

UNIVERSIDAD UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO
EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

ELSA LILIANA SARCEÑO LEÓN

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2005.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANDE DE PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



c.c. Control Académico
CEPS
Archivo
REG. 134-2001
CCOIPS-1340-2005

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

06 de agosto de 2005

Estudiante
Elsa Liliana Sarceño León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Sarceño:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto UNDÉCIMO (11°), de Acto CUARENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (48-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 06 de agosto de 2005, que copiado literalmente dice:

UNDÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ELSA LILIANA SARCEÑO LEÓN

CARNET No. 96-18395

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alejandra Montemayor Boraño y revisado por el Licenciado Juan Rocas Morcón Muñoz. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atenidamente,

"D Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leon Perilla Yanes
SECRETARÍA



Atdyp:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CALLE LA PAZ 15-10
GUATEMALA

CEPA, 35-2005
SIG 1342011

Guatemala, 17 de julio de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES:
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

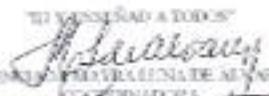
Me dirijo a ustedes para informarle que el Licenciado Julio Rosal Muñoz Muñoz, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

ESTUDIANTE: CAROLÉ No
Edu Lilliana Saracín León 961395

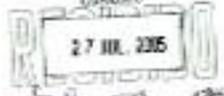
CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirva certificar con los términos correspondientes para darme ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,
"TU VERDAD A TODOS"

LICENCIADA MARCELA DE ALVARADO
DIRECTORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CEPA - "María Gutiérrez"

cc. Revista
Julio
SE. David





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs 58-2005

Guatemala, 15 de julio de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs "MAYRA GUTIERREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA"

ESTUDIANTE: Elsa Liliana Sarcoño León CARNÉ No. 96-18295

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,
"D Y ENSEÑAR A TODOS"
LICENCIADO JUAN ROQUEL MONZÓN MUÑOZ
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a

IRMVedr

Escuela de Ciencias Psicológicas
Guatemala
27 JUL. 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
CALLE DE LA PAZ, GUATEMALA, GUATEMALA
TELÉFONO: (502) 24101000

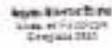
Guatemala, Enero de 2005

Licenciada:
Migra Lina de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones Psicológicas "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Licenciada Lina de Álvarez, por este medio informo a usted que he asesorado el informe final de investigación titulada "INFLUENCIA DE LA PSICOLOGIA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, DE UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD CAPITAL DE GUATEMALA". dicho informe ha sido elaborado por la estudiante Elsa Liliana Sarco Loón con el número universitario No. 9608395 de la Carrera de Licenciatura en Psicología, por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito dictamen favorable y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente

Lidia Alcibada Monteroso
Asesora
Colegiado No. 2833


Lidia Alcibada Monteroso
Colegiado No. 2833

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
CALLE SAN CARLOS CANTÓN 10
GUATEMALA, GUATEMALA

no: Control Académico
CIEPs
Archivo
Reg 134

CODIPs: 1010-3004
De aprobación de proyecto de Investigación

30 de julio de 2004

Estudiante
Elsa Liliana Sarceño León
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Sarceño León:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO NOVENO (19º) del Acta TRENTA Y CINCO DOS MIL CUATRO (35-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 9 de julio de 2004, que literalmente dice:

"DÉCIMO NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "INFLUENCIA DE LA PSICOLOGÍA EN EL PENSAMIENTO RELIGIOSO, EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO, DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, EN UNA UNIVERSIDAD DE LA CIUDAD DE GUATEMALA", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

ELSA LILIANA SARCEÑO LEÓN

CARNÉ No. 8618286

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología (CIEPs), resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombra como asesor a la Licenciada Alejandra Montenegro y como revisor al Licenciado Juan Rosal Méndez Muñoz."

Atentamente,

ID Y FESEÑAD A TODOS

Licenciada Elsa Liliana Sarceño León
SECRETARIA

Atento

ACTO QUE DEDICO

A MI MECENAS:

Ricardo Erales Cobar
Por todo el apoyo brindado

A LOS LICENCIADOS:

Roberto Mazariegos Ríos (Q.E.P.D)
Leopoldo García Castillo (Q.E.P.D)
Roberto Pérez Pivaral (Q.E.P.D)
Alejandra Monterroso Bolaños
Norberto Villatoro Lemus
Por ser ejemplo y guía en mi carrera y haberme apoyado
en los momentos más difíciles de mi vida

A MI MADRE:

Martha Esperanza vda. De Sarceño
Por haberme dado la vida

A MIS HIJOS:

Ernesto Cámeros Sarceño
Cecilia Erales Sarceño
Por ser parte de mi vida

A MIS HERMANOS:

Eva, Antonio, Winston y Martha
En especial a Julio Fernando (Q.E.P.D)
Por mantenerse vivo en mi corazón

A MIS SOBRINAS:

Karla, Luisa, Kevin y Pili
En especial a Luciana
Por ser mi mejor maestra

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE PROMOCIÓN:

En especial a Byron Muñoz
Por haberme enseñado el valor de la amistad

AGRADECIMIENTOS

A

Universidad de San Carlos de Guatemala

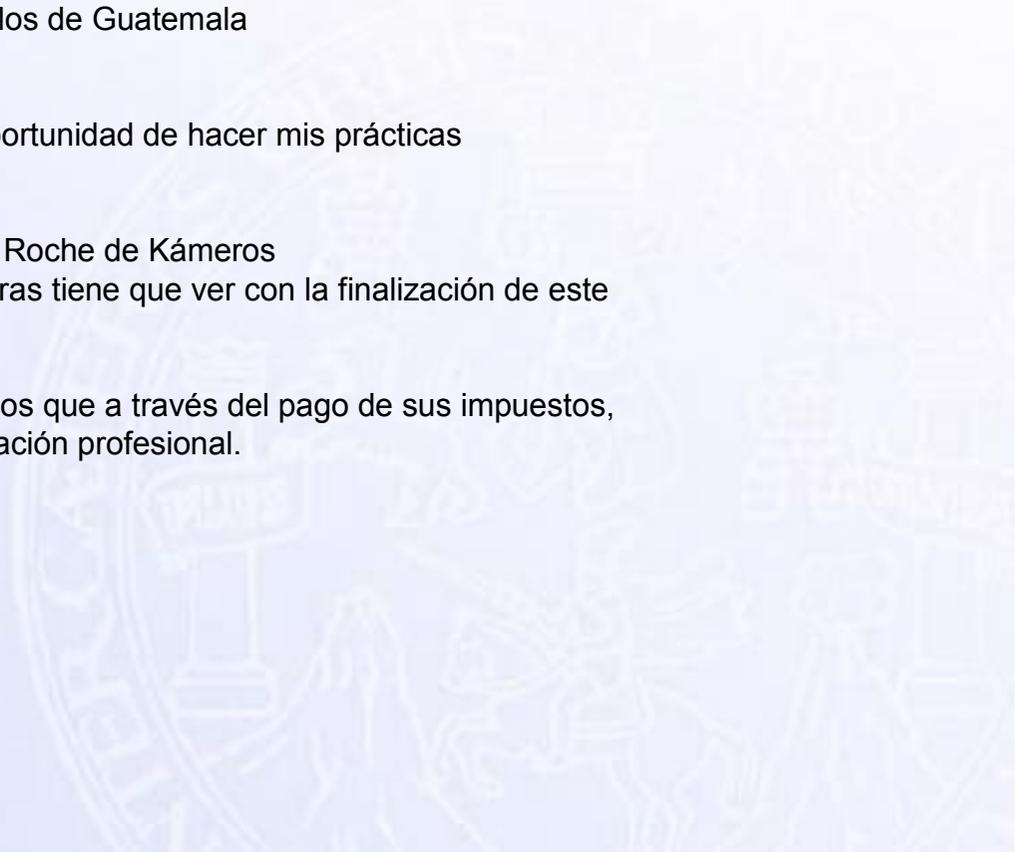
Casa del niño # 4

Por haberme dado la oportunidad de hacer mis prácticas profesionales.

Anna Catalina Figueroa Roche de Cámeros

Quien de muchas maneras tiene que ver con la finalización de este proyecto.

A todos los guatemaltecos que a través del pago de sus impuestos, apoyaron hacia mi formación profesional.



PRÓLOGO

Luego de entrevistar a algunos estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología, del curso de práctica intramuros de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Centro Universitario Metropolitano, en el año 2004, se estableció que principalmente quienes profesan una religión determinada encuentran conflicto interno en algunas situaciones, en las cuales deben aplicar el conocimiento psicológico adquirido, siendo éste contrario a los conocimientos dogmáticos de la fe cristiana que le han sido transmitidos por los miembros de la familia y congregación religiosa o iglesia a la que asiste. Por lo tanto se consideró importante investigar si la psicología influye en el pensamiento religioso del estudiante, o la religión influye en el pensamiento psicológico del mismo, y si existe la posibilidad de una relación creativa y tolerante entre el conocimiento psicológico y la experiencia religiosa de los citados alumnos.

Los estudiantes de psicología que fueron objeto de estudio, son generalmente sujetos de ambos géneros cuya personalidad se encuentra dentro de los límites de la normalidad y que profesan diferentes creencias religiosas cuya base es la fe cristiana, que se encuentran interesados en el conocimiento científico sobre el ser humano que la psicología puede brindarles, como también la aplicación de los mismos para proporcionar una adecuada solución a los conflictos de las personas que acudan a ellos (as) en busca de ayuda profesional, cuando logren culminar la carrera y se encuentren capacitados para ejercerla. Conscientes de la imposibilidad de negar de forma sistemática los principios y postulados antidogmáticos de algunas corrientes psicológicas, pero interesados en no asumir posturas que afecten directamente los valores o principios religiosos.

El hombre tiene intereses vitales especiales, que consisten en que tiene valores, ideales, instituciones con los que se identifica de modo que un ataque contra estos ideales, contra la persona de interés vital para él, contra las instituciones que para él son sagradas, puede tener el mismo significado que un ataque a su vida, a su medio de subsistencia. Lo que está en cuestión puede ser la idea de la religión, de Dios. Todos estos valores tienen tanta importancia vital para el hombre como su vida corporal y cuando están amenazadas el hombre reacciona con hostilidad defensiva.(Erich Fromm 1993).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Cuando se es estudiante de psicología se adquieren una serie de conocimientos que poco a poco cambian la forma de pensar y sentir sobre la humanidad, se pueden entender conductas determinadas, se enriquece la vida misma, pero se debe poder salir al encuentro de cualquier forma de pensamiento y de investigación científica, y de coincidir o disentir de forma parcial o total según sea necesario respetando siempre la verdad comprobada, distinguiendo los planos filosóficos, científico y religioso para no confundirlos y caer en extrapolaciones, tanto de categorías teológicas o filosóficas en el campo científico como a la inversa, de lo científico en lo filosófico o religioso.

Se consideró de suma importancia estudiar el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, es decir, la influencia que el pensamiento religioso ejerce sobre la adquisición y la aceptación de conocimientos en psicología del estudiante de las ciencias psicológicas principalmente de aquel estudiante que profesa una religión determinada y que se encuentra de frente con conocimientos científicos que presentan un desafío, una fuerte crítica al contenido de su fe y que debe decidir qué postura asumirá, en su diario vivir, en su centro de práctica y en su actuar como profesional al finalizar su carrera, al atender a las personas de diversas creencias religiosas que acudan a él en busca de ayuda psicológica.

¿Podrá el (la) estudiante de psicología encontrar un punto medio entre la verdad científica de la psicología y la verdad dogmática de la fe, del pensamiento religioso? ¿cambiará completamente las creencias religiosas y el actuar basado en la fe, por los conocimientos psicológicos o rechazará los conocimientos psicológicos para mantenerse firme en la fe, en obediencia y fidelidad a la verdad cristiana, y a las normas establecidas por la iglesia?

La propia salud mental del estudiante, así como la salud mental de cuantas personas atienda a lo largo de la vida profesional como psicólogo (a) dependen en gran parte de la postura que él (la) mismo (a) asuman desde el inicio de la carrera, de que pueda solucionar el conflicto interno entre la aplicación de los conocimientos científicos y la ansiedad que le pueda ocasionar el no querer perder el respeto y la fidelidad a la fe cristiana.

Con la presente investigación y el análisis estadístico de los resultados se ha logrado emitir conclusiones y recomendaciones que beneficiarán tanto a los estudiantes de tercer año, como al resto de estudiantes de psicología, debido que

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico representa un conflicto interno que se constituye en un problema que existe de forma latente y que no ha sido abordado con anterioridad y que considerando “que los impulsos religiosos aportan la energía necesaria para mover a hombres y mujeres a realizar un radical cambio social, y que, por ello solo puede crearse una nueva sociedad si ocurre un cambio profundo en el corazón humano, y que el carácter social debe, entre otras cosas, satisfacer las necesidades religiosas inherentes a cualquier ser humano.” (Erich Fromm 1957-1999). Se está brindando conocimientos científicos sobre el mismo, abriendo el camino hacia el abordamiento adecuado y la búsqueda de posibles soluciones del mismo, facilitando la adquisición del conocimiento psicológico y la salud mental del estudiante, que se verá sumamente beneficiado.

Si bien, el estudiante se beneficia también se beneficia la Escuela de Psicología de la USAC en tanto que cuenta con nuevos conocimientos que podrán ser transmitidos a las siguientes generaciones, se ha roto el hielo para el abordamiento de un tema tabú, que por lo mismo constituye una necesidad observada pero no es aceptada como una necesidad sentida, además de contar con la posibilidad de utilizar los resultados de la investigación para que en el futuro se puedan formar estudiantes que encuentren el punto de equilibrio entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico.

Se beneficia la sociedad guatemalteca, que contará con futuros profesionales con una adecuada higiene mental, al lograr la resolución del dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, estableciendo un nexo de solidaridad sincera y profunda entre el paciente y el psicólogo que habrá aprendido a tratar consigo mismo y estará siempre dispuesto a aprender sobre sí y a interesarse verdaderamente en la persona que analiza, sin complejos que puedan afectar de forma consciente o inconsciente el proceso terapéutico, beneficiando también a la psicología con la producción de nuevos conocimientos sobre la población estudiantil guatemalteca de esta ciencia.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala consciente de la necesidad de realizar investigación que produzca conocimientos sobre diversos aspectos de la personalidad del estudiante de psicología apoya proyectos de investigación en los cuales se busque establecer la realidad sobre la salud e higiene mental de los estudiantes y futuros profesionales de las ciencias psicológicas, tal es el caso de la presente investigación que estudió el dilema que el estudiante que profesa una fe religiosa enfrenta entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Considerando que el profesional y el estudiante de la psicología son personas sumamente importantes en la lucha por lograr la salud y la higiene mental de la población guatemalteca se ha investigado el comportamiento de los alumnos de tercer año de Licenciatura en Psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, en relación al dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, que no solo afecta al estudiante, al futuro profesional de psicología, sino también a las personas que ya sea en el Centro de Práctica o en la Clínica Profesional, busquen la ayuda del mismo para resolver conflictos emocionales.

El informe final de la investigación se subdivide en tres capítulos principales, en el primer capítulo se expone todo lo referente a el problema de investigación, el cual incluye introducción, que aborda metodología, delimitación planteamiento y formulación del problema, importancia o justificación de la investigación y objetivos de la misma.

En la segunda parte del capítulo I se establece a través de la fundamentación teórica del problema, la validez del mismo así como su importancia y justificación, desarrollando en el marco teórico temas como: religión, pensamiento religioso, psicología, pensamiento psicológico, dilema entre pensamiento psicológico y pensamiento religioso, mecanismos de defensa, disonancia cognoscitiva, paradigmas para resolver la disonancia cognoscitiva, se desarrollan las premisas y postulados, se plantea la hipótesis, variables e indicadores que guiaron la investigación de campo.

En el capítulo II se presentan las técnicas e instrumentos de la investigación, es decir, los procedimientos seguidos, incluyendo descripción de la muestra, tipo de muestreo, los instrumentos, técnicas y procedimientos que se siguieron para abordar el tema, y comprobar la hipótesis.

En el capítulo III se presentan los resultados obtenidos, el análisis e interpretación de los mismos, incluyendo cuadros y gráficas, que dieron origen a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se adjuntan los instrumentos utilizados para realizar la investigación de campo que fueron el test AVL o test de valores que midió el nivel de valoración que los estudiantes le brindan al aspecto religioso y el cuestionario desarrollado por la investigadora, que midió el nivel de aceptación de los conocimientos psicológicos y el dilema entre pensamiento psicológico y pensamiento religioso en el estudiante según profesan o no una fe religiosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Este tema se abordó sobre la base de que en el recién pasado año se lograron detectar a través de la observación y la referencia de algunos docentes de licenciatura en psicología, casos de estudiantes de ambos géneros que profesan diferentes religiones de la fe cristiana y que encuentran antagonismo entre el pensamiento religioso y el conocimiento científico enunciado por algunos docentes, libros de texto y algunas Escuelas Psicológicas vigentes, que manifiestan o que asumen posiciones dogmáticamente anticristianas.



CAPITULO I INTRODUCCION

La religión puede ser definida como: “el conjunto de experiencias interiores del individuo cuando presente un más allá, especialmente como se manifiesta en los efectos de esta experiencia sobre su comportamiento cuando trata activamente de armonizar su vida con el más allá”. (John W. Drakeford 1988).

Religión es cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, por lo que también puede considerarse como un proceso social que incluye movimientos sociales, patrones de interacción, institucionalidades, corrientes ideológicas, que ofrece al individuo un marco de orientación y un objeto de devoción. La religión puede conducir al desarrollo de la constructividad o del amor, de la dominación o de la solidaridad; puede fomentar la capacidad de pensar o paralizarla. Una religión específica, con tal de que sea eficaz para estimular la conducta, no es una suma total de creencias y doctrinas; está enraizada en una estructura específica del carácter del individuo siempre que sea la religión de un grupo, en el carácter social. Por ello la actitud religiosa puede considerarse un aspecto de la estructura de carácter, porque el ser humano es aquello a lo que se consagra y a lo que se consagra es lo que motiva la conducta del mismo. (Erich Fromm 1957-1999).

Freud consideraba el pensamiento religioso “como un anhelo de protección y poder. En el narcisismo primario el niño posee el sentimiento de omnipotencia. Progresivamente debe ir abandonando este sentimiento y en su lugar atribuirlo a sus padres, quienes, así lo cree, son omnipotentes. Las frustraciones y las relaciones no satisfactorias con el objeto conducen a un narcisismo secundario, que consiste en la necesidad de recobrar el sentimiento de omnipotencia y en el deseo de reunirse con los seres omnipotentes. Este es decía Freud, el origen del pensamiento religioso.” (Benjamín B. Wolman 1965).

En opinión de Freud, “la religión es un intento de llegar a controlar el mundo sensorial por medio del deseo del mundo que se ha desarrollado en el interior como resultado de las necesidades biológicas y psicológicas. Cualquier grupo religiosos se basa en la ilusión de que existe un jefe o ser espiritual que ama a todos los miembros del grupo con amor igual.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Los sentimientos religiosos contienen los elementos de una regresión a la infancia y el deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amante o de un padre sustitutivo y de vivir en un paraíso infantil junto con los miembros de la familia en el amor y la admiración del padre protector.” (Benjamín B. Wolman 1965).

La religión, decía Freud, “satisface los deseos de conocimiento del hombre y compite con la ciencia. La religión combina la enseñanza del origen de la naturaleza y del universo con preceptos éticos, con seguridades de protección y felicidad como recompensa por haber cumplido tales preceptos. La imagen que tiene el hombre religioso de la creación del universo es igual que la imagen de la propia creación. Esta es la razón por la que la idea de la cosmología del Dios-Creador-Padre se combina con prescripciones éticas y promesas de bienestar y protección. El padre, el símbolo de la paternidad, es el creador de la vida, es el origen de las normas éticas y la fuerza punitiva y protectora.” Benjamín B. Wolman 1965).

Se puede decir que el pensamiento religioso es el conjunto de ideas propias acerca de la creencia basada en el orden del mundo creado por voluntad divina y el cual constituye el camino a la salvación del ser humano, y el anhelo de protección y poder, así como la búsqueda de omnipotencia, se puede concluir por lo tanto, que el estudiante religioso buscará controlar las diferentes situaciones en las que se necesita su presencia.

La psicología es la ciencia que se dedica al estudio de los procesos y fenómenos de la vida mental, de los estados conscientes e inconscientes, como las causas y efectos de éstos. Existen diversas posturas psicológicas, entre ellas el psicoanálisis, que analiza el pensamiento y la conducta religiosa de las personas explicando la influencia de la religión sobre el actuar del ser humano, basándose en la introyección de la idea del pecado que lleva a un fuerte sentimiento de culpabilidad y la introyección de las normas morales del padre adorado, aprendidas en la iglesia .

“Es importante tener una religión , porque la religión enseña como vivir una vida buena. Claro está que a pesar de su experiencia religiosa y moral la gente siempre hace cosas que otros y ellos mismos desaprueban. Por consiguiente se sienten avergonzados y culpables pero entonces la religión les ofrece consuelo a través de la oración y pedir perdón por los pecados, recibiendo consuelo y liberación del sentimiento de culpabilidad.

(Raymond Cramer 1976).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

El determinismo tiene implicaciones tanto psicológicas como sociológicas y religiosas considerando que la psicología de la religión debe ocuparse del determinismo, puesto que tanto la psicología como la religión han sentido su impacto. Apartándose de la psicología no se está totalmente preparado para el fuerte énfasis religioso de los factores ambientales en la personalidad del individuo, por lo que recientemente se han realizado una serie de estudios de la relación existente entre la religión y la higiene mental considerando que no debe existir un divorcio entre ambas sino que una integración para lograr la salud mental del ser humano.

Para Freud cualquier religión, aunque se denomine a sí misma la religión del amor debe ser dura y no amorosa para quienes no pertenecen a ella. En este sentido deberá ser una religión de amor para quienes comulgan con ella y obedecen la inhibición de la libido, pero será dura con quienes no se consideran parte de ella. La religión ofrece a los hombres protección frente a los peligros y desgracias de la vida y promete un final feliz para sus desventuras y ninguna ciencia puede hacer esto. La tercera tarea de la religión consiste en guiar a los hombres mediante un sistema de directrices y prohibiciones y la ciencia psicológica no puede hacer ninguna de las dos cosas. La psicología como ciencia descubre hechos y sus interrelaciones de los cuales se desprende algunas recomendaciones para la conducta, pero no puede ofrecer directrices de conducta. (Benjamín B. Wolman 1965).

Se entiende por influencia a la acción o predominio que una persona o cosa ejerce sobre otra, influye entonces el sentimiento religioso en el actuar del estudiante de psicología, recordando que ese amor religioso no es más que el amor ordinario volcándose sobre objetos religiosos y que el temor religioso es el temor vulgar aplicado a la idea de la justicia divina. Es importante recordar a Flournoy para quien la religión es un conjunto de estados emocionales, de sentimientos y de deseos que tienen una originalidad propia, centrados en aspectos divinos que en determinados momentos provoca sentimientos ambivalentes en el ser humano desde su infancia, quedando guardados en el inconsciente y que influyen en el comportamiento del adulto en decisiones críticas como el actuar del psicólogo ante aspectos determinantes de confrontación entre conocimientos científicos e ideales religiosos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

El psicoanálisis presenta un desafío al estudiante de psicología, cristiano que debe constantemente enfrentar la crítica del contenido de su propia fe cristiana. También es importante recordar las palabras de Ernest Jones (1990), que señala “la vida religiosa representa una dramatización sobre el plano cósmico de las emociones, los temores y los anhelos que surgen en la relación del individuo con sus padres”. Lo que hace a la religión parte fundamental de la vida de las personas que profesan la fe cristiana y esto incluye obviamente a los estudiantes de psicología y a los profesionales de esta ciencia.

Las técnicas mediante las cuales el yo conjura las demandas instintivas del ello o las presiones del super-yo, cuando existe un conflicto interior no resuelto, se llaman mecanismos de defensa. En el caso de los estudiantes de psicología y el dilema del pensamiento psicológico vrs. el pensamiento religioso, uno de los mecanismos de defensa más importantes es la racionalización, que consiste en justificar la conducta mediante razones que parecen ser racionales, es decir que se brindan razones que justifican acciones y pensamientos en relación a la atención de casos y la adquisición de conocimientos que sean contrarios a lo establecido por la fe religiosa que profesa. Otro mecanismo de defensa aplicable en el presente caso es la negación que consiste en que cuando la realidad se hace demasiado dolorosa o peligrosa para competir con ella el yo infantil se rehúsa a reconocer su existencia, lo que significa que el estudiante de psicología rehúsa reconocer que enfrenta un conflicto en relación al dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico. Así mismo el mecanismo de proyección, que consiste en proyectar los sentimientos personales hacia otra persona, en este caso en particular, proyectar los sentimientos personales en relación a la religión y la psicología hacia el paciente, atribuyéndoselos al mismo. Finalmente se considera la formación reactiva que consiste en mantener oculto un sentimiento reprimido, estableciendo un sentimiento opuesto al primero, es decir, asumir completamente las posturas psicológicas antidogmáticas, reprimiendo el sentimiento religioso de la fe cristiana. (Benjamín B. Wolman 1965).

Para abordar el presente tema se elaboró un cuestionario de 45 ítems en los cuales se abordaron cada uno de los mecanismos de defensa anteriormente citados, así como las acciones éticas hacia el ejercicio profesional del psicólogo y los paradigmas de elección libre, obediencia inducida y justificación del esfuerzo, utilizados en el estudio de la disonancia cognoscitiva, en relación al dilema entre el pensamiento psicológico y el pensamiento religioso en los estudiantes de psicología de tercer año.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La teoría de la disonancia cognoscitiva tiene como premisa principal que el ser humano se siente motivado a lograr y mantener la congruencia entre las cogniciones, es decir, entre las creencias, los conocimientos, o los pensamientos. Cuando las cogniciones son consonantes o congruentes una con la otra, que se respaldan entre sí, el ser humano experimenta sentimientos de satisfacción y agrado. Cuando las cogniciones son disonantes, incongruentes e incompatibles una con la otra; se contradicen una con la otra en el plano psicológico y se experimentan sentimientos de desagrado e insatisfacción; por lo mismo el individuo se siente motivado a reducir la disonancia, lo que implica un cambio de actitud, que puede ser modificando cualquier cognición que se considere fácil de cambiar y recordando que las cogniciones acerca de las conductas públicas son difíciles de negar. Tampoco debe necesariamente cambiarse completamente una cognición para reducir la disonancia. Otra posibilidad de reducir la disonancia es agregar una cognición consonante, con lo cual se justifica o se racionaliza la incongruencia entre dos cogniciones disonantes.(Leon Festinger 1957-1964).

Entre los paradigmas más utilizados para investigar sobre la disonancia cognoscitiva se encuentran el de la elección libre que consiste en dar a elegir entre dos o más alternativas, considerando que cuando se toma una decisión libremente, a menudo se experimenta una disonancia debido a que la opción elegida tiene por lo regular al menos uno o dos rasgos negativos y la rechazada alguno positivo, para reducir la disonancia se agrega una cognición consonante o racionalizaciones que apoyando la decisión tomada den como resultado que la evaluación de la alternativa elegida se vuelva más favorable y menos la evaluación de la rechazada. El paradigma de la obediencia inducida se refiere a las conductas contrarias a la actitud y consiste en inducir a los sujetos a comportarse en formas incongruentes con sus actitudes privadas, para reducir la disonancia necesitará por lo menos una cognición consonante o el cambio de actitud. El paradigma de la justificación del esfuerzo considera que al ser humano no le agrada ejercer esfuerzos innecesarios por lo que cuando dedica esfuerzo, tiempo, dinero, afecto, en alguna actividad, para evitar la disonancia se automotiva a considerar que es valiosa e importante, para convencerse y superarla.

También se aplicó a la muestra seleccionada el test de valores AVL, que permitió medir la valoración que los estudiantes brindan al aspecto religioso en comparación a los aspectos teórico, social, político, estético y económico.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Ambos instrumentos fueron utilizados a través de la autoaplicación grupal, calificados, y tabulados para luego trasladar la información obtenida a cuadros y gráficas por medio de la estadística descriptiva, permitiendo así el análisis e interpretación de resultados con la utilización del método inductivo-deductivo y analítico-sintético, que facilitaron la comprobación de la hipótesis y la realización de los objetivos planteados al inicio de la investigación, encontrando que:

Se determinó que el pensamiento religioso si ejerce cierta influencia sobre la adquisición y aceptación de los conocimientos científicos en psicología, de los estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por ende el pensamiento religioso de los estudiantes afecta la práctica del conocimiento científico, al punto de aceptar la aplicación de los conocimientos psicológicos en el trabajo terapéutico, pero subordinados a los conocimientos, normas y leyes establecidas por la religión que se profesa.

Al relacionar los resultados obtenidos en el test de valores AVL que mide los valores del individuo, con la religión, de los estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología se pudo comprobar que aún y cuando aparentemente los aspectos que más valoran los estudiantes que fueron parte de la muestra son el teórico y el social, seguidos con un mismo porcentaje por los aspectos económico, estético y religioso, se encontró que el 76% de los mismos profesan determinadas religiones, acudiendo a la iglesia con frecuencia, formando parte y desempeñando cargos en los grupos de la misma.

Al establecer el grado de conflicto que se crea en el estudiante que maneja pensamiento religioso ante el conocimiento científico, propio de la carrera de Licenciatura en Psicología se llega al punto medular de la investigación, al descubrir que el conflicto interno es tal que llega al punto de aceptar la utilización de la fe religiosa, y la moralización que la iglesia promulga como base de la psicoterapia, así como la presencia de problemas emocionales en el ser humano debido a la falta de fe religiosa.

Finalmente al establecer el nivel de aceptación de los conocimientos científicos en psicología, de los estudiantes objeto de estudio que profesan una religión determinada, se comprobó que los mismos rechazan algunos de los planteamientos freudianos tales como:

El planteamiento freudiano que considera que las religiones son crueles e intolerantes que no pertenecen a ellas. El planteamiento freudiano que dice que los sentimientos religiosos contienen como elementos el deseo de ser objeto de cuidados de un padre amoroso y protector, pero también una regresión a la infancia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RELIGION:

La religión se define como: “el conjunto de experiencias interiores del individuo cuando presiente un más allá, especialmente como se manifiesta en los efectos de esta experiencia sobre su comportamiento cuando trata activamente de armonizar su vida con el más allá”. (John W. Drakeford 1988).

Religión es cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, que ofrece al individuo un marco de orientación y un objeto de devoción. La religión puede conducir al desarrollo de la constructividad o del amor, de la dominación o de la solidaridad; puede fomentar la capacidad de pensar o paralizarla. Una religión específica, con tal de que sea eficaz para estimular la conducta, no es una suma total de creencias y doctrinas; está enraizada en una estructura específica del carácter del individuo y siempre que sea la religión de un grupo, en el carácter social. Por ello la actitud religiosa puede considerarse un aspecto de la estructura de carácter, porque el ser humano es aquello a lo que se consagra y a lo que se consagra es lo que motiva la conducta del mismo. (Erich Fromm 1957-1999).

En la actualidad existen una gran cantidad de religiones, algunas de ellas son universales y sus fundadores son personas históricas cuyas vidas contienen elementos míticos, legendarios y conservan datos de validez histórica. Pero todos ellos: Buda, Jina, Zarathustra, Mani o Mahoma, son hombres y nada más que hombres, ninguno tiene conciencia de ser dios ni enseña o proclama su divinidad. Jesucristo, en cambio, no queda reducido a un simple profeta, o a un hombre excepcional en la historia de la humanidad, según lo reconocen todos los hombres, incluidos los racionalistas y ateos, conocedores de su enseñanza, de sus obras y de su vida. Jesucristo es el hijo de Dios, Dios verdadero y hombre perfecto.

La designación de Jesucristo como hijo de Dios figura treinta y una veces en los evangelios sinópticos y el cristianismo que fue fundado por él es una religión de libro sagrado. Dicha doctrina se contiene esencialmente en el libro por excelencia denominado por eso biblia, cuyo contenido fue inspirado por el Espíritu Santo, por lo que se considera que el autor principal de esta Sagrada Escritura es Dios mismo, compuesta por el Antiguo y Nuevo Testamentos. La autoridad suprema es el mismo Jesucristo, cuya vida, enseñanzas y obras se encuentran en el Nuevo Testamento que fue escrito por los Apóstoles, testigos de su vida, muerte y existencia resucitada. (Manuel Guerra).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

El Cristianismo es profesado por más de mil setecientos millones de personas, el camino para iniciarse en el mismo es el bautismo en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo. Tanto católicos como protestantes comparten la aceptación de la Biblia como la palabra de Dios, aceptan la existencia del infierno y del cielo y creen en Jesucristo y la doctrina que predicó.

IGLESIA CATOLICA:

Los católicos consideran a la iglesia como el cuerpo de Cristo, Cristo habla dentro de la iglesia tal como en los días de su ministerio terrenal, se ofrece durante la misa en el altar como lo hizo en la cruz y ejerce su autoridad real a través de la jerarquía de la iglesia siendo al mismo tiempo profeta, sacerdote y rey.

La Iglesia Católica se encuentra bajo el gobierno del sucesor de Pedro, es decir el Papa y de los obispos en comunión con él. Una de las características más importantes de esta iglesia es la aceptación de los sacramentos que son considerados como signos sensibles y eficaces instituidos por Jesucristo para conferir la gracia divina, hay tres medios que efectúan la salvación: los sacramentos, la fe y las obras.

Los sacramentos católicos son siete: el bautismo, la confirmación, la eucaristía, la penitencia, la extremaunción el matrimonio y el orden sacerdotal. La administración de los sacramentos debe ser a través de un sacerdote o de un obispo, aunque el bautismo puede ser administrado por laicos en situaciones extremas.

La veneración a la virgen María es uno de los rasgos prominentes del culto católico, es considerada como la reina del Cielo y dispensadora de todas las gracias, madre de Dios, pues Jesús es Dios, y madre de todos los seres humanos. Los católicos asignan a María un lugar entre los santos y Dios y le ofrecen el grado de hiperadoración o hiperdulia, a los santos le ofrecen veneración o dulia y a Dios le ofrecen adoración o latria que solo se le ofrece a él en sus tres personas: Dios Padre, Dios Hijo y Dios Espíritu Santo.

La iglesia católica enseña que Pedro recibió las llaves del reino de Dios, con lo que se convirtió en el vicario de Cristo, su representante en la tierra y jefe supremo del cristianismo. Pedro fundó la iglesia en Roma y antes de morir entregó a su sucesor en aquel lugar la autoridad de las llaves y desde entonces ha habido una sucesión divinamente ordenada de papas, que Cristo le había dado a Pedro.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MOVIMIENTO EVANGELICO:

Es un movimiento en el protestantismo anglo-estadounidense moderno, que resalta el compromiso personal con Cristo y la autoridad de la Biblia. Consideran que cada individuo tiene la necesidad de un renacimiento espiritual y compromiso personal con Cristo como salvador.

El término evangelismo supuso una fuente de controversia, en sentido general evangélico significa perteneciente al evangelio. La palabra identificó a los primeros dirigentes de la Reforma, que resaltaron el mensaje bíblico y rechazaron la interpretación oficial del dogma que hizo la iglesia católica romana. Se clasifican en pentecostales, neopentecostales, históricos como la iglesia presbiteriana y la bautista, y de santidad.

Los evangélicos aceptan la Biblia como única fuente de revelación y autoridad divinas, consideran que los únicos sucesores de los apóstoles son los evangelios y la epístolas; éstos enseñan “toda verdad” y solo éstos son infalibles.

Sus principales fundadores son los reformadores, Lutero, Calvino y Zuinglio, los que distinguen entre la tradición apostólica y postapostólica, es decir, los escritos del Nuevo Testamento y la enseñanza humana respectivamente. La enseñanza humana solo puede existir, cuando existe un estricto respeto a las escrituras. Reconocen y aceptan a la Biblia como la única autoridad dentro de la iglesia y promulgan la necesidad de la aceptación de Jesucristo como único y personal salvador, para obtener el perdón de los pecados cometidos y alcanzar la salvación. (Enciclopedia Microsoft 1998).

IGLESIA ANGLICANA O IGLESIA DE INGLATERRA:

Iglesia nacional nacida en Inglaterra tras la reforma protestante. Por la segunda de las acepciones también se conoce a la antigua iglesia cristiana inglesa, cuyos orígenes se remontan a la propia llegada del cristianismo a este país.

La iglesia nacional surgió en Inglaterra tras la reforma protestante debido a las acciones del parlamento entre 1529 y 1536, separándose de la jurisdicción papal, ante la negativa del papa Clemente VII con respecto a la anulación del matrimonio que había contraído con Catalina de Aragón el rey Enrique VIII. Este no efectuó cambios drásticos ni en la fe católica, ni en las prácticas religiosas a que estaban acostumbrados los ingleses.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La doctrina de la iglesia anglicana se basa en el libro de oraciones habituales que contiene los antiguos credos de un cristiano no dividido. En segundo lugar, se basa en los treinta y nueve artículos, que son interpretados según el libro de las oraciones. Hacen un llamamiento a los cuatro concilios generales de la iglesia cristiana, las Sagradas Escrituras interpretadas por los padres de la iglesia y los antiguos obispos. La iglesia anglicana difiere de la católica principalmente en el rechazo al papado, tanto en el aspecto de jurisdicción sobre la iglesia, como en relación a la infabilidad a la hora de promulgar la doctrina cristiana y la verdad moral. También difiere de la iglesia católica en que autoriza la ordenación femenina, y difieren de los demás protestantes en que exigen que los obispos sean los que ordenen al clero, pastores y diáconos; en la estructura y matices de sus servicios litúrgicos, que son traducciones y versiones revisadas de los servicios que celebraba la iglesia antes de la reforma, y en la orientación espiritual, en la que la herencia católica sacramental se combina con el énfasis bíblico y evangélico que acentuaron con la reforma. (Enciclopedia Microsoft 1998).

IGLESIA EPISCOPAL:

Confesión cristiana, fundada en Filadelfia, Estados Unidos en 1789. Las órdenes, doctrina, liturgia y las tradiciones de la iglesia episcopal derivan directamente de la iglesia anglicana, con la que está en comunión.

Tanto las tradiciones católicas apostólicas y romanas como las evangélicas están representadas en las prácticas de la iglesia episcopal. Salvo ciertas modificaciones tienen la misma postura doctrinal que la iglesia anglicana. La Biblia es interpretada de acuerdo con los últimos descubrimientos hechos por los estudiosos bíblicos modernos y constituye el único criterio a la hora de hablar sobre doctrina dogmática. Se acepta el credo apostólico y el credo de Nicea como profesiones de fe. Al igual que la iglesia anglicana creen en dos sacramentos: el bautismo y la eucaristía, los únicos que consideran fueron instituidos por Jesucristo, a pesar que toman en consideración los otros cinco sacramentos de la iglesia católica, no todos los miembros de la iglesia aceptan que sean de institución divina según el Nuevo Testamento.

Aunque toda la comunidad de la iglesia acepta las reglas del culto establecidas en la versión revisada del Libro de la Oración común, las congregaciones independientes cuentan con mucha libertad en cuanto al ritual de las ceremonias. La iglesia episcopal apoya a muchas órdenes religiosas, tanto de hombres como de mujeres.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

El gobierno de la iglesia episcopal es democrático, el máximo organismo del que dependen es una convención general, formada por una cámara de obispos y por una de representantes formada por laicos y parte del clero, que son electos en convenciones diocesanas a las que asisten representantes laicos y del clero, enviados por las distintas parroquias de la iglesia.

La iglesia episcopal ha sido una fuerte defensora del ecumenismo y proponen una iglesia cristiana más unida que se base en: las Sagradas Escrituras, los credos Apostólico y de Nicea, los sacramentos del bautismo y la eucaristía y el episcopado histórico. Sus exigencias han formado la base de todas las discusiones cristianas que hacen referencia a la unión de la iglesia de Jesucristo. (Enciclopedia Microsoft, 1998).

IGLESIAS PENTECOSTALES:

Amplia y variada categoría de cuerpos religiosos evangélicos caracterizados por su creencia en la experiencia de lo sagrado o de la perfección cristiana. Esta perfección alcanza su clímax con la llegada del Espíritu Santo, como lo demuestra el hecho de hablar en lenguas como lo hicieron los apóstoles el día de Pentecostés, que para el cristianismo es la fiesta que se observa el séptimo domingo después de Pascua, conmemorando la venida del Espíritu Santo a los apóstoles mientras celebraban la antigua festividad judía del Shavuot. En la iglesia primitiva era una época de administración del bautismo.

La teología del pentecostalismo, que se deriva sobre todo del metodismo y la baptista, es fundamentalista. Ningún cuerpo doctrinal es aceptado con carácter universal por todos los grupos. Sin embargo, algunas creencias si resultan comunes, como el segundo advenimiento de Cristo antes de que terminara el milenio recién pasado y la inminencia de la llegada del mismo.

En muchos grupos de pentecostales se practica la curación divina, el bautismo por inmersión y la eucaristía; bastantes iglesias también practican el lavado de pies. Sus autoridades son parte de la Conferencia Mundial Pentecostal, una sociedad internacional, que ayuda a coordinar las actividades de las iglesias adscritas a este credo en todo el mundo. (Enciclopedia Microsoft 1998).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PRESBITERIANISMO:

Forma de gobierno dentro de una iglesia y tradición teológica particular de los movimientos presbiteriano y reformado. Las iglesias integradas en esta tradición forman uno de los cuatro grupos principales que evolucionaron desde la Reforma protestante del siglo XVI. El término presbiteriano viene del griego presbyteros que significa anciano. El gobierno de los mayores caracteriza la organización de las iglesias presbiterianas y reformada.

Cada congregación se rige por una entidad llamada sesión o consistorio, se compone del pastor y de los ancianos, que son representantes elegidos por los miembros de la congregación. Las congregaciones se integran en un presbiterio que coordina y decide las actividades en una geográfica concreta. Los miembros del presbiterio son todos los pastores y todos los ancianos del conjunto de las congregaciones que englobe.

La potestad de ordenar sacerdotes reside en el presbiterio que funciona como un obispo comunal y ejerce autoridad pastoral y judicial sobre las iglesias presbiterianas. La fuente principal de teología es la obra de Calvino sobre la religión cristiana. Se caracterizan por la confianza en la Biblia y en la interpretación con ayuda del Espíritu Santo, enfatizan la soberanía de Dios y la incapacidad de las personas de conseguir la salvación a través de las obras.

El culto presbiteriano permite flexibilidad en lo tocante a las formas, pero está basado en la definición que ofrece Calvino de las características esenciales de la iglesia: la proclamación del evangelio y la celebración de los sacramentos del bautismo de niños y adultos y la eucaristía. En la actualidad en su culto existe observancia de la liturgia y la eucaristía.

La teología calvinista que sigue el presbiterianismo descansa en cinco pilares que constituyen el fundamento doctrinal de la tradición presbiteriana: la Sagrada Escritura como única norma de fe y vida, la total depravación del hombre que por el pecado es corrupto e incapaz de acceder a la salvación, la elección incondicional que supone la predestinación, la expiación limitada y la gracia irresistible. El sacrificio de Jesucristo en la Cruz se produjo tan solo por los elegidos, y la perseverancia de los santos. (Microsoft 1998).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CIENCIA CRISTIANA:

Religión basada en la vida de Jesucristo, especialmente en los poderes de sanación que se le atribuyen en el Nuevo Testamento. La Ciencia Cristiana fue desarrollándose a lo largo de toda una vida de estudio de la Biblia, de la fundadora Mary Baker Eddy.

Mary atribuyó su repentina curación de un serio accidente en 1866, al haber vislumbrado que la vida espiritual es la verdadera y única realidad de la existencia, creía que la salvación comprendía la obediencia al mandato de Jesús de sanar a los enfermos y que las curaciones de Jesús eran producto del poder de Dios, que correspondían a una ley espiritual, y que no eran simples casualidades milagrosas de la ley natural.

Las doctrinas y los sistemas de culto se basan en los principios establecidos por la fundadora. El libro de texto base de la Ciencia Cristiana es el de Ciencia y Salud. Los pastores de la Ciencia Cristiana son la biblia y el libro de texto. (Microsoft 1998).

LOS NIÑOS DE DIOS:

El fundador del grupo original de los Niños de Dios, conocidos en la actualidad como Familia del Amor, fue David Berg, quien es la autoridad del grupo al ser considerado como un profeta. Los miembros de este grupo religioso solo pueden recibir la verdad de Dios a través del padre Moisés David.

Creer en Jesucristo como hijo de Dios, como una parte de Dios y que solo existió en realidad como una entidad hasta que nació y se hizo hombre. Insisten en abandonarlo todo por Jesús, lo que significa entregar todas las posesiones materiales al grupo y renunciar a la lealtad a los familiares y la práctica la promiscuidad sexual. Se desvían cada vez más de la verdad del evangelio, muchas de las enseñanzas son contrarias a la Biblia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA IGLESIA DE LA UNIFICACION (LOS MOONIES):

Sun Myung Moon, el fundador y líder de la Iglesia de la Unificación, nació en Corea, su familia se convirtió al cristianismo cuando él tenía diez años de edad y se hicieron miembros de la Iglesia Presbiteriana. Moon afirma que Jesucristo se le apareció en una visión y lo exhortó a cumplir la tarea que él no había podido concluir. Supuestamente Jesús le dijo a Moon que él era el único que podía hacerlo. Finalmente después que Jesús se lo pidiera repetidas veces, Moon aceptó el reto y se considera el Mesías de esta era, al punto de que sus escritos y enseñanzas se encuentran por encima de la Biblia.

Moon se considera con conocimientos especiales sobre lo que hay en el corazón de Jesús, de quien supone debe aparecer una nueva expresión de la verdad y que las palabras de Jesús y del Espíritu Santo contenidas en el Nuevo Testamento han perdido la luz, es decir que el período de su misión ha terminado con la aparición de la nueva era. La obra básica en donde se encuentran las supuestas revelaciones a Moon lleva el título de El Principio Divino.

Las afirmaciones de Moon son completamente opuestas a la Biblia, considera que el mundo es dualista: Dios Padre y Dios Madre; hombre y mujer; luz y tinieblas; yin y yang; espíritu y carne. Cada parte de la existencia tiene su parte dual. Moon cree que la crucifixión de Jesús fue por causa del fracaso de Juan el Bautista, Dios no quería la crucifixión porque Jesús no había terminado su obra. Moon se considera el tercer Adán el llamado a redimir físicamente a la humanidad y toma la responsabilidad en donde según él Jesús la abandonó.

Moon considera que Jesús no es Dios, pues por grande que sea su valor no puede asumir ningún valor superior al de un hombre. Jesús es un hombre en el que Dios se encarnó, pero no es Dios mismo. Moon dice a los seguidores que no solo pueden parecerse a Jesús sino que inclusive pueden superarlo. Predica que Jesús fracasó con su misión y que en la cruz su cuerpo fue invadido por Satanás, quien con la muerte de Jesús obtenía una victoria.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TESTIGOS DE HEOVA:

Los testigos de Heová fueron fundados por Charles Taze Russell, creen en la segunda venida de Jesucristo, se consideran seguidores de la cristiandad primitiva y consideran a cada testigo como un pastor. Insisten en el conocimiento y estudio de la Biblia y en la absoluta obediencia a los preceptos bíblicos. La difusión de las doctrinas la realizan sobre todo los miembros que predicán de puerta en puerta y distribuyen folletos entre los transeúntes por las calles. Las clases de estudios bíblicos son impartidas por lo general en hogares privados. Las Salas del Reino es el nombre que reciben los lugares donde los Testigos de Heová celebran sus reuniones y asambleas.

Reconocen lealtad sólo al reino de Jesucristo, por lo tanto se niegan a saludar bandera alguna, votar, realizar el servicio militar o a expresar lealtad a otro modo o a ningún gobierno. Consideran que Jesús comenzó su reinado invisible como rey en 1914 y que pronto vendrá para pelear contra Satán en la batalla de Armagedón, y las personas tendrán una segunda oportunidad de lograr la salvación, posteriormente vencerá definitivamente a Satán y la humanidad perfecta disfrutará entonces de vida eterna en la tierra. (Enciclopedia Microsoft 1998).

Los testigos de Heová promulgan que su movimiento religioso no es de origen humano, pues se remonta a cuatro milenios antes de Cristo, y que el primer testigo de Heová fue Abel. En la actualidad los testigos constituyen una sociedad de ministros que en conjunto forman un grupo de misioneros, evangelizadores. Niegan la Trinidad y la deidad de Jesucristo, la encarnación de Jesucristo quien consideran hombre perfecto, pero nada más que hombre, y la resurrección corporal de Jesucristo.

Enseñan que la salvación es completamente por obras, creen que los hombres que no hayan escuchado el evangelio en esta vida, tendrán la oportunidad de ser salvos durante el milenio, y consideran que es pecado recibir transfusiones de sangre.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ADVENTISTAS DEL SEPTIMO DIA:

Miembros de uno de los grupos de protestantes que tienen énfasis especial en la segunda venida de Cristo que para ellos es inminente. Bajo el liderazgo del predicador baptista estadounidense William Miller, se establecieron formalmente en 1863. Cuentan con dos principios fundamentales: creen en la segunda venida de Cristo como un hecho concreto y visible. También creen en el sabbath y su única autoridad religiosa es la Biblia, tienen una especial fe en ella y en la interpretación literal de los pasajes proféticos. Sostienen que la gracia divina por sí sola es suficiente para lograr la salvación.

Administran el bautismo por inmersión y practican el lavado de pies, para mantener de este modo una semejanza con respecto a la Cena del Señor. Consideran al cuerpo humano como templo del Espíritu Santo, por lo que ponen especial énfasis en la salud, evitan comer carne y reprueban el uso de cualquier clase de estimulantes o narcóticos. Dentro de las iglesias protestantes manejan uno de los sistemas educativos más importantes del mundo. (Enciclopedia Microsoft 1998). Los adventistas se destacan por ser buenas personas que aman sinceramente a Dios y se abstienen de los vicios y placeres mundanos.

MORMONISMO:

La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días, comúnmente conocidos como mormones es una agrupación religiosa cristiana fundada en 1830, por Joseph Smith, llamado el profeta. Este movimiento es una confesión cristiana que surgió ante lo que consideraban corrupción del cristianismo, restaurando el verdadero mensaje evangélico cristiano. Sin embargo esta restauración hacía necesaria una nueva revelación de Dios, para que entregara las verdades del cristianismo en una forma pura y para que restableciera la divina autoridad sacerdotal de los antiguos apóstoles. Como se había perdido esa autoridad, sólo podría recobrase por medio de un impulso divino. Por eso, el movimiento mormón se parece al de los restauracionistas.

Los mormones apoyan y practican la tolerancia religiosa y sostienen que todas las religiones contienen elementos de verdad, por lo que es positivo que existan. Sin embargo piensan que sólo su religión cuenta con autoridad verdadera y con un total consentimiento divino por lo que la consideran “la única y verdadera iglesia viviente sobre la faz de la tierra”.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La doctrina de los mormones se desarrolla a partir de cuatro libros básicos: la Biblia, el Libro del mormón, la Doctrina y asambleas y la Perla de gran valor. Esos libros están sujetos a las interpretaciones de los líderes religiosos. Creen que el alma humana existe aún antes de nacer. Definen la trinidad como tres seres individuales: Dios, el Padre, y Jesucristo. Aunque le dan más importancia a profetas mormones que a Jesucristo.

Los mormones creen en varios dioses, que se hallan en orden progresivo, algunos en etapas más adelantadas que otros. Enseñan que el mismo Dios una vez fue hombre y que los hombres pueden llegar a ser dioses. Rechazan la espiritualidad de Dios afirmando que Dios Padre posee un cuerpo de carne y hueso, tangible como un hombre. Creen que el Mesías vendrá con la plenitud de los tiempos, a fin de poder redimir a los hijos de los hombres de la caída. La salvación se puede obtener a través de: fe en Cristo, arrepentimiento, bautismo por inmersión en agua, recibir el espíritu Santo por imposición de manos, obedecer las leyes y ordenanzas del mormonismo y perseverar en la fe hasta el fin.

Los mormones creen que Cristo vendrá otra vez para establecer su gobierno en dos capitales: la vieja Jerusalén en Palestina y la nueva Jerusalén en Independence, Missouri, EE.UU. , el resto de la humanidad sufrirá el juicio de Dios. (Enciclopedia Microsoft 1998).

CIENCIOLOGIA:

Religión fundada en 1954 por L.Ron Hubbard, escritor de ciencia ficción. La cienciología se basa en la dianética, una forma de psicoterapia inventada por Hubbard y explicada por primera vez en el libro dianética: la ciencia moderna de la salud mental que sigue siendo uno de los libros más vendidos del mundo. El objetivo de los cienciólogos es hacer que desaparezcan los recuerdos subconscientes de experiencias dolorosas, cuya presencia conduce a una conducta irracional.

La cienciología incorpora credos tomados de numerosas religiones del mundo, incluyendo la creencia en el alma que denominan zeta y en la reencarnación. Están en contra de algunos métodos utilizados en psicoterapia por la profesión médica, como la terapia de electrochoque. Los miembros deben pagar grandes cantidades de dinero para asistir a los seminarios. La teoría de Hubbard no ha sido comprobada y su religión está considerada como una secta.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LA NUEVA ERA:

Es un movimiento filosófico, social y artístico constituido por un grupo de organizaciones e individuos unidos por valores comunes basados en el misticismo y el monismo, de la visión global que todo es uno y una visión común, la venida de una nueva era de paz e ilustración masiva, la era de acuario. Rechazan los conceptos del cristianismo prefiriendo los del hinduismo, el confucionismo y el taoismo.

En este movimiento se realiza una síntesis de religiones orientales, pseudociencia, humanismo, astrología y espiritismo. Así comprende la clarividencia, la hipnosis, la telepatía, las ideas sobre ovnis, los ejercicios de yoga y las nociones reencarnacionistas. Recalcan el pensamiento positivo y aceptan las profecías y revelaciones de los médiums llamados canales o canales. Procuran unir la ciencia con sus creencias religiosas. Creen que se puede utilizar la ciencia para explicar los fenómenos espirituales. Demuestran gran preocupación por transformar la sociedad. Los frentes de la batalla son precisos: pacifismo, lucha antinuclear y abolición de la guerra; lucha contra el hambre, prefiriendo la frugalidad al consumismo; conservación de la naturaleza y del equilibrio ecológico; lucha contra la contaminación del planeta; defensa de los derechos humanos; término de las crueldades a las cuales son sometidos anualmente trescientos millones de animales de experimentación.

ESPIRITISMO:

Doctrina según la cual los muertos pueden entrar en contacto con los vivos, por lo general a través de un clarividente o médium. Alrededor de 1848, una supuesta niña médium, Margaret Fox, fue explotada por su hermana y su padre en Estados Unidos, dando origen a una serie de sorprendentes historias que propiciaron la creación de una religión espiritista.

Una sesión de espiritismo puede practicarse tanto en una iglesia espiritista como en una casa particular. La sesión en la que el médium intenta entrar en contacto con los espíritus de los muertos a través de un guía o espíritu que se supone está en continua comunicación con el médium, suele ir precedida de himnos y oraciones. Hablando con frecuencia, aunque no es necesario, en estado de trance, el médium transmite mensajes de consuelo y saludos de los parientes y amigos muertos; estas sesiones pueden ir acompañadas de manifestaciones físicas, como apariciones y golpes en la mesa.

(Enciclopedia Microsoft 1998)

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

OCULTISMO:

Creencia en la eficacia de una serie de prácticas, tales como la astrología, alquimia, adivinación y magia, basadas en el conocimiento esotérico u oculto acerca del Universo y las fuerzas misteriosas del mismo.

Este conocimiento incluye como característica propia el concepto de las correspondencias, relaciones entre entidades del Universo, estrellas, planetas, gemas, colores y partes del cuerpo humano o sucesores de la vida, de manera que utilizando éstos conocimientos se pueden lograr curaciones o conocer el destino. También puede incluir la creencia en seres intermediarios como: ángeles, dioses menores, espíritus, maestros ascendentes. El verdadero conocimiento oculto se obtiene a través de la iniciación con aquellos que ya lo poseen o por el estudio de los textos esotéricos en los que se expone. (Enciclopedia Microsoft 1998).

EL SATANISMO:

Los satanistas excluyen de sus cultos a todos, salvo a sus propios miembros, pero se encuentran sus dibujos en las paredes de edificios abandonados, donde suelen tener reuniones. Se esbozan figuras de Satanás, signos misteriosos y dibujos blasfemos y pornográficos. Algunos de sus adeptos llevan símbolos satánicos en su ropa y una cruz invertida en la mano para indicar la derrota de Cristo. Recalcan la muerte como algo deseable.

Puesto que los adoradores de Satanás mantienen en estricto secreto sus actividades, es imposible saber la cantidad de sus adeptos y verificar los actos de violencia que se informan en los medios masivos de comunicación y que se suponen realizan para brindarle culto.

El satanismo consiste en creer en Satanás, invocar su nombre y adorarlo, brindar adoración sistemática del mal representado en el demonio, en Satanás. Esta religión se expresa por rituales mágicos y es la esencia de toda la idolatría. Es lo contrario de la exigencia de Cristo. Es una religión de gratificación de sí mismo, recalca mucho el sexo, que llega a veces a ser una parte del ritual en algunos grupos, por ejemplo en el altar de Antón LaVey, fundador de la Iglesia de Satanás, se usa a menudo un altar de carne viva en sus rituales: una mujer desnuda que sirve voluntariamente de altar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Craig S. Hawkins, investigador de las sectas satánicas, clasifica a los adoradores del maligno en seis categorías y los describe: satanistas tradicionales, se caracterizan por su estricta clandestinidad de las actividades religiosas y por el desprecio y odio intenso hacia todo lo que es cristiano. De vez en cuando ofrecen sacrificios, inclusive inmoluciones humanas. Las doctrinas son contrarias al cristianismo. Satanistas no tradicionales, adoptan entre varias doctrinas la que les parece más conveniente, algunos grupos incluyen los ritos sexuales en sus cultos. Satanistas públicos, en contraste con las dos primeras categorías no se esconden, se manifiestan abiertamente. Entre ellos figura la notoria iglesia de La Vey. Repudian los sacrificios y la violencia para practicar la magia negra, se complacen en todos los placeres de la carne y los vicios.

Satanistas que forman pandillas juveniles, por regla general no son satanistas convencidos sino que aficionados, siguiendo los ritos que observan en la películas o que leen en los libros esotéricos. Realizan prácticas peligrosas y aberrantes, cayendo fácilmente en el uso de drogas. Satanistas individuales, no participan en grupos, probablemente porque no saben cómo encontrarlos o porque prefieren estar solos. Satanistas psicópatas, son capaces de terribles actos de violencia.

PENSAMIENTO RELIGIOSO:

Freud consideraba el pensamiento religioso “como un anhelo de protección y poder. En el narcisismo primario el niño posee el sentimiento de omnipotencia. Progresivamente debe ir abandonando este sentimiento y en su lugar atribuirlo a sus padres, quienes, así lo cree, son omnipotentes. Las frustraciones y las relaciones no satisfactorias con el objeto conducen a un narcisismo secundario, que consiste en la necesidad de recobrar el sentimiento de omnipotencia y en el deseo de reunirse con los seres omnipotentes. Este es decía Freud, el origen del pensamiento religioso. El individuo impotente lucha por conseguir poder introyectando las figuras poderosas o una parte de ellas siendo incorporado por las mismas.” (Benjamín B. Wolman 1965).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PSICOANÁLISIS Y RELIGIÓN:

En opinión de Freud, “la religión es un intento de llegar a controlar el mundo sensorial en el que nos hallamos por medio del deseo del mundo que hemos desarrollado en nuestro interior como resultado de las necesidades biológicas y psicológicas. Cualquier grupo religioso se basa en la ilusión de que existe un jefe o ser espiritual que ama a todos los miembros del grupo con amor igual. Los sentimientos religiosos contienen los elementos de una regresión a la infancia y el deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amante o de un padre sustitutivo y de vivir en un paraíso infantil junto con los miembros de la familia en el amor y la admiración del padre protector.” (Benjamín B. Wolman 1965).

La religión, decía Freud, “satisface los deseos de conocimiento del hombre y compite con la ciencia. La religión combina la enseñanza del origen de la naturaleza y del universo con preceptos éticos, con seguridades de protección y felicidad como recompensa por haber cumplido tales preceptos. La imagen que tiene el hombre religioso de la creación del universo es igual que la imagen de su propia creación. Esta es la razón por la que la idea de la cosmología del Dios-Creador-Padre se combina con prescripciones éticas y promesas de bienestar y protección. El padre, el símbolo de la paternidad, es el creador de la vida, es el origen de las normas éticas y la fuerza punitiva y protectora.” Benjamín B. Wolman 1965).

Se puede decir que el pensamiento religioso es el conjunto de ideas propias acerca de la creencia basada en el orden del mundo creado por voluntad divina y el cual constituye el camino a la salvación del ser humano.

Considerando que Freud juzgaba el pensamiento religioso como un anhelo de protección y poder, así como la búsqueda de omnipotencia, se puede concluir por lo tanto, que el estudiante cristiano buscará controlar las diferentes situaciones en las que se necesita su presencia.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

APRECIACION CRISTIANA DE LA PSICOLOGIA:

Al tocar este tema es importante citar las palabras de Raymond Crammer (1976), sobre la importancia que la psicología puede llegar a tener en la vida de una persona religiosa que quiere ayudar a otras personas que presentan problemas emocionales y que la religión por si sola no puede resolver : “Al principio de mi carrera profesional, muchas veces me sentí frustrado al tratar de llenar las necesidades espirituales y emocionales de quienes venían a mí en busca de ayuda. Yo había adoptado un concepto cristiano de la vida basado en las enseñanzas de la Biblia, especialmente en lo referente a la manera en que Jesús evaluaba la personalidad humana, a mi modo de ver, este concepto debía afirmarse en hechos reales que pudieran probarse en el laboratorio de la conducta humana. Mi búsqueda de la verdad se vio premiada de ciertos éxitos y recibí el estímulo de notar cambios en la vida de ciertas personas, sin embargo, cuando comencé a estudiar el método que emplea la psicología para comprender los problemas de la conducta y el crecimiento del ser humano de una manera más científica, todo un nuevo mundo se abrió ante mi conciencia. Este estudio me hizo reexaminar las enseñanzas de Jesús, y me ayudó a captar su método de abrir la personalidad humana. El método de Jesús revela una comprensión estupenda de las leyes del comportamiento humano, y está básicamente de acuerdo con las ciencias de la conducta.

(Cramer 1976), cita la frase “Bienaventurados los pacificadores, porque ellos serán llamados hijos de Dios.” Mateo 5:9 y considera que lo que el ser humano más parece querer se expresa en esta afirmación de la psicología de Jesús que viene como culminación sobrecogedora de todas las bienaventuranzas anteriores.

Con estas palabras el cristianismo llama a la reconciliación y a la paz, pero para que haya paz en la sociedad primero debe haber paz en el interior de cada persona y esto se logra con la psicología del amor de Jesús, la única y verdadera fuente de salud mental.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Cualquier conflicto interno que el ser humano guarde dentro de sí contribuye a formar una cultura que refleja los conflictos internos, dando como resultado que el conflicto se devuelve hacia la persona misma, rebota de nuevo sobre la persona como una señal de radar siendo todavía el mismo conflicto que sigue atacando hasta saturar a la persona que no logrará resolverlo hasta que sea capaz de enfrentar la realidad obtener comprensión y resolver el problema. Carl Jung en su libro el hombre moderno en busca del alma citado por Raymond Cramer (1976), enfatiza el hecho de que dentro de los pacientes mayores de treinta y cinco años de edad todos enfermaron por haber perdido lo que las religiones vivas de toda época han dado a sus seguidores, y de los que realmente se curaron todos recobraron la visión religiosa. Todos los conflictos internos del ser humano son para la psicología de Jesús, resueltos únicamente al ser enfrentados en base a la realidad, atacándolo desde la misma raíz.

Quién en la psicología de Jesús logra un tratado de paz con Dios, vive como quién logra la paz interior y en sus relaciones interpersonales. Encuentra que no es incompatible lograr la reconciliación de la voluntad de Dios con la vida del presente siglo. Más bien, esta tarea es más fácil que tener pautas de vida emocionalmente perturbadoras. Un problema emocional sólo es una forma de autoindulgencia que permite al ser humano evitar enfrentarse con una realidad dolorosa y lograr la paz interior.

Sería justo conjeturar que la hostilidad de Freud contra la religión y las ceremonias religiosas se remonta a su desilusión con la misma persona que fue la primera en introducirlo a la religión. Esto se refiere a que Freud fue introducido a la religión por una niñera hacia quién se sentía atraído y que resultó ser culpable de un robo, lo que ocasionó a Freud una fuerte desilusión y su alejamiento de la iglesia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DILEMA ENTRE PENSAMIENTO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO PSICOLOGICO:

Para la presente investigación un dilema es un problema que surge en la mente del ser humano ante la necesidad de elegir o conciliar las premisas de dos teorías antagónicas entre sí y que el individuo considera verdaderas, tal es el caso de las premisas de carácter ideológico planteadas por la psicología que son antagónicas con los principios religiosos enunciados por la fe cristiana.

Según (Gordon Allport 1978), “El hecho de que provenga salud de la práctica de la virtud cristiana del amor, no debe preocupar en especial al psiquiatra. Para él, la práctica del amor es sólo un interés constructivo capaz de enlazar la personalidad quebrantada de los pacientes. El cristiano, sin embargo, sostendría que el logro está lejos de ser accidental. El amor, el incomparablemente grande agente psicoterapéutico, es algo que la psiquiatría profesional no puede por si misma crear, enfocar, ni producir. La psicoterapia conoce el poder curativo del amor, pero el psicoterapeuta es incapaz de brindar ese amor a su paciente, por lo mismo el amor de Dios es necesario para que la vida del paciente se vea completa al punto de que llega a considerar a la religión superior a la psicoterapia por la importancia que da a la necesidad de expresar y recibir el amor en la naturaleza humana, todas las quejas que el paciente neurótico pueda tener se arraigan en su incapacidad de amar y de expresar sentimientos hacia otras personas. Wolman, Benjamín B. (1965).

(Eric Fromm 1987), declaró que la psicoterapia constituye esencialmente un intento de ayudar al paciente para que pueda recobrar su capacidad para amar. Si no se logra obtener resultados positivos únicamente se puede obtener cambios superficiales en la vida del paciente. Otro autor importante al respecto del amor en la psicoterapia es Menninger que considera al amar como la única respuesta posible al problema de la existencia humana, como la mejor medicina para las enfermedades del mundo.

La psicoterapia en su búsqueda de la buena salud mental del paciente se dirige hacia el logro de que el individuo pueda aceptar la vida como la encuentra, este objetivo tiene semejanza con la psicología de Jesús quien enseñaba que las personas eran capaces de tomar decisiones y colocaba la personalidad humana por sobre todo otro interés. No hay en la historia humana ilustración más clara del valor de la persona que en la psicología de Jesús, el valor supremo de una persona es la médula de la misma.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Freud interpretó la naturaleza de la religión y de lo religioso en Totem y Tabú, Más allá del principio del placer y el porvenir de una ilusión. Su obra póstuma Moisés y la religión monoteísta, es un psicoanálisis del antisemitismo. Lo que aquí interesa son las consecuencias antropológicas de su psicología de la religión, Ernest Jones, destacado discípulo y biógrafo de Freud, resume las conclusiones centrales del psicoanálisis señalando que “la vida religiosa representa una dramatización sobre el plano cósmico de las emociones, temores y anhelos que surgen en la relación del niño con sus padres”. Benjamin B. Wolman (1965).

Según (Ernest Jones 1964), toda religión está fundada sobre la idea de pecado, es decir, el sentimiento de culpabilidad de no poder dar cumplimiento a las normas prescriptas en las sagradas escrituras. Sin esta idea la religión pierde todo su significado, por lo que todo pecado puede ser expresado en términos de desobediencia al padre, ahora bien, protestante y católico, coinciden en este componente que reviste mayor importancia para la manifestación de la fe cristiana.

Ruda considera que el centro del análisis de la teoría Freudiana en relación a la religión y a la existencia del ser humano se encuentra encerrado en el concepto de sublimación que Freud define como “la diversificación de la pulsión primitiva del fin de satisfacción sexual a otro no sexual”, que puede ser moral, cultural, artística, religioso o científico, como si la libido fuera transformada de forma mágica en cualquier producto, obra o creación del hombre como la sabiduría, los pensamientos, la bondad o la previsión por ejemplo, o inclusive dice Ruda en el mismo psicoanálisis. Oswaldo J. Ruda (1964).

El pastor Bergsten opina que cuando una persona logra una nueva actitud ante la vida es atraída por nuevos intereses y valores y emplea su energía psíquica para obtenerlos, no solo ni exclusivamente la sexual. Cuando un paciente se libera de sus problemas y conflictos, sea a través de un adecuado tratamiento psicológico y educativo o más profundamente aún, mediante una madura experiencia religiosa, con frecuencia se da cuenta que la sexualidad ocupa, en su nueva vida, un lugar natural y en proporción armónica con el resto de su vida, resolviendo sus fijaciones y represiones sexuales anómalas.

Concluye Ruda (1964), que los actuales seguidores de la teoría freudiana pretenden inmanentizar la religión y la experiencia religiosa en todas sus formas posibles. Al ser consecuentes con su posición naturalista y hedonista, niegan toda trascendencia de la religión en el ser humano, considera el psicoanálisis distante de poder brindar una explicación lógica y racional de lo metafísico y lo religioso, es más considera al psicoanálisis en sí mismo como una religión de lo racional e instintivo o antirracional.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INTERESES VITALES DEL HOMBRE:

Las ideas de psicólogos prominentes reciben publicidad tan amplia que todos pueden ser influidos por su manera de pensar. Pero, el efecto de esto ha sido perturbador para muchos. A menudo las explicaciones psicológicas parecen poner de lado la responsabilidad moral explicando todo, atribuyendo la conducta a influencias genéticas o ambientales. Con suma facilidad se ofrece explicaciones “naturales” de y experiencias habituales; algunos enfoques del hombre parecen resueltos a reducirlo a un robot. Sirve de mucho el recordar que éstas conclusiones presuponen una visión del hombre explícita o implícita.

El hombre no expande el germen de su vida moral, el amor y la fe mas que por el hecho mismo de amar y de creer según la naturaleza. Igualmente el hombre no desarrolla el germen de la facultad mental, del pensamiento, mas que por el hecho mismo de pensar según la naturaleza. Y de la misma manera, no expande los gérmenes de las facultades técnicas y profesionales, de los sentidos, de los órganos y miembros, mas que por el mismo hecho de que sirven según la naturaleza. El interés del hombre se centra en todos aquellos aspectos que marcan el desarrollo físico, emocional, afectivo y moral, lo que incluye los aspectos religiosos de la vida propia y de los seres hacia quienes siente afecto. Dragone, Jorge A. (1964).

ETICA HACIA EL EJERCICIO PROFESIONAL DEL PSICOLOGO:

La suficiencia de una teoría se juzga por su utilidad, es decir por su capacidad para proveer de hipótesis comprobables. Por ello el profesional de la psicología debería siempre referirse a dichas teorías como algo puramente instrumental que no tiene carácter de verdad dogmática y que por cierto no demanda lealtad el compromiso del yo, pero al parecer los psicólogos tienden a sufrir de un cierto compromiso crónico de sus teorías favoritas, comprometiendo su pensamiento al respecto de la aceptación de la verdad.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La verdad es que tales conocimientos pueden ayudar a desarrollar una adecuada antropología (visión o concepción del hombre). Esta es tremendamente necesaria. El estudiante de las ciencias del hombre que profesa una religión y que toma en serio su lealtad con Cristo procura interpretar los datos que le provee su disciplina particular desde la perspectiva de una visión bíblica del hombre. Naturalmente para una presentación sistemática de la antropología bíblica deberá recurrir a la que le ofrece las obras de teología cuidándose de que éstas sean de una línea realmente bíblica y evangélica.

Las secciones que estudian al hombre en tales tratados se basan a menudo en la psicología asociacionista y racionalista de los siglos XVIII y XIX. Dicha psicología hace parecer al hombre como mucho más racional y dueño de sí mismo de lo que los hechos demuestran, y parece dar validez a la idea que todos los males humanos provienen de elección premeditada, de debilidad o de ignorancia, y la cura estaría en la educación o en la exhortación, esta última para fortalecerle. Sin embargo, no es necesario esperar a que esta tarea se complete para dedicarse al estudio de cómo la comprensión de la vida cristiana puede mejorar por las contribuciones de los psicólogos. A primera vista, algunas de las más importantes contribuciones de la moderna psicología pueden parecer más destructivas que útiles, pero se deben examinarlas más detenidamente, lo suficiente como para ir más allá de su aparente hostilidad crítica. Oswald J. Ruda (1964).

El fin de la ciencia es descubrir hechos y hallar sus interrelaciones. De los hechos y teorías científicos pueden deducirse algunas recomendaciones para la conducta, pero la ciencia no puede ofrecer directrices de conducta. La religión combina la enseñanza del origen de la naturaleza y del universo como preceptos éticos, con seguridades de protección y felicidad como recompensa por haber cumplido tales preceptos.

El filósofo Kant consideraba que la grandeza de Dios se probaba de forma convincente al observar el cielo estrellado y la conciencia moral dentro de cada ser humano, por lo soberbio de las estrellas pero considerando que la conciencia no la poseen todos los hombres por igual, pues unos la poseen de forma limitada. Oswald Ruda (1964).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La moralidad se inicia en la infancia y progresa como una parte del desarrollo de la personalidad, teniendo como primera fuente de moralidad el poder de la autoridad paterna, la conciencia es fundamentalmente el temor a la sociedad, las restricciones morales y culturales proceden del exterior y la mayoría de los hombres sólo obedece las prohibiciones culturales bajo la presión de una fuerza externa, principalmente si se trata de un temor interno producido por factores religiosos que incluyen la pérdida del amor del padre y la recompensa ofrecida por la buena conducta si se permanece fiel a los lineamientos de la fe religiosa.

Sin embargo la verdad según Freud no puede tolerar ni admitir compromisos o limitaciones, de manera que la investigación científica deberá siempre adoptar una postura de crítica independiente ante cualquier otro poder que intente usurpar cualquier parte de su competencia, tal es el caso de las distintas religiones o creencias dogmáticas que tratan de brindar explicación a la existencia del ser humano y a los diferentes fenómenos que se relacionan con la creación de la humanidad.

El doctor Dragone (1964), considera que la actitud del estudiante y del profesional de la psicología ante la postura de la reflexología debe ser de crítica pero no puede ser de negación sistemática o de un rechazo global a los principios y postulados de esta corriente psicológica iniciada por Pavlov, como cristianos dice Dragone se debe tener como punto de partida las verdades fundamentales enunciadas por la fe religiosa como la existencia de un Dios espiritual y personal creador y sustentador de todas las cosas.

Dragone (1964), considera al hombre como un ser libre y personal, que esta hecho a imagen y semejanza de Dios. Si el estudiante y el profesional de las ciencias psicológicas profesan la existencia de Dios y los preceptos establecidos en la Biblia como la verdad absoluta, desde ese punto de partida pueden salir al encuentro de cualquier forma de pensamiento y de investigación científica o postulados filosóficos sin ver afectada su fe religiosa y coincidir o discurrir con los mismos sin encontrar conflicto interno alguno.

El profesional de la psicología debe aprender a coincidir o discurrir en todo o en parte con los conocimientos enunciados por la reflexología y el psicoanálisis así como cualquier otra corriente psicológica, según sea necesario, por lo tanto debe buscar un punto de equilibrio entre la religión y la ciencia, pero debe prevalecer en su actuar las normas morales y éticas. Dragone, Jorge A. (1964).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CONDUCTA Y ACTITUD:

La institución super ordenada que gobierna al organismo humano es la personalidad, o mente. Sus bases psicológicas y neurológicas están en la cabeza. De acuerdo con este concepto las leyes y procesos que constituyen la personalidad están fuera de vista, pero sus características, relaciones y operaciones pueden ser definidas como conceptualizadas en base de informes verbales del sujeto. Por lo tanto la personalidad resulta algo que debe ser inferido de acciones.

Muchas evidencias demuestran que el cerebro es el centro de las integraciones que se manifiestan en todas las acciones coordinadas y efectivas del organismo como totalidad. Es, seguramente, el centro de la sensibilidad que valora las situaciones según cómo se presentan, y discriminan las metas de la acción. Es el centro de lo consciente del flujo de pensamientos, de conflictos y de decisiones; también es el depositario de todo el fundamento de la personalidad, de modo que los incesantes procesos quinéticos de la personalidad están física y concretamente, localizados en la cabeza.

Las bases de la personalidad, tal cómo el conocimiento de una persona, un sistema de valores, una meta vocacional, las emociones o intenciones, han sido físicamente localizados en la región cerebral porque no existe otro lugar posible para las mismas, salvo como abstracciones se entiende que de acuerdo con la actual concepción de personalidad ninguno de sus componentes está identificado con estructuras o procesos particulares del cerebro. Los psicólogos están de acuerdo en restringirse a nivel del análisis y formulación del comportamiento físico.

La disposición para aceptar la conducta de una persona en una situación dada como representativa de su personalidad total es casi universal. Muy a menudo se ajusta muy aceptablemente a la definición cultural de su papel. Pero una persona dedicada al estudio de la ciencia debe disciplinarse para conseguir que detrás de la superficie del hombre cultivado se reúnan en patrones perfectos los papeles de médico, de hombre adulto, o de médico que trata a un paciente mayor que él, pues de lo contrario difícilmente será comprendido por su clientela.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PSICOLOGIA Y PENSAMIENTO CIENTIFICO:

La psicología es la ciencia que se dedica al estudio de los procesos y fenómenos de la vida mental, de los estados conscientes e inconscientes, como las causas y efectos de estos. Existen diversas posturas psicológicas, entre ellas el psicoanálisis, que analiza el pensamiento y la conducta religiosa de las personas explicando la influencia de la religión sobre el actuar del ser humano, basándose en la introyección de la idea del pecado que lleva a un fuerte sentimiento de culpabilidad y la introyección de las normas morales del padre adorado, aprendidas en la iglesia. También se considera el sentimiento de controlar el mundo sensorial que rodea al ser humano por medio del deseo del mundo que desarrolla en el interior cada individuo como resultado de la búsqueda de satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas. Se cree que Dios es un ser espiritual que ama a todas las criaturas por igual, es un ser todopoderoso, amoroso y protector de la humanidad. Los sentimientos religiosos contienen los elementos de una regresión a la infancia y la satisfacción del deseo de ser objeto de cuidados de un padre amoroso y de vivir en un paraíso infantil junto a los demás miembros de la familia, recibiendo el amor de todos los hermanos y principalmente el amor, los cuidados, la protección y la admiración del padre. (Benjamín B. Wolman 1965).

El determinismo tiene implicaciones tanto psicológicas como sociológicas y religiosas considerando que la psicología de la religión debe ocuparse del determinismo, puesto que tanto la psicología como la religión han sentido su impacto. Apartándose de la psicología no se está totalmente preparado para el fuerte énfasis religioso de los factores ambientales en la personalidad del individuo, por lo que recientemente se han realizado una serie de estudios de la relación existente entre la religión y la higiene mental considerando que no debe existir un divorcio entre ambas sino que una integración para lograr la salud mental del ser humano.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFLUENCIA:

Se entiende por influencia a la acción o predominio que una persona o cosa ejerce sobre otra, en este sentido se considera que los pensamientos religiosos ejercen sobre la adquisición y aplicación de los conocimientos científicos de la psicología, en estudiantes de las ciencias psicológicas. El psicólogo con suma frecuencia se encuentra ante la necesidad de brindar ayuda psicológica a pacientes cuyos principios religiosos deben ser respetados dentro del proceso terapéutico, lo cual se facilita cuando los mismos son considerados tan importantes como el conocimiento científico adquirido al interior de las aulas universitarias.

En estos casos el psicólogo acostumbra aplicar los valores éticos hacia el ejercicio profesional de su carrera, ya sea refiriendo al paciente a otro colega que manifieste la misma fe religiosa, atendiéndolo y dejando al margen sus creencias personales, no tocando el tema de las creencias religiosas del paciente, o bien respetando las normas que la fe cristiana le marca al paciente, u otras soluciones que se puedan encontrar dentro del marco de la ética profesional.

Guatemala es un país cuya población es manifiestamente religiosa y respetuosa de tradiciones y costumbres, así como los conocimientos dogmáticos transmitidos de generación en generación y que son la base de la fe, pero que en diferentes situaciones de necesidad de ayuda profesional en el campo de la psicología, acuden a la iglesia a la cual asisten a buscar la ayuda de un guía espiritual, como cita Raymond Crammer (1976), en su libro *La Psicología de Jesús y la salud mental*: “Erick From considera que la terapia es esencialmente un intento de ayudar al paciente a recobrar su capacidad para el amor, si esta meta no se cumple no se pueden lograr mas que cambios superficiales” más adelante cita al autor Menninger que dice: “El amor es la única respuesta sana y satisfactoria para el problema de la existencia humana. Desde éste punto de vista se puede entender que las personas que necesitan de ayuda para mejorar sus vidas, la busquen al interior de la iglesia en donde puede esperar el amor misericordioso de un padre amoroso que le ofrece perdón y con él la paz y la tranquilidad a su interior. El psicólogo debe encontrarse en la capacidad de integrar los conocimientos científicos sobre la personalidad y la conducta del ser humano, con los sentimientos religiosos del mismo, para comprender mejor la problemática que pueda presentar el paciente y poder brindarle una mejor posibilidad de solucionarla.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Cuando se es estudiante de psicología se adquieren una serie de conocimientos que poco a poco cambian la forma de pensar y sentir sobre la humanidad, se pueden entender conductas determinadas, se enriquece la vida misma, pero se debe poder salir al encuentro de cualquier forma de pensamiento y de investigación científica, y de coincidir o disentir de forma parcial o total según sea necesario respetando siempre la verdad comprobada, distinguiendo los planos filosóficos, científico y religioso para no confundirlos y caer en extrapolaciones, tanto de categorías teológicas o filosóficas en el campo científico como a la inversa, de lo científico en lo filosófico o religioso.

Es importante estudiar la influencia que la adquisición de conocimientos en psicología pueda ejercer sobre el pensamiento religioso del estudiante de las ciencias psicológicas principalmente de aquel estudiante que profesa una religión determinada y que se encuentra de frente con conocimientos científicos que presentan un desafío, una fuerte crítica al contenido de su fe y que debe decidir que postura asumirá, en su diario vivir, en su centro de práctica y en su actuar como profesional al finalizar su carrera, al atender a las personas de diversas creencias religiosas que acuden a él en busca de ayuda psicológica.

El estudiante de psicología debe encontrar un punto medio entre la verdad científica de la psicología y la verdad dogmática de la fe, del pensamiento religioso, cambiará completamente las creencias religiosas y el actuar basado en la fe, por los conocimientos psicológicos de lo contrario rechazará los conocimientos psicológicos para mantenerse firme en la fe, en obediencia y fidelidad a la verdad cristiana y por lo mismo afectando su futuro desenvolvimiento como profesional de la psicología.

La propia salud mental del estudiante, así como la salud mental de cuantas personas atiende a lo largo de su vida profesional como psicólogo dependen en gran parte de la postura que asuma desde el inicio de la carrera, de que pueda solucionar el dilema entre la aplicación de los conocimientos científicos y la ansiedad que le pueda ocasionar el no querer perder el respeto y la fidelidad a la fe religiosa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Si el estudiante y futuro profesional de psicología se enfrenta a sentimientos de culpabilidad, ansiedad conflicto interno e inclusive frustración o depresión por no poder encontrar un punto de equilibrio entre la fe y los conocimientos científicos que adquiere en la universidad, y no logra resolverlos antes de iniciar su quehacer profesional como psicólogo, podrá encontrar dificultades al momento de ejercer y encontrar determinadas situaciones en las cuales se encuentre inmersa la religión propia o del paciente.

Es importante recalcar que a diferencia del profesional de otras ramas de la ciencia, el psicólogo puede analizar y poner en tela de duda el hecho mismo de la experiencia cristiana, pero la población guatemalteca es eminentemente religiosa y por lo tanto también lo es el posible paciente a quién se atenderá en el futuro. Guatemala es un país en el cual se vive una cultura de violencia y que necesita de profesionales de la psicología aptos para cambiarla por una cultura de paz, para lo cual la religión y su promulgación del amor puede ser de gran ayuda para la formación de una cultura de paz.

El psicoanálisis presenta un desafío al estudiante de psicología cristiano que debe constantemente enfrentar la crítica del contenido de la propia fe cristiana. También es importante recordar las palabras de Ernest Jones que señala “la vida religiosa representa una dramatización sobre el plano cósmico de las emociones, los temores y los anhelos que surgen en la relación del individuo con sus padres”. Lo que hace a la religión parte fundamental de la vida de las personas que profesan la fe cristiana y esto incluye obviamente a los estudiantes de psicología y a los profesionales de esta ciencia. Oswaldo Ruda (1964).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

MECANISMOS DE DEFENSA:

Las técnicas mediante las cuales el yo conjura las demandas instintivas del ello o las presiones del super-yo, cuando existe un conflicto interior no resuelto, se llaman mecanismos de defensa. En el caso de los estudiantes de psicología y el dilema del pensamiento psicológico vrs. el pensamiento religioso, uno de los mecanismos de defensa más importantes podría ser la racionalización, que consiste en justificar la conducta mediante razones que parecen ser racionales, es decir que se brindan razones que justifiquen acciones y pensamientos en relación a la atención de casos y la adquisición de conocimientos que sean contrarios a lo establecido por la fe religiosa que profesa. Otro mecanismo de defensa aplicable en el presente caso puede ser la negación que consiste en que cuando la realidad se hace demasiado dolorosa o peligrosa para competir con ella el yo infantil se rehúsa a reconocer su existencia, lo que significa que el estudiante de psicología puede rehusar reconocer que enfrenta un conflicto en relación al dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico. Así mismo el mecanismo de proyección, que consiste en proyectar los sentimientos personales hacia otra persona, en este caso en particular, proyectar los sentimientos personales en relación a la religión y la psicología hacia el paciente, atribuyéndoselos al mismo. Finalmente se considera la formación reactiva que consiste en mantener oculto un sentimiento reprimido, estableciendo un sentimiento opuesto al primero, es decir, asumir completamente las posturas psicológicas antidogmáticas, reprimiendo el sentimiento religioso de la fe cristiana. (Benjamín B. Wolman 1965).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DISONANCIA COGNOSCITIVA:

La teoría de la disonancia cognoscitiva tiene como premisa principal que el ser humano se siente motivado a lograr y mantener la congruencia entre las cogniciones, es decir, entre las creencias, los conocimientos, o los pensamientos. Cuando las cogniciones son consonantes o congruentes una con la otra, que se respaldan entre sí, el ser humano experimenta sentimientos de satisfacción y agrado. Cuando las cogniciones son disonantes, incongruentes e incompatibles una con la otra; se contradicen una con la otra en el plano psicológico y se experimentan sentimientos de desagrado e insatisfacción; por lo mismo el individuo se siente motivado a reducir la disonancia, lo que implica un cambio de actitud, que puede ser modificando cualquier cognición que se considere fácil de cambiar y recordando que las cogniciones acerca de las conductas públicas son difíciles de negar. Tampoco debe necesariamente cambiarse completamente una cognición para reducir la disonancia. Otra posibilidad de reducir la disonancia es agregar una cognición consonante, con lo cual se justifica o se racionaliza la incongruencia entre dos cogniciones disonantes.(Leon Festinger 1957-1964).

Entre los paradigmas más utilizados para investigar sobre la disonancia cognoscitiva se encuentran el de la elección libre que consiste en dar a elegir entre dos o más alternativas, considerando que cuando se toma una decisión libremente, a menudo se experimenta una disonancia debido a que la opción elegida tiene por lo regular al menos uno o dos rasgos negativos y la rechazada alguno positivo, para reducir la disonancia se agrega una cognición consonante o racionalizaciones que apoyando la decisión tomada den como resultado que la evaluación de la alternativa elegida se vuelva más favorable y menos la evaluación de la rechazada. El paradigma de la obediencia inducida se refiere a las conductas contrarias a la actitud y consiste en inducir a los sujetos a comportarse en formas incongruentes con sus actitudes privadas, para reducir la disonancia necesitará por lo menos una cognición consonante o el cambio de actitud. El paradigma de la justificación del esfuerzo considera que al ser humano no le agrada ejercer esfuerzos innecesarios por lo que cuando dedica esfuerzo, tiempo, dinero, afecto, en alguna actividad, para evitar la disonancia se auto-motiva a considerar que es valiosa e importante, para convencerse y superarla.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PREMISAS Y POSTULADOS:

PREMISAS:

La religión puede ser considerada como cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, que ofrece al individuo un marco de orientación y un objeto de devoción .

Para la psicología de la religión el pensamiento religioso es el conjunto de ideas propias acerca de la creencia basada en el orden del mundo creado por voluntad divina y el cual constituye el camino a la salvación del ser humano.

A la psicología le interesa el estudio, los procesos y fenómenos de la vida mental, de los estados conscientes e inconscientes, como las causas y efectos de estos. Existen diversas posturas psicológicas que analizan el pensamiento y la conducta religiosa de las personas explicando la influencia de la religión sobre el actuar del ser humano, basándose en la introyección de la idea del pecado que lleva un fuerte sentimiento de culpabilidad y la introyección de las normas morales aprendidas en la iglesia.

Para el psicoanálisis los sentimientos religiosos, sin importar la religión que se profese, contienen los elementos de una regresión a la infancia y la búsqueda de la satisfacción del deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amoroso y de vivir en un paraíso infantil junto a los demás miembros de la familia recibiendo el amor de los hermanos así como el amor, la protección, los cuidados, y la admiración del padre todopoderoso.

En el análisis que el psicoanálisis hace de la religión, se considera ésta como un intento de llegar a controlar el mundo sensorial en el que se encuentra el ser humano, por medio del deseo del mundo que el individuo ha desarrollado en el interior como resultado de la búsqueda de la satisfacción de las necesidades biológicas y psicológicas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La verdad científica según Freud no puede admitir ni tolerar compromisos o limitaciones, debiendo adoptar una actitud crítica independiente ante cualquier otro poder que intente usurpar cualquier parte de su competencia, como las religiones que tratan de explicar la existencia del ser humano y los diferentes fenómenos que se relacionan con la creación de la humanidad.

POSTULADOS:

El psicoanálisis presenta un desafío al estudiante de psicología, que profesa una fe religiosa y que debe constantemente enfrentar la crítica al contenido de su propia fe, que forma parte fundamental de la vida del mismo (a).

El dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, puede intentar ser resuelto por los estudiantes a través de los mecanismos de defensa de racionalización, negación, proyección, y/o formación reactiva.

Otro aspecto a través del cual el estudiante de psicología puede intentar resolver el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico lo constituyen los paradigmas de elección libre, obediencia inducida y justificación del esfuerzo utilizados en el estudio de la disonancia cognoscitiva.

El estudiante y el profesional de la psicología puede asumir ante los conocimientos científicos en psicología una actitud crítica, pero no de negación sistemática o de rechazo total a los principios y postulados de las diferentes corrientes psicológicas, sin embargo puede siempre tener como punto de partida las verdades fundamentales enunciadas por la fe religiosa que profesa.

El profesional y el estudiante de psicología debe aprender a coincidir o discurrir en parte o en todo con los conocimientos científicos enunciados por la psicología, según sea necesario, por lo tanto debe buscar un punto de equilibrio entre la religión y la ciencia, debiendo prevalecer las normas morales y éticas, que el ejercicio profesional requiere.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

HIPOTESIS GENERAL O DE INVESTIGACION:

Existe un dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico en los estudiantes inscritos en el año 2004, en tercer año de licenciatura en psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. en el CUM.

HIPOTESIS DE TRABAJO U OPERACIONAL

Si existe relación significativa entre la adquisición y la aceptación de los conocimientos científicos en psicología en los estudiantes inscritos el año 2004 en tercer año de licenciatura en psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC, en el CUM., que profesan o no profesan una fe religiosa.

VARIABLES:

PENSAMIENTO RELIGIOSO:

DEFINICION CONCEPTUAL:

El pensamiento religioso es el conjunto de ideas propias acerca de la creencia basada en el orden del mundo creado por voluntad divina y el cual constituye el camino y la salvación del ser humano.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

DEFINICION OPERACIONAL:

NATURALEZA DE LA VARIABLE:

Es la variable independiente de la investigación.

INDICADORES PARA MEDIR LA VARIABLE:

Para medir esta variable se utilizaron los resultados del test de valores también conocido como test de Allport, Vernon y Lindsey (AVL), y se midió el valor que el estudiante le da al aspecto teórico, económico, estético, social, político y religioso.

MEDIDAS PARA ANALISIS ESTADISTICO DE LA VARIABLE:

Para medir esta variable se utilizaron los resultados que se obtuvieron en la aplicación del test AVL para luego dividirlos en grupos según presentaron o no un alto nivel de valoración del aspecto teórico, económico, estético, social, político y religioso, y luego agruparlos en cuadros estadísticos de la estadística descriptiva, se trabajó con la cantidad, frecuencia y porcentaje de cada valor medido.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ACEPTACION DE CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS EN PSICOLOGIA:

DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:

Significa consentimiento, estar de acuerdo, realizar determinadas actividades por voluntad propia, con plena conformidad, para la presente investigación se refiere a la aplicación de determinadas técnicas o conocimientos en psicología que puedan no estar de acuerdo con las reglas establecidas por las diferentes religiones, en la atención de pacientes.

DEFINICION OPERACIONAL DE VARIABLE:

NATURALEZA DE LA VARIABLE:

Es la variable dependiente de la investigación.

INDICADORES PARA MEDIR LA VARIABLE:

Los indicadores para medir esta variable fueron aspectos de aplicación práctica de los conocimientos de psicología que pueden ocasionar dilema con el pensamiento religioso de los estudiantes y que indiquen aceptación de los mismos, específicamente se midió :

Las creencias religiosas de los estudiantes encuestados.

Las creencias de los mismos sobre el conocimiento psicológico.

Los puntos en conflicto entre el pensamiento religioso y el psicológico.

Las estrategias que se pueden asumir para enfrentar el conflicto entre ambos pensamientos.

MEDIDAS QUE SE UTILIZARON :

Esta variable se pudo determinar a través de la aplicación, revisión y tabulación de respuestas obtenidas en el cuestionario elaborado para medir la variable, los datos se organizaron de acuerdo a las respuestas y posteriormente se agruparon en cuadros estadísticos según profesan o no una determinada fe religiosa, estableciendo cantidad y porcentaje de cada una de las mismas.

CAPITULO II

Debido al tamaño del universo no se estimó trabajar con muestra sino realizar un análisis de toda la población. El test de estudio de valores se trabajó con 41 estudiantes de ambos géneros, que cursan el tercer año de la Licenciatura en Psicología, que realizan práctica supervisada y que estudian en la jornada vespertina, sin importar su edad, estado civil e independientemente de que profesen o no una fe religiosa, debido a que para efectos de análisis estadístico de la presente investigación los aspectos que importaron fueron los valores que más interesaban a los estudiantes, teórico, estético, económico, social, político y religioso.

En la aplicación del cuestionario elaborado por la investigadora se trabajó con 37 personas del mismo grupo estudiantil debido a que el día fijado para la aplicación del mismo no pudieron asistir el total de los 41 evaluados con el test de valores que se había aplicado una semana antes.

El universo estaba formado por todos aquellos estudiantes que se inscribieron en el Centro Universitario Metropolitano de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2,004 para estudiar el tercer grado de la Licenciatura en Psicología, en la jornada vespertina.

El criterio de delimitación consistió en considerar como miembros de la población únicamente a aquellos estudiantes que se asignaron la práctica de la Licenciatura en psicología y que no se asignaron carrera técnica.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

1.- TEST A.V.I.:

Conocido también como Test de Allport, Vernon y Linzey. Es una prueba de estudio de valores, evalúa el valor que el individuo le da a los aspectos teórico, económico o utilitario, estético, social, político y religioso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

El resultado de la evaluación se reporta en un perfil que indica las preferencias o intereses de la persona de acuerdo a una escala de valores de cero a setenta puntos. El procedimiento de la prueba evalúa las preferencias mediante el método de las elecciones forzadas ante dos o más alternativas. Se presentan 30, elecciones en la primera parte y 15, elecciones en la segunda parte. Cada uno de los seis valores se compara igual número de veces con cada uno de los otros cinco.

Los aspectos evaluados se pueden explicar como: teórico o amor a la verdad, económico o utilitario es el amor por el pragmatismo y la utilidad, estético es el amor a la belleza y la armonía, social es el amor altruista y humanitario, político es el amor al poder y al dominio de los demás, religioso que implica la unidad quienes presentan alto nivel de valoración en este aspecto son personas que hallan la experiencia religiosa en la afirmación de la vida y la actividad participando en ella, ama a Dios como sentido de la vida y vive el anhelo de ir más allá, puede ser que no ame a los hombres. Para el toda ciencia carece de valores precisamente por no poder alcanzar lo último, niega el deseo de poder.

Una importante cualidad de este perfil es que permite tener un diagnóstico de cada individuo de acuerdo a la importancia relativa que da a los 6, diferentes valores de la prueba. Por otro lado también reporta un perfil de la tendencia del grupo con respecto a esos valores. El aspecto cualitativo de la prueba lo constituyen los seis valores que se analizan para diagnosticar los intereses. El aspecto cuantitativo está constituido por la escala de valores computada de 0, a 70, puntos con el fin de indicar el nivel de importancia que el sujeto da a cada uno de dichos valores.

El material de la prueba consiste en un folleto, una hoja de respuesta y un perfil. Se aplica en forma colectiva o en forma individual y tiene una duración aproximada de 30, minutos, más 10, ó 15, para instrucciones, por el nivel de ciertos conocimientos que requiere el test la aplicación del mismo se debe realizar con personas de 13, años de edad en adelante.

3.- CUESTIONARIO ELABORADO PARA MEDIR LA ACEPTACION DE LOS CONOCIMIENTOS CIENTIFICOS EN PSICOLOGIA:

Este cuestionario elaborado por la investigadora para medir el nivel de aceptación que los estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Psicología tienen hacia los conocimientos científicos en esta ciencia, constó de 45, preguntas que cubrieron los siguientes aspectos de aplicación práctica de los conocimientos de psicología que pueden ocasionar dilema con el pensamiento religioso de los estudiantes y que indiquen aceptación de los mismos, como: las creencias religiosas de los estudiantes encuestados, las creencias de los mismos sobre el conocimiento psicológico, los puntos en conflicto entre el pensamiento religioso y el psicológico, las estrategias que se pueden asumir para enfrentar el conflicto entre ambos pensamientos. Incluyó en las preguntas la atención de personas que no cumplen con requisitos que marca la iglesia, el pensamiento del estudiante sobre temas tabú como la masturbación, el divorcio, la actividad sexual prematrimonial, la planificación familiar y la utilización de métodos anticonceptivos; las formas de prevención de enfermedades de transmisión sexual como el sida. Se incluyó también el respeto de los sentimientos religiosos, así como la ausencia de los mismos en cualquier paciente, la ausencia de mecanismos de defensa relacionados con el pensamiento religioso, en la atención de pacientes, así como la ausencia de disonancia cognoscitiva.

Se ofreció cualquier posibilidad de respuesta al aplicar el cuestionario con preguntas de respuesta abierta. Posteriormente, se tabularon las respuestas y luego se les clasificó y comparó según el estudiante profesista o no una fe religiosa determinada.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO:

TECNICAS PARA LA OBTENCION DE INFORMACION:

Entrevista: Conversación entre dos o más personas con un fin determinado, para el psicólogo es una técnica de investigación de campo, es decir, de obtención de datos, sumamente importante por su confiabilidad y factibilidad de trabajo. En la presente investigación la entrevista individual fue una fuente directa de información sobre la influencia que tiene la religión que profesan o practican sobre el pensamiento psicológico de los mismos, a través de una guía de entrevista previamente estructurada, que fue aplicada a los alumnos de tercer año de psicología que profesan una fe religiosa, antes de decidir investigar el tema.

Cuestionario: Instrumento y técnica de evaluación psicológica y psiquiátrica, constituido por inventarios de preguntas en forma de auto-informes, se elaboró y se aplicó de forma grupal un cuestionario individual a los estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología de la Universidad de San Carlos de la ciudad capital de Guatemala que profesan o no una fe religiosa, con el fin de obtener información, por medio del análisis de los resultados obtenidos, sobre como manejan el conflicto ocasionado por el dilema entre el pensamiento psicológico y el pensamiento religioso.

Test de valores: También se conoce como test de Allport, Vernon y Lindsey (AVL), su objeto es medir los valores que el individuo le da a determinadas situaciones o aspectos de la vida como políticos, económicos, estéticos, teóricos, sociales y religiosos, se aplicó a los estudiantes en forma grupal para conocer la valoración que le brindan al aspecto religioso.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCION E INTERPRETACION DE DATOS:

Para el análisis de resultados se utilizó la estadística descriptiva, es decir, que se ordenaron los datos obtenidos, se tabularon y se realizaron cuadros estadísticos.

En el caso del cuestionario elaborado por la investigadora se trabajó para cada aspecto evaluado cuadros estadísticos que contenían el aspecto a evaluar, las opciones de respuesta, la cantidad de alumnos que seleccionaron cada respuesta, en algunos casos la frecuencia y el porcentaje en que se presenta cada opción y en otros casos solo el porcentaje de acuerdo a cada religión que se profesa así como, quienes no profesan religión alguna, seguidos de interpretaciones y gráficas respectivas.

La frecuencia se calculó con la fórmula: $f = X / N$

El porcentaje se calculó con la fórmula: $\% = X / N * 100$

Los resultados obtenidos en la aplicación del test de valores se tabularon en cuadros estadísticos según los puntajes obtenidos en el aspecto religioso, estético, económico, político, teórico y social por los alumnos de tercer año, la frecuencia con que se presentaron los mismos y el porcentaje que les correspondía, seguidos de su respectiva interpretación y gráfica de barras.

METODOLOGIA UTILIZADA:

En la ejecución de la presente investigación se pusieron en práctica los métodos analítico-sintético e inductivo-deductivo. El método analítico permitió descomponer al todo en sus partes, para estudiar cada una de ellas por separado con la finalidad de descubrir la esencia del fenómeno. Una vez realizada esta operación lógica se procedió a utilizar el método sintético. La síntesis enlaza la relación abstracta, esencial con las relaciones concretas. Es decir se construye un tejido teórico cuyos vínculos son la ley, las mediaciones y el fenómeno concreto.

Una vez cumplido este objetivo se procedió a la síntesis, es decir, pasar de la esencia a las manifestaciones aparentes del fenómeno estudiado. El análisis y la síntesis forman una unidad dialéctica, no se pueden pensar uno sin el otro, y ambos se complementan, son incluyentes por eso fueron utilizados en la presente investigación.

También se utilizó el método inductivo-deductivo. A través del método inductivo se pudo obtener las propiedades generales del fenómeno estudiado a partir de las propiedades singulares y posteriormente el método deductivo permitió obtener conclusiones partiendo de lo general hacia las características singulares del fenómeno.

CAPITULO III PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Para la presente investigación el dilema entre el pensamiento religioso vrs. el pensamiento psicológico, en estudiantes y profesionales de la psicología que profesan una fe religiosa, es un fenómeno que se presenta a diario en la cotidianidad del trabajo terapéutico y del estudio de los diferentes problemas emocionales que afectan a las personas que acuden a ellos en busca de ayuda psicológica.

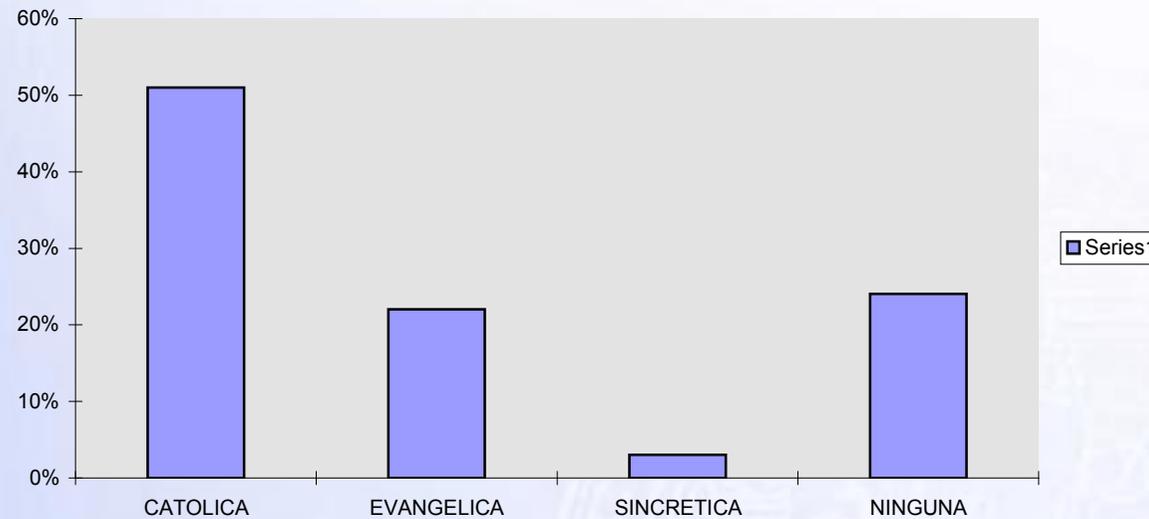
El estudiante de psicología encuentra antagonismo entre el pensamiento, los conocimientos y las normas religiosas y el conocimiento, y pensamiento científico enunciado por las ciencias psicológicas y algunas de las Escuelas Psicológicas vigentes, que manifiestan o que asumen posiciones dogmáticamente anticristianas, lo que significa que se presenta en el proceso de trabajo terapéutico el dilema de la influencia del pensamiento religioso sobre el pensamiento psicológico.

En el caso específico de los estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología de la USAC, que fueron parte de la muestra de estudio y a quienes se aplicó el test de estudio de valores se pudo determinar que una mínima parte constituida por un 15% de los mismos manifiesta un alto desarrollo del valor religioso por sobre los otros valores, teórico, económico, estético, social y político que éste test evalúa, sin embargo más de setenta y cinco por ciento de los citados alumnos manifestaron profesar una fe religiosa, que casi en la totalidad es de origen cristiano y de los cuales más de la mitad son católicos, luego se presenta la religión evangélica y finalmente la religión sincrética, lo que significa que los estudiantes tienen un pensamiento religioso que efectivamente entra en conflicto con el pensamiento psicológico al momento de trabajar en psicoterapia con determinados pacientes. (ver gráficas 1 y 2).

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

RESULTADOS DEL TEST DE ESTUDIO DE VALORES APLICADO
A LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA USAC

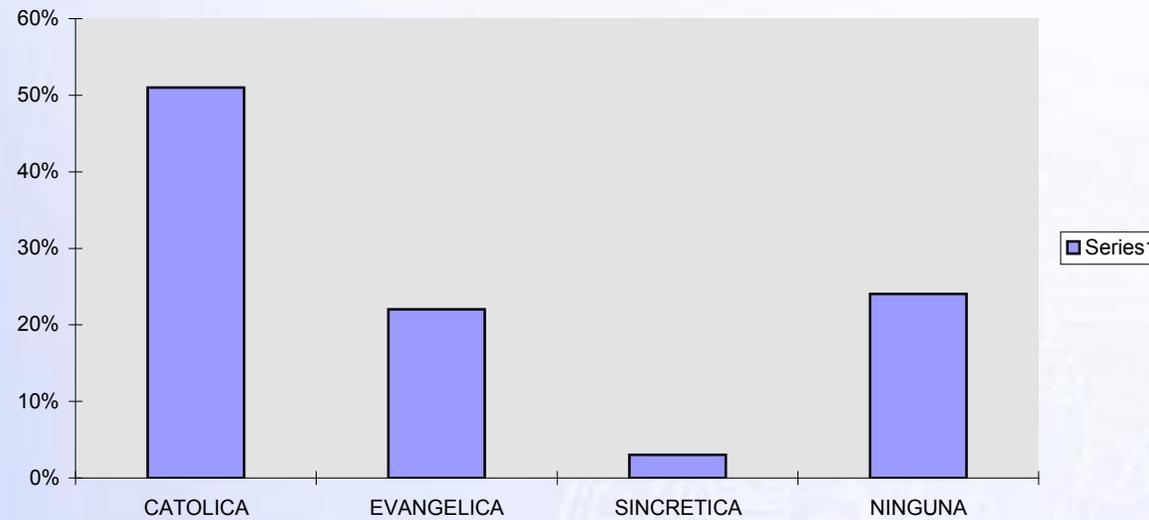
GRAFICA 1



En relación a los intereses de los alumnos evaluados con el test de estudio de valores, se puede observar de acuerdo a los resultados obtenidos que 11 estudiantes que equivalen a un 27 % centran su interés más alto en el aspecto teórico, 6 estudiantes que hacen un 15% centran su interés en el aspecto económico, 6 estudiantes que equivalen al 15% tienen más alto el interés en el aspecto estético, 8 alumnos que equivalen a un 19% manifestaron más alto interés en el aspecto social, 4 estudiantes equivalentes a un 9% tiene como interés más alto el aspecto político, y los 6 alumnos restantes que hacen un 15% manifestó interés más alto en el aspecto religioso.

RELIGION QUE PROFESAN LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.

GRAFICA 2



El 15 % de los estudiantes de tercer año de Psicología que fueron investigados profesan la religión católica, el 22% profesan la religión evangélica, el 3% profesa la religión sincretica y el 24% restante no profesa religión alguna.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Considerando la religión como cualquier sistema de pensamiento y acción compartido por un grupo, que ofrece al individuo un marco de orientación y un objeto de devoción y que la religión puede conducir al desarrollo de la constructividad o del amor, de la dominación o de la solidaridad; puede fomentar la capacidad de pensar o paralizarla. Por ello la actitud religiosa puede considerarse un aspecto de la estructura de carácter, porque el ser humano es aquello a lo que se consagra y a lo que se consagra es lo que motiva la conducta del mismo.



Los estudiantes de tercer año de licenciatura en psicología que profesan una fe religiosa en su mayoría asisten a las actividades de la iglesia con suma frecuencia inclusive entre semana y fines de semana, encontrándose muchos de ellos vinculados a la participación de grupos, el desempeño de cargos dentro de los mismos y en menor número inclusive se presenta el rechazo hacia las otras religiones que existen. Considerando a Dios como un ser perfecto, supremo y divino, como el creador y rector del universo, como un ser protector, bondadoso y noble, como un ser infinito, como un padre amoroso y misericordioso, como un ser omnisapiente, omnipresente y omnipotente, como el origen, el presente y el futuro de la humanidad y un motor inmóvil. Con lo que se comprueba el planteamiento freudiano que considera el pensamiento religioso como un anhelo de protección y poder, en el deseo de reunirse con los seres omnipotentes. El individuo impotente lucha por conseguir poder introyectando las figuras poderosas o una parte de ellas siendo incorporado por las mismas.



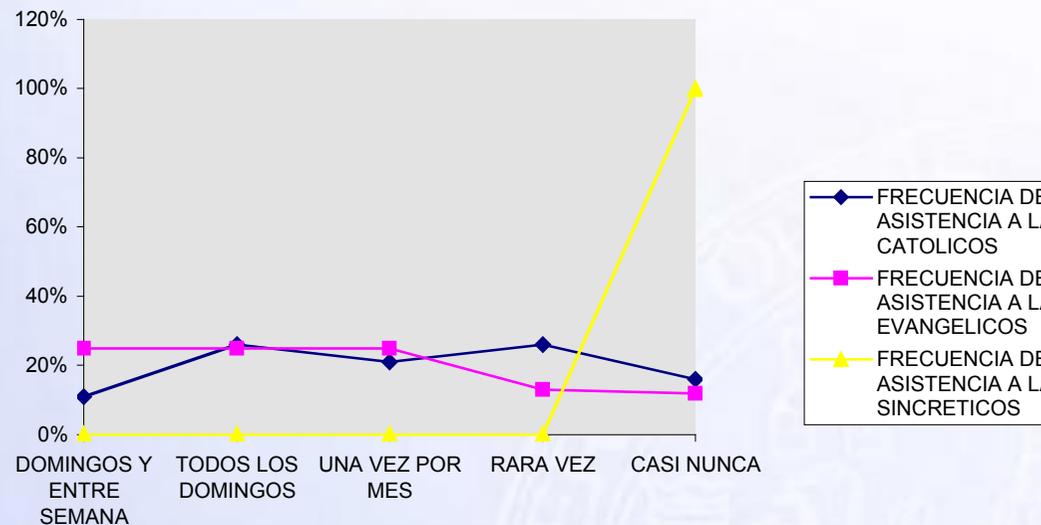
Los sentimientos religiosos de los estudiantes que formaron parte de la muestra contienen los elementos de una regresión a la infancia y el deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amante o de un padre sustitutivo y de vivir en un paraíso infantil junto con los miembros de la familia en el amor y la admiración del padre protector, lo cual evidencian por medio de la definición de Dios que brindaron, que buscan en él la protección y el amor del padre creador, misericordioso, amoroso, eterno, perfecto, protector, omnisapiente, omnipresente y omnipotente. (ver gráficas 3, 4, y 5).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

FRECUENCIA CON QUE ASISTEN A LA IGLESIA LOS ESTUDIANTES INVESTIGADOS.

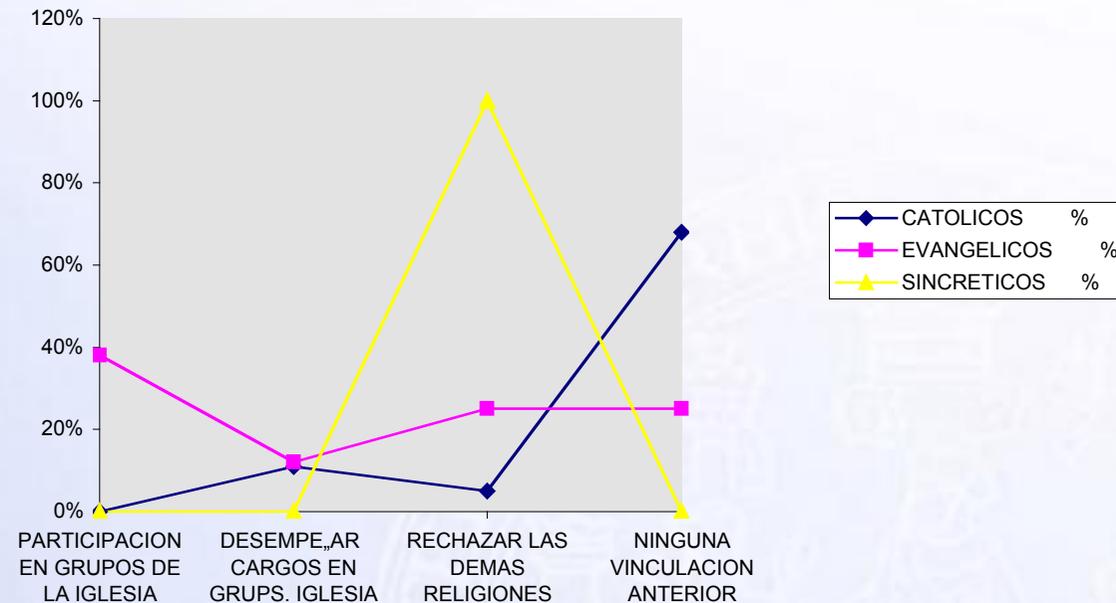
GRAFICA 3



Los estudiantes investigados que profesan la religión católica asisten a la iglesia en un 11% los días domingos y entre semana, un 26% asiste a la iglesia todos los días domingos, un 21% asisten a la iglesia una vez al mes, un 26% asiste a la iglesia raras veces y el restante 16% casi nunca asiste a la iglesia. Los estudiantes que profesan la religión evangélica asisten a la iglesia en un 25% los días domingos y entre semana, otro 25% asiste a la iglesia todos los días domingos, otro 25% asiste a la iglesia una vez por mes, un 12.5% asiste a la iglesia rara vez y el restante 12.5% casi nunca asiste a la iglesia. El estudiante que profesa la religión sincrética casi nunca asiste a la iglesia.

FACTORES DE VINCULACION DE LOS ESTUDIANTES QUE PROFESAN UNA FE RELIGIOSA,
CON SU RELIGION

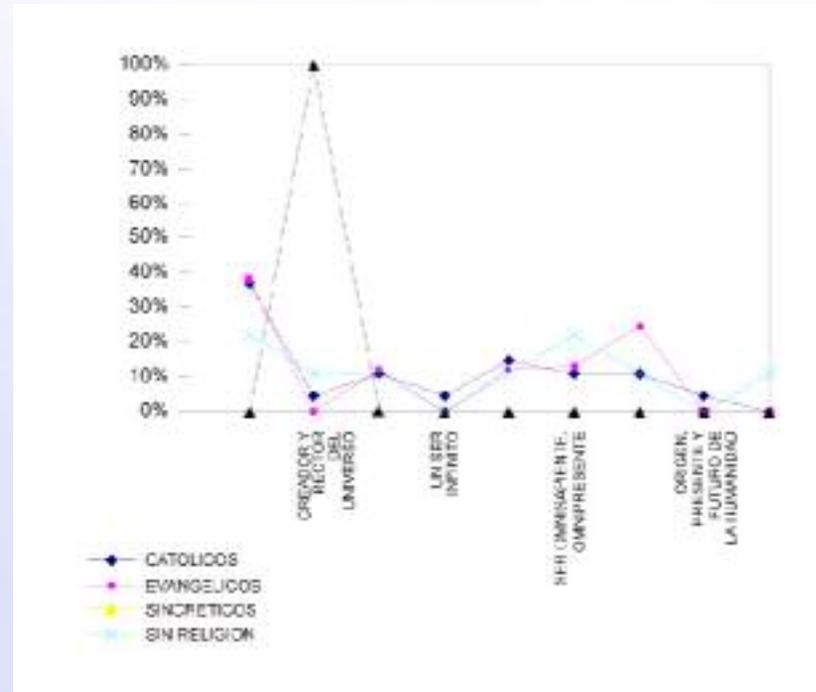
GRAFICA 4



Los estudiantes que profesan la religión católica en un 27% participan en grupos de la iglesia, de los cuales un 16% participa sin desempeñar cargo alguno y el 11% si lo hacen un 5% rechaza a las demás religiones y el 68% restante no manifiesta alguno de los anteriores factores de vinculación con la religión. Los estudiantes que profesan la religión evangélica en un 38% participan en grupos de la iglesia sin desempeñar cargo alguno, en un 12% participan en grupos de la iglesia desempeñando cargos en los mismos, en un 25% sienten rechazo hacia las demás religiones y el restante 25% no manifiesta ninguna de las vinculaciones anteriores. El estudiante que profesa la religión sincrética no participa en grupos de la iglesia, no manifiesta alguna de las manifestaciones anteriores de vinculación con la religión y si manifiesta rechazo hacia las demás religiones.

DEFINICION DE DIOS

GRAFICA 5



En relación a la definición de Dios que brindaron los estudiantes investigados se puede decir que quienes profesan la religión católica en un 37% consideran que es un ser perfecto, supremo y divino, un 5% que es el creador y rector del universo, un 11% que es un ser protector, bondadoso y noble, un 5% que es infinito, un 15% lo define como padre amoroso y misericordioso, un 11% como un ser onnisapiente, omnipresente y omnipotente, un 11% como un ser todopoderoso, y el restante 11% como origen, presente y futuro de la humanidad. Los estudiantes que profesan la religión evangélica en un 38% definen a Dios como perfecto, supremo y divino, en un 12% como protector, bondadoso y noble, un 12% como padre amoroso y misericordioso, el 13% como onnisapiente, omnipresente, omnipotente, y el restante 25% como ser todopoderoso. El estudiante que profesa la religión sincretica considera a Dios como creador y rector del universo. Finalmente las personas que no profesan religión alguna consideran a Dios en un 11.20% como ser perfecto, supremo y divino, otro 11.20% como protector, bondadoso y noble, otro 11.20% como creador y rector del universo, otro 11.20% como padre amoroso y misericordioso, un 22% como onnisapiente, omnipotente, omnipresente, un 11.20% como un ser todopoderoso y el restante 11.20% define a Dios como motor inmóvil.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

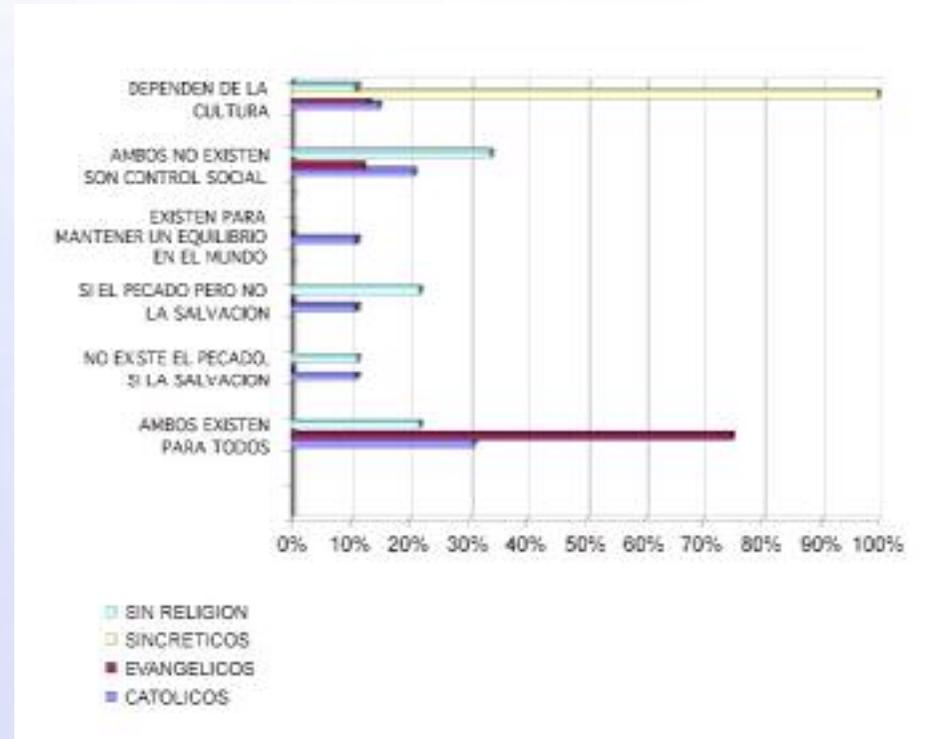
Se puede decir que el pensamiento religioso de los estudiantes es el conjunto de ideas propias acerca de la creencia basada en el orden del mundo creado por voluntad divina y el cual constituye el camino a la salvación del ser humano y que anhelan la protección, el poder y la omnipotencia, buscando controlar las diferentes situaciones en las que se necesita su presencia.

Considerando que la psicología es la ciencia que se dedica al estudio de los procesos y fenómenos de la vida mental, de los estados conscientes e inconscientes, como las causas y efectos de estos. Existen diversas posturas psicológicas, entre ellas el psicoanálisis, que analiza el pensamiento y la conducta religiosa de las personas explicando la influencia de la religión sobre el actuar del ser humano, basándose en la introyección de la idea del pecado que lleva a un fuerte sentimiento de culpabilidad y la introyección de las normas morales del padre adorado, aprendidas en la iglesia .

Los estudiantes investigados, tanto quienes profesan una fe religiosa como quienes no profesan religión alguna, en mayoría consideran que existe el pecado y que existe la salvación de las almas, que existe el pecado sin derecho a salvación o que existe la salvación porque no existe el pecado, viendo la salvación como algo que se puede obtener a través de la fé, de las obras, del arrepentimiento y la expiación de los pecados. En menor cantidad consideran que tanto el pecado como la salvación de las almas sólo son medios utilizados por la iglesia y la sociedad para ejercer control sobre las personas. Con lo que se puede determinar que a pesar de su experiencia religiosa y moral los estudiantes siempre se encuentran sujetos a realizar cosas que otros y ellos mismos desapruban. Por consiguiente se pueden sentir avergonzados y culpables pero entonces la religión les ofrece consuelo a través de la oración y pedir perdón por los pecados, realizar las obras y penitencias que la iglesia les asigne recibiendo así consuelo y liberación del sentimiento de culpabilidad, tal y como lo enuncia Raymond Crammer. (ver gráficas 6, y 7).

PENSAMIENTO SOBRE EL PECADO Y LA SALVACION

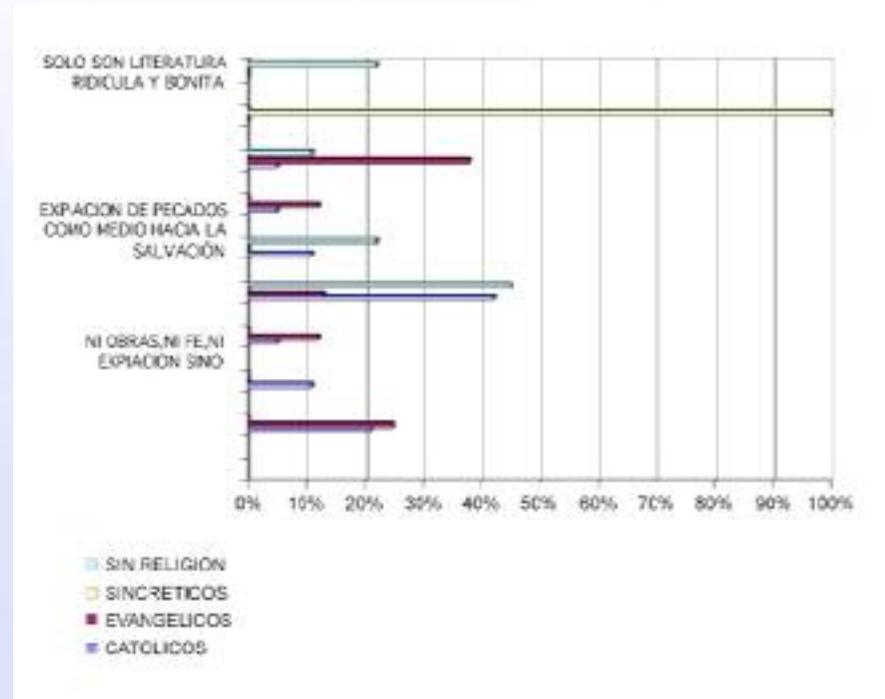
GRAFICA 6



Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 31% que tanto el pecado como la salvación existen para todos los seres humanos, un 11% que no existe el pecado pero si la salvación, otro 11% que si existe el pecado y no la salvación, otro 11% que ambos existen pero como una necesidad de mantener el equilibrio en el mundo, el 21% que ambos se utilizan como control social y el restante 15% que dependen de la cultura. Los estudiantes que profesan la religión evangélica consideran en un 75% que tanto el pecado como la salvación existen para todos, un 12.5% que ambos existen solo como control social, y el restante 12.5% que ambos dependen de la cultura en que se vive. Es estudiante que profesa la religión sincretica opina que ambos dependen de la cultura. Quienes no profesan religión alguna consideran en un 22% que tanto el pecado como la salvación existen para todos, un 11% que no existe el pecado pero si la salvación, el 22% que si existe el pecado pero no la salvación, el 34% que ambos existen como control social, y el restante 11% opinan que ambos dependen de la cultura de la persona.

PENSAMIENTO SOBRE EXPIACION OBRAS Y FE

GRAFICA 7



Los estudiantes que profesan la religión católica en un 21% consideran que para obtener la salvación del alma es necesario tener fe, un 11% que son las obras como método de vida, un 5% que es el arrepentimiento, un 42% que expiación de culpas, obras y fe se utilizan como medio de manipulación social, un 11% que fe y obras juntas darán la salvación, un 5% que la expiación de los pecados, y el restante 5% que cada quién se puede salvar sin necesidad de fe, obras, o expiación de culpas. Los estudiantes que profesan la religión evangélica en un 25% consideran que con la fe se salvan las almas, un 12.5% que la expiación, obras y fe se utilizan como medio de control social, otro 12.5% que es a través del arrepentimiento, otro 12.5% que la expiación de los pecados es justo para obtener la salvación y el restante 37.5% que nada de esto es necesario. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que fe, obras y expiación de culpa son factores que sirven de catarsis que ayuda a las personas en los problemas emocionales. Quienes no profesan religión alguna consideran en un 45% que la fe, la expiación y las obras se utilizan como medios de manipulación social, un 22% que con fe y obras se puede obtener la salvación, un 11% que toda persona se puede salvar sin necesidad de alguno de éstos factores y el restante 22% considera que solo se trata de literatura ridícula y bonita.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

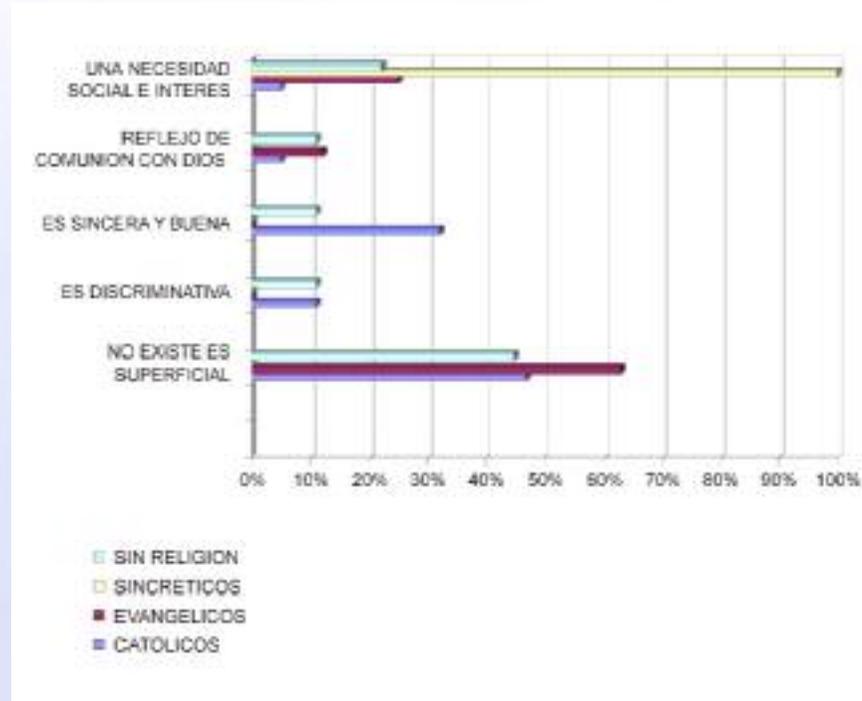


Para Freud cualquier religión, aunque se denomine a sí misma la religión del amor debe ser dura y no amorosa para quienes no pertenecen a ella. En este sentido deberá ser una religión de amor para quienes comulgan con ella y obedecen la inhibición de la libido, pero será dura con quienes no se consideran parte de ella, los estudiantes de psicología que profesan determinada religión consideran que este enunciado es incorrecto e inclusive que no debe juzgarse el actuar de la religión, quienes no profesan religión alguna por el contrario confirman éste pensamiento freudiano. Pero en su mayoría, tanto quienes profesan una fe religiosa como quienes no profesan religión alguna, consideran que la relación de amor y hermandad entre los mismos miembros de las diferentes iglesias es falsa, superficial, que no existe en realidad, que es discriminativa, que se da por interés y que solo cubre una necesidad social, al igual que los sacramentos instituidos por la iglesia católica. (ver gráficas 8 y 9), (ver gráfica 12 en pag. 72).



RELACION DE HERMANDAD ENTRE MIEMBROS DE LA IGLESIA

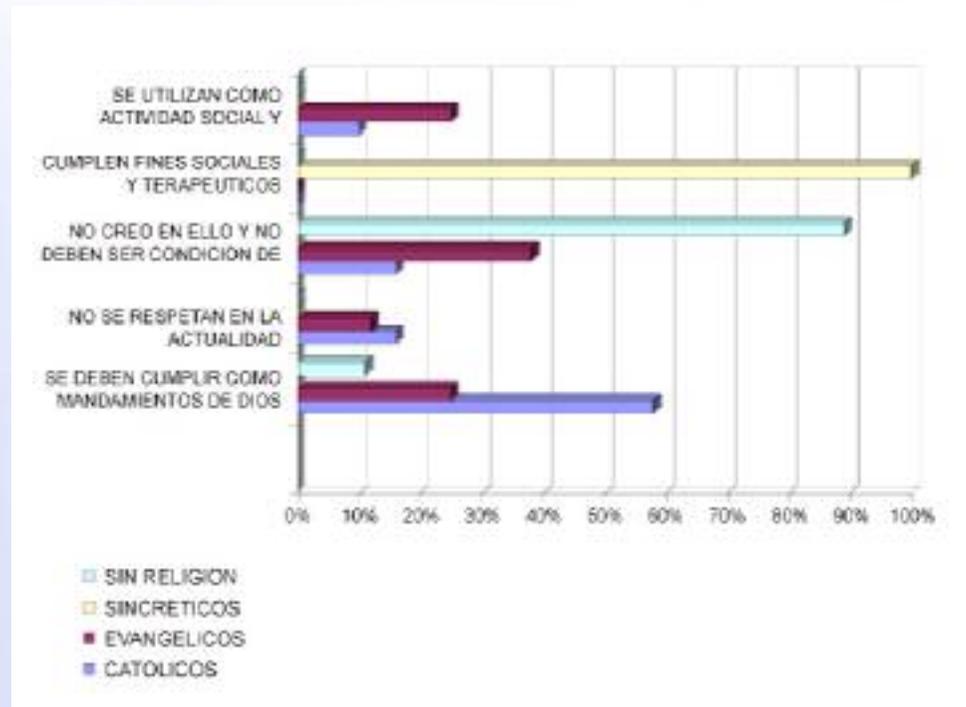
GRAFICA 8



Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 47% que la relación de hermandad entre los miembros de la iglesia no existe, un 11% que la misma es discriminativa, un 32% que es sincera y buena, un 5% que es un reflejo de la comunión con Dios que tienen los miembros de la iglesia y que fomenta la fe y el respeto y el restante 5% que es una necesidad social y que se da por interés. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 63% que no existe la hermandad entre los miembros de la iglesia, en un 12% que es reflejo de la comunión con Dios de los mismos y que fomenta la fe y el restante 25% que ésta hermandad se da como necesidad social por interés. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que la hermandad entre los miembros de la iglesia es una necesidad social y se da por interés. Quienes no profesan religión alguna consideran en un 45% que la hermandad entre los miembros de la iglesia es algo superficial y que en realidad no existe, en un 11% que es discriminativa, otro 11% que es sincera y buena, otro 11% que es discriminativa, otro 11% que es un reflejo de la comunión con Dios de los miembros de la iglesia y que fomenta la fe de los mismos, el restante 22% considera que esta hermandad se da como necesidad social por interés.

EXISTENCIA APLICACION Y RESPETO DE LOS SACRAMENTOS

GRAFICA 9



Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 58 % que se debe cumplir con los sacramentos como mandamientos de Dios, un 16% que los mismos no se respetan en la actualidad, otro 16% no cree en ellos y consideran que deben ser condiciones de vida y el restante 10% consideran que se utilizan como actividad social y deberían reducirse al respeto por la humanidad. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 25% que deben cumplirse como mandamientos de Dios, un 12% que no se respetan en la actualidad, un 38% no cree en ellos y piensan que no deben ser condiciones de vida y el restante 25% considera que se utilizan como actividad social y deberían reducirse al respeto por la humanidad. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que los sacramentos cumplen fines sociales y terapeuticos. Quienes no profesan religión alguna consideran en un 11% que los sacramentos deben respetarse, cumplirse como mandamientos de Dios y el restante 89% considera que no deben convertirse en condiciones de vida y no creen en ellos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

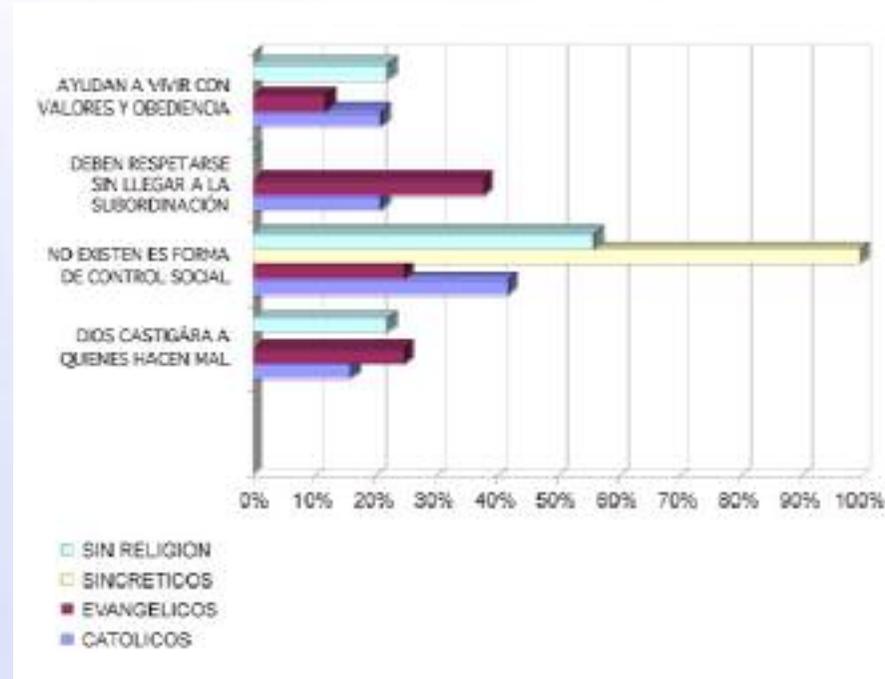


Es importante recordar a Flournoy para quien la religión es un conjunto de estados emocionales, de sentimientos y de deseos que tienen una originalidad propia, centrados en aspectos divinos que en determinados momentos provoca sentimientos ambivalentes en el ser humano desde su infancia, quedando guardados en el inconsciente y que influyen en el comportamiento del adulto en decisiones críticas como el actuar del psicólogo ante aspectos determinantes de confrontación entre conocimientos científicos e ideales religiosos, tal es el caso de la creencia de la mayoría de estudiantes religiosos como de quienes no profesan religión alguna, de que existe relación entre los problemas emocionales y la falta de fe religiosa, así como el hecho de no poder asumir una postura definida sobre los conocimientos que en general plantean la religión y la psicología y que obviamente son antagónicos entre sí, como la teoría freudiana del desarrollo psicosexual y la aceptación de la subordinación ante las leyes de Dios. (ver gráficas 10 y 11), (ver gráficas 22 y 23 en pags. 86 y 87).



RESPECTO, OBEDIENCIA Y SUBORDINACION ANTE LAS LEYES DE DIOS

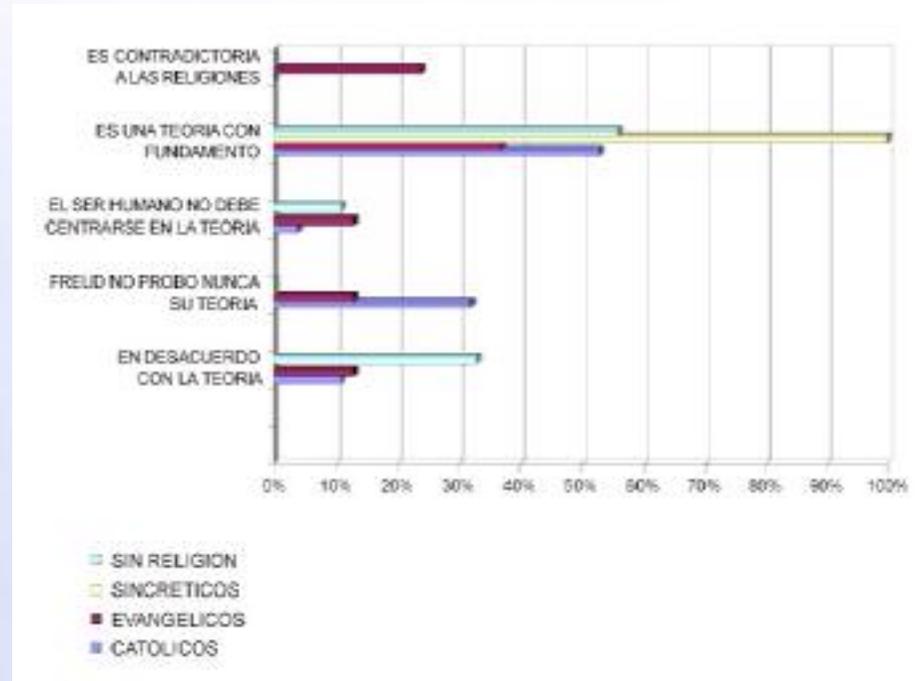
GRAFICA 10



Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 16% que Dios castigará a quienes hagan el mal, en un 42% que tanto el respeto, la obediencia y subordinación ante las leyes de Dios, como el castigo divino no existen y solo se utilizan como un sistema de control social que hace a las personas conformistas y faltas de criterio, en un 21% consideran que se les debe respetar pero sin llegar a la subordinación, el 21% restante considera que éstas leyes son importantes porque ayudan a vivir con valores y obediencia para obtener la salvación divina. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 25% que Dios castigará a quienes hacen mal, otro 25% que son formas de control social que hacen a las personas conformistas y faltas de criterio, un 38% que deben respetarse pero no llegar a la subordinación y el 12% restante considera que son importantes porque ayudan a vivir con valores y obediencia para alcanzar la salvación. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que las leyes de Dios y el castigo divino son formas de control social que hacen a las personas conformistas y faltas de criterio. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 22% que Dios castigará a quienes hacen mal, en un 56% que no existen, que son formas de control social que hacen a las personas conformistas y faltas de criterio, el restante 22% considera que son importantes y que ayudan a vivir con valores y en obediencia para obtener la salvación del alma.

PENSAMIENTO SOBRE LAS FASES DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL

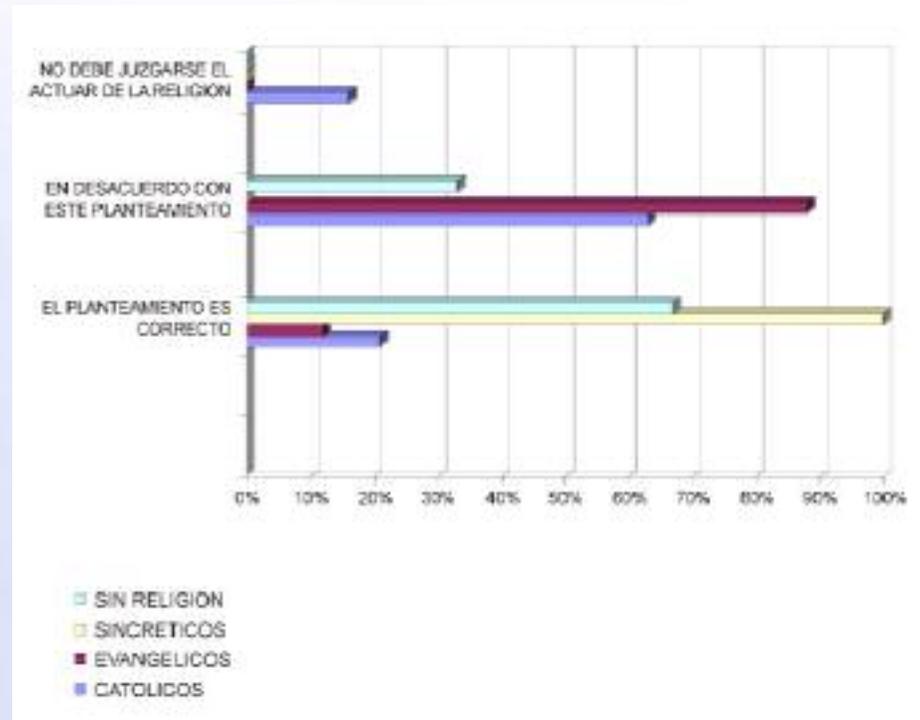
GRAFICA 11



Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 11% que no les agrada la teoría freudiana sobre el desarrollo psicosexual debido a que no tiene sentido, un 32% que Freud no logró probar ésta teoría, el 4% que es una teoría interesante pero que se debe centrar solo en la sexualidad del ser humano, y el 53% restante que es una teoría que tiene fundamento. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 13% que están en desacuerdo con ésta teoría, un 13% que Freud no probó la teoría, otro 13% que si es interesante pero que no debe centrarse solo en la sexualidad del ser humano, un 37% están de acuerdo con ella y creen que si tiene fundamento y el restante 24% considera que es una teoría más de la psicología que es contradictoria a las creencias religiosas. El estudiante que profesa la religión sincretica se encuentra de acuerdo con la teoría freudiana del desarrollo psicosexual porque tiene fundamento. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 33% que ésta teoría freudiana no tiene sentido y están en desacuerdo con ella, el 11% piensa que es una teoría interesante pero que no debería estar centrada solo en el sexo y el 56% restante considera que ésta teoría si tiene fundamento y se encuentran de acuerdo con ella.

PENSAMIENTO SOBRE LA CRUELDAD E INTOLERANCIA DE LAS RELIGIONES

GRAFICA 12



En relación al pensamiento psicológico sobre el planteamiento freudiano que considera que las religiones son crueles e intolerantes con las personas que no pertenecen a ellas, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 21% que el planteamiento es correcto, en un 63% se encuentran en desacuerdo con el mismo, y el 16% restante considera que no debe juzgarse el actuar de las religiones. Quienes profesan la religión evangelica consideran en un 12% que el planteamiento es correcto, y en un 88% se encuentra en desacuerdo con la misma. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que el planteamiento es correcto. Quienes no profesan religión alguna consideran en un 67% que el planteamiento es correcto y el 33% restante considera que no es correcto y se encuentra en desacuerdo con el mismo.

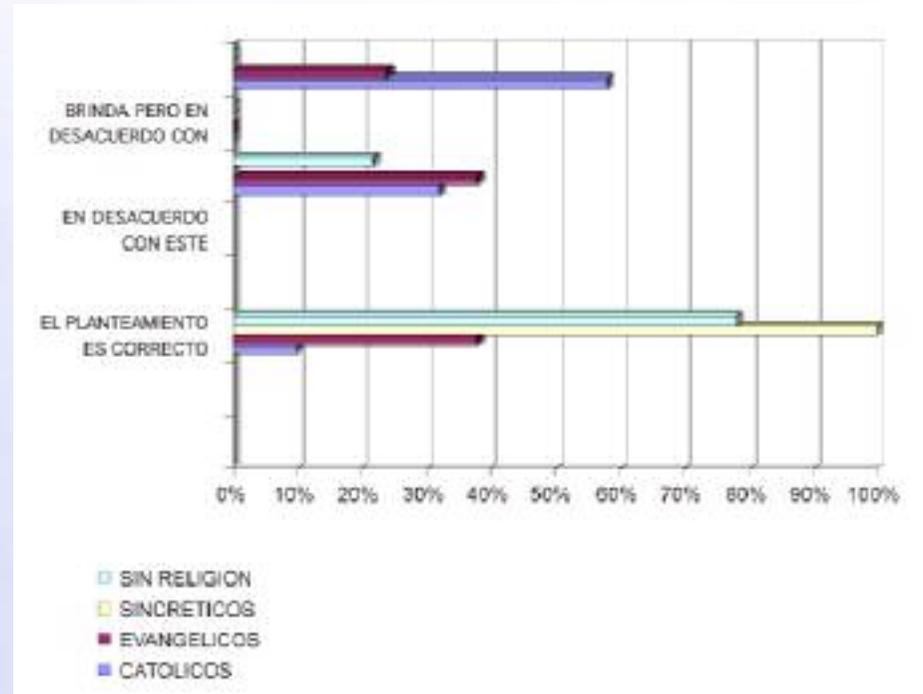
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Un mecanismo de defensa aplicable en el presente caso es la negación que consiste en que cuando la realidad se hace demasiado dolorosa o peligrosa para competir con ella el yo infantil se rehúsa a reconocer su existencia, lo que significa que el estudiante de psicología rehúsa reconocer que enfrenta un conflicto en relación al dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, enunciando que debe separarse la religión del trabajo psicológico, que si se puede lograr el equilibrio entre pensamiento psicológico y pensamiento religioso, o cuando no es capaz de asumir postura alguna al respecto, así como cuando acepta que la religión ofrece protección a los creyentes, pero niega que los sentimientos religiosos contengan como elementos el deseo de ser objeto de cuidados de un padre amoroso y protector y principalmente que contengan regresiones a la infancia, o cuando se niega a aceptar éste planteamiento freudiano en su totalidad. Otro caso en el que se manifiesta el mecanismo de negación es cuando en su mayoría los estudiantes tanto que profesan una religión como quienes no profesan religión alguna, manifiestan que la posibilidad de que el terapeuta experimente sensaciones de no haber actuado correctamente al atender a un paciente que no comparte las mismas creencias religiosas, no se da, ni se debe dar o que solo se presenta en caso de fuerte desequilibrio emocional del psicólogo (ver gráfica 13), (ver gráficas 25, y 26 en pags. 90 y 91).

DESEO DE PROTECCION Y REGRESION A LA INFANCIA DEL
SENTIMIENTO RELIGIOSO

GRAFICA 13



Con respecto a la teoría freudiana que considera que las religiones ofrecen protección a los creyentes y que los sentimientos religiosos contienen como elementos el deseo de ser objeto de cuidados de un padre amoroso y protector así como una regresión a la infancia, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 10% que este planteamiento es correcto, en un 32% se encuentran en desacuerdo con el mismo y el restante 58% considera que el planteamiento es parcialmente correcto, se encuentran de acuerdo con la relación de protección que la religión brinda a los creyentes, pero no con la regresión a la infancia como parte de los sentimientos religiosos. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 38% que el planteamiento es correcto, en otro 38% se le considera incorrecto y el restante 24% se encuentra parcialmente de acuerdo con el planteamiento. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que el planteamiento es correcto. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 78% que el planteamiento es correcto y en un 22% que el mismo es incorrecto.

**UNIVERSIDAD UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

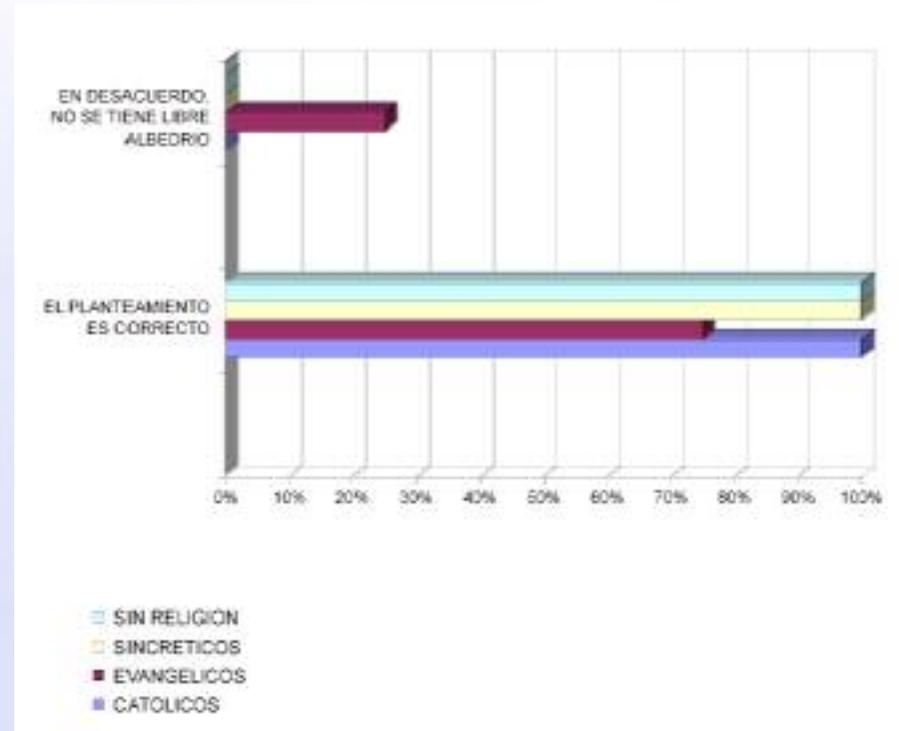


Se considera la formación reactiva que consiste en mantener oculto un sentimiento reprimido, estableciendo un sentimiento opuesto al primero, es decir, asumir completamente las posturas psicológicas antidogmáticas, reprimiendo el sentimiento religioso de la fe cristiana, como cuando en su mayoría afirman que todo ser humano tiene libertad de elección tanto del momento para trazar convicciones como del objeto sobre el cual depositar la fe. (ver gráfica 14).



LIBERTAD EN LA ELECCION DEL OBJETO EN EL CUAL DEPOSITA LA FE

GRAFICA 14



En relación a la libertad que todo ser humano tiene para elegir el momento de trazar sus convicciones y el objeto en el cual depositar su fe, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 100% que así debe ser. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 75% que así debe ser y el restante 25% considera que no se tiene libre albedrío en este aspecto. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que el planteamiento es correcto, que si se debe tener libertad para elegir tanto el momento de trazar las convicciones como el objeto sobre el cual depositar la fe. Los estudiantes que no profesan religión alguna en un 100% consideran también que si se debe tener libertad de elección en este aspecto.

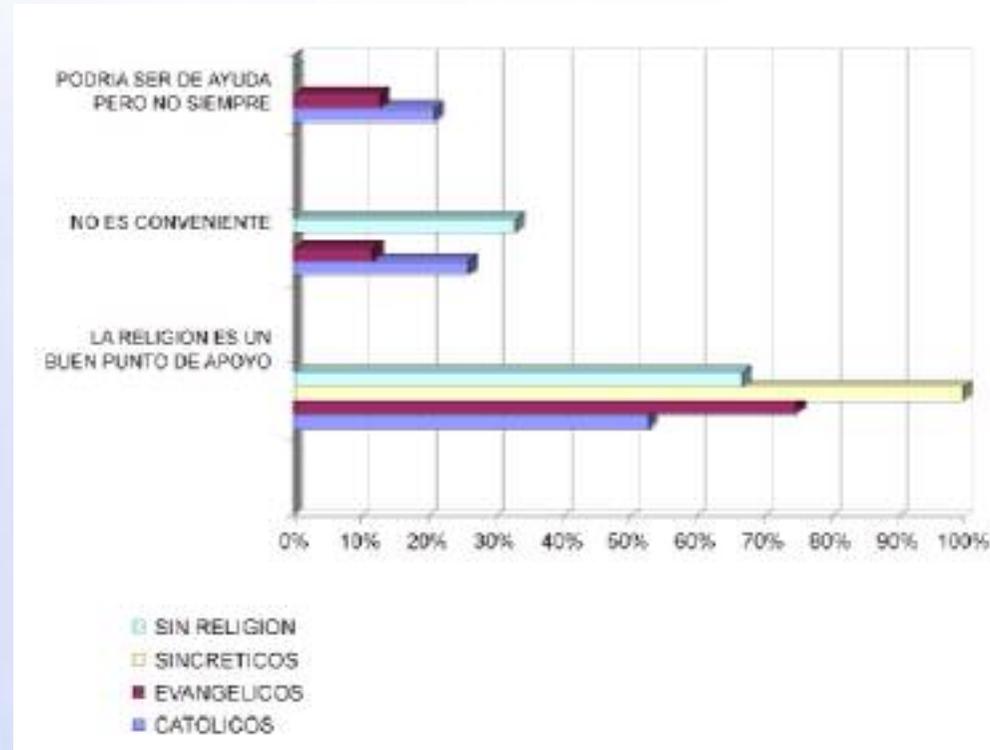
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

La religión ofrece a los hombres protección frente a los peligros y desgracias de la vida, promete un final feliz para sus desventuras y guía a los hombres mediante un sistema de directrices y prohibiciones y la psicología como ciencia descubre hechos y sus interrelaciones de los cuales se desprende algunas recomendaciones para la conducta, pero no puede ofrecer directrices de conducta. (Benjamín B. Wolman 1965).

El estudiante que profesa una religión cristiana y un alto porcentaje de estudiantes que no profesan religión alguna consideran que los enunciados de la iglesia transmitidos como dogma efectivamente son verdad y que están por encima de los enunciados científicos, tal es el caso de la teoría de la creación del ser humano, aceptando los preceptos enunciados en la Biblia sobre la creación del hombre a través de las manos divinas de Dios y rechazando la postura científica de la evolución. Influye entonces el pensamiento religioso sobre el pensamiento científico y sobre el actuar de los estudiantes de psicología, al grado de considerar que la religión es un buen punto de apoyo en el desarrollo de la psicoterapia y por consiguiente los preceptos morales que la misma establece, y que ordenan que las personas deben permanecer casadas aún y cuando la separación sería la solución más adecuada para la higiene mental de la pareja, que no se debe realizar la práctica de la masturbación aún y cuando sería la terapia más adecuada en el tratamiento de algunos problemas de origen sexual en el paciente adulto y que prohíben la actividad sexo-genital antes del matrimonio y el uso de anticonceptivos para el control de la natalidad, que es aceptada a través de métodos naturales así como para la prevención de enfermedades de transmisión sexual como el SIDA para lo que se considera la abstinencia como el método ideal y más eficaz. (ver gráficas del 15, a la 21).

UTILIZACION DE LA FE RELIGIOSA EN LA TERAPIA

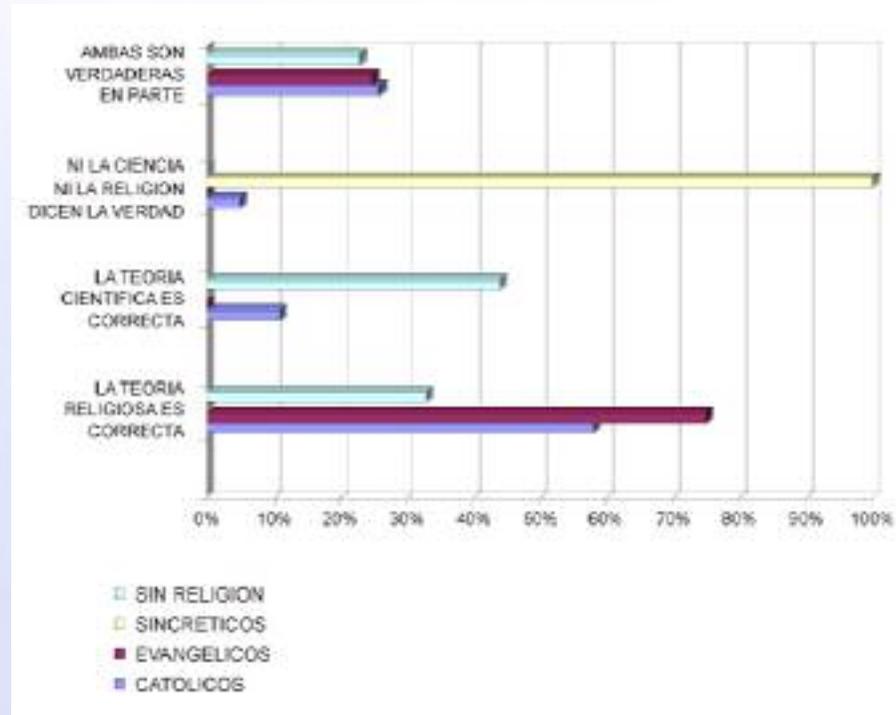
GRAFICA 15



En relación a la utilización de la fe religiosa del paciente como un factor de apoyo para el terapeuta en el desarrollo de la psicoterapia, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 53% que la religión es un buen punto de apoyo en la psicoterapia, en un 26% piensan que no es conveniente utilizar la religión en la psicoterapia y el restante 21% cree que es adecuado en algunas situaciones pero no siempre. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 75% que la religión si es un buen punto de apoyo en la psicoterapia, un 12.5% piensa que no es conveniente y el restante 12.5% considera que es correcto en algunas ocasiones, pero no siempre. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que es correcto utilizar la religión como fuente de apoyo en la psicoterapia. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 67% que la religión es un buen punto de apoyo en la psicoterapia y un 33% piensa que no es conveniente.

PUNTO DE VISTA RELIGIOSO O CIENTIFICO DE LA CREACION

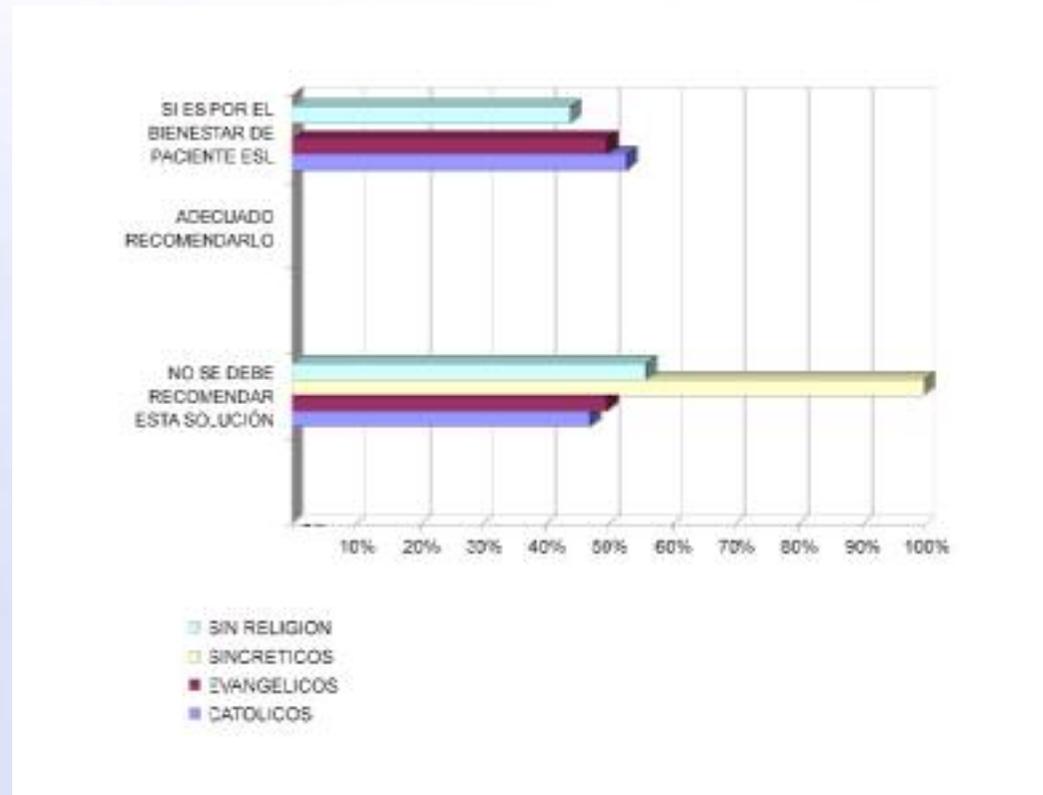
GRAFICA 16



En relación a la verdad sobre la creación del ser humano desde el punto de vista de la religión Vrs. el punto de vista de la ciencia, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 58% que la postura correcta que enuncia la verdad de la creación del hombre es la religiosa, en un 11% opina que la postura correcta es la de la evolución científica, en un 5% cree que no existe forma de demostrar la verdad, y el 26% restante considera que ambas teorías son verdaderas en parte. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 75% que la postura religiosa es la que enuncia la verdad sobre la creación y el restante 25% considera que ambas teorías son verdaderas en parte. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que no existe forma de demostrar la verdad sobre la creación. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 33% que la postura religiosa enuncia la verdad sobre la creación, en un 44% creen que la teoría científica es la correcta y el restante 23% considera que ambas teorías son verdaderas en parte.

DISOLUCION DEL MATRIMONIO POR HIGIENE MENTAL

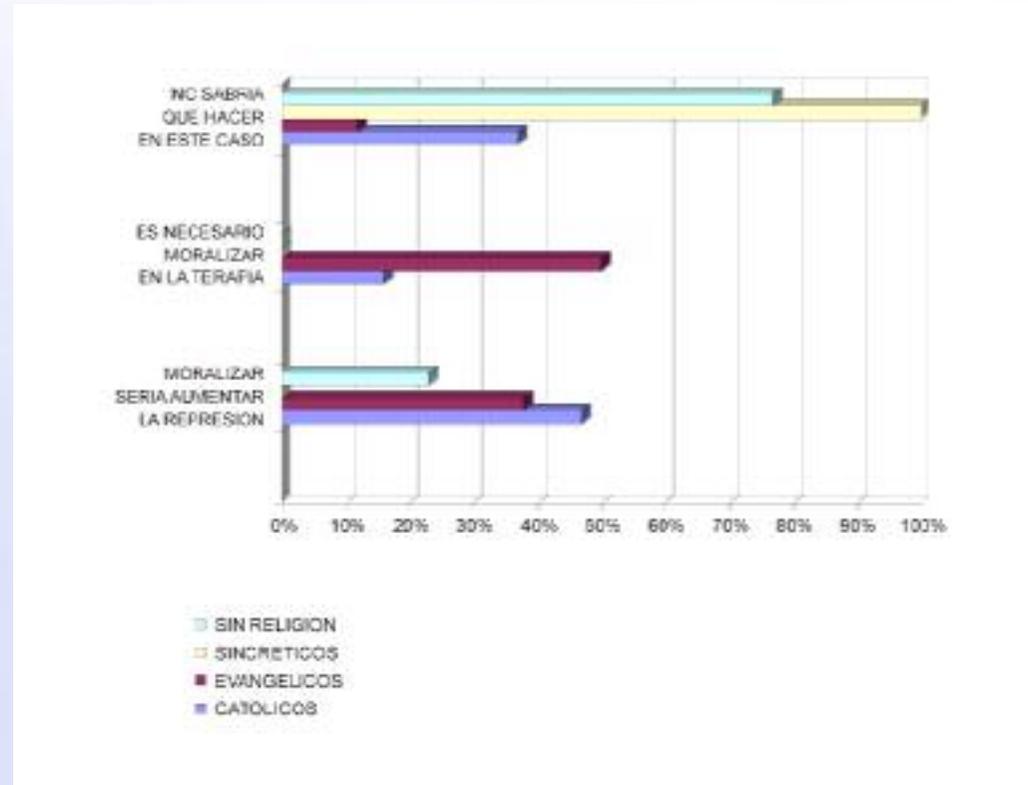
GRAFICA 17



En lo que se refiere a la disolución del matrimonio como recomendación terapéutica al considerarse necesario para la higiene mental de la pareja, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 47% que el psicólogo no debe brindar esta recomendación, y en un 53% que si es lo más adecuado para el paciente, si se puede recomendar la disolución del matrimonio. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 50% que el psicólogo no debe brindar esta recomendación y el restante 50% que si se puede brindar esta recomendación cuando es por el bien del paciente. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que el psicólogo no debe brindar esta recomendación. Los estudiantes que no profesan religion alguna consideran en un 56% que el psicólogo no debe brindar esta recomendación y el restante 44% considera que es adecuado hacerlo cuando es por el bienestar del paciente.

MORALIZAR EN PSICOTERAPIA DE
FIJACIONES Y REGRESIONES INFANTILES

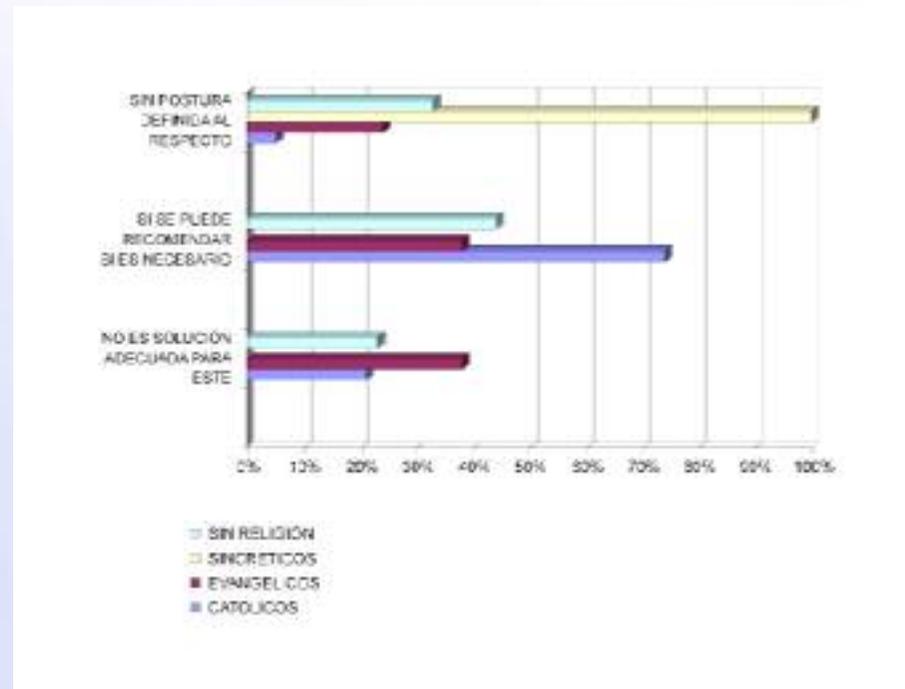
GRAFICA 18



En lo referente a la teoría psicoanalítica que considera que moralizar no sería de ayuda en la psicoterapia de fijaciones y regresiones infantiles, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 47% que moralizar sería aumentar la represión que inhibe la catarsis del paciente, en un 16% que se debe considerar que los principios morales son necesarios para el desarrollo del ser humano y deben utilizarse en la terapia, y el restante 37% no sabría que hacer en éste caso. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 38% que moralizar no sería adecuado, un 50% que los principios morales son necesarios y deben utilizarse en psicoterapia y el 12% restante no sabría que hacer en éste caso. El estudiante que profesa la religión sincretica no sabría que hacer en este caso. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 33% que moralizar no es adecuado y el restante 67% considera que no sabría que hacer en éste caso.

MASTURBACION COMO TERAPIA DE PROBLEMAS
DE ORIGEN SEXUAL EN ADULTOS

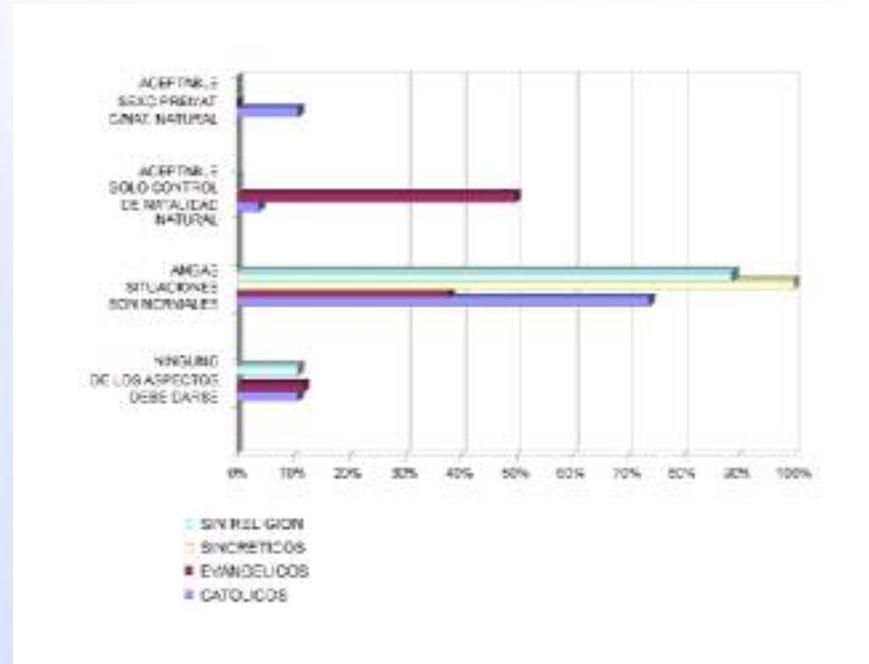
GRAFICA 19



En relación a la práctica de la masturbación como terapia de algunos problemas de origen sexual en el adulto, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 21% que no es la solución adecuada para éste tipo de problemas y además no le agrada a Dios, en un 74% que si se puede recomendar cuando sea necesario, y el restante 5% no tiene una postura definida al respecto. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 38% que la masturbación no es la solución adecuada para los problemas sexuales y que no le agrada a Dios, otro 38% que si se puede recomendar cuando sea necesario y el restante 24% se encuentra sin postura al respecto. El estudiante que profesa la religión sincretica no tiene postura definida al respecto. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 23% que no es la solución adecuada, en un 44% que si se puede utilizar la masturbación en el adulto para resolver los problemas de origen sexual y el 33% restante no puede asumir una postura definida sobre el tema.

ACTIVIDAD SEXUAL PRE-MATRIMONIAL,
 CONTROL DE NATALIDAD Y ANTICONCEPTIVOS

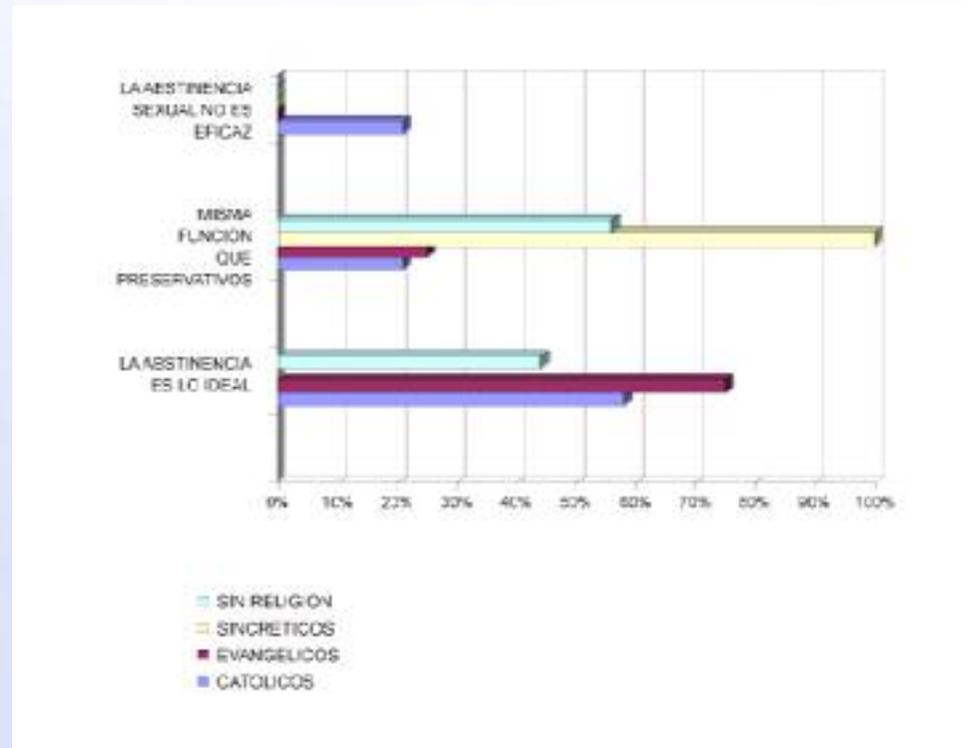
GRAFICA 20



En relación a la práctica de la actividad sexual pre-matrimonial, control de natalidad, uso de anticonceptivos, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 11% que no debe darse la relación sexual pre-matrimonial y si el control de la natalidad por medio de anticonceptivos, el 74% opina que ambas situaciones son aceptables y normales, el 4% en contra de actividad sexual pre-matrimonial y uso de anticonceptivos, a favor de control de natalidad por medios naturales y el restante 11% considera que tanto la actividad sexual pre-matrimonial como el control de natalidad por métodos naturales son aceptables. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 12% que no debe darse la actividad sexual pre-matrimonial, pero si el control de la natalidad con el uso de anticonceptivos, el 38% opinan que ambas situaciones son aceptables y el 50% restante considera mal la actividad sexual pre-matrimonial y el uso de anticonceptivos, pero bien el control de natalidad por métodos naturales. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que ambas situaciones son aceptables y normales. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 11% que no deben darse las relaciones sexuales pre-matrimoniales, pero si el control de natalidad y el uso de anticonceptivos, el restante 89% considera que ambas situaciones son normales y aceptables en la actualidad.

ABSTINENCIA COMO PREVENCIÓN DE E.T.S.

GRAFICA 21



En lo que se refiere a la abstinencia sexual como método de prevención de ETS. Los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 58% que es el método ideal, el 21% que la misma función la cumplen los preservativos y el restante 21% considera que la abstinencia no es eficaz porque es muy difícil de cumplir. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 75% que la abstinencia es el mejor método de prevención de ETS. Y el restante 25% opina que la misma función es cubierta por los preservativos. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que la misma función la cubre el preservativo. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 44% que la abstinencia es lo ideal para prevenir las ETS., y el restante 56% considera que la misma función puede ser cubierta por los preservativos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

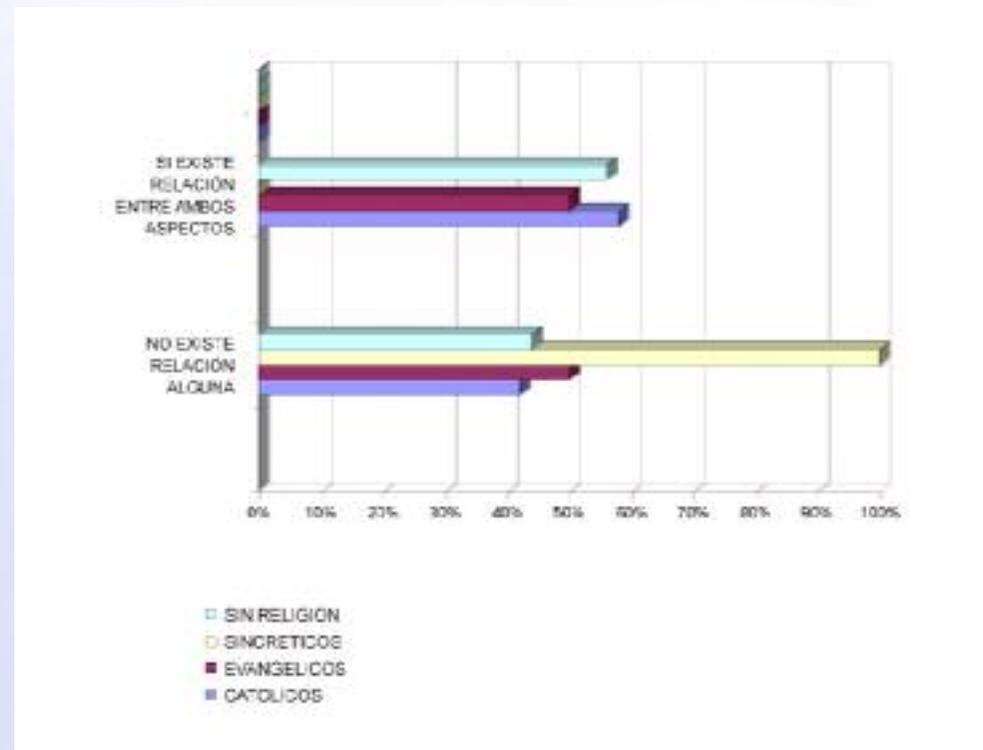


El mecanismo de proyección, consiste en proyectar los sentimientos personales hacia otra persona, en este caso en particular, proyectar los sentimientos personales en relación a la religión y la psicología hacia el paciente, atribuyéndoselos al mismo, tal es el caso de los estudiantes que profesando o no una religión consideran que los problemas psicológicos de un paciente se encuentran relacionados con la falta de fe religiosa, del mismo. (ver gráfica 22).



RELACION ENTRE PROBLEMAS
EMOCIONALES Y FALTA DE FE RELIGIOSA

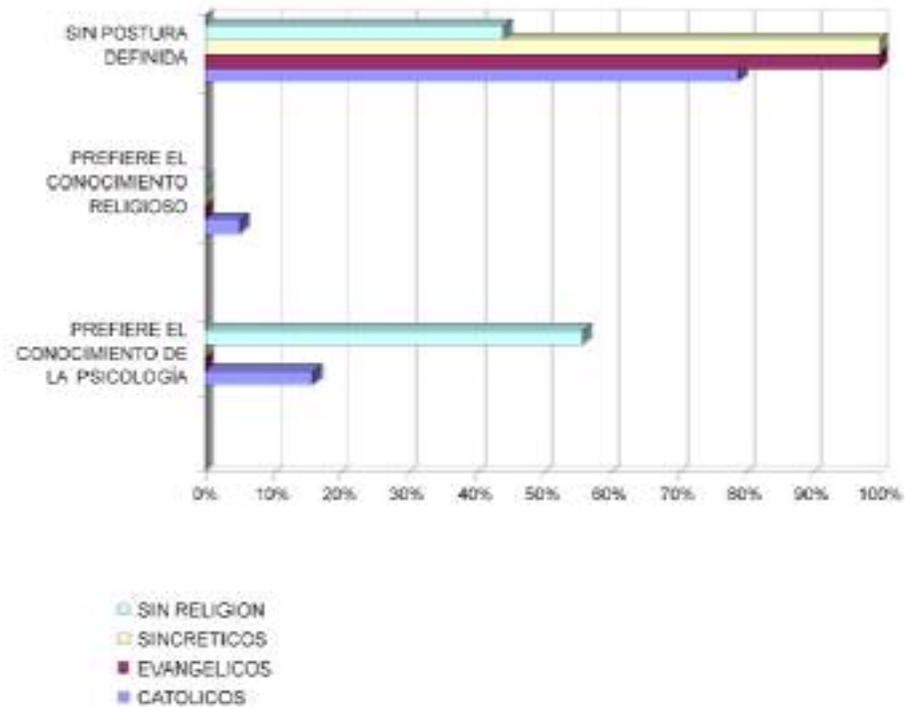
GRAFICA 22



En el pensamiento sobre la relación entre la existencia de problemas emocionales y la falta de fe religiosa, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 42% que no existe relación alguna y el restante 58% considera que si existe relación entre ambos aspectos. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 50% que no existe relación alguna y el otro 50% que si existe relación entre ambos aspectos. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que no existe relación entre falta de fe y problemas emocionales. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 44% que no existe relación entre éstos aspectos mientras que el restante 56% piensa que si existe relación entre la falta de fe y la existencia de problemas emocionales.

CONOCIMIENTO PSICOLOGICO O CONOCIMIENTO RELIGIOSO

GRAFICA 23



En relación al pensamiento sobre conocimientos científicos de la psicología y el conocimiento religioso establecido como dogma de fe, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 16% que prefieren el conocimiento psicológico, en un 5% tienen preferencia por el conocimiento religioso y el restante 79% se encuentra sin postura definida sobre el tema. Los estudiantes que profesan la religión evangelica en un 100% se encuentran sin postura definida al respecto. El estudiante que profesa la religión sincretica también se encuentra sin postura definida al respecto. Los estudiantes que no profesan religión alguna en un 66% prefieren el conocimiento científico de la psicología, y el restante 44% se encuentra sin postura definida sobre el tema.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

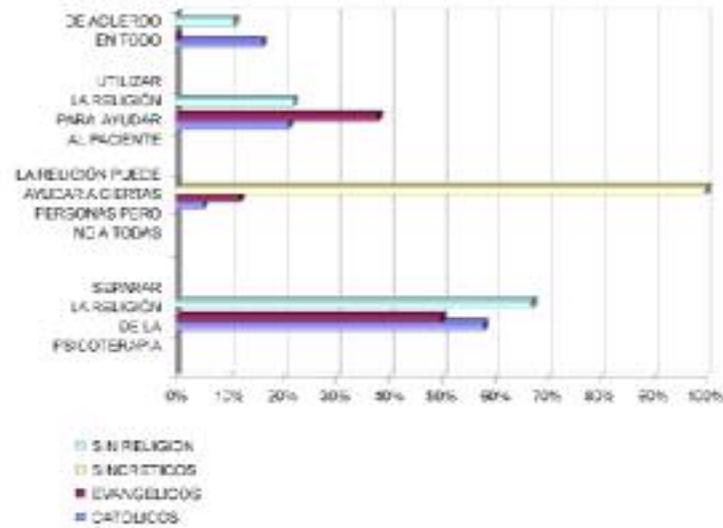


El psicoanálisis presenta un desafío al estudiante de psicología, cristiano que debe constantemente enfrentar la crítica del contenido de su propia fe cristiana. También es importante recordar las palabras de Ernest Jones (1990), que señala “la vida religiosa representa una dramatización sobre el plano cósmico de las emociones, los temores y los anhelos que surgen en la relación del individuo con sus padres”. Lo que hace a la religión parte fundamental de la vida de las personas que profesan la fe cristiana y esto incluye obviamente a los estudiantes de psicología y a los profesionales de esta ciencia.

Las técnicas mediante las cuales el yo conjura las demandas instintivas del ello o las presiones del super-yo, cuando existe un conflicto interior no resuelto, se llaman mecanismos de defensa. En el caso de los estudiantes de psicología y el dilema del pensamiento psicológico vrs. el pensamiento religioso, uno de los mecanismos de defensa más importantes es la racionalización, que consiste en justificar la conducta mediante razones que parecen ser racionales, es decir que se brindan razones que justifican acciones y pensamientos en relación a la atención de casos y la adquisición de conocimientos que son contrarios a lo establecido por la fe religiosa que profesa, cuando manifiesta que la religión puede ayudar a ciertas personas, pero que no se debe ser cerrado en este aspecto, que no se debe abandonar las creencias religiosas, que se pueden utilizar para ayudar al paciente o bien referirlo con otro psicólogo que comparta el pensar del mismo. (ver gráfica 24).

UTILIZAR O ABANDONAR LAS CREENCIAS RELIGIOSAS EN LA PSICOTERAPIA

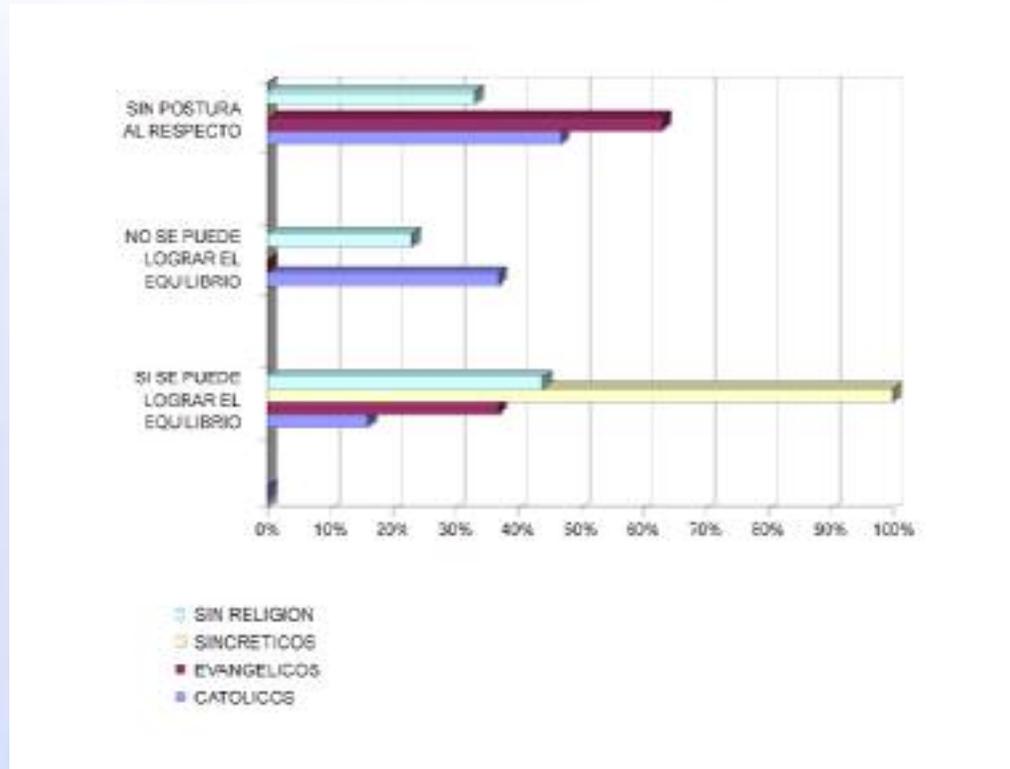
GRAFICA 24



Sobre utilizar el conocimiento religioso para ayudar a determinados pacientes, referir a quienes no comparten creencias religiosas y abandonar las creencias religiosas del terapeuta para atender adecuadamente a un paciente, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 58% que debe separarse religión de trabajo psicológico, en un 5% que la religión puede ayudar a ciertas personas pero se debe ser cerrado en este aspecto, el 21% que no se deben abandonar las creencias religiosas sino que utilizarlas para ayudar al paciente y si no mejor referirlo con otro terapeuta y el restante 16% está de acuerdo con todo el planteamiento. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 50% que debe separarse religión de trabajo psicológico, en un 12% que la religión puede ayudar a ciertas personas pero no se debe ser cerrado en este aspecto, en un 38% que no se deben abandonar las creencias religiosas sino que utilizarlas para ayudar al paciente y si no mejor referirlo con otro terapeuta. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que la religión puede ayudar a ciertas personas pero no se debe ser cerrado en este aspecto. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 67% que debe separarse religión de trabajo psicológico, en un 22% que no se deben abandonar las creencias religiosas sino que utilizarlas para ayudar al paciente y si no mejor referirlo con otro terapeuta y el restante 11% está de acuerdo con todo el planteamiento.

EQUILIBRIO ENTRE PENSAMIENTO RELIGIOSO Y PENSAMIENTO PSICOLOGICO

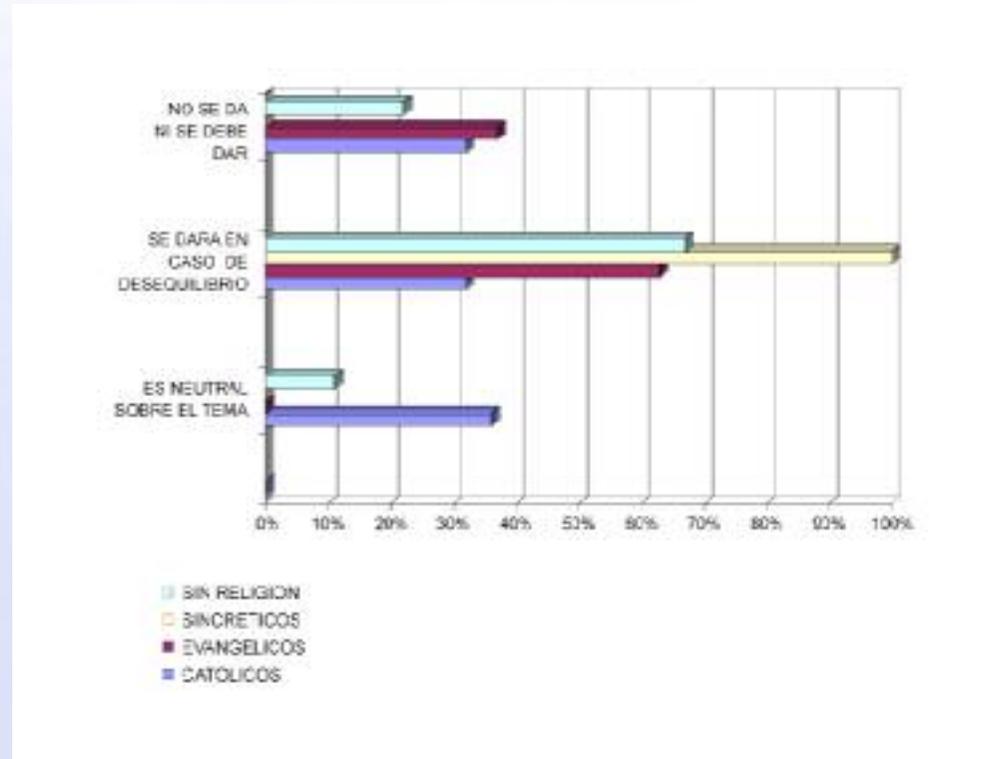
GRAFICA 25



En relación al pensamiento sobre la posibilidad de que el terapeuta pueda establecer un equilibrio entre pensamiento religioso y pensamiento psicológico, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 16% que si se puede lograr, en un 37% que no se puede lograr y en un 47% no tienen postura definida al respecto. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 37% que si se puede lograr ese equilibrio, en un 63% no tienen postura definida al respecto. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que si se puede lograr el equilibrio entre ambos pensamientos. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 44% que si se puede lograr el equilibrio entre pensamiento religioso y pensamiento psicológico, en un 23% que no se puede lograr ese equilibrio y el restante 33% no tiene una postura definida al respecto.

POSIBILIDAD DE QUE EL TERAPEUTA CREA NO HABER ACTUADO CORRECTAMENTE

GRAFICA 26



Sobre la posibilidad de que el terapeuta experimente sensaciones de no haber actuado correctamente al atender a un paciente que no comparte las mismas creencias religiosas, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 36% que es algo natural, en un 32% que sólo se daría si el terapeuta tiene problemas emocionales y el restante 32% consideran que la citada situación no se da ni se debe dar. Los estudiantes que profesan la religión evangélica consideran en un 63% que sólo se puede presentar la situación si el terapeuta tiene problemas emocionales, y el 37% restante considera que no se da ni se debe dar tal situación. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que ésta situación sólo se presenta cuando el terapeuta tiene problemas emocionales. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 11% que es natural que tal situación ocurra, en un 67% piensan que sólo pasaría si el terapeuta presenta desequilibrio emocional y el restante 22% considera que no se da ni se dará tal situación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



La teoría de la disonancia cognoscitiva tiene como premisa principal que el ser humano se siente motivado a lograr y mantener la congruencia entre las cogniciones, es decir, entre las creencias, los conocimientos, o los pensamientos. Cuando las cogniciones son consonantes o congruentes una con la otra, que se respaldan entre sí, el ser humano experimenta sentimientos de satisfacción y agrado. Cuando las cogniciones son disonantes, incongruentes e incompatibles una con la otra; se contradicen una con la otra en el plano psicológico y se experimentan sentimientos de desagrado e insatisfacción; por lo mismo el individuo se siente motivado a reducir la disonancia, lo que implica un cambio de actitud, que puede ser modificando cualquier cognición que se considere fácil de cambiar y recordando que las cogniciones acerca de las conductas públicas son difíciles de negar. Tampoco debe necesariamente cambiarse completamente una cognición para reducir la disonancia. Otra posibilidad de reducir la disonancia es agregar una cognición consonante, con lo cual se justifica o se racionaliza la incongruencia entre dos cogniciones disonantes. (Leon Festinger 1957-1964).

Entre los paradigmas más utilizados para investigar sobre la disonancia cognoscitiva se encuentran el de la elección libre que consiste en dar a elegir entre dos o más alternativas, considerando que cuando se toma una decisión libremente, a menudo se experimenta una disonancia debido a que la opción elegida tiene por lo regular al menos uno o dos rasgos negativos y la rechazada alguno positivo, para reducir la disonancia se agrega una cognición consonante o racionalizaciones que apoyando la decisión tomada den como resultado que la evaluación de la alternativa elegida se vuelva más favorable y menos la evaluación de la rechazada, lo cual se manifestó en los estudiantes encuestados cuando racionalizaron la respuesta sobre la teoría psicoanalítica que considera que moralizar no sería de ayuda en la psicoterapia de las fijaciones y regresiones infantiles, exponiendo que los principios morales son necesarios para el desarrollo del ser humano, por lo que si deben utilizarse en la psicoterapia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



En el caso de la pregunta sobre la disolución del matrimonio como recomendación del terapeuta al considerarse la opción más adecuada para la higiene mental de la pareja, en la que los estudiantes encuestados consideraron que el psicólogo no debería brindar recomendaciones, y la mayoría razonó que si es por el bien del paciente, se acepta que es adecuada la recomendación. Así también en el caso de la pregunta sobre tomar la decisión de utilizar los conocimientos religiosos en el proceso terapéutico o abandonar las creencias religiosas para atender adecuadamente a pacientes que no comparten las mismas creencias religiosas del terapeuta, en la que la mayoría de estudiantes encuestados optaron por tomar una postura imparcial, considerando que debe separarse la religión del trabajo psicológico. (ver gráficas 17 y 18, en pags. 80 y 81), (ver gráfica 24 en pags. 89).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

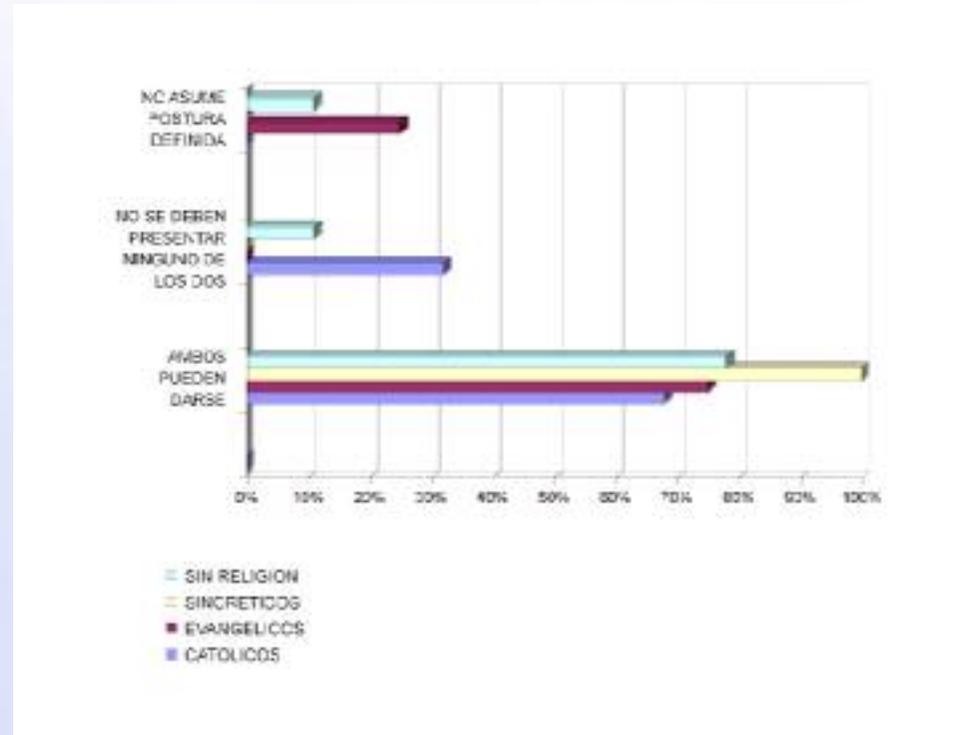


El paradigma de la obediencia inducida se refiere a las conductas contrarias a la actitud y consiste en inducir a los sujetos a comportarse en formas incongruentes con sus actitudes privadas, para reducir la disonancia necesitará por lo menos una cognición consonante o el cambio de actitud, que se manifiesta en el estudiante de psicología en relación al dilema entre el pensamiento religioso vrs. el pensamiento psicológico cuando acepta que pueden presentarse en el proceso terapéutico tanto el mecanismo de defensa de proyección, negación, como el de formación reactiva de los sentimientos religiosos, por parte del terapeuta hacia el paciente. (ver gráficas 27, y 28).



POSIBILIDAD DE QUE EL TERAPEUTA DESPLACE Y/O
PROYECTE PROBLEMÁTICA RELIGIÓN VRS. PSICOLOGÍA

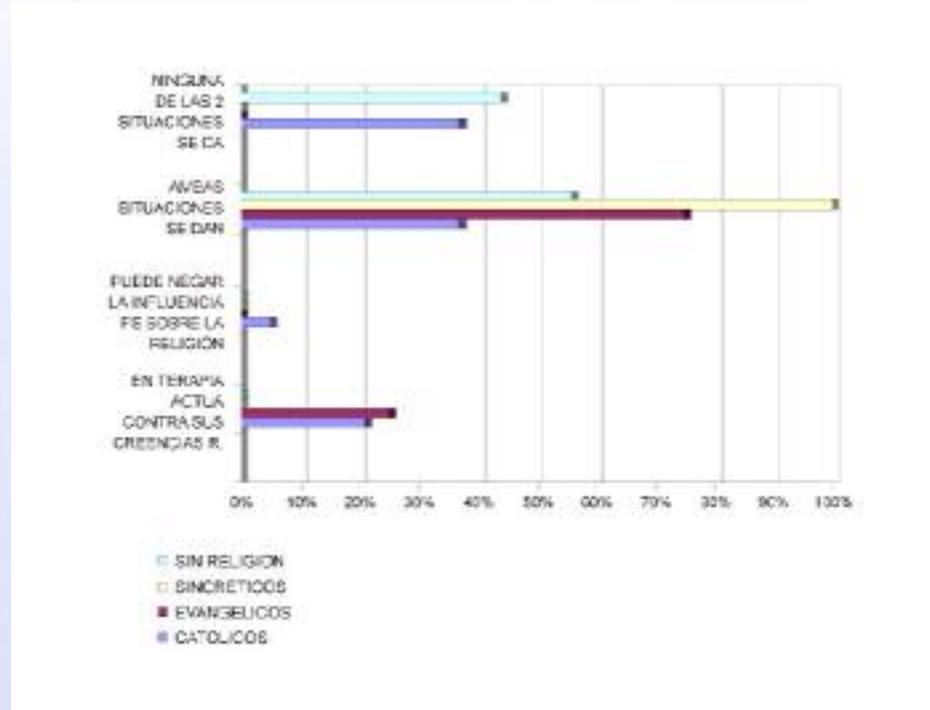
GRAFICA 27



En lo que se refiere a la posibilidad de que el terapeuta desplace y/o proyecte los sentimientos de la problemática religión Vrs. psicología hacia los pacientes, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 68% que ambas situaciones pueden presentarse en la psicoterapia y el restante y en un 32% consideran que no se pueden presentar ninguna de las dos situaciones. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 75% que ambas situaciones pueden darse y en un 25% consideran que no pueden asumir postura definida ante el tema. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que ambas situaciones pueden presentarse. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 78% que ambas situaciones pueden presentarse en la psicoterapia, en un 11% que no pueden presentarse ninguna de las dos situaciones y el restante 11% no puede asumir una postura definida al respecto.

POSIBILIDAD DE UNA FORMACION REACTIVA O NEGACION
 DE PENSAMIENTO PSICOLOGICO VRS. PENSAMIENTO RELIGIOSO

GRAFICA 28



En lo referente a la posibilidad de que el psicólogo utilice los mecanismos de defensa de formación reactiva y/o negación en la terapia para poder ejercer control sobre la influencia del pensamiento religioso sobre el pensamiento psicológico y viceversa, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 21% que si puede actuar el terapeuta contrariamente a las creencias religiosas en el proceso terapeutico, el 5% que el terapeuta si puede negar la influencia de pensamiento religioso sobre pensamiento psicológico y viceversa, el 37% considera que ambas situaciones se presentan en la psicoterapia y el restante 37% considera que ninguna de ambas situaciones se presenta. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 25% que el terapeuta actúa contrariamente a las creencias religiosas en el proceso de terapia, y el restante 75% considera que ambas situaciones se presentan en la psicoterapia. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que ambas situaciones se presentan en la psicoterapia. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 56% que ambas situaciones se presentan en la psicoterapia, y el restante 44% considera que ninguna de éstas situaciones se presentan en el desarrollo de la psicoterapia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



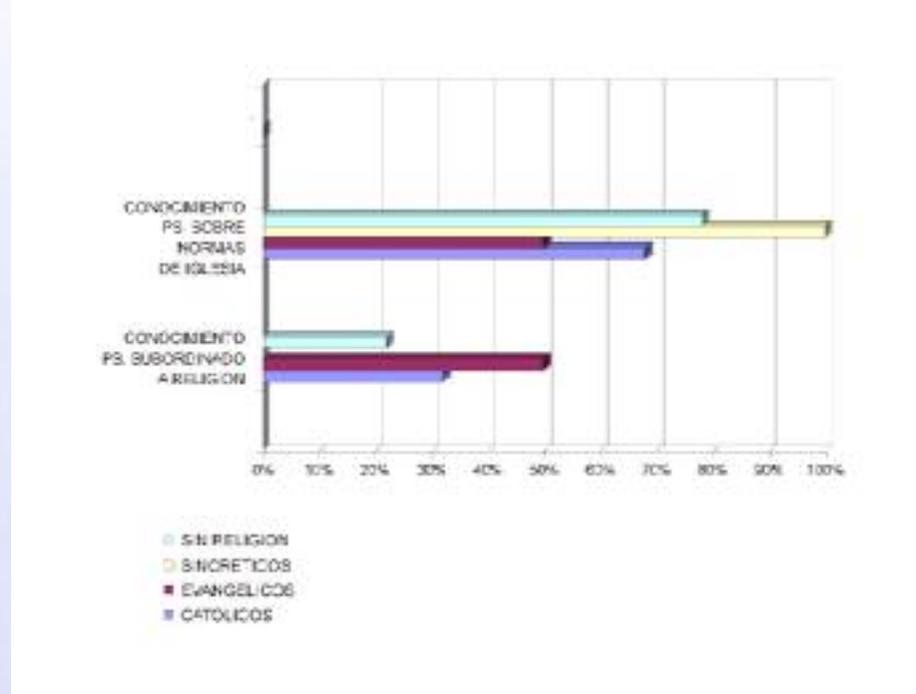
El paradigma de la justificación del esfuerzo considera que al ser humano no le agrada ejercer esfuerzos innecesarios por lo que cuando dedica esfuerzo, tiempo, dinero, afecto, en alguna actividad, para evitar la disonancia se auto-motiva a considerar que es valiosa e importante, para convencerse y superarla, como cuando tanto los estudiantes religiosos como quienes no profesan religión alguna consideran que los conocimientos psicológicos son importantes aún y cuando no sean compatibles con las normas de la iglesia, pero que no se debe cambiar las actitudes personales que tienen relación con la religión, o quienes piensan que los conocimientos psicológicos deben aplicarse subordinados a las normas establecidas por la iglesia. (ver gráficas 29, y 30).



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

APLICACION DE LOS CONOCIMIENTOS PSICOLOGICOS BAJO LA SUBORDINACION
DE LAS NORMAS DE LA IGLESIA O POR ENCIMA DE LOS MISMOS

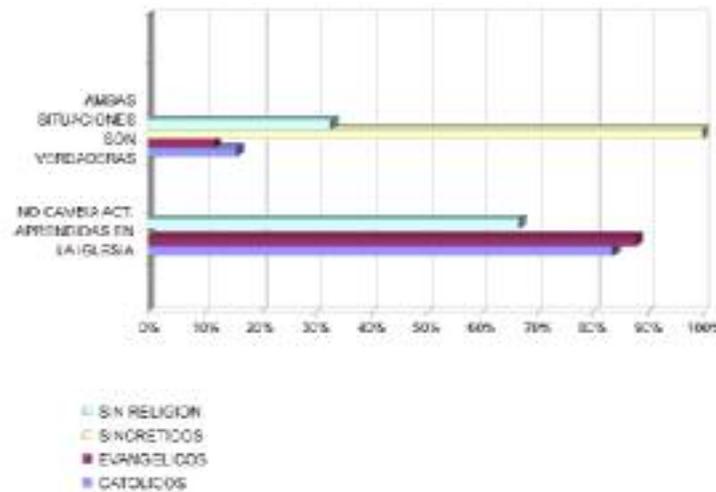
GRAFICA 29



Sobre la aplicación de los conocimientos psicológicos bajo la subordinación de las normas de la iglesia o por encima de las mismas, en el proceso psicoterapéutico, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 32% que se debe aplicar el conocimiento psicológico subordinado al conocimiento religioso, el restante 68% considera que se debe aplicar el conocimiento psicológico por sobre el conocimiento religioso. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 32% que se debe aplicar los conocimientos psicológicos subordinados a los conocimientos religiosos y el 68% restante considera que se deben aplicar los conocimientos psicológicos por sobre los religiosos y normas de la iglesia. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que se debe aplicar el conocimiento psicológico se debe aplicar sobre los conocimientos religiosos y normas de la iglesia. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 22% que se deben aplicar los conocimientos psicológicos subordinados a los conocimientos y leyes religiosos y el restante 78% consideran que los conocimientos psicológicos deben aplicarse por sobre los conocimientos y normas de la iglesia.

EL VALOR DE LOS CONOCIMIENTOS PSICOLOGICOS AUN CUANDO NO SEAN
COMPATIBLES CON LAS NORMAS DE LA IGLESIA

GRAFICA 30



En relación al valor del conocimiento psicológico aún y cuando no sea compatible con las normas establecidas por la iglesia y la obligatoriedad de cambiar actitudes personales que tienen relación con la religión, los estudiantes que profesan la religión católica consideran en un 84% que los conocimientos psicológicos son valiosos pero no deben cambiar las actitudes aprendidas en la iglesia, y el restante 16% considera que ambas situaciones son verdaderas. Los estudiantes que profesan la religión evangelica consideran en un 88% que los conocimientos psicológicos son valiosos aún y cuando no sean compatibles con las normas de la iglesia pero no deben cambiar las actitudes aprendidas en la iglesia. El estudiante que profesa la religión sincretica considera que ambas situaciones se presentan en la psicoterapia. Los estudiantes que no profesan religión alguna consideran en un 67% que los conocimientos psicológicos son muy valiosos pero que el psicólogo no debe cambiar las actitudes aprendidas en la iglesia, el restante 33% considera que ambas situaciones son verdaderas.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



El 43.96% de los estudiantes investigados que profesan una fe cristiana resuelven el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico negando las premisas de carácter ideológico que la psicología plantea, aceptando y anteponiendo los principios dogmáticos estipulados por su fe religiosa.



El 39.45% de los estudiantes investigados que profesan una fe cristiana resuelven el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico negando los principios religiosos, anteponiendo y aceptando los conocimientos científicos planteados por la psicología.



El 16.30% de los estudiantes investigados que profesan una fe cristiana resuelven el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico buscando la conciliación de las premisas de carácter ideológico que plantea la psicología y que los mismos no comparten por su antagonismo con los principios religiosos de su fe cristiana, negando en parte y aceptando en parte tanto los principios científicos como los religiosos, argumentando que en ciertos aspectos ambos tienen razón y ambos se encuentran equivocados, por lo que deciden no asumir una postura definida al respecto evitando así el conflicto que implica la elección de una y el rechazo de la otra.



El 0.29% de los estudiantes investigados que profesan una fe cristiana resuelven el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico negando tanto los conocimientos científicos de carácter ideológico enunciados por la psicología, como los principios estipulados por su fe religiosa, evitando asumir una u otra postura, y desvalorizando el conflicto de la elección.



CAPITULO IV CONCLUSIONES

Se acepta la hipótesis de investigación que dice: “Existe un dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico en los estudiantes inscritos en el año 2004, en tercer año de licenciatura en psicología, de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC”.

Resultados obtenidos demuestran que tanto los estudiantes investigados que profesan una religión determinada, como los estudiantes que no profesan religión alguna evidencian influencia del pensamiento religioso en el proceso de psicoterapia al manifestar la utilización de mecanismos de defensa y de paradigmas de la disonancia cognoscitiva en relación a la aplicación de los conocimientos psicológicos libres de la influencia del pensamiento religioso en el proceso de psicoterapia.

Se determinó que solo un 15% de los estudiantes investigados manifestó un alto desarrollo del valor religioso en relación a los demás valores evaluados por el test de estudio de valores, sin embargo en el cuestionario elaborado por la investigadora más del 75% de los citados alumnos manifestaron profesar una fe religiosa, asistiendo en su mayoría a las actividades de la iglesia con suma frecuencia, e inclusive participando en los grupos de las comunidades religiosas.

Los sentimientos religiosos de los estudiantes investigados, de acuerdo a la opinión externada por los mismos contienen los elementos de una regresión a la infancia y el deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amoroso y protector, lo cual se evidencia en la definición que brindan de Dios a quien consideran un padre protector, amoroso, misericordioso y eterno; creador perfecto, omnisciente, omnipresente y omnipotente.

UNIVERSIDAD UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Los estudiantes investigados enfrentan sentimientos ambivalentes en el actuar como psicoterapeutas ante aspectos determinantes de confrontación entre conocimientos científicos e ideales religiosos considerando que existe relación entre la falta de fe y la existencia de problemas emocionales.

El estudiante cristiano de psicología encuentra el problema de enfrentar la dura crítica que algunas teorías psicológicas como el psicoanálisis hacen hacia los principios de su fe cristiana, también enfrentan el problema de no poder asumir una postura definida sobre los conocimientos que en general plantean la religión y la psicología que obviamente son antagónicos entre sí, y el problema del trauma que representa el tener que utilizar conocimientos psicológicos dogmáticamente anticristianos pero que son necesarios en un proceso psicoterapéutico, lo que le dificulta establecer un adecuado equilibrio entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico.

Los estudiantes investigados que profesan una fe cristiana resuelven el dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, en su mayoría negando las premisas planteadas por la psicología, que son contrarias a los principios de su fe religiosa; o tomando una postura completamente diferente al negar los principios dogmáticos establecidos por la religión que profesan y que son antagónicos a los conocimientos científicos enunciados por la psicología; y en menor cantidad evitando asumir una postura definida tratando de conciliar ambos campos de conocimientos al brindar a ambos parcialmente la razón considerándoles parcialmente correctas y manifestando estar de acuerdo en parte con ambas posturas.

RECOMENDACIONES

Se recomienda se continúe con la investigación sobre la influencia que el pensamiento religioso ejerce sobre la adquisición y la aceptación de los conocimientos psicológicos en los estudiantes y profesionales de las ciencias psicológicas, cuyo objetivo sea principalmente profundizar sobre los resultados obtenidos en la presente investigación y así lograr la efectividad en el ejercicio profesional.

Es necesario que los resultados obtenidos en la presente investigación deberán ser transmitidos a los estudiantes de psicología para que los puedan utilizar como material de apoyo y obtener mayor conocimiento sobre el tema objeto de estudio y sobre las implicaciones del mismo en relación a la problemática propia de cada uno de ellos en los procesos psicoterapéuticos.

Se sugiere a las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas que aborden la problemática del dilema entre pensamiento psicológico y pensamiento religioso del estudiante de psicología, por medio de la creación de programas alternativos que promuevan la obtención del equilibrio ideal entre ambos aspectos.

Se sugiere abordar dentro del contenido de la psicopatología el tema de la teoría de los sentimientos para que el estudiante conozca la profundidad de dichos sentimientos.

La Escuela de Ciencias Psicológicas deberá formar profesionales científicos a través de la investigación, logrando así separar lo científico de lo mágico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Clyde Kluckhohn, Et.Al.
“La personalidad”
España: Editorial Grijalbo 1977
718 páginas.

Cramer, Raymond L.
“Psicología de Jesús y la Salud Mental”;
Miami, Florida USA.: Editorial Caribe, 1976
183 páginas.

Dragone, Jorge A.
“Apreciación Cristiana de la Reflexología”;
Córdoba, Argentina: Editorial Certeza 1964
47 páginas.

Drakeford, John W.
“ Psicología y Religión”;
El Paso Texas, USA.: Editorial Casa Bautista de Publicaciones, 1988
384 páginas.

Fromm, Erich
“ Psicoanálisis de la Sociedad Contemporánea”
México, D.F.: Editorial Fondo de Cultura Económica, 1993
308 páginas.

Jones, Ernest
“ Psicología y Religión”
Córdoba, Argentina: Editorial Certeza, 1964
23 páginas.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Rubeinstein, J.L.
“Principios de Psicología General”
México: Editorial Grijalbo, 1977
767 páginas

Ruda, Oswaldo J.
“ Psicoanálisis, Reflexología y Conversación Cristiana”;
Córdoba, Argentina: Editorial Certeza, 1964
104 páginas.

Sluchevski, I.F.
“Psiquiatría”
México: Editorial Grijalbo, 1977
444 páginas.

Wolman, Benjamín B.
“ Teorías y Sistemas Contemporáneos en Psicología”;
España: Editorial Grijalbo, 1965
319 páginas.





ANEXO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESTRUMENTO
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACION PARA TESIS
CUES DONARCO PARA TESIS

INFORMACION GENERAL:

El presente cuestionario se ha elaborado con el objetivo de comprobar o discurrir la hipótesis de investigación planteada para el tema **DILEMA ENTRE EL PENSAMIENTO RELIGIOSO Y EL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO**. La información que usted brinde será manejada con toda confidencialidad y utilizada únicamente con fines científicos, por lo que solicitamos se sirva responder lo más sinceramente posible.

EDAD: _____ GÉNERO: _____ GRADO QUE CURSA: _____
CARRERA: _____
JORNADA: _____
UNIDAD ACADÉMICA: _____ RELIGION QUE
PROFESA: _____

INSTRUCCIONES:

Responda las preguntas que se le plantean a continuación, sobre la línea que sigue a cada una de ellas, lo más sinceramente posible, de acuerdo a lo que usted considere como verdad.

1.- ¿Qué religión profesa usted?

2.- ¿Cómo se llama la iglesia a la que usted asiste?

3.- ¿Con qué frecuencia asiste usted a la iglesia?

4.- ¿Participa usted dentro de algún grupo religioso que trabaje dentro o fuera de la iglesia a la que asiste regularmente?

5.- ¿Tiene usted algún cargo especial dentro del grupo religioso al que asiste?

6.- ¿Que piensa usted sobre las demás religiones que existen en la actualidad, y que son diferentes a la que usted profesa?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



7.-Cómo definiría usted a Dios?

8.-Qué piensa usted sobre la existencia del pecado?

9.-Qué piensa usted sobre la salvación de los otros?

10.-Qué piensa usted sobre la expiación de los culpas para obtener la redención?

11.-Qué piensa usted de las oraciones y la fe religiosas como medios para alcanzar la salvación?

12.-Qué piensa usted sobre la relación de lealtad que existe entre los miembros de la iglesia?

13.-Qué piensa usted sobre la existencia, aplicación y respeto de los sacramentos?

14.-Qué piensa usted sobre el respeto, la obediencia y la subordinación ante las autoridades de la iglesia, por parte de la congregación que la forma?

15.-Qué piensa usted sobre el respeto, la obediencia, y la subordinación ante las leyes y normas establecidas en las Sagradas Escrituras?

16.-Qué piensa usted sobre el castigo divino para quienes violan las normas y leyes establecidas en las Sagradas Escrituras?

17.-Qué piensa usted sobre la teona freudiana acerca del inicio de la vida sexual del ser humano, poco después del nacimiento?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



18.-Qué piensa usted sobre la teoría freudiana de las fases del desarrollo psicosexual del ser humano?

19.-Qué piensa sobre la teoría freudiana de la omnicidad y la intolerancia de los religiosos hacia quienes no pertenecen a ellos, como una característica natural de todo religioso?

20.-Qué piensa de la teoría freudiana de que los sentimientos religiosos contienen los elementos de una regresión a la infancia y el deseo de ser objeto de los cuidados de un padre amoroso y protector?

21.-Qué piensa sobre la teoría freudiana de que los religiosos ofrecen a los creyentes protección frente a los peligros y desgracias de la vida?

22.-Qué piensa del principio psicológico que dice que todo ser humano es libre de elegir el momento de traicionar sus convicciones y el objeto en el cual depositar su fe?

23.-Qué piensa usted de la utilización de la fe religiosa del paciente, como fuente de apoyo para el terapeuta en el desarrollo de la psicoterapia?

24.-Qué piensa usted sobre la creación del ser humano desde el punto de vista de la ciencia y la religión?

25.-Qué piensa usted sobre el matrimonio y la disolución del mismo por recomodación del terapeuta por ser necesario para la higiene mental de la pareja?

26.-Qué piensa usted sobre la terapia psicoanalítica que considera que analizar no sería de ayuda en la superación de las fijaciones y regresiones infantiles?

27.-Qué piensa usted sobre la práctica de la masturbación como terapia de algunos problemas de origen sexual?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



28.-¿Qué opina sobre la práctica de la actividad sexo-genital antes de llegar al matrimonio?

29.-¿Qué piensa sobre el control de la natalidad y el uso de anticonceptivos?

30.-¿Qué piensa usted sobre los métodos de prevención de las enfermedades de transmisión sexual como el sida?

31.-¿Qué piensa usted sobre la relación entre la existencia de problemas emocionales y la falta de fe religiosa?

32.-¿Qué piensa usted del conocimiento científico que brinda la psicología, y el conocimiento de la religión, establecido como un dogma, sin comprobación plena?

33.-¿Qué piensa usted de los psicólogos que utilizan los conocimientos religiosos para ayudar a determinados pacientes?

34.-¿Qué piensa usted de referir los pacientes que no comparten las creencias religiosas del psicoterapeuta con un colega que tenga las mismas creencias que el paciente?

35.-¿Qué piensa usted de abandonar las creencias religiosas para atender adecuadamente a un paciente que no cumple ni comparte las normas y leyes establecidas en las Sagradas Escrituras?

36.-¿Qué piensa usted de la posibilidad de que el terapeuta pueda establecer un equilibrio entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico?

37.-¿Qué piensa usted acerca de la posibilidad de que el terapeuta pueda experimentar sensaciones de no haber actuado correctamente, al atender a un paciente que no comparte las mismas creencias religiosas?

38.-¿Qué piensa usted de la posibilidad de que el terapeuta proyecte sus creencias y necesidades religiosas hacia el paciente?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



39.-¿Qué piensa usted de la posibilidad de que el terapeuta desplace hacia el paciente su propio problema en relación a los pensamientos religiosos y los pensamientos psicológicos?

40.-¿Qué piensa usted sobre la posibilidad de que el terapeuta actúe contrariamente hacia lo que mandan las leyes y normas religiosas para atender adecuadamente a un paciente, como una formación reactiva?

41.-¿Qué piensa usted sobre la posibilidad de que el psicólogo que profesa una fe religiosa niegue completamente la influencia del pensamiento religioso sobre el pensamiento psicológico y viceversa?

42.-¿Qué piensa usted sobre la posibilidad de que el psicólogo religioso aplique los conocimientos científicos pero bajo la subordinación de las normas de la iglesia?

43.-¿Qué piensa usted sobre el valor de los conocimientos psicológicos, siempre no sean competidos con las normas establecidas por la iglesia?

44.-¿Qué piensa usted sobre la obligatoriedad de cambiar actitudes personales que tienen relación con la religión para ser un buen psicólogo?

45.-¿Qué piensa usted sobre la aplicación de los conocimientos psicológicos por encima de las normas establecidas por los dogmas religiosos, en el desarrollo de la psicoterapia?

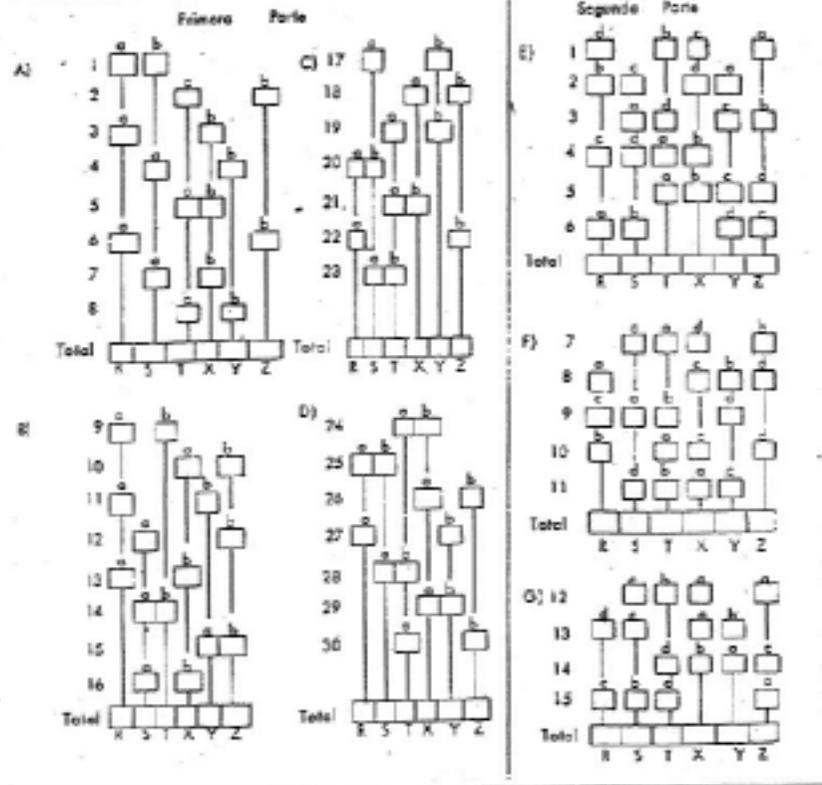
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESTUDIO DE VALORES
 HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____



Examinador: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESTUDIO DE VALORES

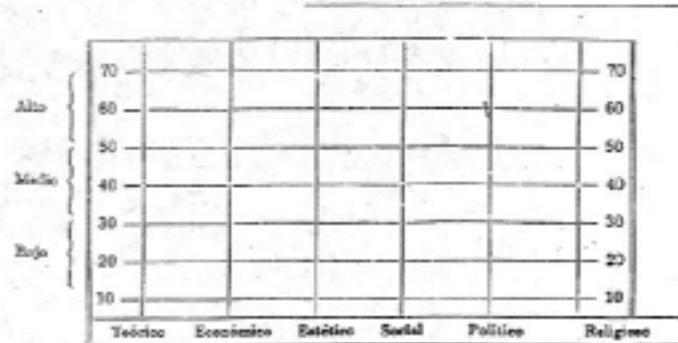
HOJA DE COMPUTO

Nombre: _____ N° _____

Educ: _____ Sexo _____ Fecha _____

Serie	Técnico	Económico	Estético	Social	Político	Religioso	La suma de cada línea será igual a los números siguientes
1a. Parte							
A	R	S	T	X	Y	Z	24
B	2	Y	X	T	S	R	24
C	X	R	Z	S	T	Y	21
D	S	X	Y	R	Z	T	21
2a. Parte							
E	Y	T	S	Z	R	X	60
F	T	Z	R	Y	X	S	50
G	R	S	T	X	Y	Z	40
Total							240
Corrección	3	-1	4	-3	2	-5	
Total final							240

Perfil de Valores



RESUMEN

Existe un dilema entre el pensamiento religioso y el pensamiento psicológico, en los estudiantes inscritos en el año 2004, en tercer año de psicología de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

El objetivo del trabajo fue determinar la influencia que ejerce el pensamiento religioso sobre la adquisición y aceptación del conocimiento científico y también evaluar en que medida afecta dicho conocimiento a la hora de ponerlo en práctica en el ejercicio profesional. Establecer el grado de conflicto que se crea en el estudiante que maneja el pensamiento religioso, ante el conocimiento científico.

Se utilizó el método analítico-sintético e inductivo-deductivo en la presente investigación.

Los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes investigados ya sea que profesen o no una religión, encuentran antagonismo entre el pensamiento, normas religiosas y el conocimiento y pensamiento científico. Evidencian también la influencia del pensamiento religioso en el proceso de psicoterapia utilizando mecanismos de defensa y paradigmas de la disonancia cognoscitiva con relación a la aplicación de los conocimientos psicológicos libres de la influencia del pensamiento religioso en el proceso de psicoterapia.

Un 43.96% de los estudiantes resuelven este antagonismo negando las premisas e ideas que la psicología plantea y aceptando los principios dogmáticos de su fe religiosa. Un 39.45% niega los principios religiosos y aceptan el conocimiento científico planteado por la psicología. El 16.30% resuelve el dilema buscando la conciliación de ambas posturas expresando que los dos planteamientos tienen razón y que los dos se encuentran equivocados. El 0.29% resuelven el dilema negando ambas posturas y no entran así en el conflicto de la elección.