

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS
DE HOGARES INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA
ESCUELA CENTRO EDUCATIVO PARA LA PAZ –CEPAZ-”**

**OLIMPIA SOFIA CARBALLO MUÑOZ
ELIOT SAMUEL MUÑOZ ESCALANTE**

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2005

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES
INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO
PARA LA PAZ –CEPAZ-“**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

**OLIMPIA SOFIA CARBALLO MUÑOZ
ELIOT SAMUEL MUÑOZ ESCALANTE**

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGOS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Lilitiana del Rosario Álvarez de García
**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 440-2004
CODIPs. 1605-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

24 de octubre de 2005

Estudiantes

Olimpia Sofía Carballo Muñoz
Eliot Samuel Muñoz Escalante
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto UNDÉCIMO (11º), del Acta SESENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CINCO (64-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 21 de octubre de 2005, que copiado literalmente dice:

"UNDÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO PARA LA PAZ -CEPAZ"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

OLIMPIA SOFÍA CARBALLO MUÑOZ

CARNET No. 1998-18146

ELIOT SAMUEL MUÑOZ ESCALANTE

CARNET No. 2000-16550

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Rebeca Ramírez y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: acspsic@usac.edu.gt

CIEPs. 154-2005
REG. 440-2004

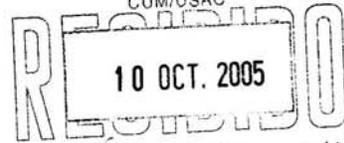
Guatemala, 10 de octubre de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: [Firma] hora: 12:30 Registro: 440-04

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO PARA LA PAZ -CEPAZ”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Olimpia Sofía Carballo Muñoz
Eliot Samuel Muñoz Escalante

199818146
200016550

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



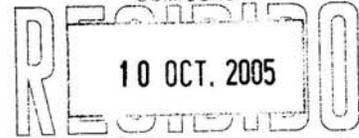
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9^a Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: asesp@usc.edu.gt

CIEPs. 155-2005

Guatemala, 10 de octubre de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *MAYRA* hora: 14:30 Registro: *H/HD-041*

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES
INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO
PARA LA PAZ -CEPAZ-"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Olimpia Sofía Carballo Muñoz
Eliot Samuel Muñoz Escalante

199818146
200016550

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

[Handwritten Signature]
LICENCIADO ELIO SALOMON TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor / a

ESTM / edr



Guatemala 2 de septiembre del 2005

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEP's "Mayra Gutiérrez"
Departamento de Tesis
Escuela de Ciencias Psicológicas

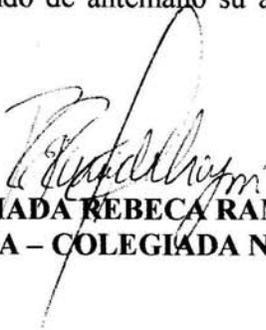
Licda. De Álvarez:

Informo a usted que realice el asesoramiento del **INFORME FINAL** titulado:

**"DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES
INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO
EDUCATIVO PARA LA PAZ –CEPAZ-"**

de los estudiantes Olimpia Sofia Carballo Muñoz con No. de carné 9818146 y Eliot Samuel Muñoz Escalante con No. de carné 200016550. Por considerar que el mismo cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, lo doy por **APROBADO** y solicito se proceda con los trámites respectivos.

Sin otro particular y agradeciendo de antemano su atención, quedo de usted muy atentamente,



LICENCIADA REBECA RAMIREZ
ASESORA – COLEGIADA No. 3175

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 440-2004

CODIPs. 1241-2005
De aprobación de proyecto de Investigación

12 de agosto de 2005

Estudiantes

Olimpia Sofía Carballo Muñoz
Eliot Samuel Muñoz Escalante
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7º) del Acta CUARENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL CINCO (44-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 21 de julio de 2005, que literalmente dice:

“SÉPTIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **“DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 6-8 AÑOS DE HOGARES INTEGRADOS Y DESINTEGRADOS DE LA ESCUELA CENTRO EDUCATIVO PARA LA PAZ -CEPAZ-**”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

OLIMPIA SOFÍA CARBALLO MUÑOZ

CARNÉ No. 1998-18146

ELIOT SAMUEL MUÑOZ ESCALANTE

CARNÉ No. 2000-16550

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesora a la Licenciada Rebeca Elizabeth Ramírez y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

PADRINOS

Licda. Maria del Carmen Carballo Hernández
Licenciada Contador Público y Auditoria
No. De Colegiado 3648

Ing. Miguel Ángel Carballo Hernández
Ingeniero Geólogo
No De Colegiado 2125

Licda. Irma Judith Bautista de Muñoz
Licenciada en Trabajo Social
No. De Colegiado 5522

RECONOCIMIENTOS

A:

- Mi patria GUATEMALA
- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Escuela de Ciencias Psicológicas
- Escuela Centro Educativo para la Paz -CEPAZ-
Licda. Silvia Marroquín de Casasola
Lic. Rodolfo Catavi
- La población infantil que asiste a este plantel, al igual que a los padres y maestros por su valiosa colaboración en el desarrollo del presente trabajo de investigación.
- La Licda. Rebeca Ramírez, asesora, por su efectiva y amplia orientación
- Lic. Elio Salomón Teos, revisor, por sus sugerencias, consejos y apoyo durante el proceso.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Ser maravilloso que me concedió la vida e ilumina con su luz mi camino, nunca me dejes caer.
- A MIS PADRES: Miguel Ángel Carballo Hernández, papi quiero darte las gracias, porque vos has sido uno de los pilares más importantes para que este sueño se haya podido realizar, no solo por tu amor, sino también por los consejos, ejemplo de éxito y triunfo a seguir en mi vida.
Rosa Maria Muñoz Salas, mami, gracias por sembrar en mí el amor, la creatividad y el deseo de perseverar y luchar por lo que quiero.
Mireya Archila y Hermelindo García, gracias también porque ustedes llegaron a mi vida al igual que mis padres, para ser otro pilar importante de ejemplo, superación y amor.
Gracias y mil más por todo su apoyo y amor incondicional, ya que por ello he llegado a ser la persona que soy hoy, tratando de ser mejor cada día. Los amo.
- A MIS HERMANOS: Tatiana, Giovanni, Miguel. Sin ustedes mi vida sería otra, viste Gordo, si se puede, y al igual que por mis padres, por ustedes estoy aquí. Los amo.
- A MIS ABUELITOS: Eleuterio Carballo, ejemplo de lucha y superación. Abuelito porque vos sos la roca de esta familia. Te amo.
Sofía de Carballo, Olimpia de Muñoz y Mario Muñoz, Q.P.D. los recuerdo siempre y se que están conmigo. Con amor, flores sobre su tumba.
- A MIS TIOS: Maria del Carmen, te quiero con todo mi corazón, gracias por tus consejos y tu amor, Marco Antonio ah boludo, sos lo máximo.
- A MIS PRIMOS: Andrea, Wicha, Carballo García, Archila Soto, Morales Hernández, Flores Pérez, Pérez Teo, Caal Hernández más que mis primos, son mis hermanos.
- A: Doña Elba de Serrano, porque me ha brindado su cariño. Respeto, cariño y admiración para usted. La quiero mucho.
Fam. Archila Soto, Fam. Aquino Beltrán, por permitirme ser parte de su familia, cariños y bendiciones para ustedes.
- A MIS AMIGAS: Evelyn, Carolina, Claudia, Delfina, Nancy y Maya. Porque siempre han estado conmigo en las buenas y malas. Ahhhh y que fregaderas. Las quiero mucha.
- A MI AHIJADO: Héctor André, Gordi te quiero.
- A: Eliot Samuel Muñoz, llegamos a la meta...!!!, toda mi amistad y cariño para ud.
- A: Todo aquel que no mencioné pero no por eso deja de ser menos importante. A ud. muchas gracias.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Ser supremo que ilumina mi camino en todo momento.
- A MIS PADRES: Samuel Muñoz Martínez e Irma Judith Escalante, por su incondicional amor, apoyo, consejos, comprensión y sobre todo la confianza que me han brindado siempre, los amo con todo mi corazón.
- A MIS HERMANOS: Julio Daniel y Estephanie Judith, por su cariño y comprensión en todo momento, se que podré contar con ustedes siempre.
- A MIS ABUELITAS: María Elvira y Concepción Martínez, por los innumerables consejos, ejemplo y sobre todo el amor que siempre me han demostrado.
- A: Mis tías, Norma Emperatriz, y Blanca Isabel, mis primos, David, Pedro, Gustavo, Víctor y Marisabel.
- A: Yolanda Marina Ruano, por todo el tiempo dedicado y atenciones brindadas.
- A: Mis compañeros de promoción, y docentes de la escuela.
- A: Olimpia Sofía Carballo Muñoz, a quien aprecio y admiro. Muchas gracias por todos los momentos buenos y malos ocurridos durante el proceso de esta investigación.

INDICE

PROLOGO

CAPÍTULO I

INTRODUCCION	01
MARCO TEORICO	05
1. LA FAMILIA	
2. DESARROLLO Y PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO	14
Desarrollo físico	15
Desarrollo Motor	16
Desarrollo del lenguaje	17
Desarrollo emocional	
Desarrollo social	
Esquema corporal	22
La elaboración de la lateralidad	23
3. LA PSICOMOTRICIDAD COMO CIENCIA DE LA EDUCACION	24
4. TRASTORNOS PSICOMOTORES EN EL NIÑO	26
Los retrasos de maduración	27
Los trastornos del desarrollo	28
Desarrollo Psicomotor del niño normal	
Factor pre-natal Herencia	
5. ANOMALIAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR	29
Trastornos del desarrollo motor	
Trastornos del desarrollo psíquico	
6. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA EXPLORACION PSICOMOTRIZ	30
SUPUESTOS E HÍPOTESIS	32
Premisas	
Hipótesis	
Variable independiente	33
Indicadores de hogares integrados	
Indicadores de hogares desintegrados	
Variable Dependiente	
Indicadores	
Indicadores del aprendizaje	

CAPÍTULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS	34
TECNICAS, PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO E INSTRUMENTOS	
Instrumentos elaborados	
Observación	
Entrevistas dirigidas	
Encuesta	

PROLOGO

Los objetivos principales de esta investigación fueron determinar si existían diferencias significativas entre los hogares integrados y hogares desintegrados, conocer la funcionalidad y disfuncionalidad de los mismos, identificar las causas que se suscitan alrededor del desarrollo del infante y, como la dinámica familiar y la expresión emocional pueden afectar tanto en el desarrollo como en el aprendizaje.

De este modo surgió el planteamiento siguiente: ¿Existen diferencias significativas en el desarrollo psicomotriz de niños comprendidos entre las edades de 6 a 8 años, en dependencia de su proveniencia sea esta de un hogar integrado o de un hogar desintegrado?

Luego de una extensa investigación y del desarrollo de un programa de estimulación para los infantes de la muestra estudiada, se concluyó la inexistencia de diferencias significativas en el desarrollo psicomotor, derivado del pertenecer a un hogar integrado o a un hogar desintegrado. Sin embargo, a diferencia de lo anterior, si se estableció una correlación en dependencia del tipo de estimulación que se le pueda dar al menor, tanto por parte de padres o encargado del mismo, así como por sus maestros.

Conscientemente, a través de este trabajo no se estableció una línea demarcatoria entre lo normal y lo desviado de la norma, particularmente en lo referente a niños con problemas o con trastornos de aprendizaje. A través de esta investigación, se elaboró una síntesis entre teoría y práctica, determinando que la estimulación del desarrollo psicomotriz es eficaz para el desarrollo de la madurez escolar en determinado momento; y que esto se da cuando la estructura mental esta preparada para recibirla, como al igual, la estimulación que puede recibir en el hogar o plantel educativo.

Independientemente la forma que adopte esta estimulación, la misma debe adecuarse al potencial genético del menor, dejando en claro la posibilidad de que éste exprese al máximo su capacidad; sin embargo, también debe de indicarse que esto se verá influenciado, sin duda, por las circunstancias ambientales a las él este expuesto.

Como parte de esta investigación se realizó un programa de desarrollo para las funciones básicas del desarrollo psicomotriz, el cual tiene como objetivo el estímulo de las funciones básicas de ciertas áreas psicológicas relacionadas con las primeras destrezas académicas, conteniendo estrategias que pueden utilizar tanto padres como maestros, con el objeto de lograr el máximo nivel de las habilidades del infante, ubicando a los educadores en un contexto de relación entre él y el menor, con predominio del afecto y la mutua simpatía. Solo bajo esta dimensión emocional, las técnicas de desarrollo adquieren significado y pasan a constituir un elemento participante de una experiencia de vida y adquisición del aprendizaje.

Este tema se propuso por su impacto psicosocial, ya que se pretendió la obtención de parámetros que permitieron el desarrollo de este programa de estimulación temprana, para mejorar la psicomotricidad en la muestra poblacional infantil a la que se evaluó, con el objetivo de desarrollarles salud mental a través de las relaciones intra e interpersonales, mejor autoestima, mejor autoconocimiento, seguridad en ellos mismos y otros beneficios que normalmente se asocian a la implementación de procesos psicológicos tempranos, lo cual tiene incidencia en la vida adulta, permitiéndoles a futuro, un mejor desenvolvimiento y facilidad de integración en la sociedad.

Se consideró que dentro de los estudios académico-científicos que realiza la Universidad San Carlos de Guatemala (USAC), a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas, el tema era importante, ya que por medio de esta investigación se podría exponer el nivel social que la problemática conlleva, como parte de la vida cotidiana de los niños y padres guatemaltecos que se encuentran en esta situación. Este trabajo también permitió brindarles tanto a padres, maestros y alumnos a través de talleres, la orientación necesaria para que lograran el abordaje del tema desde una perspectiva más integral y positiva gracias a la aplicación de las técnicas y métodos con ellos mismos, siendo del agrado de los participantes, haciendo notorio un cambio radical en la actitud de las maestras, ya que la negativa presentada al comienzo de la investigación en relación a la guía, logro convertirse en total apoyo y confianza, colaborando y cooperando en todo momento.

Es por ello que los ponentes de esta investigación agradecen profundamente la colaboración de las autoridades de la escuela CEPAZ, maestros y a todo el personal que labora dentro de dicha institución, a padres de familia y encargados de los menores, por la colaboración proporcionada al facilitar la información general, el área de trabajo y muy especialmente por la disponibilidad que siempre manifestaron, dentro del marco de visión de superación que tienen para una mejor evolución educativa de los niños a su cargo, para apoyar las distintas fases de esta tesis.

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

La investigación se llevo acabo en la Escuela Centro Escolar Para La Paz -CEPAZ-, la cual se encuentra ubicado en la 3a. Avenida 1-64 zona 1, fue fundada el 5 de agosto de 1994 por el Ministerio de Educación derivado de la carencia de instalaciones físicas de las siguientes escuelas de la jornada matutina: Escuela No. 68 "Elena Miany", Escuela No. 2 "José Farfán", Escuela No. 13 "Dr. Mariano Gálvez", Escuela No. 16 "Dr. Lorenzo Montufar". Y de la jornada vespertina: Escuelas No. 98 "Republica de Honduras", Escuela No. 62 "Republica Americana". A partir del primer año de su fundación, el centro brindó atención escolar de nivel primario a mil niños de ambos sexos. En el contexto de la integración de salud-educación, en el año de 1998, la Escuela de Medicina de la Universidad de San Carlos desarrolló jornadas de vacunación y programa de higiene y salud orientada a maestros, padres y niños. En 1999, para reforzar el proceso educativo de los niños, la dirección del centro escolar solicitó ayuda de servicio psicológico gratuito a la Universidad Del Valle el cual se ejecutó a través de estudiantes-practicantes. Dicho programa cubrió los primeros seis meses del citado año lectivo y en forma irregular se ha implementado años subsiguientes. A partir del año 2000, la escuela recibió, por intermedio de la Facultad de Medicina de la USAC, servicios de primeros auxilios, servicios con los que se cuentan en la actualidad. A partir del año 2002, la Universidad San Carlos de Guatemala, bajo la coordinación de la Licda. Claudia Rivera, implementó el servicio psicológico gratuito, el cual se desarrolla a través de estudiantes de la Escuela de Psicología de tercero, cuarto y quinto año. Dicho servicio se continúa hasta la fecha.

El tipo de población que asiste a la escuela en su mayoría proviene de familias de clase media baja y baja. El 20% de los niños que asisten a clases vive en condiciones precarias y muestran, no solamente desnutrición y carencia afectiva de parte de los padres, sino también falta de atención de los mismos. En ciertos casos, ambos padres de familia deben salir a trabajar, con el objetivo de cubrir las necesidades y gastos básicos que el hogar requiere para su mantenimiento y, hay circunstancias en que los niños también contribuyen al presupuesto familiar trabajando en algún lugar cercano o ayudando a los mismos padres, negándoseles de este modo el poder llegar a disfrutar de su niñez y el fomento del desarrollo de sus habilidades motoras y cognitivas, que les permita obtener la adquisición del aprendizaje metacognitivo que se introyecta por medio del juego, así como la obtención de satisfacciones derivadas del buen desenvolvimiento de sus actividades. Por medio de observaciones directas que fueron realizadas dentro de los salones de clase se pudo determinar que los niños provenientes de estos hogares, pueden presentar sentimientos de frustración o inferioridad al igual la baja autoestima, el mal desarrollo psicomotriz y el mal equilibrio emocional comparativamente con niños de igual edad, provenientes de hogares integrados. Es por ello que esta investigación se realizó con el objetivo de determinar las diferencias que controlan el funcionamiento del desarrollo psicomotor de niños proveniente de ambos tipos de hogar y cómo esto influye en el buen o mal

desempeño, tanto dentro como fuera del salón de clases. Por otro lado, también se investigó cómo esto puede afectar el aprendizaje del infante y sus relaciones interpersonales. Además, se abordaron temas como la familia, ya que esta es el seno principal, donde se encuba la primera identidad personal y social para el niño y el individuo que la conforme (el primer yo y el primer nosotros), que en la mayoría de las veces resulta ser también la identidad primordial, por lo tanto, una familia normal permite un buen desarrollo psicomotor en los ámbitos de crecimiento personal del niño y el rol que cada uno de los miembros debe desempeñar, para que el niño logre adquirir una mejor seguridad en sí mismo, y de como deben hacer los padres para impulsar a sus hijos ayudándolos y motivándolos en su autosuperación, sosteniéndolos a la vez para que logren independencia y seguridad en ellos mismos gracias al afecto por parte de los padres.

En la investigación se hace referencia al papel importante que juega el desarrollo en el niño, ya que todas las áreas de la conducta (percepción, aprendizaje y motivación, inteligencia, personalidad), van apareciendo durante sus diferentes etapas, y cómo el desarrollo puede clasificarse de diferentes formas, tal como el desarrollo físico, ya que este es el crecimiento del cuerpo de una persona que produce efectos considerables en el pensamiento, en la conducta y en el individuo. El desarrollo del lenguaje, que es la forma de comunicación más empleada entre los seres humanos a través de la expresión verbal, aunque no es la única, pues también nos comunicamos a través de expresiones faciales como la sonrisa y el ceño, y de actitudes como el llanto. El desarrollo social, implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad, como miembro de ella, a veces también se hace necesario aprender a inhibir los impulsos y en ocasiones especiales, se requiere hacer cosas que pueden ser desagradables. El desarrollo motor que es el desarrollo del control de los músculos de nuestro cuerpo, el cual cumple todos los principios generales establecidos. Y, finalmente, el desarrollo emocional que lleva implícitos la conciencia del individuo y la expresión de una experiencia afectiva que puede ser agradable o desagradable, leve o intensa, ya que todos sentimos y ese es un factor importante en la conducta. La psicomotricidad, dentro del desempeño del niño en las primeras manifestaciones de un desarrollo normal, no son más que acciones meramente motrices, de cómo el esquema corporal, que es la imagen de sí mismo, aludiendo al concepto que tiene una persona de su cuerpo, tiene connotaciones específicas, ya que el desarrollo del esquema corporal empieza desde el nacimiento, con los reflejos innatos del niño y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Otra de las manifestaciones es la elaboración de la lateralidad es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La lateralización progresa por fases estables e inestables. La percepción sensoriomotriz, es otra manifestación y se considera la percepción en relación con el desarrollo del movimiento, en especial la percepción visual, táctil y auditiva. Todas estas destrezas facilitan entonces el desarrollo de la motricidad y de como los trastornos afectan la conducta ya que los trastornos psicomotores y los trastornos afectivos están estrechamente intrincados, se interinfluyen y refuerzan mutuamente abriendo una relación y técnicas que se

completan y asocian para intentar devolver al sujeto no solo mayores posibilidades, sino también más autonomía y equilibrio.

Durante las actividades realizadas con niños del centro escolar indicado un hecho que llamó mucho la atención fue, el que los niños que provenían de hogares desintegrados respondían o realizaban la actividad con mayor dificultad que los provenientes de un hogar integrado, fue entonces, que surgió la idea de tratar este tema. Además, los infantes que asistían a este plantel educativo eran cursantes del primer año, y en algunos casos eran repitentes o alumnos que sobrepasan la edad para estar en ese grado; en su mayoría de escasos recursos, que no reciben una buena alimentación, ni la estimulación necesaria para el buen desempeño de sus habilidades motrices, tampoco reciben el trato adecuado o un buen trabajo pedagógico de parte de las maestras, las cuales deberían de ser el soporte que les proporcione a los niños la fortaleza para así lograr superar sus conflictos afectivos, cognitivos y emocionales. Es por eso importante que el infante tenga una buena estimulación para el buen desempeño y rendimiento dentro del salón de clases, también es necesario mejorar las condiciones de salud, nutrición, vivienda, hábitos y otros sucesos que tipifican el problema complejo e intergeneracional de la pobreza.

Por lo tanto, el propósito de esta investigación fue el determinar las diferencias en el desarrollo psicomotor que presentaban los niños de hogares integrados en comparación con los provenientes de hogares desintegrados y poderles proporcionar un programa que sirva como apoyo para la buena estimulación de los mismos. Esto se pudo realizar por medio de la aplicación del test ABC, a través del cual se estableció que no existen diferencias significativas en el desenvolvimiento de las habilidades motoras de los niños de ambos grupos, independientemente al hogar al que pertenezcan. Los factores psicosociales que pueden afectar su buen desempeño académico se realizó a través de la aplicación del Test de la FAMILIA. También se llevaron acabo talleres en los que pudieron participar padres y maestros con una serie de dinámicas y ejercicios de estimulación motriz, tanto fina como gruesa, al igual, se les brindó una guía en la cual pudieron encontrar ejercicios que pueden aplicar en casa y dentro del salón de clase, con una serie de actividades como parte de la ayuda necesaria para la estimulación de las funciones básicas del desarrollo psicomotriz del niño, luego de esto se aplicó la misma guía con los infantes pertenecientes a la muestra de estudio, lo cual tuvo una duración de dos meses, durante esta actividad se utilizaron técnicas y métodos que trabajaron las áreas del desarrollo psicomotor, percepción, lenguaje y pensamiento, obteniendo una adecuada comprensión, asimilación y ejecución de la información, reforzando las habilidades motrices del niño y mejorando su aprendizaje. Al finalizar este periodo, se aplicó un re-test con el cual se pudo determinar si el objetivo de mejorar las habilidades motrices del grupo que salió bajo fue alcanzado. Luego de la primera aplicación de la prueba, un hecho importante que se pudo observar fue que el 52% de los niños se ubicó en el rango inferior, 38% en el medio, el 6% en el nivel muy bajo y 4% en el normal, mientras que en la segunda aplicación, la cantidad de niños ubicada en el rango inferior se redujo a un 22%, el medio se elevó a 35%, se eliminó el rango

muy bajo y el normal subió a un rango superior con el 4%. En la aplicación del test de la Familia los trastornos de personalidad que tuvieron mayor predominio al momento de la interpretación de las pruebas fueron: depresión, baja autoestima, timidez, carencia afectiva y agresividad. Las maestras indicaron que el comportamiento de los niños había cambiado dentro del salón de clases, durante el proceso del desarrollo del plan de trabajo. Con base en lo indicado anteriormente y teniendo en consideración que la familia es un grupo primario donde el niño adquiere sus conocimientos básicos y que cuando la familia no cubre esa función, el niño busca en la escuela la cobertura de ese grupo primario; es necesario, que familia y maestros interactúen binomialmente, a efecto de que el niño reciba un desarrollo adecuado de su metacognición para así obtener una mejor adquisición del aprendizaje. La sociedad, para el logro de la formación apropiada de lo antes mencionado, debe de ejecutar las acciones que permitan lograr estos objetivos. Ya que para que el infante normal, pueda convertirse en adulto, debe evolucionar en tres planos paralelos y profundamente intrincados: físico, intelectual y afectivo. Esta triple evolución tiene un solo fin: dar al niño un vigor físico, medios intelectuales y un equilibrio afectivo que le permitan decidir, de su libre albedrío, su conducta, de seguir los caminos que le elija, actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad; advenir, en una palabra, "Autonomía". Es importante que un individuo antes que nada sienta seguridad, esta palabra resume en la práctica el conjunto de las condiciones necesarias para una buena evolución afectiva. El amor de los que le rodean, y antes que nada el amor de los padres, es necesario para el niño, ya que este puede representarle el papel de seguridad y, solo así, él podrá sentirse parte de la familia.

Todo esto pudo ser llevado a cabo gracias a la aplicación de la Psicología Educativa ya que esta tiene como objetivo de trabajar la reflexión e intervención sobre el comportamiento humano, en situaciones educativas, mediante el desarrollo de las capacidades de las personas, grupos e instituciones. Se entiende el término educativo en el sentido más amplio de formación y desarrollo personal y colectivo. La Psicología Educativa desarrolla su actividad profesional principalmente en el marco de los sistemas sociales dedicados a la educación en todos sus diversos niveles y modalidades; tanto en los sistemas reglados, no reglados, formales e informales, y durante todo el ciclo vital de la persona. Así mismo interviene en todos los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje, o que de este se derivan, independientemente de su origen personal, grupal, social, de salud etc., responsabilizándose de las implicaciones educativas de su intervención profesional y coordinándose, si procede, con otros profesionales.

MARCO TEORICO

1. LA FAMILIA

La familia es notable por su permanencia y existencia en la especie humana, sea cual sea su tipo sociológico. Existen dos características precisas del vínculo familiar: identidad de sangre y techo común. Lo que mejor define a este grupo en la sociedad es la coexistencia de dos grupos de seres humanos, padres e hijos, teniendo entre si una relación de creadores o descendientes. La coexistencia y el vivir bajo un techo común no bastan para unir a sus miembros. El auténtico cimiento de toda célula familiar es el amor recíproco de los que viven juntos. La pareja, como condición necesaria del hogar, no puede considerarse suficiente para que exista una familia, la llegada de los hijos crea la familia. La experiencia familiar facilita al niño su formación como hombre o mujer, ya que uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esas experiencias que darán al niño el dominio de si mismo, para que de esta forma nunca llegue a comprometer peligrosamente su futuro. El drama familiar se representa entre el padre, madre e hijo y los demás miembros como los abuelos, tíos, primos, sirvientes, etc.¹

El niño normal para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y entremezclados: 1. Físico, 2. Intelectual y 3. Afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas permiten su desenvolvimiento físico. De sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad. Esta triple evolución tiene un fin: proporcionar al niño vigor físico, medios intelectuales y el equilibrio afectivo que le permitan decidir, por su libre albedrío, su conducta, actuar libremente, teniendo en cuenta las exigencias de la vida en sociedad y la autonomía. El niño necesita primordialmente seguridad, y esta se observa, mediante el conjunto de las condiciones necesarias para una buena evolución afectiva; en donde los tres elementos esenciales son el amor, la aceptación y estabilidad. Preston (106) demuestra que los tres elementos esenciales de la seguridad se llaman amor, aceptación y estabilidad. El amor de los que le rodean y antes que nada el de la madre, es necesario al niño, no solamente en el plano afectivo, sino como ha sido demostrado en los planos físicos y emocionales.²

El amor solo puede presentar su papel de brindar seguridad, así el niño se siente aceptado en su familia. El niño ha de aceptarse por lo que es, pues sabe cuando sus padres se lamentan por algo de forma conciente o inconsciente, y debido a que no tiene definida todavía su capacidad de discernir las situaciones, interpreta casi todas estas situaciones como reproches, preguntándose que cosa mala ha cometido. La estabilidad del medio familiar es la tercera condición de la seguridad. El niño necesita saber hacia donde se dirige, no existe nada peor en el desarrollo afectivo infantil que la incertidumbre. La mentalidad infantil aún tan inmadura,

¹ Porot, Maurice, "FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, Barcelona, España 1955, Págs. 9-11

² Idem. Págs. 14-16

admite mal estos cambios repentinos aunque válidos en el cuadro psicológico de la vida.

Debe añadirse a la estabilidad concerniente a derechos y deberes, metas e ideales, unidad de opinión de la célula familiar sobre estos problemas ya que la inestabilidad en el plano material también puede presentar inconvenientes, pero parecen menos graves que la inestabilidad afectiva del medio. La evolución afectiva del niño será dicho si sabe que sin riesgo de incurrir en errores puede prever hoy lo que se hará mañana. Amor, aceptación y estabilidad son las tres columnas de la seguridad, condición primordial del desarrollo afectivo infantil. Por tanto si el medio del niño es en principio su familia por este motivo sus relaciones familiares harán en gran medida que su evolución sea normal o patológica.³

Cada individuo se inserta en un contexto social a través de los grupos primarios en el que sus miembros, mantienen relaciones personales estrechas por lo general con una fuerte carga afectiva. El grupo primario (la familia) constituye el marco en que cada individuo se vuelve plenamente humano, adquiriendo su identidad personal y social a través de la interacción con otras personas más significativas de su medio, ya que por este medio el individuo va adquiriendo una visión de sí mismo, visión que a la larga viene reflejada de los otros.⁴

En este sentido, la familia se define como el conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. La estructura y calidad de las relaciones familiares varían según el carácter y el equilibrio de estos elementos. Si uno de los grupos no tiene equilibrio, porque uno o varios de los componentes no concuerdan con la armonía interior, la familia entera se verá en problemas.

Las relaciones normales se ordenan en torno al hijo, en función del hijo y solo para el. Por eso, las relaciones familiares deben estudiarse en función de su incidencia sobre su evolución afectiva, la cual debe realizarse normalmente hacia una completa independencia.

La actitud del hombre en el futuro frente a la sociedad dependerá enormemente de la experiencia familiar. Uno de los papeles primordiales de la familia es permitir esas experiencias que darán al niño el dominio de sí mismo, sin que torpeza alguna llegue a comprometer peligrosamente su porvenir.⁵

En síntesis, la familia es el lugar donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño y el individuo que la conforme (la noción del primer yo y el primer nosotros), que en la mayoría de las veces resulta ser también la identidad primordial, por lo tanto, una familia normal permite un buen desarrollo psicomotor en los ámbitos de crecimiento personal del niño.

³ Idem. Págs. 17-19

⁴ Martín Baró, Ignacio, "ACCION E IDEOLOGIA", Editorial UCA, El Salvador, 1990, Págs. 63-64

⁵ Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 9-11

A efecto de continuar con esta investigación, se hace un planteamiento inicial el cual ha tomado en cuenta conceptos básicos en relación a los tipos de familia y sus características, tal como se describen a continuación:

Las familias integradas se encuentran conformadas por padre, madre e hijos, esta familia, conocida también como familia nuclear, es la encargada de darle al niño su estabilidad emocional. Las familias desintegradas pueden estar constituidas por solo un padre o pueden estar separados. En las familias numerosas la característica principal es su fecundidad. Que un hombre y una mujer se unan para ser felices y satisfacer sus deseos no conduce a nada determinante, pero que unan sus vidas con miras a una obra que los haga crecer, poniendo en el mundo a otros hombres que continuarán la tradición que ellos recibieron de sus padres, y que el fin de su matrimonio consista en la creación del ambiente más favorable al nacimiento y educación de los hijos, da al matrimonio un sentido especial que ennoblece a los que a él se dedican. Las familias numerosas contribuyen a la unión de los esposos y a la educación de los hijos.

Las familias con hijo único son las más estudiadas. Los defectos y los sufrimientos de los hijos únicos generalmente se asocian a la alimentación con excesiva precaución, demasiados cuidados y arreglos, acompañamiento, amonestaciones, elogios, censuras también exageradas y cientos de prohibiciones. El hijo único, continuamente admirado y castigado de su ambiente, es el centro, en vez de ser una parte sin importancia, pero protegida del mundo entero. Sin verdaderos rivales, no puede medir sus fuerzas con iguales en movimientos y juegos, aprende con dificultad y le cuesta más adaptarse a los demás, las alegrías, trabajos y tareas. Si se trata de un chico, se vuelve miedoso, cobarde, terco egoísta y quiere tener siempre la razón. La vida tiene que enseñarle su falta de defensa y de fuerza, aprendiendo con dificultad y malos tratos lo que en una casa llena de hijos se aprende rápidamente por la mutua educación.

La familia rígida presenta dificultades para realizar cambios, de tal forma que el mismo trato de niños lo reciben los hijos adultos. Los padres no admiten el crecimiento de sus hijos; derivando hijos sometidos por la rigidez de estos. Las familias sobre protectoras son aquellas familias en las cuales existe preocupación por sobreproteger a los hijos y en las cuales ocurren esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo e independencia de estos. No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en niños mimados. Como familia proporcionan al niño satisfacciones y necesidades físicas y los previenen de peligros y enfermedades. Las familias amalgamadas encuentran felicidad en hacer todo juntos, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. En ocasiones se convierten en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad, y son inseguros. Y según el punto de vista de la psicología, se crean ataduras de la madre y después de los demás, existiendo vínculos incestuosos por fijaciones del hijo hacia la madre y después de los demás, o viceversa de las hijas hacia el padre. En las familias centradas en los

hijos hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en ellos, así, en vez de tratar temas en pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción, en pocas palabras viven para y por sus hijos. En este tipo de familias, el hijo participa en los conflictos entre sus padres, en ocasiones el hijo queda del lado de uno de los padres en contra del otro, por ejemplo: la madre que esta enojada con el padre, decide darle al hijo un permiso, sabiendo que el padre no está de acuerdo, la madre gira todas sus actividades hacia el hijo, manteniéndose así ocupada. Es fácil suponer lo difícil que le será al hijo crecer y separarse de sus padres en esas circunstancias y al hacerlo, llevará a sí mayor riesgo hacia el alcoholismo.

En las familias de un solo padre, con frecuencia observamos que uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel del padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con sus compañeros ni hermanos lo que es congruente con su edad. En las familias democráticas, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y, con frecuencia, observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. La autoridad resulta muy confusa, nadie sabe que esperar de los demás. Los miembros de la familia demócrata, presentan conductas antisociales y al consumir alcohol se ha notado que estas se incrementaron. La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, como la adicción al alcohol, son factores que caracterizan a estas familias, ya que al no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de los hijos, adultos con tendencias destructivas.

Las familias inestables son aquellas en las cuales no existe ninguno de los padres y generalmente son drogadictos. Los miembros alcohólicos que proceden de este tipo de familias son generalmente personas inseguras de baja autoestima, que juegan roles invertidos en el núcleo familiar. Las actividades paternas suelen ser severas y en exceso indulgentes. El niño desconcertado por tal falta de dirección se vuelve un adulto pasivo-dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien, se convierte en un hombre sujeto a explosiones periódicas de agresión, que ocurren cuando se ve liberado de sus inhibiciones. La identidad social y sexual de estas personas se establecen de manera inadecuada, ya que los padres han desempeñado su papel de manera confusa, debido a la ambivalencia y el conflicto de los padres, protegen de las exigencias del ambiente durante los años formativos, las funciones del "YO" no se desarrollan adecuadamente, la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quiere mostrar a sus hijos por falta de metas comunes,

resultando que por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.

En síntesis, podemos decir que la familia es fundamental en el desarrollo de un niño, pero no todas las familias son iguales. Veamos los distintos tipos de familias con actitudes erróneas que existen y como afectan el desarrollo del niño:

En la sobre protección, los padres les dan a los niños una excesiva protección, es decir que todo se lo hacen y ellos son incapaces de hacer algo por su cuenta. Esto lleva al niño a tremendas situaciones de angustia y pánico (crisis de ansiedad en grado extremo), cuando tienen que separarse de los padres para ir a la escuela o algún campamento de vacaciones, etc.

Muchos padres sobreprotegen a sus hijos por muchos motivos, entre estos:

- ✓ Experiencias pasadas que no quieren que se repitan en sus hijos.
- ✓ Padres que a su vez han tenido padres excesivamente severos y represivos, pueden tener con sus hijos una relajación total y autoridad permisiva.
- ✓ En el caso de niños con algún tipo de deficiencia física o mental.
- ✓ Padres que piensan que no hacen lo suficiente por sus hijos.

La Familia hiperorganizada impuesta por un padre despótico o una madre dominante (a veces, un abuelo o una abuela), se caracteriza por una dinámica rígida, con un exagerado sentido del deber y la moral, y un control minucioso. La familia desorganizada es la contraria a la anterior, con falta de dedicación materna o también porque los padres son emocionalmente infantiles o realmente muy jóvenes. En la familia con padres ausentes el padre ha evadido su función de padre, bien porque la madre sea dominante o porque el se siente incapaz de tomar responsabilidades. La familia de fachada, con un hogar aparentemente intacto y feliz, encubre conflictos que se mantienen en difícil equilibrio, con una imagen hacia afuera, pero con graves problemas internos que no son capaces de solucionar. Hay otros tipos de trastornos familiares, pero estos nos sirven de ejemplo. En todos estos casos, los niños viven en un clima de inseguridad y de desconcierto que influirán en su futuro. Es fundamental la armonía familiar y que cada miembro de la familia cumpla su papel; si esto no sucede, el niño tendrá problemas de diverso tipo en su futuro.⁶

Entonces hacemos la pregunta, ¿Cuántos hogares hay que pueden asegurar que están unidos, sobre todo permanentemente? Algunos no existieron en realidad, otros se desintegran parcialmente, otros se disuelven por completo, cabe distinguir dos grupos de factores responsables, uno es el factor socio-familiares y los otros mas propios a la personalidad conyugal y su unión los factores psicológicos.

⁶ <http://www.angelfire.com/ego/salud0/tipos.html>

Factores socio-familiares: se comprende fácilmente que la ausencia del padre o la madre lleven frecuentemente al cónyuge sobrevive a un comportamiento inadecuado para el niño (alcoholismo, debilidad, inmoralidad, etc.).

La delincuencia de los padres, su falta de honradez habitual, su mala conducta, su alcoholismo, poseen auténtica influencia, pero esto solo tiene un efecto total en el caso de matrimonios disgregados y desequilibrados por la ausencia de uno de los cónyuges: la influencia incorrecta del padre o de la madre. Otros factores sociológicos de disgregación familiar son totalmente independientes de la personalidad paterna y se enfocan especialmente en los aspectos psicológicos del problema de las relaciones familiares. La perfección de la pareja formada por los padres no puede ser imaginada por el niño, sin la perfección de cada una de sus partes. Puesto que son modelos a imitar, no existiría error imitarlos, ya que lo que digan o hagan es porque está bien; por ello es necesario que los padres se comprendan lo suficiente para que no exista en el niño la menor duda del ejemplo que ellos están dando. El niño tiene una sensibilidad capaz de captar conflictos afectivos que quizá nunca se den pero que le crean un sentimiento de angustia, lo que hace que el niño tome precauciones contra la amenaza, ya sea llamando la atención, conductas agresivas, etc.⁷

Existen varias causas de desintegración familiar pero los factores psicológicos y las condiciones socio-familiares por sí solas no pueden destruir totalmente un hogar. La influencia de los factores exteriores sobre el comportamiento psicológico se vuelve doblemente perjudicial para el niño, la separación familiar y la mala calidad de las relaciones afectivas entre sus padres y él. Suele decirse que un niño presenta este u otro trastorno de carácter por que viene de hogares desintegrados, esta desintegración solo es consecuencia de lo mismo que el trastorno reaccional del niño de una causa común, la perturbación de los lazos afectivos en la familia. Para que un hogar sea bueno no basta que los padres, sean excelentes. Algunos matrimonios solo son unión de dos individuos. En otros casos los cónyuges se enfrentarán en el plano social, ya que son incapaces de asumir plenamente el papel de cónyuge, esas personas son incapaces de prescindir del refugio o brindar seguridad.

Es importante observar que el amor dentro del matrimonio puede nacer tanto antes como después. Finalmente quedan los que no han comprendido que un hogar es un entre lleno de vida que nace, vive y muere, que es una creación permanente que se alimenta con cuidados y sacrificios.⁸

Esto es apoyado por la psicología social que es una ciencia definida por aquellos que han dispuesto del poder económico y social para determinar los problemas que debían ser estudiados y las formas como debían resolver. Estas respuestas, son lógicas en el contexto de este sistema social y de esta estructura productora

⁷ Porot Maurice, "LA FAMILIA Y EL NIÑO", Luis Miracle, 1era Edición, España, 1955, Págs. 26-28

⁸ Idem. Págs. 30-33

de conocimiento. Sin embargo, el alcance y sentido de las preguntas están determinados por los intereses de la clase que tiene el poder para plantearlas.

Por otro lado la dinámica se entiende fundamentalmente con las fuerzas y procesos que se producen al interior del grupo, en la interacción de sus miembros, como si el grupo pequeño fuera una entidad cerrada e independiente del mundo. Y vemos que los logros tienen o pueden tener sentido una vez que se penetra en la lógica de sus presupuestos implícitos.⁹

La psicología social, por otra parte, ayudará a estudiar la personalidad de quienes ejecutan los actos de tortura, las formas psicológicas o las reacciones psicosomáticas. Finalmente la psicología social estudiará el desarrollo social como una forma del desarrollo humano (por irónico que pueda aparecer este calificativo en el presente caso, y por tanto, como un proceso que no puede explicarse si simplemente a partir de la realidad de los individuos que en él participan. La sociología estudiará la vida del niño con respecto al problema de la vivienda, su demanda y oferta, así como los movimientos migratorios, económicos, y laborales vinculados con ella. También estudiara las formas de organizaciones familiares y comunitarias que se producen en estas circunstancias, las clases sociales involucradas, las emergencias de economías marginales y los procesos de delincuencia y anomia que aparecen vinculados a esta forma de vida. La psicología social se interesará también por muchos de los aspectos estudiados por la sociología, pero examinará más particularmente la vida del niño como un sistema de interacción humana, con un mecanismo y procesos peculiares de comunicación, donde los experimentos de las necesidades de unos y otros van generando normas explícitas o implícitas de convivencia y donde las fuerzas de los miembros dan sentido a los conflictos y a la estructuración de las relaciones y comportamientos.¹⁰

Esta tratará de desempeñar la elaboración de la actividad humana cuanto es formada en una historia, ligada a una situación referida al individuo y actuar de unos y otros. La mayoría de autores utiliza variantes de este tipo de definición, como dice Allport (1968) en su síntesis histórico sobre la psicología social, *“con contadas excepciones, los psicólogos sociales consideran que su disciplina es un intento por comprender y explicar la manera en que los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos son influidos por la presencia actual, imaginaria implícita de los demás”*

Según Zajonc, la presencia de otras personas constituye una fuente de incremento pulsional para el individuo, pero como tal, se trata de una energización o activación genérica, que no determina por sí una dirección específica de la conducta. En cada caso será la respuesta dominante la activada por el aumento pulsional, es decir, la facilitada socialmente. Lo que se pone en

⁹ Martín Baro, Ignacio, *“ACCION E IDEOLOGIA”*, Uca editores, 4ta edición, El Salvador, 1990 Págs. 3-5

¹⁰Idem. Págs. 6-8

cuestión es que la presencia de otras personas tenga un efecto de orden obligado o automático sobre el comportamiento de un individuo.

La presencia de otros me influye de manera diferente si estoy representando algo, toda respuesta prendida o no, sea o no una respuesta dominante, tiene un significado social que sobresale, positiva o negativamente, por ello es que la sociedad se hace aún más presente a través de los otros.

Se estudió pues, el comportamiento humano en la medida en que es significado y valorado y en esta significación y valoración, vincula a la persona con una sociedad concreta. Se tratará de encontrar las referencias concretas entre cada acción y cada sociedad. En definitiva, el objetivo es mostrar las conexiones entre dos estructuras: la estructura personal (la personalidad humana y su consiguiente que hacer concreto) y la estructura social (cada sociedad o grupo social específico). En otros términos se pretenderá examinar la doble realidad de la persona en cuanto actuación y concreción de una sociedad, y de la sociedad en cuanto totalidad de personas y sus relaciones. Examinará ese momento en que lo social se convierte en personal y lo personal en social, ya sea que ese momento tenga carácter individual o grupal, es decir que la acción corresponde a un individuo o a todo un grupo. Esta se ve como el estudio científico de la acción en cuanto ideológica. Al decir ideológica, estamos expresando la misma idea de influjo o relación interpersonal, de juego de lo personal y social; pero estamos afirmando también que la acción es una síntesis de objetividad y subjetividad, de conocimiento y de valoración, síntesis de objetividad y subjetividad, de conocimiento y de valoración, no necesariamente consciente, es decir, que la acción esta significada por unos contenidos valorados y referidos históricamente a una estructura social. La concepción funcionalista entiende la ideología como un conjunto coherente de ideas y valores que orienta y dirige la acción de una determinada sociedad y por tanto que cumple una función normativa respecto a la acción de los miembros de esa sociedad. La concepción marxista (que tiene sus raíces en Maquiavelo y Hegel) entiende la ideología como una falsa conciencia en la que se presenta una imagen que no corresponde a la realidad, a la que encubre y justifica a partir de los intereses de la clase social dominante.¹¹

Para lo indicado en el párrafo precedente, mucho tiene que influir la parte afectiva que los padres le brindan a los hijos, ya que este es el patrón de comportamiento observable y que se corresponde con la expresión de sentimientos (emociones) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas.

Otro factor importante es el grupo, se define así a dos o más personas que interactúan mutuamente, de modo que cada persona influye en todas las demás y es influida por ellas. Las características más importantes de los grupos y en las cuales casi todos coinciden son:

¹¹ Idem. Págs.10-18

- ✓ **Percepción:** los miembros de un grupo deben de ser conscientes de su relación con los demás.
- ✓ **La motivación:** los individuos se unen en un grupo porque creen que así satisfacen alguna necesidad.
- ✓ **Los objetivos:** el grupo existe cuando existen metas en común.
- ✓ **La organización:** en todo grupo aparecen roles, normas, reglas, diversos estatus al interno del mismo e interrelaciones entre si, esto es lo que se llama organización.
- ✓ **La interdependencia:** un grupo existe, si los miembros tienen un cierto grado de interdependencia entre sí. Y esto es lógico, si cada miembro no tiene nada que ver con el otro, no puede existir un grupo.
- ✓ **La interacción:** es ante todo comunicación y puede asumir muchas formas: interacción verbal, física y emocional. La familia es un grupo donde la interacción toma muchas formas y cobra una importancia fundamental.

Otro de los factores es el rol social que cada uno de nosotros representamos ante nuestra sociedad, es el comportamiento característico de una determinada posición. La palabra rol viene del francés rolo, término empleado en teatro y en cine para significar la máscara que nosotros tomamos para representar un determinado personaje, distintos a nosotros mismos. Pero el rol no solo es el comportamiento que el individuo decide ejecutar, también es el rol que el cree estar ejecutando, es el rol que los otros esperan de él, es el rol que los otros le atribuyen y es el rol que el individuo efectivamente juega, y es capaz de cambiar de rol para hacerle frente a situaciones diversas.

Otro de los factores es la relación padres-maestros, ya que no es posible ser buenos padres mediante la simple imitación de nuestros padres. Sabemos que el mundo del niño comienza en el hogar y los padres desempeñan un papel importante en el desarrollo de conductas significativas por medio del esfuerzo activo por ambos padres. La actitud de los padres respecto de sus hijos es muy importante. Si hacen demasiado por ellos, pueden fallar en la estimulación de sus recursos personales, si hacen muy poco pueden privarlos de los recursos necesarios para llegar a ser competente. Un término medio es lo mejor, comprometer gradualmente al niño en un interés, ayudándolo en el transcurso si comete algún error y soltarlo gradualmente a que haga las cosas por si mismo.

La conciencia de la formación de la niñez ha aumentado la preocupación de los padres sobre lo que significa una buena paternidad. El mundo del niño comienza en el hogar, y los padres juegan un papel importante al procurar el desarrollo de intereses significativos mediante el ejemplo. Es por eso, que los padres debieran realizar más actividades hogareñas, en las cuales incluyan al niño, y alentar al hijo a que participe en la dinámica familiar, tomando en cuenta los intereses del niño, y de esta forma, ir comprometiéndolo gradualmente, ayudarlo durante un transcurso, si comete algún error, animarlo a que lo intente nuevamente.

La fórmula consiste en que los padres impulsen a sus hijos, pero a la vez sujetarlos; ya que para que los niños sean independientes y seguros de sí mismos, necesitan de una etapa previa de dependencia y muestras de amor y afecto por parte de los padres.¹²

La interacción de la familia y de la escuela es muy importante en esta etapa, los padres y los maestros se preocupan por el desarrollo del pequeño. En alguna de las áreas y para algunos familiares, la escuela proporciona lo que falta en el hogar y viceversa. Pero la enorme discrepancia que existe entre ambas en lo referente a la influencia, puede dar lugar a una sensación ya sea de compartir una misma tarea o bien rivalidad entre ambos. Ya que tenemos confianza en el potencial humano, cada una de las principales fases de la vida como su nueva serie de retos, ofrece nuevas oportunidades para el crecimiento. Existen ciertos elementos que resultan esenciales:

- ✓ **Las preocupaciones** es necesario que reconozcamos las preocupaciones propias de cada periodo de nuestras vidas y encontremos la manera de enfrentarnos a ellos.
- ✓ **Los intereses** son medios que dan forma a la preocupación y a través de ellos, es como la gente desarrolla sus capacidades motrices y establece más valores en sus relaciones con los demás.
- ✓ **Recursos personales** es necesario para la adquisición y cultivo de intereses.¹³

La interacción familia-escuela es muy importante para poder ejercer un buen rol dentro del círculo social; los padres y maestros se preocupan por el desarrollo del niño. En algunas áreas, y en algunas familias, la escuela proporciona lo que falta en el hogar y viceversa. Aunque, a veces, los maestros sientan que su misión consiste en salvar a los niños de un hogar que considera dañino o sin recursos, por su parte, los padres sienten que su trabajo consiste en aplicar un correctivo por sus deficiencias en la escuela. En estos casos, el mejor arreglo es el de la sociedad, es decir que exista colaboración entre padres-maestros.¹⁴

2. DESARROLLO Y PSICOMOTRICIDAD DEL NIÑO

Se podría titular cada uno de los campos de la psicología "Crecimiento y Desarrollo", ya que todas las áreas de la conducta (percepción, aprendizaje y motivación, inteligencia, personalidad), van apareciendo durante las diferentes etapas del desarrollo. La percepción de una persona no es la misma durante la infancia, la adolescencia o la madurez. Estos cambios suceden en las diferentes etapas del desarrollo, estudiándolo, se pueden establecer patrones de conducta. Ejemplo: *"Si sabemos cuando empieza a desarrollarse un rasgo mental como el del aprendizaje para leer a la hora, podremos asignar al niño tareas*

¹² Rapoport, Rahona, Roberto Rapoport, "ENRIQUEZCA SU VIDA", Harla, México, D.F., 1980, Págs. 24-26

¹³ Idem. Págs. 27

¹⁴ Idem Págs. 28-30

*relacionadas con ese rasgo, ayudándole en el proceso para la realización de sus capacidades potenciales, si exigimos poco, podemos alterar su patrón de desarrollo"*¹⁵

Actualmente se reconoce la complejidad de todo el proceso del desarrollo del niño. Ciertamente, el proceso es complejo pero cuenta con ciertos lineamientos. Desde el punto de vista del niño, las tareas dominantes, se centran en el dominio de las funciones corporales, del lenguaje para comunicarse con los demás, de la capacidad de desenvolverse en el mundo. La clave está en el crecimiento gradual hacia la autonomía, lejos de la dependencia total de los padres. Son dos las fuerzas que motivan al niño durante el proceso de su crecimiento: El impulso hacia la autonomía, el amor y apego hacia los padres que lo engendraron. Una parte del impulso hacia la autonomía proviene del interior, y la otra en oposición al ser controlado. Las experiencias de la niñez son muy importantes no sólo por la acumulación de un repertorio de habilidades e información, sino por el desarrollo de los recursos personales y la formación de intereses. Aquí se forma cierta actitud positiva o negativa hacia la vida, aunque esta opinión puede variar a lo largo de la vida, excepto en casos muy extremos en los que se despoja y maltrata severamente a los niños. Resulta vital desarrollar la conciencia de que podemos obtener enormes experiencias en la vida y que podemos desarrollar intereses a partir de ellas. Lo importante no son los intereses específicos, sino la capacidad de interesarse.¹⁶

Las experiencias en la niñez son muy importantes no sólo por la acumulación de un repertorio de habilidades e información, sino por el desarrollo de los recursos personales y la formación de intereses. Aquí se forma cierta actitud positiva o negativa hacia la vida, aunque esta opinión puede variar a lo largo de la vida, excepto en casos muy extremos en los que se despoja y maltrata severamente a los niños. Resulta vital desarrollar la conciencia de que podemos obtener enormes experiencias en la vida y que podemos desarrollar intereses a partir de ellas. Lo importante no son los intereses específicos, sino la capacidad de interesarse.¹⁷

Las formas de desarrollo del individuo pueden clasificarse de la siguiente forma:

Desarrollo físico es el crecimiento del cuerpo de una persona que, como podrá imaginarse, produce efectos considerables en el pensamiento, en la conducta y en el individuo. El niño que tiene un desarrollo físico más rápido que los del promedio de su edad, esta en condiciones de hacer las cosas mejor y más rápidamente que los otros. Sus habilidades físicas influyen en su popularidad, que pueden aumentar por sus hazañas o disminuir si se convierte en un valentón pendenciero.

¹⁵ Engle, T. L., Louis Snellgrove, "PSICOLOGIA DE PRINCIPIOS Y APLICACION", Publicaciones culturales, S.A., tercera reimpresión, México, D. F., 1982, Págs. 160-162

¹⁶ Rapoport, Rahona, Roberto Rapoport, "ENRIQUEZCA SU VIDA", Harla, México, D.F., 1980, Págs. 17-19

¹⁷ Idem. Págs. 20

La forma en la que lo aceptaron los demás tendrá afecto en lo que piense de sí mismo.

El desarrollo físico inadecuado puede ocasionar que los demás se burlen, afectando su adaptación al mundo. Los defectos físicos son el resultado de factores como la herencia, accidentes de diferentes tipos que pueden haber ocurrido antes, durante o después del nacimiento o se deben a factores psicológicos, tartamudez o falta de brazos o piernas y como afecta al individuo, la actitud que pueden tomar los padres, maestros, compañeros de juego, y la influencia que puede tener en la persona con el defecto.¹⁸

Desarrollo Motor es el desarrollo del control de los músculos de nuestro cuerpo, cumple todos los principios generales establecidos. El desarrollo motor es un área muy importante del desarrollo total del individuo y está relacionado con la salud física, la salud mental y la sociabilidad y el desarrollo de concepto del yo. Si su desarrollo motor es más lento a su edad, no se le permitirá participar en juegos o actividades físicas, de este modo pierde la práctica para la coordinación muscular adecuada.

El desarrollo motor da como resultado la locomoción. El desarrollo motor en la niñez temprana y en la tardía, tiene ritmo más lento que durante el período inmediato al nacimiento, pero continúa aumentando. Muchos piensan que durante la adolescencia la coordinación motora es torpe pero estudios científicos demostraron avances significativos en el individuo. El desarrollo motor aumenta hasta los 25 o 26 años de edad, después se produce una declinación leve hasta los 50 años que se hace más pronunciada desde ese momento hasta la edad de los 65 años, después se vuelve considerablemente más rápida.¹⁹

El desarrollo motor que se refleja a través de la capacidad de movimiento, depende esencialmente de dos factores: la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono. *La maduración del sistema nervioso* o mielinización de las fibras nerviosas, sigue dos leyes, la cefalocaudal (de la cabeza al glúteo) y la próximodistante (del eje de las extremidades). *La evolución del tono* sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos, es responsable de toda acción corporal y es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

Después del nacimiento se manifiesta por una hipertonía de los miembros y por una hipotonía del tronco. En el desarrollo motor se observan tres fases, sus características y las edades aproximadas en que aparecen:

- ✓ **Primera fase, del nacimiento a los 6 meses**, se caracteriza por una dependencia completa de la actividad refleja, especialmente a la de succión.

¹⁸ Engle, T. L., Louis Snellgrove, "PSICOLOGIA DE PRINCIPIOS Y APLICACION", Publicaciones culturales, S.A., tercera reimpresión, México, D. F., 1982 Pág.165-167

¹⁹ Idem. Págs. 168-170

- ✓ **Segunda fase, de los 6 meses a los 4 años**, se caracteriza por la organización de las nuevas posibilidades del movimiento.
- ✓ **Tercera fase, de los 4 a los 7 años**, la tercera fase corresponde a la automatización de estas posibilidades motrices que, como se ha dicho, forman la base necesaria para futuras adquisiciones.²⁰

Desarrollo del lenguaje es la forma de comunicación mas empleada entre los seres humanos es la expresión verbal, aunque es la única nos comunicamos también a través de las expresiones faciales como la sonrisa y el ceño, y de actitudes como el llanto. La comunicación verbal tiene muchas facetas, pues las mismas palabras pueden tener significados distintos al ser pronunciadas. "te quiero" o "¿Te quiero?". Existen muchas teorías sobre el origen del lenguaje, pero todas coinciden de que recompensa y castigo son factores importantes en su desarrollo, el bebe recién nacido produce una gran variedad de sonidos. La mayoría de los niños produce el primero sonido relacionado con un objeto específico a los 10 meses de edad. A la edad de 15 meses el vocabulario de los bebes consta de 15 palabras, a los 6 años entienden significados de 8,000, a los 20 años entienden significados de 50,000 y emplea 10,000 palabras con comprensión.²¹

Desarrollo emocional este lleva implícitos la conciencia del individuo y la expresión de una experiencia afectiva que puede ser agradable o desagradable, leve o intensa, todos sentimos y ese es un factor importante en la conducta. La forma en que cada individuo maneja sus emociones es muy importante. Dos individuos pueden tener las mismas condiciones fisiológicas y pueden manejarlas de diferente manera: las emociones provocan cambios fisiológicos en el organismo, como la secreción de adrenalina hacia la corriente sanguínea, que puede contrarrestarse parcialmente con el ejercicio.

Existen emociones de excitación presentes en el bebe recién nacido generándole angustia y placer, ambos están presentes al final del mes. Cuando los niños pequeños se enojan muestran abierta agresividad una conducta hostil. En un tiempo se pensó que el temor, la cólera, y el amor, eran emociones innatas o presentes ya en el momento de nacer, ya que probablemente todas las emociones son aprendidas, no se aprenden exclusivamente de experiencias personales, gran parte del aprendizaje emocional se lleva acabo por imitación de la conducta y actitudes de otros.²²

Desarrollo social implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad, como miembro de ella, a veces también se hace necesario aprender a inhibir los impulsos y en ocasiones especiales, se requiere hacer cosas que

²⁰ Durivage, Johanne, "EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD", Editorial Trillas, 2da Edición, México, 1992, Págs. 16-18

²¹ Engle, T. L., Louis Snellgrove, "PSICOLOGIA DE PRINCIPIOS Y APLICACION", Publicaciones culturales, S.A., tercera reimpresión, México, D. F., 1982 Págs. 170-171

²² Idem. Págs. 172-175

pueden ser desagradables. El individuo se vuelve social a través de sus relaciones con otras personas, de las que aprende hábitos culturales, costumbres y a diferenciarlo que es aceptado de lo que no es por la sociedad a la que pertenece. La conducta social se adquiere muy pronto en términos generales, cuando el niño tiene 2 meses de edad, el bebe llora cuando se le deja solo y sonrío cuando vuelven a acompañarlo, al año de edad ponen atención a la presencia de otros e interacción con 2 niños al mismo tiempo. Cuando tienen 2 años y medio. En la edad preescolar aparecen los niños dominantes-sumisos.²³

Por eso decimos que los factores biológicos y sociales que determinan el desarrollo del niño son múltiples y complejos. La maduración depende de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y por otro de los estímulos afectivos y relacionales que provienen del mundo exterior. En otros términos, la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz son el producto de la interacción entre su organismo y el medio ambiente, y un aspecto importante que nos ayuda a determinar este desarrollo es la psicomotricidad ya que estudia la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas. El cuerpo del niño como presencia del niño en el mundo, establece la relación, la primera comunicación y que integra progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y del tiempo.

Esto llevó a Piaget a elaborar los conceptos básicos sobre la formación de la inteligencia distinguiendo cuatro grandes etapas:

- ✓ ***Etapa de la inteligencia sensoriomotriz o práctica (del nacimiento a los 18-24 meses).*** La inteligencia depende de la acción concreta del niño, que se inicia a través de los movimientos reflejos y la percepción. A partir de los 3 meses aparecen los primeros movimientos voluntarios, en esta etapa se construyen las futuras nociones del objeto, del espacio, del tiempo y de la casualidad.
- ✓ ***Etapa de la inteligencia preoperatorio (desde los 18-24 meses a los 7-8 años)*** Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento. El niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se llama función simbólica. Esta abarca diferentes actuaciones del niño: **en el juego, la imitación diferida, la imagen mental, el lenguaje temprano.**
- ✓ ***Etapa de las operaciones concretas (de los 7-8 años a los 12)*** En esta edad, la lógica del niño todavía se basa en las acciones concretas, lo cual significa que es capaz de operar, relacionar y resolver problemas mediante la manipulación de los objetos. En esta etapa hay un cambio importante: El niño organiza sus acciones con un sentido de reversibilidad operatoria que lo lleva a utilizar su pensamiento en dos sentidos: directo e inverso.

²³ Idem. Págs. 176-178

- ✓ **Etapa de la inteligencia formal (de los 12 años en adelante)** El pensamiento formal se caracteriza por la capacidad de operar sobre un material simbólico y sobre un sistema de signos de manera hipotética-educativa: el niño opera sobre operaciones. Esto supone una nueva lógica llamada **la lógica de las proposiciones**, con ella culmina el desarrollo de la inteligencia.²⁴

El desarrollo motor se establece por medio de la capacidad de movimiento, esencialmente de dos factores básicos como la maduración del sistema nervioso y la evolución del tono mencionados anteriormente.

Después del nacimiento se manifiesta por una hipertonia de los miembros y por una hipotonía del tronco. Hacia los tres años el tono se modifica y adquiere más consistencia lo que da más agilidad a los miembros, aunque todavía los movimientos siguen frenados por falta de regulación tónica.²⁵

Otro aspecto que nos ayuda a mejorar el desarrollo es la percepción, esta es una manera de tomar conciencia del medio ambiente, ya que existe una parte innata, debido a que el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida y otras aprendidas, porque se desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. La percepción sensoriomotriz es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles. El niño tendrá que seleccionar las que necesite para integrarse en los juegos, deportes, etc. La percepción tiene importancia en la práctica escolar cuando el niño aprende a discriminar las formas, los sonidos, los colores, etc. Piaget resume la relación de la percepción y el movimiento de la siguiente manera:

Durante el periodo sensoriomotor, cuando no hay representación ni pensamiento todavía, se utiliza la percepción y el movimiento, así como una creciente coordinación de ambos. A través de esta coordinación entre la percepción y el movimiento, el pequeño logra poco a poco organizar su mundo. Logra coordinar desplazamientos espaciales y secuencias de tiempo. Y de acuerdo con los principios básicos el objetivo de la educación psicomotriz es favorecer la relación entre el niño y su medio. Y uno de esos medios es la *motricidad* a la que conocemos como el desarrollo de los movimientos, depende de la maduración y del tono, factores que se manifiestan concretamente por las sincinesias (movimientos parásitos que acompañan a un gesto) el control postural. En la ejecución motriz intervienen factores neurofisiológicos tales como soltura, torpeza, hipercontrol, regularidad, etc., así como emocionales: comodidad, placer, rigidez, impulsividad.

De acuerdo con el desarrollo espontáneo de la motricidad, los movimientos se han clasificado en cinco tipos que se definen a continuación:

²⁴ Durivage, Johanne, “EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD”, Editorial Trillas, México D.F, 1984, Págs. 13-15

²⁵ Idem. Págs. 16-18

- ✓ **Movimientos motores o automáticos** son movimientos gruesos y elementales que ponen en función al cuerpo como totalidad.
- ✓ **Coordinación dinámica** exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- ✓ **Disociación** es la posibilidad de mover voluntariamente una o mas partes del cuerpo, mientras que las otras permanecen inmóviles o ejecutan un movimiento diferente.
- ✓ **Coordinación vasomotora** consiste en la acción de las manos realizada en coordinación con los ojos, esta coordinación se considera como paso intermedio a la motricidad fina.
- ✓ **Motricidad fina** consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos.²⁶

Para Piaget la construcción del mundo objetivo para el desarrollo del niño se da en el momento en que el niño usa la presión y la succión como medio para entablar relación con el objeto, recibe vividas impresiones sensoriomotrices que están determinando su forma de conocimiento de si mismo, estableciendo continuidad entre las cosas percibidas y los esquemas sensorio-motrices elementales, esto determina que el niño no logre diferenciarse de su entorno y del mundo ,diferenciando su propia acción y ubicándola en un contexto de relaciones espaciales independientes de la actividad inmediata. Entonces podemos ver que en los primeros estadios, llamados lo de reflejo, y los primeros hábitos, el niño actúa solo con la mirada y únicamente en la fusión de la madurez progresiva del control óculo-motor. Luego prosigue con la maduración neuromotora del niño, luego el control postural del tronco que se traduce en la posición sedente. Control motor ocular y esta recién adquirida posición del cuerpo favorecen la conducta manipuladora que a partir de los cuatro meses. Luego en el tercer estadio el niño procede de modo muy distinto que el etapa anterior, hace todo lo que ve y lo lleva ante sus ojos “coordina su universo visual con su universo táctil.” En este estadio Piaget distingue 5 tipos de conductas: Acomodación visual a los movimientos rápidos, pensión interrumpida, reacción circular diferida, reconstrucción de un todo no visible a partir de una facción visible, supresión de los obstáculos que impiden la percepción.²⁷

Para el niño en estos estadios la búsqueda del objeto queda restringida al primer lugar en el cual se lo vio esconder en relación al lugar donde lo pudo encontrar. Parece ser que el niño no aprecia los desplazamientos del objeto ocurridos ante su vista y lo busca igualmente en el primer lugar. La conducta de estos estadios prolonga los del interior, el objeto depende del contexto y no se le considera todavía independiente. Para que las cosas lleguen a ser objetos el niño debe adquirir la conciencia de las relaciones de posición y desplazamiento. Además el niño recuerda los movimientos visibles del mismo y lo data de permanencia o bien

²⁶ Idem. Págs. 25, 35-37

²⁷ Molina de Costallat, Dalila, “PSICOMOTRICIDAD”, Editorial Losada S.A, 6ta edición, Buenos Aires, 1987, Págs. 23-25

cuando no puede ordenar y recordar los desplazamientos, situación en la que el objeto vuela a integrarse a su conjunto y por lo tanto no existe como tan el si mismo. En estos estadios según el niño vaya avanzando y superando cada uno de ellos, el niño es capaz de dirigir la búsqueda del objeto al que ya dota de permanencia por medio de la presentación del conjunto de acciones. En el último estadio, interviene el hecho de la construcción del espacio, en este el objeto tiene íntima relación con la adquisición que el niño va realizando del universo espacio-temporal que lo rodea, al igual que sus propios desplazamientos.

Entonces Piaget señala que a partir de este estadio en el cual se desarrolla la representación, el propio cuerpo del niño es interpretado como un objeto que progresivamente va a destacarse del fondo espacial en el cual esta inmerso, adquiriendo paulatina identidad. Para el niño “La construcción del objeto es inseparable a la del espacio, tiempo, y cualidad.” Estas tres ultimas se interrelacionan con el desarrollo para dar por resultado el proceder del cuerpo que actúa, proceder que será cada vez más ajustado al mundo objetivo a medida que se realiza la integración mutua de esas relaciones. A partir del cuerpo que acciona el niño define progresivamente su universo.²⁸

Es por ello que el niño por iniciación comienza a realizar algunas actividades referidas al cuidado personal, acciones reflejas que voltean su actividad sobre el propio “yo”. Trata de lavarse y secarse las manos e intenta algunos actos del vestir, ponerse los zapatos, quitarse lo calcetines y abotonarse su ropa, cumpliéndolo en parte. La prensión se modifica también en lo que referente al lápiz. De prensión palmar pasa ahora a prensión en pico (cubierta siempre con el puño) aunque muchos niños de esta edad por imitación ya copian el movimiento adulto.

La coordinación visomotora afinada de tipo manual se ha desarrollado lo suficiente como para que el niño pueda enhebrar algunas pelotas de agujero grande en agujas con hilo, si bien el manejo de los elementos no se consigue con certeza y muchas pelotas ruedan por el suelo. La precisión como cualidad todavía no existe en el accionar. Todo este complejo dinamismo sirve al niño para exteriorizar su “yo” y establecer relaciones entre el y su contorno social objetivo. Cuando estas relaciones con los demás seres u objetos se establecen armoniosamente, en comunicación afectiva y clara ubicación frente a las cosas, surge la normal integración del niño a su contexto, integración que le permite proseguir sin inconvenientes su desarrollo en función de esa básica interrelación operada. Como bien P. Vayer, las dificultades y los problemas que existen en uno u otro de los aspectos que constituyen el mundo del niño: su propio cuerpo, los objetos, y los demás seres, ocasionan dificultades en la elaboración progresiva de su personalidad. De allí que sea muy importante favorecer todas las relaciones del niño tanto en su integración socio-familiar como en su vinculación al entorno objetivo. Por lo tanto trabajar la acción y el manipuleo siguiendo la escala de su formación contribuye a afirmar el desarrollo y también, que usar los movimientos

²⁸ Idem. Págs. 28-30

que el niño pequeño pone en juego en sus primeros actos frente aquellos que le llama la atención siguiendo las reglas del movimiento es educarlo progresivamente en la dirección y en el dominio de accionar voluntario.²⁹

La precisión significa exactitud en el proceder del niño. Por lo tanto este debe implicar movimiento, coordinados y económicos en el gasto de energía vital. En esta etapa el YO es el centro del mundo de relación, el sincretismo lo abarca su totalidad, incluyendo modos de expresión del cuerpo. Los movimientos ponen en juego las grandes masas musculares determinando la amplitud de los mismo, en ellos ciertos rasgos de impulsividad y vaga imprecisión denota que el niño esta lejos aún de la fineza del movimiento analítico. El movimiento lo abarca como un todo y la función de análisis que no se daba en la percepción y en el pensamiento, tampoco existe en la mecánica que actúa. Esta falta de disociación determina el sincretismo motriz y hace que el dinamismo infantil posea en este lapso características propias. Es necesario recordar que en la progresión del desarrollo el pequeño movimiento correspondiente al acto prensil y al manipuleo evoluciona antes que el movimiento amplio de los desplazamientos.³⁰

Todo esto se da gracias a la psicomotricidad ya que esta se dedica al estudio de la relación entre los movimientos y las funciones mentales, indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje y se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas. Los principios básicos de la psicomotricidad se fundan en los estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo como presencia del niño en el mundo es el agente que establece la relación, la primera comunicación y que integra progresivamente la realidad de los otros, de los objetos, del espacio y tiempo.³¹

Esto se puede realizar a través de la percepción, es una manera de tomar conciencia del medio ambiente y como lo hemos mencionado, existe una parte innata porque el niño percibe sensaciones desde los primeros meses de su vida y otra aprendida debido a que desarrolla según las estimulaciones que recibe del exterior. La percepción se elabora a partir de estas sensaciones, además hay una experiencia motriz, vivida o imaginaria en la manera de percibir. La *percepción sensoriomotriz* es el conjunto de estimulaciones visuales, auditivas y táctiles. El niño tendrá que seleccionar las que necesite para integrarse en los juegos, deportes, etc. La percepción tiene importancia en la práctica escolar cuando el niño aprende a discriminar las formas, los sonidos, los colores, etc.

Esquema corporal son imágenes de si mismo que aluden al concepto que tiene una persona de su cuerpo y de sus capacidades. El conocimiento de si mismo es la suma de todas las experiencias activas o pasivas que tiene el niño. El desarrollo

²⁹ Idem. Págs. 36-38

³⁰ Idem. Págs. 39-41

³¹ Durivage, Johanne, "EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD", Editorial Trillas, 2da Edición, México, 1992, Págs. 13-15

del esquema corporal empieza desde el nacimiento con los reflejos innatos del niño y las manipulaciones corporales que recibe de su madre. Todos estos contactos llegan a través de las sensaciones y las percepciones tanto táctiles y auditivas. La imitación supone cierto conocimiento de sí mismo, de las posibilidades de control de los movimientos propios y de la otra persona como modelo.

La elaboración de la lateralidad es el resultado de una predominancia motriz del cerebro. La lateralización progresa por fases estables e inestables. Durante el primer año de vida, hay momentos de aprehensión y manipulación unilateral y bilateral. Las etapas bilaterales aparecen de nuevo a los 18 meses y más tarde a los 3 años. Se ha observado que hacia los 4 años se establece de manera casi definitiva, la dominancia lateral, pero también se ha visto que se interrumpe por un periodo de indecisión alrededor de los 7 años. La lateralización es de importancia especial para la elaboración de la orientación de su propio cuerpo y básicamente para su proyección en el espacio.³²

La percepción sensoriomotriz, es considerada la percepción en relación con el desarrollo del movimiento, en especial la percepción visual, táctil y auditiva.

- ✓ **La percepción visual** se desarrolla a partir de ejercicios de coordinación ocular-motriz, de percepción figura-fondo, de percepción de la posición y de las relaciones espaciales de discriminación de formas y memoria.
- ✓ **La percepción táctil** se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la aprehensión.
- ✓ **La percepción auditiva** se desarrolla a partir de ejercicios de concentración de memoria, de discriminación auditiva.³³
- ✓ Estas destrezas facilitan entonces el desarrollo de la motricidad, el desenvolvimiento de los movimientos, como hemos mencionado, depende de la maduración y del tono, factores que se manifiestan por las sincinesias (movimientos parásitos que acompañan un gesto), o sea por el control postural. La relajación global o parcial (regulación tónica) y los ejercicios de equilibrio (control postural) ayudan a la disminución de las sincinesias y a una mayor regulación tónica. La posibilidad de relajación está ligada al control tónico y se regula, para permitir un buen control.

Los movimientos locomotores, la coordinación dinámica, la disociación, la coordinación visomotriz y la motricidad fina son realizados por medio de la ayuda del **Esquema corporal** ya que se relaciona con la imagen de sí mismo. El niño aprende a dominar su cuerpo en el momento en que se puede identificar con él y utilizarlo como medio de contacto. Varios tipos de ejercicios contribuyen a su elaboración:

³² Idem. Págs. 25-27

³³ Ídem. Págs. 31-33

- ✓ **Imitación** se realiza en espejo, dada la no lateralización consciente del cuerpo hasta los 6 o 7 años. Hacia los 8 o 9 años se logra la segunda etapa: la imitación indirecta que ya toma en cuenta el lado correspondiente del modelo.
- ✓ **Exploración** familiarización con nuevos objetos. El niño busca varias posibilidades de manipulación al investigar un objeto libremente.
- ✓ **Nociones corporales** palabras que designan partes del cuerpo.
- ✓ **Utilización** la aplicación de la exploración. El niño adapta y organiza las variedades descubiertas en el uso de las posibilidades corporales y del espacio.
- ✓ **Creación** se da en el momento de crear, imaginar situaciones jugando.³⁴

3. LA PSICOMOTRICIDAD COMO CIENCIA DE LA EDUCACION

Esta enfoca esa unidad educando el movimiento al mismo tiempo que pone en juego las funciones de la inteligencia. Las primeras manifestaciones de un desarrollo normal, no son más que manifestaciones motrices. Durante la infancia hasta los 3 años de edad, la inteligencia es la función inmediata del desarrollo neuromuscular, más tarde se desarrolla la inteligencia y la motricidad se independizan rompiendo la simbiosis. La coordinación general necesita de una perfecta armonía de juegos musculares en reposo y el movimiento no adquiere su desarrollo definitivo hasta los quince años, se encuentran presentes las coordinaciones estáticas y las dinámicas. La coordinación estática esta dada por la acción de los grupos musculares antagonistas, se establece en función del tono y permite la conservación voluntaria de las actitudes. La coordinación dinámica, es la puesta en acción simultánea de grupos musculares diferentes en vista de la ejecución del movimiento voluntario más o menos complejo. En consecuencia para cada edad motriz existe un plan de reducción que corresponde a la coordinación estática, dinámica, general, y dichos planes íntimamente relacionados entre si y a su vez con el consciente intelectual mantendrán la unidad indestructible del desarrollo. Sabemos que la coordinación está subordinada a la madurez del sistema nerviosos, a la edad, la fatiga y al ejercicio, según su edad cronológica.³⁵

La memoria motriz juega aquí un papel muy importante y tras las prudentes apariencias iniciales agrega a su sistema los datos necesarios relativos al tiempo y al espacio, para que los movimientos resulten más seguros y bien coordinados. Sabemos que los movimientos tienen una evolución fisiológica que se traduce por disfunción progresiva de los movimientos asociados y como secuencia de ella por la independencia en aumento de los grupos musculares, si el movimiento de independencia de la izquierda y la derecha no están bien adquiridas es posible que el niño cierre ambas manos, entonces seria el momento de que el niño forme

³⁴ Idem. Págs.35-37

³⁵ Molina de Costallat, Dalila, "PSICOMOTRICIDAD La coordinación visomotora y dinámica manual del niño", Losada, S.A., 10 edición, Buenos Aires, Argentina, 1969, Págs. 9-11

su grado de independencia de forma eficaz y precisa. Dentro del modo de ejecución se podrá realizar de dos maneras:

- ✓ Por el modo de ejecución
- ✓ Por la clase de dinamismo que ponen en el juego

Por el modo de ejecución, los movimientos coordinados simultáneos alternativos y disociados, pueden ser ejecutados en sentido convergente si ambas manos realizan el movimiento hacia el centro y si son divergentes se alejan de este.³⁶

Por la clase de dinamismo del juego están los digitales puros, los de manipuleo y gesticulares. Los digitales puros son aptos para enroscar y hacer moño, aquí prevalece la actividad digital pura como escasa participación del desplazamiento manual. Los movimientos de manipuleo son los actos presentes que corresponden a movimientos de escasa amplitud y que pueden tener precisión variable. Los actos gesticulares, estos movimientos acompañan la conservación y ayudan a la expresión facial y corporal, son gestos naturales necesarios para la armonía de la conducta motriz, se caracteriza por su amplitud variable, participan el brazo y antebrazo, al igual que la mano, lo que determina soltura u flexibilidad.³⁷

Por ello los movimientos del niño, al nacer tienen ciertas características que desaparecen con el paso del tiempo. En esta evolución existen grandes pautas acarreadas por la sucesiva integración de los factores: precisión, rapidez y fuerza muscular que determinan 3 etapas definidas, desde el nacimiento a los 7 años, de los 7 a los 10 años y de los 10 a los 14 años, en la primera etapa se adquiere la independencia de más y más afinidad, comienza utilizando el control voluntario, el desarrollo de las formas de atención, dispositivo psicomotor importantísimo en la evolución de cualquier tipo de aprendizaje, se basa en la postura de los ojos, la cabeza y la correcta coordinación del sistema motor ocular. El buen desarrollo de esta permite la capacidad de la fijación, luego el proceso de desarrollo se traduce a la madurez muscular de los brazos, manos y dedos. A los cuatro años comienza la etapa preescolar un periodo de maduración intelectual y motriz, en la cual se afianzan las funciones de ambos tipos dejando a tras la impulsividad excesiva de los movimientos iniciales. Desde los 4 a los 6 años la coordinación motora-ocular progresa lo suficiente como para permitirle la iniciación de tareas que implican intenso dinamismo manual, la coordinación se realiza solamente en movimientos de poca amplitud, las adquisiciones positivas se alteran pero con un proceso tan lento o torpe en general.³⁸

El final de esta primera etapa lo constituye el periodo de iniciación escolar, cuando el niño ingresa a la escuela a los seis años, esta en condiciones de realizar ciertas tareas por sí mismo, es un pequeño ser independiente que debe ir logrando un rudimentario sentido de responsabilidad en el nuevo mundo en el cual se inicia. El

³⁶ Idem. Págs. 14-16

³⁷ Idem. Págs. 17-19

³⁸ Idem. Págs. 21-23

desenvolvimiento de los movimientos de carácter psicomotor presupone un desarrollo bien integrado de la coordinación motora ocular, la dinámica manual y de la atención estabilizada no son suficientes para poder afirmar y sustentar el aprendizaje. Esto implica un buen desarrollo intelectual y psicomotor que permita realizar tan complicadas adquisiciones con naturaleza.³⁹

4. TRASTORNOS PSICOMOTORES EN EL NIÑO

Los trastornos psicomotores y los trastornos afectivos están estrechamente intrincados, se influyen y refuerzan mutuamente. Relación y técnicas se completan y asocian para intentar devolver al sujeto no solo mayores posibilidades, sino también más autonomía y equilibrio.

Principales aspectos de los trastornos psicomotores: la noción de trastorno psicomotor es una de las más difíciles de definir, intrincación de los factores, carácter evolutivo de las manifestaciones, multiplicidad de las formas y los contenidos. En este terreno nada es simple, nada se desarrolla de forma lineal. Los trastornos que hemos podido observar traducen siempre una perturbación de conjunto particular para cada sujeto y para un momento dado.

Los trastornos del esquema corporal cubren toda una serie de posibilidades, todas las cuales son accesibles a una observación objetiva, y nuestra apreciación se hace casi siempre a partir de datos extremadamente fragmentarios y fluctuantes.

En nuestro balance tenemos esencialmente dos aspectos de este, uno es el esquema corporal o conocimiento del cuerpo, dato intelectualizado, función del nivel, que no significa forzosamente ausencia de trastorno. Y el segundo es la utilización del cuerpo, es de hecho el elemento más importante de nuestra observación y es en este nivel donde se traducen todas las dificultades. Por lo tanto son importantes todas las observaciones prologadas ya que son necesarias para precisar claramente dificultades que muchas veces se encuentran solo a través de la fragilidad de las realizaciones. En efecto, los elementos de respuesta de que dispone el niño quedan entonces estrechamente ligados a las condiciones mismas de su adquisición y toda nueva puesta en situación, de toda nueva puesta en situación, todo elemento imprevisto, son susceptibles de desorganizarlos.⁴⁰

Si pese a todo, algunos sujetos llegan a un resultado correcto, lo consiguen solo a costa de un importante esfuerzo, que no es por ello menos significativo. La hipervigilancia, el supercontrol, las vacilaciones, las actitudes de perplejidad y la lentitud en las respuestas hacen perceptible este esfuerzo y no es extraño que surja la fatiga y provoque confusión, bloqueo o una descompensación repentina. Además encontramos estas mismas reacciones en el curso de la reeducación cuando el sujeto se ve obligado a organizar y producir su actividad arrancando de

³⁹ Idem. Págs. 28

⁴⁰ Bucher, H., "TRASTORNOS PSICOMOTORES EN EL NIÑO", Toray-masson, S.A., 2da edición, España, 1978, Págs. 3-5

sus puntos de partida personales. A ello se añade muy a menudo la comprobación de una extrema pobreza a nivel de la invención y de la iniciativa. En conjunto, la actitud de la impresión de algo desvaído, expresando el malestar que se siente para situarse en el espacio y en tiempo y para ordenar estos diversos elementos en relación con si mismo. En efecto las perturbaciones de las estructuraciones espaciales y temporales son constantes y variables en su forma e intensidad, dando a veces un verdadero cuadro de dispraxia.

Los retrasos de maduración se hallan también muy unidos a la historia del niño, estos retrasos adoptan diversos aspectos en función de su importancia y de los desfases, bastante frecuentes, entre los diversos dominios (aunque como es natural, se carga el acento sobre las dificultades particularmente manifiestas). A veces es el aspecto de inestabilidad psicomotora de lo que atrae la atención, la incoordinación, la dislateralización y aun la insuficiencia de las funciones de estructuración temporo-espacial. El retraso motor constituye siempre, en cierto modo el telón de fondo sobre el que se destaca la perturbación mas intensa o molesta. Son frecuentes la inmadurez afectiva, la actitud infantil y regresiva, el comportamiento informado por la dependencia, la pasividad, la sugestibilidad y la carencia de iniciativa, a los cuales se añaden a veces manifestaciones de oposición de agresividad. Esto hace ver que es imposible aislar las dificultades instrumentales de los problemas afectivos.⁴¹

Por eso son importantes que los elementos del balance psicomotor intervengan de manera importante en el camino de la reeducación. Es el que permite precisar las dificultades, establecer una jerarquía terapéutica y juzgar la evolución.

- ✓ **La información relativa del sujeto** se integra el balance de la personalidad del sujeto, al que completa y enriquece, se recopilan los siguientes datos: Los antecedentes del niño, nacimiento, Primer desarrollo: higiene, marcha, lenguaje, enfermedades, accidentes, condiciones de vida, ambiente, familiar, principales acontecimientos, escolaridad.
- ✓ **Aspectos físicos y desarrollo impresión del conjunto:** salud aparente, armonía, desarmonía, *observaciones particulares*, anomalías, señales, deficiencias, dimorfismo, estrabismo, onicofagia, etc. *Topología:* es importante conocerla, sobre todo si es acentuada y ya influye sobre ciertos componentes de la motricidad: El sistema morfológico, brevilíneo, longilíneo, mesolíneo, musculoso, linfático, delgadez, obesidad, eventuales caracteres raciales. Desarrollo altura-peso: es interesante referirse a una tabla media de desarrollo, teniendo siempre en cuenta que solo unas diferencias importantes son verdaderamente significativas de un retraso o un adelanto del desarrollo físico.
- ✓ **La presentación a la adaptación a la situación** Presentación: presencia o ausencia de manifestaciones de ansiedad o inhibición, desenfado y naturalidad. *Expresión verbal:* timbre de voz, manera de hablar, abundancia y espontaneidad de la palabra, nivel de madurez, expresión,

⁴¹ Idem. Págs. 6-8

contenido del lenguaje y adaptación a la situación, *actitud general*: posición del cuerpo, abundancia y características de los ademanes y la mímica, presencia o ausencia de sonrisa. Es importante determinar cada una de estas causas ya que son maneras de observar el desarrollo motriz que el niño realiza en relación al aprendizaje al que es sometido dentro de su contexto.⁴²

Todas estas nociones de derecha, izquierda, delante, atrás, etc., son también largamente utilizadas en los diferentes ejercicios para hacerlos participantes en una acción global de una pretensión mucho mayor y esto nos parece más eficaz en el plano de adquisición.

La transposición de estos datos sobre otra persona nos parece también esencialmente ligada a este experimento motivado y significativo para el niño, quien participa al mismo tiempo que su propio descubrimiento, al conocimiento del otro.⁴³

Los trastornos del desarrollo la inteligencia en los niños pequeños se mide por la rapidez con que tienen efecto las adquisiciones motoras, tales como la marcha, la alimentación y la palabra.

Desarrollo Psicomotor del niño normal

- ✓ **Primera infancia (hasta los dos años):** Las sincinesias bilaterales se observan en el niño normal hasta la edad de tres años, en que el movimiento voluntario se precisa y tiende a la unilateralidad.
- ✓ **Segunda y tercera infancia:** Las funciones motoras y psíquicas se separan e individualizan a partir de los tres años.⁴⁴

El desarrollo psicomotor puede afectarse a causa de factores cuyo orden cronológico se corresponde con su orden de importancia antes del nacimiento, durante el nacimiento y después del nacimiento. En estas 3 fases pueden ocasionar agenesias que se traducen por detención o retraso en el desarrollo.

Factor pre-natal Herencia la herencia actúa activa directamente transmitiendo una enfermedad mental o indirectamente preparando el terreno.⁴⁵

- ✓ **La eclampsia** es especialmente traumatizante para el encéfalo del niño. Cuando no se produce el aborto, pueden presentarse lesiones cerebro meníngicas persistentes que comprometen el futuro neuropsiquiátrico del sujeto.

⁴² Idem. Págs. 15-17

⁴³ Idem. Págs. 177

⁴⁴ Michaux, Dr. León, "PSIQUIATRIA INFANTIL", Luis Miracle, Barcelona, España 1957, Págs. 3-5

⁴⁵ Idem. Págs. 6-8

Factores post-natales, los factores que pueden perturbar el desarrollo psicomotor del niño son:

- ✓ **Traumatismo** pueden ser mínimos y pasar desapercibidos o severos como fracturas en el cráneo.⁴⁶
- ✓ **Encefalitis Agudas** se manifiestan por una fase aguda, como fiebre, síndrome meníngeo, convulsiones trastornos oculares, esto puede causar el síndrome excito-motor en el niño.
- ✓ **Encefalopatías infantiles crónicas** manifestaciones que se presentan en la primera infancia determinadas por alteraciones encefálicas producidas antes del nacimiento, en el nacimiento o poco después.
- ✓ **Trastornos endocrinos** insuficiencias tiroideas e hipofisiaria y perturbaciones infundibulotuberianas.

5. ANOMALIAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Trastornos del desarrollo motor se trata a veces de una insuficiencia motora caracterizada y sistematizada que se acompaña frecuentemente de deficiencia intelectual. En algunos casos la insuficiencia de la motricidad es frustrada, debiéndose objetivar las manifestaciones en el cuadro del síndrome de debilidad motora.

- ✓ **Síndrome de debilidad motora:** La debilidad motora que se sospecha por la poca destreza del niño en los actos que requieren una cierta habilidad manual, se caracteriza principalmente por la persistencia anormal de ciertas particularidades neurológicas normales en niños más pequeños.
- ✓ **La enuresis: después** de la edad de veinte meses indica la existencia de un elemento de debilidad motora aun cuando sea adquirida y parezca predominar los factores emotivos. Otros factores son: La distalila, la tartamudez, los tics, estos indican la incapacidad del paciente de saltar elevando ambos pies o la separación de ellos.⁴⁷

Trastornos del desarrollo psíquico puede tratarse de una detención del desarrollo psíquico, que se fija definitivamente a un nivel intelectual. Antes de los 3 años, el psiquismo y la motricidad estado totalmente intrincados.⁴⁸

Trastornos del lenguaje génesis del lenguaje, la primera etapa del lenguaje es el grito, sirve de exteriorización y reacción a estímulos. Del grito al lenguaje hay tres fases:

- ✓ **El balbuceo**, se establece del sexto mes y persiste hasta el noveno. Es la primera experiencia fonética del niño y la abandona progresivamente.

⁴⁶ Idem. Págs. 9-11

⁴⁷ Idem. Págs. 12-14

⁴⁸ Idem. Págs. 16-18

- ✓ **Imitación**, aparece en el noveno mes y pone en acción el mecanismo de los reflejos condicionados. En esta fase las constituciones del vocabulario tienen más perfección fisiológica que de almacenamiento de fonemas.
- ✓ **Comprensión de las situaciones**, se desarrolla entre 1 y 7 años, edad en la que se constituye el lenguaje de la fase adulta o lenguaje social, expresando deseos, necesidades mandatos o señales.

Después de la aparición de la palabra adaptada al objeto, se verifican progresos en 3 sentidos: **pronunciación, construcción de frases y conservación.**⁴⁹

6. EVALUACION DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA EXPLORACION PSICOMOTRIZ

Las estructuras bioanatómicas permiten un perfeccionamiento progresivo de la coordinación neuromuscular, una mayor eficacia motriz, y en tanto que las experiencias realizadas permitan que esta organización se haga funcional, la actividad motora adquiere significado en los intercambios que se efectúan con el entorno. La interacción es, en efecto constante. La motricidad es en todo momento, vivida y realizada, siendo imposible discernir en ella ambos aspectos. Los cambios con el exterior, las relaciones con el medio, al mismo tiempo que cargan los actos de intencionalidad, desempeñan un papel primordial en su dinámica.

Los procesos que estimulan la maduración son afectivos y relacionales. “La relación con el mundo”, a través de sus estados de seguridad o de inquietud, de placer o de displacer, la relación (especialmente con la madre), mediante su dosis de gratificaciones y de frustraciones, sus formas de estimular o de entorpecer las experiencias, dan a todos los aprendizajes la individualidad de los fenómenos vividos, y participan no solo en la esfera del desarrollo neurofisiológico, sino también en la de la constitución de la personalidad total. A través de tales aprendizajes se elaboran las relaciones del sujeto consigo mismo que sirve de antesala a la toma de conciencia y a la formación del Yo, base de los primeros investimentos. La “motivación para aprender”, y por otro lado la motivación para crecer son algo de lo que depende que los conjuntos funcionales se orienten y desarrollen y que cada quién adquiera su carácter particular y su significación. Las coordinaciones neuromotrices esenciales que el niño adquiere de los 0 a los 3 años son a la vez el resultado de una maduración orgánica y de sus experiencias personales.

- ✓ **Individualidad de los aprendizajes**, el desarrollo de la actividad perceptiva, que depende en particular de las posibilidades de concentración, de atención y también de memoria (recuerdo de las

⁴⁹ Idem. Págs. 24-26

percepciones anteriores), procede así tanto de la actitud perceptiva del sujeto.⁵⁰

- ✓ **Imagen corporal y sentimiento de sí** a los 6 años el niño adquiere la posibilidad de separarse del conjunto compacto de los datos percibidos, accediendo, al mismo tiempo, al mundo de las representaciones abstractas y simbólicas y haciéndose así capaz de abstraer su sentido.
- ✓ **Imagen corporal y sentimiento abstracto:** este esquema corporal que no está limitado al campo de las sensaciones y que es también “conciencia de sí”, se construye a través de datos más generales, que construyen tanto a la elaboración del pensamiento como a la construcción de la personalidad entera. Las acciones interiorizadas llegan entonces a ser disponibles y susceptibles de infinitas combinaciones. La aparición del lenguaje desempeña en esa progresión, un papel esencial. La palabra se convierte en símbolo del acto, contribuyente a fijarle en la conciencia y permitiendo después se evocación.

Al crear una asimilación y diferenciaciones, cierto número de conceptos que permiten entrar en juego al pensamiento abstracto y al mecanismo de actividad anticipatoria. El niño adquiere no sólo la posibilidad de desprenderse de los elementos percibidos y de aprehender su sentido, sino igualmente la facultad de organizar sus actos y de poder prever sus consecuencias.⁵¹

La especificidad del trastorno psicomotor se debe a la particular implicación del cuerpo en las dificultades que presenta el niño, el cuerpo es el lugar en el que se manifiesta una anomalía o un síntoma. Las dificultades de relación del niño con su propio cuerpo, que se agrupa bajo la etiqueta de trastornos del esquema corporal, nos dirigen a menudo a una dificultad más global para reconocerse, aceptarse y encargarse de sí mismo, con los problemas posteriores de investimento y de identificación de formación del Yo.

La falta a la que intentamos aproximarnos no alcanza su realidad más que por medio de una tarea de actualización de los datos que tienden a tomar el lugar ocupado por el síntoma en el desarrollo de la personalidad del niño.

- ✓ **Maduración e investimentos** los datos relativos al equipo y al nivel de maduración se aprecian a través de la calidad de los automatismos motores, las posibilidades de coordinación y de independencia de los movimientos, la desaparición de las sincinesias imitativas y en cierta medida, el establecimiento de la dominancia lateral. La gran plasticidad que la organización psicomotriz presenta durante el desarrollo parece revestir, de hecho una fragilidad extrema. Inseguridad, situaciones conflictivas, traumatismo y frustraciones que privan al sujeto de la disponibilidad necesaria para el descubrimiento y la asimilación y que crean

⁵⁰ Bucher, H., “ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA EXPLORACION PSICOMOTRIZ”, Toray-masson, S.A., 1era edición, España, 1978, Págs. 3-5

⁵¹ Idem. Págs. 6-7

incluso verdades reflejos condicionados de evitación se han revelado capaces de entorpecer en gran medida la maduración del niño.

- ✓ **Esquema corporal e identificación** la motricidad praxica como tal se estudia a partir de electos que van desde datos perceptivos motores hasta el campo de la representación simbólica. A pesar del déficit, el niño consigue a menudo encontrar en sus experiencias cierto número de compromisos con el mundo exterior, interiorizando con el juego las estructuras de la actividad voluntaria. Todo elemento imprevisto desorganiza la respuesta y sumerge al sujeto en una perplejidad originando bloqueos.⁵²
- ✓ **Tono y noción de si**, la actividad tónica que constituye según la expresión de Wallon, su propia materia, interviene sin cesar en la actividad, dando al gesto su apoyo y sus características particulares. Al estar en todo momento íntimamente ligada a la manera de ser del sujeto, expresa y traduce en una constante modulación, las fases no expresadas del diálogo que se establece entre él y el entorno, poniendo así de manifiesto la continúa infiltración de la vida instintiva y afectiva en el movimiento mismo.

Las perturbaciones en este campo conllevan a menudo un sentimiento de profunda inseguridad, al tiempo que traduce la dificultad experimentada por el sujeto para mantener la coherencia y estabilidad de su propia imagen frente al otro. Y hagamos lo que hagamos, el carácter de la relación que proponemos al niño no puede ser más que lo que mana de nuestra persona, de su maduración, de sus márgenes de seguridad y de su equilibrio del momento.⁵³

SUPUESTOS E HÍPOTESIS

Premisas

- ✓ Existe diferencia en el desarrollo psicomotriz del niño independientemente al hogar al que pertenezca.
- ✓ Tiene que ver de forma positiva el tipo de estímulo que el encargado del cuidado del niño le brinde para un buen desarrollo psicomotriz.
- ✓ Los niños con problemas en el desarrollo motriz, tienden a presentar dificultad en la adquisición del aprendizaje, al igual que falta de atención en clase, mal desempeño de sus condiciones psicomotoras, desgaste físico y emocional, inestabilidad afectiva, aislamiento y depresión según el ambiente en el que se desenvuelvan.

Hipótesis

El desarrollo psicomotriz y el aprendizaje de los niños provenientes de hogares integrados es mayor y mejor que el de los provenientes de hogares desintegrados.

⁵² Idem. Págs. 43-45

⁵³ Idem. Págs. 46-47

Variable Independiente

- ✓ Hogares integrados y desintegrados (estructura de las dinámicas familiares, a través de observación, entrevistas y encuestas, etc.)

Indicadores de hogares integrados

Hogar con ambos padres, ejerciendo el rol determinado.

Indicadores de hogares desintegrados

Ausencia de uno o ambos padres (razón de esta ausencia) si abandono el hogar, si no puede estar por trabajo, si murió, etc.

Con quien vive, (vive con alguno de los padres o si esta bajo el cuidado de alguna otra persona)

Roles que tienen los miembros de la familia

Variable Dependiente

- ✓ Desarrollo psicomotriz (El desarrollo psicomotriz es la interpretación de los movimientos del cuerpo y la percepción sinestésica. Tiene por finalidad la adquisición y desarrollo de la capacidad de percepción del espacio, tiempo y simbolismo, partiendo de la toma de conciencia y control del propio cuerpo.)

Indicadores

Motricidad (fina y gruesa)

Conocimiento de su espacio y tiempo

Conocimiento de sus lateralidades y su esquema corporal

Percepción

Lenguaje y pensamiento

Indicadores del aprendizaje

Métodos que utiliza el niño para la adquisición del aprendizaje

Forma de aplicar lo aprendido dentro del salón de clase

Habilidad de comprensión

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el presente estudio se utilizó el tipo de muestreo denominado "no aleatoria o no probabilística", ya que la muestra es elegida a voluntad del investigador, además, se considera que esto puede ayudarlo a obtener los elementos necesarios a favor del estudio de manera más directa.

Este tipo de muestreo actúa sin la ayuda de los procesos de selección aleatoria y verificación estadística, para la aplicación de este tipo de muestreo se elaboró un listado, completo, actualizado y correctamente identificado de los elementos que forman parte de la población, se aplicaron encuesta y entrevistas a padres y maestros, los cuales contenían preguntas cerradas.

La muestra estuvo representada por 50 estudiantes de la escuela Centro de Estudios para La Paz "CEPAZ", (25 de hogares integrados y 25 de hogares desintegrados) todos cursantes de primer año ubicados en 4 secciones y pertenecientes a la jornada vespertina y matutina. Las aulas estuvieron compartidas tanto por varones y mujeres de 6-8 años. Para la selección de los mismos se realizó una serie de observaciones directas dentro del salón de clases.

TECNICAS, PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO E INSTRUMENTOS

- **Instrumentos elaborados**

OBSERVACION: Se realizaron observaciones directas dentro del salón de clase para recabar información acerca del comportamiento, del desempeño o participación, de los niños, de sus reacciones y del tipo de métodos que las maestras utilizan para aplicar sus conocimientos y proporcionarles el aprendizaje a los niños.

ENTREVISTAS DIRIGIDAS: Con padres y maestros ya que estos son los individuos con los que comparte el niño y pueden proporcionarnos datos del desempeño del infante tanto dentro como fuera del hogar

ENCUESTA: Con la que se recopilaron datos generales como por ejemplo la edad, nombre, sexo, condición actual del niño, tipo de hogar al que pertenecen, cantidad de hermanos y ocupación de los padres, esto nos ayudó a obtener una mejor idea del marco dinámico familiar del entorno del niño.

TALLER PARA PADRES Y MAESTROS: El taller que se realizó tuvo como objetivo el implementar a padres y maestros, brindándoles técnicas y métodos de

abordaje para que puedan reforzar al niño tanto dentro de casa como dentro del salón de clases, ya que es de suma importancia que puedan proporcionarle al infante que ingresa al primer año la estimulación adecuada para así lograr obtener una mejor comprensión, asimilación, y ejecución de la información que adquieren al momento de desarrollar las habilidades motrices.

Los talleres tuvieron una serie de ejemplos y de ejercicios dinámicos participativos que los padres y maestros podrán realizar en conjunto dentro del salón de clase para que tomen la idea de lo importante que es la integración y estimulación del niño. (Esto se realizó en el salón de maestros en horario de clases para asegurar la participación de los mismos)

- **Instrumentos no elaborados**

TEST ABC: Mide el nivel de madurez de un niño para la adquisición del aprendizaje de lectura y escritura, permite obtener un índice pronóstico respecto a la actuación de un niño que ingresa en primer grado inferior o inicial. Señalando 4 grupos.

1. Es una prueba de coordinación visomotora reproduciendo figuras
2. Mide memoria visual
3. Mide memoria auditiva
4. Evalúa capacidad de comprensión
5. Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fonarticulatorios
6. Evalúa coordinación visomotora y resistencia a la fatiga

Forma de puntuar

7. Los que cumplirán fácilmente su tarea y en menos tiempo del común.
8. Los que cumplirán el tiempo normal.
9. Los que podrán cumplirla en tiempo normal, gracias a un mayor esfuerzo y aplicación.
10. Los que no podrán terminar las actividades en el tiempo establecido.
11. Además consta de 8 ítems que deberán realizarse en un tiempo establecido para cada uno de ellos

TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La investigación se realizó con base al modelo de diseño y utilizó la técnica explicativa-participativa, con base en los siguientes conceptos:

De diseño: Es un plan coherente y racional de trabajo, con una estrategia orientada a la correcta selección de técnicas de recolección y análisis de los datos. Constituye una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación y que indican las pruebas a efectuar y a las técnicas a usar, una vez que se ha logrado una claridad teórica

suficiente y orientadora. Los diseños más usuales, en relación con el tipo de datos a ser recogidos, son los diseños bibliográficos y los de campo.

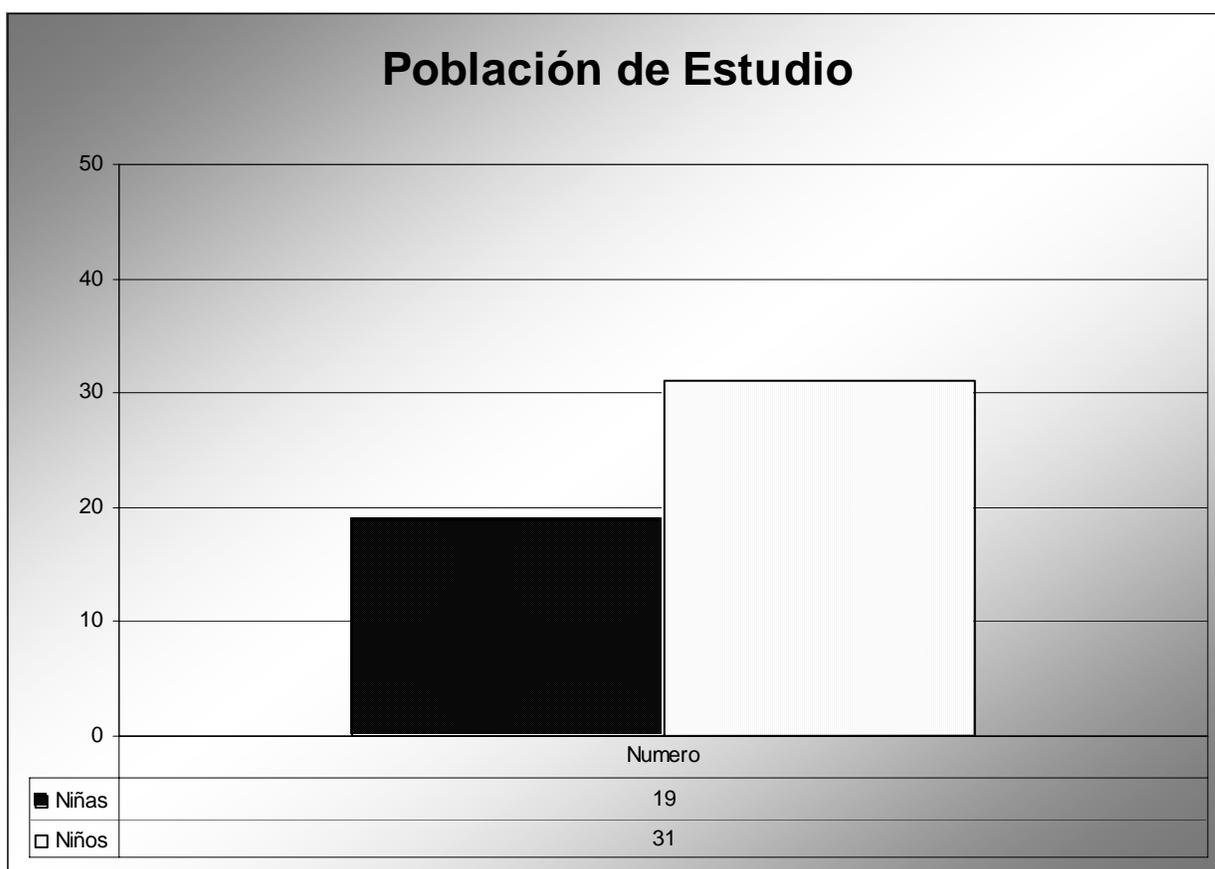
Explicativa: Pretende indicar lo que ocurre y como ocurre, además intentará decir porque ocurre un fenómeno o proceso. En términos generales, estos estudios de tipo causal, permiten establecer las causas, los factores o las condiciones que contribuyen para que se produzca un efecto, buscan el motivo que tuvo el sujeto, para orientar una acción en determinado sentido.

Participativa: Se utilizó fundamentalmente para recoger, clasificar e interpretar información sobre lo que hacen los escolares, padres de familia, esto requirió que las personas involucradas en el proceso fueran consientes de sus propias habilidades y recursos y se les brindó el apoyo necesario para su organización o movilización.

CAPÍTULO III

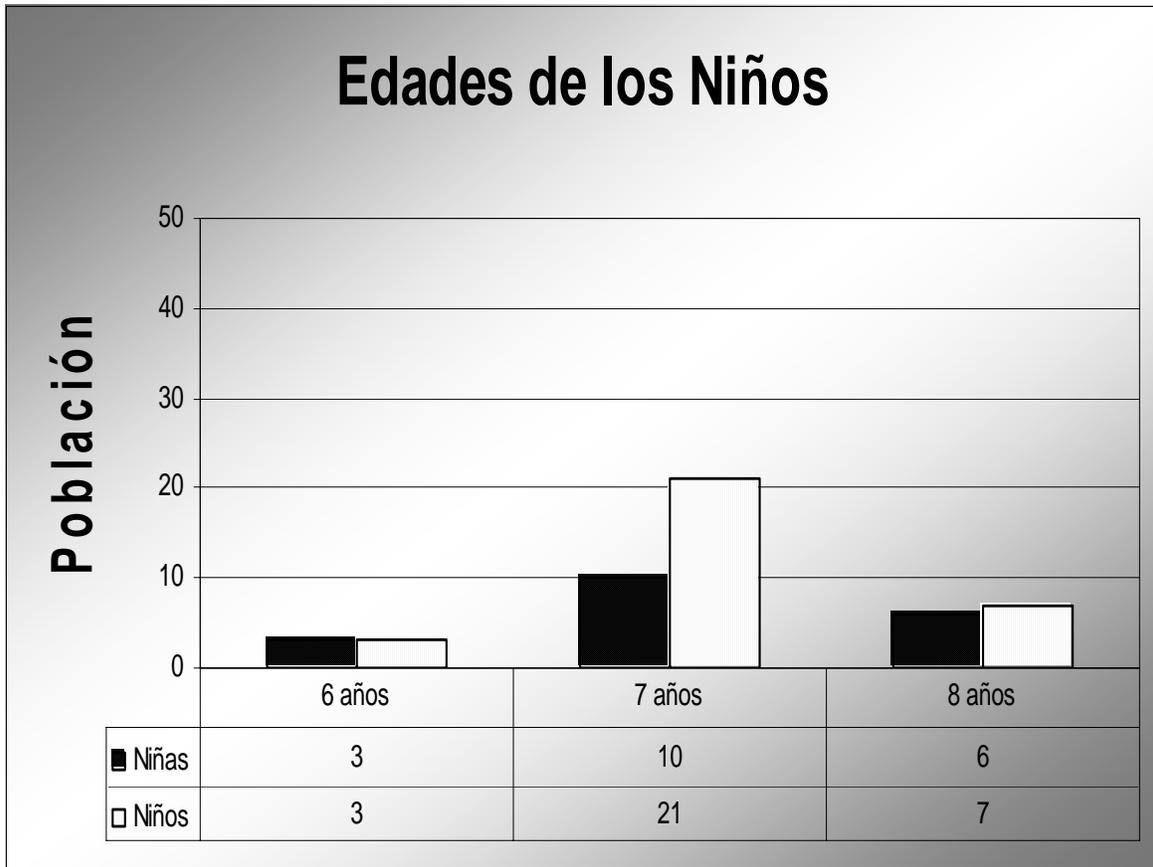
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

GRAFICA No. 1



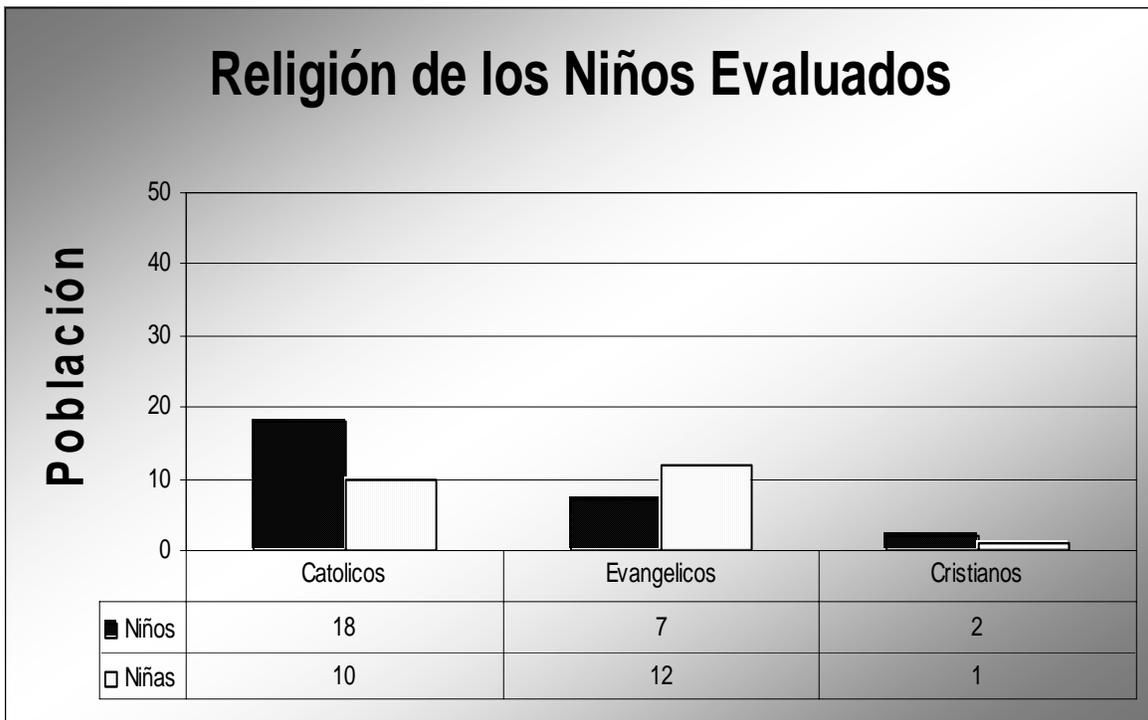
Interpretación: Se puede observar que el número de la muestra de estudio consta con 50 niños de primer año, comprendidos entre las edades de 6-8 años, arrojando un total de 19 niñas que representan el 38% y 31 niños que representan el 62% de la muestra total, lo cual evidencia que la preferencia de las maestras al referir a los niños, resulto ser un tanto mayor con la población masculina, ya que dicha población presenta en mayor cantidad problemas de atención y problemas de conducta.

GRAFICA No. 2



Interpretación: Entre la diversidad de edades tomadas en consideración podemos determinar que el 12% corresponde a la edad de 6 años, el 62% a los niños de 7 años y el 26% a la edad de 8 años, tomando en consideración ambos sexos. Al periodo de 6-8 años se le conoce como etapa de la inteligencia preoperatorio según Piaget, esta se caracteriza porque el infante es capaz de expresarse a través del lenguaje en conjunto con el pensamiento, logrando representar una cosa con otra, a este proceso se le conoce como función simbólica y esta refuerza la interiorización de las acciones. De este modo se puede observar en la grafica que más de la mitad de la muestra esta representada por niños de 7 años, edad adecuada para cursar el primer año. Los niños de 8 años que aun se encuentran en primero, son niños que han debido repetir el grado por problemas de aprendizaje, abandono de la escuela en años anteriores o simplemente los padres encargados los inscribieron tarde.

GRAFICA No. 3



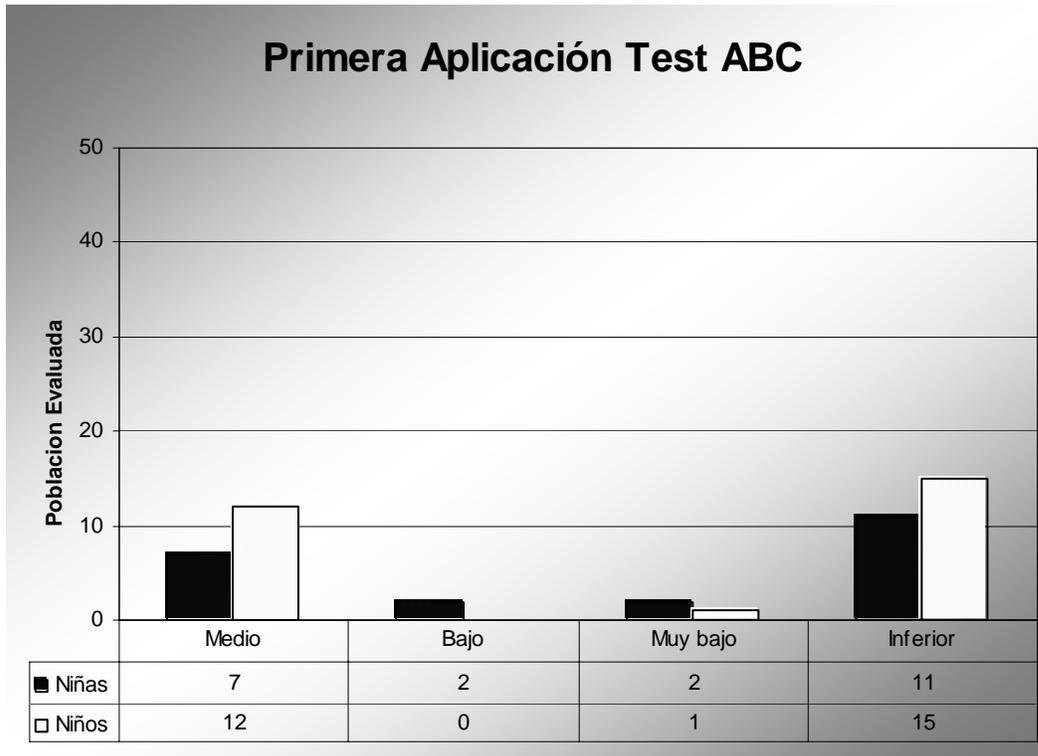
Interpretación: Se hace evidente que la religión tiene mucho que ver con la diversidad de ideas y conceptos que se tienen en relación a la convivencia entre familias, en este caso la religión católica ocupa el mayor porcentaje con un 56%, seguida de la evangélica con un 38% y por último la cristiana con un 6%.

GRAFICA No. 4



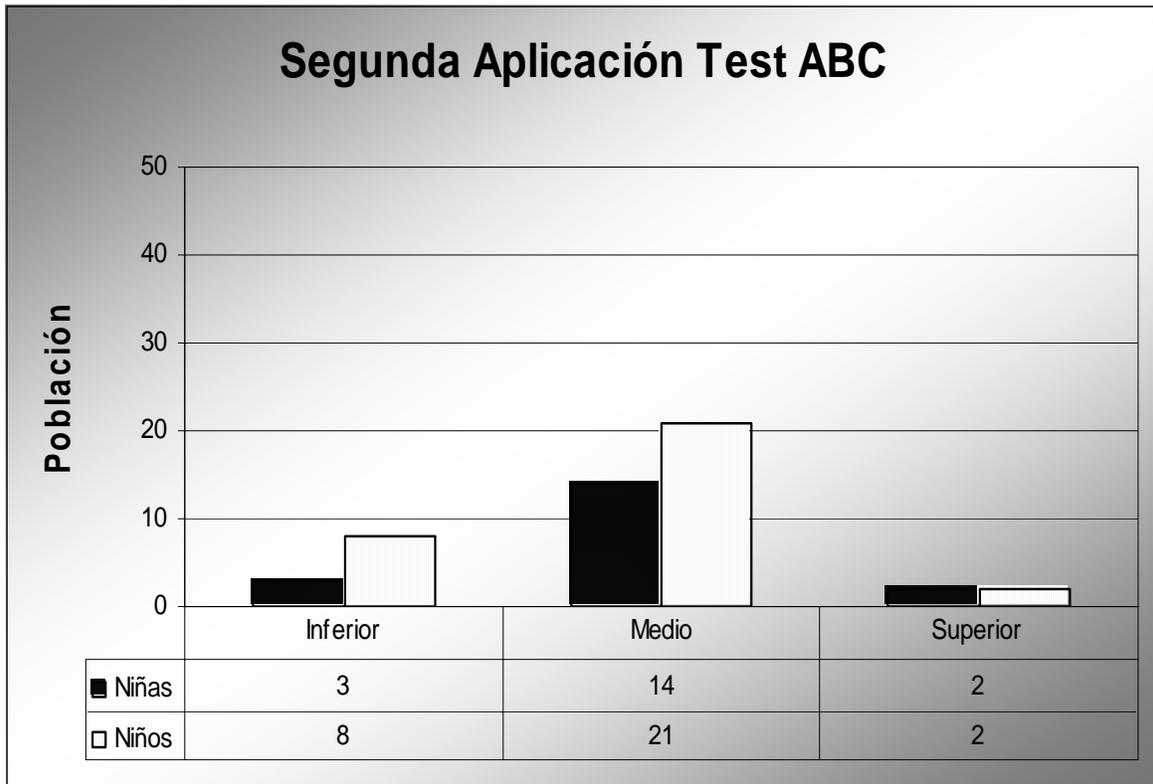
Interpretación: La familia es el centro o núcleo principal donde el niño adquiere los primeros aprendizajes, es el seno donde se otorga el amor, es por ello que el pertenecer a un grupo en el que uno de los padres se encuentra ausente ya sea porque ha abandonado el hogar, trabaja fuera del país o uno de los cónyuges a quedado viudo genera en el individuo un desequilibrio emocional. Se observa en esta imagen la existencia de 21 padres de familia casados, abarcando el 42% de la muestra, 4 parejas unidas representando el 8%, 13 matrimonios separados que ocupan el 26% del total, 5 padres viudos representando el 10%, 6 personas solteras que contabilizan el 12% y una pareja sin datos abarcando únicamente el 2%.

GRAFICA No. 5



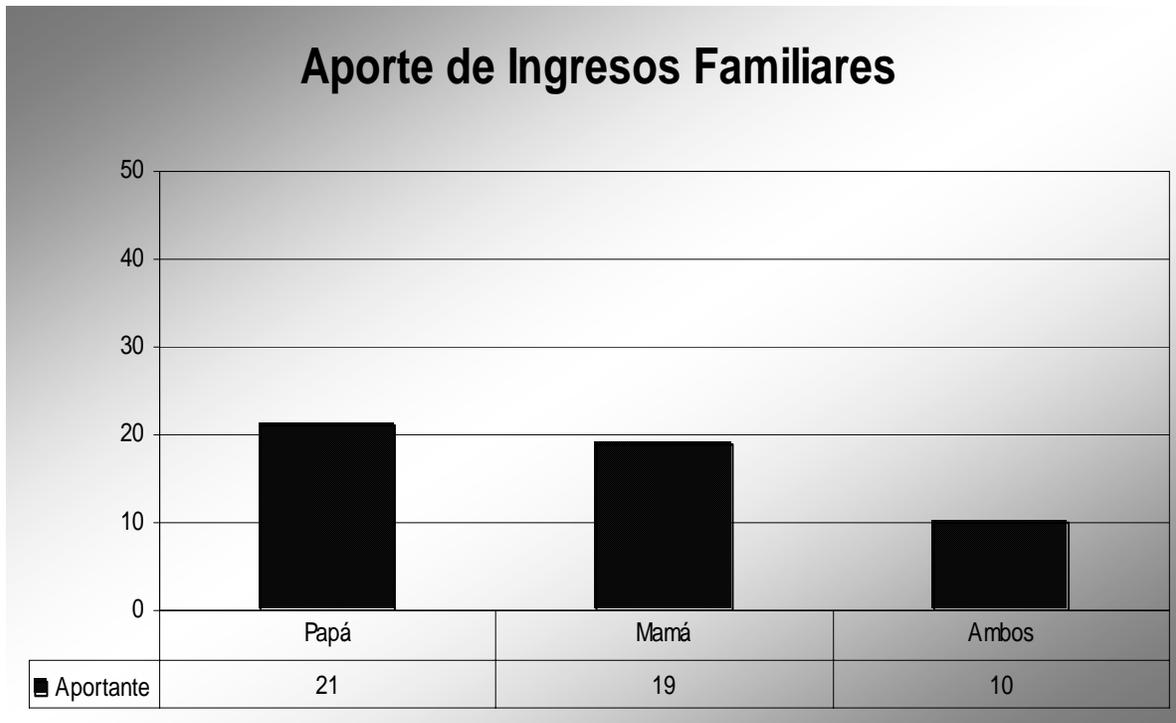
Interpretación: En la siguiente gráfica se puede observar los resultados obtenidos en la primera aplicación del test ABC, siendo el rango inferior el predominante de la tabla con 26 niños equivalentes al 52%, el rango medio sitúa a 15 equivalentes al 38%, el bajos sitúa a 2 niños equivalentes al 4% mientras que el rango más bajo obtiene el 6%. Al momento de esta aplicación se hicieron evidentes los problemas psicomotrices en los infantes, ya que la mayoría de estos no podía mantener en una buena posición y manipulación de materiales tales como lápiz y tijeras; trabajaron con dificultad las tareas en las cuales debían poner en practica la psicomotricidad gruesa-fina y el reconocimiento de las lateralidades (por ejemplo: hacer bolitas de papel y pegarlas en los lugares correspondientes, recortar figuras, y pintar sin salirse de los márgenes, hacer puntos, sucesión de puntos y líneas, así como el diferenciar la posición del palito en las consonantes “b, p, q, d,” vocales y la diferenciación de ellas, haciéndolas de manera inversa). Al momento de emitir resultados, existían pronóstico desfavorable para 31 estudiantes de los 50 evaluados en la muestra.

GRAFICA No. 6



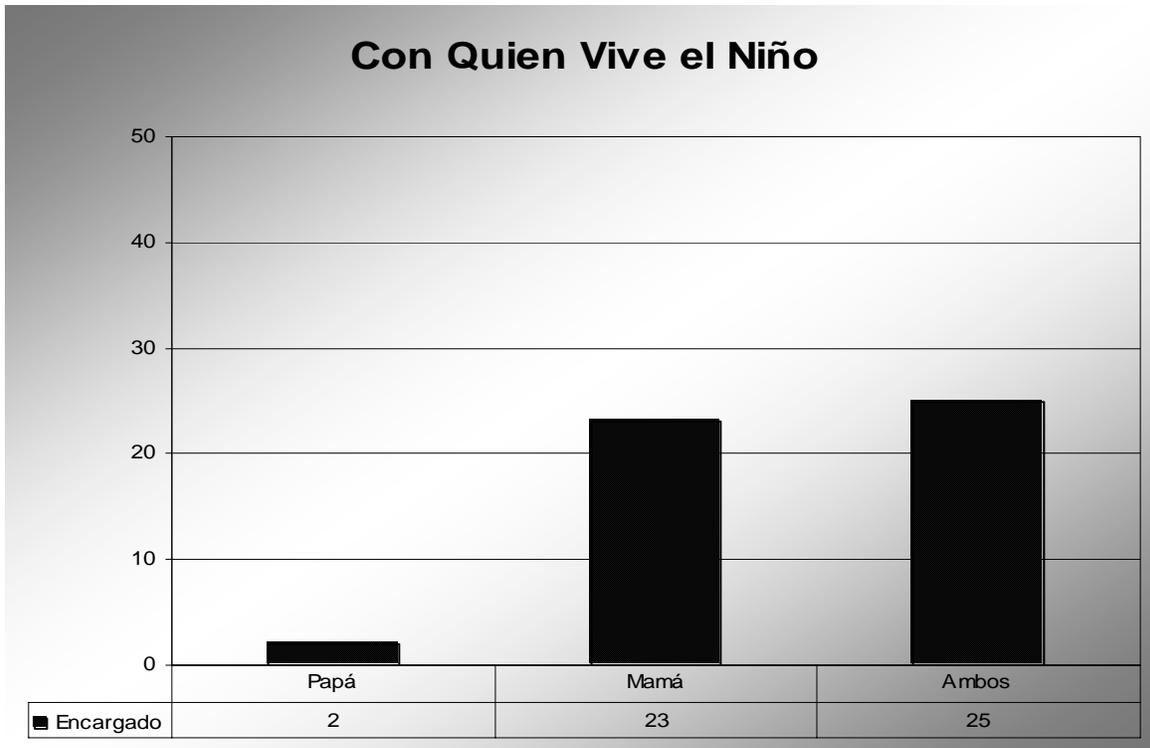
Interpretación: Luego de la aplicación del programa de desarrollo psicomotor que tuvo una duración de dos meses se realizó una segunda aplicación del test ABC notándose una mejoría en el desempeño de sus habilidades psicomotrices; arrojando los siguientes resultados: 11 niños en el rango inferior representando el 22%, 35 ubicados en el rango medio equivalentes al 70% y 4 niños en el rango superior, figurando estos últimos el 8% de la población. Entre los aspectos más significativos de progreso, podemos mencionar que la mayor parte de los niños logro superar sus problemas de lateralidad al poder identificar la posición de las partes de su cuerpo, reconocimiento de izquierda, derecha, arriba y abajo en figura y forma de las consonantes “b, p, q, d”, también sostuvieron de mejor forma el lápiz, y respetaron limites al momento de recortar, pintar, y pegar figuras, sucesión de puntos, reconocimiento de vocales, mejora de las habilidades y destrezas. Por ello es importante recalcar que el pronóstico es favorable para 39 de los menores evaluados que conforman la muestra.

GRAFICA No. 7



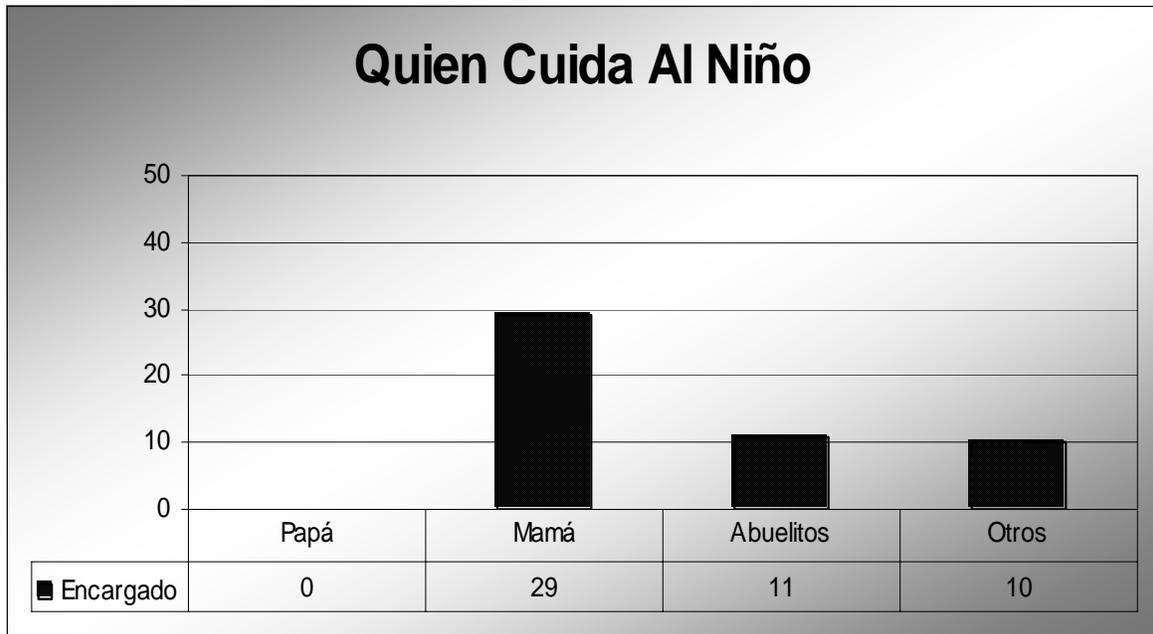
Interpretación: La grafica nos muestra que la mayor parte de ingresos proviene del padre de familia, representando el 42%, las madres que se hacen cargo solas del hogar figuran el 38%, y solo en un 20% los ingresos proviene de ambos padres, se observa una pequeña ventaja del trabajo paterno, lo que nos indica que el desempeño laboral de las madres va en aumento ya que es la única que sostiene el hogar.

GRAFICA No. 8



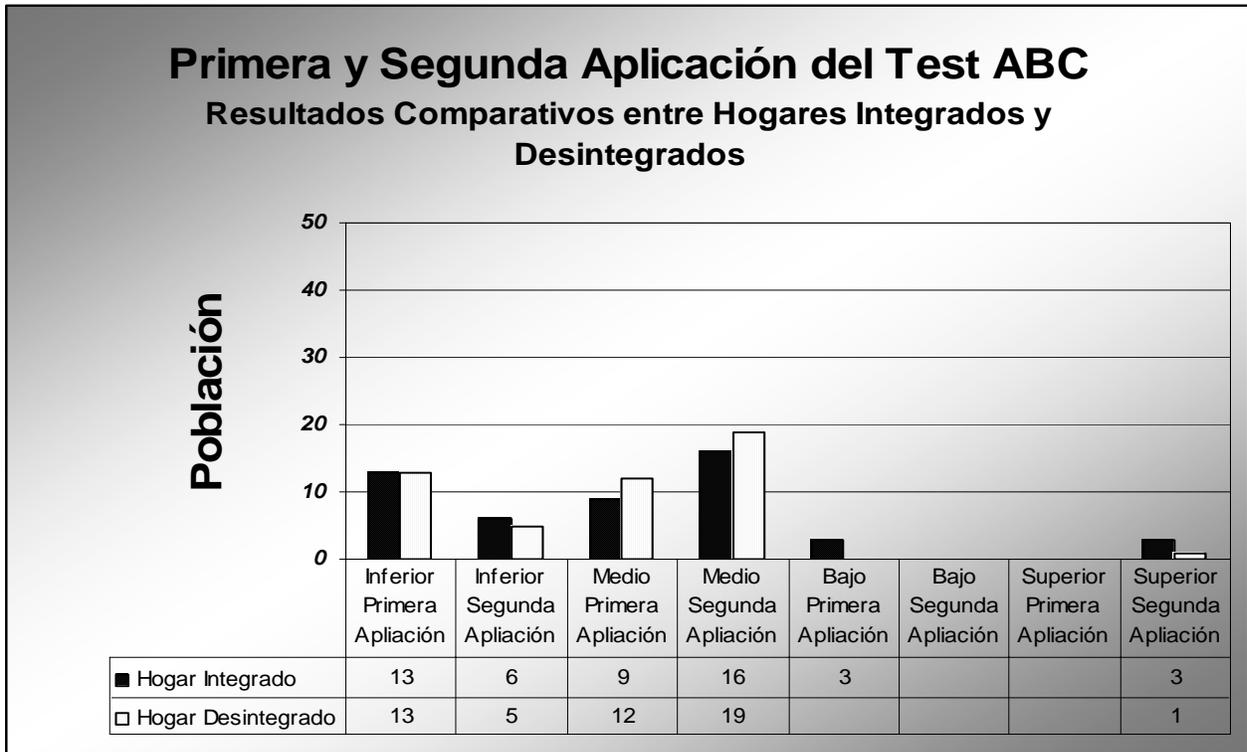
Interpretación: Es evidente que 25 de las parejas equivalen el 50% de la población, hogares que se encuentran conformados por los dos progenitores, mientras que los hogares en los que únicamente la madre es la que convive con el niño simboliza el 46%, y solamente 2 padres residen con el infante, siendo este el equivalente al 4% de la población. Se puede observar que los hogares donde existen ambos padres es relativamente similar al de los hogares donde únicamente conviven con la madre, ya que esta ha tenido que quedarse a cargo de los hijos debido a diversas razones (abandono paterno, divorcios, alcoholismo, drogadicción, muerte del cónyuge, etc.)

GRAFICA No. 9



Interpretación: En relación a esta gráfica, se hace notorio que ninguno de los padres se hace cargo del cuidado de los niños, ya que en esta sociedad generalmente es el hombre el encargado de llevar el sustento al hogar, mientras que la madre es la que debe encargarse de representar este rol, es por ello que este grupo está constituido por 29 de ellas (58%) en los casos en los que ambos padres deben trabajar y no pueden ocuparse del cuidado del niño, otro miembro de la familia debe cumplir esta función. Los abuelos o abuelas en 11 de los casos se encargan de realizar este papel equivalente al 22%. Mientras que en otros 10 casos (20%) tíos, vecinos, son los encargados de cumplir con la seguridad del infante

GRAFICA No. 10



Interpretación: La siguiente gráfica nos muestra la cantidad de niños que se ubican en el rango medio (12-16 Pts.), como se puede observar en ambas aplicaciones, los niños de hogares desintegrados mostraron un mejor desarrollo psicomotor al momento de la evaluación en comparación con los niños de hogares integrados, esto se dio en ambos casos por una mínima cantidad. El rango inferior (8-11Pts.) nos muestra que ambos hogares tuvieron la misma cantidad de alumnos en la primera aplicación, mientras que en la segunda existió diferencia mínima de un estudiante en los hogares integrados. El rango bajo (7 Pts. o menos) nos muestra una diferencia de tres alumnos más que se ubican en hogares integrados en comparación con los hogares desintegrados durante la primera prueba, mientras que en la segunda prueba ambos hogares quedaron sin estudiantes, ya que estos pudieron elevar su pronóstico. El rango superior (17 o más) no registro ningún alumno en ambos hogares durante la primera evaluación, mientras que la segunda 3 estudiantes de hogar integrado ascendieron a esta categoría, y 1de hogar desintegrado. Concluyendo de este modo que durante la primera y segunda aplicación la diferencia que presentan los niños provenientes de ambos hogares en relación al desarrollo psicomotor fue mínima y no significativa lo cual evidencia que el nivel de los infantes provenientes de ambos tipos de familia es muy similar.

TABLA No. 11
RASGOS DE PERSONALIDAD QUE PRESENTA EL NIÑO DENTRO DEL
SALON DE CLASE Y CON SUS COMPAÑEROS

EMOCIONES	No. DE NIÑOS DE 50 OBSERVADOS	%
Decaído	06	12%
Irritable	04	08%
Enojado	12	24%
Callado	16	32%
Animado	10	20%
Alegre	19	38%
Participativo	20	40%
Cariñoso	22	44%
Triste	07	14%
Aislado	13	26%
Platicador	23	46%
Peleonero	19	38%
Golpea a sus compañeros	13	26%
Agarra cosas que no son suyas	06	12%
Muerde a sus compañeros	03	06%
Amenaza a sus compañeros	06	12%

Interpretación: Luego de varias entrevistas con las maestras y observaciones directas dentro del salón de clase se hicieron notables los siguientes rasgos de personalidad, manifestándose con mayor porcentaje los siguientes: Platicadores 46%, peleoneros 38%, callados 32%, aislados 26%, que golpean a sus compañeros 26%, enojados 24%. Estas son algunas de las características que presentó la población al momento de trabajar en grupo o realizar actividades dentro del salón de clase. Los peleoneros (38%), aparte de observar esta característica en su propia casa, presentan dicha conducta debido a las condiciones ambientales del salón de clases, sin suficiente espacio para trabajar, y la falta de material necesario para la realización de las actividades. En el caso de los platicadores (46%) esta conducta resulta típica de su edad ya que de este modo el niño comienza a realizar sus relaciones interpersonales.

TABLA No. 12
TRASTORNOS DE PERSONALIDAD QUE PRESENTAN LOS NIÑOS SEGUN
TEST FAMILIA

TRASTORNOS DE PERSONALIDAD	No. DE NIÑOS DE 50 OBSERVADOS	%
Depresión	30	60%
Baja Autoestima	27	54%
Timidez	16	32%
Carencia Afectiva	16	32%
Inseguridad	05	10%
Necesidad de Aceptación	10	20%
Dificultad de Contacto	01	02%
Desvalorización	06	12%
Agresividad	14	28%
Represión	01	02%
Conflictos paternos	03	06%
Aislamiento	01	02%
Conflictos con Fig. Masculina	01	02%
Evitación	03	06%

Interpretación: Como se muestra en la gráfica, el Test de la Familia arrojó los siguientes resultados: niños con depresión 60%, con baja autoestima 54%, timidez 32%, problemas de carencia afectiva 32%, agresividad 28%, con necesidad de aceptación 20%, desvalorización 12%, inseguridad 10%, problemas de evitación 6%, conflictos paternos 6%, dificultades de contacto 2%, represión 2%, conflictos con la figura masculina 2%. En los casos que presentan depresión se hizo evidente que muchas veces los niños, no solo provienen de hogares desintegrados y con problemas, sino que son niños trabajadores, que con responsabilidades impropias a su edad son reprimidos a disfrutar todo lo que la edad infante implica (jugar, socializar, descubrir aspectos de su entorno para realizar y adquirir aprendizaje), así como también existe mucho problema de alcoholismo, drogadicción y violencia, dentro de sus familias, siendo esta una de las mayores causas detonantes que desencadena a otra serie de características mencionadas al inicio del párrafo.

ANALISIS COMPARATIVO GENERAL

Durante el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta varios aspectos tales como población evaluada, religión, edades, estado civil de los padres, economía familiar, convivencia familiar, el cuidado del infante, rasgos de personalidad que presenta el niño dentro del salón de clase, trastornos de personalidad según los resultados de las pruebas aplicadas.

Luego de una extensa investigación y del desarrollo de un programa de estimulación para los infantes, se estableció que no existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotor, independientemente del hogar al que pertenezcan, sino que depende del tipo de estimulación que se le pueda implementar tanto por parte de padres o encargado del menor, así como por sus maestros. Es por ello que concluimos que la familia y la escuela son los lugares donde se desarrolla la primera identidad personal y social para el niño y individuo que la conformen (la noción del primer yo y el primer nosotros) y cuando esta se encuentra desequilibrada, el niño manifiesta inestabilidad emocional. Y dadas estas condiciones no desarrollan una identidad primordial, por lo tanto, una familia normal permite un buen desarrollo psicomotor en los ámbitos del crecimiento personal del niño. De esta forma se determina que el amor es la base primordial al momento de brindar seguridad, y así sentirse aceptado por los miembros de la familia. Si esto fuese evidente en estos hogares, los niveles de depresión, baja autoestima, carencia afectiva, serían nulos y no tendrían efecto al momento de desempeñar las destrezas y habilidades psicomotrices y adquisición del aprendizaje.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Partiendo de la investigación realizada y de la información obtenida se puede concluir con los siguientes puntos:

- La hipótesis que se planteo al inicio de esta investigación es rechazada, ya que se demuestra que no existe diferencia significativa en el desarrollo psicomotriz del niño independientemente del hogar al que este pertenezca, sino que depende del tipo de estímulo que el infante pueda recibir por parte de la persona encargada de su cuidado siempre y cuando dicho encargado cumpla con incrementar el desarrollo motor de múltiples formas, por ejemplo, proporcionar la recreación adecuada (salir a caminar, practicar deportes, juegos de mesa, manualidades, etc.), a diferencia de quienes no fomentan a los menores o les prohíben actividades lúdicas por parecerles peligrosas (como por ejemplo: uso de tijeras, manipulación de objetos pequeños, o la utilización de juegos que consideren riesgosos como columpios, pasamanos, etc.). Todo esto estimula la psicomotricidad tanto gruesa como fina en el niño.
- El ambiente al que el infante esta expuesto puede provocar trastornos de conducta que influyen en el proceso de aprendizaje escolar.
- La aplicación del Test de La Familia demostró que los trastornos con mayor recurrencia en los niños son depresión, agresión, baja autoestima.
- La aplicación del Test ABC demostró que 26 niños de la población se ubicó en el rango inferior equivalente al 52% en contraste con los datos arrojados con el re-test del mismo, el cual permitió comprobar que la mayoría de la muestra se ubicó en el rango medio, 35 de los niños equivalentes al 70%, esto se notó luego de la aplicación de un programa de estimulación del desarrollo psicomotor para los infantes.
- El que la población asistida fuera numerosa tuvo influencia en el desempeño del trabajo psicológico llevado a cabo por parte de los investigadores ya que en ocasiones la excesiva presencia de niños en el área de trabajo impedía una mejor afluencia de disponibilidad de los mismos para participar en las sesiones.
- La aplicación de la Guía de Mejoramiento del Desarrollo Psicomotor, resulto favorable en el rendimiento de los niños, ya que de una forma amena y sencilla lograron alcanzar un nivel superior (en la mayor parte de los casos), en relación al que tenían al inicio de la investigación.

4.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Brindarle a los padres métodos y técnicas a través del programa implementado durante el desarrollo de esta investigación para que pueda ser aplicada tanto dentro como fuera del salón de clase y del hogar ya que contiene ejercicios fáciles de aplicar.
- Las autoridades de la escuela, faciliten talleres y conferencias relacionadas con el desarrollo psicomotriz y la importancia de este para la adquisición del aprendizaje, proporcionándoles a padres y maestros las herramientas necesarias para la aplicación de la misma.
- Continuar con la ayuda psicológica que se brinda por parte del departamento de psicología ubicado dentro del plantel educativo, para que de esta forma se sigan aplicando pruebas psicométricas como la familia, Test ABC, y otros más, identificando trastornos que interfieren en el desarrollo del individuo y así poder lograr la reestructuración emocional de los mismos en base a una serie de sesiones de psicoterapia.
- La escuela CEPAZ, al inicio del ciclo escolar, realice la aplicación del Test ABC, para que de esta forma se puede detectar con anticipación a todos aquellos posibles educandos con pronósticos desfavorables y así poder implementar el programa de estimulación psicomotriz durante el transcurso del año, y luego de un periodo de 4 meses la realización de un re-test que permita observar si existen cambios significativos en la adquisición del aprendizaje.
- Hacer una distribución adecuada de los niños en los grupos antes de la aplicación del programa para que estos puedan ser más funcionales, y esto no repercuta negativamente en la realización del trabajo.
- Continúe la denominada “aula integrada” dentro de la escuela (salón donde se encuentran los niños con evidentes problemáticas de aprendizaje, provenientes de todas las secciones de primer año), brindarles nuevas técnicas de refuerzo y darle seguimiento durante todo el ciclo lectivo apoyado por el grupo de psicología, para que de esta forma tengan una atención más adecuada e individual.

BIBLIOGRAFÍA

- Bucher, H.
"ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO A TRAVÉS DE LA EXPLORACION PSICOMOTRIZ"
Toray-masson, S.A., 1era edición, España, 1978
Págs. 216
- Bucher, H.
"TRASTORNOS PSICOMOTORES EN EL NIÑO"
Toray-masson, S.A., 2da edición, España, 1978
Págs. 228
- Durivage, Johanne
"EDUCACION Y PSICOMOTRICIDAD"
Editorial Trillas, México D.F, 1984
Págs. 90
- Engle, T. L., Louis Snellgrove
"PSICOLOGIA DE PRINCIPIOS Y APLICACION"
Publicaciones culturales, S.A., tercera reimpresión,
México, D. F., 1982
Págs. 627
- González Rey, Fernando Luis
"INVESTIGACION CUALITATIVA EN PSICOLOGIA"
Editorial Internacional Thomson Editores
México, D. F., Año, 2000
Págs. 119
- Martín Baro, Ignacio
"ACCION E IDEOLOGIA"
Uca editores, 4ta edición, El Salvador, 1990
Págs.428
- Michaux, Dr. León
"PSIQUIATRIA INFANTIL"
Luis Miracle, Barcelona, España 1957,
Págs. 173
- Molina de Costallat, Dalila
"PSICOMOTRICIDAD"
Editorial Losada S.A, 6ta edición, Buenos Aires, 1987
Págs. 102
- Molina de Costallat, Dalila
"PSICOMOTRICIDAD La coordinación visomotora y dinámica manual del niño"
Losada, S.A., 10 edición, Buenos Aires, Argentina, 1969
Págs. 180
- Porot, Maurice
"FAMILIA Y EL NIÑO"
Luis Miracle, Barcelona, España 1955,
Págs. 223
- Rapoport, Rahona, Roberto Rapoport
"ENRIQUEZCA SU VIDA"
Harla, México, D.F., 1980
Pags.120

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Sexo: F M

Religión que practican los padres: _____

Dirección: _____

Nombre del padre: _____

Ocupación: _____ Profesión: _____

Salario: **100.00-500.00** **500.00-800.00** **800.00-1000.00** **Mas de 1000.00**

Nombre de la madre: _____

Ocupación: _____ Profesión: _____

Salario: **100.00-500.00** **500.00-800.00** **800.00-1000.00** **Mas de 1000.00**

Ingreso familiar

Padre: _____

Madre: _____

Otros: _____

Relación de los padres:

Casados **Unidos** **Separados** **Divorciados**
Viudos

Con quien vive el niño:

Papá **Mamá** **Otros**

Numero de integrantes de la familia: _____

Tiene hermanos el niño: **Si** **No** Cuantos: _____

Como se llevan entre ellos: _____

Quien cuida de los niños la mayor parte del tiempo: _____

Durante las comidas del niño que es lo que como regularmente y con quien:

Considera usted que el niño esta recibiendo una buena alimentación:

SI **NO**

Porque?: _____

Como se lleva con sus compañeros:

Comparte con ellos o se aísla del trabajo en grupo:

Cuantas veces ha cursado el primer año y porque:

Considera ud. que la relacion alumno maestro ayuda al aprendizaje del niño:

OBSERVACIONES: _____

Nombre de la maestra: _____

A CONTINUACIÓN SE LE PRESENTARA UNA SERIE DE CONDUCTAS O DE CARACTERÍSTICAS QUE PUEDE PRESENTAR UN NIÑO DENTRO DEL SALON DE CLASES O EN RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS, MARQUE CON UNA X LAS OBSERVADAS.

Decaído

Irritable

Enojado

Callado

Sin animo

Alegre

Participativo

Cariñoso

Triste

Aislado

Platicador

Peleonero

Golpea a sus compañeros

Muerde a sus compañeros

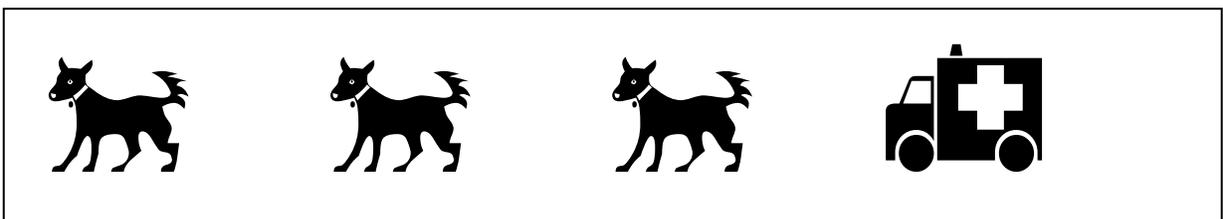
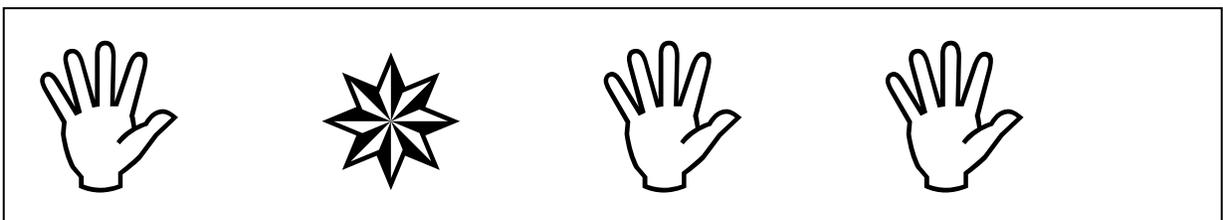
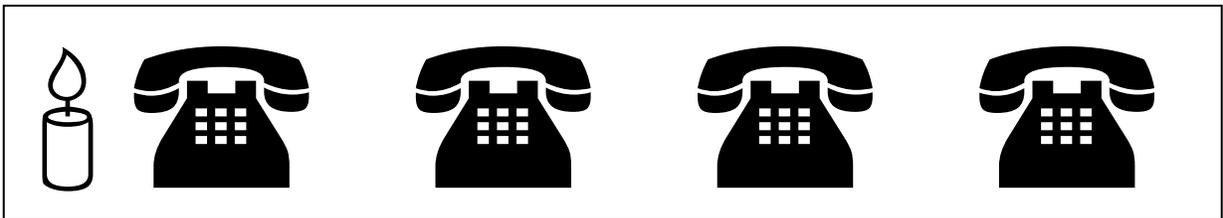
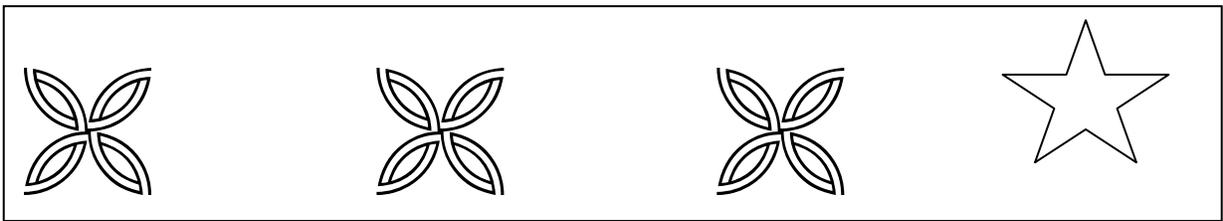
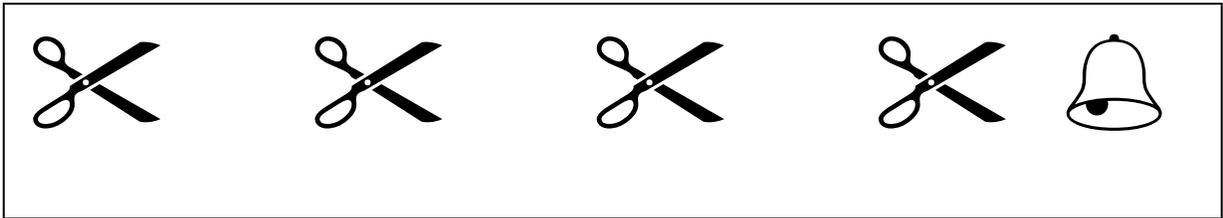
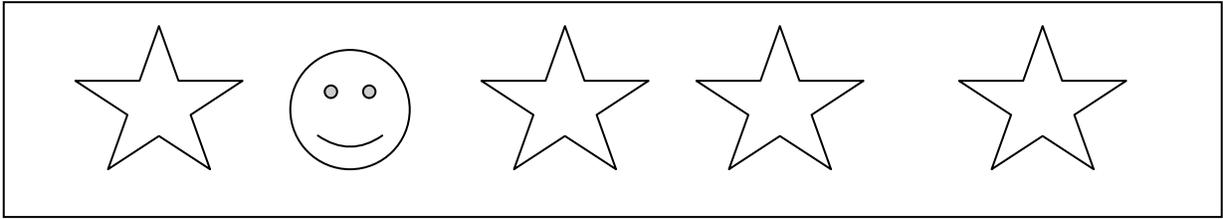
Agarra cosas que no son suyas

Amenaza a sus compañeros

Porque cree ud. que se da esto:

MARCA LOS ERRORES

Marca con una X el objeto que no pertenece al grupo

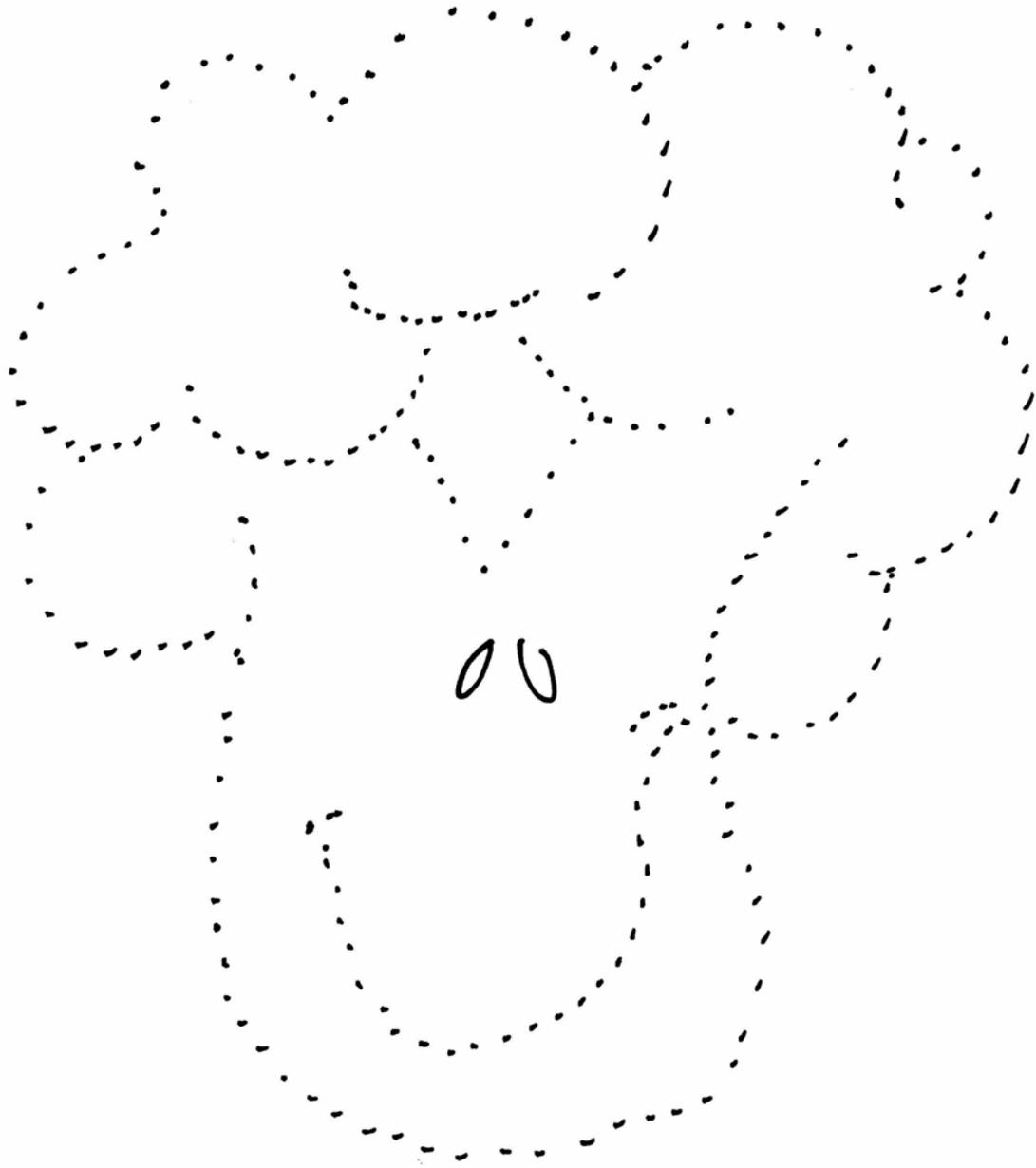




Une los puntos haciendo una línea hasta ayudar a los animalitos hacia su destino

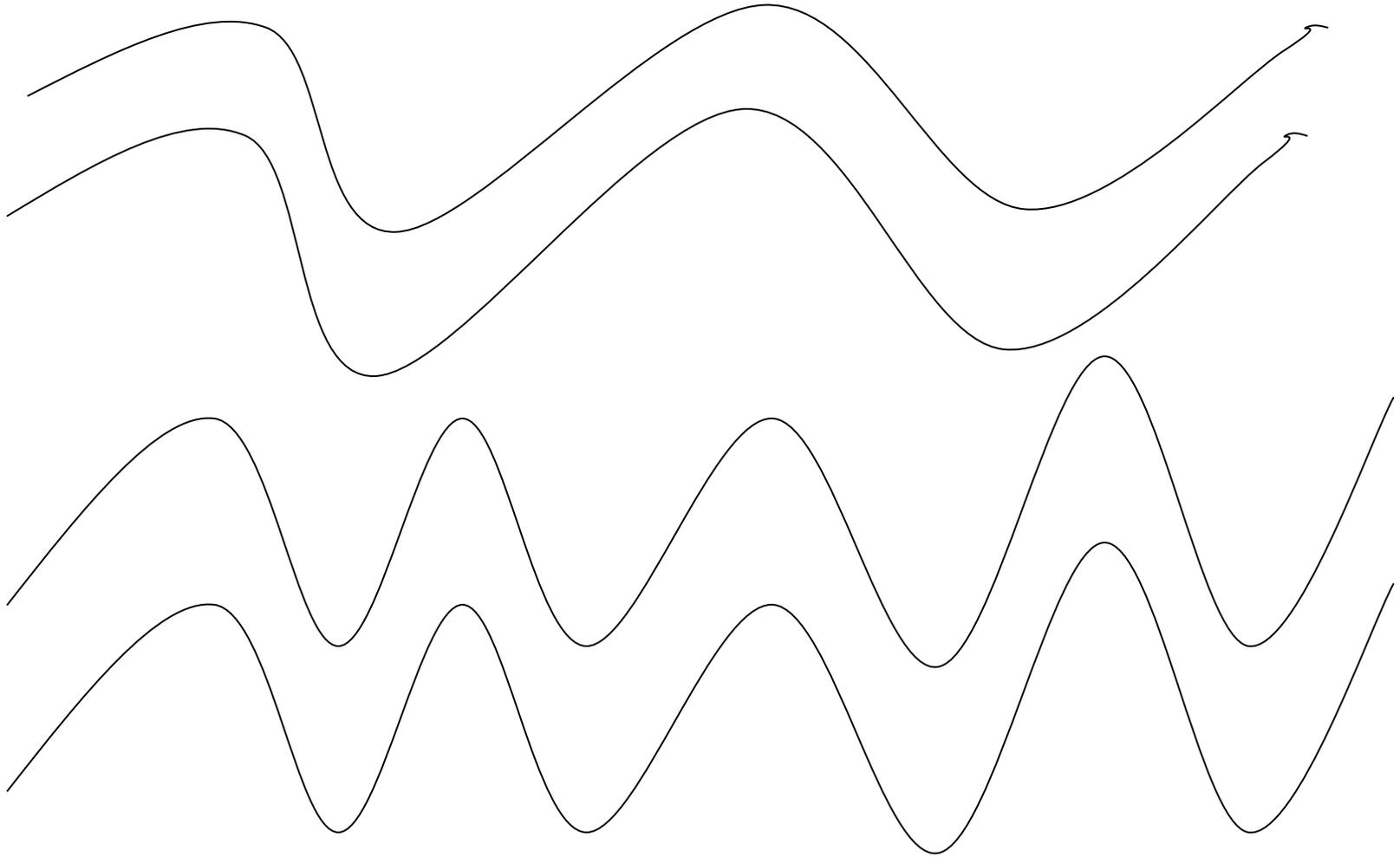


ADIVINA QUIEN SOY?
Une los puntos y encuentra la figura escondida



RECORRE EL CAMINO

Corta el camino por en medio de la línea punteada



**TALLER PARA PADRES Y MAESTROS
COMO MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN NIÑOS DE
PRIMER AÑO**

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EXPOSITOR	EVALUACION
<p>Generales:</p> <p>Brindar a los padres y maestros un programa que contenga los métodos necesarios para que el niño tenga un mejor desarrollo psicomotriz tanto dentro de la clase como del hogar.</p> <p>Específicos:</p> <p>Incrementar en el niño las habilidades motrices dentro del salón de clases para una mejor asimilación del aprendizaje</p> <p>Fomentar en el niño, la practica de su potencial genético, tanto físico como social.</p>	<p>Bienvenida</p>		5 minutos	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigadores <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuela ❖ Salón de maestros ❖ Gimnasio ❖ Sillas <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listón de tela ❖ Globos ❖ Pelotas ❖ Marcadores ❖ Hojas de papel ❖ Lápices ❖ Tijeras 	<p>Olimpia Carballo Eliot Muñoz</p>	<p>Se pedirá a los padres y maestros que en conjunto hagamos una lluvia de ideas con las cuales podamos compartir los conocimientos adquiridos luego del desarrollo temático.</p>
	<p>MADUREZ ESCOLAR, APRESTAMIENTO Y FUNCIONES BÁSICAS</p>	<p>Desarrollo de los temas: Madurez Aprestamiento, percepción auditiva, motricidad fina, madurez intelectual, espacio-temporalidad, desarrollo del lenguaje y su importancia para la psicomotricidad.</p>	30 minutos			
	<p>FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR</p>	<p>Desarrollo de los temas: ❖ Edad ❖ Factor intelectual ❖ Sexo ❖ Salud ❖ Estimulación Ambiental</p>	30 minutos			
	<p>AREAS DE ESTIMULACION PARA EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ</p>	<p>Desarrollo de los temas: ❖ Psicomotricidad ❖ Esquema corporal ❖ Coordinación ❖ Control postular y equilibrio ❖ Disociación de movimientos ❖ Sincinesia ❖ Habilidad manual ❖ Estilo motor ❖ Lateralidad ❖ Estructura Temporo-espacial</p>	45 minutos			

	R	E	30 minutos C	E	S	O
	<p>ACTIVIDADES PARA APLICAR DENTRO DEL SALON DE CLASES Y EL HOGAR COMO ESPECIE DE JUEGO</p> <p>PSICOMOTRICIDAD:</p> <p>Marcha sobre un listón</p> <p>CONTROL POSTULAR Y EQUILIBRIO</p> <p>Equilibrio (Estático)</p>	<p>Actividades: (Para todas las actividades a realizar se solicitaran la ayuda ya sea de padres o maestros)</p> <p>Se utilizará un listón de tela de 10 centímetros de ancho y los padres o maestros deberán de pasar sobre el aparentando ser niños chiquitos, si se les dificulta deberán tomarse de la mano entre ellos, se les pedirá que marchen hacia delante y hacia atrás, marcha de lado y giro y balanceo sobre el listón</p> <p>Se realizarán una serie de ejercicios preparatorios. Se les pedirá a los (padres o maestros) que se coloquen en posición lateral respecto a un punto de apoyo, una barra, una silla, o apoyarse en la pared. Luego se les ordenará que</p>	<p>15 minutos</p> <p>15 minutos</p>			<p>Realización de las pruebas</p> <p>Realización de las hojas de trabajo</p>

		<p>suelten el punto de apoyo y guarden la posición. Equilibrio sobre las puntas de los pies, equilibrio sobre un pie, equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna extendida hacia delante, equilibrio manteniendo los pies paralelos de tal modo que el talón del pie derecho este frente a la punta del pie izquierdo.</p>				
	<p>ESQUEMA CORPORAL Y LATERALIDAD</p>					
	<p>Reconociendo cuerpo</p>	<p>tu Colocar a dos candidatos en forma de espejo, uno frente al otro, indicándoles que levanten, toquen o muevan partes de su cuerpo, indicándoles que cuando se trabaja con el niño antes debe de preguntársele que partes de su cuerpo conoce.</p>	<p>10 minutos</p>			
	<p>El juego de los globos</p>	<p>Se les brindaran un par de globos a cada uno de los padres de familia y les indicará que levanten o que bajen los brazos o hacer movimientos de derecha a izquierda o de izquierda a derecha.</p>	<p>10 minutos</p>			
	<p>COORDINACION</p>					
	<p>Facial</p>	<p>Se pondrán a 4 parejas de</p>	<p>10 minutos</p>			

		<p>padres o maestros se les dará la indicación de que realicen movimientos bilaterales como: apretar los párpados, levantar las cejas, fruncir las cejas, mostrar los dientes.</p> <p>Movimientos unilaterales: inflar una mejilla, luego la otra, contraer un lado de la cara, luego el otro, poner los labios en posición para silbar.</p>				
	<p>Movimientos combinados de los miembros</p>	<p>Extremidades superiores: Indicarles que se toquen un lado del hombro, luego del otro,</p> <p>Extremidades superiores e inferiores: Movimientos laterales de rotación de la cabeza.</p> <p>Extremidades superiores, inferiores y de cabeza combinar los movimientos anteriores .</p>	15 minutos			
	<p>HABILIDADES MANUALES</p>					
	<p>Punteado</p>	<p>Se les proporcionaran a los padres y maestros hojas con una serie de dibujos punteados en los cuales tendrán que unir los puntos para completar la figura.</p>	10 minutos			
	<p>Recorte</p>	<p>Se les proporcionará a los</p>	10 minutos			

	<p>ESTRUCTURA TEMPORO-ESPACIAL</p> <p>Que paso primero</p>	<p>padres una figura con líneas paralelas simulando un camino que tienen que recorrer pidiéndoles que corten en medio de las líneas</p> <p>Se les proporcionara una hoja con una serie de dibujos en los cuales deberán de enumerar que cuadro de la hora sucedió primero, así sucesivamente hasta marcar un orden.</p>	<p>10 minutos</p>			
--	---	---	-------------------	--	--	--

GUIA PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR DE LAS FUNCIONES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE DEL NIÑO ESCOLAR

❖ Se realizará una bienvenida previa al inicio de la aplicación del programa con los niños.

OBJETIVOS

Generales:

Brindar a los niños métodos y técnicas que les permitan mejorar el desarrollo psicomotriz, para así lograr obtener un mejor desempeño en su autorrealización, y adquisición del aprendizaje.

Específicos:

Incrementar en el niño las habilidades motrices dentro del salón de clases para una mejor asimilación del aprendizaje.

Fomentar en el niño, la practica de su potencial tanto físico, emocional, intelectual y social.

ACTIVIDADES	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	EXPOSITOR	EVALUACION
<p>1. DESARROLLO PSICOMOTOR</p> <p>1.1 Coordinación dinámica global y equilibrio</p>	<p>Es toda relación existente entre las funciones mentales y los movimientos del cuerpo</p> <p>Es una resultante de la armonía que existe entre las acciones musculares en reposo y el movimiento, da flexibilidad en el control motor y los mecanismos de ajuste de las posturas que se realizan en el movimiento tomando en cuenta la conciencia del cuerpo, a la hora de realizar movimientos finos</p> <p>Ejercicios Marcha hacia delante: se le pide al niño que comience en un extremo del listón y que camine lentamente hacia el otro. Se pone atención que mantenga siempre un buen equilibrio. Debe apoyar la planta del pie y del talón, con firmeza sobre el listón. Marcha hacia atrás: se deja primer que el niño mire hacia atrás para que vea donde debe dar el paso siguiente, luego estimularlo para que realice la actividad con los ojos cerrados. Marcha de lado: al marchar de lado sobre el listón es importante que se mueva lentamente, mantenga un buen equilibrio y que lo realice de izquierda a derecha y viceversa.</p>	<p>El trabajo se realizará durante dos meses, 5 días a la semana durante 1 hora, cada día.</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Investigadores <p>Infraestructura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escuela ❖ Salón de maestros ❖ Gimnasio ❖ Sillas <p>Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Listón de tela ❖ Globos ❖ Pelotas ❖ Marcadores ❖ Hojas de papel ❖ Lápices ❖ Tijeras ❖ Lana ❖ Periodico ❖ Goma 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Olimpia Carballo ❖ Eliot Muñoz 	<p>Se hará la evaluación de cada una de las áreas con una serie de ejercicios prácticos donde los niños puedan estimular su psicomotricidad gruesa (correr, saltar, bailar, etc.) y un a serie de hojas de trabajo que presentarán actividades que permitan evaluar la psicomotricidad fina (pintar, cortar, hacer bolitas de papel, etc.). También se evaluarán las</p>
<p>1.2 Equilibrio (estático)</p>	<p>Es un aspecto tanto dinámico como estático en los diferentes movimientos, se integra al trabajo de coordinación global y constituye parte indispensable de ella.</p> <p>Ejercicios Equilibrio sobre la punta de los pies: levantar los talones manteniendo el equilibrio sobre la punta de los pies. Aumentar, progresivamente la elevación de los talones. Equilibrio sobre un pie: levantar un pie colocando la planta del pie en ángulo recto sobre la otra pierna. Equilibrio sobre un pie manteniendo la otra pierna</p>				

<p>1.5 Realización de diferentes movimientos y juegos del estado de relajación</p> <p>1.6 Disociación de movimientos</p> <p>1.7 Eficiencia motriz</p>	<p>Repetir los ejercicios uniendo las distensiones a la expiración.</p> <p>Se relacionan también con las progresiones de coordinación y de disociación de movimientos. Consisten en la realización de movimientos simples mientras el resto del cuerpo permanece en un estado de distensión general.</p> <p>Ejercicios</p> <p>❖ Juegos</p> <p>Pedirle al niño que aletee como pajaritos. Estando de pie, deben describir círculos con ambos brazos al lado del cuerpo. Este movimiento se hará hacia delante y hacia atrás, dejando caer despacio los brazos al lado del cuerpo.</p> <p>Pedirle al niño que tome con la mano dominante y luego con la otra, los diferentes objetos que se han colocado sobre la mesa (lápiz, goma, etc.) Pedirle que levante la mano con cada objeto a la altura de los hombros, luego, que los suelte dejándolos caer sobre la mesa.</p> <p>Desarrolla la eficiencia motriz en forma global. Los ejercicios destinados a desarrollar la coordinación dinámica de los miembros se presentan divididos en movimientos de balanceo y circunducción.</p> <p>Ejercicios</p> <p>Balanceo simétrico, cruzando los brazos, antes y después de la horizontal, como quien hace señales con banderas.</p> <p>Este balanceo simétrico puede adoptar variaciones como: cruzar los brazos de modo que el derecho quede delante y luego quede el izquierdo. Otro puede ser colocar los brazos paralelos en el plano horizontal, al mismo lado del eje corporal. Uno de los brazos se balancea alcanzando la horizontal del lado opuesto, mientras el otro brazo permanece inmóvil.</p> <p>Esta permite el estudio del desarrollo, rapidez y precisión a nivel de la motricidad fina. El desarrollo de estos patrones psicomotores es previo al de los movimientos musculares finos y precisos.</p> <p>Ejercicios</p> <p>Recortar con la ayuda de tijeras o con las manos, tiras de papel, figuras dibujadas o láminas de revistas. El recorte se puede referir a líneas rectas, quebradas, curvas, onduladas o mixtas. (en un comienzo los trazos serán gruesos y se irán angostando progresivamente) si es necesario, se le puede enseñar la secuencia de movimientos para utilizar una tijera: abrir la tijera, colocarla en medio de la línea, y cerrarla.</p> <p>Contonear figuras hechas sobre fomix perforado, con aguja sin punta y lana de colores, bordar una figura a la cual previamente se le ha punteado el contorno.</p>				
---	---	--	--	--	--

	Tratar que los niños discriminen las diferencias de acentuación (tiempo fuerte o débil), enseñándole en primer lugar a acentuar un tiempo dentro de una serie de golpes dados con un metrónomo o con palmoteo. Por ejemplo se le pide que golpee sobre la mesa de acuerdo a los siguientes modelos.				
2 PERCEPCION	Una función básica para el aprendizaje, se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida, implica un proceso constructivo mediante el cual organiza los datos que le entreguen sus modalidades sensorias y los interpreta y completa a través de sus recuerdos, sobre la base de sus experiencias previas.				
2.1 Percepción háptica	Involucra un esquema que tiene sus fuentes sensorias tanto en la modalidad táctil como en la kinestésica. Ejercicios Que por medio de estos ejercicios el niño construya una imagen visual a partir de la información táctil de los resultados de los movimientos exploratorios. Se supone que no será capaz de reconocer la estructura del objeto a partir del primer contacto táctil, luego recurre a una imagen visual que le permita discriminar formas complejas. Presentar formas como las siguientes: Simple y geométricas: círculos, eclipses, cuadrado, rectángulo, rombo, triángulo, cruz. Complejas: estrellas, semicírculos, con muescas a lo largo del contorno. Asimétricas con lados rectos: trapezoides de diversas formas.				
2.2 Percepción visual	Esta implica la capacidad para reconocer, discriminar e interpretar estímulos visuales, asociándolos con experiencias previas. Ejercicios Lectura de imágenes: Proporcionar un cuadro grande con figuras familiares que faciliten la denominación, dispuestas en los posibles tres niveles: superior, inferior y medio, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, luego se le indicará que debe ir omitiendo intencionalmente algunas de las figuras para que utilice las palabras ninguna, nada o cualquier termino que indique negación. Lectura de colores: presentarle al niño un conjunto de láminas de colores. Cada color puede ir representado en una tarjeta de cartulina o en papel lustre, frente a cada lámina debe nombrar el color, mientras desliza su mano de derecha a izquierda.				
2.3 Motilidad ocular	La lectura requiere que el lector haya desarrollado la habilidad				

<p>2.6 Percepción Auditiva</p>	<p>Implica la capacidad para reconocer, discriminar, e interpretar estímulos auditivos asociados a experiencias previas, y esta puede ser desarrollada mediante el ejercicio y la practica, es lograr la habilidad para oír semejanzas y diferencias en los sonidos.</p> <p><u>Ejercicios</u> Jugar al eco: los niños tratan de reproducir tres tonos (palabras o números) producidos por un niño que permanece escondido. Jugar cuchicheo: un niño susurra una frase al oído de otro, éste la trasmite al siguiente y así sucesivamente. Juego de restaurante: los niños eligen diversos platos, postres a partir de dibujos que están a la vista. El mozo trata de recordarlos y debe servir en el mismo orden del menú que fue pedido.</p>				
<p>3 LENGUAJE</p> <p>3.1 Consideración en torno al lenguaje</p> <p>3.2 Lingüística y su importancia</p> <p>3.3 Lingüística descriptiva</p>	<p>El lenguaje articulado esta fundamentalmente constituido por un sistema de sonidos capaces de combinarse entre sí. Se consideran paralingüísticas las otras formas expresivas (expresión gráfica, gestual y mímica). La formación del pensamiento y la adquisición del lenguaje presupone un proceso más general, que es la formación de la función simbólica.</p> <p>Se basa en la suposición que el lenguaje es un código que usa los sonidos como símbolos, que este lenguaje es sistemático, es decir, que tiene un orden y que es dinámico, en el sentido que varía constantemente. Se les explicaran lo que son los fonemas, morfemas y sintaxis.</p> <p>Desarrollo gramatical: Comenzaría alrededor de los 18 meses cuando es capaz de expresar dos palabras; a partir de ese momento su lenguaje se estructura jerárquicamente, cambia según la edad y no siempre corresponde a las normas adultas. El lenguaje socializado: Constituye el segundo tipo de conducta lingüística se caracteriza por el domino de la información y su comunicación hacia el exterior, en forma adaptativa, por parte del niño.</p> <p><u>Ejercicios</u> Pedirle al niño que repita una palabra lo más lentamente posible y luego que la diga rápido Imitar las onomatopeyas de animales y objetos comunes Efectuar coros hablados de poesía, rimas y prosas sencillas Inventar juegos que requieran diferentes tipos de voces Imitar pregones callejeros, reclames publicitarios Nominar los objetos que aparezcan en una lámina, tomando</p>				

<p>3.4 Desarrollo del lenguaje del niño</p>	<p>conciencia del primer sonido</p> <p>Un plan de estimulación del lenguaje que signifique expandir su utilización y desarrollar aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, debe apoyarse básicamente en la estructura lingüística que el niño ha construido, reflejo de su experiencia en su ambiente ecológico. Debe apoyarse también en la psicomotricidad considerada en sus diferentes aspectos de regulación tónica, control y dominio de los movimientos corporales, ritmo corporal, como también en la afectividad; es decir; que exista el deseo de hablar, de establecer una relación comunicativa.</p> <p>Ejercicios Cantos infantiles: pueden cantar en coro o solistas, el educador puede cantar una melodía y los niños la repiten, tarareando su música o a la inversa, se pueden grabar sus cantos. Pantomimas: Pedirles que se imaginen ser diferentes personajes, solicitarles que realicen diferentes acciones Inducirlos a personificar elementos de la realidad atribuyéndoles emociones, tratar de representar sensaciones, como por ejemplo, meter un pie en agua fría, crear una trama, criticar los aspectos positivos y negativos de sus actuaciones</p>				
<p>4 PENSAMIENTO</p> <p>4.1 Estadio sensorial-motriz</p> <p>4.2 Estadio de las operaciones concretas</p> <p>4.3 Plan de desarrollo</p>	<p>Se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente el año y medio o dos años. Las acciones que caracterizan este periodo logran integrarse con cierta reversibilidad, el niño va logrando, a través de un proceso centrífugo, la objetivación gradual de la realidad externa y a través de un proceso centrípeto el surgimiento de la conciencia del yo.</p> <p>Se extiende aproximadamente desde los 2 hasta los 11 años. Durante este periodo se distinguen dos subperiodos: el preoperacional, que se extiende desde los 2 hasta los 7 años, y el de las operaciones concretas, desde los 7 hasta los 11 años.</p> <p>El plan de desarrollo cognitivo contiene ejercicios susceptibles de aplicarse en el apresto para el aprendizaje de las matemáticas, especialmente a nivel parvulario. La educación matemática se inicia e forma espontánea a partir de las primeras experiencias que cada niño enfrenta dentro de su ambiente Ejercicios Los juegos espontáneos, como seleccionar y ordenar objetos, están íntimamente ligados con la génesis del contexto de</p>				

<p>4.4 Noción de conversación</p>	<p>número natural.</p> <p>El concepto de conservación quiere decir que un objeto, o conjunto de objetos,, se considera invariante respecto a la estructura de sus elementos o cualquier parámetro físico, a pesar del cambio de su forma o configuración externa, a condición de que no se le quite ni agregue nada.</p> <p>Ejercicios Conservación de longitud: Pedirle que construya con cubos dos torres de igual altura. Una de las torres se coloca sobre una silla y la otra permanece sobre la mesa. A continuación se le pregunta cual de las dos es más alta. Si fracasa en responder, el educador le proporciona una unidad de medida. Conservación de cantidad discontinua: Se le presenta un recipiente de boca ancha, dos vasos y una caja con objetos pequeños de aproximadamente el mismo tamaño. Se colocan juntos los dos vasos y se le pide que ponga, simultáneamente, una cuenta en cada vaso hasta llenar la mitad. El educador se asegura de que el niño perciba la misma cantidad de cuentas en ambos vasos y le pide que ahora vacíe las cuentas de un vaso al recipiente, le pregunta donde hay mas perlas, en el vaso o en el recipiente, ¿o hay la misma cantidad en ambos?</p>				
<p>4.5 Noción de seriación</p>	<p>Significa establecer una sistematización de los objetos siguiendo un cierto orden o secuencia determinada previamente. Esta basada en la comparación y en la noción de transitividad, que consiste en saber que, por ejemplo, si la niña A es mas alta que la niña B y la niña B es mas alta que la niña C, entonces la niña A es más alta que la niña C.</p> <p>Ejercicios Seriación simple: Utilizar 5 listones o bandas de diferentes longitudes y pedirle que las ordene de menor a mayor y viceversa, para formar una escalera. Utilizar unas 5 plantillas de pies o manos, de tamaños progresivos de mayor a menor. Pueden utilizarse las huellas del pie o de la mano dibujadas sobre papel, recortarlas y pedirle que las ordene en forma creciente o decreciente. Seriación múltiple: Se le entregan tarjetas que representen 9 círculos de 3 tamaños diferentes (grandes, medianas, pequeñas) y pintadas de 3 matices de verde. Se pide al niño que ordene las hojas lo mejor posible. Si no logra ordenar las hojas de acuerdo al tamaño y al color, el educador puede seriar las 3 hojas pequeñas, graduando la intensidad del color y pidiéndole que haga lo mismo con las medianas y las grandes.</p>				
<p>4.6 Noción de clase</p>	<p>La actividad de clasificar, de agrupar objetos, es una manifestación esencial del pensamiento lógico matemático. Se</p>				

<p>4.7 Funciones simbólicas</p>	<p>expresa precozmente en los niños a través de un proceso genético por el cual va estableciendo semejanzas y diferencias entre los elementos que le interesan, llegando a formar subclases que, luego, incluirá en una clase de mayor extensión.</p> <p><u>Ejercicios</u> Clasificación de objetos según criterio: Se presenta una “caja de sorpresas” que puede contener diferentes objetos: botones, monedas, etc. Se le pide que trate de ordenar los objetos de la caja sobre una superficie. Una vez que logra agrupar los objetos, se puede realizar actividades como las siguientes: Rodear con lana los objetos parecidos. Denominar cada conjunto; por ejemplo, el conjunto de los botones chicos. Seleccionar un elemento del conjunto y preguntar al niño ¿por qué pertenece a él?. Pedirle que vuelva a organizar todos los elementos, sobre la base de otro criterio.</p> <p>Clasificación múltiple: Como ejercicio previo se le pide que clasifique objetos sobre la base de diferentes criterios en forma sucesiva. Puede usarse manzana de plastilina, vaca de plástico, aguja de metal, caramelo rojo, etc. Se le pide que identifique los objetos preguntándole cada vez ¿Qué es esto? Se ponen los objetos en grupos frente al niño, se separa la manzana del grupo y se le pide: coloca las cosas que van junto a esta manzana. Una vez que lo hace se le pregunta ¿por qué van juntos? Una vez realizada esta clasificación, se procede a una clasificación estructurada; el educador realiza los siguientes grupos y, cada vez, se pide al niño que verbalice el elemento común de cada uno.</p> <p>Esta función le permite al niño representar ciertos aspectos de su experiencia pasada y presente, así como anticipar futuras acciones en relación a ellas. La función simbólica implica diferenciar significativo y significado.</p> <p><u>Ejercicios</u> Imitación diferida: Se realiza solo en ausencia del modelo; implica la interiorización de una experiencia directa y constituye el punto de partida de la representación en imágenes. Los primeros de evocación son los gestos, las actitudes y los movimientos.</p> <p>El juego simbólico: Tal como la imitación diferida, puede conducir a la imagen, o superponerla. En el juego simbólico, el niño le da, conscientemente, a objetos concretos, un determinado significado, que le sirve de pretexto para realizar su actividad lúdica.</p>				
---------------------------------	---	--	--	--	--

RESUMEN

¿En el desarrollo psicomotor de niños comprendidos entre las edades de 6 a 8 años, resulta ser un factor determinante su relación con un hogar integrado o desintegrado?

En el actual desarrollo del desenvolvimiento humano, al momento de la adquisición del aprendizaje, es importante que el niño logre obtener una psicomotricidad adecuada, ya que por medio de esta él pone en práctica y estimula diferentes áreas, facilitando el desempeño de sus destrezas y habilidades.

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la realidad del desenvolvimiento del infante en relación a su proveniencia, habiéndose involucrado en la muestra niños provenientes de hogares integrados y desintegrados. Para los propósitos de esta investigación hogar integrado se debe de entender como el conformado por padre, madre e hijos; en tanto que hogar desintegrado es el que presenta ausencia de un padre, por separación abandono, divorció o muerte.

Este trabajo se basó el diseño y aplicación de un programa de estimulación para la mejor motivación del desarrollo psicomotriz de los niños. La evaluación se complementó con observaciones directas, pruebas psicométricas y estudios de casos. La muestra estudiantil consistió en 50 alumnos, 25 alumnos pertenecientes a hogares integrados y 25 alumnos a hogares desintegrados.

La investigación permitió determinar que no existen diferencias significativas entre las muestras de ambos grupos. Sin embargo, existe una correlación entre el desarrollo psicomotriz del infante y la influencia que proviene de la persona con quien convive la mayor parte del tiempo, independiente de la integración de su hogar ya que de esa forma él recibe los estímulos que necesita para su mejor desenvolvimiento en el proceso de aprendizaje.

La presente es conclusiva en determinar la importancia de la influencia que también ejerce la escuela en este desarrollo psicomotriz, dado que si los estímulos no los recibe el niño en su hogar, existen la posibilidad de que en forma complementaria, la escuela supla estas necesidades de estimulación temprana para la adquisición del aprendizaje.