

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

**ANA MELLISA CONTRERAS SOLANO
KAREN ANDREA MELÉNDEZ MARTÍNEZ**

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, Junio de 2,006

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Byron Rolando González; M.A.
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 470-2004
CODIPs. 1112-2006

De Orden de Impresión Informe Final
de Investigación

29 de junio de 2006

Estudiante

Ana Melissa Contreras Solano
Karen Andrea Meléndez Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13º) del Acta TREINTA Y TRES GUIÓN DOS MIL SEIS (33-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 29 de junio de 2006, que copiado literalmente dice:

"DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANA MELISSA CONTRERAS SOLANO
KAREN ANDREA MELÉNDEZ MARTÍNEZ

CARNÉ 1998-13378
CARNÉ 1999-18184

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Irma Vargas y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



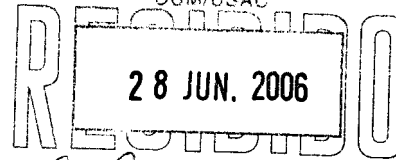
CIEPs. 72-2006
REG. 470-2004

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVESITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 8 de junio de 2006

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: MAA hora: 16:26 Registro: 17004

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Ana Melissa Contreras Solano
Karen Andrea Meléndez Martínez

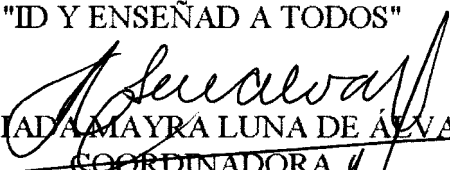
199813378
199918184

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. Revisor / a
Archivo

MLDA / edr





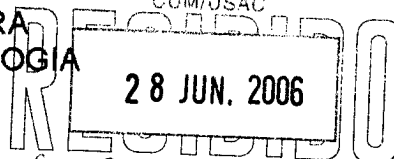
CIEPs. 73-2006

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM -
9ª. Avenida 9-45 Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Guatemala, 8 de junio de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

Firma *Mr* hora *16:26* Registro *47004*

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Ana Melissa Contreras Solano
Karen Andrea Meléndez Martínez

199813378
199918184

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: Archivo
Docente Revisor / a

ESTM / edr



GUATEMALA, 28 MARZO, 2006

LICENCIADA
Mayra Luna, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs.

Licenciada Luna:

La presente es para informarle que apruebo el INFORME FINAL de investigación realizado por las estudiantes:


NOMBRE	No CARNE
Ana Mellisa Contreras Solano	199813378
Karen Andrea Meléndez Martínez	199918184

Carrera: Licenciatura en Psicología

Titulado: "LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL ALUMNO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN."

El referido informe final cumple con los requisitos solicitados y establecidos por el centro de investigación de psicología, emitiendo como asesora dictamen favorable, solicitándose continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente

F 
Irma Vargas
Asesora
Colegiado No.4244



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico
CIEPs.
Archivo
REG. 470-2004

CODIPs. 1413-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

29 de agosto de 2005

Estudiantes

Ana Melissa Contreras Solano
Karen Andrea Meléndez Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO (10º) del Acta CINCUENTA Y TRES GUIÓN DOS MIL CINCO (53-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de agosto de 2005, que literalmente dice:

"DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN"**, de la Carrera: **Licenciatura en Psicología**, presentado por:

ANA MELISSA CONTRERAS SOLANO

CARNÉ No. 1998-13378

KAREN ANDREA MELÉNDEZ MARTÍNEZ

CARNÉ No. 1999-18184

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesora a la Licenciada Irma Vargas de Marroquín y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIÓN DE PSICOLOGIA Cieps.
COORDIANACIÓN
Lic. Mayra Luna de Álvarez

Por medio de la presente hago constar que las señoritas;
Ana Melissa Contreras Solano
Karen Andrea Meléndez Martínez
Realizaron su trabajo de análisis y recolección de datos, relacionada a la
investigación LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EL
EDUCADOR DENTRO DEL CONTEXTO EDUCATIVO EN EL SIGLO XXI. En
la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 850, Jornada Vespertina, ubicada en el
municipio de San José Pinula.

Sello



F.

Betty Colindres
Betty Colindres
Director

PADRINOS

Licenciada Ilenan Godínez
Psicóloga colegiada No. 1324

Licenciada Karla Carrera
Psicóloga colegiada No. 5857

Licenciada Irma Vargas
Psicóloga colegiada No. 4244

Licenciada Olga Marina Sánchez Cardona
Administradora de Empresas colegiada 1890

AGRADECIMIENTOS

A la escuela No. 850 jornada
vespertina de San José Pinula

Por brindarnos tiempo y apoyo para
poder llevar a cabo la investigación.

A los maestros y director

Por apoyarnos con sus conocimientos
para elaborar dicha investigación.

A la licenciada Irma Vargas

Por brindarnos su amistad, cariño y
respeto.

A

La Universidad de San Carlos de
Guatemala, centro de estudios que
contribuyó a nuestra formación
profesional.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios y la Virgen María: Por darme la vida, su infinito amor, y permitirme realizar mis estudios con fortaleza.
- A mis Padres: Ana María Solano de Contreras
Otoniel Contreras Viril
Por su apoyo, amor, ejemplo de lucha y la confianza depositada en mí.
- A mis Hermanos: Otto Josué, Lisbeth Marlene, Zoila
Alejandra, por su cariño apoyo y unión.
- A mis abuelos: Por ser ejemplo a seguir, guía y clave de superación.
- A mis sobrinos
Tíos y primos: Porque en todo momento han estado conmigo apoyándome y compartiendo mis éxitos.
- A Ricardo: Por acompañarme en el camino de la vida, brindándome entusiasmo apoyo y amor.
- A Karen: Por ser ejemplo a seguir, con cariño y admiración.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: Por su bondad y misericordia, por haberme brindado la oportunidad de iniciar una nueva etapa de mi vida.
- A Mis Padres: Gladis Martínez (†) y Jaime Meléndez por apoyarme en mis decisiones, brindarme cariño y darme su confianza.
- A Mis Hermanos: César, Luis, David y Pablo por ser mis confidentes y por darme su cariño.
- A mis Abuelitos: Por ser faro en mis decisiones dándome cariño y estar presentes en todo momento.
- A mis Primos: Porque juntos sigamos compartiendo esos momentos que nos unen.
- A mis Tíos y Tías: Porque en determinado momento cada uno me dio un consejo para ser mejor, y depósito en mi su confianza ejerciendo la función de mis padres.
- A Chrystian: Por perseverar conmigo, motivándome con sus palabras a esforzarme y por compartir sus anhelos conmigo.
- A Melissa: Porque con su cariño, respeto y entusiasmo me hace reír y realizar nuevas metas.

INDICE

Prologo.....	1
CAPITULO I	
Introducción.....	3
<i>MARCO TEÓRICO</i>	
La Motivación e Interacción del Niño y Educador dentro del Enfoque Constructivista de la Educación	
Constructivismo.....	5
Teorías del Aprendizaje Constructivista.....	7
Enfoque Constructivista y sus Efectos Dentro del Aprendizaje.....	16
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos Descripción de la Población e Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
CAPITULO III	
Análisis e interpretación de Resultados Gráficas de Entrevistas a Maestros.....	24
Testimonios.....	29
CAPITULO IV	
Conclusiones.....	33
Recomendaciones.....	34
Bibliografía.....	35
Anexos.....	37
Resumen.....	53

PROLOGO

Hemos observado que los niños que presentan necesidades educativas como la falta de motivación, poca comunicación y necesidad afectiva de los padres no favorece un buen rendimiento dentro del salón de clases, y se hacen visibles una diversidad de intereses y necesidades que los alumnos manifiestan, y el maestro debe conocer los intereses que presentan sus alumnos para que como estudiantes hagan propios los conocimientos que el docente imparte.

Al aumentar la motivación, se favorece la interacción del alumno y maestro dentro del salón de clase, pues se manifiesta positivamente un mejor aprendizaje el contexto educativo.

Es por ello que surge la inquietud de poder dar a conocer a los maestros un enfoque constructivista aplicado a la educación por medio de talleres que les permita orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando un manual aplicado a su currícula con actividades que les permitan estimular sus potencialidades, tomar conciencia de sus procesos mentales a través de sus experiencias e interacción con el medio que le rodea y compañeros.

Durante el desarrollo de la investigación los maestros expresaron que es necesario que los alumnos sean estimulados de manera multisensorial, pues se quiere que el conocimiento sea percibido por diferentes vías, pero también están concientes que no innovan sus conocimientos como docentes, y no buscan viabilidad en relación a modificar las metodologías tradicionalistas, prefiriendo cumplir con lo que se les establece, o dejar de innovar y dar los contenidos que están en una currícula otorgada por el Ministerio de Educación, sin ser ellos partícipes de una nueva currícula.

En este trabajo se realizó un análisis donde a través del modelo constructivista le permite al alumno utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, logrando aprendizajes significativos. Conociendo el nivel de formación y capacitación docente, permitiendo también establecer de qué manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, tomando en cuenta que tendrá su apogeo en el grado de interacción que el maestro sostenga con cada alumno y con todo el grupo, y en qué medida ésta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

Podemos confirmar que los aportes fueron de beneficio a los maestros como resultado de las charlas y el Manual de actividades con enfoque constructivista, pues consultan su manual para tomar una idea general de un contenido en específico.

Esta investigación fue alcanzada gracias al apoyo, aceptación e implementación de los maestros del nivel primario de la Escuela Rural Mixta No. 850 J.V. del municipio de San José Pinula

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La educación tradicional ha tenido poca modificación en relación a la interacción que el alumno y el maestro sostengan, lo que limita el aprendizaje espontáneo y la adquisición de conocimientos nuevos a través de la experiencia sosteniendo una relación de amigos. Es por ello que nos vimos motivadas a aportar a un grupo de maestras herramientas con enfoque constructivista. En este realizó un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje por medio de entrevistas y testimonios donde a través del modelo constructivista el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar, y otras que le permitan formar mas estructuras cognitivas donde logren aprendizajes significativos construyendo sus propios aprendizajes.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, y el modo en que se desarrolla dentro del proceso educativo.

Observamos que los maestros al inicio de la investigación se mostraron inseguros y poco participativos, pues desconocían el enfoque constructivista que se sugería aplicar dentro de la currícula que cada uno impartía.

En tanto que se daba a conocer las actividades del Manual con Enfoque Constructivista y esas mismas actividades se hacían efectivas, el trabajo con los alumnos era más participativo y la comunicación era afable. Por lo que Consideramos que el estudio permitió establecer de qué manera la motivación que aplica el docente le permite al alumno interesarse más por los contenidos de las asignaturas, tomando en cuenta el grado de interacción que el maestro sostenga con cada alumno y con todo el grupo, y

en que medida esta motivación corresponde con sus intereses y necesidades personales.

La aplicación del modelo Constructivista al Aprendizaje les brindó el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen sus habilidades, inquietudes y recursos, y que propician que al alumno valore y tenga confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender.

Asimismo, creemos que nuestro estudio nos permitió tener información valedera y científica acerca de cómo mejorar los aprendizajes escolares dentro del aula.

MARCO TEORICO

“LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN”

“La concepción constructivista responde a los conocimientos que ya poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos previos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido como conocimientos que de manera directa o indirecta, se relacionan o pueden relacionarse con él”.¹

El constructivismo es el enfoque o la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea.

En definitiva, todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento lo que se ha adquirido, sino, y sobre todo, la posibilidad de construirlo.

Es decir, el pensamiento ha abierto nuevas vías intransitables hasta entonces, pero que a partir de este momento pueden ser de nuevo recorridas.

¹ T. Mauril C.Coll, E.Martin, El Constructivismo en el Aula 13° Edición Ed.: Grabo 2002 Pág.:49

Supongamos que la nueva construcción sea toda una serie de razonamientos elaborados por el alumno, que hacen posible la resolución de un problema. El resultado final, la resolución del problema, no es más que el eslabón final y visible del proceso, pero la adquisición más importante para el alumno ha sido la elaboración de toda la serie de razonamientos que ha hecho posible la solución, más aún que la solución en sí misma, porque ha adquirido una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

La necesidad de que el alumno construya los conocimientos puede parecer una pérdida de tiempo innecesaria, cuando pueden transmitirse directamente, ya contruidos, pero estos conocimientos adquiridos de modo mecánico solo sirven para ser aplicados en situaciones muy semejantes a las que se aprendieron y que se olvidan tan pronto como se ha cumplido la finalidad para la que se aprendieron.

En el aprendizaje memorístico, la información nueva no se asocia a los contenidos previos en la estructura cognitiva que ya posee el alumno y por tanto se produce una interacción nula o mínima entre la información recientemente recibida y la ya almacenada. Es por ello que cada unidad o fragmento de conocimiento debe ser almacenado arbitrariamente en la estructura cognitiva.

Desde el constructivismo cada conocimiento nuevo es un nuevo eslabón que se “engancha” al eslabón del conocimiento previo (ideas, hipótesis, preconceptos o conocimientos sobre el tema nuevo).

Una de las características del constructivismo es también considerar positivo el momento del error, el error sistemático (propio del proceso de construcción del conocimiento) para producir desde la interacción, la reflexión que lleva al sujeto a corregirlo y a aprender.

El Constructivismo se ha transformado en la piedra angular del edificio educativo contemporáneo, recibiendo aportes de importantes autores, entre los cuales se encuentran Jean Piaget, Vygotsky, Ausubel.

TEORIAS DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

“Las expectativas depositadas sobre los alumnos, depende de los conocimientos con que éstos abordan la situación de enseñanza y que interactuarán con la ayuda que se les presta, sea ésta menor o mayor; depende del grado en que el profesor sea para el alumno otro significativo y de la importancia que conceda a la opinión que tenga sobre él, depende, sobre todo, del autoconcepto de los alumnos, tanto en lo que se refiere al conocimiento de sí mismos como al grado en que se valoran”.²

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al Aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician al alumno (a) el valor que tiene y confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

² T. Mauril C.Coll, E.Martin, El Constructivismo en el Aula 13° Edición Ed.: Grabo 2002 Aula Pág.:40

3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento
- Cuando esto lo realiza en interacción con otros
- Cuando es significativo para el sujeto

Implicaciones Educativas de la Teoría de Piaget

Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

1. Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
2. Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
3. El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.

4. El aprendizaje es un proceso constructivo interno o solitario.
5. El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
6. El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
7. En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
8. La interacción social favorece el aprendizaje.
9. La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
10. Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

Aportes de la teoría de Ausubel en el Constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún

aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad. El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no interactúan con conocimientos pre- existentes.

Tipos de aprendizaje significativo.

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones.

- Aprendizaje De Representaciones

Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "Pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representativa con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

- Aprendizaje De Conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos". Partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, del ejemplo anterior podemos decir que el niño adquiere el significado genérico de la palabra "pelota", ese símbolo sirve también como significante para el concepto cultural "pelota", en este caso se establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes. De allí que los niños aprendan el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños.

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

- Aprendizaje de proposiciones.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e ideosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Aplicaciones pedagógicas.

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Implicaciones Educativas de la Teoría de Vigotsky

La Zona de Desarrollo Próximo y las Prácticas Educativas

La Zona de desarrollo próximo se puede definir como:

“La diferencia entre el nivel de dificultad de los problemas que el niño pueda afrontar de manera independiente y el de los que pudiera resolver con ayuda de los adultos. De una manera más general, el concepto se refiere a un sistema interactivo en el que varias personas se ocupan de problemas que, al menos una de ellas no podrían resolver solas.”³

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

La idea central se completa con otras cláusulas que indican:

1. Lo que hoy se realiza con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia.
2. Tal autonomía en el desempeño se obtiene, algo paradójicamente, como producto de la asistencia o auxilio. lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.
3. Conviene, por tanto, recordar que el concepto remite a los procesos de constitución de los Procesos Psicológicos Superiores que se ha examinado. Desde este punto de vista aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas”

³ Lorenzo Belmonte Tebar, El Perfil del Profesor Mediador Ed.: Santillana 2003 Pág.:78

4. El auxilio o asistencia suministrada por el sujeto con mayor dominio debe reunir una serie de características, las cuales no han sido claramente desarrolladas por Vigotsky. Obviamente, no toda situación de interacción entre personas de desigual competencia generan desarrollo. Sólo se afirma que se requieren instancias de "buen aprendizaje" o mejor, de buen aprendizaje y enseñanza. Sabemos que el "buen aprendizaje, es sólo aquél que precede al desarrollo" y permite su producción.

La categoría de Zona de Desarrollo Próximo condensa:

1. La posibilidad de ponderar "potencialidades de aprendizaje" o logros del desarrollo, de una manera más ajustada. Tal cuestión, como vimos, es fiel a los numerosos trabajos sobre la ZDP del propio Vigotsky. Sin embargo, el desarrollo específico de la categoría a efectos de ponderar la evolución de los CI v la influencia de la escolarización en la nivelación de los mismos, se ha juzgado poco feliz ya que parecen en contradicción con las tesis de base de la Teoría socio histórica formuladas en otros sitios por el propio Vigotsky
2. La formulación de una suerte de *ley genética*, que intenta enfrentar el problema del progreso en el desarrollo, recuperando procesos intrapsicológicos (como los logros autónomos y las modalidades de significación de la situación que porta el sujeto que aprende) e inter psicológicos (los diversos niveles del funcionamiento inter subjetivo, la participación en dispositivos de interacción que permiten la apropiación gradual de instrumentos de mediación y formatos de actividad en la constitución de las formas avanzadas del psiquismo.
3. Junto a los procesos de interiorización que implica, se sitúa en la interfase de los dominios ontogenético y socio histórico, es decir, intenta atrapar los mecanismos por los que la cultura se apropia de los sujetos en la medida en que éstos se apropian de ella. Es decir, el sujeto se constituye como efecto de esta apropiación recíproca. Es en tal sentido que aparecen alusiones tanto a la existencia de ZDP, como si se trataran de propiedades subjetivas, como otras referidas al papel otorgado a las prácticas de enseñanza en su creación.

4. En línea con lo afirmado, plantea la existencia de dispositivos de interacción, asimétricamente definidos, que procuran regular el desarrollo "natural" del sujeto. Es decir, promueven, como hemos discutido ya, formas "artificiales de desarrollo cultural. Tal carácter asimétrico en la definición de los dispositivos de interacción mismos, como hemos visto al analizar los procesos de apropiación, parecen inherentes a las prácticas de enseñanza. Tal asimetría no descansa sólo en el desigual conocimiento que poseen alumno y maestro, sino también en el desigual poder que poseen para imponer definiciones canónicas (de la situación, regular los criterios de trabajo y evaluación).

Tal perspectiva como hemos señalado en otra parte, reduce la posibilidad de leer la práctica educativa Como una mera práctica comunicativa.

5. Por lo tanto, según lo observado, tales dispositivos promueven el arribo a definiciones comunes de la situación o de las actividades emprendidas. El proceso no parece limitarse a un cambio en la "información" que poseía originalmente el sujeto menos experto Sino, también parece promover una apropiación de las motivaciones y valores mas o menos implícitos en las actividades propuestas. El proceso implica una apropiación de los motivos, una toma de conciencia de las operaciones intelectuales puestas en juego y un desarrollo de la "voluntad". El aprendizaje que produce desarrollo en situaciones de enseñanza parece requerir un considerable trabajo intelectual deliberado

ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA

Y SUS EFECTOS DENTRO DEL APRENDIZAJE

"El aprendizaje de un nuevo contenido es, un último término, el producto de una actividad mental constructiva que lleva a cabo el alumno, actividad mediante la cual construye e incorpora a su estructura mental los significados y representaciones relativos del nuevo contenido".

“La posibilidad de construir un nuevo significado, de asimilar un nuevo contenido; en definitiva, la posibilidad de aprender, pasa necesariamente por la posibilidad de entrar en contacto con el nuevo conocimiento”.

“Cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación y que determinan en buena parte qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones se establecerá entre ellas)”.

“Estos conocimientos previos no sólo le permiten contactar inicialmente con el nuevo contenido, sino que, además, son los fundamentos de la construcción de los nuevos significados. Un aprendizaje es tanto más significativo cuantas más relaciones con sentido es capaz de establecer el alumno entre lo que ya conoce, sus conocimientos previos y el nuevo contenido que se le presenta como objeto de aprendizaje.”

“Ausubel consideraba indispensables para la realización de aprendizajes significativos era la manifestación, por parte del alumno, de una disposición hacia el aprendizaje significativo, esto es, de una disposición para ir a fondo en el tratamiento de la información que se pretende aprender, para establecer relaciones entre ella y lo que ya sabe, para aclarar y detallar los conceptos”.⁴

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en la escuela es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Las teorías del aprendizaje tratan de explicar como se constituyen los significados y como se aprenden los nuevos conceptos.

Los conceptos nos sirven para limitar el aprendizaje, reduciendo la complejidad del entorno; nos sirven para identificar objetos, para ordenar y clasificar la realidad, nos permiten predecir lo que va a ocurrir.

⁴ T. Mauril C.Coll, E.Martin, El Constructivismo en el Aula 13° Edición Ed.: Grabo 200 Pág.:50

Los conceptos no se aprenden sino que se reconstruyen y se van internalizando. Lo importante es lo contextual, no lo social. A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se lo denomina internalización. Para Vigotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrones culturales son posibles cuando de la interacción – plano interpsicológico – se llega a la internalización – plano intrapsicológico -.

Uno de los enfoques constructivistas es el "Enseñar a pensar y actuar sobre contenidos significativos y contextuales".

El aprendizaje ocurre sólo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

HIPÓTESIS

DIRIGIR LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA PERMITIRÁ AL MAESTRO OPTIMIZAR LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN MEJORANDO LA CALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

✓ **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Optimizar la motivación e interacción para obtener una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

✓ VARIABLE INDEPENDIENTE:

Orientación Educativa con un Enfoque Constructivista

Variable Dependiente

Definición Operacional

La Motivación que es la fuerza de voluntad que mostramos para llenar el deseo de una necesidad; ese deseo despierta el interés por lograrlo y la experiencia promueve la constancia. El maestro debe conocer la necesidad del alumno, y para eso hay que tomar en cuenta la condición personal, y la etapa de desarrollo en que se encuentra, siendo muy diferentes las necesidades de un niño, que las de un adolescente o las de un adulto.

El maestro debe de adaptarse a los diferentes grupos de alumnos, para propiciar y mantener relaciones humanas armoniosas, teniendo empatía con sus alumnos y compañeros, mostrando interés por enseñar y facilidad para comunicar con claridad y sencillez los conocimientos de su especialidad, teniendo paciencia para orientar el desarrollo de destrezas y habilidades.

INDICADORES:

- ✓ Comunicación
- ✓ Entusiasmo
- ✓ Participación del alumno
- ✓ Conexión de las experiencias de los alumnos ante un nuevo conocimiento

Variable Independiente

Definición Operacional.

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial. Apoyándose de la interacción del sujeto con los objetos que le rodean, la interacción con otros de su edad o mayores, y el grado de conocimiento o experiencias que se posean.

INDICADORES

- ✓ Desempeño del maestro
- ✓ Enfoque que el maestro utilice para su desempeño
- ✓ Actividades sociales que el maestro utilice al iniciar un nuevo contenido
- ✓ Utilización de los conocimientos previos de los alumnos al interesarlos por un nuevo contenido.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajó con una población de 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina; la edad de esta población es de 20 a 30 años, quienes residen en dicho municipio. Tres maestras estudian plan fin de semana, como corte y confección, las demás maestras son amas de casa.

La condición económica se encuentra abajo del promedio y sus condiciones de salubridad, son estables, la mayoría de las maestras profesan la religión católica, y el resto de ellas pertenecen a otras religiones. Tomando en cuenta la descripción de las características de la población trabajamos con toda la población,

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS:

Entrevista: Es considerada como un instrumento de interrelación entre el investigador y las personas objeto de estudio. Su propósito es argumentar sobre algún tema establecido previamente de manera dirigida por el investigador para reunir datos.

Testimonios: Es una herramienta que utilizamos para conocer expectativas, necesidades, sentimientos, y trascendencias de la aplicación de actividades con enfoque constructivista dentro del salón de clase, que los mismos maestros expresen los resultados de apoyarse en actividades que les permitieron incrementar las habilidades de los alumnos y estrechar la interacción entre el maestro y los alumnos.

Manual de Orientación a la Motivación e Interacción con Enfoque Constructivista:

El Manual contiene una serie de actividades aplicadas a los alumnos para orientar el proceso de aprendizaje, de manera que el alumno y maestro tengan la oportunidad de participar desde una perspectiva experiencial. Estas actividades estimulan las potencialidades y optimiza los procesos de pensamiento, interactuando con los compañeros y con el objeto de conocimiento de manera significativa para el alumno.

Se aplicaron 10 entrevistas estructuradas de manera colectiva a las maestras, teniendo la mediación de las investigadoras. Con esta técnica se recolectaron datos específicos, como el conocimiento de las maestras hacia el Constructivismo, lo que permitió conocer las inquietudes de las maestras al realizar su trabajo dentro del salón de clases. Al terminar la aplicación de las entrevistas se comentaron con las maestras el concepto de Constructivismo, cómo aplicarlo dentro de las temáticas para optimizar la motivación e interacción maestro alumno dentro del salón de clases. Al finalizar se explicó la sustentación teórica del Manual y cada una de las actividades a aplicar en las temáticas. El Manual de Orientación con enfoque Constructivista, dirigido a Maestros, estrechó los lazos de interacción Niño y Educador invitando al maestro a presentar a los estudiantes un material organizado para que se de una construcción por procesos de los conocimientos, para que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los integre.

Los ejercicios favorecieron una memoria de largo plazo, con una actitud favorable por parte del maestro ya que conoció a través de estas actividades las disposiciones emocionales y actitudinales, donde se puede influir a través de la motivación constante en el transcurso de impartir una temática nueva.

Reunidos nuestros datos se tabularon las respuestas de cada entrevista realizando un análisis cualitativo, donde fueron descritas y analizadas cada una de las respuestas de las maestras las respuestas fueron presentadas en gráficas de pie mostrando una descripción cualitativa de cada pregunta de la entrevista.

En nuestro análisis estadístico utilizamos la estadística descriptiva, pues nos permitió conocer la necesidad del maestro en incluir diferentes actividades al impartir los contenidos.

Utilizamos técnica de porcentajes siendo nuestra fuente las entrevistas y testimonios; para realizar una interpretación de los datos obtenidos, realizando un análisis cualitativo para la interpretación de la entrevista la cual consta de 10 preguntas de las cuales se unificaron criterios de cada una para así obtener datos más precisos, utilizando gráficas de sectores (pie), describiendo debajo de cada una un análisis descriptivo de los resultados.

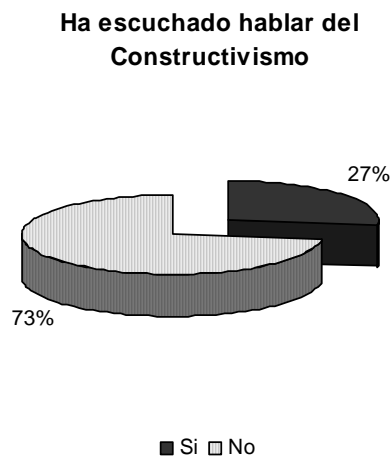
Los testimonios nos permitieron verificar el cambio de enfoque pedagógico que los maestros aplicaron en la orientación de los contenidos y de la mejor aceptación de los alumnos y a la vez menos esfuerzos físicos de los maestros.

CAPITULO III

ENTREVISTA A MAESTROS

Se presentan los resultados obtenidos de la entrevista a 10 maestros de nivel primario en el Municipio de San José Pinula, de la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina. Donde manifiestan sus conocimientos acerca del tema del Constructivismo, y su aplicación dentro de la institución Educativa.

Grafica No, 1

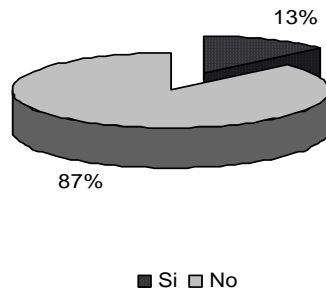


Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina.

La mayoría de los maestros desconocían la teoría Constructivista, siendo escasos los que la consideran como “tablas de Crecimiento” o “formas de Trabajar para resolver situaciones en forma positiva”. Por los que nos dimos cuenta que el aprendizaje en el alumno es netamente memorístico y no se trabajan los procesos mentales ni los conocimientos previos que facilitarían el aprendizaje.

Grafica No. 2

Ha leído o escuchado acerca de las teorías de Piaget o Vigostky sobre la enseñanza aprendizaje

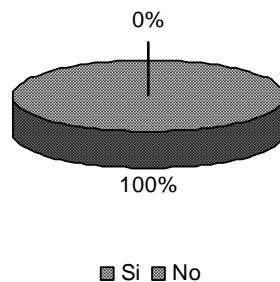


Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina.

Tres personas comentan, “Las teorías Piaget y Vigostky involucran al niño con su ambiente, compañeros lo que les permite una construcción del pensamiento”. No conociendo el resto estas teorías. Por lo cual inferimos que la preparación académica que los maestros poseen es limitada en las teorías de aprendizaje que facilitarían el proceso de enseñanza en los alumnos y en su metodología de trabajo.

Grafica No. 3

Ha permitido y realizado dentro del aula actividades donde el alumno tome parte activa o exponga sus experiencias



Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina

Todos los maestros les permiten a los alumnos expresar sus necesidades dándoles la oportunidad de ser líderes y de enriquecer los contenidos con comentarios y experiencias propias. Indicándonos una amplitud por parte del maestro hacia sus alumnos rompiendo el estereotipo que se tiene en el cual solo el maestro puede opinar, observando que lo realizan como un recurso sin saber que están utilizando herramientas de la teoría constructivista.

Grafica No. 4

Que Actividades realiza dentro y fuera del salón de clase para motivar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos

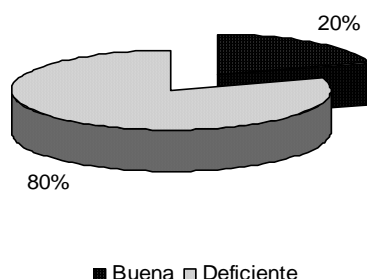


Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina.

La mayoría enfoca una motivación inicial, por lo que consideran que por realizarlas de esa manera, el contenido que presenten será mejor comprendido por los alumnos, cuando en realidad solo son espectadores de los cantos y comentarios que los alumnos expresan en un momento que los maestros establecen. E incluso se comprueba que algunos maestros no utilizan herramientas de apoyo a un contenido.

Grafica No.5

Cómo considera la Educación en Guatemala

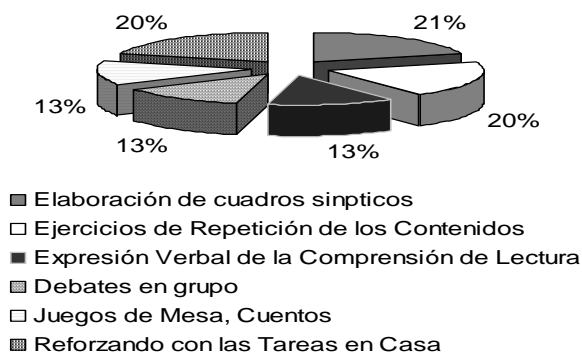


Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina.

La mayoría considera deficiente la educación en Guatemala por la falta de material didáctico, mobiliario y equipo, poca inversión en capacitaciones o talleres e incluso por las condiciones de contratación profesional. Por lo que derivamos que el maestro en algunos casos ha perdido su creatividad y se cae a la necesidad de tener un lápiz y papel para que el aprendizaje sea eficiente, en relación a las capacitaciones existe una controversia porque algunos prefieren no modificar su temática de trabajo que exige trabajo adicional.

Grafica No.6

Con que Actividades estimula el juicio, razonamiento, memoria, lógica, organización verbal, análisis, clasificación y secuencia



Fuente: Los porcentajes obtenidos fueron recabados de la entrevista 10 maestras del nivel primario, en el Municipio de San José Pinula, en la Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina.

La mayoría de los maestros refuerzan sus contenidos con los ejercicios que están en los libros, hojas de trabajo, trabajos escritos con fines de aprendizaje, o lecturas dentro del aula. Por lo que nos indica que para fortalecer todas las habilidades de aprendizaje en el alumno la única herramienta en su porcentaje que utilizan es el libro de texto limitándolos al descubrimiento y la interacción.

TABLA DE CLASIFICACIÓN DE TESTIMONIOS

Testimonio 1	Testimonio 2	Testimonio 3	Testimonio 4	Testimonio 5
<p>“Siempre he trabajado con actividades que me permiten conocer cosas nuevas como visitas a instituciones o lugares naturales. No había tenido la oportunidad de conocer una manera diferente de trabajar.”</p>	<p>“He permitido que mis alumnos ya no aprendan solo por los trabajos que les dejaba. Sino que les permito que critiquen mi trabajo y puedan sugerirme una manera diferente de trabajar.”</p>	<p>“Toda las capacitaciones que nos han dado e tratado de impartir las actividades que me parecen adecuadas a los contenidos, y sé que a ellos les gusta.”</p>	<p>“Sí me ha gustado aplicar un enfoque constructivista a las actividades de la clase. Es importante que los maestros busquemos capacitarnos y no solo esperar que se pueda dar la oportunidad, sino que también invertir nuestro conocimiento para poderlo transmitir.”</p>	<p>“Las capacitaciones no solo benefician al alumno, sino que también nos hacen más sensibles al trabajo, aunque no logremos aplicarlo todo durante el año, no perdemos la visión que lo que queremos lograr en los alumnos.”</p>

Testimonio 6	Testimonio 7	Testimonio 8	Testimonio 9	Testimonio
<p>“Como autoridad de la escuela y maestro a la vez me es difícil aplicar la metodología con mis alumnos, pero el ayudar a mis compañeros si podré observando sus planificaciones.”</p>	<p>“El ministerio de Educación debería velar por incrementar este tipo de actividades dentro de las escuelas nacionales, y no olvidarse de las escuelas que están retiradas de la capital. Porque no solo tenemos niños que tienen problemas de aprendizaje sino que también niños con necesidades especiales.”</p>	<p>“Esto lo puedo enseñar a mis hijos y puedo ayudarlos en sus tareas, y poder hablar también con otras compañeras maestras de actividades diferentes.”</p>	<p>“Me divertí mucho durante el taller porque nos hicieron reír con anécdotas y hasta nosotras participamos con experiencias en años pasados.”</p>	<p>“La mayoría nos damos cuenta que sí podemos modificar nuestra manera de enseñar, si no lo hacemos todos los días es por la cantidad de alumnos que hay en la clase o por la situación de ellos, pues preferimos enfocarnos a que coman o se vistan y eso nos quita la energía para trabajar siempre motivados.”</p>

Para los maestros el cambio de una metodología utilizada por varios años y la implementación de un enfoque que estimule la socialización, y los procesos cognitivos de una manera libre y ordenada con varios aportes teóricos, generó en algunos maestros desconfianza y en pocos aceptación, pero a lo largo de los talleres que se tuvieron con ellos para mostrarles el Manual y los beneficios de trabajar diferentes actividades para optimizar el trabajo con los alumnos se logró erradicar esa desconfianza de muchos que por la edad y los años de trabajo se fue creando.

Se pudo constatar que los maestros carecían de actividades significativas, pues desconocían un enfoque constructivista para trabajar dentro del salón de clase. Poco han escuchado de los teóricos como Piaget, Vigotsky, Ausubel y de las diferentes perspectivas con las que se puede explotar el potencial de los alumnos. Después de solo ejecutar con los alumnos ejercicios de libros, trabajos de mesa, cantos o juegos al aire libre sin objetivos, se dieron cuenta que eso solo los llevó al desorden y poca interacción, y confianza con los alumnos.

Manifestaron que emplearon las actividades descritas dentro del manual, y sus actividades giraban con un objetivo enfocado al contenido de cada materia, lo que les permitió integrar al grupo y conocer el trabajo que pueden realizar como grupo. También explicaron que no podían trabajarlas todos los días o constantemente por la cantidad de alumnos que hay dentro del salón y el espacio con el que cuentan, pero que sí estimularon en los alumnos opiniones que fueron construyendo juicios e incluso conocimientos dentro del mismo grupo de alumnos, aunque esto generó en los maestros cierta inquietud pues creían que al darle la oportunidad al alumno de dirigir una actividad dentro de clase y ser ellos los espectadores los alumnos aprovecharían la oportunidad para el desorden o "indisciplina", de lo que sí se pudo haber dado por la poca confianza entre alumno y maestro.

Algunos maestros expresaron que no realizaban las actividades de dramatización por su edad pero que sí hacían efectivas otras actividades tales como descubrimiento, el

desarrollo del aprendizaje de resolución de conflictos o contradicciones cognitivas de las cuales no todos participaban, pero les permitían conocer la manera de pensar de varios alumnos.

Los maestros expresaron su falta de interacción con los alumnos por diversas causas; como el aspecto económico de la escuela, el mobiliario y equipo o las edades de los alumnos, más a pesar de ello pudieron reacomodar los objetivos de las actividades de tal manera que lograron encausar estas actividades a los contenidos de las materias.

Por la experiencia de orientar la educación con un enfoque constructivista los maestros inquieran en capacitarse para poder hacer el trabajo más vivencial y menos saturado que les permitan convivir más con los alumnos y optimizar su trabajo.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

4.1.1 Se comprueba literalmente la hipótesis que la orientación educativa con enfoque constructivista permite al maestro optimizar la motivación e interacción para obtener una mejor calidad de enseñanza aprendizaje.

4.1.2 A pesar de las variables en edades, grado académico y número de alumnos, los maestros han consultado las actividades sugeridas en el Manual y las han efectuado, no en su totalidad pero las han utilizado como motivadores a la enseñanza.

4.1.3 Es necesario implementar metodologías que les permitan enfocar la educación de manera integral, ya que teniendo esas herramientas las aplican los maestros dentro del salón de clases.

4.1.4 Se observó que tanto las autoridades de la escuela como los maestros se les ha despertado la inquietud por conocer a profundidad más teorías pedagógicas que beneficien el trabajo que ellos realizan dentro del salón de clases.

4.2 RECOMENDACIONES

4.2.1 A las Autoridades de la Institución

Educativa Escuela Rural Mixta No. 850 Jornada Vespertina

- Implementar en los días de sesiones de maestros capacitaciones donde especialistas compartan experiencias o asistan a los maestros a despejar dudas o mejorar el sistema de enseñanza.
- Enfatizar dentro del mismo grupo de maestros la necesidad de aplicar metodologías basándose en los aportes de teóricos de la enseñanza, para lograr desarrollar en ellos mismos la habilidad autodidáctica.

4.2.2 A los Supervisores de Áreas Educativas

- Velar no solamente por la estructura física del plantel educativo o por los informes del establecimiento para el Ministerio de Educación, sino que también por las necesidades metodológicas de los maestros y alumnos.

4.2.3 A los Maestros

- Interesarse por innovar su metodología de trabajo, para beneficiar al alumno y minimizar los esfuerzos físicos por parte del maestro al introducir al alumno en un contenido nuevo
- Recordar que será el alumno quien trabaje y el maestro oriente, medie, dirija, o asesore las actividades. De tal manera que observar las necesidades y conductas de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Belmonte Tebar, Lorenzo

El Perfil del Profesor Mediador

Ed.: Santillana

2003

México 1997

Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003.

Psicología Infantil,

Cáceres Arrangoiz, David

Líderes y Educadores, el maestro, creador de una nueva sociedad.

Universidad del Valle de México, Fondo de la Cultura Económica

155 pp.

Condemarín, Mabel y otros

Madurez Escolar,

9ª edición. Chile: Andrés Bello

411 pp.

C.Coll, E.Martin, T. Mauril

El Constructivismo en el Aula

13º Edición

Ed.: Grabo 2002

183 pp.

Gorman, M. Richard

Introducción a Piaget, una Guía para Maestros

Editorial Paidós

Buenos Aires 1995

126 pp.

Morales, Pedro

La Relación Profesor alumno en el Aula

Ed.: España 1999

125 pp.

Níkel, Horst

Psicología de la Conducta del Profesor

Ed.: Herder 1981

224 pp.

Océano Centrum

Enciclopedia de la Psicopedagogía

Impreso en España

48 pp.

Peña, María

Manual: El Educador en el nuevo siglo.

Impreso en Guatemala,

44 pp.

Tr. Suárez D, Victor Manuel

Actitudes Positivas en la Enseñanza

Ed.: Aid 1997

124 pp.

W. A. Nelly

Psicología de la Educación

4ta. Edición

1961.

Zorrilla Santiago, Torres Miguel,

Guía para Elaborar la Tesis

2da. Edición. Edit. McGraw Hill,

111 pp.

ANEXOS

TESTIMONIO

NOMBRE: _____ **EDAD:** _____

FECHA: _____ **HORA:** _____ **LUGAR:** _____

Escuchas Responsables: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
TRBAJAO DE INVESTIGACIÓN
“LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN DEL NIÑO Y EDUCADOR DENTRO DEL
ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN”

ENTREVISTA A MAESTROS

1. Ha escuchado hablar del constructivismo, si su respuesta es si, escriba que ha escuchado.

Si _____

No _____

2. Ha escuchado hablar de Piaget, y su teoría sobre el aprendizaje, si su respuesta es si, escriba que ha escuchado

Si _____

No _____

3. Ha escuchado hablar de Vygotsky, y su teoría sobre el aprendizaje social, si su respuesta es si, escriba que ha escuchado

Si _____

No _____

4. Que tipo de actividades realiza para estimular y motivar a sus alumnos

5. En el aula ha permitido que el alumno tome parte activa al enseñar un contenido, siendo el quien dirija la actividad.

Si _____

No _____

6. En el aula realiza actividades grupales con sus alumnos para interactuar y exponer experiencias

Si _____

No _____

7. Que actividades realiza fuera del establecimiento como experiencia de aprendizaje

8. Con que actividades estimula el juicio, razonamiento, la memoria, lógica, organización verbal, análisis, secuencia y clasificación.

9. Mencione tres actividades que utiliza para facilitar y estimular el aprendizaje al presentar un contenido nuevo

10. Cómo considera la educación en Guatemala.

Buena

Deficiente

MANUAL DE ORIENTACION A LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN

DIRIGIDO A MAESTROS PARA OPTIMIZAR INTERACCION NIÑO – EDUCADOR

La teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

La aplicación del modelo Constructivista al Aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno (a) que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender. El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol de mediador debe apoyar al alumno para:

- 1.- Enseñarle a pensar: Desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento
- 2.- Enseñarle sobre el pensar: Animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- 3.- Enseñarle sobre la base del pensar: Quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

1. Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento
2. Cuando esto lo realiza en interacción con otros
3. Cuando es significativo para el sujeto

Implicaciones Educativas de la Teoría de Piaget

Las actividades de descubrimiento deben ser prioritarias, esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario, si bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- 1) Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- 2) Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- 3) El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- 4) El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- 5) El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- 6) El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- 7) En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- 8) La interacción social favorece el aprendizaje.
- 9) La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

10) Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento.

Aportes de la teoría de Ausubel en el Constructivismo

Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples.

Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante, pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: No son no al pie de la letra. Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes y las nuevas informaciones.

- **Ventajas del Aprendizaje Significativo:**

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- ✓ La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.
- Aplicaciones pedagógicas.
 - ✓ El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
 - ✓ Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
 - ✓ Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
 - ✓ El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Implicaciones Educativas de la Teoría de Vigotsky

La Zona de Desarrollo Próximo y las Prácticas Educativas

La Zona de desarrollo próximo se puede definir como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Lo que hoy se realiza con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia. Tal autonomía en el desempeño se obtiene, algo pa-

radóticamente, como producto de la asistencia o auxilio, lo que conforma una relación dinámica entre aprendizaje y desarrollo.

Conviene, por tanto, recordar que el concepto remite a los procesos de constitución de los Procesos Psicológicos Superiores que se ha examinado. Desde este punto de vista aprendizaje no equivale a desarrollo; no obstante el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje. Así pues el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas”

MANUAL DE ORIENTACION A LA MOTIVACIÓN E INTERACCIÓN CON ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA DE LA EDUCACIÓN

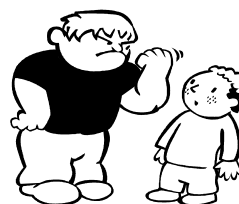
Herramientas a aplicar dentro del salón de clase

U n escenario imaginario en donde los roles se representan:

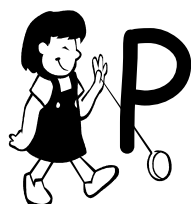


Ej.: Jugamos al supermercado, el alumno es el cajero, y la maestra(o) el comprador, y otro alumno es quien prepara el envío a domicilio. Esta actividad puede variar de acuerdo al tema que se presenta.

P resencia de reglas socialmente establecidas:



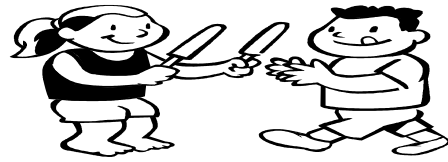
Ej.: Él cajero trata de usted a la compradora, la compradora acomoda la mercadería en la cinta transportadora y paga, el cajero da las indicaciones al que prepara el envío, tratando de que el alumno utilice las normas de cortesía que utiliza diariamente de manera verbal, emocional y corporal.



P resencia de una definición social de la situación:

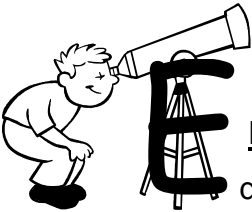
Ej.: Cada rol cumple su función en el contexto de trabajo, familiar y educativo. Ejemplificando que dentro de estos contextos cada uno de ellos ejerce un rol diferente, en la casa son hijos, en la escuela son alumnos y en el vecindario, amigos, actúan conforme a las normas esperables para dicha situación.

E



L carácter de las situaciones lúdicas, sus contenidos y los procedimientos y estrategias que sugiere el desarrollo del propio juego en virtud de atenerse a las reglas sociales y representadas en el alumno.

Ej.: Decirle al grupo que tiene la oportunidad de manifestar con dibujos o escribir en papelógrafos expresiones que ellos desearían poner en la escuela, en la sala de la casa, en le mercado, en el vecindario, en la iglesia.



L maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno: Es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda al momento de planificar.

Ej.: En el contenido de las fracciones se puede cocinar una pizza, pastel, torta o incluso frutas donde se pueda vivenciar el contenido, impartiendo la temática en el momento de repartir una pizza o una manzana.

O rganizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica: Se debe tener en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Ej.: Creando rincones dentro del aula donde se pueda exponer un tema que se le dificulte a la mayoría de los alumnos. Este tiene que ser elaborado por ellos exponiendo el contenido de manera creativa con materiales de desecho.



Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender:

El hecho de que el alumno se sienta contento en su clase con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

Ej.: Tomar en cuenta la actitud favorable induciendo a los alumnos a ser auxiliares de clase, también delegando responsabilidades. Esto no significa que no se motive constantemente al impartir la temática, ya que nuestra expresión corporal, la voz y las expresiones faciales pueden motivar al alumno durante una explicación.



Auxilio y Asistencia del Maestro: El maestro debe utilizar ejemplos por medio de

dibujos, vivencias, juegos dentro del aula, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

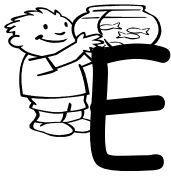


L aprendizaje por proposiciones: El maestro debe motivar, e invitar constantemente a los alumnos a que den sus opiniones y construyan poco a poco juicios e hipótesis; aunque estén equivocados, ya sea al preguntar, si conocen determinado tema o al momento de que el alumno exponga un tema dentro de la clase.



Los objetivos pedagógicos: Estos deben de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.

Ej.: Si el maestro conoce la edad y necesidades del alumno podrá inducirlo a conocer un nuevo tema de Idioma Español al utilizar verbos, sustantivos, o ya sea en otra materia como Matemática, en las sumas, divisiones, aplicándolo en los juegos cotidianos como los cinco, saltando cuerda, jugando a la comidita o al trompo. No concibiendo los contenidos como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.



El principio Básico del Descubrimiento: la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento del aprendizaje, pues es un proceso constructivo interno.

Ej.: Pidiéndole al alumno que busque dentro del aula, en el patio de juegos un objeto que él pueda relacionar con el tema. Si en la materia de Ciencias Naturales, el tema son las Vitaminas, escribir que vitaminas contiene la refacción que lleven ese día de escuela.



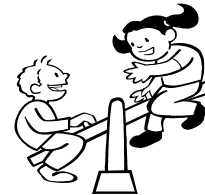
Aprendizaje de Conceptos: El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.

Ej.: Realizar una actividad donde relacionemos las partes del cuerpo con objetos que por su utilidad tengan partes con nombre igual a los miembros del cuerpo. Oreja, la taza tiene oreja. Cabeza, el clavo tiene una cabeza. Los dientes, el peine tiene dientes. Boca, la botella tiene una boca.

Los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas: Estos son importantes en el desarrollo.

Ej.: Se le puede pedir al niño que seleccione un programa de televisión donde aparezca una familia, él deberá ver el programa y hacer enlistado de las cosas verdaderas y las que no lo son, comparándolas con la dinámica de una familia guatemalteca.

Interacción social: Esta favorece el aprendizaje.



Ej.: El maestro puede pedirle a los alumnos que imaginen que el se va de viaje, y el director les dará la oportunidad de escoger ellos su propio maestro. Para esto tendrá que organizarse todo el grupo y hacer una lista de preguntas en donde escriban que cualidades desean que esta persona tenga. Este ejercicio puede favorecer

a la maestra al conocer lo que sus alumnos esperan de ella y a la vez ayudada a los alumnos a unificar criterios, razonar, emitir un juicio y expresar sus sentimientos.

E xperiencia Física. Supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.

Ej.: Se puede aplicar en la materia de Ciencias Naturales en el tema de los Sentidos, la actividad de moldear con yeso la mano de un compañero que cada uno escoja.

C ooperación, Colaboración y Intercambio de puntos de Vista: Estas experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se vea privilegiada la búsqueda conjunta de conocimiento.

Ej.: En la unidad de la comunidad se les pide a los alumnos que realicen un collage en el corredor de la escuela, que busquen recortes de figuras o palabras que se relacionen con el tema, si tienen problemas para empezar a trabajar que piensen en las cosas que tiene relación con el tema.

T oma de decisiones: Se deben de estimular a través de crear o formar situaciones nuevas.

Ej.: Pedirle a los alumnos que desearían inventar para su escuela o para su casa, comenzará por escribir una descripción con de su propio invento de manera precisa, tomando en cuenta cómo estará construida, que hace y para que será valiosa. Pidiéndole un dibujo del invento o presentándola en relieve.



L a lógica: estimularla a través de ejercicios de asociación.

Ej.: La maestra dirá el nombre de un objeto o animal, y explicará a los alumnos que añadirán diferente vocabulario que se relacione con la palabrea que escuchen, La maestra dice: “naranja” y un alumno responderá “eso me recuerda a frutas” el siguiente dirá: “es vitamina C “.

R azonamiento, vocabulario, lenguaje expresivo:

Ej.: La maestra le pedirá al alumno que invente gráficamente una historia, sin importar los personajes. Luego se le pedirá al niño que pase al frente a relatar su historia.

E stimular las destrezas de Pensamiento a través del juego y el lenguaje:

Ej.: la maestra dice una palabra “El Salvador” y los alumnos deberán decir una palabra de esa unidad que inicie con la última letra de la palabra anterior “República Dominicana”, el siguiente, “Argentina”.



RESUMEN

Mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Piaget aporta a la teoría Constructivista el concebir el aprendizaje como un proceso interno de construcción, en donde el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas, a los que este autor denomina estadios.

Vygotsky, incorpora dos conceptos: ZDP (zona de desarrollo próximo distancia entre el nivel de resolución de una tarea en forma independiente y el nivel que puede alcanzar con la mediación de otro individuo más experto) y DF (doble formación: proceso dual en el cual el aprendizaje se inicia a partir de interacción con los demás y luego pasa a ser parte de las estructuras cognitivas del individuo, como nuevas competencias)

De Ausubel podemos rescatar el acuñar el concepto de "Aprendizaje Significativo", el que se basa en lo que el alumno(a) ya sabe, relacionándose los nuevos conocimientos con los anteriores en forma significativa.

A partir de los aportes de estos autores, la teoría Constructivista permite orientar el proceso de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva experiencial, en el cual se recomienda menos mensajes verbales del maestro (mediador) y mayor actividad del alumno.

Se trata de que muchos niños y adolescentes llegan a la escuela con graves desajustes, las deficiencias en la armonía reinante dentro del hogar y en el ambiente fuera de la escuela, suelen confabularse en muchos casos para frustrar las posibilidades de aprendizaje del niño.

La aplicación del Manual con Enfoque Constructivista implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno(a) que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender