

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-  
PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA.

ROSA MARÍA PÉREZ LÓPEZ  
JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

GUATEMALA, Junio de 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-  
PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA.

Informe Final de Investigación  
Presentado al Honorable Consejo  
Directivo de la Escuela de  
Ciencias Psicológicas

Por

ROSA MARÍA PÉREZ LÓPEZ  
JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

Previo a optar el Título de

PSICÓLOGAS

En el Grado Académico de

LICENCIATURA

GUATEMALA, Junio de 2005

# CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Martínez Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
REG. 426-2004  
CODIPS 1335-2005

**De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación**

08 de agosto de 2005

Estudiantes  
Rosa María Pérez López  
Julia Irasema Gómez Rivas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto SEXTO (6°), del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (48-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 05 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

"SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ

CARNET No. 92-11059

JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

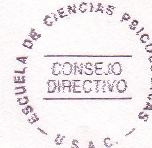
CARNET No. 95-15644

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Elizabeth Guevara Lucas y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARÍA a.i.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
7ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: zcopsic@usac.edu.gt

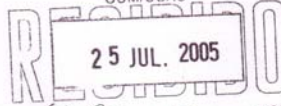
CIEPs. 49-2005  
REG. 426-2004

Guatemala, 15 de julio de 2005

### INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* Hora: 18:30 Registro: H26-04

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA”**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No
Rosa María Pérez López	9211059
Julia Irasema Gómez Rivas	9515644

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a  
Archivo

MLDA/edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



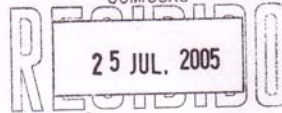
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: [psic@usac.edu.gt](mailto:psic@usac.edu.gt)

CIEPs. 50-2005

Guatemala, 15 de julio de 2005

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *MR* hora: 18:30 Registro: H26-04

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-  
PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA"**

ESTUDIANTE:

Rosa María Pérez López  
Julia Irasema Gómez Rivas

CARNÉ No.

9211059  
9515644

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y  
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*[Signature]*  
LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor/a

ESTM/edr



Guatemala, 14 de Enero de 2005

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora de Investigaciones en Psicología  
Centro Universitario Metropolitano (CUM)  
Edificio.

Licenciada Luna:


Me permito informarle que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final del trabajo de investigación titulado: "SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE – PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, siendo las ponentes:

ROSA MARÍA PÉREZ LÓPEZ	con número de carné	92-11059
JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS	con número de carné	95-15644

Considero que el trabajo llena los requisitos metodológicos exigidos por esta Unidad Académica.

Por tal razón, AUTORIZO, para que el mismo prosiga con los tramites correspondientes.

Atentamente,

  
Licda. Silvia Guevara de Beltetón  
Asesora

Licda. Silvia G. de Beltetón  
PSICOLOGA  
Colegiado No. 5,027

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 426-2004

CODIPs. 1192-2004

**De aprobación de proyecto de Investigación**

27 de agosto de 2004

Estudiante  
Rosa María Pérez López  
Julia Irasema Gómez Rivas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta CUARENTA Y SEIS DOS MIL CUATRO (46-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 27 de agosto de 2004, que literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: “SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

ROSA MARÍA PÉREZ LÓPEZ

CARNÉ No. 9211059

JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

CARNÉ No. 9515644

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesor a la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Karla Emy Vela de Ortega  
SECRETARIA



/Gladys



Guatemala, 27 de Septiembre de 2004


Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
Centro Universitario Metropolitano (CUM)  
Edificio.

Licenciada Luna:

La infrascrita Supervisora Educativa del Distrito 01-0602, hace constar que las estudiantes universitarias ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ. Carné No. 9211059, y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS. Carné No. 9515644, asistieron del 13 de Agosto al 27 del mes de Septiembre del año 2004 a la Escuela Tecún Umán. Llevando a cabo su Proyecto titulado: "SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN A MAESTROS DE EDUCACIÓN PRE - PRIMARIA Y PRIMARIA URBANA SOBRE EL ABORDAMIENTO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DENTRO DEL AULA"

Demostrando puntualidad y responsabilidad así como buen manejo de los temas. Y a solicitud de las presentes extendiendo la presente con firma y sello, suscribiéndome de usted,

Atentamente,

  
Rosa María Ardón de Villatoro.  
Supervisora Educativa Distrito 01-0602



# PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por

Rosa María Pérez López

Ingeniero Mecánico Jorge Guillermo Pérez López  
Colegiado No. 5583

Arquitecto Julio César Pérez López  
Colegiado No. 1423

Por

Julia Irasema Gómez Rivas

Licenciada en Psicología Silvia Guevara de Beltetón  
Colegiado No.5027

Licenciada en Psicología Ligia Oviedo  
Colegiado 4888

# AGRADECIMIENTOS

Con nuestro más sincero agradecimiento, queremos presentar nuestro trabajo a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas por abrirnos las puertas de esta casa de estudio, para formarnos como profesionales, a la Escuela Tecún Umán, por permitirnos desarrollar con sus maestros nuestra investigación. Y especialmente a las Licenciadas: Silvia Guevara de Beltetón e Irma de Agustín, por su tiempo, sus conocimientos, apoyo y dedicación en la realización de ésta investigación.

## Acto que dedico

### *A mi padre celestial:*

Por la oportunidad de vivir, por ser el eje principal de mi vida, por darme la sabiduría, el conocimiento y la inteligencia.

A El sea toda la gloria y la honra.

### *A mi esposo, con todo mi amor:*

Gracias por tu amor, paciencia y comprensión; y por ser esa ayuda idónea que Dios puso en mi camino. Te amo

### *A mis hijos:*

David Otontel y José Dantel, que son un regalo de Dios para mí.

### *A mis padres:*

Por su apoyo y ayuda.

Especialmente a mi madre por sus oraciones en todo momento.

### *A mis hermanos:*

Con mucho cariño: Julio Cesar y Dinora, Jorge Guillermo y Maribel, Susa y Julio Barillas, Juan Carlos y Mónica.

En especial a Susa por su amistad y ayuda en el cuidado de mis hijos.

### *A mi tía:*

María Zetina por su apoyo espiritual y moral.

### *A mi amiga:*

Julia Gómez que juntamente hemos alcanzado este gran triunfo.

### *A usted:*

Que me acompaña con su presencia.

## **ACTO QUE DEDICO**

- A DIOS PADRE:** Por darme a mis padres, por darme la vida, por guiarme en mi camino para llegar hasta el día de hoy.
- A MIS PADRES:** Mita y Papito:  
Con todo mi amor y un infinito agradecimiento porque gracias a sus regaños, sus consejos, su paciencia, su ejemplo y sobre todo, su amor, pues con el me ayudaron a cumplir esta meta la cual es de los tres. Gracias.
- A MIS HERMANOS,  
MIS CUÑADOS Y  
SOBRINOS:** Para que juntos cada cual con la familia que formó, cumpla sus metas y que con su ejemplo formen a mis sobrinos como hombres y mujer de bien.
- A TI GUSTAVO,** Gracias por todo tu apoyo incondicional y por compartir con tu amor este momento tan importante en mi vida. Te amo.
- A ROSA MARÍA:** Porque además de ser mi compañera de tesis, es mi amiga con quien compartí buenos y difíciles momentos y al final juntas, logramos una meta más, unidas en amistad.
- A MIS AMIGAS (OS):** Gracias por compartir conmigo este triunfo.
- A USTED** Por compartir conmigo estos momentos de alegría.

# I N D I C E

Contenido	Páginas
Prólogo	
CAPITULO I	
Introducción	1
<b>Marco Teórico</b>	
La Psicología y Psicología Educativa	02
El maestro	03
La Educación Pre – Primaria y Primaria	04
Educación Especial	4,5
La Integración	06
Necesidades Educativas Especiales	07
Retraso mental	07
Causas y algunas técnicas de trabajo para el Retraso Mental	08,09
Comunicación Oral	09
Causas y algunas técnicas de trabajo para la Comunicación Oral	09,10
Problemas Visuales	10
Causas y Técnicas para los Problemas Visuales	10
Problemas Auditivos	11
Causas de los Problemas Auditivos	11
Técnicas para Problemas Auditivos	11
Problemas de Aprendizaje	11
Causas y Técnicas para Problemas de Aprendizaje	12
Problemas de Conducta	13
Causas y Algunas Técnicas para Problemas de Conducta	13
Problemas Físicos	13
Causas y Tipos de Ayuda	14
Discapacidades Múltiples	14
Niños Superdotados	14
La Sensibilización y Capacitación	15
Pasos para la Capacitación	15
Hipótesis	16

## CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos	17
Técnicas de Análisis Estadístico	18

## CAPITULO III

Presentación, Análisis	19
Cuadro No. 1	20
<b>Interpretación de resultados cuantitativos</b>	
Necesidades Educativas Especiales	21
Problemas de Conducta	22
Problema de Aprendizaje	23
Problema Auditivo	24
Problemas Visuales	25
Problemas Físicos	26
Retraso Mental	27
Comunicación Oral	28
Análisis de resultados	29,30

## CAPITULO IV

Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Bibliografía	
Anexos	
Resumen	

# PRÓLOGO

En la actualidad por razones especiales se ha observado que se le ha brindado a la educación ya una importancia que en ningún tiempo se le había logrado brindar. Como muestra de ello es el otorgar al maestro los programas de Profesionalización que permitió el crecimiento personal de cada maestro en beneficio de los niños.

Muchos de los niños y niñas que asisten a Escuelas regulares presentan problemas para aprender, observándose en las repitencias de grados, en la necesidad de más de tres explicaciones de algún tema, omisiones de letras al escribir como para leer, algunos niños que necesitan estar muy cerca del pizarrón o pegarse mucho al cuaderno. Dicho grupo de alumnos por lo regular y por desconocimiento de los maestros son relegados a un último lugar y en el peor de los casos son olvidados y ni tomados en cuenta hasta el punto de que el maestro mismo les hace ver que no pueden y que no podrán avanzar más en las materias, negándoles la oportunidad de superarse académicamente, generando en ellos baja autoestima y mayor desinterés en el desempeño escolar. Además se hace notorio ya que en algunas Escuelas en lugar de que el maestro trabaje con el niño o niña con discapacidad, desenvolviéndose o compartiendo con niños o niñas de su misma edad, se encuentran en los Programas de Aula Integrada, en la que algún educador especial esta dentro de la clase como apoyo a los niños y niñas con necesidades, o bien en un Aula Recurso, en la que el niño recibe clases aislado del grupo de alumnos.

Esto demuestra que debido a que no hay una entidad 100% encargada de poder sensibilizar; entendiéndose a la sensibilización como el proceso de concientizar a las personas acerca de un tema determinado, en este caso, acerca de las discapacidades como una fase introductoria a las Necesidades Educativas Especiales, con el fin de que el maestro sea más sensible a todos aquellos niños que de una u otra forma presentan un limitante ante la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de información y explicaciones relacionadas con el tema.

En dicha concientización se le permite al maestro conocer las diferentes Necesidades Educativas Especiales, que en su centro educativo existen actualmente. Y que por desconocimiento o falta de interés del maestro no se indaga del ¿Por qué? de algunas repitencias de grado, omisiones de letras, la necesidad de ocupar los lugares del frente al pizarrón debido a la falta de visibilidad al mismo, la dificultad del niño de seguir instrucciones orales observándose que no responden a estímulos verbales dentro del aula, la integración de niños con signos de retraso mental como puede ser el caso de un niño con Síndrome de Down, otros niños con dificultad para relacionarse en la sociedad, incapacidad para mostrar confianza e inseguridad en sí mismo, otros que reflejen un padecimiento anterior de poliomielitis, niños que asistan en silla de ruedas o bien con una capacidad de ejecución muy alta en una determinada área intelectual y logrando así, que el maestro reconozca signos y síntomas que individualmente el niño o niña refleja.



Siendo un objetivo general de la presente investigación el aportar conocimientos científicos y específicos a través de la sensibilización sobre el manejo de niños y niñas con necesidades Educativas Especiales dentro del aula a los maestros de nivel Pre – Primaria y Primaria de la Escuela Tecún Umán, así como crear alternativas a través de la capacitación que ayuden al desarrollo infantil. Así mismo lograr específicamente que el maestro, conozca y diferencie las Necesidades Educativas Especiales que se pueden encontrar, lograr la sensibilización del maestro para el abordamiento del niño con Necesidades Educativas Especiales y capacitarlo para que adquiera conocimientos de la forma de trabajo con este tipo de niños aplicando nuevos métodos y técnicas para el enriquecimiento del programa educativo de cada nivel, tomando en cuenta las necesidades de cada uno.

Durante el proceso de sensibilización los maestros demostraron interés por resolver dudas referente a sus alumnos, colaboración y participación en las diferentes charlas que se les impartió, observándose en ellos, que conforme se avanzaba en el programa, los maestros buscaban un equilibrio que les permitiera integrar a sus alumnos tomando en cuenta sus diferencias dentro del mismo grupo que atendían.

En el proceso de capacitación se realizaron talleres vivenciales en los que el maestro obtuvo material para poder trabajar dentro del aula sin interrumpir el trabajo de los programas regulares, ya que en algún momento se podían adaptar al tema que los niños se les impartía. Así mismo ellos se dieron cuenta que hay otras formas de enseñar a los niños utilizando diferentes materiales que les rodean o bien de deshecho.

Deseando que esta investigación sirva de guía a estudiantes y docentes de la Escuela de Ciencias Psicológicas para apoyar a los maestros que trabajan con niñas o niños que presentan Necesidades Educativas Especiales y sobre todo a la Escuela Tecún Umán por permitirnos compartir con sus maestros la Necesidades Educativas que los niños actualmente presentan y la ayuda que ellos mismos como maestros pueden brindarles.

## CAPITULO I

# INTRODUCCIÓN

En nuestro tiempo, por razones especiales y debatidas ya con amplitud, ha dado a la educación una importancia que ningún otro tiempo había logrado darle.

No obstante el Ministerio de Educación y por consiguiente los maestros no han alcanzado ni la altura ni la profundidad de su objeto, en este caso, los niños, no se han roto aún los prejuicios académicos que obstaculizan su desarrollo, y como consecuencia natural de esa circunstancia, no se ha obtenido para ello una fundamentación específica y definitiva. Precisamente este es el motivo de que en esta época y en nuestro país, sea necesario colaborar con sensibilizaciones que permitan al maestro concientizarse de las Necesidades Educativas Especiales que en la actualidad, ha aumentado considerablemente, siendo imposible ignorar esta problemática que cada día integran nuestras aulas regulares. Y luego de las sensibilizaciones, tener las capacitaciones para los maestros de todas las escuelas, en lo que se refiere a las Necesidades Educativas Especiales; para que puedan ampliar sus conocimientos, aptitudes y habilidades para un mejor cumplimiento de sus responsabilidades como maestros y/o docentes.

Este programa estuvo enfocado a lograr como primer punto la sensibilización de los maestros, en este caso de la Escuela Tecún Umán ubicada en la zona seis de ésta capital. Esta es una de las escuelas que dentro de sus aulas regulares ya tienen a niños integrados en los diferentes grados. Es un grupo de veinticinco maestros de educación Pre – primaria y Primaria, que oscilan entre las edades de 25 a 50 años, de sexo masculino y femenino, predominando el sexo femenino, perteneciendo en su mayoría a un nivel socio económico medio y con algunos estudios universitarios. Con este grupo de maestros se logró que conocieran las diferentes Necesidades Educativas Especiales. Siendo estas, la atención prestada a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de minusvalía física, psíquica y sensorial o inadaptación social, cultural, escolar, etc., que no le permite el ritmo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje. Y se concientice a través de la sensibilización para que dentro del aula logre equilibrar el trato para todos aquellos niños y niñas que presentan alguna Necesidad Educativa, facilitándose así, al maestro detectar dentro de sus aulas a los niños o niñas que presentan la dificultad.

Dentro de las dificultades que el maestro puede encontrar son Retraso Mental: el cual se determina a través de pruebas psicométricas y al observarse un desarrollo con un atraso de 3 o más años con relación a lo normal, Problemas de Comunicación Oral: siendo trastornos del habla y del lenguaje, Problemas visuales: incapacidad de ver en forma normal, Problemas Auditivos: siendo incapacidad para mantener ordenes estructuradas, Problemas de Aprendizaje: incapacidad para el aprendizaje específico, Problema de Conducta: son todos aquellos que impidan al individuo que se conduzca de la manera como se espera ante la sociedad, Problemas Físicos: son los que tienen afectado el aparato locomotor, Discapacidades Múltiples: se comprenden como la concomitancia de varias discapacidades,

y Niños Superdotados: son los que se pueden conceptualizar como los que tienen un CI de más de 130.

Como apoyo al proceso de sensibilización, se realizó la capacitación, para que el maestro adquiriera habilidades, aptitudes y un mejor conocimiento para lograr un desempeño más satisfactorio referente a las Necesidades Educativas Especiales, tomando en cuenta que su aprendizaje le permitirá afrontar con más facilidad cualquier discapacidad que se integre al aula regular donde trabaja. Durante el proceso de capacitación permitió que se apoyaran mutuamente para alcanzar mejores resultados, maestro con maestro tomando en cuenta la experiencia de cada uno en sus aulas, compartiendo ideas sobre la base que los facilitadores les brindaron y descubriendo que en cada nivel ( grado) se encuentran niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales y que todo lo que esta a su alrededor se puede utilizar y aprovechar para el proceso de enseñanza – aprendizaje y reconociendo que no solo dentro de la clase se puede aprender sino que adaptar temas para repasarlos por ejemplo en el jardín o patio de la Escuela. Tomando como base importante los grados de Pre – primaria evitando de esa forma el tedio por estudiar.

## **MARCO TEORICO**

Dentro del campo de la Psicología tenemos a la Psicología Educativa, siendo su finalidad aplicar conceptos y principios psicológicos a fin de mejorar la práctica educativa. La Psicología Educativa no sólo se ocupa del aprendizaje positivo y también de los negativos. No obstante se interesa por todos los aprendizajes que tienden a que el hombre logre una personalidad que sea a la vez fuente de felicidad para el individuo y fuerza motivadora de bienestar social y colectivo “no solo se limita al estudio de los procesos inherentes, a los aprendizajes académicos. La Psicología tiene como función preventiva orientar el desenvolvimiento de las potencialidades humanas de la manera más apropiada”<sup>(1)</sup>

En nuestro país, Guatemala, la educación, podemos decir que se divide en dos fases: una de ellas es la asistemática, que consiste en la educación que se da en casa con las costumbres, valores, creencias, tradiciones sociales, etc.; de cada familia puesto con ella se ayuda el hombre a sí mismo a crecer. Posteriormente se busca la educación sistemática, que va más allá del intelecto para que se fortalezca la personalidad del individuo. Es entonces el momento de integrar al niño a una escuela o colegio, el cual es considerado el segundo hogar, la cual representa la primer experiencia de relaciones más amplias y constantemente fuera del círculo familiar siendo la que ejerce mayor influencia por lo anteriormente dicho.

---

(1) Sánchez Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa. Pág. 30

Por lo tanto es necesario que la escuela este al día en el manejo de las técnicas de los recursos que la ciencia más nueva haya obtenido, sin embargo la mayoría de las escuelas pierden el interés, por ver la problemática que está en su entorno cultural, como ejemplo, las Necesidades Educativas Especiales, que cada día se acrecienta más en nuestra sociedad, y que por el poco conocimiento de ellas el maestro prefiere no aceptar el reto.

El maestro; es muy importante y sobre todo, su obra, en la que interviene en el momento oportuno enseñando y reafirmando al niño. Su función puede ser determinante en el éxito o fracaso escolar. Cuidando además de su personalidad, que sea sana, debido a la percepción del niño, que la considerara como autoridad.

La relación maestro – alumno es de naturaleza compleja. Sobre todo con los niños que presentan necesidades especiales, ya que éstos niños por parte del maestro necesitan el previo conocimiento de lo que presenta cada niño;

- La aceptación y comprensión por parte del maestro.
- Hacer alguna adecuación a las guías curriculares.
- Mantener un contacto más estrecho que con el resto de sus alumnos.
- Promover en su grupo de alumnos a la buena aceptación del niño.
- Procurar que este tipo de alumnos ocupen los primeros lugares para tener un mejor control de su rendimiento académico, social y afectivo.
- Y por sobre todo, la demostración de afecto sin llegar a la sobreprotección y además que difiere con la edad del niño o niña.

Recordando que el maestro cumple un rol muy importante en el desarrollo afectivo del niño, y tomando en cuenta que años anteriores y hasta el día de hoy, él era considerado como padre o madre; debido a la cantidad de tiempo que pasaban juntos pero como anteriormente se dijo, sin llegar a extralimitar el cariño que sientan por él, pero sí suplir sus necesidades, sobre todo en la edad en que inician la Pre – primaria. En donde el niño o niña de 6 años es más dependiente de la aprobación de su maestro que uno de 12 años, pero también cuenta con otros factores como las características del maestro en lo que toca a su labor con el alumno, el maestro que sabe explicar bien o el que no sabe hacerlo. Y en lo que concierne a su personalidad, a los tipos de unión de naturaleza afectiva que establece con sus alumnos logra identificar si es severo o no, si da muestra de interesarse o no. Dentro de los maestros podemos observar varios tipos: a) Ansiosos, que temen dejar al alumno solo frente a los problemas que haya de resolver y que les prescriben todos los giros de su pensamiento y de su conducta, b) Indolente: que, a la inversa de los ansiosos, dejan total libertad a los alumnos y no emplean nunca la sanción o castigo. C) Los moderados o ponderados: que representa el equilibrio entre ansiosos y los indolentes que saben dosificar la libertad y la autoridad entre este tipo se incluyen los maestros comunes, honestos y concientes. d) Natos. Es decir los verdaderos y ejemplares que reúnen las condiciones ideales del educador, desde el amor a los educandos, hasta el humor y el entusiasmo por elaborarlos hacia una auténtica cultura.

La educación que un maestro brinda se inicia desde el nivel Pre – primaria, Primaria, Secundaria, Diversificado y en el mejor de los casos Universitarios.

Para este programa, se hará mención de los niveles Pre – primaria; que se encarga de los niños de la segunda infancia (4 – 6 años) proponiéndose darle a los niños y niñas algunas normas reguladoras de sus intereses primordiales. Aprende maneras organizadas de jugar, de trabajar, es sociable, goza de recompensas por hacer sus tareas y se establece el espíritu de competencia, comprende reglas y casi logra su propio juicio moral. Y en el nivel Primaria; es el que se cursa entre los 6 y 12 años. Los contenidos que se transmiten son generales con calidad de instrumentos para que el niño pueda desenvolverse en la vida. Además también puede ser llamada común, elemental o popular. En este se demuestra el crecimiento físico en el que se observan más habilidades en ellos. Aprenden a leer, escribir, resolver problemas y comprender su mundo. Además de desarrollar buenas amistades aunque si hay un fracaso en esta área, los resultados pueden ser devastadores.

Es por ello que al conocer que dentro de las aulas regulares, frente a los maestros actualmente se encuentran niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se hace más urgente la necesidad de que el maestro logre la integración con todo el grupo de niños y niñas y tenga un conocimiento de Educación Especial. La cual se entiende como un proceso de aprendizaje y de cambio de conductas adaptado para atender a las personas con necesidades educativas especiales. En ese sentido la Educación Especial puede considerarse como una área de la educación general, que a través de métodos y recursos especiales brindan una educación diferenciada a las personas que por diferentes circunstancias no se adaptan a los programas regulares.

Sus objetivos son: - Compensar las deficiencias de las personas discapacitadas y las consecuencias que se deriven de ellas. – Ayudan al individuo en la búsqueda de la autonomía personal. – Mejorar el desarrollo de todas las capacidades del alumno que requiera la Educación Especial. – Ayudar a integrar a las personas discapacitadas a la sociedad.

El centro nacional de Recursos para la Educación Especial de España (1990), afirma que la Educación Especial debe dejar de entenderse como la educación de un tipo de persona centrándose en los déficit que presentan, sino en las condiciones que afectan el desarrollo de los alumnos y que justifican la provisión de determinadas ayudas a servicios educativos poco comunes.

Por tanto la Educación Especial atiende a todos los individuos, que por diferentes circunstancias no se consideran “normales”.

La OMS Organización Mundial para la Salud, considera que existen diferentes grados de limitaciones: “1. Deficiencia: Pérdida o anormalidad permanente o transitoria psicológica, fisiológica o anatómica de estructura o función. Supone una limitación en el individuo para realizar exitosamente una actividad. 2. Cualquier restricción o impedimento

del funcionamiento de una actividad ocasionada por una deficiencia en el ámbito considerado normal para el ser humano, originado cuando el individuo queda imposibilitado integrando las diferentes funciones que le permiten desempeñarse como un todo en lo que respecta a sus habilidades y conductas. 3. Minusvalía una incapacidad que constituye una desventaja, ya que limita o impide el cumplimiento de una función que sería normal para esa persona según su edad y sexo, tomando en cuenta los patrones sociales y culturales. En este caso la limitación ya es evidente no solo para él sino para la sociedad.”<sup>(2)</sup>  
Campos de intervención en la Educación Especial.

1. De acuerdo a la ONU, define la prevención como el conjunto de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales, o bien a que las deficiencias, si ya se han producido que son consecuencias no sean negativas. Existen tres niveles: a) Primaria: este pretende evitar las deficiencias físicas, elementales o sensoriales, antes que se produzcan. B) Secundario en este se pretende evitar que al existir ya las deficiencias, cause una limitación funcional permanente o limitar las consecuencias inevitables de la deficiencia. C) Terciario: consiste en evitar que la familia y la comunidad condenen a las personas incapacitadas a una vida de estigma, segregación y aislamiento.
2. Rehabilitación: Tiene como objetivo facilitar que las personas con deficiencia alcance un ajuste físico, mental y/o social funcional acorde a sus características particulares y su ambiente.
3. Integración: Se entiende por el proceso mediante el cual los distintos componentes de la sociedad se hacen accesibles para todos. Se han identificado los siguientes sectores; educación, empleo y legislación.

Existen dos enfoques de la Educación Especial. 1 Segregacionista: se concibe como el brindar la atención especial a personas institucionalizadas. 2. Integracionistas: a finales de la década de 1950, Nerls Bank Mirkelsen (Director de servicios para Deficientes mentales en Dinamarca), definió la normalización como la posibilidad de que el individuo discapacitado desarrolle un tipo de vida tan normal como sea posible.

Principios de educación para todos adoptados por la UNESCO, en 1990, establece una educación adaptada a las necesidades de cada niño, independiente de la magnitud de la deficiencia.

A partir de ese concepto la educación especial impartida en una aula regular con el objetivo de que las personas con discapacidades se beneficien con quienes no tienen discapacidades. En un enfoque preparado por la UNESCO, se refiere a que los supuestos en el enfoque integracionista de la Educación Especial a) a cualquier niño o niña en cualquier momento puede experimentar diferencias en el aprendizaje, b) la ayuda y apoyo deben estar

---

(2) Arce Wantland, Silvy y Beatriz García Una aproximación al Estado a la Educación Especial en Guatemala, Enero de 1996. Pág. 21

disponible para todos los alumnos c) las dificultades surgen de la integración entre que el niño trae y el programa integrador de la escuela d) los profesores deberían responsabilizarse en el progreso de todos los niños en su clase y el personal debe contar con un apoyo disponible para cumplir su responsabilidades, esta tomando en cuenta las diferentes Necesidades Educativas Especiales.

Las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad han evolucionada a lo largo del tiempo en función con el tipo de sociedad pasando desde el absoluto rechazo hacia la exigencia actual de su integración en la sociedad. Motivo por el cual la integración ha adquirido un auge para la aceptación social de niños que presentan dichos problemas.

La integración se le podría conceptualizar como un principio directo, una idea reguladora de racionalidad práctica de la acción social, en el sentido que nos orienta, ayuda, mentaliza a aceptar que la sociedad está formada por seres diferentes y algunos más diferentes, es decir una idea que nos orienta a ver las cosas y sus acciones, y a establecer relaciones con ellas en una dirección humanista.

Desde una visión prospectiva, la integración podría llegar a ser el movimiento educativo de mayor alcance y más fecundo de todo este siglo (Beeny, 1975), en una sociedad que ofrecería las mismas oportunidades y beneficios a todos sus miembros potenciando el desarrollo máximo de sus capacidades.

La integración se basa en una ideología, la normalización arranca paradójicamente, del hecho de “ser diferente” dentro de una sociedad normalizada ( Dueñas, Buey, 1991).

Los caminos de la integración como señala Sánchez – Arías (1980) pasan necesariamente por tres áreas de actividad básica: Una de actividades primarias, que afectan principalmente a la calidad de vida. Se refiere sobre todo a los cuidados de la salud, la educación y a la formación para el trabajo, al disfrute de una vivienda apropiada y en su caso a los beneficios de la asistencia social.

La segunda, es la de áreas laborales, en las cuales pueden desarrollar un trabajo útil, estable y remunerado con el que atender a sus propios mantenimientos, y a través de él alcanzar la propia realización. Y la tercera, es el área de ocio y del tiempo libre que supone el disfrute de los descansos y diversiones adecuadas. La integración en esta área significa participar y compartir de los medios recreativos libres, semi – programados y programados de acuerdo a las posibilidades de autonomía de las personas.

Más concretamente la integración de niños con necesidades educativas especiales obliga a importantes modificaciones en la organización escolar y en la distribución de espacios de aprendizaje, que habrán de ser, necesariamente, más flexibles; obliga también el número de profesores de apoyo para todo el centro a la revisión de los procedimientos de evaluación y promoción, al establecimiento de ayuda para el profesor y el sistema educativo en general, así como una profunda renovación en la forma inicial y permanente de todo el profesorado.

Incluyendo en la integración la corriente actual, denominada Inclusión, tiene un planteamiento clave: acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa

que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad el derecho de pertenencia a un grupo, a no ser excluido. La convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos (Arnáiz, 1996) y sobre todo a los que presentan Necesidades Educativas Especiales.

Como Necesidades Educativas Especiales podemos entender a, la atención prestada a los niños y adolescentes que presentan algún tipo de minusvalía, física, psíquica y sensorial o inadaptación social, cultural, escolar, etc., que no le permite el ritmo normal del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En España, el Real decreto 696/1995, 28 de abril de “Ordenación de la educación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, insiste en esta misma idea al destacar que lo que se pretende es la progresiva transformación del sistema educativo con objeto de garantizar que los alumnos con N.E.E. puedan alcanzar, en el máximo grado posible, los objetivos educativos establecidos con carácter general y conseguir de esta manera una mayor calidad de vida en el ámbito personal, social y laboral. “<sup>(3)</sup>

Este grupo de niños y niñas con N.E.E. se clasifica en las siguientes categorías: Retraso Mental: que se definen a raíz de la capacidad intelectual general, obtenida mediante una evaluación psicométrica que da como resultado un CI por debajo del promedio. Una de las clasificaciones utilizadas por mucho tiempo incluía los nombres de Fronterizo, con un CI de 70 y 84, Leve de CI 55- 69, Moderado con un CI entre 40 y 54, Grave con un CI de 25 y 39, Profundo su CI inferior a 25.

Para la presente investigación es necesario conocer al grupo de niños que corresponden a los que presentan Retraso mental, que por lo general se encuentran en aulas regulares, haciéndose notar por la dificultad para aprender, tal es el caso de: Retraso Mental Fronterizo, su CI, de 70-85. Tienen problemas para asimilar los conocimientos escolares. Por lo general su trastorno se diagnóstica hasta que ingresan a la escuela, y su aprovechamiento escolar es bajo debiendo repetir varias veces varios grados. Otro caso es el Retraso Mental Leve; su CI 69 y 55. Son individuos que se ven limitados para abstraer una luz a partir de un fenómeno concreto. Su aprendizaje es lento, en comparación con los niños de su edad, logran avanzar en la escuela y, al llegar a ser adultos suelen ser independientes.

Algunas veces estos niños tienen problemas del habla, memoria y de motricidad. Y muchas veces el problema es desapercibido hasta que ingresa a la escuela y se les enseña de forma sistemática la lectura, escritura y cálculo.

De acuerdo con la American Psychiatric Association (1988) existen tres criterios que ayudan a identificar el Retraso Mental. “1. Capacidad intelectual general muy por debajo del promedio con un CI de 70 o menos obtenido mediante una prueba de inteligencia administrada de forma individual. 2. Existencia de un déficit o deterioros concurrentes en la

---

(3) González, Eugenio. Necesidades Educativas Especiales. Pág. 19



capacidad adaptativa por ejemplo la eficacia personal del niño para conseguir el rendimiento esperado por su edad y grupo cultural, en áreas como habilidades sociales y responsabilidad personal, comunicación, habilidades para resolver problemas cotidianos, independencia personal y autosuficiente y 3. Comienzo antes de los 18 años (edad en desarrollo)”<sup>(4)</sup>

Actualmente los criterios más utilizados para definir el Retraso Mental son el – Psicométrico: Dado a partir de la publicación de las primeras escalas de desarrollo intelectual publicada por Binet y Simón en 1905, se considero uno de los más utilizados para identificar Retraso Mental luego se unió a esto la escala de Wechsler; - De adaptación Social: Se origina en el período de desarrollo y se asocia un déficit de la Conducta Adaptativa. En este caso una de las formas para detectar el Retraso Mental es estudiar las formas en que las personas se adaptan al ambiente para obtener algún déficit adaptativo; - Criterio Médico: Se refiere más a los aspectos bioquímicos, cromosómicos, anatómicos y fisiológicos de los problemas que incidan en el apareamiento del Retraso Mental; - Criterio Educativo: Intenta conocer cuales son las áreas en las que el individuo no puede funcionar normalmente y por último el Criterio Cultural y Familiar: En este dependerá de las características culturales que posee la comunidad donde viven este grupo de personas.

Las causas del Retraso Mental se clasifica en:

- **INFECCIONES PRENATALES:** Infectar al embrión o feto en desarrollo y causarle anomalías permanentes incluyendo Retraso Mental. Dentro de ellos la rubéola y la sífilis.
- **COMPLICACIONES PERINATALES:** Existen muchas complicaciones en el parto mismo, dentro de ellas la anoxia (falta de oxígeno) que produce una lesión cerebral.
- **DESORDEN METABOLICO HEREDADO:** Incapacidad para metabolizar o asimilar cierta sustancia por ejemplo: El desorden llamado FCU, o incapacidad para metabolizar un aminoácido, galactosemia, incapacidad para asimilar el azúcar de la leche.
- **DESORDEN DE METABOLISMO LIPIDO:** Incapacidad para metabolizar debidamente las grasas, entre ellas el mal de Tay - Sachs.
- **HIPOTIROIDISMO:** Nivel anormal bajo de hormonas de la glándula tiroideas.
- **DESNUTRICION:** Dieta deficiente antes del nacimiento o muy poca después del parto.
- **ABERRACIONES DE LOS CROMOSOMAS:** Desorden que resulta de la presencia de un cromosoma adicional, el más importante de éstos el Síndrome de Down, el cual resulta de la presencia de un cromosoma 21 adicional. Klinefelter (XXY) que es un síndrome masculino y el de Turner (XO) que es un síndrome femenino y ambos presentan un ligero retraso mental.

---

(4)Arce Wantland, Silvy Educación Especial Pág. 17

- **MALFORMACIONES CRANEALES:** Se caracteriza por deformidad del cráneo o de la espina, ejemplo; hidrocefalia, que es la incapacidad del líquido cerebroespinal para drenarse. Y microcefalia, cabeza extra ordinariamente pequeña.
- **INFECCION POST - NATAL:** Microorganismos que infectan al niño en el crecimiento, producen lesión cerebral. Los más conocidos son: la encefalitis (infección del cerebro mismo) y meningitis (inflamación de las meninges).
- **TRAUMA POST - NATAL:** Lesiones producidas después del nacimiento por ejemplo: el maltrato infantil.

Las principales técnicas educativas para el trabajo con niños con Retraso Mental, estarán basadas en los programas educativos generales. Aunque las personas de este grupo se desarrollarán de forma más lenta y su progreso dependerá de las oportunidades que se les brinden.

Otra necesidad especial son los Problemas de Comunicación Oral; El hombre necesita comunicarse en forma oral con sus semejantes, esto para sentirse parte del medio ambiente que los rodea. Estos problemas se presentan como una categoría definida diferente a otras clasificaciones. Entre éstas esta la hecha por Mencher (1991/62) en el que nos presenta los tipos de trastornos del habla y lenguaje de la siguiente forma: “trastornos articulatorios, del lenguaje, labio leporino, paladar hendido, trastornos de fluidez, trastornos de la voz, trastornos neurológicos y pérdida auditiva”<sup>(5)</sup> Gisbert (1985) hace una parecida en la que mencionan: Trastornos de la voz (coincide con la clasificación que presentan disfonías), trastornos del habla, dislalias fisiológicas, que es la realización dinámica defectuosa de uno o varios fonemas; dislalias específicas, se dan por una incorrecta reproducción del sistema fonemático, por la mala posición articulatoria de algún órgano o por el intento sonoro al reproducirlo, dislalias audiógenas; Refleja la dificultad el sordo en adquirir primero y como segundo mantener los patrones articulatorios; dislalias orgánicas que alteran el timbre de voz; dislalias neurológicas;

Trastornos en articulaciones por lesiones periféricas y centrales; disfemias: (disartrias psicógenas) trastornos en el ritmo de la articulación de palabras; perturbaciones del lenguaje: como la afasia; que es la pérdida completa o parcial de las facultades de comprender y/o expresar el lenguaje hablado y escrito; afasia infantil: engloba todo problema oral del niño con el lenguaje establecido en etapa de constitución.

Las causas que originan estos problemas de comunicación oral pueden ser:

- ρ Alteraciones laringeas o respiratorias, causadas a su vez por abuso vocal, tabaco, alcohol, polvo, gases, infecciones, etc.
- ρ Alteraciones orgánicas, alteraciones en la laringe.
- ρ Falta de secreción de las glándulas tiroides.
- ρ Causas prenatales, peri y post natales.

---

(5)Op. Cit Arce Wantland, Pág. 25

Algunas técnicas de trabajo para este grupo de niños, pueden ser una vez los problemas identificados por el médico, así como también por un terapeuta del habla, y su progreso dependerá del apoyo que reciba.

Seguido de los Problemas de Comunicación Oral, podemos mencionar también los Problemas Visuales: Son todos aquellos que de una u otra forma, afecta la capacidad del individuo para ver en forma normal. Se clasifican básicamente en dos: Personas ciegas: que son las que han perdido totalmente la capacidad visual ( a veces algunos perciben rayos difusos de luz) y Personas con Visión Parcial: Son aquellas en las que la capacidad visual esta disminuida.

La limitación en la visión, va a tener repercusiones en todos los campos vitales de la persona Casanova (1979) “como de lenguaje debido a que no podrá ver los movimientos bucales que alguien hace para hablar, formación de personalidad, ya que por lo regular son personas introvertidas y con sentimientos de independencia.”<sup>(6)</sup>

Petit, Jean (1971) cita a Pierre Henry quien diferencia seis grupos diferentes de personas que sufren de problemas visuales haciendo ver que algunas personas que se han convertido en ciegas aún pueden tener imágenes visuales que no poseen las personas ciegas de nacimiento. Entre ellas están:

- Los que no ven absolutamente nada, ni jamás lo han hecho ( de nacimiento)
- Los que, después de haber sido ciegos absolutos durante algún tiempo, han recobrado parte de la visión. ( ciegos operados ).
- Los que son ciegos, pero han tenido siempre percepciones luminosas débiles (luz, sombra, color).
- Los que después de haber tenido una visión normal, se han convertido en ciegos absolutos.
- Los que, después de haber tenido una visión perfecta, llegan a tener solamente débiles percepciones.
- Los que, después de haber sido semi – videntes, pierden progresivamente la visión.

Las causas pueden ser congénitas o post – natales; se mencionan algunas que son más frecuentes, la atrofia óptica, catarata congénita, hidrocefalia, microftalmia (pequeñez anormal de los ojos), etc. Además las causas también pueden ser Pre – natales.

Dentro de las técnicas que se pueden mencionar como primer punto el tratar al niño como tal y luego tratarlo como un niño ciego. Se deberá estimular todos sus otros canales sensoriales como el oído y sentido kinestésicos. Su primer juguete será el propio cuerpo del niño, brindándole la oportunidad de conocerlo y explorarlo tomando en cuenta que al inicio el manejo de su tacto será torpe pero con el tiempo podrá “ver” con los dedos y en ocasiones colocarlos sobre los labios para que interprete o conozca algunos movimientos y reconozca lo que se le dice así como también se le debe preparar para adquirir confianza en su medio ambiente.

---

(6) Op. Cit. Arce Wantland, Pág. 33

Para este grupo de personas existe el sistema Braille, que es un sistema de escritura en relieve, que les permite escribir y leer.

Los Problemas Auditivos; son parte de las N.E.E., El diagnóstico de estos casos se lleva a cabo por la conducta retraída (incapacidad para comprender órdenes, de mantener una conversación estructurada, etc.)

Existe una clasificación que consiste en: a) Leve: de 5 – 30 decibeles, que casi ningún problema y que en ocasiones no percibe la voz. b) Pérdida Parcial de la audición, (30- 65 decibeles) identifica problemas que conducen a la dificultad para oír la voz, sin poder seguir conversaciones y requiere de un audífono. c) Pérdida grave (65 – 95 decibeles), requiere de enseñanza especial, regular intensiva, utiliza audífono y lectura labial y d) Sordera profunda (95 decibeles y más) en la que la enseñanza especial intensiva es fundamental. Con el objeto de ayudar a adquirir el habla muchos alumnos con sordera o dificultades auditivas utiliza el lenguaje de signos, que es un sistema de comunicación organizado por gestos y en el mejor de los casos algunos reciben implantes cocleares en el caracol, de su oído o bien leen los labios.

Las causas que pueden provocar daño a nivel auditivo, son Pre – natales como la rubéola y el factor RH. Peri – natales, anoxia, ictericia. Y post – natales como meningitis, parotiditis, sarampión, rubéola, etc.

Dentro de las principales técnicas para la educación de este grupo de personas podemos mencionar: Labiomancia que es la lectura de los labios, en el que la vista adquiere un papel muy importante. El entrenamiento auditivo, ayuda a escuchar mejor, si poseen un poco de audición. Terapia de habla para que el individuo utilice sonidos vocales del lenguaje verbal. Comunicación manual, que comprende el deletreo con los dedos y el lenguaje con señas en el que se hacen movimientos con las manos y se dan a conocer ideas completas y palabras.

Los Problemas de Aprendizaje, como parte de las necesidades especiales, de acuerdo a una reunión el Dr. Samuel Kirk utilizó por primera vez el término Incapacidades para el Aprendizaje al describir a niños que presentaban trastornos en el desarrollo del lenguaje, habla, lectura y en habilidades de comunicación asociadas, necesarias para la interacción social.

Con la creación de la Ley Pública 94- 142 ( de Estados Unidos), se logró finalmente hacer una definición que es la siguiente: “Incapacidades para el aprendizaje específicas significa trastorno en uno o más, de los procesos psicológicos básicos implicados en el entendimiento o el uso del lenguaje hablado o escrito, lo cual puede manifestarse en sí con habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o efectuar cálculos matemáticos”(7). El término incluye los trastornos como los impedimentos preceptuales, lesión cerebral, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia del desarrollo.

---

(7) Op. Cit. Arce Wantland, Silvy. Pág. 50

Y excluye a niños con retraso mental, problemas de aprendizaje que resultan de impedimentos visuales, auditivos o motores.

Como es sabido, es importante que previo a iniciar el aprendizaje de la lecto – escritura y cálculo es necesario que algunos procesos estén maduros para un mejor aprendizaje. Dentro las alteraciones más frecuentes que puede presentar una persona con dificultades para el aprendizaje se pueden resumir en:

- **Esquema corporal:** Reconocimiento de propio cuerpo, para saber como somos y de qué forma es nuestro cuerpo relacionado con el ambiente. Al no tener bien esta representación se observarán problemas en desorientación izquierda – derecha, inmadurez de las respuestas posturales.
- **La percepción visual y auditiva:** Debido a que para poder leer, escribir y calcular, las personas necesitan poder distinguir grafemas (letras) y fonemas (sonidos), la percepción visual y auditiva va ser de mucha importancia en este aprendizaje.
- **Las memorias visual y auditiva:** Son básicas porque para el que está leyendo, escribiendo o calculando es indispensable poder “recordar” como suena un fonema, cómo se escribe un grafema o qué cantidad representa algún número.
- **Lateralidad:** Ya que la lectura, escritura o cálculo necesitan de una secuencia lógica, una proyección de izquierda y derecha.
- **Las gnosias temporales.** Nieto(1982) “son las que permiten que la persona pueda calcular el tiempo que ha transcurrido y que se pueda distinguir los conceptos de ayer, mañana, ahora, después, etc.”(8) Un trastorno de este tipo se refleja en que no pueda seguir la secuencia de las letras que forman palabras.
- **Motricidad:** Es la que permite que el cuerpo se mueva de acuerdo a las circunstancias. Y por lo regular las personas con problemas de aprendizaje tienen mala motricidad gruesa ( la que nos permite realizar los movimientos grandes y una mala motricidad fina( la que nos permite realizar movimientos más precisos) Esto influye en la mala letra.
- **El Ritmo:** Un ritmo adecuado en la lecto – escritura y cálculo, es indispensable para leer (no leer rápido o muy lento) y para escribir (para separar adecuadamente) Cuando éste está alterado se separan incorrectamente las letras que forman una palabra como cas a por casa.
- **Trastornos de comunicación:** debido a la lecto – escritura y cálculo es una modalidad del lenguaje también se integran en los problemas de comunicación oral.

Dentro de las causas que originan los problemas de aprendizaje podemos mencionar:

- Discapacidad congénita
- Discapacidad heredada
- Déficit como discapacidad
- Orgánica, disfunción cerebral mínima
- Ambientales, falta de estimulación, perturbación emocional entre otros.

---

(8) Op. Cit. Arce Wantland, Silvy. Pág. 51

Las técnicas para poder ayudar a este tipo de personas, deberán estar enfocadas a desarrollar o rehabilitar los problemas perceptivos o psicomotores, que influyen para que no se cumpla el aprendizaje.

Los Problemas de Conducta: Para hablar de este tipo de necesidad especial, es importante conocer algunos términos como lo son: **Carácter:** que se entiende como un conjunto de cualidades psíquicas que dan especificidad al modo de ser de un individuo. (Forma individual de ser y actuar) **Comportamiento:** que es el aspecto exterior del carácter que comprende todo lo que se manifiesta en la forma de actuar o lo modales. Y **Conducta:** que es la actividad física de un organismo vivo observable.

Luego de conocer los anteriores conceptos que indican a cada persona por separado, se puede decir que los problemas de conducta son “todos aquellos que impidan que el individuo se conduzca de la manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que le rodea o ante la sociedad en la que vive.”<sup>(9)</sup>

Muchos profesores prestan atención a los hábitos sociales a fin de ayudar a todos los alumnos a descubrir las conductas necesarias para desarrollar y mantener una relación satisfactoria con sus compañeros como con desconocidos. Dentro de estos problemas se puede observar una o más de las siguientes características:

- Incapacidad inexplicada para aprender.
- Incapacidad para lograr relaciones sociales.
- Incapacidad para comportarse a un nivel que corresponda a su situación de desarrollo
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo.
- Incapacidad para enfrentarse a las situaciones tensas.

Dentro de las causas de este tipo de problemas se pueden mencionar:

- Factores heredo constitucionales
- Factores peri – natales; como lesiones durante el nacimiento
- Factores post – natales; como enfermedades tempranas.
- El clima familiar.

Para ayudar a este grupo de personas dentro de las técnicas o métodos que pueden utilizar son: Psicológicos como: Terapia de juego, Situación en miniatura, asociación libre, técnica centrada en el cliente, psicoterapia de grupos, terapia familiar, terapia de la realidad, terapia de la Gestalt, psicodrama, y los Educativos como: terapia conductual que incluye los modificadores de conducta.

**Problemas Físicos:** son todos aquellos que tienen afectado su aparato locomotor. Dentro de ellos se pueden mencionar los siguientes: reumatismo, afecciones ortopédicas, agnesias de miembros, deformidades de la espina vertebral, las secuelas de quemaduras que produzcan graves retracciones y deformidades, las enfermedades de los músculos, las

---

(9)Op. Cit. Arce Wantland, Silvy. Pág. 57

afecciones de la neurona motora baja, las paraplejías, tetraplejías y hemiplejías de origen traumático sin deterioro de la función intelectual, la osteogenesis imperfecta y los casos de hemofilia.

Dentro de las causas podemos mencionar:

- Trastornos del metabolismo
- Tendencia congénita y hereditaria
- Anomalías de las válvulas
- Asma
- Trastornos en los períodos Pre, peri y post natales.

Para poder ayudar en el trabajo con este grupo de niños se puede mencionar algunas ayudas ortopédicas, a algunos les bastará con una silla de ruedas, muletas, como otros necesitarán de algunos soportes más complejos. No obstante es importante que ellos tengan acceso a una educación regular.

Las Discapacidades Múltiples siendo parte de las necesidades educativas especiales, se comprenden como la concomitancia de varias discapacidades en una misma persona. Es importante tomar en cuenta este rubro debido a que la mayoría de las discapacidades no se encuentran aisladas de las otras. Es por ello que si se hablan de causas se podrán mencionar que son múltiples tomando en cuenta la discapacidad que presente el individuo. Y sus técnicas o métodos de trabajo dependerán de la discapacidad múltiple que presente pero al conocerlas se deberá procurar combinar las técnicas para atender su problemática. Y como último tema de las diferentes necesidades Educativas Especiales se encuentran los niños Superdotados: que se puede conceptuar como los que tienen un CI de más de 130 puntos, de acuerdo a una medida psicométrica.

Una definición cualitativa dice: “Son las personas que dan evidencia de una capacidad de ejecución muy alta en áreas intelectuales, creativas, artísticas, de liderazgo o campos académicos específicos y requieren de servicios o actividades que las escuelas generalmente no proporcionan para desarrollar a cabalidad dichas discapacidades.”<sup>(10)</sup>

Este grupo de alumnos sigue frecuentemente el currículo normal de su centro, pero a un ritmo más acelerado que el resto de sus compañeros. Y en ocasiones hay alumnos dotados para una cierta materia son autorizados a reducir el tiempo que habrían de dedicar a otras asignaturas. En ocasiones pueden ser reubicados en cursos o niveles más elevados, en función de su preparación general. Como causas podemos decir que debido a que se reconoce que la herencia y el ambiente son factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia, son los mismos que incidirán en el desarrollo de la inteligencia. Y como métodos de ayuda a este grupo de niños se pueden mencionar: - Estrategias aceleradoras, que ayudan a aumentar la velocidad con la cual los estudiantes pasan a través del currículo tomando en cuenta lo que mejor le convenga al superdotado y como otra opción el Enriquecimiento instrumental (PEI), diseñado para potenciar, desarrollar, reafinar y cristalizar los prerrequisitos funcionales del pensamiento.

---

(10)Op. Cit. Arce Wantland, Silvy. Pág. 73

Con toda la información descrita acerca de cada problema que puede presentarse dentro del aula como una necesidad especial, se llevará a cabo la sensibilización, que es comprendida como la concientización del maestro, logrando que el maestro con ello perciba antes que nada como una persona y luego como un niño, el cual necesitará de mucho apoyo, buscando en el maestro una estabilidad que le permita integrarse a su grupo como alguien normal con virtudes y defectos, grande o pequeño, con signos y síntomas o sin ellos.

Culminando con la sensibilización, se llevará a cabo la capacitación; Rohnander Shell, considera que la capacitación es una de las maneras más estrechas de orientarse hacia alguna cuestión de desempeño de corto plazo y de desarrollo que se orienta más a la expansión de las habilidades de una persona en función de las responsabilidades futuras, por lo general, es combinar capacitación y desarrollo.

Por lo tanto se considera que la capacitación debe desarrollar un puente entre la fuerza laboral y su organización. Siendo muy importante esta transición que consiste en dar plena consideración a los principios psicológicos del aprendizaje, esta es característica de los programas de capacitación que ayudarán a los maestros a entender o apropiarse de materiales nuevos, hacer conciencia de la importancia de éstos en sus vidas y los pueda transferir a los alumnos.

Pasos para la capacitación:

-La Presentación: El material para aprender se presentará de la manera más significativa posible. Es indispensable integrar la nueva información (de la capacitación) a eventos o sucesos que ya conozcan.

-Modelo: La utilización de un modelo puede adoptar muchas formas por ejemplo: a menudo son útiles las demostraciones o cintas de la vida real, incluso imágenes, dibujos que puedan transmitir el mensaje visual. Lo fundamental es que los modelos demuestran el comportamiento deseado o el método por aprender.

-Diferencias individuales: Cada persona tiene su propia velocidad y forma de aprender, hay quienes pueden recordar la información nueva después de escucharla (memoria ecoica) o verla (memoria icónica) una sola vez.

Otros deben trabajar más, pero esto nada tiene que ver con la inteligencia en la medida de lo posible, los programas de capacitación deben tratar de representar y ajustar las diferencias individuales a fin de facilitar el estilo y la velocidad de aprendizaje de cada persona.

-Práctica Activa y Repetición: Es aquello que las personas hacen todos los días, se convierte en parte de un repertorio de habilidades.

-Aprendizaje global contra aprendizaje desmenuzado: La mayoría de los puestos y tareas pueden dividirse en partes que permiten mayor análisis.

-Aprendizaje Masificado o Aprendizaje Distribuido: Factor que determina la eficacia de la capacitación, es la cantidad de tiempo que se dedica a la práctica en una sesión.

Se ha descubierto que al espaciar la capacitación se produce un aprendizaje más rápido y con mayor retención.



# HIPÓTESIS

La sensibilización y capacitación mejorará las actitudes del maestro hacia la enseñanza – aprendizaje en el nivel Pre – primaria y Primaria de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

Ho. No existe diferencia en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

H1. Si existe diferencia en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

## VARIABLE INDEPENDIENTE

La sensibilización y capacitación dirigida a maestros permitirá adquirir nuevos conocimientos que ayudarán en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

### INDICADORES:

- El Retraso mental
- Problemas de comunicación oral
- Problemas visuales
- Problemas auditivos
- Problemas de aprendizaje
- Problemas de conducta
- Problemas físicos
- Discapacidades múltiples
- Niños superdotados

## VARIABLE DEPENDIENTE

Las actitudes del maestro redundarán en que su trabajo no de los resultados esperados, reflejándose, en los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

### INDICADORES:

- Rechazo a los niños con discapacidad
- Poco acercamiento hacia el niño
- Indiferencia ante las dudas
- Aislamiento del niño
- Poca facilidad para la integración del niño en el aula.

## CAPITULO II

### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### \* SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN:

La población de estudio pertenece a la escuela Tecún Umán, ubicada en la zona seis de ésta capital. Esta es una de las escuelas que dentro de sus aulas regulares ya tienen a niños integrados en los diferentes grados. Es un grupo de veinticinco maestros de educación Pre- primaria y Primaria, que oscilan entre las edades de 25 a 50 años, de sexo masculino y femenino; predominando el sexo femenino, perteneciendo en su mayoría a un nivel socio económico medio y con algunos estudios universitarios.

#### \* INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La presente investigación se llevó a cabo en una de las tantas escuelas que forman parte del Ministerio de Educación, el cual se encarga de velar por la educación de la niñez en Guatemala. La escuela lleva por nombre Tecún Umán que se encuentra ubicada en la zona seis de esta capital, siendo la totalidad de los maestros veinticinco, los cuales asistieron a los talleres se tomaron como la población con relación al conocimiento sobre las Necesidades Educativas Especiales y el manejo que el maestro dentro del aula le da.

Para apoyarnos en esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

-El Cuestionario: Se utiliza en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales y que ésta sea de carácter cualitativo. Siendo un medio útil y eficaz para obtener información en un tiempo relativamente breve. El tipo de cuestionario que utilizamos es el no restringido o abierto. En el que las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, son particularmente útiles cuando no se tiene información. Su función en este trabajo fue de establecer el conocimiento antes y después de la capacitación, realizadas de forma colectiva.

#### \*TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

-Fichas Bibliográficas: Son cartulinas en donde se efectúan anotaciones de diversa índole por separado y con criterios de unidad. En ellas se consigna la información referente algún autor, tema y datos de publicación. Sirviéndonos para poder tener información más sintetizada de los temas que se impartieron a los maestros.

-Charlas: En las que se dieron a conocer temas de interés a los maestros, haciendo uso de diferentes medios, como carteles, videos, o bien solo algo explicado. Con esta técnica nos fue posible transmitir los conceptos y métodos de lo que son las Necesidades Educativas Especiales, con el fin de sensibilizar y concientizar de la responsabilidad que tienen los educadores en general con su grupo de alumnos. Las charlas en su totalidad se llevaron a cabo ocho, utilizando en la mayoría carteles acerca del tema.

-Talleres participativos para maestros: En las que se les permitió a los participantes opinar e intercambiar conocimientos en grupos de las diferentes experiencias personales que luego pudieron compartir con todo el auditorium. Se utilizaron sobre todo en las capacitaciones debido a que el maestro ya tiene el concepto de lo que son las Necesidades Educativas Especiales. Los participantes fueron los maestros de la Escuela Tecún Umán., Se realizaron dos talleres donde conjuntamente con los expositores encontraron actividades que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas con N.E.E.

-Psicodramas: Estos llevaron como fin el aprendizaje y reconocimiento vivencial de lo que se realizó. Es una representación de cualquier acontecimiento de la vida social, cultural, religiosa u otra. Es una de las expresiones más importantes del lenguaje oral. Y tiene como ventaja enriquecer el vocabulario, adquirir más soltura al hablar y además momentos de diversión. Esto fue de mucha utilidad y aprendizaje ya que el maestro tuvo una vivencia de las discapacidades que se trataron, y como una recapitulación del tema. Se llevaron a cabo tres psicodramas durante el proceso.

#### \*TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESTADÍSTICOS, DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN DE DATOS:

Siendo esta una investigación de las ciencias sociales se hizo uso de las técnicas no paramétricas la cual ayudó a probar la hipótesis, en la que nos dio a conocer el cambio que el maestro pudo reflejar del inicio del programa al final de la capacitación.

Por tal motivo se utilizó la T de Wilcoxon que es una prueba adecuada para utilizarse con los datos de dos muestras relacionadas o dependientes para rangos con signo de pares comparados. Se aplica al caso de una distribución simétrica continua.

Estos datos se obtuvieron a raíz del cuestionario para luego obtener los resultados llevando a cabo 1) para cada par determinando la diferencia del signo ( $d_i$ ) entre los puntajes. 2) se ordenaron éstas  $d_i$  sin respetar el signo. Con las  $d_i$  ligadas se asignaron los promedios de los rangos ligados 3) se añade a cada rango el signo (+ ó -) de la  $d_i$  que representa. 4) se determinó una T, la más pequeña suma de los rangos igualados. 5) se determina el número total de  $d_i$  con un signo 6) el procedimiento para determinar la significación del valor observado de T dependió del lado de N. 7) si N es 25 o menor, la tabla contiene los valores críticos de T para diferentes tamaños de N 8) si N es mayor que 25, se calcula el valor de Z definido por la fórmula correspondiente.

Los datos se representaron en gráficas para dar a conocer los resultados cualitativos y cuantitativos.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la Escuela Tecún Umán que se encuentra ubicada en la zona 6 de esta capital siendo la totalidad de maestros atendidos de veinticinco(25) Los cuales se tomaron como la población, con relación a las actitudes sobre las necesidades educativas especiales, siendo estas; aquellas que requieren una atención especializada orientada al desarrollo del potencial del niño. Dentro de las cuales podemos mencionar el Retraso Mental, Problemas de Comunicación Oral, Problemas Visuales, Problemas Auditivos, Problemas Físicos, Discapacidades Múltiples y Personas Superdotadas.

Así como el manejo que el maestro le da, ya que su función puede ser determinante en el éxito o fracaso escolar, cuidando además de su personalidad que sea sana, debido a la percepción del niño que la considera como autoridad. Y con relación a las actitudes evaluadas a los maestros a través de la T de Wilcoxon se obtuvo:

1. Siendo la  $H_0$  :  $M1 = M2$  “No existe diferencia en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.
2. Siendo  $\alpha = 0.05$   $N = ?$
3. La gráfica No. 1 refleja los puntajes obtenidos en cada cuestionario siguiendo el procedimiento con la T de Wilcoxon.
4. T. C.                      T. O.  
 $2$                                $81$                        $=$                        $2 < 81$
5. Conclusión:

Por lo que se puede concluir que con un nivel de significación de 0.05 se rechaza la hipótesis nula y se acepta que si existe diferencia en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.

## CUADRO No. 1

Puntajes obtenidos en fase de la Sensibilización (Antes) y en la Capacitación (Después) a maestros en el cual el antes y después se deben restar para obtener el rango que existe entre ello, posteriormente se copia en el rango con el signo que les corresponda para obtener por último el rango menos frecuente, consistente en el signo que no se repite o hay en menor cantidad.

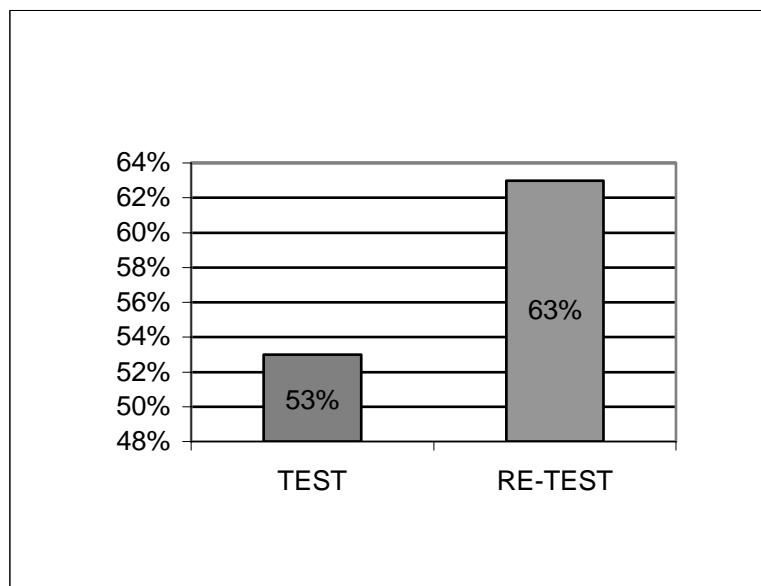
No. De personas.	ANTES "X"	DESPUÉS "Y"	(X – Y)	RANGO	RANGO CON SIGNO	RANGO – FRECUENTE
1	103	106	3	3	3	
2	103	110	7	7	7	
3	90	112	22	21	22	
4	93	112	16	18.5	16	
5	88	107	13	15	13	
6	102	104	5	5.5	5	
7	106	100	-2	2	-2	-2
8	99	104	1	1	1	
9	95	108	13	15	13	
10	83	110	27	23	27	
11	92	112	20	20	20	
12	102	107	5	5.5	5	
13	101	114	13	15	13	
14	90	99	9	8.5	9	
15	105	115	10	10.5	10	
16	90	99	9	8.5	9	
17	83	99	16	18.5	16	
18	99	110	11	12	11	
19	93	93	0	0	0	
20	86	110	24	22	24	
21	104	117	13	15	13	
22	97	107	10	10.5	10	
23	97	101	4	4	4	
24	95	108	13	15	13	
25	75	112	37	24	37	

## INTERPRETACIÓN

Con base a la aplicación de la T de Wilcoxon (anteriormente desarrollado en la gráfica No. 1) para aceptar que si existe diferencia en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales se presentan las siguientes gráficas en las cuales se reflejan los valores cuantitativos y cualitativos del Test y Retest.

Utilizando agrupaciones en las preguntas que tienen relación una con otra, así como brevemente a la par de cada número de preguntas lo que se evaluó con cada pregunta y al unificarlas se obtiene el puntaje de cada gráfica.

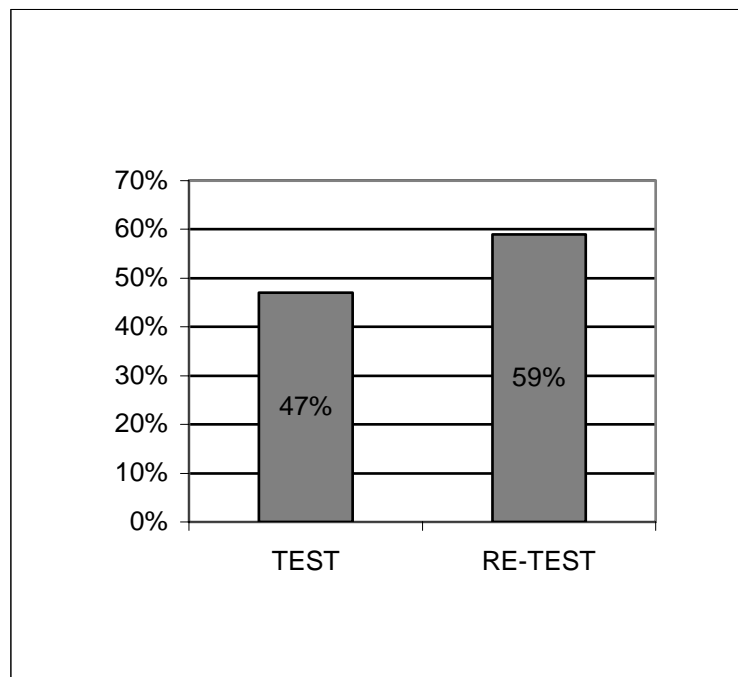
### ACTITUDES FAVORABLES DEL MAESTRO HACIA EL NIÑO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



En la gráfica anterior se presentan los punteos obtenidos en el test, punteo que se refiere a la aceptación por parte del maestro hacia el niño con Necesidades Educativas Especiales, así como la actitud para el abordamiento del niño y niña dentro del aula.

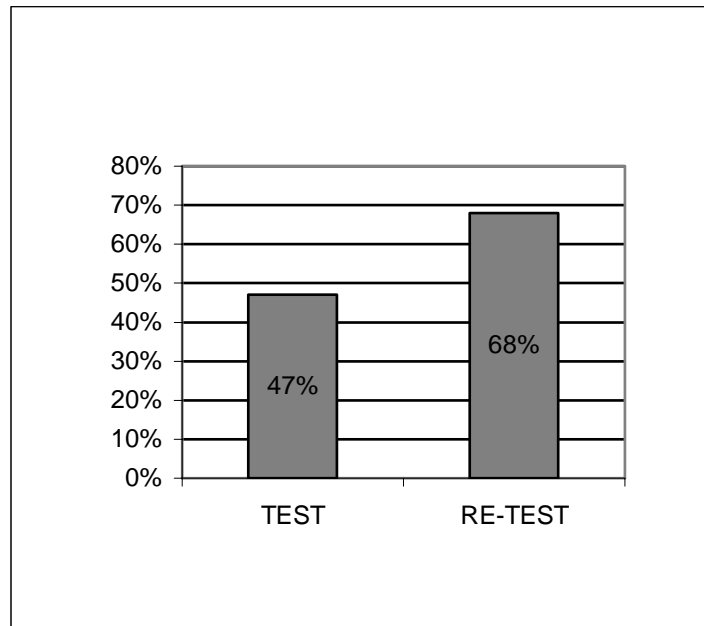
Mientras que en el retest, se observa que luego de la sensibilización y capacitación lograron aceptar y cambiar su actitud, hacia ese grupo de niños en un 10% en comparación al test (53%), dando como resultado un 63%, aceptando así, la posibilidad de integrar a por lo menos un niño dentro del aula con necesidades especiales.

## ACTITUDES DEL MAESTRO ANTE LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE CONDUCTA DENTRO DEL AULA



Previo a iniciar la Sensibilización y capacitación se aplicó un test a los maestros, en donde se obtuvo que un 47%, los maestros presentaban una actitud indiferente e incomprensible, así como poco conocimiento de técnicas de apoyo para poder manejar los diferentes Problemas de Conductas que presentan los niños en las aulas. Posterior a la sensibilización y capacitación en un 59%, los maestros conocieron diferentes técnicas para poder lograr un mejor manejo de las conductas de los niños dentro de las aulas y concientizarse de la necesidad que tienen los niños de acercamiento por parte de ellos como maestros con el fin de comprender sus necesidades como al niño en sí.

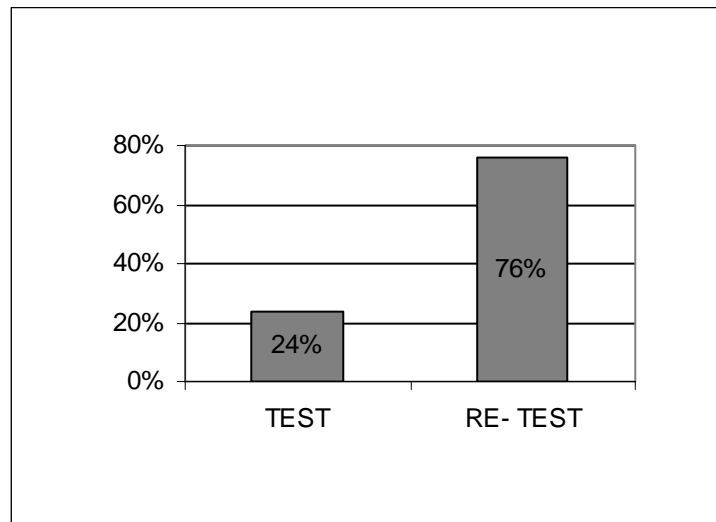
**ACTITUD DEL MAESTRO ANTE LA NECESIDAD DE ADECUAR LOS PROGRAMAS PARA EL ABORDAMIENTO DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**



La actitud indiferente del maestro ante la necesidad de adecuar los programas de estudio ante los diferentes Problemas de Aprendizaje, que presentan los niños y niñas que integran sus aulas. Se observa en el Test que previo a la sensibilización y capacitación se obtuvo un 47% de respuesta ante esta actitud, mientras que posterior a ello y ante la demanda de dificultades dentro del aula y sobre todo con la concientización y estrategias de trabajo se logró un cambio positivo, ya que en el Re- test se obtuvo un 68%, reflejando con ello un cambio de actitud por parte de los maestros y maestras al trabajar con este grupo de niños y hacer en determinado momento adecuaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

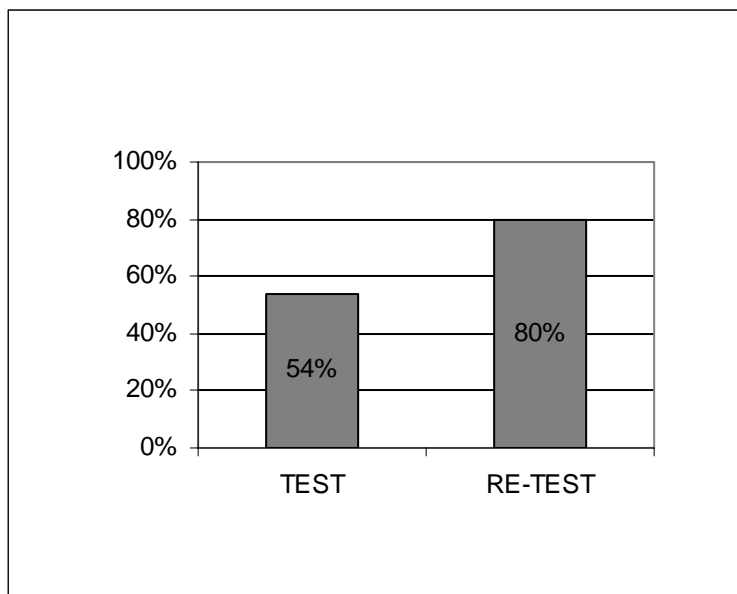


**DIFICULTAD PARA EL MAESTRO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN NIÑOS CON PROBLEMAS AUDITIVOS DENTRO  
DEL AULA**



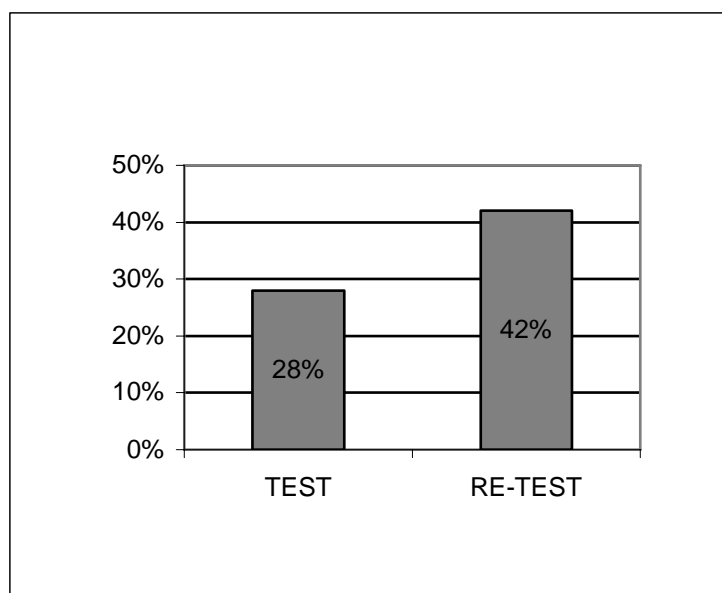
El 24% del Test, refleja el poco conocimiento de niños con Problemas de Audición por parte de los maestros y las dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Y posterior a la sensibilización, logrando la concientización de lo que son éstos niños y niñas, junto con la capacitación se capacitó a los maestros con el fin de proporcionar herramientas de trabajo para beneficiar a éstos niños, observando un cambio en el 76% de conocimiento en el Retest, por parte de los maestros, para lograr una mejor enseñanza y como consecuencia más aprendizaje.

## ATENCIÓN DE LOS PROBLEMAS VISUALES AL ASIGNAR LUGARES DENTRO DE AULA



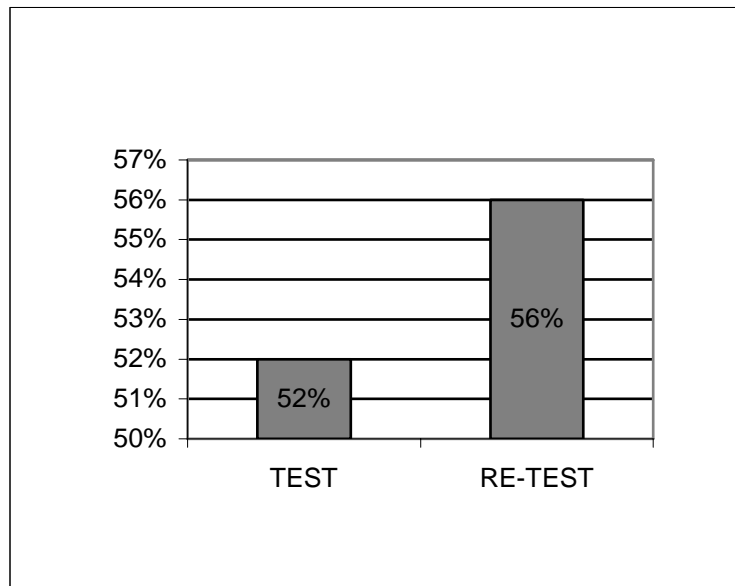
Los maestros muchas veces asignan lugares a sus alumnos sin percatarse del nivel de visibilidad de los niños (Problemas Visuales), ya que es por la estatura de cada uno por la que los maestros y maestras asignan un lugar en clase. Como se refleja en el Test con un 54%. Y al aplicar un Retest, luego de la concientización y recomendaciones para el trabajo con ellos por medio de la capacitación acerca de lo importante que es éste problema y que al observar determinadas características en los niños, se puede ayudar a este grupo sin forzarlo en su aprendizaje se reflejo con un 80% la actitud positiva para la observación de sus niños más de cerca como iniciando desde el nivel de Pre-primaria.

## ACTITUD DEL MAESTRO ANTE UNA DISCAPACIDAD FÍSICA



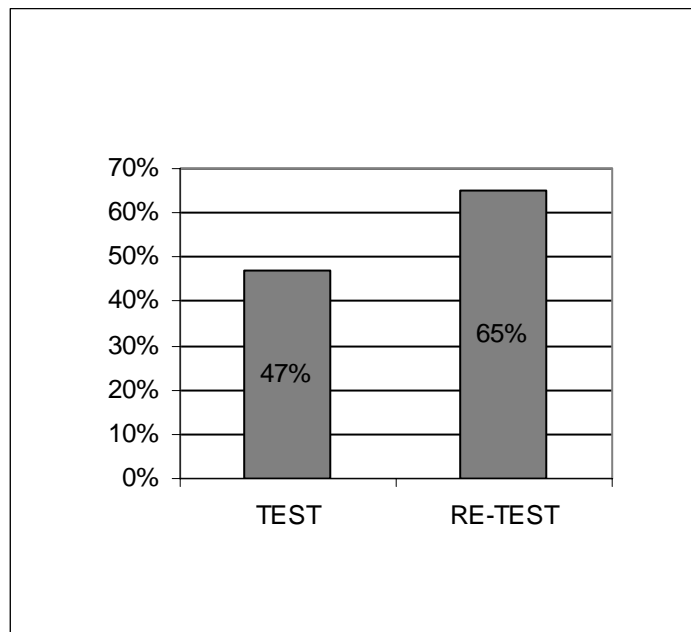
A pesar de que en algunas escuelas ya se cuenta con la integración de niños con discapacidades físicas, en la gráfica que corresponde al Test, se puede observar que en un 28%; la actitud del maestro ante un niño o niña con Problema Físico se le dificulta un poco el manejo sobre todo en cuestión de algunas reglas de clase. Sin embargo luego de la sensibilización y la capacitación se logró que un 42%, las actitudes cambien ante esta situación así lograr otra clase más con la apertura de un niño o niña con esta necesidad especial

## ABORDAMIENTO POR PARTE DEL MAESTRO DE UN NIÑO CON RETRASO MENTAL DENTRO DE AULA



Esta es una de las Necesidades Educativas Especiales, que se conoce y se confunde con otras necesidades especiales, siendo el Retraso Mental, la actitud de los maestros ante la integración de niños con esta necesidad se refleja en el Test, en el cual se obtuvo un 52%, el cual refleja la poca aceptación de este grupo. Mientras que en el Re-test, posterior a la sensibilización y capacitación un 56% de maestros se logró una mejor aceptación y comprensión hacia el abordamiento de este grupo de niños. Siendo no una gran diferencia ante el Test, pero sí importante para este por eso de sensibilización a maestro de escuelas regulares.

## PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN ORAL RELATIVO AL APOYO DE PADRES Y MAESTROS



Se observa a continuación en la gráfica que en un 47%, se refleja la poca importancia que los maestros sobre todo en la educación inicial dan a los niños y niñas en cuanto a la forma de expresión y/o Problemas de Comunicación Oral, así como por referencia de los maestros el papel que el padre juega en este desarrollo.

Y al Re-test, luego de la sensibilización y capacitación; el maestro, reflejado en un 65% comprendió la importancia de aprender a escuchar a los niños así como comprender las dificultades que ellos presentan en su expresión oral pero sin afectar su aprendizaje y desenvolvimiento dentro de una escuela regular.

## **Análisis de Resultados:**

La metodología que se utilizó en cada taller de sensibilización y capacitación fue la indicada, ya que a través de ella se logro realizar en un 100 % las actividades para cada etapa de sensibilización y capacitación.

Algunos de los objetivos se alcanzaron en un 100 %, mientras que otros en un 80%, debido a que muchos de los maestros tenían conceptos erróneos de las diferentes Necesidades Educativas Especiales, de las que no habían recibido capacitación sobre dichas necesidades, y que debido al poco tiempo no lograron cambiar totalmente sus conceptos.

La escuela Tecún Umán apoyo incondicionalmente esta investigación, ya que gracias a este apoyo se tuvo el tiempo, las instalaciones, el mobiliario y sobre todo el recurso humano, permitiendo cumplir los objetivos propuestos para la presente.

Durante el proceso de sensibilización y capacitación se le fue proporcionando material informativo así como técnicas y métodos para trabajar con sus niños. Las técnicas o estrategias de trabajo que se les brindaron se dividieron por áreas de trabajo, siendo éstas: psicomotricidad fina y gruesa, memoria, atención, razonamiento lógico y lecto – escritura. Todas ellas también adaptadas en los niveles Pre – Primaria y Primaria, haciendo énfasis en el uso del material de desecho, así como del espacio físico que tengan a su alrededor para un mejor aprendizaje.

Al llevar a cabo el proceso de sensibilización se pudo observar que la atención estuvo más concentrada de todas la Necesidades Educativas Especiales, en los Problemas de Aprendizaje, Problemas de Conducta y Retraso mental. Ya que según comentarios de maestros, las necesidades mencionadas anteriormente en especial los Problemas de aprendizaje y Retraso mental, eran un solo tema, al escuchar los conceptos recordaban a los niños que integran sus aulas y comparaban el desempeño de ambos. Tomando en cuenta éstas observaciones se hizo énfasis en que no se debe etiquetar a los niños con algún signo que vean, pues esto solo puede ser determinado a través de una prueba psicométrica aplicada por un profesional.

En la capacitación, siendo realizada por medio de talleres, psicodrama y manipulación de material se observó bastante expectativa de lo que se les iba a brindar para las diferentes Necesidades Educativas Especiales y sobre todo clasificadas por edades que integraban cada nivel Pre- Primaria y Primaria. Alcanzando el 100% de integración y participación de los integrantes de cada taller.

En Problemas de Conducta se hizo importante para los maestros conocer modificadores de conducta que no requirieran cantidad exagerada de tiempo ni de material didáctico, pero sí funcional para el grupo de alumnos.

Es necesaria la sensibilización y capacitación a maestros de escuelas y /o instituciones que se dediquen al proceso de enseñanza – aprendizaje, pues actualmente el Ministerio de Educación esta trabajando con un grupo minoritario de maestros que ya tienen a su cargo un aula de niños a quienes les brindan Educación Especial dentro de una escuela, y a pesar de que existen escuelas que apoyan la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales, sin ningún conocimiento ya están apoyando el proceso de integración, por tal motivo se insiste en la importancia de llevar a cabo programas de este tipo para todos los maestro y no sólo para los encargados del área de Educación Especial.

## CAPITULO IV

# CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis planteada afirmando que existe una diferencia significativa en las actitudes del maestro antes y después del programa para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales al observarse los puntajes obtenidos en el pre – test y post – test.
2. La implementación del programa de sensibilización y capacitación hizo comprender a los maestros el rol que ejercen como responsables de la educación, de la formación y sobre todo de las modificaciones en las actitudes con la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas regulares partiendo de la valoración de las diferencias y la diversidad.
3. Los maestros con la sensibilización y capacitación recibida, apoyan el proceso de integración escolar al aceptar a los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en el presente y futuro dentro del aula regular.
4. Es esencial e imprescindible capacitar a los maestros sobre la importancia de las Necesidades Educativas Especiales, para lograr que en su centro educativo asuman una actitud positiva y con ella optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, al enfrentar en sus aulas cualquier Necesidad Educativa Especial.
5. El maestro a través de la sensibilización y capacitación elaboró y utilizó material de desecho, valorando la importancia del mismo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje y más para niños que presentan Necesidades Educativas Especiales.
6. Es necesaria la disposición de las autoridades educativas y maestros para desarrollar actividades de sensibilización y capacitación y promover la inclusión educativa en Guatemala.



## RECOMENDACIONES

1. Se lleven a cabo dentro de las escuelas, pequeñas actividades informativo – formativas acerca de los niños con Necesidades Educativas Especiales para que los alumnos conozcan y acepten a este grupo de niños, y lograr un cambio de actitud no sólo en el adulto sino en un mismo nivel de los niños con Necesidades Educativas Especiales.
2. Se propone redacción continua a los maestros, para enriquecer las herramientas de trabajo que puedan utilizarse en niños con problemas o sin Necesidades Educativas Especiales.
3. A los maestros, que apoyen el ingreso de un niño con necesidades Educativas Especiales dentro de sus aulas regulares, brindándole la atención que el se merece.
4. Las autoridades educativas estén en la apertura de personas y/o instituciones que brinden orientación a los maestros de temas que enriquezcan el proceso de enseñanza – aprendizaje.
5. Los programas de inclusión en el país inicien con programas de sensibilización y capacitación para propiciar un cambio de actitud y evitar el rechazo de niños con Necesidades Educativas Especiales.
6. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, promueva en Instituciones públicas o privadas, programas de sensibilización y capacitación dirigido a profesionales, padres, maestros y niños o niñas.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arce Wantland, Silvy **EDUCACIÓN ESPECIAL**  
Editorial: ASIES Guatemala, 1994

Arce Wantland, Silvy, **RETRASO MENTAL**  
Editorial: ASIES Guatemala, 1994

Bassedas, e y Otros **INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y DIAGNÓSTICO  
PSICOPEDAGÓGICO** Editorial: Paidos Barcelona, 1991

Clifford, Margaret M. **ENCICLOPEDIA PRACTICA DE LA PEDAGOGIA**  
Editorial: Océano Tomo III Barcelona, 1988

García Pastor, C. **UNA ESCUELA COMÚN PARA NIÑOS DEFICIENTES  
LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.** Barcelona 1995 EUB

González, Eugenio **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**  
Editorial: C.C.S. Alcalá Madrid, 1995

González Reyes, Fernando **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN PSICOLOGÍA**  
Editorial: Thompson International, S.A. México 2000

Hernández Sampierí, Roberto Carlos, Fernández y Pilar Baptista.  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.** Editorial: McGrawHill 3era.  
Edición, México 2003

Herrera Gálvez, Carmen Leticia y Silvia Beatriz, Samayoa López  
**IMPORTANCIA DEL HÁBITO DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR EN ALUMNOS DEL 4to. AÑO DE PRIMARIA.** Guatemala, 1992

López Meleno, R. **LA INTEGRACIÓN ESCOLAR. OTRA CULTURA**  
Sevilla Junta de Anda Lucía. Consejería de Educación y Ciencia 1990

Nazis, Ricardo **PEDAGOGÍA DE NUESTRO TIEMPO**  
Editorial: Kapelusz Primera Edición Argentina 1987

Nazis, Ricardo **PEDAGOGÍA GENERAL**  
Editorial: Bordon Madrid 1958

Pérez, Juste Jr. INFORMACIÓN EN E DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO  
Editorial: Bordon Madrid, 1990

Sánchez Hidalgo, Efraín. PSICOLOGIA EDUCATIVA  
México 1999

Sherman, Arthur ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS  
Editorial: Thompson 11ava. Edición México 1998

Soto Rodríguez, Felipe Alberto. APUNTES DE ESTADÍSTICA NO  
PARAMÉTRICA PARA LA CIENCIA DE LOS PROCESOS PSÍQUICOS  
Guatemala, 1996

Woolfolk, Anita PSICOLOGIA EDUCATIVA  
Editorial: Prentice Hall 7ma Edición México 1999

Yelón, Weintein LA PSICOLOGIA EN EL AULA  
Editorial: Trillas, México 1988

# ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

# PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CICLO:2004

## CUESTIONARIO

SEXO:\_\_\_\_\_ EDAD:\_\_\_\_\_ NIVEL QUE IMPARTE PRE:\_\_\_ PRI\_\_\_\_\_

NIVEL ACEADÉMICO: DIVERSIFICADO\_\_\_\_\_ UNIVERSITARIO\_\_\_\_\_

Si tiene alguna carrera universitaria indique qué carrera:\_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** Marque con una “X” la respuesta que considere se semeja más a su criterio basándose en las siguientes cuestiones tomando como referencia su labor como maestra (o)

1.La mayoría de niños son obedientes.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

2.Los niños con Necesidades Educativas Especiales están integrándose a aulas regulares.  
¿Aceptaría el ingreso de por lo menos un niño en el aula?

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

3.Todos los niños con Necesidades Educativas Especiales deben asistir a un centro de Educación Especial.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

4.La labor de enseñar nunca es monótona.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

5.Si el maestro se ríe con los alumnos para disminuir la molestia causada por una determinada situación, de un niño con discapacidad el grupo se integra más.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**6.**A los niños se les debe educar de manera que no manifiesten sus simpatías y antipatías hacia los niños con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**7.**A veces es bueno criticar a un niño de su poca comprensión en presencia de otros.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**8.** A los alumnos debe pedírseles que dediquen en sus casas más tiempo a estudiar que a jugar sobre todo si se observa que necesita muchas veces de explicación.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**9.** La estatura del niño con Problemas Visuales será un factor determinante para que ocupe los primeros lugares.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**10.**Es difícil entender a los niños de ahora con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**11.**La dificultad auditiva imposibilita toda la educación del niño.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**12.**Es raro que el fracaso del alumno se deba al maestro.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**13.**En ciertas ocasiones no debe culparse al maestro de que pierda la paciencia con sus alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**14.**Un niño llamado “sabelotodo”, produce incomodidad a sus compañeros como al maestro debido a sus actitudes y conocimientos.

De acuerdo\_\_\_\_\_ Indeciso\_\_\_\_\_ Desacuerdo\_\_\_\_\_

**15.**Un maestro no debe echar sobre sus hombros los problemas de los niños con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**16.**Los alumnos con alguna discapacidad física no necesitan tanto atención.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**17.**La mayoría de niños que presentan problemas de lenguajes y problema motor se produce por la falta de atención de los padres.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**18.**Las cosas que el niño con Necesidades Educativas Especiales quiere, tienen tanta importancia como las que quiere el adulto.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**19.**El maestro por lo general es responsable de que los niños no sigan las indicaciones que se les dan, independientemente de las dificultades del niño.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**20.**Algunos niños son demasiado preguntones y aún no comprenden lo que sucede con los niños con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**21.**No se le debe exigir al niño que se ponga de pie para contestar o preguntar sobre todo si es un niño con Necesidades Educativas Especiales.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**22.**No se puede esperar que el maestro maneje a los niños a quienes los padres no logran manejar.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**23.**La mala pronunciación de palabras al hablar o leer se debe a la falta de lectura.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**24.**A la mayoría de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales les falta imaginación creadora.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**25.**Las tareas que se exigen deben variar para cada alumno.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**26.**La corta memoria, el problema de lenguaje y el problema motor se produce por la falta de atención de los padres.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**27.**El buen éxito nos estimula más que el fracaso, por ello los niños que no ven de lejos deben estar adelante.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**28.**Un niño con Retraso Mental no debe integrar un aula regular.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**29.**El tartamudeo en el niño es por imitación a otras personas, por lo que no se debe integrar a un aula regular.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**30.**El maestro debe adecuar los programas de cada grado y de cada discapacidad para favorecer el aprendizaje.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**31.**Muchas tonterías o creencias con relación a los niños con Necesidades Educativas Especiales se han introducido en las escuelas de hoy.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**32.**Se le da demasiada importancia a la promoción o sea; a ganar el grado. Y por ello no son buenos los alumnos repitentes.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_



**33.** Todos los alumnos de un aula regular deben poseer las mismas habilidades y destrezas para el aprendizaje.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**34.** Al niño que no se le facilita resolver un examen escrito no se le debe dar la oportunidad de hacerlo oral.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**35.** Los niños con Necesidades Educativas Especiales son incapaces de razonar como es debido.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**36.** La mayoría de niños con Necesidades Educativas Especiales no puede hablar correctamente.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**37.** En los programas escolares se han introducido muchas actividades que carecen de seriedad, pues pareciera que es solo jugar.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**38.** El niño con Necesidades Educativas Especiales no debe permanecer cerca del maestro.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**39.** Un maestro no debe dejar en manos de sus alumnos el gobierno de la clase.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**40.** La sensibilización y capacitación de niños con Necesidades Educativas Especiales son importantes para la integración a escuelas regulares.

De acuerdo \_\_\_\_\_ Indeciso \_\_\_\_\_ Desacuerdo \_\_\_\_\_

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: LOGRAR LA CONCIENTIZACION DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- PRIMER TALLER DE SENSIBILIZACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ DINÁMICA DE PRESENTACIÓN E INTEGRACIÓN	➤ CONOCER A LOS PARTICIPANTES Y CREAR CONDICIONES FAVORABLES PARA EL TRABAJO GRUPAL	➤ LA FACILITADORA DE LA ACTIVIDAD, PEDIRA A LOS MAESTROS QUE SE REUNAN EN UN CÍRCULO Y LUEGO FORMAR PAREJAS, SE EXPLICARÁ QUE CADA UNO TIENE QUE SIMULAR PLANCHAR AL OTRO, EN ESTE ESPACIO CADA PERSONA COMPARTE CON LA OTRA LO QUE CONSIDERA QUE LA HACE DIFERENTE DE LAS OTRAS PERSONAS Y DICE SU NOMBRE. AL FINAL SE PRESENTAN DE MANERA CRUZADA.	➤ PARTICIPANTES. ➤ FACILITADORES ➤ MÚSICA SUAVE ➤ SALÓN	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ GAFETES	➤ IDENTIFICAR A LAS PERSONAS A TRAVÉS DE UN GAFETE	➤ GAFETES CON NOMBRE	➤ CARTULINA ➤ MARCADORES ➤ GANCHOS DE ROPA	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ INTRODUCCIÓN DE LAS N.E.E.	➤ INTRODUCIR A LOS MAESTROS EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN GUATEMALA	➤ A TRAVÉS DE UNA CHARLA LAS FACILITADORAS DARÁN LO QUE SON LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN GUATEMALA, UTILIZANDO MATERIALES DIDÁCTICOS	➤ CARTELES ➤ YESO ➤ ALMOHADILLA	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: CAPACITAR A LOS MAESTROS CON NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA QUE ADQUIERAN APTITUDES Y HABILIDADES QUE REQUIERAN PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO MÁS SATISFACTORIO.
- PRIMER TALLER DE CAPACITACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ TÉCNICAS PARA EL RETRASO MENTAL	➤ QUE EL MAESTRO CONOZCA TÉCNICAS PARA ABORDAR EL RETRASO MENTAL DENTRO DEL AULA	➤ SE RECAPITULARA EN FORMA BREVE EL TEME DEL R.M.	➤ PÍZARRA ➤ YESO ➤ CARTELES	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ ACTIVIDADES PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON R.M.	➤ RETRO - ALIMENTAR AL MAESTRO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL R.M.	➤ SE PEDIRA AL GRUPO QUE SE DIVIDA EN DOS, NIVEL PRIMARIO Y EL NIVEL PRE PRIMARIO, LUEGO LAS FACILITADORAS DARÁN EJEMPLOS DE CONTENIDOS QUE PUEGAN FAVORECER	➤ FACILITADORA	➤ ROSA MARIA PÉREZ

		AL GRUPO DE NIÑOS, PROCURANDO QUE EL MAESTRO VIVENCIE CADA CONTENIDO PARA LUEGO SUGIERA OTRAS QUE CONSIDERE ADECUADAS Y SIEMPRE EL FACILITADOR LE GUIARA		
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARAN BOLETAS PARA QUE ESCRIBAN SUS DUDAS O BIEN, LAS PODRAN HACER ORALMENTE PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: LOGRAR LA CONCIENTIZACION DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- SEGUNDO TALLER DE SENSIBILIZACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	➤ CONCIENTIZAR A LOS MAESTROS DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	➤ PREVIO AL TRABAJO CON LOS MAESTROS, SE REALIZARA UNA DINÁMICA DE SIMÓN DICE, LUEGO SE PROPORCIONARÁ MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA LECTURA EN PAREJAS. EN EL CUAL ESTARA DESCRITO: LA CLASIFICACIÓN Y CAUSAS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. DARÁN LECTURA DE CADA FOLLETO Y PREPARARAN UNA DRAMATIZACIÓN COMO MUESTRA DE LA COMPRENSIÓN DE LA LECTURA REALIZADA.	➤ DINÁMICA DE GRUPO ➤ FOLLETO IMPRESO ➤ DRAMATIZACIÓN	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PROBLEMA DE APRENDIZAJE	➤ DESCRIBIR BREVEMENTE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	➤ LUEGO DE LA DRAMATIZACIÓN DE CADA MAESTRO LAS FACILITADORAS DARÁN UN RESUMEN BREVE CON DESCRIPCIÓN DE CADA PROBLEMA DE APRENDIZAJE	➤ FACILITADOR ➤ MARCADORES ➤ PIZARRA ➤ YESO	➤ ROSA MARIA PÉREZ ➤ JULIA GÓMEZ
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARAN BOLETAS PARA QUE ANOTEN SUS DUDAS O BIEN LO PODRAN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERL LAS QUE TENGAN.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: CAPACITAR A LOS MAESTROS CON NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA QUE ADQUIERAN APTITUDES Y HABILIDADES PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO MÁS SATISFACTIVO.
- SEGUNDO TALLER DE CAPACITACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ ABORDAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE	➤ QUE EL MAESTRO ADQUIERA CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABORDAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA	➤ SE PRESENTARÁ MATERIAL ÚTIL PARA LA ENSEÑANZA DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, TOMANDO EN CUENTA QUE EL MAESTRO YA LOS CONOCE, SE CONCENTRAN NUEVAMENTE EN FORMA BREVE AL RESPECTO. LUEGON SE FORMARÁN CINCO GRUPOS DE PARTICIPANTES Y SE LES DARA MATERIAL PARA QUE AL INICIO ELLOS EJEMPLIFIQUEN QUE HARIAN CON EL MATERIAL. LAS	➤ PAPEL ➤ CONSTRUCCIÓN ➤ MATERIALES DE DESECHO ➤ GOMA ➤ HOJAS BOND ➤ MARCADORES ➤ CRAYONES ➤ CINTA DE ZAPATO ➤ CÍRCULO DE MADERA	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ



		FACILITADORAS EXPLICARAN EL USO DE CADA UNO Y COMENTARAN EN CONJUNTO EL CONTENIDO.		
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARAN BOLETAS PARA QUE ANOTEN SUS PREGUNTAS O BIEN LO PODRÁN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRE-PRIMARIA Y PRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: LOGRAR LA CONCIENTIZACION DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- TERCER TALLER DE SENSIBILIZACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PROBLEMA DE COMUNICACIÓN ORAL PROBLEMA FÍSICO. PROBLEMA AUDITIVO, PROBLEMA VISUAL	➤ QUE A TRAVÉS DE LA EXPERIENCIA VIVENCIAL EN UNA DRAMATIZACIÓN COMPRENDA LAS DIFERENTES DISCAPACDADES ORALES, FÍSICAS, AUDITIVAS Y VISUALAES	➤ SE FORMARÁN GRUPOS DE SEIS PERSONAS Y SE LES INDICARÁ A CADA GRUPO UNA DE LAS CUATRO DISCAPACIDADES QUE SE TOCARAN EN EL DÍA, POSTERIORMENTE SE LES DARÁ UN TIEMPO DETERMINADO PARA QUE SE PONGAN DE ACUERDO CON LAS DISCAPACIDADES QUE SE LES ASIGNARON Y LUEGO CADA GRUPO HARÁ SU PRESENTACIÓN Y LOS DEMÁS INTERPRETARAN QUE PROBLEMA SE ESTÁ EXPONRIENDO	➤ DRAMATIZACIÓN ➤ COLABORACIÓN ➤ INTERPRETACIÓN	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE

➤ ILUSTRACIONES DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS	➤ QUE A TRAVÉS DE LAS ILUSTRACIONES EL MAESTRO AMPLIE SUS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS LUEGO DE LA DRAMATIZACIÓN	➤ AL CONCLUIR, A LOS GRUPOS SE LES ENSEÑARÁN ILUSTRACIONES CON RESPECTIVA EXPLICACIÓN DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS.	➤ CARTELES CON ILUSTRACIONES ➤ REVISTAS ➤ EXPOCISION VERBAL	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARAN BOLETAS PARA QUE ANOTEN SUS DUDAS O BIEN LO PODRÁN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: CAPACITAR A LOS MAESTROS CON NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA QUE ADQUIERAN APTITUDES Y HABILIDADES QUE REQUIERAN UN DESEMPEÑO MÁS SATISFACTORIO.
- TERCER TALLER DE CAPACITACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACION PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PROBLEMA DE COMUNICACIÓN ORAL, PROBLEMA FÍSICO, AUDITIVO, VISUAL COMO UNA LIMITANTE DENTRO DEL AULA.	➤ PROPORCIONAR AL MAESTRO HERRAMIENTAS DE TRABAJO PARA NIÑOS CON PROBLEMAS ORALES, FÍSICOS, AUDITIVOS Y VISUALES.	➤ SE PROPORCIONARA AL MAESTRO UN TRIFOLIAR CON UN RESUMEN DE CADA PROBLEMA Y CON SUS RESPECTIVAS HERRAMIENTAS DE TRABAJO LAS CUALES SE LEERAN Y EXPLICARAN.	➤ CARTELES ➤ PIZARRA ➤ MARCADOR ➤ YESO ➤ ALMOHADILLA	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS ANTES MENCIONADOS	➤ ELABORAR MATERIALES DE TRABAJO PARA NIÑOS CON PROBLEMAS DE COMUNICACIÓN ORAL, FÍSICO, AUDITIVO Y	➤ DESPUÉS DE LEER EL TRIFOLIAR SE LE PROPORCIONARA AL MAESTRO MATERIALES CON LOS QUE ARMARA SUS HERRAMIENTAS PARA ABORDAR A LOS NIÑOS CON	➤ PAPELOGRAFO ➤ CASSETTE CON SONIDOS ➤ IMÁGENES IMPRESAS DE COLORES ➤ CARTELES ➤ MARCADORES	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

	VISUAL	LOS DIFERENTES PROBLEMAS DENTRO DEL AULA.	➤ CRAYONES	
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARÁN BOLETAS DONDE ESCRIBIRÁN SUS DUDAS O BIEN LO PODRÁN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: LOGRAR LA CONCIENCIACION DE LOS MAESTROS PARA EL TRABAJO CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.
- CUARTO TALLER DE SENSIBILIZACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACIÓN: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PROBLEMA DE CONDUCTA Y DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PERSONAS SUPERDOTADAS.	➤ QUE EL MAESTRO DIFERENCIE DENTRO DEL AULA LOS PROBLEMAS QUE SE LE PRESENTAN A TRAVÉS DE UNA EXPLICACIÓN	➤ EXPOSICIÓN DE LOS DIFERENTES PROBLEMAS DE CONDUCTA, DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PERSONAS SUPERDOTADAS CON SUS CONCEPTOS, CAUSAS Y CLASIFICACIÓN	➤ CARTELES ➤ PIZARRA ➤ MARCADOR ➤ YESO ➤ ALMOHADILLA	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ CONCLUSIÓN DE PROBLEMAS DE CONDUCTA, DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PERSONAS SUPERDOTADAS.	➤ PERMITIR AL MAESTRO QUE EXPONGA SUS CONCLUSIONES	➤ LUEGO DE ESCUCHAR Y ARGUMENTAR SOBRE CADA DISCAPACIDAD SE LLEVARÁ A CABO EL JUEGO DE LA PAPA CALIENTE, EL CUAL CONSISTE EN QUE SE PASARÁ UNA PELOTA	➤ INSTRUCCIONES ➤ PELOTA ➤ PAPEL BOND ➤ TAPE ➤ PITO O GORGORITO	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ

		PLASTICA CON PAPELES PEGADOS A SU ALREDEDOR Y EN CADA UNO HABRÁ UNA PREGUNTA RELACIONADA CON EL TEMA Y A QUIEN LE QUEDE LUEGO QUE UNA DE LAS FACILITADORAS DEJE DE SONAR EL PITO TOMARA UN PAPEL DE LA PELOTA Y AYUDARA A CONCLUIR CADA TEMA		RIVAS
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARAN BOLETAS DONDE ESCRIBIRÁN LAS DUDAS O BIEN LO PODRÁN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACION Y CAPACITACION DE MAESTROS DE PRIMARIA Y PREPRIMARIA PARA EL ABORDAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

- OBJETIVO: CAPACITAR A LOS MAESTROS CON NUEVOS CONOCIMIENTOS PARA QUE ADQUIERAN APTITUDES Y HABILIDADES QUE REQUIERAN PARA LOGRAR UN DESEMPEÑO MÁS SATISFACTORIO.
- CUARTO TALLER DE CAPACITACIÓN
- LUGAR: ESCUELA DE TECÚN UMÁN.
- HORA: DE 4 A 6 PM.
- POBLACION: MAESTROS (AS) DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PREPRIMARIA.
- RESPONSABLE: ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ Y JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS.

CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ MANEJO DE CONDUCTA DE NIÑOS CON DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PERSONAS SUPERDOTADAS.	➤ IDENTIFIQUE A TRVÉS DE GESTOS LAS DIFERENTES DISCAPACDADES	➤ LAS FACILITADORAS SE VESTIRAN DE MIMOS PARA QUE A TRAVÉS DE LOS GESTOS LOS MAESTROS IDENTIFIQUEN QUE TIPO DE DISCAPACIDAD ESTÁN IMITANDO Y COMENTAR AL RESPECTO	➤ VESTUARIO NEGRO ➤ PINTURA BLANCA DE CARA ➤ EXPRESIÓN CORPORAL ➤ PARTICIPACIÓN	➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ ➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ TÉCNICAS DE TRABAJO A UTILIZAR CON NIÑOS CON DISCAPACIDADES MÚLTIPLES Y PERSONAS	➤ QUE CONOZCA A TRAVÉS DEL JUEGO LAS TÉCNICAS A UTILIZAR CON LOS NIÑOS,	➤ SE FORMARÁN GRUPOS DE CINCO INTEGRANTES. CADA GRUPO ARMARÁ UN ROMPECABEZA EN LOS QUE ESTARA DESCRITA LAS TECNICAS A UTILIZAR CON	➤ ROMPECABEZAS ➤ EXPOSICIÓN ORAL	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ



SUPERDOTADAS.		LOS DIFERENTES NIÑOS QUE PRESENTAN LOS PROBLEMAS ANTES MENCIONADOS. LUEGO LEERAN Y LAS FACILITADORAS EXPLICARÁN CADA UNO.		RIVAS
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ POST EVALUACIÓN	➤ CONOCER EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO DURANTE LA SENSIBILIZACIÓN Y CAPACITACIÓN	➤ EVALUACIÓN IMPRESA PARA CONOCER EL APRENDIZAJE ADQUIRIDO POR EL MAESTRO	➤ EVALUACIÓN IMPRESA ➤ LAPICERO, LÁPIZ	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS
CONTENIDO	OBJETIVO	PROCEDIMIENTO	RECURSOS	RESPONSABLE
➤ PREGUNTAS	➤ PROCURAR RESOLVER LAS DUDAS QUE SURGAN DURANTE EL PROGRAMA	➤ SE PASARÁN BOLETAS DONDE ESCRIBIRÁN LAS DUDAS O BIEN LO PODRÁN HACER ORALMENTE, PARA RESOLVERLAS.	➤ HOJAS	➤ ROSA MARIA PÉREZ LÓPEZ ➤ JULIA IRASEMA GÓMEZ RIVAS

## **RESUMEN**

En la actualidad se ha observado que dentro de las escuelas regulares es necesario integrar personal capacitado para atender a niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales, las cuáles se clasifican en Retraso Mental, Problemas de Aprendizaje, Problemas de Comunicación Oral, Problemas Visuales, Problemas Auditivos, Problemas de Conducta, Problemas Físicos, Discapacidades Múltiples y Niños Superdotados.

Debido a esta necesidad, la presente investigación, lleva como fin sensibilizar a los maestros, logrando la concientización del rol que ejercen como educadores y así permitir la integración dentro de sus clases a un niño con Necesidades Educativas Especiales.

Posterior a la sensibilización, se hizo necesario capacitar a los maestros sobre métodos y técnicas que enriquezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y así, tomar en cuenta cada necesidad. Para poder llevar a cabo el proceso de sensibilización y capacitación se llevaron a cabo charlas con apoyo de carteles y vivencias directas de las exposiciones, talleres participativos en los que todos los maestros pudieron intercambiar conocimientos en sub-grupos experiencias personales para luego compartirlas con todo el auditorium y por último psicodramas con los que se observo el aprendizaje y reconocimiento vivencial de lo aprendido.

Esperando con ésta investigación beneficiar a los maestros, para lograr hacer la diferencia en sus actitudes para el abordamiento de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales.