

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**INTEGRACIÓN DE LOS NIVELES EMOCIONAL, RECREATIVO Y  
COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**GERMAN OSWALDO LÓPEZ MÉNDEZ  
BRENDA ELIZABETH JUSTINIANO CASTAÑEDA**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2004**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**INTEGRACIÓN DE LOS NIVELES EMOCIONAL, RECREATIVO Y  
COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR**

**GERMAN OSWALDO LÓPEZ MÉNDEZ  
BRENDA ELIZABETH JUSTINIANO CASTAÑEDA**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGOS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA**

**GUATEMALA, OCTUBRE 2004**

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio 'A'  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: uacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
REG. 402-2003-2003  
CODIPS 1322-2004

**DE ORDEN DE IMPRESIÓN INFORME  
FINAL DE INVESTIGACIÓN**

22 de octubre de 2004

**Estudiantes**

**German Oswaldo López Méndez**  
**Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto CUARTO (4º), del Acta CINCUENTA Y SEIS DOS MIL CUATRO (56-2004), de la sesión del Consejo Directivo del 22 de octubre de 2004, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INTEGRACIÓN DE LOS NIVELES EMOCIONAL, RECREATIVO Y COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**GERMAN OSWALDO LÓPEZ MÉNDEZ**  
**BRENDA ELIZABETH JUSTINIANO CASTAÑEDA**

**CARNET No. 199420855**  
**CARNET No. 199818045**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIA



/Rosy

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM  
9a. Avenida 9-55 Zona 11, Bulevar "A"  
TEL. (402) (STO PAB.) 685-1515 y 14  
684626. info.psic@uscg.edu.gt

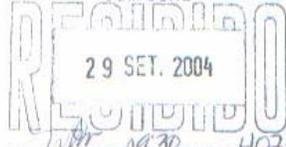
CIPIPS. 101-2004

REG. 402-2003

Guatemala, 24 de septiembre de 2004

### INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**"INTEGRACIÓN DE LOS NIVELES EMOCIONAL, RECREATIVO Y COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE"**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
German Oswaldo López Mendez	199420855
Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda	199818045

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESION.

Aientamente,

"D Y ENSEÑADA A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIPIPS - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a  
Archivo

MLDA/edr



*Elio Salomón Teos Morales*



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485 1010 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: [cum@psic@usac.edu.gt](mailto:cum@psic@usac.edu.gt)

CIEPs. 102-2004

Guatemala, 24 de septiembre de 2004.

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"INTEGRACIÓN DE LOS NIVELES EMOCIONALES, RECREATIVO Y  
COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

German Oswaldo López Méndez  
Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda

199420855  
199818045

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, Marzo de 2004

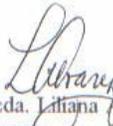
Señora  
Licda. Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora de Investigación

Respetable Licda. Luna:

Por medio de la presente hago constar que he tenido a la vista el Informe Final de Investigación de los estudiantes: German Oswaldo López Méndez con carnet No. 9420855 y de Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda con carnet No. 9818045, titulado Integración de los niveles emocional, recreativo y cognoscitivo en el desarrollo del adolescente.

Considero que llenan todos los requisitos solicitados por el departamento de investigación, por lo que solicito la aceptación para primera revisión.

Atentamente,

  
Licda. Lilliana Alvarez  
Asesora



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

cc.: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo

REG. 402-2003

CODIPs. 338-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO  
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

10 de marzo de 2004

**Estudiantes**

**German Oswaldo López Méndez**  
**Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda**  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Transcribo a ustedes el punto DÉCIMO PRIMERO (11º.) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

**"DECIMO PRIMERO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"INTEGRACIÓN DE LAS ÁREAS EMOCIONAL, RECREATIVO Y COGNOSCITIVO EN EL DESARROLLO DEL ADOLESCENTE"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

**GERMAN OSWALDO LÓPEZ MÉNDEZ**

**CARNET No. 199420855**

**BRENDA ELIZABETH JUSTINIANO CASTAÑEDA**

**CARNET No. 199818045**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Lilibian del Rosario Álvarez de García y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIA



/Rosy

Guatemala marzo de 2,004

Señora  
Licda. Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
USAC

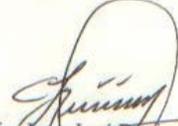
Respetable Licda. Luna:

Por medio de la presente se hace constar que los estudiantes de Psicología, German Oswaldo López Méndez carne No. 9420855 y Brenda Elizabeth Justiniano Castañeda carne No. 9818045, ejecutaron satisfactoriamente el proyecto de investigación titulado "Integración de las áreas emocional, recreativo y cognoscitivo en el desarrollo del adolescente", con los alumnos de segundo básico del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Adrián Zapata, jornada Vespertina.

Atentamente

  
Licda. Carmen Corado Sánchez de Velásquez.  
Orientadora



  
Lic. Juan José Recinos Jiménez  
Director



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

**POR**

**GERMAN OSWALDO LÓPEZ MÉNDEZ**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, COLEGIADO 9144  
BETZABÉ BELLANIRA LÓPEZ MÉNDEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA, COLEGIADO 8472  
LETICIA LÓPEZ LÓPEZ DE JIMÉNEZ

**POR**

**BRENDA ELIZABETH JUSTINIANO CASTAÑEDA**

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA, COLEGIADO 6450  
JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO

# **ACTO QUE DEDICO**

## **A DIOS**

Por amarme incondicionalmente tal como soy y por su infinita gracia mostrada en mi Señor Jesús. Te amo con locura!!!  
Quién diría?

## **A MIS PADRES**

German López, este logro es en tu memoria, vives en mi corazón. A Romelia Méndez por ser instrumento de vida.  
A María Nieves López, gracias por dejar tu vida en nosotros, eternamente agradecido.  
Te amo madre !!!!

## **A MIS HERMANOS**

Selene, Betza, Byron, Gerardo, porque han sido mi inspiración ¡¡Lo logramos mucha!!  
Los amo. A mis cuñados con mucho cariño.

## **A MIS SOBRINOS**

Alejandro, Alejandra, Alex, Angeli, Gerardo José, son la nueva fuerza para vivir. Los amo.  
A los hijos de mis primos.

## **A MIS PRIMOS**

Con amor, gracias por cada momento de nuestra niñez.

## **A MIS TÍOS**

Quincho agradecimiento especial por dedicar parte de tu vida en nosotros, a mis otras madres Lety, Cony (vives en mi corazón) Chiqui, Anabella, Irma, gracias por dedicarnos parte de su vida. Las amo. A mis tíos políticos, Raúl. Estuardo, Carlos Lemus, Calin, infinitas gracias.

## **A MIS AMIGOS Y AMIGAS**

De infancia, las cabras, Andrés, Wuicho, Eder, Raúl, Omar, Elmar, Squait, Hamilton, Guallo, Sonia, Eva, Heidy, Sussel, Miriam, María Elena, Mirna, Liky y Mimi, Ingrid, Jazmín, Rebeca, Neiva, Leidy, Laura, Sulma. A la juventud de la iglesia. Gracias por su Amistad incondicional y compartir mis sueños.

## **A MIS PASTORES**

Leonel Barrera y Cony de Barrera por guiarme en mis primeros pasos.  
Jaime Contreras y Reina de Contreras por su gran apoyo y ejemplo. A la congregación de la IDEC cipresales por ser mi segunda familia. Gracias

## **AGRADECIMIENTO ESPECIAL**

### **A MI AMIGA DE FORMULA**

Brenda, gracias por la paciencia y empeño, sin vos seguramente no estuviera hoy acá, te deseo todo lo mejor del mundo. Bendiciones.

### **A MIS CENTROS DE ESTUDIOS**

Escuela Reino de Bélgica.  
Instituto Enrique Gómez Carrillo.  
A la ENEF, y a la promoción 93 por darme los mejores momentos de mi vida.  
A la Escuela de Ciencias Psicológicas por formarme como profesional.  
Instituto Adrián Zapata, por hacer posible este proyecto.

### **A MIS MAESTROS**

Fernando Barrios, Lic. Juan Alvarado, Lic. Elio Teos, Licda. Liliana Alvarez, Don Tito.  
Gracias por su paciencia, conocimiento y sabiduría.

### **A MIS CENTROS DE LABOR**

Instituto Dc. Imrish Fishmann  
Fundación FACES y a mis compañeros de labores. Por permitirme desarrollarme como persona.

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A DIOS**

Por acompañarme siempre y darse a conocer ante mí como un ser natural, muy cercano y brindarme un abrazo de amor, paz y tranquilidad cuando más lo necesito.

### **A MIS PADRES**

Hilda Castañeda y Moisés Justiniano. Por haberme regalado la vida, por su ayuda incondicional en todo momento, pero sobre todo por el amor y la dedicación que me han brindado a lo largo de toda mi vida.

### **A MIS HERMANOS**

Gervin, Byron, Victor y Maty. Por ese brazo amigo que siempre me han brindado, por ser una de mis mayores fuentes de inspiración, a ustedes les debo mucho de este triunfo. Para ustedes siempre estará mi más grande admiración.

### **A MIS SOBRINOS**

En especial a Renesito, por ser una gran fuente de esperanza y motivación.

### **A MIS AMIGOS**

Edson, Ana Luisa, Ana, Norma, Janeth, Claudia, Mario, Rebeca, Verónica. Por todo su apoyo, su confianza y su amistad, por los momentos tan bonitos que hemos compartido, esto también va por ustedes.

### **A MI AMIGO GERMAN**

Por su comprensión, su ayuda y sobre todo por la amistad tan sincera que me ha brindado. Espero que puedas cumplir todos tus sueños y que cultives muchos éxitos a lo largo de tu vida.

A la Universidad Misionera del Pobre. Por haberme apoyado durante mis años de estudio.

Al Instituto Adrián Zapata por su colaboración en la realización de este estudio.

### **A MIS CATEDRÁTICOS**

Al Licenciado Elio Teos, Liliana Alvarez, por los conocimientos y el apoyo que de ellos siempre recibí.

En especial al Licenciado Jorge Batres, por transmitirme una mística diferente tanto de la vida, como de la profesión.

## **INDICE**

- Prólogo

### **Capítulo I**

- Introducción 1
- Marco Teórico 3
  - Sistema Educativo Del País 3
  - Adolescencia 4
  - Recreación 6
  - Desarrollo Cognitivo 9
  - Desarrollo Integral 13
- Premisas 14
- Hipótesis General 14
- Definición conceptual y Operacional de las Variables 15

### **Capítulo II**

- Técnicas e Instrumentos 16
- Selección de la Muestra 16
- Instrumentos y Recolección de Datos 16

### **Capítulo III**

- Presentación, análisis e interpretación de resultados 18
  - Análisis Cualitativo
    - Emocional
    - Cognoscitivo
    - Recreativo
    - Integral
  - Análisis Cuantitativo 21
    - Gráficas

### **Capítulo IV**

- Conclusiones 26
- Recomendaciones 27
- Referencias Bibliográficas 28
- Anexos
- Resumen

## PROLOGO

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Igual que otros períodos de transición en la vida, como el comienzo de la educación, implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo. Los maestros muchas veces ignoran los estadios de la adolescencia y los conflictos que éstos viven, por lo que resulta incompatible las técnicas de enseñanza con el período que están viviendo y las formas que facilitan el aprendizaje en esta etapa.

La principal motivación para llevar a cabo este programa fue la inexistencia de ellos, en donde se tome en cuenta el desarrollo integral del adolescente, en los institutos gubernamentales son muy escasas las áreas recreativas y los que las tienen raras veces las utilizan de forma adecuada (tiempo, lugar). La falta de aplicación de un programa que integre todas las esferas de la persona, principalmente en los centros educativos, refiere un gran desbalance en la personalidad del ser humano.

El objetivo general de la presente investigación fue desarrollar un programa psicoeducativo que integrara las áreas emocional, recreativa y cognoscitiva que influyera en el rendimiento académico del adolescente y en su adaptación al medio. Teniendo como objetivos específicos mejorar la autoestima y la motivación de los adolescentes para un rendimiento óptimo en todas las áreas de su vida y mostrar distintas formas de recreación y su importancia en la vida personal, como medio canalizador de la energía negativa y el uso adecuado del tiempo libre, así como desarrollar destrezas cognoscitivas importantes en aspectos académicos y en la toma de decisiones de la vida cotidiana.

La aplicación del programa psicoeducativo integral (emocional, cognoscitivo y recreativo) sustituyó patrones de conducta negativos por nuevos y positivos en donde se reflejaron de forma notable los beneficios que éste produjo en el adolescente y su entorno.

Así mismo creemos que la falta de metodologías que enseñen a crear, a pensar, a comprender, en vez de memorizar, tanto en la primaria como en la secundaria, han generado innumerables problemas a nivel cognoscitivo, conductual, social, etc; puesto que al no desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar, abstraer, no se pueden medir las consecuencias de los actos que se llevan a cabo; como tampoco se tiene la capacidad de transformar los conocimientos antes adquiridos para convertirlos en un aprendizaje significativo.

En los centros educativos, por lo general, el trabajo es dedicado a llenar depósitos de conocimientos, sin tomar en cuenta técnicas o aspectos que ayuden a metabolizar mejor esa información. Al trabajar el área recreativa con un enfoque educativo, por ejemplo, se oxigenan las neuronas y se relajan los músculos, que ayuda a la persona a adquirir

una mejor condición para aprender. El área emocional también tiene mucho que ver con el aprendizaje, el ejemplo más claro de ello es la autoestima que revela el valor y la capacidad que cada uno considere tener y esto indudablemente predispone a la persona a aprender.

Guatemala es un país catalogado como tercer mundista, principalmente por el nivel de educación. La educación pública de nuestro país no está ni encaminada para cambiar la realidad que actualmente la educación nacional vive, ya que se tienen programas obsoletos de enseñanza y por consiguiente las técnicas son igual de obsoletas. Siendo este un problema originado por los maestros que por distintos motivos no cuentan con los medios, capacidad y motivación adecuados para desarrollar adecuadamente sus funciones; el principal responsable de esta situación es el Gobierno que no se interesa por crear guías curriculares actualizadas y renovadas.

Con este trabajo se pretendió influir positivamente en el rendimiento académico y en las normas conductuales que el adolescente manifestaba, fortaleciendo las áreas que se han descuidado dentro de la educación formal y que son fundamentales para un desarrollo personal óptimo. Se realizaron 20 talleres participativos que trabajaron el área afectiva/emocional, el área recreativa y otra área que trabajará el desarrollo de destrezas cognoscitivas, para que al final se obtenga una mejora en los procesos de asimilación de información y conocimientos.

Al realizar este trabajo se pudo observar que los jóvenes viven situaciones difíciles en cuanto a lo afectivo, familia y sociedad, que los lleva a un aislamiento caracterizado por la falta de expresión que a su vez los limita en su desempeño integral. No se encontró dentro del instituto ningún espacio real que les brinde apoyo y los motive a buscar soluciones inteligentes. Como resultado final del proyecto se produjo un cambio satisfactorio en los participantes que: empezaron a expresar sus distintas problemáticas e incluso hubo una significativa mejora académica.

Este trabajo no hubiera podido llevarse a cabo sin la ayuda de personas sumamente importantes que nos brindaron la confianza y el tiempo necesario para ejecutar todas las actividades, entre ellos están: el Director del plantel, la Orientadora, los Maestros de aula y maestros guías y por supuesto el motivo de nuestra investigación los jóvenes alumnos de segundo año secciones A-B-C. Muchas gracias.

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

El hombre es considerado un ser bio-psico-social integrado completamente. Biológico porque está formado por una serie de aparatos y sistemas que lo hacen funcionar, siendo el principal motor de funcionamiento, el cerebro, que dirige y envía las ordenes para que los demás órganos funcionen adecuadamente, también es en el que se desarrolla la inteligencia y los procesos cognoscitivos.

Psicológico, porque es el área que controla las emociones, la conducta, la personalidad, etc. Y social, siendo el hombre un ser netamente social, no puede dejarse de lado esta área ya que controla el desarrollo de las interacciones entre los individuos, de la comprensión que tienen de los demás y del conocimiento y comprensión de sí mismos como miembros de la sociedad.

Cuando hay un desequilibrio en cualquiera de las áreas que conforman a la persona se produce una adaptación inadecuada. Éste es latente en la educación nacional y en especial en la educación pública ya que se trabaja de forma aislada cada una de estas.

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la edad adulta. Igual que otros períodos de transición en la vida, como el comienzo de la educación, implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo. Los maestros muchas veces ignoran los estadios de la adolescencia y los conflictos que los adolescentes viven, por lo que resulta incompatible las técnicas de enseñanza con el período que están viviendo y las formas que facilitan el aprendizaje en esta etapa.

El desarrollo de la personalidad en esta etapa, trata con aspectos como autoestima, búsqueda de identidad, motivación, relaciones interpersonales, sexualidad, comunicación, bajo rendimiento escolar, formas de recreación, independencia, abstracción, etc.; y dado que los adolescentes viven con múltiples conflictos personales, que muchas veces no canalizan de forma adecuada, tienen dificultades para manejar problemas importantes que después influyen de forma negativa en todas las áreas de su vida.

La principal motivación para llevar a cabo dicho programa es la inexistencia de programas en donde se tome en cuenta el desarrollo integral del adolescente, en los institutos gubernamentales son muy escasas las áreas recreativas y los que las tienen raras veces las utilizan de forma adecuada (tiempo, lugar).

El problema en el que se centra el presente estudio es: la falta de un programa psicoeducativo que integre las áreas emocional, cognitiva y recreativa.

La falta de integración de estas tres áreas provoca la no adaptación del alumno al medio y un bajo rendimiento académico.

Se considera que la falta de metodologías que enseñen a crear, a pensar, a comprender, en vez de memorizar, tanto en la primaria como en la secundaria, han generado innumerables problemas a nivel cognoscitivo, conductual, social, etc; puesto que al no desarrollar la capacidad de analizar, sintetizar, abstraer, no se pueden medir las consecuencias de los actos que se llevan a cabo; como tampoco se tiene la capacidad de transformar los conocimientos antes adquiridos para convertirlos en un aprendizaje significativo.

La educación pública de nuestro país no está ni encaminada para cambiar la realidad que actualmente se vive, ya que se tienen programas obsoletos de enseñanza y por consiguiente las técnicas son igual de obsoletas. Este es un problema originado por los maestros que por distintos motivos no cuentan con los medios, capacidad y motivación adecuados para desarrollar adecuadamente sus funciones, sin embargo el principal responsable de esta situación es el Gobierno que no se interesa por crear programas adecuados de actualización y de renovación curricular, mucho menos de supervisar el trabajo que se hace en las instituciones educativas.

Todo el proceso se inició con una fundamentación teórico conceptual, que luego se verificó realizando el trabajo de campo, directamente con los alumnos.

El trabajo de campo se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Adrián Zapata, jornada vespertina, ubicado en la zona 2 de esta capital, con los alumnos de segundo básico secciones A-B-C. La mayoría de los alumnos viven en zonas aledañas al centro educativo.

El programa psicoeducativo aplicado, está integrado por tres componentes: emocional, recreativo y cognoscitivo; fue desarrollado a lo largo de 20 reuniones, en las que se trataron distintos temas y actividades de forma integral que ayudaron al conocimiento propio del adolescente, a utilizar su tiempo libre de una forma adecuada por medio de los diversos métodos recreativos y a desarrollar una capacidad de análisis, síntesis y demás facultades mentales que en conjunto mejoraron el rendimiento académico y la adaptación al ambiente. Se realizaron talleres participativos trabajando el área afectiva/emocional, el área recreativa, el desarrollo de destrezas cognoscitivas, con el fin de facilitar los procesos de asimilación de información y conocimientos.

Con este programa se influyó positivamente en el rendimiento académico y en la adaptación al medio, aceptando con ello la hipótesis planteada.

## **MARCO TEÓRICO**

### **SISTEMA EDUCATIVO DEL PAÍS**

Dentro de las políticas de enseñanza – aprendizaje, las transformaciones de los últimos años pueden centrarse en cuatro ejes básicos:

- La educación intercultural bilingüe.
- Adecuación curricular.
- Educación de las niñas.
- Autogestión del desarrollo educativo.

El sistema educativo nacional está estructurado en dos sub-sistemas, uno escolar que incluye organización en niveles, ciclos, grados y etapas. Incluye educación adultos y otorga títulos y certificaciones.

El otro sub-sistema es el extraescolar, que incluye una educación paralela, supletoria y compensadora. No otorga títulos, pero establece equiparaciones de titulación.

En el pensum de estudio, el currículo se ha orientado hacia una filosofía en torno a la persona y como un proceso social y solidario que promueve el enriquecimiento personal en función social. Se lo define como el conjunto de elementos, sujetos y procesos organizados sistemáticamente para lograr aprendizajes deseados.

Los elementos se refieren a los componentes del programa de estudios: objetivos, contenidos, métodos, medios, materiales, infraestructura y tiempo. Los sujetos son los actores que directa o indirectamente participan en el desarrollo del currículo y en su adecuación: alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad. Los procesos son las acciones realizadas por los sujetos de acuerdo a su rol y su marco de acción.

La educación secundaria se denomina en Guatemala nivel medio. Está organizada en dos ciclos el básico o de cultura general, de tres años de duración y el ciclo diversificado que tiene una duración variable de dos o tres años, según las especialidades. El ciclo básico tiende a objetivos cognitivos, afectivos y psicomotrices.

Objetivos Cognitivos:

- El conocimiento de sí mismo y del entorno natural, social y cultural.
- Desenvolverse como emisor y receptor en forma oral, escrita y no verbal.
- Analizar críticamente la evolución histórica, social y económica del país.
- Utilizar eficientemente técnicas de estudio y procesar educación adecuadamente.
- Ser productivo como miembro de una familia.

Objetivos afectivos:

- La práctica de la libertad
- Mostrar respeto por los demás y por sus bienes
- Manifestar una conducta ética, tolerante, solidaria y respetuosa con la dignidad de las personas, sin discriminación de razas, nacionalidades o sexos.

Objetivos psicomotrices:

- Manejo eficiente del cuerpo
- Destreza en el manejo de herramientas y en la realización en las tareas del hogar sin distinción del sexo.

Las áreas en las que se desarrolla el currículo son: idioma español, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, mecanografía básica, artes plásticas, formación musical, idioma inglés, artes industriales, contabilidad general.

La evaluación es de tipo formativo. La promoción se realiza con la aprobación de todas las asignaturas con 60 puntos sobre 100. Los alumnos que aprueban un 50% de las asignaturas tienen tres oportunidades de exámenes de recuperación. Los que no aprueben más del 50% de estas han de repetir el grado.

Esta estructura y organización educativa en teoría está muy bien diseñada, pero en realidad el sistema educativo público en Guatemala, por la escasez de cobertura se ve obligado a hacer procesos masificadores de educación, con aulas saturadas, poco o ningún material didáctico, con población muy heterogénea: Edad, sexo, etnia, origen social y conceptos arcaicos de transmisión de depósitos de conocimientos en lugar de procesos de comprensión. Aunado a la falta de capacitación de personal que presenta una condición estática en capacitación de 20 años promedio, sin promoción académica o pequeños talleres de capacitación didáctica-pedagógicos.<sup>1</sup>

Se ha podido observar un alto índice de repitencia en algunos de los Institutos de Educación Básica, así como también muchas quejas por parte de las autoridades de los mismos, por la falta de preparación y mala capacidad de comprensión de los alumnos que llegan a ellos, aspecto que los maestros siguen alimentando al tomar al alumno como un recipiente, en el que sólo pueden entrar conocimientos, sin siquiera tomar en cuenta la posibilidad de que los alumnos puedan crear, puedan transformar esos conocimientos de una forma comprensible para ellos.

## **ADOLESCENCIA**

La adolescencia es la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

El comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del

---

<sup>1</sup> Océano, El sistema educativo en Guatemala, editorial Océano, Guatemala: 1996, pág. 24

crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años. Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.<sup>2</sup>

Los cambios físicos que ocurren en la pubertad son los responsables de la aparición del instinto sexual. En esta etapa su satisfacción es complicada, debido tanto a los numerosos tabúes sociales, como a la ausencia de los conocimientos adecuados acerca de la sexualidad. Sin embargo, a partir de la década de 1960, la actividad sexual entre los adolescentes se ha incrementado. Por otro lado, algunos adolescentes no están interesados o no tienen información acerca de los métodos de control de natalidad o los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual. Como consecuencia de esto, el número de muchachas que tienen hijos a esta edad y la incidencia de las enfermedades de transmisión sexual está aumentando.

El psicólogo estadounidense G. Stanley Hall afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad. Sin embargo, los estudios de la antropóloga estadounidense Margaret Mead mostraron que el estrés emocional es evitable, aunque está determinado por motivos culturales. Sus conclusiones se basan en la variación existente en distintas culturas respecto a las dificultades en la etapa de transición desde la niñez hasta la condición de adulto. El psicólogo estadounidense de origen alemán Erik Erikson

---

<sup>2</sup> Diane E. Papalia, Psicología del Desarrollo. Ediciones Mc Graw Hill, Colombia: 1997, pág. 565.

entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida.<sup>3</sup>

El objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

En esta etapa de la vida, debido a los múltiples cambios y los conflictos enfocados en la búsqueda de identidad y autonomía, se puede perder el sentido de vida que en realidad se desea involucrándose en el consumo de drogas y la participación en pandillas o maras.<sup>4</sup> La toxicomanía es un estado psicológico y en ocasiones físico caracterizado por la necesidad compulsiva de consumir una droga para experimentar sus efectos psicológicos. La adicción es una forma grave de dependencia en la que suele haber además una acusada dependencia física. Esto significa que el tóxico ha provocado ciertas alteraciones fisiológicas en el organismo, como demuestra la aparición del fenómeno de tolerancia (cuando son necesarias dosis cada vez más elevadas para conseguir el mismo efecto), o del síndrome de abstinencia al desaparecer los efectos. El síndrome de abstinencia se manifiesta por la aparición de náuseas, diarrea o dolor; estos síntomas son variables según el tóxico consumido. La dependencia psicológica, o habituación, consiste en una fuerte compulsión hacia el consumo de la sustancia, aunque no se desarrolle síndrome de abstinencia.

Los científicos utilizan con frecuencia las pruebas en animales de laboratorio para intentar deducir la capacidad adictiva de los tóxicos: los que el animal se autoadministra repetidamente son considerados como sustancias con alto poder adictivo, ya que tienen propiedades de refuerzo positivo. Entre éstos están algunos de los tóxicos de mayor consumo: el opio, el alcohol, la cocaína y los barbitúricos. Otras drogas como la marihuana y los psicofármacos, producen hábito en los seres humanos a pesar de no tener propiedades de refuerzo positivo en los animales de experimentación.

Los tóxicos de uso más frecuente, con excepción del alcohol y del tabaco, se clasifican en seis categorías principales: opioides u opiáceos, hipnótico-sedantes, estimulantes, alucinógenos, Cannabis e inhalantes

Las maras o pandillas son grupos organizados que se dedican a delinquir, conformados por adolescentes y jóvenes que oscilan entre los 11-25 años aproximadamente. En Guatemala cada día crecen estos grupos provocando un clima de inseguridad, violencia, ansiedad, etc. Estos grupos se dan principalmente en los asentamientos precarios de la ciudad, formados por jóvenes en su mayoría de muy escasos recursos económicos, provenientes de hogares desintegrados, padres adictos, donde hay violencia doméstica, abuso físico y psicológico. Estos grupos suplen la necesidad de ser aceptados y reconocidos por las personas.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Gerard Lutte. *Liberar la Adolescencia*. Editorial Herder, Barcelona: 1999. Pág. 38.

<sup>4</sup> Steinberg, *Impacto de la pubertad en las relaciones familiares*. USA: 1987. Pág. 439.

<sup>5</sup> Juprede, *Diagnóstico del delito en Adolescentes y Jóvenes*. Editorial Sodeju-Fundaju. Guatemala: 2003.

## RECREACIÓN

Recreación es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporcionan descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre. Es un derecho que ejerce toda persona como posibilidad de alcanzar un equilibrio integral en su personalidad.

Existen distintas formas de recrearse, a nivel grupal e individual, con técnicas de relajación, meditación, visualización, aromaterapia, práctica de deportes (individual o en conjunto) juegos y dinámicas etc. En la recreación el objetivo principal es que la persona aprenda a manejar adecuadamente su tiempo libre de manera que esto le permita mantener un estado emocional equilibrado.

La propuesta de la relajación es separarse de ciertas actividades que someten al cuerpo a un excesivo estrés. La mayoría de las técnicas de relajación consisten en un entrenamiento de los músculos del cuerpo para evitar tensiones ocultas. Las técnicas de relajación también enseñan a los individuos a reconocer ligeras tensiones de la vida diaria lo que les permite afrontarlas. Cuando un individuo está estresado, se activa la llamada "respuesta de lucha o de arrebato", con la que la persona sufre un incremento en la frecuencia cardíaca, la tensión arterial y la frecuencia respiratoria. Uno de los instrumentos más utilizados por los terapeutas es la respiración profunda, puesto que la tensión produce por sí misma cambios en la respiración.

Las personas sometidas a estrés tienden hacer respiraciones cortas y superficiales. El yoga es la forma de relajación que utiliza la respiración y las posturas del cuerpo para mejorar la agilidad, tanto física como mental, y reducir la tensión lo que permite una relajación del cuerpo. El yoga postula la felicidad como un estado de tranquilidad y equilibrio internos, con paz interior y armonía como pilares de la terapia.<sup>6</sup>

La meditación, también, busca alcanzar el autocontrol y el control de las relaciones con el entorno. Durante la meditación el pensamiento se separa de la percepción, de esta forma el individuo puede permanecer apartado de sus emociones. Según sus defensores, la meditación vuelve a los participantes más conscientes de Dios y más cercanos a las cualidades divinas de la vida<sup>7</sup>. Se ha venido practicando durante siglos y es una parte vital de muchas religiones orientales, asiáticas e indias; los budistas emplean la meditación para purificar la mente y conseguir la interiorización. Tiene la ventaja de que se puede practicar en cualquier lugar y en cualquier momento, aunque es mejor hacerlo en una posición confortable con los ojos cerrados y con una relajación completa de todos los músculos. La mayoría de programas de meditación prestan mayor atención al medio interno, a algún aspecto de los sentimientos, un pensamiento, un proceso

---

Pág. 22.

<sup>6</sup> Marco Berg. Compilación, Medicina Alternativa. Guatemala: 2000. Pág. 98.

<sup>7</sup> IDEM

físico, o un sonido. También se puede intentar con un enfoque externo, como un objeto o una actividad física.

La aromaterapia es otra técnica que ayuda a recrear de una forma positiva a las personas, data de los antiguos egipcios, que usaban aceites de esencias naturales como el eucalipto, la lavanda y el clavo para tratar trastornos de la piel. Pero no fue sino hasta 1930 cuando el químico francés René-Maurice Gattefossé descubrió que los aceites de esencias empleados en los cosméticos también tenían aplicaciones medicinales. Los terapeutas administran aceites de diversas formas, por lo general mediante fricciones en la piel. El cuerpo absorbe los aceites y éstos circulan a través de él. Los defensores de este tipo de medicina alternativa postulan que condiciones tan diversas como la inflamación, la piel grasa, la piel seca, la gripe y el descenso de inmunidad física, pueden ser tratadas de forma satisfactoria con la aromaterapia. Los trastornos emocionales también se pueden tratar con aceites aromáticos: aceite de rosas para los celos, la camomila para el enfado y el hisopo para la tristeza.<sup>8</sup>

Por su lado, la visualización es el uso de la imaginación para crear imágenes de situaciones y condiciones deseadas. Con cualquier técnica de visualización, cuanto más poderosa y completa es la imagen, más grande será la respuesta. El uso consciente de visualizaciones permite a los participantes usar la imaginación de manera estructurada, estableciendo claros vínculos con los sueños y deseos, lo cual permite una relajación y control de los síntomas físicos de la enfermedad. En resumen, si uno piensa que se siente bien, se encuentra mejor. Además si intentamos visualizar cómo es nuestro cuerpo por dentro, podemos tratar de sobreponernos a algunas enfermedades físicas frecuentes como la hipertensión (tensión arterial alta). Algunas personas creen también que con una visualización efectiva encaminada a mejorar la eficacia del sistema inmunológico se puede frenar la progresión del cáncer o del SIDA, aunque este aspecto provoca una gran polémica. Las visualizaciones permiten reafirmarse en sentimientos y combatir el estrés y algunas manifestaciones físicas de la enfermedad.

Y por último el deporte que es la forma más conocida de recreación y se le puede conceputar como el conjunto de actividades físicas que el ser humano realiza con intención lúdica o competitiva. Los deportes de competición, que se realizan bajo el respeto de códigos y reglamentos establecidos, implican la superación de un elemento, ya sea humano (el deportista o equipo rival) o físico (la distancia, el tiempo, obstáculos naturales). Considerado en la antigüedad como una actividad lúdica que redundaba en una mejor salud, el deporte empezó a profesionalizarse durante el siglo XX.

Aunque resulta difícil clasificar todas las disciplinas deportivas (que a su vez pueden tener varias modalidades), generalmente se enumeran seis tipos de deporte: atléticos (por ejemplo, atletismo, gimnasia, halterofilia, natación y ciclismo), de combate (boxeo, lucha libre, esgrima, judo, kárate y otras artes marciales), de pelota (fútbol, fútbol americano, rugby, baloncesto, balonmano, voleibol, tenis, tenis de mesa, waterpolo, squash, béisbol y pelota vasca), de motor (automovilismo, motociclismo, motocross), de

---

<sup>8</sup> Marco Berg, compilación, Medicina Alternativa. Guatemala: 2000, pág. 150

deslizamiento (esquí, bobsleigh, trineo, patinaje sobre hielo) y náuticos o de navegación (vela, esquí acuático, surf, windsurf, remo, piragüismo).

No obstante, ésta es sólo una de las muchas tipologías válidas que se puede efectuar. Otras más generales serían, por ejemplo, las que distinguen entre deportes individuales y de equipo, o entre deportes de verano y de invierno. También existen modalidades deportivas en el límite con la aventura (los denominados deportes de riesgo), las que se enmarcan en el puro juego (billar, bolos) y las relacionadas con la inteligencia (como el ajedrez).<sup>9</sup>

## **DESARROLLO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo es el proceso de cambio de una etapa de pensamiento a otra más compleja, se refiere a los actos o procesos de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

La Inteligencia es activa. Para Piaget el conocimiento de la realidad debe ser construido y descubierto por la actividad del niño.

El pensamiento se deriva de la acción del niño, no de su lenguaje. Frente a otros teóricos como Vigotsky para los que el lenguaje internalizado es lo que constituye el pensamiento,<sup>10</sup> para Piaget el pensamiento es una actividad mental simbólica que puede operar con palabras pero también con imágenes y otros tipos de representaciones mentales. El pensamiento se deriva de la acción porque la primera forma de pensamiento es la acción internalizada.

El desarrollo intelectual para Piaget tiene que entenderse como una evolución a través de estadios de pensamiento cualitativamente diferentes. El pensamiento es diferente en cada edad; no es una distinción de "cantidad" (mayor o menor capacidad para pensar, mayor o menor habilidad cognitiva), sino de "*cualidad*" (se piensa de forma distinta a distintas edades).<sup>11</sup>

Una gran parte de la obra de Piaget está dedicada al estudio de cómo adquiere el niño nociones científicas. Nociones como la cantidad, el número, el tiempo, la velocidad, el movimiento, el espacio, la geometría y la probabilidad. Piaget relacionará la evolución del pensamiento científico en la historia de la humanidad con el descubrimiento individual que cada niño hace de estos conceptos.

Quizás la noción clave de la teoría de Piaget es la noción de equilibrio. Se entiende el equilibrio de forma continua, es decir, el ser humano según Piaget busca permanentemente el equilibrio (adaptación en la teoría Piagetiana del termino biológico de homeostasis). Para conseguir el equilibrio el ser humano actúa sobre el medio.

---

<sup>9</sup> Ministerio de cultura y deportes, compilación, ediciones INDER, Guatemala: 1995, pág. 77

<sup>10</sup> Vygotsky, La mente en sociedad, Cambridge. MA: Harbard University.

<sup>11</sup> Piaget, El origen de la inteligencia. Universidades Internacionales, New York: 1952.

Conforme se desarrolla el niño, el tipo de acciones que puede llevar a cabo sobre el medio cambia, y, por tanto, el equilibrio resultante será también distinto.

A Piaget solo le interesa el nivel óptimo de funcionamiento en cada estadio del desarrollo, lo que llamamos el nivel máximo de competencia intelectual. La actuación del niño en un momento determinado puede estar limitada por factores internos (cansancio, falta de motivación) o externos (de la situación) que le hagan ejecutar un área por debajo de sus posibilidades. A Piaget esto no le interesa; solo le interesa estudiar aquello que es lo máximo que se puede alcanzar en cada momento del desarrollo cognitivo, el nivel máximo de competencia.

A Piaget no le interesan ni las diferencias individuales, ni el mundo de las emociones. No le interesan las diferencias individuales porque, por su interés epistemológico, se centra en investigar como el ser humano en general adquiere, procesa u olvida el conocimiento. Es decir, le interesa un modelo universal del funcionamiento y desarrollo cognitivo. Tampoco le interesa el mundo de las emociones; prescinde voluntariamente de ellas para centrarse en el estudio del desarrollo de los procesos y funciones mentales.

Piaget definió una secuencia de cuatro estadios o grandes períodos por los que en su opinión todos los seres humanos atravesamos en nuestro desarrollo cognitivo. En cada uno de esos períodos, nuestras operaciones mentales adquieren una estructura diferente que determina como vemos el mundo. Precisamente, como fruto de sus observaciones detalladas sobre el desarrollo del niño, Piaget había observado que:

- a) en todos los seres se dan unos cambios universales a lo largo del desarrollo cognitivo, unos (por decirlo así) *momentos* claramente distintos en el desarrollo, y que
- b) esos cambios están relacionados con la forma en que el ser humano entiende el mundo que le rodea en cada uno de esos momentos.

A esos distintos momentos en el desarrollo es a lo que Piaget denomina estadios de pensamiento o estadios evolutivos. En la siguiente tabla se resume el desarrollo cognitivo definido por Piaget.<sup>12</sup>

<b>PERIODO</b>	<b>EDAD</b>	<b>DESCRIPCION</b>
Sensoriomotor	0-2	Los bebés entienden el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensoriomotores - patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión. Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre sí e integrando en otros esquemas, hasta que al final de este período los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.

---

<sup>12</sup> Piaget, El origen de la inteligencia. Universidades Internacionales, New York: 1952.

Preoperacional	2-7	Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos) más que sólo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, más flexible y eficiente y más compartido socialmente. El pensamiento está limitado por el egocentrismo, la focalización en los estados perceptuales, el apoyo en las apariencias más que en las realidades subyacentes, y por la rigidez (falta de reversibilidad).
Operaciones Concretas	7-11	Los niños adquieren operaciones - sistemas de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento preoperacional. Se adquieren en este período conceptos como el de conservación, inclusión de clases, adopción de perspectiva y. Las Operaciones pueden aplicarse solo a objetos concretos-presentes o mentalmente representados.
Operaciones Formales	11-15	Las operaciones mentales pueden aplicarse a lo posible e hipotético además de a lo real, al futuro así como al presente, y a afirmaciones o proposiciones puramente verbales o lógicas. Los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo, y el razonamiento lógico con su razonamiento interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos.

Para poseer un adecuado aprendizaje escolar se necesitan desarrollar previamente en la etapa de Educación Infantil, estas cuatro funciones psicológicas básicas:

1. Psicomotricidad
2. Percepción
3. Lenguaje
4. Pensamiento

La educación psicomotriz es aquella que tiene por finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo.

En la psicomotricidad hay unos componentes madurativos, relacionados con el “calendario madurativo” cerebral, y unos componentes relacionales, que tienen que ver

con el hecho de que a través de su movimiento y sus acciones el niño entra en contacto con personas y objetos con los que se relaciona de manera constructiva.

La meta del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo para sacar de él todas las posibilidades de acción y expresión que a cada uno le sean posibles.

Para ayudar al niño a adquirir un desarrollo óptimo desde una perspectiva psicomotora, es conveniente organizar actividades donde el niño pueda explorar su entorno a través de su cuerpo, trepar, gatear, andar, correr. Organizar juegos, actividades variadas que contribuyan al descubrimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de acción y sus limitaciones. Para ello es conveniente disponer de espacios amplios y sin peligros que permitan desplazamientos y actividades cotidianas como saltar, correr, subir, bajar... Así como actividades que requieren el desarrollo de una motricidad más fina, coger un lápiz grueso al principio y ser capaz de hacer algunos garabatos sin salirse del papel, o iniciarse previamente pintando en una hoja muy grande con las manos y luego con los dedos.

Desde una perspectiva de desarrollo de funciones básicas para el aprendizaje, la percepción se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida. Implica un proceso constructivo mediante el cual un individuo organiza los datos que le entregan sus modalidades sensoriales y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, es decir, sobre la base de sus experiencias previas.

Las destrezas perceptivas no sólo implican discriminación de los estímulos sensoriales, sino también la capacidad para organizar todas las sensaciones en un todo significativo; es decir, la capacidad de estructurar la información que se recibe a través de las modalidades sensorias para llegar a un conocimiento de lo real. El proceso total de percibir es una conducta psicológica que requiere atención, organización, discriminación y selección y que se expresa indirectamente a través de respuestas verbales, motrices y gráficas.

Piaget propone que se debe distinguir junto a la percepción pura, esencialmente receptiva, una “actividad perceptiva”. La percepción pura sería el conocimiento de los objetos que resulta de un contacto directo con ellos. La actividad perceptiva consiste en comparaciones, trasposiciones y anticipaciones. A diferencia de la percepción pura, la actividad perceptiva evoluciona con la edad<sup>13</sup>. El dibujo, tal como la imagen mental, no es para dicho autor una prolongación de la percepción pura, sino más bien el resultado del conjunto de movimientos, anticipaciones, reconstrucciones y comparaciones que acompañan la percepción y que él denomina como actividad perceptiva.

El lenguaje es muy importante en el desarrollo intelectual de las personas. El primer papel del lenguaje es permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es nuestro único sistema comunicativo, también empleamos códigos mímicos, posturales y comportamentales, sin embargo no cabe duda que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante.

---

<sup>13</sup> Piaget, El origen de la inteligencia. Universidades Internacionales, New York: 1952.

El lenguaje brinda la posibilidad de utilizar conceptos de manera mucho más racional y económica que con el empleo de esquemas sensorio-motores o imágenes mentales. Permite al niño recibir las informaciones socio-culturales del ambiente, lo que le hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas.

El lenguaje es un sistema que contiene su propia estructura lógica, ésta integrada imitativamente por el niño y repercute en el desarrollo de una lógica interna.

Aunque el lenguaje pueda tener un desarrollo exclusivamente personal, sólo se crea y evoluciona en la relación interpersonal. La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presuponen un proceso más general, que es la formación de la función simbólica. Es evidente que el lenguaje, que está constituido por un conjunto de símbolos y signos, acelera el desarrollo de esta función.

En la medida en que el niño va adquiriendo los sonidos y las unidades y la estructura del lenguaje, éste va embebiéndose de su personalidad. La internalización de esta estructura no sólo influye la manera como él comunica sus respuestas al mundo que le rodea, sino que también estructura la manera en que percibe el mundo.

Para un adecuado desarrollo del lenguaje, es importantísima, por tanto, la estimulación que podamos hacer desde casa con los niños, hablándoles mucho, cantándoles, diciéndoles rimas, poesías pequeñas, y no queriendo imitar en ningún momento el lenguaje infantil y mal articulado del niño. Al contrario, si pronuncia mal las palabras, nosotros las pronunciaremos bien hasta que él lo consiga poco a poco con su esfuerzo, tampoco debemos utilizar diminutivos y lenguaje infantilizado.

Piaget retoma el concepto de la adaptación biológica y lo aplica al desarrollo de la inteligencia de cada individuo a lo largo de su maduración. La mente, pues, funciona utilizando el principio de adaptación y produce estructuras que se manifiestan en una inteligencia adaptada como resultado de incalculables adaptaciones mentales a lo largo del proceso de crecimiento.

En el desarrollo de la inteligencia hay elementos variables y otros invariables. Piaget habla de la existencia de las invariantes funcionales: la adaptación y la organización. La adaptación es una invariante funcional en el sentido de que la inteligencia se adapta siempre de la misma forma; mediante los procesos de asimilación y acomodación. La asimilación es el proceso mediante el cual la inteligencia incorpora todos los datos de la experiencia a sus esquemas previos. La acomodación: es la transformación de los esquemas previos para ajustarse a las nuevas experiencias. La adaptación se logra cuando hay equilibrio entre asimilación y acomodación. Sin embargo, este equilibrio no es estable sino móvil por lo que le va dando lugar a nuevos estados progresivamente más evolucionados.

Las estructuras mentales, en cambio, no son invariantes funcionales porque van cambiando a lo largo del desarrollo de la inteligencia. Sin embargo aunque las estructuras cambien, permanecen como estructuras organizadas.

Piaget se interesó mucho por el desarrollo del conocimiento y para él, la fuente del conocimiento es la acción. Inicialmente el organismo actúa cuando entra en contacto con el entorno. Estas acciones iniciales son todas abiertas y se coordinan rápidamente en series. Estas series de acciones coordinadas forman lo que él llama “esquemas”. Los diversos esquemas que el organismo haya desarrollado en un momento particular forman una “estructura”. Según se va desarrollando el organismo, sus estructuras cognitivas cambian desde lo “instintivo” a través de lo “sensorio – motor” a la estructura “operativa” del pensamiento adulto. Por ello, lo primero que debemos enseñar a un niño es aprendizajes cercanos a sus intereses y a sí mismos, comenzando por su propio cuerpo, objetos, animales, y personas que le rodean y que conforman el entorno en el que debe desenvolverse. Así se favorecerá primero el conocimiento y después la participación activa.

## **DESARROLLO INTEGRAL**

El desarrollo integral del joven es crecer en armonía en todas las áreas de la vida, tanto emocional, afectiva y recreativa, al existir un balance entre estas tres áreas se garantiza un desarrollo de vida eficiente, mientras que si se deja de lado la importancia de estas áreas el rendimiento del joven será ineficiente.

Al comprender lo complejo que es el ser humano, se debería tomar en cuenta esos aspectos para trabajar en la educación principalmente, de una forma integrada y no aislada como normalmente se hace.

La educación puede llegar a ser integrada y relacionada entre todas las materias y las áreas de la vida de cada estudiante, estableciendo una metodología de reflexión y no tanto de memorización de contenidos, el punto de fusión se basa en la metodología que se emplee al enseñar.

Es por eso que se propone un programa Psicoeducativo integral, paralelo al pensum de estudios, que tomará en cuenta las áreas, emocional, recreativo y cognitivo. Para el desarrollo óptimo de la persona.

El término emocional es empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos. Las tres reacciones primarias de este tipo son la ira, el amor y el miedo, que brotan como respuesta inmediata a un estímulo externo, o son el resultado de un proceso subjetivo, como la memoria, la asociación o la introspección

La recreación es la realización práctica de actividades durante el tiempo libre, que proporcionan descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre.

Se refiere a los actos o procesos de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

## **PREMISAS**

- En Guatemala no existen programas educativos que tomen en cuenta el desarrollo integral del adolescente.
- El pensum educativo no tiene puntos de integración entre las distintas materias.
- Los maestros usan técnicas de enseñanza no adecuados para los adolescentes.

## **HIPÓTESIS GENERAL DE INVESTIGACIÓN**

La aplicación de un programa que integre lo recreativo, lo cognitivo y lo emocional, mejorará el rendimiento académico de los adolescentes y fortalecerá su adaptación al medio en el que se desenvuelven.

## **DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES**

### **Variable Independiente.**

**Programa Psicoeducativo Integral:** Serie ordenada de actividades que se realizan de forma progresiva, con el fin de mejorar las funciones psicológicas de los participantes en cuanto a las áreas emocional, recreativa y cognoscitiva para que éstos puedan tener un mejor desempeño académico y se fortalezca su adaptación al medio en el que se desenvuelven.

### **Variables Dependientes.**

**Adaptación del alumno al ambiente:** Se refiere a un ajuste personal que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

**Rendimiento Académico:** Éste se define como la capacidad para aprender que se manifiesta a través de la observación directa en clase como también en la cantidad de puntos acumulados al final de cada fase y/o evaluación escrita u oral.

### **Indicadores de la Variable Independiente**

Programa Psicoeducativo Integral

- Área Emocional
- Área Recreativa
- Área Cognoscitiva

## **Indicadores de las Variables Dependientes**

Adaptación del alumno al ambiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mejora en Relaciones Interpersonales</li><li>- Mayor participación en clase y en actividades del instituto.</li><li>- Número de llamadas de atención</li></ul>
Rendimiento Académico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Record de notas</li><li>- Apreciación de expresión en clase por parte de los maestros.</li></ul>

## **CAPITULO II**

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

#### **SELECCIÓN DE LA MUESTRA**

El Instituto Nacional de Educación Básica Adrián Zapata, Jornada Vespertina, ubicado en la 12 Av. B 8-03 Zona 2 de la Ciudad Capital, cuenta con servicio de orientación, pero debido a la sobrecarga de trabajo a la única orientadora de la institución, sólo puede atender a los grados de primero y tercero básico, dejando descuidado a segundo grado, por lo que la muestra fue no aleatoria, conformada por los alumnos de segundo grado por solicitud de las autoridades del Instituto y por la falta de atención hacia este grupo.

La población estuvo conformada por 420 estudiantes de los tres grados de educación básica del Instituto Adrián Zapata, de escasos recursos económicos, provenientes la mayoría de hogares desintegrados que presentan diversos problemas tanto emocionales, sociales como cognoscitivos.

La muestra constó de 125 alumnos, de segundo básico dividido en tres secciones (A, B y C), ya que este sector de la población no recibía atención psicológica, la mayoría de la población proviene de zonas adyacentes al instituto (6, 18, 7, 1, 2,3) y algunos municipios cercanos ( San José del Golfo, Chinautla, Palencia).

El nivel económico es bajo, la mayoría proviene de hogares desintegrados y presentan diversos problemas emocionales, sociales y cognitivos. Manifestándose en conductas negativas como, involucrarse en grupos vandálicos, bajo rendimiento académico, poca

motivación en la participación en actividades dentro del instituto, malas relaciones interpersonales y malas relaciones intra familiares.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Inicialmente para la recopilación de información utilizamos un cuestionario de información general de cada uno de los alumnos, elaborado por el departamento de orientación del Instituto Adrián Zapata. Éste contiene datos personales, familiares, situación socioeconómica y datos escolares, que fue de mucha utilidad para conocer y comprender la situación personal y familiar de cada alumno.

Después se aplicó la prueba interamericana de lectura. Esta prueba fue diseñada para ser usada en todo el Hemisferio Occidental y consta de tres partes: una que evalúa vocabulario, otra velocidad de comprensión y una última que mide el nivel de comprensión; si bien es cierto que se enfoca más al área cognoscitiva, nos permite evaluar la evolución de la integración de la personalidad de los alumnos, por lo que se constituyó en el parámetro de medida del impacto del Programa Psicoeducativo Integral.

Ante la ausencia de un test validado científicamente para medir autoestima, se utilizó como un auxiliar de referencia para el área emocional, una prueba diseñada por la oficina de orientación psicológica del centro.

Por otra parte, para la recolección de información teórico-científica se utilizó la técnica bibliográfica, que sirvió para sustentar el proyecto, esta actividad se realizó a través de la elaboración de fichas de resumen, fichas de trabajo y fichas bibliográficas.

El programa se ejecutó en 20 sesiones grupales con cada una de las tres secciones, trabajando por medio de talleres participativos que incidieron en las áreas afectiva/emocional, el área recreativa y el desarrollo de destrezas cognoscitivas, con el fin de obtener una mejora en los procesos de asimilación de información y conocimientos tanto teóricos como prácticos que ayuden a su mejor desenvolvimiento en el ambiente. **Ver anexo III.**

Al final del programa, se repitió la aplicación de la prueba interamericana de lectura, para realizar una comparación de los resultados obtenidos antes de la aplicación del programa y después del mismo.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

De acuerdo al diseño de esta investigación se utilizó la estadística descriptiva, por medio de la técnica de análisis porcentual que nos permitió describir e interpretar los datos que se obtuvieron a través de las pruebas aplicadas, con esos datos se procedió a realizar un análisis cuantitativo por medio de gráficas que ilustran mejor los resultados, para una mejor comprensión del lector. Además se utilizó la observación dirigida con el fin de realizar una comparación entre los resultados cuantitativos y los cualitativos.

### **ANÁLISIS CUALITATIVO**

#### **Emocional**

El término emocional es empleado frecuentemente como sinónimo de sentimientos y estos a su vez se presentan en tres reacciones primarias que son la ira, el amor y el miedo que brotan de forma inmediata a un estímulo externo o son el resultado de un proceso subjetivo como la memoria, la asociación o la introspección.

El estado emocional tiene que ver con el manejo adecuado de estas tres reacciones ante distintas situaciones, que le permitan al sujeto desenvolverse adecuadamente en las diferentes esferas de su vida. Esto generalmente puede medirse de acuerdo a la estimación y autovaloración que se tiene sobre sí mismo, es decir haciendo un análisis de la estima que cada quien manifieste poniendo en práctica distintos valores, como por ejemplo la tolerancia y la aceptación tanto de su propia persona, como la de los demás.

Tomando en cuenta que la etapa de la adolescencia es una de las más difíciles del ser humano ya que representa una serie de cambios físicos, emocionales y sociales, que permiten adquirir una maduración entre la niñez y la condición de adulto, los adolescentes atraviesan constantemente períodos de estrés emocional producido por la búsqueda de identidad y de autonomía

Antes de la aplicación del programa la población se encontraba con bajo nivel de autoestima, poca motivación y escasas expectativas hacia el futuro, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento académico, malas relaciones interpersonales y familiares así como también conductas inadecuadas.

El primer resultado obtenido fue el interés mostrado por los alumnos, luego de las primeras reuniones, en donde se percibió una etapa de autovaloración, autoconocimiento, que les permitió sacar conclusiones sobre sus propias capacidades y habilidades, así mismo una aceptación a los juicios hechos por las demás personas.

Al mejorar la autoestima y la motivación, se logró una mejor aceptación de las demás personas y con ello una mejora en las relaciones interpersonales, ya que al elevar la autoestima se mejoraron aspectos personales que brindaron seguridad y que seguirán ayudando a tomar mejor las decisiones que son importantes para su vida, que a su vez crean una mejor socialización que ayuda a que la persona misma interiorice los aspectos relevantes sobre cómo hacer eficiente su actuar ante distintas situaciones.

### **Cognoscitivo**

El programa tiene como eje central de impacto el área cognoscitiva puesto que es donde se refleja el resultado del trabajo efectuado en las áreas recreativa y emocional.

Como se ha mencionado anteriormente, para Piaget el desarrollo intelectual tiene que entenderse como una evolución de estadios cualitativamente diferentes, es decir se piensa de manera diferente en distintas etapas. Con la aplicación de la Prueba Interamericana de Lectura, antes y después del programa, se comprobó que éste tuvo una influencia significativa; al inicio los alumnos obtuvieron una media de 33.5 (en la escala de la Prueba) y al finalizar el proceso se obtuvo una media de 38.6. Ver gráfica No.1.

También se comprobó con la diferencia de resultados académicos, el impacto del programa, puesto que antes del programa los alumnos mantenían un promedio de 63 puntos y al finalizar el promedio varió a 69.

### **Recreativo**

En la recreación el objetivo principal es que la persona aprenda a manejar adecuadamente su tiempo libre de manera que esto le permita mantener un estado emocional equilibrado que le permita optimizar todas sus capacidades porque engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje. El crear un espacio recreativo en el itinerario del estudiante posibilitó una mejor disposición a aprender y a participar en las actividades académicas, accediendo a una vía de canalización de la energía negativa acumulada por cada joven o señorita. Se comprobó que al crear un espacio recreativo mejora el estado de ánimo y la disposición de aprender, ya que la actividad física tiene un efecto fisiológico de desintoxicación y relajación.

Estos resultados fueron evidenciados por los puntajes obtenidos en la Prueba Interamericana de Lectura antes mencionados y por la mejora en los resultados académicos.

## **Integral**

El programa estaba organizado con una secuencia lógica e integral. Como se ha mencionado se entiende por integral la relación de las áreas emocional, cognoscitiva y recreativa con el objeto de mejorar el rendimiento académico y su adaptación al medio.

Se inició con la etapa de atención al área emocional, se desarrollaron cuatro talleres: Conocimiento Personal y Autoestima, Valores de Identidad Personal y Valores Colectivos; con lo que se logró provocar un análisis de autoconocimiento, aceptación y respeto hacia las demás personas.

La segunda etapa se constituyó por el área recreativa, desarrollándose en tres talleres: Técnicas de Relajación, Manejo Adecuado del Tiempo Libre y el Deporte en conjunto. Con lo que se apreció una mejor disposición fisiológica para la realización de las diferentes tareas académicas, además de permitir espacios de convivencia y socialización.

Una etapa de conexión entre lo emocional y lo cognitivo, fue constituida por cuatro talleres: Relaciones Paterno Filiales, Adolescencia, Educación Sexual y Drogadicción, con lo que se obtuvo una mejor comprensión de sí mismos y de los principales problemas sociales que afectan a los adolescentes. Esta etapa causó mucho interés y expectativa entre los participantes, en la que se mostró mayor apertura emocional y propició un mayor contacto con la población.

Finalmente se trabajó la etapa cognoscitiva, por medio de cuatro talleres en el que se trabajaron Destrezas de Pensamiento, Técnicas de Estudio y Ejercicios de Comprensión y Lógica, dando herramientas para el mejoramiento de su actividad intelectual / estudiantil.

En esta etapa se pudo concatenar todo el contenido de las etapas anteriores, cumpliendo con éxito los objetivos de la formación que se tenía prevista.

Al finalizar el programa se percibió un cambio notable en el rendimiento académico, mostrando un cambio de actitud hacia las diversas actividades docentes: mayor motivación, participación, seguridad de sí mismo y mejora en las relaciones interpersonales.

**Ver Análisis Cuantitativo en documento de Excel.**

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

1. Se acepta la Hipótesis de la investigación planteada: “La aplicación de un programa que integre lo recreativo, lo cognitivo y lo emocional, mejorará el rendimiento académico de los adolescentes y fortalecerá su adaptación al medio en el que se desenvuelven”, basándose en los resultados obtenidos a través de las técnicas estadísticas utilizadas y los instrumentos aplicados. Al inicio del programa los alumnos obtuvieron una media de 33.5 en el área de comprensión y lógica y al finalizar obtuvieron una media de 38.6 presentando una notable mejoría en dichas áreas.
2. El sistema educativo de Guatemala es general para todos los establecimientos públicos del área urbana y la realidad de los estudiantes es muy similar: desintegración familiar, bajo nivel económico, falta de lugares recreativos, métodos de enseñanza, etc., por lo que se considera que este programa es aplicable en todos los Institutos de Educación Básica Públicos.
3. Al integrar las áreas emocional, recreativa y cognoscitiva, se influyó positivamente en el rendimiento académico del adolescente y su adaptación al medio, desarrollando una mejor autoestima, utilización adecuado del tiempo libre y el desarrollo de destrezas cognoscitivas, cumpliendo así con el objetivo planteado
4. Al finalizar el programa se percibió un cambio notable en el rendimiento académico en los participantes, mostrando un cambio de actitud hacia las diversas actividades docentes: mayor motivación, participación, seguridad de sí mismo y mejora en las relaciones interpersonales.
5. La participación en el Programa fue equitativa entre hombres y mujeres, demostrando que el programa es apto para ambos sexos, ya que en ambos despertó el mismo interés.
6. Con la aplicación del programa se logró una mejora en los niveles de autoestima, comprensión y lógica de la muestra elegida.
7. Al tomar en cuenta la integralidad de la persona, se le motiva a mejorar en todas las áreas de la vida.
8. La aplicación de este programa aseguraría el éxito en el rendimiento académico y en la adaptación al círculo social en el que se desenvuelve.
9. El programa plantea una posible solución a las deficiencias en el sistema educativo de nuestro país.

## RECOMENDACIONES

A las autoridades del Instituto Mixto de Educación Básica Adrián Zapata

1. Buscar los medios para aplicar programas como éste a la población estudiantil y unificar criterios en los métodos de enseñanza-aprendizaje con todos los catedráticos, así como crear puntos convergentes entre las distintas materias.

A la Orientadora del Instituto

2. Apoyarse con los estudiantes practicantes de Psicología de las diferentes Universidades del país, para prestar un mejor servicio de orientación escolar.
3. No descuidar el aspecto emocional de los alumnos ya que éste influye grandemente en el rendimiento general del estudiante.

Al Ministerio de Educación

4. Crear formas alternativas de educación que se apeguen a la realidad que vive el estudiante, tomando en cuenta la integralidad de los mismos.
5. Crear espacios de recreación en los que el joven pueda canalizar correctamente su energía y le proporcione un estado saludable que optimice su rendimiento.
6. Motivar el fortalecimiento de la educación del joven, con la creación de programas que tomen a la persona de forma integral y no aislada como normalmente se hace.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1.

**Hernández Sanpieri**

**Metodología de Investigación.** 3ª. Edición. México. Editorial Mac Graw Hill. 2,003. PP. 705.

2.

**INCEP**

**Valores Democráticos.** Editorial Incep. Guatemala: 2003. PP. 43.

3.

**JUPREDE**

**Diagnóstico del delito en adolescentes y jóvenes y propuestas para la prevención.** Editorial Sodeju-Fundaju. Guatemala: 2003. PP. 76.

4.

**León Rubio, José, Jiménez Silverio.**

**Psicología Social.** Relaciones Interpersonales. Editorial Mc Graw Hill. España: 1998. PP 543.

5.

**Lutte, Gerard**

**Liberar la Adolescencia.** El desarrollo cognoscitivo. Editorial Herder. Barcelona: 1991. PP. 370.

6.

**Ministerio de Cultura y Deportes**

**Conferencias, conceptos, definiciones y categorías de la recreación.** La relevancia de la recreación en la vida moderna. Editado por la Dirección Nacional de Recreación INDER, CUBA: 1995. PP. 77.

7.

**Nieto H., Margarita**

**Por qué hay Niños que no Aprenden.** Emoción, afectividad y aprendizaje. Segunda Edición. Ediciones Científicas, La Prensa Médica Mexicana, S.A. Universidad Coyoacan. México: 1987. PP. 317.

8.

**Océano**

**Guía del Sistema Educativo.** El sistema educativo de Guatemala. Editorial Océano. Guatemala: 1996. PP. 24.

9.

**Papalia, Diane E.**

**Psicología del desarrollo.** Desarrollo físico y salud en la adolescencia. Personalidad y desarrollo social en la adolescencia. Editorial Mc Graw Hill. Colombia: 1998. PP. 671.

10.

**Prodesa**

**Las políticas y la situación educativa en Guatemala.** Ediciones Actionaid Guatemala. Guatemala 2002. PP. 77.

11.

**Tajfel, H. Y Turner, J.C.**

**Lecturas de Psicología Social.** La teoría de la identidad social de la conducta intergrupala. J.F. Morales Ediciones. Madrid: 1985. PP 500.

12.

**Soto Rodríguez, Felipe Alberto**

**Apuntes de Estadística no Paramétrica para la Ciencia de los procesos Psíquicos.** Segunda Edición. Escuela de Ciencias Psicológicas USAC. Guatemala 1,998. pp 71

**ANEXOS**

# PRUEBA DE LECTURA

Nivel 5—Avanzado—Forma DEs

Serie Interamericana

## L-5-DEs

(Título corto)

*No escriba en este folleto.*

*Tendrá una hoja separada para las contestaciones.*

En esta prueba puede ser que no tenga tiempo para contestar todas las preguntas pero debe tratar de contestar tantas como pueda. Si encuentra que una es demasiado difícil, pase a la que sigue. Antes de cada parte de la prueba tendrá ejemplos que demuestren lo que debe hacerse.

Espere aquí más instrucciones. El examinador le dirá cuándo debe empezar y cuándo debe dejar de trabajar en cada parte. Puede trabajar en cada parte solamente durante el tiempo señalado para ella.

Ayudó a la construcción de estas pruebas el Programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación, y Bienestar de los Estados Unidos.

© Copyright 1962 by Herschel T. Manuel. Printed in USA.

Guidance Testing Associates

6516 Shirley Avenue

Austin, Texas

78752

## INSTRUCCIONES, PARTE I, VOCABULARIO

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe. Después mire la hoja de contestaciones, Parte I, para ver cómo la contestación está marcada.

**X1** Algo que da luz:

A mesa B vela C silla D cama E árbol  
(La contestación correcta B ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

**X2** Se lleva en la cabeza:

F zapatos G guantes H pulsera J reloj  
L sombrero

**X3** Ir aprisa:

A correr B parar C coser D lavar  
E dormir

**X4** Lo opuesto de cerca:

F aquí G abajo H ahora J lejos  
L por dentro

*No dé vuelta a la página hasta que se le avise.*

## PARTE I, VOCABULARIO

En cada pregunta busque la palabra que se define o se describe.

- 1 Se usa para medir la temperatura:  
A termómetro B termóstato C fluoroscopio  
D barómetro E hidrómetro
- 2 Período de cien años:  
F ciclo G época H siglo J calendario  
L ciempiés
- 3 Se refiere a una persona que hace buen trabajo:  
A cojo B hábil C descuidado D bastante  
E agradable
- 4 Estudio de las plantas y los animales:  
F física G biofísica H química  
J filología L biología
- 5 Sistema que trata de medidas:  
A molecular B financiero C patológico  
D métrico E solar
- 6 Muy frío:  
F húmedo G tórrido H nebuloso  
J frígido L nocturno
- 7 Sereno o calmado y pacífico:  
A tranquilo B brusco C cándido  
D turbulento E transitorio
- 8 Nombre para sacerdotes y ministros:  
F ciudadela G ciclo H clero J consejo  
L rutina
- 9 El número de miembros que deben estar presentes para tomar acción legal:  
A cuota B quórum C superioridad  
D pluralidad E foro
- 10 El que se dedica al estudio de los números:  
F sismógrafo G estereotipador  
H taxonomista J matemático L filósofo
- 11 Descubrir la naturaleza de una enfermedad por medio de un examen:  
A esterilizar B divagar C vacunar  
D coagular E diagnosticar
- 12 Período de la historia:  
F demagogo G episodio H meridiano  
J epítome L era
- 13 Animales unicelulares:  
A ogros B protones C protozoarios  
D micrones E falanges
- 14 Trata de la manufactura de productos de barro:  
F cerámica G dinámica H trigonometría  
J terapéutica L cosmología
- 15 Inactivo:  
A elástico B inerte C fabuloso  
D indigente E adverso
- 16 Sustancia viva de las células de plantas y animales:  
F esófago G celulosa H duodeno  
J glucosa L protoplasma
- 17 Proceso por el cual una planta hace su alimento:  
A electrólisis B fotosíntesis  
C fosforescencia D hidrólisis  
E frenología
- 18 Prosa o poesía que se caracteriza por la burla o el sarcasmo:  
F seudónimo G musa H antología  
J sátira L prosodia
- 19 Etapa en el desarrollo de una mariposa:  
A cristal B reflejo C crisálida D dermis  
E estalactita
- 20 Modificar un documento:  
F enmendar G derogar H anular  
J iniciar L enredar
- 21 Estudio que trata de los vientos, las tempestades y otros aspectos del tiempo:  
A meteorología B astronomía C geología  
D oftalmología E criptografía

*Pase a la próxima página.*

- 22 Membrana que cubre el corazón:  
F metatarso G meninges H pericardio  
J ventrículo L aorta
- 23 Máquina para producir electricidad:  
A galvanómetro B dínamo C hectógrafo  
D termóstato E espectrómetro
- 24 Explicación sugerida pero no probada:  
F dogma G hipótesis H relación  
J máxima L hipótesis
- 25 Persona que se opone a los cambios:  
A innovador B radical C liberal  
D conservador E agitador
- 26 Retrasar un acto por estar indeciso:  
F urgir G soportar H vacilar J castigar  
L lacerar
- 27 Uso injusto de algo para beneficio propio:  
A terminación B destitución  
C erradicación D evaluación  
E explotación
- 28 Se refiere a un agente que no cambia en un proceso químico:  
F opaco G sedante H catalítico J tenaz  
L bivalente
- 29 En la Edad Media, una asociación de trabajadores en un mismo oficio organizados con el propósito de ayuda y protección mutua:  
A liga B confederación C gremio  
D unión E congregación
- 30 Se refiere a las generaciones futuras:  
F prolijidad G patrimonio H patriarca  
J posteridad L perpetuidad
- 31 Mide la intensidad de la luz:  
A fotómetro B amperímetro C hidrómetro  
D pluviómetro E termómetro
- 32 Sufijo que originalmente se refería al grabado:  
F -geno G -glífico H -ología J -itis  
L -osis
- 33 Una revuelta:  
A impulsión B insurrección C pronóstico  
D especulación E intuición
- 34 Grupo de tres personas:  
F trípode G tribunal H escribano  
J tríptico L tribuna
- 35 Percepción de la verdad sin razonamiento:  
A intuición B enunciación C erudición  
D exposición E alucinación
- 36 Conformidad con la doctrina fundamental de cualquier secta o sistema:  
F homofonía G heterodoxia H homonimia  
J ortodoxia L ortopedia
- 37 Partícula electrizada de una sustancia:  
A fermento B corriente C imán D ión  
E cátodo
- 38 Gobierno propio:  
F endoso G autonomía H absolutismo  
J compilación L constitución
- 39 Producción de una corriente eléctrica sin contacto:  
A inducción B combustión C evolución  
D oxidación E reducción
- 40 Enfermedad que resulta de una dieta deficiente:  
F trombosis G erisipela H peritonitis  
J artritis L pelagra
- 41 Pequeñas aberturas de las hojas de las plantas:  
A estambres B estigmas C esporas  
D espirales E estomas
- 42 De corta duración:  
F ávido G simultáneo H pernicioso  
J transitorio L inmutable
- 43 Secreto:  
A esotérico B delicuescente C demagógico  
D eclético E didáctico
- 44 Prefijo que significa cambio:  
F con- G ana- H meta- J deca- L bis-
- 45 Estupor:  
A clemencia B letargo C disparidad  
D celeridad E ecuanimidad

*BASTA. Espere aquí más instrucciones.*

**INSTRUCCIONES, PARTE II, VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN**

En esta parte de la prueba debe leer tan rápidamente como pueda sin cometer errores. En cada oración busque la palabra que falta. Después mire la hoja de contestaciones, Parte II, para ver cómo la contestación está marcada.

**Y1** No había luna, y había tantas nubes que la noche estaba muy --?--.

**A** corta **B** cerca **C** obscura **D** caliente  
**E** seca

(La contestación correcta **C** ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

**Y2** A Juan le interesó mucho el libro que recibió para su cumpleaños y por esa razón lo --?-- por segunda vez.

**F** vendió **G** vió **H** perdió **J** leyó  
**L** llevó

*No dé vuelta a la página hasta que se le avise.*

## PARTE II, VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

En cada oración busque la palabra que falta.

- 1 En la Gran Bretaña el viajero casi puede usar un bote en vez de un automóvil, pues las escenas de lugares interesantes y hermosos pueden alcanzarse por —?—.  
A aire B tierra C tren D ómnibus  
E agua
- 2 Aunque su vista no estaba dañada por la edad, él nunca dejaba de ajustarse los —?— cuidadosamente para luego con el mismo cuidado leer sin ellos.  
F anteojos G libros H papeles  
J dibujos L alrededores
- 3 Hacía tanto calor que sólo los nativos podían subsistir; uno por uno los extranjeros iban cediendo a la —?— hasta que quedó sólo un puñado.  
A humedad B pesteplencia C temperatura  
D enemiga E tentación
- 4 Cuando Bach murió, sus manuscritos fueron repartidos entre sus hijos y así, muchos de ellos han sido irremediamente perdidos, con correspondiente —?— para el arte.  
F alegría G pérdida H ayuda  
J belleza L sensibilidad
- 5 Esta maestra de literatura a menudo les lee a sus alumnos, pensando que gran parte de la belleza de muchas selecciones se perdería si no fueran —?—.  
A conservadas B estudiadas C pintadas  
D oídas E descritas
- 6 Los ahorros efectuados mediante los procesos mejorados de fabricación y un aumento constante en el volumen de ventas permiten que la corporación —?— los precios substancial y repetidamente.  
F fije G regule H aumente J anuncie  
L baje
- 7 Aunque ahora abandonados y desiertos, los viejos pueblos mineros estuvieron una vez llenos de buscadores de oro, hacheros y comerciantes que vivían de nada más tangible que —?—.  
A mercaderías B alimentos C dinero  
D esperanzas E propiedades
- 8 Un período más antiguo y quizás más colorido de la historia está representado por el molino; es una —?— interesante pero moribunda del pasado reciente.  
F propiedad G reliquia H práctica  
J raza L habilidad
- 9 Aunque originalmente fué organizado como club de navegación, las comodidades inadecuadas forzaron a los miembros a cambiar su —?— por algo que requiriera mucho menos agua.  
A propósito B fecha C contenido  
D expresión E ubicación
- 10 Aunque numerosos escritores, reconociendo el carácter no-utilitario del arte, lo han explicado como una forma de juego, tal —?— no se acepta generalmente ahora.  
F documento G hecho H condición  
J teoría L maestría
- 11 Las armas y armaduras llevan largo tiempo en uso; los garrotes y las lanzas fueron los primeros dos instrumentos de ataque y los escudos de madera los primeros implementos —?—.  
A ofensivos B útiles C defensivos  
D materiales E efectivos
- 12 Aunque el drama era demasiado trivial para merecer la atención de algún auditorio, su construcción se reconocía como un trabajo —?—.  
F indiferente G ilógico H ingenioso  
J inútil L radical
- 13 Cuando se saca agua de fuentes subterráneas para usos agrícolas e industriales en mayor proporción que el reemplazo, nuestros valiosos recursos naturales se —?— gradualmente.  
A extienden B desarrollan C aumentan  
D multiplican E agotan
- 14 Los antropólogos presumen que cualquier pueblo particular se puede observar como una variación de un tema humano común y explicar en términos pertinentes a —?— en general.  
F la humanidad G las generaciones  
H el ambiente J los aborígenes  
L los antepasados

Pase a la próxima página.

- 15 Se ha tenido conocimiento de la profundidad del océano desde tiempos muy antiguos pero sólo recientemente ha habido —?— del fondo mismo del océano.  
A usos B exploraciones C descubrimientos  
D introducciones E condiciones
- 16 Había suntuosas mansiones cerca de humildes chozas y mujeres elegantemente vestidas entre mendigos andrajosos, ejemplos de los —?— que enfrentan a los visitantes de la ciudad.  
F contrastes G diseños H adelantos  
J gentíos L daños
- 17 Hay algunas cosas que una nación no puede lograr actuando sola; muchas actividades tienen que ser reconocidas como esencialmente —?— en extensión y carácter.  
A públicas B complejas C limitadas  
D difíciles E internacionales
- 18 Para disminuir drásticamente nuestra dependencia del generador movido a vapor, por muchos años, grupos de investigación en varios países exploraron persistentemente nuevos métodos para —?— electricidad.  
F usar G distribuir H producir  
J entender L conservar
- 19 La selección de cualquier alternativa en la complicada situación traía consigo afanes, privaciones y demoras inesperadas; era una —?— difícil de hacer para cualquiera.  
A idea B consecuencia C reputación  
D decisión E práctica
- 20 Agitado por las quejas de que los costos de litigio eran exorbitantes, el comité dedicó la mayor atención a la búsqueda de maneras de eliminar —?— innecesarios.  
F comentarios G gastos H demoras  
J riesgos L cambios
- 21 Para evitar reclamos por daños en el caso de pérdida accidental, el editor anunció que no asumiría responsabilidad por la —?— de los manuscritos.  
A selección B impresión C lectura  
D longitud E seguridad
- 22 Ciertos antibióticos como la penicilina han sido recetados tan frecuentemente y distribuidos tan extensivamente que los microorganismos productores de enfermedades se están volviendo más —?— a ellos.  
F resistentes G favorables H predispuestos  
J hostiles L equivalentes
- 23 Aunque estrictamente confinado en un hospital por los efectos debilitantes de la enfermedad, un paciente puede todavía disfrutar del contacto visual con el mundo exterior mediante la —?—.  
A aventura B lectura C radio  
D televisión E conversación
- 24 Los primeros impresores vendían sus propios libros; como les era imposible vender personalmente todos los libros que —?—, ellos tenían agentes en distintos lugares.  
F compraban G escribían H imprimían  
J buscaban L coleccionaban
- 25 Estudios de accidentes industriales muestran que los repetidores de accidentes tienen una actitud más negativa e independiente hacia los otros trabajadores, y por eso tienden a ser menos —?—.  
A cooperadores B cabales C alegres  
D hábiles E ligeros
- 26 Los nuevos pobladores que llegan a una región sin prejuicios generalmente sucumben al contagio sutil de influencias —?— y sus actitudes cambian definitivamente.  
F rurales G urbanas H continentales  
J locales L insulares
- 27 El desarrollo de máquinas a energía nuclear ha creado la necesidad de formular nuevas provisiones para salvaguardar la —?— y proteger la propiedad de los habitantes.  
A fortuna B salud C posesión  
D educación E distancia
- 28 La reciente disminución mundial de la mortalidad y la falta de disminución compensativa en la natalidad han producido un problema explosivo y amenazador de —?—.  
F salud G población H comunidad  
J censo L lenguaje
- 29 Las leyes de la herencia y el deseo de asegurar los privilegios de la aristocracia hereditaria se han combinado para dar a la —?— su importancia en el período moderno.  
A patología B mineralogía C geología  
D cosmología E genealogía
- 30 Aunque en realidad él era más confiado de lo que sus comentarios cínicos y sus declaraciones desalentadoras podrían hacer creer, la gente pensaba que él era —?—.  
F optimista G infructuoso H pesimista  
J tonto L falso

BASTA. Espere aquí más instrucciones.

## INSTRUCCIONES, PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas. Lea el párrafo otra vez si es necesario. Cuando haya encontrado la contestación, mire la hoja de contestaciones, Parte III, para ver cómo la contestación está marcada.

El lunes pasado yo ví algo que era más grande que un automóvil. Tenía alas y podía volar más rápido que un águila. Llevaba pasajeros. No le tenía miedo ni a la tierra ni al agua.

**Z1** ¿Qué era?

A un bote B un automóvil C un tren  
D un aeroplano E un pájaro

(La contestación correcta **D** ya está marcada en la hoja de contestaciones.)

**Z3** ¿Qué ave se nombra en el párrafo?

A un gorrión B un buho C una golondrina  
D una paloma E un águila

**Z2** ¿En qué día lo ví?

F lunes G martes H miércoles J jueves  
L viernes

*Espera aquí más instrucciones.*

## PARTE III, NIVEL DE COMPRENSIÓN

Lea el párrafo y luego busque las contestaciones a las preguntas.

**A** Era mi primera experiencia con el telescopio.

Al acercarme al instrumento tuve la sensación de que iba a ver algo extraordinario y no fui desilusionado. Miré por el cristal y apareció ante mi vista un enorme precipicio. El profesor me explicó que estaba observando los cráteres de los antiguos volcanes de la luna. Siguió él con su análisis mientras yo pensaba en el pánico que hubiera resultado si la luna hubiese estado habitada cuando uno de esos monstruos se hubiera decidido a lanzar sus chorros de lava, como para bautizar con fuego a los intrusos. Dejé de mirar por el instrumento y salí al balcón. A lo lejos ví una apacible escena rural, bañada por la luz de la luna que yo siempre había conocido.

1 ¿Qué ví a través del telescopio?

- A un río B un bosque C un precipicio  
D un lago E un eclipse

2 ¿Qué observaba yo?

- F un cometa G la luna H Marte  
J Venus L el sol

3 ¿Qué estaba haciendo el profesor?

- A escribiendo B leyendo C andando  
D explicando E durmiendo

4 ¿Qué imaginé que causaría pánico?

- F un eclipse del sol G una tormenta  
H un terremoto J una erupción volcánica  
L una inundación

5 ¿Qué cree usted que enseñaba el profesor?

- A ciencias B medicina C historia  
D arte E literatura

**B** Enrique Fayol, un ingeniero de minas francés, nació en 1841. Al notar que cada jefe de empresa gobernaba a su manera, Fayol se dedicó a observar cuidadosamente el trabajo de ellos. Recogió datos, hizo estudios y estableció leyes aplicables a la administración de empresas. Sus principios dieron origen a una escuela y su doctrina se transformó en lo que ha venido a llamarse fayolismo. Sus principios se refieren a la autoridad, la estabilidad, la responsabilidad y la disciplina, la remuneración adecuada del personal, y la división del trabajo.

6 ¿Qué es el fayolismo?

- F una empresa G una canción H una ley  
J una religión L una doctrina

7 En el párrafo, "la responsabilidad y la disciplina" representan la base de

- A una ley B un estudio C un principio  
D una escuela E un libro

8 ¿Cómo estableció Fayol las leyes de su escuela?

- F estudiando los métodos de varios jefes  
G experimentando con su empresa propia  
H consultando con autoridades J apelando al voto de la mayoría L por medio de comités

9 ¿Qué enseña el fayolismo?

- A ingeniería B leyes C medicina  
D administración E psicología

10 Fayol hizo sus estudios debido a

- F la falta de trabajo en las minas G la falta de uniformidad en la dirección H la remuneración inadecuada del personal  
J la división del trabajo L la responsabilidad y la disciplina insuficiente

*Pase a la próxima página.*

**C** Aunque los líquenes se mencionan como ejemplos de simbiosis, es posible que la relación sea de parasitismo. (En la simbiosis cada planta beneficia la otra; en el parasitismo una de las plantas vive de la otra.) De cualquier modo, un líquen siempre consiste en un alga y un hongo. El alga puede vivir sola fabricando su propio alimento por medio de la fotosíntesis. El hongo, por el contrario, no teniendo clorofila, no puede producir su propio alimento. Los líquenes viven en casi todos los sitios de la tierra excepto donde han sido destruidos por la civilización. Algunos proporcionan alimento para los animales y otros son consumidos por el hombre. El musgo de reno, un líquen, es el alimento principal del reno. Un indicador de soluciones ácidas y alcalinas se obtiene de un líquen. No hace muchos años algunos líquenes se usaban como medicinas.

- 11** ¿Qué tiene el alga que no tiene el hongo?  
**A** parasitismo **B** larga vida **C** minerales  
**D** diseminación amplia **E** clorofila
- 12** ¿Dónde se encuentran los líquenes?  
**F** en casi todas las regiones geográficas  
**G** principalmente en climas fríos **H** principalmente en climas templados **J** sólo donde se han tomado precauciones especiales para criarlos **L** principalmente en climas calurosos
- 13** ¿Qué es la fotosíntesis?  
**A** un proceso fotográfico **B** la síntesis de los rayos de luz para producir luz blanca  
**C** la formación de carbohidratos con la ayuda de la luz **D** la duplicación de procesos químicos **E** la ausencia de luz en la producción de alimentos
- 14** ¿Es el musgo de reno un hongo o un alga?  
**F** un hongo **G** ambas cosas **H** un alga  
**J** ni hongo ni alga **L** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 15** ¿Cuál es el mejor título para este párrafo?  
**A** Parasitismo y simbiosis **B** Algas y hongos  
**C** Líquenes **D** Medicinas y alimentos extraños **E** Líquenes y musgo
- D** Las células nerviosas que toman parte directamente en la transmisión de corrientes nerviosas se llaman neuronas y no deben confundirse con las células sostenedoras de tejidos conectivos delicados, conocidas como neuroglia. Una neurona a veces tiene una prolongación llamada axón. El axón puede estar o no estar cubierto de una envoltura blanca, compuesta de una sustancia blanca y grasosa, llamada mielina. Cuando está cubierto en tal forma, se dice que está medulado o mielinado. Tanto las fibras meduladas como las no meduladas pueden tener una cubierta externa, la neurilema, aunque ésta falta a veces. Cuando se examina un nervio microscópicamente, se ve que está hecho de un número de fibras tan pequeñas que se requerirían aproximadamente cien, puestas una al lado de la otra, para cubrir un milímetro; sin embargo, cada una actúa como una vía conductora independiente.
- 16** ¿Qué es una fibra mielinada?  
**F** una que tiene una cubierta grasosa **G** una que no tiene envoltura **H** una que tiene la neurilema **J** una que no tiene células sostenedoras **L** una que está transmitiendo una corriente nerviosa
- 17** De acuerdo con el párrafo, ¿cuál es el color de la fibra sin envoltura?  
**A** blanco **B** gris **C** amarillo **D** pardo  
**E** Es imposible contestar con los datos del párrafo.
- 18** ¿Qué es la mielina?  
**F** una célula nerviosa **G** una envoltura  
**H** una fibra nerviosa **J** la porción central de un axón **L** Es imposible contestar con los datos del párrafo.
- 19** ¿En cuál de los siguientes sitios podría una cortadura interrumpir con mayor probabilidad la transmisión de una corriente nerviosa?  
**A** en la neuroglia **B** en la mielina **C** en la neurilema **D** en el axón **E** en la envoltura medular
- 20** ¿Qué es la neuroglia?  
**F** las células sostenedoras **G** un conducto nervioso **H** una envoltura para una fibra nerviosa **J** la neurilema **L** un centro nervioso

*Pase a la próxima página.*

- E** Una fase difícil del estudio de la leyenda es el problema de aislarla como forma literaria. Webster define el término "leyenda" en su uso actual como un cuento cualquiera que nos llega del pasado, especialmente uno popularmente considerado como histórico aunque no pueda verificarse; también tales cuentos considerados colectivamente. Desde el punto de vista del observador superficial, la leyenda es simplemente una forma especial de cuento, escrita a veces en verso y otras en prosa, que varía en su contenido desde la más severa historia crítica hasta la ficción más extravagantemente fantástica, y cuya intención es o bien instruir al lector en los verdaderos hechos de grandes líderes de la humanidad o hacerlo un hombre mejor por medio de ejemplos del poder y de la belleza de una vida virtuosa. La leyenda es tan antigua como la literatura y su estudio es sinónimo del estudio de la literatura. Sus bases fueron establecidas en la oscuridad de un pasado lejano.
- 21** Según el párrafo, ¿cuál de las siguientes declaraciones es verdadera?  
**A** Una leyenda puede ser histórica o ficticia.  
**B** Un mito es una leyenda. **C** Ha sido fácil aislar la leyenda como una forma de literatura. **D** La poesía precedió a la prosa en el desarrollo de la leyenda. **E** Las mejores leyendas son de origen comparativamente reciente.
- 22** ¿Cuál de los siguientes elementos debe contener una leyenda?  
**F** incidentes militares **G** formas poéticas  
**H** discusiones de moral **J** deificación de los personajes **L** ninguno de éstos
- 23** ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor la naturaleza de la leyenda?  
**A** una colección de cuentos **B** una narración poética **C** un tipo especial de cuento  
**D** un cuento no escrito **E** una combinación de poesía y prosa
- 24** Según el párrafo, ¿cuál de las siguientes frases expresa mejor un propósito principal de la leyenda?  
**F** el entretenimiento de los oyentes **G** su uso en cantos heroicos **H** la expresión del sentimiento del escritor **J** la instrucción moral **L** la crítica de las tendencias modernas
- F** Muchas personas llegan a ser dueños parciales de corporaciones comprando sus acciones y recibiendo un certificado como evidencia de propiedad. Estas acciones pagan dividendos a medida que la corporación los gana y la junta directiva anuncia el pago de ellos. Los dividendos pueden pagarse en términos de acciones adicionales en la corporación. Las acciones que una persona puede comprar son de dos clases—las preferentes y las ordinarias. Los dueños de acciones preferentes reciben sus dividendos fijos primero; luego los que tienen acciones ordinarias pueden recibir dividendos, que varían según los ingresos del negocio durante el año. Las acciones de las corporaciones más grandes están en venta casi constantemente.
- 25** ¿Cuándo se pueden comprar acciones de una corporación grande?  
**A** en ciertas épocas designadas **B** se venden casi constantemente **C** después que se paguen los dividendos **D** cuando no se pueden obtener bonos **E** anualmente
- 26** ¿Cuál de las siguientes declaraciones expresa mejor la naturaleza de los ingresos de acciones ordinarias?  
**F** Los ingresos de éstas son una cantidad fija.  
**G** Los dividendos varían según los ingresos de la corporación. **H** Un ingreso está siempre asegurado. **J** Los dueños de acciones ordinarias reciben dividendos antes que los dueños de acciones preferentes. **L** Mientras que la corporación tenga ganancias pagará dividendos a las acciones ordinarias.
- 27** ¿Cómo se compara una inversión en acciones con una inversión en bonos?  
**A** Las acciones son casi siempre una inversión mejor. **B** Las acciones preferentes son mejores que los bonos. **C** Los bonos son mejores que las acciones ordinarias. **D** Son de igual valor. **E** Nada en este párrafo sugiere la respuesta.
- 28** ¿Qué quiere decir dividendos?  
**F** ganancias distribuidas entre los accionistas  
**G** el interés del dinero invertido **H** lo que se paga para adquirir acciones **J** impuestos sobre las acciones **L** la división de acciones en partes más pequeñas

*Pase a la próxima página.*

- G** Un ferrocarril se mueve por medio de la fricción (llamada tracción en este caso) entre las ruedas de la locomotora y los rieles sobre los cuales se mueven las ruedas. La fuerza aplicada a las ruedas es eficaz para arrastrar el tren hasta que la resistencia de éste llega a ser demasiado grande para la tracción producida. La resistencia para poner en marcha un tren incluye la resistencia del aire, el declive, la fricción de las pestañas de las ruedas en los rieles, la resistencia rodante de las ruedas sobre los rieles y la fricción de los ejes. La resistencia rodante resulta del hecho de que el riel se hunde levemente con el peso de la rueda. La resistencia del eje es menor cuando el tren está en movimiento que cuando no se está moviendo, ya que el aceite, que forma una película delgada cuando el eje está volteando, se escurre en parte hacia afuera cuando el eje está quieto. Cuando se aplican los frenos, la resistencia al movimiento del tren aumenta debido a la fricción entre los frenos y las ruedas.
- 29** ¿Con qué eficacia se distribuye el aceite cuando el eje está girando y cuando no lo está?  
**A** mejor cuando no se está moviendo  
**B** igual **C** mejor cuando se está moviendo  
**D** La respuesta depende de la calidad del aceite que se use. **E** La pregunta no se puede contestar con los datos del párrafo.
- 30** ¿Cuál de las siguientes frases expresa mejor el significado de tracción?  
**F** la fuerza aplicada a las ruedas **G** la resistencia de un objeto rodante a la superficie en que éste se mueve **H** la energía producida por el vapor o por una máquina de combustión interna **J** la fricción entre una parte a la cual se le aplica fuerza y una superficie en contacto con ella **L** la resistencia para mantener un objeto en movimiento
- 31** ¿Cuál es la relación entre la tracción requerida para poner en marcha un tren y la requerida para mantenerlo moviéndose lentamente?  
**A** La respuesta depende de la eficacia de la lubricación. **B** La primera es menor.  
**C** Son iguales. **D** La primera es mayor.  
**E** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 32** ¿Qué hacen los frenos para detener un tren?  
**F** Disminuyen la tracción entre las ruedas y los rieles. **G** Aumentan la resistencia del eje. **H** Tiran hacia atrás, disminuyendo así la fuerza de la locomotora. **J** Los rieles son doblados levemente hacia arriba por los frenos. **L** La fricción de los frenos disminuye la energía del movimiento.
- 33** ¿Cuál de los siguientes es el mejor título para el párrafo?  
**A** Cómo poner en marcha y detener los trenes **B** La tracción y la resistencia **C** La fricción y el movimiento de los trenes  
**D** La fuerza que mueve los trenes **E** La acción del aceite con relación a la fricción
- H** El estoicismo como doctrina filosófica mantiene los principios de determinismo cósmico y de libertad humana. El determinismo cósmico niega la existencia de la casualidad en la naturaleza e implica que todo está determinado por leyes naturales dispuestas por una Providencia benéfica. En este sistema la virtud constituye el único bien cósmico o individual; de ésta emana la libertad del hombre, ya que la virtud sólo depende de la voluntad del individuo. Lo que resulte de la acción virtuosa no es de valor; la virtud por sí misma es la única cualidad importante.
- 34** De acuerdo con esta doctrina, ¿cuál sería el propósito principal en darle comida a un hombre que se está muriendo de hambre?  
**F** salvarlo de la muerte **G** practicar la virtud **H** beneficiar a la humanidad  
**J** mostrar amor a la humanidad **L** ninguno de éstos
- 35** ¿Qué consideraría probablemente el filósofo estoico como la causa de un gran desastre tal como un terremoto o un diluvio?  
**A** la confusión cósmica **B** la operación de las leyes de la casualidad **C** la operación de las leyes de la naturaleza **D** el conflicto entre el bien y el mal en el universo **E** la perversidad humana
- 36** Según la doctrina estoica, ¿cuál es la fuente inmediata de la libertad humana?  
**F** la naturaleza **G** la voluntad del individuo **H** el cosmos **J** el estoicismo  
**L** ninguno de éstos
- 37** Si existe el determinismo cósmico, entonces, hablando lógicamente, ¿que hace que un hombre sea perverso?  
**A** la crueldad y la injusticia **B** la casualidad **C** la desobediencia **D** el ambiente  
**E** las leyes naturales
- 38** ¿Cuál de éstos consideraría usted como el fin principal de la Providencia según la doctrina estoica?  
**F** la libertad **G** el determinismo cósmico  
**H** el bienestar humano **J** la virtud **L** la felicidad

Pase a la próxima página.

- I** Por falta de una definición más precisa, los críticos se han inclinado a considerar la literatura como "la mejor expresión del mejor pensamiento reducido a escritura." Mejor que la prosa, la poesía refleja los sentimientos de las personas ingenuas; y, debido a que los hombres sienten antes de razonar, primero surgió la poesía como literatura de valor permanente. La oratoria fué una de las formas más primitivas de la prosa, pero a menudo tenía ornamento superfluo, el cual no era adaptable en sencillez y exactitud para servir como medio de expresión del razonamiento abstracto. Las influencias del ambiente, el temperamento individual, el predominio de un ideal social u otro, y aún las formas lingüísticas han influido la expresión literaria.
- 39** ¿Cuál de las siguientes frases sugiere la mejor razón para la prioridad de la poesía?  
**A** la expresión del sentimiento **B** temperamentos individuales **C** la permanencia de valores **D** los ideales sociales **E** la sencillez en la expresión
- 40** ¿Qué característica de la oratoria tiende a omitirse en la literatura de la ciencia?  
**F** la sencillez **G** el ornamento **H** lo abstracto **J** la precisión **L** lo directo
- 41** ¿Cuál de las siguientes formas de expresión se excluiría de la literatura tal como se define en el párrafo?  
**A** expresiones del pensamiento abstracto  
**B** leyendas transmitidas de una generación a la siguiente **C** expresiones rítmicas a las cuales les falta sentido **D** prosa sencilla y sin adornos **E** la llamada poesía que no tiene ritmo
- 42** ¿Cuál de los siguientes títulos es el mejor para el párrafo?  
**F** El sentimiento y la razón en la prosa y la poesía **G** La crítica literaria **H** La evolución de la oratoria **J** Las ventajas de la prosa como medio de expresión literaria **L** La literatura
- J** La ley de utilidad decreciente puede expresarse de la manera siguiente: en el consumo de mercancías idénticas, la satisfacción que uno deriva de cada unidad sucesiva es menor que la de la unidad precedente. La última unidad de artículos idénticos que una persona compra se llama la compra marginal. Esto es porque la persona está al margen de la duda entre decidir si vale la pena comprar la última unidad o guardar el dinero. La utilidad del último artículo comprado se llama la utilidad marginal de ese artículo para el comprador. Por lo tanto la ley de utilidad decreciente es una ley importante del consumo y debe ser tomada en cuenta por el fabricante.
- 43** ¿Qué es una compra marginal?  
**A** la última de una serie de compras de los mismos artículos **B** la primera de una serie de compras a precios rebajados **C** la compra de la cual el vendedor obtiene sólo una ganancia pequeña **D** la compra para la cual el comprador apenas tiene el dinero necesario **E** la compra de un artículo que no se necesita
- 44** Por lo general, ¿qué sucede con la utilidad de un artículo a medida que se obtienen otros del mismo tipo en una serie de compras?  
**F** La utilidad aumenta debido al uso mayor del artículo. **G** La utilidad se mantiene relativamente constante. **H** No se puede generalizar sobre este punto. **J** La utilidad decrece con cada compra. **L** Nada en el párrafo sugiere la respuesta.
- 45** ¿Qué sucede con las ventas a medida que aumenta el número de personas que hacen compras marginales?  
**A** Nada en el párrafo sugiere la respuesta. **B** El volumen de ventas aumenta, sin cambio en las ganancias. **C** El volumen de ventas aumenta con una disminución en las ganancias. **D** No se puede generalizar sobre este punto. **E** El volumen de ventas decrece.
- 46** ¿A cuál de los siguientes factores se refiere la ley de utilidad decreciente?  
**F** al costo de un objeto para el fabricante **G** a la ganancia obtenida de la venta de un objeto **H** al valor de un objeto para el consumidor **J** a los ingresos obtenidos de un impuesto sobre un objeto **L** ninguno de éstos

*Pase a la próxima página.*

**K** Los datos antropométricos presentan variaciones de sumo interés para los estudiantes de la ciencia antropológica. El índice cefálico (la relación de la anchura con el diámetro antero-posterior del cráneo) ofrece un medio conveniente de comparar las proporciones de la cabeza. (El prefijo "braqui" significa corto, y "dolico" significa largo.) De igual manera el peso y la estatura han sido objeto de numerosas investigaciones estadísticas. La correlación del peso y la estatura no sólo está lejos de ser perfecta, aunque considerable, sino que la distribución geográfica de grupos cuyos miembros son o altos y pesados, o bajos y livianos, es caprichosa, hallándose tales extremos ampliamente dispersos de una manera aparentemente fortuita, desprovista de relación alguna con la longitud o latitud y, en realidad, existiendo a menudo en la misma área general. Galton aplicó el término de regresión a la tendencia de los hijos a tener medidas más semejantes al promedio de la población que las que tienen sus padres.

- 47 ¿Qué quiere decir "ampliamente dispersos de una manera aparentemente fortuita"?  
**A** distribuidos en muchas áreas sin un plan evidente **B** acercados mutuamente desde

áreas muy distantes **C** que tienen una correlación positiva con la localidad  
**D** puestos aquí y allá según un plan básico  
**E** separados en muchos grupos diferentes

- 48 ¿Cuál es la relación entre el índice cefálico de los pigmeos y el de los gigantes?  
**F** El índice cefálico de los pigmeos es menor.  
**G** El índice cefálico de los pigmeos es mayor. **H** Los índices son aproximadamente iguales. **J** No hay tendencia clara.  
**L** La pregunta no puede contestarse con los datos del párrafo.
- 49 Una cabeza redonda es una que es comparativamente corta en relación con su anchura. ¿Qué término se le aplicaría?  
**A** dolicocefalo **B** braquicefalo  
**C** antero-postero-cefalo **D** braqui-dolico  
**E** ninguno de éstos
- 50 Si 1.00 significa correlación perfecta y .00 quiere decir ninguna, ¿cuál de los siguientes coeficientes representa con más probabilidad la correlación del peso y la estatura?  
**F** -.90 **G** .00 **H** .10 **J** .50 **L** 1.00

**BASTA. Espere aquí más instrucciones.**



# LECTURA

Prueba Interamericana

Título de Prueba

Vocab. \_\_\_\_\_

Veloc. \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Apellido \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Grado \_\_\_\_\_

Sexo \_\_\_\_\_

Edad \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Escuela \_\_\_\_\_

Ciudad \_\_\_\_\_

## I. VOCABULARIO

X1	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E
X2	F	G	H	J	L	26	F	G	H	J	L
X3	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E
X4	F	G	H	J	L	28	F	G	H	J	L
↓	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
1	F	G	H	J	L	30	F	G	H	J	L
2	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
3	F	G	H	J	L	32	F	G	H	J	L
4	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
5	F	G	H	J	L	34	F	G	H	J	L
6	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
7	F	G	H	J	L	36	F	G	H	J	L
8	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
9	F	G	H	J	L	38	F	G	H	J	L
↓	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
10	F	G	H	J	L	40	F	G	H	J	L
11	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E
12	F	G	H	J	L	42	F	G	H	J	L
13	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E
14	F	G	H	J	L	44	F	G	H	J	L
15	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E
16	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
17	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
18	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
19	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
20	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
21	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
22	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
23	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
24	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L

## II. VELOCIDAD DE COMPRENSIÓN

Ejemplos

Y1	A	B	C	D	E
Y2	F	G	H	J	L

Pase a la columna siguiente.

1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	J	L
3	A	B	C	D	E
4	F	G	H	J	L
5	A	B	C	D	E
6	F	G	H	J	L
7	A	B	C	D	E
8	F	G	H	J	L
9	A	B	C	D	E
10	F	G	H	J	L
11	A	B	C	D	E
12	F	G	H	J	L
13	A	B	C	D	E
14	F	G	H	J	L
15	A	B	C	D	E
16	F	G	H	J	L
17	A	B	C	D	E
18	F	G	H	J	L
19	A	B	C	D	E
20	F	G	H	J	L
21	A	B	C	D	E
22	F	G	H	J	L
23	A	B	C	D	E
24	F	G	H	J	L
25	A	B	C	D	E
26	F	G	H	J	L
27	A	B	C	D	E
28	F	G	H	J	L
29	A	B	C	D	E
30	F	G	H	J	L

## III. NIVEL DE COMPRENSIÓN

Z1	A	B	C	D	E	26	F	G	H	J	L
Z2	F	G	H	J	L	27	A	B	C	D	E
Z3	A	B	C	D	E	28	F	G	H	J	L
↓	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E
1	F	G	H	J	L	30	F	G	H	J	L
2	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E
3	F	G	H	J	L	32	F	G	H	J	L
4	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E
5	F	G	H	J	L	34	F	G	H	J	L
6	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E
7	F	G	H	J	L	36	F	G	H	J	L
8	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E
9	F	G	H	J	L	38	F	G	H	J	L
10	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E
↓	A	B	C	D	E	40	F	G	H	J	L
11	F	G	H	J	L	41	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E	42	F	G	H	J	L
13	F	G	H	J	L	43	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E	44	F	G	H	J	L
15	F	G	H	J	L	45	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E	46	F	G	H	J	L
17	F	G	H	J	L	47	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E	48	F	G	H	J	L
19	F	G	H	J	L	49	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E	50	F	G	H	J	L
21	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
22	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
23	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L
24	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
25	F	G	H	J	L		F	G	H	J	L

### PUNTOS

Vocab. \_\_\_\_\_

Veloc. \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_\_

## PRUEBA PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

La autoestima es nuestra autoimagen, o sea, cómo nos sentimos sobre nosotros mismos. La misma se compone de pensamientos y sentimientos sobre cómo somos y actuamos. Mientras más positivos seamos, mayor será nuestra autoestima. Mientras más negativos nos mantengamos, menor será la misma.

A partir de una evaluación personal lo más objetiva posible indique en el espacio provisto a la izquierda de cada criterio el número aplicable de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4
<i>Nunca</i>	<i>Casi Siempre</i>	<i>Algunas Veces</i>	<i>Siempre</i>

- \_\_\_ 1. Me siento alegre.
- \_\_\_ 2. Me siento incómodo(a) con la gente que no conozco.
- \_\_\_ 3. Me siento dependiente de otros.
- \_\_\_ 4. Siento que los demás dependen de mí.
- \_\_\_ 5. Me siento triste.
- \_\_\_ 6. Me siento cómodo(a) con la gente que no conozco.
- \_\_\_ 7. Cuando las cosas salen mal es mi culpa.
- \_\_\_ 8. Siento que soy agradable a los demás.
- \_\_\_ 9. Es bueno cometer errores.
- \_\_\_ 10. Si las cosas salen bien se deben a mis esfuerzos.
- \_\_\_ 11. Resulto desagradable a los demás.
- \_\_\_ 12. Es de sabios rectificar.
- \_\_\_ 13. Me siento el ser menos importante del mundo.
- \_\_\_ 14. Hacer lo que los demás quieran es necesario para sentirme aceptado.
- \_\_\_ 15. Me siento el ser más importante del mundo.
- \_\_\_ 16. Todo me sale mal.

- \_\_\_ 17. Siento que el mundo entero se rie de mí.
- \_\_\_ 18. Todo me sale bien.
- \_\_\_ 19. Yo me río del mundo entero.
- \_\_\_ 20. A mí todo me resbala.
- \_\_\_ 21. Me siento contento(a) con mi estatura.
- \_\_\_ 22. Acepto de buen grado la crítica constructiva.
- \_\_\_ 23. Puedo hablar abiertamente de mis sentimientos.
- \_\_\_ 24. Siento que mi estatura no es la correcta.
- \_\_\_ 25. Sólo acepto las alabanzas que me hagan.
- \_\_\_ 26. Me divierte reírme de mis errores.
- \_\_\_ 27. Mis sentimientos me los reservo exclusivamente para mí.
- \_\_\_ 28. Yo soy perfecto(a).
- \_\_\_ 29. Me alegro cuando otros fracasan en sus intentos.
- \_\_\_ 30. Me alegro cuando otros alcanzan el éxito en sus intentos.
- \_\_\_ 31. Evito nuevas experiencias.
- \_\_\_ 32. Me encanta la aventura.
- \_\_\_ 33. Me aterran los cambios.
- \_\_\_ 34. Acepto los retos sin pensarlo.
- \_\_\_ 35. Encuentro excusas para no aceptar los cambios.
- \_\_\_ 36. Los retos representan una amenaza a mi persona.
- \_\_\_ 37. Los demás cometen muchos errores.
- \_\_\_ 38. Me considero sumamente agresivo(a).
- \_\_\_ 39. Realmente soy tímido(a).
- \_\_\_ 40. Me gustaría cambiar mi apariencia física.

# **PROGRAMA INTEGRAL PARA ADOLESCENTES**

## **TALLER No.1**

CONTENIDO: Dinámica de Integración y Cuestionario de Información

### OBJETIVOS:

Conocer la dinámica grupal y establecer rapport. Recabar información para formar un banco de datos de cada uno de los alumnos.

### ACTIVIDADES:

- Dinámica rompe hielo “Jirafas y elefantes”
- Dinámica de integración “Bingo”
- Aplicación Cuestionario de información

### EVALUACIÓN:

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No.2**

CONTENIDO: Aplicación de la prueba Interamericana de lectura.

### OBJETIVOS:

Evaluar los niveles de comprensión, inteligencia, y madurez psicológica de los adolescentes.

### ACTIVIDADES:

- Dinámica de integración
- Aplicación de prueba

### EVALUACIÓN:

- Observación y calificación de las pruebas

### **TALLER No. 3**

#### **INTRODUCCIÓN:**

La autoestima es el grado de estimación y autovaloración, la acumulación de las propias conclusiones sobre las capacidades y habilidades que el adolescente posee, así como los juicios de los demás sobre él. Es la condición fundamental para que el adolescente tenga una disposición adecuada que le permita afrontar con éxito las dificultades escolares, sociales y afectivas.

**CONTENIDO:** Autoestima

#### **SUBTEMAS:**

- Definición de Autoestima
- Por qué es importante
- Aplicación de prueba de autoestima

#### **OBJETIVOS:**

- Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Aprender a cuidar de sí mismos corporal, mental y emocionalmente.

#### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica rompe hielo
- Aplicación de prueba
- Exposición oral
- Autocalificación de prueba

#### **METODOLOGÍA:**

- Aplicación de prueba
- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa / lluvia de ideas
- Guías de trabajo

#### **EVALUACIÓN:**

- Guías de trabajo escritas
- Participación e integración de los participantes

## **Taller No. 4**

CONTENIDO: Autoestima

### **SUB TEMAS:**

- Cómo se desarrolla la autoestima
- Importancia de una autoestima saludable
- Efectos comunes de una autoestima baja

### **OBJETIVOS:**

- Evaluar el nivel de autoestima de los estudiantes.
- Aprender a cuidar de si mismos corporal, mental y emocionalmente.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica rompe hielo
- Exposición oral
- Dinámica del espejo
- Tarea: Escudo de armas

### **METODOLOGÍA:**

- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa / lluvia de ideas
- Guías de trabajo

### **EVALUACIÓN:**

- Guías de trabajo escritas
- Participación e integración de los participantes

## TALLER No. 5

### INTRODUCCIÓN

Los valores son las características, las cualidades las ideas y creencias aceptadas en una sociedad, como correctas y positivas para vivir con entendimiento; este conjunto de ideas y creencias ordenan el comportamiento humano y el sistema de reglas sociales, esto quiere decir que los valores son los que deben dirigir a la sociedad.

CONTENIDO: Valores

### SUBTEMAS:

- Respeto
- Honestidad
- Tolerancia

### OBJETIVOS:

- Que los estudiantes conozcan los valores morales más importantes y los apliquen a su vida diaria.

### ACTIVIDADES:

- Dinámica rompe hielo
- Trabajo en grupo sobre lo que saben de esos valores

### METODOLOGÍA:

- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa / lluvia de ideas
- Guías de trabajo

### EVALUACIÓN:

- Guías de trabajo escritas
- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 6**

CONTENIDO: Valores

SUBTEMAS:

- Justicia
- Legitimidad
- Solidaridad

OBJETIVOS:

- Que los estudiantes conozcan los valores morales más importantes y los apliquen a su vida diaria.

ACTIVIDADES

- Dinámica
- Exposición Grupal
- Exposición Oral
- Hoja de Trabajo

METODOLOGÍA:

- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa / lluvia de ideas
- Guías de trabajo

EVALUACIÓN:

- Guías de trabajo escritas
- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 7**

### **INTRODUCCIÓN:**

Es la realización practica de actividades durante el tiempo libre, que proporcionan descanso, diversión y participación social voluntaria, permitiendo el desarrollo de la persona y capacidad creadora a través de actividades deportivas, socioculturales y al aire libre. Es un derecho que ejerce toda persona como posibilidad de alcanzar un equilibrio integral en su personalidad.

**CONTENIDO:** Recreación

### **SUBTEMAS:**

- Definición de Recreación
- Relajación
- Manejo del tiempo libre
- Deporte

### **OBJETIVOS:**

- Que el alumno pueda encontrar medios adecuados para canalizar sus emociones o energías negativas.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica Inicial
- Exposición Oral
- Participación Grupal

### **METODOLOGÍA:**

- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa vivencial
- Actividades físicas

### **EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 8**

**CONTENIDO:** Recreación

**SUBTEMAS:**

- Definición de Recreación
- Relajación
- Manejo del tiempo libre
- Deporte

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno pueda encontrar medios adecuados para canalizar sus emociones o energías negativas.

**ACTIVIDADES:**

- Participación Grupal
- Técnicas de relajación

**METODOLOGÍA:**

- Actividad oral expositiva/dinamizada
- Actividad oral participativa vivencial
- Actividades físicas

**EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 9**

**CONTENIDO:** Recreación

**SUBTEMAS:**

- Deporte

**OBJETIVOS:**

- Que el alumno pueda encontrar medios adecuados para canalizar sus emociones o energías negativas.

**ACTIVIDADES:**

- Deporte
- Conclusiones

**METODOLOGÍA:**

- Actividad oral participativa vivencial
- Actividades físicas

**EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 10**

### **INTRODUCCIÓN:**

Es la interacción que los adolescentes mantienen con sus padres, según diversos estudios la mayor parte de los adolescentes al llegar a esta etapa presentan dificultades en la comunicación con sus padres y en la aceptación de la autoridad. Estas malas relaciones se manifiestan en la conducta a veces rebelde e inaceptable por la sociedad y los mismos padres (consumo de drogas, relaciones sexuales precoces, participación en maras, etc.)

**CONTENIDO:** Relaciones Paterno Filiales

### **SUBTEMAS:**

- Adolescencia
- Etapas del desarrollo
- Cambios orgánicos, físicos y emocionales
- Comunicación en la familia

### **OBJETIVOS:**

- Hacer consciente a los jóvenes del cambio que están pasando y de la manera correcta de enfrentarlo con un proceso normal.
- Tratar de mejorar los problemas paterno filiales a través de la comprensión de este proceso.

### **ACTIVIDADES:**

- Proyección de video “de niña a mujer y de niño a hombre”
- Exposiciones orales

### **METODOLOGÍA:**

- Videoproyección
- Actividad oral expositiva

### **EVALUACIÓN**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 11**

**CONTENIDO:** Relaciones Paterno Filiales

**SUBTEMAS:**

- Educación Sexual
- Qué significa sexualidad
- ETS
- Métodos anticonceptivos

**OBJETIVOS:**

- Hacer consciente a los jóvenes del cambio que están pasando y de la manera correcta de enfrentarlo con un proceso normal.
- Tratar de mejorar los problemas paterno filiales a través de la comprensión de este proceso.

**ACTIVIDADES:**

- Exposiciones orales
- Exposición métodos anticonceptivos
- Facilitación de trífolios de información

**METODOLOGÍA:**

- Actividad oral expositiva
- Material de apoyo

**EVALUACIÓN**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 12**

**CONTENIDO:** Relaciones Paterno Filiales

**SUBTEMAS:**

- Drogadicción y maras
- Clases de drogas
- Que es una mara?

**OBJETIVOS:**

- Hacer consciente a los jóvenes del cambio que están pasando y de la manera correcta de enfrentarlo con un proceso normal.
- Tratar de mejorar los problemas paterno filiales a través de la comprensión de este proceso.

**ACTIVIDADES:**

- Facilitación de trífolios de información
- Testimonio de consumidor de drogas
- Exposición oral

**METODOLOGÍA:**

- Actividad oral expositiva
- Material de apoyo

**EVALUACIÓN**

- Participación e integración de los participantes

## **TALLER No. 13**

### **INTRODUCCIÓN:**

El desarrollo cognitivo es el proceso de cambio de una etapa de pensamiento a otra mas compleja, se refiere a los actos o procesos de conocimiento que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje.

**CONTENIDO:** Desarrollo cognitivo

### **SUBTEMAS:**

- Destrezas de pensamiento

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar destrezas de pensamiento e inteligencia para que la apliquen a su vida diaria y en especial a su rendimiento académico.

### **ACTIVIDADES:**

- Exposición oral
- Hojas de trabajo
- Dinámica

### **METODOLOGÍA:**

- Exposición Oral participativa
- Guías de Trabajo
- Trabajo Grupal

### **EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes
- Hojas de Trabajo

## **TALLER No. 14**

**CONTENIDO:** Desarrollo cognitivo

**SUBTEMAS:**

- Análisis
- Síntesis

**OBJETIVOS:**

- Desarrollar destrezas de pensamiento e inteligencia para que la apliquen a su vida diaria y en especial a su rendimiento académico.

**ACTIVIDADES:**

- Exposición oral
- Hojas de trabajo
- Dinámicas

**METODOLOGÍA:**

- Exposición Oral participativa
- Guías de Trabajo
- Trabajo Grupal

**EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes
- Hojas de Trabajo

## **TALLER No. 15**

CONTENIDO: Desarrollo cognitivo

SUBTEMAS:

- Memoria
- Comprensión

OBJETIVOS:

- Desarrollar destrezas de pensamiento e inteligencia para que la apliquen a su vida diaria y en especial a su rendimiento académico.

ACTIVIDADES:

- Exposición oral
- Hojas de trabajo
- Dinámicas

METODOLOGÍA:

- Exposición Oral participativa
- Guías de Trabajo
- Trabajo Grupal

EVALUACIÓN:

- Participación e integración de los participantes
- Hojas de Trabajo

## **TALLER No. 16**

**CONTENIDO:** Desarrollo cognitivo

**SUBTEMAS:**

- Aplicación práctica (cuentos e historietas)
- Técnicas de Estudio

**OBJETIVOS:**

- Desarrollar destrezas de pensamiento e inteligencia para que la apliquen a su vida diaria y en especial a su rendimiento académico.

**ACTIVIDADES:**

- Exposición oral
- Hojas de trabajo
- Dinámicas

**METODOLOGÍA:**

- Exposición Oral participativa
- Guías de Trabajo
- Trabajo Grupal

**EVALUACIÓN:**

- Participación e integración de los participantes
- Hojas de Trabajo

## **TALLER No. 17**

CONTENIDO: Desarrollo cognitivo

SUBTEMAS:

- Ejercicios de PEI

OBJETIVOS:

- Desarrollar destrezas de pensamiento e inteligencia para que la apliquen a su vida diaria y en especial a su rendimiento académico.

ACTIVIDADES:

- Exposición oral
- Hojas de trabajo
- Dinámicas
- Ejercicios de PEI

METODOLOGÍA:

- Guías de Trabajo
- Trabajo individual

EVALUACIÓN:

- Hojas de Trabajo
- Revisión de ejercicios PEI

## **TALLER No. 18**

CONTENIDO: Aplicación de la prueba Interamericana de lectura.

### **OBJETIVOS:**

Comparar los resultados de la primera aplicación con los de la segunda aplicación.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración
- Aplicación de prueba (retest)
- Aplicación de prueba de autoestima (retest)

### **EVALUACIÓN:**

- Observación y calificación de las pruebas

## **TALLER No. 19**

CONTENIDO: Integración de las áreas trabajadas.

### **OBJETIVOS:**

Integrar todas las actividades realizadas, para fortalecer los contenidos programáticos y resaltar la importancia de un equilibrio entre las áreas; emocional, cognitivo y recreativo, para el rendimiento académico y personal del individuo.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica de integración
- Aplicación de prueba (retest)
- Aplicación de prueba de autoestima (retest)

### **EVALUACIÓN:**

- Observación y calificación de las pruebas

## **TALLER No. 20**

CONTENIDO: Clausura

### **OBJETIVOS:**

Clausurar el programa psicoeducativo integral.

### **ACTIVIDADES:**

- Dinámica
- Presentación preliminar de resultados obtenidos
- Agradecimiento a las autoridades del establecimiento
- Entrega de diploma a los participantes en el programa
- Refacción

### **EVALUACIÓN:**

- Participación del grupo

## **RESUMEN**

La presente investigación, titulada “Integración de las áreas emocional, recreativo y cognoscitivo en el desarrollo del adolescente”, tuvo como objetivo general desarrollar un programa que integrara las áreas emocional, cognoscitiva y recreativa, para influir en el rendimiento académico de los adolescentes y en su adaptación al medio.

El trabajo de campo se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Adrián Zapata, con los alumnos de las tres secciones de segundo básico, que en su total forman un grupo de 125 personas, en su mayoría de escasos recursos económicos, provenientes de hogares desintegrados que presentan diversos problemas tanto emocionales, sociales como cognoscitivos. Estableciendo un contacto directo con los alumnos y los maestros, por medio de: fichas de información, pruebas psicométricas, aplicación del programa en mención a través de talleres participativos y finalmente el análisis y presentación de resultados.

La principal motivación para llevar a cabo dicho programa es la inexistencia de estos en el plan de trabajo del Ministerio de Educación, donde se tome en cuenta el desarrollo integral del adolescente.

Al término de la investigación se aceptó la Hipótesis planteada, “La aplicación de un programa que integre lo recreativo, cognitivo y emocional, mejora el rendimiento académico de los adolescentes y fortalece su adaptación al medio en el que se desenvuelven”. Junto con ello se percibió que el programa es apto para ambos sexos.

Debido a los resultados obtenidos se recomienda su aplicación en todo nivel educativo, ya que no sólo tendremos buenos estudiantes sino que a su vez excelentes ciudadanos que contribuirán al engrandecimiento de nuestra patria.