

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ CÓMO INFLUYE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL NIÑO Y LA
DINÁMICA FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE PERSONALIDAD
CON RASGOS DEPRESIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS
EN LAS EDADES DE 7 A 10 AÑOS QUE ASISTEN
A LA CASA DEL NIÑO No. 4, UBICADOS EN LA SECCIÓN “E”. ”

GUERDA MARÍA LAPARRA GALINDO
PAOLA MARÍA ARRIOLA DURÁN

GUATEMALA, 2006
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ CÓMO INFLUYE LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL NIÑO Y LA
DINÁMICA FAMILIAR EN LA MANIFESTACIÓN DE PERSONALIDAD
CON RASGOS DEPRESIVOS EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS
EN LAS EDADES DE 7 A 10 AÑOS QUE ASISTEN
A LA CASA DEL NIÑO No. 4, UBICADOS EN LA SECCIÓN “E”. ”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

GUERDA MARÍA LAPARRA GALINDO
PAOLA MARÍA ARRIOLA DURÁN

PREVIO A OBTENER EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Doctora Patricia Laparra Galindo

Médico Cirujano Oftalmólogo

Colegiado No. 10,144

Doctora Irma Consuelo Arriola Durán

Ginecóloga Obstetra

Colegiado No. 9787

Licenciada Alejandra Moterroso

Psicóloga

Colegiado No. 2803

AGRADECIMIENTOS

A Dios.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas.

A la Sociedad Protectora del Niño.

A la Casa del Niño No.4.

A los niños y las niñas que participaron con nosotras.

A Alejandra Monterroso.

A Estuardo Bauer.

A todas las personas que de una u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y darme la fortaleza para luchar por mis sueños.

A la Virgen María por su amor y ejemplo.

A mi madre Gerda por su amor y apoyo.

A mi hermana Patty por estar siempre a mi lado. Gracias por todo tu amor y apoyo, este triunfo también es tuyo.

A mis amigos Danny, Fredy, Sussie, y Piedrahita. Gracias por su apoyo y cariño.

DEDICATORIA

A mi.

A mi familia, especialmente a Irma, Rolando y Consuelo Galindo de Arriola.

Índice

Presentación	1
Capítulo I	
1.1 Introducción	3
1.2. Marco teórico	7
1.2.1 Instituciones de cuidado infantil, guarderías o jardines maternales	7
1.2.2 La familia	11
1.2.3 Teoría psicoanalítica del desarrollo de la personalidad	24
1.2.4 La Depresión infantil	32
1.3 Hipótesis	37
1.4 Definición operacional de variables	37
Capítulo II	39
2.1 Técnicas, instrumentos y procedimientos de trabajo	39
2.1.1 Descripción de la muestra	39
2.1.2 Estrategias metodológicas utilizadas durante el trabajo de campo	39
2.1.3 Técnicas y procedimientos de trabajo	40
2.1.4 Técnicas de análisis estadístico	42
2.1.5 Instrumentos de recolección de datos	42
Capítulo III	45
3.1 Presentación y análisis de resultados	45
3.1.1 Guía de observación	45
3.1.2 Entrevista	47
3.1.3 Encuesta	49
3.1.4 Test de la familia	54
3.1.5 Inventario de Depresión Infantil	56
3.1.6 Análisis Global	61
Capítulo IV	64
4.1 Conclusiones	64
4.2 Recomendaciones	66
Bibliografía	68
Anexos	70
Resumen	82

PRESENTACIÓN

La realización de la investigación que lleva por nombre: “Cómo influye la institucionalización del niño y la dinámica familiar en la manifestación de personalidad con rasgos depresivos en niños y niñas comprendidos en las edades de 7 a 10 años que asisten a la Casa del Niño No. 4 ubicados en la sección “E”, fue llevada a cabo por dos estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos, gracias a la asesoría de la Licenciada Alejandra Monterroso y el Licenciado Estuardo Bauer como revisor.

Para la elaboración de la misma se hizo una solicitud a las autoridades de la Sociedad Protectora del Niño, con el propósito de realizar el trabajo de campo, en la que se entregó el proyecto de investigación y dos cartas, una dirigida a la Licenciada Edelmira Barrientos, encargada del departamento de Psicología y otra dirigida al Doctor Asturias Valenzuela, director de la institución. Posteriormente las estudiantes se reunieron con dichas personas quienes las entrevistaron acerca del contenido del proyecto y las actividades a realizar. Finalmente las autoridades de la Sociedad Protectora del Niño brindaron algunos aportes al proyecto de investigación y autorizaron la ejecución del trabajo de campo en la Casa del Niño No.4. La Sociedad Protectora del Niño es una institución guatemalteca que contribuye con familias de escasos recursos brindándoles servicios de cuidado infantil los cuales presta en guarderías (Casas del Niño) ubicadas en distintas zonas de la capital a donde los padres de familia recurren para que sus hijos reciban los cuidados necesarios mientras trabajan.

La presente investigación trata acerca del papel que juega la institucionalización y la dinámica familiar en la formación de personalidad con rasgos depresivos en niños y niñas puesto que por medio de la convivencia con cada uno de los miembros de la familia el niño recibe el conocimiento necesario que lo ayudará a desarrollarse de una forma adecuada dentro de la sociedad, su evolución en el plano físico, intelectual y afectivo se da por medio del juego y la satisfacción de las necesidades fisiológicas; la educación y la instrucción favorecen el desarrollo intelectual; y la evolución normal de su afectividad dependen de las relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con la familia,

en particular durante la infancia, el ambiente en donde se desarrolla la población de niños y niñas a la que se hace referencia en esta investigación está conformado precisamente por la institución y la familia.

Al hacer la lectura se recomienda que se tome en cuenta en todo momento el hecho de que una de las variables está compuesta por dos factores que son la institucionalización del niño y la dinámica familiar al unirse crean otra variable que está conformada por la personalidad con rasgos depresivos. Se debe aclarar que no se trata de responsabilizar o culpar a ninguna de las partes involucradas, simplemente se hace un análisis de cada una de las variables las cuales se describen de forma independiente por lo que se le recuerda al lector que están unidas entre sí, es decir se debe tener presente el hecho de que no son fenómenos aislados. En el análisis de resultados no se encuentra la presencia de la Depresión como trastorno de la personalidad debido a que desde un principio se buscó obtener los **rasgos depresivos** que se presentan con mayor frecuencia en esta población. El presente informe está conformado por cuatro capítulos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: presenta la introducción al tema, en donde se expone de forma general lo que fue el estudio desde el planteamiento del problema, mecanismos de verificación que se utilizaron y metodología. También contiene el marco teórico que fundamenta la investigación y presenta temas como la institucionalización, la familia, la formación de la personalidad y los rasgos de personalidad depresiva, así como la hipótesis con sus respectivas variables e indicadores; CAPÍTULO II: presenta las técnicas y procedimientos que se utilizaron, en el se encuentra la descripción de la muestra, la descripción de los instrumentos de recolección de datos, las técnicas y los procedimientos de trabajo utilizados; CAPÍTULO III: presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la investigación de forma cualitativa y cuantitativa; CAPÍTULO IV: presenta las conclusiones comenzando por la aceptación o rechazo de la hipótesis y sus respectivas recomendaciones.

Los datos de esta investigación se presentan de una forma sencilla y ordenada por lo que se espera que el lector tenga una lectura placentera.

CAPÍTULO I

1.1 Introducción

Guatemala es un país que cuenta con “12,703,443”¹ habitantes, uno de sus principales problemas es la explosión demográfica, en el departamento de Guatemala se encuentran “2,541,581 habitantes en una superficie de 2,126 Km² o sea 1,195 habitantes por Km²”.² Esto sumado a la diversidad de modelos económicos y políticos por los que ha pasado el país ha traído como consecuencia la desigualdad social, lo que ocasiona que las posibilidades de tener un tipo de trabajo productivo y bien remunerado sean pocas. Por otro lado la carencia de educación incide en ser pobre y continuar siendo pobre, esta situación afecta a la mayor parte de la población puesto que del “75% al 80% es pobre y del 55% al 60% es extremadamente pobre”³ en lo que refiere a la calidad de vida, lo que les coloca en desventaja para optar a una educación que les capacite y les permita mejorar sus condiciones.

Éste es el ambiente en el que la familia guatemalteca lucha diariamente para poder sobrevivir, lo que afecta la salud mental de las personas y por consiguiente de la familia en general que ha sufrido cambios a consecuencia de toda esta problemática dejando desfavorables consecuencias como la pérdida de valores, una dinámica familiar poco convencional puesto que es desordenada e inestable, la desintegración, e incluso la pérdida del significado de la familia como tal, como en el caso de las madres solteras. Los padres casi no tienen tiempo para convivir entre ellos y el que le dedican a sus hijos es muy poco, los niños por lo general prácticamente son criados por sus abuelos, por una niñera o son ingresados a una institución de cuidado desde temprana edad, ya sea un prekindergarten, una escuela o una guardería dependiendo de las posibilidades económicas de los padres.

¹ Instituto Nacional de Estadística. www.ine.gob.gt

² Idem.

³ Idem.

La personalidad del niño es producto de las interacciones que tiene con su familia, cuando el niño se queda a cargo de una persona ajena al núcleo familiar su personalidad se ve afectada, pero cuando es ingresado a una institución de cuidado como una guardería, la situación se agrava porque debe compartir a la persona que lo cuida con otros niños y pasar la mayor parte del tiempo en este lugar en donde el trato que se le da esta muy ligado a normas y reglamentos que permiten mantener un orden de manera grupal y no se le trata como un individuo con necesidades particulares. Esta situación en la que el niño es separado de su hogar para pasar la mayor parte del día desde una edad muy temprana en una institución, provoca que experimente una sensación de abandono, que genera en él inseguridad e inestabilidad. Dentro de estas instituciones se encuentra la Casa del Niño No. 4 ubicada en la zona 5 de la ciudad capital que es una institución privada de servicio, que pertenece a la Sociedad Protectora del Niño. En esta guardería se pudo observar mediante el contacto directo con los niños y sus familias, durante el período de práctica de la carrera de Licenciatura en Psicología, a niños deprimidos, violentos, que no siguen instrucciones, con bajo rendimiento académico, que refieren que sus padres los castigan, les pegan, y les gritan. También se observó que existen muchas familias desintegradas, madres solteras, violencia intrafamiliar, hacinamiento, padres con problemas de adicción, algunos están encarcelados y otros se dedican a actividades delictivas.

La investigación se encuentra ubicada en la rama de la Psicología Social puesto que estudió la forma en que los pensamientos, sentimientos y acciones de la persona se ven afectados por los demás.

El problema a investigar cuenta con dos variables: una independiente formada por la institucionalización del niño y la dinámica familiar, y otra dependiente que es el surgimiento de rasgos de personalidad depresiva. **La institucionalización del niño** es el momento en que éste ingresa a una institución de cuidado o instrucción, en donde vive o permanece la mayor parte del tiempo; al hablar de la **dinámica familiar** se hace referencia a los cambios comportamentales y actitudinales que se dan en el grupo de individuos típicamente representados por padre, madre e hijos; **los rasgos de personalidad**

depresiva, son un conjunto de características que describen a la depresión o estado de tristeza excesiva, definida por Freud como el duelo por la pérdida de un objeto amado.

En Guatemala, no se ha dado suficiente interés al tema de la familia éste se ha tratado únicamente por medio de los derechos de la mujer, los derechos del niño, o la violencia intrafamiliar, razón por la que se consideró importante trabajar en dicho tema ya que la familia es la base de la sociedad, y Guatemala muestra síntomas de una sociedad enferma, manifestándose con la presencia de problemas psicosociales como: prostitución, alcoholismo, fármaco dependencias, robo, pandillas, violencia y falta de valores que cada día más son ejercidos por menores de edad, debido a la falta de orientación de los padres y la escasa o nula educación. Siendo la familia el ambiente en donde las dimensiones humanas más significativas se plasman y en donde se producen las estructuras sociales fundamentales, se consideró importante hacer un estudio de la dinámica que se da en las familias que se ven en la necesidad de dejar a sus hijos en una institución con el fin de entender mejor su funcionamiento.

La depresión es una enfermedad que afecta a miles de niños y adultos alrededor del mundo y en la mayoría de los casos la persona que la padece no tiene conciencia de ello, por esta razón se realizó el estudio de los rasgos de personalidad depresiva que el niño puede llegar a desarrollar como producto de la institucionalización y una distorsión en la dinámica familiar.

Esta investigación es importante para la Escuela de Ciencias Psicológicas, porque es un documento de información del que los estudiantes pueden aprender y de donde puedan surgir nuevas ideas y aportaciones respecto al tema.

La realización del trabajo de campo en que se fundamenta la investigación, se llevó a cabo en la Casa del Niño No. 4 ubicada en la zona 5 de la ciudad capital, durante siete semanas en los meses de septiembre y octubre del año 2,005. Se trabajó con 20 familias con hijos comprendidos en las edades de 7 a 10 años, pertenecientes a la sección "E" de dicha institución.

El objetivo esencial por medio del que se llevó a cabo la investigación fue describir y generar conocimientos acerca de la relación existente entre la

institucionalización, la dinámica familiar y el surgimiento de rasgos depresivos en niños y niñas de 7 a 10 años, en base a dichos conocimientos se elaboraron conclusiones para que sirvan de plataforma en el trabajo, prevención y atención de dicha problemática. Este objetivo se logró obtener por medio de los objetivos específicos mediante los que se determinaron datos sobre la personalidad con rasgos depresivos del niño institucionalizado y el tipo de dinámica familiar que predomina. También se realizaron talleres dirigidos a padres de familia y personal de la institución.

Los objetivos mencionados se alcanzaron a través de las siguientes técnicas e instrumentos: observación, entrevista, encuesta, Test de la Familia, Inventario de Depresión Infantil, charlas y talleres.

En la parte final del informe se presenta el análisis global de los resultados, en donde se enumeran los principales rasgos de personalidad depresiva que se encontraron en los niños y niñas de la Casa del Niño No. 4 ubicados en la sección "E", así como la dinámica familiar en la que se encuentran inmersos.

1.2 MARCO TEÓRICO

1.2.1 Instituciones de Cuidado Infantil, Guarderías o Jardines Maternales

Los cambios producidos en el mundo por la industrialización y más adelante como consecuencia de las guerras, crearon nuevos problemas sociales, entre ellos el cuidado diurno de los niños durante las horas de ausencia de las madres del hogar al tener que atender su trabajo fuera de casa.

La revolución industrial llevo a hombres mujeres y niños a trabajar en las fábricas en la búsqueda de lograr el sustento para sobrevivir al ir desapareciendo las industrias caseras que habían sido hasta entonces las fuentes de trabajo habituales. Fue entonces que la mujer pobre se encontró sin protección alguna al verse obligada a hacerlo fuera del hogar. Como consecuencia fueron ocupando diversas funciones e interviniendo activamente en el campo laboral de la comunidad.

El trabajo femenino es hoy en día un hecho social cotidiano e irreversible, la participación de la mujer en la esfera del trabajo, en sus distintas facetas y actividades, sea por el deseo de cumplir una actividad vocacional o por satisfacer necesidades de subsistencia, ha dado lugar a la aparición de nuevas situaciones sociales, creadoras de otras problemáticas propias de la vida moderna, especialmente en los centros urbanos e industriales.

La mujer ha tenido que salir a ganarse la vida, ya sea para complementar con su aporte económico el insuficiente salario del marido que no cubre todas las necesidades de la familia o para hacer frente ella sola a toda la manutención del grupo familiar.

Hasta no hace mucho tiempo el cuidado de los hijos durante la ausencia de los padres quedaba bien a cargo de un familiar directo radicado en la casa o al cuidado de personal doméstico, ambas cosas cada día son más problemáticas, el servicio doméstico es escaso y difícil de obtener para los presupuestos de la gente.⁴

Todo ello ha ido creando nuevas necesidades sociales de donde surgen las **guarderías** como una forma de afrontarlas. Las primeras guarderías fueron creadas en países europeos de gran desarrollo, en algunos casos se crearon con finalidades de medicina preventiva integrando programas de maternidad e infancia, en otros dentro de los programas de salud, pero enfatizando en los problemas de nutrición. En el presente, en la mayoría de países se considera indispensable su existencia como parte de una red de servicios asistenciales de toda comunidad organizada.

Para la Organización de las Naciones Unidas (ONU), una guardería es un servicio organizado para cuidar a los niños que se ven obligados a pasar fuera de su casa una parte del día, siempre que las circunstancias exijan que se complete la asistencia normal dada en el hogar, entre sus objetivos principales están:

- **Custodia o protección:** la custodia y protección de los niños mientras las madres trabajan y no tienen posibilidades de que sean atendidos por personas de su confianza. En el lugar los menores reciben la alimentación vigilancia y protección de personas adultas dedicadas especialmente a ellos.
- **Robustecer a la familia:** con la colocación de los niños durante las horas de ausencia de la madre o de los padres se busca impedir la desmembración de la familia. Se contribuye de manera positiva en la acción preventiva de la delincuencia infanto – juvenil.

⁴ Carbal Prieto, Juan M. Guarderías Infantiles o Jardines Maternales, Librería del Colegio, Buenos Aires, 1976, pags.13-16.

- **Prevención de la salud:** se brinda educación sanitaria a los padres, divulgándose medidas que tiendan a combatir la mortalidad infantil o las enfermedades, otro aspecto preventivo es el de detectar en los menores desde sus primeros años cualquier perturbación para poder iniciar lo más rápido posible un tratamiento.
- **Participación de los padres en actividades comunitarias:** se da a los progenitores la oportunidad de participar en actividades educativas, sociales, religiosas y benéficas de su comunidad.⁵

Las guarderías ofrecen varias ventajas para los niños y sus familias, porque trabajan aspectos importantes que influyen de forma positiva en su desarrollo y bienestar, dichas ventajas son:

- Ejercen una doble acción orientadora, tanto en el niño como en su familia.
- Brindan educación, albergue, compañía, supervisión y entretenimiento.
- Estimulan la capacidad del niño para desarrollarse dentro de un grupo.
- En algunas ocasiones los servicios que brindan las guarderías satisfacen mejor las necesidades del niño que las que recibe en su propio hogar.⁶

Es importante tomar en cuenta que las instituciones de cuidado tienen muchas limitaciones, una de ellas es el hecho de que aunque los cuidados que se le brindan al niño sean los mejores y se proporcionen con cariño y ternura, ningún niño puede construir sus vínculos afectivos, a menos que el ambiente, los rostros y los modos en que se le cuidan sean estables y no cambien, lo que es difícil de lograr en las guarderías, debido a que el personal encargado de cuidar a los niños cambia constantemente. Esto se agrava aun más en los niños que son ingresados a una institución de cuidado desde una edad muy temprana, quienes se ven invariablemente afectados en el desarrollo de su carácter y de su adaptación social, puesto que el niño logra alcanzar una adecuada adaptación por medio de la formación de vínculos con la madre, el padre y el resto de los miembros de la familia. Si el niño no tiene un vínculo fuerte con la madre y la familia la vida grupal

⁵ Cabral Prieto Op. Cit., pags.17 - 19.

⁶ Freud, Anna, Psicoanálisis del Jardín y la Educación del Niño, Paidós, España, 1984, pags. 61-71.

en la institución, no le ayudará a alcanzar el proceso normal de socialización. Lo que los niños pequeños adquieren en tales condiciones son modos de atacar, de defenderse y escapar, el hábito de ceder a la fuerza superior de otro individuo o la destreza de evitar efectos desagradables mediante el procedimiento de compartir cosas, y la lucha por conseguir la atención de los adultos.

Para que el proceso de adaptación a la vida en grupo se de, el niño debe desarrollar los siguientes aspectos:

1. Tolerancia a la separación temporaria de la madre: Esta tolerancia comienza a aparecer en la medida que el niño se va haciendo independiente, esto es cuando empieza a caminar.
2. Comportamiento adecuado dentro de la institución: esta es la capacidad que tiene el niño de controlar sus propios impulsos y respetar las normas de la institución.
3. Capacidad para adaptarse a la vida grupal: el niño debe tener la habilidad de jugar constructivamente, su juego debe alcanzar un nivel no demasiado lejano de lo que más adelante será el trabajo y debe aceptar a los demás niños como copartícipes.⁷

Si el niño no logra desarrollar estos aspectos, corre el riesgo de que su personalidad se vea afectada puesto que su formación no se esta llevando a cabo mediante un proceso normal, esto es muy común en las guarderías puesto que los niños deben ingresar por la necesidad de los padres de asegurar que su hijo reciba los cuidados necesarios mientras ellos trabajan. Esta situación también es difícil de llevar para la institución, puesto que debe lidiar con las reacciones del niño ante una situación para la que no han obtenido la madurez necesaria para una adaptación menos violenta.

A pesar de que las guarderías son una opción para brindar cuidados a los niños, mientras los padres se encuentran trabajando nunca podrán sustituirlos,

⁷ Freud, Anna, Op.Cit. pags. 73-84.

puesto que la familia es la principal fuente de aprendizaje para el niño a nivel físico, intelectual y emocional, por lo que a continuación se describe su estructura, dinámica y funciones.

1.2.2 La Familia

“La familia es el conjunto de personas de la misma sangre, viviendo bajo el mismo techo, particularmente madre, padre e hijos.”⁸ Es una estructura social básica que se caracteriza por el interjuego de roles diferenciados, el que constituye el modelo natural de interacción grupal, en donde el niño normal evoluciona en tres planos paralelos: físico, intelectual y afectivo. El libre juego de las grandes funciones y la satisfacción de las necesidades orgánicas, permiten su florecimiento físico. La educación y la instrucción, favorecen su desarrollo intelectual, y de sus relaciones con el ambiente y casi exclusivamente con su familia, en particular durante su infancia, dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad, esta triple evolución tiene un solo fin: conseguir que el niño alcance la autonomía que su edad le permite tener.

El niño necesita que se le brinde seguridad, que es percibida cuando tiene cerca de sí la presencia de un adulto familiar de quien conoce el poder protector. Los tres elementos esenciales de la seguridad son: amor, aceptación y estabilidad. El amor que le brinden las personas que lo rodean, especialmente el de la madre, es necesario para que el niño se desarrolle afectiva, física e intelectualmente. El amor solo puede representar su papel regularizador si el niño se siente aceptado en su familia, éste debe aceptarse por lo que es, pues capta las lamentaciones consientes e inconscientes de los padres o de las personas que lo tienen a su cargo y las interpreta como reproches, esto lo hace sentir culpable por lo que intenta aliviar esta culpabilidad absurda encontrándole una causa aparente o creándola si es necesario a fin de justificar la no aceptación. La estabilidad del medio familiar es la tercera condición de la seguridad, el niño necesita saber a dónde va a través de la guía de los padres porque durante los primeros años es

⁸ Porot, Maurice, La Familia y el Niño, Luis Miracle, Barcelona, 1,965, pag. 9.

incapaz de elaborar un juicio y una apreciación autónoma, por lo que necesita de un cuadro de referencias ciertas proporcionado por los padres, la constancia de este cuadro de referencia es lo importante. Las divergencias morales o religiosas entre los padres generan inseguridad y angustia. Para aliviar ésta situación el niño desarrolla ciertas manifestaciones de tipo obsesivo, por ejemplo, ritos y ceremonias, a la hora de acostarse. La inestabilidad en el plano material también puede presentar inconvenientes, pero parecen menos graves que la inestabilidad afectiva del medio.

Como ya se dijo, amor, aceptación y estabilidad, son las tres columnas de la seguridad condición primordial del desarrollo afectivo infantil, por lo tanto si el medio del niño es en principio su familia, a sus relaciones familiares atañe en gran medida que su evolución afectiva sea normal o patológica. Según el grado de seguridad que se brinde, el niño se convertirá en un adulto psicológicamente normal o no, esta seguridad debe considerarse como necesidad provisional propia del estado infantil ya que una excesiva necesidad de la misma en un adulto, demuestra inmadurez afectiva, puesto que el niño da un paso importante para el logro de la madurez emocional cuando ve la inseguridad como riesgo normal.

La solidaridad también es necesaria para el niño y sólo puede asegurarse por medio de una unión real y profunda entre los padres. De la misma manera en que los hermanos y hermanas le permiten al niño aprender lo que es la rivalidad, la unión de los padres tiene por objeto enseñarle la solidaridad.

Los servicios que los padres rinden a sus hijos, parecen tan naturales que su enorme importancia queda relegada. No existen otras relaciones humanas en las que unos seres se coloquen bajo la dependencia de otros en forma tan incondicional y continua. Los padres son modelos a imitar, todo lo que dicen es verdad para el niño, de allí radica la condición necesaria para una identificación final lograda con el padre o la madre. Es necesario, que en la práctica los padres se comprometan lo suficiente para que no exista la menor duda en el niño sobre la congruencia y legitimidad de sus decisiones educativas porque ellos deben dar el ejemplo para que el niño los imite. No existen relaciones aceptables entre padres e hijos sin un bloque parental que carezca de toda fisura, sería anormal que

existiese siempre una perfecta armonía. Hay que mantener frente al niño la unidad de criterios, en particular en todo lo que le afecta, es decir que no debe haber contradicciones entre los padres en lo que respecta a la forma de educar a sus hijos. El equilibrio amoroso de los padres se basa, ante todo en una buena armonía sexual, es decir la parte genital y sentimental.

Además de propiciar un ambiente adecuado para que el niño desarrolle la seguridad en sí mismo y en el mundo que le rodea, la familia desempeña las siguientes funciones:

1. "Enseñanza del cuidado físico: alimentación, sueño, vestimenta, locomoción, habla, higiene.
2. Enseñanza de las relaciones familiares: elaboración de la envidia, los celos y el narcisismo; desarrollo del amor, el respeto, la solidaridad y las características psicológicas de cada sexo; elaboración del complejo de Edipo. El cual consiste en que el niño desarrolla un afecto sexual hacia su madre y ve a su padre como un rival, produciéndole una serie de sentimientos encontrados y ambivalentes porque, por un lado, el padre es modelo de virilidad y superioridad y, por otro, se convierte en un ser temido y odiado porque lo puede castrar por sus sentimientos hacia su madre.
3. Enseñanza de la actividad productiva y recreativa: aprender a aprender por medio del juego con juguetes, las tareas hogareñas y la destreza física; de los estudios y tareas escolares; de las artes y de los deportes.
4. Enseñanza de las relaciones sociales: con los otros familiares: abuelos, tíos, etc. Y con amigos y otras personas.
5. Enseñanza de la inserción laboral.
6. Enseñanza de las relaciones afectivas: noviazgo y elección de noviazgo.
7. Enseñanza de la formación y consolidación de un nuevo hogar"⁹.

⁹ Soifer, Raquel, Psicodinamismo de la Familia con Niños, Kapeluz, Buenos Aires, 1,980, pag. 11.

La función esencial de los padres es la de transmitir sus conocimientos respecto a la vida. El concepto de enseñanza conduce al de autoridad, el hecho de saber concede autoridad porque otorga facultades. Las facultades se originan en las acciones ejecutadas con la seguridad y la precisión que surge del conocimiento. Mediante el acto de transmisión del conocimiento, los padres ejercen su autoridad, al ayudar a sus hijos a discernir entre realidad y fantasía. Poner límites inculca la noción de realidad, los actos que realiza el niño le permiten ir delimitando gradualmente la realidad y diferenciar entre aquellos que lo ponen en peligro y los que le ayudan a vivir y crecer. Los padres pueden enseñar y poner límites porque poseen el conocimiento derivado de su propia experiencia. El niño necesita confirmar por otro adulto el conocimiento que se le ha transmitido, por lo tanto la función de educar a un niño debe ser compartida por dos o más adultos.

Cada miembro de la familia desempeña un papel importante en el desarrollo de la personalidad del niño. El papel primordial de la madre es amar, ella es la primera persona encargada de aportar el amor. En torno a ese amor maternal se ordenarán sus relaciones, primero con su madre y más tarde con los demás elementos de su familia, sin embargo la madre ha de tener también cierta autoridad. Este amor no es en sí un fin destinado a la satisfacción maternal, de su calidad depende la afectividad futura del niño que es modelado por la madre, influencia que persistirá indefinidamente en el psiquismo del adulto.

El niño recién nacido no es más que un fragmento maternal exteriorizado incapaz de la mínima autonomía vital. La dependencia orgánica absoluta en el útero, y luego relativa al nacimiento, disminuirá poco a poco hasta desaparecer. La dependencia afectiva sigue una evolución parcial, paralela, pero desplazada.

Por otra parte el comportamiento de la madre depende en gran medida de sus otras relaciones familiares y en particular de las sostenidas con su marido, es por ello que la relación madre e hijo se halla en gran parte bajo la dependencia y la influencia del resto de la familia. Al crecer el niño se matiza el papel de la madre, esta seguirá siendo fuente de amor para aquel que sus exigencias infantiles son menos tiránicas, por ser menos exclusivas a medida que se amplíe

el interés que tomará por el ambiente. Para conservar el amor de la madre el niño deberá frenar su agresividad natural. Finalmente la madre llegará a ser para su hijo, a raíz de la fase edípica, un objeto de apasionado cariño y para su hija un rival a la par amada y envidiada, para terminar siendo un objeto de identificación ideal.

Lo que cuenta para el niño es el contacto afectivo cálido y duradero que se crea entre ambos. Algunos de los trastornos funcionales y afectivos, leves o graves, pueden ser consecuencia de una disciplina demasiado rígida o de exigencias prematuras. La propia afectividad de la madre, regula en la práctica la naturaleza y calidad del amor que dará a su hijo y el que él le retorne.

La ausencia o la insuficiencia afectiva de la madre representan para el niño una auténtica catástrofe debido a la carencia de la que es víctima. El exceso de amor maternal hace a las madres abusivas, cosa no menos perjudicial, las desviaciones del amor maternal pueden llegar en casos menos corrientes hasta el mismo odio.

El amor maternal puede ser insuficiente por dos razones: ausencia, o insuficiencia. Las necesidades materiales o profesionales imponen a ciertas mujeres, un alejamiento del hogar, que es perjudicial en la medida que disminuye la ración afectiva que el niño tiene derecho a esperar de su madre. Existen madres realmente indiferentes, esta indiferencia puede ocultar una confesada hostilidad contra el niño, que demuestra el egoísmo de la pareja que no lo desea. Existen también mujeres que no están lo bastante maduras para tener hijos y los abandonan a los cuidados de otra persona, ya sea por el temor de no cuidarlos bien, o porque el pequeño les estorba.

La ausencia completa de la madre, en particular su desaparición, posee consecuencias infinitamente graves, sin embargo la carencia afectiva parcial no hace más que reproducir con menor intensidad los trastornos acarreados por la carencia total. La edad del niño, factores individuales, las posibles compensaciones, hacen que las consecuencias de esas frustraciones, no siempre sean idénticas, incluso en los niños de una misma familia. En la mayoría de los casos no solo se ve afectado el psiquismo sino también su desarrollo físico.

El padre representa la autoridad. Una autoridad que debe tener como base la justicia y el conocimiento. Este debe ser el sostén de la madre una esposa amada tiene todas las posibilidades de brindar a su hijo un cariño sano y equilibrado. Las intervenciones del padre deben ser directas, claras, breves y firmes, inmediatas y mesuradas. Sin embargo el amor paternal debe manifestarse de otra forma distinta que mediante la ejecución de los actos de autoridad y debe de tomar en cuenta que es un objeto de identificación al igual que la madre.

Muchas veces los padres desvalorizan la imagen materna obstaculizando una evolución afectiva normal, este es el caso de los hombres que llenan de atenciones a sus hijos y tratan a la esposa como una criada.

Un padre debe enseñar a sus hijos el placer del riesgo y no utilizar su autoridad para destruir todo espíritu de iniciativa y audacia. La protección exagerada engendra miedo a la vida y temor a las responsabilidades.

La autoridad del padre ha de ayudar al niño a conocer el precio de la libertad, existen algunos padres que perjudican a sus hijos con una autoridad demasiado rígida y poco comprensiva, el hijo con frecuencia sensible, hiperemotivo e incapaz de liberarse de la tutela paterna teme realizar el menor intento de independencia.

Existen varias situaciones que influyen en la insuficiencia de autoridad paterna:

- Ausencia Real: sus principales causas son la muerte y el alejamiento prolongado debido a una enfermedad. Las dificultades materiales que acarrea la desaparición del jefe de familia tiene grandes repercusiones en el plano psicológico.¹⁰

En este plano al no ser brindado el principio de autoridad para sostén normal, la madre ha de asumir este papel. La desaparición del padre no permitirá la identificación del niño con él mismo.

- Ausencia Virtual: entre éstos esta el padre que trabaja demasiado, por lo común quiere aprovechar su presencia durante las escasas horas que

¹⁰ Porot, Maurice, Op.Cit. pags. 142-144.

comparte con sus hijos, renunciando para ello a su papel real en busca de su satisfacción personal.¹¹

Otro tipo de padre que permanece en el campo patológico es el que se ha casado sin saber por qué, por lo general soñador y para evadir la realidad se sumerge en preocupaciones o fantasías que las exigencias familiares no llegan a turbar.

Ciertos padres animados de excelentes intenciones se convierten en camaradas de sus hijos, privándoles así de la autoridad indispensable a su buena evolución afectiva, y evitando de esta forma cumplir con sus funciones de padres.

Por otra parte la función esencial de los hijos es aprender, el niño indefenso al llegar al mundo cuenta únicamente con su instinto de vida, lo que lo impulsa a crecer física y mentalmente, la disposición para el aprendizaje se incrementa acompañando dicho impulso. Los padres por lo tanto deben suplir con sus propios actos aquellos que el niño no puede realizar, de modo que se establece entre ambos una simbiosis que se va resolviendo poco a poco en la medida que el niño adquiere habilidades y se identifica con sus padres. El aprendizaje conduce al niño desde el juego con el cuerpo materno hasta el trabajo y sus primeros estadios corresponden al juego con juguetes, a la colaboración en las tareas del hogar y al aprendizaje escolar.

Al momento en que los padres transmiten determinado conocimiento, recurren a su propia experiencia en la que encuentran las emociones vividas en el momento de aprenderlo y en el modelo de enseñanza que les fue propuesto entonces, por lo que según Raquel Soifer (psicoanalista argentina) el modelo en que los padres transmiten los conocimientos a sus hijos depende de:

- “La posibilidad de entrar en regresión parcial e inconsciente que será mayor o menor según la flexibilidad de su personalidad y la rigidez de la represión de sus vivencias infantiles.”

¹¹ Ibid. 144-145.

- La posibilidad de encontrar en su propia experiencia el equivalente del conocimiento que estén enseñando, es decir de que ellos mismos hayan aprendido bien ese conocimiento.
- La posibilidad de comprender el lenguaje verbal, y gestual del niño.”¹²
- “La posibilidad de tolerar la reactivación de las ansiedades que experimentaron al adquirir el aprendizaje del que se trata.
- Del modelo cultural que les fue propuesto por sus padres.
- La posibilidad de rescatarse de la regresión y volver a su condición de adultos.
- La posibilidad de cuestionarse y modificar, si es necesario, el modelo recibido.”¹³

Los hermanos también desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad del niño. Las relaciones de los niños entre sí constituyen el ensayo de los papeles que más tarde desempeñaran en la sociedad. El niño aprenderá a conocer mediante el contacto con sus hermanos, los múltiples renunciamentos necesarios, las ligeras molestias, las pequeñas injusticias. Este aprendizaje será legalmente suavizado por la acción parental, pero en particular por la naciente amistad, el afecto y la solidaridad fundamental que normalmente, une a hermanos y a hermanas. La función esencial de los hermanos, es permitir la mejor socialización posible del niño.

La rivalidad normal y necesaria, tiene una ventaja al manifestarse en el medio familiar, porque permanece sana y segura. La tensión afectiva experimentada por los niños es menos aguda, si se reparte entre un número mayor de compañeros. La rivalidad entre hermanos posee un centro moderador conformado por los padres que están para fijar los límites dentro de los cuales puede manifestarse, con la condición de que esta regulación no se transforme en represión sistemática, con pretexto de buena armonía y buena educación.

¹² Soifer, Raquel, Op.Cit. pag. 17.

¹³ Soifer, Raquel, Op.Cit.

Otras figuras importantes que ejercen influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, son los abuelos. Estos no son ni deben ser padres sustitutos, tienen un papel original a desempeñar dentro de la familia, desempeñan también un papel de autoridad, pero de autoridad complementaria hacia los hijos, es decir, deben apoyar a los padres en la conducta con sus hijos y no sustituirles directamente. Han de ser para el niño, la referencia y la confirmación de la autoridad paternal. Ellos tienen un papel menos evidente, es un papel de identificación que facilitará su evolución afectiva. La presencia permanente de los abuelos en el hogar de sus hijos les impulsa constantemente a usurpar poco o mucho las reglas establecidas por los padres.

Con respecto al matrimonio, la discordia entre los adultos induce a los hijos a la incredulidad a la destrucción de los ídolos, desilusión de la que la primera víctima será su evolución afectiva. El mayor peligro que amenaza a los abuelos, es continuar siendo padres o padres políticos. También existe el riesgo de que entre padres y abuelos, brote una competencia de autoridad y cariño.

Otro factor determinante en el desarrollo de la personalidad del niño, es el tipo de familia al que pertenece lo que influye en la dinámica familiar. Stuart Finch profesor en psiquiatría presenta una categorización de los tipos de familia, dejando ver que no se puede incluir a todos puesto que existe una gran cantidad de variantes, sin embargo es necesario delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares más comunes:

- **La Familia Normal:** en este tipo de familia el padre es un individuo maduro y que acepta el papel de padre y se siente cómodo en el, ama y respeta a su esposa y funda un hogar adecuado en el que forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre, respeta a su esposo así como este le respeta a ella. Los hijos adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible, son dos individuos adultos que representan un clima consistente, firme, positivo y cariñoso. El padre tiene una participación activa en la crianza de

sus hijos, los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, así como disciplina y ciertas limitaciones.¹⁴

- **La Familia Invertida:** en esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta, en donde sus responsabilidades son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría, tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre y esposa no le agrada, está casada con un hombre que sucumbe a sus innumerables demandas y al que critica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia, desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar, delega a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y dedica poco tiempo a los niños. Todo el clima emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones importantes y sea la figura autoritaria predominante.
- **La Familia Agotada:** podría describirse como aquella en que ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente pobre. Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen prioridad sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables y eventualmente empiezan a demandar a los hijos la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen. Este clima emocional, priva a los hijos de estrechas relaciones emocionales con sus padres y hace que les desagraden sus horarios de trabajo, ante esta situación, la ambición de los niños se inhibe y tienden a revelarse contra el proceso de enseñanza o contra la idea de alcanzar objetivos dignos.¹⁵

¹⁴Finch, Stuart, Fundamentos de Psiquiatría Infantil, Psique, Buenos Aires, 1,962, pag. 43-45

¹⁵ Finch, Stuart, Op.Cit, pags. 45-48.

- **La Familia Hiperemotiva:** se caracteriza porque tiene una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia en donde padres y niños por igual dan rienda suelta a sus emociones. La hiperemoción es un tipo de ajuste inmaduro no infrecuente, mientras el niño o el adulto permanezcan en un grupo de individuos similares su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños entran en contacto con personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden ajustarse cómodamente.
- **La Familia Ignorante:** sería aquella donde ambos padres, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea, sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados de prejuicios, son tendenciosos, tienen puntos de vista limitados, y exponen a sus hijos a su concepto cerrado e inhibido del mundo y la gente que los rodea. Los primeros maestros de todo niño son sus padres por lo que es sumamente difícil que un docente o cualquier otra persona trate de borrar los errores conceptuales previos o las limitaciones causadas por el prejuicio inculcados con anterioridad.
- **La familia serena e intelectual:** en esta familia se destacan las actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones, fomentan actividades intelectuales en sus hijos pero evitan todo despliegue normal de sentimientos, es común que cada uno de los padres tenga mucha instrucción y cada uno se dedica a sus actividades intelectuales.
- **Familias con un solo padre:** las familias con un solo padre pueden originarse con la muerte de uno de los cónyuges, el divorcio o la separación o porque la madre nunca se casó. Los hijos no cuentan con dos adultos en el hogar que compartan las responsabilidades de la crianza, que lo tomen en cuenta para actividades que sirvan como modelos de género y rol y que demuestren la interacción de responsabilidades.¹⁶

¹⁶ Finch, Stuart, Op.Cit. pags.49 - 50.

Con frecuencia el nivel de ingresos se reduce, lo que se asocia con efectos negativos sobre salud, bienestar y nivel de logro de los niños, estos niños demuestran más autonomía y responsabilidad en el hogar, más conflictos con los hermanos, menos unidad familiar y menos apoyo, control o castigo por parte de los padres.

- **Familias Mixtas:** son familias que surgen a raíz de un nuevo matrimonio en el que están incluidos hijos de uno o más matrimonios anteriores de uno o ambos cónyuges. La familia mixta tiene una base de apoyo más amplia con los familiares de cuatro adultos, también presenta tensiones especiales, niños y adultos pueden tener miedo de confiar y amar, la lealtad de los hijos por el padre o la madre ausente o fallecido, pueden interferir en la formación de vínculos afectivos con el padrastro, especialmente cuando los niños van y vienen entre los dos hogares. La familia mixta más común comprende una madre, sus hijos y un padrastro.¹⁷

Otro factor que se debe tomar en cuenta respecto a la dinámica familiar, es el estilo de paternidad que consiste en la forma y lineamientos que los padres tienen para criar y educar a sus hijos, los que a su vez han aprendido de sus padres. Diana Baumrid, profesora en psicología, distingue tres tipos de paternidad:

- **Autoritario:** padres cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos se basan en el control y la obediencia.¹⁸
Tratan de hacer que los niños se ajusten a un conjunto estándar de conducta y los castigan con energía por actuar en contra de ese estándar. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.
- **Permisivo:** padres cuyos valores primarios en la crianza son la autoexpresión y la autorregulación. Se consideran a sí mismos como recursos y no como estándares establecidos o modelos y hacen pocas exigencias permitiendo que los niños controlen sus propias actividades

¹⁷Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo, Mc Graw Hill, Colombia, 1998, pags.502.

¹⁸Idem.

tanto como sea posible. Explican las razones que sostienen las pocas reglas de la familia, consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan, no son controladores ni exigentes, y son relativamente afectuosos.

- **Democrático:** padres cuyos valores primarios en la crianza de sus hijos, mezclan el respeto por la individualidad del niño con un deseo de transmitir valores sociales en él. Dirigen las actividades de sus hijos en forma racional, prestan atención a los temas antes que al miedo del niño al castigo o a la pérdida de amor. Aunque confían en su capacidad para guiar a sus hijos, respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de los niños, son amorosos, consecuentes, exigentes y respetuosos de las decisiones de sus hijos, pero firmes en mantener los estándares y la voluntad para imponer castigos limitados, explican las razones que sustentan las posiciones que adoptan y favorecen el incremento de opiniones.¹⁹

Hasta este momento se han mencionado factores importantes para el desarrollo de la personalidad del niño como lo son la familia y la institución, pero no se ha abordado de forma directa el significado de la palabra personalidad. La personalidad es la naturaleza psicológica individual o la identidad personal del individuo. La identidad tiene componentes centrales y periféricos, los componentes centrales definen a la persona y también son llamados rasgos de personalidad, mientras que los componentes periféricos son limitados y están sujetos a cambios. Los componentes centrales o rasgos de personalidad podrían estar constituidos por el patrón de sentimientos, pensamientos y comportamientos que persiste a lo largo del tiempo y de las situaciones. Respecto a la personalidad se deben considerar 2 aspectos importantes:

1. La personalidad persiste a través del tiempo y de las situaciones. Se supone que las personas sienten, piensan y se conducen de formas bastante convenientes en diversas situaciones día tras día.

¹⁹ Papalia, Diane E. Op. Cit. pag. 503.

2. La personalidad designa los aspectos que distinguen a las personas, en cierto modo, la personalidad es la "firma psicológica" de un individuo, puesto que es típica y exclusiva de él.

Todas las personas se forman imágenes o concepciones de los demás, incluyéndonos a nosotros mismo, estas concepciones pueden ser aproximaciones correctas o bastante incompletas, un rasgo en particular puede realizarse demasiado y se pueden pasar por alto muchas cualidades importantes, lo que se encuentre depende de una teoría de la personalidad propia o de otra persona. La propia teoría de la personalidad es una guía de observación de la propia conducta y la de los demás, nos ayuda a interpretar lo que observamos, estos modelos propios son limitados. Una teoría de la personalidad es una caracterización de la personalidad que se basa en la observación, corazonadas intuitivas, conocimientos racionales y descubrimientos de la investigación experimental, entre estas últimas se encuentra la teoría de la personalidad de Sigmund Freud (fundador del psicoanálisis) a la cual se hace referencia a continuación con el fin de conocer los elementos que conforman la personalidad según este autor.

1.2.3 Teoría Psicoanalítica del Desarrollo de la Personalidad. S. Freud

Como se ha dicho anteriormente el desarrollo de la personalidad del niño depende de la influencia que ejerce la familia y el medio que le rodea, es por ello que estos dos factores familia e institución desempeñan un papel fundamental en su desarrollo. Según Freud, el desarrollo de la personalidad es un proceso continuo que atraviesa por diferentes etapas, las que denominó "psicosexuales", por medio de las cuales se van fomentando diversos rasgos en el niño dependiendo de la forma en que ha sido criado ya sea con demasiada frustración o demasiada indulgencia, sin embargo la personalidad sana se alcanza al mantener una posición intermedia pero firme entre estos dos extremos.

El desarrollo del niño como individuo es un proceso continuo que se inicia con su nacimiento, caracterizado por un crecimiento a nivel físico, emocional, motivacional e intelectual. En este proceso pueden distinguirse ciertas etapas que

Freud denominó "psicosexuales", porque atribuyó a la sexualidad un rol central en el desarrollo y crecimiento del niño. Los rasgos principales de la personalidad se establecen en la infancia y la niñez temprana, tanto en el desarrollo normal como en el anormal, en el primer caso las características se expresan de forma moderada y en armonía con el resto de la personalidad, sin causar conflictos con el medio. En el desarrollo anormal, los rasgos infantiles crean muchos problemas porque se expresan de forma primitiva produciendo conflicto en el sujeto y desaprobación social.

En las diversas etapas por las que atraviesa el niño en su desarrollo se hacen dominantes determinadas necesidades específicas (físicas, intelectuales, emocionales, etc.) que se relacionan con diversas zonas específicas del cuerpo: boca, ano, órganos genitales, zonas en que los adultos representan zonas de placer y tensión sexual y que en los niños se manifiesta de modo rudimentario, percibido sólo como sensaciones agradables o placenteras, los niños no saben que esas sensaciones tienen un origen sexual, sólo las sienten. Sobre la base de estas zonas particulares que se convierten en centros de placer sexual, Freud delineó cuatro etapas de desarrollo psicosexual: etapa oral, etapa anal, etapa fálica y etapa genital.

Las tres primeras son más importantes, ocurren durante los cinco o seis primeros años de vida, de tal modo que las diferencias individuales de los adultos se conforman durante este período, marcadas fuertemente por los progenitores.

- **Etapa oral:** Se desarrolla durante el primer año de vida, La fuente principal de placer, conflicto y frustración se centra en la **boca**. La manera en que se satisfacen o frustran las necesidades del niño determina la formación de rasgos específicos que moldean la personalidad. Los tipos de carácter oral, experimentan trastornos en el recibir y el tomar. El recibir fallido puede tomar la forma de de dependencia pasiva, mientras que el tomar puede resultar en manipulatividad, envidia y avaricia.

- **Rasgos orales:** “estos rasgos y los de las siguientes etapas son presentados por Freud y otros de sus seguidores en forma bipolar, en que el extremo derecho del conjunto sugiere el producto de una fijación debida a la frustración y el izquierdo el resultado de la fijación ocasionada por la indulgencia”.

Ninguno de los dos extremos propicia un funcionamiento óptimo, y si uno de los extremos del rasgo es una fuerza dominante, constituye una tendencia patológica persistente, un factor que entorpece el desarrollo y el funcionamiento. Una posición intermedia en el conjunto que incorpore algunos elementos de los dos extremos en forma moderada, promueve el desarrollo y el funcionamiento sanos. Los pares son los siguientes:

Optimismo	Pesimismo
Credulidad	Desconfianza
Manipulatividad	Pasividad
Admiración	Envidia
Engreimiento	Autodesprecio” ²⁰

- **Etapas anal:** Se caracteriza por el desplazamiento de la zona erógena que pasa de la boca al ano. Se extiende más o menos desde los 18 meses hasta los tres años de vida, época en que coincide con el entrenamiento higiénico, lo que hace que el niño centre su atención en la actividad anal; parece sentir un gran placer en el hecho de acumular su material fecal o expulsarlo. Esta situación lo pone en conflicto con los padres, porque estos empiezan a exigir que se ejecuten estos actos de acuerdo a ciertas normas (horario, lugar, etc.).

²⁰ Dicaprio, Nicolas S. Teorías de la Personalidad, Mc. Graw Hill, 1,989, pag. 51 - 52.

- **Rasgos anales:** "los rasgos correspondientes a esta etapa expresan de una forma u otra las tendencias de dar o retener y son los siguientes:

Mezquindad	Generosidad excesiva
Estrechez	Expansión
Obstinación	Conformidad
Orden	Desorden
Puntualidad estricta	Informalidad
Meticulosidad	Desaseo
Precisión	Vaguedad" ²¹

- **Etapa Fálica:** La penúltima de las etapas inmaduras del desarrollo psicosexual va desde los tres a los cinco o seis años de edad y está determinada por el desplazamiento de la zona erógena, del ano a los genitales. A los tres años, la exploración del cuerpo es más sistemática y cuidadosa y los intereses del niño se vuelven a los genitales y a los placeres asociados con su manipulación, y exploración de los genitales de otros niños. Al igual que en las etapas anteriores, en esta se desarrolla un conflicto entre la curiosidad del niño por sus órganos sexuales y la actitud de censura de los padres y de la sociedad respecto a la sexualidad. Surge en esta etapa el complejo de Edipo, que consiste en que el niño desarrolla una atracción sexual hacia su madre y ve a su padre como un rival, produciéndole una serie de sentimientos encontrados y ambivalentes porque, por un lado, el padre es modelo de virilidad y superioridad y, por otro, se convierte en un ser temido y odiado porque lo puede castrar por sus sentimientos hacia su madre ("ansiedad de castración"). Durante este período la niña experimenta un proceso semejante, el Complejo de Electra, en este caso la niña toma como objeto sexual a su padre y ve a su madre como rival, a quien ama y teme. Como consecuencia del miedo el niño o la niña deja de lado su apego y competencia y se identifica con el progenitor

²¹Dicaprio, Nicolas S. Op. Cit.

del mismo sexo, el niño aprende a ser miembro de su mismo sexo por identificación con el progenitor del mismo sexo. En esta etapa se forman actitudes fundamentales hacia la autoridad, hacia los miembros del mismo sexo y del sexo opuesto y hacia la aceptación del papel ordenado por la cultura. El fracaso al resolver este complejo puede ocasionar la conservación de los conflictos y actitudes primitivas hacia otras personas significativas, lo cual es un factor que dificulta el proceso de socialización.

- **Rasgos de la etapa fálica:** “durante esta etapa el círculo de contactos del niño se amplía gradualmente para incluir gente significativa ajena a la familia como lo pueden ser los compañeros de juego, profesores, etc. El niño debe aprender a tomar su lugar entre los demás niños, ceder a veces a las demandas de otros, y hacer valer sus propias peticiones”.

Los rasgos que se desarrollan durante esta etapa están relacionados con la naturaleza del desarrollo del niño y a los tipos de problemas y lecciones que deben aprenderse. Tanto las formas normales como las anormales implican la autoafirmación, autosentimientos y relaciones con los demás.

Los principales rasgos que se desarrollan durante este período son los siguientes:

Vanidad	Odio a sí mismo
Orgullo	Humildad
Arrojo ciego	Timidez
Insolencia	Vergüenza” ²²
“Gregarismo	Aislamiento
Elegancia	Sencillez
Coquetería	Evitación de la heterosexualidad

²² Dicaprio, Nicolas S. Op.Cit. pags.54-55.

Castidad
Alegría

Promiscuidad
Tristeza²³

- **Período de latencia:** Desde los 6 a los 11 o 12 años se produce un período de "**latencia**" que no representa una etapa psicosexual, sino que de consolidación y afirmación de rasgos y habilidades adquiridos en las etapas anteriores. En este período se encuentran los niños y niñas objeto de estudio.

En el desarrollo normal los niños durante esta etapa van logrando independencia de sus padres o familia, pero siguen siendo dependientes en algunos aspectos cotidianos. Este desarrollo se produce en el hogar, en el colegio y en el grupo de pares. Dos hechos importantes caracterizan su desarrollo afectivo, el primero es la desaparición del egocentrismo propio del niño de cuatro a seis años, esto se manifiesta en su capacidad de pertenecer a grupos de diferentes características, de compartir y saber colocarse en el lugar de las otras personas, trabaja cooperativamente junto a los demás y puede entender las cosas que les suceden a los otros, entendiendo sus puntos de vista; el segundo hecho importante es la aparición de los sentimientos superiores, como la solidaridad, la bondad, el cooperativismo, la lealtad, la religiosidad, entre muchos otros que le dan al niño su característica propia. A pesar de esto los niños pueden llegar a ser poco sensibles con los defectos de los demás y poder herir al otro sin una mayor intencionalidad. Estos niños son en su mayoría personas extrovertidas, positivas, y adaptadas a diversas situaciones. Además desarrollan algunas capacidades como: confianza en sí mismo, independencia, habilidades sociales, aceptación y autoestima.

²³ Dicaprio, Nicolas S. Op.Cit.

- **Etapas Genitales:** Se desarrolla durante la pubertad y constituye el último período significativo de desarrollo de la personalidad, igual que en la etapa fálica son los órganos sexuales las zonas erógenas fundamentales, pero en la primera, la sexualidad es primitiva y rudimentaria, centrada sobre todo en el individuo mismo, en tanto que en la etapa genital, la sexualidad alcanza madurez y se hace heterosexual. Esta etapa no promueve nuevos rasgos sino más bien la integración completa y la utilización de rasgos previos; sin embargo la capacidad para trabajar y amar se define y centra en gran medida.
- **Estructura psíquica de la personalidad:** Para Freud, la personalidad es un sistema dinámico de energías constituido por tres factores básicos: Ello, Yo y Súper Yo.

Cuando el niño nace es una masa de instintos e impulsos que tienden a su inmediata satisfacción, sin ninguna conciencia de la realidad objetiva. Por ejemplo, el niño siente hambre y llora para satisfacerla, sin importar si en ese momento puede o no ser alimentado. Todas estas "pulsiones" innatas constituyen el Ello, la parte más primitiva e inconsciente de nuestra personalidad. Poco a poco, el contacto que el niño tiene con el mundo que lo rodea (su familia) va produciendo en él la conciencia (darse cuenta) y una parte de ese Ello se modifica surgiendo el Yo, que entra en contacto con la realidad exterior. Con el transcurso del tiempo, el Yo adquiere algunas normas de cultura: hábitos, valores, prohibiciones, etc. principalmente por medio de lo que aprende de los padres en los primeros años de su vida, éstas normas se incorporan al niño sin que él se de cuenta de este proceso formándose así el Súper Yo que se convierte en nuestra parte moral y censora, vigilante de los actos del Yo (lo que hacemos) y en permanente confrontación con el Ello.

Las experiencias que un individuo va acumulando a lo largo de la vida contribuyen a forjar su personalidad o carácter como adulto. Freud consideró que

las experiencias traumáticas tenían un efecto especialmente fuerte en esta etapa. Indudablemente, cada trauma en particular podría tener su impacto específico en una persona, lo cual solo podía explorarse y comprenderse sobre una base individual. Pero, aquellos traumas asociados con los estadios de desarrollo por los que todos pasamos, tendrían mayor consistencia.

Si una persona presenta algún tipo de dificultad en cualquiera de las tareas asociadas a las etapas del desarrollo (el destete, el control de esfínteres o en la búsqueda de la identidad sexual) tenderá a retener ciertos hábitos infantiles o primitivos, a esto se le llama **fijación**. La fijación provoca que cada problema de una etapa específica se prolongue considerablemente en el carácter o personalidad.

La elaboración correcta de cada una de las etapas del desarrollo psicosexual permite el desarrollo de una personalidad sana, lo cual depende de la dinámica familiar y el medio que rodea al niño, en este caso la institución. Cuando estas etapas no han sido elaboradas adecuadamente hay una fijación o detención en el desarrollo, no existe la madurez necesaria para el abordar de forma adecuada la siguiente etapa por lo que se presentan regresiones a las etapas anteriores para aliviar la angustia que generan las nuevas situaciones que se deben afrontar en esta nueva etapa. Si la familia o la institución que esta a cargo del niño no le brinda las herramientas afectivas necesarias para que se desarrolle satisfactoriamente este puede llegar a presentar **rasgos de personalidad depresiva**, ya se ha abordado el tema de los rasgos de personalidad con anterioridad, en base a ello se definen como un conjunto de características que perduran en gran variedad de situaciones y explican la regularidad de la conducta, **los rasgos de personalidad depresiva**, son entonces, un conjunto de características que describen a la depresión, para entender mejor este concepto y poder identificar dichos rasgos en los niños y niñas es necesario abordar el tema de la depresión infantil.

1.2.4 La depresión infantil

Puede definirse como una situación afectiva de tristeza mayor en intensidad y duración que ocurre en un niño. Se habla de **trastorno distímico**, cuando los síntomas tardan más de 2 semanas y de **depresión mayor** cuando estos síntomas pasan de un mes.

Existen dos tipos de depresiones, las de carácter endógeno y las de carácter reactivo. La depresión endógena consiste en la tristeza por la pérdida del objeto amado que es infantil e inconsciente y se da en aquellos individuos que presentan fijaciones. La depresión reactiva es producto de una serie de vivencias extremadamente penosas que terminan por regresar al individuo a una posición depresiva infantil, esta posición surge en el momento en que el niño toma conciencia de que su madre es un objeto separado es decir, distinto a él.

Los expertos en el tema de depresión infantil, a través de numerosas investigaciones han llegado a la aceptación de los siguientes síntomas característicos y criterios de la depresión infantil: tristeza, irritabilidad, anhedonia (pérdida del placer), llanto fácil, falta del sentido del humor, sentimiento de no ser querido, baja autoestima, aislamiento social, cambios en el sueño, cambios de apetito y peso, hiperactividad, disforia e ideación suicida.

La familia es el entorno más inmediato del niño, él depende de los cuidados y atención que ésta le brinden para desarrollarse no sólo a nivel físico, sino personal porque desde los 0 meses hasta los 3 años desarrolla los elementos básicos: lenguaje, afectos, hábitos, motivaciones en base a los cuales desarrollará su personalidad. El afecto mutuo entre madre e hijo es el vehículo de una adecuada integración social y personal del niño. Los apegos inseguros se han relacionado con todo tipo de problemas de conducta y también con la depresión, así como un apego seguro es la meta ideal de prevención de la aparición de depresión infantil. Así mismo la depresión materna aparece claramente definida

como uno de los factores de riesgo asociados al desencadenamiento de una depresión en el niño. Más tarde también son indispensables para el desarrollo emocional normal del niño las buenas relaciones con los padres. En relación con la familia también se ha estudiado el puesto que se ocupa entre los hermanos, en muchas investigaciones aparece la posición intermedia como la más vulnerable a desarrollar trastornos de tipo emocional. Los padres deben prestar especial atención a la construcción de una adecuada autoestima y autoeficacia en el niño, así como incentivar en ellos la capacidad de afrontamiento y el manejo adecuado de la frustración, todo ello constituye la prevención primaria de la Depresión infantil.

En cuanto a la escuela, sabemos que la localización precoz de cualquier deficiencia de aprendizaje en un niño y su pronta solución es imprescindible para lograr una situación de progreso normal y aceptable, eliminando así la posibilidad de trastornos afectivos que conlleven a la aparición de depresión infantil.

Según la Academia Americana de Psiquiatría de la Niñez, la depresión en los niños se puede identificar por los siguientes síntomas, algunos similares a los del adulto deprimido:

- Quejas frecuentes de enfermedades físicas por ejemplo: dolor de cabeza o de estómago.
- Pensamientos o expresiones suicidas o actuaciones autodestructivas.
- Sentimientos de desesperanza.
- Tristeza persistente, lloriqueo y llanto excesivo.
- Sensación de aburrimiento persistente y falta de energía.
- Pérdida de interés en sus actividades preferidas; o incapacidad para disfrutar de ellas.
- Alteración en los patrones de comer y de dormir.
- Pobre concentración.

- Problemas para relacionarse con niños de su misma edad y familiares.
- Deterioro en los estudios y ausencias frecuentes de la escuela.
- Aislamiento social, comunicación pobre.
- Hablar de o tratar de escaparse de la casa.
- Alta sensibilidad al fracaso y al rechazo.
- Ataques de rabia u hostilidad persistente.
- Baja estima y sentimientos de culpabilidad

Es sumamente importante el que los padres y los adultos relacionados con el niño conozcan esta sintomatología, lo que indudablemente da la posibilidad de una intervención temprana.

El tratamiento de la depresión infantil ante todo debe ser individualizado, adaptado a cada caso en particular y a la fase del desarrollo que se encuentra el niño, en base a: su funcionamiento cognitivo, su maduración social y su capacidad de mantener la atención. Debe además involucrar de una manera activa a los padres y realizar intervenciones hacia el entorno familiar, social y escolar del niño.

Cuando los niños no se aman a sí mismos o no se sienten amados por otros, la frustración va dirigida contra sí mismo, su desarrollo emocional se ve afectado. Son niños indefensos, dependientes y solitarios. Aproximadamente entre las edades de siete a diez años, los niños consideran que el llanto es cosa de bebés. Por lo que rara vez lloran o expresan sus sentimientos de culpa. En vez de eso, por lo general, recurre a diversos comportamientos y síntomas como la apatía, la hiperactividad, la regresión, las rabietas, bajo rendimiento escolar, las fobias, los síntomas somáticos, enuresis y los trastornos en el comer y el dormir. Éstos comportamientos son reflejo de la depresión que los niños padecen, sin embargo los adultos centran su atención en forma aislada hacia los

mismos. En otras palabras, los adultos suelen estar más interesados en cómo se conducen los niños que en cómo se sienten.

Los niños en la etapa de latencia, etapa en la que se encuentra el grupo objeto de investigación, se defienden contra los sentimientos depresivos en muchas formas, la tristeza se domina fingiendo lo contrario, el rechazo y la separación pueden ser utilizados para evitar desagrado o para alejarse de la experiencia perturbadora, el comportamiento antisocial y la somatización distraerán la atención de conflictos internos desagradables. Debido a que los niños son sumamente dependientes de influencias externas y susceptibles a estas, en especial a su situación familiar, sus reacciones son más variables y pasajeras que las de los adultos.

En la actualidad la existencia de la depresión infantil es un hecho comúnmente aceptado por la comunidad científica especializada y ha cobrado gran importancia su estudio y tratamiento, algunos han llegado a denominar a la depresión como la enfermedad del siglo XXI.

El desarrollo de la personalidad es un proceso que pasa por diferentes etapas en el que la influencia de la familia y de el medio en el que el niño se desenvuelve es de vital importancia, todas las vivencias que el niño tenga producto de estos dos aspectos y la forma en que las introyecta forman en él determinados rasgos de personalidad. Los padres de familia en la actualidad se ven obligados a ingresar a sus hijos en guarderías o instituciones de cuidado, esto propicia que el niño experimente situaciones de separación a muy temprana edad, que constituyen una pérdida seria para él. Además en la mayoría de los casos la dinámica familiar no es la más adecuada para favorecer el desarrollo normal de la personalidad del niño, que se agrava cuando él debe pasar la mayor parte del día en una institución al cuidado de personas ajenas a su núcleo familiar y compartir con otros niños que se encuentran en su misma situación. A pesar de que en la institución el niño recibe cuidados, educación e interactúa con otros individuos de su edad, este ambiente no podrá sustituir nunca el aprendizaje y los

beneficios como lo son la seguridad y el amor que se logra dentro del seno familiar, esenciales para fortalecer las bases que propician el desarrollo de una personalidad adecuada.

Los niños en la etapa de latencia, reaccionan a la pérdida del objeto amado con manifestaciones indirectas, encubren sus sentimientos depresivos con una variedad de síntomas cuya finalidad constituye un intento de luchar con la angustia que le provocan la pérdida y los sentimientos de desamparo. La pérdida no tiene que ser una separación real, puesto que aunque los padres estén presentes, pueden estar psicológicamente ausentes si son descuidados, si se preocupan de sus propias crisis físicas, económicas o si están deprimidos. La constante demanda de afecto de los niños hacia sus padres ante su indiferencia y descuido los hace sentirse inadaptados, y la pérdida de amor propio y los sentimientos de desesperanza y desamparo que surgen a causa de esto contribuyen a la creación de rasgos depresivos.

Debido a que los padres son sumamente importantes durante la latencia, aquellos que son incapaces de proporcionar la ayuda necesaria y relaciones adecuadas producirán sentimientos de desamparo, inadaptación y frustración en sus hijos. Aún cuando los compañeros, niñeras, maestros y otros adultos, puedan ser mejor que los padres, rara vez proporcionan la constancia que de estos se espera. Los niños durante esta etapa también se juzgan a sí mismos, la inmadurez y lo limitado de su conocimiento por su incomprensión sobre causa y efecto, contribuyen a formar un superego que le impone condiciones poco razonables. A medida que los niños se hacen mayores, el conocimiento, el dominio y un superego más flexible los ayuda a mantener su amor propio a pesar del fracaso y la desilusión, pero el apoyo del ambiente es todavía esencial.

1.3 Hipótesis de Investigación

Los niños que asisten a la Casa del Niño No. 4 presentan rasgos de personalidad depresiva a causa de la dinámica familiar y de la institucionalización.

1.4 Definición Operacional de Variables

Variable Independiente

La institucionalización del niño y la dinámica familiar.

Variable Dependiente

Rasgos de personalidad depresiva.

Conceptualización de Variables

La institucionalización del niño es el momento en que el niño ingresa a una institución de cuidado o instrucción, en donde vive o permanece la mayor parte del tiempo.

La dinámica familiar se refiere a los cambios, comportamientos y actividades que se dan en el grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre, y los hijos.

Los rasgos de personalidad depresiva, son un conjunto de características que llegan a formar parte de la identidad de la persona y son típicas de la depresión o estado de tristeza excesiva, definida por Freud como el duelo por la pérdida de un objeto amado.

Se sabe que la personalidad se forma mediante la interacción que el niño tiene con el medio que lo rodea, el medio inmediato en el que se desenvuelve el niño es la familia y a este le sigue la institución ya sea una guardería, la escuela, o un nursery. La dinámica familiar y el hecho de que el niño prácticamente es abandonado en una institución al cuidado de personas extrañas, pueden en determinado momento llegar a favorecer la formación de rasgos depresivos en el niño.

Indicadores

Variable Independiente

Indicadores que corresponden a la institucionalización:

- Extensas jornadas de trabajo de los padres.
- Madres solteras trabajadoras.
- Necesidad de que ambos padres trabajen para mantener el hogar.
- Niños que permanecen 8 horas o más dentro de una institución.
- Padres que necesitan dejar a sus hijos al cuidado de personas ajenas a la familia.

Indicadores que corresponden a la dinámica familiar:

- Castigos, gritos y golpes por parte de los padres a sus hijos.
- Desintegración familiar.
- Madres solteras.
- Violencia Intrafamiliar.
- Hacinamiento.

Variable dependiente

Indicadores que corresponden a los rasgos de personalidad:

- Niños apáticos.
- Niños agresivos.
- Niños tristes.
- Niños tímidos.
- Niños que presentan baja autoestima

- Niños con dificultad para seguir instrucciones.
- Niños con bajo rendimiento académico.
- Niños inquietos.
- Niños desmotivados.
- Niños que presentan un bajo nivel de energía.

CAPÍTULO II

2.1 Técnicas, Instrumentos y procedimientos de trabajo

2.1.1 Descripción de la muestra:

La población con la que se trabajó estuvo conformada por niños y niñas que asisten a la Casa del Niño N.4, ubicada en la zona 5 de la ciudad capital. En ésta institución hay cupo para 600 niños de estos se atienden 145 niños y 124 niñas. En la institución existen siete secciones en las que se atienden niños desde 45 días de nacidos hasta los 10 años. La clasificación de las secciones es la siguiente: sala cuna desde los 45 días hasta un año y medio, maternal de un año y medio hasta dos años y medio, sección “A” de dos años y medio hasta tres años, sección “B” de tres a cuatro años, sección “C” de cuatro a cinco años, sección “D” de cinco años y cuatro meses hasta siete años y la sección “E” de siete a diez años.

Éstos menores proceden de distintas partes de la ciudad, residen principalmente en la zona 5 y la mayoría de ellos proceden de hogares de escasos recursos económicos.

La forma en que se seleccionó la muestra fue bajo control de tipo intencionado, puesto que se trabajó con un grupo de 20 familias con hijos comprendidos entre los 7 y los 10 años de edad que asisten a la sección “E” en la casa del niño No.4

2.1.2 Estrategia metodológica utilizada durante el trabajo de campo:

Las técnicas y procedimientos de trabajo de ésta investigación se aplicaron en cinco fases:

Primera fase: acercamiento con las autoridades de la Sociedad Protectora del niño con el fin de obtener permiso para realizar el trabajo de campo en la Casa del Niño No.4

Segunda fase: se realizó una observación a los niños de la sección “E” de la Casa del Niño N. 4 en base a la guía de observación.

Tercera fase: se aplicó a los niños el Test de la Familia de Louis Corman y el Inventario de Depresión infantil (CDI), paralelo a esto se entrevistó a los padres de familia y se les pasó una encuesta.

Cuarta fase: se impartieron charlas y talleres dirigidos a los padres de familia y a las niñeras.

Quinta fase: se realizó una visita a domicilios y escuelas de 12 de los niños que formaron parte de la población estudiada.

Sexta fase: se elaboró el análisis de la información recopilada y el informe final.

2.1.3 Técnicas y procedimientos de trabajo:

- **Observación:** permite registrar acontecimientos simultáneos con su ocurrencia espontánea, se realizó en forma grupal por medio de una guía de observación a los niños y niñas dentro de la institución para obtener datos sobre su personalidad y comparar los mismos con la información obtenida por medio de los padres. La observación permite hacer un análisis detallado de las características de cada uno de los

elementos de la investigación. El proceso de observación directa como técnica de recolección de datos facilita la labor del investigador porque permite que éste centre su atención en los elementos a investigar, la observación estructurada permitió visualizar todos los elementos de la dinámica del niño en la institución. La observación no estructurada permitió recopilar datos mediante visitas domiciliarias, acerca del ambiente en el que se desenvuelven los niños y niñas.

- **Encuesta:** es un conjunto de técnicas destinadas a reunir de una manera sistemática datos sobre determinado tema, se realizó en forma individual a uno de los padres para establecer el tipo de familia que predomina en dicho grupo, utilizando los conceptos de Stuart Finch y Diana Baumrid.
- **Entrevista:** es la relación directa que se establece entre el investigador y su objeto de estudio, se realizó en forma individual y dirigida a uno de los padres para obtener datos sobre la dinámica familiar y verificar o descubrir rasgos de personalidad depresiva. A través de ella se logró obtener información sobre la historia familiar y los eventos significativos que han ocurrido en la familia, entre otros. Como complemento de la investigación se realizó una entrevista de forma libre a maestros de diferentes escuelas visitadas a donde asisten 12 de los niños que pertenecen a la población estudiada.
- **Charla:** es una conferencia en donde se presenta un tema determinado de una forma sencilla y se espera la participación activa de todos los participantes. Ésta actividad se realizó con los padres de familia y el personal que labora en la institución para dar a conocer temas importantes relacionados con la dinámica familiar, dichos temas son: el rol que desempeña cada uno de los padres dentro de la familia,

los tipos de familia, los tipos de paternidad, la Depresión y sus síntomas.

- **Taller:** es un curso en el que los participantes realizan actividades en donde ponen en práctica los conocimientos obtenidos por medio de una charla previa, o adquieren el conocimiento por medio de la elaboración de la actividad como tal. Esta actividad se realizó con los padres de familia y el personal que labora en la institución con el fin de fijar el conocimiento transmitido por medio de las charlas mencionadas anteriormente.
- **Test proyectivo:** permite al sujeto proyectar su personalidad global, consciente e inconsciente sobre un material poco estructurado para no deformar ni limitar la proyección. El test utilizado fue el de la familia de Louis Corman.
- **Inventario de personalidad:** consiste en una serie de reactivos que se refieren a las características, pensamientos, sentimientos y comportamientos personales, en donde los sujetos marcan los que juzgen más descriptivos de ellos mismos. El inventario utilizado fue el Inventario de Depresión Infantil de María Kovacs.

2.1.4 Técnicas de Análisis Estadístico:

Se utilizó la estadística descriptiva para resumir la información, ordenar, clasificar y tabular adecuadamente los datos sobre los tipos de familia y los rasgos de personalidad depresiva predominantes en los niños de la sección "E" de la Casa del Niño N.4.

2.1.5 Instrumentos de recolección de datos:

Los instrumentos que se utilizaron en la presente investigación varían en función del marco teórico y de los datos recopilados, es por ello que para evaluar las conductas interiorizadas se utilizó el test de la familia, la entrevista y la encuesta; y para evaluar la conducta manifiesta se utilizó la observación no estructurada y la observación directa no participativa por medio de una guía de observación.

- **Guía de observación:** consiste en diez aspectos que el investigador ha de observar y describir, éstos son: apariencia personal, actitud y conducta en general, postura, expresiones faciales, mirada, voz, estado de ánimo, motivación, comunicación, y juego. El registro de los datos se realizó de forma individual y por medio de ellos se obtuvo datos que describen la personalidad del niño.
- **Guía para la entrevista:** es una entrevista dirigida de preguntas abiertas, en donde el investigador debe profundizar en temas como: ocupación, edad, y escolaridad del padre, de la madre y de los hermanos, actitudes y forma de relacionarse entre ellos, conducta, comunicación, y estructura de la familia. Por medio de esta se obtuvo información sobre la dinámica familiar y el desenvolvimiento del niño en su hogar y en la institución, la misma se realizó a un miembro adulto de la familia puesto que era difícil poder reunir a la pareja de padres.
- **Encuesta:** consta de nueve preguntas de selección múltiple y una pregunta directa que sirvió para establecer el tipo de familia y el tipo de paternidad que predomina en la familia, los tipos de familia que se tomaron en cuenta son: agotada, hiperemotiva, ignorante, intelectual, familias con un

solo padre y familias mixtas. Los tipos de paternidad son: autoritario, permisivo y democrático. Esta encuesta se realizó de forma individual a uno de los padres de familia.

- **Test de la familia de Louis Corman:** el test de la familia es un test proyectivo, utilizado en el proceso psicodiagnóstico, especialmente con niños, es un método útil para acceder a las representaciones mentales que el sujeto tiene sobre sí mismo en relación al medio familiar, así como las figuras más significativas que éste tiene principalmente sobre el sistema familiar y la relación que tiene con el medio. Éste test es utilizado, tanto a nivel clínico como a nivel investigativo, convirtiéndose en una herramienta fundamental para observar los vínculos familiares de cada uno de los miembros. Del test de la familia pueden deducirse aspectos como: idealización familiar, figuras de autoridad, figuras idealizadas y figuras desvalorizadas, sentimientos de agresión y de rivalidad fraterna. El test se aplicó en forma individual a niños y niñas con el fin de comprender como perciben a su familia.
- **Inventario de depresión infantil (CDI):** es un cuestionario de María Kovacs que permite una evaluación global y específica de la depresión en niños y adolescentes comprendidos en las edades de 7 a 15 años. Está compuesto por 27 ítems cada uno de ellos enunciados en tres fases que recogen la distinta intensidad o frecuencia de su presencia en el niño o adolescente. El contenido de los ítems del CDI cubre la mayor parte de los criterios para el diagnóstico de la depresión infantil. Los datos que se obtienen de las respuestas al cuestionario aportan conocimiento sobre el nivel de depresión total del niño y sobre las escalas que la constituyen: Disforia (humor depresivo, tristeza, preocupación, etc.) y Autoestima negativa (Juicios de ineficiencia, fealdad, maldad, etc.). Este cuestionario se aplicó de forma colectiva a niños de 7 a 10 años de edad, en grupos de 4.

CAPÍTULO III

3.1 Presentación, análisis e interpretación de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos por medio de las técnicas, instrumentos de recolección de datos.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos por medio de la observación, encuesta y Test de la Familia se hizo de forma cualitativa, en el caso del Inventario de Depresión Infantil y la encuesta se realizó de forma cuantitativa representado por medio de gráficas con su respectivo análisis individual. Por último se presenta el análisis global de todos los datos.

3.1.1 Datos obtenidos a través de la guía de observación:

1. Apariencia personal:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra porta una vestimenta sencilla, adecuada y limpia.

2. Actitud y conducta en general:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra presentan un nivel de actividad alto. Se levantan constantemente de su escritorio, platican, gritan, pelean, juegan dentro del salón de clase, se distraen con frecuencia a la hora de hacer la tarea, no siguen instrucciones con facilidad, algunos se quedan pensativos en pequeños períodos de tiempo y la mayoría se quejan constantemente.

3. Postura:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra mantienen una postura encogida y tensa.

4. Expresiones faciales:

La expresión facial en la mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra denota cansancio y melancolía.

5. Mirada:

La mirada es evasiva y ausente en ocasiones en la mayor parte de niños y niñas que formaron parte de la muestra.

6. Tono de voz:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra se dirigían a los adultos con un tono de voz bajo, pero entre ellos utilizaban un tono de voz alto.

7. Estado de ánimo:

El estado de ánimo en la mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra es cambiante, en un momento se presentan eufóricos y después pueden mostrarse muy desanimados.

8. Motivación:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra tienen una motivación baja, son apáticos y no se muestran animados al momento de hacer las tareas.

9. Comunicación:

La forma de comunicarse de la mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra es a base de gritos y bruscamente. En ocasiones hacen comentarios hirientes y burlescos entre ellos.

10. Juego:

Los niños y niñas que conformaron la muestra juegan con niños de su mismo sexo y en ambos grupos se observa que el contacto es de forma agresiva tanto a nivel físico como verbal.

3.1.2 Datos obtenidos a través de la entrevista:

1. Datos generales:

Los niños y niñas que formaron parte de la muestra están comprendidos en las edades de siete a diez años y asisten a la escuela a los grados de primero, segundo y tercero primaria, más del 50% son de sexo femenino y en su mayoría han asistido a la casa del niño durante un promedio de cinco a ocho años. La mayor parte tienen uno o dos hermanos quienes asisten a la escuela primaria.

Las edades de los padres de los niños y niñas están comprendidas en un rango de 24 a 46 años, la mayor parte de hombres han alcanzado un nivel de educación de secundaria o diversificado y las mujeres de primaria o diversificado. Todos ellos se dedican a algún oficio a excepción de una madre que es contadora, más del 50% de los hombres tienen un sueldo que va de Q.2,100.00 a Q.2,900.00, en el caso de las mujeres el salario es más bajo ya que ganan entre Q.600.00 y Q.1,200.00. La mayoría gozan de buena salud.

2. Formas en que se relacionan los miembros de la familia:

La mayor parte de padres de familia que conformaron la muestra argumentan que buscan tener una buena relación, basada en la unión, el respeto y la comunicación, pero encuentran muchos obstáculos para lograrlo entre los que se encuentran: largas jornadas de trabajo, difícil situación económica y la dificultad que tienen los miembros de la familia para comunicarse. El cariño se expresa a través de proveer a los hijos de los insumos básicos.

3. ¿Quiénes viven en la casa y cuál es la forma de relacionarse entre ellos?

La mayor parte de familias que formaron la muestra son extendidas, puesto que conviven con algún tío o con los abuelos.

4. Conducta del niño en la casa:

Los padres que formaron parte de la muestra describen a los niños como tranquilos, juguetones y buenos, sin embargo manifiestan también actitudes como desobediencia, rebeldía, desorden, peleas, berrinches e indiferencia.

5. Estado de Salud:

La mayor parte de padres que conformaron la muestra refieren que el estado de salud de los niños es bueno y las enfermedades que pueden llegar a manifestar son de tipo respiratorio.

6. Actitudes:

En este ítem los padres que formaron parte de la muestra hacen referencia a actitudes negativas en la mayoría de los casos, entre las que se encuentran: falta de colaboración en las tareas del hogar, cambios de humor, berrinches y rebeldía.

7. Conducta del niño en la institución:

Los padres que formaron parte de la muestra refieren que la mayoría se portan bien.

8. Conducta del niño en la escuela:

La mayor parte de los padres que conformaron la muestra refieren que la conducta de su hijo dentro de la escuela es bastante buena.

9. Comunicación:

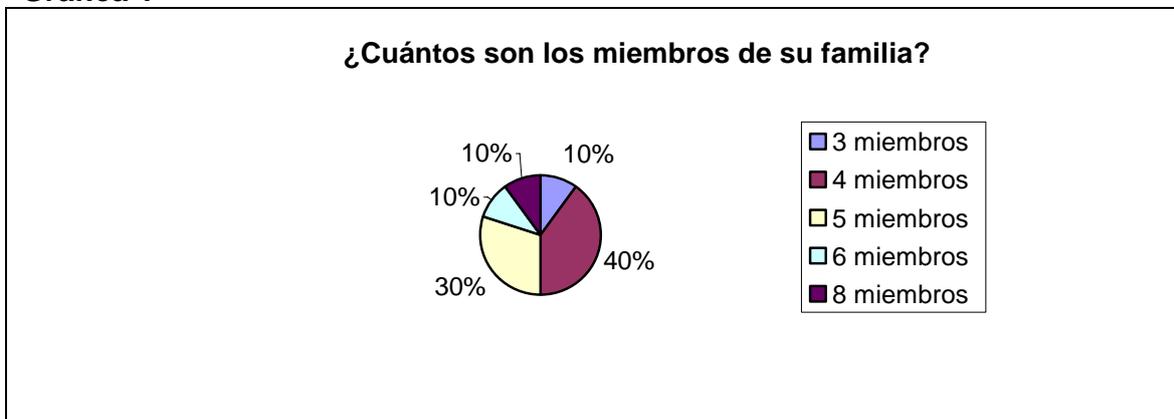
Los padres que formaron parte de la muestra tratan de implementar el diálogo en la mayoría de los casos, sin embargo se presentan con frecuencia los gritos, golpes e indiferencia.

10. Integración Familiar:

La mayor parte de los padres que conformaron la muestra refieren que hay una buena integración, sin embargo muchos de ellos están separados y no mantienen una buena relación.

3.1.3 Datos obtenidos a través de la encuesta:

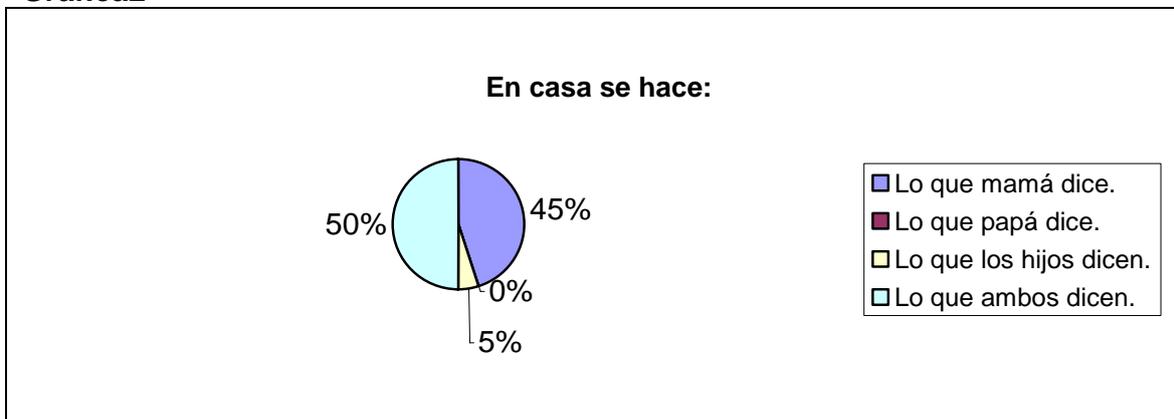
Gráfica 1



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el número de miembros varía de dos a ocho, sin embargo la mayoría están integradas por cuatro o cinco. Un 10% cuenta con tres miembros, 40% cuentan con cuatro, el 30% con cinco, un 10% con seis y otro 10% con ocho.

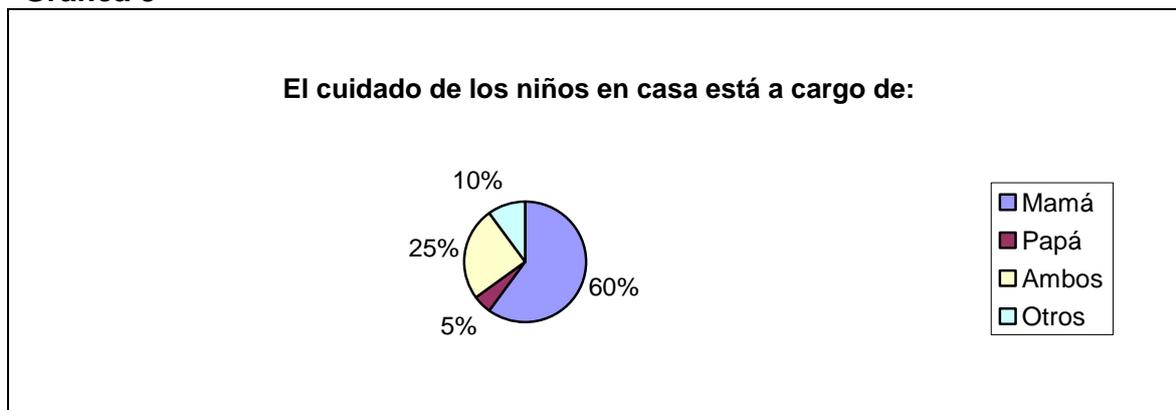
Gráfica2



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: en un 45% de los casos quien impone las normas es la madre, en un 50% son ambos padres sin embargo la madre es la que tiene mayor presencia en este aspecto, en un porcentaje mínimo (5%) esta responsabilidad la llegan a tomar los hijos en determinado momento. Es importante observar que en ningún caso se delega esta responsabilidad de forma parcial al padre.

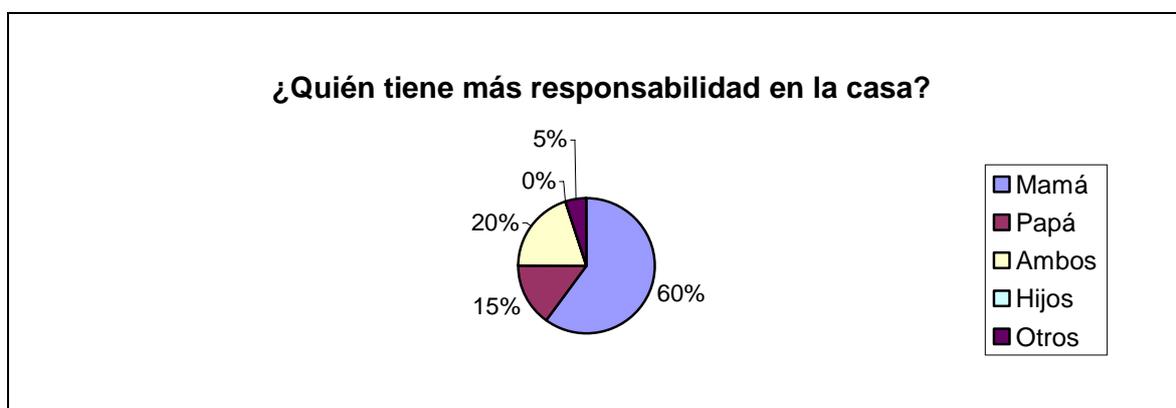
Gráfica 3



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el cuidado de los niños en casa está a cargo de la madre en un 60% y en un 25% de ambos, por lo que se puede deducir que en un alto porcentaje la participación del padre es escasa, lo cual se confirma al observar que es mayor el porcentaje en el que otras personas están a cargo (10%) que en el que está a cargo únicamente el padre (5%).

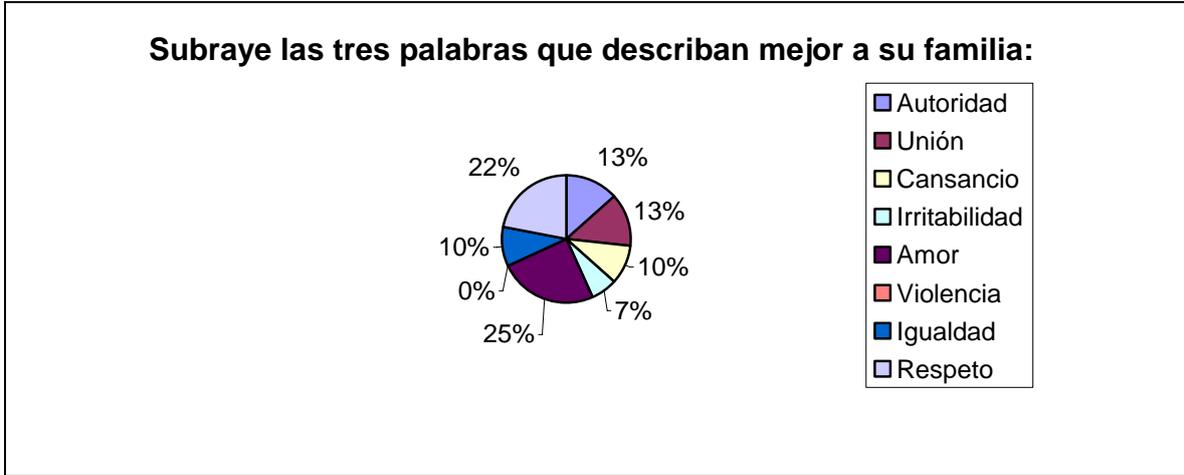
Gráfica 4



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: la persona que tiene más responsabilidad en casa es la madre, brinda un aporte económico y realiza las labores del hogar, como indica la gráfica está a cargo de los hijos en un 60%. No existe una claridad total respecto a las responsabilidades que tienen los padres puesto que se puede observar en gráficas anteriores que el padre no tiene mucha participación en el hogar sin embargo en este caso el porcentaje es un poco más alto y esto se debe a que comúnmente se asume que la principal responsabilidad del padre es cubrir el aspecto económico.

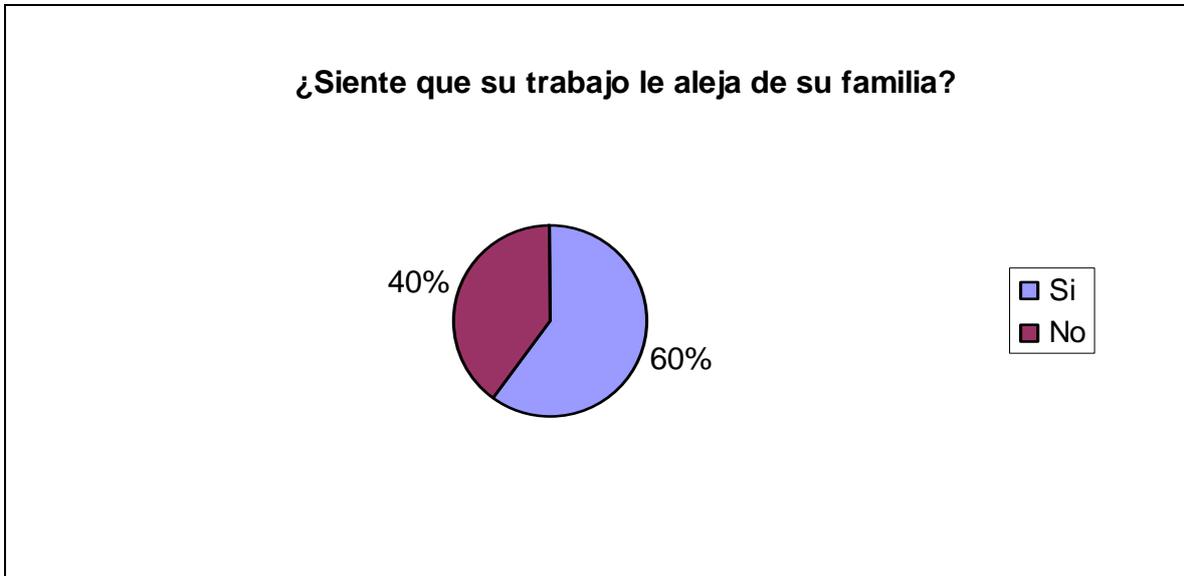
Grafica 5



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: las características que predominan según refieren los padres son: amor en un 25% de los casos, respeto en un 22%, autoridad y unión en un 13%. Sin embargo se pudo observar actitudes hostiles de parte de algunos padres hacia sus hijos en la forma de corregirlos, de referirse y de dirigirse a ellos.

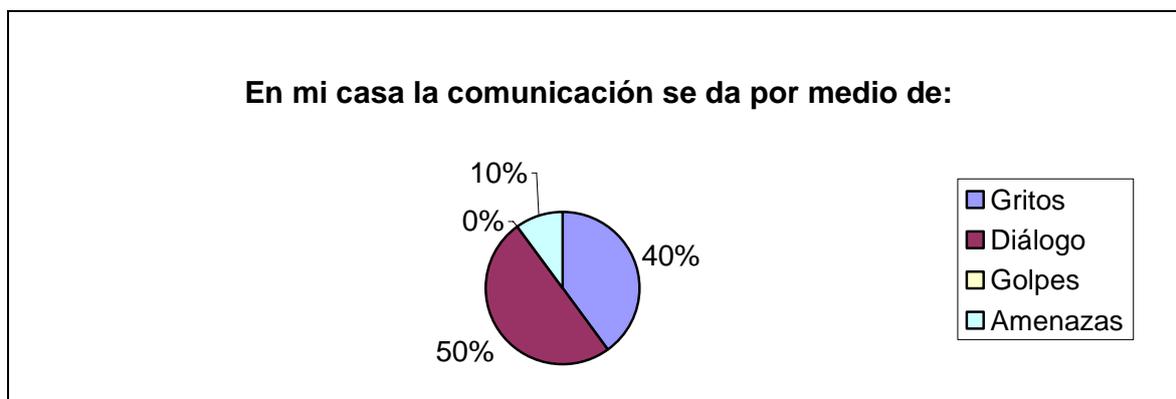
Gráfica 6



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el 60% de los padres piensan que el trabajo los aleja de su familia, y el 40% se sienten cercanos a ella a pesar de las largas jornadas de trabajo.

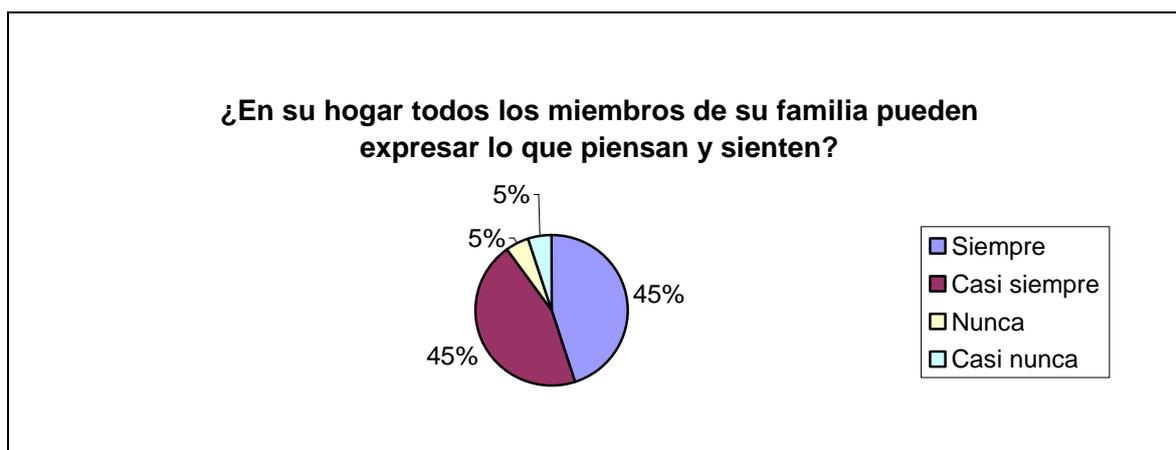
Grafica 7



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el 45% de los casos refiere que la comunicación se da por medio de gritos, un 50% manifiesta que la comunicación se da por medio de diálogo, y un 10% reconoce que se da a través de amenazas. El concepto de la comunicación por medio del diálogo está distorsionado ya que en la mayoría de los casos se cree que lo hay cuando lo que verdaderamente existe es algún tipo de manipulación o simplemente se le dan instrucciones u ordenes a los hijos acerca de lo que tienen que hacer, decir, pensar y hasta sentir. Se comprueba en esta grafica la presencia de agresión dentro del censo familiar ya que si juntamos los gritos y amenazas encontramos su presencia en la mitad de los casos, lo cual fue negado en el momento de describir las principales características que definen a la familia.

Grafica 8



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: los padres refiere que los miembros de la familia pueden expresar lo que piensan y sienten siempre en un 45% de los casos, casi siempre en un 45%, casi nunca en un 5% y nunca en otro 5%.

Grafica 9



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el 20% de los padres de familia considera que lo más importante son los logros económicos, un 25% que son los logros afectivos y un 50% los logros educativos como medio para alcanzar los económicos, restándole valor a lo afectivo.

Grafica 10



Fuente: encuesta aplicada a padres de familia de niños y niñas ubicados en la sección "E" de la Casa del Niño No.4. Octubre 2005.

Interpretación: el 40% refiere que las reglas en el hogar son claras, sin embargo muchas veces los padres caen en el autoritarismo. Un 25% reconoce que las reglas son confusas lo cual no les ayuda a mantener el orden, un 15% considera que las reglas son rígidas y un 20% considera que las normas son flexibles.

3.1.4 Datos obtenidos a través del Test de la familia:

1. Interpretación del plano gráfico:

Los rasgos de personalidad que predominan en los niños y niñas que formaron parte de la muestra son:

- Inhibición
- Introversión
- Violencia
- Pesimismo
- Regresión
- Ansiedad
- Fatiga
- Escaso rendimiento
- Frustración afectiva

2. Plano formal:

En la mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra los pensamientos predominantes que rigen su actuar son de forma racional lo que significa que se sienten censurados, limitados, actúan basados en las reglas por lo que su espontaneidad se ve inhibida en determinado momento.

3. Plano de contenido:

Este se refiere a la forma en que el niño percibe a su familia en un nivel inconsciente. La mayoría de niños y niñas que formaron parte de la muestra se sienten amenazados debido a la inmadurez del yo y perciben a sus hermanos como rivales que les arrebatan el afecto y la atención de sus padres.

4. El peligro interno amenaza al yo:

El yo inmaduro reforzado por el medio son la causa de sentimientos de culpa en la mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra, esta situación los lleva a desvalorizarse y a vivir en un estado de angustia.

5. Valorización del personaje principal:

El personaje más significativo para los niños y niñas que formaron parte de la muestra es la madre puesto que es quien tiene mayor presencia activa en su desarrollo.

6. Desvalorización:

Un signo muy evidente de baja autoestima en los niños y niñas que formaron parte de la muestra es que la mayoría tienden a desvalorizarse.

7. Conflicto de rivalidad fraterna:

Los niños y niñas que formaron parte de la muestra perciben a sus hermanos como una amenaza por lo que sus reacciones son de frustración, agresividad y angustia, generando nuevos conflictos en las relaciones familiares y escolares.

8. Conflicto edípico:

La mayor parte de niños y niñas que conformaron la muestra no han resuelto el complejo de Edipo debido a la situación familiar inestable y disfuncional.

9. Mecanismos de defensa:

Debido a la inmadurez del yo y a las situaciones de angustia que viven los niños y niñas que formaron parte de la muestra utilizan con mayor frecuencia los siguientes mecanismos de defensa:

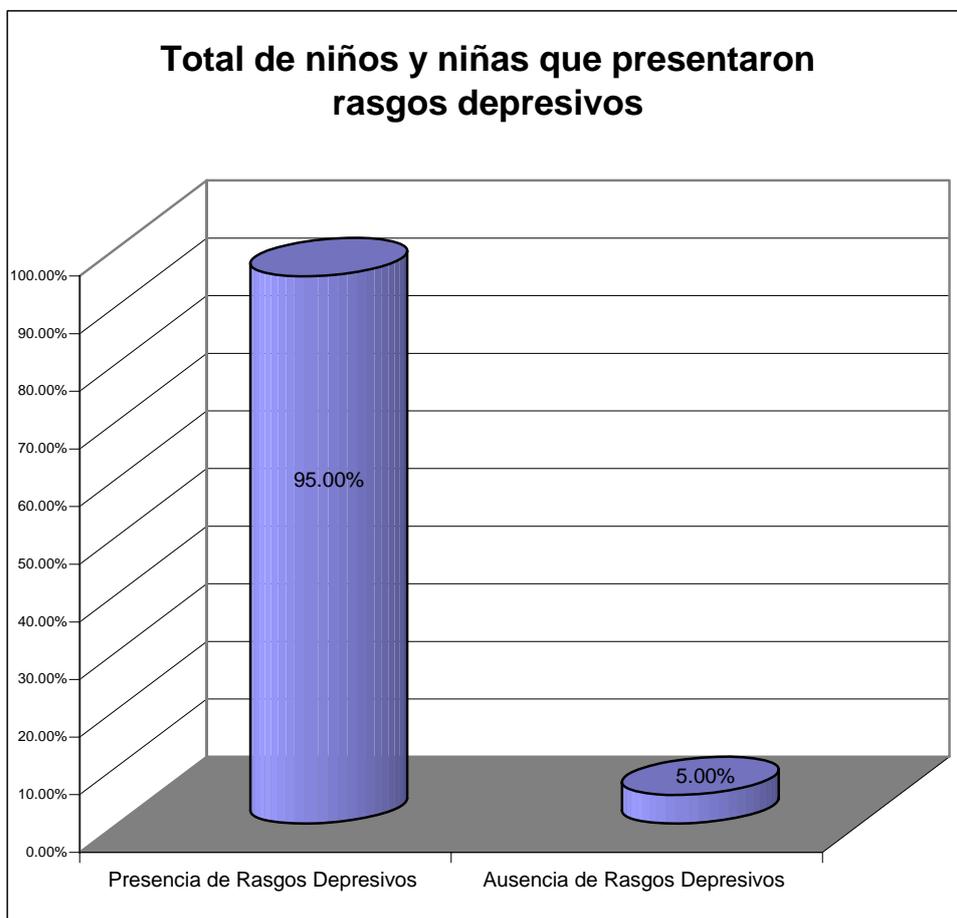
- Represión
- Negación
- Identificación
- Regresión

10. Nosología (clasificación o descripción de la patología):

Los rasgos que predominan indican que la mayoría de los niños y niñas que formaron parte de la muestra tienden a tener una personalidad depresiva.

3.1.5 Datos Obtenidos a través del Inventario de Depresión Infantil:

Gráfica 1

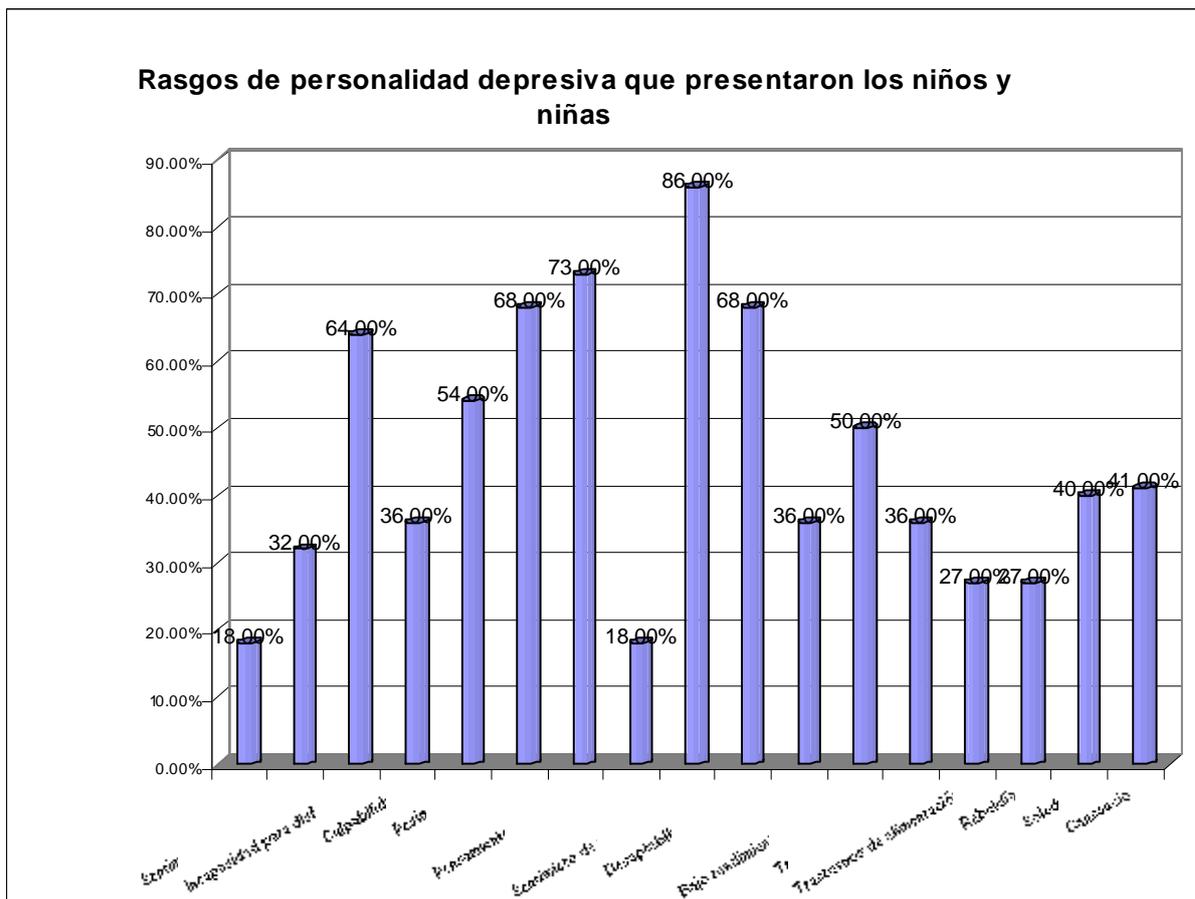


Fuente: Inventario de Depresión Infantil aplicado a 22 niñas y niños de la sección "E" de la casa del niño No.4. Octubre 2,005.

Interpretación:

De 22 niños y niñas evaluados, 21 presentaron personalidad con rasgos depresivos lo que hace el 95%.

Gráfica 2

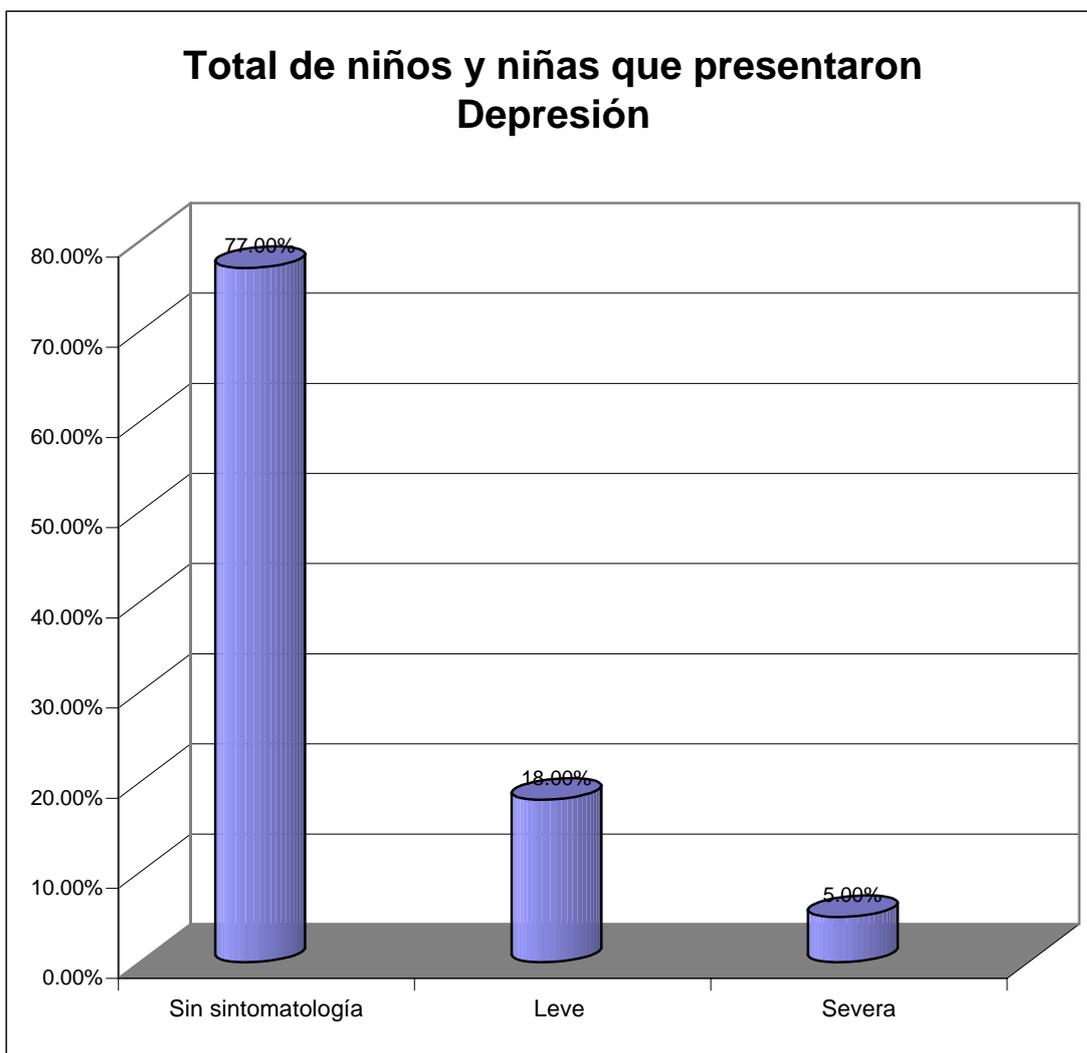


Fuente: Inventario de Depresión Infantil aplicado a 22 niños y niñas de la sección "E" de la Casa del Niño No. 4. Octubre 2,005.

Interpretación:

Entre los principales rasgos de personalidad depresiva que se encontraron en los niños y niñas evaluados están: incapacidad para disfrutar, pesimismo, baja estima, pensamientos suicidas, sentimiento de preocupación, desadaptabilidad social, y bajo rendimiento académico.

Gráfica 3

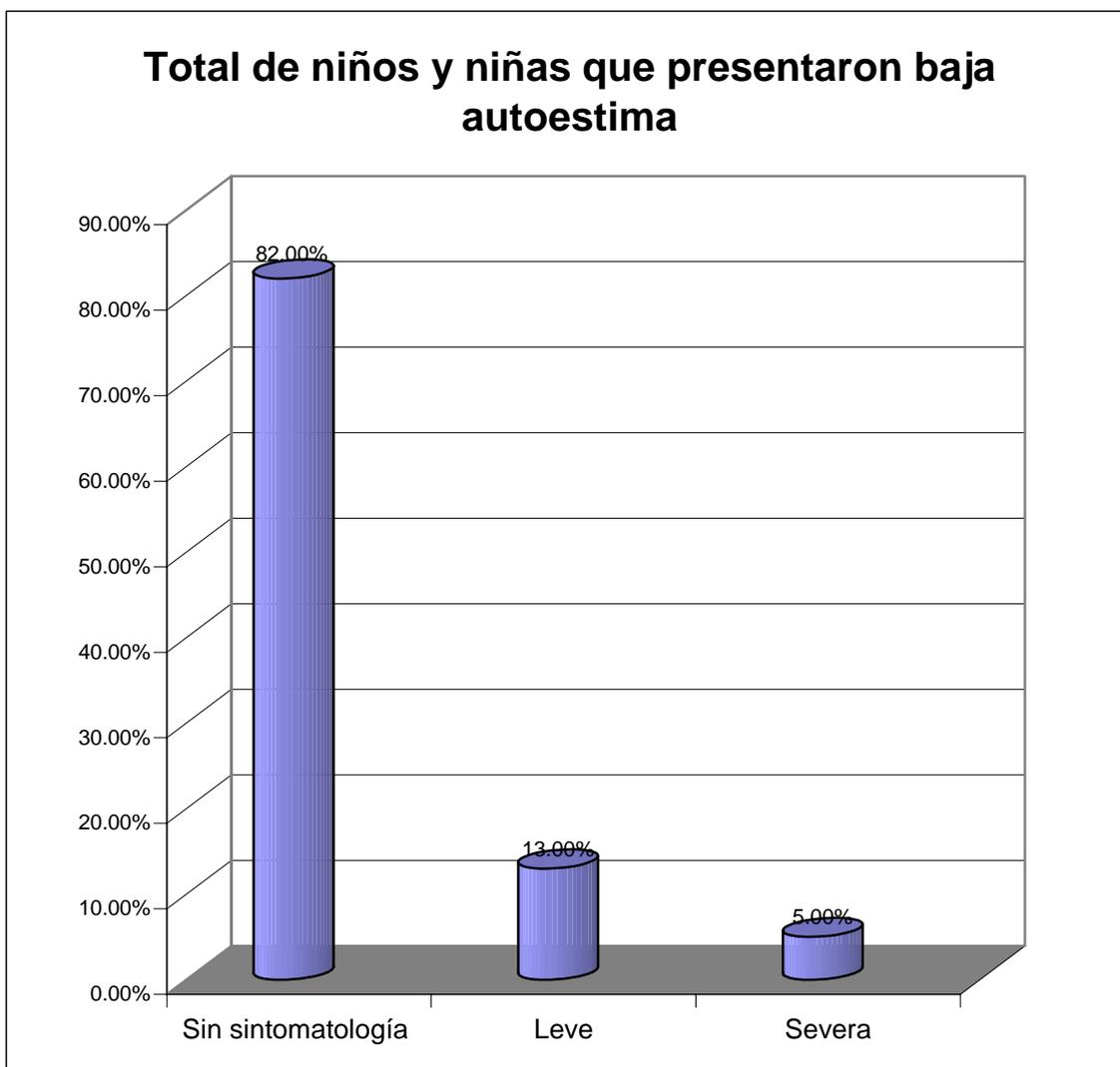


Fuente: Inventario de Depresión Infantil aplicado a 22 niñas y niños de la sección "E" de la casa del niño No.4. Octubre 2,005.

Interpretación:

De 22 niños y niñas evaluados, cuatro padecen Depresión leve conformando el 18%, uno Depresión severa que hace el 5% y diecisiete no presentaron síntomas significativos lo que hace el 77%.

Gráfica 4

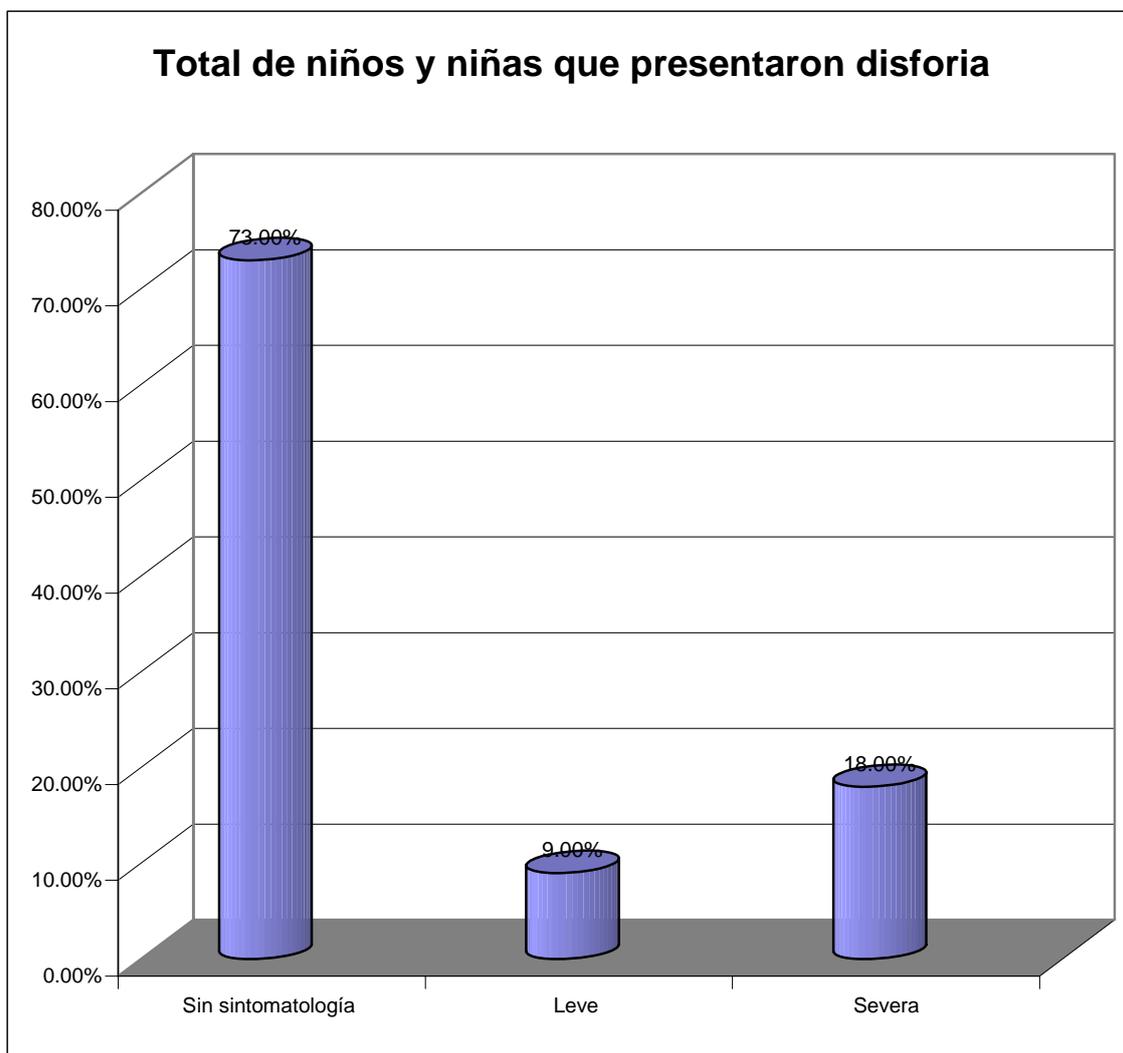


Fuente: Inventario de Depresión Infantil aplicado a 22 niñas y niños de la sección "E" de la casa del niño No.4. Octubre 2,005.

Interpretación:

De 22 niños y niñas evaluados cinco presentaron baja autoestima, cuatro de ellos con sintomatología leve que hacen el 13%, uno severa que hace el 5%, y 17 no presentaron síntomas significativos lo que hace el 82%. Sin embargo por medio de otras pruebas e instrumentos se pudo percibir que la mayoría tienen baja autoestima y de no brindarles tratamiento, más adelante desarrollarán síntomas Depresivos.

Gráfica 5



Fuente: Inventario de Depresión Infantil aplicado a 22 niñas y niños de la sección "E" de la casa del niño No.4. Octubre 2,005.

Interpretación:

De 22 niños y niñas evaluados 6 presentaron disforia, dos de ellos con sintomatología leve que hacen el 9%, cuatro con sintomatología severa que hacen el 18% y 16 no presentaron síntomas significativos conformando el 73%. Este dato confirma la existencia de rasgos depresivos puesto que la disforia hace referencia al humor depresivo; por lo tanto se debe tomar en cuenta para darles tratamiento antes de que presenten una Depresión franca.

3.1.6 Análisis Global

La muestra con la que se trabajó estuvo conformada por 20 familias con hijos comprendidos en las edades de 7 a 10 años que asisten a la sección "E" de la Casa del Niño No.4. La mayor parte de éstos niños y niñas han asistido a la institución durante un período de siete u ocho años, pasan aproximadamente 11 horas fuera de su hogar en la escuela y en la Casa del Niño a cargo de personas ajenas a su familia, provienen de hogares desintegrados con padres sobretrabajados, quienes no cuentan con la educación, recursos económicos y tiempo para dedicarse al cuidado y la crianza adecuada de sus hijos e hijas. La mayoría de éstas familias son extendidas, sus viviendas se encuentran ubicadas en áreas marginales, son sencillas y pequeñas cuentan con 3, 4 o 5 ambientes, los servicios sanitarios muchas veces se encuentran en mal estado y el servicio de agua es escaso. La responsabilidad y cuidado del hogar y los hijos e hijas está a cargo de las madres quienes en su totalidad trabajan tanto fuera como dentro del hogar. Esta situación de estrés y carencias que viven todos los miembros de la familia se ve reflejada en la forma de comunicarse ya que a pesar de que los padres refieren que tratan de hacerlo a través del diálogo, la mayor parte de las veces pierden la paciencia y recurren a los gritos, indiferencia o golpes para comunicarse con los hijos e hijas y hacer valer así su autoridad cayendo en el autoritarismo. El cariño se expresa a través de cosas materiales ya que la mayoría de los padres refiere que ellos trabajan porque quieren a sus hijos pero que se hayan muy agotados y rara vez utilizan las caricias para expresarles cariño.

La dinámica familiar en la que se encuentran inmersos los niños y niñas no favorece el desarrollo normal de la personalidad. El pasar fuera del hogar la mayor parte del día desde una edad muy temprana propicia un sentimiento de abandono que constituye una pérdida provocando la formación de rasgos depresivos de la personalidad lo cual se ve reflejado en el hecho de que la mayor parte de niños y niñas mantienen un nivel de actividad alto, postura encogida y tensa, su expresión facial denota cansancio y melancolía, su mirada es evasiva y ausente; la mayoría

tienen un buen estado de salud en general sin embargo si llegan a enfermarse lo más común es que padezcan una enfermedad de la vías respiratorias, su estado de ánimo es cambiante puesto que en un momento pueden estar eufóricos y posteriormente se muestran desanimados, no muestran estar motivados, son apáticos y rebeldes cuando se les indica alguna tarea, la forma de comunicación entre ellos es bastante brusca y por medio de gritos, a la hora del juego hay una clara división entre los niños y niñas pero en ambos grupos se observa que el contacto es de forma agresiva tanto a nivel físico como verbal. Muchos de éstos comportamientos han sido aprendidos dentro del seno familiar y reforzados en la institución por medio de la interacción con otros niños con características similares.

Los maestros de los niños y niñas que formaron parte de la muestra refieren que la mayoría son inquietos, agresivos y tienen problemas para relacionarse con el resto de sus compañeros dentro de la escuela puesto que tienden a agruparse con niños que están o estuvieron en la Casa del Niño, ya sea porque se identifican entre sí o porque son rechazados por el resto del grupo. Al observar a algunos de los niños dentro de la escuela se pudo percibir que tienden a aislarse y esto es percibido por los maestros como buen comportamiento a causa del desconocimiento que se tienen acerca de los rasgos de depresión que pueden llegar a presentar los niños.

Al interrelacionar los datos obtenidos por medio de la observación, la encuesta, la entrevista, el Test de la Familia, el Inventario de Depresión Infantil y la recopilación bibliográfica se determinó que el 95% de los niños y niñas de la sección "E" de la Casa del Niño No.4 presentan personalidad con rasgos depresivos. Los principales rasgos depresivos encontrados son: inhibición, introversión, violencia, pesimismo, regresión, fatiga, bajo rendimiento académico, frustración afectiva, culpabilidad, baja autoestima, desadaptación social, inseguridad, incapacidad para disfrutar de las actividades cotidianas, pensamientos suicidas y sentimientos de preocupación. Los mecanismos de defensa más utilizados por los niños y niñas son: represión, negación, identificación y regresión.

Por medio del Inventario de Depresión Infantil se detectó que cinco de los niños y niñas evaluados ya presentan Depresión, cinco presentan baja autoestima y seis disforia con sintomatología significativa.

Después de haber realizado una descripción de la situación del niño y el ambiente en el que se desenvuelve se puede decir que el desarrollo de la personalidad es un proceso que pasa por diferentes etapas en el que la influencia de la familia y el contexto son de vital importancia, todas las vivencias que el niño tenga como resultado de las mismas y la forma en que las introyete forman en él determinados rasgos de personalidad. Cuando los niños no se sienten amados dirigen la frustración contra sí mismos, su desarrollo emocional se ve afectado, se convierten en niños indefensos dependientes y solitarios, rara vez lloran o expresan sus sentimientos de culpa, recurren a comportamientos y síntomas como la apatía, la hiperactividad, la regresión, las rabietas, el bajo rendimiento académico, las fobias, síntomas somáticos y trastornos en el comer o el dormir, los cuales son comportamientos que reflejan la depresión que los niños padecen.

De no darle la debida importancia a la presencia de rasgos de personalidad depresiva en los niños y niñas, éstos pueden llegar a presentar durante la adolescencia problemas psicosociales como: prostitución, robo, alcoholismo, drogadicción, suicidio, integrarse a una pandilla o mara, llegar a padecer Depresión, Trastorno de Personalidad Límitrofe y Trastorno de Personalidad Antisocial entre otros.

A pesar de que en la institución el niño recibe cuidados, educación e interactúe con otros individuos de su edad, este ambiente no podrá sustituir nunca el aprendizaje y los beneficios como lo son la seguridad y el amor adquiridos dentro del seno familiar, que son esenciales para fortalecer las bases que propician el desarrollo de una personalidad adecuada. Sin embargo, los padres de familia deben resolver sus propios conflictos emocionales para poder proveer a sus hijos de un ambiente psicobiosocial sano.

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

1. Se acepta la hipótesis planteada, puesto que la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños y las niñas de la sección “E” de la Casa del Niño No.4 contribuye a la formación de rasgos depresivos de la personalidad, los cuales se ven reforzados por medio de la institución puesto que el niño al ser ingresado experimenta sentimientos de abandono.

2. Los rasgos de personalidad depresiva que predominan en los niños y niñas de la sección “E” de la Casa del Niño No.4 son: inhibición, introversión, violencia, pesimismo, regresión, fatiga, bajo rendimiento académico, frustración afectiva, culpabilidad, baja autoestima, desadaptación social, inseguridad, incapacidad para disfrutar de las actividades cotidianas, pensamientos suicidas y sentimientos de preocupación.

3. Cinco de los 22 niños y niñas evaluados ya presentan Depresión, cinco presentan baja autoestima y seis disforia con sintomatología leve o severa. Sin embargo, por medio de otras pruebas e instrumentos se pudo percibir que la mayoría poseen baja autoestima, por lo que si no se les brinda un tratamiento psicológico, más adelante desarrollarán síntomas Depresivos.

4. La dinámica familiar de los niños de la sección “E” de la Casa del Niño No. 4 está determinada por el tipo de familia y el patrón de crianza. No se puede encasillar a éstas familias en un solo tipo ya que presentan características comunes a la familia invertida, agotada y con un sólo padre. El patrón de crianza que rige las mismas es el autoritario.

5. Los padres de familia y la mayor parte del personal a cargo de los niños y niñas de la sección "E" de la casa del Niño No.4 no cuentan con las herramientas emocionales y de instrucción necesarias para el fortalecimiento de la personalidad de quienes tienen a cargo.

6. La institución a pesar de proporcionar la educación y cuidados al niño jamás podrá sustituir a la familia, quien es la encargada de brindarle seguridad y soporte emocional para que se desarrolle de forma normal.

4.2 Recomendaciones

1. Proporcionar a los padres de familia, autoridades de la Sociedad Protectora del Niño y de las diferentes escuelas a las que acuden los niños y niñas, información acerca de la existencia de rasgos de personalidad depresiva durante la niñez, con el fin de que adquieran conocimiento al respecto y puedan encontrar posibles soluciones que disminuyan el efecto que causa esta problemática.
2. Continuar brindando capacitaciones al personal encargado del cuidado de los niños y niñas para que puedan detectar los rasgos de personalidad depresiva con el fin de brindar la atención necesaria, remitirlos a un psicólogo y orientar a la familia.
3. Brindar tratamiento psicológico a los niños y niñas que presentaron Depresión, baja autoestima y disforia con sintomatología leve o severa y realizar actividades en donde se refuerce la autoestima de todos los niños y niñas de la sección "E" de la Casa del Niño No.4.
4. Promover por medio de charlas que se imparten en la Casa del niño No.4. el fortalecimiento de valores morales y éticos, así como formas de comunicación y convivencia que contribuyan al mejoramiento del entorno familiar.

5. Brindar a los padres y al personal encargado del cuidado de los niños y niñas, atención psicológica para que logren alcanzar una estabilidad emocional adecuada que les permita proveer de salud mental a los niños y niñas.

6. Crear un programa en donde se facilite la adaptación de los niños y niñas al momento de ingresar a la Casa del Niño. No. 4, tomando en cuenta a la familia, con el fin de orientar a los padres para que ayuden a sus hijos a llevar a cabo este proceso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuriaguerra J. De y D. Marcelli
Manual de psicopatología del niño
Segunda edición, Editorial Masson, España,
1,987, 457 p.p
2. Andolfi, Maurizio
Terapia Familiar
Editorial Paidos, México,
1994, 174 p.p.
3. Cabral Prieto, Julia M
Guarderías Infantiles o Jardines Maternales
Librería del Colegio, Buenos Aires Argentina,
1976, 118 p.p.
4. Dicaprio, Nicolás S.
Teorías de la Personalidad
Editorial McGraw – Hill, México D.F.,
1,989, 559 p.p.
5. Finch, Stuart M.
Fundamentos de Psiquiatría Infantil
Editorial Psique, Buenos Aires Argentina
1,962, 201 p.p.
6. Freud, Anna
Psicoanálisis del jardín de infantes y la educación del niño
Editorial Paidos, España,
1984, 121 p.p

7. Losso, Roberto

Psicoanálisis de la Familia

Grupo Editorial Lumen, México D.F.

2,001, 394 p.p.

8. Monedero, Carmelo

Psicopatología General

Editorial Biblioteca Nueva, Madrid,

1978, 895 p.p.

9. Sarason, Inwin G. y Barbara R. Sarason

Psicología Anormal

Séptima edición. Editorial Prentice Hay, México,

1996, 675 p.p.

10. Soifer, Raquel

Psicodinamismo de la Familia con Niños

Editorial Kapeluz, Buenos Aires,

1,980,194 p.p.

11. Papalia, Diane E. y Sally Wendkos

Psicología del Desarrollo

Séptima Edición, Editorial Mc Graw Hill. Colombia.

1998, 670 p.p.

12. Porot, Maurice

La Familia y el Niño

Segunda edición. Editorial Luis Miracle. Barcelona.

1960, 219 p.p.

Anexos

Guía de Observación

Aspectos a Observar:

1. Apariencia personal:
 - Vestimenta
 - Higiene
2. Actitud y conducta en general:
 - Conducta motora: nivel de actividad
3. Postura (relajada, tensa, encogida, etc.).
4. Expresiones faciales (muecas, tics, rigidez, etc.).
5. Mirada (directa, evasiva, etc.).
6. Voz (timbre normal, débil, fuerte, trastornos del habla, voz forzada, etc.).
7. Estado de ánimo.
8. Motivación.
9. Comunicación (forma de relacionarse con sus compañeros).
10. Juego.

Guía para la entrevista

1. Datos Generales del niño (a):

Nombre _____
Edad _____
Sexo _____
Grado _____
Tiempo de estar en la institución _____
Estado civil de los padres _____
Dirección _____
Teléfono _____

2. Datos Familiares:

Padre: (ocupación, edad, escolaridad, salario, estado de salud).

Madre: (ocupación, edad, escolaridad, salario, estado de salud).

Hermanos: (edades, escolaridad).

Forma en que se relacionan entre sí los miembros de la familia.

3. Quiénes viven en casa y cual es su forma de relacionarse con ellos.

4. Conducta del niño (a) en la casa.

5. Estado de salud del niño (a).

6. Actitudes.

7. Conducta del niño (a) en la institución.

8. Conducta del niño en la escuela.

9. Comunicación: Forma de comunicación predominante entre los miembros de la familia.

11. Integración familiar.

Encuesta

Edad: _____ Sexo: F M Estado Civil _____
Escolaridad _____ Ocupación _____

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie preguntas, las cuales tendrá que responder en forma escrita o subrayar la respuesta que mejor le parezca. Por favor responda con honestidad y no se preocupe porque esta información es confidencial.

1. Cuantos son los miembros de su familia y quienes son?

2. En casa se hace:

- a. Lo que mamá dice.
- b. Lo que papá dice.
- c. Lo que mis hijos dicen.

3. El cuidado de los niños en casa está a cargo de:

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Ambos
- d. Otros Especifique _____

4. Quién tiene más responsabilidad en la casa?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Ambos
- d. Hijos
- e. Otros Especifique _____

5. Subraye las tres palabras que describan mejor a su familia:

Autoridad	Amor
Unión	Violencia
Cansancio	Igualdad
Irritabilidad	Respeto

6. Siente que su trabajo lo aleja de su familia?

Si
No

7. En mi casa la comunicación se da por medio de:

- a. Gritos
- b. Dialogo
- c. Golpes
- d. Amenazas

8. En su hogar todos los miembros de su familia pueden expresar lo que piensan y sienten:

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. Nunca
- d. Casi Nunca

9. Cuáles cree usted que sean los logros más importantes?

- a. Económicos
- b. Afectivos
- c. Educativos

10. Las reglas en el hogar son:

- a. Claras
- b. Confusas
- c. Rígidas
- d. Flexibles

**Evaluación e Interpretación del Test de la Familia de Louis
Corman**

Nombre _____
Fecha de Nacimiento _____ Edad _____

1. Interpretación del Plano Gráfico.

2. Interpretación del Plano Formal.

3. El peligro exterior amenaza al yo.

4. El peligro interior amenaza al yo.

5. Valorización del personaje principal.

6. Desvalorización.

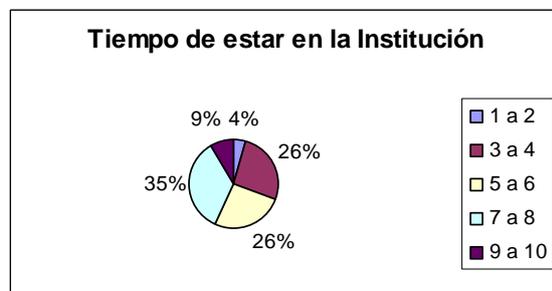
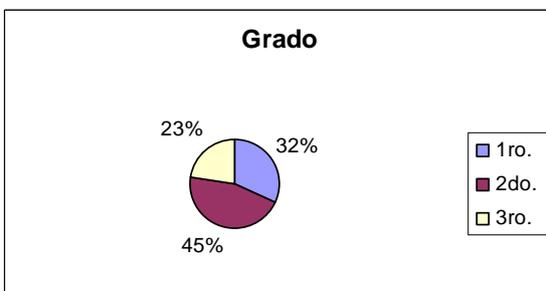
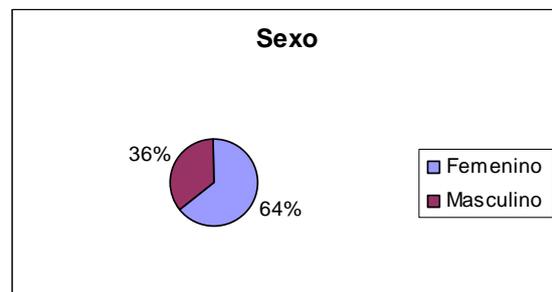
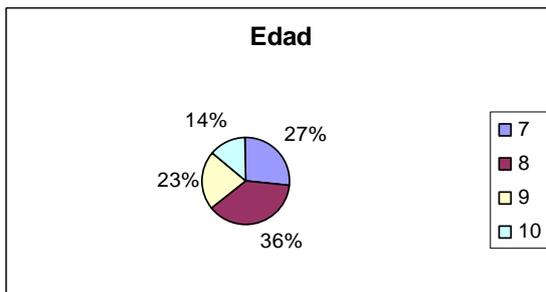
7. Conflicto de Rivalidad Fraternal.

8. Conflicto Edípico.

9. Mecanismos de defensa utilizados.

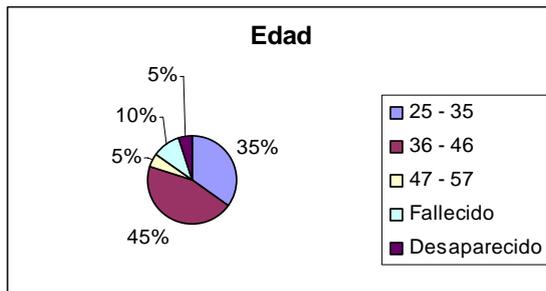
10. Nosologías.

Datos Generales de los Niños y Niñas

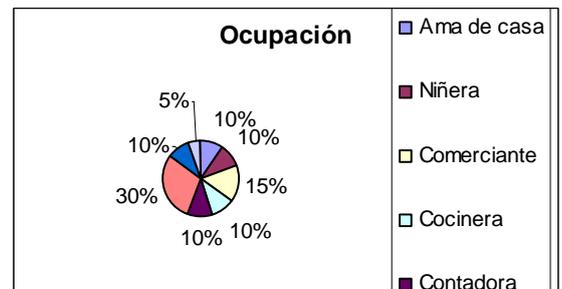
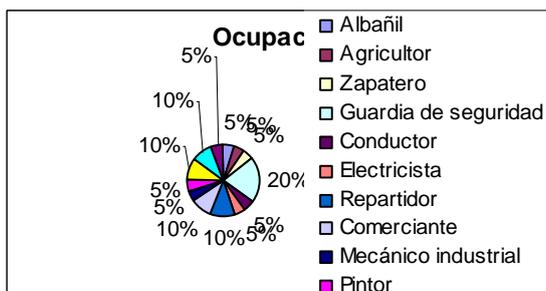
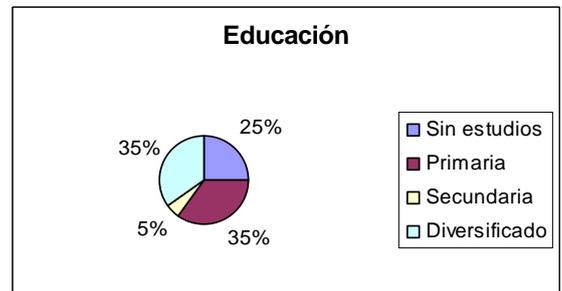
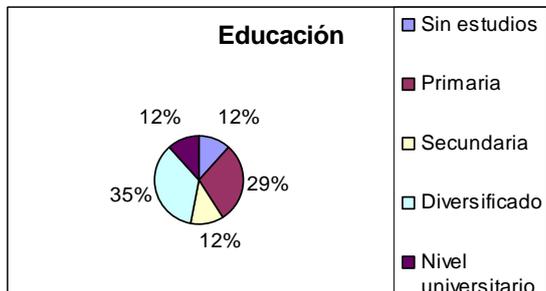
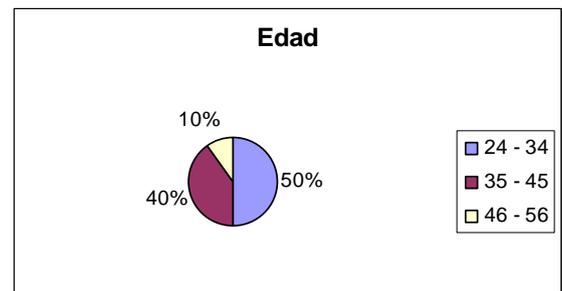


Datos Familiares

Datos de los padres

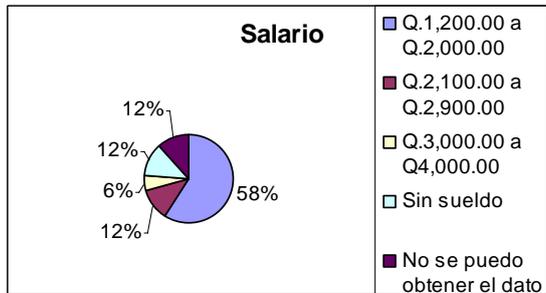


Datos de las madres

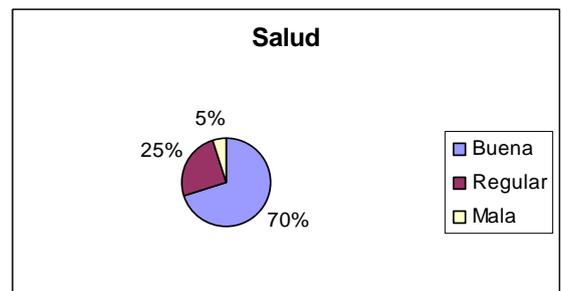
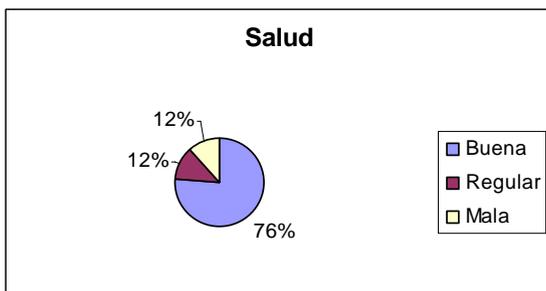
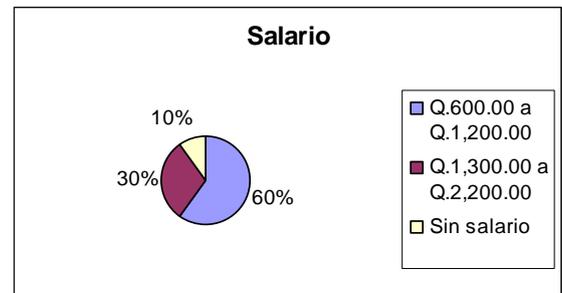


Datos Familiares

Datos de los padre

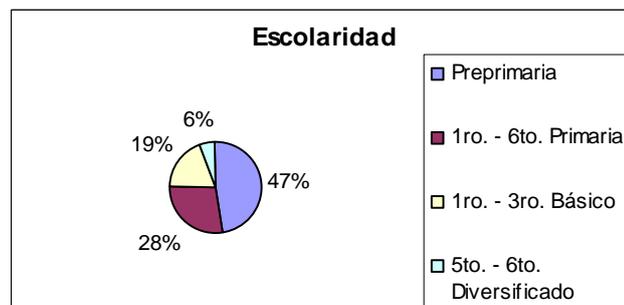
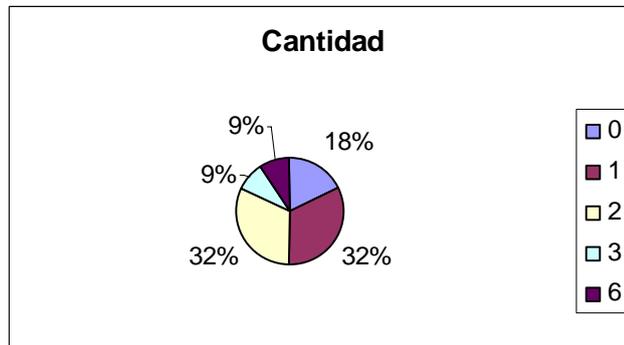
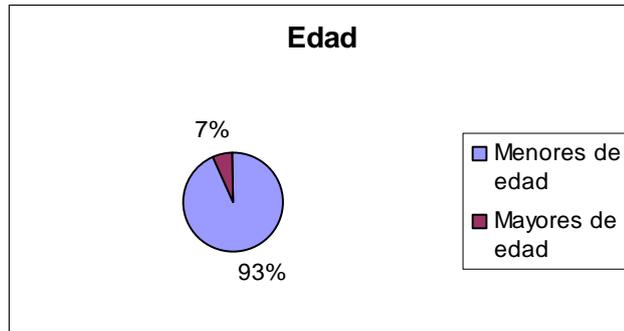


Datos de la madres



Datos Familiares

Datos de los Hermanos



RESUMEN

La presente investigación contiene el análisis teórico y práctico acerca de la influencia determinante que tiene la interacción de la institucionalización y la dinámica familiar en el desarrollo de la personalidad del niño, abordando específicamente los rasgos de personalidad depresiva que este pueda llegar a presentar. La realización del trabajo de campo en que se fundamenta, se llevó a cabo en la Casa del Niño No. 4 ubicada en la zona 5 de la ciudad capital, en donde se trabajó con 20 familias con hijos comprendidos en las edades de 7 a 10 años pertenecientes a la sección "E" de dicha institución. El objetivo esencial por medio del que se llevó a cabo la investigación busco describir y generar conocimientos acerca de la relación existente entre la institucionalización del niño, la dinámica familiar y el surgimiento de rasgos depresivos. Este objetivo se llevó a cabo por medio de los objetivos específicos mediante los que se determinaron datos sobre la personalidad con rasgos depresivos del niño institucionalizado y el tipo de dinámica familiar que predomina. Las técnicas que se utilizaron para la recopilación de datos fueron: observación, entrevista, encuesta, Test de la Familia de Louis Corman e Inventario de Depresión Infantil. El análisis e interpretación de los mismos se realizó en base a los métodos cuantitativo y cualitativo por medio de los cuales se pudo determinar que el 95% de los niños y niñas de la sección "E" de la Casa del Niño No.4 tienen una personalidad con rasgos depresivos y los que presentan con mayor incidencia son: inhibición, introversión, violencia, pesimismo, regresión, fatiga, bajo rendimiento académico, frustración afectiva, culpabilidad, baja autoestima, desadaptación social, inseguridad, incapacidad para disfrutar de las actividades cotidianas, pensamientos suicidas y sentimientos de preocupación. El patrón de crianza que rige en las familias de los niños y niñas es el autoritario y los tipos de familias que predominan son: agotadas, invertidas y con un solo padre. En base a estos datos se determinó que la dinámica familiar en la que se desenvuelven los niños y niñas que formaron parte de la muestra contribuye a la formación de rasgos depresivos de la personalidad, los cuales se ven reforzados por medio de la institución puesto que el niño al ser ingresado experimenta sentimientos de abandono.