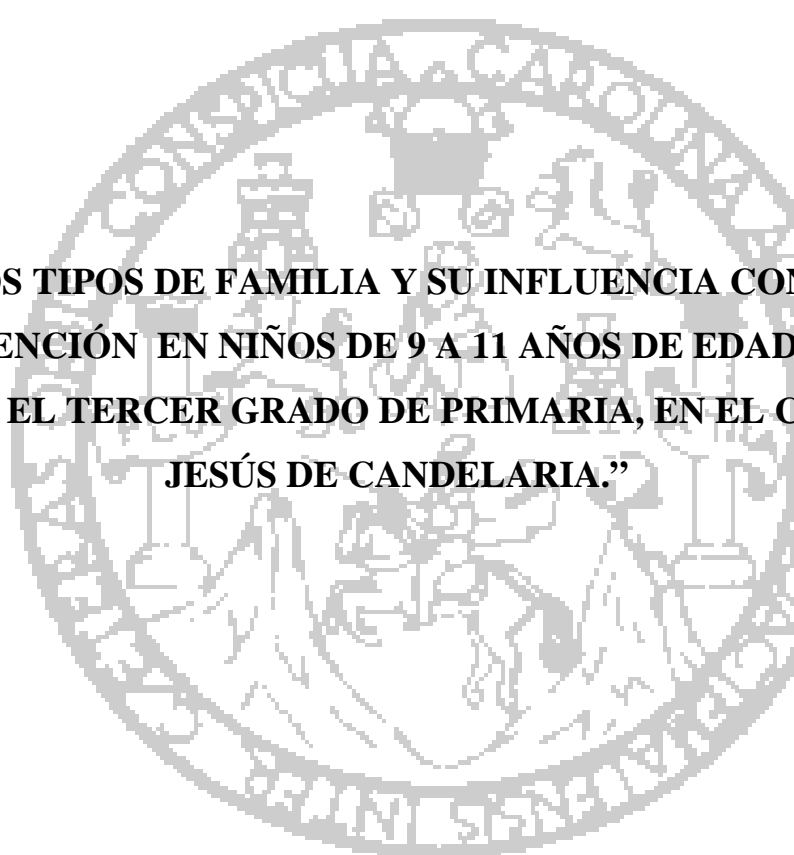


UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



**“LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA CON LA
INATENCIÓN EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD, QUE
CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA, EN EL COLEGIO
JESÚS DE CANDELARIA.”**

**FAVIOLA EDELMIRA GIRON HERNÁNDEZ
EVELIN GABRIELA BUCH TEXAJ**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**“LOS TIPOS DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA CON LA
INATENCIÓN EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD, QUE
CURSAN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA, EN EL COLEGIO
JESÚS DE CANDELARIA.”**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

FAVIOLA EDELMIRA GIRON HERNÁNDEZ
EVELIN GABRIELA BUCH TEXAJ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE
PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE
LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barrillas Divas
Estudiantes José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

Lic. Leonel Quiñónez Siu

Lic. Edvin Javier Zil Roca

Licda. Brenda Karina Aguilar Pérez

Licda. Miriam Leticia Quiná Roquel

INDICE

CONTENIDO	No. PÀGINA
➤ PROLOGO.....	1
CAPITULO I	
➤ INTRODUCCION.....	3
➤ MARCO TEORICO.....	4
CAPITULO II	
➤ TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	35
CAPITULO III	
➤ PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	38
CAPITULO IV	
➤ CONCLUSIONES.....	45
➤ RECOMENDACIONES.....	46
➤ RESUMEN	
➤ BIBLIOGRAFIA	
➤ ANEXOS	

ACTO QUE DEDICO

**A Dios todo poderoso
Y la Santísima Virgen
María:**

Fuente inagotable de vida quienes me han guiado en todo momento.

A mi padre:

Francisco Girón.
Gracias por su apoyo.

A mi madre:

Agripina Hernández.
Gracias por su amor, que este triunfo sea un reconocimiento a sus esfuerzos.

A mi hija:

Ángeles Alejandra
Principal estímulo en mi vida, gracias por su amor y acompañamiento a lo largo de mi carrera.

A mis abuelas:

Victoria Girón, Ceferina Bàmaca, Agripina Hernández.
Que despierten un momento del sueño eterno y compartan conmigo este triunfo.

A mis hermanos:

Luky, Mary, Elo y Juan Francisco.
Con mucho cariño, gracias por su apoyo incondicional.

A mis sobrinos:

Javier, Ana y Lourdes.
Con amor fraterno.

A mis madrinas:

Olimpia Bàmaca, Ana Marroquín.

Gracias por sus sabios consejos.

A mi amiga:

Evelin Buch.

Gracias por compartir conmigo la elaboración del presente trabajo.

A mis amigas:

Brenda, Miriam, Antonia, Sonia, Rosita.

Gracias por compartir conmigo momentos inolvidables.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: **Fuente inagotable de sabiduría y entendimiento, durante el transcurso de mi carrera y de toda mi vida, GRACIAS TE AMO.**

A MI PATRIA GUATEMALA: **Por brindarme el honor de ser profesional y ser parte de ella y contribuir a su engrandecimiento**

A MI MADRE: **GABRIELA TEXAJ DE BUCH.**
DIOS le permita desde su morada observar mi triunfo. Por su amor y apoyo, gracias mami, siempre estará en lo profundo de mi ser.

A MI PADRE: **MARIO BUCH SARAZÙA.**
Por sus múltiples esfuerzos, que este triunfo sea motivo de alegría y agradecimiento, por su amor y apoyo que siempre me ha brindado y sé me brindará.

A MI HERMANO: **MARIO SAMUEL BUCH.**
Por ser una de las fuentes de ejemplo para seguir con mi superación secular.

A MIS HERMANAS: **LESBY, SANDRA Y DAMARIS.**
Por la comprensión, amor y apoyo durante toda mi vida y durante mis años de estudio. Gracias por las oraciones elevadas hacia nuestro Padre Celestial.

A MIS CUÑADOS: **BENJAMIN Y EDWIN.**
Por el apoyo y las oraciones que han elevado hacia Dios todo Poderoso.

A MIS SOBRINAS

Y SOBRINOS:

LOYDA Y AMYSADAI.

JOSUE, AARON, EMMANUEL Y KENNETH

Que mi triunfo sea de estímulo para seguir adelante y triunfar.

A MI ABUELITA:

PAULA XOYON.

Por las oraciones elevadas a Dios, durante el transcurso de mi vida.

A MIS ABUELOS:

ESTEBAN TEXAJ, MATEO BUCH Y

AMALIA SARAZÙA.

Que de su sueño, despierten un instante y observen mi triunfo.

A:

Lic. JAVIER ZIL.

Por el apoyo y cariño incondicional que me ha brindado para dar el último paso de mi carrera. Siempre estarás presente en mi mente y corazón.

A:

FAVIOLA GIRON

Por ser parte de mi éxito, gracias por levantarme en los momentos de flaqueza.

A:

BRENDA, MIRIAM, CHOCHY,

Por los momentos compartidos en el transcurso de nuestra carrera.

A Usted:

Por la lectura que brindará a este trabajo, esperando contribuir a su desarrollo intelectual.

AGRADECIMIENTOS

A: **La Universidad de San Carlos de Guatemala.**

A: **La Escuela de Ciencias psicológicas.**

A: **Nuestros Docentes:**

Licda. Blanca Lucia Chávez

Licda. Liliana Álvarez

Por compartir con nosotras sus conocimientos y por brindarnos su amistad.

A: **Lic. Iván Monzón.**

Lic. Jesús Sigüenza Guzmán.

Lic. Leonel Siu.

Ing. Alejandro Yantuche.

Por la revisión y asesoría en este trabajo de tesis y finalización de la misma.

Al: **Colegio Jesús de Candelaria,** personal docente y administrativo, por permitirme la realización del trabajo y contribuir a su desarrollo.

Al: **Colegio Mixto Santa Teresita,** personal docente y administrativo, por el apoyo y comprensión durante mis años de estudio.

A: **Fam. Hernández Ventura.**

Por las múltiples oraciones y el apoyo brindado siempre.

Al:

Ministerio Juvenil de la IDEC, ZONA 2.

Por brindarme el apoyo que siempre necesite, en especial a Josué, Dora, Elba, Siomara, Yanira, Sandra, Paty, Eladio, Wendy, Osberto, Fredy.

A las familias:

Buch Siquinajay, Castro Pérez, Abaj Yoc.

Aguilar Pérez y Quiná Roquel.

Por su apoyo en todo momento.

A mis Amigos y amigas:

Daniel, Selvin, Luis, David, Regina, Sarita, Gaby, Marjory, Nancy, Lucy, Glendy, Ligia, Vivy, por el apoyo y la amistad que siempre me han brindado.

PROLOGO

La educación en el nivel primario muchas se ve afectada por diversas problemáticas en el ámbito social, económico y familiar, siendo esta ultima la base fundamental dentro de toda sociedad y juega un papel muy importante en la educación espiritual, moral y secular de todo ser humano, sabiendo de antemano que los niños son los más importantes en el desarrollo del país, quienes merecen de nuestra atención para el logro de su autorrealización.

Siendo de nuestro conocimiento que pocas veces se toma a la familia y su tipología como ente influyente en la educación de los niños, se le tomó para estudiarla pues se cree que las diversas problemáticas que se presentan en la escuela se dan por la baja economía familiar, desempleo, alimentación inadecuada entre otras; además de la poca investigación que existe específicamente en relación de familia patológica- educación; se pudo observar y verificar que aun cuando las familias sean de escaso recursos económicos o tengan lo suficiente, pero no le dan al niño un cuidado especial, los niños enfrentarán diversas problemáticas, sabiendo que la familia es la encargada de dar un soporte emocional a cada niño para su pleno desarrollo intelectual y también la escuela como segundo hogar.

Además que es de suma importancia dar a conocer la necesidad existente en los diversos establecimientos de hacer conciencia en las personalidades educativas específicamente maestros que son eje principal para la formación de los niños y encargados de dar lo que no hay en casa, refiriéndonos a amor y apoyo, además de hacerles saber que el trabajo que realizan debe ser asesorado por profesionales afines al fortalecimiento emocional de los alumnos que asisten a sus establecimientos, aplicando técnicas apropiadas para disminuir la deficiencia en la educación y atención. Trabajar programas tomando en cuenta a los padres de familia como ente indispensable para

fortalecer el desempeño escolar de sus hijos y así conocer a la familia con la que convive a diario y cómo ésta influye.

Además durante el proceso de la investigación se obtuvieron satisfacciones personales como el ayudar a la población infantil, en este caso a los niños de un colegio descuidado en aspectos emocionales, no así en su educación espiritual, pero siendo el primero indispensable; el trabajo con los maestros fue muy satisfactorio debido a que antes ellos no conocían de la problemática que existía en su aula, y ayudar en su autoconocimiento viéndolas interesadas por conocer más a sus alumnos y ayudar a las familias así mismo ser concientes del aprendizaje diario par ayudar de la mejor manera posible a los niños que tienen a su cargo, también el darnos cuenta que aplicando las técnicas adecuadas y los diversos ejercicios se puede disminuir la inatención como otras problemáticas existentes en el establecimiento, si se buscan los medios adecuados. Pues una maestra con conomientos de técnicas y ejercicios innovadores y creativos plasmados en una cartilla elaborada fue bien aceptada por los alumnos, creando un ambiente favorable dentro del aula y logrando la aceptación de los niños con inatención por el resto del grupo, logrando así la uno de los objetivos más importantes de nuestra investigación que fue el de aportar elementos para el conocimiento de la problemática a maestros, y contribuir a la identificación de la misma, para mejoras en la enseñanza-aprendizaje a beneficio de los estudiantes.

CAPITULO I

INTRODUCCION:

Dentro del presente trabajo se da a conocer la familia como ente principal de la sociedad en la educación de un niño, es muy importante tanto para accionar positiva o negativamente en el carácter, personalidad, educación del niño, cualquiera que sea el ambiente, dependerá también el tipo de familia de forma estructural y luego de conocer la estructura de la misma se conocerá si existe o no una patología dentro de ella, tomando en cuenta la teoría transaccional basada en un modelo de personalidad novedosa que vincula y permite diagramar los estímulos que recibe una persona con las respuestas que emite es decir las personas somos reflejos pues tomamos patrones de un adulto para conducirnos en el transcurso de nuestra vida, en otra palabras podríamos decir que un niño es como espejo de los padres de familia y lo que pasa dentro de ella es muy importante pues es reflejada en la escuela o lo que realizan los maestros es tomado con seriedad por los niños. Cada familia tiene sus dificultades, es decir existen conflictos que perjudican a los miembros de ella, de una u otra manera; en las ciencias psicológicas, existen diversas bibliografías referentes al tema de familia, y entre ellas podemos mencionar a las familias enfermas (patológicas), dentro de ellas podemos describir las siguientes: Invertida, en esta el padre de familia tiene roles cambiados, la madre enfrenta el papel de autoridad y trabajo, mientras el padre realiza los trabajos del hogar como cuidar de los hijos y en algunas ocasiones ninguno toma su papel, sino que se apartan del papel de padre y las responsabilidades son tomados por hermanos mayores, abuelo u otros; también la familia agotada, ambos padres trabajan largas horas del día dejando a los niños al cuidado de otras personas sin dedicarles tiempo, en algunas ocasiones solo uno de los padres se encarga de este papel, dan objetos costoso en lugar de afecto y amor, la familia hiperemotiva, cada miembro expresa sus pensamientos y sentimientos de forma abierta, no existe el respeto entre padres e hijos y viceversa, dan gritos a todas horas y no importa el lugar en el que se encuentren, entre otras, también de acuerdo al ambiente se puede establecer la dificultad emocional,

social y educativa que los niños presenten en la escuela, pues allí es un lugar adecuado para ellos (los niños) de sacar su angustia, su miedo, su rencor, ira, alegría y darla a conocer de diversas formas, como en esta ocasión la inatención dentro del salón de clase, muchas veces los alumnos no prestan la debida atención por las diversas dificultades que se presentan en sus hogares y su rendimiento académico se va deteriorando en la mayoría, mientras que en otros casos aun viviendo en un hogar conflictivo o una familia enferma sus actitudes se dan u observan a la inversa, los niños se aplican y realizan las actividades de las maestras un 100% de acierto pues el interés de salir de sus conflictos y negarlos los refuerza para canalizar necesidades y dificultades que se den dentro de la familia y por que no decir en este caso de la misma escuela y su personal. En base a los resultados obtenidos queda plasmado en una cartilla información de la problemática de inatención, técnicas y ejercicios que los maestro pueden utilizar para trabajar con los niños, por ser ellos los encargados de velar por el bienestar del niño además de convivir en cierta forma, más tiempo con él (6 horas de trabajo, aproximadamente, de 7:00 a 1:00p.m) que los padres, debido al tipo de familia en la que viven se interesan menos en ellos. Además de factores que influyen en la educación, y la teoría transaccional utilizada de acuerdo a las características más acordes a la problemática de inatención, el papel de cada miembro de la familia y de la escuela en la educación del niño.

MARCO TEÓRICO

Guatemala, es un país situado en América Central, habitado aproximadamente por 12 millones de personas; la economía se encuentra basada principalmente en la exportación de productos agrícolas, entre ellos se pueden mencionar: Café, banano, y granos básicos, maíz y frijol; la mano de obra se constituye en la fuerza de trabajo e influye en la economía de nuestro país. La economía es solamente una parte del fenómeno social, pero se encuentra íntimamente ligado a fenómenos políticos, religiosos, morales y otros. Esta relación llega a ser tan estrecha que algunas de las escuelas económicas ha sostenido que “Todo hecho que se desarrolla en la sociedad, tiene una causa de carácter económico”¹

Toda comunidad, ya se trate de un conglomerado primitivo o una sociedad moderna enfrenta el problema de satisfacción de necesidades; la manera de resolver este problema debe ser determinado por la clase de bienes y servicios que produce, con cantidades necesarias para la satisfacción de las mismas. Inmediatamente tendrá que decidir quienes serán los productores de estos satisfactores, que recursos y técnicas emplearán en esta producción. Finalmente tratará el problema de cómo distribuir los bienes y servicios para que el reparto sea equitativo y justo entre cada individuo y familia, para así lograr el objetivo primordial propuesto para alcanzar el máximo bienestar de la comunidad.

Actualmente nuestro país al igual que otros países latinoamericanos, atraviesa por una serie de crisis de tipo político y económico. Esto da como consecuencia la carencia de algunos servicios dentro de la sociedad, entre ellos, una crisis educativa pues a la mayoría de la población se le limita de educación ya que el presupuesto económico de cada familia es reducido y no permite satisfacer necesidades dentro de la misma. Y por ende un problema que se ha perpetuado durante mucho tiempo, debido al bajo presupuesto que cada gobierno aporta a la educación lo que contribuye entre otros a aumentar la tasa de analfabetismo, ocupando Guatemala uno de los primeros lugares.

¹ Mendizábal, Felipe. INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA, Edit. Piedra Santa Guatemala, 1982. Págs. 154

Aun cuando todo ser humano ya sea de recursos económicos bajos o altos, tiene derecho a una educación y la constitución política de la república establece en el artículo No. 45 **DERECHO A LA EDUCACIÓN** y corresponde al estado asegurar la educación básica o primaria para el desarrollo integral de la persona y el conocimiento de la realidad y cultura nacional.

Guatemala al igual que otros países tienen un alto porcentaje de población infantil, de acuerdo a diversas investigaciones, se ha establecido a través de datos estadísticos que “Los escolares representan, cerca de la quinta parte de la población en la mayoría de países latinoamericanos.”²

Muchas organizaciones no gubernamentales han dado apoyo económico, técnico, asesorías curriculares entre otros y aun siguen aportando para la educación en nuestro país, pues sostienen que la educación es el medio de acceso a mejores formas de satisfacer necesidades vitales y esto solamente se consigue a través del aprendizaje directo, el que permite mejorar la capacidad de trabajo y calidad de producción de bienes y contribuir, además, al desarrollo social, económico e intelectual de los diferentes países.

La falta de atención “es la dificultad de mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto se considera apropiada”.³ Es una problemática que influye negativamente en la mayoría de niños en la educación, por ello es muy importante conocer el proceso de educación, pues es necesario que el profesor conozca las características de falta de atención y que consecuencias acarrea. Para luego revertir la problemática. Es por ello importante conocer lo concerniente a educación.

“Educación se puede denominar así a la acción de enseñar, dirigir, adoctrinar, ayudar al desarrollo de las facultades intelectuales, físicas y morales de las personas (niño, adolescente y adulto), además, se caracteriza por cambios progresivos que afectan a su

² Ramos Galván, Rafael y Ramos Rodríguez, Rosa María. El escolar. México. Instituto de Investigaciones Antropológicas. UNAM, 1986. pp.319

³ http://www.medicadetarragona.es/padres/consejos/deficit_de_atenci...

conocimiento, actitud y conducta, así como el resultado de la enseñanza formal y el estudio. Desarrollo que se debe más a la experiencia que a la maduración.”⁴

La educación puede entenderse como herencia cultural y social, debido a los conocimientos que son considerados como instrumentos básicos del conocimiento y son de importancia para ser transmitidos de generación en generación, ideas y destrezas, valores que se transmiten por medio del hecho educativo. La educación no se invento y tampoco se improvisó, es existente desde el principio en el ambiente, todos aprendemos, niños, jóvenes y adultos, aunque cada cual a su manera, los niños son más factibles en aprender pero también así, pueden perder su atención, aunque unos más fácilmente que otros.

Actualmente sé esta llevando a cabo una red de alfabetización, en el artículo 75 de la ley de educación se declaró de urgencia nacional y es obligación del estado promoverla y proveer los recursos necesarios para que sea cumplida.

Aun así el país actualmente enfrenta un deterioro de educación e imposibilita la plena participación de los individuos para desarrollarse en el ámbito político, social y económico.

Todo acto educativo puede concebirse como un proceso de reeducación en el cual los individuos aprenden nuevas conductas y asimilan nuevas ideas que reemplazan a las viejas. Según educadores y psicólogos la educación se puede lograr basándose en experiencias motivacionales antes recibidas y otras de ejercitación (McClelland 1965(a), Y 1965 (b)), “Afirma que la motivación para el rendimiento puede desarrollarse por medio de un programa de capacitación”⁵, gran parte de su trabajo se basó en un estudio realizado por Burris en 1958, quién puso en practica un programa de consejería para desarrollar nuevas ideas y motivos a fin de mejorar el rendimiento académico. Además de los problemas dentro del ámbito educativo también existen de orden administrativo y puede agregarse la insuficiencia de infraestructura y una ineficiencia

⁴ Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA. Sexta Edic.

⁵ Johnson, David. PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN, Edit. Kapeluzz. Barcelona

del modelo educativo utilizado en el país. Es por eso que la educación primaria tiene demasiadas limitantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. La explicación más antigua para los problemas académicos de los niños son las condiciones en la que ellos se desenvuelven y una es la socioeconómica baja, pues el entorno de su hogar y los roles que los mismos niños desempeñan, dificultan su aprendizaje y no les da ventaja dentro de la escuela, como a los niños de clase alta y media. La adaptación en la escuela puede ser más difícil para estos niños, pues la escuela atiende y valora las conductas que con frecuencia son enseñadas en casa de las familias de clase media. Las madres de clase media dan más apoyo verbal y moral a sus hijos, es por ello que los niños aprenden diversas conductas y relacionan la causa con el efecto de diversos fenómenos, hacen planes de eventos y pueden anticipar consecuencias, estas madres dirigen de una manera adecuada la atención de sus hijos y los orientan en detalles relevantes de un problema, en lugar de resolver un problema que su hijo presente, lo alientan a buscar sus propias soluciones y así resolver los problemas por ellos mismos. Según Vygostky “Se debe proporcionar respaldo intelectual a los niños”⁶.

A esta frase solamente pueden responder los y las maestras, quienes juegan un papel importante, pues si no tienen a su familia al alcance de sus necesidades, ellas actuaran como la segunda familia, si es maestra el niño la vera como a una madre, quien será indispensable en su vida tanto intelectual como emocional, brindándole el apoyo necesario, afianzándose de diversas actividades, técnicas u otras que ayuden al niño a integrarse de una mejor manera al ambiente escolar.

Considerando como niños/as a los seres humanos desde su nacimiento hasta al madurez sexual. En el transcurso de su vida, el niño/a pasa por una serie de fases diferentes, siendo las siguientes: Neonato, niñez, pubertad y adolescencia, hasta llegar a la edad adulta. Pero para llegar a esa edad adulta, el niño/a debe desarrollarse biológicamente, cuyas características significativas son las de medición fácil, como ejemplo podemos mencionar: el crecimiento, estatura, peso y vocabulario. Además el crecimiento de

1987. Págs. 34

⁶ *Ibíd.* Pág. 37

inteligencia, así mismo la evolución sensorial, tiempo y espacio; durante esta etapa también surge la adquisición de comportamientos y actitudes, entre otros.

El niño cuando nace es un ser sin defensas, pero con un arma muy útil como **la capacidad de imitar**, y para ello es necesario un marco mediante el cual pueda desarrollarse y así terminar el proceso de maduración física y psicológica.

La capacidad de imitar en el niño, se da según las experiencias vividas dentro del ámbito familiar, pues él está al tanto de actitudes de los padres, sentimientos y vivencias para asumirlas y vivirlas a su manera; es decir, formar su propia identidad de acuerdo al modelo tomado por él, dentro del grupo familiar.

En el desarrollo biológico del niño, intervienen indudablemente factores ambientales que permitirán el establecimiento de un rasgo normal o un trastorno, en este caso, la Falta de Atención. Por medio del crecimiento y desarrollo, todo ser orgánico podrá adaptarse al medio ambiente en que vive, y llegar a la madurez de esa misma manera.

Es innegable que el medio en el cual se desarrolla el niño/a es factor determinante para el desarrollo de su capacidad en las áreas que necesita para lograr una evolución integral, y que éste habrá de repercutir en el desenvolvimiento armónico de toda persona con relación a su medio, el hogar es el primer factor ambiental al que se enfrenta el niño, que evidentemente será adecuado o inadecuado, según la influencia familiar que reciba en esos primeros años de vida. Criar a un niño, no solamente significa satisfacer necesidades materiales o físicas, sino también satisfacer las necesidades emotivas, de atención, afecto y seguridad.

Según Horton Paul B “Todo ser humano necesita de amor, y las enfermedades tanto Psicológicas como físicas, son consecuencia de la falta de amor”⁷

Para su desarrollo normal, el/a niño/a necesita de amor y cuidado. Las primeras caricias son indispensables para que aprendan a amar y más tarde a demostrarlo igualmente,

siendo capaz de dar y recibir afecto, así mismo gracias a esto el niño toma conciencia de sí mismo en relación con sus semejantes.

El/a niño/a, está claramente ligado a una familia, quien le enseña de manera adecuada e inadecuada, según reglas de la sociedad a sobrevivir dentro de ella, por ello es importante conocerla pues influye en gran manera dentro de la educación.

Según Porot Muriere “La familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes”⁸

Definir una familia es un trabajo muy difícil, pues muchos autores utilizan ese término de distintas maneras, dentro de las que podemos mencionar:

- a. Grupo con accesos comunes.
- b. Grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio.
- c. Una pareja casada, con hijos o sin ellos.
- d. Pareja no casada con hijos.
- e. Una persona con hijos.

Según Litre, una definición más sobre familia “Es un conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente: Padre, madre e hijos.”⁹ Sin embargo, existen pues dos caracteres precisos del vínculo familiar como la identidad de sangre y techo común.

Y el autentico cimiento de toda célula familiar es el amor reciproco de los llamados a vivir juntos. La pareja condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia. Las relaciones familiares normales deben ordenarse en **torno al hijo, en función del hijo y para el hijo.** Pues la actitud del hombre frente a la sociedad, dependerá en gran parte de su experiencia familiar.

⁷ Horton, Paul B. SOCIOLOGÍA. Pág. 243. Edit. Mc Graw Hill. 6TA. Edic.

⁸ Ibid. Pág. 243

⁹ Horton, Paul B. SOCIOLOGÍA. Pág. 245. Edit. Ma Graw Hill. 6ta. Edic.

La familia basada, antes que nada en la pareja parental, es en su espíritu viviente con un pasado, un presente y un porvenir, que influencia profundamente las relaciones establecidas entre sus elementos constituyentes.

No existe sociedad viable sin un equilibrio permanentemente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad. Dentro de la sociedad familiar, estos cuatro papeles, son representados por estos cuatro personajes: Madre, padre, hijos y hogar; el padre debe encarnar a la autoridad, la madre el afecto, los hermanos la rivalidad y el hogar la solidaridad. No obstante el papel de los padres puede ser viceversa sobre los hijos, pues ellos muchas veces llevan el papel de los padres y los padres el papel de ellos.

Pero en el fondo de numerosos trastornos afectivos infantiles o adultos, solo existe frecuentemente, la insuficiencia, la exageración o el desconocimiento del papel de cada uno, cuyas consecuencias son más o menos bien tolerada y compensadas por el niño, ya sea dentro del hogar o en el ambiente educativo.

Los acontecimientos exteriores insuperables o irrevocables, pueden turbar esa armonía. Sin embargo, bastaría a menudo el mejor conocimiento del papel que le es adjudicado a cada uno para permitir un mejor funcionamiento de esas relaciones familiares y, por consiguiente, un equilibrio de las mismas.

La familia de relaciones normales y armoniosas, no pueden caracterizarse mejor que interpretando al revés la definición de Poil de Carotte **“Una familia es una reunión de personas que se detestan y están obligadas a vivir juntas”**¹⁰

Pues la familia debe ser la unión, amarse y respetarse entre sí, obteniendo comprensión, comunicación y así lograr el bienestar de cada miembro de ella.

De una familia también podemos decir que es una pareja, que da origen a nuevas vidas en el sentido más pleno de la palabra. La pareja obtendrá satisfacciones y seguirá pasando por etapas de un continuo proceso evolutivo, así como una nueva entidad, que a la vez presentará mecanismos psicológicos.

¹⁰ Porot, Maurice. LA FAMILIA Y EL NIÑO Pàg. 223. Edit. Luis Miracle, enero 1955.

La formación familiar se integra al proceso evolutivo del matrimonio como etapa del desarrollo, Según Erik Erikson “La generatividad, es mucho más amplia que el de la reproducción puesto que implica una expansión de la reciprocidad, que consiste en que el matrimonio, después de haber pasado del individuo a la pareja, tiene lugar otro paso: de la pareja al hijo, mediante una relación que renueva considerablemente la apertura hacia la sociedad”¹¹

Podemos decir, además, que la familia, es la institución social humana más antigua que ha sobrevivido, en una u otra forma, mientras existan seres humanos.

Se inicia mediante la unión de dos personas, en una doble relación psicobiológica, que comprende amor, intereses y satisfacción de necesidades, originándose efectos que mantendrán la cohesión dentro de la misma, y estructuración de las relaciones necesarias para una unidad y continuidad, a través de los cambios mentales que evolucionan de padres a hijos.

Por eso la familia es un grupo en constante evolución, ya que el ser humano necesita de la misma y es la clave de la conducta de sus miembros, el medio más favorable para el nacimiento y desarrollo normal de un niño, porque él necesita de cuidados minuciosos y afectuosos, una vigilancia constante, así como demostraciones de amor, de cariño, comunicación, comprensión y solidaridad, o sea, una dinámica funcional.

A medida que crece el niño, requiere de una asistencia continua que se desarrolle con él. La familia por ser la primera y más indeleble influencia sobre el niño “Presta un adiestramiento para el control social e inculca un elaborado programa, un sistema de reglas, modos de pensar, maneras de actuar en obras funcionales, para que estos sean adultos competitivos en la búsqueda de éxito, poder y dinero”¹²

Sustentando esto a una teoría conductual que postula que las conductas, ideas y sentimientos anormales son alterables, influyendo en estas el ambiente en que se

¹¹ Reader`s Digest, VIDA Y PSICOLOGIA Pàg. 366.

¹² Di Giordi, Piero. EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES. Pàg. 601.

desarrolla el niño y pudiéndose modificar mediante métodos que le permitan una mejor acomodación y desarrollo, tanto en aspecto cognitivo y emocional. Tomando en cuenta la técnica del modelamiento que enfatiza que el niño va a actuar por imitación desarrollando las ideas sentimientos y pensamientos que experimenta en su familia.

Una vida familiar sana es el resultado de la tolerancia, diferencias, respeto de individualidad y la participación mutua en responsabilidades y autoridad, pero en muchos hogares los padres de familia no tienen sus roles adecuados y tampoco la responsabilidad principalmente con los hijos.

“Las funciones de la familia, empiezan desde que se forma la pareja, tiene que cumplir con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad”¹³

Y cada función debe tomarse en cuenta para la estabilidad y seguridad del niño, hasta que llegue a la edad adulta. Por ello es, necesario conocer las funciones de la familia dentro de la sociedad:

- Podemos mencionar la función reproductiva, pues toda sociedad depende de la familia en lo que respecta a la concepción y nacimiento de nuevos seres. La mayoría de sociedades aceptan a los niños nacidos al margen de las relaciones matrimoniales, pero ninguna sociedad ha establecido una serie de normas para proveer de niños, excepto como parte de una familia.
- Función de socialización se refiere a que todas las sociedades dependen primariamente de la familia, para que el cambio de los niños en adultos, sé dé con éxito. Y una de las muchas formas de socializar al niño es proporcionándole modelos para que él los copie y aprender así a ser un hombre, un marido y un padre. Algunas dificultades de la socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el niño debe depender de modelos de segunda mano que encuentra en otras familias o bien, entre sus familiares, o muchas veces en la escuela. Pero lamentablemente no existe ningún sustituto satisfactorio, ya sea de una madre o de un padre, aunque no necesitan ser los padres biológicos.

¹³ Caparros, Nicolás. CRISIS DE LA FAMILIA Pàg 18-19

La importancia de la familia en el proceso de socialización se pone de manifiesto, cuando su impacto se compara con el de otras influencias.

Mayeske (1973). Estudió los roles del grupo étnico racial, de las clases sociales y de la calidad de la escuela a la que se asistía, como causa de índices diferentes de aprendizaje en los niños. “Encontró que en ninguna de éstas era tan importante como la presencia o ausencia de una atmósfera familiar que alterará las aspiraciones de aprendizaje y los hábitos de estudio”.

Otra a mencionar es la función afectiva debido a que antes que cualquier otra cosa, las personas necesitan una respuesta humana íntima. La opinión de psiquiatras. Fromm (1956) sostiene “probablemente la mayor causa simple de las dificultades emocionales, **de los problemas de comportamiento** y aún de las enfermedades físicas, es la falta de amor, esto es, la falta de una relación afectiva y cálida, con un pequeño círculo de asociados íntimos”.

La falta de afecto, daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de un niño.

Pues todo ser humano necesita sentirse tomado en cuenta en la sociedad en el que se desarrolla, para obtener un bienestar emocional.

Además la función de definición de status, al entrar a la familia, el niño adquiere o hereda una serie de status, se le adscriben a uno, varios de ellos, como por ejemplo: Edad, sexo, un lugar por orden de nacimiento, una religión, una clase social, un área para vivir y el color de piel.

Cada uno de los que nacemos, adquiere un status con el que vamos a vivir y el que va a determinar nuestras oportunidades y recompensas que se adquirirán con el tiempo, y que en muy pocas personas se pueda cambiar.

La función de protección se da en todas las sociedades, ya que la familia ofrece a sus miembros algún grado de protección, ya sea física, emocional o económica. En algunas sociedades todos están unidos y si hay algún problema con uno de los

miembros de la familia, todos vienen a defenderle; pero en las sociedades como la guatemalteca, cada quien vela por su bienestar, y aún siendo de la familia no le ayudan, menos se da con personas ajenas a ella.

Dentro de la función económica, puede hacerse referencia a que la familia es la unidad económica básica, en la mayor parte de las sociedades.

También debe tenerse cuidado de prejuzgar a las familias sobre la base de las condiciones socioeconómicas, porque muchas veces son la base de un rico entorno de aprendizaje para sus hijos. Cuando los padres de cualquier niño se apoyan y estimulan a sus hijos leyéndoles, proporcionándoles libros y juguetes educativos, los llevan a la biblioteca y les dedican tiempo y espacio para el aprendizaje, los niños tienden a convertirse en mejores lectores y estudiantes, más entusiastas y con menos deficiencia en su aprendizaje.

Conociendo la función de la familia dentro de la sociedad, también es necesario conocer el rol de cada miembro de ella, para luego reconocer la diferencia en las familias patológicas.

La madre es un personaje importante, representado por la ternura y consuelo y que gracias a ella se puede decir que todo funciona satisfactoriamente, sin ella la casa está vacía, no importando la cantidad de miembros que existan en ella. La madre es la que conoce las necesidades tanto de la casa como de cada uno de los miembros de la familia; ella influye en los hijos, lo mismo que la conducta del niño en ella. Como la madre tiene un grado elevado de control sobre el niño y su ambiente, su papel parece ser más dominante e influyente que el del hijo.

La conducta de una madre hacia su hijo está en función de cómo interprete el cometido de ser madre, de su participación en el desempeño de ese cometido, de sus características personales y de su evaluación de la competencia con que lleva a cabo la tarea de crianza de su hijo, un control amplio y un vínculo extenso y afectivo con él. “Una madre debe aceptar que la vida entraña muchas molestias y motivos de irritación,

desengaños y disgustos. Por lo tanto la forma en que haga frente a estas situaciones determinará su éxito”¹⁴

El padre, representa fuerza, valentía y justicia, en opinión de sus hijos, él lo sabe todo y siempre tiene la razón. Es el papel más importante que un hombre puede desempeñar en toda su vida. La paternidad es el lazo del hombre en el futuro. Su progenitor lleva su nombre y hereda su legado social, emocional y financiero. El hogar no está completo sin el padre. A él le incumbe velar, aunque deba ausentarse con frecuencia para que el ideal de la familia se mantenga. Lo que se espera del padre es un buen humor invariable que genere paz y gozo, interés en lo que le preocupa a sus hijos, aprender a conocerlos y por lo tanto, a serle útil. La presencia del padre eficiente podría eliminar virtualmente problemas sociales, tales como la delincuencia, abuso de drogas, y problemas en el área escolar. Ya que el padre es el principal transmisor de las reglas básicas de la sociedad hacia los hijos.

Una familia tampoco estaría completa si faltaran los hijos, ellos por naturaleza son sencillos y simpáticos, se piensa que son seres felices por el hecho de que son niños, pero ellos sienten vivamente la alegría o la depresión de los que le rodean y comparten. No pueden ser felices por ellos mismos. La dicha de un niño, no depende de la simple comodidad material, sino de la atmósfera de afectividad del hogar y de las relaciones que lo sostienen entre sí, las dos personas responsables de su existencia. La ternura, la alegría, el buen humor, la comprensión, confianza, comunicación, crean en el pequeño un adecuado desarrollo, tanto emocional como físico.

Debido a que en la educación influye la familia, es muy importante conocer, no solo a la familia en sí, sino a la familia patológica. Creemos es quien más influencia tiene en el niño, pues en ella es donde él niño aprende lo adecuado e inadecuado para actuar en la escuela. Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres verdaderos, adoptivos, tutores, abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor.

¹⁴ Beach, Raimundo. NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS. Pàg. 29

El niño nace dotado dentro de la familia de ciertos potenciales constitucionales, y en lo sucesivo el ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o lo mal que se desarrolle su personalidad. La madre ejerce influencia sobre el niño en los primeros años de vida, sin embargo, el padre de familia la ejerce en los años subsiguientes, dentro del ámbito emocional.

El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales factores determinantes del aura familiar. Algunos matrimonios, en cambio, tienen hijos en medio de constante hostigamiento, reñetas y turbulencia emocional. El niño puede ser bienvenido o no, y sus necesidades emocionales, nutritivas o de otra índole pueden o no ser satisfechas como es debido. Si el clima familiar es confortable y estable, el desarrollo de la personalidad del niño será normal.

Pero si el niño nace dentro de un matrimonio desdichado, será víctima de circunstancias sobre las cuales no tienen dominio y que envolverán su desarrollo emocional.

Es obvio que para entender básicamente el desarrollo de los niños y sus problemas emocionales, se debe poseer un conocimiento adecuado de las personalidades de los padres y de la psicopatología del adulto. La mayoría de los adultos son físicamente capaces de procrear, sean casados o no y estén emocionalmente maduros o no. La sociedad poco hace para preparar a la gente joven para la eventual aceptación de las responsabilidades de la paternidad. Una pareja joven y normal pueden casarse y criar a sus hijos con éxito, pero el matrimonio y la procreación también son accesibles para dos personas gravemente perturbadas que serán totalmente incapaces de proporcionar un clima emocional normal a sus hijos.

Adelaida Jonson, ha destacado que “Los niños son un blanco de los problemas emocionales inconscientes de los padres”¹⁵

El comportamiento de los padres no reflejará obviamente estas dificultades, sin embargo, porque éstas se enfocan hacia el niño en un plano inconsciente. La madre que acepta con dificultad su papel femenino y que alberga un inconsciente resentimiento hacia los hombres, tendrá dificultades para alcanzar una relación normal con su hijo, y éste reaccionará a su vez contra su inconsciente hostilidad.

La familia puede enfocarse desde el punto de vista de la teoría transaccional, debido a que estudia la conducta individual y social, ubicando a la familia en esta última. Se llama “Análisis” por separar el comportamiento en unidades simples y fácilmente comprensibles, y “Transaccional” por aplicar ese análisis a los intercambios de estímulos y respuestas entre personas, que denomina “Transacciones”

Esta teoría fue creada por el psiquiatra canadiense Eric Berne entre 1910 a 1970, Eric sostiene que el individuo aprende a conocerse, pensar y decidir por sí mismo, expresar sus emociones auténticas, creando una comunicación abierta entre los componentes afectivos e intelectuales de la personalidad.

Constituye un enfoque racional de la conducta humana, habiendo demostrado ser una herramienta muy eficaz para producir cambios positivos en las comunicaciones intrapersonales, interpersonales y grupales. Posee características propias que explican su éxito en diversas aplicaciones que ha tenido.

- ❖ Es sencillo, no necesita conocimientos previos, utiliza un vocabulario cotidiano. Se basa en necesidades biológicas, básicas, comunes a todo ser humano, y que cualquiera puede entender.
- ❖ Es objetivo, se refiere a comportamientos objetivos y registrables. Es verificable.
- ❖ Es predictivo pues sus técnicas permiten prever con alta probabilidad de acierto la conducta de individuos, grupos y organizaciones.

¹⁵ Ibid, Pág. 30

- ❖ Es preventivo, el autoconocimiento que se logra permite detener comportamientos irracionales, así como la transmisión de mensajes negativos a quienes nos rodean.
- ❖ Es eficaz porque permite una comprensión inmediata de la conducta, y en muchos casos una inmediata aplicación, logrando cambios estables.
- ❖ Es potente pues impacta desde el primer momento por la información que moviliza y por sus técnicas eficaces.
- ❖ Y también es integrativo, pues desde el marco referencial del análisis transaccional, pueden traducirse con facilidad conceptos complejos de otras disciplinas, pudiendo también combinarse con otras ciencias del comportamiento.

El análisis transaccional se basa en un modelo de personalidad novedosa que vincula y permite diagramar los estímulos que recibe una persona con las respuestas que emite.

Un “modelo” es una representación de la realidad que tiene por objeto describir, explicar y predecir algún aspecto de la misma.

Berne observo que si nos mantenemos atentos a la conducta de una persona durante un cierto período es posible detectar que, la misma varia en cuanto a expresión verbal, actitudes, emociones y acciones. De acuerdo a un estudio realizado con un paciente suyo, clasifico los estados del Yo, que son los componentes estructurales de la personalidad y los represento de la siguiente manera: Padre (P), Adulto (A) y Niño (N) definiendo a cada uno como “un sistema de emociones y pensamientos, acompañados de un conjunto afín de patrones de conducta”

Clasifico un Estado del Yo Padre (padre interno), cuando una persona actúa, habla o piensa como lo hicieron su padre, madre y otras figuras importantes de su infancia, está funcionando en su estado del Yo padre (Parent, progenitor). El padre contiene y transmite los elementos culturales, las pautas sociales, morales y religiosas, las reglas de convivencia; lo que se debe hacer....el concepto aprendido de la vida.

El estado del Yo adulto, dice que una persona está en su adulto cuando funciona computando la realidad, procesándola y actuando en consecuencia. Le corresponden los juicios de realidad, el razonamiento lógico y el pensamiento racional: lo que conviene

hacer, el concepto razonado de la vida. El adulto comienza a formarse a los 2 años, y su desarrollo continúa toda la vida.

Estado del Yo Niño, en este, una persona está en su Niño cuando piensa, siente y actúa como en su niñez. En este estado del Yo residen las emociones, la intuición, creatividad y espontaneidad, lo biológico, el pensamiento mágico, “lo mejor y peor de cada uno de nosotros”, lo que nos gusta hacer... el concepto sentido de la vida.

Dentro del análisis funcional de la personalidad, se trabaja con un modelo verificable, que describe como funciona la personalidad y que permita observar sus diferentes partes y conductas observables segundo a segundo, pueden ser reconocidas por cinco signos:

- ✓ Las palabras, el tono de voz, la expresión facial, los gestos de los miembros (manos, brazos, hombros, pies, piernas), la postura corporal (del tronco, actitud general). Estos signos pueden ser congruentes (coinciden entre sí) o incongruentes (alguno de ellos no concuerda con otro).

En el diagrama del análisis funcional, se consideran cinco estados funcionales del yo.

- ✓ Padre Crítico (PC) en el se pueden observar conductas de firmeza, orden, protección. Tiene también manifestaciones negativas: Prejuicios, desvalorización, autoritarismo.
- ✓ Padre Nutritivo (PN), comportamientos afectivos, nutricios, ayuda y permiso para vivir, disfrutar y crecer. El aspecto negativo es la sobreprotección.
- ✓ Adulto (A) Posee múltiples funciones, siendo las más elevadas las del pensamiento abstracto y toma de decisiones. Otras de menor nivel son puramente musculares, como el realizar operaciones simples de rutina en una línea de montaje, poner sellos, etc.
- ✓ Niño libre (NL), Manifiesta emociones auténticas, espontaneidad, creatividad. En lo negativo es egoísta, grosero.
- ✓ Niño adaptado (NA), en lo adecuado, responde automáticamente en forma disciplinada y respetuosa. En lo negativo, se manifiesta como Sumiso (retraído, desvalorizado, confuso) o bien Rebelde (desafiante, hostil, opositor).

También podemos mencionar el diagnóstico de los estados del Yo, este es cualitativo y se realiza en 4 niveles.

- ❖ A nivel conductual se señalan que los signos de conducta son palabras, tono de voz, expresión facial, gestos y posturas del cuerpo. Las frases típicas del padre contienen juicios, slogan y frases hechas. Las del adulto, claras, concisas y definidas. Y las del niño expresan deseos y emociones.
- ❖ El diagnóstico social se logra a través de observar el efecto que el sujeto produce sobre los demás. Berne lo llamo operacional, por operar sobre el ambiente. El que usa el Padre Crítico despierta Niños Adaptados, y el que usa padre Nutritivo, Niños Libres, Inversamente, si ante una persona uno se siente inclinado a usar el Padre Nutritivo, aquella estará usando su Niño sumiso o Libre. Si tendemos a emplear nuestro Adulto, el otro estará probablemente también en su adulto. Según Finch Stuart, en su libro de psicopatologías de los padres, enfoca a varias familias patológicas dentro de las que se mencionan las descritas a continuación.
- ❖ El diagnóstico Histórico se obtiene investigando el pasado, con preguntas.
- ❖ El diagnóstico fenomenológico se refiere a la experiencia interna, cuando una persona examina sus propios estados del yo y revive en emociones, sensaciones y pensamientos la “grabación” de una cinta que está depositada en su Padre o su Niño.

También podemos mencionar a las familias patológicas, pues anteriormente se describe a la familia y la teoría relacionada a la misma, por ser ella en sí la base fundamental en el aprendizaje, es por ello se mencionan la familia invertida.

Dentro de esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. Estas actitudes son principalmente inconscientes, se hallan amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. En un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre y esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que

sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas que critica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de sus asuntos concernientes a la casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a los niños. Cena con sus familiares, pero por lo general después se pone a leer el diario, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante. Es importante comprender que en nuestra sociedad existen fuertes corrientes que no solamente condonan, sino casi fomentan el desarrollo de este tipo de familia. Esta actitud ha hecho que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

Teniendo como indicadores:

Madre

- Autoritaria
- Poco femenina
- Impone reglas
- Agresiva
- Impulsiva
- Castiga
- Expresión emotiva, más amplia de lo común

Padre

- Pasivo
- Apático
- Sobre trabajado
- Agotado
- Anulado en reglas (No impone)

Dentro de la familia Agotada: El fin último de los padres es obtener cosas materiales, dan regalos costosos en lugar de afectividad necesaria, pues llegan a casa cansados y nunca tienen tiempo para los niños.

Podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente en la sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día, si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano. Esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. Si bien la calidad de relación entre los progenitores y el niño, es más importante que la cantidad. Lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos.

Las ganancias materiales contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales se abandonan o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

En ésta familia puede encontrarse los siguientes indicadores:

- No existe afectividad de ambos padres hacia los hijos
- No hay tiempo para los hijos
- Lo material es más importante
- No hay tiempo de recreación
- No hay convivencia de ningún tipo hacia los hijos
- Delegan el papel de padres, a terceros o a al hijo mayor
- Padres irritables
- No hay figura de autoridad
- No hay emotividad

Debido a que en familias patológicas, la mayoría de estímulos son negativos hacia los niños, se pueden analizar a través de la teoría transaccional que trabaja con un instrumento llamado análisis de las transacciones que son intercambios de estímulos y respuestas entre estados específicos del yo de diferentes personas. Se llaman transacciones porque existe una acción (estímulo) y una reacción (Respuesta). No habiendo respuesta. No existe transacción.

Además dentro del análisis transaccional existe un instrumento en el que numerosas experiencias han demostrado que la estimulación entre seres vivos es absolutamente necesaria para la supervivencia. Un adulto, sometido a privación de estímulos bajo condiciones controladas, comienza a tener alucinaciones entre las 24 y 48 horas.

Spitz (1945) observó en niños pequeños que la privación de contacto físico durante períodos largos tenía mucha influencia en su crecimiento y salud. En algunos casos esta privación puede llevar a la muerte. Surge claramente que existe un hambre de estímulos. Para el recién nacido, la estrecha intimidad con la madre cubre la cuota de estimulación del primer período de su vida. A través del tiempo el niño deberá relacionarse con su medio para sustituir aquellos primeros estímulos por otros aceptables socialmente, ya que las fuerzas culturales se oponen al mantenimiento de la intimidad al estilo infantil.

- ❖ Las caricias se pueden definir como el estímulo intencional dirigido de una persona a otra persona (ya sea físico, verbal, gestual o escrito)
- ❖ La resolución del problema de hambre de estímulos puede definirse como el proceso por el cual reemplazamos las caricias físicas recibidas en los primeros meses de vida. Por caricias físicas, verbales, escritas, socialmente aceptables para los adultos.
- ❖ Existen caricias positivas y negativas, condicionales e incondicionales. En las caricias positivas podemos decir que son aquellas que nos invitan a estar en el sistema positivo, mientras en las caricias negativas nos invitan a sentirnos mal, a estar en el sistema negativo y pueden ser agresivas (causan dolor, daño moral o físico) o de lástima (fomentan desvalimiento, disminuyen la autoestima).

- ❖ Caricias mixtas(o falsas) mezcla de positivas y negativas (estrujen un chico diciéndole que se lo quiere, adular, etc.)
- ❖ Caricias condicionales, son aquellas que se dan a una persona por su conducta y por último están las caricias incondicionales que se dan a una persona por el solo hecho de existir, por “Estar aquí”.

El tipo de caricias que una persona recibió en su niñez tiende a fijar el tipo de caricias que buscará en su vida adulta, desde que las caricias son indispensables para la vida, si la conducta de un niño no le permite conseguir caricias positivas, buscará conductas que le garanticen caricias negativas para mantener cargada su batería biológica. Y acostumbrado a éstas, adoptará las conductas que le permitan conseguir caricias negativas por el resto de su vida. Por eso muchas veces los castigos funcionan reforzando sin querer la conducta que queremos suprimir.

Igual pasa en los tipos de familia descritas anteriormente, las conductas que se observan en la escuela, dentro de clase, a la hora de receso y en actividades extra aulas, son las aprendidas de los padres y estimuladas por los mismos, además de maestros u otras personas adultas.

Es por ello importante conocer que el niño, reflejara dentro de la escuela las conductas aprendidas en casa y todo lo que de ella procede, emociones, satisfacciones y problemáticos como la falta de atención que borra de la mente aquellos elementos que pueden resultar inquietantes si se llegara a tomar conciencia de ellos. Es una respuesta de uso múltiple que protege al individuo de la angustia cotidiana como “La factura de pago que se perdió” o “La tarea desagradable que se olvida realizar”.

Se debe sospechar desatención (falta de atención) si frecuentemente, no puede atender el tiempo requerido para la realización de una actividad que esta dentro de los alcances de otros niños de la misma edad, inteligencia y escolarización. Y podremos decir que tiene tiempo de atención corto, siendo uno de los indicadores de la falta de atención, según (ED: Copeland & V:L: Love 1995), también podemos mencionar la dificultad para completar las tareas, estados de ensueño (soñar despierto), fácilmente distractible,

merecedor de apodos como “Soñador” “Volador, mucha actividad pero pocos resultados y mucho entusiasmo al comienzo de las tareas y pobres resultados finales.

La desatención o falta de atención puede ser observada dentro del aula y a veces en casa, “Dos o tres alumnos por aula padecen este trastorno que afecta el aprendizaje, la vida social y hasta el futuro, la capacidad de conseguir y retener un trabajo”.

La falta de atención es una dificultad escondida. Los niños que lo padecen se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad, en tareas organizadas y/o productivas. Estos niños no cumplen con las expectativas que se ponen, ya que existe un perfil de conducta esperada que no satisface.

Pues su comportamiento es el de un escrutador del ambiente, que va desde un objeto a otro incansablemente. Eso sí, cansándose del objeto seleccionado a medida que lo explora o que éste se va haciendo conocido o la relación con él se vuelve frustrante.

Podría pensarse que este es un problema que Oslo afecta a los niños, la verdad es que adultos y pequeños lo sufren por igual. A pesar de que tienen tareas que cumplir, no logran concentrarse y al pasar cierto tiempo haciendo una actividad se aburren.

La desatención es un problema bastante antiguo, pero hoy a diferencia de años anteriores los expertos han desarrollado ciertas técnicas para ayudar a la persona que lo sufre para controlarlo, pues es importante decir que esta no tiene cura, sigue a través de la adolescencia y la edad adulta y puede causar una vida de sueños frustrados y dolor emocional.

Para evaluar si una persona tiene falta de atención los especialistas consideran que se debe estudiar si los comportamientos son excesivos y ocurren más a menudo que en otros individuos de la misma edad.

Dentro de los síntomas podemos mencionar:

- ❖ Fácil distractibilidad
- ❖ Baja tolerancia a la frustración

- ❖ Sensación de aburrimiento
- ❖ Incapacidad para controlar la propia conducta
- ❖ Se fatiga al concentrarse sobre un juego o una tarea porque es hipersensible a los estímulos exteriores.
- ❖ No logra sostener la atención sobre los detalles, o bien hará errores de distracciones en el conjunto de sus tareas (escolar u otras)
- ❖ Parece no escuchar cuando le hablan
- ❖ No logra seguir las órdenes dadas, difícilmente termina una tarea dada y esto lo hace sin voluntad de oposición ni falta de inteligencia.
- ❖ Evita u odia las tareas que exigen un esfuerzo mental sostenido.
- ❖ Olvida frecuentemente
- ❖ Tiene dificultad en la organización de sus tareas y la gestión de sus acciones.

Éstas características, por supuesto, se notan más en los grupos de tarea escolar, que tienen normas más rígidas que los grupos recreativos. Es por eso que la escuela aparece como el espacio privilegiado para detectar esta dificultad.

Los niños con falta de Atención se desempeñan en forma dispareja en las distintas áreas en las que se mueven. En algunas parecen actuar con soltura y responsabilidad, mientras que en las otras se muestran con dificultades.

Estas conductas tienen puntos de similitud con la generalidad de las personas, pero se diferencian en que persisten en el tiempo, se presentan con mayor frecuencia, son difíciles de modificar y tampoco son propias de la fase del proceso normal de desarrollo. En general estas personas provocan fastidio, desagrado e irritabilidad en el medio en el que actúan provocando la siguiente reacción predecible de los adultos: “¿Por qué no te sientas tranquilo y pones atención?” . Los niños de los que estamos hablando, no hacen lo que se espera de ellos ya sea en casa, en la escuela o en el grupo social al que pertenecen.

Es muy difícil comprender a estos niños que aparecen como desafiantes, opositores y creadores del desorden. En general la actitud de quienes los rodean es de enojo,

castigo o penitencia. Pues no cumplen con el perfil esperado y los desvíos en la conducta producen gran conmoción en el contexto en que tienen lugar.

La realidad es que no cumplen con las expectativas ni impuestas ni propuestas por ellos mismos, porque el cumplimiento de las mismas no depende de su voluntad, ya que su conducta esta atravesada por la impulsividad.

Se debe tener en cuenta que estos niños no actúan en la forma que lo hacen porque quieren, es lo único que pueden hacer.

Ellos están en problemas y son problemas para quienes están a cargo de ellos. La mayoría no tiene déficit intelectual, sino simplemente falta de atención que es una característica del desorden de déficit de atención, debido a que éste ultimo es un problema neurológico o genético.

Tienen pobre autoestima, lo que origina un círculo vicioso. Mal desempeño, auto descalificación, desempeño deficiente.

Las discordias familiares parecen mantener e incluso empeorar los síntomas. Padres y maestros pueden ayudar a los niños con falta de atención a disminuirla hasta mejorarla.

Primero tienen que atender y aceptar el temperamento básico del niño y luego pueden enseñarle como dividir su trabajo en segmentos pequeños y manejables, incorporar la actividad física dentro del periodo diario de clases y pueden ofrecer mecanismos alternos para que el niño demuestre lo que ha aprendido por medio de conferencias individuales o informes gravados y no escritos. El pronóstico a largo plazo de los niños con este problema es mixto. Hacia los 15 años, solamente uno de cada 4 niños se ha logrado recuperar, la mayoría continua manifestando destrezas cognoscitivas deficientes y comportamientos inoportunos. Por el lado positivo las personas adultas tienden a ser extrovertidas. Debido a su impulso para buscar momentos de emoción, muchos de ellos tienen éxito en negocios y construcción. Y debido a su habilidad para pensar en muchas

cosas a la vez, muchos han ganado aclamación como artistas e inventores. Por lo general continúan siendo incansables e impulsivos, también tienden a tener rasgos positivos en su personalidad como espontaneidad, alegría y energía. En lo negativo los adultos suelen cambiarse de empleo con frecuencia, sufren accidentes de tránsito, problemas familiares y desordenes de conducta.

Que un niño no encaje en el sistema social, en el sistema escolar y que tenga dificultad para ubicarse en el cambio de las expectativas familiares, podríamos decir que el niño es un verdadero acertijo y primero trataremos de averiguar que hay de malo en él, y que es lo que no cabe en nuestros sistemas, que resulta demasiado estrecho para incluirlo allí. Así también es importante que este niño se convierte a lo largo en el dicho “Estos niños”, pues parece que su número aumenta cada día y las estadísticas calculan que hay por lo menos de cada 10, dos niños con problemas; la escuela dice tenemos sospechas de que hay problemas en casa y con su familia y la familia dice tuvo un mal comienzo en la escuela. Pues de hecho de que no reciba afecto en casa y el que le den un afecto excesivo, que la maestra es demasiado estricta o bien demasiado buena o blanda. Conforme crece el niño se vuelve un blanco más apetecible de nuestras definiciones y como el no opina nada al respecto nos es más fácil imponérselas, no pone el mayor interés, podría si quisiera, no tiene deseos de alcanzar el éxito es muy irresponsable. Si podemos observar, a la larga acepta las etiquetas que ponemos en su persona y las hace suyas actuando a la defensiva, igual que sus padres y sus maestros, sin decidir quien esta equivocado, es una forma de sustituir cualquier búsqueda auténtica y el esfuerzo conjunto que aportaría verdaderos progresos; se puede decir que el problema se debe a nuestra pobre comunicación interpersonal, metiéndonos tan a fondo en los fragmentos que no nos percatamos de estar fragmentando a un niño con nuestras descripciones.

Según el Manual de Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales, cuarta revisión (DSM IV), algunos de los criterios para el diagnóstico de una persona con falta de atención o desatención. Debe manifestarse durante seis meses o más con una intensidad que es desadaptativa e incoherente en relación con el nivel de desarrollo:

- ❖ Estar siempre en movimiento o parecer inquieto
- ❖ Tener dificultad para permanecer sentado

- ❖ Distraerse fácilmente
- ❖ Dificultad para esperar su turno
- ❖ Responder a las preguntas sin pensar
- ❖ Dificultad para seguir instrucciones
- ❖ Dificultad para mantener la atención
- ❖ Pasar de una tarea a otra, sin completar una
- ❖ Hablar excesivamente
- ❖ Dificultad para jugar silenciosamente
- ❖ Interrumpir a los demás, entrometerse
- ❖ Aparenta no escuchar
- ❖ Perder cosas necesarias para realizar sus actividades
- ❖ Realizar actividades peligrosas sin pensar en las consecuencias

Las manifestaciones de comportamiento suelen producirse en múltiples contextos, que incluyen el hogar, la escuela, y las situaciones sociales. Habitualmente, los síntomas empeoran en las situaciones que exigen una atención o un esfuerzo mental sostenidos o que carecen de atractivo o novedad intrínsecos. Los signos de este trastorno pueden ser mínimos o nulos cuando la persona en cuestión se halla bajo un control muy estricto, en una situación nueva, dedicada a actividades especialmente interesantes, en una situación de relación personal de uno a uno o mientras experimenta gratificaciones frecuentes por el comportamiento adecuado y para lograrlo se puede utilizar diversas técnicas, ideas, actividades y sugerencias para estimular la atención, que tienen como objetivo primordial, ofrecer al docente una reflexión sobre la enseñanza-aprendizaje a incorporar en los planes de clase.

Se pretende que los niños con problemas de desatención trabajen en forma articulada, el escuchar, hablar, leer, escribir y pensar, permite la integración de contenidos de distintas áreas de estudio, en diferentes estilos de aprendizaje (auditivo, visual, táctil kinestésico) ya que al reforzar o estimular dichas áreas estará mejorando su problema de atención integrándose de una mejor manera a su proceso educativo mediante un enfoque con novedosas técnicas especiales para niños con este tipo de problema.

Como el refuerzo aplicado al modelamiento de Pavlov que es una técnica ampliamente conocida que consiste en premiar las conductas positivas e ignorar las negativas para lograr su extensión.

Los premios pueden ser golosinas y dulces, o preferiblemente “reforzadores” sociales como un aplauso, una exclamación, un abrazo que manifieste el entusiasmo del maestro ante la respuesta del niño.

El objetivo que se persigue con el condicionamiento es evitar la fijación de respuestas negativas, no deseadas y reforzar las conductas apetecibles demostrando signos de aprobación social.

Los principios aplicados a la educación del niño pueden lograr “buena conducta”, resaltar valores de obediencia, el “estar quieto”, controlar la impulsividad y que solo hable o participe cuando le sea permitido. También señala el éxito en su aprendizaje, cumplimiento de las tareas escolares, la formación de hábitos de aseo, una conducta disciplinaria en asistencia y puntualidad, el sentido de responsabilidad y en general los lineamientos que definen “Al buen alumno.”

Paralelo a esta técnica se pueden utilizar también técnicas y actividades para estimular otras áreas que conllevan o mejoran la atención entre estas podemos mencionar las siguientes.

- ✓ Técnica de escritura creativa, en ella los alumnos deben recibir la oportunidad de escribir a cerca de un objeto, animal o circunstancia que les interese.

Además de la escritura también creativa de los materiales de ficción, sobre la base de láminas, viajes y narraciones otorga sentido de la actividad de escritura de los niños y a la par estimula su desarrollo de lenguaje oral y escrito, su sentido de atención y concentración se puede utilizar un formato con ítems.

- ✓ Técnica de redacción en donde la organización es útil para la elaboración de poemas, composiciones, que requieren de un nivel de atención y orientación. Esta tiene el objetivo de facilitar estimular ese tipo de problemas. Para aplicar dicha técnica se hace uso de un esquema de organizador grafico.

- ✓ Técnica para clasificar información, ella podemos clasificar datos, pues es una habilidad que facilita la organización de ideas y mejora la comprensión de una información dada.
- ✓ Técnica de los diarios que son recursos a utilizar por los alumnos, para desarrollar y estimular la habilidad de escribir. En ellos se lleva un registro diario de experiencias personales que el alumno vive dentro y fuera del aula.
Hay varios tipos de diarios como, diario literario, de experiencias, de aprendizaje, de noticias, de dialogo y de sentimientos, todos ellos útiles para descargar energía, tanto positiva como negativa, a cualquier edad, con conocimientos previos.
- ✓ Técnica de las tres Q, ésta puede usarse en el proceso de la enseñanza aprendizaje para elaborar resúmenes de contenidos u otro tipo de temas desarrollados. Partiendo del conocimiento previo, facilita la participación activa y toma en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos. Esta técnica es muy útil en todos los alumnos, no solamente aquellos con problemas de atención. Para aplicar la técnica se utiliza un organizador gráfico que lleve las siguientes interrogantes.
¿Qué sabemos?. ¿Qué queremos saber? Y ¿Qué aprendimos?
- ✓ Técnica para completar en forma gráfica y escrita que permite fomentar la creatividad y concentración del alumno o alumna. Para ello se le orientará de manera que complete determinada figura y responda preguntas relacionadas con la situación representada.
- ✓ Técnica de escritura de cuentos, es una actividad que promueve el uso de la imaginación por parte del autor.
- ✓ Técnica del libro personal, se utilizan hojas para elaborar un folleto al que llaman “Mi primer libro”, organizándolo con portada decorada por los mismos niños para anotar datos importantes orientados por el o la maestra.

Otras actividades que pueden ser utilizadas dentro como fuera de clase son:

LA POESIA: Siendo un recurso para expresar ideas, sentimientos y emociones de manera creativa, en ella los niños y niñas con problemas de atención tienen la oportunidad de sacar al exterior posibles malestares u otros problemas que afrontan.

ORGANIZADORES GRAFICOS: Son representaciones visuales para organizar e identificar datos importantes de conocimientos de conceptos, temas y relaciones entre

hechos e ideas. Esta es muy importante debido a que los alumnos con problemas de falta de atención necesitan visualizar procesos de información para adquirir un aprendizaje eficaz.

NIÑO O NIÑA ESTRELLA: Cada niño tendrá la oportunidad a lo largo del ciclo escolar ser “Estrella”, con ayuda de sus padres elaboran un cartel con fotos de su familia con él, en diferentes situaciones y describir cada una de ellas contando anécdotas, noticias y consejos, pueden agregar otras, además se agrega un espacio con interrogantes a responder por el alumno como las siguientes ¿Qué quiero ser cuando sea grande?, ¿Qué mensaje les puedo dar? Y ¿Cómo me siento ser niño estrella?.

CAPSULA DEL TIEMPO: En esta se describen metas que se podrán cumplir a corto y largo plazo, para motivarlos.

CARTELETA DE CUMPLEAÑOS: Decorados acorde a la ocasión (velas, pasteles o globos), se prepara un espacio para escribir los nombres, día y mes, que determinado grupo de niños cumplirán años. Puede elaborarse por mes y así el reto de alumnos podrá elaborar un separador de lecturas para los cumpleaños.

Debido a, que los niños a trabajar padecen de desatención o bien falta de atención es necesario que tanto, técnicas, ejercicios y actividades, sean realizados dentro de la escuela y si es posible en casa, tomando en cuenta el apoyo de la familia.

Otros ejercicios que pueden ser utilizados para mejorar la atención son, ejercicios de ubicación espacial, series de palabras relacionadas entre si, frases incompletas, asociación de palabras a la acción, organizar información recibida, semejanzas y diferencias, figura-fondo auditivo, ordenes en secuencias graduadas, respiración, relajación, memorización de secuencias motoras, auditivas y graficas. Es muy importante tomar en cuenta que los niños con falta de atención constantemente necesitan cambios de ambiente y ejercicios para captar de mejor manera la enseñanza que se les de, no importando de que tipo.

HIPOTESIS

1. La tipología familiar influye en los niños que padecen inatención e incrementa la incidencia de la misma. Con dos variables V.D. Inatención con indicadores: Poco frecuente, frecuente y excesivamente frecuente, y V.I. Tipos de familia con indicadores: Invertida y Agotada.

2. La carencia de conocimiento por parte de los maestros acerca de la inatención influye en el manejo adecuado de niños que la padecen limitando su aprendizaje. Con dos variables: V.D. Influencia de aprendizaje con indicadores Negativa y Positiva V.I Conocimiento de la inatención con indicadores: Conoce y No conoce.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Población: La presente investigación fue realizada en el colegio Jesús de Candelaria ubicado en la cabecera departamental de Guatemala, se trabajo con niños entre 9 y 11 años de edad de ambos sexos. Dichos niños pertenecen a una clase social media.

El área a la que pertenecen es semi urbana, porque la mayoría de niños viven en diferentes zonas de la capital tales como: zona 6, zona 18, zona 1; algunos provienen de municipios aledaños a la ciudad capital o de algunos departamentos lejanos. También la mayoría de ellos son de origen ladino, pero provienen de familias en las cuales ambos padres trabajan para contribuir con las necesidades del hogar y presentan problemáticas familiares, siendo las mas frecuentes: desintegración familiar, violencia intra familiar y alcoholismo. Se trabajo con un número de 50 niños.

Técnica de Muestreo: La presente investigación es de tipo no aleatoria, pues tuvo como base los siguientes criterios:

- ✓ Niños entre 9 y 11 años de edad
- ✓ Ambos sexos
- ✓ Presencia de problemas de inatención
- ✓ Referidos por la maestra
- ✓ Pertenecen a familias que presentan problemáticas familiares

Técnica de recolección de datos:

Cuestionario:

A través de este instrumento de investigación se obtuvieron los datos sobre los tipos de familia a la que pertenecen la mayoría de niños que asisten al establecimiento, fue realizada con un número total de 25 preguntas, con una respuesta cerrada y una respuesta abierta, para conocer el por qué de cada respuesta y analizar de forma profunda a cada uno de ellos.

Guía de Observación:

Esta guía fue utilizada para conocer la frecuencia con la que se presentaba la inatención tomando en cuenta las edades de los niños.

Cuestionario para Maestros:

En este se obtuvieron datos sobre el grado de conocimiento de los maestros para el manejo de los niños con inatención.

Todos los instrumentos se aplicaron durante periodos de clase, al realizar ejercicios, tareas escolares, trabajos en los que se requería de atención y durante horario de receso. De acuerdo con los datos obtenidos con los instrumentos, se elaboro un material, en el cual se dieron a conocer las características que presenta un niño con falta de atención y el tipo de familia en que se ubica para que los maestros puedan tener una visión más amplia, para brindar un mejor soporte emocional y educativo.

Técnica análisis matemático estadístico:

Se trabajo una investigación de tipo **ASOCIATIVA**, debido a que se estableció la relación de la influencia que existía en los niños con inatención, tanto de los tipos de familia patológica como la falta de conocimiento de los maestros sobre el tema. Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación de una entrevista elaborada con características de inatención a maestros de tercer grado secciones A y B. Elaborada con base a los síntomas que describe, el Dr. David J. Huanta P, Neurólogo Pediatra. Post-graduo Universidad de Chile. Hospital de Niños “Roberto del Rio” y del DSM IV.

Un cuestionario de referencia, previamente elaborado de acuerdo a los indicadores de los tipos de familia invertida y agotada. Fue aplicado a la población elegida dentro del colegio Jesús de Candelaria, por ultimo una entrevista para maestros, que midió el conocimiento sobre el tema de inatención.

Los resultados obtenidos del cuestionario y entrevista, fueron interpretados de acuerdo a un análisis matemático estadístico en el que se tomaron en cuenta promedios, porcentajes y gráficas de barras y círculos.

Se realizaron cuadros por edad y sexo, con el fin de establecer la relación que existe entre tipo de familia y frecuencia con la que se marca la inatención. Interpretados los datos se realizaron graficas que dieron a conocer los resultados de las hipótesis.

Tambièn pudimos interpretar como la influencia de los maestros se muestra negativa o positiva ante la falta de atención que padecen los niños y su conocimiento sobre el tema. Con el fin último de elaborar un documento, especifico para maestros. En el que se plasmaron las características de un niño con inatención, los tipos de familia agotada e invertida, a la que pertenece el niño. Además de técnicas y ejercicios para disminuir los síntomas de falta de atención, por los maestros de acuerdo al folleto que se les proporcionó.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

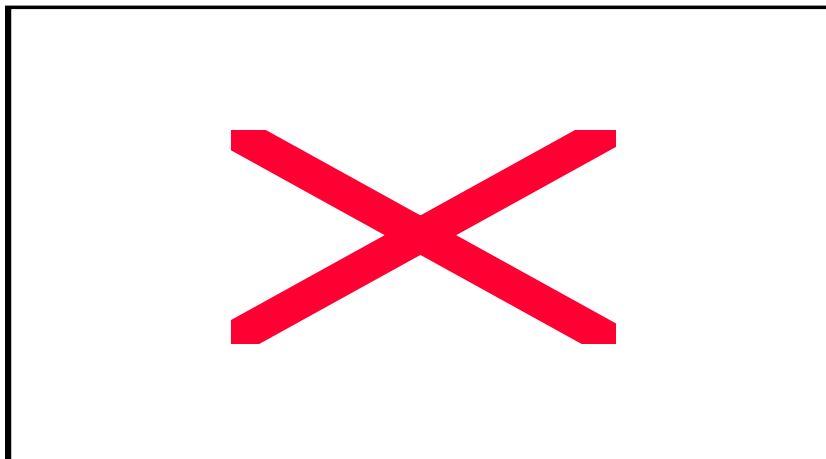
Los datos que se presentan a continuación son el resultado obtenido en base a instrumentos utilizados para conocer la influencia que existe en los niños con inatención.

Las observaciones fueron realizadas por los maestros de grado, las entrevistas que también fueron instrumentos utilizados se realizaron durante periodos de clase, se trabajo con los niños durante periodos de juego (recreo), además de tareas en casa y en clase, y resultados obtenidos en sus evaluaciones del 1er. Y 3er. Bimestre.

CUADRO No. 1

Tipo de familia	Femenino	Porcentajes
Invertida	13	56,50%
Agotada	10	43,50%

GRAFICA No. 1



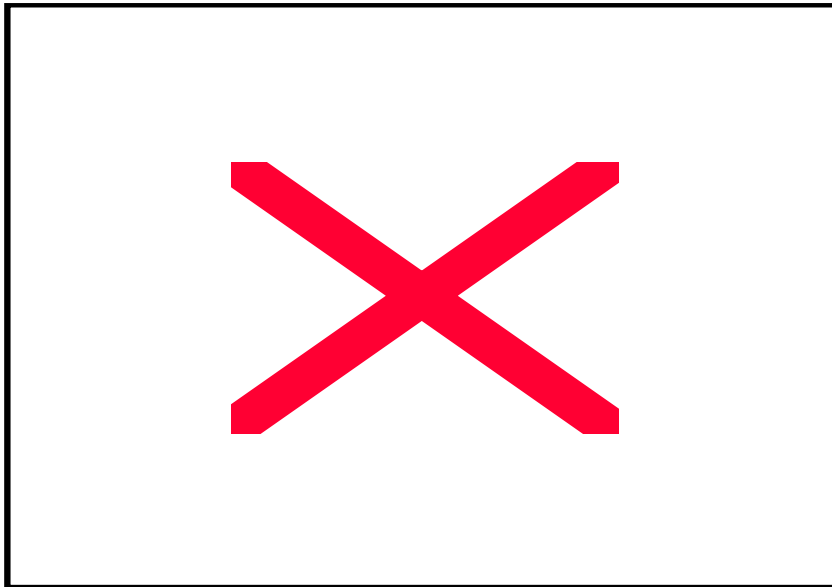
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica muestra el análisis de 25 alumnos de sexo femenino entre 9 a 11 años de edad, en la que 13 niños representan un 56.5%, los cuales pertenecen a una familia invertida y 10 alumnos que equivalen a un 43.5% pertenecen a la familia Agotada, dando como resultado una diferencia poco significativa entre ambas familias.

CUADRO No. 2

Tipo de Familia	Masculino	Porcentajes
Invertida	16	59,20%
Agotada	11	40,70%

GRAFICA No. 2



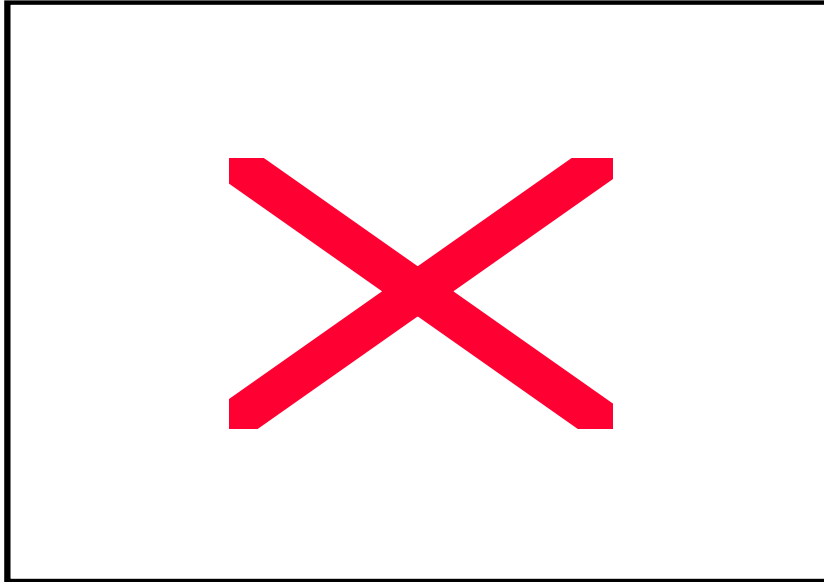
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica presenta los datos obtenidos con 27 alumnos de sexo masculino, entre 9 a 11 años de edad, distribuidos 16 niños un 59.5% pertenecen a la familia Invertida y 11 niños un 405% pertenecen a la familia Agotada, observándose una mayor incidencia en la primera familia.

CUADRO No. 3

Familias	Masculino	Femenino	Porcentajes
Invertida	16	13	58%
Agotada	11	10	42%

GRAFICA No. 3



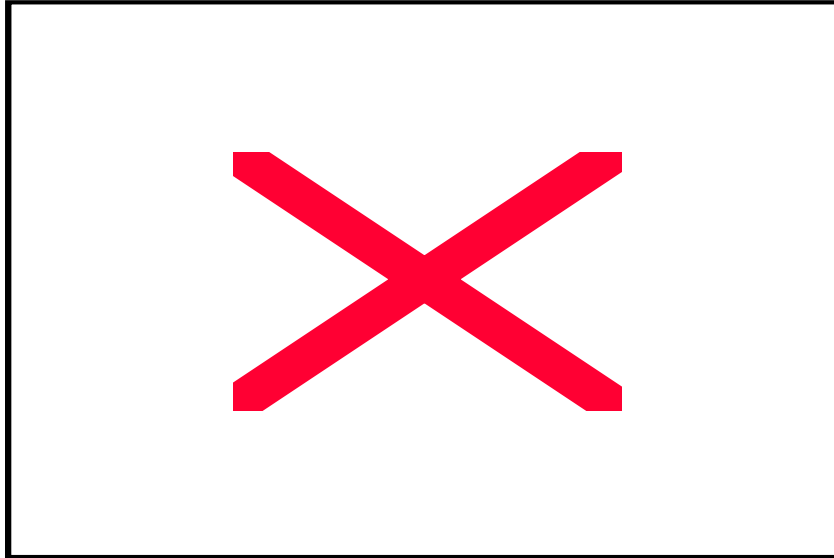
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica presenta un 100% de la población trabajada, un 58% de los niños se sitúan en la familia invertida y un 42% en la familia agotada, observándose de mejor manera en ambos sexos una mayor incidencia en la familia invertida.

CUADRO No. 4

Inatención	Femenino	Porcentajes
Excesiva	8	35%
Poca	11	48%
Ninguna	4	17%

GRAFICA No. 4



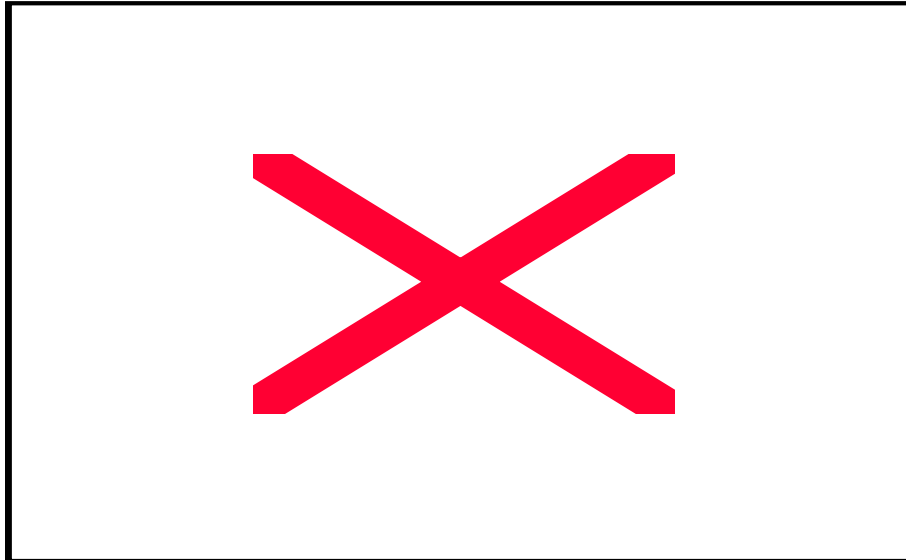
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta grafica muestra que un 48 % de la población trabajada presenta poca inatención un equivalente a 11 niños de sexos femenino, un 35% presenta una excesiva inatención, un total de 8 niños, prevaleciendo así la incidencia mayoritaria en estos indicadores, y solamente un 17% una minoría no presenta ningún tipo de inatención.

CUADRO No. 5

Inatención	Masculino	Porcentajes
Excesiva	8	30%
Poca	12	44%
Ninguna	7	26%

GRAFICA No. 5



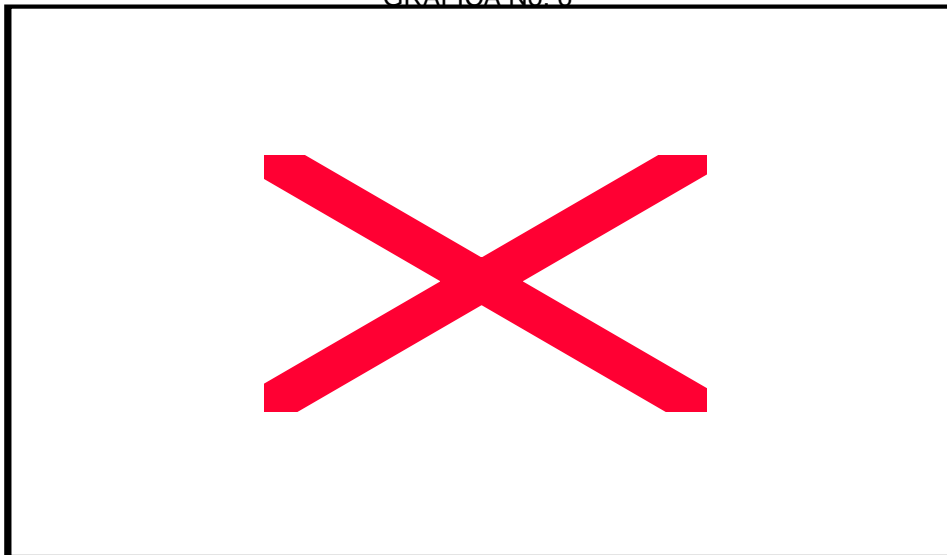
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica presenta los resultados obtenidos de niños del sexo masculino de 9 a 11 años de edad, un 44% presenta poca inatención, un 30% presenta excesiva inatención y solamente un 26 % presenta ninguna inatención, siendo las dos primeras las de mayor incidencia.

CUADRO No. 6

Inatención	Masculino	Femenino	Porcentajes
Excesiva	8	8	30%
Poca	12	11	44%
Ninguna	7	4	26%

GRAFICA No. 6



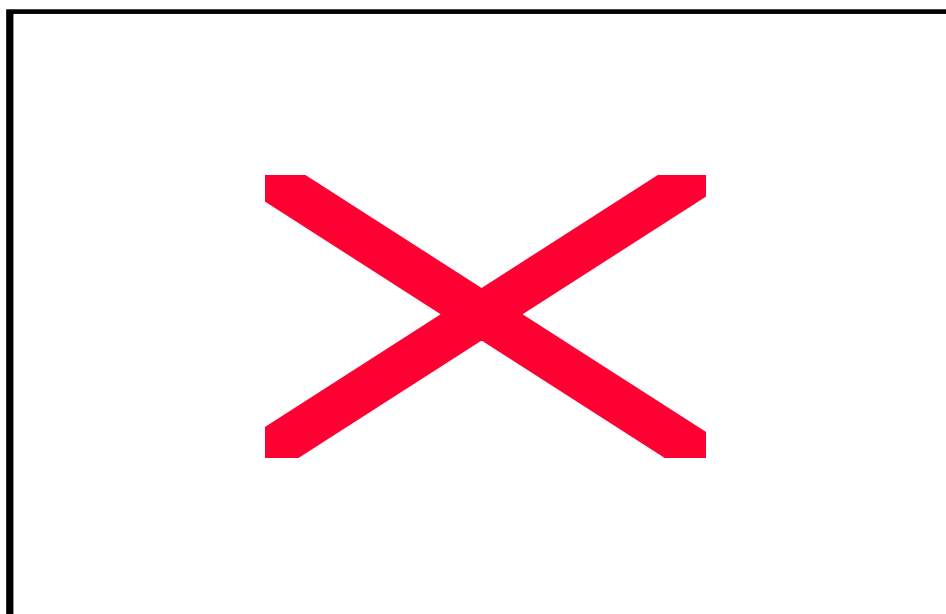
Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica presenta los datos unificados de ambos sexos, en el que se observan claramente que un 44% de niños presentan un poco inatención, un 30% presenta una excesiva inatención siendo muy significativo el porcentaje y solamente un 26% de niños no presenta inatención alguna.

CUADRO No. 7

Conocimiento de inatención	Cantidad	Porcentajes
Conoce	2	33%
No conoce	4	67%

GRAFICA No. 7



Fuente: Colegio Jesús de Candelaria año, 2003.

Esta gráfica nos da a conocer que el conocimiento de los maestros sobre el tema de Inatención es mayoritario pues un 67% de ellos no tienen conocimiento alguno del tema y solamente un 33% conoce sobre el tema, siendo irrelevante pues no pone en práctica sus conocimientos por falta de capacitación adecuada, para ayudar a estos niños.

Análisis final:

En el cuestionario aplicado en base a características de familias Invertida y agotada, en la población trabajada se pudo comprobar por medio de un análisis matemático estadístico que la mayoría de niños pertenecen a familias invertidas (ver gráfica 2) Ellos manifestaron que ven a su madre como la figura más importante en su familia, aunque en la mayoría esta el padre éste no tiene ninguna responsabilidad en el hogar, por lo que la madre es quien adopta el papel de figura autoritaria poniendo reglas, responsabilidades y castigos a los hijos, tomando decisiones importantes. Los niños refieren que las madres son impulsivas “gritan mucho” y en algunos de los casos agresivas, pues los golpean; el padre por su parte no se encuentra y en momentos que

esta presente se dedica a otras actividades, entre ellas: ver televisión, leer el diario, salir con sus amigos y/o beber. Por lo que no hay una figura paterna en casa mirando al padre sin respeto, apático y sobre trabajado, esto empeora cuando el padre no apoya a la madre en sus decisiones y el niño observa una relación de pareja conflictiva. Por esta situación los niños que sufren de inatención no cuentan con apoyo que favorezca su rendimiento escolar.

En los niños que pertenecen a familias Agotadas nos pudimos dar cuenta de que se quedan solos por las tardes o todo el día a cargo del hermano mayor o un anciano “Abuelito”, los niños se dedican en su mayoría a dormir toda la tarde, otros se entretienen jugando nintendo, viendo televisión, jugando bicicleta en la calle o algunos otros juguetes que sus padres les han comprado o jugando pelota con amigos cercanos a sus casas, sin dedicarles tiempo a sus tareas, trabajos o ejercicios dejados por la maestra del colegio y tampoco los padres de familia se dedican a sus hijos por falta de tiempo . Tomando en cuenta que no existe diferencia significativa entre las familias descritas anteriormente, según los resultados obtenidos y dados a conocer por medio de las gráficas anteriores.

En el cuestionario aplicado a maestros sobre el conocimiento del tema de inatención, su influencia negativa en el caso de no aplicar técnicas adecuadas para contribuir a un mejor rendimiento académico de los alumnos que presentan inatención fue marcada debido a que los maestros aducen que no existe colaboración de parte de los padres y mayormente de la institución. Con los padres de familia hay falta de colaboración tomando en cuenta que mandan notas en agendas y cuadernos pero el alumno rompe o no entrega las mismas y los padres no se dan por enterados del contenido, las inasistencias de los padres a sesiones programadas afecta al rendimiento del niño, emocional y académicamente aun siendo del conocimiento de los padres los cuidados que los hijos deben tener, no existe una preocupación en su arreglo personal, pues llegan sucios y con olores desagradables. Y de la institución pues los maestros refieren que no ayudan al niño por que sus actitudes son hostiles y no les dedican tiempo extra por el número de alumnos que tiene a su cargo (asciende entre 40 y 45 alumnos por aula) refieren además que el niño es problemático, tedioso, necio “No hace caso”, se para a

cada rato, platica demasiado, no espera su turno al calificar tareas o trabajos. No es capaz de seguir instrucciones en el aula al dar un ejercicio o porque desconocen de la problemática que presenta el niño y los síntomas de la misma, por ello rechazan aduciendo su mal comportamiento y perjudicando al niño con el rechazo hacia él de parte del maestro mismo como de los compañeros de clase.

Se procedió a un análisis matemático estadístico, con respecto al problema de inatención en el que se pudo observar tomando en cuenta los indicadores de la que un 30% de los niños padecen una inatención excesiva (ver gráfica 6). Comparando los comentarios de maestros que estos niños son incapaces de mantenerse sentados, en su lugar, platican demasiado, salen frecuentemente del salón de clase y no atienden a instrucciones, otros por periodos largos faltan a clase pues ya no les agrada asistir al colegio, por lo que el resultado en sus notas de calificaciones es negativo, dejando de tres a cinco materias en el bimestre, específicamente las clases de matemática e idioma español, comparados con cuadros de calificaciones que llevan los maestros. En un 44 % de los niños padecen un poco inatención (ver gráfica 6), sin embargo también se ve afectado su rendimiento aunque en menor grado, siendo solamente un 26 % de la población quienes no padecen ningún grado de inatención aun perteneciendo a familias Invertidas y Agotadas.

Se pudo observar que en un porcentaje considerable de los niños padecen del problema de inatención no son atendidos por parte del maestro ya que son vistos como “Niño problema” y continua su proceso de enseñanza aprendizaje sin mostrar señales de cambio o mejora, por el contrario algunos de ellos fueron retirados del establecimiento pues no obtuvieron notas satisfactoria para los padres de familia, la mayoría continua en el colegio teniendo resultados deficientes al finalizar el ciclo escolar por falta de intervención de parte de los maestros, en pocos de estos casos la maestra de grado trabajo sin ayuda del padre de familia aplicando técnicas de inatención y se observo un mejoramiento en el rendimiento académico de los alumnos entre el 1ro, y 4to bimestre en las clases de matemática e Idioma Español. Pudiéndose así aceptar la hipótesis No. 2 del presente trabajo que dice “La falta de interés y conocimiento por parte de los maestros y de la institución incrementa la inatención independientemente del tipo de familia al que el niño pertenezca”

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Se Acepta la hipótesis No.2, pues se logro observar que la falta de interés y conocimiento por parte de los maestros y la institución incrementa la inatención, independientemente del tipo de familia al que el niño pertenezca ya que durante el estudio de la investigación, se aplicaron técnicas en el tratamiento de la inatención, obteniendo resultados positivos por parte de los maestros, deduciendo que la mayor influencia la ejerce la escuela y no la familia, por ser la primera la encargada de velar por el bienestar del alumno en caso de la carencia del apoyo emocional, dentro del hogar. Por lo tanto se rechaza la hipótesis 1.

Durante la investigación se logró determinar que el 58% de niños, pertenecen a familias invertidas y el 42% pertenecen a familias Agotadas, según datos obtenidos de acuerdo al cuestionario aplicado.

Al respecto de los indicadores de inatención, el 44% de niños presentan poca inatención, un 30 % presentan una inatención excesiva y un 26% de niños no presentan ningún indicador de inatención.

Un 67% de maestros no saben del tema de inatención, por lo que no atienden de manera adecuada a los niños y un 33% que conocen, sin embargo no cuentan con conocimientos específicos en técnicas y estrategias para la debida intervención en estos casos especiales, dentro de este porcentaje una minoría de maestros que conocen aplicaron técnicas de intervención en el caso de inatención dando resultados positivos, como un cambio relevante en las notas entre el 1er y 3er bimestre, en las asignaturas de Matemática e Idioma español. .

Una característica observada en los niños estudiados durante la investigación, fue la de el rechazo por parte de sus compañeros, pues no son aceptados en los grupos de trabajo debido a sus conductas, pero disminuida con la intervención de la maestra que utilizo las técnicas adecuadamente.

RECOMENDACIONES

A la escuela de Ciencias Psicológicas, para que fomente la realización de investigaciones sobre el problema de inatención en niños del nivel primario, desarrollándolas en los diferentes centros educativos con el afán de mejorar el buen funcionamiento del niño en su proceso educativo.

Al Colegio Jesús de Candelaria, es necesario realizar un estudio sobre la problemática social en que se encuentran los niños pertenecientes a familias agotadas e invertidas.

Es necesario que el colegio organice una escuela para padres, con la ayuda de profesionales para dar información sobre las problemáticas que actualmente se dan en sus hijos y orientarlos para una intervención adecuada y disminuir su influencia negativa dentro de la escuela.

Es necesario que se capacite a los maestros de la institución en el tratamiento adecuado en casos de inatención para lograr que el niño se incorpore de una mejor manera al grado y logre un aprendizaje positivo.

A los maestros, enfatizar en estos dos tipos de familias (Invertida y Agotada), aplicando las diferentes técnicas de acuerdo a la cartilla elaborada, para enriquecer sus estrategias metodológicas.

Es necesario informar a los niños sobre este tipo de problemáticas, para colaborar con sus compañeros que las padecen y no hacerlos víctimas de discriminaciones ni malos tratos.

A las diferentes instituciones educativas para que implementen talleres de información e intervención de problemáticas o deficiencias de tipo bio-psicosocial que afecten a la población infantil para darles de menor manera un trato adecuado y acorde a cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA:

AJURIAGUERRA, JULIA.
MANUAL DE PSIQUIATRÍA INFANTIL.
EDIT. MASSON PÀG. 770
4TA. EDIC. BARCELONA 1983
PÁGS. 1983

BEACH, RAIMUNDO.
NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS
EDIC. INTERAMERICANAS, PÀG. 29
EEUU 1989.

CAPARROS, NICOLÁS.
CRISIS DE LA FAMILIA
EDIC. KARGIEMAN
BUENOS AIRES ARGENTINA 1973.

CACIÀ, DANIEL.
LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PRE PRIMARIO
EDIC. NOVIEMBRE 2002. PÀG. 28

DI GIORDI, PIERO.
EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES..
EDIT. KAPELUZZ 1988. PÀG. 601

HORTON, PAUL B.
SOCIOLOGÍA.
EDIT. MAC GRAW HILL.
6TA. EDIC. PÀG. 245

JOHNSON, DAVID.
PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN,
EDIT. KAPELUZZ. BARCELONA
1987. PÁGS. 34

KOLB, LAWRENCE.
PSIQUIATRÍA CLÍNICA MODERNA
PRENSA MÉDICA, MEXICANA
6TA. EDICIÓN.
MÉXICO D.F. 1982

MENDIZÁBAL, FELIPE.
INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA,
EDIT. PIEDRA SANTA
GUATEMALA, 1982. PÁGS. 152, 153, 154.

PAPALIA, DIANE E.
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.
EDIT. MC GRAW HILL. COLOMBIA 1988. PÁG. 474

POROT, MAURICE.
LA FAMILIA Y EL NIÑO.
EDIT. LUIS MIRACLE, PÁG. 223
ENERO 1955.

RAMOS GALVÁN, RAFAEL Y RAMOS RODRÍGUEZ, ROSA MARÍA.
EL ESCOLAR.
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS.
UNAM, MEXICO 1986. PÁG. 319

READER`S DIGEST
VIDA Y PSICOLOGIA
PÁG. 366.

REYES CABALLEROS, ROSELIA
LENGUAJE
EDIT. ASIES 1997
PROYECTOS UNESCO PÁG. 53

ROBERTO KERTÉSZ
ANÁLISIS TRANSACCIONAL
EDIT CONANTAL.
BUENOS AIRES ARGENTINA.

VELÁSQUEZ, JOSÉ M.
CURSO ELEMENTAL DE PSICOLOGÍA
EDIT. SELECTOR, ESPAÑA 1993. PÁG. 156.

WOOLFOLK, ANITA E.
PSICOLOGIA EDUCATIVA.
SEXTA EDIC
EDIT. MCGRAW HILL.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

Elaborada en base al DSM IV Por el Dr. David J. Huanta P, Neurólogo Pediatra. Post-grado
Universidad de Chile. Hospital de Niños “Roberto del Río”

NOMBRE:

_____ EDAD: _____

_____ SEXO: _____ FECHA: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presentan una serie de preguntas, las cuales deberá responder colocando una “X”, según corresponda su respuesta.

1. Frecuencia con la que se para en el periodo de clase.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

2. Frecuencia con la que platica a la hora de clases.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

3. Frecuencia con la que se distrae de clase.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

4. Distracción a la hora de clases.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

5. Nivel de atención al asignar tareas

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

6. Frecuencia de somnolencia a la hora de clases.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

7. Frecuencia de rapidez al responder una pregunta.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

8. Frecuencia de dificultad para esperar turnos.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

9. Frecuencia con la que golpetea sus dedos.

Ninguna ___ Poca ___ Excesiva ___

10. Frecuencia al tocar cosas de sus compañeros

Ninguna___Poca___Excesiva___

11. Frecuencia con la que olvida las tareas u otros.

Ninguna___Poca___Excesiva___

12. Frecuencia de cambio de actividades.

Ninguna___Poca___Excesiva___

13. Frecuencia de salir sin permiso de clase

Ninguna___Poca___Excesiva___

14. Frecuencia con que molesta a sus compañeros

Ninguna___Poca___Excesiva___

15. Dificultad en organizar sus pertenencias

Ninguna___Poca___Excesiva___

16. Frecuencia con la que pierde la calma.

Ninguna___Poca___Excesiva___

17. Frecuencia con que se aísla.

Ninguna___Poca___Excesiva___

18. Inatención a reglas y normas.

Ninguna___Poca___Excesiva___

19. Dificultad al escuchar

Ninguna___Poca___Excesiva___

20. Frecuencia a disculparse

Ninguna___Poca___Excesiva___

21. Frecuencia a discutir con los demás

Ninguna___Poca___Excesiva___

22. Frecuencia de reacciones rudas ante hechos menores.

Ninguna___Poca___Excesiva___

23. Dificultad al emplear el tiempo.

Ninguna___Poca___Excesiva___

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

Creación intelectual de Faviola Edelmira Girón Hernández, Carné (9522383) y Evelin Gabriela Buch Texaj, Carné (199822521) de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

NOMBRE:_____ EDAD:___ SEXO:___ FECHA:_____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de enunciados los cuales deberá contestar sobre la base de lo que usted ha observado en cada alumno.

Coloque una X en la respuesta que usted crea que corresponde.

1. Le pides permiso a
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

2. Las órdenes te las da
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

3. Las calificaciones las recoge
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

4. En algún problema acudes primero a
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

5. Los problemas familiares los resuelve
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

6. La relación con tu familia es
Buena___ Regular___ Mala___ Por qué?_____

7. Tu familia tiene momentos para compartir
Si___ No___ A veces___ Por qué?_____

8. Cuándo haces algo que consideran que está malo, te corrigen con
Castigos___ Golpes___ Otros___ Por qué?_____

9. La relación de tus padres es
Buena___ Regular___ Mala___ Por qué?_____

10. La persona que te apoya en trabajos y tareas escolares
Papá___ Mamá___ otros___ Por qué?_____

11. Te es permitido opinar en las decisiones de familia
Si___ No___ A veces___ Por qué?_____

12. Recibes todo el afecto y cariño que merece un niño en la familia

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

13. Colaboras en alguna tarea en tu hogar

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

14. Al regreso de clase, en casa esta

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

15. Te sientes feliz en tu familia

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

16. En tu familia trabaja

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

17. Te gritan en casa

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

18. Cuándo llegas a casa platicas con

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

19. Trabajan todo el día tus padres

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

20. Qué horario de trabajo tienen

21. Juegas en casa

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

22. Tus padres te dan abrazos

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

23. Te compran juguetes u otros objetos de valor

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

24. Los muebles y otros los compra

Papá _____ Mamá _____ otros _____ Por qué? _____

25. Sales de paseo, con tus padres

Si _____ No _____ A veces _____ Por qué? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION

CUESTIONARIO

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas las que debe responder de la mejor forma posible.

1. Conoce sobre el tema de la falta de atención.

Si _____ No _____

2. Si su respuesta es si, escriba una breve descripción sobre el tema.

3. Ha identificado a algún niño con la problemática de falta de atención, dentro de su salón de clase.

Si _____ No _____

4. Si usted conoce a cerca del tema, ha ayudado usted al alumno.

Si _____ No _____

5. Si usted ha proporcionado ayuda al alumno, cree que le ha beneficiado de forma positiva al alumno.

Si _____ No _____

Por que? _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**LA INATENCIÓN COMO PROBLEMÁTICA Y SUS DIFERENTES TÉCNICAS
A UTILIZAR CON NIÑOS DE LOS TIPOS DE FAMILIA INVERTIDA Y
AGOTADA, EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS DE EDAD, DE EDUCACIÓN
PRIMARIA, DEL COLEGIO JESUS DE CANDELARIA.**



AUTORAS:

Licda. FAVIOLA EDELMIRA GIRON HERNÁNDEZ

Licda. EVELIN GABRIELA BUCH TEXAJ

PRESENTACION

El objetivo del presente folleto es ofrecer a las maestras del Colegio Jesús de Candelaria, actividades y técnicas metodológicas diferentes para integrar en sus planes de trabajo y enriquecer su docencia, desde una perspectiva en la que se integran la práctica tradicional y numerosos aportes de un nuevo enfoque, para la intervención en los niños que padecen de inatención dentro de las aulas de clase, así también las definiciones de familias Invertida y Agotada y sus indicadores, con el fin último de contribuir para disminuir las conductas que se presentan en dicha problemática, pues los maestros son los indicados para el tratamiento, en caso de que no puedan integrar a su establecimiento un profesional adecuado para trabajar con personas de este tipo de problemáticas, para mejorar además la enseñanza aprendizaje y captar la atención de los niños.

Se pretende además que los alumnos atiendan a esta clase de actividades para disminuir sus conductas e integrarse de manera adecuada a los grupos y mejorar su rendimiento académico.

“El maestro innovador, es el que actualiza, realiza su labor con agrado, responsable y entusiasta y es quien puede ser factor de Cambio”.

INATENCIÓN

DEFINICION:

“Es la dificultad de mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez del sujeto se considera apropiada”

CARACTERÍSTICAS DE UN NIÑO CON INATENCIÓN:

- ❖ Estar siempre en movimiento o parecer inquieto
- ❖ Tener dificultad para permanecer sentado
- ❖ Distraerse fácilmente
- ❖ Dificultad para esperar su turno
- ❖ Responder a las preguntas sin pensar
- ❖ Dificultad para seguir instrucciones
- ❖ Dificultad para mantener la atención
- ❖ Pasar de una tarea a otra, sin completar una
- ❖ Hablar excesivamente
- ❖ Dificultad para jugar silenciosamente
- ❖ Interrumpir a los demás, entrometerse
- ❖ Aparenta no escuchar
- ❖ Perder cosas necesarias para realizar sus actividades
- ❖ Realizar actividades peligrosas sin pensar en las consecuencias



TÉCNICAS A UTILIZAR:

- ✓ **Técnica de escritura creativa**, en ella los alumnos deben recibir la oportunidad de escribir a cerca de un objeto, animal o circunstancia que les interese.

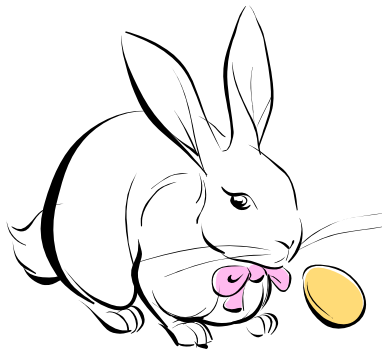
Además de la escritura también creativa de los materiales de ficción, sobre la base de láminas, viajes y narraciones otorga sentido de la actividad de escritura de los niños y a la par estimula su desarrollo de lenguaje oral y escrito, su sentido de atención y concentración se puede utilizar un formato con ítems.



EJERCICIOS:

1. Se escoge una mascota:

Objetivo: que los alumnos tengan la oportunidad de escribir, por turnos en las hojas, algo relacionado con la mascota”



- Agradable a los niños
- Representada en forma de un juguete
- Se le coloca un nombre en consenso

2. Cada alumno tendrá la oportunidad de llevar la mascota a casa diariamente.

Tarea: Consiste en traer escritos e ilustrados, en las hojas las experiencias que tuvo con la mascota. En caso de los alumnos que aun no saben escribir las experiencias tenidas, las debe dibujar en su cuaderno.

3. Lo escrito o dibujado es compartido con los alumnos ante el resto de los compañeros.

NOTA: Para un mejor uso de esta técnica se sugiere enviar una nota a los papás.

En ella se describe el propósito de la actividad y el porqué se hará llegar una mascota a casa.

- ✓ **Técnica de redacción** en donde la organización es útil para la elaboración de poemas, composiciones, que requieren de un nivel de atención y orientación. Esta tiene el objetivo de facilitar estimular ese tipo de problemas. Para aplicar dicha técnica se hace uso de un esquema de organizador grafico.



EERCICIOS:

Para esta técnica se hace uso del organizador gráfico:

¿Cómo es?	¿Qué hace?	¿Cómo está?	¿Con qué la comparo?

Este organizador se presenta en un cartel o en el pizarrón y es trabajado por los alumnos. El maestro o maestra guiará una discusión donde los alumnos, por medio de un “lluvia de ideas” y tratando de responder las preguntas indicadas en cada columna, expresan lo que piensan de un tema.

Tales ideas serán escritas en la columna correspondiente. Y se deben tomar en cuenta las siguientes secuencias:

1. El maestro modela la redacción sugiriendo oraciones y redactando un poema o composición sencilla.
2. Se elabora la composición o el poema con las ideas de todos los alumnos.
3. Se organizan grupos de manera que cada uno presente poemas y composiciones diferentes.
4. Se llega al trabajo individual. Este puede ser hecho en clase o en casa.

NOTA: Como sugerencia para su uso con niños de primero a segundo primaria, hacer uso de la técnica con temas familiares como: el lápiz, el libro, la pelota, la flor, el trompo, el árbol, etc. Con alumnos mayores pueden ser usados temas como la comunidad, mi familia, mi patria.

- ✓ **Técnica para clasificar información**, en ella podemos clasificar datos, pues es una habilidad que facilita la organización de ideas y mejora la comprensión de una información dada.

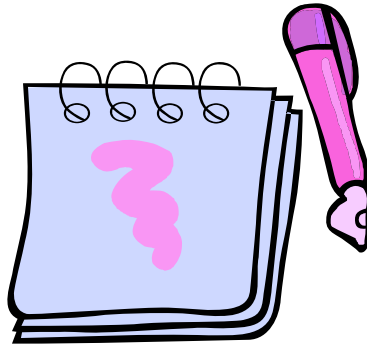


Para la aplicación de esta técnica se realizan los siguientes pasos:

1. El maestro da el tema: Ejemplo: Los juguetes.
2. Motiva a los alumnos para que den el nombre de un objeto, persona o situación con la condición de que cada niño dé un nombre diferente.
3. Las palabras dadas son escritas en el pizarrón.
4. Esas palabras serán clasificadas según el objetivo del tema que se desarrolla. Por ejemplo: en el caso de los juguetes se pueden clasificar en masculinos y femeninos, (juguetes que usan los niños y juguetes que usan las niñas).

- ✓ **Técnica de los diarios** que son recursos a utilizar por los alumnos, para desarrollar y estimular la habilidad de escribir. En ellos se lleva un registro diario de experiencias personales que el alumno vive dentro y fuera del aula.

Hay varios tipos de diarios como, diario literario, de experiencias, de aprendizaje, de noticias, de dialogo y de sentimientos, todos ellos útiles para descargar energía, tanto positiva como negativa, a cualquier edad, con conocimientos previos.



DIARIO LITERARIO:

Registra informaciones relacionadas con un cuento leído por el maestro o por los mismos estudiantes.

Para facilitar la redacción se sugiere usar las siguientes preguntas:

¿Qué me gusto más? ¿Por qué?

¿Qué personaje me agrado? ¿Por qué?

¿Cómo era el ambiente donde se desarrollo el cuento?

¿Qué otro final le daría al cuento?

DIARIO DE EXPERIENCIAS:

El alumno tiene la oportunidad de escribir una experiencia vivida dentro y fuera del aula. Por lo regular se usa al inicio de la semana con el objetivo de que el alumno escriba a cerca de situaciones ocurridas en los fines de semana.

Algunos temas que deben ser escogidos para este diario son:

Mi familia, mi mamá, mi papá, mis padres, mis hermanos, mi casa, el trabajo de mis padres, mis actividades, mis juegos.

DIARIO DE APRENDIZAJE:

Este se usa al final de la jornada del trabajo. Aquí el alumno escribe un resumen relacionado con lo aprendido, en las distintas áreas, durante el día.

Este tipo de diario puede usarse como fuente de información el trabajo individual del niño.

DIARIO DE NOTICIAS:

El alumno escribe, en sus propias palabras algo relacionado con alguna noticia (de casa, de su familia, sus amigos, de su colegio) que observe o escucho.-

DIARIO DE DIALOGO:

Se entrevista a alguna persona (papá, mamá, hermanos, amigos, maestros)

Respecto a alguna situación que le interese.

La persona responde la entrevista en el diario.

DIARIO DE SENTIMIENTOS:

Los alumnos expresan sentimientos relacionados con alguna persona o situación que les haya afectado. El objetivo es dar oportunidad para que los mismos encuentren una manera adecuada de canalizar las emociones que les afectan.



- ✓ **Técnica de las tres Q**, ésta puede usarse en el proceso de la enseñanza aprendizaje para elaborar resúmenes de contenidos u otro tipo de temas desarrollados. Partiendo del conocimiento previo, facilita la participación activa y toma en cuenta los intereses y necesidades de los alumnos. Esta técnica es muy útil en todos los alumnos, no solamente aquellos con problemas de atención. Para aplicar la técnica se utiliza un organizador gráfico que lleve las siguientes interrogantes.

¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? Y ¿Qué aprendimos?



- ✓ **Técnica para completar en forma gráfica y escrita** que permite fomentar la creatividad y concentración del alumno o alumna. Para ello se le orientará de manera que complete determinada figura y responda preguntas relacionadas con la situación representada.



Para su uso se realizan los siguientes pasos:

1. Observar la figura dada al inicio de manera que se analice los detalles mostrados para su elaboración.
2. Dibujar la figura mostrada, en el espacio dado. Esa figura puede ser hecha siguiendo los pasos mostrados al inicio o ser elaborados en forma original.

3. Al dibujo agrega lo que indique en la columna “añade” (ver ilustración).

4. Responder las preguntas que se plantean al final.

Ejemplo:

--	--	--	--

✓ **Técnica de escritura de cuentos**, es una actividad que promueve el uso de la imaginación por parte del autor.



Algunas actividades que fomentan la escritura de cuentos son las que se describen a continuación:

1. Inicie un cuento corto y que los niños lo continúen hasta el final.

2. Cambie el personaje principal de un cuento, las acciones o situaciones donde se realiza el cuento. Ejemplo: Cambiar el lobo del cuento de la Caperucita por algún otro animal.
3. Use el siguiente formato para guiar la elaboración de un cuento:

Quién	Qué hizo	Por qué	Para qué	Final

- ✓ **Técnica del libro personal**, se utilizan hojas para elaborar un folleto al que llaman “Mi primer libro”, organizándolo con portada decorada por los mismos niños para anotar datos importantes orientados por el o la maestra.



Los maestros como formadores tienen la oportunidad de incidir en la autoestima de sus alumnos. Ello puede hacerlo usando recursos que van desde una palabra de aliento hasta la sistematización de experiencias que permitan elevar la estima que cada niño debe tener de sí mismo.

Instrucciones

1. Usando hojas los alumnos elaboran un folleto,

a. Se elabora una portada que puede ser decorada según el gusto del alumno.

b. En la siguiente página se identifica como “datos importantes del autor”, aquí se anota el nombre, lugar y fecha de nacimiento, nombre de sus papás, grado, nombre de su maestro, nombre de la escuela.

c. En las siguientes páginas para adelante el alumno responde interrogantes como: Qué me gusta de mí?, Qué no me gusta?, Qué clase me gusta?, Cuáles son mis pasatiempos favoritos?, Cuál ha sido el momento más feliz y más triste de mi vida?, Cuál es mi deporte favorito?, Qué quiero ser cuando sea grande?

Queda a criterio del maestro generar otro tipo de preguntas o aspectos que crean sean interesantes para los alumnos.

Otras actividades que pueden ser utilizadas dentro del salón como fuera:

LA POESIA: Siendo un recurso para expresar ideas, sentimientos y emociones de manera creativa, en ella los niños y niñas con problemas de atención tienen la oportunidad de sacar al exterior posibles malestares u otros problemas que afrontan.

ORGANIZADORES GRAFICOS: Son representaciones visuales para organizar e identificar datos importantes de conocimientos de conceptos, temas y relaciones entre hechos e ideas. Esta es muy importante debido a que los alumnos con problemas de falta de atención necesitan visualizar procesos de información para adquirir un aprendizaje eficaz.

NIÑO O NIÑA ESTRELLA: Cada niño tendrá la oportunidad a lo largo del ciclo escolar ser “Estrella”, con ayuda de sus padres elaboran un cartel con fotos de su familia con él, en diferentes situaciones y describir cada una de ellas contando anécdotas, noticias y consejos, pueden agregar otras, además se agrega un espacio con

interrogantes a responder por el alumno como las siguientes ¿Qué quiero ser cuando sea grande?, ¿Qué mensaje les puedo dar? Y ¿Cómo me siento ser niño estrella?

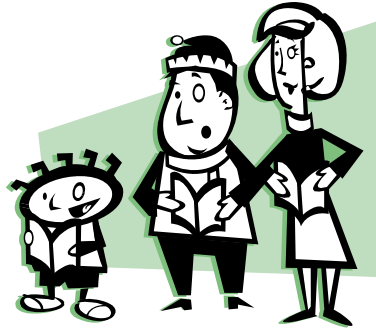
CAPSULA DEL TIEMPO: En esta se describen metas que se podrán cumplir a corto y largo plazo, para motivarlos.

CARTELERA DE CUMPLEAÑOS: Decorados acorde a la ocasión (velas, pasteles o globos), se prepara un espacio para escribir los nombres, día y mes, que determinado grupo de niños cumplirán años. Puede elaborarse por mes y así el reto de alumnos podrá elaborar un separador de lecturas para los cumpleaños.

Debido a, que los niños a trabajar padecen de desatención o bien falta de atención es necesario que tanto, técnicas, ejercicios y actividades, sean realizados dentro de la escuela y si es posible en casa, tomando en cuenta el apoyo de la familia.

Otros ejercicios que pueden ser utilizados para mejorar la atención son, ejercicios de ubicación espacial, series de palabras relacionadas entre si, frases incompletas, asociación de palabras a la acción, organizar información recibida, semejanzas y diferencias, figura-fondo auditivo, ordenes en secuencias graduadas, respiración, relajación, memorización de secuencias motoras, auditivas y graficas. Es muy importante tomar en cuenta que los niños con falta de atención constantemente necesitan cambios de ambiente y ejercicios para captar de mejor manera la enseñanza que se les de, no importando de que tipo.

FAMILIA



DEFINICIÓN:

Según Porot Muriese “La familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes”¹⁶

Definir una familia es un trabajo muy difícil, pues muchos autores utilizan ese término de distintas maneras, dentro de las que podemos mencionar:

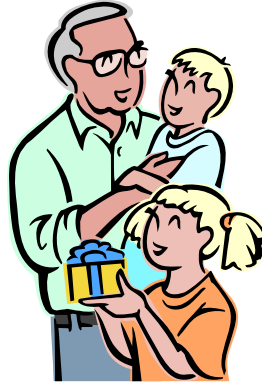
- f. Grupo con accesos comunes.
- g. Grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio.
- h. Una pareja casada, con hijos o sin ellos.
- i. Pareja no casada con hijos.
- j. Una persona con hijos.

Según Litre, una definición más sobre familia “Es un conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente: Padre, madre e hijos”

FAMILIAS PATOLÓGICAS:

También podemos mencionar a las familias patológicas “Se les denomina patológicas debido a que están enfermas emocionalmente” dentro de ella, se mencionan:

FAMILIA INVERTIDA:



La familia invertida: Dentro de esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medio su papel masculino. Estas actitudes son principalmente inconscientes, se hallan amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, por lo menos ante estos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. En un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre y esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas que critica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de sus asuntos concernientes a la casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a los niños. Cena con sus familiares, pero por lo general después se pone a leer el diario, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante.

Es importante comprender que en nuestra sociedad existen fuertes corrientes que no solamente condonan, sino casi fomentan el desarrollo de este tipo de familia. Esta actitud ha hecho que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

Teniendo como indicadores:

Madre

- Autoritaria
- Poco femenina
- Impone reglas
- Agresiva
- Impulsiva
- Castiga
- Expresión emotiva, más amplia de lo común

Padre

- Pasivo
- Apático
- Sobre trabajado
- Agotado
- Anulado en reglas (No impone)

FAMILIA AGOTADAS



Dentro de la familia Agotada: La actitud de los padres es obtener cosas materiales, dan regalos costosos en lugar de afectividad necesaria, pues llegan a casa cansados y nunca tienen tiempo para los niños.

Podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero dejan el hogar emocionalmente estéril.

Lamentablemente en la sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día, si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano. Esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños lleguen a la edad escolar. Si bien la calidad de relación entre los progenitores y el niño, es más importante que la cantidad. Lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos.

Las ganancias materiales contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos, a los cuales se abandonan o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación.

Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

En ésta familia puede encontrarse los siguientes indicadores:

- No existe afectividad de ambos padres hacia los hijos
- No hay tiempo para los hijos
- Lo material es más importante
- No hay tiempo de recreación
- No hay convivencia de ningún tipo hacia los hijos
- Delegan el papel de padres, a terceros o a al hijo mayor
- Padres irritables
- No hay figura de autoridad
- No hay emotividad

BIBLIOGRAFIA

REYES CABALLEROS, ROSELIA

LENGUAJE

EDIT. ASIES 1997

PROYECTOS UNESCO PÁG. 53

PAPALIA, DIANE E.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.

EDIT. MC GRAW HILL. COLOMBIA 1988. PÁG. 474

POROT, MAURICE.

LA FAMILIA Y EL NIÑO.

EDIT. LUIS MIRACLE, PÁG. 223

ENERO 1955.

RAMOS GALVÁN, RAFAEL Y RAMOS RODRÍGUEZ, ROSA MARÍA.

EL ESCOLAR.

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ANTROPOLÓGICAS.

UNAM, MEXICO 1986. PÁG. 319

BEACH, RAIMUNDO.

NOSOTROS Y NUESTROS HIJOS

EDIC. INTERAMERICANAS, PÁG. 29

EEUU 1989.

CAPARROS, NICOLÁS.

CRISIS DE LA FAMILIA

EDIC. KARGIEMAN

BUENOS AIRES ARGENTINA 1973.

CACIÀ, DANIEL.

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE PRE PRIMARIO

EDIC. NOVIEMBRE 2002. PÁG. 28

DI GIORDI, PIERO.

EL NIÑO Y SUS INSTITUCIONES..

EDIT. KAPELUZZ 1988. PÁG. 601

RESUMEN

Entre los objetivos de la investigación “Los tipos de familia y su influencia en la falta de atención, en niños de 9 a 11 años de edad, que cursan el tercer grado de Primaria, en el Colegio Jesús de Candelaria, zona 6” Está contribuir al estudio de la falta de atención que se presenta en los niños de 9 a 11 años de edad y como ésta influye en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La técnica de muestreo utilizada fue no aleatoria, en la cual se tomaron en cuenta 50 niños de sexo masculino y femenino, en su mayoría de clase media, residentes en el área semi urbana que pertenecían a familias agotadas e invertidas y los cuales tenían un redimiendo escolar bajo.

Los instrumentos utilizados, una observación por parte de los maestros tanto en periodos de clase como recreos, un cuestionario aplicado a los niños en relación al tipo de familia al que pertenecían y un cuestionario a maestros para obtener datos sobre el tema de inatención o si intervenían en este tipo de población.

Posteriormente se analizaron los resultados y de esta forma se comprobó la hipótesis No. 2 “La carencia de conocimiento por parte de los maestros a cerca de la falta de inatención influye en el manejo adecuado de niños que la padecen, limitando su aprendizaje”.

Al finalizar la investigación se compararon cuadros del 1er. Y 3er. Bimestre en las asignaturas de Matemáticas e Idioma Español, observando un rendimiento significativo en el tercer bimestre después de haber aplicado algunas técnicas de inatención, de acuerdo a las necesidades que se presentaron en la institución, y contribución a la misma se elaboro una cartilla con información, técnicas y ejercicios adecuados para disminuir la inatención en los niños que la presentan.