

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ESTRATEGIA EXPERIMENTAL PARA DESARROLLAR TÉCNICAS Y
HÁBITOS DE ESTUDIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 12 A 15
AÑOS CURSANTES DEL NIVEL BÁSICO DEL COLEGIO
MIXTO PRIVADO EL DEBER

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARIA ONEIRA GARCÍA NIMATUJ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE 2,004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIO ESCUELA CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

ACTO QUE DEDICO

A DIOS: Por concederme la alegría de vivir y brindarme la guía y fortaleza necesaria para alcanzar esta meta tan deseada.

A MIS PADRES: Carlos García y Yoly de García, porque es una bendición y un orgullo tenerlos como padres, por el gran amor y apoyo incondicional recibido, este triunfo es de ustedes, esperando sea una recompensa a sus múltiples esfuerzos y su gran paciencia. ¡ Los amo !

A MI ESPOSO: Juan Antonio Morales, por ser especial e importante en mi vida y por el apoyo recibido en la realización de este trabajo. Con amor sincero . Gracias

A MIS HIJOS: Joselyn y Juan Antonio, por ser el mejor regalo que Dios me ha dado y el incentivo más grande para seguir adelante. Los quiero con todo mi corazón.

A MIS ABUELITOS: Con mucho cariño a todos; especialmente a mis abuelitos Estela y Carlos, por todo el amor y apoyo recibido, mil gracias; y a mi abuelita Loli en Quetzaltenango por sus oraciones.

A MIS SUEGROS: José Morales y Mirtha de Morales con respeto y cariño.

A MIS HERMANOS : Mynor y David, por quererme y apoyarme siempre, doy gracias a Dios por tener la dicha de compartir con ustedes. Los quiero mucho.

A MIS CUÑADAS Y SOBRINOS: En especial a Diana de García, Chiqui Morales, Chaito, Ale y Mynor Josué. con mucho cariño y como un incentivo para su futura formación profesional.

A TODA MI FAMILIA: Gracias por compartir mi alegría , especialmente a mis tías Yoly Guzmán, por motivarme a seguir adelante, Elenita, Esther, Olgui, Mary, toda la familia de Houston y a mi primo Wilder Zelada con especial cariño.

A MIS AMIGAS Y AMIGOS: Especialmente: Brenda Caballeros, Eleonora Silva, Mery Miranda, Roxana Alvarez, Dora Hernández, Ruth Shoenfeld, Antonio Coyoy y Gerardo Álvarez, porque de cada uno conservo un recuerdo muy especial.

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas
Por la formación profesional

El Colegio Mixto Privado "El Deber" por su colaboración para llevar a cabo el presente estudio, especialmente a los jóvenes estudiantes de 1ro. Básico por su valiosa participación.

Licda. : Rosita Pérez de Chavarría, por su valiosa asesoría en la realización de este trabajo, por su apoyo, ánimo y sonrisa. *Gracias.*

Lic. : Elio Salomón Teos , por la orientación y amabilidad recibida en la revisión de este trabajo.

Licda. : Mayra Luna, por su cortesía y apoyo técnico en la realización del informe final de esta investigación.

Un agradecimiento especial a :

DIOS, por sus bendiciones y por permitirme hacer realidad este sueño y a todas y cada una de las personas que de una u otra forma colaboraron para la realización del presente trabajo.

Gracias

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

1.1	Introducción	3
1.2	Marco Teórico	5
1.2.1	Adolescencia	6
1.2.2	Teoría psicosocial de Erikson	7
1.2.3	Etapa de las operaciones formales	7
1.2.4	Educación y factores educativos	8
1.2.5	Aprendizaje	9
1.2.6	Estudio y motivación	10
1.2.7	Rol del maestro	12
1.2.8	Hábitos de estudio	13
1.2.9	Técnicas de estudio	15
1.3	Premisas de la Investigación	16
1.4	Hipótesis	17

CAPITULO II

2.1	Técnicas e Instrumentos	18
2.1.1	Técnicas de recolección de datos	18
2.1.2	Técnica de análisis estadístico	19
2.1.3	Instrumentos de recolección de datos	19

CAPITULO III

3.1	Presentación, Análisis e interpretación de resultados	21
-----	---	----

CAPITULO IV

4.1	Conclusiones	33
4.2	Recomendaciones	35

<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	36
---------------------	----

<u>ANEXOS</u>	37
---------------	----

<u>RESUMEN</u>	56
----------------	----

PROLOGO

La presente investigación surgió como una necesidad particular de realizar un trabajo que beneficiara a los adolescentes, tomando en cuenta la difícil etapa por la que atraviesan, sus inquietudes e intereses, pues conociendo la temática que gira alrededor de ellos, se aplicó una estrategia con doble intención, informar y formar a los jóvenes enseñando técnicas y hábitos de estudio a través de temas demandados por ellos mismos.

La realización de este trabajo se consideró importante desde el punto de vista científico , pues propuso un modelo programático que facilitara al estudiante el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la aplicación de técnicas y procedimientos de estudio específicos que despertaran la motivación e interés y a la vez estimularan las bases psicológicas de su aprendizaje.

A través de este programa se hizo participar a los adolescentes de manera estimulante y no tediosa, motivándolos a adquirir y desarrollar técnicas y hábitos de estudio por medio de temas de interés que los llevaran a obtener información valiosa y clara a sus interrogantes y a la vez obtener las herramientas que los ayudaran a mejorar su rendimiento académico. Este trabajo es una guía importante para los profesores quienes podrán aplicarlo posteriormente en cualquiera de las áreas de estudio.

Constituyó también un aporte científico a la Escuela de Ciencias Psicológicas pues propuso una nueva estrategia de trabajo en relación al tema de Técnicas y Hábitos de Estudio y dio seguimiento a las recomendaciones elaboradas por otros investigadores en relación al tema.

A nivel institucional, fue importante realizar esta investigación ya que contribuyó con el Colegio mixto "El Deber " pues es un establecimiento educativo, que, como la mayoría, no cuenta con los recursos económicos necesarios para sufragar los gastos de un profesional de la psicología, por tal motivo fue importante realizar este trabajo y a la vez contribuir para que los adolescentes adquirieran los conocimientos que los ayudaran a desenvolverse adecuada y eficazmente como elementos útiles dentro de la sociedad guatemalteca en los aspectos intelectuales, personales y laborales.

Por lo anterior el estudio que se presenta tuvo como objetivo principal crear un programa de apoyo psicológico que concientizara , orientara y

formara a los adolescentes, en relación a las técnicas y hábitos de estudio , ayudándoles a superar sus limitaciones, fortalecer su seguridad y autoestima promoviendo de esta manera el rendimiento y éxito académico.

Lo que se intentó principalmente fue desarrollar una estrategia de aprendizaje por medio de la cual los estudiantes adquirieran hábitos y técnicas de estudio enfocados en temas de interés para los adolescentes, concientizar sobre los beneficios de adquirirlos e identificar los hábitos específicos que impiden en los estudiantes el logro de un rendimiento escolar adecuado.

A la vez evaluar sobre el conocimiento de diversas técnicas y procedimientos de estudio, así como su aplicación en las diferentes materias y así mismo trabajar talleres específicos que motivaran , orientaran , e informaran a los estudiantes en relación a temas relacionados con la adolescencia.

Por tal motivo, quiero expresar un sincero agradecimiento a las autoridades del Colegio Mixto Privado "El Deber" quienes me dieron la oportunidad de realizar el presente trabajo. A la señora Directora Ma. Elena Ceballos de Rodríguez , al profesor Marco Antonio Ceballos, así mismo a los catedráticos del colegio y principalmente a los alumnos de 1ro. Básico por su valiosa participación en las diferentes actividades del programa.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Siendo Guatemala un país en vías de desarrollo, el sistema educativo nacional, no ha logrado integrar dentro del pensum de estudios de todos sus niveles, un programa específico que enseñe la manera correcta de estudiar y así garantizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde los primeros años de escuela, hasta los grados superiores, se hace necesario contar con el material adecuado que ofrezca a los estudiantes los métodos y las técnicas que permitan guiarlos de manera positiva en su interacción con el medio y así lograr una mejor adquisición de aspectos cognoscitivos y prácticos.

Es difícil reconocer que en la actualidad los alumnos de nivel medio no han alcanzado un grado óptimo de comprensión de lectura, no saben resumir, elaborar un cuadro sinóptico, un informe escrito etc., observándose la educación como un traspaso de información en una vía, a través de clases magistrales, en donde el maestro es el emisor que comunica y el alumno el receptor pasivo que acumula información sin analizarla, evitando que el aprendizaje se traduzca en nuevas habilidades y destrezas para la vida, teniendo como consecuencia el difícil ingreso a la universidad, ya que el estudiante de nivel medio no se encuentra preparado académicamente para cursar la educación superior.

Ante esta necesidad educativa por la que atraviesa nuestro país, el problema seleccionado para esta investigación radicó específicamente en la falta de aplicación de técnicas de estudio y el déficit académico que presentaron los alumnos del Colegio mixto privado " El Deber ", establecimiento educativo que atiende niveles de educación preprimaria, primaria y media, observándose en este último nivel la problemática de los estudiantes como lo es: falta de interés hacia los estudios, falta de motivación por parte de los padres y algunos maestros, falta de disciplina, problemas emocionales, relaciones amistosas y de noviazgos, entre otros distractores que afectan su rendimiento (música, t.v. juegos, etc.). En sí el problema principal es lo tedioso y aburrido que resulta para los alumnos el aprendizaje de las diversas técnicas de estudio, por lo que a través de esta nueva estrategia de trabajo, que incluyó temas de interés para los adolescentes se intentó lograr el aprendizaje de diversas técnicas que aseguraran el éxito académico de los estudiantes.

Este estudio se ubicó teóricamente dentro del área de la Psicología Educativa, ya que ésta se encarga de estudiar el conjunto de métodos y

técnicas que toman en cuenta la singularidad del educando, valorando sus rasgos psicológicos, afectivos, aptitudinales y de personalidad, pues el rendimiento académico es un proceso individual que corresponde al hecho educativo. La Psicología General, es otra de las disciplinas que se relacionan con este trabajo, ya que se encarga del estudio del comportamiento y los fenómenos psíquicos, orientando grandemente sobre la conducta de los adolescentes, los cuales forman la muestra del presente trabajo.

A su vez el objeto de estudio está relacionado con el área del pensamiento, que es un proceso mental complejo que involucra destrezas y funciones que el estudiante utiliza en el proceso enseñanza aprendizaje, así como el área biológica pues el educando debe tener un equilibrio adecuado entre sus funciones físicas y mentales para el logro del rendimiento académico óptimo.

El programa estuvo conformado por 20 sesiones que incluyeron áreas específicas como : hábitos y actitudes generales para el estudio, distribución del tiempo, técnicas de lectura y memoria, técnicas grupales de enseñanza aprendizaje y preparación para los exámenes . Para llevar a cabo este trabajo las sesiones se dividieron en un tema o eje central el cual se basó principalmente en las técnicas y hábitos que debían ser adquiridos, y a la vez en temas estratégicos (adolescencia, noviazgo, sexualidad, inteligencia emocional, autoestima, etc.) por medio de los cuales se esperaba que se conociera y adquiriera la técnica.

Las sesiones del programa se impartieron 2 veces por semana con una duración de una hora y media, durante un periodo de tiempo de tres meses. Para verificar la efectividad de esta estrategia se hizo un análisis comparativo de los promedios de calificaciones de los estudiantes del mes anterior a la aplicación del programa con los obtenidos en el último mes de su aplicación, encontrándose mejoría, aunque no en toda la muestra debido principalmente a la poca interiorización del aprendizaje, entre otras causas como lo fueron la difícil etapa por la que atraviesan los jóvenes y el corto lapso de tiempo en que se aplicó el programa.

Sin embargo la realización de este trabajo consiguió varios logros colaterales principalmente el apoyo y asesoramiento psicológico brindado a los jóvenes que son tan vulnerables ante el medio social que los rodea detallándose posteriormente en el marco teórico conceptual que sustenta esta investigación.

MARCO TEORICO

En las aulas de los centros educativos guatemaltecos del nivel medio, especialmente en el ciclo de educación básica, se deja evidenciar como el bajo rendimiento académico afecta a la población estudiantil, debido, entre otras causas, a la falta de técnicas y métodos de estudio adecuados, así como a la etapa difícil por la cual atraviesan los estudiantes como lo es la adolescencia.

Ante esta problemática la Escuela de Ciencias Psicológicas cuenta con varias investigaciones relacionadas a bajo rendimiento académico y hábitos de estudio. Entre ellas se encuentran el trabajo de investigación titulado: "Importancia de las técnicas de estudio para el adecuado rendimiento de los estudiantes del tercer año básico del Instituto José Matos Pacheco, tesis realizada en el año 1,997 por Ana Patricia Cifuentes García . Este estudio se basó en la elaboración de un programa de hábitos de estudio, verificando el mismo por medio de las notas obtenidas en las materias de Matemáticas, Física Fundamental, Estudios Sociales e Idioma Español , antes y después de la aplicación del programa . Este trabajo concluyó en que la existencia de los hábitos es condición indispensable para el éxito de la labor académica del individuo.

Otro de los trabajos realizados se titula : " Hábitos de estudio en el alumno del nivel de educación básica " realizado en 1,992 por Patricia Cárdenas Miranda. Este estudio consistió en la comparación de hábitos de estudio entre un establecimiento público y uno privado. La conclusión fue que el establecimiento privado presentó un mayor nivel de significancia en la medición de adecuados hábitos de estudio. Sin embargo en los trabajos anteriores no se han utilizado estrategias que faciliten a los jóvenes la adquisición de las técnicas, diferenciándose del presente trabajo, ya que este intentó enseñarlas a través de temas demandados por los adolescentes , con el propósito de estimularlos, captar su atención y evitar el tedio y aburrimiento. A la vez se diferencian porque en esta investigación se compararon las notas del total de asignaturas y en los trabajos anteriores solamente han sido determinadas materias.

Dado a que el presente trabajo de investigación se basa principalmente en mejorar las técnicas de estudio de los adolescentes se da inicio al marco teórico conceptualizando sobre los aspectos principales de la adolescencia.

Dentro de las etapas de desarrollo humano, la adolescencia es una etapa crucial, por el periodo que abarca, entre otras causas, ya que comienza entre los once y los trece años y se extiende hasta cerca de los veintiuno; aquí aparecen la madurez sexual, el egocentrismo y el retraimiento primero y luego aparecen los valores morales y espirituales. En esta fase se distinguen las siguientes etapas: la preadolescencia o adolescencia temprana, la adolescencia propiamente dicha y la postadolescencia. De acuerdo a Papalia " La adolescencia se caracteriza por el desarrollo de tendencias superiores sobre todo altruistas, éticas y sociales, y por el desarrollo de la personalidad propiamente dicha." (1).

Investigaciones realizadas en relación a las cualidades intelectuales y emocionales de los adolescentes anotan recursos o puntos fuertes en su personalidad difiriendo cualitativamente de los adultos y que aparecen en patrones únicos y característicos:

- Los adolescentes tienen empuje, energía y vitalidad considerable.
- Son idealistas y tienen preocupación real por el futuro de su país.
- Están siempre alertas y tienen perceptividad en alto grado.
- Son valientes capaces de correr riesgos.
- La mayoría de veces son responsables y se puede confiar en ellos.
- Son flexibles y se adaptan al cambio de forma rápida.
- Generalmente son abiertos, francos y honestos.
- Tienen un gran sentido del humor, el cual expresan a menudo.
- Tienen perspectiva optimista de la vida.
- A menudo piensan en forma seria y profunda.
- Poseen gran sensibilidad humana
- Están comprometidos en una búsqueda sincera de identidad.

Las características anteriores denotan aspectos positivos de la personalidad de los adolescentes, sin embargo algunos investigadores como "Freud y Stanley Hall veían la adolescencia como una época de tormenta y tensión marcada por emociones turbulentas y variables. Anna Freud le dio a la adolescencia más importancia en el desarrollo de la personalidad que su padre, dos mecanismos que ella encontró particularmente importantes en este período, son la intelectualización , es decir el uso del pensamiento abstracto para evitar emociones desagradables y el ascentismo o negarse así mismo." (2)

1.Papalia, Diane y Sally Wendkos. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO.(Bogotá. Editorial McGraw-Hill, 1,991.) pp 503.

2. idem. pp 504.

De acuerdo a las teorías psicosociales de Erikson, la tarea principal del adolescente , es resolver el conflicto de identidad versus confusión de identidad, para llegar a ser un individuo único y con un papel importante en la vida. Para formar una identidad , el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia y persiste a través de la vida, aunque más en unas épocas que en otras." Erikson concluyó que el aspecto crucial de la búsqueda de identidad en los adolescentes es la elección de una carrera a nivel profesional."(3)

En relación al desarrollo intelectual, cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para lograr la madurez cognoscitiva, de acuerdo con Piaget , el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, dando oportunidades para la experimentación. La interacción entre los dos tipos de cambios es esencial, "aunque el desarrollo de los jóvenes es suficiente para permitirles alcanzar la etapa del razonamiento formal, no lo alcanzarán nunca si no son estimulados cultural y educativamente."(4).

En la etapa de las operaciones formales , los adolescentes pueden tener un razonamiento hipotético deductivo, además puede pensar en términos de posibilidades, tener flexibilidad en la resolución de problemas y en probar hipótesis. "La llegada de las operaciones formales se refleja en un número de comportamientos egocéntricos, característicos, entre ellos, encontrar faltas en las figuras de autoridad, tendencia a la discusión, el ser autoconscientes, centrados en sí mismos, indecisos y aparentemente hipócritas."(5)

Los factores culturales, forman parte de los niveles convencionales de juicio moral. La escuela secundaria es la principal experiencia organizada tanto intelectualmente como en otros aspectos de la vida de los adolescentes. El sistema educativo de cada país debiera hacer esfuerzos por mejorar la calidad de la educación en las escuelas secundarias.

En relación a la educación, esta es condicionada por una serie de factores que pueden influir, estimular, limitar favorecer o entorpecer el hecho educativo.

3. Idem pp. 564.

4. Oomen, Snyders. PSICOLOGÍA PARA LA EDUCACIÓN DEI ADOLESCENTE. (España . Editorial Mensajeros 1985.) pp. 128.

5. Papalia Diane y Sally Wendkos. Op. Cit. Pp. 537.P

Entre los factores educativos se incluyen: los biológicos, los psicológicos y los sociales, clasificación realizada por Luzuriaga, quien considera que el ser humano, en este caso el alumno se mueve en un mundo condicionado por circunstancias de carácter orgánico, psíquico y social.(6)

La educación modifica la conducta, y el medio es aquello que rodea al individuo y le ofrece estímulos que provocan tal modificación. La educación consiste en poner en evidencia las facultades que posee cada persona, sin embargo, sin un ambiente físico o social que sirva de escenario y proporcione estímulos, no habrá desarrollo posible para ningún ser humano.

"Se entiende por educando a la persona que es objeto de la educación, en amplio sentido todo ser humano es un educando mientras vive, puesto que todo acto de relación vital determina en él modificaciones de conducta y por lo tanto tiene significación educativa".(7). Al referirse al educando como sujeto de la educación, es preciso establecer cual es su comportamiento ante la acción educativa que sobre él se ejerce. Esto lo hace de tres maneras, asimilando, transformando y creando los contenidos. La acción educativa es un estímulo que hace reaccionar a los educandos de manera diferente, si esto no sucediera así, el alumno simplemente incorporaría a su intelecto conocimientos abstractos de manera memorística y sin mayor sentido educativo.

Esta transformación, la realiza el educando, de acuerdo a sus intereses, necesidades y problemas y a la vez la realiza en base a su desarrollo biológico y cultural. Además de asimilar y transformar, el educando tiene la capacidad de crear, es decir de elaborar nuevas modalidades de contenidos como resultado de su experiencia que pueden contribuir a su propia evolución y progreso social. El estudio del niño y del adolescente como educandos, es de vital importancia para el pedagogo y para el maestro, pues solamente así se puede asumir una actitud científica frente al problema de la educación."Ni la didáctica ni el método de enseñanza significan mayor cosa , si no se apoyan en un conocimiento científico de las reacciones del educando frente a los estímulos de la acción educativa." (8) . El conocimiento de la psicología del aprendizaje es condición indispensable para el éxito de la enseñanza y la educación.

6. Idem. Pp.538

7. Lemus, Luis Arturo. PEDAGOGÍA . (Buenos Aires Editorial Kapeluz. 1,975.) pp 130.

8. Idem. Pp. 258.

En relación al aprendizaje, etimológicamente la palabra aprender proviene de la palabra "prender" que significa tomar algo, sin embargo coger un objeto, por ejemplo, no es, ni tiene que ser, un acto de aprendizaje. Aprender en sí entraña la idea de adquirir con cierta permanencia y se supone que por lo general, enriquece la conducta del sujeto. De acuerdo a la Psicología General puede definirse el aprendizaje como : " un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica." (9).

Dependiendo de los autores, se hará más hincapié en un determinado elemento de la definición de aprendizaje. "Witherington piensa que lo fundamental es el cambio de la personalidad; Mastache hace énfasis en el descubrimiento de algo nuevo; Sánchez Hidalgo, en el cambio orgánico para satisfacer necesidades."(10).

Muchas veces se confunde la facilidad de memorizar, repetir datos o acumular ideas con el verdadero aprendizaje, al respecto " Cisneros Farias afirma de acuerdo a su parecer que el aprendizaje no es ajustarse o coincidir plenamente con las ideas del autor o profesor, memorizar palabras, frases o páginas, acumular hechos cronológicos, estudiar adecuadamente solamente para el examen."(11).

El cambio de conducta que se obtiene a través del aprendizaje le sirve al alumno para responder de manera más eficaz a las exigencias del ambiente, afrontando las situaciones posteriores de modo distinto a como las afrontó anteriormente. Aprender es un creciente enriquecimiento cognoscitivo, pues corresponde al conocimiento la función de guiar al sujeto en su interacción con su medio ambiente. La experiencia incrementa los datos cognoscitivos y esto significa en definitiva aprender .

Todo ser humano tiene capacidad en mayor o menor medida de aprender. Este esfuerzo intelectual que ha de hacer el hombre para enriquecerse con la experiencia del pasado es lo que se denomina estudio.

9. Bernabé Tierno. *COMO ESTUDIAR CON ÉXITO*. (Depto. Orientación URL.) pp. 9

10. Lemus. Op. cit. pp 205.

11. Maddox, Harry. *COMO ESTUDIAR*. (España. Edit. Oikos. 1,973) pp 35.

“El estudio representa una actividad consciente y artificialmente organizada, dirigida a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. El propósito consciente de asimilar un conocimiento implica la necesidad de trazarse metas y sostener la conducta en la dirección propuesta no importando los impulsos indeseables que puedan surgir en el camino hacia el fin, como pereza, fatiga, disminución del interés, etc.”(12)

Estudiar es la actividad mediante la cual el alumno realiza el aprendizaje utilizando las técnicas de estudio adecuadas. Este aprendizaje , se adquiere utilizando como base la motivación que es el dinamismo psíquico que impulsa y orienta al sujeto a actuar hacia la satisfacción de determinadas necesidades. La esfera de la motivación abarca motivos, necesidades, intereses, aspiraciones, objetivos, inclinaciones, orientaciones, disposiciones e ideales. Los motivos están íntimamente ligados a los intereses. Estos últimos son las manifestaciones emocionales de las necesidades de conocer “ La existencia de interés es una de las condiciones principales para la actividad creadora del hombre, es la curiosidad inicial que se despierta hacia algo y que estimula a profundizar en su conocimiento, a aprender con disposiciones de hacerlo y no por imposición ajena.”(13).

Investigaciones realizadas por eminentes psicólogos han demostrado varias conclusiones en relación a la motivación :

- Un estudiante motivado aprende más rápidamente que uno que no lo está.
- El aprendizaje bajo una motivación intrínseca, conlleva a una obtención más sólida de conocimientos.
- Los individuos necesitan experiencias prácticas para determinar metas realistas.
- Los recuerdos esparcidos o distribuidos son más ventajosos en la distribución del material que se propone sea retenido por largo tiempo.

En conclusión , una buena motivación mas los conocimientos y habilidades de cada estudiante aseguran su éxito académico.

Otro de los aspectos que favorece la adquisición del aprendizaje es la atención ya que constantemente los sentidos están siendo bombardeados simultáneamente por numerosos estímulos de diversa naturaleza; sin embargo a pesar de su multiplicidad, la mente limita la percepción solamente a algunos de ellos; el proceso mental de discriminar estímulos y concentrarse en un número reducido, constituye la atención.

12. Idem. Pp 55p

13. Lemus, Op . cit. Pp 220

Cuando se intenta poner atención a varios estímulos a la vez, generalmente el rendimiento disminuye ; cuando la concentración se destina a una sola tarea, los resultados son más efectivos.

Al poseer una adecuada concentración y atención se adquiere la memoria, la cual es una función mental consistente en el almacenamiento de datos aprendidos para su recuperación posterior. Numerosos acontecimientos y conocimientos que posee el ser humano permanecen almacenados en la memoria, aunque puede recordarse con mayor facilidad lo que es significativo. La memoria involucra diferentes mecanismos, así, la memoria auditiva activa la retención de lo que se ha escuchado, la visual almacena imágenes y la memoria numérica, números.

Para obtener un adecuado aprendizaje debe entrar en juego el pensamiento, el cual consiste en un proceso mental complejo, que involucra destrezas y funciones como la percepción, el lenguaje y la memoria e interviene en la solución de problemas. Pensar supone la manipulación u organización de elementos del ambiente a través de símbolos y mediante una actividad manifiesta que es importante para el aprendizaje.

Otro de los aspectos que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje es la forma en que el estudiante organiza y administra su tiempo, ya que esto contribuye a garantizar el éxito académico en sus estudios. Para responder a esto el alumno necesita incrementar su independencia cognoscitiva y tomar conciencia de que su aprendizaje depende en última instancia de su motivación hacia la profesión, de sus esfuerzos, dedicación y del desarrollo de sus capacidades intelectuales y por supuesto de una buena organización para el estudio.(14).

Los problemas más comunes relacionados con la falta de organización y planificación del tiempo para realizar las actividades escolares y extraescolares son los siguientes:

- Acumulación de tareas.
- Poco avance en los estudios, falta de plan de estudios.
- Desorden al estudiar, distractores continuos.

14. Técnicas de estudio. Manual. Colectivo de Autores y Servicios Escolares. La Habana Cuba 1,989.

Estas dificultades, son en sí manifestaciones del mismo problema, la falta de un plan en las actividades y un horario adecuado para las actividades escolares. Un horario bien planeado , ahorra tiempo, multiplica las horas disponibles, permite hacer mejor uso del tiempo y aumenta el rendimiento de la labor diaria.

El Sistema Educativo Nacional es el responsable de formar al profesorado en el pleno dominio de las técnicas de estudio para así ayudar a los alumnos a adquirir la habilidad de estudiar con eficacia y desarrollar nuevos hábitos de estudio. En primera instancia el estudiante debe ser orientado en la adquisición de las habilidades y destrezas esenciales para el estudio, seguidamente proporcionar las situaciones, la guía y la práctica necesaria para la formación de dichos hábitos. Debido a lo anterior el papel que juega el maestro es fundamental ya que este no solamente forma con los conocimientos que imparte, sino con su ejemplo en todo momento.

"Para el adolescente la figura del maestro es indispensable, ya que se encuentra en la búsqueda de identidad y ve en el maestro un modelo adulto digno de imitar."(15)

"El maestro del adolescente debe aprovechar esto para ayudar a los jóvenes en su búsqueda de identidad y así afianzar sus conocimientos académicos, alentando sus aspiraciones y proporcionando la retroalimentación objetiva sobre los logros en las materias importantes."(16)

15. Maddox. Op. Cit.. pp.48.

16. Lemus, Op. Cit. Pp. 70.

"En relación a los hábitos de estudio, se afirma que es la costumbre de estudiar permanentemente en un lugar y hora determinada para realizar el estudio con eficiencia, sustituyendo la fuerza de voluntad por el mismo hábito de hacerlo."(17).

Los hábitos son considerados como reacciones aprendidas que se han hecho automáticas, a veces son simples y otras complejas, se actúa con seguridad, regularidad y perfección, porque la actuación habitual hace que el individuo se comporte de una forma tan natural como si existieran mecanismos innatos en el inconsciente.

Los hábitos se forman en el proceso del ejercicio que tiene por objeto perfeccionar la manera de realizar las acciones. La repetición por sí misma sin tendencia al perfeccionamiento no la mejora. Para que se formen los sistemas de conexiones temporales que son la base de la formación de los hábitos, es condición indispensable el reforzamiento de las acciones. El éxito y la aprobación son refuerzos positivos; los fracasos advertidos por el mismo estudiante y las indicaciones verbales del maestro sobre las equivocaciones e insuficiencias en la ejecución de las tareas son refuerzos negativos.

" Se considera que la infancia es la mejor etapa del ser humano para adquirir buenos hábitos mediante el ejercicio y desarrollo de las capacidades, las cuales inician su formación en el hogar y en la escuela siendo estos los responsables de ayudar al estudiante a desechar los malos hábitos que perjudiquen su conducta." (18).

"El desarrollo de los hábitos de estudio y de las técnicas de trabajo intelectual es probablemente uno de los temas de mayor preocupación en el ámbito educativo." (19) . Muchos maestros se lamentan de que sus alumnos no saben estudiar, que no poseen adecuados métodos de trabajo, que no comprenden lo que leen y por lo tanto no progresan al ritmo deseado. El profesor consciente del problema no puede limitarse a expresar el desagrado que le produce el hecho de que sus alumnos no sepan estudiar. Si quiere realmente que aprenda a realizar con éxito dicha tarea, debe introducir en sus metodologías de clase, prácticas que favorezcan el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio adecuados y eficaces.

17. Alvarez, Manuel, et. al . METODOS DE ESTUDIO. (Barcelona. Edit. Cultural. 1998.) pp 12

18. Maddox. Op. cit. pp 68.

19. Alvarez , Manuel Op. cit. pp 15

El proceso de estudio personal no puede tomarse en consideración sin tener presente las características de todo proceso de aprendizaje. Puede afirmarse que saber estudiar es saber aprender, y, como todo aprendizaje, el resultado final depende no solo de la persona que aprende sino también de cómo planifiquen y usen las distintas estrategias de enseñanza.

"Los buenos hábitos de estudio se desarrollan sólo cuando las fluctuaciones de la atención se mantienen dentro de los límites consistentes con los fines de estudio. Leer, tomar notas, cerrar los ojos y recordar lo que se ha leído forma parte de la actividad de estudiar, sin embargo la atención juega un papel determinante en este proceso."(20).

"Se debe tener en cuenta las condiciones materiales que afectan el aprendizaje de los estudiantes, ya que el ambiente, la ventilación, la iluminación, la temperatura, el ruido de la radio o música, tiende a reducir la concentración, perjudicando la hora de estudio."(21). Generalmente, muchos estudiantes no cuentan con un lugar específico para estudiar, debido al espacio de sus viviendas, el cual es reducido así como los recursos económicos con los que se cuenta.

En la actualidad, los alumnos no se preocupan por buscar un sistema que los ayude a estudiar eficazmente. Por tal motivo es importante darle a conocer la variedad de técnicas con el objeto de que las aplique en su vida cotidiana y mejore los hábitos de estudio anteriores, así como sus calificaciones y de alguna manera no repruebe tanto en sus materias.

Por otra parte se afirma que un método es un camino para llegar a un fin. Un método de estudio es, por tanto, el proceso para llegar al aprendizaje. En la práctica educativa real suele prestarse poca importancia al desarrollo de hábitos y técnicas de estudio. Se ha estimado que sólo el uno por ciento, aproximadamente, del tiempo escolar se dedica a dar instrucción explícita sobre destrezas de aprendizaje.

20. Mira y López, Emilio. *COMO ESTUDIAR Y COMO APRENDER*. (México. Edit. Trillas. 1,984.) pp58.

21. Idem. Pp. 67.

El principal problema que se encuentra al examinar los numerosos trabajos publicados sobre la problemática del estudio es la ausencia de un marco de referencias preciso al propio proceso de aprendizaje. El hecho de que el problema de estudio adquiera su máxima relevancia en las etapas de enseñanza secundaria, donde se presumen consolidadas una serie de características mentales, ha propiciado un enfoque de los métodos y técnicas de estudio paralelo, pero integrado, al propio aprendizaje. Las habilidades de estudio no pueden entenderse como un simple medio para adquirir nuevos conocimientos, sino que son un fin en si mismo en la medida que el alumno sabe cómo aprender.

El deficiente rendimiento de un alumno viene determinado por la existencia de inadecuadas habilidades de estudio, las cuales pueden ser remediadas a través de la instrucción, en efectivas técnicas de estudio. "Buenos y malos estudiantes participan en la posesión o ausencia de habilidades consideradas como determinantes de los resultados académicos. Cuando este tipo de habilidades han sido utilizadas como predictores del éxito en el estudio, el margen de error ha sido elevado. Una cosa es que el alumno conozca la técnica y otra muy diferente, es que la ponga en práctica en su que hacer cotidiano". (22)

Un programa integrado es aquel que atiende el caudal de conocimiento aportando variedad de técnicas que sean de fácil aplicación. Ha de señalarse que todo programa de intervención ha de ser realista y debe tomar en consideración los diferentes puntos de partida definidos para cada situación, no olvidado el conocimiento que debe tenerse de las condiciones necesarias para el logro eficaz de los objetivos propuestos.

Un programa en métodos o técnicas de estudio debe contener variedad de temas como : Métodos de lectura, toma de exámenes, control de ansiedad, presiones en el estudio, toma de notas en clase, en lecturas, usos de biblioteca, repaso, preparación de exámenes, incremento del vocabulario, motivación ambiente de estudio, así como charlas, exposiciones, actividades, ejercicios y dinámicas. En esta investigación se utiliza el inventario de hábitos de estudio para determinar las costumbres actuales en los estudiantes. Los hábitos de trabajo son los que determinan la efectividad de los otros factores en la situación de estudio. El inventario es el resultado de un esfuerzo destinado a establecer cuales son los hábitos y actitudes que se vinculan más estrechamente con el rendimiento, cuando los factores restantes se controlan o se mantienen constantes.

PREMISAS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como punto de partida las siguientes premisas:

- Las formas de actuar que se han fijado en el individuo gracias al entrenamiento se denominan hábitos. En la vida escolar ocupa un lugar de vital importancia la formación de hábitos de estudio, ya que el individuo que los practica, toma seguridad en sí mismo y cumple de mejor forma en su rendimiento.
- El educador es todo aquel que cumple una acción pedagógica. El concepto de maestro es más restringido, este es una persona adulta que ejerce influencia en el desenvolvimiento espiritual y moral del niño o joven. Las condiciones que en primera instancia debe reunir un maestro son: adaptación a las subjetividades que integran el grado, el curso o la división escolar y el conocimiento y adecuación a las materias, así como amor por la enseñanza.
- El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo modifica su conducta como consecuencia de la experiencia o del ejercicio. Este cambio de conducta le sirve al estudiante para responder eficazmente a las exigencias del ambiente.
- El estudiante es el verdadero protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a él le corresponde colaborar con verdadera dedicación y entrega para lograr el aprendizaje por sí mismo.
- El estudio representa una actividad consciente y artificialmente organizada, dirigida a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades. El propósito consciente de asimilar un conocimiento implica la necesidad de trazarse metas y sostener la conducta en la dirección propuesta no importando los impulsos indeseables que puedan surgir en el camino hacia el fin como pereza, fatiga o falta de interés.
- El interés es la dirección determinada que tienen las funciones cognoscitivas hacia los objetos y fenómenos de la realidad, estos inician desde cuando el individuo es niño y pueden ser un antecedente de los intereses posteriores en la vida adulta.
- La voluntad del hombre, esta determinada por sus condiciones de vida, de lo que depende la formación de su personalidad y sus características individuales.

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

"El conocimiento y aplicación de técnicas y hábitos de estudio por medio de temas de interés, mejora el rendimiento académico del alumno"

Variable independiente:

Programa estratégico de técnicas de estudio basado en los intereses de los alumnos.

Indicadores

- Administración del tiempo → Adolescencia.
- Atención y memoria → Noviazgo
- Técnicas de Lectura → Sexualidad
- Técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje → Inteligencia emocional
- Preparación para los exámenes autoestima →

Variable Dependiente:

Rendimiento académico

Indicadores:

- Atención
- Asistencia regular
- Concentración
- Distribución de tiempo
- Participación en clase
- Aprobación de materias

Definición operativa de variables:

Un programa estratégico es aquel que se basa en las necesidades de los alumnos para lograr la incorporación de técnicas y hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico.

El rendimiento académico es el resultado del esfuerzo, dedicación y capacidad del alumno de estudiar eficientemente e interiorizar el aprendizaje.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica de Muestreo:

Para llevar a cabo la presente investigación se utilizó una muestra de tipo no aleatorio ya que de los 57 alumnos que conforman la población del nivel medio se trabajó con los alumnos de primer grado básico, ya que en éste, se encuentran los alumnos que presentan las características necesarias para la investigación, jóvenes adolescentes que oscilan entre las edades de 12 a 15 años, ambos sexos, que presentan bajo rendimiento escolar y a la vez un elevado interés por participar en el programa y mejorar sus técnicas y hábitos de estudio. La muestra consistió en un total de 20 alumnos. El Colegio Mixto Privado "El Deber" se encuentra ubicado en la zona 1 de esta capital y atiende en horario de 7: 00 a.m. a 1:00 p.m. a estudiantes de condición socioeconómica media. El colegio ofrece la carrera de Bachillerato, así como nivel básico, primaria y preprimaria.

Técnicas de Recolección de Datos

Observación:

La observación natural es una técnica que tiene por objeto el estudio de las personas en ambientes de la vida real sin manipular la conducta. En esta investigación se observó la conducta de los estudiantes frente al estudio, sus hábitos negativos, falta de organización, atención, memoria y a la vez sus actitudes como apatía, desinterés, falta de motivación, métodos de enseñanza aprendizaje, entre otros. Se observó también el gusto por determinadas materias, la capacidad de respetar límites, comportamiento individual y en equipo, capacidad de concentración, relación con los compañeros y todas las conductas relacionadas con el rendimiento académico.

Entrevista:

La entrevista es otra de las técnicas más frecuentes en el uso de los trabajos de investigación, ya que permite de manera concreta la comunicación de ideas y pensamientos entre personas. Se entrevistó a los alumnos para determinar los temas de mayor interés para los mismos y así aplicarlos dentro del programa, a la vez se realizó una entrevista con el director y catedráticos del establecimiento, con el fin de profundizar en aspectos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

Técnica de Análisis Estadístico:

Debido al objeto de estudio se utilizó como técnica esencial de interpretación de resultados un análisis estadístico de tipo porcentual, en el cual luego de la aplicación y tabulación de los cuestionarios y test respectivos se obtuvieron resultados cuantitativos y cualitativos, utilizando para este objeto gráficas y diagramas estadísticos que evidenciaron los resultados del programa. A la vez se hizo un análisis comparativo de los promedios obtenidos en el mes anterior de la aplicación del programa con los obtenidos en el último mes de la aplicación del mismo, con el fin de aprobar o rechazar la hipótesis planteada.

Instrumentos de Recolección de Datos :

Cuestionario :

El cuestionario es un instrumento de trabajo muy valioso ya que a través del mismo se logra recabar información acerca de la relación causa y efecto de determinado tipo de estudio.

Se realizó un cuestionario dirigido a los estudiantes con el fin de evaluar los conocimientos y la aplicación de diversas técnicas de estudio.

Este cuestionario constó de quince preguntas abiertas con dos opciones de respuesta: "SI NO". Si la respuesta era positiva el estudiante debía hacer una breve descripción en relación a la cuestionante con el fin de obtener el grado de conocimiento que poseía en relación a las técnicas de estudio.

Inventario de Hábitos de Estudio :

Se trabajó el inventario de hábitos de estudio de J. B. Jonhson con el propósito de detectar los principales hábitos negativos de los estudiantes y las áreas de mayor problema en relación a técnicas y hábitos de estudio.

Programa Estratégico :

Se trabajó el programa de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos (ver anexos).

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio estuvo orientado a aplicar una estrategia experimental que permitiera comprobar si los alumnos adquirirían con mayor facilidad técnicas y hábitos de estudio a través de un programa específico que girara alrededor de temas demandados por los adolescentes.

La población objeto de estudio estuvo formada por los 20 estudiantes del primer grado básico del colegio Mixto Privado "El Deber" jóvenes de ambos sexos ,comprendidos entre las edades de 12 a 15 años.

Para llevar a cabo este estudio se procedió al principio a observar durante una semana a los alumnos en su ambiente normal y habitual de clases, pudiéndose constatar su conducta adecuada e inadecuada dependiendo el profesor que los dirigía, ya que se daba una marcada diferencia con varios de ellos, pues algunos fueron bastante estrictos y otros muy permisivos afectando así la conducta de los estudiantes quienes hablaban en clase, se tiraban papeles, gritaban , etc. Pudiéndose comprobar la falta de disciplina que manifestaron los estudiantes.

Posteriormente se entrevistó a la directora del establecimiento, quien a la vez realiza la función de catedrática de Idioma Español, la cual proporcionó información valiosa en cuanto a los estudiantes, sus buenos y malos hábitos, sus relaciones personales y familiares, etc. En relación a la dinámica familiar es importante mencionar que aproximadamente el 50 % de los alumnos provienen de hogares desintegrados, en algunos casos por falta de alguno de los padres y en otros por conflictos internos entre ambos pudiéndose esto mismo verificar durante el desarrollo del programa.

Luego del periodo de rapport con los estudiantes se realizó un cuestionario que constó de 15 preguntas, en el cual los estudiantes respondían las interrogantes en relación a las técnicas de estudio y a querer participar en un programa específico que girara alrededor de temas de interés.

Los alumnos respondieron positivamente y muy entusiasmados en la participación del programa y se notó un mayor interés por conocer sobre los temas que ellos mismos propusieron, los cuales en orden de interés fueron, sexualidad, noviazgo, amistad, autoestima, relaciones interpersonales, entre otros.

Durante el desarrollo del programa se trabajaron temas que beneficiaron y apoyaron psicológicamente a los adolescentes. En el primer taller trabajado se dio la bienvenida a los estudiantes, se describió el programa y se habló sobre los tipos de personalidad de los estudiantes. En el siguiente taller el tema central fue: La administración del tiempo, el cual giró alrededor del tema de la adolescencia, este taller benefició en gran manera a los adolescentes pues se les dio la oportunidad de expresarse e informarse en relación a los cambios físicos y psicológicos que se presentan durante esta etapa. Los jóvenes enumeraron conductas específicas por las cuales atraviesan, por ejemplo rebeldía, depresión, desánimo, haraganería, conflictos con los padres, enamoramientos, entre otros y comprendieron que eran características propias de su edad, sin embargo es importante recalcar que esto influye grandemente en la buena o mala utilización del tiempo afectando así su rendimiento académico.

El tercer taller trabajado tuvo como tema central: Las actitudes psicológicas y las condiciones concretas frente al estudio, basado en el tema de los intereses y las metas de los adolescentes. A lo largo de las sesiones de este taller se conocieron las metas a corto, mediano y largo plazo de los alumnos, estableciéndose que todos aspiran tener una profesión, formar un hogar, poseer bienes materiales, etc. Se concientizó a los alumnos en relación a que el logro de las metas solo se obtiene a través del esfuerzo y la dedicación en el estudio, los jóvenes lo aceptan y lo reconocen, sin embargo no lo aplican pues están saturados de medios y actividades que intervienen en el logro de sus metas.

En el siguiente taller el tema central fue : La Atención y la Memoria, el cual giró alrededor del tema del noviazgo , fue sorprendente la atención prestada a este tema , se pudo observar en los alumnos la motivación que causaba el mismo y se concientizó a los alumnos de que la misma concentración que dedican a determinados temas deben dar a todos los contenidos académicos, pues poseen la capacidad de hacerlo.

Se hizo interrogantes en relación al tema, pudiéndose observar que por lo menos la mitad de los estudiantes ya ha tenido una relación de noviazgo, (situación dada en los estudiantes de 14 y 15 años) , refiriéndose

desilusiones y frustraciones amorosas, aspecto importante que interviene el buen funcionamiento del alumno en el ámbito escolar.

Se realizaron varios ejercicios de atención y memoria visual y auditiva, se notó que los alumnos poseen una buena memoria inmediata, sin embargo tienden a olvidar las cosas con facilidad. Se pasó un documento sobre el noviazgo, en el cual se enfatizaba sobre aspectos morales, resultando ser beneficioso para algunos estudiantes pues analizaron sobre las ventajas y desventajas que esta relación conlleva en la época estudiantil.

En el quinto taller el tema central fue. La Lectura, el cual giró alrededor del tema de la sexualidad y las enfermedades de transmisión sexual. En estas sesiones se trabajó principalmente sobre las diferentes técnicas de lectura, así como técnicas de resumen, subrayado y el cuadro sinóptico. Se trabajó a través de folletos y documentos que los alumnos leían, subrayaban y luego contestaban hojas de comprobación de lectura, obteniéndose resultados satisfactorios, a la vez se motivó a los jóvenes a mejorar la velocidad lectora y alcanzar un mínimo de 200 palabras por minuto.

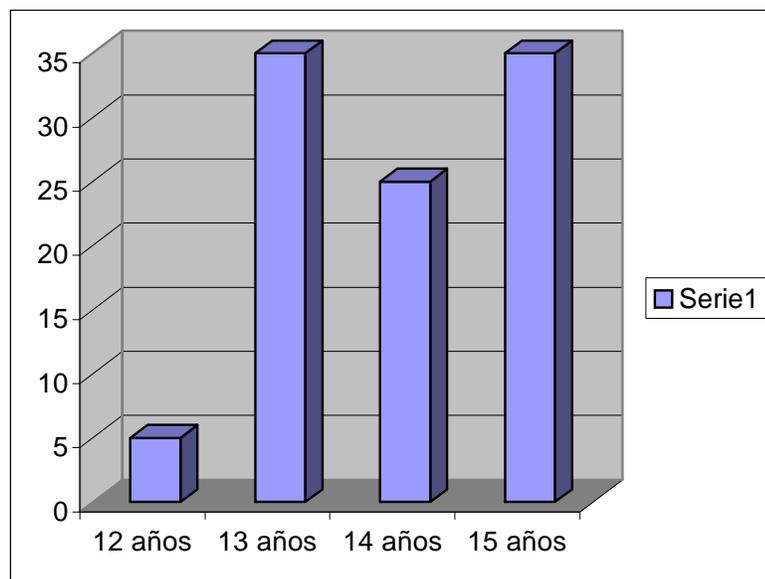
Es importante mencionar que el tema de la sexualidad es un tema que genera gran cantidad de interrogantes en los adolescentes, pues la mayoría, no encuentra la respuesta en sus padres o en un orientador, sino con amigos quienes no proporcionan la información correcta . Dentro del programa se contó con la participación de representantes de una organización llamada "Liderazgo Juvenil", quienes ofrecieron una charla sobre el tema, la que resultó ser de gran beneficio para los jóvenes, pues concientizaron sobre los riesgos de practicar relaciones sexuales en la etapa de la adolescencia.

El siguiente taller tuvo como tema central : Las técnicas grupales de enseñanza-aprendizaje, (conferencia, lluvia de ideas, phillips 6-6, cuchicheo o murmullo)en este taller se trabajaron los temas de autoestima e inteligencia emocional, a través de los cuales los alumnos pudieron expresar sentimientos por medio de las dinámicas y actividades realizadas, siendo muy estimulante para ellos conocer estas técnicas pues solamente conocían la clásica técnica de la conferencia. Por último se trabajó el taller de preparación para los exámenes, en el cual se analizaron 10 puntos específicos para enfrentarlos y evitar la ansiedad.

A continuación se presentan los resultados cuantitativos con su respectivo análisis e interpretación derivados de la aplicación del programa.

EDADES DE LOS ESTUDIANTES

GRAFICA # 1



Fuente: Datos obtenidos por medio de las fichas escolares de los alumnos de 1ro. Básico del colegio mixto privado "El Deber"

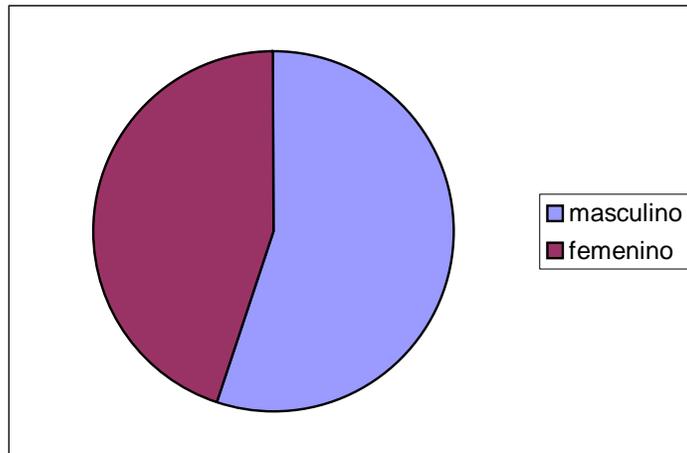
La gráfica muestra las edades pertenecientes a los estudiantes de 1º. Básico del Colegio Mixto "El Deber". Se evidencia la diferencia de edades en el grupo, es decir, solamente el 40 % va acorde a su edad cronológica; el otro 60 % presenta retraso pedagógico de 1 ó 2 años. Esto se debe principalmente a varias causas, entre ellas: repitencia de grado, deserción escolar y algunos casos por enfermedad.

SEXOS DE LOS ESTUDIANTES

GRAFICA # 2

45 % ■

■ 55%



Fuente: Datos obtenidos por medio de las fichas escolares de los alumnos de 1ro. Básico del colegio mixto privado "El Deber"

La presente gráfica muestra que los sexos de los 20 estudiantes que conformaron la muestra son equivalentes, con una mínima diferencia del 5%. Es importante mencionar que en la muestra existió un buen grado de compañerismo, es decir eran solidarios y colaboradores, independientemente del sexo al cual pertenecieran.

Puntaje del Inventario de Hábitos de Estudio antes y después de la aplicación del programa

Cuadro # 1

SUJETO	ANTES	DESPUÉS
1	4	66
2	20	28
3	37	110
4	36	38
5	-73	-31
6	25	75
7	-35	-34
8	-16	85
9	-33	27
10	-1	99
11	-55	-88
12	-47	-46
13	16	-9
14	5	-34
15	84	33
16	8	28
17	4	51
18	-19	26
19	-49	-3
20	-33	-79

Fuente: Datos obtenidos por medio de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio a los alumnos de 1ro. Básico del Colegio mixto privado "El Deber".

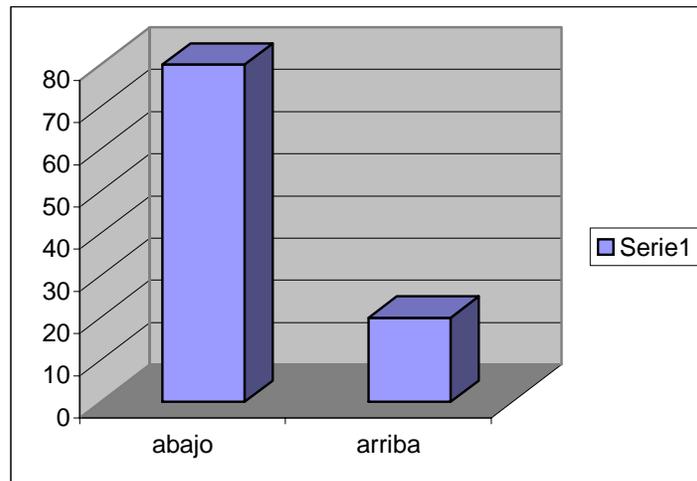
Análisis e interpretación

El presente cuadro muestra los puntajes obtenidos en el inventario antes y después de la aplicación del programa. Todo puntaje inferior a 25 demuestra subnormalidad, por lo que puede observarse en este cuadro que antes de la aplicación del programa los hábitos y las actitudes que

manifestaron los estudiantes en las cuatro áreas que mide el inventario (técnicas de lectura, hábitos de concentración, distribución del tiempo y hábitos y actitudes generales de trabajo) eran deficientes, sin embargo a medida que iban implementándose los talleres del programa se concientizó a los jóvenes a cambiar determinados hábitos negativos; luego de la aplicación del programa los jóvenes mejoraron en un 60 % (ver graficas # 3 y # 4).

Porcentaje arriba-abajo
De la media en el Inventario de Hábitos de Estudio
antes de la aplicación del programa

Grafica # 3



Fuente: Datos obtenidos por medio de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio a los alumnos de 1ro. Básico del Colegio mixto privado "El Deber".

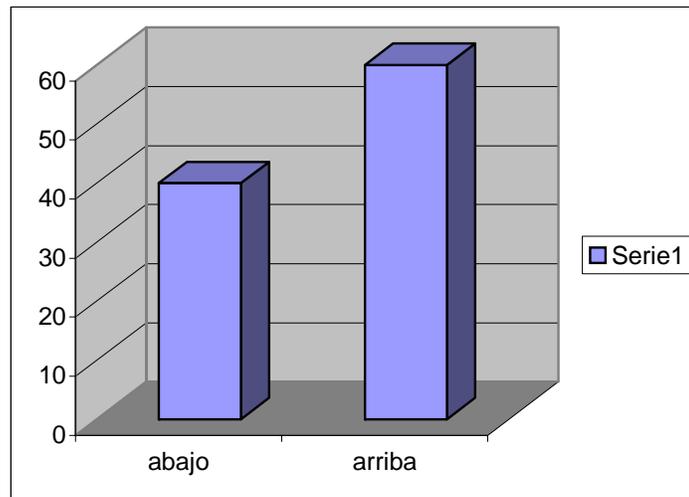
Análisis e interpretación

La presente gráfica muestra que el 80% de los estudiantes puntuó abajo de la media antes de la aplicación del programa, y solamente el 20% puntuó arriba de la media. Esto se debió principalmente a la ausencia de

hábitos de estudio en los estudiantes, presentando dificultad principalmente en la distribución, organización y manejo del tiempo y en sus hábitos de concentración. Los alumnos dedican la mayor parte del día a pasatiempos (oír música, ver t.v., paseos, amigos, conversaciones telefónicas, etc.) en lugar de dedicarlo a actividades escolares. Demuestran poco interés en organizarse ya que entregan los trabajos mal terminados o incompletos. Su interés radica principalmente en aprobar las materias para evitar conflictos familiares y no para obtener el aprendizaje para toda la vida.

Porcentajes arriba-abajo
De la media en el Inventario de Hábitos de Estudio
Después de la aplicación del programa

Grafica # 4



Fuente: Datos obtenidos por medio de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio a los alumnos de 1ro. Básico del Colegio mixto privado "El Deber".

Análisis e interpretación

La presente gráfica muestra que luego de la aplicación del programa el 60 % de los estudiantes puntuó arriba de la media lo que determina que hubo una mejoría del 40 % , esto significa que luego de recibir los talleres,

principalmente el taller de distribución y manejo del tiempo, este porcentaje de alumnos demostró tener mayor conciencia en el aprovechamiento del tiempo, a la vez indicaron tener una mejor capacidad lectora. Esto se demuestra en el rendimiento académico que obtuvieron los alumnos, ya que luego de la aplicación del programa el porcentaje de alumnos que mejoró su punteo en el inventario de hábitos, mejoró también sus promedios. (ver siguiente cuadro).

Rendimiento Académico
De los estudiantes antes y después de la aplicación del programa

Cuadro # 2

SUJETO	ABRIL	JULIO
1	65	63
2	73	70
3	92	92
4	90	96
5	80	80
6	87	95
7	70	64
8	83	83
9	86	85
10	74	70
11	84	90
12	82	80
13	70	70
14	85	93
15	78	85
16	90	97
17	85	85
18	77	77
19	85	85
20	75	88

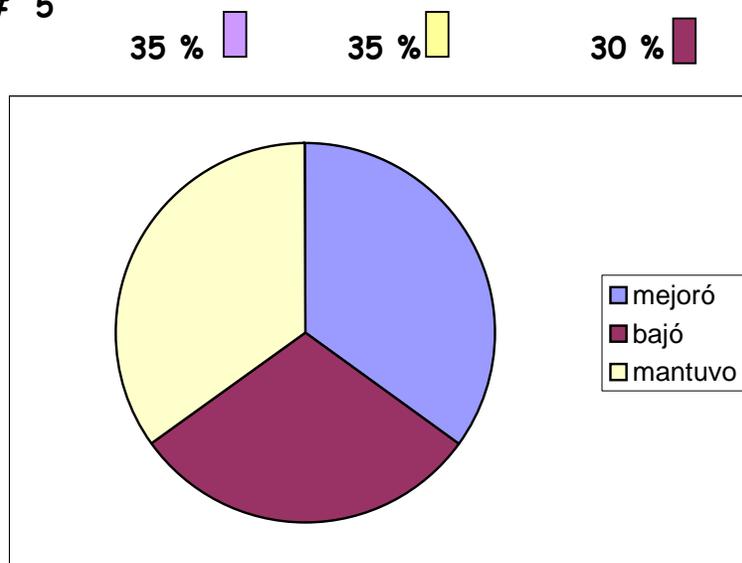
Fuente: Datos obtenidos del informe de calificaciones de los alumnos de 1ro. Básico del colegio mixto privado "El Deber"

Análisis e interpretación (cuadro # 2)

El presente cuadro muestra los promedios de calificaciones de las 10 asignaturas de los estudiantes de los meses de abril y julio (ver gráfica # 5). De acuerdo a este cuadro, puede observarse que estos promedios no son bajos, en la mayoría de los alumnos, sin embargo cabe mencionarse que el factor que ayuda a nivelarlos son las notas obtenidas en las asignaturas de áreas prácticas (Formación Musical, Educación física, Educación para el Hogar y Artes Industriales) , ya que son asignaturas en las cuales el alumno no encuentra mayor grado de dificultad contribuyendo a elevar sus promedios. Por el contrario las asignaturas de Matemática, Idioma Español, Computación e Idioma Inglés son los cursos que representan mayor problema para los estudiantes, debido a la práctica y concentración que deben dedicar a estas materias , otro de los factores es el desagrado que manifestaron los alumnos en la personalidad de algunos maestros, ya que la relación maestro-alumno influye fuertemente en los resultados de su aprendizaje. Por su parte las materias de Ciencias de la naturaleza , Estudios Sociales y Artes Plásticas, fueron asignaturas muy bien asimiladas, sin embargo los alumnos obtuvieron notas bajas debido a la falta de entrega de tareas, pues aunque ganaran los exámenes, por la falta de zona, los alumnos reprobaban las materias.

Rendimiento Académico de los estudiantes En el último mes de la aplicación del programa

Gráfica # 5



Fuente: Datos obtenidos del informe de calificaciones de los alumnos de 1ro. Básico del colegio mixto privado "El Deber"

Análisis e interpretación (gráfica # 5)

Esta gráfica muestra los porcentajes obtenidos por los alumnos en los promedios de las 10 asignaturas obtenidas en el mes de julio, ya que el programa terminó de ser aplicado en el mes posterior. Esta grafica presenta los resultados en comparación con los promedios obtenidos en el mes de abril. Se determinó que el 35% de los alumnos mejoró su rendimiento académico, el otro 35% se mantuvo con el mismo promedio y el 30 % restante no mostró mejoría. Esto se debió principalmente a los factores ajenos al ámbito escolar que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes: mal uso del tiempo, amistades, relaciones de noviazgos, música, actitud negativa frente al estudio, problemas familiares, entre otros.

Por lo anterior se deduce que existió una diferencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes luego de la aplicación del programa, ya que el 35 % de los estudiantes mejoró su rendimiento y el otro 35% lo mantuvo. Este porcentaje de alumnos, se caracterizó por ser estudiantes con deseos de aprender, responsables, provenientes de hogares integrados, que mantienen buena relación con sus padres y en los cuales las actitudes en relación al sexo son aun de inocencia, siendo otros sus intereses en comparación con el resto de los estudiantes. En referencia al otro 30% restante, se considera que aunque el alumno conoce las diferentes técnicas de estudio, no son aplicadas por iniciativa propia, lo que nos sugiere que el estilo de aprendizaje de los y las adolescentes es más directivo pues cuentan con los recursos y no los utilizan

Analizando la conducta de los adolescentes, se considera que la falta de valores, la desintegración familiar y la influencia de los medios de comunicación (radio, t.v. , internet, etc) mantienen una estrecha relación con las causas del bajo rendimiento escolar; a la vez la falta de esfuerzo de algunos maestros por lograr un verdadero cambio en la conducta de los estudiantes da como resultado la falta de preparación académica. Otro de los factores por el cual se considera que el 30 % de la muestra no mejoró su rendimiento, fue su actitud poco valorativa frente al estudio como prioridad, pues debido a la etapa por la que atraviesan, lo más importante son las actividades propias de su edad., y a la vez se considera que la necesidad de formación e información de los diferentes temas demandados por los adolescentes desvió en cierta forma la doble intención que buscaba

vincular estrategias de aprendizaje ya que los jóvenes centraron su atención principalmente en los contenidos y no en la apropiación de la técnica.

Sin embargo, los logros colaterales que se obtuvieron en la realización de este trabajo, justifican su importancia, pues la efectividad de los talleres desarrollados en este programa radica principalmente en la orientación psicológica ofrecida a los jóvenes pues se abarcaron temas de mucho interés para los adolescentes, como lo fueron las relaciones interpersonales, noviazgo, sexualidad, enfermedades de transmisión sexual, autoestima, etc., se despejaron dudas, advirtiendo sobre las consecuencias del uso inapropiado de estas relaciones, lo que evidenció la necesidad de apoyo emocional que presentaron algunos adolescentes, requiriendo un abordamiento específico de consejería.

A la vez se dieron lineamientos específicos para mejorar sus técnicas y hábitos de estudio, como lo fueron la enseñanza del manejo y distribución del tiempo, técnicas de lectura, atención y memoria, (resumen, subrayado, cuadro sinóptico, etc.), técnicas grupales de enseñanza aprendizaje, así como la forma correcta de prepararse y enfrentar un examen.

Es importante mencionar, que aunque al finalizar el programa, el total de la muestra no mejoró en un 100 %, cuentan con la instrucción y el material necesario para beneficiarse a largo plazo, ya que a medida que el adolescente toma conciencia de su rol como estudiante se responsabiliza, aplicando las enseñanzas adquiridas y reconociendo la importancia de estos programas.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis de investigación basado en que la sumatoria de los estudiantes que mantuvieron un rendimiento académico y los que lo mejoraron luego de la aplicación del programa, hacen un total del 70%
2. Las limitantes que afectaron al 30% de los estudiantes que no mostró mejoría se debieron a ciertos factores como lo son: falta de responsabilidad en la entrega de tareas, actitud poco valorativa del estudio como prioridad, ambiente desfavorable en donde se estudia, problemas familiares y uso inadecuado del tiempo.
3. La necesidad de formación e información de los diferentes temas demandados por los adolescentes, desvió en cierta forma la doble intención que buscaba vincular estrategias de aprendizaje, ya que los jóvenes centraron su atención mayormente en los contenidos y no en la apropiación de la técnica.
4. La incorporación de nuevos hábitos y estrategias de aprendizaje es un proceso lento, pues algunos jóvenes continúan con su modo habitual de estudio que es memoria y repetición sin función analítica.
5. Uno de los aspectos fundamentales en la relación con los adolescentes, se basa en una relación respetuosa, con aprecio a su condición humana y valoración de su autoestima.

6. La participación en el aprendizaje de las técnicas, fue activo en un 75 %, sin embargo cuando la técnica debe ser aplicada por propia iniciativa, no es ejecutada, lo que sugiere que el estilo de aprendizaje de los adolescentes es más directivo, pues cuentan con los recursos y no los utilizan.

7. La limitación de tiempo en que fue aplicado el programa, constituyó un obstáculo para facilitar la aplicación y ejercitación de las técnicas.

8. Uno de los logros colaterales que se alcanzaron en la aplicación de este programa fue el asesoramiento psicológico brindado a los adolescentes sobre diferentes temas de interés, pues a su edad solicitan constantemente apoyo y consejería

9. Los temas que mayor interés despertaron en los adolescentes fueron: La sexualidad, el noviazgo y la autoestima.

RECOMENDACIONES

1. Iniciar programas sobre técnicas y hábitos de estudio desde la escuela primaria para facilitar su formación y apropiación.

- .2. Concientizar a los estudiantes de nivel medio en el uso de técnicas y hábitos de estudio adecuados, para así facilitar su ingreso a la universidad.

3. Es necesario que los catedráticos incluyan técnicas de estudio y estimulen a los alumnos en la utilización de las mismas.

4. Es importante que en cada establecimiento educativo, el personal esté integrado por un psicólogo u orientador con el objeto de apoyar y brindar consejería a los estudiantes.

5. Realizar talleres con los catedráticos para controlar el problema de disciplina escolar, el cual influye en el rendimiento escolar.

6. Conocer a fondo las conductas propias de los adolescentes, para obtener mejores resultados en la aplicación de estos programas.

7. Se recomienda a otros investigadores, dar seguimiento al tema y aplicar los programas en un periodo no menor de un semestre.

BIBLIOGRAFIA

1. Alvarez, Manuel. et. al. **Métodos de Estudio**. Edit. Cultural, Barcelona 1,988. 203 Pp.
2. Collin, G. **Compendio de Psicología**. 3ª. Edición. Edit. Kapelusz. Argentina. 1,980. 348 Pp.
3. Lemus, Luis Arturo. **Pedagogía**. Edit. Oikos. Buenos Aires. 1,975. 348 Pp.
4. Maddox, Harry. **Cómo Estudiar**. Edit. Oikos. Barcelona. 1,973 245 Pp.
5. Mira y López, Emilio. **Cómo Estudiar y Cómo Aprender**. Edit. Trillas. México. 1,984. 108 Pp.
6. Oomen, Snyders. **Psicología para la Educación del Adolescente** 3ª. Edición . Edit. Mensajeros. España. 1,985. 177 Pp.
7. Papalia Diane y Sally Wendkos. **Psicología del Desarrollo**. Gloria Ramírez, traductora. 5ta. Edic. Edit. McGraw-Hill. Bogotá. 1991. 672 Pp.
8. Rec. Varios autores. **Manual de Técnicas de Estudio**. La Habana Cuba. 76Pp.
9. Vásquez, Reynerio. **Técnicas para Ejercitar la Memoria**. 2da. Edic. Ediciones Educativas. Guatemala. 1,990. 47 Pp.
10. Vásquez Reynerio. **Técnicas de Estudio**. Ediciones Educativas. Guatemala. 1,989. 83 Pp.

ANEXOS

CUESTIONARIO

Dirigido a Estudiantes de Educación Básica

Institución: _____

Nombre: _____ **Grado:** _____

Instrucciones: Conteste las siguientes preguntas. Encierre en un círculo "si o no", dependiendo su respuesta, si es positiva, describa en el espacio correspondiente.

1. ¿ Sabe usted qué significa la palabra "estudiar" ? SI NO

Describe: _____

2. ¿ Sabe usted qué son técnicas de estudio? SI NO

Describe: _____

3. ¿ Le han enseñado sus profesores técnicas específicas de estudio?
SI NO

Describe: _____

4. ¿ Sabe usted cómo organizar y administrar su tiempo de estudio?

SI NO

Describe: _____

5. ¿ Conoce técnicas para mejorar la memoria? SI NO

Describe: _____

6. ¿ Sabe usted cómo se realiza un cuadro sinóptico? SI NO

Describe: _____

7. ¿ Conoce usted algunos tipos de lectura? SI NO

Describe: _____

8. ¿ Sabe presentar informes escritos? SI NO

Describe: _____

9. ¿ Sabe presentar exposiciones orales? SI NO

Describe: _____

10. ¿ Sabe elaborar fichas bibliográficas y de trabajo? SI NO

Describe: _____

11. ¿ Conoce algunas técnicas grupales de enseñanza aprendizaje? SI NO

Describe: _____

12. ¿ Sabe Usted cómo prepararse antes de un examen? SI NO

Describe: _____

13. ¿ Está usted interesado en mejorar su rendimiento académico?

SI NO

Por qué? _____

14. ¿ Está dispuesto a participar en un programa específico para mejorar sus técnicas y hábitos de estudio?

SI NO

Por qué? _____

15. ¿ Le gustaría que este programa girara alrededor de temas relacionados con la adolescencia?

SI NO

Por qué? _____

¡ GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

PROGRAMA ESTRATEGICO

INTRODUCCION:

El presente programa de trabajo va dirigido a jóvenes estudiantes de Nivel Básico y Diversificado, con el propósito de orientarlos y capacitarlos en el uso de diferentes técnicas y hábitos positivos de estudio que permitan la efectividad en su rendimiento académico a través de temas de interés para los alumnos.

El programa está conformado por 7 talleres divididos en 20 sesiones que incluyen áreas específicas como las siguientes:

- Hábitos y actitudes generales para el estudio.
- Administración del tiempo.
- Actitudes psicológicas frente al estudio
- Técnicas de atención y memoria
- Técnicas de lectura
- Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje.
- Preparación para los exámenes.

Para trabajar las áreas anteriores del programa, los talleres se dividirán en un tema o eje central (E.C.) El cual se basa principalmente en las técnicas y hábitos que se deben adquirir, y a la vez en temas estratégicos (T.E.) los cuales serán los temas de interés para los estudiantes por los que se espera se conozcan y adquieran las técnicas.

Las sesiones del programa se impartieron 2 veces por semana con una duración de una hora y media, durante un periodo de tiempo de tres meses.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General:

Orientar a los alumnos en el conocimiento y aplicación de técnicas y hábitos de estudio y así mejorar su rendimiento académico.

Objetivos Específicos:

- Mejorar hábitos y actitudes generales para el estudio.
- Distribuir el tiempo adecuadamente.
- Aumentar la comprensión y velocidad de lectura.
- Conocer y aplicar recursos mnemotécnicos.
- Mejorar la capacidad de atención.
- Conocer y aplicar técnicas grupales de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer la importancia del estudio.
- Informar y orientar a los adolescentes sobre temas de interés.

PROGRAMA

TALLER No. 1

Eje Central:

- Bienvenida
- Descripción del Programa
- Hábitos y Actitudes generales de trabajo

Tema Estratégico  "Personalidad"

Objetivos:

- Incentivar a los alumnos en la participación activa del programa.
- Definir lo que los alumnos esperan recibir del mismo.
- Reconocer el uso de hábitos negativos.
- Definir personalidad y cómo afecta en nuestras actitudes.

Actividades:

- Descripción general del programa
- Dinámica "La tela de Araña"
- Entrega del material para el programa
- Charla sobre personalidad y actitudes
- Exposición sobre las expectativas del programa

Recursos:

- Carteles ilustrados
- Lana
- Folders, hojas, lápices
- Pizarrón
- Marcadores

Evaluación:

- Participación
- Atención

Tiempo del Taller:

1 Sesión de 1.5 hrs. Total 1.5 hrs.

Bibliografía recomendada

Papalia Diane y Sally Wendkos. Psicología del Desarrollo. Gloria Ramírez Traductora 5ta. Edic. Edit. McGraw-Hill Bogotá 1991. Pag. 560-593.

TALLER No. 2

Eje Central:

Administración del Tiempo

Tema Estratégico  "La Adolescencia"

Objetivos:

- Definir adolescencia y sus características.
- Reconocer valores, actitudes, habilidades y capacidades adquiridas en la adolescencia.
- Plantear alternativas para que las actividades propias de la adolescencia no interfieran en las tareas académicas y el logro de metas para el futuro.
- Aprender a administrar el tiempo en diferentes actividades.

Actividades:

- Dinámica el reloj.
- Exposición sobre administración y organización del tiempo.
- Análisis de lectura: Adolescencia.
- Elaboración de Plan Semanal de actividades.
- Ejercicios para identificar los aspectos que garantizan una mejor distribución del tiempo.
- Discusión y análisis acerca de la importancia de establecer prioridades.

Recursos:

- Reloj
- Hojas
- Carteles
- Pizarrón
- Marcador

Evaluación:

- Participación
- Hoja de ejercicio
- Elaboración de horario
- Análisis de lectura

Tiempo del Taller:

2 Sesiones de 1.5 hrs. Total 3 hrs.

Bibliografía Recomendada:

Técnicas de Estudio. Manual Colectivo de autores y servicios escolares. La Habana, Cuba. 1989.

Papalia Diane y Sally Wendkos. Psicología del Desarrollo. Gloria Ramírez Traductora 5ta. Edic. Edit. McGraw-Hill Bogotá 1991. Pag. 504-557.

TALLER No. 3

Eje central

Actitudes psicológicas y condiciones concretas frente al estudio.

Tema estratégico  Motivación , metas e intereses

Objetivos

- Definir estudio
- Enumerar las diferentes actitudes frente al estudio
- Reconocer y valorar la importancia del estudio
- Definir metas e intereses

Actividades

- Dinámica la correspondencia
- Charla sobre motivación metas e intereses
- Ejercicios de reflexión
- Actividad grupal de interrogantes para definir metas
- Dinámica el espejo
- Presentación de actitudes psicológicas utilizando franelógrafo

Recursos

- Franelógrafo
- Caja
- Espejo
- Pizarrón
- Marcador

Evaluación

- Participación
- Atención
- Integración
- Hoja de ejercicio

Tiempo del taller: 1 sesión de 1.5 hrs. total 1.5 hrs.

Bibliografía Recomendada:

Jauregui Alfonso y Eduardo Aguilar. Domina tus metas Edit. Árbol . México 1,995. Pp 49 108.

TALLER No. 4

Eje central

La Lectura

Tema estratégico → Sexualidad y enfermedades de transmisión sexual

Objetivos:

- Reconocer y valorar la importancia de la sexualidad.
- Informar a los adolescentes sobre los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual, incluyendo el V.I.H.
- Conocer diferentes técnicas de lectura.
- Aumentar la velocidad de lectura.
- Conocer y aplicar técnicas del subrayado, lectura rápida, silenciosa y de estudio.

Actividades:

- Lectura individual sobre la manifestación de la sexualidad.
- Charla informativa sobre las E. T. S.
- Aplicación de diferentes técnicas de lectura
- Hoja de comprensión de lectura
- Ejercicios de Velocidad en la lectura.

Recursos:

- Hojas
- Carteles
- Fotocopias
- Slides
- Retropoyector
- Marcador
- Pizarrón

Evaluación:

- Participación
- Atención
- Ejercicios de comprensión de lectura
- Ejercicios para subrayar

Tiempo del taller: 4 sesiones de 1.5 hrs. Total 5 hrs.

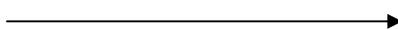
Bibliografía Recomendada:

Técnicas de Estudio. Manual Colectivo de autores y servicios escolares. La Habana, Cuba. 1989. Pp. 39 46

TALLER No, 5

Eje central:

Atención y Memoria:

Tema estratégico  El Noviazgo

Objetivos:

- Definir qué es noviazgo
- Reconocer y valorar la relación de noviazgo
- Analizar ventajas y desventajas del noviazgo en la adolescencia
- Definir atención y memoria
- Enumerar y aplicar diferentes técnicas de memoria
- Realizar ejercicios de atención y memoria

Actividades:

- Dinámica : El Mensaje
- Exposición sobre atención y memoria
- Explicación sobre diferentes recursos mnemotécnicos
- Película: El Noviazgo
- Los alumnos responden a las preguntas relacionadas con el noviazgo, para evaluar el proceso de atención.
- Ejercicios para seguir instrucciones.
- Ejercicios de memoria visual y auditiva.

Recursos:

- Carteles
- Videgrabadora
- Cassette de video
- Hojas
- Láminas

Evaluación:

- Participación
- Integración
- Aplicación de Ejercicios de atención y memoria

Tiempo del Taller: 3 Sesiones de 1.5 hrs. Total 4.5 hrs.

Bibliografía recomendada:

Vázquez Reynerio. Técnicas para ejercitar la memoria. Segunda Edición. Ediciones Educativas. Guatemala 1990 Pag. 18-42

Papalia Diane y Sally Wendkos. Psicología del Desarrollo. Gloria Ramírez Traductora 5ta. Edic. Edit. McGraw-Hill Bogotá 1991. Pag. 504-557.

TALLER No. 6

Eje Central:

Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje

Tema estratégico → "Inteligencia Emocional"

Objetivos:

- Definir que es inteligencia emocional
- Orientar a los adolescentes en relación al manejo de emociones
- Conocer y aplicar algunas técnicas de enseñanza aprendizaje

Actividades:

- Dinámica " Quién soy yo
- Charla sobre manejo de emociones
- Ensayos de técnicas grupales en relación al tema de inteligencia emocional

Materiales:

- Carteles
- Hojas
- Marcadores

Evaluación;

- Aplicación de técnicas grupales
- Participación

Tiempo del Taller:

3 Sesiones de 1.5 hrs. Total 4.5 hrs.

Bibliografía Recomendada:

Jáuregui Alfonso y Eduardo Aguilar. Desarrollo de la Inteligencia Emocional. Edit. Arbol. México 1995 Pag. 15-45

Armas, Sara. Técnicas Grupales de Enseñanza Aprendizaje. Edit. Universitaria Guatemala 1997 Pag. 6-24

TALLER No. 7

Eje Central:

Preparación y Presentación de Exámenes

Tema Estratégico  "Reunión de Temas anteriores"

Objetivos:

- Orientar a los alumnos sobre la forma correcta de prepararse antes de un examen.
- Proporcionar técnicas de manejo de ansiedad frente a las evaluaciones.
- Informar sobre diversos tipos de evaluaciones.

Actividades:

- Se realizarán pruebas cortas en relación a los temas tratados con anterioridad.

Materiales:

- Hojas
- Carteles
- Marcadores

Evaluación:

- Se evaluará nuevamente a los alumnos en relación a las técnicas y hábitos de estudio.

Tiempo del Taller: 2 Sesiones de 1.5 hrs. Total 3 hrs.

Bibliografía Recomendada:

Vázquez Reynerio. Técnicas para ejercitar la memoria. Segunda Edición. Ediciones Educativas. Guatemala 1990 Pag. 18-42

RESUMEN

Estudio realizado con 20 estudiantes de 1ro. Básico, ambos sexos, de 12 a 15 años con problema de bajo rendimiento académico y apatía frente al estudio. El objetivo principal fue desarrollar una estrategia por medio de la cual los jóvenes adquirieran hábitos y técnicas de estudio a través de temas de interés, como lo fueron el noviazgo, adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, autoestima, entre otras.

Se utilizaron técnicas como observación, entrevista, análisis porcentual, cuestionario, el inventario de Hábitos de Estudio de J:B. Jonson, así como un programa estratégico basado en los intereses y necesidades de los alumnos.

En cuanto a los resultados , existió una diferencia significativa luego de la aplicación del programa en el rendimiento académico, ya que el 35% de la muestra mejoró su promedio y otro 35% lo mantuvo, por lo que la hipótesis de investigación fue aceptada. Los limitantes que afectaron al 30% restante fue la actitud poco valorativa frente al estudio, los conflictos familiares y el corto tiempo en que fue aplicado el programa, sin embargo los logros colaterales, que se obtuvieron en la realización de este trabajo, justifican su importancia por la valiosa información y orientación psicológica ofrecida a los adolescentes, pues cuentan con la instrucción necesaria para beneficiarse a largo plazo, aplicando las enseñanzas adquiridas en su rol como estudiante.