

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS
DE EDAD CRONOLÓGICA”

OLGA ELIZABETH BENITEZ GONZALEZ

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

“LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS
DE EDAD CRONOLÓGICA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

OLGA ELIZABETH BENITEZ GONZALEZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DEL 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
UNIVERSIDAD METROPOLITANA - UMET
Calle Avenida 9, 45, Zona 11, Edificio "A"
TEL: (503) 2345 1011 y 12
e-mail: usacpsic@umet.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 325-2001
CODIPs. 1670-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

04 de noviembre de 2005

Estudiante
Olga Elizabeth Benitez González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Benitez:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º), del Acta SESENTA Y OCHO GUION DOS MIL CINCO (68-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 04 de noviembre de 2005, que copiado literalmente dice:

"CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL MIXTO, "FUENTE DE SAN JOSÉ"**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

OLGA ELIZABETH BENITEZ GONZÁLEZ

CARNET No. 97-18397

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys



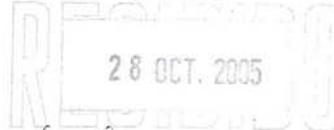
Guatemala, 28 de octubre de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
GUATEMALA



Firma: *Mbr* hora: 18:30 fecha: 30/10/05

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos E. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL MIXTO, “FUENTE DE SAN JOSÉ”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Olga Elizabeth Benítez González

9718397

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Alvarez
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA / edr





CIEPs. 192-2005

Guatemala, 28 de octubre de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUMUSAC



Firma: *Mbr* Hora: 18:30 Fecha: 30-10-05

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA, QUE ASISTEN AL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL MIXTO, "FUENTE DE SAN JOSÉ"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Olga Elizabeth Benítez González

9718397

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Handwritten Signature]
LICENCIADO CARLOS Z. ORANTES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor / a

CEOT / edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2435-1910 FAX: 2435-1913 y 14
e-mail: psicopsic@uscg.edu.gt

Guatemala, 29 de junio de 2005

Licda. Mayra Luna de Alvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licda. de Alvarez:

Le saludo respetuosamente y al mismo tiempo me permito enviarle el Informe Final de Investigación titulado: **LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD CRONOLOGICA**", trabajo presentado por la estudiante Olga Elizabeth Benítez González, con carné No. 9718397.

Al considerar que dicho trabajo reúne los requisitos por ustedes establecidos lo remito para su evaluación.

Me suscribo de usted,

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rosa Pérez de Chavarría'.

Licda. Rosa Pérez de Chavarría
Asesora
Colegiada No. 3,452

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.325-2001

CODIPs. 704-2004
De aprobación de proyecto de Investigación

24 de mayo de 2004

Estudiante
Olga Elizabeth Benitez González
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Benitez González:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO CUARTO (24º) del Acta VEINTE DOS MIL CUATRO (20-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de abril de 2004, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "LAS DISPOSICIONES EMOCIONALES COMO BASE PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO Y LA NIÑA DE 4 A 6 AÑOS DE EDAD CRONOLÓGICA", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

OLGA ELIZABETH BENITEZ GONZÁLEZ

CARNÉ No. 9718397

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN y nombrar como asesor la Licenciada Rosa Pérez de Chavarría y como revisor al Licenciado Carlos Enrique Orantes Troccoli."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Rosy

Centro Educativo Integral Mixto
Fuente de San José

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

El Infrascrito Director del Centro Educativo Integral Mixto "Fuente de San José" informa que Olga Elizabeth Benítez González de Mejía, estudiante de la Escuela de Psicología con carné No. 9718397 realizo el proyecto de investigación "Las disposiciones emocionales como base para mejorar las relaciones interpersonales del niño y la niña de 4 a 6 años" en este establecimiento durante el periodo correspondiente de 01 de agosto de 2004 al 01 de septiembre de 2004.

A petición de la interesada se extiende la presente en una hoja membretada a los ocho días del mes de julio de las dos mil cinco.

Atentamente,



Lic. Julio Armando Car Estrada
Director Técnico Administrativo



DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme llegar hasta este momento, por brindarme valor y fuerza para culminar un periodo importante en mi vida.

A MI FAMILIA:

Especialmente a mis padres, por estar a mi lado en cualquier momento que fuera necesario, quienes siempre me brindaron su apoyo y no me dejaron abandonar una meta tan importante.

A MIS AMIGOS:

Quienes me dejaron sentir su apoyo y me levantaron el ánimo para continuar durante el desarrollo de este trabajo y me transmitieron el deseo de culminar exitosamente esta tarea. Con especial cariño para Ana y Elvia.

AL CENTRO EDUCATIVO "FUENTE DE SAN JOSE":

Lugar que me brindo mi primera experiencia en trabajo, el conocimiento y la satisfacción de compartir tiempo y con niños, padres de familia y compañeros maestros, el cual me motivo a conocer más acerca de estas grandes personas, con quienes he trabajado, " los niños". Con afecto a mis directores Armando Car y Audelina Chigüichón.

A LA LICDA. ROSA CHAVARRIA:

Por la asesoría que me brindo incondicionalmente, durante la realización de este trabajo, por guiarme y orientarme durante mis últimos años en la carrera de psicología y por el afecto y la atención que me brindo hasta el último momento.

Agradecimientos

Al momento de escribir este informe cuyo trabajo fue realizado en un centro educativo del área de Villa Nueva, quedan mis más sinceros agradecimientos con todas aquellas personas que fueron partícipes en él y que ayudaron a que se llevara a cabo de manera efectiva, quedando agradecida con la dirección y subdirección del plantel por su colaboración, quienes no mostraron ningún inconveniente cuando les fué propuesto el trabajo que se haría con un grupo de sus alumnos, facilitando el acceso al lugar, niños y padres de familia que se veían involucrados dentro de la muestra de estudio.

El agradecimiento se extiende hacia todas aquellas personas que mostraron disponibilidad para la recolección de datos que se hizo. Sin olvidar el apoyo brindado por la maestra de grado, quien estuvo al pendiente de cada una de las entrevistas y observaciones en el aula y en horas de recreo, cuyas aportaciones dieron datos importantes para la realización del trabajo.

Agradezco también a aquellas personas que me sirvieron de apoyo y fueron de gran ayuda para lograr terminar el trabajo, entre ellas la Licenciada Rosa de Chavarria, quien siempre estuvo dispuesta a revisar el trabajo, lo corrigió, cuantas veces fueron necesarias, me atendió y me brindó su apoyo mostrando su comprensión y su entusiasmo en cada momento y, no cabe duda, que mis mayores agradecimientos son para mis padres quienes siempre me apoyaron y nunca me dejaron sola, cuando hubo necesidad de hacer o de dejar de hacer algo para que el trabajo fuera realizado.

INDICE

Prólogo.....	1
Capítulo I	
Introducción	3
Los Preescolares.....	4
Desarrollos importantes de la personalidad.....	6
La Familia	8
La Escuela	9
Las actitudes	11
Hipótesis	14
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	16
Capítulo III	
Presentación, Análisis e interpretación de resultados.....	19
Gráficas.....	20
Capítulo IV	
Conclusiones.....	34
Recomendaciones.....	36
Bibliografía.....	38
Anexos.....	39
Resumen.....	48

Prólogo

El mundo grande y variado del niño preescolar, le permite conocer, todas las cosas que se le presentan, desde el nombre de un objeto, hasta la forma de expresar sus emociones a otros. Si nos detenemos a observar, la forma en que el niño interactúa, con quienes conviven con él diariamente, encontraremos conductas y actitudes positivas y negativas, las cuales han sido adquiridas por él, a través del ambiente en el que se ha desarrollado, las ha aprendido a través del ejemplo e interacción que ha tenido con las personas que lo rodean.

La agresividad y el aislamiento son muestra de conductas inadecuadas, consecuencia de la mala interacción que tienen con los demás, por lo que se hace necesario identificar, que actitudes de otras personas provocan éstas conductas en los niños, para luego orientar las conductas y actitudes negativas

A través de este trabajo se busca conocer y promover los factores del ámbito familiar y escolar, que permitan al niño desenvolverse y actuar con independencia en cualquier grupo al que se integre, que sea espontáneo y capaz de expresar su punto de vista ante los demás.

De la misma forma, hacer conciencia en las personas sobre la importancia de las disposiciones emocionales que el niño muestra constantemente en su relación con otros, de igual manera, hacia aquellas pequeñas grandes cosas que los dejamos de hacer, tales como: la atención a los niños, el saber cómo están, cómo se sienten y cómo se desenvuelven con los demás, y preocuparnos por el beneficio que puede tener el niño a través de las relaciones positivas con los demás.

El objetivo del estudio es entender las actitudes de los niños, porque permite tener una idea de que clase de ambiente lo está rodeando, al mismo tiempo, intervenir de forma positiva, a través de la interacción que se tenga con él. Para esto, vemos la necesidad de hacer partícipes a padres, maestros y demás personas que conviven a su alrededor, darles a conocer factores de relevancia para la buena comunicación con los demás e integración en grupos, tales como la motivación y la tolerancia que forman parte fundamental en el proceso de educar las emociones tanto en el niño como en los demás.

Este trabajo, ayuda a conocer intervenciones específicas de los padres hacia los hijos, que son importantes para tomarlas en cuenta, para el desarrollo de las disposiciones emocionales positivas del niño, por ejemplo, ser flexibles en algunas cosas, tales como, no exigir una conducta sumamente correcta y sin errores ó permitirle participar en la elaboración de reglas de la casa en las que se vea involucrado, para que luego sea capaz de opinar y tomar decisiones de forma independiente sin que estas perjudiquen a los demás.

Es muy interesante, poder compartir el mundo del niño y además muy formativo, pues a través de ellos aprendemos muchas cosas y vemos lo grande que es su mundo, pues aprenden rápidamente y no precisamente lo que les decimos que hagan, sino lo que observan que nosotros hacemos, al ver a un niño vemos la imagen clara de quienes conviven con él, pues su conducta es el reflejo de la experiencia que ha obtenido con otros.

Se propone la observación de la conducta del niño en actividades promovidas para él y en actividades espontáneas, a través de una guía de cotejo que permita registrar la conducta en el colegio, en horarios de clases y de receso.

CAPITULO I

Introducción

Las disposiciones emocionales, como base para mejorar las relaciones interpersonales del niño y la niña de cuatro a seis años de edad cronológica, fueron la principal inquietud para realizar la investigación, desde luego, tomando en cuenta que el niño de edad preescolar está rodeado de muchos estímulos que influyen en su forma de ser. Aquellas disposiciones deben ser moldeadas en la interacción, con sus padres en casa y sus primeros maestros.

El niño preescolar presenta las siguientes características físicas “Durante los tres y seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. El tronco, los brazos y piernas se alargan. Los varones a los tres años son ligeramente más grandes y pesados que las niñas, con más músculos por cada libra de peso del cuerpo; en cambio las niñas tienen mas tejido adiposo. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos. Estos cambios permiten al niño desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos largos y cortos. El sistema respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad que se está desarrollando los protege de infecciones.”¹

Durante esta etapa se debe prestar mucha atención a factores que puedan afectar la salud de los niños, tomando en cuenta que son arriesgados e ingenuos por naturaleza. Los padres y adultos deben tomar precauciones para evitar accidentes o enfermedades.

Durante la etapa preescolar los niños hacen grandes avances en el desarrollo motor. A los tres años puede caminar en línea recta, lanzar cosas sin perder el equilibrio. A los cuatro años puede caminar en un círculo pintado con tiza y puede meter aros en una estaca que está a cinco pies de distancia. A los cinco puede correr al estilo adulto, firme y rápidamente.

El desarrollo en la coordinación de ojos y manos, y de los músculos finos ha avanzado. A los tres años puede agarrar un crayón y dibujar sobre una hoja, puede

¹ Papalia, Diane E. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO de al infancia a la adolescencia editorial McGraw-Hill 1992 página 287.

vertir su leche en una taza, abotonarse y desabotonarse la ropa, vestirse. A los cuatro años puede cortar con tijeras a lo largo de una línea, dibujar, plegar papel. A los cinco años puede ensartar cuentas en un hilo, controlar el lápiz, copiar un cuadro y mostrar preferencia para usar una de las manos una y otra vez.

La memoria de reconocimiento en la etapa preescolar es mejor que el recuerdo, la memoria de los niños está influida por su conocimiento general y la interacción social. La atención diaria de alta calidad puede incrementar el desarrollo físico, intelectual, social y emocional de estos.²

Debido a que los preescolares según Jean Piaget son egocéntricos, tienen problemas para “asumir el papel de otros, para distinguir entre lo que ellos saben y lo que otros saben.”³ De esta manera para poder desarrollar actitudes positivas o disposiciones positivas en el niño, se deben tomar en cuenta muchas cosas entre ellas podemos mencionar las crisis que propone Erick Erickson en su Teoría Psicosocial del Desarrollo Humano en la que se propone dar a los niños oportunidades de hacer las cosas a su manera siempre que sean respaldados con guía y límites firmes. Dentro de las primeras disposiciones que el niño puede adquirir se encuentra la confianza, la autonomía y la iniciativa, también la esperanza, el deseo y el propósito se logran junto con éstas, para que ellas sean desarrolladas, debe proporcionársele al niño ambiente y oportunidades adecuadas para su buen desarrollo.⁴

Para lograr obtener la información, acerca de la conducta y actitudes del niño, en el centro educativo, se contó con la colaboración de padres de familia y se obtuvo información de la maestra de grado, se observó a los niños en horas de clase y de recreos, se entrevistó a cada uno de los padres y se aplicó el Test de la Inteligencia Emocional en la familia a cada uno de ellos. Se tomaron en cuenta actitudes positivas y negativas, luego se compararon las respuestas obtenidas de la maestra, de los padres y de la observación a los niños. A través de esto se logró identificar características comunes entre los padres de acuerdo a las disposiciones emocionales más frecuentes del niño para con los demás, lográndose hacer una clasificación de la conducta de los niños y una descripción general de las características de las disposiciones emocionales propias de cada grupo de padres, que influyen en gran manera a la integración de las disposiciones emocionales en los niños. Los objetivos

² Papalia, Diane E., op. cit. Página 345.

³ White Sheldon NIÑEZ CAMINOS DE DESCUBRIMIENTO editorial DIMSA México 1980 página 34.

⁴ White Sheldon, op. cit. página 35.

del estudio se cumplieron al identificar actitudes positivas y negativas, en el niño y en otras personas, intervenciones de los padres específicas que ayudan a que el niño exprese sus emociones de forma adecuada, para que el niño actúe con cierto grado de independencia en la resolución de problemas pequeños, que se integre espontáneamente al grupo en cualquier actividad y que exprese su punto de vista.

Los niños preescolares son muy activos. “Los niños se benefician de las interacciones uno a uno con adultos, No pasa lo mismo con los niños que están en situaciones de guardería y no cuentan con suficiente interacción intensiva de este tipo. Sin embargo, después de los tres o cuatro años la estimulación de otros niños y profesores y los nuevos entornos puede ser de gran importancia. Por lo menos, parece evidente que en el caso de los niños mas grandes, la guardería no afecta el desarrollo intelectual .”⁵

Al observar un niño en edad preescolar ir corriendo a reunirse con un amigo del vecindario para jugar, manifiesta el gusto al estar con sus compañeros. Este tipo de amistades son de suma importancia para su desarrollo social. Según el psicólogo del desarrollo Willard Hartup indica Wolfof-, es necesario tener experiencia tanto en relaciones “verticales” (con personas de mayor conocimiento y poder social, como son los padres) como en relaciones “horizontales” (con individuos con el mismo grado de conocimiento y poder social) para poder lograr un desarrollo social adecuado y efectivo.⁶

En el niño existe una vida pública y una privada. La socialización y la educación dan lugar, en el niño y niña habilidades adultas, así como un lugar en la sociedad. Los padres pueden observar sus pequeñas incursiones en la sociedad. El niño habla, se viste, conoce el camino a casa, forma un agradable grupo de amiguitos y por último comprende la división de fracciones, etc. Conforme la persona pública crece ante nosotros, mostrando “realidades y conductas”, un “desarrollo cognoscitivo” y una “competencia social”, hay una persona privada, la cual crece en un sentido opuesto. Este crecimiento es más tranquilo y sutil, además parte del proceso consiste en los cimientos que el construye para poder comunicarse en el tiempo y lugar a su elección.

“En los niños “dice Sheldom- se forman dos conjuntos de propósitos y habilidades. Uno tiene que ver con la competencia social y el otro, con el sí mismo. Las pequeñas

⁵ Woolfolk, Anita E. PSICOLOGIA EDUCATIVA Editorial Prentice Hall, Hispanoamericana, México 1996 pagina 96.

⁶ Wolfof, Anita E. Ibid . pag . 96.

rebeldías y terquedades de los años preescolares dan margen, en la primaria a una evaluación mas calmada y cuidadosa, por parte del niño, de lo que el mismo quiere y necesita, independientemente de lo que supuestamente debe hacer”⁷

El preescolar se hace intencionadamente desobediente, protesta. Esta desobediencia tiene en principio una función estimulante. Para el preescolar la desobediencia es un medio, en ella encuentran placer. A veces el niño desobedece por agredir, es decir con la intención de lograr un efecto desagradable en las personas representativas de la autoridad, pues ha aprendido que desobedeciendo al padre o a la madre les provoca desagrado y así se venga de ellos cuando se siente rechazado.

En la etapa preescolar, en la que el niño está aprendiendo a tolerar la frustración, el juego es la actividad fundamental, entendiéndose que jugar es realizar todo aquello que es irrealizable. El juego tiene una función catártica o de descarga, es un movimiento expresivo. Como lo es también el lenguaje. Jugando el niño exterioriza o expresa los conflictos mas íntimos de su psicodinamia. En la edad preescolar el juego es el principal recurso pedagógico. Es importante notar que el juego de los niños sirve para otros propósitos y no únicamente como diversión. Les permite también adquirir mayor competencia en su interacción social, aprender a ver las cosas desde la perspectiva de otras personas, así como a deducir los sentimientos y pensamientos de los demás, aun cuando estos no sean directamente expresados. Además, aprenden a autocontrolarse: evitan golpear al adversario que los supera, aprenden a ser corteses y a controlar sus impulsos emocionales y expresiones faciales, a sonreír aun cuando reciben un regalo que no les agrada. Así pues, las situaciones que proporcionan a los niños oportunidades de interacción con otras personas pueden reforzar su desarrollo social.

Según Erik Erikson, “los niños pasan por diferentes crisis que afectan el desarrollo de su personalidad, siendo la crisis principal durante la etapa preescolar la iniciativa versus culpabilidad. La resolución exitosa de este conflicto da como resultado la virtud de propósito y le permite al niño planear y llevar a cabo actividades.”⁸

El hogar determina de forma impactante en la infancia, el desarrollo intelectual posterior del niño; es importante poder observar si hay libros en casa, juguetes

⁷ White sheldom, op. cit pag. 114

⁸ Papalia, Diane E., op.cit. Página 352

desafiantes que fomenten el desarrollo de conceptos y la medida en que la madre toma parte en el juego de su hijo. El papel del padre en el desarrollo del niño es también muy importante, pues estos influyen en ellos de muchas maneras. El desempeño de un padre puede ser útil o dañino: cuando es estricto, dogmático y dictatorial, por ejemplo, es probable que sus hijos tengan resultados poco satisfactorios en el colegio.

Entre los desarrollos importantes de la personalidad en la primera infancia podemos mencionar las emociones y actitudes así como la identificación, la cual se da cuando un niño adopta las características, creencias, actitudes y comportamientos de otra persona o grupo, cuando hay una transferencia, deseo y encarnación. Por otro lado, los teóricos del aprendizaje social ven la identificación como la consecuencia de observar e imitar un modelo. La familia es un importante modelo, como fuente de estándares explícitos y como guía para adoptar otros modelos.

El comportamiento en pro de la sociedad debe ser estimulado por quienes rodean al niño. Una manera importante como pueden fomentar el altruismo es amando y respetando entre la familia. Una razón para la generosidad de los niños altruistas parece ser su propia seguridad en el amor y el afecto. Es probable que los preescolares que estaban vinculados de manera firme a lazos de afecto cuando eran infantes, respondan mejor a la aflicción de otros, que aquellos que no lo estaban. No es de sorprender que tengan más amigos y que sus profesores los consideren más competentes socialmente. Los padres de los niños caritativos comúnmente enseñan que sus acciones tienen consecuencias y los incitan a compenetrarse con otros.⁹

El hogar, la escuela y la sociedad, son los principales ambientes en los que el niño se ve involucrado y por lo tanto se puede decir que “los conflictos emocionales del niño derivan de situaciones ambientales que coaccionan entre sí, influyen en él y lo modelan. Su nivel de rendimiento escolar, su personalidad, su criterio, todo dependen tanto de sus potencialidades innatas, como de las fuerzas externas que actúan sobre él. El niño que está motivado a aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende.”¹⁰

⁹ Papalia, Diane E., Ibid. Página 352.

¹⁰ Nieto, Margarita ¿PORQUE HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN? Ediciones científicas la prensa medica mexicana S.A. México 1987 página 9.

En cambio, el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actitud indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares. El punto de partida que provoca en el niño la motivación para el aprendizaje, es la afectividad y control emocional adecuados. Los conflictos de actitudes del niño pueden tener su origen en situaciones ambientales que afecten su adaptación social: nos referimos a la acción del hogar, la escuela y la sociedad.

La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño. Es en el hogar donde crece y se desarrolla de acorde a los preceptos dictados por sus padres.

La influencia del hogar puede acelerar o detener la evolución infantil en todas las áreas que ésta abarca. Un niño bien estimulado, al que se le habla mucho, que se le quiere, se le atiende como necesita, aprenderá a hablar, a caminar, a leer y escribir, y su desarrollo cognoscitivo y psicomotor será más firme que el del niño falto de estimulación y apoyo.¹¹

Todos los elementos de la familia influyen en la educación del niño, pero los directamente responsables son los padres. Son ellos los que modelan a su hijo de acuerdo a la escala de valores que poseen y según las metas y expectativas que pretenden alcanzar en la formación de sus hijos. La dinámica familiar, la armonía o disarmonía en sus relaciones conyugales, la organización de los papeles de autoridad y guía, de derechos y obligaciones que rigen su sociedad matrimonial, todo va a repercutir en la formación de la personalidad del niño.

La influencia social es determinante en la calidad del habla del niño. La estimulación se recibe a través de las sensaciones, del movimiento y del juego, constituyen la base de su desenvolvimiento intelectual cognoscitivo. Por estas razones los padres no han de perder oportunidad de comunicarse con sus hijos, dialogar con ellos, informarlos de los acontecimientos interesantes, desarrollar su curiosidad intelectual, su raciocinio, su capacidad de reflexión y todo lo que les sirve para ampliar su visión del mundo en base a sus experiencias vividas.

¹¹ Nieto, Margarita. op. cit. Página 10

El tipo de estimulación que los padres pueden dar a sus hijos depende de varias circunstancias así, el nivel económico, cultural, ambiente social, ya sea urbano o rural, tiempo que los padres dedican a sus hijos, libertad de expresión sin temor a la crítica.

Según Margarita Nieto “En toda agrupación humana existen leyes que controlan la convivencia entre los miembros que la componen y el carácter de sus relaciones. La autoridad paterna ofrece una gama muy variada de tipos de gobierno que van desde el autoritarismo rígido hasta la libertad sin límite, basada en dejar hacer a los hijos lo que deseen sin tomar en cuenta los intereses ni derechos de los otros.”¹²

Existen tres estilos de crianza seguido por los padres según Baumrind, que influyen en la competencia social de los niños, entre ellos están: los padres dictatoriales, los padres permisivos y los padres autoritarios. Los padres dictatoriales tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de tal forma que buscan limitar al niño con un estándar de conducta fijo, valoran la obediencia y castigan duramente cuando no se actúa de la manera en que ellos lo desean, estos padres pueden ser indiferentes, controladores y menos cálidos que otros, sus hijos tienden a ser insatisfechos, introvertidos y desconfiados; por otro lado, los padres permisivos no le enseñan límites al niño que le orienten a distinguir entre lo que puede estar bien o mal y exigen menos. Consultan con ellos las pocas reglas y decisiones y casi nunca los castigan. No son controladores, no son exigentes, son relativamente cariñosos y sus hijos, como preescolares, tienden a ser inmaduros y son los menos auto controlados; los padres autoritarios tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, prestando atención a los problemas y no al miedo del niño, al castigo o a la pérdida de amor. Ejercen un control firme cuando es necesario, expresan su razonamiento detrás de una conducta. Confían en su capacidad para guiar a sus hijos y respetan los intereses, opiniones y personalidad original de estos. Son cariñosos, consistentes, exigentes, y respetuosos de las decisiones independientes de los muchachos para mantener los estándares y están dispuestos a imponer castigo limitado. Como preescolares sus hijos son los más seguros, auto controlados, auto dogmáticos, exploran más y se muestran más satisfechos.¹³

La escuela tiene gran influencia en el desarrollo social del niño por la acción que ejerce sobre él la maestra, sus compañeros, las autoridades y los métodos de

¹² Nieto, Margarita, op.cit. página 16

¹³ Papalia, Diane E. ,op. cit. Página 377.

enseñanza. La maestra es la que guía y orienta al niño, en lo que debe hacer, la que enseña como hacer pero que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. En el grupo de párvulos el niño encuentra compañeros de su misma edad que influye en su desarrollo social, dándoles nuevos modelos para imitar y nuevas posibilidades de identificación

En la actualidad los profesores manejan aspectos que en alguna ocasión estuvieron fuera de los muros de la escuela. La primera tarea del profesor y la más importante, es educar, pero el aprendizaje del estudiante se ve afectado cuando hay problemas en el desarrollo personal y social.

Se dice que “Los profesores a veces son la mejor fuente de ayuda para los estudiantes que enfrentan problemas emocionales e interpersonales. Cuando los estudiantes tienen una vida caótica e impredecible en el hogar, necesitan una estructura firme y cálida en la escuela. Necesitan profesores que establezcan límites claros, que apliquen las reglas con firmeza pero no en forma punitiva, que respeten a los alumnos y que demuestren genuino interés. Como profesor, puede tener la posibilidad de hablar sobre problemas personales sin pedir que los alumnos lo hagan. Los programas de guardería y preescolar de calidad por lo general tienen efectos positivos sobre el crecimiento emocional, intelectual y social, así como en el desarrollo de las capacidades motrices. La educación apropiada con respecto del desarrollo no apresura el progreso de los niños sino que responde a necesidades que se van desarrollando.”¹⁴

La escuela ha de ayudar a la adaptación del niño en el grupo social al que pertenece. Pero a la vez ha de fomentar su capacidad de reflexión, de juicio, desarrollar su pensamiento crítico, su criterio y su imaginación innovadora que le permita valorar las características de la sociedad y sugerir cambios y oponerse abiertamente a las situaciones injustas que vayan menoscabando la igualdad y libertad del hombre.

Los problemas de conducta del niño, sus actitudes negativas, merecen la atención inmediata de los adultos que rodean al niño, para que desde un inicio se pueda ir extinguiendo y no se convierta en un problema más grande. Si el niño es solitario, se aísla, evita el juego o rechaza las reglas del juego, o si tienen excesiva impulsividad, agresividad o apatía, necesita la acción del adulto.

¹⁴ Woolfolk, Anita, op.cit. página 91

La psicología social está orientada hacia la comprensión de la conducta social, sobre la base del proceso de influencia social. El carácter distintivo de la psicología social es que surge de dos factores fundamentales: a) el interés en el individuo y su participación social y b) la importancia que le atribuye a la influencia social en fenómenos tales como: la conformidad, el liderazgo, el prejuicio y el conflicto intergrupales.

Todos nacemos en una sociedad humana organizada, un medio social.

Los seres humanos estamos necesariamente orientados hacia otros seres humanos dentro de su medio. La influencia social se manifiesta cada vez que un individuo responde a la presencia real o implícita de otro. En base a esto podemos darnos cuenta de cómo los niños forman actitudes hacia los demás.

La interacción social produce efectos sobre la percepción, la motivación y, especialmente sobre el aprendizaje y la adaptación del individuo.

La variable más estudiada en psicología social es "la actitud" debido a que constituye un valioso elemento para la predicción de conductas. Los valores representan los motivos que conducen al individuo a elegir ciertas metas antes que otras.¹⁵

La actitud también puede ser cierta regularidad en los sentimientos, pensamientos y predisposiciones del individuo para actuar en relación con algún aspecto de su ambiente.

"Las actitudes sociales están compuestas por variables interrecurrentes -dicen algunos autores-, compuestas por tres elementos a saber: El componente cognitivo, el componente afectivo, el componente relativo a la conducta."¹⁶

Para que exista una actitud hacia un objeto determinado es necesario que exista también alguna representación cognoscitiva de dicho objeto. Las creencias y demás componentes cognoscitivas como el conocimiento, la manera de encarar al objeto,

¹⁵ <http://www.abacolombia.org.co>

¹⁶ WWW.Psicologíapopular.comconceptoyfundamentodelapsicologíasocial

etc., relativos al objeto de una actitud, constituyen el componente cognoscitivo de la actitud. En relación a esto podemos referirnos a la conducta del niño con los demás, ya sea buena o mala ya tiene una representación cognoscitiva de acuerdo a las relaciones que ellos han ido introduciendo desde pequeños y de acuerdo al ambiente familiar en que se han desarrollado.

El sentimiento a favor o en contra de un determinado objeto social; da como resultado el componente afectivo de la actitud, pues supongamos que por un conflicto cognoscitivo real que surja con otra persona nos va a llevar a modificar nuestra conducta. El cambio registrado en este componente nos conducirá a emitir conductas hostiles hacia la persona, así como a atribuirle una serie de defectos capaces de justificar y de hacer congruente el cambio de nuestro afecto. De igual modo si por un motivo u otro nos empieza a gustar una persona que no nos gustaba anteriormente, todo aquello que era considerado como defecto pasa a ser percibido mucho más benignamente, e incluso como virtud. Tal es el caso de un niño que ya posee una representación cognitiva de la relación con otra clase de personas, en la cual el antes dirigía juegos y los demás lo seguían, ahora al encontrar a un niño con sus mismas características, podría no gustarle e iniciar un proceso en el cual el otro niño empieza a desagradarle.¹⁷

El componente conductual de la actitud, resulta de la combinación de la cognición y el afecto. Este componente consiste en una predisposición o intención, para actuar de modo específico, que sea coherente con la actitud.

Todas las actitudes resultan de la interrelación de los componentes cognitivos, afectivos y conductuales. La actitud negativa de un niño que no quiere asistir a un colegio porque no le gusta, puede ser modificada a través de la persuasión positiva de otras personas, de tal forma que los componentes de la actitud se reorganicen transformándola en una actitud positiva.

“Para Floyd Allport -indica León- las actitudes eran una predisposición a actuar o responder de una forma determinada ante un estímulo. También fueron concebidas como respuestas anticipatorias encubiertas aprendidas con características de estímulo y significación social.

¹⁷ Baron, R. & Byrne. Psicología social editorial Prentice-Hall España 1998 página 124

Las actitudes se pueden definir como esquemas cognitivos que el sujeto utiliza para interpretar o valorar cualquier objeto o situación. Gordon Allport las concebía como un estado de disposición mental o neural organizado mediante la experiencia y que ejerce influencia directa en la conducta del sujeto.”¹⁸

Según Feldman las personas realizan asociaciones entre los diversos objetos y las reacciones emocionales que los acompañan , estas pueden ser positivas o negativas de acuerdo a experiencias anteriores. Las personas pueden actuar de distintas formas ante determinadas situaciones, sus actos van a depender de la experiencia que las personas han tenido durante años anteriores y de la forma en que ellas la generalizan a otros aspectos de la vida.¹⁹

Las actitudes cumplen básicamente con tres funciones que son: la función de conocimiento, por la cual las actitudes reducen la complejidad del mundo social, facilitando la incorporación de información por medio de un aprendizaje selectivo; la función expresiva tanto de valores como la libertad y la igualdad en contextos específicos; la función adaptativa ya que una determinada actitud permite la identificación del individuo con determinado grupo social.

Se ha considerado que “La tendencia a ver el lado negativo de las cosas y la tendencia a ver preferentemente el lado positivo son actitudes que no sólo influyen en nuestros estados de ánimo sino que terminan afectando a los resultados de lo que hacemos. Ser optimista no equivale a ser frívolo o inconsciente. Optimista es quien percibe lo bueno de cada circunstancia y quien a partir de esa percepción es capaz de optimizar las posibilidades que cada situación plantea. Una de las verdades más profundas de la psicología humana la refleja el viejo proverbio de que “nada es verdad ni mentira, todo es según el color del cristal con que se mira”. Una misma situación percibida por dos personas puede adquirir una dimensión muy diferente. No se puede afirmar categóricamente “esto es así”, es más adecuado el planteamiento “yo esto lo percibo así”, porque la forma en que hemos aprendido a interpretar la realidad va a condicionar nuestro estado de ánimo y éste el enfoque que daremos a nuestra vida.”²⁰

¹⁸ León Rubio, José María y otros PSICOLOGIA SOCIAL editorial McGraw-Hill España 1998. página 117.

¹⁹ Feldman, Robert S. PSICOLOGIA editorial McGraw- Hill interamericana de México, S.A. 1995 pág. 504

²⁰ <http://jonathan.mueller.faculty.noctrl.edu/crow/topicattitudes.htm>

Las personas pesimistas ven la realidad desde su lado más negativo, y las optimistas perciben lo mejor de cada situación, lo que no quiere decir que ignoren lo malo. El pesimista no sólo tiene el sufrimiento garantizado, sino que con su actitud difícilmente va a aportar soluciones constructivas a los problemas. En cambio, los optimistas tienden a vivir más felices y superan con más facilidad las complicaciones.

Las actitudes de clausura las mantienen quienes perciben las dificultades como amenazas, quienes cierran la puerta a las soluciones, se enclaustran en lo dramático y ven, sobre todo, la dificultad. Al contrario, las actitudes de apertura son propias de quienes viven las dificultades como problemas a resolver, buscando la salida más eficaz posible.

Se trata de optar, de decidir qué tipo de pensamientos y actitudes nos resultan más convenientes. La vida cotidiana se empeña en proporcionarnos a menudo situaciones difíciles de sobrellevar y de superar. Pero el pensamiento positivo nos ayuda a gestionarlas, porque es constructivo y enfoca las relaciones humanas de una manera más equilibrada, ya que se basa en la convicción de que todo puede ir mejor si nosotros ponemos de nuestra parte una actitud positiva. Ser pesimista amarga el carácter y enturbia nuestras relaciones, y al mismo tiempo atrás de esta actitud se esconde la falta de confianza en uno mismo y en los demás. “qué mas quisiera yo que ser optimista pero la vida me ha hecho ser realista”. Esta afirmación casi siempre oculta una renuncia al cambio, que se basa en que las personas dicen ser como son y es inútil esforzarse por cambiar el carácter y la actitud. Nada más falso. Hay que reconocer que todos tenemos un componente genético difícil de modificar, pero la personalidad se compone también de conductas aprendidas y sobre éstas si se puede actuar. En esto consiste el proceso de mejora de la personalidad que, aunque en lo básico se construye en los primeros años de vida, puede cambiarse. Si la vida nos cambia, normalmente, entonces ¿por qué no cambiar voluntariamente nuestra manera de ver las cosas?.²¹

Como nos pudimos dar cuenta, las actitudes están basadas en los esquemas que nos han ido formando en nuestro hogar a través de nuestros padres, hermanos y demás familiares, al mismo tiempo en el ámbito escolar formado por maestros, autoridades, amigos y compañeros que nos han rodeado.

²¹ Feldman, Robert S, op. cit. Pág 512.

A través de los ejemplos que se desprenden de nuestra persona, nosotros formamos parte, en la formación de los componentes de las actitudes de los niños, por lo tanto, debemos utilizar y construir pensamientos positivos tales como “quiero”, “puedo” , “soy capaz”, para que en el niño se formen actitudes positivas.

La hipótesis planteada fue “ las disposiciones emocionales son básicas para mejorar las relaciones interpersonales del niño y la niña de 4 a 6 años de pre-primaria en el aula”.

Tomando como variable independiente “las disposiciones emocionales”, que son entendidas como un conjunto de cogniciones, actitudes y creencias sobre el mundo, que utilizamos para valorar una situación concreta y, por tanto influyen en el modo en el que se perciben dicha situaciones. Dichas cogniciones, actitudes y creencias son modeladas a través de las experiencias vividas en el hogar, ámbito escolar y por las personas con las que se mantiene una interacción constante, las cuales pueden ser modificadas debido a la situación que le toca vivir a la persona o de forma voluntaria antes de que suceda alguna situación negativa.

La variable dependiente ha sido “las relaciones interpersonales del niño y la niña de 4 a 6 años de pre-primaria en el aula”. La forma en que las personas se comportan con los demás es importante, pues de ello dependerá el ser aceptado por diversos grupos provocando estabilidad en todas las acciones o por el contrario el rechazo y desestabilidad con uno mismo. El lograr mantener buenas relaciones con los demás es algo importante sobre todo desde la niñez, pues es allí donde se integrarán los principales patrones actitudinales de la persona.

Entre los indicadores fueron tomados en cuenta: la conducta del niño hacia los demás: aislamiento, agresividad, rechazo, indiferencia; La conducta de los compañeros hacia el niño: rechazado por los demás, ignorado por los demás, tomado en cuenta en juegos y grupos de trabajo; atributos individuales: buen humor, independencia, empatía, social, mantiene relaciones positivas, expresión, participación.

CAPITULO II

Técnicas e Instrumentos

La muestra fue elegida de acuerdo a criterios de nuestro interés, tales como: edad y grado escolar, estudiantes de un mismo establecimiento dentro de una misma aula, sin importar el género.

La población fue conformada por 20 niños y niñas de 4 a 6 y años que actualmente están cursando la pre - primaria en un centro educativo.

El trabajo se realizó con el apoyo de los instrumentos: “Test de Inteligencia Emocional”²², el cual consiste en 25 preguntas que van dirigidas a los padres de familia de la siguiente manera: ¿Le oculta usted los problemas a su hijo? SI - NO, ¿Celebran reuniones familiares regulares? SI - NO; este test incluye las respuestas sugeridas como las “mejores” para adoptar en la forma de educar a los niños para su buen desenvolvimiento. Para su aplicación se realizó el test solamente con las preguntas y luego se elaboró aparte la hoja con las respuestas sugeridas; el Test fue resuelto por los padres según su criterio, luego a cada uno se le entregó la hoja con las respuestas sugeridas, dando una breve explicación del porqué; cada una de las preguntas da una idea general de cual es el tipo de relación que mantienen con sus hijos, el mismo permite hacer una evaluación de la forma en que el niño esta siendo estimulado en su área social, así como el tiempo que los padres dedican a sus hijos y la disciplina que norma el hogar.

“Lista de cotejo de características sociales”²³: incluye características de la conducta social del niño y de la experiencia preescolar que los maestros deberían examinar cada tres o cuatro meses tales como: atributos individuales en los que se observa el humor del niño, independencia y relaciones con los demás; características de la habilidad social tales como: la forma en que interactúa en clase con los demás, si es agresivo, si expresa deseos o si participa constantemente entre otras; relaciones entre iguales en las que sobresale la forma en que es aceptado o rechazado por el grupo de niños en el aula . Las consultas con los padres y otros educadores ayudan a hacer las características y la evaluación realistas y confiables. Al usar la lista, los

²² <http://eqi.org/emotional.htm>

²³ www.psicologiapopular.com/lainteligenciaemocional

educadores deberían poner atención para saber si las características son típicas. Esto requiere muestrear la conducta del niño durante un periodo de tres o cuatro semanas.

Durante la aplicación del proyecto se utilizó la técnica de la entrevista y de la observación natural y dirigida.

A la entrevista se le considera como “una situación psicosocial compleja, en la cual se da un intento sistemático de abordamiento verbal entre una persona que intenta recabar u orientar una información específica, y otra aporta la información o se beneficia de ella. A la entrevista se le reconocen tres funciones, recoger datos, informar y motivar, las que se disocian difícilmente en la práctica profesional, no se pueden separar, necesariamente se relacionan entre sí. En el ámbito de la investigación psicológica se utiliza la “entrevista psicológica” , la que se define como: la actividad por medio de la cual el profesional se informará de los aspectos relativos a la vida del paciente que le permitirá hacerse una idea clara y precisa de sus condiciones actuales así como los factores que las han determinado.”²⁴

La entrevista se utilizó como un medio para obtener información acerca de la conducta de los niños con los demás en el hogar y en su comunidad, para poder tener una base acerca de su comportamiento y relaciones al iniciar el proyecto, al mismo tiempo nos sirvió como punto de referencia al terminar el proyecto, pues a través de esta se hizo una comparación con el Test de Inteligencia Emocional y la lista de cotejo de características sociales, confrontándolos para comparar conductas repetitivas tanto en el hogar en la comunidad y en el establecimiento de estudios.

Una de las técnicas utilizadas más ampliamente en la psicología es la observación , la cual permite obtener datos de diferentes personas ya sea de forma individual o colectiva, cuyo significado se deriva “del latín observare, que significa mirar con atención, consiste en controlar, regular de forma directa o por medio de aparatos, la conducta de un individuo o grupo de individuos o de fenómenos para obtener conocimientos causales.”²⁵

También significa la aptitud para realizar registros perceptivos sistematizados. Para que ésta se realice, el observador debe fijarse un objetivo determinado o en otro caso plantear el enfrentamiento de una situación o cuestión a fin de encontrar

²⁴ Papalia, op.cit página 36

²⁵ Papalia, op.cit. página 35

explicaciones que orienten a propuestas de soluciones; pero no basta con decir en términos generales qué es lo que se va a observar, lo importante es precisar o determinar más exactamente que situación se va a observar. Luego de acuerdo con la finalidad, debe elaborarse un plan o guía de observación, la cual se fija en un esquema. El proceder de una forma planteada y sistemática es el rasgo fundamental de la observación como método objetivo.

Existen dos tipos generales de observación: la espontánea o no estructurada que se refiere a que el investigador enfrenta el fenómeno tal como se manifiesta sin control, sin planificación, sin intervención del investigador en cuanto a que cualquier interferencia afecta y distorsiona al fenómeno observado.

Estructurada o sistematizada, la cual parte de la necesidad de que los datos se deben seleccionar de modo consecuente y sistemático para su registro y además se debe construir un esquema que permita concentrar la atención en puntos de interés exclusivamente.

La técnica de la observación fue utilizada de forma dirigida y de forma espontánea, pues al inicio se observó todas las conductas de los niños en la forma en que ellos naturalmente se comportan a diario en el salón de clases sin interferir con sus actividades, al paso aproximado de una semana, se influyó en su comportamiento dentro del aula con los demás compañeros y se observó el tipo de reacción que el niño presentó ante diferentes situaciones tales como dirigir juegos, seguir instrucciones, compartir juegos con otros, pedir ideas en la realización de juegos, afrontar desacuerdos con otros niños.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En éste capítulo se dan a conocer, los resultados obtenidos durante el estudio, a través, de los diferentes instrumentos y técnicas utilizadas. En las primeras gráficas se encuentran los resultados obtenidos de la guía de observación, datos que fueron obtenidos dentro del centro educativo, al observar la conducta y actitudes de los niños, entre ellas su comportamiento dentro y fuera del aula, así como en horas de recreo.

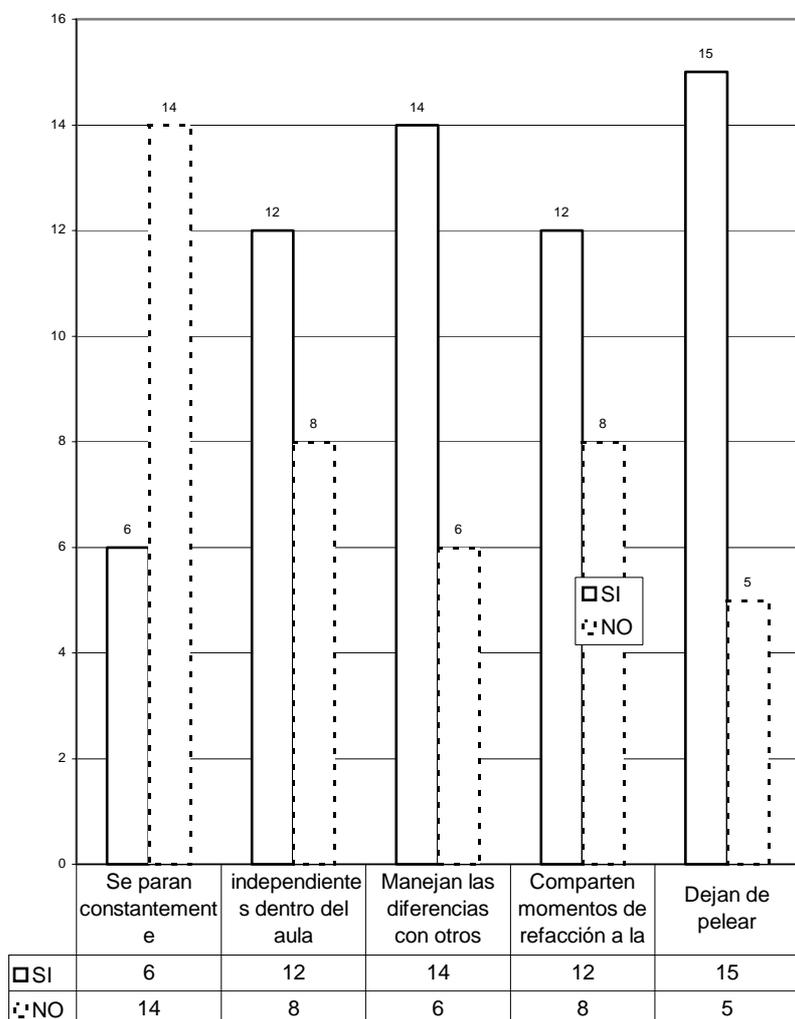
El resultado de las entrevistas con padres de familia, se incluye también en gráficas y nos dan una idea general, de la interacción que los padres tienen con sus hijos de forma cotidiana.

A través de la aplicación de la lista de cotejo, aplicada por la maestra, se recabó información, respecto al comportamiento del niño, expresión, atributos y relaciones entre iguales.

Para finalizar, se presentan las gráficas, con los datos obtenidos del Test de Inteligencia Emocional en la Familia, el cual nos da información de actividades y situaciones específicas en las que los padres se involucran con el niño, y la forma en que lo hacen.

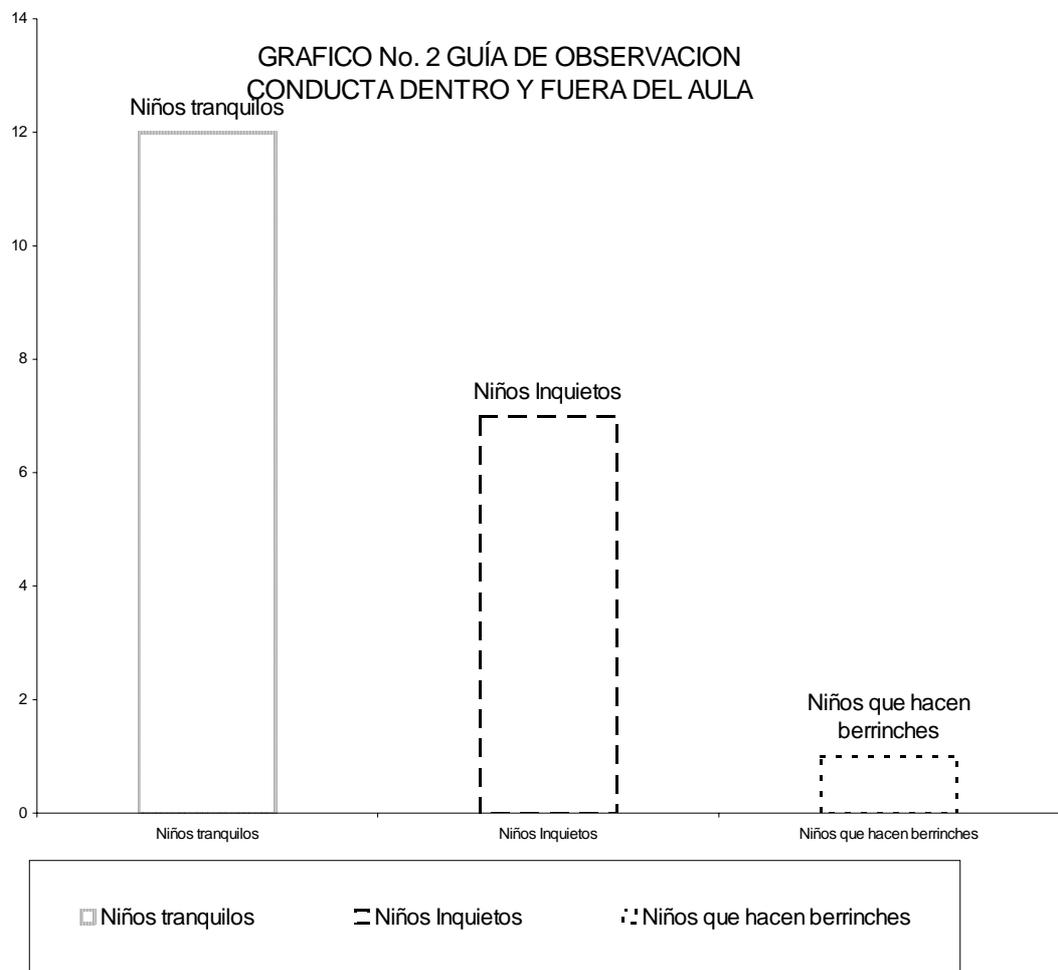
Los resultados obtenidos, fueron comparados, para obtener información, de como afectan determinadas intervenciones de los padres con los hijos, cuales fueron más comunes entre los niños que presentan actitudes negativas así como positivas.

**GRAFICO No. 1 GUIA DE OBSERVACION
CONDUCTA FRECUENTE DEL NIÑO EN EL AULA**



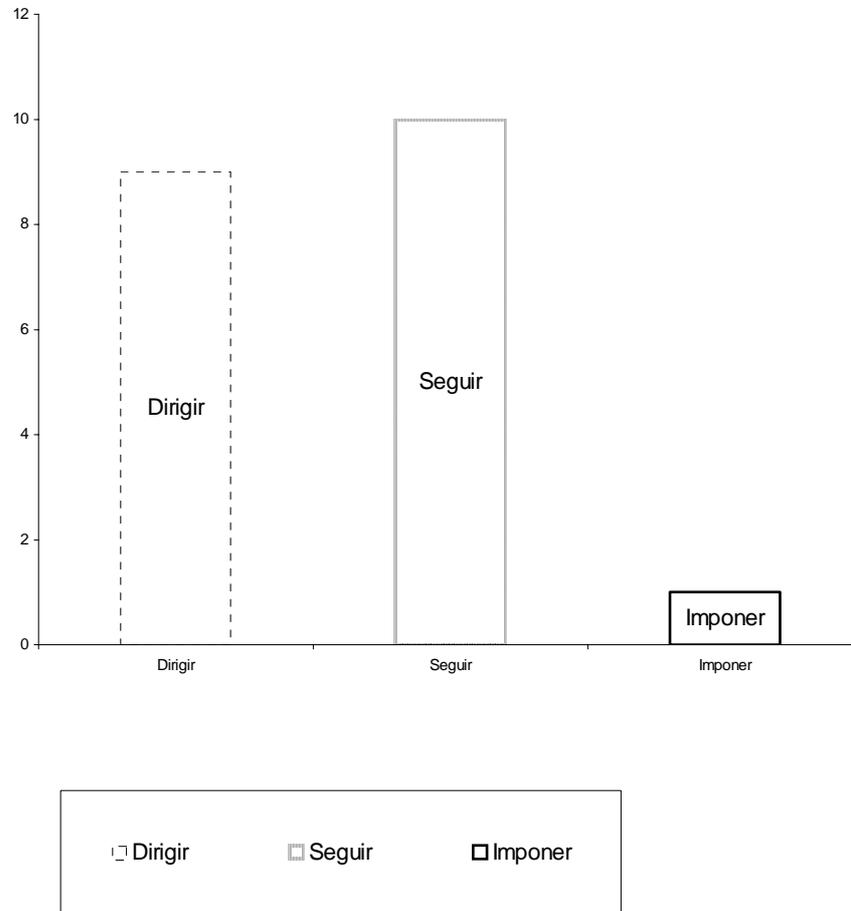
Representa la conducta más frecuente del niño en el aula durante las horas de clase, tanto de forma individual como grupal, aquí se puede observar la frecuencia con la que algunos niños se mantenían parados en el salón de clases, la forma en que manejaban las situaciones conflictivas y la forma en que compartían su trabajo.

Se destaca que aproximadamente un 60% presentó un comportamiento adecuado para manejarse solo y en grupo al momento de realizar actividades de trabajo.



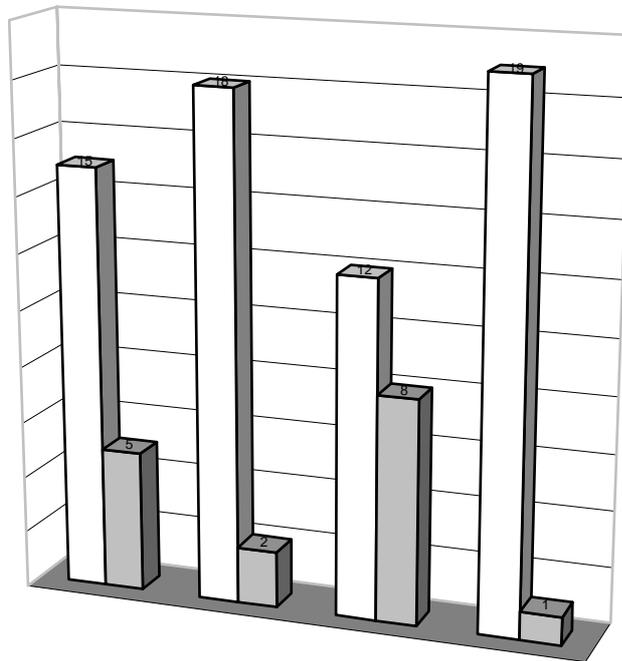
Muestra de forma general una clasificación del comportamiento que fue observado en ellos en forma repetida y constante tanto dentro de la clase como en el patio, a la hora de recreo o alguna otra actividad durante su permanencia en el establecimiento. Haciéndose tres clasificaciones de conductas, entre ellas la conducta inquieta, aquellos que corrían, hablaban, gritaban tanto dentro como fuera del salón de clases en momentos de juego y en momentos que no eran oportunos durante la clase; la conducta tranquila, presentada por aquellos niños que saben manejar su conducta dentro y fuera del salón de clases, aquellos quienes trabajan bien de forma individual y grupal, comparten sus cosas sin problema alguno, juegan y comparten con los demás; y la conducta de rabieta que se manifestó en niños que no terminaban algún trabajo individual o grupal dentro de clase, juegos en el patio con sus compañeros o no participaba en actividades porque no le salía algo bien, no entendía alguna instrucción o porque se quedaba atrás. Un 60% de los niños sobresalen pues son aquellos que trabajan y participan en clase manifestando una conducta adecuada

GRAFICO No. 3
CONDUCTAS OBSERVADAS DURANTE EL JUEGO EN EL RECREO

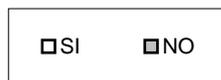


Ilustra el rol del niño en los momentos de juego durante los recreos, aquí destacaron tre tipos de conducta, el niño que dirige el juego, el niño que impone sus reglas y el niño que solamente sigue instrucciones de los demás.

GRAFICO No. 4
Resultado de entrevista a los padre
CONDUCTA EN EL HOGAR

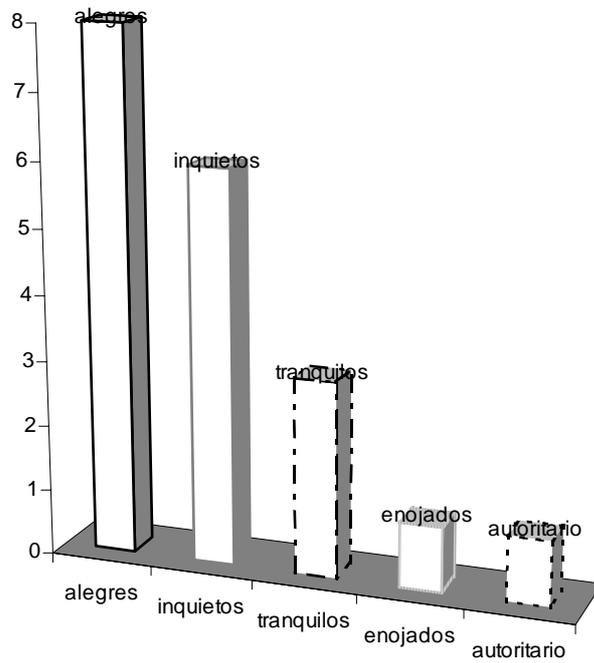


	Disposiciones emocionales adecuadas	Niños que se molestan con facilidad	Niños independientes en casa	Niños que comparten sus juegos
SI	15	18	12	19
NO	5	2	8	1



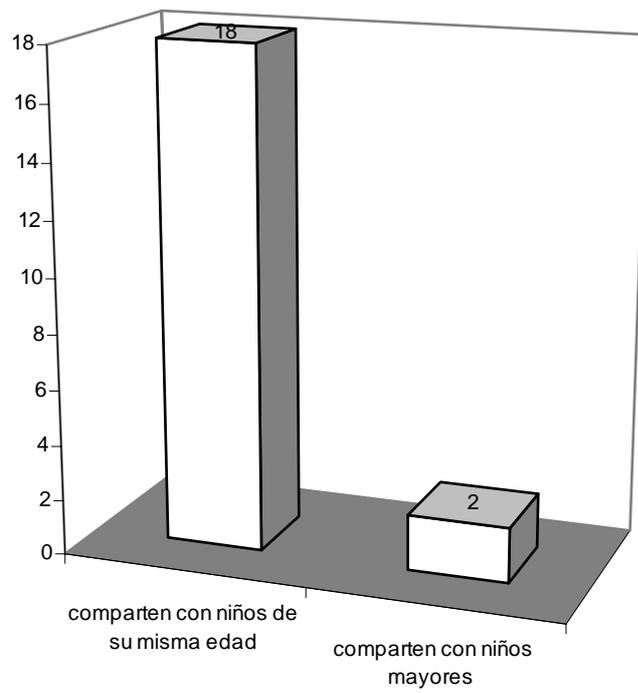
Este gráfico muestra la conducta que es manifestada con más frecuencia en el hogar según el punto de vista de los padres. Aquí resaltan las disposiciones emocionales del niño, en su casa con su familia, la independencia con la que se maneja y la conducta durante los juegos.

GRAFICO No.5
CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO EN EL HOGAR



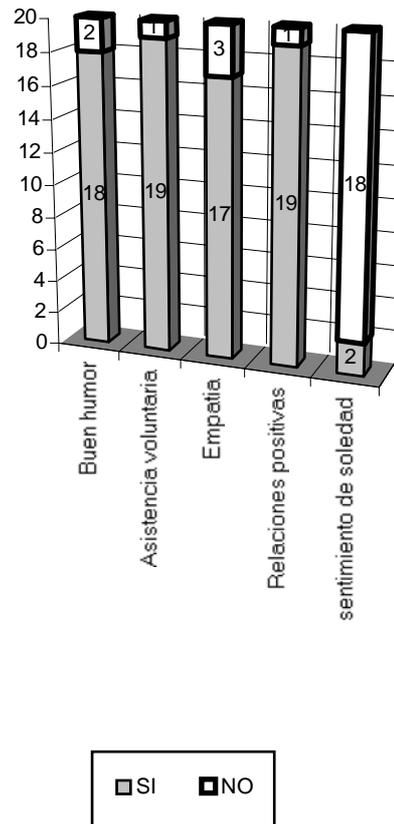
Esta es una ilustración de la conducta que le caracteriza al niño en el hogar según es visto por los padres con frecuencia, ellos manifestaron que los niños se mantenían en casa comunmente alegres, inquietos, tranquilos, enojados o autoritarios.

GRAFICO No. 6
CONVIVENCIA DEL NIÑO CON OTROS CUANDO ESTA EN CASA



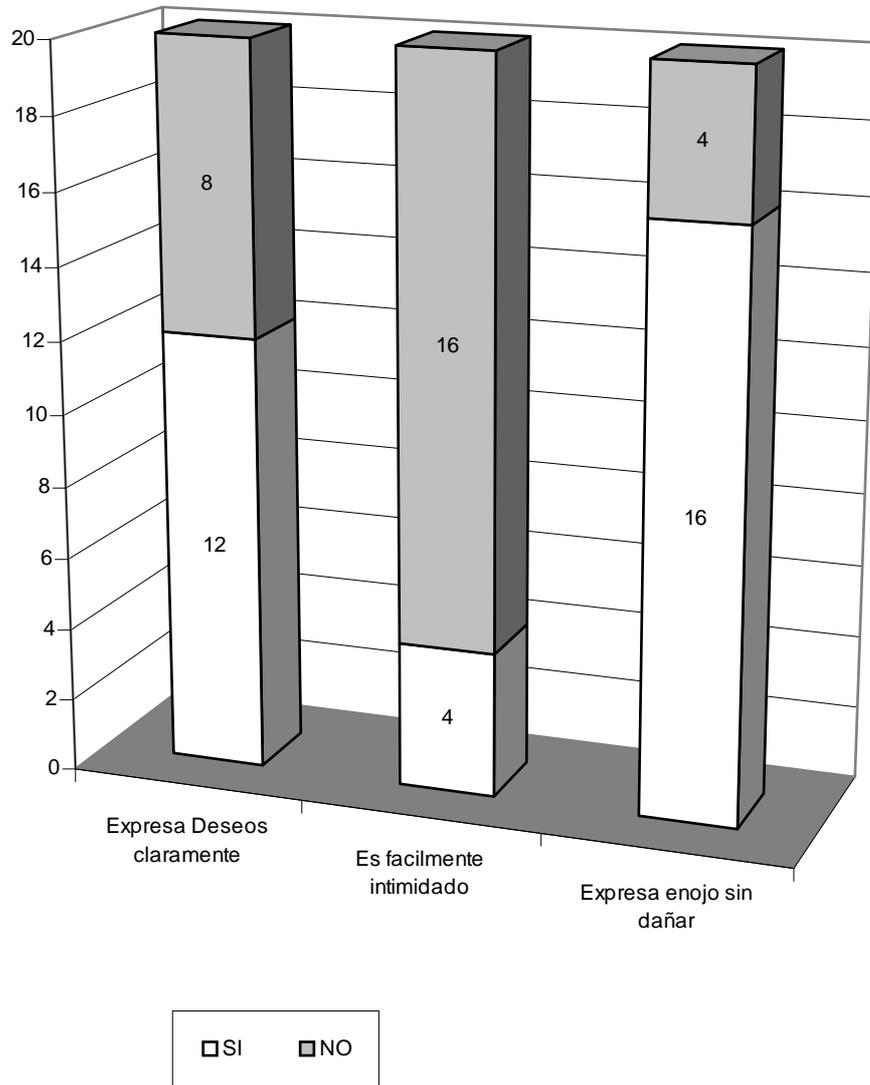
Muestra la preferencia de los niños por jugar con niños de su misma edad, niños más grandes o personas mayores durante su permanencia en el hogar.

GRAFICA No. 7
 Lista de Cotejo
 ATRIBUTOS INDIVIDUALES DEL NIÑO EN EL AULA



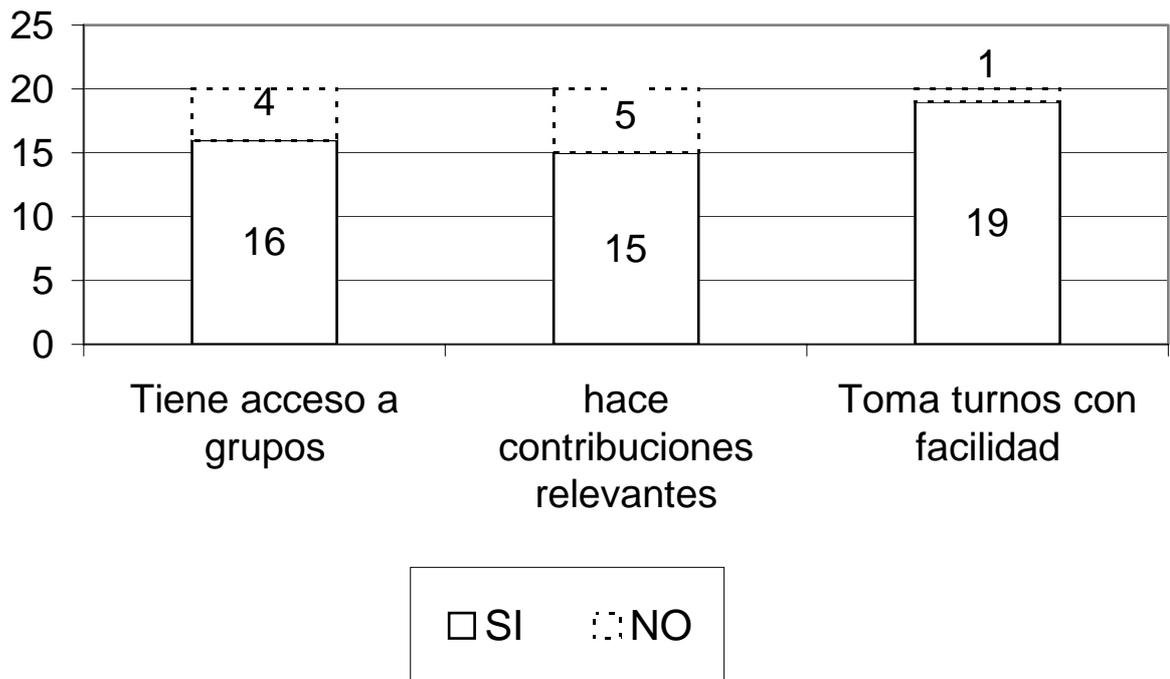
Indica los atributos individuales del niño de una forma general de su comportamiento así como su estado de humor, sus relaciones con los demás, la voluntad con la que asiste a clases entre otras, acá sobresale un 90% de niños con la conducta satisfactoria y solamente un 10% que no están integrados por completo al grupo.

GRAFICO NO. 8
EXPRESIÓN DEL NIÑO CON LOS DEMÁS



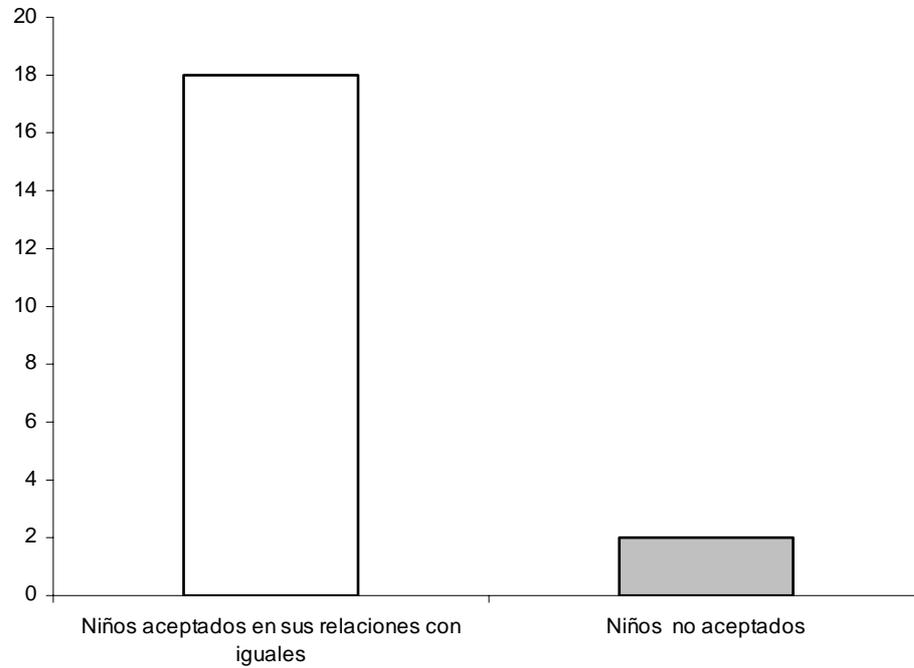
Es un representación del patrón que rige al niño en su forma de expresarse ante los demás, tanto para pedir algo que necesita o para aportar algo para su grupo o demás personas que estén a su alrededor.

GRAFICO No. 9
RELACION DEL NIÑO CON EL GRUPO



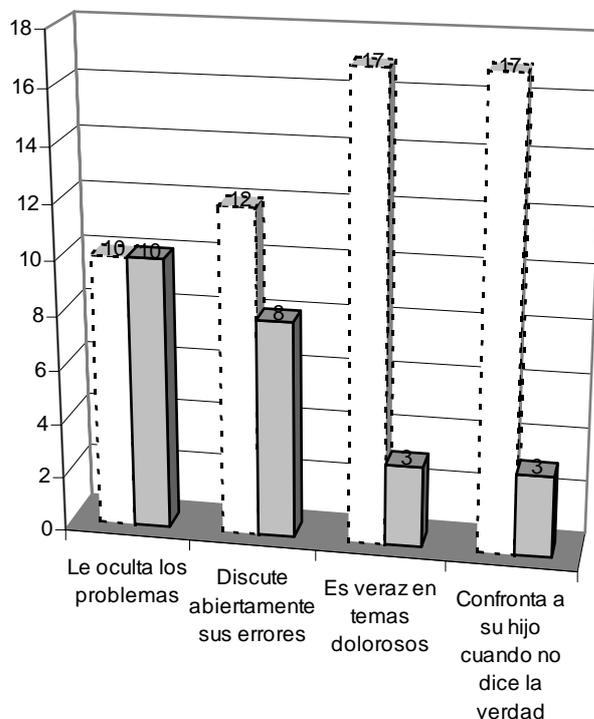
Muestra de forma general el comportamiento del niño en las actividades de grupo, así como ganarse el acceso a los grupos, hacer contribuciones importantes, tomar turno con facilidad para adquirir algún beneficio, etc., en las que demuestra el autocontrol que puede tener de si mismo.

GRAFICO No. 10
RELACIONES DEL NIÑO ENTRE IGUALES



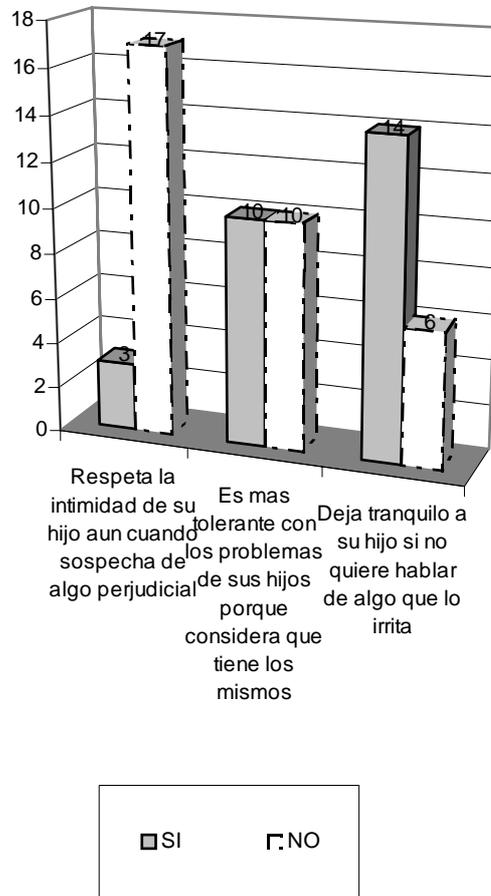
Ilustra el porcentaje de niños que si son aceptados por el grupo de niños dentro del aula en actividades, realizando tareas, ayudando y colaborando con los demás, también en juegos que se dan en horarios establecidos en el aula y en horas de recreo.

GRAFICO No. 11
 Resultados TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL
 COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



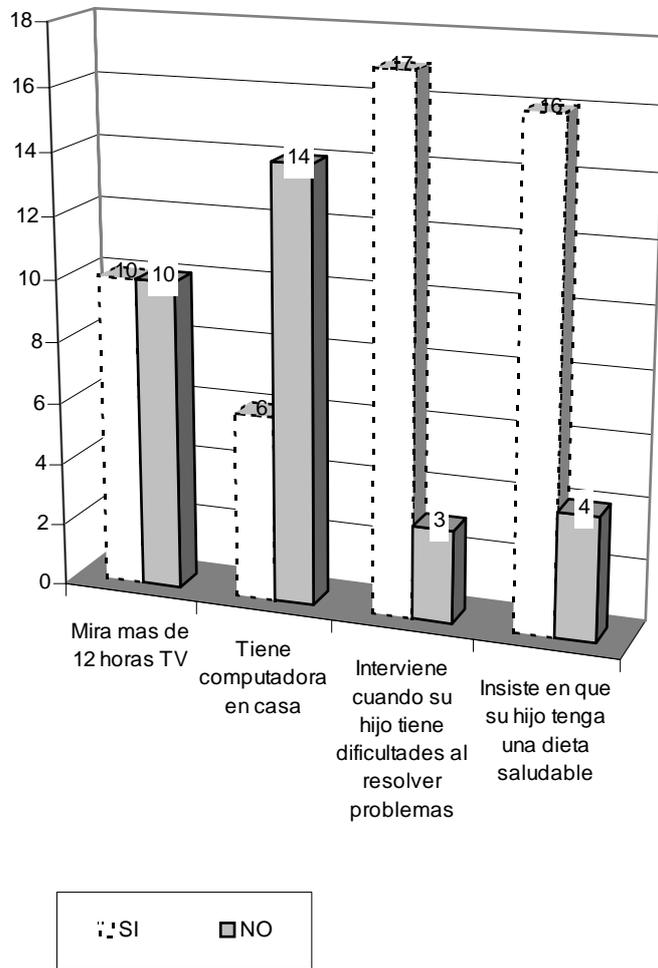
Indica según datos dados por los padres a través del Test de Inteligencia Emocional si confrontan o no a sus hijos cuando saben que algo les perturba, si son veraces o no, en cuanto a temas dolorosos como la muerte de un familiar, si discute sus errores abiertamente, etc. En esta se puede observar como es la comunicación y la confianza establecida en el hogar del niño.

GRAFICO No 12
TOLERANCIA DE LOS PADRES



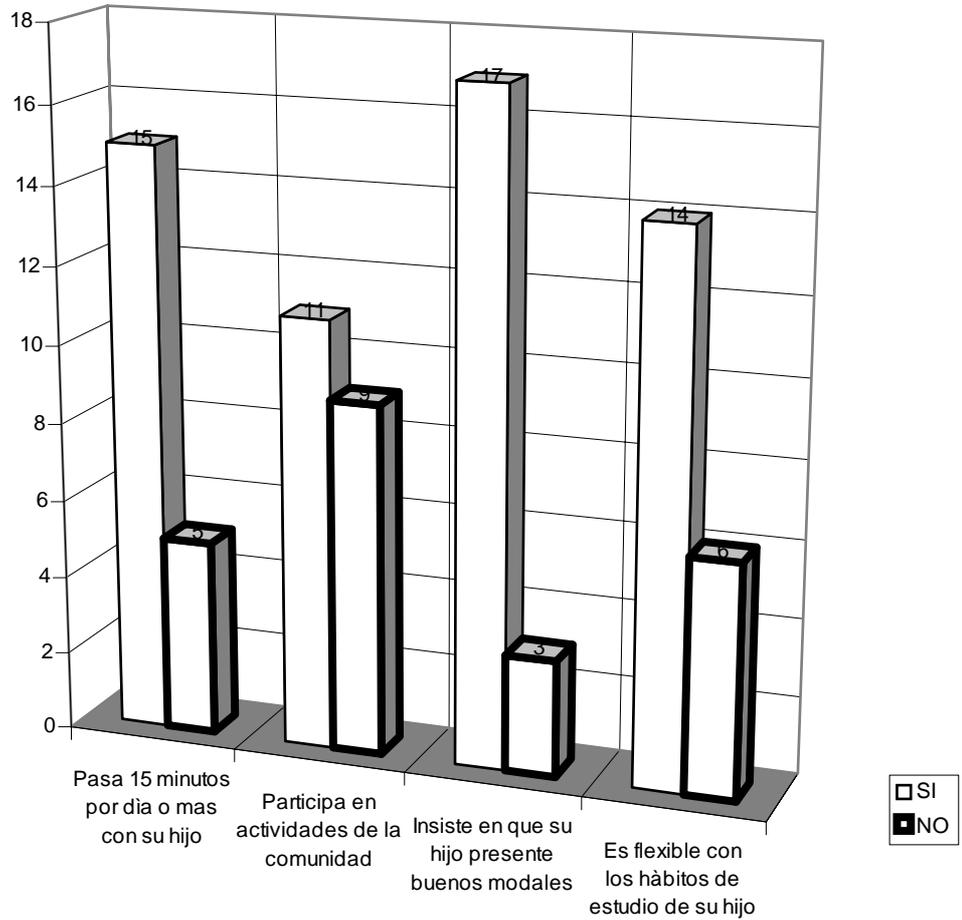
Indica también si los padres respetan la intimidad de sus hijos, si se muestran tolerantes con ellos, si los dejan tranquilos en determinados momentos o situaciones. Aca se puede observar la confianza que los padres han depositado en sus hijos.

GRAFICO No. 13
 ACTIVIDADES DEL NIÑO EN CASA
 E
 INTERVENCIONES DE LOS PADRES



Presenta cantidades que fueron dadas por los padres de niños que miran televisión más de doce horas, los niños que poseen computadora en casa, padres que intervienen siempre cuando los niños tienen algún problema y que insisten en que tengan una dieta saludable. Estos datos nos proporcionan información principalmente del tipo de ambiente que envuelve al niño en casa y si tiene recursos suficientes o no.

GRAFICO No. 14
 FLEXIBILIDAD DE LOS PADRES EN LA RELACION CON SUS HIJOS



Esta gráfica muestra datos aportados por los padres, cuanto tiempo pasan con sus hijos, si tienen o no participación dentro de su comunidad, si les controlan los modales ante los demás y si son flexibles o no en sus hábitos de estudio. Es importante mencionar que esta serie de preguntas fueron las que más obtuvieron una respuesta afirmativa de parte de los padres cuyos hijos muestran mayor control de sí mismos .

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

A través del trabajo realizado, con los niños, sus padres y su maestra se llegó a las siguientes conclusiones:

4.1.1- Se acepta la hipótesis, según los datos obtenidos de las observaciones, entrevistas y test, aplicados para el estudio, con los cuales se realizaron comparaciones entre actitudes positivas y negativas manifestadas usualmente por el niño y la clase de interacción que los padres y maestros mantienen tanto con él como con las demás personas.

4.1.2- Las disposiciones emocionales pueden modificarse, a través de la intervención que se da en las relaciones interpersonales, que el niño tiene con las personas que con el conviven.

4.1.3- Los padres de familia, son las principales personas que forman en sus hijos actitudes hacia determinadas cosas, ya sean estas negativas o positivas para que los niños afronten diferentes situaciones.

4.1.4- Los niños a quienes se les ha brindado confianza, para que se desenvuelvan en el hogar realizando actividades diversas, se motivarán para realizar cosas nuevas con su propia iniciativa y se crearán en un ambiente independiente, para luego adaptarlo a un ambiente escolar.

4.1.5- Los niños quienes su conducta se encuentra entre las “clasificaciones” de “tranquilos” o “Inquietos”, tanto por que los padres así los describieron, o porque así fueron descritos por la maestra en las diferentes entrevistas, de igual forma pueden tener dificultades en sus relaciones interpersonales.

4.1.6- El porcentaje de los niños que asisten de forma involuntaria al colegio, que muestran apatía con los demás y muchas veces mantienen relaciones negativas con sus compañeros, es bastante bajo, aproximadamente de un 15%.

4.1.7- Se determinó una clasificación de niños “extrovertidos-tranquilos” quienes muestran relaciones positivas con los demás, manejan de forma adecuada sus enojos, se expresan claramente y pueden dirigir actividades entre los demás niños, siguiendo normas y respetando la participación de los demás.

4.1.8- Los niños que poseen las características anteriores, coinciden en que los padres se mostraban más flexibles en actividades como de horarios de estudio, dietas o alimentos que el niño ingiere, tolerancia hacia problemas que el niño manifestaba y que ellos creían poseer también, destacó el factor de la motivación. Aquí la mayoría de estos padres respondieron que si dejan que sus hijos participen en actividades de motivación dirigidos por el maestro o por cualquier otra persona sin su participación.

4.1.9- Los padres manifestaron tener un control muy rígido o muy condescendiente con sus hijos han logrado formar una conducta sumamente tranquila o pasiva en los niños que les impide la participación y la interacción adecuada con los demás, o por el contrario, una conducta muy intranquila en ellos que son incapaces de permanecer quietos, seguir instrucciones y respetar las cosas de los demás.

4.1.10- Existe un alto porcentaje de niños aceptados en sus relaciones de grupo y entre iguales debido a sus atributos individuales.

4.1.11- Un 50% de los niños miran más de 12 horas semanales de televisión y participan muy poco en actividades comunitarias creando en ellos una participación muy pobre y con muy poca iniciativa.

4.2 RECOMENDACIONES

4.2.1- Se recomienda a los maestros realizar una lista de cotejo de características sociales del niño durante el primer mes de su estadía en el colegio, para poder obtener un conocimiento general de la conducta del niño y de sus relaciones con los demás.

4.2.2- Realizar entrevistas individuales con ambos padres en las que se manifieste las mismas preguntas de la lista de cotejo pero en relación al hogar para luego hacer una comparación de ellas y así manifestar cual es la conducta que sobresale del niño.

4.2.3- Cuando existen conductas muy inquietas o muy pasivas en el aula, manifestarlas de forma abierta a los padres para que se enteren y al mismo tiempo participen y colaboren con el maestro, para modificar dicha conducta que no ayuda al desenvolvimiento del niño.

4.2.4- A los padres de familia se les recomienda permitir que el niño realice actividades por sí mismo sin estar pendientes de él en cada momento, estimularlo para que inicie nuevas actividades con sus propias reglas.

4.2.5- Se les recomienda también tener normas claras en el hogar que no prohíban un sin fin de cosas sino que guíe la conducta del niño, al mismo tiempo que cuenten con algo de flexibilidad en situaciones diferentes como en horarios de juegos, de estudio o cosas, teniendo el cuidado de que no sea excesiva la flexibilidad, porque solo forma en el niño inestabilidad.

4.2.6- Se recomienda la participación del niño en distintos grupos de actividades, tales como de estudio, juegos, deportes o en cualquier otro en el que pueda participar, dejando que se desenvuelva de la forma requerida por el grupo, manteniendo cierta vigilancia o conocimiento de las actividades que realizan sin involucrarse en ellas, a no ser que así sea requerido por el grupo, para lograr que el niño sea independiente en cualquier ambiente.

4.2.7- A la institución se le recomienda, tener un conocimiento general del aspecto psicosocial de la conducta del niño y su importancia para el desarrollo del mismo en el ambiente escolar, saber cuales pueden ser sus limitantes de rendimiento, desde el momento en que no es capaz de mantener buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros.

4.2.8 - Se recomienda también que posea y maneje material didáctico en relación a temas psicológicos del niño escolar y pre-escolar para que este pueda ser conocido y manejado en períodos determinados dentro del aula por su personal.

BIBLIOGRAFÍA

- Baron, R. & Byrne Psicología Social editorial Prentice-hall España 1998, octava edición. 570 páginas.
- Feldman, Robert S. Psicología editorial McGraw-hill México 1995 segunda edición, 578 páginas.
- [Hctp://eqi.org/emotional.htm](http://eqi.org/emotional.htm)
- <http://Jonathan.Mueller.faculty.noctrl.edu/crow/topicattitudes.htm>
- <http://www.abacolombia.org.co>
- León Rubio, José María y otros Psicología social orientaciones teóricas y ejercicios prácticos, editorial McGraw-hill España 1998, 545 páginas
- Nieto H. Margarita ¿Por qué hay niños que no aprenden? Ediciones científicas la prensa medica mexicana S.A. México 1987, 307 páginas.
- Papalia, Diane E. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia Editorial McGraw-Hill México 1995, 672 páginas.
- White Sheldon Niñez caminos de descubrimiento Editorial DIMSA México 1980, 137 páginas.
- Woolfolk, Anita E. Psicología educativa Editorial Prentice Hall, hispanoamericana, México 1996. 642 páginas.
- WWW.psicologiapopular.comconceptoyfundamentodelapsicologiasocial

ANEXOS

INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA

Test de inteligencia emocional para padres

La inteligencia emocional de los niños de Lawrence Shapiro

El siguiente cuestionario no se trata de un test de puntaje, sino de uno orientador, que permite evaluar si se está criando a los hijos para que desarrollen las disposiciones emocionales de forma positiva. La respuesta acertada se ubica después de la pregunta, entre paréntesis.

Que es lo que usted ya está haciendo para criar a un niño emocionalmente inteligente y que cosas nuevas puede hacer.

1. ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo? **SI - NO**

No. La mayoría de los psicólogos piensan que los padres no deberían ocultar los problemas graves a sus hijos más pequeños. Los niños son mucho más flexibles de lo que se piensa y se benefician con explicaciones realistas de los problemas.

2. ¿Discute usted abiertamente sus errores? **SI - NO**

Si. Para volverse realistas en su pensamiento y sus expectativas, los niños deben aprender a aceptar tanto los atributos positivos como los defectos de sus padres.

3. ¿Mira su hijo más de 12 horas de TV semanales? **SI - NO**

No. El niño promedio mira en realidad 24 horas de televisión semanales, y esto es demasiado. Esta actividad pasiva hace muy poco para promover las capacidades en inteligencia emocional. Los programas violentos de TV son particularmente problemáticos para los niños que tienen dificultades para controlar su ira.

4. ¿Tiene usted una computadora en su hogar? **SI - NO**

Si. Hace un tiempo se creía que las computadoras y los juegos para computadora ejercían una influencia perjudicial sobre el desarrollo social del niño, pero parece ser que lo opuesto es la verdad. Los niños (y los adultos) están encontrando nuevas maneras de utilizar la computación y los servicios on line (internet), que en realidad aumentan las capacidades del coeficiente emocional.

5. ¿Se considera usted una persona optimista? **SI - NO**

Si. Los estudios muestran que los niños que son optimistas son más felices, tienen más éxito en la escuela y son realmente más saludables desde el punto de vista físico. La forma fundamental en que sus hijos desarrollan una actitud optimista o pesimista es observándolo y escuchándolo a usted.

6. ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades? **SI - NO**

Si. Los investigadores en el campo del desarrollo infantil creen que tener un “mejor amigo”, particularmente entre los 9 y los 12 años constituye un hito de desarrollo crítico en el aprendizaje para tener relaciones íntimas. La enseñanza de las capacidades para cultivar amistades debería comenzar apenas su hijo comienza a caminar.

7. ¿ Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

SI - NO

Si. Aunque no existe una prueba clara de que mirar programas violentos de televisión o jugar con videojuegos violentos conduzca a los niños a la agresividad, sí puede decirse que los desensibiliza en cuanto a los sentimientos y las preocupaciones de los demás.

8. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructuradas?

SI - NO

Si, lamentablemente, los padres de hoy pasan cada vez menos tiempo con sus hijos. Dedicar un tiempo determinado para jugar con los niños más pequeños y en actividades no estructuradas con los hijos mayores, mejora su imagen propia y su confianza en si mismos.

9. ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas? **SI - NO**

Si. Los padres autorizados podrían prevenir un número significativo de problemas experimentados actualmente por los niños. Ser padres en forma autorizada combina el estímulo con la disciplina coherente y apropiada. Muchos expertos creen que los padres totalmente permisivos son la causa de un número creciente de problemas de la niñez, incluyendo la conducta provocativa y antisocial.

10. ¿participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

SI - NO

Si. Los niños aprenden a preocuparse por los demás haciendo, no simplemente hablando. Las actividades de servicio a la comunidad también les enseñan a los niños muchas capacidades sociales y los ayudan a mantenerse alejados de los inconvenientes.

11. ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo? **SI - NO**

Si. Muchos padres para proteger a sus hijos del estrés, de preservar la inocencia de su niñez, pero en realidad esto produce mas daño que bien. Los niños que no han aprendido a enfrentar efectivamente el estrés se tornan vulnerables a problemas más graves cuando crecen, en particular en sus relaciones.

12. ¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad? **SI - NO**

Si. Usted puede enseñarles formas de relajación incluso a los niños de 4 a 5 años. Esto no los ayudará a enfrentar los problemas inmediatos, pero puede ayudarlos a vivir más tiempo y de manera más saludable.

13. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema? **SI - NO**

No. Surge de las investigaciones, que los niños pueden resolver problemas mucho antes de los que solía pensarse. Cuando sus hijos aprenden a resolver sus propios problemas, adquieren confianza en sí mismos y aprenden capacidades sociales importantes.

14. ¿Celebran reuniones familiares regulares? **SI - NO**

Si. Los niños utilizan los modelos como la forma individual más importante para aprender capacidades emocionales y sociales. Las reuniones familiares son una forma ideal de enseñarles a resolver problemas y a funcionar en grupo.

15. ¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás? **SI - NO**

Si. Los buenos modales son fáciles de enseñar y extremadamente importantes para la escuela y el éxito social.

16. ¿Se toma usted tiempo para enseñarles a sus hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas? **SI - NO**

Si. Un número creciente de estudios muestran que el sentido del humor no sólo constituye una capacidad social importante, sino que representa también un factor significativo para la salud mental y física de un niño.

17. ¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?

SI - NO

No. Es necesario ser flexible en muchos aspectos, pero no en cuanto a los hábitos de estudio y las capacidades de trabajo. Para tener éxito en la escuela y más tarde en el trabajo, sus hijos necesitan aprender autodisciplina, manejo del tiempo y capacidades de organización.

18. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o incluso cuando fracasa? **SI - NO**

Si. Uno de los ingredientes más importantes para convertirse en un gran realizador es capacidad de superar la frustración y mantener un esfuerzo persistente frente al fracaso. En general, los padres no les exigen un esfuerzo suficiente a sus hijos.

19. ¿Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable y un ejercicio diario? **SI - NO**

Si. Además de los beneficios físicos obvios de una buena dieta y del ejercicio, un estilo de vida saludable desempeña un papel importante en la bioquímica del cerebro en desarrollo de su hijo

20. ¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?

SI – NO

Si. La comprensión de la sinceridad se modifica en los niños a medida que crecen, pero en el marco familiar, se debería poner siempre el acento en el hecho de ser veraces.

21. ¿Respeto usted la intimidad de su hijo, aun cuando sospecha que está haciendo algo perjudicial para sí mismo y para los demás? **SI – NO**

No. Cuando uno educa a los niños, la intimidad y la confianza van de la mano. A cualquier edad, los niños deberían comprender la diferencia entre lo que puede mantenerse privado y lo que usted debe saber.

22. ¿Deja usted que el profesor de su hijo maneje problemas de motivación en la escuela sin su participación? **SI – NO**

No. La motivación empieza por casa. Cuando más participen los padres en la educación de sus hijos, tanto mas probabilidades tendrán los niños de tener éxito.

23. ¿Cree usted que debería ser más tolerante con los problemas de sus hijos porque usted tiene los mismos o similares? **SI – NO**

No. No resulta sorprendente que los niños tengan a menudo los mismos problemas que sus padres. Si usted esta luchando contra temas serios como la depresión o el mal carácter, debería buscar formas de cambiar tanto su propio comportamiento como el de su hijo.

24. ¿Deja usted tranquilo a su hijo si no quiere hablar algo que lo irrita o que lo perturba? **SI - NO**

No. A muy pocos niños les gusta hablar de lo que los perturba, pero desde la perspectiva de la inteligencia emocional, usted debería alentar a sus hijos para que hablen de sus sentimientos. Hablar de los problemas y utilizar palabras para los sentimiento puede cambiar la forma en que el cerebro de un niño se desarrolla, formando vínculos entre la parte emocional y la parte pensante del cerebro.

25. ¿Cree usted que todo problema tiene una solución? **SI - NO**

Si. Se les puede enseñar a los niños, así como a los adolescentes y adultos, a buscar soluciones en lugar de dilatar los problemas. Esta forma positiva de ver el mundo puede mejorar la confianza en sí mismo y las relaciones de su hijo.

Entrevista a padres de familia

Datos generales:

Nombre del padre o madre:

Edad:

Estado civil:

Trabajo actual:

Escolaridad:

Cuántos hijos tiene:

Datos del niño:

Nombre:

Edad:

Grado:

1. ¿Considera que las disposiciones emocionales de su hijo son adecuadas para establecer relaciones con los demás? Si - No ¿cuáles?

- tímido -callado -aislado -agresivo -pelea -no sigue instrucciones de juegos.

otros:

2. ¿Cuál es el comportamiento mas frecuente del niño en la casa?

3. ¿Está dispuesto a compartir juguetes, juegos o actividades con sus hermanos o amigos en casa?

4. ¿Comparte juegos con compañeros de su misma edad o mas grandes ?

5. ¿Se molesta su hijo con facilidad o por lo regular permanece de buen humor cuando algo no le sale bien?

6. ¿Se muestra independiente en la solución de problemas menores o solicita siempre la ayuda de un adulto?

7. ¿Muestra las emociones de acuerdo a la situación vivida?

8. ¿Comparte regularmente actividades familiares para distraerse o divertirse?

9. ¿Motiva al niño a dar su punto de vista o dirigir juegos ocasionalmente?

GUIA DE OBSERVACIÓN

Observación en el aula:

Saluda a los niños al entrar	SI	NO
Permanece sentado en su lugar	SI	NO
Se para constantemente	SI	NO
Muestra interés por las actividades en el aula	SI	NO
Mantiene buenas relaciones con sus compañeros	SI	NO
Participa en las tareas individuales de clase	SI	NO
Participa en las tareas grupales	SI	NO
Muestra demasiada dependencia del maestro	SI	NO
Maneja de manera adecuada las diferencias con otros niños	SI	NO

Observación en el recreo:

Participa en los juegos con sus compañeros

Siempre A veces nunca

A la hora de recreo el niño suele estar:

Solo acompañado

Comparte los momentos de refacción con otros niños

Siempre a veces nunca

Cuando hay discusiones en los juegos casi siempre el:

Deja de pelear continua con la pelea

Cuando el niño ve a dos compañeros pelearse el:

Los separa y calma la pelea Le ayuda a pelear al compañero

En la mayoría de juegos el niño:

Dirige a los compañeros impone sus reglas sigue instrucciones de otros.

Por lo regular el niño es tomado en cuenta para jugar:

Siempre a veces nunca

Cuando el niño quiere algo que un compañero tiene el

Se lo pide prestado se lo quita lo esconde

Por lo regular el comportamiento del niño con la maestra es:

Tranquilo inquieto agresivo

Berrinchudo indiferente malhumorado

La relación con sus compañeros durante su estancia en el colegio es:

Buena mala

Atributos individuales

- | * El niño: | SI | NO |
|--|--------------------------|--------------------------|
| - Usualmente esta de buen humor | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - No es excesivamente dependiente del maestro, asistente u otro adulto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Usualmente va a la institución de forma voluntaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Muestra capacidad para establecer empatía. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Tiene relaciones positivas con uno o dos compañeros, muestra capacidad para preocuparse sinceramente por ellos, los extraña si están ausentes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Muestra sentido del humor. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - No parece sentirse severa o constantemente | | |

Solo.

2. Características de la habilidad social

- | * El niño usualmente: | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| - Muestra interés por otros, intercambia y acepta información de otros adecuadamente. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Se acerca a otros en forma positiva. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Expresa deseos y preferencias claramente dando razones por sus acciones y posiciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - No es fácilmente intimidado por niños violentos o agresivos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| - Participa de temas de discusión, hace contribuciones relevantes a las actividades | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Resumen

El estudio se dirigió, hacia ese mundo del niño preescolar, en el cual disfrutaban del momento vivido y por lo mismo sus pensamientos y experiencias cambian. Para su realización se contó con veinte estudiantes de un centro educativo.

El trabajo realizado tubo como objeto identificar actitudes positivas y negativas de los niños en su relación con otras personas, involucrando a los padres, madres, maestras y maestros que diariamente interactúan con ellos. El grupo fue elegido según edad y grado sin importar el género. Las técnicas utilizadas fueron: entrevista, observación natural y dirigida, junto con los instrumentos de Test de Inteligencia Emocional y una lista de cotejo sobre características sociales.

Los datos obtenidos, dieron una descripción del comportamiento de los niños y de la forma, en que los padres intervienen en la vida de cada uno de ellos. Asimismo, su conducta con los demás en el colegio. Se elaboró una clasificación general de acuerdo a la conducta del niño, quedando así: niños tranquilos-tímidos 25%, tranquilos-extrovertidos 45% e inquietos-extrovertidos 30%.

Se confirmó, que tienen más y mejores relaciones con otros, aquellos de conducta tranquila-extrovertida, siendo independientes y solucionando mejor sus problemas. Se destacó la flexibilidad de sus padres en horarios de estudio, dietas y buenos modales. Las características más marcadas fueron: la tolerancia que tienen con sus hijos cuando no quieren hablar de algo y la motivación, ya que aceptan que otras personas sean agentes motivadores con sus hijos.

El estudio se realizó con niños de una misma posición económica y no se puede generalizar a niños de mucho más recursos económicos o niños que no poseen lo necesario para cubrir sus necesidades básicas.

Se debe procurar que los niños se desenvuelvan de forma independiente, ser guía y no dar respuestas de todo y observar la conducta usual del niño.