

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA ABORDAR  
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

**BRENDA OFELIA MENDOZA TOBAR**  
**JESSICA MARLENE VILLACINDA MORALES**

Guatemala, MARZO de 2005.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS BÁSICAS PARA ABORDAR  
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Informe Final de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo Directivo  
De la Escuela de Ciencia Psicológicas.

POR

**BRENDA OFELIA MENDOZA TOBAR  
JESSICA MARLENE VILLACINDA MORALES**

Previo a optar el Título de  
**PSICOLOGAS**  
En el grado académico de  
**LICENCIATURA**

Guatemala, 21 de enero de 2005

## **CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

MADRINAS

LICDA. SUSAN KARINA YELA CORZO

LICENCIADA EN PSISOLOGIA

COLEGIADO 5,975

LICDA. DORIS CHUY DE VILLACINDA

LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

COLEGIADO 4,893

*DEDICATORIA*

*DEDICO ESTE ACTO DE GRADUACIÓN*

*A DIOS*

*POR DARME LA SABIDURÍA, INTELIGENCIA, Y FUERZAS  
PARA CUMPLIR CON ESTA META.*

*A MIS PADRES,*

*A MI ESPOSO,*

*A MIS HIJOS,*

*Y A MI FAMILIA.*

*JESSICA VILLACINDA*

*ACTO QUE DEDICO*

*A DIOS*

*POR PERMITIRME ALCANZAR MI META*

*A MIS PADRES*

*LUIS ENRIQUE MENDOZA Y ZOILA TOBAR MEJIA*

*Por guiarme en el camino del bien y muy especialmente por ser la base de mi educación.*

*A MI ESPOSO*

*OTTO RENE COY Por todo su apoyo, entusiasmo y colaboración porque su deseo siempre fue que yo alcanzara esta meta. Gracias por su optimismo y por impulsarme siempre a seguir adelante.*

*A MIS HIJOS*

*BRENDA SARAI Y JOSE CARLOS*

*POR SU AMOR Y SU PACIENCIA*

*BRENDA OFELIA DE COY*

## AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESPECIALMENTE A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
Por darnos la oportunidad de formarnos académicamente y enseñarnos a  
actuar con ética profesional.

AL COLEGIO MIXTO JOCABED  
Por la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos y aprender de  
las experiencias de cada uno de ellos.

LICDA. SUSAN KARINA YELA CORZO  
Gracias por su asesoría.

A todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron para que este  
Trabajo pudiera llevarse a cabo.



## INDICE

Prologo.....	1
<b>CAPITULO I</b>	
Introducción.....	3
Marco Teórico.....	5
Procesos de Enseñanza- Aprendizaje .....	6
Etapas del desarrollo.....	7
Fases del Aprendizaje.....	10
Tipos de Aprendizaje.....	11
Teorías del Aprendizaje.....	13
La aproximación constructivista del Aprendizaje y la Enseñanza.....	14
Los profesores, sus teorías y la concepción constructivista.....	18
La Educación en Guatemala .....	21
Premisas.....	24
Hipótesis y Variables.....	25
<b>CAPITULO II</b>	
Técnicas e Instrumentos.....	27
<b>CAPITULO III</b>	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	30
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>Conclusiones</b> .....	40
<b>Recomendaciones</b> .....	41
<b>Bibliografía</b> .....	42
<b>Anexos</b> .....	45
<b>Resumen</b> .....	54

## PROLOGO

Consideramos de importancia el abordamiento de este estudio debido a que la educación desde hace mucho tiempo, ha sido realizada de una forma rutinaria, estática, y estereotipada, tanto maestros como alumnos se han acomodado a esta forma, podríamos llamarle pasiva, del aprendizaje y todo ello lógicamente se torna en una deficiente preparación de estudiantes y por ende se visualiza un futuro sin cambios.

Con fines de aportar mejoras surgió la propuesta de realizar un programa dirigido a maestros, para despertar su interés y crear así cambios en la enseñanza.

Dentro de nuestro objetivo general se consideró necesario que todas las personas que se encontraran relacionadas directa o indirectamente con el aprendizaje en nuestro país, identificaran y diferenciaran los grandes enfoques que explican la forma de concebir el aprendizaje, cuáles son sus orígenes y los objetivos de cada uno de ellos, además de promover nuevos paradigmas fundamentados en el enfoque constructivista y cognitivo, de los que se derivó una serie de estrategias con técnicas determinadas para el desarrollo del aprendizaje.

Entre los objetivos específicos se menciona elaborar y ejecutar un programa por medio de talleres, para implementar nuevas técnicas y métodos e ideas concretas y prácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje desde una perspectiva diferente.

Al mismo tiempo se abordaron estrategias que promueven un aprendizaje que desarrolla procesos de pensamiento con alto nivel, una de las actividades que ayudan tanto al maestro como al estudiante a una mejor resolución de problemas.

Se logró con dicha aplicación actualizar y motivar al maestro por medio de técnicas que conduzcan a sus alumnos a un aprendizaje significativo.

Agradecemos al personal técnico y administrativo del Colegio Mixto Jocabed, por el apoyo y colaboración que recibimos, ya que gracias a estos recursos humanos y materiales se hizo posible la culminación de esta investigación. La participación de los maestros y maestras en el desarrollo del programa fue efectiva ya que los datos obtenidos reportaron resultados favorables, evidenciándose durante el mismo interés por parte del personal docente de obtener conocimientos de nuevas estrategias para abordar el proceso enseñanza aprendizaje.

La experiencia en la ejecución de dichos talleres nos permitió trasladar información, reflexionar y juntamente con los maestros analizar una forma significativa de aprender. Durante dicho proceso no solamente enseñamos nuestra visión acerca del hecho de aprender y enseñar sino que fuimos creando conjuntamente con los participantes del taller.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCION**

En varios centros educativos de la ciudad capital de Guatemala, se observó que los maestros son parte importante y fundamental de la educación la cual contribuye al desarrollo integral de los educandos, por lo tanto era prioritario que se encontrarán actualizados en los pro y los contra que puedan aparecer e influir en su quehacer pedagógico, así mismo se recibieron comentarios por parte de los maestros respecto a la dificultad que ellos tenían que enfrentar al momento de transmitir el conocimiento de una manera adecuada, innovadora y motivadora, lo cual en ese momento se había convertido en una demanda por parte de los padres de familia, estudiantes y del mismo medio educativo. Se observó que la mayoría de maestros aún continúan utilizando una educación de tipo bancaria como la definiría Paulo Freire “El acto de Llenar” a los educandos con los contenidos de su narración. Cuanto más va llenando los recipientes con sus “Depósitos” tanto mejor educador será. Cuando más se dejen “Llenar” dócilmente tanto mejor educandos serán.”<sup>1</sup> Y esto repercutía en el proceso de enseñanza, podemos añadir la dificultad en el aprendizaje de los alumnos, sumado a los problemas psicopedagógicos propios de ellos, tales como: Problemas familiares, de relación, emocionales, de atención, de memoria, perceptivos, sensoriales y de bajo rendimiento.

---

<sup>1</sup>Paulo Freire, *PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO* (MÉXICO, Editorial Siglo XXI 14ª. Edición). Pág. 75

El aprendizaje construye el desarrollo en la medida que el aprender no es copiar o reproducir la realidad. Concepción constructivista es un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza. Para la concepción constructivista, aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo. No se trata de una aproximación vacía, desde la nada sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

Se propuso realizar un programa que consistía en proporcionar al maestro ideas y técnicas de fácil aplicación, con objetivos a corto plazo, para la adquisición de conocimientos, toma de conciencia, brindando ideas concretas y prácticas enfocadas básicamente desde una tendencia nueva con finalidad de despertar en él interés por mejorar y cambiar o introducir algunos métodos y formas de enseñanza. Este programa presentó sugerencias de metodología y actividades lúdicas, en donde el maestro primeramente debía escucharlas, luego aprenderlas, assimilarlas y posteriormente pretender aplicarlas.

El programa se realizó en cinco talleres con una duración de 5 horas cada uno, brindando 1 taller cada 15 días. Para su realización se contó con la presencia de 16 maestros de educación primaria urbana de una institución del sector privado quienes participaron dinámicamente e interesados en mejorar su calidad de trabajo manifestando la importancia que tiene el conocer más y mejores técnicas para aplicarlas en sus salones de clase.

Se consideró de gran importancia el estudio, abordamiento y elaboración de dicho programa, y a la vez se esperaba realizar un aporte a una rama de la psicología, la Psicología Educativa. Como bien lo indica su nombre la Psicología Educativa es una ciencia interdisciplinar que identifica con dos campos de estudio diferentes, pero interdependientes entre si. Por un lado, las ciencias Psicológicas y, por otro, las ciencias de la educación.

El núcleo central entre estas dos ciencias es aquello que provee a las psicología Educativa de una estructura científica constitutiva y propia, que viene conformado a

través del estudio del aprendizaje, como fenómeno Psicológico que depende básicamente de las aptitudes, diferencias individuales y del desarrollo mental, y también, como factor fundamental de la educación, en cuanto objetivo de la enseñanza o relación maestro-alumno.

La Psicología Educativa se ocupa de los procesos de aprendizaje de temas educativos y de la naturaleza de las intervenciones diseñadas para mejorar ese aprendizaje. No es tanto una rama separada de la psicología sino como un conjunto de preguntas y preocupaciones que psicólogos con diferentes profesiones, diferentes métodos y diferentes perspectivas sobre el aprendizaje y el desarrollo se han planteado de diferentes maneras a lo largo de décadas.

No obstante, la psicología Educativa ha de ser tratada como una ciencia autónoma poseedora de sus propios paradigmas que van desde el estudio experimental hasta el tratamiento de problemas específicamente educativos que se producen en el ámbito escolar de enseñanza.

La Psicología Educativa es una disciplina cuyo enfoque está dirigido al estudio de los problemas cotidianos de la educación, a partir de los cuales se derivan principios, modelos, teorías, procedimientos enseñanzas y métodos prácticos de instrucción y evaluación, presta particular atención a los problemas de la interacción entre profesores, estudiantes, padre e hijos, es de aquí donde se desprende nuestra propuesta, Técnicas y Herramientas Básicas para abordar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

## MARCO TEORICO

### I. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

“La enseñanza es una forma de conducir al educando a reaccionar ante ciertos estímulos a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, mediatos e inmediatos. El ser humano aprende con todo su organismo, y lo hace para integrarse mejor en el medio físico y social atendiendo a las necesidades biológicas, Psicológicas y sociales que se presentan en el transcurso de la vida. La dirección del aprendizaje y de la enseñanza puede ser considerado como sinónimos, ya que enfocan el aprendizaje del escolar y la modificación de su conducta. Si se le considera más desde el punto de vista del educando sé esta en el área de la dirección del aprendizaje. Si se le aborda desde el punto de vista del profesor que esta en el área de la enseñanza.

En el proceso de enseñanza- aprendizaje, no existen caminos hechos, sino que su selección y organización son pruebas para la fundamentación pedagógica y sentido creativo del profesor.

Método, quiere decir “ Camino para llegar a un fin” representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzarlo. Puede decirse que el método es el planteamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en cuenta las metas a alcanzar.

Métodos de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del Aprendizaje, principalmente en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza pues un método de enseñanza necesita hacer uso de una serie de técnicas para alcanzar sus objetivos.”<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Facultad de Ciencias Médicas. USAC “*La Transacción de Enseñanza Aprendizaje*” Pág.5

El método entonces se concretiza a través de la técnica de enseñanza, las cuales se refieren a las formas de presentación de los estímulos ante los cuales deben reaccionar los educandos para que se cumpla en ellos el proceso de aprendizaje.

Los Psicólogos que estudian el desarrollo no se sienten satisfechos con describir el ¿CÓMO? del desarrollo sino que también el ¿PORQUÉ? para conseguirlo especialistas en distintas áreas han adelantado teorías sobre varios aspectos del desarrollo, no existe ninguna teoría que se centre en el desarrollo del individuo en su conjunto pero algunas son más amplias que otras y se preocupan del modo como se desarrollan nuestras habilidades intelectuales o de la forma en que nos desarrollamos emocionalmente y socialmente de acuerdo con varias de las teorías más amplias, el desarrollo se sucede en una secuencia de etapas que todos los individuos pasan en el mismo orden pero no necesariamente a la mismas edades.

#### ETAPAS DEL DESARROLLO, según Jean Piaget

##### SENSORIOMOTRIZ (del nacimiento a los 2 años)

“El aprendizaje es a través del movimiento (de sí mismo y de los objetos) y de las interacciones con el medio, conductas como tocar, morder o agarrar.

El niño o la niña aprende sobre la localización del espacio, del tiempo, de la permanencia y de la causalidad.

El más importante logro del período Sensoriomotriz, el concepto de permanencia del objeto (o persona) es la comprensión de que un objeto (o persona) continúa existiendo, aunque ya no lo podamos ver. Hasta los 4 meses de edad los niños no buscan ver en alguna parte del mismo.

##### ETAPA PREOPERACIONAL (desde los 2 hasta los 7 años)

El pensamiento se caracteriza por el uso de símbolos (palabra) esto a su vez son usados para representar un mundo concreto (persona lugares o hechos).

Los niños y las niñas empiezan a aprender del medio y su pensamiento se basa en la percepción.”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Piaget, Jean “*El Nacimiento de la Inteligencia en el niño*”. (Editorial Critica Año, 2,000 1ra. Edición). Pág. 185

Hay, sin embargo, limitaciones importantes en el pensamiento. En esta etapa los niños generalmente no logran tener en cuenta los aspectos de una situación y se centran en único aspecto, ignorando otros de igual importancia. Tampoco entienden que una sustancia puede recuperar su estado anterior.

Además son todavía egocéntricos, es decir tienen dificultad para considerar el punto de vista de otra persona y a menudo se comportan como si todo el mundo estuviera mirándolos con sus propios ojos y su propia manera de percibir, y como si fuera la causa de todos los sucesos importantes.

#### OPERACIONES CONCRETAS (Desde los 7 años hasta los 12 años)

Se caracteriza por la capacidad de agrupar (de una mera lógica), la comprensión de relaciones y secuencias.

La resolución de problemas se basa en el “Aquí y ahora” y con objetos concretos. El concepto de conservación, que ha intrigado más a los investigadores que ningún otro aspecto de la teoría Piagetiana, muestra la diferencia entre operaciones concretas y el período preoperativo. La conservación es la habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen iguales (sustancia, peso, altura, número, volumen, espacio) aunque la materia sea organizada de otra manera sin añadir ni quitar nada.

En la tarea de conservación de la sustancia un niño reconoce que dos bolas de barro son iguales.

#### OPERACIONES FORMALES (Desde los 12 años hasta la edad adulta)

Se caracteriza por la capacidad de trabajar con abstracciones, teorías y relaciones lógicas, sin recurrir a lo concreto.

Generalmente los estudiantes están más preparados para la resolución de problemas. Este período es el precursor de la capacidad de pensar abstractamente. Los individuos en este estadio pueden tratar problemas no presentes físicamente, realizar hipótesis e intentar comprobarlas sistemáticamente.

Otros aspectos de la capacidad cognitiva infantil es la habilidad para aprender en los últimos años algunos investigadores han intentado determinar a qué edad pueden



empezar a aprender los niños y de qué tipo de aprendizaje el primer día de vida.”<sup>4</sup>

“Aprendizaje, los seres humanos aprendemos todo el tiempo desde que una criatura es concebida, está aprendiendo mediante las interacciones con su medio.

Al momento del nacimiento y durante los primeros años, la persona aprende vertiginosamente y por todos los medios que le es posible. Conforme crece y gracias al lenguaje, la niña y el niño aprende muy deprisa y establece mucha comunicación con su medio. Por aprendizaje se entiende la adquisición de conductas del desarrollo que dependen de influencias ambientales. El aprendizaje puede definirse como un proceso que habilita al niño para saber y hacer cosas que no sabía y que no podía hacer antes.

Ahora bien, ese aprendizaje inicial que se basa en experiencias propias no es suficiente para vivir en un mundo tan competitivo. Se necesitan otros aprendizajes más rápidos y que no dependan tanto de la experiencia. Hoy todo docente y todo estudiante hablan de aprender, aunque ese aprender tenga diferentes significados para unos y para otros. O bien pueden hablar de lo mismo pero con sentido diferente a los que las personas especialistas entienden por aprendizaje.

El aprendizaje ha sido definido de diversas formas y de acuerdo a que las diversas corrientes de pensamiento esperan de él. Así, por ejemplo tradicionalmente se hablaba y se educaba verticalmente y se situaba el aprendizaje como una recepción de conocimientos y contenido. Enseñar era así, transmitir lo que yo sé a mis alumnos y aprender era que ellos lo repitieran. Para otros llamados conductistas, es un cambio constante de conductas y comportamientos en el que las personas van adquiriendo estrategias y herramientas que le permiten adquirir habilidades nuevas, mejorar las que tienen y adaptarse a nuevas situaciones. Aquí juegan un papel importante las conductas que se esperan del alumno y que las diseñan o anota el docente o las instancias que lo dirigen.

Para los constructivistas, aprender es la capacidad de hacer o rehacer los propios conocimientos desde los sentidos y potenciales del estudiante. De esa cuenta aprender es un proceso interno, propio de cada estudiante, dicho proceso se da en la medida en que el docente en el caso de la escuela organice y facilite las experiencias necesarias.

---

<sup>4</sup> Papalia, Diane y Wendkos, Sally “*Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia*” (5ta. Edición, Editorial Libemex. México).

Aprendizaje es más didáctica que real, es decir, que cuando una persona aprende lo hace integralmente y no separando lo cognitivo, afectivo, o psicomotor.”<sup>5</sup>

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de las experiencias y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.

“ FASES DEL APRENDIZAJE” Sabemos que el aprendizaje no se da en una forma desordenada sino que pasa por fases específicas como los son:

- 1.- LA ATENCIÓN: (predisposición a captar el estímulo), en esta fase es importante tomar en cuenta, no solo la capacidad del individuo para captar el estímulo sino también la motivación que un individuo tiene para aprender.
- 2.- PERCEPCIÓN: (procesamiento de la información captada), la percepción es un fenómeno complejo que, en forma muy resumida, definimos como el proceso que sufre a nivel cerebral cualquier estímulo que llega al organismo y que permite a este dar una respuesta a partir del primero.
- 3.- ADQUISICIÓN: (Capacidad de exhibir una respuesta siempre que se capte un estímulo), la adquisición permite que el individuo pueda producir siempre la misma respuesta cuando percibe el mismo estímulo.
- 4.- RETENCIÓN: (Memorización de la respuesta), en esta fase el individuo ya no solo a adquirido el aprendizaje sino que es capaz de recordar exactamente la respuesta que debe dar el estímulo cuando este se presente.
- 5.- TRANSFERENCIA: (Influencia que experiencias anteriores ejercen sobre la ejecución presente), en esta fase es importante tomar en cuenta aspectos como facilitación e interferencia.
- 6.- MADURACIÓN: Por maduración se entiende la exteriorización de desarrollos biológicos y ambientales, vista por medio de signos objetivos. Para que el aprendizaje sé de es necesario que el individuo este motivado, tenga la capacidad de poner atención al estímulo que llega, la madurez necesaria para aprender la respuesta apropiada, la

---

<sup>5</sup> Reforma Educativa. Ministerio de Educación. “*Desarrollo Profesional del Recurso Humano*”. Pág. 3

memoria adecuada para sostener cual es la respuesta adecuada al estímulo que capta y su capacidad de relacionar su experiencia presente a las experiencias pasadas.”<sup>6</sup>

## TIPOS DE APRENDIZAJE

“Es importante para abordar de una mejor manera el, Proceso Enseñanza-Aprendizaje, conocer los distintos tipos que existen, como son él:

- **Aprendizaje de contenido conceptuales**, se denomina así al conjunto de datos que en general se identifican como información y donde se reúnen datos y hechos importantes. El aprendizaje de contenido conceptual permite identificar los objetos que existen en la realidad, simplificar las cosas y enseñar a aprender y aprender. Desarrollar este tipo de contenidos es de gran responsabilidad para el docente dado que, su buen uso permite el desarrollo de la estructura cognitiva y por ende el perfeccionamiento de la inteligencia.

-**Aprendizaje de contenido socio afectivo**, los contenidos socio afectivos son los que más inciden en la vida de las personas. Están representados por las actitudes, los valores, los intereses, los sentimientos, entre otros. Este tipo de contenido es mayor o abarca más de los que se cree, por lo tanto se debe tener un buen control en lo que se debe enseñar, no vaya hacer que queriendo enseñar la matemática se enseñe a odiarla, queriendo enseñar la historia, se enseñe a rechazarla de alguna forma.

-**Aprendizaje de contenidos procedimentales**, los constructivistas plantean que el aprendizaje es como una interacción entre un nuevo conocimiento que se presenta y un saber anterior que ya se domina. Así que para tener éxito en el aprendizaje, el docente como facilitador del aprendizaje debe buscar experiencias anteriores de la niñez para conectarlas con lo nuevo que necesita en la medida como acierte, se dará un aprendizaje más impactante y duradero.

ESTILOS DEL APRENDIZAJE, Cabe mencionar que el aprendizaje estudia a las personas según el estilo mediante el cual se le facilita adquirir el conocimiento: ESTILO REFLEXIVO, son personas observadoras desde diversos ángulos. Perciben la información de manera concreta y la procesan de forma reflexiva. Parten de lo que

---

<sup>6</sup> Altan Aldana, Mirthala, Seguimiento “*Psicológico a niños con problemas de aprendizaje*” 1993 Pág. 6

pueden percibir por sus sentidos y lo interiorizan. Tienen mayor facilidad para la reflexión que para la acción. La pregunta que utilizan generalmente es ¿Por qué?

\*Es necesario explicarle significados que a veces no son tan evidentes.

\*Necesitan involucrarse personalmente en actividades o trabajos para comprender.

\*Aprenden escuchando y compartiendo ideas.

\*Absorben la realidad.

\*Piensan divergentemente, creyendo en su propia experiencia.

\*Sé auto modelan imitando a quienes respetan.

ESTILO TEORICO, percibe la información de manera abstracta y la procesa en forma reflexiva. Aprecia los detalles y las ideas y tienden a pensar de manera secuencial y valoran las ideas más que a las personas. Son personas analíticas. La pregunta que utilizan generalmente es ¿Qué?.

\*Se interesan por conocer hechos.

\*Aprenden por medio de procesamiento de ideas.

\*Se explican la realidad por medio de dichas ideas.

\*Critican la información.

\*Son industriosos y responsables, reexaminan los hechos de las situaciones que les asombran.

\*Disfrutan de las clases expositivas, es decir tienen facilidad para aprender oyendo.

\*Les estimula adaptarse a los expertos.

ESTILO ACTIVO, Perciben la información de manera abstracta y la procesan de forma activa. Les gusta arreglar y experimentar, les gusta desarrollar nuevas experiencias y se implican activamente en ellas. Tienen muy desarrollado el sentido común la pregunta que utilizan generalmente ¿Cómo?.

\*Buscan lo poco usual, pues de lo contrario se aburren.

\*Necesitan saber como funcionan las cosas, se le estimula dándoles explicaciones relativas a los procedimientos.

\*Les atrae corregir la realidad.

\*Aprenden probando las teorías de manera que parecen sensatas.

ESTILO PRAGMÁTICO, Perciben la información de manera concreta y la procesan de forma activa. Tienden a integrar la experiencia y la aplicación, son entusiastas respecto

al aprendizaje nuevo. Estas listas para participar en el aprendizaje por ensayo y error, les gusta aplicar las ideas muy dinámicas la pregunta que utilizan generalmente es ¿Si?.

\*Buscan posibilidades que no se ven a simple vista.

\*Necesitan saber los posibles usos de las distintas cosas.

\*Enriquecen lo real haciendo aportes concretos.

\*Se adaptan a cambios con agrado, les gusta la variedad y se destacan en situaciones que requieren flexibilidad.”<sup>7</sup>

“TEORIAS DEL APRENDIZAJE, al revisar la bibliografía que existe sobre el aprendizaje se detectan que, al respecto existen muchas teorías que pueden agruparse en cinco enfoques:

1.-**Disciplina Mental:** Para los seguidores de la disciplina mental, el aprendizaje equivale a desarrollar la mente. Según Bigge el aprendizaje se convierte en un proceso de desarrollo interno, dentro del cual se cultivan diferentes facultades como la imaginación, la memoria, la voluntad, y el pensamiento.

2.-**Desenvolvimiento:** Los partidarios del enfoque del desenvolvimiento prestan una mayor atención al concepto de necesidad y al proceso de crecimiento y desarrollo. Sus teóricos subrayan una orientación extremadamente idealista. La teoría del desenvolvimiento se remonta desde los libros de Jean Jacques Rouseeau hasta Abrahán Maslow y Carl Rogers.

3.-**Apercepción:** La teoría de la apercepción afirma que el aprendizaje es la formación de una masa aperceptiva. Por masa aperceptiva se entiende el agregado de etapas mentales que una persona a superado en determinado momento. Para ellos aprender, por lo tanto significa, relacionar ideas nuevas con ideas existentes que ya están presentes en la mente.

4.-**Conductismo:** El enfoque conductista se refiere al grupo de ideas proveniente de la orientación del condicionamiento estímulo-Respuesta. La conducta y el aprendizaje están ineludiblemente condicionas con el ambiente es decir por las influencias que se originan fuera de la persona. Dentro de sus variantes esta la corriente neoconductista que define el aprendizaje como un cambio más o menos permanente de la conducta.

---

<sup>7</sup> Mc. Carthy B, “*Estilos de Aprendizaje los Hemisferios Derecho e Izquierdo*” (1990 Guatemala) Pág. 95

5.-**Gestal:** La Teoría Gestaltista al definir el aprendizaje utiliza el término “INSIGHT” y por lo tanto concibe el aprendizaje como un proceso de desarrollar nuevos Insights o modificar ya los existentes.”<sup>8</sup>

## **II. LA APROXIMACIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA:**

“La concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa, constituye la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas a problemas como:

- El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intercepción con los aprendizajes escolares.
- La identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza aprendizaje.
- El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos
- El reconocimiento de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- La búsqueda de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje e instrucción cognitivas.
- La importancia de promover la interacción del docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- La revalorización del papel del docente, no solo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

---

<sup>8</sup> García de Zelaya, Beatriz, “*Problemas de Aprendizaje*”. (Guatemala 1995 Edición UNESCO) Pág. 04

La postura constructivista se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas asociadas genéricamente a la psicología cognitiva.

El constructivismo postula la existencia y prevalecía de procesos activos en la construcción del conocimiento: Habla de un sujeto cognitivo aportante, que claramente rebasa a través de su labor constructiva lo que le ofrece su entorno.

De esta manera, se explica la génesis del comportamiento y el aprendizaje, lo cual puede hacerse poniendo énfasis en los mecanismos de influencia sociocultural, socio afectivo o fundamentalmente intelectuales y endógenos.

### **QUE ES EL CONSTRUCTIVISMO:**

Básicamente puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano. Los instrumentos con la que persona realiza dicha construcción son fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación con el medio que lo rodea.

Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

### **CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR:**

Esta concepción se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento.

Personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se suministre una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en este una actividad mental

constructiva. Así, la construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

1. Los procesos psicológicos utilizados en el aprendizaje.
2. Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Al hablar de aprendizaje significativo nos referimos a los aprendizajes mediante los cuales adquirimos conocimientos: son procesos de construcción significados. Un aspecto de la realidad que hasta el momento no hablamos percibido o entendido empieza a cobrar sentido, y lo cobra a partir de las relaciones que somos capaces de establecer con lo que ya sabemos, es decir, con los esquemas de conocimiento con los que ya contamos. La nueva información se incorpora entonces a la estructura mental, y pasa a formar parte de nuestra memoria comprensiva.

### **PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA:**

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto estructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.

### **FACTORES QUE DETERMINAN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE:**

Él término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para la acción. La motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta. De esta manera, un motivo es un elemento de conciencia que entra en la determinación de un acto volitivo. Es lo que



induce a una persona a llevar a la practica un acción. Puede afirmarse, en consecuencia, que en el plano pedagógico motivación significa proporcionar motivos, es decir estimular la voluntad de aprender.

El papel del docente en el ámbito de la motivación se centrara en inducir motivos en sus alumnos en lo que respecta en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase, de manera tal que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social.

### **OBJETIVOS DE LA MOTIVACIÓN ESCOLAR:**

- 1.-Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
- 2.-Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
- 3.-Dirigir estos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.
- 4.-El logro de aprendizaje conlleva necesariamente esa disposición o voluntad por aprender, sin la cual todo tipo de ayuda pedagógica estará condenada al fracaso.

La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Se afirma que querer aprender y saber pensar son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita.

### **FACTORES INSTRUCCIONALES QUE FACILITAN**

#### **LA MOTIVACIÓN:**

1. La forma de presentar y estructurar la tarea.
2. La forma de organizar la actividad en el contexto de la clase.
3. Los mensajes que ofrece el docente antes, durante y después de la tarea.
4. El modelado de valores y estrategias, así como de las formas de pensar y actuar al enfrentarse a las tareas.
5. La forma que adoptara la evaluación del alumno.”<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Coll, C. Martín, “*El Constructivismo en el aula*”.( Barcelona, España 1999. Edit. Gravo). Pág. 07

## **LOS PROFESORES, SUS TEORIAS Y LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA:**

“La concepción constructivista es un conjunto articulado de principios desde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentadas sobre la enseñanza.

En este sentido, puede cumplir con la función que generalmente ha sido atribuida a los pensamientos psicopedagógicos de los profesores, a las teorías más o menos explícitas, claras y coherentes, a través de las cuales pueden procesar la información presente en las situaciones educativas que gestionan con el fin de adecuarlas a las metas que perciben.

La presencia de esos pensamientos o teorías más o menos organizados a sido fundamentada empíricamente en numerosas investigaciones. Más difícil es discernir con claridad el papel que desempeñan en la gestión del proceso enseñanza aprendizaje.

Mientras algunos actores parecen abogar por una especie de acuerdo casi perfecto entre teoría y acción, en la que esta vendría a ser como un despliegue de un plan previamente trazado, otros consideran que dichas teorías funcionan como marco desde donde se identifican problemas y se articulan vías de solución para ellos, en una dimensión más dialéctica e interactiva que en el caso anterior.

Si aceptáramos que la enseñanza es exclusiva o fundamentalmente una actividad rutinaria, estática y más bien estereotipada no necesitaríamos teorías de esas características; en este caso, las recetas e instrucciones serian lo más adecuado. Pero ya sabemos que enseñar es otra cosa, y que los planes cerrados rara vez se adecuan a las necesidades de la situación.

Parece pues, que lo que necesitamos son teorías que provean de instrumento de análisis y reflexión sobre la practica, sobre como se aprende y como se enseña; teorías que pueden y deben enriquecerse hasta el infinito con aportaciones acerca de cómo influyen en ese aprendizaje y en la enseñanza las distintas variables que en él intervienen (distintos tipos de contenido, forma de agrupamiento diversificadas, características de la disciplina, etc.), pero que puedan funcionar como catalizador general de algunas preguntas básicas que todos los docentes nos planteamos: Como aprenden mis alumnos, porque aprenden cuando aprenden, porque a veces no consiguen aprender, que puedo y debo hacer para que aprendan, que quiere decir que aprenden,

aprender es repetir, que es lo que se construye, que papel debe atribuirse a los contenidos, reproduce, aliena, libera, desarrolla y tantas mas.

### **LOS PROFESORES Y LA ESCUELA:**

Como se define una educación de calidad, por los logros que obtienen los alumnos, por los recursos cuantitativos y cualitativos que posee o por la eficacia de su organización. Wilson (1992) define la calidad de la enseñanza de este modo: Planificar, proporcionar y evaluar el currículum optimo para cada alumno, en el contexto de una diversidad de individuos que aprenden. La definición pone el énfasis en la necesidad de articular respuestas diversificadas susceptibles de atender las necesidades de los alumnos a quienes se dirigen. Podemos extender la definición y establecer entonces que una escuela de calidad será aquella que sea capaz de atender a la diversidad.

Este es, sin duda, el reto. Una escuela que pueda acercarse a cada uno y ayudar a cada uno a progresar. En el informe de la OCDE 1991 (Escuelas y Calidad de la enseñanza, informe Internacional) que caracteriza las escuelas de calidad, se señala que dichas escuelas favorecen el bienestar y el desarrollo general de los alumnos en sus dimensiones sociales, de equilibrio personal y cognitivas. Desde luego, una escuela así que puede ofrecer una enseñanza adaptada y rica, promotora del desarrollo, no reposa únicamente en sus profesores. Como es conocido, son escuelas en las que:

- Se brinda un clima favorable para el aprendizaje, en el que existe un compromiso con normas y finalidades claras y compartidas.
- Los profesores trabajan en equipo, colaboran en la planificación, coparticipan en la toma de decisiones, se encuentran comprometidos con la innovación y se responsabilizan de la evaluación de la propia practica.
- Existe una dirección eficaz y asumida.
- Se disfruta de una considerable estabilidad en el estamento docente.
- Existen oportunidades de formación permanente relacionadas con las necesidades de la escuela.
- El currículum se planifica cuidadosamente;
- Los padres apoyan la tarea educativa del centro.
- Existen unos valores propios de la escuela.

- Se racionaliza el empleo del tiempo de aprendizaje, articulando las materias y las secuencias didácticas de modo que se eviten duplicidades y
- Repeticiones innecesarias.
- Cuentan con el apoyo activo de las autoridades educativas responsables, cuya misión se centra en facilitar los cambios necesarios en la dirección de las características apuntadas.

## **LA CONCEPCIÓN CONSTRUCTIVISTA DEL APRENDIZAJE ESCOLAR Y DE LA ENSEÑANZA**

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus alumnos aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal, y no solo en el ámbito cognitivo; La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y matrices. Parte también de un consenso ya bastante asentado en relación del carácter activo del aprendizaje, lo que lleva a aceptar que este es fruto de una construcción personal, pero en la que no interviene solo el sujeto que aprende; los otros significativos, los agentes culturales, son piezas imprescindibles para esa construcción personal, para ese desarrollo al que aludido.

Este marco explicativo no opone el acceso a la cultura al desarrollo individual. Al contrario, entiende que este, aun poseyendo una dinámica interna toma cursos y formas dependientes del marco cultural en que vive la persona en desarrollo, entiende que dicho desarrollo es inseparable de la realización de unos aprendizajes específicos. Por el mismo argumento, no opone construcción individual a interacción social; se construye, pero se enseña y se aprende a construir.

### **APRENDER ES CONSTRUIR:**

El aprendizaje construye el desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reproducir la realidad. Para la concepción constructiva, aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprehenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, si no desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que

presumiblemente pueden darse cuenta de la novedad. Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces solo parecerá nuevo pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya poseíamos, mientras que otras veces nos planteara un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estamos previstos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación.”<sup>10</sup>

## **LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA**

“La educación en Guatemala proviene desde el período maya y estaba basado en dos aspectos importantes, el religioso y la agricultura y estos estaban dirigidos al servicio de la familia, pueblo y religión. La educación en el período maya se caracterizó por lo siguiente:

- Los instrumentos de producción se superaron paralelamente al desarrollo de la educación a través del grupo familiar.
- La educación era cerrada no permitiendo la involucración de nuevos conocimientos.
- Se diferenciaba la labor del hombre a la de la mujer.
- Las clases dominantes recibían diferente educación a la que se daba al resto de la población.

En el tiempo de la colonia la forma de educación que se dio en este país fue la que vino con los conquistadores y se daba en forma de organización feudal, transformándose la escuela en represión y tiranía, es decir que el ambiente escolar era drástico y cruel, siendo el tipo de educación confesional tomando en cuenta que ésta estaba en poder de la iglesia, lo que no permitió recibir y dar una educación científica dentro de la cual se estudiaría la realidad del Guatemalteco. El número de escuelas era escaso y se atendía escaso número de población.

El mestizo y el indígena no tenía derecho a ingresar a las escuela y eran utilizados para actividades agrícolas y del servicio.

La educación logró un avance significativo a partir de la primera mitad del XVIII y principios del siglo XIX, tiempo en el cual los sacerdotes Dominicanos, Franciscanos, Agustianos, Mercedarios, los Betlehemitas y los Jesuitas demostraron interés y promovieron la educación en sus respectivos ámbitos. Así se llega al 31 de enero de

---

<sup>10</sup> Barriga Arce, Frida. “*Estrategias Docentes para un Aprendizaje significativo*”( McGraw 1998) Pág.13

1976 fecha en la que se funda la Universidad por orden del Rey Carlos II que entre sus características principales tenían. Que el ingreso a ésta era solo para clases privilegiadas. Las clases eran en Latín, era discriminatoria y racial, estaba influenciada por los religiosos y no se permitía la discusión científica.

De 1694 a 1871 la educación en Guatemala tuvo muy poco avance hasta llegar a la época de la reforma liberal en 1871 en donde se dan políticas necesarias para que ésta pudiera ser recibida por un mayor número de población y se organizó jerárquicamente: primaria, secundaria y superior. Asimismo en esta época se superó la metodología y la técnica y se dieron reformas en la Universidad para mejorar su desarrollo, se crearon escuelas facultativas con programas modernos y se contrataron profesores capacitados.

El mayor logro para la educación en esta época fue la creación del Ministerio de Instrucción Pública quedando su organización en manos de laicos quitándola de los religiosos.

Después de la muerte de Justo Rufino Barrios la educación en Guatemala que queda en un proceso de suspenso hasta llegar a la revolución de Octubre 1944 en donde se crean políticas para desarrollar la educación, escuelas rurales, se reforman los planes de estudio, se reforma y se amplía la educación parvularia, se dan reformas de orden didáctica en la escuela vocacional con sus respectivos programas, escuelas de agricultura, se decreta la autonomía de la Universidad, se crea la facultad de Humanidades, así como una serie de instituciones culturales y sociales.

A pesar del poco desarrollo de la educación guatemalteca, en la actualidad por presiones económicas, políticas y religiosas aún resaltan valores sociales del pasado y de otros países, ocultando verdadera realidad social, política y económica de Guatemala generando en el estudiante ansiedad, angustia, desesperanza y vacío, aspectos que inciden negativamente dentro de la educación.

Lo anterior indica que el maestro se ve obligado a enseñar en base a guías curriculares ya establecidas que le coartan su creatividad, objetividad y deseo de superación en beneficio propio repercutiendo en la formación y desarrollo del estudiante que no le transmite y no le permite sentimiento de identidad.

La situación educativa guatemalteca presenta ciertas limitaciones que obstruyen el proceso enseñanza-aprendizaje, entre ellas se encuentran: el servicio educativo es deficiente, en cuanto a la cobertura en todo nivel y especialmente en el área rural y población indígena. La metodología utilizada es retrograda y pasiva que no responde a

los intereses necesidades e idiomas locales, los ciclos escolares no se adecuan en relación al lugar y acontecimiento de las poblaciones.

La educación en nuestro país tiene características propias de la crisis socio económica, entre ellas, la deserción ausentismo, repitencia, sobre-edad, lo que significa el vivo ejemplo de la disfuncionalidad del sistema educativo y su cobertura.”<sup>11</sup>

## PREMISAS

- Desde hace varios años en Guatemala se ha podido observar que en a mayoría de Centros Educativos se ha utilizado una educación pasiva y monótona.
- Es frecuente observar que algunos educadores se limitan a utilizar una educación tipo bancario.
- Algunos maestros carecen de técnicas adecuadas e innovadoras para motivar a sus alumnos y los que cuentan con ellas, algunas veces se resisten a cambiar y utilizarlas
- Es importante que los educadores estén actualizados acerca de los pro y contra que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- A partir de la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa podemos aproximarnos a resolver problemas como el desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intercepción en los aprendizaje escolares.
- El constructivismo postula la existencia y prevalencia de procesos activos la construcción del conocimiento.

---

<sup>11</sup> Chamale Gómez, María " INFLUENCIA EDUCATIVA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE" 1ra. Edición, Guatemala, Tesis USAC Escuela de Ciencias Psicológicas.

## **HIPÓTESIS**

El Programa de Técnicas y Herramientas Básicas para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje, estimula la capacidad de los maestros para crear una perspectiva novedosa y diferente.

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **PROGRAMA DE TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS**

Definición: es un programa detallado que tiene como fin estimular la capacidad y habilidades de los maestros, brindándoles métodos, técnicas y procedimientos para abordar de una manera nueva y diferente el proceso enseñanza, y de esta manera lograr la motivación del aprendizaje en los niños, pretendiendo lograr así alcanzar un avance significativo.

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Estimular la capacidad creativa de los maestros o maestros.

Definición: se pretende lograr la motivación y la creatividad de maestros por medio de talleres en donde se muestre qué es posible transformar el arte de enseñar.

### **INDICADORES VARIABLE INDEPENDIENTE**

Técnicas constructivistas

Técnica de aprendizaje significativo

Mapas conceptuales

Estrategias de aprendizaje

Desarrollo de procesos cognitivos

Motivación

Creatividad

Capacidad de cambio



## **INDICADORES VARIABLE DEPENDIENTE**

Capacidad creativa

Motivar la creatividad

Transformar el arte de enseñar

Despertar el interés de los maestros

Motivar conductas

Mejorar calidad de educación

Creación de nuevas estrategias

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### POBLACIÓN

Para la ejecución del programa, se tomó la muestra de 16 maestros de educación primaria urbana del colegio Mixto Jocabed, incluyéndose los encargados de impartir los cursos de computación e inglés, fue fundado en 1994, es una institución laica. Ofrece los niveles educativos de Nivel Pre-primario, Primario, y ciclo Básico. Además de las materias curriculares los alumnos reciben cursos de inglés, música y computación. Para el desarrollo del programa, incluyendo aplicación de test y re-test, se trabajó con la muestra completa de maestros. Se seleccionó dicha población por ser maestros graduados, con interés y necesidades de cambio.

#### **1.-Técnicas de Recolección de datos:**

**Guía de observación:** Se Utilizó la técnica de observación para intercambiar experiencias entre las personas que impartieron el programa y el grupo de maestros descrito anteriormente como la muestra, todo esto con el fin de obtener un perfil general de la población. Y se utilizó además la técnica de sondeo.

**a) La manera de abordar el tema,** permitiendo conocer la forma de introducir el tema, por parte del maestro y la aceptación del mismo por parte del alumno.

**b) El desarrollo del contenido:** llegando a conocer los diferentes métodos utilizados por los maestros en el transcurso de la clase.

**c) Motivación:** Conociendo el interés que despierta el maestro, la manera de estimular al alumno y así mismo la dirección de los esfuerzos de éste, para alcanzar metas definidas, por ser la motivación la que da vida, espontaneidad y razón de ser a las lecciones. Conociendo además si la motivación está presente durante toda la clase o solamente al inicio.

**d)Utilización de recursos didácticos:** Para conocer la frecuencia y el uso de los recursos didácticos, la facilitación de la percepción, la comprensión de los hechos y la contribución de la fijación del aprendizaje.

**e) Participación del alumno:** Se conoce que la participación del alumno no está prevista por parte del profesor o si es espontánea partiendo de la motivación de la clase que los conduce a actuar, y a participar activamente en el trabajo escolar.

**f) Verificación del aprendizaje:** Para conocer el modo de verificación del aprendizaje que el catedrático utiliza permitiendo esto a conocer la eficacia del maestro y como consecuencia un buen aprendizaje por parte del alumno.

## 2.- CUESTIONARIOS.

Instrumento aplicado a los maestros para conocer el criterio de los mismos, respecto a la aceptación de Psicología del Niño, preparación del catedrático, así como la utilización de los diferentes métodos y técnicas al impartir la cátedra, cubriendo los siguientes aspectos:

**a) Aceptación de la clase:** Llegando a conocer la influencia que tiene la aceptación de la clase para una mejor participación de los alumnos y como consecuencia un buen aprendizaje.

**b) Preparación del catedrático:** para conocer la preparación académico de los maestros de los diferentes establecimientos y la utilización de métodos y técnicas según la preparación de los mismos.

**c) Motivación:** Conociendo la manera de motivar del catedrático al impartir el curso, así como de recursos didácticos observados por los alumnos.

**d) Método y Técnicas activos:** Conociéndose la habilidad del maestros para hacer activo un método o una técnica, en tanto permita una buena participación del alumno en el desarrollo del tema.

**e) Uso de Métodos y Técnicas pasivos:** para conocer si el maestro en el transcurso de la clase no da oportunidad al alumno de participar activamente en el contenido de la cátedra.

**3.-TECNICA EXPOSITIVA.** Se hizo uso de dicha técnica durante la aplicación de cada uno de los talleres por medio de la cual se fue transmitiendo toda la información y orientación a los maestros participantes.

**4.- TALLERES DE GRUPO:** Durante el programa se realizaron diferentes dinámicas en donde el maestro participó activamente tanto individual como grupalmente.

**5.-ESTRATEGIAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES:** Los mapas conceptuales son una de las principales estrategias fundamentadas en el aprendizaje significativo, que

promueven el desarrollo de pensamiento. Consiste en representaciones gráficas y esquemas de conocimiento por medio de conceptos relacionados significativamente entre sí para crear proposiciones y explicaciones. Esta técnica se utilizó durante la aplicación de los talleres.

6.-**REDES SEMÁNTICAS:** Son representaciones gráficas de esquemas de conocimiento, indican conceptos, proposiciones y explicaciones.

7.-**RESUMENES:** Síntesis y abstracción de la información relevante en un discurso oral o escrito, enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.

8.-**ILUSTRACIONES:** Presentación visual de los conceptos, objetos y situaciones de una teoría o tema específico.

9.-**ANALOGIAS:** Proposición que indica que una cosa o evento es semejante a otro.

10.-**GRAFICAS:** Es la técnica que se utilizó para la presentación y análisis cuantitativo de los resultados.

11.-**TECNICAS DE ANALISIS ESTADÍSTICAS:** Se utilizó la estadística descriptiva con técnica de análisis cualitativo y cuantitativo, debido a que a lo largo del programa se realizaron actividades en las cuales se dio una orientación informativo y una participación activa por parte de los maestros para modificar algunas técnicas.

12.-**DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:** Para interpretar los datos se utilizó el análisis porcentual. Se hizo la compilación de las diversas respuestas, clasificándolas por similitud de contenido. Posteriormente se tabularon los códigos obtenidos de cada pregunta y finalmente se expresaron en gráficas mediante porcentajes.

## CAPITULO III

### Presentación, Analisis e Interpretación de Resultados

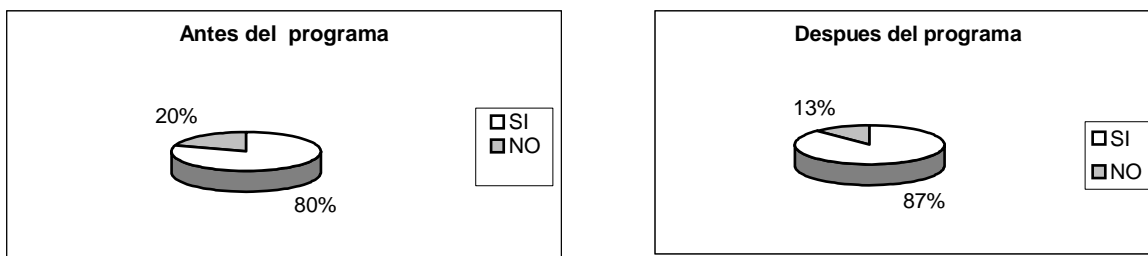
La presente investigación se realizó a través de la información obtenida por medio de encuestas las cuales fueron aplicadas a los maestros del Colegio Mixto Jocabed dicha información se presenta en el análisis de resultados en forma cuantitativa y cualitativa.

Las primeras gráficas que se presentan son los resultados de las encuestas por medio de un cuestionario, que le llamamos Test y Re- Test, en las cuales se muestra el análisis comparativo de ambas aplicaciones (antes y después del programa).

Según los objetivos planteados, la presente investigación brindó información a los maestros sobre técnicas y herramientas para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

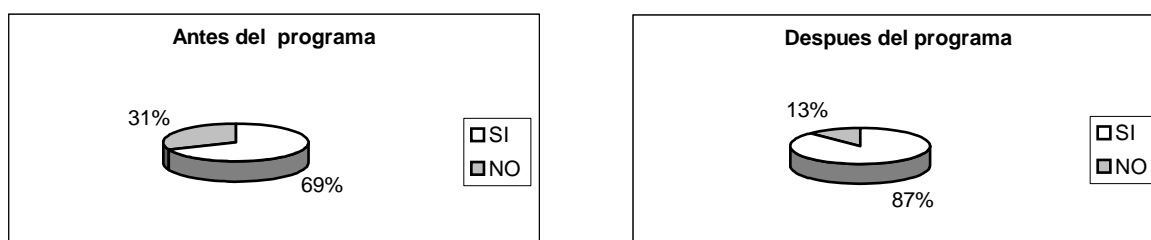
Al iniciar con los talleres en las primeras sesiones se pudo observar poco interés, apatía, mostrándose conocedores del tema, lo que dificultaba el obtener de ellos la atención requerida en las sesiones, en el transcurso de los mismos, durante la realización de actividades en las cuales tenían que demostrar su “conocimiento” sobre las técnicas, y después de varias sesiones los docentes fueron reflexionando sobre lo indispensable que es el manejar adecuada y oportunamente estrategias para facilitar el procesos de enseñanza aprendizaje. Al finalizar el programa pudimos observar que los docentes asimilaron y pusieron en práctica las diferentes técnicas aprendidas.

## Grafica No. 1 ¿ Maneja el término enseñanza- aprendizaje?



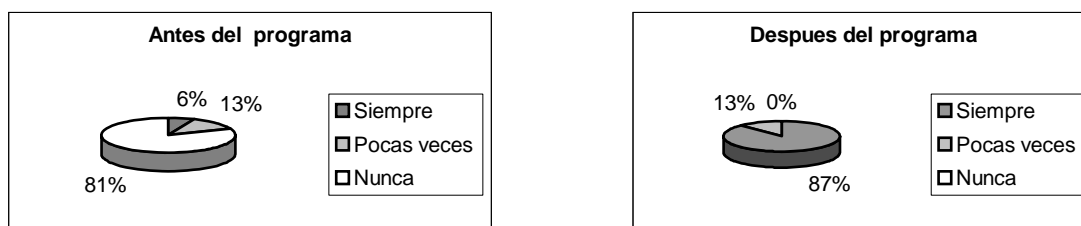
**ANALISIS:** Por medio de esta pregunta se pudo corroborar, el conocimiento que debe manejar un maestro acerca de los temas enseñanza aprendizaje. No se obtuvo un cambio significativo entre el antes y después, ya que el concepto estaba afianzado en ellos.

## GRÁFICA No. 2 ¿Conoce acerca de las etapas del desarrollo de la inteligencia en los niños?



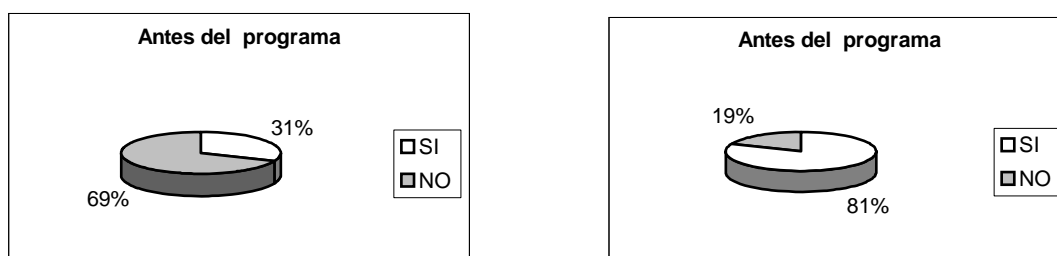
**ANALISIS:** Es importante que el docente domine y tenga claridad del proceso por el cual atraviesa la inteligencia de sus alumnos. Por tanto, el programa alcanzo en un 87% la adquisición y amplitud de dicha información. Ya que los maestros evidenciaron desde el inicio cierto dominio del tema, y éste fue afianzado por medio de exposiciones y discusiones del mismo.

### GRAFICA No.3 ¿Ha escuchado acerca del término constructivismo?



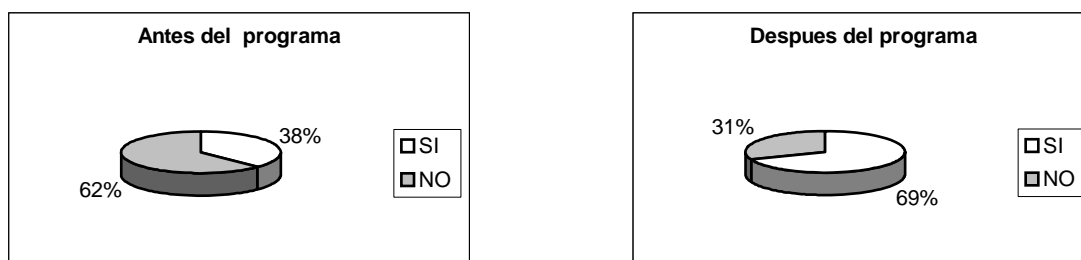
**ANALISIS:** En un 81% los educadores habían escuchado el término constructivismo, pero desconociendo los aportes, la parte teórica, el uso y su aplicación en el ámbito educativo. El haber escuchado acerca del tema no implicaba necesariamente el manejo y dominio del mismo, conductas que si se observaron al finalizar el programa.

### GRAFICA No.4 ¿Conoce acerca del tema aprendizaje significativo?



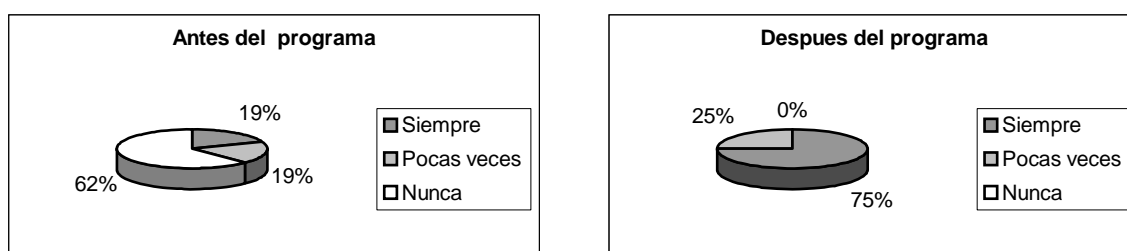
**ANALISIS:** De las 16 personas a las que se les aplico el cuestionario, solamente cuatro maestros aplicaban entre sus contenidos el aprendizaje significativo. Por medio de algunas actividades que no necesariamente tenían que ver con este tipo de aprendizaje ya que habían olvidado el tema, pero lo manejaban técnicamente. Al finalizar los talleres nueve personas más, desarrollaron, incluyeron y orientaron dentro de sus actividades el enfoque hacia un aprendizaje significativo, influyendo en la situación de enseñanza aprendizaje de sus escolares.

### GRAFICA No. 5 ¿Ha escuchado sobre el término proceso del pensamiento?



**ANALISIS:** La adquisición de un nuevo conocimiento implica la utilización de procesos mentales, el 38% de la población había escuchado respecto al término desconociendo los beneficios y la influencia que ejercen sobre el aprendizaje. Tomando como referencia el desarrollo que llevaban entre sus contenidos (Esto se corroboró a través de lo observado en el desarrollo de su que hacer pedagógico). Durante el desarrollo de los talleres se empezó a evidenciar la implementación de procesos de pensamiento de los educandos, (análisis, síntesis, generalización, seriación, entre otros) logrando con ello que el alumno manifestara actitudes reflexivas y autónomas favoreciendo o promoviendo una mayor calidad y cantidad de aprendizaje significativo.

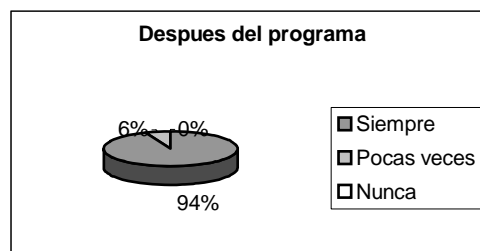
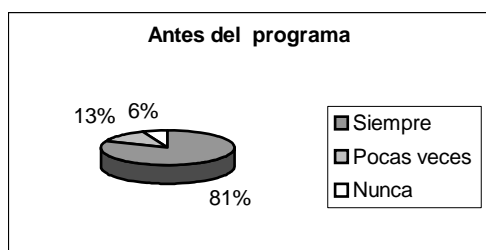
### GRAFICA No. 6 ¿Maneja algunas estrategias de aprendizaje?



**ANALISIS:** Consideramos que el docente debe poseer un amplio bagaje de estrategias, conociendo la función que tienen y como tienen que utilizarse, según los resultados que muestra la gráfica el 62% de la población manejaba algunas estrategias de aprendizaje de manera empírica. Al finalizar el taller el resultado se incrementó en un 13%, en esta ocasión este resultado implica indiscutiblemente una perspectiva distinta, una intencionalidad y un mejor abordaje pedagógico. Convirtiéndose las estrategias en una herramienta imprescindible para los maestros.

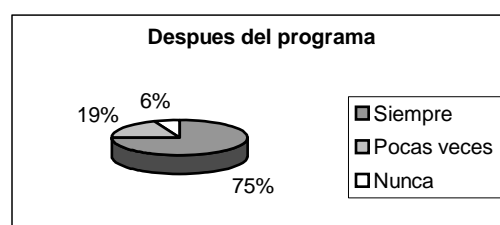
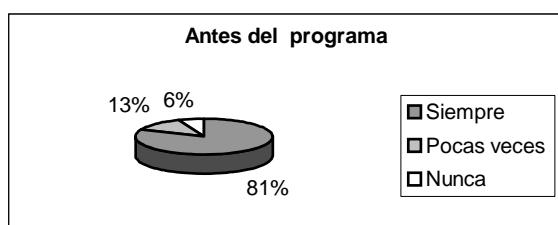


**GRAFICA No. 7** ¿cuándo trabaja con sus alumnos, parte de los conocimientos previos que tienen?

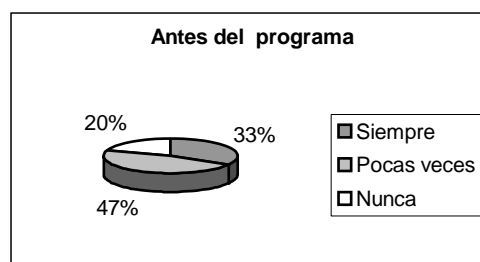
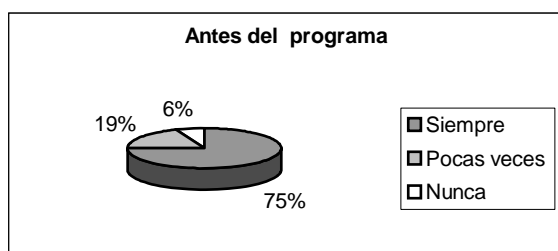


**ANALISIS:** Partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos permite activar los conocimientos ya adquiridos por los educandos o bien generarlos cuando no existen. Para el 81% de los encuestados era una práctica cotidiana. Al finalizar la aplicación de los talleres el 94% evidencio la importancia de los conocimientos previos considerándola una estrategia fundamental para el aprendizaje, y activándola ahora en un doble sentido, 1) para conocer lo que saben sus alumnos y 2) para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

**GRAFICA No. 8** ¿Al momento de evaluar las actividades de sus alumnos, lo hace en base a criterios?

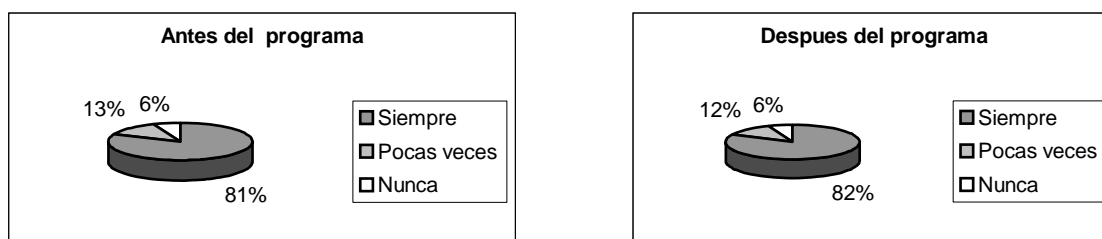


**GRAFICA No. 9** ¿Las calificaciones de sus alumnos se basan únicamente en punteos cuantitativos?



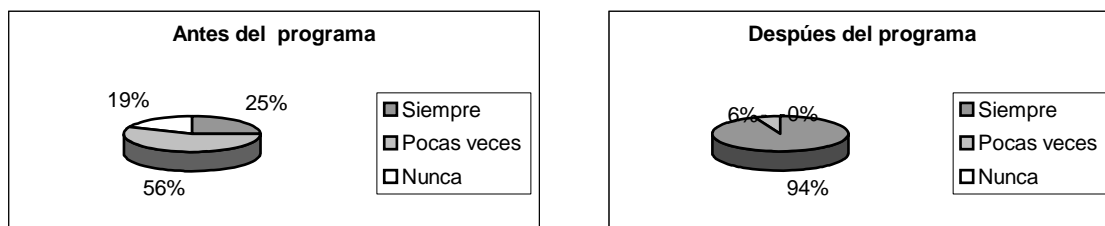
**ANALISIS:** Ambas gráficas las hemos vinculados y han llamado nuestra atención porque marcan evidentemente el impacto que se consiguió luego del desarrollo de los talleres en el sentido de cambio de técnicas, instrumentos y criterios de evaluación aplicados por el docente. En un primer momento se observó que los maestros utilizaban y evaluaban todos los contenidos de la misma manera, alejando de la individualidad, de las condiciones y del contexto en el que se estaba dando dicho aprendizaje. A la culminación de dicho programa se observó y pudo establecerse un cambio en la manera de evaluar, enmarcando la valoración cuantitativa y cualitativa a un marco constructivista, sin restar importancia lógicamente a la calidad del aprendizaje, reconociendo las competencias del alumnos.

**GRAFICA No. 10** ¿Promueve el aprendizaje mediante la participación y el diálogo?



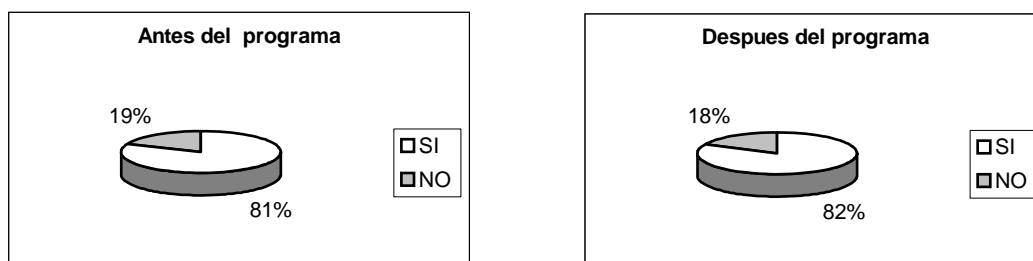
**ANALISIS:** Desde un principio se pudo observar como los docentes en su mayoría fomentaban y motivaban la participación del estudiante, a pesar de que el resultado final observado fue el mismo, se pudo determinar que un segundo momento los alumnos expresaron una mayor iniciativa, tomaban decisiones, eran más autónomos y se le observaba más dinámicos y activos en el proceso enseñanza aprendizaje. Así mismo se logró un dialogo interactivo docente- alumno, alumno y sus pares. Consiguiéndose como resultado un aprendizaje cooperativo.

### GRAFICA No.11 ¿Considera que el aprendizaje es siempre de tipo intencional?



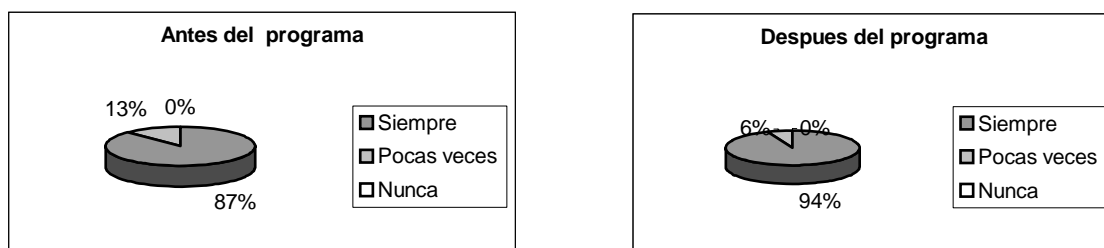
**ANALISIS:** De acuerdo a la gráfica el 56% de los maestros consideran que el aprendizaje es siempre de tipo intencional, luego de las reflexiones y discusiones que surgieron durante la aplicación de los talleres el 38% vario su opinión respecto al tema. Concluyendo que el aprendizaje se da todo el tiempo y en todo momento aprendemos desde que nacemos, reconociendo que el aprendizaje habilita al alumno para saber y hacer cosas que no podía hacer antes.

### GRAFICA No. 12 ¿Cuándo imparte algún tema de una materia específica, lo relaciona con las otras materias?



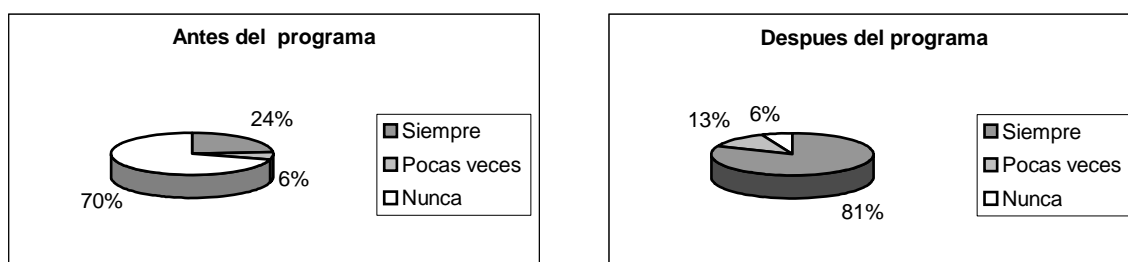
**ANALISIS:** El resultado de las respuestas no varia entre el antes y el después por parte del docente, pero por medio de la observación constante que trataba de mantenerse a los alumnos, se evidencio que aprendieron a relacionar conciente y adecuadamente el contenido de una materia con otra, y además aplicarlo a la cotidianidad de sus actividades guiados por el maestro en donde se puede desarrollar el proceso de aprendizaje-Enseñanza.

**GRAFICA No. 13** ¿Considera que los contenidos que se imparten se adecuan al nivel cognoscitivo del estudiante?



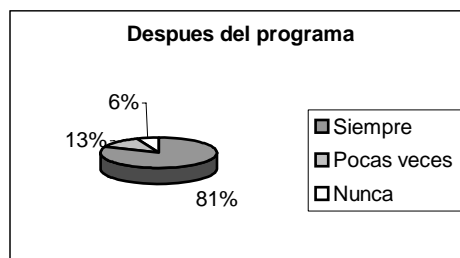
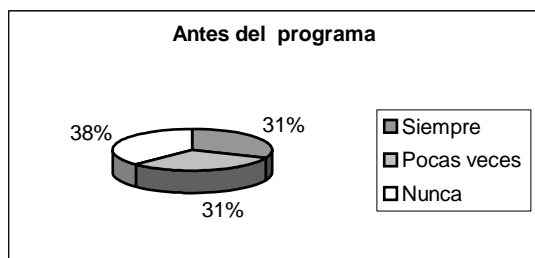
**ANALISIS:** Es importante que los contenidos que se impartan estén basados en el nivel mental en el que se encuentran los alumnos, ya que así será mejor y más productivo el aprovechamiento de las distintas actividades. Por el resultado observado en las gráficas, el 94% de los maestros al finalizar los talleres, con una mayor intencionalidad buscan dinámicas, contenidos y actividades acoplados y adecuados al nivel cognitivos de los grupo. Incluso las estrategias utilizadas son debidamente seleccionadas y clasificadas en base a necesidades, capacidades y habilidades de los educandos.

**GRAFICA No. 14** ¿Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas o cuadros sinópticos al impartir sus clases?



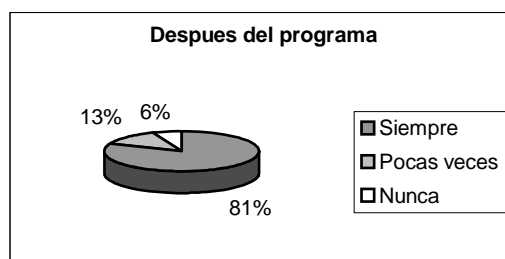
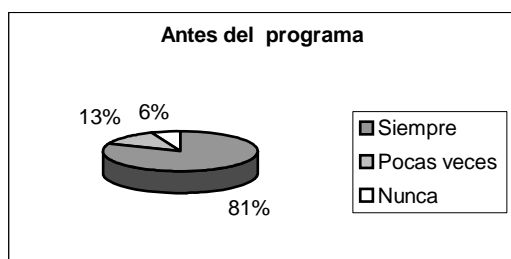
**ANALISIS:** El 70% de la muestra utiliza las estrategias de aprendizaje que son un conjunto de pasos o habilidades que el individuo adquiere y emplea como instrumento para aprender significativamente y entre las cuales están mapas conceptuales, cuadros sinópticos y otros. Y luego de la orientación dada a través de los talleres se observó un incremento del 11% al utilizar las técnicas se obtuvieron resultados más efectivos, permitiendo al alumno mantener un estado mental propicio para el aprendizaje. Este nuevo porcentaje incluye estrategias para favorecer la motivación y la concentración.

**GRAFICAS No. 15** ¿La planificación de sus clases esta en relación a la cantidad de alumnos que tiene, al espacio con que cuenta y al material que posee?

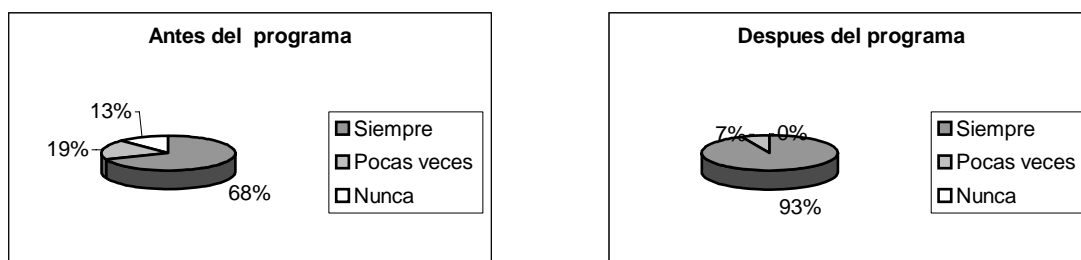


**ANALISIS:** En relación a esta pregunta solamente 5 docentes acoplaban sus actividades al grupo con mucha facilidad, pero eso se debía al reducido número de alumnos que tenían en el aula, por el contrario el resto de docentes se les dificultaba porque sus condiciones no eran las mismas. Después de presentarle nuevas formas, modelos y estrategias didácticas ( técnicas) significativamente 8 maestros a pesar de las condiciones desfavorables lograron incorporar y elaborar en sus planificaciones actividades apropiadas y las cuales dieran satisfacción a las demandas y expectativas del grupo.

**GRAFICA No. 16** ¿Promueve usted el aprendizaje y la cooperación entre sus alumnos?



## GRAFICA No. 17 ¿Realiza actividades que promuevan el aprendizaje en grupo?



**ANALISIS:** En estas preguntas se observa que los maestros promueven el aprendizaje y la cooperación entre sus alumnos, diseñan y propician actividades cooperativas y trabajo grupal, pero lo significativo del resultado obtenido al finalizar el taller a pesar de ser casi el mismo, es la actitud observado en los alumnos, ya que ellos se convirtieron entre su mismo grupo en mediadores y colaboradores para adquisición del aprendizaje frente a sus otros compañeros, necesitando menos de la dirección y guía del docente, convirtiéndose en una nueva forma de interactuar. Este tipo de interacciones permite la construcción de un conocimiento que es compartido.

### ANALISIS GLOBAL DE RESULTADOS

Una de las funciones de la educación futura debe ser promover la capacidad de los alumnos de gestionar sus propios aprendizajes, adoptar una autonomía creciente en su carrera académica y disponer de herramientas intelectuales y sociales que les permitan un aprendizaje continuo a lo largo de toda su vida, esto se alcanzará a través de la interacción con los demás, el currículo y con la orientación y direccionalidad que le proporciona el docente.

La ejecución de los distintos talleres impartidos a las maestras del colegio Jocabed, alcanzó en alguna medida lo expuesto anteriormente, ampliando la información que tenían, brindando conocimientos y herramientas que favorecieran la adquisición del aprendizaje en sus alumnos de una forma positiva, innovadora e interesante. Las maestras expresaron al finalizar las sesiones el beneficio y cambio que ellas habían experimentado al momento de utilizar y aplicar las técnicas y estrategias presentadas durante los talleres, así mismo expusieron a la directora y estudiantes que llevaron a

cabo el programa, sobre la necesidad de darle seguimiento a este tipo de actividad de igual manera comentaron un cambio de actitud en sus estudiantes, mostrando mayor interés en clase, la adquisición del aprendizaje se alcanzo más fácilmente y tanto los alumnos como la maestra se encontraban motivados.

De manera general deseamos transmitir nuestra experiencia en la ejecución de dichos talleres en el ámbito educativo, la cual nos permitió trasladar información, reflexionar y analizar conjuntamente respecto a los diversos modelos alternativos de enseñanza aprendizaje, dejando atrás simples reproducciones, generando y desarrollando ahora una manera de aprender de forma más significativa, permitiendo esta nueva visión y compartir con el estudiante el hecho de aprender y enseñar. Nosotras logramos vivir dicho proceso no solamente enseñándoles sino creándolo conjuntamente con las maestras.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 1.- Se acepta la hipótesis con base a los resultados obtenidos en el re- test, la observación y en las experiencias del trabajo propuesto.
- 2.- Los maestros comprendieron la diferencia existente entre las dos maneras de concebir el aprendizaje, la postura conductista y la postura cognitiva.
- 3.- Se logró alcanzar el objetivo de orientar y capacitar a los docentes sobre técnicas y herramientas básicas para alcanzar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 4.- La mayoría de docentes presta poca importancia o carece de información sobre temas “ajenos” a su labor de enseñar lo que el pensum de estudios señala.
- 5.- El no capacitar, actualizar y motivar al maestro sobre, como enfrentar de manera efectiva y positiva situaciones difíciles que se presentan en sus aulas, y conlleva a que el proceso Enseñanza-Aprendizaje, sea monótono, creando un ambiente, irritable para educando y educador.
- 6.- Con la aplicación del programa el maestro facilita su trabajo utilizando de manera efectiva el tiempo programado para sus actividades y se encuentra más motivado para planificar sobre técnicas y estrategias que le facilitan la forma de enseñar.
- 7.- Es importante la divulgación de programas que persigan orientar a los docentes, con respecto a temas de carácter psicológico que permitan el desarrollo integral del niño.
- 8.- La divulgación de este programa puede generalizarse a otros grupos de educadores solamente tomando en cuenta que pueden existir diferentes factores en relación a población.



## RECOMENDACIONES

- 1.- Brindar orientación actualizada a docentes sobre como manejar diferentes técnicas y estrategias para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.
- 2.- Planificar actividades recreativas y motivadoras donde el docente y el estudiante interactúen fuera de los parámetros del salón de clases.
- 3.- Que los docentes se comprometan a aplicar técnicas y estrategias brindadas y que se preocupen por actualizarse sobre las diferentes formas de cómo facilitar la enseñanza.
- 4.- Lograr el docente establezca la diferencia entre una clase magistral tradicional y una impartida con el fin de promover un aprendizaje significativo.
- 5.- Las autoridades educativas del sector público y privado deben preocuparse por capacitar y actualizar al maestro no solamente en nuevas técnicas y estrategias sino también en diferentes áreas y así mejorar la calidad docente y por ende la calidad del estudiante.
- 6.- Concienciar a las autoridades de la Escuela de Psicología promuevan la continuidad de estos programas a través de las prácticas en el área educativa.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- \*ALTAN MIRTHALA                    **SEGUIMIENTO PSICOLÓGICO A NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**  
Guatemala, 1993  
USAC, Psicología  
PAGS. 243
- \*BARRIGA, ARCEO                    **ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA UNA INTERPRETACION CONSTRUCTIVISTA.**  
Editorial McGraw-Hill  
Editores S.A. de C.V. 1998.  
PAGS. 232
- \*COLL, MARTÍN                    **EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA**  
Barcelona, España 1,999.  
Editorial Gravo.  
PAGS. 62
- \* FREIRE, PAULO                    **PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO**  
Editorial Siglo XXI  
14 Edición  
España 1997
- \*GARCIA, BEATRIZ                    **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**  
Edición UNESCO  
Guatemala, 1995.  
PAGS.142

- \*GONZALEZ REY, FERNANDO **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGIA, RUMBOS Y DESAFIOS**  
Editores Internacional Thomson  
Año, 2,000  
PAGS.128
- \*MATTOS, LUIS A. **HACIA UNA DIDÁCTICA GENERAL**  
Traducción de Francisco Campos  
Buenos Aires  
Editorial, Kapeluzs  
PAGS.375
- \*MINEDUC **DESARROLLO PROFESIONAL DEL RECURSO HUMANO EN PSICOLOGÍA**  
Edición UNESCO  
Guatemala, 2002.  
PAGS.140
- \*MORRIS, CHARLES G **PSICOLOGÍA UN NUEVO ENFOQUE**  
5ta. Edición  
Traducción Rosa María Rosas  
Editorial Programas Educativos  
México 1987  
PAGS. 433
- \*MC. CARTHY, B **ESTILOS DE APRENDZAJE DE LOS HEMISFERIOS DERECHOS E IZQUIERDO**  
Guatemala, 1990.  
PAGS.56

- \*PAPALIA, DIANE,  
SALLY, WENDKOS.      **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO DE LA INFAN-  
CIA Y DEL ADOLESCENTE**  
5ta. Edición  
Editorial Libemex  
México, 1994.  
PAGS. 762
- \*PIAGET, JEAN      **EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN  
EL NIÑO**  
Editorial Critica  
Año Español 2,000.  
1ª. Edición  
PAGS. 125
- \*ROJAS SORIANO, RAUL      **INVESTIGACIÓN SOCIAL, TEORÍA Y PRAXIS**  
México, 1,989.  
PAGS.135
- \*USAC      **LA TRANSACCIÓN DE ENSEÑANZA EN EL  
APRENDZAJE**  
Facultad de Medicina      Guatemala 1994.  
PAGS. 45

# ANEXOS

El programa que a continuación se presenta es para dar a conocer al estudiante próximo a graduarse y a profesionales dedicados también al área educativa, para que apliquen los diferentes Métodos y Técnicas Innovadoras Básicas en el proceso enseñanza- Aprendizaje. Dicho programa se ha realizado bajo informaciones muy importantes, la primera de ellas es el aporte de expertos en el tema, la segunda, información teórica recabada para diseñar la propuesta la cual es una guía, dividida en cinco talleres, de aproximadamente 5 horas de duración cada uno

## **PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**

### **TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS BASICAS PARA ABORDAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

#### **TALLER No. 1**

**CONTENIDO:** Presentación general del programa  
Perfil del maestro  
Establecimiento de Rapport

**OBJETIVOS:** -Dar a conocer parámetros generales del programa.  
-Establecer un clima de confianza y animar y organizar al grupo.  
-Explorar y tomar conciencia de los conocimientos de los participantes

**ACTIVIDADES:** -Presentación de expositoras  
-Dinámica Rompe Hielo  
-Presentación oral y explicación del documento “El perfil del maestro”  
-Resolución de dudas acerca del contenido a trabajar

**RECURSOS:** -Humanos (participantes y expositoras)  
-Actividad oral y expositiva  
-Documento de “El perfil del maestro”  
-Material Didáctico  
-Tiras Didácticas

## TALLER No. 2

**CONTENIDO:** Aprendizaje (Tipos, Estilos, Fases, del aprendizaje) Etapas del Desarrollo de la Inteligencia según Jean Piaget.

**OBJETIVOS:**

- Dar a conocer la importancia que tiene el aprendizaje en el que hacer pedagógico.
- Enfatizar en los diferentes tipos de aprendizaje que existen.
- Establecer la diferencia entre un estilo de aprendizaje y otro.
- Desarrollar las fases por las que pasa todo proceso de aprendizaje.
- Recalcar sobre las etapas de desarrollo de la inteligencia.

**ACTIVIDADES:**

- Dinámica Rompe Hielo.
- Exposición oral del aprendizaje.
- Exposición oral acerca de los tipos, fases, y estilos del aprendizaje.
- Exposición de la Etapas del desarrollo.
- Resolución de dudas.

**RECURSOS:**

- Humanos
- Carteles
- Hojas de información
- Dinámica
- Material didáctico
- Tiras Didácticas

### TALLER No. 3

CONTENIDO: El Aprendizaje significativo, un enfoque constructivista.

OBJETIVOS:

- Explicar en que consiste el aprendizaje significativo.
- Explicar en que consiste el aprendizaje constructivista.
- Describir los principios del aprendizaje constructivista.
- Mencionar las condiciones que permiten el aprendizaje significativo.
- Nombrar las fases del aprendizaje significativo.
- Ejemplificar el aprendizaje significativo en situaciones escolares Reales.

ACTIVIDADES

- Dinámica Rompe Hielo (lluvia de ideas) para introducción del tema.
- Exposición oral, dinamizada, por medio de carteles.
- Resolución de dudas.
- Se lanzarán preguntas a los participantes acerca del tema.
- Se brindarán ejemplos de cómo se puede trabajar las distintas materias para lograr un aprendizaje significativo, tomando como Alumnos a los participantes.

RECURSOS:

- Humanos
- Dinámica
- Carteles
- Tiras didácticas
- Estímulos Visuales
- Material Didáctico



## TALLER No. 4

CONTENIDO: -Estrategias cognitivas para un aprendizaje significativo.

OBJETIVOS: -Conceptualizar el término estrategias de aprendizaje.  
-Promover el aprendizaje significativo.  
-Motivar a los participantes a experimentar con esta perspectiva de Estrategias.

ACTIVIDADES –Dinámica Rompe Hielo.  
-Exposición dinamizada del tema “Estrategias de aprendizaje”.  
-Descripción de las condiciones básicas requeridas en las estrategias de Aprendizaje.  
-Se nombrarán y explicarán algunas estrategias cognitivas para trabajar cooperativamente.  
-Se hará énfasis en la estrategias de los mapas conceptuales.  
(Explicación y Ejemplos).  
-Descripción de las características de los mapas conceptuales.

RECURSOS: -Dinámica  
-Humanos  
-Carteles  
-Material teórico  
-Ejemplos  
-Material Didáctico

## TALLER No. 5

CONTENIDO: -Ejemplificación acerca de cómo aplicar adecuadamente cada estrategia y en que situaciones.

OBJETIVOS: -Mencionar ejemplos concretos en las cuatro materias básicas, sobre como introducirse en las diversas estrategias del aprendizaje.  
-Incentivar a los participantes a la experimentación de los temas de los talleres.

ACTIVIDADES –Dinámica Rompe Hielo

- Retroalimentación de Estrategias anteriores.
- Ejemplos reales por materias.
- Resolución de dudas.
- conclusiones
- Recomendaciones
- Culminación de actividades
- Entrega de diplomas y agradecimientos.

RECURSOS: -Humanos  
-Material Didáctico  
-Estímulos Visuales  
-Tiras Didácticas  
-Ejemplos  
-Carteles

## TEST

1.- ¿ Maneja el término enseñanza- aprendizaje?

Siempre                      pocas Veces                      Nunca

2.- ¿ Conoce acerca de las etapas del desarrollo de la inteligencia en los niños?

Siempre                      pocas Veces                      Nunca

3.- ¿Ha escuchado acerca del término constructivismo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

4.- ¿ Conoce acerca del tema aprendizaje significativo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

5.- ¿ Ha escuchado sobre el término proceso del pensamiento?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

6.- ¿ Maneja algunas estrategias de aprendizaje?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

7.- ¿ Cuando trabaja con sus alumnos, parte de los conocimientos previos que tienen?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

8.- ¿ Al momento de evaluar las actividades de sus alumnos, lo hace en base a criterios?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

9.- ¿ Las calificaciones de sus alumnos se basan únicamente en punteos cuantitativos?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

10.- ¿ Promueve el aprendizaje mediante la participación y el diálogo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

11.- ¿ Considera que el aprendizaje es siempre de tipo intencional?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

12.- ¿Cuándo imparte algún tema de una materia específica, lo relaciona con las otras materias?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

13.- ¿Considera que los contenidos que se imparten se adecuan al nivel cognoscitivo del estudiante?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

14.- ¿Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas o cuadros sinópticos al impartir sus clases?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

15.- ¿La planificación de sus clase esta en relación a la cantidad de alumnos que tiene, al espacio con que cuenta y al material que posee?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

16.- ¿ Promueve usted el aprendizaje y la cooperación entre sus alumnos?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

17.- ¿ Realiza actividades que promuevan el trabajo en grupo?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

## RE- TEST

1.- ¿ Maneja el término enseñanza- aprendizaje?

Siempre                      pocas Veces                      Nunca

2.- ¿ Conoce acerca de las etapas del desarrollo de la inteligencia en los niños?

Siempre                      pocas Veces                      Nunca

3.- ¿Ha escuchado acerca del término constructivismo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

4.- ¿ Conoce acerca del tema aprendizaje significativo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

5.- ¿ Ha escuchado sobre el término proceso del pensamiento?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

6.- ¿ Maneja algunas estrategias de aprendizaje?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

7.- ¿ Cuando trabaja con sus alumnos, parte de los conocimientos previos que tienen?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

8.- ¿ Al momento de evaluar las actividades de sus alumnos, lo hace en base a criterios?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

9.- ¿ Las calificaciones de sus alumnos se basan únicamente en punteos cuantitativos?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

10.- ¿ Promueve el aprendizaje mediante la participación y el diálogo?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

11.- ¿ Considera que el aprendizaje es siempre de tipo intencional?

Siempre                      Pocas Veces                      Nunca

12.- ¿Cuándo imparte algún tema de una materia específica, lo relaciona con las otras materias?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

13.- ¿Considera que los contenidos que se imparten se adecuan al nivel cognoscitivo del estudiante?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

14.- ¿Utiliza mapas conceptuales, redes semánticas o cuadros sinópticos al impartir sus clases?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

15.- ¿La planificación de sus clase esta en relación a la cantidad de alumnos que tiene, al espacio con que cuenta y al material que posee?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

16.- ¿ Promueve usted el aprendizaje y la cooperación entre sus alumnos?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

17.- ¿ Realiza actividades que promuevan el trabajo en grupo?

Siempre

Pocas Veces

Nunca

## **RESUMEN**

El presente estudio es un componente de técnicas y herramientas básicas para abordar el proceso enseñanza-aprendizaje dicho tema se compone de tres fases. La primera fase presenta una síntesis del soporte teórico en el que se basa la investigación, expone acerca del proceso de enseñanza- aprendizaje, técnicas y métodos que conducen al educando a reaccionar ante ciertos estímulos a fin de que sean alcanzados determinados objetivos, abordar las etapas de desarrollo de los niños desde la concepción de Jean Piaget menciona fases y tipos de aprendizaje y hace una aproximación constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Además muestra de una manera motivadora lo útil y práctico de abordar dicho proceso por medio de técnicas, métodos y estrategias significativas. La segunda fase hace una descripción general del instrumento utilizado en la investigación ( test y re-test, observación, cuestionarios). La población con que se trabajo y las técnicas y estrategias brindadas a los maestros. Culminando en una tercera fase en donde se pone de manifiesto la efectividad del programa aplicado en mención, analizando e interpretando los resultados evidenciados, ahondando también en las experiencias de los participantes y las expositoras.