

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS DE PADRES Y MAESTROS SOBRE EL
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS ZURDOS COMPRENDIDOS
ENTRE LAS EDADES DE 6 A 8 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

**CAROL LISSETH GAMEZ VELASQUEZ
GILDA ISMARY ARRIVILLAGA JAVIER**

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, 25 DE SEPTIEMBRE DE 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
D I R E C T O R A**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
S E C R E T A R I O**

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTES DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

PADRINOS

**Ingeniero en Sistemas de Información
Adolfo Estuardo Melgar Cuevas
Colegiado 7051**

**Licenciada en Psicología
Milagro del Carmen Martínez de Samayoa
Colegiado 3400**

**Licenciado en Pedagogía
José Ramiro Obregón Madrid
Colegiado 10447**

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Por ser la guía en mi camino y por darme la oportunidad de llevar a cabo mis metas.
- A mi Esposo** Adolfo Melgar, por su entusiasmo y apoyo incondicional, pero sobre todo por todo ese amor que me ha brindado. Gracias por dejarme formar parte de tu vida, **TE AMO.**
- A mi hij@** Por llegar en esta etapa de mi vida y hacerla aún más memorable. **TE ESPERO**
- A mis Padres** Sonia y Mario, por su amor y apoyo. Especialmente a mi madre, por todo ese esfuerzo que hiciste por formar a la persona que ahora soy, gracias mami por todo tu amor, **TE AMO.**
- A mis Hermanos** Blanqui, Julio y Mariana, por su amor y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, **LOS QUIERO MUCHO.**
- A mis Sobrinos** Por su cariño y entusiasmo, especialmente a Juan Pedro y José Pablo, por reafirmar en mi vida lo maravilloso que un niño es capaz de dar.
- A mis abuelos** Julio (mi papito) y Lidia por llenar de amor y alegría mi vida.
- A mis Tíos** Por su cariño y apoyo incondicional, especialmente a mi tía Edelmira Alvarado y Rolando Chávez.
- A mis prim@s** Por su cariño, especialmente a Celeste y Alejandra.
- A la familia Herrera Cuevas** Por quererme incondicionalmente, pero sobre todo por todo ese apoyo que me han brindado.
- A Gilda Arrivillaga** Por tu incondicional amistad y apoyo en los momentos bellos y difíciles de mi vida. Pero sobre todo por permitirme el privilegio de ser tu amiga.
- A mis Amigas** Por todo su entusiasmo, apoyo y hermandad, especialmente a Carol, Ludin, Nibia, Verónica, Johana, Wendi, Lili, Rosita.
- A usted** Por compartir y disfrutar de este momento tan especial en mi vida.

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** Por ser la luz que ha guiado mis pasos durante toda mi vida, por su infinito amor que me ha permitido alcanzar una meta más en la vida.
- A Mis Padres** Eva y Francisco Arrivillaga
Especialmente a mi madre, por acompañarme y guiarme en todo momento y por ser la persona más importante de mi vida. Mami este triunfo es tuyo.
- A Mis Hermanos** Ruth, Ulda, Erick, Evelyn y Josué por brindarme su amor y comprensión, por ser parte importante de mi vida. Los quiero mucho.
- A Mi Cuñado** Manuel Díaz por su cariño.
- A Mi Sobrina** Eva María porque con tu inocencia y pureza de niña me has motivado a seguir adelante llenando mi vida de dulzura y ternura.
- A Mis Tíos** Por acompañarme a cada momento de mi vida, especialmente a Nora Arrivillaga y Augusto Calderón.
- A Mis Primos** Por su cariño, especialmente a Toño y Ana Lucia Arrivillaga
- A Carol Gámez** Por brindarme su amistad y apoyo incondicional tanto en los momentos alegres como en los momentos difíciles y por compartir juntas la realización de este sueño.
- A Mis Amigos** Por los gratos momentos compartidos, de manera especial a Magali, Ludin, Verónica, Carol Gutiérrez, Nibia, Adolfo y Luis.
- A usted** Por compartir y disfrutar de este momento tan especial en mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas

Por abrirnos sus puertas brindándonos los conocimientos necesarios que harán de nosotras unas profesionales con un alto sentido de responsabilidad y honorabilidad.

A los colegios: Liceo Javier y Salesiano Don Bosco

A los profesionales que llevan a cabo la digna labor de educar, por el apoyo y la confianza que nos brindaron al realizar nuestro trabajo de campo, pero muy especialmente a los niños zurdos de dichas instituciones por su disposición y entusiasmo en la investigación.

A las Licenciadas Liliana Álvarez y Miriam Ponce

Por el acompañamiento y disposición que en todo momento brindaron al elaborar nuestro trabajo de tesis.

A la Comunidad Educativa Kipling

Por el apoyo incondicional que nos brindaron durante todo el proceso de la investigación, especialmente a la Señora Mirna de Solís y a la Licenciada Milagro de Samayoa.

A Juan Pedro Monterroso Gámez

Por ser la fuente de inspiración para la elaboración de esta investigación, y su valiosa colaboración y disposición al ser parte de la muestra objeto de estudio.

INDICE

	Página
PROLOGO	05
CAPITULO I	
INTRODUCCION	
MARCO TEORICO	07
1. La Psicología Social Cognitiva: La Cognición Social Y La Teoría De Las Representaciones Sociales.	07
1.1 Teoría De Las Representaciones Sociales	09
2. El Niño Zurdo	12
2.1 En Qué Consiste La Zurderia	12
2.2 Desarrollo Del Niño Zurdo	20
2.3 Educación Y Aprendizaje Del Niño Zurdo	21
3. Concepciones Y Prácticas Sobre El Desarrollo Y Aprendizaje Del Niño Zurdo.	23
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos	29
CAPITULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados	30
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	
RESUMEN GENERAL	

PROLOGO

Las concepciones y prácticas de padres y maestros acerca del desarrollo psicosocial del niño zurdo es una investigación realizada con el propósito de guiar a los padres y maestros sobre como trabajar y orientar al niño zurdo.

El que unas personas sean diestras y otras zurdas obedece a la llamada **lateralización**. Un niño será **diestro si utiliza el hemisferio izquierdo del cerebro para dirigir todos los movimientos del lado derecho de su cuerpo (ojo, mano, pierna) y zurdo si es el hemisferio derecho el que rige los del lado izquierdo**. En el caso de que la ejecución de movimientos con su mano derecha sea tan elevada como con la izquierda se le llamará ambidiestro, y si es tan reducida con una mano como con la otra se le llamará ambilateral.

El hecho de que la mayoría de niños sean diestros no significa que los zurdos sufran alguna anomalía. Incluso actualmente, un niño zurdo puede encontrar problemas de adaptación en un mundo diseñado para diestros. Antiguamente, se veía el ser zurdo como sinónimo de malos hábitos, siendo el niño obligado por la fuerza a cambiar su actitud.

Forzar la lateralidad de una persona conlleva muchos problemas: desde trastornos en la escritura, hasta dificultades en el equilibrio, la lectura, e inseguridad en los movimientos, Por lo general, este hecho hace que los niños escriban y coman con la mano derecha realizando el resto de actividades con la mano, ojo y pie izquierdos. Todo esto hace que estos niños se sientan diferentes a los demás.

Obligar a un niño zurdo a convertirse en diestro puede resultarle frustrante ya que se le fuerza a hacer cosas con su lado débil y esa actitud le puede hacer sentir incomprendido, inseguro e introvertido. El niño incluso puede llegar a pensar que es una deficiencia suya, causándole una pérdida de confianza en sí mismo.

La **lateralidad** preocupa a muchos padres porque es un aspecto relacionado con aprendizajes instrumentales asociados al desarrollo intelectual como la escritura y la lectura. No hay ninguna razón para pensar que los niños zurdos tienen trastornos de aprendizaje, lenguaje o inteligencia. Tampoco es síntoma de falta de destreza, ya que los zurdos son tan hábiles como los diestros con la mano preferida y aún mejor que ellos con la mano no preferida. Estos pensamientos se desprenden de las representaciones sociales que se tienen de la zurdera, por lo tanto diremos que las representaciones sociales se encardinan dentro de pensamiento particular, llamado pensamiento practico, ya que se caracterizan

precisamente por constituir modalidades de un pensamiento práctico y por lo tanto constituyen una organización psicológica, una forma de conocimiento que es específica de nuestra sociedad. Las representaciones sociales son ante todo producto sociocultural, son estructuras significantes que emanan de la sociedad y que nos informan por lo tanto sobre las características de la propia sociedad.

Esta investigación pretende orientar a padres y maestros para apoyar al niño zurdo en su desarrollo psicosocial, detectando por medio de entrevistas, las concepciones y prácticas que tienen los maestros y padres acerca de ellos. Se pudieron identificar las diferentes dificultades a las que se enfrentan estos niños. En base a lo anterior se presentó un conjunto de observaciones y de datos científicos que permiten afirmar que el niño nace zurdo a consecuencia de una organización cerebral lateralizada que nada ni nadie puede cambiar y finalmente se elaboró un instrumento como guía para padres y maestros.

Así mismo se indagó sobre el conocimiento que tanto padres como maestros tienen acerca de los niños zurdos y su desarrollo, y partiendo de ello, brindar elementos que les permitan llevar a cabo las prácticas necesarias para ellos, y poder sensibilizar a todas aquellas personas que conforman el medio en el que los niños zurdos se desenvuelven y que de una u otra manera pueden influir en el éxito o fracaso que estos niños puedan tener.

Es importante hacer conscientes a los padres y profesionales de las dificultades a las que los niños zurdos se enfrentan, para conducirlos a una apreciación más justa y real de sus capacidades y deficiencias.

CAPITULO I

INTRODUCCION

En la sociedad existe diversidad de ideas que constituyen una organización psicológica sobre las características de la propia sociedad. Estas ideas son productos socioculturales, del cual emergen pensamientos que conllevan a un proceso de construcción de la realidad y producen en ella una serie de efectos específicos que repercuten en el ambiente en el que el ser humano se desenvuelve, desarrollando así un pensamiento común que se va transmitiendo de una generación a otra formando así las Representaciones Sociales.

La familia, la escuela y la sociedad son las entidades que forman la base en el desarrollo psicosocial del niño ya que le transmiten directamente toda las representaciones sociales de "algo".

En el caso de los niños zurdos tanto los padres como los maestros poseen diversidad de pensamientos a cerca de la zurdera. Hay que reconocer que los niños zurdos encuentran más dificultades que los demás a la hora de llevar a cabo sus objetivos, debido a la estructura social a la que pertenecen, tanto padres como educadores, se ven influenciados con un pensamiento común, el cual da una connotación "negativa" al hecho de ser zurdo. Los educadores y padres se muestran a menudo sorprendidos al conocer el origen de las dificultades escolares de estos niños.

Es cierto que la zurdera no explica todas las dificultades de un escolar. Los diestros también las tienen y en todos los niños se encuentran aptitudes distintas y recursos no empleados. Pero las provocadas por la zurdera merecen una atención especial, porque son las menos visibles y más incomprendidas y precisamente por esto, las más peligrosas.

¿Por qué la zurdera, siendo la causa de tantas dificultades en escolares pequeños y mayores es tan a menudo descuidada o tratada mal por padres y educadores? En la ignorancia de su verdadero origen, la opinión generalizada atribuye la dominancia lateral izquierda a una mala costumbre de la que es fácil desembarazarse por las buenas o por las malas. Es decir, se trata de una costumbre o un capricho. Se pretenderá presentar a los lectores un conjunto de observaciones y de datos científicos que permiten afirmar que el niño nace zurdo a consecuencia de una organización cerebral lateralizada que nada ni nadie puede cambiar, tomándose esta como algo normal. Esto permitirá conocer la parte de error y de verdad existente en el conjunto de las opiniones generalizadas de la zurdera, lo que hará que padres y educadores observen con más justicia y atención el comportamiento de los niños zurdos.

Finalmente, tanto padres como educadores comprenderán con qué prudencia hay que arreglárselas con la zurdera y no luchar contra ella para ayudar al niño a adaptar armoniosamente sus gestos y pensamientos al mundo que les rodea. Entonces, podrán colaborar con eficacia, en casa y en el colegio, a la educación de los pequeños zurdos.

Con esta investigación se pretenderá dar a conocer una selección totalmente objetiva de los trabajos dedicados en especial a los niños zurdos y aportar una ayuda constructiva a todos aquellos padres de familia y profesionales que directa o indirectamente tienen relación con niños zurdos.

Se espera que ésta investigación ayude a la comprensión de la zurdería.

MARCO TEORICO

1. LA PSICOLOGÍA SOCIAL COGNITIVA: LA COGNICIÓN SOCIAL Y LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES

La psicología cognitiva pretende mostrar que la conducta del individuo no está regulada directamente desde el exterior por el medio físico o el medio social, sino que los estímulos externos están mediatizados por la manera como el individuo organiza e interpreta los elementos de ese mundo externo. La complejidad e inestabilidad de los comportamientos y de las situaciones que caracterizan nuestro entorno social, hacen que el sujeto busque regularidades, aspectos invariantes, previsiones acerca del comportamiento de los otros, en un intento de ordenar, organizar y estabilizar ese entorno.

Dentro del modelo cognitivista de la psicología social, es posible distinguir dos corrientes que se definen con una cierta claridad:

a. La psicología social con enfoque psicológico e individual: la cognición social:

"Por cognición social se entiende el conocimiento de cualquier "objeto humano", bien sea individuo, sí mismo, grupos, roles o instituciones. A partir del estudio de la percepción social, de la atribución de causalidad y de la inferencia social, desarrolladas en la década de los cincuenta y sesenta, se dio un fuerte impulso al estudio de la cognición social, área que engloba diferentes corrientes teóricas y que analiza cómo los sujetos extraen y procesan información de su medio social, estudiando procesos cognitivos tales como la atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación, así como las estructuras de la representación y la memoria"¹.

Esta psicología social cognitivista también va a caracterizarse por el rechazo de las explicaciones motivacionales y afectivas, y por poner al "pensamiento en timón de mando". En un intento de simplificación, se podría decir que el movimiento cognitivista se fundamenta en las siguientes premisas:

1. El hombre es considerado elementalmente como un científico, o metafóricamente, como un procesador de información, falible, y limitado
2. Se basa en los modelos simples de procesamiento de la información, así como en algunos modelos de organización del conocimiento
3. Metodológicamente, la cognición social utiliza masivamente técnicas de laboratorio inspiradas en la psicología cognitiva clásica, donde el enfrentamiento de los sujetos con cintas de video, fotos, historias escritas, constituye la variable independiente, mientras que los protocolos verbales

¹ Pérez Rubio, Ana María http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-perez_rubio01.htm, pag. 3, googl

de procesamiento de estímulos, medidas de atención visual, etc. constituyen las variables dependientes típicas.

"La teoría de la cognición social se ocupa, esencialmente, del modo como funciona el universo cognitivo del hombre de la calle, atribuyendo las diferencias que se plantean con el pensamiento científico a "errores" en el proceso lógico de pensar. El hombre vulgar pretende explicar el mundo que lo rodea, caracterizar la conducta de los demás, hacer inferencias de su vida psicológica interior y oculta. Para ello elabora "teorías implícitas" que se fundan en el conocimiento del sentido común originado en situaciones de interacción en la vida cotidiana, en la observación del comportamiento del otro, en los actos y situaciones más diversas. Luego, el sujeto se comporta con respecto a los demás y a su entorno atendiendo a los modelos explicativos que proponen estas "teorías implícitas".²

Para la teoría de la cognición social, la realidad como fuente de conocimiento es neutra y la falta de objetividad de ese conocimiento al que se arriba y que opera como factor mediatizador de la conducta, depende de las formas "no lógicas" del pensar.

b. La psicología social con enfoque sociológico, que pone de relieve el aspecto colectivo o social de los fenómenos psíquicos.

Frente al predominio de una psicología social psicológica de corte experimentalista se producen una serie de discusiones y cuestionamientos que se ha dado en llamar la crisis de la psicología social. Si bien el primer elemento, de esta crisis, fue la oposición entre la orientación psicológica y la orientación sociológica, otros elementos fueron:

1. La toma de conciencia de la determinación social del conocimiento producida por la psicología social.
2. La toma de conciencia de las determinaciones ideológicas de este conocimiento,
3. Toma de conciencia de la valoración exagerada del método experimental.
4. Falta de confianza teórica y crecimiento desmesurado de microteorías y teorías de medio y corto plazo, que no se suman de forma natural brindando un cuerpo teórico articulado del que se carece.
5. Ausencia de relevancia social de los temas tratados por la psicología social
6. Relatividad histórica y cultural de los conocimientos adquiridos por la misma.

Dentro de este enfoque, se encuentra el desarrollo importante de la escuela sobre representaciones sociales.

² Pérez Rubio, Ana María http://www.psicologiacientifica.com/publicaciones/biblioteca/articulos/ar-perez_rubio01.htm, pag. 3, googl

Esta corriente, se inscribe también en la línea de la psicología social cognitiva; pero se caracteriza, fundamentalmente, por el enfoque esencialmente sociológico con que se presenta, contrastando con el enfoque presentado anteriormente, en el que se enfatiza el aspecto psicológico o individual y en el que la dimensión social o "colectiva" ha desaparecido.

1.1 Teoría De Las Representaciones Sociales.

"La visión de la realidad de cada individuo se forma según las inserciones que éste tenga en diversas categorías sociales y adscripción a distintos grupos sociales, generando así visiones compartidas de dicha realidad e interpretaciones similares de los acontecimientos, podemos decir entonces que las *representaciones sociales* son esquemas de conocimiento compartidos acerca de "objetos sociales" que adquieren así una tipicidad".³

Son elaboraciones del "sentido común", de la experiencia cotidiana que orientan la conducta de las personas de un grupo social. Las representaciones sociales se construyen a propósito de roles concretos (ser padre, etc.), de estados de la vida (infancia, vejez,...) de situaciones que afectan a las personas (un enfermo de cáncer,..)

La representación social es una modalidad de saber. Elabora una "modelización" del objeto que posee un soporte lingüístico, comportamental o material. Todo estudio de las representaciones sociales pasa por un análisis de las características que provienen de ser una modalidad de conocimiento. Calificar este último de "práctico" es referirlo a la experiencia a partir de la que se engendra, a los marcos y condiciones en las que existe y sobre todo al hecho de que la representación social sirve para actuar sobre el mundo y sobre los demás. Lo cual nos lleva a sus funciones sociales.

Un concepto bastante afín al de representaciones sociales es el más reciente de *teorías implícitas*. Son ideas informadas, de perfiles poco precisos, acerca del mundo cotidiano, en sus aspectos material o social. Reciben el nombre de teorías porque son formas de conocimiento relativamente organizado. Las teorías implícitas, a semejanza de las representaciones sociales, guían e incitan a la acción. Contienen, por tanto, cargas motivacionales y afectivas que desbordan el propósito de un procesador frío de información.

"Las representaciones sociales constituyen principios generativos de tomas de posturas que están ligadas a inserciones específicas en un conjunto de relaciones sociales y que organizan los procesos simbólicos implicados en esas relaciones".⁴

³ Ibáñez, Tomas, Psicología Social Constructivista, Editorial Universidad Guadalajara, México,2001, Capitulo IV, Pp 172

⁴ IDEM

Las representaciones sociales se encardinan dentro de un pensamiento particular, llamado "pensamiento práctico" ya que se caracterizan precisamente por constituir modalidades de un pensamiento práctico y por lo tanto constituyen una organización psicológica, una forma de conocimiento que es específica de nuestra sociedad. Las representaciones sociales son ante todo "productos socioculturales". Son estructuras significantes que emanan de la sociedad y que nos informan por lo tanto sobre las características de la propia sociedad.

Estas representaciones sociales son a la vez pensamiento constituido y pensamiento constituyente. Pensamiento constituido porque se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta la realidad. Y pensamiento constituyente porque no sólo reflejan la realidad sino que intervienen en su elaboración.

Las representaciones sociales constituyen una forma de conocimiento socialmente elaborada, que se establece, a partir de la información que recibe el individuo, de sus experiencias y modelos de pensamiento compartidos y transmitidos. A través de ellas, se describen, simbolizan y categorizan los objetos del mundo social, atribuyéndoles un sentido en el cual podrá inscribirse la acción. Las representaciones sociales, operan así, condicionando la conducta: actuamos en el mundo según creemos que es.

La idea de que existe una "realidad social" independiente de la psicología individual, que permite dar cuenta de los fenómenos colectivos, aparece como predominante para los teóricos de la representación social. Los hombres - interactuando - producen "juntos" un ambiente social con la totalidad de sus formaciones socio-culturales y psicológicas que se experimenta como existente por encima y más allá de los individuos actuales; como si poseyera una realidad propia que se presenta al sujeto como un hecho externo y coercitivo; con una existencia análoga a la del mundo natural, dado que este mundo existe como una realidad objetiva, el individuo, no puede conocerla por introspección, debe "salir" a conocerlo.

El conocimiento que el hombre tiene del mundo real es un conocimiento pre-teórico, es la suma total de lo que "todos saben" sobre un mundo social que, a la vez, provee las reglas del comportamiento adecuado. A través del lenguaje y del aparato cognoscitivo, basado en ese lenguaje, el hombre objetiviza el mundo, ese mundo que se le enfrenta como una facticidad objetiva, ese mundo del sentido común que se da por supuesto y que no se cuestiona es el mundo de las representaciones, que opera como factor condicionante de nuestra conducta.

El concepto de representaciones sociales fue creado por el Francés Serge Moscovici: por el año de 1961 y lo definió así: es una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres

hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. Se podría decir que la Representación Social es: un conocimiento de sentido común, socialmente elaborado y compartido, que se construye para la comprensión de la realidad y que tiene un carácter práctico en la vida cotidiana, dando posibilidades de comprender al otro, saber como conducirnos ante él y asignarle un lugar en la sociedad, permitiendo entender el pasado, el presente y el futuro, otorgándole un significado y sentido. Tomar como objeto de estudio a las representaciones sociales implica entender que es representar, es indudable distinguir entre la capacidad del hombre para aprender y representar. La primera designa su trabajo mental, destinadas a almacenar y ordenar, por costumbre o de otra manera, los conocimientos recopilados por los sentidos, percibidos en el mundo exterior. La segunda se refiere a las actividades por medio de las que reproducen de una modalidad a otra las palabras por imágenes, los dibujos por ideas, las emociones por conceptos y así sucesivamente- los diferentes conocimientos obtenidos a través de otra persona y de la realidad física. Pero también se refiere a la reproducción de los objetos ausentes, ficticios o extraños en forma de objetos presentes, reales o conocidos. Entonces resulta evidente que aprendamos lo que somos capaces de representar.

"La noción de representación social antes que nada concierne a la manera en que nosotros, sujetos sociales aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. El conocimiento espontáneo, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Este conocimiento es, un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprende y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo"⁵

"Las representaciones sociales se caracterizan precisamente por constituir modalidades de un pensamiento práctico, es decir una actividad mental orientada hacia la práctica, un principio que sirve de guía para la actuación concreta sobre los hombre y sobre las cosas y que pretende sistematizar los saberes pragmáticos a la vez que, por medio de la comunicación, constituye un agente de la creación de un universo consensual"⁶

⁵ Ibáñez, Tomas, Psicología Social Constructivista, Editorial Universidad de Guadalajara, México, 2001, Capitulo IV, Pp. 171

⁶ IDEM

La formación de las representaciones sociales se construyen a partir de una serie de materiales de muy diversas procedencias, gran parte de estos materiales provienen del fondo cultural acumulado en la sociedad a lo largo de su historia y circula a través de toda la sociedad bajo la forma de creencias ampliamente compartidas, de valores considerados como básicos y de referencias históricas y culturales que conforman la memoria colectiva y hasta la identidad de la propia sociedad.

Las fuentes de determinación de las representaciones sociales son:

1. El conjunto de condiciones económicas, sociales, históricas que caracterizan a una sociedad determinada y en el sistema de creencias y de valores que circulan en su seno.
2. Los mecanismos internos de la formación de las representaciones sociales, entre estos mecanismos destacan los de objetivación y anclaje. A primero concierne a la forma en que los saberes y las ideas acerca de determinados objetos entran a formar parte de las representaciones sociales. El segundo da cuenta de cómo inciden las estructuras sociales sobre la formación de las representaciones sociales y como intervienen los esquemas ya constituidos.
3. El conjunto de prácticas sociales que se encuentran relacionadas con las diversas modalidades de la comunicación social. Se trata de la comunicación interpersonal y más precisamente de las innumerables conversaciones en las que participan todas las personas durante el transcurso de un día cualquiera de su vida cotidiana.

Los elementos internos que entran en la composición de una representación social son tan numerosos y variados según su naturaleza y según su procedencia. Analizaremos tres ejes en torno a los cuales se estructuran los componentes de una representación social:

La Actitud: manifiesta la disposición que tiene una persona hacia el objeto de la representación.

La Información: esta varía en calidad y en cantidad según sea el grupo social y las personas que lo integran y de los medios que acceso que tengan al objeto representado.

El Campo de Representación: hace referencia a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la misma.

2. EL NIÑO ZURDO.

2.1 En qué consiste la zurderia: el concepto conocido como dominancia cerebral comenzó a surgir como el enfoque más importante de la relación entre los dos hemisferios cerebrales. En 1864, el gran neurólogo británico John Hughlings Jackson escribió: “No hace mucho, pocas dudas había respecto de que el cerebro

poseía doble función así como era físicamente bilateral; pero ahora es cierto, a través de las investigaciones de Dax, Broca y otros, que el daño en una mitad lateral puede hacer a un hombre completamente mudo, por lo que el anterior enfoque ha quedado desbaratado.”⁷

Más tarde, en 1868, Jackson propuso su idea del hemisferio “líder”, una noción que debe considerarse como precursora de la idea de dominancia cerebral. “Ambos cerebros no pueden ser meros duplicados —escribió— si el daño de uno solo puede dejar mudo aun hombre. Por esos procesos (de hablar), de los que ninguno hay más importante, seguramente debe de haber un lado que está liderando. Jackson concluye que en la mayoría de la gente el lado izquierdo del cerebro es el que lidera, el llamado voluntad, y el derecho es el automático.”⁸

Hacia 1870, otros investigadores comenzaron a descubrir varios tipos de desórdenes del lenguaje que podrían ser resultado de daño del hemisferio izquierdo. Los primeros trabajos dedicados al problema de la producción del habla, como consecuencia de lesiones del hemisferio izquierdo habían entrevisto el hecho de los pacientes frecuentemente con dificultad para entender el lenguaje de otros. Karl Wernicke, neurólogo alemán, tiene el crédito de haber mostrado que el daño de la parte posterior del lóbulo temporal del hemisferio izquierdo puede producir dificultades en la comprensión del lenguaje.

En forma similar, los problemas de lectura y escritura fueron identificados en algunos pacientes, demostrándose los como resultado de daño del hemisferio izquierdo, no del derecho.

Claramente, el enfoque que emergía a fines del siglo XIX se refería a que el hemisferio izquierdo desempeñaba un papel de gran importancia en las funciones del lenguaje en general. También se hizo aparente que diferentes tipos de problemas del lenguaje son resultado de lesiones en distintas áreas dentro del hemisferio izquierdo.

Una contribución que dio mayor evidencia a la noción de que el hemisferio izquierdo posee funciones no compartidas por el derecho fue el trabajo de Hugo Liepmann referido a un trastorno conocido como apraxia, generalmente definida como la incapacidad de realizar movimientos determinados de comando. Un paciente apráxico puede no tener dificultad para cepillar sus dientes en el contexto

⁷ Springer, S.P. y G. Deutsch, Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho, 4ta. Edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España 1991, Pp. 154

⁸ Springer, S.P. y G. Deutsch, Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho, 4ta. Edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España 1991, Pp. 168

de una rutina normal antes de acostarse, pero puede ser incapaz de reproducir los mismos movimientos cuando se le enseña a cepillarse en un contexto sin relación.

Liepmann había demostrado que, aunque tal déficit no se deben a una in capacidad general para comprender el lenguaje, están asociados con lesiones del hemisferio izquierdo. Concluyó que éste controla los movimientos “definidos” así como el lenguaje, pero que las áreas específicas del hemisferio izquierdo involucradas son diferentes en los dos casos.

Considerados en conjunto, estos hallazgos formaron la base de un enfoque ampliamente sostenido sobre la relación entre ambos hemisferios. Un hemisferio, generalmente el izquierdo en los diestros, fue visto como el director del habla y otras altas funciones; el hemisferio derecho o “menor” no tenía una función especial y estaba subordinado al control del izquierdo “dominante”. Aunque el origen de la frase es oscuro, “dominancia cerebral” atrae fácilmente hacia la idea de que una mitad del cerebro conduce el comportamiento. Aunque esta noción subestima el papel del hemisferio derecho, el término “dominancia cerebral” es aún ampliamente usado hoy.

Casi tan pronto como el concepto de dominancia cerebral empezó a hacerse popular, comenzaron a aparecer evidencias que sugerían que el hemisferio derecho o menor también poseía capacidades especiales. La noción de John Hughlings Jackson sobre el hemisferio izquierdo como “Pider” fue el abuelo intelectual de la idea de dominancia. Es interesante que Jackson también fuera uno de los primeros en considerar que un extremo, la vista lateral de las funciones mentales está localizado en el cerebro, era un concepto erróneo.

"Jackson argumentó que los lóbulos posteriores son la sede de la ideación visual o del pensamiento, y que “el lóbulo posterior derecho es la sede liderante, el izquierdo la más automática”.⁹

Los investigadores se preocupaban en localizar varias funciones dentro del hemisferio izquierdo, ignorando esencialmente al derecho.

Los hemisferios y el uso de las manos: en la ciencia, es frecuente el caso de que las ideas son desafiadas por nuevas evidencias, justo cuando han logrado amplia aceptación. La “regla” de Broca, que conectaba a la afasia con daño del hemisferio opuesto a la mano preferida, se mostró que era una sobre simplificación poco tiempo después de ser propuesta por el autor.

⁹ Springer, S.P. y G. Deutsch, Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho, 4ta. Edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España 1991, Pp. 170

La regla sólo fue considerada para la relación entre daño del hemisferio izquierdo y la afasia en los diestros. Pero los zurdos parecían tener dos variedades: los que hablaban en el hemisferio opuesto a su mano preferida y aquellos que lo hacían en el hemisferio izquierdo. La existencia de este último grupo fue descubierta a través de observaciones de pacientes zurdos que se transformaron en afásicos después de un daño del hemisferio izquierdo. Estos casos, conocidos como ejemplo de afasia cruzada, mostraron en forma bastante dramática que el manejo de la mano izquierda no es necesariamente lo opuesto al uso de la derecha.

La relación del uso de la mano con la función hemisférica asimétrica sigue siendo uno de los puntos más importantes a resolver en el estudio de la organización cerebral.

¿Quién es el responsable?: si los dos hemisferios poseen habilidades diferentes en una situación dada, el hemisferio superior asumirá la responsabilidad de responder trabajos más recientes, éste no siempre es el caso, ya que los hemisferios pueden diferir en su disposición para responder en momentos particulares.

"Jerry Levy y Colwyn Trevarthen construyeron figuras quiméricas a través de dibujos de objetos comunes y pidieron a los sujetos que señalaran una figura similar entre una colección visualizada libremente. Esto permitió a los investigadores observar si cada hemisferio tenía un "modo" preferido) para hacer las uniones. La hipótesis de los investigadores era que las uniones funcionales podían realizarse mejor por medio del hemisferio izquierdo, y las uniones por apariencias serían la especialidad del derecho".¹⁰

Estos resultados demuestran que un hemisferio dado no siempre realiza las tareas para las cuales se lo consideró superior, ni tampoco efectuándolas procesando siempre la información en la forma esperada. Este sorprendente resultado llevó a Levv a especular que la activación hemisférica no depende de una real aptitud del hemisferio o aun de su actual estrategia de procesamiento en una ocasión dada, sino más bien de lo que piensa que puede hacer.

¹⁰ Springer, S.P. y G. Deutsch, Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho, 4ta. Edición, Editorial Gedisa, Barcelona, España 1991, Pp. 184

La dificultad de determinar el uso de las manos: podemos considerar que la mejor manera de saber si un individuo dado es diestro o zurdo es simplemente preguntarlo. Lamentablemente, este enfoque directo no siempre resulta. Poca gente usa una mano exclusivamente para todas las actividades que así lo requieren, y una simple auto clasificación no indica cómo alguien considera varias actividades al tomar una determinación.

Otro enfoque es preguntar a la gente qué mano usa para actividades específicas. El investigador puede computar entonces una preferencia en el uso manual basada en cada esquema de selección individual. Los cuestionarios frecuentemente preguntan cosas tales como qué mano se usa para arrojar una pelota, para enhebrar una aguja, para manejar una raqueta de tenis o una lapicera. Los problemas se presentan, sin embargo, cuando las respuestas dadas en los cuestionarios se comparan con el comportamiento actual. Hoy, la mayoría de los investigadores coinciden en que la forma más segura de determinar la mano usada en varias tareas, es observar al individuo cuando las efectúa. Sin embargo, pocos estudios han hecho esto. Y aun los procedimientos más cuidadosos no observan una clara preferencia izquierda o derecha en todos los casos. Algunos sujetos muestran un patrón de uso manual mixto. Los estudios los clasifican en distintas formas. Por ello, no resulta sorprendente encontrar que las experiencias que investigan los efectos de los usos manuales a veces dan resultados conflictivos. Las diferencias en la forma en que los sujetos son clasificados pueden explicar algunos de estos conflictos.

El manejo de las manos es consecuencia del patrón asimetría cerebral, así como del tipo de control motor presente en el individuo. Esto brinda una mejor explicación para los patrones de uso manual entre parientes de lo que lo hacen los modelos de un solo gene, pero también es menos que satisfactorio.

Otras investigaciones demuestran que la mayoría de los individuos posee un gene al que se refiere como el factor de "derecho". Este factor, cuando está presente, hace diestro a un individuo. Cuando está ausente, el individuo puede ser tanto zurdo como diestro, se los factores de posibilidades, para esto se estudió la velocidad con la que un descendiente dos padres diestros podía realizar una tarea de selección de clavijas. Aproximadamente la mitad lo hizo mejor con la mano izquierda y la otra mitad mejor la derecha, de acuerdo con su predicción de que la preferencia manual en este grupo sería determinada por el azar. Los padres zurdos que tenían traumatismos de nacimiento en su propia historia, tuvieron, sin embargo, significativamente más hijos diestros. El antecedente de traumatismos en el nacimiento sugiere que estos padres no eran zurdos "naturales"; posiblemente poseyeran el factor de 'cambio derecho', pero debido a lesiones tempranas se convirtieron en zurdos. El factor de "cambio derecho", no obstante, pudo ser transmitido a sus hijos, dado como resultado una alta incidencia de diestros en esos niños

Los mellizos monocigóticos generalmente son idénticos. Comienzan a vivir en un solo óvulo fertilizado que se divide para formar dos seres en determinado momento dentro de las primeras dos semanas de la concepción. Los mellizos dicigóticos, sin embargo, no son genéticamente más similares que los niños comunes nacidos en tiempos diferentes. Ellos son el resultado de la fertilización simultánea de dos óvulos separados por dos espermatozoides distintos, y tienen un promedio de 50% de genes en común. Si una característica está bajo control genético hasta cierta medida, los mellizos monocigóticos pueden ser más parecidos respecto de esa característica que dicigóticos. Algunos estudios se han dedicado al uso manual en mellizos. Cuan se combinan los resultados de todos estos estudios, surgen algunas observaciones interesantes. La concordancia en el uso manual no es mayor en los mellizos monocigóticos que en los dicigóticos. Aproximadamente el 25% del número total de pares de cada tipo son discordantes en cuanto al uso manual: en otras palabras. Uno de cada cuatro pares de mellizos tiene un mellizo zurdo y otro diestro. El hecho de que los mellizos monocigóticos no sean más similares en su preferencia manual que los dicigóticos, ha sido interpretado como evidencia contra el control genético del uso manual. A primera vista, la evidencia dada por los mellizos es un revés para los modelos genéticos de cada tipo. Sin tener en cuenta el mecanismo genético involucrado, el control genético de las características significa que los individuos con todos sus genes en común serían más parecidos en cuanto a esas características que aquellos con genes menos compartidos. Esta lógica reconoce, sin embargo, que los factores no genéticos que pueden afectar el uso manual son los mismos en términos de su naturaleza e incidencia para ambos tipos de mellizos así como para los no mellizos.

Daño cerebral y uso manual izquierdo: "La incidencia de zurdos entre mellizos es de aproximadamente 20%, alrededor de dos veces la encontrada en la población común. Los mellizos también muestran una incidencia desproporcionadamente alta de trastornos neurológicos y otros, que se consideran consecuencia de daños resultantes del agrupamiento intrauterino durante el desarrollo fetal. Es simplemente un paso más sugerir que la incidencia elevada de zurdos entre los mellizos se debe, por lo menos en parte, a estos factores".¹¹ La idea de que el daño cerebral menor puede ser inferior a la incidencia de zurdos entre mellizos fue propuesta por primera vez en 1920. Diversas evidencias apoyan esa sugerencia. Primero, la incidencia de zurdos es muy alta en poblaciones que pueden haber sufrido menor cantidad de lesiones cerebrales antes o durante el nacimiento. Los zurdos son también muy comunes en niños con trastornos del aprendizaje así como epilépticos. Tal vez el daño cerebral menor, que es causa del problema en muchos de estos casos, sea también responsable del cambio en la preferencia manual en individuos que, de otra manera, habrían sido diestros. Segundo, los

¹¹ Niños Zurdos, Osorio, Fernando, <http://www.mujeractual.com/madres/3a4/9.html>, Google, Pp. 23

datos clínicos a través del trabajo con amital sódico sugieren una relación entre el uso manual y el daño cerebral precoz del hemisferio izquierdo.

La mayoría de los pacientes zurdos con evidencia de daño precoz del cerebro izquierdo muestran centros de lenguaje en el hemisferio derecho, mientras que los zurdos carentes de signos de lesión tienen el lenguaje en el hemisferio izquierdo.

Ello sugiere que el daño del hemisferio izquierdo producido a temprana edad da como resultado un cambio en el hemisferio del lenguaje, así como en la preferencia manual.

¿En qué forma difiere la organización cerebral de los zurdos con la de los diestros?

La mayoría de los zurdos ni parecidos a los diestros, mientras que muchos de los otros muestran una simple reversión de los patrones encontrados en los diestros.

Varios estudios informan que el pronóstico de recuperación en la afasia consecuente a traumatismos es mucho mejor en los zurdos que en los diestros. Los zurdos con lenguaje controlado predominantemente por un hemisferio pueden disponer del otro hemisferio "en reserva" en forma mucho más amplia que los diestros.

Tras mostrar cómo se pueden descubrir los rasgos más significativos de la zurdera en escolares, estudia la posición de los zurdos en las clasificaciones y demuestra la importancia de las secuelas de la zurdera en alumnos mayores.

Los datos fisiológicos confirman la hipótesis de que el origen de los procesos del pensamiento está en las adquisiciones sensomotrices de la infancia, es decir, en la adquisición de gestos organizados; asir, palpar, .desplazar, y más tarde combinaciones más complicadas de gestos y movimientos. Se comprende así que estas adquisiciones, «deformadas» en los niños zurdos, pueden dar lugar a continuas dificultades escolares.

Dichos datos explican ciertos problemas escolares que muchos educadores consideran misteriosos, como la «escritura en espejo». Invitan a actuar con extrema prudencia a los padres y educadores, que demasiadas veces imponen a los niños zurdos «instalaciones» gráficas y gesticulares a la derecha, a la izquierda o a ambos lados,

Estas indicaciones invitan a los padres a abordar las dificultades de sus hijos con una gran comprensión y, sobre todo si el niño es zurdo, a buscar en el pasado todos los factores familiares y escolares que acompañaron a su desarrollo. Entonces será posible esclarecer el problema actual del niño, separando lo que pertenece a su naturaleza y lo adquirido, y tanto si esto es para su bien o actúa en detrimento suyo. Tales aclaraciones facilitarán la detección de recursos mentales no utilizados que pueden servir de apoyo a aptitudes abandonadas, y la corrección de procesos motores o intelectuales defectuosos.

En los zurdos sin casos familiares de zurdera, las perturbaciones del lenguaje casi no existían después de lesiones del hemisferio derecho. Esta diferencia sugiere que, por lo me existen dos clases de zurdos, y que los patrones de organización cerebral en los dos grupos son diferentes.

Los zurdos con parientes también zurdos parecen mostrar mayores asimetrías del lado derecho, y los zurdos sin parientes con esa condición muestran signos de dominio del habla bilateral o del hemisferio de derecho. La mayor parte de la evidencia, apoya la idea de que los zurdos con familiares también zurdos difieren de aquellos que no los tienen.

La evidencia que destaca las diferencias en la organización cerebral entre personas con y sin una historia familiar de zurdera ha sido considerada por algunos como un signo de componente genético del uso manual. Sin embargo, la misma relación puede considerarse también como apoyo hacia un ambiente determinante del uso manual.

¿Por qué la zurdera, siendo la causa de tantas dificultades en escolares pequeños y mayores es "Tan a menudo descuidada o tratada por padres y sea cada vez y en la ignorancia de su verdadero origen, la opinión generalizada atribuye la dominancia lateral izquierda a una mala costumbre de la que es fácil desembarazarse por las buenas o por malas. Es decir, se trata de una costumbre o un capricho, sin estar conciente que el niño nace zurdo a consecuencia de una organización cerebral lateralizada, que nada ni nadie puede cambiar.

El niño se desarrolla y vive adaptándose perpetuamente a su entorno. Este puede contemplarse en su doble faceta: social y material. La primera comprende todo el tejido de relaciones interpersonales; son los acoplamientos de orden social y se resume en el proceso de socialización, ampliación del nicho ecológico y demás. La segunda incluye el conjunto de intercambios con el resto de la naturaleza: es la acción que la transforma y la domina. Ahora bien, la noción de transacción o intercambio, inherente a los sistemas abiertos, presupone la existencia de una capacidad, genérica a todos los organismos, de promover u organizar los intercambios con el entorno. Es la *motivación* que emerge, a partir del principio de *la necesidad de intercambios* para vivir. Los motivos crean bucles entre el sistema-

niño y su entorno social y material: los motivos impulsan y orientan la acción; ésta, correlativamente, es la ejecutora de los motivos.

Los intercambios del niño con sus semejantes se realizan, como hemos dicho, mediante acciones que tejen la relación interpersonal. Desde muy temprano en el desarrollo se activan sistemas funcionales muy básicos: los vinculantes y afectivos, los de la comunicación-lenguaje, los que permiten la aprehensión de los estados mentales de los otros, abriendo la vía del mutuo entendimiento, los que fundamentan la cooperación, etc. Todos ellos contribuyen a hacer que el niño participe de la textura social, que entre plenamente en la cultura. Vygotski es el principal proponente de esta concepción del desarrollo que otorga la primacía a su dimensión social-relacional. Su tesis es que "cualquier función en el desarrollo cultural aparece dos veces:

Primero en el plano social, luego en el psicológico; primero emerge entre personas y como categoría interpsicológica, luego en el niño como categoría intrapsicológica. Las relaciones sociales están en el origen de todas las funciones superiores". Nunca se insistirá suficientemente que el nicho ecológico humano es primordialmente de índole socio-cultural. Incluso el "traficar" con la naturaleza material es algo que está filtrado por la cultura y los sistemas simbólicos. La técnica y los instrumentos, son una conquista de la cultura.

Un segundo tipo de transacciones es el que se realiza con los objetos materiales. Está impulsado por lo que White denominó motivación de dominio del entorno y correlativamente por la satisfacción de las necesidades de subsistencia. Aquí se puede situar la génesis de los sistemas de acción propiamente dichos que fue lo que abordó Piaget para sentar las bases de la actividad intelectual. La coordinación y organización del movimiento, la planificación intencionada del mismo, la conducta exploratoria y lúdica, el desarrollo de la habilidad manipulativa y técnica y la culminación de la inteligencia práctica en el discurso lógico tienen aquí su asiento.

2.2 Desarrollo Del Niño Zurdo.

"La psicología del desarrollo ha sido posible gracias al hospital y al parvulario. El papel crucial de estas instituciones ha consistido en facilitar a psicólogos expertos la observación de un gran número de niños de la misma edad y niños de diferentes edad en condiciones muy controladas, casi de laboratorio. Lo cual acabó desembocando en la estandarización y la normalización, esto es, en la recogida de información comparable sobre un extenso número de sujetos y su posterior análisis estableciendo así normas. Una "norma de desarrollo" era un patrón (standard) que apareció al extraer el promedio de una habilidad o de una actividad que realizaban niños de determinada edad. Así pues, no sólo presentaba un descripción de lo que era *normal* para los niños de aquella edad sino que

permitía evaluar la normalidad de cualquier niño por comparación con esa norma".
12

Nociones históricas sobre el uso de la mano izquierda. ¿Hay algo siniestro en ser ZURDO? Los diccionarios, a nivel mundial, incluyen definiciones del adjetivo "zurdo", tales como: A: marcado por torpeza o ineptitud: torpe, B: que exhibe desviaciones o falta de dirección: oblicuo, sin planear; C: Obs.: dados a esquemas malevolentes o inventados: siniestro, secreto.

Durante mucho tiempo se creyó que ser zurdo era una enfermedad, pero hoy se sabe que esto no es así, que ser zurdo no representa ningún problema de salud y que esta característica no debe intentarse corregir.

No cabe la menor duda de que el mundo está hecho para los que todo lo hacen con la mano derecha. Basta recordar la superstición de "levantarse con el pie izquierdo", Y, sin embargo, existen zurdos muy famosos como Bill Clinton, Woody Allen, Demi More, Ryan O'Neil, John McEnroe... por no citar a otros ilustres del pasado como Pablo Picasso, Ludwig van Beethoven, Napoleón o Aristóteles.

¿Por qué unos niños son zurdos y otros diestros?, la respuesta está en una configuración cerebral diferente. El hemisferio derecho dirige los movimientos del lado izquierdo de nuestro cuerpo y el hemisferio izquierdo rige los del lado derecho. En la mayoría de niños (diestros), el hemisferio izquierdo es el dominante, pero en otros, prima el derecho (zurdos)

A través de la acción de la escuela se pretende no sólo la formación cultural del niño, sino especialmente su adaptación social al medio. En la escuela de pre-primaria se trata de capacitar al niño para los aprendizajes escolares posteriores y adaptarlo al medio escolar con las exigencias conductuales que esto conlleva.

Así se va a desprender de su egocentrismo natural para participar en la vida en grupo, comprendiendo el punto de vista ajeno y aceptando los derechos y obligaciones propios de una convivencia social justa y democrática.

La socialización, es crear comportamientos nuevos, adaptándose a las (nuevas) exigencias del entorno social. Esta adaptación es sobre todo de índole psicológica y relacional. La llegada de un niño es una perturbación desencadenante de un nuevo impulso a la socialización de los padres. Suele, a veces, reducirse esta perturbación a la reorganización de la vida familiar: horarios, economía, relaciones sociales, etc. Hay mucho más. Ser madre/ser padre es adquirir un nuevo estatus social (generalmente reconocido y festejado), es asumir responsabilidades y ser consciente de las mismas, es desempeñar tareas nuevas que hay que aprender,

¹² <http://www.ediuoc.es/libroweb/3/Index.htm>, pag. 4, googl

es añadir a todas las componentes de la propia identidad esta nueva de "soy madre" o "soy padre", es ajustar delicadamente el tipo de interacción con el niño/niña (el sexo cuenta) a medida que crece, es estar predispuesto a aprender también de la generación que sigue y, por lo tanto, es una invitación a mantener flexibles la mente y la conducta, es encontrar un equilibrio entre cuidar y cuidarse: hay promover el crecimiento del otro a la vez que el de uno mismo. Etcétera.

2.3 Educación y Aprendizaje del Niño Zurdo.

Las Influencias del Ambiente. Hogar, Escuela y Sociedad.

Los niños zurdos han sido etiquetados como niños con dificultades, tanto en la escuela como en casa, sin embargo, un niño zurdo y un niño diestro posee habilidades y dificultades en su proceso de desarrollo. Los niños zurdos se encuentran con dificultades en su entorno debido a que vive en un ambiente en el que la general son diestras, por lo tanto todo esta hecho solo para diestros

La familia, la escuela y la sociedad pueden originar conflictos emocionales que repercuten en las dificultades de aprendizaje del niño.

El niño que está motivado para aprender, que siente interés por el estudio, tiene muchos puntos ganados a su favor para el éxito educativo que pretende alcanzar. En cambio el niño indolente, falto de interés y motivación, puede fracasar debido a su actividad indiferente y negativa ante los aprendizajes escolares.

Cuando el niño está en la etapa escolar, la actitud comprensiva de los padres hacia sus dificultades escolares va a serle más beneficio que la exigencia adulta sin ninguna explicación o justificación. La comprensión conduce a la valoración real de sus capacidades y debilidades y a conocer la forma como puede balancearlas para ir superando sus dificultades.

En el caso de los niños zurdos tanto los padres como los maestros deben apoyarlo y deberían saber cómo guiarlo a desarrollar sus capacidades y destrezas, asimismo enseñarle las maneras y formas correctas para su adecuada escritura, ya que él puede adoptar posturas inadecuadas porque está rodeado en su mayoría de niños diestros, los cuales tienen formas y posturas diferentes para escribir, que se adecuan a sus necesidades como diestros porque no son aptas para los niños zurdos.

El proceso funcional del aprendizaje lo podemos explicar en base a circuitos que se inician con la estimulación ambiental recibida y se cierra con respuesta motora que suscita. Así todos los aprendizajes conducen a una reacción motora tendiente a una mejor adaptación ambiental.

"Por lo tanto podemos decir que sí debería dejarse a los zurdos que escriban con la izquierda, ya que la represión de la zurdera lleva al desacato de las predisposiciones naturales, a inhibiciones y trastornos del desarrollo interior. Si se obliga a un zurdo especialmente a escribir con la derecha y los éxitos no corresponden a los esfuerzos, se desarrollan fácilmente prejuicios espirituales".¹³

Si los zurdos se ven obligados a escribir con la derecha antes de haber alcanzado la madurez necesaria para ello, raramente podrán alcanzar una escritura bonita.

Pueden evitarse trastornos de afectividad debido a una actitud equivocada hacia la zurdera. Los trastornos de la afectividad pueden presentar ciertos síntomas como:

“AMBIVALENCIA AFECTIVA” que consiste en la existencia de sentimientos contrapuestos, que hacen que el sujeto pase de la alegría a la tristeza, del amor al odio o rechazo, sin ninguna justificación aparente. Esto trae consigo la “perplejidad” o incapacidad de decidir.

“ANGUSTIA Y ANSIEDAD” consiste en temores sin motivo concreto, con la sensación de peligro y de encontrarse indefenso.

“INESTABILIDAD EMOCIONAL” puede venir junto con discordancia afectiva, como cuando el individuo ríe mientras relata una desgracia.

“INCONTINENCIA AFECTIVA” o explosión incontrolada de los afectos, impulsividad o agresividad.

“DISFORIA” o estado de mal humos, descontento.

En el escolar un síntoma que generalmente acompaña a los trastornos de la afectividad es el hecho de que responde fácilmente a preguntas difíciles y fracasa en las fáciles.

Dominancia Manual: Ventajas Y Desventajas.

Las personas que utilizan la mano izquierda tienen mayor facilidad de contar con dotes intelectuales especiales, una imaginación espacial más desarrollada. Desde otro lado, tienden a recuperarse más rápido de daños cerebrales.

¹³ Nieto, Margarita, ¿Por qué Hay Niños que no Aprenden?, 2da. Edición, Editorial Ediciones Científicas, La Prensa Medica Mexicana S.A, Mexico, D.F, 1998, Pp. 223

"Por otro lado, los zurdos sufren más de alergias, problemas de sueño y migrañas, y están más propensos a padecer de tartamudez, alcoholismo y otros problemas relacionados con el abuso de sustancias. Además, tienen índices más altos de dislexia, una discapacidad de la lectura, y del desorden de falta de atención, un problema de comportamiento".¹⁴

Varios factores están asociados con la dominancia manual. Personas con historial de estrés en el nacimiento tienen más probabilidad de ser zurdas y el ser zurdo también se asocia con retrasos en la maduración. Un suministro prenatal anormal de hormonas puede haber causado tanto la condición de ser zurdo como la deficiencia inmunológica.

En conjunto. No existe evidencia suficiente de que las personas zurdas sean significativamente diferentes a las diestras en cuanto a sus capacidades cognitivas.

"Educar es adaptar al niño al medio social adulto, es decir, transformar la constitución psico-biológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor."¹⁵

3. CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS SOBRE EL DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO ZURDO.

El desarrollo del niño se lleva a cabo de acuerdo a las representaciones sociales que poseen las personas que forman su medio ambiente. Los niños zurdos no son la excepción, ya que la mayoría de las concepciones que se tienen a cerca de la zurdería son negativas.

En la Familia: en ésta se manejan diferentes concepciones en relación al niño zurdo, siendo éstas provenientes de un pensamiento común, y en su mayoría negativas. Por tal razón tienen concepciones tales como: ser zurdo es malo, ser zurdo es ser torpe y/o anormal porque se tiene la idea que todas las personas deben ser diestras; y por lo tanto llevan a cabo diferentes prácticas con los niños entre las cuales se mencionan: obligar a comer con la mano derecha, obligar a tomar objetos con la mano derecha, obligarlos a patear con la pierna derecha.

¹⁴ Papalia, Diane E., Psicología del Desarrollo, 7ma. Edición, Editorial McGrawHill, México, 1999, Pp. 465

¹⁵ http://www.cathsoft.com/carmegimenez/Adoloscents_esp.htm#_RENDIMENT_ESCOLAR

En la escuela aunque los maestros manejan conocimiento científico, muchos de ellos desconocen acerca del niño zurdo y su desarrollo, debido a ello tienen diferentes concepciones tales como: que los niños zurdos tienen problemas de aprendizaje, que todos los niños normales deben escribir con la mano derecha, que los niños zurdos son torpes para ejecutar diferentes actividades motoras. Y por lo tanto llevan a cabo diferentes prácticas: amarrar el brazo izquierdo, realizar dinámicas y /o actividades haciendo alusión negativa al lado izquierdo (ejemplo Levantarse con el pie izquierdo).

En la actualidad, puede contarse con más información acerca de este tema, las personas se han preocupado por que las personas zurdas tengan una vida con menos complicaciones, creando objetos como:

Para el estudiante.

- Tijeras: tienen los filos invertidos, de tal manera que el izquierdo queda siempre por encima del derecho. De esta forma, se facilita la tarea de cortar en línea recta.
- Sacapuntas: tiene la cuchilla al revés. El lápiz se coge con la mano izquierda y gira en el sentido natural del zurdo, contrario a las agujas del reloj.
- Reglas invertidas (de derecha a izquierda) para no entorpecer la lectura con la mano.
- Cuaderno: la espiral está a la izquierda y se puede abrir al revés. Permite, además de facilitar la escritura sin tropezar con la espiral, corregir la postura del cuaderno y la de la mano al escribir (algunos niños zurdos tienden a escribir con la mano torcida hacia dentro).
- Libro para colorear: se abre al revés y tiene dibujos con referencias al niño zurdo.
- Pluma estilográfica: tiene el corte de la punta al revés, para evitar que la pluma dificulte, al escribir con la izquierda, la salida de la tinta. Hace, además, que la punta se clave en la hoja y se rompa.
- Agenda telefónica: se abre de izquierda a derecha.
- Teclado: las teclas para el cálculo y las flechas de desplazamiento están a la izquierda. Es compatible. Eso sí, al ser de importación, de momento no tiene la 'ñ'.

De manejo y cocina.

- Abrelatas: convencional, con cuchilla al revés y giro en el sentido natural del zurdo, ambidiestro (para ambas manos), con un imán de sujeción en la tapa para que no se le resistan las latas.
- Cazo de leche: con el servidor al revés (a la derecha del mango).

- Sacacorchos: gira en el sentido natural del zurdo. -Manopla de cocina para mano izquierda.
- Cuchillos: con el filo a la derecha.
- Navaja suiza multiuso.
- Cinta métrica: con una escala de derecha a izquierda para facilitar la lectura del zurdo.
- Cepillo de dientes asimétrico.
- Estuche de manicura.

Para caprichosos.

- Lápiz con texto al revés: legible para el zurdo.
- Guías para aprender a hacer punto y ganchillo, y a bordar.
- Calculadora anatómica para sujetarla por la mano derecha y trabajar con la izquierda.
- Taza para café: con un texto a la derecha del asa para que el zurdo lo pueda leer al cogerla.
- Cubiertos de mesa: los filos de los cuchillos están a la derecha.
- Relojes: con las agujas que giran en el sentido natural del zurdo, o sea, al revés.

PREMISAS

"La lateralidad es el predominio funcional de un hemi-cuerpo, determinado por la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro en relación a determinadas funciones.

La lateralidad se examina a nivel de ojo-mano-pie, por medio de gestos y diferentes actividades que se realizan en la vida cotidiana."

Mabel Condemarin

"El esquema corporal es la toma de conciencia global del cuerpo que permite, simultáneamente, el uso de determinadas partes de él, así como conservar su unidad en las múltiples acciones que puede ejecutar."

Mabel Condemarin

"El conocimiento del espacio a partir de sí mismo es básico para luego relacionarse con los diversos objetos del mundo circundante así adquirir el aprendizaje escolar en todas las áreas.

De la noción corporal nace la noción espacial. El conocimiento del espacio físico externo, poco a poco se va estableciendo la noción de distancia. El espacio exterior concierne al espacio físico del ambiente.

A partir de los 7 años el niño descubre simultáneamente la medida del espacio y la perspectiva, por su propia actividad espontánea.

NOCIÓN DERECHA - IZQUIERDA:

Es otro elemento básico en el aprendizaje escolar. El origen de esta noción nace de la progresión del esquema corporal y de su "lateralización".

Margarita Nieto

"Mencionaremos 5 diferentes lateralidades:

1. Diestro definido Cuando prefiere ojo, pie y mano derechos.
2. Zurdo definido Si prefiere ojo, pie y mano izquierdos.
3. Lateralidad cruzada Si no coincide la lateralidad de ojo, pie y mano.
4. Zurdo contrariado Cuando por naturaleza es zurdo y se le ha obligado a utilizar la mano derecha.
5. Diestro para unas actividades y Zurdo para otras, usando el mismo miembro.

El conocimiento de derecha –izquierda normalmente se adquiere entre los 6 y 7 años de edad, el niño es capaz de distinguir el eje corporal que limita los lados laterales del cuerpo".

Margarita Nieto

"Desde la antigüedad y aún en nuestros días se ha marcado una actitud negativa hacia las personas zurdas, cabe mencionar que en la actualidad dicha actitud negativa ha disminuido aunque no totalmente ya que siempre se manejan algunos

prejuicios en relación al lado izquierdo. Hay una fuerte tendencia a situar las cosas buenas hacia la derecha y las cosas malas hacia la izquierda, sin darnos cuenta, en nuestra sociedad utilizamos un lenguaje que expresa preferencia y superioridad por la derecha, lo que consciente o inconscientemente despierta sentimientos de vergüenza en las personas zurdas. Estos sentimientos corren el peligro de manifestarse en una forma más concreta en la escuela, donde el niño se siente diferente a sus compañeros".

Karin Asencio

"Cuando la lateralización no es homogénea, es importante que tanto padres como maestros dejen a gusto del niño la elección para las actividades habituales, hasta la iniciación del período preescolar (a los 5 años de edad). En el transcurso de este año se inicia ya el aprendizaje de la pre-escritura; no es aconsejable una intervención prematura, pero hacia el final de este año escolar si el niño no muestra preferencia marcada en la utilización de una u otra mano, debe favorecerse la utilización de la mano derecha, salvo en los casos en que exista una patente diferencia en la habilidad gestual a favor de la mano izquierda."

J. Ajuriaguerra

"Cuando aparecen dificultades motrices, es preferible ayudar al niño mediante una reeducación grafomotriz o psicomotriz, en sentido amplio, centrada en el dominio y posesión de un buen tono muscular. Entre estas dificultades motrices podemos mencionar por ejemplo la disgrafía. Un niño disgráfico es un niño cuya calidad de escritura es deficiente sin existir un déficit neurológico o intelectual que pueda explicar esta deficiencia".

J. Ajuriaguerra

"Samuel Orton desempeñó un papel importante al establecer esta idea. Orton consideraba que la tartamudez, en algunos casos, es el resultado de una competencia entre los hemisferios para controlar el habla".

Pierre Klingebiel

"Jackson argumentó que los lóbulos posteriores son la sede de la ideación visual o del pensamiento, y que "el lóbulo posterior derecho es la sede liderante, el izquierdo la más automática".

S.P. Springer

"No hace mucho, pocas dudas había respecto de que el cerebro poseía doble función así como era físicamente bilateral; pero ahora es cierto, a través de las investigaciones de Dax, Broca y otros, que el daño en una mitad lateral puede hacer a un hombre completamente mudo, por lo que el anterior enfoque ha quedado desbaratado."

HIPOTESIS

El conocimiento de sentido común conforma las Representaciones Sociales sobre el niño zurdo en padres y maestros.

VARIABLES

- **Independiente.**

- **El conocimiento de sentido común.**

- Es el conocimiento espontáneo y genuino que se constituye a partir de las experiencias propias de cada individuo, pero también de la información, conocimientos y modelos de pensamiento que se reciben y se transmiten de la tradición, la educación y la comunicación social, de tal manera que este conocimiento es socialmente elaborado y compartido.

- **Dependiente.**

- **Representaciones sociales sobre el niño zurdo en padres y maestros.**

- Las Representaciones Sociales son esquemas de conocimiento compartidos acerca de objetos sociales que adquieren así una tipicidad.

- Tanto padres como educadores, se ven influenciados con un pensamiento común, el cual da una connotación "negativa" al hecho de ser zurdo.

- **Indicadores.**

- Ideas sobre:

- Desarrollo:

- Social
 - Psicológico
 - Cognitivo
 - De lenguaje
 - Motor

- Aprendizaje
 - Autoestima.
 - Lateralidad.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

○ Descripción de la muestra o población.

En la aplicación de las técnicas e instrumentos se trabajó con 28 niños zurdos, comprendidos entre las edades de 6 a 8 años, de los colegios Liceo Javier y Salesiano Don Bosco, tomando en cuenta a las autoridades, maestros y padres de familia de dichos niños.

La población participante en el estudio se encuentra en un 43% en situación socioeconómica media alta y en un 57% en media, proveniente de la ciudad capital, los cuales tienen padres con estudios universitarios y padres sin escolaridad.

Se solicitó autorización a las autoridades y padres de familia de los establecimientos para realizar la investigación. Se asistió a las instituciones 7 veces en horarios de 7:00 am. a 13:00 pm., distribuidas las actividades de la siguiente manera: observación directa al desenvolvimiento de los niños en su ambiente escolar, entrevista a las autoridades, maestros y padres de familia, aplicación de pruebas a los niños.

Las técnicas utilizadas en el trabajo fueron:

Observación directa a los niños, la que permitió ver más de cerca el comportamiento y la forma de desarrollarse de cada niño de una forma natural, dentro de su ambiente escolar

La entrevista, permitió conocer las concepciones y prácticas de los padres y maestros acerca del desarrollo psicosocial del niño zurdo, por medio de una conversación individual.

Análisis de Casos, el uso de esta técnica nos sirvió para conocer cada una de las concepciones que los maestros tienen acerca de las diferentes características de los niños zurdos.

Los instrumentos utilizados en el proceso de investigación fueron:

Pruebas de lateralidad, las cuales fueron: la prueba de Margarita Nieto, test de Harris, test de Zazzo, test de Bergea, estas consisten en una serie de actividades específicamente motoras, tales como; lanzar una pelota, dar cuerda a un reloj, golpear con un martillo, cepillarse los dientes, peinarse, hacer girar el pomo de la

puerta, tensar una goma, cortar con tijeras, cortar con cuchillo, la mano: distribución de naipes, el ojo: puntería, el pie: rayuela / chutar la pelota, sacar clavos, peinarse, desenroscar un tapón, volverlo a enroscar, encender una cerilla; las pruebas se aplicaron de una forma individual a los niños para identificar el tipo de lateralidad que tienen.

Se diseñó y aplicó un cuestionario dirigidos a padres con el propósito de conocer las concepciones y prácticas de ellos en relación a sus hijos zurdos. El formato del cuestionario puede verse en el anexo.

Así mismo, el instrumento diseñado para obtener información permitió conocer las concepciones y practicas sobre sus alumnos zurdos.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Durante la realización del trabajo de campo se aplicaron entrevistas a padres de familia, a maestros y a las autoridades de los establecimientos educativos, y se aplicaron pruebas de lateralidad a l@s niñ@s que formaron parte de la muestra, obteniendo los siguientes resultados:

REPRESENTACIONES SOCIALES	
<p>Para recopilar más información acerca de las representaciones sociales que tienen los padres y maestros de los niños zurdos se aplicó una ficha de información y una entrevista en la que se pedía datos específicos sobre el desarrollo de algunas áreas en l@s niñ@s zurd@s.</p>	
➔ MAESTROS	➔ PADRES
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ZURDOS	
<p>El primero de ellos era el desarrollo social, del cual el 39% de las respuestas fueron positivas, tomando como positivas extrovertidos, facilidad de expresión, buena comunicación con sus compañeros y el 25 % negativas, refiriéndose a tímidos, dificultades para participar en actividades sociales, aprensivos, dificultad para establecer nuevas amistades. Y el 36% no respondió.</p>	<p>El 35% de los padres dieron respuestas positivas acerca del desarrollo social de los niños zurdos, tomando como positivos que son niños alegres, cariñosos, colaboradores. Mientras que un 65% de los padres refieren respuestas negativas, tales como, que son niños conflictivos, tímidos, callados, no hacen amigos con facilidad. La mayoría de los padres entrevistados refieren respuestas negativas acerca de sus hijos.</p>
DESARROLLO PSICOLOGICO	
<p>En relación a la autoestima el 11 % refirió que l@s niñ@s zurd@s tienen una alta autoestima, debido a que son niños seguros de si mismos, independientes y sociables; mientras que el 53% respondió que tienen baja autoestima, porque son inseguros, tímidos, no valoran lo que hacen y son descuidados en su apariencia personal; y el 36% no respondió.</p>	<p>El 10% de los padres respondieron que sus hijos muestran una autoestima alta, dando como referencia que son seguros de si mismos y extrovertidos, el 62% de ellos indican que sus hijos zurdos tienen baja autoestima, debido a que no son independientes, son temerosos e inseguros, son muy susceptibles; y el 28% respondieron que no saben como está la</p>

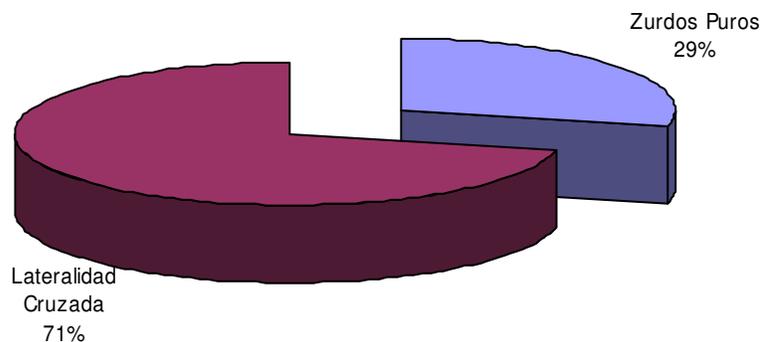
	autoestima de sus hijos.
DESARROLLO COGNITIVO	
El 18 % de los maestros entrevistados refieren respuestas positivas, tomando como positivo buena memoria, atención, adecuado razonamiento lógico; mientras un 46% de ellos dio respuestas negativas, tales como pobre memoria, niños inatentos, dificultad para un razonamiento lógico; y un 36% indicó no haber puesto atención en los niños zurdos en relación al desarrollo cognitivo.	El 16% de los padres entrevistados dieron respuestas positivas en cuanto al desarrollo cognitivo de sus hijos, ya que consideran que son niños atentos, dedicados y responsables; mientras un 50% de los padres dieron respuestas negativas, indicando que sus niños zurdos olvidan rápido, son distraídos, inquietos y desordenados. Un 34% de los padres respondieron que no notan ninguna diferencia con el resto de los niños.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	
Las respuestas indican que el 46% no ha observado dificultades en el desarrollo del lenguaje y en 24% ha encontrado dificultades en el lenguaje, las cuales son la tartamudez, tono de voz baja, pronunciación de algunos fonemas. Un 30 % de los maestros refieren que no han puesto atención al lenguaje de los niños zurdos.	Las respuestas en este aspecto indican que un 78% de los padres dieron respuestas positivas, indicando que sus hijos zurdos hablan desde muy temprana edad, utilizan palabras elevadas y no muestran ninguna dificultad. El 22% de los padres dieron respuestas negativas, diciendo que los niños zurdos presentan más dificultades para expresarse, que tardaron en poder hablar correctamente y que la pronunciación de algunos fonemas aun se les dificulta.
DESARROLLO MOTOR	
El 36% de los maestros entrevistados refieren aspectos positivos en relación a esta área, ya que indican que los zurdos son hábiles para practicar deportes, para dibujar, para manipular instrumentos musicales; mientras que el 28% admite que los niños zurdos presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades motoras, tales como saltar en un pie, correr, patear, recortar, colorear, entorchar papel, utilizar la goma, etc.	El 82% de los padres entrevistados dieron respuestas positivas expresando que sus hijos destacan en actividades deportivas, siendo la única actividad que refirieron. El 18% de los padres entrevistados dieron respuestas negativas en cuanto a los movimientos físicos y actividades como recortar, colorear y algunas tareas escolares.

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Sobre el aprendizaje se obtuvo un 30% de respuestas positivas y un 45% respondió en forma negativa. Refiriendo como respuestas positivas, que los niños zurdos aprenden rápido, no necesitan mucha estimulación, muestran más interés en las materias que requieren mas de teorías. Un 25% de maestros no respondió.

El 81% de los padres entrevistados emitió respuestas positivas, refiriéndose a que sus hijos zurdos aprenden rápido y por ende presentan altas calificaciones escolares, el 19% indicaron que estos niños muestran dificultades y resistencia a algunas materias.

Test de Lateralidad
Bergea, Zazzo, Harris y Margarita Nieto

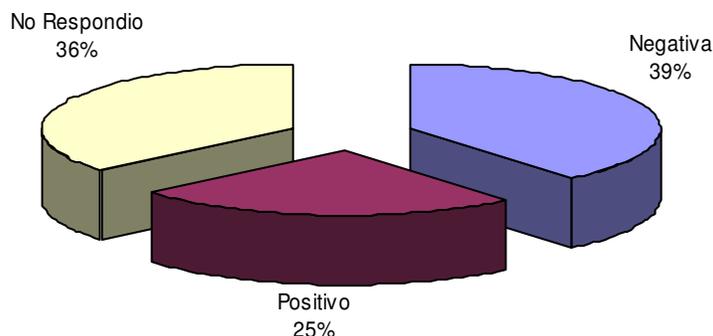


Fuente: Test de lateralidad aplicado a niños zurdos

En las pruebas de lateralidad se evidencia que el 29% de l@s niñ@s son zurdos puros, entiendo como zurdos puros aquellos que su ojo, mano y pie dominante es el izquierdo; y el 71% mostraron lateralidad cruzada, la cual se refiere a que algunas cosas las realizan con la mano, ojo o pie derecho y el resto con el lado izquierdo o viceversa, encontrando que la diferencia entre el zurdo puro y los de lateralidad cruzada, es que el primero tiene más dificultades a adaptarse al medio en el que se desenvuelve, mientras que el segundo tiene más facilidad a realizar diferentes actividades, ya que las realiza con el lado dominante de la mayoría de la población.

Para recopilar más información sobre las representaciones sociales que tienen los padres y maestros de los niños zurdos se aplicó una ficha de información en la que se pedía datos específicos sobre el desarrollo de algunas áreas en los niños zurdos.

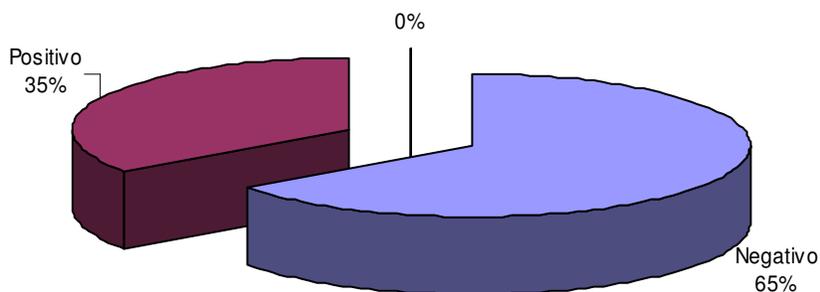
Desarrollo Social según Maestros



Fuente: Entrevista a maestros.

El primero de ellos era el desarrollo social, del cual el 39% de las respuestas fueron positivas, tomando como positivas extrovertidos, facilidad de expresión, buena comunicación con sus compañeros y el 25 % negativas, refiriéndose a tímidos, dificultades para participar en actividades sociales, aprensivos, dificultad para establecer nuevas amistades. Y el 36% no respondió.

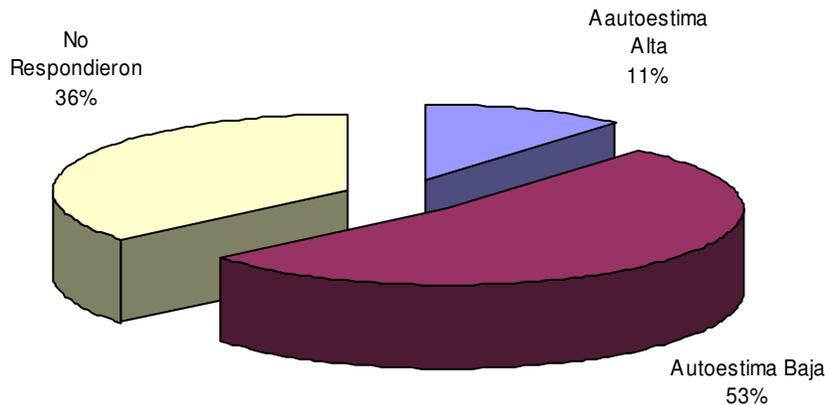
Desarrollo Social según Padres



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

El 35% de los padres dieron respuestas positivas acerca del desarrollo social de los niños zurdos, tomando como positivos que son niños alegres, cariñosos, colaboradores. Mientras que un 65% de los padres refieren respuestas negativas, tales como, que son niños conflictivos, tímidos, callados, no hacen amigos con facilidad. La mayoría de los padres entrevistados refieren respuestas negativas acerca de sus hijos.

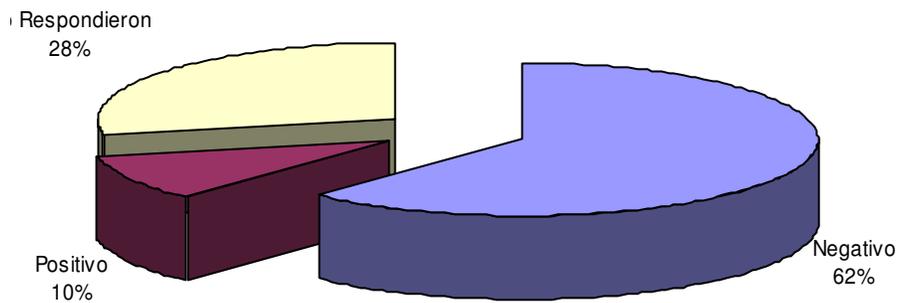
Desarrollo Psicológico según Maestros



Fuente: Entrevista a maestros

En relación a la autoestima el 11 % refirió que l@s niñ@s zurd@s tienen una alta autoestima, debido a que son niños seguros de sí mismos, independientes y sociables; mientras que el 53% respondió que tienen baja autoestima, porque son inseguros, tímidos, no valoran lo que hacen y son descuidados en su apariencia personal; y el 36% no respondió.

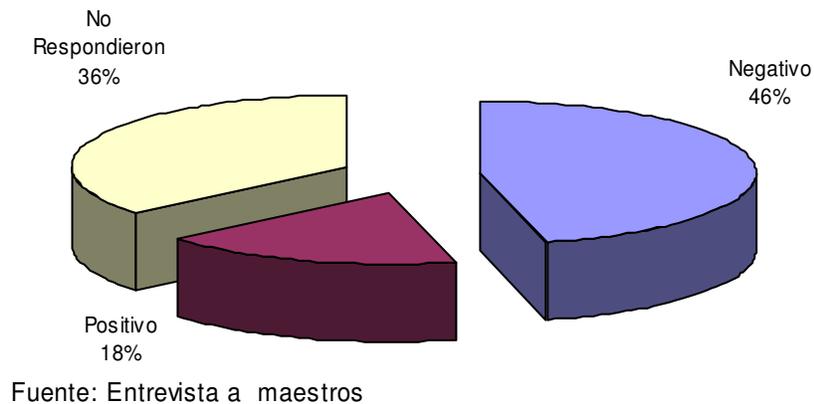
Desarrollo Psicológico según Padres



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

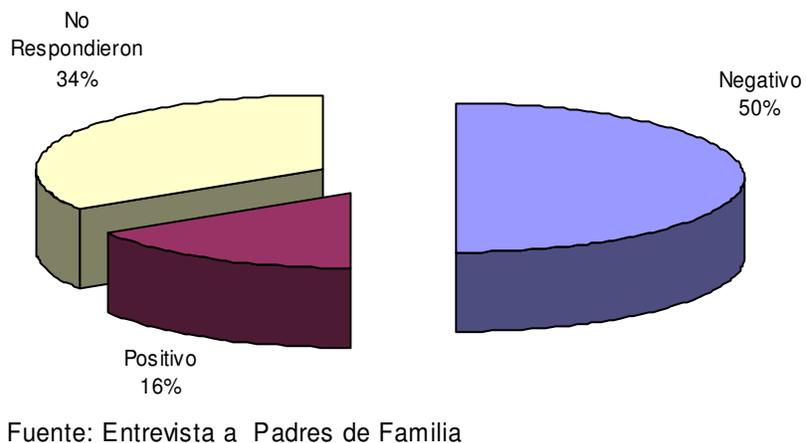
El 10% de los padres respondieron que sus hijos muestran una autoestima alta, dando como referencia que son seguros de sí mismos y extrovertidos, el 62% de ellos indican que sus hijos zurdos tienen baja autoestima, debido a que no son independientes, son temerosos e inseguros, son muy susceptibles; y el 28% respondieron que no saben cómo está la autoestima de sus hijos.

Desarrollo Cognitivo según Maestros



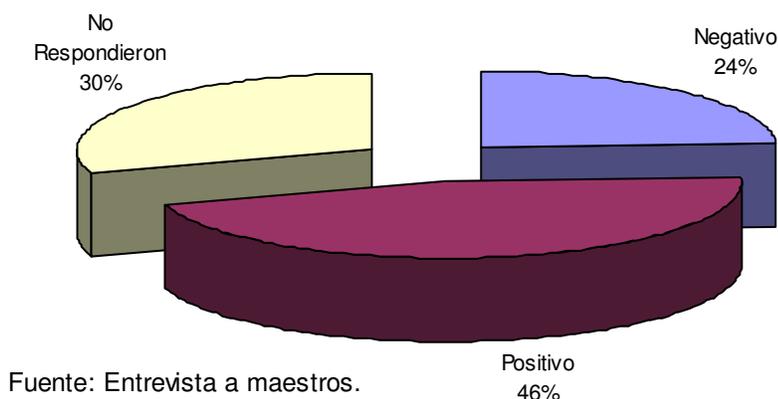
El 18 % de los maestros entrevistados refieren respuestas positivas, tomando como positivo buena memoria, atención, adecuado razonamiento lógico; mientras un 46% de ellos dio respuestas negativas, tales como pobre memoria, niños inatentos, dificultad para un razonamiento lógico; y un 36% indicó no haber puesto atención en los niños zurdos en relación al desarrollo cognitivo.

Desarrollo Cognitivo según Padres



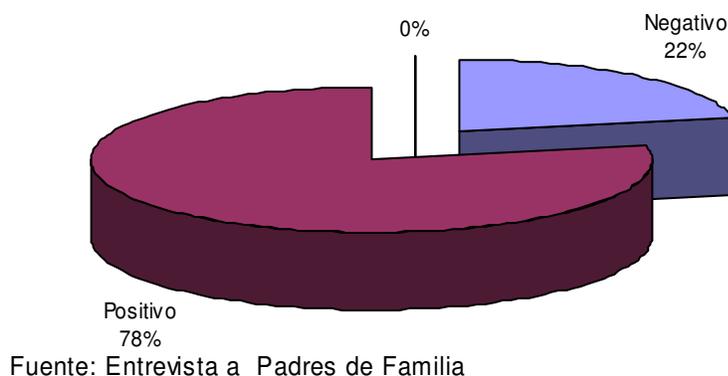
El 16% de los padres entrevistados dieron respuestas positivas en cuanto al desarrollo cognitivo de sus hijos, ya que consideran que son niños atentos, dedicados y responsables; mientras un 50% de los padres dieron respuestas negativas, indicando que sus niños zurdos olvidan rápido, son distraídos, inquietos y desordenados. Un 34% de los padres respondieron que no notan ninguna diferencia con el resto de los niños.

Desarrollo del Lenguaje según Maestros



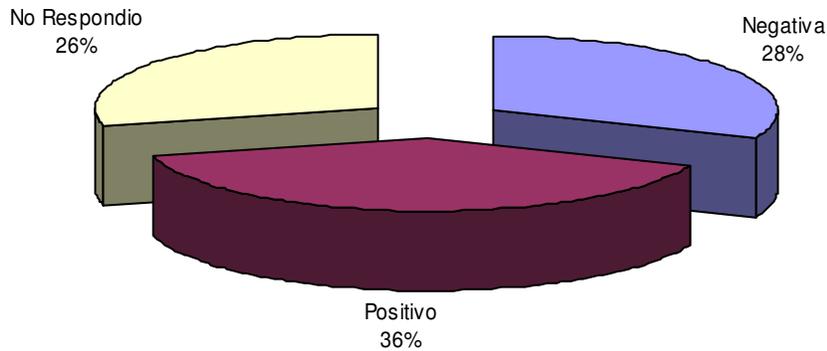
Las respuestas indican que el 46% no ha observado dificultades en el desarrollo del lenguaje y un 24% ha encontrado dificultades en el lenguaje, las cuales son la tartamudez, tono de voz baja, pronunciación de algunos fonemas. Un 30% de los maestros refieren que no han puesto atención al lenguaje de los niños zurdos.

Desarrollo del Lenguaje según Padres



Las respuestas en este aspecto indican que un 78% de los padres dieron respuestas positivas, indicando que sus hijos zurdos hablaron desde muy temprana edad, utilizan palabras elevadas y no muestran ninguna dificultad. El 22% de los padres dieron respuestas negativas, diciendo que los niños zurdos presentan más dificultades para expresarse, que tardaron en poder hablar correctamente y que la pronunciación de algunos fonemas aún se les dificulta.

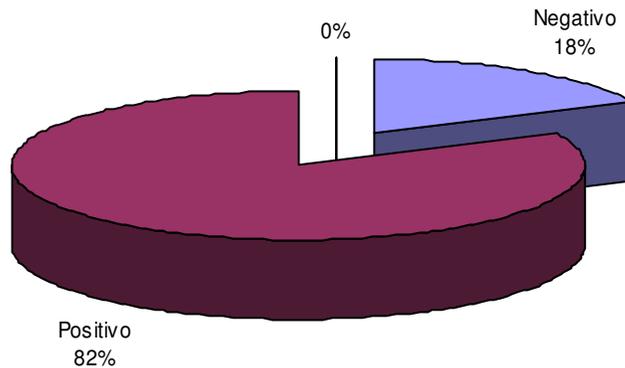
Desarrollo Motor según Maestros



Fuente: Entrevista a maestros

El 36% de los maestros entrevistados refieren aspectos positivos en relación a esta área, ya que indican que los zurdos son hábiles para practicar deportes, para dibujar, para manipular instrumentos musicales; mientras que el 28% admite que l@s niñ@s zurd@s presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades motoras, tales como saltar en un pie, correr, patear, recortar, colorear, entorchar papel, utilizar la goma, etc. El 26% no se han percatado de esto.

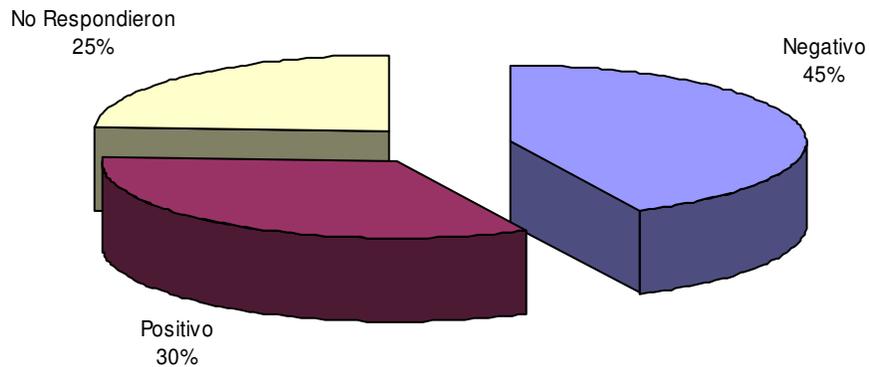
Desarrollo Motor según Padres



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

El 82% de los padres entrevistados dieron respuestas positivas expresando que sus hijos destacan en actividades deportivas, siendo la única actividad que refirieron. El 18% de los padres entrevistados dieron respuestas negativas en cuanto a los movimientos físicos y actividades como recortar, colorear y algunas tareas escolares.

Desarrollo del Aprendizaje según Maestros



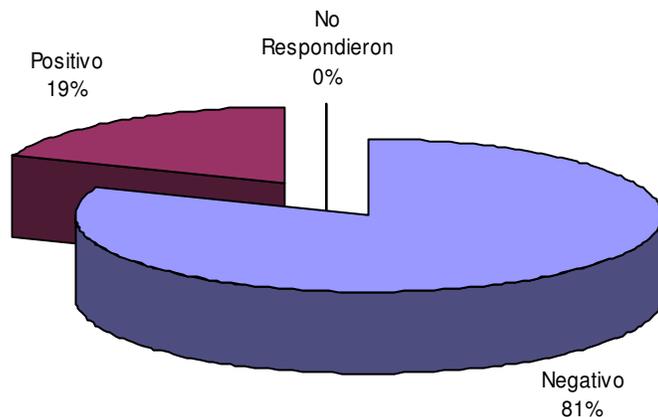
Fuente: Entrevista a Maestros

Sobre el aprendizaje se obtuvo un 30% de respuestas positivas y un 45% respondió en forma negativa.

Refiriendo como respuestas positivas, que los niños zurdos aprenden rápido, no necesitan mucha estimulación, muestran más interés en las materias que requieren mas de teorías.

Un 25% de maestros no respondió.

Desarrollo del Aprendizaje según Padres



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

El 19% de los padres entrevistados emitió respuestas positivas, refiriéndose a que sus hijos zurdos aprenden rápido y por ende presentan altas calificaciones escolares, el 81% indicaron que estos niños muestran dificultades y resistencia a algunas materias.

ANALISIS GLOBAL

Durante el desarrollo del trabajo de campo se pudo tener un contacto más cercano con el ambiente social en el que se desenvuelven los niños zurdos que participaron en la investigación, durante este proceso pudimos relacionarnos con las personas que de alguna u otra manera contribuyen al desarrollo psicosocial del niño, quienes en su mayoría expresan desconocer las necesidades de los zurdos.

Es de suma importancia el papel que juegan los educadores en el desarrollo psicosocial del niño, ya que los padres de familia confían en que serán estos los que lleguen a encontrar alguna dificultad y por supuesto alguna solución a la misma, sin embargo en el proceso de esta investigación se evidenció que los mismos educadores desconocen el tema de “zurdera”, ya que por medio de las entrevistas realizadas ellos expresaron que consideraban a los zurdos igual a los diestros y por ello ignoraban las necesidades que estos puedan tener; se pudo observar que los niños zurdos de estos establecimientos no cuentan con los materiales adecuados para ellos, muchos maestros expresaron que esto se debe a que nunca le habían visto la importancia.

En las representaciones sociales de los maestros predomina más el conocimiento de sentido común, porque si bien es cierto no han hecho distinción entre el proceso de enseñanza de un niño zurdo y el de un niño diestro, tampoco han identificado las necesidades que puedan tener los niños zurdos y en muchos casos no han prestado atención a las sugerencias de algunos padres de familia, argumentando que los zurdos se deben adaptar al mundo de los diestros.

Un aspecto importante dentro de la investigación fue la actitud de los docentes hacia los niños zurdos, ya que el tener una actitud positiva contribuye al buen desempeño de los niños haciéndolos sentir importantes y seguros de sí mismos, pero cuando su actitud es negativa el potencial del niño no es desarrollado al máximo. Por otra parte cabe mencionar, que no solo la actitud de los educadores beneficiara al niño, sino también la capacitación que la institución dé a los mismos.

Al entrevistar a los padres de familia se obtuvo mayor asistencia de las madres quienes en su totalidad sabían que su hijo es zurdo, un buen porcentaje de ellas admitió que tiene dificultades para ayudar a su hijo a desarrollar algunas actividades motoras y por ello algunos niños zurdos fueron obligados en casa a realizar actividades con la mano derecha. Otros padres expresaron que han obligado a su hijo a usar la mano derecha en actividades como: Comer, “porque es de mala educación comer con la izquierda”; Persinarse, “porque es pecado hacerlo con la izquierda”. Recortar, “porque no siempre va encontrar una tijera para zurdos y porque recortan mejor los diestros”. La mayoría de padres de familia no había tomado en cuenta la importancia de que su hijo cuente con material adecuado y diseñado específicamente para el niño zurdo.

Las representaciones de los padres de familia en relación a sus hijos zurdos provienen de un pensamiento común. Los padres de familia relacionan algún tipo de dificultad con el hecho de que su hijo sea zurdo. Otra idea que prevalece en los padres de familia es que han escuchado que las personas zurdas son más inteligentes que las personas diestras; por lo tanto afirman que su hijo desarrolla una inteligencia superior, sin embargo, algunas de sus respuestas contradicen esta idea, debido a que refieren ideas negativas a diferentes áreas del desarrollo, tales como: poco sociables, lentos en la escritura, dificultades motoras, dificultad en clases teóricas, etc.

De acuerdo a las diferentes representaciones sociales obtenidas de padres y maestros en relación a la zurdera, podemos decir que prevaleció el pensamiento común, porque este es la suma que todos saben sobre un mundo social que, a la vez, provee las reglas del comportamiento adecuado y esto repercute en la formación del “yo” del niño en relación a las demás personas que forman su ambiente, ya que a partir de las concepciones de su grupo primario el niño forma sus propias representaciones sociales de los demás y de él mismo, las cuales son reforzadas en la escuela.

De acuerdo a las representaciones sociales que tienen los maestros y padres de los niños zurdos se marca una diferencia de ideas, tales como: los maestros ven la zurdera de una forma muy natural, no haciendo diferencias de un zurdo un diestro. Por otra parte los padres de familia ven la zurdera como algo que hace diferentes a sus hijos del resto de los niños, siendo la etapa escolar en donde la ven como un defecto de sus hijos. Aunque difieren en sus ideas, es preciso mencionar que tanto padres y maestros utilizan un conocimiento de sentido común.

Es importante enfatizar en el equilibrio que debe existir entre la idea de que ser zurdo es algo natural y a la vez la zurdera establece una diferencia en las necesidades de los zurdos; y este equilibrio sería, dar importancia a las necesidades de los zurdos, sin hacer discriminación, convirtiéndose por ultimo en una representación social negativa.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Con base en los datos obtenidos, se concluyó que la hipótesis de la investigación que literalmente expresa: “El conocimiento de sentido común conforma las representaciones sociales sobre el niño zurdo en padres y maestros” fue aceptada debido a que el conocimiento que presentó la población es un conocimiento socialmente elaborado, ya que se establece a partir de la información que recibe cada persona, de sus experiencias y modelos de pensamientos compartidos y transmitidos.
- Las representaciones que los padres y maestros tienen en relación a la zurdera difieren uno del otro, porque los maestros no hacen diferencia entre las necesidades de un diestro y un zurdo; mientras que los padres lo ven como un defecto.
- Las representaciones sociales de los padres de familia sobre la zurdera están construidas por componentes negativos, debido a que consideran que los niños zurdos son lentos, distraídos, desorganizados, no sobresalientes en lo académico.
- Al no tener la estimulación adecuada, la zurdera puede ser un obstáculo en el aprendizaje inicial de la escritura, puesto que la progresión izquierda-derecha, propia de la escritura, es contraria a la tendencia natural del niño zurdo, a realizar los movimientos gráficos de derecha a izquierda.
- Los maestros y los padres de familia describen el desarrollo psicosocial de los niños zurdos con características negativas, ya que la mayoría de ellos aseguran que son niños tímidos, poco sociables, aprensivos, conflictivos y con dificultades para establecer relaciones interpersonales, esto influye en la autoestima de los niños porque en la mayoría de ellos se muestran inseguros y con baja autoestima.
- Los establecimientos educativos ven con indiferencia el tema de la zurdera, por lo tanto no cuenta con el mobiliario y equipo indispensable para atender las necesidades de los niños zurdos.
-

RECOMENDACIONES

Se recomienda que:

- Para los niños zurdos en etapa escolar, la actitud comprensiva y afectiva de padres y maestros hacia sus necesidades les estimulará el desarrollo cognitivo, les ayudará a valorar sus capacidades y a conocer la forma de desarrollarse en un entorno hecho para diestros.
- Las instituciones educativas cuenten con el material adecuado para niñ@s zurd@s.
- Las instituciones tomen en cuenta dicho tema, y por ende capaciten a los educadores, para que acompañen más asertivamente a l@s niñ@s zurd@s.
- A los padres, tener en cuenta la buena voluntad de su hij@ y no regañar «globalmente», por ejemplo, acusándola de negligente, lent@, perezos@, etc., y en ningún caso por trabajos escolares escritos.
- Evitar hacer comentarios negativos acerca de la zurdera, por ejemplo, “me levante con el pie izquierdo”, “l@s zurd@s no entran al cielo”, “pateas zurdo”, etc.
- A los maestros, identificar a los niñ@s zurd@s que hay en su salón y acompañarles de una manera positiva.
- A los maestros, estar anuentes a cualquier información y capacitación que se les proporcione, para lograr desarrollar el potencial del niño al máximo.
- A las autoridades de los establecimientos educativos, continuar abriendo sus puertas a las diferentes investigaciones que pudieran enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de l@s niñ@s.
- Que como escuela de ciencias psicológicas, enriquezca y actualice sus fuentes de información acerca del tema de la zurdera.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, continuar formando profesionales responsables y honestos, para contribuir a la formación de una mejor sociedad guatemalteca.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ajuriaguerra, J. De
Manual de Sicopatología del Niño
2da. Edición
Editorial Masson, S.A
España, 1987
P.p 464

Asencio Gonzalez, Karen Yanira
Programa de Orientación a Padres de Niños Zurdos
Usac, Guatemala
Pp. 95

Boltanski, Etienne
Dislexia y Dislateralidad
2da. Edición
Editorial Marfil, S. A.
España. 1984
Pp. 116

Condemarin, Mabel
Madurez Escolar
9na. Edición
Editorial Andres Bello
Santiago de Chile, 1998
Pp. 411

Condemarin, Mabel y Mariana Chawik
La Escritura Creativa y Formal
4ta. Edición
Editorial Andres Bello
Santiago de Chile, 1994
Pp. 261

Ediciones Euroméxico, S.A
Problemas de Aprendizaje
Tomo 1
Editorial I.G.Marmol S.L.
España 2001
Pp.96

González Rey, Fernando Luis

Investigación cualitativa en Psicología
Internacional Thomson Editores
México, 2000
Pp.114

Hernández Sampieri, Roberto et.al
Metodología de La Investigación
3era. Edición
Editorial McGrawHill
México, julio de 2002
Pp. 705

Ibáñez, Tomas,
Psicología Social Constructivista.
Editorial Universidad Guadalajara,
México, 2001
Pp. 496

Klingebiel, Pierre
El niño Zurdo: infancia y adolescencia, diagnostico y tratamiento.
2da. Edicion
Editorial Cichel, S.A
Madrid, 1979
Pp. 325

Nieto, Margarita
¿Por qué Hay Niños que no Aprenden?
2da. Edicion
Editorial Ediciones Cientificas, La Prensa Medica Mexicana S.A
Mexico, D.F, 1998
Pp. 316

Papalia, Diane E.
Psicología del Desarrollo
7ma. Edición
Editorial McGrawHill
México, 1999
Pp. 667

Springer, S.P. y G. Deutsch
Cerebro Izquierdo y Cerebro Derecho
4ta. Edicion
Editorial Gedisa
Barcelona, España 1991
Pp. 235

Tomates, A. A.

Educación y Dislexia

2da. Edición
Editorial CEPE
España, 1995
Pp. 185

Woolfolk, Anita E.
Psicología Educativa

7ma. Edición
Editorial Pearson
Mexico, D.F 1999
Pp. 662

Niños Zurdos

<http://www.mujeractual.com/madres/3a4/9.html>

Google
Pp. 1 - 12

Osorio, Fernando.

<http://www.geocities.com/esquerrans/publicaciones.htm>

Google
Pp- 1 – 9

Mabel, Karen

Los zurdos: Tan diestros como el que más...

http://www.cathsoft.com/carmegimenez/Adoloscents_esp.htm#_FUTUR_PROFESIONAL

Google
Pp. 1 – 13

ANEXOS

OBSERVACION DIRECTA A LOS NIÑ@ [ZURD@S](#) EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

1. Predomina el uso de la mano izquierda en las actividades que realiza.....+
Cuáles _____

2. Se involucra en juegos grupales a la hora de recreo.....+

3. Se integra a todas las actividades de su salón de clases.....-

4. Muestra habilidad para mantener relaciones interpersonales.....+

5. Realiza actividades adecuadas a su edad en forma independiente.....+

6. Realiza actividades que proyecten un adecuado concepto de sí mismo.....+

7. Muestra seguridad al pedir ayuda para realizar sus actividades académicas....+

8. Es legible el trazo de su escritura.....+

9. Muestra habilidad para realizar actividades motoras.....+

10. Cuenta con el material adecuado para trabajar en clase.....+

11. Utiliza un adecuado lenguaje de acuerdo a su edad.....+

FICHA INDIVIDUAL DE INFORMACION SOBRE LOS ALUMNOS ZURDOS

Nombre del alumno: _____

Edad: _____

Grado y sección: _____

De manera clara describa los siguientes aspectos en relación al desarrollo de su alumno zurdo:

✓ ESCRITURA	
✓ APRENDIZAJE	
✓ MEMORIA	
✓ ATENCION	
✓ RAZONAMIENTO LOGICO	
✓ RELACIONES INTERPERSONALES ✓	
✓ AUTOESTIMA	

✓ LENGUAJE	
✓ ACTIVIDADES MOTORAS	FINA
	GRUESA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

La presente entrevista nos proporcionara datos importantes acerca del desarrollo que su hij@ zurd@ ha tenido en su ambiente. Dicha información será usada con discreción. Le agradecemos que responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.

1. ¿Qué opina usted de los niños zurd@s?

2. ¿Qué edad tenía su hij@ cuando usted se dio cuenta que era zurd@?

3. ¿Ha intentado usted cambiar el uso de la mano izquierda por el de la derecha?
¿Por qué?

4. ¿Ha observado si a su hijo se le dificulta realizar alguna actividad física?

Especifique _____

5. ¿Ha observado si su hijo se integra a actividades con otros niños?

6. ¿Realiza su hij@ actividades independientes de acuerdo a su edad?
Especifique

7. ¿Cómo describiría el aprendizaje escolar de su hij@?

8. Mencione algunas características importantes en el desarrollo de lenguaje de su hij@.

**FICHA DE INFORMACION A AUTORIDADES DEL
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

Establecimiento: _____

Puesto que ocupa: _____

1. ¿Cómo se ha preparado el establecimiento para trabajar con niños zurdos?

2. ¿Se ha dado algún tipo de capacitación a los maestros para trabajar con los niños zurdos?

3. ¿Cuenta el establecimiento con mobiliario y materiales adecuados para zurdos?

4. ¿Qué tipo de orientación han brindado a los padres de familia de sus niños zurdos?

5. ¿Entre los alumnos zurdos de su establecimiento han detectado alguna característica especial?

Cuál _____

Cómo lo ha abordado _____

6. ¿Cómo describiría a un niño zurdo?

ENTREVISTA A MAESTROS

La presente entrevista nos proporcionara datos importantes acerca del desarrollo que su alumn@ zurd@ ha tenido en su ambiente. Dicha información será usada con discreción. Le agradecemos que responda a las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio y conocimiento.

1. ¿Qué opina usted de los niños zurd@s?

2. ¿Describa cómo ha sido el aprendizaje de la escritura en su alumn@ zurd@?

3. ¿Ha intentado usted cambiar el uso de la mano izquierda por el de la derecha en su alumn@?
¿Por qué?

4. ¿Ha observado si a su alumn@ zurd@ se le dificulta realizar algunas actividades motoras?

Especifique _____

5. ¿Su alumn@ zurd@ se integra a actividades lúdicas con niños diestros?

6. ¿Es capaz su alumn@ de realizar actividades independientes de acuerdo a su edad?
Especifique

7. ¿Cómo describiría el aprendizaje escolar de su alumn@?

8. Mencione algunas características importantes en el desarrollo de lenguaje de su alumn@.

TEST DE ZAZZO

Nombre del alumn@ _____

Edad _____

Se realizan actividades con:

- La mano: distribución de naipes.
- El ojo: puntería.
- El pie: rayuela / chutar la pelota.

Observaciones: _____

TEST DE BERGEA

Nombre del alumn@ _____

Edad _____

Se realizan 5 movimientos de una mano.

- Golpear un martillo.
- Sacar clavos.
- Peinarse.
- Dinamométrica.

7 actividades bimanuales.

- Desenroscar un tapón.
- Volverlo a enroscar.
- Encender una cerilla.
- Prueba de recortes.
- Hacer polvo dos terrones de azúcar.
- Manipulación de bastoncillos.
- Distribución de naipes.

Observaciones: _____

TEST DE HARRIS

Nombre del alumno@_____

Edad_____

Se realizan 10 acciones.

- Lanzar una pelota.
- Dar cuerda a un reloj.
- Golpear con un martillo.
- Cepillarse los dientes.
- Peinarse.
- Hacer girar el pomo de la puerta.
- Tensar una goma.
- Cortar con tijeras.
- Cortar con cuchillo.

Observaciones:_____

RESUMEN

El conocimiento que el hombre tiene del mundo real es un conocimiento pre-teórico, es la suma total de lo que "todos saben" sobre un mundo social que, a la vez, provee las reglas del comportamiento adecuado. A través del lenguaje y del aparato cognoscitivo, basado en ese lenguaje, el hombre objetiviza el mundo, ese mundo que se le enfrenta como una facticidad objetiva, ese mundo del sentido común que se da por supuesto y que no se cuestiona es el mundo de las representaciones, que opera como factor condicionante de nuestra conducta. Las representaciones sociales constituyen una forma de conocimiento socialmente elaborada, que se establece, a partir de la información que recibe el individuo, de sus experiencias y modelos de pensamiento compartidos y transmitidos. A través de ellas, se describen, simbolizan y categorizan los objetos del mundo social, atribuyéndoles un sentido en el cual podrá inscribirse la acción. Las representaciones sociales, operan así, condicionando la conducta: actuamos en el mundo según creemos que es. Los padres de familia y los educadores, a través del tiempo van formando sus representaciones acerca de las características que poseen los niños; siendo éstas el motor que les hace actuar de determinada manera. Por medio de estas representaciones contribuyen a formar los cimientos de la personalidad de los niños en los primeros años de vida, ya que todos los conflictos y los traumas psicológicos que adquiera en estos años se verán reflejados en su adultez. Por tal motivo, se debe tener especial cuidado en el trato que se le da a los niños, puesto que para ellos el mundo es un lugar desconocido, y la guía que les proporcionen los padres y maestros será determinante en la formación de su desarrollo psicosocial.

En la investigación realizada, para poder conocer las concepciones y practicas de padres y maestros de los niños zurdos se realizaron entrevistas a autoridades escolares, a los maestros y padres de familia en relación al desarrollo psicosocial del niño zurdo; así mismo se realizaron observaciones directas a los niños dentro de su ambiente escolar, con lo que se pudo ver el desenvolvimiento social de cada uno, se les aplicaron una serie de pruebas de lateralidad que permitieron confirmar su zurdera e identificar el tipo de zurdera que tienen.

De la información recabada durante el proceso del trabajo de campo se obtuvieron diversas representaciones sociales acerca de la zurdera, se evidencio que tanto padres como maestros emplean ante este tema su conocimiento de sentido común, debido a que sus concepciones han sido adquiridas por la tradición y la experiencia y no por fundamentos científicos. De tal manera los maestros no hacen una diferencia entre las necesidades que presentan los niños zurdos y los niños diestros. Los padres de familia si marcan una diferencia entre un niño diestro y un niño zurdo, atribuyéndoles características negativas, enfatizándolas mas cuando inician la etapa escolar.

Las representaciones sociales que expresaron padres y maestros en relación al desarrollo psicosocial del niño zurdo, refieren que estos niños presentan dificultades mayores que los niños diestros; sin embargo, el niño zurdo posee las mismas capacidades de un niño diestro, enfrentándose solamente a una estimulación no adecuada de su hemisferio cerebral dominante.