

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES
DE TIERRA NUEVA II DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA”

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

RUBIDIA MARLENE ALVARADO SANTIAGOS

Previo a optar al Título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, mayo de 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelme Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
5. Avenida 15, Zona 11, 1406
TEL: (01) 238 2900 FAX: (01) 238 2905
www.usc.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 506-2003
CODIPS 852-2005

De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación

11 de mayo de 2005

Estudiante
Rubidia Marlene Alvarado Santiagos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Alvarado:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º), del Acta VEINTINUEVE GUIÓN DOS MIL CINCO (29-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 6 de mayo de 2005, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DE TIERRA NUEVA II, DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

RUBIDIA MARLENE ALVARADO SANTIAGOS

CARNET No. 88-14055

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos y revisado por el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciado Riquelmi Gasparico
DIRECTOR



/Gladys



DE GRADO

CIEPs. 77-03
REG. 506-03

Guatemala, 06 de junio de 2003

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo la última revisión del CUESTIONARIO BÁSICO, titulado:

"EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DE TIERRA NUEVA II, DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA "

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

RUBIDIA MARLENE ALVARADO SANTIAGOS

88-14055

ASESORADO POR: LICENCIADO RIQUELMI GASPARICO

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Por considerar que el mismo cumple con los requisitos establecidos por este Centro de Investigaciones para ser APROBADO, solicito se proceda con los trámites respectivos y pueda continuar con la elaboración del Proyecto de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO JORGE PATRES QUEVEDO
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

M. Luna de Álvarez
Licda. Mayra Luna de Álvarez, Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Docente Revisor
Archivo

JBQ/edr



Guatemala, 27 de mayo, 2004

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ALVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs, "MAYRA GUTIERREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS -CUM-

LICENCIADA DE ALVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL**, titulado:

"LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS
HABITANTES DE TIERRA NUEVA II DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA"

ESTUDIANTE	CARNE No.
RUBIDIA MARLENE ALVARADO SANTIAGOS	8814055

CARRERA: **LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emitió **DICTAMEN FAVORABLE**, solicito continuar con los trámites respectivos,

Atentamente,



LICENCIADO RIQUELMI GASPARICO
ASESOR

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485 1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc.: Control Académico
CIEPs.
Archivo

REG.506-2003

CODIPs. 538-2004

**DE APROBACIÓN DE PROYECTO
DE INVESTIGACIÓN Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR.**

12 de marzo de 2004

Estudiante
Rubidia Marlene Alvarado Santiagos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Alvarado:

Transcribo a usted el punto TRIGÉSIMO CUARTO (34º) del Acta ONCE DOS MIL CUATRO (11-2004), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 09 de marzo 2004, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "EFECTOS PSICOSOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DE TIERRA NUEVA II, MUNICIPIO DE CHINAUTLA", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

RUBIDIA MARLENE ALVARADO SANTIAGOS

CARNET No. 8814055

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesor al Licenciado Riquelmi Gasparico y como revisor al Licenciado Jorge Batres Quevedo."

Aterritamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada **Rosy Vela Díaz de Ortega**
SECRETARIA



/Rosy

PADRINOS

Licenciada Nidia Medrano
Colegiado No. 5287

Licenciado Abraham C3rtez Mej3a
Colegiado 2795

DEDICATORIA

A los guatemaltecos que por una u otra razón viven en pobreza; en especial a las familias de Tierra Nueva II que me permitieron entrar a sus hogares y vivir junto a ellas esa situación de pobreza que cada vez es mayor.

Al lector para que por este medio se informe que en nuestro país la pobreza es un fenómeno que es estudiado sin tomar en cuenta el sentir, pensar y actuar del individuo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y estar conmigo en cada momento de ella.

A mi esposo Sergio por su apoyo moral y económico.

A mis hijos Alejandro y Lisseth por su apoyo incondicional en el tiempo que no pude estar con ellos.

A mis amigos Gaby y Estuardo por apoyarme moralmente en cada momento que pensé que no lo lograría.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Ciencias Psicológicas y a los catedráticos por todas sus enseñanzas.

A todos gracias

ÍNDICE

PRÓLOGO	I
INTRODUCCIÓN.....	II
CAPÍTULO I	
1.1 Conceptos,	1
1.2 antecedentes históricos	2
1.3 enfoques de la pobreza	5
CAPÍTULO II	
Metodología	22
CAPÍTULO III	
3.1 Presentación.....	26
3.2 Análisis	26
3.3 Interpretación de Resultados	27
3.4 Representaciones Sociales de la Pobreza	28
3.5 Actitud Focalizada de las Representaciones	31
3.6 Campo de Contextualización	33
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES	34
RECOMENDACIONES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	39
RESUMEN	51

PRÓLOGO

Hablar de la pobreza significa abordar un problema globalizado, que desafortunadamente describe con mayor crudeza a América Latina y particularmente a poblaciones como la guatemalteca, que por situaciones históricas, suficientemente estudiadas, explican su origen y evolución hasta nuestros días.

Sin embargo disponer un análisis focal desde el punto de vista Psicosocial puede resultar bastante interesante y sobre todo cuando es ofrecido por un grupo de jóvenes psicólogos investigadores que rebotantes de entusiasmo han dedicado muchos meses para llegar a conclusiones.

Importantes explicaciones de conceptos vinculantes como: representaciones sociales, subjetividad social, violencia, prejuicios, sumisión y otros; podrán ser asimilados por el lector lo largo de estas páginas, mientras lee las descripciones de las experiencias que apropiadamente fundamentadas, dan cuerpo y significado al problema aquí planteado.

Invito al lector a reflexionar y a valorar el esfuerzo de este colectivo de investigadores, que venciendo todo tipo de obstáculos han aceptado un reto sin precedentes por lo que siempre serán dignos de todo mi respeto y consideración.

Riquelmi Gasparico

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre “Las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II del municipio de Chinautla” tiene como finalidad describir y analizar las representaciones que las personas tienen sobre la pobreza; las representaciones sociales son la manera de interpretar y de pensar la realidad cotidiana, una forma de conocimiento social que amplía no solo como información, sino como sistema de creencias compartidas y prácticas sociales; de cómo se vive un fenómeno en este caso el de la pobreza en sus formas de verla y a través de las soluciones que la población o grupo le da.

Las representaciones sociales tienen su origen en la Psicología Social francesa y en particular en el trabajo de Serge Moscovici (1976-1984), para él lo social es más importante que lo individual; porque lo social es el foco de estudio para las investigaciones basadas en lo individual.

Y la pobreza es un fenómeno social que afecta a los países subdesarrollados como Guatemala y se ha dado desde hace varios siglos, esta investigación al inicio hace un resumen de los antecedentes históricos de la pobreza, las causas, las características, las consecuencias, las estrategias, los más afectados, los indicadores de la pobreza y los enfoques económico, político y social desde los que se ha estudiado la pobreza.

Para describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II se utilizó la investigación cualitativa que es la que más se adapta a este estudio por sus técnicas de observación participante y entrevista no dirigida; permite la inmersión en la comunidad en este caso específica de Tierra Nueva II ubicada en el municipio de Chinautla a 22 kilómetros de la ciudad capital, con acceso por Monserrat, la Florida y el Puente el Naranjo.

Se formó por diferentes tipos de familias (indígenas, ladinas) que vivían en áreas marginales, se quedaron sin vivienda por el terremoto de 1976, organizándose en grupos para invadir el área de Tierra Nueva I y II.

Después de realizada la inmersión a través de contactar líderes en la comunidad se procedió a obtener datos del lugar y de las familias que habitan en la comunidad; esto se realizó por medio de la observación participante y entrevistas grupales no dirigidas. A través de estas técnicas se recabó información de las personas que vivencian la pobreza desde su propia subjetividad, como las personas se perciben así mismas, como los demás influyen en ellos y así obtener las representaciones sociales de la pobreza.

Se utilizó un diario de campo como instrumento de recolección de datos, donde se anotó las observaciones recabadas, para luego ser copiadas a una matriz de información que ayudo al análisis e interpretación de los mismos. Al final de la investigación se realizó una sistematización de todo lo vivido durante las ocho semanas de convivencia con la población.

Con esta investigación se pretendió contribuir en el estudio de la pobreza, a través de las representaciones sociales que las personas hacen del mundo en que viven por medio del conocimiento; intentando una comprensión social de las creencias, costumbres e interacciones de las personas con los demás. Pudiendo evidenciar en la convivencia de las familias que participaron en la investigación una creencia: que si el padre no ha estudiado el hijo tampoco debe hacerlo y no les exigen a los hijos que estudien; porque los padres sin haber estudiado obtienen un ingreso. La idea de la educación es que no modificará en nada su situación cayendo incluso en el trabajo y la explotación infantil. Y si el padre puede ganarse la vida como albañil el niño también lo puede hacer dejando por un lado la educación escolar.

Una de las conclusiones a las que se llegó con la investigación es que las representaciones sociales hacen que las personas encuentren un significado, una explicación a su realidad, realidad que ha sido conformada por todo lo que le rodea, el mundo donde se desarrolla (lo social).

CAPÍTULO I

CONCEPTOS, ACONTECIMIENTOS HISTÓRICOS Y ENFOQUES DE LA POBREZA

1.1 CONCEPTOS DE POBREZA

La palabra pobreza es un término utilizado para designar a las personas que no satisfacen sus necesidades básicas (comida, vestido, educación y salud). La palabra pobreza se deriva de pobre en castellano tiene su origen en el adjetivo latino "Paupere ris" ¹ quiere decir: que posee poca cosa, que vale poco, afligido, desvalido, desamparado; es un concepto basado en expectativas sociales y en las oportunidades que cada cultura da a sus miembros.

La pobreza es uno de los fenómenos más antiguos y comunes de la humanidad.

Ha existido en todas las épocas de la historia humana y en todos los países, en las civilizaciones más prósperas y en las de menos recursos, en el este y en el oeste, en el pasado y en el presente².

La pobreza es un fenómeno difícil de definir pues abarca múltiples dimensiones a continuación se dan algunas definiciones:

- "La pobreza supone como condición necesaria la penuria material, pero no siempre se produce conciencia de pobreza en los sujetos ni un reconocimiento de la misma en los individuos, para ellos es normal la situación en que viven".³ Las personas no se consideran pobres porque es el único estilo de vida que han tenido y piensan que vivir así es normal.
- "La pobreza debe entenderse como el producto de procesos que van a expresarse en grados variables de dificultad que encuentran determinados grupos sociales para acceder a los satisfactores más indispensables para la sobrevivencia en condiciones humanamente aceptables.⁴ La falta de trabajo hace que las personas no puedan obtener un ingreso que llene todas sus necesidades básicas.

¹ Casado Demetrio, "Introducción a la Sociología de la Pobreza", página 19

² Whittaker, James, "La Psicología Social en el Mundo de Hoy", página 401

³ Casado, Op. Cit, página 57

⁴ Meléndez Soto, Tristan y Cabrera Norma "El mapeo de la pobreza en Guatemala". Página 1,3.

- “Personas que se encuentran colocadas debajo de un determinado umbral de ingreso”.⁵ Se ha hecho una línea donde el grupo social que no llegue a satisfacer necesidades básicas estará por debajo de esa línea.
- “Los pobres son aquellas personas que padecen y sufren necesidades”.⁶ entre ellas comida, salud y educación.
- “Pobreza es la presencia de niveles de vida o bienestar socialmente inaceptables”.⁷ Vivir en casas sin servicios básicos a orillas de barrancos sin acceso a transporte.

Los conceptos de pobreza han evolucionado a medida que la pobreza y la desigualdad se han profundizado en algunas regiones del planeta como es el caso de Latinoamérica.

1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA POBREZA

En una realidad tan específica como Guatemala la pobreza no es una situación reciente, sino que se hace notar en la historia del país, el desarrollo que presenta fue modelado históricamente por la conjunción de diversos acontecimientos vinculados al modelo de desarrollo económico imperante. Dentro del proceso, la colonización española marcó los primeros rasgos de diferenciación al definir los asentamientos humanos en función de las necesidades de trabajadores agrícolas en los entornos de los repartimientos y encomiendas, basando la actividad productiva exclusivamente en la fuerza de trabajo campesina.

Con la llegada de los españoles y la implantación del régimen colonial se marca el inicio de un período de dominación y explotación de grupos indígenas que se extiende hasta nuestros días con ciertas modificaciones de definición y forma. Según Palma “el régimen colonial implicó formas específicas de aprobación de los recursos y de la fuerza de trabajo a partir del pago de tributo y del trabajo no remunerado”⁸ marcando los primeros rasgos de diferenciación entre ricos y pobres.

⁵ Lopez, Oscar, “Guatemala Intimidades de la Pobreza”, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales 1991, pagina 5, 8 .

⁶ Lopez, ibidem, pagina 4.

⁷ Mengivar, Rafael, “La Pobreza en América Central”. Paginas 14,15.

⁸ Palma, Gustavo “Las Dificultades en la Construcción de la Nación Guatemalteca en los Albores del siglo XXI”, manuscrito Guatemala, 2002, pagina 33.

Luego con la crisis comercial suscitada a finales del siglo XVIII en España, la élite comercial y política de Guatemala considera las ventajas adicionales que le produciría abrir sus mercados, a los ingleses. Motivados por los acontecimientos independentistas de México, en 1821 proclaman la “independencia nacional”, que en el fondo no fue más que un “rompimiento político” cambiando el régimen político pero no la estructura económica que dio lugar a la pobreza.

Contribuyendo a la configuración de pobreza fue el cambio continuo de gobiernos de liberales y conservadores, que tuvieron lugar entre 1821 y 1871 que no sólo consolidaron el proyecto criollo, sino que permitieron que éstos participaran directamente en la dirección del país. Es importante mencionar que el cambio al esquema económico del país, basado en el intercambio comercial y la apropiación de excedentes; y como fruto directo de las continuas demandas comerciales en la producción de grana y cochinilla, se dieron los primeros despojos y concentración de tierra en el país, acentuando la situación de pobreza ya existente. Con el surgimiento del café como sustituto comercial de la grana y el triunfo de la reforma liberal de 1871, el país tuvo que transformarse internamente. Y el autoritarismo, la violencia, la discriminación, el racismo y la exclusión serían prácticas que se instaurarían y legitimarían en los gobiernos que dirigieron Guatemala entre 1871 y 1944. “El modelo de desarrollo impulsado desde los años 60’s en Guatemala, entró en crisis durante la década de los ochentas; afectando los precios de los productos tradicionales o de exportación que se desplomaron y la relación de intercambio se deterioró. Tal situación paralizó el aparato productivo, por lo que durante casi toda la década la economía se estancó.

El rumbo por el que va ahora la economía nacional no implica superar el carácter excluyente y concentrador del modelo económico anterior. Ahora se ha acentuado la pobreza de la población hasta niveles alarmantes, detrás de ello han estado presentes los principios neoliberales recomendados desde los organismos financieros internacionales como estrategias para garantizar pago continuo de la deuda externa del país”.⁹

⁹ Villagrán, Carla y Claudia Villagran “Guatemala un país por descubrir”, URL, Guatemala, 1999, pagina 61.

Otro acontecimiento que no provoca la pobreza, pero si la hace evidente como lo han hecho otros fenómenos sociales y naturales que han agobiado la vida cotidiana del guatemalteco es la guerra interna de 36 años en que estuvo sumida Guatemala hasta 1996, que intentaba modificar por la vía revolucionaria las contradicciones estructurales, sociales, económicas y políticas del país; vale decir que sus resultados fueron diametralmente opuestos: represión, desintegración social, desplazamientos, desapariciones y huellas psicológicas profundas provocadas por la tortura y otros flagelos.

En la actualidad la Globalización contribuye a que Guatemala sea un país pobre debido a que aún se encuentra en desarrollo, éste es un proceso de crecimiento internacional o mundial del capital financiero, industrial, comercial recurso humano, político y de cualquier tipo de actividad intercambiable entre países, para el cual Guatemala no esta preparada.

Estos acontecimientos han consolidado un modelo de nación basado en el autoritarismo, la exclusión, la desigualdad y el racismo, entre otros factores, que en la actualidad sumergen en una situación de pobreza y pobreza extrema a la mayoría de la población.

Por lo anteriormente expuesto, se observa que en Guatemala la pobreza no es un fenómeno coyuntural que surge y desaparece en función de ciertos factores circunstanciales que se hacen presentes en la sociedad. Al contrario, su persistencia en el curso histórico social y la amplitud que ha experimentado en las últimas dos décadas, sugieren que la población guatemalteca se encuentra inmersa en un proceso de empobrecimiento que la situación socioeconómica actual no logra revertir. Hoy en día la pobreza se expresa en Guatemala en su mayoría en la población rural que vive en pequeñas comunidades dispersas, se caracteriza por una sociedad pluricultural y multilingüe, donde coexisten diversos grupos étnicos con lenguas diferentes; Chinautla es uno de los municipios de Guatemala, cuenta con el 14 % de pobreza según registros oficiales incluida Tierra Nueva II que ha sido afectada por fenómenos naturales como huracanes y movimientos sísmicos los que ponen en evidencia la pobreza.

1.3 ENFOQUES QUE HAN ESTUDIADO LA POBREZA

Por varias décadas se creyó que el crecimiento económico llevaría al desarrollo y las acciones del Estado se encaminaron a invertir en capital físico e infraestructura convirtiéndose en la estrategia más importante durante 1940 a 1960, entonces la pobreza se consideraba como insuficiencia de ingresos económicos para satisfacer las necesidades esenciales de alimentación y los pobres eran aquellos que no tenían los recursos monetarios suficientes para satisfacer una canasta básica.

En el plano económico se identifica como una penuria material, factores como la distribución del ingreso, la existencia de topes a los precios de productos agrícolas primarios, la estacionalidad de los cultivos y actividades productivas de los más pobres, el acceso a medios de producción, la eficiencia en el uso de los recursos productivos de las comunidades y la existencia de distorsiones en el mercado que afectan a los habitantes de áreas rurales¹⁰.

En la década de 1970 se notaron desigualdades regionales, la marginalidad urbana y la pobreza rural como consecuencias de los efectos que produjo la localización industrial se analiza que no era suficiente el desarrollo y se consideró importante dar atención a la salud y la educación, que ya se consideraban graves problemas sociales pues limitaban el acceso al empleo y por consiguiente al ingreso lo cual generaba mayor pobreza.

Desde el enfoque social se considera pobres a aquellos individuos cuyos ingresos son insuficientes para satisfacer sus necesidades básicas, entre ellas carencia de oportunidades de educación y formación profesional elevado desempleo, la emigración a las ciudades, escaso acceso a los bienes de capital, a la tierra y la falta de capacitación empresarial. Estos indicadores sociales de impacto negativo, colocan a las personas en los niveles de vida más bajos a nivel latinoamericano.

En el enfoque político se puede identificar el acceso limitado a los órganos representativos del Estado, bajos niveles de organización comunal y local, desorganización gremial, falta de pluralismo y tolerancia y la existencia de un clima de violencia que paraliza la voluntad libre del ciudadano. La

¹⁰ Lopez, Oscar, "Intimidaciones de la Pobreza", Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Guatemala 1991, pagina 20.

pobreza es el resultado de políticas que estimulan el individualismo, la deuda externa y destrucción de los sistemas ecológicos. En el caso de la salud la política ha sido selectiva y excluyente. Selectiva porque no corresponde a una estratificación social en función de los diversos grupos que integran la sociedad; excluyente en el orden de las prioridades tanto desde el punto de vista de la concentración geográfica de los servicios como desde el gasto de funcionamiento y de inversión.¹¹

Para el enfoque cultural la pobreza esta asociada con la existencia de una diversidad de grupos étnicos, que no tienen iguales derechos y oportunidades para expresar sus sentimientos y necesidades, lo que genera la desintegración de los grupos, emigrando de lo rural a lo urbano, dejando sus tierras para buscar mejorar económicamente y socialmente y ésto provoca la pobreza porque el área urbana se encuentra sobrepoblada y no hay oportunidades para estos grupos.

En los enfoques anteriores las causas de la pobreza son: Insuficiencia estructural de ingresos como causa motor del fenómeno pobreza, asociadas a la oferta y diferencias con la demanda¹²; insuficiencia de capital humano lo que tiene que ver con la educación, la experiencia, las destrezas, la edad y la habilidad de las personas, junto con factores de carácter demográfico¹³; El tamaño, la ubicación, el nivel tecnológico y el tipo de actividad de la unidad productiva, así como el acceso diferencial a los distintos factores de producción; condiciones macroeconómicas que al inicio se ven como una forma de reducir la pobreza a largo plazo, pero a corto plazo provocan la desigualdad, aumentan la recesión o disminución de la actividad económica del país y disminuye la recuperación del mismo.

El desarrollo impulsado desde los años 60 en Guatemala, entra en crisis en los ochentas; los precios de los productos tradicionales de exportación se desplomaron y las relaciones de intercambio se deterioraron; los severos ajustes estructurales de los ochenta agravan el fenómeno de la pobreza deteriorando la calidad de vida y la creciente desigualdad de el pasado decenio, entrando en la crisis del endeudamiento; esto influye en la economía y política así como en la sociedad.

¹¹ Ortiz, Rolando, "Informe del primer seminario sobre Economía y Salud", Notas sobre el gasto público y el financiamiento de la salud en Guatemala, paginas 32 y 33.

¹² Menjívar, Rafael y Juan Diego Trejos, " La pobreza en América Central" , algunas características de la pobreza, pagina 79.

¹³ Menjívar, Ibidem. Pagina 79

En el libro “Lecturas El Desafío de la Austeridad Pobreza y Desigualdad en la América Latina” menciona doce causas de la pobreza, siendo algunas de ellas: el mito al desarrollo, la globalización de la economía estructural, el factor demográfico, bajos salarios, el desempleo, la falta de educación y capacitación, crecimiento de la población. Estas causas provocan que la pobreza se vaya perpetuando en el mundo, más en los países subdesarrollados como es el caso de Guatemala que cada vez se va sumiendo en la pobreza debido al crecimiento de la población.

Una de las características que se le atribuyen a la pobreza: es la discriminación de género; Guatemala se constituye en el país en que la situación de la mujer está más deteriorada y donde la discriminación resulta más pronunciada; otra de las características de la pobreza es el desempleo cuando afecta a la fuerza de trabajo primaria; variables demográficas como familias con mayor número de hijos, menor participación laboral, por tanto menor ingreso; niños con un nivel de vida insuficiente a sus necesidades de vida, los que a la vez van a ser transmisores de la pobreza; grupos indígenas que tienen que migrar de lo rural a lo urbano para buscar nuevas fuentes de trabajo y por tanto de ingresos para mantener a sus familias; también el comercio internacional desfavorable porque las divisas generadas por las exportaciones son insuficientes para importar todo lo que produce el país que es tan necesario para el desarrollo del mismo, al no ser suficientes las divisas el país recurre al endeudamiento externo, público y privado.

Las consecuencias de la pobreza son no tener recursos monetarios, desigualdades regionales, marginalidad urbana, migración, invasión a terrenos baldíos o áreas del gobierno como es el caso de Tierra Nueva II, endeudamiento de los países, dificultad para satisfacer sus necesidades básicas y participar en la vida social. El hambre, la desnutrición, viviendas inhumanas, enfermedades sin poder comprar medicinas, carencia de ropa, trabajar en lugares peligrosos, imposibilidad de ir a la escuela, maduración precoz de los niños, pérdida de la libertad de elegir opciones de vida.

Los gobiernos han utilizado estrategias para erradicar la pobreza como: mejorar los mecanismos de focalización del gasto público y aumentar la

capacidad del INE en el análisis y divulgación de encuestas de hogares¹⁴; en 1962-1985 una estrategia del Gobierno fue la de otorgar tierras a personas que viven en áreas rurales; dirigir las actividades prioritarias, seguridad alimentaria, educación preprimaria y primaria, alfabetización, salud preventiva y construcción de infraestructuras, especialmente de transporte en las áreas más pobres; la idea era invertir en capital humano para aumentar la productividad de la mano de obra, el activo más abundante de los pobres; mejorar la infraestructura y aumentar la rentabilidad de las actividades productivas.¹⁵ Las estrategias se fundamentan en: atención preferencial al área rural, fortalecimiento de la gestión pública, impulso a la descentralización aumentando la participación ciudadana; el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) tiene como estrategia para la pobreza las transformaciones tecnológicas actuales con enormes posibilidades de ayudar a erradicar la pobreza¹⁶; asegurándose de que los pobres reciban un trato equitativo, que los fondos destinados a ayudarlos realmente les lleguen; que se organicen por sí mismos en la comunidad y exijan al gobierno local responsabilidad, para que sean tomados en cuenta seriamente.

Los más afectados ante la pobreza son las mujeres indígenas, que aunque tienen mucho conocimiento sobre los materiales textiles, la artesanía, la ordenación o mejora de la distribución de territorio para los recursos naturales y la producción de alimentos, carecen de una capacitación para poder poner sus propias empresas y generar ingresos.

Otros afectados por la pobreza los niños que son enviados a trabajar desde muy temprana edad para obtener un ingreso más al hogar, se les priva de la posibilidad de educarse y así se les está condenando a la ignorancia.

Los enfoques Económico, Social y Político se han dedicado a estudiar la pobreza desde el punto de vista objetivo sin ir mas allá de lo que son los bienes materiales cuantificables que satisfacen una necesidad; los individuos en su vida cotidiana no son solo objetos inmersos en ese fenómeno de pobreza sino que son personas que piensan y sienten; esto es parte de la

¹⁴ Sistema de Naciones Unidas en Guatemala SNU 2001 "El financiamiento del Desarrollo Humano" Cuarto Informe 2001, Pobreza y Desigualdad y desarrollo humano en Guatemala, paginas 66, 68.

¹⁵ Gobierno de la República de Guatemala, Estrategia de la Reducción de la Pobreza, las Dimensiones de la pobreza, paginas 20 y 21.

¹⁶ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD "Informe sobre Desarrollo Humano 2001", Superar la Pobreza Humana, pagina 50.

subjetividad de la pobreza que es un enfoque poco explorado por ser un sistema complejo de significados y sentidos, producidos en la vida cultural humana tomando al individuo y a lo social como elementos constituyentes que la integran. La subjetividad es un sistema procesal en constante desarrollo que le permite al hombre que sea capaz de generar procesos mentales que cambian sus modos de vida lo que lleva a reconstruir su subjetividad, haciendo que estos nuevos procesos se integren a momentos constitutivos de la cultura.

La subjetividad es histórica porque todo individuo tiene una historia personal, es social porque su vida se desarrolla dentro una sociedad. La subjetividad es un sistema abierto abarcador e irregular que mediatiza experiencias humanas por lo que siempre está estructurándose, lo que quiere decir que el individuo es libre de pensar sentir y actuar y ésto le permite hacer transformaciones en su contexto para poder percibir, distinguir, organizar y operar en la realidad para que sus deseos y proyectos sigan siendo posibles.

El aspecto subjetivo de la pobreza no se define por la acción inmediata como por ejemplo soy pobre porque no tengo trabajo, ésta se constituye por la historia y se expresa en los acontecimientos, lo social, lo económico, lo político que constituyen la vida social, se construyen subjetivamente a partir de la estructura de sentido que caracteriza cada uno de los momentos y como se introyecta los complejos sistemas de sentido y significación que las personas o grupos sociales tienen de la pobreza; esto quiere decir que cada uno va interpretar el fenómeno de la pobreza, según su forma de ver la vida en su realidad cotidiana.

Ahora bien si la subjetividad es el pensar sentir y actuar, esto quiere decir que es compleja ya que cada sujeto va a interpretar de diferentes formas las vivencias, experiencias y formas de actuar que tenga a lo largo de su vida en condición de pobreza; es por eso que la subjetividad no se puede detectar o ubicar biológicamente y no tiene un tiempo exacto para poder definirla.

Para Pichón Riviere la subjetividad se constituye en las estructuras vinculares que la trascienden en términos grupales, institucionales y comunitarios, por lo que el proceso de socialización es concebido como un

largo proceso de aprendizaje que da lugar a la conformación en cada subjetividad de un esquema referencial que va a denominarse también como “aparato para pensar la realidad”.¹⁷ Este concepto va a dar cuenta de una estructura subjetiva que producto de la socialización, va a determinar la reproducción inconsciente que el sujeto lleva a cabo de las relaciones sociales que lo han conformado. El esquema referencial entonces es el conjunto de conocimientos y de actitudes que cada uno tiene en su mente y con el cual trabaja en relación con el mundo y consigo mismo; es el que permite al sujeto poseer modelos de sensibilidad, modos de pensar, sentir y hacer en el mundo de determinada manera.

En síntesis todo esquema referencial es inevitablemente propio de una cultura es un momento histórico social determinado, es a la vez producción social y producción individual. Se constituye a través de los vínculos humanos y logra a su vez que se constituyan en subjetividades que se producen y reproducen a la sociedad en que se vive.

Las expresiones vivenciales de las personas en condición de pobreza pueden ser consonantes o disonantes con su realidad; tomando como consonantes que existe acuerdo entre lo que se piensa, siente y actúa; la persona con pobreza la vive y su expresión es acorde con su situación y en ella encuentra los medios para sobrevivir; disonancia cuando hay “ausencia de acuerdo entre elementos que aparecen en el conocimientos (creencias, comportamientos, pensamientos y sentimientos)”¹⁸ entonces se da una incompatibilidad entre las ideas, sentimientos o situaciones vitales del sujeto lo que piensa de la pobreza y lo que siente siendo pobre por ejemplo: que piense que el ser pobre es no tener un aparato eléctrico y se esfuerce para comprarlo aunque su nutrición no sea la adecuada, entonces se encontrará en conflicto con su realidad, al buscar medios satisfactorios de necesidades accesorias antes que las básicas para la supervivencia.

Es allí donde juegan un papel muy importante los mitos, ritos y costumbres para poder conocer las Representaciones Sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II. Siendo los mitos narraciones que describe, y se desarrollan acciones imaginarias de acontecimientos históricos

¹⁷ E. Pichón Riviere “El Proceso Grupal”, edición Nueva Visión, 1985, pagina 35 y 36.

¹⁸ Leon Rubio, Jose Maria, Et. Al. “Psicología Social”, McGrawhill, España 1998, paginas 119 y 150

reales o deseados en lenguaje simbólico que dan origen a una civilización que se proyectan en las relaciones familiares o sociales, expresando los sentimientos de una colectividad. “Los mitos dan formas de comprender la experiencia: le dan orden a la vida; son necesarios para darle sentido a lo que sucede al alrededor”¹⁹.

Los ritos como un conjunto de actos o normas en el que los participantes realizan una serie de acciones estereotipadas y pronuncian declaraciones conforme a unas normas rígidas y minuciosas, prescritas en gran medida por la costumbre y aprobadas de antemano. Los estudios históricos apuntan a que los ritos tienden a ser mucho más estables que la mayoría de las actividades que se rigen por las costumbres de los hombres. “Generalmente son muy elaborados y contienen elementos propios de cada cultura”²⁰ un ejemplo de rito es el que hacen algunas escuela por alumnos antiguos le cortan el pelo a los nuevos, el rito del bautismo y la despedida de soltero son ritos que se acostumbra en algunas sociedad, para ser aceptados.

Las costumbres son una manera de obrar establecida por un largo uso o adquirida por repetición de actos y usos de una persona o pueblo con reglas sociales que definen el comportamiento de las personas en una sociedad cuya violación tiene como consecuencia una gran desaprobación.

Las costumbres se diferencian de las tradiciones de un pueblo (es decir el comportamiento común de todos sus miembros) en que tienen una base organizada y que al ser transgredida son castigadas con mayor severidad la violación de las costumbres conlleva a la imposición de sanciones tales como el aislamiento o el castigo físico. Especialmente en sociedades occidentales las costumbres tradicionales han pasado a ocupar un lugar menos destacado al adquirir las libertades personales de mayor relevancia.

Los mitos, ritos y costumbres son parte de la vida cotidiana de una persona, para ello definiremos la vida cotidiana como un lugar estratégico para pensar la sociedad en su compleja pluralidad de símbolos y de interacciones ya que se trata del espacio donde se encuentran las prácticas y las estructuras del escenario de la reproducción simultáneamente de la innovación social.

¹⁹ Lakoff G. y Jonson M. Traducido de *Metaphors We Live By*, University of Chicago Press, 1980. paginas 185-189.

²⁰ Martín Baro, Ignacio “Sistema Grupo y Poder” psicología Social Centroamérica, UCA Editores. El Salvador, pagina 265.

La cotidianidad es ante todo tejido de tiempos y espacios que organizan los innumerables rituales religiosos, políticos, sociales encuentra su sentido y renueva su gestión. Lo cotidiano se constituye por aquellas prácticas, lógicas, espacios y temporalidades que garantizan la reproducción social por vía de la reiteración, es el espacio de lo que una sociedad particular, un grupo, una cultura considera como lo “normal “ y lo “natural” de otro lado, la rutinización normalizada adquiere visibilidad para sus practicantes tanto en los períodos de excepción como cuando alguno o algunos de los dispositivos que la hacen posible entra en crisis.

La vida cotidiana es el escenario de la reproducción social, esta indisociablemente vinculada con lo que en un momento específico y en una cultura particular se asume como legítimo, normal y necesario para garantizar la continuidad. La vida cotidiana es histórica, no puede pensarse al margen de las estructuras que la producen y que son simultáneamente producidas por ella.²¹ La vida cotidiana es habilitante y constrictiva, sus mecanismos y lógicas de operación al ser rutinizadas, constriñen a los actores sociales, les imponen límites, fijan unos márgenes y unos modos de operación, sin embargo una franja de indeterminación relativa que deja espacio para la improvisación, lo mismo para hacer frente a situaciones novedosas como incorporar conocimiento, normalizando, discursos y prácticas que penetran, desde el orden social, los mundos de la vida. .

El conocimiento consiste en enriquecer ese mundo vivencial creando nuevos elementos mediante la interacción con el mundo exterior y la transferencia de elementos relevantes de vivencias anteriores²². Esto sucede con el fenómeno de la pobreza, si el individuo nace en un lugar donde no se satisfacen las necesidades básicas (comida, salud y educación) él no podrá verse como pobre, porque su entorno social es normal, ya que no ha conocido otro que le enseñe que hay otras formas de vida. Estudios efectuados sobre la pobreza indican que cierto grupo de personas son pobres y si alguien va y les pregunta si son pobres es posible que ellos respondan que no.

²¹ Heller, Agnes “Historia y Vida Cotidiana”, Grijalbo, México D. F. 1985 Pagina 50.

²² Vilaroya Oscar, “Una hipótesis sobre como siente, piensa y se comunica el cerebro”, Centre de Recerca en Ciència Cognitiv, pagina 45.

Esta investigación parte de la Psicología Social que juega un papel muy importante ya que es la ciencia que muestra la conexión entre la estructura personal y la estructura social, es una forma de analizar la conducta humana; trata de desentrañar la elaboración de la actividad humana en cuanto es forjada en una historia ligada a una situación referida al ser y al actuar de unos y otros. La Psicología Social es la ciencia que estudia al individuo en relación con los demás; de fenómenos basados en la existencia de una continua y mutua influencia y relación entre individuo y sociedad y la pobreza es un fenómeno que involucra el individuo y la sociedad. Esto quiere decir que cualquier tema es lícito en Psicología Social, siempre que sea enfocado desde el punto de vista científico que se ha dado en llamar psicosocial²³.

Se dice también que es el estudio científico de los procesos psicosociales implicados en la génesis del desarrollo y consecuencia del comportamiento interpersonal o dentro de una relación grupal, la unidad de análisis es el individuo en la sociedad o como miembro de un grupo. Su principal objetivo es la interacción individual o en grupo social. Cuando se refiere a otros es necesario tener en cuenta 3 elementos fundamentales²⁴:

1. La estructura social en la interacción
2. Los nexos que median la influencia de la estructura social sobre la interacción.
3. Procesos psicológicos por los que los determinantes sociales que influyen en las personas.

La Psicología Social tiene bases por un lado de la Psicología en especial del pensamiento de Johann Fiedrich Herbart (1776-1841) y de la Sociología, fundamentalmente del pensamiento de Augusto Comte (1798- 18579)²⁵. Para Herbart que la Psicología Social radica en que reconoce explícitamente que el individuo aislado es una pura abstracción y su vida psíquica el resultado de influencias sociales, éste posee existencia real como miembro de la sociedad.

La importancia de Comte como sociólogo para el nacimiento o emergencia de la Psicología Social consiste en haber demandado una disciplina científica que tratara de la interacción entre el individuo y la sociedad. La Psicología Social por un lado se interesa por los aspectos estudiados por

²³ León Rubio, José María, Et. Al. "Psicología Social", MCGRAW HILL, España 1998, pp19.

²⁴ León, Op. Cit. Paginas 6 y 7.

²⁵ León, Ibidem. Paginas 103 y 104.

la Sociología como la vida en un sistema de interacción humana con un mecanismo y procesos peculiares de comunicación, donde los requerimientos de las necesidades de unos y otros van generando normas explícitas o implícitas de convivencia y donde las fuerzas de los miembros dan sentido a los conflictos y a la estructuración de las relaciones y comportamientos²⁶. Por otro lado estudia la personalidad de quienes actúan en diferentes momentos y porque lo hacen, que los motiva a que actúen de tal o cual manera y la pobreza es un fenómeno social (conductas interactivas individuales y grupales), es observable y puede ser estudiada con una metodología cualitativa como cuantitativa y se desarrolla en dimensiones colectivas.

En el enfoque de la Psicología Social a diferencia de la Psicología es lo psicosocial que es el conjunto de relaciones dinámicas cambiantes y continuas entre elementos que se influyen mutuamente. Estudio de la conducta individual y de los grupos como condicionados por los intercambios que se establecen entre individuos. Holzapfel enfatiza la unidad de análisis de lo psicosocial es el individuo en relación con otros. Morales (1985) no puede hacer énfasis solo en lo psicológico ni solo en lo social, no son aspectos aislados, más bien se unen entre la acción individual y la estructura social. Es por eso que el fenómeno de la pobreza se relaciona con lo psicosocial ya que en ello van implícitos como el individuo introyecta la pobreza y como lo social (o grupo donde vive) contribuyen para que se perciba como tal.

El objetivo de la Psicología Social es la interacción desde el triple punto de vista psicológico, simbólico y social, esto no quiere decir que alguno de estos elementos tenga más importancia que los otros, lo cual desembocaría en alguno de los determinismos que han caracterizado la conceptualización de la interacción. Para Parsons (1979) la interacción como un proceso, a lo que ocurre dentro de cada unidad actuante (sea una persona o una colectividad) y lo que ocurre entre tales unidades. El individuo al relacionarse con los demás aporta su antecedente histórico, intercambia opiniones e ideas que propician el consenso de un concepto.

Las interacciones en el fenómeno de la pobreza son las que reflejan los mensajes sociales, dan cuenta de cómo los individuos se enfrentan a la

²⁶ León, Ibidem. Pagina 105.

comunidad y de cómo los valores se desarrollan, las interacciones se expresan en movimientos, en preguntas, en risas, en ironías, llantos miradas o silencios. La interacción es ante todo comunicación y puede asumir muchas formas: interacción verbal, física, emocional; por ejemplo la familia es donde la interacción (comunicación) en sus diversas formas cobran una importancia fundamental en el grupo.

Sobre grupo se ha hablado desde la antigüedad, pero sólo hasta comienzos de este siglo se hacen investigaciones de laboratorio sobre el fenómeno grupal, apareciendo hacia los años 1930 una fundamentación teórica lógica y estructurada sobre los mismos por teorías de Kurt Lewin. Para la definición de grupo cada autor acentúa un elemento esencial de un grupo. Para R.B. Cattell (1951) ve en el grupo un instrumento de satisfacción de necesidades en los individuos. “Para Lewin (1936) afirmaba que la interdependencia era el elemento esencial y específico en los grupos”²⁷.

Los grupos son conformados en situaciones naturales, son los más numerosos, se constituyen por personas que se comprometen en una determinada tarea, por ejemplo cuando existen fenómenos como terremotos, desbordamiento de ríos etc. La gente hace grupo por necesidad de sobrevivir, por instinto, por imitación y aprendizaje o por satisfacción psicológica. Como ejemplo la necesidad de amar, dominar, sentirse competente, etc. Solo puede satisfacerse en presencia de los demás. Los grupos evolucionan no se detienen con la afiliación de los miembros se desarrollan durante un período bastante largo o corto; los modelos de evolución pueden ser por la información que tengan de cómo comportarse con relación a los otros miembros, por conflicto, por estructuración y por actividad. En los grupos también se dan dificultades que pueden ser resistencia al cambio, esto sucede cuando la situación ha sido fructífera o placentera y con mucha dificultad, aceptará nuevos cambios. Una de las dificultades de los grupos es el poder que algunas personas quieren manifestar sobre otras.

El poder se da en todos los aspectos de la vida humana y desde el punto de vista de la Psicología Social es muy importante. “En la vida cotidiana, se da en las relaciones “entre padres e hijos, entre maestros y

²⁷ Martín, Baro Ignacio “Sistema Grupo y Poder”, Psicología Social Centroamérica, UCA editores El Salvador Pagina 26.

alumnos entre patrones y trabajadores”²⁸; el poder permite a quien lo posee imponer su voluntad a los otros pasando por encima de motivaciones personales y razones sociales. Representa la razón más decisiva del quehacer humano. El poder puede influir en el comportamiento de las personas y grupos. Uno de los aspectos del poder en su tendencia a ocultarse a presentarse como exigencia natural o razón social. “Las características esenciales del poder”²⁹:

1. Se da en relaciones sociales
2. Se basa en la posesión de recursos
3. Produce un efecto en la misma relación

En este caso interesa el poder que se basa en la posesión de recursos, debido a que es una de las causas más antigua de la pobreza y tiene importancia en la investigación la representación social de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II ya que en la sociedad quienes disponen de amplios recursos económicos obtienen un poder sobre casi todos los tipos de relación social que no puede ser equilibrados³⁰. Un ejemplo de ello es la llegada de los españoles a Guatemala basándose en el poder de posesión de recursos fueron despojando a los habitantes de sus riquezas no solo en oro sino de sus costumbres, produciendo consecuencias históricas como la discriminación a los sectores con menos recursos económicos. .

El individuo que esta siendo víctima del poder puede responde a través del comportamiento de forma obediente o conformista algunas veces. “Conformista es el proceso por el cual un individuo o minoría acepta o se acomoda a la norma imperante y manifestada por la mayoría”³¹. La conformidad es por tanto el resultado de una necesidad en el individuo por estar en armonía con los demás comportamientos y creencias que encuentra a su alrededor³² y la adaptación por parte de los demás.

El individuo en su necesidad de relación con los demás utiliza la comunicación la que obtiene mediante la adquisición de un lenguaje y que a través del mismo avanza en buena medida a la aceptación de una sociedad.

²⁸ Martín, Op. Cit. pagina 92

²⁹ Martín, Ibidem pagina 92.

³⁰ Martín, Ibidem pagina 93.

³¹ León, Op. Cit. Pagina 29.

³² Fischer Gustave-Nicolas, “Psicología Social Conceptos Fundamentales”, Narcea S.A. de ediciones Madrid.

El lenguaje es esencial para el surgimiento del ser humano como tal. Según A. N. Leontiev el lenguaje apareció en el proceso del trabajo y es la condición directa y más próxima para el desarrollo de la conciencia humana; constituye una frontera cualitativa entre el ser humano y los animales. El elemento crucial de la Psicología humana es el lenguaje, juega un papel importante respecto a la formación y desarrollo de la inteligencia en la organización progresiva de la acción, resulta fundamental para entender la comunicación entre las personas así como el conocimiento disponible, el lenguaje es uno de los instrumentos más eficaces de la socialización debido a que se da en la comunicación, las personas interactúan unas con otras y se aprende a categorizar la realidad en la vida social; en las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II se da una comunicación por medio del lenguaje entre las personas que se encuentran viviendo este fenómeno, de cómo ellas piensan sienten y actúan con respecto a este fenómeno y así la describen, clasifican y la explican.

Desde el punto de vista funcional el lenguaje constituye un engranaje clave del organismo humano; cualquier problema del lenguaje arrastra a fallos graves en el funcionamiento psíquico de la persona como alteraciones en el pensamiento, la memoria y la acción misma. Al psicólogo social le interesa verificar el lenguaje en cuanto comportamiento social y, por tanto, se remite a raíces sociales.

El lenguaje representa una determinada codificación del mundo, una forma de ver la realidad, ordenándola, clasificándola según categorías y atribuyéndole signos; sirve como mediador entre la persona y la comunidad, entre la experiencia individual y el orden social. La forma de pensar de los miembros de una sociedad está condicionada por el tipo de lenguaje de la misma, se encuentra construido sobre el esquema de los hábitos mentales del grupo, se ha convertido en el medio de expresión de su sociedad.

Cada lugar se comunica de diferentes formas; la vida de un pueblito o comunidad utilizan un lenguaje donde todas las personas se conocen entre sí, donde sus costumbres, hábitos y valores son compartidos en una vida social, que va a ser diferente al de una ciudad, donde nadie conoce a nadie, donde no

se puede presuponer que las demás personas compartan los mismos valores, hábitos o costumbres; todo esto se debe a que los tipos de relación social van vinculados a su forma particular de lenguaje; por ejemplo los habitantes de Tierra Nueva II su forma de comunicarse no va a ser la misma a una comunidad alejada de la capital.

Aprender un lenguaje es una forma de ver el mundo, la realidad social, es así como se aprende a enfrentar un mundo. El individuo se vuelve persona social por el aprendizaje de un lenguaje; y cada lenguaje es portador de significaciones compartidas por una comunidad. El lenguaje no se puede decir que sea solo verbal también se puede comunicar por medio del gesto que para Mead, es el mecanismo básico del acto social en particular del proceso social en general. El gesto es el movimiento del organismo que actúa como estímulo específico de respuesta del organismo. El desarrollo de los gestos vocales especialmente el lenguaje, constituye el factor importante que hace posible el desarrollo distintivo de la vida humana. El conjunto de gestos vocales tiene mayor probabilidad de convertirse en símbolos significantes; cuando un símbolo que responde a un significado en la experiencia de un individuo y que también evoca ese significado en otro individuo, es cuando el gesto se ha convertido en lo que llamamos lenguaje.

El lenguaje es el vehículo de la representación social las cuales son procesos constituyentes o generativos de un individuo en relación con un fenómeno. La teoría de las representaciones sociales tiene su origen en la Psicología Social francesa, y en particular en el trabajo de Serge Moscovici (1976, 1984). Para Moscovici lo social es lo más importante para las investigaciones; más que lo individual.

En las representaciones sociales es esencial el conocimiento que se define de forma amplia no solo como información sino como sistemas de creencias compartidas y prácticas sociales. Su centro de interés son los significados y comprensiones de las sociedades modernas caracterizadas por la diversidad de medios de comunicación. Las representaciones sociales son teorías de sentido común sobre el mundo, intentan integrar los campos de análisis individual e interpersonal en niveles socioculturales de comprensión, a

través de las representaciones sociales las personas, grupos y las sociedades dan sentido al mundo en que viven, ayudan a la comunidad, permitiendo un acuerdo básico en lo que se habla.

Las representaciones sociales son sistemas que sostienen las actitudes, intentan ofrecer una comprensión más social de las creencias de las personas; basada en la perspectiva del construccionismo social considera que las creencias están determinadas por factores históricos, sociales y culturales, es por eso que no pueden generalizarse a otras sociedades. Las representaciones sociales se generan y transforman en las actividades de la vida social cotidiana. La representación que las personas poseen sobre algún fenómeno constituye el eje de interés. La representación social puede ser caracterizada en una aproximación con el modo de producción cognitiva que corresponde a una persona y grupo en un contexto socio-histórico determinado. La producción incluye los aspectos ideológicos y de valores donde se producen. Este modelo determina el conocimiento basado en las tradiciones compartidas, y luego enriquecidas, por miles de observaciones y por supuesto de la observación y el discurso.

Las representaciones sociales son imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede y dar un sentido a lo inesperado, sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes se tiene relación, permiten establecer hechos sobre ellos. Una definición utilizada de las representaciones sociales que refieren diferentes autores “es una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, una forma de conocimiento social y la correlatividad de la actividad mental desplegada por individuos para fijar su posición en relación con situaciones, acontecimientos, objetos y comunicaciones que les conciernen³³.”

Usar la teoría de representaciones sociales es poder ver los significados contruidos de diversas formas. La representación social de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II, para unos puede ser que sean pobres por no tener una vivienda en el centro, otros por no pagar un sanatorio a la hora de estar enfermos, no poder ir a estudiar, etc.

³³ Jodelet, D. “La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teoría, en Psicología Social II”. Barcelona Paidós 1988.

Para Moscovici, “las representaciones sociales tienen por misión primero describir, luego clasificar y por último explicar”; esto es utilizado en el conocimiento de un fenómeno, en este caso el de la pobreza; las fuentes y mensajes que estructuran el conocimiento se reconoce como el sentido común que es el patrón de conocimientos que se tiene, por ejemplo de la pobreza.

El sentido común es una cualidad del ser humano que contribuye al proceso de percepción, esta relacionada con el conocimiento sensorial que reúne datos de los sentidos externos (vista, tacto y oído), es una fuente de conocimiento para interpretar los estímulos que reciben los sentidos para obtener un conocimiento común; aparece en dos formas, primero un cuerpo de conocimientos producido de forma espontánea por los miembros de un grupo basado por tradiciones y el consenso ejemplo; “soy pobre porque mis padres fueron pobres”. Segundo las imágenes mentales y de lazos de origen científico, consumidos y transformados para servir a la vida cotidiana, ejemplo “soy pobre porque no tengo una casa en la zona 10”.

Las representaciones sociales en la investigación pueden verse de manera holista o utilizar uno de los aspectos que se deseen investigar; para esto los procedimientos y técnicas deben ser adaptados al modelo cognitivo de una comunidad y de ninguna forma partir en buscar resultados según premisas preestablecidas. El aspecto de la información es primario en la representación social impone una lógica en el proceso investigador; debe traducirse en el abordaje del estudio y siguiendo el encuadre psicosocial, en el que se determine de manera significativa los procesos psicológicos de un individuo. Lo psicosocial es importante ya que los aspectos psicológicos determinan el sistema del núcleo central y los aspectos sociales la comunicación. La representación social puede considerarse como la “teoría” mediante las personas y grupos obtienen una lectura de la realidad y toman una determinada posición en relación con ella³⁴. Es un producto de la Psicología Social europea y particularmente de la francesa. Es importante para esta corriente el estudio de los fenómenos ideológicos (cogniciones y representaciones sociales) y los de la comunicación.

³⁴ Jodelet, Op. Cit. Pag. 38.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

En este capítulo se hace una descripción del lugar y la metodología utilizada en la investigación, teniendo como objetivo general: ampliar la discusión de la pobreza en Guatemala al campo de lo psicosocial más allá de los enfoques económico, político y social; como objetivos específicos: 1) obtener la explicación, descripción y clasificación de la pobreza en las familias que la viven y 2) describir y analizar las representaciones sociales de la pobreza.

Los objetivos antes mencionados generan los supuestos siguientes: a) Las condiciones externas de la pobreza configuran la subjetividad de las personas, b) Las expresiones vivenciales desde la subjetividad son mediadas por el lenguaje y c) La existencia de mitos, ritos y costumbres, mantienen el círculo vicioso de la pobreza esta situación genera las representaciones sociales propias de las personas que la vivencian.

Teniendo en cuenta los supuestos se llevó a cabo la selección de la muestra eligiendo la colonia de Tierra Nueva II, que pertenece al municipio de Chinautla ubicado en la Metrópoli de Guatemala que cuenta con el 14% de pobreza según registros oficiales. Por ser un área marginada de la ciudad capital que ha sido afectada por fenómenos naturales como huracanes y movimientos sísmicos los que hacen que se ponga en evidencia su grado de pobreza y pobreza extrema.

Tierra Nueva II se formó en el año 1986, por la invasión de hijos e hijas de adjudicatarios originales de la primera colonia Tierra Nueva I, quienes fueron los primeros en invadir un terreno baldío que pertenecía al gobierno y que había sido declarado inhabitable por estar ubicado entre dos barrancos y por su alta vulnerabilidad a los fenómenos naturales. Tierra Nueva II está ubicada a 22 kilómetros de la ciudad Capital, sus vías de acceso son por Montserrat, la Florida y el Puente el Naranjo. Cuenta con el servicio de transporte de buses y ruleteros a disposición de la comunidad desde las 5 de

la mañana hasta las 9 de la noche. El servicio de ruletero funciona desde las 5 de la tarde hasta las 12 de la noche y tiene las rutas Florida y Terminal.

La fuente de ingresos económicos de los habitantes de Tierra Nueva II provienen de trabajos principalmente obreros como lo son la albañilería, carpintería, electricidad y comercio. La población que no ha adquirido estas destrezas se dedican al trabajo en maquilas, las cuales se encuentran ubicadas en sectores cercanos a Tierra Nueva II; las mujeres en su mayoría se dedican a los oficios domésticos en sus propias viviendas o ajenas, así como a la pequeña empresa (tiendas, heladerías, ventas de frutas, tortillerías, panaderías, etc.) .

Los grupos étnicos de la población son mestizos en este grupo se incorporan aquellos indígenas que se han ladinizado, lo forman indígenas que viven y mantienen en cierto modo su cultura, los cuales han emigrado de sus pueblos de origen, en busca de mejores oportunidades para sus familias o como producto del conflicto armado vivido en el país. El total de la población de tierra nueva II es de 13,977 habitantes distribuida de la siguiente forma según el XI censo de población, IV de habitación del 2002: hombres 6,874, mujeres 7,103 que oscilan entre las edades de 0 a 65 ó mas años, grupo étnico indígena 2,376, no indígena 11,601, alfabetos 9,191, analfabetos 1,889. Tierra Nueva II cuenta con un total de viviendas según el XI censo de población, VI de habitación del 2002: casa formal 2,775, apartamento 5, palomar 13, rancho 7, improvisada 282, otro tipo 6. Tierra Nueva II cuenta con calles pavimentadas y drenaje y con las siguientes instituciones: Escuela Mixta Esperanza de la Comunidad nivel primario Jornadas Matutina y Vespertina; Escuela Mixta Dr. Alfredo Tay Coyoy nivel primario en Jornada Matutina y Nocturna. Centro de salud que labora de lunes a viernes

Para la realización de la investigación representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II se utilizó un diario de campo donde se anotaron todos los datos y testimonios de las familias que participaron en esta investigación; también se utilizaron técnicas de la investigación cualitativa, las que suponen un elemento interpretativo del significado o importancia de lo que se describe. La descripción se halla

combinada con la comparación o el contraste (clasificación, interpretación y evaluación) de los datos obtenidos en la investigación.

Se pretendió conocer y analizar las Representaciones Sociales que la pobreza genera en las personas que vivencian el fenómeno, realizándose una inserción en la cotidianidad de la población, para obtener datos de la misma, pero sin necesidad de preguntas directas, como condición necesaria para el proceso de trabajo de campo, la cual contempló las siguientes acciones:

1. Observación de la población.
2. Ubicación del lugar de habitación.
 1. Ubicación de los líderes comunitarios.
 2. Datos generales del lugar.
 3. Tipo de ayuda que se brindó al investigador.
 4. Observación participante.
 5. Participación con la población a través de la convivencia.
 6. Entrevista en grupo.

La observación participante, que consistió en convivir e interactuar con las familias a quienes se observó y anotó en el diario de campo todas aquellas respuestas y comentarios que dieron sobre la pobreza, evitando usar adjetivos o calificativos que cayeran en apreciaciones subjetivas o juicios de valor; esta técnica permitió familiarizarse con situaciones determinadas de la cotidianidad de las familias, por ejemplo: las actividades desde el inicio del día hasta el final del mismo. La investigación fue eminentemente participativa, porque se convivió e interactuó con las familias de Tierra Nueva II permitiendo familiarizarse con el fenómeno de la pobreza; se pudo apreciar de manera directa la forma como las familias introyectan o ven la pobreza para luego exteriorizarla y dar su propio concepto ya sea verbal o con sus actitudes, lográndose una mejor apropiación de la subjetividad o sea la forma de pensar, sentir y actuar ante un fenómeno de las personas acerca de su condición de pobreza, adquiriendo con ello una interacción lineal pero no externa, es decir, no sujeto-objeto, sino un proceso que integro al investigador con la comunidad. Esto partiendo del supuesto que la subjetividad es determinada socialmente,

por un proceso de constitución que integra de forma simultánea la subjetividad social e individual.

No bastó con la inmersión y observación participante, fue necesario también una entrevista en grupo con los integrantes de las familias, en forma no directiva la cual no se hizo como un proceso separado a las técnicas mencionadas, sino como un proceso paralelo integrándolo para una mejor percepción de lo que la persona piensa, siente y actúa.

Utilizando la entrevista en grupo como una relación directa que se estableció entre el investigador y las familias entrevistadas con el fin de obtener testimonios reales por medio de una conversación general oral entre seres humanos revelaron sus actitudes. Finalmente cabe mencionar que se trabajó a nivel de comunidad para obtener algunos datos generales del lugar y la ubicación de líderes comunitarios sin olvidar la singularidad de cada persona, ya que a través de la subjetividad se logre obtener un enfoque psicosocial de la pobreza.

Para el ordenamiento de los datos obtenidos y anotados en el diario de campo se elaboró una matriz que consta de cuatro columnas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 PRESENTACIÓN

Este es uno de los capítulos más importantes de la investigación “Las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II” en el encontramos el análisis e interpretación de experiencias vividas durante la convivencia con las familias participantes; logrando obtener un enfoque diferente a los enfoques económico, político y social que existían hasta el momento, que han descrito y caracterizado la pobreza desde una perspectiva externa viendo al sujeto como un objeto; en ellos no se logra visualizar la existencia de la subjetividad propia de la pobreza que le confiere a las familias de Tierra Nueva II, una forma de pensar, sentir, actuar y expresarlo por medio de una representación social que lleva todas sus maneras de interpretar su realidad.

3.2 ANÁLISIS

Para el análisis de resultados se utilizó una matriz dividida en 4 columnas : la primera tiene como título transcripción del testimonio obtenido del diario de campo en la cual se elabora una copia textual de lo observado y expuesto por las familias que participaron en la investigación; en la segunda: representación social se anotaron todos los pensamientos, interpretaciones y sentidos individuales sobre pobreza que cada una de las familias tienen del fenómeno; tercera columna actitud focalizada se obtuvieron la explicación, clasificación, descripción e inclinación política, económica o social que las familias hacen sobre la pobreza lográndose obtener por medio de 5 preguntas las cuales fueron: ¿Qué es la pobreza?, ¿A qué se debe la pobreza?, ¿Qué

provoca la pobreza ?, ¿A qué lleva la pobreza ?, ¿Qué solución se da a la pobreza ?; al terminar las respuestas se encuentra entre paréntesis (FL1) la F que significa familia, seguida de otra letra inicial ficticia del apellido de la familia y un número que indica la página del diario de campo donde fue anotada la frase. Y la cuarta columna campo de contextualización en la cual se anotan todas las características geográficas donde se realizó la investigación. Con las columnas de la matriz se logra una de las aproximaciones al contenido de las representaciones sociales que posee tres dimensiones que son: 1) la información que se obtuvo, 2) la actitud de las familias ante la pobreza, y 3) el campo de representación o imagen que poseen respecto al fenómeno, esto quiere decir el significado e interpretación que dan a la pobreza y la actitud termina por focalizar la orientación en relación al fenómeno.

3.3. INTERPRETACIÓN

En las dos primeras respuestas obtenidas de la columna actitud focalizada se puede observar el concepto de pobreza que las familias han introyectado según sus mitos, ritos y costumbres; en la tercera y cuartas respuestas la frustración de no alcanzar sus objetivos las puede llevar a la delincuencia, drogas y hasta el suicidio; y en la quinta respuesta la solución que las familias dan a la pobreza es encontrar un trabajo que las provea de lo económico. En la columna de actitud focalizada podemos encontrar a través de las respuestas que las familias expresan la orientación a lo económico.

Para algunas de las familias participantes en la investigación el mito que se tiene de la pobreza es que si el padre no ha estudiado el hijo tampoco debe hacerlo, porque los padres se ganan la vida como albañiles, entonces no les exigen a los hijos el estudio. Teniéndose la idea que la educación no modificará en nada su situación cayendo incluso en el trabajo y la explotación infantil; si el padre puede ganarse la vida como albañil el niño también lo puede hacer dejando por un lado la educación escolar. En las relaciones de las familias en situación de pobreza se caracterizó la búsqueda del bienestar de la familia por medio del trabajo y el poder sobre los vecinos con una fuerte competitividad de acumular aparatos innecesarios que son utilizados como

mecanismos de no aceptar su realidad y que contribuyen a acentuar la pobreza. La mayoría de familias dicen no ser pobres porque tienen lo necesario para sobrevivir.

A continuación se hace un análisis de las columnas: representación social, actitud focalizada y campo de contextualización.

3.4 En la columna de las representaciones sociales de la pobreza en habitantes de Tierra Nueva II las respuestas más comunes fueron:

“...Eramos pobres, luego con el trabajo de agricultor que yo tenía se fue mejorando la situación y pude poner un negocio...” (FM1)

“...con la llegada de la guerrilla tuvimos que dejar abandonadas nuestra tierras...” (FM2)

“...nos fuimos a Xela donde compramos un molino y comenzamos de nuevo...” (FM3)

“,, Mi esposa se enfermó y entonces nos fuimos a Guatemala ,,“ (FM3)

“,, que sabiendo pensar es como se logra tener algo,,” (FM4)

“,,, ahora no trabajo porque me sostengo de los alquileres; ya he trabajado mucho cuando era joven,,” (FM8)

“,, La pobreza es porque la gente es muy dejada,,” (FL10)

“,, son haraganes si trabajaran no serían pobres...” (FL11)

“... la pobreza no se hereda porque entonces nosotros seguiríamos pobres, pero si se trabaja se mejora...” (FL13)

“... La pobreza puede llevar al alcoholismo...” (FL12)

“... La pobreza es estar tristes, desolados por no tener donde salir adelante, no poder vivir con tranquilidad, no tener económicamente lo necesario...” (FH13)

“... Nosotros no tenemos mucho, pero si lo necesario...” (FH15)

“... Algunas personas luchan pero el sueldo es muy poco, no hay buenos sueldos, el dinero no alcanza...” (FH16)

“... La pobreza es por la generación ya la traen en la mente porque si los padres no estudiaron, tampoco quieren que los hijos lo hagan...” (FH20)

“... Los padres no se preocupan en salir adelante...” (FH23)

“... Los hijos no quieren estudiar a veces porque los padres no los apoyan y por eso se dedican a la vagancia...” (FH28)

“... Los padres deben ser estrictos y apoyar a sus hijos...” (FH35)

“...En la pobreza hay muchas necesidades económicas y educativas...” (FC40)

“... No se nace pobre...” (FC44)

“... Nosotros no nos consideramos pobres porque tenemos el sustento diario...” (FC48)

“... La pobreza es por falta de dinero en el hogar...” (FC51)

“... La pobreza se da por pereza hay conformismo no se desea superarse...” (FC58)

“... La mayoría de personas son pobres porque no les gusta trabajar...” (FC56)

“... Son pobres de espíritu porque no tienen motivación y dejan que la pobreza se adueñe de ellos...” (FC58)

“... Hay pobres que prefieren robar que ir a trabajar...” (FC60)

“... La pobreza también puede conducir a la muerte de una persona por una enfermedad si no tiene dinero para curarse...” (FC59)

“... Piensa que hay que trabajar para no sentir mucho la pobreza...” (FS 61)

“... Me siento mal porque no tenemos nada de dinero y tenemos muchas necesidades...” (FS64)

“... Toda la vida he sido pobre y pienso todos los días cuando no tengo dinero que voy a comer...” (FS66)

“... Nosotros tuvimos que venirnos del pueblo por la guerrilla...” (FS65)

“... La pobreza se da porque no se tiene inteligencia...” (FS66)

“... Se puede salir de la pobreza trabajando...” (FS69)

“... Para mí los impedidos si son pobres porque no pueden trabajar...” (FS70)

“... Yo pienso que los pobres se sienten felices de estar de vagos...” (FS65)

“... La pobreza son muy bajos sueldos en las empresas...” (FT73)

“... Hace que se sienta desesperación...” (FT74)

“... La pobreza hace que los padres estén de mal humor y que rematen con los hijos...” (FT74)

“... La pobreza hace que las madres vendan a sus hijos o los abandonan porque ya no les pueden dar de comer...” (FT75)

“... Puede llevar a tirarse a un barranco...” (FT76)

“... La pobreza es difícil todo esta caro, no alcanza el dinero, los gobiernos dicen muchas cosas que no cumplen...” (FE77)

“... Uno se encuentra en un callejón sin salida buscando a veces quitarse la vida, robar...” (FE80)

“... La pobreza hace que se sienta desesperación...” (FT74)

“... Si la familia trabaja unida es mejor...” (FE79)

“... Para los hombres es más difícil encontrar un trabajo...” (FE78)

“... La culpa de la pobreza es del presidente...” (FE84)

“... Es malo no tener trabajo porque hay que dar dinero para los alimentos...”(FE84)

“... Lo puede llevar a uno a robar o a matar...” (FE85)

“... La mujer también tiene que ir a trabajar...” (FE85)

“... La pobreza es por lo económico...” (FE87)

“... La pobreza es difícil vivirla se tiene que aceptar, lo importante es vivirla tranquilos...” (FN89)

“... Si los padres tratan mal a los hijos los llevan a la delincuencia, a la desesperación...” (FN90)

“... Muchos hijos la pobreza los lleva a la prostitución...” (FN92)

“... En la pobreza hay discriminación alguien de categoría no va a querer acercarse a un pobre...” (FR91)

“... La pobreza también no hay justicia...” (FR93)

“... Mi mamá no estuviera enferma...” (FR94)

“... No puede trabajar por su enfermedad ella ha llegado a pensar que es un castigo de Dios...” (FR94)

“... La pobreza se da por los gobiernos que ni trabajo ofrecen...” (FD98)

“...La persona que esta pobre siente tristeza y esta afecta a su familia...” (FD98)

“... Esa situación, puede llevarlos a tomar otros caminos como robar...” (FD98)

“... Los jóvenes algunas veces buscan las drogas porque no tienen apoyo con sus padres...” (FD97)

“... La pobreza no le importa la edad de las personas...” (FD96)

“... La pobreza tiene algo más que lo económico, es espiritual...” (FA99)

“... Pobres que no tienen nada económicamente, pero viven felices y tranquilos...” (FA99)

“... Hay quienes viven frustrados...” (FA100)

“... Padres no les han dado educación espiritual...” (FA98)

“... La pobreza no es herencia esta en la mente...” (FA99)

“... Todo se puede lograr en la vida...” (FA100)

“... La pobreza es psicológica y se la va a transmitir a sus hijos...” (FA100)

“... Para la pobreza no debe haber límite físico...” (FA99)

“... La pobreza se da por la ignorancia y la pereza...” (FA97)

Con las frases anteriores extraídas de la transcripción obtenida en el diario de campo se puede observar la representación social o imagen que las familias tienen de la pobreza constituida desde sus mitos, ritos, costumbre y por las diferentes formas de vivenciarla dando así un sentido común al mundo que es lo económico lo que influye en la pobreza.

3.5 Columna actitud focalizada de los habitantes de Tierra Nueva II del municipio de Chinautla contiene.

Un análisis donde se exponen las preguntas y las respuestas más comunes que se obtuvieron en los testimonios con la observación participante, tomando como base lo que las familias piensan sienten y actúan en la cotidianidad ante el fenómeno de la pobreza.

3.5.1. ¿QUÉ ES POBREZA?

“... Se debe a que en los trabajos existe discriminación por no dar trabajo a las personas que no tienen estudio y sin dinero no se puede vivir, ya que todo está caro, el presidente no hace nada para mejorar la situación del país en este tiempo es difícil conseguir trabajo para llevar un ingreso a las familias...”. (FN87)

Las familias han representado la pobreza como la falta de dinero para satisfacer sus necesidades básicas y la discriminación en los trabajos por no dar empleo a personas que no tienen educación.

3.5. 2. ¿A QUÉ SE DEBE LA POBREZA?

“... La ignorancia de las personas que se hereda de los padres a los hijos y por la pereza...”. (FE80)

“... La falta de educación, la dejadez el conformismo de las personas que no les gusta trabajar para poder superarse...” (FE83)

Las familias creen que la pobreza es por ignorancia y dejadez que se hereda de padres a hijos. Esto produce falta de motivación para buscar un trabajo y conformismo en el estilo de vida.

3.5.3. ¿QUÉ PROVOCA LA POBREZA?

“... Frustración, desesperación, tristeza que lleva a las personas a enfermarse. También afecta a la familia en su relación porque puede o provoca maltrato infantil...”. (FT73)

La frustración de no alcanzar sus objetivos en la vida provoca que los padres traten mal a los hijos.

3.5.4. ¿A QUÉ LLEVA LA POBREZA?

“... La delincuencia robar, matar, a la prostitución, buscar drogas, alcoholismo...”. (FD91)

Las familias con sus representaciones sociales introyectan la pobreza como una de las causas que conducen a la locura y al suicidio al no encontrar una salida para solucionar sus problemas económicos.

3.5.5. ¿QUÉ SOLUCIÓN SE DA A LA POBREZA?

“... Luchar con inteligencia, trabajar, tener motivación para lograr superarse...”. (D90)

Las familias creen que si los gobiernos se preocuparan por la economía y no permitieran tantos gastos innecesarios el país tendría mejores oportunidades de trabajo. Para ellas lo más importante según sus representaciones sociales la solución para salir de la pobreza es el trabajo.

El campo que más predomina en estas representaciones sociales de la pobreza es el económico ya que en sus testimonios las familias entrevistadas se guían por la falta de ingresos para subsistir, como causante de la pobreza.

3.6. Columna de contextualización de los Habitantes de Tierra Nueva II

En esta columna se hace una descripción geográfica de la colonia Tierra Nueva II.

Para los habitantes de Tierra Nueva II la pobreza es no tener trabajo y no tener dinero para mantenerse y salir adelante y poder vivir con tranquilidad. (...Los sueldos son muy bajos y por eso no alcanza para poder adquirir los servicios básicos (agua, luz ...) y porque en el hogar trabaja solo el esposo y las familias tienen muchos hijos, (...la pobreza es por generación ya la traen en la mente...) porque si los padres no estudian tampoco los hijos, esto también se debe a que los padres no apoyan a sus hijos. (...La pobreza es por dejadez y haraganería...) falta de motivación para salir de la misma. Se debe también a que (...los gobiernos no cumplen con sus obligaciones...), las familias se encuentran sin salida y buscan soluciones a su problemática aunque a veces no son las más acertadas como quitarse la vida o robar y con ello acentúan la delincuencia. La educación tiene una parte muy importante en la pobreza ya que sin educación las familias no pueden aspirar a un trabajo mucho menos a un mejor sueldo. La pobreza tiene algo más que lo económico es espiritual (...porque si una familia no tiene una orientación religiosa no sabrá como afrontar los momentos más difíciles de esa situación...). Las familias de Tierra Nueva II reaccionan ante la pobreza con desesperación; otras dicen querer vivirla tranquilamente, esto significa que sus hijos no tomen caminos como ingresar a las maras, consumir drogas y convertirse en ladrones. La pobreza la vinculan con el alcoholismo y drogas al no saber como salir de ella a veces por la dejadez, la pereza y la haraganería. La pobreza les afecta a las familias de Tierra Nueva II en las malas relaciones que existen entre padres e hijos, en la discriminación por parte de las empresas al pedir cierto grado de escolaridad para obtener un trabajo; en no tener ingresos para curar una enfermedad y por ello se mueran sus familiares;

A pesar de todos los altos y bajos que la pobreza produce a las familias no se consideran pobres porque han ingeniado construir con sus propias manos viviendas estilo palomar para ofrecer un alquiler a otras familias y así poder tener un ingreso para satisfacer sus necesidades básicas. La solución que las familias de Tierra Nueva II dan al fenómeno de la pobreza es luchar con esmero, estudiar y conseguir un trabajo no dejarse vencer por la haraganería, la pereza y el conformismo hacerlo aún cuando se tenga una limitación física.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. La representación social de la pobreza en las familias de Tierra Nueva II tiene una actitud focalizada que se inclina a lo económico debido a la falta de ingresos para satisfacer las necesidades básicas de cada uno, como consecuencia de no encontrar trabajo y sueldos bajos que no permiten ingresos adecuados para subsistir .
2. En las representaciones sociales que las familias hacen de la pobreza se puede evidenciar que el fenómeno tiene un componente subjetivo y no solo objetivo como se ha estudiado anteriormente en los enfoques económico, político y social porque cada una de las familias piensan, sienten e interpretan la pobreza, según las experiencias adquiridas durante su vida.
3. Las representaciones sociales hacen que las personas encuentren un significado, una explicación a su realidad; realidad que ha sido conformada por el mundo donde se desarrollan.

RECOMENDACIONES

1. Al Departamento de Investigación de la Escuela de Psicología incentive en el estudiante hacer investigaciones en grupo de fenómenos como el de la pobreza que afectan a Guatemala.
2. Qué esta investigación sea un inicio para que de ella se deriven otras acerca de la representación social del individuo, grupo y sociedad en su diario vivir enfrentando un fenómeno como la pobreza en continuidad de esta investigación.
3. Realizar conferencias a instituciones que se dedican a estudiar fenómenos como la pobreza para que conozcan y tomen en cuenta la forma de pensar sentir y actuar del individuo.
4. Qué se fomente en el estudiante de Psicología desde el primer año la investigación de temas reales que lo involucren en una comunidad que este siendo afectada por un fenómeno, para que el conocimiento pase de lo teórico a lo práctico.

BIBLIOGRAFÍA

Armas, Enrique y Ardid Miguel, **“La Pobreza en el Mundo”**, Editorial Aguilar, España 1996, 218 pp.

Casado, Demetrio, **“Introducción a la Sociología de la pobreza”**, Fomento de Estudios Sociales y de Sociología aplicada 1971, Euro America S.A., fundación FOESSA, Editorial católica, Madrid España, 364 pp.

Chávez Zepeda, Juan José, **“Módulos de Autoaprendiz como se elabora un Proyecto de Investigación”**, un Enfoque Constructivista, Editorial Mundicolor, Guatemala, S.A. 2003, 168 pp.

Domínguez Rubio, Fernando. **“Teoría de la Representación Social”**, Apuntes.

Fischer, Gustave-Nicolas, **“Psicología Social Conceptos Fundamentales”**, Nancea S.A. de Ediciones Madrid.

Gonzalez Rey, Fernando Luis, **“Investigación Cualitativa en psicología”**, Rumbos y Desafíos, Editorial Internacional Thomson Editores, México 2000, 123 pp.

Informe de Desarrollo Humano, **“Guatemala la fuerza incluyente Desarrollo Humano 2000”**, Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Editorial Artgrafic de Guatemala 2000, 350 pp.

Informe S.A. **“Los Pobres Explican la Pobreza: El Caso de Guatemala”**, Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Universidad Rafael Landívar, 1995, 165 pp.

Informe del PNUD sobre la pobreza 2000, **“Superar la Pobreza Humana”**, Tercer informe, sistema de naciones unidad en Guatemala, Guatemala SNU 2000, 394 pp.

Informe de Desarrollo Humano 2001, **“Guatemala el Financiamiento del Desarrollo Humano”**, Cuarto informe, sistema de naciones unidas en Guatemala, SNU, 2001 395 pp.

Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Guatemala Política Económica y Pobreza **“El impacto de la Política Económica en la Pobreza”** Período 1950-1997, Ed. C Universidad Rafael Landívar IDES, Guatemala, 1998, 117 pp.

Jodelet, D. **“La Representación Social: Fenómenos, Conceptos y Teoría”**, Psicología Social II, Barcelona Paidós, 1988.

León Rubio, José María, Et. Al. **“Psicología Social”**, Editorial McGraw Hill, primera edición, España 1998, 545 pp.

López Rivera, Oscar, **“Guatemala, Intimidaciones de la Pobreza”**, Instituto de de Investigaciones Económicas y Sociuales, Guatemala, 1998, 357 pp.

Lusting, Nora, **“Lecturas el Desafío de la Austeridad Pobreza y Desigualdad en la América Latina”**, Editorial Fondo de Cultura Económica, México 1997, 491 pp.

Martín Baro, Ignacio, **“Acción e Ideología”**, Psicología Social desde Centroamérica, Editorial UCA, El Salvador, 1990. 455 pp.

Martín Baró, Ignacio, **“Sistema Grupo y Poder”**, Psicología Social desde Centroamérica (II), Editorial UCA, San Salvador, 1988, 388 pp.

Melendreras Soto, Tristan y Cabrera Norma **“El Mapeo de la pobreza en Guatemala”**, 350 pp.

Menjivar, Rafael y Juan Diego Trejos, **“La Pobreza en América Central”**.

Moran, Incola, **“Social Representations of gender in the media: quantitative and qualitative content análisis”**, London. 1998

Palma, Gustavo, **“Las Dificultades en la Construcción de la Nación Guatemalteca en los albores del siglo XXI”**, Manuscrito, Guatemala, 2002.

Pichón Riviere, E, **“El Proceso Grupal”**, Ed. Nueva Visión, 1985.

Strahm, H. Rudolf. **“Por eso Somos tan Pobres”**, México, UNAM, 1990, 227 pp.

Villagran Garcia, Karla y Claudia Villagran, **Guatemala, un país por descubrir**”. 2da. Edición, URL Facultad de Ciencias Sociales, Guatemala 1999.

ANEXOS

MATRIZ DE ORDENAMIENTO DE DATOS

TRASCRIPTIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>En esta columna se copia textualmente todo lo observado y testimonios de las familias que participaron en la investigación “las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II del Municipio de Chinautla”.</p>	<p>Se anotan los pensamientos individuales y colectivos de cada una de las familias que viven en condición de pobreza, desde su realidad cotidiana.</p>	<p>Esta columna va a proporcionar una serie de datos importantes de cómo explican, describen, clasifican y la inclinación política, económica o social que las familias hacen sobre la pobreza, lográndose obtener por medio de 5 preguntas: ¿Qué es pobreza?, ¿A qué se debe la pobreza?, ¿Qué provoca la pobreza?, ¿A qué lleva la pobreza?, y ¿Qué solución se da a la pobreza?</p>	<p>En esta columna se anotan todas las características geográficas donde se llevo a cabo la investigación, tomando en cuenta los mitos ritos y costumbres que se expresaron por las familias durante el tiempo que se investigaron.</p>

**MATRIZ DE ORDENAMIENTO DE DATOS “REPRESENTACIONES
SOCIALES DE LA POBREZA EN LOS HABITANTES DE TIERRA NUEVA II
DEL MUNICIPIO DE CHINAUTLA”**

TRASCIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>Familia formada por padres ancianos 3 hijos de sexo masculino solteros mayores de edad que laboran en maquilas o como albañiles en algunas ocasiones. Los padres viven en un cuarto donde duermen, cocinan y comen. Son emigrantes de un pueblo llamado Chapul (perteneciente al triangulo Ixil ubicado en el Quiche). En una de las observaciones participantes realizadas con esa familia el Sr. Exclamo <u>“eramos pobres, luego con el trabajo de agricultor que yo tenia se fue mejorando la situación y pude poner un negocio,</u> de venta de velas pues en el pueblo no había luz, así fueron mejorando, <u>luego con la llegada de la guerrilla tuvimos que dejar abandonadas nuestra tierras”</u> cuenta que salio de su pueblo sin nada apenas pudo vender algunas de sus tierras las demás...”. “las dejamos abandonadas y <u>nos fuimos a Xela donde compramos un molino y comenzamos de nuevo”</u>. <u>“Luego mi esposa se enfermo, se puso muy grave y entonces nos fuimos a Guatemala con uno de nuestros hijos, pensé que se iba a morir y la llevamos al hospital en el que la curaron”</u>. <u>Luego se enteraron que iban a invadir una propiedad y se fueron a verla les pareció y comenzaron a trabajar en ella hasta lograron que les dieran un lote.</u> Así todos sus hijos tienen casa que ellos mismos han ido construyendo, la casa donde viven esta construida de block, con varios cuartos los que dan a alquiler y con ese dinero que les pagan viven. <u>Ellos opinan “que sabiendo pensar es como se logra tener algo”</u>, insiste “El que sabe pensar puede lograr muchas cosas “ y comenta <u>“ahora no trabajo porque me sostengo de los alquileres; ya he trabajado mucho cuando era joven ahora como me ve me levanto tarde.</u></p>	<p>En esta columna se anotan los pensamientos interpretaciones y sentidos individuales sobre pobreza.</p> <p>“...eramos pobres, luego con el trabajo de agricultor que yo tenia se fue mejorando la situación y pude poner un negocio...”(FM1)</p> <p>“...con la llegada de la guerrilla tuvimos que dejar abandonadas nuestra tierras...”(FM2)</p> <p>“...nos fuimos a Xela donde compramos un molino y comenzamos de nuevo...”. (FM3)</p> <p>“...Mi esposa se enfermo y entonces nos fuimos a Guatemala ...“(FM3)</p> <p>Luego se enteraron que iban a invadir una propiedad y se fueron a verla les pareció y comenzaron a trabajar en ella hasta que lograron que les dieran un lote.</p> <p>“...que sabiendo pensar es como se logra tener algo...” (FM3)</p> <p>“...ahora no trabajo porque me sostengo de los alquileres; ya he trabajado mucho cuando era joven...” (FM8)</p>	<p>Esta columna va a proporcionar la explicación, descripción, clasificación y la inclinación política, económica o social que las familias hacen con su actitud sobre la pobreza, obtenida por medio de 5 preguntas: ¿Qué es pobreza?, ¿La pobreza se debe a?, ¿La pobreza provoca?, ¿la pobreza lleva a las personas? y ¿Solución que las familias dan a la pobreza?</p> <p>1. ¿QUÉ ES POBREZA?</p> <p>La pobreza es no tener trabajo y no tener dinero para mantenerse.</p> <p>“...Se debe a que en los trabajos existe discriminación por no dar trabajo a las personas que no tienen estudio y sin dinero no se puede vivir, ya que todo esta caro, el presidente no hacen nada para mejorar la situación del país en este tiempo es difícil conseguir trabajo para llevar un ingreso a las familias...”(FN87)</p> <p>Las familias han representado la pobreza como la falta de dinero para satisfacer sus necesidades básicas y la discriminación en los trabajos por no dar empleo a personas que no tienen educación.</p>	<p>Tierra Nueva II que pertenece al municipio de Chinautla ubicado en la Metrópoli de Guatemala cuenta con el 14% de pobreza según registros oficiales. Tierra Nueva II se formó en el año 1986, por la invasión de hijos e hijas de adjudicatarios originales de la primera colonia Tierra Nueva I, quienes fueron los primeros en invadir un terreno baldío que pertenecía al gobierno y que había sido declarado inhabitable por estar ubicado entre dos barrancos en forma de corredor y por su alta vulnerabilidad a los fenómenos naturales. Tierra Nueva II esta ubicada a 22 kilómetros de la ciudad Capital, sus vías de acceso son por Montserrat, la Florida y el Puente el Naranjo. Cuenta con el servicio de transporte de buses y ruleteros a disposición de la comunidad desde las 5 de la mañana hasta las 9 de la noche. El servicio de ruletero funciona desde las 5 de la mañana hasta las 12 de la noche y tiene las rutas Florida y Terminal.</p>

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>Tengo la pena del trabajo, con el dinero que me dan he pagado un lugar en el cementerio". Cuenta que ellos viven en un cuarto aunque tienen lugar donde vivir más ampliamente, pero ellos se sienten más cómodos viviendo allí. Familia integrada por los padres y 3 hijos, actualmente se encuentran bien económicamente, cuentan con una casa construida de block. "Pero la situación fue difícil cuando invadimos Tierra Nueva II, porque tuvimos que fabricar con nailon y cartones las champas no había luz, agua no entraba la camioneta. <u>Para ellos "la pobreza es porque la gente es muy dejada, si tienen dinero se lo gastan todo, son haraganes si trabajaran no serían pobres, la pobreza no se hereda porque entonces nosotros seguiríamos pobres, pero si se trabaja se mejora". "La pobreza puede llevar al alcoholismo</u> porque cuando tienen dinero no lo guardan, sino que se lo toman, no en todos los casos los pobres terminan en el alcohol y drogas, pero si es posible.</p> <p>Familia integrada por los padres 4 hijos 2 casados, 2 solteros uno de ellos es drogadicto, ellos vinieron de su pueblo (Chajul) debido a la guerra interna que vivió el país (1980). Para ellos la pobreza <u>"es estar tristes, desolados por no tener donde salir adelante, no poder vivir con tranquilidad, no tener económicamente lo necesario", "nosotros no tenemos mucho, pero si lo necesario, hay personas que comen una sola vez al día, algunas veces porque no trabajan o si trabajan luchan pero el sueldo es muy poco, no hay buenos sueldos, el dinero no alcanza, porque trabaja solo el esposo y tienen</u></p>	<p>"...la pobreza es porque la gente es muy dejada..." (FL10)</p> <p>"...son haraganes si trabajaran no serían pobres..." (FL11)</p> <p>"...la pobreza no se hereda porque entonces nosotros seguiríamos pobres, pero si se trabaja se mejora..." (FL13)</p> <p>"...La pobreza puede llevar al alcoholismo..." (FL12)</p> <p>"...La pobreza es estar tristes, desolados por no tener donde salir adelante, no poder vivir con tranquilidad, no tener económicamente lo necesario..."(FL13)</p> <p>"...nosotros no tenemos mucho, pero si lo necesario..."(FH15)</p> <p>"...Algunas personas luchan pero el sueldo es muy poco, no hay buenos sueldos, el dinero no alcanza..." (FH16)</p>	<p>2. ¿A QUÉ SE DEBE LA POBREZA?</p> <p>"...La ignorancia de las personas que se hereda de los padres a los hijos y por la pereza. Es por dejadez y haraganería de no buscar un trabajo...". (FE83)</p> <p>"...La falta de educación, la dejadez el conformismo de las personas que no les gusta trabajar para poder superarse..." (FE83)</p> <p>Las familias creen que la pobreza es por ignorancia y dejadez que se hereda de padres a hijos. Esto produce falta de motivación para buscar un trabajo y conformismo en el estilo de vida.</p>	<p>Es una colonia que ha sido afectada por fenómenos naturales como huracanes y movimientos sísmicos los que hacen que se ponga en evidencia su grado de pobreza y pobreza extrema que se pudo observar en casas que estaban a la orilla del barranco. La fuente de ingresos económicos de los habitantes de Tierra Nueva II provienen de trabajos principalmente obreros como lo son la albañilería, carpintería, electricidad y comercio. La población que no ha adquirido estas destrezas se dedican al trabajo en maquilas, las cuales se encuentran ubicadas en sectores cercanos a Tierra Nueva II; las mujeres en su mayoría se dedican a los oficios domésticos en sus propias viviendas o ajenas, así como a la pequeña empresa (tiendas, heladerías, ventas de frutas, tortillerías, panaderías, etc.) . Los grupos étnicos de la población es mestiza en este grupo se incorporan aquellos indígenas que se</p>

TRASCIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>hijos no les alcanza para pagar el agua , la luz por lo que no tienen esos servicios”. <u>“La pobreza es por la generación ya la traen en la mente porque si los padres no estudiaron, tampoco quieren que los hijos lo hagan; si el padre es ignorante también los hijos son iguales, los padres no se preocupan en salir adelante, en trabajar, lo pobre ya lo traen en la mente, los hijos no quieren estudiar a veces porque los padres no los apoyan y por eso que se dedican a la vagancia. Los padres deben ser estrictos y apoyar a sus hijos.</u></p> <p>Familia integrada por los padres y 5 hijos pequeños, trabaja solo el padre como albañil, viven en una casa construida de block. Para ellos en la pobreza <u>“hay muchas necesidades económicas, educación, falta de estudios, conocimientos.”</u> Para ellos <u>“no se nace pobre porque si uno lucha por superarse logra lo que desea; la pobreza se da por dejadez y da tristeza, enfermedades, porque no hay medios como curar a las personas”. “nosotros no nos consideramos pobres porque tenemos el sustento diario”. La pobreza es por falta de dinero en el hogar, no se tiene donde vivir, no se puede estudiar. La pobreza se da por pereza hay conformismo no se desea superarse</u> allí nada más se quedan. No se nace pobre uno se puede trazar metas para salir adelante y trabajar. <u>La mayoría de personas son pobres</u></p>	<p>“...La pobreza es por la generación ya la traen en la mente porque si los padres no estudiaron, tampoco quieren que los hijos lo hagan...” (FH20)</p> <p>“...los padres no se preocupan en salir adelante...” (FH23)</p> <p>“...lo pobre ya lo traen en la mente...” (FH28)</p> <p>“...los hijos no quieren estudiar a veces porque los padres no los apoyan y por eso se dedican a la vagancia...” (FH35)</p> <p>“...Los padres deben ser estrictos y apoyar a sus hijos...”(FC40)</p> <p>“...En la pobreza hay muchas necesidades económicas y educativas...”(FH40)</p> <p>“...No se nace pobre...” (FC44)</p> <p>“...La pobreza se da por dejadez y da tristeza y enfermedades...” (FC48)</p> <p>“...nosotros no nos consideramos pobres porque tenemos el sustento diario...”(FC51)</p> <p>“...La pobreza es por falta de dinero en el hogar...” (FC58)</p> <p>“...La pobreza se da por pereza hay conformismo no se desea superarse...”(FC58)</p>	<p>3. ¿QUÉ PROVOCA LA POBREZA?</p> <p>“...Frustración, desesperación, tristeza que al no tener un ingreso, lleva a las personas a enfermarse. También afecta a la familia en su relación porque puede provocar maltrato infantil., maltrato intrafamiliar alcoholismo, drogas...” (FT73)</p> <p>La frustración de no alcanzar sus objetivos en la vida puede provocar que los padres traten mal a los hijos.</p>	<p>han ladinizado, lo forman indígenas que visten y mantienen en cierto modo su cultura, los cuales han emigrado de sus pueblos de origen, en busca de mejores oportunidades para sus familias o como producto del conflicto armado vivido en el país.</p> <p>El total de la población de tierra nueva II es de 13,977 distribuida de la siguiente forma según el XI censo de población, IV de habitación del 2002: hombres 6,874, mujeres 7,103 que oscilan entre las edades de 0 a 65 ó mas años, grupo étnico indígena 2,376, no indígena 11,601, alfabetos 9,191, analfabetos 1,889.</p> <p>Tierra Nueva II cuenta con un total de viviendas según el XI censo de población, VI de habitación del 2002: casa formal 2,775, apartamento 5, palomar 13, rancho 7, improvisada 282, otro tipo 6 la mayoría de las construcciones de estas viviendas son elaboradas por los mismos propietarios que ya han aprendido el oficio de albañilería.</p>

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p><u>porque no les gusta trabajar, los pobres son pobres en espíritu porque no se ponen a trabajar para sobrevivir, no tienen motivación y dejan que la pereza se adueñe de ellos y se vuelvan ladrones. Hay pobres que prefieren robar que ir a trabajar, otros se drogan por falta de entendimiento o porque no saben elegir a las amistades, no ha habido corrección por los padres o la corrección ha sido muy fuerte. La tolerancia de los padres es importante para los hijos. La pobreza también puede conducir a la muerte de una persona por una enfermedad si no tiene dinero para curarse. No se consideran pobres porque aunque el dinero es escaso hay para lo necesario”.</u></p> <p>Familia integrada por la madre viuda con 8 hijos todos mayores de edad, vive en una casa construida de madera. <u>Piensa que hay que trabajar para no sentir mucho la pobreza;</u> ella sobrevive con lo que sus hijos le dan y otra parte que recibe del alquiler de unos cuartos que tiene en su casa. Cuando no hay quien alquile los cuartos no tiene dinero “estamos bien pobres, <u>me siento mal porque no tenemos nada de dinero y tenemos muchas necesidades;</u> No tengo ni que comer porque no tengo dinero con que comprar. <u>Toda la vida he sido pobre y pienso todos los días cuando no tengo dinero que boy a comer,</u> quien me va a prestar aunque sea Q.10.00 para darles de comer a mis hijos. <u>Nosotros tuvimos que venimos del pueblo por la guerrilla a otro lugar,</u> para poder salvar nuestras vidas. Nosotros hemos pasado penas el dinero no nos</p>	<p>“...La mayoría de personas son pobres porque no les gusta trabajar...”(FC56)</p> <p>“...Son pobres de espíritu porque no tienen motivación y dejan que la pobreza se adueñe de ellos...” (FC58)</p> <p>“...Hay pobres que prefieren robar que ir a trabajar...”(FC60)</p> <p>“...La pobreza también puede conducir a la muerte de una persona por una enfermedad si no tiene dinero para curarse...”(FC59)</p> <p>“...No se consideran pobres porque aunque el dinero es escaso hay para lo necesario...” (FC59)</p> <p>“...Piensa que hay que trabajar para no sentir mucho la pobreza...” (FS61)</p> <p>“...me siento mal porque no tenemos nada de dinero y tenemos muchas necesidades...” (FS64)</p> <p>“...Toda la vida he sido pobre y pienso todos los días cuando no tengo dinero que boy a comer...” (FS66)</p> <p>“...Nosotros tuvimos que venimos del pueblo por la guerrilla a otro lugar...”(FS65)</p>	<p>4. ¿A QUÉ LLEVA LA POBREZA?</p> <p>“...La delincuencia robar, matar, a la prostitución, buscar drogas, alcoholismo...” (FD90)</p> <p>Las familias con sus representaciones sociales introyectan la pobreza como una de las causas que conducen a la locura y al suicido al no encontrar una salida para solucionar sus problemas económicos.</p>	<p>Tierra Nueva II cuenta con calles pavimentadas, drenajes y con las siguientes instituciones: Escuela Mixta Esperanza de la Comunidad nivel primario Jornadas Matutina y Vespertina; Escuela Mixta Dr. Alfredo Tay Coyoy nivel primario en jornada matutina y nocturna. Centro de salud que labora de lunes a viernes, una guardería en la entrada de la colonia.</p> <p>Para los habitantes de Tierra Nueva II la pobreza es no tener trabajo y no tener dinero para mantenerse y salir adelante y poder vivir con tranquilidad. (...Los sueldos son muy bajos y por eso no alcanza para poder adquirir los servicios básicos (agua, luz)...) y porque en el hogar trabaja solo el esposo y las familias tienen muchos hijos, (...la pobreza es por generación que ya la traen en la mente...) porque si los padres no estudian tampoco los hijos, esto también se debe a que los padres no apoyan a sus hijos.</p>

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>alcanza. Yo estoy enferma porque he pasado muchos sustos. <u>“La pobreza se da porque no se tiene inteligencia, se es pobre por pereza, por haraganería, no creo que la pobreza lleve a la gente a que se vuelva marera, se puede salir de la pobreza trabajando.</u> La pobreza también depende de los padres ellos enseñan a los hijos. <u>“Para mi los impedidos si son pobres porque no pueden trabajar”.</u> <u>“Yo pienso que los pobres se sienten felices de estar de vagos porque allí se les ve en las esquinas sin ir a trabajar “.</u></p> <p>Familia integrada por los padres y 6 hijos viven en una casa fabricada de madera. <u>“La pobreza para mi son los muy bajos sueldos en las empresas, no hay que comer, no alcanza el pinto y eso hace que se sienta desesperación cuando no hay dinero, esta situación hace que los padres estén de mal humor y se rematen con los hijos cuando ellos piden algo; por eso hay casos donde las madres vendan a sus hijos o los abandonan porque ya no les pueden dar de comer. La pobreza la vamos pasando si tenemos trabajo para obtener un poco de dinero y comprar lo que nos hace falta. No siempre hay que comer y la pobreza puede llevar a que la gente robe.</u> A veces no tenemos para la comida no hay para darles de comer a los hijos y se siente aflicción no haya uno que hacer y <u>se siente tristeza.</u> La pobreza también <u>puede llevar a tirarse a un barranco.</u></p>	<p>“...La pobreza se da porque no se tiene inteligencia...” (FS66)</p> <p>“...se es pobre por pereza, por haraganería...” (FS66)</p> <p>“...se puede salir de la pobreza trabajando...” (FS69)</p> <p>“...Para mi los impedidos si son pobres porque no pueden trabajar...” (FS79)</p> <p>“...Yo pienso que los pobres se sienten felices de estar de vagos...” (FS65)</p> <p>“...La pobreza son muy bajos sueldos en las empresas...” (FT73)</p> <p>“...hace que se sienta desesperación...”(FT74)</p> <p>“...La pobreza hace que los padres estén de mal humor y se rematen con los hijos...” (FT74)</p> <p>“...La pobreza hace que las madres vendan a sus hijos o los abandonan porque ya no les pueden dar de comer...” (FT75)</p> <p>“...La pobreza la vamos pasando si tenemos trabajo...” (FT76)</p> <p>“...La pobreza puede llevar a que la gente robe...” (FT76)</p> <p>“...Se siente tristeza...” (FT76)</p> <p>“...Puede llevar a tirarse a un barranco...”(FT76)</p>	<p>5. ¿QUÉ SOLUCIÓN SE DA A LA POBREZA?</p> <p>“... Luchar con inteligencia, trabajar, tener motivación para lograr superarse...”(FD90)</p> <p>Las familias creen que si los gobiernos se preocuparan por la economía y no permitieran tantos gastos innecesarios el país tendría mejores oportunidades de trabajo. Para ellas lo más importante según sus representaciones sociales para resolverla es el trabajo.</p>	<p>(...La pobreza es por dejadez y haraganería...) falta de motivación para salir de la misma. Se debe también a que (...los gobiernos no cumplen con sus obligaciones...), las familias se encuentran sin salida y buscan soluciones a su problemática aunque a veces no son las más acertadas como quitarse la vida o robar y con ello acentúan la delincuencia. La educación tiene una parte muy importante en la pobreza ya que sin educación las familias no pueden aspirar a un trabajo no digamos a uno que sea mejor remunerado. La pobreza tiene algo más que lo económico es espiritual (...porque si una familia no tiene una orientación religiosa no sabrá como afrontar los momentos más difíciles de esa situación...). Las familias de Tierra Nueva II reaccionan ante la pobreza con desesperación que la situación les causa, otras dicen querer vivirla tranquilamente, esto significa que sus hijos no tomen caminos como ingresar a las maras</p>

TRASCIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>Familia que vive en TNII desde que se inicio la colonia integrada por los padres 3 hijos que ya no quisieron estudiar y trabajan en las maquilas cercanas a la colonia. <u>La pobreza “es difícil todo esta caro, no alcanza el dinero, los gobiernos dicen muchas cosas que no cumplen. Uno se encuentra en un callejón sin salida buscando a veces quitarse la vida, robar y los que se van al bote piensan que la mejor solución es morir. La pobreza hace que se sienta desesperación, los hijos tienen los mismos pensamientos que la mamá. Yo creo que si la familia trabaja unida es mejor, para los hombres es más difícil encontrar un trabajo. La culpa de la pobreza es del presidente porque no ayuda a su país, solo trabajando y la ayuda de Dios se puede salir adelante.</u></p> <p>Familia integrada por los papas y 2 niños que se quedan al cuidado de la abuela materna. Viven en TNII desde que se inició la colonia <u>“la pobreza se siente tristeza, desesperación, es malo no tener trabajo porque hay que dar dinero para los alimentos diarios, los hijos piden algo y uno no les puede dar esto lo puede llevar a uno a robar o a matar. Los jóvenes buscan empleo para ayudar a la familia porque no tienen ni para los frijoles por eso la mujer también tiene que ir a trabajar, mi esposa trabaja en una maquila, yo antes trabajaba en un camión, después en un taxi, ahora trabajo</u></p>	<p>“...La pobreza es difícil todo esta caro, no alcanza el dinero, los gobiernos dicen muchas cosas que no cumplen...” (FE77) “...Uno se encuentra en un callejón sin salida buscando a veces quitarse la vida, roba...” (FE80)</p> <p>“...La pobreza hace que se sienta desesperación...” (FE74)</p> <p>“...Si la familia trabaja unida es mejor...” (FE79)</p> <p>“...Para los hombres es más difícil encontrar un trabajo...” (FE78)</p> <p>“...La culpa de la pobreza es del presidente...” (FE84)</p> <p>“...Solo trabajando y la ayuda de Dios se puede salir adelante...” (FE84)</p> <p>“...la pobreza se siente tristeza, desesperación...” (FT74)</p> <p>“...Es malo no tener trabajo porque hay que dar dinero para los alimentos...” (FE84)</p> <p>“...Lo puede llevar a uno a robar o a matar...” (FE85)</p> <p>“...La mujer también tiene que ir a trabajar...”(FE85)</p>	<p>El campo que más predomina en estas representaciones sociales de la pobreza es el económico ya que en sus testimonios las familias entrevistadas se guían por la falta de ingresos económicos para subsistir, como causante de la pobreza</p>	<p>consumir drogas y convertirse en ladrones. Las familias en situación de pobreza experimentan tristeza, desesperanza. La pobreza la vinculan con el alcoholismo y drogas al no saber como salir de ella a veces por la dejadez, la pereza y la haraganería.</p> <p>La pobreza les afecta a las familias de Tierra Nueva II en las malas relaciones que existen entre padres e hijos, en la discriminación por parte de las empresas al pedir cierto grado de escolaridad, en no tener ingresos para curar una enfermedad y por ello se mueran sus familiares, porque es difícil encuentran trabajo. A pesar de todos los altos y bajos que la pobreza produce a las familias no se consideran pobres porque tienen un trabajo que les da un ingreso mensual se las han ingeniado para construir con sus propias manos viviendas estilo palomar para ofrecer un alquiler a otras familias y así poder</p>

TRASCIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACION
<p>como chofer de un bus que va de Tierra Nueva a Guatemala. <u>La pobreza es por lo económico.</u></p> <p>Familia integrada por 8 personas, los padres 5 hijos mayores y un nieto, el esposo es jubilado. Hace 32 años que se vinieron de El Salvador para mejorar y huyendo de la pobreza que allá se vive, habiendo trabajado en mantenimiento con la diferencia de las personas que roban para él el trabajo fue honrado viven en una casa construida en parte de block y madera, sin piso. <u>“ la pobreza es difícil vivirla se tiene que aceptar, lo importante es vivirla tranquilos, nuestros hijos están bien (no van por otro camino : maras o drogas) porque si los padres tratan mal a los hijos los llevan a la delincuencia, a la desesperación atormentándolos y los padres tienen que aguantarles sus cosas malas, el que es débil no hace las cosas como deben ser, muchos hijos la pobreza los lleva a la prostitución, si uno no quiere no lo hace, pero si es débil lo termina haciendo, a mi me duele ver a las personas que están con penas de que les hagan daño. “La pobreza se debe a que todo esta caro y el presidente no dice voy a hacer algo”. “En la pobreza hay discriminación alguien de categoría no va a querer acercarse a un pobre. La pobreza también es porque no hay justicia si un delincuente lo atrapan y lleva dinero lo sueltan, debería haber un campo y enserar a los delincuentes. Al no haber trabajo se llega a la desesperación y se dedican a robar, otro es si no tiene estudio no le dan trabajo”. Los</u></p>	<p>“...La pobreza es por lo económico...” (FE87)</p> <p>“...La pobreza es difícil vivirla se tiene que aceptar, lo importante es vivirla tranquilos...”(FN89)</p> <p>“...Si los padres tratan mal a los hijos los llevan a la delincuencia, a la desesperación...”(FN90)</p> <p>“...Muchos hijos la pobreza los lleva a la prostitución...”(FN92)</p> <p>“...La pobreza se debe a que todo esta caro y el presidente no dice voy a hacer algo...”(FN92)</p> <p>“...En la pobreza hay discriminación alguien de categoría no va a querer acercarse a un pobre...” (FN92)</p> <p>“...La pobreza también no hay justicia...”(FN 93)</p> <p>“...Al no haber trabajo se llega a la desesperación y se dedican a robar...”(FN93)</p> <p>“...si no tiene estudio no le dan trabajo...”(FN93)</p>		<p>tener lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas. La solución que las familias de Tierra Nueva II dan al fenómeno de la pobreza es luchar con esmero, estudiar y conseguir un trabajo no dejarse vencer por la haraganería, la pereza y el conformismo hacerlo aun cuando se tenga una limitación física.</p>

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>padres deben educar a sus hijos para que trabajen. La pobreza también <u>se debe a que en los trabajos existe discriminación.</u></p> <p>Familia desintegrada en la casa viven la mamá y 2 hijos solteros que trabajan en una maquila. La casa esta construida de madera “La pobreza sin dinero <u>no podemos vivir se siente agobiado, se desespera uno y llega al punto de matarse yo se que algún día vamos a salir de esto, nosotros no salimos de deudas y cada vez estamos más endeudados para las enfermedades prestamos dinero y no nos alcanza,</u> si tuviéramos dinero <u>mi mamá no estuviera enferma</u> con neuralgia, artritis eso la desespera, además el esposo la dejo hace un mes todo eso hace que ella reniegue, esta tan mal que se atormenta, <u>se siente triste</u> y yo que soy su hija la veo y no puedo ayudarla, mi mamá hasta ha intentado matarse, ella siempre ha sufrido desde cuando nosotros éramos pequeños pero ahora <u>no puede trabajar por su enfermedad ella ha llegado a pensar que es un castigo de Dios</u>”, “La pobreza para nosotros que venimos de Totonicapán <u>ha sido discriminación maltrato de los padres a los hijos. La pobreza puede llevarnos a robar, a la muerte, a la locura</u> por no tener para pagar la luz, no tener para la comida y no tener para curarse”. “Mi mamá se mantiene de <u>mal humor</u> debido a lo que le sucede”.</p>	<p>“...La pobreza se debe a que en los trabajos existe discriminación...” (FN93)</p> <p>“...Sin dinero no podemos vivir se siente agobiado, se desespera uno y llega al punto de matarse...” (FR94)</p> <p>“...Para las enfermedades prestamos dinero y no nos alcanza...”(FR94)</p> <p>“...Mi mamá no estuviera enferma...” (FR94)</p> <p>“...No puede trabajar por su enfermedad ella ha llegado a pensar que es un castigo de Dios...”(FR95)</p> <p>“...La pobreza ha sido discriminación maltrato de los padres a los hijos...” (FR96)</p> <p>“...La pobreza puede llevarnos a robar, a la muerte o a la locura...” (FR97)</p>		

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>Familia integrada por la madre y sus 5 hijos mayores de edad, viven en una casa de madera. <u>“La pobreza se da por los gobiernos que ni trabajo ofrecen a las personas, cuando una persona esta pobre siente tristeza y esta afecta a su familia porque ellos (los hijos) también se afligen en esa situación, y puede llevarlos a tomar otros caminos como robar, yo tengo 5 hijos que ya están grandes y mi casa no esta construida, pero ya no me preocupo porque en estando tranquila, no me hace falta que este construida, los jóvenes algunas veces buscan la drogas porque no tienen apoyo con sus padres”.</u> “En todo el país hay pobreza yo me fui a los EEUU y me di cuenta que haya también hay pobreza. <u>La pobreza también se debe a que no hay oportunidad de trabajo para las personas mayores que también tenemos que comer eso quiere decir que a la pobreza no le importa la edad de las personas.</u></p> <p>Familia integrada por la mamá, una hija con dos hijos, una hija y su esposo viven en una casa de block, están en la colonia desde que se inicio para ellos <u>“a pobreza tiene algo más que lo económico, es espiritual porque hay familias que lo tienen todo, pero no viven felices y pobres que no tienen nada económicamente, pero viven felices y tranquilos. Hay quienes viven frustrados y se meten a cosas que no deben; terminan de vendedores de drogas, tratando de olvidar sus penas en el trago, esto se debe a que los padres no les han dado educación espiritual. Hay un Dios al que hay que honrar, con la pobreza no se nace o puede</u></p>	<p>“...La pobreza se da por los gobiernos que ni trabajo ofrecen...” (FD98)</p> <p>“...La persona que esta pobre siente tristeza y esta afecta a su familia...” (FD98)</p> <p>“...Esa situación, y puede llevarlos a tomar otros caminos como robar...”.(FD98)</p> <p>“...Los jóvenes algunas veces buscan la drogas porque no tienen apoyo con sus padres...”.(FD99)</p> <p>“...La pobreza también se debe a que no hay oportunidad de trabajo para las personas mayores...”(FD99)</p> <p>“...La pobreza no le importa la edad de las personas...”(FD99)</p> <p>“...La pobreza tiene algo más que lo económico, es espiritual...”(FY100)</p> <p>“...Pobres que no tienen nada económicamente, pero viven felices y tranquilos...” (FY101)</p> <p>“...Hay quienes viven frustrados...”.(FY99)</p> <p>“...Padres no les han dado educación espiritual...”.(FY100)</p>		

TRANSCRIPCIÓN	REPRESENTACIÓN SOCIAL	ACTITUD FOCALIZADA	CAMPO DE CONTEXTUALIZACIÓN
<p>que si, pero depende de la mentalidad de las personas, <u>la pobreza no es herencia es la mente.</u> Uno no se nace pobre, si se busca trabajo ya se puede superar, la pobreza esta en la mente, <u>todo se puede lograr en la vida,</u> una mente limitada baja la estima, para mi la <u>pobreza es psicológica y se la va a transmitir a sus hijos.</u> Trabajando después la educación se puede conseguir mejor trabajo. <u>Para la pobreza no debe haber límite físico. La pobreza se da por la ignorancia y la pereza.</u></p>	<p>“...La pobreza no es herencia es la mente...”.(FY98)</p> <p>“...todo se puede lograr en la vida...”. (FY100)</p> <p>“...La pobreza es psicológica y se la va a transmitir a sus hijos...”.(FY99)</p> <p>“...Para la pobreza no debe haber límite físico...” (FY100)</p> <p>“...La pobreza se da por la ignorancia y la pereza...” (FY99)</p>		

GLOSARIO

COMUNICACIÓN SOCIAL: Proceso a través del cual se produce un intercambio de mensajes entre dos o más individuos caracterizado por el uso intencional de un sistema simbólico mutuamente inteligible.

CONSONANCIA: Afinidad entre lo que se piensa siente y actúa.

DISONANCIA: Ausencia de acuerdo entre elementos que aparecen en el conocimiento (creencias, comportamiento, pensamientos, sentimientos). Las ideas sentimientos o situaciones vitales del sujeto.

GRUPO: Dos o más personas que interactúan influyéndose mutuamente y percibiéndose como nosotros. Individuos que interactúan entre sí.

LENGUAJE: Instrumento eficaz de la socialización porque debido a el se da la comunicación y las personas interactúan unas con otras y aprenden a categorizar su realidad.

POBREZA: Término utilizado para designar a las personas que no satisfacen sus necesidades básicas (comida, vestido, educación y salud). Fenómeno más antiguo y común de la humanidad.

PODER: Imposición de la voluntad sobre otros pasando por encima de motivaciones personales y razones sociales.

PSICOLOGIA SOCIAL: Estudio científico que se interesa por los aspectos estudiados por la sociología como la vida en un sistema de interacción humana con un mecanismo y procesos peculiares de comunicación entre individuos y la sociedad.

PSICOSOCIAL: Conjunto de relaciones dinámicas cambiantes y continuas entre elementos que se influyen mutuamente.

REPRESENTACIONES SOCIALES: Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que permiten interpretar lo que sucede y dar un sentido a lo inesperado, sirven para describir, clasificar y explicar circunstancias o fenómenos.

SUBJETIVIDAD: sistema procesar en constante desarrollo que permite al hombre que sea capaz de generar procesos mentales que cambian sus modos de vida o sea que el pensar, sentir y actuar de las personas en una realidad cotidiana.

RESUMEN

La presente investigación lleva como nombre las representaciones sociales de la pobreza en los habitantes de Tierra Nueva II del municipio de Chinautla, tiene como objetivo describir analizar y dar a conocer que la pobreza tiene un enfoque psicosocial ya que cumple con las características del mismo que son: ser un fenómeno social (conductas interactivas individuales y grupales), es observable y puede ser estudiada con una metodología cualitativa, tomando al individuo como tal (ser que piensa siente y actúa) .

En la investigación se utilizó una metodología participativa porque el investigador hizo una inmersión de ocho semanas en la comunidad de Tierra Nueva II para poder obtener las representaciones sociales de la pobreza, las familias participantes describen clasifican y explican dicho fenómeno, el instrumento utilizado fue un diario de campo en el que se anotó todo lo observado y respuestas que las familias proporcionaron durante ese tiempo.

Los datos recabados se ordenaron con una matriz que se dividió en cuatro columnas que son: transcripción, representación social, actitud focalizada y campo de contextualización; después de ordenados los datos se hizo un análisis de los mismos; y se llegó a la conclusión que la pobreza si tiene un componente subjetivo y no solo objetivo como se ha estudiado en enfoques anteriores (económico, político y social).

Se evidencia al haber participado en la cotidianidad de las familias entrevistadas que a pesar de que viven en el mismo lugar la pobreza la piensan, la siente y actúan de diferente forma.