

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a figure, possibly a saint or a historical figure, holding a staff. The shield is surrounded by a circular border containing Latin text. The text is partially legible and includes "UNIVERSITAS CAROLINA GUATEMALENSIS" and "FUNDATA 1676".

**VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA  
CURRICULAR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE  
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA AL PLAN  
ESTRATÉGICO ECCPS-USAC 2022, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE  
UNA LINEA ESTRATÉGICA COMPLEMENTARIA**

**SERGIO FIDEL SOSA MÉNDEZ**

GUATEMALA 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA  
CURRICULAR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE  
LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA AL PLAN  
ESTRATÉGICO ECCPS-USAC 2022, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE  
UNA LINEA ESTRATÉGICA COMPLEMENTARIA**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL  
HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS  
PSICOLÓGICAS

POR  
SERGIO FIDEL SOSA MÉNDEZ

PREVIO A OPTAR AL TÍTULO DE  
PSICÓLOGO

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIATURA

GUATEMALA 2006

## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
**DIRECTORA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
**SECRETARIO**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
**REPRESENTANTE DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**  
**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Licenciada Lóris Pérez Singer  
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**  
**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**  
**CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 218-2001  
CODIPs. 1458-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

12 de octubre de 2006

Estudiante  
Sergio Fidel Sosa Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta CINCUENTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL SEIS (57-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 09 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

**"CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA AL PLAN ESTRATÉGICO ECCPS-USAC 2022, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE UNA LÍNEA ESTRATÉGICA COMPLEMENTARIA"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**SERGIO FIDEL SOSA MÉNDEZ**

**CARNÉ 93-10527**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín y revisado por la Licenciada Mayra Luna de Álvarez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
/ SECRETARIO

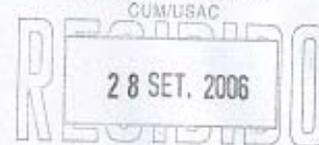




**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-  
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: caecpsic@usac.edu.gt

REG. 218-2001  
CIEPs. 171-2006

Guatemala, 27 de septiembre de 2006  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información



SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

De manera atenta me dirijo a ustedes para informarles que he procedido a la revisión del INFORME FINAL, titulado:

**“VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA CURRICULAR DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA AL PLAN ESTRATÉGICO ECCPS-USAC 2022, A TRAVÉS DEL DISEÑO DE UNA LÍNEA ESTRATÉGICA COMPLEMENTARIA”**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

**Sergio Fidel Sosa Méndez**

**9310527**

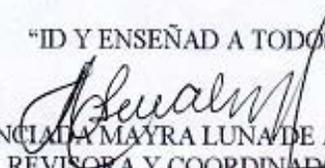
CARRERA: Licenciatura en Psicología

ASESORA: Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por este Centro de Investigaciones, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

  
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ  
REVISORA Y COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs.-“MAYRA GUTIÉRREZ”

c.c. archivo

MLDA / cdr



Guatemala 22 de Agosto de 2006

Licenciada  
Mayra Luna de Alvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs-"Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Psicología  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Honorable Licenciada Luna

Segura de que sus actividades se desarrollan exitosamente le saludo.

Por medio de la presente quiero hacer de su conocimiento que he asesorado el trabajo de tesis que tiene por título "*Vinculación del proyecto de Reestructura Curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala al Plan Estratégico ECCPS-USAC 2022, a través de la propuesta del diseño de una línea estratégica complementaria*" del alumno **Sergio Fidel Sosa Méndez** quien se identifica con carné universitario 9310527. del cual doy la **aprobación respectiva en su fase de informe final.**

Agradeciendo su atención a la presente.

Sin otro particular



Mirna Marilena Sosa Marroquín de Roque  
Licenciada en Psicóloga  
Colegiada 1336

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

5a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 Y 14  
e-mail: usapsc@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
archivo

REG. 218-2001

CODIPs. 860-2002

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
Y NOMBRAMIENTO DE ASESOR

26 de julio de 2002

Estudiante  
Sergio Fidel Sosa Méndez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiante Sosa Méndez:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14º), del Acta TREINTA Y OCHO DOS MIL DOS (38-2002), de Consejo Directivo de fecha veintidos de julio del año en curso, que copiado literalmente, dice:

**"DÉCIMO CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "ALCANCES Y LIMITACIONES DEL PROCESO DE REESTRUCTURA CURRICULAR EN LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS DE LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA", de la Carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA, realizado por:

SERGIO FIDEL SOSA MÉNDEZ

CARNÉ No. 9310527

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Aracely Yolanda Dardón.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CONSEJO DIRECTIVO  
U S A C.

Licenciado Ronald Amílcar Solís Zea  
SECRETARIO

/Gladys

## **Dedicatoria**

### **A Dios**

Por ser guía y fortaleza en mi camino

### **A mi Patria Guatemala**

### **A mi Madre**

Maria Consuelo Méndez Cuevas , por el amor y apoyo incondicional que siempre me ha brindado.

### **A mi Esposa**

Aída Maritza Muñoz Roche, por compartir y apoyarme en todo momento en el esfuerzo para lograr la culminación de mi carrera.

### **A mis Hermanos**

Maria Eugenia y Juan Luis, con cariño

### **A mi Familia y Amigos**

Con cariño y respeto

## **Agradecimientos**

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la comunidad de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala por su valiosa colaboración en la realización de esta propuesta.

Al Comité Olímpico Guatemalteco y a su Unidad de Atención Médica y Salud por su valioso apoyo.

A la Licda. Mirna Sosa de Roque y Aracely Dardón por su valiosa Asesoría.

A todas aquellas personas que de una u otra forma contribuyeron a la presente investigación

# Índice

	PAGINA
Prólogo	1
Capitulo I: Introducción	5
Marco Teórico	
I.I. Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022	9
I.II. Proyecto de Reestructura Curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas	16
I.III. Plan operativo anual	19
Capitulo II: Técnicas e instrumentos	20
Capitulo III: Presentación y análisis de resultados	22
Línea estratégica complementaria	26
Matriz de información del cumplimiento de indicadores	29
Capitulo IV: Conclusiones y recomendaciones	
IV. I. Conclusiones	30
IV. II. Recomendaciones	32
Bibliografía	
Anexos	
Modelo cuestionario	
Planteamientos de la Reestructura Curricular	
Plan de estudios hasta sexto semestre	
Plan de estudios completo, sin orientación selectiva	
Plan de estudios con orientaciones selectivas	
Lista de cursos selectivos	
Resumen	

## Prologo

La Universidad de San Carlos de Guatemala se encuentra en momentos de importantes cambios sujetos a las influencias que ha generado, entre otros, el tratado de libre comercio, la globalización de los mercados, el acceso a las telecomunicaciones, a la tecnología de punta y a los compromisos asumidos frente a los acuerdos de paz. Por esta razón se prepara para su futuro inmediato poniendo en marcha el Plan Estratégico USAC-2022, aprobado por Consejo Superior Universitario en noviembre de 2003. En base a este se deben de encaminar las acciones futuras en todas las Unidades Académicas. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala no está apartada de estos lineamientos y cambios. Actualmente se enfrenta a diversos desafíos, entre los cuales puede mencionarse: El análisis del tipo de profesional que está formando, las demandas de mercado laboral, así como de los diversos problemas de la realidad nacional guatemalteca. Lo anterior pudo establecerse a través de la evaluación de su curriculum y el planteamiento de una Reestructura Curricular, la que se encuentra a la espera de ser aprobada como proyecto por la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Otras Unidades Académicas le aventajan en estos cambios. La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala plantea en agosto 2005, el Plan Estratégico 2022 con una serie de líneas estratégicas derivadas del plan estratégico PE-USAC 2022, para poder realizar cambios sustanciales en sus procesos, tanto en la academia, como en la integración del conocimiento, mediante las practicas de investigación, extensión y docencia, así como nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje y por lo consiguiente en la metodología de abordaje, procesos que serán encaminados año por año mediante un plan operativo anual, hasta cumplir con todo lo propuesto dentro del escenario futurible de la Escuela de Ciencias Psicológicas en el año 2022 y por consiguiente el de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En el año 2006 hay cambio de autoridades en la Escuela de Ciencias Psicológicas. Frente a esta coyuntura de acontecimientos se replantea el PE-ECCPS 2022 de parte de las diferentes coordinaciones, Áreas y Departamentos de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Es frente a estas situaciones que la presente investigación se replantea, luego de que su original propuesta consistiera en determinar los “Alcances y Limitaciones del Proceso de Reestructura Curricular”, el cual se encontraba en ese momento en la fase de aprobación y de desarrollo del III Seminario de Reestructura Curricular, dirigido a los estudiantes en las diferentes jornadas: Matutina, vespertina y nocturna, en los cuales el ponente participa en la recopilación de información de las Comisiones Estudiantiles, cuyos representantes convocaron al estudiantado. En esta oportunidad

se evidenció una escasa participación **estudiantil** en los seminarios. De la opinión de los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de licenciatura de la jornada nocturna, se delimitaron los objetivos que se orientaron para determinar las diferentes motivaciones, causas y fenómenos que provocaban una escasa participación del estudiante en las diferentes etapas del proceso de Reestructura Curricular, objetivo central de la investigación inicial que ahora se modifica con el replanteamiento ya indicado anteriormente.

El proyecto de reestructura curricular se **entrego** al Departamento de Desarrollo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2002 para su aprobación. **Desde** ese año, para el actual 2006, no se ha continuado con política ó acción alguna para que los tramites de su aprobación avancen. Entre las posibles razones puede mencionarse: **Desconocimiento** de los contenidos del Proyecto de Reestructura Curricular, falta de voluntad en las autoridades de la administración pasada 2002-2006 de la Escuela de Ciencias Psicológicas por darle continuidad a lo realizado, algunas áreas o departamentos aun tienen propuestas o cambios que realizar a la ultima revisión del Proyecto de Reestructura Curricular, en la interacción con la comunidad de la Escuela se desconoce si este proyecto fue aprobado o no, o en que fase o etapa se encuentra.

Tomando en cuenta las **coyunturas** entre los diferentes sectores de la Escuela de Ciencias Psicológicas y ante el estancamiento de la implementación del Proyecto de Reestructura Curricular, el trabajo que ahora se presenta, colabora con el proceso y aporta en base a la experiencia que como estudiante recientemente ha vivido las deficiencias y aciertos de toda una pedagogía y estructura de Educación Superior que puede mejorarse e integrarse de acuerdo a los estándares mundiales.

Su importancia radica en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Superior en Guatemala y de la Escuela de Ciencias Psicológicas en particular, que como máxima casa de estudios, con su proyección humanística-social y con su política de desarrollo académico, **propone** acciones que garantizarán las condiciones para la formación de profesionales con alto nivel científico, dentro de un marco de valores humanistas que le permitan realizar un ejercicio profesional efectivo y de beneficio a la sociedad. **Tan** alto ideal lo comparte en su esencia el trabajo presente que como objetivo específico planteo el diseño de una línea estratégica complementaria que vinculara el Proyecto de Reestructura Curricular con el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas 2022, esto a través de la evaluación de las políticas actuales de los programas y proyectos que plantea el proyecto de reestructura curricular y a su vez contenidos en el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Derivado de este análisis se plantea esta propuesta con una matriz evaluadora de indicadores para ejecutarse en cuarenta semanas. Con esto también podrá determinarse en alto grado el destino estratégico de la reestructura curricular. Dentro del diseño de la línea complementaria se incluyen los siguientes elementos: planteamiento de objetivos, indicadores, inductores, iniciativas estratégicas, recursos, responsables y metas estratégicas, así como los mecanismos de medición de la efectividad de la implementación de la Reestructura Curricular. Como beneficios concretos de esta investigación se diseña una nueva línea estratégica complementaria o fortalecedora de otra en la que se incluyen los cambios del curriculum. Esta nueva línea directamente trata al respecto de la implementación del proyecto de la reestructura curricular. La Presente investigación ha permitido conocer los fundamentos ideológicos que sustentan a la Universidad de San Carlos de Guatemala y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, que se constituyen como una proyección eminentemente social y en vocación de servicio, con el afán de realizar ciencia nacional que beneficie a la sociedad guatemalteca.

Esta investigación pretende que la Escuela de Ciencias Psicológicas alcance niveles tales que permitan estar al nivel de las mejores Facultades de Psicología de América Latina, de acuerdo a las políticas que se citan dentro del proyecto de reestructura curricular: “Proporcionar una estructura curricular flexible que permita la incorporación de procesos de innovación congruentes con las coyunturas sociales, los avances científicos tecnológicos y la realidad del país, incorporando dentro de la estructura curricular modalidades alternativas de educación superior, que permitan ampliar las oportunidades de formación a través de la incorporación de recursos tecnológicos e informática en red<sup>1</sup>.

Con el diseño de la línea estratégica complementaria se busca preparar la puesta en marcha de la Reestructura Curricular beneficiando a la Sociedad Guatemalteca, que tendrá a su servicio profesionales de la Psicología mejor preparados y conscientes de los problemas de su contexto. Con las concepciones curriculares propuestas se tendrá una comunión acertada y óptima del futuro profesional y posteriormente este como tal con la Sociedad Guatemalteca. Permitirá además que la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala continúe en su esfuerzo por crear nuevos programas permanentes y eventuales, cursos y variadas formas de hacer llegar la Educación Superior a personas que con o sin ella, tengan acceso a actualizar sus conocimientos y competencias o mejorar su cultura general.

---

<sup>1</sup> Proyecto Reestructura Curricular (borrador) , Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Pags. 4-5.

Las Comisiones o las unidades técnicas designadas para dar seguimiento a la Reestructura Curricular tendrán en este aporte metodológico una herramienta valiosa para encaminar las acciones a mejorar la Enseñanza Superior de la Psicología.

Para la realización de este trabajo de investigación se ha contado con la colaboración y ayuda de diferentes personas que con el afán de colaborar en el desarrollo de la formulación de investigaciones que persiguen mejorar las condiciones de la mas alta casa de estudios de Guatemala, como es la Universidad de San Carlos de Guatemala, y mas puntualmente de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Para ellos los agradecimientos que les corresponden en esta tarea por hacer una mejor Universidad.

## **Capítulo I. Introducción**

La reestructuración del curriculum universitario dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala se lleva a cabo inicialmente con las evaluaciones elaboradas por la Dirección General de Investigación de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se aprueba por la Dirección General de Docencia de la misma casa de estudios. Estas evaluaciones se llevaron a cabo ante las exigencias actuales de formar óptimos profesionales en todas las carreras que ofrece la Escuela de Ciencias Psicológicas. El Proyecto de Reestructura Curricular actualmente está en proceso de aprobación por el Departamento de Desarrollo Académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala, luego de que pasaran cuatro años de que se realizaran seminarios y se involucrara a lo diferentes sectores en el tema .

Para ejecutarse, el proyecto de Reestructura Curricular necesita una nueva línea estratégica que contemple específicamente la aplicación del proyecto de reestructura curricular. Tras cuatro año de espera para continuar su proceso de implementación, se replantean los objetivos de la investigación inicial que tenia por titulo “Alcances y Limitaciones del proceso de Reestructura Curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala”. Estos objetivos estaban encaminados hacia señalar las diferentes motivaciones, causas y fenómenos que provocaban una participación escasa del los estudiantes en las diferentes etapas del proceso de formulación del Proyecto de Reestructura Curricular.

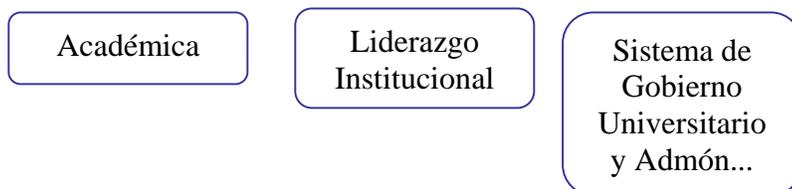
Con las nuevas circunstancias coyunturales políticas actuales de la Escuela de Ciencias Psicológicas, se entrevistan a diferentes profesionales involucrados y responsables de las acciones por continuar con el proceso del Proyecto de Reestructura Curricular y ante la elaboración del Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas 2022, en el año 2005, se realiza una vinculación entre ambas para que se prepare todo el ambiente dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas para que se retome todo el tema de implementar en un futuro inmediato la Reestructura Curricular.

De acuerdo a la metodología para la realización de planes estratégicos para la educación superior, se definen:

### Ejes Estratégicos:



### Áreas Estratégicas:



Se desarrolló la dinámica de los posibles futuros de la Universidad de San Carlos de Guatemala hasta el año 2022, de esta se manejaron tres escenarios posibles: el *pesimista*, que contemplaba lo peor que podía suceder, *El tendencial* de lo que sucedería si se sigue con el rumbo que hasta ahora se tiene, sin mayores cambios y por ultimo *El utópico*, aquí se considera lo mejor que podía sucederle a la USAC. Derivado de estos se construyo “*El Escenario Futurible*” que se trata del futuro más realista que se puede esperar. Dentro del tema central que nos compete en esta investigación, aunque todo tiene relación en cuanto a la transformación curricular en este escenario se espera “un currículo flexible que permite ajustarse y transformarse, así como una participación activa en los procesos de la reforma educativa y la acreditación de la Universidad a nivel regional”<sup>2</sup>

Dentro del marco académico del Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas USAC 2022, se menciona la reestructura curricular que se pretende llevar a cabo, y que tiene como beneficio ampliar el campo de acción de la Escuela de Ciencias Psicológicas y hacer frente de manera optima a los cambios actuales.

El proyecto de Reestructura Curricular está fundamentado en los principios de las Teorías Cognitiva, Constructivista en educación, haciéndose énfasis en principios educativos sociales.

El proyecto define el aprendizaje como “la búsqueda de significados” tomando como base los conocimientos que forman parte del acervo y la relación entre los nuevos conocimientos, entonces el aprendizaje tendrá una aplicación directa hacia:

---

<sup>2</sup> Plan Estratégico, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, Coordinación General de Planificación, mayo 2005, pag. 10.

- o La práctica y la resolución de los problemas relativos a la psicología.
- o Su propio aprendizaje.
- o Sus relaciones personales y sociales

Basándose en esta teoría, los cambios que se pretenden con este proyecto modifican los roles tradicionales asumidos por profesores y alumnos. Y en una cita textual del proyecto se explica: En la búsqueda de estos cambios **propiciarán** “la apropiación de un pensamiento flexible que anule la percepción egocéntrica y parcializada que tenemos en relación a los procesos de enseñanza aprendizaje”<sup>3</sup>.

Dentro de la estructura del actual Plan Estratégico de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022 se detalla la línea estratégica para el fortalecimiento del sistema de actualización curricular universitario, es esta a la cual se le diseña una nueva o complementaria, como sigue:

#### A.2. Área Academia-Eje Docencia;

##### Línea Estratégica:

##### *A.2.2 Fortalecimiento del sistema de actualización Curricular Universitario.*

**Describe** lo siguiente: “ La dirección General de Docencia conjuntamente con las unidades académicas promoverán la evaluación y formulación de diseños y rediseños curriculares en todas las unidades académicas de la Universidad, que incluyan la formación social humanística en todas las carreras, así también se deberá de dar impulso especial al desarrollo de las ciencias básicas (filosofía, matemáticas, química, física, biología) con prácticas estudiantiles con la comunidad y ejercicio profesional supervisado, para que los profesionales egresados tengan la capacidad social-humanística y científico-tecnológica que exige el mundo contemporáneo y poder dar respuestas viables y pertinentes a las demandas de la sociedad”<sup>4</sup>.

El problema general trata del proceso de enseñanza – aprendizaje en la educación superior y su Reestructuración Curricular. Este fenómeno que está influenciado por diferentes disciplinas y sus **marcos** filosóficos, el tema que compete esta dentro de la *psicopedagogía*, que contempla el fenómeno educativo y formula las intervenciones pertinentes, que abarcan la interacción de los diferentes actores del proceso, docentes, estudiantes, personal administrativo y sociedad. **La enseñanza universitaria se distingue por una progresiva autonomía en la adquisición de**

<sup>3</sup> Proyecto de Reestructura Curricular, Escuela de Ciencias Psicológicas, pag. 46.

<sup>4</sup> Plan Estratégico, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, pág. 17.

conocimientos ulteriores, exige considerar la integración del proceso de enseñanza aprendizaje con la actividad de investigación y mejorar las capacidades de análisis y síntesis.<sup>5</sup> Las teorías genéticas impulsadas por Piaget y la Escuela de Ginebra, se asocian con el tema, ya que las funciones *biológicas y conductuales* se retraen a la acción de los genes, sin dejar a un lado la influencia del ambiente donde lo *social y cultural* tienen gran ingerencia en el desarrollo y el aprendizaje. En este planteamiento intervienen teóricos como Ausubel, Novak, Gowin y Vigotsky.

La psicología como ciencia teórica y experimental abarca una gama de áreas que se agrupan en teorías llamadas de la personalidad entre las que figuran, la Psicología cognitiva la cual estudia las representaciones mentales y el procesamiento de la información, esta incluye las actividades mentales que son la base de la resolución de problemas, los juicios, las creencias, la toma de decisiones y el lenguaje<sup>6</sup>. Además mencionamos el modelo psicodinámico: que contempla la importancia de los rasgos de personalidad tanto de los docentes como de los estudiantes. Por otra parte el modelo Humanístico Existencial que destaca la teoría de Abraham Maslow quien postulara la jerarquía de las necesidades a cubrir por parte del ser humano, estas necesidades se ejemplifican en una pirámide donde la satisfacción de las necesidades ubicadas en la base son condición esencial para satisfacer las superiores inmediatas. Cabe mencionar el Modelo conductual: dentro de este, se contemplan las teorías del aprendizaje cognoscitivo y social, la capacidad humana de conocer e interpretar el mundo que se da en el contexto social y por la observación de modelos donde intervienen los símbolos cognoscitivos, como los conceptos, imágenes y mediadores verbales.

El realizar una vinculación entre el proyecto de Reestructura Curricular y el Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas. **Se retoma** de nuevo la investigación para encaminar estratégicamente las acciones para que se realicen los cambios propuestos, se aborda de nuevo mediante la entrevista y aplicación de cuestionario con personal docente, coordinadores de área y departamentos y con la Directora actual de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

---

<sup>5</sup> Ayerbe, Echeverría, Pedro. El currículum en la enseñanza superior, Guatemala, IIME, 1999, pags. 18-20

<sup>6</sup> Enciclopedia de Psicología Océano, Tomo 4, España. pags. 164, 165

## Marco Teórico

### 1.1. Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022.

Dentro de la teoría de la planificación en la educación superior encontramos lo siguiente: “La planificación es una previsión y anticipación de la realidad, es sistemática, se decide por anticipado las tareas a realizar, estas tareas deben de estar relacionadas”. Entre lo que se planifica está lo siguiente: los fines y objetivos, los contenidos, las actividades de aprendizaje, las estrategias didácticas y los sistemas de evaluación<sup>7</sup>.

El Plan Estratégico de la Escuela se originó con la organización del taller de planeación estratégica, realizado los días 24 y 25 de agosto de 2005, donde se establecieron las siguientes carreras:

- Profesorado de Enseñanza Media en Psicología
- Terapia Ocupacional y Recreativa
- Terapia del Lenguaje
- Orientación Vocacional y Laboral
- Profesorado en Educación Especial
- Licenciatura en Psicología
- Especialización en Psicología Forense
- Maestría en Psicología Social y Violencia Política
- Doctorado en Psicología
- Técnico en Deportes (ECTAFIDE)
- Profesorado de Enseñanza Media en Educación Física (ECTAFIDE)
- Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación (ECTAFIDE)<sup>8</sup>

La realización del plan incluyó, a su vez otros planes:

- Identificación de problemas, tendencias y desafíos.
- Definición de las tareas sustantivas, valores y competencias institucionales.
- Actualización y revisión de la Misión, Visión y Escenarios futuros.

---

<sup>7</sup> Ayerbe, Echeverría, Pedro. El currículum en la enseñanza superior, Guatemala, IIME, 1999, pag. 36

<sup>8</sup> Proyecto de Reestructura Curricular , Escuela de Ciencias Psicológicas, pags. 20-29

- Análisis FODA, definición de políticas y estratégicas.
- Coherencia con las líneas estratégicas del Plan Estratégico USAC 2022.
- Establecimiento e identificación de Áreas estratégicas de trabajo

Este plan además incluye el marco general y filosófico de la Escuela de Ciencias Psicológicas, que no contradice el de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que en su parte medular contempla las siguientes definiciones: “Es la unidad académica que se ocupa del estudio, investigación, práctica y difusión de las ciencias psicológicas en sus diferentes campos de intervención, y tiene como prioridad el estudio psicológico de lo guatemalteco en todas sus manifestaciones”<sup>9</sup>

Para la sociedad guatemalteca, la Escuela de Ciencias Psicológicas procura: El desarrollo humano sostenido, producir más ciencia y tecnología sostenible, responder a los problemas de la sociedad tomando en cuenta la pluralidad cultural y lingüística, proyectarse a la misma con acciones constructivas y propositivas. Tiene como fin la formación de Psicólogos eficaces en la práctica de las ciencias psicológicas, respondiendo a las necesidades de la población. Esto se garantizará en gran medida con los cambios curriculares.

#### Marco Histórico, Académico, Legal y Administrativo de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

En los años 1946-1947 se inician los primeros estudios de Psicología, siendo en 1947 cuando se funda el Instituto de Psicología e Investigaciones en la Facultad de Humanidades. Se da una primera Reestructura Curricular en 1974, esto producto del Movimiento Estudiantil de Transformación de psicología que cuestionó en su momento el contenido de sus programas con las demandas de la sociedad, mismo año en que el Consejo Superior Universitario crea la Escuela de Ciencias Psicológicas, instaurándose la modalidad de unidades integradoras,. En 1975 el Doctor Julio Ponce Valdez, acompañado por otros visionarios fundan las Carreras Técnicas. La Segunda Reestructura Curricular, tiene lugar en 1981, en esta se cambian las unidades integradoras por asignaturas. En 1983 se da una reestructura administrativa instaurándose los niveles básico con tres años y profesional últimos dos años de la carrera de licenciatura. En 1989 se crea la Escuela de Ciencia y Tecnología de la Actividad Física y del

---

<sup>9</sup> Plan Estratégico, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, 2005, pag 6.

Deporte (ECTAFIDE). Otro acontecimiento importante de mencionar es el traslado de la Escuela de Ciencias Psicológicas al Centro Universitario Metropolitano por sus siglas C.U.M. donde funciona actualmente.

Como parte esencial dentro de la metodología de estructura de los planes estratégicos deben de replantearse y actualizarse las visiones y misiones de las organizaciones, a continuación citamos textualmente las que en la actualidad están vigentes:

#### Misión de la Escuela de Ciencias Psicológicas <sup>10</sup>

Intervenir y asesorar en procesos psicosociales, frente a la diversidad etnocultural de la sociedad guatemalteca. En este entorno y en observancia de sus características grupales y de diversos niveles de atención, revisa, actualiza y reformula de forma constante los programas de investigación, docencia y extensión para que los profesionales y estudiantes participen activamente, con responsabilidad, ética, solidaridad, mística, identidad, otredad, justicia, equidad, y compromiso social, en la construcción, integración y asimilación del conocimiento científico necesario para la formación de recurso humano especializado con capacidad para abordar y resolver integralmente la problemática psicosocial guatemalteca.

#### Visión de la Escuela de Ciencias Psicológicas <sup>11</sup>

Escuela a la vanguardia de las Ciencias Psicológicas, el desarrollo científico y tecnológico, la salud física, el deporte y la recreación, con profesionales altamente calificados y de la cual egresan profesionales con liderazgo, comprensión del entorno, propositivos, con alta productividad de trabajo de equipo y creativos ante las demandas psicosociales de la población, impulsores de valores humanitarios, a partir de la cultura de paz ante la diversidad. Como futura Facultad gozaremos de credibilidad y reconocimiento de los sectores de la población, siendo parte de los equipos multi-interdisciplinarios que toman decisiones a nivel nacional, regional y mundial. Líderes en la generación y verificación de conocimientos científicos en el campo de la psicología en sus diversas áreas. Trabajamos por la salud física y mental de la población guatemalteca en todos los contextos de su cotidianidad.

#### Tendencias, problemas y desafíos de la Escuela de Ciencias Psicológicas

Dentro del análisis realizado, los indicadores que tiene relación con la Reestructura Curricular son los siguientes:

---

<sup>10</sup> Plan Estratégico, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, Pág. 18

<sup>11</sup> Plan Estratégico, Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala 2022, Pág. 18

a) Tendencias:

1. Búsqueda de excelencia académica
2. Diversificación de carreras y jornadas
3. Incremento de diversas modalidades educativas
4. Acreditación y actualización de los psicólogos
5. Actualización sobre nuevas tecnologías de comunicación y educación virtual y a distancia
6. Profesionalización a través de maestrías y doctorados
7. Investigación sobre aspectos novedosos de los guatemaltecos, investigaciones sobre temas ya investigados comúnmente.

b) Problemas:

1. Falta de convenios internacionales para facilitar el sistema de becas
2. Falta de voluntad y resistencia al cambio
3. Resistencia a las innovaciones académicas
4. Costo de los postgrados
5. Debilidad de la enseñanza de la investigación

c) Desafíos:

1. Nuevas modalidades educativas
2. Postgrados y cursos de especialización en todos los campos de la psicología
3. Nuevas tecnologías de comunicación, educación virtual y a distancia
4. Intercambios académicos
5. Modalidades educativas participativas
6. Acreditación a nivel regional

Escenario Futurible: Se le concibe como una Facultad con todas las responsabilidades y beneficios de este estatus. El sector docente contará con intercambios a través de programas especiales con otras unidades facultativas similares. Dentro de este futuro contará con una sólida estructura curricular con amplia oferta académica profesional. Con diversidad de carreras de pregrado. Y con una acreditación fuerte.<sup>12</sup>

Las tareas sustantivas de la Escuela de Ciencias Psicológicas también mencionan el tema que nos compete en esta investigación: a) el liderazgo institucional, b) el gobierno institucional y c) el área académica, esta última contiene el tema de la: actualización constante de los programas de docencia, investigación y extensión.

---

<sup>12</sup> Plan Estratégico, Escuela de Ciencias Psicológicas 2022, Universidad de San Carlos de Guatemala, pags. 22-23

Este Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas 20022 valora algunas competencias entre las cuales encontramos:

Actualización, Conocimiento, Creatividad, Capacidad para resolver problemas, Productividad, Liderazgo

También dentro de este análisis se tomaron en cuenta los valores, entre otros:

Ética, Solidaridad, Tolerancia, Compromiso social, Calidad humana.

Del análisis FODA podemos mencionar aspectos que tienen relación con este trabajo investigativo:<sup>13</sup>

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interés en docentes por el proyecto de Reestructura Curricular</li> <li>○ Programas académicos diseñados por complejidad de primero a quinto año.</li> <li>○ ECTAFIDE tiene una readecuación curricular</li> <li>○ La dirección ha apoyado la aprobación y las acciones de la Comisión de Reestructura Curricular</li> </ul>	<p><b>OPORTUNIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 80 % de participación del equipo docente en el Proyecto de Reestructura Curricular</li> <li>○ Apertura de docentes para aceptar los cambios.</li> <li>○ Conocer y participar en el Plan Estratégico.</li> <li>○ Participar en la Reestructura Curricular.</li> </ul>
<p><b>DEBILIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dentro de la formación docente, entre otros no se dan cursos sobre la Reestructura Curricular.</li> <li>○ Poco interés hacia el cambio con el Proyecto de Reestructura Curricular</li> </ul>	<p><b>AMENAZAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No se menciona ninguna relacionada con el tema</li> </ul>

Dentro del Plan Estratégico se establece la creación de la Unidad Técnica de Planificación y Coordinación Académica UPCA. La cual brindará asesoría académica al Consejo Directivo, Dirección, Secretaría,

<sup>13</sup> Plan Estratégico, Escuela de Ciencias Psicológicas 20022, Universidad de San Carlos de Guatemala, pags. 25-29

Coordinaciones de carrera y otros organismos existentes en la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Entre los objetivos del UPCA están: Generar propuestas de desarrollo curricular tendientes al mejoramiento académico de la Escuela de Ciencias Psicológicas. Asesorar al Consejo Directivo, Dirección, Secretaría y Coordinaciones de Carrera en la formulación de políticas académicas y toma de decisiones para el mejoramiento curricular. Entre sus funciones y atribuciones están: Coadyuvar en la formulación de proyectos académicos generados institucionalmente en la Escuela de Ciencias Psicológicas y en la Universidad de San Carlos de Guatemala. Apoyar el plan estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas y de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

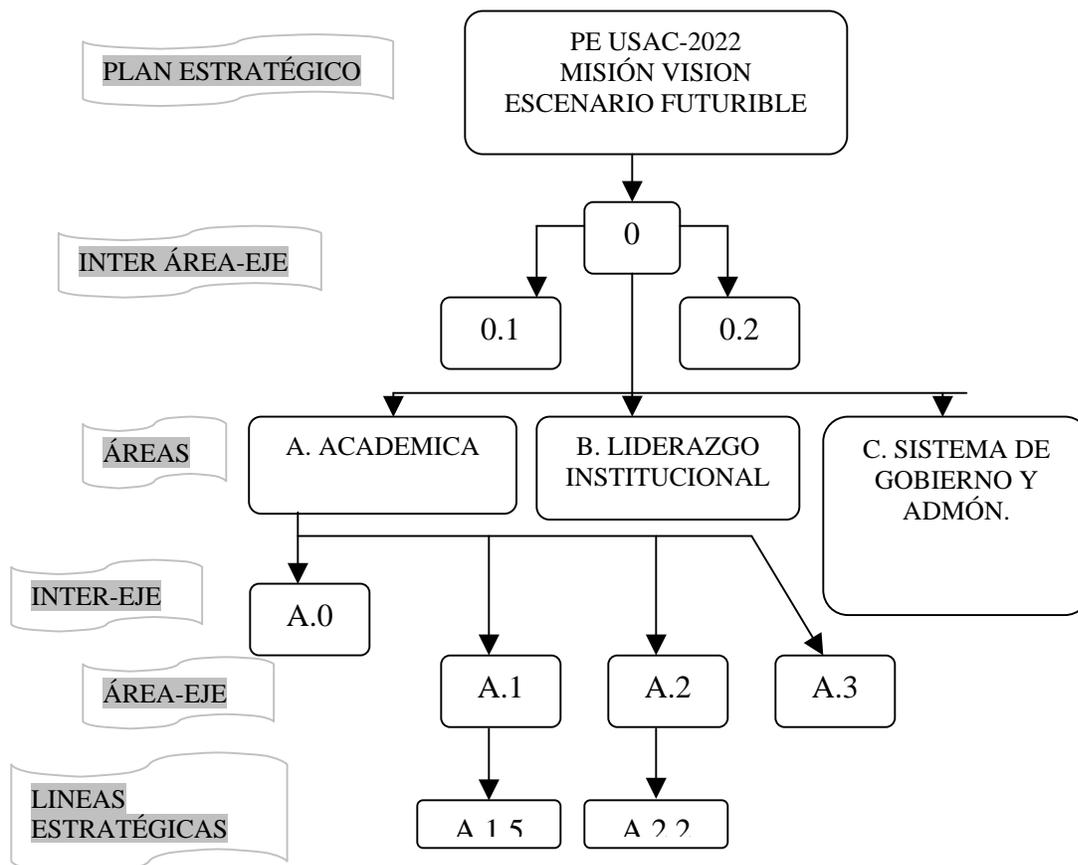
Esta unidad técnica de planificación y coordinación académica manejará cuatro áreas programáticas siendo éstas:

- A. Desarrollo curricular.
- B. Orientación estudiantil y desarrollo docente.
- C. Planificación y proyectos.
- D. Control académico.

En lo que respecta a las políticas y estrategias de la Escuela de Ciencias Psicológicas se puede mencionar que en general las políticas establecidas dentro de este plan se verán cumplidas en gran parte si se ejecuta el proyecto de reestructura curricular.

En cuanto a las estrategias se menciona que se reforzarán las acciones de la Comisión de Reestructura. Además se mencionan el fomento en el acercamiento Inter-institucional con la finalidad de elaborar proyectos conjuntos.

## Estructura del Plan Estratégico ECCPS-USAC 2022



Estructura del Plan Estratégico ECCPS-USAC-2022, se señalan las líneas estratégicas donde el tema de Reestructura Curricular es abordado. Tanto en la línea de Área Académica- Eje Investigación A.1.5, como en Área Académica- Eje Docencia A.2.2.

### Líneas estratégicas.

#### A. 1. Área académica- Eje investigación.

A. 1. 5 Promoción de la investigación educativa con fines de reestructura curricular. En este eje la Dirección de la Escuela de Ciencias Psicológicas promoverá la investigación continua y planificada y con visión de transformación y enriquecimiento en el currículo, con el propósito de la transformación continua de los programas.

Este eje tiene como meta diseñar y editar un proceso de investigación en la estructura curricular. Para ejecutar este eje la unidad académica debe de contar con la unidad técnica de planificación UPCA.

Otra parte de las líneas estratégicas en las que se menciona el tema específico de esta investigación es:

## A.2 Área académica - Eje de docencia.

A.2.2 fortalecimiento del sistema de actualización curricular universitario. En esta sección se menciona que la Dirección General de Docencia conjuntamente con Escuela de Ciencias Psicológicas promoverá la evaluación y formulación de diseños y rediseños curriculares como ya ha ocurrido desde hace algunos años en esta escuela donde se tiene una evaluación y un proyecto de reestructura. De esta línea estratégica es condición primordial que exista la Unidad Técnica de Planificación en la unidad académica, pos sus siglas UPCA.

## **1.2 Proyecto de Reestructura Curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas.**

El curriculum es la traducción a la práctica real de los fines e intenciones educativas, la enseñanza superior tendrá entonces cinco ámbitos; en su función social como enlace entre sociedad y escuela, es un proyecto o un plan educativo donde se incluyen contenidos, es tangible en cuanto a que se plasma por escrito, es un campo practico, aquí se cumple la interacción entre teoría y practica, es una actividad discursiva e investigadora<sup>14</sup>.

La Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala como una institución dedicada al estudio de la psicología inicia a través de una comisión la elaboración de un Proyecto de Reestructura Curricular , el cual es derivado de la necesidad de ofrecer crear nuevas opciones de formación acordes a las demandas de la sociedad así como de definir un nuevo perfil profesional del psicólogo esto mediante un currículo desarrollado con nuevas modalidades, metodologías, técnicas y procedimientos educativos. En este proyecto se verán involucrados todos los actores de la Escuela siendo estos docentes, estudiantes, autoridades administrativas y personal administrativo. Este proyecto tendrá como producto un nuevo currículum.

Para el diseño de este proyecto se implementaron seminarios y talleres.

---

<sup>14</sup> Ayerbe, Echeverría, Pedro. El curriculum en la enseñanza superior, pags. 21-29

Dentro de este proyecto se presentan los resultados de la evaluación realizada a la Escuela de Ciencias Psicológicas de febrero de 1993 a febrero de 1995.

La Dirección General de Investigación fue el encargado de realizarlo, conjuntamente con la Coordinadora General de Planificación y los Sectores Administrativo Docente y Estudiantil de la Escuela.

El estudio fue sobre la validez interna y externa de los currículos y de la eficacia cuantitativa del sistema educativo y académica de los currículos.

El estudio tuvo como muestra docentes y estudiantes, Las conclusiones de esta evaluación son las siguientes:

De un total de 29 conclusiones, se puede resumir en los siguientes:

- Si alguna vez ocurrieron cambios curriculares estos se desconocen.
- La pedagogía manejada por los docentes es inadecuada.
- Existente desconocimiento de detalles del currículum actual.
- El currículum que se maneja actualmente es inoperante e inadecuado.<sup>15</sup>

Otras evaluaciones que se realizaron fueron las de:

- Eficiencia y eficacia cuantitativa del sistema educativo.
- Eficacia académica del currículo

La organización Académico Administrativa de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala actualmente se desarrolla de la siguiente manera:

Está catalogada como una escuela no facultativa, su organización se desarrolla con carácter paritario, docente-estudiantil. Las actividades se desarrollan de lunes a viernes en tres jornadas: matutina de 8:00 a 12:00 horas, vespertina de 14:00 a 17:00 horas, nocturna de 17:30 a 20:30 horas.

Los programas permanentes que maneja la Escuela de Ciencias Psicológicas las integran: la docencia, investigación y prácticas. El pensum actual de estudios está organizado por líneas curriculares y temáticas.

---

<sup>15</sup> Proyecto de Reestructura Curricular, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. pags.12-15

## Programas

- *De docencia:* está organizada en áreas científicas las cuales se desarrollan en base a una estructura de líneas curriculares, en temáticas modulares cuyos cursos tienen una duración anual.
- *De investigación:* El Centro de Investigaciones en Psicología “Mayra Gutiérrez”, es el organismo académico administrativo responsable de los programas de docencia en investigación, además cuenta con una unidad de asesoría a proyectos de tesis con fines de graduación.
- *Programas de práctica y extensión.*
- *Departamento de carreras técnicas.*
- *Programas de Ejercicio Profesional Supervisado.*
- *Programa Piloto de Psicología Industrial.*
- *Centro de Servicio Psicológico.*
- *Programas de Créditos Extra Curriculares.*

### Proyecto Curricular de las Áreas<sup>16</sup>

En esta parte haremos un análisis del proyecto curricular, en cuanto a su propuesta concreta en cada una de las áreas.

#### A) Proyecto Curricular del Área de Ciencias Psicológicas.

Este proyecto pretende que el psicólogo se desempeñe para actuar óptimamente en cualquier campo profesional **de las diferentes especialidades** en Psicología. Esta área se ubica en el nivel general y en el nivel profesional.

#### B) Proyecto Curricular del Área de las Neurociencias.

Tiene su importancia como aplicación en opciones presentes y futuras de las intervenciones diagnósticas, preventivas y de rehabilitación. La actividad psíquica tiene como componentes algunos fenómenos biológicos y neurofisiológicos. Esta área se ubica en el nivel general y en el nivel profesional.

#### C) Proyecto Curricular del Área Social Humanística.

En esta área el estudiante encontrará un compromiso ético existencial con su profesión y el servicio social que esta demanda, de esta manera tendrá mejor interpretación **de los fenómenos del psiquismo**. Esta área se ubica en el nivel general y en el nivel profesional.

#### D) Proyecto Curricular del Área de Orientación a la Especialidad de Psicología Educativa.

---

<sup>16</sup> Proyecto de Reestructura Curricular, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC. pags 65-104

En ésta área se estudiarán y investigarán los procesos psicológicos superiores relacionados con la educación formal y no formal. De esta manera se pueden diseñar, proponer y ejecutar estrategias educativas de beneficio a nuestro país. Esta área se ubica en el nivel profesional.

E) Proyecto Curricular del Área de Orientación a la Especialidad Psicología Clínica.

Tiene como objetivo el estudio de los métodos de diagnóstico y abordamiento terapéutico que pueden ser individuales y grupales en las dimensiones de investigación y práctica. En el proyecto no se especifica en que nivel se ubicará esta área.

F) Proyecto Curricular del Área de Orientación a la Especialidad Psicología Industrial.

Esta área ofrecerá la información de las tendencias actuales de la administración de Recursos Humanos. Se ubicará en el área profesional.

G) Proyecto Curricular del Área de Orientación a la Especialidad Psicología Social.

Esta área hará el abordaje de los procesos de significación social en las diversas realidades de interacción humana. Hará estudio de la interrelación humana ideológica, es decir la realidad como se reproduce. Aspecto importante para nuestro país es el hecho de comprender las particularidades de los procesos de socialización e interacción humana en Guatemala. En el proyecto no se especifica el nivel donde se ubicará esta área.

F) Modulo Integrativo Investigación Práctica

Esta diseñado para que se integre hasta el sexto semestre, forma parte del plan de estudios general. A partir del séptimo semestre se integra a las opciones de orientación selectiva.

### **1.3. El Plan Operativo Anual**

Estos permiten operativizar adecuadamente el Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022. Esto no es más que optimizar el uso de los recursos que se tienen disponibles con el fin de alcanzar los objetivos y metas trazadas. Dará un ordenamiento lógico a las acciones a corto plazo.

Mediante el planteamiento de este trabajo de investigación se diseña una línea estratégica complementaria de la existente con el fin de reforzar y programar las acciones para ejecutar el proyecto de Reestructura Curricular para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

## Capítulo II

### Técnicas e instrumentos

Para elaborar el presente trabajo se realizaron entrevistas y se aplicó un cuestionario a: Personal Docente, a la actual Directora, Coordinadores de Áreas y Departamentos de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

La entrevista es un proceso dinámico de comunicación entre dos personas. Se utiliza como una fuente de recopilación de datos, puede ser estructurada y no estructurada. La entrevista es un cuestionario oral, esto permite ir más profundo porque puede complementarse las respuestas.<sup>17</sup>

La recolección de datos se realizó de manera esquemática a través de una escala de valoración. A través de la técnica de entrevista y cuestionario se pudo obtener la reacción de varios profesionales de la Escuela, todos recibieron las mismas preguntas de esta manera fue más fácil ordenar los datos de las respuestas conseguidas,

La entrevista y cuestionario se orientaron a recabar información con respecto al grado de conocimiento, acciones a seguir para que se ponga en práctica este plan y este proyecto, si fueron o no participes de su realización, con respecto al Plan Estratégico y al Proyecto de Reestructura Curricular ambos para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A través del recuento de frecuencias se establecieron las acciones más idóneas para generar las propuestas de la línea estratégica complementaria.

Realizando un ejercicio de priorizar las preguntas y respuestas más significativas anotamos las siguientes:

Las preguntas se plantearon en dos bloques con respecto a dos aspectos fundamentales: a) Items del 1 al 8, Proyecto de Reestructura Curricular para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, b) Items del 9 al 13, Plan Estratégico Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022. se utilizó la escala Likert para obtener las respuestas. Entre las más significativas se encuentran: según su numeración No. 3 ¿según su criterio las acciones para implementar la Reestructura Curricular deben ejecutarse?. No.4 A su consideración cuáles son las razones por las cuales

---

<sup>17</sup> Luis Achaerandio, Iniciación a la práctica de la investigación, Guatemala, URL. 1995. pags 101-102

la Reestructura Curricular no se ha llevado a cabo en la Escuela. No. 5 ¿considera necesario un cambio en la estructura curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas. No. 9 ¿conoce de la realización del Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas? No.11 ¿participó usted en la realización del Plan Estratégico? No.12 ¿tiene conocimiento de, sí la Reestructura Curricular esta contemplada en el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

La técnica estadística utilizada es el conteo de frecuencias, la frecuencia absoluta es el número de veces que aparece un valor ( $F_i$ ) en los datos obtenidos.

Ver en anexos: modelo de entrevista.

## Capítulo III.

### Presentación y análisis de resultados

El presente trabajo consistió en establecer una vinculación entre dos componentes que se constituyen como políticas establecidas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como lo son: El Plan Estratégico ECCPS-USAC 2022 y el Proyecto de Reestructura Curricular. De esta vinculación y análisis se formula una línea estratégica, con su matriz de apoyo al cumplimiento de indicadores que sirven de orientación para hacer realidad los cambios curriculares propuestos en el proyecto mencionado. Anteriormente en la propuesta inicial de esta investigación cuando se trató de establecer los alcances y limitaciones del proceso de Reestructura Curricular, se pudo evidenciar un desconocimiento de los contenidos del proyecto y una apatía en gran cantidad de docentes y estudiantes ante la formulación de los cambios propuestos. Luego del replanteamiento de los objetivos que como consecuencia del estancamiento que sufrió el proyecto y ante el diseño del Plan Estratégico se hace necesario para establecer la actual investigación, consultar a: Docentes, Coordinadores de Áreas y programas y a la Directora actual, a través de entrevista y cuestionario, se obtiene información que se analiza a continuación: Entre las respuestas más significativas derivadas de la entrevista y cuestionario aplicados destacan el hecho de que se conoce acerca de la formulación de un proyecto de reestructura curricular, pero que no se conoce a fondo debido a que no se participó de lleno en las propuestas. En otras de las preguntas la mayoría de los consultados nos indicaron que las razones por las que no se ha ejecutado la reestructura curricular fueron las diferentes coyunturas o situaciones políticas acontecidas en la pasada administración, las que no permitieron el avance de los cambios curriculares en la Escuela de Ciencias Psicológicas. En cuanto a si las exigencias actuales corresponden al curriculum que actualmente se desarrolla dentro de la Escuela de Ciencias Psicológicas, en la totalidad de respuestas indicaron que, sí son necesarios los cambios en la estructura curricular, así como del tipo de profesional que está egresando, ya que se carece de preparación especializada en algunas áreas donde actualmente el psicólogo se esta desempeñando. En cuanto a las acciones o qué tipo de recursos se necesitan para que sea implementada la Reestructura Curricular se indicó que debe de retomarse el tema para actualizar nuevamente a todos los involucrados en los cambios por venir con respecto a la estructura curricular y de un verdadero compromiso de los diferentes sectores (administrativo, docente, estudiantil) para hacer frente a los cambios que son necesarios. De las respuestas relacionadas con el Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas, se desconoce buena parte de su contenido, y de que sí se contempla la Reestructura Curricular en ella,

esto por que en la mayoría de personas que participaron dentro de las diferentes mesas de trabajo solo en esa ocasión intervinieron, del resultado final no están enterados. Se considera necesario contar con un plan toda vez que se trata de una directriz general de todas las unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre las que se encuentra la Escuela de Ciencias Psicológicas que debe de regirse y guiarse por estos mecanismos. Por esta razón se presenta la propuesta de vincular ambos esfuerzos y de esta diseñar una línea estratégica complementaria que oriente los pasos a seguir para preparar la entrada en vigencia y ejecución de la Reestructura Curricular para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En las siguientes paginas se detalla la propuesta. El diseño de la línea complementaria tiene como base el modelo establecido por parte del Plan Estratégico USAC-2022, aprobado por el Consejo Superior Universitario en acta 28-2003. Se parte desde donde se contempla el área A.2 que se refiere a el Área académica-Eje docencia, específicamente en la línea estratégica que contiene el fortalecimiento del sistema de actualización curricular. Esta línea se compone de algunos elementos que sirven como orientadores del trabajo a realizar entre los que están:

El objetivo estratégico: que tiene como finalidad el preparar el ambiente previo a implementar la Reestructura Curricular, en un plazo de **1 año y deberá ejecutarse en 40 semanas.**

Los Indicadores: expresados en porcentajes, la información y la disposición frente a los cambios por venir.

Los Inductores: aquí se establece la vinculación entre el Plan Estratégico y el Proyecto de Reestructura Curricular.

La Iniciativa estratégica: en esta parte se plantean los talleres que serán dirigidos a cuatro grupos de la comunidad de la Escuela de Ciencias Psicológicas.

Los Recursos: de que se dispone para realizar lo planteado en esta línea estratégica, entre otros humanos, físicos, tecnológicos, materiales y financieros.

Responsables: se definen los actores curriculares que se harán cargo de que este Plan Estratégico sea una realidad.

Las metas: como fin primordial preparar el ambiente para dar paso a la implementación de la Reestructura Curricular.

Se establecen también una serie de actividades que serán una guía para cumplir con los indicadores, están contenidas en siete acciones que se detallan dentro de la matriz de apoyo al cumplimiento de indicadores, como sigue:

A) a través de encuestas durante 6 semanas se hará a manera de sondeo general se establecerá la intención de participar en las actividades

programadas, se establece una meta de 85% de los encuestados con intención de participar.

B) Cantidad de información distribuida sobre los contenidos a manejarse en los talleres en esta sección se utilizarán medios de divulgación variados entre los que se encuentran, mantas, trifolios, carteles, boletines, pautas de radio en Radio U., pautas de Televisión en TV. USAC. UHF. Con la meta de colocarse en lugares estratégicos y transmisión de 2 mensajes por semana tanto de radio como de televisión, emisión de boletines cada 4 semanas.

C) Determinar el % de participación de los actores curriculares en los talleres, como meta se establece 85 % de participación.

D) Luego de los talleres se establecerá el % de participantes en los talleres que se consideran preparados y con una actitud favorecedora para enfrentar los cambios y ser parte de la Reestructura Curricular.

E) Se orientan las reuniones de las comisiones que se establezcan, se determina como meta que se lleve a cabo por lo menos una cada 4 semanas

F) El procesamiento de información para la consiguiente presentación de resultados se ha programado para ejecutarse como mínimo cada 4 semanas.

G) En este apartado se efectúa la sumatoria del total de actividades y se pone como meta mínima que se realicen una actividad cada dos semanas.

En cuanto a la matriz de información de apoyo al cumplimiento de los indicadores mencionamos como relevante lo siguiente: Dentro de la matriz de información que abarca 40 semanas se establecieron porcentajes en cuanto a las actividades a realizar, de este análisis presentamos los siguientes datos.

<b>Actividades</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Reuniones de comisiones	21	34 %
Procesamiento de la información	17	28 %
Cantidad de información sobre talleres	9	15 %
Encuesta de intención de participar en talleres	6	9 %
Encuestas a participantes en talleres, sobre su preparación frente a la participación en la Reestructura Curricular	4	7 %
Talleres dirigidos a distintos grupos de actores curriculares.	4	7 %
<b>Total de las actividades</b>	<b>61</b>	<b>100 %</b>

Cuadro 1. De este cuadro estadístico se puede establecer que una tercera parte de las actividades serán orientadas a las reuniones de las comisiones que se establecerán, el procesamiento de la información obtenida también abarcará un porcentaje significativo, el resto de actividades se distribuyen en porcentajes menores.

Cada 4 semanas se hace una evaluación de las actividades realizadas y se procesa un porcentaje en cuanto a que semanas serán las de mas carga de trabajo.

<b>Semanas</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentajes</b>
1-4	9	15 %
5-8	9	15 %
9-12	5	8 %
13-16	7	12 %
17-20	6	9 %
21-24	5	8 %
25-28	3	5 %
29-32	6	9 %
33-36	4	7 %
37-40	7	12 %
<b>Total 40 semanas</b>	<b>61</b>	<b>100 %</b>

Cuadro 2. de 61 actividades programadas para 40 semanas se han distribuido una tercera parte 30%, para las 8 primeras semanas, mas adelante se ve un aumento de actividades en el periodo de la 13 a 16 semana y al final en las semanas comprendidas entre la 37 y 40 que será cuando se establezca la efectividad de la propuesta.

## A.2 Area Académica - Eje Docencia

### A.2.2 FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE ACTUALIZACIÓN CURRICULAR UNIVERSITARIO

#### A.2.2.1 VINCULACIÓN DEL PROYECTO DE REESTRUCTURA CON LA LINEA ESTRATÉGICA A.2.2

**DESCRIPCIÓN:** Luego de la revisión y actualización del plan estratégico ECCPS-USAC 2022

Debe integrarse este diseño de línea estratégica complementaria al plan estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la USAC. A.2.2.

1	2	3
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO ESTRATÉGICO</b></p> <p>Implementar el proyecto de reestructura que esta a la espera de ser aprobado para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en un plazo de 40 semanas</p>	<p style="text-align: center;"><b>INDICADOR</b></p> <p>I. Porcentaje de información que poseen los sectores o actores curriculares II. Porcentaje de los actores curriculares que estan en disposición de enfrentar los cambios que propone el proyecto de reestructura curricular</p>	<p style="text-align: center;"><b>INDUCTOR</b></p> <p>Vinculación del proyecto del proyecto de reestructura curricular con el presente plan estratégico</p>

4	5	6
<p style="text-align: center;"><b>INICIATIVA ESTRATÉGICA</b></p> <p>Talleres de divulgación y sensibilización sobre el tema de reestructura curricular a coordinadores de áreas, departamentos y de programas permanentes, personal administrativo, docentes y estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Universidad de San Carlos de Guatemala</p>	<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <p>Humanos Físicos Tecnológicos Materiales y Financieros</p>	<p style="text-align: center;"><b>RESPONSABLES</b></p> <p>Consejo Directivo UTPCA Coordinadores de áreas Coordinadores de Deptos. Docentes Representates Estudiantiles</p>

7
<p style="text-align: center;"><b>META</b></p> <p>I. La Ejecución del proyecto de reestructura curricular II. Un ambiente de actitudes favorecedoras para enfrentar los cambios propuestos, de manera propositiva de parte de la comunidad de la ECCPS</p>

**CONDICION PREVIA:**

revisión y actualización del plan estratégico para la ECCPS-USAC 2022

**PREGUNTAS CLAVES:**

A % de intención de participar en los talleres de divulgación sobre los contenidos del Proyecto de Reestructura Curricular	
<u>Instrumentos a utilizar</u>	<u>Meta</u>
Encuestas	85% con intención de participar

B Cantidad de información distribuida sobre los contenidos a manejarse en los talleres	
<u>Instrumentos a utilizar</u>	<u>Meta</u>
mantas	12 en lugares estratégicos
trifoliales	1 millar
carteles	100 en lugares estratégicos
boletines	emitidos cada 4 semanas
Pautas de Radio U	2 c/semana
Pautas en TV. Usac	2 c/semana

C % de participaciones en los talleres por actores curriculares o sectores, total de 4 talleres dirigidos a Docentes, Estudiantes, Egresados y Administrativos.	
<u>Instrumentos a utilizar</u>	<u>Meta</u>
listados de participación	85% de participación
Guías de Trabajo	total de participantes
Copias del proyecto de reestructura	total de participantes
Documentos de orientación	por lo menos 4 fuentes

D % de actores curriculares que se consideran preparados para enfrentar los cambios curriculares	
<u>Instrumentos a utilizar</u>	<u>Meta</u>
encuesta a muestra representativa	85% que se consideran preparados

E Cantidad de reuniones de comisiones	
<u>Instrumentos a utilizar</u>	<u>Meta</u>
Interpretación de resultados ejecución de actividades	como mínimo 1 cada 4 semanas

F		Procesamiento de la información para presentar los resultados	
<u>Instrumentos a utilizar</u>		<u>Meta</u>	
Interpretación de resultados		informe detallado cada 4 semanas	

G		Total de actividades realizadas cada 4 semanas para la actualización curricular	
<u>Instrumentos a utilizar</u>		<u>Meta</u>	
Talleres		Como Mínimo 1 actividad cada dos semanas	
Entrega de trifoliales			
Colocación de información			
Anuncios de radio y TV. USAC			
Entrevistas, Encuestas			
Interpretación de resultados			
Reunion de comisiones			

MATRIZ DE INFORMACION DE APOYO AL CUMPLIMIENTO DE LOS INDICADORES												TOTAL				
A	META	B	META	C	META	D	META	E	META	F	META	ACTIVIDADES	META	FORCENTAJE	SEMANA#	
								E								
A	85% con intención							E								
A		B						E								
A								E	1c/s	F	irfome	9	2c/s	15 %	4	
A		B						E								
A									E							
A		B									F					
									1c/s	F	irfome	9	2c/s	15 %	8	
		B						E		F						
				TALLERA DOCENTES	duración 3 días, 85% de participación			E								
										1c/s		irfome	5	2c/s	8 %	12
		B					D	85%	E		F					
				TALLERA ESTUDIANTES					E		F					
										1c/s		irfome	7	2c/s	12 %	16
		B					D	85%	E							
				TALLERA ADMON					E	1c/s	F	irfome	6	2c/s	9 %	20
											F					
		B				D	85%	E	1c/s	F	irfome	4	2c/s	8 %	24	
				TALLERA EGRESADOS				E		F						
									1c/s		irfome	3	2c/s	5 %	28	
		B				D	85%	E		F						
										F						
									1c/s		irfome	6	2c/s	9 %	32	
								E		F						
								E		F						
									1c/s		irfome	4	2c/s	7 %	36	
								E		F						
								E		F						
		B						E	1c/s	F	irfome	7	2c/s	12 %	40	
6	9			4		4		21		17		61		100 %		
9%	15%			7%		7%		34%		28%		100%				

## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **IV.I Conclusiones**

- a) Los esfuerzos que se realizan por parte de las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, como la realización del Plan Estratégico USAC-2022 dan un rumbo unificado a las unidades académicas y un futuro promisorio a la Universidad.
- b) El Proyecto de Reestructura Curricular es una vía por la cual se orientan los esfuerzos por buscar diferentes y óptimas maneras de preparar a los futuros profesionales.
- c) El cambio curricular permitirá que la Escuela de Ciencias Psicológicas responda mejor a las necesidades de asistencia psicológica de la población guatemalteca.
- d) Estos esfuerzos hacen intervenir a los diferentes sectores de la Escuela de Ciencias Psicológicas para cuestionarse sobre lo que conviene para el desarrollo de la Escuela de Ciencias Psicológicas en materia académica y en función social hacia la población guatemalteca.
- e) Este tipo de investigaciones nos hace conocer y apropiarnos de toda la base filosófica, académica y jurídica, de las realidades y necesidades de la población guatemalteca y los compromisos con los acuerdos de paz que tiene la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas, para contribuir a la promoción y prevención de la salud mental.
- f) Con esta investigación se logra reforzar las acciones para que la reestructura curricular sea una realidad ante las exigencias de los cambios que los tiempos presentes requieren en la preparación y formación de futuros profesionales de la Psicología.
- g) Con el diseño de la línea estratégica complementaria se fortalecen las acciones y se establecen mecanismos para programar actividades que preparen el llevar a cabo la reestructura curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- h) Como parte de la línea estratégica complementaria se diseñó una matriz de apoyo al cumplimiento de los indicadores que garantizaran que las acciones se realicen de acuerdo a lo planificado.

- i) La matriz de cumplimiento de indicadores distribuye sus actividades en mayor porcentaje en el trabajo de comisiones y en el procesamiento de la información 62 %, información que en su momento dará rumbo a las acciones a seguir y será la base para la publicación de los resultados parciales y finales.
- j) En cuanto al porcentaje de actividades planificadas cada cuatro semanas, se ha distribuido a fin de que no se concentre una carga de trabajo excesiva.

## **IV.II Recomendaciones**

A las Autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que con la creación del Plan Estratégico USAC 2022, están unificando las acciones a seguir en futuro con grandes retos y que continúe evaluando periódicamente los avances en las unidades académicas y encaminando constantemente el rumbo con nuevos elementos que exijan la constante aspiración de servir adecuadamente a nuestro país.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que con su proyecto de Reestructura Curricular aprobado lo haga cumplir con todos los altos anhelos con que fuera formulado: **Mejorar la academia y el tipo de profesional que egresa preparado adecuadamente para responder a la sociedad guatemalteca.**

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala que continúe en el enriquecimiento y constante revisión de su Plan Estratégico.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para que aplique esta propuesta y de esta manera la Reestructura Curricular sea una realidad.

A las comisiones que serán nombradas para la implementación de la Reestructura Curricular que tomen en cuenta esta propuesta de línea estratégica complementaria.

## Bibliografía

De Instituciones de Educación Superior

Instructivo para la Elaboración del plan operativo anual 2007 de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Coordinación General Planificación, USAC, Mayo 2007. 29 pp.

Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala 2022. Agosto 2005, 98 pp.

Plan Estratégico USAC 2022, versión ejecutiva. Consejo Superior Universitario, mayo 2005, 32 pp.

Proyecto de Reestructura Curricular para la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala (borrador). Comisión de Reestructura Curricular, Escuela de Ciencias Psicológicas USAC, 2002, 104 pp.

Libros y Documentos

Achaerandio, Luis. *Iniciación a la práctica de la investigación*. Guatemala, PROFASR, URL, 1995. 117 pp.

Ayerbe Echeverría, Pedro. *El currículo en la Enseñanza Superior*. Guatemala, IIME, USAC. 1999, 187 pp.

Brunner, José Joaquín, *Educación Superior en América Latina: cambios y desafíos*. Chile, Fondo de Cultura Económica, 1990. 177 pp.

Compilación de documentos. *Orientación hacia el proceso de Reestructura Curricular*. Guatemala, División de desarrollo académico, USAC.

Diccionario de Psicología Océano, España, Tomo IV, 204 pp.

Gamboa, Ingrid. *Una conversación acerca del curriculum*. Guatemala, IIME, USAC. 1989 pp.

González Orellana, Carlos. *El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior*. Guatemala, IIME, USAC. 1992. 133 pp.

Grajeda Bradna, Geraldine. *El ciclo docente y la mediación pedagógica*. Guatemala: URL. PROFASR, 1995, 118 pp.

Gutiérrez Pérez, Francisco y otros. *Discurso Pedagógico*. Guatemala, IIME, USAC, 1997. 143 pp.

Woolfolk, Anita E. *Psicología Educativa*. México, Prentice Hall, 1996. 594 pp.

# ANEXOS

## Cuestionario Anónimo

Trabajo de Tesis

Vinculación del Proyecto de Reestructura Curricular con el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Estudiante: Bachiller Sergio Fidel Sosa Méndez

1. ¿Conoce acerca del Proyecto de Reestructura Curricular?

PARCIALMENTE  EN SU TOTALIDAD  NADA EN ABSOLUTO

2. ¿Participó usted en la realización del Proyecto de Reestructura Curricular?

SI  NO

3. ¿Según su criterio las acciones para Implementar la Reestructura curricular deben ejecutarse?

Inmediatamente  A corto plazo  A largo plazo

4. ¿A su consideración cuales son las razones por las cuales la Reestructura Curricular no se ha llevado a cabo en la Escuela?

NEGLIGENCIA ADMINISTRATIVA .....    
FALTA DE PRESUPUESTO .....   
INDIFERENCIA DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS .....   
POR CUESTIONES DE ORDEN POLÍTICO .....   
DESCONOCIMIENTO DE ESTUDIANTES Y EGRESADOS.....   
FALTA DE PARTICIPACIÓN DE SECTOR DOCENTE .....

5. ¿Considera necesario un cambio en la estructura curricular de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

SI  NO

6. ¿Como considera el tipo de profesional que está egresando de la Escuela de Ciencias Psicológicas.?

DE POCA CALIDAD  MEDIANA CALIDAD  ALTA CALIDAD

7. ¿Responde el curriculum actual a las exigencias de la realidad?

SI  NO

8. ¿según su criterio cuales son los recursos en que se debe de hacer énfasis para ejecutar el proyecto de Reestructura Curricular?

- HUMANOS .....
- FINANCIEROS .....
- APOYO DE OTRAS INSTITUCIONES .....
- APOYO DE LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD .....
- APOYO DE LAS AUTORIDADES DE LA ESCUELA .....

9. ¿Conoce de la realización del plan estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala?

SI  NO

10. ¿Conoce de los planteamientos del plan estratégico?

PARCIALMENTE  EN SU TOTALIDAD  NADA EN ABSOLUTO

11. ¿Participó usted en la realización del plan estratégico?

PARCIALMENTE  EN SU TOTALIDAD  NADA EN ABSOLUTO

12. ¿Tiene conocimiento de, si la Reestructura Curricular esta contemplada en el Plan Estratégico de la Escuela de Ciencias Psicológicas?

SI  NO

13. ¿Cree necesario contar con un Plan Estratégico para la Escuela de Ciencias Psicológicas?

SI  NO

Observaciones

---

---

---

---



**PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
AREA COMUN HASTA SEXTO SEMESTRE**

SEMESTRES	1	2	3	4	5	6
<b>AREA DE PSICOLOGIA</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Historia de la Psicología</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Introd. A la Evaluación en Psicología.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Psicología General</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Técnicas de Evaluación Psic.</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Psicología Evolutiva</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Evaluación del Desarrollo del Niño</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Psicología del Aprendizaje</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Psicología de la Personalidad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Evaluación de la Personalidad</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Psicopatología General</div>
<b>AREA DE PSICOLOGIA APLICADA</b>				<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Introducción a la Psicología Educativa</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Introducción a la Psicología Clínica</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Introducción a la Psicología Social</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Introducción a la Psicología Industrial</div>
<b>MODULO INTEGRATIVO INVESTIGACION PRACTICA</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integrado de Invest/ Práctica I</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integrado de Invest/ Práctica II</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integra-do de Invest/ Práctica III</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integrado de Invest/ Práctica IV</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integrado de Invest/ Práctica V</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Mód. Integrado de Invest/ Práctica VI</div>
<b>AREA DE NEUROCIENCIAS</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Filo y Ontogenia de la Act. Nerv .Superior</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Fundamentos de Neuroanatomía</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Neuroendocrinología</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Neurofisiología de la Cognición</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Neurofisiología Funciones Afectivas</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Neurofisiología de Trastornos Psicológicos</div>
<b>AREA SOCIAL HUMANISTICA</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Filosofía General</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Lógica y Fundamentos de la Comunicación</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Sociología General</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Sociología de Guatemala</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">Antropología Cultural</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content;">La Psicología en la Literatura</div>
<b>AREA PROFESIONA-LIZANTE</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cp</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Ad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Id</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Pe</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cp</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Ad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Id</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Pe</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cr</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Cp</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Ad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Id</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-right: 20px;">Pe</div>

Cr. Actividades de Créditos  
Pe. = Asig. Problema Especial

Id. Idioma Extranjero o Nacional  
Cp. = Computación

Ad. Arte y Deporte

**PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA**  
**CURSOS COMUNES PARA TODA LA CARRERA SIN LAS ELECCIONES SELECTIVAS A UN AREA DE PSICOLOGIA**  
**PROYECTO DE REESTRUCTURA CURRICULAR PARA LA ECCPS-USAC**

SEMESTRES	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>AREA DE PSICOLOGIA</b>	Historia de la Psicología  Introd. A la Evaluación en Psicología.	Psicología General  Técnicas de Evaluación Psic.	Psicología Evolutiva  Evaluación del Desarrollo del Niño	Psicología del Aprendizaje	Psicología de la Personalidad  Evaluación de la Personalidad	Psicopatología General	Psicopatología Infantil  Modelos de Intervención en Psicología	Psicología de la Salud	Seminario de Psic. Latinamericana  Psicología de la Diversidad
<b>AREA DE PSICOLOGIA APLICADA</b>				Introducción a la Psicología Educativa	Introducción a la Psicología Clínica	Introducción a la Psicología Social  Introducción a la Psicología Industrial	Metodos para la Atención de la Diversidad	Evaluación Psicopedagógica	Modelos Psicopedagógicos de Ens/Apr.
<b>MODULO INTEGRATIVO INVESTIGACION PRACTICA</b>	Mód. Integrado de Invest/ Práctica I	Mód. Integrado de Invest/ Práctica II	Mód. Integrado de Invest/ Práctica III	Mód. Integrado de Invest/ Práctica IV	Mód. Integrado de Invest/ Práctica V	Mód. Integrado de Invest/ Práctica VI	<b>Orientación Selectiva</b>		
<b>AREA DE NEUROCIENCIAS</b>	Filo y Ontogenia de la Act. Nerv. Superior	Fundamentos de Neuroanatomía	Neuroendocrinología	Neurofisiología de la Cognición	Neurofisiología Funciones Afectivas	Neurofisiología de Trastornos Psicológicos		Neuropsicología	
<b>AREA SOCIAL HUMANISTICA</b>	Filosofía General	Lógica y Fundamentos de la Comunicación	Sociología General	Sociología de Guatemala	Antropología Cultural	La Psicología en la Literatura	Ética en Psicología	Educación Ambiental	Acción y Comunicación Humanas
<b>AREA PROFESIONALIZANTE</b>	Cr <input type="checkbox"/> Ad <input type="checkbox"/> Cp <input type="checkbox"/>	Id <input type="checkbox"/> Pe <input type="checkbox"/>	Cr <input type="checkbox"/> Ad <input type="checkbox"/> Cp <input type="checkbox"/>	Id <input type="checkbox"/> Pe <input type="checkbox"/>	Cr <input type="checkbox"/> Ad <input type="checkbox"/> Cp <input type="checkbox"/>	Id <input type="checkbox"/> Pe <input type="checkbox"/>	Cr <input type="checkbox"/> Ad <input type="checkbox"/> Cp <input type="checkbox"/>	Id <input type="checkbox"/> Pe <input type="checkbox"/>	Cr <input type="checkbox"/> Ad <input type="checkbox"/> Cp <input type="checkbox"/>
	Cr. Actividades de Créditos		Id. Idioma Extranjero o Nacional		Ad. Arte y Deporte		Cp. = Computación		Pe. = Asig. Problema Es

PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN PSICOLOGIA  
COMPARACION ENTRE LAS DIFERENTES SELECCIONES DE ORIENTACION A PARTIR DEL SEPTIMO SEMESTRE  
PROYECTO DE REESTRUCTURA CURRICULAR ECCPS-USAC

SEMESTRES	7	8	9	10	
AREA DE PSICOLOGIA APLICADA	Técnicas de Evaluación en Ps. Clínica	Diagnóstico Nosológico	Diag. Nosológico en la Infancia y la Adolescencia	Diagnóstico y Tratamiento de las Adicciones	ORIENTACION SELECTIVA AL AREA DE PSICOLOGIA CLINICA
	Etiología de los Trastornos Psicopatológicos	Teoría y Téc. de Psicoterapia Psicodinámica	Teoría y Téc. de Psicoterapia Cognitivo/ conductual	Teoría y Téc. de Psicoterapia Existencia/hum.	
AREA DE PSICOLOGIA APLICADA	Metodos para la Atención de la Diversidad	Evaluación Psicopedagógica	Modelos Psicopedagógicos de Ens/ Apr.	Evaluación Educativa y del Aprendizaje	ORIENTACION SELECTIVA AL AREA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
	Escuela y Desarrollo Humano	Métodos para el Desarrollo del Potencial Hum.	Admon. Educ. y Elaboración de Proyectos	Orientación Educativa y Consejería Esc.	
AREA DE PSICOLOGIA APLICADA	Ergología	Reclutamiento y Selección de Personal	Capacitación y Desarrollo del Personal	Evaluación del Desempeño	ORIENTACION SELECTIVA AL AREA DE PSICOLOGIA INDUSTRIAL
	Fundamentos de Administración Empresarial	Administración de los Recursos Humanos	Psicología Organizacional	Estrategias para la Productividad	
AREA DE PSICOLOGIA APLICADA	Enfoques Teóricos en Ps. Social	Psicología del Conflicto	Psicología Política	Psicología y Violencia	ORIENTACION SELECTIVA AL AREA DE PSICOLOGIA SOCIAL
	Teoría y Métodos de la Dinámica Grupal	Semiología y Análisis Social	Metodología para la Prevención Psicosocial	Metodología para la Intervención Comunitaria	

MATRIZ CURRICULAR  
CURSOS SELECTIVOS

C O D I G O	N O M B R E
9 1	P s i c o l o g í a d e G é n e r o
9 2	P s i c o l o g í a H o s p i t a l a r i a
9 3	P s i c o l o g í a F o r e n s e
9 4	P s i c o l o g í a C r i m i n o l ó g i c a
9 5	P s i c o l o g í a A m b i e n t a l
9 6	P s i c o c i b e r n é t i c a
<b>9 7</b>	<b>P s i c o l o g í a d e l D e p o r t e</b>
9 8	P s i c o l o g í a G e n é t i c a
9 9	P s i c o l o g í a S i s t é m i c a
1 0 0	P s i c o d i a g n ó s t i c o d e R o r s c h a c h
1 0 1	P s i c o l o g í a G e s t a l t i c a
1 0 2	P r o g r a m a d e E n r i q u e c i m i e n t o I n s t r u m e n t a l
1 0 3	V i c t i m o l o g í a
1 0 4	P s i c o l o g í a d e l C o n s u m i d o r
1 0 5	P s i c o l o g í a E c o l ó g i c a
1 0 6	P s i c o l o g í a E x p e r i m e n t a l
1 0 7	E s c a l a d e I n t e l i g e n c i a W e s c h l e r A d u l t o s W A I S
1 0 8	E s c a l a d e I n t e l i g e n c i a W e s c h l e r W I S C - R
1 0 9	E v a l u a c i ó n P s i c o l ó g i c a F o r e n s e

## **Resumen**

El trabajo investigativo se realizó en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual está haciendo frente a diversos cambios por venir, se ha hecho una vinculación entre dos componentes de estos cambios por un lado el Proyecto de Reestructura Curricular que está a la espera de ser aprobado de parte de la Dirección General de Docencia de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Plan Estratégico para el año 2022 de la Escuela de Ciencias Psicológicas que está en constante enriquecimiento y evaluación, esta vinculación ha permitido detectar que la línea estratégica que contempla los cambios del currículum necesita ser reforzada con una complementaria, además se obtuvo valiosa información derivada de la aplicación de un cuestionario a profesionales que tienen relación directa con uno u otro de los dos componentes vinculados y de la experiencia previa en el contacto con las comisiones estudiantiles que trabajaron en los últimos seminarios de Reestructura Curricular. Este es el resultado que aporta la investigación que servirá de rumbo a las comisiones designadas para hacer realidad la reestructura del currículum, a través de dicha propuesta se diseñó una línea estratégica con los mecanismos adecuados para evaluar los avances en los objetivos a través del cumplimiento de indicadores, todo esto para preparar el ambiente en la comunidad de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala en 40 semanas se tienen planificadas diversas actividades donde se involucra a todos los sectores que serán los gestores del cambio curricular en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.