

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA DINÁMICA FAMILIAR COMO FACTOR
DESENCADENANTE DE PROBLEMAS DE
ADAPTACIÓN EN EL AMBIENTE
ESCOLAR”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**POR
ANA SILVIA JIMÉNEZ VIELMAN**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGA**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADA**

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.

**SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

**REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Licenciada Loris Pérez Singer

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

ACTO QUE DEDICO

A MI MADRE:

Por darme la vida y ayudarme a salir adelante con amor y sacrificios para llegar hasta aquí. Gracias mamita.

A MI ESPOSO:

Por su infinito amor y paciencia para poder alcanzar mis sueños y metas. Te amo.

A MI HERMANA:

Por su amor y apoyo incondicional siempre.

A MI SOBRINO:

Con amor.

A MI CUÑADO:

Por su apoyo incondicional.

A MIS AMIGOS:

Por su apoyo y cariño durante el transcurso de mi vida universitaria y hacer de mi una persona diferente gracias a sus consejos y vivencias tan maravillosas.

A LAS:

Personas que de una u otra manera colaboraron desde mi niñez para formar a la persona que soy ahora. Gracias.

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

COLEGIO EL CAMINO

INSTITUTO NACIONAL DE CANCEROLOGÍA INCAN

CENTRO DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS CENSEPS

MI ASESOR: LIC. EDGAR LARIOS OVANDO
Por su amistad, apoyo y dedicación para la
realización de esta investigación.

MI REVISOR: LIC. IVÁN MONZÓN MUÑOZ
Por su dedicación en la revisión de este trabajo.

LICENCIADOS: LIC. ALAN BRENNER
LIC. ESTHER ESCOBAR
Por sus enseñanzas, amistad y apoyo siempre.
Gracias.

ÍNDICE

Prólogo	1
CAPÍTULO I	
Introducción	3
Marco conceptual	
1. Antecedentes históricos	4
1.1. Divisiones familiares	7
2. La familia	8
2.1. Familia desde un punto de vista social	10
2.2. Familia desde un punto de vista jurídico	11
2.3. Aspectos de la familia	12
2.4. Dinámica familiar	13
2.5. Ambiente familiar, social y cultural	15
3. El niño y la escuela	19
4. Problemas de conducta	20
4.1. Tipos de conducta	22
4.2. Clases de conducta	22
4.3. Definiciones sobre problemas de conducta	23
5. Desarrollo humano	28
5.1. Principios del desarrollo	28
5.2. Desarrollo del niño	29
5.3. Factores que influyen en el desarrollo	30
5.4. Teoría social de Erikson	31
5.4.1. Estadio I confianza – desconfianza	36
5.4.2. Estadio II autonomía – vergüenza y duda	38
5.4.3. Estadio III iniciativa – culpa	41

5.4.4. Estadio IV laboriosidad – inferioridad	43
5.4.5. Estadio V identidad – confusión de roles	45
5.5. Papel de los padres según Erikson	47
6. Hipótesis	49
7. Variables	50

CAPÍTULO II

Técnicas e instrumentos	52
-------------------------------	----

CAPÍTULO III

Presentación, análisis e interpretación de resultados	55
---	----

CAPITULO IV

Conclusiones y recomendaciones	66
Bibliografía	68
Anexos	70
Resumen	81

PRÓLOGO

El trabajo realizado es un estudio de familias que pertenecen a una institución educativa en la que he permanecido durante muchos años y por lo cual he visto como los problemas de adaptación de los alumnos cada día van en aumento haciendo que ellos se mantengan en un ambiente poco agradable ya que los castigos, regaños y discusiones se dan a diario y hasta ellos mismos expresan que es muy aburrido estar así; así mismo los maestros se quejan porque no saben que hacer y la paciencia en algunos casos se agota y en lugar de poder ayudar el problema va en aumento, sin contar con la situación que surge al enviar notas tan seguidas a los hogares en donde los padres se ven ante la imposibilidad de poder hacer algo y por el contrario la solución más cercana es regañar, castigar y en algunos casos pegar fuertemente por lo que el alumno se queja en el colegio y la maestra en algunos casos prefiere que la situación no de un gran cambio y deja de enviar notas para evitarle un castigo corporal al niño. Por todo esto se ve la necesidad de saber por qué la descomposición social ha llegado a tal punto de estar en esta situación que no se ve que pueda cambiar y es que los padres también se encuentran con la disyuntiva de no saber cómo educar a sus hijos y la mayoría opta por hacerlo como lo hicieron en su momento con ellos.

La importancia de la investigación radica en saber que los niños por ser producto de una sociedad son el reflejo de la misma y poder saber cómo es la dinámica familiar de cada uno me llevó a pensar más como ellos ya que sus problemas de adaptación no son siempre porque así lo deseen sino más bien es su forma de expresarse y de dar una señal de necesitar ayuda y atención, misma que no se le da en la familia y es por ello que es en el colegio donde se manifiestan mediante conductas agresivas y todas las personas que están en el mismo no les comprenden ni buscan la manera para ayudarlos y por el contrario la problemática va en aumento; logrando que en la institución cada día sea el mismo patrón en donde los regaños y castigos no falten. Así mismo al trabajar con los padres se pudo observar que algunos aún teniendo conocimiento de la

situación no pueden hacer nada y otros quieren resolver la situación y no saben como hacerlo por lo que optan por vivir cada día lo mejor posible.

Es por eso que la investigación pretendió determinar cuáles son los problemas de adaptación en el ambiente escolar desencadenados por la dinámica familiar, y con la ayuda de los maestros y la observación establecer cuáles eran los mismos y así poder esclarecer por medio de entrevista a niños y padres cómo opera la dinámica familiar y establecer así si la dinámica familiar influye en la conducta del niño.

En el capítulo I del trabajo encontraremos las definiciones de términos que se utilizan durante todo el trabajo así como una perspectiva desde la teoría social de Erikson que afirma que el ser humano es eminentemente social y que atraviesa por estadios que influyen unos en otros y viceversa; así como la hipótesis con la que se trabajo y las variables.

En el capítulo II se encuentra la explicación de las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el trabajo así como las conductas más marcadas en el estudio.

En el capítulo III encontramos una síntesis de las historias de cada uno de los casos que al leerlas se puede comprender que las familias aunque diferentes tienen una problemática que se evidencia en los niños, así como un análisis desde la teoría de Erikson.

Seguidamente en el capítulo IV encontraremos las conclusiones y recomendaciones que logran verificar la hipótesis.

Luego encontramos la bibliografía que fundamenta dicho estudio.

En los anexos encontramos las pruebas que se utilizaron para el trabajo.

Así mismo encontramos el resumen que nos facilita el conocimiento del tema a tratar en la investigación.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación pretendió conocer y establecer los problemas de adaptación que son reflejo de una dinámica familiar que esta presentando distorsión o conflicto.

El término sociedad es utilizado diariamente en todos los ámbitos, esta se compone de todos y cada uno de los miembros que forman el grupo más pequeño, la familia y su importancia es grande ya que cada uno de nosotros con nuestra conducta somos los que formamos la sociedad que queremos; para no irnos tan lejos pensemos en la forma de sociedad más cercana de la que formamos parte y esta es la familia que es el lugar donde se aprende lo necesario para interactuar en otros medios. Es por ello que la forma en la que sea la dinámica familiar va a influir positiva o negativamente en la interacción de los niños y su desarrollo en la escuela porque mantendrá relaciones interpersonales inestables.

Por lo tanto son los adultos los que tienen que comprender que las situaciones personales, laborales, etc. que ellos llevan, manejan o transmiten en el hogar se ven reflejados en sus hijos, aunque no todos los niños manejan dichas tensiones de la misma forma unos las manejan diferentes a otros; influyendo las mismas tanto en niños como en adultos, por lo que Erikson llamó a este proceso de interacciones mutualidad.

Para lograr en un niño un balance entre lo biológico, psíquico y social necesitará tener los criterios necesarios para establecer las ventajas o desventajas que le daría en la escogencia de la alternativa que mayores beneficios le podría aportar.

Con lo anterior se quiere decir simple y llanamente que la salud mental de los padres se verá plasmada en los hijos.

Erikson afirma que el problema de adaptación se adquiere en el momento que se atraviesa por un estadio y no se logra superar el mismo y por el contrario se adquiere la parte negativa del mismo y la evidencia en su personalidad (procede en fases determinadas por la preparación del organismo humano para avanzar, estar consciente e interactuar con una gama mucho más amplia de personas e instituciones significativas).

El ego, para Erikson, representa el agente de la personalidad encargado de coordinar las necesidades del individuo con las demandas impuestas por su ambiente. Cuando se produce un conflicto entre los requerimientos de la sociedad y la maduración fisiológica surgen a lo que Erikson le llamó “crisis” (momentos de decisión entre avance y retroceso, integración o rechazo). Por lo que cada persona tiene potencialidades positivas o negativas, si el conflicto se resuelve, la parte positiva se agrega al desarrollo del ego; si por el contrario este no se resuelve se lleva a cabo la parte negativa y se ve afectado el desarrollo del ego.

1. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA FAMILIA

El vocablo familia fue utilizado durante toda la edad media hasta la moderna, y aplicado a muy distintos tipos de “agregado doméstico”, incluyendo aquellos bastante amplios y muy numerosos. De manera que en la antigua Europa regularmente sólo quien poseía casa podía tener familia propia. Más tarde, con la llegada de la industrialización y con el surgimiento de grandes ciudades, comenzó a generalizarse el uso social de tener familias sin ser propietario de casa o patrimonio. Así surgió ese otro tipo de familia nuclear moderno cuyos miembros puede que vivan en una casa de alquiler y trabajen fuera del domicilio.

Antiguamente existía en Europa conexión íntima entre casa y apellido, entre lugares de residencia y nombres de familia: quienes vivían en una casa, hacienda, granja o castillo, solían ser reconocidos por el nombre o título del lugar en el que habitaban. Más tarde se separaron el lugar de trabajo y el de la vivienda, por lo que también los nombres residenciales como forma de apellido dejaron de utilizarse; así mismo en las ciudades modernas se multiplicaron los alquileres u hospedajes de pago y se fueron construyendo barrios con pequeños apartamentos, entonces decayó la medieval costumbre de que tuviera nombre propio cada casa, imponiéndose el menos familiar pero más funcional uso de designar cada edificio con un número y calle. Sólo las grandes mansiones y algunas haciendas rurales de latifundio conservaron sus nombres familiares.

En la actualidad son relaciones interpersonales de parentesco las que transmiten un apellido, restringiéndose el uso del vocablo “familia” a “significar pertenencia carnal a una línea de descendencia masculina; por lo que extraña aquella costumbre medieval de sobrevalorar la relación de co-residencia frente a la relación de parentesco; y no se comprende muy bien que lo familiar se constituyera por el simple hecho de vivir juntos en una misma casa o trabajar comunalmente en su hacienda, aun cuando tales moradores o camaradas no descendieran todos de la misma estirpe carnal.”¹

La conciencia subjetiva de pertenecer a una familia surge no tanto por el hecho de residir en la misma vivienda cuanto por la convicción de compartir con los demás un mismo material genético, o sea, por creerse todos descendientes de un común antepasado. De modo que el sentimiento de parentesco y la conciencia compartida del nosotros-genético, antiguamente casi sólo experimentada por nobles y aristócratas, hoy se ha convertido en un indicador fundamental para definir la familia contemporánea en sus distintas variedades.

¹ Pastor, Gerardo (1977) Sociología de la Familia Salamanca. Edit. Sigüeme S.A. 67 pp.

Hablando de los criterios de parentesco y vivir bajo el mismo techo la sociología de la familia puede contemplar como objeto propio de su estudio instituciones y grupos sociales de diverso tipo: como “familia nuclear” (que es aquella comunidad donde rige plenamente el principio de parentesco primario). Cuyo núcleo familiar estaría constituido por esposo, esposa y uno o más hijos; núcleo incompleto sería aquel al que falta el esposo, la esposa, o los hijos. Existen sin embargo otras familias multigeneracionales que comprenden también otro nuevo núcleo familiar, el de algún hijo ya casado con esposa e hijos que sigue viviendo aún en casa del padre y sometido a su autoridad.

El concepto familia va íntimamente ligado al principio de parentesco matrimonial y genealógico, aunque también en un segundo plano al principio de vivienda en común y al económico, por lo menos de consumo.

Son muchos los autores que antiguamente preferían describir a la familia mediante una lista de indicadores o rasgos, antes de definirla propiamente. William Goode describe lo que él entiende por familia de diferentes maneras:

- Al menos dos personas de sexo opuesto viviendo juntas y conviviendo sexualmente.
- Entre ellas hay cierta división del trabajo; es decir, que tienen roles complementarios.
- Actúan interdependientemente en muchas actividades sociales y económicas.
- Comparten la propiedad o el uso de muchos bienes como casa, mobiliario y alimento.

- Tienen relaciones de autoridad hacia sus hijos y se sienten obligados a protegerlos, ayudarlos y educarlos.

1.1. DIVISIONES FAMILIARES

A través de la historia se ha podido describir a la variedad de las familias según su cultura por orden cronológico, esquemas o tipologías.

“ Una tipología no es más que un instrumento lógico, por eso sus fijas divisiones estructurales no suelen corresponderse exactamente con la dinámica viva de la realidad.”²

Normalmente las tipologías familiares se construían tomando en consideración los siguientes elementos:

- 1.1. Numerosidad
 - elemental
 - nuclear
 - extensa
- 1.2. Tipo de matrimonio
 - monógamo
 - poligámico
 - colectivo
 - simple cohabitación
- 1.3. Residencia
 - patrilocal
 - neolocal
- 1.4. Autoridad
 - patriarcal
 - matriarcal
 - democrática

² Pastor, Gerardo (1977) Sociología de la Familia Salamanca. Edit. Sigüeme S.A. 69 pp.

1.5. Descendencia

1.6. Sistema económico

1.7. Sistema de parentesco

2. LA FAMILIA

Debido a los cambios tan variados de las últimas décadas hacen que el término sea más complejo e interesante y por ello una pregunta difícil de responder.

La familia constituye una parte de la sociedad; por lo que nos encontramos con una comunidad en la que se unen aspectos como los económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

La mayoría de definiciones plantean que la familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Cuya relación se basa en lazos afectivos fuertes lo que hace a la familia exclusiva, única y entregada unos a otros sin dejar de ser ellos mismos; por ello lo que afecta directa o indirectamente a uno de los miembros les afecta a todos; es por eso que la familia es un sistema organizado, ordenado y jerárquico que se relaciona con su entorno.

Erikson sitúa al individuo más allá del binomio madre- hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Éste influirá en él de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana.

La familia es el lugar donde los niños aprenden normas, costumbres, valores que contribuyen a su madurez y autonomía. Los padres son los mejores modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, ya que los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. que los mismos enseñan hacen que los niños puedan enfrentar el mundo que les rodea de una forma madura y protagónica, reflejando lo aprendido en la casa.

La familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Todo ser humano participa en ella como primer núcleo social. Para la constitución de la misma se requiere de la unión de un hombre y una mujer que desean mantener una vida en común mediante un lazo afectivo fuerte que luego se transmite hacia los hijos procreados

“La familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”.³

La familia es una unidad eminentemente social que produce cambios en la misma; ya que es en la familia donde se forman los futuros ciudadanos con las diferentes virtudes que practican en la sociedad y que hacen de la persona más humana y perteneciente a un mundo que puede tener la capacidad de crear y por lo tanto seguir transmitiendo dichos valores y virtudes a las generaciones siguientes que seguirán formando las nuevas familias.

Toda familia debe estar fundada en los principios del amor ya que es esto lo que mueve a los seres humanos a ser cada día mejor no solo para con cada uno de los integrantes sino para con la comunidad. Es por ello que la familia es el lugar donde todo ser humano aprende a vivir con actitudes de amor, respeto y fraternidad.

³ <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Según Erikson cada persona atraviesa por fases y cada una de ellas tiene un tiempo óptimo, por lo que es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, o querer protegerlos demasiado de las demandas que la vida le hace; por el contrario los padres deben dejar que el tiempo de cada función llegue con la edad y etapa adecuada.

Conforme el niño crece hay cambios en sus potencialidades y capacidades, pero también un aumento de su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos y aunque la realización acertada de un logro en particular prepara al pequeño a vivir de una manera más eficaz, puede fácilmente reincidir o regresar. Si una crisis no se resuelve con éxito en la etapa adecuada de desarrollo, puede haber una segunda oportunidad; sin embargo, un logro alcanzado en la etapa adecuada prepara al niño a encargarse de las tareas de la siguiente etapa.

Tal como el individuo, la familia atraviesa una secuencia de etapas interconectadas, este ciclo se inicia con la formación de la pareja y termina al desaparecer ambos miembros de esta.

2.1. FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA SOCIAL

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas: procreación, sexo, aceptación, intimidad o seguridad afectiva, educación de los recién nacidos e incluso, producción y consumo básico de bienes económicos.

El objeto de la sociología de la familia se refiere normalmente a la familia conyugal, es decir, aquella en la que al menos dos adultos de sexo opuesto viven juntos bajo una estructura comunitaria, en cuyas relaciones (socialmente

institucionalizadas) se insertan los hijos que descienden de ellos u otras personas a las que les unen vínculos de parentesco que puede ser biológico o legal.

Cuando se habla de familia conviene distinguir entre familia **como grupo** cuyo objeto de estudio es casi más propio de la psicología social que de la sociología, y familia **como institución** que es un sistema abstracto de normas, valores y pautas de comportamiento social, respaldado por una cultura para regular la interacción en asuntos sexuales, reproductivos, en temas de educación de recién nacidos y estabilización emocional de adultos.

La familia , como toda institución, es resultado de deseos humanos de iniciativas sociales multiseculares, de esfuerzos colectivos encaminados a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. Pero también la familia, como institución social, es un sistema de fuerzas y de valores no siempre en armonía con otras instituciones, nacidas en el seno mismo de la sociedad.

La exaltación sociológica de la familia puede que no sea del agrado de quienes particularmente están sufriendo problemas personales en su hogar, desadaptación a la vida doméstica o fracaso matrimonial, por lo que tengan que rechazar las ideas teóricas de la familia feliz y explicarse por qué toda sociedad humana ha necesitado crear su propia institución familiar.

2.2. FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA JURÍDICO

En el sentido técnico-jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”.⁴ Es en la familia donde el individuo se forma desde su niñez hasta la edad adulta para poder conducirse como una persona productiva para la sociedad en la que vive.

⁴ <http://www.monografias.com/trabajos16/familia-juridica/familia-juridica.shtm>.

2.3. ASPECTOS DE LA FAMILIA

- 3.1 GRUPO ÉTNICO: Grupo de personas que mantienen una identidad mediante el conocimiento de tener una misma religión, lenguaje y nacionalidad.
- 3.2 CULTURA: Se refiere a las creencias, costumbres, tradiciones, valores, lenguaje etc. que forman parte de una sociedad. La educación tiende a ser de la forma o manera cultural de la gran mayoría para lograr un mejor desempeño del niño y la adaptación del mismo en el medio escolar sin dejar por un lado la influencia familiar.

Los valores culturales de cada familia definen el ritmo de su vida y el rol de cada uno de sus miembros por lo que cada grupo se adapta de diferentes maneras sobre todo para una mejor socialización del niño.

- 3.3 ESTATUS SOCIOECONÓMICO: “combinación de factores sociales y económicos, incluyendo ingresos, educación y ocupación”.⁵
- El nivel socioeconómico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar, aunque el mismo no determina el logro escolar la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia. Ya que un padre con más nivel de educación puede aspirar a un salario mayor y por lo tanto poder estar al pendiente de la vida escolar de sus hijos y brindar más apoyo y de esta manera ser más armoniosa la familia. En varias ocasiones es este factor el principal causante del inicio de problemas dentro de la familia, ya que si el padre no tiene el dinero necesario para mantener a los miembros de su familia inician las discusiones entre pareja y por ende transmitidas a los hijos.

⁵ Papalia, Diane (2001) Psicología del Desarrollo Colombia. Edit. MacGraw-Hill. 349pp.

Los roles sociales se vuelven más flexibles debido a la necesidad económica ya que muchas veces ambos padres se ven obligados a trabajar para conseguir dinero para el sostenimiento familiar lo que hace que los niños estén mucho tiempo solos en casa.

2. 4. DINÁMICA FAMILIAR

Las familias sin importar el tipo de familia dentro de una clasificación independientemente si se cataloga psicopatológicamente van a presentarse interacciones de diferentes tipos; si trabajamos bajo el supuesto vectorial se puede pensar o bien se puede indicar que un vector ira dirigido hacia algún espacio, lugar del psiquismo de las personas que viven bajo un mismo techo. Fíjese bien que no se esta diciendo de quienes integran o forman una familia pues muchas veces las condiciones de funcionamiento de este pequeño grupo social no son las adecuadas.

Siguiendo con los vectores se puede indicar que estos se van a movilizar de acuerdo a las condiciones del momento de un grupo familiar donde cada miembro contará con sus propios vectores.

Para fines de la investigación en este caso se ha decidido utilizar el término vector de la siguiente manera: (dirección, orientación, carga positiva o negativa que lleva dicha fuerza). Cuando se habla de fuerza también es necesario hablar de acción y reacción y estas líneas que se acaban de escribir son básicamente lo mismo que opera en la física fundamental cuando un grupo de fuerzas actúan sobre un cuerpo.

Se hablará de un sistema vectorial para explicar la dinámica y establecer las fuerzas o intensidad del vector cual vendría a ser el resultado de dicho trabajo.

Las diferentes fuerzas o vectores muchas veces combinadas otras improvisadas y otras veces sin tomar conciencia se lanzan los vectores hacia los niños; al recibir el vector, el niño lo va a procesar. El niño sin ser un especialista descompone el todo en sus partes por lo tanto es capaz de percibir la carga

positiva o negativa en cada vector, entonces estará en capacidad de asimilarla, rechazarla o dejarla en una situación relativa de reposo. Por lo tanto es posible establecer los diferentes vectores que operan en una dinámica, encontrar aquellos vectores que vienen a desorganizar el comportamiento del niño debido a las cargas negativas derivadas de los pensamientos o ideas que los padres tienen respecto a la educación, orientación y formación de personas en un proceso de crecimiento; dicho sea de paso no es muy difícil establecer la disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar.

Dentro de la familia, sus miembros expresan similitudes y diferencias en su manera de interactuar. Los rasgos del carácter y los talentos de cada individuo completan o complementan los rasgos y talentos de los otros familiares, o bien se convierte en la fuente de frustración de las necesidades y de los deseos de los demás, y por lo tanto producen conflicto y fragmentación en la familia.

En su teoría Erikson también habla con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó **mutualidad**. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera y en algunos casos, una cuarta generación al cuadro. La mayoría de personas han sido influenciados por sus abuelos y ellos por sus nietos.

“Lo que se ha analizado a través de la historia no ha sido la vida concreta de grupos domésticos, no se han detenido a describir la dinámica interna o psicosocial de una familia en cuanto grupo existencial, las alegrías, proyectos, gozos y problemas cotidianos de padres, maridos, mujeres, hijos u otras personas particulares unidas por vínculos de parentesco, sino la relación global,

abstracta, entre familia y sociedad, entre institución familiar y estructura social.”⁶

Si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños y de acuerdo a Erikson encontrándose en un estadio preescolar y/o escolar, se puede inferir que los contactos sociales del niño son bastante escasos; esto puede llevar a pensar que el contacto familiar es el centro donde la influencia y formación de la personalidad se afianza.

2.5. AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL

El hombre es para Erikson un ser biológico y psicológico constituido en interacción con un medio que lo hace social. No sólo recibe estimulación, sino que a su vez estimula y evoluciona a la sociedad. También es dinámico: siempre está en continuo reto, con infinidad de oportunidades por vencer y conocimientos por adquirir para llegar a una integridad personal que lo conducirá a la productividad en todos los campos y lo transformará en un portador de tradiciones para las futuras generaciones. Es hacedor no sólo de su propio destino, sino de un destino cultural. La sociedad tiene una función importante ya que debe ayudar al individuo a actualizar cada una de sus potencialidades.

“El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico; incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende

⁶ Gabriela Pérez Correa, El desarrollo del ego[en línea] (2006 abril 27)
<http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>

de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.”⁷

El ser social se expresa en las acciones de grupo, y a su vez el grupo lo modifica; puede o no reforzar los objetivos y los valores que el individuo ha establecido para su persona.

La familia es la influencia que da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de la misma. Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona, a través de los padres, apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos; la familia también ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.

Cuando la unidad familiar es sana incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría, así como un control para las formas inaceptables de la conducta.

Las familias hacen frente a sus tensiones de diversas maneras. A veces comparten entre sí las preocupaciones; se complementan en los deseos, las aspiraciones y las formas de comportarse. En otras ocasiones hay reacciones de rebeldía en uno u otro miembros de la familia y hay casos específicos en los que la conducta de los padres podría considerarse como contagiosa.

La familia es la unidad indispensable, necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren. Los miembros de una familia; que se están desarrollando, sufren de distorsiones e incluso fallas en su personalidad cuando carecen de la

⁷ Kolb Lawrence (1985) Psiquiatría Clínica Moderna México. Edit. La Prensa Médica Mexicana, S.A. 178p.

protección que la familia proporciona contra el despliegue excesivo de emociones. Dicha protección ayuda a las personas a madurar.

Los miembros de la familia también crecen de manera anormal cuando carecen de los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de la familia misma, y que son esenciales para adaptarse posteriormente a la sociedad. Las transacciones dentro de la familia sana determinan la estabilidad de la adaptación posterior que sus diversos miembros establecen en la sociedad.

Es imposible definir la madre y el padre ideal. Los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas. No son obligatoriamente permisivos, tampoco rígidos, pero aseguran una cierta continuidad y son siempre, receptivos a las demandas. Saben mantener una cierta distancia delante de una posición crítica, psicológicamente normal, de un niño determinado, en una época determinada.

“Según Th. Lidz, para que la familia permita a los niños un desarrollo armónico, los esposos deben permanecer unidos en calidad de padres, preservar la frontera entre generaciones y asumir de modo continuo el rol de su sexo. La escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles, la red de relaciones interindividuales penetran en el niño a través de la conducta de la familia mucho más que por lo que se le enseña o incluso por lo que es consciente para los padres. Para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione normalmente a las presiones individuales de sus miembros, es decir que los padres sigan las modificaciones del niño en evolución. Hay de hecho padres que se adaptan a determinadas edades de la evolución del niño.”⁸

Para el niño, entrar en la escuela es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez

⁸ Ajuriaguerra, Julia (1983) Manual de Psiquiatría Infantil Barcelona. Edit. Masson. 85pp.

más complejos, que serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque actualmente muchas de las actividades que le corresponden han pasado a otras entidades sociales como la iglesia, el estado, la escuela, etc.

Aunque algunas personas o instituciones muchas veces culpan a la familia de no cumplir con su deber o misión por diferentes causas; no se debe olvidar que la familia no es una cosa sino una comunidad. Aunque claro está que en algunas ocasiones los padres no cuentan con los mejores elementos para poder cumplir con esta tarea y transforman la realidad cayendo en la violencia intrafamiliar, abusos, problemas de comunicación, que con el tiempo los más afectados son los niños que pueden caer en ciertos riesgos sociales como drogas, violencia y otra clase de delitos que dañan a una comunidad.

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz para conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela”.⁹

3. EL NIÑO O NIÑA Y LA ESCUELA

Los términos escuela y sociedad no pueden ser independientes uno del otro ya que la sociedad no podría subsistir sin las personas que la escuela forma y esta no tendría razón de ser sino es formar personas para atender las necesidades sociales de la comunidad.

⁹ <http://www.monografías.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Cabe señalar que la escuela no es la única obligada a educar sino que también otras instituciones sociales teniendo como primer lugar la familia, iglesia y el estado.

Los objetivos de la escuela no pueden ser diferentes a los de la familia por lo que esta debe estar incluida dentro del planteamiento de los mismos.

El niño o niña adquiere su categoría de escolar cuando su madurez social le permite establecer relaciones con personas de su misma edad sin necesidad de recurrir a un adulto para poder adaptarse a este nuevo grupo social. Dicha adaptación social debe ocurrir con la mayor soltura y facilidad de poder adaptar su rol en la familia, grupo social y ahora grupo de compañeros.

Es la familia la que favorece o dificulta la adaptación del niño en la institución escolar por las características psicológicas y sociales que esta evidencie y que el niño o niña aprende desde sus primeros años de vida; haciendo que estas diferencien su carácter y la imagen que tenga de sí mismo y proyecte a los demás.

Es en la escuela donde el niño o niña inicia la ampliación de su grupo social y donde conocerá nuevas formas de actuar dependiendo de las características del grupo y estas marcarán ahora su vida diaria.

En la escuela el niño o niña va a pasar la mayoría de horas del día, va a establecer cierta imagen de sus capacidades de trabajo, de disciplina, de eficacia, imagen que se vincula a lo que le ofrece el grupo de su clase.

“La incidencia de la conducta del niño o niña en la escuela va a teñir todas las relaciones familiares, las cuales resultan decisivas para el equilibrio psíquico actual y futuro”.¹⁰

La escuela es un escalón muy importante en la vida del niño o niña por lo que la posibilidad de pertenecer a ella, de establecer relaciones adecuadas y aprender lo que intelectualmente allí se le enseña le permite la realización individual, situación que no le sucede a todos y que por lo tanto les crea problemas en casa y con ellos mismos por tener la necesidad de pertenecer a un grupo y ser importante en el mismo lo que le llevará a realizar actitudes desmedidas para lograrlo.

La teoría de Erikson dice que cada fase comprende ciertas tareas o funciones que son psicosociales por naturaleza. Aunque él les llama crisis por seguir la tradición freudiana, el término es más amplio y menos específico. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia.

4. PROBLEMAS DE CONDUCTA

Se define como conducta cualquier actividad humana, que pueda ser observada y medida objetivamente. La actividad física de un organismo vivo observable en principio por todo individuo.

La finalidad de toda conducta no es más que la situación modificada, es decir, que la persona obra a causa de la situación y para modificarla, pues todas sus reacciones se originan como un resultado de sus necesidades biológicas, su historia pasada y sus experiencias actuales en la sociedad a la que pertenece.

¹⁰ Renal, Ma. Dolors (1998) ¿Otra psicología en la escuela? Barcelona, España. Edit. Paidós. 34pp.

Para Erikson una conducta maladaptada es la que se adquiere en el momento que se atraviesa por un estadio y no se logra superar el mismo y por el contrario se adquiere la parte negativa del mismo y la evidencia en su personalidad (procede en fases determinadas por la preparación del organismo humano para avanzar, estar consciente e interactuar con una gama mucho más amplia de personas e instituciones significativas).

Pueden enumerarse cuatro factores que determinan la conducta:

- A. Determinantes biológicos pasados (factores genéticos, prenatales, perinatales). Se refiere a los posibles factores genéticos de ambos padres que puedan causar algún tipo de trastorno en el niño, ya que puede ser heredado; así como algunas anomalías durante el período de embarazo que puedan afectar al embrión.
- B. Determinantes biológicos actuales (estado nutricional, fatiga, drogas, etc.). Se refiere a factores que rodean al niño de acuerdo a las circunstancias de su desarrollo; como una adecuada alimentación, ingerir algún tipo de medicamentos, etc. que no le permitan al niño desarrollarse de la mejor forma.
- C. Historia previa de interacción con el medio. Se refiere a las circunstancias pasadas, es decir, las situaciones positivas o negativas que las persona a vivido con anterioridad y que de alguna u otra manera influyen en su conducta actual.
- D. Condiciones ambientales momentáneas. Se refiere a factores externos que pueden modificar la conducta transitoriamente.

4.1. TIPOS DE CONDUCTA

Para su estudio la conducta se divide en dos tipos:

- 1.1. Conducta respondiente o de reacción: Se caracteriza por tener una sustentación biológica, es involuntaria e involucra la musculatura lisa. Es activada por un estímulo, es conocido como acción refleja.
- 1.2. Conducta operante o aprendida: Es capaz de modificar el ambiente y es afectada por sus propias consecuencias; es voluntaria e involucra la musculatura estriada. Se da por medio del aprendizaje por lo que puede ser reforzada.

4.2. CLASES DE CONDUCTA

Se pueden dividir a partir de ocho áreas que incluyen los desórdenes más comunes en cuanto a conducta se refiere , estos son:

- 2.1. Conductas no colaboradoras: La persona no colabora en casi nada, por ejemplo; no sigue reglas, engaña, es desafiante, etc.
- 2.2. Retraimiento o falta de atención: Falta de relación con otros o carencia de atención, por ejemplo; triste, duerme mucho, es alejado, etc.
- 2.3 Conducta social ofensiva: Ofende a otros, por ejemplo; dicen mentiras, hablan alto, se orinan, dicen tonterías, etc.

- 2.4 . Hábitos atípicos y repetitivos; Conductas que se repiten una y otra vez, por ejemplo; chuparse las manos, hablar solo, comer mucho, balancearse, etc.
- 2.5 Conducta disruptiva: Interfiere en las actividades de otros, por ejemplo; buscan pelea, gritan, se quejan, etc.
- 2.6 Destrucción de objetos: Intencionalmente rompe y destruye cosas, por ejemplo; golpea, rompe, tira, quema, etc.
- 2.7 Heteroagresividad o daño a otros: Causa dolor físico a otras personas o animales, por ejemplo; golpea, patea, muerde, araña, etc.
- 2.8 Comportamiento autolesivo o daño a sí mismo: Se hace daño en su propio cuerpo, por ejemplo; tirando su cabello, muerde sus uñas, se da cabezasos, etc.

4.3. DEFINICIONES SOBRE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Las definiciones no han convencido hasta el momento a todos los profesionales que se desenvuelven en este campo, es por ello que no se puede dar un concepto de carácter universal. Algunos de ellos son:

Nelson: Indica que el comportamiento de un estudiante puede ser juzgado como desordenado si difiere del rango de conducta de comportamiento para niños de su edad y sexo que los adultos significativos perciben como normal.

Kauffman: Los niños con desórdenes del comportamiento son aquellos que de manera continua y marcada responden a su ambiente en una forma inaceptable o de manera personalmente insatisfactoria, pero a quienes se les puede enseñar conductas socialmente aceptables y gratificantes.

De acuerdo a la orientación de Erikson, como no se encuentra una definición del término conducta del autor se decide redactar una definición bajo sus lineamientos; diciendo que es la forma de desenvolverse de acuerdo al estadio por el cual atraviesa la persona, teniendo en cuenta los valores, ritualizaciones y ritualismos de los estadios anteriores que le ayudaron a formar su desarrollo social.

La referencia a los trastornos conductuales tienen un aire arcaico que evoca la clasificación de “buena” o “mala” conducta que los niños solían obtener en los boletines de rendimiento escolar.

Una dimensión conductual que incluía ítems tales como desobediencia, indisciplina, jactancia, agresividad, búsqueda de la atención de los demás, inquietud, destructividad, irritabilidad y rabietas; y una dimensión de personalidad que incluía conductas tales como aislamiento social, timidez, ansiedad, ensoñación, llantos, temores especiales y tartamudez. Las denominaciones resultan ineptas, pues como sostiene Peterson “Ambos problemas son expresión de la personalidad y ambos afectan a la conducta”.¹¹

Existe un impresionante consenso entre los estudios de los problemas de conducta de la infancia que utilizan múltiples métodos estadísticos acerca de la realidad de la constelación de problemas que incluyen agresión física y verbal, indisciplina, irresponsabilidad, rebeldía y relaciones interpersonales deficientes.

¹¹ Herbert, Martín (1983) Trastornos de conducta en la infancia y adolescencia Barcelona. Edit. Paidós. 453pp.

Esta pauta conductual recibió muchos otros nombres además de trastornos de conducta. Algunos de los sinónimos en uso son: acting-out, externalización, agresión antisocial, reacción agresiva no socializada y problemas de conducta dirigido hacia el exterior outward.

“Rutter enuncia tres condiciones deseables en una clasificación: que se defina en términos operacionales y se base en hechos y no en conceptos; que suministre información acerca de la situación clínica y tenga valor predictivo; y su objetivo sea la clasificación de los trastornos y no la de los niños.”¹²

Los jóvenes que padecen trastornos de conducta muestran una fundamental incapacidad o falta de disponibilidad para la adopción de las reglas y los códigos de conducta que la sociedad prescribe en sus varios niveles.

Estos fracasos pueden relacionarse con el deterioro temporal de los controles adquiridos por estar escasamente cimentados, con el simple hecho de no haberlos adquirido o con el hecho de que las normas conductuales que el niño ha absorbido no coinciden con las de la sección de la sociedad que sanciona y aplica las reglas. Sea cual fuere la razón del fracaso, nos pone en duda las graves consecuencias de la conducta persistente e intensamente rebelde y, por tanto, antisocial.

Las quejas que con más frecuencia presentan padres y maestros de los niños que plantean problemas de conducta son las siguientes: “Primero actúa y luego piensa”, “No escucha jamás lo que se le dice”. El tema que subyace a todas estas quejas sobre falta de autocontrol, deshonestidad, desobediencia y egocentrismo, es en primer lugar el de una conducta irresponsable y rebelde y, más allá

¹² Herbert, Martín (1983) Trastornos de conducta en la infancia y adolescencia Barcelona. Edit. Paidós.453pp.

todavía, el desafío de las leyes. Estos niños, en breve o largo plazo, no obedecen los requerimientos, los mandatos y las prohibiciones de los adultos. Esto es lo que vuelve tan perturbadores a los niños con problemas de conducta para los padres, los maestros y otras personas que tienen que hacerse cargo de ellos.

Como ya lo vimos, entre ellos se incluyen la indisciplina, la agresividad física, la búsqueda de atención, la inquietud, el negativismo, la impertinencia, la destructividad, la irritabilidad, las rabietas, la hiperactividad, la irrespetuosidad, los celos y la falta de colaboración. También en este caso la mayor parte de los niños plantean estos problemas en cierto grado. El problema diagnóstico radica en el hecho de que no existe una distinción clara entre las características de los niños “anormales” y las de los que no lo son.

El término “problema”, tal como se lo emplea en este contexto está estrechamente relacionado con el concepto de desviación de alguna norma social. La palabra “norma” (norm) significa en latín estándar, regla o pauta. Y cuando se dice que una conducta es anormal por lo general se designa una desviación respecto de un estándar. Términos como “normal” y “anormal”, se aplican habitualmente de manera global para caracterizar a ciertos niños.

Se llama conflictiva o problemática a la conducta si tiene consecuencias desfavorables particularmente en cuanto a su frecuencia, intensidad, duración y adecuación evolutiva. Las consecuencias desfavorables pueden recaer en el niño mismo, pues su conducta suele afectar su capacidad de aprender, de gozar de la vida en general o, sin más, de permanecer en libertad. O pueden resultar penosas para los demás: la intimidación afecta a su víctima, por ejemplo, los gritos continuados pueden forzar al padre a que ceda, olvidando importantes aspectos de la crianza. Las conductas conflictivas tienden también a desviarse de los estándares sociales aceptados. Resulta tentador agregar los estándares razonables. Por supuesto, las conductas conflictivas pueden representar reacciones adecuadas ante influencias hogareñas altamente patológicas. Es aquí

donde las cuestiones éticas y políticas cobran particular importancia. Estas reacciones se consideran también conflictivas porque, aunque son enteramente comprensibles y proporcionales a su causa tienen consecuencias adversas para el niño en el más amplio contexto de la vida y la sociedad.

Se puede concluir entonces que los problemas de conducta son todos aquellos que impidan que el individuo se conduzca de la manera como se espera que lo haga, ante el ambiente que lo rodea o ante la sociedad en la que vive. Puede deberse a varios factores y variar de leve a severo.

Los factores comunes que consistentemente aparecen en las definiciones de problemas de conducta, son:

1. Conductas inapropiadas de los individuos cuando se comparan con la conducta esperada.
2. Grado de severidad o intensidad del problema de comportamiento.
3. Frecuencia con que ocurre el comportamiento.
4. Tiempo que el problema ha existido.
5. Personas que no han respondido positivamente al tratamiento normal disponible.
6. Eliminación de otros posibles factores que afecten el comportamiento, como limitaciones físicas, sensoriales o intelectuales.

7. Efectos del comportamiento en el empleo o rendimiento académico, aprendizaje, satisfacción personal o relaciones sociales con otras.

5. DESARROLLO HUMANO

Podemos definir el desarrollo humano cuando las personas cambian a través del tiempo de forma cualitativa y cuantitativa esta última se refiere al aumento de talla, peso, vocabulario, habilidades etc.; en cambio la forma cualitativa se refiere a la modificación en clase, estructura u organización, es decir, que se refiere al crecimiento de inteligencia, creatividad, sociabilidad que suelen darse por pequeñas partes durante van transcurriendo los años.

Tenemos entonces que “el desarrollo humano es un proceso continuo, irreversible y completo”.¹³

Suele separarse el desarrollo en áreas como el físico, intelectual y de personalidad aunque cada una puede tener otra subáreas.

Al referirnos a la personalidad se habla de la interacción interpersonal ya que las emociones afectan la personalidad y esta afecta la manera en que actuamos socialmente y que repercute en la forma de reaccionar con las personas en un medio determinado.

5.1. PRINCIPIOS DEL DESARROLLO

- 1.1 . Diferencias individuales:** No todas las personas pasan con la misma secuencia las partes del desarrollo aunque deban pasar por ellas y no para todas se da de la misma manera.

¹³ Papalia, Diane (1985) Desarrollo Humano México. Edit. McGraw-Hill. 567pp.

- 1.2. **Periodos críticos:** Es el lapso donde determinado suceso puede tener su mayor efecto.
- 1.3. **Es ordenado y no aleatorio:** Siempre sigue una trayectoria bien definida, va de lo general a lo específico.

5.2. DESARROLLO DEL NIÑO

Entendemos como un niño normal el desarrollo del niño funcionando de tal manera que se mantenga el equilibrio, la armonía y un proceso de bienestar dentro del grupo familiar.

Se define el desarrollo del niño como el “estudio científico del cambio y la continuidad a través de la niñez.”¹⁴

El estudio del desarrollo del niño suele separarse en desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial aunque estos estén conectados durante todo el proceso de nuestra vida.

- 2.1. **Desarrollo físico:** Crecimiento del cuerpo y cerebro, destrezas motrices, capacidades sensoriales y salud.
- 2.2. **Desarrollo cognoscitivo:** Cambios en habilidades mentales como la memoria, lenguaje, pensamiento, aprendizaje, razonamiento y creatividad.

¹⁴ Papalia, Diane (2001) Psicología del Desarrollo. Colombia. Edit. MacGraw-Hill. 568pp.

- 2.3. Desarrollo psicosocial:** Para entender o esclarecer este término debemos separar la palabra en Personalidad “forma consistente y única de sentir, reaccionar y comportarse que tiene una persona”¹⁵ y desarrollo social que se refiere a las relaciones con los demás; uniendo estos términos logramos el desarrollo psicosocial.

5.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO

Cada persona desde el momento de su nacimiento está rodeada de factores diferentes que hacen de una persona diferente de otra. Aunque el niño está sujeto en su mayoría a influencias de:

- 3.1 . Herencia:** Influencias transmitidas por los padres a través de los genes.
- 3.2. Ambiente:** Influencias externas del medio (familia, cultura, estatus económico).
- 3.3. Madurez:** Cambios físicos y del comportamiento que incluyen la capacidad del dominio de habilidades de acuerdo con la edad.

¹⁵ Papalia, Diane (2001) Psicología del Desarrollo Colombia. Edit. MacGraw-Hill.

5. 4. TEORÍA SOCIAL DE ERIKSON

Erik Erikson nació en Frankfurt, Alemania el 15 de junio de 1902. Su padre biológico fue un danés desconocido que abandonó a su madre justo cuando nació Erik. Su madre, Karla Abrahamsen, fue una joven judía que le crió sola durante los tres primeros años. En este momento, se casó con el Dr. Theodor Homberger, el pediatra de él y se mudaron a Karlsruhe en el sur de Alemania.

Después de finalizar la secundaria, Erik decidió ser artista. Cuando no asistía a clases de arte, vagaba por Europa, visitando museos y durmiendo bajo los puentes. Vivió una vida de rebelde descuidado durante mucho tiempo, justo antes de plantearse seriamente qué hacer con su vida.

Cuando cumplió los 25 años, además de enseñar arte, logró un certificado en educación Montessori y otro de la Sociedad Psicoanalítica de Viena. Fue psicoanalizado por la misma Anna Freud. Mientras estuvo allí, conoció a una profesora de danza teatral en la escuela mencionada. Tuvieron tres hijos, uno de los cuales más tarde sería sociólogo.

En el momento en que los nazis toman el poder, abandonan Viena y se dirigen primero a Copenhague y luego a Boston. Erikson aceptó un puesto de trabajo en la Escuela de Medicina de Harvard y practicó psicoanálisis de niños en su consulta privada. Más tarde enseñó en Yale y luego en la Universidad de California en Berkeley. Fue durante este período cuando Erik Erikson realizó sus estudios sobre los indios Dakota y los Yurok.

Durante el reinado de terror del senador Joseph McCarthy en 1950, Erikson abandona Berkeley cuando se les pide a los profesores que firmen un “compromiso de lealtad”. A partir de este momento, Erik pasa 10 años trabajando y enseñando en una clínica de Massachussets y posteriormente otros

10 años más de vuelta en Harvard. A partir de su jubilación en 1970, no deja de escribir e investigar durante el resto de su vida. Muere en 1994.

La teoría en la que Erikson fundamentó sus estudios iniciales es el psicoanálisis, sin embargo con el transcurso de sus trabajos eminentemente sociales inició al diferir con las ideas más fuertes de Freud por lo que admite que el ambiente es un factor importante en la formación del desarrollo del yo social. Por lo que amplía dicho desarrollo desde el inicio de la vida hasta la vejez y divide el mismo en etapas (Ver cuadro página 34).

Para el estudio que se está realizando la corriente psicológica de Erik Erikson se ajusta para poder explicar el problema a trabajar; por lo que para ello es importante explicar ciertas ideas importantes que se utilizan recurrentemente en dicha teoría y así poder introducirse más en el tema.

Erikson ha sido el creador de nuevos aportes y visiones tal como el ciclo de la vida, la identidad y sus crisis, que nos han facilitado la comprensión de la evolución de la psiquis humana en su relación con la sociedad y la cultura.

Así mismo provee un insuperable aporte a la comprensión de las etapas infantiles del desarrollo, a los aspectos psicosociales involucrados en esa relatividad que define la identidad individual y social.

Erikson hizo tres contribuciones principales al estudio de la personalidad:

1. Que junto con las etapas psicosexuales de Freud, el individuo atraviesa simultáneamente por etapas psicosociales y del desarrollo del yo.
2. Que el desarrollo de la personalidad continua toda la vida.

Sin pretender opacar las ideas de Erikson es pertinente hacer notar antes que se lea la tercera contribución lo obvio de la misma.

3. Que cada etapa puede tener resultados tanto positivos como negativos.

El ego, para Erikson, representa el agente de la personalidad encargado de coordinar las necesidades del individuo con las demandas impuestas por su ambiente. Cuando se produce un conflicto entre los requerimientos de la sociedad y la maduración fisiológica surgen a lo que Erik le llamó “**crisis**” (momentos, de decisión entre avance y retroceso, integración o rechazo)¹⁶. Por lo que cada persona tiene potencialidades positivas y negativas, si el conflicto se resuelve, la parte positiva se agrega al desarrollo del ego; si por el contrario este no se resuelve se lleva a cabo la parte negativa y se ve afectado el desarrollo del ego.

- **Virtud:** se refiere más a las capacidades que a la moral; ya que se surge de cada etapa con un juicio más claro y mayor capacidad de vivir.
- **Rituales:** son los que cada persona debe adquirir, porque la sociedad lo ofrece como las costumbres, creencias, valores y patrones.
- **Ritualizaciones:** es un ritual positivo, es decir, las prácticas y normas de una sociedad que son transmitidas a las personas y cabe señalar que cada cultura tiene diferentes.
- **Ritualismo:** son las normas inapropiadas para la sociedad; que pueden hacer a la persona rígida y menos adaptada a la sociedad.

¹⁶ Fadiman James (2001) Teorías de la Personalidad México Edit. Oxford. 347pp.

Estadio (edad)	Crisis psico-social	Relaciones significativas	Modalidades psicosociales	Virtudes psicosociales	Maladaptaciones y Malignidades
I (0-1) infante	Confianza vs. desconfianza	Madre	Coger y dar en respuesta	Esperanza, fé	Distorsión sensorial y Desvanecimiento
II (2-3) bebé	Autonomía vs. vergüenza y duda	Padres	Mantener y dejar ir	Voluntad, determinación	Impulsividad y Compulsión
III (3-6) preescolar	Iniciativa vs. culpa	Familia	Ir más allá jugar	Propósito, coraje	Crueldad y Inhibición
IV (7-12) escolar	Laboriosidad vs. inferioridad	Vecindario y escuela	Completar Hacer cosas juntos	Competencia	Virtuosidad Unilateral y Inercia
V (12-18 o más) adolescencia	Identidad yoica vs. confusión de roles	Grupos, Modelos de roles	Ser uno mismo. Compartir ser uno mismo	Fidelidad, lealtad	Fanatismo y Repudio
VI (los 20's) adulto joven	Intimidad vs. aislamiento	Colegas, amigos	Perderse y hallarse a uno mismo en otro	Amor	Promiscuidad y Exclusividad
VII (20's tardíos a 50's) adulto medio	Generabilidad vs. autoabsorción	Hogar, Compañeros de trabajo	Lograr ser Cuidar de	Cuidado	Sobrextensión y Rechazo

Fuente: George Boeree (1998) Teorías de la Personalidad [en línea] Rafael Gautier (2006 abril 19)

<http://geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>

Cuando un estadio transcurre bien, llevamos con nosotros virtudes o fuerzas psicosociales que nos ayudan a pasar por los demás estadios; por lo contrario si no pasamos bien el estadio podemos desarrollar maladaptaciones que no permiten un adecuado desarrollo social ya que se puede ir a los extremos de cada etapa y no lograr un balance entre la misma.

Erikson marca etapas del desarrollo, aunque no acepta que se den encasillamientos en las mismas, ya que habla de una constante evolución en la que las etapas más infantiles pueden ser significativas para las etapas más avanzadas y viceversa.

Postula que los factores psicosociales están presentes y juegan un papel importante en el desarrollo humano.

Una teoría del desarrollo debe reflejar el intento de relacionar los cambios en el comportamiento con la edad cronológica de la persona, es decir, las distintas características conductuales deben estar relacionadas con las etapas específicas del crecimiento.

Para el estudio que se realizó, las primeras cinco fases son de interés por sus características de desarrollo infantil y formación de la personalidad que para Erikson “procede en fases determinadas por la preparación del organismo humano para avanzar, estar consciente e interactuar con una gama mucho más amplia de personas e instituciones significativas”.¹⁷ Y por considerar que las relaciones sociales tienen una importancia central en casi todas las etapas de desarrollo. Las relaciones con los padres, la familia, los compañeros son cruciales en las primeras cinco etapas.

¹⁷ Fadiman James (2001) Teorías de la Personalidad México Edit. Oxford 348pp.

Por ello se considera importante describirlas para poder entender como el ser humano se va formando socialmente desde el centro de la familia y como la misma influye en su adaptación.

5.4.1. Estadio I Confianza - Desconfianza

Esta etapa sucede de acuerdo con Erikson durante el primer año de vida postnatal, el lactante se encuentra con el dilema de confiar o desconfiar de la gente que lo rodea. El sentido de confianza se desarrolla si las necesidades del lactante se satisfacen sin demasiada frustración. Esto se da en su relación con la madre; si ella satisface sus necesidades orales y provee amor, afecto y consistencia, ayudará a que el niño tenga confianza en el mundo que lo rodea, manifieste fe en el ambiente, optimismo ante el porvenir y seguridad en sí mismo. Además, percibirá todo lo que lo rodea como predecible y congruente. Por otro lado, el sentido de desconfianza se revela en la suspicacia, la introversión y una temerosa y angustiada preocupación respecto a la seguridad.

La naturaleza del niño exige recibir la satisfacción apropiada a sus necesidades básicas, sobretodo la de ser atendido, ya que solo no puede satisfacerlas. Para incorporarse con el ambiente el niño recibe y lo hace en el momento apropiado y grado adecuado para no producir trastornos.

Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas son de fiar y amorosas.

Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás.

Es importante saber que todo esto no quiere decir que los padres tengan que ser los mejores del mundo. De hecho, aquellos padres que son sobreprotectores; que están ahí tan pronto el niño llora, le llevarán a desarrollar una tendencia maladaptativa que Erikson llama **desajuste sensorial**, siendo excesivamente confiado. Esta persona no cree que alguien pudiera hacerle daño y usará todas las defensas disponibles para retener esta perspectiva exagerada.

Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de **esperanza**, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal. Uno de los signos que nos indican si el niño va bien en este primer estadio es si puede ser capaz de esperar sin demasiado enojo la demora en la respuesta de satisfacción ante una necesidad: mamá y papá no tienen por qué ser perfectos; confío lo suficiente en ellos como para saber esta realidad; si ellos no pueden estar aquí inmediatamente, lo estarán muy pronto; las cosas pueden ser muy difíciles, pero ellos harán lo posible por arreglarlas. Esta es la misma habilidad que utilizaremos ante situaciones de desilusión como en el amor, en la profesión y muchos otros dominios de la vida.

”Erikson cree que si la relación entre madre e hijo es mutuamente satisfactoria y armónica, el niño recibe aparentemente un sentido de "bienestar interno", que no necesita reafirmarse continuamente. Los niños que parecen inseguros o angustiados cuando sus madres los abandonan, aún cuando sea por un segundo, es por su falta de sentido de confianza en sí mismos. La madre que armoniza con las necesidades de su hijo engendra en él un sentido de ser aceptado, bueno y adorable y éstos son los ingredientes esenciales de la confianza básica. Las personas que tienen un sentido de confianza básica se sienten unidas consigo

mismos y con los demás; se sienten "útiles y buenos", así como aceptables por quienes los rodean. Pueden ser auténticos.”¹⁸

La ritualización de esta etapa es denominada por Erikson como numinosa, que significa experiencias emocionales profundas; en donde la madre actúa y reacciona en presencia de su bebé en forma rutinaria para atender sus necesidades; y él a su vez, actúa y reacciona respondiendo a la madre, es decir, se necesitan mutuamente. De esta forma la persona confiada es capaz de ésta ritualización y obtiene una sensibilidad social. La persona sociable experimenta sensaciones y sentimientos sociales en presencia de los demás. La distorsión de la ritualización numinosa es la idolatría. Significa una exageración de veneración y respeto. Paradójicamente puede tener como resultado la sobreestimación de uno mismo, es decir, quererse demasiado, ser narcisista y admirarse excesivamente .

5.4.2. Estadio II Autonomía – Vergüenza y duda

Si papá, mamá y otras personas que intervienen en el cuidado del niño permiten que explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarlo ni tampoco empujarlo demasiado, ya que se requiere de un equilibrio. Por lo que se debe ser “firmes pero tolerantes” y de esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades. También, si le damos al niño una libertad sin restricciones con una

¹⁸George Boeree (1998) Teorías de la Personalidad [en línea] Rafael Gautier (2006 abril 19) <http://geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>

ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno.

No obstante, un poco de vergüenza y duda no solo es inevitable, sino que incluso es bueno, ya que sin ello se desarrollará lo que Erikson llama **impulsividad**, una suerte de premeditación sin vergüenza que más tarde, en la niñez tardía o incluso en la adultez, se manifestará como el lanzarse de cabeza a situaciones sin considerar los límites y las consecuencias que esto puede causar.

“El niño puede generar un sentido de duda en sí mismo si, al luchar por satisfacer las demandas del ambiente, se encuentra con frecuentes fracasos, frustraciones y rechazos. Como resultado tendrá tendencias obsesivas y compulsivas, es decir, duda de sus propias habilidades y rutinariamente hace sólo lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida. En otro extremo el niño puede impulsar tendencias agresivas, hostiles y reaccionar negativamente ante todos los controles externos e internos. Por lo tanto, es posible que desarrolle un verdadero odio hacia sus padres y generalizarlo a toda autoridad y restricción de cualquier clase: reglas, patrones y leyes.”¹⁹

También puede abandonarse a actitudes hostiles y agresivas, creando fricción y conflictos. Su inmadurez tal vez lo haga en extremo vulnerable a los sentimientos de vergüenza y duda. En este caso, vergüenza significa el sentimiento de no ser aceptado por los demás, mientras duda es el temor a la autoafirmación.

Como la vergüenza es una lesión a la autoestima, los padres, profesores o niños

¹⁹ George Boeree (1998) Teorías de la Personalidad [en línea] Rafael Gautier (2006 abril 19) <http://geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>

mayores no deben menospreciar o degradar los logros del niño; de ser así, éste puede sentirse inútil, sucio, malo y comenzar a creer que nada de lo que produce tiene sentido. Esta actitud fundamenta un profundo sentido de duda en sí mismo, vergüenza e inferioridad. En muchas ocasiones los padres fomentan estos sentimientos porque son impacientes con el nivel de ejecución de su hijo; continuamente lo regañan por hacer mal las cosas o lo castigan por cosas que rebasan sus capacidades.

“Antes de desarrollarse la conciencia, la sociedad y la cultura proporcionan, por lo general, un código de leyes para regular la conducta del niño. De esta manera lo ayudan a alcanzar una medida limitada de autonomía, y tratan de evitarle dudas y vergüenzas. Del mismo modo como el sentido de confianza de los padres se comunica al hijo y afecta su desarrollo del sentido de confianza, así el grado de autonomía de los padres afecta las condiciones de desarrollo de la autonomía del niño.”²⁰

Demasiada vergüenza y duda, llevarán al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama **compulsividad**. La persona compulsiva siente que todo su ser está envuelto en las tareas que lleva a cabo y por tanto todo debe hacerse correctamente. El seguir las reglas de una forma precisa, evita que uno se equivoque, y se debe evitar cualquier error a cualquier precio. Muchos de los padres pueden reconocer lo que es sentirse avergonzado y dudar continuamente de uno mismo; por lo que un poco más de paciencia y tolerancia hacia sus hijos podría ayudarles a evitar el camino recorrido que ellos han seguido.

En esta etapa el ritualismo es sensatez contra legalismo. El individuo aprende a discriminar lo correcto de lo erróneo, lo aceptable de lo inaceptable, para minimizar la duda en sí mismo y el sentido de vergüenza y darse cuenta que

²⁰Gabriela Pérez Correa, El desarrollo del ego [en línea] (2006 abril 27)
<http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>

poder expresarse libremente requiere sensibilidad para la aprobación y desaprobación de los demás. Erikson se refiere a la ritualización de este periodo como sensatez, la cual tiene que ver con las leyes, reglas, reglamentos, prácticas honradas y formalidad en la vida diaria, es decir, lo que se enseña en los códigos de conducta aceptable. En esta etapa el niño adquiere nuevas capacidades tanto en lo cognoscitivo, lo muscular y locomotor, como una mayor facilidad para interactuar con los demás. Sólo los niños que gozan de un sentido de autonomía, conocen las reglas y papeles apropiados. Esto fomenta un gran placer en el pequeño al ejercer su propia voluntad y sentirse capaz y justificado para usarla.

Por otro lado, el ritualismo de esta etapa es el legalismo, que se refiere al niño que tiene un sentido de duda o vergüenza y que puede fácilmente sujetarse a reglas muy exageradas. Algunas anormalidades pueden ser, por ejemplo, rehusar exponerse a riesgos o abstenerse de participar en las interacciones sociales.

5.4.3. Estadio III Iniciativa - Culpa

En esta etapa el ritualismo es autenticidad contra imitación. Erikson llama a esta fase la edad de juegos porque para él el juego capacita al niño para volver a vivir, corregir o simplemente recrear experiencias pasadas, para aclarar lo que constituyen los papeles auténticos. La naturaleza del juego le ofrece al niño oportunidades que no puede vivir en la realidad. En el juego el pequeño actúa diversidad de papeles y comportamientos aprobados y deseables para su individualidad. Asimismo, la exploración de la conducta productora de culpa es posible por medio del juego, en donde el niño adopta una variedad de papeles que representan las funciones aceptadas y reprobadas de la sociedad, ya sea jugando él solo o en grupo.

El niño está listo en esta etapa para los comienzos de las aventuras en equipo y

el trabajo productivo rudimentario del siguiente periodo, cuando enfrentará nuevos problemas. Si el desarrollo es normal, el ego alcanza otra fuerza importante: la virtud de la determinación o direccionalidad, es decir, el valor de llevar a cabo metas importantes en la vida.

Los niños con un sentido de iniciativa bien desarrollado pueden ser sinceros y actuar auténticamente mediante reglas culturales aceptables para su sexo, edad, posición y ambiente. Los que imitan hacen un intento por impresionar a los demás con papeles artificiales, carecen de espontaneidad, son celosos, desconfiados y evasivos.

La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal.

Los esfuerzos que hace el niño por la iniciativa a menudo causan una colisión entre él y las personas con autoridad que lo rodean. Éstas pueden hacerlo sentir culpable por entrometerse y afirmarse a sí mismo. Por lo tanto, si los padres son demasiado rigurosos con el niño y lo reprimen por interferir en sus actividades, el pequeño desarrolla un sentimiento de culpa.

Demasiada iniciativa y muy poca culpa significa una tendencia maladaptativa que Erikson llama **crueldad**. La persona cruel toma la iniciativa. Tiene sus planes, ya sea en materia de escuela, romance o política, o incluso profesión. El único problema es que no toma en cuenta a quién tiene que pisar para lograr su objetivo. Todo es el logro y los sentimientos de culpa son para los débiles.

Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de **propósito**. El sentido del propósito es algo que muchas personas anhelan a lo largo de su vida, aunque la mayoría de ellas no se dan cuenta que, de hecho, ya llevan a cabo sus propósitos a través de su imaginación y su iniciativa. Aunque una palabra más acertada para esta virtud hubiera sido coraje; la capacidad para la acción a pesar de conocer claramente nuestras limitaciones.

La ritualización de la edad de los juegos es la autenticidad. Se refiere al juego que utiliza el niño, a los papeles culturalmente aceptados para resolver el conflicto entre la iniciativa y culpa. Es importante añadir que la formación del ideal del ego también ocurre en este periodo. Por otro lado, el ritualismo de imitación es la usurpación de papeles y actitudes falsas, ser alguien que en realidad no es.

5.4.4. Estadio IV Laboriosidad -Inferioridad

En esta etapa se espera el trabajo productivo y los logros reales, aunque el juego aún continúa. Es preciso que adquiera habilidades y conocimientos. El niño es un aprendiz que debe aprender las tareas de la edad adulta. Aunque esto no es fácil, es un periodo de adiestramiento prolongado porque se espera demasiado de cada individuo. Para Erikson la escolaridad anula la creatividad del pequeño ya que lo fuerza a entrar en un molde.

“Los niños desean ser como los adultos y si no se reprimen sus esfuerzos, satisfacen las demandas que se les hace. Pero si las demandas son contrarias a sus tendencias naturales, como sucede con la educación formal, donde se espera, por ejemplo, que el niño permanezca sentado y preste atención por largo tiempo, se rebelan. Por lo tanto, el peligro de esta etapa es el sentido de insuficiencia e inferioridad. Si se desespera de sus herramientas o de su posición entre sus compañeros que utilizan herramientas similares, puede desanimarse respecto a su identificación con ellos y con un segmento del mundo que utiliza las

herramientas. La pérdida de la esperanza puede regresarlo a la rivalidad familiar de la época anterior. De ser así, su actitud se considera mediocre o inadecuada.”²¹

Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

El niño aprende a ganar recompensas y alabanzas por las cosas que realiza; si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia

Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia maladaptativa de **virtuosidad dirigida**. Esta conducta la vemos en niños a los que no se les permite “ser niños”; aquellos cuyos padres o profesores empujan en un área de competencia, sin permitir el desarrollo de intereses más amplios. Estos son los niños sin vida infantil: niños actores, niños atletas, niños músicos, niños prodigio. Todos nosotros admiramos su laboriosidad, pero si nos acercamos más, todo ello se sustenta en una vida vacía.

Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que

²¹Davidson Films (2006 febrero 1) Eric Erikson y la Teoría de la Identidad del Yo [en línea] (2006 abril 6)
<http://www.psicologíaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>.

nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada **competencia**.

En esta etapa el ritualismo es formalidad contra formalismo. La ritualización de la formalidad ocurre durante la edad escolar cuando el niño aprende maneras eficaces de hacer las cosas, es decir, habilidades apropiadas, métodos diferentes y patrones de perfección. El juego se transforma en trabajo. Además, adopta formas apropiadas para utilizar sus herramientas correctamente y resolver sus problemas y las estrategias que promueven un sentido de laboriosidad y competencia. Sólo tendrá formalidad la persona que haya alcanzado un sentido de laboriosidad. La formalidad puede expresarse en formalismo, es decir, en perfeccionismo, por ejemplo, cuando los estudiantes sólo se interesan por las calificaciones. Son personas que se sienten inferiores y recurren al ritualismo del formalismo: el fingimiento de ser competentes. También hay otras formas de anormalidad. La persona que se siente inferior puede evitar la competencia y los esfuerzos activos para superar sus limitaciones. Tienen hábitos de trabajo deficientes, son mediocres y pueden conformarse con una conducta esclavizada.

5.4.5. Estadio V Identidad – Confusión de roles

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Los primeros intentos de establecer un sentido de identidad se basan en el logro: el niño es alabado y recompensado por hacer ciertas cosas, como beber en una taza, manejar solo una bicicleta o hacer su tarea sin ayuda; sin embargo, la formación del sentido de identidad del niño puede verse en forma adversa: puede experimentar sentimientos de inferioridad debido a que comprende que las actividades de juego son sólo juego y que ser un adulto es una posición

mucho más deseable. En la adolescencia el éxito se vuelve crítico y a menudo los jóvenes sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad. Son juzgados por sus logros y se juzgan a sí mismos según éstos. El idealismo afecta mucho lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus resultados no cumplen con sus expectativas y se decepcionan y desaniman. Algunos culpan a la sociedad, pero por lo general, se culpan a sí mismos. Por lo tanto, el logro debe capacitarlos para encontrar un lugar dentro de su grupo social.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es “¿Quién soy?”.

“La “identidad” es definida por Erikson como el sentido de continuidad y estabilidad de la persona a lo largo del tiempo. El sentido de la propia identidad se traduce en decisiones al final de la adolescencia con respecto a elecciones vocacionales y de pareja. Si esta consolidación no se logra, Erikson habla de “confusión de identidad”.”²²

Existe un problema cuando tenemos demasiado “identidad yoica”. Cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia maladaptativa **fanatismo**.

Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erikson llama **fidelidad**. La fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e

²²Gabriela Pérez Correa El Desarrollo del Ego [en línea] (2006 abril 27)
<http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>

inconsistencias. No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Después de todo, si amamos nuestra comunidad, queremos que sea la mejor posible. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de ésta, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

Es importante mencionar que el sentido total de identidad es un ideal que nadie alcanza completamente o para siempre. La mayoría de las personas se acepta en unos aspectos de su vida y en otros, no. Todos experimentamos tendencias divergentes dentro de nosotros mismos.

5. 5. PAPEL DE LOS PADRES SEGÚN ERIKSON

El padre y la madre tienen diferentes formas de crianza según su género y es dicha diferencia lo que hace que se complementen a la hora de educar a sus hijos.

Erik Erikson explica que el amor del padre y de la madre son dos tipos de amor cualitativamente diferentes. El padre “ama más peligrosamente” porque su amor es más “expectante, más instrumental” que el amor de la madre.

Cada etapa que el niño va pasando va exigiendo de los padres un cambio en la forma de educar y actuar frente a sus hijos para así poder ayudar al paso entre un estadio y otro, logrando un balance entre cada una. Por lo que se espera de los padres ciertas actitudes como:

Los padres tienden a jugar con sus hijos y las madres tienden a cuidar de ellos. Los padres cosquillean, forcejean y juegan a tirar a sus hijos hacia arriba para luego agarrarlos. Algunas veces los padres persiguen a sus hijos jugando a que son “monstruos” espantosos. Los padres son más escandalosos al jugar, mientras que las madres son más tranquilas. Las madres acurrucan a los bebés, y los

padres los hacen saltar. Los padres juegan brusco con ellos mientras que las madres son más dulces. Un estilo fomenta la independencia mientras que el otro fomenta la seguridad.

Cuando se observa un parque para niños y se escucha hablar a los padres. ¿Quién es el que anima a sus hijos a que se columpien más fuerte o trepen más arriba, a que pedaleen su bicicleta un poco más rápido o avienten la pelota con un poco más de fuerza? ¿Quién grita?: “¡No vayas tan recio, no te subas tan alto, no le des tan fuerte!” Claro, los padres animan a sus hijos a que se arriesguen y a que vayan a los extremos, y las madres protegen y son más cautelosas.

Pero esta diferencia es muy esencial para los niños. No es saludable que se utilice únicamente uno de estos estilos de crianza para criar a un niño. Un estilo puede tener la tendencia a fomentar el riesgo sin considerar las consecuencias. Y el otro tiende a evitar el riesgo, el cual no ayuda al desarrollo de la independencia, la confianza y el progreso. Si se utilizan los dos estilos de crianza al mismo tiempo, ellos mismos se ayudan uno al otro a mantener el equilibrio y ayudan a los niños a permanecer seguros mientras que expanden sus experiencias y su confianza.

Cuando de comunicación se trata ambos padres hablan de forma diferente. Las madres simplifican sus palabras y cuando hablan con el niño se ponen a su nivel. Los padres no son tan propensos a modificar su lenguaje para hablar con el niño.

La manera en que la madre le habla al niño, facilita la comunicación inmediata; y la del padre, reta al niño a que expanda su vocabulario y sus habilidades lingüísticas, lo cual es una parte importante para el éxito académico. La forma en que el padre habla con el niño tiende a ser más breve, directiva y pertinente. Así mismo, el padre utiliza más el lenguaje corporal y las expresiones faciales sutiles. Las madres tienden a ser más descriptivas, más personales y tienen mayor tendencia a animar a sus hijos verbalmente.

Los padres suelen enfatizar la justicia, la imparcialidad y el deber (basados en las reglas), mientras que las madres enfatizan la compasión, el cuidado y la ayuda (basadas en las relaciones). Los padres tienden a cumplir y exigir las reglas de manera sistemática y firme, lo cual enseña a los niños la objetividad y las consecuencias de lo que es bueno y lo que es malo. Las madres se inclinan hacia la gracia y la compasión en medio de la desobediencia, lo cual provee un sentido de esperanza

Los padres ayudan a sus hijos a darse cuenta de que algunas actitudes y comportamientos en particular tienen ciertas consecuencias. Por ejemplo, los padres son más propensos a decirles a sus hijos que los otros niños no van a querer jugar con el si no es amable. O que si no sacan buenas calificaciones no podrán ir a una buena universidad o no podrán conseguir un buen trabajo. Los padres ayudan a sus hijos a prepararse para la realidad y rigor del mundo, y las madres los ayudan a protegerse en contra de esta realidad y este rigor.

La importancia que tienen los contrastes entre los papeles del sexo y la especificación de la identidad del sexo pueden ser pistas para la importancia psicológica que tiene la diferenciación sexual en todas las sociedades.

“Los niños necesitan tanto la ternura de la madre como la rudeza del padre”.

6. HIPÓTESIS

“Los problemas de adaptación de los niños en el ambiente escolar son influenciados por la dinámica familiar conflictiva”.

					<ul style="list-style-type: none"> - ¿Las actitudes agresivas surgen del estadio de vergüenza, en donde el niño rechaza toda imagen de autoridad? - ¿Puede ser el juego el medio por el cual el niño escenifica las funciones sociales aceptadas? - ¿La identificación con el grupo escolar mejora las relaciones sociales? 	
2	Dinámica familiar conflictiva.	Forma en la que interaccionan socialmente los miembros de la familia y que afecta a todos.	<ul style="list-style-type: none"> - relaciones familiares. - Factores sociales - culturales. 	Referente a la psicología educativa y de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Por qué se da la dinámica familiar conflictiva? - ¿Qué factores sociales contribuyen a la dinámica familiar conflictiva? - ¿Influye la forma diversa de educar de cada familia para un desarrollo social del niño? - ¿Pueden ser las crisis no superadas de cada estadio por los adultos ahora padres las que ocasionan una relación conflictiva con los hijos? 	La familia es la entidad social donde el niño aprende todo, por lo que los maestros aducen que es en ella donde se debe corregir la conducta.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La institución del Colegio El Camino se encuentra ubicada en la 10ª. Calle 11-46 zona 1; dicho establecimiento es una construcción antigua que cuenta con dos niveles, todos sus servicios, con personal administrativo, docente y de servicio (25 personas) y alumnado desde preprimaria hasta diversificado (120 alumnos).

La estructura física se distribuye así; el primer nivel secretaria, contabilidad, dirección, biblioteca, sala de espera, coordinación de primaria, tienda, 9 aulas, 2 patios y 5 baños. En el segundo nivel sala de maestros, mecanografía, computación, coordinación y 8 aulas.

El área con la que se trabajó fue con los alumnos de primero a sexto primaria que eran 49 alumnos de ambos sexos y cuando se aplicó la hoja de cotejo a los maestros para saber quiénes eran los niños con mayores problemas de adaptación se evidenció la cantidad de 12 niños y niñas; por lo que fue un tipo de muestra selectiva. Luego se procedió a las entrevistas y por último a unificar ambas en una historia clínica que nos pudo permitir reunir todo lo recabado y así poder verificar la hipótesis.

Recolección de datos:

Los instrumentos que se utilizaron para recabar la información fueron:

1. Observación directa:

Se pudo observar la conducta de los niños con mayores problemas de adaptación, en su desenvolvimiento dentro del establecimiento

educativo; permitiendo así la verificación de lo que los maestros aducían acerca de la conducta de los niños.

2. Hoja de cotejo:

Este instrumento se trabajó con cada uno de los maestros para que ellos pudieran marcar cuáles eran las conductas manifestadas con mayor frecuencia dentro de cada grupo de alumnos y después poder identificar a los niños con mayores dificultades.

3. Entrevistas:

Después de saber quiénes eran los alumnos con los que se haría el trabajo de investigación se procedió a las entrevistas con cada uno de los alumnos y por tratarse de una entrevista no estructurada la información obtenida fue un poco más amplia con algunos de ellos no así con otros que fueron un poco más reservados.

Luego se procedió a la entrevista con los padres de cada alumno, recabando la información necesaria para saber cuál era la dinámica de cada una de ellas y poder realizar así el análisis necesario de cada caso; haciendo una descripción fenomenológica desde la teoría social de Eric Erikson.

Técnicas de análisis:

Luego de tener la información reunida se procedió a sintetizar la información de cada caso con el uso de fichas que encontraremos en los anexos. Seguidamente se describieron las características más relevantes de la población con la que se

trabajó así como los factores que hacen de cada una de las dinámicas familiares de cada caso diferentes y parecidas en algunos casos.

La información de los alumnos que evidenciaron mayores problemas de adaptación se presentaron en una gráfica que nos permitió ver el porcentaje; así mismo una gráfica con las conductas más evidenciadas de los alumnos.

Por último se realizó un análisis entre la relación de la dinámica familiar y los problemas de adaptación desde la teoría social de Erikson en cada uno de los casos reflejando así la certeza que produjo la hipótesis; para poder verificar cuáles son los casos que evidenciaron mayor y menor problema se realizó un cuadro que especifica lo sucedido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Luego de haber realizado las entrevistas a niños y padres de familia se procedió a unificar la información a través de la descripción de las características más relevantes en conjunto de las dinámicas familiares de los casos con los que se trabajó.

CARACTERÍSTICAS DE LOS CASOS:

- Las edades del grupo con el que se trabajó oscilan entre las edades de 7 a 15 años.
- El grado académico de los niños está entre primero a sexto primaria.
- El grupo con el que se trabajó evidenció una mayoría del género masculino de 8 alumnos y una minoría de 4 alumnas del género femenino.
- La población es ladina.
- El nivel socioeconómico es de nivel medio ya que los padres tienen un trabajo estable que les permite mantener materialmente bien a sus hijos.
- La vivienda del grupo es dentro de la ciudad y de construcción estable.

- La mayoría de los padres de los alumnos con los que se trabajó de los 12 que son, 8 son separados y 4 aún permanecen unidos, aunque cabe mencionar que 2 de este último grupo tienen problemas muy severos.
- Los niños y los padres aceptan que no existe una buena comunicación entre ellos ya que casi no tienen tiempo para hacerlo.
- En 10 de los casos los padres admiten que existe un problema en casa que podría estar ocasionando los problemas de adaptación de sus hijos.
- En 10 de los casos se acepta que se utiliza algún tipo de amenaza, regaño, castigo o golpe para controlar la conducta de los niños.

- **DINÁMICAS FAMILIARES:**

La dinámica de cada familia con la que se trabajó es diferente, cada una conflictiva desde el punto de vista del ambiente social a la que pertenecen y a cómo manejan sus problemas dentro del ambiente familiar. Por lo que se pueden mencionar las características más comunes y de relevancia para el trabajo; así como las respuestas a las preguntas de las entrevistas a los padres, unificadas en una sola que nos permita ver la información de una manera más global con respecto al grupo.

- La separación de los padres se da en 8 de los 12 casos y esto ocasiona conflictos con los miembros de la familia ya que no se ha logrado superar dicho problema y esto frecuentemente ocasiona discusiones y frustraciones .

- La comunicación verbal entre los padres e hijos cada día es menor debido a las múltiples ocupaciones de los primeros; por tener que trabajar y poder así mantenerlos por lo que no se enteran de lo que sucede con sus hijos ni lo que ellos sienten, por lo que la comunicación no es estable.
- Las relaciones de los miembros de cada familia dentro del ambiente familiar son en 10 de los casos inestables, distantes y sobre todo agresivas por ambas partes lo que ocasiona una constante fricción entre todos los miembros.
- El rendimiento académico puede llegar a ser deficiente debido a que en 11 de los casos no hay quién ayude a los niños a realizar las tareas y cuando los padres llegan a casa terminadas sus ocupaciones no revisan las mismas.
- Cuando se trata de corregir a los hijos 11 de los casos los padres coinciden en utilizar algún tipo de amenaza verbal o física para disminuir el problema que se está evidenciando.
- Los padres coinciden en todos los casos reconocer los logros sociales obtenidos por sus hijos con actitudes de halagos o compra de objetos materiales pero que no siempre lo creen necesario o que a veces no logran saber cuando es importante para ellos.
- Dentro de las actitudes positivas y negativas que los padres consideran tener en relación con a hijos suelen ser:

ACTITUDES POSITIVAS	ACTITUDES NEGATIVAS
- les dan las cosas que necesitan	- suelen regañar por cualquier motivo
- les recompensan	- no los escuchan cuando deberían
- los aman por sobre todo	- no saben como tratarlos en ocasiones
	- no los comprenden

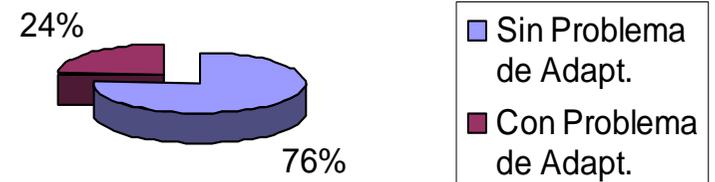
Los conflictos familiares que más se evidenciaron fueron:

- separación de padres
- problemas económicos
- problemas personales de cada padre
- poca comunicación entre los padres
- peleas diarias muy fuertes entre los miembros de la familia
- Las crisis de cada estadio según Erikson que no son superadas suelen agregarse los aspectos negativos a la personalidad y estos a su vez se transmiten a los hijos de la misma forma negativa.
- **PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN:**

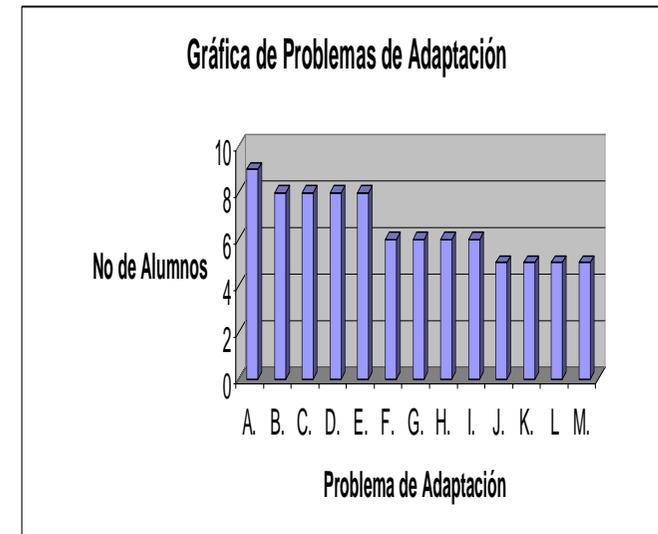
La cantidad de alumnos con los que se trabajó fue un total de 49 de los cuales evidenciaron problemas de conducta 12 de ellos, por lo que la gráfica presenta en porcentajes dicho resultado.

Alumnos	Cantidad
Sin Problema de Adaptación	37
Con Problema de Adaptación	12

Gráfica de Problemas de Adaptación



Los problemas de adaptación que más se evidencian dentro del ambiente escolar según el estudio son:



	CONDUCTAS MARCADAS CON MÁS FRECUENCIA	
A.	Pierde la atención con facilidad.	9
B.	Generalmente su conducta es agresiva	8
C.	Molesta mucho en clase	8
D.	Trata de llamar la atención de muchas maneras	8
E.	Se altera con mucha facilidad	8
F.	La conducta agresiva va en aumento	6
G.	Se le castiga constantemente	6
H.	Utiliza palabras soeces dentro y fuera del aula	6
I.	Manifiesta rabietas con frecuencia	6
J.	Inicia las peleas casi siempre	5
K.	Contesta siempre altaneramente	5
L.	No sigue instrucciones de Trabajo	5
M.	Pelea constantemente con sus compañeros	5

- **RELACIÓN ENTRE DINÁMICA FAMILIAR Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN:**

ANÁLISIS DESDE LA TEORÍA SOCIAL DE ERIKSON

La investigación tuvo como fundamento teórico la teoría social de Eric Erikson que tiene como idea fundamental desde sus estudios iniciales con las tribus de los Yurok y Siuox decir que los seres humanos son producto del medio social que les rodea y que todo el transcurso de la vida iniciando desde el nacimiento hasta la vejez es un proceso en el que no se deja de aprender de lo que nos rodea y que las actitudes positivas o negativas que cada persona tiene son derivadas de estadios a los que él les da ciertas características sociales y que nos hacen diferentes unos de otros, según se logre enfrentar cada uno de los mismos.

Los casos con los que se trabajó se pudo observar que en el caso 1 la madre por tener que trabajar tanto tiempo descuida un poco la relación con su hijo y denota mucha preocupación por la situación delante de él; situación que al niño le preocupa provocando así sentimientos de frustración al no alcanzar lo que espera la madre de él y con ello se transforma en inferioridad frente a la competencia que debe tener constantemente con sus compañeros, por lo que no se evidencia un equilibrio en este estadio.

En el caso 2 se pudo observar que no hay comunicación entre los padres y la madre es demasiado permisiva con su hijo por lo que el estadio de confianza de Erikson no ha sido superado ni por la madre ni por el niño debido a que ella lo sigue protegiendo y no deja que el experimente el mundo social que le rodea; haciendo que el niño considere que el ambiente que le rodea no le puede hacer daño alguno y con el tiempo llegar a ser una persona excesivamente confiada.

En los casos 3 y 5 se pudo observar problemas de adaptación muy similares en los niños ya que siendo hermanos y debido a una dinámica familiar conflictiva en donde la madre mantiene siempre una actitud defensiva y agresiva que transmite a sus hijos y estos a su vez evidencian dicho comportamiento en el ambiente en el que se desenvuelven están en el estadio de laboriosidad – inferioridad y no han logrado un equilibrio en el mismo sino lo contrario existe la inferioridad al sentir frustración por no poder alcanzar las metas como se desea tanto de la madre como de los niños.

Erikson afirma que los seres humanos son el reflejo de una entidad social y eso se evidenció en el caso 4 ya que la relación personal de cada uno de los miembros de la familia es agresiva y el niño absorbe todo lo que le rodea, ya que la dinámica familiar es conflictiva debido a la diversidad de conflictos entre la madre y el padrastro que transmite al niño el cual por su parte prefiere vivir solo que con la madre con la que manifiesta no quiere estar porque no le tiene confianza por lo que en este caso el niño desarrolló un sentido de desconfianza hacia los demás siendo ahora una persona suspicaz y aprensiva con todo lo que le rodea.

En el caso 10 se pudo evidenciar que la dinámica familiar del alumno es conflictiva ya que la madre evidencia una actitud rígida hacia el niño no siendo así con los demás hijos; por lo que el niño siente cierto rechazo hacia la madre porque ella le hace ver siempre los fracasos que ha tenido y por lo tanto el niño traslada hacia toda imagen de autoridad dentro del establecimiento educativo su enojo, en forma de agresividad y hostilidad como una forma de disfrazar el sentimiento de vergüenza de no ser aceptado por los demás. Además también evidencia una marcada confusión de roles ya que está entrando en una etapa en la que no sabe que hacer de su vida debido a tanto tropiezo.

En el caso 8 se puede observar como los problemas familiares desde hace algunos años atrás vuelven a la familia conflictiva por lo que se evidencia según

Erikson inferioridad demostrada en timidez debido al poco apoyo que recibió la niña en el estadio IV por los problemas en la familia lo que ocasionó que desde entonces se sienta inferior y con miedo a enfrentarse a una sociedad que le exige ciertas normas que a ella no le enseñaron que habían y por lo tanto ahora dentro de un grupo tan diverso de personalidades en su grado es que viene a evidenciarse en algunas ocasiones la agresividad reprimida y que debe de una u otra forma salir; también en este caso se da una confusión de roles ya que la alumna no sabe que rol ocupa en la sociedad.

La dinámica familiar del alumno del caso 9 es conflictiva ya que desde hace algunos años los padres han tenido problemas como pareja y esto se evidenció en el niño ya que se le exigió de forma agresiva, debido a ello desde hace algún tiempo el niño demuestra problemas de adaptación que iniciaron en el estadio II debido a tanta restricción y cohesión por parte de los padres ocasionando una tendencia agresiva y hostil hacia los mismos y que por ende se transfiere a toda persona o entidad social que quiera controlar su medio interno o externo y quiera imponer reglas, patrones y leyes aceptadas para su medio social.

Dentro de la dinámica familiar del caso 12 se pudo notar que por la situación económica de la familia la madre es la que mantiene el hogar y le permite al niño hacer varias cosas sin mayor reprimenda y el niño sabe que siempre será así y que no le exigen demasiado, además tiene una actitud de prepotencia en donde cree que es el mejor de todos y en todo por lo que el alumno tiene una conducta que Erikson llama desajuste sensorial ya que es demasiado confiado en sí mismo; además según lo observado también tiene una confusión de identidad debido al grupo social de amigos con los que se relaciona y está probando todo lo que se le pueda dar a su alrededor porque con indiferencia piensa en su futuro.

La dinámica familiar del alumno del caso 11 es conflictiva, sobre todo porque la madre no ha podido superar el problema de separación y por lo tanto no ha podido encaminar a sus hijos para que ellos puedan asimilarlo. Además no existen las reglas para los niños ni para la madre ya que cada miembro de la familia realiza lo que desee situación que el niño aprovecha y se comporta de forma agresiva en todo momento siendo para él una forma según Erikson de transformar la vergüenza de no ser aceptado. El alumno aparte de dicho problema que le afecta grandemente atraviesa por un cambio personal y emocional que no le ha permitido definir bien su rol social por lo que cualquier imagen de autoridad le ocasiona un desequilibrio.

La dinámica familiar de la niña del caso 6 es conflictiva actualmente debido a la intervención de terceras personas haciendo que los problemas de pareja sean muy intensos y por ende afectar de manera muy marcada la actitud de la niña; también se pudo observar según las entrevistas que siguiendo los lineamientos de Erikson en el estadio de laboriosidad e inferioridad, los padres de la niña no lograron un equilibrio y que al exigirle tanto académicamente se olvidaron que era una niña y la hicieron madurar muy rápido haciéndola una persona muy inteligente pero sin una vida llena de cariño sino de conocimientos por lo que se desarrollo un sentimiento de perfeccionismo lo que hace que cualquier problema la niña no sepa como enfrentarlo y necesite la aprobación de los demás sobre todo de la madre ya que es con la que se identifica y que por lo tanto actualmente se transforma en una confusión de identidad porque la niña no sabe qué es lo que quiere con respecto a su futuro y esto se traduce en una conducta agresiva hacia el medio social.

La dinámica familiar del caso 7 no es del todo conflictiva pero si existe un nivel de poca comunicación entre sus miembros y sobre todo mucha rigidez a la hora de educar e inculcar valores a sus hijos por parte de los padres. Por lo que se puede evidenciar que la alumna a pesar de las exigencias de los padres en el

estadio II se logró una autonomía que le permite distinguir entre lo aceptado y lo no aceptado; por lo que es ahora cuando se evidencian los problemas de adaptación social porque es aquí donde la niña se encuentra con el dilema de no saber que es lo correcto para los demás y para ella, sobre todo porque ahora ella quiere vivir otras experiencias que cree le están vedadas todavía y viene entonces a su mente una confusión de identidad que debe resolver pero mientras logra ese equilibrio su forma de hacer saber que esta cambiando es la agresividad y rebeldía ante la sociedad a la que tendrá que incorporarse.

En los casos 6 al 12 se pudo evidenciar aparte de dinámicas familiares conflictivas que los alumnos atraviesan por una confusión de roles ya que la identidad yoica que significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad; exige que se tome todo lo que se ha aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y se moldee en una autoimagen unificada la cual nuestra comunidad estime como significativa.

La incidencia de la dinámica familiar en los problemas de adaptación sobre todo de agresividad dentro del ambiente escolar se ven evidenciados en diferentes niveles según cada caso familiar.

GRADO DE COINCIDENCIA ENTRE DINÁMICA FAMILIAR Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN

COINCIDENCIA ALTA	CASOS # : 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.
COINCIDENCIA MEDIA	CASOS # : 2, 12.
COINCIDENCIA BAJA	CASOS # : 7.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Después del estudio realizado se pudo concluir que:

- La dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar.
- La separación de los padres es el factor principal de conflictos dentro del ambiente familiar.
- La problemática de la dinámica familiar derivada por problemas sociales es un ejemplo a seguir en la conducta de los hijos.
- Las relaciones con los padres, la familia, los compañeros son cruciales en los primeros estadios sociales que marca Erik Erikson.
- El problema de adaptación más evidenciado en los alumnos es la conducta agresiva ya que de los 12 alumnos con los que se trabajó 8 de ellos presentan la misma; que suele presentarse de muchas formas desde molestar mucho en clase hasta pelear constantemente con sus compañeros.
- Los problemas de adaptación en el ambiente escolar son evidenciados con mayor frecuencia a los 12 años en adelante, ya que como afirma Erik Erikson es en este estadio donde se manifiesta la confusión de identidades.

RECOMENDACIONES

- Los padres necesitan una orientación más amplia de los cambios que tienen sus hijos conforme van creciendo y enfrentándose a un nuevo grupo social.
- Los padres deberían cuidar no llevar sus propios temores a reflejarlos en la educación de sus hijos.
- Los padres deberían tomar en cuenta que los problemas de pareja afectan directamente a sus hijos y hacer lo necesario para que ellos no sufran las consecuencias tan fuertes.
- La institución educativa debería implementar a los alumnos talleres acerca del manejo de la agresividad.
- La institución educativa debería ofrecer el servicio de escuela para padres para ayudar a los padres a saber los cambios sociales por los que atraviesan sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuriaguerra, Julia (1983) Manual de Psiquiatría Infantil Barcelona. Editorial Masson.
2. Fadiman, James (2001) Teorías de la personalidad México. Editorial Oxford.
3. Finch, Stuart (1986) Fundamentos de Psiquiatría Buenos Aires Argentina. Editorial Psique.
4. Herbert, Martín (1983) Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia Barcelona. Editorial Paidós.
5. Huguet, Caglar (1993) La psicología escolar México. Editorial Fondo de Cultura Económica.
6. Kolb Lawrence, C. (1985) Psiquiatría Clínica Moderna México. Editorial La Prensa Médica Mexicana, S.A.
7. Nérici, Irídeo G. (1985) Hacia una didáctica general dinámica Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.
8. Pastor Ramos, Gerardo 1977 Sociología de la Familia Salamanca. Editorial Sigueme S.A.
9. Renal, Ma. Dolors (1998) ¿Otra psicología en la escuela? Barcelona. España Editorial Paidós.

10. Papalia, Diane (1985) Desarrollo Humano México. Editorial McGraw-Hill
11. Papalia, Diane (2001) Psicología del Desarrollo Colombia. Editorial McGraw-Hill.
12. Davidson Films (2006 febrero 1) Erik Erikson Y la Teoría de la Identidad del Yo [en línea] (2006 abril 6)
<http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/erikson.htm>
13. George Boeree (1998) Teorías de la Personalidad [en línea] Rafael Gautier (2006 abril19)
<http://www.geocities.com/ResearchTriangle/Thinktank/4492/noticias/erikson.htm>
14. Gabriela Pérez Correa, El desarrollo del ego (en línea) (2006 abril 27)
<http://www.unam.mx/rompan/50/rfsod.html>
15. Iván Dimas y Annette Tobias, Siux y Yurok: Renovarse o Morir [en línea] Escuela de psicología de la Universidad de Londres (2006 mayo 3)
<http://udelondres.com/revista-psicología/articulos/renovarse.htm>
16. <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familias.shtml>. -
(sin más datos)
17. <http://www.monografias.com/trabajos16/familia-jurídica/familia-jurídica.shtml>
(sin más datos)

ANEXOS

LISTA DE COTEJO PARA MAESTROS

OBJETIVOS:

- Conocer cuáles son los tipos de conducta dentro y fuera de la clase.
- Enlistar las conductas más comunes de los niños dentro de la escuela.

INSTRUCCIONES:

Marcar con una x las conductas que el alumno evidencia dentro de la institución, puede marcar varias si es necesario. Puede agregar otras que no estén en el listado y que el alumno muestre con bastante frecuencia.

NOMBRE: _____ GRADO: _____

		SI	NO	NO PUEDO DECIR
1.	Pierde la atención con facilidad			
2.	Se reserva las experiencias diarias del hogar sean éstas positivas o negativas			
3.	Es solidario con sus compañeros (as)			
4.	Sus compañeros (as) le rechazan			
5.	Inicia las peleas casi siempre			
6.	Ayuda a otros cuando lo necesitan			
7.	El rendimiento académico es deficiente			
8.	Pelea constantemente con sus compañeros (as)			
9.	Suele prestar sus útiles escolares con facilidad			
10.	La conducta agresiva va en aumento			
11.	Contesta siempre altaneramente			
12.	No sigue instrucciones de trabajo			
13.	Se le castiga constantemente			
14.	Se le facilita la comunicación verbal			
15.	Generalmente su conducta es agresiva			
16.	Mantiene timidez excesiva			
17.	Molesta mucho en clase			
18.	Utiliza palabras soeces dentro y fuera del aula			
19.	Se relaciona bien con sus compañeros (as)			
20.	Manifiesta rabietas con frecuencia			

21.	Comparte su refacción con algún compañero			
22.	Trata de llamar la atención de muchas maneras			
23.	Se altera con mucha facilidad			
24.	Es indiferente a lo que le sucede o a lo que sucede a su alrededor			
25.	Participa activamente en todas las actividades			

OTRAS:

ENTREVISTA PARA PADRES

OBJETIVOS

- Recabar información necesaria del desenvolvimiento de los miembros de la familia.
- Obtener información de la dinámica familiar de los alumnos.

Lineamientos: Por ser una entrevista semiestructurada las preguntas se realizarán a la persona y la misma tiene la libertad de ir respondiendo cada una y así poder dar más información de su familia.

1. ¿Cómo son las relaciones de los miembros de la familia dentro del ambiente familiar?
2. ¿Quiénes son los miembros que forman su familia?
3. ¿Quién o quiénes ayudan a su hijo a realizar tareas?
4. ¿Qué actitudes positivas o negativas considera tener como padre?
5. Utiliza algún tipo de amenaza para controlar la conducta de su hijo.
6. Utiliza la indiferencia para controlar la conducta de su hijo.
7. Mantiene una relación estable de comunicación con su hijo.
8. Reconoce a su hijo los logros sociales obtenidos.
9. Considera que existe dentro de su familia alguna clase de conflicto serio.
10. Brinda a su hijo una formación desde un punto de vista personal.

ENTREVISTA A NIÑOS

OBJETIVOS

- Conocer la dinámica familiar mediante el punto de vista del alumno.
- Indagar acerca del medio en el que el niño se desarrolla.

Lineamientos: Por tratarse de una entrevista no estructurada, la misma iniciará con preguntas de datos generales.

HISTORIAS FAMILIARES

CASO 1

Nombre: J.O.

Grado: primero primaria

Edad: 7 años

Situación económica: La madre trabaja todo el día como contadora de una empresa.

Situación social: Relación adecuada con sus compañeros, es cariñoso, trata de llamar la atención con su tono de voz muy fuerte.

Situación familiar: Padres separados, el niño no tiene atención por las tardes y tiene la compañía de su hermana mayor hasta que llega la madre la cual no mantiene una comunicación estable sino que regaña a su hijo por cualquier motivo o en otras ocasiones no le exige nada.

Conducta actual: Alumno con mucha hiperactividad, molesta mucho a sus compañeros lo que ocasiona peleas seguidas.

CASO 2

Nombre: W. T.

Grado: Segundo primaria

Edad: 8 años

Situación económica: La madre no trabaja, el padre lo hace todo el día.

Situación social: Mantiene inadecuada relación con los demás, es muy descuidado con sus cosas y es indiferente a todo.

Situación familiar: El niño no tiene imagen del padre aunque viva con el, la madre es muy permisiva y no deja a su hijo hacer nada por sí solo y le justifica siempre su comportamiento agresivo por ser muy pequeño.

Conducta actual: Niño muy inquieto y agresivo con los demás, dice palabras soeces lo que hace que lo rechacen

CASO3

Nombre: E. E.
Edad: 9 años

Grado: Tercero primaria

Situación económica: La madre trabaja por las noches vendiendo ropa y llega por la mañana, no recibe otra ayuda económica.

Situación social: Relaciones agresivas y defensivas con los demás.

Situación familiar: Padres separados, el niño tiene otro hermano no del mismo padre; aunque tiene comunicación con su padre con la madre discute mucho y tienen una relación agresiva. La madre en ocasiones siente vergüenza por su trabajo pero piensa que así puede tener para sus hijos

Conducta actual: Alumno con mucha agresividad, se enoja muy seguido.

CASO 4

Nombre: C. C.
Edad: 10 años

Grado: Cuarto primaria

Situación económica: Bastante estable ya que siempre le dan dinero suficiente por no estar con un adulto.

Situación social: Relación inestable con las mujeres, suele criticar la vida de los demás. Es bastante inteligente.

Situación familiar: Padres separados, el niño vive sólo en la parte de arriba de un restaurante y los familiares se turnan quién estará a cargo de él; con su madre y padrastro es muy agresivo.

Conducta actual: Alumno demasiado agresivo y desafiante con cualquier adulto, no sigue reglas sociales, utiliza palabras soeces y les pega a los más pequeños.

CASO 5

Nombre: K. E.

Grado: Quinto primaria

Edad: 12 años

Situación económica: La madre trabaja por las noches vendiendo ropa y llega por las mañanas, no recibe otra ayuda económica.

Situación social: Relaciones agresivas y defensivas con los demás.

Situación familiar: Padres separados, la relación con la madre es muy agresiva, la misma lo protege mucho porque tiene actitudes de amaneramiento y lo molestan mucho, ella dice que el padre era igual y que a veces le molesta eso en su hijo. La madre no puede estar mucho tiempo con sus hijos, ambos de padres diferentes.

Conducta actual: Alumno agresivo, molesta mucho en clase, contesta inadecuadamente y por ello en ocasiones lo rechazan.

Nombre: M. D.

Grado: sexto primaria

Edad: 12 años

Situación económica: Ambos padres trabajan pero son 4 hijos y no siempre les alcanza el dinero.

Situación social: Relación estable con algunos compañeros. Es bastante inteligente. Actitud desafiante y agresiva.

Situación familiar: Ambos padres le exigen demasiado en sus notas, la relación entre los miembros es defensiva por la presencia de una tía que pone en contra a los padres entre sí y con los hijos. Ahora no la miman igual y los regaños fuertes son constantes.

Conducta actual: Alumna agresiva en el colegio por ser el lugar donde se libera de presiones y de los problemas serios de la casa.

CASO 7

Nombre: G. C.
Edad: 12 años

Grado: Sexto primaria

Situación económica: El padre tiene un trabajo bien remunerado ya que la madre no trabaja y tienen tres hijos.

Situación social: Relación adecuada con algunos compañeros ya que pelea seguido por temas insignificantes.

Situación familiar: Los padres le exigen bastante, aunque es una familia estable la hija suele hacer lo que desea y esconder muchas de sus actitudes.

Conducta actual: Alumna con agresividad dentro del colegio, la relación amorosa con uno de los compañeros más agresivos del aula hace que la actitud sea la misma ya que no es permitido.

Nombre: K. H.
Edad: 12 años

Grado: sexto primaria

Situación económica: Ambos padres trabajan en negocios propios, por lo que en ocasiones no tienen solvencia económica.

Situación social: Relación adecuada con algunas compañeras ya que es tímida y suelen rechazarla en ocasiones.

Situación familiar: Padres separados y con muchos problemas desde hace algunos años, discuten en presencia de los niños y la madre suele quejarse mucho de todo lo que tiene que hacer por sus hijos.

Conducta actual: Actitud tímida aunque en ocasiones es desafiante cuando contesta.

CASO 9

Nombre: J. M.
Edad: 12 años

Grado: Sexto primaria

Situación económica: El padre trabaja mucho y suele salir al interior por mucho tiempo.

Situación social: Relación adecuada con sus compañeros, aunque cuando se trata de pelear utiliza palabras soeces y golpea.

Situación familiar: Los padres por algunos años tuvieron problemas entre ellos ya que se atribuían uno al otro la responsabilidad de los hijos, el padre pegaba fuertemente a su hijo y la madre exigía demasiado, ocasionando poca comunicación y comprensión.

Conducta actual: Actitud agresiva y se altera muy fácilmente por todo.

Nombre: J. P.
Edad: 15 años

Grado: sexto primaria

Situación económica: Ambos padres trabajan porque no les alcanzaba el dinero.

Situación social: Relaciones agresivas con todos sus compañeros.

Situación familiar: La relación con el padre no es muy cercana, es la madre la que se encarga de su hijo, aunque dice que a veces la desespera porque no sabe como tratarlo. Existe un rechazo del niño con la madre y se identifica más con el padre y hermanos mayores.

Conducta actual: Actitud demasiado agresiva dentro de la institución, aún con las autoridades.

CASO 11

Nombre: J. T.

Grado: sexto primaria

Edad: 13 años

Situación económica: La madre trabaja todo el día ya que tiene tres hijos.

Situación social: Relaciones agresivas con todos sus compañeros y con las autoridades. En su casa mantiene amistad con persona mayores que él a los cuales le llama “mareros” y son ellos los que le enseñan todo.

Situación familiar: Padres separados, el padre se divorció de la madre y se volvió a casar, dejó a su familia sin vivienda y ahora viven en la casa de la abuela. Al niño le preocupa la situación económica de su mamá. La madre ya no sabe que hacer con él y cree que toda su familia necesita ayuda ya que ella tampoco ha podido superar la separación.

Conducta actual: Actitud demasiado agresiva y en aumento con todas las personas y en todos los ámbitos sociales. Además en ocasiones su actitud es delictiva y de amenaza.

Nombre: J. G.

Grado: sexto primaria

Edad: 15 años

Situación económica: La madre trabaja de contadora en una institución del estado.

Situación social: Relaciones agresivas con todos sus compañeros. Mantiene relación estable con personas mayores que él, trabaja cuando le queda tiempo con un amigo.

Situación familiar: La madre es soltera y le da a su hijo todo lo necesario; no conoció al padre pero hasta la fecha le duele lo que le pudo haber hecho a su mamá.

Conducta actual: Actitud demasiado agresiva y desafiante todo el tiempo.

RESUMEN

En lo posible la investigación pretendió conocer y establecer los efectos de los problemas de adaptación en el ambiente escolar que son reflejo de una dinámica familiar conflictiva; definiendo problema de adaptación según la teoría de Erikson como el momento que se atraviesa por un estadio y no se logra superar el mismo y por el contrario se adquiere la parte negativa del mismo y la evidencia en su personalidad. Así mismo la presencia innegable del término ego que para el mismo psicólogo social el término representa el agente de la personalidad encargado de coordinar las necesidades del individuo con las demandas impuestas por su ambiente. Cuando se produce un conflicto entre los requerimientos de la sociedad y la maduración fisiológica surgen a lo que Erikson le llamó “crisis” (momentos de decisión entre avance y retroceso, integración o rechazo).

De acuerdo a la orientación de Erikson, la conducta es la forma de desenvolverse de acuerdo al estadio por el cual atraviesa la persona, teniendo en cuenta los valores, ritualizaciones y ritualismos de los estadios anteriores que le ayudaron a formar su desarrollo social. Los cuales tienen significaciones diferentes como la **virtud**: se refiere más a las capacidades que a la moral; los **rituales**: son los que cada persona debe adquirir, porque la sociedad los ofrece como las costumbres, creencias, valores y patrones; las **ritualizaciones**: es un ritual positivo, es decir, las prácticas y normas de una sociedad y por último los **ritualismos**: son las normas inapropiadas para la sociedad; que pueden hacer a la persona rígida y menos adaptada a la sociedad.

La población con la que se trabajó son niños y niñas de 7 a 15 años, de primero a sexto primaria con una población de 49 alumnos de los cuales evidenciaron mayor problema de adaptación 12 de ellos.

Luego de tener la información reunida se procedió a sintetizar la información de cada caso con el uso de fichas que encontraremos en los anexos. Seguidamente

se describieron las características más relevantes de la población con la que se trabajó así como los factores que hacen de cada una de las dinámicas familiares de cada caso diferentes y parecidas en algunos casos. Por último se realizó un análisis entre la relación de la dinámica familiar y los problemas de adaptación desde la teoría social de Erikson en cada uno de los casos reflejando así la certeza que produjo la hipótesis; para poder verificar cuáles son los casos que evidenciaron mayor y menor problema se realizó un cuadro que especifica lo sucedido.

Por todo lo anterior se pudo concluir que la dinámica familiar conflictiva si influye en los problemas de adaptación social de los niños dentro del ambiente escolar y que la separación de los padres es el principal factor de conflicto dentro de la familia por lo que se observó que el problema de adaptación más evidente en los niños en la institución educativa es la agresividad. Por lo que se puede recomendar una orientación amplia a los padres de familia acerca de los cambios sociales por los que atraviesa su hijo; así como orientación de la agresividad de los alumnos por medio de talleres que les permitan enfocar la misma de otras maneras.