

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO  
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**POR**

Delmi Elizabeth López Cardona  
Lilian Magaly Zacarías Mejía

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

**PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

**LICENCIATURA**

Guatemala, Agosto 2005

## CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos  
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i.

Licenciada María Lourdes González Monzón  
Licenciada Liliana del Rosario Alvarez de García  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas  
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
REG. 584-2003  
CODIPS 1338-2005

**De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación**

08 de agosto de 2005

**Estudiantes**

Lilian Magaly Zacarías Mejía  
Delmi Elizabeth López Cardona  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9º), del Acta CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (48-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 05 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

**NOVENO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

LILIAN MAGALY ZACARIAS MEJIA

CARNET No. 94-13095

DELMY ELIZABETH LOPEZ CARDONA

CARNET No. 97-18302

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mayra López López y revisado por la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA a.i.



/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: [aucpsic@usac.edu.gt](mailto:aucpsic@usac.edu.gt)

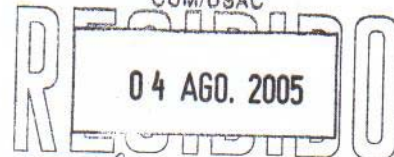
CIEPs. 74-2005  
REG. 584-2003

Guatemala, 2 de agosto de 2005

## INFORME FINAL

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: *mdr* hora: 12:00 Registro: 58403

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

**“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Lilian Magaly Zacarías Mejía  
Delmi Elizabeth López Cardona

9413095  
9718302

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

*Mayra Luna de Álvarez*  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ  
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”

c.c. Revisor/a  
Archivo

MLDA/edr





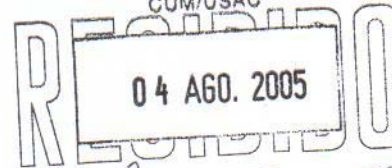
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: [acepsico@usac.edu.gt](mailto:acepsico@usac.edu.gt)

CIEPs. 75-2005

Guatemala, 2 de agosto de 2005

LICENCIADA  
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA  
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



Firma: ML hora: 18:00 Registro: 584-03

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD  
ESCOLAR DE LOS NIÑOS"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Lilian Magaly Zacarías Mejía  
Delmi Elizabeth López Cardona

9413095  
9718302

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y  
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MARIA DE LOURDES HUN CACAO  
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo  
Docente Revisora/a

MDLHC/edr



Guatemala, 18 de enero de 2005

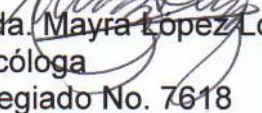
Licenciada  
Mayra Luna De Álvarez  
Coordinadora Centro  
De Investigaciones En Psicología  
CIEP'S Mayra Gutiérrez  
Presente

Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a la vista el informe final sobre **"INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS,"** el cual llena los requisitos que contempla el Centro de Investigaciones de la Escuela de Psicología, El tema fue investigado por las estudiantes Delmi Elizabeth López Cardona carné 9718302 y Lilian Magaly Zacarías Mejía carné 9413095 de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Por lo anterior doy mi aprobación para este informe final

Atentamente,

  
Licda. Mayra López López  
Psicóloga  
Colegiado No. 7618

Guatemala, 18 de enero de 2005

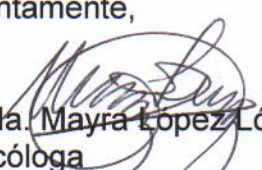
Licenciada  
Mayra Luna De Álvarez  
Coordinadora Centro  
De Investigaciones En Psicología  
CIEP'S Mayra Gutiérrez  
Presente

Licenciada de Alvarez:

Por este medio me permito informarle que he tenido a la vista el informe final sobre **"INFLUENCIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS,"** el cual llena los requisitos que contempla el Centro de Investigaciones de la Escuela de Psicología, El tema fue investigado por las estudiantes Delmi Elizabeth López Cardona carné 9718302 y Lilian Magaly Zacarías Mejía carné 9413095 de la carrera de Licenciatura en Psicología.

Por lo anterior doy mi aprobación para este informe final

Atentamente,

  
Licda. Mayra López López  
Psicóloga  
Colegiado No. 7618



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 584-2003

CODIPs. 1179-2004

**De aprobación de proyecto de investigación**

24 de agosto de 2004

**Estudiante**

Lilian Magaly Zacarías Mejía  
Delmi Elizabeth López Cardona  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º) del Acta CUARENTA Y CUATRO DOS MIL CUATRO (44-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 20 de agosto de 2004, que literalmente dice:

**“DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **“INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS”**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

**LILIAN MAGALY ZACARÍAS MEJÍA**

**CARNÉ No. 9413095**


**DELMÍ ELIZABETH LÓPEZ CARDONA**

**CARNÉ No. 9718302**

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesor a la Licenciada Mayra López López y como revisor a la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Karla Emy Vela de Ortega  
SECRETARIA



/Gladys



ESCUELA NACIONAL  
MIXTA EL MEZQUITAL II, ZONA 12  
Guatemala, Guatemala

Guatemala 10 de agosto 2004

Licenciada  
Mayra Luna  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIONES  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
USAC

Licenciada Luna:

La infrascrita Directora de la Escuela Nacional Mixta el Mezquital II, hace constar que las estudiantes de Licenciatura en Psicología DELMI ELIZABETH LOPEZ CARDONA Y LILIAN MAGALY ZACARIAS MEJIA, realizaron la investigación de campo sobre el tema "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA", del 12 de junio al 31 de julio, trabajando los días sábados del presente año.

El trabajo de campo lo realizaron con padres de familia de segundo año de primaria, impartiendo diversos temas motivacionales.

Para los usos legales que a los interesados convengan se extiende, sella y firma la presente certificación.



Directora

ESCUELA URBANA MIXTA  
MEZQUITAL II J.M. Z. 12  
DIRECCION  
GUATEMALA, C.A.

## ACTO QUE DEDICO

### A DIOS Y A TI VIRGEN MARIA

Por ser fuente de amor, fuente de sabiduría y por bendecir mi vida. Mi adoración y gratitud por siempre.

### A MIS PADRES

Dora Marina Cardona, por el privilegio que Dios me dio ser mi madre, y por enseñarme las grandezas y adversidades de la vida. Dios te bendiga mamá.

Ciriaco López Pelicó, gracias por tu ayuda moral y espiritual. Dios te bendiga.

## A USTEDES DEBO ESTE TRIUNFO

### A MIS ABUELITOS

Por sus sabias palabras y por una sonrisa de amor y fe.

### A MIS HERMANOS

Elmer, Walter, Héctor, Edgar, Miriam. Bendice Jesús su existencia.

### A MIS SOBRINOS

Para que este triunfo sea ejemplo y se formen un futuro lleno de metas de superación.

### A MI ESPOSO

Por su amor y apoyo incondicional. Bendícelo señor.

### A LILIAN

Mujer de éxito, amiga y compañera, gracias por tu esfuerzo en la elaboración de esta tesis. Dios te bendiga.

### A MIS AMIGOS

Yoly, Grace, Lucrecia, Sandra, Johana, Brisnet, Jorge Maynor. **Gracias** por su sincera amistad.

### AL CENTRO DE PRACTICA

Escuela Nacional Mixta El Mezquital II zona 12, por abrir las puertas al servicio de la enseñanza-aprendizaje.

### A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS A LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Por estar al servicio del bienestar de la sociedad.

### ESPECIALMENTE A

**Kensi**, hijita a ti dedico este triunfo. **Te amo.**

## **DEDICATORIA ESPECIAL**

**Con todo mi amor y respeto**  
por su apoyo moral e incondicional  
Compartiendo desde el principio mi sueño.

**¡Gracias!**

Por enseñarme a no retroceder ante las adversidades de la vida.

**¡Gracias!**

Por enseñarme a caminar con paso rápido y seguro  
los caminos difíciles, e ignorar las señales de cansancio  
y las tentaciones de regresar a la comodidad.

**¡Gracias MAMITA!**

¡Qué Dios la bendiga hasta la eternidad!

## **ACTO QUE DEDICO**

### **A MIS PADRES**

Lilian y José  
Por su apoyo y amor incondicional en cada momento de mi vida. Por quienes escalo un peldaño más. “este triunfo es de ustedes”.

### **A MIS HERMANOS**

Elsa, Giovanni, Orlando, Luis, David y Wendy con todo mi amor que sea un ejemplo de superación.

### **A MIS SOBRINOS**

Delmi, Denis, Luis Humberto, Irving, Mabelyn, Azucena, Sofía, Luis Alfredo por su tierno y sincero amor.

### **A MI CUÑADA**

Violeta De Zacarías, por su apoyo incondicional

### **A MIS ABUELITOS**

Que desde la eternidad comparten conmigo este triunfo.

### **A MI FAMILIA EN GENERAL**

Con especial cariño.

### **A MIS AMIGOS**

Vinicio, Sandra, Graciela, Erick, karla, Yoli, Oscar Moreno y Oscar Chaclan, por demostrarme que no hay tesoro mas preciado que la amistad. “Gracias por darle apoyo a mi diario vivir”.

### **A LUIS**

Porque ha sembrado una semilla mas de amistad y esperanza a mi vida, porque ha sido un pilar más para que yo pueda culminar este largo recorrido gracias por ser Especial.

### **A MI AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS**

**¡Gracias!** Por compartir conmigo este duro recorrido. Gracias por tus consejos y tu valiosa amistad.

### **A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS A LA ESUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Por la formación profesional recibida.

### **Y A TI**

Que aunque figures como el último, sabes que eres el primero. Y a ti que siendo DIOS te hiciste hombre, que siendo rico te hiciste pobre, señor JESÚS verte a ti cara a cara será la realización máxima de todos mis sueños, mientras llega ese momento permíteme conocerte cada día y recibe mi gratitud y adoración.

## **AGRADECIMIENTOS**

- Tú eres la fuente que ha derramado sabiduría sobre nosotras y porque nos has dado lo mas valioso “La vida”. Gracias Señor Jesús.
- A Licenciada Mayra López, por su tiempo y dedicación al asesorar este estudio, Dios le Bendiga.
- Por compartir sus conocimientos, paciencia y dedicación con nosotras. Gracias Licenciada Lourdes Hun.
- Gracias a la Escuela Nacional Mixta El Mezquital II, por brindarnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo de campo con padres de familia de los niños de segundo año de primaria.
- A las personas que colaboraron y apoyaron en el proceso de esta investigación eternamente agradecidas.

**NOMINA DE PADRINOS**

María de Lourdes Hun Cacao  
Licenciada en Psicología  
Colegiado No. 7068

Fredy Antonio Tobar Valenzuela  
Licenciado en Psicología  
Colegiado No. 3261

## INDICE

Prólogo.....	1
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN.....	4
MARCO TEORICO	
➤ Autoestima.....	7
➤ Relaciones interpersonales.....	9
➤ Valores.....	10
➤ Rol.....	11
➤ Patrones de Crianza.....	13
➤ Maltrato Infantil.....	15
➤ Familia.....	16
➤ Pobreza.....	17
➤ Agresividad.....	19
➤ Motivación.....	24
Premisas.....	26
Hipótesis.....	27
CAPITULO II	
➤ Técnicas e Instrumentos.....	28
CAPITULO III	
➤ Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados.....	31
CAPITULO IV	
➤ Conclusiones.....	36
➤ Recomendaciones.....	37
➤ Bibliografía.....	38
➤ Anexos	
➤ Resumen	

## PROLOGO

El problema en estudio reviste vital importancia para toda la sociedad guatemalteca, ya que la influencia de los padres en la agresividad de los niños, es un impedimento para que ellos erradiquen su agresión tanto en su infancia como en la edad adulta. Los niños que se dejan a un lado o se rechazan con castigo físico o verbal por parte de los padres, es un antecedente común entre los delincuentes juveniles, todo esto juega un papel importante en la educación del niño. Así también se encontraron causas que ayudaron a evitar la agresividad, específicamente de los niños de la Escuela Nacional Mixta El Mezquital, zona 12 para que se desarrollen adecuadamente dentro de un ambiente sociocultural. Tanto padres como maestros que son los encargados de velar por la educación del niño, lograron por medio de talleres de autoestima, motivación, y relaciones interpersonales, controlar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Es de suma importancia evitar que niños agresivos puedan influir en niños que no lo son y así evitar deserción escolar, repetición de grados, entre otros problemas educativos.

Al observar la necesidad de plantear técnicas y métodos de enseñanza para convivir con los niños dentro del hogar, se tomó la decisión de emprender un programa que brindara a los padres de familia algunas recomendaciones que fueran útiles para un buen desarrollo social del niño dentro de la familia como de la escuela y sociedad.

La capacidad de socialización del grupo primario (familia) específicamente de los padres con los hijos, se ve afectada directamente por las situaciones sociales,



culturales, laborales, educativas y patrones de crianza bajo los cuales los padres de familia crecieron y se desarrollaron en su pasado.

El acercamiento hacia este problema, lo realizamos a través de la práctica en el Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” Censeps, lo que nos ha permitido observar niños con distintos problemas específicamente agresividad, física y verbal. Según varios autores que se mencionarán mas adelante, la conducta agresiva de los padres es un factor principal en la conducta agresiva del niño. Este mismo problema se presenta actualmente en varios centros educativos como la Escuela El Mezquital, ya que varios maestros que laboran en ese establecimiento han referido niños con problemas agresivos al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, Censeps, de la Escuela de Psicología, donde se observan casos de niños agresivos cuyos padres de familia presentan estas mismas conductas. El problema de la agresividad, se observa también a diario dentro de la sociedad ya que constantemente las noticias divulgan y denuncian a los padres de familia que presentan maltrato infantil.

Este estudio se basó específicamente en establecer cuáles son las causas que llevan a la niñez guatemalteca a la agresividad y su relación con la dinámica familiar, así como orientar y concienciar a los padres de familia acerca de la importancia de los patrones de crianza adecuados para que los niños aprendan a interactuar dentro de la dinámica familiar y social. El trabajo de campo se llevó a cabo a través de diversas actividades motivaciones, ya que actualmente los niños son sometidos a conductas delictivas y agresivas que los padres manifiestan en el hogar, siendo esto un proceso que conlleva a los niños a seguir las directrices e imitar las actitudes de los padres.

La presente investigación se relaciona con la Psicología Social ya que el objetivo de la investigación es que los padres de familia tengan mejores expectativas de vida para ellos, para sus hijos y por ende para la sociedad. La Psicología Educativa juega un papel importante al respecto ya que el centro educativo y maestros son los encargados de formar profesionales con valores morales que pongan en alto el nombre de nuestra sociedad. La Psicología Clínica y Conductual, estudian estos casos por medio de un diagnóstico específico que ayuda a prevenir problemas al individuo.

Uno de los aspectos importantes que se vivieron en el centro educativo donde se realizó el proyecto fue que muchos padres de familia a través de los talleres impartidos expresaron verbalmente que en su niñez fueron agredidos por sus progenitores y que actualmente tienen cierto resentimiento y rencor hacia ellos. Estas experiencias marcan en su vida la falta de perdón derivado de esta situación.

Los padres comprendieron que es importante erradicar las conductas agresivas que proyectan a sus hijos, además están dispuestos a cambiar sus conductas para beneficiarlos y brindarles no solo todas las necesidades sino también brindarles amor que es tan importante para que crezcan con el con el afán de progresar sabiendo que hay alguien que les estima y les quiere.

Con esta investigación se beneficiaron padres y maestros a través de técnicas psicopedagógicas que les ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y así prevenir la conducta agresiva que contamina a miembros de la escuela y comunidad.

Los principales favorecidos con este estudio fueron los niños ya que se brindó a los padres de familia temas de orientación para que puedan guiarlos adecuadamente dentro de su ambiente, también una de las prioridades fue concienciar y profundizar

en los padres de familia la importancia de desempeñar bien su rol dentro del hogar y obtener mayores beneficios sociales.

Las investigadoras se beneficiaron en la realización de este trabajo debido a que se han involucrado directamente en el problema y han iniciado una nueva experiencia profesional, contribuyendo en mínima parte, brindando asesoría a personas adultas para que puedan formar futuras generaciones en pro del desarrollo de la sociedad. Al Departamento de Investigaciones, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela Nacional Mixta el Mezquital II de la zona 12, y a toda aquella población adulta que necesite conocer sobre los problemas que afronta nuestra niñez con respecto a su desarrollo dentro del ambiente familiar se presenta el Informe Final de Investigación ***Influencia de los Padres de Familia en la Agresividad Escolar de los Niños***. Realizado por Delmi Elizabeth López Cardona y Lilian Magaly Zacarías Mejía, con el propósito de dar a conocer si los padres de familia influyen o no en el desarrollo agresivo de los niños especialmente en los niños de segundo año de primaria de la Escuela Mixta El Mezquital, zona 12.,

La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente la Escuela de Ciencias Psicológicas tendrá como recompensa el tener conocimiento de que egresa profesionales que ponen en alto su nombre y que laboran como profesionales universitarios al servicio de Guatemala.

## **CAPITULO I**

### **INTRODUCCIÓN**

Se determinó con este estudio que los padres de familia son el medio que más influye en el comportamiento agresivo del niño. La capacidad de socialización del grupo primario (familia) específicamente de los padres con los hijos, se ve afectada directamente por las situaciones sociales, culturales, laborales, educativas y patrones de crianza (trato brusco inadecuado e ineficiente para el desarrollo de su salud mental y una personalidad normal) en que los padres de familia crecieron y desarrollaron en la etapa de su niñez y adolescencia.

Experiencias laborales permitieron observar a niños con distintos problemas específicamente agresividad física y verbal. Según autores que se mencionaran mas adelante, la conducta agresiva de los padres es un factor principal en la conducta agresiva del niño. Este mismo problema se presenta actualmente en varios centros educativos como la Escuela El Mezquital, ya que varios maestros que laboran en ese establecimiento refirieron a niños con problemas agresivos al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” Censeps de la Escuela de Psicología, donde se constató casos de niños agresivos cuyos padres de familia presentaron las mismas conductas. El problema de la agresividad, se observa a diario dentro de la sociedad ya que constantemente las noticias divulgan y denuncian a los padres de familia que son agresivos infantiles.

Influye también, que muchos de los padres de familia son analfabetos y otros son educados bajo patrones de crianza impuestos que no son dados con amor, ni libertad, lo que no permite la practica de la libertad de expresión, acción y pensamiento. Radica también el problema, en que muchos de los padres que han tenido la oportunidad de optar por una educación adecuada y logran un nivel

educativo-productivo y de superación, se limitan a vivir con lo que han aprendido sin importarles su crecimiento familiar, social, cultural y educativo ni para ellos ni para su familia, haciendo de menos también la capacidad de los que empezaron una educación y no lograron llegar a la sociedad como seres independientes y conocedores de las múltiples maneras de superación y que más bien se quedaron callados por las opresiones de los que están a un nivel profesional alto, con el cual ellos no cuentan.

La agresividad es una conducta que afecta al niño en las áreas psico-socio-emocionales, teniendo como principal desencadenante de esta conducta la relación con los padres de familia, ya que existe agresividad en ellos, y total despreocupación por el buen desarrollo del niño. Actualmente en nuestra sociedad existen muchos casos por los que puede darse la agresividad como: madres solteras, niños a cargo de terceras personas, padres adictos, padres desempleados, hogares desintegrados, situación económica baja, y todo esto carga de estrés a toda la familia, así también hay desinterés por brindar una sana educación a los niños. Todos estos problemas desata en los padres de familia agresividad física y verbal sobre todo al observar mal comportamiento, y tener que recibir quejas por parte de vecinos y maestros sobre sus hijos y creen que la mejor forma de educar a los hijos es a golpes sin saber que lo único que hacen es crear en ellos baja autoestima, bajo rendimiento académico, rencor, odio, y estrés con lo que únicamente están formando jóvenes y futuros hombres inestables para la sociedad.

El problema en estudio reviste vital importancia para toda la sociedad guatemalteca, la influencia de los padres en la agresividad de los niños es un impedimento para que

ellos erradiquen su agresión tanto en su infancia como en la edad adulta, se manifiesta en situaciones familiares reales, los niños que se dejan aun lado o se rechazan con castigo físico o verbal por parte de los padres es un antecedente común entre los delincuentes juveniles, todo esto juega un papel importante en la educación del niño.

Durante nuestro trabajo de campo directo con padres de familia impartimos diversos talleres que llevaban como objetivo orientarlos para que, comprendan, analicen, concienticen y apliquen diversas actividades con sus hijos y que la relación entre padre e hijo sea amena y racional. Entre los talleres que se impartieron están autoestima, motivación y relaciones interpersonales, controlar la actividad educativa, recreativa y familiar del niño, así como la agresividad que es el tema menos indicado para aplicarlo como método de educación.

El trabajo de campo se realizó con padres de familia de segundo año de primaria, de la Escuela Nacional Mixta El Mezquital zona 12, con el propósito de brindarles información necesaria y precisa que les ayudara a prevenir los problemas que actualmente los aquejan y que los prohíbe de convivir en familia de una manera adecuada así como desenvolverse dentro de su ambiente escolar y social sin límites ni rechazos por la sociedad.

Uno de los aspectos más importantes dentro del trabajo de campo de esta investigación fueron las observaciones realizadas a los niños dentro del centro de estudios ya que es un área en donde los niños se expresan tal y como son sobre todo en el momento de receso que es cuando ellos juegan, corren, platican, etc. De

esto pudimos observar que existen muchos niños que juegan agresivamente con el fin de lastimar u ofender a sus compañeros lo que nos hace creer que las conductas agresivas provienen de su ambiente familiar pues es el lugar en donde los niños crecen, imitan y el lugar en donde no se pueden desahogar por temor a las represalias de sus progenitores.

Así mismo se aplicaron cuestionarios y entrevistas a padres y a maestros un cuestionario de los cuales obtuvimos información valiosa para detectar mejor la influencia que tienen los padres sobre los hijos en distintos aspectos sobre todo saber si son responsables de las conductas agresivas que presentan los niños.

Interrogantes realizadas a padres como ¿en que forma lo corrigieron? ¿cómo corrige usted a sus hijos? ¿Cómo se considera como padre / madre de familia? , fueron de realce para nuestro estudio ya que las respuestas no fueron satisfactorias, la mayoría de los padres indicaron que por lo general insultan a sus hijos, los golpean constantemente; de la misma manera en que ellos fueron corregidos. Indicaron los padres de familia que se desesperan al observar que los niños no hacen caso, que son rebeldes, que no rinden en sus estudios y que no saben que hacer ante esta situación.

Se trabajó con padres de familia de alumnos de segundo año de primaria, estos padres de familia en su mayoría presentaban conductas agresivas, el trabajo elaborado se desarrolló durante ocho sesiones en las cuales se compartieron diversas charlas de superación personal tales como: Patrones de Crianza, Motivación, Autoestima, Valores, Educación y Agresividad temas que se consideran

importantes y con los cuales se brindó información para mantener la importancia de una salud mental sana en la familia.

Analizando detenidamente la problemática que actualmente viven muchos niños de Guatemala, sabemos que la agresividad es una conducta que afecta el bienestar familiar y social del niño, esta investigación tuvo como objetivos profundizar cuales son las principales causas que llevan al niño a presentar conductas agresivas. Determinar si son los familiares los que llevan al niño a ser agresivos para así poder a través de técnicas psicopedagógicas orientar a maestros, padres y beneficiar a niños para que su relación en los distintos contextos sea consensuada, de tal manera que este trabajo ayude a los padres de familia a tomar conciencia y que impulsen y creen nuevos métodos de enseñanza para cosechar una vida nueva emocional en ellos y los niños.

La investigación ayudó a determinar que en efectivo el padre de familia es el principal causante de que los niños presenten conductas desadaptadas fuera del ambiente familiar ya que estos son la simple imitación de lo que en el hogar se vive a diario.

Uno de los logros de este estudio es que los padres se beneficiaron ya que de cierta manera comprendieron que existe mejores métodos de educación para ayudar a los niños, métodos que enseñan y que no lastiman la integridad personal de los pequeños.

Como futuras licenciadas en Psicología, esta investigación nos abrió campo para poder desempeñarnos como profesionales y brindar a nuestra sociedad futuras



generaciones con expectativas de profesionalismo y superación. Los maestros en general son beneficiados ya que el presente estudio contiene datos importantes para compartir con padres de familia dentro de su ambiente educativo y profesional.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, especialmente la Escuela de Psicología tendrá como recompensa el saber que esta egresando profesionales que ponen en alto su nombre y que desempeñan su rol como profesionales universitarios al servicio de la Universidad misma y de la sociedad.

## **MARCO TEORICO**

Ser niño o niña es de alto riesgo, ya que son altas las posibilidades de presentar maltrato, explotación, abandono, agresión verbal, entre otras manifestaciones todo esto derivado de la inmensa pobreza y la falta de educación en la que se debate nuestro país, y es difícil asumir una actitud optimista ante esta situación. Al respecto cabe destacar la existencia de grandes retos, obstáculos estructurales y flagelos sociales que se imponen al desarrollo de la niñez los cuales mencionaremos a continuación:

Un aspecto importante a considerar es el valor de la **autoestima** la cual es referida al sentido de sí mismo. La base del auto concepto es nuestro conocimiento de lo que hemos sido y hecho, su función es guiarnos a decidir lo que seremos y haremos en el futuro. El auto concepto o autoestima, nos ayuda a entendernos a nosotros mismos, y también a controlar o regular nuestra conducta.

El sentido de sí mismo crece en forma lenta, comienza en la infancia con la autoconciencia, que es la comprensión que se inicia en la infancia, acerca de nuestra independencia de otra persona, lo que nos permite reflexionar sobre nuestras propias actitudes en relación con los estándares sociales, se tiene su primer momento de auto reconocimiento cuando el infante se reconoce a sí mismo en el espejo, habilidad de reconocer su propia opinión.

Diane E. Papalia en su libro Psicología Del Desarrollo dice que "El siguiente paso es la autodefinición, identificar las características físicas y psicológicas que uno considera importantes para definirse a si mismo, entonces en cuando se desarrolla el concepto de quien es el yo verdadero y también de quien le gustaría ser el yo ideal".<sup>2</sup>

La baja autoestima viene de la incapacidad adaptativa al ambiente y poca tolerancia a la frustración es sin duda un síntoma de depresión.

---

<sup>2</sup> Diane E., Papalia "Psicología del Desarrollo" Editorial Mc Graw Hill, Colombia 1999, Pág. 459

Hemos visto que la autoestima es un espacio crucial en la educación de los niños y de las niñas con problemas, debemos tener presente que para conseguir personas equilibradas y sanas, trabajar la autoestima es fundamental, por lo tanto los siguientes aspectos colaboran en la elevación de la misma:

- Potenciar que ellos comuniquen sus experiencias pasadas y a partir de ahí, buscar posibles responsables. Lo fundamental es que ellos se den cuenta de que no son culpables de todo lo que les ha pasado.
- Potenciar sus aspectos positivos: Buen humor, trabajador, líder, etc. Y readecuarlos a actividades positivas.
- Valorar las cosas que hagan y animarlos
- Depositar nuestra confianza en ellos, con respecto a sus asuntos personales, grupales, es decir responsabilizarlos.
- En momentos de riña no humillarlos, ni descalificarlos, es decir razonar su actitud.

Otro aspecto importante en este estudio es la relación que existe entre la autoestima y el estado de ánimo ya que el estado de ánimo se entiende como toda conducta positiva que se tenga para realizar toda actividad independientemente que sea de nuestro agrado o no, pues también de ello depende el aprendizaje.

Es importante mencionar que cuando se tiene baja autoestima nos convierte en seres **victimarios**, lo que quiere decir sentirse que todo el mundo esta en su contra y que nunca las cosas le saldrán bien. Es aquella persona que constantemente se està quejando, todo le preocupa y siente que nadie le ayuda a buscar solución a sus problemas

El victimario se hace ver como el mas perjudicado en alguna situación, depende mucho de los demás para hacer las cosas y le gusta que los que lo rodean lo compadezcan, pues su situación es tan crítica y difícil que lo único que puede producir es lástima, no encuentran soluciones y aumentan los problemas.

En nuestro diario vivir existen barreras que nos impiden el logro de nuestros objetivos. Estas pueden ser externas o internas. Las externas provienen de nuestro alrededor, toda la realidad externa. Las internas son las más peligrosas, pues son los obstáculos que cada uno nos ponemos enfrente. "No lo lograré aunque lo intente", "todo me sale mal", "todo esta en mi contra" y otras frases son las que se escuchan en los victimarios, que en su mayoría provienen de las barreras internas mas que externas sin luchar por sus propósitos.

Actualmente el **valor que el ser humano tenga de sí mismo** es de vital importancia pues de esto depende su desarrollo personal y aceptación dentro de la sociedad. El ser humano tiene dos aspectos fundamentales que le diferencian del resto de seres vivos aparte de su aspecto físico: LA INTELIGENCIA Y LA VOLUNTAD. La inteligencia nos permite comprender todo lo que nos rodea, desenvolvemos mejor en nuestro medio y relacionarnos con las demás personas, la voluntad es la libertad que poseemos para tomar decisiones acerca de lo que queremos realizar.

Cuando nuestra autoestima esta baja, nuestra inteligencia no trabaja como debe y no tiene su función de aclarador de las situaciones. Por consiguiente no aplicamos la libertad de elegir y la búsqueda de soluciones a nuestros problemas no es fructífera,

y se sigue en el mismo estancamiento en donde los conflictos parecen agrandarse en vez de disminuir.

Una autoestima baja produce ansiedad y falta de claridad para la búsqueda de soluciones. Por el contrario, una autoestima muy alta produce "agrandamiento" que nos hace ver a las demás personas como seres inferiores y la arrogancia se apoderan de nuestro pensamiento, ambos extremos no son convenientes. Como todo en la vida, lo mejor es establecer un equilibrio que produzca la tranquilidad necesaria para la realización de mejores actos para nuestra vida.

Sabemos que una buena comunicación y el mantener adecuadas **relaciones interpersonales** hacen en el ser humano una buena fuente de progresos sociales y familiares.

Helen Bee en su libro El Desarrollo Del Niño dice que "Las relaciones interpersonales son importantes para el crecimiento de las habilidades intelectuales del niño y para el lenguaje. Para sobrevivir el niño no solamente necesita pensar y expresarse sino también tener relaciones efectivas y satisfactorias con la gente que lo rodea así como desarrollar los estilos de interacción que producirán esas satisfacciones"<sup>3</sup>

El desarrollo del comportamiento interpersonal del niño es importante para los padres, ya que en muchas formas la agresividad y dependencia del niño figuran mas visibles a los que el padre tiene que controlar. Se puede percibir, gozar y celebrar las realizaciones cognoscitivas del niño pero estas no suscitan una acción

---

<sup>3</sup> Bee, Helen "El Desarrollo Del Niño" , Editorial Harla, México,1975, Pág. 205

comprometedora, de la misma manera que lo hace un niño excesivamente apegado. La mayoría de los padres consideran que como tales, su tarea fundamental consiste en enseñar a los hijos a adaptarse de algún modo a la sociedad en que se vive, formarlos de tal manera que su comportamiento con las otras personas este comprendido dentro de lo normal. Desde luego que los padres difieren enormemente en su manera de considerar lo que es un comportamiento aceptable, pero para todos el problema de la socialización es un problema permanente.

La base principal del desarrollo del niño consiste en la estimulación afectiva primordialmente para que sea capaz de desenvolverse bajo reglas familiares y sociales adecuadas. El hecho de desatender las necesidades afectivas del niño, lo lleva a sentirse inseguro, falta de capacidad y puede presentar problemas de salud así como problemas sociales.

La falta de cariño en el niño lo lleva a presentar problemas de comunicación con sus compañeros de estudio y demás personas, provoca en él poco interés por mantener relaciones sociales y sienten miedo de entregarse a una vida social por temor a equivocarse y ser rechazado por quienes lo rodean. Si al niño no se le da la oportunidad de expresarse y actuar crecerá sin saber si es capaz de desenvolverse adecuadamente ante los demás es decir debe tener su propia personalidad. Los gritos, las humillaciones e insultos solo hacen que el niño se desvalore y no se exprese de ninguna manera.

Como todos sabemos existe en nuestra cultura múltiples costumbres, patrones de crianza, y algo que llamamos **valores**, los cuales nos permiten mantener un buen

conocimiento de lo positivo y negativo que puede administrarse a nuestra vida familiar, educativa y social.

Cada familia tiene expectativas de comportamiento que son determinadas por principios y estándares. Los llamamos "valores." Muy a menudo, estos valores ayudan a los chicos a decir **NO** al uso de alcohol y otras drogas. Valores sociales, familiares y religiosos dan a la gente joven razones para decir no y los ayudan a mantenerse firmes en sus decisiones. Probablemente algunos padres saben estas cosas, y probablemente las practican en su hogar. Aún así, nunca hace daño mirar las cosas que hacemos como padres.

Algunas maneras para lograr valores familiares claros son:

- Comunique los valores abiertamente. Hablar acerca del por qué tales valores como **honestidad**, auto-confianza y responsabilidad son importantes, y como los valores ayudan a los niños a tomar buenas decisiones. Enseñarles que con cada decisión que van tomando van construyendo su carácter, y como una buena decisión hace que la próxima decisión sea más fácil.
- Reconocer cómo las acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo. Simplemente puesto, los niños copian el comportamiento de sus padres. Niños cuyos padres fuman, por ejemplo, están mas expuestos a hacerse fumadores. Trate de pensar acerca de esto y evalúe su propio uso de tabaco, alcohol, prescripciones médicas, o cualquier medicamento. Considere como

sus actitudes y acciones pueden formar la elección de su hijo acerca de usar o no-alcohol y otras drogas.

Hay muchas cosas que se hacen sin pensarlo dos veces. Esto es normal. Pero si se quiere dar a los niños el mensaje correcto, es buena idea ser cuidadoso acerca de ciertos actos.

- Recuerde que los niños son rápidos para sentir cuando los padres envían señales con sus acciones, que está bien zambullirse en cosas desagradables o ser deshonestos.
- Asegúrese que su niño entienda los valores de su familia. Algunas veces equivocadamente, los padres asumen que sus hijos, han "absorbido" los valores aun cuando muy raramente o nunca se los haya discutido.

Son pues los valores un conjunto de rasgos aprendidos, los cuales guían las decisiones de una persona. El carácter de las personas se desarrolla a través del proceso de aprendizaje. A través de los valores con los que cuenta una persona se conoce el tipo de crianza que ha recibido por parte de sus familiares. Toda persona que cuenta con valores morales es una persona aceptada dentro de la sociedad, lamentablemente en estos tiempos y en nuestro país se han ido perdiendo valores que son de importancia para el desarrollo personal y social. Los valores con los que debe contar una persona son: respeto, empatía, tolerancia, lealtad, flexibilidad, autocontrol, consideración, generosidad, honestidad, responsabilidad, cooperación, confianza, tenacidad.



Todos dentro de nuestro ámbito familiar, laboral, educativo, comunitario y social jugamos determinados **roles** que en muchas ocasiones son adquiridos y en otras ya se nace con ellos. Entendemos por rol al patrón de conductas de las personas en diferentes situaciones sociales. También puede ser entendido como el papel que pone en práctica la persona en drama social, o en un sentido más preciso, como el sistema de expectativas sociales que acompañan a la presentación pública de los sujetos de un determinado estado social o estatus. Las sociedades pueden considerarse estructuras de posiciones donde la gente coopera, compite o genera conflictos al perseguir sus intereses o los del grupo.

Un modelo de rol es el que es digno de ser copiado según sus valores del sistema en cuestión. Gran parte de la conducta de la sociedad imita determinados modelos.

*El rol del padre* puede entenderse de diversas maneras; como padre de familia, como hijo y como amigo sin embargo es preciso enfatizar que si es padre de familia tiene que desempeñar este rol acertadamente con responsabilidad y eficiencia pues de él depende que los hijos crezcan con expectativas positivas para su bienestar personal, familiar y social. Actualmente en nuestro medio la mayoría de padres se han despreocupado por la educación profesional, social y moral de sus hijos. Hoy en día se requiere que los padres de familia presten mayor atención y cuidado a los menores ya que son ellos los modelos a imitar de sus hijos. El rol de los padres como amigos significa darles confianza a sus hijos, hacerles saber que son ellos sus mejores amigos y que están para servirles en el momento que ellos más lo necesiten. Cuando los padres de familia toman únicamente el papel de padres de familia criando a sus hijos bajo patrones inertes estrictos “Educativos” solo están

criando en el hijo mala educación, desconfianza hacia ellos y hacia si mismos. Sin embargo un padre de familia que se porta no solo como padre de familia sino como amigo y a veces como niño, logra que el niño viva con más seguridad, mejore su autoestima y tenga siempre confianza en que va a desarrollar actitudes positivas hacia su vida y siempre va a mantener confianza en sus padres. Será entonces un individuo de futuro para la sociedad, no será agresivo porque los padres de familia le criaron de manera adecuada.

El rol del padre es entonces, amigo y padre de familia ya que educa, acepta, se comunica, juega, ordena, da confianza y confía, motiva, y castiga con certeza las actitudes negativas del niño.

Un aspecto importante en esta investigación es que muchos padres se interesan por profesionalizar a sus hijos a nivel educativo ya que ellos no contaron con esta oportunidad. Interesa para beneficio de nuestro estudio cómo los padres de familia desempeñan su *rol como supervisores educativos*.

Las crisis pueden sacar lo peor de cada cual, pero también lo mejor. Hoy en día, padres que jamás revisaron un texto escolar o que delegaron en el colegio la función de administrar conocimientos, se interesan y cuestionan la calidad de los contenidos que sus hijos estudian. Y esto es beneficioso, aunque se nutra de la angustia que para muchos significa dejar a sus hijos a la deriva de las disposiciones oficiales.

Cabe así preguntarnos por la disociación, la separación que muchos padres

consideran que existe entre el hogar y la escuela. Si se interroga a muchos, dirán que cumplen con su deber en cuanto a que envían a sus hijos al colegio, cancelan las mensualidades y asisten a uno que otro acto festivo.

Sin embargo, el tema de la responsabilidad ante la educación y ese complejo concepto que es la calidad de la enseñanza ha sido hasta épocas recientes una función que correspondía al plantel docente y, si acaso, a algunos miembros de las juntas de representantes. Lo interesante de los eventos antes mencionados es que pone de relieve lo disfuncional que puede resultar el creer que el escenario familiar y el educativo formal no tienen puntos de contacto y de mutua influencia. Así, ha sido frecuente encontrarse con padres que pueden manifestarse preocupados porque consideran que sus hijos reciben influencias nocivas en su transitar por el sistema educativo, o que la transmisión de valores éticos y morales es insuficiente, pero que creen que con la denuncia de la situación les basta. El desafío radica en que la escuela es una construcción social, una necesidad de la cultura pero que refleja necesaria e inevitablemente a las familias que componen el contexto en la cual la educación se inscribe.

El ser humano tiene que lidiar constantemente con la tendencia a aglutinarse en pequeños grupos versus la noción de que el mundo es “ancho y ajeno” y que la individualidad está necesariamente incluida en formas de asociación mas amplias.

En contra de esta realidad, hay fenómenos preocupantes hoy en día, tales como algunos grupos en los Estados Unidos que promueven que los niños sean educados solamente por sus padres y que se les exima de asistir a las escuelas para así “inmunizarlos” de influencias indeseables o de choques culturales.

El problema de esta propuesta está en que priva a los pequeños de la experiencia de intercambiar con otros niños, de ganar y perder amigos y de aprender las cosas buenas que tiene el mundo externo. Nociva es también la actitud contraria, la de los padres desconectados e indiferentes, que creen que en el colegio deben resolverse las cosas que no se realizan en la familia.

El rol de los padres, en términos ideales, es el de un supervisor educativo amoroso y preocupado, que va más allá del simple chequeo acerca de si los hijos han hecho o no la tarea.

Los padres están en la obligación de proveer a los hijos de un marco de pensamiento crítico ante la realidad que se les presenta. Esto vale para los libros de texto, especialmente cuando circulan tantos que contienen ideas que incitan al odio o a la ideologización absurda, sino también a la exposición que tienen los jóvenes a los medios de comunicación, especialmente la televisión y la Internet. Como lamentablemente aún ninguna coalición de padres es lo suficientemente poderosa como para presionar a los medios para que eliminen programas que se ceban en la miseria del prójimo, el ver esos programas colectivamente y criticarlos, puede ser un arma poderosa para crear en los más jóvenes la idea de que existen otras cosas mejores.

Si en una familia se cuenta con un foro de discusión, con padres dispuestos a escuchar y a estimular a sus hijos a pensar críticamente lo que el mundo ofrece, sea a través de los medios o de los textos escolares, la posibilidad de que lo peor halle eco en las mentes juveniles queda por lo menos, minimizada.

Que se dirá que en contra de este propósito conspira el ritmo demencial de muchas vidas cotidianas no hace mella en la necesidad de implicarse cada vez más activamente en el proceso educativo de los hijos. Grave sería tener que esperar un empeoramiento de la crisis actual para tomar conciencia de lo que siempre ha sido nuestro deber y privilegio.

Muchos de los padres de familia se enfrentaron a patrones de crianza de cierta manera crueles y esto los lleva a desencadenar en sus hijos los mismos métodos educativos y a veces mejores sistemas de educación.

Entendemos los patrones de crianza como los constituyentes la forma específica en que se proyecta la dinámica familiar y práctica diaria en la socialización de padres e hijos dentro del grupo de convivencia familiar. Los siguientes patrones de crianza son a los que muchos seres humanos se han enfrentado:

1. **Democráticos:** Dan a los niños la libertad para expresar sus propias ideas proporcionándoles materiales, oportunidades, y estímulos tiernos y afectos conforme su propia personalidad. Los padres son capaces de criarlos objetivamente, de evaluar sus cualidades, corregir sus errores y encontrar un equilibrio en su educación. Los padres democráticos utilizan la estimulación, esto implica valorar a los hijos como únicos individuos a través del amor, afecto y respeto hacia ellos.
2. **La comunicación entre padres e hijos:** la comunicación entre los padres es de vital importancia ya que permite el intercambio de ideas y fortalece los vínculos de confianza. Es importante la comunicación entre padres ya que esto depende en gran parte la forma de cómo conducirse hacia las demás

personas, por ejemplo el tono de voz y los gestos que se emplean para comunicarse. Una buena comunicación consiste en la conducta que los padres toman al demostrarle al niño que aceptan sus sentimientos, y lo que quieren decir al expresarse.

3. **Padres autoritarios:** Es el sistema fundado en la sumisión incondicional la autoridad, el concepto clave en esta relación dinámica es la presión. Esto incluye a aquellos padres que ejercen un control excesivo sobre sus hijos y a la vez no le proporcionan el cariño que todo niño necesita. Puede manifestarse en continuos reproches, exceso de castigo físico y verbales, constantes prohibiciones y amenazas.
4. **Sobreprotector:** El padre y la madre se preocupan demasiado por el hijo, especialmente cuando es hijo único. Son exageradamente cariñosos, complacientes, son los padres los que deciden las actividades de los niños, su forma de vestir, el control fuera y dentro de casa es extremado, actividades acordes a su edad los padres prefieren no ponerlos a realizarlas.

En muchas ocasiones son ellos los que realizan las tareas del colegio. El centro de atención de los padres de familia son los niños, no hay espacio para mayor cosa que el cuidado extremo de sus hijos. Esta actitud sobre protectora que toma el padre de familia perjudica la personalidad y desarrollo social del niño. En muchas ocasiones se ve envuelto en rechazo por sus compañeros porque estos se burlan de él ya que siempre lo llevan al colegio, por su forma de vestir etc., esto puede producir en el niño baja autoestima, timidez, problemas orgánicos y descontrol de su conducta, incluso puede llegar a rechazar a sus padres por el demasiado cuidado que le brindan o pueden avergonzarse de ellos.

Clarizio Harvey F. En su libro *Trastornos de la Conducta en el Niño* nos dice que “Las investigaciones de sondeo han considerado que las relaciones entre los padres y los niños tienen una influencia primordial sobre el origen de las conductas neuróticas.”<sup>4</sup>

Se puede ver con facilidad el modo en que un clínico puede suponer que el niño, en un hogar tenso, turbulento y discordante, puede tener muchas frustraciones y pocas satisfacciones. Podemos imaginarnos a un niño en esa situación, utilizando cualquier método en la lucha para mantenerse a sí mismo. Las reacciones extremadamente desadaptadas ante la agresión excesiva, la dependencia servil o la inmadurez impotente, pueden tener éxito en ese esfuerzo de mantenimiento propio.

Al hablar sobre el aprendizaje que el niño obtiene en el hogar, es necesario enfocarse en el papel fundamental de la familia que es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño, de acuerdo a patrones de crianza (tomando en cuenta la cultura y tradiciones de cada país) que vienen de generación en generación y sobre repetidos a su vez con los niños. Es en el hogar donde crece y se desarrolla acorde a los preceptos dictados por los padres. La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que esta abarca. Un niño bien estimulado, con el que se conversa, que se le quiere y se le atiende cuando lo necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, lo que le ayudará en el campo intelectual y emocional así su desarrollo será satisfactorio.

---

<sup>4</sup> Harvey F. Clarizio, *“Trastornos de la Conducta en el niño”*, Editorial El Manual Moderno, México, 1998, Pág.

Al hablar de los patrones de crianza nos estamos refiriendo a las practicas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia enseñanza de los valores, costumbres, normas y practicas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven" son formas que usan los padres cuando cuidan a sus hijos y que las han aprendido de sus padres o de otras personas y pueden ser positivas o negativas para los niños.

Los patrones de crianza se aprenden en la familia y cada hijo repite con su propia familia lo que aprendió en casa de sus padres.

Distintos tipos de crianza: comportamientos o actitudes que toman los padres hacia sus hijos, se encuentran en los padres autoritarios, permisivos y democráticos.

Actualmente observamos y escuchamos como nuestra niñez es maltratada de diversas maneras y también sabemos que muchos de estos abusos quedan impunes lo que desencadena en niños sobrevivientes de esta situación, odio, resentimiento, baja autoestima, problemas de aprendizaje, deficientes relaciones sociales, delincuencia infantil y juvenil.

Entendemos el maltrato como toda aquella conducta agresiva en la que se ven envueltos los niños, ya sea este físico, emocional o psicológico. Actualmente en nuestro medio se ha desarrollado en nuestros niños el maltrato debido a factores ambientales y sociales, principalmente dentro de la familia que es la principal



mediadora del desarrollo y desenvolvimiento social de los niños. En muchas familias el maltrato físico hacia los niños ha prevalecido ya que los padres de estos han sido criados bajo condiciones agresivas dentro de sus hogares. De manera pues que los malos tratos impiden, por lo general el desarrollo moral y óptimo de los niños.

Sabemos que el **abuso físico** es provocado la mayoría de veces por los padres de familia o persona encargada, se manifiesta por golpes frecuentes, descuidos por negligencia, mala alimentación, que dejan marcado no solo el cuerpo del niño sino también sus sentimientos. A consecuencia de este tipo de maltrato, los niños presentan personalidad desorganizada especialmente en su conducta, en su desarrollo cognitivo se ven bastante afectados presentando problemas de aprendizaje, y muy probablemente deserción escolar. Emocionalmente se ven afectados lo cual los induce a una deficiente comunicación con los demás y padecen de céfaleas constantes y depresión, que son consecuencias de un desorden orgánico. El castigo crónico no severo, entendido como todo uso de fuerza física contra el menor, cuyo prejuicio no se derive del grado de intensidad sino de la frecuencia con que ocurra, también constituye abuso. En la mayoría de ocasiones el padre esconde el abuso físico negando saber lo que sucedió en el niño. Si se tratase de lesiones externas probablemente no lo mande a la escuela, no lo lleva al médico cuando lo requiere, le arropa con prendas que cubran las lesiones entre otras excusas que no concuerdan con la actitud agresiva del padre.

Diane E. Papalia indica en su libro Psicología del Desarrollo “ El Abuso Físico en ciertos casos, se manifiesta en forma de conductas negligentes de los padres tales como la negación intencional de alimentos, falta de cuidado en casos de enfermedad

que puede concluir en la muerte del menor, descuido en la higiene personal, alta frecuencia de accidentes y el sometimiento del menor en actividades que implican demandas más allá de sus capacidades como cargar objetos pesados, cocinar, planchar, limpiar pisos y ventanas altas desde edades muy tempranas. Sin embargo, el abuso físico constituye sólo una de las formas más simples de maltrato, la más evidente.”<sup>5</sup>

Toda persona que es maltratada de manera emocional difícilmente superará este problema, pues deja marcas no físicas sino mentales y emocionales. *Un buen trato emocional* (el amor, el cuidado y atención) es la base principal para el desarrollo del niño, el cual consiste en la estimulación afectiva principalmente para que sea capaz de desenvolverse bajo reglas familiares y sociales adecuadas. Desatender las necesidades afectivas del niño, lo impulsa a sentirse inseguro, falta de capacidad y dominio propio para desenvolverse en su medio, también presentan problemas salud y problemas sociales, problemas de comunicación con sus compañeros de estudio y demás personas, todo esto provocará en él poco interés por mantener relaciones sociales y con miedo a desenvolverse dentro de su ambiente por temor a equivocarse y ser rechazado por quienes lo rodean. Si al niño no se le da la oportunidad de expresarse y actuar como es crecerá sin saber si es capaz de desempeñarse ante los demás. Los gritos, humillaciones e insultos solo hacen que el niño se desvalore y no se exprese de ninguna manera y en ningún lugar. El abuso emocional destruye la confianza del niño en sí mismo y en los demás, disminuye sus capacidades normales de funcionamiento y conduce a la depresión, puede presentar

---

<sup>5</sup> Diane E. Papalia "^Psicología del Desarrollo" Editorial Mc Graw Hill, México, 1999, Pág. 649

fobia al centro de estudio, cefaleas constantes, alteraciones en el sueño y preocupación.

Diane E. Papalia en su libro Psicología del Desarrollo indica que “El abuso emocional se manifiesta por la ausencia total o la presencia insuficiente de componentes afectivos promotores del desarrollo del infante.”<sup>6</sup>

A menudo escuchamos por los medios de comunicación sobre la enfermedad mental que existe en nuestra sociedad pues se ha desencadenado una serie de abuso sexual infantil por parte de los propios padres de familia para con sus hijos. El abuso sexual casi siempre es provocado por algún familiar y crea efectos altamente perjudiciales en el niño. El niño siente temor de estar acompañado de cualquier familiar, se siente inseguro al estar solo, pierde la confianza de cualquier persona, y también presenta problemas orgánicos por falta de apetito. El niño que es víctima de abuso sexual puede llegar a suicidarse, pero principalmente pierde su autoestima, tiene problemas escolares, tendencia a precocidad sexual, reacciones violentas, cambios fuertes conductuales y de personalidad, en la adolescencia como desahogo, por rencor, u odio puede refugiarse en las drogas, o someterse a la prostitución en caso de las menores o adolescentes.

J. De Ajuriaguerra indica en su libro Manual de Psiquiatría Infantil “El niño maltratado puede reaccionar de una manera pasiva o reactiva, pudiendo aumentar en ambos casos la agresividad del padre. El mayor peligro estriba en que la brutalidad se integre en una fórmula de diálogo aceptado por el agresor y la víctima...”<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Ibidem Pág. 469

<sup>7</sup> J. De Ajuriaguerra “Manual de Psiquiatría Infantil” Pág. Editorial Masson, Barcelona, 2000, Pág. 944

Sabemos que la **familia** donde los niños crecen es el factor de influencia más grande sobre su desarrollo. Es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño pero los directamente responsables son los padres, son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos.

Por las diversas situaciones y circunstancias que se dan dentro de nuestra sociedad guatemalteca, no se puede generalizar que el término de "la familia" se define con la convivencia de un grupo de personas que viven en una misma casa y que están vinculados con lasos afectivos, consanguíneos y legales.

Se debe tomar en cuenta que en una sociedad como esta, existe una cultura mental muy compleja que se desvía en la diferenciación social por esa diferenciación interior del individuo. Sin embargo, se puede decir que la familia inicia por la unión de dos personas convirtiéndose en la estructura básica de la sociedad en donde se da un interjuego de roles que se marcan claramente por sus diferencias (padre, madre, hijos, etc.).

Puede decirse que la familia es mediadora, puesto que actúa un vínculo dentro de la sociedad misma iniciando con la concepción, la socialización donde se inician los primeros contactos sociales de los niños, los cuales de una manera indirecta, proyectaran en su vida adulta la formación, buena o mala que se le da a los hijos, la cual conlleva a la educación inicial, es decir no educación académica sino educación cultural propiamente dicha, de tal manera que la familia se convierte en la primera

escuela del individuo, y es por eso que se transforma en una herramienta esencial e insustituible para la sociedad.

La base principal del desarrollo del niño consiste en la estimulación afectiva primordial para que sea capaz de desenvolverse bajo reglas familiares y sociales adecuadas.

El hecho de desatender las necesidades afectivas del niño lo lleva a sentirse inseguro, falto de capacidad y puede presentar problemas de salud así como problemas sociales.

La falta de cariño en el niño lo lleva a presentar problemas de comunicación con sus compañeros de estudio y con las demás personas, provoca en él poco interés por mantener relaciones sociales, y sienten miedo de entregarse a la vida social por temor a equivocarse y ser rechazados por quienes lo rodean. Si al niño no se le da la oportunidad de expresarse y actuar como él es, crecerá sin saber si es capaz de desenvolverse adecuadamente ante los demás. Los gritos las humillaciones e insultos dentro de la familia solo hace que el niño se desvalore y no se exprese de ninguna manera.

Uno de los flagelos sociales a los que se le acredita la mayoría de problemas familiares es la **pobreza**, ya que ésta ha provocado desempleo y pocas oportunidades de superación educativa para quien no cuenta con medios económicos, para sustentar este factor que es de tanta importancia en nuestra vida familiar y social.

Guatemala es una sociedad pluricultural y multilingüe, en donde existen diversas clases sociales y como consecuencia de la crisis económica y social que atraviesa

nuestro país hay diferencias entre hombres, mujeres y niños, siendo los niños los mas afectados ante estas condiciones sociales. Derivado de esta situación los precios de la canasta básica se han elevado y el nivel de pobreza en la actualidad se ha acentuado en la delincuencia de la población hasta niveles alarmantes.

Los niños que viven en condiciones de bajos recursos cuyos padres carecen de educación y pocos recursos para brindarles lo necesario experimentan agresividad, maltrato infantil, mala comunicación con los padres, deprivaciones maternas y poca recreación. La pobreza influye en el temperamento, estructura y funciones de la familia. La ausencia y el desempleo del padre de familia, o su migración en busca de trabajo ocasiona que la madre y sus hijos tengan mayores responsabilidades económicas.

La capacidad de socialización de las familias también se ve afectada directa e indirectamente por su situación social y económica. La falta de una vivienda adecuada y el hacinamiento afectan directamente la nutrición, la salud, la madurez emocional y cognoscitiva de los niños, a consecuencia de estos factores la inestabilidad de las familias pobres y en particular la ausencia de los padres limita aun más la capacidad de socialización.

En referencia a la educación de los niños, actualmente en nuestro país hay muchos que no gozan de una enseñanza-aprendizaje de acuerdo a su edad para iniciarse.

La pobreza ha sido y es uno de los problemas más grandes que afecta el desarrollo físico emocional e intelectual de los niños, (se sienten deprimidos, ansiosos, inseguros para realizar tareas o trabajos asignados.) A menudo observamos como los niños son objeto de la explotación de los padres (someter al menor a la

realización de actividades laborales en condiciones que ponen en riesgo su salud física, emocional, intelectual y social. Esto incluye la explotación comercial de los menores a través de actividades como la mendicidad, la prostitución, el mercado de las drogas, actividades delincuenciales y empleos cuyas condiciones de trabajo sobrepasan el esfuerzo y la capacidad del menor), así como de maltrato físico y psicológico, lo que les prohíbe desenvolverse adecuadamente dentro de su ambiente familiar, social, y educativo.

Los padres de familia debido a la pobreza que los agobia, tienden a desesperarse, deprimirse y perder el control sobre la educación de sus hijos, desahogan su aflicción utilizando el maltrato verbal, la agresividad física sobre sus hijos, desatendiendo los buenos modales de educación y creando en el niño resentimiento, odio, baja autoestima, y violencia lo que les provoca problemas de personalidad.

J. De Ajuriaguerra, en su libro Manual de Psiquiatría Infantil, indica los factores socioeconómicos son sin duda muy importantes en la desadaptación juvenil. Como han demostrado muchos sociólogos (En Francia, Y. M.J. Chombart de Lauwe), el problema no se plantea únicamente en el plano de la pobreza o de la insuficiencia de medios económicos. En efecto, en algunos países pobres o en ciertas regiones rurales aisladas, la delincuencia no es más importante que en otros sitios, y cuando se registra se soporta mejor por lo general. Por el contrario, la pobreza sólo influye en las ciudades en la medida en que produce una modificación societaria:

promiscuidad y ausencia de vida familiar por falta de lugar o formación de grupos extrafamiliares creadores de una ética diferente de la adulta.”<sup>8</sup>

Uno de los mejores métodos de educación que muchos adultos han encontrado para “corregir” a los niños es la **agresividad**, método con el cual no se está de acuerdo ya que únicamente aumenta en el niño conductas agresivas y problemas de socialización.

La conducta agresiva es muy común en los niños. Sears y cols. (1957) señalaron que casi todas las madres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa dirigida contra los padres por los niños en edad preescolar. Además los maestros consideran con frecuencia que es difícil manejar a los estudiantes agresivos, sobre todo en el caso de los varones que tienden a expresar su agresividad en modos directos, físicos, y no aceptables. La agresión infantil es tan común que se puede considerar casi universal.

**Entre los elementos fundamentales están:** a) la agresión sólo se da entre miembros de una misma especie b) los productos de la agresión deben ser percibidos negativamente por el destinatario es decir, debe provocar realmente daño y c) debe apreciarse una clara intencionalidad.

La agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante. Cuando se encuentra una conducta agresiva, se puede suponer que se originó debido a la frustración.

---

<sup>8</sup> J. De Ajuriaguerra “Psiquiatría Infantil”, Editorial Masson , Barcelona, 2000, Pág. 944



La existencia de un medio familiar caracterizado por la punitividad, las amenazas y el rechazo profundo por parte de los padres, se descubrió que era uno de los principales factores entre las correlaciones familiares de la agresión en los niños varones observados en otro estudio.

Según la teoría de aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. En forma congruente con esta teoría, los niños de las clases inferiores manifiestan más agresiones físicas abiertas que los niños de la clase media, debido a que el modelo de las clases inferiores es típicamente más agresivo en forma abierta.

La investigación psicosocial sobre la agresión se ha centrado en cuatro ideas fundamentales:

1. Existe un impulso agresivo innato
2. La agresión es una respuesta natural a la frustración
3. La conducta agresiva es aprendida
4. La agresión puede ser entendida como ejercicio del poder coercitivo.

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor socio cultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos de refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomenta el comportamiento agresivo en él.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incoherencia en el comportamiento de los padres, la cual se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño.

Así mismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignorada, o bien, cuando el padre llama la atención al niño pero la madre no lo hace.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirán tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad “no seas un cobarde, inútil, no sirves para nada”

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonal, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

La conducta agresiva del niño es una conducta aprendida y como tal puede modificarse. Una conducta que no se posee puede adquirirse mediante procesos de aprendizaje. El objetivo en casa o en la escuela también será doble: des-aprender la conducta inadecuada y adquirir la conducta adaptativa.

Nos planteamos en la elección dos objetivos: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables (si esta última no existe en el repertorio de conductas del niño, se debe aplicar la enseñanza de habilidades sociales).

- Ciertas condiciones proporcionan al niño señales de que su conducta agresiva puede tener consecuencias gratificantes. Por ejemplo, si en el colegio a la hora del receso y no estando presente el profesor, el niño sabe que agrediendo a sus compañeros, estos le cederán el balón, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea preciso.
- Debemos reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Por el contrario, conviene suministrar al niño modelos de conducta no agresiva. Mostrarle al niño otras vías para solucionar los conflictos: el razonamiento, el diálogo, el establecimiento de unas normas. Si los niños ven que los adultos tratan de resolver los problemas de modo no agresivo, y con ello se obtienen unas consecuencias agradables, podrán imitar esta forma de actuar. Los padres deben entrenar el autocontrol con ayuda de la relajación.
- Comportamiento del niño porque la mera señal del registro ya actúa como reforzador. Esto es adecuado para niños a partir de 9 años.

La agresión es un problema que tiene cada vez mayor relevancia en la vida moderna. Frente a la escala de violencia que observamos en los medios de comunicación y en la creciente inseguridad de las personas ante la eventualidad de un ataque por parte de antisociales, surgen las preguntas: ¿Por qué el hombre es agresivo? Esta agresividad es innata o aprendida? Puede ser extirpada de nuestras sociedades?.

La conducta agresiva varía con el ambiente social (por ejemplo, las calles de los barrios bajos, la iglesia, la escuela o los clubs nocturnos), los objetivos (por ejemplo, discípulo más débiles, policías y maestros) y el papel desempeñado por el agresor en potencia (por ejemplo, jugador de fútbol, vendedor, maestro o detective).

La agresión incontrolada se da cuando el niño se ve sometido persistentemente a condiciones que fomentan sentimientos de hostilidad en él y que, al mismo tiempo, no imponen límites a su conducta de actuación, al expresar su hostilidad.

Si existiera ***buenas relaciones entre padres e hijos*** y eficiente comunicación muchos de los problemas que actualmente afronta nuestra sociedad no existirían.

Las investigaciones de sondeo han considerado que las relaciones entre los padres y los niños tienen una influencia primordial sobre el origen de las conductas neuróticas.

Se puede ver con facilidad el modo en que un clínico puede suponer que el niño, en un hogar tenso, turbulento y discordante, puede tener muchas frustraciones y pocas satisfacciones. Podemos imaginarnos a un niño en esa situación, utilizando cualquier método en la lucha para mantenerse a sí mismo. Las reacciones extremadamente des-adaptadas ante la agresión excesiva, la dependencia servil o la inmadurez impotente, pueden tener éxito en ese esfuerzo de mantenimiento propio.

Es la agresión una conducta social aprendida? Bandura en su libro Análisis De Las Familias trata de abordar precisamente el tema de la agresión instrumental o cómo el sujeto aprende que las conductas agresivas pueden ser útiles en determinadas situaciones. "Esta teoría postula que la conducta agresiva, como la mayoría de las conductas, se aprende mediante modelado o lo que es lo mismo, mediante contingencias de refuerzos ambientales." Es decir, las personas son capaces de aprender a comportarse agresivamente mediante la observación de modelos agresivos, y ejecutar y mantener dichos comportamientos gracias a las expectativas de reforzamiento.

La categorización que los niños hacen de los modelos agresivos tienen gran importancia a la hora de que éstos asimilen y reproduzcan las conductas agresivas, lo que depende en gran medida de la familia y de los compañeros, pues la relación que establecen los chicos con la televisión es interactiva, no son receptores para nada pasivos de la información televisiva.

La agresión es entendida como poder coercitivo mediante amenaza o castigo. La amenaza es definida como una comunicación a través de la cual una fuente u origen informa a un destinatario que se le castigará en el futuro. El castigo puede adoptar cuatro formas principales: estimulación nociva, privación de recursos, privación de ganancias o violación de expectativas y castigos sociales o ataques públicos contra la identidad de la persona.

Los hijos de los padres que los castigan y amenazan tienen posibilidades de amenazar y golpear a otros, y son menos populares que los hijos de padres que emplean técnicas de razonamiento y tratan de ayudar al niño a entender como podría sentirse otra persona. Los padres de los niños agresivos a menudo son coercitivos o no saben tratarse con ellos. Sus hijos son tan impulsivos egoístas y disociadores que son desagradables para otros niños; como resultado tienden a buscar amigos que sean tan antisociales como ellos.

La agresividad implica la necesidad de actuar coercitivamente sobre los demás, con inclinación a la violencia. Aparece como reacción a una amenaza (o lo que interpreta el sujeto como tal) contra el poder propio. Usurpación, coerción, destrucción; también en las relaciones sexuales como placer por el dolor causado (sadismo). La agresión

se dirige primariamente a otras personas o a objetos pero puede reflejarse secundariamente sobre el propio sujeto cuando es inhibida por obstáculos, es decir cuando es reprimida por las normas sociales y el deseo de adaptación social, resultando el masoquismo, el odio a sí mismo, el menosprecio de sí mismo, el suicidio. La agresión puede aparecer en varias formas desde las más primitivas (morder, golpear etc.) a las refinadas hablar mal de alguien, desacreditar, rebajar méritos entre otras.

Los cambios evolutivos del comportamiento agresivo y el testimonio que existe se relacionan mas con los cambios de tipo de comportamiento agresivo que los cambios de grado o de cantidad de agresión.

Las discusiones sobre las **diferencias individuales** de agresión se han centrado generalmente en casi todos los aspectos el solo hecho importante de que los niños son más agresivos que las niñas. La diferencia aparece al menos desde los dos o tres años y parece persistir a lo largo de la vida. Existe cierta sugerencia de que las niñas y las mujeres pueden ser más agresivas verbalmente y son muchos los testimonios que indican que ellas están ansiosas acerca del hecho de ser más agresivas que los niños y los hombres. Pero la diferencia más neta es que los muchachos y los hombres son más susceptibles de ser mas agresivos físicamente.

Sin embargo no todos los niños son igualmente agresivos, ni todas las niñas son igualmente no agresivas. Existen variaciones dentro de casa sexo y hay ciertos indicios de que las diferencias son consistentes en el tiempo, es decir que un niño o una niña que a los seis años pega mucho, pateo, etc., son probables que demuestre esa misma clase de agresión física a los 10 años; así como es probable que una niña a los cuatro años se muestre muy agresiva con la madre (ya sea verbalmente como

gritándole "te odio" o físicamente como pegándole, mordiéndole o pateando), muestre cierta cantidad de agresión contra la madre a la edad de 10 años. La competitividad también persiste en el tiempo. Un niño que demuestra competitividad a los cuatro o cinco años es un niño competidor a los diez años. La persistencia de la competencia es muy predecible entre las niñas desde su temprano comportamiento hasta los 14 años pero después de la adolescencia es más fácil predecir la competitividad entre los varones que entre las mujeres. Los niños a quienes durante su infancia y adolescencia se les permitió o animó a ser más agresivos con su madre, cuando adultos eran susceptibles de enfadarse fácilmente y de vengarse (gritando, resistiendo o de otra clase de agresión verbal) al entenderse que estaban equivocados. Estas predicciones sin embargo no son válidas para las niñas. Es decir que no era posible predecir la clase de agresión que exhibiría la niña cuando adulta con la agresión que mostraba hacia su madre a los seis o doce años de edad. Existe persistencia de dependencia y pasividad de la infancia a la edad adulta en las mujeres y de agresión en los hombres. Por consiguiente el comportamiento que es "aceptable" para un sexo determinado es persistente con la edad, mientras que el comportamiento típico no aceptado, no lo es. Esta falta de continuidad se vuelve más marcada entre la adolescencia y la edad adulta, lo que sugiere que el impacto del comportamiento típico social de "aceptable" puede ser sentido más fuertemente durante la adolescencia. Una niña que ha sido bastante agresiva a los seis años puede continuar siéndolo a los diez años, pero puede disminuir su agresión durante la adolescencia y puede que sea o no agresiva cuando sea adulta.

Uno de los antecedentes más comunes de una manifestación de agresión que se observa en los niños de cualquier edad, es cierta clase de frustración. La agresión esta siempre precedida por la frustración y que a ésta siempre le seguía la agresión.

En situaciones experimentales los niños que fueron recompensados por sus respuestas agresivas mostraron un aumento de su agresividad, incluyendo la agresión hacia las otras personas. Si se pone en una habitación a un niño, a quien se le dice "bien" cada vez que le pega a un muñeco y luego se le coloca con otro compañero; tendrá manifestaciones agresivas como pegar, empujar, halar el pelo, morder, patear, etc., que esté, al pedirles a ambos que ejecuten juegos particularmente agresivos. Un resultado constante que se obtiene en los estudios realizados sobre situaciones familiares reales, es el que los niños que se dejan a un lado o se rechazan con castigo físico por parte de los padres es un antecedente común entre los delincuentes juveniles. El patrón es indudablemente un patrón interactivo; el niño es rechazado y frustrado y por ello se muestra agresivo con sus padres quienes responden a su acción con castigos físicos que dan al niño un modelo de agresión y provoca mas rechazo.

En las familias menos dadas al rechazo, los niños más agresivos parecen provenir de familias muy permisivas de la agresividad y que castigan mucho la agresión. La secuencia se desarrolla aparentemente como sigue la madre o el padre permite al niño golpear a su hermano o quitarle un juguete, pero cuando el alboroto se vuelve muy grande o cuando el lloriqueo se hace muy molesto, la madre aplica algún castigo severo (da una paliza, envía al niño a su habitación por un largo rato, le quita un privilegio muy querido o algo por el estilo.) Los padres en esos casos creen que se están portando constantemente severos contra la agresividad y se aterran que sus hijos sean tan agresivos.



Lo que han hecho en realidad (fuera de dar el ejemplo de agresión a sus hijos) es permitir la agresión en algunas ocasiones y castigarla en otras; combinación que es análoga al patrón de refuerzo parcial y que sabemos que esta asociada con un comportamiento fuerte y persistente.

Los niños menos agresivos parecen provenir de familias en donde existe una combinación de ausencia de permisividad y de no castigo así como de no rechazo. Los padres tratan de evitar que se desarrollen las posibles situaciones conflictivas y atajan las peleas y disputas separando a los niños antes de que empiecen a reñir, o en caso de ocurrir agresión, no castigándolos severamente.

Hay que anotar que el castigo mismo por la agresión no la reduce. Muchos padres piensan que dar una paliza a un niño por golpear a su hermano es una manera efectiva de manejar la situación y que contribuye a que se repita menos esa agresión. Los niños que han sido más comúnmente castigados por ser agresivos pueden, en efecto, ser más agresivos que aquellos que no fueron castigados, ya sea porque el castigo es una forma de frustración que provoca más agresión o porque es en sí una forma de agresión. El niño puede hacerse esta reflexión cuando mi mamá me pega, entonces cuando yo estoy enojada también puedo pegar.

Por otra parte la permisividad de la agresión parece tener una estrecha relación con la agresividad. Los niños cuyos padres permiten la agresión es decir que la toleran hasta cierto límite, son susceptibles de ser más agresivos que aquellos cuyos padres no la permiten. Las madres que permiten la agresión (ya sea física o verbalmente) hacia ellas tuvieron hijos que fueron persistentemente más agresivos en su infancia y

edad adulta, mientras que las madres que no lo permitieron tuvieron al parecer hijos que inhibieron su agresión, tanto en su infancia como en la edad adulta.

Es importante mencionar que todos los seres humanos, tenemos un estado interno que nos mueve hacia varias actividades y que controla nuestra conducta, siempre hay algo que tenemos que realizar y casi siempre llevamos a cabo diferentes actividades no solo porque lo tenemos que hacer sino porque nos atrae, tomamos decisiones, queremos alcanzar una meta, siempre realizamos tareas y siempre existe en nosotros un deseo de realizar las cosas bien hechas, por algo que nos mueve que llamamos ***motivación***.

Sin embargo la motivación es un tema vasto y complicado. Es un estado excitante que se deriva de una necesidad interna, que impulsa al organismo a realizar alguna actividad para así poder lograr un objetivo.

Es importante conocer que la motivación se presenta de la manera siguiente:

**La motivación Intrínseca**, según Anita E. Woolfolk en su libro Psicología Educativa “es la que surge de factores como los intereses o la curiosidad, es decir tener una tendencia a buscar y superar desafíos cuando se trata de intereses personales y de ejercer las capacidades...”<sup>9</sup> Con este tipo de motivación no se necesita de incentivos ni castigos porque el reforzador es la actividad misma. Es pues la motivación intrínseca la que nos motiva a hacer algo cuando no tenemos que hacerlo.

Existe también la ***Motivación Extrínseca***, que según Anita E. Woolfolk en su libro Psicología Educativa se da “cuando hacemos algo para obtener una calificación, evitar

---

<sup>9</sup> Woolfolk Anita “Psicología Educativa”, Editorial Prentice Hall, México, 1999, Pág. 375

un castigo, complacer al maestro o por otra razón que tiene poco que ver con el objetivo de la tarea...”<sup>10</sup> De este modo los educadores y padres de familia deben alentar y cultivar la motivación intrínseca y al mismo tiempo asegurarse de que la extrínseca sustenta el aprendizaje. Algo que toda persona que tenga contacto con niños, es que debe conseguir al comienzo de cualquier actividad, como condición necesaria para activar la motivación de los pequeños por aprender o realizar cualquier tarea, es captar su atención despertando su curiosidad y su interés.

Los padres de familia y maestros como primer punto, deben estar motivados, si no lo están, no desempeñarán en forma satisfactoria su rol como padre y como maestro. Para que los niños sean capaces de realizar actividades eficientes es necesario que los padres de familia, maestros y personas encargadas de los pequeños, entablen una sintonía y cierta complicidad entre ambos. Hay que recordar que los niños son imitación de los adultos y entre más motivados por realizar actividades estén los padres de familia mayor motivados estarán los niños, no se debe de descuidar un buen trato al menor.

### **PREMISAS DEL ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD INTRAFAMILIAR**

1. La baja autoestima de los padres se deriva de la situación económica, formación y desarrollo inadecuado que vivieron de pequeños, y esto los lleva a no valorarse y aceptarse a ellos mismos.

---

<sup>10</sup> Ibidem. Pág. 375

2. El autoritarismo que manejan los padres de familia no tiene límites ya que son padres influyentes, agresivos de tal manera que imponen reglas en su mayoría muy estrictas a los niños.
3. Los problemas socioeconómicos dentro del hogar son ya normales para muchas familias, actualmente únicamente se gana para el sostenimiento diario y esto les impide poder brindarle a sus hijos una mejor educación.
4. Los padres de familia creados bajo patrones de crianza negativos, los lleva a creer que el estudio no es necesario para desempeñarse laboralmente, mientras que otros fueron educados a golpes y creen que los castigos severos y los golpes son el mejor método de educación.
5. Existe hogares desintegrados y madres solteras, en estos casos únicamente el padre o la madre son los encargados de los menores, son ellos los que están obligados a trabajar para el sostenimiento y educación de los niños teniendo que dejar a cargo a terceras personas que jamás se preocuparan por un buen desarrollo general del niño.
6. Adicciones en los padres; estos casos son ya comunes, muchos padres de familia viven y ganan solamente para su vicio y limitan a sus hijos de una buena educación, alimentación y dinero y además son ejemplo negativo para sus hijos.

7. Padres a temprana edad, muchos de ellos sin trabajo, sin estudio, y sin responsabilidad alguna para sostener un hogar.
8. Deprivación materna de los padres: estos padres no se preocupan por las necesidades de vivienda, alimentación, vestuario y educación.
9. Conductas represivas de los padres frente a los niños: los padres de familia han vivido situaciones que les han creado rencor, odio, desinterés por superarse y estos mismos factores se los transmiten a los hijos, es por eso que muchos niños no rinden en sus estudios o cualquier actividad que les asignen.

## **HIPÓTESIS**

"La conducta agresiva de los padres de familia, desencadena la agresividad del niño en la escuela"

**Variable Independiente**

"La conducta agresiva de los padres"

**Indicadores:**

Violencia verbal, física, emocional, abandono, intra familiar, etc.

Durante el tiempo trabajado se impartieron los talleres, se observaron actitudes y caracteres de diversos padres de familia encontrando que muchos de ellos son padres agresivos tanto física como verbalmente, además se pudo constatar al ver la forma de dirigirse a los niños que no era la adecuada. Uno de los talleres que mayor relevancia tuvo en el programa fue Patrones de Crianza combinando con la teoría Conductual

**Variable Dependiente**

"La agresividad del niño en la escuela"

**Indicadores:**

Violencia física, verbal, activa, pasiva, social

Derivado de las observaciones que se realizaron en la escuela confirmamos que existe violencia física, verbal y social así como también el sector delincuencia influye en la formación y desarrollo de la niñez. Para prevenir mayores problemas sociales se apoyo directamente a padres de familia impartiendo talleres que los orientaron a comprender y ayudar a sus hijos de una manera eficiente y adecuada.

## **CAPITULO II TECNICAS E INSTRUMENTOS**

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

El presente estudio se realizó en la Escuela Nacional Mixta El Mezquital, Zona 12, de la ciudad de Guatemala, a través de un programa Psicopedagógico aplicado a padres de familia de niños de educación primaria.

La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 36 padres de familia de los niños de segundo año de primaria, los cuales 35 fueron mujeres y un 1 varón, quienes cursaron únicamente la primaria y algunos no la completaron.

El nivel socioeconómico y cultural de la población con que se realizó la investigación es de nivel bajo, en su mayoría hogares desintegrados, que constantemente proyectan agresión en sus actitudes, lenguaje corporal y verbal.

La población elegida fue no aleatoria, debido a que la muestra obtenida fue referida por maestros y padres de familia así como por experiencias con niños de la Escuela Nacional Mixta El Mezquital que asistieron a talleres y charlas psicoterapéuticos al Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”. Censeps.

El estudio realizado fue participativo experimental, a través de la acción directa de las investigadoras con la población, la técnica de análisis estadístico fue porcentual, ya que se elaboraron gráficas porcentuales que permitieron presentar en forma mas

clara los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados a padre de familia y a maestros.

## **INTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS**

La presente investigación se apoyo con la prueba proyectiva de la Figura Humana, de cuestionarios, entrevistas e historias de vida aplicados a padres de familia, y cuestionario a maestros, con el objetivo de recopilar datos que nos den a conocer que tipo de personalidad hay en las personas que se lo aplicaron; todo esto con el propósito de confirmar si existe o no agresividad por parte de los padres hacia nos niños.

Cuestionarios: Aplicados a padres de familia y maestros, los cuales consistieron en 8 preguntas específicamente para obtener información sobre el trato a los niños, si existían niños agresivos o no, así como cuales eran las técnicas y métodos que los padres utilizan para corregir a los niños.

Entrevistas: Aplicadas a padres de familia en las cuales se les pedía información sobre la su propia formación educativa y desarrollo así como cuales son los métodos o técnicas que utilizan para educar a sus hijos.

Pruebas psicométricas:

- Se aplicó el test de la Figura Humana de Elizabeth Koppitz (D.F.H.) a padres de familia, la cual es una prueba proyectiva que brinda información acerca de la personalidad y comportamiento del individuo.



## TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTO DE TRABAJO

La muestra fue no aleatoria y la técnica utilizada para obtener los resultados fue porcentual.

### Técnicas

- **Observación:** Se hizo una visita previo a comenzar el trabajo de campo a las instalaciones de la escuela para observar como era el ambiente escolar en el cual se desenvolvían los niños. Así mismo se realizó una visita a los salones de segundo año de primaria para determinar si existían niños con problemas de conductas agresivas, de igual manera se realizó en la hora de receso una amplia observación a todos los niños de la escuela haciendo un recorrido por la misma y se pudo observar y determinar que si existen mucho niños agresivos descargando esta conducta por medio del juego.
- **Participativa:** Durante el proceso y desarrollo del trabajo de campo se impartieron varios talleres que nos brindaron información y nos permitieron ver si los padres de familia tenían conocimientos de cómo se debía trabajar de una manera positiva, agregado a esto sabemos que existen muchos padres de familia que en su niñez fueron maltratados y que por lo mismo ellos es el único método educativo que conocen. En el proceso de esta investigación de campo observamos que los padres motivados trabajan conjuntamente en grupo y que pueden desarrollar mejores técnicas educativas para aplicarlas a sus hijos.

- **Aplicación de Test Psicológicos:** se aplicaron pruebas proyectivas que permitieron conocer mejor la personalidad y conducta de los padres de familia.
  
- **Aplicación de Cuestionarios:** Se aplicó esta técnica de recolección de datos para obtener mayor información sobre la educación que los padres recibieron de niños y cual es la educación que ellos brindan ahora a sus hijos. Estos datos permitieron corroborar si existen padres agresivos.
  
- **Aplicación de entrevistas:** Las entrevistas se aplicaron individualmente de una manera directa padre-terapeuta con el fin de verificar datos más confidenciales de los padres de familia y así conocer y esta información son indicios para que sean agresivos con sus hijos.

## **PROCEDIMIENTOS**

1. Se analizó la problemática y se elaboró un programa de trabajo de investigación en la Escuela Nacional Mixta El Mezquital II, de la zona 12.
2. Se invitó a los padres de familia de los niños de segundo año de primaria de la Escuela Mixta El Mezquital.
3. El trabajo de campo para la investigación se realizó con padres de familia de segundo año de primaria, durante ocho sábados por la mañana, iniciando el día doce de junio.
4. Se impartieron varios talleres motivacionales tales como: autoestima, patrones de crianza, relaciones interpersonales, maltrato infantil entre otros,

así como también se aplicaron cuestionarios a padres y maestros y la aplicación de entrevistas directas a padres; esto con el objetivo de recabar información que nos permitieran comprobar nuestra hipótesis.

5. Al finalizar el programa se realizó una refacción y se concluyó con desearles a los padres de familia éxitos en sus relaciones familiares así como a motivarlos para que continuaran buscando ayuda profesional que les permitiera ayudar de una manera adecuada y eficiente a sus hijos.
6. Se procedió a analizar los datos obtenidos por medio de gráficas porcentuales, sobre la información que se recolectó a través de las entrevistas y cuestionarios aplicados a padres y maestros; al concluir el análisis porcentual se procedió a elaborar el Informe Final de Investigación.
7. Se redactaron las conclusiones sobre el trabajo de investigación tomando en cuenta todos los aspectos aplicados en el trabajo así como también de datos que se obtuvieron durante el proceso de trabajo de campo.
8. Las recomendaciones están elaboradas tomando en cuenta todos los aspectos que puedan ser de utilizad para los maestros, para los padres de familia, para la Universidad y para las investigadoras; sobre todo para obtener un mejor beneficio que ayude a los niños maltratados por sus familiares, especialmente por los padres de familia.

### **CAPITULO III**

#### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS**

El presente trabajo de investigación fue realizado en la Escuela Nacional Mixta El Mezquital II, zona 12, con padres de familia de los alumnos de segundo año de primaria.

Se aplicaron cuestionarios y entrevistas a padres de familia, así como un cuestionario para maestros de los cuales se obtuvieron resultados que han indicado un porcentaje significativo para nuestra investigación, las preguntas de estos instrumentos de investigación fueron con respuestas abiertas y cerradas.

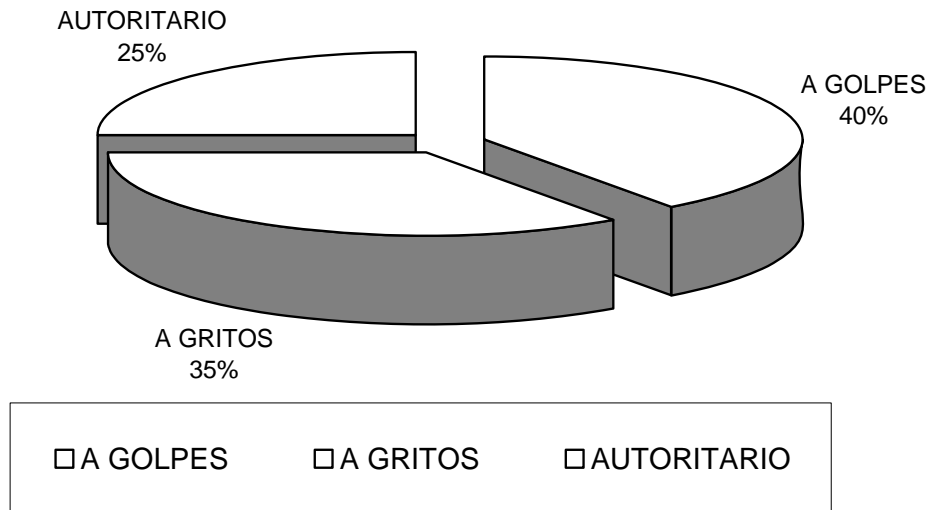
A continuación presentamos los resultados obtenidos:

**CUADRO No. 1**  
**INTERPRETACIÓN “TEST DE LA FIGURA HUMANA”**  
**Elizabeth Koppitz (D.F.H.)**

<b>PARTES DIBUJADAS DEL CUERPO</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>INTERPRETACIÓN</b>
Cabeza	2%	Cabeza grande indica que los individuos se manifiestan intelectuales y que esperan grandes expectativas a nivel social. Una figura femenina hecha por un varón manifiesta fijación emocional en la imagen materna.
Ojos	5%	bizcos, grandes y oscuros, penetrantes son indicadores de personas agresivas en todos sus medios de convivencia manifestando siempre hostilidad.
Pelo	4%	El pelo dibujado en forma desordenada manifiesta que los individuos piensan únicamente en su propio yo (Narcisista). Así también un cabello con pobre delineación de la forma representa agresividad en la mujer. (Matriarcado).
Nariz	7%	Cuando hay nariz dibujada en forma ancha y ganchuda, existe la tendencia de que hayan sufrido rechazo o desprecio en alguna etapa de su vida, guardando en su interior odio, rencor y agresividad (cuando las ventanas de la nariz están marcadas con énfasis).
Boca	14	La boca es un área importante del cuerpo de donde proviene la mayor comunicación. 14 personas dibujaron bocas que indican que son personas agresivas e impulsivas verbalmente, derivado esto de la forma y trazos en que dibujaron.
Brazos	11	Brazos extendidos hacia fuera, indican deseo de relación social y contacto. El brazo corto indica que la persona tiene problemas de socialización, depresión e inhibición. Los brazos presionados hacia el cuerpo optan una actitud defensiva proyectada a través de la agresión tensión y rigidez.
Manos	1 omitió 11 Forma de Pétalo	Las manos omitidas manifiestan en las personas adultas complejo de inferioridad, de culpa en relación con actividades manipulatorias. También se puede ver en las manos que los dibujos con dedos en forma de pétalo representan actitudes regresivas en cierta área de su vida.

**GRAFICA No. 1**

**ANALISIS ESTADISTICO DE CUESTIONARIO  
APLICADO A PADRES  
PREGUNTAS 2, 4 Y 7**



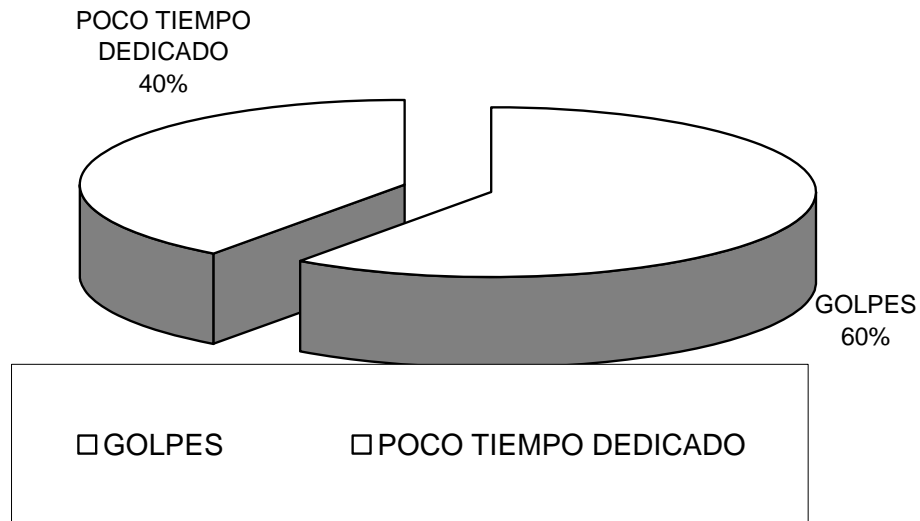
FUENTE: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS"

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos confirmar que se manifiesta agresividad en los hogares de los niños, que cursan el segundo año de primaria por parte de los padres de familia. esto demuestra que ellos fueron sometidos en su niñez a patrones de crianza de padres autoritarios y sobreprotectores que ejercen un control excesivo sobre los hijos y a la vez no le proporcionan el cariño que todo niño necesita; por lo que podemos decir que el niño que se desenvuelve bajo el mismo sistema de crianza tiende a fijar de igual manera una personalidad agresiva reprimiendo actitudes hostiles y agresivas de los padres.

**GRAFICA No. 2**

**ANALISIS ESTADISTICO DE ENTREVISTA APLICADA A PADRES**

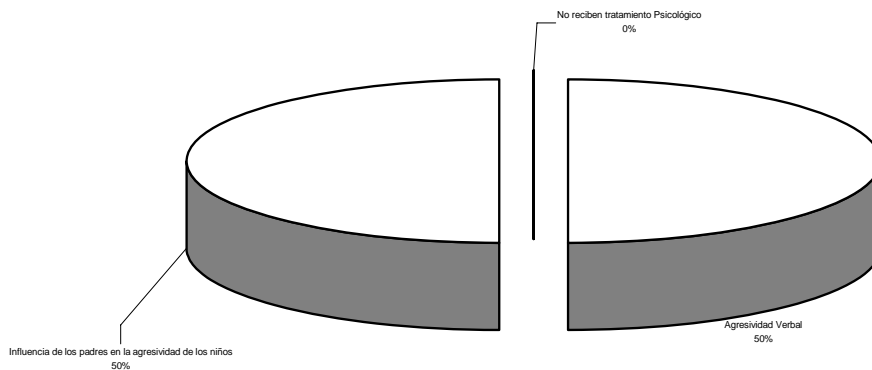
**PREGUNTAS 3,5,7**



FUENTE: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS"

De acuerdo a estos resultados encontramos que la forma en que los padres de familia corrigen a sus hijos es de una forma drástica y agresiva, lo que confirma que es una familia inestable que carecen de una adecuada educación, situación que los somete a que realicen un tipo de trabajo agotado que les prohíbe compartir el tiempo necesario con sus hijos. Nuevamente se encuentra y se confirma que los niños si están sometidos a un régimen de crianza o educación que les prohíbe desarrollarse, socializarse y adaptarse al ambiente.

**GRAFICA No. 3**  
**ANALISIS ESTADISTICO APLICADO A MAESTROS**  
**PREGUNTAS 2,3,9**



- Agresividad Verbal
- Influencia de los padres en la agresividad de los niños
- No reciben tratamiento Psicológico

FUENTE: "INFLUENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA AGRESIVIDAD ESCOLAR DE LOS NIÑOS"

Según información proporcionada por los maestros de niños de segundo año de primaria, encontramos que manifiestan conductas agresivas físicas y verbales por la forma en que se expresan y se dirigen a sus compañeros y maestros. Con las actitudes de los niños se confirma que existe conductas agresivas en el hogar y que el niño imita sin ningún problemas este proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomando en cuenta la preocupación de los maestros hacia los niños para que obtengan un servicio psicológico y beneficien su desarrollo, refiriendo a los padres de familia a instituciones que pueden proporcionarles este servicio de acuerdo a sus recursos económicos. Sin embargo la incredulidad y falta de conocimiento a este tratamiento, los niños no han sido atendidos. Ante esta situación se confirma que los padres de familia influyen en la agresividad escolar de los niños.



## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES**

- Se acepta la hipótesis de que los padres de familia son los principales factores influyentes en la agresividad escolar de los niños.
- Los niños de segundo año de primaria presentan conductas agresivas dentro del centro de estudios, tanto físicas como verbales debido a que sus padres son educadores autoritarios.
- Se orientó a los padres de familia a través de diversas técnicas para que la relación en su hogar se desarrolle con efectividad.
- Los padres de familia lograron tomar conciencia de sus malas actitudes y maltrato hacia los hijos y de la importancia de erradicar estos errores.
- El nivel socioeconómico y cultural de los padres influye en la formación, educación y desarrollo de los niños.
- Es necesario que los maestros se capaciten para brindarle ayuda a los padres de familia.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los padres de familia, buscar ayuda de maestros, psicólogos, para poder brindar a los niños mejores métodos educativos que les permitan en un futuro una estabilidad emocional y profesional.
2. Brindar a los niños con problemas de agresividad, un tratamiento psicológico para que logren erradicar las conductas agresivas.
3. Brindar distintos talleres motivaciones para padres de familia y maestros y así poder orientar mejor a los alumnos.
4. Se recomienda a los padres de familia mejorar la comunicación y confianza con sus hijos ya que de ellos depende el futuro de los niños en nuestro país.
5. Es necesario que los maestros se capaciten para brindarle ayuda a los padres cuando lo necesiten.
6. Solicitar apoyo a la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que dé a conocer de manera amplia a la población Institucional Educativa, que tiene proyectos de ayuda para padres de familia y maestros.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Bee, Helen  
EL DESARROLLO DEL NIÑO  
Impreso en México  
Editorial Reg. 723  
México 1975  
Págs. 358
2. Corsi, Jorge.  
UNA MIRADA ABARCATIVA SOBRE EL PROBLEMA DE LA  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.  
Editorial, Sudamericana, S.A. Argentina.  
1,994.
3. Diane E. Papalia  
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO  
Séptima Edición  
Mc Graw Hill, México  
Págs. 671
4. Dosch, Friedrich  
DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA  
Editorial Herder  
Barcelona, 1981
5. ENCICLOPEDIA MICROSOFT  
En Carta 2000  
1993-1999  
Microsoft Corporación
6. Feldman, Robert S  
PSICOLOGIA  
Séptima Edición  
Editorial McGraw-Hill  
México 1995  
Págs. 578
7. Hernández Catalán Telma A.  
TÉCNICAS PROYECTIVAS MENORES  
TESTS GRAFICOS PARA PSICODIAGNOSTICO  
Primera Edición, 1996, Guatemala  
Págs. 136

8. J. De Ajuriaguerra  
PSIQUIATRIA INFANTIL  
Cuarta Edición 1977  
Masson, S.A. Barcelona  
Págs. 984
9. Levin , Jack  
FUNDAMENTOS DE ESTADÍSTICA EN LA INVESTIGACIÓN SOCIAL  
Segunda Edición  
Universidad de Northeastern
10. León Rubio José María  
PSICOLOGÍA SOCIAL  
Edición Mc Graw-Hill, Madrid 1998  
Págs. 545
11. Programa de Apoyo para la salud materno infantil y para la salud de otros grupos de riesgo.  
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y GRUPOS DE AUTOAYUDA. Guatemala 1,997.
12. Programa Nacional de Educación y Valores  
Ministerio de Educación de Guatemala  
UNICEF, 1999  
Págs. 711
13. Rueda A. , Manuel  
TEORIA Y PRACTICA RECREATIVA  
Págs. 204
14. Sub-Comisión Regional  
ENTRE EL OLVIDO Y LA ESPRANZA LA NIÑEZ DE GUATEMALA  
Proden  
Guatemala, Noviembre de 1996
15. Villaseñor, María Eugenia.  
VIOLENCIA DOMESTICA Y AGRESIÓN SOCIAL EN GUATEMALA.  
Editorial Magna Terra.  
1,996
16. Woolfolk, Anita E.  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
Séptima Edición, 1999  
Págs. 662

## RESUMEN

Niños que manifiestan conductas agresivas dentro de la escuela Nacional Mixta El Mezquital, son provenientes de familias en donde se maneja constantemente agresividad física y verbal por parte de los padres de familia.

La investigación ayudó a identificar de donde, como y porque existe agresividad en los niños de segundo año de primaria. Actualmente nuestra sociedad cuenta con un porcentaje elevado de delincuencia proveniente en un 90% por parte de los padres de familia, los cuales agreden constantemente a los hijos física y verbalmente debido a la carencia de educación, falta de conocimiento, de valores tan importantes en nuestro medio así como la situación económica que sufre la población guatemalteca.

Esta investigación se apoyo por medio de la observación directa por parte de las estudiantes de psicología; en donde se pudo observar como los niños manifiestan agresividad física y verbal al momento de relacionarse con sus compañeros de estudio. Se aplicó una entrevista y un cuestionario a padres de familia con el objetivo de recopilar información acerca de la relación que existe entre padres e hijos, se constató que existe influencia de los padres de familia en la agresividad de los hijos. El cuestionario aplicado a maestros de segundo año de primaria brindó información de cómo los padres de familia se despreocupan de la educación de sus hijos y que el ambiente familiar que les brindan no es el adecuado.

Durante el proceso del trabajo de campo que se realizó con padres de familia de la escuela Nacional Mixta El Mezquital, se brindaron talleres motivacionales; en donde

se observó la resistencia que existía por parte de los padres de familia hacia el cambio en su hogar y también cambios personales. Sin embargo se logró que tomarán conciencia sobre sus actos y de la importancia de reinvidicar sus errores para lograr una estabilidad emocional.

Entre los resultados se pudo constatar que en un 100% si existe agresividad física y verbal hacia los niños por parte de los padres de familia. Los niños que presentan constantemente agresividad y que necesitan tratamiento psicológico no lo obtienen aún cuando el caso ha sido referido a los padres de familia por las autoridades del establecimiento educativo. Por otra parte los 36 padres de familia que participaron en el trabajo de campo indicaron que el tiempo que dedican a los hijos es poco, lo que es significativo para que los niños adopten conductas agresivas incontrolables.