

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, PARA LA ERRADICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL, DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO EDUCATIVO GUATEMALTECO”.**

**GILDA GUERRA WONG DE WALTER**

**OLGA LETICIA ZAPATA MORALES DE MACHUCA**

**ASESORA MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN**

Guatemala, Octubre de 2,004.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROPUESTA DE PROGRAMA EDUCATIVO AL MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, PARA LA ERRADICACIÓN DEL MALTRATO  
INFANTIL, DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO  
EDUCATIVO GUATEMALTECO”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**GILDA GUERRA WONG DE WALTER**

**OLGA LETICIA ZAPATA MORALES DE MACHUCA**

**ASESORA MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN**

Guatemala, Octubre de 2,004

## PADRINOS

Gilda María Walter Guerra  
Licenciada en Nutrición  
Colegiado 2398

Ma. Lourdes González Monzón  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 3034

Mirna Sosa de Roque  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 1336

Claudia Rivera  
Licenciada en Psicología  
Colegiado 3573

Francisco Machuca Rodríguez  
Licenciado en Psicología  
Colegiado 5640

## DEDICATORIA

- A DIOS** Ejemplo de Padre Amoroso que libera y fortalece, así como a sus Ángeles y Arcángeles quienes acuden en nuestra ayuda cuando lo pedimos.
- A MI ESPOSO** Aram Sergei Walter con amor, con quien comparto este triunfo por su comprensión, tolerancia y apoyo incondicional.
- A MIS HIJOS** Gilda Maria, Aram Sergei E Ivan Alexander, con el amor de siempre.
- A MIS PADRES** Ma. Lucila Wong De Guerra Y German Guerra S., y a mi suegra Mirtala de Walter con mucho amor, respeto y admiración.
- A MIS HERMANOS** Héctor y Chatía, Moy y Alis, Raulín (+) y Loren, Aníbal y Thelmita, Teresita, Yovani y Socorro, David y Magaly, Ricardo y Letty, Alex y Silvia, Raúl y Carolina, Samuel y Ana, y Erick Daniel por su amor fraterna y apoyo.
- A MIS SOBRINOS Y DEMÁS FAMILIA** especialmente a Douglas, Karin e Hijos, por el apoyo y colaboración que me brindaron.
- A MIS CATEDRÁTICOS** por compartir conmigo sus conocimientos y su amistad.
- A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS** por su amor fraterno, apoyo y amistad, y por los inolvidables momentos que hemos compartido.
- A TODAS LAS PERSONAS** que en forma **anónima** contribuyeron en mi formación académica y profesional.
- A TODOS LOS FUTUROS PADRES DE FAMILIA** para que juntos formemos una Guatemala mejor en un ambiente de paz, especialmente a los jóvenes de Aldeas SOS.

## DEDICATORIA

- A DIOS** Por su amor, ternura y sabiduría con lo cual alcancé este triunfo.
- A MI ESPOSO** Juan Francisco Machuca Rodríguez por su amor, ejemplo y apoyo, para mi formación profesional.
- A MIS HIJOS** María Mercedes (recuerdos inolvidables) Pedro Pablo y Lourdes María, por su paciencia, esperando que mi triunfo sea ejemplo de perseverancia en la vida.
- A MIS PADRES** Medardo Israel Zapata (Q. E.P.D.) Julia Morales de Zapata (Q.E.P.D.) Por darme el ser.
- A MI HERMANO, HERMANA Y SOBRINOS** Con amor fraterno.
- A LAS HERMANAS DE SAN JOSÉ DE LA APARICIÓN** Por la oportunidad que me dieron de ser más humana, acercándome al más necesitado.
- A MIS FAMILIARES, COMPAÑEROS Y AMIGOS** Con respeto y cariño.
- A LAS ALDEAS SOS** Por el apoyo brindado
- A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC** Por ser el centro de mi formación académica.
- A MI PAÍS GUATEMALA** Con mucho orgullo.

## AGRADECIMIENTO

**A DIOS TODOPODEROSO fuente de amor, fortaleza y sabiduría permitiéndonos culminar este sueño.**

A nuestros esposos Sergei y Francisco, a nuestros hijos Gilda María, Aram Sergei, Iván Alexander, Pedro Pablo y Lourdes María por su amor, paciencia y solidaridad.

A la Licenciada María Lourdes González Monzón por su ejemplo y Asesoría Profesional de la tesis, así como por compartir sus conocimientos.

A la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao por su atención, tiempo y dedicación a la revisión formal de la investigación.

A nuestros padrinos, Licenciados Gilda María Walter, Mirna Sosa, Claudia Rivera, Lourdes González y Francisco Machuca por su apoyo para salir adelante.

A los docentes, compañeros e instituciones que contribuyeron en nuestra formación profesional y humana.

A los y las adolescentes de Aldeas SOS de Guatemala, así como a las autoridades de la misma, por permitirnos realizar el trabajo de campo, el cual sirvió de base para la elaboración del Programa Educativo.

Al Ministerio de Educación de Guatemala, especialmente a la Coordinación de Nivel Medio -DICADE- por ser partícipes de este proyecto y por incluir dentro del currículo escolar del marco de la Reforma Educativa la Propuesta Educativa.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por ser el centro de nuestra formación académica.

## PRÓLOGO

En los albores del nuevo milenio, cuando el desarrollo de la humanidad llega a un nivel sorprendente en el tema científico y tecnológico, impone tomar conciencia de la lentitud con la cual se perciben los cambios sociales y legales que tienden a reivindicar lo social y lo humano como carácter intrínseco de ese desarrollo. Las ciencias sociales comienzan a constituirse como tales dos siglos atrás, apenas hace unas décadas se reconocen internacionalmente los derechos humanos y más recientemente todavía los derechos de la niñez, apenas se comienza a establecer un discurso que reconozca la diversidad humana en todos sus sentidos y siente las bases para la participación social en igualdad de condiciones. Se dijo que el siglo pasado fue el siglo de la gente y que el que actualmente vivimos ha de ser el de las personas, sin embargo la vivencia de nuestra humanidad se encuentra en crisis, algunos definen esta crisis por su relación con los valores, mismos que son necesariamente contenido de los procesos educativos, institucionalizados o no, y que se transmiten de forma explícita e implícita.

Delors (1998) identifica en su informe para la UNESCO, que cuatro han de ser los pilares de la educación para el nuevo siglo: El aprender a “ser”, el aprender a “conocer”, el aprender a “hacer” y el aprender a “convivir”. Entendidos como filosofía educativa o como contenido curricular, la reflexión sobre la importancia de tomar estos pilares como sustento de toda actividad educativa radica, precisamente, en una perspectiva crítica del papel que la educación ha jugado en el desarrollo de nuestra sociedad y en cómo la escuela ha diluido sus posibilidades de aprovechamiento de espacio institucional para formar y no sólo transmitir información. Pero, dado que la acción educativa no es sólo responsabilidad de la escuela, permite ser crítico también con las acciones que la familia y la sociedad desarrollan para cumplir el mismo propósito.

El presente trabajo fue elaborado con la intención de romper la dicotomía educativa hogar/escuela, entendiendo que es responsabilidad de la institución escolar contribuir sistemáticamente con el rompimiento de esquemas de pensamiento que, surgidos en el seno de la experiencia familiar, reproducen modalidades de una convivencia familiar caracterizada por el irrespeto, la falta de comunicación y la resolución violenta de los conflictos cotidianos. Está elaborado también bajo la premisa de que los adolescentes son padres y jefes de familia potenciales, por lo tanto deben ser expuestos a modalidades alternativas para la conducción de su vida familiar, en forma consecuente con el propósito formativo de nuestra sociedad y la vivencia de los valores de la humanidad.

Se tiene conciencia que la educación no es la panacea universal, a la que muchos acuden para resolver graves problemas, sin embargo la escuela es un valioso espacio de construcción, en el que se debe priorizar sobre todos los pilares antes mencionados, por lo que este trabajo es una importante contribución para el logro del aprender a ser (persona) y el aprender a convivir (con otros), tomando en cuenta que es durante la convivencia que también se aprende y se trabaja. En este trabajo están colocadas muchas esperanzas.

Licda. María Lourdes González M.  
Asesora



# ÍNDICE

	Página
Presentación	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
Introducción	5
Marco Teórico	11
Premisas	40
Hipótesis	41
<b>CAPÍTULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos	43
Descripción de los Instrumentos de Recolección de Información	
<b>CAPÍTULO III</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	46
<b>CAPÍTULO IV</b>	
Conclusiones	54
Recomendaciones	56
Bibliografía	58
Anexos	60
Programa Educativo	
Resumen	

## PRESENTACIÓN

Tomando en cuenta la educación y cultura de los guatemaltecos, así como todos los factores que intervienen en la formación del individuo y por ende de la sociedad, se elaboró un programa, pensando que la salud mental de cada sujeto promueve la salud mental de la población en general y que además es preferible y más económico para el país que haya una población saludable que una enferma, ya que es más conveniente prevenir que curar. Siguiendo la filosofía anterior, debemos tener presente que educar al niño es difícil, pero es aún más el reeducarlo, por lo que una educación democrática debe iniciarse desde la más tierna infancia, para que sea más fácil para el padre y la madre desempeñar esta tarea, que además puede llegar a ser gratificante, placentera, feliz y llena de satisfacciones.

La intención de este programa es que tanto cada sujeto como las instituciones interesadas y principalmente el Estado, tomen conciencia de la necesidad de hacer cambios en las actitudes y conductas, en la forma de educar, en la forma de sancionar los errores, etc., así como participando activamente en su aplicación; ya que de esta forma podríamos eliminar algunas de las causas que producen la violencia hacia los niños, tales como incomprensión entre cónyuges y/o hijos, inexpressión afectiva, adicciones, minusvalías de hombres y mujeres, baja autoestima, intolerancia, comunicación inadecuada, paternidad irresponsable, modelos de crianza estereotipados, abusos sexuales, maltrato infantil, prejuicios sociales, que provocan abandono, repeticiones de conductas enfermizas, ignorancia, enfermedades físicas y emocionales, falta de valores morales, falta de amor por sí mismos y al prójimo, libertinaje, mala relación Intrafamiliar y social, etc., que al final dan una sociedad enferma, ya que si el proceso educativo estuvo lleno de serias fallas u omisiones, fue improvisado e incurrió en negligencia o ligerezas, entonces será necesario corregir, reformar y ya no será tan sencillo

porque exige esfuerzos, conocimientos y paciencia, y no todos los padres están dotados de éstas virtudes. En cambio si la educación es democrática, desde el principio, se aprovecharían las experiencias constructivas de la vida y podrían estar mejor dotados, más preparados y más felices.

Convencidas de que las repercusiones del maltrato, en el proceso de educación en toda familia, tiene su origen en los modelos de crianza, consideramos como objetivo general que la educación de los niños es la tarea más importante de nuestra vida, sea como padres de familia o como ciudadanos pertenecientes a una sociedad, ya que ellos son los futuros ciudadanos del país y del mundo y serán quienes construirán la historia y encarnarán la esperanza de nuestra ancianidad. Son los padres y madres del mañana, son los formadores de hijos positivos por lo que debemos lograr que sean excelentes ciudadanos y buenos padres de familia. Una educación correcta podría deparar una vejez feliz, para ellos y para nosotros; ya que si hay una educación deficiente podría ser una fuente de amargura y lágrimas, haciéndonos culpables ante la sociedad de este país y del mundo, por lo que consideramos importante tratar de alcanzar los objetivos esperados con este programa , los cuales son en primer lugar, hacer la propuesta al Ministerio de Educación aprovechando la Reforma Educativa, para que por medio del diseño curricular de la misma permita llegar a los adolescentes e informarles que ellos como futuros padres de familia podrían ser agentes de cambio de los modelos de crianza que provocan el maltrato infantil y a su vez podrían iniciar la erradicación del mismo, a través del cambio de actitudes, al mismo tiempo se busca estimularles el conocimiento crítico y reflexivo, respecto a la educación de los hijos y de los modelos de crianza establecidos, tratando de conscientizarlos sobre la importancia de la educación para la transformación del ámbito que promueve el maltrato infantil así como recordarles su papel protagónico activo como futuros padres de familia.

Para la elaboración del programa, las investigadoras realizaron un estudio a través de un trabajo de campo que pretendía obtener el sentir, el pensamiento y la opinión crítica de los jóvenes acerca del maltrato infantil, a manera de obtener por parte de ellos información para unirlos a los objetivos de la investigación y poder desarrollar el contenido de éste de acuerdo a las experiencias e intereses de ellos. El trabajo de campo se inició con una visita a las Aldeas SOS, conociendo que esta institución alberga a jóvenes en riesgo social, presentándoles el proyecto y las inquietudes acerca del estudio a realizar. Durante la visita se tuvo una sesión con el Director Nacional de las Aldeas donde se discutió la forma de abordar a l@s adolescentes, así como el contenido de instrumentos a aplicar, estableciendo que se utilizarían, solamente, el cuestionario y la observación; ya que las autoridades no estaban de acuerdo en remover los recuerdos desagradables vividos por l@s mism@s, por lo que posteriormente se recomendó, para los casos especiales encontrados, el abordamiento psicoterapéutico. Luego se planificó con los encargados de cada una de las casas donde conviven l@s jóvenes ya que éstos estudian en diferentes horarios, determinando que se iniciaría el trabajo de campo en la casa juvenil de señoritas, ubicada en la colonia El Rosario zona 3 de Mixco, iniciando con la observación de las mismas, tanto en horarios matutinos como en los vespertinos. Posteriormente se dio inicio a la aplicación del cuestionario de forma individual, previo a ello se hizo un rapport con las jóvenes para explicarles el motivo del estudio y la importancia de su colaboración. Durante el proceso obtuvimos una comunicación más abierta con ellas logrando respuestas espontáneas. Al finalizar con el grupo femenino se habló con los coordinadores de los varones para trasladarnos a las instalaciones ubicadas en Ciudad San Cristóbal zona 8 de Mixco, siguiendo la misma dinámica expuesta con anterioridad, con la diferencia que los jóvenes eran más inquietos, más bromistas, con confianza pero con menos expresión afectiva que las señoritas. Durante el estudio se pudo conocer que en su mayoría l@s menores son huérfan@s desde muy corta edad, por

lo que sus agresores no han sido directamente los padres de familia sino otras personas que han estado a cargo de ellos.

Este trabajo contiene el Programa Educativo, en el cual se incluyen algunos temas necesarios para la formación y concientización del futuro padre de familia, tales como: adolescencia, la familia, paternidad, violencia intrafamiliar, relaciones familiares no violentas y autoestima, los cuales se tendrán que desarrollar a través de las actividades y experiencias vivenciales que se llevarán a cabo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, momento en el que el Ministerio de Educación juega un papel importante para darlo a conocer y ponerlo en práctica a nivel nacional. Estos temas están formulados en actividades tipo taller, los cuales pueden desarrollarse en forma flexible de acuerdo a las actividades organizadas por el mediador, tomando en cuenta las necesidades de la población con la que se trabajen, es decir que al hacer su programación puede relacionar los temas entre sí y adecuarlos a su contexto.

Nuestro ideal es que este documento trascienda en el tiempo y en las sociedades, tanto a nivel nacional como internacional, para que realmente haya cambios radicales en las conductas y formas de educación infantil dentro de los hogares, escuelas e instituciones encargadas para que la violencia no sea la simiente de su desarrollo.

## CAPÍTULO I

### INTRODUCCIÓN

Los psicólogos evolutivos se interesan por la forma en que las personas cambian a lo largo de la vida. Observan de qué manera cambian continuamente las acciones del individuo y como reacciona éste en un ambiente que también cambia constantemente. Al focalizar su atención en los cambios de la vida, describen, explican y predicen el comportamiento, realizando sugerencias para modificarlo, con el propósito de ayudar a desarrollar el máximo potencial de los sujetos o establecer nuevas formas de vivir, de acuerdo al medio en que se desenvuelvan; ya que lo interesante de esta situación es el proceso de cambio que se da por la influencia de nuestro propio cambio y por la forma en que se producen esas transformaciones en el mundo que nos rodea, que a su vez nos transforma y nos hace partícipes activos de nuestro propio desarrollo. Por esta razón creemos que es una tarea compartida el prestar atención a los problemas de violencia, y en especial el maltrato infantil, ya que es uno de los problemas más importantes de la sociedad. En nuestro medio no se puede precisar su dimensión real, ya que los datos conocidos permiten afirmar que son muchos los niños, niñas y jóvenes que son vulnerados en sus derechos y que sufren daños importantes en su desarrollo físico, emocional, mental y social, que amenaza con destruir no sólo la salud mental individual y colectiva, sino a la vez a la sociedad misma, porque es un obstáculo al desarrollo económico del país.

Estando conscientes de que es necesario un cambio en la educación, se elaboró el Programa Educativo para la Erradicación del Maltrato Infantil, el cual va dirigido a los adolescentes, tomando en cuenta que éstos son los posibles futuros padres de familia y considerando que ellos serían el medio para llevar a cabo dicho cambio, transformando de esta manera las relaciones familiares violentas en no violentas, a

través del cambio de actitudes. Para lograr los objetivos se hizo esta Propuesta del Programa al Ministerio de Educación de Guatemala, por considerar que es el ente idóneo para llevarlo a la práctica a nivel nacional, a través del Diseño Curricular de la Reforma Educativa utilizándolo como parte del contenido de los ejes transversales de la misma, en las áreas de Productividad y Desarrollo ( Educación para el Hogar y Artes Industriales), Ciencias Sociales (Familia, Valores, Formación Ciudadana) y Ciencias Naturales (el ser humano, salud y seguridad).

Este trabajo se ubica teóricamente dentro del contenido de la Psicología Educativa, que a su vez contribuye con la Psicología Social y la Psicología de la Salud, desde el momento que pretende hacer una intervención en una problemática social existente, contribuyendo con los programas de salud a nivel primario, ya que sus intereses son de prevención y promoción de la salud, es decir, busca la salud mental de los futuros ciudadanos de Guatemala. Al mismo tiempo éste se elaboró para contribuir a las aspiraciones de la Reforma Educativa, que pretende promover cambios significativos que conduzcan a la formación de guatemaltecos capaces de practicar valores que permitan la vida democrática y la cultura de paz que podría dar paso a un cambio en la práctica pedagógica, tanto en la escuela como dentro del hogar, que podría llevar a cabo la transformación social a través de la prevención como proceso de intervención que hace frente al conflicto e invita a negociar y a buscar soluciones no violentas y creativas.

Este programa está desarrollado dentro de los fundamentos teóricos filosóficos, pedagógicos, psicológicos y sociales que rigen la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz, que dentro del Marco Contextual, Jurídico, Político y Conceptual contiene orientaciones y enfoques que ubican al estudiante en el papel que tiene que jugar en la práctica educativa como padre de familia. Además, la propuesta curricular para el nivel de Educación Media incluye la caracterización y descripción de las áreas curriculares con sus componentes y competencias, así

como la integración de los ejes curriculares, y es en esta parte donde el programa podría implementarse, ya que contiene la característica curricular que incluye la practicidad, la flexibilidad, es integral, participativa y contextual, pues las actividades que presenta son dinámicas, tipo taller, donde el mediador o maestro puede administrarlo al grupo de personas con las que va a trabajar de acuerdo a su entorno y a sus necesidades e intereses. Los ejes curriculares son temáticas que orientan la atención de las grandes intenciones y necesidades de la problemática nacional y que pueden ser tratados desde la educación con algunas de sus funciones tales como la adquisición de una perspectiva social crítica, estableciendo relaciones estratégicas entre la escuela y la vida cotidiana en todos los ámbitos, generando aprendizaje y vivencias que puedan proyectarse en el ambiente familiar, comunal y nacional. Por lo que se considera que este es el espacio donde se puede ubicar el programa, especialmente la parte que se refiere a la identidad, sus derechos, equidad de género, autoestima, educación civil, valores, particularmente los éticos; lo que se refiere a la vida familiar, que incluye deberes y derechos, organización familiar y económica, vida ciudadana, así como la erradicación de la violencia intrafamiliar, categoría donde se puede incluir específicamente todo lo relacionado con el maltrato infantil. También estas áreas curriculares permiten la formación de consciencia poblacional para la toma de decisiones y sus comportamientos contribuyendo a una mejor calidad de vida.

Además, con este programa se hace énfasis en un enfoque constructivista, considerando que los estudiantes del nivel medio tienen los rasgos que deben poseer para entender lo que está dentro del ámbito del conocer, del ser, del saber hacer y del convivir, los cuales se refieren al ser una persona digna, que ama y es amada, que construye su propio conocimiento de acuerdo a su experiencia previa y la nueva, la cual es adquirida con libertad compartida en la interacción con otras personas, aplicando sus conocimientos a las diferentes situaciones que le toque vivir, demostrando con esto el desempeño exitoso de sus habilidades y aptitudes,



con una convivencia armónica en diferentes grupos, aceptando la diversidad con comprensión y tolerancia.

Las autoras de este programa también participan de las expectativas de la Reforma Educativa, cuando pretende un ciudadano modelo para el futuro, elaborando el Ministerio de Educación un perfil para el ciudadano 2020, donde l@s guatemaltec@s a formar deben poseer, entre otras, las siguientes características: identidad y una sólida autoestima como persona y como guatemaltec@, valorar su humanidad y la existencia de los otros, respetar los criterios y formas diversas de pensar, valorar y desarrollar sus potencialidades, ejercitar sus derechos individuales y colectivos, compartir armónicamente con otras personas, respetar las diferentes manifestaciones religiosas, cuidar su salud física, mental y emocional y promover la de los demás, reaccionar de acuerdo a normas establecidas ante cualquier abuso hacia su persona o dignidad, tener habilidad para escuchar a otros y expresar sus sentimientos e ideas con claridad, precisión y respeto; aceptar a otr@s valorando sus diferencias, investigar e indagar para generar respuestas o soluciones lógicas, valorar la importancia de la autoformación que se requiere para la toma de decisiones reflexivas, contribuir al desarrollo sostenible, amar y respetar su vida y la de los demás; vivenciar una cultura de paz, una democracia participativa y los derechos humanos buscando la solución no violenta de los conflictos, estar dispuest@ al diálogo, con apertura de crítica positiva estimulando la participación y cooperación entre l@s demás, conocer, cumplir y exigir el cumplimiento de las leyes del país, etc.

Nosotras sabemos que hablar de cambios no es fácil, principalmente porque hay cuestiones culturales muy arraigadas y que tienen como consecuencia traumas emocionales, muchas veces irreparables, pero de alguna manera debemos empezar y creemos que el Programa Educativo contribuirá en la modificación de los

modelos de educación y formación de los niños, no sólo por parte de los padres de familia, sino también por todas las personas que tienen que ver con la educación de éstos (maestros, niñeras, tutores y encargados de instituciones), al igual que en los jóvenes quienes participan de su propia formación.

Al inicio del Proyecto se planteó la posibilidad de llevar a cabo el trabajo de campo en la Procuraduría de la Niñez y la Adolescencia, pero por regulaciones internas de dicho organismo ya no fue posible, por lo que conociendo la trayectoria en beneficio de la niñez y juventud de Aldeas Infantiles SOS, se solicitó la colaboración por parte de ellos, ya que es la institución que alberga a niños y jóvenes abandonados, huérfanos o con problemas de paternidad y maltrato, quienes contribuyeron activamente en la realización final del trabajo.

Para la elaboración del Programa se tomó en cuenta el criterio, opinión y recomendaciones de un grupo de adolescentes de ambos sexos, quienes pertenecen a las Aldeas Infantiles SOS de Guatemala, ya que se consideró importante incluir el pensamiento de jóvenes, que en algún momento de su vida hubiesen sido maltratados, tratando que dicho programa tuviera su sentir y pensamiento. Para obtener la información requerida se aplicó individualmente un cuestionario con preguntas mixtas, las cuales se tabularon y se analizaron una por una de forma descriptiva-asociativa, dando como resultado: que el 90% de la muestra fueron maltratados; que en su mayoría han sido maltratados más física y verbalmente; y, que los mayores maltratadores dentro de la familia son la madre y los tíos. Se hace la observación de que la mayor parte de la muestra son huérfanos por lo que se encontró que una buena parte de ellos fueron maltratados por otras personas. Dentro de la información obtenida destaca el hecho de que los adolescentes no están preparados para ser padres responsables y con respecto a la paternidad ellos argumentan que los padres de familia deben conocer los modelos de crianza para educar a sus hijos antes de tenerlos así como que la paternidad debe ser

compartida y con responsabilidad, incluyendo una recomendación para el Estado: “que vele por el cumplimiento de las leyes establecidas para la protección de los menores”. Con estos resultados se confirma la necesidad de educar a los actuales y futuros padres de familia para lograr la erradicación del maltrato infantil.

## MARCO TEÓRICO

Es menester el conocimiento o estudio de los antecedentes psico-sociales que dan origen a las diversas formas de violencia. De hecho, la guerra es la realidad más totalizadora en la vida actual e incluso, muchas otras formas de violencia que aparecen sólo pueden entenderse adecuadamente por referencia al contexto de confrontación. “El punto de partida para analizar el fenómeno de la violencia debe situarse en el reconocimiento de su complejidad. No sólo hay múltiples formas de violencia, cualitativamente diferentes, sino que los mismos hechos tienen diversos niveles de significación y diversos efectos históricos. Por ello la violencia puede ser enfocada desde diferentes perspectivas, unas más englobantes y otras más totalizadoras, pero la perspectiva social, consiste en analizar la violencia en cuanto surge y se configura en las uniones entre personas y sociedad, en ese momento constitutivo, de lo humano, en que las fuerzas sociales se materializan a través de los individuos y los grupos”.<sup>1</sup>

Etimológicamente, la violencia es el concepto más amplio que expresa aquellos fenómenos o actos en los que se aplica un exceso de fuerza, y la agresión como el concepto más limitado que se refiere a aquellos actos de violencia con los que se busca causar algún daño a otro. Según Lubek, “La Violencia presenta tres presupuestos, uno de ellos es que ésta presenta múltiples formas y que entre ellas pueden darse diferencias muy importantes y que se trata de un cambiante conjunto de conductas y actitudes, no de un esquema comportamental bien definido. Una es la violencia estructural exigida por todo ordenamiento social y otra la violencia interpersonal, que puede materializar la estructural o expresar un carácter más autónomo. La violencia educativa es la que los padres y maestros utilizan obligando al niño a realizar determinadas actividades o ejercicios, y otra la violencia personal, cuando alguien se hace violencia para cumplir con su

---

<sup>1</sup> Martín Baró, Ignacio. “ACCIÓN E IDEOLOGÍA”. UCA, El Salvador: 1990. Pp.365

obligación o superar su repugnancia frente a determinada tarea. Otro presupuesto es que la violencia tiene un carácter histórico, y por consiguiente, es imposible entenderla fuera del contexto social en que se produce”<sup>2</sup>, por ejemplo, en un medio donde el machismo es considerado como una virtud que debe poseer todo hombre que se precie de serlo, la violencia es contextualmente propicia, incluso aunque las leyes formales la puedan castigar. Sin embargo cuando la violencia constituye uno de los valores máximos de una forma de vida, como ocurre en ciertos medios, el acto concreto de violencia o de agresión es la consecuencia más natural. Otro contexto inmediato de la acción violenta es entre los niños, quienes en circunstancias lúdico/competitivas, acuden a la pelea para resolver el conflicto. En Guatemala, la violencia figura como el principal problema que agobia a los guatemaltecos, incluso muy por encima de preocupaciones de índole económica. Actualmente, en nuestro país, ya no se reporta con la misma magnitud la violencia política de hace algunos años, pero sí la proveniente de la delincuencia, que es mayor en la región metropolitana y en departamentos con rápidos cambios económicos-sociales. Ambas violencias generan inseguridad ciudadana e incluso, los agentes que provocaron una puede que aún incidan en la otra. Sin embargo, entre las dos hay diferencias. La violencia política responde a una pugna por el poder, a bandos que luchan por cambiar o por conservar un statu quo; la violencia criminal de hoy más bien se alimenta de las debilidades de ese status quo, sin buscar su transformación, es impulsada por una lógica difusa, de ataque indiscriminado, con alto rendimiento y bajo costo para los delincuentes, rebasa a la capacidad de la seguridad pública, hace que el Estado pierda legitimidad frente a la sociedad civil y obliga a que ésta organice su propia defensa e incluso restrinja sus propias libertades. Pero esta violencia no es la única que existe en Guatemala, pues existen otras formas de violencia cuyas víctimas son siempre los más débiles: la mujer, el anciano o el niño al interior de una familia, y el obrero o trabajador al interior de las empresas.

---

<sup>2</sup> Ibid. Pp. 370-371

Retomando la violencia educativa y debido a la falta de mecanismos descentralizados de protección de los derechos de la niñez, así como la limitada disposición de realizar denuncias sobre esta materia, no permite tener conocimiento sobre la magnitud de la violencia que sufren los niños; ya que la familia puede desempeñar un papel socializador de vital importancia, si crea una ética intra-familiar de valores positivos que permita contrarrestar y soportar un ambiente externo violento, sin embargo, la familia es en muchas ocasiones también generadora de violencia. Por ejemplo, el número de mujeres maltratadas, según la “Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado (ODHA), ha ascendido a 114 en 1994, 176 en 1995 y 215 en 1996, cifras que incluso subestiman la gravedad de los hechos”.<sup>3</sup> De acuerdo con una encuesta realizada a más de 800 madres de niños menores de dos años en 1997, se encontró que aparte de las enfermedades y la pobreza, 38.7% de las entrevistadas respondió que la violencia doméstica era el principal de los problemas que tiene la mujer en la familia. En realidad, los registros sobre el maltrato infantil son precarios, tanto por razones técnicas como culturales. Un estudio de la Comisión Nacional Contra el Maltrato Infantil (CONACMI), efectuado con base en datos hospitalarios, en 1996, revela su magnitud en tres dimensiones; maltrato físico, abuso sexual y abandono. Cerca del 60% del maltrato y 55% del abandono se dio en niños y 94% de los abusos sexuales afectó a las niñas. Y estas cifras aún son muy bajas, pues no toman en cuenta el riesgo que los niños confrontan en labores de maquilas, o en actividades realizadas en medios de tanta contaminación como las calles de las ciudades (comercio informal).

Al observar cómo la violencia está presente en nuestra sociedad, podemos ver que esta situación se convierte en un problema de salud mental de base; ya que “relaciona el funcionamiento psíquico con las necesidades humanas básicas; por lo

---

<sup>3</sup> PROCURADURÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS DE GUATEMALA – PDH. 1997, spp

que es un problema de la población, puesto que el contacto primario con las personas tiene que estar unido a los recursos estructuralmente complementarios de otros niveles de atención, configurando un verdadero sistema, además haciendo una observación sistemática de las situaciones, se pudieron contrastar los efectos psíquicos de ciertas privaciones y dificultades humanas, soportadas en común, en un contexto real, con historia no artificial, cobrando nueva dimensión con posibilidad de relacionarlos con la afectación de la salud mental de poblaciones en general y establecer algunas posibles pautas del funcionamiento de la personalidad”<sup>4</sup>. De acuerdo con lo anterior y en vista de la incidencia del Maltrato Infantil, como fenómeno que está presente directa o indirectamente en la vida cotidiana de la niñez, que se refiere a toda forma de violencia y agresiones dirigidas al niño/niña y donde algunas de estas agresiones se asocian con pegar, golpear, castigar y otras de componentes emocionales como uso de lenguaje obsceno, desconfianza, regaños constantes, insultos, falta de afecto, abuso sexual, tanto de acoso como de ultraje físico o manoseo u otro tipo de agresión en la que el niño no tiene idea de lo que le pasa, tal es el caso de los niños que se mantienen con alguna enfermedad provocada, adrede, por el agresor, o la agresividad que sufre el feto en período prenatal.

Basados en información proveniente de la UNICEF<sup>5</sup>, Pronice<sup>6</sup>, Conacmi<sup>7</sup>, SOSEP-PROPEVI<sup>8</sup>, y diferentes estudios<sup>9</sup> que indican que la violencia es una forma común de conducirse en nuestra cultura, que indican que es una forma de educar, donde se ataca al más vulnerable, que se da en todos los niveles, demostrando que es un factor cultural, en donde los patrones de crianza violentos se han establecido y transmitido por generaciones, y que se ha tomado como algo normal y natural la

---

<sup>4</sup> Sisti, Elvio. “LA PSICOESTIMULACIÓN DE BASE”. Editorial Universitaria, El Salvador, 1997. Pp. 23.

<sup>5</sup> “CONVENCIÓN SOBRE DERECHOS DEL NIÑO”. Decreto N. 27-90 Congreso de la República de Guatemala

<sup>6</sup> “LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ EN RIESGO”. Radda-Barnen. 1997.

<sup>7</sup> “EL MALTRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL”, Guía # 1 y # 2, pp.39

<sup>8</sup> “ATENCIÓN PERSONALIZADA A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR”. Tel. Ayuda Familiar TAF, 2003.

<sup>9</sup> Reyes, César y Alejandro Zepeda. “MALTRATO CONTRA LA NIÑEZ”. Guatemala: 1997.

agresión que se da para educar y corregir a los hijos, a quienes se considera de su propiedad, se considera que hay una relación estrecha entre los MODELOS DE CRIANZA, que son conductas establecidas por los padres y el ambiente en el que se desarrolla el niño y que quedan grabadas en la mente de éstos, sirviendo de guías o ejemplos para ser repetidas en el momento que lo considere él o ella adecuado, y el MALTRATO INFANTIL, entendido operacionalmente como el síndrome donde se ejecutan lesiones físicas y/o psicológicas no accidentales, sobreprotección, abuso sexual, falta de amor y trato negligente a todo menor de edad, por acción u omisión de sus padres, de la persona encargada de su cuidado y custodia o por cualquier adulto, que además implica peligro o amenaza para la salud y bienestar físico, emocional, mental y social del niño o niña y que lo priva de su libertad y derechos como individuo. Por lo tanto, se asocian ambos fenómenos con la forma como se educa; ya que si se educa con violencia, es posible que los educandos sean futuros maltratadores, puesto que las experiencias del niño incluyen las imágenes de los padres y adultos, que en su mayoría han sido autoritarios, faltos de respeto hacia el niño y que creen que la obediencia y la disciplina mal entendida o entendida como sojuzgamiento y dominación es lo único importante en la educación de éste.

Estudiando al ser humano a través de la historia, podemos encontrar que el niño ha sido objeto de trato diferente de acuerdo a la época, a los pueblos y a la civilización, han sido considerados como adultos pequeños, y no se les ha tratado como personas en proceso de desarrollo y con diferentes necesidades. El padre ejercía un poder absoluto sobre él, se consideraba como dueño de su hijo, más no su protector. También podemos encontrar ejemplos de maltrato infantil, desde afirmaciones hechas por Aristóteles, Platón y otros, quiénes aprobaron el asesinato de los niños defectuosos, así como la forma en que los romanos otorgaban la patria potestad a los padres; ya que tenían el privilegio de devorar u ofrecer en sacrificio a los hijos. En China a las niñas llegando la noche, se les colocaba fuera de la



ciudad para que los lobos se las comieran. Así también en países europeos y asiáticos, también en la América prehispánica, entre los aztecas y mayas, la autoridad se depositaba en el varón, que gozaba del derecho de conservar la vida o dar muerte a sus hijos. Dentro de los pueblos Nahuas, los primeros seis años de vida, la educación de los hijos estaba a cargo de los padres. Su función consistía en darles buenos consejos y al niño se le enseñaba a transportar agua y madera, la niña observaba como hilaba la madre, como molía el maíz y hacía las tortillas, en estos primeros años a los padres no se les permitía castigar a los hijos. A los siete años, tanto a varones como mujeres se les iba incorporando paulatinamente al trabajo, a partir de este momento se aplicaban castigos corporales a la desobediencia, se les obligaba a aspirar chile quemado y para el fortalecimiento del carácter, les introducían en la piel espinas de maguey.

Algunos pueblos paganos iniciaron un movimiento de piedad por los niños, pero la verdadera obra de redención se debe al cristianismo. San Bernabé, condenó el aborto y el infanticidio en el siglo II de nuestra era. Otros iniciaron la protección de miles de niños abandonados. Las leyes visigodas prohibían vender a sus hijos y darlos en prenda. Respecto al primer documento escrito en donde se hace mención referente al maltrato o abuso infantil, lo vemos plasmado en pasajes bíblicos (historia de Abraham) y luego en "El Lazarillo de Tormes". Durante todo este tiempo, el maltrato infantil no había sido descrito como tal, fue hasta 1886, cuando fundaron la primera sociedad inglesa para la prevención de la crueldad en niños, en Liverpool, Inglaterra.

El primer informe legal sobre abuso infantil fue escrito en 1964, ya que antes de esta fecha, ciertas conductas no eran calificadas como "abusivas" y no eran contrarias a la ley. Aunque actualmente también existen algunas de ellas que, aun contrarias a la ley, se siguen dando como parte de nuestra cultura. La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el 20 de noviembre de 1989, después de 10

años de trabajo, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño; coincidiendo con la celebración de los 30 años de la Declaración de los Derechos del Niño, (1959). Tiene una fuerza coercitiva, pero requiere una toma de decisión por parte de cada Estado que la suscribe y la ratifica y que además incluye mecanismos de control para verificar el cumplimiento de sus disposiciones y obligaciones. Las conductas a seguir sólo pueden definirse después de una encuesta psicosocial esmerada, porque frecuentemente los atentados contra el niño están camuflados por un halo de respetabilidad familiar, es difícil averiguarlo.

“En el síndrome del maltrato infantil, el niño maltratado es la persona que se encuentra en el período de la vida comprendido desde la concepción hasta los 18 años, y que es objeto de acciones u omisiones intencionales que le producen lesiones físicas o emocionales, muerte o cualquier daño, provocado por personas mayores. Las personas maltratadoras, generalmente lo hacen como una respuesta extrema al estrés y con frecuencia son individuos que a su vez padecieron o padecen maltrato en su propia infancia. Son personas con serias dificultades para enfrentar y resolver sus problemas, sin importar su sexo, edad, condición socioeconómica, cultural o étnica a la que pertenezcan o el tipo de relación que tengan con la víctima. El alcoholismo y la drogadicción de los agresores son factores que pueden aumentar el riesgo de maltrato a los menores. Estos no necesariamente son criminales o personas con trastornos mentales, muchos ni siquiera son malas personas y no parecen ser capaces de lastimar física o emocionalmente a sus hijos u otros menores, ni de cometer ningún tipo de abuso con ellos, simplemente, no cuentan con apoyo emocional o social, son aislados, no buscan ayuda para resolver su problemática, por lo que se transforma en una carga tan pesada que la descargan contra los más vulnerables”<sup>10</sup>. El agresor puede ser la madre, puesto que ella es quien permanece más tiempo con ellos y tiene más

---

<sup>10</sup> Howard, Carmen Isabel. “MALTRATO INFANTIL. ATENCIÓN INICIAL”. Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala, 1998. Pp. 4.

oportunidad de desesperarse con las travesuras o la presencia del niño, por estar ella en condición alterada. También puede no ser la madre, sino el padre, u otro familiar, amigo, nana o personal institucional en guardería u hospicio, quienes cumplen el rol de cuidador, tutor o encargado.

El maltrato infantil es provocado por un conjunto de factores de riesgo interrelacionados entre sí, considerándose un problema multicausal. Estos factores se relacionan íntimamente o incluso se producen simultáneamente, pudiendo ser difícil la distinción entre unos y otros. Para fines de estudio los factores de riesgo han sido divididos en individuales del agresor y de la víctima, familiares y sociales. Dentro de los factores individuales se señalan motivaciones aparentes y profundas que conducen a los sujetos a realizar conductas que producen maltrato infantil y las características de la víctima que la predisponen a sufrir dicho maltrato. Los factores individuales del agresor, generalmente, consisten en que los padres de familia o tutores que fueron maltratados en su infancia o han tenido privaciones afectivas y guardan las secuelas físicas y emocionales que los hacen subestimarse, convirtiéndolos en personas proclives a repetir la historia agresiva con sus hijos o niños bajo su cargo y suelen ser sujetos frustrados, violentos, inadaptados, impulsivos, sin autoestima ni confianza, por lo que formados con patrones de crianza erróneos, justifican el maltrato con el fin de corregir los comportamientos que consideran inadecuados, castigan por conductas esperadas para su edad, sin comprender las limitaciones del niño de acuerdo con su desarrollo. En muchos casos el agresor abusa del alcohol y/o de drogas, y esta condición los llevan a la violencia y les ocasiona pérdida de sus inhibiciones y su autocontrol. Pueden ser adultos que creen que los menores no cumplen con sus expectativas físicas y emocionales personales, padres de familia con falta de madurez que produce rechazo, abandono y descuido del bebé, incluso la práctica del aborto y la sobreprotección. "Algunos tienen una psicopatología paranoica depresiva, caracterizada por rígidos esquemas mentales, estados de angustia,

depresión e inseguridad que los hacen chocar constantemente con el ambiente”.<sup>11</sup> Algunos padres o encargados son descuidados, despreocupados, indiferentes, fríos ante las situaciones de necesidad, enfermedad o dolor de niños/as o jóvenes, por lo que se pueden dar casos de negligencia, descuido o abandono y sobreprotección, ya que por protegerlos en demasía no les permiten desarrollarse normalmente, de acuerdo a su edad, creando alguna minusvalía en su desempeño, principalmente social. Además de estos agresores, hay abusadores sexuales que son personas aparentemente estables, centradas, con buenas relaciones con los demás y que fingen gran preocupación por los niños/as, mimándolos, consintiéndolos, dándoles obsequios y llevándolos a pasear valiéndose del engaño y la persuasión para alcanzar sus fines.

Generalmente los niños hiperactivos, apáticos o con temperamento difícil, con deficiencias o incapacidades físicas, con retardo mental o psicomotor, poco atractivos para sus padres o del sexo no deseado por alguno de ellos o ambos, suelen ser más vulnerables ante el maltrato. Otros elementos de riesgo para el maltrato pueden ser niños prematuros, de bajo peso, enfermizos o con enfermedades crónicas, hijos no deseados, adoptivos o niños de familias numerosas. Algunas condiciones familiares del maltrato infantil son: madres y padres solteros, embarazos no deseados, producto de uniones extramatrimoniales, violaciones, etc., así como familias numerosas, desordenadas, inestables, desorganizadas y con problemas económicos, generalmente derivados de la irresponsabilidad de los padres. También pueden darse casos de familias desintegradas, con problemas conyugales y/o conductas antisociales, o en crisis por problemas económicos, conyugales, enfermedades, desempleo, etc.; familias que no buscan ayuda para salir de sus problemas, incomunicadas o donde la violencia corporal es aceptable como práctica cultural y considerada como norma disciplinaria o educativa-formativa correcta.

---

<sup>11</sup> Ibid, Pág. 5.

Según literatura sobre Defectología de Vigotsky “el maltrato infantil se da con regularidad en los niños con algún grado de insuficiencia, lo cual llega a complicar cuantitativamente el desarrollo del niño, justificándolo por el defecto que tiene; ya que los minusvalizan haciéndolos víctimas o sobreprotegiéndoles y entorpeciendo el desarrollo de sus funciones cualitativas (pensamiento y lenguaje) y físicas (psicomotricidad)”<sup>12</sup>, condición que perjudica más al menor por no tener mejores opciones de desarrollo, haciéndolo dependiente casi para el resto de su vida, pues no puede valerse por sus propios medios y sufriendo constantemente de maltrato físico, por negligencia y emocional, violando sus derechos como ser humano. Por lo anteriormente expuesto, es preciso plantear y comprender el problema de la defectividad infantil, en la Psicología y la Pedagogía, como un problema social, ya que en el pasado no era observado, por lo que era considerado, comúnmente, como secundario, cuando, en realidad, resulta ser fundamental y prioritario. Por lo tanto se lo debe estimar como principal, es preciso encarar dicho problema como un problema social.

En una investigación hecha por Pronice donde se entrevistaron a víctimas, la mayoría consideraba que la principal causa del maltrato infantil recae en ell@s mism@s por no hacer caso, no portarse bien, por ser abusivos, rebeldes, no poder defenderse y consumir drogas. Tienen la idea de que los padres maltratan porque se han habituado a hacerlo y porque de esa manera castigan a quienes se portan mal. También incluyeron los vicios (alcohol principalmente), carencias y actitudes personales. Aquí reconocieron, los entrevistados, que los padres no pueden controlar los disgustos, sobrevaloran sus razones frente a las del agredido, les falta educación, no tienen madurez suficiente para desempeñar adecuadamente sus roles, y son incapaces de canalizar los problemas provocados en otros lugares.

---

<sup>12</sup> Vigotsky, L.S. “OBRAS ESCOGIDAS APRENDIZAJE”. Visor, s.l., s.a., s.pp.

Existen varios tipos de maltrato: Físico; Emocional o Psicológico; por Negligencia; por Descuido o abandono; por Abuso Sexual, por Sobreprotección y otros. A continuación se abordarán cada uno de ellos:

El Maltrato Físico, se define como toda relación de poder que se ejerce con el uso de la fuerza y violencia sobre el cuerpo de la víctima, por parte del agresor, con el objetivo de castigar, disciplinar o educar produciendo lesiones internas y/o externas, es decir, se trata de daño físico intencional, no accidental, que ocasiona hematomas, fracturas, quemaduras, mordeduras, heridas, etc. Algunas agresiones físicas pueden ocasionar lesiones incurables y hasta la muerte. Esta forma de maltrato es muy frecuente, ya que el golpe ha sido considerado como un medio de corrección a los hij@s. El castigo crónico no severo es también maltrato físico, pero su impacto no depende del grado de intensidad sino de la frecuencia con que se aplica. “Los casos más fáciles de detectar son los severos porque ameritan tratamiento médico o porque son evidentes y otras personas los denuncian. Pero los daños leves, caen en recurrencia crónica y pueden pasar años sin detectar la agresión, dañando lentamente el desarrollo de su personalidad hasta provocar trastornos profundos en su cuerpo y en su mente”.<sup>13</sup>

Maltrato Emocional: consiste en un tipo de crianza donde existen demandas excesivas que superan las capacidades del niño/niña y se desconocen sus necesidades reales, afectando seriamente su autoestima, el desarrollo de su personalidad y su integración social. Las respuestas provocan que el agresor se irrite, lo ofenda y lo humille. En la mayoría de las ocasiones este tipo de maltrato está asociado al maltrato físico. En general, toma las siguientes formas extremas: rechazo, indiferencias, sobreprotección, crítica, humillación, insulto, ofensas, mensajes destructivos, falta de amor, falta de atención, desprecio, amenaza, terror y corrupción. Es el tipo de maltrato más difícil de detectar, ya que no se observa a

---

<sup>13</sup> Ibid, Pp. 6

simple vista y generalmente acompaña a todas las demás formas de maltrato. Estas agresiones son provocadas por los padres, maestros, familiares y personas encargadas de su cuidado, educación y protección. Las víctimas más frecuentes son los niños lentos, discapacitados, inquietos, traviesos y desobedientes; ya que requieren más supervisión. Al no aceptar órdenes, hacen berrinches, se rebelan y provocan tensión en los familiares y los demás y éstos reaccionan golpeándolos en exceso o imponiéndoles castigos severos. El agresor puede ser una persona inestable emocionalmente, irritable, impulsiva, colérico, frustrado, posee poca tolerancia a la presencia del menor y desconoce de las necesidades físicas y emocionales de éste, por lo que puede exigirles comportamientos que ellos aún no pueden controlar, como estar en silencio, sin moverse en exceso, ser ordenados y responsables de demasiadas obligaciones. En este tipo de maltrato se utiliza el rechazo, desprecio, burla, crítica, insultos, amenazas y terror como formas de hacer sentir al menor su incapacidad para realizar alguna tarea y considerarle como una carga despreciable, ignorando el niño que todavía su madurez no le permite realizar las actividades solicitadas, pero sí creyendo todos los insultos que el adulto le manifiesta, donde lo hace sentir que es tonto o incapaz. Todas estas palabras hirientes y de desprecio desajustan el equilibrio emocional del niño e impiden el desarrollo de sus sentimientos de valor personal.

Una forma de maltrato emocional es la sobreprotección, porque impide el desarrollo del niño, por el exceso de cuidados de que es objeto, se le impide participar en actividades propias de su edad, correr riesgos para fortalecer su carácter, establecer relaciones fuera de su familia, aprender a cuidarse a sí mismo. Al ser sobreprotegido crece dependiente e inseguro en exceso, incapaz de enfrentarse a la vida con el valor necesario para resolver sus dificultades. “Esto afecta seriamente la imagen de sí mismo e impide el desarrollo de su personalidad y no puede relacionarse en armonía con otras personas. Las consecuencias son serias y requiere de tratamientos psicológicos o psiquiátricos prolongados y de mal

pronóstico. Algunas víctimas tienen alguna limitación física, intelectual o emocional o son miedosos, distraídos u olvidadizos y esto produce frustración en los padres provocando agresión para bajar su tensión".<sup>14</sup> El maltrato emocional es el menos evidente y el más utilizado, incluso por personas de un elevado nivel intelectual, padres, maestros, familiares, encargados de cuidado y protección de la niñez, por lo que se debe poner mayor atención a éste, observando más las conductas de las posibles víctimas.

Maltrato por Negligencia, descuido y/o abandono, es la falta de satisfacción de las necesidades básicas: comida, ropa, albergue, atención médica y odontológica, higiene, educación, disciplina, establecimiento de normas y reglas personales y sociales, recreación, aún teniendo las posibilidades y recursos para hacerlo; factores que impiden que el niño crezca y se desarrolle en forma saludable, así como cuidados y prevención de accidentes domésticos por parte de los padres o encargados. También es consecuencia de la falta de atención o supervisión necesarias para el desarrollo y crecimiento óptimo, siendo esto factible según las posibilidades económicas y sociales de la familia. Incluye la poca vigilancia y cuidado que da lugar a que ocurran accidentes como caídas, quemaduras, intoxicaciones, extravíos en la vía pública, etc. En caso extremo se encuentran los niños/niñas abandonados por sus padres en la vía pública o en alguna institución y que pasan la mayor parte del día en la calle sin supervisión, pero tienen algunos vínculos familiares, además se encuentran los de la calle quienes tienen rotos los vínculos familiares. Este tipo de maltrato incluye la explotación de menores de edad con fines de mendicidad, incluyendo préstamo o alquiler para este propósito. Cuando hay abandono en el recién nacido puede llegar a causarle la muerte. Muchos de los padres negligentes padecen enfermedades físicas o mentales, provienen de hogares disfuncionales (madres solteras, padre o padres ausentes, en

---

<sup>14</sup> Ibid, Pp. 7



prisión, prostitución, alcoholismo, hacinamiento, elevado número de hijos etc.) y viven en condiciones precarias.

Las madres adolescentes son un grupo de riesgo; ya que no están preparadas física y emocionalmente para criar a sus hijos y con facilidad los descuidan. La ausencia de padres emigrantes puede producir riesgo de maltrato, ya que, provoca que familiares u otros cuiden de los niños, considerándolos una carga emocional y económica, y no son bien atendidos. Otros casos son los padres que, estando presentes ambos, no asumen la responsabilidad de dar bienestar a las criaturas y permiten que prosperen las enfermedades, mala nutrición, accidentes, etc. También están los padres sobretrabajados que dejan a los niños en casa o instituciones con personas inmaduras o agresivas, encargadas de cuidar, inadecuadamente, a los niños y éstos se mantienen en constante riesgo de enfermedad o muerte. Algunas de estas instituciones no tienen ni las instalaciones ni el personal idóneo para atender adecuadamente a los niños, teniéndoles hacinados, abandonados, sin estímulos sensoriales y afectivos, sin consuelo, sucios, mojados propiciando enfermedades de la piel, evidenciando indicadores de depresión por la carencia de afecto. Esta condición es conocida como "hospitalismo" y se caracteriza por el desinterés y la ausencia de respuestas de los niños, después de semanas de permanecer abandonados emocionalmente, cuyas consecuencias recaen sobre el desarrollo de la inteligencia y sociabilidad negativas del niño. Otro factor es la extrema pobreza, la cultura o las costumbres del grupo social en que vive el niño que ven con naturalidad la forma de atender sus necesidades.

**Abuso Sexual:** Ocurre cuando un adulto utiliza su fuerza o poder sobre los menores para hacerlos participar en cualquier actividad sexual, mismas para las cuales los niños no se encuentran en capacidad psicológica o física de dar su consentimiento. El abuso sexual puede ser o no violento, incluye exhibicionismo,

manipulación de genitales, participación o exposición a material pornográfico, introducción de objetos en el ano o genitales hasta, violación e incesto; siendo este último toda agresión de índole sexual indirecta o directa entre un menor y un adulto que mantenga con él o ella lazos caracterizados por parentesco, amistad, confianza, afecto o autoridad para doblegarlo. Si el ofensor tiene que ver con el cuidado del menor, es considerado consanguíneo, por lo que este concepto incluye a vecinos, amigos, sacerdotes, maestros, etc. Puede ser un acto aislado o repetitivo, que pueden ser forzados o no, pues en ocasiones el niño/a se somete pasivamente.

En el caso en que ocurra el abuso sexual entre menores de edad, debe existir una diferenciación mínima de aproximadamente cinco años entre el agresor y su víctima para clasificarse como un caso de abuso sexual. Es importante destacar que no necesariamente hay evidencias físicas al momento de la evaluación; ya que en un alto porcentaje de los casos el abusador es conocido de la víctima y no utiliza la violencia o agresión, sino la engaña o le intimida o amenaza con lastimarla si lo delata o le argumenta que no le van a creer a ella sino a él por ser mayor.

Este proceso en la mayoría de los casos es lento, crónico y progresivo. Involucra al abusado de manera tal que existe una relación directa, aunque no siempre es lineal, aumentando y agudizando los signos y los síntomas a medida que transcurre la situación abusiva. Debe destacarse que no se debe esperar encontrar evidencias en el examen físico para hacer el diagnóstico, ya que en más del 50% de las consultas este examen es normal, por lo tanto en esta forma de maltrato el relato espontáneo de los niños/a o jóvenes y los signos y síntomas indirectos ayudan a su detección. Deben revisarse minuciosamente otras partes del cuerpo en busca de moretes u otros traumatismos que evidencien el maltrato físico y buscar cuerpos extraños en vagina o recto. La entrevista con el niño debe hacerse a solas con él, en un ambiente reservado libre e individual, manteniendo la ética y secreto profesional y

seguir los principios de confidencialidad. Si el abuso es por parte de los padres, tutores o encargados obliga al profesional examinador a efectuar la correspondiente denuncia al igual que en los otros casos. Frecuentemente el abuso ocurre en su propia casa, o en la de parientes o amigos.

Síndrome de Munchausen (por proximidad) o Síndrome de Polle: éste es una variedad de maltrato en la que una persona mayor, generalmente los padres y principalmente la madre, mediante falsificación de los síntomas y/o signos, simula una enfermedad en el niño/a o joven requiriendo atención médica o confundiendo al médico tratante, con lo cual se le somete a costosas, peligrosas y/o traumáticas, maniobras diagnósticas y terapéuticas. Los mecanismos pueden ser:

- \* Referir una historia errónea de los hechos.
- \* Proporcionar al niño/a joven sustancias (grandes cantidades de agua, sodio, aspirina, barbitúricos, laxantes, etc) sin motivo.
- \* Disminuir, interrumpir o modificar medicaciones indicadas.
- \* Agregar sustancias a las muestras enviadas a laboratorio (orina contaminada con sangre menstrual o material fecal, azúcar, sal etc.).

Maltrato Prenatal: es todo aquel acto que de manera intencional o negligente causa lesión o muerte al producto en gestación. Esta nueva concepción del síndrome Maltrato Infantil deriva de la Declaración de los Derechos del niño que dice: “El niño por su inmadurez física y mental requiere cuidados especiales antes y después de su nacimiento”, y del Código de la Niñez y Juventud, que no ha entrado en vigor en Guatemala, que nos da la siguiente definición: “Se considera niño o niña a toda persona desde su concepción hasta los doce años de edad cumplidos, y joven a toda persona desde los doce años hasta que cumpla los dieciocho años de edad”.

Otras formas de Maltrato; es cuando los menores son forzados a beber alcohol, ingerir o suministrarse drogas, mendigar, robar o trabajar excesivamente dentro o fuera de la casa (trabajos pesados, horarios prolongados, etc.) trabajos peligrosos para su salud, así como otras formas de explotación como la prostitución y pornografía.

Síndrome de Muerte Súbita; podría ser otra forma de maltrato, por lo que debe asumirse como muerte dudosa y realizarse en lo posible estudios radiológicos y anatomopatológicos para detectar los casos producidos por abuso o maltrato (asfixia, hematoma subdural, injuria medular, etc.) sin manifestaciones externas que lo hagan sospechar.

A pesar de la escasa información e investigación existente en nuestro medio para precisar su dimensión real, los datos conocidos permiten afirmar que son muchos los niños, niñas y jóvenes que son atropellados en sus derechos y que sufren daños importantes en sus diferentes áreas de desarrollo; ya que han sido víctimas de adultos coléricos o intolerantes, indiferentes o seductores. Este maltrato ha sido común desde hace siglos, pero no es sino hasta ahora, que se considera una violación a los derechos humanos y a pesar de que se tiene idea de las consecuencias, no se han realizado propuestas basadas en una profunda investigación, para combatir y erradicar este flagelo de la sociedad, por lo que este trabajo presenta una propuesta educativa, la cual debe ser trabajada con los adolescentes en cualquier contexto. De esta forma, el futuro padre de familia aprenderá que él es un mediador, entre el niño y el mundo, en su período de formación y construcción del conocimiento, por lo tanto en la medida que el padre de familia oriente al niño/a de una manera sana física, mental y emocionalmente, éste/a verá el mundo que le rodea y a los que viven con él como personas con las cuales debe compartir y convivir, y no como un mundo hostil y agresor, dándole

las herramientas necesarias para que aprenda a convivir sanamente dentro de la sociedad.

El tema se conoció a través de bibliografías, estadísticas y algunas experiencias vivenciales obtenidas en la práctica, y en vista de la incidencia del Maltrato Infantil, se trabajó con adolescentes, considerando que se puede aprovechar el momento coyuntural del desarrollo niño-joven, ya que en esta etapa ellos están estableciendo sus roles sociales, entendidos éstos como los comportamientos esperados de una persona que adquiere un estatus particular. Estos roles son los que la sociedad les adscribe y los que adquiere por su propio esfuerzo, pues el adolescente está en la búsqueda del “quién soy”, es decir, su identidad y debe convertirse en un adulto único con un rol significativo, que tiene la posibilidad de elegir las opciones que tiene para la vida adulta y además está terminando de independizarse de las figuras paternas. Por lo tanto, se considera que es el momento para que establezca su propia posición como futuro padre de familia, donde tendría la oportunidad de hacer los cambios necesarios dentro de los modelos de crianza y poner en práctica su función de educador-mediador frente a su hijo para que de esta manera se pueda ir erradicando el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar.

Al poner en práctica los nuevos conocimientos, el adolescente podría cumplir con la definición de familia que tienen algunos autores como Diane Papalia que dice que es “una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza, que conlleva una enseñanza a los niños y satisfacción de otras necesidades humanas”<sup>16</sup> o como la denomina Ignacio Martín Baró, para su funcionalidad en la sociedad que “no sólo es la base sino también el techo, es decir, la estructura que mejor encubre las necesidades del orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su

---

<sup>16</sup> Horton, Paúl B. “SOCIOLOGÍA”. McGrawHill, México, 1999. Pp.245.

satisfacción como la reproducción del orden social de donde surge”<sup>17</sup> y haciéndose responsable de criar a los niños en base a una educación no maltratadora, de no gritos, no represión, no desvalorización, etc.; ya que en la actualidad predomina en nuestro país una cultura machista, definiendo el síndrome del machismo como: “...características y comportamiento que determinados grupos y personas consideran propias del varón y a los que corresponde un esquema de rasgos y comportamientos propios de la mujer. Es una forma particular de actuar en las relaciones interpersonales tipificando según el sexo del actor .....caracterización de los rasgos naturales del hombre pretensión ideológica asumida por el propio síndrome”.<sup>18</sup>

Generalmente, los valores y normas que los padres enseñan, son acorde a la forma como ellos los adquirieron y se van reproduciendo de generación en generación. Sin embargo no todo lo que se enseña es bueno, ya que algunos padres golpean, gritan o reprimen para disciplinar y corregir, considerando que esa es la mejor forma de demostrar autoridad familiar, creyéndose propietarios de los hijos, quienes deben obedecer sin cuestionar. Las formas prácticas o costumbres de crianza que se pueden dar son de tres clases: Autoritaria, Permisiva y Democrática. La práctica Autoritaria, son los padres que valoran el control y la obediencia incuestionables. Los niños deben ajustarse a un conjunto estándar de conducta y los castigan con energía por actuar en contra de ese estándar. Tienden a ser más indiferentes y menos afectivos que otros padres y sus hijos tienden a ser más inconformes, retraídos e insatisfechos. Otra forma es la Permisiva, en la cual los padres se consideran como recursos y no como estándares establecidos o modelos, y permiten que los niños controlen sus propias actividades, hay pocas reglas en la familia, consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son controladores, ni exigentes y son relativamente afectuosos. Los niños en

---

<sup>17</sup> Martín Baró, Ignacio, “SISTEMA GRUPO Y PODER”. UCA, El Salvador, 1989. pp. 238.

<sup>18</sup> Martín Baró, Ignacio, “ACCIÓN E IDEOLOGÍA” UCA, El Salvador, 1990. pp.71.

edad preescolar tienden a ser inmaduros con menor capacidad de autocontrol y menos interés en explorar. En la Democrática, los padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales, dirigen las actividades de sus hijos, respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños. Son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones de sus hijos”.<sup>19</sup> Algunos padres de familia repiten los patrones de crianza que sus propios padres les aplicaron, otros adoptan prácticas muy diferentes a las que utilizaron con ellos, de tal forma que cada niño da diferentes respuestas ante las mismas tareas.

El programa se realizó, tomando en cuenta el momento de cambio o de Reestructura que tiene el Ministerio de Educación, en cuanto al pénsum de estudios de Básicos, para utilizarse en el Diseño Curricular de Ejes Transversales y se tratará de hacer conciencia de lo que dice Pablo Freire “No hay metodología en la educación libre de vicios, en la medida en que sea un instrumento a través del cual, el educando es visto como un objeto, más que como un sujeto. En el fondo, los métodos tradicionales de educación son instrumentos domesticadores, casi siempre alienados y, además, alienantes. Pero no son por omisión ni por ignorancia, sino que responden a toda la política educacional de nuestros medios educacionales. Es la misma política que después se seguirá, aún ya refinada, en sus vicios de la enseñanza superior. El educando es el objeto de manipulación de los educadores que responden, a su vez, a las estructuras de dominación de la sociedad actual. Educar, entonces es por el momento todo lo contrario a Hacer pensar, y mucho más aún es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual le tocará vivir. Se convertirá, sin quererlo, por efecto de esta situación alienante, en un miembro más del estatus quo. Porque la concepción ingenua de la educación, esconde bajo una vestimenta falsamente humanista, su Miedo a la Libertad, la

---

<sup>19</sup> Papalia, Diane, Sally Wendkos. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”. McGrawHill, Colombia: 1997. Pp.380.

educación aparece no como un derecho (un fundamental derecho), por negar al pueblo el derecho de decir su palabra, una vez que la regala o la prescribe alienadamente, no puede constituirse en un instrumento de cambio de la realidad, de lo que resultará su afirmación como sujeto de derechos. La tarea de educar, sólo será auténticamente humanista en la medida en que se procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que le pierda el miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia, y, a la vez, de solidaridad. La verdadera Educación es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo, la educación de la Liberación es: no más un educador del educando, no más un educando del educador, sino un educador-educando con un educando-educador. Esto significa que; nadie educa a nadie, que tampoco nadie se educa solo, que los hombres se educan entre sí, mediatizados por el mundo. Al plantear al educando o al plantearse con el educando el hombre-mundo como problema, está exigiendo una permanente postura reflexiva, crítica, transformadora, y por encima de todo, una actitud que no se detiene en el verbalismo, sino que exige acción”<sup>20</sup>, por lo que se espera que los adolescentes tomen la actitud mencionada, es decir, reflexiva, crítica y activa para lograr la transformación deseada. También se tiene que tener presente que el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social, por lo que Vigotsky señala que, “el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. El desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales es posible cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la internalización – plano intrapsicológico. El sujeto cognoscente construye su propio conocimiento pero no de una forma caprichosa sino en un intercambio

---

<sup>20</sup> Freire, Paulo. “LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD”. Siglo Veintiuno Editores, México, 1996. Pp. 16-18.



permanente con el objeto conocido en el que éste, por sus propiedades objetivas, regula la formación del reflejo en la cabeza del hombre. La educación no marcha a remolque del desarrollo sino todo lo contrario: la educación se anticipa al desarrollo y la dirige, la educación va por delante, señalando el camino y estableciendo las vías de dicho desarrollo ¿cuán por delante del desarrollo puede marchar la escuela? Aquí interviene el concepto de “zona de próximo desarrollo” que refleja la idea de que la escuela debe trabajar con aquellos conocimientos y aquellas actividades que implican un desarrollo posible, dado el punto de partida en que el niño se encuentra y gracias al apoyo que el adulto le ofrece”.<sup>21</sup> También se debe enseñar a los niños a conocer, obedecer, ejercer y cumplir sus derechos y obligaciones, orientándoles y haciéndoles sentir bien de acuerdo a su edad, inspirarlos y darles confianza e informarles que ellos también deben colaborar en la armonía de los hogares a los que pertenecen, deben ser lo más sanos física, emocional y mentalmente, para crear una sociedad diferente a la que existe actualmente; ya que es un país que lo necesita y esto les permitirá crear una nueva cultura, una cultura de paz.

Tomando en cuenta que la actual Reforma Educativa persigue mejorar la calidad de enseñanza y considerando que es un excelente medio para transmitir el conocimiento, mismo que puede mejorar la calidad de vida familiar y social que puedan tener los ciudadanos guatemaltecos, especialmente los niños y jóvenes, quienes serán los futuros padres de familia y que tienen la posibilidad de generar cambios en los modelos de crianza existentes, sabiendo que la acción educativa se desarrolla a partir de los modelos social, ideológico, didáctico, organizado y orientador, con actuaciones instructivas y formativas de apoyo, se elaboró este programa siguiendo la naturaleza intencional de la educación escolar, pues tiene la intención de facilitar la enseñanza de la no violencia, de la construcción de la paz y

---

<sup>21</sup> Vigotsky, L.S. “OBRAS DE APRENDIZAJE”. Visor, s.l., s.a., s.pp.

del autoconocimiento como fuente de reflexión, haciéndolo a través de una forma flexible y adaptable.

Como la educación tiene una formación integral y funcional que consiste en la adquisición de capacidades cognitivas, psicomotrices, de autonomía, de equidad personal o afectiva, de interrelación personal e inserción social, que debe incluir habilidades, estrategias y valores, normas y aptitudes en el desarrollo del programa que puedan utilizarse en contextos diferentes y tratando de cumplir con una de las características de la escuela contemporánea, como es el llevar a cabo su compromiso con el sistema de valores para la vida y la convivencia, este programa incluye dentro de sus actividades algunos de los valores éticos y humanos que favorecen y hacen posible una vida más humana en la sociedad, mismos que son capaces de llevar sentido a la existencia y al proyecto de vida personal de los menores, que a su vez les abren posibilidades para construir en el presente y para el futuro una convivencia más feliz, armónica y esperanzada, utilizando los valores básicos de amor-ternura. Además, cuando se educa para la paz se pretende reconocer y valorar la propia agresividad como una forma positiva de autoafirmación de la personalidad, pero se debe ser capaz de canalizarla, permanentemente hacia conductas y actividades que promuevan y favorezcan el bien común, porque de esta manera se siente el gozo que produce el desarrollar un clima de afectividad, confianza, respeto, colaboración y ayuda mutua.

El núcleo central de este programa gira en torno a la intervención del ser humano en la transformación de la realidad por medio de posturas o comportamientos personales de acción positiva sobre el medio, participando activa y responsablemente en la creación y gestión del proyecto personal de vida saludable. Al mismo tiempo plantea un modelo que permite la actuación docente y favorece el acercamiento al conocimiento mediante aprendizajes innovadores a través de la anticipación y participación, que a la vez permiten hacer frente de manera

autónoma, con imaginación y creatividad responsables, a los problemas y retos del futuro, mismos que contribuirán en el desempeño de los roles y compromisos que adquieran al momento de tomar la decisión de ser padres de familia, ya que las soluciones concretas de sus problemas no se pueden transmitir mediante la enseñanza de estas actividades, pero sí pueden contribuir a que los adolescentes, como futuros padres de familia, se enfrenten a sus problemas con una mentalidad abierta y desde una respuesta basada en el ejercicio de las potencialidades de su persona. Es así como el aprendizaje se convierte en motor de cambio y garantía de las transformaciones que se deseen para el futuro, permitiendo al alumno comprender la complejidad del conocimiento.

Siguiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y conociendo la importancia y la relevancia que conlleva la intervención del docente o mediador respecto a la participación del estudiante, este programa se realizó con la intención de que ambos integrantes tengan una actuación comprometida con ellos mismos como una aportación necesaria para comprender todo el proceso. En primer lugar el mediador deberá contribuir con orientar a los alumnos, buscando el interés de éstos, exponiendo los contenidos considerados como básicos, así como sus relaciones, de esta manera aporta información y genera interrogantes que provoquen la reflexión que se pretende en los objetivos de cada tema y los alumnos pueden participar exponiendo sus conocimientos previos y dudas sobre el mismo, también procurará enriquecer las guías, evitando que se produzcan lagunas importantes en el contenido y que puedan dificultar posteriormente la elaboración de respuestas a los interrogantes planteados en el programa. Esta guía está abierta para que los participantes puedan incluir los apartados que representen gran interés para ellos, a manera que se aprovechen las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje.

La enseñanza de valores constituye contenidos problemáticos por su didáctica y por su definición, pues es el componente más ideológico de la enseñanza, que conllevan el establecimiento de normas, tal es el caso de las actitudes que se refieren a la disposición interna a valorar favorable o desfavorablemente una situación, hecho, creencia, etc., y que tiende a mantener determinados componentes ante diferentes situaciones entre las que se incluye la actitud de diálogo y el respeto hacia los demás. Todos estos temas deben integrarse en las diferentes áreas de enseñanza y el hecho de hablar de áreas y no de disciplinas o materias, y que en cada una de las áreas aparezcan contenidos que no son estrictamente disciplinarios, como es en muchos casos los contenidos referidos a valores, normas y actitudes, obedece al hecho de haber adoptado un modelo de enseñanza que contempla la formación de la persona en todas sus vertientes, haciendo referencia al desarrollo de todas las capacidades de ésta. Sin embargo, todo lo anterior puede llevarse a cabo a través de la transversalidad, siendo necesario contextualizar los objetivos en el marco de la capacidad del ser humano para intervenir en el medio, creando recursos que suponen una contribución positiva a la calidad de vida personal, para lo cual se debe tomar en cuenta la experiencia de la participación del adolescente en la creación y en la gestión de la salud mental, como constructores de la paz, poniéndolo en práctica participando activamente en la conservación de la buena crianza a través de la adopción de iniciativas responsables en la educación y formación de los hijos, y como se puede establecer relaciones entre contenidos de diferentes áreas, se debe favorecer que los alumnos respondan globalmente ante los aprendizajes propuestos, integrando para ello los distintos tipos de contenidos, conceptos, procedimientos y actitudes.

De esta forma el enfoque del programa es integrador y participativo entre los elementos principales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje: adolescente o participante, docente o mediador y contenido o temas y talleres. Es un enfoque globalizador que está estrechamente relacionado con el aprendizaje

significativo, en tanto que los alumnos asimilan y atribuyen significado a los contenidos propuestos, estableciendo relaciones entre el conocimiento previo y el nuevo. Este modelo también propone que el docente analice el currículo y tome las decisiones necesarias para adaptarlo, tanto a las características de los participantes o alumnos como al contexto donde se ubica el centro educativo y actuando como mediador en la estructura del conocimiento de los alumnos en el proceso permanente de reflexión, favoreciendo que los alumnos expongan sus conocimientos previos sobre el tema elegido, de manera que se puedan corregir posibles errores conceptuales iniciales, además de detectar las carencias más importantes que puedan influir en el proceso de aprendizaje.

Si se educa al adolescente, con un proceso educativo de comunicación, relación, desarrollo, aprendizaje y división del trabajo en la escuela, posiblemente se podría cambiar la forma de pensar, que a su vez conllevaría a un cambio de actitudes respecto a lo que implica la crianza de los hijos y las consecuencias de la violencia y el maltrato, pero para lograrlo se hace necesario llevar a cabo un programa, teniendo presente que la educación ha de tomar como referencia el conocimiento científico, puesto que los científicos rompen con sus conocimientos previos para adquirir nuevos, así los jóvenes que han aprendido actitudes erróneas, pueden cambiar a través de un aprendizaje lógico, sistematizado, donde tienen que cuestionar sus creencias y desarrollar mecanismos de investigación racional, para que su aprendizaje sea significativo. Pero esta ruptura no es fácil, por lo que es imprescindible establecer un puente que una el conocimiento previo (punto de partida del adolescente, formas de crianza que conoce con las cuales ha sido muchas veces maltratado) con el conocimiento nuevo y científico (aplicación del programa educativo, temas y talleres), modelos de crianza no violentos con base en el amor y el respeto. Este puente denominado conocimiento académico permite romper con las prácticas violentas e introduce al nuevo conocimiento el amor a la vida, respeto a sí mismos y a los demás así como modificando sus actitudes y

comportamientos, situación que se da a través del proceso enseñanza-aprendizaje que otorga la educación formal o escolarizada.

Como toda persona se encuentra en una situación inicial con unos conocimientos determinados que explican el mundo que le rodea, conocimientos que pueden ser erróneos, parciales o incompletos, pero que en todo caso sirven para proporcionar al individuo una seguridad cognitiva y como esta persona pretende alcanzar conocimientos nuevos, es imprescindible sustituirla, modificarla o complementarla con nueva información, por esta razón se aprovecha el modelo curricular de la Reforma que se sustenta en una concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención del profesor, que implica un aprendizaje significativo en contraposición con el aprendizaje por memorización mecánica o repetitiva, que a su vez, implica un cambio. Dicho cambio es posible, gracias a que el individuo pierde su equilibrio cognitivo inicial, duda de sus conocimientos previos, se da cuenta de sus carencias y, en consecuencia, entra en un estado cognitivo desequilibrado, mismo que no es suficiente para producir aprendizaje porque provoca inseguridad y angustia, por lo que es necesario que, posteriormente, se produzca una nueva situación de equilibrio o seguridad, un reequilibrio que se da gracias a la asimilación de los nuevos conocimientos por medio de la atribución de significado que se le da a la nueva información que se obtiene, lo que requiere un proceso doble y simultáneo (se asimilan los contenidos nuevos de la nueva estructura cognitiva con los previos y se acomodan los nuevos conocimientos reestructurando la estructura cognitiva previa). El aprendizaje significativo supone que los esquemas de conocimiento que ya tiene el individuo se revisen, se modifiquen y se enriquezcan al establecer nuevas conexiones y relaciones entre ellos, que para cumplir con las expectativas del programa, sería que los adolescentes desequilibren sus conocimientos con respecto a la forma de educar o criar a los hijos, que a la vez reflexionen sobre la posibilidad de modificarlos, integren los nuevos conocimientos sobre los modelos de crianza con los previos,

dándoles el significado que para ellos tiene el dar una crianza con amor y respeto, y aplicarlos en el momento oportuno.

Para la realización del programa se tomaron en cuenta los componentes fundamentales del currículo, elementos que están presentes y que se consideran como componentes interdependientes que influyen entre sí. Estos son: ¿Qué hay que enseñar?, ¿Para qué hay que enseñar?, ¿Cuándo hay que enseñar?

En el caso de este Programa es:

¿Qué hay que enseñar? Hacer análisis y cuestionamientos sobre las formas de crianza actuales y reflexionar si deben o no modificarse.

¿Para qué hay que enseñar? Para que formen su propio criterio y tomen decisiones, si desean o no erradicar el maltrato infantil a través de modificar su conducta.

¿Cuándo hay que enseñar? En el período de la adolescencia, por ser una etapa en la que el ser humano está cambiando sus aspectos biopsicosociales y él considera que tiene opinión propia y acertada, que tiene la capacidad de hacer cambios radicales en la sociedad y desea ser libre.

Con base en lo anterior se pretende que este Programa se aplique, a través de la Reforma Educativa, con el supuesto de que educando al adolescente, con un modelo de comunicación, relación, desarrollo, aprendizaje, división del trabajo escolar y familiar es posible cambiar sus actitudes respecto a la crianza, que a su vez conllevaría a una sociedad más sana.

Conscientes de que es un programa complejo, por las implicaciones que tiene la educación en este aspecto, y por lo difícil que es el cambio de actitudes, se tratará de abarcar toda la información necesaria con actividades dinámicas y prácticas para mantener la motivación, para que sirvan de reflexión y pueda llevarse a cabo

la conscientización del adolescente, sobre la responsabilidad que se tiene como padre de familia.



## PREMISAS

La violencia genera violencia.

El maltrato infantil es entendido operacionalmente como el síndrome donde se ejecuta lesión física y/o psicológica no accidentales, sobre protección, abuso sexual, falta de amor y trato negligente a todo menor de edad, por acción u omisión de sus padres, de la persona encargada de su cuidado y custodia o por cualquier adulto, amenazando su salud y bienestar físico, emocional, mental y social, que a su vez lo priva de su libertad y derecho como individuo.

El maltrato infantil es un síndrome que es considerado uno de los flagelos de la sociedad.

El maltrato infantil generalmente se repite de generación en generación si no se dan las condiciones necesarias para su modificación.

La experiencia del maltrato puede provocar en los niños alguna perturbación emocional con consecuencias a largo plazo.

El desconocimiento influye en la repetición de los modelos de crianza establecidos.

Los adolescentes como padres potenciales pueden ser los transformadores de una sociedad violenta a una sociedad pacífica.

El Ministerio de Educación es el medio más directo para llegar a la mayor cantidad de adolescentes, a través de la educación formal.

La paternidad responsable compartida y con conocimiento produce familias integradas.

La crianza con cariño permite la tolerancia, paciencia y comprensión en la paternidad.

La construcción de la conciencia de paz, en los futuros padres de familia, puede evitar el maltrato infantil.

Los hombres se educan entre sí, por lo que un padre también aprende mientras enseña a su hijo.

## HIPÓTESIS

“Educando a los adolescentes como padres potenciales, con modelos de crianza reformulados, se disminuye el maltrato infantil”.

Variable independiente:

- Mayor educación en el adolescente.

Variable dependiente:

- Menores niveles de actitudes y conducta violenta o maltrato.

## Indicadores:

- Estudios realizados por otras instituciones han encontrado que hay alto porcentaje en la población que sufre maltrato infantil.
- Las consecuencias de patrones de crianza violentos pueden producir ciclos generacionales de maltrato infantil.
- Estudios realizados por instituciones dedicadas a erradicar la violencia intrafamiliar, demuestran que generalmente los agresores a su vez han sido abusados, repitiendo las conductas en forma cíclica.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Debido a regulaciones internas de la Procuraduría de la Niñez y la Adolescencia no fue posible realizar el trabajo de campo con los menores que asisten a esa institución, por lo que se trabajó con parte de la población de adolescentes de Aldeas Infantiles SOS, que es una Institución que funciona en 130 países del mundo y en Guatemala lo hace desde hace 28 años. Tiene como objetivo ofrecer a los niños necesitados una familia, sin distinción de origen, nacionalidad o religión, proporcionándoles un hogar permanente y una sólida preparación que luego les permita tener una vida independiente. Su misión es ofrecer a los niños en riesgo social una familia, ayudar a moldear su propio futuro y colaborar al desarrollo de las comunidades. Su visión es un mundo en el cual el niño pueda desarrollarse feliz, en un ambiente digno y en una comunidad plena de solidaridad. En vista de que cada Aldea Infantil SOS genera una Aldea Juvenil, como parte del crecimiento social y de adaptación a la sociedad de los niños, decidimos trabajar con una muestra de cincuenta jóvenes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre 12 y 22 años, quienes han ingresado a las aldeas proviniendo de diferentes lugares de la república y que cursan diferentes grados de primaria, secundaria hasta el primer año universitario. Los jóvenes son llevados a las aldeas desde niños porque han sufrido alguna forma de maltrato o han sido abandonados o son huérfanos de madre, padre o de ambos. Estos jóvenes han sido albergados en diferentes aldeas juveniles ubicados por sexo, encontrándose la aldea juvenil de señoritas en la colonia El Rosario, zona 3 de Mixco, y la de los Jóvenes varones en Ciudad San Cristóbal, zona 8 de Mixco.

## DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La población a la que va dirigida el programa es hacia los adolescentes guatemaltecos, por lo que la muestra se conformó por veinticinco señoritas y veinticinco varones, comprendidos entre los 12 y 22 años de edad, alfabetos todos, con educación formal desde primaria, secundaria y hasta el primer grado de universidad.

El trabajo de campo se realizó con adolescentes rescatados de cualquier tipo de maltrato, contando con una población de 131 casos de la cual tomamos una muestra específica de cincuenta casos, por residir en la capital de Guatemala, quienes son procedentes de diferentes lugares de la república tales como; San Juan Sacatepequez, San José Pinula, San Raymundo, Ciudad Capital, Amatitlán, Zacapa, Chiquimula, Petén, Rabinal, Quiché, Quetzaltenango, Izabal, Puerto Barrios, Mazatenango, Retalhuleu, Jutiapa, Chimaltenango y fuera de nuestras fronteras como Belice.

Para la recolección de los datos se estableció rapport con los jóvenes, a los cuales se les aplicó, de forma individual, un cuestionario mixto; al mismo tiempo se utilizó la técnica de la observación directa, obteniendo de ellos la información requerida y de acuerdo a su experiencia sus consideraciones con respecto al maltrato, así como sus recomendaciones.

El tipo de investigación que se realizó fue cualitativa sirviendo de base para la elaboración del programa y así utilizarse contextualmente, puesto que va dirigido a la juventud guatemalteca en todos los niveles sociales, el cual servirá para que ellos conozcan que existen otras formas de educar y de esta manera puedan cambiar sus actitudes y pueda erradicarse un fenómeno social que afecta a toda la

población. Al mismo tiempo se hizo un análisis cuantitativo, rigiéndose lo más posible al método científico de investigación, cuestionando situaciones reales que los menores hayan vivido.

Al inicio del trabajo de campo se planificaron, en conjunto con las autoridades encargadas de los menores, las actividades que se realizaron, tomando en cuenta el espacio y tiempo disponibles dentro de la institución así como los horarios específicos de los adolescentes. Se iniciaron las actividades con una observación general, en la cual se pudo apreciar que las condiciones en las cuales viven los menores satisfacen las necesidades básicas que como persona merecen, ya que las instalaciones son limpias, higiénicas, confortables, similar a la estructura familiar que se complementa con la forma de tratarse entre ell@s, ya entre ellos es como herman@s, llamando a sus tutores tía, tío o mami. Observamos, también, que muchos de ellos se desenvuelven con más seguridad que los demás posiblemente debido a que encuentran mucho más apoyo en sus tutores, otros en cambio se muestran temerosos de ser maltratados o abandonados, teniendo algunas veces actitudes agresivas, ya que pareciera que han adoptado la conducta del abusador para no sentirse débiles. Al mismo tiempo pudimos darnos cuenta que al hacer sus tareas escolares demostraban su interés y deseo de superación, ya que en algunos momentos de convivencia expresaron que están interesados en estudiar una carrera universitaria.

Aplicados los cuestionarios se procedió a ordenar y tabular los mismos, luego se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo de cada una de las respuestas encontradas, las cuales sirvieron de fuente para los temas y recursos educativos, diseñados con el tipo de pensamiento, edad y posible escolaridad de los jóvenes, para obtener el fin último de nuestro estudio, el cual consistió en la elaboración de un programa educativo que puede funcionar a nivel formal e informal en la población de adolescentes.

### CAPITULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La técnica de análisis estadístico que se utilizó fue el análisis porcentual, ya que después de aplicar individualmente los cuestionarios a los adolescentes, se procedió a ordenar y a tabular las respuestas de los mismos, encontrando la relación buscada en la investigación, donde las variables dependiente e independiente confirman que se debe educar al padre de familia para que existan menos actitudes violentas y de maltrato al menor, que es la razón de nuestro objeto de estudio.

El trabajo de campo de la presente investigación se llevó a cabo en las Aldeas Infantiles SOS con 50 jóvenes adolescentes de ambos sexos, distribuidos en 25 hombres y 25 mujeres, comprendidos entre las edades de 12 y 22 años, contando con su apoyo y disponibilidad para efectuar la recopilación de la información requerida.

**A continuación se presentan los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los adolescentes sobre el Maltrato Infantil**

Cuestionario aplicado a los adolescentes de Aldeas SOS

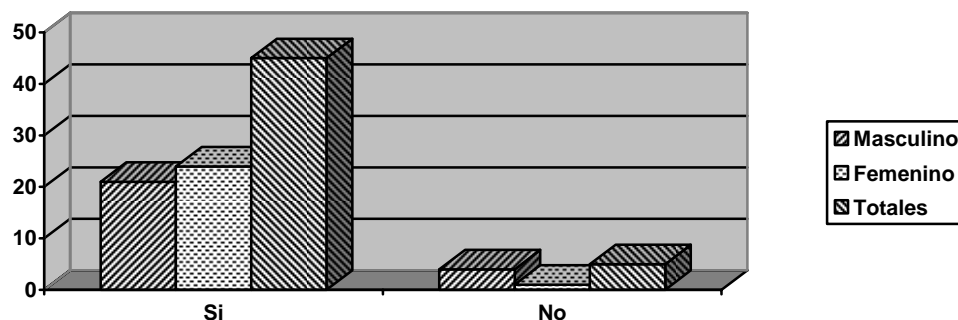
CUADRO # 1

Resultados obtenidos de la pregunta “¿Ha sufrido alguna forma de maltrato?”

SEXO	SI	%	NO	%	TOTALES %
Hombres	21	42	4	8	50 %
Mujeres	24	48	1	2	50%
TOTALES	45	90	5	10	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de Aldeas SOS durante el año 2004.

GRÁFICA # 1



Fuente: Cuadro # 1

De una muestra de 50 adolescentes entrevistados el 90% mencionó haber sufrido algún tipo de maltrato, de los cuales 21 individuos son de sexo masculino y 24 de sexo femenino. Se puede notar que la discrepancia entre los individuos maltratados con respecto a la diferencia de sexo no es significativa, sin embargo se denota una leve tendencia a que sea la mujer la más maltratada. El 10% restante expresó no haber sufrido maltrato, manifestando algunos que fueron recluidos en Aldeas SOS debido a su orfandad.



## Cuestionario Aplicado a adolescentes de Aldeas SOS

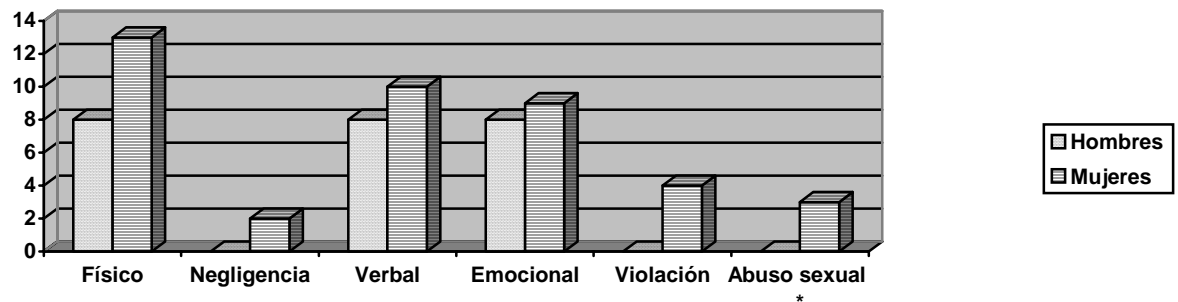
### CUADRO # 2

Resultados obtenidos de la pregunta “¿Cómo ha sido maltratado?”

Sexo	Físico	Negligencia	Verbal	Emocional	Violación	Abuso Sexual *
Hombres	8	0	8	8	0	0
Mujeres	13	2	10	9	4	3
TOTALES	21	2	18	17	4	3

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de Aldeas SOS durante el año 2004.

### GRÁFICA # 2



Fuente: Cuadro # 2

\* En esta categoría se contemplaron los casos de intento de violación y manoseo.

De acuerdo a las categorías existentes, sobre Maltrato Infantil, se encontró que los adolescentes en su mayoría han sido maltratados física, verbal y emocionalmente; con la observación de que sólo las mujeres sufrieron violación y abuso sexual. Entre las causas de maltrato más mencionadas por los menores se encuentran: “por no hacer las tareas, no ser obedientes, por pelearse con compañeros, porque hacían cosas malas, por no hacer lo que les dicen que hagan, por comerse la comida, por venganza, por hacer travesuras”.

Cuestionario Aplicado a adolescentes de Aldeas SOS

CUADRO # 3

Resultados obtenidos a la pregunta “¿Quién lo ha maltratado?”

PARENTESCO	HOMBRES	MUJERES	TOTALES
Madre	0	7	7
Padre	2	0	2
Abuelos	0	2	2
Maestros	1	4	5
Hermanos	2	4	6
Niñeras	0	1	1
Tíos	1	8	9
Padrastrros	1	1	2
Madrastra	1	1	2
Otros	19	8	27
Totales	27	36	63

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de Aldeas SOS durante el año 2004.

Se encontró que la mayoría de maltratadores dentro de la familia son la madre y l@s ti@s. Se hace la observación de que la mayor parte de la muestra son huérfanos, por lo que se encontró que la mayoría fueron maltratados por otras personas, ya que antes de entrar en Aldeas SOS vivieron con otros familiares. Además, los datos refuerzan la tendencia a que la mujer sufra más maltrato que los hombres.

## Cuestionario aplicado a los adolescentes de Aldeas SOS

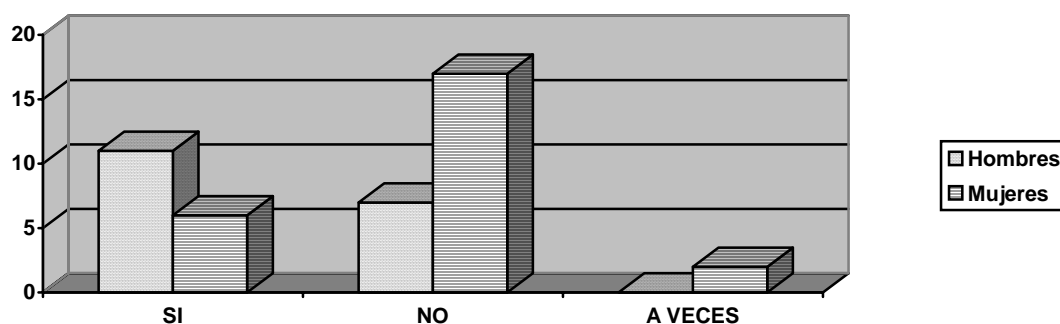
### CUADRO # 4

Resultados obtenidos de la pregunta “¿Fue justa la razón del maltrato?”

SEXO	SI	NO	A VECES	TOTAL
Hombres	11	7	0	18
Mujeres	6	17	2	25
TOTALES	17	24	2	43

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de aldeas SOS durante el año 2004.

### GRAFICA # 3



Fuente: Cuadro # 4

Del total de la muestra la mayoría de menores consideraron que no fue justa la razón por la que fueron maltratados. Algunos argumentan que no han sido maltratados, manifestando que lo que los adultos les dicen es que es por su bien, otros que porque los están corrigiendo para que ya no hagan o digan cosas malas, otros por no ser obedientes, etc., por lo que ellos se consideran culpables. Por lo anterior se infiere que algunos desconocen las formas de maltrato y sus implicaciones.

## Cuestionario aplicado a los adolescentes de Aldeas SOS

CUADRO # 5

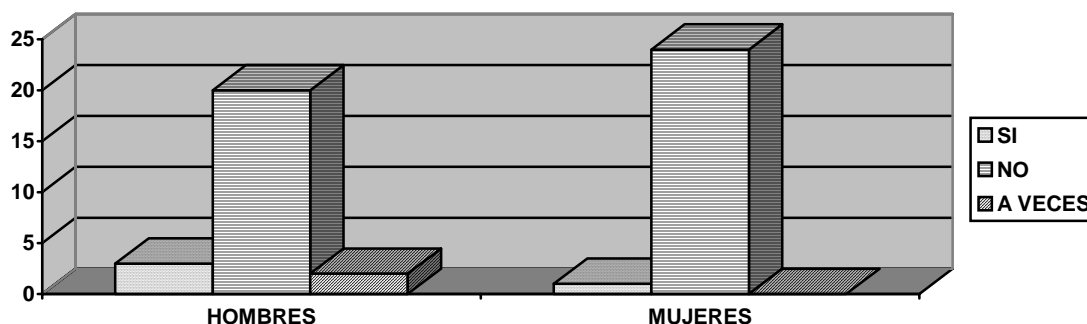
Resultados obtenidos de la pregunta:

**“¿Considera que los adolescentes están preparados para criar y educar a sus hijos?”**

	Masculino	Femenino	Totales	%
Si	3	1	4	8
No	20	24	44	88
A veces	2	0	2	4

Fuente: Cuestionario aplicado a adolescentes de aldeas SOS durante el año 2004.

GRÁFICA #4



Fuente: Cuadro #5

El 88% de la población de la muestra contestó que los adolescentes no están preparados para ser padres responsables. Las razones que argumentan son las siguientes: “Son muy jóvenes, no tienen dinero, no tienen la capacidad, no tienen los conocimientos ni paciencia, necesitan madurez porque cometen muchos errores, porque no los desean y sólo quieren sexo, porque abandonan a las mujeres, no tienen responsabilidad, no tienen trabajo, todavía necesitan de los padres, no saben lo que hacen, no piensan en los hijos, les falta desarrollo”. El 8% de los menores expresan que los adolescentes sí están preparados para ser padres argumentando que ya han desarrollado físicamente y como ya pueden engendrar ya pueden ser padres. El 4% restante refirió que al tener algún conocimiento de cómo se educa a los niños a veces ya se está preparado para ser padre de familia.

## ANÁLISIS CUALITATIVO

A continuación se describirá el análisis cualitativo de los resultados obtenidos por medio del cuestionario aplicado a adolescentes de Aldeas SOS durante el año 2004, refiriéndose el mismo a la pregunta diana, la cual consideramos que abarca los aspectos más importantes de nuestra investigación.

Pregunta diana:

**¿Cómo se podría evitar el maltrato a los niños y adolescentes?**

Para tabular las respuestas se formaron categorías tomando en cuenta las variables y los indicadores de la misma, los cuales se detallan a continuación:

\* Que a mayor educación en los adolescentes, serán menos los niveles de actitudes y conductas violentas o de maltrato.

Categorías:

**a- Los padres de familia deben conocer los modelos de crianza para educar a sus hijos antes de tenerlos.**

Esta categoría se sustenta bajo las opiniones presentadas por la muestra, tales como: “que los padres estén preparados para ser padres y que tengan conocimiento, enseñar a los padres las formas de corregir a sus hijos, hacer conciencia a los padres del daño físico y psicológico que produce el maltrato, dando charlas de reflexión, orientar a los padres de familia para que pueda cambiar el maltrato por amor, con el diálogo, que no tengan relaciones sexuales si no quieren tener hijos”.

**b- La paternidad debe ser compartida y con responsabilidad.**

Para esta categoría los jóvenes proponen: “que los padres les pongan atención a los hijos, que haya buena comunicación entre padres e hijos, que la madre no tenga relaciones para no tener hijos si no los desea, dándose a respetar entre sí, que los padres hagan conciencia y que piensen que ellos también fueron niños, con mutuo acuerdo entre padres e hijos marcando derechos y obligaciones de cada uno para vivir en armonía, que los padres no manden a sus hijos a trabajar, que los hombres no dejen embarazadas a las mujeres, saber educar a los hijos para que no siga la cadena, que los padres se eduquen, que las mamás cuiden a sus hijos para que el padrastro no les haga daño”.

**c- Que el estado vele por el cumplimiento de las leyes establecidas para la protección de los menores.**

Para lo cual los jóvenes recomiendan : “que intervengan las autoridades, que se den a conocer los derechos y obligaciones del niño, hacer comisiones para controlar donde hay maltrato y referirlo a las autoridades competentes, que pongan escuelas para padres, que hayan instituciones especiales para niños huérfanos y abandonados, que hagan proyectos o programas para los adultos y jóvenes que van a ser padres, que se incrementen las escuelas para que los niños no estén en las calles, que hayan empleos para los padres”.

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

- De acuerdo a los resultados de la presente investigación realizada, se acepta la hipótesis de estudio que literalmente dice, “Educando a los adolescentes como padres potenciales, con modelos de crianza reformulados, se disminuye el maltrato Infantil”.
- Es primordial obtener la colaboración del Ministerio de educación como ente idóneo para llevarlo a la práctica, a nivel nacional, como parte del contenido de los ejes transversales del Diseño Curricular del Nivel Medio Educativo.
- Los jóvenes reconocieron que las conductas de los padres o tutores son un factor decisivo en la educación de los niños, por lo tanto sí se requiere que haya un cambio para transformar la educación y los modelos de crianza.
- Tomando en cuenta las respuestas obtenidas por parte de los adolescentes, acerca del maltrato infantil, se concluye que es necesario un programa dirigido a los adolescentes, como futuros padres de familia, para prevenir el maltrato infantil.
- Utilizando el programa educativo los adolescentes tienen la posibilidad de reconocerse como protagonistas activos de la paternidad futura y reflexionar sobre las consecuencias de sus conductas violentas, concluyendo que ellos pueden ser los generadores del cambio, transformando actitudes y erradicando los modelos violentos.
- Se encontró que l@s jóvenes en su mayoría fueron víctimas de maltrato y que por lo tanto tienen secuelas físicas y emocionales, situación que los

hace subestimarse y que conlleva la posibilidad de llegar a convertirse en personas proclives a repetir su historia agresiva con los niños que estén bajo su cargo.

- Esta propuesta contribuye a las necesidades planteadas por los programas de salud los cuales, generalmente, atienden al último nivel, es decir, la rehabilitación; sin embargo a través de este programa educativo se fortalecerán los primeros niveles, cuyos intereses son la prevención y promoción de la salud.
- Educando al futuro padre de familia las nuevas generaciones tendrán más oportunidades de crecer en un ambiente agradable, desarrollándose física y psicológicamente sanos.
- El nivel de violencia en nuestro país se presenta en altos índices, situación que confirma la necesidad de hacer investigaciones orientadas a la búsqueda de propuestas de solución a esta problemática de forma contextualizada en la realidad guatemalteca.



## RECOMENDACIONES

- Educar a los actuales y futuros padres de familia, para modificar las actitudes presentes con respecto a la crianza de los niños, para prevenir el maltrato infantil, sabiendo que la violencia se configura en las relaciones interpersonales de los seres humanos dentro de la sociedad.
- Al Ministerio de Educación para que utilice el Programa como parte del contenido de los ejes transversales de la Reforma Educativa, así como la promulgación del mismo a nivel nacional, tanto para educación formal como informal, considerando que la violencia educativa es uno de los tipos de violencia más utilizado y éste podría ser un medio para reformular los modelos de crianza.
- A los padres de familia y a todas las instituciones relacionadas con la crianza y educación de los niños y adolescentes, para que lleven a la práctica la filosofía del Programa, la cual está fundamentada en la conducta de los adultos, que incluye los sentimientos hacia el prójimo, el conocimiento de la vida y desarrollo del niño, así como la atención y asistencia que le preste a éste y la responsabilidad por su educación, contribuyendo de esta manera a la educación para la paz.
- Es necesario informar y educar respecto a los tipos de maltrato puesto que se encontró que existen muchos adolescentes que no los conocen y por lo tanto no se han dado cuenta de que son o han sido maltratados.
- A los educadores se les invita a encontrar dentro del contenido curricular la enseñanza y práctica democrática de valores, por tener la posibilidad pedagógica de enseñarlos a través del proceso de educación.

- Es necesaria la atención psicoterapeuta para todos l@s adolescentes, violentados y/o abusados, para crear en ellos confianza en sí mism@s permitiéndoles reformular los modelos de crianza con los que fueron educados durante el tratamiento y proceso de elaboración.
- Tomar en cuenta la aplicación de este programa, ya que está enfocado para adaptarse en cualquier contexto, es decir cualquier tipo de familia, instituciones educativas gubernamentales y no gubernamentales, sociales y religiosas, fomentando la resolución no violenta de los conflictos.
- Utilizar este programa para contribuir con la educación democrática buscando formar una cultura de paz, pues permite la participación dinámica de todas las personas involucradas en las relaciones sociales y familiares, equilibrando los aspectos internos y externos que tienen implicaciones en los conflictos que se presenten.
- Se insta a los investigadores para que trabajen en propuestas que vayan en la búsqueda de programas que promuevan la prevención del maltrato y la violencia. Contribuyendo de esta manera en la construcción de la cultura de paz.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Kubli, Eduardo, "DOMINA LA ACTITUD POSITIVA". Árbol Editorial. México, D. F.: 1995. Pp. 133.

Aguilar Kubli Eduardo. "DOMINA LA COMUNICACIÓN". Árbol editorial. México, 1995. pp. 155  
"ATENCIÓN PERSONALIZADA A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR". Telef. Ayuda Familiar, TAF, 2003.

Bar Din, Anne, "LA MADRE DEPRIMIDA Y EL NIÑO". Siglo Veintiuno Editores. México, 1989. Pp. 164.

Cava, Jesús María, Gonzalo Musitu. "LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA". Paidós. España: 2000. Pp. 231.

Chiavenato, Adalberto. "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS". Mc Graw Hill. Colombia: 2001. Pp. 699.

"CONVENCIÓN SOBRE DERECHOS HUMANOS DEL NIÑO". Decreto No. 27-90. Congreso de la República de Guatemala. s.e. .Pp.

"EL MATRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL", Guía #1y #2, S. e. Guatemala. S.a. Pp. 39.

Freire, Paulo, "LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD". Siglo Veintiuno Editores. México, 1996. Pp.151

Freire, Paulo, "LA EDUCACIÓN EN LA CIUDAD". Siglo Veintiuno Editores. México, 1997.  
Pp. 169.

Freire, Paulo. "PEDAGOGÍA DE LA AUTONOMÍA". Siglo Veintiuno Editores. México, 1997. Pp. 139.

Freire, Paulo, "PEDAGOGÍA DE LA ESPERANZA". Siglo Veintiuno Editores. México, 1996.  
Pp. 226.

Freire, Paulo, "PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO". Siglo Veintiuno Editores. México, 1996.  
Pp. 245.

Finch, Stuart, "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". Editorial Psique. Buenos Aires, 1985. Pp. 303.

- Horton, Paul y Chester L. Hunt, "SOCIOLOGÍA". McGraw Hill. México, 1999. Pp. 606.
- Howard, Carmen Isabel, "MALTRATO INFANTIL, ATENCIÓN INICIAL", Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala, 1998. Pp. 82.
- "LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ EN RIESGO". Radda.Barnen, 1997. Pp. 96.
- Logman, Addison Wesley. "PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL". Pearson. México: 1999. Pp. 368.
- Martín Baró, Ignacio, "ACCIÓN E IDEOLOGÍA". UCA, El Salvador, 1990. Pp. 459.
- Martín Baró, Ignacio, "SISTEMA GRUPO Y PODER". UCA, El Salvador, 1989. Pp. 330.
- Martínez, O.P. Nieves. "ESCUELA DE PADRES". Edibesa. España: 1998. Pp. 211.
- Papalia Diane E., Sally Wendkos Olds. "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO". Mc GrawHill. 8ª. Ed. Colombia: 2001. Pp. 837.
- "PODEMOS SOÑAR." Manual de Atención Psicosocial con Adolescentes. Ministerio de Educación Pública y Asistencia Social de Guatemala.
- Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala "DERECHOS HUMANOS", PDH - Guatemala, 1997. spp.
- Reyes, César y Alejandro Zepeda, "MALTRATO CONTRA LA NIÑEZ", USAC. Guatemala, 1997. s.pp.
- Satir Virginia. "PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA". La Prensa Medica Mexicana. México: 1995. Pp. 262.
- Satir Virginia. "RELACIONES HUMANA EN EL NÚCLEO FAMILIAR". Pax. México: 1983. Pp.299.
- Sisti, Elvio, "LA PSICOESTIMULACIÓN DE BASE". Editorial Universitaria, El Salvador, 1997. Pp. 81.
- Vigotski, L. S., "OBRAS ESCOGIDAS , APRENDIZAJE". Visor, sp., s.a., s.pp.
- Weisinger, Hendiré. "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO". Javier Vergara Editor, Grupo Zeta. Argentina: 1998. Pp. 219.

# A N E X O S

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“PROGRAMA EDUCATIVO AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN,  
PARA LA ERRADICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL,  
DIRIGIDO A ADOLESCENTES DEL NIVEL MEDIO EDUCATIVO  
GUATEMALTECO”.**

**GILDA GUERRA WONG DE WALTER**

**OLGA LETICIA ZAPATA MORALES DE MACHUCA**

**ASESORA MARÍA LOURDES GONZÁLEZ MONZÓN**

Guatemala, Octubre de 2,004.

**A TODOS LOS FUTUROS PADRES DE FAMILIA, CON LA ESPERANZA DE  
QUE EDUQUEN CON AMOR EN PRO DE LA VIDA Y DE LA PAZ,  
ERRADICANDO EL MALTRATO INFANTIL**

# INDICE

	Página
PRESENTACIÓN	4
OBJETIVOS	6
METODOLOGÍA	7
TEMARIO:	
1. La Adolescencia	
Contenido teórico	10
Actividades prácticas	19
2. La Familia	
Contenido teórico	40
Actividades prácticas	50
3. La Paternidad	
Contenido teórico	62
Actividades prácticas	70
4. Violencia Intrafamiliar	
Contenido teórico	81
Actividades prácticas	102
5. Relaciones Familiares NO Violentas	
Contenido teórico	122
Actividades prácticas	147
6. La Autoestima	
Contenido teórico	180
Actividades prácticas	188
BIBLIOGRAFÍA	212
RESUMEN	214



## PRESENTACIÓN

Guatemala es un país donde la mayoría de las personas que integran los diferentes estratos sociales han sufrido algún tipo de violencia, especialmente la población de la niñez, por lo que se han creado algunos programas de orientación para padres de familia, en los cuales se trata de dar nuevos modelos de crianza, pretendiendo que los padres y madres traten a sus hijos de forma diferente de cómo lo fueron ellos. Sin embargo, sabiendo que estos programas van dirigidos a personas que ya tienen hijos, tuvimos la idea de elaborar un **Programa Educativo dirigido a los futuros padres**, es decir, **a los adolescentes**; ya que consideramos que mostrándoles modelos de crianza reformulados se puede lograr cambios de actitudes y así disminuir el maltrato infantil a través de las actividades del programa. De esta manera, ellos pueden informarse, vivenciar, experimentar y a la vez conocer temas tales como, la importancia de la madurez física y emocional del hombre y la mujer para que se lleve a cabo un embarazo sano, los tipos de maltrato que existen, el modelo de crianza democrático, etc. Además se puede aprovechar la gran plasticidad que tiene el cerebro a lo largo de la vida, aunque no tan espectacular como en la infancia, ya que se piensa que todo aprendizaje supone un cambio en éste, principalmente en los hábitos emocionales, por lo que se pretende modificar la manera de manejar las emociones de los adolescentes, para que ellos a través de la crianza de sus hijos, puedan transmitir hábitos emocionales más sanos, donde se manifieste que las necesidades emocionales del niño son reconocidas y satisfechas, o tener reglas disciplinarias empáticas. Por ejemplo: Una de las lecciones emocionales más esenciales, aprendida en los primeros años de vida y refinada a lo largo de la infancia, es cómo tranquilizarse así mismo cuando se está alterado. Para todos los niños el consuelo surge de quien lo cuida: la madre, niñera o tutor, ya que oye que su pequeño llora, lo alza, lo sostiene entre sus brazos y lo acuna hasta que se calma. Esta sintonía biológica ayuda al niño a que empiece a hacerlo él mismo, de esta manera él podrá hacer un mejor control y manejo de sus

emociones en el futuro, evitando así la agresividad y la violencia para él mismo y para quienes lo rodean.

Por las dificultades que presenta el abarcar a toda la población de adolescentes a nivel nacional, hicimos esta Propuesta de Programa para el Ministerio de Educación de Guatemala, por considerar que es el ente idóneo para llevarlo a la práctica, a través del Diseño Curricular de la Reforma Educativa, utilizándolo como parte del contenido de los ejes transversales de la misma. Este Programa puede ser utilizado en cualquier área curricular y en cualquier contexto, con personas alfabetos o analfabetas, ya que tiene seis temas generales (La Adolescencia, La Familia, La Paternidad, La Violencia Intrafamiliar, Relaciones Familiares No Violentas y la Autoestima), los cuales se dividen en diferentes actividades dinámicas, tipo taller, que pueden usarse indistintamente, de acuerdo a las necesidades de la población con la que se desea trabajar y la programación del mediador. Estas actividades permitirán a los adolescentes reflexionar sobre algunas situaciones que posiblemente han experimentado como hijos y que podrían repetirlos como padres de familia, lo cual les permitirá tomar las decisiones con las cuales podrían modificar sus actitudes para que no se repitan los modelos de crianza maltratadores o violentos. Dentro del contenido de este programa también se incluye información acerca de los modelos de crianza democráticos, comunicación asertiva, el diálogo, la falsa autoridad, etc., las cuales le servirán al adolescente como herramienta para su desenvolvimiento eficaz como padre de familia.

Es recomendable que todo mediador que utilice este programa se familiarice con los temas a tratar, antes de aplicarlo, a manera de reforzar su conocimiento, y si es posible utilizarlo con personas adultas que estén planificando ser padres de familia.

## OBJETIVOS GENERALES

- Promover en los participantes normas saludables de convivencia social.
- Revalorizar la importancia de la unidad familiar en el desarrollo del individuo.
- Identificar el rol de la familia en la composición y/o descomposición social (desgarre social).
- Reorganizar su escala de valores en función de una convivencia familiar saludable.
- Adquirir herramientas para desarrollar una educación positiva y optimista, a través de una buena autoestima y la resolución no violenta de conflictos.

## METODOLOGÍA

El moderador buscará establecer una relación de afinidad con el grupo a trabajar, así como identificarse con ellos, a manera de ganar su confianza y deseo de participar activamente, ya que la metodología que se va a usar para trabajar con los adolescentes y mediadores o facilitadores, será participativa, pues esto contribuirá a que los jóvenes logren bienestar, seguridad y felicidad, a través de procedimientos razonados y una buena organización del trabajo a realizar en cada actividad y además se persigue que se desarrolle una relación de confianza, respeto y solidaridad entre los participantes, que estimule su deseo de superación.

Estimulando la participación de todos, las actividades empezarán con las vivencias de los participantes, pues esto les produce interés y a veces preocupación, lo que les permite hacer mejor la reflexión de los temas a tratar. Después de cada actividad se pretenderá reconocer y comprender el conocimiento obtenido y así poder ordenar sus ideas, pensamientos, sentimientos y su accionar individual y grupal, para tener una idea más clara y real de la vida y poder implementar los cambios que se requieran a través de compromisos personales que se hagan los mismos participantes.

Todo se logrará a través de algunas técnicas participativas, tales como:

Expresión y creatividad, que comprenden la escritura, el dibujo, el modelaje y el uso de creaciones artísticas, tratando de integrar las experiencias individuales en experiencias de grupo en reuniones plenarias.

Dramatización, donde harán representaciones de diversas situaciones, comportamientos y formas de sentir. Hay actores y espectadores.

Panel: Es debatir de manera informal, con la ayuda de un moderador, quien presenta el tema y resume las conclusiones.

Investigación: Esta se hace con el fin de que el participante aprenda a buscar más información de la que se le presenta en la actividad y además le permite saber que existen otras bibliografías a las cuales puede tener acceso.

Lluvia de ideas: Estimula la creatividad de los participantes y cada cual expresa su opinión. Requiere que el moderador estimule al grupo para que funcione. Para llevar a cabo estas técnicas se les debe informar clara y sencillamente a los participantes cómo se realizará el trabajo y la distribución de las tareas. Al mismo tiempo se estimulará la creatividad de éstos para que conozcan, comprendan, reflexionen, analicen y reformulen su realidad, identificando formas, actitudes o conductas que les permita mejorar, sentirse mejor, lograr lo que desean y tratar de que cada participante se comprometa a aplicarlo en su vida diaria y dentro de su familia. También se deberán sacar conclusiones de lo aprendido y se reflexionará sobre lo mismo, a manera de enriquecer el aprendizaje y por ende su vida.

Independientemente de las técnicas empleadas, se realizó un esfuerzo por diseñar actividades que coloquen al estudiante en situación de perspectiva y deliberación del mundo de los valores incluidos en los temas presentados. El programa presenta seis (6) temas generales, La Adolescencia, la Familia, la Paternidad, la Violencia Intrafamiliar y el Maltrato Infantil y por último la Autoestima, con los cuales se trabajará la formación de los adolescentes para que ellos puedan trabajar sus actitudes y conductas violentas, tratando de reformularlas en su aprendizaje como padres de familia.

Es de especial interés que la persona que facilitará las actividades, tenga cierto conocimiento previo respecto de los temas a tratar, pues esto le permitirá una

mayor comprensión de la importancia del programa que se realiza, cuya importancia no está sólo en las actividades sino también en la forma en que se desarrollen, por lo que se aconseja lecturas previas del contenido y objetivos de las mismas. También deberá tomarse en cuenta la actitud que tendrá el mediador durante la realización, ya que debe mostrar aceptación hacia lo expresado por sus participantes, sin juzgarlos y valorando sus aportes, y tomando en cuenta la diversidad de los grupos, tratando de adaptarse a sus peculiaridades psicosociológicas, permitiéndoles analizar los errores en los que se incurre cuando se utiliza un enfoque inadecuado del material. Como este programa es flexible el mediador puede hacer las modificaciones que considere necesarias, sean por tiempo, por el grupo o por la edad cronológica.

## “LA ADOLESCENCIA”

“Muy a menudo es necesario un cambio en la persona, más que un cambio de escenario.”

A. L. Benson

La adolescencia es el período que nos sitúa entre la infancia que dejamos atrás y la edad adulta en la que se están iniciando. Es la época de oportunidades y riesgos, de aciertos y desaciertos. Los adolescentes están en el umbral del amor, del trabajo y de la participación en la sociedad de los adultos. No obstante, la adolescencia sigue siendo un período en que los jóvenes se involucran en comportamientos que cierran las oportunidades y limitan las posibilidades. Los adolescentes necesitan abrazar valores y hacer compromisos, sin importar cuales sean sus habilidades, necesitan descubrir lo que pueden hacer y sentir, y deben sentirse orgullosos de sus logros y trabajar en sus debilidades. La adolescencia es un período fundamental y de tránsito, en la vida de cada uno de todas las personas. Este cambio se produce entre los 10 y los 19 años de edad y es una época de evolución y reajuste de la persona en todos los aspectos de la vida. Según Mariano González, cuando se habla de adolescencia, se trata de las modificaciones psicológicas, pero es la pubertad la que hace la referencia a las modificaciones anatómicas y fisiológicas y la juventud la que trata de hacer la proyección social y las actitudes de la gente joven.

El brusco cambio somático unido al brusco cambio de situación vital a veces hace de la adolescencia una etapa de verdadera crisis, pero no todos los adolescentes reaccionan de la misma manera y algunos prolongan sus inconformidades a lo largo de toda su vida. Por eso es tan importante que los adolescentes sepan que las personas están formadas por tres elementos importantes:

- Físico, que es su cuerpo y el funcionamiento orgánico.
- Psíquico, que incluye la forma de pensar, sentir y actuar, así como lo espiritual.
- Social, que son las relaciones que se tiene consigo mismo, con otras personas y con el medio ambiente para satisfacer sus necesidades.

Lo físico, psíquico y social no se puede separar, están integrados e interrelacionados. Ejemplo: cuando se empieza a sentir cambios en el cuerpo y los aceptan se sienten bien y alegres, sienten gusto por arreglarse y actúan agradablemente; buscan amigos, amigas, platican, estudian, juegan y se divierten con ellos; reconocen que la vida es bella, quieren compartir y proyectar lo bueno que tienen, pero también hay momentos en los cuales se sienten incomodidades, disgustos y molestias, que alteran la forma de sentir, pensar y actuar, que da lugar a pensar que no todo es bueno y que el desenvolverse en la vida es cuesta arriba, por lo que se sienten resquebrajados, y tienen que aprender a aceptar los altibajos que la vida da, porque siempre hay momentos difíciles o de crisis que ayudan a madurar.

La enfermedad y la muerte son las únicas verdades de la vida, dice Mariano González, y el adolescente tiene que asumirlo y llegar a un punto de equilibrio y adaptación que se llama madurez y que en definitiva es una falsa forma de ser que se ha inventado el ser humano como adaptación a un medio, ya que la adolescencia es un despertar del cuerpo y la mente y muchos se encuentran con semejantes que quizás se conviertan en enemigos críticos y envidiosos, puesto que las emociones se disparan y no dejan vivir en paz y sosiego al alma quebradiza de aquel adolescente que no quiere ser borrego y sólo busca el equilibrio y la paz como única salida al torbellino de la vida. De esta cuenta se considera que la adolescencia es una etapa de rebeldía y que tenemos que saber por qué se produce y que la única forma de superarla es con el respeto y el amor.



Según Carmelo Monedero el cuerpo del niño antes de llegar a la pubertad sufre una serie de transformaciones o cambios somáticos para desarrollar su capacidad reproductiva, pero en esas fases todavía no es posible la fertilidad, sin embargo en un momento determinado se alcanza la maduración, que trae como consecuencia toda una transformación y un nuevo equilibrio, basado en la estructura determinada y formada a lo largo de la infancia. Esta transformación psicosomática del adolescente se produce a causa de las hormonas que son sustancias químicas producidas por diversas glándulas de secreción interna, que vertidas en la circulación sanguínea ejercen su efecto en lugares más o menos apartados del organismo. Cada hormona, producida por una glándula, tiene una acción específica que se consigue incluso con dosis muy débiles. Son biocatalizadores o sustancias que influyen acelerando o retardando las reacciones físico-químicas, pero sin intervenir directamente en ellas, además influyen en la morfología, determinando gran cantidad de procesos fisiológicos que incluyen las funciones de la reproducción, del temperamento y del comportamiento.

Durante la adolescencia el cuerpo crece y madura y muy pocos adolescentes son conscientes de su pubertad, pues ellos sienten que su cuerpo se está alterando, pero no se dan cuenta del cambio, sólo cuando ven su imagen en fotografías pueden apreciar la gran diferencia entre su niñez y adolescencia. Pero algunos más sensibles sí perciben que sus cuerpos crecen y con ellos cambia su forma de sentir la vida y que ésta depende de muchos factores circunstanciales. El cuerpo y los caracteres físico-químicos del niño se transforman poco a poco en los del adulto, su vida psicológica cambia al tener que dar cabida dentro de ella a su sexualidad. El hombre o mujer adulto sigue la evolución que sigue a su niñez y la pubertad acentúa los tipos constitucionales de éste y para algunos adolescentes esta etapa es vivida con profundo temor. Desarrolla los caracteres sexuales primarios u órganos genitales (vulva en las mujeres, pene y testículos en los hombres) y los caracteres sexuales secundarios (los pechos en las mujeres, los

hombres cambian de voz y pueden tener barba, aparece el vello en el pubis y las axilas de mujeres y hombres). Esto se da porque es el momento en el que el cuerpo empieza a secretar mayor cantidad de hormonas, que producen cambios internos en nuestro cuerpo, al madurar los órganos de la reproducción. En la mujer los ovarios maduran y empiezan a producir un óvulo cada mes para que sea fecundado y si no se da entonces se lleva a cabo la menstruación. Este óvulo es la célula sexual femenina que al ser fecundada, da origen al embrión o en otras palabras da vida a un nuevo ser humano, produciendo un embarazo. El interior del útero o matriz es recubierto por una mucosa llamada endometrio, que se prepara cíclicamente para recibir el óvulo fecundado y que luego dará lugar a la formación de la placenta, quien será la encargada de nutrir y mantener vivo al embrión. Si no se lleva a cabo la fecundación, entonces se desecha el endometrio por medio del fenómeno llamado menstruación o regla, el cual consiste en un flujo de sangre que sale cuando se desprende esta mucosa que se formó en el útero. En el hombre cuando los testículos maduran y producen los espermatozoides (célula sexual masculina) y el hombre tiene erecciones y eyaculaciones con líquido seminal y esperma, entonces está en capacidad de fecundar un óvulo, por lo que al tener relaciones sexogenitales con una mujer e introducir su pene en la vagina, puede llegar a dar origen a una fecundación, que también lo llamaríamos un embarazo.

Estos cambios físicos están unidos a impulsos y deseos sexuales que los jóvenes buscan satisfacer de diferentes formas. Generalmente se presenta la masturbación o auto estimulación para satisfacer la necesidad sexual. Esta es una conducta natural en los adolescentes, hombres y mujeres, y a la vez necesaria para que ellos aprendan a conocer sus gustos, intereses y satisfacciones personales. También pueden llegar a presentarse relaciones sexogenitales prematuras, las cuales pueden postergarse, ya que esto es un modo de aprender, una forma de controlar los propios impulsos mientras se busca la orientación y educación sexual.

Para estimular un desarrollo físico sexual adecuado es necesario que reciban una educación al respecto, que conozcan su cuerpo, sepan cómo funciona, lo respeten y aprendan a controlarlo. Hay jóvenes que no tienen ninguna información acerca de lo anterior e inician sus relaciones sexogenitales antes de tiempo y sin tener en cuenta dicha información. La mayoría de veces que tienen este tipo de relaciones sin protección da lugar a un embarazo no deseado y por la falta de conocimiento y sobre todo de madurez física y emocional, los adolescentes no saben como enfrentar esta situación, pues no están preparados para ser padres de familia. En primer lugar la joven no sabe lo que conlleva estar embarazada, los síntomas, los malestares o efectos que producen los cambios hormonales, las limitaciones, el crecimiento y desarrollo del niño, el momento del parto. Respecto a los hombres, se asustan y no asumen la responsabilidad de la paternidad de ese niño, abandonan a la jovencita, algunos aseguran que no son los padres, otros no quieren perder su soltería, etc., y todo se debe a que no están preparados para la crianza y toma de decisiones trascendentales que afectarán el resto de sus vidas y la del nuevo ser que se está gestando, y quien al final sufrirá las consecuencias de no ser deseado, consecuencias como ser abortado o abandonado o maltratado y sobreprotegido por el abandono del padre, o bien que la falta de madurez de la madre incidirá en la salud mental del hijo.

En esta etapa están en la búsqueda de la Identidad. Como enfatizó Erikson, es el esfuerzo del adolescente para tener sentido de sí mismo, puede evaluar sus habilidades e intereses. En esta época los propios deseos pueden ayudar a decidir si debe seguir una carrera u otra, así como realizar una tarea importante en la búsqueda de su identidad. Los adolescentes evolucionan hacia la vida adulta, cambian la forma de pensar, sentir y actuar, su personalidad se define, pues han tenido tiempo suficiente para aprender que su sociedad discrimina a unos y ensalza a otros por diferentes motivos, ocasionando mucha inseguridad hasta

llegar a lo que entendemos por madurez física y mental. Sigmund Freud dijo que todo lo que hacemos los seres humanos tiene dos causas originarias: el impulso sexual y el ansia de grandeza, por este motivo los adolescentes se rebelan con potencia ciega contra toda imposición familiar, desligándose, en muchos casos violentamente, de la familia y a veces hasta atacan a la sociedad entera en la que ven la viva imagen de las estructuras represivas de la familia y para ellos todo lo que existe debe ser renovado. Por este motivo la adolescencia es una edad básica para crear nuevas concepciones de la vida y nuevos sistemas en los que se renueve la sociedad en la que se vive; los adolescentes son capaces de crear su propia ideología y remover durante un tiempo a toda la sociedad y el adolescente que toma conciencia de la realidad familiar y social adulta se da cuenta que hay posibilidades de cambiar lo negativo y construir un mundo distinto y justo.

Al iniciarse las etapas de la pubertad y la adolescencia empiezan a reconocerse así mismos como una persona diferente, y tienen que definir su identidad, contestándose ¿Quién soy? ¿Qué quiero? ¿Cómo lo voy a lograr? Luego se identifican como una persona grande (adulta), rechazan las cosas de la niñez y se rebelan contra los papás, porque creen que tienen la capacidad y el derecho de tomar sus propias decisiones y hacer su propia vida. Luego quieren ser el centro de atención y consideración especial de la familia, y empiezan a interesarse en otras personas y en la búsqueda de nuevas sensaciones. Buscan personas del mismo sexo para reforzar su identidad personal y sexual y las del sexo opuesto para establecer relaciones de noviazgo y de pareja porque se interesan por el mundo de los adultos.

Los adolescentes viven amores intensos, desilusiones y profundas dudas, nada pueden esperar, tienen que descubrir, llegar al límite de sus posibilidades y en la búsqueda se sienten todopoderosos, no reconocen el peligro y se rebelan contra las recomendaciones de los adultos. Sienten que la sociedad es injusta, desigual y

autoritaria. Que lo que reciben de los adultos no es lo que quieren, por eso buscan cambiarlo todo. Adquieren conciencia de su individualidad, reconocen que tienen posibilidades de decidir y que sus acciones son propias, redefinen sus creencias y su vida espiritual, asumiéndolas como propias y de acuerdo a lo que esperan de ellos y de la vida. Toman conciencia que pueden elaborar su propio sistema de creencias y valores y pueden desarrollar su vida espiritual, que es muy importante, porque representa un apoyo emocional y contribuye al equilibrio personal.

El elemento social y las relaciones en la adolescencia cambian; la niña y el niño recién nacidos son totalmente dependientes de sus padres, pues es indispensable que ellos resuelvan todas sus necesidades, de lo contrario pueden morir. Pero en la medida en que va creciendo el niño, va adquiriendo conocimientos, destrezas, desarrolla sus habilidades para resolver por sí mismo sus necesidades. Los adolescentes en cambio, ya conocen su medio, son casi un adulto y tienen conciencia de ello. Lo que la familia, la escuela y la sociedad en general esperan de ellos es diferente a lo que esperan del niño. En este período todos los consideran casi una persona adulta, les otorgan responsabilidades y les exigen; y sin embargo todavía los controlan como a los niños, pues no confían del todo en su madurez o sensatez en la toma de decisiones y esta ambivalencia en la forma de relacionarse es la que provoca duda y confusión, tanto a los adolescentes como a los adultos y entonces la situación se pone muy tensa y conflictiva. En este proceso, empiezan a expresarse con opinión propia y afirmar su independencia, tienen que decidir sobre lo importante de la vida futura, tal es el caso de que tienen que escoger una carrera de estudio y/o el trabajo u otras decisiones que pueden ser trascendentales para el futuro. Entonces, deben buscar el equilibrio entre lo que quieren, lo que pueden y lo que les gusta, pues de esta forma podrán desarrollar al máximo sus capacidades y aprovechar las oportunidades que se presenten y lograr los éxitos que desean.

Al hacer conciencia de que no son niños, pero tampoco adultos, que sólo son unos adolescentes que están en proceso de maduración, previo a llegar a ser adultos y que necesitan seguir aprendiendo y madurando, deben dejarse acompañar por personas cercanas que sean comprensivas, tolerantes y estimulantes, pues ellas ya pasaron por esta experiencia tan crítica y están en la capacidad de ayudarlos a asumir los cambios como algo natural, necesario y positivo en la vida de un ser humano, así de esta forma se sienten más seguros y contentos con los cambios que viven y pueden aceptarlos y utilizarlos adecuadamente, de otra manera cometerán muchos errores, y posiblemente habrá algunos de los cuales se lamentarán toda la vida. Para poder lograr lo anterior los adultos deben poner mucho de su parte, logrando ser, a través de la práctica, los modelos idóneos para los jóvenes de manera que éstos los tomen en cuenta y se identifiquen con ellos y traten de imitar no sólo su postura sino también sus actitudes, su manera de comportarse y sus valores.

El crecimiento y desarrollo es un proceso que tenemos que aprender a vivir y en esta evolución o transformación de lo femenino y lo masculino se hace evidente la marca que dejan los contextos social, político y económico de las distintas culturas y en los distintos tiempos y espacios. Este desarrollo no es lineal, pues la identidad de los seres humanos es el resultado de la historia, que marca diferencias en los roles femeninos y masculinos, correspondientes a etapas tradicionales, modernas y postmodernas. Los roles son resultado de transmisiones generacionales, de intercambios culturales, cambios legales y políticos y posiciones económicas que diluyen lo privado de lo público y por ende también a los mismos roles. Estas construcciones reproducen formas de ser y de vivir o se resisten a éstas, se van plasmando en estereotipos, prejuicios, afirmaciones identitarias que posibilitan o imposibilitan lo masculino y lo femenino en la vida cotidiana, en los distintos ámbitos, donde existe una carga jerárquica que, históricamente, se ha inclinado a favor del hombre. Por eso la escuela es un espacio central para la construcción de

identidades, para construir significados en torno a ser niña o niño, coparticipando en la construcción y afirmación de identidades, que implican para el docente partir de sus propias expectativas marcadas por su bagaje cultural, implícito y explícito, que incluye sus saberes, valores, creencias, prejuicios y estereotipos respecto al ser niño o niña como parte del proceso de socialización y que corre el riesgo de convertirse en costumbre, tradición o norma, pero que puede ser cambiado por la misma escuela como grupo social que es, porque en ella l@s alumn@s aprenden normas y contenidos que les permiten conducirse en esa sociedad académica y donde los docentes pueden contribuir en la transformación de afirmaciones identitarias que logren relaciones genéricas, simétricas y democráticas.

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA “LA ADOLESCENCIA”

### ACTIVIDAD # 1 “Quién es el adolescente”

**Contenido:** El tema de la Adolescencia, haciendo énfasis en los elementos importantes, físico, psíquico y social y que no se pueden separar, están integrados e interrelacionados.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer lo que es la adolescencia.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices, bolígrafos, yeso o marcadores.

**Dinámica:** Grupal.

#### **Metodología:**

Se inicia exponiendo el tema de lo que es la adolescencia, luego se forman parejas de una forma activa y se dialoga sobre lo que es el adolescente, es decir, lo que son ellos mismos, y luego expondrán en plenaria. El mediador concluye.



## **ACTIVIDAD # 2 “Características físicas de la adolescencia”**

**Contenido:** El tema de la adolescencia, profundizando en los cambios que van teniendo en lo integral de la persona y reconociendo su individualidad.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Identificar las características que tienen los adolescentes y la influencia de estas en su adaptación social.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices, bolígrafos, yeso o marcadores.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Formar grupos de acuerdo al número de participantes y elegir en cada grupo un secretario para anotar en papelógrafo las características que hacen diferente al niño del adolescente, luego un relator expresará en plenaria lo que el grupo descubrió.

### ACTIVIDAD # 3 “¿Como soy?”

**Contenido:** Tema de la adolescencia. El adolescente es un ser psicobiosocial y es único e irrepetible.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Ilustrar su individualidad, viéndose igual a otros, pero con diferencias personales.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, mesas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices, bolígrafos, yeso o marcadores, periódicos o recortes, tijeras, goma.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología:**

Cada participante recortará de los periódicos dibujos con los que se siente identificado, con los cuales ilustre y exprese sus características personales, y al terminar, se promueve la participación voluntaria, para que expresen el por qué escogieron esos dibujos y den una explicación del por qué son únicos.

## **ACTIVIDAD # 4 “Cambios biológicos y su importancia”**

**Contenido:** Tema de la adolescencia, los cambios que se producen en este período.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Relacionar los cambios físicos que han tenido, con sus relaciones sociales.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, mesas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices, bolígrafos, yeso o marcadores.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Se impartirá el tema de la adolescencia haciendo énfasis en: ¿Cómo influyen los cambios corporales en las relaciones sociales y de familia? En forma individual los participantes escribirán en una hoja las influencias, luego se reunirán en grupo y dialogarán sobre la influencia de esos cambios en la vida de cada uno de ellos. Cada grupo deberá tener un relator para que después exponga las conclusiones a las que llegaron. El mediador concluirá el tema argumentando que cada persona es distinta, pero porque la misma naturaleza lo ha definido de esa manera, y que las personas lo que tienen que hacer es aceptarse a sí mismos tal como son y aprender a vivir socialmente con su ser, tratando de cultivar sus cualidades y superar sus defectos. Esta situación es importante para la autoestima, ya que debe

haber autoconocimiento y autoaceptación para que se pueda llevar a cabo la autorrealización, de lo contrario siempre van a estar inconformes con lo que tienen y pueden disfrutar su vida plenamente, además cada quien tiene su propia belleza interna, que es la más importante porque se fortalece con el tiempo.

## **ACTIVIDAD # 5 “Riesgos y consecuencias de las relaciones sexogenitales”**

**Contenido:** La Investigación que los adolescentes realicen sobre las enfermedades venéreas que se pueden dar por la falta de precauciones y qué es lo que contribuye a que se den las relaciones sexogenitales antes de tiempo entre los adolescentes.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer los riesgos que se corren al tener relaciones sexogenitales, cuando no se tiene el conocimiento, la madurez y responsabilidad para ello.

**Duración:** Ocho días para la investigación; exposición en plenaria 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, mesas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices, bolígrafos, yeso o marcadores, libros, la investigación realizada.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Con ocho días de anticipación se hacen grupos de trabajo para que realicen una investigación, sobre los factores que contribuyen para que se den las relaciones sexogenitales antes de tiempo entre los adolescentes y cuáles son las enfermedades venéreas. El día de la actividad los grupos exponen en plenaria sus conclusiones acerca del tema investigado y aportan sugerencias. El mediador concluye ampliando el tema.

## **ACTIVIDAD # 6 “Embarazo no deseado” (Sociodrama)**

**Contenido:** Hablar sobre las relaciones sexogenitales, el embarazo y sus consecuencias.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Analizar las consecuencias de un embarazo no deseado en la adolescencia.

**Duración:** 50 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones y escritorios.

**Dinámica:** Grupal y sociodrama.

### **Metodología:**

El mediador hará una introducción al tema apoyándose en la información de lo que son las relaciones sexogenitales y que, generalmente, si no se tienen los cuidados da como resultado embarazos y generalmente ocurren cuando los jóvenes no están informados acerca del riesgo de un embarazo y de la forma de evitarlo usando algún método anticonceptivo.

Explicar que se va a realizar un sociodrama acerca del embarazo no deseado de una pareja adolescente y que es necesario que el grupo participe.

Solicitar actores voluntarios (pareja adolescente, padres del novio, padres de la novia, amigo del novio, amiga de la novia, maestra, médico, sacerdote o pastor,

hermanos, vecinos, etc.). Pueden ser más o menos personajes de acuerdo al número de participantes y al tiempo del que se disponga.

Asignar los papeles a solicitud de los voluntarios. Dejar que los participantes escojan el medio social o las características de los personajes.

Dar las instrucciones que indiquen que la pareja se encuentra en un parque, la chica ya está segura del embarazo, pues se hizo un examen, y se lo dice a su novio. Después de hablar con el novio ella habla con su amiga, el chico con su amigo, ambos con el médico, ambos con la maestra, él con sus padres, ella con sus padres. Dar tres minutos aproximadamente para cada diálogo entre personajes, quienes dirán lo que hayan planeado establecer respecto al embarazo, es decir, si lo aceptan o no.

El mediador moderará los sentimientos del grupo, evitando que se profundice demasiado y cuidando el objetivo del sociodrama.

Al terminar el tiempo, pedir un aplauso para los actores y preguntarles qué sintieron al representar sus papeles, propiciando los comentarios del grupo.

Analizar con el grupo las razones por las que no se utilizó algún método para prevenir el embarazo, destacando la actitud usual entre los adolescentes de negar la posibilidad de tener relaciones sexuales, además hacer énfasis en la preparación de los mismos para ser padres de familia, tanto biológica, física, emocional y material o económicamente.

Solicitar que el grupo se divida en equipos y discutan las consecuencias del embarazo no deseado en la adolescencia, con base en la representación. Dar diez minutos para esta actividad.

Cerrar el ejercicio comentando con el grupo las consecuencias biológicas, psicológicas y sociales del embarazo no deseado durante la adolescencia, así como las consecuencias familiares.



## **ACTIVIDAD # 7 “El adolescente y su familia”**

**Contenido:** El tema de la adolescencia, enfatizando el rol de la familia en la vida del adolescente y su identidad familiar.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Descubrir cómo se percibe él, dentro de su familia.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de adolescencia, lugar de reunión, escritorios o sillas, mesas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices o bolígrafos, yeso o marcadores.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Se presenta el tema. Individualmente cada adolescente escribe lo que piensa y siente de sí mismo dentro de su familia. Luego se forman grupos donde cada uno expresa lo que analizó, de sí mismo, dentro de su familia y cuáles son los elementos más sobresalientes (materiales o afectivos personales o de su familia, que influyen para que él se sienta como se siente), descubriendo a uno de los miembros de la familia que influye en el sentir del otro o los otros. Se dialogará en grupo lo complejo que somos las personas y lo difícil que es modificar las actitudes y conductas; pero que sí se puede lograr con fuerza de voluntad, explicando que si se hacen cambios positivos en su conducta la situación familiar puede cambiar. Para llevar a cabo la reflexión el mediador hará estas interrogantes: ¿Puedo

sentirme mejor? ¿Me interesa cambiar? ¿Cómo puedo cambiar? ¿Cómo puedo lograrlo?

## **ACTIVIDAD # 8 “Puedo tomar decisiones”**

**Contenido:** El adolescente se identifica como adulto y rechaza las cosas de los niños, cree que tiene la capacidad para ejecutar acciones de la vida, por lo que es importante que conozca que puede tomar decisiones y asumir con responsabilidad las consecuencias buenas o malas que esto trae.

Tema de la adolescencia y el relato que más adelante se encuentra en esta página.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Descubrir que como adolescente puede tomar decisiones con responsabilidad.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Pupitres, tema de la adolescencia, y el relato que se encuentra al final de este tema, pizarrón, marcadores o yeso.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Se formarán grupos de cinco integrantes los cuales formarán una familia donde tendrán diferentes roles, (papá, mamá, una hija llamada Nuria, otra llamada Raquel y el hijo llamada Eduardo), ellos decidirán quién es quién. El mediador relatará lo siguiente:

Es una familia que discute con frecuencia pero no pueden estar unos sin los otros. Hacen sus tareas escolares, ordenan la casa en lo que tienen encomendado, juegan

y pasean con sus amigos... y no les falta un rato para estar al lado de sus padres viendo televisión, conversando o jugando. A un hijo llamado Eduardo le encanta que su madre le pida cambiar de lugar para sentarse al lado de su padre a la hora de ver un programa de televisión. Se da cuenta de que sus padres, aunque a veces discuten, se quieren profundamente y esto le da alegría y seguridad...

Es un día jueves, y Nuria recuerda:

Esta tarde retransmitirán en directo el partido.

Eduardo: asegura con entusiasmo: No me lo pierdo.

Raquel: Si te toca clase de informática.

Eduardo (está ansioso por ver el partido comienza a dar vueltas por la sala un tanto aturdido).

¿Qué hacer? Se lo diré a mi padre y me dará permiso...

(Un momento antes de comenzar el partido llega su padre, todos están en torno al televisor, hasta su madre. Eduardo sigue preocupado). Al fin se decide: Papá, hoy me toca clase de informática, ¿me das permiso para no ir?, quiero ver el partido con ustedes.

Papá:

Eduardo, hijo mío, no se trata de que yo te dé permiso o no, tú fuiste el que te comprometiste a recibir las clases y ahora tú mismo debes decidir.

(Todos callan y miran a Eduardo, excepto su padre que se sienta a tomar algo mientras hojea una revista. Eduardo sigue dando vueltas y al cabo de unos minutos insiste)

Eduardo: Bueno papá, ¿puedo quedarme?

Papá:

Hijo, yo no veo que sea cuestión mía sino de tu propia responsabilidad. Sabes tus deberes y compromiso, con libertad elige lo que crees que es mejor para ti y para todos.

IMPORTANTE, EN ESTE MOMENTO LOS ADOLESCENTES EMPIEZAN A DIALOGAR Y A TOMAR CADA UNO LA DECISIÓN, LUEGO CADA GRUPO LA EXPONE. Luego el mediador retoma el relato y concluye con la decisión que tomó Eduardo.

Mediador:

Sigue el silencio... Al fin Eduardo se va a clase no sin antes dirigirse a su padre en estos términos:

Eduardo:

Papá, me has puesto en gran apuro al dejarme en libertad para que yo decida según mi conciencia. Tengo que obligarme yo mismo. Sí, quiero ser responsable y libre frente a mis gustos y caprichos y frente a los demás.

Días después, Eduardo comenta a sus hermanos cuánto, la actitud de su padre, le ayudó a sentirse persona que tiene que decidir y responder de sus actos.

## ACTIVIDAD # 9 “Consecuencias del embarazo no deseado”

**Contenido:** Qué son las relaciones sexogenitales y qué es el embarazo.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Conocer indirectamente las consecuencias del embarazo en la adolescencia.

**Duración:** 50 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes, mediador, entrevistados.

*Materiales:* Lugares de entrevista, lugar de reunión, escritorios o sillas, mesas, pizarrón o papelógrafo, hojas de papel, lápices o bolígrafos, yeso o marcadores.

**Dinámica:** Entrevista y grupal.

### **Metodología:**

Ocho días antes de la actividad, pedir a los adolescentes que entrevisten a dos o tres personas, sean hombres o mujeres, que hayan tenido un hijo durante su adolescencia. Ellos deberán elaborar el cuestionario con preguntas que a ellos se les ocurran, pero haciendo énfasis en las preguntas siguientes:

- ¿Qué sentiste cuando te enteraste que ibas a ser padre o madre?
- ¿Cómo manejaste la situación de ser padre o madre ante tu pareja, familia y amigos?
- ¿Actuaste con responsabilidad ante esta situación?
- ¿En qué cambió tu vida desde que tuviste el hijo?
- ¿Qué le aconsejarías a los adolescentes que aún no tienen hijos?

El día de la sesión los jóvenes deberán presentar sus entrevistas y haciendo grupos deberán analizar las respuestas. Cada grupo sacar las conclusiones de las respuestas obtenidas en cada una de las encuestas y se presentarán en plenaria.

Al terminar la presentación en la plenaria deberán marcar las respuestas más comunes y analizarlas en conjunto para establecer cuáles son las consecuencias de los embarazos durante la adolescencia.

El mediador comentará la información obtenida mediante las entrevistas efectuadas, orientando los mismos hacia la prevención del embarazo en la adolescencia.

## ACTIVIDAD # 10 “La ruta de mi vida”

ESTA ACTIVIDAD SE PUEDE REALIZAR CADA FIN DE AÑO

**Contenido:** El tema de la adolescencia, su desarrollo, su futuro y su autoconocimiento, enfatizando en la importancia de planificar lo que desean ser y tener para el futuro, alejándose del uso de las drogas, tabaco, alcohol, prostitución, su interrelación con el sexo opuesto, así como teniendo cuidado con sus relaciones sexogenitales.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante el curso en la programación de actividades y metas al futuro a corto y largo plazo.
- Clausurar el curso.

**Duración:** 90 minutos (60 minutos para la actividad principal y 30 para la clausura).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, hojas de papel, lápices, material de apoyo. Para la clausura: mesa de honor decorada con flores y mantel, diplomas para entregar a cada uno de los adolescentes que participaron en el curso.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología para la primera parte:**

Distribuir entre los adolescentes hojas de papel en blanco y lápices.



Indicar a los adolescentes que la actividad a realizar consiste en hacer una ruta crítica en relación con metas que deseen alcanzar en sus vidas (una a corto y una a largo plazo).

Escribir los pasos a seguir en la elaboración de una ruta crítica según apoyo instruccional.

Ejemplificar la elaboración de una ruta crítica presentando en el pizarrón el ejemplo de la sección de apoyo instruccional y siguiendo los siete pasos que en ella se plantean.

Hacer énfasis en la importancia de establecer metas concretas y alcanzables. Subrayar la relevancia del manejo del tiempo al especificar las actividades simultáneas y secuenciadas.

Una vez concluida la explicación para la elaboración de una ruta crítica, aclarar las dudas existentes e indicar a los adolescentes que ahora ellos deberán hacer una ruta crítica, siguiendo los lineamientos expuestos, en relación a una meta que ellos consideren importante para su vida futura. Conceder 15 minutos para la realización de esta actividad.

Solicitar algunos voluntarios que compartan con el grupo la ruta crítica que hayan realizado.

Comentar las dificultades que tuvieron los adolescentes en la realización de la actividad y discutir las preguntas siguientes:

- ¿Qué pasos de la ruta crítica fueron más difíciles de planear?

- ¿Cómo creen los adolescentes que se pueden salvar los obstáculos o dificultades encontradas en la planeación de la ruta?
- ¿Es útil hacer una ruta crítica de la vida? Por qué sí o por qué no.
- ¿Consideran los adolescentes que los conceptos y enseñanzas obtenidas durante el curso les ayudaron en la realización de su ruta crítica? Por qué sí y por qué no.

Cerrar la actividad comentando la importancia que cada tema estudiado aporta en la planeación de la vida durante la adolescencia.

Recordar a los jóvenes que el tiempo no regresa ni se detiene y que el futuro es un reflejo de lo que hoy se planea o se hace sin planearlo.

### **Metodología para la segunda parte:**

Tener lista la mesa de honor decorada con flores y o un mantel bonito.

Evitar cualquier indicio de tensión al momento que cada adolescente pase por su diploma.

Plantear al grupo que a diferencia de otro tipo de clausura pomposa y fría, ésta será una clausura sencilla pero muy cálida.

Pedir a los adolescentes que piensen en alguna anécdota agradable que hayan vivido durante el curso.

Llamar a cada uno de los participantes por su nombre para que pasen a recoger su diploma o constancia de participación, el cual recibirán del mediador al pasar ante la mesa de honor y quien les dará un abrazo.

Al recoger su respectivo diploma, cada adolescente dirá al grupo por qué cree merecerlo, o bien, qué situación o vivencia durante el curso le impactó de manera positiva.

Al finalizar la entrega de diplomas, el educador dará las gracias a los presentes y todos se darán un aplauso y se abrazarán entre sí.

## APOYO INSTRUCCIONAL

Pasos para elaborar una ruta crítica de la vida.

1. Delimitar la meta a alcanzar en las diferentes áreas de la vida (estudios, trabajo, deportes, familia, etc.)
2. Especificar las actividades asociadas con la meta.
3. Definir los tiempos para la realización de cada actividad.
4. Especificar las actividades secuenciadas y simultáneas.
5. Representar las actividades a realizar con los tiempos mínimos-máximos propuestos para cada actividad identificada.
6. Evaluar periódicamente la ejecución de cada actividad y en qué medida se van cumpliendo las metas propuestas.
7. Modificar o mantener las conductas asociadas con las metas fijadas.

Ejemplo de una ruta de vida con aspiraciones muy altas:

Edad	Meta
15 años	Acabar escuela secundaria
18 años	Terminar estudios a nivel medio, bachillerato, magisterio, etc.
19 años	Entrar a la universidad a estudiar una carrera por vocación.
21 años	Empezar a trabajar medio tiempo
23 años	Acabar carrera universitaria, técnica o profesional.
24 años	Recibir cursos de profesionalización para ascender en trabajo.
25 años	Casamiento
etc.	

## “FAMILIA”

“Lo que llegamos a ser no depende de las condiciones sino de lo que decidamos.”

Hal Urban

La familia constituye la base y el techo de la sociedad, es el grupo primario por excelencia, el seno donde se incuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros), que la más de las veces resulta ser también la identidad primordial.

Existe la familia legalizada, civil y religiosamente; pero es mucho más frecuente la familia basada en uniones consensuales, simples acompañamientos sin sanción formal.

Sociológicamente se dice que como todas las instituciones, la familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes. Definir familia no es fácil, puesto que el término se utiliza en muchas formas, por lo que una familia puede ser:

- Familia Nuclear
- Familia Extendida
- Familia Integrada
- Familia Desintegrada
- Familia Matriarcal
- Familia Patriarcal

Existe la denominación de familia alternativa, homosexuales y otras formas de integración derivadas del estilo de vida y la aceptación de la diversidad.

En algunos países los miembros de una comuna pueden llamarse así mismos una familia, por ejemplo Guatemala, pero para otras sociedades no lo son, desde el mismo momento que no llevan la misma sangre, no están unidos en matrimonio o convivencia de pareja o no han sido adoptados legalmente.

La pareja no casada y sin hijos en convivencia no marital, no es reconocida como una familia por la U. Bureau of the Census, la cual define a la familia como dos o más personas relacionadas por la sangre, el matrimonio o la adopción y que viven juntas en una casa. Sin embargo, una práctica, común es la de considerar como familia cualquiera de las seis categorías, enumeradas con anterioridad. Los sociólogos encuentran poco satisfactoria la definición que da la oficina del censo, porque excluye a la familia extensa, que es la institución básica en muchas sociedades.

Para que una sociedad sobreviva las personas deben encontrar algunas formas prácticas y viables de formar pareja, concebir y educar hijos, satisfacer necesidades económicas, cuidar a los enfermos y ancianos, y llevar a cabo algunas otras funciones que varían considerablemente de sociedad a sociedad, aunque las formas de familia varían todavía más.

Una definición más sociológica de la familia puede ser esta: Una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los niños y de satisfacer algunas otras necesidades humanas.

Lo importante es ver que la familia es la primera educadora de cada uno de sus miembros que la componen. Éstos tienen que ser conscientes de lo que son dentro de su familia, del rol que les toca vivir, de la función que les corresponde desempeñar y de las obligaciones que tienen con cada uno de los restantes miembros de la misma. Cada uno debe tomar conciencia de que la familia no es un regalo que se recibe pasivamente, sino algo que se construye día a día con la

aportación y la creatividad de todos los que la componen, es decir, papá, mamá, hermanos, quienes forman la familia nuclear; y los abuelos, tíos primos u otros familiares que forman la familia extensa.

Entre los roles sexuales se han dado una serie de transformaciones en cuanto al concepto de feminidad y masculinidad, y lo que socialmente le es permitido hacer al hombre y a la mujer, y como durante la adolescencia estos cambios confunden al joven que está definiendo su identidad, es necesario tener un conocimiento más claro de lo que es un hombre y una mujer y la diferencia entre género, orientación y rol sexual que le permita hacer su propia elección en forma más consciente.

El término género se refiere a la condición biológica, hombre o mujer, que se tiene desde el nacimiento y durante toda la vida, la orientación sexual se refiere a la preferencia que tiene cada persona por un compañero sexual del mismo sexo o del opuesto y rol sexual tiene varios significados, antropológicamente se refiere a como el status o posición del individuo en la estructura social determina su sexo, sociológicamente se refiere a cómo las relaciones de la persona con los demás son determinadas por el sexo y psicológicamente se refiere a como la personalidad y la conducta son determinadas por el sexo. Feldman, define los roles sexuales como expectativas o normas culturalmente definidas que describen un patrón de actitudes y conductas apropiadas (proscritas o deseables) e inapropiadas (prohibidas o indeseables) para los hombres y las mujeres. Las diferencias sexuales son un hecho biológico que interactúa con factores culturales, los cuales finalmente determinan lo que se espera de un hombre o de una mujer, tales como algunas funciones específicas de cada sexo, las mujeres producen óvulos, pueden embarazarse, pueden lactar y tener hijos y los hombres producen espermatozoides y no pueden hacer lo demás. El rol sexual se le enseña al individuo desde que nace, una vez que se determina el sexo al que pertenece, los padres, la familia y la sociedad se encargan de transmitirle las conductas apropiadas para su género. A medida

que el niño crece y se va identificando con el sexo biológico al que pertenece, se va haciendo más consciente de lo que se espera de él según las normas establecidas en su grupo. En la mayoría de los países latinoamericanos se considera que ser femenina significa ser cálida, afectuosa, tierna, temperamental, ilógica, quejosa, débil, sumisa, etc.; mientras que al hombre se le exige ser fuerte, estable, lógico, competitivo, agresivo, independiente, autosuficiente, severo, arrogante, etc. Sin embargo, se ha visto que es una división estereotipada de labores entre hombres y mujeres y en base a esta división de funciones se han desarrollado expectativas diferentes con respecto al proceso de educación que se da a niños y a niñas. Y a pesar de que esta división laboral y actitudinal tiene una función económica, la práctica educativa y las expectativas diferenciales que se llevan a cabo actualmente rebasan el aspecto económico, ya que algunos estudios realizados muestran una mejor salud mental y adaptación en individuos, tanto hombres como mujeres, que tienen un balance entre características femeninas y masculinas. Esto quiere decir que no sólo es posible sino saludable ser independiente y expresivo, competitivo, consciente de sentimientos de otros y al mismo tiempo afectivo en sus decisiones y que no es necesario enseñar y exigir a las mujeres que sean obedientes, tiernas, dulces y que utilicen su afecto como base de su interrelación con otras personas, asignándoles el papel de servir a otros y expresar afecto y a los hombres se les asigne un rol instrumental, orientado a metas, a ser independiente, a actuar y a decidir sin expresar su afecto y sus emociones. Toda esta confusión en los adolescentes puede ser superada con ayuda del educador, del adulto, del padre, quienes deben ayudar a los jóvenes a evaluar y analizar dichos cambios, clarificar sus sentimientos y hacer elecciones congruentes con sus propias expectativas y valores.

Es importante conocer el rol que cada miembro de la familia tiene, para que así ésta pueda funcionar de la mejor forma posible. En este tiempo la educación de los hijos es responsabilidad tanto de la madre como del padre; ya que son los dos



quienes deciden tener relaciones sexogenitales que puede dar lugar al nacimiento de un nuevo ser. En algunas sociedades como la guatemalteca el padre es el indicado para llevar el aspecto económico y la madre la encargada de realizar los cuidados del niño, los oficios domésticos y administrar los bienes, sin embargo en la actualidad ya hay muchas mujeres que salen a las oficinas, fábricas, empresas, etc., a trabajar para contribuir económicamente al hogar, pues la situación económica mundial lo exige. Los hijos asumen su rol como tales, por lo que deben atender sus propias responsabilidades en el estudio y otras actividades adecuadas a su desarrollo y crecimiento, entre las que se cuenta el contribuir con algunos quehaceres de la casa. También incluye entre las tareas de toda la familia, darse mutuo amor, respeto y confianza.

Pertenecer a una familia es sumamente importante para los humanos, precisamente porque tiene una estructura, es el entorno adecuado a la dignidad personal, cuya importancia es cuidar la intimidad y confianza, pues son considerados como dos pilares donde aflora lo mejor de cada persona y da vida a la familia completa y por ende a la sociedad.

La Intimidad y la Confianza y otros valores, costumbres, normas, tradiciones, etc., son las raíces que integran y que unen a la familia, pues éstas le dan un estilo propio que no tiene por qué ser igual al de otra familia, puesto que cada una tiene su propia riqueza, la originalidad que cada miembro debe cuidar y perfeccionar día a día. Tanto la intimidad como la confianza son condiciones indispensables para el diálogo profundo, para llegar a desarrollar las capacidades como personas y para ser felices. Según Mariano González, cuando el ser humano ha pasado su propia adolescencia y ha podido ver y sentir de cerca la de sus hijos, con el espíritu del padre que ama e investiga surgen profundas reflexiones que pueden servir de ayuda a muchos padres cuyos hijos son pequeños y que sin remedio tendrán que pasar por duras pruebas a las que sus hijos los someterán sin ninguna duda. Un

padre que ha amado profundamente desde la infancia, no tendrá que temer nada pues las simientes sembradas en las mentes de sus hijos siempre lo recordarán desde el amor que recibieron. El equilibrio emocional es la gran herencia y el tesoro con el que los niños fortalecerán su autoestima, creando la fuerza del guerrero para abrirse paso ante las dificultades. Por eso es importante que los padres dentro del amor que dan a sus hijos deben incluir la confianza porque ésta es la seguridad que se tiene en sí mismo o en los demás, es una forma de comunicarles a los demás que son muy importantes como personas, no como cosas y que son aceptadas tal cual son y además creen en ellas; ya que muchas veces es el mismo ser humano quien siembra la confusión y el desasosiego por sus propios medios, egoísmos e intereses. Hay padres ciegos que aunque se esfuerzan por comprender los cambios que se dan en sus hijos, no logran entenderlos y privan a sus hijos por la misma ignorancia que ellos tienen, por eso es tan importante que todos los seres humanos que tengan planeado formar una familia se den cuenta de la importancia que tienen los padres para con sus hijos y el significado profundo que adquieren las vidas de éstos y que se tiene que ser preceptor sabiendo encauzar la vida de aquellos que nacen llenos de riquezas, en el amplio sentido de la palabra, porque la vida del ser humano viene con potenciales inimaginables, que sabiendo encauzar y desarrollar, producirán una personalidad de base equilibrada.

De acuerdo a Mariano Ramírez unos buenos padres son aquellos que aman de verdad y se preparan para asumir la profesión más difícil e importante del mundo, y a la que muy pocos conceden importancia. Hay que amar mucho para poder ver con detalle las necesidades de los hijos y saber educar sus impulsos emocionales con pensamientos reflexivos. La familia es el lugar donde los protagonistas de la paternidad deben tener mucha paciencia y compromiso para poder observar con objetividad el largo proceso de una vida que nace, porque entre la niñez y la edad adulta hay una edad crítica y depende de la forma como la familia la resuelva así será la personalidad que los hijos tendrán, ya que se debe pensar que es importante

percibir y apreciar el mundo de los hijos, porque quizá sean ellos los que pongan en práctica la gran utopía de hacer un mundo mejor.

Otro aspecto importante que se ve dentro de la familia es la intimidad, que es como el espacio de la otra persona, como el espacio del hogar en que cada uno se siente acogido, comprendido, valorado, estimado, motivado para actuar con naturalidad, para manifestar lo mejor de sí mismo, lo que es, cómo es, a qué aspirar, que experimenta a medida que va evolucionando y cambiando en cada etapa de la vida, y donde se acepta a cada uno con todas esas cualidades y defectos sin que salgan a relucir al resto del mundo, y donde las personas pueden ser auténticas porque no necesitan aparentar nada y pueden sentirse relajados.

Es muy importante que los padres, dentro de la familia, se detengan por un instante y piensen cómo proporcionar en el hogar un espacio, de confianza e intimidad, que propicie el crecimiento adecuado a todos y los prepare así para ir por la vida eligiendo siempre lo mejor, lo bueno, convencidos de que es en la práctica del bien, dentro de una familia, donde la persona se enriquece como ser humano; es en la práctica del amor y la libertad, dentro del seno familiar donde se encuentran las condiciones para que todos sus miembros sean felices, porque la fuerza y la deformación del adolescente y del adulto radica en su niñez, porque ningún ser humano puede liberarse por completo del primer trato recibido. Los temores de la infancia ya no se pueden borrar y viven en la sombra y ningún razonamiento puede erradicarlos. La tragedia del ser humano radica en que su carácter puede ser moldeado por los amos, sus padres, los profesores, la televisión, los compañeros, pero lo más desagradable es que los malos seres humanos son modelados por la familia y la sociedad en la que se desarrollan, ya que los adultos y especialmente los padres se olvidan de los pequeños detalles que construyen el gran edificio de la vida, porque cada ladrillo que un adulto pone en la vida del niño puede ser un simple gesto de amor o de odio, que lo largo de la vida de este

niño se convierte en una gama de emociones con las que vivirá el resto de su vida y que nadie se tomó la molestia de ver el efecto que produciría en la vida de ellos. Mariano Ramírez dice, al niño que se golpea emocionalmente, se le producen serios daños y en la adolescencia brotan las semillas de la violencia encendidas de ira. El control emocional de los padres es el equilibrio emocional de los hijos, pero esto parece imposible, todos tienden a gritar con desesperación por los propios problemas. En multitud de ocasiones son las circunstancias económicas penosas las que desequilibran los hogares, las familias que padecen el paro se vuelven agresivas, se deshumanizan; las que tienen dinero son ciegas e insensibles para comprender situaciones humanas elementales. Las críticas encendidas y la deshumanización pueden destruir la esencia del equilibrio armónico emocional. En muchos hogares frívolos conceden mayor importancia a los muebles y la limpieza y un niño es un estorbo y esas familias al final obtienen lo que han sembrado cuando ese niño se hace adolescente, han creado un monstruo que los coloca muchas veces en su sitio, porque los rechaza, por haber sido desnaturalizado y ser carente de importancia para ellos, naciendo un adolescente problema quien se ha iniciado desde su niñez, porque ha sido maltrato por innumerables situaciones.

Cuando se necesita que la familia esté unida y con fuerza, se necesita estar convencidos de que se tiene un fin que merece la pena. El espíritu de un hogar feliz es el mismo que existe en una orquesta donde cada músico obedece al director y todos están interesados en obtener una buena ejecución. La disciplina es similar, es un medio para obtener un fin, tal es el caso de un equipo de fútbol, donde todos obedecen unas reglas y se integran para ganar al equipo contrario. Un hogar infeliz, es aquel donde existe anarquía y la falta de amor, donde cada cual hace lo que le viene en gana interfiriendo en la libertad de los demás. En una familia infeliz también puede haber disciplina, pero ésta se puede comparar a la de los cuarteles o las empresas, donde sólo interesa dominar a través de la ira y el odio.

En muchos hogares todavía se utiliza un principio de autoridad caduco, para someter a los hijos al mismo ambiente de los cuarteles, creándose la imagen ingrata, autoritaria y distante entre el padre o madre que, muchas veces por miedo, se infla de importancia para generar temor.

En todo hogar es necesaria la disciplina, porque los niños que llegan a la adolescencia respetando los derechos individuales y cumpliendo los deberes para con los demás, son modelos de conducta, pues no olvidan que la libertad de cada quien termina donde empieza la de los demás y esto se consigue con los valores de la vida, los cuales se adquieren dentro del hogar. En un hogar donde reina el respeto y el amor, la disciplina se establece por sí sola. La vida se desarrolla en una relación de dar y recibir. Los padres y los hijos son colaboradores en todas las tareas hasta la edad adulta. La rebeldía en la familia surgirá, pero será muy dulce en comparación con otras familias amargadas sin orden ni concierto, donde las frustraciones, el odio, la escasez económica, etc. destruyen la paz y el equilibrio. Ramírez dice: con razón podemos afirmar que cuando imponemos una estricta y violenta disciplina repercutirá después en una forma desfavorable en toda la sociedad, pues las energías nobles serán relegadas por bajas y destructivas pasiones; las fuerzas puras y creativas del adolescente para transformar la sociedad desde el respeto y la no violencia, se sustituyen por la maldad y el bandolerismo. Ningún niño obediente por la fuerza bruta podrá llegar a ser un hombre o mujer libre. El padre que no ama destruye los sentimientos y crea monstruos resentidos, crea temor y una paz artificial que es como un cáncer que consume poco a poco la voluntad, amor, libertad e inocencia del niño, que luego trata de buscar su libertad y derechos de forma salvaje. Los conflictos agudos, la rebelión y en muchos casos los crímenes son las consecuencias de una represión malvada en el seno familiar.

Establecer en el hogar una disciplina es tener libertad para hacer lo que uno quiera pero sin interferir en la libertad de los demás. En estos hogares los padres respetan

para ser respetados, controlan para no ser controlados, porque la pérdida del control emocional es motivo de alarma en los hijos, porque tienen que saber que los niños son sabios y rápidamente aceptan las leyes de carácter familiar y social. Es importante saber que si se enseña amor y equilibrio, se recibe amor y equilibrio, por eso es importante que los padres se conecten a los intereses de los niños, porque de esta manera les dan importancia a las emociones de ellos y tratan de entender la causa de sus disgustos y les ayudan a buscar soluciones a los momentos de angustia que ellos viven, puede existir un enfado causado por algún sentimiento herido. El impacto en los hijos, cuando sus padres son buenos progenitores, donde hay una familia estable, es extraordinario, ya que permite que el proceso de desarrollo, especialmente la adolescencia, se lleve a cabo en base a una alta estima de sí mismos, se relacionan mejor, experimentan menos tensión en la relación con sus padres y el amor hacia ellos es más intenso, además controlan sus emociones, saben calmarse más adecuadamente y son más estables.

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA “LA FAMILIA”

### ACTIVIDAD # 1 “Qué es la Familia”

**Contenido:** Tema de la familia, quiénes forman la familia.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Comprender lo que es una familia.

**Duración:** 40 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* El establecimiento, tema de la Familia, hojas de papel bond, lápices, pizarrón, marcadores o yeso.

**Dinámica:** Grupal.

#### **Metodología:**

El mediador expone el tema de la familia, luego se hacen grupos y los adolescentes dialogan sobre lo que es la familia, cómo está formada y luego exponen en plenaria. El mediador concluye, enfatizando la importancia de la familia y sus miembros.

## **ACTIVIDAD # 2 “Definir cómo es su familia”.**

**Contenido:** Tema de la familia, haciendo énfasis en las clases de familias.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Argumentar cómo está formada su familia y qué puede hacer él o ella para que sea mejor.

**Duración:** 50 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Establecimiento donde se impartirá el tema, sillas, mesas hojas de papel bond, lápices, pizarra, marcadores o yeso.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Se imparte el tema de la Familia, luego en forma individual el adolescente escribe las características que tiene su familia, y qué puede hacer él para mejorarla. Exponen en forma voluntaria, haciendo, previamente, la consigna de que lo que exprese cada adolescente no se debe divulgar hacia el exterior del salón de clases.



### **ACTIVIDAD # 3 “La Familia Ideal”**

**Contenido:** Tema de la familia, buscando una reflexión en cada participante respecto cómo puede contribuir en la mejora de su familia.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda.

- Analizar lo que puede hacer él para mejorar su familia.
- Dibujar su familia ideal.
- Explicar los cambios que desea hacer y cómo lo hará.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Establecimiento, pupitres, pizarra, yeso o marcadores, hojas de papel bond, lápices, crayones, borrador.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología:**

El Mediador expone el tema de la familia, luego individualmente los adolescentes dibujan cómo les gustaría que fuera su familia y luego explican por escrito que harían ellos para que se den los cambios que necesita. El mediador concluye motivándolos a que pongan en práctica lo que se expuso dentro del salón de clase, para que realmente haya los cambios que se desean y puedan convivir mejor dentro de su familia.

### **ACTIVIDAD # 3**

**1. HAZ UN DIBUJO DE CÓMO TE GUSTARÍA QUE FUERA TU FAMILIA**

**2. EXPLICA QUÉ CAMBIOS VAS A HACER PARA LOGRARLO**

## 2. ACTIVIDAD # 4 “Amo a mi familia”

**Contenido:** Tema de la Familia, valorando las funciones y responsabilidades de cada uno de sus miembros, haciendo énfasis en el amor familiar.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda.

- Valorar a la familia y tener participación en ella.
- Analizar las características de su familia.
- Enunciar posibles soluciones a los problemas familiares.
- Asumir responsabilidades.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de la familia, hojas de papel bond, lápices, pizarrón, marcadores, pupitres.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Se imparte el tema de la familia. El mediador motiva el diálogo sobre lo que cada uno espera de su familia y las características que la definen, luego en conjunto se reconocen los valores esenciales de su familia, analizan las características de su familia, identifican si tienen problemas, enuncian alternativas para enfrentar los problemas, deciden sobre las acciones a tomar, asumen responsabilidades personales y familiares. El mediador concluye motivándolos para poner en práctica lo expuesto dentro del aula.

## **ACTIVIDAD # 5 “Con la familia construimos nuestras vidas”**

**Contenido:** Tema de la familia, identificando qué características de su familia o de la relación con otro miembro, lo hace sentirse feliz, querido, con posibilidades de desarrollarse. Identificar qué características de su familia o de la relación con otro miembro, limitan su desarrollo, sentimiento de satisfacción y capacidad de ser, definir formas de reforzar lo positivo y mecanismos para superar lo negativo.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer su capacidad de participación, aportes, toma de decisiones.
- Identificar características familiares negativas.
- Apoyar el funcionamiento armonioso de su familia.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de la familia, hojas papel bond, lápices, pizarrón, marcadores, pupitres.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

El mediador expone el tema de la familia. Luego todos deben observar con atención su ambiente familiar. Cada miembro fija su atención en un objeto, el que más le atraiga y reflexiona sobre su valor y utilidad. Luego trata de identificarse con él (cuál puede ser su parecido con el objeto). Se insiste en que analice la utilidad y el valor del objeto y la relación que haya encontrado al identificarse con

el mismo. Después de la reflexión cada uno explica con qué objeto se identifica, y por qué.

Luego individualmente identifica con quién de su familia se siente mejor y porqué. Identificar con quién de su familia no se siente bien y porqué. Se debe dejar una tarea para trabajar en casa que consiste en platicar en privado, con cada miembro de la familia, cómo pueden mejorar la relación interpersonal.

## **ACTIVIDAD # 6 “La familia ideal” (Sociodrama)**

**Contenido:** Tema de la Familia, haciendo énfasis en los roles que tienen cada uno de sus miembros.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer su papel dentro de su familia.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Pizarrón, marcadores o yeso, pupitres.

**Dinámica:** Grupal y sociodrama.

### **Metodología:**

Iniciar con el tema de la Familia explicando detenidamente los roles que tiene cada miembro, luego se hacen grupos de acuerdo al número de los participantes y hacen sociodramas sobre la familia ideal, en la cual cada uno tomará un papel (mamá, papá, hijo, e hija). Luego el mediador explicará sobre la importancia que tiene para cada miembro de la familia el papel que juega dentro de ella, además tendrá que aclarar que cada uno es diferente y por lo tanto actúa diferente, pero no por eso deja de tener importancia su labor. Lo que debe existir dentro de la familia es comprensión, colaboración, tolerancia y mucho amor, para poder convivir en armonía, aceptándose todos entre sí, con sus cualidades y defectos. También deberá hacerse énfasis en la importancia de la empatía de cada uno de los miembros de familia hacia los demás.

## **ACTIVIDAD # 7 “Los roles de la Mujer”**

**Contenido:** El tema de la familia, haciendo énfasis en los roles que la mujer tiene dentro de la actual sociedad guatemalteca.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer el trabajo de la mujer en la sociedad.
- Identificar la variedad de roles sociales que ejerce la mujer.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Pizarrón, yeso, marcadores, periódicos, papelógrafos, pegamento, tijeras.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Con ocho días de anticipación, se les pide a los adolescentes que para la próxima clase deben llevar un periódico. El día de la actividad se imparte el tema de la familia enfatizando el trabajo de la mujer dentro y fuera del hogar, luego se reúnen en grupos de tres adolescentes y se les dice que en los periódicos que llevaron localicen las noticias y reportajes en donde la mujer sea el protagonista. Leer los reportajes e identificar que otros roles sociales, desempeña la mujer en la actualidad. El mediador vinculará los roles con las posibilidades que los adolescentes dieron al desarrollo de la mujer. Deberán establecer la diferencia de los roles que juega actualmente la mujer y la importancia que tienen dentro del hogar. Deberán concluir que tanto el padre como la madre son importantes dentro de la familia y por lo tanto la paternidad debe ser compartida.

## **ACTIVIDAD # 8 “Juego de Roles”**

**Contenido:** Entre los roles sexuales se han dado una serie de transformaciones en cuanto al concepto de feminidad y masculinidad, y lo que socialmente le es permitido hacer al hombre y a la mujer, y como durante la adolescencia estos cambios confunden al joven que está definiendo su identidad, es necesario tener un conocimiento más claro de lo que es un hombre y una mujer y la diferencia entre género, orientación y rol sexual que le permita hacer su propia elección en forma más consciente.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Analizar las diferentes conductas y actitudes de las personas, las características de los roles desempeñados y la forma de pensar de la gente, ante los roles tradicionales.

**Duración:** 40 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, papel bond, papelógrafo o pizarrón, marcadores o yeso, escritorios.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

Una semana antes de la actividad, los participantes deberán investigar bibliográficamente sobre los siguientes términos: género, orientación sexual, rol sexual, mujer, hombre, masculino, femenino.



El día de la actividad el mediador pedirá al azar, a algunos participantes, que lean en voz alta las investigaciones y luego explicará lo que es el género (condición biológica, hombre o mujer, que se tiene desde el nacimiento y durante toda la vida), qué es orientación sexual (se refiere a la preferencia que tiene cada persona por un compañero sexual del mismo sexo o del opuesto) y rol sexual (antropológicamente se refiere a como el status o posición del individuo en la estructura social determina su sexo, sociológicamente se refiere a cómo las relaciones de la persona con los demás son determinadas por el sexo y psicológicamente se refiere a como la personalidad y la conducta son determinadas por el sexo).

El mediador pide al grupo que se organice en equipos de cuatro o cinco personas. A continuación, explica que cada grupo va a representar el rol de una persona de su medio familiar o social que sea representativa de la conducta que se le exige al individuo en nuestra cultura (hombre, mujer, adolescente, maestro, padre, madre, tío, sacerdote, pastor, etc.). Procurando que los participantes representen roles del sexo opuesto al propio.

Cada grupo elabora el argumento que va a representar, para que quede clara la actitud y conducta del personaje.

Una vez que cada grupo ha representado su papel, el educador promueve la discusión y el análisis, centrándose en el comportamiento de los personajes.

Es importante que el mediador oriente la discusión hacia el análisis de las ventajas y desventajas de desempeñar cada uno de los roles en nuestra sociedad y que haga el cierre haciendo reflexión.

El mediador puede tener las siguientes preguntas guías:

- ¿Cómo se sintieron desempeñando el rol que jugaron?
- ¿Cómo creen que se sienten quienes asumen este rol en la sociedad?
- ¿Por qué creen que sea un rol representativo de nuestra cultura?
- ¿Este rol está determinado biológicamente, o culturalmente?
- ¿Cómo se desempeñará este rol en otras sociedades?
- ¿Qué utilidad tiene para la sociedad que las personas actúen así?
- ¿Qué ventajas y desventajas tiene este rol para la persona que lo desempeña?
- ¿Las ventajas y desventajas están basadas en el género o en los roles sexuales?
- ¿En la sociedad se le dan más privilegios a las personas que tienen más dinero o que sostienen el hogar? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué aspectos del rol modificarían ustedes y por qué?

## “PATERNIDAD”

“Trabajar en algo significativo y que te ofrezca reto durante toda la vida es una de las condiciones que ayudan a preservarla.” Pelletier

La decisión, el momento y las circunstancias de la paternidad pueden tener vastas consecuencias para un niño. Si un nacimiento fue planeado o accidental, si el embarazo fue bienvenido o no deseado, si el parto es normal o se realiza por medios extraordinarios, si los padres están casados o no, y cuáles son sus edades al momento de concebir un hijo o al adoptarlo, si la cultura estimula las familias grandes o pequeñas, si se valora a un sexo más que al otro y cuánto apoyo brindan las familias a sus hijos, son aspectos que influyen en el desarrollo del niño. Es importante que los futuros padres estén empapados en cuanto al conocimiento de cómo se formará su hijo, del porqué y cuándo ocurre. El comienzo de la vida humana siempre ha maravillado y causado curiosidad. El inicio biológico de cualquier ser humano es un evento que se fracciona en segundos cuando un espermatozoide, uno de los millones de células espermáticas del padre, se une a un óvulo, uno de los varios cientos de miles producidos por el cuerpo de la madre. El encuentro del espermatozoide y el óvulo tiene tremendas implicaciones para la nueva persona, este momento se llama fecundación.

La fecundación, o concepción, es el proceso mediante el cual el espermatozoide y el óvulo, los gametos femenino y masculino, o células sexuales se combinan para crear una sola célula llamada cigoto, la cual se duplica una y otra vez por división celular hasta convertirse en un bebé. La fecundación es más probable si el contacto sexual ocurre el día de la ovulación o durante los dos o tres días anteriores o posteriores a ésta. Si la fecundación no ocurre, el óvulo y cualquier espermatozoide

en el cuerpo de la mujer mueren. Los espermatozoides son absorbidos por los glóbulos blancos de la sangre de la mujer y el óvulo pasa a través del útero y sale por la vagina, dentro de lo que es llamado menstruación. No obstante, si el espermatozoide y el óvulo se encuentran, dan origen a una nueva vida y le transmiten a este nuevo ser un rico legado genético, que contiene todo el material hereditario, el ADN, que pasa de los padres biológicos a los hijos, creándoles sus propias características individuales, que lo hacen un ser único e irrepetible, diferente, incluso, a sus mismos hermanos.

El ADN es una sustancia química que contiene todas las instrucciones bioquímicas que dicen a las células cómo sintetizar las proteínas que les permiten realizar cada función específica del cuerpo. Cada gen parece estar localizado en una posición definida sobre una estructura en forma de rodillo llamada cromosoma. Cada célula del cuerpo, excepto las células sexuales, tiene los 23 pares de cromosomas, 46 en total. Al momento de la concepción, los 23 cromosomas, del espermatozoide y los 23 del óvulo de la madre forman 23 pares, 22 de los cuales son autónomos, cromosomas que no se relacionan con la expresión sexual. El par 23 corresponde a los cromosomas sexuales, uno del padre y otro de la madre que determinan el sexo del bebé. Los cromosomas sexuales son cromosomas "X" o cromosomas "Y". El cromosoma sexual del óvulo es "X", pero el espermatozoide puede contener un cromosoma "X" o uno "Y". El cromosoma "Y" contiene el gen de la masculinidad. Cuando un óvulo "X" es fertilizado por un espermatozoide que contiene un "X", el cigoto formado es un "XX", una mujer. Cuando un óvulo "X" es fertilizado por un espermatozoide con un cromosoma "Y", el cigoto resultante es "XY", que forma un hombre, lo que significa que es el padre quien determina el sexo del nuevo ser y no la madre.

Después de la fertilización, empieza el proceso de desarrollo prenatal del niño. Este período prenatal se da en tres etapas: La primera etapa es la germinal desde la

fecundación hasta la segunda semana, caracterizada por la rápida división celular, aumentando en complejidad y diferenciación en la pared del útero. Segunda etapa la embrionaria que va desde la segunda semana hasta la octava caracterizada por el rápido crecimiento y desarrollo de los principales sistemas y órganos del cuerpo. La tercera es la etapa fetal que va desde la octava semana hasta el nacimiento y se caracteriza por el creciente detalle de las partes del cuerpo y un gran aumento del tamaño del mismo. En esta etapa los fetos no son pasajeros pasivos en el vientre de la madre; ellos respiran, oyen, patean, giran, doblan sus cuerpos, dan saltos mortales, tuercen los ojos, aspiran, cierran los puños, tienen hipo y succionan sus pulgares. No toda esta actividad ocurre en el vacío, ya que el líquido amniótico se constituye en un amortiguador de protección. De esta forma el feto está rodeado de un ambiente complejo con el que interactúa, y que le proporciona seguridad debido a las paredes uterinas y el saco del líquido amniótico. Para que este feto se desarrolle en forma normal es necesario que la futura madre esté viviendo en un ambiente agradable en el cual cuente con lo necesario para vivir y esté rodeada de personas que le brinden afecto, especialmente el padre del nuevo ser, pues el niño está participando de la vida cotidiana de la pareja y todo lo que entre ellos suceda le afecta a él sea físico y/o emocional. De esa cuenta es importante una buena alimentación, además debe tener relaciones armoniosas en su mayoría, consigo misma, con su bebé y con los demás, seguridad, afecto, atención, porque todo esto afecta la vida futura del nuevo ser.

Existen estudios sobre el desarrollo del niño, que nos explican paso a paso dicho proceso, los cuales nos dicen cómo va cambiando el niño de su concepción hasta su adolescencia y adultez. Cada recién nacido tiene su propio temperamento o personalidad mostrándolo con sus diferencias en comparación con otros de su edad. Algunos lloran más que otros, algunos son más activos, a otros les encanta ser acariciados, a otros que los tomen en los brazos, otros son muy sensibles a los estímulos de su ambiente y otros son muy tranquilos sin importarles lo que oyen o

ven. De esta cuenta debe tratarse a los niños de acuerdo a como se han manifestado y han expresado sus gustos particulares, es decir, su individualidad o propia y única personalidad. Por ejemplo, si a los niños alegres y desinhibidos se les cría en un ambiente propicio, la mayoría de ellos serán niños y adultos afables y adaptables ya que, generalmente, son fáciles de cuidar y de agradar; pero los niños que son malhumorados y muy activos son difíciles de tratar, pues reaccionan excesivamente ante los desconocidos y situaciones nuevas. También hay niños que reaccionan lentamente y son inactivos, pero son apacibles, aunque difieren de los niños tímidos, ya que éstos últimos son inhibidos, temerosos de todo lo nuevo o extraño, son hipersensibles. Por eso al identificar el padre de familia las características individuales y propias de sus hijos, podrá aprender a interactuar con sus hijos, para educarlos adecuadamente, de acuerdo con las individualidades de cada niño, a manera de no reforzar las conductas negativas o difíciles de ellos, de modo que la experiencia diaria las modifique y pueda adaptarse mejor al mundo en el que vive; ya que sus sentidos funcionan bastante bien al momento del nacimiento y pueden ver, oír, sentir y reaccionar ante los estímulos recibidos.

A las 16 semanas el bebé es capaz de alcanzar algo con la vista antes que pueda hacerlo con la mano, a las 28 semanas ya puede tocar y todo lo que toca se lo lleva a la boca, se puede sentar con apoyo; a las 40 semanas permanece sentado conservando buen control sin apoyo, ya puede tomar dos objetos uno en cada mano y los aparea, ya puede señalar con el dedo índice, agarrar con el dedo índice y el pulgar, ya gatea. A los 12 meses el niño ya imita muchas cosas que ve hacer a los adultos como el arrojar una pelota, ya camina agarrado de una mano. Cuando el niño llega a sus 18 meses, ya es capaz de sentarse solo en una silla pequeña, ya produce más o menos 15 palabras, al llegar a los 24 meses el niño ya puede dirigir su atención inmediata a libros y puede volver las páginas una por una y nombra algunas de las figuras que conozca de ese libro, al preguntarle su nombre ya lo

dice, pero difícilmente su apellido, sube y baja solo de las escaleras llevando ambos pies sobre un peldaño.

Es muy importante que como futuros padres de familia tengamos presente el desarrollo normal del niño, por ello hay que investigar más acerca del tema.

Para el desarrollo adecuado de los niños y de la familia es necesario que cada uno asuma su papel o rol social que le corresponde, siendo el rol el comportamiento que los demás esperan de cada uno de nosotros y que adquiere un status particular. El status es el nivel o posición de una persona en un grupo, o de un grupo en relación a otros grupos. De acuerdo a la sociedad en que se desarrolle el aprendizaje de los roles debemos aprender a cumplir las obligaciones y a exigir los privilegios del rol, así como adquirir las actitudes, sentimientos y expectativas apropiadas al rol. De estos dos aspectos, el segundo es el más importante. Casi todos, hombres y mujeres podemos aprender muy rápidamente cómo alimentar, bañar y cambiar pañales a un niño; lo que no se aprende rápidamente son las actitudes y sentimientos que hacen del cuidado de un niño una actividad satisfactoria y recompensante. No se puede ejercer con éxito un rol sin haber socializado para aceptar ese rol como digno, satisfactorio y apropiado.

Los roles se aprenden desde la niñez de acuerdo a la sociedad en que se vive, ya que en esta etapa se empieza a formar actitudes hacia esos mismos roles y status. La escuela también contribuye con la construcción de identidades, en los significados en torno a ser niña o niño a través de la coparticipación de los docentes, situación que es delicada debido a que ellos tienen sus propios significados que pueden formar estereotipos, prejuicios o preferencias personales respecto al género y los roles. Dentro de la familia la mayor parte del entrenamiento es fácil e inconsciente. Los niños “juegan a la casita”, juegan con los juguetes que se le dan, observan y ayudan a la madre y al padre, escuchan y leen

cuentos, oyen la conversación familiar y participan en la vida de la familia. De todas estas experiencias los niños se van formando gradualmente una imagen de cómo actúan los hombres y las mujeres y de cómo se tratan mutuamente los esposos. El niño pequeño que adopta el rol de padre mientras juega “a la casita”, está consciente de que debe pensar y actuar de manera diferente a cuando simplemente está desempeñado su rol propio. Al principio puede haber poca comprensión de las razones que son el funcionamiento de los actos de los padres, pero esta comprensión crece y sus “fingidos” roles lo ayudarán a prepararse para cuando llegue el tiempo en que tenga que actuar realmente como padre.

Es importante que el padre utilice el juego con sus hijos como medio de educación, ya que depende de ese juego la responsabilidad que tendrán cuando sean adultos, pues de forma indirecta le enseñaron roles, hábitos, costumbres y valores. Tomando en cuenta lo anterior se puede decir que desde que se es niño, se empieza a formar para la clase de padres que serán el día de mañana, no importando si era bueno o malo lo que estaban aprendiendo del mismo padre o madre. Virginia Satir dice, que son tantas las familias donde los padres carecen de madurez, que muchas de ellas se encuentran en la posición de no haber aprendido las cosas que necesitan enseñar a sus hijos. Por ejemplo, el padre que no ha aprendido a dominar su carácter, no está en posición de enseñar a sus hijos a controlarse. Según ella, la mejor preparación para la paternidad es la madurez, franqueza y conciencia que tiene el adulto que emprende esta monumental tarea. Si el adulto se lanza a formar una familia sin tener madurez para ello, el proceso será infinitamente más complicado y azaroso –no necesariamente imposible-, si no bastante difícil. Por eso los jóvenes que no tienen la madurez física y emocional no están preparados para ser padres y tienen muchos problemas como pareja y para criar a sus hijos. Todos los adolescentes se sienten capaces de ser padres, pero no están preparados para ello. La recomendación es que los padres de familia procuren ser ejemplo y guías de sus hijos, lo que significa que deben ser personas



con autoridad, amables, firmes, seguros de sí mismos, con buena autoestima, inspiradas, comprensivas, tolerantes y creativos que dirijan desde un punto de vista realista y no de poderío o autoritarismo. Las personas suelen engañarse totalmente, cuando se convierten en padres, pues de pronto, sienten que deben cumplir con su deber, ser muy serios y se olvidan del aspecto alegre de su vida, ya no saben permitirse ciertas libertades y ni siquiera piensan en divertirse, y se dedican a sólo gobernar la casa y a ser proveedores materiales, olvidando la parte afectiva y de comunicación. Las dificultades comunes y corrientes de cada día resultan más fáciles para aquellas familias donde cada miembro sabe disfrutar de la compañía de los demás. Parte del arte de saber disfrutar es tener capacidad para ser flexible, poner interés y tener sentido del humor. Tanto el buen humor, como la risa y el juego tienen un valor especial en la vida cotidiana y principalmente en la educación de los infantes, ya que éstos son algunos de los factores que contribuyen en gran medida a una vida balanceada. La excesiva seriedad puede ser dañina, pues no permite un desarrollo relajado y de confianza. Sonreír hace recordar que la vida no es intolerable, que tiene ángulos disfrutables. Tener buen humor permite ver otras alternativas y simplificar la existencia, ya que relajan tensiones, ayuda a la eficacia personal y al ambiente grupal o familiar, y se refleja en los estados físico-emocionales, ya que si se está de mal humor se actúa de forma violenta y agresiva y se fomentan sentimientos de inutilidad e impotencia, que luego son muy costosas para la vida emocional del niño. Se ha descubierto que la gente que analiza sus problemas como si fueran un juego desarrolla más soluciones creativas que aquellas que los resuelven de manera normal. Tener buen humor y ser divertido es una actitud que depende de cada persona, pero al ponerla en práctica genera buenas relaciones con los semejantes y principalmente dentro de la familia. Por ejemplo; para el niño de cinco años, el hecho de derramar la leche en la mesa puede resultar una experiencia muy diferente según la familia en que viva y el enfoque que se le dé a este incidente. Una pareja, probablemente diría a su hijo “vaya, mira nada más que mano tan tonta, ya tiró el vaso. Vamos a la cocina

por un trapo para limpiar la mesa”, el padre dice, “recuerdo hijo, cuando a mi me pasó lo mismo. Entonces sí creí, que había hecho algo muy feo y me sentí mal. ¿Cómo te sientes tú?”. A lo cual el niño respondió también me siento mal. Otra pareja con el mismo incidente, la madre agarra al niño, lo sacude, le dice que se levante de la mesa y mientras se aleja, comenta con su marido, “no sé qué vamos a hacer con este niño, cuando crezca va a ser un inútil”. El ejemplo de la primera pareja es el que beneficia a los tres miembros de la familia. Uno de los valores que puede enriquecer la vida de todos, es la capacidad para saber disfrutar de los demás. Los accidentes se deben tomar como tales, es decir como accidente y no como que toda la persona es un error.

Es muy importante que los futuros padres tengan claro lo que quieren de sus hijos y para ello deben dar una educación donde incluyan los valores necesarios. Un valor es algo importante por sí mismo en cualquier tiempo y en cualquier lugar. Es un bien que llama y que exige una respuesta. No hay escapatoria. De esa respuesta, positiva o negativa depende todo. Los valores son los que orientan la conducta, con base en ellos se decide cómo actuar ante las diferentes situaciones que plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que se hace sobre las otras personas, sobre la sociedad o sobre el medio ambiente en general.

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA DE “LA PATERNIDAD”

### ACTIVIDAD # 1 “Conociendo vocabulario del desarrollo sexual”

**Contenido:** El glosario de palabras investigadas por los adolescentes sobre el desarrollo sexual.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Elaborar un glosario de palabras que se utilizan en el tema de la paternidad.
- Estudiar el nuevo vocabulario para mejor comprensión del tema.

**Duración:** 8 días para que elaboren el glosario y 45 minutos para discutir.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* El glosario de palabras investigado, hojas, pizarrón, yeso.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología.**

Previo a impartir el tema de la Paternidad, los estudiantes deben hacer una investigación bibliográfica de las palabras que se utilizarán en el mismo contenido.

Listado de palabras: ovario, menstruación, óvulo, espermatozoide, huevo, cigoto, fecundación, gametos, pene, vulva, vagina, testículos, escroto, embarazo, semen, embrión, feto, cromosoma, líquido amniótico, parto, cesárea, lactancia, endometrio, placenta, lactancia, coito, senos, pubis. En la fecha de entrega del glosario, prevista por el mediador, se discutirá en clase los significados y sinónimos populares, y los jóvenes presentarán sus dudas o comentarios.

## **ACTIVIDAD # 2 “Dinámica del costal”.**

**Contenido:** Tema de la Paternidad, haciendo énfasis en la importancia de la salud física y mental de la madre durante el embarazo así como de las buenas relaciones familiares y de pareja.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Analizar cómo afecta el tipo de relación que tengan los padres cuando el bebé aún esta en el útero.
- Reconocer que el bebé, dentro del útero, siente y oye lo que pasa en el exterior e interior de la madre.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Salón de clases, costales y pitas o cintas para amarrarlos.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Después de presentar el tema, se hacen grupos de tres participantes, dos que actuarán como papá y mamá y el otro se meterá dentro del costal, luego los padres deben ponerse a discutir sobre una situación desagradable de manera de crear discusión y una agradable donde haya armonía; quien está en el costal sólo escucha y expresa movimientos de acuerdo a lo que escucha o siente. Luego todos los adolescentes que estuvieron dentro del costal deberán exponer verbalmente qué fue lo que sintieron al escuchar lo que los otros hablaban y los que fungieron como padres qué sintieron al estar actuando teniendo a alguien metido dentro del

costal. El mediador concluye haciendo la analogía sobre la importancia de pensar en lo que siente un bebé cuando está dentro del útero de su madre y tiene que vivir y escuchar todo lo que a ella le sucede y cómo le puede afectar en su conducta posterior.

### **ACTIVIDAD # 3 “Expresión verbal de lo que han observado los adolescentes de cómo las personas crían o educan a sus hijos”.**

**Contenido:** Tema de la paternidad.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda.

- Dialogar sobre cómo criar a un hijo.
- Proponer métodos para la reformulación de los estilos de paternidad actual.

**Duración:** 40 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de la paternidad, pupitres, marcadores.

**Dinámica:** Grupal.

#### **Metodología:**

Se expone el tema de la paternidad, luego se hacen grupos de acuerdo al número de participantes, y se dialoga acerca de anécdotas de crianza que recuerdan, ya sean propias o que hayan visto, por ejemplo: si alguna vez en su casa se rompió un florero como actuaron sus padres, y de acuerdo a esas actuaciones, qué propone cada uno para ser mejor padre de familia sin hacer daño a sus hijos, para que éstos se desarrollen en una forma normal y en un ambiente de amor y fraternidad.

## ACTIVIDAD # 4 “Qué implica la paternidad”

**Contenido:** El tema de la paternidad.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Reconocer lo que es paternidad.
- Inventar formas de corrección dentro de la familia.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de paternidad, pizarrón, marcadores, pupitres.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Se expone el tema de la paternidad, luego se forman familias con la participación de tres integrantes (papá, mamá e hijo o hija), quienes dramatizarán la forma en que debe ser tratado el niño cuando le ocurra algún percance dentro de la dinámica familiar, por ejemplo: derramar la leche, romper florero, tomar algo que no es de su propiedad, destruir algún bien familiar muy importante, etc. Luego cada uno expresará verbalmente lo que sintió al hacer dicho papel. El mediador concluye instando a los jóvenes a poner en práctica lo aprendido en su casa cuando sucedan percances similares y observar la diferencia de la solución del problema.

## **ACTIVIDAD # 5 "Desarrollo del niño de 0 - 6 años"**

**Contenido:** Investigación bibliográfica realizada por los adolescentes sobre el desarrollo del niño.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Investigar las diferentes etapas del desarrollo normal del niño de 0 - 6 años.
- Estudiar el proceso de desarrollo normal del niño.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes, mediador.

*Materiales:* Libros, hojas, pizarrón, marcadores, cartulinas y todo el material que los adolescentes quieran utilizar para presentar su investigación.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Ocho días antes de realizar la actividad los estudiantes deben hacer la investigación, la cual se realizará en un grupo no mayor a cuatro integrantes, recomendando que utilicen cualquier libro que hable del desarrollo del niño, tal como "Psicología del Desarrollo" de Diane Papalia.

El día de la actividad, los grupos expondrán el tema investigado utilizando los materiales que deseen y el mediador concluirá ampliando la información y resolviendo las dudas que surjan al respecto.



## **ACTIVIDAD # 6 “Daños irrevocables”**

**Contenido:** Tema de la paternidad enfatizando sobre los errores que se pueden cometer como padre de familia cuando no se está informado de lo que conlleva la paternidad.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Relacionar la paternidad irresponsable con las huellas que dejan en la educación de los hijos (Analogía, hoja de papel y niño).
- Explicar cuáles pueden ser los daños que se pueden hacer al niño cuando no se tiene el conocimiento de lo que implica ser padre de familia.

**Duración:** 45 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de la paternidad, hojas de papel, lápices, pizarrón, marcadores.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

El mediador expone el tema de la paternidad enfatizando sobre los daños que se pueden causar al niño por no tener el conocimiento de cómo tratarlo, luego se les reparte individualmente una hoja de papel bond nueva y se les pide que hagan con ella una pelota, lo más perfecta posible, a manera que ellos se esmeren en hacerla. Luego se les solicita que intenten dejar la hoja como cuando se les dio, donde ellos verán que queda ajada y que es imposible quitar las arrugas que se hicieron. Ellos

deberán hacer la analogía entre la hoja de papel y un niño, cuando se le trata mal.  
Expondrán voluntariamente, luego el mediador concluye.

## **ACTIVIDAD # 7 “Cuidando al huevo”.**

**Contenido:** La experiencia que el adolescente adquiera durante el tiempo de cuidado del huevo, podrá darle una idea de lo complejo y delicado que es la crianza. Que la maternidad y la paternidad no es sólo tener hijos, es cuidar y desarrollar una vida.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Experimentar lo que es la responsabilidad de cuidar a un niño o niña.

**Duración:** Dos sesiones.

7 días, en los cuales tendrá que cuidar el huevo.

2 horas. La actividad se llevará a cabo durante los ocho días después que se les ha dado el huevo para saber qué fue lo que experimentaron los adolescentes.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones, escritorios, pizarrón, yeso o marcadores, borradores, papel, lápices, huevos y otros materiales que cada uno de los participantes quiera utilizar para la presentación del huevo.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Se le pedirá a los adolescentes, con anticipación, la colaboración económica (precio de un huevo) para comprar algo, pero no se les debe indicar lo que se comprará, simplemente se le notifica que “habrá una actividad especial en la próxima reunión”.

El mediador deberá comprar los huevos y ponerles una marca que no sea fácil de falsificar, a manera que realmente sea entregado a los ocho días el huevo entregado con anterioridad y no pueda ser repuesto con otro en caso éste se rompa. Deberán llevarlos y entregarlos uno por uno a cada pareja de adolescente, quienes previamente ya se han organizado.

Ocho días antes de la actividad, se les pedirá a los participantes que se organicen en parejas por afinidad (si es mixto, hombre y mujer). Luego se procederá a entregar un huevo a cada pareja y se les darán las instrucciones.

**Instrucciones:**

Se les indica que se les va a entregar un huevo crudo, el cual deben cuidar y mantener entero, durante una semana. Dicho cuidado debe estar a cargo de ambas personas, ya que ambas son responsables de él. Cada pareja recibirá y planificará la forma de cuidarlo, durante una semana, con total libertad. Deberán escribir todas las noches las situaciones que experimentaron durante el día con el huevo y entre ellos, indicando qué hicieron, qué les pasó, cómo lo cuidaron, etc. Al terminar la semana deberán presentar el mismo huevo crudo y marcado que se les entregó con anterioridad, el cual puede tener cambios en su apariencia a la hora de presentación. Dichos cambios son hechos por la pareja y de acuerdo a su creatividad.

La presentación del huevo deberá ser por parejas, en la cual tendrán que exponer verbalmente la experiencia vivida por la pareja.

Cuando todos hayan expuesto sus experiencias, el mediador expondrá el objetivo de la dinámica (teoría), indicándoles que este huevo era en vez de un niño, el cual tiene la misma fragilidad y delicadeza del huevo, con la diferencia que piensa y

siente, y que necesita tener cuidados especiales para sobrevivir. De esta forma los participantes comprenderán la importancia de la responsabilidad en los padres de familia al tener que cuidar a un ser indefenso y débil, quien depende exclusivamente de ellos para su sobrevivencia y desarrollo.

En caso de que el huevo haya sido roto en el transcurso de la semana, la pareja deberá explicar las causas del rompimiento y deberán expresar su pensamiento y su sentir con respecto a lo que les pasó, indicando cuáles serían las implicaciones del caso si éste hubiese sido un niño.

## **“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL”**

“Tener problemas no sólo es normal sino que es inevitable, la diferencia es que tú eliges si la experiencia se queda en dolor o se convierte en una escalera para ser mejor.”

Generalmente se da en padres violentos que forman hijos desvalorizados y violentos. En Guatemala la mayor parte de sus habitantes han sufrido o sufren de maltrato o violencia dentro de los hogares y algunos niños, muchas veces, hasta en el vientre de la madre. Este maltrato está íntimamente ligado a los patrones o modelos de crianza violentos, los cuales algunas veces se han transmitido de generación en generación, a través de algunos factores culturales del país y otras circunstancias.

Cuando se habla de asertividad se refiere a la capacidad para expresar lo que se cree, piensa y siente de manera directa y clara y en un momento oportuno. Es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los propios puntos de vista sin negar los de los otros. También se puede decir que la asertividad es la capacidad de poner límites y de mantenerlos. Es un estilo de comportamiento que permite actuar pensando en el propio bienestar, en forma firme y decidida, ejerciendo sus derechos y respetando a la vez los derechos de los demás, principalmente los derechos de los niños, quienes son seres indefensos y que dependen de sus padres para sobrevivir. Esta situación se pierde en la violencia intrafamiliar; ya que ser asertivo implica la habilidad de saber decir "NO" y "SI" de acuerdo con lo que realmente se desea y además permite actuar correctamente, elegir por sí mismo, proteger sus propios derechos y respetar los derechos de los otros, consigue sus objetivos sin herir a los demás, se siente bien consigo mismo y tiene autoconfianza al enfrentar diversas situaciones sociales.

En cambio cuando no se es asertivo, se actúa de dos maneras, pasiva y agresiva. La persona pasiva, acepta la violación de sus derechos, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa ya que permite a los otros elegir por ella. Las personas pasivas no defienden sus derechos a fin de no deteriorar las relaciones con las otras personas y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos. La persona agresiva, por el contrario, viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, humilla, desprecia a los otros y es autoritaria.

### **Violencia intrafamiliar y su ciclo.**

La violencia no es una forma de conducta natural, ni adecuada. Las personas pueden resolver sus diferencias dialogando, negociando y llegando a acuerdos aceptables para todas las partes. Debe aprenderse a relacionarse con respeto, proponiendo y aportando actitudes positivas para el bienestar de todos.

Cuando la violencia se introduce dentro del medio familiar, denominada "Violencia Intrafamiliar" tiende a tener el siguiente ciclo:

- aumenta la tensión, la víctima hace todo por evitar la violencia, invierte sus energías en eso, se descuida a sí misma.
- Estalla la violencia, la víctima puede ser inmovilizada, no reaccionar, desconectarse para no sentir, no creer el hecho y autoconvencerse que lo soñó.
- El agresor se disculpa, jura que no volverá a pasar, hace una reconciliación. La víctima queda confundida, con miedo, es inculpada por otras personas, se siente impotente.

Pero la violencia no sólo se da en el hogar, también se da en todos los medios en los que se relaciona el ser humano y en todos los niveles económicos, por lo tanto se debe trabajar para poder ir erradicándola de nuestra vida social y familiar.

La violencia doméstica no siempre resulta fácil de definir o reconocer. En términos generales podría designarse como el uso deliberado de la fuerza para controlar o manipular a la pareja o al pariente más cercano. La Violencia Intrafamiliar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Se trata del abuso psicológico, sexual o físico habitual. Sucede entre personas relacionadas afectivamente, como son marido y mujer o adultos contra los menores que viven en un mismo hogar. También se considera que la violencia doméstica o intrafamiliar es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, abuso patrimonial, castigo, intimidación y/o coerción económica.

En todas las familias existe cierta disfuncionalidad en mayor o menor grado, pero cuando existe violencia constante (abuso físico o verbal, o sufrimiento por abandono de uno de sus padres o de ambos, ya sea físico o emocional), a menudo las personas se vuelven codependientes, es decir dependientes de otro u otros. El codependiente busca alivio en alguna adicción para "anestesiarse" ante su dolor. A veces lo hace a través de relaciones personales disfuncionales (conflictivo, aislado o tímido, agresivo, etc.) y muchas veces dañinas (maras, robos, prostitución); o mediante adicciones al dinero, el sexo, la ira, las drogas, la bebida, etc. El codependiente está atado a lo que le sucedió en su familia de origen y se siente internamente torturado por ello, y la mayoría de las veces no se da cuenta de lo que le está sucediendo.



Hay autores que señalan que la violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.

### **Dinámica de la VIF:**

Al principio de la mayoría de las relaciones es muy difícil que aparezca la violencia. Durante este período se muestra un comportamiento positivo. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine es muy alta, si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia Intrafamiliar existe como un ciclo, que pasa por tres fases:

- FASE 1: ACUMULACIÓN DE TENSION
- FASE 2: EPISODIO AGUDO DE VIOLENCIA
- FASE 3: ETAPA DE CALMA, ARREPENTIMIENTO O LUNA DE MIEL

Esta última etapa es engañosa debido a que:

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- Puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelve a la primera fase y todo comienza otra vez. El agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la pareja agredida permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

### **¿Quiénes son los agresores?**

El maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), con baja autoestima y no asertivo, lo que le ocasiona frustración y debido a eso genera actitudes de violencia.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Los agresores tienen perfiles de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos, y además trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus parejas, que regularmente son mujeres y cuando la mujer ha sido físicamente maltratada, tiene miedo. A veces el maltratador cesa este tipo de abuso, pero lo reemplaza con un constante maltrato psicológico, a través del cual le deja saber a su víctima, que el abuso físico podría continuar en cualquier momento.

En ocasiones la violencia del maltratador oculta el miedo o la inseguridad, que éste sintió de niño, ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia. Al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo. Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley, es decir, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que él se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

La violencia doméstica no es solamente el abuso físico, los golpes, o las heridas. Son aún más terribles la violencia psicológica y la sexual por el trauma que causan, que la violencia física que todo el mundo puede ver. Hay violencia cuando se ataca la integridad emocional o espiritual de una persona. La violencia psicológica se detecta con mayor dificultad. Quien ha sufrido violencia física tiene huellas visibles y puede lograr ayuda más fácilmente. Sin embargo, a la víctima que lleva cicatrices de tipo psicológicas le resulta más difícil comprobarlo. También lo dificulta, por ejemplo, la habilidad manipuladora de su esposo que presenta a su esposa o hijos como exagerados en sus quejas o simplemente como locos.

A la violencia física precede, a veces, años de violencia psicológica. La violencia psicológica es, despreciar a la mujer o miembros de la familia, insultarlos de tal manera, que llega un momento en que esa mujer maltratada psicológicamente y sus hijos, creen que esos golpes se los merecen. Y qué difícil es convencer a una mujer de que vaya a pedir auxilio cuando cree que no lo necesita. Hay mujeres que se avergüenzan por lo que les sucede y que hasta se creen merecedoras de los abusos. Por eso prefieren mantenerlos en secreto y así esa situación puede prolongarse durante años. Los que maltratan a sus víctimas lo hacen de acuerdo a un patrón de abuso psicológico.

Igual que en el caso del alcohólico, el que golpea a una mujer o la maltrata psicológica o sexualmente, lo primero que hará es negarlo, período de Negación, es decir: "No, es que yo le pego con razón porque ella o ellos, los niños, tienen la culpa". No hay ninguna razón para golpear a una mujer, ni a nadie. Tanto el adicto a cualquier droga como el abusador, siempre tienen excusas y le echan la culpa a alguien.

Otra forma de abuso psicológico es el aislamiento, en que le hacen el vacío a la mujer o los niños, ni les hablan, ni los miran, ni les permiten tener relación con nadie, por temor a que los descubran y entonces las víctimas se van creyendo que se merecen ese trato o que es necesario por ser una forma de aprender lo correcto. También dentro de ese hábito de abuso psicológico está el abuso económico. "Si dices algo no te voy a dar la mensualidad".

La intimidación es también un abuso. "Si dices algo te mato". Muchas mujeres y niños no se atreven a hablar, por las amenazas que sus maridos, padres o madres o sus compañeros lanzan contra ellos. Dentro de ese abuso psicológico de los maridos que golpean (lo que se llama en psicología la triangulación), hay otro tipo de abuso: utilizar a los hijos para hacerles sentir culpables a l@s espos@s. En este caso los hijos sirven de mensajeros: "dile a tu madre que..." Las amenazas a través de los hijos, las amenazas de que le van a quitar al hijo, o amenaza con irse de la casa y no ayudar en el mantenimiento de los hijos o peor aún que se los va a llevar. Todos estos son abusos psicológicos que preceden al abuso físico.

Todos estos abusos impiden que la mujer deje el hogar, ese hogar violento. Es que esa violencia psicológica a que están sometidas muchas mujeres, es más horrorosa que el abuso físico. Sin embargo muchas de las mujeres agredidas, hace lo mismo con sus hijos y el síndrome se repite. Pregúntele a cualquier mujer a la cual han maltratado físicamente qué es lo que le duele más; si las palabras hirientes, los desprecios o los golpes. Los golpes se pasan, los abusos psicológicos, los insultos, los desprecios se clavan en el corazón, pero es algo que tampoco toman en cuenta cuando ellas agreden a los niños, a quienes también lastiman en el desarrollo de su personalidad.

Manifestaciones de violencia psicológica:

- a) Abuso verbal: Rebajar, insultar, ridiculizar, humillar, utilizar juegos mentales e ironías para confundir, etc.
- b) Intimidación: Asustar con miradas, gestos o gritos. Arrojar objetos o destrozar la propiedad.
- c) Amenazas: De herir, matar, suicidarse, llevarse a los niños.
- d) Abuso económico: Control abusivo de finanzas, recompensas o castigos monetarios, impedirle trabajar aunque sea necesario para el sostén de la familia, etc.
- e) Abuso sexual: Imposición o desacuerdo en el uso de anticonceptivos, presiones para abortar, menosprecio sexual, imposición de relaciones sexuales contra la propia voluntad o contrarias a la naturaleza.
- f) Aislamiento: Control abusivo de la vida del otro, mediante vigilancia de sus actos y movimientos, escucha de sus conversaciones, impedimento de cultivar amistades, etc.
- g) Desprecio: Tratar al otro como inferior, tomar las decisiones importantes sin consultar al otro.

## **El porqué de la violencia doméstica**

Primero hay una raíz cultural histórica. Durante mucho tiempo nuestra sociedad ha sido machista, el hombre ha creído que tiene el derecho primario a controlar, a disciplinar con severidad, incluso a abusar de la vida de la mujer y de los hijos. Eso ha sucedido bajo la apariencia del rol económico del hombre, proveedor de la alimentación y no se debe creer que en otros países no se golpea a la mujer o al hijo, por ejemplo: El padre norteamericano, en tiempos de la colonia, tenía derecho hasta de matar al hijo cuando no le obedecía.

Otra causa es la cultura actual. La gente se tira de los pelos. ¿Por qué pasa esto? El modelo presente de nuestra sociedad está reforzando el uso de la fuerza para resolver los problemas. Por eso, el abusador usa la fuerza física para mantener el poder y el control sobre las mujeres, hombres o niños, porque ha aprendido que la violencia es efectiva para obtener el control y como callan no hay forma de hacer cambios.

Existe la violencia doméstica, la cual se considera que es debido a la cultura de violencia que está generalizada a nivel mundial y por algunos factores culturales como el machismo. La violencia doméstica ocurre en todos los niveles de la sociedad, no solamente en las familias pobres. En las familias ricas sucede lo mismo. Lo que pasa es que una mujer a quien le dieron una paliza, si cuenta con los recursos y tiene la posibilidad de ir al médico, va tranquilamente a una clínica privada y aquí no ha pasado nada, en cambio las que son golpeadas y tienen que ir al hospital nacional, allí no hay privacidad y los médicos dicen: "A esta mujer la han golpeado" y la policía se encarga de eso, pero hay otras que no asisten a ningún lado, sin importar el estrato social o económico, ya que tienen miedo o vergüenza.

Otra causa de este problema son los medios de comunicación. En la televisión la violencia es glorificada, los estereotipos que nos presentan son de violencia de cualquier tipo, principalmente sexual. Cuando un marido por la fuerza tiene relaciones sexuales con su esposa, eso se llama violencia sexual, porque la mujer también tiene derecho a decir que no, sobre todo si se le insulta, está expuesta a vejámenes, se le dice barbaridades, no se le habla y solamente se la utiliza para tener relaciones sexuales con ella.

En muchos casos, también la violencia doméstica está íntimamente relacionada con el alcohol y las drogas. ¿Qué sucede cuando una persona consume drogas o se emborracha? Se considera que en más de la mitad porcentual el alcoholismo influye en el maltrato violento a los niños, ya que es un depresor que tranquiliza el sistema nervioso como si fuera un anestésico, por lo que muchos lo consumen para relajarse, mejorar su estado de ánimo, tranquilizarse en situaciones sociales o aliviar el estrés y la ansiedad de la vida diaria. Sin embargo, las personas que lo ingieren experimentan una estimulación que inhibe los centros del cerebro que rigen el juicio crítico y la conducta impulsiva, por lo que se acuñó la expresión “miopía alcohólica”, que es la falta de visión que hace que el bebedor olvide muchas cosas por percibir otras. Científicamente se ha probado que el consumo de alcohol se relaciona con un aumento de agresión, hostilidad, violencia y malos tratos, pues afecta visiblemente la conducta de respeto hacia los demás y de acato a las normas o disposiciones generales, hace que el bebedor preste menos atención a las consecuencias negativas de sus actos y que le preocupen menos.

Fisiológicamente, el alcohol afecta primero a los lóbulos frontales del cerebro, los cuales participan en las inhibiciones, el control de los impulsos, el razonamiento y el juicio crítico. En esta parte del cerebro tenemos los centros vitales, comunes con los animales y allí está el centro de la agresividad o del instinto agresivo. Al continuar la ingestión, altera las funciones del cerebro que regulan el control motor

y el equilibrio. También deteriora la percepción, los procesos motores y la memoria, disminuye la agudeza visual, percepción de la profundidad. Puede producir alucinaciones, confusión.

Cuando se toma alcohol o se usa cualquier droga, estos centros quedan como un barco sin timón, es decir, la agresividad y el instinto sexual agresivo quedan sin control. Entonces golpea a la mujer y a los hijos bajo el efecto del alcohol y puede abusar de la mujer sexualmente. El 50 % de los casos (que se conocen) de abuso sexual entre los hijos, es entre personas alcohólicas o adictas, porque éstos inhiben la corteza cerebral dejando la subcorteza descontrolada, que es la encargada de los instintos que hay dentro de cada persona, y entonces los recuerdos, valores, consejos, no funcionan y viene la violencia doméstica.

Todavía hay hombres que consideran a esposa e hijos como objetos de su propiedad. Por eso se creen con el derecho a descargar sobre ellos su frustración o malhumor maltratándolos a su antojo. Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta cuando llegan al estado adulto. Aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con la fuerza bruta. Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. Si a esto se añade la "glorificación" de la violencia en los medios de comunicación, podemos entender el por qué muchos seres humanos recurren a la violencia, a veces con una frialdad que asusta más que el mismo acto violento, sin embargo se cree que no todo está perdido se pueden hacer cambios haciendo un llamado a la reflexión utilizando la educación para la no violencia.

### **Consecuencias de la Violencia familiar:**

Muchas personas que han sido víctimas de la violencia siguen sufriendo hasta quedar completamente destruidas física, psicológica y moralmente. Otras acusan a



sus agresores ante la policía, que muchas veces no toma debidas cartas en el asunto, y ocurre, además, lo que no quisiéramos que ocurriera: La víctima también se vuelve victimaria. El continuar permitiendo este tipo de abuso tiene graves consecuencias sobre todo para los niños, muchas de las cuales sólo se manifestarán pasados muchos años. A veces los niños se convierten en victimarios y las niñas en víctimas igual que su mamá o pueden llegar ambos a ser maltratadores previo haber sido víctimas. Los niños que crecen en hogares violentos tienen una gran probabilidad de ser criminales en el futuro, además de haber sido lastimados en su desarrollo físico, intelectual, emocional y moral.

Todos los que están involucrados en la violencia están enfermos y necesitan ayuda y hasta que no se conozcan los hechos, ninguno de ellos la recibirá. No se les hace ningún favor, a los miembros de una familia que está en estas circunstancias, ayudarles a mantener este secreto. Se les debe motivar a obtener ayuda profesional.

Muchas mujeres han intentado de diversas maneras evitar las situaciones de violencia, ya sea modificando conductas propias, a través de separaciones temporales, recurriendo a distintos profesionales e inclusive a los sistemas de seguridad y justicia, sin lograr cambios. Si se suma a esto la presión social fundada en mitos como "algo habrá hecho", "la mujer buena tiene que sacrificarse por la familia", "los celos son una manifestación de amor" se tiene a una mujer muy confundida, convencida de que nada de lo que haga podrá modificar la situación. Se debe recordar que la violencia familiar es un proceso cíclico y que, a medida que pasa el tiempo, los ciclos de tranquilidad se reducen en duración, en tanto los episodios van aumentando en intensidad y frecuencia. La duración de este ciclo, que pocas veces es percibido por la víctima, es un indicador valioso.

## PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

La amenaza de ejercer violencia y su ejercicio al interior de la familia son conductas aprendidas y reforzadas por la violencia en los medios y en la sociedad y por la estructura tradicional de dominación en la familia. Con frecuencia aquellos que ejercen la violencia fueron víctimas u observadores de ella en sus familias de origen. Desde un punto de vista sistémico las complejas conductas disfuncionales que hay tras la denominada "violencia intrafamiliar" son manifestaciones de desórdenes o implicaciones sistémicas que tienen su origen en dos tipos de eventos en la historia familiar de los perpetradores y de las víctimas:

- a) Sus consecuencias se vienen repitiendo y seguirán repitiéndose a lo largo de muchas generaciones, si los hechos acaecidos no son reconocidos y concluidos apropiadamente en el contexto del alma familiar. Uno o ambos miembros de la pareja, pudieron haber sido víctimas de eventos violentos por parte de sus padres, abuelos, encargados, niñeras, maestros, hermanos o cualquier persona que tuviera a su cargo el cuidado y educación de éstos.
- b) Situaciones o eventos que han afectado el equilibrio en la relación de pareja o actos graves en los que se ha implicado uno o ambos y no han asumido responsablemente sus consecuencias o sus culpas. En estos casos la violencia intrafamiliar es una manifestación de desórdenes asociados a otras conductas disfuncionales, como por ejemplo el incesto, los celos, el alcoholismo, destinos familiares difíciles tales como la discapacidad de un hijo, la homosexualidad no asumida.

Un nuevo método psicoterapéutico, creado por el alemán Bert Hellinger, nos ha permitido observar estos eventos cargados de altos niveles de energía afectiva que han sido bloqueados y cómo se expresan a través de sentimientos o emociones

sustitutas que resultan incomprensibles, incluso para quién las manifiesta, y no se pueden resolver sin una mirada al sistema completo en que se ejercieron.

Signos que se deben observar en determinadas etapas de nuestra relación de pareja:

### **En el noviazgo**

Últimamente son frecuentes las noticias de mujeres heridas o golpeadas, inclusive muertas, por sus esposos. Las que han buscado ayuda han reconocido que desde la época de sus noviazgos aparecían detalles que al pasarlos por alto no les permitieron darse cuenta de lo que vendría después. Cuando uno se enamora suele ver todo "color de rosa". La figura de la otra persona aparece ante nuestros ojos como perfecta. Si le vemos algún pequeño defecto, corremos inmediatamente a buscar una justificación o lo vemos como un asunto pasajero.

### **El excesivo control de nuestros actos**

Si él, por ejemplo, llama constantemente al trabajo o a la casa para saber qué está haciendo ella, se toma como un signo de amor y de preocupación hacia la mujer amada. Si se enoja porque llegamos 10 minutos tarde a la cita, lo atribuimos a un exceso de responsabilidad y puntualidad. Sin embargo, muchas veces no es hasta que se ha establecido el matrimonio que comenzamos a darnos cuenta, quién es realmente la persona que tenemos al lado y nuestra primera sensación es la de habernos casado con un extraño al que hay que dar cuenta de todo, cumplir horarios severamente estrictos y que socava poco a poco nuestra libertad y capacidad de tomar decisiones y sobre todo nuestra autoestima; ya que siempre insulta y desvaloriza, aparte de la agresión.

Algunas frases comunes a las que generalmente no prestamos atención son: ¿a dónde vas?, ¿con quién?, ¿por qué?, ¿por qué vas con esa ropa tan provocativa?, ¿a qué hora regresas?, ¿lo saben tus padres? ¿esa amiga yo la conozco?, ¿dónde vive? Y otras que nos parecen puro interés amatorio, pero que luego se convierten en motivos de gran ansiedad, por si por casualidad la hora que dijimos se va a extender o si hubo improvisaciones de último momento que luego él no va a comprender y les va a otorgar otros significados.

### **El afecto para ellos no es compartible**

La primera etapa pudiera decirse que transcurre fundamentalmente en ese tipo de control posesivo. Es importante observar cómo reaccionan ante el amor que podemos sentir hacia otras personas. A ellos les molesta en demasía el cariño hacia familiares, amigos e hijos. Los celos de este tipo prácticamente aparecen en todos los hombres violentos. Es por eso que el nacimiento de los hijos desemboca muchas veces en episodios violentos. Ellos sienten que ya no tienen todo el cariño, que el bebé se lleva la mayor parte, que están desatendidos y por lo general, son incapaces de manejar adecuadamente la situación. Desean todo nuestro tiempo, pensamientos y devociones para estar seguros de nuestro afecto. Por lo general son personas con baja autoestima que necesitan constantemente una reafirmación de nuestros sentimientos.

### **¿Conociste bien a su familia de origen?**

Es muy importante conocer a la familia del futuro esposo y cómo transcurrió su infancia. Los hombres violentos en su mayoría proceden de hogares donde eran comunes las discusiones, insultos, desvalorizaciones, roturas de objetos, golpes, etc. No todas las personas que tuvieron un hogar así son violentas, pero existen muchas posibilidades de que repitan el modelo familiar cuando establezcan sus

propias familias. La violencia no siempre tiene que ver con los golpes. Las descalificaciones, desvalorizaciones e insultos son síntomas que indican la presencia del fenómeno. Frases comunes son: "Así no se hace eso", "Déjame a mí que tú no sabes", "Eres muy lenta", "Cállate, no seas tarada", "¿qué decís?, si de esto tú no sabes", etc.

### **El dinero, otro aspecto de la violencia**

Otras formas de violencia tienen que ver con lo económico. En estos casos, el hombre mantiene el control del dinero, supervisa en qué cosa se gastó algo por mínimo que sea y la mujer tiene que pedir, a veces, hasta para compras muy pequeñas, como leche, bizcochos, etc.

Cualquier tipo de manifestación de violencia puede convertirse en otra. A medida que avanza la relación, de los insultos se puede pasar a romper objetos, de eso a los golpes y si no hay una detención del problema se puede llegar hasta la muerte.

### **La promiscuidad**

Otro factor de riesgo de violencia y maltrato infantil es la promiscuidad, que es la convivencia de hombres y mujeres de manera desordenada y confusa. La promiscuidad propicia que se comentan abusos sexuales, los cuales son cuando una persona con poder, autoridad y ventaja utiliza sexualmente en su beneficio a otra persona, obligándola contra su voluntad. El abuso sexual es más frecuente de lo que creemos, hay que estar atentos, ya que lamentablemente, muchos de esos abusos se dan dentro de los hogares, abusando de l@s niñ@s, creando otros

problemas más dolorosos y traumáticos, ya que se pueden dar embarazos no deseados en niñas menores de edad.

Formas de abuso:

- mirar y/o tomar fotos pornográficas,
- tocar o hacer que lo toquen,
- mostrar a niños sus órganos sexuales,
- violación.

Quien abusa, generalmente, es alguien que el niño conoce y en quien confía. Puede ser un familiar. Inicia con mimos, ganando confianza, prometiendo cosas atractivas, dinero, juguetes, comida, etc. y cuando encuentra las condiciones propicias abusa sexualmente del niñ@ o adolescente. Luego lo hace sentirse culpable sin razón, lo atemoriza y amenaza para que no cuente, y lo obliga a seguir contribuyendo al abuso.

El niño que sufre abuso sexual es afectado profundamente física y psicológicamente. El abuso puede provocar:

- confusión, sentirse sucio y humillado,
- impotencia, desesperación, vergüenza,
- temor, ansiedad y culpabilidad.

Estos sentimientos impiden que el niño denuncie lo que sufre. Incluso pueden llevarlo a creer que es algo normal a lo que debe adaptarse. Pueden volverlo retraído, miedoso, aislado e inexpresivo o también muy violento. El irrespeto de los derechos puede darse por las siguientes razones: ignorancia, el agresor se siente en peligro o amenazado, el agresor descalifica al agredido, el agresor se

siente superior y con derecho de agredir, el agresor considera que el agredido limita su placer o realización.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que los adolescentes lean e investiguen el Código de la Niñez y los artículos más relevantes, así como los artículos dirigidos a la familia y la niñez de la Constitución de la República, ya que esto le permitirá darse cuenta que el ser padre no es sólo tener hijos, pues el tenerlos implica una responsabilidad moral y legal para criarlos, cuidarlos y educarlos, respetando y aplicando los beneficios a los que tienen derecho y enseñándoles que también tienen obligaciones para con la familia y la sociedad, porque todas las personas poseemos los mismos derechos. También es importante que los niños y adolescentes conozcan sus derechos y obligaciones y que aprendan a ejercer su estado de derecho. Por lo que es conveniente que aprendan cuáles son y dónde pueden buscarlos y leerlos, así ellos van a saber que tienen derecho a ser respetados y la obligación de respetar, que pueden exigir sus derechos cuando ellos han cumplido con sus obligaciones.

Otra forma de maltrato es la falsa autoridad, ya que la autoridad por la autoridad misma o la obediencia por la obediencia misma fomentarán una educación incorrecta, ya que es una autoridad falsa en los padres, que trae consigo autoridad de la represión, que consiste en el castigo frente al incumplimiento y semejante terror paterno mantiene atemorizada a toda la familia, pues intimida a los niños y somete a la madre, quien a su vez castiga a los niños. Es la más temible, aunque no la más dañina y los que sufren más con ella son los mismos padres, pues no educan, sino que habitúan a los niños a mantenerse lejos del terrible padre que castiga, engendra la mentira infantil y la cobardía y produce en el niño la eclosión de la crueldad y puede transformarlo en un ser insignificante y despersonalizado o en déspota vengador de una infancia oprimida en su vida futura. En este tipo de autoridad, si la madre es oprimida, ella puede llegar a ser la madre represora,

causante del maltrato a sus hijos y éstos sufren en doble partida, al padre cuando está presente y a la madre cuando éste no está. La autoridad del distanciamiento, es la lejanía en el trato con los hijos, creyendo que al conservar las distancias el niño tendrá más respeto por sus padres, dejándolos a cargo de la sirvienta o la abuela y careciendo de organización racional. La autoridad de la jactancia es un tipo autoridad jactanciosa sólo que más dañina; ya que los padres tienen una actitud muy vanidosa ante los propios hijos y se jactan, permanentemente, de su importancia, y los niños influenciados por semejante actitud empiezan también a darse mayor importancia ante sus pares y familiares, perdiendo el padre la capacidad de discernir a dónde van sus hijos y a quién está educando, pues de alguna manera está alejado de ellos. La autoridad de la pedantería, donde los padres están convencidos de que su palabra es sagrada y que los hijos deben escucharla sin titubear; ya que usan un tono frío para comunicar sus decisiones, las que se convierten de inmediato en ley. Se trata sobre todo de personas que temen sobre todo que los hijos piensen que el padre puede equivocarse, que no es un hombre decidido, por lo que éste por nada modifica su actitud y la vida de los niños, sus intereses y su crecimiento pasan inadvertidas para él, pues no ve otra cosa fuera de su jefatura familiar. La autoridad del razonamiento, pretende apoyarse en la razón y resulta irracional; ya que los padres agobian a los niños con interminables enseñanzas y explicaciones educativas, formando un clima familiar triste y tedioso, donde los padres tratan de aparecer como virtuosos e infalibles, olvidando que los niños no son adultos y que merecen respeto en sus etapas de desarrollo. La autoridad del amor, es un sistema deficiente y es considerada la más difundida, que enseña a los niños desde la más temprana edad cómo es posible ganar a los demás aparentando afecto, y forma egoístas, mentirosos e hipócritas, perdiendo el espíritu de camaradería; ya que el niño debe exteriorizar constantemente el afecto hacia los padres para ganarse el suyo. La autoridad de la bondad, que es la menos inteligente, ya que utiliza el amor con concesiones, blandura y bondad, aparentando los padres ser unos ángeles tutelares porque todo



lo permiten y nada mezquinan, por el temor al conflicto, con aparente tranquilidad familiar y dispuestos a cualquier sacrificio para conservarla, lo que convierte a los hijos en caprichosos, exigentes y hasta déspotas, porque han sido formados con experiencias negativas. La autoridad de la amistad, esta es un ideal de los padres, y está bien, siempre y cuando no afecte las funciones y responsabilidades de cada uno al interior de la familia, porque cuando la amistad excede los límites normales, la educación cesa y comienza un proceso inverso y los hijos comienzan a educar a los padres, se burlan de ellos, los enfrentan groseramente, los aleccionan a cada paso y es obvio que no hay ninguna clase de obediencia y por supuesto tampoco amistad porque no hay respeto mutuo. La autoridad del soborno, es la más inmoral; ya que la obediencia se compra con regalos y promesas. Lamentablemente, existen también otros tipos de autoridad que no se mencionarán, pero es peor cuando los padres son ambivalente y ni siquiera tienen alguna de las anteriores entre su forma de educar a los hijos, pues sus recursos educativos carecen de coherencia y saltan de uno a otro estilo, que ni ellos mismos comprenden lo que hacen. También hay familias donde el padre usa un tipo de autoridad y la madre usa otro y convierten a sus hijos en manipuladores y aprenden a hacer equilibrios entre el papá y la mamá. Otros peor aún se despreocupan de los hijos y sólo aspiran a su propia tranquilidad.

Por eso se considera que la real autoridad es la que se fundamenta en la vida, el trabajo, la personalidad cívica y la conducta de los padres, porque son ellos quienes dirigen la familia y responden por ella ante la sociedad, ante su propia felicidad y ante los hijos. Estos padres cumplen su misión en forma honesta, racional, se proponen objetivos importantes y alcanzables, analizan sus propios actos, evitándose así buscar fundamentos y recurrir a recetas o artificios de ninguna especie. También los padres, en la formación del hijo, deben incluir el darles a conocer sus medios de vida, sus intereses y el ambiente en que actúan, así como que su ocupación, a manera que ellos vean que es algo serio y respetable; ya

que sus méritos investirán una categoría social y un valor auténtico, no una simple apariencia, en función de que los niños las vean como las conquistas y logros generales y no como hechos aislados y personales, ya que debe promoverse un sano orgullo y combatirse la vanidad, pues debe tener presente que todo trabajo humano exige esfuerzos y posee dignidad y que se deben apreciar los méritos de todas las personas que lo llevan a cabo, no importando el tipo de actividad que sea. Al enseñarle a trabajar al niño se le está preparando para su futuro nivel de vida, de su bienestar.

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL

### ACTIVIDAD # 1: “Qué es la Violencia Intrafamiliar y el Maltrato Infantil”

**Contenido:** Hacer que los jóvenes piensen sobre la violencia y aporten sus propias ideas y conceptos que tienen al respecto. De esta manera se conocerá cuánto saben ellos sobre el tema y el interés que tienen al respecto. A la vez conocerán con exactitud sobre lo que estos temas negativos son y el daño que causan a la persona, a la familia y a la sociedad en general, por medio de la explicación del mediador.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer qué es la violencia intrafamiliar y el maltrato.
- Identificar cuáles son las manifestaciones de la violencia.
- Conocer quiénes producen maltrato y las causas que lo provocan.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y lápices, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borrador.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

El mediador les hablará a los participantes respecto al tema de la violencia intrafamiliar. Empezará por preguntarles si saben,

- 1- ¿Qué es violencia?
- 2- ¿A qué se refiere la violencia intrafamiliar?
- 3- ¿Entre quiénes se da la violencia intrafamiliar?
- 4- ¿Qué es el maltrato?
- 5- ¿Qué es el maltrato infantil?
- 6- ¿Cuáles son las formas de observar la violencia?
- 7- Que mencionen ejemplos de violencia intrafamiliar y maltrato que ellos hayan observado.
- 8- ¿Qué consideran ellos que es lo que produce el maltrato y la violencia?
- 9- ¿Qué tipo de maltrato conocen ellos?
- 10- Preguntar si ellos podrían modificar esas conductas maltratadoras y cómo lo harían.

Para lo cual los participantes irán dando cada uno su opinión, sea acertada o equivocada, para que luego el mediador aclare. Estas respuestas deberán ser escritas en el pizarrón. Los jóvenes deberán anotar en sus hojas o cuadernos las respuestas ya corregidas por el mediador.

Se requerirá de la participación activa de los jóvenes, para lo cual el mediador se fijará quiénes no han participado y encontrará alguna forma de hacerlos partícipes.

Luego el mediador hablará sobre el tema y expondrá todos los tipos de maltrato que hay (ver contenido del programa educativo u otras bibliografías). También informará a dónde deben denunciar los casos de maltrato que ellos observen.

También se les informará que ellos como futuros padres de familia también pueden llegar a ser maltratadores o incluso, desde ya, pueden ser maltratadores de sus hermanos o niños pequeños y también pueden ser maltratadores de sus padres, ya que algunos jóvenes son abusivos e irrespetuosos con sus padres y adultos. Todo lo anterior entraría entre la violencia intrafamiliar, ya que no sólo entre los cónyuges se dan las malas relaciones, sino también entre hermanos y entre padres e hijos.

## **ACTIVIDAD # 2: “Experiencias violentas. Reflexión para cambiarlas”**

**Contenido:** Que el adolescente exprese sus experiencias violentas vividas con anterioridad, buscando las causas estructurales que pueden propiciar la aparición y desarrollo de la violencia en los jóvenes. Que se den cuenta que no se puede modificar completamente la situación, pero sí debemos realizar actividades para contribuir a prevenir estas conductas y dar alternativas positivas de vida y de desarrollo a los jóvenes.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reconocer indicadores de violencia y maltrato.
- Reflexionar sobre el daño que hace el maltrato.
- Producir cambio de actitudes para modificarlas.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borradores, lápices, hojas o cuadernos.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Los adolescentes elaborarán individualmente un listado de situaciones desagradables, agresiones, golpes u otro tipo de maltrato que haya vivido o hayan observado en otras personas, dentro y fuera de sus hogares. Luego harán reflexión y análisis para hacer cambios en el futuro, para lo cual harán anotaciones en sus cuadernos.

Se dividirán en grupos para hacer la reflexión sobre el maltrato que sufren o han visto sufrir a otros, para luego hacer un análisis de las diversas situaciones, tomando en cuenta el respeto mutuo dentro de todos los miembros de la familia, acatando normas y leyes sociales y morales, siendo optimistas, tolerantes y propositivos, desarrollando una autoestima alta y su identidad.

Luego harán propuestas de cómo se podrían modificar las actitudes personales y evitar que se repitan las conductas agresoras en ellos, al llegar a ser padres de familia e ir en la búsqueda del bien común. Hacer un compromiso en grupo para propiciar el desarrollo de condiciones personales, interpersonales y ambientales que les satisfagan y disminuyan la probabilidad de utilizar las conductas negativas. Anotar en sus cuadernos u hojas los compromisos adquiridos a manera de tenerlo como recordatorio para su futuro como padre de familia.

### **ACTIVIDAD # 3 “Abuso Sexual”**

**Contenido:** La promiscuidad es la convivencia de hombres y mujeres de manera desordenada y confusa. La promiscuidad propicia que se comentan abusos sexuales. Abuso sexual es cuando una persona con poder, autoridad y ventaja utiliza sexualmente en su beneficio a otra persona, obligándola contra su voluntad. El abuso sexual es más frecuente de lo que creemos, hay que estar atentos.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer alternativas de apoyo si tiene problemas sexuales.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borradores, papel bond blanco y de colores, pinturas y otros materiales para hacer las ilustraciones requeridas.

**Dinámica:** Grupal.

**Metodología:**

En plenaria el mediador dialoga sobre el tema. Promueve que los jóvenes hagan preguntas.

Organiza cuatro grupos para tratar los siguientes temas:

- conductas que pueden evitar el abuso sexual,
- conductas que propician el abuso sexual,
- crear la historia de un niño abusado,



- crear la historia de un niño que denuncia el abuso.

Dos grupos presentan las conductas de manera escrita y razonada.

Dos grupos presentan las historias como sociodrama.

Se dialoga después de las presentaciones para sacar conclusiones generales y recomendaciones.

Cada participante escribirá en su cuaderno qué es promiscuidad y abuso sexual.

Reflexionará qué siente ante estas conductas negativas y agresivas.

Analizará qué puede hacer para evitarlas en los medios en los cuales participa.

## **ACTIVIDAD # 4 “No a la Violencia”**

**Contenido:** Violencia intrafamiliar y su ciclo. La violencia no es una forma de conducta natural, ni adecuada. Las personas podemos resolver nuestras diferencias dialogando, negociando y llegando a acuerdos aceptables para todas las partes. Debemos aprender a relacionarnos con respeto, proponiendo y aportando actitudes positivas para el bienestar de todos.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer qué es la violencia y cómo se ejerce.
- Que conozcan formas de interactuar para evitar o controlar la violencia

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel, marcadores para cada subgrupo, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borrador.

**Dinámica:** Grupal y sociodrama.

### **Metodología:**

En plenaria dialogar sobre el tema. Identificar los tipos de violencia y las posibilidades de prevenirla y erradicarla.

Organizar cuatro grupos. Cada uno analizará y preparará un sociodrama sobre:

- Violencia intrafamiliar,
- Violencia en la escuela,

- Violencia laboral o en el trabajo,
- Violencia social en general (calles, colonias, etc.)

En plenaria se representan los cuatro sociodramas y comentan. Juntos elaboran conclusiones generales y recomendaciones, para prevenir y erradicar la violencia en los cuatro medios sociales.

Cada participante escribirá en sus hojas o cuadernos las formas de violencia que lo afectan. Reflexionará sobre las causas y los efectos de esas manifestaciones de violencia. Analizará sus posibilidades de acción para evitar que se repitan esas manifestaciones de violencia y definirá un cambio en su conducta que permita evitar y erradicar la violencia en su vida. Compartirá esta información con su mejor amigo o persona de confianza y contrastarán sus experiencias.

## **ACTIVIDAD # 5 “Diálogo, Comprensión y Negociación, igual a Armonía”**

**Contenido:** Resolución de problemas adecuadamente, siguiendo los siguientes pasos:

- Identificar el problema, enunciarlo y que lo reconozcan las partes.
- Dialogar sobre el mismo, sus causas y consecuencias.
- Desarrollar posibilidades de solución aceptables para todos, así como efectivas y realizables.
- Ejecutar la solución decidida.
- Realizar acciones para fortalecer la solución y que todos la cumplan.
- Evaluar lo que se ha logrado.

También se deben tomar en cuenta las siguientes características que favorecen la resolución pacífica de los problemas:

- respeto mutuo,
- escuchar con atención,
- receptividad y apertura,
- comprensión y tolerancia,
- no juzgar y confiar,
- sinceridad y honestidad,
- mantener la calma,
- aceptar las diferencias,
- constancia en la acción.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer las formas de interactuar para evitar o controlar la violencia
- Conocer las características que favorecen la resolución no violenta de problemas.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel, lápices o bolígrafos, y marcadores para el luso de cada subgrupo, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borrador.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

En plenaria dialogar sobre los temas de problemas, conflictos y violencia. Identificar posibles causas y formas de evitar la violencia.

Organizar cuatro grupos. Cada uno analizará formas de evitar y controlar la violencia ante un problema específico y ficticio o real, aplicando las características positivas en:

- familia
- escuela
- trabajo
- otros grupos sociales

En plenaria cada grupo presenta resultados del trabajo en grupo y comentan.

Juntos elaboran conclusiones generales y recomendaciones.

Cada participante escribirá en su cuaderno conductas para prevenir y evitar la violencia. Además reflexionará sobre sus experiencias personales relacionadas con hechos violentos.

Analizará qué piensa y qué siente sobre esas experiencias, y cómo habría podido evitarlas. Definirá qué características positivas desarrollará para sí mismo y cómo lo logrará.

Compartirá esta información con su amigo especial y contrastarán sus experiencias, comprometiéndose a hacer cambios en sus conductas y actitudes para la resolución de problemas.

## **ACTIVIDAD # 6: “Tengo Derechos y Obligaciones, igual que todas las personas”**

**Contenido:** Derechos y obligaciones. El primer paso para su respeto y aplicación es que cada persona conozca, acepte e implemente sus derechos y obligaciones. Si una persona no empieza por respetarse y ser con los otros como exige que sean con ella, no logrará que otros respeten sus derechos.

El irrespeto de los derechos puede darse por las siguientes razones:

- ignorancia
- el agresor se siente en peligro o amenazado
- el agresor descalifica al agredido
- el agresor se siente superior y con derecho de agredir
- el agresor considera que el agredido limita su placer o realización.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer cuáles son sus derechos y obligaciones como persona.
- Aprender que el respeto así mismo es base fundamental del respeto a los demás.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y marcadores para que utilice cada grupo, pizarrón y yeso o rotafolio y crayones, y marcadores para apuntar la información útil.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

En plenaria dialogar sobre el tema. Identificar derechos y obligaciones que tienen los jóvenes.

Organizar cuatro grupos. Cada uno analizará sus derechos y obligaciones en:

- Familia,
- Escuela,
- Trabajo,
- otros grupos.

En plenaria presentan la información de forma creativa: ilustración, programa de televisión, conferencia de prensa y sociodrama.

Juntos elaboran conclusiones generales y recomendaciones.

Cada participante escribirá en sus hojas o cuaderno sus derechos y obligaciones dentro de su familia, escuela, trabajo y otros grupos a los que pertenezca.

Reflexionará sobre su participación activa para lograrlos y analizará en qué puede mejorar. Definirá un cambio en su conducta relacionado con el tema de trabajo.

Compartirá esta información con su amigo especial y pueden hacer un compromiso de cambio de conductas por parte de ambos, tomando en cuenta el respeto a sí mismos y a los demás.



## **ACTIVIDAD # 7: “Tengo Derechos y Obligaciones”**

**Contenido:** Existen derechos y obligaciones para los jóvenes en todos los espacios sociales donde se desenvuelven, por lo que es indispensable que conozcan cuáles son sus derechos y obligaciones en cada espacio para que aprendan a exigir el respeto a sus derechos y a actuar y cumplir como les corresponde con sus obligaciones.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer sus derechos y obligaciones.
- Saber ejercerlos y defenderlos.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel, lápices, cuadernos.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

En plenaria dialogar sobre derechos y obligaciones para definir qué representan para ellos.

Los participantes se organizarán en cuatro grupos. Cada uno analizará los derechos y las obligaciones que ellos tienen en su familia, escuela, trabajo y otros grupos.

Cada grupo:

- Identifica una situación en la cual se han violado sus derechos
- Organiza la información del hecho en forma clara y concisa, qué, quién, cómo, dónde, cuándo.
- Esta información la presenta un miembro del grupo
- Los otros participantes después de la presentación argumentarán si es o no una violación.

Después de la presentación y discusión del grupo todos los participantes opinan y se pronuncian para definir el hecho presentado como violación o no de los derechos de los jóvenes.

Cada participante escribirá en su cuaderno los derechos y obligaciones personales que tiene en los espacios donde participa. Luego reflexionará si sus derechos son respetados y si él cumple con sus obligaciones.

Analizará la utilidad de los derechos y obligaciones y definirá qué derechos y obligaciones no son cumplidos.

Hará un plan para lograr que uno de ellos se cumpla a cabalidad en cada espacio.

Compartirá esta información con su amigo especial para que su amigo comente y le ayude a ser objetivo. Juntos harán un compromiso para desarrollar y fortalecer sus derechos y sus responsabilidades.

## ACTIVIDAD # 8 “Derechos y Obligaciones de la Niñez”

**Contenido:** El Código de la Niñez y los artículos más relevantes, así como los artículos dirigidos a la familia y la niñez de la Constitución de la República, esto le permitirá darse cuenta que el ser padre no es sólo tener hijos, pues el tenerlos implica una responsabilidad moral y legal para criarlos, cuidarlos y educarlos, respetando y aplicando los beneficios a los que tiene derecho y enseñándole que también tiene obligaciones para con la familia y la sociedad, porque todas las personas poseemos los mismos derechos.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Investigar cuáles son los derechos y obligaciones del niño y la familia.
- Conocer que ser padre de familia conlleva responsabilidades legales y morales.

**Duración:** Previo a la actividad el participante hará una investigación, para lo cual él decidirá el tiempo que empleará.  
Dentro del taller 60 minutos (aprox.) o más si así lo requiere el grupo, para lo cual tendrá que llevarse a cabo otra sesión.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador (en clase y en los lugares de investigación).

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, mesas y sillas en bibliotecas u oficinas de información, papel, lápices o bolígrafos, cartulina, materiales para pegar en paredes, Constitución de la República de Guatemala y el Código de la Niñez.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

El mediador, les pedirá de tarea que investiguen sobre los derechos y obligaciones de la familia, en la Constitución de la República y los derechos y obligaciones del niño en el Código de la Niñez.

El tiempo disponible para dicha investigación dependerá del criterio del mediador, puede ser una semana antes o más, según lo estime necesario, de acuerdo a los recursos.

El mediador ya deberá contar con la información para poderla estudiar y dar las explicaciones necesarias a los participantes, así como atender con conocimiento a las dudas de los mismos.

En clase se leerán los artículos más relevantes de ambos documentos legales y se discutirán en grupo cuáles se cumplen y cuáles no. Empezando por cuáles cumplen ellos para con su familia y las demás personas, para luego evaluar cuáles son los que ellos reciben y cuáles no. Cada uno deberá escribir en carteles cuáles son las obligaciones de los niños y en otras cuáles son sus derechos y las llevará a su casa, para extender el conocimiento a la familia.

Al final se hará una plenaria donde sacarán conclusiones y recomendaciones de lo aprendido, lo escribirán en cartulinas y las pegarán en las paredes. Además, el mediador les recordará que todos tenemos derecho a exigir nuestros derechos si ya hemos cumplido con nuestras obligaciones, por supuesto no aplica a los bebés, quiénes todavía no están en posición de cumplir con obligaciones, pero sí de recibir todos los beneficios a los que tiene derecho.

## **ACTIVIDAD # 9 “Aprendiendo a ser Responsable”**

**Contenido:** La responsabilidad está íntimamente ligada a la libertad, ya que si tenemos y hacemos uso de la libertad para tomar decisiones, ésta trae consigo el compromiso de aceptar las consecuencias de esas decisiones y enfrentarlas para corregirlas si no fueron acertadas. Por eso antes de tomar decisiones debemos reflexionar seriamente.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Proponer responsabilidades a su nivel dentro del aula y responder a las mismas.

**Duración:** Durante el ciclo escolar y más si desea extenderlo dentro de su vida familiar y social.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas y/o familiares, escritorios, papel, lápices, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borrador, lo necesario para las actividades propias.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Deberán investigar los temas de la libertad y la responsabilidad y lo que implican, para que luego puedan llevar a cabo los compromisos que adquieran durante el período de convivencia. La asignación de tareas que conlleva responsabilidades para ejecutar en el transcurso del tiempo que convivan juntos, debe ser una dinámica constante por parte del grupo de adolescentes y del mediador. Todos asumen responsabilidades y todos las tienen que cumplir, incluyendo el mediador.

Se les presentará un listado de actividades propias del aula y la escuela o del establecimiento donde se lleve a cabo la actividad.

Luego se hará un listado de las responsabilidades que cada participante tendrá en clase, escogidas por él mismo y se turnarán cada cierto tiempo. Estas responsabilidades son conocidas como “obligaciones”. A continuación se expondrá toda la lista de responsabilidades con los nombres correspondientes y semanalmente se revisará el cumplimiento de cada una y se explicará que si son responsables de su compromiso evitarán trabajo extra a los demás.

El mediador valorará y elogiará el buen comportamiento y se les explicará que lo pueden aplicar en cualquier contexto donde ellos convivan.

## “RELACIONES FAMILIARES NO VIOLENTAS”

“Una mente abierta es el comienzo del autodescubrimiento. No podemos aprender nada nuevo en tanto no admitamos que no lo sabemos todo.”

Edwin G. Hall

Todas las sociedades dependen de la familia para que se dé la socialización de los niños y se conviertan en adultos que puedan funcionar con éxito en ésta. Actualmente se considera que la escuela y la familia deben cooperar íntimamente para socializar a los niños para la conformidad, la obediencia y el altruismo. La familia es el grupo primario del niño, donde empieza el desarrollo de su personalidad. Cuando el niño tiene la suficiente edad para entrar en los grupos primarios fuera de la familia, los fundamentos básicos de su personalidad ya han sido definidos, es decir, ya está en él la clase de persona que será.

Una de las formas en que la familia socializa al niño es proporcionándole modelos para que el niño los copie. El muchacho aprende a ser un hombre, un marido y un padre principalmente mediante la experiencia de haber vivido en una familia encabezada por un hombre, un marido y un padre, en el caso de las niñas imitan a las madres para convertirse en mujeres, madres y esposas. Algunas dificultades de socialización se presentan cuando tal modelo está ausente y el muchacho debe depender de modelos de segunda mano que encuentra en otras familias o entre otros familiares. No hay ningún sustituto plenamente satisfactorio de una madre y de un padre, pero no necesitan ser los biológicos los que sirvan de modelos para que los niños adquieran su rol adecuado en la sociedad.

La importancia de la familia en el proceso de socialización se pone de manifiesto cuando su impacto se compara con el de las otras influencias; ya que se ha

establecido que la familia es el determinante primario de la socialización del niño, pues si es una familia pacífica y de buenas costumbres generalmente los hijos actuarán acorde a la enseñanza, pero si la familia es multiproblema, entonces tiene una deprimente variedad de problemas e insuficiencias, y casi siempre es una familia pobre y conflictiva, que frecuentemente carece de padre o de la figura paterna y está rodeada por otros problemas, como el desempleo, los hábitos irregulares de trabajo, alcoholismo, drogadicción, ilegitimidad, codependencia, delincuencia y enfermedades físicas y mentales. Como estas familias no pueden desempeñar adecuadamente ninguna de las funciones familiares, así socializan a sus hijos y éstos continúan la pauta de insuficiencia y dependencia. La malnutrición permanente frustra su crecimiento físico e intelectual y contribuye a su fracaso escolar, y esta malnutrición no es sólo alimenticia, es más por la privación de amor y afecto, que los educa sin objetivos ni esperanzas.

Se considera que la mayor causa simple de las dificultades emocionales, de problemas de comportamiento y aun de las enfermedades físicas es la falta de amor, la falta de una relación afectiva y cálida con personas íntimas. Muchos datos muestran que un delincuente es, típicamente, un niño o adolescente del que nadie se preocupa, o que no es abrazado, acariciado y amado. La falta de afecto daña verdaderamente la capacidad para sobrevivir de una persona, principalmente un niño o adolescente. De esa cuenta podemos ver el papel primordial de los padres en los primeros meses y años de vida de los niños. Por ejemplo, la madre es la primera fuente de afecto y protección del niño, sin embargo no es esto lo que hace que se desarrolle el apego. Éste se forma paulatinamente, ya que es un vínculo emotivo con quien lo cuida, sin importar el sexo, y que se basa en largas horas de interacción donde se establece una relación muy estrecha. Cuando ya existe el apego, de seis meses en adelante, el bebé responde con sonrisas y arrullos ante la presencia del cuidador y lloriqueos cuando se marcha. Luego el niño extenderá los brazos al cuidador para que lo tome en brazos, se abrazará a él, sobre todo cuando



esté cansado, atemorizado o lastimado. Comenzará a temer a extraños, algunas veces emitiendo gritos fuertes incluso si le hacen un gesto amistoso, se inquietará mucho si el cuidador lo deja por algunos minutos en lugar extraño, pero esta conducta es normal; ya que el niño ha aprendido a que la persona desaparece de su vista pero no de su mente, por lo que quiere que regrese a su vista para sentirse seguro. No deben los padres perder la paciencia, pues en cuanto el niño madura un poco más, aprenderá que los cuidadores estarán con él cuando lo necesite y adquirirá la confianza básica en las personas, en el mundo y así aprende a confiar en otros y en sí mismo, ve al mundo como un lugar seguro y confiable y se muestra optimista ante el futuro porque deja de preocuparse por la presencia del cuidador y descubre que hay otras cosas interesantes y con cautela se va atreviendo a aventurarse más lejos del cuidador para investigar los objetos y a otras personas que lo rodean, de lo contrario, será una persona temerosa y demasiado ansiosa acerca de su seguridad. De esta seguridad nace su autonomía o independencia, porque explorará el ambiente sin temor, pues sabe que el cuidador estará a su lado cuando lo necesite, pero si tuvo un apego inseguro con su madre tenderá a no ser un explorador de lo desconocido, aunque ella esté presente, ya que llorará cuando no esté y no dejará de hacerlo aunque ella vuelva, más bien la empujará o la ignorará por completo.

La humanidad ha sufrido y está sufriendo cambios profundos, por lo que debemos estar atentos a los valores que van emergiendo, dispuestos a modificar nuestra forma de actuar como elementos efectivos de esta dinámica social, sin embargo estamos seguros que la educación moral promueve el respeto a todos los valores y opciones. No defiende colores absolutos, pero tampoco es relativista; no toma una posición autoritaria o una libertaria. Por eso ante un conflicto debemos recordar conjugar la autonomía personal frente a la presión colectiva y la razón en oposición al individualismo que olvida los derechos de los demás.

El objetivo de la educación es ayudar al educando a moverse libremente por el universo de valores para que aprenda a conocer, querer e inclinarse por todo aquello que sea noble, justo y valioso. Por eso para que haya respeto siempre debe haber unos modelos, sean padres, maestros, vecinos, abuelos, en fin tiene que haber educadores, quienes con su ejemplo y respeto al otro, marcan pautas a seguir, pues el respeto a los demás y a la naturaleza son condiciones para saber vivir.

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez, los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como envenenarlo, lo afecta psicológica y emocionalmente. Pero hay otros golpes más sutiles que no se ven, pero que se graban lentamente, no sólo en mente sino en la identidad de ese niño o de esa niña. Se graban en su "yo", y los frutos de estos golpes emocionales se van a ver después en sus relaciones con personas significativas y en su relación con el mundo; sin embargo quienes los dan, no piensan en las consecuencias futuras y terribles que van a traer a sus hijos. Tanto las experiencias conscientes anteriores como las angustias inconscientes emergen en todo proceso de decisiones y de resolución de conflictos. Por eso, está claro, que cuando se repiten los golpes físicos, pero sobre todo los psicológicos o emocionales, se va agotando el amor. Son golpes lentos que van formando defectuosamente la escultura de su hijo, quien es su futura obra de arte que será expuesta al mundo, esté bien hecha o no. Sin embargo, esta niñez puede ser distinta y el futuro de los niños ser prometedoramente productivo cuando ellos palpan el amor entre su padre y su madre, cuando ellos desde pequeños ven que su madre recibe con un beso, un abrazo al padre que llega del trabajo, o cuando el padre viene con un ramo de flores para su esposa o le da un beso a su esposa. Son detalles que se van grabando

en el alma de los niños, que van modelando su personalidad, que van llenando de amor ese corazón, que es como una vasija que guarda todo y lo saca en el momento que considera propicio. Esa sería la mejor herencia que podrían dejar a sus hijos, una vasija llena de amor, ya que al momento de ser engendrado y nacer el niño, esa vasija está vacía. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos.

La importancia del apego seguro en la infancia temprana (12 meses) se verá más adelante (1-6 años) cuando el niño se sienta cómodo al relacionarse con otros niños, juegue con cosas nuevas y sea más entusiasta y persistente en las actividades diferentes que se le presenten, pues se consideran a sí mismos como personas agradables y competentes y a los demás como personas confiables y serviciales. De esta cuenta cuando ya tienen dos años, rechazan la ayuda de los padres o adultos para vestirse o bañarse, no quieren ir a dormir, van solos al baño y entonces es el momento de empezar a enseñarle disciplina y orden para que en su proceso de socialización aprenda conductas y actitudes apropiadas para su familia y su cultura o sociedad en la que se desenvuelva. Si el niño no adquiere su sentido de independencia y separación de otros puede convertirse en una persona insegura y empezar a dudar de su capacidad para adaptarse al mundo, y peor aún si los padres u otros adultos se burlan de sus esfuerzos, puede comenzar a sentirse avergonzado y como consecuencia se da una baja autoestima en el niño y en el futuro adulto.

Cuando el niño decide tener iniciativa para emprender proyectos, alcanzar metas y dominar nuevas habilidades como andar en bicicleta, jugar pelota, correr, sentarse a la mesa, dibujar, pintar y luego la lecto-escritura, el apoyo de los padres lleva al niño una sensación de bienestar para realizarlas, pero si se le critica constantemente o se reprende por algo que hace mal, corre el riesgo de pensar que

no vale nada, crea en él resentimiento y culpa. Por eso deben tener cuidado los padres al educar, ya que si utilizan el estilo de crianza autoritario o autocrático, tienden a controlar rígidamente la conducta de sus hijos, son impositivos y actúan arbitrariamente, exigiendo una obediencia ciega, concediendo sólo lo que ellos consideran necesario y que tiene derecho. No atiende peticiones, lo cual provoca el surgimiento de indisciplina y oposición, tampoco acepta negociaciones de ningún tipo. Esto genera tensión dentro del hogar y suelen tener hijos retraídos y desconfiados. La falta de diálogo perjudica la paternidad y la supervisión de los hijos porque carece de autoridad para satisfacer las aspiraciones y necesidades de los miembros de la familia, la cual origina descontento e inconformidad. El padre de familia que utiliza este tipo de crianza muchas veces es servil en sus relaciones laborales o sociales, pero rígido e insensible con los miembros de su familia, lo que causa frustración e indignación en éstos.

También existe otro estilo de crianza, que es menos eficaz y poco saludable para la familia completa, tal es el caso del modelo paternalista, llamado también *laissez faire* o permisivo, que se caracteriza por aceptar con facilidad y rapidez las peticiones o exigencias de los hijos, sea por inseguridad, falta de habilidad o incompetencia en las negociaciones que los padres deben tener con los hijos. Su característica es que los padres de familia ponen las normas y ellos mismos las rompen, o no hay normas ni sanciones, hay abuso por negligencia y permiten o aceptan todo lo que se da dentro de la dinámica del hogar. Siempre están dispuestos a conceder todas las peticiones sin restricción, sea por inseguridad o por ganar afecto. Cada vez que el padre concede alguna solicitud, representa un compromiso con los hijos, pareja o con quien lo haya adquirido, al cual debe responder con responsabilidad, pero en vez de esto lo sustituye con casuismos y la inmediatez y así logra la satisfacción del mismo. Esta actitud debilita la base familiar y transmite inseguridad a los padres frente a las constantes presiones de

los hijos. Cuando son muy permisivos y ejercen escaso control sobre los hijos, éstos tienden a ser demasiado dependientes y a carecer de autocontrol.

Por eso se considera que el estilo de crianza más exitoso es el democrático o participativo, llamado así porque los padres ofrecen una estructura y orientación firmes sin ejercer control excesivo, escuchan opiniones y explican sus decisiones, pero son ellos quienes fijan las reglas y las hacen cumplir y sus hijos tienden a ser personas seguras de sí mismas y socialmente responsables. En este modelo de crianza participan activamente ambos padres en la toma de decisiones, ya que hacen evaluaciones amplias y objetivas de las peticiones o situaciones, observando su viabilidad, naturaleza, oportunidad, integración y validez en cuanto a los intereses del bien común dentro de la familia, así como respetando las normas establecidas. Esta forma de crianza con amor propicia el diálogo, el cual consiste, para empezar, en tener comunicación consigo mismo para luego tener la capacidad de interesarnos por otros, haciéndolos sentir que se aceptan, que se quieren, y que si necesitan mi apoyo estoy con ellos. También el diálogo es expresar verbal o gestualmente al otro lo bueno que hace, pero si algo está mal decirlo con mucho respeto y amor, sin reproches, pero con confianza e invitándoles a la reflexión y al cambio. Al haber diálogo hay negociación sobre datos concretos, objetivos y racionales que permite que haya buenas relaciones al interior de la familia y crea un clima familiar sano. Este estilo es preventivo y poco corrector, además realza y legitima la autoridad de los padres educando para la libertad, pues orientan y acompañan a sus hijos desde que nacen hasta que son capaces de ser ellos mismos, reconociendo que son únicos y que cada uno tiene capacidades y limitaciones. Además, le permite poner en práctica la resolución de conflictos de manera no violenta, ya que es un escucha activo, es decir, sabe escuchar, lo cual es una habilidad indispensable para la resolución de conflictos, y la más importante en muchos casos, ya que permite entender la perspectiva de cada una de las partes involucradas. La escucha activa es fundamental para facilitar la comunicación y la

comprensión del problema, de lo contrario, muy poco o nada se puede hacer para resolverlo. Esto significa que se debe saber escuchar al otro y darle muestras de que se le está escuchando, sea comunicación verbal o no verbal. Esto genera confianza y permite que afloren los sentimientos, además de poder escucharse a sí mismo y reconsiderar la situación.

Para la resolución de conflictos se requiere de creatividad, ya que hay necesidades e intereses en juego y diversas posibilidades de solución, aunque las personas involucradas sólo ven factible una solución, por lo que requiere que se generen alternativas innovadoras, que luego puedan aceptar las partes. Por eso también es necesario desarrollar procesos educativos que fomenten la creatividad y la imaginación a la hora de buscar soluciones que consigan satisfacer las necesidades e intereses de las partes. Entre algunas estrategias está el hacer listas de ideas, recordar soluciones de otros casos parecidos, sugerir varias posibilidades de modo que se pueda evitar la huida de la responsabilidad o la dependencia del mediador en este caso del padre de familia. También se debe pensar en soluciones que convengan a la otra parte, para ello es importante la comunicación, tratando de recordar que el proceso de solución se sustenta en hacer propuestas de lo que les gustaría lograr. Cuando alguien regula el conflicto debe desarrollar la habilidad de hacerlo manejable y comprensible, llegando al fondo del problema, definiéndolo claramente. Es necesario entonces desarrollar estrategias, tales como delimitar los problemas a tratar, separándolos de las personas, cuáles son los asuntos más importantes y verdaderos, escuchar y resaltar los puntos clave, listar prioridades, evitar generalizaciones, tratando un asunto cada vez, haciendo una lista, evitar representaciones de otros, separar problemas de personas o sea evitar la personalización del problema. NO debe haber insinuaciones, rodeos o disimulos, debe hacerse descripciones claras y concisas, específicas y no dar algo por sobreentendido. Debe preguntarse, ¿quién hizo qué?, ¿a quién?, ¿cuándo y dónde? Luego se deben aclarar los intereses que motivan a las personas, determinando

posturas, tratando de trabajar desde los intereses porque amplía las posibilidades de solución y subraya lo común. Para esta actividad también se requiere tener sentido de seguridad, poder, estima y respeto propio y mutuo, aprecio.

Si se hablara en términos empresariales, es decir tomando la familia como una empresa, se diría que el conflicto y la cooperación constituyen elementos integrantes de la vida de la institución, porque los dos son aspecto de la actividad social. Conflicto significa la existencia de ideas, sentimientos, actitudes o intereses antagónicos que pueden llegar a chocar. Además es una condición general del mundo, sobresaliendo el hombre por su capacidad de atenuar o complicar esta condición aunque no siempre puede eliminarla. Por eso el propósito de la familia debe ser crear condiciones o situaciones en que el conflicto pueda ser controlado y dirigido hacia canales útiles y productivos, promoviendo métodos de negociación interna, donde puede incluir normas y reglas que todos los miembros de la misma deben acatar y respetar, así como velar porque se cumplan y no se violen. Los conflictos pueden maximizar los efectos constructivos y minimizar los efectos destructivos. Los resultados constructivos o positivos son los que despiertan los sentimientos y estimula las energías, llevando a las personas a permanecer más atentas, a esforzarse más y a ser más accesibles, que también origina curiosidad e interés en descubrir mejores medios de realizar las tareas y nuevos enfoques. El conflicto también fortalece sentimientos de identidad, pues al tratarlos en conjunto el grupo se vuelve más unido y se identifica mejor con sus objetivos e intereses. El conflicto también pone a prueba la balanza del poder, porque se tiene que aprender a ajustarse a las diferencias entre las partes involucradas.

La manera de resolver un conflicto influirá en los resultados, constructivos o destructivos, que éste produzca y por lo tanto en los futuros episodios de conflicto.

Básicamente un conflicto se puede resolver de tres maneras:

Ganar/perder, esto quiere decir que si se utilizan varios métodos, una de las partes consigue vencer, alcanza sus objetivos y frustra a la otra parte en la tentativa de ganar los propios, entonces una parte gana y la otra pierde. Perder/perder, cada una de las partes desiste de algunos objetivos mediante algún compromiso y ninguna de las partes alcanza todo lo que deseaba. Los dos desisten y los dos pierden. Estos dos métodos tienden a continuar el conflicto, pues perciben que no ha terminado y permanecen atentas a iniciar otro episodio de conflicto en el que quizá puedan ganar.

Ganar/ganar, las partes identifican soluciones satisfactorias para sus problemas, permiten que ambas alcancen los objetivos deseados. El éxito en el diagnóstico y en la solución permite que las dos partes ganen o las dos venzan. Este sistema tiene la probabilidad de que disminuyan los conflictos. De ahí la importancia de que todos los seres humanos aprendan a resolver los conflictos de manera no violenta y que adquieran la habilidad de negociar, principalmente dentro del hogar, que es la primera escuela de los niños y donde deben aprender que pueden negociar o dialogar sobre algún problema para encontrar la solución sin llegar a la violencia o la agresividad.

En la paternidad también se deben permitir las relaciones con otros niños, ya que son necesarias para que el niño aprenda a interactuar jugando y a utilizar el lenguaje para comunicarse y desarrollar su imaginación. Los hermanos son los primeros compañeros del niño y la calidad de la relación con ellos tiene gran repercusión sobre la forma como se relacionará con otros niños de su misma edad. Generalmente las relaciones entre hermanos son muy satisfactorias cuando otras relaciones en la familia lo son, principalmente entre los padres y la de los padres con el hijo. Al permitir que el niño interactúe con otros niños de su edad, le permite participar en actividades creativas para alcanzar metas colectivas y



negociar los roles sociales de líder y de seguidor y puede llegar a entender que la amistad es una relación recíproca, que exige apoyo y confianza mutua.

La sociedad confirió a los padres la misión de formar a los futuros ciudadanos de nuestra sociedad, y la responsabilidad que ello incluye sirve de base a su autoridad ante el concepto de los hijos. La educación infantil comienza en la edad en que ninguna demostración lógica ni alegato de derecho son posibles, pero la autoridad misma no exige demostraciones, sino que se acepta como una dignidad indudable del mayor, cuyo valor y gravitación se imponen espontáneamente al espíritu del niño. El padre y la madre deben tener esa autoridad, entendida ésta como la potestad o facultad para mandar a la persona que está subordinada al poder o mando de ésta y que se ejerce con propiedad y respeto, pues sin ella es imposible educar, y podemos observar su carencia cuando escuchamos que un niño no obedece a los padres.

Otra situación que lleva a la problemática familiar es la falta de asertividad y autoestima de los padres, pues cada uno de ellos ha sido formado en diferentes hogares con diferentes costumbres y formas de educación, sin haber tomado en cuenta la diversidad en la forma de vida de cada uno de sus hijos. Uno de los aspectos importantes de considerar cuando se habla de asertividad es que los seres humanos no nos comportamos en forma idéntica en las mismas circunstancias, hay personas a las que les cuesta actuar en forma asertiva en algunas situaciones específicas, por lo que deben aprender a ser asertivas.

La persona que es asertiva tiene las siguientes características:

- Ve y acepta la realidad.
- Actúa y habla basándose en hechos concretos.
- Toma decisiones por voluntad propia.
- Acepta sus errores y aciertos.

- No siente vergüenza de utilizar sus capacidades personales.
- Identifica lo que siente, piensa y quiere y lo pone en práctica.

#### IDEAS CLAVES

- Ser asertivo es decir no o sí en el momento adecuado.
- Ser asertivo es expresar desacuerdos y críticas claramente y aceptar las de los demás.
- La asertividad favorece la calidad de las relaciones interpersonales.

No existe una "personalidad innata asertiva o no asertiva, ni se heredan características de asertividad". La conducta asertiva y no asertiva se va aprendiendo por imitación y refuerzo, es decir, por lo que nos han transmitido como modelos de comportamiento y como dispensadores de premios y castigos nuestros padres, maestros, amigos, medios de comunicación, etc.

Para ser asertivo es necesario:

- Que haya estímulo sistemático a las conductas asertivas.
- Que haya refuerzo suficiente a las conductas asertivas, de esta manera la persona aprenderá a valorar este tipo de conducta como algo positivo.
- Que la persona haya aprendido a valorar el refuerzo social, pues si una persona aprecia las sonrisas, alabanzas, simpatías y muestras de cariño de los demás, entonces utilizara conductas que vayan encaminadas a obtenerlos.
- Que no haya obtenido más refuerzo por conductas no asertivas o agresivas: es el caso de la persona tímida, indefensa, a la que siempre hay que estar ayudando o apoyando. El refuerzo que obtiene (la atención) es muy poderoso. En el caso de la persona agresiva, a veces, el refuerzo (por ejemplo, "ganar" en una discusión o conseguir lo que quiere) llega más rápidamente a corto plazo siendo agresivo que si se intenta ser asertivo.

- Que la personas sepa discriminar adecuadamente las situaciones en las que debe emitir una respuesta concreta. La persona a la que los demás consideran "plasta, pesado, piedra, recha, etc.", no está en este caso, ya que esta persona no sabe ver cuándo su presencia es aceptada y cuándo no o en qué casos se puede insistir mucho en un tema y en cuáles no. También está en este caso la persona "looser, mula" socialmente que, por ejemplo, se ríe cuando hay que estar serio o hace un chiste inadecuado.
- Que la persona conozca la conducta apropiada sin sentir ansiedad.

Cómo pensar de forma positiva sobre ti mism@?

Haz lo posible por ser tu mejor amig@. Esto IMPLICA darte a Ti mism@:

1. Aceptación: Identificando y aceptando tus cualidades y defectos.
2. Ayuda: Planear objetivos realistas.
3. Tiempo: Dándote tiempo regularmente para estar sol@ con tus pensamientos y sentimientos. Aprendiendo a disfrutar de tu propia compañía.
4. Credibilidad: Prestando atención a tus pensamientos y sentimientos. Haciendo lo que te hace sentir feliz y satisfech@.
5. Ánimos: Tome una actitud de "puedo hacerlo".

La persona conoce o rechaza sus derechos. ¿Qué son los derechos Asertivos? Son unos derechos no escritos que todos poseemos, pero que muchas veces olvidamos a costa de nuestra autoestima. No sirven para "pisar" al otro, pero sí para considerarnos a la misma altura que todos los demás.

## TABLA DE LOS DERECHOS ASERTIVOS

1. El derecho a ser tratado con respeto.
2. El derecho a tener y expresar los propios sentimientos y opiniones.
3. El derecho a ser escuchado y tomando en serio.
4. El derecho a juzgar mis necesidades, establecer mis prioridades y tomar mis propias decisiones.
5. El derecho a decir "NO" sin sentir culpa.
6. El derecho a pedir lo que quiero, dándome cuenta que también mi interlocutor tiene derecho a decir "NO".
7. El derecho a cambiar.
8. El derecho a cometer errores.
9. El derecho a pedir información y ser informado.
10. El derecho a obtener aquello por lo que pagué.
11. El derecho a decidir no ser asertivo.
12. El derecho a ser independiente.
13. El derecho a decidir qué hacer con mis propiedades, cuerpo, tiempo, etc., mientras no se violen los derechos de otras personas.
14. El derecho a tener éxito.
15. El derecho a gozar y disfrutar.
16. El derecho a mi descanso, aislamiento, siendo asertivo.
17. El derecho a superarme, aún superando a los demás.

### **Sentirse bien con uno mismo facilita:**

El enriquecimiento de nuestra vida, lo cual se logra con tener gente feliz a nuestro alrededor, debe ser muy apreciado. Siendo felices se puede encontrar más amigos y tener una familia feliz. Sentirse mejor consigo mismo y siendo más abierto, establecer relaciones más estrechas con otras personas, principalmente con la pareja e hijos.

### **Aceptar los retos:**

Cuando se tiene una autoestima alta no se tiene miedo de desarrollar habilidades. Se arriesga y prueba cosas nuevas, se es creativo. Si no se prueba, no se puede madurar y en un hogar se requiere ser creativo para desarrollar las habilidades y aptitudes de los hijos y enseñarle a ser asertivos y seguros de sí mismos, a tener confianza en ellos mismos, por lo que se debe formar hijos con autoestima alta.

### **Autoestima:**

Es ese sentido innato de autovalía que presumiblemente es nuestro derecho al nacer, pero esa chispa, es sólo el inicio, es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos, es decir, la confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida, y en la confianza de ser felices, el sentirnos dignos de merecer y de tener derecho a reafirmar nuestras necesidades y a gozar los frutos de nuestros esfuerzos.

La autoestima tiene un valor de supervivencia, es indispensable para el desarrollo normal y sano. Cuando se posee, ésta actúa como el sistema inmunológico de la conciencia dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando ésta baja, disminuye nuestra resistencia a las adversidades de la vida, es decir que nos

derrumbamos ante los problemas que en un sentido más positivo uno mismo podría vencer. Si tenemos confianza objetiva en nuestra mente y valor, si nos sentimos seguros de nosotros mismos, es probable que pensemos que el mundo está abierto para nosotros y que respondemos apropiadamente a los desafíos y oportunidades. La autoestima fortalece, da energía, motiva. Nos impulsa a alcanzar logros y nos permite complacernos y enorgullecernos de nuestros logros así como experimentar la satisfacción de los mismos.

### **Refuerzos para el desarrollo de la Autoestima:**

Los adultos deben crear importantes estímulos para el crecimiento de la autoestima de los niños, por lo que deben:

- Decirle al niño que es apto y tiene muchas habilidades y aptitudes.
- Permitir que exprese sentimientos inaceptables y sus opiniones.
- Se debe evitar ridiculizarlo o humillarlo.
- Valorar sus sentimientos pensamientos o sentimientos. Dejar que diga sus cosas positivas.
- Dejar de controlar o educar mediante la vergüenza y la culpa.
- Dejar de sobreprotegerlo, ya que obstaculiza su normal aprendizaje y creciente confianza en sí mismo.
- Educar al niño con reglas y normas coherentes, discutibles y que permitan su libertad de crecimiento le desarrolla su estructura de apoyo.
- Propiciarle la percepción de su realidad e implícitamente alentarle a tener confianza de su mente.
- Tratar hechos evidentes como reales, manteniendo así el sentido de racionalidad del niño.
- Proporcionarle confianza y seguridad al niño, expresándole su amor, teniéndole paciencia y acariciándolo.

- Tratar al niño como una persona.
- Decirle o tratarle como excepcional, digno y puro por naturaleza.

### **Elecciones inteligentes requieren Autoestima:**

En un mundo en el que hay más elecciones y opciones que nunca y en el que nos enfrentamos con posibilidades, necesitamos un nivel más elevado de autonomía. Esto implica un juicio independiente de cultivar nuestros recursos y de asumir responsabilidades sobre las elecciones, valores y acciones que dan forma a nuestras vidas; una mayor necesidad de confiar, de creer en nosotros mismos como padres de familia desde un punto de vista objetivo. Cuantas más elecciones y decisiones necesitemos tomar conscientemente, más urgente será nuestra necesidad de autoestima. En la medida en que confiemos en la eficacia de nuestras mentes, en nuestra capacidad de pensar, aprender, comprender, tenderemos a perseverar cuando nos enfrentemos a desafíos difíciles o complejos como es el caso de la crianza y educación de nuestros hijos, si somos constantes, seguramente obtendremos más triunfos que fracasos confirmando y reafirmando así nuestro sentido de eficacia.

La autoestima positiva busca objetivos exigentes que la estimulen y el lograrlos la alienta. La baja autoestima busca la seguridad de lo conocido y poco exigente; limitarse a ello debilita la autoestima. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor equipados estaremos para enfrentarnos a la adversidad en nuestras profesiones y en nuestras vidas personales y principalmente para ejercer el delicado papel de la paternidad. Cuanto más rápido nos levantemos de una caída mas energía tendremos para comenzar de nuevo; seremos más ambiciosos en cuanto a nuestra vida emocional, creativa y espiritual y nuestra autoeficacia y autodignidad serán los pilares de nuestra autoestima, lo cual redundará en confianza en el funcionamiento de mi mente, en mi capacidad de pensar, en los procesos por

los cuales juzgo, elijo, decido; confianza en mi capacidad de comprender los hechos de la realidad que entran en mis intereses y necesidades, y confianza en mis pensamientos, situaciones que comparto con mi familia y que a la vez son aprendidas por mis hijos por servir yo de ejemplo o modelo.

Para poder ejercer la paternidad correcta es necesario tener autoridad o liderazgo asertivo, el cual no proviene de la naturaleza, pues éste puede construirse en cada familia, pero se debe tener cuidado de no cimentarla en bases falsas, ya que su objetivo final es que los hijos obedezcan; por eso la autoridad y la obediencia no deben erigirse como fin, pues el único fin que se persigue es el de la educación correcta, y la obediencia es sólo uno de los medios. Un liderazgo estructurado sobre bases falsas sirve solamente por poco tiempo, luego se extingue y no queda ni autoridad ni obediencia, o al contrario hay hombres y mujeres obedientes pero débiles.

En esta parte también deben incluirse, el hecho de que los padres no deben limitarse únicamente a las actividades familiares, ya que pertenece a una sociedad y debe brindar a los hijos el ejemplo de participación activa en ella, sin que esta sea una actividad circense o de impresionismo aparente, sino debe ser de forma sincera, espontánea y sin ostentación. La conjunción de las virtudes del padre y del ciudadano en el cumplimiento de sus tareas paternas es la que nutre las raíces de la autoridad, ya que el padre debe estar pendiente del niño, saber cuáles son sus intereses, sus afectos, qué le agrada y desagrada, quiénes son sus amigos, con quién juega y a qué juega, qué lee y cómo interpreta y asimila sus lecturas, así como estar pendientes de sus actividades escolares, su comportamiento, sus dificultades, etc. para poder prever y prevenir los inconvenientes que pueden resultar en su relación con el mundo real, sin caer en una acción persecutoria e incómoda para ambas partes. Debe enseñársele al niño a que cuente sus cosas de forma espontánea, que sienta el deseo de compartir con los padres, invitar a sus



compañeros a que lleguen a la casa. Todo lo anterior llevará a que exista una buena comunicación, habiendo utilizado sólo un poco de preocupación por los niños y su vida y acudiendo espontáneamente en su auxilio, cuando fuere necesario (un consejo, una broma, una decisión y hasta una orden). La asistencia paterna debe ser discreta y prestarse con oportunidad, promoviendo en el niño la actitud de superar sus dificultades él mismo para que se habitúe a enfrentar las dificultades y resolver los problemas complicados, siendo necesario observarlo para evitar que se desespere por los tropiezos. La supervisión democrática facilita la participación de los miembros de una familia en los procesos de toma de decisiones. Para esto se realza la importancia de la comunicación abierta, es decir el diálogo, hacia adentro del grupo familiar, como una condición necesaria para el liderazgo eficaz.

El liderazgo es un elemento importante en todas las actividades que el ser humano realiza, especialmente en la paternidad. El liderazgo se remonta a la época de la prehistoria, ya que es la clave de la supervivencia de la familia. Siempre que se requiere alcanzar una meta o que el grupo se enfrente a una emergencia, instintivamente busca un líder. Si se compara la familia con una empresa se podría tomar en cuenta las posiciones teóricas básicas de Mc Gregor que son llamadas la "Teoría XY", que se dividen de esta manera. La teoría "X" enfatiza que la dirección se basa en las metas del individuo, pero como defensor de la teoría Y, propone que la llave del éxito de este método es el concepto de "integración". Es decir que se tiene que estar fusionado, que cada parte pertenece a un todo. Si esto lo llevamos a la familia, podremos decir que es el proceso de estructurar la situación de actividades de tal manera que las metas de la familia se integren con las de cada uno de sus miembros, para que todos puedan lograr las propias de un modo más fácil siguiendo la estrategia de dirigir sus esfuerzos hacia el logro de las mismas, es decir, lograr todos una comunicación armónica, donde cada uno de sus miembros ponga de su parte para que sea una familia afectuosa, paciente, tolerante y exista comprensión entre todos y eso se refleje en las demás familias con las

cuales se conforma una sociedad. Bass define el liderazgo como “el esfuerzo observado de un miembro para cambiar la conducta de otros miembros, alterando la motivación de los demás o cambiando sus hábitos”, lo que nos dice es que con un miembro de la familia que haga el esfuerzo para cambiarse a sí mismo, puede motivar las conductas de los otros miembros para ir cambiando sus hábitos, donde encajaría el cambio de actitudes violentas por pacíficas, conductas de diálogo en vez de la incomunicación, etc.

La autoridad de la colaboración, de la conducción cuidadosa y atenta, se complementa eficazmente con la de la conciencia del propio deber, pues el niño siente la presencia y la solidaridad del padre, su preocupación racional, la seguridad que le brinda y está conciente que algo se exige de él, responsabilidad; ya que ésta es el complemento coligado de la autoridad paterna, pues en ningún caso el niño debe pensar que la misión de dirigir una familia es simplemente un placer o una distracción. Tiene que saber que el padre responde ante una sociedad por sí y por él, y no se debe demostrar vacilación en manifestarle abiertamente y con firmeza que se halla en la etapa de su formación, que aún necesita aprender mucho, que debe convertirse en un hombre honesto y en un ciudadano útil, que los padres son responsables de ello y saben cumplir con su deber. En la responsabilidad reposan también el principio de la colaboración y el de la exigencia, y algunos casos ésta última debe plantearse en forma severa que no admita reparos.

Para ejercer la autoridad de manera adecuada se requiere de la DISCIPLINA, la que para algunos es cumplir una orden, ser obediente y sin preguntar; sin embargo para que ésta tenga un significado, es necesario que se comprenda por qué y para qué se debe cumplir una orden, y al entender su finalidad, se sienta la necesidad de realizarla lo mejor posible, utilizándose en cada acto de la vida con iniciativa y voluntad creadora. Tanto en la familia como en la sociedad el orden no se consigue

con medidas disciplinarias, sino con un adecuado sistema educativo, que tome en cuenta las influencias que actúan sobre las personas, teniendo en cuenta la posibilidad de dar cierta libertad al educando en la medida que ésta impulse a la participación y cooperación y así evitar el autoritarismo o disciplina impuesta y promover la auto-educación, en la cual no debe dejarse sólo al aprendiz sino debe ir acompañado del adulto quien formula objetivos educativos que tienen como fin guiar al niño pensando en su futuro, el cual no es comprendido por éste, pero que es necesario estructurar y orientar, ya que la educación es una preparación para la vida en sociedad.

En la educación cultural, están en juego dos actividades creadoras importantes, el juego y el trabajo. Al preparar para el futuro a los niños se debe empezar por el juego; ya que éste es anterior al hombre trabajador, puesto que el trabajo irá sustituyendo al juego en forma gradual, conforme el niño va creciendo. Por eso, es necesario que los padres presten una cuidadosa atención a todas las actividades e intereses del niño, ya que el juego como el trabajo proporciona a los niños y adolescentes alegría de creación, de triunfo, de placer estético, por lo que la conjugación de estas actividades desempeña un papel decisivo en la educación cultural y formación de los niños. Es tarea fundamental y conjunta de los padres y la sociedad guiar a los niños, eligiendo el mejor y más adecuado material cultural que deben consumir según la edad (libros, cine, teatro, deportes, exposiciones, programas de TV, etc.). Cada iniciación cultural debe proporcionar al niño un inmenso placer, pero el éxito será efectivo si se saca de ese placer el mayor provecho educativo.

Frecuentemente se observa que los padres no tienen fines de educación con respecto a sus hijos, situación incorrecta; ya que ellos no deben limitarse a convivir con sus hijos, confiando en que todo se resolverá sin su intervención, careciendo de propósitos claros y de un programa definido. Cada uno de los padres de familia

debe saber con precisión cuáles son las metas a que aspiran en la educación de su hijo. Cuáles son sus propias aspiraciones al respecto. Quieren un verdadero ciudadano, responsable, preparado, enérgico, honesto, trabajador, honrado, afectivo, fiel, etc. o prefieren un ser conflictivo, mezquino, y desadaptado. Si se educa mal, el daño no es sólo para él y los padres, también lo será para el país, es como sacar al mercado un producto de mala calidad o en malas condiciones para funcionar. Muchos padres aman a sus hijos, experimentan placer en su compañía y se sienten orgullosos de ellos, pero olvidan su responsabilidad moral para la formación de un futuro ciudadano. Por eso antes de empezar la educación de los hijos se debe verificar la propia conducta. La conducta personal de los padres es un factor determinante, es el mejor ejemplo para ejercer un buen método educativo; ya no se les educa solamente cuando se conversa con ellos, se les enseña o se les ordena, se los educa en todo momento, incluso cuando están ausentes. La forma como los padres se visten, conversan con los demás o hablan de ellos, cuando exteriorizan su alegría o su pena, el trato con los amigos y los adversarios, la manera de reír, leer y hasta llorar ejerce una gran influencia sobre los hijos, porque éstos perciben o sienten hasta el más mínimo cambio en la conducta de los padres. Por eso si el padre se comporta en la casa groseramente, jactancioso, se emborracha, ofende a la madre, etc. ocasiona con ello un enorme daño a los hijos pues los estará educando mal y su conducta indigna llevará consigo consecuencias lamentables.

Esto significa que debe haber relaciones cordiales en las que el amor y la comprensión se prodigan para dar como resultado una inalterable unidad familiar, así como la autonomía que incluye el amor, la libertad y la comprensión. Es en el seno de la familia donde los niños se deben nutrir de valores como la honradez, la conciencia del deber y el sentido de dignidad humana, que serían el sello característico de sus actos, los cuales al llegar a la escuela se harán manifiestos y marcarán la diferencia entre niños violentos, agresivos, pasivos y activos, y los no

violentos. Esto significa que debe haber relaciones cordiales en las que el amor y la comprensión se prodiguen para dar como resultado una inalterable unidad familiar y una autonomía que incluya el amor, la libertad y la comprensión.

Dos son los elementos sobre los que gira la educación de los hijos, la familia y la sociedad, las cuales se vinculan para ejercer la influencia educadora, pero principalmente, es la familia la institución base, debido a la gran responsabilidad que tiene para con la sociedad, misma que le impone normas y reglas que cumplir, así como una cultura, la cual debería ser lo más sana posible para evitar errores en la educación, tal es el caso del machismo y la violencia. En este aspecto el buen ejemplo de los padres es determinante para la formación del niño, por lo que, generalmente, la conducta social de los hijos no es más que la manifestación del comportamiento paterno. Esto significa que no son ni los discursos dirigidos a los hijos ni los cursos formales los que determinarán su actuación, sino las actividades que se fomenten en el hogar, la atención personal y el modelo de padres que se presente en la vida práctica; ya que si luego tenemos niños y adolescentes infractores de la ley, futuros adultos agresores, es porque esos desadaptados sociales son las víctimas de factores como la desorganización e inestabilidad familiar, pobre situación económica, ignorancia de los padres o un ambiente social corrupto.

Para educar a un niño se requiere que los padres se encuentren con ellos con la mayor frecuencia posible y no es bueno que nunca los vean, pero esto no significa que no le quite los ojos de encima; ya que esto le haría daño, desarrollando un carácter pasivo en él, pues se acostumbra demasiado a la compañía de los adultos y luego no puede tomar sus propias decisiones al estar solo. Es necesario saber en todo momento qué hace, dónde y con quién está, pero se le debe brindar la libertad necesaria para que no se encuentra exclusivamente bajo la influencia personal de los padres, situación que es muy común entre las madres, y pueda experimentar

las diversas situaciones de la vida por sí solo; ya que debe experimentar influencias negativas, hostiles, etc., pues en la vida tendrá que enfrentarse con las tentaciones más diversas, con hombres y circunstancias extraños y dañinos. Por eso se debe formar en él la capacidad de orientarse entre ellos, luchar con ellos, aprender a conocerlos oportunamente y es conveniente que el niño alterne en diversos ambientes, ejerciéndose, al mismo tiempo, la debida vigilancia, para auxiliarlos a tiempo, detenerlos oportunamente en sus desviaciones y orientarlos. Es aquí donde la constancia y la paciencia juegan un papel decisivo, pero sin excesos. La verdadera esencia de la labor educativa consiste en las conversaciones con el niño, en la influencia directa sobre él, en la organización de la familia, en la planificación de la vida del niño y en el ejemplo que se le brinda con la vida personal y social, donde se demuestra que el trabajo educativo es un trabajo de organización donde no existen pequeñeces o insignificancias, todo es importante en cuanto a los hijos se refiere.

Los maestros juegan un papel importante también en la educación; ya que de alguna manera contribuyen a ésta, sea que la reafirmen, sea que la modifiquen, por lo que deben considerar que no es la escuela quien modifica las estructuras sociales, sino que son éstas las que le proporcionan un firme soporte para su avance, por tanto, la escuela también debe participar en la buena educación de los niños, utilizando formas y métodos nuevos de educación, donde también no se le maltrate al niño en su formación, teniendo en cuenta que cada niño es un individuo especial con cualidades y debilidades que tienen que ser atendidas individualmente para así evitar que más adelante haya que reeducarlo.

## **VALORES**

El hombre se ha deshumanizado, se ha instalado en lo cómodo y superfluo, ve muy lejos la problemática ajena y para que no empeore debemos luchar por una

cultura de paz, donde lo importante sea amar, compartir y participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre, siendo más solidarios, creyendo en la dignidad humana y valorando la naturaleza para eliminar el caos y la violencia. De esa cuenta la comunidad educativa y todos los implicados en su construcción, deben participar de forma efectiva y coherente, siendo modelos efectivos de esa educación, para poder desarrollar los valores que sirvan de base a la democracia, ya que la esencia de los valores es su valer, el ser valioso. No depende de apreciaciones subjetivas. Son objetivos y están situados fuera del tiempo y del espacio. Los valores se perciben por medio de un proceso no intelectual llamado estimación, y tienen una polaridad que los hace positivos o negativos, es decir valor y contravalor, ya que cualquier valor está ligado a la reacción del sujeto que lo estima y que les otorga una jerarquía para clasificarlos, tales como vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos. Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, de donde se obtiene la posibilidad pedagógica de enseñarlos por medio de la educación. También es importante tomar en cuenta que los valores no son observables en sí, pero las actitudes y el respeto, la comprensión y defensa de las normas sí lo son, por lo que tanto la observación como la autoevaluación ayudan a modificar algunas deficiencias en cuanto a la práctica de los valores, ya que éstos se interrelacionan entre sí y unos hacen referencia a otros, tal es el caso que al aplicar uno estamos implícitamente aplicando otros, pero los principales son la vida y la paz, siguiéndoles la libertad, la responsabilidad y el respeto, los cuales están dentro de los objetivos a cumplir en este proyecto: el respeto a la vida y la no violencia.

## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA DE LAS “RELACIONES FAMILIARES NO VIOLENTAS”

### ACTIVIDAD # 1 “Qué ROL juego”

**Contenido:** RELACIONES NO VIOLENTAS: Participar no significa simplemente colaborar con el cumplimiento de tareas definidas por otros, sino compartir un proceso que abarca desde la identificación de los problemas y la definición de objetivos comunes hasta la organización de las tareas y la evaluación de lo realizado. La no violencia plantea una forma de vida, una forma de lucha y modelo de sociedad. Busca la coherencia entre los tres y entre los medios y los fines para conseguirlos, implica actividad, compromiso transformador colectivo.

Hay una cierta relación entre la estructura de la personalidad y los roles desempeñados en el grupo. Algunos favorecen y otros dificultan la acción grupal, por lo tanto, es bueno reflexionar sobre los roles para mejorar algunas modalidades que puedan ser corregidas desde la toma de conciencia. Los límites pueden surgir desde nosotros o desde los otros, identificando las tareas de cada uno. Desde los roles se manifiesta la manera de intervenir en los trabajos grupales o de pareja, incluso dentro de la familia. Las formas en que cada uno decide presentarse y participar es importante, por eso debemos pensar muy bien antes de decidir tener relaciones sexogenitales, porque corremos el riesgo de tomar el rol de padre de familia sin estar preparado para ello.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Ejercitar procedimientos democráticos de elección y decisión.
- Participar en el aprendizaje de la responsabilidad y toma de decisiones.



**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones, escritorios, pizarrón, yeso o marcadores, borradores, papel, lápices, material impreso con roles posibles a la acción del grupo.

**Dinámica:** Grupal e individual.

**Metodología:**

- Se escoge un tema y se inventa una historia para llevar a cabo la actividad de los roles, donde cada participante interpreta el papel de una persona simulando su actitud ante las situaciones que tenga que desempeñar.
- Es beneficioso colocar a todos los integrantes del grupo en ronda.
- Es necesario que exista un mínimo de conocimiento entre los componentes del grupo para que puedan elegir votando al representante que .según ellos, tenga cualidades para coordinar una reunión.
- El tema a tratar tiene que ser significativo para todos los presentes, por lo tanto interesante, por ejemplo el maltrato o violencia. Puede ser ficticio o real, con ocasión de algún evento conocido personalmente o por los periódicos.
- El animador de grupo entrega a cada uno de los presentes un rol factible de desempeñar, escrito, con características pertinentes.
- Se posibilita tiempo para que cada uno elabore su rol y pueda expresarlo.
- El coordinador de grupo inicia la reunión según la temática elegida, en la que cada uno tratará de ser fiel a su rol.
- Terminado el tiempo propuesto, entre todos evaluarán la conducción y logros desde los roles designados y asumidos.
- Conviene que la duración no sea tan extensa, para poder hacer la evaluación.

- Según los resultados, se podrá proponer otra reunión desempeñando cada uno su propio rol para comparar con la situación anterior y sacar conclusiones.

Entre los roles desempeñados en el grupo puede haber de iniciadores, alentadores, activadores, opinantes, interrogadores, informantes, conciliadores, integrador-coordinador, orientador, evaluador-crítico, transigente, técnico en procedimientos, registrador, facilitador, seguidor pasivo, dominador, negativista-obstructor, desertor, agresor pasivo y activo, obstinado, charlatán, sabelotodo, cerrado en ideas fijas, sumiso, perdedor, conformista, optimista, luchador, creativo, maltratador, maltratado, violento etc., de acuerdo al tema elegido.

## **ACTIVIDAD # 2 “Proyecto de Vida”**

**Contenido:** Se elaborará una figura en plasticina o plastilina, puede ser una figura humana, de animal, fruta, planta, o lo que desee el participante. La importancia de la actividad será que esté hecho con mucha atención, cariño, cuidado, porque simularán la atención que se tiene que dar a un hijo para lograr que sea una persona sana física, social, emocional y psicológicamente.

Frecuentemente se observa que los padres no tienen fines de educación con respecto a sus hijos, situación incorrecta; ya que ellos no deben limitarse a convivir con sus hijos, confiando en que todo se resolverá sin su intervención, careciendo de propósitos claros y de un programa definido. Cada uno de los padres de familia debe saber con precisión cuáles son las metas a que aspiran en la educación de su hijo. Cuáles son sus propias aspiraciones al respecto, quieren un verdadero ciudadano, responsable, preparado, enérgico, honesto, trabajador, honrado, afectivo, fiel, etc. o prefieren un ser conflictivo, mezquino, y desadaptado. Si educamos mal, el daño no es sólo para él y nosotros, también lo será para el país, es como sacar al mercado un producto de mala calidad o malas condiciones para funcionar. Muchos padres aman a sus hijos, experimentan placer en su compañía y se sienten orgullosos de ellos, pero olvidan su responsabilidad moral para la formación de un futuro ciudadano.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Comprender que es importante planificar la paternidad.
- Analizar la importancia de hacer una paternidad responsable.
- Reconocer que los resultados de una mala crianza es un mal ciudadano.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, suficiente plastilina o plastilina y otros materiales que la creatividad del mediador o participantes deseen para hacer la figura.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

Al dar las instrucciones el mediador les pedirá que hagan una figura, lo más perfecta posible. No importa que sea, pueden ser frutas, animales, plantas, muñecos caricaturescos o figuras humanas, lo importante es que le dedique tiempo y atención al hacerla. El tiempo que se les dará para esta actividad será de 15 minutos.

Después de terminada la figura, cada uno expondrá qué hizo, porqué lo hizo y qué opinión le merece su figura.

También explicará qué sintió al estar haciendo la figura, si se sintió incapaz, si tuvo dificultad para decidir qué hacer, se sintió frustrado porque no salió como quería, si se siente orgulloso de lo que hizo, si sintió la necesidad de tener más tiempo para elaborarla o si desearía volver a hacerla.

Luego el grupo evalúa la figura de cada uno de los participantes, con críticas constructivas. Esto le servirá como retroalimentación y recordatorio de que podemos cometer errores, pero los podemos corregir, es mejor si pensamos mejor, si planificamos con tiempo lo que queremos y cómo lo queremos.

El mediador hace la analogía de la actividad con la paternidad y explicará la analogía sobre la elaboración de su figura y el cuidado y desarrollo del niño. Ya que él sólo no se va a formar, depende de los padres, quiénes con sus cuidados y atenciones llenos de amor, le enseñarán lo que es la vida y le ayudarán a que se desenvuelva en el mundo que le rodea, pues muchas veces se les exige a los hijos que sean perfectos o que actúen de determinada forma y no les fue enseñado a hacerlo, por lo que si queremos hijos bien educados y exitosos, debemos modelarlos usando forma de crianza democrática y dándoles nuestro ejemplo. Lo anterior afirma que debemos planificar y comportarnos de manera adecuada y correcta al ir moldeando la educación de nuestros hijos, ya que cada niño es como una obra de arte, que luego presenta en la sociedad y si tratamos de hacerlo bien, con mucho amor, paciencia, tolerancia, buenos ejemplos, etc.; entonces, posiblemente tendremos una persona correcta, honesta, honrada, amable, dulce, atenta, cariñosa, exitosa, sociable, etc., pero si lo hicimos de forma irresponsable, entonces podríamos tener una persona conflictiva y que no se adapte a la sociedad en que vivimos.

### **ACTIVIDAD # 3 “Cuánto me conozco y qué puedo cambiar sin usar la violencia”.**

**Contenido:** El autoconocimiento como medio modificador de conductas desagradables y violentas, para consigo y para con los demás.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Examinar sus actitudes e intereses a manera de encontrarse a sí mismos.
- Identificar sus fortalezas para hacer cambios en sus debilidades.

**Duración:** 90 minutos divididos en 2 sesiones de 45 minutos cada una.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, sillas, escritorios, trifoliar o pizarrón, marcadores y/o yeso, almohadilla, papel bond, lápices.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología primera sesión:**

El moderador hará que cada miembro se identifique personalmente, (quién soy como persona -nombre, edad, actividad, sentimiento hacia sí. Dentro de la familia, parentesco, lugar que ocupo, responsabilidades, sentimientos hacia mi familia-, cuáles son mis formas de ser, sentir, pensar y actuar, así como mis cualidades y defectos, a manera de obtener la mayor información posible de cada uno de los participantes.

También deberá hacer algunas preguntas para tratar de conocer lo que los jóvenes saben del tema, los sentimientos que les provoca, sus dudas, posibilidades de

cambio y creación de una nueva situación, así como platicar sobre lo que sintieron cuando analizaron sus capacidades y debilidades y por qué creen que es tan difícil reconocerlas. El moderador hará la exposición del tema de la autoestima y la forma de autoaceptarnos sin desvalorizarnos a nosotros mismos.

### **Metodología segunda sesión:**

Elaboren, de forma individual, en una hoja de papel bond, el dibujo de un árbol con frutos y raíces. Luego en cada fruto anoten sus logros y en las raíces las cualidades, virtudes, capacidades que permitieron cada logro. Luego dibujen algunos frutos caídos donde anotará lo que se considera como defectos, debilidades, frustraciones o fracasos. Contemple cada uno su Árbol y escuche lo que le dice y escríbalo abajo del mismo.

Al mismo tiempo, en otra hoja de papel, trazará una línea vertical para hacer dos columnas; allí elaborará dos listados verticales (derecha e izquierda). En una columna (derecha) escribirá sus logros, metas, éxitos, etc., todo lo significativo. En la otra columna (izquierda) un listado de cualidades corporales, mentales y espirituales.

Todos desarrollarán, de forma individual, un concepto de lo que es autoestima y sus antónimos (autorrechazo, menosprecio, inseguridad de capacidades propias, desvalorización, juicio autocrítico destructivo).

Luego se reunirán en grupos y sacarán las conclusiones y recomendaciones, tomando en cuenta todos los trabajos de cada uno del grupo, tratando de que se den cuenta de, “qué tanto se conocen y qué pueden hacer para modificar lo que no les parece”. El moderador expondrá la parte teórica, argumentado la importancia del tema y reconociendo sus beneficios.

#### **ACTIVIDAD # 4 "Valores"**

**Contenido:** Ejercicio sobre los valores morales y sociales que se llevan a cabo en nuestro país y que debemos practicar a diario, así como enseñárselos a nuestros niños. Algunos de los valores son el amor, que es el principal de todos, el respeto, disciplina, responsabilidad y el buen humor, que es un valor al cual no se le da importancia y la falta de éste puede producir personas tristes, apáticas, inexpresivas, pesimistas y hasta violentas.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Analizar qué son los valores y cuál es su función.
- Investigar cuáles son los valores que rigen a la humanidad.
- Comprender la importancia que tiene el aplicar los valores en su vida.

**Duración:** En la investigación el tiempo que el participante le dedique.  
Durante la actividad 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, lápices, papel o cuadernos, periódicos, revistas, libros, cartulina, material para pegar en paredes y cartulina.

**Dinámica:** Individual y grupal.



**Metodología:**

El mediador solicitará a los participantes, con anticipación, que hagan una investigación sobre todos los valores morales y sociales que encuentren. En dicho trabajo deberán incluir el nombre del valor, lo que significa y algunos ejemplos para su aplicación.

Luego en clase se reunirán en grupos y compartirán cada uno los valores que encontró, a manera que los demás puedan copiar los que les hagan falta. Durante este ejercicio se empezará a evaluar los valores, ya que puede ser que haya algún miembro del grupo que no haya cumplido con la tarea, o la haya copiado a otro compañero. Entonces el mediador comentará sobre los valores que no se pusieron en práctica en este ejercicio.

Ya reunidos en grupo, buscarán en periódicos y revistas, algunos dibujos que puedan mostrar algún valor y los pegarán en una cartulina a manera de hacer un collage, el cual deberá pegar en algún lugar del salón de clases.

También explicará que los valores no son sólo para conocerlos sino son para practicarlos. Estos valores deben ser enseñados por medio del ejemplo dado por adultos y principalmente, los padres.

## ACTIVIDAD # 5 “Soy Asertivo”

**Contenido:** La autoestima enfatizando el autoconocimiento como medio de una buena relación con los demás a través de una comunicación asertiva.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reconocer que es una persona en proceso de desarrollo y aprendizaje.
- Comprender que debe relacionarse pacíficamente consigo mismo y con los demás.
- Examinar su nivel de autoconocimiento y autoaceptación.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel, lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolio, marcadores o yeso, borrador.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología:**

Reunidos en grupos, cada participante contestará las siguientes preguntas, en su cuaderno o en hojas de papel.

¿Quién soy? ¿Cómo soy? ¿Por qué soy así? ¿Cómo me relaciono con los demás?  
¿Qué me gusta hacer? ¿Soy grande y puedo decidir? ¿A quién quiero? ¿Por qué mi familia me limita? ¿Para qué estudiar o trabajar? ¿Por qué no quiero que me manden? ¿Quiero que haya justicia, libertad y solidaridad?, ¿Cómo es mi relación conmigo mismo?, ¿Tengo problemas para comunicarme con los demás? De esta

manera el adolescente expresará su nivel de autoconocimiento, de autoconcepto y de asertividad.

Dividirse en grupos para discutir las respuestas y verificar si las respuestas responden a las siguientes preguntas (auxiliados por el moderador):

¿He pensado y sentido cada afirmación? ¿Qué habilidades y aptitudes tengo y puedo desarrollar? ¿Cómo puedo ayudar en el desarrollo de mi comunidad? ¿Que puedo hacer para lograr lo que deseo en cada una de las preguntas previas? ¿Qué he hecho para demostrar lo que pienso y siento.

Luego cada grupo presentará sus conclusiones y recomendaciones.

El moderador expondrá la parte teórica, argumentado la importancia de ser asertivo y reconociendo sus beneficios.

## **ACTIVIDAD # 6 “La Asertividad como medio para conseguir la Paz”**

**Contenido:** La asertividad. No existe una "personalidad innata asertiva o no asertiva, ni se heredan características de asertividad". La conducta asertiva se va aprendiendo por imitación y refuerzo, es decir, por lo que nos han transmitido como modelos de comportamiento y como dispensadores de premios y castigos nuestros padres, maestros, amigos, medios de comunicación, etc.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Comprender qué es la Asertividad
- Aprender a ser asertivos.

**Duración:** 120 minutos (3 sesiones de 40 minutos cada una).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, salón amplio, escritorios, papel, lápices, papelógrafos, marcadores, tape, cartulina, materiales para pegar en paredes, una caja de cartón.

**Dinámica:** Individual y grupal.

### **Metodología primera sesión:**

Divida al grupo de participantes en cuatro grupos.

En cada esquina del aula coloque un papelógrafo con un plumón o marcadores.

Los participantes escribirán uno por uno, lo que para ellos significa ASERTIVIDAD. Esta actividad la tienen que realizar en silencio e individualmente.

Si no saben el significado no importa. Que escriban lo que crean que es, lo que les dice el sonido de la palabra.

Disponga el arreglo del aula de tal manera que sus participantes puedan verse la cara, mirarse de frente, observar sus propias reacciones.

Cada grupo presenta sus trabajos.

El mediador explicará luego lo que es la asertividad y cómo una persona puede llegar a ser asertiva, tomando la información del contenido del programa.

Luego se pide a los grupos que con todas estas palabras elaboren entre todos un concepto sobre asertividad. Una vez que haya sido elaborado el concepto, será leído y corregido por el mediador y en forma conjunta aprobarán el concepto de asertividad. Este concepto lo pueden escribir en una cartulina grande y lo pueden pegar en algún espacio del salón de clase donde todos los puedan ver continuamente y pueda ser aplicado.

### **Metodología segunda sesión:**

Pida a los participantes que saquen una hoja y un lapicero para realizar un trabajo personal.

Luego les dirá: "De las personas que les voy a nombrar, piensen y señalen con cuál de ellas han logrado ser asertivos".

Se nombra a las siguientes personas:

Padres	Hermanos	Amigas	Amigos
Enamorado	Profesores	Vendedores	Otros ¿quiénes?

Luego hará la siguiente intervención: "Ahora piensen y señalen con cuál de éstas personas no son asertivos y por qué".

Padre	Madre	Hermanos	Amigas	Amigos
Enamorado	Profesores	Vendedores	Otros ¿quiénes?	

Finalmente, el mediador pedirá a sus participantes que compartan sus trabajos y expresen cómo se sienten cuando no son asertivos y expresen qué pueden hacer para cambiar esas actitudes no asertivas que causan conflictos entre las personas.

### **Metodología tercera sesión:**

Se pide a los participantes que se sienten en círculo.

Coloque dentro del círculo una caja de cartón pequeña con los casos. (Ver cuadro)

Los casos pueden ser preguntas o situaciones donde el participante tendrá que responder en forma inmediata como si realmente estuviera viviendo la situación.

Luego, el mediador hace circular un objeto, que puede ser al ritmo de una melodía o al compás de palmadas. Los participantes pasarán de mano en mano el objeto rápidamente al compañero de la derecha hasta que el mediador diga alto, o deje de sonar la música.

El participante que quedó con el objeto elegirá un papel de la caja, leerá en voz alta y dará una respuesta de acuerdo a lo que esté escrito en el papel.

Cuando termine de contestar, el grupo opinará si la respuesta fue asertiva o no. Si la respuesta no fue asertiva se podrá dar un tiempo adicional para que el participante pueda dar la respuesta adecuada.

Es conveniente que todos los participantes pasen por esta experiencia.

Preguntas de situaciones de presión para el ejercicio de la Asertividad:

- El mediador debe elegir algunas de estas situaciones de acuerdo a la edad de los participantes
- Debe utilizar el lenguaje que los chicos usan.
- Para la elaboración de casos tomar en cuenta la región, el barrio, etc.
- Los casos pueden ser preguntas, o situaciones donde el participante tendrá que responder en forma inmediata como si estuviera viviendo una situación real.
- Elaborar casos con situaciones que el mediador observa que los participantes no manejan bien, pueden ser situaciones de presión de grupo, discriminación racial, situaciones de convivencia dentro del aula, de la familia, comunidad, etc. Puede inventar los casos o tomarlos de los ejemplos que se dan a continuación.

## CASOS PARA HACER EL EJERCICIO DE ASERTIVIDAD

1. Juan, tu mejor amigo, no hizo el trabajo de historia y te pide que le prestes tu trabajo para copiarlo. ¿Cómo le dices NO en forma asertiva?
2. El profesor te pide que te quedes al final del horario escolar para que lo ayudes a limpiar la clase. Tú ya tienes un compromiso con otras personas. ¿Qué le dices a tu profesor?
3. Un chico le dice a su enamorada: "Si me quisieras no lo pensarías tanto y me darías una prueba de tu amor ". ¿Qué le contestas?
4. Estás en un ruletero, y de pronto viene alguien y te empuja, ¿Qué le dices?
5. "Si no juegas bajo las reglas de nuestro grupo es mejor que te vayas". ¿Cuál es tu respuesta?
6. Te acercas a un grupo de trabajo y uno de tus compañeros te dice: "Tú siempre haces mal los trabajos, deja que yo lo haga". ¿Qué le dices?
7. Estás frente a tu casa, y de pronto observas que tu vecino está echando la basura en la puerta de tu casa. ¿Qué le dices para que retire la basura?
8. En una reunión alguien te dice: "Con esa facha nadie te va a sacar a bailar". ¿Cuál es tu reacción?
9. "Si juegas con nosotros nos vas a hacer perder el partido. Mejor es que nos observes para que aprendas", ¿Qué les dices?



10. Estás conversando con tu esposo y te dice que no tienes buenas ideas. ¿Cuál es tu reacción, qué le contestas a esta afirmación?
11. Estás muy amargado(a) por algo que sucedió hoy con otra persona. Dile a esa persona en forma asertiva lo que no pudiste decirle.
12. "He pensado la posibilidad de que algún día tú y yo tengamos relaciones sexuales". ¿Qué le expresas?
13. "Sé que no soy bueno en la escuela, mejor haces tú el trabajo". ¿Cómo le dices que no?
14. "Fuma un poco. Si no voy a pensar que no me tienes confianza". ¿Cuál es tu respuesta?
15. "Muchas personas dicen que soy bonita/o, pero no sé si lo soy". El/ella no es bonito/a, ¿Qué le dices?

## **ACTIVIDAD # 7 “Juntos Podemos”**

**Contenido:** La conducta de las personas está determinada por su pensamiento y sentimientos. Esto forma una cadena que permite a la persona expresarse con todo su cuerpo, sentirse bien y dar bienestar.

En la interacción social es necesario desarrollar sentimientos y conducta que favorezcan la relación satisfactoria y productiva entre las personas. El respeto, ayuda mutua, cooperación y solidaridad son sentimientos y conductas que debemos desarrollar en los jóvenes para que vivan en armonía y puedan alcanzar una mejor calidad de vida.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reconocer la importancia que tiene relacionarse con otras personas y saber expresarse.
- Ejercitar el sentimiento y conducta de respeto, ayuda mutua, cooperación y solidaridad.

**Duración:** 1 ó 2 sesiones de 60 minutos, según sea necesario.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y lápices, pizarrón o rotafolio, cuadernos, yeso o marcadores, borradores.

**Dinámica:** Grupal.

**Metodología:**

En plenaria se dialogará sobre los conceptos Respeto (poner atención y considerar a otra persona aunque no tengamos las mismas ideas), Cooperar (colaborar, obrar

juntamente con otras personas), Ayudar (trabajar con otro, favorecer, apoyar), Solidaridad (sentimiento que promueve el apoyo y el compromiso de ayuda). Se elaborará una definición de cada uno entre los estudiantes, las cuales escribirá el mediador en el pizarrón o rotafolio agregando lo que haga falta para una mejor comprensión del significado y los participantes deberán copiarlo en su cuaderno.

El mediador identificará un problema comunal sencillo, útil y significativo, en el cual los jóvenes puedan participar y elaborará instrucciones precisas de participación. Al presentarlas al grupo hará énfasis en la aplicación de los conceptos analizados.

Los jóvenes planificarán su intervención de manera organizada, propositiva y entusiasta.

Se trabajará en la solución del problema durante una o dos semanas, según sea necesario. Cada participante escribirá en su cuaderno o papeles qué significa para él respeto, ayuda mutua, cooperación y solidaridad. Reflexionará si él aplica estos principios de interacción social. Analizará las posibilidades de desarrollarlas.

Elaborará una lista de las actividades y espacios donde puede aplicarlos y compartirá esta información con su amigo especial y juntos definirán formas de aplicarlos y harán un plan para lograrlo.

Al concluir el trabajo se analizará y evaluará la experiencia. Se revisará la participación individual y colectiva. Cómo la vieron los compañeros desde fuera y cómo la vivió, sintió y realizó cada uno. Se evaluarán los resultados alcanzados.

Se revisarán posibilidades de aporte y trabajo permanente de los jóvenes con su comunidad.

## ACTIVIDAD # 8 “Tengo Valores”

**Contenido:** Los valores son ideas que orientan mi vida. Es lo que mi familia y comunidad aprecia y busca. Mis valores me ayudan a tomar decisiones congruentes con lo que siento y quiero. Mis valores me ayudan a resistir presiones de otros. Debo estar consciente de mis valores, desarrollarlos, respetarlos y hacer que otros los respeten.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reconocer que es una persona única que tiene espacio y razón de vida.
- Identificar que hay valores externos e internos y que ambos son importantes.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, lápices, papel, pizarrón y yeso o rotafolio y marcadores, borrador. Una caja mediana que servirá para guardar los valores de los participantes.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

La reunión se inicia con una dinámica. La reflexión y desarrollo de conceptos será posterior.

Dinámica: Se pide a los participantes que busquen, en lo que tienen con ellos, una cosa que tiene mucho valor. Ejemplo: un anillo, una foto, una dirección, su cédula, una medalla.

Solicita a cada participante que muestre su objeto de valor y explique por qué es valioso. Luego que lo deposite en la caja de valores. Cuando todos han depositado sus valores, el mediador hace la broma: “agradezco los objetos que me han obsequiado, ya que me quedaré con todo”.

El mediador observará las reacciones de cada uno de los participantes y preguntará que pasaría si se perdiera la caja.

Es importante hacer una reflexión en cuanto a los valores humanos, explicando que el objeto que depositaron tiene un valor material y efectivo o de utilidad sólo para la persona que lo valora o en el trabajo de cada uno o en el círculo social en que se mueve, etc. Luego se devuelven los objetos y se dialoga sobre el tipo de valores que le pusieron a éstos.

Se elabora una definición de valores y se clasifican. Cada participante escribirá en su cuaderno los valores externos que respeta y sus principales valores internos. Reflexionará sobre su constancia en el respeto de esos valores. Analizará para qué le sirve tener esos valores.

Definirá situaciones en las cuales no ha aplicado sus valores y qué consecuencias ha provocado. Revisará sus creencias religiosas y buscará que estas consoliden sus valores. Compartirá esta información con su amigo especial para que éste comente y le ayude a ser objetivo. Juntos harán un compromiso para desarrollar y fortalecer sus valores.

## Actividad # 9 “Un Homenaje con cariño”

**Contenido:** Las expresiones de cariño en diversas formas, siempre motivan y halagan a cualquier persona, por lo que debemos aprender a expresar nuestro afecto a los demás y aceptar las expresiones de ellos. Las formas de expresión pueden ser físicas (dando un abrazo o un apretón de manos), escritas (escribiendo una carta, un poema o por lo menos una línea alentadora), gestuales (una sonrisa, una mirada, una señal con la mano o brazos, etc.), psicológicas (elogios, felicitaciones, premios, reconocimientos). Todas estas señales de afecto debemos aprenderlas a dar y recibir desde niños, por lo que para algunas personas que no fueron enseñadas es difícil darlas y aún más recibirlas. Cuando alguien nos felicita por algo que hicimos o por algo que lucimos, debemos dar las gracias sin pena, porque no seremos modestos, sino que también nosotros reconoceremos nuestras fortalezas, capacidades, habilidades y aptitudes, pero si no las recibimos con orgullo y satisfacción estamos lastimado nuestro propio concepto y por lo tanto nuestra estima.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Valorar los elogios que reciben por ser quienes son.
- Sentir el apoyo emocional que da y que recibe.
- Comprender la importancia del apoyo emocional.

**Duración:** 60 minutos (aprox.), depende la cantidad de participantes que sean.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y bolígrafos o lápices, tijeras, papel de china de colores o reciclado de colores o cualquier papel que servirá para hacer confeti o retacitos, cartulina

para hacer gafetes y ganchitos de ropa o madejas de lana con los cuales se harán gafetes para colgar al cuello o colocar sobre el pecho.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

Se elaboran los gafetes con los nombres de todos los participantes y se le coloca a cada uno.

Con el papel de china y las tijeras entre todos los participantes hacen confeti, el cual servirá para la siguiente actividad. Puede tenerse ya hechos los retacitos o confeti para ganar tiempo.

Cada uno de los participantes deberá escribir algo que le agrade de su compañero que tenga a la par, sea físico o actitudinal y lo escribirá en un papel que llevará el nombre de la persona.

Todos los participantes de la clase se dividen en dos filas bastante próximas entre sí y mirándose cara a cara, de tal forma que quede un pequeño pasillo entre ambas filas. Uno a uno, todos los participantes pasarán al frente de la clase y se colocará en medio de la fila y mientras tanto el mediador leerá lo que escribieron de él o ella. Después de escuchar lo que escribieron caminará entre las dos filas, mientras el resto de sus compañeros le aplauden y animan.

Posteriormente, se deja unos minutos para que toda la clase comente en grupo cómo se han sentido.

Luego todos se darán un abrazo, sean hombre o mujeres, ya que el abrazo es lo más hermoso que hay para expresar afecto, pues nos hace sentir la calidez de la persona que nos lo da.

La actividad puede desarrollarse a cualquier edad, sin necesidad de modificación, salvo que por cuestiones culturales no sea posible.

Es importante crear un buen clima para que la actividad no caiga en una farsa, y realmente se sienta el afecto en los elogios y aplausos. Debe hacerseles ver que de lo que se trata es de que, la persona que está pasando entre las dos filas sienta el apoyo sincero de sus compañeros.



## ACTIVIDAD # 10 “Usando los zapatos de otro”

**Contenido:** En el desarrollo humano debe enseñarse a los niños a ponerse en lugar del otro, para poder entender por qué se comporta de esa manera, es decir tratar de desarrollar la empatía, principalmente asumiendo el rol de padres de familia u otro miembro de la familia, con el fin de evitar las relaciones conflictivas.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Desarrollar la empatía de los participantes, a partir de la cual entiendan las posiciones de los demás.
- Reflexionar sobre lo que puede ser un día para uno de los miembros de una familia.
- Reflexionar sobre las responsabilidades de cada uno de los padres y las dificultades que suceden en la vida cotidiana.
- Valorar los esfuerzos de los padres de familia por tener una familia responsable.
- Reconocer que todos en una familia tienen sus propias dificultades y que pueden ser solventadas cuando hay amor y comprensión.

**Duración:** Primera sesión: 45 minutos,  
Segunda sesión: 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y lápiz. Para la segunda sesión se puede incorporar vestuario y maquillaje para la escenificación, pueden ser ropas de los adultos y niños de sus familiares.

**Dinámica:** Grupal.

**Metodología primera sesión:**

El mediador introduce la actividad comentando cómo en todas las familias surgen roces y dificultades, que todos cometemos errores y que la convivencia es una tarea de todos, padres e hijos. Vamos a reflexionar sobre la convivencia en la familia, la comunicación y las relaciones dentro de ella.

En pequeños grupos, los participantes realizarán una representación de lo que puede ser un día en una familia, qué hace cada uno de los miembros de la familia a lo largo del día. Que se coloquen en el lugar de los otros, en este caso sus padres. En esta representación pueden recrearse diversas situaciones de interacción familiar de acuerdo a los roles que tenga cada uno y lo que deseen improvisar.

En primer lugar, entre todos, deben escribir lo que sería el desarrollo de este día para uno de los miembros de la familia, qué hacen, qué creen que piensan, qué creen que sienten en los distintos momentos del día.

En segundo lugar, una vez elaborada la historia del día completo, deben elegir una escena de esta historia en la que exista interacción entre los distintos miembros de la familia. Se escribe el guión para esa escena concreta, que tendrá una duración aproximada de unos diez minutos, y se reparte los papeles entre los miembros del grupo.

Nota: En el período entre la primera y la segunda sesión, los participantes pueden preparar el vestuario de cada actor. Se puede introducir una sesión intermedia extra para elaborarlo. No obstante, la existencia de un vestuario no constituye un requisito imprescindible y se puede eliminar esta fase intermedia, si se desea.

**Metodología segunda sesión:**

Los participantes, por grupos, escenifican ante el grupo la escena de interacción familiar que han preparado. En la representación participan todos los miembros del equipo.

Tras cada actuación, los espectadores comentarán si hay algo que les haya llamado la atención y pueden hacer alguna pregunta, si quieren, a los actores. Estos comentan a todo el gran grupo cómo se han sentido con el personaje que han representado, si han descubierto algo nuevo como esta experiencia, etc.

Después de todas las representaciones, se debate en plenaria qué les parecen las relaciones familiares, si piensan que convivir con alguien es difícil, si se han parado alguna vez a pensar en la infancia de sus padres, qué saben de ella, también de las relaciones con otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, etc.

Si no hubiera tiempo suficiente para que pasen a escenificar todos los grupos es necesario que se haga una tercera sesión.

Se debe reflexionar sobre las actividades que llevan a cabo los padres y ubicar las razones por las cuales algunas veces actúan de manera inadecuada y se sienten de mal humor o no están de acuerdo en la diversión.

Si repitieran la actividad es aconsejable que no actúen el mismo rol.

## **ACTIVIDAD # 11 “Pactos”**

**Contenido:** La autoestima, enfatizando en las relaciones dentro del medio familiar y la influencia actitudinal de cada uno de sus miembros sobre los otros. Además conocer que hay otras formas para resolver conflictos sin llegar a la violencia, el diálogo.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reflexionar sobre cómo ellos forman parte de las relaciones que se producen en su familia, y cómo sus actitudes y sus comportamientos pueden modificar dichas relaciones.
- Proponer la práctica de pactos con algún miembro de la familia.
- Resolver conflictos a través de la negociación y el diálogo.

**Duración:** 15-20 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

El mediador introduce el tema explicando cómo cada uno de los participantes también influye en las relaciones familiares y puede con su actitud y comportamiento modificar algún aspecto de las mismas.

Se invita a aquellos que voluntariamente lo deseen a realizar un pacto o varios con uno o más miembros de la familia. El pacto se llevará a cabo por escrito. El participante le pide a ese miembro de la familia con el que pacta que haga algo que

le gustaría o que deje de hacer algo que le molesta; se puede negociar, por ejemplo, la hora de llegada a casa, el asistir a determinada fiesta...y, a cambio, el participante se compromete a realizar algo que le gustaría a la otra persona, por ejemplo, comprar el pan, ayudar en los quehaceres de la casa o en una labor especial como lavar trastos o barrer y trapear, recoger juguetes, cocinar, etc. Es importante que ambas partes guarden una copia del contrato.

Quizá la otra parte no cumpla el pacto que hemos escrito, pero en muchos casos sí se cumplirá y merece la pena intentarlo. En cualquier caso, es importante cumplir aquello con lo que nosotros nos comprometimos, independientemente de que la otra persona cumpla o no.

Nota: El mediador propone esta actividad en la clase, pero es opcional, cada adolescente decide si quiere realizar un pacto o no. Se les puede motivar para que lo intenten, pero nunca forzarlos. Esta es sólo una propuesta, ya que es una forma para solucionar conflictos de forma no violenta.

## **ACTIVIDAD # 12 “Modelos de Crianza”**

**Contenido:** Se considera que hay una relación estrecha entre los PATRONES DE CRIANZA, que son conductas establecidas por los padres y el AMBIENTE en el que se desarrolla el niño y que quedan grabadas en la mente de éstos, sirviendo de guías o ejemplos para ser repetidas en el momento que lo considere él o ella oportunos y que marcan el tipo de comportamiento de las personas ya adultas. Asociando ambos fenómenos con la forma cómo se educa, se puede decir que si hay violencia intrafamiliar y/o maltrato en el hogar del niño, existe la posibilidad que de adulto él repita la conducta, siendo los padres adolescentes un grupo de riesgo, ya que no están preparadas física y emocionalmente para criar a sus hijos y con facilidad los descuidan.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Vivenciar las experiencias que se tienen en hogares violentos.
- Proponer un modelo educativo no violento.
- Reflexionar sobre las consecuencias de las conductas violentas.
- Reconocer la importancia del amor, el diálogo, la comprensión y otros valores.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

(5 minutos para planificar y 10 min. para cada dramatización).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y lápices.

**Dinámica:** Grupal.

**Metodología:**

Los adolescentes expresarán sus experiencias violentas sean propias u observadas con anterioridad, buscando las causas estructurales que pueden propiciar la aparición y desarrollo de la violencia en los adultos, analizando que hay muchos factores que llevan a la misma, sin embargo se pueden dar cuenta que no se puede modificar completamente la situación, pero sí debemos realizar actividades para contribuir a prevenir estas conductas y dar alternativas positivas de vida y desarrollo a los jóvenes para que sean mejores padres de familia, que los que están dramatizando ahora.

Se dividirán en grupos (ocho a diez personas), a manera de de cada uno sea una familia. Planificarán cómo van a llevar a cabo la dramatización, para lo cual escribirán o sólo discutirán el rol que cada quien va a ejecutar y el argumento o discurso que representarán.

La mitad de los grupos hará familias donde se da la violencia intrafamiliar y maltrato infantil o senil (a los ancianos) y otros donde las relaciones son no violentas sino asertivas (defender los derechos propios expresando lo que se piensa y siente de manera directa en el momento oportuno sin ofender al otro), armoniosas y con libertad.

Después de las exposiciones dramatizadas, en plenaria reflexionarán y analizarán sobre los diferentes tipos o modelos de crianza y discutirán sobre la comunicación clara y abierta que debe existir en una relación no violenta.

En plenaria se evaluará la experiencia, los jóvenes expondrán qué sintieron y cómo se sintieron al representar los roles y el argumento que les tocó dramatizar y luego

se sacarán conclusiones para mejorar su habilidad de comunicación individual y de grupo para llegar a ser mejores padres de familia.

Cada uno de los participantes reflexionará y elaborará una lista de las limitaciones que considera tener en la comunicación, las cuales le servirán para hacer el análisis personal de las posibilidades de desarrollo de su habilidad de comunicación asertiva, para ver y aceptar la realidad, decidir por voluntad propia, aceptar aciertos y errores, dirigir y dejarse dirigir, ser gentil y considerado.



## “AUTOESTIMA DE LA PERSONA”

“...factor que decide el éxito o el fracaso de cada niño como ser humano”. (D: C: Briggs)

La adolescencia es una etapa en el desarrollo de las personas donde se define cómo va a ser cada uno de nosotros como adultos; ya que en esta época se empieza a ver la vida de forma diferente y a tener inquietudes por saber quién se es, por qué la familia limita algunas cosas, para qué se estudia. Se considera que “ya se es grande y que pueden tomar sus propias decisiones”, no quieren que los manden, se quiere justicia, libertad y solidaridad, y se entra en conflicto al sentir sentimientos de amor que no se entienden del todo, pero que crean dudas internas. Todos los seres humanos pasan por esta crisis, por lo que es bueno tomar conciencia de los cambios y aprovechar las oportunidades que se presenten; pues al tener grandes ideales se deben orientar para que se identifiquen las posibilidades y se puedan llevar a cabo en el momento oportuno de acuerdo a las condiciones internas (dentro de cada uno) y externas (el ambiente donde se vive, sociedad y cultura); ya que todas influyen en el modo de ser y en las decisiones.

Las condiciones internas se refieren a saber quiénes son, qué les gusta y qué no, qué saben hacer y qué no, saber distinguir para qué son buenos y para qué no. A todo lo anterior es a lo que se llama Autoestima, y esta puede estar alta o baja.

Entendemos Autoestima como la capacidad de conocer las propias habilidades, limitaciones, cualidades, fallas, éxitos y fracasos, de gustarnos nosotros mismos, sentirnos bien con lo que somos, estar alegres y satisfechos con lo que tenemos y asumir las responsabilidades de nuestras deficiencias, debilidades o errores.

Debemos ser nuestro mejor amigo, tener autoconfianza, es decir, confianza en nosotros mismos, querernos y aceptarnos tal como somos, darnos nuestro propio valor, tener buenos sentimientos hacia nosotros mismos en todas las actividades, buscar resolver nuestros problemas y tratar de ser mejores cada día, ser asertivos, positivos, optimistas, entusiastas, y sentirnos felices por ser quienes somos, respetarnos a nosotros mismos y a los demás.

Es importante estudiar la autoestima, porque al conocer si esta es adecuada o inadecuada, pueden valorarse, confiar en sí mismos, reconocer sus cualidades y defectos y actuar con seguridad; ya que la estima se proyecta en la relación que se tiene con otras personas, y a la vez hace que los otros valoren y respeten nuestra persona. Es importante también, porque es considerada como un macrovalor moral, al igual que la responsabilidad, la justicia y el amor; ya que en ella intervienen la confianza en uno mismo, la autonomía, el respeto, la tolerancia y el criterio propio, que son valores que le dan seguridad y libertad a la persona humana.

La autoestima es un recurso personal, que contribuye con el ajuste psicosocial y con el bienestar. Para desarrollarla debemos interactuar con las demás personas, de esta manera tanto la escuela como la familia constituyen el principal contexto en el que el niño va desarrollando su concepto de sí mismo o autoconcepto. Estos ambientes no funcionan de modo independiente, ya que con frecuencia se superponen, afectándose mutuamente y muchas veces los niños con problemas familiares tienen problemas escolares. Algunas veces el medio escolar es amortiguador de los efectos nocivos del medio familiar.

Por eso todas las personas deberían conocer y amar, sintiéndose seguros de quiénes son y no esperar quedar bien con los demás aunque no estén satisfechos consigo mismos ni con lo que hacen. Cada quien debe pensar:

Sé que, como todas las personas, tengo capacidades y limitaciones. Reconozco que no siempre pongo la atención ni el esfuerzo suficiente para desarrollar mis capacidades y superar mis limitaciones. Reconozco que al estar consciente de esto he dado el primer paso, tengo todo para decidir y actuar en función de llegar a ser la persona que tengo capacidad de ser. Algunas veces puedo reconocer con facilidad mis cualidades, pero no así mis defectos, sin embargo a veces reconozco mis defectos pero no mis cualidades, depende como está mi autoestima, cómo me siento conmigo. Debo saber que soy capaz, querido y respetado por mí y otras personas. Debo escuchar observaciones, saber que tengo cosas buenas y malas, y que puedo ser mejor si me lo propongo y actúo.

La familia como ente socializador y formador de la construcción del YO del niño y por ende de la estima del niño y del adolescente. El concepto del Yo y de la autoestima lo desarrollamos gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas etapas de progresiva complejidad. Cada etapa aporta impresiones, sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el Yo. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad. Los padres influyen incluso en la autoestima de ellos mismos o de otros miembros de la misma, juegan un papel importante en el tipo de autoestima que tengan éstos; ya que dependiendo de la forma como fue tratado el niño así se valorará él mismo.

También nuestra cultura suministra algunas experiencias bastantes uniformes para nuestra formación y estima, pero la experiencia única de cada persona determina su individualidad; ya que cada sociedad desarrolla su personalidad característica y reduce la uniformidad total de la personalidad dentro de la cultura, pues sólo una minoría de miembros comparten todas las características. De esa cuenta algunos creen que las personas forman su imagen en las reacciones de otras personas hacia ella y en los sentimientos propios de esas reacciones, y es de aquí que nacen los

grupos de referencia, de quienes tomamos las normas y las aplicamos a nosotros mismos para ser aprobados por los demás, tal es el caso de los adolescentes que buscan siempre a sus pares o iguales por tener la misma edad y estatus y porque para ellos es importante ser aceptados por éstos; ya que el no poder aprender a estar en diferentes grupos y dedicarnos sólo a un grupo, puede acarrear confusión e inadaptación, pues por medio de la experiencia de grupo es como interiorizamos las normas de nuestra cultura y llegamos a compartir valores, metas, sentimientos que es lo que nos separa de los animales. Esto demuestra, cómo nuestro comportamiento y sentimientos son afectados por la pertenencia a un grupo, por ejemplo, el hecho de ser un cobarde o un héroe puede ser determinado en gran parte más por los vínculos de grupo y la comunicación que por cualquier característica individual, situación que puede causar exclusión y que conlleva crueldad o brutalidad para el joven que desea ser integrado o pertenecer al grupo.

Los grupos de pertenencia y no pertenencia son importantes porque afectan el comportamiento. Los grupos de pertenencia son los grupos en donde se está incluido o integrado y le hacen sentir que es parte de ellos y además todos esperan reconocimiento, lealtad y ayuda. Los de no pertenencia son los que no le incluyen porque está fuera de ellos, por no ser afines mutuamente y no tener ningún tipo de relación, la cual a veces es considerada hostil y se actúa como enemigos o con indiferencia.

Con la pertenencia se va adquiriendo la identidad, porque el hecho de ser parte de algo, le hace identificarse con los intereses de éste y es reconocido fuera como parte de éste, lo que lo identifica como miembro de ese grupo. En la familia es donde se inicia la valoración de las personas, principalmente son los padres de familia quienes les dan valor y aprecio a sus hijos, pero no sólo ellos intervienen, ya que la comunidad también influye en la estima. Por eso todo lo que se recibe cuando son niños, sea bueno o malo, sirve como enseñanza y se aprende de una

forma que va creando la identidad personal y familiar, que a su vez conlleva la construcción de una autoestima, sea alta o baja; ya que nuestros padres enseñan a los niños y jóvenes las ideas esenciales de lo correcto o incorrecto y deben explicarlo. Además, expresan mensajes positivos o negativos, aprendidos del entorno, que influyen en la imagen que forman de sí mismos; pues interiorizan e introyectan en el almacén de mensajes de la memoria y a lo largo de la vida se enriquece con las experiencias que se van teniendo, por lo que es pertinente recordar un proverbio chino que dice “La vida de un niño es como un pedazo de papel en el que cada experiencia deja una marca”, por lo que todos deberían mantenerlo presente. De esa cuenta cuando un niño hace algo que se considera malo, se le debe explicar que su conducta o lo que hizo es lo inadecuado y no él como persona; ya que todas las personas tienen un yo-autocrítico que es inquisidor y que activa los automensajes negativos y si éstos predominan en el almacén, los oyen como una voz frecuente e intensa que resentirá la autoaceptación, la cual debe ser plena e incondicional para las limitaciones y capacidades.

La autovaloración puede verse como una necesidad básica y un requisito para la salud mental y el bienestar general. La autoestima o autovaloración sólo puede proceder de uno mismo y no de otros. El valorarse a sí mismo incluye la afectividad así mismo, porque sólo aquel que se ama y respeta, puede amar y respetar a los demás, porque el nivel de afectividad que una persona desarrolle puede ser determinante para alcanzar el éxito en la vida; ya que la afectividad, así como otros sentimientos o pensamientos, es un proceso dinámico en el cual realizamos ajustes constantemente y al valorarnos obtenemos la fuerza para asumir y enfrentar imperfecciones o dificultades y mantener una actitud positiva. Pero en la medida en que crecemos y llegamos a ser unos jóvenes, participamos activamente en la formación de nuestra personalidad o forma de ser; por lo que el autoconocimiento y el esfuerzo personal son necesarios en la maduración y crecimiento como persona.

En el autoconocimiento conocemos las partes que componen nuestro yo, cuáles son sus manifestaciones, sus necesidades y sus habilidades; cuáles son los papeles que vivo como individuo y a través de los cuales soy quien soy; es conocer por qué y cómo actúo y siento. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se apoyan uno con el otro logramos mantener una personalidad fuerte y unificada. Si una de estas partes no funciona bien las otras se verán afectadas y mi personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

Unido a la pertenencia va la identidad. Nuestra identidad es la idea que cada quien tenemos de sí mismos y la proyectamos al relacionarnos con otras personas. Por medio de ella cada uno logramos saber: ¿quién soy?, ¿cómo soy?, ¿por qué soy así?, ¿cómo es mi relación con los demás?, ¿a quién quiero?, ¿qué me gusta hacer?, ¿qué deseo ser o alcanzar? Todas estas preguntas es necesario hacérselas, para poder orientar las propias decisiones y actos; y poder alcanzar lo deseado y sentirnos satisfechos; ya que si no lo sabemos, corremos el riesgo de ser influenciados por otros y ser utilizados para beneficio de éstos.

Cuando identificamos y valoramos el potencial de desarrollo que poseemos, así como la posibilidad de realizarnos, no permitimos que las críticas y juicios superficiales y rápidos, que hacen sobre nuestras actuaciones nos lastimen; pero si somos buenos escuchas, de las observaciones que nos hagan para superar las debilidades o errores, podremos superarlos y evitar caer en ellos otra vez. Además debemos evitar lastimar nuestra autoimagen al ser excesivamente rígidos e implacables al autocalificarnos, creyendo que podemos ser perfectos sin valorar nuestro esfuerzo. Por eso debemos ser responsables de cuidar nuestra autoestima, desarrollarla y protegerla cuando sea necesario. Aceptar con orgullo las propias habilidades y capacidades, y reconocer las fallas o debilidades sin sentirse

devaluado, es el paso más importante para la reconstrucción de la autoestima, para la cual debe utilizarse todo el potencial que se pueda manejar poniéndose metas, haciendo contratos consigo mismo, remodelando actitudes y actividades, actualizar la escala de valores y siendo asertivo.

Debemos tratar de aceptarnos tal como somos, a lo que llamaremos Autoaceptación, la cual entendemos como admitir y reconocer todas las partes de nosotros mismos como un hecho, como la forma de ser y sentir, ya que sólo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente las estructuras psicológicas que literalmente nos mantienen vivos; por lo que si una persona se conoce y está consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; y si se acepta y respeta, tendrá una buena autoestima. Por el contrario si una persona no se conoce, tiene un concepto pobre de sí misma, no se acepta ni respeta y permite que otros tampoco la respeten ni la acepten.

El manejo de la autoestima a través de los roles que se viven en la vida cotidiana es indispensable, puesto que permite darse cuenta que al pertenecer a un grupo, se está uno relacionando y desarrollando mutuamente para alcanzar el éxito. Debe atenderse el cómo recibimos y respondemos a las instrucciones; y si uno es quien da las instrucciones, debe cuestionarse cómo maneja el liderazgo, la autoridad y cómo delega responsabilidades. Cómo es mi entusiasmo como parte del grupo en el que estoy, será que veo mi labor cotidiana con alegría o como una carga más que me agobia. En las tareas que realizamos se imprimen las huellas de la individualidad existencial de cada ser humano. Es preciso meditar esta gran verdad, pues el trabajo es uno de los ámbitos donde más oportunidades tiene la persona de ser y expresarse.

Una de las barreras que estancan el desarrollo de una relación, sea cual fuere, sea en el hogar, en la escuela, en el trabajo, es la rutina, es decir, acostumbrarse a algo o a alguien. Usar la creatividad, actuar en formas motivadoras, novedosas y entusiastas, hacer de cada día un encuentro y reto, es una oportunidad para acrecentar la propia autoestima y la de los demás. En la idea de servir a los demás se plantea el significado del acto de la comprensión humana; ya que comprender es un concepto de doble intención: se requiere conocer para comprender, y sólo se comprende si se conoce, que a su vez permite apoyar y hacer crecer.



## ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN EL TEMA DE “LA AUTOESTIMA”

### ACTIVIDAD # 1 “Mi Árbol”

**Contenido:** Tema de la Autoestima con énfasis en el autoconocimiento, autoconfianza y su identidad personal.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Valorar los recursos que poseen, así como los logros y éxitos que han conseguido.
- Relacionar los recursos con la consecución de los logros, aumentando de este modo la sensación de control interno sobre las metas alcanzadas.
- Desarrollar la confianza en sí mismos.
- Desarrollar la identidad personal.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Hojas de papel, lápices de colores, salón de clases, escritorios.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología:**

Se pide a los participantes que dibujen en una hoja de papel un gran árbol, con gran cantidad de ramas y de raíces, y con un fuerte tronco. Una vez dibujado el árbol, deben escribir su nombre en el tronco con letras grandes. En las raíces, deben colocar todas sus cualidades, habilidades, destrezas (por ejemplo, habilidad

atlética, capacidad para hacer amigos, estudioso, simpático, tenaz, divertido....). A continuación, colocan en las ramas los logros más importantes que consideren que han conseguido hasta ahora (por ejemplo, buenos amigos, buenas notas, saber leer, resolver problemas....).

Posteriormente, se reúnen en grupos pequeños y cada uno muestra a sus compañeros su árbol, comentando cómo consideran que sus logros están relacionados con sus habilidades, por qué han escrito en las ramas esos logros, es decir, por qué los consideran como tales. Lo más importante de este ejercicio es que se fundamenta en el aprendizaje cooperativo: aprenden a valorar cosas de sí mismos y a integrar recursos y éxitos a través de los demás.

Se puede sugerir a los s que conserven su árbol y continúen durante algún tiempo ampliando cualidades y logros en sus raíces y ramas. Pueden incorporar en el árbol tanto las posibles aportaciones que sus compañeros realicen durante la sesión de grupo como aquellas aportaciones efectuadas por familiares o ellos mismos, con posterioridad.

Para esta actividad se requiere principalmente que sepan leer y escribir y que sepan diferenciar entre logros y cualidades. Es importante relacionar las habilidades y destrezas con los logros, tales como portarse bien en casa o en clase. La actividad puede realizarse en la clase de dibujo, donde podrían hacer dibujos en las ramas y raíces que hicieran referencia a sus cualidades y logros o un dibujo total que los represente.

## ACTIVIDAD # 2 “¿QUIÉN SOY YO?”

**Contenido:** La autoestima con énfasis en el autoconocimiento (cualidades y deficiencias), para que aprenda a autoaceptarse y a confiar en sí mismo y a la vez reafirme su conocimiento sobre lo que es autoestima.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Medir el nivel de su autoestima para que aprendan a conocer mejor sus cualidades y defectos, sus fortalezas y debilidades y puedan actuar en consecuencia.
- Afirmar sus criterios sobre el término autoestima.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Hojas de papel, cuestionario ¿Quién soy yo?, lápices o bolígrafos, instalaciones educativas, escritorios.

**Dinámica:** Llenar un cuestionario y reflexionar.

### **Metodología:**

Proporcione a cada participante el cuestionario: “¿Quién soy yo?”, para que cada uno lo llene individualmente, de acuerdo a su criterio. A continuación integre grupos pequeños para que puedan compartir las respuestas, sin temor de ser criticados por los integrantes.

Estimule la reflexión en la plenaria para que expresen sus sentimientos y lo que piensan al respecto de la actividad.

Para terminar, el mediador debe expresar las ideas que se encuentran en el material informativo acerca de la autoestima.

## ¿QUIEN SOY YO?

### INSTRUCCIONES:

Antes de que empieces a explorar tu autoestima, por favor PIENSA Y RESPONDE las siguientes preguntas. Escribe tus impresiones o pensamientos iniciales. Es importante que seas honesto al responder.

1. Escribe tres palabras positivas que te describan

a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es tu cualidad o virtud que más estimas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuál consideras tu mayor logro?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cuál diría tu mejor amigo(a) que es tu atributo más positivo?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál fue el mensaje más positivo que te dieron tus padres?

\_\_\_\_\_

6. ¿Qué sería aquello por lo que te gustaría ser recordado en tu vida?

\_\_\_\_\_

Reflexiona en grupo o por parejas: Con entera libertad comenta tus respuestas y los demás participantes pueden intervenir con preguntas y expresar lo que sienten, pero sin lastimar al otro con sus comentarios, pues éste es su sentir.

### ACTIVIDAD # 3 “Así soy YO”

**Contenido:** La Autoestima con énfasis en el autoconocimiento y autoaceptación, ya que esto le permitirá concientizarse sobre quién es y actuar en función de la persona que desee ser de acuerdo a sus capacidades y limitaciones, y dándose la valoración correcta por lo que posee y puede hacer.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reconocerse y aceptarse a sí mismo, con sus cualidades y defectos.
- Respetarse como ser único e irrepetible capaz de realizarse.

**Duración:** 50 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, hojas de papel o cuadernos y lápices o bolígrafos.

**Dinámica:** Individual y grupal.

#### **Metodología:**

En plenaria platicaremos sobre la autoestima, qué es, cómo se forma, por qué es importante. Individualmente cada participante revisará su forma de ser, de pensar, sentir y actuar. Identificará sus capacidades y limitaciones en su hogar, en la escuela y en los ambientes donde se desenvuelva, y los escribirá en hojas de papel.

En grupos se platicará sobre:

- ¿Qué sintieron al analizar sus capacidades y sus debilidades?

- ¿Por qué creen que para unos es más fácil reconocer sus capacidades?
- ¿Por qué creen que para otros es más fácil reconocer sus limitaciones o debilidades?
- ¿Qué podemos hacer para sentirnos bien con nosotros?

En reunión plenaria se comparte en general, sobre capacidades y limitaciones e informan: ¿qué les fue más fácil identificar?

Los estudiantes deberán escribir sus cualidades y limitaciones físicas, psíquicas y sociales.

Como tarea personal deberá reflexionar y responder para sí cómo puede reforzar cada una de sus cualidades, cómo puede superar sus limitaciones, definiendo dos acciones en cada componente, reforzar lo positivo y superar lo negativo. Puede compartirlo con quien desee para que le ayude a ser objetivo.

## ACTIVIDAD # 4 “Mi Creación”

**Contenido:** La Autoestima para trabajar el autoconocimiento, enfatizando sus propios gustos e intereses.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Aumentar el conocimiento propio y de sus compañeros mediante la comunicación plástica de sus sentimientos, gustos, deseos, etc.
- Desarrollar la identidad personal.
- Mejorar el clima del aula.

**Duración:** 90 minutos (aprox.).  
30 minutos por fase.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediadores.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, cartulina para cada participante como soporte del collage, muchas revistas, periódicos, gráficas, recortes que tengan fotografías, palabras y dibujos, tijeras, goma o pegamento, tape, etc.

**Dinámica:** Individual y grupal. Elaboración de Collage personal.

### **Metodología:**

La actividad debe realizarse en tres fases:

Se pide a los participantes que realicen un collage titulado “YO”. El soporte para tal actividad puede ser una cartulina. De lo que se trata es que los participantes recorten fotografías (no personales), palabras y símbolos relacionados consigo mismos: cosas que les gusta hacer, cosas que poseen, cosas que les gustaría poseer,

lugares en los que han estado, gente que admiran, etc. No es aconsejable que usen fotos con su imagen personal, ya que se pretende un anonimato inicial. Una vez realizado el collage, se les recuerda que no deben firmarlo con su nombre y que deben tratar de que no les miren lo que están haciendo para no ser identificados.

Cuando los collage individuales están completados, se exponen en la clase, invitando a los compañeros a que adivinen a quién pertenece cada creación.

Cada participante explica a toda la clase los elementos de su obra. El profesor, llegado este punto, debe hacer notar cómo cada creación es diferente a las restantes, debido básicamente, a que cada persona es única e irrepetible, a pesar de que es capaz de compartir muchas características comunes con sus semejantes.

Las dos primeras actividades pueden realizarse en la clase de dibujo o artes plásticas y la tercera en lenguaje.



## ACTIVIDAD # 5 “La Familia”

**Contenido:** La autoestima tratando de desarrollar la empatía, principalmente asumiendo el rol de padres de familia u otro miembro de la familia.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Desarrollar la empatía, a partir de la cual entienda las posiciones de los demás. Que se coloquen en el lugar de los otros, en este caso sus padres.
- Intentar reconstruir lo que puede ser un día para uno de los miembros de una familia.

**Duración:** Primera sesión: 45 minutos,  
Segunda sesión: 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel y lápiz. Para la segunda sesión se puede incorporar vestuario y maquillaje para la escenificación, pueden ser ropas de los adultos y niños de sus familiares.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología primera sesión:**

El profesor introduce la actividad comentando cómo en todas las familias surgen roces y dificultades, que todos cometemos errores y que la convivencia es una tarea de todos, padres e hijos. Vamos a reflexionar sobre la convivencia en la familia, la comunicación y las relaciones dentro de ella.

En pequeños grupos, los participantes realizarán una representación de lo que puede ser un día en una familia, qué hace cada uno de los miembros de la familia a lo largo del día. En esta representación pueden recrearse diversas situaciones de interacción familiar de acuerdo a los roles que tenga cada uno y lo que desee improvisar.

En primer lugar, entre todos, deben escribir lo que sería el desarrollo de este día para uno de los miembros de la familia, qué hacen, qué creen que piensan, qué creen que sienten en los distintos momentos del día.

En segundo lugar, una vez elaborada la historia del día completo, deben elegir una escena de esta historia en la que exista interacción entre los distintos miembros de la familia. Se escribe el guión para esa escena concreta, que tendrá una duración aproximada de unos diez minutos, y se reparte los papeles entre los miembros del grupo.

Nota: En el período entre la primera y la segunda sesión, los participantes pueden preparar el vestuario de cada actor. Se puede introducir una sesión intermedia extra para elaborarlo. No obstante, la existencia de un vestuario no constituye un requisito imprescindible y se puede eliminar esta fase intermedia, si se desea.

**Metodología segunda sesión:**

Los participantes, por grupos, escenifican ante la clase la escena de interacción familiar que han preparado. En la representación participan todos los miembros del equipo.

Tras cada actuación, los espectadores comentarán si hay algo que les haya llamado la atención y pueden hacer alguna pregunta, si quieren, a los actores. Estos comentan a todo el gran grupo cómo se han sentido con el personaje que han representado, si han descubierto algo nuevo con esta experiencia, etc.

Después de todas las representaciones, se debate en plenaria qué les parecen las relaciones familiares, si piensan que convivir con alguien es difícil, si se han parado alguna vez a pensar en la infancia de sus padres, qué saben de ella, también de las relaciones con otros miembros de la familia, como hermanos o abuelos, etc.

Si no hubiera tiempo suficiente para que pasen a escenificar todos los grupos es necesario que se haga una tercera sesión.

Si repitieran la actividad es aconsejable que no actúen el mismo rol.

## ACTIVIDAD # 6 “Pactos”

**Contenido:** La autoestima, enfatizando en las relaciones dentro del medio familiar y la influencia actitudinal de cada uno de sus miembros sobre los otros. Además conocer que hay otras formas para resolver conflictos sin llegar a la violencia, el diálogo.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Reflexionar sobre cómo ellos forman parte de las relaciones que se producen en su familia, y cómo sus actitudes y sus comportamientos pueden modificar dichas relaciones.
- Ofrecer la posibilidad de poner en práctica pactos con algún miembro de la familia.

**Duración:** 15-20 minutos

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

El profesor introduce el tema explicando cómo cada uno de los participantes también influye en las relaciones familiares y puede con su actitud y comportamiento modificar algún aspecto de las mismas.

Se invita a aquellos que voluntariamente lo deseen a realizar un pacto o varios con uno o más miembros de la familia. El pacto se llevará a cabo por escrito. El participante le pide a ese miembro de la familia con el que pacta que haga algo que

le gustaría o que deje de hacer algo que le molesta; se puede negociar, por ejemplo, la hora de llegada a casa, el asistir a determinada fiesta...y, a cambio, el participante se compromete a realizar algo que le gustaría a la otra persona, por ejemplo, comprar el pan, ayudar en los quehaceres de la casa o en una labor especial como lavar trastos o barrer y trapear, recoger juguetes, cocinar, etc. Es importante que ambas partes guarden una copia del contrato.

Quizá la otra parte no cumpla el pacto que hemos escrito, pero en muchos casos sí se cumplirá y merece la pena intentarlo. En cualquier caso, es importante cumplir aquello con lo que nosotros nos comprometimos, independientemente de que la otra persona cumpla o no.

Nota: El mediador propone esta actividad en la clase, pero es opcional, cada adolescente decide si quiere realizar un pacto o no. Se les puede motivar para que lo intenten, pero nunca forzarlos. Esta es sólo una propuesta, ya que es una forma para solucionar conflictos de forma no violenta.

## **ACTIVIDAD # 7 “Tengo capacidades y limitaciones y puedo ser mejor”**

**Contenido:** La autoestima enfatizando que podemos ser influenciados por otros de forma negativa o positiva y que esto afecta nuestra autoestima, por lo que debemos estar atentos y no permitir que otras personas hagan juicios absolutos sobre nosotros y ser sensibles a todo lo negativo para superarlo y ser mejor.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Valorar e identificar el potencial de desarrollo y realización que tienen.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, papel blanco y de colores, revistas, periódicos, tijeras, goma, crayones para hacer ilustraciones, pizarrón o rotafolio, yeso o marcadores, borrador.

**Dinámica:** Grupal.

### **Metodología:**

Los participantes se dividen en cuatro grupos. La mitad de los grupos (2) elabora la imagen ideal de una persona, señalando sus cualidades y potencial de desarrollo, así como las acciones para reforzarlas. Los otros grupos elaboran la imagen de las debilidades y limitaciones que puede tener una persona, y las acciones para superarla. Puede elaborar un dibujo o collage para exponer.

En plenaria presentan los cuatro grupos, primero se contrastan los dos que señalaron cualidades entre sí, luego los que señalaron limitaciones. Se dialoga

sobre las características positivas y negativas y la posibilidad que tenemos de desarrollarnos. Juntos los participantes seleccionan las cualidades que todos podemos desarrollar y se comprometen como grupo a lograrlo, lo mismo hacen con las debilidades.

El mediador explica que algunas personas pueden afectar nuestra autoestima, porque hacen juicios superficiales y rápidos y ante un error nos critican como personas. Debemos estar atentos y no permitir que otras personas hagan juicios absolutos sobre nosotros. Muchas veces nosotros mismos lastimamos nuestra autoimagen, porque somos muy rígidos e implacables, ya que cuando nos equivocamos no reconocemos que es natural equivocarse y nos calificamos de incapaces, nos deprimimos o nos enojamos. No somos realistas y creemos que podemos ser perfectos, al no lograrlo somos muy críticos con nosotros mismos y no valoramos nuestro esfuerzo. Somos responsables de cuidar nuestra autoestima y debemos desarrollarla y protegerla cuando la lastiman. Debemos trabajar para reforzar y desarrollar lo positivo y para superar lo negativo y tratar de ser mejor.

Cada participante escribirá en sus hojas o cuaderno la imagen de la persona ideal que aspira ser. Identificará las cualidades que debe desarrollar y las limitaciones a superar.

## **ACTIVIDAD # 8 “Mi cuerpo es mío, debo quererlo, cuidarlo y respetarlo”**

**Contenido:** Los órganos sexuales son privados, requieren cuidado y respeto. Cada persona se expresa sexualmente de acuerdo con sus valores, sentimientos y su posición frente a las normas sociales. La relación sexual debe ser un acto lleno de amor y satisfacción.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Conocer su cuerpo, funcionamiento y necesidades.
- Aprender a amar, cuidar y respetar su cuerpo.
- Aprender que las necesidades sexuales son normales, pero controlables.

**Duración:** 60 minutos (aprox.).

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Instalaciones educativas, escritorios, cuadernos, lápices, pizarrón y yeso o marcadores, rotafolios, borrador, pliegos de papel periódico o manila, marcadores para cada grupo, información gráfica sobre los sistemas reproductivos de la mujer y el hombre.

**Dinámica:** Grupal.

**Metodología:**

Organizar grupos de seis o siete participantes. Cada grupo une tres pliegos de papel y uno de los participantes se acuesta sobre él. Los compañeros trazan su silueta y sobre ésta dibujan los órganos sexuales, externos e internos, así como las características sexuales secundarias.



El mediador explica el funcionamiento y desarrollo del sistema reproductor., tanto de mujeres como de hombres. Dialogan sobre el cuidado e higiene que requiere su cuerpo.

En plenaria dialogan sobre temas como abstinencia sexual, relaciones prematrimoniales, masturbación y respeto sexual. Luego analizan el tema y elaboran una síntesis con las principales ideas y hacen conclusiones y recomendaciones.

Cada participante dibujará en su cuadernos los órganos sexuales internos y externos del hombre y de la mujer y analizará su sentimiento personal hacia su sexo, cómo se siente siendo hombre o mujer.

## **ACTIVIDAD # 9 “Heridas a la Autoestima”**

**Contenido:** La autoestima y nuestra autoaceptación. La autoestima aumenta o disminuye cuando interactuamos con otros. Alguna clase de mensajes hacen que nos sintamos bien, otros hacen que nos sintamos mal. Todos estamos felices y nos relacionamos mejor cuando nos sentimos bien acerca de nosotros mismos.

**Objetivo:** Que los adolescentes puedan:

- Identificar lo que les gusta.
- Superar los aspectos deficientes de su autoestima.

**Duración:** 50 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Hojas de papel, lápices, instalaciones educativas, escritorios, una hoja de “Heridas a la Autoestima”.

**Dinámica:** Individual.

### **Metodología:**

Se hace la reflexión en grupos sobre la importancia que tiene la interacción que tenemos con los demás para que disminuya o aumente nuestra autoestima, todo depende de los mensajes que recibamos. Si recibimos buenos mensajes estamos felices, pero si son negativos ya no nos sentimos bien. Deben hablar sobre sus sentimientos.

Cada persona debe usar una copia de “Heridas a la Autoestima” para la actividad, la cual deberá proporcionar el mediador.

Deberán anotar su nombre en el lugar indicado.

El mediador les explicará que él va a leer unas preguntas y que cada vez que digan SI, deberán romper un pedazo de la hoja “Heridas a la Autoestima” y que lo guarden para la segunda parte de la actividad.

El mediador leerá las siguientes preguntas:

1. ¿Alguien le ha dejado de elogiar por algún trabajo que ha hecho bien?
2. ¿Se siente culpable por algo que no ha hecho?
3. ¿Alguien le ha dicho que usted es un tonto?
4. ¿Alguien constantemente le ha dicho que usted es un irresponsable?
5. ¿Le han dejado por fuera sus amigos cuando van a hacer algo?
6. ¿Ha tenido una discusión con alguien a quien estima mucho?

Después de realizada la actividad de las preguntas, el mediador les pedirá que reflexionen mientras hace las siguientes preguntas:

¿Qué han deseado, sentido o pensado mientras hacían esto?

¿Revivieron algunos de los sentimientos que tuvieron cuando realmente ocurrió el incidente?

Después el mediador desarrollará la segunda parte del ejercicio. Leerá una serie de preguntas y cada vez que las respuestas sean positivas, los participantes deberán reponer un pedazo de la hoja “Heridas a la Autoestima”. El mediador observará si se reducen ansiedades a medida que adelanta el ejercicio.

Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Siempre se ha sentido confiado acerca de las decisiones que toma?
2. ¿Algunas personas le han dicho que lo aman?
3. ¿Ha logrado alguna meta que deseaba alcanzar?
4. ¿Le han dicho que usted es un buen estudiante?
5. ¿Le han dicho que usted es una persona agradable?
6. ¿Alguien le ha dicho alguna vez que puede confiar en usted porque es responsable?
7. ¿Alguien le ha dicho que le aprecia?
8. ¿Alguien le ha dicho que tiene fe en usted?

Hechas las preguntas, el mediador deberá interrogar a los participantes sobre lo que han deseado, sentido o pensado esta vez.

¿Reducieron ansiedades?

¿Sintieron algo cálido y sentimientos similares a los que sintieron cuando estas cosas sucedieron realmente?

El mediador deberá recordarles que cada uno puede herir la autoestima de alguien o ayudarlo a fortalecerla. Todos han vivenciado autoestima alta y baja.

Para finalizar la actividad deberán realizar por grupos una exposición sobre el tema.

## ACTIVIDAD # 10 “ F O D A ”

**Contenido:** Utilizar el FODA, que es un instrumento sencillo de análisis que sirve para efectuar investigaciones empíricas, sin embargo tiene la ventaja que permite la participación dinámica de todas las personas involucradas en el proyecto o en la organización que se investiga, o la actividad que se realice. Ver material de apoyo.

En el caso de un conflicto dentro de una familia, organización o grupo, el FODA es de mucha utilidad para equilibrar los aspectos internos y externos que se implican en los conflictos. Además es un instrumento para la autoevaluación de una organización, la cual podría ser la escuela, incluso la misma familia, pues permite ver sus debilidades y fortalezas individuales o de grupo.

**Objetivo:** Que el adolescente pueda:

- Descubrir sus fortalezas y debilidades.
- Reconocer las diferentes formas que el medio ambiente le ofrece para encontrar las oportunidades y amenazas.

**Duración:** 60 minutos.

**Recursos:** *Humanos:* Adolescentes y mediador.

*Materiales:* Tema de FODA, pizarrón, marcadores o yeso, lápices, hojas de papel, escritorios.

**Dinámica:** Individual y grupal.

**Metodología:**

Se imparte el tema de la autoestima y FODA, haciendo énfasis en la herramienta, luego individualmente cada adolescente descubrirá sus fortalezas y debilidades a

través de la actividad que se lleva a cabo dentro del salón, en la cual deberá hacer cuatro cuadros, dentro de los cuales, en dos de ellos escribirá sus fortalezas y en el otro sus debilidades, lo cual le ayudarán a conocerse mejor y podrá decidir si desea modificar sus debilidades o cosas negativas. También descubrirá las oportunidades que el medio le ofrece para lograr sus objetivos de vida, así como las amenazas que se le presentan para alcanzarlos. Esto lo hará escribiendo en los otros dos cuadros pendientes, en uno oportunidades y en el otro las amenazas.

A continuación el mediador pedirá que busquen soluciones a las debilidades y amenazas que encontraron en su evaluación, tratando de solventar la posible interferencia de éstas en el logro de sus objetivos.

Para el ejercicio deberán dividir en cuatro, formando una cruz, una hoja de papel bond, o un pliego de papelógrafo, de los cuales cada parte corresponde a una letra del FODA.

## " F O D A "

Es una herramienta que se utiliza en el proceso de calidad total como un instrumento de evaluación dentro de las empresas, sin embargo esta misma puede utilizarse dentro del hogar, ya que éste es como una pequeña empresa. Puede utilizarse también como análisis para la resolución de problemas. Con las siglas del nombre los elementos de análisis, ayudarán a conocer los recursos con los que cuenta cada persona y que le dan la posibilidad de llegar a su objetivo, por otra parte le permite saber cuál es el impacto de las debilidades, así como las amenazas y oportunidades que el medio le ofrece. Un análisis de estos factores permite que la persona defina con claridad las diversas actividades y por tanto, las metas necesarias que se deberán establecer para alcanzar los objetivos planteados. Es por eso que se utiliza esta herramienta para el conocimiento propio y para estar alertas a lo que el medio ambiente ofrece como adolescentes para poder alcanzar los objetivos de vida.

La palabra **FODA**, es la composición de cuatro letras, cuyo significado es el siguiente:

### **F = FUERZA**

Son todos los recursos, humanos y materiales, que se encuentran al interior del proyecto, organización o persona. Es todo lo positivo que existe dentro de cada uno de los individuos, es con lo que se cuenta interiormente para alcanzar una meta, ejemplo: Los deseos, las aptitudes, las actitudes propias, etc.

### **O = OPORTUNIDADES**

Son todos los recursos, humanos y materiales, de carácter externo, a los cuales se tiene acceso. Las oportunidades son externas, ya que es el medio ambiente quien las brinda, ejemplo: La oportunidad que se tiene hoy de conocer cómo es, si no

estaría hoy aquí no podría saberlo, la oportunidad que se tiene de ampliar los conocimientos como persona, etc.

### **D = DEBILIDADES**

Son los problemas encontrados al interior de la organización o proyecto o dentro de cada persona, que de alguna manera obstaculizan el proceso de desarrollo. En otras palabras, las debilidades constituyen la situación actual o inicial. Estas también son internas, ya que están dentro de la persona, pero que es necesario que las conozcan para combatirlos y convertirlos en fortalezas, ejemplo: El no querer levantarse temprano para estudiar, esto no le permitirá avanzar en los estudios.

### **A = AMENAZAS**

Es el pronóstico de lo que puede ocurrir con la situación encontrada si se le deja avanzar en una tendencia natural. Estas son externas, pues el medio quien las presenta, aunque la persona puede convertirse en una amenaza para sí misma si no tiene una buena motivación intrínseca o una buena autoestima. Ejemplo: Un accidente, una muerte, el tener que trabajar en horarios difíciles, las frustraciones, la pereza, la negligencia, etc.

Para la confrontación de los problemas o situación negativa existente, y así evitar las amenazas, conviene establecer un análisis de campo de fuerza, es decir, confrontar las debilidades y amenazas con las fuerzas y oportunidades de que se dispone. Si para confrontar un problema no se dispone de la fuerza y oportunidades necesarias, entonces deben crearse. Puede buscar ayuda en un orientador, asesor o los padres de familia o amigos verdaderos. Esto permitirá una aproximación a la realidad y preparará el terreno para la implementación de una estrategia.



## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Kubli, Eduardo, "DOMINA LA ACTITUD POSITIVA". Árbol Editorial. México, D. F.: 1995. Pp. 133.

Aguilar Kubli Eduardo. "DOMINA LA COMUNICACIÓN". Árbol editorial. México, 1995. pp. 155

Antúnez, S., et al. "DEL PROYECTO EDUCATIVO A LA PROGRAMACIÓN DE AULA". Colección El Lápiz, Graó. Barcelona: 1995. Pp.147.

"ATENCIÓN PERSONALIZADA A VÍCTIMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR". Telef. Ayuda Familiar, TAF, 2003.

Bar Din, Anne, "LA MADRE DEPRIMIDA Y EL NIÑO". Siglo Veintiuno Editores. México, 1989. Pp. 164.

Bonet, José-Vicente. "SÉ AMIGO DE TI MISMO", Manual De Autoestima. Sal Térrea. España, 1994. Pp. 153.

Cava, Jesús María, Gonzalo Musitu. "LA POTENCIACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA ESCUELA". Paidós. España: 2000. Pp. 231.

Chiavenato, Adalberto. "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS". Mc Graw Hill. Colombia: 2001. Pp. 699.

"CONVENCIÓN SOBRE DERECHOS HUMANOS DEL NIÑO". Decreto No. 27-90. Congreso de la República de Guatemala. s.e. Pp.

"EL MATRATO Y ABUSO SEXUAL INFANTIL", Guía #1y #2, S. e. Guatemala. S.a. Pp. 39.

Freire, Paulo, "LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD". Siglo Veintiuno Editores. México, 1996. Pp.151

Finch, Stuart, "FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL". Editorial Psique. Buenos Aires, 1985. Pp. 303.

González Ramírez, Mariano, "LA ADOLESCENCIA". Edimat Libros, S. A. España, 2003. pp. 189.

Horton, Paul y Chester L. Hunt, "SOCIOLOGÍA". McGraw Hill. México, 1999. Pp. 606.

Howard, Carmen Isabel, "MALTRATO INFANTIL, ATENCIÓN INICIAL", Procuraduría de los Derechos Humanos. Guatemala, 1998. Pp. 82.

“LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL DESDE LA PERSPECTIVA DE LA NIÑEZ EN RIESGO”. Radda.Barnen, 1997. Pp. 96.

Logman, Addison Wesley. “PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL”. Pearson. México: 1999. Pp. 368.

Lucini, Fernando G., “HACER REFORMA, TEMAS TRANSVERSALES Y ÁREAS CURRICULARES”. Alauda, Anaya.

Martínez, O.P. Nieves. “ESCUELA DE PADRES”. Edibesa. España: 1998. Pp. 211.

Papalia Diane E., Sally Wendkos Olds. “PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO”. Mc GrawHill. 8ª. Ed. Colombia: 2001. Pp. 837.

“PODEMOS SOÑAR.” Manual de Atención Psicosocial con Adolescentes. Ministerio de Educación Pública y Asistencia Social de Guatemala.

Procuraduría de los Derechos Humanos de Guatemala “DERECHOS HUMANOS”, - PDH - Guatemala, 1997. spp.

Reyes, César y Alejandro Zepeda, “MALTRATO CONTRA LA NIÑEZ”, USAC. Guatemala, 1997. spp.

Satir Virginia. “PSICOTERAPIA FAMILIAR CONJUNTA”. La Prensa Medica Mexicana. México: 1995. Pp. 262.

Satir Virginia. “RELACIONES HUMANA EN EL NÚCLEO FAMILIAR”. Pax. México: 1983. Pp.299.

Vigotski, L. S., “OBRAS ESCOGIDAS, APRENDIZAJE”. Visor, sp., s.a., s.pp.

Weisinger, Hendiré. “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL TRABAJO”. Javier Vergara Editor, Grupo Zeta. Argentina: 1998. Pp. 219.

## RESUMEN

Este programa pretende modificar los modelos de crianza, a través de educar al adolescente como futuro padre de familia, por medio de talleres vivenciales que propician el aprendizaje significativo, permitiéndoles reflexionar sobre la importancia de hacer cambios de actitudes para lograr una paternidad responsable.

La muestra consistió en cincuenta adolescentes alfabetos, de ambos sexos, entre doce y veintidós años, albergados en Aldeas Infantiles SOS de Guatemala. A éstos se les aplicó, individualmente, un cuestionario que buscaba su opinión sobre el maltrato infantil, sus propuestas y recomendaciones, con lo que contribuyeron en la elaboración del Programa. Se determinó que el 90% de la muestra fue maltratada, física, verbal y emocionalmente.

Sobre la paternidad responsable, los adolescentes recomiendan que los padres estén conscientes del significado del rol de los padres, que deben conocer los modelos de crianza antes de tener hijos, y que la paternidad debe ser compartida y con responsabilidad. También admiten que el adolescente no está preparado para ser padre de familia y sugieren que las autoridades velen por el cumplimiento de las leyes que protegen a los menores, impartiendo programas para los futuros padres. De esta información resulta la propuesta para el programa, incluyendo los siguientes temas: El Adolescente, La Familia, La Paternidad, La Violencia Intrafamiliar, Relaciones Familiares No Violentas y la Autoestima.