

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**PADRES,
EDIFICADORES DE LA INTELIGENCIA DE SUS HIJOS.**

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE
NIÑOS/AS DE 1º A 6º PRIMARIA DEL ÁREA
URBANA.

CLAUDIA MARÍA MELGAR MONTENEGRO DE STAHL

GUATEMALA, NOVIEMBRE 4 DE 2004

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**PADRES,
EDIFICADORES DE LA INTELIGENCIA DE SUS HIJOS.**

**INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA DE
NIÑOS/AS DE 1º A 6º PRIMARIA DEL ÁREA
URBANA.**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

CLAUDIA MARÍA MELGAR MONTENEGRO DE STAHL

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 4 DE 2004

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

PADRINOS

LICENCIADA HAYDÉE SAGASTUME RODRÍGUEZ
Psicóloga Colegiada No. 1015

LICENCIADA CARMEN ESTELA MELGAR
Psicóloga Colegiada No. 165

INGENIERO ISMAR STAHL REICHE
Ingeniero Colegiado No. 372

Agradecimientos

AL SEÑOR JESUCRISTO,

'Señor, digno eres de recibir la gloria, y la honra y el poder; porque tu creaste todas las cosas, y por tu voluntad existen y fueron creadas'. Apocalipsis 4:11

A MI PAPÁ, ROBERTO MELGAR,

Con tu voluntad incansable para saltar obstáculos y alcanzar tus metas, me diste el mejor ejemplo, y ánimo para seguir adelante. Gracias por tus palabras y todo tu apoyo.

A MI MAMA, ALBITA DE MELGAR,

Este logro es el fruto de tu propio esfuerzo y del trabajo que has hecho como una excelente madre. Aquí están los nombres de aquellos que han descrito y escrito sobre tantas cosas que hemos hecho juntas desde que tengo memoria.

A MI ESPOSO ISMAR,

Por todo el amor, paciencia y palabras de aliento que me has dado. No hubiera llegado hasta aquí si no te hubieras hecho cargo del resto de nuestra vida... ¡para que yo tuviera tiempo de terminar ésto!

A MI HIJA SARITA,

Se cuánto te gusta estar con tus abuelitos, pero tu también sacrificaste tiempo de jugar con mami. Dentro de unos añitos vas a entender que tanto hace uno en una computadora.

A LA LICDA. CARMEN ESTELA MELGAR, 'CHITA',

Por los primeros recuerdos que hay en mi mente de 'tarjetas con manchas' y la noción de que existían los Psicólogos. Gracias por insistir en que terminara.

A MANOLO Y OTTY DE JUÁREZ,

Por su apoyo en todo sentido, palabras de motivación e interés. Han sido parte importante de todos mis logros.

A LA LICDA. HAYDÉE SAGASTUME R.,

Por compartir conmigo su tiempo, experiencia profesional y amistad. Su respaldo fue más que una asesoría, contar con su aprobación fue una inyección de valor y confianza.

A LA SRA. IRMA FIGUEROA DE CANTORAL, DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 158, 'KJELL EUGENIO LAUGERUD',

Por abrirme las puertas de la institución con tan buena disposición y confiarme a sus alumnos. Todos ustedes dieron vida a mi trabajo.

A MIS SUEGROS, ISMAR E ISABEL DE STAHL, A CARLOS Y SUSY DE STAHL Y A MIS AMIGOS DE VIDA CRISTIANA,

Por contribuir con sus palabras de ánimo a que este trabajo pasara de proyecto a realidad. Por preguntar constantemente, preocuparse y tener la paciencia de esperar el producto final. Sus deseos de que todo saliera bien quedan impresos aquí. ¡Gracias!

Dedicado a mi hija Sarita

Hiciste que las teorías sobre desarrollo
que aprendí en la universidad,
se volvieran reales y emocionantes.

Prólogo por la asesora

En cuanto se me solicitó hacer esta presentación, vino de inmediato a mi memoria el recuerdo de 16 años como Directora de un Centro Educativo, donde tuve tantas experiencias y también tantas inquietudes por llegar a comprobar como la familia influye en el desarrollo de la inteligencia de sus hijos y como esto repercute en el rendimiento escolar.

Tengo conocimiento de estudios que han probado que, entre otros factores, el que determina mayormente el rendimiento escolar de los niños es su cociente intelectual (CI); un desarrollo de inteligencia deficiente puede causar que un niño comience a quedarse estancado en su aprendizaje al llegar a cierto nivel, sin embargo, debe hacerse en todo momento la distinción de que retraso psico-pedagógico no es sinónimo de deficiencia mental. La inteligencia da a la persona las herramientas para desenvolverse en su medio, para asimilar nuevas experiencias y saltar obstáculos valiéndose de ellas. También es cierto, que el rendimiento escolar puede verse afectado por muchos factores, por lo que no es un fiel reflejo de la capacidad mental de los alumnos.

En mi práctica profesional me ha sido posible ir comprobando muchas de mis inquietudes, por el conocimiento del niño y el acercamiento que se logra con sus padres; pero el haber participado en esta investigación y ver los resultados, que comprueban la hipótesis formulada, ha sido de gran satisfacción, porque han quedado despejadas la mayoría de las incógnitas que durante mucho tiempo han inquietado mi mente. Es oportuno reconocer que este trabajo ha sido elaborado con dedicación, responsabilidad, capacidad, interés y calidad, condiciones que he podido evidenciar en todo el proceso del mismo.

Cuando se buscaba un tema interesante que valiera la pena investigar, se encontró que hasta el momento, no se había realizado en la Escuela de Psicología una investigación que relacionara las características familiares con el CI, únicamente habían sido estudiadas variables como el rendimiento escolar, el aprendizaje de la lecto-escritura, problemas de aprendizaje, entre otros.

Es importante mencionar que, lo que en el principio constituyó la justificación de la investigación, ahora que se conocen los resultados, se sigue pensando que hay beneficio para varios grupos, tales como:

Padres de familia: Teniendo conocimiento sobre las diferencias y características de las familias, se tiene la base para realizar guías de orientación, para padres que estén dispuestos a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos, ya que los fundamentos, si bien en un gran porcentaje son de origen genético, también están estrechamente relacionados con la calidad de atención de los padres y el ambiente que rodea a los niños.

Educadores: se considera que los resultados podrían ser utilizados como una guía para educadores de la escuela primaria, que desean estimular el desarrollo cognitivo de los niños, a partir de incorporar nuevas ideas, mejorar modelos y dar nuevas oportunidades a sus alumnos.

Estudiantes de Ciencias Psicológicas: Se beneficiarán, porque podrán conocer el estado actual en cuanto a la inteligencia de niños promedio de una escuela de la Ciudad Capital, tomándolo como punto de partida para nuevas investigaciones, que los lleven a realizar programas de orientación a padres y maestros.

Alumnos de los centros educativos: Podrán ser beneficiados, si a partir de investigaciones de este tipo, se desarrollan programas que capaciten a los maestros de las escuelas, sobre aspectos que pueden ser mejorados, como sus métodos de enseñanza, su conocimiento sobre las características de los niños en cada edad o en relación al apoyo que deben solicitar de la familia.

Es mi deseo que todas las personas que tengan acceso a este documento, se motiven a leerlo para disfrutar de lo realizado y hacer suya la experiencia aquí ofrecida.

Haydée Sagastume R.

Psicóloga

Prólogo por la sustentante

Dentro de los principales objetivos de la investigación estaba el obtener más conocimiento sobre los factores que determinan el desarrollo de la inteligencia, y el papel que juega la familia en el desarrollo de los hijos en nuestra sociedad, y con esto contribuir de algún modo al progreso de los estudios sobre el tema, enfocando problemas psicosociales de nuestro medio que interfieren con el desarrollo de los niños, y en las que es necesaria la intervención de los profesionales de la Psicología.

Conocer las teorías que actualmente se manejan sobre la inteligencia infantil, dio la pauta que dentro de la investigación se propusieran otros objetivos como el de aplicar criterios que permitieran caracterizar a las familias de las que provenían los niños cuyo Cociente Intelectual es superior a la media. Para lograr esto, se debía evaluar, describir y analizar el ambiente familiar del que se rodeaban los niños de la muestra.

Finalmente, se intentó describir algunas de las diferencias familiares que contribuyeron al desarrollo de la inteligencia de los niños objeto de estudio, para motivar a padres de familia y maestros a utilizar estos conocimientos y así ayudar a los niños a obtener mayores progresos y logros en su desarrollo.

Recientemente se publicó en un diario guatemalteco un reportaje sobre los niños superdotados. Se hace mención de la teoría de Howard Gardner, según la cual, hay ocho tipos diferentes de inteligencia. El Psicólogo Arturo Alejos comenta: 'Por tanto, si se tiene en cuenta la teoría de Gardner, un coeficiente intelectual alto no es sinónimo de ser superdotado'.¹ Este comentario me hizo pensar en los niños que evalué en la escuela, especialmente en aquellos cuyo CI resultó mucho más alto en la escala. Siendo que éstos niños no han sido detectados como sobresalientes en la escuela, ¿qué oportunidades tendrán en el futuro de desarrollar sus capacidades y talentos?, y si alguien se fija en ellos, siendo de un nivel

¹ Pellicer, Lilian. (Septiembre 5, 2004). *El Reto de los Superdotados*. Guatemala: Revista D de Prensa Libre. P.18-22.

socioeconómico tan bajo, ¿a dónde los van a llevar?, ¿quién los va a apoyar para que reciban la educación que necesitan para que no se desperdicie su capacidad? El mismo artículo dice: 'La falta de programas educativos adecuados hace que los pequeños genios guatemaltecos se estén desaprovechando'.²

Se ha escrito y trabajado tanto con problemas de aprendizaje, pero cuantos diagnósticos de problemas de conducta se habrán diagnosticado equivocadamente, al no tomar en cuenta que los niños con capacidad intelectual superior también se desmotivan y pierden interés al no encontrar dificultad en lo que se les enseña. Insto a mis compañeros estudiantes a que abran los ojos a éste tema, a que se interesen, lo analicen y vean la innumerable cantidad de oportunidades para futuras investigaciones y programas de acción que de aquí podrían desprenderse.

Quiero agradecer en forma especial a la Sra. Irma Figueroa de Cantoral, Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 158, 'Kjell Eugenio Laugerud', y a todo el personal docente y alumnos, por su apoyo incondicional hacia esta investigación. Abrieron las puertas del Centro Educativo con interés y entusiasmo desde el día en que me presenté y les hablé de mi proyecto, colaborando hasta el final con su tiempo e instalaciones, por lo que el resultado de este trabajo es también una recompensa para todos ellos. Espero que conocer que dentro de sus alumnos hay niños tan capaces y talentosos sea una motivación para cada maestra que juega un papel importantísimo en que ellos logren destacarse.

² Ibid.

Indice

PRÓLOGO POR LA ASESORA

PRÓLOGO POR LA SUSTENTANTE

CAPÍTULO I

Introducción	1
Marco Teórico	
1. La Inteligencia en los niños	7
2. Los niños y la escuela	11
3. Los niños y el hogar	14
4. Relación entre el hogar del niño y el desarrollo de su cociente intelectual	16
5. El niño de cociente intelectual 'Normal Alto' a 'Superior'	22
6. Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana de Florence L. Goodenough	26
Hipótesis general o de investigación	29
Definición conceptual y operacional de las variables	29

CAPÍTULO II

Técnicas e Instrumentos	36
Descripción de la población y selección de la muestra	36
Instrumentos de recolección de datos	37
Técnicas de análisis estadísticos, descripción e interpretación de datos	37

CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	38
CAPÍTULO IV	
Conclusiones y recomendaciones	
Conclusiones	65
Recomendaciones	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	
<u>Anexo 1:</u> Items para puntuación del Test de Inteligencia Infantil, por medio del dibujo de la figura humana de F. L. Goodenough.	69
<u>Anexo 2:</u> Cuestionario presentado a los padres de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 158, 'Kjell Eugenio Laugerud'.	71
<u>Anexo 3:</u> Resultados cuantitativos obtenidos de la población restante.	76
RESUMEN	89

CAPÍTULO I

Introducción y Marco Teórico

Introducción

La inteligencia es, en términos generales, la capacidad que tiene la persona de integrar información de distintas fuentes y utilizarla para formular respuestas. Es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio ambiente.

Inteligencia no es sinónimo de rendimiento escolar, sin embargo, en investigaciones realizadas anteriormente sobre este tema, se concluyó que es el Cociente Intelectual o Cociente de Inteligencia (CI), el factor que más contribuye a explicar el rendimiento escolar de los niños. El rendimiento escolar es un fenómeno en el que se reflejan varias facetas del campo de las capacidades intelectuales. Es influenciado por factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, social, económico y cultural. Esto hace que muchas veces la calificación escolar no coincida con el CI de los alumnos.

Los niños necesitan oportunidades para aprender y desarrollarse. Algunos estudios, entre ellos los de Caldwell y Bradley, 1979 y Honig en el mismo año, mostraron que los infantes, preescolares y niños en edad escolar tienen más oportunidades de convertirse en alumnos hábiles y motivados, si sus padres les proveen oportunidades para una variedad de experiencias que los estimulan al aprendizaje sensorial, físico e intelectual.

Algunos otros estudios han mostrado que la influencia de la familia y específicamente los padres es crítica porque son ellos los que organizan y controlan el medio ambiente que influirá sobre el niño, y también son ellos quienes darán al niño las oportunidades y modelos que van a determinar el estilo cognitivo que desarrollará. Depende de los padres la motivación para el logro, y son ellos mismos quienes deberán proporcionarle las herramientas para que tenga éxito. Al darle

diferentes oportunidades y modelos, le dan un medio para asimilar en forma activa, un procedimiento para pasar de la ignorancia al conocimiento.

Otros estudios como los de Powell, en 1991, señalan que los niños que tienen acceso a materiales de lectura y escritura, que tiene padres que les leen con frecuencia y los llevan a la biblioteca, resultan ser más hábiles lectores que los niños que no son animados a tener estas experiencias. Otros estudios, (Cotton & Savard, 1982; Schmitt, 1986), indican que la colaboración de los padres en las tareas escolares es crítica. Cuando los padres colaboran con los maestros, los niños tienen mayores probabilidades de ajustarse y tener éxito en la escuela⁵.

Con el fin de investigar si los conceptos teóricos antes mencionados son aplicables a nuestra sociedad, se tomó como base a los niños de una escuela primaria mixta del área urbana, a los cuales se aplicó una prueba sencilla para medición de inteligencia con la cual se les clasificó por rangos. También se realizó una encuesta a todos los padres, para hacer una evaluación sobre los factores que contribuyeron a los resultados, sin embargo, el interés de ésta investigación se centró específicamente en los niños cuyo cociente intelectual se encuentra arriba de la media.

Se intentó con el estudio ampliar el conocimiento sobre algunos factores que podrían causar diferencias entre los niños cuyo puntaje en el test los califica como niños de inteligencia 'normal alta' a 'superior', y los niños que se encuentran en los otros rangos, en cuanto al desarrollo de su inteligencia, señalando similitudes y características de la interacción con sus padres,

⁵ Graham, Judith A. (Julio 14, 2003). *Motivate*. [En Línea] University of Maine Cooperative Extension Center for Parents. <<http://www.umext.maine.edu/parentcenter/parenteducators/motivate.htm>> [Febrero 18,2004]

familias y medio ambiente en que se desenvuelven. Uno de los objetivos finales de la investigación es motivar a padres y educadores dispuestos a estimular el desarrollo intelectual de sus hijos y alumnos al tomar en consideración aquellas prácticas que pudieran resultar una influencia positiva en su camino hacia el éxito.

En observaciones previas a la investigación se hizo evidente que dentro de la escuela en la que se trabajó hay un gran retraso psico-pedagógico; a medida que suben de grado, se encuentran niños con 2 o 3 años de atraso de edad cronológica en relación con el grado que cursan. Esta situación podría atribuírsele a falta de motivación de parte de los padres, escasez de recursos y oportunidades y otros factores que influyen en el desarrollo de su inteligencia.

Se trabajó en identificar si las familias guatemaltecas de niños con un cociente intelectual normal alto a superior tienen alguna/s característica/s en común que los diferencien y sean una influencia positiva en el desarrollo de la inteligencia de sus niños, en comparación con las familias cuyos hijos poseen un cociente de inteligencia normal. Es posible que la mayoría de ellos sean niños que no han recibido estímulos extraordinarios ni tenido oportunidades como las que tienen niños de un nivel socioeconómico más alto, sin embargo, esto es en lo que se refiere a recursos materiales.

Existen algunos aspectos que se encuentran con frecuencia más relacionados con la inteligencia de los niños. Uno de ellos es el lugar donde viven. Se ha comprobado que los niños de áreas rurales tienen por lo general un CI más bajo que los de áreas urbanas o suburbanas. También debe considerarse la clase social y principalmente el nivel de educación que han alcanzado los padres y su ocupación, puesto que son factores que determinan la clase social. En general, los niños que provienen de familias de clase media suelen tener puntajes de 10 a 20 puntos más arriba que los niños de familias que viven

en la pobreza. Sin embargo, Mark Golden y Beverly Birns⁶ encontraron que estas diferencias no son notorias sino hasta después de los 3 o 4 años de edad. Aparentemente, hay factores en las familias de clase pobre que causan que los niños presenten retraso en la ejecución de sus tests de inteligencia. Es posible que el retraso no esté estrictamente relacionado con su capacidad, sino con la motivación que han recibido de sus padres y maestros para ejecutar sus tareas con excelencia. A propósito de esto, se ha visto también que comúnmente, los niños cuyos padres esperan que estos trabajen y se desenvuelvan bien, se preocupan más por enseñarles nuevas palabras y habilidades, y también de motivarlos al logro y al éxito. Se ha comprobado que las madres que dedican más tiempo apoyando las tareas escolares, dando instrucciones claras y reforzando positivamente las conductas adquiridas, tienen hijos cuyo CI es superior al de los niños que realizan sus tareas solos o acompañados por alguien que no les presta atención. También las madres que recurren a las explicaciones claras y a los sentimientos en vez de a las ordenes sin explicación, tienen niños con CI más alto y mejor rendimiento escolar.

El presente problema de investigación surgió del interés en el desarrollo de la inteligencia de los niños debido a experiencias dentro de la práctica psicológica, y también a experiencias laborales y personales con relación al mismo.

También surgió del interés en ampliar conocimientos que puedan ser una guía para padres y educadores que deseen estimular el desarrollo de la inteligencia en sus niños.

Con la autorización de la Directora de la Escuela, y colaboración de sus maestras, se aplicó el Test de Figura Humana a todos los alumnos. El test se evaluó con el fin de establecer el CI de

⁶ Bee, Helen, *El Desarrollo del Niño*. México: Editorial Harla, 1978, p.183-200.

cada uno de ellos, en busca de niños y niñas con un nivel de inteligencia normal alto a superior.

Una vez evaluados, se solicitó la colaboración de los padres con el fin de establecer las características más importantes de sus familias. Los aspectos que más interesaba abordar en busca de características que estas familias puedan tener en común, fueron su conocimiento sobre el tema del desarrollo de la inteligencia, interés que muestran en el desarrollo general de su hijo, oportunidades y medios que le ofrecen, ambiente del hogar, integración, comunicación y otros que pueden influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños. Esta evaluación de las familias se hizo por medio de un cuestionario cerrado.

Durante la planificación de la investigación se proyectó hacer un acercamiento a los padres y hogares de los niños de nivel de inteligencia normal alta a superior, sin embargo, se encontraron dificultades en cuanto a este punto, ya que la escuela debe mantener confidencialidad sobre datos personales como el domicilio de sus alumnos.

El problema a investigarse se encuentra ubicado dentro de la Psicología Educativa ya que se hizo uso de conocimientos y teorías sobre psicología pedagógica y también sobre desarrollo. Se hizo referencia además al rendimiento escolar y la relación entre los padres y la escuela. La investigación incluye dentro de su marco teórico, las implicaciones que el CI tiene sobre el rendimiento escolar. Se encuentra también dentro de la Psicología Social ya que se investigaron algunos datos sobre la situación socioeconómica de las familias, algo que en una forma u otra hace una marca en su desarrollo psíquico. Se tomaron en cuenta las manifestaciones socialmente determinadas en su grupo social, como relación padres-hijos, disciplina, etc. El uso que se hizo de una prueba para medición de la inteligencia nos refiere también al campo de la Psicometría.

Al evaluar y analizar el ambiente familiar del que se rodean los niños de la muestra, se describen algunas de las características más importantes que contribuyeron al desarrollo de la inteligencia de los niños objeto de estudio. Espero que los resultados de esta investigación motiven a padres de familia y maestros a utilizar estos conocimientos para ayudar a los niños a obtener mayores progresos y logros en su desarrollo y a la vez, a apreciar la importancia y relevancia de la interacción que diariamente tenemos con nuestros niños.

A lo largo del estudio se comprobó que el potencial de los niños, una de las cosas más valiosas que podemos apreciar en la vida cotidiana, puede desarrollarse si se le ofrecen las oportunidades correctas, si los padres logran vislumbrar que habrá fruto para su esfuerzo, y si son capaces de creer que su hijo, es parte importante y un gran aporte para que nuestra Guatemala progrese.

Marco Teórico

La inteligencia en los niños:

En términos generales, se llama inteligencia a la capacidad que tiene el niño de integrar información de distintas fuentes y utilizarla para formular respuestas, y que es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio ambiente⁷. Los tres elementos de la inteligencia que se encuentran continuamente al considerar los procesos de adaptación son el pensamiento, la adquisición de conocimientos y la capacidad de razonar. Cada uno de estos aspectos puede ayudar al niño a tener un mejor entendimiento de algunas de sus experiencias y a encontrar soluciones para sus conflictos.

El desarrollo cognoscitivo se realiza a través de diferentes etapas; desde nuestro nacimiento las experiencias en cada una de ellas son un requisito básico para alcanzar la siguiente.

Piaget (1971)⁸ define una etapa como 'el paso de un nivel de funcionamiento conceptual a otro'. En cada una el niño conoce el mundo en forma distinta y utiliza mecanismos internos diferentes para organizarse. En cada una, las capacidades adquiridas con anterioridad son retomadas para integrarlas en estructuras más complejas. Piaget (1952)⁹ afirmó que los modos característicos de pensamiento en cada etapa están determinados por el ritmo y el desarrollo a través de ella.

Etapas del desarrollo cognoscitivo según Piaget:

- Pensamiento Sensorio-motriz: Piaget (1952)¹⁰ dice que la inteligencia tiene su origen en la sensación y la actividad

⁷ Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds, *Psicología*. (México: Editorial McGraw Hill, 1990, p. 245

⁸ Newman, Bárbara y Philip R. Newman, *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa, 1985, p.219

⁹ *Ibid.*, p.219-266

¹⁰ *Ibid.*

motriz. El niño comienza a organizar sus experiencias por medio de sus reflejos innatos, que al principio son puestos en acción por estímulos ambientales. Lentamente estos reflejos caen bajo el control del niño. Explora cada nuevo objeto con actividades sensitivas y motrices que son parte de sus capacidades innatas. Inician procesos de asimilación y acomodación que incorporan los nuevos objetos-estímulo a su experiencia. Repetir estos patrones forma un esquema o configuración mental (proceso que sucede únicamente en la infancia). En las siguientes etapas cambiará la complejidad de estos esquemas. Cada nivel de pensamiento se basa en la acción.

- Esquemas mentales: Los dos esquemas más estudiados por los Psicólogos son la relación medios – fines, y la permanencia del objeto.
 - Relación medios–fines: está determinada por cuatro etapas: (1) Diferenciación creciente de los objetos: entre los 4 y los 8 meses de edad los niños utilizan esquemas ya conocidos, para obtener resultados conocidos. (2) Medios para manipularlos: entre los 8 y los 12 meses utilizan los esquemas conocidos en situaciones nuevas. (3) Conexión casual entre manipulaciones específicas: entre 12 y 18 meses combinan los esquemas conocidos para hacerlos funcionar en situaciones nuevas. (4) Resultados específicos: entre los 18 y los 24 meses inventan nuevos métodos para realizar mejores estrategias.
 - Permanencia del objeto: consiste en la certeza que adquiere el niño de que los objetos siguen existiendo aun cuando no se encuentren en el campo de su percepción. Esto se adquiere gradualmente luego de una serie de intercambios físicos con el objeto. Hasta los 4 meses, el infante pierde interés en todo aquello que sale de su percepción; a un adulto esta ausencia le causaría

ansiedad. Entre los 4 y los 8 meses, debido al ejercicio realizado en este tiempo, los niños comienzan su búsqueda de los objetos. El esquema está completo cuando el niño es capaz de seguir un objeto de un escondite a otro.

- Pensamiento pre-operacional: La importancia de los dos esquemas anteriores está en la interiorización de las imágenes de los objetos y de las acciones. Representan un cambio importante en la capacidad intelectual. Esto nos lleva a la etapa que Piaget (1951)¹¹ llamó de pensamiento pre-operacional. Entre 18 meses a 5 o 6 años los niños desarrollan la capacidad de representar de manera simbólica acciones, objetos y relaciones conceptuales. Elaboran múltiples sistemas de representación que son imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujo simbólico y lenguaje. Estos sistemas de representación dan, entre otras cosas, la capacidad de expresar estados de ánimo internos.
- Pensamiento pre-operacional concreto: Entre los 6 y 7 años el niño comienza a usar la lógica para explicar la experiencia. Va aproximadamente de los 6 a los 11 años, aunque estos principios están ligados a 'las realidades concretas y observables' (Piaget e Inhelder, 1969)¹². Este tipo de pensamiento exige completo dominio de las etapas anteriores, sin esto, no se daría la transformación a nuevas ideas y de vuelta a su forma original. En esta etapa se desarrollan 3 clases de conocimiento lógico: clasificación, conservación y combinación.
- Pensamiento formal operacional: La etapa de las operaciones formales definido por Piaget (1970:1972)¹³ va

¹¹ Newman, Bárbara y Philip R. Newman, *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa, 1985, p.219-266

¹² *Ibid.*

¹³ *Ibid.*

de los 12 años a la edad adulta. Es la etapa en que se adquiere la capacidad de captar las propiedades abstractas de las relaciones lógicas. En esta etapa se integran mejor las habilidades de representación que se adquieren durante la 2ª Infancia y las habilidades de operación concreta de la 3ª infancia. La fantasía puede inspirar a la acción al llegar a la adolescencia. A esta edad es capaz de prever los pasos lógicos para que su sueño se convierta en realidad. Sin embargo esta nueva forma de ver las cosas puede causar desilusión, hostilidad e incluso regresiones.

Al hablar de inteligencia se menciona con frecuencia el término Cociente Intelectual o Cociente de Inteligencia. El Cociente de Inteligencia o CI es el resultado de dividir la edad mental por la edad cronológica de la persona. Este resultado se multiplica por 100. El término fue introducido por W. Stern. El CI es la relación entre el nivel de inteligencia de un sujeto y el promedio de inteligencia de las personas de su misma edad. La Edad Mental abreviada EM, se determina por medio del punteo alcanzado en un test, y es el estado de la inteligencia correspondiente por término medio a una edad determinada.¹⁴

Utilizando el Test Stanford-Binet aplicado a norteamericanos se formaron grupos según el nivel de capacidad de la persona. En la evaluación de la población a la que se refiere el proyecto de investigación, se utilizará la tabla para interpretación del puntaje presentada por Elizabeth Münsterberg Koppitz¹⁵, cuyo trabajo se refiere específicamente a niños, utilizando un Test de Dibujo de Figura Humana.

¹⁴ Dorsch, Friedrich, *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Editorial Herder, 1981.

¹⁵ Münsterberg Kooppitz, Elizabeth, *El Dibujo de la Figura Humana en los Niños*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1974.

CI	GRADO DE INTELIGENCIA O NIVEL DE CAPACIDAD MENTAL
120 – 130 o más	Superior
110 – 119	Normal alto
100 – 109	Normal
90 – 99	Normal Bajo
80 – 89	Fronterizo
70 – 79	Retardo Leve
60 – 69	Retardo Moderado
menos de 50 - 59	Retardo Severo

Los niños y la escuela:

Durante los primeros años de escuela el sentido que el niño tiene sobre su propio yo, evoluciona en varios sentidos fundamentales para su desarrollo psicosocial adecuado. Los cambios que vienen con la maduración del conocimiento, el desarrollo del papel sexual y el sentimiento moral, contribuyen a abrir nuevas perspectivas. Usualmente estos cambios se acompañan por exigencias por parte de los adultos, de una conducta mas madura, controlada y responsable (Erickson, 1950)¹⁶. En estos primeros años de escuela, los nuevos conocimientos intelectuales dan a los niños instrumentos para concebirse a sí mismos (Piaget, 1970)¹⁷.

Los maestros se convierten en sustitutos de los padres impartiendo valores y colaborando con el desarrollo de la autoestima del niño. Hay estudios que indican que el tipo de maestro también puede influir positiva o negativamente en el desarrollo del CI de los niños. Cuando los maestros tienen altas expectativas del logro de sus alumnos, pueden influir

¹⁶ Newman, *Op. Cit.*, p.165

¹⁷ *Ibid.*

positivamente a que esto se realice. El estudio indica que aunque pareciera que los maestros tienen preferencia por los niños más inteligentes, es posible que esta conducta de preferencia haya sido la causa de un incremento en el CI del niño. Es posible que el calor emocional y el estímulo sean útiles para aprender algunas tareas.

Los resultados de los primeros estudios que se hicieron sobre el efecto de la escuela en el cociente intelectual de los niños fueron contradictorios. Algunos afirmaban que mejoraban (Wellman, 1943), mientras otros decían que no lo alteraba (Bird, 1940)¹⁸. Una vez en la escuela, la fuente de mayor influencia para el crecimiento cognoscitivo de los niños, es el maestro. Puesto que ellos intentan desarrollar diferentes conceptos o habilidades, también son diferentes unos de otros en su estrategia de enseñanza. Por ejemplo, los maestros que utilizan diferentes estilos verbales, influyen en el desarrollo de habilidades del lenguaje. Los maestros también son diferentes en el grado de éxito que obtienen al estimular la concentración de los niños. Siguiendo con el ejemplo, cuando el maestro lee y explica continuamente dando oportunidades de participación, los niños son más capaces de seguir la lección o fijar su atención.

En un estudio sobre la curiosidad de los niños en la escuela, se encontró que había más conducta de búsqueda y exploración si lo hacían frente a un adulto amigable y que demostraba aprobación, que si lo hacían delante de un adulto que critica y es distante. (Moore y Bulbulian, 1976)¹⁹.

Además de esto, para que un niño pueda tener éxito necesita contar con mecanismos intelectuales que le permitan asimilar lo que se le enseña. Debe haber alcanzado una percepción que le

¹⁸ Newman, Bárbara y Philip R. Newman, *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa, 1985, p.392

¹⁹ *Ibid.* p. 393

permita diferenciar y estructurar, o no tendrá capacidad para la lectura. El alumno debe contar con los mecanismos intelectuales que requieren los programas escolares, pero pocos padres saben si su hijo cuenta o no con ellos antes de llevarlo a una escuela. Es difícil que un padre sea objetivo ya que conoce el desarrollo y capacidades de su niño, pero no tiene suficientes criterios para ubicarlo en relación con otros niños de su misma clase o edad.

Usualmente las calificaciones escolares fluctúan por diferentes situaciones y aun con el mismo profesor. Un educador (Pieron)²⁰, afirmaba que para predecir la nota de un alumno hay que conocer al educador más que al alumno mismo y continúa diciendo 'Para que un maestro pueda vencer su subjetividad, es necesario darle medios legales, administrativos y estadísticos para sus evaluaciones.'

El rendimiento escolar es un fenómeno en el que entran en juego muchos factores del campo de las capacidades intelectuales. Es influenciado por factores de personalidad, motivaciones de orden fisiológico, social, económico y cultural. Esto hace que muchas veces la calificación escolar no coincida con el CI de los alumnos.

Otro factor que debe tomarse en cuenta al hablar de rendimiento escolar es la nutrición de los niños. La Dra. Daniza Ivanovic, del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA, de la Universidad de Chile, finalizó recientemente una investigación iniciada en 1996, con la colaboración de un equipo multidisciplinario, en el cual se determina el impacto de la situación alimentaria en el rendimiento escolar²¹.

²⁰ Bastin, Georges, *Por que fracasan nuestros hijos en los estudios*. (Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A., 1971, p. 18-20

²¹ INTA, Universidad de Chile (2003). *Impacto de la Nutrición en el Rendimiento Escolar*. [En Línea] Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la

En su investigación, concluye que de todos los factores, la inteligencia es la que más contribuye a explicar el rendimiento escolar del niño. También tomó en consideración el saneamiento ambiental, vivienda, infraestructura educacional, nivel educacional de los padres y ocupación de los padres. Según Ivanovic los niños que obtienen alto rendimiento escolar tienen un CI más alto, mayor volumen encefálico y sus padres, especialmente sus madres, tienen mayor coeficiente intelectual.

En resumen, el estudio de Ivanovic señala que las variables que impactan en el CI del niño, en orden de importancia, son: CI de la madre, volumen encefálico, nivel socioeconómico y condiciones de nutrición en el primer año de vida.

Los niños y el hogar:

Las habilidades de cada uno se desarrollan según las exigencias del medio en que se desenvuelve; de aquí la importancia que tiene la influencia que los padres ejercen sobre sus hijos.

La familia es el medio en que se forja la personalidad²². Se sabe que para comprender a un niño y tener la clave de su comportamiento debe conocerse el medio en que se ha formado, y sobre todo a su familia.

La importancia de la familia en el desarrollo cognoscitivo del niño está en que es precisamente dentro del grupo familiar donde se comunican las diferencias culturales que influirán en su inteligencia. También es su familia la que organiza y controla el medio ambiente que influirá sobre él, y por último, son ellos quienes darán al niño las oportunidades y modelos que van a determinar el estilo cognitivo que desarrollará. De los padres

Universidad de Chile. <<http://www.rehue.csociales.uchile.cl/psicología/psicología-evolutiva.htm>> [Febrero 2,2004]

²² Bastin, Georges, *Por que fracasan nuestros hijos en los estudios*. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A., 1971, p. 98

depende la motivación que éste tenga para el logro, y son ellos mismos quienes deberán proporcionarle las herramientas para el éxito²³. Al darle diferentes oportunidades y modelos, le dan un medio para la asimilación activa, un procedimiento para pasar de la ignorancia al conocimiento.

La unidad de la pareja, su equilibrio, el contenido cultural de la familia, su integración a la sociedad y la estabilidad de sus valores morales, son algunos factores que garantizan una infancia feliz y un desarrollo armonioso de la personalidad. Ambos padres son igualmente importantes ya que ambos tienen funciones educativas que cumplir.

Freud (1953) dice que una de las funciones más importantes de los padres es la de servir como modelo de identificación para los hijos del mismo sexo. Los factores más importantes que permiten la identificación de los niños con sus padres son (1) su status en la familia, y (2) las expresiones de aceptación y aprobación.²⁴

En cuanto a los hermanos, hay estudios que concluyeron en que el número, la diferencia de edad y el sexo de los hermanos en cada familia influye en el patrón de relaciones entre los miembros de la familia. El primogénito y el único tienen más probabilidades de obtener puntajes altos en las pruebas de inteligencia, de desempeñarse mejor en la escuela, asistir a la universidad y estudiar un post-grado. Mientras tanto, según estas investigaciones, los niños promedio tienden a alcanzar menos. Según esta teoría, cuando los hijos son únicos o están espaciados, tienen mayores posibilidades de que sus padres jueguen, hablen y compartan más tiempo con ellos, e incluso, que esperen más de ellos, por lo tanto, se desempeñarán mejor.

²³ Gene, N. L. *Inteligencia* Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1990, p.13-44

²⁴ Newman, Bárbara y Philip R. Newman, *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa, 1985, p.184

El clima emocional de la familia, -lo que se refiere a amor, hostilidad, autonomía y control-, define lo que el niño siente sobre sí mismo y sobre su mundo. Otro aspecto del clima de la familia se refiere a las condiciones del medio que facilitan un progreso de las capacidades. Debe verse la medida en que su cultura proporciona bases para un medio más amplio, lejos del hogar, por ejemplo la escuela. El niño culturalmente aventajado es aquel cuyos antecedentes han facilitado el desarrollo de las capacidades y los intereses en los que se insiste en la escuela, mientras que el desaventajado no tiene estos antecedentes²⁵. El equipo del hogar favorece determinadas prácticas que aunque hasta aquí solo hayan sido aplicadas como un juego, ahora serán utilizadas y evaluadas en relación con el desempeño de otros niños.

Relación entre el hogar del niño y el desarrollo de su cociente intelectual:

Robert Zajonc (1976-1979-1983) propuso una teoría que se denominó un 'modelo de confluencia' del desarrollo intelectual. La noción esencial en el modelo de confluencia, es que la inteligencia del niño resulta influida por el nivel global intelectual dentro de la familia, cuanto mayor sea el nivel intelectual, mejor será el desarrollo del niño²⁶.

El nivel intelectual a su vez, depende de un cierto número de factores, entre los que encontramos: el número de adultos que viven en el hogar (si aumenta mejora el nivel intelectual de la familia y por ende del niño). También en su estudio encontramos que el número de niños que viven en el hogar (si aumenta disminuye el nivel intelectual de la familia); el tiempo que media

²⁵ Breckenridge, Marian E. y Margaret Nesbitt Murphy, *Crecimiento y desarrollo del Niño*. México: Editorial Interamericana, 1973, p.32

²⁶ Hernández G., Eduardo, Dr. (2003). *La Inteligencia Infantil y el Entorno Familiar*. [En Línea] Asociación Americana de Pediatría <<http://www.tupediatra.com/temas/tema207.htm>>[Febrero 18,2004]

entre los niños también es importante, siendo la mayor distancia más favorable al desarrollo intelectual que la menor.

Sin embargo, otros investigadores han encontrado resultados negativos y contrarios a lo expuesto por el modelo de confluencia, haciendo duras críticas a esta teoría. En consecuencia la validez del modelo de confluencia es, de momento, un tema de discusión, que ha abierto una ventana al estudio de la influencia del entorno familiar en el desarrollo intelectual de los niños.

En resumen, la mayoría de los investigadores y estudiosos de la conducta infantil coinciden en que existe una interacción entre factores genéticos y ambientales, resaltando que el entorno familiar influye directamente en el desarrollo intelectual de los niños. Muestran que ciertas características de los padres se relacionan con el crecimiento intelectual de sus hijos, tales como: los padres de aquellos niños que acaban teniendo éxito suelen ser padres tiernos, cariñosos y sensibles, aceptan el comportamiento de sus hijos y los dejan explorar y expresarse. Cuando quieren cambiar ciertos aspectos del comportamiento de sus hijos utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos en lugar de imponer reglas rígidas.

Emplean lo que Zajonc llama binomio Afecto-Autoridad de manera adecuada, formando y dando afecto al mismo tiempo. Utilizan un lenguaje y una estrategia de enseñanza bastante sofisticados y animan a la independencia, a la creatividad y al progreso de sus hijos, leyéndoles libros, enseñándoles y jugando con ellos. Dan a sus hijos un sentido de control sobre el ambiente. Los hijos saben que lo que hacen es importante, responden manifestando curiosidad, son creativos y exploran nuevas situaciones, consiguiendo buenos resultados en la escuela.

En cuanto a la inteligencia general, la investigación de B S Bloom (1964:78)²⁷ identificó algunas cosas potencialmente importantes sobre la influencia de los padres:

- La presión de los padres para motivar el logro y sus expectativas intelectuales acerca de sus hijos. Sus aspiraciones para el niño, la cantidad de información que tienen acerca del desarrollo intelectual del niño y la clase de reconocimiento que dan al desarrollo intelectual.
- Presión de los padres para el desarrollo del lenguaje, lo cual incluye enfatizar el uso del lenguaje en una variedad de situaciones, proveer oportunidades para ampliar el vocabulario del niño, enfatizando la corrección de su uso y la calidad de los modelos del lenguaje que los padres ponen a disposición del niño.
- Oportunidades para aprendizaje general dentro y fuera del hogar (excluyendo la escuela), dadas por los padres, a través de poner a disposición del niño artículos de aprendizaje, libros, periódicos, animándolos a consultar la biblioteca y otro tipo de facilitadores de aprendizaje, en una variedad de situaciones.

Otra investigación (Keller, 1973)²⁸ propone que el tamaño de la familia influye en el nivel de inteligencia, motivación, éxito en la escuela y trabajo. La hipótesis planteada en la investigación de Elder (1962) y Rosen (1961), es que aparentemente la decisión de formar una familia pequeña, expresa el deseo de éxito y ascenso en la escala social. Los niños que provienen de familias pequeñas tienen mayor motivación para triunfar y mejor rendimiento escolar que los niños que provienen de familias numerosas. Específicamente sobre el nivel de inteligencia, los estudios mostraron que los niños que vienen de una familia

²⁷ Gene, N. L. *Inteligencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1990, p.13-44

²⁸ Newman, Bárbara y Philip R. Newman, *Desarrollo del Niño*. México: Editorial Limusa, 1985, p.186

pequeña, obtienen mejor puntuación que los demás. Estos estudios no tomaron en cuenta el nivel socioeconómico de las familias.

Para la mayoría de los niños, el entorno del hogar es un contexto importante dentro del cual desarrollan sus capacidades intelectuales, además de representar su primer ente de socialización. Algunos estudios proporcionan pruebas sobre la contribución de la familia en el nivel intelectual de sus niños.

Las pruebas que miden coeficiente intelectual (CI) es decir, el nivel de inteligencia de un individuo, no dudan en afirmar que este valor no es estable, y que puede subir o bajar entre 30 y 40 puntos a lo largo de la infancia. Los investigadores han intentado descubrir si estos cambios en el CI pueden estar unidos a cambios correspondientes en el entorno familiar.

Mc Call²⁹ y sus colaboradores en 1973 analizaron patrones de cambios del CI en 80 niños que participaron en su estudio. Encontraron que dos aspectos de la conducta de los padres, mostraban mayor relación con el cambio del CI de sus hijos; los niños cuyo CI disminuyó con el tiempo, solían tener padres que hacían relativamente poco esfuerzo para estimularlos y acelerar su desarrollo y también llegaban a ser extremos en cuanto a la utilización del castigo. En cambio, los niños cuyo CI aumentó solían tener padres que prestaban especial atención al desarrollo intelectual y que mostraban una disciplina de grado intermedio en la crianza de sus hijos.

Burton White³⁰ y sus colegas en 1978, estudiaron un grupo de niños desde la edad de un año hasta cumplir los tres y los relacionaron con sus madres. Encontraron que las madres de los niños más competentes también tenían un índice alto de lenguaje apropiado al dirigirse a sus hijos y estructuraban el

²⁹ *Ibid.*

³⁰ *Ibid.*

hogar de tal forma, que los niños fueran libres de explorar dentro de un entorno físico seguro y bien organizado.

Caldwell y Bradley³¹ en 1979 desarrollaron una opción para medir el entorno hogareño con la utilización de un instrumento llamado HOME (Home Observation for Measurement of the Environment – Observación del Hogar para la Evaluación del Ambiente). Consiste en 45 elementos diseñados para comprobar la calidad del entorno del niño. Cada elemento se evalúa con un SÍ (este elemento es característico del entorno del niño), o un NO (este elemento no es característico del entorno del niño). Los 45 elementos se agrupan a su vez en 6 subescalas generales. La puntuación en el HOME se realiza durante una visita a la casa de una hora de duración y se basa en una entrevista con la madre y la observación de la interacción madre-hijo.

Las puntuaciones HOME se relacionan con el CI de los niños, con lo cual, mientras mayor es la puntuación en el HOME (interacción madre-hijo) es decir mayor número de respuestas afirmativas, mejor es el desarrollo intelectual del niño. Las dimensiones que parecen surgir como más importantes son la implicación de la madre, los materiales de juego y la variedad de la estimulación.

Aunque el HOME es claramente una fuente valiosa de pruebas referentes a la interacción niño-madre-ambiente y nivel intelectual del niño, no podemos olvidar la contribución que ejercen los factores genéticos en el desarrollo infantil.

En un programa sobre motivación para el aprendizaje desarrollado por la Especialista en Desarrollo Humano, Judith A.

³¹ Applied Studies in Education (2002). *Home Observation for Measurement of the Environment*. [En Línea] Applied Studies in Education, Leaders in Learning <<http://www.ualr.edu/~COEDEPT/case/ent/home.htm>>[Febrero 18,2004]

Graham de la Universidad de Maine, Estados Unidos³², encontramos lo que ella llama 'Prácticas Críticas' que favorecen el desarrollo intelectual de los niños:

- Debe enseñarse a los niños acerca de sí mismos, otras personas y el mundo alrededor de ellos.
- Estimular la curiosidad, imaginación y búsqueda de conocimiento.
- Crear condiciones de aprendizaje que lo beneficien.
- Ayudar a los niños a procesar y manejar información.

Los siguientes patrones de conducta sugeridos en el programa de la Dra. Graham, son un ejemplo de objetivos más específicos basados en 'Prácticas Críticas' que los padres debieran utilizar con el fin de motivar a sus hijos al aprendizaje y enriquecer su desarrollo intelectual:

- Los padres deben identificar por qué ellos mismos son los primeros y potencialmente más importantes maestros para sus hijos.
- Deben establecer en el hogar un ambiente que conduzca al aprendizaje.
- Ayudar a sus niños a adquirir conocimiento y habilidades que necesitan para ser responsables, contribuyendo con otras personas.
- Estimular la curiosidad del niño y su deseo de aprender.
- Incrementar la confianza del niño como receptor, capaz de aprender lo que se presente.

³² Graham, Judith A. (Julio 14, 2003). *Motivate*. [En Línea] University of Maine Cooperative Extension Center for Parents. <<http://www.umext.maine.edu/parentcenter/parenteducators/motivate.htm>> [Febrero 18,2004]

- Promover la preparación del niño para que tenga éxito en la escuela.
- Los padres deben tratar de ser precisos identificando los patrones de aprendizaje y necesidades de sus hijos.
- Comprometer a los niños en más actividades que enriquecen su vocabulario.
- Incrementar la cantidad de experiencias específicamente de aprendizaje que se provee para el niño.
- Utilizar más respuestas que animen y apoyen los esfuerzos de aprendizaje del niño.
- Establecer reglas más realistas y realizables en cuanto a las tareas y el estudio.
- Jugar más juegos educativos con los bebés y los preescolares.
- Incrementar su propio interés en la escuela y conocimiento sobre la misma, y los logros escolares de sus hijos.
- Interactuar más efectivamente con la escuela y los maestros.

El niño de Cociente Intelectual Normal Alto a Superior:

Lewis M. Terman y Barbara S. Burks realizaron estudios en los que clasificaron a los niños que ellos llamaron ‘bien dotados’, en dos grupos: Los que son intelectualmente superiores según los resultados de sus pruebas de inteligencia, y los que tiene habilidades excepcionales en áreas específicas como la música, el arte, el cálculo, la mecánica, etc.

Los datos recogidos por Terman en una muestra de 1,500 niños alrededor de 1925³³, acabaron las ideas que se tenían hasta

³³ Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds, *Psicología*. (México: Editorial McGraw Hill, 1990, p. 275-276

entonces de que los niños superdotados eran enfermizos y pálidos. Terman probó que por el contrario, los niños con un Cociente Intelectual Normal Alto, dentro de un grupo, suelen tener ventaja sobre sus compañeros de la misma edad cronológica especialmente en lo que se refiere a talla, fuerza, capacidad vital, control neuromuscular y salud física³⁴. También es posible que aprendan a caminar y hablar antes que un niño típico; algunos otros aspectos de su desarrollo podrían ser precoces también, como la dentición. Al observarlos dentro de un grupo, Terman y Burks notaron también que son superiores en algunos rasgos de carácter como la estabilidad emocional y ajustes sociales.

Casi todos los niños con un CI normal alto a superior se destacan en la escuela y a pesar de que su capacidad podría ubicarlos en grados más altos, suelen encontrarse en el grado que les corresponde cronológicamente. Mientras más elevado es el CI del niño, mejores notas suele obtener en sus estudios. Terman observó a un grupo de alumnos de CI superior de los cuales un 90 por ciento se graduó con notas sobresalientes, y los que no pudieron lograrlo, fueron afectados por otros factores como falta de interés, desajustes emocionales, etc.

En resumen, de los datos aportados por las investigaciones de Terman obtenemos las siguientes características:

- Sexo: Existe un porcentaje mayor de varones con CI superior.
- Familia: Con frecuencia es el primogénito dentro de una familia típica.
- Nivel socioeconómico: Con frecuencia proceden de familias de nivel superior, que viven en condiciones desahogadas y

³⁴ Sánchez Hidalgo, Efraín, *Psicología Educativa*. Puerto Rico: Editorial Universitaria Río Piedras, 1965, p.285-288.

tienen un buen nivel cultural. Sin embargo indica que pueden proceder de todas las clases sociales.

- Origen étnico: Hay mayor frecuencia dentro de los niños judíos.
- Desarrollo físico: Presentan buena salud, y su desarrollo de peso y talla los ubica dentro del límite superior.
- Aptitud escolar: Muchos de ellos son marcadamente aventajados, pero pueden encontrarse casos también de fracaso escolar.
- Intereses y caracteres: Dentro de muchos aspectos evaluados se encontraron como sobresalientes un gran interés por la lectura (además de un aprendizaje precoz, son grandes lectores), y frecuencia de aislamiento (les gusta estar solos, buscan juegos de construcción y elaboración), pero no se trata de un rechazo social, es un aislamiento intermitente.

Un niño bien dotado, según los estudios de Terman y Melita H. Oden, necesita un ambiente que estimule plenamente el desarrollo de sus potencialidades. En la escuela generalmente son niños que pierden mucho tiempo ya que son capaces de completar su trabajo en menos tiempo que sus compañeros, y pueden ser causa de tensión para los maestros. Sin embargo, adelantarlos de grado puede perjudicar su desarrollo social debido a que sus compañeros, al ser mayores en edad, tendrán diferentes intereses que él. En el aspecto social, estos niños son como cualquier otro, un producto de su ambiente. Según las estadísticas de las investigaciones de Terman, la inteligencia superior tiende a facilitar los ajustes, pero no significa que les garantiza el éxito seguro, ya que, por el mismo hecho suelen estar más conscientes de sus problemas y de las situaciones que los rodean, lo que puede causarles desajustes emocionales mayores a los de un niño de inteligencia normal. Los niños de

inteligencia superior con frecuencia son ansiosos; pueden presentar angustia existencial (preocupación sobre la muerte, o sobre Dios, por ejemplo), y en casos extremos desarrollar organizaciones neuróticas y/ conductas obsesivas. Pero finalmente las estadísticas solo prueban que al llegar a la adolescencia y edad adulta, 'la mayoría son capaces de ajuste satisfactorio usando su inteligencia para comprender y mejorar su vida emocional'.

No parece haber acuerdo aun sobre el trato que debe dársele a los niños de inteligencia superior, ya que algunos piensan que deben permanecer en la misma clase que los de inteligencia normal, mientras otros piensan que deben sumársele tareas adicionales a sus trabajos escolares. Lo que si se hace evidente, y ha sido señalado por investigadores como Bernard, Witty y Barbe, autores de estudios sobre los niños con capacidad mental superior, es que los programas típicos de las escuelas, no satisfacen las necesidades educativas de éstos alumnos. Sugieren que los programas sean enriquecidos y que sean estimulados en lectura, música, arte, literatura y otras materias. Se ha observado que estos niños no encuentran suficiente trabajo en la escuela para mantenerse ocupados, encuentran las tareas y actividades muy fáciles en comparación con el resto de sus compañeros, y esto puede conducirlos a perder el interés y presentar problemas de conducta. Es posible que muchos alumnos brillantes no sean destacados por falta de estímulo. Por otra parte, enriquecer sus tareas escolares puede hacerlos sentir sobrecargados, y mostrarse apáticos y ociosos para evitar éstos trabajos; también pueden desarrollar mecanismos para defenderse como inhibición intelectual o actitud de fracaso.

Ajuriaguerra señala en general dos dificultades por las que suelen pasar los niños con inteligencia superior. La primera se refiere al 'desfase social'. Los niños de inteligencia superior con frecuencia están en desequilibrio en relación con el grupo de su

misma edad, tienden a ser más maduros en cuanto a sus gustos e intereses intelectuales y por consiguiente buscan la compañía de niños mayores, aunque física y afectivamente siguen siendo iguales a los de su edad. También es posible que haya un desfase dentro de su familia, por el difícil equilibrio entre su madurez y el nivel de exigencia o dependencia de sus padres³⁵. La segunda dificultad la llama 'desfase interno'. Se trata de una 'heterogeneidad de niveles'; los niños de inteligencia superior no tienen la misma precocidad en el plano psicomotor. Ajuriaguerra observó que aunque es posible que aprendan a leer precozmente, tendrán dificultades en aprender a escribir hasta que hayan alcanzado la madurez motora de su edad cronológica. Puede ocurrir que se piense que pueden ser presionados para aprender a escribir también, y entonces reaccionarán con intolerancia al lenguaje escrito. Hay un desfase entre la madurez intelectual que tienen y su madurez psicoafectiva, que suele ser muy aproximada a la de su edad cronológica.

Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana de Florence L. Goodenough:

Los niños pueden pintar sus sentimientos y actitudes en imágenes mucho más fácilmente de lo que podrían expresarlas en forma verbal. Esto le da un gran valor a los dibujos, especialmente en el caso de los niños pequeños. A la mayoría de los niños les gusta pintar y el tema de la figura humana es con frecuencia uno de los favoritos. Los estudios más conocidos sobre dibujo de la figura humana son los de Florence Goodenough (1926), Elizabeth M. Koppitz (1959) y Karen Machover (1949, 1953, 1960). La Psicóloga Norteamericana Florence L. Goodenough creó un test de fundamentos muy simples, al igual que su administración y evaluación. Consiste

³⁵ Ajuriaguerra, J. de y D. Marcelli, *Manual de Psicopatología del Niño*, España: Editorial Toray-Masson, S.A., 1982. P.157 – 160.

en una prueba única en la que se le pide al niño dibujar una persona. La evaluación consiste en computar el número de detalles acertados que pueden verse en la figura realizada. El puntaje obtenido se convierte en edad mental y esta en cociente intelectual.

Para responder a la interrogante de cómo analizar un dibujo de la figura humana, si es posible estimar el nivel de inteligencia de quién la dibujó, y cuáles son sus fundamentos, la autora partió de una hipótesis de trabajo muy sencilla. En su libro expone que cuando un niño traza la figura humana sobre un papel, no dibuja lo que ve, sino lo que sabe. Por lo tanto, no se trata de un trabajo estético sino intelectual; no ofrece una expresión de su capacidad artística sino de su repertorio de conceptos. Este conocimiento crece con la edad mental y el progreso se refleja en el dibujo de la figura humana que hacen los niños desde 5, hasta por lo menos 10 años. Desde el punto de vista de la psicometría, esta valoración cuantitativa del saber obtenida de un dibujo típico en cada edad, suministra una norma con la cual se puede establecer la edad mental del que la dibuja.

Para explicar como este conocimiento puede darnos datos para obtener un nivel de inteligencia, Goodenough explica que al medir el valor de un dibujo se mide el valor de las funciones de asociación, observación analítica, discriminación, memoria de detalles, sentido espacial, juicio, abstracción, coordinación visomanual y adaptabilidad. En el sencillo hecho de dibujar una figura humana, el niño activa diversos recursos mentales: *'asocia* los rasgos gráficos con el objeto real, *analiza* los componentes del objeto que representa, *valora y selecciona* los elementos característicos; *analiza las relaciones espaciales* como la posición, *formula juicios* de relaciones cuantitativas como la proporcionalidad, *abstrae*, es decir que reduce y simplifica las partes del objeto en rasgos gráficos, y finalmente *coordina su trabajo visomanual y adapta* un esquema gráfico a su concepto del objeto representado.'

La escala es el inventario de los ítems o rasgos gráficos que se encuentran en el repertorio infantil de lo que la autora llama el 'saber' de la figura corporal. Es un listado que permite evaluar el grado en que la figura es completada y perfeccionada, simplemente por la presencia o ausencia de cada uno, todo ello establecido desde puntos de vista empíricos. El test se evalúa verificando en el dibujo la presencia o ausencia de cada uno de los detalles de la escala y acreditándole un punto, desde la presencia de la cabeza, hasta el último, que consiste en 'la difícil representación de un perfil correcto.'

Florence Goodenough centró su atención en una investigación sobre los factores intelectuales implicados en el dibujo infantil, por otra parte, se pensó que tendría mucha utilidad en el examen de la capacidad mental y en estudios sobre las razas, sexos y características individuales. Además, el hecho de ser no verbal lo vuelve particularmente conveniente para la evaluación de niños extranjeros o sordomudos. La escala tiene las siguientes características: (1) Utiliza la simple figura de una persona, dibujada por un niño, (2) Como se mencionó antes, es no verbal. (3) No requiere más de 10 minutos para el examen de una clase completa, y aproximadamente dos para el cómputo de cada uno. (4) Es particularmente útil al tratar niños de 4 a 10 años de edad mental. (5) Su confiabilidad oscila entre 80% y 90%. (6) Puede realizarse una correlación con la escala de Stanford-Binet.

En 1907 Claparède realizó un plan para estudiar dibujos infantiles similar al de Lamprecht (entre 1900 y 1915). Su aspecto y objetivos eran diferentes ya que Claparède proponía un cuidadoso estudio de las etapas del dibujo, con la idea de encontrar si había relación con la aptitud para el dibujo y la capacidad intelectual, de la forma en que la hay en el rendimiento escolar. De los hallazgos de diferentes investigadores, se obtienen las siguientes conclusiones: (1) En los niños pequeños, aparentemente hay relación entre

inteligencia general y desarrollo conceptual. (2) Para el niño, dibujar es principalmente una forma de expresión, un lenguaje. (3) Al inicio el niño dibuja lo que sabe y no lo que percibe. Luego pasará por una etapa en la que intentará dibujar los objetos tal como los ve. (4) Cuando un niño pequeño dibuja un objeto que tiene enfrente, su dibujo se ajustará muy poco o nada al modelo, y no será muy diferente de lo que dibuja de memoria. (5) El niño que realmente tiene una capacidad artística creadora, probablemente tendrá un nivel intelectual general alto también. (6) Hasta aproximadamente los 10 años, los niños prefieren el tema de la figura humana para sus dibujos.

Según Goodenough, los estudios realizados demuestran con claridad que la clase y el contenido de los dibujos de los niños depende primariamente de su desarrollo intelectual.³⁶

Hipótesis General o de Investigación

Los niños cuyo CI se encuentra arriba de la media provienen de familias que poseen características similares.

Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Variable Independiente

Cociente Intelectual Normal Alto a Superior: El Cociente de Inteligencia o CI es el resultado de dividir la edad mental por la edad cronológica de la persona. Este resultado se multiplica por 100. El CI es la relación entre el nivel de inteligencia de un sujeto y el promedio de inteligencia de las personas de su misma edad. Al hablar de Cociente Intelectual Normal Alto a Superior nos referimos al los niños cuya evaluación por medio del Test de Dibujo de la Figura Humana los ubica más arriba de los 109 puntos.

³⁶ Goodenough, Florence L. *Test de Inteligencia Infantil. 'Por medio del dibujo de la figura humana'*. (Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965, p.13-29)

Se utilizó la tabla para interpretación del puntaje presentada por Elizabeth Münsterberg Koppitz, cuyo trabajo se refiere específicamente a niños, utilizando un Test de Dibujo de Figura Humana.

CI	GRADO DE INTELIGENCIA O NIVEL DE CAPACIDAD MENTAL
120 – 130 o más	Superior
110 – 119	Normal alto

Indicador de la Variable Independiente

- Cociente de Inteligencia: El Cociente de Inteligencia o CI, es la relación entre el nivel de inteligencia de una persona y el promedio de la inteligencia de las personas de su edad. En forma más específica el CI de una persona es el resultado de dividir la edad mental por la edad cronológica. Este resultado se multiplica por 100.

Variable Dependiente

- Características Familiares: Se llama característica a un carácter o propiedad típica de un objeto, un individuo o un proceso. Las características más generales de la familia son su integración, número de miembros que la componen, nivel educacional y nivel socioeconómico. Otras características que diferencian una familia de otra son la disciplina, comunicación e interés entre los miembros de la misma.

Indicadores de las Variables Dependientes

- Integración: Se llama integrantes a las partes que componen un todo. En relación con la familia se refiere a la presencia o ausencia de los progenitores. En la

integración se considera también el número de miembros que forman parte de ella.

- Nivel educacional: Se considerará no solamente el grado que cursa el(la) niño(a), sino el nivel de los padres, es decir si han completado educación a nivel de primaria, básicos, diversificado o universitaria.
- Nivel de aspiración: Esto se mide por el grado de dificultad que encuentra una persona sobre una tarea que cree que debe cumplir o incluso exigirse a sí mismo. Es muy importante el enfoque que tiene la persona sobre el éxito y el fracaso, ya que el éxito, según Lewin, aumenta el nivel de aspiración, mientras el fracaso lo disminuye.
- Nivel socioeconómico: Nivel económico que ocupa una persona en la escala de su sociedad, determinado principalmente por sus ingresos y sus posesiones.
- Disciplina: Disciplina es el conjunto y observación del cumplimiento de leyes o reglamentos que rigen a un grupo, por lo general, diferente a las que rigen a otro.
- Comunicación: Tiene lugar entre dos personas cuando el mensaje de una afecta en alguna forma a la otra persona. La comunicación puede ser mutua o en una sola dirección. Para que la comunicación sea mutua o recíproca, ambas personas son afectadas por el mensaje transmitido por la otra.
- Interés: El interés es la atención que se da a un objeto o sujeto al que se le atribuye valor y significado. Puede ser constante y formar parte de la motivación para la acción. Los intereses también pueden variar según la edad, la naturaleza del objeto, y distinguirse en morales, materiales, científico, artísticos, etc.

- Conocimiento sobre el tema: Noción, conocimiento, idea, sentido que se tiene sobre la materia.

CAPÍTULO II

Técnicas e Instrumentos

Descripción de la Población y Selección de la Muestra

- La población con la que se trabajó fueron los alumnos y alumnas de 1º a 6º grado de primaria, de una escuela oficial mixta del área urbana. El número total de alumnos inscritos es de 450 niños y niñas.
- Se aplicó el Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana de Florence Goodenough³⁷ a toda la población, en forma colectiva. Cada grupo realizó el test en su aula, donde se les proporcionaron hojas y lápices para su dibujo. Debido al ausentismo que se ha dado desde el inicio del año al día de la prueba, y las ausencias durante los días de la aplicación, se recolectó un total de 404 dibujos.
- Se evaluó el Test con el fin de clasificar a los niños por rangos, según el nivel de inteligencia que indicó la ejecución de su prueba, para identificar a la muestra objetivo de la investigación: los niños con un CI de 110 en adelante o de inteligencia normal alta a superior'. La muestra intencional o de juicio que se obtuvo fue de 52 niños.
- Se elaboró y aplicó un cuestionario y /o entrevista a los padres de ambos grupos, sobre aspectos como integración del hogar, relación padres-hijos, expectativas de los padres, oportunidades, etc., con lo cual se buscaban las características sobresalientes de las familias según el caso.

³⁷ Goodenough, Florence L. *Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la Figura Humana*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965.

Instrumentos de Recolección de Datos

1. Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la figura humana de Florence L. Goodenough:

– Descripción:

Se ha elegido este test debido a su confiabilidad, objetividad, sencillez, corto tiempo de aplicación, evaluación y bajo costo, características que no se alteran a pesar del tamaño de la población a la que se aplique.

La escala es el inventario de los ítems o rasgos gráficos que se encuentran en el repertorio infantil de lo que la autora llama el 'saber' de la figura corporal. Es un listado que permite evaluar el grado en que la figura es completada y perfeccionada, simplemente por la presencia o ausencia de cada uno. El test se evalúa verificando en el dibujo la presencia o ausencia de cada uno de los detalles de la escala y acreditándole un punto, desde la presencia de la cabeza, hasta el último, que consiste en 'la difícil representación de un perfil correcto.' Un listado de los ítems que se evalúan podrá encontrarse en el **Anexo 1**.

Según Goodenough, los estudios realizados demuestran con claridad que la clase y el contenido de los dibujos de los niños depende primariamente de su desarrollo intelectual.³⁸

– Técnica y Procedimiento de Trabajo:

Aplicación del Test: Con la autorización de la Directora del plantel, se aplicó el Test de Inteligencia por medio del Dibujo de la Figura Humana a los niños de primero a sexto primaria, de ambos sexos. La aplicación se hizo en

³⁸ Goodenough, Florence L. *Test de Inteligencia Infantil. 'Por medio del dibujo de la figura humana'*. (Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965, p.13-29)

forma colectiva, evaluando de uno en uno cada grado, dentro de su aula. Esto se realizó dentro del horario normal de clases de los niños. Se les entregó el lápiz y el papel que debían utilizar para su dibujo. Cada maestra de grado proporcionó un listado de los alumnos para obtener su fecha de nacimiento.

Después se procedió a la puntuación de cada dibujo, con lo cual fue posible ubicarlos dentro de los rangos de nivel de inteligencia. Luego se procedió a realizar un cuestionario cerrado o encuesta a los padres.

2. Cuestionario cerrado:

– Descripción:

Se había contemplado dentro del proyecto hacer una entrevista y observación a las familias que interesan a la investigación, pero debido a que la escuela debe mantener la confidencialidad de sus alumnos, la Directora del plantel accedió a que todas las familias recibieran un cuestionario cerrado en la escuela. Al elaborar el cuestionario se hizo un planteamiento del problema para definir que categorías de información se necesitaba obtener. Se hizo un índice de todos los contenidos que representaban vinculaciones con el tema, haciendo lo posible por agotar la materia, pero cuidando que el cuestionario no resultara demasiado extenso.

– Técnica y Procedimiento de Trabajo:

Al formular las preguntas, se estableció que tipo de información se buscaba. Se hizo de forma que las preguntas originaran respuestas ya estructuradas para darle a los padres opciones entre las cuales debían escoger. Se trató que las respuestas no fueran

demasiado generales, presentando cuatro opciones de respuesta para cada una. La elección del tipo de pregunta se basó en el contenido de la investigación, las características del grupo y el tipo de análisis e interpretación que quería hacerse de los resultados³⁹. El cuestionario aparece en el **Anexo 2**.

Una vez estructurado el cuestionario se sometió a revisión de la asesora. Finalmente, se presentó el cuestionario a toda la población que se evaluó. Se consideró que aunque solo se había planificado entrevistar a los padres de los niños de CI normal alto a superior, los datos que se obtuvieran del resto de la población podrían ser útiles para establecer una comparación. Se obtuvo un total de 389 cuestionarios respondidos.

Técnicas de Análisis Estadísticos, Descripción e Interpretación de Datos

A pesar de que población que se evaluó fue de 404 alumnos, debido a las características específicas que se desea encontrar, el tamaño de la muestra obtenida fue de 52 niños y niñas.

Se hizo un análisis cualitativo y también cuantitativo sobre los datos encontrados en las familias cuyos hijos quedaron en el rango de CI normal alto a superior, según la prueba aplicada. En el caso de los datos obtenidos de las familias cuyos niños quedaron en otros rangos de inteligencia, solamente se hizo análisis cuantitativo con el fin de establecer una comparación.

Se utilizó la técnica de porcentajes, luego de tabular los resultados obtenidos en la aplicación del test: Porcentaje de niños en cada nivel de inteligencia, y porcentajes en cada

³⁹ Nahoum, Charles, *La Entrevista Psicológica* Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1961, p.31-33

respuesta obtenida sobre otros aspectos evaluados en el cuestionario cerrado.

Por medio de la técnica de porcentajes se establecieron las diferencias entre los factores presentes y ausentes al analizar cada caso.

Con los porcentajes obtenidos fue posible hacer el análisis cualitativo y se realizaron gráficas de barras y de pie para presentar los resultados.

CAPÍTULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Se realizó un total de 404 evaluaciones, y se obtuvo 389 cuestionarios respondidos.

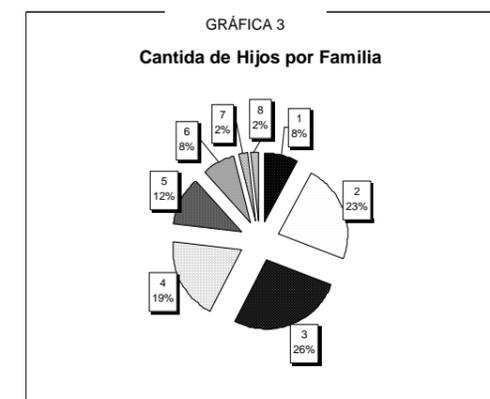
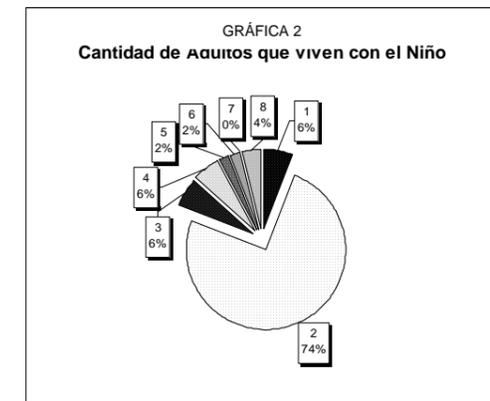
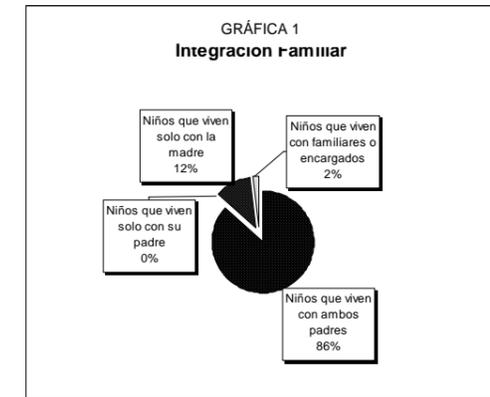
Las evaluaciones dieron como resultado la siguiente clasificación:

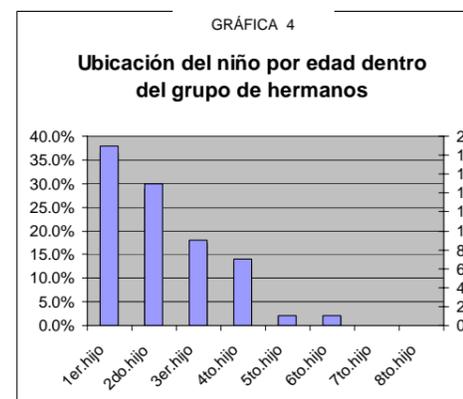
CUADRO 1		
Clasificación de la población por rango según el nivel de inteligencia		
DESCRIPCIÓN	TOTAL	%
Retardo Leve (CI:70-79)	49	12%
Fronterizo (CI:80-89)	77	19%
Normal Bajo (CI:90-99)	103	25%
Normal (CI:100-109)	123	31%
Normal Alto (CI:110-119)	31	8%
Superior (CI:120-130 o más)	21	5%
	404	100%

Sobre los factores que contribuyen al desarrollo de la inteligencia del niño, se evaluaron 12 aspectos, a continuación se encuentran los resultados obtenidos sobre las familias de los niños de nivel de inteligencia normal alto a superior. Los resultados obtenidos de la población restante se encuentran detallados en el **Anexo 3**.

1. Integración Familiar

Se indagó sobre los siguientes datos:



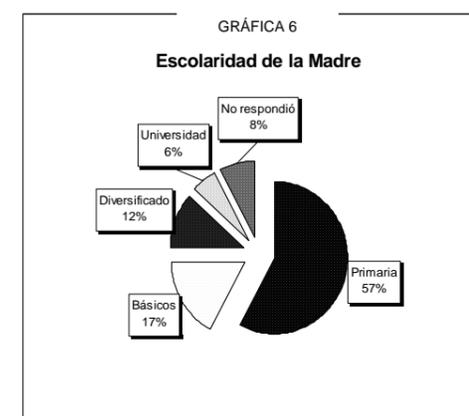
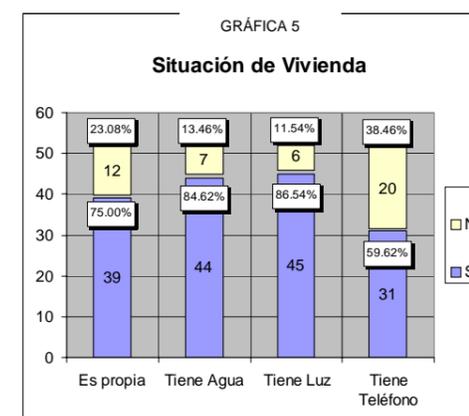


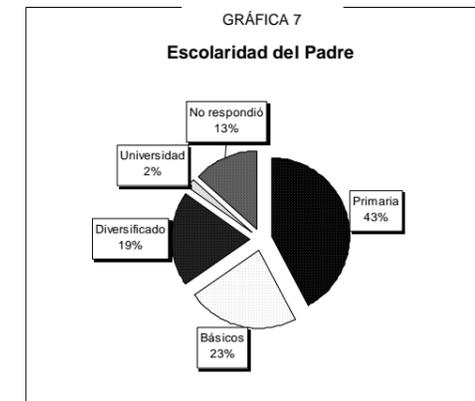
Los niños cuyo cociente de inteligencia se encuentra entre los rangos de 'Normal alto' a 'Superior' provienen en su mayoría de hogares integrados. Han recibido estímulo y apoyo de ambos padres, y cómo se verá más adelante, también cuentan con el interés de ambos. Son hogares de pocos miembros, lo que indica intención de superación, o al menos conciencia de parte de los padres de que una familia pequeña es más fácilmente sostenible cuando los recursos económicos son escasos. Tener una familia numerosa reduciría en un gran porcentaje las oportunidades que los padres podrán dar a sus hijos. El hecho de que los niños de la muestra se encuentren ubicados entre el primer y tercer hijo en un gran porcentaje, es un indicio de que han tenido más exclusividad en la atención de sus padres; posiblemente han compartido más tiempo juntos, y también ha sido tiempo de calidad.

2. Nivel Socioeconómico

CUADRO 2
Miembros de la familia que trabajan

AMBOS PADRES	SOLO EL PADRE	SOLO LA MADRE	EL NIÑO	TOTAL
25	21	6	0	52
48%	40%	12%	0%	100%





Las familias pertenecen a la clase trabajadora y son de recursos económicos escasos. Sus viviendas sencillas, la falta de agua y luz, sin embargo, no han sido un factor determinante en el desarrollo de la inteligencia de los niños de la muestra. Ya que ésta capacidad es también de origen genético no ha sido afectada drásticamente por la falta de recursos y tampoco por el bajo nivel educativo de los padres. Si bien lo contrario podría hacer de ellos niños sobresalientes, su situación económica no limita la posibilidad de que aprovechen en el futuro oportunidades que se les presenten, debido a que tienen la capacidad intelectual.

3. Relación Familiar

CUADRO 3
Miembros de la familia a los que les gusta leerle libros al niño(a)

MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
14	3	23	12	0	52
27%	6%	44%	23%	0%	100%

CUADRO 4					
Miembros de la familia a los que les gusta jugar con el niño(a)					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
8	3	36	4	1	52
15%	6%	69%	8%	2%	100%

CUADRO 5					
Padres que explican a sus hijos lo que ven en TV					
Los padres dicen estar enterados de lo que su hijo(a) ve en la televisión: Al ver televisión, algún miembro de la familia le explica al niño(a) lo que no entiende, responde sus dudas y aclara palabras nuevas.					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
13	1	30	5	3	52
25%	2%	57%	10%	6%	100%

CUADRO 6					
Padres que buscan o inventan juegos nuevos para sus hijos					
Comparten tiempo con el niño(a) en sus propias actividades.					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
9	1	25	17	0	52
17%	2%	48%	33%	0%	100%

CUADRO 7					
Padres que estimulan el aprendizaje del(la) niño(a)					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
14	1	33	2	2	52
27%	2%	63%	4%	4%	100%

CUADRO 8					
Padres que se mantienen en comunicación con sus hijos					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
16	2	31	2	1	52
31%	4%	59%	4%	2%	100%

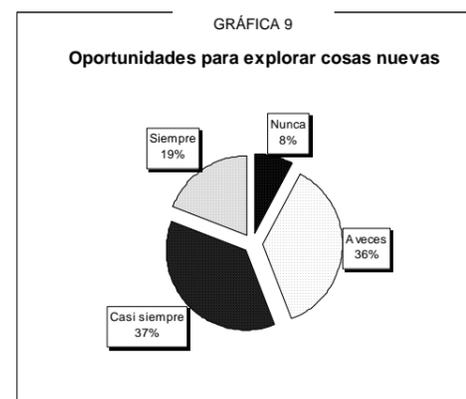
CUADRO 9					
Padres que mantiene comunicación con la escuela					
Se comunican con la maestra de su hijo(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
31	1	12	8	0	52
60%	2%	23%	15%	0%	100%

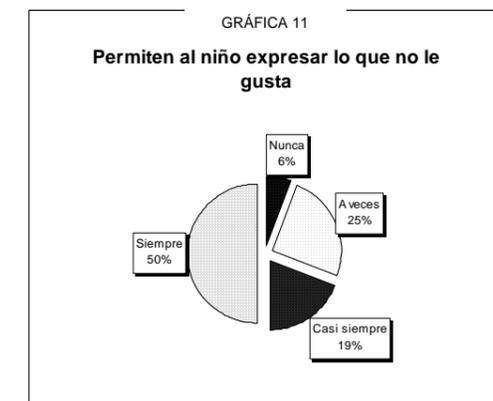
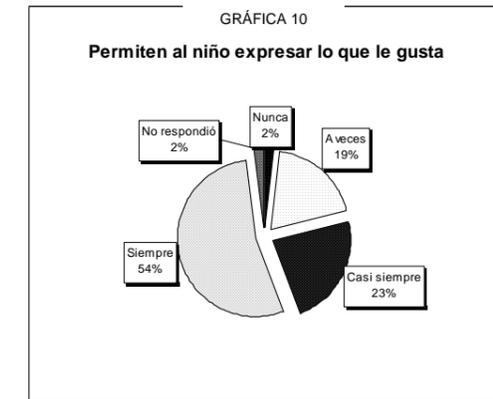
El nivel escolar de los padres nuevamente se ve reflejado en esta área, ya que los porcentajes de padres a los que les gusta leer a sus hijos no son significativos. Evidentemente, los padres prefieren jugar o ver televisión con sus niños, lo que significa también tiempo de interrelación y de compartir experiencias que resulta beneficioso para ellos en varios sentidos. Al evaluar la relación familiar en que se desarrollan éstos niños se encontró que ambos padres se relacionan con ellos estimulándolos y manteniendo comunicación, sin embargo, es la presencia de la madre la que se hizo más evidente, confirmando la teoría de que la relación con la madre está estrechamente relacionada con el desarrollo intelectual del niño.

Se hizo un sondeo sobre si los padres saben lo que sus hijos ven en la televisión, cosa que se hace evidente al preguntar si les explican lo que ven en ella. Aunque dicen que ambos participan, los padres participan menos porque pasan el día fuera de la casa trabajando.

En la mayoría de las familias ambos padres mantienen comunicación con la escuela y con la maestra de su hijo, pero nuevamente son las madres las que muestran más interés. Éste interés de las madres es una influencia positiva en el desempeño escolar y en el aprendizaje de los niños; Las madres que se mantienen en comunicación se encuentran mejor informadas y preparadas para ayudar a sus hijos en casa, reforzar y estimular su aprendizaje y evaluar sus logros.

4. Ambiente Familiar



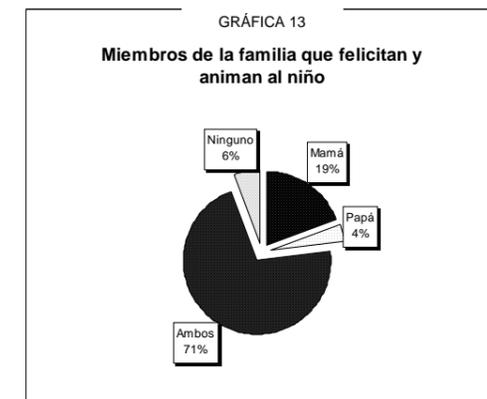


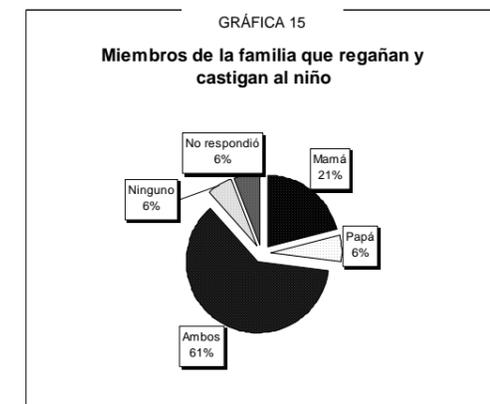
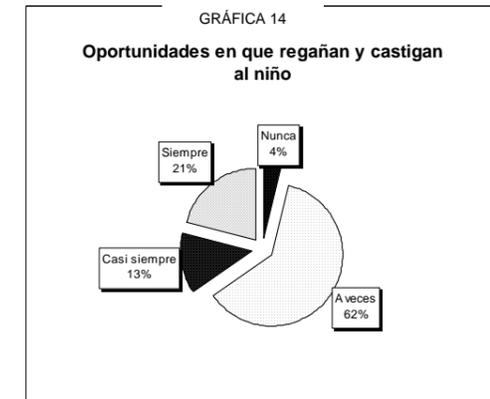
Entre algunos de los factores que los investigadores señalan como determinantes de una 'infancia feliz', encontramos las expresiones de afecto y el grado de disciplina dentro del hogar. Es evidente que éstos niños se están desarrollando en un ambiente familiar bastante equilibrado, con demostraciones de afecto de parte de ambos padres, aunque nuevamente son las madres las más expresivas. El niño tiene la oportunidad de expresarse también, lo que favorece no solo su sentido de bienestar dentro del grupo

familiar, su sentido de pertenencia y su autoestima, sino también su capacidad de razonar y expresarse.

5. Disciplina

CUADRO 10					
Hay normas en la casa y el niño(a) las respeta					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
1	15	15	20	1	52
2%	29%	29%	38%	2%	100%

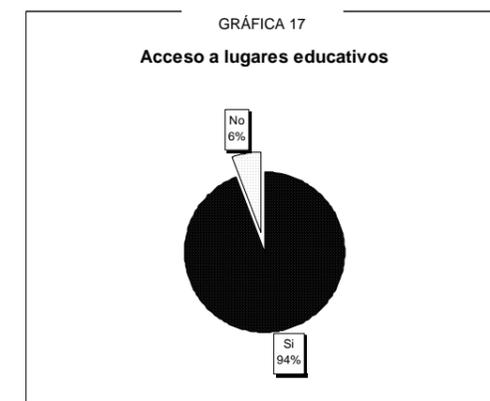




Las respuestas de los padres evidencian que la disciplina no es demasiado rígida en los hogares. Los niños reciben regaños y castigos la mayor parte del tiempo, y reciben ánimo y felicitaciones la mayor parte del tiempo también. Se marca una tendencia de los padres hacia razonar la conducta de sus hijos. Algunos hicieron ver que no castigan en forma física, pero que si explican a los niños las consecuencias sus actos. Esta forma de disciplina en que los padres no son solamente autoritarios, sino que trabajan

motivando la conducta por medio del razonamiento, estimula en los niños respuestas más positivas hacia la disciplina y hacia el aprendizaje por ensayo y error. Son niños con menos temor a equivocarse, y con más disposición para nuevas experiencias. También en éste aspecto se nota una relación estrecha e interés de parte de ambos padres, influyendo positivamente su relación no solo con la familia, sino también con otras figuras de autoridad, como sus maestros de escuela.

6. Variedad de la Estimulación



CUADRO 11					
Espacio de juego para el niño(a)					
DENTRO DE LA CASA	EN EL PATIO	EN LA CALLE	EN CASA DE AMIGOS	N/R	TOTAL
20	25	5	2	0	52
38%	48%	10%	4%	0%	100%

Sobre la variedad de la estimulación que los niños reciben de parte de sus padres y en su casa, encontramos porcentajes muy significativos denotando interés de los padres en la cultura de sus hijos. Aunque no es posible establecer en qué cantidad, es posible afirmar que han dado importancia al hecho de que los niños tengan libros específicamente para ellos. También se han interesado en que sus hijos tengan acceso a oportunidades como visitar un zoológico, un museo o una Biblioteca, no conformándose con la ocasión en que las escuelas hacen visitas de ésta clase. Dar a un niño éste tipo de oportunidad beneficia su percepción visual y auditiva, enriquece su vocabulario, refuerza conocimientos, estimula el interés por aprender y ver más, y a la vez estrecha los vínculos familiares.

Quería saberse también si el hogar está estructurado de forma que el niño tenga espacio para jugar, pero los resultados no son significativos en ninguna de las opciones presentadas sobre éste inciso.

7. Materiales de Juego

CUADRO 12					
Preferencia del niño(a) por libros o revistas					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
3	29	5	13	2	52
6%	55%	10%	25%	4%	100%

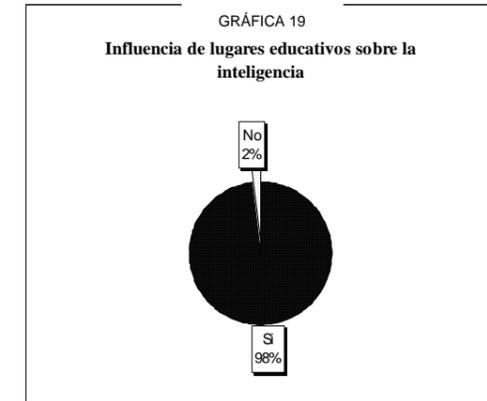
CUADRO 13
Preferencia del niño(a) por juegos de construcción
Trozos o rompecabezas

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
1	28	5	17	1	52
2%	53%	10%	33%	2%	100%

No hay una tendencia muy marcada hacia los libros y revistas, y tampoco hacia los juegos de construcción o elaboración. Debido a los bajos porcentajes en los resultados, no es posible generalizar sobre los materiales de juego a los que los niños tiene acceso, o determinar cuáles son sus preferencias.

8. Conocimiento de los padres sobre el tema de la inteligencia

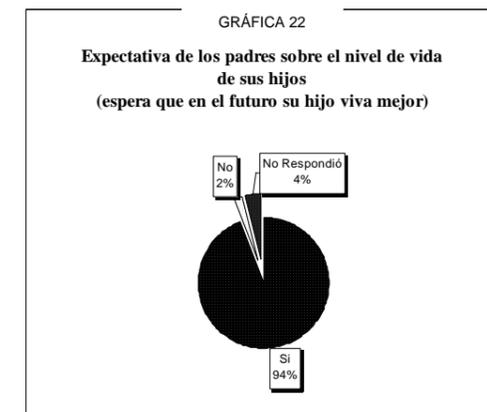
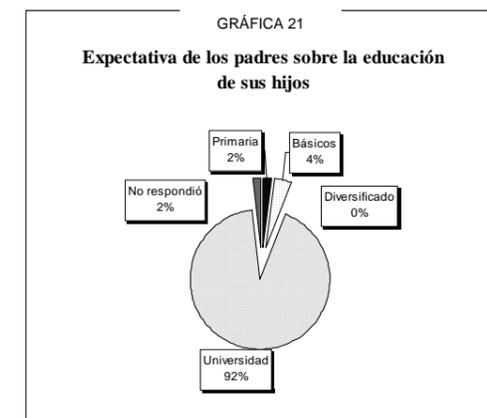




Hay evidencia de que los padres tienen conocimiento sobre lo que favorece el desarrollo de la inteligencia de sus hijos y lo que no. Aunque no es posible medir hasta donde llega su conocimiento, podemos decir que dan importancia a la influencia de los juguetes y los lugares a los que sus hijos tienen acceso. Por la determinación de sus respuestas podemos decir que tiene algún criterio en cuanto a la selección de éstas variables, que favorece positivamente a

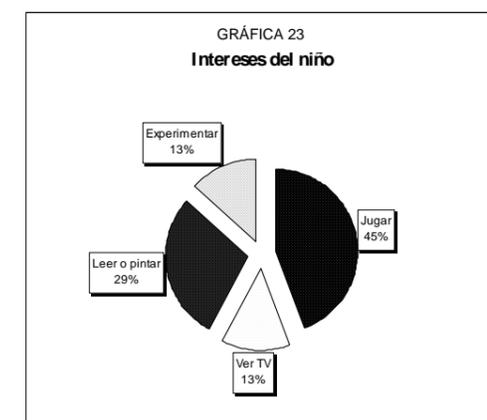
los niños. A pesar de su bajo nivel educativo, han incorporado a su saber algunos elementos de juicio que incluyen también la importancia que dan a su relación familiar como algo determinante para sus hijos.

9. Expectativas de los padres sobre los logros de sus hijos



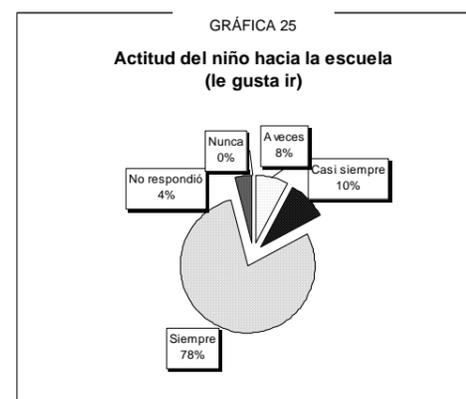
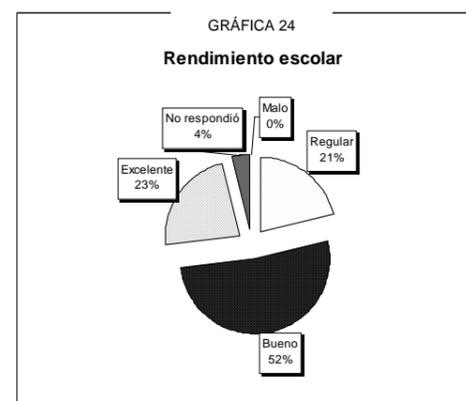
Las expectativas de los padres sobre el futuro de sus hijos son altas. Se ha comprobado que esto tiene estrecha relación con las oportunidades que dan a los niños, la forma en que los tratan, su interés en el desempeño escolar y la forma en que los motivan al aprendizaje. Los padres esperan que sus hijos lleguen a la Universidad y al preguntarles si esperan que en el futuro sus hijos alcancen mejores condiciones de vida las respuestas incluyeron varias palabras como '¡por supuesto que si!'. Como se mencionó anteriormente, hay teorías que indican que es posible que los padres hayan estimado que la capacidad de sus hijos puede llevarlos hasta ese nivel, o que por el contrario, las altas expectativas que tienen de ellos haya causado un incremento en su inteligencia.

10. Intereses del niño



Contrario a la creencia de que los niños de inteligencia normal alta a superior pueden tener preferencias hacia las actividades de tipo intelectual, se confirma la teoría de que permanecen ubicados dentro de su edad cronológica en cuanto a sus intereses.

11. Rendimiento Escolar



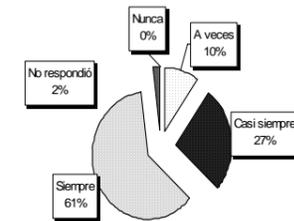
GRÁFICA 26

**Actitud del niño hacia las tareas
(le gusta hacerlas)**



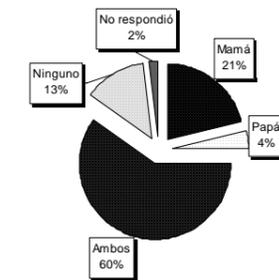
GRÁFICA 27

Acceso a materiales para hacer tareas



GRÁFICA 28

Apoyo de los padres para hacer las tareas



Aunque el CI del niño solo es uno de varios factores que influyen sobre su rendimiento escolar, éste sí lo explica en un alto porcentaje. El CI del niño es definitivamente una de las mejores herramientas que tiene para desenvolverse en la escuela. Aun así, es posible encontrar niños con bajo rendimiento escolar que están siendo afectados por falta de apoyo de sus padres, falta de motivación, distracción por terminar sus tareas con más rapidez que otros, etc. Dentro de la muestra ningún padre refirió que su hijo tenga mal rendimiento en la escuela. Los niños parecen estar bien adaptados y según sus padres, se les facilita hacer sus tareas con lo cual se percibe una buena actitud hacia ellas, pero no podemos generalizar sobre esto ya que casi la mitad de ellos indica una buena actitud, pero con menor frecuencia.

No todos los niños cuentan con los materiales que necesitan para hacer sus tareas en casa, justificado en parte por los escasos medios económicos, en parte por las pocas facilidades de la vivienda, aspecto que vimos en los incisos anteriores. A pesar de esto, la mayoría de los padres dice apoyar a sus hijos cuando realizan sus tareas escolares; esto es una situación determinante en el rendimiento escolar de un niño, ya que es un hecho que hay más interés y esfuerzo por parte de un niño orientado por un adulto que se interesa en lo que hace, que en un niño que es dejado para hacer sus tareas solo.

12. Salud del Niño

CUADRO 14 Salud					
Descripción de la salud del niño(a) en términos generales.					
MALA	REGULAR	BUENA	EXCELEN- TE	N/R	TOTAL
0	8	27	16	1	52
0%	15%	52%	31%	2%	100%

CUADRO 15 Alimentación					
En general, el niño(a) come bien:					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
0	7	11	33	1	52
0%	13%	21%	64%	2%	100%

CUADRO 16 Sueño					
En general, el niño(a) duerme bien:					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
0	1	3	47	1	52
0	6%	90%	2%	2%	100%

Como respuesta a la pregunta sobre salud del niño, encontramos que el mayor porcentaje de ellos son descritos por sus padres como niños saludables; se encuentra entre los rangos de bueno a excelente. Comen bien la mayor parte del tiempo, y según sus padres duermen bien. No hay ningún caso que refiera mala salud, falta de apetito o falta de sueño. Estos datos son significativos al evaluar a la los niños de la muestra ya que la salud en general, y más específicamente la nutrición son algunos de los factores que se ha encontrado influyen directamente sobre el desarrollo intelectual de los niños.

- Sobre la integración familiar se encontró que los niños provienen en su mayoría de hogares integrados, en los casos en que el padre está ausente, la madre participa más activamente en el desarrollo de su hijo. La mayor parte de las familias son poco numerosas, es muy significativa la cantidad de hogares en que los únicos adultos son el padre y la madre. Los niños suelen estar ubicados entre el primer y tercer hijo, aun en los pocos casos en que la familia tienen más de 4 niños.
- El nivel socioeconómico en que nacieron y viven los niños no influye directamente en el desarrollo de su inteligencia. Se confirma la teoría de que a pesar que los niños de otros estratos sociales tienen oportunidades y estímulo durante su desarrollo, el nivel socioeconómico no parece ser altamente determinante, ya que todos pertenecen a la clase trabajadora, y el índice de escolaridad de los padres es muy bajo. El promedio del nivel escolar entre padre y madre es de 50% que únicamente estudió primaria. Esto resalta la importancia que tiene la genética en cuanto a las capacidades mentales.
- En cuanto a la relación familiar, la mayor parte de las familias comparten tiempo juntas leyendo, jugando e incluso viendo televisión. También es marcada la tendencia de las familias a mantener comunicación con sus hijos y estimularlos al logro y la creatividad, destacándose en esto, la participación de la madre por sobre la del padre. También hay una marcada tendencia de las familias, y especialmente de las madres a involucrarse con la escuela, demostrando así el interés por el progreso escolar del niño.
- Casi la totalidad de las familias se sienten cómodas con las demostraciones de afecto hacia sus hijos, diciendo

que si son cariñosos con ellos. Son familias que permiten la exploración de lo nuevo, y la expresión de los gustos del niño. Indican que la opinión del niño dentro de la familia si es importante.

- No hay evidencia de una disciplina demasiado rígida en estos hogares. Aunque los niños son regañados y/o castigados por sus actos o conducta, los padres dicen no hacerlo todo el tiempo. Ambos padres parecen estar activos en la corrección de sus hijos, y en los casos en que solo participa uno de los dos, sobresale la madre. El porcentaje de niños que son felicitados y animados por sus padres es mucho más alto que el de los que son regañados, y ambos padres participan más en esto. Las madres también animan y felicitan en mayor proporción que los padres.
- La mayoría de las familias parecen conocer la importancia que tienen las oportunidades que brindan a sus hijos. Casi todos les han proporcionado libros y llevado a lugares en que el niño tiene la oportunidad de ver cosas nuevas, diferentes y aprender de ellas, no conformándose únicamente con las oportunidades que le da la escuela.
- Casi en su totalidad, los padres demuestran tener algún conocimiento, aunque sea general, sobre lo que puede ser favorable al desarrollo de la inteligencia de sus hijos. Consideran que los juguetes, los lugares y la forma en que ellos se relacionan con el niño son factores que se relacionan con ello.
- Las familias evaluadas tienen altas expectativas sobre el futuro de sus hijos, y la apreciación de que pueden lograr más de los que ellos han logrado en su vida. A pesar de que los padres son de un nivel educativo tan bajo, casi

todos piensan que sus hijos pueden llegar a la universidad, y que en el futuro, pueden tener un mejor nivel de vida del que ellos tienen ahora.

- Se confirman las teorías de que este grupo de niños permanece ubicado dentro de su grupo de edad cronológica en cuanto a intereses. La mayoría prefieren jugar y el resto pintar, experimentar o ver televisión, sin que ninguna de estas actividades represente porcentajes significativos.
- El rendimiento escolar de los niños es bueno en general, y el 23% dice que el rendimiento de su hijo en la escuela es excelente. Debemos recordar que el Cociente de Inteligencia Normal Alto no es sinónimo de buen rendimiento escolar ya que hay otros factores en juego para ello. Debido a los recursos económicos escasos de los padres, no siempre cuentan con los materiales necesarios para sus tareas, sin embargo, los niños parecen bien adaptados a la escuela y les gusta hacer sus tareas. Un porcentaje alto de los padres apoya a sus hijos en el trabajo escolar.
- Los niños de la muestra tienen en general buena salud, y según sus padres comen y duermen bien siempre o casi siempre.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El grupo en el cual se centró el interés de la investigación quedó distribuido en dos rangos: Los de Cociente de Inteligencia Normal Alto (31 casos), y los de Cociente de Inteligencia Superior (21 casos). Representan en total el 13% de la población.

Los resultados de la investigación nos llevan a concluir que los niños cuyo cociente de inteligencia se encuentra dentro de los rangos de Normal Alto a Superior, si provienen de familias cuyas características son similares, por lo cual se comprueba la hipótesis de investigación en la que se plantea que sus características están relacionadas e influyen en el desarrollo de la inteligencia del niño.

Estos resultados son aplicables únicamente a la muestra intencional o de juicio con la que se trabajó, ya que ésta es muy pequeña en relación con la población guatemalteca como para generalizar, además de que sería necesario profundizar más en cada aspecto, sin embargo, quiero señalar que los datos coinciden en forma muy significativa con las referencias dadas por los investigadores que han trabajado sobre éste tema en otras épocas y otros lugares del mundo.

Sobre los aspectos evaluados a cerca de las familias a las que pertenecen estos niños, se encontró lo siguiente:

1. Los niños provienen en su mayoría de hogares integrados. La mayor parte de las familias son poco numerosas, es muy significativa la cantidad de hogares en que los únicos adultos son el padre y la madre. Los niños suelen estar ubicados entre el primer y tercer hijo,

aun en los pocos casos en que la familia tienen más de 4 niños.

2. El nivel socioeconómico en que nacieron y viven los niños no influye directamente en el desarrollo de su inteligencia, ya que todos pertenecen a la clase trabajadora, y el índice de escolaridad de los padres es muy bajo.
3. La mayor parte de las familias comparten tiempo juntas, se mantienen en comunicación con sus hijos y los estimulan al logro y la creatividad. También hay una marcada tendencia de las familias, y especialmente de las madres a involucrarse con la escuela.
4. Casi la totalidad de las familias se sienten cómodas con las demostraciones de afecto hacia sus hijos, permiten la exploración de lo nuevo, y la expresión de los gustos del niño. La opinión del niño dentro de la familia es importante.
5. No hay evidencia de una disciplina demasiado rígida en estos hogares. Ambos padres parecen estar activos en la corrección de sus hijos. Las madres son más activas en cuanto a disciplina y estímulo.
6. La mayoría de las familias parecen conocer la importancia que tienen las oportunidades que brindan a sus hijos.
7. No hay una tendencia marcada dentro de los niños de la muestra hacia los libros o los juegos de construcción.
8. Casi en su totalidad, los padres demuestran tener algún conocimiento, aunque sea general, sobre lo que puede ser favorable al desarrollo de la inteligencia de sus hijos.

9. Las familias evaluadas tienen altas expectativas sobre el futuro de sus hijos, y la apreciación de que pueden lograr más de los que ellos han logrado en su vida.
10. Se confirman las teorías de que este grupo de niños permanece ubicado dentro de su grupo de edad cronológica en cuanto a intereses.
11. El rendimiento escolar de los niños es bueno en general, y los niños parecen bien adaptados a la escuela, también dicen que les gusta hacer sus tareas. Los padres apoyan a sus hijos en el trabajo escolar.
12. Los niños de la muestra tienen en general buena salud, comen y duermen bien.

Recomendaciones

1. A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

- Ya que mi experiencia sobre la evaluación de niños por medio del dibujo de la figura humana proviene de la práctica psicológica, y no del área docente, se recomienda incluirse dentro del pensum de Psicometría y Psicodiagnóstico, ya que es un Test que ofrece muchas posibilidades, incluso en forma proyectiva, y un instrumento que permite a los niños expresarse sin limitaciones por medio de una de las actividades que más capta su interés.
- Al Departamento de Práctica: promover la realización de programas y talleres para padres dentro de las Escuelas Nacionales, en las que hay tantas necesidades que podrían solucionarse con un poco más de conocimiento. Las necesidades materiales se sobrellevan mejor cuando tenemos herramientas para adaptarnos a ellas.

2. A los Estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas:

- Interesarse en el tema del desarrollo de la inteligencia ya que ofrece tantas variables más allá de su relación con el rendimiento escolar. No hay límite de posibilidades de abordar un potencial que tampoco tiene límite.

3. Al Ministerio de Educación de la Ciudad de Guatemala:

- Permitir más participación de los Estudiantes de Psicología en las Escuelas, apoyando el trabajo de los maestros y realizando talleres para los padres y los niños como parte de sus actividades.

- Promover la organización de la atención psicológica en cada escuela.
- Capacitar al personal docente de las escuelas con regularidad sobre temas psicológicos con los que pueden ayudar a sus niños a adaptarse, superarse y buscar la excelencia en su medio, a pesar de sus circunstancias.

4. A los Padres de Familia:

- No permitan que sus hijos sean un producto del azar, sino que trabajen y forjen ellos mismos el potencial que tiene en sus manos. Que por medio del conocimiento se equipen para ser los edificadores de la inteligencia de sus hijos.

Referencias Bibliográficas

1. Ajuriaguerra, J. De y D. Marcelli, *Manual de Psicopatología del Niño*. España: Editorial Toray-Masson, S.A., 1982. 456 páginas.
2. American Psychological Association –APA- (2004). *Bibliography: Publications and Commentary*. [En Línea] Science Directorate <<http://www.apa.org>> [Septiembre 7, 2004]
3. Applied Studies in Education (2002). *Home Observation for Measurement of the Environment*. [En Línea] Applied Studies in Education, Leaders in Learning <<http://www.ualr.edu/~COEDEPT/case/ent/home.htm>> [Febrero 18, 2004]
4. Bastin, Georges, *Por que fracasan nuestros hijos en los estudios*. 2ª. Ed. Madrid: Editorial Magisterio Español, S.A., 1971. 223 páginas.
5. Bee, Helen, *El Desarrollo del Niño*. México: Editorial Harla, 1978. 358 páginas.
6. Breckenridge, Marian E. y Margaret Nesbitt Murphy, *Crecimiento y desarrollo del Niño*. 8ª. Ed. México: Editorial Interamericana, 1973. 502 páginas.
7. Dorsch, Friedrich, *Diccionario de Psicología*. 4ª. Ed. Barcelona: Editorial Herder, 1981. 1070 páginas.
8. Gene, N. L. *Inteligencia*. Guatemala: Editorial Piedra Santa, 1990. 220 páginas.
9. Goodenough, Florence L. *Test de Inteligencia Infantil por medio del dibujo de la Figura Humana*. 5ª. Ed. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1965. 142 páginas.
10. Graham, Judith A. (Julio 14, 2003). *Motivate*. [En Línea] University of Maine Cooperative Extension Center for Parents.

<<http://www.umext.maine.edu/parentcenter/parenteducators/motivate.htm>> [Febrero 18,2004]

11. Hernández G., Eduardo, Dr. (2003). La Inteligencia Infantil y el Entorno Familiar. [En Línea] Asociación Americana de Pediatría <<http://www.tupediatra.com/temas/tema207.htm>>[Febrero 18,2004]
12. INTA, Universidad de Chile (2003). Impacto de la Nutrición en el Rendimiento Escolar. [En Línea] Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos de la Universidad de Chile. <<http://www.rehue.csociales.uchile.cl/psicología/psicología evolutiva.htm>>[Febrero 2,2004]
13. Münsterberg Kooppitz, Elizabeth, El Dibujo de la Figura Humana en los Niños. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, 1974.
14. Nahoum, Charles, La Entrevista Psicológica. Buenos Aires: Editorial Kapelusz, 1961. 169 páginas.
15. Newman, Bárbara y Philip R. Newman, Desarrollo del Niño. México: Editorial Limusa, 1985. 574 páginas.
16. Papalia, Diane y Sally Wendkos Olds, Psicología. México: Editorial McGraw Hill, 1990. 762 páginas.
17. Pellicer, Lilian.(Septiembre 5, 2004). El Reto de los Superdotados. Guatemala: Revista D de Prensa Libre. 36 páginas.
18. Sánchez Hidalgo, Efraín, Ph.D., Psicología Educativa. 4ª. Ed. Puerto Rico: Editorial Universitaria Río Piedras, 1965. 575 páginas.

ANEXOS

Anexo 1

Items para puntuación del Test de Inteligencia Infantil, por medio del dibujo de la figura humana de F. L. Goodenough

1. Presencia de cabeza.	26. Representación de pulgar en oposición.
2. Presencia de piernas.	27. Representación de la mano como algo distinto de dedos o brazos.
3. Presencia de brazos.	28. Articulación del brazo, codo, hombro o ambos.
4. Presencia de tronco.	29. Articulación de la pierna, rodilla, cadera o ambas.
5. Tronco más largo que ancho.	30. Proporción – Cabeza.
6. Hombros perfectamente indicados.	31. Proporción – Brazos.
7. Unión de brazos y piernas.	32. Proporción – Piernas.
8. Brazos y piernas en ubicación correcta.	33. Proporción – Pies.
9. Presencia de cuello.	34. Proporción – Dos dimensiones.
10. Contorno del cuello como continuación de la cabeza, tronco o ambos.	35. Representación de tacones.
11. Presencia de ojos.	36. Coordinación motora: trazo firme.
12. Presencia de nariz.	37. Coordinación motora: uniones correctas.
13. Presencia de boca.	38. Coordinación motora: contorno de la cabeza, no ovalo ni círculo.
14. Representación de la boca y la nariz en dos dimensiones.	39. Coordinación motora: contorno del tronco, no cuadrado ni óvalo.
15. Presencia de orificios de la nariz	40. Coordinación motora: brazos y piernas en dos dimensiones, sin
16. Presencia de cabellos.	
17. Presencia de cabello que no excede la circunferencia del cráneo, mejor que un	

<p>simple garabato; el cráneo no debe verse.</p> <p>18. Presencia de ropa.</p> <p>19. Por lo menos dos prendas de ropa no transparentes.</p> <p>20. Dibujo libre de transparencia, debe haber mangas y pantalones.</p> <p>21. Por lo menos cuatro prendas de vestir bien definidas.</p> <p>22. Vestimenta completa sin incongruencias, de especie definida como ropa de trabajo, uniforme de soldado, etc.</p> <p>23. Presencia de dedos.</p> <p>24. Número exacto de dedos.</p> <p>25. Correcto detalle en los dedos; en dos dimensiones y con ángulo no mayor a 180 grados.</p>	<p>irregularidades.</p> <p>41. Coordinación motora: facciones simétricas y proporcionadas.</p> <p>42. Presencia de orejas.</p> <p>43. Orejas en posición y proporción correctas.</p> <p>44. Detalle del ojo: cejas, pestañas o ambas.</p> <p>45. Detalle del ojo: pupilas.</p> <p>46. Detalle del ojo: proporción.</p> <p>47. Detalle del ojo: mirada dirigida.</p> <p>48. Representación de frente y barbilla.</p> <p>49. Barbilla diferenciada del labio superior.</p> <p>50. Perfil A: cabeza, tronco y pies de perfil.</p> <p>51. Perfil B: figura correcta sin errores ni transparencias.</p>
---	--

Para cada uno de los ítems Goodenough da normas para la puntuación, detallando el nivel de exigencia en cada uno.

Anexo 2

Cuestionario presentado a los padres de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 158, 'Kjell Eugenio Laugerud'

ENCUESTA

Conteste cada pregunta llenando el espacio y marcando con una **X** las casillas que mejor describen su respuesta.

Por favor llene una encuesta por cada niño(a) que tiene en la Escuela.

Número de personas que viven en la casa:	ADULTOS:		NIÑOS:	
El niño(a) vive con:	AMBOS PADRES	SOLO PADRE	SOLO MADRE	OTROS
Número de hijos en la familia:	NIÑOS:		NIÑAS:	
Edades de los niños(as):				
En la familia trabajan:	AMBOS PADRES	SOLO PADRE	SOLO MADRE	EL NIÑO
El padre ha estudiado:	PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD
La madre ha estudiado:	PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD
La casa donde viven:	ES PROPIA	TIENE AGUA	TIENE LUZ	TIENE TELÉFONO

¿Cuántas bombillas hay en la casa?				
Le gusta leerle libros a su hijo(a):	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Le gusta jugar con su hijo(a):	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Al ver televisión juntos, explica al niño(a) lo que no entiende, responde sus dudas y aclara palabras nuevas:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Inventa o busca juegos nuevos:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Anima al niño(a) a aprender cosas nuevas:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Platica con el niño(a) sobre las cosas que vio e hizo durante el día:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Se mantiene en comunicación con la maestra de su hijo(a):	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Es cariñoso con su hijo(a):	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Permiten al niño(a) explorar cosas nuevas:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Permiten al niño(a) expresar lo que le gusta:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Permiten al niño(a) expresar lo que le molesta:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El niño(a) respeta las normas de la casa:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Felicita y anima al niño(a) por lo que hace:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Felicita y anima al niño(a) por lo que hace:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Regaña y castiga al niño(a) por lo que hace:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Regaña y castiga al niño(a) por lo que hace:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
Hay libros para el niño(a) en la casa:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Han llevado al niño(a) a visitar lugares como la Biblioteca, un Museo o el Zoológico:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Hay espacio para que el niño(a) juegue:	DENTRO DE LA CASA	EN EL PATIO	EN LA CALLE	DONDE SUS AMIGOS
El niño(a) prefiere ver libros o revistas:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El niño(a) prefiere jugar rompecabezas o armar cosas:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El niño(a) tiene sus	NUNCA	A VECES	CASI	SIEMPRE

propios juguetes:			SIEMPRE	
Los juguetes que da a su hijo(a) influyen en el desarrollo de su inteligencia:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Los lugares a los que lo(la) lleva influyen en el desarrollo de la inteligencia de su hijo(a):	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
La forma en que Ud. se relaciona con el niño(a) influye en el desarrollo de su inteligencia:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Le gustaría que su hijo(a) estudiara:	PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD
Le gustaría que al crecer, su hijo(a) viviera en mejores condiciones de las que vive usted ahora:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
La actividad favorita del niño(a) es:	JUGAR	VER TELEVISIÓN	LEER O PINTAR	HACER EXPERIMENTOS
El rendimiento escolar de su hijo(a) es:	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
Al niño(a) le gusta ir a la escuela:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Se le facilita y le gusta hacer sus tareas:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Cuenta con los	NUNCA	A VECES	CASI	SIEMPRE

materiales para hacer sus tareas en casa:			SIEMPRE	
Lo(la) ayuda a hacer sus tareas:	MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO
En general, la salud el niño(a) es:	MALA	REGULAR	BUENA	EXCELENTE
El niño(a) come bien:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
El niño(a) duerme bien:	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

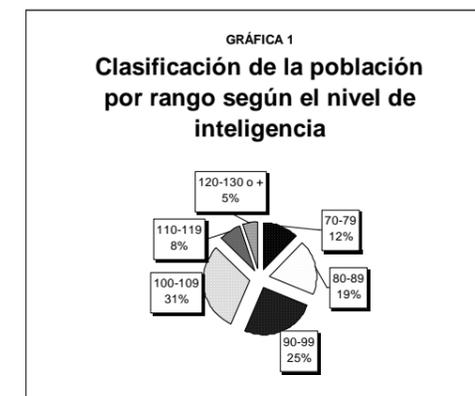
Anexo 3

Resultados cuantitativos obtenidos de la población restante

Las evaluaciones dieron como resultado la siguiente clasificación:

CUADRO 1 Clasificación de la población por rango según el nivel de inteligencia		
DESCRIPCIÓN	TOTAL	%
Retardo Leve (CI:70-79)	49	12%
Fronterizo (CI:80-89)	77	19%
Normal Bajo (CI:90-99)	103	25%
Normal (CI:100-109)	123	31%
Normal Alto (CI:110-119)	31	8%
Superior (CI:120-130 o más)	21	5%
	404	100%

VER GRÁFICA 1



1. Integración Familiar

CUADRO 2 Integración Familiar Miembros de la familia con que vive el niño.					
AMBOS PADRES	SOLO PADRE	SOLO MADRE	OTROS FAMILIARES	N/R	TOTAL
222	8	77	12	18	337
66%	2%	23%	4%	5%	100%

CUADRO 3 Cantidad de adultos que viven en la casa con el niño									
1	2	3	4	5	6	7	8	N/R	T
44	165	43	22	23	9	13	9	9	337
13.1%	49%	12.8%	6.5%	6.8%	2.7%	3.9%	2.7%	2.7%	100%

CUADRO 4 Cantidad de niños que viven en la casa con el niño										
1	2	3	4	5	6	7	8	10	N/R	T
19	65	106	62	45	22	14	1	1	2	337
5.6%	19.3%	31.5%	18.4%	13.4%	6.5%	4.2%	0.3%	0.3%	0.6%	100%

2. Nivel Socioeconómico

CUADRO 5 Miembros de la familia que trabajan					
AMBOS PADRES	SOLO EL PADRE	SOLO LA MADRE	EL NIÑO	N/R	TOTAL
144	118	68	3	4	337

CUADRO 5 Miembros de la familia que trabajan					
AMBOS PADRES	SOLO EL PADRE	SOLO LA MADRE	EL NIÑO	N/R	TOTAL
42.7%	35%	20.2%	0.9%	1.2%	100%

CUADRO 6 Escolaridad del padre					
PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD	N/R	TOTAL
173	66	38	18	42	337
51.3%	19.6%	11.3%	5.3%	12.5%	100%

CUADRO 7 Escolaridad de la madre					
PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD	N/R	TOTAL
209	60	28	10	30	337
62%	17.8%	8.3%	3%	8.9%	100%

CUADRO 8 Situación de vivienda						
	SI		NO		TOTAL	
ES PROPIA	243	72.11 %	94	27.89 %	337	100%
TIENE AGUA	247	73.29 %	90	26.71 %	337	100%
TIENE LUZ	306	90.80 %	31	9.20%	337	100%
TIENE TELÉFONO	134	39.76 %	203	60.24 %	337	100%

3. Relación Familiar

CUADRO 9					
Miembros de la familia a los que le gusta leerle libros al niño(a)					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
109	30	106	74	18	337
32.3%	8.9%	31.5%	22%	5.3%	100%

CUADRO 10					
Miembros de la familia a los que les gusta jugar con el niño(a)					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
88	37	159	39	14	337
26.1%	11%	47.2%	11.6%	4.2%	100%

CUADRO 11					
Padres que explican a sus hijos lo que ven en TV					
Los padres dicen estar enterados de lo que su hijo(a) ve en la televisión: Al ver televisión, algún miembro de la familia le explica al niño(a) lo que no entiende, responde sus dudas y aclara palabras nuevas.					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
99	35	156	32	15	337
29.4%	10.4%	46.3%	9.5%	4.5%	100%

CUADRO 12					
Padres que buscan o inventan juegos nuevos para sus hijos					
Comparten tiempo con el niño(a) en sus propias actividades.					
MAMÁ	PAPÁ	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
81	26	108	103	19	337

CUADRO 12					
Padres que buscan o inventan juegos nuevos para sus hijos					
Comparten tiempo con el niño(a) en sus propias actividades.					
MAMÁ	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
24%	7.7%	32%	30.6%	5.6%	100%

CUADRO 13					
Padres que estimulan el aprendizaje del(la) niño(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
112	26	169	17	13	337
33.2%	7.7%	50.1%	5%	3.9%	100%

CUADRO 14					
Padres que se mantienen en comunicación con sus hijos					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
136	27	148	21	5	337
40.4%	8%	43.9%	6.2%	1.5%	100%

CUADRO 15					
Padres que mantiene comunicación con la escuela					
Se comunican con la maestra de su hijo(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
212	21	61	33	10	337
62.9%	6.2%	18.1%	9.8%	3.0%	100%

4. Ambiente Familiar

CUADRO 16					
Demostraciones de cariño hacia el niño(a)					
Miembros de la familia que expresan afecto hacia el niño					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
102	16	210	4	5	337
30.3%	4.7%	62.3%	1.2%	1.5%	100%

CUADRO 17					
Oportunidades para explorar cosas nuevas					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
24	161	57	83	12	337
7.1%	47.8%	16.9%	24.6%	3.6%	100%

CUADRO 18					
Permiten al niño(a) expresar lo que le gusta					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
7	72	77	176	5	337
2.1%	21.4%	22.8%	52.2%	1.5%	100%

CUADRO 19					
Permiten al niño(a) expresar lo que no le gusta					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
24	71	66	172	4	337
7.1%	21.1%	19.6%	51%	1.2%	100%

5. Disciplina

CUADRO 20					
Hay normas en la casa y el niño(a) las respeta					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
6	88	75	164	4	337
1.8%	26.1%	22.3%	48.7%	1.2%	100%

CUADRO 21					
Oportunidades en que animan y felicitan al niño(a)					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
6	60	42	227	2	337
1.8%	17.8%	12.5%	67.4%	0.6%	100%

CUADRO 22					
Miembros de la familia que felicitan y animan al niño(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
89	13	217	14	4	337
26.4%	3.9%	64.4%	4.2%	1.2%	100%

CUADRO 23					
Oportunidades en que regañan y castigan al niño(a)					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
13	207	57	56	4	337
3.9%	61.4%	16.9%	16.6%	1.2%	100%

CUADRO 24					
Miembros de la familia que regañan y castigan al niño(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL

CUADRO 24					
Miembros de la familia que regañan y castigan al niño(a)					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
95	40	172	12	18	337
28.2%	11.9%	51%	3.6%	5.3%	100%

6. Variedad de la Estimulación

CUADRO 25			
Acceso a libros en casa			
SI	NO	N/R	TOTAL
303	23	11	337
89.9%	6.8%	3.3%	100%

CUADRO 26			
Acceso a lugares educativos			
Los padres del niño(a) lo(la) han llevado alguna vez al Zoológico, Museo o Biblioteca			
SI	NO	N/R	TOTAL
302	32	3	337
89.6%	9.5%	0.9%	100%

CUADRO 27					
Espacio de juego para el niño(a)					
DENTRO DE LA CASA	EN EL PATIO	EN LA CALLE	EN CASA DE AMIGOS	N/R	TOTAL
106	162	53	11	5	337
31.5%	48.1%	15.7%	3.3%	1.5%	100%

7. Materiales de Juego

CUADRO 28					
Preferencia del niño(a) por libros o revistas					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
31	169	46	63	28	337
9.2%	50.1%	13.6%	18.7%	8.3%	100%

CUADRO 29					
Preferencia del niño(a) por juegos de construcción					
Trozos o rompecabezas					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
33	149	65	80	10	337
9.8%	44.2%	19.3%	23.7%	3%	100%

CUADRO 30			
El niño(a) tiene sus propios juguetes			
SI	NO	N/R	TOTAL
315	6	16	337
93.5%	1.8%	4.7%	100%

8. Conocimiento de los padres sobre el tema de la inteligencia

CUADRO 31			
Influencia de los juguetes sobre la inteligencia			
Los padres tienen una noción general de que los juguetes que dan a su hijo(a) influyen de alguna manera en el desarrollo de su inteligencia			
SI	NO	N/R	TOTAL
303	20	14	337
89.2%	5.9%	4.2%	100%

CUADRO 32			
Influencia de los lugares educativos sobre la inteligencia			
Los padres tienen una noción general de que los lugares a los que llevan a su hijo(a) influyen de alguna manera en el desarrollo de su inteligencia			
SI	NO	N/R	TOTAL
314	7	16	337
93.2%	2.1%	4.7%	100%

CUADRO 33			
Influencia de la relación familiar sobre la inteligencia			
Los padres tienen una noción general de que la forma en que se relacionan con el niño, influye de alguna manera en el desarrollo de su inteligencia			
SI	NO	N/R	TOTAL
323	8	6	337
95.8%	2.4%	1.8%	100%

13. Expectativas de los padres sobre los logros de sus hijos

CUADRO 34					
Expectativa de los padres sobre la educación e sus hijos					
Nivel educativo que los padres esperan que sus hijos alcancen.					
PRIMARIA	BÁSICOS	DIVERSIFICADO	UNIVERSIDAD	N/R	TOTAL
6	36	16	271	8	337
1.8%	10.7%	4.7%	80.4%	2.4%	100%

CUADRO 35			
Expectativas de los padres sobre el nivel de vida que esperan que sus hijos alcancen			
Esperan que en el futuro sus hijos tengan un mejor nivel de vida del que ellos tienen ahora.			
SI	NO	N/R	TOTAL
318	7	12	337
94.4%	2.1%	3.6%	100%

14. Intereses del niño

CUADRO 36					
Intereses del niño(a)					
JUGAR	VER TV	LEER O PINTAR	EXPERIMENTAR	N/R	TOTAL
123	99	78	29	8	337
36.5%	29.4%	23.1%	8.6%	2.4%	100%

15. Rendimiento Escolar

CUADRO 37 Rendimiento Escolar					
MALO	REGULAR	BUENO	EXCELEN-TE	N/R	TOTAL
4	121	140	63	9	337
1.2%	35.9%	41.5%	18.7%	2.7%	100%

CUADRO 38 Actitud del niño(a) hacia la escuela Frecuencia con que le gusta ir a la escuela.					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
0	14	44	273	6	337
0%	4.2%	13.1%	81%	1.8%	100%

CUADRO 39 Actitud del niño(a) hacia las tareas escolares Frecuencia con que le gusta hacer sus tareas.					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
0	55	80	197	5	337
0%	16.3%	23.7%	58.5%	1.5%	100%

CUADRO 40 Acceso a materiales para hacer tareas					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
1	44	69	219	4	337
0.3%	13.1%	20.5%	65%	1.2%	100%

CUADRO 41					
Apoyo de los padres para hacer las tareas					
MAMA	PAPA	AMBOS	NINGUNO	N/R	TOTAL
120	23	141	46	7	337
35.6%	6.8%	41.8%	13.6%	2.1%	100%

16. Salud del Niño

CUADRO 42					
Salud					
Descripción de la salud del niño(a) en términos generales.					
MALA	REGULAR	BUENA	EXCELENTE	N/R	TOTAL
4	60	175	92	6	337
1.2%	17.8%	51.9%	27.3%	1.8%	100%

CUADRO 43					
Alimentación					
En general, el niño(a) come bien:					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
2	41	58	232	4	337
0.6%	12.2%	17.2%	68.8%	1.2%	100%

CUADRO 44					
Sueño					
En general, el niño(a) duerme bien:					
NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	N/R	TOTAL
0	9	32	292	4	337
0%	2.7%	9.5%	86.6%	1.2%	100%

Resumen

La inteligencia es la capacidad que tenemos de integrar información de distintas fuentes y utilizarla para formular respuestas. Es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio ambiente. Ahora bien, a pesar de que los fundamentos de la inteligencia son en un gran porcentaje de origen genético, también están estrechamente relacionados con la calidad de atención de los padres y el ambiente que rodea a los niños.

¿Es posible que la familia influya en el desarrollo de la inteligencia de sus hijos?, ¿Cómo repercute esto en el rendimiento escolar?

Con la autorización de la directora de una escuela nacional de 450 niños inscritos, y colaboración de sus maestras, se aplicó el Test de Figura Humana a todos los alumnos. Se eligió este test debido a su confiabilidad, objetividad, sencillez, corto tiempo de aplicación, evaluación y bajo costo, sin embargo, el motivo determinante para su uso, es la respuesta tan positiva de los niños cuando se les pide que nos hagan un dibujo.

El test se evaluó con el fin de establecer el CI de cada uno de ellos, en busca de niños y niñas con un nivel de inteligencia normal alto a superior.

Una vez evaluados, se solicitó la colaboración de los padres para establecer las características más importantes de sus familias por medio de un cuestionario. Los aspectos que más interesaba abordar en busca de características que estas familias puedan tener en común, fueron su conocimiento sobre el tema del desarrollo de la inteligencia, interés que muestran en el desarrollo general de su hijo, oportunidades y medios que le ofrecen, ambiente del hogar, integración, comunicación y otros que pueden influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Los resultados de la investigación nos llevaron a la conclusión de que los niños cuyo cociente de inteligencia se encuentra dentro de los rangos de normal alto a superior, provienen de familias cuyas características son similares, están relacionadas e influyen positivamente en el desarrollo de la inteligencia de sus hijos.