en generaciones
- El ser pobres les genera dependencia hacia la institución que les provee semilla para cultivar

¿Para que hay que resolver la pobreza?

- Ampliar el mercado de producción
- Para que bajen los índices de analfabetismo y así aumente el desarrollo del país
- Todos puedan contar con un mejor ingreso económico que les permitan satisfacer las necesidades básicas
- Para que los agricultores aprendan a utilizar los recursos naturales, como abonos para sus cultivos
- Que adquieran medios de producción que les permita mayores beneficios.

¿Cómo enfrentan la Pobreza?

- Trabajando con la compañía de brócoli, como medio para subsistir; esta provee la semilla y el abono para el cultivo
- Trabajando en la artesanía aunque este sea mal remunerado
- Migrando a otras comunidades y departamentos para trabajar en diferentes ocupaciones
- Vendiendo su cosecha de elote para obtener recursos de la canasta básica
- Realizando diferentes actividades de trabajo como: hacer teja, trabajar en la albañilería, en la agricultura, vendiendo aves de corral o bien productos que en ocasiones cultivan.
- Trabajando duro aunque este sea mal remunerado

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE DATOS

4

### Análisis de campo de representación

- ✓ El municipio de Ixcan fue afectado por la guerrilla lo que provoco miedo en las personas hacer masacradas e hizo que estas huyeran y se instalaran en la comunidad de Chichalum, siendo auxiliadas por familiares habitantes de la comunidad quienes les proporcionaron tierras permitiéndoles superar su condición de pobreza., esto no solo les afecto económicamente sino que origino un sentimiento de inferioridad ya que en ocasiones son discriminadas por la comunidad en la que habitan. (Chichalum).
- ✓ Aproximadamente 5 años atrás la comunidad es visitada por una institución extranjera, que distribuye semilla de brócoli y abonos a las personas que deseen cultivar, esta remunera el trabajo de los agricultores, pagando únicamente la cosecha que esta buena descontando los abonos y las semillas que en un principio les proporcionaron; este trabajo es muy duro y poco remunerado continúan haciéndolo ya que la comunidad no cuentan con empleos que les permitan un ingreso mensual, creándoles una dependencia hacia la institución, saben que no les conviene trabajar con la compañía sin embargo tienen necesidad del trabajo para poder sobrevivir. Aunque la compañía paga tres o seis meses después de haber recogido la cosecha; por esta razón algunos de los habitantes han dejado de trabajar con el brócoli y se han dedicado únicamente a cultivar el maíz y el frijol para el consumo propio.
- ✓ Otros se proveen con el arrendamiento de sus tierras, y los que no cuentan con tierras se dedican al trabajo de mozos (personas que se dedican a cultivar la tierra de otros) o bien migran a otros departamentos para optar por el trabajo de albañilería, para poder satisfacer algunas de sus necesidades.
- ✓ Las personas que pueden laborar como albañiles son distinguidos como personas inteligentes, la mayoría se dedican a ser ayudante, consideran que el ser albañil es una persona que requiere de mayores

capacidades.

- ✓ Con esto se puede observar que a nivel laboral la población se encuentra en circunstancias inadecuadas ya sea por trabajo poco remunerado, subempleo, dificultándose de esta manera la satisfacción de sus necesidades básicas; el 95% de los habitantes son agricultores, su principal siembra es el maíz y el frijol, no es exportado por que no cosechan grandes cantidades debido a la sequía de tierras, algunos de ellos en la actualidad siembran otras plantas como el brócoli, la coliflor, el repollo, la cebolla, el tomate, el pepino, el ajo, el rábano, el cual venden a un bajo costo, el 3% son comerciantes y el otro 2% se dedican al trabajo de albañilería, algunos en las comunidades vecinas y otros en el departamento de Huehuetenango.
- ✓ La mayoría de mujeres se dedica a la artesanía; son consideradas como pobres por las mismas personas de la comunidad, ya que este es un trabajo muy pesado y poco remunerado, sin embargo continúan haciéndolo, les ayuda a sobre vivir, otras optan por trabajar en la agricultura para poder contribuir en la economía del hogar, en ocasiones trabajan solas y en otras acompañadas de sus esposos, sin embargo hay personas que se consideran estables por lo que únicamente los esposos son los que se dedican al trabajo y ellas al cuidado de los hijos, creen que únicamente esa es su obligación.
- ✓ La comunidad cuenta con una población de 1200 habitantes, los cuales están ubicados en 210 viviendas la mayoría construidas con paredes de adobe de barro, elaborados por los mismos habitantes de la comunidad, el 87% de techos son elaborados con teja, y el 13% de lámina.
- ✓ De las 210 viviendas con las que cuenta la comunidad el 50% posee agua potable, un 40% beben agua del mini riego de la comunidad del caserío de Chichalum el otro 10% no cuentan con agua por lo que piden a las casas vecinas., 60 de las viviendas cuentan con letrización, debido a que el resto de familias no contaba con la economía suficiente para adquirir los servicios en el momento en que los proyectos fueron llevados a cabo, no cuentan con un basurero comunitario que les permita gozar de un ambiente saludable.
- ✓ La comunidad ha sido afectada por la pobreza y la pobreza extrema, sin embargo no todos consideran estar afectados por la pobreza; hay personas que aparentan tener satisfechas todas sus necesidades, ya que

cuentan con tierras, lo que les permite producir sus cultivos, la mayoría de estas personas se encuentran endeudas con la cooperativa san Bartolo, institución que se dedica a hacer préstamos. La cooperativa cerró el crédito a los miembros de la comunidad debido a un mal entendido que hubo con terceras personas haciéndoles creer que la institución recibía donaciones extranjeras por lo que no debían saldar su deuda, estas personas en la actualidad están siendo enjuiciadas por la cooperativa, de modo que puedan saldar su deuda.

- ✓ Muchas de las personas se ven afectadas por situaciones inesperadas las cuales no pueden cubrir debido a la escasez económica que padecen, generándoles tristeza e impotencia por que creen no poder hacer nada para salir de su condición de pobreza, y en otras ocasiones piensan que es un castigo de Dios.
- ✓ Gran porcentaje de niños no asisten a las escuelas, esto por diferentes motivos; porque al niño no le gusta, porque a la niña no le sirve, porque es mucho gasto, porque la escuela queda muy lejos, porque tienen que ocuparse del cuidado de los animales u otros oficios, esto hace que los niños vayan creciendo y se acomoden a la situación de vida que los padres han llevado. Transmitiendo en generaciones la condición de vida y continuando con el círculo de la pobreza.
- ✓ La comunidad cuentan con un puesto de salud el cual es atendido únicamente por una enfermera, así mismo existen cuatro promotores de salud y tres comadronas, sin embargo hay muchos niños enfermos y desnutridos debido al descuido de las madres y a la mala alimentación.
- ✓ Las familias son muy numerosas, ya que tienen la creencia que planificar es enfermar o bien morir, el planificar les crea un sentimiento de inferioridad, por lo que continúan trayendo hijos al mundo y consideran que con maíz y frijol pueden ir pasando.
- ✓ El 99.6% de las familias que habitan en la comunidad son ladinas, su idioma predominante es el castellano o español, y el 0.4% es indígena y habla el idioma español y el man. Este porcentaje de indígenas son personas que se instalaron en la comunidad por lo que ahora se consideran parte de la comunidad.

- ✓ En la comunidad hay un campo de fútbol donde los niños suben a jugar por las tardes, el día domingo los adultos suben a jugar, unos para distraerse del trabajo, otros para no quedarse tomando
- ✓ Existen dos grupos religiosos, uno de ellos es el grupo católico; este cuenta con un día especial para niños, donde el catequista se reúne a prepararlos para la primera comunión, también hay un día especial donde se reúnen las personas adultas para aprender una porción nueva de la Biblia, actualmente no se están realizando misas los días domingos ya que la comunidad no cuenta con un sacerdote que pueda oficiarlos, la persona que se encarga de las reuniones fue asignada debido al conocimiento que adquiría y a la habilidad para poder enseñar; esta persona es llamada por los miembros de la congregación como pastor. El pastor de la congregación creía que la única forma de salir de su condición de pobreza era superándose en la lectura y escritura y decidió aunque sea de grande hacerlo, y ahora cree que el pastoreo lo ha llevado a estar mejor. Este grupo es el más predominante. El otro grupo es el evangélico, el cual cuenta con tres diferentes denominaciones; Evangelio Completo, Pentecostés y príncipe de paz

## ANEXO 4

### Bibliografía

1. Martín-Barò Ignacio  
Acción e Ideología  
Editorial UCA, El salvador 2001
2. Bonilla, Olinda  
Incidencia de los factores de riesgo y ambiental en problemas del desarrollo motor grueso en niños de 0 a 2 años  
USAC, 1990
3. Calderon Reyes, Yolanda Elizabeth  
El ambiente Familiar y su incidencia en el equilibrio socioemocional del niño de edad preescolar  
URL 1980
4. Casado, Demetrio  
Introducción A La Sociología De La Pobreza  
Editorial Católica, 1971  
S.A., España. 364 Pp.
5. Chavez Zepeda, Juan José  
Como se elabora un proyecto de investigación Mundicolor  
Guatemala, 2003. 167 pp.
6. García Fernando, Manuel  
El análisis de la realidad social, métodos y técnicas de investigación  
2da. Edición Alianza 496 pp.
7. González Rey, Fernando Luis  
Investigación cualitativa en psicología retos y desafíos.  
International Thomson. México. 2000. 123 pp.
8. Goode William J.  
Métodos de la Investigación social  
Triallas México 1974. 469pp.
9. Gutiérrez, Albetoni  
Artículo especial La teoría de las Representaciones Sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial  
Perú. 19 pp.

10. Hugh, Coolican  
Métodos de Investigación y estadística en psicología  
El manual moderno, S.A. México 1994  
450 pp.
11. Informe. sine data. 2001  
El Financiamiento del Desarrollo Humano: Cuarto Informe 2001  
Sistema de la Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: SNU, 2001.  
Asdi. Guatemala 234 pp.
12. Informe. sine data.  
El drama de la pobreza en Guatemala: un informe sobre los rasgos de esta privación y sus efectos sobre la sociedad.  
Gobierno de la república de Guatemala. Guatemala. 1998.  
43 pp.
13. Informe. sine data.  
Guatemala la fuerza influyente del desarrollo  
Sistema de las naciones unidas en Guatemala, Guatemala SNU 2000. Asdi.  
303 pp.
14. Informe. sine data.  
La pobreza en el área metropolitana de la ciudad de Guatemala.  
Centro de estudios urbanos y regionales, CEUR. USAC. Guatemala. 1990. 218 pp.
15. León Rubio, et. alt.  
Psicología social orientaciones teóricas y ejercicios prácticos  
Mc Graw Hill. España 1998  
545 pp.
16. Libro de Texto, Universidad de San Carlos de Guatemala  
Características de la pobreza el área social humanística  
Facultad de Ingeniería. Guatemala. 1998  
240 pp.
17. López Rivera, Oscar  
Guatemala intimidades de la pobreza.  
Instituto de investigaciones económicas y sociales.  
Guatemala. 1998  
357 pp.

18. Menjivar, Rafael  
La pobreza en América central  
Sebastián Vaquerano. San José Costa Rica. 1992  
157 pp.
19. Midre George, y Sergio Flores  
Elite ladina, políticas publicas y pobreza indígena  
Magnaterra S.A. Guatemala 2002  
215pp.
20. Morales, Aura Consuelo  
Influencia de la desintegración familiar en la personalidad  
URL. Facultad de humanidades Guatemala. 2001
21. Morales, Oty  
Factores Familiares que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 6 años de ambos sexos  
USAC, 1995
22. Morales Vargas, Rosmeri Yanet  
Características de la estructura familiar y patrones de relación de las familias que fomentan la callejización de los niños y niñas  
URL, Facultad de humanidades, Guatemala 2001
23. Morant, Incola  
La teoría de las representaciones sociales  
Documento de apoyo. 11pp.
24. Ortiz Sandra, y Lizzet Moreira  
Causas y consecuencias del maltrato infantil desde la perspectiva de la niñez  
USAC, 1996
25. Pichon, Rivieri  
Concepción de Subjetividad  
Documento de apoyo de la practica supervisada de la escuela de psicología USAC. 13pp
26. Sosa López, Lizardo  
El circulo vicioso de la pobreza, una aproximación a la realidad Guatemalteca  
Guatemala 210pp.
27. Ramírez, Díaz Rudy  
La pobreza y sus consecuencias sociales en Guatemala  
Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala 2002  
12pp.

28. Rodríguez Rabanal, Cesar  
Cicatrices de la pobreza un Estudio Psicoanalítico  
Editorial Nueva sociedad, Caracas Venezuela 1989  
175pp.
29. SEGEPLAN. Gobierno de la República de Guatemala.  
Estrategia de la Reducción de la Pobreza  
Guatemala, 2002
30. Tamayo y Tamayo, Mario  
El proceso de la Investigación científica  
Editorial Limusa, México  
161pp.
31. Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC  
Inmersión comunitaria  
Documento de apoyo de practica psicológica 2002
32. Villagran García, Carla  
Guatemala un país por descubrir  
Universidad Rafael Landívar. Guatemala 1999  
202 pp.
33. Whittaker, James O.  
La psicología social en el mundo de hoy  
Editorial Trillas, S.A. México 1980  
514pp.

## RESUMEN

La presente investigación se realizó en los meses de agosto a octubre del año 2003, en este informe quedan contenidos todos aquellos aspectos del proceso de investigación.

La investigación tenía como objetivo primordial ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de lo psicosocial, así como describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza.

Para poder realizarla, fue necesario obtener referencias teóricas y metodológicas; la teoría aclara los conceptos y la metodología indica la forma o procedimiento como aborda el problema de investigación. En el trabajo de campo se tuvo una observación participante con los miembros de la comunidad con el objetivo de identificar las representaciones sociales de la pobreza; esto se logró por medio de visitas frecuentes a los diferentes hogares de la comunidad, desarrollando discusiones de grupo; así mismo el diario de campo se constituyó en el instrumento principal de recolección de datos.

Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que los habitantes de la comunidad representan la pobreza en términos económicos-productivos, es decir que la pobreza se ha ocasionado como consecuencia de la escasez de tierras para cultivar y la falta de mini riegos para el cultivo, entre otras razones de la misma naturaleza; además la describen como escasez de trabajo y de servicios básicos: como educación, salud, alimentación, etc.

En el análisis de información se utilizó una matriz de análisis en ella se plasma la descripción de pobreza desde el punto de vista de los habitantes, así como la forma en la que ellos se la explican; dicha información ayudó al análisis de la representación de campo. Por lo que se le invita a darle lectura al contenido de la investigación.