

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACION PSIOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL  
EN ADOLESCENTES DE EDUCACION MEDIA”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE  
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

TESIS PRESENTADA POR:

JAYDI LETICIA SECAIDA BATRES  
MARLEN ARACELY SOSA TURRY

Previo a optar el título de Psicóloga  
En el grado académico de:

**LICENCIATURA**

Guatemala, 2004

## **DEDICATORIA**

- A DIOS: Por ser mi creador, fortaleza y proveedor de sabiduría para alcanzar esta meta.
- A MIS PADRES: Emeterio Secaida y Refugio Batres de Secaida, por su amor, comprensión y motivación a seguir adelante.
- A MIS HERMANOS: Nora y Julio con mucho afecto y por su apoyo incondicional.
- A MIS SOBRINOS: Jaydi y Daniel por la alegría y ternura que me brindan.
- A: Ligia Duarte, Sandra Escobar, Rocío Mazariegos, Gladys Fuentes, Mynor Lemus, Leonor Calderón María del Carmen de Meneses por su amistad y consejos.

## DEDICATORIA

A DIOS:

Porque en su divina misericordia me concedió alcanzar satisfactoriamente esta meta.

A MI MADRE  
A MI HERMANO MYNOR  
A MI ABUELITA

Porque desde el cielo han sido un profundo apoyo espiritual en mi vida y porque me han hecho sentir que en la separación física es donde se experimenta el verdadero amor.

A MI PADRE  
A MI HIJO NELSON DANIEL  
A MIS SOBRIMOS AXL Y ESTEFANY  
A MI HERMANO MELVIN  
A MI ESPOSO

Porque cada uno de ellos es un regalo y una bendición de Dios para mí, pues en mi familia he vivido el verdadero santuario de la vida y del amor.

A LILIANDE PALENCIA Y OLGA ESCOBAR:

Por brindarme su apoyo incondicional, en diferentes circunstancias de mi vida y por demostrarme que la amistad es un don que se debe cultivar y compartir.

## **AGRADECIMIENTOS**

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS.

A LA LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE

AL LICENCIADO RIQUELMI GASPARICO.

AL COLEGIO MARIANO Y RAFAEL CASTILLO CORDOVA, en especial a la  
Señora Directora Lilian de Palencia.

Por su apoyo y colaboración en el desarrollo de este proyecto.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

LICDA. ROCIO DE LOURDES MAZARIEGOS CORTEZ

LIC. RIQUELMI GASPARICO BARRIENTOS

LIC. MYNOR ESTUARDO LEMUS URBINA

## INDICE

• PROLOGO.....	PAG. 1
<b><u>CAPITULO I</u></b>	
• INTRODUCCION.....	PAG. 6
<b><u>MARCO TEORICO</u></b>	
• CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION SEXUAL EN GUATEMALA.....	PAG.10
• GENERO, PSICOSEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA.....	PAG. 15
• MODELOS DE ORIENTACION PSICOSEXUAL.....	PAG.20
• EDUCACION Y SALUD SEXUAL.....	PAG. 23
• PREMISAS.....	PÁG. 29
• HIPOTISIS.....	PÁG. 30
<b><u>CAPITULO II</u></b>	
POBLACION, TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	PAG. 31
<b><u>CAPITULO III</u></b>	
• PRESENTACION DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	PAG. 35
<b><u>CAPITULO IV</u></b>	
• CONCLUSIONES.....	PAG. 55
• RECOMENDACIONES.....	PAG. 57
• BIBLIOGRAFIA.....	PAG. 59
• ANEXOS.....	PAG. 64
• RESUMEN.....	PAG. 75

## PRÓLOGO

Es importante hacer notar que la educación sexual tradicional predominante en Guatemala, ha provocado de generación tras generación, que se hereden pensamientos y sentimientos negativos hacia la sexualidad, por lo que prevalece un analfabetismo sexual, conservador y tradicional.

A pesar de que la familia es la educadora por excelencia, no asume la responsabilidad de proporcionar una orientación sexual a niños ni adolescentes, pues ante la falta de información franca, abierta y completa, se buscan fuentes y explicaciones erróneas e irreales para satisfacer la curiosidad normal. Otro aspecto fundamental, importante de mencionar, es que muchos adultos, viven con culpa y frustración su sexualidad, transmitiendo a sus hijos e hijas su inseguridad sobre lo que constituye una conducta sexual feliz y natural, enseñando así, solamente aspectos negativos del sexo y de la sexualidad.

Entre otros factores, que influyen negativamente, sobre la problemática de la educación sexual en nuestro país, podemos mencionar los siguientes: La religión, pues crea un sentimiento de culpa en la gente, sobre todo en la mujer y transmite la idea de que todo lo que tenga que ver con la sexualidad es pecado.

Los medios de comunicación, no hablan de sexualidad, sino que venden ideas e imágenes de impulsos sexuales mal canalizados, el cuerpo de la mujer es utilizado como una mercancía para promover las ventas. En general, en nuestra cultura, se piensa que hay un único comportamiento sexual y que lo demás es inmoral o perverso.

Evaluando los aspectos anteriores, se consideró importante, la elaboración del presente programa, pues se percibe la necesidad e importancia de tratar la sexualidad con naturalidad y conocimientos reales, para educar hombres y mujeres críticos y críticas que aprendan el verdadero sentido de la sexualidad. Es fundamental que la población guatemalteca, comprenda que la sexualidad es la feliz posibilidad de dar y recibir formas muy diferentes de placer con los cuerpos, emociones, sentimientos, palabras, gustos, acciones y actitudes; sin que nadie deba sentirse mal por no hacerlo según lo que la gente piensa.

Los objetivos propuestos para la realización del programa, permitieron la formación de respuestas sanas hacia la sexualidad, pues en el desarrollo del mismo, se pudo constatar, que los y las adolescentes, adquirieron una actitud más abierta, sin temor a preguntar y expresar sus sentimientos y pensamientos sobre el tema, al mismo tiempo, se mostraron respetuosos ante los comentarios de sus compañeros. También se pudo verificar que los conflictos psicosexuales que enfrentan, se deben en gran medida a la falta de comunicación entre ellos y sus padres, los temas de mayor dificultad para conversar, con ellos son los relacionados con la masturbación y homosexualidad.

También, se logró fortalecer su toma de decisiones, para no ceder fácilmente, ante las presiones negativas que los grupos ejercen en ellos. Este aspecto fue muy importante, ya que ellos emitían sus razones y las formas sencillas y claras en las que podían evitar acciones innecesarias o perjudiciales para ellos.

El presente trabajo es el resultado de un programa aplicado con adolescentes de ambos sexos de educación media, la finalidad fue brindar una experiencia de orientación psicosexual, para que los y las adolescentes

puedan hablar abiertamente sobre el tema, sin prejuicios, tabúes y temores, logrando así desenvolverse con mayor responsabilidad y seguridad en el ámbito de la expresión sexual. Lo anterior, les permitirá tomar decisiones acertadas, que se ajusten a sus necesidades, convirtiéndose en adolescentes con una identidad bien definida y una adecuada autoestima.

La realización del programa, permitió los siguientes beneficios: Reconocer los prejuicios y actitudes negativas que se han transmitido sobre la sexualidad, de esta forma, se puede buscar la forma de superarlos. Aceptar que la sexualidad de la mujer ha sido reprimida y la del hombre ha sido deformada. Abrir las fuentes de comunicación entre padres e hijos, que permitan compartir emociones, sentimientos y aspectos biológicos de la sexualidad. No aislar la educación sexual de otras experiencias educativas. No censurar las expresiones sexuales abiertas y espontáneas de la gente que nos rodea. Responder de forma clara y sencilla a cualquier pregunta relacionada con la sexualidad. Buscar información presentada de forma positiva, que incluya los aspectos emocionales, psicológicos y fisiológicos. No olvidar, que la forma real de enseñar, es el ejemplo.

El programa desarrollado, se fundamentó esencialmente, en el método de Orientación Psicosexual Liberal, que consiste en brindar educación sexual explícita, fundamentada en información científica, su finalidad es desarrollar una conciencia crítica que permita tomar decisiones responsables, permitiendo valorar la sexualidad como fuente de gratificación, no sólo de reproducción. El método Acción Reflexión, consiste en integrar la práctica con la teoría, expresando una superación cualitativa y progresiva, su finalidad es impulsar la transformación integral, esto significa, que las personas, pueden cambiar sus capacidades intelectuales, valores humanos y normas de conducta.

(Leis, 1,987, 30)

Los y las adolescentes, son los principales recursos humanos de nuestra sociedad, y como tales, todos tenemos la obligación de velar por su bienestar y salud integral. En nuestra sociedad, existe la necesidad de revivir principios éticos, para que a través de ellos se puedan obtener buenos resultados dentro del marco de la educación sexual.

Durante la adolescencia, es fundamental, cimentar las bases de un conocimiento profundo y amplio en cuanto a cómo vivir una sexualidad responsable, honesta, digna, respetuosa y sobre todo manifiesta en amor, porque esto es primordial para el buen desarrollo de su vida tanto sexual como social.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se realizó la elaboración de un plan de acción, que integró compromisos, para la modificación y superación de conductas. Es importante entonces, reflexionar sobre el hecho, de que el proceso educativo no terminó con la ejecución de los talleres, sino que continúa en la realidad cotidiana, ya que la experiencia que vivieron los y las adolescentes, se transmitirá a su vida diaria, en donde tomarán mejores decisiones en el presente, buscando un mejor futuro.

El informe consta de tres capítulos, el capítulo I nos muestra de una forma general, la situación de la Educación Sexual en Guatemala, ya que es indispensable conocer nuestra realidad, para brindar una orientación que cumpla con las exigencias de la población.

En el Capítulo II se explica los instrumentos utilizados en la planificación y ejecución del programa; en el capítulo III se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la aplicación del programa; el capítulo IV consta de las conclusiones y recomendaciones que se desprenden del análisis cuantitativo y cualitativo del programa realizado.

Agradecemos profundamente, la oportunidad, que se nos brindó en el Colegio Mariano y Rafael Castillo Córdova, para poder aplicar el programa ya planeado. Sobre todo, nuestro agradecimiento a los y las adolescentes, que compartieron con nosotros esta experiencia, enriquecedora para todos.

## CAPITULO I

### INTRODUCCIÓN

Desde que se nace se educa sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones y omisiones de las personas con las que se tiene contacto. A través de los años se ha enfocado a la sexualidad como un campo de tensión en el que convergen tanto el placer, la resistencia, el riesgo, la culpa, la vergüenza, la represión, la duda y la amenaza.

Sin embargo la sexualidad es el gusto por nosotros mismos, el gusto por las otras personas, una forma de comunicación; tiene que ver con lo que sentimos y pensamos de nuestro cuerpo y del resto de las personas.

La comunicación y la información sexual con que se nutre el y la adolescente guatemalteco/a es una adoctrinación moral y rígida, llena de prejuicios que convierte el tema de la sexualidad en algo pecaminoso. Esto conlleva a una práctica distorsionada en sus relaciones sexuales, lo cual se manifiesta en que vive en un estado general de insatisfacción sexual; ello se refleja en frases hechas, chistes, conversaciones eróticas y vivir de manera reprimida y oculta, pues se presenta como un hecho desconocido.

Por lo anteriormente expuesto se consideró necesario realizar una experiencia de orientación psicosexual con un grupo de adolescentes para que puedan intercambiar sus intereses y necesidades, logrando desenvolverse con mayor responsabilidad y seguridad en el ámbito de la orientación sexual.

La orientación psicosexual consistió en difundir y motivar adecuadamente los distintos procesos mentales y emocionales que intervienen en la conducta hacia el placer, comunicación y/o reproducción.

La orientación psicosexual se subdivide en tres tipos de orientación siendo estos: el Tradicional, Liberal y Ecléctico; de los cuales el mas indicado para orientar a los y las adolescentes es el liberal, porque la sexualidad está enfocada fundamentalmente a una fuente de gratificación y no solo para la reproducción. Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporcionan son basados en información profesional y la experiencia de los padres, pues el adolescente estará conectado a su familia y ambos padres estarán involucrados en la vida de sus hijos.

En este tipo de orientación se valora además de los aspectos biológicos; el amor, honestidad, empatía, respeto y responsabilidad, tomando en cuenta que hay otras formas de demostrar afecto además de la relación sexual y no utilizando a esta última como un acto mecánico y de satisfacción únicamente para el hombre. Se enseñará a asumir una actitud crítica ante los criterios de autoridad, donde el adulto será orientador e informador, dispuesto a ser un apoyo para el y la adolescente; tratando de cambiar los procesos educativos de nuestra cultura que están cimentados sobre la base de la sanción y el castigo, es decir sobre una base de violencia.

Los objetivos fueron: establecer la efectividad del programa en la formación de respuestas sanas e identificar los conflictos psicosexuales más frecuentes que se manifiestan en los y las adolescentes. Fortalecer las relaciones primarias y secundarias a manera de lograr modelos positivos de identificación que les permita tomar las decisiones mas acertadas y no ceder fácilmente a las presiones del grupo. Sistematizar contenidos, métodos,

técnicas y procedimientos efectivos para orientar la salud sexual en dicha población.

Para el desarrollo del programa fueron seleccionados temas que tienen relación directa con la sexualidad como lo son: la autoestima, el sexo, sexo de asignación, identidad de género, el papel sexual, orientación tradicional, orientación liberal, orientación ecléctica, características sexuales primarias, características sexuales secundarias, búsqueda de identidad, relaciones familiares, relaciones de amistad, relaciones de noviazgo, puntos fuertes de la personalidad del adolescente, consecuencias del sexo precoz, enfermedades de transmisión sexual y sida, derechos sexuales, valores éticos y salud sexual.

El programa se aplicó a la población de adolescentes del colegio Mariano y Rafael Castillo Córdova, considerando la etapa de transición que atraviesan, en la que se manifiestan con mayor intensidad inquietudes en el área sexual.

Se previó su aplicación con una muestra de treinta jóvenes, sin embargo, por el interés manifiesto, fue posible realizar un trabajo sistemático con cincuenta estudiantes.

En los talleres los y las adolescentes demostraron la alegría y el dinamismo que los caracteriza al participar en actividades lúdicas, igualmente mostraron su postura y su sentir ante el rol de género que prevalece en nuestro medio. Dieron a conocer sus temores al no manejar la información y formación necesaria ante las demandas sexualizantes de la sociedad, que los induce estar a la moda y a la vez los reprime.

Lo anteriormente descrito favoreció las actitudes sanas hacia la salud sexual pues los y las adolescentes que están orientados e informados podrán planificar su futuro y sabrán que tienen opciones más atractivas que un embarazo o una paternidad temprana y estarán dispuestos a retardar las relaciones sexuales.

## MARCO TEORICO

En la educación sexual guatemalteca existen barreras y tabúes que limitan la comunicación entre adultos y adolescentes, esto provoca que la información sobre sexualidad sea escasa y en ocasiones casi nula, pues los adultos piensan que al hablarles de sexualidad a los y las adolescentes es abrirles los ojos e inducirlos a que tengan relaciones sexuales; cuando muchos de nuestros adolescentes tienen una vida sexualmente activa y el adulto no cae en la cuenta del riesgo que corren sino están informados.

En estos últimos años se ha promovido en mínimo porcentaje la educación sexual, hay varios centros educativos que solicitan apoyo, aunque deben consultar primero con los padres de familia para que éstos brinden su autorización. A los mismos también se les hace ver la importancia de recibir una educación sexual, que debe ser iniciada en el hogar y complementada en la escuela.

Según APROFAM (1990) la educación sexual en Guatemala surge como una disciplina separada en el primer cuarto de siglo. Esta educación era aceptada como una necesidad para prevenir a la juventud de numerosos males. Hacia 1960, se percibe un nuevo enfoque de la educación sexual, siendo ésta considerada como base para el desarrollo más armónico de la personalidad y para unas mejores relaciones interpersonales.

APROFAM afirma que varios hechos justifican plenamente la existencia de la educación sexual formal:

- La necesidad de información científica básica que permita un armónico desarrollo de la personalidad.

- Los avances de las ciencias y de la tecnología moderna, especialmente relacionados con la sexualidad, ameritan una metodología especializada para esclarecer una serie de tabúes, mitos y falacias acerca del tema.
- La erotización del ambiente, reforzada por algunos mensajes sexualizantes emitidos por los medios de comunicación masiva, haciendo más precoz la actividad sexual de los jóvenes.
- La integración de la mujer al mundo laboral, ha originado una mayor independencia de acciones en todos los aspectos de su vida, incluyendo la sexual.

La sexualidad tiene un significado muy extenso, envuelve la conducta, el pensamiento y los sentimientos de la persona; refleja la relación con el mundo y con otros, la forma en que se perciben y se relacionan. Incluye el desarrollo físico que durante la adolescencia se acelera promoviendo la identidad sexual y reproductividad. La sexualidad también se encuentra determinada por las expectativas que la sociedad pone sobre cada género, moldeando actitudes y valores que regulan nuestras relaciones con el sexo opuesto.

Los procesos educativos de nuestra cultura, están cimentados sobre la base de la sanción y el castigo, es decir sobre una base de violencia. Como consecuencia de la falta de educación sexual y de la represión que es objeto, diariamente nos encontramos con los males sociales que atañen con mayor porcentaje y directamente a los y las adolescentes guatemaltecos/as y a sus familias.

El inicio de las relaciones sexuales en Guatemala se da frecuentemente en la adolescencia, lo que desencadena en graves problemas ya que estos jóvenes no cuentan con la preparación ni formación adecuada para enfrentarse a tan grande responsabilidad. Estos jóvenes tienen su

primera experiencia sexual premarital a edades tempranas, la edad promedio de la primera relación esta entre los 10 y los 14 años; el resto inicia entre los 17 y los 18 años. (AGES, 1,995, 7)

La Asociación Guatemalteca de Educación Sexual en una investigación (1992) registró que el 12% de las jóvenes de 15 a 19 años mantienen relaciones sexuales genitales antes de estar unidas o casadas. De estas mujeres un 17% tuvo relaciones sexogenitales antes de los 15 años y un 50% entre 15 y 17 años. En cuanto a los varones específicamente la edad de la primera relación sexual se ubica entre las edades de 14 a 15 años. Lo preocupante es que un 42% de los encuestados tuvo su primera relación sexogenital con una prostituta y solamente el 5% de ellos se protegió con condón o preservativos. (AGES, 1995, 8)

En la ciudad de Guatemala se estimó que 42% de los primeros nacimientos fueron concebidos premaritalmente. La alta proporción de embarazos en mujeres adolescentes y concepciones prematrimoniales, señala el problema de matrimonios jóvenes precipitados y madres solteras, los cuales llevan el abandono de estudios, subempleo y falta de preparación para la paternidad.

Todo lo anterior apoya la necesidad de más disponibilidad de servicios de educación sexual en Guatemala. Los programas de educación sexual para jóvenes, deben integrarse a otros programas, con el propósito de no estar aislados de los diversos temas que preocupan a los jóvenes. Los adolescentes guatemaltecos no cuentan con los conocimientos acerca de desarrollo humano y sexualidad, ya que estos temas son evadidos en la familia, pues los padres no tienen conocimiento científico para dar educación sexual a sus hijos.

En primer lugar, la familia es la institución que socializa a los individuos desde el nacimiento hasta la edad adulta e incluso hasta la vejez. Es en la familia donde se generan nuevos modelos y valores. La escuela constituye un agente socializador que colabora en la función educativa y socializadora de la familia.

En Guatemala, la educación sexual está excluida de los planes de estudios. La tendencia actual para dar educación sexual en la escuela, es que el instructor sea del mismo sexo que los alumnos; lo cual conviene revisar, si se tiene como objetivo de la educación sexual, el compartir puntos de vista entre los sexos en un ambiente educativo.

La iglesia y los medios de comunicación cumplen una función que influye directamente en la educación sexual, ya que la iglesia es como juez que establece ciertas prohibiciones en lo que se refiere a la conducta sexual, respecto a la vida, al cuerpo y el respeto a la familia. Los medios explotan comercialmente la sexualidad donde la utilización de la mujer es reducida a su máxima condición de objeto.

En Guatemala hay algunas instituciones preocupadas en esta área, las cuales han implementado acciones para educar a la población en aspectos de la sexualidad, entre las que podemos mencionar:

- Asociación Pro-bienestar de la familia-APROFAM.
- Centro del Adolescente el Camino.
- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual-AGES.
- Comisión Nacional del Adolescente-CONAD.

Los modelos de vida en la adolescencia se ven afectados, de modo contradictorio, por las concepciones tradicionales y los cambios modernos que han propiciado la reducción del grupo familiar y la modificación de las

interacciones con los adultos. La crisis ha desgarrado los grupos familiares y ha promovido estrategias de supervivencia que lanzan a los y las adolescentes hacia la calle y el trabajo. La juventud es cada vez menos socializada en el seno familiar, lo que deriva en nuevos requerimientos de atención política social.

El proceso de modernización debilita el papel directivo de los padres en la formación de los hijos y ha creado nuevas exigencias para el desarrollo personal, como son una mayor capacitación académica y técnica, el logro de la autonomía personal y la elaboración de la propia identidad, el apoyo de la experiencia personal frente a la realidad, la actitud crítica y las destrezas de amplio espectro, que les permite situarse de modo efectivo y personal en la sociedad. El logro de estas condiciones facilitaría a los y las adolescentes el responder innovadoramente a los continuos cambios sociales y adquirir una conducción interna que les facilite la estructuración de su comportamiento frente al bombardeo de estímulos, exigencias y contradicciones a que se ven sometidos. (APROFAM., 1991, 7)

Los y las adolescentes que han pasado una infancia llena de privaciones; sin vivienda, con escasa alimentación, familia destruida y problemas familiares como alcoholismo, prostitución o pobreza, estarán sujetos a mayores tensiones y dilemas en la adolescencia. El débil desarrollo de sus destrezas y opciones, por el resultado de un medio ambiente hostil, facilitan las situaciones de riesgo como son el acoso y el abuso sexual.

Una investigación realizada en Guatemala, en el año de 1992, encontró que el 67.7% del total de niñas entrevistadas iniciaron su actividad sexual de manera violenta. (PROCAL, 1992, 12).

Otro estudio efectuado en Guatemala, indica que la edad de iniciación en la prostitución oscila desde los 10 hasta los 16 años, con el consiguiente daño que esto implica. Las bajas condicionantes económicas, sociales y culturales actuales de nuestro país, obligan a las niñas a involucrarse en esta actividad. (PRONICE, 1996, 27).

El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, en coordinación con otras instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de adolescentes, han diseñado el Plan Nacional de Atención Integral a las y los Adolescentes, con el objetivo fundamental de promover, proteger, y mantener la salud integral de los y las adolescentes, a través de acciones de promoción, prevención, educación y atención en salud que favorezcan en ellos estilos de vida saludables. Haciendo énfasis en la educación permanente, por medio del Sistema Integral de Atención en Salud.

Lo anterior ayudará al desarrollo de su capacidad creadora permitiendo que ellos alcancen niveles adecuados de autoestima, y a su vez les permita plantearse un proyecto de vida propio que los lleve a organizar su vida en función de sus metas. (Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1997, 35).

La autoestima, es el conocimiento, concientización y práctica de todo el potencial de cada individuo. “Solo se podrá respetar a los demás cuando se respeta uno a sí mismo; sólo podremos dar cuando nos hemos dado a nosotros mismos; sólo podremos amar cuando nos amemos a nosotros mismos” (Maslow, 1997, 20).

Un adolescente con una alta autoestima tiene una visión sana de sí mismo; ve con realismo los obstáculos a los que se enfrenta y puede tomar conciencia de sus defectos o debilidades sin criticarse exageradamente por

los mismos. Como tiene confianza en sí mismo, puede identificar las áreas en las que considera que tiene problema, evaluándose con flexibilidad en el momento de cometer un error.

Un adolescente con autoestima negativa encuentra poco o nada en sí mismo de que sentirse orgulloso y con frecuencia, al ser evaluado en un plano superficial, muestra una actitud positiva (aunque artificial) hacia su persona. Esto puede interpretarse como una medida para que los demás le presten atención y lo acepten. Otros adolescentes con baja autoestima se retraen en sí mismos y evitan el contacto con otros por temor al rechazo. (Hadewych, 1993, 23)

Cuanto más elevado sea el nivel de autoestima, el y la adolescente estarán mejor adaptados y tendrán un concepto más estables de sí mismos. Si su personalidad está bien definida, se va a caracterizar por el dominio del ambiente y la percepción del mundo le va a permitir valorarse como persona, como ser humano; lo anteriormente citado, son características importantes para llegar a la autorrealización y por lo mismo, su comportamiento tenderá a ser aceptable por los que lo rodean.

No cabe duda que son los padres los principales responsables de la formación y cimentación de una personalidad equilibrada y por tanto, de un ego con alto concepto y autoestima. (Omar, 1994, 4).

Cuando el y la adolescente se siente conectado a su familia y cuando ambos padres están involucrados en la vida de sus hijos, esto le ayuda a determinar positivamente los sentimientos acerca de sí mismo, así como acerca de la elección de conductas que afectan su salud. Los adolescentes necesitan contar por lo menos con un adulto que esté comprometido con su bienestar.

Los factores que operan en el ambiente social también son importantes, ya que según el enfoque que dan los medios de comunicación, la industria del entretenimiento, las organizaciones religiosas y los sistemas políticos, pueden distorsionar la conceptualización de la sexualidad y sus componentes.

Es importante establecer en qué forma se reproducen los sistemas de género que se reflejan claramente en la sociedad actual. Las condiciones de género son construcciones socioculturales de las mujeres y hombres en las instituciones sociales, económicas, políticas y culturales.

El género son los atributos, valores, funciones y normas de conducta diferentes asignadas al sexo. Constituyen la categoría psicológica más importante para clasificar a las personas, es el primer factor que norma la identidad. (Metamorfosis, 1998, 26).

Las mujeres en el sistema patriarcal por lo regular son consideradas dependientes e incompletas, se les asigna una identidad desvalorizada en función de la imagen masculina. Se les asigna como responsabilidad y campo de acción el espacio privado, es decir todo aquello que tenga que ver con el hogar y la familia. En contraste con lo anterior, a los hombres se les asigna junto con el género, el espacio público, es decir todo aquello que tenga que ver con las relaciones políticas, trabajo fuera de casa, negocios, diversiones, etc.

A partir de estas relaciones de género se construye el sistema social y la sociedad se organiza en función de ellos, a esto se le llama organización de género. Los sistemas de género condicionan el desarrollo y la cultura de los pueblos y sociedades. Sin embargo su organización basada en la

desigualdad tiende a reproducirse, pero puede ser modificada, ya que esta organización se ha construido a través de la historia.

Todas las sociedades han desarrollado mecanismos para permanecer sin cambios. Su fin último es regular y controlar la conducta de las personas como hombres y mujeres que hicieron posible mantener el supuesto “equilibrio social”. A esto se le llama pedagogía de género.

La pedagogía de género es un sistema de enseñanza y aprendizaje, en donde se nos enseña y refuerzan los comportamientos que debemos tener para cumplir con los modelos, roles y papeles propuestos para hombres y mujeres. Es un proceso de socialización que define también las identidades. Se nace hombre o mujer, pero el género se aprende. (Cancino, 1998, 4)

En la enseñanza del género están incluidas todas las personas que forman la sociedad. Todos son formadores y reproductores del género, pero también son formadoras las instituciones sociales.

La familia es la institución de socialización primaria, que transmite los valores y creencias que hay en la cultura, enseña formas de comportamiento respetando las normas, leyes, tradiciones y costumbres de nuestra sociedad.

Para que este aprendizaje sea efectivo, la familia tiene varios métodos, entre ellos: las palabras, las comparaciones, los castigos, el temor, las amenazas, los premios y hasta los cuentos. El más usual y de mayor impacto es el ejemplo. Estos ejemplos se obtienen en el comportamiento de las personas, son tan fuertes que la mayoría de las veces ni requieren palabras, ya que las palabras enseñan, el ejemplo arrastra.

En la cultura patriarcal el segundo espacio donde se da la relación social es la escuela. La escuela tiene los mismos métodos que la familia, pero además tiene a su alcance otras herramientas, entre ellas: los contenidos de los programas educativos, los héroes y heroínas, los libros de texto y las actividades recreativas, como los deportes, especialmente aquellos que son dirigidos a las personas según su sexo. A su vez la escuela enseña como actuar frente a las personas que tienen poder. Refuerzan la enseñanza de vivir y convivir hombres y mujeres de manera desigual en el poder, bajo la idea del respeto.

Otra institución fundamental es la iglesia, que define y actualiza modelos de género y forma para practicarlos. Su trabajo está orientado principalmente a la mente de las personas, donde los cuerpos también son vigilados y controlados por cada una de las personas. De ella aprendemos la amenaza, el castigo y el temor.

Las herramientas de la religión se basan en promesas, en razonamientos subjetivos, las amenazas, los discursos, el temor y la incertidumbre. La iglesia y la familia hacen un trabajo en conjunto, las mismas que dicta la iglesia se cumplen y ejecutan en la familia.

El estado y sus instituciones producen y reproducen los sistemas de relaciones de género y sus modelos o estereotipos. Lo hace de su propia estructura, desde sus políticas y recursos. Las leyes son en este sentido, el espacio donde se refleja la forma en que la sociedad establece y determina los sistemas de sexo y género.

Los medios de comunicación son agentes formadores y reforzadores del género; hacen un trabajo de penetración muy importante, aprovechando el potencial tecnológico, económico y recursos de los que disponen. Aquí la

imagen sexual es estereotipada ya que se sigue reforzando el papel de las mujeres como objeto sexuales de uso y placer para los otros.

En todas partes hay escuelas de género, todos y todas son pedagogos y pedagogas del género, en todas las relaciones se produce la formación que se ha dado. Para impulsar cambios desde las mujeres y los hombres, es necesario conocer y tomar una posición. Sólo así, desde una nueva concepción se puede construir una cultura diferente, donde se vive la igualdad, equidad y justicia y se ejerzan nuevas formas de liderazgo que estén en correspondencia con ella.

En lo anteriormente descrito juega un papel muy importante el enfoque psicosexual, ya que en éste la persona es considerada en su totalidad, su medio de expresar necesidades corporales, físicas, emocionales y sociales. El cuerpo humano es sexuado, todo el y no sólo los órganos genitales, por consiguiente, la sexualidad es básicamente la búsqueda del placer a través del cuerpo y toda la personalidad. Proporciona la más profunda y sincera unión psíquica y física entre las personas, ya que la sexualidad proporciona el privilegio de compartir emociones y sensaciones.

Es importante establecer una configuración actitudinal personal y colectiva, que permita responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual.

El núcleo a partir del cual se construye esta configuración actitudinal es el objetivo que la familia confiere a la relación sexual, dicho objetivo puede ser la reproducción y/o placer. Dependiendo de la predominancia que para una u otra familia tenga este punto, así tenderá a manejar los valores, normas y prácticas sexuales (moral sexual), que tenderán a definir claramente tres Modelos de Orientación Psicosexual.

Cada Modelo de Orientación Psicosexual se combina de forma estricta con un área de información sexual, que se refiere a la calidad y cantidad de contenidos posibles; además permite la adquisición y manifestación de cierta clase de prácticas sexuales con exclusión de otras.

El Modelo Tradicional, es el que destaca de forma preponderante, indica que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie. El área de información de este modelo se basa en un contenido teóricamente pobre y en la repetición de ideas surgidas en la cultura y la experiencia generacional de la familia. Los indicadores de este modelo son los siguientes:

- Se hablará de sexualidad sólo por necesidad.
- No existirá una educación sexual explícita.
- La orientación sexual se realizará utilizando como criterio de autoridad a los padres, abuelos y curas.
- Se resaltarán los valores y costumbres relacionados con la abstinencia sexual de la mujer hasta el matrimonio, se iniciará la vida sexual del hombre en un prostíbulo, habrá rechazo y sentimientos de culpa asociados a la masturbación; se estimulará la preponderancia del hombre y la sumisión de la mujer ante él; se manejará una moral religiosa rígida y criterios estereotipados sobre lo que es inmoral; el rol de la mujer estará orientado hacia la crianza de los hijos y el cuidado del hogar; se valorará el sexo como poco importante para la vida del hombre y casi nulo para la mujer; se orientará al hombre para el acto sexual como acto mecánico sin valorar el hecho de la satisfacción de su relación de pareja; se le dará poca importancia al amor y a la afectividad; el noviazgo será corto y orientado hacia el matrimonio.

El Modelo de Orientación Psicosexual Liberal, es aquel en el cual la relación sexual cumple la función de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación. El área de información de este modelo está fundamentada en el contenido de la ciencia; su adquisición se ha producido y se produce a través de libros científicos y de la información proveniente de los especialistas en la materia. Los indicadores de este modelo son los siguientes:

- Existirá una educación sexual explícita.
- Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporcionan son: Literatura científica, información profesional y la propia experiencia de los padres; el noviazgo será relativamente largo y tendrá por objetivo la evaluación de las posibilidades de la pareja, para una relación permanente y satisfactoria para ambos; se enseñará a asumir una actitud crítica ante los criterios de autoridad en materia de sexualidad; el sexo será una parte importante de la vida del hombre y de la mujer, el rol de la mujer estará orientado hacia el trabajo fuera del hogar y no sólo a la procreación y al trabajo doméstico.
- Se resaltarán los siguientes comportamientos: la iniciación sexual de la mujer antes del matrimonio es aceptada más no fomentada; la iniciación sexual del hombre no será necesariamente en un prostíbulo; aceptación, aunque no fomento de la masturbación; actitud igualitaria entre los sexos, aunque siempre con un ligero predominio del sexo masculino sobre el femenino; valoración de los factores que acompañan a la relación de pareja, deseo, amor, caricias, gusto, etc. Y no sólo la valoración de la cópula; sino la utilización de un criterio más amplio y menos rígido en cuanto a la valoración moral de ciertos comportamientos sexuales de los demás.

El Modelo de Orientación Psicosexual Ecléctico, es un modelo de transición, es por lo tanto inconsistente en cuanto a responder a una sólo configuración actitudinal con respecto al objetivo de la relación sexual. Sus características son una mezcla variable de los dos modelos anteriores. Su área de información es imprecisa y muchas veces confusa ya que responde a un estadio de información tradicional y científica.

Es imprescindible tener claro el tipo de información sexual que se desea proporcionar a los y las adolescentes con el fin de aplicar las estrategias metodológicas apropiadas. La nueva pedagogía sexual debe liberar, desinhibir y comunicar, a fin de conseguir la autonomía personal frente a los dispositivos sociales que la dominan (Océano, 1997, 594-595).

Por pedagogía sexual se entiende toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar, sobre la base de la sexualidad biográfica y biológica, el modelo psicosocial prevaleciente. Enseñar al individuo a vivir sanamente su sexualidad, esto quiere decir que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro, compartiéndola y respetándose mutuamente.

A través de todas las épocas la educación sexual ha sido objeto de diferentes enfoques y diversas concepciones basadas en aspectos fisiológicos y en relación a las condiciones socioculturales de cada época. Con esta educación se persiguen los siguientes objetivos:

- Promover en las personas conocimientos relacionados con el sexo y la sexualidad.
- Ayudar a que las personas sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.
- Que el individuo conozca y comprenda su sexualidad y la del otro sexo.

- Eliminar los miedos, angustias y tabúes que existen entorno a la sexualidad.
- Promover la reflexión de los sujetos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.
- Preparar a las personas para que sean capaces de tomar decisiones en forma responsable.
- Proporcionar una comunicación abierta, que ayude a tener una mejor comprensión de la sexualidad y de la responsabilidad que entraña.
- Apoyar el establecimiento de buenas relaciones interpersonales con individuos y grupos del propio sexo y del sexo opuesto. (Flowers J. Hormas, 1,982, 130).

Todo lo anterior tiene como finalidad lograr que hombres y mujeres vivan su sexualidad de manera armónica, sana, madura, responsable, respetuosa y consciente hacia una realización plena como seres humanos. Para que la Educación de la Sexualidad cumpla con su finalidad y objetivos se deben tomar en cuenta dos aspectos: Información y Formación.

Información: Se refiere a todos los conocimientos que se proporcionan acerca de sexo y sexualidad.

Formación: Se refiere a los valores, actitudes, normas, sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura. La formación de la sexualidad inicia en el hogar que es donde se brinda la primera educación e inicia la socialización del niño.

La familia es el primer grupo socializador donde se aprenden las relaciones interpersonales de cooperación o dominación. La familia es la socializadora, pero no crea los valores que le inculca; estos valores proceden de la religión, de la nación y clase social. Los cambios sociales

se originan en otras instituciones, no en la familia, la familia cambia en respuesta a estos cambios. La familia transmite valores creados fuera de ella, es un simple transmisor.

La educación sexual sólo es efectiva si no nos limitamos al terreno preventivo y además de transmitir unos conocimientos con los que se aprenda a evitar el abuso sexual, el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, disfunciones, etc. Sea capaz de legitimizar el sexo como un factor de la personalidad y consiga establecer la difícil diagonal entre “lo que es” y “lo que debe ser”, ayudando a obtener un espíritu crítico que a la vez no cree inadaptados a la sociedad en la que se va a desarrollar la vida del niño. (Ávila, 1997, 607).

La educación sexual incluye la ética y respeto a las costumbres, pero sin negar la verdad o la existencia de los hechos y las cosas, estimula la responsabilidad personal de cada acto, para que la conducta de los y las jóvenes sea más acertada.

La educación sexual colabora con la salud mental y física del individuo, con la primera debe alcanzar una satisfacción y no la eliminación de la espontaneidad y la sustitución de los actos psíquicos, originales, por emociones, pensamientos y deseos impuestos desde fuera, convirtiendo al niño en un adolescente confundido y temeroso para luego ser un adulto autómatas e infeliz.

La salud sexual forma parte de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser humano sexual, en forma que sean enriquecedores y realcen la personalidad, la comunicación y el amor.

La OMS, considera que se requieren varios elementos básicos para conseguir una Salud Sexual, los cuales son:

- El conocimiento de su naturaleza como personas y como seres integrales.
- La posibilidad de disfrutar de una actividad sexual reproductiva, equilibrando una ética personal y social.
- El ejercicio de la sexualidad sin temores, vergüenzas, culpas, mitos, ni falacias, en esencia sin factores psicológicos y sociales que interfieran con las relaciones sexuales.
- El desempeño de una actividad sexual libre de trastornos orgánicos, enfermedades o alteraciones que la entorpezcan. (Álvarez, 1994,16)

La clave para la salud sexual reside en una educación más efectiva de cada persona, sobre como incrementar la salud y satisfacción sexual. Al mismo tiempo que se minimiza la posibilidad de un acontecimiento adverso para las mismas o que se produzca un embarazo no deseado. Las consecuencias de prácticas sexuales casuales o poco informadas pueden comprometer la calidad de vida de los individuos desde los adultos y adolescentes hasta niños no deseados o incluso fetos en desarrollo. (Covington R. Thimoty, 1989, 5).

Tomando, como base lo anterior, los derechos sexuales trasciende, formando parte integral del ser humano.

- Derecho a decidir sobre el propio cuerpo.
- Derecho a que la orientación sexual sea respetada.
- Derecho a no ser expuesto a situaciones sexuales no aceptadas.

- Derecho a la privacidad y confidencialidad.
- Derecho a un trato equitativo para hombres y mujeres.
- Derecho al conocimiento de todo lo relacionado con la sexualidad. (APROFAM)

Debido, a la pérdida de valores morales y éticos en nuestra sociedad, cada vez es más difícil, el cumplimiento de los derechos mencionados anteriormente. Por lo que es preciso, educar a los y las adolescentes, teniendo como fundamento valores éticos que les permitan lograr un óptimo desarrollo de su sexualidad.

Los valores éticos, más importantes de resaltar, son lo siguientes:

- **Honestidad:** Implica la capacidad para decir la verdad, pero también se refiere a la integridad necesaria para actuar de acuerdo con lo que se dice. La falta de honestidad, perjudica la intimidad y la cercanía, en la relación de pareja, engendrando desconfianza y serios problemas.
- **Responsabilidad:** Su importancia radica, en que las personas toman conciencia, de la importancia de hacer lo que deben, para beneficio personal y el de los demás. Las decisiones, son tomadas sin presiones externas. Es importante, que los padres, inculquen este valor, desde que sus hijos son pequeños, para que durante la adolescencia y juventud, les sea más fácil acoplarse a las exigencias de la vida.
- **Respeto:** Este valor, brinda la oportunidad, de convivir en paz, dentro de un clima de seguridad. La primera institución, en la que se debe generar el respeto es la familia, luego en la escuela, para extenderse a todo el ámbito social. El respeto, inicia por uno mismo, permite reconocer el cuerpo, como algo valioso, permitiendo el establecimiento de límites, para impedir el abuso, desde cualquier perspectiva.

La salud en la adolescencia es una función dinámica, en la cual los procesos de cambio y crecimiento, así como los antecedentes que promueven los problemas funcionales y trastornos que afectan las capacidades que hayan desarrollado los y las adolescentes, deben valorarse por su efecto en la vida actual de los adolescentes. No se cuenta con sistemas de información completos que nos permitan analizar de forma integral el estado de salud de los y las adolescentes en Guatemala.

## PREMISAS

- En Guatemala, existe un analfabetismo sexual, que inicia en el hogar, pues los padres evaden estos temas, pensando equivocadamente que así inducen a los adolescentes a tener una vida sexualmente activa. Las consecuencias de esta ignorancia sexual, se reflejan en que los adolescentes inician una vida sexual activa a temprana edad, por lo regular en un prostíbulo y sin protección alguna. Las adolescentes, de igual manera inician una vida sexual activa, pero según datos estadísticos un 67.7% han iniciado su actividad sexual de manera violenta.
- La familia, la escuela, la iglesia y los medios de comunicación son agentes formadores y reproductores de los sistemas de género, que se reflejan en la sociedad actual, con un predominio patriarcal; en el que la mujer es considerada dependiente e incompleta con una identidad desvalorizada en función de la imagen masculina. Es indispensable hablar a los adolescentes sobre psicosexualidad y esencialmente de género para lograr una revalorización de la mujer en la sociedad guatemalteca, este proceso debe iniciar en el seno familiar y ser reforzado en el ambiente escolar.
- Existen 3 modelos de orientación psicosexual, en la sociedad guatemalteca predomina el modelo Tradicional, el cual hace énfasis en que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie, su contenido teórico está fundamentado en la ciencia y su adquisición se produce a través de libros y especialistas en la materia.
- La educación sexual sólo es efectiva si no nos limitamos al terreno preventivo y además de transmitir unos conocimientos con los que se aprenda a evitar el abuso sexual, el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, las disfunciones, etc. Sea capaz de legitimizar el sexo como un factor de la personalidad y consiga establecer la difícil diagonal entre “lo que es” y “lo que debe ser”, ayudando a obtener un espíritu crítico que a la vez no cree inadaptados a la sociedad en la que se va a desarrollar la vida del niño,” (Avila, 1997, pp,607)

## **HIPOTESIS**

La Orientación Psicosexual favorece actitudes hacia la salud sexual en adolescentes de Educación Media.

### **Definición de Variables**

#### **Variable Independiente**

Orientación Psicosexual que para los propósitos del estudio se comprende como: Acción de difundir y motivar adecuadamente los distintos procesos mentales y emocionales que intervienen en la conducta hacia el placer, comunicación y/o reproducción de la persona consigo misma y con los demás.

#### **Indicadores**

1. Sexo, Sexualidad y Género.
2. Desarrollo biológico y psicosexual.
3. Noviazgo.
4. Fecundación, embarazo y parto.
5. Enfermedades de transmisión sexual.

#### **Variable Dependiente**

Actitudes sanas hacia la salud sexual que para los propósitos del estudio se comprende como: Postura ética, personal y social orientada hacia pensamientos, sentimientos y actos relacionados con el placer, comunicación y/o reproducción, sin miedo, culpa, prejuicios y enfermedades.

#### **Indicadores**

1. Autoconciencia y reconocimiento como ser sexuado.
2. Aumento de autoestima.
3. Roles sexuales no excluyentes.
4. Unión del deseo y afecto.
5. Responsabilidad sexual.
6. Libre elección y autonomía.
7. Expresión de sentimientos y pensamientos sobre la sexualidad, sin temores, vergüenzas, culpas, mitos y falacias que interfieran con sus relaciones sexuales.

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### POBLACIÓN

El programa se realizó con cincuenta alumnos de educación media de ambos sexos del Colegio Mariano y Rafael Castillo Córdova. Los alumnos y alumnas participantes tuvieron como características para ser seleccionados las siguientes: estar legalmente inscritos, que fueran alumnos regulares del establecimiento, estar comprendidos entre las edades de trece a dieciséis años, que vivieran en el perímetro capitalino, contar con la aprobación de sus padres o encargados, que se comprometieran a asistir por cinco días consecutivos al desarrollo del programa en un horario de 14:00 a 16:00 horas.

La población, estuvo conformada por 26 mujeres y 24 hombres. Todos pertenecen a la clase socioeconómica media baja, ya que cuentan con los recursos necesarios, para sufragar las necesidades básicas.

La idea original consistió en tomar una muestra de treinta adolescentes, pero debido al éxito en la ejecución del programa los alumnos y alumnas estuvieron con la disposición de recibir la orientación por lo que se optó trabajar una semana más con otros veinte alumnos, logrando así una muestra de cincuenta adolescentes y un tiempo de trabajo de dos semanas.

## TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

### OBSERVACIÓN:

Nos permitió determinar las características socioculturales sobre sexualidad, comportamientos y actitudes ante compañeros del mismo y diferente sexo, manejo de emociones ante determinadas situaciones.

### TECNICAS DE RAPPORT:

Se realizaron dinámicas grupales, para lograr un mayor contacto con las y los adolescentes estableciendo la empatía necesaria para optimizar la efectividad del programa.

### TALLERES:

Es la conformación de un grupo de personas con intereses afines, donde se implementan actividades teórico-prácticas, para hacer el proceso de enseñanza-aprendizaje, un período dinámico y enriquecedor.

### METODO DE EDUCACION PISCOSEXUAL LIBERAL:

Consiste en brindar información científica, sobre sexualidad, libre de prejuicios y tabúes, valorando la sexualidad, como fuente de gratificación, no solo de reproducción.

### DINAMICAS GRUPALES:

Son una serie de procedimientos sistematizados para organizar y desarrollar la actividad de grupo, contribuyendo al desarrollo de la capacidad de

expresión, estimulando la convivencia, provocando una reunión de esfuerzos y una estrecha colaboración entre los participantes con una actitud proactiva, que logre la realización de un trabajo total.

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- **Guía de observación:** La observación, se realizó durante el recreo y los períodos de clases. Los aspectos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes:
  - Tipo de actividad: Se pudo observar que los varones desarrollan juegos activos, mientras que las jovencitas, ocupan su tiempo en actividades pasivas, como estar sentadas platicando, escuchar música, caminar o bien observar a los varones. Una minoría, se apartaba del grupo para platicar en pareja o bien llevar mensajes del sexo opuesto.
  - Afinidad de grupos y temas de conversación: Les agrada formar grupos mixtos, pero son selectivos, de las personas con las que van a trabajar, su conversación, esencialmente, va dirigida a temas que incluyan al sexo opuesto y desavenencias con sus padres.
- **Cuestionario estructurado:** La finalidad del cuestionario, fue explorar los pensamientos, sentimientos y conocimientos que la población posee sobre sexualidad. Para lo anterior se tomaron como base los siguientes indicadores: comunicación familiar y entre amigos sobre sexualidad, fuentes de información, identificación del tipo de orientación psicosexual predominante en el grupo, autoestima, principales dudas sobre sexualidad. El cuestionario constó de 12 preguntas estructuradas de selección múltiple.
- **Programa:** Se desarrolló durante cinco días consecutivos, para cada grupo, de lunes a viernes, en un horario de 14:00 a 16:00 horas. Los temas abordados fueron los siguientes: Autoestima y sexualidad, Conceptos básicos de la sexualidad humana, Búsqueda de identidad, Caracteres sexuales primarios y

secundarios, Tipos de relaciones durante la adolescencia, Puntos fuertes de la personalidad del adolescente, Consecuencias del sexo precoz, embarazos no deseados, aborto, E.T.S y Sida, Salud Sexual, Derechos Sexuales, Valores éticos como la honestidad, responsabilidad y respeto. El desarrollo del programa, se realizó a base de la ejecución de talleres, complementados con actividades lúdicas.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Con la aplicación e interpretación de resultados en “Eficacia de un Programa de Orientación Psicosexual para la Salud Sexual en Adolescentes de Educación Media”, se pudo constatar, que los y las adolescentes de educación media, precisan una mayor orientación sobre sexualidad, ya que aunque poseen cierta información, la mayoría no sabe como aplicarla a los acontecimientos diarios de su vida.

Desafortunadamente, esto se produce porque el adulto que les rodea, no les brinda la confianza necesaria, para que manifiesten sus incertidumbres y temores respecto a la sexualidad; la información que el adulto proporciona, no va dirigida a satisfacer las necesidades del adolescente, si no con la finalidad, de sancionar muchas veces la conducta del joven, condicionándolo a ciertos parámetros exigidos en la sociedad.

Para enfocar de una manera más efectiva, los sentimientos, pensamientos y conocimientos, que los y las adolescentes manejan sobre sexualidad y determinar efectivamente sus necesidades sobre el tema, se establecieron una serie de indicadores que permitieron conocer la orientación que poseen sobre Sexualidad y las actitudes que manifiestan.

Los indicadores, enfocaron principalmente información sobre: la comunicación que posee el adolescente con sus padres y aunque se pudo verificar, que existe diálogo sobre el tema, no es lo suficientemente explícito, para cubrir sus necesidades.

Al no satisfacer sus dudas con el adulto, el adolescente busca otras fuentes como los libros y amigos; los libros son una buena fuente de información científica, pero debido al uso de terminología utilizada, no siempre comprenden la información, esto redundando en que con sus amigos, compartan información errónea, que la mayoría de veces han obtenido de los medios de comunicación.

Los jóvenes están conscientes que la información recibida en los medios de comunicación es poco real, pues la presentan de una manera consumista, degradando, la imagen femenina y la mayoría de veces dando soluciones inaplicables a su vida, manifiestan que es la fuente que brinda situaciones parecidas a sus inquietudes.

Un alto porcentaje de adolescentes, comprende que es necesario, madurar física y emocionalmente, antes de iniciar una vida sexualmente activa, pero contradictoriamente a lo que saben en teoría, las mayores dudas y temores que poseen, es sobre como enfrentar esta situación cuando se presenta. Les angustia saber qué se siente, cómo se hace, cómo decir no, sin ser excluidos de cierto grupo.

Desafortunadamente la presión que los adolescentes enfrentan de su entorno es mucha y debido a la vulnerabilidad de emociones que manejan a esa edad, ceden ante las presiones, para que no los tachen de "Moralistas", "niña de mami" o de "poco hombre".

Esto desencadena, según indican los adolescentes, en embarazos prematuros que merman sus oportunidades de desarrollo educativo, laboral, social y relaciones familiares. En este punto es importante hacer notar que los jóvenes, no han adquirido conocimientos sobre los riesgos físicos que comprometen su salud, pues un embarazo precoz, puede concluir con un aborto inducido o bien,

con la muerte de la madre, debido a que su organismo se encuentra en desarrollo y no está preparado para permitir la gestación de un nuevo ser.

Otro riesgo que se corre, es el contagio de E.T.S. debido al estadio de desarrollo en que se encuentran los jóvenes, creen que son inmunes a muchas cosas y piensan erróneamente “Eso no me pasará”, lo que provoca que aunque conozcan acertadamente las formas de contagio de una E.T.S. al momento de aplicar las medidas necesarias para prevenirla no lo hacen, esto desencadena en que un alto porcentaje se vea contagiado de alguna enfermedad y por la vergüenza que esto les provoca no buscan la asesoría médica u orientación de un adulto para solucionar el problema.

A medida que el programa se fue desarrollando satisfactoriamente, se pudo constatar que son muchas las incertidumbres que poseen, por ejemplo, les precisa saber sobre el uso del Preservativo o Condón, son temerosos al hablar de masturbación, pues se les ha enseñado que es algo prohibido e inadecuado. Igualmente su concepción sobre la “Homosexualidad” no es clara, debido a los patrones de conducta que se manejan en nuestra sociedad.

Es importante, mencionar, que la vivencia en la realización de los diferentes talleres, fue muy enriquecedora, ya que cada uno de ellos, permitió que los y las adolescentes, poco a poco, fueron cambiando las ideas, pensamientos o conocimientos errados sobre el tema.

El primer taller realizado, tenía como objetivo, que los y las adolescentes, comprendieran la importancia de conocerse y valorarse, pues una alta autoestima, es la base para que desarrollen una sexualidad sana. En este taller, los y las adolescentes, estaban a la expectativa y se

sorprendieron de la forma con que iniciamos, pues no comprendían la relación entre autoestima y sexualidad.

Pudimos percibir que fue difícil para ellos(as), reconocer algunas de sus cualidades, pues indicaban que estaban acostumbrados a que se les dijera lo negativo, incluso hubieron casos en que se utilizaron calificativos como “molestón”, “peleonero”, “tímido”, respuestas que no cumplían con las instrucciones dadas.

Cuando se realizó la actividad, en la que los compañeros indicaban como los percibían, algunos se mostraron satisfechos y otros sorprendidos, pues como ya se indicó, en nuestro estilo de educación tradicional, se acostumbra sancionar, etiquetar, degradar y crear rechazo ante la expresión de sentimientos positivos.

La implementación de actividades lúdicas, permitió una mejor integración y una participación efectiva, en el desarrollo del programa, pues se rompió con el esquema tradicional de la educación.

La ejecución del 2do. Taller, nos permitió establecer las diferencias de los conceptos básicos de la sexualidad humana y corroborar, las características del enfoque tradicional, con el que los y las adolescentes, han sido influenciados.

Lo anterior, se percibió fácilmente, cuando emitieron su opinión sobre algunos conceptos, por ejemplo: “sexo”, “identidad de género”, “sexualidad”, “rol sexual”, pues no tienen la información científica necesaria para diferenciar un concepto de otro, para ellos todo era lo mismo y lo vinculaban rápidamente, con las relaciones sexogenitales, por lo tanto, son temas prohibidos, pecaminosos, que conllevan a una sanción por parte del adulto.

Con la proyección “El sueño imposible”, salió a luz la conducta machista predominante en nuestra sociedad. Esta proyección creó discusión, entre hombres y mujeres, pues las adolescentes, indicaban que ambos sexos tienen las mismas responsabilidades y obligaciones, por lo que se debían compartir las labores domésticas, pues actualmente la mayoría de las mujeres, salen de su casa a trabajar y luego regresan a realizar los quehaceres domésticos. En este taller, se observó una actitud más participativa, abierta y crítica por parte de los jóvenes.

Al desarrollar la actividad “El monigote”, donde evaluábamos sus conocimientos sobre los caracteres sexuales primarios, pudimos percibir, que sí poseen información sobre la anatomía y fisiología de los órganos reproductores, pero al momento de exponer sus conocimientos, las chicas se mostraron tímidas y avergonzadas, mientras que los adolescentes, se mostraron morbosos en sus comentarios.

La buena comunicación, confianza y respeto, que se había logrado con los jóvenes en los talleres anteriores, nos permitió que los y las adolescentes, participaran activa, efectiva y abiertamente, en el tercer taller, en el cual, manifestaron los conflictos que padecen en la búsqueda de su identidad.

Este taller fue muy enriquecedor, ya que se les brindó la oportunidad de expresarse, a través de dramatizaciones, en las que representaban las relaciones familiares y con sus amigos. Se manifestó claramente, su oposición a la autoridad y límites impuestos por los padres. Reflejaron, que desean más espacio, para compartir experiencias con sus amigos, nos pareció importante, el hecho, de que los jóvenes, en sus dramatizaciones,

reflejaron lo importante, de saber elegir las amistades, con el fin de evitarse problemas.

Como es bien conocido, en los hogares guatemaltecos, predomina un analfabetismo sexual, que va trascendiendo de generación en generación, trayendo como consecuencia que cada vez, sea mayor el número de adolescentes, que por ignorancia y curiosidad, inicien prematuramente una vida sexual activa.

Basándonos, en el criterio anterior, ejecutamos un taller que nos brindara la oportunidad de informar a los y las adolescentes sobre las consecuencias físicas, emocionales, familiares y sociales que esto conlleva. Lo más importante, para nosotras, era explorar los sentimientos de miedo, curiosidad o angustia, que este tema genera en ellos, ya que son determinantes a la hora de tomar decisiones.

Las actividades, fueron diseñadas, para que expresaran libremente su sentir, también tuvieron la oportunidad de dramatizar situaciones que se desarrollan entre sus familiares y grupo de amigos, ya que son las personas que influyen directamente en esta etapa y son determinantes para que ellos formen una conducta responsable hacia la sexualidad.

Con lo anterior, se pudo corroborar, que en casa se habla poco sobre sexualidad, ya que los papás rehuyen el tema y a los adolescentes, les da pena preguntar, por temor a ser sancionados. Con su grupo de amigos, ellos suelen hablar abiertamente de los temas que más les preocupan, como la masturbación, relaciones sexogenitales y noviazgo.

Desafortunadamente, la información que intercambian no es confiable ni verídica, pues la mayor influencia que poseen, es de los medios de comunicación,

que como ya mencionamos, presentan el sexo de una forma consumista, de libertinaje, deprabando y degradando la figura femenina.

Al llegar a la culminación de los talleres, logramos que los y las adolescentes, se sintieran plenamente identificados(as) con nosotras, por lo que se acercaban a contarnos sus problemas y pedir orientación. Estas situaciones, fueron muy gratificantes para nosotras, pues nos brindaron la oportunidad de comprobar que nuestros objetivos estaban siendo alcanzados.

Durante el último taller, se abordó el tema de las enfermedades de transmisión sexual, sus formas de contagio, síntomas y consecuencias. Sobre este tema, los y las adolescentes, poseen información correcta, la cual han adquirido a través de la educación institucionalizada, según indicaron, pues es poco el porcentaje de la población, que ha platicado de este tema con sus padres.

En este taller se culminaron las actividades informativas y formativas, realizando una serie de actividades lúdicas, donde los y las adolescentes mostraron una actitud positiva, creando un ambiente de risa y satisfacción que se evidenció con la participación y creatividad.

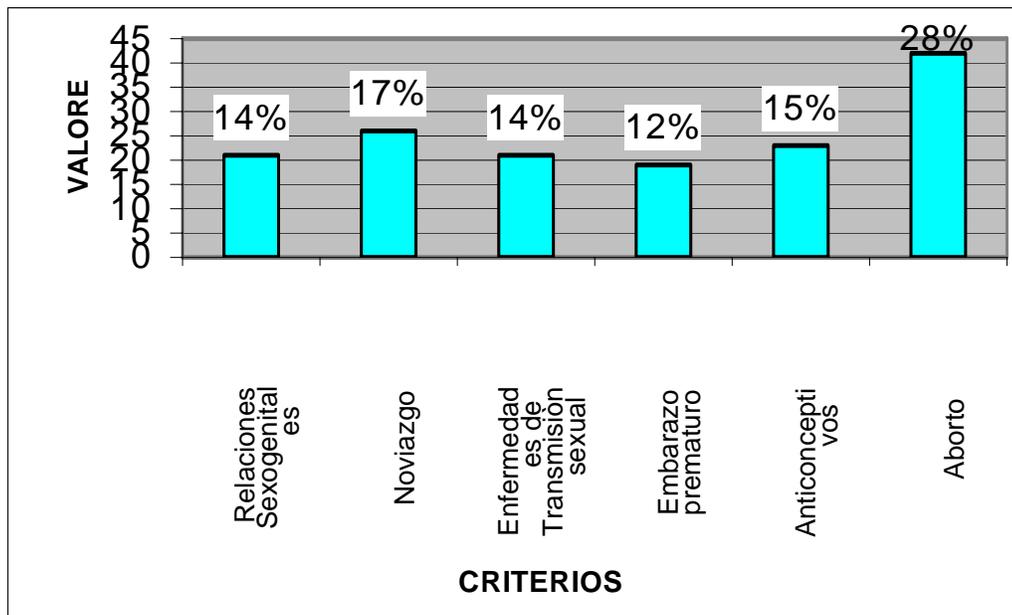
Compartimos con ellos, un pequeño refrigerio, momento que algunos aprovecharon para compartirnos la satisfacción de haber participado en los diferentes talleres.

Todo lo expuesto anteriormente ratifica la necesidad de brindar orientación Psicosexual al adolescente, de una manera honesta y abierta, acerca de sus valores sexuales y darles a ellos las destrezas necesarias para ser sexualmente responsables. Al hablar de “Responsabilidad Sexual”, se hace desde la perspectiva, de que los y las adolescentes deben aprender a tomar la responsabilidad de su propia conducta y a demostrar respeto y consideración hacia aquellos con quienes se relaciona.

A continuación, se presenta de una manera más detallada, el análisis y la gráfica de cada indicador tomado en cuenta.

**GRAFICA 1**  
**COMUNICACIÓN DE PADRES E HIJOS SOBRE SEXUALIDAD**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

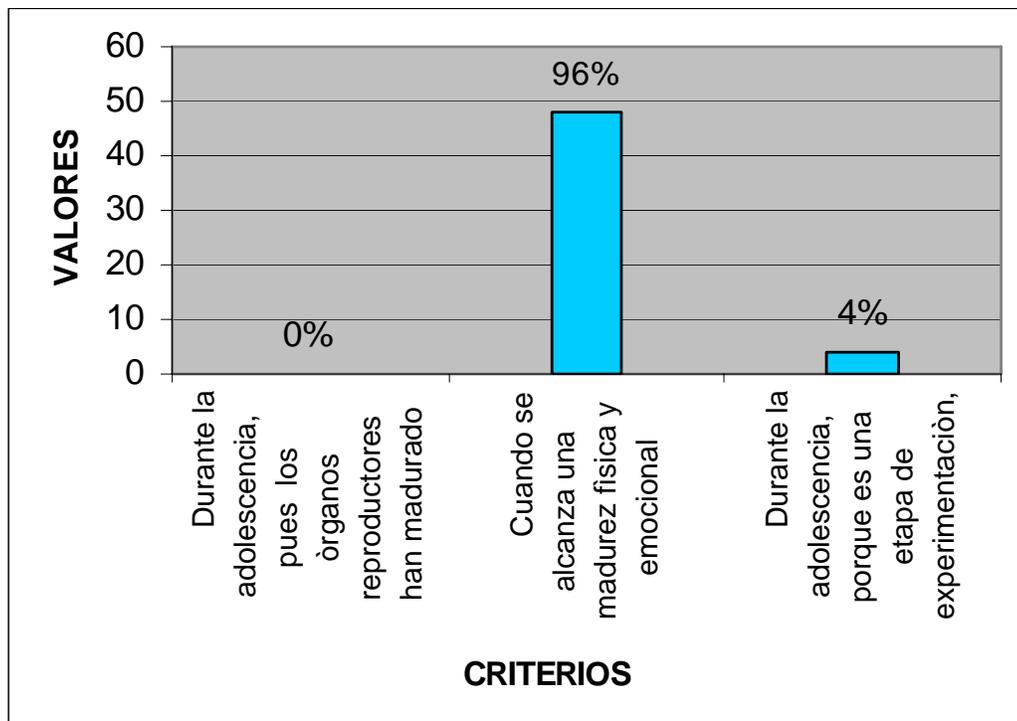
Relaciones Sexogenitales	21
Aborto	26
Enfermedades de Transmisión Sexual	21
Embarazo prematuro	19
Anticonceptivos	23
Noviazgo	42



Gráfica 1: El 28% de la población indica que el mayor tema de conversación con sus padres es el Aborto. Esto se debe a que por la edad, los padres muestran mayor temor a que sus hijos o hijas, se involucren precipitadamente en una relación. Desafortunadamente, esta comunicación, se dá como una medida de represión, mas no de información

**GRAFICA 2**  
**RESPONSABILIDAD HACIA LA SEXUALIDAD**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

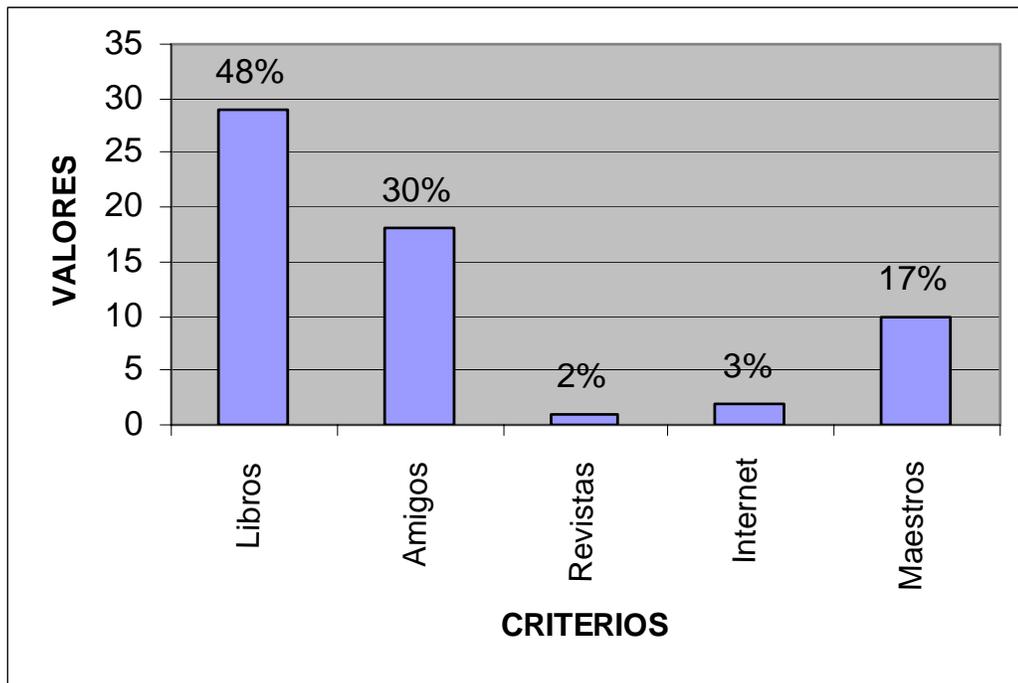
En la Adolescencia, pues los órganos reproductores han madurado	0
Cuando se alcanza una madurez física y emocional	48
Durante la Adolescencia, porque es una etapa de experimentación	2



Gráfica 2: El 96% de la población encuestada tiene claro que para iniciar una vida sexualmente activa, es necesario alcanzar una madurez, física y emocional que le permita responder con responsabilidad ante las posibles consecuencias; aunque en ocasiones esta respuesta no coincida con la realidad de los y las adolescentes.

**GRAFICA 3**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN A LAS QUE ACUDEN LOS ADOLESCENTES**  
**PARA RESOLVER DUDAS SOBRE SEXUALIDAD**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

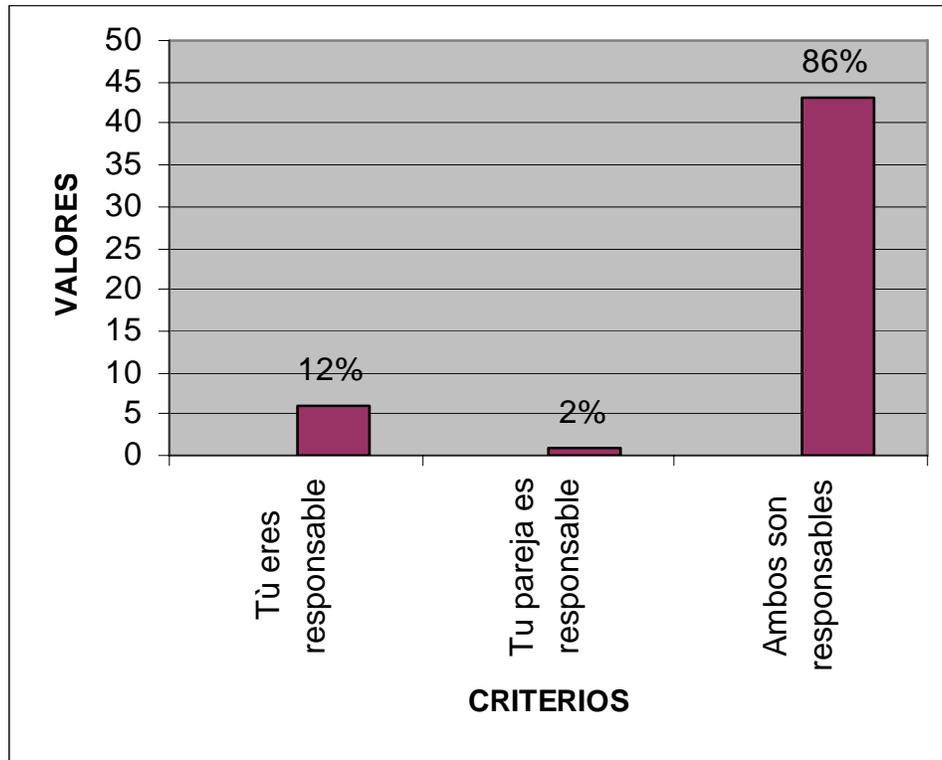
Libros	29
Amigos	18
Revistas	1
Internet	2
Maestros	10



Gráfica 3: Solamente el 17% de la población encuestada, solicita orientación de un adulto para resolver sus dudas sobre sexualidad, mientras que el 83% restante, prefieren consultar libros, revistas, internet y compartir sus experiencias con amigos. Esto denota la poca comunicación que existe entre adolescentes y adultos.

**GRAFICA 4**  
**LÍMITES SEXUALES**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

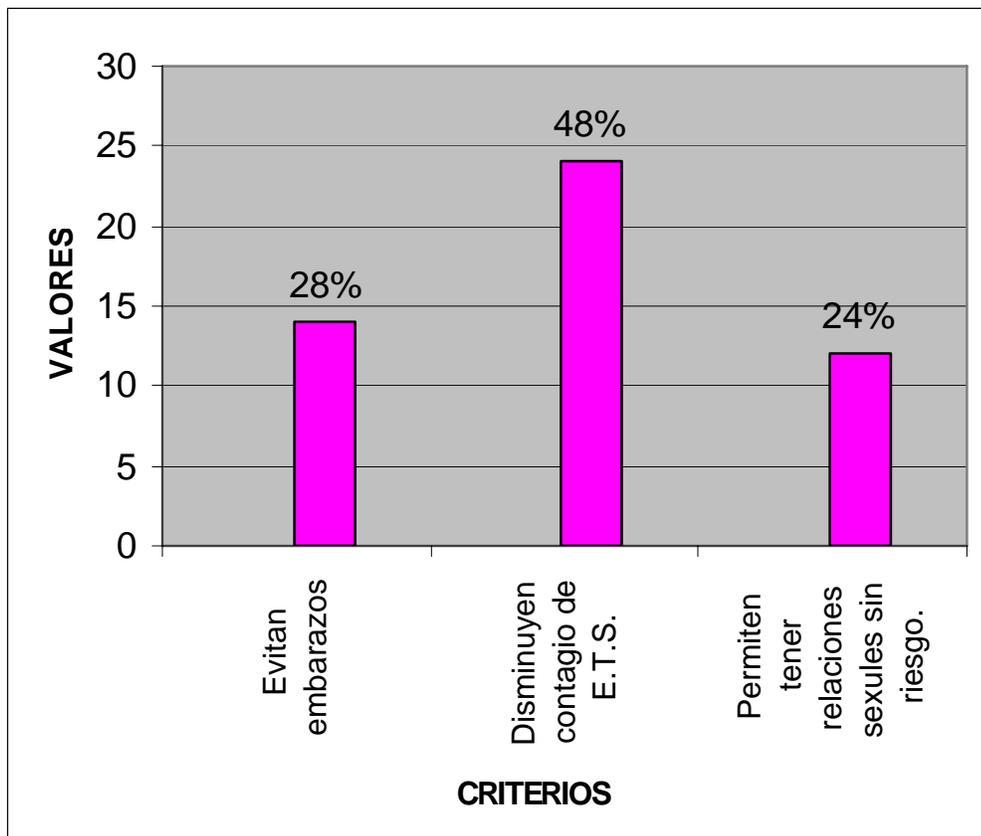
Tú eres responsable	6
Tu pareja es responsable	1
Ambos son responsables	43



Gráfica 4: Se puede observar, que el 86% de los y las adolescentes, indican que es necesario, que ambos tengan la capacidad y autoridad, para decidir lo permitido o no dentro de una relación. Lo anterior es un aspecto muy importante, ya que por lo general en nuestra educación tradicional, se culpa a la mujer, por dejar que el hombre llegue hasta donde él desee.

**GRAFICA 5**  
**FINALIDAD DE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

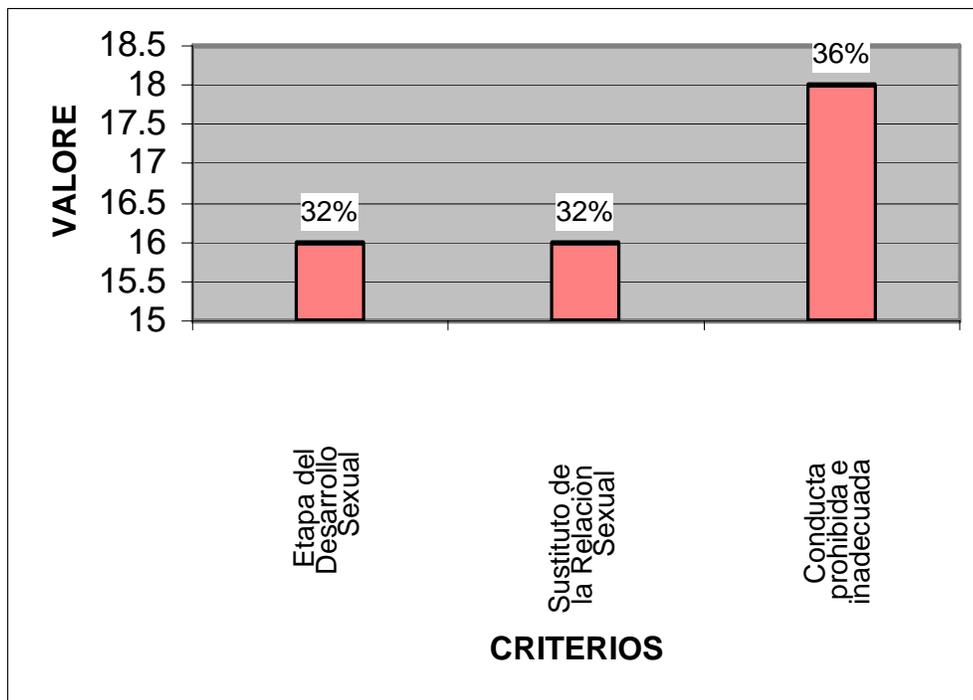
Evitan embarazos	14
Disminuyen contagio de E.T.S.	24
Permiten tener relaciones sexuales sin riesgo	12



Gráfica 5: El 48% de los encuestados, indican que los métodos anticonceptivos, disminuyen el riesgo de contagio de E.T.S.; lo cual es erróneo pues no todos tienen esta función, lo anterior demuestra que los y las adolescentes no conocen en realidad la función y clasificación de los mismos.

**GRAFICA 6**  
**CREENCIAS ACERCA DE LA MASTURBACIÓN**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

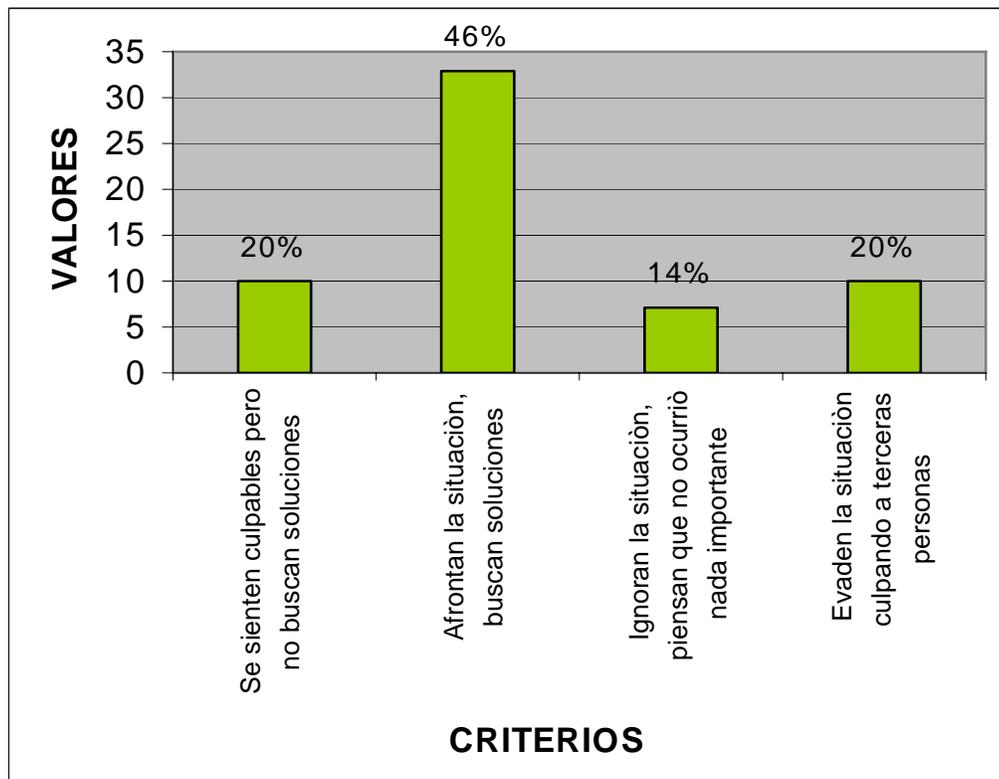
Etapa del Desarrollo Sexual	16
Sustituto de la Relación Sexual	16
Conducta Prohibida e inadecuada	18



Gráfica 6: En esta gráfica podemos percibir, que existen sentimientos de rechazo y culpa relacionados con la masturbación, producto de la educación tradicional, llena de tabúes y prohibiciones relacionadas con el tema.

**GRAFICA 7**  
**TOMA DE DECISIONES ANTE UN PROBLEMA**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

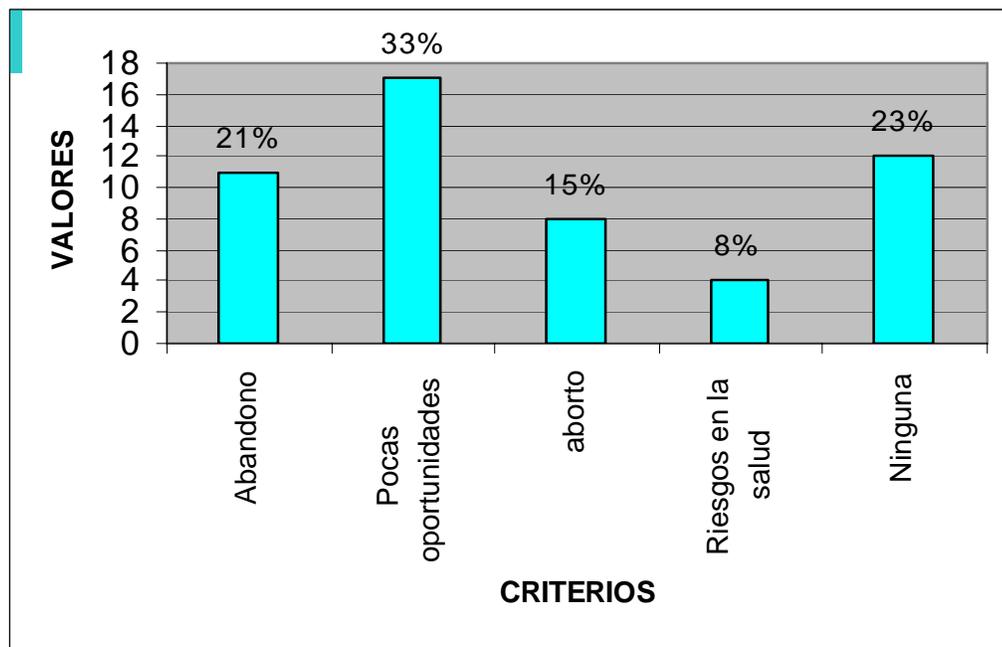
Se sienten culpables pero no buscan soluciones	10
Afrontan la situación, buscan soluciones	33
Ignoran la situación, piensan que no ocurrió nada importante	7
Evaden la situación culpando a terceras personas	10



Gráfica 7: La toma de decisiones es importante para fortalecer la autoestima de los y las adolescentes, pues el 46% sabe que hay que enfrentar los problemas que se le presentan y buscar soluciones, esto contribuye a lograr una autoestima positiva.

**GRAFICA 8**  
**CONSECUENCIAS DE UN EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

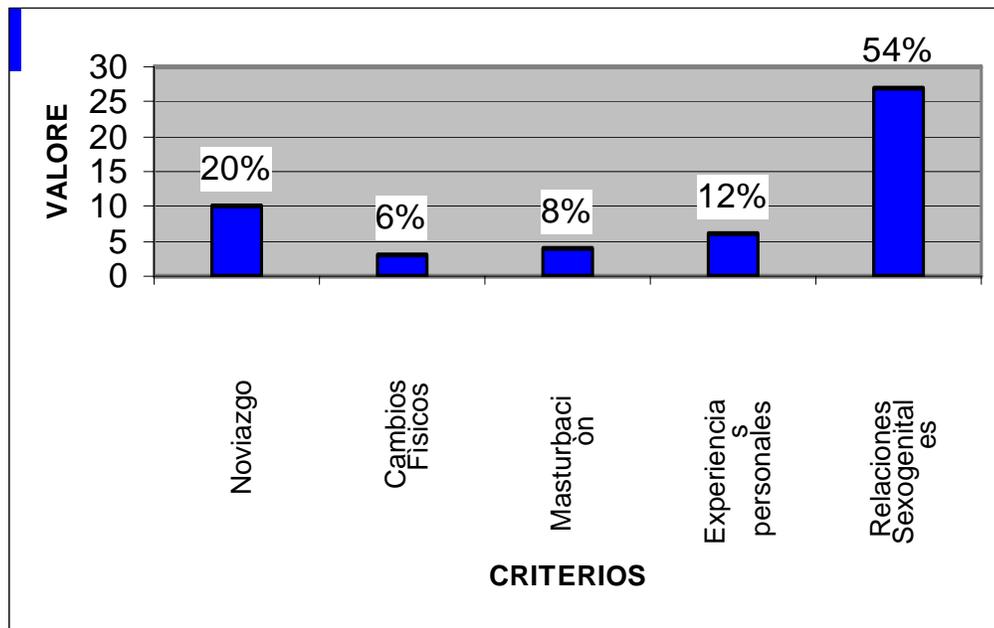
Abandono	11
Pocas oportunidades	17
Aborto	8
Riesgos en la salud	4
Ninguna	10



Gráfica 8: Se puede observar en la gráfica, que los y las Adolescentes, piensan que el embarazo en la adolescencia, tiene como principal consecuencia las pocas oportunidades de desarrollo social y educativo. Unicamente un 8% tomó como prioridad, poner en riesgo la salud, esto representa que la mayoría de la población, está desinformada sobre los riesgos físicos que corre una adolescente, pues pone en peligro no sólo su salud, sino también la del bebé, a consecuencia de una maternidad precoz.

**GRAFICA 9**  
**DUDAS SOBRE SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

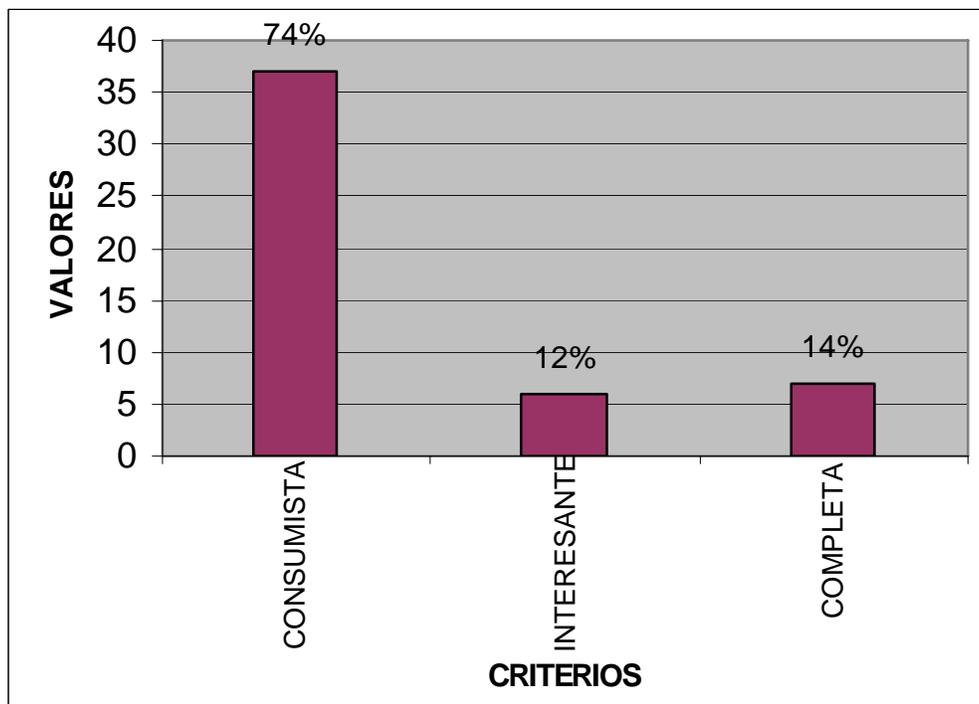
Noviazgo	10
Cambios Físicos	3
Masturbación	4
Experiencias personales	6
Relaciones Sexogenitales	27



Gráfica 9: En esta gráfica, podemos observar claramente que las Principales inquietudes de los y las adolescentes, se relacionan con sentimientos y temores que despiertan en ellos las relaciones sexogenitales. Este resultado contrasta con la información obtenida en la gráfica 1, donde el principal tema de conversación con los padres es el noviazgo. Lo anterior indica que la mejor forma de ayudarlos es ser abiertos y honestos acerca de sus valores sexuales y darles a ellos las destrezas necesarias para ser sexualmente responsable

**GRAFICA 10**  
**ENFOQUE QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, BRINDAN A LOS**  
**ADOLESCENTES SOBRE SEXUALIDAD**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

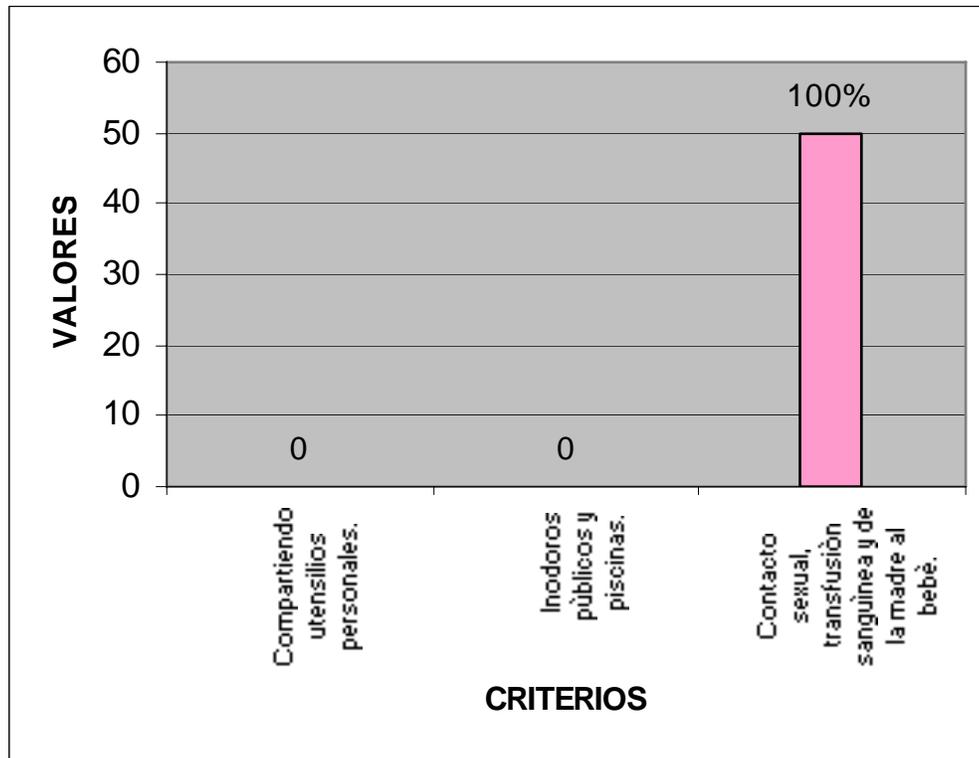
Consumista	37
Interesante	6
Completa	7



Gráfica 10: En esta gráfica, podemos observar, que un 74% de los y las adolescentes opinan, que los medios de comunicación muestran la sexualidad de una manera consumista, explotando comercialmente la figura femenina, reduciéndola a una condición de objeto, donde predominan los roles sexuales excluyentes, hacia la mujer y se le dá prioridad a la apariencia física, mermando la autoestima de aquellas adolescentes que no coincidan con el perfil deseado.

**GRAFICA 11**  
**FORMAS DE CONTAGIO DE LAS ENFERMEDADES**  
**DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y SIDA**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

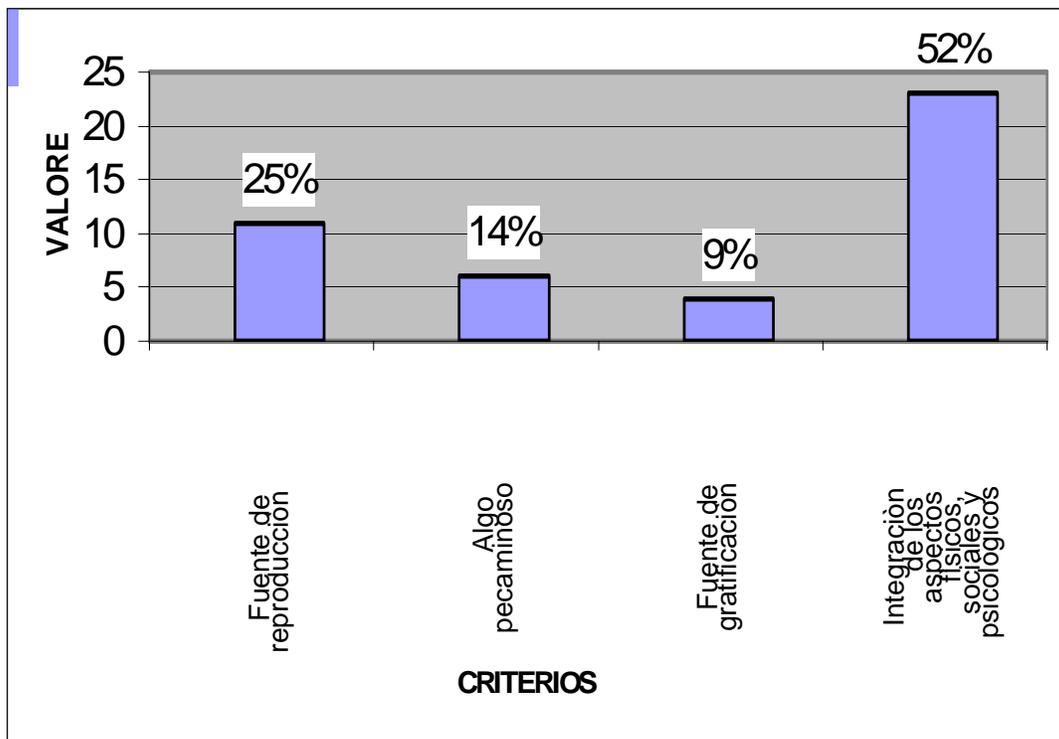
Compartiendo utensilios personales	0
Inodoros públicos y piscinas	0
Contacto sexual, transfusión sanguínea y de la madre al bebé.	50



Gráfica 11: El 100% de la población encuestada está informada sobre las formas de contagio verdaderas que causan las enfermedades de transmisión sexual y sida, lo cual es importante porque los y las adolescentes son el grupo más vulnerable de la población pues corre un alto riesgo por la etapa de experimentación en que se encuentran.

**GRAFICA 12**  
**FINES DE LA SEXUALIDAD**  
**DATOS OBTENIDOS EN UNA ENCUESTA APLICADA**  
**A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Fuente de reproducción	11
Algo pecaminoso	6
Fuente de gratificación	4



Integración de los aspectos físicos, sociales y psicológicos (ser integral) 23

Gráfica 12: El 52% de la población encuestada, define la sexualidad como una integración de los aspectos físicos, sociales y psicológicos. Esta conceptualización se manifestará por la forma en que se perciba como ser sexuado, excluyendo las ideas falsas que tiene de sí mismo.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES

- A través del desarrollo del Programa “Eficacia de un Programa de Orientación Psicosexual para la Salud Sexual en Adolescentes de Educación Media” los y las adolescentes evidenciaron una actitud más abierta hacia la sexualidad, lo cual implica la formación de una postura crítica hacia la misma, pues clarificaron sus ideas, pensamientos y temores que les permitió aplicar soluciones reales a las situaciones propias de su edad.
- La poca información que los y las adolescentes poseen sobre sexualidad provocará que se dejen influenciar fácilmente del medio que les rodea, que no expresen con libertad las inquietudes que poseen sobre su sexualidad; esta situación dificulta que establezcan relaciones de amistad, con personas del propio y diferente sexo lo que los hace ser temerosos e inseguros, actitudes que se reflejan en una autoestima baja.
- Los y las adolescentes evidenciaron la poca comunicación en calidad y cantidad que sostienen con el adulto, pues se habla de sexualidad de una forma represiva, más no preventiva. Por lo anterior se ven en la necesidad de consultar otras fuentes de información como los libros, revistas, videos, que en ocasiones presentan imágenes o mensajes frívolos, lo que se evitaría intercambiando, pensamientos, sentimientos y conocimientos con el adulto que le rodea.
- Debido al tipo de sociedad en que vivimos, predominado por una Educación Sexual Tradicional, los mayores tabúes y temores que manejan los y las adolescentes se refieren a la masturbación y homosexualidad.

- Los estudiantes manifestaron de una forma abierta y concreta la necesidad que tienen de poseer una orientación sexual, que les brinde la oportunidad de tomar decisiones responsables.
- Los resultados obtenidos, con la implementación del programa, fueron positivos, ya que el romper con el enfoque tradicional de la educación sexual, permitió que los y las adolescentes, expusieran libremente sus ideas, conocimientos y dudas sobre el tema, pues el trabajo se realizó bajo el marco de libertad de expresión, respeto y tolerancia.
- Al implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje, dinámicas grupales, se manifestó mayor interés y disponibilidad, para realizar las actividades, originando una participación, activa y reflexiva en los y las adolescentes.
- La población adolescente, al encontrarse en una etapa de transición, en la que predomina la idea “yo valgo por lo que tengo” sobre “yo valgo por lo que soy”, se ven envueltos en conflictos, que le dificultan la búsqueda de identidad, lo que contribuye a que cada vez su autoestima sea más baja, aspecto que perjudicará directamente el logro de una identidad sexual saludable y responsable.
- En nuestra sociedad, predomina una educación sexual tradicional, que se ve reflejada en las ideas erróneas, que los y las adolescentes tienen sobre sexualidad, lo que les provoca falsos temores, poca reflexión sobre la toma de decisiones, baja autoestima, dificultad en la interrelación social y pocas oportunidades de lograr en un futuro establecer una familia.

## RECOMENDACIONES

- Orientar a los y las docentes para que posean la preparación y apertura necesaria que les permita establecer vías de comunicación abiertas, positivas y objetivas con los y las adolescentes.
- Es de vital importancia establecer programas de orientación que enfoquen y busquen soluciones a las inquietudes manifestadas por las y los adolescentes como son: las drogas, homosexualidad, abuso sexual, prostitución y pornografía; planteamientos más relevantes manifestados por los y las adolescentes durante la aplicación.
- Proporcionar a los padres de familia, las herramientas necesarias que les permita mejorar la comunicación con sus hijos, logrando así formar y fomentar valores básicos y claros a través de los cuales puedan tomar decisiones positivas acerca de su salud y desarrollo personal social.
- El pensum de estudios debe incluir educación sexual, pero no como un tema aislado, sino como una asignatura que brinde información precisa y apropiada a cada nivel educativo. Esta propuesta educativa debe incluir valores tipificados como femeninos y masculinos con igualdad de jerarquía y prestigio para ambos.
- La Escuela de Ciencias Psicológicas debe ser parte activa en la planificación y divulgación de programas que orienten y eduquen a la sociedad guatemalteca, sobre la importancia de la “Comunicación Abierta” en la familia; pues esta es la base para fomentar valores que permitan la creación de una autoestima positiva en cada uno de sus miembros; ya que los preparará para tomar decisiones responsables que no afecten su dignidad ni pongan en juego su identidad y salud sexual.

- Las instituciones estatales y privadas, relacionadas con la salud deben propiciar, campañas de información y orientación, para que la población guatemalteca posea el conocimiento necesario sobre sexualidad a nivel integral, pues de esa manera podremos hablar de un y una guatemalteco/ca libre de prejuicios, tabúes y represión sexual. De esta manera, aprenderán a tomar la sexualidad, como una forma de comunicación integral dentro de la sociedad.

## BIBLIOGRAFIA

- Adolescencia, Generación presionada  
Ediciones La Psicología y Tú  
Editorial Harla, México, 1980.
- Aguirre Sandoval, Eduardo  
“La Sexualidad, El Cuerpo y la Psicología”  
Facultad de Psicología, México, 1993.
- Alvarez Gayau, Juan Luis  
“Sexoterapia Integral”  
Editorial Manual Moderno, México, 1994
- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual y Desarrollo Humano AGES  
“Nuestros Adolescentes y sus vidas”  
Editorial AGES, 1995.
- Autoestima  
Material de apoyo Departamento de Práctica de Licenciatura  
Escuela de Ciencias Psicológicas. USAC, 1997
- Baró, Ignacio Martín  
“Acción e Ideología”  
Editorial UCA, Salvador, 1990.
- Berne, Linda  
“Sexualidad Humana”  
Editorial Piedra Santa, Guatemala, 1989.

- Bran Salazar, Julio Roberto  
Causas Psicosociales que influyen en la integración de los grupos denominados maras.  
USAC, 1993.
  
- Cabrera Tello, Ingrid Lorena  
“Falta de Orientación Sexual en el Adolescente Guatemalteco”  
USAC, 1987.
  
- Cancino, Elizabet  
“Diálogos sobre Sexualidad Humana”  
CEDES, Guatemala, 1998.
  
- Cancino, Elizabeth  
“Pedagogía de Género”  
CEDES, Guatemala, 1998.
  
- Comfort, Alex y Jane  
“El Adolescente, Sexualidad, Vida y Crecimiento”  
Traducción, Graziela Varavalle, 1980.
  
- Charbonneau, Paul-Eugene  
“Adolescencia y Sexualidad  
Traducción: Eucarilde Jordan  
Venezuela, Editorial Paulina, 1989.
  
- De la Mora, Oscar  
“Educación Sexual para la Juventud”  
Editorial Fenocoac, Guatemala, 1978.

- Enciclopedia de Psicología OCEANO  
“La Adolescencia”  
Tomo 3, Barcelona, España.
- Encuesta sobre Salud y Educación Sexual de Jóvenes en el Departamento de Guatemala  
AGES, 1998.
- Hadwych Dávila, Henning Eduardo  
“Autoestima y Depresión en Adolescentes Guatemaltecos”  
Universidad Rafael Landivar, Guatemala, 1993.
- Hilu, Virginia  
“Participación de la escuela en la Educación Sexual”  
Editorial Pax, México, 1974.
- Castro, Carolina  
“Maltrato Infantil y sus consecuencias Psicobiosociales”  
PRONICE, Guatemala, 1996.
- Metamorfosis No. 4  
Revista temática técnico científica  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC, 1998.
- Módulos de Trabajo sobre Sexualidad con niños de Sectores Populares  
Fundación PROCAL, 1992.
- Omar Barrios, Miriam  
“El Auto concepto en Adolescentes”

USAC, 1994.

- Papalia, Diane E.  
“Psicología del Desarrollo”  
México, 1988.
  
- Pauluzzi, Liliana  
¿Qué preguntan los chicos sobre sexo?  
Editorial Homo Sapiens, Argentina, 1993.
  
- Plan Nacional Integral de los y las Adolescentes  
Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social  
Guatemala, 1998.
  
- Sánchez, Carlos Cuauhtémoc  
Juventud en Extasis 2”  
Editorial Selectas Diamante, México, 1998.
  
- Soto Orozco, Melvy Josefina  
“Factores Psicosociales que influyen en la conducta del Adolescente  
Drogadicto”  
USAC, 1990.
  
- Timothy y Mclendon, Frank  
“Sexualidad”  
Editorial Martínez Roca, 1989.
  
- Universidad Rafael Landívar  
“V Foro Ínter universitario, Etica y Valores”

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, No. 51, 1994, Guatemala.

- Reich, Wilhelm  
“La Revolución Sexual”  
México, 1976.
  
- Flowers, Horsman  
¿Cómo Educar hijos sexualmente sanos?
  
- Sanz, Fina  
Psicoerotismo Masculino y Femenino

# **ANEXOS**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA.”

PROGRAMACIÓN DE TALLERES.

**TALLER 1**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>TIEMPO</b>
Al finalizar el taller, se pretende que los y las adolescentes logren: <ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar la importancia de su participación en los talleres, como superación personal.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del Sistema de trabajo.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 minutos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Exteriorizar 2 cualidades personales que los distinguen del resto del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación personal de cada integrante del grupo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica: “Inicial de cualidades”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación Individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 5 minutos</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorar las virtudes de sus compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Como me perciben los demás.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dinámica “La silueta de tu mano”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación grupal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 minutos</li></ul>

Reconocer su fragilidad y firmeza en su actuar diario para consigo mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación personal de la Autoestima</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar la autoestima como base para una Sexualidad Sana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de Autoestima.</li> <li>• Escalera de la Autoestima</li> <li>• Clasificación de la Autoestima.</li> <li>• Relacionar Autoestima con Sexualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral dinamizada.</li> <li>• Lluvia de Ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comentarios personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder individualmente la prueba diagnóstica aplicada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba Escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación Individual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA.”

PROGRAMACIÓN DE TALLERES.

**TALLER 2**

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “La música nos integra”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer las diferencias de los conceptos básicos de la sexualidad humana.</li> <li>Identificar el modelo de Orientación Psicosexual en Guatemala y sus consecuencias.</li> <li>Definir el rol femenino y masculino dentro de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos de sexualidad humana:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) El sexo</li> <li>b) Sexo de Asignación</li> <li>c) Identidad de Género.</li> <li>d) Papel Sexual.</li> </ul> </li> <li>Enfoque la orientación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica “Las palabras me dicen”.</li> <li>Proyección de la historieta “El sueño imposible”.</li> <li>Relacionar la historieta con la realidad guatemalteca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual.</li> <li>Observación de la proyección.</li> <li>Análisis de la historieta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> <li>10 minutos</li> <li>10 minutos</li> </ul>

nuestra sociedad.	Psicosexual humana: a) Tradicional b) Ecléctica c) Liberal.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los caracteres sexuales primarios y secundarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteres Sexuales Primarios.</li> <li>• Caracteres Sexuales Secundarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica "El Monigote".</li> <li>• Presentación de Data Show.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Atención prestada a la presentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos</li> <li>• 10 minutos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pueblo, policías y ladrones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL EN ADOELSCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA.”

PROGRAMACIÓN DE TALLERES.

**TALLER 3**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>TIEMPO</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica inicial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gente con gente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifestar los conflictos que surgen al buscar su Identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de Identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de imágenes.</li> <li>Exposición oral dinamizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir el rol de cada uno de los miembros de su familia a través de una dramatización.</li> <li>Analizar las relaciones con cada miembro de su familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones Personales durante la adolescencia:</li> <li>a) Relaciones Familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatización y análisis de las representaciones.</li> <li>Test de la Amistad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación grupal.</li> <li>Participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>25 minutos</li> <li>5 minutos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el verdadero significado de la amistad.</li> <li>• Expresar sus pensamientos y sentimientos con respecto a la etapa del noviazgo.</li> </ul>	<p>b) Relaciones con sus amigos.</p> <p>c) El noviazgo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El verdadero y falso amigo. (Lectura personal)</li> <li>• Dinámica “Señor Corazón”.</li> </ul>	<p>Individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoperibirse como personas con un gran potencial físico y emocional, para afrontar los retos de la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos fuertes de la personalidad del adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica: “Hoy Aprendí”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación individual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA.”

PROGRAMACIÓN DE TALLERES.

**TALLER 4**

OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	EVALUACION	TIEMPO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teléfono descompuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las consecuencias emocionales, físicas y sociales que conllevan las relaciones sexuales precoces.</li> <li>• Relacionar el contagio de E.T.S. como consecuencia de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consecuencias del Sexo precoz[             <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Embarazos no deseados en los adolescentes.</li> <li>b) El aborto.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de un caso.</li> <li>• Elaboración de un Diagrama del Atomo, sobre datos estadísticos.</li> <li>• Actividad “El periódico” y elaboración de papelógrafos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> <li>• Participación Individual.</li> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 minutos.</li> <li>• 15 minutos</li> </ul>

<p>relaciones sexuales precoces y sin protección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer los síntomas, formas de contagio, prevención y tratamiento del SIDA.</li> </ul>	<p>c) El Sida:  c.1 . Síntomas  c.2 . Formas de contagio.  c.3 . Formas de Prevención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición del trabajo grupal.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 minutos.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piel de Serpiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“EFICACIA DE UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL PARA LA SALUD SEXUAL EN ADOLESCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA.”

PROGRAMACIÓN DE TALLERES.

**TALLER 5**

<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>EVALUACION</b>	<b>TIEMPO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aclarar dudas que los adolescentes tengan sobre E.T.S.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• E.T.S.<ul style="list-style-type: none"><li>a) Gonorrea</li><li>b) Sífilis</li><li>c) Herpes</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuadro de “Mis Conocimientos”</li><li>• Presentación de Data Show.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 15 minutos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Responder acertadamente la prueba aplicada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sondeo del conocimiento adquirido.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicación de prueba.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación escrita individual.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 minutos.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Jugar cooperativamente para encontrar las pistas que requiere la actividad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejecución de juegos cooperativos como culminación de la serie de talleres.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El Detective</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación grupal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 10 minutos.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostrar su potencial físico, psíquico y la posibilidad de convivencia con los demás a través del juego.</li> <li>• Manifestar alegría y diversión en un marco de libertad para separarse del mundo habitual que le rodea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecución de juegos cooperativos como culminación de la serie de talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encostalados.</li> <li>• Pasando aros.</li> <li>• Rally.</li> <li>• Refrigerio y entrega de diplomas de participación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 minutos.</li> <li>• 5 minutos.</li> <li>• 15 minutos.</li> <li>• 20 minutos.</li> </ul>

## RESUMEN

La educación sexual tradicional en Guatemala, se caracteriza por una comunicación inadecuada entre padres e hijos, pues se transmiten pensamientos y sentimientos erróneos sobre el tema.

El programa se aplicó a una población de cincuenta alumnos de ambos sexos, comprendidos entre los trece y dieciséis años, pertenecientes a la clase socioeconómica media baja.

La ejecución del programa permitió formar respuestas sanas hacia la sexualidad en los y las adolescentes, identificar los conflictos propios de su edad y fortalecer las relaciones interpersonales, logrando modelos positivos de identificación, esto permitirá la toma de decisiones acertadas y responsables.

Los métodos que fundamentaron el programa son: Método de Educación Sexual Liberal, consiste en brindar información científica libre de prejuicios y tabúes, Método Acción Reflexión, busca integrar la práctica con la teoría, impulsando la transformación integral de las personas. Las dinámicas grupales, permitieron sistematizar, organizar y desarrollar la actividad de forma efectiva.

Se comprobó, que el 72% de la población, hablan de sexualidad con sus padres, de forma represiva, no informativa. El 76% identifican a los medios de comunicación como distorcionadores de la sexualidad.

Al participar en el programa, los y las adolescentes, asumieron una actitud más abierta, responsable y crítica hacia la sexualidad, por lo que se considera importante implementar programas que enfoquen y busquen soluciones a las inquietudes de la población. Lo anterior comprueba, que la orientación psicosexual favorece actitudes sanas hacia la sexualidad.