

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN
LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO
ATITLÁN, SOLOLÁ

Informe Final de Investigación presentado
al Honorable Consejo Directivo de la
Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

THELMA LUCÍA CALDERÓN RÉGIL
ESTUARDO BAUER LUNA

Previo a optar al Título de

PSICÓLOGO (A)

En el grado académico de:

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 2004

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN
LOS HABITANTES DEL MUNICIPIO DE SANTIAGO
ATITLÁN, SOLOLÁ**

**THELMA LUCÍA CALDERÓN RÉGIL
ESTUARDO BAUER LUNA**

Guatemala, noviembre de 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE
LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

Lic. César Augusto Régil Escobar
Economista
Colegiado No. 200

Ing. César Ricardo Calderón Régil
Ingeniero Químico
Colegiado No. 723

Dra. Ninette Mejía
Psicóloga
Colegiado No. 1293

Licda. Angelina González Archila de Alvarado
Psicóloga
Colegiado No. 8852

DEDICATORIA

- A Dios: Mi fiel amigo, por ser mi luz y mi fortaleza.
- A mis padres: Jorge Alfredo Calderón Cruz y Thelma Régil de Calderón, por su amor y paciencia; y porque sin su apoyo no hubiera podido llegar a ser lo que hoy soy.
- A mis hermanos: César Ricardo y Brenda Lorena Calderón Régil, por ser ejemplos a seguir.
- A mis abuelitos: César Augusto Régil, Felipe Calderón (†), Candida de Régil (†) y Octavia viuda de Calderón, por compartir directa o indirectamente sus conocimientos y experiencias; y porque sus ejemplos engrandecen mi vida.
- A mis sobrinos: Por llenar mi vida de felicidad, especialmente a María José Fajardo Calderón.
- A mis tíos y primos: Por su apoyo.
- A mi novio: Estuardo Bauer Luna, porque iniciamos juntos el sueño de ser psicólogos y hoy compartimos este triunfo. Por su amor, apoyo, comprensión y paciencia. Gracias por creer en mí.
- A mi mejor amiga: Gabriela Sánchez, por demostrarme con hechos y palabras el significado de la amistad.

- A: Ana Rosa Régil de Ralón, Ana María Lezana, Ana Aracely Anleu, Sonia Godoy e Imelda Alvarez (†), por creer en mí y darme su apoyo incondicional.
- A mis amigos: Ana María Ordóñez, Carolina, Nancy, Gely, Luis, Delma, Lourdes, Paola, Liz, Sonia, Wendy Payés, Claudia Aldana, Mirna, Judith, Andrea, Bianka, Zully, Ingrid, Melany, Angel, Mirza, Maylin, Hivis, Nelly, Ana Maria Rabanales, Wendy Pivaral, María José, Yecenia, Claudia Gómez, Susy, Sandra, Gladis, Aracely, Shený, William, Mayte, Gaby, Maky, Rubidia, Liza y José Carlos; porque compartimos juntos grandes experiencias.
- A los licenciados: Ninette Mejía, Marina de Villagrán, Liliana Álvarez, Alejandra Monterroso, Mayra Luna, Dina Rodas, Georgina Salcido, Claudia de la Cadena, Doris López, Argelia Mayorga, María Elena Morales, Abraham Cortéz, Carlos Guillermo Herrera, Riquelmi Gasparico, Jorge Batres, Gutberto Chocón, Víctor Hugo Lemus, Edgar Valle y Sergio Arguello; porque sus enseñanzas dejaron una huella en mí.
- A: Todos los que de una u otra forma contribuyeron a que alcanzara esta meta.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por guiar mi vida y permitirme cumplir este sueño.
- A mi familia: Por todo el esfuerzo realizado para ayudarme a alcanzar mis metas.
- A mi novio: Por demostrarme en cada momento compartido el gran ser humano que es.
- A: Mis compañeros de tesis, por su apoyo y motivación.
- A mi asesor: Licenciado Riquelmi Gasparico, por compartirme sus conocimientos, animarme y creer en mí.
- A mi revisor: Licenciado Jorge Batres, por orientarme a analizar la realidad social.
- A mis padrinos: Por compartir conmigo este momento tan especial.
- A: Mis pastores y amigos de la Iglesia Central del Príncipe de Paz, por ser una guía espiritual.
- A: La familia Bauer Luna, por su cariño.
- A: María Marta Flores, por su apoyo.
- A: Guatemala, mi bello país.

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, porque me permitieron crecer profesional y personalmente.

A: Los habitantes de Santiago Atitlán Sololá, especialmente a Doña Helida Cabrera viuda de Bauer, por abrirme las puertas de sus casas y sus corazones; y porque su colaboración facilitó la realización de esta investigación. Gracias Sinceras.

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida para ayudar a otros.
- A: La Escuela de Ciencias Psicológicas por la formación profesional y humana que me dieron durante estos años.
- A mi novia: Thelma Calderón por su amor y por compartir su vida conmigo.
- A mi familia: Por su apoyo y comprensión.
- A: La familia Calderón Régil por su apoyo incondicional.
- A: Todas las personas de Santiago Atitlán por compartir sus vivencias.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por ser mi acompañante incondicional.
- A novia: Thelma Calderón, por su esfuerzo, dedicación y lucha para lograr esta meta.
- A mi familia: Mi papá, mi mamá y mis hermanas (Alexia y Krista) por su apoyo, amor y comprensión.
- A mis abuelos: Marjorie, Jaime (†), Lupita (†) y Augusto (†), por ser una guía.
- A: La familia Calderón Régil, por todo el apoyo incondicional y sus muestras de aprecio y cariño, especialmente a Don César, Don Jorge, Doña Thelma, Cesar, Brenda y Maria José...
- A: La familia Chavarria Krause, por su apoyo.
- A: Mis padrinos de Graduación, por ser ejemplos a seguir.
- A: Doña Helida por ser mi abuelita de Santiago Atitlán.
- A: Todos los docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas por la formación que me dieron, especialmente: Ninette Mejía, Marina de Villagrán, Liliana Álvarez, Alejandra Monterroso,

Mayra Luna, Dina Rodas, Georgina Salcido, Claudia de la Cadena, Doris López, Argelia Mayorga, María Elena Morales, Abraham Cortéz, Carlos Guillermo Herrera, Riquelmi Gasparico, Jorge Batres, Gutberto Chocón, Víctor Hugo Lemus, Susana Lemus, Edgar Valle y Sergio Arguello.

A: Mis compañeros y amigos de trabajo de CIEPs.

A: Todo el personal administrativo y de servicios de la Escuela de Ciencias Psicológicas, especialmente a Estelita, Don Héctor y Don Julio.

A: Riquelmi Gasparico por su apoyo y acompañamiento en la asesoría de esta investigación y a Jorge Batres por su acompañamiento en la revisión.

A: Maria Marta Flores por su apoyo, paciencia y comprensión.

A: Mis amigos Investigadores para el Cambio.

A: Mis amigos de siempre y para siempre Roberto, Allan, Angel, Luis A., Gely, Ana María O, Andrea, Rita, Nancy, Carol, Mauricio, Luis F., Carlos C.

A: Mis compañeros y amigos de la práctica III, IV y V y a mis compañeros y amigos de las

auxiliaturas, con quienes aprendí, disfrute de su compañía y viví grandes momentos.

A: Todos mis compañeros de los años de la universidad.

A: Todos ustedes por estar aquí.

A: Mi mismo, por el esfuerzo, la dedicación y la entrega para llegar hasta aquí donde comienzan otros nuevos retos...

A TODOS MUCHAS GRACIAS

INDICE

Prólogo por Lic. Riquelmi Gasparico_____	1
Introducción_____	2
Capítulo I: Pobreza y representaciones sociales_____	6
Configuración histórica de la pobreza_____	12
Enfoques sobre la pobreza_____	15
Subjetividad_____	26
Cultura_____	31
Lenguaje_____	35
Psicología social_____	37
Enfoque psicosocial_____	38
Representaciones sociales_____	38
Capítulo II: Estrategia metodológica_____	54
2.1 Aproximaciones hipotéticas y categorías analíticas_____	54
2.2 Tipo de estudio realizado_____	58
2.3 Unidad de análisis_____	60
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos_____	62
2.5 Técnica e instrumento de análisis e interpretación de datos_____	68
Capítulo III: Presentación, análisis e interpretación de resultados_____	72
¿Qué es la pobreza?_____	74
¿Qué sentimientos genera la pobreza?_____	75
¿Qué pensamientos genera la pobreza?_____	77
¿Cómo enfrentar la pobreza?_____	80
¿Por qué existe la pobreza?_____	86
¿Cómo afecta la pobreza?_____	92
¿Por qué hay que resolver la pobreza?_____	97
Enfoque predominante_____	99

Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	101
4.1 Conclusiones	101
4.2 Recomendaciones	103
Bibliografía	105
Anexos	117

PRÓLOGO

Hablar de la pobreza significa abordar un problema globalizado, que desafortunadamente describe con mayor crudeza a América Latina y particularmente a poblaciones como la guatemalteca, que por situaciones históricas, suficientemente estudiadas, explican su origen y evolución hasta nuestros días.

Sin embargo disponer un análisis focal desde el punto de vista psicosocial puede resultar bastante interesante y sobre todo cuando es ofrecido por un grupo de jóvenes psicólogos investigadores que rebosantes de entusiasmo han dedicado muchos meses para llegar a conclusiones.

Importantes explicaciones de conceptos vinculantes como: representaciones sociales, subjetividad, violencia, prejuicios, sumisión y otros; podrán ser asimilados por el lector a lo largo de estas páginas, mientras lee las descripciones de las experiencias que apropiadamente fundamentadas, dan cuerpo y significado al problema aquí planteado.

Invito al lector a reflexionar y a valorar el esfuerzo de este colectivo de investigadores, que venciendo todo tipo de obstáculos han aceptado un reto sin precedentes por lo que siempre serán dignos de todo mi respeto y consideración.

Riquelmi Gasparico

INTRODUCCIÓN

La pobreza es una realidad en la vida de miles de guatemaltecos, es un fenómeno que tiene múltiples dimensiones que hacen que su definición y conceptualización sean complejas, más aún si se toma en consideración que es una circunstancia que ocurre en todos los países del mundo.

En Guatemala discutir sobre pobreza es una tarea ardua, difícil y compleja debido a que se configura a partir de una gama de factores histórico-culturales, económicos, sociales, políticos y psicológicos que interactúan o se interrelacionan haciendo de la pobreza un complejo fenómeno social; fenómeno que se ha configurado como resultado de momentos históricos que van desde la preconquista, atravesando por la conquista española, la independencia, los gobiernos conservadores y liberales, la reforma liberal, el conflicto armado, hasta nuestros días, momentos históricos que han contribuido y consolidado la pobreza en el país. Además, la pobreza en la actualidad es una situación que crece a pasos agigantados por fenómenos mundiales como la globalización, que es una condición real y determinante para los países que viven en pobreza.

En Guatemala, "el 54.3% de la población se encuentra en una situación de pobreza y el 22.8% está en situación de pobreza extrema"¹. El alto índice de pobreza, así como su complejidad posibilitan que sea abordada desde diversas perspectivas que abarcan lo histórico-cultural, lo económico, lo social y lo político, perspectivas teóricas o enfoques que la describen y la caracterizan como una construcción históricamente determinada, como la carencia de bienes materiales, como la dificultad

¹ Gobierno de la República de Guatemala. **Estrategia de Reducción de la Pobreza**. Mercaprint, Guatemala, 2001. p. 17.

en el acceso a los servicios de salud, educación, o bien a los órganos representativos del Estado, aportando de esta manera conocimientos que permiten ampliar su comprensión. A pesar de los valiosos aportes que las perspectivas teóricas han propuesto, éstas no profundizan en la subjetividad y el mundo simbólico de las personas que se encuentran en pobreza, lo cual puede abordarse a través de la psicología social, lo que incluye al enfoque psicosocial, y específicamente a través de la teoría de las representaciones sociales, lo que facilita el acceso al pensar, sentir y actuar de quienes vivencian el fenómeno.

Las representaciones sociales son definidas por Fischer como un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad en el que se transforman los objetos sociales, es decir, las personas, contextos y situaciones, en categorías simbólicas, que incluyen valores, creencias e ideologías y les confiere un estatuto cognitivo mediante el cual se captan los sucesos de la vida cotidiana a través de un reenmarque de las propias conductas en el interior de las interacciones sociales. De esta manera las representaciones sociales designan una forma de conocimiento específico conocido como sentido común, el cual se considera como un cuerpo de conocimientos e imágenes mentales que se construyen y comparten de manera espontánea en la interacción con otros a través del lenguaje y se reconocen por todos los miembros del grupo. Estas representaciones sociales pueden manifestarse a través de la cultura propia de un lugar.

Por lo anterior se planteó la investigación "Representaciones sociales de la pobreza de los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá", que tuvo como objetivos, ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de las representaciones sociales, yendo así más allá de los enfoques económico, político y social; y conocer,

describir y analizar las representaciones sociales sobre la pobreza en dicho municipio. A su vez la investigación se basó en los siguientes supuestos hipotéticos: las condiciones externas de la pobreza configuran la subjetividad de las personas; la subjetividad se evidencia en las expresiones del sentido común, lo cual es mediado por el lenguaje; y las representaciones sociales organizan el conocimiento que se tiene sobre la pobreza.

Como parte de la estrategia metodológica se inició con la inserción en la cotidianidad de la población, la cual contempló una observación general de la población, la ubicación del lugar de habitación, la ubicación de líderes comunitarios, los datos generales del lugar y la observación participante, que fue acompañada de un diario de campo; para analizar los datos se elaboró una matriz que permitió vaciar la información obtenida a través de preguntas generadoras las cuales fueron: ¿Qué es la pobreza? ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? ¿Cómo enfrentar la pobreza? ¿Por qué existe la pobreza? ¿Cómo afecta la pobreza? y ¿Por qué hay que resolver la pobreza?, estas preguntas generadoras ayudaron a comprender cómo las personas perciben y organizan sus conocimientos, es decir, cuáles son sus representaciones sociales sobre la pobreza.

Debe agregarse que el fenómeno pobreza desde la teoría de las representaciones sociales, no fue percibido en la investigación como una manifestación objetiva o externa, es decir concreta, sino como una elaboración simbólica y subjetiva, lo que permitió acceder al pensar y sentir de las personas que viven en esa situación y permitió conocer las imágenes mentales y los conocimientos comunes que las personas de Santiago Atitlán tienen sobre el fenómeno pobreza.

La investigación está dividida en cuatro capítulos, el lector en el Capítulo I encontrará apartados que definen, conceptualizan y relacionan los principales aspectos de este estudio; en el Capítulo II se

describe con detalle la estrategia metodológica que se empleó para el desarrollo de esta investigación; en el Capítulo III se enuncian los resultados obtenidos a través de la matriz de análisis; y por último, en el Capítulo IV se encontrarán las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron a partir del análisis de resultados.

Invitamos al lector a adentrarse en la investigación "Representaciones sociales de la pobreza de los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá".

CAPÍTULO I

POBREZA Y REPRESENTACIONES SOCIALES

El fenómeno pobreza tiene múltiples dimensiones que hacen que su conceptualización sea compleja, más aún si se toma en cuenta su "mundialización", lo que posibilita que sea enfocada de diversas maneras. La pobreza además, puede ser punto de partida de muchas otras problemáticas como violencia, inestabilidad económica, niños trabajadores, drogadicción, alcoholismo, maras, desintegración familiar, desnutrición, entre otras, lo cual provoca que sea más difícil su abordaje. Dicha complejidad ha permitido que muchas disciplinas científicas aporten nociones valiosas en el orden económico, social y político, para mejorar su comprensión y buscar alternativas de solución, pero las decisiones tomadas no han demostrado la efectividad deseada para contrarrestar sus efectos.

La pobreza es por tanto un fenómeno real, que se ha configurado históricamente y que se manifiesta y acrecienta en la actualidad. Ningún país pues está exento de la pobreza y Guatemala no es una excepción, aunque debe tenerse en cuenta que el fenómeno en cada país dependerá de los parámetros específicos sobre lo que se considere como riqueza. Aun en una realidad tan específica como la de Guatemala, la discusión sobre pobreza es compleja, ya que mezcla una complicada combinación de factores económicos, sociales, políticos, culturales y psicológicos, que a lo largo de un proceso histórico han consolidado un modelo de nación que se basa en el autoritarismo, la exclusión, la desigualdad y el racismo, entre otros factores que evidencian y acentúan la situación de pobreza y pobreza extrema en que vive la mayoría de la población. La pobreza en Guatemala entonces, no es una situación reciente, sino un fenómeno que se ha modelado históricamente por la conjunción de diversos factores y sucesos

vinculados al modelo de desarrollo económico imperante. Así, momentos históricos que van desde la preconquista, atravesando por la conquista española, la independencia, los gobiernos conservadores y liberales, la reforma liberal, la guerra interna, hasta nuestros días han contribuido a la configuración de la pobreza en el país.

Dichos momentos históricos que han puesto de manifiesto y han resaltado las desigualdades, las injusticias sociales y la pobreza en la población, siendo el sector más afectado el indígena y específicamente la mujer indígena. Sin embargo, debe aclararse que la pobreza es un fenómeno existente en la realidad que se ha configurado históricamente, pero que adquiere nuevos matices en el momento presente, de acuerdo al contexto en el que se dé. Por lo tanto, "la pobreza no es un fenómeno coyuntural que surge y desaparece en función de ciertos factores circunstanciales que se hacen presentes en la sociedad; sino por el contrario, su persistencia en el curso histórico social y la amplitud que ha experimentado en las últimas décadas, sugieren que la población guatemalteca se encuentra inmersa en un proceso de empobrecimiento que la situación socioeconómica actual no logra revertir"².

El proceso de empobrecimiento ha llevado a que "el 54.3% de la población del país se encuentre en una situación de pobreza y a que el 22.8% viva en situación de pobreza extrema"³. Para poder comprender ambos conceptos (pobreza y pobreza extrema), se utilizó el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) del 2000, en el cual por pobreza (con frecuencia llamada pobreza relativa) se entiende que una persona no puede comprar alimentos o artículos no alimentarios suficientes para satisfacer necesidades esenciales, como de nutrición, vestuario, energía y vivienda; y por extrema pobreza (llamada también pobreza absoluta o indigencia) se entiende que una persona no

² López Rivera, Oscar Augusto. **Guatemala: Intimidaciones de la Pobreza**. URL, Guatemala, 1999. p. 9.

³ Gobierno de la República de Guatemala. **Estrategia de Reducción de la Pobreza**. Mercaprint, Guatemala, 2002. p. 17.

puede comprar alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales básicas”⁴. Además, es pertinente mencionar que a pesar de que la pobreza y la pobreza extrema son vivenciadas por la mayoría de guatemaltecos, ambas son más pronunciadas en ciertas regiones, como el Noroccidente (Quiché y Huehuetenango), el Norte (Alta Verapaz y Baja Verapaz) y el Suroccidente (Quetzaltenango, Sololá y San Marcos, entre otros) del país.

La diversidad y desigualdad económica hace que “el reto sea el respeto a la diferencia, la coexistencia pacífica, y una justa distribución de la riqueza entre todos los grupos, ya que si bien es cierto que la mayoría de la población guatemalteca se encuentra en situación de marginalidad como consecuencia de la crisis económica y social prevaeciente, en su interior hay diferencias sustanciales entre la población indígena y no indígena y entre hombres y mujeres, ya que como se mencionó anteriormente, los indígenas y las mujeres son los grupos que tradicionalmente han sido excluidos de la estrategia de desarrollo”⁵.

Ese elevado índice de pobreza, así como la existencia de desigualdades internas, hace que el fenómeno pobreza sea percibido desde diferentes enfoques o perspectivas explicativas que plantean propuestas particulares y que dan aportes importantes a la comprensión del fenómeno. Así, desde el enfoque histórico-cultural, el fenómeno pobreza, ha sido descrito como una construcción históricamente determinada; desde el enfoque económico como una carencia de recursos; desde el enfoque social como una limitación en el acceso a los servicios de vivienda, salud y educación; y desde el enfoque político como consecuencia de actos de corrupción, partidismo y políticas

⁴ Informe del PNUD sobre la pobreza 2000. **Superar la Pobreza Humana**. Nueva York, 2000. p. 19-20.

⁵ Villagrán, Carla y Claudia Villagrán, **Guatemala, un país por descubrir**. URL, Guatemala, 1999. p. 60-61.

deficientes del gobierno de turno. Enfoques que serán ampliados más adelante.

A pesar de que los enfoques anteriores han dado aportes para comprender el fenómeno pobreza, faltaba ampliar su discusión hacia un enfoque que fuera más allá de sus manifestaciones objetivas, que permitiera acercarse a la subjetividad y al mundo simbólico de las personas que se encuentran en pobreza, lo cual podía abordarse a través de la psicología social y específicamente a través de la teoría de las representaciones sociales, lo que facilitaba el acceso al pensar, sentir y actuar de las personas en relación a la pobreza.

Por ello esta investigación descriptiva buscó ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de las representaciones sociales, yendo así más allá de los enfoques económico, social y político; y conocer, describir y analizar las representaciones sociales que los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá, tienen sobre la pobreza.

Se consideró relevante determinar las representaciones sociales que las personas tienen sobre la pobreza, por ello se realizó la investigación "Representaciones sociales de la pobreza en los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá", pues se pensó que la misma cumplía con el propósito de abordar la subjetividad y lo simbólico de la pobreza y que dicho lugar facilitaba esto, ya que Sololá es uno de los departamentos más pobres del área suroccidental y Santiago Atitlán, uno de los municipios en dicho departamento que ha sido lastimado por sucesos que han determinado su conformación histórico-cultural, como es el caso de los efectos del conflicto armado interno, lo cual se reflejó en la cifra elevada de ejecuciones arbitrarias, desapariciones forzadas, torturas y hostilidades dirigidas hacia la población; hechos que evidenciaron y acentuaron su índice de pobreza, la cual es vivida por el

“73.30% de la población y en su expresión extrema por el 18.85%”⁶, lo que lo convierte, en uno de los municipios más pobres del departamento de Sololá.

De esta manera el haber estudiado la pobreza desde las representaciones sociales lo que involucró al enfoque psicosocial, tiene relevancia teórica ya que se abordó el fenómeno desde un enfoque que fue más allá de los tradicionales, esto implicó estudiarlo no como un desajuste económico, social o político modificable desde la superficie, sino como un fenómeno que involucra la subjetividad y lo simbólico de de las personas, las familias y los grupos sociales, mismo que no había sido explorado, a pesar que adquiere matices sumamente interesantes, por lo que el acercamiento a este enfoque contribuye a profundizar en el entendimiento de la pobreza, al dar a²⁴ conocer las imágenes mentales y los conocimientos de sentido común (en torno al fenómeno) que elaboran las personas. Además, construir este enfoque de la pobreza facilitará la comprensión del fenómeno de manera integral, ya que no se tendrán como referencia únicamente los enfoques tradicionales (histórico-cultural, económico, social y político) sino también el enfoque basado en las representaciones sociales, el cual incluye el mundo simbólico y subjetivo de los grupos sociales, lo que permitirá tener una visión más amplia de la pobreza. Estudiar el fenómeno pobreza desde las representaciones sociales también tiene una relevancia práctica, ya que servirá como antecedente para realizar nuevas investigaciones con una visión integral y ayudará a buscar nuevas alternativas de reducción de pobreza que involucren la forma de pensar, sentir y actuar de las personas que viven el fenómeno, lo que puede contribuir a que se tomen decisiones más eficientes en torno al mismo.

⁶ Gobierno de la República de Guatemala, **Op. Cit.** p. 80.

Es importante considerar que desde el enfoque de las representaciones sociales, la pobreza es considerada como un fenómeno complejo, que se construye y alimenta en una dimensión subjetiva y simbólica, más allá de sus manifestaciones objetivas. La subjetividad que ha sido descrita como "un sistema de significados y sentidos subjetivos en que se organiza la vida psíquica del sujeto y de la sociedad, la cual no es una organización intra psíquica que se agota en el individuo, sino un sistema abierto y en progreso que caracteriza también la construcción de los procesos sociales"⁷, apenas asoma en los enfoques económicos, sociales y políticos que abordan la pobreza. Dicha dimensión subjetiva es un ámbito psicosocial irreducible y se configura en la compleja dinámica de interacciones, motivaciones, acciones y creencias que le dan vida a una ideología de la pobreza y que la hacen posible. La pobreza pues, no sólo se piensa, siente, percibe y actúa sino se incorpora como una estructura, como una imagen de significación a la persona y a sus interacciones sociales.

Fue pertinente entonces conocer las representaciones sociales que las personas tienen sobre la pobreza, representaciones que afectan en alguna circunstancia a un determinado grupo de personas, lo que se refleja en la forma en que piensan, sienten y actúan en su interacción con otros y por tanto, en su subjetividad, la cual se expresa a través de mitos, ritos, costumbres y tradiciones, que son elementos de la cultura, misma que es definida como "el conjunto explícito e implícito de los modos estabilizados (generales y particulares) de pensar, sentir y actuar de los hombres, diferenciando más o menos en conjuntos integrados por cada uno de los grupos, de algún modo distinguible en el tiempo y en el espacio e internamente a ellos"⁸. En la cultura se evidencian las

⁷ González Rey, Fernando Luis. **Investigación cualitativa en Psicología**. Thomson Editores, México, 2000. p. 24.

⁸ Aguilar, Marco Tulio. **Tradiciones de Guatemala**. USAC, Centro de Estudios Folklóricos, Guatemala, 1996. p. 12.

representaciones sociales, es decir, el mundo simbólico de imágenes y conocimientos comunes a ciertos grupos sociales.

Como se mencionó anteriormente la pobreza es un fenómeno multidimensional y extenso, que no tiene una existencia reciente sino que se ha construido históricamente a través de diversas épocas que la han evidenciado y acentuado, lo que provoca que sea difícil su conceptualización y su comprensión.

Es por ello que antes de iniciar con la profundización de los enfoques tradicionales y la descripción de las definiciones dadas al fenómeno, se hizo referencia a la construcción que éste ha tenido a través del tiempo. La pobreza ha sido producto de un conjunto de momentos históricos que la han configurado y le han dado un matiz particular en la actualidad, es decir, no es coyuntural y estática en el tiempo, sino que es un fenómeno real y estructural que evoluciona a medida que transcurre la vida y se van dando nuevos acontecimientos. En el caso particular de Guatemala, su historia refleja sucesos que han contribuido a la configuración de la pobreza, lo que remonta a la preconquista, que va desde 200 a.c. a 875 d.c., época en donde las élites dirigentes sacerdotales tenían el derecho absoluto sobre la tierra, razón por la cual los mayas debían pagar impuestos religiosos por el uso de la misma, situación que reflejaba las diferencias sociales y la dominación de los más privilegiados quienes se mantenían mediante el trabajo y el tributo de los menos privilegiados, lo que generó un estancamiento económico y social que se agudizaría tiempo después.

Posteriormente, en 1524 con la conquista española la situación se agravó, ya que el ejército enviado por la Corona española, llegó a Guatemala para buscar riquezas y oro, pero al no hallarlo, tuvieron que basar su fortuna en la tierra y en la mano de obra barata que la hiciera producir, por ello, los conquistadores se dedicaron a apoderarse de las tierras mayas y a explotar el trabajo de los indios, a través de la

encomienda, en la cual la corona otorgaba al criollo tierra y cierta cantidad de indios para que la trabajaran; y los repartimientos (conscripción), donde los indios eran obligados a trabajar para amos designados. Esto reflejó el trato que se dio a los indígenas guatemaltecos, quienes no sólo fueron despojados de su tierra, sino también obligados a trabajar para el beneficio de otros, lo cual agravó su situación económica y les produjo empobrecimiento.

Hacia 1820, el subdesarrollo capitalista, basado en la monoexportación y concentración de la tierra en unas cuantas manos, había quedado establecido. Tras un auge económico en que Guatemala fue el principal productor de añil, en los últimos años del siglo XVII y después de 1800, la producción declinó. Por lo que un grupo de latifundistas criollos empezaron a ver que la independencia de España era el único medio para eliminar impedimentos como los reglamentos sobre el trato de la mano de obra autóctona, los impuestos y el monopolio estatal del comercio, dicho grupo fue inducido por agentes británicos y franceses, que deseaban suprimir el dominio español. Sin embargo, a pesar de la "independencia" de España, la estructura colonial establecida permanecía intacta, se continuó de esta manera con las desigualdades que acentuaron y evidenciaron la pobreza.

De acuerdo a la historia oficial, los cambios de gobierno de liberales y conservadores, que tuvieron lugar entre 1821 y 1871 no sólo consolidaron el proyecto criollo, sino que permitieron que éstos participaran directamente en la dirección política de Guatemala. Se cambió el esquema económico del país, basado en el intercambio comercial y la apropiación de excedentes. Durante este período hubo modificaciones en las leyes propuestas por los diferentes gobiernos, sin embargo, las que estaban referidas a los indios permanecieron intactas, de esta manera siguieron los despojos de tierra a esta población, a lo que se sumó la obligación que tenían de emigrar a otras regiones. En

este momento de la historia también se dieron concentraciones de tierra y monopolios extranjeros que agudizaron la situación económica del país y provocaron mayor pobreza especialmente en los indios.

Con el surgimiento del café como sustituto comercial de la grana y el triunfo de la reforma liberal de 1871, el país tuvo que transformarse internamente. A partir de allí, el autoritarismo, la violencia, la discriminación, el racismo y la exclusión serían prácticas que se instaurarían y legitimarían en los gobiernos que dirigieron Guatemala entre 1871 y 1944. Luego, con la Revolución de Octubre de 1944 se impulsó un modelo de desarrollo capitalista independiente, que benefició a campesinos y obreros, sin embargo, los esfuerzos quedaron frustrados con la Contrarrevolución de 1954. Posteriormente, "el modelo de desarrollo impulsado desde los años 60's en Guatemala, entró en crisis durante la década de los ochentas. Los precios de los productos tradicionales de exportación se desplomaron y la relación de intercambio se deterioró. Tal situación paralizó el aparato productivo, por lo que durante casi toda la década la economía se estancó. El rumbo por el que va ahora la economía nacional no implica superar el carácter excluyente y concentrador del modelo económico anterior. Ahora se ha acentuado la pobreza de la población hasta niveles alarmantes, detrás de ello han estado presentes los principios neoliberales recomendados desde los organismos financieros internacionales como estrategias para garantizar el pago continuo de la deuda externa del país"⁹.

El siguiente momento histórico que configuró la contradicción pobreza-riqueza fue la guerra interna de 36 años en que estuvo sumida Guatemala hasta 1996, la cual intentaba modificar por la vía revolucionaria las contradicciones estructurales, sociales, económicas y políticas del país; sin embargo, sus resultados fueron diametralmente

⁹ Villagrán y Villagrán, *Op. Cit.* p. 61.

opuestos: represión, desintegración social, desplazamientos, desapariciones forzadas y huellas psicológicas profundas provocadas por la tortura y otros flagelos. Debe mencionarse que si bien la guerra en sí misma no produjo la pobreza en Guatemala, sí la acentuó y la puso en evidencia, como lo han hecho otros fenómenos naturales y sociales que han agobiado la vida cotidiana del guatemalteco.

Otro suceso determinante en la conformación de la pobreza es la globalización, la cual "a escala mundial hace referencia a la creciente interdependencia entre los países, tal como se refleja en los flujos internacionales de bienes, servicios, capitales y conocimientos. Y a escala nacional, se refiere a la magnitud de las relaciones entre la economía de una nación y el resto del país. Es decir, este es un proceso de crecimiento internacional o mundial del capital financiero, industrial, comercial, recurso humano, político y de cualquier tipo de actividad intercambiable entre países"¹⁰. Sin embargo, "la globalización económica y política, al violar la soberanía interna, impide que los estados nacionales sean dueños de su política agraria y para los países en desarrollo esto significa sumir a millones de campesinos en el hambre y la desesperación"¹¹; y por lo tanto en la pobreza.

Lo anterior refleja que durante los diferentes momentos históricos vividos en Guatemala, se evidenciaron y acentuaron las desigualdades, las injusticias sociales y la pobreza en la población, especialmente en el sector indígena y específicamente en la mujer indígena. Esto ha hecho surgir diversos enfoques cuyas propuestas han dado aportes importantes a la comprensión del fenómeno pobreza.

Uno de estos enfoques es el histórico-cultural, desde el cual puede estudiarse la pobreza a través de las diferentes épocas y momentos históricos que contribuyeron en su configuración, esto debido a que la

¹⁰ Barroso, Paola et. al. **Globalización**. Argentina, 1999. Monografias.com barrosopaola@hotmail.com

¹¹ Calva Hernández, Tania. **Reforma Agraria y Globalización Económica: Caso Guatemala**.
<http://usuarios.lyeos.es/eideca/articulo3.htm>

pobreza "es uno de los problemas más antiguos y comunes de la humanidad, que ha existido en todas las épocas de la historia y en todos los países, en las civilizaciones más prósperas y en las de menos recursos, en el este y en el oeste, en el pasado y en el presente"¹². Así, en el caso de Guatemala, la pobreza tiene existencia desde antes de ser colonizada por los españoles y se extiende hasta nuestros días al atravesar por diversas etapas (independencia, gobiernos conservadores y liberales, Revolución de 1944 y guerra interna) que la acentuaron y evidenciaron, es pues una construcción históricamente determinada. Este enfoque además permite percibir a la pobreza como "una cultura en el sentido de que el mecanismo de la depauperación es fundamentalmente el mismo en cada parte del sistema. Así, la cultura de la pobreza no es simplemente una cuestión de privación o de desorganización, una expresión que designe la ausencia de alguna cosa, es una cultura en el sentido antropológico tradicional, ya que provee a los seres humanos de un proyecto para vivir, de soluciones para los problemas humanos y juega así una función significativa de adaptación. Este estilo de vida trasciende las fronteras nacionales, ya que cualquiera que sea el lugar donde aparece, sus titulares manifiestan una similitud notable en la estructura de sus familias, en las relaciones interpersonales, en los hábitos de gasto, en sus sistemas de valores y en su percepción del tiempo"¹³. Por tanto, cuando un niño crece, aprende a ser pobre y se integra a la cultura de la pobreza, debido a que existe una continuidad cultural, que hace que los valores y los patrones conductuales propios de los pobres pasen de una generación a otra, lo cual mantiene el círculo vicioso de la pobreza.

Otro de los enfoques es el económico, en el cual "la imagen inmediata y elemental de la pobreza es la que representa a ésta como

¹² Whittaker, James. **La Psicología Social en el Mundo de Hoy**. Trillas, México, 1980. p. 401.

¹³ Casado, Demetrio. **Introducción a la Sociología de la Pobreza**. Católica, España, 1971. p. 70-72.

una situación de penuria o de carencia de bienes por debajo de un determinado nivel”¹⁴, definición que con frecuencia se tiene presente cuando se habla de pobreza. Dentro de este enfoque se pueden incluir las definiciones dadas por diversas personas e instituciones, tal es el caso del Informe del PNUD sobre la Pobreza 2000, en el cual “por pobreza (con frecuencia llamada pobreza relativa) se entiende que una persona no puede comprar alimentos o artículos no alimentarios suficientes para satisfacer necesidades esenciales, como de nutrición, vestuario, energía y vivienda; y por extrema pobreza (llamada también pobreza absoluta o indigencia) se entiende normalmente que una persona no puede comprar alimentos suficientes para satisfacer sus necesidades nutricionales básicas”¹⁵. Por su parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) calculan la línea de pobreza en base al costo de una canasta básica de alimentos, vivienda y vestido, como elementos que permiten satisfacer las necesidades nutricionales (calorías y proteínas) y de abrigo mínimas para el mantenimiento de la vida; por lo que aquel ingreso que permite adquirir dicha canasta básica se considera la línea de la pobreza, arriba de esa línea no se es pobre, debajo de ella se encuentran los pobres. Todas estas diferencias se expresan generalmente en estadísticas que muestran las profundas desigualdades que existen entre los habitantes del país, así, “1 de cada 2 guatemaltecos es pobre, 1 de cada 5 guatemaltecos es extremadamente pobre; por lo que 2,000 familias ganan más que las 400,000 familias más pobres”¹⁶; por su parte “La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) estima que hacia 1980 el 60 por ciento de la población (14 millones de personas) continuaban bajo

¹⁴ Casado, **Op. Cit.** p. 58.

¹⁵ Informe del PNUD sobre la Pobreza 2000, **Op. Cit.** p. 19-20.

¹⁶ Instituto de investigaciones económicas y sociales. **Guatemala, Política Económica y Pobreza.** URL, Guatemala, 1994.

los umbrales de la pobreza y cerca del 38 por ciento (9 millones) sufriendo privaciones extremas”¹⁷.

Por otra parte, desde el enfoque social la pobreza se relaciona con diversos aspectos como carencia o escasez de oportunidades de educación, formación profesional, salud y vivienda, elevado desempleo o subempleo, falta de capacitación empresarial, emigración a las ciudades, escaso acceso a los bienes de capital, a la tierra y a los medios de producción lo que aumenta y agrava la situación de pobreza, es relevante destacar que estos indicadores sociales de impacto negativo, colocan a las personas en los niveles de vida más bajos a nivel latinoamericano. En el caso de Guatemala desde esta perspectiva “ser pobre significa tener limitaciones para el goce de los derechos consagrados en la Constitución Política, es decir, el derecho a la alimentación, salud, educación y previsión social; el derecho a beneficiarse del progreso científico y tecnológico de la Nación; y el derecho a un trabajo en condiciones económicas satisfactorias”¹⁸. Dentro de este enfoque uno de los conceptos más utilizados para caracterizar la posición de los pobres en la estructura social es el de “marginación social”, lo cual implica que los pobres están en el fondo de la estratificación social y también fuera de la sociedad. Otra dimensión general del fenómeno desde esta perspectiva es el reconocimiento social de la pobreza, ya que “no siempre que se da una condición de penuria material se produce una conciencia de pobreza en los sujetos, ni un reconocimiento de pobreza por parte de la sociedad a que pertenecen”¹⁹. La pobreza entonces se constituye socialmente cuando las personas están en una situación de penuria que les sitúa por debajo del nivel que les corresponde en la estratificación social, es pues una

¹⁷ Menjívar, Rafael y Juan Diego Trejos. La Pobreza en América Central. FLACSO, Costa Rica, 1992. p. 37-38.

¹⁸ Gobierno de la República de Guatemala, **Op. Cit.** p. 9.

¹⁹ Casado, **Op. Cit.** p. 74.

situación carencial no legitimada. La pobreza por tanto, es un concepto relativo que depende de lo que se considere como riqueza.

El último enfoque es el político, el cual se puede relacionar con aspectos como, el acceso limitado a los órganos representativos del Estado, los bajos niveles de organización comunal y local, la desorganización gremial, la falta de pluralismo y tolerancia política, la existencia de un clima de violencia que paraliza la voluntad libre del ciudadano, así como con actos de corrupción, partidismo y políticas deficientes del gobierno de turno. Debe agregarse que los grupos de poder en Guatemala han estado poco interesados en la incorporación de los grandes sectores indígenas a un proyecto determinado de nación, situación que puede comprobarse con los frecuentes despojos y la marginación social que en extremo han sido sometidos. Dentro de este enfoque se puede decir que "las cifras sobre la pobreza en cualesquiera de los casos, sólo dan a conocer un fenómeno que es el resultado de desigualdades e injusticias en las estructuras de la producción, de lo social, de lo cultural y de lo político. Desde esta perspectiva, la pobreza no es un hecho abominable circunstancial o un fenómeno que pueda combatirse a través del gasto social, sino que es un fenómeno que se da como consecuencia de las estructuras concretas que tiene el país, que la producen y que es más, necesitan de esto para existir y no irse a pique"²⁰, es decir, la pobreza es un fenómeno creado y mantenido por el hombre, con el fin de beneficiar económica y socialmente a determinados sectores. "La pobreza por lo tanto, no es una fatalidad, sino que es producto de las relaciones de producción concretas, que es el resultado de una maquinaria social que sólo responde a los intereses de grupos sociales identificados con el lucro, es un producto del egoísmo y la ambición de sectores que sustentados por la avaricia promueven la

²⁰ Oficina Pastoral Social, Arzobispado de Guatemala. **Primera Encuesta sobre Derechos Humanos.** Guatemala, 2000. p. 1-3.

supremacía del comercio, la competitividad y el consumo. Es el resultado de un sistema de producción que bajo el pretexto del crecimiento económico somete o subyuga a la población a los rigores de bajos salarios, privatización de la salud y la educación; es resultado de políticas que estimulan el individualismo, la deuda externa y la destrucción de los sistemas ecológicos. Además, la corrupción e impunidad gubernamental desvían los recursos públicos que podrían sentar bases de procesos desde el Estado para combatir la pobreza”²¹. La pobreza pues, es consecuencia de las estructuras económicas y sociales que debilitan el proyecto nacional.

Lo anteriormente expuesto muestra los aportes dados por los diversos enfoques tradicionales, los cuales han sido importantes para la comprensión del fenómeno pobreza, ya que cada uno expone una visión diferente y amplía la discusión del fenómeno, así a la pobreza se le relaciona con los acontecimientos históricos que la configuran; con la continuidad cultural de generación a generación (de patrones de conducta y valores); con la privación material permanente, asociada al impedimento de satisfacer las necesidades básicas (lo que incluye la adquisición de la canasta básica de alimentos); con la inaccesibilidad a los servicios básicos; con el reconocimiento social del fenómeno; con el acceso limitado a los órganos representativos del Estado; y con las estructuras económicas y sociales del país. Sin embargo, debe decirse que estos enfoques resaltan los aspectos objetivos del fenómeno, sin profundizar en la subjetividad y el mundo simbólico de las personas que viven en pobreza, lo cual se consideró como una limitante, ya que no se contempló la forma en que las personas piensan, sienten y actúan en torno al fenómeno.

²¹ Oficina Pastoral Social, Arzobispado de Guatemala. **Op. Cit.** p. 1-3.

Es importante indicar que los enfoques tradicionales han permitido elaborar definiciones integrales sobre la pobreza, mismas que han ayudado a comprender mejor el fenómeno. Así, para algunos "la pobreza ha sido vista como una situación en la cual se carece de recursos para satisfacer las necesidades más básicas generalmente materiales pero también sociales, culturales e, incluso, políticas"²². Otros consideran que "además de las carencias básicas en materia de nutrición, vivienda, salud, existen otras necesidades fundamentales como la protección, el afecto, la participación, el conocimiento, la creatividad, la identidad y la libertad. Por lo tanto, lo primero a resolver es la subsistencia, pero como estrategia ello no basta"²³, ya que es necesario tomar en cuenta todos aquellos ámbitos en que se desenvuelve el ser humano (material, social, cultural y político, entre otros), debido a que éste es un ser holístico.

Dichas definiciones que buscan integrar los aportes dados por los distintos enfoques, dan una visión más completa sobre el fenómeno, lo cual permite ampliar su discusión. Sin embargo, aun no plantean la importancia de abordar la subjetividad y el mundo simbólico de las personas que se encuentran en pobreza, por lo que no proponen conocer la forma en que las personas piensan, sienten y actúan, es decir, la forma en que vivencian tal situación, lo cual limita su comprensión y por ende las estrategias de intervención para su reducción.

Ante la limitante anterior, se han elaborado definiciones que muestran la importancia de ir más allá de lo objetivo y concreto de la pobreza, una de estas definiciones es dada en "el Informe sobre Desarrollo Humano 1997 del PNUD, donde se introduce el concepto de pobreza humana y se sostiene que, si el ingreso no es el total del

²² Gobierno de la República de Guatemala. **El Drama de la Pobreza en Guatemala, un Informe sobre los Rasgos de esta Privación y sus Efectos sobre la Sociedad**. Guatemala. p. 11-12.

²³ Menjívar y Trejos, **Op. Cit.** p. 17-18.

bienestar, la falta de ingreso no puede ser el total de la pobreza, la pobreza humana pues, no se centra en lo que la gente puede o no tener, sino en lo que puede o no hacer”²⁴. Otros autores como James Whittaker, Demetrio Casado, Tristán Melendreras y Norma Cabrera, afirman que la pobreza no puede reducirse a carencias materiales, pues ésta abarca también aspectos sociológicos y psicológicos.

López Rivera también enunció la importancia de ir más allá de lo objetivo de la pobreza, al indicar que “ésta es la principal característica socioeconómica que identifica a aquellas personas que como producto de la concentración de la riqueza y de la exclusión sistemática a su participación social, inherentes al particular desenvolvimiento socioeconómico y político de la sociedad guatemalteca, presentan un conjunto de carencias socioeconómicas que limitan su desarrollo pleno como personas, sujetos y grupos sociales, debiendo en su defecto desarrollar su vida diaria en condiciones de marginación social. Las carencias socioeconómicas de estas personas son las que determinan el carácter precario de sus condiciones materiales de vida, las cuales a su vez, interactúan sobre las estructuras psicosociales presentes en la conducta diaria de las personas”²⁵. Entonces, la pobreza como fenómeno social heterogéneo entraña problemas relacionados con lo material (ingreso familiar), pero también involucra otros planos históricos, sociales, políticos y culturales que permiten tener una visión integral. Además, por tener una dimensión eminentemente humana es importante indagar sobre las heridas que dejan en la conciencia y en la personalidad de las personas las condicionantes sociales externas, ya que “quienes centran su atención en las vivencias del sujeto, inmerso en la situación de marginalidad social y escasez de recursos, con conflictos, angustias y deseos, consideran que las condiciones externas se

²⁴ Informe del PNUD sobre la Pobreza 2000. **Op. Cit.** p. 22.

²⁵ López Rivera, **Op. Cit.** p. 8.

trasforman en estructuras psíquicas que llegan a adquirir un carácter independiente de la realidad externa. En ese proceso se desarrollan mecanismos de introyección y proyección entre el mundo interno y externo de los sujetos y es en ese espacio donde se desarrollan los aspectos más complicados de la vida en la pobreza”²⁶.

Es importante resaltar que las definiciones anteriores muestran que la pobreza va más allá de sus manifestaciones objetivas y concretas e involucra aspectos psicológicos que contemplan la interioridad de las personas, lo cual se expresa en las vivencias que cada una tiene en relación al fenómeno. Sin embargo, falta ampliar la discusión de la pobreza desde el enfoque psicológico y específicamente desde el enfoque de la psicología social, lo cual ayudará a comprender el fenómeno de manera integral.

Es por ello que además de las relevantes definiciones enunciadas anteriormente debe hacerse referencia a dos investigaciones que tomaron en cuenta aspectos determinantes de las personas que se encuentran en pobreza. Una de éstas es la enunciada en el libro “Cicatrices de la Pobreza, un Estudio Psicoanalítico”, de César Rodríguez Rabanal, la cual aborda la dimensión psicosocial de la problemática de las barriadas en Lima, Perú; dicho proyecto se inició en 1982 y concluyó en 1986, con el propósito de incorporar una perspectiva psicosocial, que implica la forma “cómo las condiciones socioculturales se convierten en el individuo en estructura interna y cómo las particularidades de cada persona influyen sobre la configuración social”²⁷, al estudio de la problemática de la pobreza de los sectores populares urbanos de Lima. En este trabajo se evidencia que muchas de las investigaciones realizadas en torno al fenómeno pobreza se han enfocado desde la perspectiva económica y social, y son pocas las que se aproximan a la

²⁶ López Rivera, *Op. Cit.* p. 7.

²⁷ Rodríguez Rabanal, César. *Cicatrices de la Pobreza, un Estudio Psicoanalítico*. Nueva Sociedad, Venezuela, 1989. p. 231.

experiencia subjetiva y especialmente a la inclusión de lo inconsciente en la comprensión del fenómeno. Por ello este estudio cualitativo planteó atender aquellos aspectos que hacen referencia a los estratos más profundos y ocultos del psiquismo humano, lo que se interpretó por medio del método psicoanalítico, yendo así más allá de los enfoques tradicionales. El estudio pues buscó conocer las condiciones subjetivas de la pobreza, lo cual permitió que el fenómeno se comprendiera de manera global, esto debido a que la pobreza no puede ser entendida solamente desde la perspectiva externa, sino que necesita incluir las vivencias (inconscientes) del sujeto que está en esta situación, así como su dimensión simbólica.

Por tanto, en la investigación anterior se planteó que a través del factor irracional (inconsciente) del sujeto se puede acceder a la comprensión de la subjetividad de la pobreza, lo cual permite conocer la historia de las personas, sus necesidades, sus conflictos, sus angustias, sus deseos y sus interacciones dentro del campo social natural, debido a que los fenómenos psicosociales son fundamentalmente procesos de interacción, y a que el factor interactuante es portador de una gran cantidad de información y significados. Se dio también importancia al aspecto social (socialización) y a las contradicciones sociales entre paciente (considerado como sujeto activo) y terapeuta. Ahora bien, durante el desarrollo de la investigación se trabajó en terapias individuales y de grupo, con adultos y con niños, en sesiones que se trasladaron hacia el medio ambiente natural de los pobladores, yendo en ocasiones el terapeuta al domicilio del paciente. Al finalizar el estudio se concluyó que las condiciones básicas para el desarrollo de personalidades medianamente cohesionadas son cada vez más escasas o no se dan debido a la exclusión de la satisfacción de las necesidades básicas, por tanto, un niño en extrema pobreza se queda estancado en niveles primitivos y agota su energía psíquica en el desarrollo de

estrategias de supervivencia, lo cual lo aleja de la posibilidad de consolidar individual y colectivamente una identidad medianamente cohesionada. Es decir, las carencias suelen afectar la formación de la personalidad, así, "la indigencia material se transmutaría en pobreza psíquica, en lacra social, forjando personalidades con estructuras yoicas débiles, poco diferenciales, con restricciones en el código lingüístico y en la capacidad de simbolización"²⁸. La investigación pues al utilizar el método psicoanalítico, trasciende la causa-efecto y busca la comprensión de los procesos psicosociales al develar la red de conexiones de sentido entre los dispersos contenidos de la mente.

La otra investigación a la que se hacía referencia es la expuesta en el libro "Los Pobres Explican la Pobreza: El Caso de Guatemala", de Miguel Von Hoegen y Danilo Palma, misma que se realizó en colaboración con el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales (IDIES) de la Universidad Rafael Landívar, en la cual se sistematizó la forma en que la población guatemalteca en estado de pobreza define tal situación, así como sus causas, consecuencias y soluciones; por lo que dicho estudio se basó principalmente en la percepción que los pobres tienen de lo que es ser pobre y la forma de combatir el problema. Su objetivo fue ayudar a dar información importante para solucionar la pobreza, al considerar la percepción de los pobres y promover su participación. Este estudio cualitativo-participativo se elaboró entre 1993 y 1994, en dos fases (la fase uno se realizó de agosto a octubre y la fase dos de noviembre a enero de 1994) y cubrió geográficamente las regiones: Mam Norte, K'iché, Kaqchikel, Tz'utuhil, Poqomam Oriental, Ch'ortí, Ladino Oriental y Metropolitana de la Ciudad de Guatemala; con lo cual se le otorgó importancia a cada una de las comunidades lingüísticas del país, lo que permitió el acercamiento con las personas.

²⁸ Rodríguez Rabanal, *Op. Cit.* p. 38.

Es importante indicar que esta investigación buscó trascender lo objetivo del fenómeno pobreza al tomar en cuenta la percepción de las personas que viven en esa situación y al valorar su forma de pensar y sentir en relación al fenómeno. Este intento de tomar en cuenta no sólo las manifestaciones externas de la pobreza, sino también la forma en que las personas perciben la misma, permite tener acceso a aspectos subjetivos expresados a través del lenguaje.

Las investigaciones descritas muestran la importancia de explorar la subjetividad de la pobreza, de tener acceso al pensar, sentir y actuar de quienes vivencian el fenómeno, así como a su dimensión simbólica (de sentido), lo cual contribuye a tomar decisiones más apegadas a las necesidades reales de la población. Sin embargo, a pesar de los valiosos aportes dados por estas investigaciones y por aquellas definiciones que trascienden lo objetivo de la pobreza, se consideró que faltaba ampliar aun más la discusión del fenómeno en torno a la subjetividad y al mundo simbólico de las personas que lo viven, ya que esto permitiría ahondar más en esa parte poco explorada y de enorme valor. Por ello, se consideró determinante explorar ambos aspectos (lo subjetivo y lo simbólico) a partir de una base teórica, lo cual fue dado por la psicología social y específicamente por la teoría de las representaciones sociales. Debe decirse, que el estudiar la pobreza desde las representaciones sociales puede contribuir a conocer las características del fenómeno pobreza.

Lo anterior hizo pertinente aclarar ciertos términos que permitieron relacionar la teoría de las representaciones sociales con la pobreza, relación que es enunciada más adelante. Uno de estos términos es la subjetividad, la cual ha sido abordada por diversos autores que han contribuido a su comprensión. Hegel refiere que la "subjetividad guarda relación con el sujeto en cuanto estado interior y constitución de su ser y su vida en sí. Sujeto entonces es en el lenguaje

de la filosofía, desde el siglo XVII, el individuo, el yo, en tanto en cuanto que se relaciona con lo dado, en toda su extensión y de forma tanto cognoscitiva como activa, como objeto, esto es, lo hace materia del conocimiento o se lo apropia y transforma prácticamente. La subjetividad es, así, el sujeto en todo aquello que constituye su ser en sí y para sí en sus disposiciones naturales, sus capacidades, en el sentir, el querer, el pensar, en la nostalgia, el amor, el sufrimiento y la fe. Allí donde Hegel habla de la subjetividad del individuo o bien de éste como subjetividad, no se refiere a las circunstancias externas, a las condiciones y al mundo en el que vive el individuo, sino a su ser consigo-mismo en su interioridad, y su vida interior, en la que vive en sentimientos y pensamientos, en la moral de su conciencia ética, en dolo y en culpa, como él mismo y en el mundo que constituye su vida. Pero los conceptos, establecidos de tal manera por sí propios, son como las piezas en el tablero de ajedrez, que tomadas aisladamente y movidas sin relación con las demás son tan solo lo muerto solitario, que carece de sentido y de fuerza”²⁹.

Por su parte, González Rey afirma que “la subjetividad con frecuencia se ha referido a los procesos que caracterizan el mundo interno del sujeto. También considera que la subjetividad es un sistema complejo de significaciones y sentidos subjetivos producidos en la vida cultural humana”³⁰; y define en la constitución de la misma dos momentos esenciales, lo individual y lo social, los cuales se influyen de manera recíproca a lo largo del tiempo. Así, “la subjetividad individual es determinada socialmente, pero no por un determinismo lineal externo, desde lo social, hacia lo subjetivo, sino en un proceso de constitución que integra de forma simultánea las subjetividades social e individual. El individuo pues es un elemento constituyente de la subjetividad social y

²⁹ Ritter, Joachim. **Subjetividad 6 Ensayos**. Alfa, España, 1986. p. 10.

³⁰ González Rey, **Op Cit.** p. 24.

simultáneamente, se constituye en ella. Además, excluir la dimensión individual de la subjetividad social conduce a ignorar la historia de lo social en su expresión diferenciada actual, que se expresa en los individuos”³¹. El individuo entonces es una singularidad subjetivamente constituida y esa subjetividad individual se relaciona con la subjetividad social. Se debe considerar también que la subjetividad es un sistema que está en continuo proceso y desarrollo, que es plurideterminado, abierto, flexible, versátil y complejo, lo que permite que la persona sea capaz de generar permanentemente procesos culturales, lo cual a su vez ayuda a la reconstitución de la subjetividad tanto social como individual.

Para González Rey, es importante reconocer el carácter histórico de la subjetividad, ante lo cual hay que enunciar que “la subjetividad individual se constituye en un individuo que actúa como sujeto gracias a su condición subjetiva. El sujeto por tanto, es histórico, en tanto su constitución subjetiva actual representa la síntesis subjetivada de su historia personal; y es social, porque su vida se desarrolla dentro de la sociedad, y dentro de ella produce nuevos sentidos y significaciones que, al constituirse subjetivamente, se convierten en constituyentes de nuevos momentos de su desarrollo subjetivo. A su vez, sus acciones dentro de la vida social constituyen uno de los momentos esenciales de las transformaciones de la subjetividad social”³². Ahora bien, dentro de su condición social, el individuo forma parte de sistemas de relaciones que se constituyen en los sistemas de significación y sentido subjetivo que caracterizan la subjetividad social, lo cual se da a través del diálogo, es por ello que tanto la subjetividad individual como la social se expresan en la existencia y experiencia de la persona (experiencia que es subjetivada). Debe decirse además que “la subjetividad no se interioriza, se constituye mediante un proceso en que lo social actúa

³¹ González Rey, **Op. Cit.** p. 24.

³² González Rey, **Ibid.** p. 25.

como instancia subjetiva, no como instancia objetiva desprovista de subjetividad. Toda situación social objetiva se expresa con sentido subjetivo en las emociones y procesos significativos que se producen en los protagonistas de esas situaciones. Al respecto, F. Guattari, uno de los autores que más ha contribuido en los últimos años al desarrollo del concepto de subjetividad escribe: yo no diría que esos sistemas (se refiere a los sistemas subjetivos de sumisión) son interiorizados o internalizados de acuerdo con una expresión que estuvo muy en boga en cierta época, y que implica una idea de subjetividad como algo para ser llenado. Por el contrario, lo que hay es simplemente una producción de subjetividad³³. La objetividad entonces se constituye en subjetividad cuando penetra los sistemas de sentido y significación de los grupos sociales, por tanto, es la subjetividad la que permite obtener un concepto diferente de lo psíquico, un concepto que va más allá de su cosificación y de lo objetivo.

Pichón Riviere también ha dado aportes que contribuyen a la comprensión de la subjetividad, Riviere considera que la subjetividad es de naturaleza social, debido a que el otro social está presente en toda experiencia humana, esto quiere decir que así como Freud indicó, el otro cuenta, ya sea como modelo, objeto, auxiliar o enemigo, ya que siempre está presente en el individuo. A esto Riviere agrega que todo en el individuo implica la presencia de otros culturizados, lo que es dado en las interacciones, ya que la subjetividad implica una dimensión interaccional simbólica, más que relacional, lo cual se debe a que el individuo es un ser producido. La subjetividad pues es singular, pero a la vez surge, se constituye, en las estructuras vinculares con otros (individuos, grupos y clases), lo que permite que cada individuo sea al mismo tiempo productor y producido. Por lo tanto Riviere considera que

³³ González Rey, *Op. Cit.* p. 28.

la subjetividad es un sistema abierto al mundo, lo cual provoca que siempre esté estructurándose, a partir de una doble dialéctica (intrasistémica e intersistémica), además de que es un sistema activo, ya que el sujeto, piensa, siente y hace transformando su contexto.

Para Pichón Riviere la socialización es un proceso de aprendizaje que conforma en cada subjetividad un esquema referencial (individual y social) que se denomina aparato para pensar la realidad, el cual es una estructura subjetiva, un sistema de ideas que determina la reproducción inconsciente de las relaciones y las acciones, es el conjunto de conocimientos, actitudes, experiencias y afectos con los que el individuo piensa, siente y hace en relación con el mundo y consigo mismo. Este aparato para pensar permite percibir, distinguir, sentir, organizar y operar en la realidad. Pichón Riviere además, considera que el vínculo es la condición material de la constitución subjetiva, "es esa estructura sensible, afectiva, ideativa y de acción que une y ata a otro ser y con el cual el sujeto se identifica. El vínculo es el que intermedia y permite la inserción del sujeto al campo simbólico de la sociedad, por tanto para Riviere, la subjetividad en una verdadera selva de vínculos"³⁴.

Por otra parte, para Enrique de la Garza Toledo, la subjetividad es un proceso de dar sentido, es un proceso de producción de significados que puede analizarse a nivel individual o social, significados que se acumulan históricamente y se generan en la interacción. Así, el sujeto es portador de una subjetividad que expresa su historia personal, en una síntesis de sentidos y significados que se organizan a través de la personalidad.

Los aportes dados por los diferentes autores, llevan a comprender que la persona está constituida por una subjetividad que es a la vez

³⁴ Adamson, Gladys. **Concepción de Subjetividad en E.Pichon. Riviere.**
<http://www.geocities.com/Athens/Forum/5396/subjetividad.html>

individual y social, aunque es importante decir que estos aspectos no tienen límites claros, ya que ambos se influyen, lo que provoca que una persona tenga una experiencia común a los otros, pero a la vez tenga componentes únicos y diferentes, todo lo cual se expresa a través del lenguaje en la interacción (interacciones subjetivadas) con los demás. Entonces, la subjetividad es inherente al ser humano y hace que éste actúe de una forma determinada y especial ante los acontecimientos de la vida cotidiana. La subjetividad además, es histórica, ya que se desarrolla a lo largo del tiempo, posee también una dimensión real (existente), simbólica (significados individuales o sociales) e imaginaria (imagen construida), lo que hace que no pueda delimitarse bien en el espacio, ni en el tiempo, ya que es un aspecto abstracto que trasciende a aquellos. Así, la subjetividad es un proceso multideterminado, que sufre transformaciones a través del tiempo, lo cual incluye los cambios que se dan a nivel social, como la revolución tecnológica; se conforma en la relación con el mundo objetivo y con el mundo social y se expresa en la vida cotidiana en los sentimientos, en los pensamientos, en las ideas, en las creencias, en las identificaciones, en el amor, en el intelecto, en las acciones y en las vivencias.

Esa subjetividad que se expresa en el pensar, sentir y actuar se evidencia en la cultura y a su vez en la subjetividad se manifiestan los modelos culturales, los cuales según Martinic, "son sistemas simbólicos cuyos principios organizan las representaciones que orientan la vida de los individuos y fundamentan sus opiniones y demandas sociales"³⁵. Así, la cultura ha sido definida por Tylor como el conjunto de conocimientos, creencias, arte, moral, ley, costumbres, hábitos, entre otros, que la persona adquiere por ser miembro de la sociedad. También ha sido definida por Rossi Turín, como "el conjunto explícito e implícito de los

³⁵ Urrutia de la Torre, Francisco. **Análisis Estructural de las Representaciones Sociales de Directores y Maestros Respecto a la Dirección Escolar**. México, 2003. p. 2.

modos estabilizados (generales y particulares) de pensar, sentir y actuar de los hombres, diferenciando más o menos en conjuntos integrados por cada uno de los grupos, de algún modo distinguible en el tiempo y en el espacio e internamente a ellos. La cultura se difunde entre los grupos sociales a través de la comunicación simbólica, por aprendizaje, producción o contacto deliberado, imputados, o espontáneos, interactuando internamente entre sus diversas partes o exteriormente con las variables naturales en cuanto tales y con los ya plasmados en la cultura misma³⁶.

Por lo tanto, puede decirse que desde los inicios, todo hombre perteneciente a una sociedad ha sido actor y autor de la cultura, dando lugar a conocimientos, creencias y costumbres, es decir, a una acumulación social de significados o de códigos que dan significado, lo cual se transmite de generación a generación a través de tradiciones y otros medios orales y escritos. La cultura entonces es la forma distintiva de vida de un grupo de personas y por lo tanto, es la memoria colectiva y herencia social que se aprende y se comparte en una sociedad. Es importante mencionar que la cultura permite comunicar a través del lenguaje una gama de elementos propios de una sociedad, como los mitos, los ritos, las costumbres y las tradiciones, los cuales son determinantes en la constitución de la subjetividad de las personas, así, la cultura es un vehículo de la subjetividad y del mundo simbólico, lo que permite conocer las imágenes y los conocimientos comunes, es decir, las representaciones sociales (mismas que serán abordadas más adelante y que se constituyen como el objeto de estudio de la investigación) que los miembros de una comunidad comparten en relación a distintos fenómenos sociales, tal es el caso de la pobreza. Esto quiere decir que en la cultura de las personas que se encuentran en

³⁶ Aguilar, *Op. Cit.* p. 12.

pobreza se puede conocer su subjetividad, lo cual incluye su pensar y sentir.

También fue relevante definir los elementos que son propios de una cultura. Así, puede decirse que el mito "es un relato popular o literario que presenta seres sobrenaturales y acciones imaginarias y en el que se proyectan tanto los recuerdos fantaseados de acontecimientos vividos por un pueblo como los fundamentos del comportamiento familiar y de las relaciones sociales de dicho pueblo. El mito ofrece una explicación de los fenómenos naturales, alude a un pasado generalmente remoto o evoca supuestos episodios de la vida de los antepasados. Relacionados siempre con la religión, los mitos fundamentan las creencias y los ritos"³⁷. El mito además reorienta el pensamiento y la acción; y garantiza la permanencia y la constitución de una sociedad a partir de un valor supremo. "El mito es lo que da sentido, es un relato fundador de las interacciones e instituciones sociales y un sistema dinámico de símbolos que se convierte en relato; es el relato originario que sirve de soporte para la construcción del mundo de la vida, de la cotidianidad. El mito aglutina, cohesiona ilusiones colectivas. Con él es posible un fondo común intersubjetivo"³⁸. Todo esto hace pensar que el mito es un fenómeno colectivo, un relato que da sentido a la comunidad y la vincula con su historia, ya que a través de él se vincula el presente y el futuro con el pasado del grupo social, aquí descansa el significado del mito, pero debe tenerse en cuenta que el mito no sólo lleva a los orígenes, sino también permite construir historia.

El rito por su parte es otro elemento importante en la cultura y en la subjetividad de las personas, "todo rito se caracteriza por la repetición de un gesto arquetípico que tuvo lugar en el origen de la historia. El rito

³⁷ Carozzi. **La Gran Enciclopedia Multimedia Interactiva**. Planeta DeAgostini S. A. Chile. <http://www.Carozzi.cl>.

³⁸ Mélich, Joan-Carles. **Antropología Simbólica y Acción Educativa**. Paidós, España, 1996. p. 72.

es una repetición del mito. Es una necesidad vital, pues no hay sociedad sin ritos, ya que el rito organiza la vida en común, domina la vida cotidiana, marca el tiempo y delimita el espacio de la existencia personal y colectiva³⁹. El rito además es un acto simbólico que le permite a la comunidad recobrar su armonía. Van der Hart define los rituales como aquellos actos simbólicos que se ejecutan de un modo determinado y en cierto orden; que pueden o no acompañarse por fórmulas verbales y ejecutarse toda la vida o sólo una vez. El ritual involucra la experiencia y el compromiso. Es importante agregar que "los rituales se distinguen de la costumbre y el simple hábito por su utilización de símbolos. Su significación va mucho más allá de la información que transmiten. Pueden ejecutar tareas, acompañar procedimientos rutinarios e instrumentales, pero siempre los trascienden porque dotan de un significado más amplio a las actividades con las que se asocian"⁴⁰. Por lo tanto, el símbolo es considerado como la unidad mínima del ritual y es lo que le da sentido, lo cual se puede expresar a través de los trajes, máscaras, colores, texturas, olores, alimentos, bebidas, canciones, danzas, decorados, etc. propios de una comunidad. El ritual pues tiene un significado cultural y es un sistema de comunicación simbólica, que permite mantener y transformar las formas tradicionales de la cultura.

En la cultura son determinantes también las costumbres y las tradiciones, ya que a través de éstas se expresa la subjetividad, es por ello que debe referirse que "las costumbres son los hábitos del grupo, las formas en que los miembros del grupo realmente se comportan"⁴¹. Son un modo de conducta predominante en un grupo durante un período relativamente largo, debido a la formación de hábitos, a través de la educación en los primeros años de vida. También son reglas sociales que determinan el comportamiento de las personas en la

³⁹ Mélich, *Op. Cit.* p. 87.

⁴⁰ Imber-Black, Evan, et. al. *Rituales Terapéuticos y Ritos en la Familia*. Gedisa, España, 1997. p. 29.

⁴¹ Mendoza, Manuel y Vince Napoli. *Sociedad y Cultura Contemporánea*. McGraw-Hill, Colombia, 1991. p 34.

sociedad y cuyo rompimiento provoca desaprobación e incluso castigo. "Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir, el comportamiento común a todos sus miembros) en que tienen una base organizativa y que cuando se transgreden son castigadas con mayor severidad. La violación de las costumbres conlleva la imposición de sanciones, tales como el aislamiento o el castigo físico"⁴². La "tradicón, por su parte, es la comunicaci3n o transmisi3n, generalmente oral, de noticias, composiciones literarias, doctrinas, ritos, costumbres, etc., hecha de padres a hijos a trav3s de las generaciones"⁴³. Es pues cualquier historia o costumbre social que se transmite de forma oral o a trav3s del aprendizaje directo de los otros. Esto quiere decir que las costumbres son h3bitos (reiteraci3n de actos) que le permiten a una persona o comunidad conducirse o proceder, lo cual hace que se tengan cualidades o tendencias peculiares, es decir, un car3cter distintivo en una persona o comunidad; y la tradici3n se refiere a la transmisi3n social, generalmente oral de los mitos, ritos y costumbres, lo cual hace que se conserven las ra3ces de un pueblo. Debe de tenerse en cuenta que los elementos de la cultura (mitos, ritos, costumbres y tradiciones) evidencian la subjetividad del grupo social y por tanto, pueden acercar a la subjetividad de aquellos que son pobres; estos elementos son heredados de una generaci3n a otra a trav3s de diferentes medios, lo cual incluye al lenguaje.

Por ello, ante la importancia que tiene el lenguaje en la transmisi3n cultural y en la formaci3n de la subjetividad, se hace necesario hacer referencia a 3ste. As3, "el lenguaje es el arreglo sistem3tico y significativo de s3mbolos, que representa una muy importante capacidad cognitiva, indispensable para la comunicaci3n con los dem3s. Sin embargo, el lenguaje no es tan s3lo vital para la

⁴² Microsoft Corporation. **Enciclopedia** © Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2001.

⁴³ Carozzi., **Op. Cit.**

comunicación, sino que está relacionado con la forma misma en que se piensa acerca del mundo y se le comprende, puesto que existe un nexo sumamente importante entre el pensamiento y el lenguaje”⁴⁴. El lenguaje también se ha definido como el medio de comunicación a través de signos orales y escritos que tiene un significado para los seres humanos, el cual evoluciona a través del tiempo. El lenguaje es además, un aspecto muy difundido de la cultura, permite identificar objetos e ideas, expresar pensamientos y transmitir cultura, por ello, al lenguaje se le considera como un sistema de símbolos sobre los significados acordados por una población. El símbolo se refiere a una cosa que representa a otra y lleva a pensar en la cosa que se simboliza; tanto las palabras como los objetos y las acciones pueden ser simbólicos, esto quiere decir que el lenguaje es un proceso simbólico, ya que atribuye significado. Entonces no podría haber ni lenguaje ni cultura sin el proceso simbólico y no podría haber cultura sin lenguaje. Debe decirse también que “la particular complejidad de los contactos entre las personas proviene del papel que en ellos desempeña el lenguaje, que es un gesto perfeccionado, exclusivo de la especie humana, portador de emociones pero también de ideas e imágenes. Al tener el mismo significado para quien habla y para quien escucha, el lenguaje permite tanto “representar” un objeto ausente o invisible, como evocar el pasado o futuro”⁴⁵.

Lo anterior quiere decir, que el lenguaje permite comunicarse con otros y por lo tanto, permite la expresión de sentimientos y pensamientos. El lenguaje como instrumento de comunicación intersubjetiva hace que las personas puedan conocer su mundo y crear vínculos con los otros, al dar significado a las experiencias. Es a través del lenguaje (el cual es un sistema de signos), que se forma una

⁴⁴ Feldman, Robert. **Psicología con Aplicaciones para Iberoamérica**. McGrawHill, México, 1994. p. 261.

⁴⁵ Cortés Pinto, Cristian Enrique. **Representación Social del Discapacitado Visual**.
<http://www.monografias.com/trabajos10/repso/repso2.shtml>

asociación entre un concepto (significado o contenido semántico) y una imagen acústica (significante o expresión), lo cual hace que éste tenga sentido, esto se debe a que el lenguaje es un sistema abstracto de signos, es la relación de un significado y un significante. Es por ello, que el lenguaje es de gran relevancia en las sociedades, ya que es el que permite la existencia y la transmisión de la cultura de una generación a otra y la preservación de la historia de un lugar, en esto es determinante el que el lenguaje haga posible representar objetos comunes con otros, es decir, que haga posible tener representaciones sociales.

Lo expuesto en el párrafo anterior refleja la relevancia que tiene la teoría de las representaciones sociales, lo cual incluye la importancia que tiene para el estudio de la pobreza. Dicha teoría es estudiada por la psicología social, lo que hace que sea pertinente comentar sobre ella, así como sobre el enfoque psicosocial. Debe decirse que la psicología social es una rama de la psicología que se centra en el comportamiento social y en la forma en que las personas interactúan con, y piensan en, otros. Además para Gustav Adolf Lindner, la psicología social "tiene por objeto principal: la descripción y esclarecimiento de los acontecimientos que se derivan de los intercambios psíquicos de los individuos sobre los que se apoya toda la vida psíquica de una sociedad. Por lo que la psicología social estudia las experiencias psíquicas del individuo dentro de una relación grupal, fuera de la cual tales experiencias son inimaginables"⁴⁶. Es importante mencionar que para el psicólogo social su disciplina intenta comprender y explicar la forma en que los pensamientos, sentimientos y comportamientos de las personas son influidos por la presencia actual, imaginaria o implícita de los otros; éste "centra su interés en aquellos fenómenos basados en la existencia de

⁴⁶ León Rubio, José Ma. et. al. **Psicología Social, Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos**. Mc Graw Hill, España, 1998. p. 7.

una continua y mutua influencia y relación entre individuo y sociedad; es decir, la lógica que guía los fenómenos de que se ocupa y la manera de encararlos teórica y metodológicamente es la interdependencia. En este sentido, cualquier tema es lícito en psicología social, siempre que sea enfocado desde el punto de vista psicosocial. La consideración de la interacción desde el triple punto de vista, psicológico, simbólico y social, constituye el objeto propio de la psicología social⁴⁷. Es importante indicar que la interacción hace referencia a toda relación interpersonal entre los individuos, la cual provoca una influencia recíproca en sus comportamientos, es decir, cada individuo modificará su forma de actuar de acuerdo al otro.

Por su parte, Rudolf M. Holzapfel "al orientarse hacia un enfoque psicosocial, considera que lo característico del grupo es que se trata de una entidad basada en la relación que se establece entre sus miembros. Denominándose por tanto, enfoque psicosocial al estudio de la conducta individual y de los grupos como condicionados por los intercambios que se establecen entre los individuos"⁴⁸. Además, lo psicosocial, como ha señalado Morales no puede ser comprendido aludiendo solamente a los aspectos psicológicos o sociológicos, ya que lo psicosocial no es debido a uno u otro aspecto aislado, sino a la tensión dialéctica entre la acción individual y la estructura social. Esto quiere decir que la psicología social, la cual incluye al enfoque psicosocial, se dedica principalmente a estudiar las interacciones que se dan entre los individuos y la sociedad, interacciones que se pueden dar tanto si se actúa con otro, como si se piensa en otro.

En este punto es importante abordar las representaciones sociales, lo que conlleva a aclarar que representaciones colectivas y representaciones sociales no son la misma cosa. Fue Durkheim quien se

⁴⁷ León Rubio, **Op. Cit.** p. 19.

⁴⁸ León Rubio, **Ibid.** p. 7.

dedicó al estudio de las representaciones colectivas, las cuales definía como “los conceptos, categorías abstractas que son producidas colectivamente y que forman el bagaje cultural de una sociedad, construyéndose a partir de ellas las representaciones individuales, que no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo”⁴⁹, Durkheim consideraba además que las representaciones colectivas eran compartidas a nivel de una misma comunidad. El concepto de representación colectiva se convirtió en punto de partida en la investigación de las representaciones sociales, las cuales se originaron en la psicología social francesa, en especial con la obra de Serge Moscovici, quien deseaba difundir las ideas psicoanalíticas en la Francia de los años 50, Moscovici criticó los enfoques individualistas y cognitivos de la psicología social inglesa que dominaron desde los años 60 hasta mediados de los 80 y se propuso revivir lo social en la psicología social, por ello se basó en los procesos compartidos y colectivos. Moscovici quien quiso mostrar cómo una nueva teoría era difundida en una cultura determinada y cómo esto cambiaba la visión que las personas tenían de sí mismas y del mundo.

Ambas nociones presentan diferencias sustanciales, ya que “las representaciones colectivas son formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos, mientras que las representaciones sociales son generadas por los sujetos sociales. Según lo subrayado por Ibáñez, lo colectivo hace referencia a lo que es compartido por una serie de individuos, sea social o no y lo social hace referencia al carácter significativo y funcional de que disponen ciertos elementos. Además, el concepto de representación de Durkheim implica una reproducción de la

⁴⁹ Cortés Pinto, *Op. Cit.*

idea social, mientras que en la teoría de las representaciones sociales, es concebida como una producción y una elaboración de carácter social sin que sea impuesta externamente a las conciencias individuales”⁵⁰. Por tanto, la diferencia fundamental entre lo colectivo y lo social, es que lo colectivo es impuesto por la sociedad y a la vez compartido, mientras que lo social es construido por los miembros de la sociedad y posee un significado.

Para ahondar más en las representaciones sociales, debe decirse que a través del tiempo diferentes autores han definido esta teoría y han tomado como referencia los aportes de Moscovici. Uno de estos autores es Ibáñez quien afirma que las representaciones sociales relacionan aspectos como la experiencia personal, el sistema cultural en el que se desenvuelven las personas, la sociedad y el grupo social con el que se relacionan, aspectos que ayudan a comprender su realidad. Jodelet por su parte, considera que “la noción de representación social involucra lo psicológico o cognitivo y lo social, fundamentando que el conocimiento se constituye a partir de las experiencias propias de cada persona y de las informaciones y modelos de pensamiento que se reciben a través de la sociedad (pensamiento social). Jodelet, define las representaciones sociales como una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social”⁵¹. Vistas de esta forma, las representaciones sociales se relacionan de manera directa con el sentido común de las personas, pues parten de su propia realidad. Asimismo, son un producto social, por lo que el conocimiento que se genera se comparte colectivamente, además, dotan a los sujetos del mundo simbólico propio de los grupos sociales. Por lo que las

⁵⁰ Cortés Pinto, **Op. Cit.**

⁵¹ Cortés Pinto, **Op. Cit.**

representaciones sociales son una forma de expresión que refleja identidades individuales y sociales.

Alvarez también señala que “las representaciones sociales articulan campos de significaciones múltiples, que son heterogéneas. Llevan las trazas de los diferentes lugares de determinación, pueden articular elementos que provienen de diferentes fuentes que van desde la experiencia vivida hasta la ideología reinante”⁵². Son una forma de conocimiento colectivo e individual, que las coloca en dos universos teóricos. “Es importante mencionar que la aprehensión de la realidad se construye a partir de la propia experiencia de las personas pero a la vez de la interacción que establece con otras, por lo que puede decirse que el conocimiento que se adquiere en este proceso es construido y compartido socialmente. En esta afirmación se encuentra que en la persona influye lo que la sociedad le transmite a través del conocimiento elaborado colectivamente y que esto incide en como se explica la realidad y como actúa”⁵³.

Para Herzlich la representación social es un proceso de construcción de lo real, que reintroduce el estudio de los modos de conocimiento y de los procesos simbólicos. Martinic define también a las representaciones sociales como “conocimientos compartidos y elaborados socialmente para aprehender lo real y dar sentido a las prácticas cotidianas de los individuos, es decir, el sistema de referencia a partir del cual el mundo, los hechos y las relaciones causales entre éstos adquieren coherencia lógica para los sujetos, quienes se sirven de dicho sistema para regular su percepción de sí mismos, su relación con el mundo y con los otros, y sus conductas y comunicaciones sociales”⁵⁴. Por otro lado, J. F. Morales considera las representaciones sociales como

⁵² Cortés Pinto, **Op. Cit.**

⁵³ Cortés Pinto, **Ibid.**

⁵⁴ Urrutia de la Torre, **Op. Cit.** p. 2.

“los procesos que permiten la elaboración y el funcionamiento de una estructura de conocimiento con forma singular, que son característicos de la construcción del conocimiento social”⁵⁵, lo cual significa que las representaciones sociales se construyen mediante una relación dialéctica entre lo individual y lo social.

Fischer da su aporte, al proponer que la representación social es un proceso de elaboración perceptiva y mental de la realidad en el que se transforman los objetos sociales, es decir, las personas, contextos y situaciones, en categorías simbólicas, que incluyen valores, creencias e ideologías y les confiere un estatuto cognitivo mediante el cual se captan los sucesos de la vida cotidiana a través de un reenmarque de las propias conductas en el interior de las interacciones sociales; esto indica que las representaciones sociales permiten hacer símbolos de los objetos sociales, lo cual es compartido en las interacciones con los otros. También es importante hacer referencia a la definición dada por Moscovici, ya que fue él quien dio origen al término, para este autor las representaciones sociales son “un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas”⁵⁶. Para Moscovici, “la sociedad es el foco de estudio, más que simplemente el telón de fondo para las investigaciones basadas en lo individual. La teoría de las representaciones sociales es pues, esencialmente, una teoría del conocimiento social, en la que el conocimiento se define de una forma amplia no sólo como información factual sino como sistemas de creencias compartidas y de prácticas sociales. Su centro de interés es la circulación de significados y

⁵⁵ Cortés Pinto, **Op. Cit.**

⁵⁶ Fischer, Gustave, **Psicología Social Conceptos Fundamentales**. Narcea, España, 1990. p. 117.

comprensiones en las sociedades modernas caracterizadas por la diversidad y por la explosión de los medios de comunicación de masas y los canales de comunicación. La fuerza de la teoría radica en su habilidad para conceptualizar tanto la agencia de los individuos como el poder de la sociedad, y para capturar las formas en que interactúan. Junto con la psicología discursiva y la teoría de la identidad social, la teoría de las representaciones sociales forma parte de un importante giro hacia enfoques más sociales en la psicología social contemporánea”⁵⁷.

En base a las definiciones dadas en los párrafos anteriores, puede referirse que las representaciones sociales designan una forma de conocimiento específico conocido como sentido común, que se refiere a un cuerpo de conocimientos e imágenes mentales que de forma espontánea se construyen y comparten en la interacción y el intercambio social y se reconocen por todos los miembros del grupo, ese sentido común se basa en la tradición y el consenso y tiene un carácter histórico, cultural y retórico. Además, las representaciones sociales al ser elaboraciones de objetos sociales por parte de una comunidad o de un grupo social, permiten hacer presente mediante una imagen un objeto o acontecimiento ausentes, son una especie de patrón de pensamiento o de pensamiento social que le permite al sujeto relacionarse con un objeto (algo concreto, en el sentido de ser externo) y que le sirve como referencia para la práctica social. Representar entonces es sustituir a, o estar en lugar de, por lo que la representación es el representante mental de un objeto, una persona, un acontecimiento, una idea, etc., es también re-presentar (hacer presente) algo en la mente o en la conciencia (para lo cual el sujeto

⁵⁷ Morant, Nicola. **Social Representations of Gender in the Media: Quantitative and Qualitative Content Analysis**. London: (1998).
http://216.239.53.104/search?q=cache:E5dGqkof5NEJ:antalya.uab.es/jmunoz/Biblioteca/SSRR%2520of%2520gender.PDF+REPRESENTACIONES+SOCIALES&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8

interioriza imágenes), esto indica que las representaciones sociales como imágenes mentales condensan un conjunto de significados y permiten establecer un orden social. Debe decirse que para la construcción de las representaciones sociales el lenguaje y la comunicación son de suma importancia, ya que permiten el traslado social de las elaboraciones y de los conocimientos a través de códigos que sirven para nombrar y clasificar los aspectos del mundo, son pues el vehículo de transmisión de la información.

Para profundizar más en la propuesta de las representaciones sociales deben mencionarse las características de esta teoría, lo cual lleva a mencionar que “conceptualizar las representaciones sociales, quiere decir que están siempre referidas a un objeto, pues no hay representación en abstracto, la representación para ser social, siempre es representación de algo; además las representaciones sociales mantienen una relación de simbolización e interpretación con los objetos, resultan por tanto de una actividad constructora de la realidad (simbolización) y también de una actividad expresiva (interpretación); las representaciones sociales también adquieren forma de modelos que se superponen a los objetos, los hacen visibles y legibles, e implican elementos lingüísticos, conductuales o materiales, tienen un carácter de imagen y la propiedad de poder intercambiar lo sensible y la idea, la percepción y el concepto; son una forma de conocimiento práctico; y tienen un carácter constructivo; un carácter autónomo y creativo”⁵⁸.

Estas características llevan a comprender que las representaciones sociales son fenómenos prácticos, constructivos, autónomos y creativos que permiten simbolizar e interpretar objetos, lo que se convierte en un modelo para comprender los fenómenos de la realidad social.

⁵⁸ Cortés Pinto, *Op. Cit.*

Otras características de las representaciones sociales corresponden a su estructuración o bien a su contenido. "En el nivel de estructuración: la representación social es la transformación de una realidad social en un objeto mental; es un proceso relacional, una elaboración mental que se desarrolla en función de la situación de una persona, de un grupo, de una institución, de una categoría social, en relación con la de otra persona, grupo o categoría social; se trata también de un proceso de remodelado de la realidad, en cuanto tiene como finalidad la de producir informaciones significativas, la representación aparece así como una elaboración dinámica, ya que está inacabada y al mismo tiempo está producida por el individuo o el grupo que la enuncia, a este nivel se presenta como una nueva captación y una interiorización de los modelos culturales y de las ideologías dominantes que actúan en una sociedad. En el nivel de contenido: se debe decir que el contenido de la representación es cognitivo, se trata de un conjunto de informaciones, relativas a un objeto social, que pueden ser más o menos variadas, más o menos estereotipadas, más o menos ricas; además, el contenido de la representación viene marcado por su carácter significativo, pues está según Moscovici definida por una relación figura/sentido que expresa una correspondencia entre estos dos polos, así, las significaciones pasan por imágenes y estas imágenes producen significaciones; finalmente, la representación social tiene un contenido simbólico directamente relacionado con el aspecto precedente, el símbolo constituye un elemento de la representación, en la medida en que, por una parte, el objeto presente designa lo que está ausente de las percepciones inmediatas y, por otra, lo que está ausente adquiere significación apoyándose sobre él y confiriéndole cualidades que le dan sentido, el contenido simbólico de la representaciones se

refiere a la estructura imaginaria de los individuos y constituye uno de sus modos de expresión en que la realidad es construida”⁵⁹.

Las características anteriores muestran que las representaciones sociales transforman una realidad en un símbolo o en un objeto mental y producen información significativa que no se estanca, sino evoluciona, información que tiene un contenido cognitivo y simbólico, además de un sentido.

Existen otras características de esta teoría que muestran que las representaciones sociales “son teorías de sentido común sobre el mundo, o ramas de conocimiento sobre amplios temas, son más que las representaciones cognitivas que existen en la mente de las personas, se las describe como flotando en la sociedad, lo que se pretende decir con eso es que existen tanto a nivel individual como colectivo, impregnando todos los aspectos de la vida social y de la sociedad; pueden ser detectadas en el habla y la conducta de las personas y también a un nivel más amplio en la sociedad (por ejemplo, en los medios de comunicación de masas). La representación social también es una teoría multi-level que intenta integrar los campos de análisis individual e interpersonal en niveles socioculturales de comprensión. Es a través de las representaciones sociales que las personas, los grupos y las sociedades dan sentido al mundo en que viven, las representaciones sociales ayudan a la comunicación, permitiendo un acuerdo básico en sobre qué se habla, incluso no estando de acuerdo en aspectos específicos.

Por otro lado, las representaciones sociales pueden pensarse como amplios sistemas que sostienen las actitudes, sin embargo, comparadas con las teorías de las actitudes, la teoría de las representaciones sociales intenta ofrecer una comprensión más social de las creencias de

⁵⁹ Fischer, **Op. Cit.** p. 118-119.

las personas, basada en la perspectiva del construccionismo social; existen varias formas de construccionismo social, pero están unidas por la asunción básica de que más que existir una realidad objetiva fuera de, las personas y las sociedades juegan un papel activo en la construcción del mundo en que viven; es porque los significados son contruidos socialmente que las representaciones sociales de los fenómenos, cambian a lo largo del tiempo y varían de una sociedad a otra. Además la teoría de las representaciones sociales no puede proporcionar comprensiones universales o generalizables, puesto que las representaciones sociales se desarrollan en contextos sociales, históricos y culturales que son únicos a una sociedad en particular en un momento histórico en particular, los resultados de la investigación sobre representaciones sociales no pueden generalizarse a otras sociedades o momentos históricos, esto no significa que tales investigaciones no-universales no tengan interés. Se debe agregar que las representaciones sociales se generan y transforman en las actividades de la vida social cotidiana; en la sociedad moderna los medios de comunicación de masas juegan un papel crucial en esa circulación de ideas y en el desarrollo de nuevas representaciones sociales, ya que transforman conceptos nuevos, no familiares o abstractos de forma que adquieren sentido en base al conocimiento de sentido común existente, la teoría de las representaciones sociales además, ve los significados como contruidos de diversas formas, a través de la acción de las personas, a través del lenguaje y las imágenes visuales, y a través de las prácticas sociales”⁶⁰.

Con esto se quiere expresar que las representaciones sociales existen a nivel individual y colectivo e intentan integrar lo individual en lo sociocultural; a su vez se generan y transforman en las actividades de

⁶⁰ Morant, *Op. Cit.* p. 21-22.

la vida cotidiana, por lo que las personas tienen un papel activo en la construcción de su mundo. Las representaciones sociales permiten tener conocimientos comunes con sentido, los cuales son transmitidos a través del lenguaje en la interacción con los otros. Éstas cambian con el tiempo aunque no puedan generalizarse porque son únicas a cada sociedad, lo que quiere decir que las representaciones sociales tienen una delimitación temporal, ya que se transforman o amplían a medida que se tiene mayor información, por lo que se constituyen en un proceso continuo que organiza la realidad para comprenderla y explicarla; y tienen una delimitación espacial pues generalmente son específicas a determinado país, comunidad o grupo social, esto debido a que las representaciones sociales dependen de la experiencia personal, del sistema cultural, así como de los elementos históricos y actuales propios del lugar.

Otro aspecto importante de las representaciones sociales es que en su desarrollo se dan dos procesos, que se conocen como objetivación u objetivización y anclaje, los cuales permiten la elaboración y el funcionamiento de las representaciones sociales. Estos procesos muestran la interdependencia entre la actividad psicológica y sus condiciones sociales de ejercicio, a su vez, ayudan a explicar cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo la representación transforma lo social, esto hace que ambos procesos sean determinantes en el estudio de las representaciones sociales. Así, la objetivación ha sido descrita como la transformación de un concepto abstracto en un objeto o imagen tangible. Para Moscovici, la objetivización "es lo social en la representación, teniendo la propiedad de hacer concreto lo abstracto, de materializar la palabra. De esta forma, la objetivización puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante. La representación permite intercambiar percepción y concepto. Al poner en imágenes las nociones abstractas,

da una textura material a las ideas, hace corresponder cosas con palabras, da cuerpo a esquemas conceptuales”⁶¹. “Es decir, mediante este proceso se materializan un conjunto de significados, se establece la relación entre conceptos e imágenes, entre palabras y cosas. Objetivizar por tanto, es reabsorber un exceso de significados materializándolos. Con la naturalización, cosificación u ontización, los conceptos se transforman en cosas que permiten ordenar los acontecimientos, de manera que lo que es abstracto se muestra concreto”⁶².

Por su parte, el anclaje es para Moscovici “la representación en lo social, este segundo proceso, se refiere al enraizamiento social de la representación y de su objeto. La intervención de lo social se traduce en el significado y la utilidad que le son conferidos al objeto. El anclaje implica otro aspecto que se refiere a la integración cognitiva del objeto representado dentro del sistema de pensamiento preexistente y a las transformaciones derivadas de este sistema, tanto de una parte como de otra. Ya no se trata como en el caso de la objetivización, de la constitución formal de un conocimiento, sino de su inserción orgánica dentro de un pensamiento constituido”⁶³. “Consiste por tanto, en transformar lo que es extraño en familiar, o sea hacer inteligible lo que no es familiar. Por ello, lo que lo diferencia de la objetivización es que permite incorporar lo extraño en lo que crea problemas, en una red de categorías y significaciones. Existen pues, dos modalidades de intervención que permiten describir el funcionamiento del anclaje: la inserción del objeto de representación en un marco de referencia conocido y preexistente y la instrumentalización social del objeto representado. El anclaje posibilita que las personas puedan comunicarse en los grupos a que pertenecen bajo criterios comunes, con un mismo

⁶¹ Moscovici, Serge. **Psicología Social II, Pensamiento y Vida Social y Problemas Sociales**. Paidós, España, 1999, p. 481.

⁶² Cortés Pinto, **Op. Cit.**

⁶³ Moscovici, **Op. Cit.** p. 486.

lenguaje para comprender los acontecimientos, las personas u otros grupos. El proceso de anclaje guarda una estrecha relación con las funciones de clasificar y nombrar, es decir, de ordenar el entorno, al mismo tiempo, en unidades significativas y en un sistema de comprensión. La objetivización y el anclaje por tanto, son procesos básicos en la generación y el funcionamiento de las representaciones sociales, ambos mantienen una relación dialéctica⁶⁴.

Puede decirse entonces, que la objetivización es la transformación de lo abstracto en un objeto o imagen tangible; y el anclaje es la integración cognitiva del objeto en el pensamiento ya existente y su enraizamiento social, lo cual permite que los miembros de una comunidad tengan imágenes comunes de los fenómenos sociales.

Debe agregarse también que las representaciones sociales tienen diferentes funciones sociales, Jodelet expone algunas de ellas, al considerar que "el mantenimiento de la identidad social; el equilibrio sociocognitivo; la orientación de conductas y comunicaciones; y la justificación anticipada o retrospectiva de las interacciones sociales, forman parte de las funciones de las representaciones sociales. Por otro lado, autores como Moscovici, Abric y Doise, atribuyen a las representaciones sociales un papel fundamental en la dinámica de las relaciones y consideran que en la práctica responden a cuatro funciones esenciales: función de conocimiento o saber: las representaciones permiten comprender y explicar la realidad, así como adquirir conocimientos e integrarlos en un marco comprensible para los individuos, que responda a los valores a los cuales ellos se adhieren y que faciliten la comunicación; las representaciones definen un marco de referencia común, que posibilita el intercambio social, la transmisión y la difusión de un conocimiento espontáneo e inocente, que en las ciencias

⁶⁴ Cortés Pinto, *Op. Cit.*

sociales es denominado como el conocimiento del sentido común. Funciones identitarias: las representaciones también tienen la función de situar a los individuos en el campo social, permitiendo la elaboración de una identidad social y personal gratificante, es decir, compatible con el sistema de normas y valores social e históricamente determinados; la referencia a las representaciones que define la identidad de un grupo, juega un rol importante en el control social que ejerce el grupo, sobre cada uno de sus miembros.

También existe la función de guía para el comportamiento: ésta indica que la representación al ser un sistema de pre-codificación de la realidad, se constituye en una guía para la acción, a partir de tres factores esenciales: determinar la finalidad de la situación, es decir, definir a priori el tipo de relaciones y de práctica cognitiva que el individuo debe adoptar en una situación o tarea a efectuar; producir un sistema de anticipaciones y expectativa, ejerciendo una acción sobre la realidad, puesto que ella no depende del desarrollo de una interacción, la precede y la determina; prescribir comportamientos y prácticas sociales, en tanto refleja la naturaleza de las reglas y los lazos sociales. Además, según las funciones Justificativas: las representaciones, permiten justificar las tomas de posición y los comportamientos a posteriori en la interacción. Por último, Farr considera que las representaciones tienen una doble función: hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible, perceptible. Las representaciones además de que incluyen lo novedoso a la vida cotidiana, también regulan las relaciones sociales y están presentes en el diálogo que se establece con los demás”⁶⁵.

⁶⁵ Cortés Pinto, Op. Cit.

Las representaciones sociales entonces tienen varias funciones sociales, así, permiten comprender y explicar la realidad y tener conocimientos comunes; contribuyen a elaborar una identidad social y personal; sirven para guiar la acción; y para justificar las decisiones y comportamientos.

Todo lo dicho sobre las representaciones sociales lleva a comprender que éstas permiten hacer imágenes significativas de algo abstracto, es decir, permiten transformar los objetos o fenómenos sociales en categorías simbólicas, convirtiéndose en un conocimiento común propio de los miembros de una comunidad o de un grupo social. Las representaciones sociales entonces pueden elaborarse en torno a diversos objetos y fenómenos sociales, lo cual incluye al fenómeno pobreza. De tal manera que las representaciones sociales de la pobreza dan a conocer las imágenes y los conocimientos comunes, es decir, el mundo simbólico y a la vez subjetivo que los miembros de una comunidad tienen en relación al fenómeno. Cabe aclarar que la pobreza desde la teoría de las representaciones sociales, no es percibida como una manifestación objetiva o externa, es decir concreta, sino como una elaboración simbólica y subjetiva, lo que hace posible tener acceso al pensar y sentir de las personas que viven en esa situación.

Por tanto, a través de la objetivación y el anclaje que son procesos propios de la teoría de las representaciones sociales, se elaboran imágenes acerca de la pobreza, imágenes que son compartidas en la interacción social por los miembros de una comunidad o de un grupo social, a través del lenguaje; esos conocimientos comunes se enraízan en el pensamiento y en la sociedad, y se evidencian en la cultura, que incluye mitos, ritos, costumbres y tradiciones, lo que convierte a las representaciones sociales en una herencia socializada. Por ello, se puede decir que las personas que viven en situación de pobreza construyen

representaciones sociales acerca de su grupo, de modo que comparten la forma de comprender y explicar la realidad, así como una identidad social.

Las representaciones sociales entonces evolucionan a través del tiempo y están determinadas por la historia del lugar, el sistema cultural, el contexto actual y la historia personal, por lo que varían de una comunidad a otra, esto hace pertinente acercarse a la realidad social del grupo, para conocer su pensar, sentir y actuar.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

La investigación buscó ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de las representaciones sociales, yendo así más allá de los enfoques económico, social y político; y conocer, describir y analizar las representaciones sociales que los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá, tienen sobre la pobreza, objetivos que se facilitaron por la estrategia metodológica utilizada, la cual será descrita a continuación.

2.1 Aproximaciones hipotéticas y categorías analíticas:

En esta investigación no se utilizaron hipótesis sino supuestos hipotéticos o aproximaciones hipotéticas, ya que no se consideró necesario realizar proposiciones teóricas para luego someterlas a prueba, sino solamente se creyó pertinente tener una orientación teórica, que guiará el camino de la investigación. Los supuestos o aproximaciones que se manejaron a lo largo del trabajo son las siguientes:

a. Las condiciones externas de la pobreza configuran la subjetividad de las personas:

La subjetividad de las personas que viven en pobreza se configura por la interiorización de lo objetivo, de lo externo, así como de los símbolos propios de la subjetividad de otros, lo cual es transmitido y asimilado socialmente en la interacción con los demás. Es importante mencionar que la objetividad se constituye en subjetividad cuando tiene un sentido y una significación para las personas.

Sin embargo, debe tenerse en cuenta que los enfoques tradicionales existentes hasta este momento en torno a la pobreza, la describen y caracterizan desde una perspectiva externa, en la cual el investigador es un observador del fenómeno. Dichos enfoques han descrito la pobreza desde el punto de vista histórico-cultural, como una construcción propia de la historia del país y como una continuidad cultural; económicamente como una carencia de recursos; socialmente como una limitación en el acceso a los servicios básicos; políticamente como la inaccesibilidad a los órganos representativos del Estado y como consecuencia de la corrupción, el partidismo y las políticas deficientes del gobierno de turno.

Estos enfoques sobre pobreza al aproximarse al fenómeno desde una perspectiva objetiva (concreta), no profundizan en la subjetividad de quienes se encuentran en esta situación, por lo que no visualizan la existencia de un pensar, un sentir y un actuar que les son propios a las personas que viven en pobreza y que en otras situaciones no se manifestarían de igual manera, por lo cual esta investigación pretendió contribuir en el estudio de una particularidad poco estudiada sobre la pobreza, es decir, en el estudio de la subjetividad del fenómeno.

b. La subjetividad se evidencia en las expresiones del sentido común, lo cual es mediado por el lenguaje:

Las representaciones sociales designan una forma de conocimiento específico a una sociedad que se conoce como sentido común, el cual está constituido por conocimientos e imágenes mentales populares que se producen de manera espontánea y se reconocen por todos los miembros de un grupo, convirtiéndose en un patrón de pensamiento y en una referencia para la práctica social. Ese sentido común se basa en la tradición y el consenso y tiene un carácter histórico, cultural y retórico.

Debe agregarse que en el sentido común se evidencia la subjetividad que entre otras cosas abarca un sistema de significados que se construye en la interacción con los demás, tanto de manera individual como social, esto a través del lenguaje que es el medio por el cual se transmite el conocimiento, el medio por el cual se socializa. Por tanto, un grupo que vive en pobreza cultiva un conocimiento común en base a esa situación y lo exterioriza de una misma forma.

Finalmente es importante decir que así como está constituida la subjetividad así será el sentido común y así serán las expresiones del lenguaje.

c. Las representaciones sociales organizan el conocimiento que se tiene sobre la pobreza:

Las representaciones sociales organizan el conocimiento que se tiene sobre un fenómeno social, en este caso sobre la pobreza, ya que permiten que las personas compartan un mundo simbólico a través del lenguaje y de la interacción con otros, así se regula la percepción que un grupo social tiene sobre un fenómeno.

Por tanto, las personas que viven en pobreza elaboran una serie de imágenes significativas y conocimientos comunes en torno al fenómeno, es decir, crean representaciones sociales que se configuran en una herencia socializada. Dichas representaciones sociales reflejan el sentir, pensar y actuar en relación a la pobreza de quienes se encuentran en esa situación.

Además, por ser esta una investigación descriptiva y utilizar técnicas cualitativas, lo cual será desarrollado más adelante en este capítulo, las categorías analíticas y sus indicadores se definieron y se tomaron como características propias de los conceptos, no como características connotantes de aspectos cambiantes de un fenómeno que

es sujeto de investigación. Las categorías analíticas más importantes que se utilizaron son las siguientes:

Categoría analítica # 1:

Condiciones objetivas de la pobreza: son todos aquellos objetos y circunstancias que se encuentran fuera de la persona que vive en pobreza, que pueden desencadenar diferentes reacciones en ella.

Algunos de los indicadores de esta categoría analítica son, la vivienda, el alimento (canasta básica), la educación y la salud, los cuales son condiciones objetivas que provocan un efecto en las personas al ser interiorizados, es decir, generan, complementan o fortalecen las representaciones sociales. Esto lleva a cuestionar ¿Cómo las condiciones objetivas de la pobreza influyen en las representaciones sociales que las personas tienen sobre pobreza?

Categoría analítica # 2:

Subjetividad: es un proceso de dar sentido, es un proceso de producción de significados que puede analizarse a nivel individual o social, significados que se acumulan históricamente y se generan en la interacción. Así, el sujeto es portador de una subjetividad que expresa su historia personal y su condición social.

Entre los indicadores que evidencian la subjetividad de las personas se encuentran los sentimientos y los pensamientos, entre otros, mismos que reflejan el mundo interno que se construye a partir de la interacción social. Lo que hace surgir la pregunta ¿Qué piensan y sienten las personas en relación a la pobreza?

Categoría analítica # 3:

Representaciones sociales: para Moscovici las representaciones sociales son “un sistema de valores, de nociones y de prácticas relativas a objetos, aspectos o dimensiones del medio social, que permite, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de la percepción de situaciones y de la elaboración de respuestas”⁶⁶.

La objetivización, el anclaje, el sentido común y el lenguaje son algunos de los indicadores de las representaciones sociales, éstos permiten que el grupo social vuelva concreto lo abstracto, lo enraíce y lo convierta en conocimiento común, a través del lenguaje, lo cual orienta la percepción que se tiene de los fenómenos sociales. Esto provoca que se plantee la pregunta ¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen las personas sobre la pobreza?

Las categorías analíticas y los indicadores antes mencionados, se utilizaron a lo largo de la investigación, con el fin de conocer las representaciones sociales que la pobreza genera en los habitantes de Santiago Atitlán, Sololá. En este estudio, la pobreza no fue percibida como una condición objetiva (que incluya la dificultad en el acceso a una vivienda, al alimento, a la educación, o a la salud, entre otros), sino como una dimensión subjetiva, que involucra la forma de sentir y pensar.

2.2 Tipo de estudio realizado:

La investigación fue descriptiva y se utilizaron técnicas de la investigación cualitativa, ya que las características de este tipo de investigación se acercaron a los objetivos planteados, así, hay que decir

⁶⁶ Fischer, **Op. Cit.** p. 117.

que “la investigación descriptiva es típica de las ciencias sociales, examina sistemáticamente y analiza la vivencia humana, personal y social, en condiciones naturales y en los distintos ámbitos como la familia, la comunidad, la escuela, el trabajo, etc.”⁶⁷, trata de comprender los fenómenos, no los manipula; no se propone confirmar una hipótesis, busca obtener un panorama más preciso de la magnitud del problema o situación, busca jerarquizar los problemas, conocer las variables que se asocian y desviar elementos de juicio para estructurar políticas o estrategias operativas. Requiere conocimiento del área que se investiga para formular preguntas específicas; puede ser más o menos profunda, pero siempre se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. Puede ofrecer posibilidad de predicciones aunque sean rudimentarias.

“Su proceso rebasa la mera recogida y tabulación de los datos. Supone un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe”⁶⁸. Su finalidad es la comprensión del fenómeno que se estudia, para interpretar la vivencia de las personas desde su propia perspectiva. “Así pues, la descripción se halla combinada muchas veces con la comparación o el contraste, suponiendo mensuración, clasificación, interpretación y evaluación.

Se debe señalar que la simple descripción de lo que es el fenómeno no representa todo el proceso de la investigación. Aunque la recolección de datos y la referencia de las condiciones dominantes son etapas necesarias, el proceso de investigación no se considera completo hasta que los datos se hallan organizados y analizados y se han derivado conclusiones significativas. Esas conclusiones se basarán sobre comparaciones, contrastes o relaciones de diferentes especies. O sea

⁶⁷ Zetina Castellanos, Waldemar. **Fascículos de Investigación, Fascículo No. 1.** USAC. Guatemala, 1996. p. 52.

⁶⁸ Best, J. W. **Cómo Investigar en Educación.** Morata, Madrid, 1961. p. 76.

que el descubrimiento de algo significativo será la meta de todo el proceso”⁶⁹. Esta investigación descriptiva permitió conocer las representaciones sociales sobre la pobreza de los habitantes de Santiago Atitlán, Sololá, en condiciones naturales como viviendas, escuelas, iglesias, oficinas, tiendas, etc., esto permitió acercarse a la vivencia social y comprender el fenómeno pobreza sin manipularlo, lo que posibilitó llegar a conclusiones significativas.

2.3 Unidad de análisis:

La técnica para seleccionar la muestra fue la no probalística, esta técnica supone un procedimiento de selección informal y un poco arbitraria; la elección de los sujetos depende de la decisión del investigador o grupo de investigadores. La ventaja de una muestra no probalística es que requiere no tanto de la representatividad de elementos de una población, sino de una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características.

Existen varias clases de muestras no probalísticas, también llamadas muestras dirigidas, la que más se ajustó a la investigación fue la de sujetos tipo, que se utiliza en estudios exploratorios y estudios de tipo cualitativo, su objetivo se basa en la riqueza, profundidad y calidad de la información, no en la cantidad y la estandarización. En las muestras sujetos tipo, existe un facilitador o facilitadores que dirigen una conversación, en donde los miembros de un grupo pueden expresar sus actitudes, valores, expectativas, motivaciones, etc. Por ello, se utilizó la técnica no probalística de sujetos tipo, ya que permitió elegir a los sujetos en base a la única característica de vivir en Santiago Atitlán, Sololá, esto con el fin de obtener riqueza, profundidad y calidad en la información. Fue a través de conversaciones guiadas por los

⁶⁹ Best, Ibid. p. 76-77.

facilitadores en base a las preguntas generadoras: ¿Qué es la pobreza? ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? ¿Cómo enfrentar la pobreza? ¿Por qué existe la pobreza? ¿Cómo afecta la pobreza? y ¿Por qué hay que resolver la pobreza?, que las personas pudieron expresar libremente sus experiencias, conocimientos e imágenes mentales en relación al fenómeno.

La investigación tuvo como población a los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, el cual es uno de los 19 municipios de Sololá, y tiene como límites, al norte el lago de Atitlán; al este San Lucas Toliman (Sololá); al sur Santa Bárbara (Suchitepéquez); y al oeste Chicacao (Suchitepéquez) y San Pedro La Laguna (Sololá). Según la historia del lugar, en 1585 a Santiago Atitlán se le conocía como Atitlán de la Real Corona y era encomienda de Sancho de Barahona. Actualmente se le considera el mayor pueblo a orillas del lago de Atitlán y uno de los principales centros turísticos de Guatemala, no sólo por su belleza natural, sino por su mercado y vistosidad de sus trajes típicos. El municipio cuenta con varios sitios arqueológicos, como, Cerro de oro, Chucumuc y Pamacán.

Santiago Atitlán, tiene una extensión de 115.93 kilómetros cuadrados y una altura de 1592 metros sobre el nivel del mar. Su clima es templado. Su división político-administrativa abarca cantones y aldeas. En su territorio pueden observarse diversos accidentes geográficos e hidrográficos.

Para el año 2002, Santiago Atitlán contaba con 23,303 habitantes. El Tz'utujil, es el idioma indígena predominante. En este municipio las principales actividades productivas se centran en la producción agropecuaria (aguacate, maíz, tomate y otras hortalizas, frijol y café); y en la producción artesanal (fabricación de petates de tul y pesca, tejidos típicos de algodón, cerámica y trabajos en madera).

Actualmente en Santiago Atitlán pueden observarse diversas problemáticas que afectan a su población, algunas de ellas son: falta de agua, vicios, delincuencia, desintegración familiar, entre otras. Además, debe mencionarse como un dato muy importante su alto índice de pobreza (73.30% de la población vive en pobreza y 18.85% en pobreza extrema), lo cual hizo que este municipio fuera adecuado para realizar la investigación y que todos sus habitantes tuvieran la misma posibilidad de participar en la misma.

La muestra estuvo conformada por diversas personas que viven en el municipio, sin importar su grupo de edad, su género y su etnia, de esta manera se pudo entrevistar a 103 personas, lo cual incluyó jóvenes, adultos y adultos mayores; hombres y mujeres; así como indígenas y ladinos. Además se logró conversar con personas de los cantones urbanos Pachichaj, Xechivoy, Panaj, Panul y Tzanjuyú; de los cantones rurales Panabaj y Tzanchaj; y de las aldeas Cerro de Oro y San Antonio Chacayá. Sin embargo, se debe mencionar que de esas 103 entrevistas se eligieron 40 para ser analizadas, esto debido a que por ser una investigación descriptiva que utilizó técnicas cualitativas, lo que interesó fue la calidad que se pudo obtener en el trabajo.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos:

En la investigación se utilizó como técnica de recolección de datos la observación participante y como instrumento de recolección de datos el diario de campo, esto hizo pertinente conocer las características de cada aspecto y la manera en que fueron empleados.

a. Observación participante:

“La observación es un proceso mediante el cual se presta atención a algo. La observación participante es una peculiar estrategia del investigador con la que trata de aunar el rigor de la observación

científica con las ventajas que se derivan de su aproximación a esa privilegiada posición desde la que cada actor observa”⁷⁰. “Es cierto que su aplicación consume más tiempo que el que requieren aquellas otras técnicas, su coste no sólo no es mayor, sino que resulta altamente productivo”⁷¹. Por tanto, la observación participante se puede definir como “la observación de los fenómenos que el investigador hace desde dentro de la comunidad; en este tipo de observación el investigador se integra a las diferentes actividades que desarrollan los miembros del grupo observado. Para recabar la información requerida se utiliza una guía de observación y fichas de trabajo en donde se escriben datos y experiencias. Si las circunstancias lo permiten, es aconsejable llevar una cámara fotográfica y una grabadora. La ventaja de este tipo de observación en comparación con la observación ordinaria es que permite obtener mayor información, ya que el investigador permanece un tiempo mayor dentro de la comunidad y convive con sus miembros. La observación participante es de gran utilidad cuando se trata de analizar aspectos que no es posible hacer desde fuera de la comunidad”⁷².

Sin embargo, “la observación participante no consiste simplemente en trasladarse al lugar de la observación y ver. Empieza mucho antes con la formación del observador y la preparación y diseño de su investigación”⁷³. “Lograr la aceptación del grupo a observar es siempre indispensable, pero las condiciones a cumplir son enormemente variables. El proceso es lento y el observador se ve sometido a toda una serie de sutiles ritos de tránsito que escalona su integración cultural en el grupo para observarlo desde la participación en él”⁷⁴. “Al conjunto de dificultades de comunicación e intelección recíproca hay que sumar las

⁷⁰ García, Manuel et. al. **El Análisis de la Realidad Social, Métodos y Técnicas de Investigación**. Alianza, España, 1986. p. 128.

⁷¹ García, **Ibid.** p. 129.

⁷² Coolican, Hugh. **Método de Investigación y Estadística en Psicología**. Manual Moderno, México, 1994. p. 166-167.

⁷³ García, **Ibid.** p. 131-132.

⁷⁴ García, **Ibid.** p. 133.

derivadas del clima y la dieta, o las que la salubridad del medio y las condiciones sanitarias del lugar puedan plantear. Vacunarse y proveerse de botiquín puede ser tan necesario como contar con un stock suficiente de material de escritorio, pilas y cintas para el magnetófono y la cámara, rollos de película o de vídeo, etc. El mismo equilibrio psíquico del investigador va ser sometido continuamente a prueba. El contraste de costumbres, la incomunicación inicial, la soledad a la que se aludía, la lentitud con que progresa siempre la investigación en sus inicios a pesar de la intensidad del trabajo, la fatiga mental, etc., todo ello contribuye creando ansiedad, tensiones emocionales y desaliento, más frecuentes entre quienes no han recibido suficiente preparación previa a la observación o plantean ésta principalmente en aras a la rigurosa medición y cuantificación de variables”⁷⁵.

Hay que decir que durante la investigación se realizó un proceso metodológico de inserción en la cotidianeidad de la población, como condición necesaria para el proceso de trabajo de campo, el cual contempló las siguientes acciones:

1. Observación general de la población.
2. Ubicación del lugar de habitación.
3. Ubicación de los líderes comunitarios.
4. Tipo de ayuda que se brindó al investigador.
5. Datos generales del lugar.
6. Observación participante.

Esta información se recolectó en forma individual y colectiva. El trabajo inició con una observación general de la población, con el fin de tener una visión amplia del lugar y de sus habitantes, para ello se hicieron dos visitas previas al traslado al lugar, los días 15 de marzo y 23 de agosto de 2003, lo que permitió conocer algunas calles,

⁷⁵ García, **Op Cit.** p. 134-135.

establecimientos y personas, a su vez se aprovechó para hacer una prueba de las preguntas generadoras que se utilizaron posteriormente, para determinar si éstas eran adecuadas a la población, la observación general continuó los primeros días con salidas a las calles, visitas a comercios y a establecimientos; las dos fechas mencionadas anteriormente también sirvieron para ubicar y conocer el lugar de habitación. Los líderes comunitarios, así como las personas e instituciones significativas para la población fueron ubicadas y conocidas a lo largo del trabajo de campo, a través del contacto diario; la ayuda que brindaron fue desde acercar a otros, organizar grupos y acompañar a distintos lugares para conocerlos o bien para traducir las conversaciones (ya que en Santiago Atitlán la mayoría de la población habla Tz'utujil), hasta proporcionar documentos o libros sobre el lugar, por lo que se contó con el apoyo y el tiempo de la mayoría de personas que se contactaron. Los datos generales del lugar además de ser pedidos a instituciones y líderes, fueron buscados en las bibliotecas del lugar.

Es importante mencionar que desde el primer momento se realizó la observación participante, es decir, se buscó convivir o interactuar con los habitantes de Santiago Atitlán, Sololá, con el propósito de registrar datos específicos de las personas y de los grupos sociales, como el contexto, las condiciones de vida, la forma de pensar, de sentir y de actuar, entre otros, sin usar adjetivos o calificativos que cayeran en apreciaciones subjetivas o juicios de valor, la familiarización con situaciones determinadas propias de la población, permitió aprender de manera más directa la vida cultural humana de la muestra, todo lo cual facilitó la identificación de las representaciones sociales de la pobreza. Además, con la observación participante se logró un acercamiento a la subjetividad de las personas acerca de su misma condición de pobreza, con lo cual se adquirió una interacción lineal pero no externa, es decir,

no sujeto-objeto, sino un proceso que integró al investigador con la comunidad. Esto debido a que la subjetividad es determinada socialmente, por un proceso de constitución que integra de forma simultánea la subjetividad social e individual.

Durante la observación participante los investigadores fueron a vivir al cantón Pachichaj, del municipio de Santiago Atitlán, Sololá, durante poco más de dos meses (del 14 de septiembre al 23 de noviembre de 2003), con el fin de observar el fenómeno pobreza desde dentro de la comunidad y de ser parte de la misma, para ello participaron y se integraron a las actividades cotidianas que desarrolla la población, así como a otras actividades a las que fueron invitados, también tuvieron la oportunidad de atender un caso que les fue referido. Cabe mencionar que durante su estancia los investigadores poco a poco fueron aceptados por la comunidad lo que provocó que pudieran compartir diversas experiencias. La estancia en el municipio implicó compartir las costumbres y características del lugar como las relacionadas a la comida, el clima, el transporte, etc.

Durante la observación participante se realizaron varias conversaciones dirigidas por preguntas generadoras, para ello, se utilizó una grabadora con el fin de que la información fuera más fiel, lo cual llevó más tiempo y esfuerzo. De las personas que colaboraron con la investigación sólo una no permitió ser grabada, pero sí dejó que se tomaran notas.

Una de las mayores dificultades que se encontraron fue el idioma, ya que la mayoría de la población habla Tz'utujil, lo que impedía una adecuada comunicación con el investigador, sin embargo, esto se resolvió con la ayuda de traductores quienes viajaron con los investigadores a distintos lugares, lo que les implicó tiempo y esfuerzo, ya que en ocasiones era necesario caminar por varios minutos e incluso horas para lograr conversar con una o algunas personas. Otra dificultad

encontrada fue la escasez de tiempo de las personas, ya que por sus actividades diarias algunos solamente podían dar un momento, lo cual fue resuelto haciendo citas en horarios establecidos. Los cambios de clima, lo que incluyó fuertes lluvias, las largas caminatas fueron parte de la cotidianidad, pero no impidieron continuar con el trabajo.

Aunque el proceso fue largo, lo que implicó mayor tiempo, esfuerzo y gasto económico, fue satisfactorio y productivo, ya que se permaneció por más tiempo en la comunidad lo que beneficio la convivencia y permitió obtener mayor información. Dicho proceso inició varios meses antes con el diseño de la investigación.

Se debe agregar que la colaboración de la mayoría de los habitantes de Santiago Atitlán sobrepasó las expectativas, las personas estuvieron dispuestas a extender sus manos, a abrir las puertas de sus casas y de sus corazones, su apoyo hizo más fácil la realización de la investigación y ablandó la lejanía y el cansancio.

b. Diario de campo:

“El diario de campo es una anotación que se realiza de los sucesos reales o no, que sigue una pauta regular, aunque no estrictamente diaria. Es una literatura confidencial como la carta, la autobiografía o las memorias y tiene menor empaque que la epopeya o la historia”⁷⁶. “El diario es pues una narración de acontecimientos distribuida por días, un escrito por una persona sobre su propia vida”⁷⁷. Para Manuel Matos Moquete en el diario “la organización cronológica constituye una estructura narrativa lineal en la que las acciones se articulan en forma secuencial”⁷⁸; para este autor el diario “es un género de textos que se distingue por una propiedad pragmática, es un texto autobiográfico, es un relato en primera persona en el que el autor es testigo y personaje

⁷⁶ Microsoft Corporation. **Op. Cit.**

⁷⁷ Software Technology ISG Productions. **Enciclopedia Multimedia Salvat**. Salvat, España, 1996.

⁷⁸ Matos Moquete, Manuel. **La Cultura de la Lengua**. Búho, República Dominicana, 1999. p. 123.

principal de la historia, de ahí el uso del pronombre "yo" como marca de enunciación característica. La identidad del género le viene del acto de habla esencial: contarse. Este contarse se practica cada vez que uno se cuenta a sí mismo"⁷⁹. En el diario de campo "las actividades se marcan de manera sintética. Se dan los resultados generales del inicio. Luego se dan algunos detalles de los acontecimientos al día. En efecto, el diario anuncia el balance del día al ser escrito luego de la jornada"⁸⁰.

Por último debe decirse que "el diario de campo, en el que el observador objetiva sus propias impresiones al redactarlas, es una útil válvula de escape y, con el tiempo, es una buena ayuda para el control de la investigación. El diálogo interior que en él queda reflejado, recogiendo las reflexiones, es un excelente depósito de datos altamente matizados y fuente de hipótesis en bruto"⁸¹.

Durante el trabajo de campo de la investigación se elaboró un diario de campo donde se anotaron las actividades, los sucesos y los acontecimientos de manera cronológica y sintética, quedando plasmada en él la información obtenida en el proceso de inserción, en la observación participante y en las conversaciones sobre pobreza, además de algunos resultados, pensamientos y sentimientos de los investigadores en torno a lo encontrado y vivido, lo cual lo convirtió en una fuente de escape y reflexiones. Cabe decir que en ocasiones hubo contratiempos, ya que la transcripción de los casetes donde se grabaron las conversaciones era más lenta que el transcurrir de los días, sin embargo, esto al final fue resuelto.

2.5 Técnica e instrumento de análisis e interpretación de datos:

La investigación por ser descriptiva, no requirió de un análisis estadístico para trabajar los datos, por tanto, se elaboró una matriz que

⁷⁹ Matos Moquete, **Ibid.** p. 124-125.

⁸⁰ Matos Moquete, **Ibid.** p. 131.

⁸¹ García, **Op. Cit.** p. 134-135.

permitió vaciar la información obtenida mediante la observación participante, la cual fue anotada en el diario de campo, con el fin de conocer las representaciones sociales que las personas de Santiago Atitlán, Sololá, tienen sobre la pobreza. Esto hizo conveniente explicar cada columna de la matriz, la cual llevó además un encabezado con datos generales de la persona y el lugar. Dichas columnas son las siguientes:

Columna 1:

En esta columna se anotó la representación social literal dicha por la persona a través del lenguaje y escrita en el diario de campo, con el propósito de acercarse a su subjetividad y a tener una referencia precisa y fiel para el análisis e interpretación.

MATRIZ
Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)

Columna 2:

Esta fase permitió obtener la representación social identificada, es decir, la representación social fue descrita, clasificada o explicada, lo que facilitó la detección de las representaciones sociales de la pobreza. Esta columna ya implicó un análisis y una construcción.

MATRIZ	
Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)

Columna 3:

En la tercera columna se organizó la información obtenida de acuerdo a seis preguntas generadoras, es decir, se organizaron los términos objeto de la columna anterior en las preguntas siguientes: 1) ¿Qué es la pobreza? 2) ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? 3) ¿Cómo enfrentar la pobreza? 4) ¿Por qué existe la pobreza? 5) ¿Cómo afecta la pobreza? 6) ¿Por qué hay que resolver la pobreza?. Las respuestas a estas preguntas evidenciaron y llevaron a concluir el enfoque que prevaleció en las conversaciones, siendo los enfoque que se tomaron como referencia el histórico-cultural, el económico, el social y el político; al final el enfoque que predominó fue explicado, lo que llevó a determinar la actitud focalizada, es decir, la posición o el vínculo que la persona tiene con la pobreza. Cabe aclarar que en actitud se incluyen sentimientos, pensamientos e ideas, entre otras cosas.

MATRIZ		
Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza

Columna 4:

La columna cuatro abordó la contextualización o campo de representación, en ella se analizó e interpretó la relación entre las representaciones sociales de la pobreza y el contexto de Santiago Atitlán, Sololá, lo que ayudó a dar sentido y a entender lo dicho por las personas.

MATRIZ			
Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La información obtenida a través de la observación participante, la cual incluyó conversaciones, fue recabada en el diario de campo y luego vaciada en una matriz, lo cual permitió conocer las representaciones sociales que los habitantes del municipio de Santiago Atitlán, Sololá tienen sobre la pobreza. Representaciones sociales que serán presentadas, analizadas e interpretadas en este capítulo.

Antes de profundizar en las representaciones sociales, es importante mencionar la síntesis de los datos generales de las personas que participaron en el estudio, quienes expresaron sus conocimientos e imágenes mentales en relación a la pobreza. Por ello, debe referirse que se conversó con 40 personas, de las cuales 30 fueron mujeres y 10 hombres; 5 estaban comprendidas entre los 11 y los 20 años, 22 entre los 21 y los 40 años, 10 entre los 41 y los 60 años y 3 entre los 61 y los 85 años; 35 fueron indígenas y 5 ladinas; 10 personas refirieron no haber estudiado, 16 estudiaron o estudian el nivel primario, 4 el nivel básico, 8 el nivel diversificado y 2 el nivel universitario; los oficios mencionados mayor número de veces fueron bordar, tejer, hacer trabajos en mostacilla, estudiar, ser ama de casa, las personas refirieron otros oficios como acarrear agua del lago para llevarla a domicilio, cortar leña, lavar ropa, vender, trabajar como telefonista, como jornalero, como albañil, como comerciante, otras personas están dedicadas al área administrativa, al área artística, al área de la salud y al área espiritual; las conversaciones tuvieron lugar en 5 cantones urbanos, 2 cantones rurales y 2 aldeas de Santiago Atitlán, Sololá.

Se tuvo la oportunidad de hablar con un mayor número de mujeres y de adultos, así como de indígenas, en este último caso se debe aclarar que cerca del "95% de la población es indígena

Tz'utujil"⁸², lo cual aumentaba la probabilidad de conversar con personas indígenas. La mayor proporción de personas que estudiaron o estudian tiene relación con el incremento de establecimientos educativos, algunos de los cuales llegan al nivel diversificado, actualmente más personas están estudiando y están luchando por estar mejor, algunas tienen que salir del municipio para estudiar en otros departamentos, ya sea en el nivel diversificado o universitario. Los oficios que realiza la población son variados, sin embargo, en la mujer indígena sobresale el bordado, el tejido y los trabajos en mostacilla y en el hombre indígena el trabajo como jornalero, trabajos que en muchas ocasiones son enseñados de generación en generación, sin embargo, tanto indígenas como ladinos han buscado nuevas opciones de trabajo que lejos están de las tradicionales, muchos tienen más de un trabajo como es el caso de algunas de las personas con las que se conversó. Se debe referir también que se tuvo la oportunidad de dialogar con personas de todos los cantones y aldeas de Santiago Atitlán, lo cual enriqueció la investigación.

Ahora bien, es importante indicar que la información obtenida fue descrita y sustentada con frases textuales de las personas (las cuales tienen un código que corresponde al asignado en la matriz de análisis, columna 1, que aparece en el anexo 2); luego colocada en esquemas que sintetizaron la descripción; y por último analizada e interpretada en base al contexto social de Santiago Atitlán. Todo lo cual se organizó en torno a la actitud focalizada del fenómeno pobreza, es decir a las preguntas generadoras siguientes: ¿Qué es la pobreza? ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? ¿Cómo enfrentar la pobreza? ¿Por qué existe la pobreza? ¿Cómo afecta la pobreza? y ¿Por qué hay que resolver la pobreza?, preguntas que permitieron conocer la

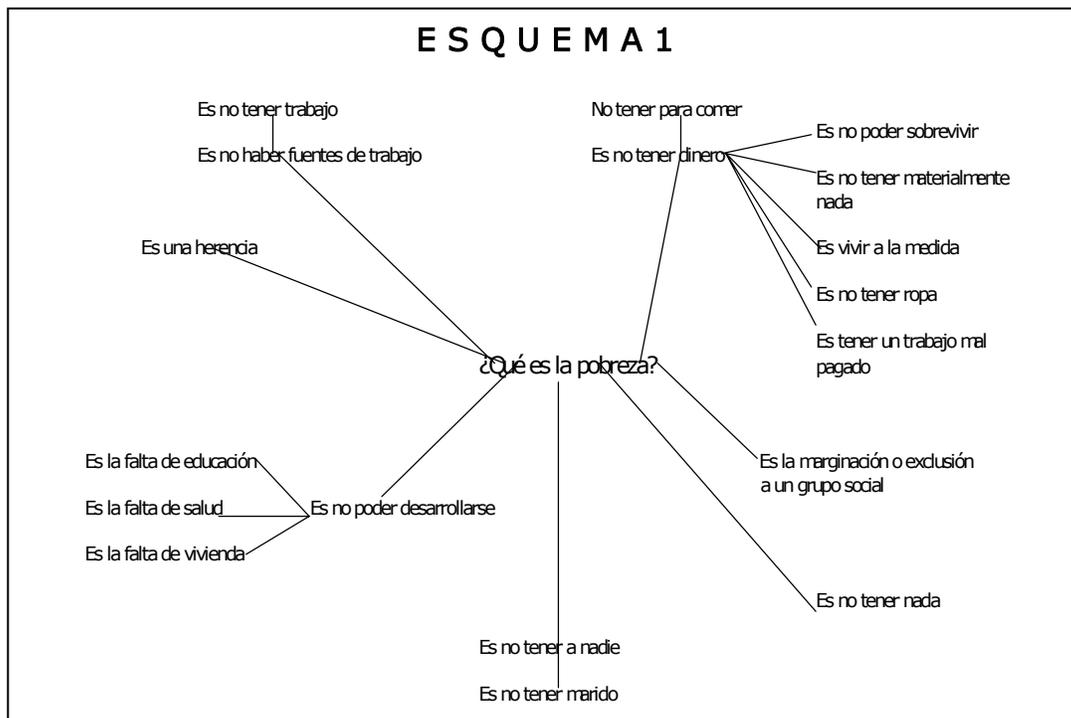
⁸² FUNCEDE. **Diagnóstico del Municipio de Santiago Atitlán. Departamento de Sololá.** Guatemala, Centro América. FUNCEDE, Guatemala, 1997. p. 5

posición o el vínculo que las personas tienen con la pobreza, lo que evidenció el enfoque predominante en la población. De esta manera describir, analizar e interpretar las representaciones sociales del fenómeno acercó al mundo simbólico y subjetivo de los habitantes de Santiago Atitlán.

En base a lo explicado anteriormente, en los párrafos siguientes será enunciado lo obtenido en cada pregunta generadora. Primero se debe decir que en la pregunta ¿Qué es la pobreza? (esquema 1) se refleja que para las personas la pobreza es no tener dinero y por lo tanto no tener para comer; no haber fuentes de trabajo y por lo tanto no tener trabajo; no poder desarrollarse, lo que incluye falta de educación, de salud y de vivienda; no tener a nadie, lo que incluye no tener marido; no tener nada; ser marginado o excluido del grupo social; o bien es una herencia. Las representaciones sociales repetidas mayor número de veces en las conversaciones fueron no tener dinero y no tener para comer.

*"...hay gente que no tiene nada, hay gente que no tiene pero ni siquiera un centavo para su salud..."
(#10.12)*

"...para mí la pobreza es producto de una marginación social, es un rechazo de cierto grupo social..." (#6.1)



Las descripciones y esquemas anteriores resaltan un factor común que es la carencia de algo, ya sea algo económico o algo social. Ese factor común puede estar relacionado a los momentos históricos que los habitantes de Santiago Atitlán han atravesado como la conquista y el conflicto armado, los cuales se caracterizaron por los frecuentes despojos de riquezas, de tierras, de libertad e incluso de vidas humanas, esto quiere decir que a las personas se les ha arrebatado lo que les pertenece o corresponde, lo que les ha provocado carencias, esto explicaría de alguna manera el por qué subrayan tanto este término.

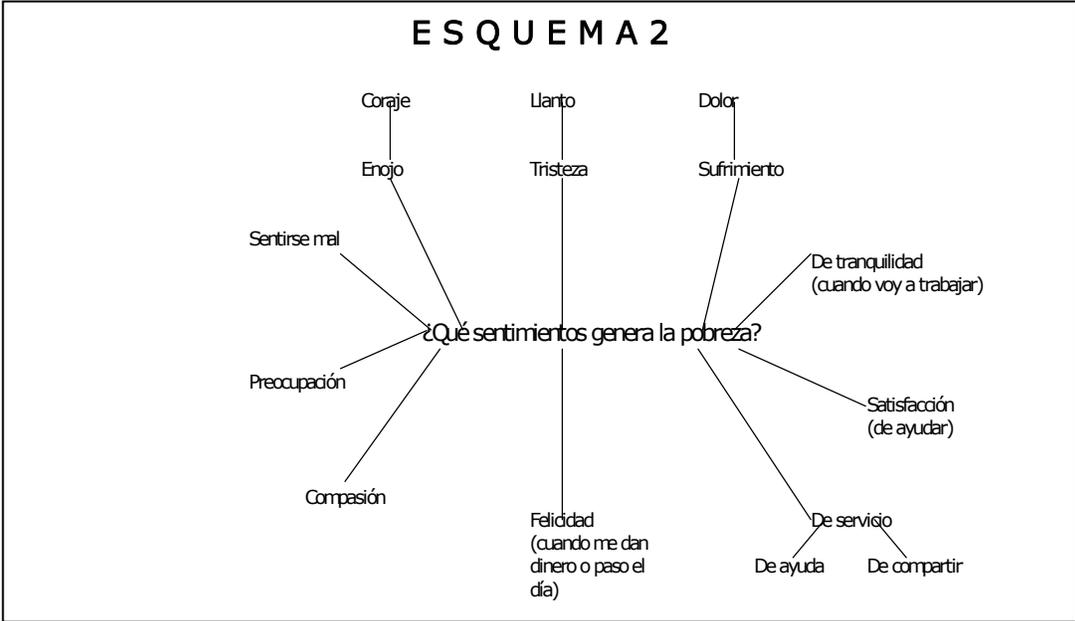
De esta manera los conocimientos comunes en relación al significado de la pobreza evidencian el carácter histórico de la subjetividad individual y social.

La pregunta ¿Qué sentimientos genera la pobreza? (esquema 2) muestra que la tristeza, la cual lleva al llanto, el enojo que lleva al coraje, el sufrimiento que produce dolor, la preocupación y el sentirse

mal, son parte de los sentimientos que las personas tienen en torno a este fenómeno, pero también la pobreza genera sentimientos de compasión, de servicio, de ayuda, de compartir, e incluso de felicidad cuando les dan dinero o pasan el día, de tranquilidad cuando van a trabajar o de satisfacción cuando ayudan. De estos los sentimientos que predominaron fueron la tristeza, el enojo y el coraje.

"...la pobreza me provoca tristeza pero a la vez coraje..." (#9.8)

"... quisiera ayudar si... pudiera, quisiera ayudar, en mi sentir... sería un sentimiento de servicio, de poder ayudar..." (#95.8)



Los sentimientos referidos varían y pueden ser punto de partida para realizar cambios en la propia vida o en la de los demás, o bien para permanecer igual, las personas de Santiago Atitlán han pasado por momentos difíciles que las han llevado a tener sentimientos como tristeza o enojo, pero también esas experiencias las han llevado a ser sensibles a la situación de las demás y a contribuir con ellas.

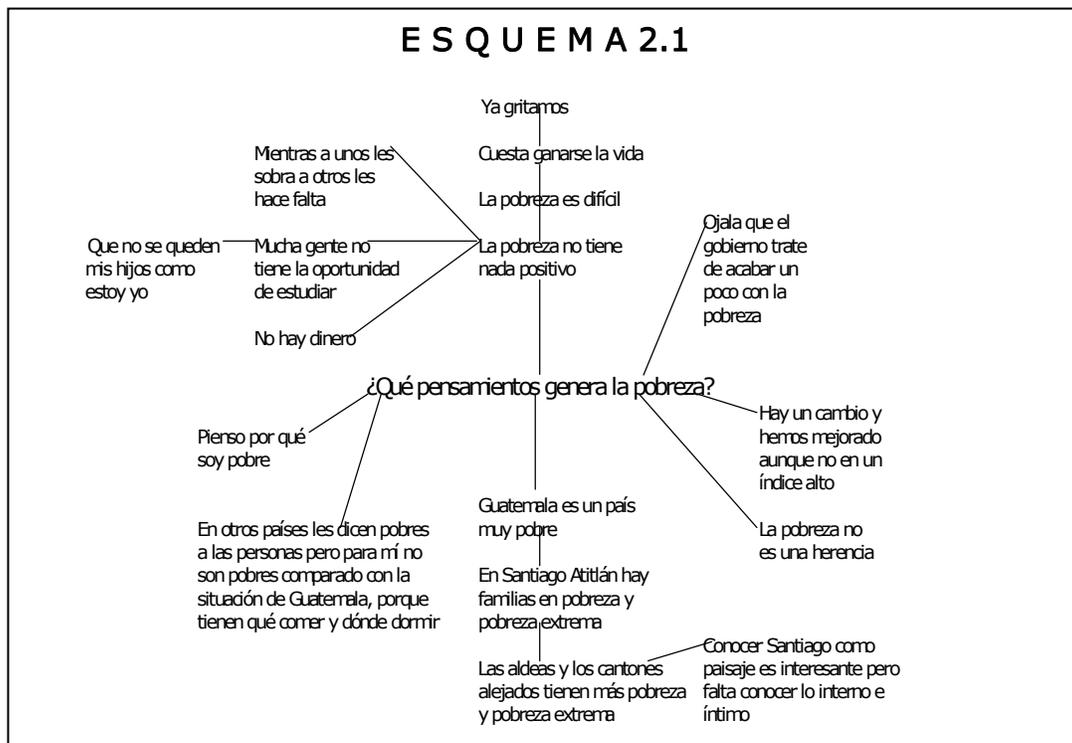
Es importante decir que las representaciones sociales al permitir acercarse al mundo subjetivo y simbólico facilitaron el acceso al sentir de las personas.

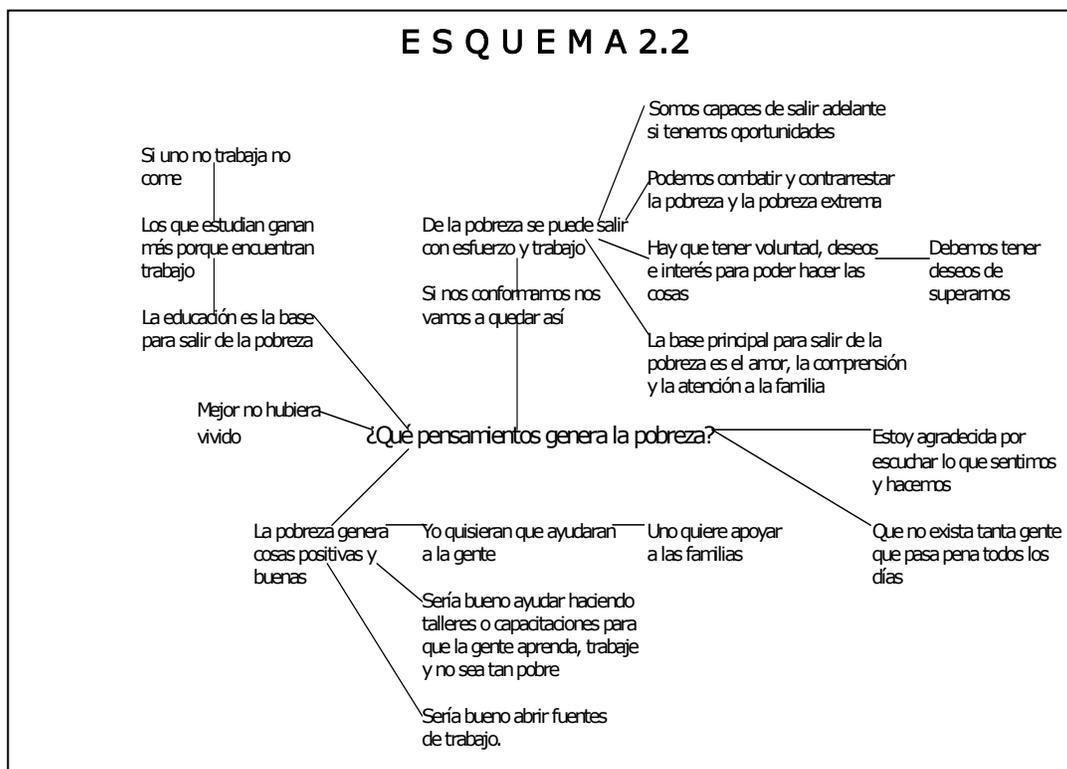
Las representaciones sociales que surgieron en relación a la pregunta ¿Qué pensamientos genera la pobreza? (esquema 2.1 y 2.2) son en ocasiones opuestas, ya que para algunos la pobreza genera algo positivo y para otros no tiene nada bueno. Hubo pensamientos que resaltaron lo positivo y bueno que genera la pobreza como el deseo de ayudar a los demás, la intención de no conformarse, de salir adelante cuando hay oportunidades y de combatir la pobreza con esfuerzo, trabajo, voluntad, deseos, interés, amor, comprensión y atención, lo cual lleva a considerar que la pobreza no es una herencia, para algunos incluso ya hay un cambio y se ha mejorado aunque no en un índice alto. Otros elaboraron la imagen de la pobreza como algo que no tiene nada positivo, como algo difícil, que incluye no haber dinero ni oportunidades, o bien como un desequilibrio pues mientras a unos les sobra a otros les hace falta; a ciertas personas les surgieron pensamientos como, mejor no hubiera vivido, por qué soy pobre, que no exista tanta gente que pasa pena todos los días. También se expresó la idea de que Guatemala es un país muy pobre, al igual que Santiago, siendo las aldeas y los cantones alejados más pobres. Algunas personas consideraron la educación como la base para salir de la pobreza, otras esperan que el gobierno trate de acabar un poco con ella. Surgió el pensamiento de que en otros países le dicen pobres a personas que no son pobres comparado con la situación de Guatemala, porque tienen qué comer y dónde dormir. Además, las personas expresaron estar agradecidas por ser escuchadas en cuanto a lo que sienten y hacen. En este caso las representaciones sociales que se repitieron más fueron la pobreza no

tiene nada positivo y de la pobreza se puede salir con esfuerzo y trabajo.

"...la pobreza no es una herencia, porque por ejemplo yo crecí en pobreza... pero ahorita yo no puedo dejar a mis hijos así...ahorita mis hijos estudian...yo quise que se rompiera eso, es uno mismo...que hace que se rompa eso, hay que tener voluntad, muchos deseos, interés..." (#95.35)

"...soy pobre, la persona donde voy a dejar mi trabajo come de todo y tiene suficiente pero yo aunque esté trabajando, esté manteniendo a mis hijos, entonces allí está la pobreza..." (#102.12)





La pobreza genera diversidad de pensamientos en las personas que tienen una relación directa o indirecta con ella. Los pensamientos que se elaboran en torno a la pobreza varían, algunas personas piensan que se puede salir de la pobreza si se lucha; las personas tienen el deseo de salir adelante y les molesta que no las consideren capaces o les den la oportunidad, buscan un cambio, una transformación, quieren un desarrollo equitativo, integral e inclusivo, un desarrollo pensado, planeado y dirigido por ellas, no un desarrollo impuesto que las orille a la represión, la marginación y la pobreza y que favorezca sólo a los que ya tienen y hasta de más, incluso en ocasiones las personas han sido reprimidas y marginadas por luchar por ese desarrollo. Ese mismo deseo de salir adelante ha llevado a las personas a pensar en ayudar a los demás de distintas maneras, ya sea dando herramientas o facilitando las oportunidades, es por ello que en Santiago Atitlán han surgido gran cantidad de proyectos, instituciones, organizaciones y comités que buscan contribuir en algo a mejorar la vida de las personas. Los

habitantes de Santiago Atitlán desean ser escuchados para transmitir lo que sienten, lo que piensan y lo que hacen.

El no tener dinero puede deberse a las desigualdades que existen en la sociedad, en Guatemala el 54.33% de la población está en pobreza y el 22.77% en extrema pobreza, y en Santiago Atitlán el 73.30% de la población está en pobreza y el 18.85% en pobreza extrema, esos niveles de pobreza afectan a gran parte de la población, sin embargo un grupo pequeño posee gran cantidad de riquezas, es decir, a unos les sobra y a otros les hace falta, esas desigualdades económicas, sociales y culturales que se observan en toda la sociedad dificultan ganarse la vida y tener acceso a servicios como la educación, llevan también a que las personas pidan a gritos al Gobierno que acabe con la pobreza, lo cual no debería ser una petición sino una obligación de las autoridades. Cabe decir que la pobreza es un fenómeno que existe en distintos lugares y que en cada uno de ellos va a depender del parámetro de lo que se considere como riqueza, entonces lo que para unos es pobreza, para otros es un nivel medio de vida o aun riqueza, y viceversa.

Por último debe referirse que todas estas representaciones sociales sobre la pobreza permiten organizar el conocimiento y la realidad para comprenderlos y explicarlos.

En la pregunta ¿Cómo enfrentar la pobreza? (esquema 3, 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4) se mencionaron trabajos, oficios, opciones para mejorar la situación económico-social y formas de ayuda. Las personas trabajan en la artesanía lo que incluye tejer, bordar, hacer trabajos en mostacilla o en madera; trabajan en la agricultura como jornaleros; en el comercio; otros se dedican a cortar, cargar y vender leña, a lavar ropa, a acarrear agua del lago para llevarla a domicilio, a tortear, a vender diferentes artículos, a atender negocios y en el caso específico de las mujeres a ser amas de casa; algunos son albañiles, talabarteros, guardianes de chalet,

otros trabajan en proyectos u organizaciones. En el caso de algunas mujeres cuando es tiempo de cosecha también trabajan en el jornal, en el corte de café con sus maridos. También se menciona el trabajo infantil que incluye mandar a los hijos en ocasiones recomendados con gente grande a acarrear aguacates, a cortar café o jocotes, o bien los niños van a traer leña para vender o a acarrear agua.

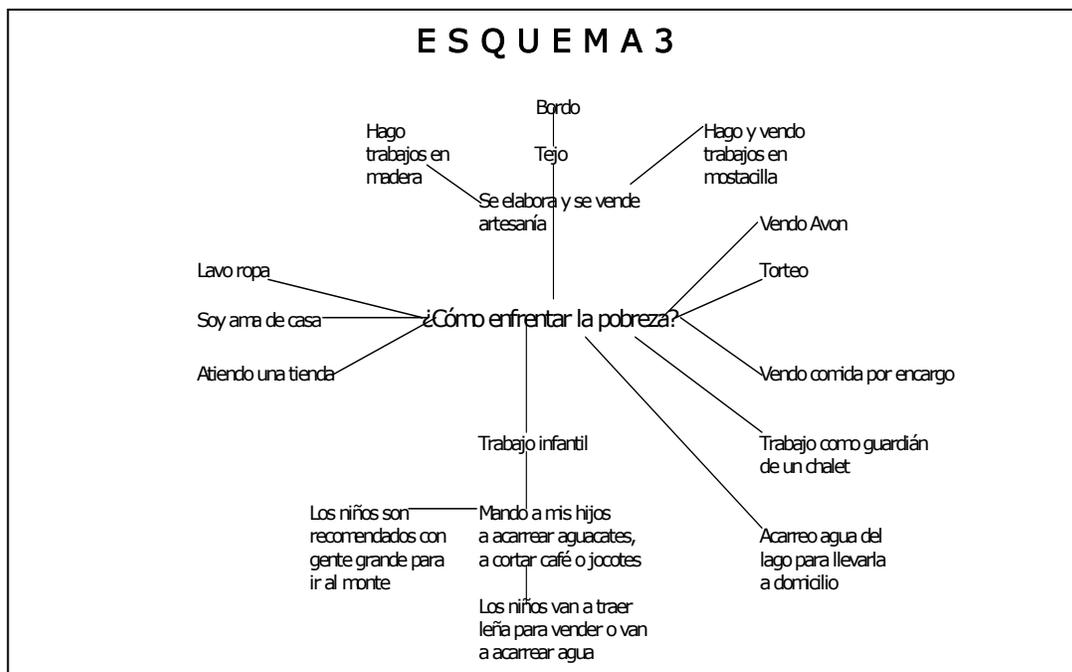
Para enfrentar la pobreza las personas buscan medios y opciones para sobrevivir como buscar trabajo, en ocasiones trabajos extras o que generen más ingreso económico; ir a trabajar a cualquier parte de Guatemala, especialmente en el comercio; enseñar a los hijos a trabajar mostacilla para que ayuden; conseguir en el monte leña o hierba para no comprar; las personas además trabajan con ganas para salir de la pobreza y en ocasiones toda la familia trabaja y coopera para el gasto de la casa. Algunos de los habitantes de Santiago Atitlán están estudiando, los padres les están dando la oportunidad que no tuvieron a sus hijos. El ahorro también es una opción, así como sacar el dinero que fue pagado por adelantado cuando no se ha terminado el trabajo, esto cuando hay una emergencia. Las personas compran de lo del trabajo lo que necesitan y buscan cuando se enferman lugares o medios más baratos. Algunos le piden a Dios que les ayude.

La ayuda también es una forma de enfrentar la pobreza, en Santiago Atitlán existen diferentes proyectos, instituciones y organizaciones que ayudan a las personas en diferentes áreas como salud, educación, vivienda etc. También las personas de forma individual buscan ayudar a los que no tienen conforme a sus posibilidades, de está manera ayudan con comida, ropa, dinero, terrenos, orientación, capacitación, generando fuentes de trabajo e ingreso, buscando ayuda, dando ayuda emocional y espiritual, entre otras cosas. Algunas personas hacen frente a la pobreza de acuerdo a lo que les ayudan. De todas las formas de enfrentar la pobreza

predominaron trabajo con ganas para salir de la pobreza y ayudo a las personas que no tienen conforme a mis posibilidades.

"...otro medio que uso yo de salir de la pobreza es el trabajo infantil...tengo que mandar a los niños... porque qué es lo que van a comer ellos..." (#49.10)

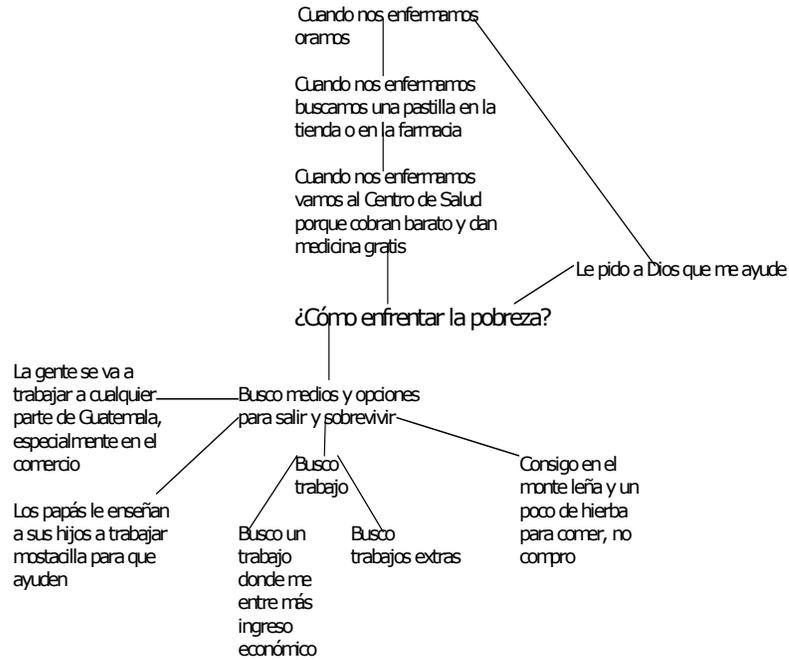
"...me genera... un reto...una meta...decir pues tengo algo porque seguir adelante...yo creo que este reto esta emoción se trasladada también a mi familia porque... mis hijos vienen ya con ese reto, si estamos viendo gente muy pobre tenemos que ayudarlos tenemos que hacer algo por ellos, los retos nuestros se trasladan con la gente que nos rodea tanto como una misión institucional y como una misión familiar de servicio..." (#10.9)



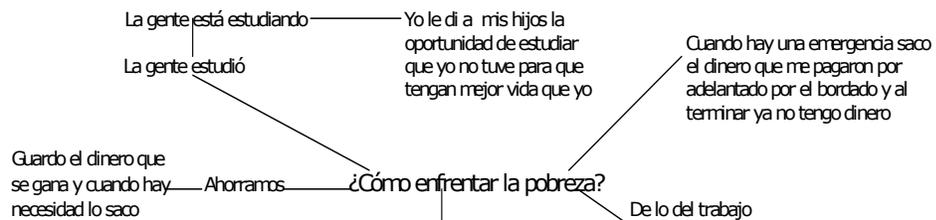
ESQUEMA 3.1



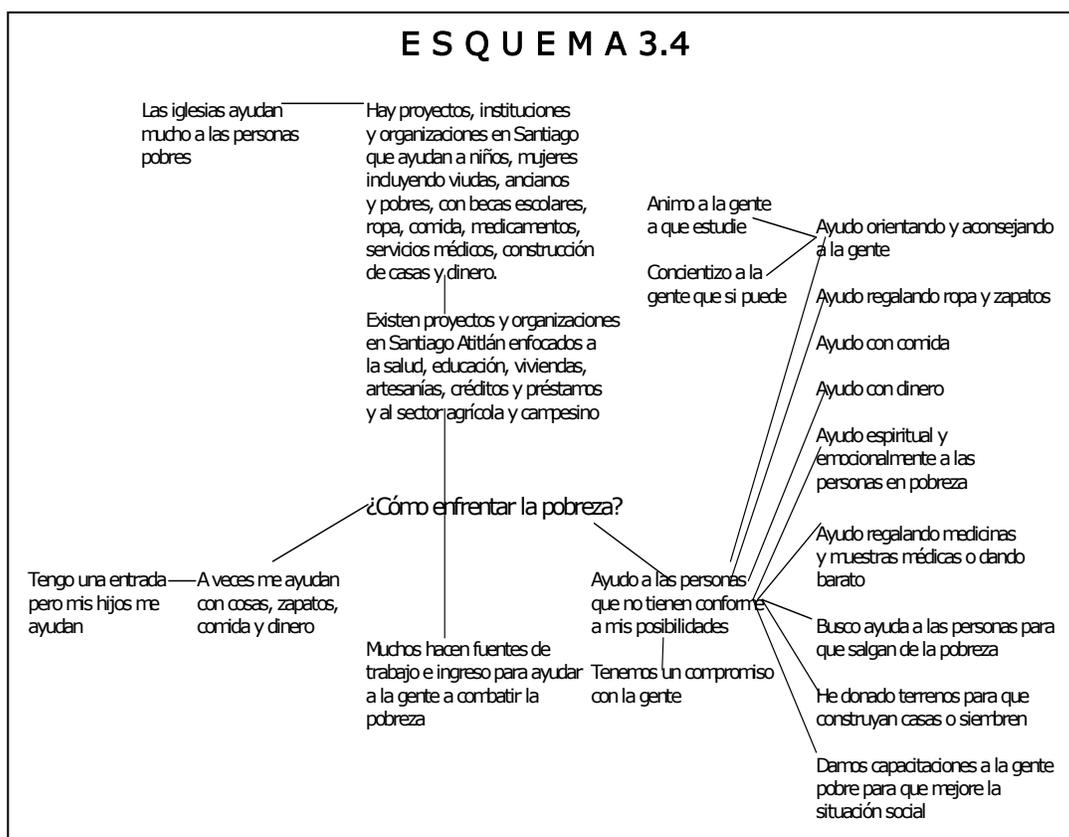
ESQUEMA 3.2



ESQUEMA 3.3



ESQUEMA 3.4



Para enfrentar la pobreza los habitantes de Santiago Atitlán han buscado diferentes alternativas que les han permitido subsistir. Los trabajos u oficios tradicionales que se realizan en Santiago Atitlán en el caso de las mujeres indígenas son tejer, bordar y hacer trabajos en mostacilla; en el caso de los hombres indígenas son trabajar en la agricultura como jornaleros, en el comercio o en la elaboración de piezas de madera. Las personas en ocasiones tienen dos o tres trabajos u oficios, algunas mujeres en tiempo de cosecha también se dedican a la

agricultura y acompañan a sus esposos a trabajar en el jornal cortando café, incluso los niños aportan a la economía familiar de diferentes formas; el que muchas familias enteras trabajen y cooperen para el gasto de la casa, desafía la creencia de que los indígenas son pobres porque son haraganes e inclinados al conformismo y a la resignación. El trabajo de la mujer en estos días se convierte en una necesidad, la mujer ya no es vista sólo como reproductora de hijos sino como un ser capaz de desarrollarse en el aspecto laboral y en otros ámbitos de la vida, las mujeres lo que incluye a las mujeres Tz'utujiles aportan a la economía familiar y comunal, siendo una pieza fundamental en el desarrollo del país. Cabe aclarar que en Santiago Atitlán el trabajo infantil no es considerado como una explotación sino como una necesidad de contribuir a generar ingresos y a la vez es la forma en que los niños aprenden los oficios y trabajos tradicionales del lugar. Santiago como municipio se basa bastante en la agricultura y en el comercio, productos como artesanías, verduras y petates son comercializados dentro y fuera del pueblo.

Actualmente la población de Santiago Atitlán está buscando opciones que contribuyan a mejorar la situación de pobreza o bien que ayuden a salir de ella. Más personas se están preparando académicamente, lo cual se refleja en el incremento de establecimientos educativos que ha surgido en el municipio para satisfacer la necesidad de estudiar, la educación es tomada por muchas personas como una oportunidad para tener un mejor nivel de vida. La necesidad ha llevado a las personas a ser creativas para lograr sostenerse.

Además de la variedad de trabajos que realiza la población, existe otra forma de enfrentar la pobreza que se centra en la ayuda de personas que no pertenecen a Santiago Atitlán o de personas del lugar. Desde hace muchos años los pobladores de Santiago han recibido ayuda de personas externas o de personas que se encuentran temporalmente

en el lugar, como es el caso de los curas estadounidenses, que en años anteriores abrieron créditos para los campesinos y los pequeños y medianos agricultores e introdujeron abonos químicos. Sin embargo, en la actualidad con un poco de apoyo y deseos de estar mejor los Tz'utujiles han creado sus propias iniciativas comunitarias, es así como hoy día funcionan en Santiago Atitlán diferentes proyectos, instituciones, organizaciones y comités que buscan mejorar la situación de las personas y de la comunidad, ayudando de diferentes formas. También personas y/o familias están ayudando a los demás conforme a sus posibilidades como una forma de contribuir a que otros tengan una mejor vida, lo cual muestra sensibilidad y solidaridad ante los demás.

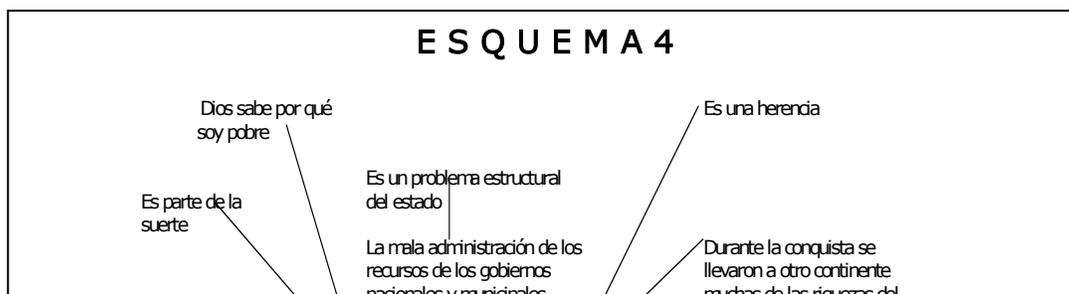
Es relevante indicar que las representaciones sociales son una guía para el comportamiento, por lo que regulan no sólo la percepción y la comunicación sino también la relación y la conducta, lo cual se evidenció en la información obtenida en torno a cómo las personas enfrentan la pobreza.

La pregunta ¿Por qué existe la pobreza? (esquema 4, 4.1, 4.2 y 4.3) muestra que la pobreza ha sido causada por distintos fenómenos y sucesos. La pobreza existe desde la conquista cuando se llevaron a otro continente muchas de las riquezas del reino Tz'utujil; existe por la mala administración de los recursos por parte de los gobiernos nacionales y municipales, siendo un problema estructural del estado; por el conflicto armado, donde hubo temor, abandono de tierras y pérdida de cultivos, entre otras cosas. También es provocada porque no hay fuentes de trabajo; porque no se tiene un trabajo fijo; porque el trabajo es mal pagado, ya que la gente trabaja por el valor que le ofrecen aunque sea injusto; porque existe mucha competencia laboral; por la falta de educación que se relaciona con no tener oportunidades de estudiar. La haraganería, la dejadez y la pereza; el conformismo; los padres

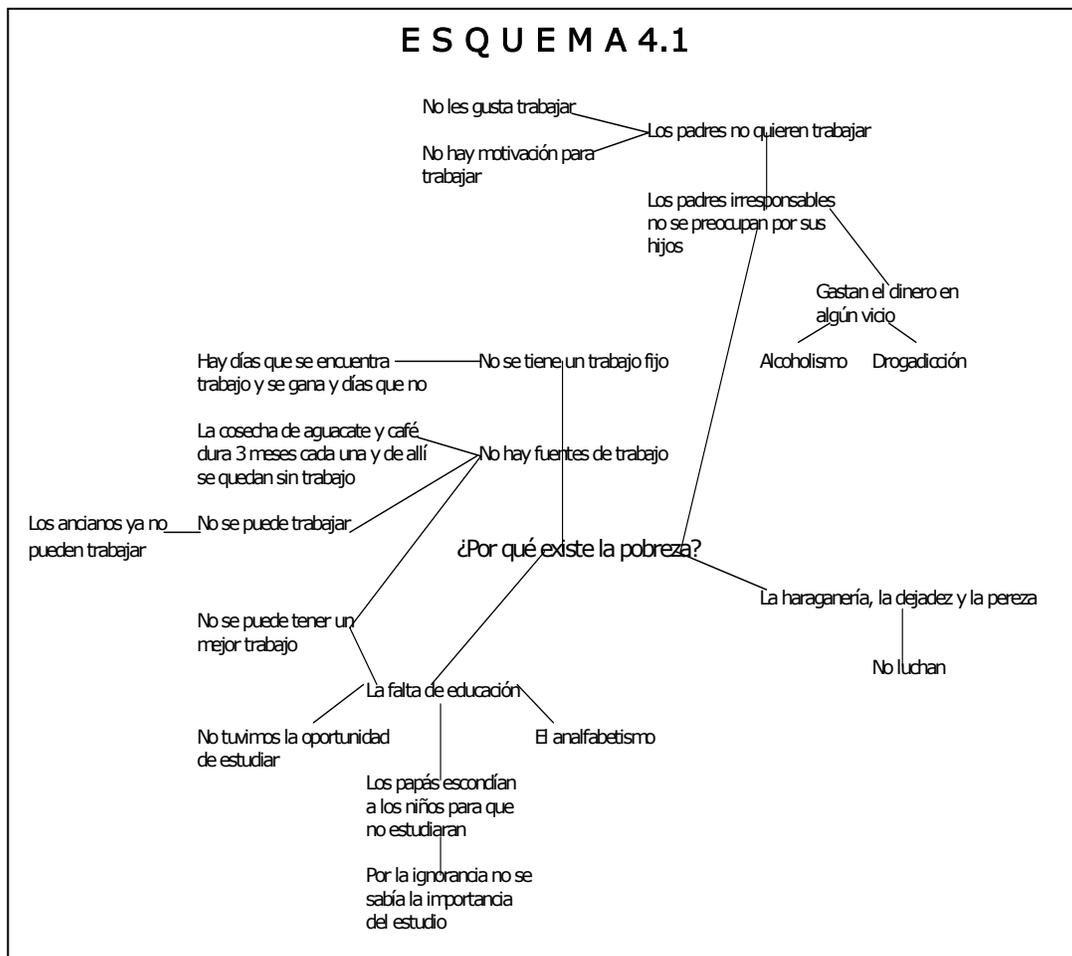
irresponsables que no se preocupan por sus hijos, pues no quieren trabajar o se gastan el dinero en algún vicio, también son considerados causantes de la pobreza. Además, influye el que Guatemala tenga grupos minoritarios que velan por sus propios intereses; así como la discriminación, que incluye el racismo, el machismo, la marginación y la exclusión. Existen también familias que tienen muchos hijos; y muchas mujeres viudas o separadas del esposo que tienen que mantener solas a sus hijos. Otras causas son la enfermedad porque curarse es un gasto; el que la agricultura esté muerta porque el café ya no es una buena fuente de ingreso; el que no se entregue, se entregue a quien no necesita o se roben la ayuda de otros países. Para ciertas personas la pobreza existe porque es una herencia, porque es parte de la suerte, o porque Dios sabe por qué. Las imágenes repetidas mayor número de veces fueron el trabajo es mal pagado y el conflicto armado como causantes de la pobreza.

"...en el tiempo de violencia...varias personas se fueron a vivir a las montañas dejando a las esposas y sus hijos...muchos murieron en las montañas y nunca pudieron regresar con sus familias y las señoras se quedaron viudas y tienen que trabajar, tienen que esforzarse para alimentar a sus hijos, el tiempo de violencia trajo más pobreza..." (#64.21)

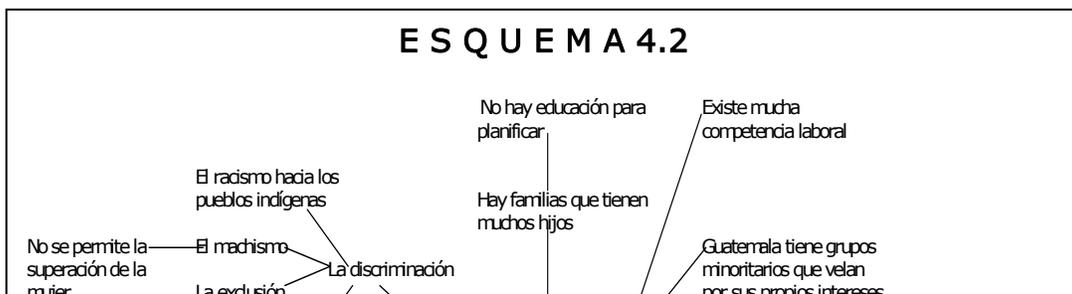
"...hay pago que es injusto...yo trabajo en mostacilla, hago mi tejido y me pagan poco...mientras la persona que viene a comprar conmigo...vende más caro, entonces allí está lo injusto..." (#102.31)



ESQUEMA 4.1



ESQUEMA 4.2





Las condiciones adversas provocadas en muchas ocasiones por agentes externos han complicado la situación de pobreza de la población de Santiago Atitlán. No puede decirse que la pobreza sea un fenómeno unicausal sino al contrario es multicausal, siendo muchos los factores que han contribuido a que se genere o bien a que se acreciente, en Santiago como en todo lugar los acontecimientos sucedidos a lo largo de su historia han marcado su presente. La pobreza se remonta a la época de la conquista y aun antes, cuando el pueblo Tz´utujil fue explotado y muchas de sus riquezas llevadas al continente europeo, perdiéndose una gran cantidad de bienes materiales pero también una gran cantidad de

historia; desde la conquista la mayoría de Tz'utujiles han sido forzados a vivir en la pobreza y en la pobreza extrema. La pobreza se ha incrementado por otros acontecimientos sucedidos, tal es caso del conflicto armado interno, mismo que se dio mediante un proceso gradual, en esta época en la cual las estrategias militares se hicieron sentir en Santiago Atitlán el temor fue implantado, muchas personas especialmente hombres fueron desaparecidos o asesinados, quedando como resultado gran cantidad de mujeres viudas y niños huérfanos, lo que provocó que las mujeres solas tuvieran que mantener a sus hijos; enfermedades como la diabetes también son efecto del conflicto, lo cual implicó e implica un gasto económico para curarse o mantenerse; el temor imperante provocó que los hombres abandonaran las tierras lo que a su vez causó la pérdida de cultivos como el del durazno que era una fuente de ingreso para Santiago Atitlán, el descuido de las tierras tuvo consecuencias pues algunas de ellas ya no se prestan para una producción, el conflicto armado dejó grandes huellas en la población.

La mala administración de los recursos por parte de los gobiernos nacionales ha afectado a la población, siendo un problema que ha permanecido por mucho tiempo, esa ineficiencia ha provocado otro tipo de problemáticas sociales como escasez de fuentes de trabajo, inestabilidad laboral, trabajo mal pagado, inaccesibilidad a servicios como educación y salud. En Santiago Atitlán también ha habido grupos minoritarios que velan por sus propios intereses, por ejemplo, en épocas pasadas algunos ladinos con más recursos económicos se aprovecharon de los Tz'utujiles comprando sus tierras a precios injustos o expropiándolas, de manera que el desarrollo excluyente que se gestaba a nivel nacional también repercutió en Santiago Atitlán, la exclusión y la marginación provenientes de las clases dominantes estaban limitando las oportunidades de desarrollo.

Además, muchas personas hacen trabajos o tienen negocios similares lo cual reduce la probabilidad de venta, pues se genera una competencia laboral. Afecta también el que ya no se generen los mismos ingresos económicos en la agricultura que hace unos años, el café por ejemplo, ya no se vende en gran proporción porque los gustos de los países importadores han cambiado. Otro aspecto que provoca pobreza es el trabajo mal pagado, muchas personas trabajan mucho y ganan poco, lo cual no es exclusivo de este momento sino viene dándose desde mucho tiempo atrás.

Para un grupo de personas la pobreza existe por la haraganería, la dejadez y la pereza, en Santiago Atitlán algunas personas tienen horarios de trabajo que van de las 7:00 a.m. a la 1:00 p.m. aproximadamente, sin embargo, habría que analizar que a partir del conflicto armado el temor provocó que los horarios de trabajo cambiaran o bien que se dejara de trabajar, por lo que los horarios cortos podrían ser resultado de la época de violencia, cabe aclarar que no en todos los trabajos se labora la misma cantidad de tiempo.

La pobreza también existe por la falta de educación y por el alto índice de analfabetismo. En décadas pasadas ni al Estado ni a las autoridades ladinas locales les convenía que los Tz'utujiles se educaran porque representaba un peligro para mantener el control y el poder, esa lucha de poder provocó y provoca que para distintos grupos sociales la educación de indígenas, de mujeres y de pobres sea una amenaza, ya que el que estudia conoce más sus derechos, puede superarse y luchar por estar mejor. El no tener acceso a la educación no se debió sólo a los intereses de ciertos grupos sino también a la desconfianza, en Santiago Atitlán hubo un tiempo en el que las autoridades mandaban a traer a los niños a sus casas para que estudiaran, sin embargo, muchos padres de familia no permitieron que sus hijos asistieran a la escuela por desconfianza y porque consideraban que era una pérdida de tiempo, ya

que era más importante trabajar para comer, está práctica duró hasta principios de los años sesenta.

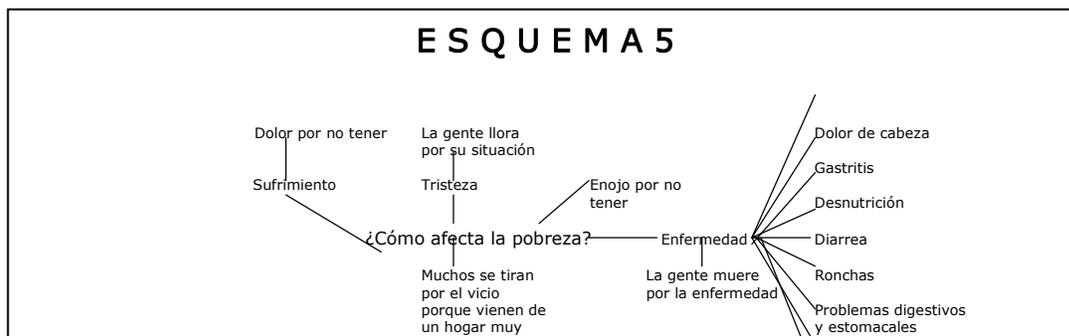
Las representaciones sociales anteriores permiten comprender y explicar la realidad y en ocasiones justificar los comportamientos, además tienen relación directa con la cultura y con los elementos que ésta implica.

En la pregunta ¿Cómo afecta la pobreza? (esquema 5, 5.1, 5.2 y 5.3) se refleja que en las personas la pobreza produce enojo; tristeza y llanto; sufrimiento y dolor; y envidia al que está mejor; algunas personas se ponen muy pensativas, piensan por qué están en esa vida de pobreza. La pobreza afecta con enfermedades como gastritis, desnutrición, diarrea, ronchas, problemas digestivos y estomacales, enfermedades respiratorias, entre otras, llegando incluso a la muerte. Muchos se tiran por el vicio porque vienen de un hogar muy pobre, lo que incluye drogadicción y alcoholismo; otros caen en la delincuencia, ya que la gente necesita robar para comer. Otros efectos son el desempleo; que la gente trabaje hoy pero cobre por adelantado; que a veces paguen poco aunque el trabajo valga más y que tengan que aceptar porque sino se quedan sin trabajo, lo que implica mucho trabajo y poca paga; que los niños trabajen porque sino no tienen qué comer; que haya niños en la calle pidiendo dinero; que lo que se gane sólo sea para comer; que haya días que encuentren ropa o comida que darle a sus hijos y días que no. Además, por la pobreza hay mucha necesidad, lo que incluye carencia de condiciones higiénicas en las personas y en sus casas, de servicios sanitarios, de servicios como agua potable y luz. También afecta porque hay poco dinero y no les alcanza, por lo que no hay dinero para la ropa; para la educación, lo que incluye analfabetismo; para la salud, lo que provoca que no se pueda curar la persona; y para la comida, lo que incluye mal nutrición; en ocasiones

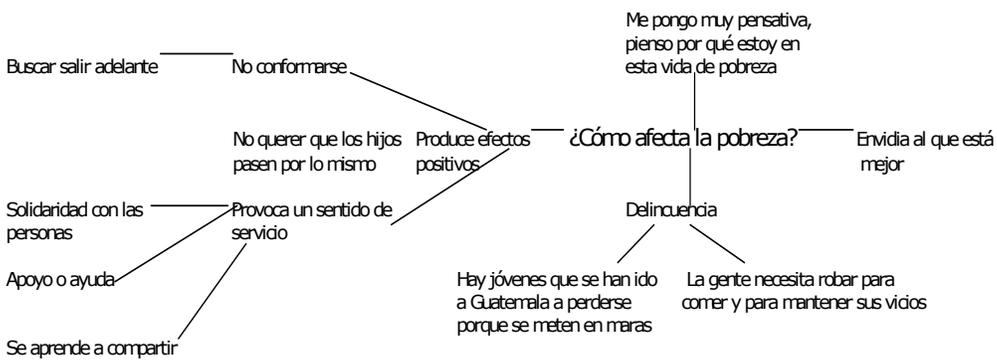
tienen que prestar dinero para pagar la comida y la salud. Algunos no tienen nada o casi nada, no tienen una propiedad o vivienda o éstas no son adecuadas, por lo que hay hacinamiento; otros tienen una vida económica sólo de sostenimiento, las personas quieren compartir lo que tienen, pero no tienen lo suficiente para ayudar. La pobreza también produce efectos positivos como no conformarse sino buscar salir adelante; no querer que los hijos pasen por lo mismo; tener un sentido de servicio, que incluye solidaridad con las personas, apoyo o ayuda y el deseo de compartir. Los efectos que aparecieron con más frecuencia fueron no hay dinero y hay enfermedad.

"...yo empecé a trabajar como doméstica a los 8 años, entonces mi mamá no quiso que estudiara porque teníamos que trabajar, ella me decía no vas a comer con un lápiz, no vas a comer con un cuaderno, por eso yo no pude ir a la escuela que yo deseaba..." (#95.33)

"...sí tiene algo bueno porque si uno a pasado en pobreza uno piensa en eso y cuando uno tiene a sus hijos uno no quiere que...pasen por eso, va dejando también algo bueno, es una lección porque uno aprendió a no dejarse caer en esa pobreza sino que uno tiene que lograr las cosas que uno desea, no quedarse estancada en decir bueno soy pobre no puedo salir de esta pobreza...no conformarse...podemos lograr cosas buenas, pero si nosotros queremos hacerlo..." (#95.52)



ESQUEMA 5.1



ESQUEMA 5.2



ESQUEMA 5.3

Hay hacinamiento

Tengo una propiedad o vivienda no adecuada

No tengo una propiedad o vivienda

No hay dinero para la ropa

No hay dinero

Analfabetismo

La pobreza afecta a las personas de distintas maneras en el plano emocional, físico y económico, teniendo para muchos efectos no tan positivos y para otros efectos positivos que surgieron de la decisión de hacer cambios en sus vidas y en las vidas de los demás.

La pobreza produce en las personas distintos sentimientos, algunos de los cuales reflejan su malestar por la situación en la que viven; también produce pensamientos en los que se cuestionan por qué están en esa vida de pobreza, los cuales probablemente aparecerán de manera constante.

En Santiago Atitlán muchas han sido las enfermedades que han afectado a las personas de forma leve o grave, provocando limitaciones en la vida laboral y familiar, llevándolas incluso a la muerte, muchas de las cuales pudieron prevenirse; algunas de las enfermedades son consecuencia de no comer bien o de la intranquilidad que provoca la pobreza, entre otras cosas. En ocasiones las personas no tienen la posibilidad de acudir a un hospital por lo que buscan servicios más económicos e incluso se tienen que conformar con una pastilla o bien utilizan remedios hechos con hierbas. Algunas personas caen en el vicio

como un consuelo, mientras que otras llegan a la delincuencia como una forma de obtener lo que necesitan.

En Santiago Atitlán existe desempleo por lo que muchas personas tienen que buscar nuevas opciones para salir adelante, las fuentes de trabajo son pocas y en muchas ocasiones los requisitos para optar a un puesto incluyen haber estudiado. Algunas personas trabajan hoy pero cobran anticipadamente debido a la necesidad, por lo que cuando terminan el trabajo muchas veces ya no tienen dinero. Otro efecto de la pobreza se desprende del trabajo mal pagado, ya que muchas personas tienen que aceptar poca paga aunque el trabajo valga más porque sino no tienen qué comer.

La poca paga lleva a que las personas tengan necesidad de servicios como agua, luz, etc., también a que no les alcance el dinero para la ropa, la educación, la salud y la comida y a que incluso tengan que hacer préstamos para pasar el día, todo lo cual las lleva a buscar alternativas para aliviar su situación; en relación a la ropa en ocasiones las personas compran piezas en ventas de ropa usada, las cuales están apareciendo en Santiago como una solución, pues muchos no tienen acceso a ropa nueva por su alto costo; en relación a la educación algunas personas no mandan a sus hijos a estudiar o bien mandan a unos primero y a otros después; en relación a la salud como se mencionó anteriormente buscan servicios más económicos o se tienen que conformar con una pastilla; en relación a la comida buscan en el monte lo que puedan utilizar o le piden a otros. El no tener propiedad o vivienda lleva a las personas a buscar ayuda en proyectos, instituciones u organizaciones para tratar de conseguir en ocasiones temporalmente dónde vivir, muchos viven en propiedades no adecuadas, hacinados, de manera que en un mismo cuarto duermen todos, cocinan e incluso tienen animales.

En el caso de los niños, éstos trabajan para ayudar a la economía familiar, en ocasiones no estudian porque el trabajo es una necesidad prioritaria para poder comer, sin embargo, la mayoría de veces realizan ambas actividades. Muchas personas tienen una vida económica sólo de sostenimiento lo que les impide ayudar aunque la intención esté presente.

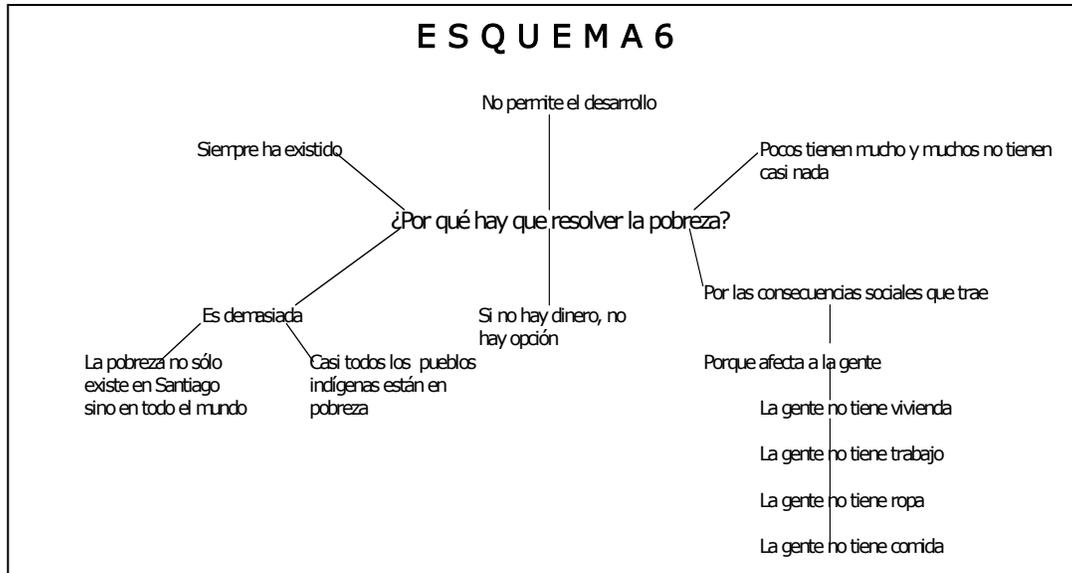
La pobreza también produce el deseo de no conformarse y salir adelante, muchas personas en Santiago Atitlán trabajan día a día y buscan opciones para estar bien, tratan la manera de enviar a sus hijos a la escuela para que puedan tener una vida mejor, los padres no quieren que la historia se repita. También existe el servicio, la solidaridad, el apoyo y el querer compartir, lo cual se evidencia en la ayuda que dan los proyectos, las instituciones y las organizaciones, así como las personas de manera individual.

Algunos de los efectos de la pobreza muestran como las condiciones objetivas (enfermedad, falta de educación, etc.), se constituyen en subjetividad cuando se les da un sentido.

La última pregunta ¿Por qué hay que resolver la pobreza? (esquema 6) refleja que hay que resolver la pobreza porque siempre ha existido; porque es demasiada, pues no sólo existe en Santiago sino en todo el mundo y está presente en casi todos los pueblos indígenas; porque no permite el desarrollo; por las consecuencias sociales o efectos que trae, pues la gente no tiene vivienda, no tiene trabajo, no tiene ropa, no tiene comida; porque pocos tienen mucho y muchos no tienen casi nada; y porque si no hay dinero, no hay opción. Las imágenes que más se repitieron en las conversaciones fueron la pobreza siempre ha existido y la pobreza no existe sólo en Santiago sino en todo el mundo.

"...creo que no sólo aquí en Santiago existe la pobreza eso es a nivel nacional y no sólo en Guatemala...hay muchos más países que son más pobres que Guatemala, pero Guatemala también es un país muy pobre..." (#58.5)

"...no hay ni trabajo, pasamos por una época tan difícil que cada vez se están cerrando más fuentes de trabajo..." (#2.7)



La pobreza ha existido desde tiempos remotos, desde la conquista hasta nuestros días, no es un fenómeno coyuntural sino estructural que afecta a gran cantidad de personas en todo el mundo, no es exclusivo de un lugar aunque tiene sus variantes de acuerdo al parámetro de lo que se considere como riqueza y al contexto en el que se presente. La pobreza en lugar de disminuir ha aumentado, en la mayoría de casos a niveles alarmantes, especialmente en los pueblos indígenas.

El fenómeno pobreza produce efectos en las personas en el plano emocional, físico y económico, algunos positivos otros no tan positivos, un ejemplo de esto es que pocos son los que tienen mucho y muchos no tienen casi nada, lo que provoca limitaciones en cuanto a vivienda, trabajo, comida, ropa y dinero. La pobreza también limita el desarrollo.

Los conocimientos anteriores muestran que a partir de las propias experiencias las personas aprehenden su realidad, en este caso una realidad relacionada con la pobreza.

Debe referirse que las representaciones sociales permiten que los habitantes de Santiago Atitlán construyan una realidad común en torno al fenómeno pobreza, a partir de elaborar y compartir conocimientos e imágenes mentales a través de la interacción social y del lenguaje.

Por último debe referirse que la mayoría de representaciones sociales o conocimientos comunes de los habitantes de Santiago Atitlán reflejaron un enfoque social, desde el cual la pobreza se relacionó con diversos aspectos como, carencia o escasez de oportunidades de educación, formación profesional, salud y vivienda, elevado desempleo o subempleo, falta de capacitación empresarial, emigración a las ciudades, escaso acceso a los bienes de capital, a la tierra, a los medios de producción así como al progreso científico y tecnológico de la Nación. Enfoque que además incluyó los aspectos demográficos, la exclusión, la marginación social, la discriminación, el racismo, la drogadicción, el alcoholismo, la delincuencia y la ayuda social, entre otros. Una dimensión general del fenómeno desde esta perspectiva es el reconocimiento social de la pobreza, ya que "no siempre que se da una condición de penuria material se produce una conciencia de pobreza en los sujetos, ni un reconocimiento de pobreza por parte de la sociedad a que pertenecen"⁸³. La pobreza entonces se constituye socialmente cuando las personas están en una situación de penuria que les sitúa por debajo del nivel que les corresponde en la estratificación social. Seguido de este enfoque se reflejó el enfoque económico, luego el enfoque histórico-cultural y por último el enfoque político; lo que demuestra que para las personas la pobreza no sólo tiene implicaciones económicas.

⁸³ Casado, *Op. Cit.* p. 74.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones:

1. Desde las representaciones sociales la pobreza es un fenómeno psicosocial complejo que se construye y alimenta en una dimensión subjetiva y simbólica, que involucra el sentir y pensar de las personas, yendo así más allá de sus manifestaciones objetivas. La pobreza se incorpora como una imagen de significación a la persona y a su grupo social, lo que regula las percepciones y los comportamientos.

2. La subjetividad de las personas que viven en pobreza se configura por la interiorización de lo externo, así como de los símbolos propios de la subjetividad de otros, de manera que la objetividad se constituye en subjetividad cuando penetra los sistemas de sentido y significación de los grupos sociales. Al ser interiorizado lo externo y/o los símbolos se generan, complementan o fortalecen las representaciones sociales.

3. Los conocimientos e imágenes mentales, es decir, las expresiones del sentido común evidencian la subjetividad individual y social, lo cual es transmitido a través del lenguaje, que es el medio que permite la comunicación intersubjetiva para expresar directamente la realidad.

4. Las representaciones sociales organizan el conocimiento que se tiene sobre un fenómeno social, tal es el caso de la pobreza, al permitir que las personas y los grupos sociales compartan un mundo simbólico por medio del lenguaje y la interacción con otros, convirtiéndose en un patrón de pensamiento y en una referencia para la práctica social.

5. Los habitantes del municipio de Santiago Atitlán comparten un cúmulo de representaciones sociales, es decir, un conjunto de conocimientos e imágenes mentales, mismas que no pueden generalizarse a otra población, ya que están determinadas por la historia del lugar, el sistema cultural, la historia personal y el contexto actual. De manera que para los habitantes de Santiago Atitlán la representación social de la pobreza es la carencia de algo, especialmente algo social.

6. Para los habitantes de Santiago Atitlán la pobreza genera tristeza, enojo y coraje, debido a que consideran que no tiene nada positivo, sin embargo piensan que se puede salir de ella con esfuerzo y trabajo, así como por medio de la ayuda que otros puedan brindar; también expresaron que la pobreza es producto del conflicto armado y del trabajo mal pagado, causas que produjeron o producen no tener dinero y tener enfermedad; manifestaron además que la pobreza siempre ha existido, no sólo en Santiago Atitlán sino en todo el mundo. Todo lo cual se constituye en representaciones sociales de la pobreza que permiten comprender y explicar la realidad.

4.2 Recomendaciones:

1. A las Autoridades Gubernamentales:

1.1 Valorar el sentir y pensar de las personas o grupos sociales para elaborar las estrategias de reducción de pobreza.

1.2 Realizar planes de acción específicos a cada lugar de acuerdo a las necesidades reales de la población, respetando su cultura.

1.3 Trabajar para lograr un desarrollo equitativo, integral e inclusivo, que permita la igualdad de oportunidades, de derechos y de obligaciones.

2. Al Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutierrez":

2.1 Motivar a los investigadores a utilizar la teoría de las representaciones sociales para analizar diversos fenómenos sociales.

2.2 Promover la realización de investigaciones que profundicen en la subjetividad y el mundo simbólico de las personas o grupos, así como de los fenómenos sociales a través del enfoque psicosocial.

2.3 Continuar apoyando las investigaciones que busquen acercarse a la realidad social.

3. A las Autoridades Municipales de Santiago Atitlán, Sololá:

3.1 Elaborar planes y ejecutar programas para crear oportunidades de trabajo.

3.2 Contactar instituciones y/u organizaciones nacionales o extranjeras para que proporcionen capacitaciones enfocadas a nuevos oficios y opciones de trabajo distintos a los que tradicionalmente realiza la población.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía citada:

Adamson, Gladys

Concepción de Subjetividad en Enrique Pichón Riviere.

Universidad de Buenos Aires Argentina. Argentina

<http://www.geocities.com/Athens/Forum/5396/subjetividad.html>

Aguilar Barrondo, Marco Tulio

Tradiciones de Guatemala.

USAC., Centro de Estudios Folklóricos. Guatemala.

1996, págs. 196.

Barroso, Paola et. al.

Globalización.

Argentina.

1999.

Monografías.com barrosopaola@hotmail.com

Best, J. W.

Cómo Investigar en Educación.

Morata. Madrid.

1961, págs. 358.

Calva Henández, Tania

Reforma Agraria y Globalización Económica: Caso Guatemala.

Programa de la II Maestría en Impactos Territoriales de la Globalización
en Ámbitos Periféricos y Centrales, 2001

<http://usuarios.lycos.es/cideca/articulo3.htm>

Carozzi

La Gran Enciclopedia Multimedia Interactiva.

Planeta DeAgostini S. A. Chile.

<http://www.Carozzi.cl>.

Casado, Demetrio

Introducción a la Sociología de la Pobreza.

Católica S. A. España.

1971, págs. 364.

Coolican, Hugh

Método de Investigación y Estadística en Psicología.

Manual Moderno. México.

1994, págs. 450.

Cortés Pinto, Cristian Enrique

Representación Social del Discapacitado Visual.

<http://critianenrique.tripod.cl/trabajosocialydiscapacidadvisual>

cristianenri@yahoo.com

<http://www.monografías.com/trabajos10/repso/repso2.shtml>

Feldman, Robert

Psicología con Aplicaciones para Iberoamérica.

Segunda Edición.

McGrawHill. México.

1994, págs. 578.

Fischer, Gustave Nicolas

Psicología Social, Conceptos Fundamentales.

Narcea. España.

1990, págs. 191.

FUNCEDE

Diagnóstico del Municipio de Santiago Atitlán. Departamento de Sololá.

Guatemala, Centro América.

FUNCEDE. Guatemala.

1997. págs. 33.

García, Manuel, et. al.

El Análisis de la Realidad Social, Métodos y Técnicas de Investigación.

Segunda Edición.

Alianza. España.

1986, págs. 496.

Gobierno de la República de Guatemala

El Drama de la Pobreza en Guatemala, un Informe sobre los Rasgos de esta Privación y sus Efectos sobre la Sociedad.

Guatemala.

Págs. 43.

Gobierno de la República de Guatemala

Estrategia de Reducción de la Pobreza.

Mercaprint. Guatemala.

2002, págs. 100.

González Rey, Fernando Luis

Investigación Cualitativa en Psicología, Rumbos y Desafíos.

Internacional Thomson Editores. México.

2000, págs. 173.

Imber-Black, Evan, et. al.

Rituales Terapéuticos y Ritos en la Familia.

Segunda Edición.

Gedisa. España.

1997, págs. 460.

Informe del PNUD sobre la Pobreza 2000

Superar la Pobreza Humana.

Nueva York.

2000, págs. 142.

Instituto de Investigaciones económicas y sociales

Guatemala, Política Económica y Pobreza.

URL. Guatemala.

1994.

León Rubio, José Ma. et. al.

Psicología Social, Orientaciones Teóricas y Ejercicios Prácticos.

McGrawHill. España.

1998, págs. 545.

López Rivera, Oscar Augusto

Guatemala: Intimidaciones de la Pobreza.

URL., Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Guatemala.

1999, págs. 374.

Matos Moquete, Manuel

La Cultura de la Lengua.

Búho. República Dominicana.

1999, págs. 338.

Mélich, Joan Carles

Antropología Simbólica y Acción Educativa.

Paidós. España.

1996, págs. 190.

Mendoza, Manuel y Vince Napoli

Sociedad y Cultura Contemporánea.

McGrawHill. Colombia.

1991, págs. 227.

Menjívar, Rafael y Juan Diego Trejos

La Pobreza en América Central.

Segunda Edición.

FLACSO. Costa Rica.

1992, págs. 155.

Microsoft Corporation

Enciclopedia ® Microsoft® Encarta 2001.

© 1993-2001.

Morant, Nicola

Social Representations of Gender in the Media: Quantitative and Qualitative Content Analysis.

London. 1998.

[http://216.239.53.104/search?q=cache:E5dGqkof5NEJ:antalya.uab.es/jmunoz/Biblioteca/SSRR%2520of%2520gender.PDF+REPRESENTACIONES+SOCIALES&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8\)](http://216.239.53.104/search?q=cache:E5dGqkof5NEJ:antalya.uab.es/jmunoz/Biblioteca/SSRR%2520of%2520gender.PDF+REPRESENTACIONES+SOCIALES&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8)

Moscovici, Serge

Psicología Social II, Pensamiento y Vida Social.

Paidós. España.

1999, págs. 747.

Oficina Pastoral Social, Arzobispado de Guatemala

Primera Encuesta sobre Derechos Humanos.

Guatemala.

2000.

Ritter, Joachim

Subjetividad 6 Ensayos.

Alfa. España.

1986, págs. 161.

Rodríguez Rabanal, César

Cicatrices de la Pobreza.

Nueva Sociedad. Venezuela.

1989, págs. 240.

Enciclopedia Multimedia Salvat.

Salvat. España.

1996.

Urrutia de la Torre, Francisco

Análisis Estructural de la Representaciones Sociales de Directores y Maestros Respecto a la Dirección Escolar.

México.

2003, págs. 30.

Villagrán García, Carla y Claudia Villagrán García

Guatemala un País por Descubrir.

Segunda Edición.

URL., Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Guatemala.

1999, págs. 202.

Whittaker, James

La Psicología Social en el Mundo de Hoy.

Trillas. México.

1980, págs. 514.

Zetina Castellanos, Waldemar

Fascículos de Investigación.

USAC., Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala.

1996, págs. 296.

Bibliografía de referencia:

Baró, Martín Ignacio

Psicología Social desde Centroamérica II, Sistema, Grupo y Poder.

Cuarta Edición.

Talleres Gráficos UCA. El Salvador.

1999, págs. 415.

Baron, Robert A. y Donn Byrne

Psicología Social.

Octava Edición.

Prentice Hall. España.

1998, págs. 717.

Bosch, María Ángeles

El Pequeño Larousse Ilustrado.

Larousse. México.

1995, págs. 1792.

Bourhis, Richard y Jacques – Philippe Leyens

Estereotipos, Discriminación y Relaciones entre Grupos.

McGrawHill. España.

1996, págs. 403.

Centro de Estudios Urbanos y Regionales

La Pobreza en el Área Metropolitana de la Ciudad de Guatemala.

USAC. Guatemala.

1990, págs. 218.

Chávez Zepeda, Juan José

Cómo se Elabora un Proyecto de Investigación, un Enfoque Constructivista.

Tercera Edición.

Guatemala.

2003, págs. 168.

Domínguez Rubio, Fernando

Teoría de las Representaciones Sociales.

<http://www.ucm.es/info/eurotheo/nomadas/3/fdrubio1.htm>)

Gispert, Carlos, et. al.

Enciclopedia de la Psicología.

Océano. España.

2000, págs. 204.

Gutiérrez Alberoni, J. D.

La Teoría de las Representaciones Sociales y sus Implicaciones Metodológicas en el Ámbito Psicosocial.

Universidad Nacional del Altiplano Perú. Perú.

http://216.239.57.104/search?q=cache:r4YBCE0CgkQJ:www.dinarte.es/salud-mental/pdfs/art-esp.pdf+representaciones+sociales&hl=es&lr=lang_es&ie=UTF-8

Hernández Sampieri, Roberto, et. al.

Metodología de la Investigación.

Segunda Edición.

McGrawHill. México.

1998, págs. 501.

Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico

Guatemala Memoria del Silencio, Tomo 11.

UNOPS. Guatemala.

1999, págs. 1683.

Jara, Oscar

Para Sistematizar Experiencias.

Alforja. Guatemala.

1999, págs. 243.

Jonas, Susanne y David Tobis

Guatemala una Historia Inmediata.

Siglo Veintiuno. México.

1976, págs. 346.

Los Mitos: Función y Significado.

22 de Julio de 1999, CIBER.ES

<http://usuarios.lycos.es/fandino/mitos/>

Martínez Peláez, Severo

**La Patria del Criollo. Ensayo de Interpretación de la Realidad Colonial
Guatemalteca.**

Segunda Edición.

Fondo de Cultura Económica. México.

1998. págs. 543.

Martínez Salazar, Eglá

**Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán,
Guatemala.**

Universidad de York. Toronto, Canadá.

1999. págs. 187.

Melendreras Soto, Tristán y Norma Cabrera

El Mapeo de la Pobreza en Guatemala.

Organización Panamericana de la Salud. Guatemala.

1991, págs. 71.

Morales, Francisco, et. al.

Psicología Social.

Segunda Edición.

McGrawHill. España.

1994, págs. 982.

Petrich, Perla

Historias, Historia del Lago Atitlán. Ensayo de Antropología Histórica.

Cholsamaj. Guatemala.

1999, págs. 308.

Ruiz Olabuenaga, José Ignacio

Metodología de la Investigación Cualitativa.

Universidad de Deusto. España.

1996, págs. 333.

Von Hoegen, Miguel y Danilo Palma

Los Pobres Explican la Pobreza: El Caso de Guatemala.

Segunda Edición

URL., Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales. Guatemala.

1999, págs. 209.

Warren, Howard

Diccionario de Psicología.

Fondo de Cultura Económica. México.

2000, págs. 383.

ANEXOS

Anexo 1..... Preguntas generadoras

Anexo 2..... Matriz de análisis

ANEXO 1

PREGUNTAS GENERADORAS

1. ¿Qué es la pobreza?

2. ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza?

3. ¿Cómo enfrentar la pobreza?

4. ¿Por qué existe la pobreza?

5. ¿Cómo afecta la pobreza?

6. ¿Por qué hay que resolver la pobreza?

ANEXO 2

MATRIZ DE ANÁLISIS

Fecha: Nombre: Sexo: Edad: Etnia:
Escolaridad: Oficio actual:
Cantón donde vive: Cantón donde se realizó la plática: Hora:

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)

MATRIZ

Fecha: 03/10/03
 Profesión: Perito contador
 Cantón donde vive: Xechivoy

Nombre: F. S. # 2
 Oficio actual: Administración de casos individuales y asociaciones
 Cantón donde se realizó la plática: Xechivoy

Sexo: M Edad: 43 años
 Hora: 8:50 a 9:45 a.m.

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>Muchas de las cosas se basan sobre el aspecto económico y depende del nivel económico muchas veces se va clasificando la pobreza.</p> <p>En Santiago hay familias que se describe como pobres o están en la pobreza extrema de acuerdo a su ingreso económico ese sería un aspecto de la pobreza.</p> <p>Pero otro aspecto de la pobreza es en relación al nivel académico verdad que si son alfabetos o analfabetos y si tienen un nivel de estudio, y si son analfabetos a veces también son las personas que están en un nivel más bajo de ingreso económico anda por ahí una relación del nivel académico con los ingresos económicos por ahí también va la pobreza.</p> <p>La situación académica económica también se refleja en la situación de la vivienda no sólo el tipo de vivienda y los servicios que tenga la vivienda por ejemplo agua, luz, servicios sanitarios sino en que nivel están esos servicios o a veces no los tienen, por ahí se van reflejando los niveles de pobreza.</p> <p>Yo pienso que la pobreza no debería de existir que debería de haber un equilibrio entre la sociedad, estamos tan disperejos que muy pocos tienen mucho y muchos que no tienen casi nada.</p> <p>Que no exista tanta gente que pasa pena todos los días. No hay ni trabajo, pasamos por una época tan difícil que cada vez se están cerrando más</p>	<p>(Explicación) La pobreza se basa en el aspecto económico, por lo que de acuerdo al nivel económico se clasifica. (Enfoque económico). #2.1</p> <p>(Explicación) En Santiago hay familias que están en pobreza o en pobreza extrema de acuerdo a su ingreso económico. (Económico). #2.2</p> <p>(Explicación) La pobreza se relaciona con el nivel académico que se tenga, con el alfabetismo o analfabetismo, ya que las personas analfabetas a veces tienen un ingreso económico más bajo, por lo que hay una relación entre el nivel académico y el ingreso económico. (Social-económico). #2.3</p> <p>(Explicación) La situación académica-económica de la pobreza se refleja no sólo en el tipo de vivienda que tenga la persona y en sus servicios como agua, luz, servicios sanitarios, sino también en el nivel que están los mismos, incluso en ocasiones no los tiene. (Social-económico). #2.4</p> <p>(Explicación) La pobreza no debería de existir, estamos tan disperejos que pocos tienen mucho y muchos no tiene casi nada, por lo que debería de haber un equilibrio en la sociedad. (Político). #2.5</p> <p>(Explicación) Que no exista tanta gente que pasa pena todos los días. ¿? #2.6</p> <p>(Explicación) Pasamos por una época tan difícil, pues no hay trabajo y cada vez se</p>	<p>¿Qué es la pobreza? * La pobreza se basa en el aspecto económico, por lo que de acuerdo al nivel económico se clasifica. #2.1</p> <p>* La pobreza se basa en lo económico. #2.24</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? * (Pensamiento) En Santiago hay familias que están en pobreza o en pobreza extrema de acuerdo a su ingreso económico. #2.2</p> <p>* (Pensamiento) Que no exista tanta gente que pasa pena todos los días. #2.6</p> <p>* Los que estamos cerca de la gente vemos las grandes necesidades que hay, uno siente, se preocupa y se afecta emocionalmente. #2.9</p> <p>* La pobreza me provoca preocupación, tristeza y un sentimiento de responder a esas necesidades, de compartir con las personas si no lo económico sí nuestras capacidades, para salir todos adelante. #2.11</p> <p>* (Pensamiento) Se podría creer que porque Santiago tiene bastante turismo y comercio podría estar mejor. #2.12</p> <p>* La pobreza me provoca preocupación, tristeza y un sentimiento de responder a esas necesidades, de compartir con las personas si no lo económico sí nuestras capacidades, para salir todos adelante.</p>	<p>1 ¿Qué es la pobreza? Responder a la pregunta ¿Qué es la pobreza? puede llevar a respuestas diferentes pero con un factor común, la carencia de algo, sea algo económico o algo social o algo cultural.</p> <p>Para las personas de Santiago Atitlán la pobreza es no tener dinero y por lo tanto no tener para comer; es no haber fuentes de trabajo y por lo tanto no tener trabajo; es también la falta de educación, de salud, de vivienda, de ropa, es incluso no tener marido o ser excluido del grupo social.</p> <p>La población de Santiago Atitlán a atravesado por momentos históricos que le han dejado heridas que ha costado sanar, momentos que abarcan desde la conquista y aun antes, hasta nuestros días. "Una vez afianzada la conquista, los españoles de rango recibieron tierras e indígenas en recompensa. Se legitimó así el trabajo forzado, el despojo de tierras y su explotación en beneficio de los españoles" (Historias, Historia del Lago Atitlán. p. 56). Durante la</p>

<p>fuentes de trabajo. #2.7</p> <p>Hay parte de la sociedad que ya se acostumbró a ver la pobreza y que ya no le causa ningún efecto, hay gente que se acostumbra, ya es parte de su vida y ya no le afecta, bastante gente se pasa con una indiferencia.</p> <p>Los que de alguna manera estamos cerca con la gente, uno siente, se preocupa ve uno las grandes necesidades que hay y lo afecta emocionalmente a uno.</p> <p>Los que de alguna manera nos hemos involucrado con acciones sociales uno esta en eso tratando de ver qué se puede hacer entonces le afecta a uno.</p> <p>A mi la pobreza me provoca mucha preocupación, tristeza, uno siente que uno debe responder un poco a esas necesidades, debemos compartir si no económicamente pero debemos compartir nuestras capacidades con las personas también para ir saliendo adelante todos.</p> <p>Uno creyera que como hay bastante turismo, como hay bastante comercio Santiago podría estar mejor.</p> <p>Hay que ver que el valor adquisitivo de nuestra moneda ahorita es bajísimo.</p> <p>Una de las peores causas que también incide en la pobreza es que la misma gente se aprovecha de su misma gente, el valor del trabajo se ha depreciado mucho la misma gente lo ha ido depreciando entonces en lugar de ganar bien ganan muy poco pues y trabajando muy duro verdad, y otra causa lo numeroso de las familias ganar poco y las familias numerosas tampoco alcanzan los ingresos para sostener a las familias.</p> <p>Aquí se elabora mucha artesanía y en todas las</p>	<p>están cerrando más fuentes de trabajo. (Social). #2.7</p> <p>(Explicación) Parte de la sociedad ya se acostumbró a ver la pobreza, es parte de su vida, por lo que ya no le causa ningún efecto, no le afecta; bastante gente es indiferente. (Cultural). #2.8</p> <p>(Explicación) Los que estamos cerca de la gente vemos las grandes necesidades que hay, uno siente, se preocupa y se afecta emocionalmente. ¿? #2.9</p> <p>(Explicación) Los que nos hemos involucrado en acciones sociales vemos qué se puede hacer por la gente, pues nos afecta. (Social). #2.10</p> <p>(Clasificación) La pobreza me provoca preocupación, tristeza y un sentimiento de responder a esas necesidades, de compartir con las personas si no lo económico sí nuestras capacidades, para salir todos adelante. (Social) #2.11</p> <p>(Explicación) Se podría creer que porque Santiago tiene bastante turismo y comercio podría estar mejor. (Social) #2.12</p> <p>(Explicación) El valor adquisitivo de nuestra moneda ahorita es bajísimo. (Económico). #2.13</p> <p>(Clasificación) Entre las causas de la pobreza se encuentra el que la gente se aproveche de su misma gente; la depreciación del valor del trabajo por parte de la misma gente, lo que lleva a ganar poco y a trabajar duro; y lo numeroso de las familias, por lo que no alcanzan los ingresos para su sostenimiento. (Social-económico). #2.14</p> <p>(Explicación) Aquí se elabora mucha</p>	<p>#2.11</p> <p>* (Pensamiento) Yo pienso que estoy bien porque Dios me ha bendecido en gran manera, entonces por qué no bendecir a los demás a través del trabajo y el esfuerzo de mi familia y mío, regresando a la comunidad lo que Dios nos ha brindado. #2.34</p> <p>* La pobreza a mí me provoca un sentimiento de servicio. #2.35</p> <p>* (Pensamiento) Yo no creo que Dios quiera que sus hijos vivan en pobreza sino que la misma Biblia dice que haya prosperidad. #2.39</p> <p>* (Pensamiento) Todas las personas somos capaces de salir adelante si tenemos las oportunidades, lo que pasa es que a veces no hay oportunidades y eso causa tristeza pues la lucha de la gente no tiene resultado. #2.41</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Los que nos hemos involucrado en acciones sociales vemos qué se puede hacer por la gente, pues nos afecta. #2.10</p> <p>* Aquí se elabora mucha artesanía y en todas las casas hay gente trabajando. #2.15</p> <p>* Trabaje 20 años en el Centro de Salud. #2.25</p> <p>* En Santiago ya no hay fuentes de trabajo por lo que la gente se va a trabajar a cualquier parte de la República de Guatemala, especialmente en el comercio, mucha gente de Santiago no regresa. #2.27</p> <p>* Santiago se basa bastante en la agricultura. #2.28</p> <p>* He trabajado en varios proyectos por iniciativa propia, por ejemplo en la iglesia creamos un comité de ayuda en el área de salud, además apoyamos con vestuario,</p>	<p>conquista se despojó a las personas de algo más que tierras, se les despojó de su libertad.</p> <p>El conflicto armado interno vivido por muchos años, fue otro momento que marcó de gran manera a la población de Atitlán, en 1980 el conflicto se acentuó con la instalación del destacamento militar, época en que la represión, persecución, secuestros, desapariciones y asesinatos principalmente del pueblo indígena, se hicieron sentir. Tanto la conquista como el conflicto armado tienen un factor común que es despojar a las personas de aquello que les pertenece o que les corresponde, lo cual puede ir de una tierra a la libertad, de las riquezas a la vida, eso explicaría de alguna manera el por qué las personas subrayan tanto la carencia.</p> <p>2 ¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? La pobreza genera diversidad de sentimientos y pensamientos en las personas que tienen una relación directa o indirecta con ella. Los sentimientos y pensamientos que se tienen de la pobreza pueden ser punto de partida para realizar cambios o para permanecer igual.</p> <p>La tristeza, el enojo, el coraje, el sufrimiento, la preocupación pueden ser</p>
--	---	---	--

<p>casas hay gente trabajado.</p> <p>Mucha gente del extranjero que supuestamente viene a invertir no viene a invertir viene a explotar, por ejemplo vienen a aprovecharse de la mano de obra barata, hay gente extranjera que esta comprando artesanía y todo pero lo compra todo pero baratísimo pues entonces la gente no puede hacer nada sino que trabajar por el valor que les ofrecen.</p> <p>Hay pocas fuentes de trabajo y las que hay son mal remuneradas.</p> <p>Puede irse acrecentando más la situación de pobreza y no sólo la pobreza pues sino que las otras consecuencias sociales que trae todo eso.</p> <p>La drogadicción, la criminalidad, el robo y todo eso va en aumento, de aquí a unos 5 años para atrás miramos que hay más gente adicta al alcohol, más jóvenes sin trabajo o con drogas, hay más robos.</p> <p>Ahora muchos jóvenes sólo están en las calles, antes no se miraba eso va antes los jóvenes aquí trabajaban y estudiaban.</p> <p>Entre más la gente como que despierta o por las influencias que hay alrededor agarra otros vicios, hábitos, costumbres de la vagancia podríamos también ver que son influencias que hay la televisión, la radio yo creo que la mayor parte son cosas negativas para la forma de nuestra cultura se han ido perdiendo valores la influencia que viene de fuera también.</p> <p>Del sistema de salud ahí podríamos hablar de la mal nutrición, problemas nutricionales, aquí en Santiago hay mucho problema nutricional, hay mucha población de plano con grados de desnutrición porque la pobreza también va por ese camino que afecta la salud.</p> <p>La situación de salud reflejada también en la vivienda reflejada también por sus servicios</p>	<p>artesanía y en todas las casas hay gente trabajando. (Social). #2.15</p> <p>(Explicación) Mucha gente del extranjero que supuestamente viene a invertir viene a explotar y a aprovecharse de la mano de obra barata, comprando artesanía baratísima, la gente al no poder hacer nada trabaja por el valor que le ofrecen. (Social-económico). #2.16</p> <p>(Explicación) Hay pocas fuentes de trabajo y las que hay son mal remuneradas. (Social-económico). #2.17</p> <p>(Explicación) Puede acrecentarse más la pobreza y las consecuencias sociales que trae. (Social) #2.18</p> <p>(Clasificación) La drogadicción, la criminalidad, el robo, el alcoholismo y el desempleo van en aumento desde hace 5 años, especialmente en jóvenes. (Social). #2.19</p> <p>(Explicación) Antes los jóvenes trabajaban y estudiaban ahora muchos sólo se están en las calles. (Social). #2.20</p> <p>(Explicación) Entre más despierta la gente por las influencias que hay alrededor y/o afuera, a través de la televisión o la radio, ésta va agarrando vicios, hábitos y costumbres negativas como la vagancia, perdiéndose así valores de nuestra cultura. (Social-cultural). #2.21</p> <p>(Explicación) La pobreza afecta la salud y en Santiago hay muchos problemas nutricionales, como la mal nutrición o la desnutrición. (Social-económico). #2.22</p> <p>(Clasificación) La situación de salud se refleja también en la vivienda y en no</p>	<p>alimentación y viviendas con servicios mínimos, también se sigue un programa para gente de mayor edad. #2.30</p> <p>* Con la ayuda de los fondos dados por los Estados Unidos hemos estado impulsando reabrir el hospitalito, el cual por mala administración y problemas quebró, para que la gente tenga acceso a una salud adecuada a nivel primario. #2.32</p> <p>* Tengo casi 20 años de estar en los bomberos en un comité activo que formula proyectos como la venta social de medicamentos accesibles a la población y la realización de jornadas médicas, apoyando a la comunidad de acuerdo a sus necesidades, no quedándonos sólo en atender emergencias. #2.33</p> <p>* Hay muchos comités en Santiago, algunos dirigidos por mujeres. #2.45</p> <p>* La mayoría de organizaciones de Santiago trabajan adonorem para ayudar a la gente. #2.46</p> <p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* La pobreza se relaciona con el nivel académico que se tenga, con el alfabetismo o analfabetismo, ya que las personas analfabetas a veces tienen un ingreso económico más bajo, por lo que hay una relación entre el nivel académico y el ingreso económico. #2.3</p> <p>* Pasamos por una época tan difícil, pues no hay trabajo y cada vez se están cerrando más fuentes de trabajo. #2.7</p> <p>* Parte de la sociedad ya se acostumbró a ver la pobreza, es parte de su vida, por lo que ya no le causa ningún efecto, no le afecta; bastante gente es indiferente. #2.8</p> <p>* El valor adquisitivo de nuestra moneda ahorita es bajísimo. #2.13</p>	<p>sentimientos que surgen cuando se vive o se piensa en la pobreza, sin embargo este fenómeno también puede producir sentimientos de compasión, de servicio, de ayuda y de compartir.</p> <p>Los sentimientos que se elaboran en torno a la pobreza varían, ya que para algunos la pobreza genera cosas positivas y para otros no tiene nada positivo. Unos piensan que se puede salir de la pobreza con esfuerzo y trabajo pero también con voluntad, deseos e interés. Las personas tienen deseos de salir adelante y les molesta que no los consideren capaces o les den la oportunidad, una persona refería "este que se dice científico ni siquiera reconoce cómo él traiciona las reglas básicas de la ciencia, su ciencia que establece que todo cambia, que nada es igual. Si él cambia, si su sociedad cambia ¿por qué nos niega a nosotros la capacidad de transformación? ¿Por qué su mundo tiene ese derecho mientras que nosotros tenemos que conformarnos con las migajas, ahora llamadas armonía con la naturaleza y economía de subsistencia?, sigue refiriendo la persona, yo estoy (y muchas personas conmigo) en contra del desarrollo occidental impuesto y que nos ha empobrecido, marginado y reprimido y sólo ha favorecido a los que ya</p>
---	---	--	--

<p>que también por ejemplo que no tengan servicios sanitarios, que no tengan agua, que no tengan luz, eso es también por la misma pobreza.</p>	<p>tener servicios como sanitarios, agua y luz, lo cual se da por la pobreza. (Social-económico). #2.23</p>	<p>* Entre las causas de la pobreza se encuentra el que la gente se aproveche de su misma gente; la depreciación del valor del trabajo por parte de la misma gente, lo que lleva a ganar poco y a trabajar duro; y lo numeroso de las familias, por lo que no alcanzan los ingresos para su sostenimiento. #2.14</p>	<p>tienen y hasta de más. Estoy en contra de la tecnología consumista y que devora a la humanidad, pero jamás he estado en contra de un desarrollo equitativo, integral (e) inclusivo; un desarrollo dirigido por nosotros, pensado y planeado por nosotros con aliados y aliadas que piensen de forma similar. Por querer y pelear por ese desarrollo es que nos han reprimido y marginado por tanto tiempo” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 113). Las personas también tienen la idea de ayudar a los demás de distintas maneras, ya sea dando herramientas o facilitando las oportunidades.</p>
<p>Todo se basa en lo económico lastimosamente todo está sobre eso.</p>	<p>(Explicación) La pobreza se basa en lo económico. (Económico) #2.24</p>	<p>* Mucha gente del extranjero que supuestamente viene a invertir viene a explotar y a aprovecharse de la mano de obra barata, comprando artesanía baratísima, la gente al no poder hacer nada trabaja por el valor que le ofrecen. #2.16</p>	<p>Otras personas consideran que la pobreza no permite tener dinero, al menos a aquellos que lo necesitan, pues mientras a unos les sobra a otros les hace falta, esa falta de dinero dificulta ganarse la vida y tener acceso a servicios como la educación. Existen “desigualdades económicas, de género, generacionales y culturales que se observan en toda la sociedad” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 99), eso lleva a las personas a pedirle al gobierno que acabe un poco con la pobreza y con la desigualdad.</p>
<p>Yo trabaje 20 años en el Centro de Salud</p>	<p>(Explicación) Trabaje 20 años en el Centro de Salud. (Social). #2.25</p>	<p>* Hay pocas fuentes de trabajo y las que hay son mal remuneradas. #2.17</p>	
<p>El nivel académico a veces es por la misma pobreza, la gente nunca están pensando en el aspecto académico de los niños sino que es más de apoyarlos a trabajar y no a estudiar.</p>	<p>(Explicación) El nivel académico es por la pobreza, la gente no piensa en el aspecto académico por lo que apoya a sus hijos para trabajar pero no para estudiar. (Social). #2.26</p>	<p>* Antes los jóvenes trabajaban y estudiaban ahora muchos sólo se están en las calles. #2.20</p>	
<p>Como ya no hay fuente de trabajo aquí entonces la gente empieza a irse a otros lados, por ejemplo aquí una buena parte de la población de Santiago trabaja afuera, en el comercio, en cualquier parte de la República de Guatemala hay gente de Santiago trabajando, mucha gente de Santiago no regresa.</p>	<p>(Explicación) En Santiago ya no hay fuentes de trabajo por lo que la gente se va a trabajar a cualquier parte de la República de Guatemala, especialmente en el comercio, mucha gente de Santiago no regresa. (Social). #2.27</p>	<p>* Entre más despierta la gente por las influencias que hay alrededor y/o afuera, a través de la televisión o la radio, ésta va agarrando vicios, hábitos y costumbres negativas como la vagancia, perdiéndose así valores de nuestra cultura. #2.21</p>	
<p>Santiago se basa bastante en la agricultura.</p>	<p>(Explicación) Santiago se basa bastante en la agricultura. (Social). #2.28</p>	<p>* El nivel académico es por la pobreza, la gente no piensa en el aspecto académico por lo que apoya a sus hijos para trabajar pero no para estudiar. #2.26</p>	
<p>Antes del conflicto armado antes de que se acentuara el conflicto aquí en Santiago, porque aquí fue una década de 80 a 90 antes de esa etapa se sembraban muchas tierras, había mucha producción, en ese período mucha gente abandonó terrenos que ya no sembraron y dejaron de producir, como que se redujo la producción en Santiago por el temor, el miedo de ir a sembrar, por ejemplo aquí en Santiago era uno de los lugares donde se producía mucho durazno pero en la época de la violencia la gente abandonó todo eso y yo miro que no se ha recuperado, eso vino a afectar bastante directamente y la gente empezó a concentrarse más a trabajar en sus casas o a no pedir trabajo.</p>	<p>(Clasificación) Antes del conflicto armado que abarcó la década de los 80 a los 90, antes de que se acentuara el conflicto en Santiago se sembraban muchas tierras y había mucha producción, sin embargo, durante el conflicto mucha gente por temor abandonó los terrenos y dejó de sembrar, reduciéndose las producciones, un ejemplo de esto es el durazno mismo que se producía mucho pero que por el abandono de las tierras se perdió y aún no se ha recuperado; la violencia entonces afectó a la gente la cual empezó a trabajar en sus casas y/o a no pedir trabajo. (Político-social). #2.29</p>	<p>* Antes del conflicto armado que abarcó la década de los 80 a los 90, antes de que se acentuara el conflicto en Santiago se sembraban muchas tierras y había mucha producción, sin embargo, durante el conflicto mucha gente por temor abandonó los terrenos y dejó de sembrar, reduciéndose las producciones, un ejemplo de esto es el durazno mismo que se producía mucho pero que por el abandono de las tierras se perdió y aún no se ha recuperado; la violencia entonces afectó a la gente la cual empezó a trabajar en sus casas y/o a no pedir trabajo. #2.29</p>	
<p>Yo he trabajado en varios proyectos por iniciativa propia, por ejemplo en la iglesia empezamos a crear un comité de ayuda</p>	<p>(Explicación) He trabajado en varios proyectos por iniciativa propia, por ejemplo en la iglesia creamos un comité</p>		

<p>creando programas de salud apoyándolos con el médico, con medicamento, en vestuario, en alimentación, ahorita se sigue un programa para gente de mayor edad, fuimos viendo las necesidades que había de vivienda y empezamos a hacer una colonia con servicios mínimos es decir sanitario, luz, agua.</p> <p>Uno de los grandes problemas de aquí y a nivel nacional es la mortalidad materna, materna infantil.</p> <p>Hubo una clínica, un hospitalito antes pero por mala administración y problemas que tuvieron quebró, ahorita hemos estado impulsando reabrir el hospitalito para que la gente tenga acceso a una salud adecuada, como un nivel primario que pueda referir pacientes a otros niveles, Estados Unidos que es el que ha estado dando los fondos.</p> <p>Tengo casi 20 años de estar en los bomberos trabajando en un comité activo, formulando proyectos, los bomberos fueron los primeros de poner una venta social de medicamentos, una farmacia de acceso a la población o sea que los bomberos no se han quedado simplemente en atender emergencias sino que se ha proyectado a la comunidad porque se han hecho jornadas médicas tratando de apoyar a la comunidad, porque sentimos la necesidad de la población.</p> <p>Yo pienso que si yo estoy bien es porque Dios a mi me ha bendecido en gran manera, por qué yo no a través de mi trabajo bendecir a los demás, retribuir lo que a mi me esta brindando Dios a través de mi esfuerzo, a través de lo que hacemos en familia, regresar aunque sea un poco a la comunidad.</p> <p>Es un sentimiento de servicio.</p> <p>Yo pienso que desde la conquista puede venir la situación de pobreza, mucho de nuestras riquezas se fue para otro continente, nos ha</p>	<p>de ayuda en el área de salud, además apoyamos con vestuario, alimentación y viviendas con servicios mínimos, también se sigue un programa para gente de mayor edad. (Social). #2.30</p> <p>(Explicación) Un gran problema a nivel nacional y de Santiago es la mortalidad materno infantil. (Social). #2.31</p> <p>(Explicación) Con la ayuda de los fondos dados por los Estados Unidos hemos estado impulsando reabrir el hospitalito, el cual por mala administración y problemas quebró, para que la gente tenga acceso a una salud adecuada a nivel primario. (Económico-social). #2.32</p> <p>(Explicación) Tengo casi 20 años de estar en los bomberos en un comité activo que formula proyectos como la venta social de medicamentos accesibles a la población y la realización de jornadas médicas, apoyando a la comunidad de acuerdo a sus necesidades, no quedándonos sólo en atender emergencias. (Social). #2.33</p> <p>(Explicación) Yo pienso que estoy bien porque Dios me ha bendecido en gran manera, entonces por qué no bendecir a los demás a través del trabajo y el esfuerzo de mi familia y mío, regresando a la comunidad lo que Dios nos ha brindado. (Cultural-social). #2.34</p> <p>(Explicación) La pobreza a mí me provoca un sentimiento de servicio. (Social). #2.35</p> <p>(Explicación) Desde la conquista viene la pobreza, muchas de nuestras riquezas se fueron a otro continente, las cuales</p>	<p>* Desde la conquista viene la pobreza, muchas de nuestras riquezas se fueron a otro continente, las cuales pudieron ser de provecho para nosotros, en Santiago estuvo el reino Tz'utujil donde había bastante riqueza que se llevaron, eso ha afectado y no logramos salir de esa pobreza; los lugares de occidente de mayoría indígena han sufrido mucho por la conquista, por las represiones y por la lucha entre los mismos pueblos. #2.36</p> <p>* La pobreza aumenta por la mala administración de los gobiernos nacionales y municipales que hemos tenido, los cuales en lugar de servir al pueblo se aprovechan de sus recursos, siendo esto parte de un sistema que ha afectado desde la conquista y que atraviesa por los diferentes gobiernos, es una cuestión estructural del Estado; además cada vez estamos más endeudados, el dinero ya no tiene valor y es mucho el impuesto que se paga, lo cual incide en la gente más en quienes tienen menos ingreso económico. #2.37</p> <p>* Guatemala es un país con un contexto muy religioso y la gente muchas veces piensa que la pobreza es voluntad de Dios, se resigna y acepta, pues así va a ser. #2.38</p> <p>* Unos se conforman, aceptan y prefieren vivir en pobreza; otros quieren salir de ella pero no pueden porque no tienen oportunidades, quieren luchar pero no hay quien los apoye. #2.40</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* La situación académica-económica de la pobreza se refleja no sólo en el tipo de vivienda que tenga la persona y en sus servicios como agua, luz, servicios sanitarios, sino también en el nivel que están los mismos, incluso en ocasiones no los tiene. #2.4</p>	<p>Las personas de Santiago Atitlán tienen la idea de que Guatemala es un país muy pobre, lo que afecta también a Santiago Atitlán, especialmente a las familias que viven en las aldeas y en los cantones alejados, lo cual se confirma en el libro Estrategia de Reducción de la Pobreza que muestra que en Guatemala el 54.33% de la población está en pobreza y el 22.77% en extrema pobreza, y que en Santiago Atitlán el 73.30% de la población está en pobreza y el 18.85% en pobreza extrema, por lo que para conocer Santiago Atitlán no basta apreciar solamente el paisaje sino conocer lo interno e íntimo del lugar.</p>
--	--	--	---

<p>afectado a nosotros ahora aquí a nivel de Santiago porque aquí estuvo el reino de los Tz'utujiles y que de plano había bastante riqueza que se llevaron, cuando eso podría ser el provecho de nosotros, estos lugares de occidente de mayoría indígena ha sufrido mucho por la conquista, por las represiones, la lucha entre los mismos pueblos, todo esto ha ido afectando y no logramos salir de esta pobreza, si no se hubieran llevado tanta riqueza de nuestros pueblos quizás estuviéramos mejor.</p> <p>No sólo esta parte de la historia sino que los gobiernos que hemos tenido, la mala administración de lo que tenemos y no sólo gobiernos nacionales sino que los mismos municipales que en lugar de servir al pueblo se aprovechan de los recursos, es parte de todo de un sistema que ha venido a afectar desde la conquista y pasando por todos los diferentes gobiernos que hemos tenido, se ve que cada vez más estamos endeudados, eso quiera o no aumenta más la situación de pobreza, el valor del dinero ya no y además es mucho más el impuesto que se paga, si miramos es una cuestión estructural de todo el Estado pues que va incidiendo al final en la gente más que tiene menos ingreso económico.</p> <p>Hay que ver mucho contexto en esto por ejemplo Guatemala es un país con un contexto muy religioso y Occidente mucho más la gente piensa muchas veces que la pobreza es voluntad de Dios la gente percibe así va ser y mucha gente se resigna y acepta eso como voluntad de Dios.</p> <p>Yo no creo que Dios quiera que sus hijos vivan en pobreza sino que la misma Biblia dice que sea en prosperidad.</p> <p>Es una percepción que hay y que llega a un conformismo tal que la gente prefiere vivir así pues así acepta su modo de vivir, y otros que en realidad quisieran salir de eso pero no pueden porque no tienen las oportunidades</p>	<p>podieron ser de provecho para nosotros, en Santiago estuvo el reino Tz'utujil donde había bastante riqueza que se llevaron, eso ha afectado y no logramos salir de esa pobreza; los lugares de occidente de mayoría indígena han sufrido mucho por la conquista, por las represiones y por la lucha entre los mismos pueblos. (Cultural-político). #2.36</p> <p>(Clasificación) La pobreza aumenta por la mala administración de los gobiernos nacionales y municipales que hemos tenido, los cuales en lugar de servir al pueblo se aprovechan de sus recursos, siendo esto parte de un sistema que ha afectado desde la conquista y que atraviesa por los diferentes gobiernos, es una cuestión estructural del Estado; además cada vez estamos más endeudados, el dinero ya no tiene valor y es mucho el impuesto que se paga, lo cual incide en la gente más en quienes tienen menos ingreso económico. (Político-cultural-económico). #2.37</p> <p>(Explicación) Guatemala es un país con un contexto muy religioso y la gente muchas veces piensa que la pobreza es voluntad de Dios, se resigna y acepta, pues así va a ser. (Cultural). #2.38</p> <p>(Explicación) Yo no creo que Dios quiera que sus hijos vivan en pobreza sino que la misma Biblia dice que haya prosperidad. (Cultural). #2.39</p> <p>(Explicación) Unos se conforman, aceptan y prefieren vivir en pobreza; otros quieren salir de ella pero no pueden porque no tienen oportunidades, quieren luchar pero no hay quien los apoye. (Cultural-social).</p>	<p>* La drogadicción, la criminalidad, el robo, el alcoholismo y el desempleo van en aumento desde hace 5 años, especialmente en jóvenes. #2.19</p> <p>* La pobreza afecta la salud y en Santiago hay muchos problemas nutricionales, como la mal nutrición o la desnutrición. #2.22</p> <p>* La situación de salud se refleja también en la vivienda y en no tener servicios como sanitarios, agua y luz, lo cual se da por la pobreza. #2.23</p> <p>* Un gran problema a nivel nacional y de Santiago es la mortalidad materno infantil. #2.31</p> <p>* Yo conozco familias pobres que tienen hijos con una depresión terrible y han quedado en cama por varios años por la misma situación. #2.42</p> <p>* Encontré una familia en calamidad que tenía un hijo que se frustró y se abandonó porque no podía seguir estudiando, sus papás no lo podían apoyar para seguir adelante, debe tener 8 años en cama. #2.43</p> <p>* La gente se abandona porque de tanta lucha ya no le quedan fuerzas o motivaciones, llegan a enfermarse por la misma pobreza tanto psicológica como físicamente, esto producto de la preocupación, de la represión, de la mala alimentación o de la carencia de condiciones higiénicas para vivir como tener una letrina; estas enfermedades pueden ser presión alta, presión baja, problemas estomacales, problemas digestivos, gastritis. #2.44</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p> <p>* La pobreza no debería de existir, estamos tan dispares que pocos tienen mucho y muchos no tienen casi nada, por lo que debería de haber un equilibrio en la sociedad. #2.5</p> <p>* Puede acrecentarse más la pobreza y las</p>	
---	---	---	--

<p>para salir adelante quieren luchar pero no hay quien las apoye.</p> <p>Todas las personas somos capaces de salir adelante si tenemos las oportunidades lo que pasa es que a veces no hay oportunidades o no se quiere brindar esa oportunidad y eso causa tristeza en las gentes pues porque su lucha es una lucha sin resultado.</p> <p>Yo conozco familias en pobrezas así que tienen hijos con una depresión terrible que han quedado en cama 4, 5 ó 6 años por la misma situación en que han estado.</p> <p>Fui a encontrar un joven con una familia por decir en calamidad y tenían un hijo que no pudo estudiar por frustración que no podía seguir estudiando sacó 3ero básico y los papás ya no podían apoyarlo para seguir adelante se abandonó tal el patojo que debe tener unos 8 años en cama.</p> <p>La gente muchas veces se abandona también como ya de tanta lucha ya no le quedan fuerzas o ya no le quedan motivaciones tanto que totalmente llega a enfermarse mucha gente se enferma por la misma pobreza tal vez no una enfermedad física pero sí una enfermedad psicológica también por ejemplo esta la represión pero muchas enfermedades quizás físicas son producto de las mismas preocupaciones por ejemplo pudiera ser la presión alta la presión baja e inclusive problemas estomacales si vamos a la relación de pobreza es que una mala alimentación puede producir enfermedades digestivas o enfermedades estomacales hay mucha gente con gastritis con problemas en el estómago, por ejemplo no tienen una letrina porque no tienen las condiciones un poco higiénicas para vivir también les afecta la salud muchas enfermedades físicas provienen de la misma situación de pobreza.</p> <p>Hay muchos comités en Santiago y algunos de ellos son dirigidos por mujeres.</p>	<p>#2.40</p> <p>(Explicación) Todas las personas somos capaces de salir adelante si tenemos las oportunidades, lo que pasa es que a veces no hay oportunidades y eso causa tristeza pues la lucha de la gente no tiene resultado. (Social). #2.41</p> <p>(Explicación) Yo conozco familias pobres que tienen hijos con una depresión terrible y han quedado en cama por varios años por la misma situación. (Social). #2.42</p> <p>(Clasificación) Encontré una familia en calamidad que tenía un hijo que se frustró y se abandonó porque no podía seguir estudiando, sus papás no lo podían apoyar para seguir adelante, debe tener 8 años en cama. (Social). #2.43</p> <p>(Clasificación) La gente se abandona porque de tanta lucha ya no le quedan fuerzas o motivaciones, llegan a enfermarse por la misma pobreza tanto psicológica como físicamente, esto producto de la preocupación, de la represión, de la mala alimentación o de la carencia de condiciones higiénicas para vivir como tener una letrina; estas enfermedades pueden ser presión alta, presión baja, problemas estomacales, problemas digestivos, gastritis. (Social-económico). #2.44</p> <p>(Explicación) Hay muchos comités en Santiago, algunos dirigidos por mujeres.</p>	<p>consecuencias sociales que trae. #2.18</p>	
--	---	---	--

<p>La mayoría de las organizaciones que trabajan aquí se trabaja más por ayudar a la gente es todo adonorem.</p>	<p>(Social). #2.45 (Explicación) La mayoría de organizaciones de Santiago trabajan adonorem para ayudar a la gente. (Social-económico). #2.46</p>		
--	---	--	--

MATRIZ

Fecha: 17/11/03
 Escolaridad: No estudió
 Cantón donde vive: Panul

Nombre: M. D. de C. #95
 Oficio actual: Ama de casa, bordar, vender.
 Cantón donde se realizó la plática: Panul

Sexo: F Edad: 44 años
 Hora: 9:14 a 10:18 a.m.

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>La pobreza significa falta de alimentos, ropa, falta económico también que es lo más necesario y falta de vivienda, falta de trabajo, falta de los servicios para poder sobrevivir.</p> <p>Aquí en Atitlán hay mucha gente con necesidades de vivienda, necesidades de trabajo, de ropa, de comida.</p> <p>Eso conmueve.</p> <p>A veces yo digo si yo tuviera dinero, yo tuviera suficiente yo quisiera ayudar a la gente.</p> <p>Hace falta aquí, esas fuentes de trabajo para que tengan trabajo, para que puedan sobrevivir, que tengan lo necesario para los hijos, porque hay mucha gente que tiene muchos hijos, muchas señoras tienen hasta 10, 11, 12 niños y no tienen trabajo.</p> <p>No tienen vivienda.</p> <p>A veces hay gente que tiene 10 hijos y sólo tienen un cuartito, ellos no pueden darles educación ni alimentarlos bien.</p> <p>Sí uno quisiera ayudar si uno pudiera, quisiera ayudar, en mi sentir es así, sería un sentimiento de servicio, de poder ayudar al prójimo, de ayudar a las personas que viven</p>	<p>(Descripción) La pobreza significa falta de alimentos, ropa, falta económico de lo más necesario, vivienda, trabajo, de servicios para sobrevivir. (Económico-social). #95.1</p> <p>(Explicación) Aquí en Atitlán hay mucha gente que tiene necesidades de vivienda, de trabajo, de ropa, de comida. (Social-económico). #95.2</p> <p>(Explicación) Eso conmueve ¿? #95.3</p> <p>(Explicación) A veces digo si tuviera dinero, si tuviera suficiente yo quisiera ayudar a la gente. (Económico-social). #95.4</p> <p>(Explicación) Lo que hace falta aquí, son fuentes de trabajo para que puedan sobrevivir, para que tengan lo necesario para los hijos, hay mucha gente que tiene muchos hijos, muchas señoras tienen hasta 10, 11 ó 12 niños y no tienen trabajo. (Social). #95.5</p> <p>(Explicación) No tienen vivienda. (Social). #95.6</p> <p>(Clasificación) A veces hay gente que tiene 10 hijos y sólo tienen un cuartito, ellos no pueden darles educación ni alimentarlos bien. (Social-económico). #95.7</p> <p>(Explicación) Uno quisiera ayudar si uno pudiera, yo quisiera ayudar, en mi sería un sentimiento de servicio, de poder ayudar al prójimo, de ayudar a las</p>	<p>¿Qué es la pobreza? * La pobreza significa falta de alimentos, ropa, falta económico de lo más necesario, vivienda, trabajo, de servicios para sobrevivir. #95.1</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? * Eso conmueve. #95.3</p> <p>* (Pensamiento) A veces digo si tuviera dinero, si tuviera suficiente yo quisiera ayudar a la gente. #95.4</p> <p>* Uno quisiera ayudar si uno pudiera, yo quisiera ayudar, en mi sería un sentimiento de servicio, de poder ayudar al prójimo, de ayudar a las personas que tengan esta dificultad. #95.8</p> <p>* Da tristeza ver la situación de mucha gente. #95.9</p> <p>* También da frustración o enojo en algún momento al ver esto, es una preocupación. #95.11</p> <p>* (Pensamiento) Uno mira a los niños, a los ancianos y uno tiene ese sentimiento, uno quisiera ayudarlos, uno quisiera tener suficiente para darles, son muchos sentimientos que uno siente por ellos. #95.13</p> <p>Me pongo a pensar si hubiera una institución que pudiera ayudar a esa gente, eso sería muy bueno para Santiago Atitlán. #95.14</p>	<p>4 ¿Por qué existe la pobreza? Las condiciones adversas provocadas en muchas ocasiones por agentes externos han complicado la situación de pobreza de la población de Santiago Atitlán, no puede decirse que la pobreza es un fenómeno uní causal sino al contrario es multicausal, siendo muchos los factores que han contribuido a que se genere o bien a que se acreciente, en Santiago como en todo lugar los acontecimientos sucedidos a lo largo de su historia han marcado su presente. La pobreza se remonta desde la época de la colonia cuando el pueblo Tz'utujil fue explotado y muchas de sus riquezas llevadas al continente europeo perdiéndose una gran cantidad de bienes materiales pero también una gran cantidad de historia. "Santiago Atitlán formaba parte del sistema colonial de Pueblos de Indios por medio de los cuales la población Maya fue forzada a pagar tributo a la corona española y al estado colonial y proveer mano de obra gratuita en las plantaciones y luego en la</p>

<p>cerca o que tengan esta dificultad. #95.8</p> <p>Da tristeza ver la situación de mucha gente.</p> <p>Los niños sin zapatos, sin ropa, a veces tienen que comer sólo una vez al día y otras veces no comen nada, hay niños que se enferman, los papás no tienen como comprar medicinas y los niños tienen que morir de alguna enfermedad, todo por la falta.</p> <p>También frustración o enojo en algún momento, también porque al ver esto, también es una preocupación.</p> <p>Hay personas que tienen muchos niños y los padres son irresponsables, esto sí molesta, esto enoja a veces son alcohólicos o no trabajan, se están en la casa todo el día, eso sí enoja porque al ver a los niños y estando ellos y no se preocupan por ellos, los padres no trabajan por eso podrían estar en pobreza, porque no se han dedicado a buscar, enoja que los padres no se preocupen por los niños y no trabajen para darles alimentación.</p> <p>Uno mira a los niños, a los ancianos y uno tiene ese sentimiento, uno quisiera ayudarlos, uno quisiera tener suficiente para darles, son muchos sentimientos que uno siente por ellos.</p> <p>Me pongo a pensar si hubiera una institución que pudiera ayudar a esa gente, eso sería muy bueno para Santiago Atitlán.</p> <p>Yo trabajé 8 años en un proyecto, un proyecto de microempresas, fue un proyecto que ayudó a muchas mujeres a darles, pequeños créditos para que puedan tener su propio negocio, fue</p>	<p>personas que tengan esta dificultad. (Social). #95.8</p> <p>(Explicación) Da tristeza ver la situación de mucha gente. ¿? #95.9</p> <p>(Clasificación) Los niños sin zapatos, sin ropa, a veces tienen que comer sólo una vez al día y otras veces no comen nada, hay niños que se enferman, los papás no tienen como comprar medicinas y los niños tienen que morir de alguna enfermedad, todo es por la falta. (Económico-social). #95.10</p> <p>(Clasificación) También da frustración o enojo en algún momento al ver esto, es una preocupación. ¿? #95.11</p> <p>(Clasificación) Hay personas que tienen muchos niños y los padres son irresponsables, esto molesta, enoja a veces son alcohólicos o no trabajan, se están en la casa todo el día, eso enoja porque al ver a los niños no se preocupan por ellos, los padres no trabajan por eso podrían estar en pobreza, porque no se han dedicado a buscar, enoja que los padres no se preocupen por los niños y no trabajen para darles alimentación. (Social). #95.12</p> <p>(Explicación) Uno mira a los niños, a los ancianos y uno tiene ese sentimiento, uno quisiera ayudarlos, uno quisiera tener suficiente para darles, son muchos sentimientos que uno siente por ellos. (Social) ¿? #95.13</p> <p>(Explicación) Me pongo a pensar si hubiera una institución que pudiera ayudar a esa gente, eso sería muy bueno para Santiago Atitlán. (Social). #95.14</p> <p>(Explicación) Yo trabajé 8 años en un proyecto de microempresas, fue un proyecto que ayudó a muchas mujeres a darles pequeños créditos para que puedan</p>	<p>* (Pensamiento) La pobreza es aquella persona que no tiene nada, no tiene comida, ropa, casa, trabajo, es la falta de algo. Cuando pienso en pobreza eso es lo primero que me imagino, alguien que no tiene nada. #95.21</p> <p>* (Pensamiento) Sería bueno que hubiera fuentes de trabajo, creo que hubiera menos pobreza. #95.24</p> <p>* (Pensamiento) <i>La pobreza no es una herencia, por ejemplo yo crecí en pobreza, nosotros no teníamos casa, mi tío nos alquilaba un cuartito, después mi mamá se separó de mi papá nos tuvimos que ir a la capital a trabajar como domésticas, yo crecí muy pobre, no pude estudiar, no pude conseguir un buen trabajo, pero ahorita yo no puedo dejar a mis hijos así, porque si fuera por herencia yo también lo hiciera con mis hijos, pero yo no, ahorita mis hijos estudian. Yo quise que se rompiera eso, uno mismo hace que se rompa, hay que tener la voluntad, deseos e interés, porque si uno no tiene voluntad tampoco se pueden hacer las cosas, eso hay que hacerlo con mucho apoyo y apoyar mucho a los hijos.</i> #95.35</p> <p>* (Pensamiento) Si ellos se quedan sin estudiar se quedan sin un título y van a seguir como yo. #95.38</p> <p>* (Pensamiento) Uno como madre no debe de ser sólo madre, yo me quedé con mis niños sola, yo trabajé, yo no era sólo mamá sino era una amiga eso ayuda a que los hijos le tengan confianza a uno, hay padres que no les dan la suficiente confianza a sus hijos y muchos jóvenes están metidos en la droga y eso es por falta de confianza y comunicación con los padres. #95.39</p> <p>* (Pensamiento) <i>Es responsabilidad de nosotros en la casa para que los hijos sean educados, sean trabajadores, sepan valorar las cosas.</i> #95.41</p>	<p>construcción de obras de infraestructura” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 100-101). “Desde la colonización, la mayoría de Tz’ujiles han sido forzados a vivir en la pobreza y extrema pobreza, incrementada con las reformas liberales y reforzada por el control militar” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 103).</p> <p>En Santiago Atitlán también a habido grupos minoritarios que velan por sus propios intereses. “Aunque no se sabe exactamente el año en que los ladinos arribaron a Santiago Atitlán, por medio de la historia oral de los Tz’ujiles mayores, los primeros ladinos llegaron a Atitlán durante el primer gobierno liberal” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 101). La llegada de los ladinos a Santiago Atitlán cambió la dinámica de las relaciones sociales de la comunidad. “Los ladinos con más recursos financieros tomaron ventaja de la falta de recursos de muchos Tz’ujiles y compraron sus tierras a precios injustos. Otros, con la complicidad de las autoridades ladinas, expropiaron las tierras de los Tz’ujiles, cuya mayoría no estaba acostumbrada al uso de documentos de propiedad. Había sido la costumbre</p>
--	---	---	--

<p>un proyecto muy bueno para que pudieran sostenerse, ayudamos a mucha gente pero, la organización que nos estaba apoyando era de los Estados Unidos y teníamos un contrato de 8 años y se canceló; ahorita hay muchas organizaciones estas organizaciones a veces también dan alimentos o dan útiles para los niños, esta organización (SIAS) sólo es de salud, pero otras organizaciones sí, entonces las personas que venían ya aquí con nosotros nos exigían eso también y nosotros no trabajamos con eso, la organización se llamaba Cofee Kids, que en el español es traducido Niño del Café.</p>	<p>tener su propio negocio, pero, la organización que nos estaba apoyando era de los Estados Unidos y teníamos un contrato de 8 años y se canceló; ahorita hay muchas organizaciones estas a veces también dan alimentos o útiles para los niños, (SIAS) sólo es de salud, pero otras organizaciones sí, entonces las personas que venían aquí con nosotros nos exigían eso también y nosotros no trabajamos con eso, la organización se llamaba Cofee Kids, que en el español es Niño del Café. (Social-económico). #95.15</p>	<p><i>* (Pensamiento) Hace falta mucha ayuda y concientizar a la gente para que aprenda a que los niños tienen que estudiar. #95.45</i></p> <p><i>* La pobreza produce tristeza, frustración, desesperación, enojo, depresión y a veces produce amargura y decepción. #95.48</i></p> <p><i>* La pobreza genera cosas positivas y buenas. #95.51</i></p>	<p>respetar los linderos establecidos por ellos sin depender de títulos o documentos" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 103). Los ladinos no respetaron los acuerdos orales establecidos de antemano por la comunidad aprovechándose de ella.</p>
<p>Tengo dos años de no trabajar.</p>	<p>(Explicación) Tengo dos años de no trabajar. (Social). #95.16</p>	<p><i>* (Pensamiento) Pero si nosotros nos conformamos nos vamos a quedar así. #95.54</i></p>	<p>La pobreza también existe por la falta de educación y por el alto índice de analfabetismo.</p>
<p>Sólo me dedico a la casa, sí a veces algunas ventas, me encargan refacciones, almuerzos, hago comida y la vendemos por encargo, esa es la labor y bordados, también bordó, sólo es encargado también, depende del bordado lo que me dan si es grande si es pequeño, hay bordados que salen en 150, 125, 200 y el de 75 ó 50 quetzales, no compró el hilo, la señora le da todo, entonces sólo nos paga la mano de obra, no recibo ayuda de mi esposo, de mis hijos sí, ellos sí son dos los que están trabajando ahorita, yo tengo una entrada pero mis hijos me ayudan, trabajan para alimentarme diariamente y de los bordados pues compramos otras cosas que necesitamos como gas, leña, maíz, todo lo necesario y también pagar luz, agua.</p>	<p>(Clasificación) Sólo me dedico a la casa, a veces algunas ventas, me encargan refacciones, almuerzos, hago comida y la vendemos por encargo, esa es la labor, también bordó, sólo encargado depende del bordado lo que me dan si es grande si es pequeño, hay bordados que salen en 150, 125, 200 y el de 75 ó 50 quetzales, no compró el hilo la señora da todo, nos paga la mano de obra, no recibo ayuda de mi esposo, de mis hijos sí, ellos son dos que están trabajando ahorita, yo tengo una entrada pero mis hijos me ayudan, trabajan para alimentarme diariamente, de los bordados compramos otras cosas que necesitamos, como gas, leña, maíz, pagar luz, agua., todo lo necesario. (Social-económico). #95.17</p>	<p><i>* (Pensamiento) La pobreza creo que la tenemos que combatir si nosotros tenemos deseo de superarnos, mucha gente dice bueno nos quedamos aquí en la pobreza porque no sabemos ni hablar no sabemos leer ni escribir y no necesariamente tenemos que tener he estudios académicos para que podamos lograr muchas cosas en la vida, si nosotros nos quedamos con esos pensamientos y decimos bueno yo no estudié, no hice esto, no fui a una universidad, no puedo salir de esto. #95.69</i></p>	<p>Los Tz'utujiles también tenían un alto índice de analfabetismo (y todavía lo tienen). Ni el estado ni las autoridades ladinas locales, tampoco los curas españoles deseaban que los Tz'utujiles se educaran y superaran. En el imaginario social español, criollo y luego ladino, una población indígena educada representaba y representa una amenaza a sus poderes, porque al fin y al cabo la gente con acceso a la educación y no sólo a la alfabetización tiene la posibilidad de conocer más sus derechos. De forma similar al poder patriarcal no le conviene que las mujeres se eduquen, a muchos hombres en lo individual tampoco les parece acertado. Algo similar ocurre con las clases pudientes para quienes los sectores pobres sólo son mano de obra barata que no merece ser educada ni entrenada en buenos centros de estudios" (Desarrollo,</p>
<p>Nos logramos mantener diariamente, no lo suficiente como quisiéramos pero sí, sí podemos sostenernos cada vez, las tres alimentaciones.</p>	<p>(Explicación) Nos logramos mantener diariamente, no lo suficiente como quisiéramos pero podemos sostenernos las tres alimentaciones. (Económico). #95.18</p>	<p><i>* (Pensamiento) La pobreza nos trae muchas cosas malas, pero así también nos trae cosas buenas si nosotros tenemos deseos de superarnos. #95.71</i></p>	<p>de estudios" (Desarrollo,</p>
<p>Hay gente consciente que sí paga, pero hay gente también que no es consciente del trabajo paga menos, entonces es va dependiendo de la persona.</p>	<p>(Explicación) Hay gente consciente que sí paga pero hay gente que no es consciente del trabajo y paga menos, entonces depende de la persona. (Económico). #95.19</p>	<p><i>* (Pensamiento) Eso no es hereditario, uno tiene que superar, uno tiene que tener deseos de alcanzar las metas que nos hemos propuesto, yo creo que si toda la gente tuviera esa mentalidad de superación, de salir, más en jóvenes de familias pobres, que tengan mentalidad de salir de esa pobreza, de poder ayudar a su familia, sí podemos combatir la pobreza, sí lo podemos hacer muy bien si toda la gente tiene deseo de hacerlo, si tiene voluntad, porque yo he superado mucho, si todas las familias fuéramos así, entonces yo creo que se acabaría la pobreza. #95.74</i></p>	<p>de estudios" (Desarrollo,</p>

<p>Soy viuda.</p> <p>La pobreza, bueno para mi es aquella persona que no tienen nada, no tiene comida, no tiene ropa, no tiene casa, no tiene trabajo, eso, la falta. Cuando pienso en pobreza eso es lo primero que me imagino, alguien que no tiene nada.</p> <p>Pues aquí en Santiago no hay fuentes de trabajo es una de las razones de la pobreza y si hay una organización que necesita empleados, no todas las organizaciones que hay en Santiago ocupan a la gente de Santiago sino que más ocupan a otras gentes como de San Pedro, de San Lucas, entonces eso hace que la gente de aquí no pueda conseguir trabajo, ocupan el lugar, el puesto que podría ser de ellos.</p> <p>Hay muchos padres irresponsables entonces eso también colabora a que haya mucha pobreza, hay señoras que no, tienen muchos niños no pueden trabajar o cuidar a sus niños, cuando digo padres irresponsables pueden ser padres que no trabajan porque no les gusta trabajar o porque gastan el dinero en algún vicio, hay algunos padres que siempre se mantienen bolos o que no les gusta trabajar o que abandonen a las mujeres con sus niños, entonces eso todo eso.</p> <p>Sería bueno que hubieran fuentes de trabajo, y yo creo que hubiera menos pobreza.</p> <p>Hay familias aquí muy extensas, muy grandes, eso también causa pobreza, aquí más trabajan como bueno así con azadón de cal, ganan 15 quetzales al día y si es mucho son 20 los que ganan y tienen hasta 10 ó 12 niños, entonces con eso no pueden mantener a sus niños, hay personas que uno les habla de la planificación y no les gusta planificar, muchas personas piensan que planificar la familia es un pecado y entonces eso ellos no, no piensan en los niños,</p>	<p>(Explicación) Soy viuda. (Social). #95.20</p> <p>(Explicación) La pobreza es aquella persona que no tiene nada, no tiene comida, ropa, casa, trabajo, es la falta de algo. Cuando pienso en pobreza eso es lo primero que me imagino, alguien que no tiene nada. (Económico-social). #95.21</p> <p>(Explicación) Aquí en Santiago no hay fuentes de trabajo es una de las razones de la pobreza, y si hay una organización que necesita empleados, no todas las organizaciones ocupan a la gente de Santiago sino a otras gentes como de San Pedro, de San Lucas, eso hace que la gente de aquí no pueda conseguir trabajo, ocupan el puesto que podría ser de ellos. (Social). #95.22</p> <p>(Explicación) Hay muchos padres irresponsables padres que no trabajan porque no les gusta trabajar o porque gastan el dinero en algún vicio, hay algunos padres que se mantienen bolos o no les gusta trabajar o abandonan a las mujeres con sus niños, eso colabora a que haya mucha pobreza, hay señoras que, tienen muchos niños, no pueden trabajar o cuidar a sus niños, entonces todo eso. (Social-económico). #95.23</p> <p>(Explicación) Sería bueno que hubiera fuentes de trabajo, creo que hubiera menos pobreza. (Social). #95.24</p> <p>(Clasificación) Aquí hay familias muy grandes, eso también causa pobreza, aquí trabajan más con azadón, ganan 15 quetzales al día y si mucho 20 y si tienen hasta 10 ó 12 niños, con eso no pueden mantener a sus niños, hay personas que uno les habla de la planificación y no les gusta planificar, muchas personas piensan que planificar la familia es un pecado y ellos no, piensan en los niños, porque si</p>	<p>* (Pensamiento) La base principal para salir de la pobreza es el amor, la comprensión y la atención a la familia, una buena comunicación con la familia eso es una base muy importante para poder superar las cosas. #95.75</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Yo trabajé 8 años en un proyecto de microempresas, fue un proyecto que ayudó a muchas mujeres a darles pequeños créditos para que puedan tener su propio negocio, pero, la organización que nos estaba apoyando era de los Estados Unidos y teníamos un contrato de 8 años y se canceló; ahorita hay muchas organizaciones estas a veces también dan alimentos o útiles para los niños, (SIAS) sólo es de salud, pero otras organizaciones sí, entonces las personas que venían aquí con nosotros nos exigían eso también y nosotros no trabajamos con eso, la organización se llamaba Coffee Kids, que en el español es Niño del Café. #95.15</p> <p>* Sólo me dedico a la casa, a veces algunas ventas, me encargan refacciones, almuerzos, hago comida y la vendemos por encargo, esa es la labor, también bordó, sólo encargado depende del bordado lo que me dan si es grande si es pequeño, hay bordados que salen en 150, 125, 200 y el de 75 ó 50 quetzales, no compré el hilo la señora da todo, nos paga la mano de obra, no recibo ayuda de mi esposo, de mis hijos sí, ellos son dos que están trabajando ahorita, yo tengo una entrada pero mis hijos me ayudan, trabajan para alimentarme diariamente, de los bordados compramos otras cosas que necesitamos, como gas, leña, maíz, pagar luz, agua., todo lo necesario. #95.17</p> <p>* Luisa es secretaria, el otro es perito en administración, el otro ya no quiso seguir se quedó con sexto pero ya es gana de él, el otro se graduó de magisterio, la más</p>	<p>Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 107). El no tener acceso a la educación no se debió sólo a los intereses de ciertos grupos sino también a la desconfianza. "Cuando el estado liberal construyó la primera escuela en Atitlán, muchos Tz'utujiles desconfiaban bastante de las intenciones estatales al grado de que muchos padres no permitieron que sus hijos atendieran la escuela. Está práctica duró hasta principios de los años sesenta" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 107). No tener la oportunidad de estudiar ha provocado a lo largo del tiempo que las personas no conozcan sus derechos y no puedan prepararse para optar a un mejor trabajo.</p> <p>"Los cambios en los planes del estado y de las clases dominantes eran conocidos en Santiago Atitlán cuando se convertían en leyes locales, generalmente por medio de la coerción. Las semillas del desarrollo excluyente habían sido sembradas mucho tiempo atrás a nivel nacional y se habían sentido localmente" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 108). La exclusión y la marginación provenientes de las clases dominantes han</p>
--	---	---	---

<p>porque si uno tiene 10 y gana 20 quetzales al día, uno tiene que procurar gastar 10 quetzales ó 15 quetzales al día, pero son tres tiempos de comida o dos tiempos, el maíz ahorita está a 90 centavos y para una familia de 12 ó de 15 serían como 15 ó 20 libras de maíz diario. El sueldo es muy bajo y los productos básicos como el maíz son caros, precios altos y sueldo bajo.</p>	<p>uno tiene 10 niños y gana 20 quetzales al día, uno tiene que procurar gastar 10 quetzales ó 15 quetzales al día, pero son dos o tres tiempos de comida, el maíz esta a 90 centavos para una familia de 12 ó de 15 serían 15 ó 20 libras de maíz diario. El sueldo es muy bajo y los productos básicos como el maíz son caros, precios altos y sueldo bajo. (Social-económico). #95.25</p>	<p>pequeña está sacando su curso de de computación. #95.36</p>	<p>limitado las oportunidades de desarrollo.</p>
<p>A veces a mí me pasa, las personas me dicen te pago esto, aunque mi trabajo valga más, tengo que aceptar, porque uno y si uno dice no se queda sin trabajo.</p>	<p>(Explicación) A veces las personas me dicen te pago esto, aunque mi trabajo valga más, tengo que aceptar, porque si uno dice no, se queda sin trabajo. (Económico-social). #95.26</p>	<p>* Yo les di la oportunidad que yo no tuve, porque yo no quiero que ellos se queden como estoy, yo por eso trabajé y sigo trabajando para que ellos sigan, para que los pequeños sigan estudiando y puedan tener una mejor vida que yo. #95.37</p>	<p>"Santiago Atitlán formó parte de las estrategias militares, pero de forma sutil, encubierta" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 110). "El terrorismo de estado no fue implantado en Santiago repentinamente. Esto ocurrió a través de un proceso gradual que pasó inadvertido para muchos" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 111). En el libro Guatemala Memoria del Silencio, tomo 11, aparecen datos de personas afectadas por el conflicto, en éste se leen párrafos como el siguiente "El 23 de abril de 1985, en el cantón Tzanchaj, municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, miembros del Ejército de Guatemala capturaron al anciano Antolín Arreaga. A los ocho días, una persona afirmó que había visto a la víctima colgada en el destacamento de Panabaj, sin embargo el cadáver nunca apareció" (Guatemala Memoria del Silencio, Tomo 11. p. 1606), así aparecen nombres de muchas personas que no volvieron más. En Santiago Atitlán el conflicto armado dejó huellas en la población, fue un tiempo de temor, de muerte, muchas mujeres quedaron viudas y muchos niños huérfanos, lo</p>
<p>Tienen muchos niños y ya no pueden trabajar y no pueden darles ya lo necesario, por eso es que hay mucha pobreza, porque uno no le puede dar a todos.</p>	<p>(Explicación) Tienen muchos niños y ya no pueden trabajar no pueden darles lo necesario, por eso hay mucha pobreza, uno no le puede dar a todos. (Social). #95.27</p>	<p>* Hay algunas organizaciones que están apoyando, están apadrinando a niños que estudien, antes no era así no había proyectos, ni alguien que podía apadrinar a niños pobres, uno tenía que trabajar. #95.44</p>	
<p>El sueldo lo que gana el hombre en un día se va sólo en maíz, entonces eso no alcanza.</p>	<p>(Explicación) Lo que gana el hombre en un día se va sólo en maíz, entonces no alcanza. (Económico). #95.28</p>	<p>* Una forma de ayudar era a través del proyecto, uno va viendo la necesidad de la comunidad, porque uno se relaciona con mucha gente, yo pude ver la necesidad de la gente, de trabajar, con estos proyectos las mujeres se pueden ayudar y colaborar con los gastos en la casa, ayudamos porque muchas mujeres ahorita tienen sus negocios grandes, tienen sus tiendas, tienen sus ventas de verdura, de maíz en el mercado, la que va a trabajar con ellos va viendo la necesidad, la forma de trabajar, cual es la forma de ayudarlos de salir de esa pobreza o sacarles esa mentalidad. #95.55</p>	
<p>Entonces uno tiene que aceptar lo que a uno le ofrecen, es como a veces me pasa a mí con bordados, a veces hay bordados que está valorado en 200, 250, pero la persona dice, no, pago sólo 150, uno tiene que decir que sí, por necesidad, hay mujeres que van a lavar a diferentes lados y les dejan un balde grande y es cansado el oficio y 10 quetzales les pagan, uno va a tortear o va a lavar o va a planchar es porque le pagan 10 quetzales, si la persona es consciente le da 20 quetzales, es lo menos que le dan a uno por ir a lavar.</p>	<p>(Explicación) Uno tiene que aceptar lo que a uno le ofrecen, eso me pasa a mí con bordados, hay bordados que está valorado en 200 ó 250, pero la persona dice, no, pago sólo 150, uno tiene que decir que sí, por necesidad, hay mujeres que van a lavar a diferentes lados y les dejan un balde grande y eso es cansado y 10 quetzales les pagan, uno va a tortear o lavar o planchar pagan 10 quetzales, si la persona es consciente le da 20 quetzales, es lo menos que le dan a uno por ir a lavar. (Social-económico). #95.29</p>	<p>* Ahorita ya la mujer se relaciona, se organiza, hay muchas organizaciones y muchos grupos de mujeres. #95.57</p>	
<p>La falta de educación también puede provocar pobreza, no se puede buscar un mejor trabajo, si la gente no estudia no puede tener un buen trabajo, ahorita hasta los peritos les cuesta, Luisa ella es secretaria, ella no ha podido conseguir trabajo ahorita, le ofrecieron un</p>	<p>(Explicación) La falta de educación puede provocar pobreza porque no se puede buscar un mejor trabajo, si la gente no estudia no puede tener un buen trabajo, ahorita hasta los peritos les cuesta, Luisa es secretaria, ella no ha podido conseguir</p>	<p>* A nivel personal cuando miraba a alguna persona que no tenía ropa o comida la ayudo, pero cuando yo puedo, yo he ayudado a personas, si tengo ropa les doy ropa, y si tengo comida les doy comida en lo que podamos ayudamos a la gente, con orientación también ayudo, yo recibí capacitaciones y charlas, entonces con eso fui ayudando a la gente, compartiendo y aun en estos días viene gente que necesita algún consejo, que necesita alguna orientación porque quiere poner algún negocio o que</p>	

<p>trabajo pero le exigían también otro título, que ya esté en la universidad, eso también colabora con la pobreza, si uno no tiene educación, no tiene un título no puede trabajar.</p> <p>Antes los papás escondían a los niños cuando los alguaciles llegaban para llevar a los niños a la escuela, porque se veía la educación como una pérdida de tiempo, mejor se ayudaba a trabajar, mi mamá ella estudió, ella tiene el tercer año de primaria, pero aun así ella no quiso que yo estudiara, ni mi papá, ella se separó de mi papá cuando yo tenía 7 años, entonces mi mamá tenía que trabajar y yo también tenía que trabajar, estas persona el alcalde los mandaba a que fueran a agarrar niños a las calles para que estudiaran y cuando los papás y la mamás veían que iban los alguaciles entonces escondían a los niños para que no estudiaran, yo no sé muy bien porque los padres escondían a los niños, pero yo creo que era por pura ignorancia también de la gente de antes, por ignorancia también no sabían la importancia del estudio.</p> <p>Yo no estudié ni siquiera la primaria, ahorita yo no puedo conseguir otro trabajo en otro lado, hay trabajo pero lo primero que piden son es una papelería y yo no tengo nada de papelería, entonces eso es lo que hace falta también por la educación.</p> <p>Yo empecé a trabajar como doméstica a los 8 años, entonces mi mamá no quiso que estudiara porque teníamos que trabajar, ella me decía no vas a comer con un lápiz, no vas a comer con un cuaderno, por eso yo no pude ir a la escuela, que yo deseaba. #95.33</p> <p>La gente era muy pobre y necesitaban que los niños trabajaran porque si no, no tenían que comer.</p>	<p>trabajo le ofrecieron un trabajo pero le exigían también otro título, que ya esté en la universidad, eso también colabora con la pobreza, si uno no tiene educación, no tiene un título no puede trabajar. (Social). #95.30</p> <p>(Clasificación) Antes los papás escondían a los niños cuando los alguaciles llegaban, a estas persona el alcalde los mandaba a que fueran a agarrar niños a las calles para que estudiaran y cuando los papás y la mamás veían que iban los alguaciles entonces escondían a los niños para que no estudiaran, yo no sé muy bien porque los padres escondían a los niños, pero yo creo que era por pura ignorancia también de la gente de antes, no sabían la importancia del estudio, eso era porque se veía la educación como una pérdida de tiempo, mejor que ayuden a trabajar, mi mamá ella estudió, ella tiene el tercer año de primaria, pero aun así ella no quiso que yo estudiara, ni mi papá, ella se separó de mi papá cuando yo tenía 7 años, entonces mi mamá tenía que trabajar y yo también.(Social). #95.31</p> <p>(Explicación) Yo no estudié ni siquiera la primaria, ahorita yo no puedo conseguir otro trabajo, hay trabajo pero lo primero que piden es una papelería y yo no tengo nada de papelería, entonces eso es lo que hace falta que es la educación. (Social). #95.32</p> <p>(Explicación) Yo empecé a trabajar como doméstica a los 8 años, mi mamá no quiso que estudiara porque teníamos que trabajar, ella me decía no vas a comer con un lápiz, no vas a comer con un cuaderno, por eso yo no pude ir a la escuela, aunque yo deseaba. (Social). #95.33</p> <p>(Explicación) La gente era muy pobre y necesitaban que los niños trabajaran porque si no, no tenían que comer. (Social-económico). #95.34</p>	<p>quiere algún crédito, si tenemos dinero pues se le puede ayudar con dinero, sino aunque sea con comida, con ropa, conforme a mis posibilidades. #95.58</p> <p>* Mis hijos me están ayudando, trabajan aquí en Santiago. #95.64</p> <p>* El alquiler también es una ayuda, tenemos un año de estarles alquilando (a SIAS). #95.66</p> <p>* Cuando nos enfermamos vamos a la clínica Rxiiin Tnamet o aquí en SIAS, cada cantón tiene un centro. #95.67</p> <p>* Yo con mucha gente comparto mi experiencia yo no pude ir a la escuela, pero gracias a Dios con los deseos que yo tenía aprendí a leer y aprendí a escribir y hablar bien el español, por deseos de superar, deseos de aprender de alguna persona cosas buenas y con eso podemos combatir la pobreza y si la gente pudiera tener esta mentalidad, si tuviera estos deseos así combatimos la pobreza. #95.70</p> <p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* Lo que hace falta aquí, son fuentes de trabajo para que puedan sobrevivir, para que tengan lo necesario para los hijos, hay mucha gente que tiene muchos hijos, muchas señoras tienen hasta 10, 11 ó 12 niños y no tienen trabajo. #95.5</p> <p>* Hay personas que tienen muchos niños y los padres son irresponsables, esto molesta, enoja a veces son alcohólicos o no trabajan, se están en la casa todo el día, eso enoja porque al ver a los niños no se preocupan por ellos, los padres no trabajan por eso podrían estar en pobreza, porque no se han dedicado a buscar, enoja que los padres no se preocupen por los niños y no trabajen para darles alimentación. #95.12</p> <p>* Tengo dos años de no trabajar. #95.16</p>	<p>que provocó que las mujeres solas tuvieran que mantener a sus hijos, surgieron enfermedades como la diabetes, el temor también hizo que los hombres abandonaran las tierras lo que a su vez causó la pérdida de cultivos como el durazno que era una fuente de ingreso para Santiago, el descuido de las tierras tuvo consecuencias pues algunas de ellas ya no se prestan para una producción. Para algunos la pobreza existe por la haraganería, la dejadez y la pereza de las personas, pues muchas tienen horarios cortos de trabajo que van de las 7:00 a.m. a la 1:00 p.m. aproximadamente, sin embargo abría que analizar que los tiempos de trabajo se acortaron a partir del conflicto armado, el temor provocó que los horarios de trabajo cambiaran o bien que se dejara de trabajar, por lo que los horarios cortos podrían ser resultado de la época de violencia, cabe aclarar que no en todos los trabajos se trabaja la misma cantidad de tiempo.</p> <p>Otro aspecto que provoca pobreza es el trabajo mal pagado, muchas personas trabajan mucho y ganan poco, lo cual no es exclusivo de este momento sino viene dándose desde mucho tiempo atrás. "Aunque Arbenz ordenó que se pagara más a los trabajadores del campo, los finqueros no escucharon.</p>
--	---	---	---

<p>La pobreza no es una herencia, porque por ejemplo yo crecí en pobreza, nosotros no teníamos casa, mi tío nos alquilaba un cuartecito donde vivía, después mi mamá se separó de mi papá nos tuvimos que ir a la capital a trabajar como domésticas y entonces yo crecí muy muy pobre y no pude estudiar, no pude conseguir un buen trabajo, pero ahorita yo no puedo dejar a mis hijos así, porque si fuera por herencia yo también lo hiciera con mis hijos, pero yo no, ahorita mis hijos estudian. Yo quise que se rompiera eso, es uno mismo lo que hace que se rompa eso, hay que tener la voluntad, muchos deseos, interés y mucha voluntad, porque si uno no tiene voluntad tampoco se pueden hacer las cosas, entonces eso hay que hacerlo con mucho apoyo apoyar mucho a los hijos. #95.35</p> <p>Luisa es secretaria, el otro es perito en administración, el otro pues ya él no quiso seguir, se quedó con su sexto pero ya es gana de él, el otro se graduó ya de magisterio y así, la más pequeña ahorita está sacando su curso de computación.</p> <p>Yo les di la oportunidad que yo no tuve, porque yo no quiero que ellos se queden lo mismo como estoy yo, entonces yo por eso trabajé y sigo trabajando para que ellos sigan, para que los pequeños ahorita sigan estudiando, si y puedan tener una mejor vida que yo.</p> <p>Si ellos se quedan sin estudiar se quedan sin un título van a seguir como yo.</p> <p>Hay madres también que no los apoyan, hay madres que bueno si el hijo estudia o no estudia si trabaja o bueno es igual para ellos.</p> <p>Uno como madre no debe de ser sólo madre, como en mi caso, yo me quedé con mis niños, cuando yo me quedé con ellos sola, bueno yo</p>	<p>(Explicación) La pobreza no es una herencia, por ejemplo yo crecí en pobreza, nosotros no teníamos casa, mi tío nos alquilaba un cuartito, después mi mamá se separó de mi papá nos tuvimos que ir a la capital a trabajar como domésticas, yo crecí muy pobre, no pude estudiar, no pude conseguir un buen trabajo, pero ahorita yo no puedo dejar a mis hijos así, porque si fuera por herencia yo también lo hiciera con mis hijos, pero yo no, ahorita mis hijos estudian. Yo quise que se rompiera eso, uno mismo hace que se rompa, hay que tener la voluntad, deseos e interés, porque si uno no tiene voluntad tampoco se pueden hacer las cosas, eso hay que hacerlo con mucho apoyo y apoyar mucho a los hijos. (Cultural-social). #95.35</p> <p>(Explicación) Luisa es secretaria, el otro es perito en administración, el otro ya no quiso seguir se quedó con sexto pero ya es gana de él, el otro se graduó de magisterio, la más pequeña está sacando su curso de computación. (Social). #95.36</p> <p>(Explicación) Yo les di la oportunidad que yo no tuve, porque yo no quiero que ellos se queden como estoy, yo por eso trabajé y sigo trabajando para que ellos sigan, para que los pequeños sigan estudiando y puedan tener una mejor vida que yo. (Social). #95.37</p> <p>(Explicación) Si ellos se quedan sin estudiar se quedan sin un título y van a seguir como yo. (Social). #95.38</p> <p>(Explicación) Hay madres que no los apoyan, que si el hijo estudia o no estudia, si trabaja o no les da igual a ellos. (Social). #95.38</p> <p>(Explicación) Uno como madre no debe de ser sólo madre, yo me quedé con mis niños sola, yo trabajé, yo no era sólo</p>	<p>* Hay gente consciente que sí paga pero hay gente que no es consciente del trabajo y paga menos, entonces depende de la persona. #95.19</p> <p>* Soy viuda. #95.20</p> <p>* Aquí en Santiago no hay fuentes de trabajo es una de las razones de la pobreza, y si hay una organización que necesita empleados, no todas las organizaciones ocupan a la gente de Santiago sino a otras gentes como de San Pedro, de San Lucas, eso hace que la gente de aquí no pueda conseguir trabajo, ocupan el puesto que podría ser de ellos. #95.22</p> <p>* Hay muchos padres irresponsables padres que no trabajan porque no les gusta trabajar o porque gastan el dinero en algún vicio, hay algunos padres que se mantienen bolos o no les gusta trabajar o abandonan a las mujeres con sus niños, eso colabora a que haya mucha pobreza, hay señoras que, tienen muchos niños, no pueden trabajar o cuidar a sus niños, entonces todo eso. #95.23</p> <p>* Aquí hay familias muy grandes, eso también causa pobreza, aquí trabajan más con azadón, ganan 15 quetzales al día y si mucho 20 y si tienen hasta 10 ó 12 niños, con eso no pueden mantener a sus niños, hay personas que uno les habla de la planificación y no les gusta planificar, muchas personas piensan que planificar la familia es un pecado y ellos no, piensan en los niños, porque si uno tiene 10 niños y gana 20 quetzales al día, uno tiene que procurar gastar 10 quetzales ó 15 quetzales al día, pero son dos o tres tiempos de comida, el maíz esta a 90 centavos para una familia de 12 ó de 15 serían 15 ó 20 libras de maíz diario. El sueldo es muy bajo y los productos básicos como el maíz son caros, precios altos y sueldo bajo. #95.25</p> <p>* La falta de educación puede provocar</p>	<p>Mientras que la ley decía que se debía pagar Q 0.80 centavos por día, el salario aquí se mantuvo a Q 0.25 centavos” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 109).</p> <p>5. ¿Cómo afecta la pobreza? La pobreza afecta a las personas de distintas maneras en el plano emocional, físico y económico, teniendo para muchos efectos positivos que surgieron de la decisión de hacer cambios en sus vidas y en la de los demás, y para otros efectos no tan positivos.</p> <p>“En términos de condiciones sociales de salud, los y las Tz’utujiles, desde la colonia, los tiempos liberales y el presente han muerto de enfermedades prevenibles” (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 106). En Santiago muchas han sido las enfermedades que han afectado a las personas de forma leve o grave, llevándolas incluso a la muerte, enfermedades como desnutrición, gastritis, problemas respiratorios, problemas digestivos y estomacales, problemas nerviosos, problemas en la piel, diarrea, diabetes, e incluso dolor de cabeza, han provocado limitaciones en la vida laboral y familiar.</p>
---	---	--	---

<p>trabajé, yo no era sólo mamá de ellos sino era una amiga eso ayuda a que los hijos también le tengan confianza a uno, hay madres y padres que no les dan la suficiente confianza a sus hijos y ahorita hay muchos jóvenes que están metido en la droga y eso es falta de confianza y falta de comunicación con los padres también.</p>	<p>mamá sino era una amiga eso ayuda a que los hijos le tengan confianza a uno, hay padres que no les dan la suficiente confianza a sus hijos y muchos jóvenes están metidos en la droga y eso es por falta de confianza y comunicación con los padres. (Social). #95.39</p>	<p>pobreza porque no se puede buscar un mejor trabajo, si la gente no estudia no puede tener un buen trabajo, ahorita hasta los peritos les cuesta, Luisa es secretaria, ella no ha podido conseguir trabajo le ofrecieron un trabajo pero le exigían también otro título, que ya esté en la universidad, eso también colabora con la pobreza, si uno no tiene educación, no tiene un título no puede trabajar. #95.30</p>	<p>En ocasiones las personas no tienen la posibilidad de acudir a un hospital por lo que buscan servicios más económicos e incluso se tienen que conformar con una pastilla. "La gente moría porque no teníamos ni las medicinas ni el dinero para comprarlas" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 107). "Lo único que nuestras mamás nos pudieran dar eran los remedios de hierbas que conocían, muchos nos curamos y sobrevivimos, muchos no" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 107).</p>
<p>Bueno hay algunos que usan el alcohol o la droga o se tiran a la delincuencia por la pobreza, pero mucho es el descuido de los padres, es falta de confianza, falta de comunicación con los hijos, falta de educación, porque la pobreza la pobreza también lleva a los padres hasta robar.</p>	<p>(Clasificación) Hay algunos que usan el alcohol o la droga o se tiran a la delincuencia por la pobreza, pero mucho es el descuido de los padres, es falta de confianza, de comunicación con los hijos, falta de educación, porque la pobreza lleva a los padres hasta robar. (Social). #95.40</p>	<p><i>* Antes los papás escondían a los niños cuando los alguaciles llegaban, a estas persona el alcalde los mandaba a que fueran a agarrar niños a las calles para que estudiaran y cuando los papás y la mamás veían que iban los alguaciles entonces escondían a los niños para que no estudiaran, yo no sé muy bien porque los padres escondían a los niños, pero yo creo que era por pura ignorancia también de la gente de antes, no sabían la importancia del estudio, eso era porque se veía la educación como una pérdida de tiempo, mejor que ayuden a trabajar, mi mamá ella estudió, ella tiene el tercer año de primaria, pero aun así ella no quiso que yo estudiara, ni mi papá, ella se separó de mi papá cuando yo tenía 7 años, entonces mi mamá tenía que trabajar y yo también. #95.31</i></p>	<p>"Una de las razones principales del analfabetismo y monolingüismo ha sido la pobreza" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 107). "Santiago Atitlán es una comunidad mayoritariamente Maya-Tz'utujil que habla también en su mayoría el idioma Tz'utujil siendo más del 50% bilingüe, sobre todo sus hombres y jóvenes, no así la mayoría de sus mujeres, quienes siguen siendo monolingües y analfabetas" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 99). La falta</p>
<p>Es responsabilidad de nosotros en la casa para que nuestros hijos sean educados, sean trabajadores, sepan valorar las cosas.</p>	<p>(Explicación) Es responsabilidad de nosotros en la casa para que los hijos sean educados, sean trabajadores, sepan valorar las cosas. (Social). #95.41</p>	<p><i>* Hay madres que no los apoyan, que si el hijo estudia o no estudia, si trabaja o no les da igual a ellos. #95.38</i></p>	
<p>La enfermedad sería también un aspecto y una causa de la pobreza.</p>	<p>(Explicación) La enfermedad es un aspecto y una causa de la pobreza. (Social). #95.42</p>	<p>* La enfermedad es un aspecto y una causa de la pobreza. #95.42</p>	
<p>La enfermedad también podría ser un efecto de la pobreza porque a veces no tienen dinero para comprar alguna medicina; la muerte también porque si no podemos conseguir para la medicina, para llevar al niño o la niña con un médico entonces tiene que morir, mucha gente no le gusta la atención médica, ellos dicen no para qué vamos con el doctor si con esto se cura, antes a nosotros nos curaban con esto, ellos llevan todavía eso, con cosas naturales, medicinas naturales; la falta de educación es una consecuencia de la pobreza, si no hay dinero no hay como mandar a estudiar, si es una consecuencia porque si uno es pobre no puede, por ejemplo ahorita las colegiaturas son altas, los cuadernos, lo libros entonces todo eso y si uno no tiene trabajo, no puede comprarlo entonces por eso hay gente que dice no mejor que no estudie porque no tenemos como comprarlo.</p>	<p>(Clasificación) La enfermedad podría ser un efecto de la pobreza porque no tiene dinero para comprar alguna medicina; la muerte también porque si no podemos conseguir para la medicina, para llevar al niño con un médico entonces tiene que morir, a mucha gente no le gusta la atención médica, ellos dicen para qué vamos con el doctor si con esto se cura, antes a nosotros nos curaban con medicinas naturales; la falta de educación es una consecuencia de la pobreza, si no hay dinero no hay como mandar a estudiar, es consecuencia porque si uno es pobre no puede, por ejemplo las colegiaturas son altas, los cuadernos, los libros todo eso y si uno no tiene trabajo, no puede comprarlo por eso hay gente que dice no, mejor que no estudie porque no tenemos como comprar. (Social-económico). #95.43</p>	<p>* Mis papás se separan y mi mamá se queda sola, mi papá no le daba ayuda económica, mi mamá solita tuvo que salir. #95.47</p>	
		<p>* Mucha gente se conforma. #95.53</p>	
		<p>* Aquí en Santiago hay una cosa para mí no es bueno porque hay mucho machismo, a la mujer se le dice que es para la casa, que</p>	

<p>Ahorita hay algunas organizaciones que están apoyando, están apadrinando a niños que estudien, porque antes no era así no había proyectos, ni alguien que podía apadrinar a niños pobres, entonces uno tenía que trabajar.</p>	<p>(Explicación) Hay algunas organizaciones que están apoyando, están apadrinando a niños que estudien, antes no era así no había proyectos, ni alguien que podía apadrinar a niños pobres, uno tenía que trabajar. (Social). #95.44</p>	<p>sólo sirve para tortear, lavar y cuidar a los hijos, nosotros cuando empezamos a trabajar con mujeres pudimos lograr que pudiera asociarse aquí antes las mujeres no podían asistir a una reunión, porque si iba a una reunión o alguna charla y si habían hombres, les decían que la mujer iba a buscar hombres, aquí a la mujer no la tomaban en cuenta. #95.56</p>	<p>de educación y el analfabetismo también han afectado a la población de Atitlán.</p>
<p>Hace falta mucha ayuda y concientizar a la gente para que aprenda a que los niños tienen que estudiar.</p>	<p>(Explicación) Hace falta mucha ayuda y concientizar a la gente para que aprenda a que los niños tienen que estudiar. (Social). #95.45</p>	<p>* Yo trabajo, pero y gano muy poco. #95.60</p>	<p>Otro efecto de la pobreza se desprende del trabajo mal pagado, ya que muchas personas tienen que aceptar poca paga aunque el trabajo valga más porque si no no tienen qué comer. Esa poca paga lleva a que a las personas no les alcance el dinero para la ropa, la educación, la salud y la comida y a que incluso tengan que hacer prestamos para pasar el día.</p>
<p>Yo no podía ir a la escuela y mi mamá nos decía que necesitábamos comer, necesitábamos ropa, zapatos, medicina entonces pero para poder tener todo eso teníamos que ganarlo, teníamos que trabajar, entonces mi mamá opinaba así, mi mamá nos decía, vamos a trabajar porque necesitamos cosas y si y si ustedes necesitan estudiar entonces no van a poder comer, entonces por eso nosotros no estudiamos.</p>	<p>(Clasificación) Yo no podía ir a la escuela, mi mamá nos decía que necesitábamos comer, necesitábamos ropa, zapatos, medicina entonces para poder tener todo eso teníamos que ganarlo, teníamos que trabajar, entonces, mi mamá nos decía, vamos a trabajar porque necesitamos cosas y si ustedes necesitan estudiar entonces no van a poder comer, por eso nosotros no estudiamos. (Social-económico). #95.46</p>	<p>* La violencia interna afectó a Santiago, trajo más pobreza, porque muchos niños quedaron huérfanos, muchas viudas, las mujeres se quedaron con muchos niños, no podían trabajar, se perdieron cultivos, por lo que se tuvieron que abrir tiendas y comercios, porque ya no podían ir a trabajar al campo, porque si los hombres salían a trabajar al campo ya en la tarde no regresaban, todo el campo se fue quedando, las siembras se fueron quedando, ya la gente no cosechaba, ni sembraba porque no podían salir al campo, por miedo a que los mataran, los secuestraban, eso hizo que algunos fueran comerciantes o fueran a comerciar en otros lados, se dio la migración se fueron a la capital y a otros lados, hubo mujeres viudas, niños huérfanos, migración, pérdida de cultivos, hubo temor, terror, les robaban la comida a las personas, aquí en el pueblo ya a las 6, 7 de la noche uno ya no podía salir a la calle, ya toda la gente estaba en su casa, puro toque de queda, al que miraban afuera ya era porque algo malo estaba haciendo, entonces toda la gente tenía que cuidarse cada día. Mi familia no fue golpeada por la violencia, algunos amigos sí, secuestros, asesinatos, esto trajo más pobreza. #95.62</p>	<p>6 ¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p>
<p>Mis papás se separan y mi mamá se queda sola, porque mi papá no le daba alguna ayuda económica, mi mamá solita tuvo que salir.</p>	<p>(Explicación) Mis papás se separan y mi mamá se queda sola, mi papá no le daba ayuda económica, mi mamá solita tuvo que salir. (Social-económico). #95.47</p>	<p>Estoy separada de mi esposo, el no me pasa ninguna ayuda, no tiene relación con mis hijos, de vez en cuando les habla. #95.63</p>	<p>La pobreza ha existido desde tiempos remotos, desde la conquista hasta nuestros días, no es un fenómeno coyuntural sino estructural que afecta a gran cantidad de personas en todo el mundo, no es exclusivo de un lugar aunque tiene sus variantes de acuerdo al parámetro de riqueza y al contexto en el que se presenta.</p>
<p>La pobreza produce tristeza, frustración, desesperación, enojo, depresión y a veces produce amargura y decepción.</p>	<p>(Clasificación) La pobreza produce tristeza, frustración, desesperación, enojo, depresión y a veces produce amargura y decepción. ¿? #95.48</p>	<p>Luisa no ha podido conseguir trabajo. #95.65</p>	<p>La pobreza en lugar de disminuir ha aumentado, en la mayoría de casos a niveles alarmantes, especialmente en los pueblos indígenas, en Guatemala el 54.33% de la población está en pobreza y el 22.77% en extrema pobreza, mientras que en Santiago Atitlán el 73.30% de la población está en pobreza y el 18.85% en pobreza extrema. Pocos son</p>
<p>La gente se vuelve muy amargada, triste, enojada pero es por la pobreza porque a veces tienen necesidad de algo y no lo pueden conseguir, entonces eso sí produce frustración en la gente, porque ya después la gente no tiene deseos de hacer nada o sufren alguna depresión, algo más serio, si mucha gente le pasa esto.</p>	<p>(Clasificación) La gente se vuelve muy amargada, triste, enojada pero es por la pobreza porque a veces tienen necesidad de algo y no lo pueden conseguir, entonces eso sí produce frustración en la gente, ya después la gente no tiene deseos de hacer nada o sufren alguna depresión. ¿? #95.49</p>		
<p>Mucha gente y más en jóvenes, por eso también hay jóvenes que se tiran por el vicio porque vienen de un hogar muy pobre, para olvidar, porque uno siendo joven, pues uno</p>	<p>(Clasificación) Mucha gente y más en jóvenes, que se tiran por el vicio porque vienen de un hogar muy pobre lo hacen para olvidar, uno siendo joven dice</p>		

<p>dice necesito esto, y uno no lo puede tener y eso es lo que lo que afecta en jóvenes también y adultos también, yo con mis hijos, yo siempre miro ellos a veces me dicen mamá necesitamos esto y si en ese momento no tenemos el dinero, no lo podemos comprar y a veces es algo que es necesario para la escuela entonces y al decir uno de padre o de madre decirles no tenemos no podemos y no lo vamos a conseguir, eso me afecta también, produce decepción también.</p>	<p>necesito esto y uno no lo puede tener y eso afecta en jóvenes y adultos también, mis hijos, a veces me dicen mamá necesitamos esto y si en ese momento no tenemos el dinero, no lo podemos comprar y a veces es algo que es necesario para la escuela y al decir uno no tenemos no podemos y no lo vamos a conseguir, eso me afecta, produce decepción. (Social-económico). #95.50</p>	<p>La que estudia computación ella si ya no pudo estudiar su básico, a ella le tocaba su básico pero como yo me quedé sin trabajo entonces ya era muy pesado para los muchachos darles ayudar a los dos, entonces porque los gastos de uno como ya era diversificado, entonces ya era más alto el gasto, entonces mejor decidimos sacar a uno primero y dejarla a ella, ella está pendiente, se quedó con su sexto, este curso de computación son 75 quetzales lo que se paga mensual, decidimos darle este curso para que no se atrasara mucho, entonces ya ahorita primero Dios en enero ella empieza su básico, si porque el hermano se graduó entonces sólo queda ella. #95.68</p>	<p>los que tienen mucho y muchos no tienen casi nada, lo que provoca limitaciones en cuanto a vivienda, trabajo, comida, ropa y dinero. "Yo estoy (y muchas personas conmigo) en contra del desarrollo occidental impuesto y que nos ha empobrecido, marginado y reprimido y sólo ha favorecido a los que ya tienen y hasta de más" (Desarrollo, Coerción y Pueblos Indígenas: El Caso de Santiago Atitlán, Guatemala. p. 113).</p>
<p>La pobreza genera cosas positivas y buenas.</p>	<p>(Explicación) La pobreza genera cosas positivas y buenas. ¿? #95.51</p>	<p>* Hay mucha gente que no tiene deseo de superar, no tiene deseo de salir de esa pobreza, ellos piensan que eso es por herencia. #95.73</p>	
<p>Si tiene algo bueno porque si uno a pasado en pobreza uno piensa en eso y cuando uno tiene a sus hijos uno no quiere que los hijos pasen por eso, va dejando también algo bueno, es una lección porque uno aprendió a no dejarse caer en esa pobreza sino que uno tiene que lograr las cosas que uno desea, no quedarse estancada en decir bueno soy pobre no puedo salir de esta pobreza y no voy a hacer aquello porque soy pobre, no conformarse y podemos lograrlo, podemos lograr cosas buenas, pero si nosotros queremos hacerlo, hay cosas positivas hay cosas buenas que se sacan de la pobreza, porque uno puede hacer muchas cosas y quizás uno ya no lo va a hacer por uno sino que lo va a hacer por otros lo va a hacer por sus hijos, por sus nietos, sí. #95.52</p>	<p>(Explicación) Si tiene algo bueno porque si uno ha pasado en pobreza uno piensa en eso y cuando uno tiene a sus hijos uno no quiere que los hijos pasen por eso, va dejando también algo bueno, es una lección porque uno aprendió a no dejarse caer en esa pobreza sino que uno tiene que lograr las cosas que uno desea, no quedarse estancada en decir bueno soy pobre no puedo salir de esta pobreza y no voy a hacer aquello porque soy pobre, no conformarse y sentir que podemos lograrlo, podemos lograr cosas buenas, pero si nosotros queremos hacerlo, hay cosas positivas hay cosas buenas que se sacan de la pobreza, porque uno puede hacer muchas cosas y quizás uno ya no lo va a hacer por uno sino que lo va a hacer por otros lo va a hacer por sus hijos, por sus nietos, sí. (Cultural-social). #95.52</p>	<p>Los 8 años los trabajé en servicio doméstico, con diferentes familias, a veces trabajaba un año o seis meses, siete meses con alguna familia y a veces esa familia ya no necesitaba de los servicios entonces tenía que buscar trabajo. #95.76</p>	
<p>Mucha gente también se conforma.</p>	<p>(Explicación) Mucha gente se conforma. (Cultural). ¿? #95.53</p>	<p>¿Cómo afecta la pobreza? * No tienen vivienda. #95.6</p>	
<p>Pero si nosotros nos conformamos entonces nos vamos a quedar así.</p>	<p>(Explicación) Pero si nosotros nos conformamos nos vamos a quedar así. (Cultural). ¿? #95.54</p>	<p>* A veces hay gente que tiene 10 hijos y sólo tienen un cuartito, ellos no pueden darles educación ni alimentarlos bien. #95.7</p>	
<p>Una forma de ayudar era a través del proyecto, uno va viendo la necesidad de la comunidad, porque uno se relaciona con mucha gente, yo pude ver la necesidad de la gente, la necesidad de trabajar, con estos proyectos las mujeres se</p>	<p>(Explicación) Una forma de ayudar era a través del proyecto, uno va viendo la necesidad de la comunidad, porque uno se relaciona con mucha gente, yo pude ver la necesidad de la gente, de trabajar,</p>	<p>* Los niños sin zapatos, sin ropa, a veces tienen que comer sólo una vez al día y otras veces no comen nada, hay niños que se enferman, los papás no tienen como comprar medicinas y los niños tienen que morir de alguna enfermedad, todo es por la falta. #95.10 * Nos logramos mantener diariamente, no lo suficiente como quisiéramos pero podemos sostenernos las tres alimentaciones.</p>	

<p>pueden ayudar y colaborar con los gastos en la casa, ayudamos porque muchas mujeres ahorita tienen sus negocios grandes, tienen sus tiendas, tienen sus ventas de verdura, de maíz en el mercado, sí lograron, la que va a trabajar con ellos va viendo la necesidad, la forma de trabajar también, cual es la forma de ayudarlos de salir de esa pobreza o sacarles esa mentalidad. #95.55</p> <p>Aquí en Santiago hay una cosa muy, bueno para mí no es bueno porque hay mucho machismo, a la mujer se le dice bueno la mujer es para la casa, la mujer sólo sirve para tortear, lavar y cuidar a los hijos, nosotros cuando empezamos a trabajar con mujeres pudimos lograr que pudiera asociarse con otro porque aquí antes la gente no podía, las mujeres no podían asistir a una reunión, porque si la mujer iba a una reunión o alguna charla y si habían hombres, bueno luego lo que decían otras personas que la mujer iba a buscar hombres, aquí a la mujer no la tomaban en cuenta.</p> <p>Ahorita ya la mujer se relaciona, se organiza, si hay muchas organizaciones ahorita y muchos grupos de mujeres.</p> <p>A nivel personal cuando miraba a alguna persona que no tenía ropa o comida la ayudo, pero cuando yo puedo sí, yo he ayudado a personas, si tengo ropa pues les doy ropa, y si tengo comida yo les doy comida en eso en lo que podamos ayudamos a la gente, con orientación también ayudo, yo también recibí capacitaciones y charlas, entonces yo con eso fui ayudando a la gente, compartiendo con la gente y aun es estos días viene gente que necesita algún consejo, que necesita alguna orientación porque quiere poner algún negocio o que quiere algún crédito, si tenemos dinero pues se le puede ayudar con dinero, sino pues aunque sea con comida, con ropa, conforme a mis posibilidades.</p>	<p>con estos proyectos las mujeres se pueden ayudar y colaborar con los gastos en la casa, ayudamos porque muchas mujeres ahorita tienen sus negocios grandes, tienen sus tiendas, tienen sus ventas de verdura, de maíz en el mercado, la que va a trabajar con ellos va viendo la necesidad, la forma de trabajar, cual es la forma de ayudarlos de salir de esa pobreza o sacarles esa mentalidad. (Social-económico). #95.55</p> <p>(Explicación) Aquí en Santiago hay una cosa para mí no es bueno porque hay mucho machismo, a la mujer se le dice que es para la casa, que sólo sirve para tortear, lavar y cuidar a los hijos, nosotros cuando empezamos a trabajar con mujeres pudimos lograr que pudiera asociarse aquí antes las mujeres no podían asistir a una reunión, porque si iba a una reunión o alguna charla y si habían hombres, les decían que la mujer iba a buscar hombres, aquí a la mujer no la tomaban en cuenta. (Cultural-político). #95.56</p> <p>(Explicación) Ahorita ya la mujer se relaciona, se organiza, hay muchas organizaciones y muchos grupos de mujeres. (Social). #95.57</p> <p>(Clasificación) A nivel personal cuando miraba a alguna persona que no tenía ropa o comida la ayudo, pero cuando yo puedo, yo he ayudado a personas, si tengo ropa les doy ropa, y si tengo comida les doy comida en lo que podamos ayudamos a la gente, con orientación también ayudo, yo recibí capacitaciones y charlas, entonces con eso fui ayudando a la gente, compartiendo y aun en estos días viene gente que necesita algún consejo, que necesita alguna orientación porque quiere poner algún negocio o que quiere algún crédito, si tenemos dinero pues se le puede ayudar con dinero, sino aunque sea con comida, con ropa,</p>	<p>#95.18</p> <p>* A veces las personas me dicen te pago esto, aunque mi trabajo valga más, tengo que aceptar, porque si uno dice no, se queda sin trabajo. #95.26</p> <p>* Tienen muchos niños y ya no pueden trabajar no pueden darles lo necesario, por eso hay mucha pobreza, uno no le puede dar a todos. #95.27</p> <p>* Lo que gana el hombre en un día se va sólo en maíz, entonces no alcanza. #95.28</p> <p>* Uno tiene que aceptar lo que a uno le ofrecen, eso me pasa a mí con bordados, hay bordados que está valorado en 200 ó 250, pero la persona dice, no, pago sólo 150, uno tiene que decir que sí, por necesidad, hay mujeres que van a lavar a diferentes lados y les dejan un balde grande y eso es cansado y 10 quetzales les pagan, uno va a tortear o lavar o planchar pagan 10 quetzales, si la persona es consciente le da 20 quetzales, es lo menos que le dan a uno por ir a lavar. #95.29</p> <p>* Yo no estudié ni siquiera la primaria, ahorita yo no puedo conseguir otro trabajo, hay trabajo pero lo primero que piden es una papelería y yo no tengo nada de papelería, entonces eso es lo que hace falta que es la educación. #95.32</p> <p>* Yo empecé a trabajar como doméstica a los 8 años, mi mamá no quiso que estudiara porque teníamos que trabajar, ella me decía no vas a comer con un lápiz, no vas a comer con un cuaderno, por eso yo no pude ir a la escuela, aunque yo deseaba. #95.33</p> <p>* <i>La gente era muy pobre y necesitaban que los niños trabajaran porque si no, no tenían que comer.</i> #95.34</p> <p>* Hay algunos que usan el alcohol o la droga</p>	
---	---	---	--

<p>Yo no soy una persona de que tenga suficiente.</p> <p>Yo trabajo, pero y gano muy poco.</p> <p>La pobreza trae como bueno el deseo de salir adelante, de no conformarse, de no querer que los hijos pasen por lo mismo, también provoca un sentido de servicio y de solidaridad con las otras personas aparte de la familia y por eso algunas personas forman organizaciones para que las personas no sufran lo mismo, para que al menos se orienten y sepan como ir saliendo de eso. La pobreza crea unión en las personas, aunque no en todos los casos.</p> <p>La violencia interna afectó a Santiago, trajo más pobreza, porque muchos niños quedaron huérfanos, muchas viudas, las mujeres se quedaron con muchos niños, no podían trabajar, entonces eso si trajo pobreza también, se perdieron cultivos, por lo que se tuvieron que abrir tiendas y comercios, porque ya no podían ir a trabajar al campo, sí porque si los hombres salían a trabajar al campo ya en la tarde no regresaban, todo el campo se fue quedando, las siembras se fueron quedando, ya la gente no cosechaba, ni sembraba porque no podían salir al campo, por miedo a que los mataran, los secuestraran, eso hizo que algunos también fueran comerciantes, fueran a comerciar en otros lados, se dio la migración se fueron a la capital y a otros lados, hubo mujeres viudas, niños huérfanos, migración, pérdida de cultivos, hubo temor, terror, les robaban la comida a las personas que iban, aquí en el pueblo ya a las 6, 7 de la noche uno ya no podía salir a la calle, ya toda la gente estaba en su casa, puro toque de queda, al que miraban afuera ya era porque algo malo estaba haciendo, entonces toda la gente tenía que</p>	<p>conforme a mis posibilidades. (Social-económico). ¿? #95.58</p> <p>(Explicación) Yo no soy una persona de que tenga suficiente. (Económico). #95.59</p> <p>(Explicación) Yo trabajo, pero y gano muy poco. (Económico). #95.60</p> <p>(Clasificación) La pobreza trae como bueno el deseo de salir adelante, de no conformarse, de no querer que los hijos pasen por lo mismo, también provoca un sentido de servicio y de solidaridad con las otras personas aparte de la familia y por eso algunas personas forman organizaciones para que las personas no sufran lo mismo, para que al menos se orienten y sepan como ir saliendo de eso. La pobreza crea unión en las personas, aunque no en todos los casos. (Cultural-social). #95.61</p> <p>(Clasificación) La violencia interna afectó a Santiago, trajo más pobreza, porque muchos niños quedaron huérfanos, muchas viudas, las mujeres se quedaron con muchos niños, no podían trabajar, se perdieron cultivos, por lo que se tuvieron que abrir tiendas y comercios, porque ya no podían ir a trabajar al campo, porque si los hombres salían a trabajar al campo ya en la tarde no regresaban, todo el campo se fue quedando, las siembras se fueron quedando, ya la gente no cosechaba, ni sembraba porque no podían salir al campo, por miedo a que los mataran, los secuestraban, eso hizo que algunos fueran comerciantes o fueran a comerciar en otros lados, se dio la migración se fueron a la capital y a otros lados, hubo mujeres viudas, niños huérfanos, migración, pérdida de cultivos, hubo temor, terror, les robaban la comida a las personas, aquí en el pueblo ya a las 6, 7 de la noche uno ya no podía salir a la calle, ya toda la gente estaba en su casa, puro toque de queda, al que miraban afuera ya era</p>	<p>o se tiran a la delincuencia por la pobreza, pero mucho es el descuido de los padres, es falta de confianza, de comunicación con los hijos, falta de educación, porque la pobreza lleva a los padres hasta robar. #95.40</p> <p><i>* La enfermedad podría ser un efecto de la pobreza porque no tiene dinero para comprar alguna medicina; la muerte también porque si no podemos conseguir para la medicina, para llevar al niño con un médico entonces tiene que morir, a mucha gente no le gusta la atención médica, ellos dicen para qué vamos con el doctor si con esto se cura, antes a nosotros nos curaban con medicinas naturales; la falta de educación es una consecuencia de la pobreza, si no hay dinero no hay como mandar a estudiar, es consecuencia porque si uno es pobre no puede, por ejemplo las colegiaturas son altas, los cuadernos, los libros todo eso y si uno no tiene trabajo, no puede comprarlo por eso hay gente que dice no, mejor que no estudie porque no tenemos como comprar. #95.43</i></p> <p>* Yo no podía ir a la escuela, mi mamá nos decía que necesitábamos comer, necesitábamos ropa, zapatos, medicina entonces para poder tener todo eso teníamos que ganarlo, teníamos que trabajar, entonces, mi mamá nos decía, vamos a trabajar porque necesitamos cosas y si ustedes necesitan estudiar entonces no van a poder comer, por eso nosotros no estudiamos. #95.46</p> <p>* La gente se vuelve muy amargada, triste, enojada pero es por la pobreza porque a veces tienen necesidad de algo y no lo pueden conseguir, entonces eso sí produce frustración en la gente, ya después la gente no tiene deseos de hacer nada o sufren alguna depresión. #95.49</p> <p>* Mucha gente y más en jóvenes, que se tiran por el vicio porque vienen de un hogar muy pobre lo hacen para olvidar, uno</p>
---	---	--

<p>cuidarse cada día. Mi familia no fue golpeada por la violencia, algunos amigos sí, secuestros, asesinatos, esto trajo más pobreza.</p>	<p>porque algo malo estaba haciendo, entonces toda la gente tenía que cuidarse cada día. Mi familia no fue golpeada por la violencia, algunos amigos sí, secuestros, asesinatos, esto trajo más pobreza. (Político-social). #95.62</p>	<p>siendo joven dice necesito esto y uno no lo puede tener y eso afecta en jóvenes ya adultos también, mis hijos, a veces me dicen mamá necesitamos esto y si en ese momento no tenemos el dinero, no lo podemos comprar y a veces es algo que es necesario para la escuela y al decir uno no tenemos no podemos y no lo vamos a conseguir, eso me afecta, produce decepción. #95.50</p>	
<p>Soy separada de mi esposo, el no me pasa ninguna ayuda, no tiene relación con mis hijos, no de vez en cuando les habla pero sólo así.</p>	<p>(Explicación) Estoy separada de mi esposo, el no me pasa ninguna ayuda, no tiene relación con mis hijos, de vez en cuando les habla. (Social-económico). #95.63</p>	<p>* Si tiene algo bueno porque si uno ha pasado en pobreza uno piensa en eso y cuando uno tiene a sus hijos uno no quiere que los hijos pasen por eso, va dejando también algo bueno, es una lección porque uno aprendió a no dejarse caer en esa pobreza sino que uno tiene que lograr las cosas que uno desea, no quedarse estancada en decir bueno soy pobre no puedo salir de esta pobreza y no voy a hacer aquello porque soy pobre, no conformarse y sentir que podemos lograrlo, podemos lograr cosas buenas, pero si nosotros queremos hacerlo, hay cosas positivas hay cosas buenas que se sacan de la pobreza, porque uno puede hacer muchas cosas y quizás uno ya no lo va a hacer por uno sino que lo va a hacer por otros lo va a hacer por sus hijos, por sus nietos, sí. #95.52</p>	
<p>Mis hijos que me están ayudando trabajan aquí en Santiago.</p>	<p>(Explicación) Mis hijos me están ayudando, trabajan aquí en Santiago. (Social). #95.64</p>	<p>* Yo no soy una persona de que tenga suficiente. #95.59</p>	
<p>Luisa no ha podido conseguir trabajo.</p>	<p>(Explicación) Luisa no ha podido conseguir trabajo. (Social). #95.65</p>	<p>* La pobreza trae como bueno el deseo de salir adelante, de no conformarse, de no querer que los hijos pasen por lo mismo, también provoca un sentido de servicio y de solidaridad con las otras personas aparte de la familia y por eso algunas personas forman organizaciones para que las personas no sufran lo mismo, para que al menos se orienten y sepan como ir saliendo de eso. La pobreza crea unión en las personas, aunque no en todos los casos. #95.61</p>	
<p>El alquiler también es una ayuda, tenemos un año de estarles alquilando (a SIAS).</p>	<p>(Explicación) El alquiler también es una ayuda, tenemos un año de estarles alquilando (a SIAS). (Económico). #95.66</p>	<p>¿Por qué hay que resolver la pobreza? * Aquí en Atilán hay mucha gente que</p>	
<p>Cuando nos enfermamos vamos a la clínica Rxiiin Tnamet si o aquí (SIAS), de Panul, cada cantón tiene un centro.</p>	<p>(Explicación) Cuando nos enfermamos vamos a la clínica Rxiiin Tnamet o aquí en SIAS, cada cantón tiene un centro. (Social). #95.67</p>		
<p>La que estudia computación ella si ya no pudo estudiar su básico, que a ella le tocaba su básico pero como yo me quedé sin trabajo entonces ya era muy pesado para los muchachos darles ayudar a los dos, entonces porque los gastos de uno como ya era diversificado, entonces ya era más alto el gasto, entonces mejor decidimos sacar a uno primero y dejarla a ella, ella está pendiente, se quedó con su sexto entonces he este curso de computación son 75 quetzales lo que se paga mensual, decidimos darle este curso para que no se atrasara mucho, entonces ya ahorita pues primero Dios en enero ella empieza su básico, si porque ya el hermano se graduó entonces ya sólo queda ella.</p>	<p>(Explicación) La que estudia computación ella si ya no pudo estudiar su básico, a ella le tocaba su básico pero como yo me quedé sin trabajo entonces ya era muy pesado para los muchachos darles ayudar a los dos, entonces porque los gastos de uno como ya era diversificado, entonces ya era más alto el gasto, entonces mejor decidimos sacar a uno primero y dejarla a ella, ella está pendiente, se quedó con su sexto, este curso de computación son 75 quetzales lo que se paga mensual, decidimos darle este curso para que no se atrasara mucho, entonces ya ahorita primero Dios en enero ella empieza su básico, si porque el hermano se graduó entonces sólo queda ella. (Social-económico). #95.68</p>		

<p>La pobreza creo que la tenemos que combatir si nosotros tenemos deseo de superarnos, mucha gente dice bueno nos quedamos aquí en la pobreza porque no sabemos ni hablar no sabemos leer ni escribir y no necesariamente tenemos que tener he estudios académicos para que podamos lograr muchas cosas en la vida, si nosotros nos quedamos con esos pensamientos y decimos bueno yo no estudié, no hice esto, no fui a una universidad, bueno no puedo salir de esto, no.</p> <p>Yo con mucha gente comparto mi experiencia yo no pude ir a la escuela, pero gracias a Dios con los deseos que yo tenía aprendí a leer y aprendí a escribir y hablar bien el español, y deseos de superar, deseos de aprender de alguna persona cosas buenas y con eso podemos combatir la pobreza y si la gente pudiera tener esta mentalidad, si la gente tuviera estos deseos combatimos la pobreza.</p> <p>La pobreza nos trae muchas cosas malas, pero así también nos trae cosas buenas si nosotros tenemos deseos de superarnos.</p> <p>En Atitlán hay mucha pobreza.</p> <p>Hay mucha gente que no tiene deseo de superar, no tiene deseo de salir de esa pobreza, ellos como decíamos que eso es por herencia.</p> <p>Eso no es hereditario, si uno tiene que superar, uno tiene que tener deseos de alcanzar las metas que nos hemos propuesto y yo creo que si toda la gente tuviera, más en jóvenes que tengan esa mentalidad de superación, de salir, jóvenes de familias pobres y que tengan</p>	<p>(Explicación) La pobreza creo que la tenemos que combatir si nosotros tenemos deseo de superarnos, mucha gente dice bueno nos quedamos aquí en la pobreza porque no sabemos ni hablar no sabemos leer ni escribir y no necesariamente tenemos que tener he estudios académicos para que podamos lograr muchas cosas en la vida, si nosotros nos quedamos con esos pensamientos y decimos bueno yo no estudié, no hice esto, no fui a una universidad, no puedo salir de esto. (Social). #95.69</p> <p>(Explicación) Yo con mucha gente comparto mi experiencia yo no pude ir a la escuela, pero gracias a Dios con los deseos que yo tenía aprendí a leer y aprendí a escribir y hablar bien el español, por deseos de superar, deseos de aprender de alguna persona cosas buenas y con eso podemos combatir la pobreza y si la gente pudiera tener esta mentalidad, si tuviera estos deseos así combatimos la pobreza. (Social). #95.70</p> <p>(Explicación) La pobreza nos trae muchas cosas malas, pero así también nos trae cosas buenas si nosotros tenemos deseos de superarnos. ¿? #95.71</p> <p>(Explicación) En Atitlán hay mucha pobreza. ¿? #95.72</p> <p>(Explicación) Hay mucha gente que no tiene deseo de superar, no tiene deseo de salir de esa pobreza, ellos piensan que eso es por herencia. (Cultural). #95.73</p> <p>(Explicación) Eso no es hereditario, uno tiene que superar, uno tiene que tener deseos de alcanzar las metas que nos hemos propuesto, yo creo que si toda la gente tuviera esa mentalidad de superación, de salir, más en jóvenes de</p>	<p>tienen necesidades de vivienda, de trabajo, de ropa, de comida. #95.2</p> <p>* En Atitlán hay mucha pobreza. #95.72</p>	
---	--	--	--

<p>mentalidad de salir de esa pobreza, de poder ayudar a su familia, sí podemos combatir la pobreza, sí lo podemos hacer muy bien si toda la gente tiene deseo de hacerlo, si tiene voluntad, porque yo he superado mucho, si todas las familias fuéramos así, entonces yo creo que se acabaría la pobreza.</p> <p>La base principal para salir de la pobreza es el amor, la comprensión y la atención a la familia, una buena comunicación con la familia eso es una base muy importante para poder superar las cosas.</p> <p>Los 8 años los trabajé es servicio doméstico, con diferentes familias, a veces trabajaba a veces trabajaba un año o seis meses, siete meses con alguna familia y a veces esa familia ya no necesitaba de los servicios entonces tenía que buscar trabajo.</p>	<p>familias pobres, que tengan mentalidad de salir de esa pobreza, de poder ayudar a su familia, sí podemos combatir la pobreza, sí lo podemos hacer muy bien si toda la gente tiene deseo de hacerlo, si tiene voluntad, porque yo he superado mucho, si todas las familias fuéramos así, entonces yo creo que se acabaría la pobreza. (Cultural-social). #95.74</p> <p>(Explicación) La base principal para salir de la pobreza es el amor, la comprensión y la atención a la familia, una buena comunicación con la familia eso es una base muy importante para poder superar las cosas. ¿? #95.75</p> <p>(Explicación) Los 8 años los trabajé en servicio doméstico, con diferentes familias, a veces trabajaba un año o seis meses, siete meses con alguna familia y a veces esa familia ya no necesitaba de los servicios entonces tenía que buscar trabajo. (Social). #95.76</p>		
--	---	--	--

MATRIZ

Fecha: 21/11/03
 Escolaridad: Tercero primaria
 Cantón donde vive: Tzanchaj

Nombre: C. T. A. #102
 Oficio actual: Tejer, bordar, hacer trabajos en mostacilla, lavar ropa y vender
 Cantón donde se realizó la plática: Tzanchaj

Sexo: F Edad: 28 años
 Hora: 10:40 a 11:20 a.m.

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>La pobreza para mí es no tener marido para mí pobreza es cuando tengo que ganar para sostener a mis hijos.</p> <p>Cuando trabajo a veces cuando termino mi trabajo y voy dejar con una persona y a veces me dicen vení mañana por tu dinero o la otra semana de ahí que es pobreza para mi, el valor del trabajo no es alto sino que es bajo, es un costo muy bajo, mi trabajo no tienen precio alto entonces tiene precio bajo.</p> <p>Me esta costando.</p> <p>La relaciono con no tener dinero y que las personas no pagan el día que lo ofrecen.</p> <p>Tengo que trabajar en la casa, hacer comida, limpiar y lavar la ropa y no trabajo todo el día, en un día sólo voy a trabajar 3 ó 4 horas en un día.</p> <p>No gano mucho casi me gano 5 ó 6 quetzales al día.</p> <p>Tengo tres hijos y no alcanza ese dinero.</p> <p>No hay tiempo y tengo que mantener a los niños, yo estoy solita con ellos, es difícil ganar el dinero.</p> <p>Cuando tengo problemas va, yo siento así tristeza, yo como que quería llorar, me sentí</p>	<p>(Descripción) La pobreza para mí es no tener marido, es cuando tengo que ganar para sostener a mis hijos. (Social-económico). #102.1 e</p> <p>(Explicación) Cuando termino mi trabajo voy dejar con una persona y a veces me dicen vení mañana por tu dinero o la otra semana de ahí que es pobreza para mi, el valor de mi trabajo no tiene precio alto tiene precio bajo. (Económico). #102.2</p> <p>(Explicación) Me esta costando. ¿? #102.3</p> <p>(Descripción) Relaciono la pobreza con el no tener dinero y que las personas no pagan el día que lo ofrecen. (Económico). #102.4</p> <p>(Explicación) Tengo que trabajar en la casa, hacer comida, limpiar y lavar la ropa y no trabajo todo el día, en un día sólo voy a trabajar 3 ó 4 horas. (Social). #102.5</p> <p>(Explicación) No gano mucho casi gano 5 ó 6 quetzales al día. (Económico). #102.6</p> <p>(Explicación) Tengo tres hijos y no alcanza ese dinero. (Económico). #102.7</p> <p>(Clasificación) No hay tiempo y tengo que mantener a los niños, yo estoy solita con ellos, es difícil ganar el dinero. (Económico-social). #102.8</p> <p>(Clasificación) Cuando tengo problemas, yo siento tristeza, yo quería llorar, me</p>	<p>¿Qué es la pobreza?</p> <p>* La pobreza para mí es no tener marido, es cuando tengo que ganar para sostener a mis hijos. #102.1</p> <p>* Relaciono la pobreza con el no tener dinero y que las personas no pagan el día que lo ofrecen. #102.4</p> <p>* La principal pobreza es la enfermedad. #102.20</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza?</p> <p>* Me esta costando. #102.3</p> <p>* Cuando tengo problemas, yo siento tristeza, yo quería llorar, me sentí mal. #102.9</p> <p>* Yo a veces lloro y me preocupo mucho, yo estoy sufriendo. #102.14</p> <p>* Lo primero que pienso cuando escucho la palabra pobreza es enfermedad, cuando llegan a enfermarse mis hijos o yo. #102.18</p> <p>* (Pensamiento) Cuando los niños están bien están contentos y yo también aunque sea un poquito de hierba y de arroz les voy a dar pero yo estaba feliz. #102.21</p> <p>* Estoy sufriendo mucho en la pobreza porque no me alcanza. #102.26</p> <p>* Estoy sufriendo. #102.35</p>	

<p>mal.</p> <p>Anteayer fui a dejar mi trabajo y todo terminado y no me pagaron y ya tenía en la mente cuando me paguen voy a comprar mis compras para mis hijos y llegando allá no me dieron ni un quetzal, que bueno dice cuando le dicen que mañana pero le dicen que dentro de 15 días así ya no, por gusto está trabajando uno entonces.</p> <p>Yo siento así tristeza.</p> <p>Soy pobre, la persona donde voy a dejar mi trabajo come de todo y tiene suficiente pero yo aunque esté trabajando esté manteniendo a mis hijos entonces allí está la pobreza. #102.12</p> <p>Aunque quiera ir a pedir algo fiado no estoy muy segura si pago mañana o pasado mañana entonces no sé.</p> <p>Sí a veces lloro y me preocupa mucho, estoy sufriendo.</p> <p>Cuando se enferman los niños y no me han dado dinero de mi trabajo estoy sufriendo, hay días está malo alguno de mis patojos hay Dios por eso qué hago.</p> <p>No tengo un trabajo.</p> <p>Si tengo un trabajo como si yo sabe leer sabe escribir talvez busque un trabajo, lástima no tengo estudio para escribir ni leer por eso no tengo un trabajo por eso yo estoy sufriendo con mis hijos, por eso hay días que no tengo dinero ni un quetzal ni cinco quetzales.</p>	<p>sentí mal. ¿? #102.9</p> <p>(Explicación) Anteayer fui a dejar mi trabajo terminado y no me pagaron y yo tenía en la mente cuando me paguen voy a comprar mis compras para mis hijos y al llegar allá no me dieron ni un quetzal, que bueno dice uno cuando le dicen que mañana pero a veces dicen que dentro de 15 días así ya no, por gusto está trabajando uno. (Social-económico). #102.10</p> <p>(Explicación) Yo siento tristeza. ¿? #102.11</p> <p>(Explicación) Yo soy pobre, la persona donde voy a dejar mi trabajo come de todo y tiene suficiente pero yo aunque esté trabajando y esté manteniendo a mis hijos allí está la pobreza. (Económico-social-político). #102.12</p> <p>(Explicación) Aunque quiera ir a pedir algo fiado no estoy segura si pago mañana o pasado mañana, no sé. (Económico). #102.13</p> <p>(Clasificación) Yo a veces lloro y me preocupo mucho, yo estoy sufriendo. ¿? #102.14</p> <p>(Clasificación) Cuando se enferman los niños y no me han dado dinero por mi trabajo sufro, hay días en que está malo uno de mis patojos qué hago. (Social-económico). #102.15</p> <p>(Explicación) No tengo trabajo. (Social). #102.16</p> <p>(Clasificación) Tengo un trabajo pero si yo supiera leer y escribir talvez busque un trabajo mejor, es una lástima que no tenga estudio por eso no tengo un trabajo mejor, yo estoy sufriendo con mis hijos hay días que no tengo dinero ni un quetzal ni cinco. (Social-económico). #102.17</p>	<p>* (Pensamiento) A pesar de que la pobreza es una herencia de un padre, lo que falta es el dinero siempre es el dinero, pero sí se puede cambiar yo tengo eso en la mente, yo puedo romper. #102.37</p> <p>* Que los niños aprovechen porque estoy sacrificando para conseguir, para comprar un cuaderno, un lápiz, su refacción y todo yo estoy haciendo el esfuerzo para que no se queden así como estoy yo que no sé leer ni escribir pero si se puede cambiar. #102.38</p> <p>* Yo tengo mi visión de que mis hijos no se queden así como estoy yo, como son varones pueden salir adelante. #102.46</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Yo tejo, lavo ropa y bordo. #102.27</p> <p>* Por una docena de tejidos me pagan 45 quetzales una docena las hago en 3 ó 4 días, con las billeteras hay gente que piden con zipper y eso vale como 75 quetzales la docena, la mostacilla es muy barata, me compran 5 ó 6 quetzales pero la mostacilla no se hace una al día; por el bordado me pagan 30 quetzales y se hace en un mes, y eso lo trabajo un rato, un poquito, el material lo da la señora yo soy la mano de obra; por lavar un tanate de ropa me pagan 6 ó 7 quetzales y es un baño grande. #102.29</p> <p>* Yo aproveche que hay un proyecto de Acción Católica que hace un pedido que yo trabajo y me pagan bien pero no es todo el tiempo si es 2 ó 3 veces al año, ellos compran estolas, somos 28 las que trabajamos allí, a veces son 2 estolas a cada una y si viene mucho son 5 ó 13 a cada una, son 40 quetzales por una estola y nos dan hilo y todo es la mano de obra la que pagan y eso alcanza un poquito para la alimentación de los niños y si están estudiando se puede comprar un cuaderno, unos lápices, alcanza un poquito. #102.32</p>	
--	--	--	--

<p>Lo primero que pienso cuando escucho la palabra pobreza es la enfermedad cuando llegan a enfermarse mis hijos o yo.</p> <p>Puedo comprar un quetzal de hierbas entonces con las hierbas y comen mis niños y comen 2 ó 3 tortillas todavía pasan.</p> <p>Con la enfermedad allí es donde está la principal pobreza yo la siente más en la enfermedad.</p> <p>Cuando los niños están bien estaban contentos yo también estaba contenta aunque sea un poquito de hierba aunque sea un poquito de arroz le voy a dar pero estaba feliz.</p> <p>Cuando uno estaba mal y al niño le duele esta enfermo y no tengo dinero para curar.</p> <p>No gano mucho.</p> <p>Trabajo hay pero no pagan y pagan pero sólo menos no hay un precio más alto.</p> <p>No me alcanza.</p> <p>Dios mío estoy sufriendo mucho en la pobreza porque no me alcanza.</p> <p>Yo tejo, lavo ropa y bordo.</p> <p>No recibo apoyo de nadie soy sólo yo la responsable.</p> <p>A mi por una docena de tejidos me pagan 45 quetzales una docena, por una docena voy</p>	<p>(Explicación) Lo primero que pienso cuando escucho la palabra pobreza es enfermedad, cuando llegan a enfermarse mis hijos o yo. (Social). #102.18</p> <p>(Explicación) Yo puedo comprar un quetzal de hierbas y eso comen mis niños y 2 ó 3 tortillas. (Económico). #102.19</p> <p>(Descripción) La principal pobreza es la enfermedad. (Social). #102.20</p> <p>(Explicación) Cuando los niños están bien están contentos y yo también aunque sea un poquito de hierba y de arroz les voy a dar pero yo estaba feliz. (Económico). #102.21</p> <p>(Explicación) Cuando el niño esta enfermo, esta mal y le duele y no tengo dinero para curar. (Social-económico). #102.22</p> <p>(Explicación) No gano mucho. (Económico). #102.23</p> <p>(Explicación) Trabajo hay pero no pagan y cuando pagan es bajo no es un precio alto. (Económico). #102.24</p> <p>(Explicación) No me alcanza. (Económico). #102.25</p> <p>(Explicación) Estoy sufriendo mucho en la pobreza porque no me alcanza. ¿? #102.26</p> <p>(Clasificación) Yo tejo, lavo ropa y bordo. (Social). #102.27</p> <p>(Explicación) Yo no recibo apoyo de nadie yo sola soy la responsable. (Social). #102.28</p> <p>(Clasificación) Por una docena de tejidos me pagan 45 quetzales una docena las hago en 3 ó 4 días, con las billeteras hay</p>	<p>* También pienso en cambiar porque estoy luchando por mis dos hijos que están en la escuela. #102.36</p> <p>* Con mis hijos estoy luchando para comprar sus cosas para salir y no quedarse así como yo para que puedan leer y escribir bien, yo tengo la visión de un cambio para mis hijos ya no lo mismo así como con conmigo. #102.42</p> <p>* Yo busco la forma de cómo mantener y dejar un mejor futuro. #102.47</p> <p>* Yo voy al Centro de Salud cuando nos enfermamos, mi hija grande está en cuarto primaria y la segunda está en primer grado. #102.48</p> <p>* Yo también vendo Avon y me ha ayudado un poco hay días que vendo 200 ó 300 quetzales y me dan 75 quetzales, si vendo más me dan más, hay días que sólo vendo 100 y gano sólo 25 quetzales. #102.49</p> <p>4. ¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* Cuando termino mi trabajo voy dejar con una persona y a veces me dicen vení mañana por tu dinero o la otra semana de ahí que es pobreza para mi, el valor de mi trabajo no tiene precio alto tiene precio bajo. #102.2</p> <p>* Tengo que trabajar en la casa, hacer comida, limpiar y lavar la ropa y no trabajo todo el día, en un día sólo voy a trabajar 3 ó 4 horas. #102.5</p> <p>* No gano mucho casi gano 5 ó 6 quetzales al día. #102.6</p> <p>* No hay tiempo y tengo que mantener a los niños, yo estoy solita con ellos, es difícil ganar el dinero. #102.8</p> <p>* No tengo trabajo. #102.16</p>	
---	--	---	--

<p>hacerlas en 3 ó 4 días, como las billeteras, hay gente que si piden con esto, con zipper eso vale como 75 quetzales la docena con zipper; la mostacilla es muy barato, ellos nos van a comprar a 5 ó 6 quetzales y 3 quetzales más lo van a dar una mostacilla pero no vas a hacer una mostacilla al día; por el bordado 30 quetzales hasta un mes, hay un rato lo voy a hacer un poquito, el material lo de la señora sólo voy a hacer la mano de obra; por tanate de ropa en un día me pagan 6, 7 quetzales por lavar es un baño grande.</p> <p>No gano mucho, cuando trabajo lo otro no tiene mucha ganancia porque sólo tiene uno un poco para el hilo y un poco para la comida sólo eso y allí se termina el dinero.</p> <p>Hay pago que es injusto en el pago del trabajo, yo trabaja en mostacilla hago mi tejido y me pagan poco y mientras la persona que viene a comprar conmigo le vende más caro entonces allí está lo injusto. #102.31</p> <p>Yo aprovecha que hay un proyecto que hace un pedido entonces allí me aprovecho, trabajo y por algo me pagan bien pero no es así todo el tiempo si no que es por tiempo 2 ó 3 veces al año (es un grupo de Acción Católica) ellos compran estolas y somos 28 no llegue sino 2 cada una persona si viene mucho van a llegar 5 ó 13, son 40 quetzales una estola y le van a dar hilo y todo sólo es mano de obra, alcanza un poquito para la alimentación de los niños peor si están estudiando puedes comprar un cuaderno, unos lápices, alcanza un poquito.</p> <p>Causas de la pobreza es el trabajo mal pagado, la falta de educación que hace que la persona no pueda tener un mejor trabajo, no hay muchos trabajos y no hay muchos compradores del trabajo sólo hay gente de aquí de Santiago ellas lo compran y ella tiene una</p>	<p>gente que piden con zipper y eso vale como 75 quetzales la docena, la mostacilla es muy barata, me compran 5 ó 6 quetzales pero la mostacilla no se hace una al día; por el bordado me pagan 30 quetzales y se hace en un mes, y eso lo trabajo un rato, un poquito, el material lo da la señora yo soy la mano de obra; por lavar un tanate de ropa me pagan 6 ó 7 quetzales y es un baño grande. (Social). #102.29</p> <p>(Explicación) Yo no gano mucho, cuando trabajo lo otro no tiene una mucha ganancia sólo un poco para el hilo y un poco para la comida sólo eso y allí se termina el dinero. (Económico). #102.30</p> <p>(Explicación) En el pago del trabajo, hay pago que es injusto, yo trabaja en mostacilla hago mi tejido y me pagan poco, mientras la persona que viene a comprar conmigo lo vende más caro allí está lo injusto. (Económico-político). #102.31</p> <p>(Explicación) Yo aproveche que hay un proyecto de Acción Católica que hace un pedido que yo trabajo y me pagan bien pero no es todo el tiempo si es 2 ó 3 veces al año, ellos compran estolas, somos 28 las que trabajamos allí, a veces son 2 estolas a cada una y si viene mucho son 5 ó 13 a cada una, son 40 quetzales por una estola y nos dan hilo y todo es la mano de obra la que pagan y eso alcanza un poquito para la alimentación de los niños y si están estudiando se puede comprar un cuaderno, unos lápices, alcanza un poquito. (Social-económico). #102.32</p> <p>(Clasificación) Las causas de la pobreza es el trabajo mal pagado, la falta de educación que hace que la persona no pueda tener un mejor trabajo, no hay muchos trabajos y no hay muchos compradores del trabajo sólo hay gente de aquí de Santiago que lo compran y ellos</p>	<p>* No gano mucho. #102.23</p> <p>* Trabajo hay pero no pagan y cuando pagan es bajo no es un precio alto. #102.24</p> <p>* Yo no recibo apoyo de nadie yo sola soy la responsable. #102.28</p> <p>* Yo no gano mucho, cuando trabajo lo otro no tiene una mucha ganancia sólo un poco para el hilo y un poco para la comida sólo eso y allí se termina el dinero. #102.30</p> <p>* En el pago del trabajo, hay pago que es injusto, yo trabaja en mostacilla hago mi tejido y me pagan poco, mientras la persona que viene a comprar conmigo lo vende más caro allí está lo injusto. #102.31</p> <p>* Las causas de la pobreza es el trabajo mal pagado, la falta de educación que hace que la persona no pueda tener un mejor trabajo, no hay muchos trabajos y no hay muchos compradores del trabajo sólo hay gente de aquí de Santiago que lo compran y ellos tiene una tienda allí en la playa y allí lo venden, a veces hay trabajo pero sólo el tejido. #102.33</p> <p>* La pobreza es una herencia de los padres porque los padres sufrieron antes por eso es que yo no alcanzó un grado así alto, yo considero que la pobreza es una herencia. #102.34</p> <p>* La violencia en Santiago Atitlán afectó bastante, hasta ahora pienso que se está recuperando la población, el tiempo de los 80's afectó porque los que van al campo ya no podían ir al campo temprano en la mañana, allí es donde vino la pobreza, se quedaron muchas mujeres viudas, niños huérfanos si un señor no regresa a las 5 de la tarde es porque ya se fue de una vez ya no regresará eso afectó bastante, afectó lo que es el magisterio peor si es una mujer una maestra tiene miedo porque muchos</p>	
---	--	--	--

<p>tienda allí en la playa y ella allí lo vende, ellas vienen para comprar, hay trabajo pero sólo el tejido.</p> <p>La pobreza es una herencia de los padres porque los padres sufrieron antes o sea que sufrieron antes por eso es que yo no alcanzó un grado así alto entonces por eso yo considero pues que es una herencia.</p> <p>Estoy sufriendo.</p> <p>También pienso cambiar porque estoy luchando ahora con mis dos hijos que están en la escuela.</p> <p>Sí se puede lo que falta es el dinero siempre es el dinero allí, pero sí se puede cambiar a pesar de ser la herencia de un padre todavía tengo en la mente mía pero puedo romper.</p> <p>Que los niños aprovechen que estoy sacrificando pues como conseguir para comprar un cuaderno, un lápiz, para su refacción y todo estoy haciendo el esfuerzo entonces que no se queden así como estoy que no sé cómo leer ni escribir o sea que si se puede cambiar.</p> <p>La violencia en Santiago Atitlán afectó bastante en ese tiempo y hasta ahora según yo pues pienso que hasta ahora se está recuperando la población, el tiempo de los 80's sí afectó porque los cómo se llama los señores que van al campo ya no pueden ir al campo así digamos temprano en la mañana allí es donde afectó bastante se vino la pobreza, se quedaron muchas mujeres viudas, niños huérfanos si un señor no regresa a las 5 de la tarde es porque ya se fue de una vez ya no regresará allí fue donde afectó bastante, afectó también lo que</p>	<p>tiene una tienda allí en la playa y allí lo venden, a veces hay trabajo pero sólo el tejido. (Económico-social). #102.33</p> <p>(Explicación) La pobreza es una herencia de los padres porque los padres sufrieron antes por eso es que yo no alcanzó un grado así alto, yo considero que la pobreza es una herencia. (Cultural). #102.34</p> <p>(Explicación) Estoy sufriendo. ¿? #102.35</p> <p>(Explicación) También pienso en cambiar porque estoy luchando por mis dos hijos que están en la escuela. (Social). #102.36</p> <p>(Explicación) A pesar de que la pobreza es una herencia de un padre, lo que falta es el dinero siempre es el dinero, pero sí se puede cambiar yo tengo eso en la mente, yo puedo romper. (Económico-cultural). #102.37</p> <p>(Explicación) Que los niños aprovechen porque estoy sacrificando para conseguir, para comprar un cuaderno, un lápiz, su refacción y todo yo estoy haciendo el esfuerzo para que no se queden así como estoy yo que no sé leer ni escribir pero si se puede cambiar. (Social-económico). #102.38</p> <p>(Clasificación) La violencia en Santiago Atitlán afectó bastante, hasta ahora pienso que se está recuperando la población, el tiempo de los 80's afectó porque los que van al campo ya no podían ir al campo temprano en la mañana, allí es donde vino la pobreza, se quedaron muchas mujeres viudas, niños huérfanos si un señor no regresa a las 5 de la tarde es porque ya se fue de una vez ya no regresará eso afectó bastante, afectó lo que es el magisterio peor si es una mujer una maestra tiene miedo porque muchos maestros</p>	<p>maestros renunciaron ya no siguieron trabajando por lo mismo, sí hubo más pobreza. #102.39</p> <p>* Trae pobreza el alcohol, las drogas, digamos un hombre tiene su familia, tiene sus hijos y su señora, gana su dinero y luego lo gasta en las drogas o al alcohol y sus hijos no tiene qué comer allí esta la pobreza, lo que gana lo gasta en el vicio. #102.43</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* Tengo tres hijos y no alcanza ese dinero. #102.7</p> <p>* Anteayer fui a dejar mi trabajo terminado y no me pagaron y yo tenía en la mente cuando me paguen voy a comprar mis compras para mis hijos y al llegar allá no me dieron ni un quetzal, que bueno dice uno cuando le dicen que mañana pero a veces dicen que dentro de 15 días así ya no, por gusto está trabajando uno. #102.10</p> <p>* Yo siento tristeza. #102.11</p> <p>* Yo soy pobre, la persona donde voy a dejar mi trabajo come de todo y tiene suficiente pero yo aunque esté trabajando y esté manteniendo a mis hijos allí está la pobreza. #102.12</p> <p>* Aunque quiera ir a pedir algo fiado no estoy segura si pago mañana o pasado mañana, no sé. #102.13</p> <p>* Cuando se enferman los niños y no me han dado dinero por mi trabajo sufro, hay días en que está malo uno de mis patojos qué hago. #102.15</p> <p>* Tengo un trabajo pero si yo supiera leer y escribir tal vez busque un trabajo mejor, es una lástima que no tenga estudio por eso no tengo un trabajo mejor, yo estoy sufriendo con mis hijos hay días que no tengo dinero ni un quetzal ni cinco. #102.17</p>
---	---	---

<p>es el magisterio peor si es una mujer una maestra y tiene que ir digamos hasta aquí viene del pueblo hasta aquí entonces ya tiene miedo muchos maestros también renunciaron ya no siguieron trabajando por lo mismo verdad, sí hubo más pobreza.</p> <p>Para mi los problemas que provoca la pobreza son la enfermedad porque se enferma un niño y a veces no hay cómo llevarlo al doctor por no tener dinero.</p> <p>Si no tengo dinero y se enfermó un niño tengo que ir a prestar el dinero o sea tengo la deuda también aunque sí salvo al niño pero yo todavía no me he salvado de pagar la deuda.</p> <p>La falta de educación es otro problema.</p> <p>Así como mis hijos estoy luchando de comprar sus cosas para salir y no quedarse así como yo para que lleguen a leer y a escribir bien, yo tengo la visión de un cambio más adelante con mis hijos ya no lo mismo que conmigo.</p> <p>Trae peor pobreza lo que es el alcohol, las drogas trae más pobreza porque digamos un hombre tiene su familia tiene sus hijos y su señora, gana su dinero luego a las drogas o al alcohol allí se puede comprar pero sus hijos no tiene qué comer entonces allí esta la pobreza, lo que gana lo gasta en el vicio.</p> <p>Uno que es alcohólico ya no piensa en sus hijos ya no piensa en el dinero es un efecto de la pobreza y también la delincuencia.</p> <p>También tiene un buen efecto también la pobreza porque yo reacciono con mis hijos y lo estoy haciendo porque ya tenía en mi visión también que sí pueden no sólo en la primaria</p>	<p>renunciaron ya no siguieron trabajando por lo mismo, sí hubo más pobreza. (Político-social). #102.39</p> <p>(Explicación) Para mi los problemas que provoca la pobreza son la enfermedad porque cuando se enferma un niño a veces no hay cómo llevarlo al doctor por no tener dinero. (Social-económico). #102.40</p> <p>(Explicación) Si no tengo dinero y se enfermó un niño tengo que ir a prestar el dinero y tengo la deuda, aunque salvo al niño pero yo no he pagado la deuda. (Económico-social). #102.40</p> <p>(Explicación) La falta de educación es otro problema. (Social). #102.41</p> <p>(Explicación) Con mis hijos estoy luchando para comprar sus cosas para salir y no quedarse así como yo para que puedan leer y escribir bien, yo tengo la visión de un cambio para mis hijos ya no lo mismo así como con conmigo. (Social-económico). #102.42</p> <p>(Explicación) Trae pobreza el alcohol, las drogas, digamos un hombre tiene su familia, tiene sus hijos y su señora, gana su dinero y luego lo gasta en las drogas o al alcohol y sus hijos no tiene qué comer allí esta la pobreza, lo que gana lo gasta en el vicio. (Social-económico). #102.43</p> <p>(Explicación) El que es alcohólico ya no piensa en sus hijos no piensa en el dinero su efecto es la pobreza y la delincuencia. (Social). #102.44</p> <p>(Explicación) La pobreza tiene un buen efecto porque yo reacciono con mis hijos y lo estoy haciendo porque ya tenía en mi visión también que sí pueden llegar a estudiar</p>	<p>* Yo puedo comprar un quetzal de hierbas y eso comen mis niños y 2 ó 3 tortillas. #102.19</p> <p>* Cuando el niño esta enfermo, esta mal y le duele y no tengo dinero para curar. #102.22</p> <p>* No me alcanza. #102.25</p> <p>* Para mi los problemas que provoca la pobreza son la enfermedad porque cuando se enferma un niño a veces no hay cómo llevarlo al doctor por no tener dinero. #102.40</p> <p>* Si no tengo dinero y se enfermó un niño tengo que ir a prestar el dinero y tengo la deuda, aunque salvo al niño pero yo no he pagado la deuda. #102.40</p> <p>* La falta de educación es otro problema. #102.41</p> <p>* El que es alcohólico ya no piensa en sus hijos no piensa en el dinero su efecto es la pobreza y la delincuencia. #102.44</p> <p>* La pobreza tiene un buen efecto porque yo reacciono con mis hijos y lo estoy haciendo porque ya tenía en mi visión también que sí pueden no sólo en la primaria sino que pueden llegar a estudiar siquiera básicos. #102.45</p> <p>* A veces no tiene que comer. #102.50</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p>	
--	--	--	--

<p>sino que pueden llegar a estudiar siquiera básicos.</p> <p>Yo tengo mi visión porque no pueden ser así como estoy yo lo mismo se quedan mis hijos no se puede y como son varones pueden salir adelante también.</p> <p>Busco la forma pues cómo mantener y cómo dejar mejor futuro.</p> <p>Yo voy al Centro de Salud, la grande está en cuarto primaria, la segunda está en primer grado.</p> <p>También vendo Avon y sí me ha ayudado un poco hay días que vendo 200 ó 300 quetzales y me dan un por ciento a veces de 75 quetzales, si vendo más me dan más, hay días que sólo vendo 100 y gano sólo 25 quetzales.</p> <p>No tiene que comer.</p>	<p>siquiera básicos. (Social). #102.45</p> <p>(Explicación) Yo tengo mi visión de que mis hijos no se queden así como estoy yo, como son varones pueden salir adelante. (Social). #102.46</p> <p>(Explicación) Yo busco la forma de cómo mantener y cómo dejar un mejor futuro. (Económico). #102.47</p> <p>(Explicación) Yo voy al Centro de Salud cuando nos enfermamos, mi hija grande está en cuarto primaria y la segunda está en primer grado. (Social). #102.48</p> <p>(Explicación) Yo también vendo Avon y me ha ayudado un poco hay días que vendo 200 ó 300 quetzales y me dan 75 quetzales, si vendo más me dan más, hay días que sólo vendo 100 y gano sólo 25 quetzales. (Social). #102.49</p> <p>(Explicación) A veces no tiene que comer. (Económico). #102.50</p>		
--	--	--	--

M A T R I Z

Fecha: 03/11/03
 Escolaridad: Cursa segundo básico
 Cantón donde vive: Panaj

Nombre: D. P. Q. Q. #64
 Oficio actual: Estudiante, bordar, representar a Santiago Talan como Ruman Tz'utujil Pop
 Cantón donde se realizó la plática: Pachichaj Hora: 5:15 a 6:12 p.m.

Sexo: F Edad: 18 años

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>La pobreza para mi es como una de las características de Santiago Atitlán.</p> <p>La pobreza es no tener suficientes cosas para poder vivir es vivir sin tener.</p> <p>Gente deseando la muerte digamos porque hay personas que al ser pobres no encuentran la solución a sus problemas entonces hay personas que se han suicidado, un muchacho una vez estaba tan triste dice porque el quería unas cosas que tenían sus amigos y después como el no podía ser como los demás empezó a drogarse y en un momento no supo qué hacer y pues se mató él solo, se tiró en el lago.</p> <p>O sea pobreza es no tener dinero.</p> <p>Miro personas que son pobres que no tiene ropa ni comida.</p> <p>Yo me siento triste y es un poco doloroso porque de ver a esas personas o sea me causa dolor.</p> <p>Uno quiere ayudar pero no siempre se puede.</p> <p>Ellos no tienen suficiente para vivir, ellas necesitan mucho.</p>	<p>(Explicación) La pobreza para mi es una de las características de Santiago Atitlán. ¿? #64.1</p> <p>(Descripción) La pobreza es no tener suficientes cosas para poder vivir, es vivir sin tener. (Económico-social). #64.2</p> <p>(Clasificación) Hay gente deseando la muerte porque hay personas que al ser pobres no encuentran la solución a sus problemas, hay personas que se han suicidado, un muchacho una vez estaba tan triste porque el quería unas cosas que tenían sus amigos y después como el no podía ser como los demás empezó a drogarse y en un momento no supo qué hacer y se mató se tiró en el lago. (Social). #64.3</p> <p>(Descripción) Pobreza es no tener dinero. (Económico). #64.4</p> <p>(Explicación) Yo miro personas que son pobres que no tiene ropa, ni comida. (Económico). #64.5</p> <p>(Explicación) Yo me siento triste y es doloroso ver a esas personas, eso me causa dolor. ¿? #64.6</p> <p>(Explicación) Uno quiere ayudar pero no siempre se puede. (Social). #64.7</p> <p>(Explicación) Ellos no tienen suficiente para vivir, ellas necesitan mucho. (Económico). #64.8</p>	<p>¿Qué es la pobreza?</p> <p>* La pobreza es no tener suficientes cosas para poder vivir, es vivir sin tener. #64.2</p> <p>* Pobreza es no tener dinero. #64.4</p> <p>* Cuando no hay dinero hay pobreza. #64.19</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza?</p> <p>* (Pensamiento) La pobreza para mi es una de las características de Santiago Atitlán. #64.1</p> <p>* Yo me siento triste y es doloroso ver a esas personas, eso me causa dolor. #64.6</p> <p>* (Pensamiento) La pobreza es un problema que afecta en los hogares. #64.22</p> <p>* La pobreza no tiene ni trae nada positivo. #64.28</p> <p>* La pobreza puede provocar tristeza. #64.29</p> <p>* Es triste que otras personas si tengan y otras no. #64.30</p> <p>* Para mí la palabra pobreza es donde varias personas no pueden salir de ella, es donde varias personas se mueren queriendo talvez una superación pero como no hay posibilidades la tristeza y la pobreza hacen que esta persona se debilite y se siente mal. #64.33</p>	<p>Nota: ver Matriz General</p>

<p>Yo estoy en un grupo en CONALFA, salimos a las calles para ir a decirles a la demás gente que no estudian que ya hay una posibilidad de estudiar.</p> <p>La mayoría de estas gentes tampoco quieren estudiar porque ellos dicen que la educación es saber leer y escribir y que además, no lo ven como una oportunidad porque los padres también obligan a sus hijos a trabajar para poder ganar unos centavos para el mantenimiento del hogar.</p> <p>No tenemos dinero para estudiar, sólo alcanza para comprar este maíz y prácticamente no le alcanza el dinero para mandarlo a estudiar.</p> <p>Por acá en Santiago Atitlán en una familia siempre los padres tienen 8 ó 9 a veces hasta 10 hijos, no alcanza el dinero que gana porque un campesino gana 15 quetzales.</p> <p>Yo aconsejo a las personas a que estudien pero yo no he dado comida ni ropa a la gente que necesita.</p> <p>En varias ocasiones si lo he querido hacer pero tampoco en mi hay esa posibilidad, no hay posibilidad de ayudar aunque quisiera, tengo el deseo pero no puedo.</p> <p>El proyecto PTA que se ha caracterizado por ayudar a nuestro pueblo y otros, yo tengo una beca de estudio, hay niños apadrinados en ese proyecto, hay programa de alimentación, vestuario y salud y educación.</p> <p>Yo dejé de estudiar 2 años por el factor económico.</p>	<p>(Explicación) Yo estoy en un grupo en CONALFA, nosotros salimos a las calles para decirles a la gente que no estudian que hay una posibilidad de estudiar. (Social). #64.9</p> <p>(Explicación) La mayoría de estas gentes no quieren estudiar porque dicen que la educación es saber leer y escribir y no lo ven como una oportunidad porque los padres obligan a sus hijos a trabajar para poder ganar unos centavos para el mantenimiento del hogar. (Social). #64.10</p> <p>(Explicación) No tenemos dinero para estudiar, sólo alcanza para comprar maíz y no le alcanza el dinero para mandarlo a estudiar. (Económico-social). #64.11</p> <p>(Explicación) Acá en Santiago Atitlán en una familia los padres tienen 8 ó 9 o a veces hasta 10 hijos y no alcanza el dinero que gana porque un campesino gana 15 quetzales. (Social-económico). #64.12</p> <p>(Explicación) Yo aconsejo a las personas a que estudien pero no he dado comida ni ropa a la gente que necesita. (Social). #64.13</p> <p>(Explicación) En varias ocasiones si he querido pero en mi no hay esa posibilidad de ayudar aunque quisiera, tengo el deseo pero no puedo. (Social). #64.14</p> <p>(Explicación) El proyecto PTA se ha caracterizado por ayudar a nuestro pueblo, hay niños apadrinados, hay un programa de alimentación, dan vestuario, salud y educación en ese proyecto, yo tengo una beca de estudio. (Social). #64.15</p> <p>(Explicación) Yo dejé de estudiar 2 años por el factor económico. (Social-económico). #64.16</p>	<p>* Se sienten mal por la pobreza, es algo que les duele. #64.38</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Yo estoy en un grupo en CONALFA, nosotros salimos a las calles para decirles a la gente que no estudian que hay una posibilidad de estudiar. #64.9</p> <p>* Yo aconsejo a las personas a que estudien pero no he dado comida ni ropa a la gente que necesita. #64.13</p> <p>* El proyecto PTA se ha caracterizado por ayudar a nuestro pueblo, hay niños apadrinados, hay un programa de alimentación, dan vestuario, salud y educación en ese proyecto, yo tengo una beca de estudio. #64.15</p> <p>* En mi familia todos trabajamos, yo bordo y lo que bordo vendo, pero yo compro el hilo, mi mamá teje yo bordo mi mamá teje en una semana, para que yo empiece a bordar porque el bordado lleva más tiempo, uno llega a tardar como mes y medio, a veces vendo algo en 500, otras 800 ó 700 quetzales, también ayudo a mi mamá en su negocio de esa forma hemos podido salir y vivir., mi papá tiene un local, todos cooperamos para el gasto de la casa, también voy a hacer tortillas para la vender y consumir. #64.33</p> <p>* Mi hermano estudia y está apadrinado por el proyecto y mi hermana está en preprimaria. #64.34</p> <p>* A las personas que están más cercanas a nosotros les ayudamos un poco, mi mamá les regala un poco de todo más a los niños. #64.35</p> <p>* El año ante pasado mi mamá empezó a estudiar en CONALFA y ahora salió de segundo primaria. Cuando alguien de mi casa se enferma vamos al Centro de Salud. #64.37</p>	
--	--	---	--

<p>La beca dura un año y el otro año debo llenar otra solicitud, yo estoy estudiando primero básico.</p> <p>Una de las razones de pobreza aquí en Santiago es la educación porque los padres anteriores decían la educación es una forma de las personas que no quieren trabajar pues porque si quieren estudiar es porque no quieren trabajar y por eso los padres no dejan a sus hijos para que estudien, si uno no está preparado no pueden conseguir o tener un buen trabajo donde pueda ganar dinero, la educación era vista como algo malo como que la persona que estudia no quiere ayudar.</p> <p>Cuando no hay dinero prácticamente hay pobreza.</p> <p>Otra de las razones también es la ignorancia que se vive acá, en el caso de la mujeres si una mujer quiere superarse otras personas hablan mal de ella y esta persona cuando llega a enterarse se siente mal y ya no tiene ganas de estudiar, es una forma de discriminar a la mujeres porque ella se quiere superar.</p> <p>En el tiempo de violencia según cuentan mis papás que aquí la violencia perjudica mucho a este pueblo porque varias personas se fueron a vivir a las montañas dejando a las esposas y sus hijos pues y en una de las peleas muchos murieron en las montañas y nunca pudieron regresar con sus familias y las señoras se quedaron viudas y tienen que trabajar tienen que esforzarse para alimentar a sus hijos, el tiempo de violencia trajo más pobreza, vemos unos jóvenes que sólo salieron por ir a ver a quién mataron esa noche uno de ellos perdió la vida, otros vecinos se quedaron inválidos y hasta ahora se están recuperando, ellos fueron sólo para ir a ver y como hubo una pelea allá ellos quedaron heridos hasta ahora siguen recuperándose. #64.21</p>	<p>(Explicación) La beca dura un año y el otro año debo llenar otra solicitud, yo estoy estudiando primero básico. (Social). #64.17</p> <p>(Explicación) Una de las razones de pobreza aquí en Santiago es la educación porque los padres anteriores decían que la educación es para que las personas que no quieren trabajar por eso los padres no dejan a sus hijos para que estudien, la educación era vista como algo malo como que la persona que estudia no quiere ayudar, pero si uno no está preparado no puede conseguir un buen trabajo donde pueda ganar dinero. (Social). #64.18</p> <p>(Descripción) Cuando no hay dinero hay pobreza. (Económico). #64.19</p> <p>(Explicación) Otra de las razones de pobreza es la ignorancia que se vive acá, en el caso de la mujeres si una mujer quiere superarse otras personas hablan mal de ella y esta persona cuando llega a enterarse se siente mal y ya no tiene ganas de estudiar, es una forma de discriminar a la mujeres porque ella se quiere superar. (Social). #64.20</p> <p>(Explicación) En el tiempo de violencia según cuentan mis papás que aquí la violencia perjudicó mucho porque varias personas se fueron a vivir a las montañas dejando a las esposas y sus hijos y en peleas muchos murieron en las montañas y nunca pudieron regresar con sus familias y las señoras se quedaron viudas y tienen que trabajar tienen que esforzarse para alimentar a sus hijos, el tiempo de violencia trajo más pobreza, una vez unos jóvenes sólo salieron para ver a quién mataron y esa noche uno de ellos perdió la vida, otros vecinos se quedaron inválidos y hasta ahora se están recuperando, ellos fueron a ver y como hubo una pelea ellos quedaron heridos hasta ahora siguen</p>	<p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* La mayoría de estas gentes no quieren estudiar porque dicen que la educación es saber leer y escribir y no lo ven como una oportunidad porque los padres obligan a sus hijos a trabajar para poder ganar unos centavos para el mantenimiento del hogar. #64.10</p> <p>* Acá en Santiago Atitlán en una familia los padres tienen 8 ó 9 o a veces hasta 10 hijos y no alcanza el dinero que gana porque un campesino gana 15 quetzales. #64.12</p> <p>* Una de las razones de pobreza aquí en Santiago es la educación porque los padres anteriores decían que la educación es para que las personas que no quieren trabajar por eso los padres no dejan a sus hijos para que estudien, la educación era vista como algo malo como que la persona que estudia no quiere ayudar, pero si uno no está preparado no puede conseguir un buen trabajo donde pueda ganar dinero. #64.18</p> <p>* Otra de las razones de pobreza es la ignorancia que se vive acá, en el caso de la mujeres si una mujer quiere superarse otras personas hablan mal de ella y esta persona cuando llega a enterarse se siente mal y ya no tiene ganas de estudiar, es una forma de discriminar a la mujeres porque ella se quiere superar. #64.20</p> <p>* En el tiempo de violencia según cuentan mis papás que aquí la violencia perjudicó mucho porque varias personas se fueron a vivir a las montañas dejando a las esposas y sus hijos y en peleas muchos murieron en las montañas y nunca pudieron regresar con sus familias y las señoras se quedaron viudas y tienen que trabajar tienen que esforzarse para alimentar a sus hijos, el tiempo de violencia trajo más pobreza, una vez unos jóvenes sólo salieron para ver a quién mataron y esa noche uno de ellos perdió la vida, otros vecinos se quedaron</p>	
--	---	--	--

<p>La pobreza es un problema que afecta en los hogares.</p> <p>La desnutrición de los niños si la persona no tiene dinero no puede alimentar bien a sus hijos y los niños crecen desnutridos y por la desnutrición no quieren venir a estudiar porque se sienten mal cuando se juntan con los demás niños que ponen un poco más de interés.</p> <p>La pobreza también hace que varios jóvenes empiecen en la drogadicción, con vicios y los llevan a un final impactante y se mueren, además llegan a robar.</p> <p>También son efectos de la pobreza es la falta de educación, falta de posibilidad económica, la enfermedad, también tristeza, envidia, frustración, de odio y de personas que están en pobreza ven a otro que se supera se enojan y en algún momento hacen algún daño o personas que están tristes y lloran porque sus hijos quieren comer y no tiene, aquí en Santiago Atitlán se da mucho la envidia porque si uno esta superándose las otras personas se sienten mal, cada vez que sale un profesional uno se siente mal si no ha estudiado, el profesional ya profesional de Santiago Atitlán hay veces que no quiere andar con las otras personas que no han estudiado porque se sienten muy diferente también es envidia o no llevarse bien.</p> <p>Por la pobreza varias mujeres que pudieron haberse quedado con hijos y su marido se haya muerto.</p> <p>Efectos son drogadicción, vicios, robar, muerte, envidia, enfermedades, tristeza, esto creo yo.</p>	<p>recuperándose. (Político-social). #64.21</p> <p>(Explicación) La pobreza es un problema que afecta en los hogares. ¿? #64.22</p> <p>(Clasificación) La desnutrición de los niños es un problema porque si no se tiene dinero no se pueden alimentar bien, crecen desnutridos y por la desnutrición no quieren ir a estudiar porque se sienten mal cuando se juntan con otros niños que ponen un poco más de interés. (Económico-social). #64.23</p> <p>(Clasificación) La pobreza hace que varios jóvenes empiecen en la drogadicción, con vicios, lleguen a robar y esto los lleva a un final impactante y mueren. (Social). #64.24</p> <p>(Clasificación) También son efectos de la pobreza la falta de educación, la falta de posibilidad económica, la enfermedad, la tristeza, envidia, frustración, el odio, hay personas que están en pobreza y ven a otro que se supera se enojan y en algún momento hacen algún daño, también personas que están tristes y lloran porque sus hijos quieren comer y no tiene qué darles, aquí en Santiago Atitlán se da mucho la envidia, si uno esta superándose las otras personas se sienten mal, cada vez que sale un profesional uno se siente mal si no ha estudiado, el profesional hay veces que no quiere andar con otras personas que no han estudiado porque se sienten muy diferente también es envidia. (Social-económico). #64.25</p> <p>(Explicación) Hay pobreza porque el marido se muere y la mujer se queda con hijos. (Social). #64.26</p> <p>(Clasificación) Efectos de la pobreza son: drogadicción, robar, muerte, envidia, enfermedades, tristeza, vicios.</p>	<p>inválidos y hasta ahora se están recuperando, ellos fueron a ver y como hubo una pelea ellos quedaron heridos hasta ahora siguen recuperándose. #64.21</p> <p>* Hay pobreza porque el marido se muere y la mujer se queda con hijos. #64.26</p> <p>* Mis papás no estudiaron porque trabajaron desde pequeños, cuenta mi papá que cuando el tenía 7 años empezó a trabajar antes él era pescador. #64.36</p> <p>* La pobreza en Santiago Atitlán se debe a que las personas han recibido racismo que se vive en Guatemala y hay discriminación de los pueblos indígenas, yo he escuchado y visto que si un indígena llega a pedir un trabajo en alguna institución, la persona que entrevista dice como es indígena no se le puede dar el trabajo porque a lo mejor no tiene más conocimiento, y si no hay trabajo se provoca pobreza y por la pobreza es que los pueblos indígenas estamos como estamos, no hay superación no le han dado importancia a la educación, yo he visto esta discriminación en varios lugares, pero más hemos sentido de las personas ladinas que viven aquí en Santiago y también hay profesionales así. #64.40</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* Hay gente deseando la muerte porque hay personas que al ser pobres no encuentran la solución a sus problemas, hay personas que se han suicidado, un muchacho una vez estaba tan triste porque el quería unas cosas que tenían sus amigos y después como el no podía ser como los demás empezó a drogarse y en un momento no supo qué hacer y se mató se tiró en el lago. #64.3</p> <p>* Yo miro personas que son pobres que no tiene ropa, ni comida. #64.5</p> <p>* Uno quiere ayudar pero no siempre se puede. #64.7</p>	
--	---	---	--

<p>La pobreza no tiene ni trae nada positivo.</p> <p>La pobreza pude provocar tristeza.</p> <p>Es triste que otras personas si tengan y otras no.</p> <p>Una señora estaba una vez tan triste porque sus hijos no encontraban trabajo, de esta señora cuentan que pensaba mucho y llegó al punto de que perdió su sentido y se murió de tristeza de tanto pensar porque no tenía dinero, hablaba sola, o sea a veces la tristeza los lleva a algo más grande.</p> <p>Una persona a lo mejor la persona empiece a querer cosas que no puede tener.</p> <p>Para mí la palabra pobreza es como una fuente muy grande en donde varias personas no pueden salir de ella, en donde varias personas se mueren en esa misma fuente queriendo talvez una superación pero como no hay posibilidades pues la tristeza y la pobreza hacen que esta persona se debilite y se siente mal.</p> <p>En mi familia todos trabajamos, yo bordo y pues lo que bordo vendo y también ayudo a mi mamá en su negocito entonces de esa forma hemos podido salir y vivir. En el bordado yo compro el hilo, mi mamá teje yo bordo mi mamá teje en una semana, para que yo empiece a bordar porque el bordado lleva más tiempo, uno llega a tardar como mes y medio, a veces vendo algo en 500, otras 800 ó 700 quetzales mes y medio, mi papá tiene un local, todos cooperamos para el gasto de la casa, voy a hacer tortillas para la venta y consumo.</p> <p>Mi hermano estudia, mi hermano está</p>	<p>(Social). #64.27</p> <p>(Explicación) La pobreza no tiene ni trae nada positivo. ¿? #64.28</p> <p>(Explicación) La pobreza pude provocar tristeza. ¿? #64.29</p> <p>(Explicación) Es triste que otras personas si tengan y otras no. (Político). #64.30</p> <p>(Clasificación) Cuentan que una señora estaba tan triste porque sus hijos no encontraban trabajo, que pensaba mucho y llegó al punto de que perdió su sentido y se murió de tristeza de tanto pensar porque no tenía dinero, hablaba sola. (Social-económico). #64.31</p> <p>(Explicación) Una persona puede empezar a querer cosas que no puede tener. ¿? #64.32</p> <p>(Explicación) Para mí la palabra pobreza es donde varias personas no pueden salir de ella, es donde varias personas se mueren queriendo talvez una superación pero como no hay posibilidades la tristeza y la pobreza hacen que esta persona se debilite y se siente mal. (Social). #64.33</p> <p>(Clasificación) En mi familia todos trabajamos, yo bordo y lo que bordo vendo, pero yo compro el hilo, mi mamá teje yo bordo mi mamá teje en una semana, para que yo empiece a bordar porque el bordado lleva más tiempo, uno llega a tardar como mes y medio, a veces vendo algo en 500, otras 800 ó 700 quetzales, también ayudo a mi mamá en su negocio de esa forma hemos podido salir y vivir., mi papá tiene un local, todos cooperamos para el gasto de la casa, también voy a hacer tortillas para la vender y consumir. (Social-económico). #64.33</p> <p>(Explicación) Mi hermano estudia y está</p>	<p>* Ellos no tienen suficiente para vivir, ellas necesitan mucho. #64.8</p> <p>* No tenemos dinero para estudiar, sólo alcanza para comprar maíz y no le alcanza el dinero para mandarlo a estudiar. #64.11</p> <p>* En varias ocasiones si he querido pero en mi no hay esa posibilidad de ayudar aunque quisiera, tengo el deseo pero no puedo. #64.14</p> <p>* Yo dejé de estudiar 2 años por el factor económico. #64.16</p> <p>* La beca dura un año y el otro año debo llenar otra solicitud, yo estoy estudiando primero básico. #64.17</p> <p>* La desnutrición de los niños es un problema porque si no se tiene dinero no se pueden alimentar bien, crecen desnutridos y por la desnutrición no quieren ir a estudiar porque se sienten mal cuando se juntan con otros niños que ponen un poco más de interés. #64.23</p> <p>* La pobreza hace que varios jóvenes empiecen en la drogadicción, con vicios, lleguen a robar y esto los lleva a un final impactante y mueren. #64.24</p> <p>* También son efectos de la pobreza la falta de educación, la falta de posibilidad económica, la enfermedad, la tristeza, envidia, frustración, el odio, hay personas que están en pobreza y ven a otro que se supera se enojan y en algún momento hacen algún daño, también personas que están tristes y lloran porque sus hijos quieren comer y no tiene qué darles, aquí en Santiago Atitlán se da mucho la envidia, si uno esta superándose las otras personas se sienten mal, cada vez que sale un profesional uno se siente mal si no ha estudiado, el profesional hay veces que no quiere andar con otras personas que no han</p>	
--	---	---	--

<p>apadrinado por también por el proyecto, mi hermana está en preprimaria,</p> <p>A las personas que están más cercanas a nosotros también les ayudamos un poco, mi mamá, les regala un poco de todo, más a los niños esa es su forma de ayudar a unos vecinos.</p> <p>Mis papás no estudiaron porque trabajaron desde pequeños, cuenta mi papá que cuando el tenía 7 años empezó a trabajar antes él era pescador, mi mamá tampoco.</p> <p>Hasta el año ante pasado mi mamá empezó a estudiar en CONALFA y ahora salió de segundo primaria. Cuando alguien de mi casa se enferma o nos enfermamos vamos al Centro de Salud allí vamos.</p> <p>Se sienten mal por la pobreza, que es algo que les duele.</p> <p>Casi todos lo pueblos indígenas estamos en pobreza.</p> <p>La pobreza en Santiago Atitlán en varios ocasiones los habitantes se debe a que acá han recibido el racismo que se vive en Guatemala y la discriminación de los pueblos indígenas porque hay oportunidades en donde yo he escuchado y he visto que un indígena llega a pedir un trabajo en alguna institución, la persona que atiende que entrevista dice como es indígena no se le puede dar el trabajo porque a lo mejor no tiene más conocimiento, y si no hay trabajo se provoca pobreza y por la pobreza es que los pueblos indígenas estamos como estamos, no hay bastante superación no le ha dado bastante importancia la educación, yo he visto esta discriminación en varios lugares, pero más hemos sentido de las personas ladinas que viven aquí en Santiago siempre hacen esto y también hay profesionales personas también son así.</p>	<p>apadrinado por el proyecto y mi hermana está en preprimaria. (Social). #64.34</p> <p>(Explicación) A las personas que están más cercanas a nosotros les ayudamos un poco, mi mamá les regala un poco de todo más a los niños. (Social). #64.35</p> <p>(Explicación) Mis papás no estudiaron porque trabajaron desde pequeños, cuenta mi papá que cuando el tenía 7 años empezó a trabajar antes él era pescador. (Social). #64.36</p> <p>(Explicación) El año ante pasado mi mamá empezó a estudiar en CONALFA y ahora salió de segundo primaria. Cuando alguien de mi casa se enferma vamos al Centro de Salud. (Social). #64.37</p> <p>(Explicación) Se sienten mal por la pobreza, es algo que les duele. ¿? #64.38</p> <p>(Explicación) Casi todos lo pueblos indígenas estamos en pobreza. ¿? #64.39</p> <p>(Clasificación) La pobreza en Santiago Atitlán se debe a que las personas han recibido racismo que se vive en Guatemala y hay discriminación de los pueblos indígenas, yo he escuchado y visto que si un indígena llega a pedir un trabajo en alguna institución, la persona que entrevista dice como es indígena no se le puede dar el trabajo porque a lo mejor no tiene más conocimiento, y si no hay trabajo se provoca pobreza y por la pobreza es que los pueblos indígenas estamos como estamos, no hay superación no le han dado importancia a la educación, yo he visto esta discriminación en varios lugares, pero más hemos sentido de las personas ladinas que viven aquí en Santiago y también hay profesionales así. (Social). #64.40</p>	<p>estudiado porque se sienten muy diferente también es envidia. #64.25</p> <p>* Efectos de la pobreza son: drogadicción, robar, muerte, envidia, enfermedades, tristeza, vicios. #64.27</p> <p>* Cuentan que una señora estaba tan triste porque sus hijos no encontraban trabajo, que pensaba mucho y llegó al punto de que perdió su sentido y se murió de tristeza de tanto pensar porque no tenía dinero, hablaba sola. #64.31</p> <p>* Una persona puede empezar a querer cosas que no puede tener. #64.32</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p> <p>* Casi todos lo pueblos indígenas estamos en pobreza. #64.39</p>	
---	---	--	--

MATRIZ

Fecha: 08/10/03
 Profesión: Enfermera graduada
 Cantón donde vive: Xechivoy

Nombre: L. T. D. M. #10
 Oficio actual: Directora Ejecutiva de la Asociación Rxii Tnamet
 Cantón donde se realizó la plática: Xechivoy Hora: 3:10 a 4:10 p.m.

Sexo: F Edad: 40 años

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>La pobreza es una situación en que viven personas, familias, comunidades.</p> <p>Es multicausal la extrema pobreza, entre las causas podría ser la situación política del gobierno el mal manejo de los recursos sociales humanos que hay, la falta de acceso a diferentes servicios educación, servicios de salud, servicios sociales.</p> <p>Los sentimientos que provocan la pobreza hay algunas personas que lo puedan ver como normal y como una voluntad de Dios especialmente los que tienen conocimientos cristianos.</p> <p>Políticamente diría yo han como si han implementado esa política de aceptar nuestra situación tal como es, que lo que tomamos como un mal manejo de los recursos sociales verdad entonces dependiendo de quien sea la persona que lo este pensando es por el mal manejo, la mala administración de nuestros gobernantes.</p> <p>El tipo de sentimiento quizás algunos es conformismo sentimiento de conformarnos así es nuestra vida así vamos a morir quizás algunos tenemos un sentimiento mucho más de, un sentimiento de competencia, de poder, como de capacidades un sentimiento de que podemos hacer algo y que tenemos que hacerlo nosotros por nosotros mismos también por nuestra gente, otros puedan tener como sentimiento de agresión en contra del Gobierno en contra de o sea hay diferentes forma de</p>	<p>(Explicación) La pobreza es una situación que viven personas, familias y comunidades. ¿? #10.1</p> <p>(Clasificación) La extrema pobreza es multicausal, entre las causas podrían estar la situación política del gobierno, el mal manejo de los recursos humanos y sociales que hay, la falta de acceso a diferentes servicios sociales, de educación, de salud. (Político-social). #10.2</p> <p>(Explicación) Algunas personas ven la pobreza como algo normal y como una voluntad de Dios, especialmente las que tienen conocimientos cristianos. (Cultural). #10.3</p> <p>(Clasificación) Políticamente han implementado el aceptar nuestra situación tal como esta, se toma como un mal manejo de los recursos sociales, como una mala administración de nuestros gobernantes. (Político). #10.4</p> <p>(Clasificación) Algunos tienen un sentimiento de conformarse, así es nuestra vida y así vamos a morir; otros un sentimiento de agresión en contra del Gobierno; algunos tenemos un sentimiento de competencia, de capacidades, de poder, un sentimiento de que podemos hacer algo y que tenemos que hacerlo por nosotros y por nuestra gente; hay diferentes formas de responder a esta situación. (Cultural-social). #10.5</p>	<p>¿Qué es la pobreza?</p> <p>* La pobreza extrema es no tener nada, no tener ni siquiera un centavo para la salud. #10.12</p> <p>* La pobreza es la falta de acceso a diferentes servicios sociales, de educación y de salud. #10.16</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza?</p> <p>* Algunos tienen un sentimiento de conformarse, así es nuestra vida y así vamos a morir; otros un sentimiento de agresión en contra del Gobierno; algunos tenemos un sentimiento de competencia, de capacidades, de poder, un sentimiento de que podemos hacer algo y que tenemos que hacerlo por nosotros y por nuestra gente; hay diferentes formas de responder a esta situación. #10.5</p> <p>* (Pensamiento) Siento que hemos mejorado aunque quizá no en un índice alto, por ejemplo veo casas de dos o tres niveles de terraza, familias pequeñas de 4 a 7 hijos, mujeres que están empezando a estudiar, mujeres profesionales, hay un cambio en la educación, en las viviendas, quizá un poco en la salud, hay un cambio no mucho pero sí ha habido un cambio. #10.19</p> <p>* (Pensamiento) Ojala que esto pueda ayudar y que ustedes puedan darlo a conocer para apoyar y mejorar la situación social de las comunidades no sólo de Santiago Atitlán sino de diferentes comunidades, especialmente las rurales de origen maya indígena. #10.28</p>	

<p>responder a esta situación.</p> <p>Seguir trabajando, potencializar verdad más a la gente pobre a la gente comunitaria para que ellas puedan entender la situación y que puedan hacer planes como mejorar la situación social siento de que tenemos que trabajar abajo y no empezar de arriba para abajo.</p> <p>Ahorita es mi reto de trabajar con jóvenes porque con los niños con los jóvenes tenemos un campo fértil como para empezar a potencializarlos y decir de usted depende el desarrollo, el nivel social económico.</p> <p>Muchas veces con los adultos ya como si hay ese conformismo bueno así somos así vamos a ser.</p> <p>Me genera una emoción de retos con un reto con una meta y decir pues tengo algo porque seguir adelante verdad y yo creo que este reto esta emoción se trasladada también a mi familia porque lo mismo mis hijos vienen ya con ese reto, si estamos viendo gente muy pobre tenemos que ayudarlos tenemos que hacer algo por ellos, los retos nuestros se trasladan con la gente que nos rodea tanto como una misión institucional y como una misión familiar de servicio, no sólo servir es que siento no sólo servir sino que también de formación, de capacitar, de capacitación y de concientización para la gente verdad de que puede la gente, es bueno que seamos servidos pero que nosotros también podamos servir motivándolas a que sigan estudiando y eso va ayudar a su nivel socioeconómico van relacionadas casi todas las situaciones. #10.9</p> <p>Yo creo que como dirigente de la organización es más que todo salud integral no somos una asociación porque no sólo damos servicios clínicos sino que también damos capacitaciones para que la gente prevenga enfermedades que pueda llegar a complicarse y que también eso</p>	<p>(Explicación) Seguiré trabajando, potencializando más a la gente pobre, a las comunidades para que puedan entender la situación y puedan hacer planes para mejorar la situación social, tenemos que empezar a trabajar desde abajo y no de arriba hacia abajo. (Social). #10.6</p> <p>(Explicación) Mi reto es trabajar con jóvenes, con niños, porque tenemos un campo fértil para empezar a potencializarlos y a decirles que de ellos depende el desarrollo social y el nivel económico. (Social-económico). #10.7</p> <p>(Explicación) Muchas veces en los adultos hay un conformismo, así somos así vamos a ser. (Cultural) #10.8</p> <p>(Explicación) Me genera un reto, una meta, tengo algo porque seguir adelante, esa emoción se traslada a la gente que nos rodea, a mi familia porque mis hijos vienen ya con ese reto, es una misión institucional y una misión familiar, vemos gente muy pobre y tenemos que ayudarlos tenemos que hacer algo por ellos, no es sólo servir sino formar, capacitar, concientizar a la gente que sí puede, motivarla para que siga estudiando y mejore su nivel socioeconómico, es bueno que seamos servidos pero nosotros también podemos servir. (Social). #10.9</p> <p>(Explicación) Soy dirigente de una organización comunitario privada enfocada a la salud integral, en la cual damos servicios clínicos y capacitaciones para que la gente prevenga enfermedades y/o complicaciones, el gran reto y el</p>	<p>* (Pensamiento) Cómo puede haber gente viviendo en esa situación, cómo puede vivir esa gente. #10.30</p> <p>* (Pensamiento) Es un reto estar donde lo necesitan y lo que uno quiere es tratar de mejorar un poco el nivel de las familias, apoyarlas, quizá no es mucho pero sola no lo puedo hacer, tiene que haber recursos humanos y políticos para hacerlo. #10.32</p> <p>* Una persona que es oficial de un proyecto nuestro me decía que vivía en una zona de gente de alto nivel, ella sabe que existen comunidades con gente pobre pero le es indiferente, la situación no le causa mayor sensibilidad y emoción, para ella simplemente es un caso más. #10.33</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Seguiré trabajando, potencializando más a la gente pobre, a las comunidades para que puedan entender la situación y puedan hacer planes para mejorar la situación social, tenemos que empezar a trabajar desde abajo y no de arriba hacia abajo. #10.6</p> <p>* Mi reto es trabajar con jóvenes, con niños, porque tenemos un campo fértil para empezar a potencializarlos y a decirles que de ellos depende el desarrollo social y el nivel económico. #10.7</p> <p>* Me genera un reto, una meta, tengo algo porque seguir adelante, esa emoción se traslada a la gente que nos rodea, a mi familia porque mis hijos vienen ya con ese reto, es una misión institucional y una misión familiar, vemos gente muy pobre y tenemos que ayudarlos tenemos que hacer algo por ellos, no es sólo servir sino formar, capacitar, concientizar a la gente que sí puede, motivarla para que siga estudiando y mejore su nivel socioeconómico, es bueno que seamos servidos pero nosotros también podemos servir. #10.9</p>	
---	---	--	--

<p>pueda terminar sus fondos como organización, ahora como persona bueno yo creo que casi que es lo mismo porque lo que uno hace a veces en la organización en la casa también, lo identifican a uno ya como líder en salud, como organización comunitario privada tenemos un gran reto en poder apoyar y ayudar a la gente que nos necesita o sea estamos en los lugares donde hay pobreza. Por eso surgimos nosotros y ese es el compromiso de poder apoyar y ayudar a la gente que nos necesita más la gente pobre.</p> <p>El Gobierno no tiene la capacidad ni de recursos ni de ni siquiera el deseo digo yo de querer ayudar a los lugares más pobres.</p> <p>Hay gente que no tiene nada hay gente que no tiene pero ni siquiera un centavo para su salud en extrema pobreza. #10.12</p> <p>No tienen dinero tienen que acudir o si mucho acuden al Centro de Salud o si no se mueren o si no sólo llegan con curanderas o vecinas y luego allí se quedan porque tienen que comprar medicamentos y no tienen fondos para el medicamento existe mucha gente que no consultan los servicios de salud a nivel institucional por falta de dinero.</p> <p>Yo creo que no sólo Santiago Atitlán tiene pobreza, hay varios municipios que están casi en el mismo nivel yo escuchaba hace dos años la situación de Camotan era una novedad a nivel de todas las organizaciones yo dije que preocupante para esa área, no saben que a nivel nacional hay tantas comunidades parecidas a ellas, nosotros tenemos años de vivir la pobreza y nunca se nos ha hecho que miren, habían fines políticos también allí sé están asustando por algo que siempre ha estado que siempre ha pasado quizá ahorita un poquito más como Camotan hay muchas comunidades por ejemplo aquí en Santiago Atitlán cuando empezamos a trabajar empezamos a trabajar nosotros empezamos a</p>	<p>compromiso es poder apoyar y ayudar a la gente que lo necesita, más a la gente pobre; como persona es casi lo mismo porque a veces lo que uno hace en la organización lo hace en la casa también, pues lo identifican como líder en salud. (Social). #10.10</p> <p>(Explicación) El Gobierno no tiene la capacidad en cuanto a recursos, ni el deseo de ayudar a los lugares más pobres. (Económico-político). #10.11</p> <p>(Descripción) La pobreza extrema es no tener nada, no tener ni siquiera un centavo para la salud. (Económico). #10.12</p> <p>(Explicación) Las personas no tienen dinero y tienen que acudir si mucho al Centro de Salud, con curanderas o con vecinas sino se mueren, no pueden consultar los servicios de salud a nivel institucional por falta de dinero, además no tienen fondos para el medicamento. (Económico-social). #10.13</p> <p>(Explicación) No sólo Santiago Atitlán tiene pobreza, hay varios municipios que están casi en el mismo nivel; la situación de Camotan hace dos años era una novedad a nivel de las organizaciones, yo decía que preocupante para esa área pero no saben que a nivel nacional hay tantas comunidades parecidas a ella, en eso habían fines políticos, se estaban asustando por algo que siempre ha estado, quizá ahorita un poquito más; nosotros en Santiago Atitlán tenemos años de vivir la pobreza y nunca lo han visto, cuando empezamos a trabajar lo hicimos más con niños desnutridos, porque había un índice de niños desnutridos terrible.</p>	<p>* Soy dirigente de una organización comunitario privada enfocada a la salud integral, en la cual damos servicios clínicos y capacitaciones para que la gente prevenga enfermedades y/o complicaciones, el gran reto y el compromiso es poder apoyar y ayudar a la gente que lo necesita, más a la gente pobre; como persona es casi lo mismo porque a veces lo que uno hace en la organización lo hace en la casa también, pues lo identifican como líder en salud. #10.10</p> <p>* Yo noté mucha pobreza en Santiago, esa fue una de las razones por las cuales estoy trabajando por esta gente, me sentí identificada y con un compromiso, sentí que es aquí donde me necesitan, donde tengo mucho que hacer. #10.18</p> <p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* La extrema pobreza es multicausal, entre las causas podrían estar la situación política del gobierno, el mal manejo de los recursos humanos y sociales que hay, la falta de acceso a diferentes servicios sociales, de educación, de salud. #10.2</p> <p>* Algunas personas ven la pobreza como algo normal y como una voluntad de Dios, especialmente las que tienen conocimientos cristianos. #10.3</p> <p>* Políticamente han implementado el aceptar nuestra situación tal como esta, se toma como un mal manejo de los recursos sociales, como una mala administración de nuestros gobernantes. #10.4</p> <p>* Muchas veces en los adultos hay un conformismo, así somos así vamos a ser. #10.8</p> <p>* El Gobierno no tiene la capacidad en cuanto a recursos, ni el deseo de ayudar a los lugares más pobres. #10.11</p> <p>* Son muchas las causas por las cuales el índice de pobreza en Santiago Atitlán es</p>	
---	---	---	--

<p>trabajar más con niños desnutridos porque había un índice de niños desnutridos terrible.</p> <p>Son muchas las causas por el cual el índice de pobreza aquí en Santiago es alto, como le digo tiene que ver la educación vemos que hay un porcentaje alto de analfabetismo todavía aquí en Santiago Atitlán especialmente en las mujeres en el 2000 el 60% de las mujeres encuestadas son analfabetas, tiene que ver también el mal manejo verdad de los recursos que tiene el área especialmente Guatemala y quizá un poco el deseo de los gobernantes de poder darse cuenta de la situación.</p> <p>La falta de acceso a diferentes servicios a educación, a salud, servicios sociales.</p> <p>No es el primer año en que estamos en pobreza hemos venido añales con esta situación quizá se ha mejorado un poco pero siempre mantenemos los mismos índices.</p> <p>Yo noté mucha pobreza en Santiago yo creo que esa fue una de las razones por el cual yo estoy aquí trabajando por esta gente porque la verdad como que yo me sentí identificada y me sentí como un compromiso que es aquí donde me necesitan que es aquí donde tengo mucho que hacer.</p> <p>Siento que hemos mejorado quizás no en un índice alto pero sí se ha mejorado, por ejemplo yo veo casas de dos, tres niveles, de terraza yo ya veo familias incluso he visto ya familias pequeñas con 4-5 ó hasta 6 hijos lo más ó 7 hijos, vemos que ya las mujeres están empezando a estudiar ya veo más profesionales mujeres, veo yo ese cambio en educación quizá un poco en la salud y en las viviendas que ya hay un cambio no mucho pero sí habido un cambio.</p> <p>Cuando yo empecé a trabajar este habían casas humildes eran ranchos tan humildes ni</p>	<p>(Político-social). #10.14</p> <p>(Clasificación) Son muchas las causas por las cuales el índice de pobreza en Santiago Atitlán es alto, como el alto porcentaje de analfabetismo especialmente en mujeres, el mal manejo de los recursos que tiene el área y Guatemala, y el poco deseo de los gobernantes de poder darse cuenta de la situación. (Social-político). #10.15</p> <p>(Descripción) La pobreza es la falta de acceso a diferentes servicios sociales, de educación y de salud. (Social). #10.16</p> <p>(Explicación) No es el primer año que estamos en pobreza hemos venido con esta situación desde hace muchos años, quizá se ha mejorado un poco pero siempre se mantienen los mismos índices. (Cultural). #10.17</p> <p>(Explicación) Yo noté mucha pobreza en Santiago, esa fue una de las razones por las cuales estoy trabajando por esta gente, me sentí identificada y con un compromiso, sentí que es aquí donde me necesitan, donde tengo mucho que hacer. (Social). #10.18</p> <p>(Explicación) Siento que hemos mejorado aunque quizá no en un índice alto, por ejemplo veo casas de dos o tres niveles de terraza, familias pequeñas de 4 a 7 hijos, mujeres que están empezando a estudiar, mujeres profesionales, hay un cambio en la educación, en las viviendas, quizá un poco en la salud, hay un cambio no mucho pero sí ha habido un cambio. (Social). #10.19</p> <p>(Clasificación) Cuando yo empecé a trabajar habían casas humildes, ranchos humildes, no habían calles y las</p>	<p>alto, como el alto porcentaje de analfabetismo especialmente en mujeres, el mal manejo de los recursos que tiene el área y Guatemala, y el poco deseo de los gobernantes de poder darse cuenta de la situación. #10.15</p> <p>* El conflicto armado es una de las causas de la pobreza, a raíz de la violencia política mataron más a hombres, incluso líderes positivos y buenos, como en ese tiempo era malo demandar o decir algo en contra del Gobierno, el conflicto dejó mujeres viudas, niños huérfanos y problemas sociales grandes como drogadicción y alcoholismo que son secuelas de la violencia política. #10.21</p> <p>* Aun viviendo en pobreza siguen teniendo más y más hijos. #10.31</p> <p>* Lo ven tan normal, no ven qué pueden hacer por ellos, incluso consideran que es culpa de las personas estar así, por la haraganería, por la pereza, y allí que miren como salen. #10.34</p> <p>* Hay gente que piensa que la pobreza es voluntad de Dios, somos pobres y así vamos a terminar; la gente dice así es nuestra situación y tenemos que seguir así, como un conformismo. #10.35</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* Las personas no tienen dinero y tienen que acudir si mucho al Centro de Salud, con curanderas o con vecinas sino se mueren, no pueden consultar los servicios de salud a nivel institucional por falta de dinero, además no tienen fondos para el medicamento. #10.13</p> <p>* Cuando yo empecé a trabajar habían casas humildes, ranchos humildes, no habían calles y las enfermedades eran más por la pobreza como desnutrición y tuberculosis. #10.20</p> <p>* Entre los efectos de la pobreza están las</p>	
---	--	--	--

<p>habían ni calles las enfermedades eran más de la pobreza como la desnutrición, la tuberculosis.</p> <p>El conflicto armado yo creo que esa es una de las causas, otra vez cuestión política, porque a raíz de la violencia política hubieron generalmente más hombres que mujeres, mataron a más hombres incluso hombres líderes positivos y buenos como en ese tiempo para ellos no era eso bueno sino era malo quien podía demandar, quien podía estar diciendo eso contra el Gobierno vino a dejar mujeres viudas, mucho niños huérfanos y a raíz de eso aun hay muchos problemas sociales uno de los problemas grandes es la drogadicción, el alcoholismo este bueno estos serían los problemas que estamos viendo por la misma secuela de la violencia política.</p> <p>Los efectos de la pobreza están más encerrados por las enfermedades físicas, psicológicas y sociales y muerte.</p> <p>También vemos muchas enfermedades gastrointestinales especialmente por el mismo estrés. Es muy común la gastritis, la diabetes por el mismo ambiente de desconfianza, ambiente de inseguridad en que vive la gente eso ha creado problemas más que todo a nivel corporal verdad. En adultos es la enfermedad péptica que le llamamos o sea problemas de nervios, también este problemas de las infecciones respiratorias, también tienen que ver con la pobreza la mala nutrición, problemas respiratorios, problema de diarreas, parasitismo que realmente para mí son enfermedades de la pobreza, la desnutrición, la anemia en las mujeres y en niños vemos también los problemas respiratorios como el primer lugar, las diarreas en segundo lugar, desnutrición, problemas de la piel, la consecuencia de la pobreza llega muerte.</p> <p>El hacinamiento, la basura, la falta de higiene, más que todo es por la misma pobreza.</p>	<p>enfermedades eran más por la pobreza como desnutrición y tuberculosis. (Social). #10.20</p> <p>(Explicación) El conflicto armado es una de las causas de la pobreza, a raíz de la violencia política mataron más a hombres, incluso líderes positivos y buenos, como en ese tiempo era malo demandar o decir algo en contra del Gobierno, el conflicto dejó mujeres viudas, niños huérfanos y problemas sociales grandes como drogadicción y alcoholismo que son secuelas de la violencia política. (Político). #10.21</p> <p>(Clasificación) Entre los efectos de la pobreza están las enfermedades físicas, psicológicas, sociales y la muerte. (Social). #10.22</p> <p>(Clasificación) Se ven muchas enfermedades gastrointestinales, gastritis, diabetes, problemas a nivel corporal por el estrés, el ambiente de desconfianza e inseguridad y la pobreza en que vive la gente; en los adultos se da la enfermedad péptica o sea problemas de nervios, infecciones respiratorias, mala nutrición, desnutrición, diarreas, parasitismo que para mí son enfermedades de la pobreza; en las mujeres de da la desnutrición y la anemia; y en los niños se ven problemas respiratorios, diarreas, desnutrición, problemas de la piel; como consecuencia de la pobreza también llega la muerte. (Social-económico). #10.23</p> <p>(Clasificación) El hacinamiento, la falta de higiene, la basura son por la misma</p>	<p>enfermedades físicas, psicológicas, sociales y la muerte. #10.22</p> <p>* Se ven muchas enfermedades gastrointestinales, gastritis, diabetes, problemas a nivel corporal por el estrés, el ambiente de desconfianza e inseguridad y la pobreza en que vive la gente; en los adultos se da la enfermedad péptica o sea problemas de nervios, infecciones respiratorias, mala nutrición, desnutrición, diarreas, parasitismo que para mí son enfermedades de la pobreza; en las mujeres de da la desnutrición y la anemia; y en los niños se ven problemas respiratorios, diarreas, desnutrición, problemas de la piel; como consecuencia de la pobreza también llega la muerte. #10.23</p> <p>* El hacinamiento, la falta de higiene, la basura son por la misma pobreza. #10.24</p> <p>* No tenemos agua potable, mucha gente ni agua tiene y tiene que acarrear; no podemos hervir el agua porque no hay leña; no podemos lavarnos las manos con jabón porque hay que comprar el jabón. #10.25</p> <p>* Vemos casos de embarazadas que por la misma situación de pobreza no consultan a un puesto o a un centro de salud y muere la mamá y el embarazo. #10.26</p> <p>* Hay gente que no tiene agua; que tiene que caminar kilómetros para subir a sus cuartos; conocí unas familias que en un solo cuarto duerme el papá, la mamá, todos, debajo de la cama meten a las gallinas, al perro, al gato, a la par hacen su fuego porque no hay cocina, tampoco comedor, cuartos, sofá, y el cuarto no es ni siquiera de block o de caña sino de nylon, de plástico. #10.29</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p> <p>* La pobreza es una situación que viven personas, familias y comunidades. #10.1</p>	
---	--	--	--

<p>No tenemos agua potable, no podemos hervir el agua porque no hay leña, no podemos lavarnos bien las manos con jabón porque hay que comprar el jabón y el jabón tiene un costo, mucha gente ni agua tiene que acarrear.</p> <p>Podemos ver casos de embarazadas también que por la misma situación de pobreza no consultaron a un puesto a un centro de salud no sólo muere una embarazada mueren el embarazo y muere ella pues entonces son muertes de dos personas.</p> <p>Uno dice a veces uno ya los ve como rutina pero si uno se detiene a analizar todo el proceso porque si hubiera habido tal cosa no hubiera pasado eso. Algunos quizá lo ven tan normal murió alguien más y ya verdad pero si uno analiza todo el proceso, toda la cadena de causas que vienen son muchas.</p> <p>Ojala que pueda ayudar esto y ojala también que ustedes puedan esto dar a conocer porque es importante porque creo que el objetivo de todo esto es que se pueda apoyar en mejorar las situaciones más que todo sociales de estas comunidades no sólo de Santiago Atitlán sino que de diferentes comunidades y especialmente las rurales y especialmente de origen maya indígena.</p> <p>No tienen agua, hay que caminar kilómetros para subir, es bueno que vayan al cantón Panul conocí unas familias que en un solo cuarto abajo meten las gallinas allí esta el perro, el gato debajo de la cama, allí duerme el papá, la mamá incluso todos allí están y a la par está su para hacer su fuego porque no hay cocina, cuarto, comedor, tu sofá nada de eso verdad en un mismo cuarto pero el cuarto no es ni siquiera de block o de caña, de nylon, de plástico.</p> <p>Cómo puede haber gente viviendo en esa</p>	<p>pobreza. (Social). #10.24</p> <p>(Clasificación) No tenemos agua potable, mucha gente ni agua tiene y tiene que acarrear; no podemos hervir el agua porque no hay leña; no podemos lavarnos as manos con jabón porque hay que comprar el jabón. (Económico). #10.25</p> <p>(Explicación) Vemos casos de embarazadas que por la misma situación de pobreza no consultan a un puesto o a un centro de salud y muere la mamá y el embarazo. (Social). #10.26</p> <p>(Explicación) A veces uno ya lo ve como rutina, como normal, y si se analiza todo el proceso las causas son muchas. (Cultural). #10.27</p> <p>(Explicación) Ojala que esto pueda ayudar y que ustedes puedan darlo a conocer para apoyar y mejorar la situación social de las comunidades no sólo de Santiago Atitlán sino de diferentes comunidades, especialmente las rurales de origen maya indígena. (Social). #10.28</p> <p>(Clasificación) Hay gente que no tiene agua; que tiene que caminar kilómetros para subir a sus cuartos; conocí unas familias que en un solo cuarto duerme el papá, la mamá, todos, debajo de la cama meten a las gallinas, al perro, al gato, a la par hacen su fuego porque no hay cocina, tampoco comedor, cuartos, sofá, y el cuarto no es ni siquiera de block o de caña sino de nylon, de plástico. (Económico-social). #10.29</p> <p>(Explicación) Cómo puede haber gente</p>	<p>* No sólo Santiago Atitlán tiene pobreza, hay varios municipios que están casi en el mismo nivel; la situación de Camotan hace dos años era una novedad a nivel de las organizaciones, yo decía que preocupante para esa área pero no saben que a nivel nacional hay tantas comunidades parecidas a ella, en eso habían fines políticos, se estaban asustando por algo que siempre ha estado, quizá ahorita un poquito más; nosotros en Santiago Atitlán tenemos años de vivir la pobreza y nunca lo han visto, cuando empezamos a trabajar lo hicimos más con niños desnutridos, porque había un índice de niños desnutridos terrible. #10.14</p> <p>* No es el primer año que estamos en pobreza hemos venido con esta situación desde hace muchos años, quizá se ha mejorado un poco pero siempre se mantienen los mismos índices. #10.17</p> <p>* A veces uno ya lo ve como rutina, como normal, y si se analiza todo el proceso las causas son muchas. #10.27</p>	
---	--	---	--

<p>situación, entonces yo digo cómo puede vivir esta gente.</p> <p>Tiene que ver mucho el número de niños que tienen verdad aun así viviendo en pobreza siguen teniendo más y más hijos.</p> <p>Es un reto para uno estar donde lo necesitan también verdad y realmente lo que uno quiere es tratar de mejorar un poco el nivel quizá no es mucho pero porque sola no lo puede hacer va tiene que haber recursos humanos y también recursos políticos para poder apoyar mejor a estas familias.</p> <p>Hablábamos con una persona también que es oficial de un proyecto nuestro y ella me hablaba de que ella vivía en una zona bastante de gente de un nivel alto, su forma de ser como si existe en las comunidades gente pobre pero le es indiferente, entonces la situación no les causa mayor sensibilidad y emoción de ver esa situación sino simplemente es un caso más.</p> <p>A allí están allí viven lo ven tan normal y que es culpa de ellos estar así y que miren ellos como salen una cosa así verdad. No lo ven como es su país qué puedo hacer yo por ellos no o hasta incluso es la culpa de ellos pues están así es por ellos incluso es por haraganería, por pereza en que la situación de las comunidades está así.</p> <p>Hay gente que piensa que la pobreza es como una voluntad de Dios de que somos pobres y así vamos a terminar, la gente dice bueno así es nuestra situación y tenemos que seguir, como de conformismo.</p>	<p>viviendo en esa situación, cómo puede vivir esa gente. ¿? #10.30</p> <p>(Explicación) Aun viviendo en pobreza siguen teniendo más y más hijos. (Social). #10.31</p> <p>(Explicación) Es un reto estar donde lo necesitan y lo que uno quiere es tratar de mejorar un poco el nivel de las familias, apoyarlas, quizá no es mucho pero sola no lo puedo hacer, tiene que haber recursos humanos y políticos para hacerlo. (Social-político). #10.32</p> <p>(Explicación) Una persona que es oficial de un proyecto nuestro me decía que vivía en una zona de gente de alto nivel, ella sabe que existen comunidades con gente pobre pero le es indiferente, la situación no le causa mayor sensibilidad y emoción, para ella simplemente es un caso más. ¿? #10.33</p> <p>(Clasificación) Lo ven tan normal, no ven qué pueden hacer por ellos, incluso consideran que es culpa de las personas estar así, por la haraganería, por la pereza, y allí que miren como salen. (Cultural-social). #10.34</p> <p>(Explicación) Hay gente que piensa que la pobreza es voluntad de Dios, somos pobres y así vamos a terminar; la gente dice así es nuestra situación y tenemos que seguir así, como un conformismo. (Cultural). #10.35</p>		
---	--	--	--

M A T R I Z

Fecha: 06/10/03
 Profesión: Perito contador
 Cantón donde vive: Panaj

Nombre: M. R. P. #6
 Oficio actual: Estudiante universitario de derecho
 Cantón donde se realizó la plática: Xechivoy Hora: 10:15 a 11:00 a.m.

Sexo: M Edad: 35 años

Etnia: Indíg. Tz'ut.

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>Para mí la pobreza es producto de una marginación social, es un rechazo de cierto grupo social. #6.1</p> <p>No solamente existe en Santiago Atitlán la pobreza y la extrema pobreza sino entiendo que también en otras comunidades y también no solamente en Guatemala sino en otras partes del mundo.</p> <p>En los países desarrollados no existe el mayor grado de pobreza y no existe la extrema pobreza por qué porque es un país incluyente un país participativo un país que tiene su mentalidad en vías del desarrollo pero en nuestra Guatemala solamente existen grupos minoritarios que velan siempre por sus propios intereses y no trabajan y no tejen algún objetivo para un desarrollo a largo plazo.</p> <p>Para mí la pobreza es la exclusión de cierto grupo social humanitario.</p> <p>Si se hubiera tomado en cuenta a todas las personas y estamos hablando desde la época colonial porque no hubiera habido marginación ni hubiera habido discriminación y que todos hubieran tenido los mismos derechos y obligaciones como por ejemplo que ojala se hubiera cumplido lo que especifica la Constitución de la República referente a la educación, que la educación es gratuita, obligatoria, laica es decir todos deberíamos de leer y escribir no estaríamos hablando de</p>	<p>(Descripción) La pobreza es el producto de una marginación social, es el rechazo a cierto grupo social. (Enfoque Social-político). #6.1</p> <p>(Explicación) La pobreza y la extrema pobreza no solamente existen en Santiago Atitlán sino también en otras comunidades; y no solamente en Guatemala sino también en otras partes del mundo. ¿? #6.2</p> <p>(Explicación) En los países desarrollados no existe el grado mayor de pobreza, no existe la extrema pobreza, porque son países incluyentes, participativos, con una mentalidad en vías de desarrollo; pero en Guatemala solamente existen grupos minoritarios que velan por sus propios intereses y no trabajan o no tejen algún objetivo para un desarrollo a largo plazo. (Político). #6.3</p> <p>(Descripción) La pobreza es la exclusión de cierto grupo social humanitario. (Social-político). #6.4</p> <p>(Explicación) Si se hubiera tomado en cuenta a todas las personas desde la época colonial, todos hubieran tenido los mismos derechos y obligaciones, no hubiera habido marginación, ni discriminación; como por ejemplo se hubiera cumplido lo que especifica la Constitución de la República referente a la educación, que ésta es gratuita, obligatoria y laica, es decir, todos deberíamos de leer y escribir, no debería</p>	<p>¿Qué es la pobreza?</p> <p>* La pobreza es el producto de una marginación social, es el rechazo a cierto grupo social. #6.1</p> <p>* La pobreza es la exclusión de cierto grupo social humanitario. #6.4</p> <p>* Para la gente la pobreza es una desgracia. #6.39</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza?</p> <p>* Mi forma de sentir y de pensar es de colaborar con la gente. #6.9</p> <p>* (Pensamiento) No debemos pensar en apoyar a la gente creando y fomentando un paternalismo, sino crear espacios para las personas que viven en pobreza y extrema pobreza, enseñándoles a las madres, a los padres, incluso a los hijos a hacer una actividad para que ellos mismos puedan generar su propio ingreso económico, a los niños pues la mayoría no tienen la oportunidad de ir a la escuela enseñarles una actividad para que no se queden solamente como jornaleros ganando de 10 a 15 quetzales al día sino que mejoren su ingreso. #6.10</p> <p>* (Pensamiento) Si una persona sale de diversificado y consigue trabajo de medio tiempo y tiene preparación para realizar otras actividades técnicas como pintura y carpintería, entonces puede desenvolverse y generar su ingreso económico, con esa mentalidad estamos contribuyendo para</p>	

<p>analfabetismo producto de toda esta marginación es que también la pobreza se genera.</p> <p>Mis superiores me han apoyado en el sentido de que me han dado la oportunidad de poder yo también apoyar a otras personas.</p> <p>En Santiago Atitlán existe un grupo que se llama IXMUCANE está conformado por 165 familias entonces totalmente el número de familia son víctimas de la guerra, son gente que realmente vive en una pobreza y que vivía en una extrema pobreza antes de la guerra.</p> <p>La guerra vino a aportar para que se sume más la pobreza y la extrema pobreza, va pero si nos regresamos un poquito atrás la pobreza siempre ha existido pues porque la conquista no pasó hace 5 años sino hace tiempo.</p> <p>Mi sentimiento y mi forma de pensar y de sentir es en colaborar con la gente.</p> <p>Tampoco no pensar en un apoyo de crear y tal ves fomentar el paternalismo sino crear espacio a las personas que realmente viven en la pobreza y la extrema pobreza, de enseñarles a hacer una actividad para que ellos mismos puedan generar su propio ingreso económico tanto como las madres de familia los padres de familia y también a los hijos pues inclusive a los niños que la mayoría no tienen oportunidad de ir a la escuela entonces enseñarles una actividad, pues no solamente se quedan como jornaleros que ganan 12 ó 10 máximo 15 quetzales al día que eso no nos va a traer nada a largo plazo claro es un trabajo digno y mi respeto pero también debe de mejorar su situación de ingreso.</p> <p>Estoy aportando algo con esta gente del grupo IXMUCANE, estamos dando capacitación estamos dando algunas orientaciones donde puedan dejar esa mentalidad de ser pobres de ser gente de extrema pobreza sino inculcarles esa mentalidad de que somos gente productiva</p>	<p>haber analfabetismo; por esa marginación es que la pobreza se genera. (Cultural-social-político). #6.5</p> <p>(Explicación) Mis superiores me han apoyado dándome la oportunidad de apoyar a otras personas. (Social). #6.6</p> <p>(Explicación) En Santiago Atitlán existe un grupo que está formado por 165 familias que fueron víctimas de la guerra, son gente que vive en pobreza y que vivía en extrema pobreza antes de la guerra. (Social). #6.7</p> <p>(Explicación) La guerra aportó para que hubiera más pobreza y pobreza extrema, pero la pobreza siempre ha existido desde la conquista. (Político-cultural). #6.8</p> <p>(Explicación) Mi forma de sentir y de pensar es de colaborar con la gente. (Social). #6.9</p> <p>(Explicación) No debemos pensar en apoyar a la gente creando y fomentando un paternalismo, sino crear espacios para las personas que viven en pobreza y extrema pobreza, enseñándoles a las madres, a los padres, incluso a los hijos a hacer una actividad para que ellos mismos puedan generar su propio ingreso económico, a los niños pues la mayoría no tienen la oportunidad de ir a la escuela enseñarles una actividad para que no se queden solamente como jornaleros ganando de 10 a 15 quetzales al día sino que mejoren su ingreso. (Social-económico). #6.10</p> <p>(Explicación) Estoy aportando algo con la gente del grupo IXMUCANE, estamos dando capacitaciones y orientaciones para que puedan dejar esa mentalidad de ser pobres, de ser gente en extrema pobreza,</p>	<p>contrarrestar la pobreza y la extrema pobreza. #6.14</p> <p>* (Pensamiento) Cuando uno viene en barco por la mañana uno mira los volcanes verdes, el excelente lago, el paisaje, entra en el embarcadero, mira las artesanías y piensa que Santiago Atitlán es un Municipio que tiene lo suyo en cuanto a lo económico, pero eso es la introducción física, es conocer Santiago como paisaje, esto es interesante, pero le falta al visitante ver la otra parte, conocer lo interno y lo más íntimo de Santiago Atitlán, le falta conocer los cantones y las aldeas donde realmente se ve la pobreza y la pobreza extrema. #6.15</p> <p>* (Pensamiento) Las personas que conocemos lo íntimo de Santiago Atitlán, como seres humanos nos despierta un sentimiento. #6.16</p> <p>* (Pensamiento) Se necesita abrir campos donde trabajar, por eso hablo de capacitación. #6.22</p> <p>* La pobreza despierta un sentimiento de entrega. #6.23</p> <p>* (Pensamiento) Nuestros antepasados pobres pobres no eran porque hace 25-30 años mi abuelito bajaba a las 5-6 de la mañana al monte y al tratar de mover su cayuco para montarlo y cruzar para el otro lado, salían de debajo cangrejos grandes, los agarraba y mi abuelita en 15 minutos ya estaba en el mercado sin mayor esfuerzo; también en las parcelas de la misma orilla habían tomates verdes que nosotros le llamamos miltomates y tomates rojos, eso antes no se sembraba, allí salían y la gente los cortaba y los llevaba a vender al mercado o para su chirmol; la gente preparaba chirmol y un par de cangrejos, comía bien y lo que ganaba era para el maíz, era feliz; además antes casi no se miraban enfermedades como las que se hablan ahora, esquizofrenia, infección</p>
--	--	---

<p>gente de desarrollo y que queremos vivir bien pero que también tenemos que trabajar para poder hacer las cosas por un lado con respecto a la capacitación por otro lado buscar oportunidades porque de una cosa te pueden capacitar pero si no hay oportunidad de donde desenvolverte, entonces son cosas que estamos capacitando y estamos abriendo mercado espacio para que la gente pueda desenvolverse y vender sus productos.</p> <p>Tenemos un grupo de 22 niños que ahorita después de su clase de la mañana en la tarde estamos trabajando capacitación ahorita ellos ya realizan actividades de pintura, música y también más adelante vamos a inculcar más actividades sólo esto estamos empezando ahorita porque no tenemos recurso económico.</p> <p>Muchas veces sale uno de diversificado obtiene su título pero no encuentra ningún trabajo y si encuentran trabajo le pagan 500, 600 al mes.</p> <p>Si una persona sale de diversificado consigue su trabajo de medio tiempo por decirles algo y él tiene preparación para poder realizar otras actividades técnicas como por ejemplo la pintura, la carpintería etc. entonces también puede desenvolverse y puede generar su ingreso económico esa es la mentalidad con esto estamos contribuyendo a contrarrestar la pobreza y la extrema pobreza estas personas son víctimas en un 100%.</p> <p>Cuando uno viene en barco y si viene 9, 10, 8 de la mañana entonces uno mira los volcanes verdes y se mira el lago excelente y que paisaje y empieza entrar en el embarcadero y empieza a caminar mira las artesanías entonces como que Santiago Atitlán es un Municipio como quien dice tiene lo suyo en asunto económico va pero es conocer Santiago como paisaje pero esa es no más la introducción de ver físicamente Santiago Atitlán para mi que es muy interesante pero falta la otra parte del visitante de conocer lo</p>	<p>e inculcarles la mentalidad de que somos gente productiva, de desarrollo, que quiere vivir bien y que tiene que trabajar para poder hacer las cosas; además buscamos oportunidades, estamos abriendo mercados para que la gente pueda desenvolverse y vender sus productos. (Social). #6.11</p> <p>(Explicación) Tenemos un grupo de 22 niños, los cuales después de clases son capacitados, ahorita realizan actividades de pintura y música, más adelante vamos a tener más actividades, sólo empezamos con eso porque no tenemos recurso económico. (Social). #6.12</p> <p>(Explicación) Muchas veces se sale de diversificado, se obtiene el título pero no se encuentra trabajo o si se encuentra trabajo pagan poco. (Social-económico). #6.13</p> <p>(Explicación) Si una persona sale de diversificado y consigue trabajo de medio tiempo y tiene preparación para realizar otras actividades técnicas como pintura y carpintería, entonces puede desenvolverse y generar su ingreso económico, con esa mentalidad estamos contribuyendo para contrarrestar la pobreza y la extrema pobreza. (Social-económico). #6.14</p> <p>(Explicación) Cuando uno viene en barco por la mañana uno mira los volcanes verdes, el excelente lago, el paisaje, entra en el embarcadero, mira las artesanías y piensa que Santiago Atitlán es un Municipio que tiene lo suyo en cuanto a lo económico, pero eso es la introducción física, es conocer Santiago como paisaje, esto es interesante, pero le falta al visitante ver la otra parte, conocer lo interno y lo más íntimo de Santiago Atitlán, le falta conocer los cantones y las</p>	<p>intestinal, etc. #6.32</p> <p>* (Pensamiento) Lo que nunca jamás pidió la gente de Santiago Atitlán fue una guerra, ahorita las personas están sufriendo las consecuencias y nadie se a preocupado por su situación. #6.38</p> <p>* La señora lloraba por ser pobre. #6.43</p> <p>* (Pensamiento) Soy pobre pero quiero salir adelante. #6.45</p> <p>* (Pensamiento) La señora debe ser nieta de algún personaje de la comunidad y si por lo menos el abuelo ha recibido orientación o preparación académica, creo que la señora no debería sufrir tanta pobreza. #6.46</p> <p>* (Pensamiento) Si hubiera estado mi marido conmigo hubiera comprado lámina, algo hubiera hecho y aunque humildemente así viviría, entonces no me hubiera quejado de la pobreza. #6.47</p> <p>* (Pensamiento) Ojala que todos pudiéramos contribuir a contrarrestar la pobreza. #6.49</p> <p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Mis superiores me han apoyado dándome la oportunidad de apoyar a otras personas. #6.6</p> <p>* En Santiago Atitlán existe un grupo que está formado por 165 familias que fueron víctimas de la guerra, son gente que vive en pobreza y que vivía en extrema pobreza antes de la guerra. #6.7</p> <p>* Estoy aportando algo con la gente del grupo IXMUCANE, estamos dando capacitaciones y orientaciones para que puedan dejar esa mentalidad de ser pobres, de ser gente en extrema pobreza, e inculcarles la mentalidad de que somos gente productiva, de desarrollo, que quiere vivir bien y que tiene que trabajar para</p>	
--	---	--	--

<p>interno lo más íntimo de Santiago Atitlán es conocer Panabaj, conocer Tzanchaj, conocer la aldea por ejemplo Cerro de Oro y sus cantones, conocer la aldea San Antonio Chacaya entonces son lugares en que realmente se ve la pobreza y la extrema pobreza.</p> <p>Ha habido muchas personas que conocemos lo íntimo de Santiago Atitlán y realmente como ser humano le despierta a uno cierto sentimiento.</p> <p>A mí nadie me paga es decir no tengo ningún sueldo ni honorario al contrario tengo que dar.</p> <p>Ayer estuve con 14 señores en Panabaj ellos quieren trabajar en capacitación pero todos me enseñaban la mano todos tiene no menos de cuatro o cinco callos en la mano por qué matándose trabajando con machete y azadón pero no es rentable.</p> <p>Ellos tienen 4 ó 5 hijos.</p> <p>En Panabaj ayer vi 5 familias 5 padres de familia 5 familias tienen en promedio 5 hijos pero ninguno de los hijos va a la escuela.</p> <p>Nos dicen para la inscripción tienes que gastar esto en cuadernos, útiles y después te piden un montón de cosas en el año yo ya eso no puedo, sí quieren que vayan sus hijos a la escuela pero la situación de recurso económico no se los permite.</p> <p>Se necesita abrir campo donde trabajar y por eso es que estaba hablando de capacitación.</p> <p>El sentimiento que le despierta a uno es de entrega.</p> <p>Yo no tengo plata porque si tuviera plata tal ves saber que hago con la gente tal ves no regalar pero por lo menos ayudar de otra manera para que ellos tengan capacitación</p>	<p>aldeas donde realmente se ve la pobreza y la pobreza extrema. (Social-económico). #6.15</p> <p>(Explicación) Las personas que conocemos lo íntimo de Santiago Atitlán, como seres humanos nos despierta un sentimiento. ¿? #6.16</p> <p>(Explicación) A mí nadie me paga, no tengo ni sueldo ni horario, al contrario tengo que dar. (Económico-social). #6.17</p> <p>(Explicación) Estuve con unos señores que quieren capacitarse pero todos tienen no menos de cuatro o cinco callos en las manos por matarse trabajando con machete y azadón, lo cual no es rentable. (Social). #6.18</p> <p>(Explicación) Tienen 4 ó 5 hijos. (Social). #6.19</p> <p>(Explicación) Vi cinco familias que tienen en promedio cinco hijos, pero ninguno de los hijos va a la escuela. (Social). #6.20</p> <p>(Explicación) Las personas sí quieren que sus hijos vayan a la escuela pero su recurso económico no se los permite, no pueden gastar en cuadernos y útiles y en las cosas que piden en el año. (Social-económico). #6.21</p> <p>(Explicación) Se necesita abrir campos donde trabajar, por eso hablo de capacitación. (Social). #6.22</p> <p>(Explicación) La pobreza despierta un sentimiento de entrega. (Social). #6.23</p> <p>(Clasificación) Si tuviera plata saber que hago con la gente, tal ves no regalar pero si ayudar de otra manera para que ellos se capaciten; pero sí tengo mi espacio, mi</p>	<p>poder hacer las cosas; además buscamos oportunidades, estamos abriendo mercados para que la gente pueda desenvolverse y vender sus productos. #6.11</p> <p>* Tenemos un grupo de 22 niños, los cuales después de clases son capacitados, ahorita realizan actividades de pintura y música, más adelante vamos a tener más actividades, sólo empezamos con eso porque no tenemos recurso económico. #6.12</p> <p>* A mí nadie me paga, no tengo ni sueldo ni horario, al contrario tengo que dar. #6.17</p> <p>* Si tuviera plata saber que hago con la gente, tal ves no regalar pero si ayudar de otra manera para que ellos se capaciten; pero sí tengo mi espacio, mi tiempo, lo que he aprendido en la universidad, en el trabajo, en la experiencia social; yo comparto con la gente porque no nos tenemos que quedar con los brazos cruzados sino salir adelante en esta situación. #6.24</p> <p>* Soy secretario del Pro Comité de Seguridad y Desarrollo, nosotros sacamos un libro donde mencionamos las causas y los efectos de la guerra como niños huérfanos y mujeres viudas, narramos desde 1980 a 1990, hablamos también de la pobreza; he trabajado con el grupo IXMUCANE, investigando y viajando a las comunidades. #6.36</p> <p>* Tejiendo, bordando, cortando y cargando leña del monte, lavando ropa de otras familias. #6.42</p> <p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* En los países desarrollados no existe el grado mayor de pobreza, no existe la extrema pobreza, porque son países incluyentes, participativos, con una mentalidad en vías de desarrollo; pero en Guatemala solamente existen grupos</p>	
--	---	---	--

<p>pero lo que sí tengo es mi espacio y mi tiempo y lo que he aprendido en la universidad, en mi trabajo, en la experiencia social entonces yo puedo compartir con la gente porque no nos tenemos que quedar con los brazos cruzados sino salir adelante en esta situación.</p> <p>Por ejemplo el problema de salud porque si nosotros no tenemos posibilidades de visitar un médico por lo menos en el grupo IXMUCANE nadie tiene menos de 5 tipos de enfermedades él o ella misma la misma persona nunca se recuerda haber visitado alguna vez a un médico por qué por la situación de pobreza y eso es lo que nos afecta mayormente en la salud va porque si no tenemos recursos económicos y tenemos x y enfermedad con una enfermedad que tengamos ya no tenemos esa felicidad de poder hacer las cosas, de trabajar, desenvolverse, participar, capacitarse para mí lo fundamental es lo que afecta es la salud.</p> <p>Por otro lado crea esa situación de arrepentimiento no un arrepentimiento porque uno es pobre sino un arrepentimiento como que quiere de excluirse dentro de la sociedad, porque yo soy pobre no tengo porque estar allí mejor me quedo en la casa porque yo no tengo eso porque yo no puedo hacer esto entonces la misma gente se excluye cuando la gente se excluye entonces se crea una enfermedad psicológica pues entonces cuando la gente no participa no sale y porque entiende que es pobre automáticamente le afecta mentalmente.</p> <p>El problema psicológico como quien dice se va aumentando, se ha hecho alguna investigación con respecto a la OMS u OPS hay muchas persona se han detectado que son esquizofrénicos pero esto no solamente por la situación de pobreza sino por la situación de guerra también entonces porque quedaron muchos así traumatados y cierto grado de nerviosismo, etc., también la gente tiene ese tipo de problema mental pero aparte de eso también la gente se siente deprimida como que la gente no se valoriza a sí misma es cierto que</p>	<p>tiempo, lo que he aprendido en la universidad, en el trabajo, en la experiencia social; yo comparto con la gente porque no nos tenemos que quedar con los brazos cruzados sino salir adelante en esta situación. (Económico-social). #6.24</p> <p>(Clasificación) Hay un problema de salud, en el grupo IXMUCANE nadie tiene menos de cinco enfermedades y no han visitado a un médico, no tienen esa posibilidad por la situación de pobreza, eso es lo que afecta en cuanto a la salud porque si no se tienen recursos económicos y se tiene una enfermedad, ya no hay felicidad para poder hacer las cosas, para trabajar, para desenvolverse, para participar, para capacitarse. (Social-económico). #6.25</p> <p>(Clasificación) Crea una situación de arrepentimiento no por ser pobre sino por excluirse de la sociedad, es decir, yo soy pobre y no tengo porque estar allí, mejor me quedo en la casa pues no tengo eso o no puedo hacer esto; la misma gente se excluye, no participa, no sale y cuando se excluye se crea una enfermedad psicológica, al entender que es pobre automáticamente se afecta mentalmente. (Social-político). #6.26</p> <p>(Clasificación) El problema psicológico ha aumentado, hay muchas personas esquizofrénicas, con problema mental, deprimidas, no solamente por la situación de pobreza sino también por la situación de guerra, muchos quedaron traumatados y con cierto grado de nerviosismo; la gente no se valoriza a sí misma, es cierto que no puede hacer mayor cosa, por lo que realizan otras actividades que no sean tan sociales. (Social-político). #6.27</p>	<p>minoritarios que velan por sus propios intereses y no trabajan o no tejen algún objetivo para un desarrollo a largo plazo. #6.3</p> <p>* Si se hubiera tomado en cuenta a todas las personas desde la época colonial, todos hubieran tenido los mismos derechos y obligaciones, no hubiera habido marginación, ni discriminación; como por ejemplo se hubiera cumplido lo que especifica la Constitución de la República referente a la educación, que ésta es gratuita, obligatoria y laica, es decir, todos deberíamos de leer y escribir, no debería haber analfabetismo; por esa marginación es que la pobreza se genera. #6.5</p> <p>* La guerra aportó para que hubiera más pobreza y pobreza extrema, pero la pobreza siempre ha existido desde la conquista. #6.8</p> <p>* Muchas veces se sale de diversificado, se obtiene el título pero no se encuentra trabajo o si se encuentra trabajo pagan poco. #6.13</p> <p>* Tienen 4 ó 5 hijos. #6.19</p> <p>* Hay jóvenes que no conocieron a su papá porque cuando tenían 6-7 meses lo secuestraron o asesinaron, el niño queda con su mamá que tiene 4 ó 5 hijos, cuándo va a poder ella mantener a sus hijos, todo esto es producto de la violencia y de allí empieza la situación de pobreza. #6.28</p> <p>* La mamá nunca le enseñó alguna actividad laboral al niño o al joven, entonces éste es muchas veces recomendado con un vecino para que vaya a traer leña o a trabajar como jornalero, pero como no es su hijo si lo hace bien bueno si no ni modo, y cuando no lo hace bien porque no le han enseñado le pagan muy poco. #6.29</p> <p>* Hay más esfuerzo físico y cansancio que ingreso económico, por eso el niño se</p>	
---	--	--	--

<p>no puede hacer mayor cosa entonces tiende la gente a mejor hace otras actividades que no es tan social.</p> <p>Los jóvenes en primer lugar ni conoció a su papá porque entonces cuando era de 6-7 meses de edad asesinaron o secuestraron a su papá quedó con su mamá con 4 ó 5 hijos y la mamá cuándo va poder mantener a 4 ó 5 hijos pero eso es producto de la violencia entonces empieza esa situación de pobreza desde allí.</p> <p>Cuando va creciendo el niño o el joven, mamá nunca enseñó alguna actividad laboral entonces el hijo muchas veces es recomendado con un vecino para que vaya a traer leña o a trabajar como un jornalero pero como no es hijo entonces si lo hace bien bueno si no ni modo cuando no lo hace bien porque no le han enseñado entonces le pagan muy poco.</p> <p>Hay más cansancio hay más esfuerzo físico que el ingreso económico entonces allí es donde viene el niño se excluye.</p> <p>El niño se excluye pues yo no puedo hacer mayor cosa pues entonces qué pasa se junta con la gente que fuma, droga por eso es que la gente se convierte en ser drogadicta, se convierte en ser delincuente común, se convierte en ser en gente que tal ves son grupos que son así mareros o se convierte a compra y venta de drogas si nos ponemos a pensar si este niño hubiera tenido padre aunque no hubiera tenido padre pensemos por otro lado si hubiera tenido un espacio de preparación académica entonces este joven niño nunca va a llegar a meterse con este grupo entonces siempre es la situación de pobreza nos trae una serie de problemas en la sociedad.</p> <p>Nuestros antepasados ellos pobres pobres no son porque hablemos de aquí a atrás, 25 años</p>	<p>(Clasificación) Hay jóvenes que no conocieron a su papá porque cuando tenían 6-7 meses lo secuestraron o asesinaron, el niño queda con su mamá que tiene 4 ó 5 hijos, cuándo va a poder ella mantener a sus hijos, todo esto es producto de la violencia y de allí empieza la situación de pobreza. (Político-social-económico). #6.28</p> <p>(Explicación) La mamá nunca le enseñó alguna actividad laboral al niño o al joven, entonces éste es muchas veces recomendado con un vecino para que vaya a traer leña o a trabajar como jornalero, pero como no es su hijo si lo hace bien bueno si no ni modo, y cuando no lo hace bien porque no le han enseñado le pagan muy poco. (Social-económico). #6.29</p> <p>(Explicación) Hay más esfuerzo físico y cansancio que ingreso económico, por eso el niño se excluye. (Económico-social). #6.30</p> <p>(Clasificación) La situación de pobreza trae una serie de problemas a la sociedad, el niño o joven se excluye porque no puede hacer mayor cosa, por eso fuma, se droga o vende droga, se convierte en delincuente común o en marero, si el niño hubiera tenido padre o un espacio de preparación académica nunca hubiera llegado a meterse en eso. (Social). #6.31</p> <p>(Explicación) Nuestros antepasados pobres pobres no eran porque hace 25-30 años</p>	<p>excluye. #6.30</p> <p>* Ahora las personas siembran hortalizas en las parcelas pero si no fumigan y echan productos químicos no funciona, todo eso trae pobreza. #6.33</p> <p>* Con respecto a la época colonial si no hubiera habido una cultura tradicional occidental que se impusiera quitando lo propio de la gente para utilizar lo de ellos, la comunidad hubiera mantenido su propia cultura como la curación con plantas medicinales funcionales, pero la gente tuvo que dejar las plantas y comprar a pesar de que ganaba menos de 10-12 quetzales al día; el no tener orientación y apoyo para usar su propio medio, sus recursos más económicos contribuyó a fortalecer la pobreza a lo largo de la historia. #6.34</p> <p>* El conflicto amplió el campo de la pobreza y la extrema pobreza. #6.35</p> <p>* A veces pagan bien y a veces no. #6.41</p> <p>* Para algunos la pobreza es parte de la suerte, a mí me tocó la suerte de ser pobre; otros lo mezclan con la religión, Dios sabe, si él me mandó a ser pobre ni modo. #6.44</p> <p>* La situación de guerra vino a reforzar, a acentuar más la pobreza, antes de la guerra de 1980 las familias caminaban aunque sea gateando, eran activas socialmente, en sus costumbres, en sus tradiciones, se desenvolvían; la gente trató la manera de salir pero cuando vino la violencia se terminó de matar a la gente en todo sentido, ese es también su concepto de la pobreza. #6.48</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* Estuve con unos señores que quieren capacitarse pero todos tienen no menos de cuatro o cinco callos en las manos por matarse trabajando con machete y azadón, lo cual no es rentable. #6.18</p>	
---	---	---	--

<p>30 años mi abuelito dice de que cuando el baja a la 6 de la mañana 5 de la mañana va al monte solamente trata de mover a su cayuco para poder montarlo y salir pues y cruzar para el otro lado el mismo lugar debajo del cayuco sale unos cangrejos grandes es de agarrar mi abuelita y mi abuelita en 15 minutos ya estaba en el mercado sin mayor esfuerzo, en las parcelas de la misma orilla hay unos tomates nosotros le llamamos miltomate de aquellos tomatios verdes esto antes no se sembraba y los tamatios rojos tampoco se sembraban, allí mismo en las parcelas en las orillas tiende a salir y la gente corta y lleva a vender en el mercado y si no prepara su chirmol su par de cangrejos ahí come bien la gente y lo que gana para el maíz feliz, casi no se miraban tipos de enfermedades como nos hablan ahora que la esquizofrenia, que problemas de infección intestinal, etc.</p> <p>Por qué ya no es así por los productos químicos una persona puede tener su parcela se pone a sembrar cualquier tipo de hortaliza ahora si no fumiga si no le echa producto químico no le va a funcionar todo eso nos viene trayendo la situación de pobreza.</p> <p>Con respecto a la época colonial porque si no hubiera habido una cultura tradicional occidental imponente yo creo que la misma gente, la comunidad hubiera mantenido su propia cultura con decirle con las plantas medicinales la gente con x y planta medicinal se podía curar todavía existen algunas plantas que son funcionales pero como vino una cultura tradicional occidental entonces como quien dice quiten eso y utilicen lo nuestro se dejaron las plantas y empezar a comprar esto viene a contribuir no sólo gana menos 10-12 quetzales al día y más aun ni siquiera es orientado y apoyado para usar su propio medio, sus recursos más económico esa situación ha venido a contribuir como quien dice a fortalecer la pobreza en el campo llamémosle así de historia.</p> <p>La situación de conflicto amplió también el</p>	<p>mi abuelito bajaba a las 5-6 de la mañana al monte y al tratar de mover su cayuco para montarlo y cruzar para el otro lado, salían de debajo cangrejos grandes, los agarraba y mi abuelita en 15 minutos ya estaba en el mercado sin mayor esfuerzo; también en las parcelas de la misma orilla habían tomates verdes que nosotros le llamamos miltomates y tomates rojos, eso antes no se sembraba, allí salían y la gente los cortaba y los llevaba a vender al mercado o para su chirmol; la gente preparaba chirmol y un par de cangrejos, comía bien y lo que ganaba era para el maíz, era feliz; además antes casi no se miraban enfermedades como las que se hablan ahora, esquizofrenia, infección intestinal, etc. (Económico-social). #6.32</p> <p>(Explicación) Ahora las personas siembran hortalizas en las parcelas pero si no fumigan y echan productos químicos no funciona, todo eso trae pobreza. (Social). #6.33</p> <p>(Explicación) Con respecto a la época colonial si no hubiera habido una cultura tradicional occidental que se impusiera quitando lo propio de la gente para utilizar lo de ellos, la comunidad hubiera mantenido su propia cultura como la curación con plantas medicinales funcionales, pero la gente tuvo que dejar las plantas y comprar a pesar de que ganaba menos de 10-12 quetzales al día; el no tener orientación y apoyo para usar su propio medio, sus recursos más económicos contribuyó a fortalecer la pobreza a lo largo de la historia. (Cultural-social-económico). #6.34</p> <p>(Explicación) El conflicto amplió el campo</p>	<p>* Vi cinco familias que tienen en promedio cinco hijos, pero ninguno de los hijos va a la escuela. #6.20</p> <p>* Las personas sí quieren que sus hijos vayan a la escuela pero su recurso económico no se los permite, no pueden gastar en cuadernos y útiles y en las cosas que piden en el año. #6.21</p> <p>* Hay un problema de salud, en el grupo IXMUCANE nadie tiene menos de cinco enfermedades y no han visitado a un médico, no tienen esa posibilidad por la situación de pobreza, eso es lo que afecta en cuanto a la salud porque si no se tienen recursos económicos y se tiene una enfermedad, ya no hay felicidad para poder hacer las cosas, para trabajar, para desenvolverse, para participar, para capacitase. #6.25</p> <p>* Crea una situación de arrepentimiento no por ser pobre sino por excluirse de la sociedad, es decir, yo soy pobre y no tengo porque estar allí, mejor me quedo en la casa pues no tengo eso o no puedo hacer esto; la misma gente se excluye, no participa, no sale y cuando se excluye se crea una enfermedad psicológica, al entender que es pobre automáticamente se afecta mentalmente. #6.26</p> <p>* El problema psicológico ha aumentado, hay muchas personas esquizofrénicas, con problema mental, deprimidas, no solamente por la situación de pobreza sino también por la situación de guerra, muchos quedaron traumatados y con cierto grado de nerviosismo; la gente no se valoriza a sí misma, es cierto que no puede hacer mayor cosa, por lo que realizan otras actividades que no sean tan sociales. #6.27</p> <p>* La situación de pobreza trae una serie de problemas a la sociedad, el niño o joven se excluye porque no puede hacer mayor cosa,</p>	
---	--	--	--

<p>campo de la pobreza y extrema pobreza.</p> <p>No sé si han leído el libro que nosotros sacamos porque yo también soy secretario del Pro Comité de Seguridad y Desarrollo, nosotros mencionamos cuales son los efectos-causas de toda la situación de guerra empezamos a narrar ahí de 1980 a 1990, si hablamos de huérfanos y mujeres viudas allí también estamos hablando de pobreza yo he trabajado con el grupo IXMUCANE yo he trabajado es decir he investigado he viajado en las comunidades Panabaj, Tzanchaj, Cerro de Oro y Chacayá.</p> <p>Una mujer viuda en la actualidad que es víctima de la guerra la mujer tiene que trabajar hoy para comer mañana y si tiene dos hijos la mujer tiene que trabajar de noche para que también los hijos puedan trabajar, a pero si ellos quieren comprar alguna ropa y todo eso entonces los hijos tienen que trabajar de noche.</p> <p>Lo que no lo que nunca y jamás pidió la gente de Santiago Atitlán una guerra, ahorita están sufriendo las consecuencias nadie se ha preocupado por la situación de estas personas.</p> <p>Para ellos la pobreza es una desgracia.</p> <p>Me recuerdo una señora cuando platicamos con ella, ella es madre de 4 hijos y secuestraron a su marido y también a sus tres yernos la mujer si que trabaja, se ha quedado en una desgracia dice ella ella nunca va salir de eso porque su sueño jamás podrán ser realidad, a mi me duele la espalda pero como ya soy una persona grande claro que me canso.</p> <p>A veces me pagan bien y a veces no.</p> <p>Estar tejiendo bordando y hay que ir al monte</p>	<p>de la pobreza y la extrema pobreza. (Político). #6.35</p> <p>(Explicación) Soy secretario del Pro Comité de Seguridad y Desarrollo, nosotros sacamos un libro donde mencionamos las causas y los efectos de la guerra como niños huérfanos y mujeres viudas, narramos desde 1980 a 1990, hablamos también de la pobreza; he trabajado con el grupo IXMUCANE, investigando y viajando a las comunidades. (Social). #6.36</p> <p>(Explicación) En la actualidad una mujer viuda que fue víctima de la guerra tiene que trabajar hoy para comer mañana, si tiene dos hijos tiene que trabajar de noche para que también los hijos puedan trabajar, si los hijos quieren comprar ropa entonces ellos tienen que trabajar de noche. (Político- social-económico). #6.37</p> <p>(Explicación) Lo que nunca jamás pidió la gente de Santiago Atitlán fue una guerra, ahorita las personas están sufriendo las consecuencias y nadie se a preocupado por su situación. (Político). #6.38</p> <p>(Descripción) Para la gente la pobreza es una desgracia. ¿? #6.39</p> <p>(Clasificación) Platiqué con una señora que es madre de 4 hijos y su marido fue secuestrado al igual que sus tres yernos, ella ha quedado en desgracia y dice que nunca va a salir de eso y sus sueños jamás se podrán hacer realidad; a la señora que es grande le duele la espalda por estar trabajando, se cansa. (Cultural-social). #6.40</p> <p>(Explicación) A veces pagan bien y a veces no. (Económico). #6.41</p> <p>(Clasificación) Tejiendo, bordando,</p>	<p>por eso fuma, se droga o vende droga, se convierte en delincuente común o en marero, si el niño hubiera tenido padre o un espacio de preparación académica nunca hubiera llegado a meterse en eso. #6.31</p> <p>* En la actualidad una mujer viuda que fue víctima de la guerra tiene que trabajar hoy para comer mañana, si tiene dos hijos tiene que trabajar de noche para que también los hijos puedan trabajar, si los hijos quieren comprar ropa entonces ellos tienen que trabajar de noche. #6.37</p> <p>* Platiqué con una señora que es madre de 4 hijos y su marido fue secuestrado al igual que sus tres yernos, ella ha quedado en desgracia y dice que nunca va a salir de eso y sus sueños jamás se podrán hacer realidad; a la señora que es grande le duele la espalda por estar trabajando, se cansa. #6.40</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza?</p> <p>* La pobreza y la pobreza extrema no solamente existen en Santiago Atitlán sino también en otras comunidades; y no solamente en Guatemala sino también en otras partes del mundo. #6.2</p> <p>* No solamente es en Santiago Atitlán, es a nivel nacional, Guatemala tiene otros municipios con más o menos pobreza. #6.50</p>	
---	--	---	--

<p>a hacer leña y cargar y después lavar ropa de otras familias.</p>	<p>cortando y cargando leña del monte, lavando ropa de otras familias. (Social). #6.42</p>		
<p>La señora lloraba ya que ella es pobre.</p>	<p>(Explicación) La señora lloraba por ser pobre. ¿? #6.43</p>		
<p>La situación de pobreza es parte de la suerte porque también a mi me tocó la suerte de que yo soy pobre verdad y por otro lado lo mezclan con la religión cuando Dios sabe si Dios me mandó a ser pobre ni modo va.</p>	<p>(Explicación) Para algunos la pobreza es parte de la suerte, a mí me tocó la suerte de ser pobre; otros lo mezclan con la religión, Dios sabe, si él me mandó a ser pobre ni modo. (Cultural). #6.44</p>		
<p>Soy pobre pero también quiero salir adelante.</p>	<p>(Explicación) Soy pobre pero quiero salir adelante. ¿? #6.45</p>		
<p>Si han tenido esta preparación académica yo creo que la señora ahorita debe ser nieta de algún personaje de la comunidad y si por lo menos su abuelo ha recibido orientaciones es decir tiene su preparación ahorita la señora yo creo que no debe de sufrir tanta pobreza.</p>	<p>(Explicación) La señora debe ser nieta de algún personaje de la comunidad y si por lo menos el abuelo ha recibido orientación o preparación académica, creo que la señora no debería sufrir tanta pobreza. (Social). #6.46</p>		
<p>Si hubiera estado mi marido conmigo me hubiera comprado dos hojas de lámina yo no sé que hubiera hecho el hombre pero me lo hubiera hecho y aunque humildemente así hubiera vivido entonces tal ves la gente no se hubiera quejado de la pobreza.</p>	<p>(Explicación) Si hubiera estado mi marido conmigo hubiera comprado lámina, algo hubiera hecho y aunque humildemente así viviría, entonces no me hubiera quejado de la pobreza. (Económico). #6.47</p>		
<p>Situación de guerra viene a contribuir a reforzar más la situación de pobreza, la guerra vino a acentuar la pobreza, por lo menos la familia camina aunque sea gateando antes de la guerra antes de 1980 se desenvuelve la familia es activa etc., va su actividad social, sus costumbres, tradiciones, la cofradía etc., o sea la gente ha tratado la manera de salir pero cuando vino la violencia como que vino a terminar a matar a la gente en todo sentido pues entonces ese es también el concepto de pobreza para la gente.</p>	<p>(Explicación) La situación de guerra vino a reforzar, a acentuar más la pobreza, antes de la guerra de 1980 las familias caminaban aunque sea gateando, eran activas socialmente, en sus costumbres, en sus tradiciones, se desenvolvían; la gente trató la manera de salir pero cuando vino la violencia se terminó de matar a la gente en todo sentido, ese es también su concepto de la pobreza. (Político). #6.48</p>		
<p>Ojala que todos pudiéramos contribuir para poder contrarrestar la pobreza.</p>	<p>(Explicación) Ojala que todos pudiéramos contribuir a contrarrestar la pobreza. ¿? #6.49</p>		
<p>No estoy hablando solamente de Santiago</p>	<p>(Explicación) No solamente es en Santiago</p>		

Atitlán sino a nivel nacional, es decir, también Guatemala tiene otros municipios sea o más o menos en situación de pobreza.	Atitlán, es a nivel nacional, Guatemala tiene otros municipios con más o menos pobreza. ¿? #6.50		
--	--	--	--

MATRIZ

Fecha: 07/10/03
 Profesión: Perito contador
 Cantón donde vive: Pachichaj

Nombre: E. J. A. B. #9
 Oficio actual: Dueña de una cafetería
 Cantón donde se realizó la plática: Pachichaj

Sexo: F Edad: 24 años
 Hora: 4:35 a 5:10 p.m.

Etnia: Ladina

Representación social referida sobre la pobreza (transcripción)	Representación social identificada sobre la pobreza (términos objeto)	Actitud focalizada de la pobreza	Contextualización (campo de representación)
<p>La pobreza es una situación que pasa la gente por falta de bienes económicos, también por falta de experiencia para poder trabajar o sea para sobrevivir.</p> <p>La ignorancia es producto de la pobreza es producto y causa está en círculo.</p>	<p>(Descripción) La pobreza es una situación que pasa la gente por falta de bienes económicos, por falta de experiencia para poder trabajar y sobrevivir. (Enfoque económico-social). #9.1</p> <p>(Explicación) La ignorancia es causa y producto de la pobreza, es un círculo. (Social). #9.2</p>	<p>¿Qué es la pobreza? * La pobreza es una situación que pasa la gente por falta de bienes económicos, por falta de experiencia para poder trabajar y sobrevivir. #9.1</p> <p>¿Qué sentimientos o pensamientos genera la pobreza? * Me causa bastante lástima. #9.4</p>	<p>I</p>
<p>La pobreza es algo muy difícil para las personas pero como que conforme el tiempo ellos se van acostumbrando a ser pobres.</p> <p>Me causa bastante lástima.</p> <p>La gente tiene que saber cómo sobrevivir me entiendes.</p> <p>Hay mucha gente aquí que sólo vive de pedir limosna me entiendes pero eso no es correcto porque ya después de pedir limosna se vuelven ladrones los niños más que todo.</p> <p>Por falta también de enseñanza para la gente es que hay mucha pobreza. También tiene que ver mucho la cantidad de hijos que en una familia se da hay unas familias de que se llenan de hijos y así tienen qué 9-8 pero están bien ya te digo por ignorancia, porque hay muchas formas de ganarse sus centavos pero la gente aquí es muy haragana todo lo quiere en bandejas y no hacen lo posible por salir adelante para tener mejor vida.</p>	<p>(Explicación) La pobreza es algo difícil para las personas pero con el tiempo ellas se van acostumbrando a ser pobres. (Cultural). #9.3</p> <p>(Explicación) Me causa bastante lástima. ¿? #9.4</p> <p>(Explicación) La gente tiene que saber cómo sobrevivir. ¿? #9.5</p> <p>(Explicación) Hay mucha gente que sólo vive de pedir limosna y después de pedir limosna se vuelven ladrones, los niños más que todo. (Económico-social). #9.6</p> <p>(Clasificación) Por la falta de enseñanza a la gente es que hay mucha pobreza; también tiene mucho que ver la cantidad de hijos que hay en una familia, hay familias que se llenan con 8 ó 9 hijos; todo por ignorancia; además a pesar de que hay muchas formas de ganarse los centavos la gente es muy haragana, todo lo quiere en bandejas y no hacen lo posible por salir adelante y tener una mejor vida. (Social-económico). #9.7</p>	<p>* (Pensamiento) La gente tiene que saber cómo sobrevivir. #9.5</p> <p>* La pobreza me provoca tristeza pero a la vez coraje. #9.8</p> <p>* (Pensamiento) Se sabe si alguien es pobre por la clase de ropa que usan, por el traje, porque no se bañan, porque andan todos sucios y a los hijos los cargan sucios, llenos de basura. #9.10</p> <p>* (Pensamiento) Santiago tiene sus rincones de pobreza más que todo entre los callejones y yendo para la montaña, hay muchos ranchitos donde viven familias bien pobres. #9.11</p> <p>* (Pensamiento) No he visto los rincones más alejados donde hay pobreza, porque soy muy sensible y no sé cuál sería mi reacción, no me gusta meterme en esos lugares. #9.14</p> <p>* La pobreza me puede provocar llanto, lástima, sensación se quererlos ayudar y no poder. #9.15</p>	

<p>La pobreza me provoca tristeza pero a la vez coraje.</p> <p>Aquí hay más pobreza que en la capital en la capital más que todo se mira la pobreza en los asentamientos, pero aquí se mira más marcada porque la mayoría de paisanos son pobres. #9.8</p> <p>Para saber que alguien es pobre se ve en el traje que usa, en la clase de ropa que usa, que no se bañan andan todos sucios, a sus hijos los cargan también todos llenos de basura sucios.</p> <p>Santiago tiene sus rincones de pobreza más que todo es entre los callejones y yendo para la montaña hay muchos ranchitos donde viven familias bien pobres.</p> <p>Cuando miro a un pobre siempre saludo no las echo de menos cuando llevo que te digo unos centavitos o sea le doy un quetzal, aquí afuera se sienta una señora ella es bien pobre rara la vez que yo le doy que 20 centavos o un quetzal es rara la vez a parte del dinero a veces les doy una taza de café con un pan o algún bocadito que yo tenga por ahí.</p> <p>Simplemente a veces no me gusta también acostumbrar a los paisanos así darles dinero porque se mal acostumbra y después ya no se los quita uno de encima, ya por lo mismo porque uno cuando acostumbra a la gente ya no se los quita uno de encima.</p> <p>Yo no he visto los rincones más alejados donde hay pobreza no porque soy muy sensible y no sé cuál sería mi reacción entonces no me gusta ir a meterme a esos lugares.</p> <p>La pobreza me puede provocar tal ves llanto, lástima, aquella sensación de quererlos ayudar y no poder me entiendes entonces yo prefiero</p>	<p>(Explicación) La pobreza me provoca tristeza pero a la vez coraje. ¿? #9.8</p> <p>(Explicación) Aquí hay más pobreza que en la capital, en la capital la pobreza se mira más en los asentamientos, pero aquí la mayoría de paisanos son pobres. ¿? #9.9</p> <p>(Explicación) Se sabe si alguien es pobre por la clase de ropa que usan, por el traje, porque no se bañan, porque andan todos sucios y a los hijos los cargan sucios, llenos de basura. (Económico). #9.10</p> <p>(Explicación) Santiago tiene sus rincones de pobreza más que todo entre los callejones y yendo para la montaña, hay muchos ranchitos donde viven familias bien pobres. ¿? #9.11</p> <p>(Explicación) Cuando miro a un pobre siempre lo saludo, no lo echo de menos; cuando llevo doy unos centavitos, un quetzal, aquí afuera se sienta una señora bien pobre, a ella rara vez le doy 20 centavos o un quetzal, a parte del dinero a veces le doy una taza de café con un pan o algún bocadito que tenga. (Económico-social). #9.12</p> <p>(Explicación) No me gusta acostumbrar a los paisanos dándoles dinero porque se mal acostumbran y después ya no se los quita uno de encima. (Cultural-económico). #9.13</p> <p>(Explicación) No he visto los rincones más alejados donde hay pobreza, porque soy muy sensible y no sé cuál sería mi reacción, no me gusta meterme en esos lugares. ¿? #9.14</p> <p>(Clasificación) La pobreza me puede provocar llanto, lástima, sensación se quererlos ayudar y no poder. (Social). #9.15</p>	<p>¿Cómo enfrentar la pobreza?</p> <p>* Cuando miro a un pobre siempre lo saludo, no lo echo de menos; cuando llevo doy unos centavitos, un quetzal, aquí afuera se sienta una señora bien pobre, a ella rara vez le doy 20 centavos o un quetzal, a parte del dinero a veces le doy una taza de café con un pan o algún bocadito que tenga. #9.12</p> <p>¿Por qué existe la pobreza?</p> <p>* La pobreza es algo difícil para las personas pero con el tiempo ellas se van acostumbrando a ser pobres. #9.3</p> <p>* Por la falta de enseñanza a la gente es que hay mucha pobreza; también tiene mucho que ver la cantidad de hijos que hay en una familia, hay familias que se llenan con 8 ó 9 hijos; todo por ignorancia; además a pesar de que hay muchas formas de ganarse los centavos la gente es muy haragana, todo lo quiere en bandejas y no hacen lo posible por salir adelante y tener una mejor vida. #9.7</p> <p>* En Santiago hay mucha pobreza por el número de familias y por la cantidad de hijos que tiene cada familia, de 6 a 9 hijos, por la ignorancia se llenan de hijos y no saben cómo darles de comer y los tienen pobremente porque es una miseria de dinero lo que tienen, también es por algunas costumbres, me imaginó que para ellos utilizar algún tipo de planificación familiar es pecado, como no sólo depende de la mujer sino que también del hombre y hay hombres muy machistas que no permiten nada de eso. #9.16</p> <p>* Se evidenció y creció más la pobreza en Santiago por la guerra que empezó en 1979 y terminó con una masacre, tanta gente que mataron, especialmente hombres que tenían que mantener a su familia, no había día que no amanecía un muerto, a mi abuelito lo mataron en 1982; fue algo horrible, a las 8 de la noche ya no se podía andar en la calle,</p>	
--	--	---	--

<p>evitar eso.</p> <p>En Santiago hay mucha pobreza por el número de familias y por la cantidad de hijos que tiene cada familia por ignorancia se llenan de hijos y no saben ni cómo darles de comer pues los tienen pero pobremente como son tantos hijos a los que tienen que dar de comer y es una miseria de dinero lo que tienen, el rango de familias es de 6 a 9 hijos a veces pienso que esto es porque no saben pero también pienso que por algunas costumbres me imagino que para ellos para ellas más que todo va operarse o usar condón o alguna planificación familiar es pecado pienso yo y de allí viene toda la ignorancia y como no sólo depende de la mujer sino que también del hombre y hay hombres que son muy machistas verdad entonces no permiten nada de eso.</p> <p>Hay mucha desnutrición.</p> <p>Se evidenció más la pobreza por toda la masacre por toda la guerra que hubo antes y por tanta gente que mataron de los cuales eran tenían que mantener a su familia verdad más que todo los hombres me imagino que fue por eso que creció la pobreza aquí en Santiago. Parece que en 1979 empezó todo eso pongamos en el año 1982 que fue cuando mataron a mi abuelito y desde esa fecha hasta el día de la masacre era una guerra horrible que no había día que no amanecía un muerto. Fue algo muy horrible era aquello que tú a las 8 de la noche tu ya estabas en la casa no podías andar afuera en la calle porque amanecías muerto así entonces pero ahora ya todo ha cambiado tu te has dado cuenta que son las 12 de la noche y todavía hay gente en la calle sin ningún problema.</p> <p>Tal ves un efecto de la pobreza es la ignorancia, también es el ladronismo, también muchas enfermedades, tristezas pues no lo he visto así profundamente pero me imagino que sí, angustias.</p> <p>La gente aquí es muy conformista bueno si</p>	<p>(Clasificación) En Santiago hay mucha pobreza por el número de familias y por la cantidad de hijos que tiene cada familia, de 6 a 9 hijos, por la ignorancia se llenan de hijos y no saben cómo darles de comer y los tienen pobremente porque es una miseria de dinero lo que tienen, también es por algunas costumbres, me imaginó que para ellos utilizar algún tipo de planificación familiar es pecado, como no sólo depende de la mujer sino que también del hombre y hay hombres muy machistas que no permiten nada de eso. (Social-económico-cultural). #9.16</p> <p>(Explicación) Hay mucha desnutrición. (Social). #9.17</p> <p>(Explicación) Se evidenció y creció más la pobreza en Santiago por la guerra que empezó en 1979 y terminó con una masacre, tanta gente que mataron, especialmente hombres que tenían que mantener a su familia, no había día que no amanecía un muerto, a mi abuelito lo mataron en 1982; fue algo horrible, a las 8 de la noche ya no se podía andar en la calle, ahora todo ha cambiado a las 12 de la noche todavía hay gente en la calle sin ningún problema. (Político). #9.18</p> <p>(Clasificación) Efectos de la pobreza son la ignorancia, las enfermedades, las tristezas, las angustias, además de los ladrones. (Social). #9.19</p>	<p>ahora todo ha cambiado a las 12 de la noche todavía hay gente en la calle sin ningún problema. #9.18</p> <p>* La gente aquí es muy conformista, si tengo bueno si no qué puedo hacer, no buscan la manera de sobresalir. #9.20</p> <p>¿Cómo afecta la pobreza?</p> <p>* La ignorancia es causa y producto de la pobreza, es un círculo. #9.2</p> <p>* Hay mucha gente que sólo vive de pedir limosna y después de pedir limosna se vuelven ladrones, los niños más que todo. #9.6</p> <p>* No me gusta acostumbrar a los paisanos dándoles dinero porque se mal acostumbran y después ya no se los quita uno de encima. #9.13</p> <p>* Hay mucha desnutrición. #9.17</p> <p>* Efectos de la pobreza son la ignorancia, las enfermedades, las tristezas, las angustias, además de los ladrones. #9.19</p> <p>¿Por qué hay que resolver la pobreza? *</p> <p>Aquí hay más pobreza que en la capital, en la capital la pobreza se mira más en los asentamientos, pero aquí la mayoría de paisanos son pobres. #9.9</p>	
---	--	--	--

tengo bueno si no pues va qué puedo hacer es muy conformista entonces no buscan la manera de sobresalir.	(Explicación) La gente aquí es muy conformista, si tengo bueno si no qué puedo hacer, no buscan la manera de sobresalir. (Cultural). #9.20		
--	--	--	--