

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS
DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA”

DIANA CAROLINA TARACENA LUIS

GUATEMALA, 31 DE OCTUBRE 2005

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS
DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA”

INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

DIANA CAROLINA TARACENA LUIS

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, 31 DE OCTUBRE 2005

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciado Riquelme Gasparico Barrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i. ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes Gonzáles Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gáitan
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 409-2004
CODIPs. 1674-2005

**De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación**

04 de noviembre de 2005

Estudiante
Diana Carolina Taracena Luis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Taracena:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º), del Acta SESENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL CINCO (68-2005), de la sesión del Consejo Directivo del 04 de noviembre de 2005, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA", de la Carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

DIANA CAROLINA TARACENA LUIS

CARNET No. 93-10159

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y revisado por la Licenciada Sofía Helena Mazariegos Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanés
SECRETARIA a.i.



/Gladys



CIEPs. 218-2005
REG. 409-2004

Guatemala, 31 de octubre de 2005

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* Nota: 16.25 Registro: 1409-04

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Sofía Helena Mazariegos Soto, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

“LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA”-

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Diana Carolina Taracena Luis

9310159

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor/a
Archivo

MLDA / edr



Guatemala, 12 de septiembre 2005

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutierrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

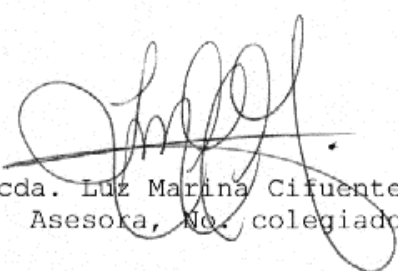
Informo que tuve a mi cargo la asesoría del INFORME
FINAL,
Titulado:

**"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL
EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS
DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA"**

De la estudiante: DIANA CAROLINA TARACENA LUIS, carné 93-
10159 de la carrera de LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.

Considero que el mismo cumple con los requerimientos
metodológicos de un informe final, por lo que lo doy por
APROBADO.

Atentamente,



Licda. Luz Marina Cifuentes Carrera
Asesora, No. colegiado 7053



CIEPs. 219-2005

Guatemala, 31 de octubre de 2005

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e información
CUM/USAC



Firma: _____ Hora: _____ Registro: _____

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Diana Carolina Taracena Luis

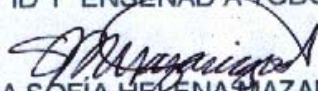
9310159

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADA SOFÍA HELENA MAZARIEGOS SOTO
DOCENTE REVISORA

c.c.: Archivo
Docente Revisor / a

SHMS / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usncpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.409-2004

CODIPs. 1069-2004
De aprobación de proyecto de Investigación

30 de julio de 2004

Estudiante
Diana Carolina Taracena Luis
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Taracena Luis:

Transcribo a usted el Punto UNDÉCIMO (11º) del Acta CUARENTA DOS MIL CUATRO (40-2004) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 30 de julio de 2004, que literalmente dice:

“UNDÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **“LA IMPORTANCIA DE UN PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES SANAS Y ADECUADAS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS, DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA”**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

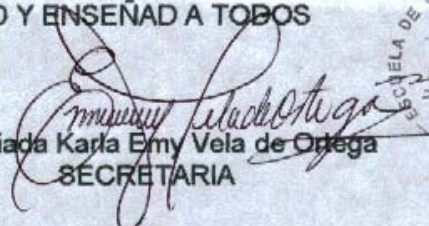
DIANA CAROLINA TARACENA LUIS

CARNÉ No. 9310159

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.–, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesor a la Licenciada Luz Marina Cifuentes Carrera y como revisor a la Licenciada Sofia Helena Mazariegos Soto.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TOBOS


Licenciada Karla Emy Vela de Ortega
SECRETARIA



/Gladys



Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 1
Pedro Bethancourt

La Antigua Guatemala

Antigua Guatemala, 20 de septiembre de 2004

Licenciada:

Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano

Licenciada Alvarez:

Informo a usted que la estudiante **Diana Carolina Taracena Luis** con carné **93-10159** realizó en esta institución la ejecución del proyecto titulado **"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL PARA LA FORMACIÓN DE ACTITUDES SANAS Y ADECUADAS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD EN NIÑAS DE 9 A 12 AÑOS DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA URBANA**, del 27 de julio al 31 de agosto del año en curso en los grados de tercero a sexto primaria, mediante charlas y talleres en los mencionados grados.

Por lo anteriormente expuesto, firmo y sello la presente constancia.

Atentamente,



ANA DE SILVEZAR
Directora
Escuela Oficial No. 1
Pedro de Bethancourt

PADRINOS

Luz Marina Cifuentes Carrera
LICENCIADA EN PSICOLOGIA
Colegiado No. 7053

Julio Jhonssen Taracena Hernández
INGENIERO AGRÓNOMO
Colegiado No. 2180

AGRADECIMIENTOS

A UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA,
casa de estudios que me formó académicamente en esta carrera maravillosa.

A ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD
DE SANCARLOS DE GUATEMALA, como resultado de todas las
experiencias y conocimientos que adquirí en esta casa de
estudios.

A ESCUELA OFICIAL DE NIÑAS No. 1 PEDRO DE
BETANCOURT, y su personal docente quienes me ofrecieron el apoyo y ayuda
para la realización de esta investigación.

En forma muy especial a la LICENCIADA LUZ MARINA CIFUENTES, por su valiosa
asesoría y colaboración.

A mi esposo FELIX ALFREDO CORZO, por su ayuda para lograr uno de mis sueños

Y a todas las personas que de una manera u otra me apoyaron incondicionalmente
para llegar a tener este logro.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Poder supremo que con su guía y protección me ha mostrado el camino para alcanzar mis sueños y mis metas.
- A MIS PADRES José Julio Taracena y Adriana Luis Zas, por la educación proporcionada y por entregarme productiva a la sociedad.
- A MI HERMANO Ing. Agr. Julio Jhonnsen Taracena, por sus acertadas palabras de consejo y apoyo.
- A MIS HERMANAS Fabiola y Adriana Taracena con afecto.
- A MI ESPOSO Félix Alfredo Corzo Valdez, por creer en mí en todo momento y por su inmenso amor y cariño, esta es la concreción de un sueño que empezamos juntos.
- A MI HIJA: Ángela Vanessa Corzo Taracena, luz en mi camino que ha sido fuente de fortaleza y motivación para mirar hacia adelante.
- A MI SOBRINA: Laura Andrea Alejandra, con todo el amor y cariño que se merece.
- A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS: Claudia Mejicanos y Claudia García, con mucho cariño y como muestra que paso a paso y con fe se consiguen los sueños.
- ESPECIALMENTE a Merci de Mendoza, Isabel Piloña, y Lilian Cogoux personas excepcionales que he encontrado a lo largo de mi camino.

INDICE

PROLÓGO	1
CAPITULO I	2
INTRODUCCION.....	2
MARCO TEORICO.....	4
ANTECEDENTES.....	4
SEXUALIDAD HUMANA.....	5
EL ASPECTO FISIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD.....	7
ETAPAS DE LA SEXUALIDAD.....	8
EL CONOCIMIENTO SOBRE LA PROPIA SEXUALIDAD.....	9
LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ABORDAMIENTO DE LA SEXUALIDAD.....	11
EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL.....	13
ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.....	14
IMPLICACIONES DE UNA ADECUADA EDUCACION SEXUAL.....	15
PREMISAS.....	17
HIPOTESIS.....	18
INDICADORES.....	19
CAPITULO II	20
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	20
INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	20
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO.....	21
CAPITULO III	23
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	23
CLASIFICACION DE LOS DATOS.....	23
INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	44
CAPITULO IV	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
BIBLIOGRAFIA.....	48
ANEXOS	49
PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	54
RESUMEN.....	64

PROLOGO

El presente trabajo tiene la finalidad de abordar un tema muy conocido como lo es la sexualidad, pero que es muy importante puesto que debido a que en Guatemala aún existe un gran porcentaje de población que desconoce el tema, el abordamiento de la misma debe enfocarse integralmente al individuo, desde como utilizar métodos anticonceptivos, las formas de evitar infecciones de transmisión sexual hasta cuestiones básicas sobre procesos, etapas y cambios que se dan a lo largo de la vida, no solo durante la niñez, sino en la adolescencia, la madurez, edad productiva, y sobre todo el conocimiento para la crianza de las generaciones jóvenes. Se ejecutó un Programa Integral de Educación sexual para incrementar los conocimientos existentes y adecuar creencias y actitudes falsas y / o negativas con respecto al tema, puesto que si no se tienen los conocimientos adecuados y básicos para hacer frente a las vivencias diarias no se pueden prevenir o afrontar de forma positiva situaciones como las desviaciones sexuales que se dan a nivel individual y colectivo, o las diversas formas de manifestaciones sexuales que existen hoy en día.

El abordamiento hacia la niñez, específicamente a niñas en la educación sexual es de suma importancia para la adquisición de actitudes y modos de actuar sanos y como herramienta para el desenvolvimiento de cualquier mujer a nivel individual y social, para que puedan tener una vida satisfactoria y plena y lograr la realización en sus roles de género, en las diferentes facetas en que participa. Por ello se ejecutó un programa piloto para comprobar su efectividad y determinar que precisamente un programa de este tipo realmente puede generar cambios en lo que las niñas creen y piensan con lo que respecta a la sexualidad y que así mismo es factible incrementar los conocimientos ya existentes y modificar ciertas conductas.

En si la experiencia fue agradable al experimentar que realmente existe la necesidad de conocimiento, adquisición de información y sobre todo de acompañamiento en el proceso de desarrollo al que las chicas tienen que enfrentarse, puesto que aún este tema es visto como sinónimo de malo, sucio y por ello fue difícil mantener cierto nivel de atención y motivación porque la conducta que manifestaban fue de rechazo en un principio; los temas que más llamaron la atención fueron lo que se relacionaron con las emociones propias de las edades estudiadas como la amistad, noviazgo, y las conductas en el contexto social.

CAPITULO I

INTRODUCCION

Actualmente el tema de la sexualidad es un tema muy abordado por instituciones no gubernamentales, su aporte principalmente se centra en proporcionar información sobre una parte de la sexualidad y en una etapa determinada como lo es la adolescencia en donde comienza la capacidad reproductiva, parte de la labor de estos organismos es visitar instituciones educativas, pero en las escuelas publicas de educación primaria, el tema de la sexualidad no forma parte del currículo, por lo que no se cuenta con los materiales adecuados para su abordamiento. Los textos que proporciona el gobierno ofrecen información escueta y escasa sin incluir aspectos de las etapas del desarrollo humano como lo es la pubertad y la adolescencia y los cambios que conllevan, así como el afrontamiento y abordamiento adecuados a dichos cambios.

Los aspectos de higiene, salud, emocionalidad y toma de decisiones frente a la sexualidad, el niño y la niña lo aprehende mediante la propia experiencia, por charlas informales, medios gráficos y visuales comúnmente sin orientación alguna, haciéndose muchas veces conocimientos equívocos sobre la sexualidad. Gran parte de los conocimientos adquiridos se basan en creencias transmitidas generalmente por adultos que resultan ser padres y familiares principalmente. Una información deficiente y la falta de la misma ha creado que la sexualidad siga viéndose como tema tabú, creando vergüenza y comportamientos inadecuados no solo ante la propia sexualidad sino ante la de los demás. Todo esto a su vez genera diversidad de comportamientos inadecuados que en primer lugar afectan al individuo en sí, a la familia y a la sociedad en general, muestra de ellos es la irresponsabilidad en la salud reproductiva, la promiscuidad, parafilias, y a nivel colectivo como la violencia y comercio sexual.

La enseñanza sistemática que se da en las escuelas publicas también tiene que abordar la sexualidad como parte de las experiencias que proporciona la institución y no solo como aspecto informativo sino como formativo de actitudes adecuadas y sanas con respecto a la sexualidad, debido a que en muchos casos la enseñanza que se da en la familia es inapropiada, así mismo los individuos en edad escolar es un grupo que adquiere conocimientos mediante la intervención de personas preparadas para realizar una tarea de enseñanza sobre temas científicos y técnicos, que pueda dar un soporte en caso que en la familia el individuo no encuentre la relación apropiada. El aprendizaje no termina allí, sino también se obtiene mediante las relaciones

interpersonales entre maestro y alumno, quien sustituye en muchos casos la imagen paterna que en individuo en desarrollo necesita, así como conversaciones entre compañeros y amigos, además de otras experiencias que pueden ser positivas o negativas.

Por todo ello se estructuró un programa integral de educación sexual, que pudiera abarcar los aspectos físico, psicológico y social y con una metodología personalizante, pues según el enfoque holístico, la sexualidad abarca todo el ser: físico, mental y espiritual, el ser humano es un ser sexual y sexuado, es decir que está determinado por tres componentes: el físico, psicológico y afectivo, lo que hace que se desenvuelva en una sociedad determinada y con patrones de conducta también determinados por la formación desde la niñez y según la cultura en que se encuentre.

La sexualidad debe ser abordada de forma integral, desde el aspecto biofisiológico hasta el sociopsicológico, y de una forma personalizante, es decir que se centre en el individuo, en la persona en sí con la naturalidad del caso, sin censuras, con libertad y respeto, ya que tan importante es el conocimiento anatómico y funcional de todo lo referente a los órganos reproductores como es la dinámica del comportamiento sexual que abarca desde el nacimiento hasta la vejez.

Para establecer que es necesario el abordamiento de la niñez en la educación sexual mediante programas, se elaboró una propuesta de un Programa Integral de Educación Sexual, el cual contó con cuatro módulos, cada uno de ellos elaborado y dirigido a un grado en particular, tomando en cuenta el desarrollo físico y cognoscitivo de la población..

Para poder medir los resultados de la propuesta del Programa se evaluó a las participantes antes y después de proporcionar las actividades que conformaban dicho programa, mediante cuestionarios elaborados especialmente para cada grado en particular con preguntas abiertas que abarcaron actitudes, creencias y nivel de conocimiento del tema.

El Programa Integral de Educación Sexual piloto se ejecutó en una escuela para niñas ubicada en la Ciudad de Antigua Guatemala, las participantes estaban comprendidas entre las edades de 9 a 12 años que cursaban los grados de tercero a sexto primaria, el mismo se aplicó durante los meses de julio y agosto del año 2004 con el fin de determinar la importancia y necesidad de ejecutar un Programa Integral de Educación Sexual en una escuela de niñas de educación primaria urbana, así como identificar el tipo de conocimientos y creencias que prevalecen en las niñas, para así poder proporcionar un modelo integral de educación sexual para el enriquecimiento cognitivo y emocional de dicha población.

Se obtuvieron una serie de datos con respecto a las posturas que tenían las participantes antes de ejecutar el programa y las que fueron expresadas luego de ejecutar el mismo, estos resultados fueron analizados y graficados mediante cuadros y porcentajes, por lo que se puede evidenciar que en algunos aspectos como el nivel de conocimiento del tema se incrementó, y en el aspecto de las actitudes y creencias que se manejaron con respecto a la sexualidad el porcentaje es variable en cuanto al cambio de las mismas.

Por ello se evidencia que es de suma importancia la educación sexual como parte del currículo y de forma integral y centrado en características propias de los individuos y que pueda abarcar las esferas mas importantes del ser humano y que se inicie en los primeros años de escuela para que de esta forma pueda cambiar en primer lugar de ser un tema tabú del que no se habla, pero del que se sabe, a uno visto con normalidad, conocimientos apropiados dejando la visión negativa y pecaminosa, evitando la prohibición del conocimiento a la niñez, pues la educación que viene desde la familia ha sido punitiva con respecto al tema y crea confusión, posturas inadecuadas que se inician en la niñez y prevalecen en la vida adulta.

Durante la ejecución del Programa Integral de Educación sexual fue necesario incrementar algunas actividades específicas principalmente con las participantes de edades entre los 12 años, quienes mostraron una alta necesidad de conocimiento y curiosidad con respecto al tema y al desenvolvimiento social de la sexualidad, como los comportamientos inadecuados y practicas de la sexualidad irresponsables.

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES

Son varios los países que han iniciado programas de educación sexual, entre ellos Estados Unidos que lo inició en las escuelas públicas implementándolos a partir de 1970, aunque estos han recibido críticas por tratarse de programas con una ideología hedonista, otros países latinoamericanos como Colombia , Nicaragua, Ecuador y Haití han implementado programas de educación sexual escolar similares, estos programas se enfocan en pro de los anticonceptivos como estrategia en el abordamiento de una sociedad consumista. Nicaragua tiene una de las tasas de fecundidad en adolescentes más altas de América Latina y la más alta en Centroamérica.

En Guatemala existen organismos privados y no gubernamentales que proporcionan campañas de información sexual, enfocándose en la adolescencia y en las practicas de sexo seguro, prevención de ITS, SIDA, embarazos precoces, dejando por un lado el abordamiento psicológico y social de la juventud, aunque ya algunas organizaciones han iniciado campañas y atención a poblaciones de jóvenes con números telefónicos de ayuda y atención psicológica a bajo costo, esta dirigido a un segmento social específico. Algunas investigaciones y propuestas se han enfocado hacia niños de preprimaria y los primeros grados de primaria, así como pre adolescentes y adolescentes, trabajando cada propuesta por separado y en instituciones educativas privadas. Aún con estas aportaciones, Guatemala sigue siendo uno de los países con índices elevados de desconocimiento sobre la anticoncepción, periodo fértil y sobre ITS / SIDA “El conocer por lo menos un método anticonceptivo se considera como un mínimo necesario para poder tomar decisiones informadas en sexualidad y reproducción”¹ Encuestas realizadas sobre el conocimiento de métodos anticonceptivos, por DHS y CDC en América latina arroja que en algunos países se ubica el porcentaje en 90% o más pero en Guatemala con un 67.6 % y Bolivia con un 87% de conocimiento, así mismo el desconocimiento de las fuentes de obtención de los anticonceptivos son extremos en Guatemala y Perú con cerca de un 20% y Colombia con un 40%; en cuanto al conocimiento del período fértil los países que demuestran cifras alarmantes son Bolivia y Perú entre el 8% y 10%, mientras que en Guatemala no alcanza el 1% y para finalizar las encuestas sobre el conocimiento de los adolescentes sobre el ITS y SIDA es menor en Guatemala, Bolivia y Perú, debido al bajo nivel de escolaridad, lo mismo ocurre con el conocimiento sobre el uso de condón.

En Guatemala la población con mayor desconocimiento sobre sexualidad y todo lo que ello implica es la que ocupa el área rural, la niñez que no asiste a la escuela y un porcentaje que ocupa las escuelas públicas que provienen de familias carentes de escolaridad mínima.

SEXUALIDAD HUMANA

Para hablar de sexualidad debe entenderse por sexo lo que define biológicamente a un individuo como hombre o como mujer, la sexualidad propiamente dicha es la interrelación entre lo biológico, lo psicológico y lo social.

Generalmente se está acostumbrado a pensar que la sexualidad humana se limita a los aspectos relacionados con los órganos genitales o simplemente como la expresión del sexo que se posee

¹ Guzmán, José Miguel, DIAGNOSTICO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, México, UNFPA 2001 Pág. 110-115

cuando se nace. La sexualidad considera los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales que forman parte del crecimiento y de la personalidad del ser humano, la cual debe entenderse dentro de la dimensión del individuo que forma parte de su desarrollo, crecimiento y maduración, de las relaciones con los demás, de la afectividad y aceptación como ser sexuado, “es un conjunto de manifestaciones del comportamiento propio del ser humano, por medio de las cuales los individuos pueden manifestarse conforme a su identidad, sus roles y su orientación a lo largo de la vida.”²

La sexualidad se diferencia del sexo ya que este último conforma un dato de la anatomía de los seres vivos, que se evidencia según la forma y funciones de los genitales. Así mismo cada sexo va adquiriendo caracteres que los diferencian llamados caracteres sexuales, esto a su vez se distinguen entre primarios y secundarios. Los primarios se refieren a los genitales y las glándulas sexuales de la mujer y el hombre, están presentes desde el nacimiento y solo maduran en la pubertad. Los secundarios son las características físicas y psicológicas de cada sexo apareciendo durante la pubertad y se producen como consecuencia de la actividad hormonal de las glándulas sexuales, al aparecer los caracteres secundarios es cuando se le da importancia a la sexualidad en sí, obviando que la sexualidad es una dinámica que se inicia desde el nacimiento, desde que se tiene contacto con otros seres humanos, que normalmente son el padre y la madre de sexos diferentes y que tienen una relación entre sí y con los hijos.

“La cultura ha reducido la sexualidad a la genitalidad, entendiéndose ésta última por la copulación y/o la inseminación”³, la genitalidad es una práctica común de los jóvenes en nuestra sociedad, sin tomar en cuenta en autoconocimiento, la autovaloración, mucho menos la de los demás.

La sexualidad, sigue siendo un tema tabú el cual es cotidiano que se da en las conversaciones, es motivo de bromas pasadas de tono, de temas musicales, de revistas, de anuncios, programas televisivos, etc., la sociedad en general y las generaciones jóvenes se encuentran inmersas en un mundo de consumo y comercio y entre esto el sexo con una postura hedonista y sensualista y por otro lado las generaciones adultas que tienen a su cargo la formación de seres humanos, en su mayoría aún son punitivos y racionalistas con respecto al tema de la sexualidad.

EL ASPECTO FISIOLÓGICO Y PSICOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD

“La sexualidad humana es considerada en primer lugar cerebral, luego afectiva y por último sexual en el sentido genital.”⁴ Se habla de sexo cerebral debido a que su base biológica se

² www.oei.org.co/fpciencia/art22.htm NATURALEZA SEXUAL Y REPRODUCTORA HUMANA

³ Ferrer, Ferran COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA, España, Ediciones CEAC 1992, Pág. 9

encuentra en la corteza cerebral, en donde se tiene el control superior de los reflejos sexuales y zonas específicas de los reflejos condicionados sexuales; mientras que los cromosomas sexuales hacen la diferencia entre hombre y mujer con las características físicas y los órganos reproductores correspondientes; las hormonas masculinas y/o femeninas someten a los órganos y al cerebro a su influencia virilizante o feminizante, es por ello que aparecen los caracteres sexuales secundarios.

La esfera psicológica de la sexualidad engloba el aspecto afectivo y emocional y la conciencia que se tiene de ser y sentirse masculino o femenina, es esto lo que nos diferencia de los animales, ese ser y principalmente ese sentirse lo que tiene consecuencias a nivel individual y social, puesto que la conducta manifiesta de ser sexuado es la de orientarse en alma, corazón y cuerpo hacia el sexo opuesto; el hombre hacia la mujer con su conducta masculina y la mujer hacia el hombre con su conducta femenina. Hombre y mujer encontrarán su complemento en el sexo opuesto, será tan femenina o masculino dependiendo de las exigencias culturales.

La sexualidad humana se vive como un todo integrado que condiciona a toda la persona, forma parte del hombre, configura su forma de ser y actuar, por lo que es objeto de formación desde las etapas más tempranas del ser humano.

La sexualidad humana inicia desde el nacimiento con las primeras muestras de amor con el contacto corporal de la madre hacia el niño, la evolución de su conducta sexual se da bajo el influjo del ambiente, siendo sometido a una gran cantidad de estímulos externos que provienen del medio social en que se desarrolle el individuo, condicionándolo a determinados comportamientos mediante la aprobación o desaprobación y el establecimiento de normas, el resultado de todas estas influencias más las experiencias personales son las que estructuran y maduran la conducta sexual.

ETAPAS DE LA SEXUALIDAD

Las características fisiológicas cerebrales explican que los sentidos en un individuo son importantes en su sexualidad ya que provocan reacciones a los estímulos que desde el nacimiento son placenteras.

⁴ Renirkens, Clement LAS ETAPAS DEL CRECIMIENTO SEXUAL, AFECTIVO, ESPIRITUAL, España, Editorial San Pablo 1982, Pág. 25

Desde muy pequeño el individuo se auto-descubre el cuerpo, las sensaciones desde todos los sentidos y el descubrimiento paso a paso de la propia sexualidad, aunque no tenga aún la noción de la función de ésta.

El progreso del niño en el descubrimiento del placer sexual va de la anatomía a la fisiología y del estímulo a la motivación, pasando de la respuesta a la satisfacción. Conforme se da el desarrollo cognitivo del niño irá aprendiendo los roles femenino y masculino, así mismo el proceso incluye el conocimiento del cuerpo, los genitales, el descubrimiento del placer, juegos, satisfacciones masturbatorias, revelación del otro sexo, curiosidad o cuestionamiento de la reproducción humana y animal, el embarazo y la fecundación, con todo ello se va creando una imagen corporal - sexual que lo lleva a fantasías, imaginaciones, juegos eróticos entre niños y niñas como el de los médicos y el de papá y mamá. En la etapa escolar adquieren y suman a su propio conocimiento las explicaciones de congéneres ya sean falsos o reales por lo que se va formando lo que llamamos creencias y actitudes de la sexualidad, las cuales establecerán las bases del desenvolvimiento sexual en las etapas posteriores a la niñez.

Después de los nueve años comienza la pre-adolescencia, en donde la pubertad es evidente por los cambios físicos que se dan entre chicos y chicas, hay marcada alteración en la relación con los padres, hay atracción de sexos y existe una marcada necesidad de satisfacer la curiosidad sobre cuestiones sexuales. Las fases de la sexualidad preadolescente son: la auto erótica en donde el placer sexual se enfoca sobre sí mismo por medio de la autotestimulación o masturbación, la fase homosexual la cual no se refiere a relaciones sexuales sino al interés que se da en compañeros del mismo sexo y la fase heterosexual que se caracteriza por la atracción mutua de sexos. Los chicos que han sido orientados y han adquirido una información adecuada ya sea por los padres o por la escuela el despertar de la preadolescencia se hará en menos secreto, sin angustias y con menos curiosidad morbosa, afrontando esta etapa de forma natural y sin que signifique un trauma. La adolescencia suele confundirse con la pubertad, el término pubertad viene del latín *púbere* que significa 'estar cubierto de vello' y adolescencia de *adolescere*, que significa 'madurar' "la pubertad es el proceso biológico de maduración sexual y reproductora, las hormonas hacen función de diferente manera en hombres y mujeres."⁵ La adolescencia está creada y definida por la cultura, es un período que corresponde del paso de la niñez a la edad adulta, el término se comenzó a utilizar en países occidentales a finales del siglo XIX y principios del XX, este período corresponde a los doce- trece años y los dieciséis -

⁵ Caseell, Carol CON TODA SINCERIDAD, COMO HABLAR CON LOS ADOLESCENTES DE AMOR Y SEXUALIDAD, España, Editorial Grijalbo 1998, Pág. 46

diecisiete años; se comienza por lo sexual en donde se dan mayor interés por los cambios físicos, inicia la menarquia en las chicas y en los varones las primeras poluciones nocturnas, comienza a formarse la identidad sexual que conlleva gran necesidad de aceptación de los compañeros. Según la OMS “la adolescencia se inicia con los cambios biofisiológicos que se dan luego de la niñez y culmina con la madurez sexual y reproductiva.”⁶

EL CONOCIMIENTO SOBRE LA PROPIA SEXUALIDAD

El ser humano desde que es pequeño está necesitado de conocimiento, comienza a hacerlo sobre sí mismo, a explorarse y a diferenciarse de otros, y las primeras diferenciaciones que tiene en su vida son las sexuales formando nociones que le permiten situarse en el mundo y su relación con los demás.

El conocimiento sobre la propia sexualidad comienza con comprobaciones prácticas como lo es tocarse, el niño hace una exploración de su propio cuerpo y luego lo confirma a través de individuos del mismo o del sexo opuesto como lo es la madre o el padre. El acto de mirarse es frecuente y natural, alrededor de los 4 o 5 años el niño mira sus genitales ante el espejo y aprovecha oportunidades para mirar el de otros, si es posible a los adultos. También los juguetes forman parte del conocimiento de la sexualidad, ya que los niños se sienten atraídos por descubrir lo que hay debajo de la ropa de los muñecos, actualmente existen muñecos sexuados para satisfacer esta inquietud. En otra etapa del desarrollo se dan los juegos sexuales, como ya se mencionó los más conocidos son los de papá y mamá y el de médico y enfermera. Conforme va desarrollándose en todos los aspectos, el niño va adquiriendo experiencias sobre sí mismo y su comunidad. Comienzan a advertir en las relaciones cotidianas en la familia, el tipo de relación entre los padres, teniendo una idea vaga de la vida conyugal; y comienza una curiosidad de ver a los padres manteniendo relaciones sexuales, así mismo la observación de la cópula en animales es una fuente de conocimiento sexual, con los hermanos, aunque no se les explique mediante la observación aprehenden la diferencia entre niños y niñas, para ir al baño, forma de vestimenta, etc.

La niñez y la juventud se encuentran bombardeada diariamente por mensajes sexuales, pero desafortunadamente están fragmentados y se enfocan a una sociedad de consumo y no a una con necesidades no solo de información sobre sexualidad, sino de conocimiento y orientación

⁶ Guzmán, José Miguel DIAGNOSTICO SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES EN AMERICA LATINA Y EL CARIBE, México, UNFPA 2001, Pág. 13

que les permitan adquirir actitudes maduras y responsables para ser individuos congruentes y funcionales dentro de la sociedad. Los niños y jóvenes son mas susceptibles a adquirir una inadecuada información, ya que se encuentran precisamente en el proceso de desarrollo sexual, y como característica de este el conocimiento sobre la sexualidad toma un carácter urgente, así como el abordamiento de poblaciones en riesgo.

La etapa anterior a que comiencen los cambios puberales y durante éstos, es importante para la adquisición de conocimientos y formación de ciertos comportamientos, ya que los niños se encuentran en la etapa de las operaciones concretas , en donde “desarrollan la habilidad para pensar en forma lógica sobre el aquí y el ahora”⁷ distinguen la realidad de la fantasía, poseen mayor capacidad para prestar atención, lo que les ayuda a enfocar los puntos de mayor interés y descartar la información innecesaria. Durante esta etapa la escuela ocupa un lugar importante en los niños, “su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo...”⁸ así mismo se desarrolla la imagen que tiene el niño de sí mismo lo que se basa en el conocimiento de las experiencias que vive, estos conceptos que se desarrollan durante esta etapa son perdurables y fuertes, al mismo tiempo va formándose la propia valoración según la percepción del niño sobre el juicio que tengan otras personas de éste, el grupo de compañeros y compañeras les va dando orientación de lo que es la amistad, adquiriendo mayor importancia; comenzando la adolescencia es otro período importante ya que el niño y niña es capaz de pensar en forma abstracta y tener un pensamiento de situaciones hipotéticas, por lo que se ha iniciado ya la formación de valores. El avance natural del desarrollo humano le impone al individuo la búsqueda de un conocimiento intelectual y adecuado de las cosas, es decir que a medida que se produce el desarrollo del individuo, aumentan sus necesidades intelectuales, comienza a confrontar su universo interior y el universo exterior, es cuando el niño comienza a plantearse preguntas. Al aprender cosas nuevas mediante el descubrimiento el individuo adquiere o modifica conductas, experimenta lo que le lleva al éxito o al error. “El aprender mediante penetración comprensiva, gradual y en profundización creciente, lleva a una captación mas profunda de la realidad y de sus relaciones”⁹ es decir este modo de aprender es una captación de la totalidad del sistema y en esta sucesión se captan las partes y las relaciones.

⁷ Papalia, Diane PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, México, Editorial McGraw Hill 1999, Pág. 462

⁸ Idem. Pág. 463

⁹ Martín, Orlando R. DIDACTICA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL, Argentina, Editorial El Ateneo 1986, Pág. 37

LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ABORDAMIENTO DE LA SEXUALIDAD

Los ambientes que ejercen mayor influencia en el niño o la niña para la adquisición de conocimientos y patrones de comportamiento es la familia principalmente, y la escuela en segundo lugar. En el ambiente familiar se dan las bases sobre la vivencia de la sexualidad en el individuo sea adecuada o distorsionada y a su vez varios tipos de información con lo que respecta a cuestiones sexuales, los padres de familia dudan sobre si a un niño debe hablársele sobre cuestiones de la sexualidad o si es preferible que lo aprendan por sí mismos, al ignorar la necesidad de conocimiento del niño de alguna manera se le esta emitiendo un mensaje, que les indica que es algo misterioso, secreto y punitivo, por lo que la curiosidad natural del niño esta más encaminada a buscar información sobre estas cuestiones. Como el proceso del conocimiento de la propia sexualidad es evidente en los niños, los padres principalmente tienden a reprimir este tipo de comportamiento porque les causa alarma, siendo una actitud inadecuada y no sana, puesto que debe tomarse con naturalidad, sin transmitir miedo. La sexualidad, es un tema difícil para los padres y más aún afrontarlo con profundidad, libertad y espontaneidad. A la vez lo sexual y lo erótico están por todos lados, en la TV, revistas, canciones, en la calle, las conductas sociales, etc., y en el hogar mismo, las conversaciones entre adultos sin percatarse de lo los niños, escuchan, observan, miran, el decir que están percibiendo y adquiriendo aprendizaje con todo su ser. Los jóvenes de hoy están impregnados de sexo e incitados a una práctica sexual cada vez mas exigente. A pesar de ello se evidencia que los padres no hablan del tema, hay temores y angustias, ya sea por las formas en que fueron educados, o bien porque no tienen la preparación suficiente y adecuada o simplemente porque no se toman la responsabilidad de hacerlo.

Otro aspecto importante es que los padres de familia que proporcionan información a los chicos generalmente lo hacen con cuestiones que no son reales, sino fantasías o verdades a medias, esto lo que produce es que el niño se forme esquemas de conocimiento equívocos de la sexualidad que muchas veces lo acompañaran por toda la vida y formarán determinados patrones de conducta que puedan afectarle así mismo y a los demás. La información no verbal es la experiencia bajo todas sus formas, un ejemplo es la misma vida familiar que puede aportar aclaraciones sobre la sexualidad, al mismo tiempo, la información no verbal es insuficiente cuando la experiencia que tiene un chico deviene de ser víctima de aberraciones sexuales por parte de adultos, como lo es el abuso sexual infantil, el incesto y la falta de respeto hacia el niño por parte de los padres al evidenciar claramente como es la vida conyugal y sexual a sabiendas

que el chico o la chica es observador de estas prácticas, lo que provoca que el niño o la niña lo tome 'con cierta normalidad' y se convierta en co-participante, realizando roles de adultos, y a su vez se encuentre desprotegido y a merced de adultos que evidencian desviaciones sexuales. La información verbal en la niñez puede servir como papel protector, puesto que el niño no siempre está al abrigo de atentados sexuales más o menos caracterizados, tendrá el conocimiento de ciertas situaciones que al momento en que se presenten podrá alertarse a lo que sucede y tener confianza suficiente para pedir ayuda, sin caer en el doble riesgo de que siempre este en guardia esperando que ocurra el suceso o que tenga un efecto paralizante ante la situación, "lo importante es que pueda comprender de entrada de lo que se trata, porque el solo hecho de comprender es una protección, el miedo no lo es."¹⁰

La información verbal que se da en la familia no tiene que ser con intimidad exagerada, sino de manera natural, en la familia cualquiera de los padres puede hablar de embarazo y nacimiento, en cuanto a las relaciones sexuales por cuestiones de cultura sería prudente que el padre hablara con el hijo del mismo sexo. La información verbal familiar da las primeras enseñanzas sobre la función de la reproducción y debe incluir la preparación del niño para aceptar los propios cambios del cuerpo.

La escuela siendo una institución educativa de los individuos que a ella asisten tiene la responsabilidad de abordar las cuestiones sexuales desde un punto de vista que llene algunos vacíos que deja la información en la familia y de manera más integral, que incluya una formación precisa biológica, anatómica y fisiológica; proporcionar información con respecto a higiene y salud sexual y por último abordar los valores que plantea la sexualidad, así como brindar soporte a niños que han sido víctimas de aberraciones sexuales que comúnmente se da en la familia. Cuando la familia no puede hacerse cargo de este tipo de educación, ya sea porque es disfuncional o falta alguno de los padres, es la escuela la que debe hacerse cargo, por ello la escuela no puede olvidar educar un aspecto del individuo tan importante como lo es su sexualidad, los padres no pueden asumir exclusivamente la tarea de educar sexualmente a sus hijos porque la sexualidad es un elemento de desarrollo individual del sujeto, pero que se desarrolla a través de la sociedad e incide en todas las esferas del ser humano. La escuela se caracteriza porque es una institución en donde se imparten muchos conocimientos, lo que permite dar una visión amplia de la sexualidad desde diversas perspectivas. La escuela acostumbra a ser el origen y el lugar de consolidación de los conocimientos de gran repercusión

¹⁰ Bergé A. LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LA INFANCIA, España, Editorial Luis Miracle, S.A. 1967, Pág. 53

en la vida del sujeto, en cuanto a la sexualidad las conversaciones entre compañeros ocuparán un importante lugar en la vida de relación. Los alumnos conviven en centro escolar con adultos de diferentes edades y sexo, lo que es importante para su desarrollo sexual, así mismo tiene un conjunto de posibilidades materiales que ayudan a impartir una mejor información sexual.

EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

La educación es un proceso que tiene que ver con proporcionar información adecuada en el momento adecuado, utilizando métodos y técnicas que ayuden a que el educando pueda adquirir esa información y utilizarla en el momento oportuno de su vida, según A. Ferrández y J. Sarramona disciernen los componentes que figura el término Educación es igual a la Instrucción más la Formación más, el Perfeccionamiento, por lo tanto la “educación debe ser información objetiva que permita formar al individuo y que haga de sí lo que se le proporciona.”¹¹

Una de las tareas específicas de la escuela dentro de su labor educativa global es informar, pero la educación sexual no se debe limitar solo a informar. La educación sexual comprende un conjunto de información por ello es mucho mas amplia, compleja y polifacética, una cantidad de experiencias y no solamente lo que se le dice a un niño forma parte de la educación sexual, así mismo debe tomarse en cuenta otras cosas aparte de cómo hablar sobre el sexo, ya que en una educación sexual sana, los sentimientos cuentan en primer término.

Según M. Bernarde define la educación sexual como “... una completa y veraz información sobre todo lo que atañe al sexo, en un clima de absoluta libertad, de respeto por el niño, de lealtad de ternura”, F. Boix propone: “la educación sexual será el conjunto de aprendizajes que permiten el buen desarrollo de las capacidades sexuales, su coordinación con otras facultades y la consecución de una buena interrelación con las otras personas que resultan estimulantes para su condición sexuada y sexual.”¹² Esta ultima definición toma en cuenta que es un aspecto en que el ser humano va haciendo suyo conforme va desarrollándose física, cognoscitiva y socialmente, y este conjunto de aprendizajes son importantes para la formación de actitudes, conductas y formas de percibir la realidad y de relación con otros.

La necesidad de la educación sexual es mundialmente conocida ya que organizaciones como la UNESCO, OMS y el CONCILIO VATICANO II respectivamente lo confirman: “es necesario canalizar el interés natural por la sexualidad para que el niño consiga su equilibrio personal...” “hace falta conceder una absoluta preferencia a la educación sexual de la colectividad para

¹¹ Ferrer, Ferran COMO EDUCAR LA SEXUALIDAD EN LA ESCUELA, España, Ediciones CEAC 1992, Pág. 37

¹² Idem. Pág. 35,37

prevenir las dificultades y la falta de armonías en asuntos de conducta sexual” “Hay que iniciarlos conforme avanza su edad en una positiva y prudente educación sexual.”¹³

ENFOQUES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual es vista desde varios enfoques, el primero de ellos corresponde a una cosmovisión dualista oriental que consiste por un lado en el racionalismo que sobre estima lo psíquico y deja el aspecto corporal fuera, para poder pensar, este divide al hombre y es controlador de lo sexual y no orienta la sexualidad. En la cultura occidental el aspecto que prevaleció fue el racional, quedando en un plano menor lo corporal, emocional afectivo y lo sexual. En oposición está el genitalismo sensualista, el cual coexistió desde el enfoque racionalista y es una reacción de este y también es dualista porque reduce la sexualidad al individuo haciéndolo hedonista, hace énfasis en lo sensual y genital y de modo muy limitado solo ofrece instrucción e información sexual lo que conlleva a conocer el cuerpo, la sexualidad, la genitalidad, el acto sexual, pero no puede ofrecer una Educación Sexual sino instrucción e información sexual.

El racionalismo sobredimensiona lo psíquico, niega o reprime lo afectivo y corporal y considera la sexualidad solo como función, mientras que el enfoque sensualista se polariza en el cuerpo y se centra en el acto sexual.

Otro enfoque es la Cosmovisión Personalista, siendo una cosmovisión universal con una concepción holística, es decir que ve al individuo como un todo, no solo mente y cuerpo sino una totalidad, esta parte de una visión antropológica unitaria y totalizadora, en donde están considerados los aspectos corporales, psíquicos y espirituales, es decir centrada en la persona y la sexualidad como cualificadora general de la persona. Considera a la sexualidad como un modo de ser de la persona, ya que la persona no es un ser asexuado, ni un ser sexual, es una persona sexuada y se es en todas las dimensiones, la sexualidad cualifica a toda la persona sea hombre o mujer porque se siente, se piensa y se actúa sexualmente, implica ser diferente hombre o mujer y cada postura es un modo propio de vivir la sexualidad. Tampoco reduce lo sexual a lo orgánico, ya que la madurez y el desarrollo lo hará parte de la personalidad. La sexualidad es una realidad psíquica, una realidad social y cultural, y toda influencia del medio, del grupo al que pertenece influirá en el individuo.

¹³ Idem. Pág. 39

IMPLICACIONES DE UNA ADECUADA EDUCACION SEXUAL

Al realizar una adecuada educación sexual de manera integral, resulta ser una gran ayuda en el proceso de formación global del individuo, permite consolidar su responsabilidad, valorar el propio cuerpo tal como es, comprender y respetar a las personas con una sexualidad diferente, a consolidar relaciones de confianza entre los niños, jóvenes, y adultos, además de no ser un sujeto sexualmente conflictivo. La educación sexual de la persona como aspecto integral permite que se desarrolle y se despliegue lo que hay dentro de cada uno, puesto que el ser humano es digno de confianza y tiene necesidad de crecer y amar, por ello la educación sexual es facilitar ese aprendizaje de donación de amor, es una educación para la vida, de interrelación en donde se sabe dar y recibir. Hombres y mujeres son componentes sociales y se mueven en una dinámica en donde su propia naturaleza afecta al otro, por lo tanto la educación sexual debe fomentar no solo en conocimiento básico de las diferencias físicas, sino los intereses y características propias de cada uno.

La educación sexual comienza desde el nacimiento, en primer lugar está el amor: la capacidad para recibir y aceptar amor es tan importante como la capacidad para darlo. En la etapas del desarrollo humano algunos sucesos inciden en la capacidad de recibir amor de otra persona, pero deriva primariamente de lo que sigue al nacimiento.

Los primeros abrazos pertenecen a la educación sexual de una persona, a través de éstas agradables experiencias el niño aprende a recibir amor. Este primer regalo que la madre ofrece al niño es como contribución a su posterior ajuste sexual y muchas otras experiencias como parte del desarrollo físico forman parte de la educación sexual.

“Se habla mucho de la necesidad de educación sexual, pero nunca se habla de la prohibición del incesto, que en realidad es lo esencial de esa educación.”¹⁴ generalmente se da en familias en las que hay dos niños, un varón y una niña. Hasta los cinco o seis años, los niños practican juegos sexuales. Es importante y necesario abordar a los hijos sobre las cuestiones sexuales empleando las palabras exactas. Si no se dicen estas cosas a los niños a partir de los seis o siete años, se corre el peligro de que los juegos sexuales se prolonguen y se hagan incestuosos y por ende la generación de aberraciones sexuales en las etapas posteriores. En muchos casos el incesto que se da en muchas familias es porque uno de los progenitores realizan estas practicas con sus hijos o hijas, lo que esta tipificado como abuso sexual, y generalmente el niño o la niña están dentro de este círculo y no tienen conciencia de lo que realmente se trata, es

¹⁴ Dolto, Françoise ¿TIENE EL NIÑO DERECHO A SABERLO TODO ?, Barcelona, Ediciones Paidós 1989, Pág. 150

cuando al comenzar una vida escolar pueden encontrar una información mas adecuada y comprender que la protección pueden encontrarla fuera de su propia familia. Cuando se habla a los niños de las cuestiones sexuales hay que hacerles comprender la prohibición del incesto entre hermano y hermana, entre padre e hija, entre hijo y madre. El padre y la madre deberían hablar abiertamente de la prohibición del incesto a niños mucho menores y hacerlo en la conversación general, no se debe tener miedo de las palabras, la prohibición del incesto es lo esencial de la educación sexual, así mismo si no se habla en la familia por cuestiones de crianza de los padres o culturales la escuela es un lugar apropiado en donde se puede abordar el tema del incesto con las palabras adecuadas sin crear culpa a los niños o niñas. El incesto esta considerado como “la transgresión que consiste en la práctica de relaciones sexuales entre parientes”¹⁵ y el penalizado por las normas legales de la sociedad y a nivel moral, algunos tipos de prácticas incestuosas son considerados como tabú en la mayoría de la sociedades, la prohibición varía según las culturas y los períodos históricos, pero comúnmente está prohibida la relación sexual entre madre e hijo, padre e hija y hermana y hermano, ésta es una practica primitiva ya que corresponde al tipo de familia consanguínea que fue la primera etapa en la evolución de la familia.

En el abordaje de la educación sexual no deben pasarse por verdades algunas ficciones que se le cuentan al niño con respecto a su origen como por ejemplo que los niños los traen la cigüeña o que se encuentran debajo de las coles, es mas apropiado, si surge la pregunta a temprana edad, hacerle comprender al niño o niña que conforme vaya creciendo se le explicará, pero se le dará una respuesta veraz con respecto a su edad. El niño forja sus propias ficciones y fantasías las cuales las considera reales, sobre esta cuestión es importante tomar en cuenta que el niño está ‘pensando’ y no es una vía fácil dar una información científica sin antes penetrar en ese mundo infantil y generalmente esto no se toma en cuenta, ni los sentimientos e imaginaciones del niño, sino que automáticamente se corrige como si de un error se tratara. “Las imaginaciones infantiles frecuentemente influyen en las actitudes sexuales mucho mas que los hechos.”¹⁶

Para que se de una educación sexual integral es necesario que la persona sea sujeto de experiencias y reflexiones educativas, en una sucesión ordenada. Este tipo de enseñanza está centrado en el que aprende, en sus necesidades, intereses y problemas, puesto que se está al servicio del aprender del educando y no del educador. De ninguna manera deben descuidarse el contenido y los programas, pero se hace énfasis en el modo de aprenderlos y que el receptor

¹⁵ Enciclopedia Microsoft (R) Encarta (R) INCESTO, Microsoft Corporation 1997

¹⁶ Baruch, Dorothy NUEVOS METODOS DE EDUCACIÓN SEXUAL, Argentina, Editorial Paidós, sin año. Pág. 69

lo haga suyo e incorpore lo aprendido. Es necesario que estén presentes las actividades y el modo concreto de participación de los alumnos para que sean experiencias significativas. La dinámica de grupos es de importancia, ya que son medios que ayudan a que el educando sea un agente activo, así como su participación, exposición de dudas de forma abierta o anónima, lo importante es crear un clima de participación y diálogo en un ambiente donde se pueda expresar sin temores y que el aula se convierta en un laboratorio y la problemática en el tema en común para su afrontamiento. Las actitudes y creencias equívocas sobre la sexualidad, así como comportamientos inadecuados y la ignorancia deben abordarse mediante programas de educación sexual, que sean integrales, que no solo abarque la información básica enfocada al aspecto dualista de la sexualidad, sino que incluya todas las esferas del ser humano y proporcionar el apoyo y orientación individual si fuese necesario.

PREMISAS

“La Educación sexual es mucho más que la información sexual... es una cantidad de experiencias y no solamente lo que se le dice a un niño forma parte de la educación sexual.” (Baruch, Dorothy Walter).

“Para considerar que una educación sexual sea vital se deben tomar en cuenta otras cosas aparte de cómo hablar sobre el sexo, ya que en una educación sexual sana los sentimientos cuentan en primer término.” (Baruch, Dorothy Walter)

“En la pre-adolescencia se despierta una curiosidad carnal mas intensa... el chico que ha sido orientado y recibido información adecuado antes de los diez años, en este despertar de la preadolescencia y la adolescencia se harán menos en secreto, sin angustias y con menos curiosidad morbosa.” (Renirkens, Clement)

“a medida que avanza el desarrollo del individuo, aumentan sus necesidades intelectuales, inicia el planteamiento de preguntas... su progreso consiste en una serie de diferenciaciones que lo llevan prematuramente a contar con las diferencia sexuales.” (Bergé A.)

“La información sexual es solamente un aspecto de la educación sexual, la necesidad e importancia de esta información se deduce de la influencia que ejerce en la formación de los individuos, es decir de su valor educativo.” (Bergé A.)

“La toma de conciencia de las realidades sexuales por medio de la palabra señala un punto capital en la evolución afectiva del individuo.” (Bergé, A.)

“La falta de conocimiento de todo lo que englobaría una adecuada educación sexual representa un factor de riesgo para los adolescentes.” (Guzmán, José)

HIPOTESIS

La aplicación de un programa de Educación Sexual contribuye a enriquecer las actitudes, conocimientos y creencias sobre sexualidad para una vida sexual y reproductiva saludable en niñas de 9 a 12 años de una escuela de educación primaria urbana.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLES

Variable Independiente

PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SEXUAL: presentación sistemática de conocimientos, métodos, técnicas y procedimientos como un todo sobre el proceso de desarrollo de las facultades de la sexualidad en todas sus esferas.

Variable Dependiente

FORMACIÓN DE ACTITUDES SANAS Y ADECUADAS CON RESPECTO A LA SEXUALIDAD
Desarrollo de posturas que influyen favorablemente con respecto a las ideas y comportamientos hacia la condición que se tiene como hombre y como mujer y el desenvolvimiento consigo mismo y con los demás.

INDICADORES

Cambios Puberales
Anatomía y funciones de los órganos sexuales
Fisiología aparatos reproductores
Madurez sexual
Masturbación
Relaciones sexuales
Procreación
ITS / SIDA

Afrontamiento de la pubertad
Autoestima
Juegos, intereses y roles de sexos
Dinámica familiar
Amistad
Noviazgo
Virginidad

Embarazo en adolescentes
Promiscuidad
Desviaciones sexuales
Comercio sexual: pornografía y prostitución
Violencia sexual

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

En el presente estudio se trabajó con grupos de alumnas entre los 9 y 12 años de edad de la escuela para niñas de educación primaria urbana Pedro de Bethancouth, ubicada en La Antigua Guatemala. Las alumnas eran procedentes de la cabecera departamental y lugares aledaños quienes pertenecían en su mayoría a familias integradas y extendidas con una situación económica estable, de clase media y de raza mestiza e indígena.

La obtención de la muestra fue no aleatoria, por lo que se tenía designado trabajar los grados de cuarto a sexto, debido a que habían dos o tres secciones de cada grado, solamente se trabajó una sección de cada grado elegido por la directora de la institución.

En esta escuela se trabajó con un total de 130 alumnas, siendo 38 alumnas de tercero primaria, 28 alumnas de cuarto, 32 de quinto y 32 de sexto primaria.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para poder obtener los resultados de la aplicación del programa, antes y posterior a la ejecución del mismo se evaluaron los cuatro grados mediante cuestionarios especialmente elaborados para cada grado los cuales consistían en 10 preguntas abiertas cada uno, pretendieron evaluar el grado de conocimiento de temas sobre sexualidad humana, las creencias que se manejan y las actitudes prevalecientes con respecto al tema.

El Programa Integral de Educación Sexual piloto estuvo conformado por cuatro módulos, cada uno correspondiente cada grado:

Módulo 1 dirigido a tercero primaria, módulo 2 dirigido a cuarto primaria, módulo 3 dirigido a quinto primaria, módulo 4 dirigido a sexto primaria

Cada modulo trabajó tres aspectos:

El corporal: comprende los aspectos fisiológicos y anatómicos.

El psíquico que comprende las necesidades de conocimiento según la etapa de desarrollo, el afrontamiento a los cambios de cada etapa

El de la sexualidad y social: comprende normas sociales, actitudes, formas de conducta, etc.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

Aplicación inicial por cada grado de los cuestionarios a niñas de tercero a sexto primaria con el objeto de evaluar antes de la aplicación del programa el grado de conocimiento con respecto al tema, así como las creencias y actitudes prevalecientes. Se realizó de forma colectiva utilizando un día específico para la evaluación de los grados. Dichos cuestionarios constaron de diez preguntas abiertas, en donde las alumnas pudieron contestar lo que ellas estimaron adecuado. La aplicación del Programa Integral de Educación Sexual, consistió en aplicar un módulo por grado. Cada módulo estaba conformado por un objetivo general y tres específicos, seguidamente por cinco temas que abarcaban el desarrollo físico, actitudes frente al mismo hasta las relaciones familiares y sociales, dependiendo la edad a la que se dirigía.

Módulo 1 dirigido a tercero primaria, comprendió los temas de cambios y desarrollo físico, conocimiento de órganos sexuales, cuidado físico del cuerpo, actitudes frente a los cambios físicos, conductas y roles de niños y niñas, dinámica familiar.

Módulo 2 dirigido a cuarto primaria, se trabajaron los temas de los cambios físicos de los aparatos reproductores, aceptación ante el desarrollo físico, autoestima, roles de los dos sexos, relaciones familiares.

Módulo 3 dirigido a quinto primaria, abarcó los temas sobre fisiología de aparato sexual femenino y masculino, procreación, vivencia sana de la sexualidad, relaciones interpersonales entre chicos y chicas, la sexualidad de consumo: prostitución y pornografía.

Módulo 4 dirigido a sexto primaria, conformado por los temas de infecciones de transmisión sexual, embarazo en adolescentes y aborto, la identidad, sexualidad sana y clima social de la sexualidad.

Cada módulo comprendió una serie de actividades, desde la clase magistral, hasta la participación de las alumnas mediante carteles, dramatizaciones, y talleres en donde se abordó un tema específico. Cada tema fue trabajado una vez por semana, un día para cada grado con duración de dos horas y media cada tema hasta completar los cinco que conformaba cada módulo, por lo que la aplicación duró cinco semanas y tiempo adicional para las evaluaciones pre y posterior del programa. Debido a que el tipo de investigación fue explicativa se utilizó el análisis cuantitativo, en el cual se establecieron porcentajes en cuanto al grado de conocimientos básicos sobre sexualidad, creencias y actitudes y posteriormente realización de tablas generales con respecto a actitudes, creencias y conocimientos que prevalecieron con respecto al tema, antes y después de la aplicación y su respectiva gráfica. En el análisis cualitativo, se realizaron

comparaciones entre respuestas de cuestionarios al inicio y al final de la aplicación del programa, que estableció los cambios que hubieron ante la aplicación del programa.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CLASIFICACIÓN DE LOS DATOS

Para los fines del presente estudio, se clasificaron los datos por medio de predominancia de respuestas ubicándolas por categorías y realizando cuadro de porcentajes, seguidamente de una tabla y su respectiva gráfica.

TERCERO PRIMARIA

Número de participantes: 38 alumnas

Creencias Porcentaje por respuesta:

1 ¿Crees que tu cuerpo cambia?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Si	37	38	97.37	100
No	1	0	2.63	0

Se evidencia la conciencia de que tienen las chicas a esta edad de los cambios físicos.

#4 ¿Para que crees que sirven los órganos sexuales de hombres y mujeres?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Sexo - hijos	15	14	39.47	36.84
No sabe, en blanco	23	19	60.53	50.00
Diferenciar los sexos	0	5	0	13.16

Se observa que la idea predominante con respecto a los órganos sexuales es la procreación y un porcentaje significativo se relaciona con el desconocimiento o bien con una postura tabú.

Un mínimo porcentaje se relaciona con la diferenciación de género, sin mencionar que son órganos que tienen otras funciones fisiológicas importantes, aparte de la de procrear.

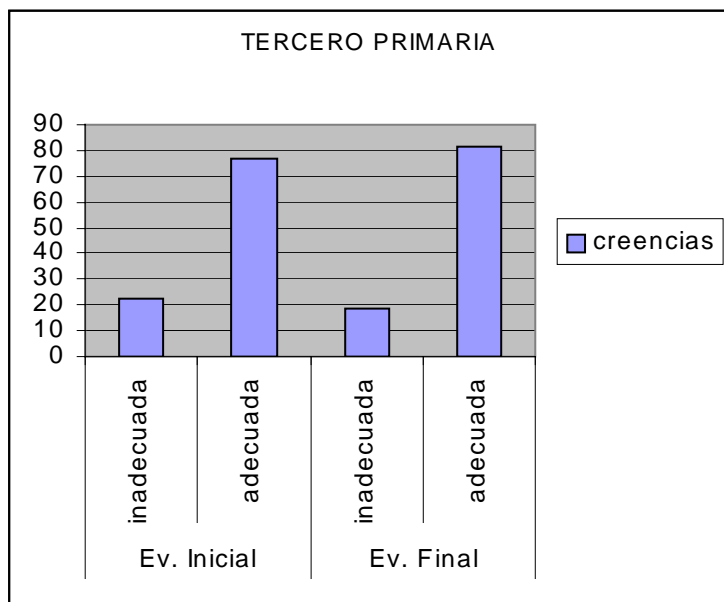
#5 ¿Es importante la higiene de tu cuerpo?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Si	36	36	94.74	94.74
No sabe	2	2	5.26	5.26
En blanco				

El mayor porcentaje evidencia el razonamiento sobre la higiene física, lo que refleja los hábitos que se han formado antes de esta edad.

Tabla:

	CREENCIAS	#1	#3	#5	total	Porcentaje
Ev. Inicial	inadecuada	1	23	2	26	81.25
	adecuada	37	15	36	88	18.75
Total					114	100%
Ev. Final	inadecuada	0	19	2	21	90.63
	adecuada	38	19	36	93	9.37
Total					114	100%



Se observó que el nivel de creencias adecuadas incrementó levemente en la evaluación posterior al programa, lo que evidencia que con la información recibida se confirma lo que ya era propio del conocimiento de las participantes.

Actitudes

#2 ¿Qué sientes cuando te das cuenta de que tu cuerpo está cambiando?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Actitud negativa	7	13	18.42	34.21
Actitud positiva	6	8	15.79	21.05
Normal	10	10	26.32	26.32
Ansiedad	12	6	31.58	15.79
No sabe, en blanco	3	1	7.89	2.63

Un porcentaje mayor se relaciona con actitudes negativas como vergüenza, miedo, así mismo como ansiedad delante de los cambios físicos, y un aumento después de aplicado el programa, por lo que se puede inferir que el tema de sexualidad si no se ha abordado con anterioridad crea confusión y una actitud aún mas negativa.

#7 ¿Cómo te sientes cuando alguien te habla de sexo?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Actitud negativa	17	12	44.74	31.58
Actitud positiva	5	4	13.16	10.53
Ansiedad	9	17	23.68	44.74
No sabe, en blanco	7	2	18.42	5.26
Normal	0	3	0	7.89

Aún después de la aplicación del programa de educación sexual predomina la postura negativa y la ansiedad en la población estudio, inclusive aumentó el porcentaje de ansiedad.

#8 ¿Hablar de sexo es bueno o es malo?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Negativo	22	15	57.89	39.47
Positivo	16	19	42.11	50
No sabe, en blanco	0	4		10.53

Por una mínima diferencia prevalece el porcentaje de actitud positiva ante el tema de sexualidad, ante una postura negativa.

#9 ¿Sientes curiosidad por ver programas o leer revistas en donde hablan de sexo?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
No	20	18	52.63	47.37
Si	13	20	34.21	52.63
Es malo	2	0	5.26	0
No sabe, en blanco	3	0	7.90	0

El porcentaje ante la actitud de curiosidad aumentó en la evaluación posterior al programa y disminuyeron los juicios de valor, por lo que se evidencia que existe la necesidad de informar adecuadamente a la población.

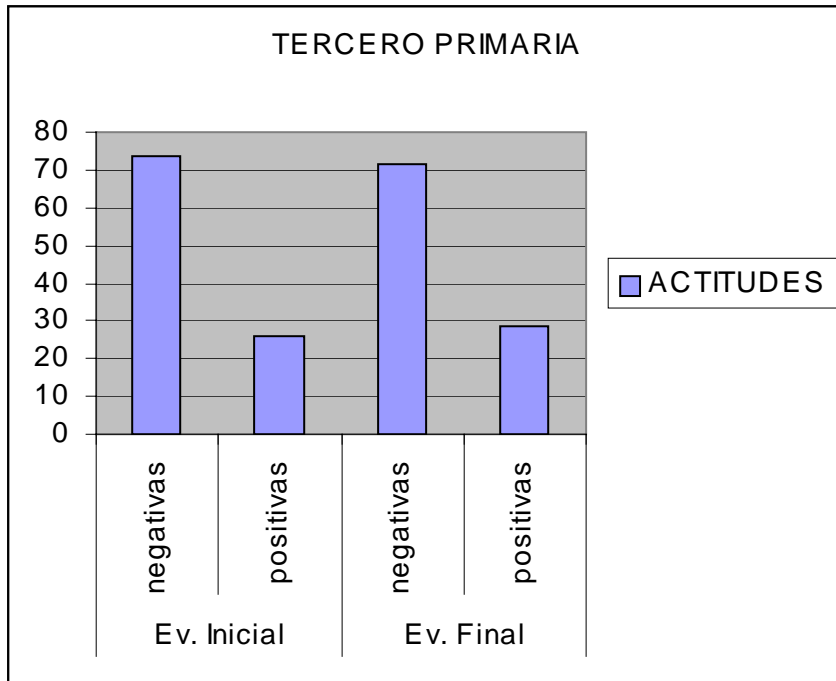
#10 ¿En tu familia hablan de sexo?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Si	12	10	31.58	26.32
No	24	27	63.16	71.05
No sabe, en blanco	2	1	5.26	2.63

En la evaluación posterior el porcentaje sobre la falta de información del tema aumentó, por lo que se evidencia que ciertamente en la familia hace falta el abordamiento de dicho tema.

Tabla:

	ACTITUDES	#2	#7	#8	#10	total	porcentaje
Ev. Inicial	negativas y ansiedad	22	33	22	26	103	67.76
	positivas y normales	16	5	16	12	49	32.24
Total						152	100%
Ev. Final	negativas y ansiedad	20	31	19	28	98.0	64.47
	positivas y normales	18	7	19	10	54	35.53
Total						152	100



Se observa como después de la aplicación del programa hubo un aumento en las actitudes positivas ante el tema de educación sexual, pero prevalece un alto porcentaje de actitudes negativas.

Nivel de conocimiento

#3 ¿Eres poseedor de órganos sexuales?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Si	9	33	23.68	86.84
No	20	3	52.64	7.90
No sabe, en blanco	9	2	23.68	5.26

Posterior a la aplicación del programa de educación sexual el porcentaje sobre el desconocimiento de los propios órganos disminuyó considerablemente y esto no significa que la población haya ignorado parte de su anatomía sino que se redactó el ítem con las palabras correctas, lo que evidencia que no conocían el nombre adecuado o las palabras adecuadas.

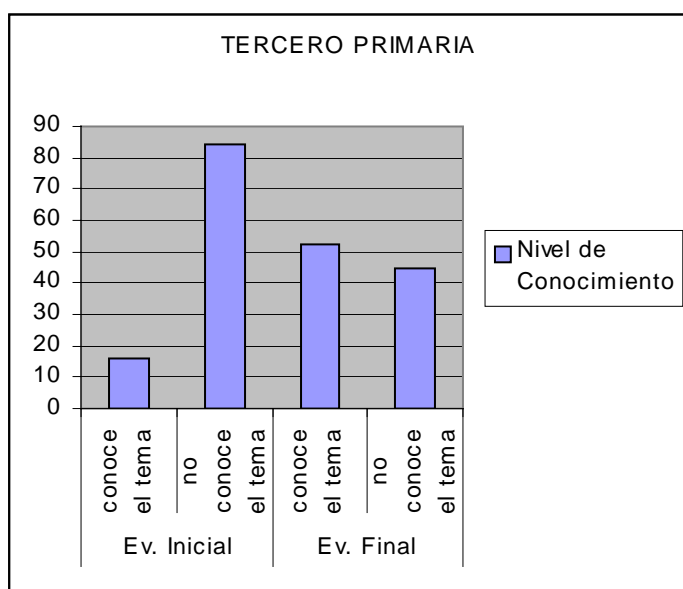
#6 ¿Qué nombre recibe el órgano sexual femenino y masculino?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Nombre de aparato femenino y / o masculino	3	9	7.89	23.68
No sabe, en blanco	25	23	65.79	60.53
Incorrecta	10	6	26.32	15.79

Se observa que aún posterior al programa las respuestas en blanco o "no se" es mayor, ubicándolo en un 60.53 % de desconocimiento sobre los nombres con palabras adecuadas.

Tabla:

	CONOCIMIENTO	#3	#6	total	porcentaje
Ev. Inicial	conoce el tema	9	3	12	15.79
	no conoce el tema	29	35	64	84.21
Total				76	100%
Ev. Final	conoce el tema	33	9	42	52.26
	no conoce el tema	5	29	34	44.74
Total					100%



Los valores mas significativos se observaron en la disminución con respecto al desconocimiento de la temática y al aumento del nivel de conocimiento.

CUARTO PRIMARIA

Número de participantes: 28 alumnas

Acceso a la información

#1 ¿Dónde has escuchado la palabra pubertad?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Instituciones: Escuela, hospitales	17	19	60.71	71.33
Calle	1	2	3.57	7.14
Familia	0	1	0	3.57
No sabe, en blanco	10	5	35.71	17.86

Un 71.33 % refleja que palabras técnicas como pubertad son poco usadas en la familia y la calle, por lo que los principales lugares en manejarlas son las escuelas y seguidamente los hospitales.

#6 ¿Cómo te enteraste de lo que es la menstruación?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Escuela	13	12	46.43	42.86
Familia (madre)	7	10	25	35.71
Otros, sola	3	1	10.71	3.57
No sabe, en blanco	5	5	17.86	17.86

Estos porcentajes reflejan tres cosas: en primer lugar sigue siendo la escuela un lugar en donde se imparten conocimientos importantes sobre el desarrollo físico de las chicas, seguidamente por la familia y por último que un porcentaje aún está en el desconocimiento de lo que se le aborda.

Nivel de conocimiento

#3 ¿Enumera los cambios de las niñas al convertirse en señoritas?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Cambios físicos	21	21	75	75
No sabe, en blanco	7	7	25	25

Es evidente que existe cierto nivel de conocimiento y conciencia sobre las etapas del desarrollo físico en las niñas participantes del estudio.

#4 ¿Enumera los cambios de los niños al convertirse en jóvenes?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Cambios físicos	16	19	57.14	67.86
No sabe, en blanco	12	9	42.86	32.14

El interés en el sexo opuesto es evidente ya que se refleja un nivel de conocimiento arriba del 50 %.

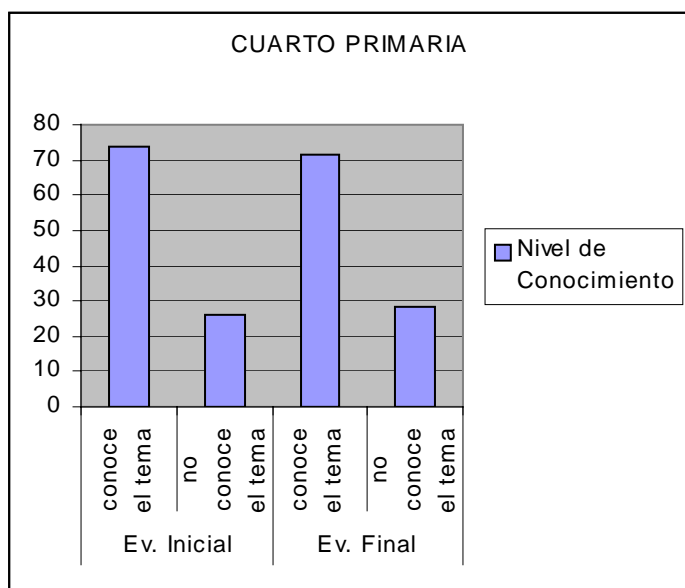
#5 ¿Qué entiendes por menstruación?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Aspecto fisiológico	13	10	46.43	35.71
Etapa femenina	12	10	42.86	35.71
No sabe, en blanco	3	8	10.71	28.58

No quedó clara la diferencia entre un aspecto fisiológico y una etapa del desarrollo femenino, por lo que pudo haber creado cierta confusión y reflejarse en un porcentaje mayor de respuestas en blanco.

Tabla:

	CONOCIMIENTO	#3	#4	#5	Total	porcentaje
Ev. Inicial	conoce el tema	21	16	25	62	73.81
	no conoce el tema	7	12	3	22	26.19
Total					84	100%
Ev. Final	conoce el tema	21	19	20	60	71.43
	no conoce el tema	7	9	8	24	28.57
Total					84	100%



Se observa que el nivel de conocimiento es menor que en la evaluación inicial, lo que pudo deberse a la falta de interés que mostró la población estudio en determinados temas y situaciones.

Creencias

#2 ¿Qué crees que significa pubertad?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Cambios físicos	12	19	42.86	67.86
Relaciones sexuales	14	9	50	32.14
No sabe, en blanco	2	0	7.14	0

Posterior a la aplicación del programa puede evidenciarse la disminución del porcentaje en las respuestas equívocas de que la pubertad es sinónimo de relaciones sexuales.

#7 ¿Cómo debe ser la higiene durante la menstruación

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Normas adecuados	25	26	89.29	92.86
Normas inadecuadas	2	0	7.14	0
No sabe, en blanco	1	2	3.57	7.14

Se evidencia que los hábitos con respecto a la higiene femenina son adecuados en la edad que poseían las participantes de esta investigación.

#9 ¿Qué consideras que es el abuso sexual infantil?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Violación a niños y mujeres	18	17	64.29	60.71
Malo (juicio de valor)	8	5	28.57	17.86
No sabe, en blanco	2	6	7.14	21.43

Los porcentajes reflejan que existe la idea de violencia en el abuso sexual infantil, y en las respuestas fueron incluidas la mujeres, así mismo el porcentaje de respuestas en blanco o equívocas disminuyeron.

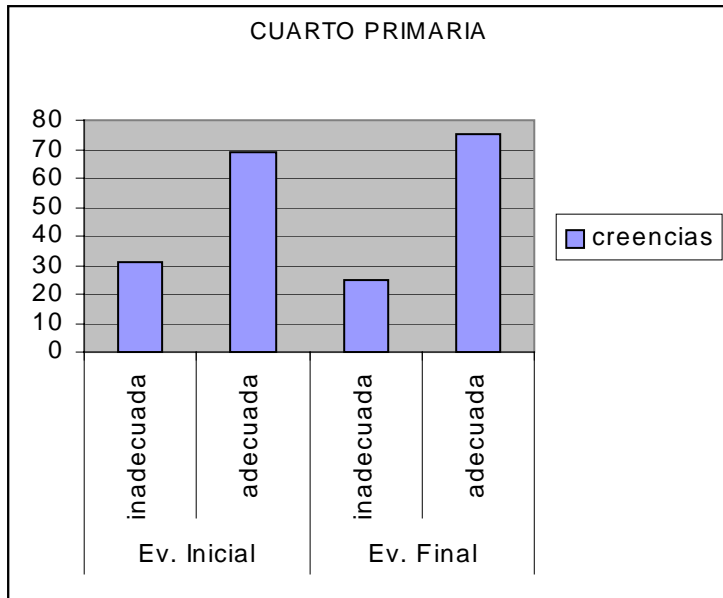
#10 ¿Por qué crees que a algunas chicas se les llaman “machorras”?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Conducta masculina	14	17	50	60.71
Promiscuidad	2	3	7.14	10.71
No sabe, en blanco	12	8	42.86	28.57

Se evidencia que se tienen ideas definidas de las conductas inadecuadas con respecto al género.

Tabla:

	CREENCIAS	#2	#7	#9	#10	Total	porcentaje
Ev. Inicial	inadecuada	16	3	2	14	35	31.25
	adecuada	12	25	25	14	77	68.75
Total						112	100%
Ev. Final	inadecuada	9	2	6	11	28	25
	adecuada	19	26	22	17	84	75
Total							100%



En el grado de cuarto primaria, igualmente que en el de tercero el incremento de las creencias ante el tema de sexualidad no es en un porcentaje alto, pero el nivel de creencias adecuadas es alto al principio y al final de la ejecución del programa.

Actitudes

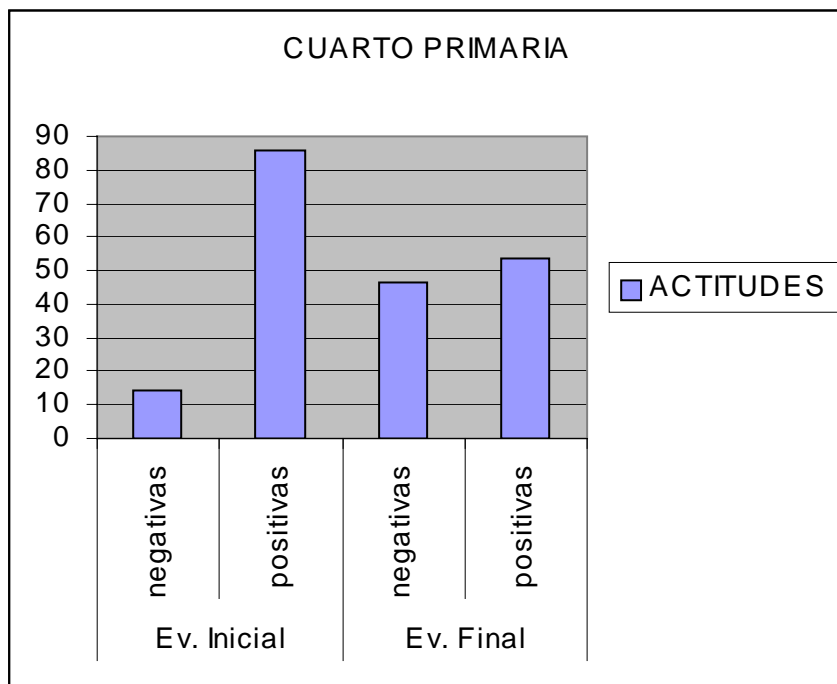
#8 ¿Como te sientes de que algunas zonas de tu cuerpo están creciendo y se notan, por ejemplo los pechos y las caderas?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Positiva	4	7	14.29	25
Negativa	14	0	50	0
Ansiedad	4	14	14.29	50
Normal	0	6	0	21.43
No sabe, en blanco	6	1	21.42	3.57

Los resultados pre y post aplicación del programa evidencian que prevalece la ansiedad ante el desarrollo físico siendo este un 50% y un 25 % con actitud positiva como entusiasmo y alegría.

Tabla:

	ACTITUDES	#8	total	porcentaje
Ev. Inicial	negativas y ansiedad	4	4	14.29
	positivas y normales	24	24	85.71
Total			28	100%
Ev. Final	negativas y ansiedad	13	13	46.43
	positivas y normales	15	15	53.57
Total			28	100



En la evaluación inicial se observó un elevado nivel de actitudes positivas ante la sexualidad, mientras en la evaluación final disminuyeron, lo que refleja confusión ante el tema y al conocimiento del mismo.

QUINTO PRIMARIA

Número de participantes: 32 alumnas

Nivel de conocimiento

#1 Enumera los componentes del aparato sexual femenino

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
De 1 a 3 elementos	9	13	28	40.63
De 4 en adelante	7	13	22	40.63
No sabe, en blanco	16	6	50	18.74

Puede inferirse que el nivel de conocimiento sobre la anatomía femenina incrementó después de aplicado el programa.

#2 Enumera los componentes del aparato sexual masculino

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
De 1 a 3 elementos	12	21	37.5	65.63
De 4 en adelante	3	3	9.37	9.37
No sabe, en blanco	17	8	53.13	25

El nivel de conocimiento de la anatomía del sexo masculino también incrementó luego de aplicado el programa de educación sexual.

#3 ¿Qué entiendes por período fértil de la mujer

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Embarazo	4	11	12.5	34.38
Desarrollo, menstruación	9	9	28.12	28.12
Ovulación	0	8	0	31.24
No sabe, en blanco	19	7	59.38	12.5

Posterior al programa solo el 31.24 % comprende que es la etapa de la ovulación, mientras que el 34.38 % lo relaciona con el estado de preñez y el 28.12% como etapa del desarrollo y / o la menstruación.

#7 ¿Sabes lo qué es la masturbación y quienes la practican?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Autoplacer	1	0	3.12	0
Tocarse los genitales	0	14	0	14.75
Violación	0	1	0	3.12
No sabe, en blanco	31	17	96.88	53.13

En los resultados obtenidos disminuyó el porcentaje de respuestas en blanco y se incrementaron las respuestas que consideran que la masturbación es una actividad de tocarse los genitales, sin evidenciar quienes la practican.

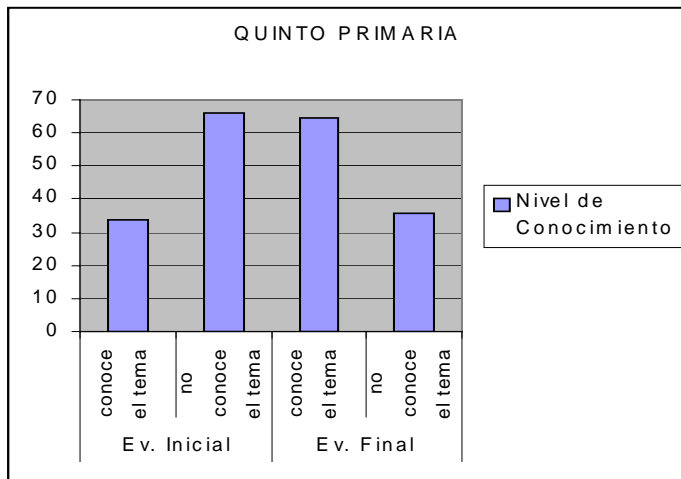
#10 ¿Qué entiendes por Pornografía?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Desnudez	4	10	12.50	31.25
Sexo y prostitución	3	3	9.37	9.37
Abuso	3	0	9.38	0
No sabe, en blanco	22	19	68.75	59.38

Se observa que fue mínimo el porcentaje que disminuyó con respecto a respuestas en blanco, así mismo un leve incremento en el conocimiento de lo que significa la pornografía.

Tabla:

	CONOCIMIENTO	#1	#2	#3	#7	#10	total	porcentaje
Ev. Inicial	conoce el tema	16	15	13	1	7	55	33.74
	no conoce el tema	16	17	19	31	25	108	66.26
Total							163	100%
Ev. Final	conoce el tema	26	24	28	14	13	105	64.42
	no conoce el tema	6	8	7	18	19	58	35.58
Total							163	100%



El incremento del nivel de conocimiento de un 30% a arriba de un 60% evidenció como fue tomada la información que se proporcionó a las alumnas que participaron en esta investigación.

Creencias

#4 ¿Qué entiendes por relaciones sexuales

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Genitalismo	12	1	37.5	3.12
Procreación	2	1	6.25	3.12
Amor de pareja	5	2	15.63	6.25
Unión sexual con sentimientos	0	23	0	71.88
Negativo (malo)	1	0	3.12	0
No sabe, en blanco	12	5	37.50	15.60

El porcentaje que se refiere al genitalismo disminuyó en la evaluación posterior al programa ejecutado, mientras que un porcentaje mayor se refirió a la unión sexual y emocional.

#5 ¿Qué crees que es la procreación

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Tener hijos, crear vidas	15	23	46.88	71.88
Embarazo	1	1	3.12	3.12
Relaciones sexuales	0	1	0	3.12
No sabe, en blanco	16	7	50	21.88

El mayor porcentaje se refiere al hecho de crear vidas, así mismo se observa la disminución de la falta de respuestas.

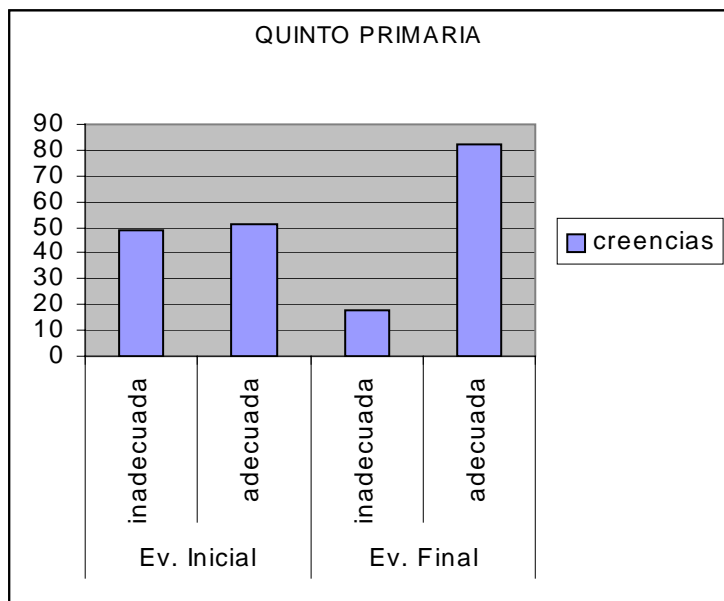
#8 ¿Qué crees que significa Homosexual y Lesbiana

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Atracción de sexos iguales	26	22	81.25	68.75
Relaciones sexuales del mismo sexo	0	7	0	21.87
No sabe no responde	6	3	18.75	9.38

Un porcentaje significativo tuvo una idea clara de lo que significan las conductas homosexuales y lesbianas, mientras que otra porción lo ubicó en relaciones sexuales entre el mismo sexo.

Tabla:

	CREENCIAS	#4	#5	#8	total	Porcentaje
Ev. Inicial	inadecuada	25	16	6	47	48.96
	adecuada	7	16	26	49	51.04
Total					96	100%
Ev. Final	inadecuada	6	8	3	17	17.71
	adecuada	26	24	29	79	82.29
Total					96	100%



El nivel de creencias adecuadas aumentó considerablemente en la evaluación post aplicación del programa por lo que puede decirse que a una adecuada información y abordamiento del tema, tienden a formar nuevas creencias sobre la sexualidad

Actitudes

#6 ¿Qué opinas sobre la virginidad?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Positiva (es bueno)	9	17	28.13	53.13
No haber tenido relaciones	13	13	40.62	40.62
No sabe, en blanco	10	2	31.25	6.25

Una actitud positiva y de lo que significa la virginidad se ubica en el 93.75 en la evaluación final.

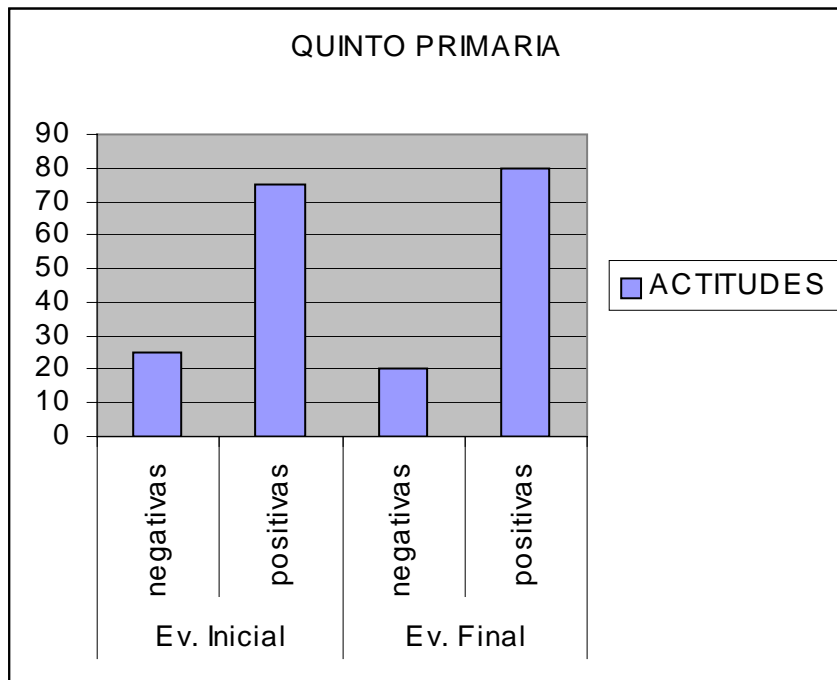
#9 ¿Para ti qué es la Amistad?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Actitudes positivas	26	21	81.25	65.63
Actitudes negativas	1	0	3.12	0
No sabe, en blanco	5	11	15.63	34.37

Un porcentaje significativo del 81.25 % se evidenció sobre una postura positiva de la amistad en la evaluación inicial, mientras que en la final disminuyó en un 15.62% y se incrementaron las respuestas en blanco.

Tabla:

	ACTITUDES	#6	#9	total	porcentaje
Ev. Inicial	negativas y ansiedad	10	6	16	25
	positivas y normales	22	26	48	75
Total				64	100%
Ev. Final	negativas y ansiedad	2	11	13	20.31



El nivel del actitudes positivas ante el tema de sexualidad prevaleció antes y después de aplicado el Programa de educación sexual.

SEXTO PRIMARIA

Número de participantes: 32 alumnas

Nivel de conocimiento

#1 ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? (ITS)

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Concepto de ITS	17	14	53.13	43.75
No sabe, en blanco	15	18	46.87	56.25

En comparación de la evaluación inicial el nivel de conocimiento de las ITS, disminuyó, mientras que el de las respuestas en blanco aumentaron.

#2 Nombra algunas enfermedades de transmisión sexual

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Ninguna	1	1	3.12	3.12
Una	25	21	78.13	65.63
Mas de dos	6	10	18.75	31.25

Se observa que las participantes ubicaron en un mayor porcentaje el nombre de dos o mas enfermedades de ITS y que por lo menos un 65.63% conoce una enfermedad de este tipo.

#3 ¿A qué llamamos SIDA y en que consiste?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Adecuada al concepto	18	23	56.25	71.88
No sabe, en blanco	14	9	43.75	28.12

El porcentaje de conceptos adecuados al SIDA incrementó en la evaluación final.

#5 ¿Cómo se les llama a las personas que tienen varias parejas sexuales

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Promiscuas	0	2	0	6.25
Prostitutas	7	11	21.87	34.37
Adultera	3	0	9.38	0
No sabe, en blanco	22	19	68.75	59.38

Se evidencia un mínimo porcentaje que se relaciona a la palabra indicada que debe usarse al referirse a personas con varias parejas sexuales, mientras que el porcentaje que lo relaciona con comercio sexual fue en aumento.

#6 ¿Qué es el aborto provocado?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Formas de abortar	6	9	18.75	28.12
Matar a un bebe	13	4	40.63	12.5
Rechazar a un bebé	0	9	0	28.13
No sabe, en blanco	13	10	40.62	31.25

Los porcentajes entre la evaluación inicial y final evidencian que no se tuvo un aspecto claro de lo que significa el aborto, puede inferirse por lo tanto que un porcentaje alto se refiere a la abstinencia de respuesta y al desconocimiento del tema, seguidamente las formas de aborto y el aspecto emocional de rechazo son iguales en cuanto a porcentajes.

#10 ¿Quiénes deben realizar la planificación familiar?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Los padres	19	16	59.38	50
La familia en general	6	8	18.75	25
No sabe, en blanco	7	8	21.88	25

Este es otro de los aspectos que no se tuvieron claros en la ejecución del programa, puesto que las respuestas se relacionaban con la planificación de actividades familiares y no de el número de hijos que se desean tener.

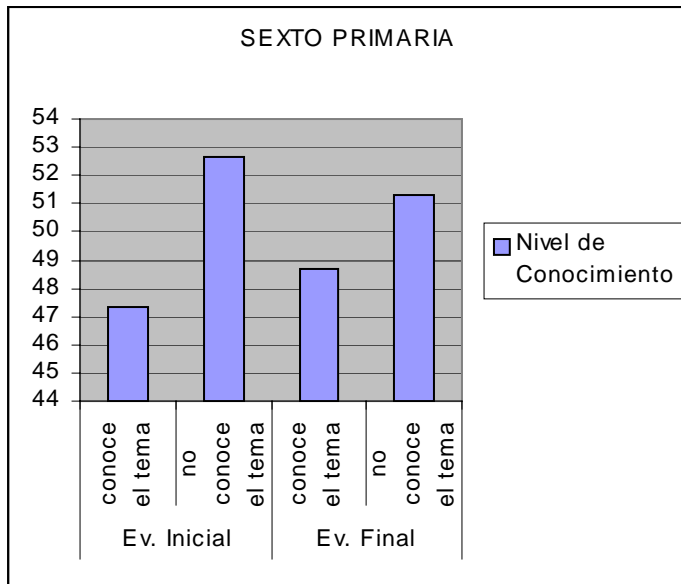
#9 ¿Qué entiendes por planificación familiar?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Decidir el número de hijos	2	1	6.25	3.12
Comunicación familiar	0	15	0	46.88
No sabe, en blanco	30	15	93.75	50

Es evidente el desconocimiento y la confusión que se evidenció sobre lo que significa la frase común: "Planificación Familiar"

Tabla:

	CONOCIMIENTO	#1	#2	#3	#5	#6	#9	#10	total	porcentaje
Ev. Inicial	conoce el tema	17	21	18	0	19	2	19	106	47.32
	no conoce el tema	15	1	14	32	13	30	13	118	52.68
Total									224	100%
Ev. Final	conoce el tema	14	31	23	2	22	1	16	109	48.66
	no conoce el tema	18	1	9	30	10	31	16	115	51.34
Total									224	100%



Lo mas relevante en estos resultados fue que además de incrementar levemente el nivel de conocimiento el nivel de desconocimiento disminuyó, lo que indica que fue posible de que las participantes incrementaran sus conocimientos ya existentes.

Creencias

#4 ¿A qué edad crees que pueden iniciarse las relaciones sexuales?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
15 - 20 años	3	13	9.38	40.63
Mas de 20 años	12	0	37.50	0
Mas de 25 años	8	7	25	21.87
Al casarse	2	3	6.25	9.38
A una edad madura	6	9	18.75	28.12
No sabe, en blanco	1	0	3.12	0

Se evidencia significativamente un aumento en el porcentaje de respuestas que consideran que las relaciones deban iniciarse entre los 15 y 20 años, mientras disminuyó el porcentaje que considera que deba hacerse a mas de 20 años.

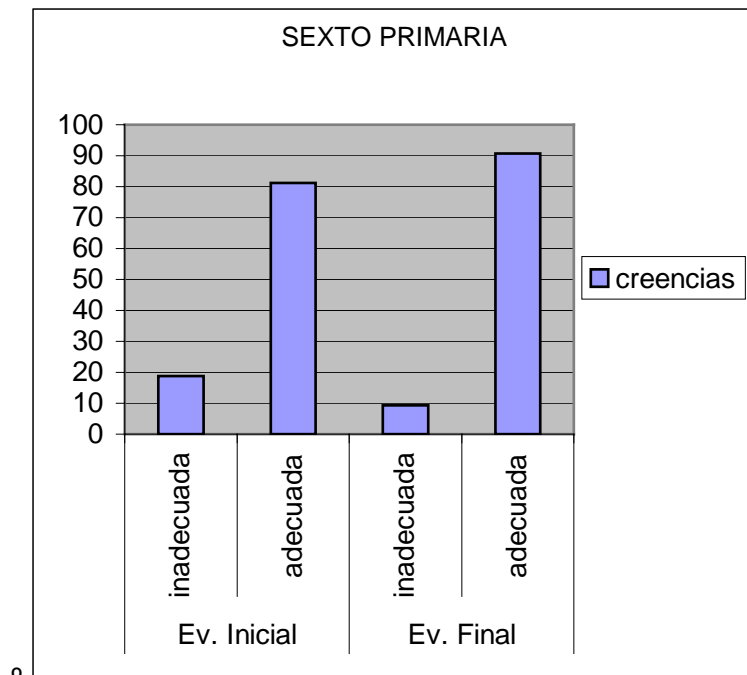
#7 ¿Qué consecuencias trae el aborto para la persona que lo realiza y para quienes le rodean?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Muerte y esterilidad	16	14	50	43.75
Culpa y rechazo	10	15	31.25	46.88
No sabe, en blanco	6	3	18.75	9.37

Después de la aplicación del programa las creencias sobre aspectos emocionales negativos aumentaron, lo que demuestra la importancia que tienen las consecuencias emocionales en la población estudio.

Tabla:

	CREENCIAS	#7	total	porcentaje
Ev. Inicial	Inadecuada	6	6	18.75
	Adecuada	26	26	81.25
Total			32	100%
Ev. Final	Inadecuada	3	3	9.37
	Adecuada	29	29	90.63
Total				100%



El nivel de creencias adecuadas que existían antes de aplicado el programa se incrementaron después de aplicado el mismo.

Actitudes

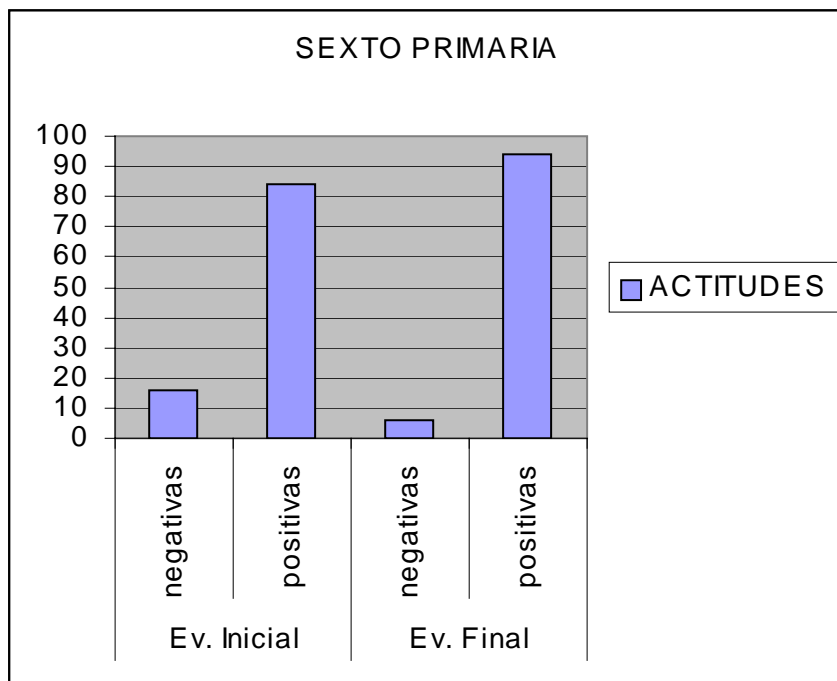
#8 ¿Deseas saber quién eres y para donde vas?

Respuesta	Inicial	Final	Inicial %	Final %
Si	27	30	84.38	93.75
No	0	0	0	0
No sabe, en blanco	5	2	15.62	6.25

El 93.75% evidenció la necesidad que existe en la búsqueda de la identidad.

Tabla:

	ACTITUDES	#8	total	porcentaje
Ev. Inicial	negativas y ansiedad	27	27	84.38
	positivas y normales	5	5	15.62
Total			32	100%
Ev. Final	negativas y ansiedad	30	30	93.75
	positivas y normales	2	2	6.25
Total			32	100



El nivel de actitudes positivas ante el tema de sexualidad se vio incrementado luego de aplicado el programa de educación sexual.

INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos de las evaluaciones previas y posteriores al lo que fue el Programa Integral piloto de Educación Sexual, así como lo que pudo observarse en la aplicación del mismo, se deduce que es importante y necesario el abordamiento de niñas en escuelas públicas de educación primaria en los grados iniciales, puesto que es factible no solo incrementar y enriquecer los conocimientos, las creencias y las actitudes que se poseen con respecto a la sexualidad, sino que de alguna manera formar conceptos reales y sanos sobre la vivencia de ésta y aclarar que no solo se refiere a la genitalidad y el morbo, sino que es parte inherente al ser humano, que se manifiesta desde la infancia y la niñez, formando las bases de la conducta del individuo en sus posteriores etapas y la relación que tendrá con los demás.

Por lo reflejado en los porcentajes, las tablas y las gráficas se deduce que es aceptada la hipótesis, pues los resultados observados se acercan a los esperados, se evidenció que el grado de conocimiento que se midió anterior al programa se incremento en la evaluación posterior, lo que significa que se los conocimientos ya existentes se consolidaron y a su vez las participantes adquirieron otros o los modificaron. Las creencias que se tenían con respecto al tema en algunos grupos prevalecieron las inadecuadas ya que responden a que la información que se ha obtenido previamente es distorsionada y las actitudes negativas que se evidenciaron son la vergüenza, la ansiedad y el miedo ante la vivencia de la sexualidad por la vaga información o falta de la mismo y por ende no hay preparación ante la pubertad y adolescencia. También puede decirse que acertadamente la escuela una institución en donde se proporcionan los conocimientos y la información que mas adelante será indispensable en la actitud y toma de decisiones de los individuos, así mismo no solo es el hecho de proporcionar información, sino las metodologías y las técnicas que se utilizan cuenta mucho para la fijación de la información, esto quiere decir que pudo observarse que las chicas se interesaron mas sobre el tema cuando ellas tenían la oportunidad de participar, de expresarse y sobre todo de exponer sus dudas anónimamente, lo que refleja la necesidad de conocimiento, de obtener información y de verificar si las creencias que se tienen son veraces.

El tema de sexualidad fue abordado de forma integral que pudiera abarcar no solo el aspecto anatómico y fisiológico, sino su dinámica personal, familiar y social, esto significa que las actividades que se proporcionaron abarcaron diferentes esferas y muchas de las

participantes mostraron un elevado interés con respecto a estos temas, cada grado tuvo necesidades diferentes, el grupo mas joven fue el que mas resistencia mostró y se evidenció claramente que el tabú inicia desde la familia y lo transmite a las generaciones jóvenes, ya que precisamente este grupo consideró que el hecho de hablar sobre 'sexo' es malo y no debe dirigirse hacia éstas por el hecho de que aún son 'niñas', mientras que el grupo de participantes de 11 años en adelante mostró un acentuado interés en las relaciones con chicos, creencias sobre la virginidad, la 'primera vez', cópula y el embarazo.

Es necesario que los programas de educación sexual se adapten a las necesidades e intereses de las comunidades, pues si se generalizan es posible caer en el asistencialismo y no promover aspectos cualitativos y cuantitativos que implique cambios estructurales en los procesos de enseñanza aprendizaje en los alumnos y alumnas, además es importante hacer ver que la muestra con la que se trabajó se desenvuelve en una comunidad que tiene una gran influencia extranjera, pero que intenta a través de los procesos de desconocimiento mantener descontrolada a la población infantil a través del desinformación, las falsas creencias y los procesos equivocados que generan ansiedad, angustia y sobre todo culpabilidad.

Dato que se manifiesta en la dificultad de los procesos de aceptación en las niñas de la información, es decir muchas veces los niños y niñas no dicen todo lo que aprenden o saben por temor al castigo o estigmatización de los adultos. Aún así es necesario que las escuelas públicas de la República de Guatemala generen al interior un programa de educación sexual que inicie desde los primeros años, para tratar de educar a los padres a través del cambio en el conocimiento de los niños. Claro está que este proceso no generará un cambio sustancial desde el inicio, pero es necesario comenzar para lograr dar el primer paso en la evolución del conocimiento efectivo que presente utilidad a las generaciones jóvenes.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

1. La hipótesis acerca de que "La aplicación de un programa de Educación Sexual contribuye a enriquecer las actitudes, conocimientos y creencias sobre la sexualidad para una vida sexual y reproductiva saludable en niñas de 9 a 12 años de una escuela de educación primaria urbana" fue aceptada, según el análisis realizado que muestra que al iniciar el mismo las posturas iniciales cambiaron al realizar la evaluación post aplicación al programa piloto.
2. La aplicación del Programa piloto de Educación Sexual cumplió satisfactoriamente con sus objetivos de determinar la importancia y necesidad de ejecutar un programa integral de educación sexual, así como de proporcionar un modelo integral de educación sexual para el enriquecimiento cognitivo y emocional de las alumnas, esto permitió comprobar la hipótesis de la investigación.
3. El grado de tercero primaria con alumnas más jóvenes que participaron en esta investigación, evidenció un significativo porcentaje elevado de actitudes negativas con respecto al desarrollo y el autoconocimiento de la sexualidad, estas actitudes incluyeron el miedo, la vergüenza y la ansiedad. Lo que concuerda con el alto nivel de desconocimiento al principio y al final del programa , así mismo un elevado porcentaje señaló que no reciben información sobre cuestiones sexuales en la familia.
4. En el grupo de cuarto y quinto primaria los niveles de actitud positiva y creencias adecuadas incrementaron significativamente luego de aplicar el programa, mientras que el nivel de conocimiento se mantuvo estable, lo que evidencia que para este grupo y las edades en que se encontraban fue mas importante los temas relacionados con la dinámica de la sexualidad y el desenvolvimiento ante la sociedad como los roles de cada género.
5. El grado de sexto primaria incrementó sus actitudes y creencias sanas que ya poseían con respecto a la sexualidad, el nivel de conocimiento fue aceptable.

4.2 RECOMENDACIONES

1. Es importante abordar a la niñez en las escuelas públicas primarias con programas de educación sexual que contribuyan a tener ideas mas claras de lo que se conoce y se cree con respecto a la sexualidad, así como enriquecer los conocimientos que de una o de otra forma se han adquirido anteriormente, y por ende tener un mejor desenvolvimiento en el medio y con lo que se enfrenta diariamente nuestra niñez.
2. Se recomienda, en la medida de lo posible aplicar el Programa Integral de Educación Sexual, propuesto en la presente investigación ya que ofrece un abordamiento completo desde el aspecto fisiológico hasta el sociopsicológico del individuo con actividades sencillas, comprensibles y aplicables en el aula y elaborado específicamente para los últimos cuatro años de la educación primaria.
3. Se recomienda a las instituciones de educación primaria aplicar como parte extra del currículo y de forma periódica este tipo de programas a la niñez guatemalteca, para que puedan tener acceso a un tema que forma parte de la vida cotidiana.
4. Se recomienda al estudiante de Psicología que continúe investigando acerca del tema y realizando propuestas para seguir aportando a nuestra niñez un poco de nuestros conocimientos y sentido de servicio.
5. Sería conveniente utilizar este tipo de trabajos para comenzar a trabajar desde ya el abordamiento de niñas especialmente, ya que son las futuras formadoras de hombres y mujeres el día de mañana.

BIBLIOGRAFIA

1. Baruch, Dorothy Walter, Nuevos métodos de educación sexual, Editorial Paidós, Buenos Aires, Argentina. Sin año. 324 pp.
2. Bergé, A. La educación sexual de la infancia, Quinta edición, Editorial Luis Miracle, S.A., Barcelona, España 1997 134 pp.
3. Cassel, Carol, Con toda sinceridad, cómo hablar con los adolescentes de amor y sexualidad Editorial Grijalbo, Barcelona España 1988, 275 pp.
4. Dolto, Françoise ¿Tiene el niño derecho a saberlo todo? Tercera edición, Ediciones Paidós, Barcelona 1989, 195 pp.
5. Engels, Federico Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado Cuarta edición, Editorial Paidós, México 1992
6. Ferrer, Ferran Cómo educar la sexualidad en la escuela Tercera edición, Ediciones CEAC, Barcelona España 1992, 199 pp.
7. Guzmán, José Miguel Et. Al Diagnóstico sobre salud sexual y reproductiva de América Latina y el Caribe UNFPA Fondo de población de las Naciones Unidas, México 2001, 265 pp.
8. Llaguno Magaly ¡Alerta! Programa de educación sexual en Colombia
www.vidahumana.org/news/16OCT02.html
9. Martín, Orlando R., y Madrid, Encarnación M. Didáctica de la educación sexual Segunda edición, Editorial El Ateneo, Argentina 1983, 331 pp.
10. Papalia, Diane Psicología del Desarrollo Séptima Edición, Editorial McGraw Hill 1999 671 pp.
11. Renirkens, Clement Las etapas del crecimiento, sexual, afectivo, espiritual Sexta edición, Editorial San Pablo, España 1982, 200 pp.
12. Rivera, Christ-Belle Rivera Naturaleza sexual y reproductora humana
www.oei.co/fpciencia/art22.htm
13. Sin autor. Guía práctica de la sexualidad, manual de información sexual Editorial Fontanella, S.A. España 1983, 338pp.

ANEXOS

Cuestionario

Dirigido a tercer grado de primaria.

Edad: _____

Instrucciones:

Contesta según tu opinión a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que tu cuerpo cambia? _____

2. Qué sientes cuando te das cuenta de que tu cuerpo está cambiando? _____

3. ¿Eres poseedor de órganos sexuales? _____

4. ¿Para que crees que sirven los órganos sexuales de hombres y mujeres? _____

5. ¿Es importante la higiene de tu cuerpo? _____

6. ¿Qué nombre recibe el órgano sexual femenino y masculino? _____

7. ¿Cómo te sientes cuando alguien te habla de sexo? _____

8. ¿Hablar de sexo es bueno o es malo? _____

9. ¿Sientes curiosidad por ver programas o leer revistas en donde hablan de sexo? _____

10. ¿En tu familia hablan de sexo? _____

Cuestionario

Dirigido a cuarto grado de primaria.

Edad _____

Instrucciones:

Contesta según tu opinión a las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde has escuchado la palabra pubertad? _____

2. ¿Qué crees que significa pubertad? _____

3. ¿Enumera los cambios de las niñas al convertirse en señoritas? _____

4. ¿Enumera los cambios de los niños al convertirse en jóvenes? _____

5. ¿Qué entiendes por menstruación? _____

6. ¿Cómo te enteraste de lo que es la menstruación? _____

7. ¿Cómo debe ser la higiene durante la menstruación? _____

8. ¿Como te sientes de que algunas zonas de tu cuerpo están creciendo y se notan, por ejemplo los pechos y las caderas? _____

9. ¿Qué consideras que es el abuso sexual infantil? _____

10. ¿Por qué crees que a algunas chicas se les llaman “machorras”? _____

Cuestionario

Dirigido a quinto grado de primaria.

Edad _____

Instrucciones:

Contesta según tu opinión a las siguientes preguntas:

1. Enumera los componentes del aparato sexual femenino: _____

2. Enumera los componentes del aparato sexual masculino: _____

3. ¿Qué entiendes por período fértil de la mujer? _____

4. ¿Qué entiendes por relaciones sexuales? _____

5. ¿Qué crees que es la procreación? _____

6. ¿Qué opinas sobre la virginidad? _____

7. ¿Sabes lo qué es la masturbación y quienes la practican? _____

8. ¿Qué crees que significa Homosexual y Lesbiana? _____

9. ¿Para ti qué es la Amistad? _____

10. ¿Qué entiendes por Pornografía? _____

Cuestionario

Dirigido a sexto grado de primaria.

Edad _____

Instrucciones:

Contesta según tu opinión a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? (ITS) _____

2. Nombra algunas enfermedades de transmisión sexual: _____

3. ¿A qué llamamos SIDA y en que consiste? _____

4. ¿A qué edad crees que pueden iniciarse las relaciones sexuales? _____

5. ¿Cómo se les llama a las personas que tienen varias parejas sexuales? _____

6. ¿Qué es el aborto provocado? _____

7. ¿Qué consecuencias trae el aborto para la persona que lo realiza y para quienes le rodean?

8. ¿Deseas saber quién eres y para donde vas? _____

9. ¿Qué entiendes por planificación familiar? _____

10. ¿Quiénes deben realizar la planificación familiar? _____

PROGRAMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN SEXUAL

MODULO I Grado: Tercero primaria

Objetivo general:

Establecer las bases para el desenvolvimiento de niñas ante los cambios puberales.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar el conocimiento sobre el propio cuerpo.
2. Identificar los sentimientos que se dan ante el crecimiento
3. Diferenciar el comportamiento entre niños y niñas.

1. Crezco: mi cuerpo cambia

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Reconocer que todo ser vivo cambia.	Explicación sobre los cambios que tienen animales y personas. Realizar carteles con recortes o dibujos, de animales que sufren metamorfosis.	Recortar o dibujar cachorros, bebés, niños, animales adultos, etc. Realizar la actividad por grupo, luego se exhibirá cada cartel.	Materiales: Hojas de papel, revistas, periódicos, goma, crayones, marcadores, cartulinas, papelógrafos, pizarra, yeso.
Identificar los cambios que se han tenido hasta la edad actual.	Hacer una historia gráfica personal desde el nacimiento y los cambios adquiridos: hablar, caminar, crecimiento del cuerpo.	Realizar los dibujos en una hoja de papel de forma individual. Por grupos compartir las experiencias.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

2. Conozco mi cuerpo

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Identificar los órganos sexuales femeninos y masculinos y los nombres de estos.	Explicación de las características físicas de los órganos sexuales	Sondeo inicial. Utilización de gráficos en papelógrafos con dibujos sencillos.	Materiales: Carteles, láminas, pizarra, yeso, marcadores.
Reconocer las funciones de los órganos reproductores:	Función excretora: explicación de que el organismo desecha lo que no le sirve. Función reproductora: explicar que por medio de estos órganos se mantienen las especies.	Explicación magistral y preguntas abiertas a las participantes. Comparación con otros seres vivos que tienen las mismas funciones, p. ej. gallinas, etc. Participación voluntaria	Humanos: - Investigadora - Alumnas

3. Cuido mi cuerpo

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Establecer las formas de mantener un cuerpo limpio y sano.	Se hace énfasis en los órganos sexuales mediante discusión grupal y como las mujeres realizan la limpieza.	Lluvia de ideas. En grupos sacar una conclusión de la falta de higiene. Exposición sobre las conclusiones.	Materiales: Láminas, carteles, papelógrafos, crayones, marcadores, hojas, lápices.
Identificar hábitos saludables.	Hacer listado de hábitos positivos y negativos para la salud física por grupos.	Realización de dibujos en carteles por grupos. Pegarlos en la pared.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

4. No me gusta que me miren

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Identificar sentimientos que se dan ante los cambios físicos	Responder: ¿Qué entendemos por vergüenza? Cada niña escribirá en que momentos se siente con vergüenza	Individual contestar a la pregunta. Por grupo unificar los criterios y exponer a la general.	Materiales: Hojas de papel, lápices, pizarra, yeso, marcadores, papelógrafos.
Determinar la importancia de la intimidad	Contestar: Me gusta estar sola cuando... Necesito estar sola cuando...	En una hoja de forma individual y luego de forma grupal discutir las respuestas.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

5. Juegos e intereses de niños y niñas

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Percibir la diferencia conductual de niños y niñas.	Describir que juegos son exclusivos para niños y para niñas y mixtos.	Por grupos hacer los listados y dibujos en papelógrafos.	Materiales: Revistas, periódicos, goma, cartulinas, papelógrafos, crayones.
Identificar los intereses entre niñas y niños en esta edad.	Clasificar objetos, situaciones de niñas y niños mediante recortes de revista o periódicos.	Realización de collage en un cartel. Exponer por grupos.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

6. Afectividad en la familia

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Conocer como se forma una familia	Armar historietas de como se conocieron los padres.	Recortes de revistas y periódicos.	Materiales: Revistas, periódicos, goma, cartulinas, crayones, marcadores.
Reafirmar los diferentes afectos dentro de la familia.	Cuales son los diferentes tipos de cariño que se dan dentro de la familia.	Realizar collage que muestre el cariño familiar, entre padre y madre y hacia los hijos	Humanos: - Investigadora - Alumnas

MODULO II

Grado: cuarto primaria

Objetivo general:

Proporcionar información sobre los cambios generales durante la pubertad y el afrontamiento de la misma.

Objetivos específicos:

1. Proporcionar información sobre los cambios físicos que se dan durante la pubertad.
2. Preparar de forma positiva ante los cambios puberales.
3. Identificar comportamientos adecuados dentro de la familia.

1. Los cambios físicos de los aparatos reproductores.

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Informar el porqué y para qué de los cambios puberales.	Qué es pubertad. Funcionamiento del sistema endocrino: las glándulas que comienzan a trabajar en determinada edad. Explicación de la menstruación. Madurez de los órganos reproductores: su función.	Sondeo inicial con preguntas hacia la general. Explicación magistral mediante la utilización de gráficas y esquemas. Expresión libre de opiniones de las participantes.	Materiales: Carteles, papelografos, láminas, cartulina, crayones, marcadores, pizarra, yeso.
Enumerar los cambios físicos en cada sexo.	Cuadro comparativo de cambios físicos en chicas y chicos: crecimiento del cuerpo, vello axilar y pubiano, cambios en diferentes zonas del cuerpo. Se realizará la actividad por grupos.	Dibujar una silueta femenina y otra masculina y remarcar en que zonas se dan los cambios físicos. Localizar y nombrar genitales femenino y masculino.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

2. Qué me pasa

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Fomentar la aceptación de los cambios en el propio cuerpo	Sondeo Inicial. Coloquio sobre crecimiento de los senos, redondeo de caderas y otros cambios Inicio de la menstruación.	Dibujar con una sonrisa a una niña y una joven, coloreando los dos dibujos y diferenciándolos entre sí Trabajo individual.	Materiales: Hojas, lápices, crayones, marcadores.
Fomentar la aceptación del propio sexo	Características y experiencias que todas las mujeres comparten entre sí.	Realizar autorretrato, describir aspectos que comparte con la madre. Por grupo por afinidad enumerar semejanzas entre sí y exponer.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

3. Autoestima

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Tomar conciencia de sí misma.	Conocimiento de los intereses, gustos, deseos propios. Contestar inventario de autoestima de Maslow ¿Quién Soy?	Un inventario de autoestima por cada participante, aplicación de forma colectiva. Por grupo: compartir la experiencia y expresar que preguntas tuvieron dificultad al contestar.	Materiales: Inventario de autoestima, lápices, hojas, crayones, papelógrafos.
Identificar los propios sentimientos.	Las 5 emociones básicas: amor, alegría ira, tristeza y miedo. Describir en qué momento se utilizan. Aceptación y control de las emociones	Individual: dibujos que evidencien cada emoción. Escribir en una hoja las situaciones. Grupal: cómo afrontar de forma positiva las emociones.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

4. Los roles de cada sexo.

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Identificar que actividades hacen hombres y mujeres por separado.	Escribir un listado de actividades que realizan solo hombres y solo mujeres como en deportes, familia, profesiones, oficios, etc.	El listado se realizara de forma individual y luego se discutirá el porqué de forma grupal, por ejemplo grado de fuerza, delicadeza del trabajo, etc.	Materiales: Hojas de papel, lápices, cartulinas, papelografos, marcadores, crayones, revistas, periódicos, goma.
Identificar que actividades pueden hacer tanto hombres como mujeres.	Enumerar actividades, profesiones, roles, intereses que pueden practicar ambos sexos.	Realizar collage con recortes en cartulina o papelógrafo. Exposición por grupo .	Humanos: - Investigadora - Alumnas

5. Relaciones familiares

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Identificar las experiencias normales dentro de la familia.	Actitudes de cariño entre papá y mamá. Los enojos entre papá y mamá: llegar a conclusiones del porqué de los enojos.	Enumera la forma de dar y recibir cariño. Dramatización de una pelea familiar, realizar una conclusión como todo se arregla.	Materiales: Hojas de papel, lápices, caso escrito.
Identificar las experiencias negativas dentro de la familia o en personas conocidas.	Abuso sexual e incesto: prohibición de relaciones sexuales entre padres e hijos y hermanos entre sí. Explicación.	Por grupos: lectura de caso y reflexión del mismo. Enumerar las formas de buscar ayuda.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

MODULO III Grado: Quinto primaria.

Objetivo General

Proporcionar las bases para el abordamiento de la propia sexualidad.

Objetivos Específicos:

1. Establecer lo que es la madurez sexual.
2. Determinar las conductas sexuales adecuadas e inadecuadas.
3. Establecer el tipo de desviaciones sexuales en la sociedad.

1. Fisiología del aparato sexual masculino y femenino

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Brindar conocimientos precisos sobre la anatomía sexual.	estructuras de los órganos genitales: femeninos: ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina y vulva Mascullinos: testículos, conductos deferentes, vesículas seminales, próstata, uretra y pene.	Mediante un cuadro sinóptico y grafica de cada aparato localizar cada estructura. Realizar un listado de los nombres que son utilizados por las participantes, en el hogar o con el grupo de los órganos femenino y masculino. Colocar a la par el nombre correcto.	Materiales: Láminas, carteles, hojas, lápices y gráficas. Humanos: - Investigadora - Alumnas
Establecer cual es la función del órgano sexual femenino.	Explicación del Ciclo ovárico, Período fértil y del Ciclo menstrual	Utilización de esquemas. Explicación.	

2. Procreación

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Conocer las características que distinguen las relaciones sexuales humanas.	En que consisten las relaciones sexuales: se necesita de hombre y mujer y de sentimientos recíprocos. Sondeo sobre el conocimiento de las relaciones sexuales, opiniones individuales.	Explicación de las relaciones sexuales de animales (ejemplos) y humanas. Debate en clase que sobre los resultados de las relaciones sexuales animales y humanas.	Materiales: Gráficas, láminas, ilustraciones, pizarra, yeso, papelográficos, marcadores, crayones.
Determinar las etapas de la procreación.	Explicación sencilla sobre la fecundación, embarazo, parto y puerperio. Realizar graficas de cada etapa. Hablar de forma sencilla sobre la anticoncepción.	Formación de 4 grupos, cada grupo trabajará una etapa de la procreación y expondrá brevemente en que consiste por medio de carteles y dibujos o gráficas.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

3. Vivencia de la sexualidad

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Proporcionar conocimientos sobre las practicas sexuales.	Explicación sobre las posturas con respecto a la virginidad y masturbación. Esta última como etapa madurativa. Explicación sobre las minorías: homosexualismo y lesbianismo. En que consisten. Valoración a las minorías como seres humanos.	Explicación hacia el grupo. Debate con las participantes en pro y en contra de estas posturas. Buzón de ideas. Buscar información sobre las minorías en revistas y periódicos.	Materiales: Carteles, pizarra, yeso, hojas, lápices, cartulinas, marcadores. Humanos: - Investigadora - Alumnas
Identificar el tipo de desviaciones en las practicas sexuales	Explicación sencilla de las parafilias: voyerismo, exhibicionismo, fetichismo, zoofilia, pedofilia, vistos como enfermedades de la conducta sexual.	Elaboración de cuadro sinóptico. Por grupo: opinión y conclusión sobre lo explicado.	

4. Relaciones entre chicos y chicas.

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Fomentar la reciprocidad positiva en ambos sexos.	Comprensión de lo que significa Solidaridad y cooperación.	Dramatización sobre lo que las participantes entienden como solidaridad y cooperación.	Materiales: Hojas, lápices, cuento escrito.
Fomentar la afectividad positiva en ambos sexos.	Lectura sobre cuento de la Amistad del libro "Hace falta un muchacho"	Lectura del cuento, análisis grupal del mensaje de dicho cuento. Exposición.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

5. Sexualidad de consumo

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Comprender que es la utilización consumista de la sexualidad.	Discusión sobre lo que es la Pornografía y los efectos que produce sobre la persona que la consume.	Lluvia de ideas sobre el tema. Enumeración de sitios en donde se utiliza la pornografía.	Materiales: Hojas, lápices, pizarra, marcadores, yeso, revistas, periódicos, goma.
	Explotación sexual: prostitución. Discusión sobre el tema y problemas sociales que produce.	Lluvia de ideas y posteriormente realizar un mural con artículos y fotografías de periódicos y revistas.	Humanos: -Investigadora -Alumnas

MODULO IV

Grado: Sexto primaria

Objetivo General:

Determinar las consecuencias de las practicas sexuales prematuras.

Objetivos específicos:

1. Establecer las situaciones negativas de prácticas sexuales inadecuadas
2. Determinar lo que significa Identidad y salud sexual positiva.
3. Informar sobre el clima social de la sexualidad en la actualidad.

1. Infecciones de transmisión sexual

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Identificar que enfermedades se relacionan con los aparatos sexuales.	Que son ITS, forma de contagio. Enumeración del tipo de enfermedades mas conocidas: herpes, chancros, clamidia, gonorrea, sífilis. Descripción de cada enfermedad.	Mediante cuadros sinópticos descripción y características de las ITS. Por grupo enumerar las posibles consecuencias de padecer ITS. Elaborar formas de prevención de ITS	Materiales: Carteles, ilustraciones, papelográfos, lápices, marcadores, folletos informativos.
Proporcionar información básica sobre SIDA	Explicación acerca del SIDA, como se adquiere, síntomas, consecuencias a nivel individual y social.	Elaboración de folletos informativos o donación de alguna institución.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

2. Embarazo a temprana edad y aborto

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Establecer las consecuencias de los embarazos en adolescentes.	Explicación sobre: Toma de decisiones adecuadas con respecto a la vida sexual. Consecuencias de la toma de decisiones precipitadas. Formas anticonceptivas	Realizar cuadro comparativos de ambos tipos de tomas de decisiones. Por grupo contar algún caso del que hayan escuchado o visto.	Materiales: Carteles, ilustraciones, papelográfos, hojas de papel, lápices, crayones marcadores.
Proporcionar información básica del aborto.	En que consiste, por que se da, cuales son las consecuencias individuales. Aportes de ideas: que métodos se sabe que se utilizan para abortar.	Por grupos: realizar una gráfica con dibujos de lo que le sucede al feto al abortar. Concluir acerca de esta práctica y consecuencias negativas.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

3. Búsqueda de la Identidad

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Percibir el distanciamiento en las relaciones familiares.	Importancia de la amistad y el sentimiento de incompreensión en el círculo familiar. Explicación de la búsqueda de nuevos ideales, de querer hacer cosas por si mismas, oposición con los padres.	Formar grupos por afinidad y elaborar un listado de las cosas que gustan hacer juntas. Exponer al final. Elaborar un listado de forma individual de aspectos en que se está en desacuerdo con la madre o con el padre.	Materiales: Papelográfós,, hojas de papel, lápices, crayones, marcadores.
Identificar la necesidad tener un modelo	Con que modelos me identifico: artistas, amigas, etc.	Realizar un listado de personas a las que le gustaría parecerse y escribir el o los porqués. Realizar dibujo de la figura humana.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

4. Sexualidad sana

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Reconocer la necesidad de tener afecto con chicos de otro sexo.	Noviazgo: identificación de sentimientos y conductas del enamoramiento. Conductas adecuadas e inadecuadas de las parejas de novios.	Elaborar una dibujo de una pareja. Enumerar que sentimientos se dan y de las actividades que gustan de realizar juntos. Realizar un dibujo que ejemplifique el amor.	Materiales: Papelográfós, hojas de papel, lápices, crayones, marcadores.
Proporcionar información sobre las relaciones sexuales sin sentido e inmaduras.	Promiscuidad: debate de lo que se entiende por promiscuidad, no tiene que ver precisamente con el comercio sexual. Comprensión del las causas de estas prácticas.	Enumerar las posibles consecuencias de una persona promiscua y los posibles sentimientos que posea.	Humanos: - Investigadora - Alumnas

5. Clima social de la sexualidad

Objetivo operacional	Contenido y actividad	Técnicas y metodología	Recursos
Reconocer a nivel social como es vista la sexualidad femenina.	Qué se entiende por Violencia Sexual, en que situaciones puede darse. Formas de violencia sexual. Explicación voluntaria.	Realizar murales con noticias, artículos de revistas sobre el tema. Por grupos: establecer maneras de protección y prevención.	Materiales: Carteles, papelógrafos, revistas, periódicos, marcadores, hojas y lápices. Humanos: - Investigadora - Alumnas

RESUMEN

La importancia de la Educación sexual en niñas de 9 a 12 años de una escuela primaria urbana.

Establecer los tipos de creencias y actitudes que maneja la población estudio, el nivel de conocimiento que tiene con respecto al tema, para enriquecer e incrementar dichos conocimientos y creencias mediante un Programa Integral piloto de Educación Sexual. Se evaluaron a las participantes con cuestionarios elaborados para cada grupo que conformaba la muestra y obtener resultados cuantitativos y realizar el análisis correspondiente y obtener los resultados cualitativos que evidenciarían la importancia del abordamiento hacia la niñez en cuestiones de sexualidad. Los porcentajes mas elevados corresponde a actitudes negativas en grupos de 9 y 10 años, mientras que los de actitudes positivas son los grupos de 11 y 12 años, pero la falta de conocimiento es evidente. Se refleja que aún hay tabú con respecto al tema y una significativa necesidad de conocimiento e información.