

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**INFLUENCIA DE LA  
SOBREPROTECCION PATERNA EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE  
PRE PRIMARIA DE JARDINES  
INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

POR

MARIA VICTORIA CABRERA ARMAS

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, JUNIO DEL 2006

# CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Byron Ronaldo González; M.A  
SECRETARIO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
Av. Avenida 9-41, Zona 13 Urbana "A"  
TEL.: 2405-1516 FAX: 2405-0923 Y 34  
e-mail: escpsic@uscg.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 2964-87  
CODIPs. 359-88

De Aprobación de Proyecto de Investigación

06 de marzo de 2006

Reposición

Estudiante  
María Victoria Cabrera Armas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN OCHENTA Y OCHO (24-88) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de mayo de 1988, que literalmente dice:

"DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIA DE JARDINES INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA" de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

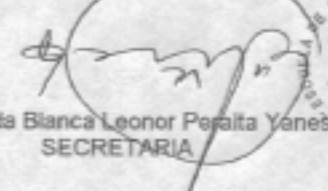
**MARÍA VICTORIA CABRERA ARMAS**

CARNÉ No. 83-10722

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve APROBAR SU REALIZACIÓN y nombrar como asesor al Licenciado Edgar Rolando Valle González y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

  
p/ Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes U.S.A.C.  
SECRETARIA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO

/Gladys

Guatemala, 20 de febrero de 2006

Licenciada  
Mayra Luna  
Departamento de Tesis  
Centro de Investigaciones  
Escuela de Psicología

● Licenciada Luna:

Por este medio me permito informar a usted que he procedido a la revisión y asesoría los cuales doy por finalizada sobre el informe final titulado:

"INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCION PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PREPRIMARIA DE JARDINES INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA"

Elaborado por la estudiante

María Victoria Cabrera Armas

carne 8310722

● El informe final en mención cumple con los requisitos establecidos por la Escuela de Ciencias Psicológicas y ha sido realizado previo a la obtención del título de psicólogo en el grado de licenciatura, por lo que considero y recomiendo continuar con los tramites correspondientes.

Atentamente



Lic. Edgar Rolando Valle González  
asesor

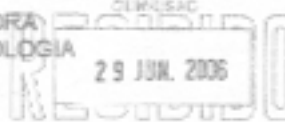
Lic. Edgar R. Valle González  
Psicólogo Colegiado No. 1273



Guatemala, 22 de junio de 2006

LICENCIADA  
MAYRA LUINA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
CIEPs. "MAYRA GUTIERREZ"  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Secretaría de Ciencias Psicológicas  
Asesoría e Información



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

RECIBIDO  
29 JUN. 2006  
REV. J. G. P. S. 2964-87

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"INFLUENCIA DE LA SOBREPOTECCIÓN PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PRE-PRIMARIA DE JARDINES INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

María Victoria Cabrera Armas

8310722

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"D Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS-MORALES  
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo  
Docente Revisor / a

ESTM / edr







**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
No. Avenida 4-21, Zona 13, SEDE "A"  
TEL. (0187-0161843, 240-1911 y 24  
4-6011 www.usc.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 2964-87  
CODIPs. 1107-2006

De Orden de Impresión Informe Final  
de Investigación

29 de junio de 2006

Estudiante  
María Victoria Cabrera Armas  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto OCTAVO (8º) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL SEIS (33-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 29 de junio de 2006, que copiado literalmente dice:

"OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "INFLUENCIA DE LA SOBREPROTECCIÓN PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE PRE-PRIMARIA DE JARDINES INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA VICTORIA CABRERA ARMAS

CARNÉ 83-10722

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Edgar Rolando Valle González y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo AUTORIZA LA IMPRESIÓN del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Parrita Yanes  
SECRETARIA



/Gladys

## **DEDICATORIA**

### **A DIOS:**

Ser omnipotente que con amor y misericordia bendice mi vida diariamente.

### **A MI MADRE: ROSA MARIA ARMAS**

Por su amor incondicional y por apoyarme en todo momento,

### **A MI ESPOSO: JOSE MANUEL RAMIREZ**

Por creer siempre en mí, apoyar mis decisiones y porque su perseverancia y tenacidad hacia la vida han sido valores dignos de imitar.

### **A MIS HIJOS: JOSE MANUEL Y ROCÍO ANDREA**

Como ejemplo, para que sea el punto donde ellos deban empezar y porque son la motivación diaria por lo que todo esfuerzo es poco.



# INDICE GENERAL

Contenido	Página
PROLOGO.....	i
<b>CAPITULO I</b>	
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEORICO.....	3
1. El Niño Sobre protegido .....	3
2. Padres Sobre Protectores.....	5
3. El Niño Sobre Protegido y la Escuela.....	10
4. Consecuencias de la Sobre protección.....	13
5. Rendimiento Escolar.....	13
PREMISAS .....	16
PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS.....	16
<b>CAPITULO II</b>	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	17
1. Selección de la Muestra.....	18
2. Instrumentos de Recolección de Datos.....	18
3. Técnicas y Procedimientos de Trabajo.....	19
4. Técnica de Análisis Estadístico.....	19
<b>CAPITULO III</b>	
PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS.....	20
Análisis Cualitativo.....	21
Análisis Cuantitativo.....	26
Análisis de los Datos por Contrate de U MANN WHITNEY.....	41

## **CAPITULO IV**

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1 Conclusiones.....	47
4.2 Recomendaciones.....	49
Bibliografía.....	50
Anexos.....	51
Resumen.....	56

## PROLOGO

Por generaciones la Sobreprotección Paterna ha provocado efectos negativos en la personalidad de los individuos, que empiezan a ser evidentes cuando el niño o niña amplían sus relaciones sociales fuera del hogar y llega a alcanzar todos los ámbitos en que se desenvuelve.

En la escuela Pre Primaria el rendimiento escolar puede ser satisfactorio si los alumnos están preparados psicológicamente para enfrentar con iniciativa y creatividad las exigencias propias del medio y muchas veces por carecer de la misma los alumnos no alcanzan las expectativas planteadas tanto por padres de familia como por educadores.

El compartir diariamente a través de los años con diferentes grupos de niños y niñas preescolares en Jardines Infantiles de Antigua Guatemala, ha motivado a investigar de qué manera influyen las actitudes que los padres de familia asumen en la crianza de sus hijos y las consecuencias en el desarrollo de la personalidad. De las diferentes actitudes observadas se eligió la Sobreprotección y se titula **INFLUENCIA DE LA SOBREPROTECCIÓN PATERNA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS DE PREPRIMARIA DE JARDINES INFANTILES DE ANTIGUA GUATEMALA**, realizado durante el ciclo escolar 2004, con colaboración de maestros y padres de familia.

El objetivo principal planteado fue establecer si la actitud de sobreprotección que asumen los padres de familia, influye en el rendimiento escolar durante la educación pre primaria, así como determinar quién de los progenitores tiende a manifestar sobreprotección y a que sexo de los hijos se sobre protege con mayor frecuencia.

Con la socialización de los resultados se espera que los adultos involucrados en la crianza de los hijos puedan conocer que conductas de inseguridad, dependencia y baja autoestima provocan rendimiento escolar insuficiente y sea una oportunidad de hacer conscientes sus actitudes que les permita realizar cambios en los patrones de crianza que propicie en los hijos e hijas un desarrollo emocional pleno y de esta manera se puedan disminuir los fracasos escolares atendiendo de manera adecuada las causas y no aisladamente los síntomas.

Se propone a las Directoras de los establecimientos educativos planificar dentro de sus actividades la Escuela para Padres con la participación de profesionales que puedan contribuir a orientar y analizar actitudes de crianza y así romper el círculo que por años ha ocasionado que padres que fueron sobreprotegidos repitan inconscientemente esta actitud.

Se agradece sinceramente a las Directoras de los establecimientos educativos involucrados en la presente investigación por la apertura, disponibilidad y apoyo en su realización, a las maestras de grado por todo el aporte que brindaron al compartir sus experiencias y facilitar el material de trabajo, a los padres de familia que asistieron con puntualidad e interés a las reuniones programadas y particularmente a esos niños y niñas que permitieron con sus actos realizar la misma.

# **CAPITULO I**

## **INTRODUCCION**

La sobreprotección es una actitud inconsciente que frecuentemente asumen los padres ante la crianza de los hijos y que se manifiesta en cuidados excesivos, permisividades y complacencias con el afán de idealizar la imagen de padres abnegados y que cubre el rechazo inconsciente al rol que les corresponde desempeñar.

Esta actitud se atribuye principalmente a las madres, debido a que la función de satisfacción emocional se encuentra en la mayoría de las ocasiones a cargo de las mismas y viven más de cerca una serie de actividades que los hijos realizan a lo largo de su desarrollo psico social.

Los efectos de la sobreprotección resultan negativos para el desarrollo de la personalidad del niño o niña, ya que limita la independencia a la que tienen derecho, la iniciativa, la creatividad, la seguridad en sí mismos y una sociabilidad adecuada; provocando dependencia hacia los adultos, timidez, inseguridad y sentimientos de inutilidad.

El ingreso a la escuela pre primaria requiere del niño una serie de actitudes para enfrentar solo la responsabilidad e iniciativa propia del ambiente, al no estar preparado para estas exigencias desarrolla una serie de actitudes negativas que pueden provocar un rendimiento insuficiente ya que la falta de auto seguridad no cumple las funciones intelectuales.

La investigación fue realizada sobre la Influencia de la Sobreprotección Paterna en el Rendimiento Escolar de Niños de Pre Primaria de Jardines Infantiles de Antigua Guatemala, planteándose dentro de sus objetivos determinar si la excesiva protección influía en la adquisición de los procesos educativos que corresponden a ese nivel, así como a su desarrollo psico social que se pretende

durante ese período, tomando en cuenta que algunos rasgos de personalidad bloquean un aprovechamiento al máximo de la escuela y estos pueden tener su origen en las relaciones del niño con sus padres, encontrándose entre ellas la sobreprotección.

Se efectuó en centros educativos privados de Antigua Guatemala, siendo ellos: “Jardín Infantil Snoopy”, “Mi Jardincito” y “Colegio San José”, con alumnos comprendidos entre los 4 y 6 años de edad que asistieron regularmente a clases en el año 2004. Con colaboración de las maestras encargadas se conformó la Muestra No. 1 de Niños Sobreprotegidos y para efectos de comparación se asignó a cada niño o niña un compañero del mismo grado con actitudes opuestas, conformando la Muestra No. 2 de Niños No Sobreprotegidos.

En el transcurso del año se efectuó la comparación del rendimiento escolar reflejado cualitativa y cuantitativamente en la tarjeta de calificaciones a ambos grupos y se realizaron observaciones participativas y no participativas en actividades dentro y fuera del establecimiento. A los padres de familia se les aplicó una entrevista y un cuestionario, así mismo participaron en reuniones de Escuela para Padres con mesas de discusión.

Al concluir el trabajo se pudo verificar que la sobreprotección paterna si tiene efectos negativos en el rendimiento escolar, debido a que esta actitud limita la espontánea expresión y participación en las actividades, que las relaciones que establece con otros niños es defectuosa, porque pretende ser el centro de la atención y que los otros niños asuman su dirección, que son los hijos de sexo masculino quienes tienden más a ser sobreprotegidos y que en efecto son las madres las que más asumen esta actitud por compensar sus frustraciones internas.

## MARCO TEORICO

### EL NIÑO SOBREPOTEGIDO:

Los individuos más importantes en la vida del niño son sus padres verdaderos, sus padres adoptivos, sus tutores, sus abuelos o cualquier otro adulto que asuma el papel de progenitor. El niño nace en su familia dotado de ciertos potenciales constitucionales, y en lo sucesivo el ambiente creado por sus padres en el hogar determinará en gran medida lo bien o mal que se desarrolle su personalidad. La familia es el factor más influyente en el desarrollo emocional del niño. Durante los primeros años proporciona sentido de pertenencia y aceptación que todo ser humano necesita para desarrollarse plenamente. Tal relación implica la necesidad de los padres de lograr una madurez emocional adecuada, que no equivale meramente al control de las emociones. El clima emocional de la familia podría definirse como el tono emotivo global del hogar. Todo miembro de la casa contribuye a crear este clima, pero los padres y su ajuste emocional entre sí son los principales factores determinantes.

La crianza de los hijos puede conducir a los padres a posiciones extremas como son el rechazo manifiesto o por el contrario a la sobreprotección, que en su efecto también es un rechazo no declarado. La sobreprotección es una conducta inconsciente que “agobia literalmente al niño y casi nunca le permite hacer nada por sí sólo”<sup>1</sup> limitando la expresión y creatividad innata en los niños y niñas y que provoca dependencia hacia los adultos, inseguridad en sí mismo, pasividad en sus actos, así como la sensación de inutilidad y un pobre concepto de sí mismo por la baja autoestima que desarrolla.

El niño sobreprotegido presenta alteraciones en su personalidad y en algunos casos puede desarrollar neurosis porque la inseguridad se exterioriza en

---

<sup>1</sup> Bricklin Barry y otros. Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar (Edit. Pax: México 1981) Pag.66

Minusvalía. Así mismo presenta dificultades en la adaptación social que lo pueden convertir en un inadaptado por poder llegar a considerar que el mundo está hecho para él y que todo lo demás debe centrarse a su alrededor.

Así el niño sobreprotegido nunca llega a desarrollarse internamente ya que se acostumbra a que todo se lo hagan, negándose de esta manera su independencia. Es fácil reconocerlo en cualquier lugar, se observa interfiriendo a los demás sin atender el requerimiento de los padres. En la relación con adultos y otros niños fuera del ambiente familiar, muestra conductas de manipuleo como berrinches, llantos o testarudez.

Por lo general el niño sobreprotegido es el primer hijo, o es hijo único. Al faltarle alguien de su misma edad, se identifica con los padres y se convierte en el centro de la atención. Se consideran actitudes de sobreprotección por parte de los padres, las siguientes:

- a) Dormir con él
- b) Prolongar el cuidado propio de la infancia, vistiéndolo o alimentándolo cuando ya es capaz de hacerlo por sí solo
- c) Excederse en la satisfacción de lo que el niño desea, con juguetes, alimentos y otros para evitar que el niño llore.
- d) Tomar precauciones excesivas, brindándole una serie de recomendaciones que impiden al niño disfrutar del ambiente que se le presente.
- e) Evitar que tome participación en las tareas propias del hogar.
- f) Guiar y aprobar todas sus actividades, sin permitir que tome la iniciativa y exprese su creatividad y estilo propio.

Estas y otras actitudes pueden provocar en el niño testarudez, temperamento irritable, indecisión, preocupación, timidez, inhibición al hablar, miedo a la gente, inferioridad, retraimiento y otras.



## PADRES SOBREPTECTORES:

El padre sobre protector no es infrecuente en la actualidad. Este síndrome aparece con mayor frecuencia en las madres que en los padres, pero no cabe duda que es generalizado. Es típica la madre que desde el nacimiento de su hijo exhibe excesiva preocupación por la salud y bienestar del niño. Durante la lactancia se preocupa hasta del más mínimo detalle del pequeño. Muestra excesivos cuidados por los alimentos que ingiere, por las más pequeñas amenazas a su salud física, las pequeñas variaciones en sus hábitos de sueño, la forma en que domina nuevas habilidades y muchos otros detalles de la vida del niño o niña. Esta madre que puede formar parte de una familia invertida vive en constante temor de que su criatura no madure satisfactoriamente o le suceda algo malo. Cuando empieza a caminar teme que se caiga y cuando empieza a hablar tiene miedo que su vocabulario no sea correcto. Vive en constante aprensión por la frecuencia y cantidades de sus evacuaciones intestinales y de noche teme que no duerma lo suficiente. Al darle de comer teme que no reciba los alimentos que necesita en suficiente cantidad y si el niño tiene fiebre está segura de que le va a ocurrir algo gravísimo.

La mujer adopta en todo momento una actitud quejumbrosa y pesimista en sus relaciones con el niño. Deja poco o nada librado el criterio de éste, aunque tenga suficiente edad para manejar objetos sencillos. Es omnipresente, siempre vigilante y rápida para advertir a su hijo las posibles consecuencias infortunadas de sus actos. En ocasiones se observa esta actitud en el padre, pero en menor frecuencia porque el padre término medio tiene menos responsabilidades en el cuidado de los hijos.

La psico patología subyacente de este sobre proteccionismo radica en la presencia de una hostilidad inconsciente hacia el niño, como también hacia el deber de asumir el papel de progenitor. Esta hostilidad genera constante ansiedad en la madre por su posible fracaso en su carácter de tal y por la perspectiva de que suceda algo desagradable con el niño. La madre incrementa su vigilancia para

estar segura de que no le suceda nada malo, y al hacerlo presta una excesiva protección en el niño.

Los padres sobre protectores crean un ambiente familiar especialmente blando, sin un mínimo de organización, autoridad, reparto de obligaciones, exigencias mínimas y hábito de esfuerzo. Cualquier dificultad, por pequeña que sea, cualquier problema, es solucionado por los padres de inmediato, creando unos hijos dependientes, irresponsables, inmaduros, fundamentalmente inseguros que cuando se encuentran sin los cuidados y sobreprotección de sus padres, se vienen abajo psicológicamente.

Este tipo de padres tienen características y personalidades particulares ya que de una forma o de otra, los padres no solo permiten que el niño o niña consigan lo que les plazca en cada momento, sin tener que luchar por ello, sino que incluso están pendientes de que haga un simple gesto para que inmediatamente obtenga lo que desea sin ni siquiera haberlo pedido. En la práctica no corrigen con firmeza la trasgresión de las normas más elementales de educación y convivencia. La indisciplina es la tónica dominante. Tampoco propician el desarrollo de las habilidades y destrezas ni el que aprendan a saborear el placer natural de la superación y de la labor bien hecha. Las consecuencias son personalidades débiles, que se ven impulsadas a seguir la línea del mínimo esfuerzo por miedo a fracasar ante los obstáculos. Este tipo de conducta lleva al conformismo, a la crisis de identidad y al sentimiento íntimo de auto desvalorización.

La carencia de auto disciplina y de entrenamiento en el esfuerzo conduce a rendimientos por debajo de lo normal y a emprender nuevas cosas que dejan inacabadas ante la más pequeña dificultad o tropiezo. La conducta sobre protectora favorece en los hijos que la padecen, aunque sea a largo plazo, el servilismo y el sometimiento a personalidades fuertes.

A largo plazo estas actitudes provocan en los hijos e hijas reacciones, que no son las esperadas por los padres. El padre que se deja engañar, dominar y hasta tirar del pelo y tratar con poca consideración por sus hijos recibe el constante reproche de su falta de prestigio. Es aceptado como compañero y le quieren, pero extrañan la fuerza, firmeza y voluntad necesaria para reforzar y reafirmar sus flaquezas, debilidades e inseguridad de niños o adolescentes. Por su lado la madre que es pródiga en mimos, la que a veces es tan dulce, tan tierna y besucona que limita la independencia y autonomía de los hijos, produciéndoles desasosiego e inquietud, suele ser tratada, no pocas veces de forma despótica por los hijos e hijas que la rechazan violentamente como madre. La consideran tirana y posesiva porque a pesar de permitirles todo, no logran que los deje en paz consigo mismos. Siempre está pendiente de forma obsesiva de dónde están, qué hacen y hasta el ritmo de su respiración. Esto es agobiante para los hijos y les crea una situación de ansiedad, puesto que por un lado se ven inundados de afecto, atenciones, mimos y tolerancias, pero por otro observan que lo pagan muy caro, ya que es a costa de su propia independencia y libertad de acción.

Es un hecho comprobado que son los mismos padres quienes enseñan a sus hijos a adoptar conductas infantiles y a sentirse desvalidos, aún cuando hayan pasado ya los primeros años de la infancia. Los padres sobre protectores refuerzan constantemente las conductas dependientes. En no pocos casos, esta conducta la refuerza directamente la madre al repetir “No te vayas de mi lado; tu siempre vas conmigo a todas partes”. Así el niño o niña deduce que estar sólo no es seguro, pues se lo dice su madre, y va siempre tras ella. El niño dependiente extrema sus exigencias hasta el punto de no permitir a su madre hablar con las amigas o vecinas.

La relación madre – hijo no solo implica un proceso de aprendizaje sino que toda una gama de actividades que van configurando un modo un patrón, un esquema de comportamiento, es decir la madre se configura en la primera persona, el primer vínculo de socialización para el niño o niña, lo cual va a permitir

la adquisición de pautas y actitudes en relación a diversas situaciones de la vida, las cuales van a estar determinadas por el período de desarrollo que se curse.

La madre sobre protectora en todos los cuidados y mimos que brinda al hijo esconde diversos sentimientos canalizados de forma opuesta a lo que realmente experimenta. “La madre se siente atemorizada ante sus propios sentimientos de ira hacia el hijo. Adjudica gran importancia a un tipo nervioso de amor y ternura y lo practica hasta que el niño llega a depender de él, como un vicioso, como si tal clase de sentimiento fuera el motivo y fin de su existencia; no puede separar sus propias actitudes de las de la madre y determinar dónde termina y dónde debe empezar. A esta dependencia se suman la irritación y la molestia”.<sup>2</sup>

Se caracteriza por un amor maternal captativo en donde el niño sirve a la madre aunque de manera inconsciente y a veces sutil mostrando una fachada de abnegación y desinterés. “Este tipo de madre carece de cierto sentido de libertad interna, tal vez una ira intensa, aunque reprimida con respecto a su propia madre, mezclada con la idea de que su hijo es una prueba por medio de la que se evalúa a ella misma constantemente. Le es muy difícil reconocer que su hijo es único y distinto. Confunde sus propias metas con las de él y es incapaz de hallar reposo. Ve a sus hijos como extensiones de sí misma y está íntimamente ligada a ellos. Cree que los demás y aún su propia madre interiorizada la evalúan por medio del niño. Por tanto agobia a su hijo y le da muy poca libertad personal”.<sup>3</sup>

El papel de la madre es establecer una adecuada relación afectiva con el niño, sin embargo por diversas circunstancias esta puede estar afectada, entre las que se pueden mencionar: “Madres que no aceptan su feminidad que muestran su amor tomándolos como seres para utilizarlos, mandarlos, dominarlos y dirigirlos. Esas madres desean hijos para ellas solas y se molestan por cualquier muestra de afecto que les brindan otras personas. Madres con culpabilidad

---

<sup>2</sup> Bricklín B. Op. Cit. Pag. 66 -67

<sup>3</sup> Idem.

inconsciente, es la madre escrupulosa en exceso, con manifestaciones de ansiedad, deseosas de actuar bien y no saben como hacerlo, que difícilmente encuentran satisfacción, agobiadas por obligaciones que ellas mismas se imponen que agotan a los suyos en busca de una perfección distante y que nunca alcanzarán”.<sup>4</sup>

La madre sobre protectora común es una mujer compulsiva que encara con ambivalencia su propio papel en la vida. Se resiste inconscientemente a ser mujer y por ende a asumir el papel materno. No obstante, su super ego estricto le prohíbe adquirir noción consciente de sus conflictos interiores lo cual también contribuye a acentuar su actitud sobre protectora.

Los terapeutas de la familia afirman que si el padre tuviera una mejor relación con la madre, esta evitaría descargar toda su insatisfacción emotiva sobre el hijo a través de una educación opresiva e hiper emotiva de las que trata de obtener compensación a las propias frustraciones.

A través de la Psicología Evolutiva se ha demostrado que el apego específico del niño sucede cuando este ya tiene conciencia de la persona que responde generalmente a sus llamados, siendo las madres las mayores responsables de esta actitud. El apego del niño y la posterior dependencia, se desarrolla gradualmente por el reforzamiento que los adultos brindan a las exageradas llamadas de atención del niño y que con el transcurso del tiempo viene a convertirse en un apego específico hacia un adulto.

Freud aporta sobre el apego y dependencia, considerando que se desarrolla durante la etapa fálica de 3 a 5 años cuando existe identificación con el progenitor del mismo sexo.

---

<sup>4</sup> Ovando Hilma y otros. La Madre Sobreprotectora y su Vínculo en la Formación de Rasgos y Síntomas de Personalidad... Esc. C. Ps. USAC. Pag.7

Después de los padres, el resto de la familia adquiere importancia en el desarrollo de la personalidad del niño. Siendo de mayor influencia, los hermanos mayores cuando existe una diferencia significativa de edades entre uno y otro hermano, el hermano menor se convierte en el “chinchín de la familia” que necesita mayores cuidados, recibe elogios y regalos de toda la familia, provocando en él una dependencia hacia los adultos.

También se debe mencionar, la importancia que adquieren los abuelos, principalmente cuando habitan la misma casa, ya que estos pueden llegar a desplazar a los verdaderos padres y tomar para sí la responsabilidad de la crianza; o por el contrario interferir constantemente evitando que se reprenda al niño en sus travesuras, protegiéndolo y provocando desobediencia. De esta situación los abuelos no toman conciencia de la comunicación de doble vínculo que el niño recibe, donde los padres dan una orden y los abuelos la contradicen, dejando al niño confuso y sin saber a quién obedecer o quién tiene la razón y qué camino seguir, lo que hace que se incline hacia quienes lo consienten.

#### EL NIÑO SOBREPOTEGIDO Y LA ESCUELA:

La escuela es también una influencia poderosa en el desarrollo emocional del niño. Cuando un niño ingresa a la escuela se encuentra con una situación que es completamente nueva para él. El trabajo escolar es una tarea que exige cooperación con el maestro y con los compañeros de clase, tanto como interés por las materias de enseñanza. Hay muchos niños que llegan a la escuela sin ninguna capacidad de concentración. Son generalmente los niños sobreprotegidos que quedan impactados ante la presencia de tantas personas extrañas.

El niño sobreprotegido en la escuela representa un caso conflictivo para la maestra, pues al convertirla en su madre sustituta la agobia con todo género de preguntas. Siempre trata de lograr la reacción de un adulto, no necesariamente afectiva, sino de rechazo. Al ingresar a una familia numerosa como es la escuela este tipo de niño o niña pretende obtener el mismo tratamiento que proporcionan

los padres. “Si un niño mimado llega a la escuela y ve que en ella nadie lo mima, cuando sufra una situación desconocida no se sentirá bien, pero su tendencia a ser mimado no desaparece, continúa en el punto medio. Siempre observará si allí hay alguien que pueda utilizar para sí y ser el foco de atención ajena”<sup>5</sup> pudiendo realizarlo de dos maneras: Se refuerza todo lo posible por mostrarse particularmente formal y dirigir la atención sobre sí, o por el contrario se muestra holgazán y travieso y se conduce de modo chocante y terco para por lo menos llamar la atención de la maestra y de los demás y así incitarlos a ocuparse de él. “Estos niños en su mayor parte, no se hallan debidamente preparados. Les falta concentración y atención, no encuentran amigos, porque siempre están ocupados consigo mismos, consideran estos deberes como dificultades especiales, son desconfiados y cada vez se alejan más y más de la escuela. Estos niños tendrán siempre la impresión de que todo lo hacen bien. Preferirán siempre la situación de la casa paterna a la de la escuela. Frente a los deberes escolares, se mantendrán siempre a la defensiva, alejados. Es notorio en estos casos (encontrarse) ante una formación defectuosa que no puede ser modificada mediante exhortaciones y castigos”<sup>6</sup>

Si la maestra es un poco estricta, le parecerá que estos niños no tienen memoria; pero esta falla de memoria no es un hecho simple como suele creerse. Un niño que es reprendido por la maestra por no poseer memoria la tiene para otras cosas. Es capaz hasta de concentrarse, pero sólo para la situación en que ha sido mimado en su casa. Es atento en su deseo de ser sobreprotegido, pero no para el trabajo escolar. Si tal niño no progresa en la escuela, si tiene malas notas y no pasa los exámenes, es inútil criticarle o reprocharle. Las críticas y los reproches no cambiarán su estilo de vida. Por el contrario, tales cosas lo convencerán de que no es apto para la escuela y harán que se desarrolle en él una actitud pesimista.

Es significativo que los niños sobreprotegidos, cuando son conquistados por la maestra, son con frecuencia muy buenos alumnos. Pueden trabajar cuando ven

---

<sup>5</sup> Adler Alfred La Psicología Individual y la Escuela (6ª. Ed. Buenos Aires: Editorial Losada. Pag.11

<sup>6</sup> Idem.

una gran ventaja para ellos; pero no se puede garantizar que siempre sean mimados en la escuela. Si el niño cambia de escuela o de maestra o aún si no hace progresos en una materia en particular (la matemática es una materia peligrosa para los niños sobreprotegidos), quedará repentinamente detenido. No será capaz de seguir adelante, porque ha estado acostumbrado a que se hagan fáciles para él todas las cosas. No ha estado nunca preparado para luchar y no sabe como hacerlo. No tiene paciencia para afrontar dificultades y marchar adelante por esfuerzos conscientes.

El niño necesita una preparación psicológica para ingresar a la escuela y en la inadecuada preparación se observa la influencia de la madre. La preparación radica en despertar el interés del niño y dirigirlo por caminos saludables. Si se fracasa en esa responsabilidad, el resultado se evidencia en la conducta del niño en la escuela. Además de la influencia de la madre hay que considerar la influencia que ejercen los demás familiares y el medio externo, por lo que al niño no puede juzgarse en base a las malas calificaciones. Por el contrario las calificaciones deben considerarse como indicadores de la constitución psicológica del niño.

El bajo rendimiento escolar es multi causal y es muy común como consecuencia de trastornos emocionales. La inseguridad y poca confianza en sí mismo no llega a cubrir el área de las funciones intelectuales y lo desmotivan y angustian. A menudo el problema de un niño es su baja autoestima y un vacío que trata de llenar con actividades que no le convienen. Puede mostrar hostilidad como medio para ocultar su miedo al fracaso, también puede encubrir sus temores o falta de confianza eludiendo sus deberes, riéndose a ocultas o cambiando de una actividad a otra. Al desarrollar un bajo rendimiento escolar, expresa ira y descontento hacia su madre quien no le ha dado espacio suficiente para vivir; este deseo de independencia puede irritar a los padres y presentar un problema de disciplina.



## CONSECUENCIAS DE LA SOBREPOTECCIÓN:

Las consecuencias más relevantes de la sobreprotección paterna radican en la personalidad infantil que impregnará su vida desde el nacimiento y constituirán un modelo constante provocando falta de autonomía y dificultad de tomar decisiones por sí mismos, un desarrollo parcial y limitado de la personalidad, ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huida de lo novedoso y difícil, falta de creatividad, coraje e iniciativas, extrema necesidad de la proximidad física de figuras protectoras de apoyo como son los padres, por mayores que sean, u otras personas que le sustituyan, no alcanzar la madurez emocional por la constante búsqueda de protección en figuras paternas, no lograr sentirse 'ellos mismos', como personas con entidad propia, encontrar graves dificultades al intentar establecer una relación adulta con los demás, no saber estar solos; temen más que a nada a la soledad, no lograr mantener y salvaguardar el propio terreno personal, y ser absorbidos por los demás, sentirse amenazados de manera constante y limitados por los demás.

## RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuando no existe daño orgánico que limite la adquisición cognoscitiva del niño se espera que a determinada edad el niño sea capaz de efectuar tareas cada vez más complicadas en base a la madurez alcanzada. En educación pre primaria el programa de estudios es gradual en base a la madurez neurológica que el niño alcanza, y se entiende por rendimiento escolar la respuesta adecuada de tareas y obligaciones que el alumno desempeña de acuerdo al nivel de madurez que posee y la respuesta media ante los mismos estímulos.

Actualmente se le otorga mayor importancia a la educación pre primaria considerando que es la base de la educación escolar y es el período en el cual, el niño o niña se adaptan a un medio ajeno al del hogar e inicia la formación de lazos de amistad. La educación pre primaria guatemalteca está dividida en secciones según la edad cronológica de los niños, avalada por el Ministerio de Educación y reciben los nombres de Nursery, Maternal o Pre Kinder que atiende niños de 3 a 4 años, Kindergarten o Párvulos de 4 a 5 años y Preparatoria de 5 a 6 años

respectivamente. Abarca las áreas de desarrollo y se distribuyen así: Formación de Hábitos, Conocimiento del Medio, Adaptación escolar y Social, Iniciación Matemática, Pre Lectura y Pre Escritura, Educación Estética, Educación Sensorio motriz y Educación Cívica. Son evaluadas cualitativamente, en calificaciones trimestrales que se otorgan en base a la realización correcta de hojas de trabajo, tareas en casa, observaciones dentro fuera del aula y en base a la edad cronológica del niño y los logros que se supone debe alcanzar a determinado período.

Cuando el niño es capaz orgánica y funcionalmente de responder adecuadamente ante el rendimiento escolar, y sin embargo su respuesta no alcanza los objetivos deseados, es necesario observar su conducta y determinar con sus padres que tipo de educación recibe en casa.

Hay niños que aprenden de acuerdo con sus posibilidades y esfuerzo, y eso se llama rendimiento satisfactorio aunque en algunos casos este rendimiento no sea suficiente para lograr los niveles mínimos escolares. En estos casos no se debe considerar fracaso escolar, pues trabaja de acuerdo con sus posibilidades; aunque quizá su ritmo personal sea lento o tenga dificultades especiales que le impiden aprender. No hay fracaso personal aunque exista por así decir un 'fracaso académico'.

Hay niños y niñas cuyo rendimiento puede ser académicamente suficiente, aprueban las asignaturas y los cursos, pero no es satisfactorio, no está de acuerdo con sus posibilidades, aunque los resultados sean aceptables. En muchas asignaturas sus calificaciones podrían ser claramente superiores, pero su falta de interés y esfuerzo le están acostumbrando a unos logros mediocres. Éstos son casos de verdadero fracaso escolar. Existe el peligro de que estén desarrollando malos hábitos de trabajo, que tarde o temprano puedan desembocar en fracaso académico.

Los alumnos con bajo rendimiento llevan dentro de ellos su fracaso, por su falta de capacidad, problemas de origen afectivo o psicológico, incapacidad de atención sostenida entre otros. La mejor de las enseñanzas no arregla sus deficiencias internas. El problema es de una complejidad enorme en el que existen muchas implicaciones.

El rendimiento escolar está determinado en gran medida por la ayuda o acompañamiento que los padres o encargados presten en casa para realizar las tareas y el estímulo que proporcionen para motivarlo al estudio en general. El niño o niña sobreprotegidos no participan en todas las actividades que se programan porque los padres consideran que no es seguro que lo realicen, el niño o niña no asisten a la clase de natación y no va de paseo fuera de la ciudad; no asiste a las clases con regularidad porque no desea asistir o no se levanta temprano; la madre solicita que no se le exija mucho porque el niño o niña se cansan y luego manifiestan que no desea asistir a clases, las madres hacen las solicitudes verbales del niño o niña porque a estos les da pena hacerlo.

Hay causas sobre las que la familia puede tener cierto control. Hay perturbaciones educativas muy corrientes en la vida moderna que se relacionan decisivamente con el rendimiento escolar, como la educación blanda que consiste en no exigir, no atreverse a mandar, evitar todas las dificultades y creer que todo problema es trauma del niño. La sobreprotección muy relacionada con el consumismo y la educación blanda que produce niños inseguros, indecisos, que sólo saben buscar la forma de obtener el consentimiento de los mayores. Niños que nunca cargan en sus vidas con las consecuencias de sus actos.

Cuando un niño se siente inferior en alguna área o presenta incapacidad para aprender, falta de popularidad, de habilidad motriz, torpeza física, fealdad física, u otras, se produce un sentimiento de disgusto, vergüenza de sí mismo, inseguridad y preocupación que resulta una carga pesada sobre su energía vital, le impide concentrarse, estar despejado y animoso para el estudio; Es importante notar que la inferioridad no se produce generalmente por sí misma, sino por la presión social que se ejerce alrededor del niño. Se les compara con otros, se les

hace competitivos, fracasados, se le pide con la mirada más de lo que puede o de lo que dan los demás, se le deja marginado porque molesta su torpeza y en cambio se ayuda más a otros hijos o alumnos que aprenden más ágilmente. Cuando esta inferioridad es intensa o duradera produce a veces el efecto de renuncia, de entrega, abandona el esfuerzo, lo cual a su vez produce carencia de interés y curiosidad por las cosas del estudio.

Dentro del aula se observan situaciones como la inseguridad del niño o niña ante el trabajo que efectúa, necesita la constante aprobación de la maestra, llora con facilidad cuando se le dificulta alguna tarea, necesita ayuda para vestirse o desvestirse cuando es necesario, no puede destapar el recipiente infantil donde porta los alimentos de la refacción escolar, solicitan ayuda para que sus compañeros los acepten en el juego, prefieren las tareas dirigidas ya que es incapaz de tomar la iniciativa, exige mayor atención de la maestra y de los compañeros. Estas y otras actitudes limitan al niño o niña en su trabajo escolar y repercuten en un rendimiento escolar bajo de acuerdo a lo esperado.

#### **PREMISAS:**

- La sobre protección paterna provoca alteraciones en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas provocando en el ambiente escolar actitudes que limitan la adquisición cognoscitiva y adaptación social.
- El niño sobreprotegido no alcanza los niveles de rendimiento escolar adecuados porque la inseguridad en sí mismo le impide actuar con iniciativa y creatividad.
- La sobre protección paterna involucra un rechazo inconsciente hacia los hijos, que se expresa en forma opuesta a lo experimentado.

#### **HIPÓTESIS:**

**“El exceso de protección paterna provoca en el niño preescolar de Antigua Guatemala, insuficiencia en su rendimiento académico”.**

Con el objeto de hacer operacional la hipótesis de investigación, se tomaron en cuenta características sujetas a medición, a las que se les denomina variables. Las variables que conforman el problema son: Sobreprotección como variable independiente o supuesta causa y Rendimiento Escolar como variable dependiente.

Como variable independiente la Sobreprotección Paterna, entendiendo esta a la conducta que los padres asumen ante la crianza de los hijos en el que lo agobian con todo género de cuidados, no permitiendo el desarrollo integral del mismo, con los indicadores de: Permisividad en actuaciones imprudentes o destructivas, excederse en la satisfacción de lo que el niño desea para evitarle disgustos o berrinches, aceptación de excusas del niño para no asistir a clases o cumplir con las tareas, evitar que el niño participe en actividades extra aula, madre prodiga en mimos y dependencia del niño hacia la madre.

Como variable dependiente el Rendimiento Escolar durante la educación Pre Primaria, definiendo este como la respuesta cualitativa y/o cuantitativa ante el aprendizaje cognoscitivo que se espera según la edad cronológica y mental del educando, con los indicadores: Conocimiento del Medio, Formación de Hábitos, Pre lectura y Pre Escritura, Iniciación Matemática, Educación Sensorio motriz, Educación Cívica, Educación Estética y Adaptación Escolar y Social.

Ante tales premisas fue necesario comprobar objetivamente que la sobreprotección de los padres hacia los hijos provoca insuficiencia en su rendimiento escolar durante la educación pre primaria, contrario a lo que se cree, que el niño entre más mimado se encuentre mas se desarrolla por la facilidad con que transcurre su vida.

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

1. Selección de la muestra: la técnica para seleccionar la muestra se efectuó mediante el muestreo No Aleatorio, que se basa exclusivamente en lo conveniente al investigador, es decir se incluyen los casos más convenientes y se excluyen los inconvenientes, llenando los siguientes requisitos:
  - Muestra No. 1: Conductas sobre protectoras de los padres hacia los hijos e hijas según indicadores de la variable dependiente.
  - Muestra No. 2: Alumnos cuyos padres no manifiesten conductas sobre protectoras en la crianza de sus hijos e hijas.

La muestra 1 estuvo conformada por 10 miembros e igual número para la muestra 2, con un total de 20 para una población de 100 alumnos, inscritos como alumnos regulares del nivel pre primario de los Colegios: Jardín Infantil “Snoopy”, “Mi Jardincito” y “Colegio San José” de Antigua Guatemala, comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, de ambos sexos y con condición social y económica media alta y alta.

2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Los instrumentos utilizados son :
  - A. Cuestionarios Estructurados:
    - a. Dirigido a maestras de grado para seleccionar los miembros de la muestra. (Anexo 1)
    - b. Dirigidos a maestras de grado, determinando las actitudes relevantes del niño sobreprotegido dentro del ambiente escolar. (Anexo 1)

c. Dirigido a padres de familia para determinar la ideología ante la crianza de los hijos y establecer el grado de protección que manifiestan. (Anexo 2)

B. Entrevistas dirigidas a directoras de los establecimientos educativos para conocer su ideología sobre el tema y opinión respecto a la conducta sobre protectora de los padres y el reflejo ante la escuela por los niños.

C. Observaciones libres participativas a los niños.

D. Observaciones no participativas a los miembros de la muestra numero 1.

3. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO: Se obtuvo por cada establecimiento 5 alumnos Sobreprotegidos para la muestra 1, y 5 alumnos No Sobreprotegidos para la muestra 2; los alumnos de ambas muestras fueron elegidos mediante la entrevista y un cuestionario dirigido a la maestra de grado para totalizar 10 alumnos Sobreprotegidos y 10 No Sobreprotegidos. Elegida la muestra se solicitó a todos los padres de familia de estos alumnos llenar el cuestionario que fue enviado con su hijo.

Al finalizar el cada trimestre de evaluación pre escolar la maestra de grado informó sobre el resultado cualitativo y las observaciones sobre la conducta de los niños Sobreprotegidos en diferentes ambientes de trabajo.

Para concluir la recolección de datos se procedió a entrevistar a directoras de los establecimientos para recabar su opinión e ideología respecto al tema.

4. TÉCNICA DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Tomando en cuenta el estudio comparativo, el número de sujetos que conforman la muestra y que es una muestra Intencional, se utilizó la Técnica No Paramétrica U de Mann Whitney, específica para datos no correlacionados.

Para proceder a la interpretación de los resultados se aplicaron técnicas estadísticas como tabulación, clasificación y codificación de los puntajes obtenidos por los alumnos de ambas muestras durante cada trimestre escolar del año lectivo, es decir de enero a octubre del 2004.



## CAPITULO III

### PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

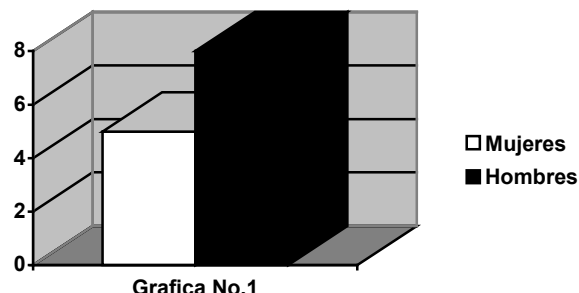
En este capitulo se presenta el análisis cualitativo y cuantitativo de los datos obtenidos después de la aplicación de los instrumentos seleccionados, iniciando con la elección de la muestra y concluyendo con el análisis estadístico con el contaste de U Mann Whitney.

Para iniciar con la investigación se tomaron en cuenta 4 Jardines Infantiles de la ciudad de Antigua Guatemala de los que sus respectivas directoras habían mostrado interés y colaboración en realizar la misma. Por conveniencia de estudio fue eliminado uno de los colegios, debido a que la mayoría de su población la constituyeron niños extranjeros cuyo idioma natal es el inglés o francés y el método de estudio difiere del que se lleva en el resto de los establecimientos existentes y esto podría ser una variable que afectara los resultados.

Contando con 3 establecimientos que llenaban los requisitos deseados, se procedió a seleccionar la muestra 1 de Niños Sobreprotegidos con la aplicación a las maestras encargadas del cuestionario elaborado para el efecto; arrojando los siguientes resultados:

	8	Hombres
	<u>5</u>	Mujeres
Total	13	Niños Sobreprotegidos.

Comprendidos entre 4 y 5 años.



De los 13 niños encontrados con características de Sobreprotección, fueron eliminados 3 hombres cuya edad no satisfacía los requisitos de investigación; quedando entonces la muestra 1 conformada por 5 hombres y 5 mujeres. Denominándose Muestra No. 1 de Niños Sobreprotegidos.

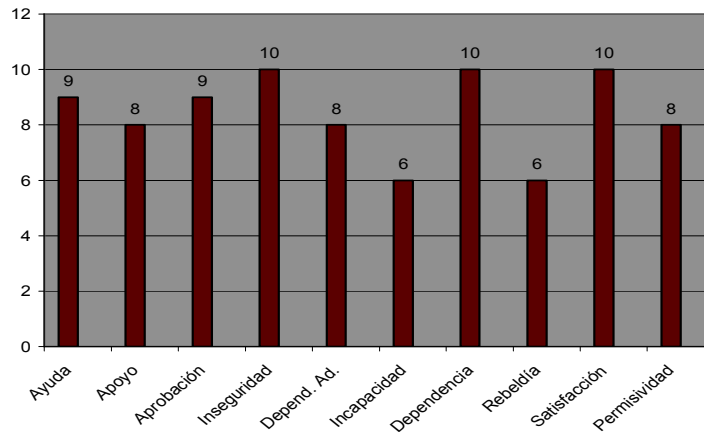
Para la conformación de la Muestra No. 2 se seleccionó juntamente con la maestra de grado un compañero para cada niño sobreprotegido en el que esta hubiese observado actitudes opuestas al objeto de estudio, conformándose así con 5 hombres y 5 mujeres respectivamente, denominándose Muestra No. 2 de Niños No Sobreprotegidos.

#### **Cuestionarios de Maestras:**

Las maestras de grado respondieron el cuestionario para determinar actitudes dentro del ambiente escolar, indicando que en los Niños Sobreprotegidos sobresalen las actitudes de:

1. Necesitan constante ayuda en los juegos y tareas escolares
2. Buscan apoyo en la maestra.
3. Constantemente necesitan aprobación en sus actos.
4. Manifiestan inseguridad.
5. Muestran dependencia hacia los adultos.
6. Presentan necesidad de mayor atención.
7. Evidencian incapacidad de desenvolverse individualmente.
8. Muestran poca creatividad en juegos libres.
9. Los padres de estos permiten sus imprudencias
10. Los padres satisfacen excesivamente sus deseos.

**Gráfica No. 2**



En el eje vertical de esta gráfica se encuentran consignados el número total de 10 Niños Sobreprotegidos, que conforman la muestra No. 1. En el eje horizontal se encuentran las actitudes que predominaron en estos niños según las respuestas de las maestras encargadas.

Puede observarse que los 10 niños y niñas presentaron inseguridad en sí mismos, dependencia hacia los adultos y que los padres satisfacen todos sus deseos, 9 necesitan constante ayuda y aprobación al realizar las tareas, lo que evidencia que los niños sobre protegidos esperan que los demás realicen las tareas por ellos y al encontrarse solos en el ambiente escolar no son capaces de actuar independientemente. Seis de ellos muestran incapacidad al realizar algunas acciones y tienden a la rebeldía como un mecanismo de objeción al trabajo. La misma inseguridad hace que busquen aprobación de sus actos y temen el rechazo, crítica o burla de sus compañeros porque sus padres aprueban todos sus actos. Estas actitudes repercutieron en el rendimiento escolar debido a que al no tomar la iniciativa propia del trabajo se retrasaban en las tareas y al observar

que los demás niños ya habían terminado perdieron motivación y no pudieron seguir adelante, asumiendo una actitud pesimista y se acomodaron en resultados mediocres.

### **Observaciones a Muestra No. 1**

En el transcurso de los 4 trimestres escolares: enero, febrero y marzo, abril, mayo y junio, julio agosto y septiembre del 2004, se efectuaron diferentes observaciones a ambos grupos en los diferentes períodos del trabajo escolar como la hora de refacción, trabajo en aula en pintura, modelaje y otros, paseos a la ciudad, competencias deportivas ínter parvularias y otras; de las cuales se sobresalen las siguientes observaciones:

#### **Niños sobreprotegidos:**

- a. Demuestran poca sociabilidad con adultos, su relación se concreta a las personas cercanas y no les agrada acercarse salvo a las personas que tienden a ser expresivas y les manifiestan mimos.
- b. Se muestran poco comunicativos con personas que no conocen. Se sienten amenazados ante la presencia de tantas personas y temen no ser aceptados por lo que prefieren aislarse.
- c. No toman la iniciativa ante la tarea educativa, esperan que se les indique que deben hacer y cómo; incluso demandan ejemplos, su creatividad es limitada.
- d. Necesitan la constante aprobación de la maestra en las tareas que elaboran dentro del aula y si esta no aprueba su trabajo tienden a desmotivarse y abandonar el trabajo, evidencian inseguridad en lo que realizan.
- e. Llamam constantemente la atención con preguntas y narraciones de su familia cuando se está preguntando a otros niños, como están

acostumbrados a ser el centro de la atención en sus casas les es difícil esperar su turno y escuchar a los demás. No se interesan por las demás personas solo piensan en sí mismos, evidenciando egocentrismo.

- f. Tienen poca resistencia a la frustración, no perseveran cuando algo no les sale bien y lloran fácilmente, La facilidad con la que transcurre su vida en casa provoca que estas situaciones en el colegio les provoquen una crisis de identidad y sentimientos de desvalorización.
- g. No participan en competencias ya que no resisten la presión que la misma impone. Prefieren la seguridad de su ambiente y como carecen de disciplina para alcanzar sus metas por esfuerzo propio, prefieren evadirlas.
- h. Las tareas que se dejan para la casa son elaboradas en mejor forma, limpias y ordenadas que las que efectúa solos en el aula. Debido a que en casa tienen a la madre junto a ellos aprobando y guiando sus trazos, refuerzando su dependencia, mientras que en la escuela deben actuar solos y no están preparados psicológicamente para ello.
- i. Se desesperan y cansan antes las tareas largas. Sus hábitos de esfuerzo no están presentes, tienden a dejar las tareas inconclusas por falta de determinación, organización y disciplina propia.
- j. La refacción escolar la compone mucha comida incluyendo diariamente varias golosinas. La comida es otra forma de manifestar afecto y sobre alimentar al niño evidencia la ansiedad de la madre y que luego se la trasmite al hijo para hacerlo dependiente de ella.

Estas actitudes provocaron que se le restara atención al resto del grupo y que fueran ejemplo negativo para otros niños por querer imitar sus conductas; que las diferentes formas de evadir el trabajo, realizarlo a medias o sin interés provocaran un rendimiento escolar insuficiente a la capacidad que poseen y se

limitara el aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y huída de lo novedoso y difícil, falta de creatividad, coraje e iniciativas. Que no se identificaran con el grupo, ni se sintieran parte de él, que algunos compensaran su ansiedad comiendo todo lo que podían y repercutiera en sobrepeso.

### **Niños No Sobreprotegidos:**

- k. Demuestran mayor independencia y seguridad en sus actos, se atienden por sí mismos en horas de recreo y refacción, en sus hábitos rechazan la ayuda, si algo no sale bien no le brindan mayor importancia.
- l. Son más comunicativos y expresan abiertamente sus deseos. Tienden a conversar y preguntar sobre las actividades de otros, saben escuchar, les interesa conocer, se manifiestan seguros de sí mismos.
- m. Siguen correctamente las instrucciones con la primera indicación de la maestra, prestan atención y se muestran ansiosos de empezar a trabajar. Muestran agrado y creatividad hacia el trabajo.
- n. Toman la iniciativa en los juegos libres, inventan juegos, transportan programas televisivos, utilizan fantasía dejando abierta su imaginación.
- o. Forman sus grupos de juegos a excepción de los más pequeños que se integran cuando se les solicita o invita. Los niños de 5 y 6 años se identifican con otros niños y siguen un líder, tienden a imitar actitudes y son parte de un grupo donde son aceptados.
- p. Transforman creativamente sus materiales como plastilina, trozos y tronquitos (juego de Lego) expresando programas televisivos o héroes de los mismos. Disfrutan utilizando sus manos y ver sus creaciones las cuales exhiben con orgullo, no temen al rechazo.

- q. Asisten al colegio en bus escolar. Saben conducirse solos y siguen las medidas de precaución al abordar, conversan con sus amigos y muestran tranquilidad y alegría al separarse de sus padres, no hay temor a la separación.
- r. Resisten en gran medida tareas prolongadas. Pueden manifestar cansancio pero no desmotivación, se muestran satisfechos de su esfuerzo y la recompensa del trabajo terminado.
- s. No necesitan ayuda hora de destapar sus loncheras y termo en la refacción. Son independientes de sus hábitos y si se les dificulta hacen el esfuerzo de realizarlos por sí solos.
- t. Son colaboradores con la maestra en pequeñas tareas como repartir hojas de trabajo, lápices, llevar recados y borrar el pizarrón. Se sienten importantes de ayudar, asumen responsabilidades y las ejecutan bien.

### **Cuestionario a Padres de Familia**

Siguiendo con la recolección de los datos, se solicitó a los padres de familia de los niños de ambas muestras su colaboración, contestando un cuestionario que les fue enviado con sus hijos (algunos de ellos acudieron a entrevista proporcionando datos adicionales), obteniendo los siguientes resultados:

#### **Pregunta No.1**

¿Permite usted que su hijo participe en paseos, juegos y otros en los que sabe no podrá cuidarlo?

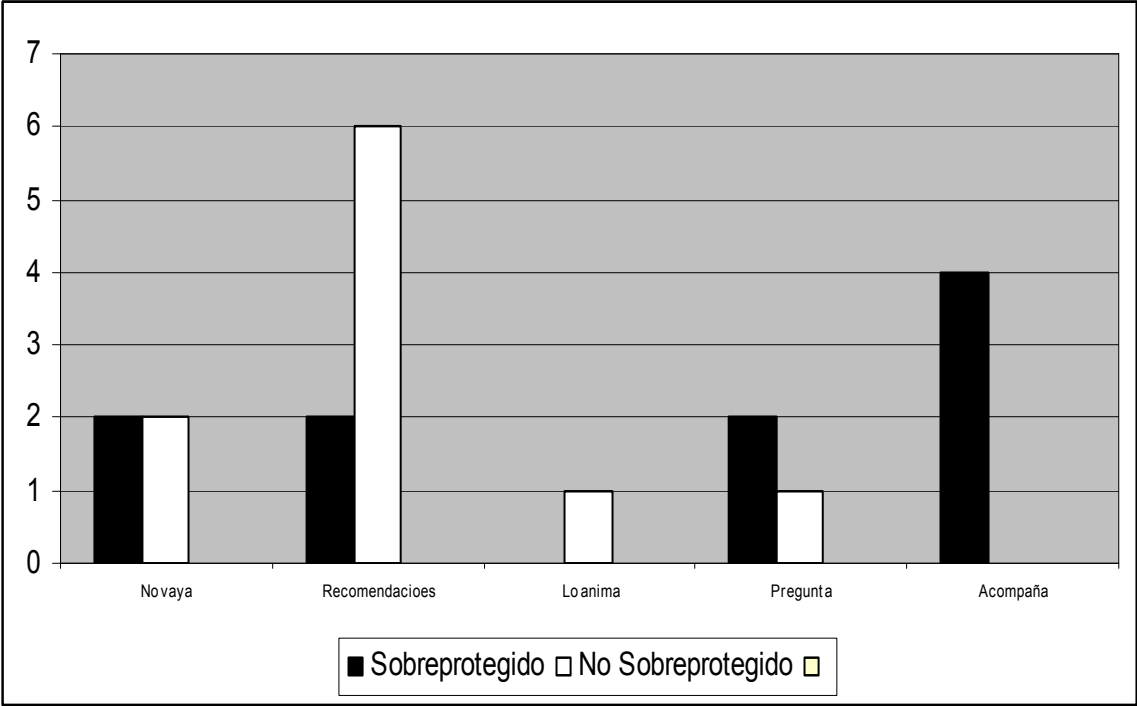
	Sobreprotegidos	No Sobreprotegidos
Si	8	10
No	1	0
No contestó	<u>1</u>	<u>0</u>
Total	10	10

Los padres contestaron que en su mayoría permiten a los niños y niñas participar de actividades sin su presencia, siempre que sean períodos y distancias cortas, lo que indica que sienten confianza hacia los adultos responsables de las mismas. No se encuentra mayor discrepancia entre un grupo y otro. Participar en diferentes actividades favorece el rendimiento escolar de los niños de Pre Primaria porque interactúan mejor con sus compañeros y tienen la oportunidad de desenvolverse independientemente y adquirir nuevos conocimientos.

**Pregunta No.2**

Si su hijo tiene que estar fuera de casa todo el día, usted:

- Prefiere que no vaya
- Le da permiso con muchas recomendaciones.
- Lo anima que vaya
- Pregunta quien puede atenderlo
- Prefiere ir con él

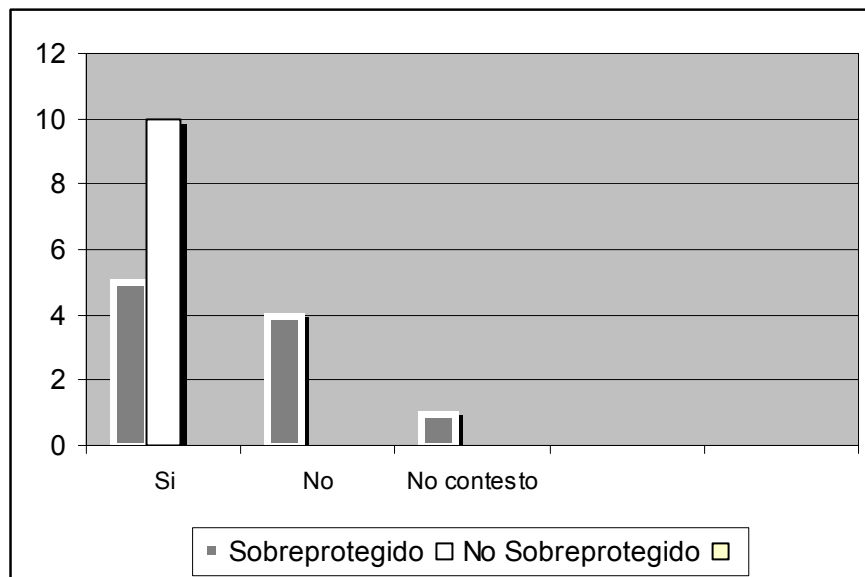




Los padres evidencian que no les agrada que los hijos se separen todo el día de ellos, no motivan a sus niños a disfrutar solos de las actividades fuera del colegio, por lo mismo estos tampoco se motivan, si los padres participan no se integran con los demás participantes por lo que no fomentan la socialización y nuevamente refuerzan la dependencia. A la mayor parte de los niños No Sobreprotegidos les permiten asistir recomendando su cuidado propio. Repercute en el rendimiento escolar porque no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje que el resto de los compañeros, no se les brinda la oportunidad de valerse por sí mismos y compartir otras experiencias que enriquezcan el conocimiento del medio y su desarrollo.

**Pregunta No.3**

¿Considera que su hijo es capaz de valerse sin ayuda?



La mitad de los padres de los Niños Sobreprotegidos poseen el concepto de que sus hijos necesitan de su presencia para todas las actividades de su vida, limitan su independencia y refuerzan el sentimiento de inutilidad y la baja autoestima. Así mismo al hacerlos dependientes garantizan su permanencia junto a ellos por no estar psicológicamente preparados para estar solos. Interfirió en el rendimiento escolar porque buscaban la constante aprobación y compañía de los adultos y no alcanzaron la madurez emocional del resto del grupo por la constante búsqueda de protección y no lograron sentirse ellos mismos, como personas con entidad propia y la inseguridad no les permitió actuar con creatividad, buscar soluciones para sus propios problemas y esforzarse en establecer vínculos con sus compañeros, limitando además la socialización.

**Pregunta No.4**

¿Participa su hijo en tareas en la casa?

	Sobreprotegidos	No Sobreprotegidos
SI	5	10
NO	<u>5</u>	<u>0</u>
Total	10	10

¿Por qué?

Los padres que contestaron no, coincidieron al responder que el niño era muy pequeño para ocuparlo en tareas domesticas

La mitad del grupo de padres de los Niños Sobreprotegidos consideran que los niños están muy pequeños para realizar tareas lo que indica que no fomentan la responsabilidad ni la organización del tiempo, no motivan a alcanzar objetivos y el que sientan la satisfacción del trabajo realizado por propio esfuerzo. También es una forma en la que los hijos al no enseñarles a realizar sus propias tareas, van a depender por mucho tiempo de los padres, o sea que garantiza la dependencia; y estas actitudes interfieren en el desenvolvimiento del niño en la escuela porque hubo ausencia del aprendizaje de nuevas conductas, favoreciendo la regresión y la huída de lo novedoso y difícil, tampoco ayudan en pequeñas tareas de limpieza,

ni están acostumbrados a realizarlas y por el contrario esperan que haya quién las realice por ellos demandando mayor atención para sí mismos.

**Pregunta No. 5**

¿Qué actitud asume con mayor frecuencia su hijo cuando usted muestra oposición a sus deseos?

Hace berrinche

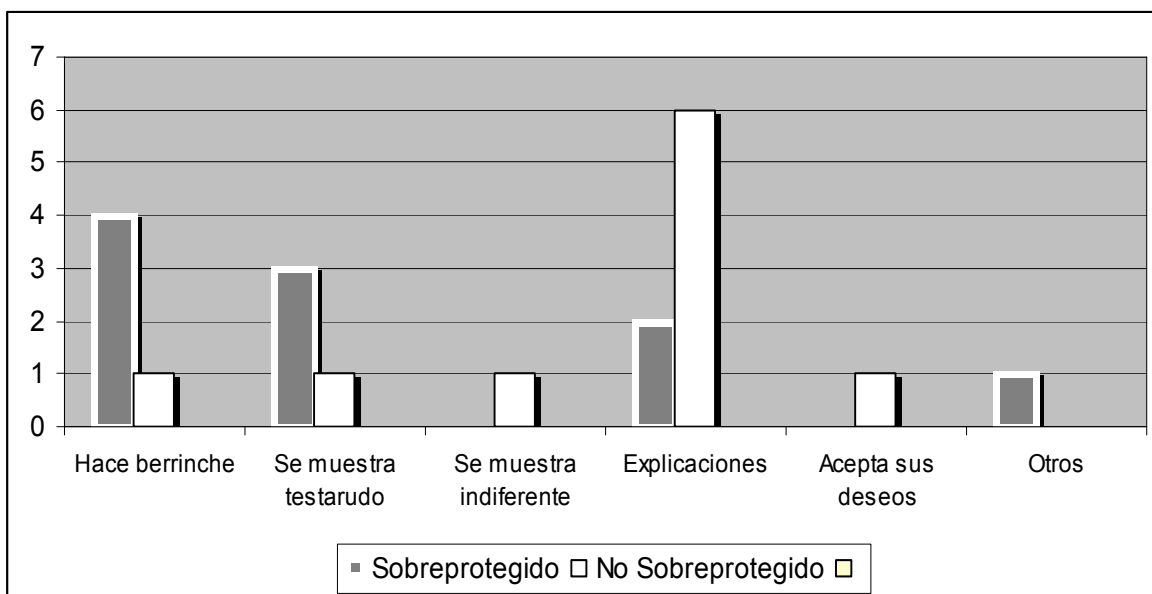
Se muestra testarudo

Se muestra indiferente

Solicita explicaciones

Acepta sus deseos

Otro (sin especificar)



Los Niños Sobreprotegidos manifiestan diferentes actitudes, siendo los berrinches y la testarudez las conductas más usuales que presentan y que son reforzadas por los padres limitando su convivencia social por demandar en otros lugares el cumplimiento de sus deseos, mientras que la mayor parte de los Niños No Sobreprotegidos solicitan explicaciones. En el ambiente escolar estas actitudes fueron manifestación de no estar preparados para trabajar bajo presión y poseer baja tolerancia a la frustración, provocando rendimiento insuficiente por dejar inconclusas las tareas, mostrar negativismo ante lo difícil y no llenar las expectativas planteadas.

**Pregunta No.6**

¿Ante la actitud de su hijo que actitud asume usted?

	Sobreprotegidos	No Sobreprotegidos
Se muestra indiferente	0	3
Se molesta o enoja	2	1
Trata de explicar sus motivos	4	6
Lo complace inmediatamente	<u>4</u>	<u>0</u>
Total	10	10

Con las respuestas se observa que los padres de los Niños Sobreprotegidos experimentan diversos sentimientos, entre los que se encuentran el sentimiento de culpa por oponerse a los requerimientos del niño, en otros momentos cólera por la conducta inadecuada que este manifiesta y que se les evalúe como padres por medio del mismo y algunos complacen en lo que desean para no complicarse el manejo, reforzando el manipuleo del niño. En la escuela estos niños esperaban encontrar las mismas respuestas y al no ser así, mostraron apatía hacia el trabajo en aula y desinterés hacia el ambiente, limitando el proceso educativo, por ser la motivación un elemento fundamental para el aprendizaje.

**Pregunta No.7**

¿Entre sus medidas disciplinarias, usted impone?

Sobreprotegidos	No Sobreprotegidos
-----------------	--------------------

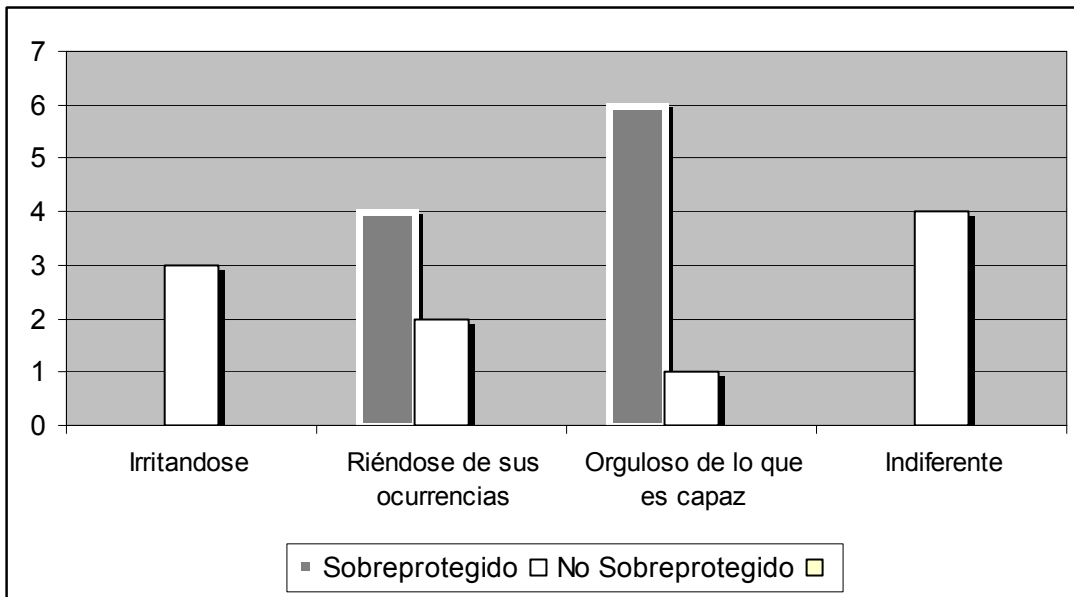
Castigos físicos	3	3
Suspender las distracciones	3	2
Conversa con el niño	2	5
No impone ningún porque puede frustrarlo	<u>2</u>	<u>0</u>
Total	10	10

En esta pregunta los padres de ambos grupos no mostraron mayor discrepancia en sus respuestas, a excepción de que el grupo de No Sobreprotegidos mencionó que tienden más a conversar con sus hijos y tratan de que el niño comprenda y analice lo que realiza y ambos sacan sus conclusiones. Estas respuestas indican que los padres en general tratan de disciplinar a sus hijos con patrones inconscientes y que con una adecuada orientación pueden realizar mejor su papel y fomentar la disciplina y orden en la vida de sus hijos que les permitirá aprovechar los estímulos que se les presentan.

**Pregunta No.8**

¿Ante las travesuras de su hijo, usted responde?

- Irritándose y reprimiéndolo
- Riéndose de sus ocurrencias
- Orgullosa de lo que es capaz
- Indiferente



En el grupo de Niños Sobreprotegidos los padres manifiestan complacencia y orgullo de las travesuras de sus hijos, llegando incluso a reírse de las mismas, actitud que refuerza el mal comportamiento de estos, fomentando un ambiente carente de disciplina y orden. Estas actitudes son las que en varias ocasiones provocan que a este tipo de niños se les dificulte la adaptación social y escolar. Sin embargo es de hacer notar que los padres de Niños No Sobreprotegidos con su actitud de indiferencia no hacen que los niños mediten sobre lo incorrecto de su comportamiento y también refuerzan las actitudes negativas.

### Pregunta No.9

¿Para las tareas escolares de sus hijos, usted?

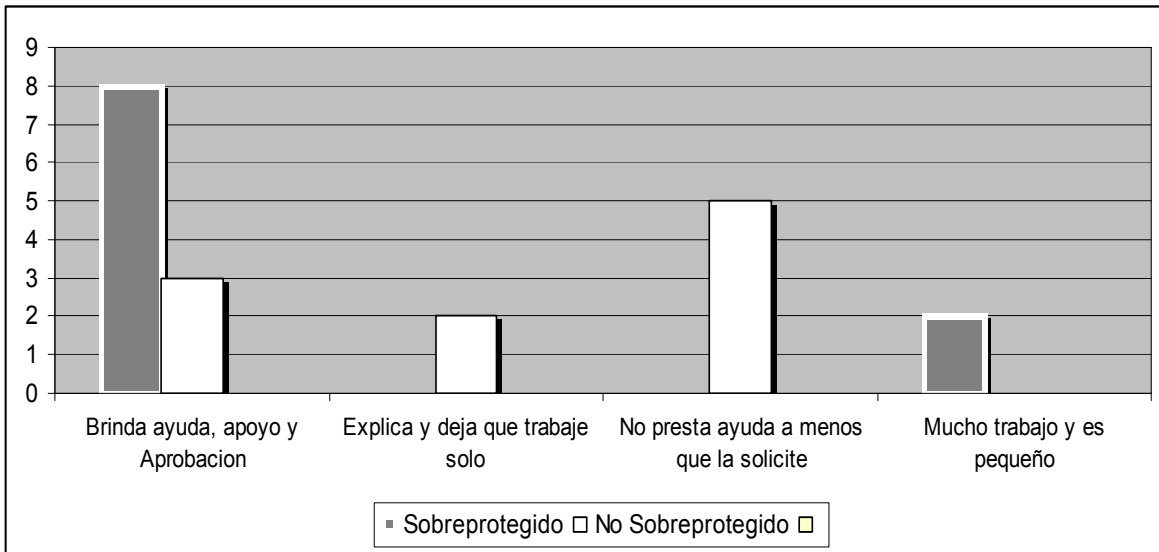
Brinda ayuda, apoyo y aprobación

Explica y deja que trabaje solo

No presta ayuda a menos que la soliciten

Si no desea hacerlas se lo permite

Porque es mucho trabajo y es pequeño



La mayor parte de los padres de los Niños Sobreprotegidos brindan ayuda, apoyo y aprobación en la realización de las tareas en casa lo que hace a los niños dependientes e inseguros y al encontrarse en el colegio demandan ese mismo tipo de atención para sí solos y al no recibirla se les dificulta actuar y experimentan frustración y fracaso. También algunos padres no exigen a sus hijos concluir las tareas para evitarles el esfuerzo y fomentan la irresponsabilidad que trasladan al trabajo individual dentro del aula, repercutiendo en un rendimiento insuficiente.

### Pregunta No. 10

¿Si su hijo amanece diciendo que no irá a clases, usted?

	Sobreprotegidos	No Sobreprotegidos
Investiga por qué no desea ir	5	5
Lo envía a la fuerza	0	3
Habla con la maestra y le dice que irá al día siguiente	4	1
Acepta sus motivos	<u>1</u>	<u>1</u>
Total	10	10

Los padres de Niños Sobreprotegidos tienden a ser más benevolentes y no presionan en lo más mínimo al niño, considerando que todavía tienen tiempo para asumir responsabilidades y aceptan las excusas que da para no asistir y ellos mismos las presentan a las maestras sin la menor preocupación por el comportamiento del niño, de esta manera consideran que es más importante que el este descanse y evada responsabilidades. El ambiente de la escuela no motiva este tipo de niños que prefiere la seguridad y complacencia de su casa y por eso opta por quedarse en ella. Los padres no toman en serio el trabajo pre escolar y transmiten ese concepto a los niños sin considerar la inversión perdida.

Las preguntas fueron elaboradas con el fin de determinar la ideología ante la crianza de los hijos, establecer el grado de protección y si la actitud de sobreprotección se efectuaba de manera consciente o inconsciente; determinando con los resultados que se presentaron anteriormente que el 80% de los padres contestaron como deberían actuar ante tales circunstancias y no como realmente actúan. Criterio que se ha confirmado ante la presencia de situaciones similares o idénticas en el ambiente escolar. Por lo anterior se considera que los padres Sobre protectores son conscientes de la actitud que ejercen en sus hijos y de los efectos que esta tiene en un ambiente ajeno al hogar, pero muestran resistencia en aceptarlo.

Para terminar con la recolección de los datos se obtuvieron las calificaciones cualitativas de las 2 muestras de estudio, convirtiendo las mismas a un puntaje cuantitativo, como se detalla a continuación:

0 puntos	Deficiente
1 punto	Regular
2 puntos	Muy bueno
3 puntos	Excelente



Los adjetivos calificativos utilizados son los que regularmente se utilizan en la tarjeta que registra el record individual del alumno, obtenido en cada uno de los trimestres en las diversas áreas de evaluación.

De esta manera se efectuó la comparación cuantitativa y cualitativa de los resultados de los niños Sobreprotegidos y No Sobreprotegidos, siendo los resultados los siguientes:

#### 1. ADAPTACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL:

Se observa que los niños sobreprotegidos que entran por primera vez al colegio tardan mas en adaptase al ambiente escolar, lloran al ingresar a clases, hacen berrinches con facilidad y se apegan más a la maestra buscando llamar la atención y necesitan su constante aprobación en la tareas que realizan. Así también se aíslan del grupo, siendo necesario incorporarlos al mismo, no participan espontáneamente en el juego y se muestran asustadizos ante una situación para ellos desconocida. En la puntuación totalitaria existe una diferencia de 10 puntos a favor de los niños No Sobreprotegidos, por lo que constituye el área de estudio que mayormente se encuentra afectada en los Niños Sobreprotegidos, lo que significa que la mayor consecuencia de la Sobreprotección Paterna es la dificultad en la adaptación del niño fuera de su ambiente familiar, como se planteó en el marco teórico.

#### 2. FORMACIÓN DE HÁBITOS:

Los niños sobreprotegidos, principalmente los de 4 años se muestran incapaces de realizar tareas por si solos, como ir al baño, destapar recipientes infantiles, y, en muchas ocasiones tampoco hacen el intento de efectuarlas. Así también no esperan su turno para ser atendidos, no guardan su silla al levantarse, no recogen y ordenan sus útiles escolares y lonchera cuando ya han sido utilizados. En la calificación totalitaria los niños No Sobreprotegidos aventajaron por 9 puntos a los Niños Sobreprotegidos, lo que significa que

como son el centro de atención de sus padres, esperan que en la escuela les atiendan de igual manera y no se les ha enseñado como realizarlas por ellos mismos, fortaleciendo la dependencia hacia los adultos.

### 3. PSICOMOTRICIDAD Y CIVISMO:

Se observa que los niños No Sobreprotegidos poseen mejor coordinación de movimientos tanto finos como gruesos; mayor inquietud e interés por los deportes, son más atrevidos y se arriesgan con mayor frecuencia que los niños Sobreprotegidos ya que estos tienden a ser más tranquilos y precavidos.

En el área de civismo los niños No Sobreprotegidos poseen mayor conocimiento de los símbolos patrios, además muestran curiosidad por conocer sus componentes y origen de los mismos, investigan con sus padres que se relaciona a la patria y a sus hechos históricos.

Ambas áreas aventajan los niños No Sobreprotegidos con una diferencia de 7 puntos a los Niños Sobreprotegidos, lo que significa que el primer grupo tiene más seguridad en sí mismos y que desarrollan su curiosidad e interés por aprender y que la actitud sobre protectora en el segundo grupo inhibe conductas propias del niño.

### 4. EDUCACIÓN ESTÉTICA:

Los niños sobreprotegidos muestran poca iniciativa y creatividad en el empleo de diversos materiales como plasticina y/o arcilla, trozos y otros. Prefieren el trabajo dirigido, no les gusta manipular con las manos estos materiales, siempre buscan su comodidad con pinceles, paletas si es que se pueden utilizar por el trabajo que se este realizando.

Los niños No Sobreprotegidos tienden a disfrutar este tipo de trabajo, utilizando ambas manos en el moldeamiento, riendo abiertamente al ver sus

manos llenas de masa o pasta, elaboran en grupo ideas transformadas imaginativamente a la instrucción recibida, y, gustan de exhibir el trabajo realizado. Estas conductas indican que los Niños Sobreprotegidos no han desarrollado su imaginación, que su creatividad es limitada y que no se expresan libremente.

#### 5. INICIACIÓN MATEMÁTICA:

Los niños Sobreprotegidos efectúan en mejor forma las tareas que se dejan para la casa; sin embargo se les dificulta trabajar solos en clase ya que se muestran inseguros y necesitan la constante aprobación de la maestra. Al totalizar los puntajes los niños No Sobreprotegidos aventajan por 4 puntos a los niños Sobreprotegidos. Esta área es la que algunos autores refieren como la de mayor dificultad para los Niños Sobreprotegidos tomando en cuenta que se necesita de atención, concentración e iniciativa para efectuar adecuadamente las tareas y estos carecen de ellas; sin embargo en el grupo de estudio no mostró mayor discrepancia en los resultados considerando que el programa es gradual y el niño memoriza los procedimientos que son reforzados en casa.

#### 6. PRE LECTURA Y PRE ESCRITURA:

Es el área que muestra la menor diferencia entre el grupo de niños Sobreprotegidos y No Sobreprotegidos, considerándose que influye el que un adulto se encargue de dirigir, vigilar y reforzar consecutivamente los conocimientos adquiridos en clase, mientras que los niños No Sobreprotegidos generalmente después de la explicación prefieren trabajar solos; el trabajo de casa por si solo no es suficiente para otorgar a los niños del primer grupo una buena calificación, ya que tanto el trabajo de aula como el de casa se unifican para hacer una sola calificación. Los niños No Sobreprotegidos aventajaron por 3 puntos a los niños Sobreprotegidos, lo que significa que la capacidad intelectual de este grupo puede aprovecharse si se le brinda la oportunidad de desarrollarse individualmente.

Para darle validez a los resultados obtenidos se hizo el análisis cuantitativo mediante la comparación estadística del contraste de U Mann Whitney, técnicas específicas para datos correlacionados.

○ **DATOS OBTENIDOS:**

A continuación se presentan los puntajes finales de los alumnos durante el ciclo escolar:

**NIÑOS SOBREPOTEGIDOS**

Áreas de Estudio

Número	PLE	IM	Ps	A	H	E	C	Totales
Alumno 1	1	2	2	1	2	2	1	11
Alumno 2	2	2	2	3	1	2	1	13
Alumno 3	1	2	2	1	2	2	2	12
Alumno 4	2	2	2	2	1	2	1	12
Alumno 5	1	1	2	0	1	1	1	7
Alumno 6	1	1	1	1	0	0	0	4
Alumno 7	1	1	1	1	1	2	1	8
Alumno 8	2	1	2	3	1	2	1	12
Alumno 9	2	2	2	3	3	1	2	15
Alumno 10	2	2	3	3	2	1	2	15
Total	15	16	19	18	14	15	12	108

**ALUMNOS NO SOBREPOTEGIDOS**

Áreas de Estudio

No.	PLE	IM	Ps	A	H	E	C	Totales
Alumno 1	1	2	2	1	1	1	1	9
Alumno 2	1	2	2	3	2	2	1	13
Alumno 3	1	2	2	3	2	2	1	13
Alumno 4	1	2	2	3	2	2	2	14
Alumno 5	2	3	3	3	2	2	2	17
Alumno 6	2	3	3	3	2	2	2	17
Alumno 7	2	3	3	3	3	2	2	18
Alumno 8	2	2	3	3	3	2	2	17
Alumno 9	3	2	3	3	3	2	3	19
Alumno 10	3	2	3	3	3	3	3	20
TOTAL	18	20	26	28	23	20	19	157

PLE	=	Pre Lectura y Pre Escritura.
IM	=	Iniciación Matemática.
Ps	=	Psicomotricidad.
A	=	Adaptación Escolar..
H	=	Formación de Hábitos.
E	=	Educación Estética.
C	=	Educación Cívica.

Puntajes:

0 puntos	Deficiente
1 punto	Regular
2 puntos	Muy bueno
3 puntos	Excelente

### **ANÁLISIS DE LOS DATOS SEGÚN EL CONTRASTE DE U MANN WHITNEY.**

X	Y
11	9
13	13
12	13
12	14
7	17
4	17
8	18
12	17
15	19
15	20

$$N_1 = 10$$

$$N_2 = 10$$

Formulación de Hipótesis:

$H_0 =$  El exceso de protección paterna no provoca en el niño Pre escolar de Antigua Guatemala, insuficiencia en su rendimiento académico según la Escala de Complementación de Cuadros de Wheshler a un nivel de significación del 5%

$H_i =$  El exceso de protección paterna si provoca en el niño Pre escolar de Antigua Guatemala, insuficiencia en su rendimiento académico según la Escala de Completación de Cuadros de Wheshler a un nivel de significación del 5%.

#### DETERMINACIÓN DE RANGOS.

- Ordenado de menor a mayor:

Rx	Ry
5	4
10	10
7	10
7	12
2	16
1	16
3	18
7	16
13.5	19
13.5	20
<hr/>	<hr/>
69	141

- Suma de Rangos Positivos y Rangos Negativos.

$$R_x + R_y = \frac{N(N+1)}{2}$$

$$69 + 141 = \frac{20 \times 21}{2}$$

$$210 = \frac{421}{2} = 210$$

$$210 = 210$$

- CALCULO ESTADÍSTICO DE U MANN WHITNEY.

$$U_1 = N_1 N_2 + \frac{N_1 (N_1 + 1)}{2} - R_x$$

$$10 \times 10 + \frac{10 (11)}{2} - 69$$

$$U_1 = 86 \quad 155 - 69$$

$$U_2 = N_1 N_2 + \frac{N_2 (N_2 + 1)}{2} - R_y$$

$$10 \times 10 + \frac{10 (11)}{2} - 141$$

$$100 + 55 - 141$$

$$155 - 141$$

$$U_2 = 14$$

- CONTRASTE DE LAS HIPÓTESIS:

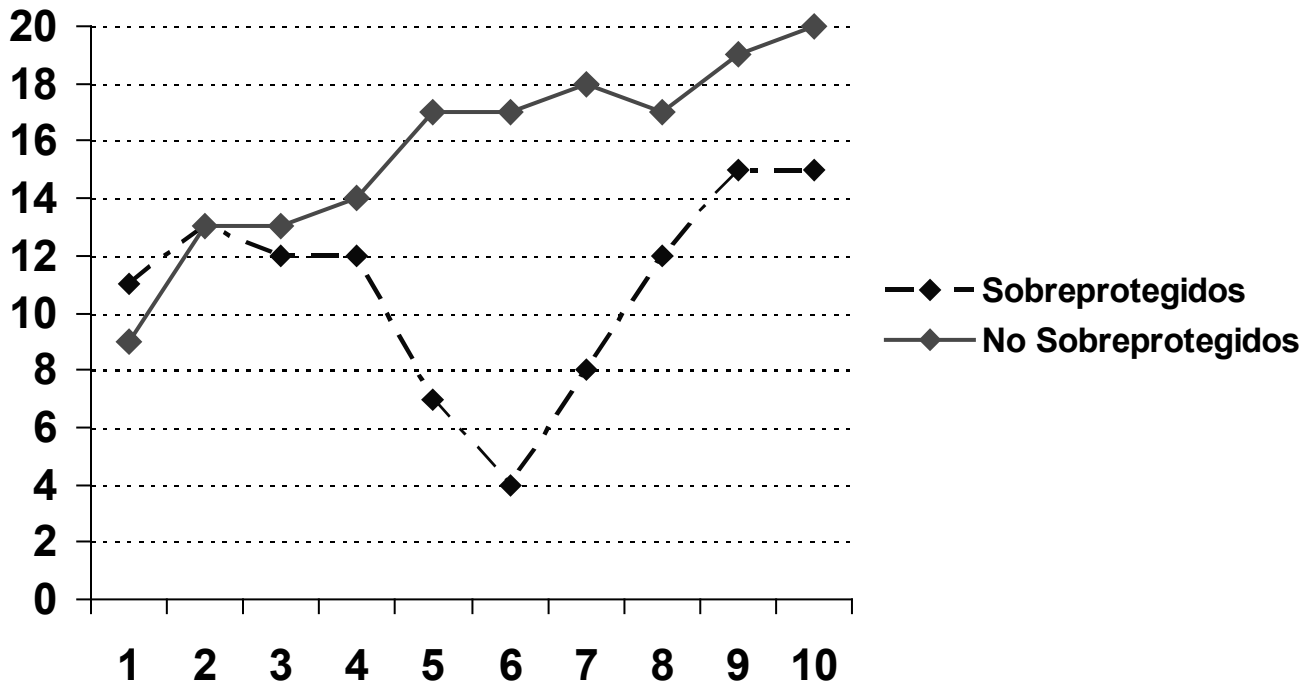
$$U_c = 14 \quad U_T = 23 \quad \text{Se acepta } H_0$$

CONCLUSIÓN ESTADÍSTICA:

Se tiene suficiente evidencia estadística para concluir que el exceso de protección paterna si provoca en el niño Pre escolar de Antigua Guatemala, insuficiencia en su rendimiento académico utilizando el Contraste de U Mann Whitney.

Para observar los resultados obtenidos en la investigación se presentan las siguientes graficas estadísticas que consignan los puntajes del rendimiento escolar de los alumnos sobreprotegidos y no sobreprotegidos, así como la diferencia entre cada una de las áreas de estudio, correspondientes a la educación del nivel Pre primario.

**Puntaje de Rendimiento Escolar Obtenidos en el Ciclo Escolar**

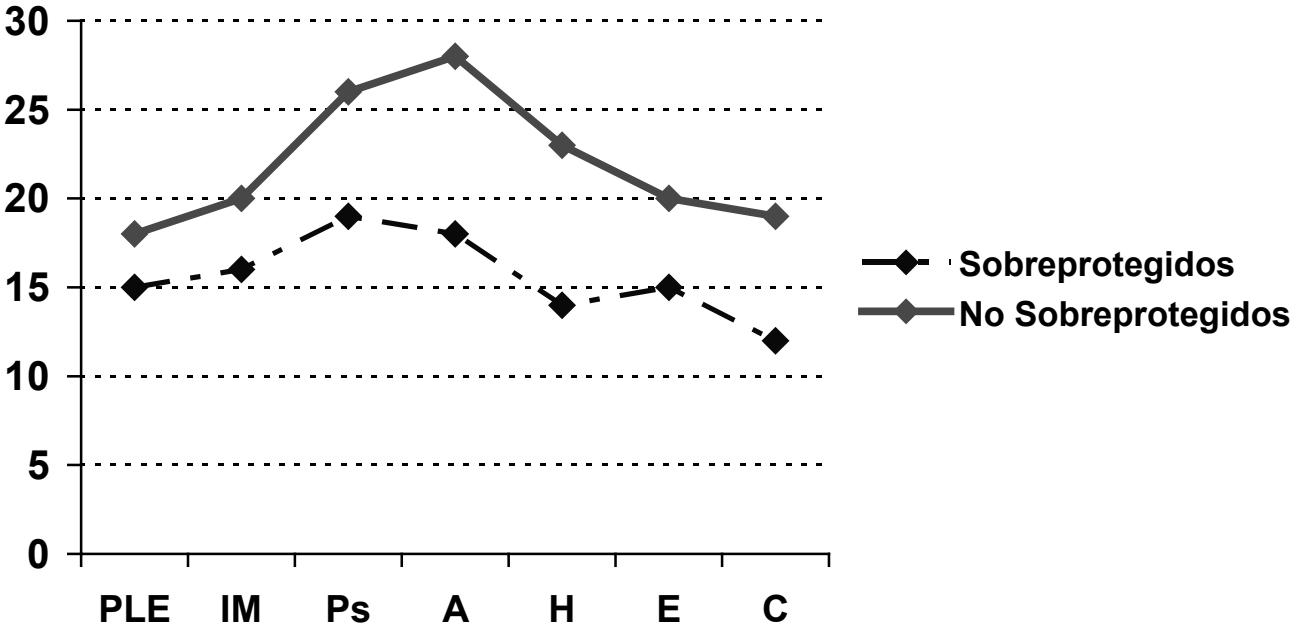




En el eje vertical de esta gráfica se encuentran consignados los puntajes obtenidos durante el ciclo escolar como rendimiento ante el proceso educativo. En el eje horizontal se encuentran los 10 miembros de cada una de las muestras observadas y evaluadas durante la investigación.

Las calificaciones se otorgan de 0 a 25 puntos dependiendo del trabajo que se realice, como puede observarse los niños No Sobreprotegidos aventaja en su mayoría a los niños Sobreprotegidos, siendo significativa la diferencia de puntajes obtenidos.

**Puntajes de Rendimiento Escolar Obtenidos por Áreas de Estudios**



PLE = Pre Lectura y Pre Escritura.

IM = Iniciación Matemática.

Ps	=	Psicomotricidad.
A	=	Adaptación Escolar.
H	=	Formación de Hábitos.
E	=	Educación Estética.
C	=	Educación Cívica.

En el eje vertical de esta grafica se encuentran los puntajes obtenidos durante el ciclo escolar en las áreas de estudio que comprende la educación Pre primaria. En el eje horizontal se encuentran las áreas de estudio evaluadas durante este período.

Durante el ciclo lectivo se realizaron tres reuniones con padres de familia de los grupos involucrados y se discutieron abiertamente las actitudes de mayor sobreprotección de los padres, período durante el cual siete de las madres aceptaron ser Sobre protectoras y analizaron la consecuencia de estas actitudes en la personalidad de los hijos, y además que son esas conductas las que provocan que los niños no alcancen un rendimiento escolar satisfactorio, tres de ellas mostraron resistencia y cólera para aceptar esta actitud, sin embargo participaron hasta la última reunión.

Así mismo se determinó que son las madres las que tienden a sobreproteger a los hijos varones y que estas a pesar de tener preparación académica media y 2 de ellas Técnico Universitario, se dedicaban únicamente al cuidado de los hijos y el hogar, que su realización personal está en función de los hijos y que tan felices y sanos parezcan.

La parte que anteriormente se ha descrito no fue contemplada como parte de la investigación; sin embargo se ha considerado importante mencionarla porque con ella se confirma lo que se planteo en el marco teórico de que la conducta que los adultos asuman ante la crianza de sus hijos determina el

desarrollo social y emocional de sus hijos. Que las conductas al ser concientes por el ser humano pueden ser manejadas y controladas.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES**

1. Se acepta la hipótesis de investigación en base a los resultados obtenidos que demuestran que la sobreprotección paterna provoca bajo rendimiento escolar en los niños de Pre primaria de Antigua Guatemala.
2. Los resultados obtenidos no pueden generalizarse a toda la población parvularia de Antigua Guatemala, ya que no se tuvo disposición a todos los establecimientos educativos de este nivel.
3. El área de estudio que mayormente se encuentra afectada por la sobreprotección paterna es la Adaptación Escolar y Social, la cual impide el libre desenvolvimiento dentro del medio circundante, y repercute en la tarea educativa.
4. Los niños sobreprotegidos muestran inmadurez en la formación de sus hábitos, al mostrarse incapaces de realizar tareas por si solos o efectuarlas en mayor escala de acuerdo a su edad cronológica.
5. En la pareja de padres, la madre presenta mayores conductas sobre protectoras hacia sus hijos; el padre tiene menor inferencia en la sobreprotección de los hijos.
6. Las madres de los niños sobreprotegidos al hacer conscientes sus actitudes y analizar las repercusiones en el desarrollo de la personalidad en los hijos realizan cambios favorables.

7. Existe mayor porcentaje de varones sobreprotegidos, mientras que las niñas excepto las más pequeñas, tiene mayor libertad de movimientos.
8. La condición económica media alta y alta brinda la oportunidad de que las madres no posean un empleo remunerado fuera de casa y permanezcan al cuidado de los hijos e hijas la mayor parte del tiempo, realizándose personalmente a través de los mismos.

En base a las conclusiones planteadas se establecen las siguientes:

## 4.2 RECOMENDACIONES

1. Tomando en cuenta los resultados de la presente investigación motivar a las directoras de los establecimientos parvularios a crear un Programa formal de Orientación a Padres para evitar que por generaciones se sigan presentando los mismos efectos de las actitudes que asumen en la crianza de los hijos.
2. Orientar a las maestras de grado para detectar a Niños Sobreprotegidos a través de las conductas manifestadas y de esta manera guiar la relación para que mejore su desenvolvimiento dentro del ambiente escolar y por ende su rendimiento académico.
3. Motivar a los padres de familia a participar activamente en las Escuelas para Padres que se programan en los establecimientos educativos a fin de tomar consciencia del efecto de sus actitudes en el desarrollo de la personalidad de sus hijas o hijos.
4. Asignar a los niños sobreprotegidos pequeñas obligaciones dentro del ambiente educativo para que adquieran responsabilidades y se desenvuelvan individualmente.

5. A personas interesadas en el tema se les sugiere profundizar en la personalidad de los padres.
  
6. Efectuar la misma investigación aumentando el número de las muestra y tomar en cuenta alumnos del sector público para poder generalizar los resultados obtenidos.

## BIBLIOGRAFIA

- Adler Alfred, Guiando al Niño. 5ª Edición: buenos Aires.  
Editorial Paidos, 1965. 179 pags.
- Adler Alfred La Psicología Individual y la Escuela. 6ª. Edición. Buenos Aires.  
Editorial Losada s.f 149 pags.
- Bricklin Barry y Causas Psicológicas del Bajo Rendimiento Escolar. 2ª. Edición.  
Patricia Bricklin Traducción de Leonor Corral Camou. México: Editorial Pax, 1981. 170 pags.
- Civita Victor Ed. Los Hijos Brazil S.a s.f IV volúmenes.
- Cohen Dorothy y Guía para Observar la Conducta Escolar. Versión castellano Enrique Cabrero. Argentina Editorial Paidos, Virginia Stern 1965. 127 pags.
- Di Georgi Piero, El Niño y sus Instituciones (La Familia / La Escuela). Traductor Paulino García Moya. México: Ediciones Roca S.A. 1,977.142 pags.
- Nelly A.S. Padres Problemas y los Problemas de los Padres 5ª. Edición, traducción de Carmen Grossi, México: Editoriales Mexicanos Unidos S.A 1981 362 pags
- Ovando Hilma Et.al. La Madre Sobreprotectora y su Vínculo en la Formación de Rasgos y Síntomas de Personalidad que Afectan el Rendimiento Escolar del Niño. Escuela de Ciencias Psicológicas. Universidad de San Carlos de Guatemala. 1983.
- Rose Vincent Conocimiento del Niño. Edición Mensajero: Bilbao España, Editorial Elexpura Hnos. S.A 261 pags.
- Sánchez Hidalgo Efraín Psicología Educativa. Novena Edición. España, Editorial Universitaria, 1976. 586 pags.
- Watson Ernest y Crecimiento y Desarrollo del Niño cuarta reimpresión. México, George Lawrey Editorial Trillas, 1976. 406 pags.

## ANEXO No. 1

### Cuestionario

Distinguida Maestra:

A continuación encontrará una serie de preguntas con relación a la conducta de los niños dentro del medio ambiente escolar, atentamente solicito su colaboración respondiendo de acuerdo a sus observaciones. Anticipadamente: Muchas Gracias.

1. Existen alumnos que necesiten mayor ayuda para efectuar tareas de rutina como, elaborar individualmente tareas, utilizar con iniciativa y creatividad diversos materiales, vestirse o desvestirse, comer, ir al baño, etc?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Cuántos son estos niños?

Niños \_\_\_\_\_

Niñas \_\_\_\_\_

3. ¿En que edades se encuentran ubicados?

3.5 a 4 años \_\_\_\_\_

4.5 a 5 años \_\_\_\_\_

5.5 a 6 años \_\_\_\_\_

4. ¿En que nivel socioeconómico los ubica usted?

Clase Baja \_\_\_\_\_

Clase Media \_\_\_\_\_

Clase Media Alta \_\_\_\_\_

Clase Alta \_\_\_\_\_

5. ¿Qué tipo de atención requiere con mayor frecuencia?

Ayuda \_\_\_\_\_

Apoyo \_\_\_\_\_

Aprobación \_\_\_\_\_

6. ¿Ha observado actitudes como las siguientes?

Inseguridad en si mismo \_\_\_\_\_



Dependencia hacia los adultos \_\_\_\_\_  
Necesidad de mayor atención \_\_\_\_\_  
Incapacidad de desenvolverse  
Individualmente \_\_\_\_\_  
Rebeldía \_\_\_\_\_

7. ¿En que circunstancias lo observado con mayor frecuencia?

Elaborando sus tareas \_\_\_\_\_  
Hábitos higiénicos \_\_\_\_\_  
Hora de refacción \_\_\_\_\_  
Juegos libres o dirigidos \_\_\_\_\_  
Otros (especifique) \_\_\_\_\_

8. ¿Cómo denomina usted a estos niños?

Inseguro \_\_\_\_\_  
Sobreprotegido \_\_\_\_\_  
Inmaduro \_\_\_\_\_  
Otros (especifique) \_\_\_\_\_

9. ¿Los padres de estos niños poseen algunas de estas características?

Temor a que sus hijos participen en actividades extra aula \_\_\_\_\_  
Excesivos cuidados para la salud \_\_\_\_\_  
Permitir al niño actuar imprudente o en destrucción \_\_\_\_\_  
Excederse en la satisfacción de lo que el niño desea aceptación de  
excusas para no hacer las tareas \_\_\_\_\_

10. ¿Considera usted que estas actitudes interfieren en el rendimiento escolar de los niños?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

## Anexo No.2

### Cuestionario

Estimado Padre de Familia:

Atentamente solicito su colaboración, respondiendo sinceramente a las preguntas planteadas sobre la relación con sus hijos; las respuestas serán utilizadas únicamente con fines de investigación.

Anticipadamente: Muchas gracias.

1. ¿permite usted que su hijo participe en paseos, juegos y otros en los que sabe no podrá cuidarlo?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

2. ¿Si su hijo tiene que estar fuera de casa todo el día, usted?

Prefiere que no vaya \_\_\_\_\_

Le da permiso, pero con todas las \_\_\_\_\_

Recomendaciones del caso \_\_\_\_\_

Lo anima a que vaya \_\_\_\_\_

Pregunta quien puede atenderlo \_\_\_\_\_

Usted preferiría ir con el \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que su hijo es capaz de valerse sin su ayuda?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

4. ¿Participa su hijo en las tareas de la casa?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

5. ¿Qué actitudes sume con mayor frecuencia su hijo cuando usted muestra posición a sus deseos?

Hace berrinche \_\_\_\_\_

Se muestra testarudo \_\_\_\_\_

Se muestra indiferente \_\_\_\_\_

Solicita explicaciones \_\_\_\_\_

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

6. ¿Ante la respuesta de su hijo que actitud asume usted?

Se muestra indiferente \_\_\_\_\_  
Se molesta o enoja \_\_\_\_\_  
Trata de explicar sus motivos \_\_\_\_\_  
Lo complace inmediatamente \_\_\_\_\_

7. ¿Entre sus medidas disciplinarias usted impone?

Castigos físicos \_\_\_\_\_  
Suspende las distracciones \_\_\_\_\_  
Conversa con el niño \_\_\_\_\_  
No impone ninguna porque puede frustrarlo. \_\_\_\_\_  
Otros (especifique) \_\_\_\_\_

8. ¿Ante las travesuras de su hijo, usted responde?

Irritándose y reprendiéndolo \_\_\_\_\_  
Riéndose de sus distracciones \_\_\_\_\_  
Orgullos de lo que es capaz \_\_\_\_\_  
Indiferente \_\_\_\_\_  
Otros (especifique) \_\_\_\_\_

9. ¿Para las tareas escolares de su hijo, usted?

Brinda ayuda, apoyo y aprobación \_\_\_\_\_  
Explica y deja que trabaje solo \_\_\_\_\_  
No presta ayuda a menos que la solicite \_\_\_\_\_  
Si no desea hacerlas, se lo permite porque \_\_\_\_\_  
Es mucho trabajo y es pequeño \_\_\_\_\_

10. ¿Si su hijo amanece diciendo que no ira a clases, usted?

Investiga porque no quiere ir \_\_\_\_\_  
Lo envía ala fuerza \_\_\_\_\_  
Habla con la maestra y le dice que \_\_\_\_\_  
Ira al día siguiente \_\_\_\_\_  
Acepta sus motivos \_\_\_\_\_

## **RESUMEN**

La investigación se efectuó con niños de 4 a 6 años, de ambos sexos de Jardines Infantiles de Antigua Guatemala, planteando como objetivo determinar si la Sobreprotección Paterna influye en el Rendimiento Escolar. Se conformaron 2 muestras denominadas de Niños Sobreprotegidos y Niños No Sobreprotegidos y durante los 3 trimestres del ciclo escolar se efectuaron comparaciones entre ambos grupos del rendimiento académico y las actitudes manifestadas. Los resultados arrojaron diferencias significativas entre la personalidad de un grupo y otro y un bajo rendimiento de los Niños Sobreprotegidos, por lo que se comprobó la hipótesis planteada. La madre ejerce mayor influencia y los hijos varones son los que más tienden a ser sobreprotegidos por las características de las mismas. Sobresalen aspectos de la personalidad como la inseguridad en sí mismos, dependencia hacia los adultos y la pobre creatividad. Se recomienda que los colegios implanten una Escuela para Padres para romper con estos patrones de crianza.