

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**PROGRAMA PSICOSEXUAL PARA LA PREVENCION DEL ABUSO
SEXUAL EN NIÑOS DEL AREA RURAL**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

INGRID KAROLA GATICA DIAZ

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana Del Rosario Alvarez de García
REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

Pl. Avenida 245 Zona 1, Edificio 727
TEL. 485-700 FAX: 485-9073 y 41
e-mail: psic@ucg.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo

REG. 298-2000
CODIPS 1529-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación.**

30 de septiembre de 2005

Estudiante
Ingrid Karola Gatica Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Gatica:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9º), del Acta SESENTA Y UNO DOS MIL CINCO (61-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 28 de septiembre de 2005, que copiado literalmente dice:

NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **PROGRAMA PSICOSEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DEL AREA RURAL**", de la carrera de **Licenciatura en Psicología**, realizado por:

INGRID KAROLA GATICA DÍAZ

CARNET No. 9515238

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Nohemy Alfaro de Ugarte y revisado por la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración Investigación o tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
Secretaria a.i.



/Rosy

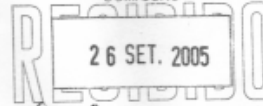


Guatemala, 21 de septiembre de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *M.L.* hora: 19:20 Registro: 298-00

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"PROGRAMA PSICOSEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DEL ÁREA RURAL".

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Ingrid Karola Gatica Diaz

9515238

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA //

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA/edr





CIEPs. 118-2005

Guatemala, 21 de septiembre de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recibo de Información
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
26 SET, 2005
Firma: *[Signature]* No. 19.20 Legajo: 298-02

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"PROGRAMA PSICOSEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DEL ÁREA RURAL"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Ingrid Karola Gatica Diaz

9515238

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]

LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor/a



MEPP/edr



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



Guatemala, 25 de mayo de 2004

Licenciada:
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Coordinadora de CIEPs.
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

Licenciada Luna:

Por medio de la presente me permito informarle que he tenido a mi cargo la asesoría del informe final de la investigación titulada: **PROGRAMA PSICOSEXUAL DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL DE NIÑOS/AS DEL ÁREA RURAL** De la carrera de Licenciatura en psicología de la estudiante Ingrid Karola Gatica Díaz, carnet 9515238.

Considero que el mismo cumple con los requisitos metodológicos exigidos por el centro de investigación en psicología.

Por lo cual emito mi aprobación al mismo, y así ella pueda continuar con las Etapas siguientes de la investigación.

Sin otro particular me suscribo de usted,

Atentamente,

Lidia Nohemy Alfaro de Ugarte
Asesora
Colegiada No. 4148



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CALLE 23 DE JUNIO No. 12
C.A. 4010001, 4010002, tel. 496-
Diciembre 2000, 17: 22:14, v. 2000-4
© VALL USA S de CV
GUATEMALA, GUATEMALA

cc: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 298-2000

CODIPs. 576 2001

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR

14 de junio de 2001

Estudiante:

Ingrid Karola Gatica Diaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el
Punto DECIMO SEPTIMO (17o.) del Acta TREINTA Y DOS DOS MIL UNO (32-
2001) de Consejo Directivo, de fecha 07 de junio del año en curso,
que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEPTIMO: El Consejo Directivo conoce el expediente que
contiene el Proyecto de Investigación titulada: "PROGRAMA
PSICOSEXUAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DEL AREA
RURAL", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborada por:

INGRID KAROLA GATICA DIAZ

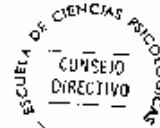
CARNET No. 85-15238

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia
satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de
Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve aprobarlo y nombrar
como asesor a la Licenciada Nohemi Alfaro de Ugarte."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "

Licenciada Miriam Elizabeth Ponca Ponca S.A.C.
SECRETARIA



/loay


ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
"ESTADOS UNIDOS DE AMERICA"
JORNADA MATUTINA
Santiago, Sacatepéquez

Señores:
USAC
Coordinación de CIEPS
Presente.

Por este medio informo a ustedes que la señorita INGRID -
KAROLA GATICA DIAZ, con carné 9515238, llevó a cabo en la Es--
cuela Oficial Urbana Mixta "Estados Unidos de América", el Pro
grama Psicosexual para la prevención de Abuso Sexual de Niños7
as, del Area Rural, a partir del 15 de junio al 31 de agosto -
del 2001.

Para los usos que a la interesada convenga extendiendo la --
presente constancia a los 31 días del mes de agosto del 2001.

Atentamente,


Prof. Luis Eduardo González
Director.



PADRINOS DE GRADUACION

LICENCIADO FERNANDO SALVATIERRA GARCIA
PSICOLOGO
COLEGIADO No 6720

LICENCIADA NOHEMI ALFARO DE UGARTE
PSICOLOGA
COLEGIADA No.4148

ACTO QUE DEDICO

A Dios:

Porque a lo largo de mi carrera me diste sabiduría, fortaleza, salud y perseverancia para llegar a mi meta.

A mis padres :

Hector Manuel Gatica y María Magdalena Díaz
Gracias por el amor y apoyo que siempre me brindaron

A mi hijo:

William Daniel
Porque día tras día llenas mi alma de felicidad y amor eres el regalo mas grande que la vida me ha dado, este triunfo es por tí.
TE AMO

A mi esposo :

Rufino Yos
Gracias por estar a mi lado en los buenos y malos momentos de mi carrera siempre brindándome tu amor, apoyo y comprensión.

A mis Hermanos :

Norma, Eva, Heidy, Thelma, y Walter.
Siempre serán ejemplo, de lucha y superación para mí, gracias por su cariño y apoyo incondicional.

A mis sobrinos :

Angel, Luis Alberto, Mynor, Axel, Magdalena ,Katty, Anyaneth, Luis Enrique, Ivan Miguel Angel , Daniel y Cristian.
Fuente de ilusión y ternura, que día a día me motivaron en mi trabajo con los niños.

AGRADECIMIENTOS

- A: Todos los niños/as de la escuela Estados Unidos de América.
Por su participación y colaboración en el programa psicosexual para la prevención del abuso sexual.
- A : Las autoridades de la Escuela Estados Unidos de América por la autorización en la realización del programa.
- A : La Licenciada Nohemi Alfaro de Ugarte:
Por guiarme profesionalmente en la asesoría de la investigación.
- A: La Licenciada Sonia Toledo (**QEPD**)
La Licenciada Mirían Ponce
- Por su apoyo, paciencia y guía profesional que en el transcurso de revisión siempre me brindaron. Que Dios las bendiga.
- A : Damaris Cifuentes:
Por el apoyo y cariño que siempre me brindaste. Que Dios te bendiga y te ayude a realizar tus sueños.
- A: La Doctora Nury de Orozco :
Por su apoyo en la realización del programa de prevención de abuso sexual en niños/as del área rural.

INDICE GENERAL

PROLOGO	
CAPITULO I	
INTRODUCCION	1
MARCO TEORICO	4
Características de abuso sexual en Guatemala	4
Sexualidad	7
Modelos de orientación sexual	9
Desarrollo psicosexual en la niñez de 10-12 años	11
Las primeras inquietudes sobre sexualidad	14
Psicodinamia del abuso sexual	16
Criterios básicos de un programa psicosexual	22
PREMISAS	21
HIPOTESIS	22
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS	26
CAPITULO III	
TECNICAS DE ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	29
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	34
	33
ANEXOS	
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
CUESTIONARIO	
PROGRAMA DE PREVENCION	
GRAFICAS Y CUADROS	
RESUMEN	

PROLOGO

La conspiración del silencio social mantiene a niñas/os en una posición de impotencia y de falta de poder, no tienen palabras para contar algún tipo de abuso sexual. no hay lenguaje social para decirlo, es parte del trabajo del profesional en psicología darle palabras y construirle un lenguaje para que pueda nombrarlo. Y así darle un espacio colectivo y seguro donde pueda contarlo y recuperarse.

Una educación integral, abarca una educación sexual, no solamente desde el punto de vista meramente informático relacionado con el conocimiento que las ciencias brindan al respecto del cuerpo y su funcionamiento, si no que la sexualidad en un individuo socializado, la responsabilidad personal y social que debe acompañar a sus manifestaciones.

La educación sexual puede orientarse hacia los beneficios que se obtienen de una buena educación psicosexual; liberarse de temores que como beneficio permite la aceptación del sexo, y la sexualidad como algo moral, natural y aceptado.

Se considera que el tema abordado es de suma importancia ya que puede servir en el presente y futuro para lograr una labor positiva a través de los métodos y técnicas dados en el programa de prevención de abuso sexual. Y así actuar de forma positiva.

El objetivo fundamental de esta investigación fue cambiar actitudes y conocimientos erróneos que los niños/as tenían acerca del abuso sexual.

En este programa se trabajaron las áreas de anatomía y fisiología humana, autoestima para niños, sexualidad, género y técnicas de prevención de abuso sexual, contribuyendo con el desarrollo de valores que le permiten aprender a

respetar la propia sexualidad y la de los demás. Conocer el cuerpo humano, su sistema reproductivo y como funciona, provee la oportunidad de tener auto imagen, formar auto concepto y en consecuencia mayor autoestima.

En este programa se trató de recalcar a los niños/as que deben contar lo que les sucede de modo inmediato a una persona de sus confianza, reflejando la realidad de que la mayoría de niños/as no lo han hecho hasta ahora. Es necesario explicar a los niños/as las formas en que normalmente los posibles agresores tratarán de intimidarlos.

CAPITULO I

INTRODUCCION

En Guatemala, del uno de enero al treinta y uno de diciembre del dos mil uno, se recibieron un total de siete mil ochocientas treinta y cinco denuncias, de los cuales un noventa por ciento, se trata de maltrato infantil y de este un diez por ciento se trata de abuso sexual en niños/as, provocado en gran parte por los mismos padres.

La incidencia observada en el registro de casos evidencia que en la clínica psicológica de Santiago Sacatepéquez en el año de 1,999, de cada veinte niños/as que llegaban a la clínica uno de ellos estaba siendo abusado por alguna persona conocida de la víctima.

No se tenían un programa para que los niño/as tuvieran suficiente información de lo que se refiere al abuso sexual y las técnicas que utilizan los adultos para engañarlos y hacerles callar el mismo. Por lo anteriormente expuesto, el grupo de practicantes de psicología de Santiago Sacatepéquez consideró necesario que se elaborara un programa especial para niños/as comprendidos/as entre las edades de once a trece años, cuyo propósito fundamental fuese el de evitar el riesgo de abuso sexual en esta población.

El programa se impartió en la escuela Estados Unidos de América de Santiago Sacatepéquez con una población de sesenta y siete niñas/os de quinto y sexto grado primaria.

Se entiende por programa psicosexual para la prevención del abuso sexual, a la sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con el pensar, sentir y actuar, de un niño que limite el riesgo de ser utilizado como objeto de placer para la gratificación de un adulto.

El abuso sexual ocurre cuando niños/as o jóvenes dependientes sin la madurez física y emocional del adulto, son implicados en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar su consentimiento. El abuso sexual incluye, manoseo inadecuado, inducir a la incidencia y a la pornografía así como a la participación de actos sexualmente estimulantes que incluyan masturbación, prostitución, coito heterosexual u homosexual ya sea vaginal, oral, anal, forzado o de otra índole.

Los niños se sienten impotentes cuando alguien los explota, deben de aprender a decir que no, y a confiar en alguno de sus padres, los secretos no deben de existir, deben decirles siempre lo que le pasa. Un niño víctima de abuso puede parecer disociado o mostrar conductas inmaduras participando en fantasías, sus relaciones con otros niños de su edad son pobres, el menor puede parecer renuente a participar en actividades físicas, mostrando letargo y cansancio.

El registro refleja que el maltrato constituye la violación más frecuente de los derechos de la niñez, ya que la agresión se ha utilizado como un método para impartir disciplina el cual se repite de generación en generación. Al menos en el 75% de los casos el abusador sexual es un familiar o una persona conocida por la familia y por eso no se sospecha de él; en la mayoría de los casos, es el padre quien comete el abuso.

En algunos casos la víctima consigue valor para comunicar "su secreto", pero si existe una relación afectiva o dependencia económica hacia el ofensor, se complica la posibilidad de la denuncia. Las lealtades se dividen y algunos familiares protegen a la víctima y otros defienden al ofensor, desacreditando a la víctima. A los niños/as abusados se les culpabiliza y con ello agrava su pesar, su vergüenza y el sentimiento de soledad al no ser protegido/a a veces ni siquiera considerado cierto su testimonio. Como consecuencia, al hacer la

denuncia muchas veces la víctima si es mayor de seis a siete años pasa de ser víctima a ser agresor, pues se convierte en “culpable” de propiciar un castigo para el ofensor. Esta condición significa un doble peso para la víctima ya que debe cargar la culpa, además del dolor y la humillación de haber sido atacado/a.

Por lo anteriormente expuesto se implementó el programa de prevención del abuso sexual en niños/as del área rural, teniendo como objetivos establecer las actitudes predominantes de la sexualidad en niñas/os del área rural e identificar métodos, técnicas de la educación sexual y procedimientos efectivos para la prevención del abuso sexual. Aplicando una metodología participativa y expositiva, en una forma dinámica para que las niñas/as puedan adquirir los conocimientos que ayuden al cambio de actitudes. El programa trató de enseñar lo relacionado con sexualidad, anatomía y fisiología del aparato reproductor, desarrollo de autoestima, y las principales técnicas de prevención del abuso sexual.

Es necesaria esta educación ya que el abuso sexual tiene otras consecuencias tales como mala salud, problemas psicosomáticos, baja autoestima, ataques de ansiedad, abuso de drogas, alcohol y prostitución.

Durante el proceso de investigación se evidenció la efectividad y la aceptación que tuvo el programa en la comunidad docente, estudiantil y autoridades de la escuela Estados Unidos de América, de Santiago Sacatepéquez tanto en las niñas/os maestros y autoridades de la escuela, según la evaluación final los niños/as adquirieron los conocimientos esperados con respecto a los temas impartidos según los cuadros que

posterior mente se verán en la presentación , análisis e interpretación de resultados .

MARCO TEORICO

CARACTERISTICAS DE ABUSO SEXUAL EN GUATEMALA

El abuso sexual ocurre cuando niños/as o jóvenes dependientes sin la madurez física y emocional del adulto, son implicados en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar su consentimiento.

En Guatemala del uno de enero al 31 de diciembre del 2,001 se recibieron un total de 7835. denuncias de las cuales 748 fueron de abuso sexual en niños /as, provocados en gran parte por los mismos padres. El registro refleja que el maltrato constituye la violación mas frecuente de los derechos de la niñez, ya que este tipo de maltrato puede repetirse de generación en generación.

A continuación se presentan las estadísticas sobre las denuncias de maltrato infantil presentadas en el simposium de maltrato infantil desarrollado por el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social- IGSS, durante el año 2002.

Denuncias de maltrato infantil de los diferentes sectores nacionales en el año 2001				
Sector	Expedientes Maltrato Infantil	Abuso sexual	Sospecha	Violación
Sector Salud	456	267		
Procuraduría	1965	416		
Sector Justicia	5414	65	5	47
total	7835	748	5	47

De los 5414 casos de maltrato recibidos en el sector justicia, 58 llegaron al final de y 4 fueron sentenciados.

FUENTE: V SIMPOSIUM DE MALTRATO INFANTIL (IGSS) 2002

La familia guatemalteca no cumple la función de impartir educación sexual, en el ámbito familiar existe una deficiente información muchos de los padres en forma equivocada piensan que sus hijos pueden mantenerse al margen de la actividad sexual. Por lo general se enseña a los niños a no tocarse, no verse, no hacer, no sentir, las medias verdades, mitos, prejuicios y la confusión de mezclar el sexo reproductivo con el sexo placer.

En el ámbito del sistema educativo nacional no se imparte educación psicosexual, la poca que hay se limita a proporcionar información fisiológica de los aparatos reproductores masculinos y femeninos, pocas veces va más allá de proporcionar información sobre enfermedades venéreas, y algunos aspectos de embarazo y parto.

“La educación sexual es la parte de la educación que incorpora los conocimientos biosociales de la sexualidad. Como parte de la educación sexual del niño/a, lo/la capacita para crear sus propios valores y actitudes, que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, más consciente y responsable, dentro de su época su cultura y sociedad. La educación sexual debe de ir encaminada de manera que el niño/a consideren ésta como parte integral de su formación considerando el instinto sexual bajo la dependencia de la razón y la voluntad, sin sobre valorarlo ya que esto conducirá a despertar el placer por curiosidad.” (1)

(1) Según Héctor. “Educación Sexual.” Ed. Trillas, México 1988 Pag. 25.

GENERO

Ser mujer o ser hombre, ser femenina o ser masculino es una característica que se le atribuye al cuerpo. Si se nace con cierto cuerpo se es mujer y por tanto se adoptan ciertas características de comportamiento, formas de sentir, pensar, tipo de trabajo, y el lugar que se debe ocupar en el mundo. Se dice que así ha sido siempre y por tanto continuará siéndolo.

“El género, es el conjunto de características sociales, culturales, políticas, psicológicas, jurídicas, económicas, asignadas al sexo diferencialmente. Cuando los niños empiezan a percatarse de su pertenencia a un sexo determinado, aprenden también cual es la conducta apropiada en cada rol sexual.” (2)

“Pero el hecho de ser mujer o ser hombre se tiene por inamovible, sin embargo es tan modificable como estos hechos. Las características de género son modificables. La sociedad, y el ambiente profesional determina ciertos comportamientos, ahí se aplica entonces el criterio de que estos hechos son históricos, son sociales y no culturales” (3)

Las características psicológicas que se desarrollan a través del crecimiento, son aquellas características que cualquiera juraría que corresponden a la feminidad o masculinidad, son aprendidas.

El apoyo paterno hacia la satisfacción infantil por pertenecer a un sexo cobra especial importancia en el caso de las niñas ya que, en general los niños se percatan antes de que su sexo es bueno.

(2) Lagarde Marcela “Fundación para el desarrollo educativo.” Ed. Servicios editoriales, Ecuador . 1994, Pag. 08.

(3) Lagarde Marcela, Op.Cit. Pag. 15.

Tal cosa se produce porque los niños enseguida se dan cuenta de la preferencia de la sociedad por los varones y de que estos suelen ser dominantes y por tanto superiores a las mujeres. Se puede contrarrestar esta cuestión haciendo elogio del sexo femenino.

Un niño muy a menudo recibe mensajes que le impide demostrar síntomas de debilidad, (llorar, denotar frustración o tristeza) oye con frecuencia que le dicen: “pórtate como un niño mayor pareces una llorona, los niños mayores no lloran” a la larga, traduce dichas palabras por “jamás debes expresar tus sentimientos guárdatelos.” El mensaje subsiste a lo largo de su vida y este niño puede padecer uno o varios de los siguientes problemas: incapacidad para relacionarse con otros individuos con respecto en los sentimientos y emociones, trastornos físicos tales como hipertensión, úlceras, migraña e incluso de tipo cardiaco.

El enfoque de género visualiza en que medida el género es una construcción social y cultural que se produce históricamente y que por lo tanto es susceptible de ser transformada. La opción global es la igualdad de géneros entre mujeres y hombres la justicia y la libertad para potenciar la plenitud de unas y otras.

SEXUALIDAD

La condición de ser sexuado es una condición irrenunciable en todo ser humano tal condición despierta a partir de las primeras horas de vida, con la alimentación y los cuidados higiénicos. Son los padres o quienes están encargados del cuidado del bebé quienes inician el camino de la sexualidad, el bebé experimenta placer desde sus primeras horas de vida cuando le dan el pecho, lo cambian, lo acarician o percibe la presencia de una persona cerca de él /ella. De la misma forma siente negación de placer cuando tiene hambre o está sucio y se resiste a esta situación llorando.

“El impulso sexual siempre tiende a su satisfacción, porque se dice que esto es sexualidad, ¿sexualidad? es una palabra que se conoce pero cuesta explicar su alcance. Usualmente se cree que se refiere sólo a lo que tiene que ver con los órganos genitales (gentilidad), al coito (penetración del pené en la vagina) o a la reproducción (capacidad de tener hijos).”(4)

Sin embargo la sexualidad es mucha mas que eso: es el gusto por nosotros mismos y es el gusto por las otras personas. La expresamos de muchas formas: con las emociones, con los afectos, con nuestras actitudes, con nuestro propio cuerpo y es independiente la edad que se tenga. Durante toda la vida los seres humanos tienen necesidades y deseos sexuales. El impulso sexual desde el nacimiento está unido a las necesidades básicas y a los vínculos afectivos; son los padres o quienes están al cuidado del niño/a los que van a iniciar el camino sexual de todo ser humano, con la alimentación y cuidados.

La gran mayoría de los padres no vacilan en castigar o reprimir a sus hijos/as cuando los/las sorprenden jugando con sus genitales o a los típicos juegos “del doctor” o de papá y la mamá. “El niño/a no entiende porque ese castigo o reto. De la misma manera que antes fue descubriendo sus manos, sus pies, cuando descubre sus genitales necesita jugar con ellos, el regaño de mamá o papá los perturba. Esas personas que son tan importantes para él/ella, a quienes ama, y teme perder lo conmueven y ejerce una acción perdurable.”

(5)

(4) Foucault M. “Historia de la Sexualidad.” Ed. Herder, España, 1997. Pag. 49.

(5) Quintanilla Efrén. “Infancia y Sexo.” Ed. Everest España 1981. Pag. 23.

Los niños/as aprenden que el cuerpo tiene partes “ malas “ y “feas” que los deseos y sentimientos con respecto a ellos mismos serán sucios. Cuando los padres se empeñan en una educación sexual hostil, tal actitud se va incorporando en el inconsciente, desde donde luego actuará en forma automática junto con otras normas y prohibiciones que se han inculcado desde la infancia.

Se sabe que la mayor parte de los hábitos sexuales humanos, están condicionados culturalmente; es decir, aprendidos luego del nacimiento, por lo tanto hablar de educación sexual llega a pensar y hacerse la pregunta ¿ cómo se forman los adultos y que pautas transmiten? .

MODELOS DE ORIENTACION SEXUAL

Se refiere a una configuración actitudinal (personal y colectiva) que permite responder de forma estable hacia los comportamientos que tengan un contenido sexual, y a las características propias de calidad y cantidad que adquieren los contenidos acerca de la sexualidad dentro de la familia.

Modelo de orientación sexual tradicional

Es aquel que destaca de forma preponderante que el objetivo de la relación sexual debe ser la reproducción de la especie, y cuyo contenido es teóricamente pobre y está basado en la repetición de ideas surgidas, la mayoría de veces, de la cultura y la experiencia generacional de la familia.

Indicadores del modelo de orientación sexual tradicional :

- Se hablará de sexualidad sólo por necesidad.
- No existirá una educación sexual explícita.
- La orientación sexual se realizará utilizando como criterio de autoridad a los padres, abuelos y curas.
- Se resaltarán los valores y costumbres relacionados con: la abstinencia sexual de la mujer hasta el matrimonio; se iniciará la vida sexual del

hombre en un prostíbulo; habrá rechazo y adquisición de sentimientos de culpa asociados a la masturbación; se estimulará la prepotencia del hombre y la sumisión de la mujer frente a él se manejará una moral religiosa rígida y criterios estereotipados sobre lo que es inmoral; el rol de la mujer estará orientado hacia la crianza de los hijos y el cuidado del hogar; se valorará al sexo como poco importante para la vida del hombre y casi nulo para la mujer; se orientará al hombre para el acto sexual como acto mecánico sin valorar el hecho de satisfacción en su relación de pareja; se le dará poca importancia al amor y a la afectividad; el noviazgo será corto y orientado hacia el matrimonio.

- Es incompleta y vaga.
- Su justificación es pobre y llena de mitos.
- No se considera de mucha importancia a través de las generaciones.
- Se utiliza a posteriori de la aparición de un problema.
- Sus temas básicos son el matrimonio y el embarazo.

Modelo de orientación sexual liberal

Es aquel en el cual la relación sexual cumple la función (el objetivo) de procreación, pero fundamentalmente de fuente de gratificación. Es aquella que está fundamentada en el contenido de la ciencia y su adquisición se ha producido y se produce a través de libros científicos y de la información proveniente de los especialistas en la materia.

Indicadores del modelo de orientación sexual liberal :

- Existirá una educación sexual explícita.
- Los criterios de autoridad acerca de la información sexual que se proporciona son: literatura científica, información profesional y la propia experiencia de los padres; el noviazgo será relativamente largo y tendrá por objetivo la evaluación de las posibilidades de la pareja para una relación permanente. Se resaltarán los siguientes comportamientos: la

iniciación sexual de la mujer antes del matrimonio es aceptada más no fomentada; la iniciación sexual del hombre no será en un prostíbulo, le acepta sin objeciones y culpa la masturbación; actitud igualitaria entre los sexos, valoración de los factores que acompaña a la relación de pareja, deseo amor, caricias y gusto etc. Y no solo la valorización de la cópula; utilización de un criterio más amplio y menos rígido en cuanto a la valoración moral de ciertos comportamientos sexuales de los demás.

- Es completa y precisa.
- Se considera importante para los miembros de la familia.
- Se alienta la búsqueda de información.
- Se permite su discusión.
- La posición que juega el especialista adquiere importancia.
- La información se orienta a prevenir posibles problemas.

Modelo de orientación sexual ecléctico

Se define principalmente como modelo de transición, es por lo tanto inconsistente en cuanto responder a una sola configuración actitudinal con respecto al objetivo de la relación sexual. Sus características son una mezcla variable de los modelos anteriormente descritos; características específicas que deberán ser descubiertas empíricamente. Responde a un estudio de transición entre la información tradicional y científica, las características propias que se adquieren en la población investigada, surgirán de la misma investigación.

DESARROLLO PSICOSEXUAL EN LA NIÑEZ DE 10-12 AÑOS.

Etapa de Latencia: “Freud creía que al terminar la etapa genital, aproximadamente a los 5 años de edad la personalidad ya estaba formada en sus mayores rasgos. Durante los 7 años posteriores, más o menos las necesidades sexuales se adormecen. No acontece ningún conflicto

importante ni cambio de personalidad a este período se le suele llamar etapa de latencia.”(6)

El niño /a es capaz de la mayor parte de las funciones psíquicas de la vida la ternura y los celos mucho antes de alcanzar la pubertad. La frecuente unión de estos estados psíquicos con sensaciones somáticas de excitación sexual, revela al niño/a la íntima relación de ambos fenómenos; el niño/a aparece perfectamente capacitado para la vida erótica. puede afirmarse que al ocultarle sistemáticamente lo sexual, sólo se consigue privarle de la capacidad de dominio intelectualmente aquellas funciones para las cuales posee una preparación psíquica y una disposición somática.

El interés intelectual del niño por los enigmas de la vida sexual, su curiosidad sexual se manifiesta en época insospechadamente temprana. Su universo ya no es sólo su hogar sino la escuela y la comunidad. Va a encontrar un ambiente diferente al de la casa con disciplina y normas interpersonales.

En esta edad, aprende maneras más organizadas de jugar y trabajar, se convierte en un miembro más del grupo de compañeros, y tratando de ser reconocido por ellos, se establecen los roles de género, de acuerdo con la cultura en que vive. Es la etapa del desarrollo de habilidades mentales y de iniciativa muestra una mayor capacidad para razonar sobre las cosas, pero sólo si ha tenido experiencia personal directa durante los años anteriores, se forma el juicio moral, comprende la diferencia entre el bien y el mal, aunque de manera concreta.

Para alcanzar la madurez, son necesarios algunos conflictos y frustraciones debe aprender a aceptar fracasos y manejar sus emociones especialmente de cólera y ridículo.

(6) Lagarde Marcela, Op.Cit. Pag. 25

“La infancia intermedia es una época importante para el desarrollo de la autoestima, una imagen de sí mismo o auto evaluación.

Los niños comparan su yo verdadero con su yo ideal y se juzgan a sí mismos, en la medida que son capaces de alcanzar los estándares y expectativas sociales que han tomado en cuenta para la formación del auto concepto, logran ponerlo en práctica.”(7)

Las opiniones que los niños tienen de sí mismos tienen verdaderamente un tremendo impacto en el desarrollo de su personalidad. Una Imagen favorable de sí mismo puede ser la clave del éxito y felicidad durante toda la vida. La imagen del niño es una estructura consistente, estable, difícil de mover y cambiar. Pero su naturaleza no es estática, sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes; o puede debilitarse empobrecerse y desintegrarse. Es esto preferible en mayor o menor grado.

“La sexualidad según el punto de vista Freudiano, permanece adormecida hasta el inicio de la pubertad, momento en que lo niños/as rebosan por los cuatro costados de la recién descubierta sexualidad.”(8)

“Lo cierto es que la mayor parte de los niños en edad escolar continúan su proceso de desarrollo sexual. Reúnen información unas veces será por la propia observación y otras por las conversaciones de los mayores; a menudo sobre lo que otros niños dicen, se forman impresiones y experimentan con su propio cuerpo mientras observan con gran interés la sexualidad de otras personas. Muchos se sienten confusos y al mismo tiempo agitados frente al mundo de la sexualidad, que gradualmente se les va revelando “(9)

(7) Aguriaguerra ,” Manual de Psiquiatría Infantil”, Ed. Masson , México 1994. Pag. 5.

(8) Aguirre Eduardo, “La sexualidad del cuerpo“, Ed. Barcelona , España 1993. Pag. 87

(9) Quintanilla Efren, Op. Cit. Pag 516.

¿Por qué parece, que los niños sean seres no sexuales durante sus años escolares?. En primer lugar, muchos de ellos han tenido tiempo de aprender que la sexualidad es un tema prohibido, que no merece discusión ni mucho menos investigación. Estos niños han descubierto que la sexualidad es tabú, algo sucio y malo; en consecuencia, desarrollan un sentimiento de culpabilidad que les lleva a apartar no sólo de sus pensamientos, sino también de su vida.

No es, que los niños no se sientan como seres sexuales; ocurre que no tienen libertad para manifestarse como tales. En segundo lugar, los adultos no suelen darse cuenta del avance sexual del niño por una razón muy sencilla: a esta edad pasa mucho tiempo fuera de casa, alcanza una cierta independencia y queda, por tanto fuera del campo de observación inmediato de sus padres. El niño en gran parte, manifiesta su sexualidad a través de juegos con otros niños/as.

LAS PRIMERAS INQUIETUDES SOBRE SEXUALIDAD DEL NIÑO/A.

A menudo las observaciones y planteamientos que el adulto hace a un niño/a sobre lo sexual sólo han servido para plantear interrogantes a su mente, turbarle y llenarle de preocupaciones. Es completamente normal que el niño desee saber las dudas que se van produciendo en la mente y para ello, preguntará a los mayores, en los que confía porque les concede toda la sabiduría y los conocimientos que él no tiene.

Si por algún motivo al niño/a no se le ofrece confianza, tratará de buscar información en otras personas y más habitualmente en otros niños/as. Pero con frecuencia si el niño/a es tímido no comentara con nadie el problema y tratará de encontrarle una solución de acuerdo con lo que ya sabe o supone.

Las interrogantes que suelen salir al niño/a son el poder sentir verdadera necesidad de desvelar un mundo que se le ofrece como misterioso y lleno de interés. Se ha hablado de los diversos medios de información sexual con que puede contar el niño/a para alcanzar conciencia de este mundo del sexo, tan importante y trascendente en la vida de los hombres.

Las primeras relaciones de fondo sexual del niño/a son: succión, caricias, íntima relación afectiva, las cuales están ligadas a la madre y en segundo lugar al padre. Esta relación y este vínculo no tiene sustitutivo posible a no ser contados casos de anormalidad de pervención o de ausencia. Las primeras instrucciones de tipo sexual que se den al niño/a deben de estar, a cargo de sus padres. Por otra parte lo normal es que sea el mismo niño/a quien se dirija a ellos a plantear sus dudas iniciales.

“Los niños frecuentemente pueden tener juegos sexuales, aunque esto en una cultura con educación tradicional acerca de la sexualidad, es reprimido al no ser comprendidos por los adultos. Cualquier actividad sexual en los niños siempre, será tan sólo un juego en su desarrollo psicosexual.”⁽¹⁰⁾

“Tarde o temprano, se le plantea al niño el problema de la relación entre la sexualidad y el placer. Desde muy pronto el niño/a intuye que el sexo proporciona sensaciones agradables y es muy frecuente, sobre todo en los varones la costumbre de masturbarse esto se lo enseñaran los compañeros o empezará jugando un día, y experimentará excitación y un pequeño placer.” ⁽¹¹⁾

(10) Diane Papalia, Op. Cit. Pag. 303

(11) Quintanilla Efen, Op. Cit. Pag. 45

A veces, se formará una verdadera manía y empezará a producirse en su mente los complejos de culpabilidad agravados por algunas enseñanzas exageradas de padres o moralistas que, queriendo poner fin a la costumbre del niño le despistarán con exceso. El hábito de masturbarse supone casi siempre malicia, por lo cual el niño/a consciente de que no está obrando bien, no formulará preguntas sobre ello.

A veces, se formará una verdadera manía y empezará a producirse en su mente los complejos de culpabilidad agravados por algunas enseñanzas exageradas de padres o moralistas que, queriendo poner fin a la costumbre del niño le despistarán con exceso.

El hábito de masturbarse supone casi siempre malicia, por lo cual el niño/a consciente de que no está obrando bien, no formulará preguntas sobre ello.

PSICODINAMIA DEL ABUSO SEXUAL

“El abuso sexual incluye, manoseo inadecuado, inducir a la incidencia y a la pornografía a la participación de actos sexualmente estimulantes que incluyan masturbación prostitución, coito heterosexual u homosexual ya sea vaginal oral anal. Forzado o de otra índole.”(12)

Los niños se sienten impotentes cuando alguien los explota, tienen que aprender a decir no y saber que los mayores no siempre tienen la razón, los secretos no deben existir entre sus padres y ellos.

“Un niño víctima de abuso puede parecer disociado o mostrar conductas inmaduras participando en fantasía, sus relaciones con otros niños de su edad son pobres, el menor puede parecer renuente a participar en actividades físicas, mostrando letargo y cansancio.”(13)

(12) Batres Gioconda, “Del Ultraje a la esperanza “. Ed . Tramacolor , Costa Rica 1995. Pag 63.

(13) Howard Carmen. “Maltrato Infantil .” Ed. Ministerio Público , Guatemala 1998. Pag.11.

Gran parte del abuso se da dentro del mismo hogar. Los efectos resultantes del abuso sexual ,no solo afectan al niño sino también a la familia y a la sociedad misma que sufren consecuencias. Entre los principales efectos tenemos:

- Trastorno de carácter y de la conducta asociada con: conducta psicosexual transformada (prostitutas, sintomatología delincuente o predelincuente.)
- Después del matrimonio estas niñas pueden ser frías, presentando síntomas de personalidad histérica y aversión por las relaciones sexuales.
- Se han observado síntomas psiquiátricos como por ejemplo neurosis de angustia con una relación depresiva con tentativa al suicidio.

Existe abuso sexual si es un solo acto aislado, manifiesto y quizá violento cometido por un extraño, por una persona conocida, o por algún familiar. O si se trata de hechos repetidos durante períodos variables que pueden ser forzados o no, pues en ocasiones el niño/a o joven se somete pasivamente.

“En el caso de incesto se refiere a toda agresión de índole sexual indirecta o directa entre un niño/a y un adulto que mantenga con él o ella lazos caracterizados por la amistad, confianza, afecto o autoridad. Si estos lazos tienen que ver con el cuidado y protección y guía del niño/a se pueden considerar con características similares a las consanguíneas. Por lo cual se incluye a vecinos, amigos, sacerdotes, maestros entrenadores y otras figuras de autoridad. Lo importante es la traición de los lazos de afecto y no la consanguinidad.”(14)

(14) Howard Carmen. Op.Cit. Pag. 15

El abuso sexual ó incesto pueden reiterarse por años si la víctima no cuenta con alguna persona de confianza, para revelarlo y pedir protección. El agresor utiliza amenazas y la autoridad para doblegar a su víctima que puede entonces llevar el dolor y la vergüenza hasta la edad adulta.

Los niños/as pequeños son víctimas más fáciles y por lo general el ofensor no hace uso de la fuerza para cometer el abuso, sino del engaño y la seducción; puede no lastimarlo y por eso el niño/a no le teme.

Pero conforme mayor es la víctima, su madurez le hace comprender que no está permitido y entonces el ofensor utiliza la fuerza, la amenaza o la culpa haciendo más traumática la experiencia. “La etapa de contacto físico, abuso directo o violación, en la mayoría de los casos, no es un proceso rápido por el contrario, se dan una serie de fases las cuales han sido señaladas las siguientes:

Fase de Atracción, la cual consta de tres elementos:

- Acceso y oportunidad a la víctima.
- Relación entre la víctima y ofensor (a).
- La incitación conductiva usada por el defensor (a) para envolver a la víctima.

La fase de interacción sexual.

La fase del secreto.

La fase de revelación.

La fase de supresión a la revelación.

Estas cinco fases conservan, la secuencia señalada, y se dan regularmente, con las respectivas variaciones individuales, su repetitiva ocurrencia confirma su validez. En la primera fase, lo codificado, son los siguientes hechos: en el

abuso sexual y el incesto, la mayoría de los ofensores son hombres o mujeres, que tienen acceso a las niñas o niños; por lo tanto hay un gran número de oportunidades para los ofensores.” (15)

Este tipo de relación facilita la oportunidad, y proporciona el poder derivado de la autoridad necesitada que el perpetrado necesita. Esta posición permite al ofensor la modificación de los valores y percepciones de la niña/o para introducir los propios en el momento de la manipulación, donde el ofensor le dice niña/o cosas tales como: que le hace esto porque la ama, "ella es especial" "la adora " "es un juego " "lo hacen todos los padres" "lo hace porque está en la Biblia".

Una innumerable cantidad de argumentos manipulativos traslocadores de los valores de la víctima, de tal manera, que la violencia física no es muchas veces requerida. Ofrece apoyo económico a las niñas/os en situaciones difíciles.

“El primer acercamiento sexual, no siempre es la violación, sino ésta se da a lo largo de un proceso lento, como cosquillas, "clases " sobre sexualidad, etc. En avanzada, tocan los genitales, el ofensor pide ser tocado, masturba a la niña o roza el pene sobre su cuerpo etc. “(16)

El secreto constituye toda una fase dentro de esta dinámica. Se manifiesta cuando la manipulación, el indebido uso de poder, la autoridad, el engaño, la amenaza o la violencia se utiliza para que la niña o el niño no pueda revelarse ante lo que está sucediendo.

(15) Howard Carmen. Op.Cit.. Pag. 17.

(16) Batres Gioconda. Op.Cit. Pag. 75.

Durante la revelación, cuando las víctimas denuncian o es descubierto "el secreto" ya sea por sospechas, daños físicos observables, infecciones en los genitales, embarazos en el caso de las mujeres. o por que la víctima logra denunciar el abuso.

EL SINDROME DE ACOMODO AL ABUSO SEXUAL INFANTIL

Las sobrevivientes de abuso sexual reaccionan de formas a veces impredecibles, vistas desde afuera, este síndrome es de gran ayuda para explicar conductas, no solamente a los familiares y terapeutas sino a los juzgados. Suelen no tener la información psicológica que les permita entender las reacciones de las sobrevivientes, analizadas a veces únicamente desde la lógica propia de la administración de la justicia. Muchos autores, han descrito sobre conductas y respuestas que las sobrevivientes desarrollan frente al abuso sexual e incesto. Sacando cinco categorías, éstas son:

- El secreto.
- La impotencia.
- Atramiento y acomodo.
- Divulgación retrasada conflictiva y no convincente.
- Retracción.

El secreto: es impuesto por la manipulación, amenaza, violencia o "en nombre del amor" que es la coerción más dañina que acompaña la violencia.

La impotencia: se refiere a sentimientos de indefensión, vulnerabilidad y soledad aprendidos por la víctima en una fase, en el cual amor es igual a coerción, violencia y explotación.

El atrapamiento y acomodo: se refiere a ese aprendizaje doloroso de la víctima de ser atrapada, traicionada y no ser escuchada. La víctima para soportar esta situación amenazante suele disociarse, e invierte el proceso elige ser la mala y se comporta como tal, sobre todo, en la adolescencia se acomoda o elige otra forma se convierte en niña madura y "normal "

Divulgación retrasada, conflictiva y no convincente: se refiere a una serie de formas de revelar el abuso. Algunas sobrevivientes divulgan el secreto cuando de niñas después de una charla sobre prevención en la escuela, se proyectan al relatar la historia de una amiga que a su vez lo cuenta a su madre o maestra. En la adolescencia la revelación es hecha con mas claridad desde el enojo y la connotación sexual de la victimización.

Retractación : si la familia no apoya, o la justicia le agrade de distintas formas hay una buena probabilidad de que la víctima se retracte.

Las sobrevivientes de abuso sexual pueden mentir, pero para decir que el abuso sexual nunca pasó, difícilmente mentirán para decir lo contrario.

“Por ello la necesidad de la justicia, es adecuar los procedimientos de entrevista a los sobrevivientes, sacar al abusador de la sala de juicio y acortar los procesos, además de preparar psicológicamente a las/los sobrevivientes y a su familia. “(17)

(17) Batres Gioconda. Op.Cit. Pag. 86

CRITERIOS BASICOS DE UN PROGRAMA PSICOSEXUAL PARA PREVENIR EL ABUSO SEXUAL EN EL NIÑO/A

La conspiración del silencio social mantiene a las niñas/os en una posición de impotencia y de falta de poder, no tienen palabras para contarlo, no hay lenguaje social para decirlo, es así parte del trabajo del profesional en psicología, darle palabras, construir un lenguaje social para que pueda nombrarlo. Y así darle un espacio colectivo y seguro donde pueda compartirlo y recuperarse.

Una educación integral, abarca una educación sexual, no solamente desde el punto de vista meramente informático relacionado con el conocimiento que las ciencias naturales brindan al respecto, sino que sobre todo una información con respecto a lo que debe ser la manifestación de la sexualidad en un individuo socializado, la responsabilidad personal y social que debe acompañar a sus manifestaciones. La educación sexual puede orientarse hacia los beneficios que se obtienen de una buena educación psicosexual: liberarse de temores que como beneficio permite la aceptación del sexo, y la sexualidad como algo moral, natural y aceptado.

Desarrollar en las personas valores normales que permitan vivir tranquilos y contentos. Se aprende a respetar la propia sexualidad y la de los demás. Conocer nuestro cuerpo, especialmente nuestro sistema reproductivo y como funciona. Nos provee la oportunidad de tener auto-imagen, formar autoconcepto y en consecuencia mayor será nuestra autoestima.

Establecer las dificultades y los problemas que causan una inadecuada educación psicosexual, la cual se refiere a todo aquel conocimiento que llega al niño/a de una manera errónea sobre sexualidad. Generalmente los adultos reaccionan ante los niños, con mentiras, silencios o engaños.

La intervención desde la educación, una educación no-sexista, que propicia la eliminación de los estereotipos masculino y femenino. Preparando a las niñas para no ser sumisas y vencer la dificultad para autoprotegerse y autocuidarse y a los niños para una nueva masculinidad tendiente a eliminar las relaciones de dominación y la práctica de una sexualidad depredadora, que disminuya la posibilidad de que sigan existiendo abusos sexuales e incesto.

La mutilación que un niño sufre al quedar preso de la supuesta creencia de que él es superior por solo el hecho de haber nacido varón. Es tan empobrecedora y catastrófica como el de la niña persuadida y convencida de su inferioridad por el hecho mismo de pertenecer al sexo femenino. Este empobrecimiento mutuo dificulta hasta en grados difíciles de imaginar las relaciones entre ambos sexos.

No se puede de dejar de mencionar la importancia de incluir autodefensa dirigida a niñas y niños, habilidades que deben formar parte del bagaje cultural para hacer frente a las agresiones sexuales y como una forma de aumentar y fortalecer su autoestima y autovalía.

PREMISAS

- En Guatemala predomina la concepción conservadora de la sexualidad por las limitaciones existentes en programas y cursos de educación sexual a nivel formal e informal .
- En Guatemala el 75% de los casos reportados de abuso sexual el abusador es un familiar o una persona conocida por la familia y por eso no se sospecha de él; en la mayoría de los casos, es el padre quien comete el abuso .
- El abuso sexual ocurre cuando niños/as o jóvenes dependientes sin la madurez física y emocional del adulto, son implicados en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de decir "NO"
- En el caso de incesto se refiere a toda agresión de índole sexual indirecta o directa entre un niño/a y un adulto que mantenga con él o ella lazos caracterizados por la amistad, confianza afecto y autoridad, si estos lazos tienen que ver con el cuidado y protección y guía del niño/a se pueden considerar con características similares a las consanguíneas.
- Prevenir abusos sexuales, ayuda a los niños/as a protegerlos física y emocionalmente. Se debe instruir a todos los niños respecto a las medidas de seguridad .

HIPOTESIS

Un programa psicosexual es eficaz para desarrollar actitudes preventivas de abuso sexual en niños/as del área rural.

VARIABLES E INDICADORES

Variable Independiente

Programa Psicosexual: sistematización de métodos, técnicas y procedimientos relacionados con el pensar, sentir y actuar acerca de la comunicación, placer y reproducción con sigo mismo (a) y con los demás.

Indicadores

- Conocimiento del cuerpo.
- Afecto y deseo.
- Manejo de emociones en situaciones límite.
- Desarrollo de autoestima.
- Valores de respeto a sí mismo y en la relación con los otros.

Variable Dependiente

Prevención de Abuso Sexual: evitar un daño potencial entre un (a) menor en riesgo de ser usado (a) como objeto de placer para la gratificación de un adulto.

Indicadores:

- Actitud de privacidad hacia su cuerpo.
- Poder alertar y comunicar la amenaza de abuso sexual a otros.
- Poder percibir y distinguir actitudes de posible abuso sexual de los adultos
- Desarrollar actitudes para evitar situaciones de riesgo de abuso sexual.
- Anular el estereotipo que el posible agresor es el hombre malo desconocido.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

LA MUESTRA

El total de la población del municipio es de 15,482 habitantes, de las cuales la mayoría corresponde al grupo indígena cakchiquel de esto se puede deducir que este grupo de población ocupa el 84.90% del total de personas y el grupo no indígena por un total de 1.90% .

Las familias están integradas de seis a diez personas dando un promedio de siete hijos por pareja. La mayoría son indígenas con costumbres y tradiciones muy arraigadas, por lo que manifiestan cierta resistencia a los cambios culturales o transición.

La Escuela Estados Unidos de América es una de las dos escuelas públicas que existen en Santiago Sacatepéquez, tiene dos jornadas matutina y vespertina , en ambas se imparte educación primaria a niños/as. La escuela cuenta con seis secciones de treinta a cuarenta niños/as por grado .

Se utilizó el tipo investigación participativo experimental , el cual se trabajó con un grupo de sesenta y siete niños/as comprendidos entre las edades de once y trece años cursantes de quinto y sexto año de primaria de la escuela Estados Unidos del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Los niños participantes en el estudio estuvieron integrados en un 64. % por alumnos de sexo masculino y 36% por alumnas de sexo femenino. El mayor número de varones obedece a que por factores culturales se privilegia la educación de los varones con respecto a las mujeres. Se brinda entonces

mayor importancia a los hombres. La religión que más se profesa en los niños participantes en el estudio es la religión católica, representada por el 58% de los niños, y un 36% profesa la religión evangélica. El 90% de los niños/as son indígenas y un 10% ladinos, en su mayoría de bajos recursos económicos, ya que los niños después de salir de la escuela ayudan a sus padres en las labores agrícolas.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Evaluación diagnóstica

Se utilizó un cuestionario estructurado con respuesta cerrada para obtener datos sobre las actitudes que tienen hacia la sexualidad los niños. Se aplicó en forma colectiva y en clase, el día segundo que se empezó a trabajar con los niños/as.

(ver en anexo 1)

Test de la figura humana de Machover

Fue aplicado para evaluar la autoestima, en los niños/as. Se utilizaron los parámetros de: tamaño de la figura, dirección (izquierda) situación (abajo de la página) presión (suave e insuficiente) trazo (poroso) y dibujo incompleto. Se utilizó este tipo de test proyectivo para bajar los mecanismos de defensa que los niños/as puedan usar en otros tipos de test.

Programa de Prevención

Se impartió el programa de prevención a los niños/as, con una duración de doce semanas trabajando ocho horas, los días miércoles y jueves. Sistematizando métodos técnicas y procedimientos relacionados con el pensar sentir y actuar del niño/a acerca de la comunicación, placer y reproducción con sigo mismo (a) y con los demás. Se impartieron cuatro sub programas , los cuales fueron de: anatomía y fisiología del aparato

reproductor, autoestima, sexo y género y técnicas de prevención de abuso sexual. (ver en anexo 2)

Evaluación final para evaluar la eficacia del programa

Al final de todas las actividades se aplicó el post-test que evaluó conocimientos y actitudes sobre los temas que fueron impartidos a todos los niños/as. (ver anexo 1).

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO

Para el tratamiento estadístico de la información obtenida, se utilizaron técnicas descriptivas y gráficos para facilitar la presentación de los datos, así mismo se realizó el análisis cualitativo de la información obtenida durante el proceso de investigación.

CAPITULO III

PRESENTACION , ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

A continuación se presenta los resultados obtenidos al aplicar el programa psicosexual de prevención del abuso sexual de niñas y niños del área rural, en la escuela Estados Unidos de América del municipio de Santiago Sacatepéquez, con la participación de sesenta y siete niños/as comprendidos entre las edades de once y trece años.

Para poder desarrollar el programa de prevención de abuso sexual se procedió de la manera siguiente: se realizó una evaluación diagnóstica, para obtener información de las actitudes acerca de la sexualidad y medidas de prevención que ellos conocen en caso de abuso sexual, se conocieron datos acerca de su conocimiento general y sobre sus motivaciones.

El conocimiento que los niños/as tenían sobre sexualidad antes de iniciarse el programa de prevención del abuso sexual, era casi nulo ya que según las estadísticas muestran el poco conocimiento que tenían sobre el tema. La poca información que tenían era información obtenida ; por amigos, revistas pornográficas, aclarando que sus padres no les gustaba hablar de eso. El conocimiento que tenían sobre abuso sexual en la mayoría era solo lo que habían escuchado en las noticias, o lo habían leído en la prensa, solo presentían que era algo malo.

En los dos grupos de niños/as se observó la timidez, y la poca participación ya que al principio se sonrojaban con los temas de sexualidad. Esto al inicio dificultó el trabajo, pero al empezar las dinámicas y juegos, fueron mas participativos.

Al terminar la evaluación diagnóstica se procedió a impartir el programa de prevención de abuso sexual el cual sistematizó métodos, técnicas y

procedimientos relacionados con el pensar sentir y actuar del niño/a acerca de la comunicación, placer y reproducción con sigo mismo (a) y con los demás. Se impartieron cuatro sub programas, los cuales fueron de: anatomía y fisiología del aparato reproductor, autoestima para niños, sexualidad humana , género y técnicas de prevención de abuso sexual. (ver en anexo 2)

Al terminar de impartir el programa de prevención de abuso sexual se aplicó el mismo cuestionario inicial para corroborar los conocimientos adquiridos en los niños/as, se encontraron similitudes con las de la primera evaluación y algunas diferencias significativas, como por ejemplo el hecho que los niños/as opinaran que la única diferencia entre hombres y mujeres son los órganos genitales. Lo anterior denota que hay tendencia a variar actitudes en cuanto al estereotipo rígido de masculinidad y feminidad.

Los niños/as opinaron que las relaciones sexogenitales su función principal, era de procreación si ambos lo deseaban. Como se puede evidenciar la tendencia en cuanto a las actitudes está referida a poder separar la satisfacción y comunicación de la sexualidad con fines reproductivos. Y una minoría del 10% opinó que el fin era reproducción y placer. En las opiniones dadas por los niños/as hubo cambios positivos de actitudes sobre el hablar de sexualidad .

Se impartió el programa de autoestima el cual fue de mucha importancia ya que hizo que las niñas reflexionaran en su sentir y pensar acerca de su propia autoestima. (ver cuadros 4 y 5 de anexos 3)

En la evaluación final el 100% de los niños/as contestó que si deben de querer y cuidar su cuerpo convencidos que es lo mas lindo que ellos tienen, y si ellos aprenden a valorarse otras personas también lo harán de la misma manera. Se evidenciaron cambios significativos en la concepción que ellos tienen acerca de su cuerpo y de la importancia de quererse a sí mismos.

También se observó la facilidad con que respondían las preguntas sobre autoestima, a la hora de conversar en clase ya no tenían mucha pena de hablar de sí mismos; de sus gustos, de lo que no les agrada, y de que querían ser de mayores, poniendo énfasis en sus cualidades y no en sus defectos.

Según el test proyectivo de la figura humana de Machover aplicado a los niños participantes en el estudio, ellos conciben muy bien su imagen corporal, en ningún momento de la prueba omitieron alguna parte de su cuerpo, también se puede observar en las niñas al dibujar su ropa, se dibujaron con su ropa típica, identificándose con su población y cultura, en los niños se observa la agresividad que muchos de ellos manejan, y el conflicto de identificación que caracteriza a los niños de esa edad.

En las opiniones dadas por los niños/as en el sub programa de técnicas de prevención se evidenció que hay un gran cambio de reacciones ante un posible caso de abuso sexual. Ya que ellos en distintas formas saben como y a quien pedir ayuda correctamente.

EL 95% de los niños/as comprendieron bien que significa abuso sexual, saben que es tener relaciones sexuales a la fuerza, que significa tocar sus genitales sin su permiso y uno de los conceptos importantes es que ninguna persona por mucho poder que ejerza sobre ellos/as no tiene derecho a hacerle daño, ellos saben que hacer en forma distinta ante un posible caso de abuso sexual, y los innumerables argumentos manipulativos que el posible agresor puede usar para someter a los niños/as. Lo anterior evidencia que los niñas/os han tenido un cambio de actitud, y que en cualquier momento que ellos sean amenazados por algún adulto, saben que el abuso sexual es un delito penado por la ley, y que pueden confiar en alguna otra

persona que pueda ayudarles y que ellos en cualquier momento pueden decir “No”. (Ver cuadros 6 y 7 de anexos 3).

Al terminar de abordar el tema de abuso sexual, se evidenciaron dos casos de posibles abusos. Ejemplos : Una niña de doce años escribió una carta, la cual decía : “Seño, aconséjeme tengo un novio el cual me obliga a hacer cosas que para mí son malas, pero si no las hago me pega y amenaza con decirle a mi papá”.

El otro caso fue de un niño que se proyectó al contar el caso de un amigo que su papá le hacía tener relaciones con él, y si no lo hacía; amenazaba con matar a su mamá y a sus hermanos. Estos casos fueron referidos al departamento de práctica psicológica de Santiago Sacatepéquez.

Según las respuestas dadas en el post-test , las observaciones hechas y las pláticas en clase con los niños/as permiten afirmar que la aplicación de un programa psicosexual es eficaz para desarrollar actitudes preventivas de abuso sexual en niños/as del área rural.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Durante el proceso de investigación se verificó que un programa psicosexual es eficaz para desarrollar actitudes preventivas de abuso sexual en niñas/os del área rural. Por tanto se acepta la hipótesis de investigación.
- Como respuesta al programa psicosexual para la prevención hay indicadores de cambios significativos con relación a la concepción sexual, en relación con los estereotipos asignados a la mujer y al hombre.
- Los niños/as aprendieron que tienen derechos, el derecho a controlar su cuerpo, el derecho a estar a salvo, a ser fuertes y libres, el derecho a que nadie los toque de una forma que les desagrada, el derecho a la privacidad de su cuerpo, el derecho a decir "NO"
- Advertir a los niños/as sobre la posibilidad de abusos sexuales por parte de los adultos significa enseñarles que deben tener precaución y protegerse solamente con las personas que tengan un comportamiento que indique la posibilidad de un abuso sexual.
- Después del programa se evidenció un cambio positivo de actitudes hacia la sexualidad por parte de los niños/as. Ellos saben que no hay motivo porque sentir vergüenza o temor al hablar de ello ya que es algo normal en el ser humano, y que al tener la maduración tanto física como psicológica podrán gozar de ella con responsabilidad y con su consentimiento.

RECOMENDACIONES

- Al establecimiento incluir dentro de la orientación un programa de educación sexual de acuerdo a la necesidad de la población
- A la escuela de Ciencias Psicológicas introducir una temática sobre sexualidad infantil, vista desde el ángulo psicológico y terapéutico para una mejor preparación profesional
- A los padres de familia y maestros de la escuela; educar a los niños/as a protegerse a sí mismas, de quererse y valorarse; educarlas para que aprendan a reconocer e informar de cualquier intento de abuso sexual.
- A los practicantes de la carrera de psicología de Santiago Sacatepéquez; que continúen impartiendo los talleres sobre la prevención del abuso sexual en los niños/as
- Coadyuvar por medio de las instancias correspondientes la promoción y divulgación de programas de orientación psicosexual para favorecer el desarrollo psicosexual de los niños/as.
- Auxiliar a los padres de familia por los diferentes medios, sobre la educación sexual y de prevención de abuso sexual para que asuman con seriedad y responsabilidad el rol que les corresponde.
- Se debe hacer hincapié en la idea de que los niños/as deben contar lo que le sucede a alguien enseguida, reflejando la realidad de que la mayoría de niñas/os no lo han hecho hasta ahora. Es necesario explicar a las niñas/os las formas en que normalmente los posibles agresores tratarán de intimidarlas para que guarden la experiencia en secreto.

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA

ALCÁNTARA, JOSÉ ANTONIO

COMO EDUCAR LA AUTOESTIMA 3ª. Edición Editorial Ceac España
1,995 PP 230

BATRES MÉNDEZ , GIOCONDA

DEL ULTRAJE A LA ESPERANZA Tratamiento de las secuelas del incesto.
Editorial ILANUD, Costa Rica 1997. PP. 296

COMISION CONTRA EL MALTRATO INFANTIL

MANUAL PARA LA DETECCION DE CASOS DE MALTRATO A LA NIÑEZ .
Universidad de San Carlos de Guatemala . Guatemala 1,990. PP. 73

CONACMI

DIRECTORIO ACTUALIZADO DE ORGANIZACIONES QUE CUENTAN CON
PROGRAMAS DE ATENCION Y PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL.
2da. Edición , Ministerio Público, Guatemala 1,999. PP.42

DE AJURIAGUERRA

MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL 4ta. Edición: Editorial Toray , México
1,983. Pág. 65

DIANE E. PAPALIA

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO 5ta. Edición, Editorial Mc Graw Hill
México 1,995. PP.644

HOWARD, CARMEN ISABEL

MALTRATO INFANTIL Procuraduría de los derechos humanos.
Guatemala 1,998. PP. 175

INFORME DE CASOS

PROCURADORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS

GUATEMALA, 1,999.

MAHER, PETER

ABUSO CONTRA LOS NIÑOS 2a. Edición, Editorial Grijalbo, México 1,990 .

Pág. 16-22

MÉNDEZ BATRES, GIOCONDA

INCESTO EN CENTROAMERICA, 2a. Edición, Editorial ILANUD, Costa Rica

1997, PP.224

MERENCO DE BLANDÓN AUXILIADORA

LA RELACION SEXUAL 4a. Edición, Editorial Juventud, Nicaragua 1989.

PP. 405

NEYRA, GERARDO

MALTRATO INFANTIL 3ra. Edición, Madrid: Editorial crítica 1995.

PP.326

PERRONE REYNALDO, NANNINI

VIOLENCIA Y ABUSOS SEXUALES EN LA FAMILIA, Editorial Paidós,

Buenos Aires, 1997. PP 115.

QUINTANILLA EFRÉN

INFANCIA Y SEXO , Editorial Everest, España 1986. PP 408

SEGU, HECTOR

EDUCACION SEXUAL 3ra. Edición, Argentina, 1988. PP. 176

LAGARDE MARCELLA

FUNDACION PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO Y TECNOLOGICO
COMUNITARIO FUNDETEC, UNICEF 4ta. Edición_Servicios Editoriales,
Ecuador 1994. PP. 195

W. BEZEMER ET. AL

DESPUÉS DEL INCESTO , Editorial Verde Print, España 1994. PP 331.

ANEXO 2

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS/AS DEL ÁREA RURAL

Aunque no existe registro general de casos se calcula que siete de cada diez niños sufren un tipo de maltrato y estos a la vez les ocasionan lesiones físicas, traumas psicológicos que incidirán en su comportamiento futuro.

Es por lo mismo que se decidió la elaboración del programa de prevención de abuso sexual en niñas /os del área rural. Sistematizando métodos técnicas y procedimientos relacionados con el pensar sentir y actuar De la niña/o acerca de la comunicación, placer y reproducción con sigo mismo (a) y con los demás.

Se impartieron medidas tendientes a evitar un daño potencial entre un (a) menor en riesgo de ser usado (a) como objeto de placer para la gratificación de un adulto.

Este programa se aplicó en el municipio de Santiago Sacatepequez ya que en los años de 1998-1999 hubo una gran incidencia de abuso sexual en niños/as de esta comunidad y conjuntamente con el personal medico y administrativo se tomaron medidas para bajar el indice de este problema psicosocial.

Teniendo como principal objetivo actuar desde la prevención de este fenomeno , enseñando a los niños/as métodos y técnicas para saberse defender y actuar al momento de estar en una situación en riesgo de abuso sexual. Aplicando una metodología participativa, expositiva y demostrativa .

OBJETIVOS

Establecer métodos y técnicas aplicadas al pensar y sentir de los niños/as, para la efectividad de la prevención del abuso sexual en el área rural .

ESPECIFICOS

Establecer las actitudes predominantes acerca de la sexualidad en niños /as del área rural.

Identificar métodos , técnicas y procedimientos efectivos para la prevención del abuso sexual.

Aportar conocimientos básicos al profesional de psicología acerca de la sexualidad en el niño.

I unidad

¿Como es y como funciona nuestro cuerpo. ?

Anatomía y fisiología del aparato Reproductor

Dos ramas de la ciencia que ayudan a comprender las partes del cuerpo y su funcionamiento son la anatomía y fisiología. La anatomía se refiere al estudio de la estructura y las relaciones entre las estructuras. Fisiología se refiere a la función, esto es, como trabajan las partes del cuerpo, no se puede separar por completo a la fisiología y anatomía se estudia al cuerpo humano, asociando sus estructuras y sus funciones.

Objetivos

1. Saber sobre el conocimiento que el niño/a tiene al de anatomía y fisiología del aparato reproductor.
2. Que el niña/o adquiera conocimientos sobre la forma y el funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
3. Que el niño/a comprenda respecto a la diferencia que hay sobre sexualidad humana y relaciones sexogenitales.

RECURSOS

Papel, rompecabezas de aparato reproductor femenino y masculino, película, televisor, tijeras, y carteles.

TEMAS

1. Funcionamiento del aparato reproductor femenino y masculino.
2. Sexualidad Humana.
3. Relaciones Sexogenitales.

DINAMICAS

1. Al principio del tema se tendrá una exposición de 30 minutos para explicar a los niños/as la fisiología y anatomía del aparato reproductor en una forma explícita y resumida.
2. Pasar a los niños una película (caricatura) sobre la anatomía y fisiología del aparato reproductor. De una duración de 30 minutos.
3. La evaluación del aprendizaje sobre el tema se hará mediante el uso de rompecabezas de las piezas del aparato reproductor masculino y femenino, el cual tendrán que armar en 15 minutos.
4. En el tema II y III Se expondrán 30 minutos para la explicación de estos, y seguidamente se pasará una película "Si me quieres demuéstalo" (caricatura), Con lo cual se concluirá la explicación.

GUIA DE DISCUSION

1. ¿ Qué diferencias existen entre un hombre y una mujer. ?
2. ¿Qué diferencia hay entre sexo y Sexualidad?
3. ¿ Qué es Anatomía del aparato reproductor?
4. ¿Qué es Fisiología del aparato Reproductor.?
5. ¿Qué es Sexualidad?

II Unidad

¿Como Cultivar Nuestra Autoestima?

AUTOESTIMA

La autoestima o autoconcepto es un valor que cada persona se asigna así mismo. El nivel de apreciación de cada ser humano es un acto personal, de tal manera que tiene libertad y capacidad para decidir su propia vida.

Autoestima baja

Por desconocimiento se puede adoptar creencias equivocadas que llevan a las personas a pensar, sentir y actuar en forma negativa y a desarrollar autoestima baja.

Pero una persona que descubre sus capacidades y potenciales para crecer como ser humano y sabe que es única e irrepetible, valora su existencia y desarrolla una opinión positiva de sí misma, creando una alta autoestima, lo que le permite colocarse en una escala alta de valor espiritual que en lo sucesivo nada es capaz de perturbar su paz interior.

OBJETIVOS

1. Llegar a conocer el nivel de autoestima que manejan los niños/as.
2. Ayudar a los niñas/as a elevar su autoestima.
3. Que el niño/a aprendan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo.

RECURSOS

Carteles, crayones, hojas de papel bond y lápiz

TEMAS

1. Se aplicará el test de la figura humana.
2. ¿Qué es autoestima.?
3. Aprender a elegir entre lo bueno y malo.
4. Cómo cuidar nuestra salud física y mental.
5. El uso de la libertad con responsabilidad.

DINAMICAS

1. La primera dinámica será la de aplicar el test de la figura humana, trabajando con 5 niños diarios, para su aplicación.
2. Se dará una charla de autoestima de (30 minutos) para explicar al niño que es y como se forma la autoestima.
3. Pasaremos hojas de papel bond a los niños para hacer la siguiente dinámica: Se harán 10 preguntas sobre lo que otras personas les han hecho y ellos se han sentido mal, por cada una que ellos hayan experimentado quitaran un pedacito de hoja, y después se les dirá 15 elogios y por cada uno que a ellos les hayan dicho, pegaran un pedacito de papel.
4. Charla sobre lo bueno y lo malo, al terminar se expondrán varios casos auxiliados por papelografos.
5. Charla sobre salud mental y física. ayudada con acetatos
Se solicitará a los niños/as que listen las cosas o situaciones que a ellos les hace sentir bien y las que les hace sentir mal. Y ¿porque?
después se analizarán algunas, para provocar una reflexión en los niños/as
6. Al final se les pasará una caricatura motivacional

GUIA DE DISCUSION

1. ¿Qué significa autoestima?
2. ¿Cómo se forma la autoestima?
3. ¿Cuales son las bases de la autoestima?
4. ¿Cuales son las características de las personas con alta autoestima.?
5. ¿Cómo elevar el nivel de autoestima?
6. ¿Quiénes son los enemigos de la autoestima?

III UNIDAD

SEXO Y GENERO

Sexo:

Características físicas biológicas con las que nacemos. Estas características nos Diferencian a mujeres de hombres.

Genero :

Es una construcción social que agrupa a todos los aspectos psicológicos, sociales Y culturales de una época y sociedad determinada.

Conjunto de valores, normas, creencias, actitudes, tradiciones y comportamientos etc. que la sociedad nos enseña e impone en el hecho de tener el sexo biológico de “hembra o macho”

Objetivos

1. Conocer y diferenciar lo que es sexo y género.
2. Analizar la vivencia personal de las participantes en este sistema de relaciones y su proceso .de toma de conciencia.
3. Identificar y conocer cómo funcionan las bases ideológicas, que son clave en la subordinación, discriminación y marginación de las mujeres.

RECURSOS

Papelógrafos, marcadores, masking tape.

TEMAS

1. Definición de género.
2. Sistema Sexo – género.

DINAMICAS

1. Charla sobre género, auxiliada por acetatos.
2. Se solicitará a los niños que digan las partes biológicas que diferencian a una mujer de un hombre.
3. Y después se solicitará que digan las diferencias que ellos /ellas veían entre un hombre y una mujer.

Al terminar se hace reflexionar a los niños/as sobre estas diferencias tratando de explicar que un hombre y una mujer pueden desempeñarse de la misma forma.

GUIA DE DISCUSIÓN

1. ¿Qué diferencia existe entre sexo y género?
2. ¿Qué pasa cuando en nuestra sociedad se cambian los comportamientos tradicionales del hombre y la mujer?
3. ¿Sería deseable el cambio y por qué?
4. ¿Qué hay que hacer para cambiar?

IV Unidad

Técnicas De Prevención de Abuso Sexual

Abuso Sexual:

Incluye manoseo inadecuado, inducir a la incidencia y a la pornografía, a la participación de actos sexualmente estimulantes que incluyan masturbación, prostitución, coito heterosexual u homosexual ya sea oral, anal, forzado o de otra índole.

Objetivos

1. Informar al niño/a la conceptualización y algunas características del abuso sexual en Guatemala.
2. Que el niño/a aprenda y desarrolle técnicas de auto defensa hacia un posible caso de abuso sexual.
3. Que el niño aprenda a identificar al agresor y sus distintas técnicas físicas y psicológicas de actuar para cometer el abuso sexual.

RECURSOS

Papelografos, acetatos, y carteles .

TEMAS

1. Definición de abuso sexual e incesto.
2. ¿Quién abusa de los niños/as?
3. Agresión sexual directa e indirecta.
4. Estrategias utilizadas por el agresor.
5. Palabras de manipulación usadas por el agresor.
6. Parámetros para prevenir el abuso sexual.
7. Divulgación del secreto a una persona de confianza.

DINAMICAS

1. Exposición sobre el tema (1 hora aprox.)
2. Se harán dos grupos de niños/as, cada grupo tendrá que dar sus opiniones acerca de casos de niños en riesgo de abuso sexual, así se tratará de que ellos lleguen a concluir ideas que les puedan ayudar al estar en un posible caso.
3. Se hicieron grupos de 10 niños/as para hacer socio dramas del tema y así evaluar lo aprendido.

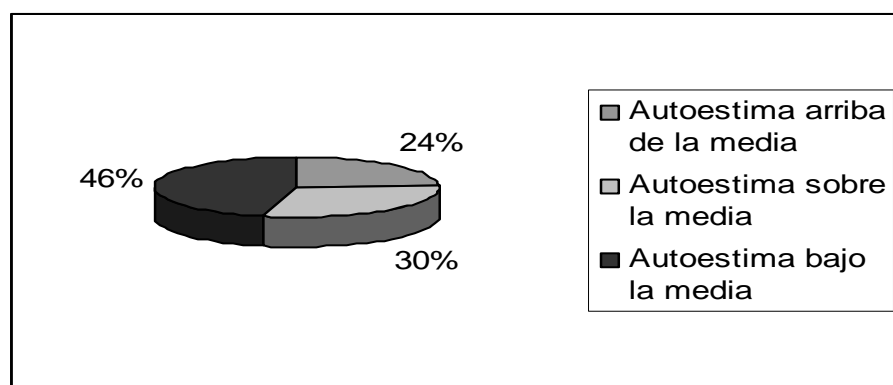
GUIA DE DISCUCION

1. ¿Qué es abuso sexual?
2. ¿Quién abusa de los niños/as?
3. ¿Qué estrategias utiliza el posible agresor?
4. ¿Qué hacer en un posible caso de abuso sexual?
5. ¿A quién se debe contar un posible caso de abuso?

ANEXO 3

GRAFICA No. 1

RESULTADOS DEL TEST DE LA FIGURA HUMANA DE MACHOVER.



Fuente: Datos obtenidos del resultado de la aplicación del Test de la Figura Humana de Machover aplicado a los niños/as de la Escuela Estados Unidos de América, antes de la aplicación del programa de prevención del abuso sexual.

CUADRO No. 1

DATOS GENERALES

SEXO	F	AÑOS	F	RELIGION	F
FEMENINO	24	11	3	CATOLICOS	39
MASCULINO	43	12	24	EVANGELICOS	24
		13	40	CREYENTES	4
TOTAL	67		67		67

Fuente: Datos obtenidos del cuestionario No.1

CUADRO No 2

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS BASICOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA.

ANTES DE ABORDAR EL PROGRAMA

ANATOMIA HUMANA TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Anatomia y Fisiologia del aparato Reproductor	12	55	17.91%	82.09%	67
Sexualidad Humana	60	7	89.55%	10.45%	67
Relaciones Sexogenitales	56	11	83.58%	16.42%	67
Concepciones básicas de Sexualidad	67	0	100.00%	0.00%	67

Fuente: Evaluación diagnostica No. 1

CUADRO No 3

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTOS BASICOS DE ANATOMIA Y FISIOLOGIA HUMANA.

DESPUES DE ABORDAR EL PROGRAMA

ANATOMIA HUMANA TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Anatomia y Fisiologia Del aparato Reproductor	65	2	97.01%	2.99%	67
Sexualidad Humana	60	7	89.55%	10.45%	67
Relaciones Sexogenitales	56	11	83.58%	16.42%	67
Concepciones básicas de Sexualidad	67	0	100.00%	0.00%	67

Fuente: Evaluación diagnostica No. 2

CUADRO No. 4

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTO DE AUTOESTIMA .

ANTES DE ABORDAR EL PROGRAMA

AUTOESTIMA TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de la Autoestima	31	36	46.27%	53.73%	67
Sentimiento positivo y negativo	2	65	2.99%	97.01%	67
Seguridad y confianza	10	57	14.93%	85.07%	67

Fuente: Evaluación diagnostica No. 1

CUADRO No 5

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTO DE AUTOESTIMA .

DESPUES DE ABORDAR EL PROGRAMA

AUTOESTIMA TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Desarrollo de la Autoestima	50	17	74.63%	25.37%	67
Sentimiento positivo y	54	13	80.60%	19.40%	67
Seguridad y confianza	56	11	83.58%	16.42%	67

Fuente: Evaluación diagnostica No. 2

CUADRO No 6

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL .

ANTES DE ABORDAR EL PROGRAMA

TECNICAS DE PREVENCIÓN TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Concepto de: Desviaciones Sexuales	0	67	0.00%	100.00%	67
Dinamia del Abuso Sexual	0	67	0.00%	100.00%	67
Estrategias Utilizadas por el agresor	0	67	0.00%	100.00%	67
Técnicas de prevención del Abuso Sexual	0	67	0.00%	100.00%	67

Fuente: Evaluación diagnóstica No. 1

CUADRO No 7

PRUEBA DE DIAGNOSTICO DE CONOCIMIENTO DE TECNICAS DE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL .

DESPUES DE ABORDAR EL PROGRAMA

TECNICAS DE PREVENCIÓN TEMAS	CONOCIMIENTO		%	%	F
	SI	NO	SI	NO	
Concepto de: Desviaciones Sexuales	62	5	92.54%	7.46%	67
Dinamia del Abuso Sexual	65	2	97.01%	2.99%	67
Estrategias Utilizadas por El agresor	64	3	95.52%	4.48%	67
Técnicas de prevención del Abuso Sexual	65	2	97.01%	2.99%	67

Fuente: Evaluación diagnóstica No. 2

RESUMEN

Las autoridades del centro de salud de Santiago Sacatepéquez, observó la incidencia de casos, de abuso sexual que se dieron en dicho lugar, tanto dentro de la familia como en la escuela. No se tenían un programa para que los niños/as tuvieran suficiente información de lo que se refiere a abuso sexual y las técnicas que utilizan los adultos para engañarlos.

El programa se impartió en la escuela Urbana Estados Unidos de America del municipio de Santiago Sacatepéquez a una población de sesenta y siete niños/as, comprendidos en las edades de once y trece años de edad , cursantes de quinto y sexto primaria.

Uno de los objetivos del programa fue ayudar a los niños/as para que puedan desarrollar conductas de prevención de abuso sexual para que puedan lograr identificar cuando hay alguna actitud dañina del adulto que pueda perjudicar su integridad física y emocional , y así disminuir casos de abuso sexual en el departamento de Santiago Sacatepéquez .

La metodología que se utilizó en este programa fue participativa expositiva y demostrativa. Se impartieron los sub programas de, anatomía y fisiología del aparato reproductor, desarrollo de autoestima, y las principales técnicas de prevención del abuso sexual.

Durante el proceso de investigación se evidenció la efectividad y la aceptación que tuvo el programa en la comunidad , de Santiago Sacatepéquez tanto en las niñas/os y autoridades de la escuela, según la evaluación final los niños/as adquirieron los conocimientos esperados con respecto a los temas impartidos aceptándose la hipótesis de que un programa psicosexual es eficaz para desarrollar actitudes preventivas de abuso sexual en niños/as del área rural.

