

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN NIÑOS
ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA UNIDAD
POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN
CARLOS DE GUATEMALA

Informe final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por

PEDRO JOSÉ DE LEÓN ESCOBAR

Previo a optar el título de

PSICÓLOGO

En el grado académico de

LICENCIADO

Guatemala, agosto de 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yáñez
SECRETARIA aL ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de Garcia
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelmari
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 337-2000
CODIPS 1343-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

08 de agosto de 2005

Estudiante
Pedro José de León Escobar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante de León:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º), del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (48-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 05 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN NIÑOS ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA UNIDAD POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

PEDRO JOSÉ DE LEÓN ESCOBAR

CARNET No. 96-18032

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado José Posadas Barillas y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM
9^a Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"
TEL.: 2402-6100 FAX: 2402-1973 e 14
e-mail: psic@univ.usc.edu.gt

CIEPs. 96-2005
REG. 337-2000

Guatemala, 02 de agosto de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN NIÑOS ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA UNIDAD POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA”

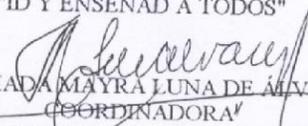
ESTUDIANTE:	CARNÉ No
Pedro José de León Escobar	9618032

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO C.U.M.
9^a Avenida 6-41, Zona 11, Edificio A
Tel.: 2485-0910 FAX: 2485-0913 y 14
e-mail: psic@ucm.edu.gt

CIEPs. 97-2005

Guatemala, 02 de agosto de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN
NIÑOS ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA
UNIDAD POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD
DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"**

ESTUDIANTE:

Pedro José de León Escobar

CARNÉ No.

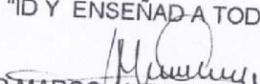
9618032

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

MAGE/edr



Guatemala, 19 de abril del 2005

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Departamento de Tesis
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
Escuela De Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez :

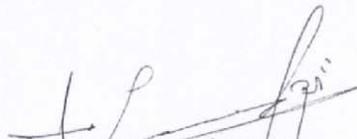
Por este medio le informo que tuve a mi cargo la asesoría del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN NIÑOS ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA UNIDAD POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

del estudiante PEDRO JOSÉ DE LEÓN ESCOBAR, carné No. 9618032, de la CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

Considerando APROBADA la misma, para que pueda continuar con los tramites de graduación.

Atentamente,


LICENCIADO JOSÉ POSADAS
ASESOR DE LA INVESTIGACIÓN
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA
ORGANISMO JUDICIAL
Lic. Alberto Francisco José Posadas Barillas
Psicólogo Clínico



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usac.psic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.337-2000

CODIPs. 771-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

20 de junio de 2005

Estudiante
Pedro José De León Escobar
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante De León Escobar:

Transcribo a usted el Punto UNDÉCIMO (11°) del Acta VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL CINCO (22-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 15 de abril de 2005, que literalmente dice:

"UNDÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "LA DINÁMICA FAMILIAR Y SUS REPERCUSIONES PSICOLÓGICAS EN NIÑOS ENTRE 4 Y 12 AÑOS DE EDAD QUE ASISTEN A PSICOTERAPIA A LA UNIDAD POPULAR DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

PEDRO JOSÉ DE LEÓN ESCOBAR

CARNÉ No. 96-18032

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN y nombrar como asesor al Licenciado José Posadas Barillas y como revisor al Licenciado Marco Antonio García Enriquez."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

ACTO QUE DEDICO

Antes de conocerte pase mi vida deseando muchas cosas, cuando supe de ti, mis deseos se me olvidaron. Y es que al tenerlo todo ya no se desea nada. Cómo entonces, pedirle más a la vida cuando contigo ya lo tengo todo.

Es así que la dedicatoria va dirigida especialmente a la persona que me permitió descubrir el significado de mi vida y me ha definido tal como soy. A mi hija, Valeria Jimena, por su apoyo, cariño y noches de desvelo que aporta a mi vida y me da esa felicidad permanente que cualquier ser humano anhela tan solo un momento.

Te Amo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, que es la vida y el amor

Que me da todo en esta vida.

A mi esposa

Por continuar apoyándome y por continuar enseñándome que desde que estamos juntos, hemos creado un mundo diferente y único al cual hay que dedicarle muchas cosas y desapegarse de otras.

A mi familia

Con quienes siempre puedo contar, incluso en los peores momentos siempre sabré que están conmigo.

A la familia de mi esposa

Por haber encontrado mucho apoyo y afecto, en especial a mis cuñadas y cuñados.

A mi asesor

Por compartir tanto conocimiento conmigo.

A mi revisor

Por su ayuda y amistad.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

A la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia (Por mi esposa)

Y a todas las personas que comparten la ilusión y a la vez la certeza de que el amor, respeto y atención que le tenemos a los niños, es lo mejor que puede existir.

Muchas Gracias

INDICE

Prólogo

Capítulo I

Introducción.....1

Marco Teórico

- Las relaciones objetales y el proceso de convertirse en persona.....3
- Los primeros años de vida del niño.....6
- Violencia en la primera infancia.....9
- Violencia en la segunda Infancia.....10
- Las diferencias personales y la elasticidad.....12
- La adaptabilidad en los niños.....13
- Tipos de familia y principales características.....14
- Tipos de padres.....17
- Hogar y familia en Guatemala.....21
- Sobre la Unidad Popular de servicios Psicológicos.....23

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

- Descripción de la muestra.....24

Instrumentos de recolección de datos

- La entrevista.....24
- La observación..... 24
- Testimonios.....25
- Pruebas Psicológicas.....25
- Análisis de contenido.....25

Capítulo III

Presentación, análisis
e interpretación de resultados.....26

Análisis Cualitativo.....37

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

- Conclusiones.....39
- Recomendaciones.....41

Glosario.....43

Referencias Bibliográficas.....45

Anexos.....47

Resumen.....A

PROLOGO

Cualquier padre o madre de familia, sabrá por propia experiencia lo difícil que puede resultarle a una persona tolerar ciertas facetas de su hijo, o de cualquier niño, si tenemos contacto con uno. Admitir esto es contradictorio si se ama al niño y deseamos respetar su individualidad, aunque nos sea imposible. La generosidad y la tolerancia no pueden alcanzarse con ayuda del conocimiento intelectual. Si no tuvimos posibilidad alguna de revivir y elaborar conscientemente el desprecio que nos demostraron en nuestra propia infancia (si existió alguna vez), volveremos a transmitirlo. El simple conocimiento intelectual de las leyes del desarrollo infantil no nos protegerá de la irritación o de la rabia cuando el comportamiento del niño no responda a nuestras expectativas o necesidades, ni, menos aún, cuando amenace nuestros mecanismos de defensa. A diferencia de los niños, la tolerancia que demuestran frente a sus padres, no conoce límites. Cualquier crueldad, consciente o inconsciente, de los padres quedará, gracias al amor incondicional del niño, a salvo de ser descubierta. Sin embargo dejará registrado en su ser una marca que en la infancia, adolescencia o en la vida adulta estará latente y conducirá a una actitud positiva o negativa, consciente o inconsciente, pero siempre existente.

Esta marca de la infancia y las problemáticas que surgen en la vida de los niños y niñas a causa de las dinámicas familiares patológicas, hacen necesario tomar acciones que permitan entender las dinámicas familiares y cómo pueden afectar a los niños y niñas de los distintos hogares, para poder mejorar la calidad de vida de estas personas, al crear soluciones para que desarrollen todas sus capacidades y aspiraciones individuales.

Es así que los beneficios y aportes que se lograron obtener al realizar esta investigación fueron: para la población estudiada, haber logrado en sus padres un respeto y aceptación de la individualidad de

cada niño y niña, que secundariamente les permitirá desarrollar sus relaciones afectivas, educativas y sociales; para la Unidad Popular, se aportaron nuevas opciones de abordaje en la psicoterapia con estos niños y niñas al conocer de donde provienen sus conflictos. Como estudiante de la escuela de psicología de la USAC, se obtuvo mucha respuesta positiva de las personas al tener contacto con la investigación, y así ayudar a los niños principalmente de una forma emocional-afectiva, al buscar una vida plena y feliz. Y como investigador, lo que obtuvo de este trabajo fue el aprendizaje y desarrollo en el aspecto psicológico durante y después de realizar la investigación, también se incentivó a otras personas para que exploren la vida de las familias y así poder ayudar a las personas más necesitadas, que son los niños y niñas.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se trabajó con niños y niñas en edades de 4 a 12 años, que viven con su familia, asisten a sus respectivos centros educativos (escuelas, colegios y/o institutos), y que son atendidos en las instalaciones de la Unidad Popular de Servicios Psicológicos de la Escuela de Psicología, del Centro universitario Metropolitano, por estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Psicología de los grados 3º, 4º y 5º año; se utilizó para ello entrevistas, testimonios, observaciones, que ayudaron a conocer las distintas dinámicas familiares de cada uno de ellos.

La familia por ser el primer medio de sobrevivencia y desarrollo de los niños y niñas, es necesario atender y solucionar las problemáticas que surgen dentro de esta, para tener en cuenta los medios que se pueden utilizar para ayudar a estos niños y niñas que son afectados negativamente dentro del hogar. Se cree que muchos niños y niñas son atendidos por algún problema intrínseco, cuando en realidad el origen del problema ha sido provocado desde el ambiente donde se desenvuelven día a día.

Estas relaciones familiares, en especial con los padres, son las primeras relaciones humanas en la vida de un niño. La familia cultiva, modela y refina la personalidad. Las experiencias de un niño durante los primeros 12 años son las más importantes. Durante la lactancia comienza a observar el ambiente; en la infancia, a explorarlo y reacciona ante éste durante las etapas de latencia, preadolescencia y adolescencia. El desarrollo de relaciones interpersonales saludables es una base fundamental para cualquier niño. La familia proporciona un área de práctica para esta fase del desarrollo; los padres actúan como maestros constantes. Si un niño recibe cantidades adecuadas de amor, cariño y la aceptación de sus padres, las relaciones se desarrollarán

con desenvoltura, comodidad y confianza en sí mismo en la vida futura. El rechazo y la indiferencia, por ejemplo, en los primeros años pueden conducirlo a actuar con rebeldía y presentar otras conductas perturbadoras. Así como los maestros, los padres deben dar al niño autodisciplina. Esto es importante para que adquiera una visión afortunada de las normas, reglas y principios. Entre los miembros de una familia existen muchas intranquilidades, estas contribuyen a que los niños se vuelvan vulnerables a situaciones que les puedan ocasionar traumas y conflictos psicológicos que impidan un crecimiento sano en los niños y niñas.

Es así, que esta investigación procuró comprender y ayudar en los aspectos emocionales, sociales y familiares de esta población. Y poder incentivar a todas las personas que no olviden la condición de niños a la cual todos estuvimos sujetos alguna vez, y la importancia que esta etapa de la vida significa para toda la humanidad, individual y colectivamente dentro de una sociedad.

MARCO TEÓRICO

LAS RELACIONES OBJETALES Y EL PROCESO

DE CONVERTIRSE EN PERSONA

La teoría de las relaciones objetales plantea la existencia de una necesidad primaria de objetos, que no puede reducirse a la búsqueda del placer, en donde las pulsiones impersonales a la búsqueda de descarga tensional constituyen el principal o tal vez el único sistema motivacional del ser humano.

El objeto de la pulsión es aquella entidad —ya sea externa al cuerpo del sujeto o parte del mismo— que permite la descarga de tensión pulsional, generadora de placer, a través de una conducta consumatoria que constituye el “fin” de la pulsión. En este contexto, “el objeto es el elemento más variable de la dinámica pulsional, ya que es infinitamente reemplazable”.¹

En cambio, cuando hablamos de objeto en la teoría de las relaciones objetales nos estamos refiriendo siempre a un “objeto humano”, es decir, a una persona, una parte de una persona, o una imagen más o menos distorsionada de éstas. Aquí el objeto deja de ser impersonal y reemplazable, para volverse intensamente personal. No es el objeto de una pulsión, un mero requisito para la obtención del placer, sino un objeto de amor o de odio, que el yo busca para encontrar respuesta a su necesidad de relación. Y, una vez encontrado, estos sentimientos quedan tan ligados a ese objeto específico, que sólo a través de un duro y difícil trabajo de duelo podrá abandonarlo y volver a colocarse en las condiciones que permitirían una nueva elección. Así el amor y el

¹ <http://educatur.pin/ps.htm>. Simosy, Al. Psicología del desarrollo. Página 2

odio no son en absoluto pulsiones, sino expresiones de “la relación del yo total con sus objetos”.

Una forma de definir la teoría de las relaciones objetales es afirmar que ésta pretende dar cuenta de cómo la experiencia de la relación con los objetos genera organizaciones internas perdurables de la mente. “Durante las interacciones de madre e hijo, es en donde se forman las expresiones humanas que mantendrá el niño para siempre”.² En otras palabras, se trata del desarrollo, hasta sus últimas consecuencias, de la hipótesis de que las estructuras psíquicas se originan en la internalización de las experiencias de relación con los objetos. Existe, desde luego, una interacción entre la internalización de las experiencias de relación, por una parte, y la actualización de las estructuras relacionales internalizadas, encarnándose en nuevas relaciones, que a su vez serán internalizadas.

Como puede apreciarse, esta conceptualización permite integrar los elementos “internos” y “externos” de la experiencia humana, ya que investiga y conceptualiza la influencia de las relaciones interpersonales “externas” sobre la organización de las estructuras mentales “internas”, así como la forma en que estas últimas determinan las nuevas relaciones interpersonales que se establecen posteriormente.

Melanie Klein y su escuela, enfatiza la determinación pulsional de la experiencia de la relación con el objeto y concentra su atención en el objeto interno y su efecto determinante sobre la vida posterior del sujeto.

La teoría de las relaciones objetales rompe desde un comienzo con la teoría de las pulsiones al destacar otras motivaciones del ser humano, no relacionadas con la búsqueda del placer impersonal, sino

² Dunn, Judy, El primer Año de Vida; Editorial Limusa, S.A. México 1995, página 21.

con las necesidades de relación, altamente personales. Las necesidades del yo, por lo tanto no se gratifican ni se frustran, ya que nada tiene que ver con la búsqueda del placer como descarga, sino que simplemente encuentran respuesta en el objeto, o no la encuentran. Estas necesidades incluyen anhelos tales como el de ser visto, reconocido o comprendido, o el de compartir la propia experiencia subjetiva con otro ser humano. Cuando éstas no encuentran respuesta, la reacción emocional del sujeto no es de frustración, sino de vacío y desesperanza. Cuando sí la encuentran, lo que surge no es una experiencia de placer sino de armonía y plenitud.

El reconocer la importancia esencial de estas necesidades de relación objetal no supone en absoluto ignorar la vigencia de los deseos pulsionales, sexuales y agresivos. Estos existen, indudablemente, pero en condiciones normales sólo se manifiestan en el contexto de relaciones altamente personales. En ello, la norma es el deseo sexual como parte del amor objetal, y el deseo agresivo como parte del odio objetal, ambos indisociables de las personas a quienes se dirigen. “La lujuria y la ira impersonales sólo se manifiestan en situaciones de descomposición de la integridad de la personalidad, que permiten la operación de esos mecanismos disociados de búsqueda del placer a los que Freud denominara pulsiones”.³

Como todas las relaciones humanas, el vínculo oscila entre los polos representados por el otro, tomado como un objeto a conocer, explicar, manejar o explotar, y el encuentro intersubjetivo.

³ Ídem, página 25

LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA DEL NIÑO

Durante las interacciones con el hijo lactante, es en donde se forman las relaciones futuras, una madre raramente, o nunca, necesita o utiliza toda la plena gama de expresiones humanas de que dispone. En este punto del desarrollo tan sólo se precisa una limitada serie de expresiones para regular el curso general de la interacción y para señalar los puntos nodales principales en dicho curso. La serie más esquemática de señales en este sentido consistirían para iniciar, mantener y modular, para terminar y para evitar alguna interacción social. El aspecto que ofrece un bebé, sin embargo, no explica por completo el poder de atracción de los niños a corta edad. Se trata también de lo que el bebé hace con su configuración de rasgos físicos, sus movimientos expresivos: las sonrisas especiales, las variedades de abrir los ojos, la boca, entre otros. Estos rasgos son más potentes que la sonrisa para evocar una corriente de comportamientos sociales de tono positivo por parte de las madres. Esto evoca emociones diferentes, desde la sexual hasta la de desagrado, pero en todo caso, es una emoción potente. Cuando el que se comporta así es un bebé provoca sensaciones muy positivas por parte de la madre.

“El bebé puede ser fácilmente abrumado por una estimulación excesiva”.⁴ Sin embargo, está proyectado de tal modo que ocupa un nicho en la naturaleza junto con su madre, la cual tiende a establecer un equilibrio entre asegurarle una protección contra estímulos excesivos y al mismo tiempo exponerle a la estimulación suficiente con respecto al mundo visual. Uno de los primeros rasgos de dicho proyecto, que aseguran tal equilibrio es el hecho de que el niño no puede enfocar bien sino los objetos que se hallan a unos 20 centímetros. Por lo tanto con lo que están con más relación es con la madre, quien le da de mamar el pecho o al tomar biberón. Se han de

⁴ González, José, El Niño de 0 a 3 años, Ediciones Mateos, España 2001, página 8.

distinguir entre dos tipos distintos de estimulación, buscados por el lactante: estimulación sensorial o perceptiva y estimulación intelectual o cognitiva. La estimulación sensorial consistiría, por ejemplo, en la intensidad o la agudeza de un sonido o en la intensidad o la complejidad de una imagen visual. Los estímulos cognitivos, por otra parte, son estimulantes debido a que sus contenidos guardan cierta relación con un estímulo de referencia (tal como una imagen del estímulo esperado). La evaluación de la relación existente entre el estímulo y su referencia es lo que pone en movimiento diversas operaciones y procesos mentales. Así, por ejemplo, si un lactante percibe un ruido intenso varias veces y luego oye otro menos fuerte, este último le proporcionará menos estimulación sensorial, ya que es de menor intensidad. Sin embargo, el ruido menos fuerte le proporcionará un aumento de estimulación cognitiva, ya que inmediatamente evaluará y comparará el nuevo estímulo con los anteriores. La relación del estímulo con una referencia, más bien que las propiedades del estímulo en sí, constituirá la estimulación cognitiva, la puesta en marcha de las facultades mentales.

Un episodio de participación mutua ofrece los siguientes rasgos: se trata de una secuencia de comportamientos sociales, de diversa duración, limitados por un claro período de descanso a cada extremo. El episodio se inicia generalmente con un comportamiento de saludo por parte de la madre y menos frecuente por parte del niño. De este modo, el inicio de cada episodio de participación mutua se asemeja al comienzo de la sesión de juego, exceptuando que las expresiones de saludo son menos plenas y exageradas. La madre manifiesta diversas formas de conducta, vocalización o comportamientos que interactúan con el niño.

Por lo tanto, al considerar la interiorización de unidades sensomotoras de experiencia, en esquemas mentales de objetos, sólo ha de ocuparse dos elementos: la experiencia motora del acto y la

experiencia sensorial del objeto. En una interacción con un participante humano vivo y activo, en la que los comportamientos conjuntos del niño y del objeto (madre o cuidadora) dan lugar a cambios internos en cuanto a la excitación y la emoción del lactante, se ha de tener en cuenta un tercer elemento como la experiencia emocional del lactante, con la importante advertencia de que incluye el estado de excitación o activación del mismo, así como su estado emocional y que en ocasiones es tan sólo el primero el que se manifiesta, deduciéndose el segundo. El comportamiento humano es casi siempre cambiante e incluso las experiencias interiores de excitación y emoción están sometidas a variaciones momentáneas de intensidad y dirección.

Una interacción social entre el niño y la madre consiste, para el niño, en centenares de estas unidades de experiencia, enlazadas entre sí. Por otra parte, estas unidades sensomotoras-emocionales tienen lugar a diario durante cada interacción social. El niño tiene así una amplia oportunidad para interiorizar cada unidad como una representación aparte. Se ha de suponer que el tamaño de las unidades de experiencia que son interiorizadas corresponde a una unidad procesal interpersonal y consiste en un momento coherente de experiencia interactiva.

Si se puede captar la esencia de la naturaleza de las pautas interactivas características de cualquier pareja niño-madre individual, es posible e incluso factible predecir y trazar el curso probable de las relaciones interpersonales. Cuando se observa la aparición de estas relaciones tempranas, y a no ser que el niño presente patentes y graves desviaciones o lesiones, o que la madre sea manifiestamente negligente o muy dura con el niño, resulta difícil decir si lo que esta observando son los comienzos de una pauta de permanente mal adaptación o un período normal a punto de formar una adaptación individualizada, pero natural, entre un determinado niño y una determinada madre.

Violencia en la Primera Infancia

Los niños que crecen con la violencia están expuestos, con frecuencia, a la posibilidad de un desarrollo emocional patológico. Según la exposición clásica de Erikson sobre el desarrollo individual, aprender a tenerle confianza a una persona es la tarea principal de los niños durante el primer año de vida. La confianza ofrece el fundamento necesario para el desarrollo futuro y crea la base para la confianza propia y el respeto a sí mismo. La capacidad de una criatura de tenerle confianza a la gente depende de la capacidad de la familia de proveer un nivel de cuidado constante y de responder a las necesidades del niño en lo que es el cariño y la estimulación. Se compromete este nivel de cuidado cuando la familia de la criatura vive en una comunidad altamente afectada por la violencia y/o cuando teme por su seguridad física. Además, “tal vez no se vean en condiciones los padres mismos de ofrecerle el cuidado necesario debido al hecho de que su energía emocional se pierde en sus esfuerzos por garantizar su seguridad”.⁵ Hasta las tareas de la rutina diaria como ir al trabajo, hacer las compras y cumplir con las citas médicas requieren mucha planificación y esfuerzo adicional.

Cuando los niños cumplen aproximadamente los dos años, tienen un impulso interior de experimentar las habilidades recién adquiridas en la infancia, como por ejemplo caminar, saltar y trepar. Estas habilidades se practican mejor en los parques y las áreas de recreo, no dentro de departamentos donde viven varias personas. Sin embargo, a los niños que crecen en comunidades con un alto índice de criminalidad y mucha actividad pandillera, con frecuencia, no se les permite jugar afuera. Ellos, en cambio, se ven obligados a quedarse dentro de los espacios reducidos los cuales restringen sus actividades; asimismo, “estas

⁵ Stern, Daniel, La Primera Relación Madre-Hijo, Ediciones Morata, S.A. 3ª. Edición, España, 1983, página 13.

condiciones de vida obligan a los padres y otros miembros mayores de la familia a establecer restricciones adicionales a los niños”.⁶ Estas limitaciones, las cuales son difíciles de entender para los niños, pueden ocasionar disrupciones en su relación con el resto de su familia.

“Durante los años preescolares, los niños se encuentran preparados para salir del ámbito familiar para establecer nuevas relaciones y aprender más sobre otras personas”.⁷ Sin embargo, cuando ellos viven en comunidades plagadas por el peligro, a los niños se les puede prohibir jugar afuera o hasta acompañar a los niños mayores en las diligencias de la casa. Además, los niños preescolares participan frecuentemente en programas de cuidado infantil en zonas donde la violencia predomina.

La Violencia en la Segunda Infancia

Aunque los primeros años de vida son más críticos en la preparación para el desarrollo futuro del niño, las experiencias de los años escolares son también muy importantes para el crecimiento saludable de los niños. Durante estos años, ellos desarrollan los dones sociales y académicos necesarios para su futuro como ciudadanos adultos; la violencia, en casa o en la comunidad, ejerce un efecto negativo notable en este parámetro del desarrollo del niño.

- “Cuando la energía de los niños se consume en su defensa propia o en miedos producidos por la violencia, tienen mayores dificultades en la escuela”.⁸ Los niños traumatizados por la violencia pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser perjudicadas.

⁶ Ajuriaguerra, J. de, Psicopatología del Niño, Editorial MASSON, S.S. 2ª. Edición, Barcelona, 1996, página 124.

⁷ Op Cit, González, José, página 52.

⁸ Papalia, Diane, Psicología Del Desarrollo, Editorial McGraw-Hill, 7ª. Edición, México, 1998, página 214.

- Los niños quienes han sido víctimas o que han visto a otras víctimas de la violencia pueden tener dificultades en su trato con otras personas. La ira que comúnmente acompaña a estos niños tiene una gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad. La carga de dicha ira dificulta el control de su propio comportamiento, aumentando así el riesgo de que ellos también recurran a la violencia;
- “Los niños aprenden sus habilidades sociales al identificarse con los seres adultos que participan en su vida. Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos, inclusive los que aparecen a través de los medios de comunicación, utilizan la fuerza física para lograr la resolución de sus problemas”.⁹
- Para controlar sus miedos, es posible que los niños quienes viven en un ámbito de violencia repriman sus sentimientos. Este mecanismo de defensa los afecta en su vida inmediata y puede causar un desarrollo patológico al largo plazo. Asimismo, puede interferir en su capacidad de comprensión e interacción con otras personas de manera significativa y hasta en sentir empatía por ellas. Los individuos quienes no pueden sentir empatía por los demás y sus sentimientos tienen una probabilidad menor de poder reprimir su propia agresión y una probabilidad mayor de volverse insensibles a la brutalidad en general. “Saber cómo algunos jóvenes terminan en un estado de "bancarrotas emocionales" de esta manera nos ayuda a comprender por qué se preocupan tan poco por su vida propia y por la vida ajena”.¹⁰
- “Los niños quienes son traumatizados por la violencia pueden tener dificultad en imaginarse a sí mismos en papeles de importancia en el futuro. Los estudiantes en California quienes fueron raptados y

⁹ Bowlby, John Cuidado Maternal y Amor. Fondo de Cultura Económica, 3ª. Edición, México 1985, página 45.

¹⁰ <http://www.ceo.ptg.mu.htm>

terminaron siendo rehenes en su bus escolar manifestaron un panorama limitado de su vida futura y con frecuencia anticipaban un futuro desastroso”.¹¹ Los niños quienes no ven un futuro positivo para ellos mismos tienen dificultad en concentrarse en las tareas inmediatas como en el aprendizaje y en la socialización;

- Los niños precisan sentir que tienen la capacidad de controlar algún elemento de su existencia, pero los que conviven con la violencia aprenden que tienen poco que decir sobre lo que les acontece. Comenzando con las restricciones sobre su autonomía cuando son pequeños, esta sensación de impotencia continúa cuando llegan a la edad escolar. No sólo hallan las restricciones normales a las que todos los demás niños deben ceñirse, sino que su libertad se ve limitada, además, por el ámbito en el que viven donde reinan las pandillas y los narcotraficantes.
- Cuando los niños sufren un trauma, una reacción común es volver a una etapa anterior en la que todo era más fácil. Esta regresión puede ser terapéutica si permite al niño posponer el encuentro inevitable con los sentimientos provocados por el evento que produjo el trauma original. Es decir, es una manera de ganar fuerza psicológica. Sin embargo, cuando los niños están sujetos a una presión constante, corren el peligro de quedarse, psicológicamente, en una etapa de desarrollo anterior.

Las Diferencias Personales y la Elasticidad

No todos los niños responden de manera igual a las situaciones difíciles; hay muchos factores que influyen en las capacidades de tolerar situaciones adversas como por ejemplo la edad, la reacción de la familia ante la presión y el temperamento del niño. Los niños menores tienen una tendencia mayor a rendirse ante la presión que los

¹¹ Clarizio, Harvey, Trastornos de la Conducta del Niño, Editorial El manual moderno, 2ª. Edición, México 1981, página 302.

niños de edad escolar o los adolescentes. Los niños menores pueden ser protegidos de las fuerzas ajenas si los que los cuidan son fuertes, psicológicamente, y disponibles para ellos.

Los niños que viven en un hogar estable, donde hay mucho apoyo emocional, tienen una probabilidad mayor de aprender a tolerar las situaciones contrarias en su vida porque tienen a su disposición a seres adultos caritativos. “Si los adultos están dispuestos a escuchar a los niños, especialmente cuando hablan de sus miedos, y ser fuentes de estabilidad para

ellos, podrán tratar mejor con sus propios problemas. Los niños son más flexibles si nacen con un temperamento moderado y si tienen suficiente suerte de tener padres fuertes quienes pueden tolerar la presión de la pobreza y la violencia en la comunidad, los niños tienen una probabilidad mayor de llegar a ser adultos felices y productivos.”¹²

La Adaptabilidad en los Niños

Aunque lo que les acontece en los primeros años de vida es de gran importancia, muchos niños son capaces de sobrellevarse los dolores y miedos de su vida temprana. Para los niños quienes viven en una atmósfera de presión y violencia, la capacidad de formar relaciones y obtener de los demás lo que les falta a ellos en su propia familia y comunidad es de gran importancia en términos de un desarrollo saludable.

Los miembros del personal de escuelas, guarderías y programas de recreo físico pueden ser un recurso importante para los niños. Ellos pueden ofrecerles otras perspectivas de sí mismos, además de enseñarles las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo. Con tiempo, esfuerzo y destreza, estos profesionales pueden ofrecerles

¹² Garnezy, Rutter, Desarrollo del Niño, Editoriales Moria, 2ª. Edición, España 1983, página 86.

a los niños una oportunidad para desafiar lo negativo y cambiar el rumbo de su vida hacia lo positivo.

Tipos de Familia y Principales Características

Familia Rígida

Dificultad en cambios, trato de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres

Familia Sobreprotectora

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades.

Familia Amalgamada

Encuentran felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros. Y según el punto de vista de la psicología se crea ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos incestuosos

por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de la hija hacia el padre.

La Familia Centrada en los Hijos

Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras "viven para y por sus hijos".¹³ En este tipo de familias, como costumbre, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que está enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades en torno al hijo, manteniéndose así ocupada es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo llevará en sí, mayor riesgo hacia el alcoholismo.

La Familia con un solo padre

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros y/o hermanos lo que le corresponde a su edad.

¹³ Conesa, Migue, El Arte de Ser Padres, Editorial, EDAF, única edición, España 1997, pagina 28.

La familia Demócrata

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente qué esperar de los demás los miembros de la familia demócrata, presentarán conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, caracterizan tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas.

La Familia Inestable

Los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de familias, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de

sus inhibiciones. “La identidad social y sexual de estas personas se establece de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa. Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los

años formativos, las funciones del Yo no se del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto. El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja la vez de sentimientos de vacío, aburrimiento y melancolía." ¹⁴

Tipos de Padres

Padres Autoritarios

El hijo del padre o madre autoritario, si quiere recibir atención o cariño, ha de ser un sujeto disciplinado que obedece sin preguntar. Con respeto a sus padres, el sentimiento más frecuente es el temor: le tiene miedo, porque el autoritario tiene fuerza y poder para castigar y lo va a usar si lo cree necesario para educar. El hijo de este tipo de padre se siente protegido y esto lo hace sentirse seguro y controlado, pero, tan controlado que pierde privacidad en su vida, ya que se cree en derecho de inmiscuirse en la vida de los demás con el fin, de evitar algún daño. Los hijos al crecer viven de forma inadecuada la relación con la autoridad y tienen conflictos con ella.

Padres Permisivos

El hijo de este tipo de padre, sabe que, para conseguir algo, puede usar cualquier medio menos la reivindicación y la violencia. Lo

¹⁴ Op Cit, Ajuriaguerra, J de, página 244.

consigue todo con buenas palabras. Es muy difícil para un hijo identificarse con un débil. Y, seguramente, como necesita la identificación y tener una persona de referencia, lo buscará fuera, con el peligro de que puede encontrarlo o no y con qué condicionantes. Su padre/madre desaparece como modelo y se identifica con otra persona que lo seduce por su fuerza y sensación de poder. El hijo de los padres buenazos, como su padre, no compite. Y la vida es competencia dura para la que él no está preparado.

Padres Tradicionales

Si el hijo de un padre tradicional quiere merecer un poco del afecto de su padre o su madre, debe manifestar, ante todo, un respeto absoluto. Y lo tiene, no sólo por temor al castigo, sino por miedo a no recibir la atención que necesita. Por eso desde muy pequeño, aprende a respetar, o a tener miedo, o a tratar con un respeto excesivo a los padres, todo con tal que el niño se eduque adecuadamente. De tanto tener que respetarle, el hijo vive la relación desde el temor. Sin embargo, el respeto no tiene por qué terminar en miedo. Respeto va con cercanía y aceptación más que con temor.

Padres súper protectores

Quien lleva la parte en la educación con tintes súper protectores es el hijo, que es tratado y considerado un inútil y no sale de ese armario mental donde lo han encerrado. Su hijo es un ser indefenso al que nunca han enfrentado con la realidad ni con los problemas. Sus padres se han apropiado de su forma de pensar, sentir, querer, decidir y actuar. Poco le han dejado. Por eso siempre se va a mirar en ellos. Cuando, ya mayor, busca una persona con la que compartir su vida. No

es extraño pensar que va a buscar una persona que sea la continuación de la educación recibida. No porque le guste, sino porque no sabe relacionarse de otra manera.

Padres Indiferentes

El hijo del indiferente debe aprender a vivir sin una de las figuras importantes en la infancia y ser huérfano de padre o madre, pero con una presencia en la casa que perturba y molesta, porque reclama atenciones de su pareja. Es una tarea dura. En vez de alguien que lo cuide y eduque, tiene un competidor por las atenciones. Esta situación lo lleva a sentirse indiscriminado con respecto al resto de sus compañeros, que tienen dos padres actuantes. El sólo tiene uno que está presente y otro que se encarga de todo lo demás. Por eso se lamenta y rechaza a quien prescinde de él.

Padres Héroes

“El hijo del héroe se siente: seguro, porque su padre lo defiende de la más mínima amenaza”¹⁵; invadido por la presencia de su padre o madre; invalidado porque él lo hace inútil al ser todopoderoso; impotente para poder llevar a cabo su propia vida adelante y su misión personal. El “déjalo en mis manos” que le repiten tan a menudo lo hace no ser capaz de hacer nada por sí mismo y le inculca indefensión. Ser un segundón y vivir a la sombra de un padre con fuerza y con un afán concreto y determinado por educar sobre todas las cosas, puede llevar a vivir al niño en la sombra de sus padres.

Padres Descalificadores

El hijo del descalificador no quiere vivir. O no disfruta de la vida, que es una forma de negar su valor. Ha aprendido bien la lección y, sino se remedia, acaba suicidándose de una vez o poco a poco

¹⁵ Op Cit, Conesa, Miguel, página 96.

(adicciones, actuación temeraria, etc.) Quien le atiende le ha hecho sentirse a disgusto con la vida. Le ha contagiado su angustia y su desesperación. Y él, fiel a los suyos los adopta. La única atención que le han proporcionado en la infancia es despreciarlo y hacerle ver lo inútil que es para todo. Poca alegría le puede quedar. Siempre lo han criticado y asume su imperfección. No tiene más remedio, porque de boca de sus padres nunca ha salido una alabanza o una frase optimista.

Padres Automatas

Hay una parte de nosotros, de eso tan nuestro que llamamos personalidad, que actúa como un adulto, que en principio se supone que es el ecuánime, el que reflexiona, el que ofrece alternativas de acción y pasa por un tamiz nuestras apetencias y exigencias. Esta es la parte del hijo que nunca se va a desarrollar, porque se la han vetado. De su padre o madre nunca va a aprender a reflexionar, pensar, meditar, ver pros o contras, pensar, en definitiva, con lo cual se está produciendo un fallo en un aspecto que actúa como control y administrador de las demás dimensiones de la personalidad. Esta ausencia repercute en el resto de su vida y en la globalidad de su persona.

Padres Erizos

“Al hijo del erizo nunca podremos acercarnos sin proporcionarle primero una dosis de minusvaloración, un golpe o algo que lo lastime, porque si no lo hacemos así no va a aceptar nuestra presencia, ya que cree que no lo quiero”.¹⁶ Su modelo le ha impedido disfrutar del acercamiento a base de tanto alejarse. De ahí al masoquismo, a la búsqueda del placer y la satisfacción en el dolor recibido, sólo hay un pequeño paso. El hijo del erizo se fabrica una armadura que le permita

¹⁶ Idem, página154.

acercarse a él sin excesivo riesgo. Pero, con una armadura, los movimientos son muy limitados y la capacidad de contacto muy pobre. El hijo del erizo se siente incómodo con la armadura que lleva puesta, pero no puede desprenderse de ella.

Padres Superman

El hijo de un superman aprende a vivir como normales las falsas expectativas a las que lo tiene acostumbrado. Para mantener su posición, sus padres han creado un halo de expectativas incumplidas que se mantiene perpetuamente, hasta que alguien les haga ver la realidad. El hijo vive como normales las promesas incumplidas y el aplazamiento indefinido de los compromisos. Vive y cree que es norma que uno piense que lo puede conseguir todo. Así lo cree y así lo practica. Y si nada lo impide, va a ser, también él, un creador de falsas esperanzas.

Hogar y Familia en Guatemala

La arraigada idea de que la familia nuclear es el único tipo de familia ha ocultado la verdadera realidad de la composición familiar de los hogares guatemaltecos en la última década del siglo XX. La familia nuclear representa nada más alrededor del 50 por ciento del total, mientras que la otra mitad está formada por tipos distintos de familias. Se han identificado, además de la familiar nuclear biparental formada por jefa o jefe de hogar, cónyuges, hijos e hijas, por lo menos otras seis variantes. Entre estas, familia unipersonal (una sola persona); familia sin hijos (jefe o jefa y cónyuge); familia nuclear monoparental (jefe varón, hijos e hijas o jefa, hijos e hijas); familia extensa biparental (jefe o jefa de hogar, cónyuges, hijos e hija y parientes consanguíneos y políticos); familia ampliada (pareja sin hijos ni parientes, jefa o jefe, cónyuges, hijos e hijas sin parientes y otras expresiones).

Entre las variantes tipológicas familiares más significativas se encuentran: la familia biparental, compuesta por jefe o jefa de hogar, cónyuges, hijos, hijas y parientes, representa un 18 por ciento del total. Mientras que una décima parte la ocupan las familias con un jefe o jefa de hogar, con sus hijos, hijas y parientes. Por lo general, se trata de las que comúnmente se llaman "madres solteras".

“Una quinta parte (20.5 %) de las familias son dirigidas por mujeres y la proporción de estas jefaturas femeninas es mayor en el área urbana que en el área rural.”¹⁷ Los tipos de familia que prevalecen en estos casos son nucleares o extensas monoparentales. Es decir: mujeres sin cónyuge y con hijos, hijas y parientes. El dato anterior llama la atención porque, según los autores, significa que la mujer tiende a asumir la jefatura del hogar sin contar con la contraparte masculina. En tanto, que en los casos cuando el hombre ejerce la jefatura casi siempre lo hace con el apoyo de su cónyuge mujer. “En los hogares guatemaltecos el promedio de miembros por hogar es de 5.3 personas. Los hogares rurales son más grandes que los urbanos, pues se aproximan a un promedio de casi 6. Lo mismo sucede con los hogares indígenas. El número de miembros se acerca a 6, mientras que los no indígenas tienen un promedio de 5.7”.¹⁸

Otro hecho es que los hogares con jefatura masculina son más grandes que los dirigidos por las mujeres. Esta tendencia se mantiene en todos los tipos de familias guatemaltecas.

Sobre la Unidad Popular de Servicios Psicológicos

La Unidad Popular es un centro de práctica y atención de psicoterapia al público. Esta unidad de servicios, surge en junio del año 1,974, por distintos miembros de la escuela de psicología, entre ellos el licenciado Riquelmi Gasparico, para prestar servicios de ayuda

¹⁷ <http://www.est.sod//.gt.htm>, Fuentes, Carlos, página 4,5.

¹⁸ Idem, página 8.

al pueblo guatemalteco de escasos recursos económicos. La psicoterapia individual para niños, adolescentes y adultos, en sesiones de 45 minutos una vez a la semana y la psicoterapia grupal para adolescentes y adultos, una vez por mes, son los servicios que presta la unidad popular a las personas gratuitamente, atendidos por los estudiantes de tercero a quinto años de la escuela de psicología.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

El tipo de muestra con la cual se trabajó en la presente investigación, fue elegida aleatoriamente, ya que se trabajó con niños y niñas escogidos casual y fortuitamente, con edades entre los 4 y 12 años de edad, viven con su familia o encargados, de procedencia urbana, asisten a sus centros educativos correspondientes y son atendidos en las instalaciones de la Unidad Popular de Servicios Psicológicos en horarios entre las 14:00 y 17:00 horas, en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Centro Universitario Metropolitano.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Se utilizó la entrevista con estos niños y niñas. La entrevista es una conversación, generalmente oral, entre dos seres humanos, de los cuales uno es el entrevistador y el otro el entrevistado. Casi todas las entrevistas tienen como finalidad obtener alguna información. En este caso se utilizó la entrevista dirigida, con un procedimiento fijado de antemano por una guía de preguntas. Con este tipo de entrevista se constató los siguientes indicadores: 1) Falta de comunicación, 2) Violencia, 3) Aislamiento, 4) Agresividad, 5) Condiciones emocionales.

- Se utilizó la observación, que consiste en el registro sistemático, de comportamientos y conductas manifiestas dentro del campo de acción de estos niños y adolescentes. Con la

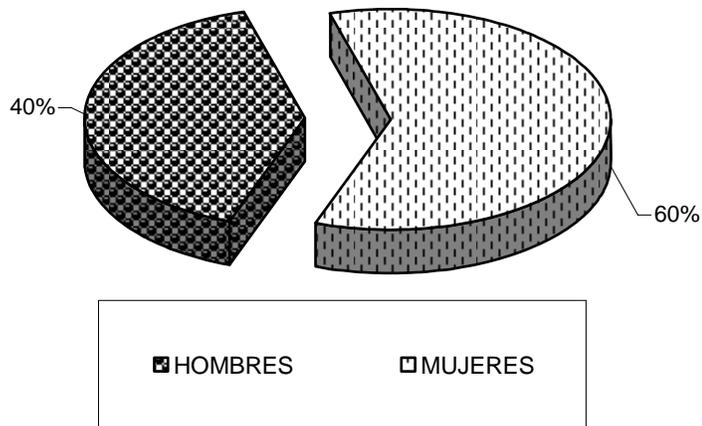
observación se comprobaron los siguientes indicadores: 1) Aislamiento, 2) Marginación 3) Rechazo, 4) Pedagogía Negativa.

- Testimonios de personas cercanas al ambiente en donde habitan los niños, que dieron fe de las distintas condiciones de vida de estos niños y adolescente. Estos testimonios son aseveraciones de las personas que sirvieron para comprobar los siguientes indicadores: 1) Rechazo, 2) Marginación, 3) Maltrato Físico y Emocional.
- Pruebas psicológicas: Test de la Figura Humana, que es una prueba proyectiva emocional. Este test se utilizó para comprobar las condiciones emocionales de los niños y adolescentes de la calle.
- Análisis de contenido. Es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa. Se utilizó al clasificar las partes de un escrito o de una conversación conforme categorías determinadas por el investigador para extraer información predominante o tendencias de estos niños y adolescentes. Los indicadores que se comprobaron con esta técnica fueron: 1) Miedos Infantiles y 2) Condiciones emocionales.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

En la presente investigación se trabajó con una población de 15 niños, niñas y adolescentes. Así como se muestra en la gráfica No. 1, existe un 60% de mujeres y un 40 % de hombres. Estas cifras nos indican que existe más niñas que niños en la población que se atiende en la Unidad Popular de servicios psicológicos, y así mismo podría indicar que el género femenino sufre más condiciones negativas en su emocionalidad que el género masculino.

Gráfica No. 1
PORCENTAJE DE SEXOS DE LA POBLACIÓN



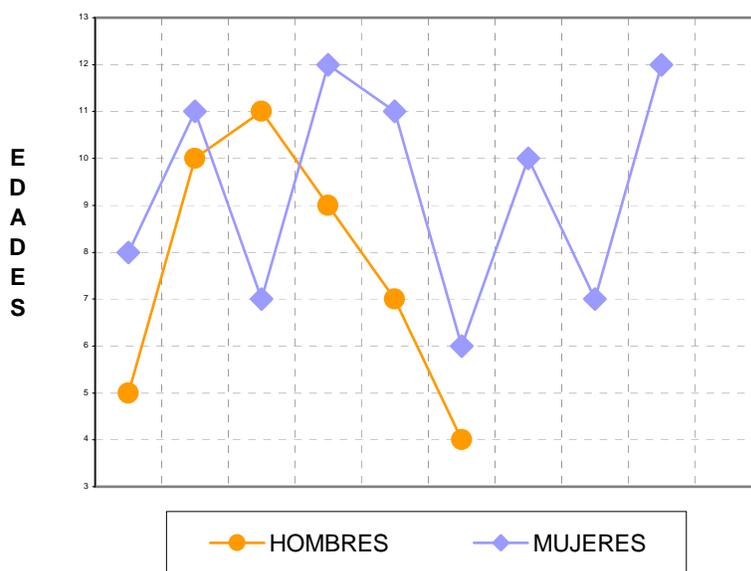
Fuente: Observación de la población realizada en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos. Feb. 2005.

Para efectos de la investigación se estudiaron los casos de niños, niñas y adolescente con edades que oscilaban entre los 4 y 12 años. La gráfica No. 2 que se muestra a continuación, cada punto en las líneas de las edades, corresponde a cada caso estudiado en la

presente investigación, las edades que se muestran repetidamente son de 10, 11 y 12 años. Se presentan 9 casos de niñas y 6 casos de niños, de los cuales los de mayor edad corresponden a las niñas.

Gráfica No.
2

EDADES DE LA POBLACIÓN



Fuente: Entrevista realizada a psicoterapeutas de la Unidad Popular. Mar. 2005.

En las tablas No. 1 y 2, que se presentan a continuación, se pueden observar los distintos parámetros que se pudieron constatar dentro de la investigación. Es necesario explicar que se menciona la presencia o ausencia de algunos indicadores en la tabla No. 1 y en la tabla No. 2. Los indicadores de las siguientes tablas se desarrollan durante los primeros años de vida, sin embargo, las experiencias de los años posteriores son también muy importantes para el crecimiento saludable de los niños. Durante su infancia, ellos desarrollan los dones psicológicos, sociales y académicos necesarios para su futuro como ciudadanos adultos; la violencia, en casa o en la comunidad, ejerce un efecto negativo notable en este parámetro del desarrollo del niño. Cuando la energía de

los niños se consume en su defensa propia o en miedos producidos por la violencia, tienen mayores dificultades en la escuela. Los niños traumatizados por la violencia pueden padecer de una memoria distorsionada y sus capacidades cognitivas pueden ser perjudicadas. Los niños quienes han sido víctimas o que han visto a otras víctimas de la violencia pueden tener dificultades en su trato con otras personas. La ira que comúnmente acompaña a estos niños tiene una gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad. La carga de dicha ira dificulta el control de su propio comportamiento, aumentando así el riesgo de que ellos también recurran a la violencia. Los niños aprenden sus habilidades sociales al identificarse con los seres adultos que participan en su vida. Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos, inclusive los que aparecen a través de los medios de comunicación, utilizan la fuerza física para lograr la resolución de sus problemas. Para controlar sus miedos, es posible que los niños quienes viven en un ámbito de violencia repriman sus sentimientos. Este mecanismo de defensa los afecta en su vida inmediata y puede causar un desarrollo patológico al largo plazo. Asimismo, puede interferir en su capacidad de comprensión e interacción con otras personas de manera significativa y hasta en sentir empatía por ellas. Los individuos quienes no pueden sentir empatía por los demás y sus sentimientos tienen una probabilidad menor de poder reprimir su propia agresión y una probabilidad mayor de volverse insensibles a la brutalidad en general. "Saber cómo algunos jóvenes terminan en un estado de "bancarrotas emocionales" de esta manera nos ayuda a comprender por qué se preocupan tan poco por su vida propia y por la vida ajena. Los niños quienes son traumatizados por la violencia pueden tener dificultad en imaginarse a sí mismos en papeles de importancia en el futuro. Los estudiantes en California quienes fueron raptados y terminaron siendo rehenes en su bus escolar manifestaron un panorama limitado de su vida futura y con frecuencia anticipaban un futuro desastroso. Los niños quienes no ven un futuro positivo para ellos mismos tienen dificultad en concentrarse en las tareas inmediatas como en el aprendizaje y en la socialización. Los niños precisan sentir que tienen la capacidad de controlar algún elemento de su existencia, pero los que conviven con la

violencia aprenden que tienen poco que decir sobre lo que les acontece. Comenzando con las restricciones sobre su autonomía cuando son pequeños, esta sensación de impotencia continúa cuando llegan a la edad escolar. No sólo hallan las restricciones normales a las que todos los demás niños deben ceñirse, sino que su libertad se ve limitada, además, por el ámbito en el que viven donde reinan las pandillas y los narcotraficantes. Cuando los niños sufren un trauma, una reacción común es volver a una etapa anterior en la que todo era más fácil. Esta regresión puede ser terapéutica si permite al niño posponer el encuentro inevitable con los sentimientos provocados por el evento que produjo el trauma original. Es decir, es una manera de ganar fuerza psicológica. Sin embargo, cuando los niños están sujetos a una presión constante, corren el peligro de quedarse, psicológicamente, en una etapa de desarrollo anterior. No todos los niños responden de manera igual a las situaciones difíciles; hay muchos factores que influyen en las capacidades de tolerar situaciones adversas como por ejemplo la edad, la reacción de la familia ante la presión y el temperamento del niño. Los niños menores tienen una tendencia mayor a rendirse ante la presión que los niños de edad escolar o los adolescentes. Los niños menores pueden ser protegidos de las fuerzas ajenas si los que los cuidan son fuertes, psicológicamente, y disponibles para ellos. Los niños que viven en un hogar estable, donde hay mucho apoyo emocional, tienen una probabilidad mayor de aprender a tolerar las situaciones contrarias en su vida porque tienen a su disposición a seres adultos caritativos. Si los adultos están dispuestos a escuchar a los niños, especialmente cuando hablan de sus miedos, y ser fuentes de estabilidad para ellos, podrán tratar mejor con sus propios problemas. Los niños son más flexibles si nacen con un temperamento moderado y si tienen suficiente suerte de tener padres fuertes quienes pueden tolerar la presión de la pobreza y la violencia en la comunidad, los niños tienen una probabilidad mayor de llegar a ser adultos felices y productivos. Aunque lo que les acontece en los primeros años de vida es de gran importancia, muchos niños son capaces de sobrellevarse los dolores y miedos de su vida temprana. Para los niños quienes viven en una

atmósfera de presión y violencia, la capacidad de formar relaciones y obtener de los demás lo que les falta a ellos en su propia familia y comunidad es de gran importancia en términos de un desarrollo saludable. Los miembros del personal de escuelas, guarderías y programas de recreo físico pueden ser un recurso importante para los niños. Ellos pueden ofrecerles otras perspectivas de sí mismos, además de enseñarles las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo. Con tiempo, esfuerzo y destreza, estos profesionales pueden ofrecerles a los niños una oportunidad para desafiar lo negativo y cambiar el rumbo de su vida hacia lo positivo.

TABLA NO. 1
PRESENCIA Y/O AUSENCIA DE
DISTINTOS INDICADORES

CASOS (Iniciales)	EDAD	POBREZA	PEDAGOGIA NEGATIVA	AGRESIVIDAD	AISLAMIENTO	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
G.E.	4					
A.V.E.	5					
S.T.	6					
D.E.M.	7					
V.J.L.	7					
C.C.G.	7					
A.D.A.	8					

CASOS (Iniciales)	EDAD	POBREZA	PEDAGOGIA NEGATIVA	AGRESIVIDAD	AISLAMIENTO	BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO
D.M.	9					
K.M.	10					
A.V.R.	10					
A.B.	11					
M.C.	11					
M.A.P.	11					
E.A.M	12					
R.S.	12					

Fuente: Investigación realizada con niños niñas que atiende la Unidad Popular. Feb. 2005.

Por otro lado, el aislamiento y la agresividad, que se mostraron en la tabla anterior en distintos casos, crean en los niños distintos perfiles psicológicos, por ejemplo: dependencia, depresión, impulsividad, agresividad, etcétera; que por medio del Test de la Figura Humana de Karen Machover, de entrevistas y de observaciones realizadas, proyectaron emociones que crean un hábito de vida y repercute en las condiciones interpersonales en el contexto social.

Así también, en las familias cuando existe un miembro alcohólico, las actividades de esta persona suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgentes: el niño desconcertado por tal falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado

y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones.

La identidad social y sexual de estas personas se establece de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa. Debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen al niño de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del Yo no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser una unidad, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

El miembro alcohólico de esta familia experimentará gran dificultad en el desarrollo de su sentido de identidad, se le dificultará saber quién es, a dónde pertenece y a dónde va, y se queja la vez de sentimientos de vacío, aburrimiento y melancolía.

En la siguiente tabla se ha hecho una síntesis de las condiciones emocionales más relevantes de estos niños y niñas, condiciones que llegan a afectar y marcar para siempre su vida, pero que es posible de mejorar sus condiciones emocionales cuando se trabaja en psicoterapia y el afecto incomparable que pueda recibir de las demás personas.

TABLA No. 2

**CONDICIONES EMOCIONALES DE LOS NIÑOS y NIÑAS
ATENDIDOS EN LA UNIDAD POPULAR
DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS**

CASO (INICIALES)	EDAD (AÑOS)	CONDICIONES EMOCIONALES
1. G.E.	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ansioso, tímido • Dependiente, agresivo • Conducta seductora
2. A.V.E.	5	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en relaciones con otros, rígido • Inseguridad, sentimientos de culpa
3. S.T.	6	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsivo, inmaduro, dependiente, control interno pobre. Depresivo, impotencia
4. D.E.M.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Sumiso, tímido, impulsivo, conducta actuada, baja tolerancia a la frustración
5. V.J.L.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad al relacionarse con otros, impulsivo, retraído, inmaduro • Sentimientos de inadecuación, valoración pobre de sí • Dependiente, egocéntrico.
6. C.C.G.	7	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad, agresivo, impotente, retraído, reprimido • Deseo de ocultar debilidad, agresivo

CASO (INICIALES)	EDAD (AÑOS)	CONDICIONES EMOCIONALES
7. A.D.A.	8	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad, desadaptación • Inseguridad al enfrentarse al medio, sentimientos de inadecuación intelectual • Rechazo al papel sexual, inseguridad al enfrentarse con el medio
8. D.M.	9	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad de contacto, evasivo, rechazo al papel sexual
9. K.M.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad en relaciones interpersonales • Depresivo, deseo de ocultamiento, frustración ambiental
10. A.V.R.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Rebeldía, dificultad con las normas • Agresividad, inmadurez emocional.
11. A.B.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Inmadurez emocional, dependencia • Fantasía, inseguridad, inmaduro e impulsivo
12. M.C.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Inestabilidad, impulsivo e inmaduro. • Sentimientos de inadecuación, • Agresividad
13. M.A.P.	11	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de culpa, ansiedad • Inmadurez emocional, hostilidad

CASO (INICIALES)	EDAD (AÑOS)	CONDICIONES EMOCIONALES
14. E.A.M	12	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos de inadecuación. • Evasión de problemas, inmaduro, impulsivo.

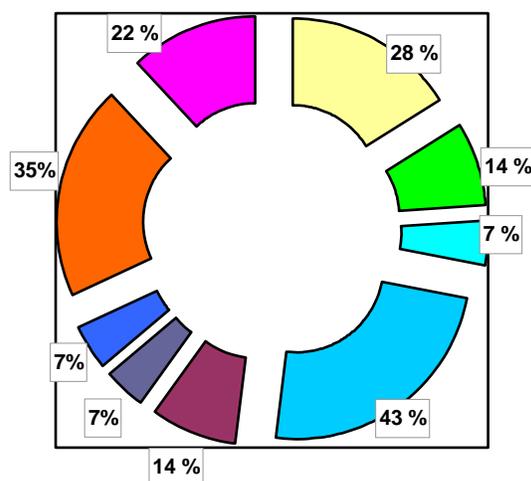
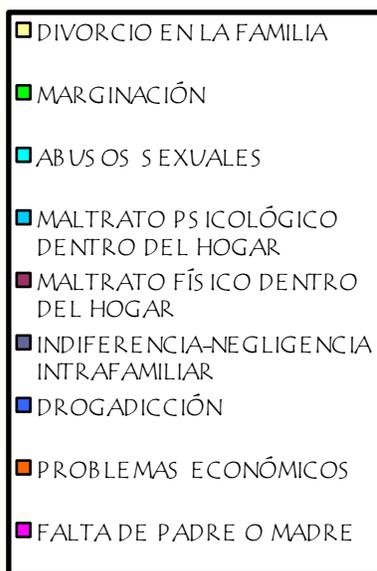
Fuente: Resultados del Test de la Familia: Machover, efectuado a los niños que atiende la Unidad Popular de Servicios Psicológicos. Feb. 2005.

En la tabla anterior se muestran los indicadores de las distintas características en la personalidad de los niños, personalidad que se ve formada desde antes del nacimiento, desde el momento que le mostramos empatía por su existencia, y es la empatía, el fundamento básico de cualquier relación. En su definición más simple, en la relación de paternidad, la empatía es la capacidad de los padres de ponerse en el lugar de sus hijos y ver el mundo a través de sus ojos. La empatía no implica que se esté de acuerdo con todo lo que ellos hacen, sino más bien intentar apreciar y validar sus puntos de vista. La experiencia demuestra que es fácil ser empático cuando nuestros hijos hacen lo que les pedimos, que hagan, cuando son exitosos en sus actividades, y cuando son cariñosos y bien portados. Pero realmente los padres que son empáticos piensan la forma en que se sentirían si alguien les dijera o les hiciera las mismas cosas que ellos les dicen o hacen a sus hijos. Luego de la empatía, la importancia de la comunicación toma una gran importancia. Esta no es simplemente la forma en la cual le hablamos a las personas. La comunicación efectiva involucra escuchar activamente a nuestros hijos, entender y validar lo que están diciendo y responder en formas que eviten las luchas de poder, no interrumpirlos, no decirles lo que tienen que sentir, no haciéndoles comentarios degradantes, y no usando absolutos en forma despectiva. El arte de la comunicación tiene importantes implicaciones para muchos componentes de las conductas

asociadas con las destrezas interpersonales, empatía, solución de problemas y habilidades de hacer y tomar decisiones. En la siguiente gráfica se muestra las principales dificultades que muestran los niños en sus hogares y que afectan su emocionalidad y por ende su conducta.

GRÁFICA No. 3

**CARACTERÍSTICAS FAMILIARES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**



Fuente: Entrevista realizada a los niños que atiende la Unidad Popular de Servicios Psicológicos Feb. 2005

En estos datos es interesante destacar que el mismo caso puede pertenecer a varias categorías, por lo que el problema individual se profundiza aún más.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En la presente investigación se trabajó con una población de 15 niños, niñas y adolescentes, con edades entre 4 y 12 años. En el estudio se pudo observar que el género femenino tiene un mayor índice de maltrato tanto físico como psicológico. Estos niños que han sido víctimas o que han visto a otras víctimas de la violencia pueden tener dificultades en su trato con otras personas. La ira que comúnmente acompaña a estos niños tiene una gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad. La carga de dicha ira dificulta el control de su propio comportamiento, aumentando así el riesgo de que ellos también recurran a la violencia, ya que ha sido el medio de relacionarse y el mecanismo de defensa que han aprendido a utilizar. Los niños aprenden sus habilidades sociales al identificarse con los seres adultos que participan en su vida. Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos, inclusive los que aparecen a través de los medios de comunicación, utilizan la fuerza física para lograr la resolución de sus problemas. Siendo este comportamiento determinante en la vida posterior y que lamentablemente transcurrirá de generación en generación si el niño no encuentra a alguien con quién se pueda identificar positivamente. Por otro lado, el aislamiento y la agresividad, que se mostraron en la tabla No. 1, crean en los niños distintos perfiles psicológicos, por ejemplo: dependencia, depresión, impulsividad, agresividad, etcétera; que por medio del Test de la Figura Humana de Karen Machover, de entrevistas y de observaciones realizadas, proyectaron emociones que crean un hábito de vida y repercute en las condiciones interpersonales en el contexto futuro dentro de la sociedad.

Así mismo, en la tabla No. 2 se muestran los indicadores de las distintas características en la personalidad de los niños, personalidad

que se ve formada desde antes del nacimiento, desde el momento que le mostramos empatía por su existencia, y es la empatía, el fundamento básico de cualquier relación. En su definición más simple, en la relación de paternidad, la empatía es la capacidad de los padres de ponerse en el lugar de sus hijos y ver el mundo a través de sus ojos. La empatía no implica que se esté de acuerdo con todo lo que ellos hacen, sino más bien intentar apreciar y validar sus puntos de vista. Y es así como la oportunidad que se les puede brindar a los niños es primordial en su desarrollo tanto afectivo y físico e incondicional el sentido positivo que veamos en cada uno de ellos para lograr su felicidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

- En base a la investigación realizada, se puede concluir que todos los aspectos que rodean al niño, incluso antes de su nacimiento, son determinantes para su vida futura. Siendo estos positivos o negativos en las repercusiones que puedan tener. Por lo tanto la hipótesis: “Las distintas dinámicas familiares existentes, hacen surgir conflictos o estados mentales saludables en el desarrollo emocional en los niños y niñas. Ya que la familia es el medio principal de aprendizaje y crecimiento durante los primeros años de vida”, queda totalmente comprobada en esta investigación.
- En Guatemala, existe una gran cantidad de personas que necesitan ayuda psicoterapéutica, la cual es muy escasa y poco confiable para las personas. Sin tomar en cuenta que en muchos casos sería de ayuda crucial para ayudar a los niños a satisfacer sus necesidades emocionales que puedan estar transcurriendo en su vida.
- Es necesario que la población general se informe sobre los fenómenos que surgen dentro de la familia. Ya que la ingenuidad que se tiene acerca de esta problemática, incide en la actitud negativa de las personas con respecto a estos niños niñas, sin que se pueda atacar el problema desde sus orígenes.
- A pesar de que existen derechos de la niñez, estos no son respetados, y son pocas las instituciones que ayudan a estas personas a darle frente a los problemas que agobian a las familias de nuestra sociedad.

- La mayoría de los niños, niñas y adolescentes con los que se trabajó en esta investigación, destacan factores intrafamiliares como causa primordial de su situación emocional, que requiere ayuda inmediata.
- La adicción dentro de la familia es un problema fundamental que afecta a los niños, niñas y adolescentes; por esta se deteriora la dinámica familiar tomando el primer lugar dentro de las necesidades de muchos padres de familia.
- Las escuelas deben tomar en consideración los factores de personalidad de los estudiantes, para poder alcanzar sus objetivos académicos tradicionales en forma completa y ayudar a los niños a realizar sus potenciales intelectuales, sociales y personales.
- Las técnicas de socialización demasiado severa o débiles, tienen probabilidades de obstaculizar la resolución adecuada de los problemas comunes de desarrollo. Las prácticas adecuadas de socialización, por otra parte, conducen a sentimientos de autorrealización y valor propio.
- La combinación de frustración, modelos hostiles y una atmósfera tolerante conduce al desarrollo de individuos agresivos.

RECOMENDACIONES

- ❖ Difundir el conocimiento de las distintas dinámicas familiares y sus repercusiones en la vida de los niños, sus causas y aspectos más importantes, que ayudarían a comprender la actitudes de estos niños y ayudarles en las mejoras de su vida.
- ❖ Tratar de erradicar el maltrato infantil dentro de la familia, al educar a los padres, para que eduquen sin violencia; y así mismo, enseñarles cómo es el proceso de desarrollo de sus hijos, para que conozcan los distintos cambios que se dan en el transcurso de la vida.
- ❖ Se debe proteger al niño contra el uso de cualquier droga, pro medio de campañas informativas que demuestren el poder destructivo de las adicciones. Este problema debe ser tratado desde su fuente de origen, como lo son las necesidades afectivas que inducen al niño a encontrar consuelo fuera de la realidad.
- ❖ Es necesario buscar soluciones adecuadas a la problemática personal, familiar y social que provoca distintas características negativas en los niños y adolescentes, pues las condiciones de pobreza, la drogadicción, los niveles de violencia, agresión y maltratos de que son víctimas la gran mayoría de ellos, son las principales causas que provoca un deterioro emocional en cada uno de ellos.

“Las personas cuya integridad no ha sido dañada en su infancia y que han recibido de sus padres protección, respeto y sinceridad, serán jóvenes, y más tarde adultos, inteligentes, sensibles, fuertes y perceptivos. Sentirán alegría de vivir y no necesitarán dañar a otros o a sí mismos, ni cometer asesinatos.

Utilizarán su fuerza para protegerse, pero no para atacar a los demás. No podrán más que respetar y proteger a los más débiles y por tanto a sus propios hijos, pues es exactamente lo que han experimentado, y porque vivenciaron ese conocimiento en lugar de crueldad. Ellos seguramente no podrán entender que alguna vez otras personas necesitaran una inmensa industria de guerra para sentirse seguros en este mundo”

(A.M. 1,984)

GLOSARIO

1. **Comunidad:** Cualidad de **común** (ll que, no siendo privativamente de ninguno, pertenece o se extiende a varios). Junta o congregación de personas que viven unidas bajo ciertas constituciones y reglas, como los conventos, colegios, etc.
2. **Desarrollo:** Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, moral, espiritual, etc.
3. **Estimulación:** Avivar una actividad, operación o función, que en este caso es física o psicológica.
4. **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas y velan por el bienestar de los integrantes de la misma.
5. **Identificación:** Proceso mediante el cual una persona adquiere las características de otra o de un grupo.
6. **Maduración:** Despliegue de una secuencia con base biológica, de cambios y comportamientos físicos.
7. **Percepción:** Sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos.
8. **Proyección:** Defensa criada por el ego para afrontar los pensamientos, los impulsos o los sentimientos indeseables al expulsarlos por completo de uno mismo.
9. **Relación:** Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona. Por ejemplo: *Relaciones de parentesco, de amistad, amorosas, comerciales*
10. **Rol:** Es la función que algo o alguien cumple.
11. **Sociedad:** Agrupación natural o pactada de personas, que constituyen unidad distinta de cada uno de sus individuos, con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o alguno de los fines de la vida.

- 12. Test:** Prueba destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.
- 13. Violencia:** Que obra con ímpetu y fuerza. Que se hace bruscamente, con ímpetu e intensidad extraordinarias. Que se hace contra el gusto de uno mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conesa, Miguel Angel
EL ARTE DE SER PADRES
Editorial EDAF, S.A. Única Edición
España, 1997
179 páginas

2. Stern, Daniel
LA PRIMERA RELACIÓN: MADRE-HIJO
Ediciones Morata, S.A. 3ª. Edición
España, 1983
220 páginas

3. Shaffer, David y Dunn, Judy
EL PRIMER AÑO DE VIDA
La Salud y Psicología del Niño
Editorial Limusa, S.A. 1ª Edición
México, 1995
292 páginas

4. Satir, Virginia
RELACIONES HUMANAS EN EL NÚCLEO FAMILIAR.
Editorial Pax, 1ª. Edición
México 1,991
403 páginas.

5. Bowlby, John
CUIDADO MATERNAL Y AMOR.
Fondo de Cultura Económica, 1ª. Edición, 3ª. Reimpresión.
México 1,985 218 páginas

6. Münsterberg Koppitz, Elizabeth
EL TEST GUESTALTICO VISOMOTOR PARA NIÑOS.
Editorial Guadalupe. 8ª. Edición.
Argentina, 1980.
236 páginas.

7. Cruickshank, William

EL NIÑO CON DAÑO CEREBRAL EN LA SOCIEDAD, EN EL HOGAR Y EN LA COMUNIDAD.

México, Editorial Trillas. 2ª. Edición.

407 páginas.

8. Gumperz, John y Bennett, Adrian

LENGUAJE Y CULTURA

Barcelona: Editorial Anagrama, 1981.

138 páginas.

9. ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPERANZA: LA NIÑEZ DE GUATEMALA.

Guatemala: Comisión Pro convención sobre los Derechos de la Niñez – PRODEN – 1996.

280 páginas.

10. Cuellar, Raúl y Samayoa, Josué

ESCÚCHENOS...Qué significa ser niño/a o joven en Guatemala.

Guatemala: PAMI 1998.

148 páginas.

ANEXOS

GUÍA DE LA OBSERVACIÓN A REALIZAR

Nombre _____ Fecha _____

Lugar de
Observación _____

Grupo _____ Observador _____

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ANOTACIONES
<i>Distancia Física</i>	Exclusión de Grupo	
	Inclusión de Grupo	
<i>Movimientos Corporales</i>	Ansiedad	
	Relajación	
	Indiferencia	
<i>Conducta Visual</i>	A otros miembros del grupo	
	A otra parte	
<i>Conducta Verbal</i>	Frases Completas	
	Frases Dicotómicas	
	Silencios	
<i>Arreglo personal</i>		

GUÍA DE LA ENTREVISTA
A PSICOTERAPEUTAS

Nombre del paciente_____Fecha_____

1. ¿Cuál es su edad?
2. ¿Principales características familiares observadas?
3. ¿Con quienes vive el niño?
4. ¿Principales características del paciente?
5. ¿Cuántos hermanos tiene el paciente?
6. ¿Cuáles son las edades de los hermanos?
7. ¿Cómo es la relación con sus hermanos?
8. ¿Cómo es la relación con sus padres o adultos responsables?



RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con una población de niños y niñas en edades de 4 a 12 años, que viven con su familia, asiste a sus respectivos centros educativos y son atendidos en las instalaciones de la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Este trabajo, a través de su conocimiento, tiene como objetivo principal: ayudar a los niños y niñas a obtener mejor calidad de vida, ya que son la parte más importante dentro de la sociedad guatemalteca. Toda la información recabada para esta investigación se obtuvo de forma directa con la población objeto de estudio, por medio de entrevistas, observaciones, uso de testimonios y pruebas psicológicas, con lo que se logró comprobar que las distintas dinámicas familiares, repercuten directamente en el comportamiento a corto y largo plazo de los niños, por ser el primer ambiente donde ellos se desenvuelven.

La conciencia que se tenga de la necesidad afectiva y emocional que los niños puedan tener, es lo que se puede valorar más como resultado de esta investigación y esperar que se todos contribuyan a mejorar la vida de la niñez guatemalteca.