

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“MADUREZ ESCOLAR UN FACTOR INDISPENSABLE PARA
PREVENIR EL ALTO INDICE DE REPITENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS QUE INGRESAN EN LA ESCUELA PRIMARIA EN LO DE
BRAN ZONA 6 DE MIXCO”**

ANA ISABEL RUANO ESTRADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DEL 2006

INFORME FINAL

Madurez Escolar un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan a la escuela primaria en Lo de Bran zona 6 de Mixco.

**Ana Isabel Ruano Estrada.
Carné 9515253**

AGRADECIMIENTO

A DIOS :

Fuente de sabiduría y amor.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Centro del saber que forma profesionales para servir mejor a la humanidad.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por haberme brindado la oportunidad de ser parte de ella.

AL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DE LA ESCUELA:

Por haber compartido sus sabios conocimientos. En especial a:

Licenciada: Walda Canú de Méndez.

Licenciada: Sandra Mazariegos.

Licenciado: José Alfredo Enriquez.

A LA ESCUELA PRIMARIA RURAL MIXTA LO DE BRAN ZONA 6 DE MIXCO:

Por el apoyo incondicional brindado en la ejecución de esta investigación.

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS:

Por apoyar la realización de dicho trabajo.

A USTED:

Que de una u otra forma contribuyó en la realización de este trabajo.

ACTO QUE DEDICO

A MIS PADRES:

- Rubén Darío Ruano Roca y Justiniana Estrada Valdez, por su comprensión, apoyo incondicional, su cariño y motivación en todo momento.

A MIS HERMANOS:

Con cariño y agradeciendo sus consejos y ejemplo a imitar.

A LAS PERSONAS QUE HAN DEJADO HUELLA EN MI FORMACION DANDOME SU AYUDA CARIÑO Y ORIENTACION OPORTUNA

Especialmente a: Licda. Sandra Mazariegos y Licda. Walda Canú.

A TODOS MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO:

Con todo respeto y agradecimiento por los momentos compartidos.

A MIS AMIGAS:

Profesora en Educación Especial: Claudia Elizabeth Castellanos Santizo con especial cariño.

Maestra: Isela Cárcamo, motivándola a que concluya sus estudios superiores.

A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA LO DE BRAN:

Por ser parte de esta investigación y por su colaboración en la realización del mismo.

A LOS PADRES Y MAESTROS:

Por permitirme desarrollar el proyecto de trabajo y ser parte del mismo.

A USTED:

Con cariño y agradecimiento especial.

INDICE	
PROLOGO	
CAPITULO I	
INTRODUCCION.....	9
MARCO TEORICO.....	14
FILOSOFIA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN.....	16
EL ESTADO Y LOS PROGRAMAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL.....	21
EL PAPEL DEL ESTADO ANTE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA...	25
FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN.....	27
SOCIEDAD GUATEMALTECA.....	28
INDICADORES DEMOGRÁFICOS.....	28
LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN GUATEMALA.....	31
CONDICIONES DEL APRENDIZAJE.....	33
PRINCIPIO DE INDIVIDUALIZACIÓN.....	34
PRINCIPIO DE MEDIACIÓN OBJETIVA	
DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR.....	35
LA MOVILIDAD.....	36
LA ACTITUD MENTAL Y LA ACTUACIÓN.....	37
DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO ES EDAD ESCOLAR.....	39
FUNCIONES INTELECTUALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO	40
LA PERCEPCIÓN	
LA MEMORIA.....	44
LOS CONCEPTOS DE NÚMERO Y CANTIDAD.....	46
EL PENSAMIENTO Y LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS.....	47
LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS.....	48
EL NIÑO EN SU MEDIO PSICOSOCIAL	
LA RELACIÓN DEL NIÑO CON SU MAESTRO.....	50
ESTRUCTURA PSICOSOCIAL DE LOS GRUPOS EN EDAD ESCOLAR.....	51
EL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR.....	55
EL APRENDIZAJE COMO ADQUISICIÓN DE EXPERIENCIAS	
BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE.....	56
LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS	
EL MOMENTO OPORTUNO PARA EL APRENDIZAJE.....	57
ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	58
ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE Y ÉXITO EN EL MISMO.....	60
DETERMINANTES SOCIALES DE LA DISPOSICIÓN PARA EL APRENDIZAJE.....	63
MADUREZ ESCOLAR.....	67
FACTORES PSICOSOCIALES Y PSICOPEDAGÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR.....	71
EDAD CRONOLÓGICA	

DESARROLLO INTELECTUAL.....	72
INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO.....	73
SALUD.....	74
RETOS EDUCATIVOS EMOCIONALES.....	75
ESTIMULACIÓN DEL AMBIENTE	
LIMITACIONES DE LA COMUNICACIÓN VERBAL.....	76
RETOS EN EL APRENDIZAJE	
ETIOLOGÍA AMBIENTAL.....	77
TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE	
FACTORES DESFAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE.....	79
FACTORES ESENCIALES PARA EL APRENDIZAJE.....	81
HIPOTESIS.....	88
VARIABLE INDEPENDIENTE	
VARIABLE DEPENDIENTE	
INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE	
INDICADORES DE VARIABLE DEPENDIENTE	
CAPITULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	89
PRIMER TALLER.....	90
SEGUNDO TALLER.....	94
CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	97
CAPITULO IV	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
BIBLIOGRAFIA.....	104
ANEXOS.....	105
RESUMEN.....	106

PROLOGO

Toda persona que en la actualidad se interese por los avances científicos, debe recabar información constante para no permanecer al margen de las fronteras del conocimiento científico, la psicología como las demás ciencias evoluciona y se desarrolla. En el campo de la enseñanza, los avances en la investigación psicopedagógica, han dado como resultado principalmente si se aplican desde su temprana formación escolar.

La problemática que actualmente viven los niños que están ingresando a la escuela primaria es alarmante, debido al nivel de madurez que debieran haber desarrollado en el hogar, con la ayuda de los padres quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo. Es en el hogar donde el niño inicia el proceso de aprendizaje aprovechando las experiencias y oportunidades que los padres y/o adultos le ofrecen durante su etapa de crecimiento. Los padres conocieron que permitirle al niño desarrollarse en forma integral desde su temprana edad, resolver problemas, tomar decisiones; lo están preparando para que en el futuro sea una persona segura de sí misma, independientemente y capaz de resolver las dificultades que viva en su permanencia en la escuela primaria.

La investigación relacionada con el tema **Madurez Escolar, un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan a la escuela primaria en Lo de Bran Zona 6 de Mixco**, fue el resultado de un trabajo desarrollado en dicha escuela con anterioridad en donde se evidenció que los niños que ingresaban a la escuela primaria, presentaban dificultades de madurez en el aprendizaje. Factor que se comprobó en la repitencia de grados, en la poca colaboración de los padres de familia, sobre todo en el daño emocional que los niños vivieron a raíz de no superar tal obstáculo en el aprendizaje.

Durante el proceso educativo los niños atraviesan por diversas dificultades psicopedagógicas que son propias del aprendizaje: memoria y atención,

psicomotricidad gruesa y fina, percepción, esquema corporal, ritmo, equilibrio etc. Que se espera que los logren superar a través de su propia experiencia. Hoy en día tenemos en nuestras aulas niños que no están preparados para asumir tal reto, muchos de ellos presentan inmadurez en el aprendizaje debido a la poca oportunidad de experiencias durante el desarrollo, la poca interacción entre padres, hijos y maestros, la cual es importante para crear un ambiente de confianza e independencia. El nivel de sensibilización del adulto para con el niño es indispensable, con ello se logrará mantener buena relación con el infante, a su vez mejorará la calidad de educación siendo acorde con la necesidad que el niño presenta.

Dicho estudio permitió, determinar que el nivel de madurez para el aprendizaje del niño es importante en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes, enfatizar el papel de los padres y maestros en la formación del niño en desarrollo.

EL AUTOR

Capítulo I

INTRODUCCION

En el proceso de aprendizaje de los niños la labor que desempeñan los maestros es sumamente importante, por ese motivo los educadores deben conocer y aplicar métodos de enseñanza modernos, para proporcionar a los alumnos una educación sistemática posible tomando en cuenta que en esta sociedad, la preparación es base fundamental para la realización de las metas personales de cada individuo. Mauco sostiene que el medio familiar va a determinar el desarrollo afectivo y del carácter. Las tres cuartas partes de los niños llamados inadaptados provienen de familias inestables, que no pudieron dar a sus hijos un sentimiento de seguridad.

El estudio permitió conocer la necesidad de involucramiento de la familia y del educador en el proceso de aprendizaje del niño. Los padres conocieron que su papel fundamental es dar al niño oportunidades de aprendizaje, permitiéndole desarrollarse en forma integral, creando ambientes en donde él resuelva las dificultades tomando sus propias decisiones. La guía de los padres ayudó a que los niños adquirieran seguridad estableciendo valores en su educación: disciplina, respeto, honestidad, responsabilidad, lealtad, igualdad, justicia, etc. Los que fueron transmitidos a través de la convivencia de los adultos, especialmente sus progenitores. Los maestros, fortalecieron dichos valores en el salón de clase, actuaron con seguridad y honestidad, el niño reconoció que su educación forma parte de su desarrollo personal. El ser humano forma los cimientos de su personalidad en los primeros años de vida, todos los conflictos y traumas psicológicos que adquiera en estos años se verán reflejados en la edad adulta.

Debe tenerse especial cuidado en el trato que se dé a los infantes puesto que para ellos el mundo es un lugar desconocido, la guía que les proporcionen los padres y maestros será determinante en la formación de su personalidad.

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el nivel de madurez que debe tener el niño al ingresar a la escuela primaria y su repercusión en el aprendizaje. El desarrollo de los temas se realizaron con base en experiencias de padres y maestros de niños con bajo rendimiento escolar. En las primeras páginas de esta investigación, se observan los antecedentes, una síntesis de cómo está la educación en Guatemala y otros temas relacionados con la madurez escolar.

El estudio se diseñó para sensibilizar y concienciar a los padres y maestros sobre la importancia de proporcionar a los niños una educación integral, que incluya actividades psicopedagógicas para desarrollar y formar en los educandos el pensamiento crítico, el que les permitió sentirse seguro de si mismos.

Se afirma que al tener el maestro, el conocimiento de la importancia de desarrollar el nivel de madurez en el niño evitará un posible fracaso escolar y frustración del educando al sistema escolar.

Concretamente en este caso, madurez escolar implica un concepto globalizador en incluye estados múltiples de aprestamiento. No existe una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantice en éxito en el dominio de la situación escolar, ni niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas susceptibles de ser perfeccionadas. Esto dependerá de la oportunidad que se le brinde al niño en el hogar, escuela y comunidad.

En la actualidad el nivel de madurez de niño principalmente emocional no es tomado en cuenta cuando ingresa a la escuela, especialmente a la escuela primaria. El niño es seleccionado por su nivel académico olvidando que el ser humano es un ser integral.

En el desarrollo del proceso educativo el niño presenta retos en el aprendizaje donde se evidencia un ritmo más lento de maduración; son niños con necesidades educativas especiales en los cuales el aprendizaje se da más tarde, aprenden igual que los demás. Ninguna enseñanza escolar deberá comenzar

antes de haberse desarrollado dicha madurez, esto supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño.

Esta condición puede causar en el alumno un sentimiento de frustración, mecanismos compensatorios, rechazo al sistema escolar. La rama psicopedagógica busca apoyar la educación proponiendo nuevos métodos de aprendizaje y de estudios psicopedagógicos que fundamenten la buena realización de la misma, apoyando la labor del padre de familia y sus implicaciones dentro del desarrollo educativo, colaborando con el maestro de educación regular para que el proceso de enseñanza no se dé en forma aislada sino integral, permitiendo la integración en el aprendizaje de cada educando.

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos inicia en el hogar, creando ambientes de aprendizaje permitiendo que sus hijos sean seres humanos independientes al tomar decisiones que los ayudaran a resolver las dificultades iniciales de su propia vida, fortaleciéndolo a través del afecto, respeto, responsabilidad, amistad, sinceridad etc. Los padres no deben olvidar que los niños son seres humanos que piensan, sienten y actúan; deberá tener especial cuidado en la formación de sus hijos principalmente en los primeros años de vida.

Las alternativas de solución que se propusieron en esta investigación, fueron talleres de concientización dirigidos a: padres de familia a fin de involucrarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Ellos desarrollaron en casa, actividades que favorecieron el aprendizaje de los niños satisfaciendo inicialmente sus necesidades básicas. A maestros de educación primaria para que conocieran y no olvidaran en su labor docente, el desarrollo psicoemocional del alumno.

Toda persona que en la actualidad se interese por los avances científicos, debe recabar información constante para no permanecer al margen de las fronteras del conocimiento científico, la psicología como las demás ciencias evoluciona y se desarrolla. En el campo de la enseñanza, los avances en la investigación

psicopedagógica, han dado como resultado nuevas técnicas de estudio y aprendizaje que benefician a los educandos principalmente si se aplican desde su temprana formación escolar.

La problemática que actualmente viven los niños que están ingresando a la escuela primaria es alarmante. El nivel de madurez que debieran haber desarrollado en el hogar, con la ayuda de los padres quienes juegan un papel fundamental en su desarrollo. Es en el hogar donde el niño inicia el proceso de aprendizaje aprovechando las experiencias y oportunidades que los padres y/o adultos le ofrecen durante su etapa de crecimiento. Los padres deben reconocer que permitirle al niño desarrollarse en forma integral desde su temprana edad, resolver problemas, tomar decisiones, lo están preparando para que en el futuro sea una persona segura de sí misma, independiente y capaz de resolver las dificultades que viva en su permanencia en la escuela primaria.

La investigación relacionada con el tema **Madurez Escolar, un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan a la escuela primaria en Lo de Bran Zona 6 de Mixco**, es el resultado de un trabajo desarrollado en dicha escuela con anterioridad en donde se evidenció que los niños que ingresaron a la escuela primaria, presentaban dificultades de madurez en el aprendizaje. Factor que se comprobó en la repitencia de grados, en la poca colaboración de los padres de familia, sobre todo en el daño emocional que los niños viven a raíz de no superar tal obstáculo en el aprendizaje.

Durante el proceso educativo los niños atraviesan por diversas dificultades psicopedagógicas que son propias del aprendizaje: memoria y atención, psicomotricidad gruesa y fina, percepción, esquema corporal, ritmo, equilibrio etc., que se espera que los logren superar a través de su propia experiencia.

Hoy en día tenemos en nuestras aulas niños que no están preparados para asumir tal reto, muchos de ellos presentan inmadurez en el aprendizaje debido a la poca oportunidad de experiencias durante su desarrollo, la poca interacción

entre padres, hijos y maestros, la cual es importante para crear un ambiente de confianza e independencia. El nivel de sensibilización del adulto para con el niño es indispensable, con ello se logrará mantener buena relación con el infante, a su vez mejorará la calidad de educación siendo acorde con la necesidad que el niño presenta.

Dicho estudio permitió, determinar que el nivel de madurez para el aprendizaje del niño es importante en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes, enfatizar el papel de los padres y maestros en la formación del niño.

Para la realización de este estudio se tomó una muestra de 30 niños de segundo primaria, comprendidos entre los 9 – 10 años de edad, quienes asistieron a la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran, ubicada en la Zona 6 de Mixco de la ciudad Capital. Se trabajó con los maestros y padres de familia encargados de los niños impartiendo los temas:

- 1) **El mundo de los niños.**
- 2) **Los niños.**
- 3) **Madurez escolar.**

Se realizaron entrevistas dirigidas a ambos grupos, se elaboró una hoja de cotejo que contenía datos importantes sobre el nivel de madurez escolar que el niño debía tener al momento de iniciar su proceso educativo.

MARCO TEORICO

El presente estudio, titulado “Madurez escolar, un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan a la escuela primaria en Lo de Bran zona 6 de Mixco”, surge de la necesidad manifestada por el Señor director de la institución, quien reporta el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan el nivel primario.

En 1998, en dicho establecimiento se llevó a cabo un estudio con niños que cursaban preprimaria para verificar su grado de madurez al iniciar el proceso de lectura y escritura. Se evaluó a 90 niños, de éstos el 51% era de sexo masculino y el 49% femenino. A pesar de ser un área rural, no existe mayor diferencia en el sexo, en cuanto a la oportunidad que tienen de ingresar a estudiar, los resultados obtenidos arrojaron que el 53% de los niños se ubicaban entre los niveles inferior (41%) y más bajo (12%). Este resultado evidenció que más de la mitad de la población presentaba dificultad en la maduración para iniciar los procesos de la lecto-escritura. Las áreas en que los alumnos presentaron menor puntaje se ubican de la siguiente manera: 52 alumnos presentaron dificultad en la Coordinación Vasomotora, 75 alumnos en Memoria Motora, 57 alumnos en Memoria lógica y 87 alumnos en Atención y fatigabilidad. A raíz de este alarmante resultado, se planteó un programa preventivo de estimulación adecuado al niño según su desarrollo cognitivo. No fue posible desarrollarlo debido al poco interés de los padres de familia, desconocimiento de la labor del psicólogo educativo y la alta resistencia manifestada por algunos maestros.

Al evaluar y analizar los resultados, obtenidos y el programa propuesto, mostraron interés y colaboración para desarrollar dicho programa.

El señor director seguía colaborando y mostrando interés por evitar posibles fracasos en el futuro. Se hicieron las gestiones durante el ciclo escolar para aplicar el programa en mención, el tiempo transcurrió y los esfuerzos no rindieron sus frutos.

Al finalizar el año escolar, nuevamente se evalúa a la población. Ésta era de

78 niños, y se obtuvieron cambios significativos. Los problemas mayores se ubicaron una vez más en las áreas antes mencionadas.

Hoy en día se evidencia que los niños siguen presentando bajo nivel de madurez escolar, el cual les afecta en el momento de su ingreso a la escuela primaria, donde los procesos cognoscitivos son más complejos y la interacción entre maestro y alumno es afectada por la sobre población en las aulas.

FILOSOFIA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN:

La crisis del Sistema Educativo Nacional exige de sus actores el enfrentamiento y la búsqueda de soluciones basadas en el rigor científico. Es necesario una mudanza de principios, superar patrones mentales de corte metafísico, para dar paso a las soluciones basadas en la totalidad de sus relaciones y en la concentración dialéctica del conocimiento, y como plantea Suárez: “ Es a partir de metas establecidas, dentro de una estructura social donde se escogen programas, normas, ideas, conocimiento, que constituyen las diversas ciencias, desde la Filosofía, hasta las Matemáticas. Las metas claras, válidas y realistas condicionan y dan valor a las demás dimensiones del que hacer educativo”.¹

Dichos fines y metas deben estar en función directa con el hombre social concebido dentro del contexto (social, económico, político y cultural) concreto, teniendo como orientación un hombre y una sociedad deseables.

Es necesario reivindicar a la Filosofía de la Educación y sacarla de las vitrinas académicas y de la ignorancia para utilizarla como instrumento, modificar la educación y la sociedad. Su manipulación ideológica sumada a su desconocimiento por parte de los profesores, la ubican en el plano de lo abstracto, tratando únicamente y de manera aislada, temas como: educabilidad, esencia, posibilidad, límites de la educación, de la filosofía dentro del marco de la educación.

En contraposición a ello, José Villalpando dice que la filosofía de la educación constituye “un esfuerzo por comprender, fundamentalmente la esencia y el sentido de la acción educativa. Tratase de una tarea interpretativa de la idealidad que contiene la educación, la cual está constituida por todo aquello que, en forma de valores, a manera de dignidades, como propósitos e ideales representa la ecuación. Su faena lo constituye el esclarecimiento de lo que es la educación en un plano ideal. Su problemática no significa sólo el enlistamiento de una serie de cuestiones, que

¹ Suárez Díaz, Reynaldo, 1987. La Educación, Editorial Trillas, México. Pág. 13

por modo necesario habrá de abordar. Muy por el contrario, la filosofía de la educación aborda, desde el punto de vista cognoscitivo, todos aquellos temas que pueden contribuir a una mejor estructuración y una eficaz comprensión del saber pedagógico”.²

El concepto sugiere que la filosofía de la educación no debe circundarse a la especulación estéril y caprichosa de quienes idealizan la educación sin considerar que su fin está en relación directa con la Sociología y la Psicología de la educación. Esto equivale al análisis del contexto, de los sujetos y sus aspiraciones, que si se concibe desde la perspectiva científica, progresiva y comprometida con los intereses y necesidades de la sociedad, podrá determinar el planteamiento y ejecución de modelos curriculares congruentes con la naturaleza, la sociedad y el pensamiento humano. Se trata de un cuerpo doctrinario en el que la educación, como motivo de la labor es considerada desde el punto de vista de su totalidad, reconociendo el proceso unitario que la constituye, con un sentido analítico, proponiéndose la desintegración comprensiva de este proceso unitario. Sólo a este precio, la filosofía de la educación podrá considerarse, no como una especulación estéril, infructuosa, acerca de la educación, sino como una reflexión metódica encaminada a dar una solución adecuada a los problemas que plantea la idealidad educativa.

Por falta de voluntad política del Estado y la pseudo-producción científica en materia de políticas y estrategias educativas, algunas contrastan con las categorías y la estructura económica del país y otras no se han aplicado y materializado por escasez de recursos financieros y logísticos. Los enfoques metafísicos y aislados del modelo social, ubican a los sujetos de la educación en la posición educacionista, “se analizan las coherencias interna y externa de las instituciones o niveles educativos sin tomar como referente básico el contexto en que se ubican dichas instituciones o

² VILLALPANDO, José Manuel: 1998, Filosofía de la Educación 6ta. Edición, Editorial Porrúa, México, Pág. 57.

niveles,"³ lo que genera y agudiza el tradicionalismo pedagógico, marginación e idealización de la educación como factor coadyuvante al desarrollo económico y social.

A pesar que se resiente "la falta del filósofo, del humanista, que ilumine, en medio de oscuridad provocada por la crisis, los nuevos caminos del futuro" ⁴ los profesionales de la educación, con raras excepciones, se forman en todos los niveles y modalidades educativos. El filosofismo predominante contribuye al fortalecimiento de la tarea que se le ha asignado a los profesores: "ser reproductores acríticos de los esquemas político-ideológicos del capitalismo y refuerza fundamental del control ideológico alienante APRA asegurar el modo de producción capitalista sustentando en la explotación del hombre por el hombre."⁵ Esto explica el abandono y desactualización curricular de las escuelas normales en Guatemala forjadoras de nuevos maestros. Se han incrementado los cursos o materias en los últimos tres años y persisten los lineamientos de una educación tradicionalista.

La filosofía educativa que sustenta el Sistema Educativo Nacional considera al estilo de los filósofos burgueses y tradicionales, cuyos cuerpos doctrinarios nada tienen que ver con la realidad nacional y regional ni mucho menos con los grandes movimientos económico-sociales y políticos del mundo actual, se encuentran enunciada a través de políticas explícitas en tres documentos de circulación pública que son: Filosofía, Políticas y Estrategias educativas período 91-96; Examen de las Políticas Educativas y elaboración de Estrategias para contribuir a la realización de

³ ALDANA MENDOZA, Carlos: Defender a la USAC, Artículo del Prensa Libre, Fecha 14-10-1995, Guatemala, pág. 12.

⁴ MORALES, M: Saliendo del Canasto de Cangrejos, Artículo Siglo XXI, Fecha: 21-1-1995, Guatemala, pág. 12.

⁵ LORA CAM, J.: 1990, Filosofía de la Educación (Propuesta de Educación Alternativa), Editorial Manis, México, pág. 11.

los objetivos del Proyecto principal de Educación 1986, UNESCO; Plan de Acción de Desarrollo Social PLADES 1992-1996 y 1997-2000.

El Primero documento concibe al hombre “como un ser en devenir, que está en proceso de perfeccionamiento, regido por seis principios: racionalidad, singularidad, actividad, comunicación, voluntad y libertad.”⁶ Además, exige que el educador conozca el concepto de la persona guatemalteca, explícita políticas para la población maya y establece las estrategias para implementar dichas políticas educativas. Basta un análisis para señalar su ininteligibilidad por parte de los docentes sin considerar el cultivo y orientación del ser humano. Esta filosofía más que promotora de valores: libertad, amor, igualdad, superación, transformación, solidaridad, etc., es promotora de pseudo-valores; individualismo, egoísmo, ambición, explotación, posesión de bienes, competitividad, racionalismo, etc., que deforman la personalidad del individuo y del profesional porque toleran la destrucción de valores de cohesión, criticidad, dialecticidad, producción de conocimiento, participación colectiva y activa de la población para la transformación de la sociedad. Resalta la incongruencia entre el contenido de las políticas educativas y su ejecución. Siempre se cumplen, por la reducción del personal técnico y ausencia de un presupuesto razonable y acorde con las necesidades educacionales del país. “Se ha señalado que el presupuesto del sector educación debería presentar una relación porcentual con el PIB Producto Interno Bruto) del 6%. En Guatemala el porcentaje es del 1.56%.”⁷ Esto confirma el escaso nivel alcanzado en materia de desarrollo económico y educativo del país. “El análisis de los presupuesto educacionales de un país puede determinarse el nivel alcanzado en

⁶ MINEDUC: 1991, Filosofía Políticas y Estrategias Educativas. Guatemala, pág. 5.

⁷ GALO DE LARA, Carmen: 1997, Diagnóstico del Sistema Educativo de Guatemala, (Publicaciones ASIES-PREAL), Guatemala, pág. 24.

su desarrollo económico. También la actitud general del Estado ante el valor de la educación en el desarrollo social y cultural general.”⁸

El segundo documento fue elaborado por una Misión de UNESCO. Constituye un examen de las políticas educativas y las estrategias para contribuir a la realización de los objetivos del proyecto principal de educación en Guatemala. Se concluye que es una actividad centralizada y burocratizada que no permite el mejor desarrollo en forma adecuada del Sistema Educativo. La centralización se manifiesta en la poca participación de los usuarios, la lentitud de los trámites administrativos: la forma de tomar las decisiones. Los resultados de esta situación se pueden resumir en: “Poca coordinación interna e intersectorial que redundan en existencia de programas y proyectos que no responden a las auténticas prioridades de la educación nacional.”

El presupuesto para atender las prioridades educativas no se ajusta a la realidad: el caso de la educación bilingüe (maya-español).”⁹ El documento señala la necesidad de descentralizar las actividades educativas en un proceso que tenga las características siguientes: participativo, intersectorial, integrado, científico, específico, simple y cualitativo. Condición necesaria para la planificación y administración de la educación capaz de crear un nuevo modelo de sociedad. La necesidad de renovación curricular tomando como base los componentes siguientes: “programas de educación bilingüe y programas de formación docente para ese tipo de educación; repitencia y desarrollo curricular; capacitación del personal de educación; materiales y recursos educativos; educación especial; educación pre-primaria y escuela unitaria,”¹⁰ pese a las recomendaciones de la UNESCO, las acciones emprendidas han sido escasas y politizadas, lo que evidencia la falta de voluntad política del Estado guatemalteco para reformular la currícula de

⁸ NASSIF, Ricardo: 1987, Pedagog

⁹ UNEXCO: 1986, Examen de las Políticas y Estrategias Educativas, Guatemala, pág. 10.

¹⁰ UNESCO, Ibidem, pág. 13.

la educación en todos los niveles educativos que comprende el Sistema Educativo Nacional.

El Plan de Acción de Desarrollo Social del Gobierno de Guatemala PLADES, busca fortalecer en los centros educativos las relaciones interculturales e interétnicas. Entre las líneas de acción, sobresale el interés por ampliar la cobertura con prioridad en los niveles de educación pre-primaria y primaria; metodología educativa, descentralización y modernización de la administración; incremento de recursos; educar en lengua materna; capacitación docente; mejorar la formación de los futuros docentes e impulsar una reforma integral del sistema educativo. Sus metas se contemplan para el quinquenio 1996-2005 y debió representar un beneficio sustantivo para responder al servicio educativo, para superar la pobreza e impulsar el desarrollo del país. La lista de líneas de acción puede quedarse en el plano de lo ambicioso, lo complejo y la mala utilización de recursos. Sobresale lo relacionado con la reforma educativa, se explicitan características de la sociedad maya y no maya. Su consolidación depende de la voluntad política del Estado de los procedimientos que se utilicen para que la reforma educativa no se limite a simples reajustes tradicionales y funcionalistas de la educación nacional.

A manera de síntesis, el análisis de los documentos en mención, muestra que si hay políticas educativas formuladas en miras a una visión pedagógica de la educación. Diversos gobiernos han tenido la inquietud de explicitar directrices. Vale la pena indicar que ha faltado voluntad política; su operativización no es necesariamente un hecho real. Más que políticas de Estado figuran políticas de gobierno que cambian con cada nuevo gabinete que sume el poder. No constituyen necesariamente un reflejo de las necesidades, intereses y aspiraciones educativas de la sociedad guatemalteca. Debe hacerse una revisión crítica y compilación de los existente a fin de fundamentar la educación en una filosofía educativa científica que permita diseños curriculares acordes con las exigencias de la época y la sociedad guatemalteca.

EL ESTADO Y LOS PROGRAMAS DE AJUSTE ESTRUCTURAL

Se ha indicado que la reforma educativa sólo puede ser, si existe voluntad política por parte del Estado. Sabemos que los programas de ajuste estructural limitan su capacidad de acción, en materia educativa, ante las demás categorías del sistema social. Si

la educación es un subsistema de todo el sistema social, el claro que ninguna reforma educativa podrá ser, si persiste la pobreza externa, las personas no tendrán acceso a estos cambios.

Los planes de estabilización y los programad de ajuste estructural del país, están íntimamente ligados a la crisis de la deuda externa. Guatemala ha venido destinado el 3% del PIB (Producto Interno Bruto) con el fin de obtener nuevos préstamos. El objeto principal del ajuste macroeconómico pretende que Guatemala pague la deuda, le fueron dados los mecanismos para tener capacidad de pago, aunque esto implique la inexistencia de una política económica nacional por estar supeditada a lineamientos y compromisos con el FMI (Fondo Monetario Internacional) y el BM (Banco Mundial).

Los programas de ajuste estructural como una estrategia de inversión del capitalismo mundial han pretendido en Guatemala, devolverles a los empresarios y a los capitalistas mayor capacidad de enriquecerse y crear un espacio para luego recuperar el beneficio de la deuda. Dicho ajuste se ha venido fortaleciendo con apoyo de las estructuras de poder económico (economía de mercado), político (democracia limitada) y social (sociedad neoliberal) que pretende darle al Estado un nuevo papel. Se nos presenta la realidad como muy injusta y desigual desde el punto de vista económico. A unos les va bien y a otros les va muy mal. Lo cierto es que la mayoría de la población sufre los embates de la miseria y marginación, los ajustes se hacen para que esa triste realidad se mantenga así, siempre que beneficie a los sectores de poder.

En el aspecto ECONOMICO se promueve la reducción de gastos sociales y subsidios, medidas que han afectado principalmente a los más pobres. Desde 1986 se agudiza la tenencia neoliberal. Se parte del supuesto que si se aumenta la producción, se aumenta la riqueza. Habiendo entrado en crisis el café como eje de acumulación, ningún producto no tradicional tiene la fuerza para colocarse con amplios espacios en el mercado exterior. En este orden de razonamiento, de nada nos sirve que el PIB (producto interno bruto) se incremente si no general empleo.

En su expresión más dichos programas llevan la intencionalidad de la liberación comercial (que implica menos obstáculos para la circulación de mercancías y la baja de aranceles), la liberación cambiaria (que hace que ver con el precio de nuestra moneda y con otras extranjeras); la liberación financiera (que incide en la política crediticia y cambiaria); la liberación de precios (donde el mercado a través de la oferta y la demanda establece los precios aunque la movilidad de los salarios sea rígida); la disminución del déficit fiscal (con una política fiscal que racionaliza el ingreso y el gasto público que implica un proceso de racionalización del gasto donde la proporción que se invierte en lo social es un proceso de racionalización del gasto donde la proporción que se invierte en lo social es diminuta); y la política de producción, (basada en las ventajas competitivas).

El ajuste también se ha manifestado a través de la reforma presupuestaria (cuya expresión está en la planificación y asignación de los gastos públicos y la política de reducción del déficit fiscal); la reforma del sistema tributario (a través de la introducción de nuevos impuestos y variaciones de las tarifas); la reforma del servicio civil (por medio de la reducción del personal empleado en el sector público y una política de remuneraciones más racional) la reforma de empresas públicas (a través del saneamiento, la privatización y el fortalecimiento de la supervisión en lugar del manejo estatal); la reforma del sistema financiero (intensificando la competencia entre bancos y liberalizando las condiciones crediticias); la reforma de los mercados (donde la tarea importante consiste en mejorar la eficiencia de los mercados a través de la desregulación, desmonopolización, etc.); la política industrial (fomentando la competencia, desarticulando los monopolios estables, disminuyendo los controles de precios y privatizando empresas públicas); y la política agrícola (por medio de la concentración de las actividades estatales para fomentar las exportaciones no tradicionales).

En síntesis, puede decirse que en Guatemala el ajuste se está operando a través de: a) El ajuste del Estado: por medio de la privatización de todo aquello que es un servicio público dado por el Estado: AVIATECA, TELEFONICA, CELUAR, GUATEL, FEGUA, SALUD, EDUCACIÓN, etc. B) La Focalización: no es más que la concentración del gasto público en ciertos sectores bajo la responsabilidad de fondos sociales como FONAPAZ (Fondo para la Paz), FONAVI (Fondo para la Vivienda), FIS, FONATIERRA, FONDO DE DESARROLLO REGIONAL, FONDO INDIGIENA, FONDO DE SOLIDARIADA PARA LA EDUCACION, etc. Son estos fondos, no se combate la pobreza estructura. Solamente la pobreza de determinados grupos muy específicos y minoritarios. Obviamente, es una forma de legitimar las acciones del Estado. La intención es orientar los pocos recursos a los más pobres, es un problema serio sin embargo, cuando se tiene el 83% de pobres estructurales en el país. C) La Racionalización de los Servicios: va orientada a reducir los servicios de salud, educación, vivienda, etc. El caso del cierre de las escuelas normales formadoras de maestros, es un ejemplo. Se quitan los subsidios y se reducen los servicios que presta el Estado, se destina menos dinero para hospitales brindando así menos y peores servicios. En definitiva, lo que se busca es quitar al Estado la función redistributiva y dejarlo como ente, regulador.

En el aspecto POLITICO la intencionalidad más clara es la democracia limitada que implica reducir la discrecionalidad del Estado, minimizando y reducir su poder para que sea el mercado quien defina el aspecto social de la sociedad. Busca el cambio político del Estado y hace suyo el discurso ideológico tradicional que cree encontrar en el en el tamaño y en el papel del Estado la causa de la problemática económica y social. Se extiende a otras esferas ya que busca reducir el poder de las mayorías partiendo del supuesto que no tienen el derecho de imponer su voluntad sobre las minorías. El poder sigue en manos de sectores reducidos que lo mantienen en lo económico y militar.

En el aspecto SOCIAL, se pretende reconstruir una sociedad neoliberal en base a cuatro valores fundamentales: libertad, individualismo, propiedad privada y orden. Se trabaja ideológicamente buscando que toda la sociedad piense, crea o sienta que es bueno lo que se hace en el ajuste económico y político. Respecto a la libertad, no toman en cuenta la capacidad para usarla, ni importa quien puede y quien no puede usarla. Tampoco les interesa para qué fines se use la libertad. Lo que importa es el individuo; la comunidad no tiene importancia. De esa cuenta, no interesa que exista colaboración, solidaridad o intercambio justo. El valor más importante es cada individuo, no la sociedad en su conjunto. Es decir, para los neoliberales no tienen importancia ni valor las grandes mayorías de campesinos pobres, de indígenas, de personas de trabajo, etc. La propiedad privada se considera muy natural porque para los neoliberales los seres humanos somos desiguales. Dicen que las mayorías pobres son pobres porque no aprovechan su libertad y las habilidades que tienen. Propugnan porque la sociedad se comporte de manera ordenada. Las protestas, luchas, huelgas, todo eso es desorden que no sirve. Para ellos es más importante que haya orden a que todos puedan comer todos los días. En resumen, lo que estos ajustes han traído es más pobreza para las inmensas mayorías y cuando se lucha por cambiar esa manera de vida haciendo valer derechos individuales, económicos, sociales, políticos y culturales, los sectores de poder ha pretendido engañarlos mediante estos tipos de ajustes o han usado las armas y asesinado, secuestrado, torturado, y hostigado a la ciudadanía; se violan los derechos humanos y la injusticia, la opresión y la pobreza son cada vez más agudas y escandalosas.

EL PAPEL DEL ESTADO ANTE LA SOCIEDAD GUATEMALTECA.

La tendencia es minimizar el papel del Estado, la crisis económica actual ha planteado agudamente el rol del mismo en las estructuras nacionales. Dadas las circunstancias, el Estado debería ocupar actualmente un papel central y decisivo. Caso contrario, puede reflejar en coyunturas concretas. Ciertos niveles de enfrentamiento entre grupos, cuando estos no encuentran las respuestas adecuadas

a sus demandas en las políticas que formulen y determinen los que poseen la capacidad de decidir la dirección que éstas tomarán. Este planteamiento es congruente con el concepto de que el Estado en su más simple y compleja expresión, es una relación de poder.

En nuestro país es prácticamente automática la relación que se hace entre Estado e ineficiencia, una de las banderas neoliberales es justamente de reducir al mínimo la acción estatal. El Estado es el único ente capaz de proyectar una visión de conjunto en la sociedad.

Dentro de esa visión totalizada el Estado debería apoyar activamente a la sociedad civil y el desarrollo de amplios sectores participativos que pueden llevar adelante, bajo modelos de cooperación social, proyectos económicos y sociales significativos. Es preciso que el Estado articule sus prioridades y las ajuste a las necesidades imperiosas que plantea la crisis económica y social actual. Los aparatos administrativos del Estado deben estar al servicio actual. Y efectivo de las grandes metas nacionales, para privilegiar programas destinados a la creación de empleos, a la distribución de alimentos, a la mejora de los sistemas de salud y educación, apoyar a los menos favorecidos.

Las funciones del Estado concebidas como parte de procesos sociales, sólo pueden comprenderse dentro de un contexto histórico determinado. El Estado como expresión política de la sociedad no debe confundirse con el aparato estatal, es la forma material de la organización del poder. “Las funciones estatales constituyen campos de acción necesarios y concretos frente a los procesos sociales y económicos de la producción y reproducción y además, los medios de los que se vale el Estado, las formas orgánicas e institucionales que asume para el efecto.”¹¹

Dentro de las funciones que el Estado está condicionado a realizar, sobresalen:

- a) La cohesión de la sociedad: Debe integrar a la sociedad, darle sentido a las

¹¹ EVERS, J.: 1994, El Estado en la Periferia Capitalista, (Documento de Apoyo INAP), Guatemala, Pág. 65

actividades de la vida social con el objetivo de evitar la tendencia de la sociedad a la entropía. La forma inmediata de lo anterior, es el mantenimiento del orden social, económico y político.

b) Impulso al Desarrollo Económico: Debe impulsar, desarrollar o sencillamente mantener el sistema económico existente. Esto es garantizar la inversión del capita y su reproducción ampliada. El Estado, entonces, se encarga de asegurar la subsistencia de los inversionistas, empresarios, trabajadores y consumidores, y busca mantener algún tipo de armonía entre ellos, evitando una ruptura o crisis del sistema.

Una función estatal de importancia, es el cumplimiento de los Acuerdos de Paz mediante la implementación de Políticas sociales que busquen “asegurar el bienestar de la población y la posibilidad de su desarrollo humano y digno. Dado que la rentabilidad es a largo plazo, estas acciones aún no interesan al sector privado.”¹²

El Estado debe asumir otras funciones: la representación y organización de los sectores desfavorecidos; la satisfacción de sus necesidades básicas combatiendo la pobreza y pobreza extrema mediante planes de desarrollo equitativo y solidario, un desarrollo que no sea mera acumulación de riquezas, basado en la dignidad e igualdad humanas, se vea compensado con la equidad, justicia y participación. Es evidente que para el cumplimiento de sus papeles económicos, el Estado debe ser capaz de tomar decisiones necesarias, independientemente de los intereses inmediatos de los grupos dominantes, para poder controlar y estabilizar a la sociedad. A su vez, debe expandirse y desburocratizarse.

FILOSOFIA DE LA EDUCACION:

Como se puede apreciar, el reto que espera a Guatemala en los próximos años, para reducir los índices de pobreza en función de la calidad, esperanza de vida, posibilidades de participación y realización cultural, acceso a los servicios básicos, educación, salud, vivienda y otros, no podrá concretarse mediante la aplicación de políticas desarrollistas que

¹² VILLALOBOS, J.: 1994, Aspectos Económicos, Siglo XXI, Art. de fecha 6-3-1994, Guatemala, Pág. 11.

ponen su interés en la economía aunque el costo sea la misma persona, su dignidad y su entorno. Tampoco puede lograrse con el sistema económico-social que se nos impone, calificado como neoliberal. Como hemos expuesto, es un sistema excluyente. Aparece como una gran contradicción frente al cumplimiento de los Acuerdos de Paz que tiene como base la justicia no el lucro y el individualismo. Su fruto inmediato, es la desigualdad. En el campo educativo, parece que en esencia se desvirtúa la función social que por naturaleza le corresponde a la educación.

No sólo quienes bregamos en educación, ante todo quienes nos gobiernan, deben entender que a través de la inversión en educación, es como Guatemala puede ver resultados directos en la organización económico y social. “En un mundo que cambia rápidamente y general una alta movilidad individual, en contextos de mercado que obligan a elegir, frente a medios de comunicación más diversificados, en un ambiente de información abundante y creciente, dentro de múltiples sistemas que se autogobiernan, en una cultura progresivamente globalizada, la EDUCACIÓN es la base común de formación de la ciudadanía y una condición imprescindible para hacer frente a los retos de una economía cuya productividad y competitividad dependen, de la calidad de los recursos humanos del país.”¹³ A nadie escapa que la educación permite aumentar el número y calidad de la oferta laboral (mayor productividad de las empresas), contribuye a potencializar los recursos humanos (mayor potencial humano calificado), mejora la competitividad de las empresas y del país y es un efectivo instrumento de combate a la pobreza.

SOCIEDAD GUATEMALTECA

“La sociedad guatemalteca está conformada, como mínimo, por 24 grupos étnicos que hablan su propio idioma; el ladino hispano hablante, los diversos grupos mayas entre los que son mayoritarios el quiché, cakchiquel, mam, kekchij; y el caribe o garífuna. Por ello es considerada una sociedad pluricultural y multilingüe”.¹⁴

¹³ PHILLIPS, H.M. 1969 Aspectos Sociales y Económicos del planteamiento de la Educación, UNESCO, Pág. 315.

¹⁴ Castañeda S. César, Interacción Naturaleza y Sociedad Guatemalteca Págs. 53-54.

El desenvolvimiento histórico de esta sociedad ha sido conducido de tal manera que los problemas de penuria y de profunda injusticia económico social, aquejan a la mayoría del pueblo, que se traducen en violentas manifestaciones sociales, creciente delincuencia común, asesinatos, despojo de tierras a campesinos, violaciones sexuales, mendicidad y explotación del trabajo se ha vuelto parte de la vida cotidiana.

“Es común encontrar en la ciudad metropolitana de explotación y abuso de la niñez cuidando carros, o vendiendo una rosa a las 10 de la noche en áreas residenciales.”¹⁵

Esta situación no cambia en el resto del país; sólo a 30 kilómetros de distancia de la capital, encontramos campesinos sobreviviendo sin agua potable ni luz eléctrica, analfabetos y, en total miseria. Guatemala es un país de rápido crecimiento; entre los quinquenios 1960-65 y 1980-85 creció un 74% esperándose que entre 1995-2000 haya crecido un 52% más.

INDICADORES DEMOGRAFICOS

	1980-1985	1995-2000
Tasa de crecimiento total;	2.86%	2.85%
Nacimientos anuales (miles)	318	415
Muertes anuales (miles)	78	76
Crecimiento anual (miles)	240	339
Migración natural anual (miles)	-30	-19

La población urbana posiblemente se encuentra alrededor del 45% de la población total del país. Se ha producido un proceso de urbanización, que en el país se manifiesta

¹⁵ Castañeda S. Cesar Interacción Naturaleza y Sociedad Guatemalteca. Págs. 53-54

con particular énfasis en el crecimiento de la ciudad de Guatemala.

“Esta ha pasado de ser centro de dominio y de disfrute de la clase terrateniente, a ser la sede de la agroexportación; en la capital se concentran las actividades comerciales, los medios de comunicación para los negocios internacionales, la terminal aérea y los medios de comunicación masiva. La concentración industrial es patente y se centra en el área metropolitana,”¹⁶ el país presenta una población muy joven más del 56% tiene menos de 20 años, característica que se prevé seguirá vigente para el años 2005.

En Guatemala, se reconocen dos grandes grupos étnicos: EL indígena y El no indígena. La población indígena es mayoría en el interior del país, excediendo probablemente el 51% de la población totalizando en todo el país más de 3.4 millones de habitantes según la encuesta SOCIO - DEMOGRAFICA, realizada en 1998. una característica de la etnicidad, es el uso de lenguas maternas diferentes del castellano, entre ella las más importantes son el Quiché, el Mam, el Kekquí, existen otras habladas por poblaciones más reducidas.

El subempleo es uno de los grandes problemas sociales del país, el lógico que se apareje con los bajos niveles de ingreso.

Socioeconómicamente, puede apreciarse el atraso del país en estructura ocupacional, el grupo más numeroso de trabajadores es de los agricultores, luego los artesanos, operarios y vendedores. Los profesionales y técnicos constituyen la mayor fuerza de trabajo nacional.

Según los indicadores de educación, la población con educación secundaria no pasa del 10% mientras que aquella con educación superior, no pasa del 2%. Este es uno de los obstáculos mayores para la tarea de sacar el subdesarrollo la sociedad guatemalteca. La fuerza de trabajo es, consecuentemente con este nivel de desarrollo cultural, mal calificada.

¹⁶ Reyes E. Edgar. Problemas socioeconómicos de Guatemala Pág. 9-18.

Dada la poca atención que los aspectos sociales tienen en nuestra sociedad, muchos problemas en el área sanitaria, se resisten de la pobreza existente, los niveles nutricionales todavía se consideran insatisfactorios.

Otro problema serio de la sociedad guatemalteca, lo constituye la situación de la vivienda, junto con la educación y la salud, la vivienda es importante en cualquier política social del Estado.

Se calcula que un 60% de la vivienda nacional es propiedad de sus moradores, la alquilada representa un 12% , y la que se encuentra pagándose a plazos sólo representa un 3.1%.

El tamaño de los hogares en el país, se encuentra concentrado entre el rango de 3 a 6 personas.

El tamaño modal en el rango de 5-6 personas. Los servicios sanitarios presentan otro aspecto problemático con relación a la vivienda; sólo el 18.5% de las viviendas poseen inodoro de uso exclusivo, mientras el 5.7% tiene que compartirlo.

LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN GUATEMALA

Todos los sectores de la cultura necesitan del principio de organización. El conjunto de leyes de un país es el órgano que orienta, regula y norma la organización de la vida humana y sus relaciones, vínculos familiares, relaciones obrero patronales, desarrollo económico la vida educativa etc. El gobierno en turno, organiza objetivamente la vida educativa mediante un orden legal que tiene como base un principio fundamental consagrado en la Constitución de la República, de ahí se derivan: la Ley Orgánica de Educación, Decretos, Reglamentos y otras disposiciones que señalan los actos en la vida educativa en forma vertical y horizontal.

Es de interés hacer notar que la Ley Orgánica de Educación establece los niveles y grados de enseñanza como la etapa básica del proceso educativo y comprende seis grados distribuidos en tres ciclos, en el medio urbano, en el rural.

La educación primaria atiende a los niños comprendidos entre las

edades de 7-14 años, se establece un ciclo de enseñanza básica y obligatoria sostenida por el Estado, esta educación es gratuita y laica; de esta forma podemos ir citando cada uno de los papeles que desempeñan los puntos antes mencionados los cuales los encontramos claramente explicados en la constitución de la República; la base fundamental de esta investigación se centra en la problemática que el niño presenta en la escuela primaria, el bajo rendimiento escolar, podemos definirlo de la siguiente manera: “dificultad que el niño presenta en la asimilación de las distintas áreas de estudio”¹⁷ entre las características que presentan están las siguientes:

TIMIDEZ; el niño se mostrará con miedo ante los demás, no podrá mantener comunicación en clase y fuera de ella; no mantendrá relación con su maestro el verlo le causará temor y empezará a aislarse.

AISLAMIENTO: el niño no permitirá que sus compañeros se le acerquen. Nos los buscará por miedo, por sentirse inferior a ellos, y muchas veces se esconderá hasta del maestro en clase.

ANASIEDAD: Se caracteriza por un sentimiento de peligro, no se refiere a ningún acontecimiento real, el niño no se sentirá cómodo en el aula pues constantemente estará pensando en lo que va a pasar o qué hará si el maestro se le acerca muchos pensamientos se formarán y a raíz de esto creará una situación incómoda lo que no le permitirá asimilar su aprendizaje.

INSEGURIDAD: debido a que el niño es incapaz de realizar lo que se le pide manifestando cada una de las características antes mencionadas, el hecho de no participar en el grupo va creando en él inseguridad. Muchas veces ésta es creada en el hogar por tener padres sobreprotectores que le impiden realizar diversas actividades.

DEPENDENCIA: esta se va a generar en el niño por tener a su lado personas que siempre solucionan sus problemas, por ser un niño apático.

¹⁷ Arnold Gessell, Fránces. “La Ecuación del Niño en la cultura”. 1982 Pág. 57.

BAJA AUTOESTIMA: en el niño crea un sentimiento de inferioridad, lo cual va a formarse debido a las características mencionadas, y porque en el hogar constantemente se le critica, no permitiendo que se desarrolle normalmente y vía cada una de sus experiencias como niño.

CONDICIONES DEL APRENDIZAJE

Robert M. Gagné dice: “El aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológico. El tipo de cambio denominado aprendizaje se presenta con un cambio en la conducta, sus resultados pueden evaluarse al comparar la nueva conducta con la que se habría presentado antes de que el individuo fuera puesto en su situación de aprendizaje.”¹⁸

En nuestro medio el bajo nivel de educación formal de los adultos, provoca que los padres de nieguen a ayudar a sus hijos en tareas rutinarias tales como: vestirse, bañarse, peinarse, argumentando que los niños deben aprender a ser independientes y hacer las cosas por sí solos.

Los niños que tienen problemas de bajo rendimiento o problemas de aprendizaje, pueden aprender mejor con un buen ejemplo que de las críticas y del castigo que reciben por lo que hacen mal.

Es importante hacer notar que muchas de las escuelas de nuestro medio aún cuentan con una educación tradicional, donde el maestro es un dictador y no un facilitador que permite a sus alumnos pensar y actuar cuando lo desean. Desgraciadamente este medio de educación (maestro) no tiene los conocimientos actualizados para darle un giro que motive y oriente al niño a encontrar sus propias soluciones.

Jaime Cruz, habla de los Principios pedagógicos **PRINCIPIO DEL SUJETO:** los procesos de aprendizaje deben centrarse en el alumno y no en el profesor, o en los medios de presentación del material.

¹⁸ Las condiciones del Aprendizaje. Editorial Interamericana, S.A. 4ta. Edición México 1979.

PRINCIPIO DE INDIVIDUALIZACIÓN: cada estudiante constituye un caso aparte y como tal ha de ser considerado, por lo que enseñanza tiene que ser individualizada.

PRINCIPIOS DE MEDICION OBJETIVA: en la enseñanza programada, desde el inicio se fijan con precisión unos objetivos. Estos se formulan en términos de lo que el alumno será capaz de realizar en el aprovechamiento de la enseñanza escolar.

El bajo rendimiento escolar de nuestros alumnos de primero, segundo y tercero primaria, es generada en parte por los mismos maestros quienes sin darse cuenta, descuidan el bienestar de sus discípulos y no llenan los requisitos necesarios que éstos demanda.

Al hablar de enseñanza-aprendizaje en educación, decimos que este término se refiere a cómo un individuo adquiere nuevas capacidades y conocimientos.

Constituye un proceso, porque la instrucción no puede ser un hecho aislado y estático, sino una continua actividad paralela a la vida misma. Proceso porque hoy en día no existen conocimientos definitivos ni estables, pues continuamente se hace necesario reconocer, actualizar, dar vigencia continua y sistemática al conocimiento inicialmente adquirido.

Este proceso de enseñanza-aprendizaje incluye en el término problema no sólo situaciones estrictamente prácticas, sino todas aquellas de índole diversa que se planteen como incógnitas al hombre, como centros de inquietud intelectual y espiritual. No se trata de ver solamente un aspecto de habilidades que en su sentido más amplio incluyen valores, criterios o una filosofía de la vida.

Se habla del término problema porque nos remite al principio de la educación, a la necesidad de trascendencia del hombre y de sus valores. La educación es una adiestramiento para la supervivencia, la comprensión y valorización de la misma.

Tres son los fundamentos de la dinámica del aprendizaje:

INFORMAR: conocimiento del problema o situación a resolver, de los medios disponibles para la solución los principios y valores que deben normarla.

EJERCITAR: consiste precisamente en realizar las soluciones previstas en condiciones análogas a las que prevalecen en la realidad.

EVALUAR: medición y análisis de los resultados obtenidos, mediante la incorporación de aquellas experiencias y conocimientos que prueben ser eficaces y revisión de aquellos que no lo fueron.

Estas se retroalimentan mutuamente, en forma dinámica y acumulativa, integrando en el estudiante el conocimiento y la capacidad, producto de esa experiencia.

DESARROLLO DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

Es difícil encontrar un adulto en cuya memoria no hayan quedado grabados los comienzos de su etapa escolar, por la intensidad de esas vivencias para la mayoría de las personas es evidente que el ingreso en la escuela es un momento crítico de gran importancia en el desarrollo del niño, que repercutirá en su vida escolar.

En la actualidad se ha establecido entre nosotros la costumbre muy hermosa, por cierto, de convertir en una fiesta el primer día de clases. Esto anuncia la sociedad del niño, a partir de ese momento, asumiendo un papel especial y sociedad socialista, sino que también se logra que él se percate bien de lo que hay de nuevo en su vida. Es decir, de su nueva fase de desarrollo, facilitándole así su transición a ésta.

En muchas familias existe la costumbre de amenazar al niño desde muchos antes de su ingreso en la escuela: espera, deja que vayas a la escuela; entonces. Innecesario es decir que estos “métodos pedagógicos” son funestos, y le crean al niño grandes dificultades cuando tiene que adaptarse a la nueva situación.

Se puede considerar que los niños de los cuatro primeros grados o, por lo menos de los tres primeros, están en una fase de desarrollo única, continua, desde ambos puntos de vista: el físico y el psíquico.

LA MOVILIDAD

El cambio de la forma del cuerpo que diferencia al escolar del niño juguetón preescolar se completa, en una gran de nuestros niños, antes del ingreso en la comunidad escolar. Sin embargo, en las aulas del primer grado siempre descubrimos algunos niños que muestran los rasgos característicos de la forma del niño aunque por regla general, esos rasgos no tardan en desaparecer. En relación con el cambio de forma corporal se inicia también un impulso de maduración en el sistema nervioso central. Esto tiene mucha importancia para la asistencia a la escuela, pues capacita al niño para coordinar y dominar mejor sus movimientos, especialmente los finos y precisos que exige la escritura. Esta madurez que va alcanzando el sistema nervioso central, le permite también al niño poner su atención en un objeto durante más tiempo y concentrarse con mayor tenacidad y perseverancia en una actividad. Así, por ejemplo, los niños que con frecuencia han construido o pintado en el hogar o en el jardín de la infancia, aprenden a coordinar los finos y delicados movimientos necesarios para escribir más pronto y con más facilidad que los que no tuvieron muchas oportunidades de ejercitarse en esos juegos.

Aún cuando el escolar puede controlar mejor sus movimientos que el preescolar, no por eso la psicomotricidad de los principiantes en la escuela admite comparación con la de los adultos. También se observan en esta edad, diferencias que llaman la atención en el tiempo de los movimientos, las cuales como se suele decir, dependen del temperamento. Por esto, de vez en cuando, descubrimos niños muy lentos y de movimientos torpes; pero debe ponerse atención, pues esto puede ser síntoma de alguna enfermedad, ya que por regla general, el pequeño escolar se

caracteriza por su gran movilidad, su gran variedad de movimientos y su fuerte impulsión a moverse. Con Sander (1930) llamamos movilidad a esta característica de niño. Muchos de los estímulos que vienen del exterior y algunas imágenes excitan la tendencia del niño a transformarlas en movimiento.

LA ACTITUD MENTAL Y LA ACTUACIÓN

La actitud mental que, frente al mundo, adopta el niño de edad escolar, se va preparando, antes del ingreso a la escuela con las múltiples actividades del juego. Por regla general, se produce el cambio de actitud frente al mundo, después de haber cumplido cuatro años; aunque se va completando poco a poco y de modo apenas perceptible. La mayoría de los padres viene a darse cuenta de que su hijo ha cambiado, de que es otro, durante la etapa escolar. Es seguro que a ese cambio contribuye la enseñanza escolar, al enriquecer, fijar y precisar las nuevas formas del pensamiento infantil, pero los factores decisivos ejercen su acción antes de la escuela e independientemente de ésta.

Para el niño pequeño puede ser realidad lo que él desea, lo que responde a sus necesidades, el juego del niño, especialmente el juego de ficción, debe su éxito a ésta actitud. Esa actitud se debe a que el niño vive en íntimo contacto con su medio. En sus vivencias, él no ha separado todavía su yo y el mundo, él tiene sus vivencias de sí mismo, con sus necesidades y deseos, sus sentimientos e impulsos voluntarios. En el mundo, él sólo se ve a sí mismo o, como suele decirse, vive concentrado en su yo, es yoísta. El niño de 10 años ya ha superado esa concentración en su yo, se ha vuelto realista, para él, ya el mundo y su propio yo son contenidos de conciencia relativamente dissociados. En sus vivencias es cosista, es decir, está en relación con las cosas. Mientras para Pedrito que tiene 4 años su caballo de madera puede comer, porque él así lo desea, el de diez años conoce ya ciertas leyes objetivas, y distingue entre lo animado y lo inanimado. Además, razona, con lógica si el caballo comiera, el montón de hierba iría disminuyendo. Esta lógica es algo extraña para Pedrito; él no comprende cómo este argumento puede tener relación con su situación lúdica, mientras la manera como el niño de 4-5 años comprende o interpreta el mundo es yoísta y depende de sus vivencias, el niño de diez años sabe ya de un modo

exterior independiente de sus vivencias, caracterizado por leyes objetivas y que debe ser juzgado con un criterio también objetivo.

El niño de edad escolar adquiere conocimiento por la experiencia de la acción de ese mundo sobre él, descubre que puede modificarlo en parte, pero, desde luego, respetando las leyes que lo rigen, las cuales no dependen de nadie ni puede desacatar dejándose llevar por sus deseos y necesidades.

Es natural que el niño escolar no muestre en todos los casos, ni en todas las esferas de la realidad, la actitud que acabamos de describir. Como ya hemos dicho, el cambio en la actitud mental no se produce de una manera brusca, sino poco a poco. Los niños que en sus primeros años escolares adoptan una actitud propia de la primera infancia, suelen encontrar dificultades en la escuela.

Nos valdremos de una expresión de Kroh para designar el rasgo fundamental de la actitud hacia el mundo, en esta fase del desarrollo: es la frase realismo ingenuo que desde los siete años se toma el mundo como éste se presenta y porque todavía no se buscan las relaciones y los vínculos que están detrás de las cosas; los niños se conducen frente a los fenómenos de una manera en gran medida ingenua.

El niño de diez años, de nuestro ejemplo, ya ha traspasado el hito que separa el realismo ingenuo del realismo crítico. Ya reconoce ciertos vínculos que abstrae de la experiencia sensorial inmediata. Cabe hacer aquí otra observación: aunque faltan observaciones e investigaciones precisas, los niños que crecen bajo nuestras condiciones educativas socialistas, dan la impresión de que adquieren el enfoque realista del mundo antes de lo que era la norma para los niños de la sociedad anterior. La causa de esto debe buscarse en los cambios operados en la enseñanza familiar y social. Así, por ejemplo, la atmósfera educativa que se respira en la mayoría de nuestros niños es más sobria, más realista, es decir, más cosista que antes. Los mundos ficticios (los cuentos, los temas religiosos) no desempeñan un papel tan importante como antes.

El enfoque realista ingenuo trae consigo una serie de tipos nuevos de conducta. Vamos a describirlos para completar la imagen del niño escolar en esta fase.

Los intereses infantiles se transforman radicalmente en estos años. Mientras los pequeños se interesan en hechos o cosas que corresponden a su estado subjetivo del momento, a su situación de necesidad o de deseo, el escolar se vuelve con más energía hacia los objetos de su mundo. En lugar de los intereses subjetivamente determinados, hacen su aparición, poco a poco, los intereses objetivamente determinados.

Por eso se ve que los niños de esta edad se conducen frente al mundo de un modo más analítico, en sus percepciones y observaciones, en su retentiva, en su forma de pensar, se fijan más en los detalles que los pequeños, quienes, como sabemos, enfocan los objetos de manera difusa, globalmente. Salta a la vista la importancia que esto tiene para la enseñanza.

DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO EN EDAD ESCOLAR

La actividad más importante del niño en edad escolar es el aprendizaje. En el sentido más amplio de esta palabra, el niño aprende siempre que tiene experiencias y la toma en cuenta para sus actos y su conducta. En la escuela se aprende de una manera especial. En un grupo de escolares de su misma edad, y guiado por un maestro, el niño debe hacer suya una parte del tesoro de experiencias acumuladas por la humanidad. Así como antes, su aprendizaje se basaba, en su mayor parte, en su experiencia propia e inmediata, ahora es la experiencia transmitida la que pasa al primer plano. El maestro es quien trasmite y pone a disposición del niño el tesoro cultural en forma y pasos graduados. El maestro se propone la meta de educar al niño para hacer de él un miembro útil y valioso de la sociedad. Así, pues, este aprendizaje tiene siempre la vista fija en el futuro, y se basa en un propósito

consciente de la sociedad, pero los niños están todavía prisioneros del presente. Sólo muy poco pueden aprender a sintonizar su actividad presente con lo que la vida va a exigir de ellos en el futuro.

Esta contradicción, puede ser causa de dificultades que el maestro puede vencer si dispone hábilmente el proceso del aprendizaje. Sus esfuerzos se verán recompensados por los grandes progresos mentales que el niño realiza en la edad escolar.

FUNCIONES INTELECTUALES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

LA PERCEPCIÓN

El desarrollo de la percepción es, según nos enseña la nueva psicología, un proceso de diferenciación. En su origen, el funcionamiento de los órganos de los sentidos está íntimamente ligado a los movimientos del cuerpo (actos sensomotores, según Piaget). La parte motriz y la parte sensorial se separan, aunque, desde luego, ésta sólo puede ser una separación relativa. Por otra parte, se afinan las complicadas relaciones existentes entre las partes sensoriales y las psicomotrices. En primera línea figuran los ojos y las manos, los cuales trabajan en una colaboración cada vez más eficaz.

Si consideramos ahora la capacidad sensorial en sí, observamos que el niño pequeño empieza percibiendo globalmente, en forma difusa. Esta imagen global, esencialmente expresiva y al principio difusa, alcanza poco a poco cierto grado de continuidad y fijeza, debido, sobre todo, a la adquisición del lenguaje. Los objetos comienzan a destacarse del fondo difuso. Este proceso de estabilización y fraccionamiento se sigue desarrollando en los años sucesivos.

El niño aprende a percibir las cosas que lo rodean como objetos independientes unos de otros. Por ejemplo, reconoce su libro de láminas aún cuando éste se encuentre en

parte cubierto por otro objeto o aún cuando esté colocado sobre un fondo del mismo color del que apenas se destaca.

La manera global de percibir se conserva por algún tiempo, aun cuando las vivencias del niño preescolar, el yo y el mundo no están separados como en el adulto. Las vivencias que aquel tiene del mundo externo están muy ligadas a sus necesidades y deseos. Por eso, para el niño, los objetos de sus vivencias no se caracterizan todavía por sus partes o elementos (o sea, por aspectos que el análisis puede disociar), sino por la importancia que tengan para la satisfacción de necesidades y deseos subjetivos. En sus percepciones y acciones se orienta todavía el niño hacia propiedades objetivas complejas. En la primera infancia la percepción es global, si bien no completamente difusa, sino dividida estructurada.

Como hemos visto un paso decisivo en la relación del niño con el mundo, se da cuando en sus vivencias infantiles adquiere con esto, carácter objetivo. En lo sucesivo, se codifica cada vez más. Con esto adquiere también el niño conciencia de las leyes propias del mundo exterior. Los juegos de trabajo o de construcción exigen la actitud objetiva y la nueva orientación hacia el mundo se muestra con otro ajuste sensorial la percepción del niño se vuelve ahora detallada y analítica en el niño.

El paso de la interpretación global a la analítica permite a la escuela llevar a cabo su enseñanza, orientada hacia el análisis. Con esto se asegura, afina y diferencia el enfoque recién adquirido, el cual se va extendiendo desde la visión hasta las otras esferas sensoriales, especialmente la audición.

El método de la lectura global, que prescinde durante un largo lapso del hecho de que las palabras están formadas de letras, como ciertos métodos de escritura global, no corresponde a ese desarrollo natural. Esos métodos pasan por alto que el niño en su desarrollo cambia de forma corporal y también su manera de percibir.

En esta época, se diferencia considerablemente el campo perceptivo del niño. El transcurso del tiempo y la tendencia a la subdivisión, que cada vez se hace más pronunciada,

considerando cada uno de los detalle. Al niño se le hace más fácil “sacar” las partes de los conjuntos en que se presentan, él puede reordenar y reestructurar con más facilidad los conjuntos y el orden de su campo perceptivo. Llamamos abstracción al proceso en el cual las partes o elementos se consideran como segregados y sacados de los conjuntos a que pertenecen en esta etapa de la vida aumenta la aptitud del niño para la abstracción.

El desarrollo de la capacidad de observar colores y formas nos permite ver, con toda claridad, el proceso de abstracción. Mientras que el recién nacido sólo reacciona a diferencias de iluminación, el niño entre tres y cuatro años comienza a observar aspectos o elementos parciales de las cosas, tales como: color, forma y tamaño. El preescolar observa muy especialmente, los colores. En la edad escolar temprana se hace cada vez más efectiva la observación de las formas. La actitud perceptiva orientada hacia el detalle, exige la observación de las formas, que caracterizan cada uno de los aspectos particulares.

El poder disponer de la mejor manera posible, de los contenidos de la percepción, es especialmente importante para las funciones superiores del trabajo y permite la transformación del caudal de recuerdos y conocimientos con vista a la acción.

Otra propiedad relevante de la percepción infantil en esta fase: la progresiva consolidación de las direcciones importantes.

La idea del espacio para el niño es todavía difusa, es para él un todo no dividido. W. Stern llama espacio primitivo al espacio del recién nacido. Pronto se extiende al espacio próximo, en el segundo trimestre de su primer año de vida, hacia el espacio lejano, que él capta en la vista. El espacio primitivo, el próximo y el lejano, están ligados al cuerpo del niño, a sus posibilidades de movimiento (agarrar, palpar, resbalar, levantarse, gatear, etcétera).

Esta subordinación al cuerpo es la causa de que sea difusa la idea del espacio, al variar la posición del cuerpo cambian al unísono las direcciones del espacio. Cuando el niño ha aprendido a caminar se van estableciendo poco a poco la vertical (arriba, -abajo) y

la horizontal como las direcciones más importantes, el espacio infantil sigue siendo un espacio para la acción, que depende de las acciones del niño, igual de una dirección a otra y de una posición corporal a otra, ejemplo, un niño de tres años no tiene dificultad de reconocer la fotografía de un rostro conocido, aun cuando se le enseñe al revés, cosa que los adultos no logran con tanta facilidad. Sabido es que los niños siempre pueden mirar sus libros de láminas en posición invertida, si que esto parezca molestarles en nada. A los preescolares lo mismo les da, relativamente hablando, una dirección espacial que otra, y este les permite sustituir una por otra, según quieran. A esta propiedad del espacio perceptible se le llama también isotropía, se transforma mediante dos procesos que tienen lugar durante toda la edad preescolar y la primera parte de la escolar: primero, la visualización del espacio, al ser sustituido de la acción del niño por el espacio visual o al alternar ambos modos de aprehender. Segundo, por la paulatina objetivación, en la que la aprehensión del espacio se desliga del propio cuerpo. Según las investigaciones de H. Werner, este proceso queda completo a los ocho o nueve años. El niño puede entonces precisar las direcciones espaciales (derecha e izquierda, arriba y abajo, etc.) independientemente de sí mismo y sólo con relación a las cosas, objetos (J. Lampescher, 1958-59).

Ciertas posiciones y dirección espaciales llegan de esta manera a convertirse en las preferidas. Se habla entonces de una noisotropía del espacio.

Entre esta afirmación y las anteriores (que el campo de la percepción o partes del mismo devienen más plásticos, más sueltos, y están más a la disposición del sujeto) parece haber una contradicción. En lo psíquico, lo que está consolidado y lo que todavía no lo está no se excluyen mutuamente, sino que se complementan. Cuando en un campo visual todo se mueve parejamente en la misma dirección, en la vivencia del sujeto todo parece estar inmovilizado. Esto ocurre por ejemplo, con los movimientos de la cabeza. Sólo se tiene la vivencia del movimiento, de la variación, cuando un objeto se destaca de algo que no se mueve, o que se mueve de un modo distinto. La fijeza de la estructura espacial es, una

condición necesaria para que el campo de la percepción pueda relajarse. Se consolida el campo perceptivo del pequeño escolar. Las propiedades del mundo objetivo, visible (tamaño, forma, color e iluminación) se hacen más estables para el niño.

La disposición constante de los ojos hace a nuestras percepciones independientes. Su acción hace posible que percibamos los objetos cómo estos son en realidad, y no cómo nos parecen en un momento dado. La disposición constante nos permite, poner de acuerdo nuestras percepciones con el mundo real.

En las primeras etapas de la vida no hay constancia perceptiva. A los tres años ya se ha formado determinados tipos del espacio de la acción. Debemos atribuir la causa de esto a la manipulación de las cosas en el juego y al hecho verbal de darles nombre.

Por último, a esta edad comienza a relajarse la íntima vinculación entre la percepción y la afectividad que caracteriza a la niñez. Percibir objetivamente, de manera cosista, es comprender los valores y las leyes propias de las cosas, sin darle énfasis subjetivo ni excesivo a la situación actual.

Una orientación perceptiva completamente cosista no se da ni aún en el adulto. Pero una observación cuidadosa permite comprobar que en los niños de esta edad las percepciones se van desligando y separando cada vez más aunque, de una manera relativa, de los estados afectivos del sujeto. Esa orientación hacia el mundo objetivo, pobre de afectividad, es un requisito previo y necesario para apropiación del acervo en la naturaleza, debe conocerla y comprenderla como algo independiente de sus propios sentimientos.

LA MEMORIA

Si le preguntamos a un adulto desde qué momento posee un caudal de recuerdos relacionados unos con otros y ordenamos cronológicamente, lo más probable es que señale su ingreso a la escuela o los primeros años de su vida escolar. Claro está que él tiene recuerdos de su edad preescolar, pero la mayoría de ellos no guardan el orden cronológico que permitiría reconstruir el orden las vivencias. La mayor parte de las veces nos

ayudamos con criterios secundarios de recordación. Es obvio que los criterios mnemotécnicos secundarios desempeñan también un papel importante en los años siguientes. Es cierto que a partir de los siete años, la memoria va presentando cada vez menos espacios vacíos, se debe a que en la edad escolar la serie de los recuerdos está dividida por espacios precisos de tiempo. En la escuela, la vida del niño está ordenada de una manera más exacta que antes, por las medidas objetivas del tiempo, propias de nuestra civilización. Así aprende él a hacer uso de ellas. Es muy conocido el hecho de que los niños de 5 años manifiestan de un modo espontáneo su interés por las medidas del tiempo como hora, día, mes, estación del año: ejemplo, se interesan por saber cuánto tiempo falta para que llegue la navidad, o para la apertura de las clases, etc.

Por supuesto que en esta edad predomina la efectividad en la formación de los recuerdos que constituyen el caudal de la memoria. Si se quisiera dibujar el perfil de los recuerdos principales de un niño, la cima estará representada por las vivencias profundamente teñidas de afectividad, es difícil explicarse cómo las vivencias de estos recuerdos provocan al niño.

Los niños de seis a diez años carecen todavía de la riqueza de expresión que les permitiría describir sus recuerdos con toda claridad. Ellos no reflexionan lo suficiente sobre sus propias vivencias para ser capaces de expresarlas de manera amplia y detallada.

En la primera infancia deben ser particulares (singulares), e intuitivas (sensibles), las que reproducen cada una de las vivencias de objetos o de hechos que el niño ha tenido en un momento determinado. Poco a poco van perdiendo su carácter totalmente concreto y se transforman en un pálido esquema de una clase de objetos. Esto se realiza en conexión con el desarrollo del lenguaje; la palabra nene, que al principio sólo indicaba una muñeca determinada o alguno de sus rasgos característicos, terminará por convertirse en nombre genérico de todas las muñecas. Las representaciones siguen ligadas a la intuición sensible de objetos concretos, esta síntesis por clases deben verse ya los primeros pasos hacia la abstracción, la cual luego se extiende a la intuición intelectual de los objetos de pensamiento que no se captan por las vías sensoriales.

En los primeros años escolares dominan en la memoria las representaciones concretas, intuitivas, las cuales son, dinámicas y vivaces por estar ligadas de una manera íntima con experiencias en las cuales lo que más se ha destacado ha sido la acción.

Esto se ve, especialmente, en los verbos que expresan movimiento. Todo niño, cuando cuenta algo realiza algunos movimientos que remedan el verbo que él emplea. Este es el origen de la broma que consiste en pedir a alguien que defina lo que es una escalera de caracol. Casi todo el mundo traza en el aire, con el dedo, un movimiento en espiral que va de abajo hacia arriba.

Por último, al principio de esta fase del desarrollo las representaciones son aún bastante globales. Solo bajo la influencia de la interpretación analítica pueden dividirse o fragmentarse.

LOS CONCEPTOS DE NÚMERO Y CANTIDAD

La civilización y la ciencia moderna contemplan el mundo con un criterio el alto grado cuantificador. El número desempeña en nuestra vida un papel importante. No ocurre lo mismo en las culturas primitivas, aunque a nosotros nos parezca lo contrario. En ellas los hombres, se las arreglaban, con cantidades y conceptos cuantitativos muy ligados a sus intuiciones y que ellos interpretaban cualitativamente (Wertheimer).

Saber cómo adquieren los niños el concepto usual de número y cantidad destacar de una manera muy particular esta función por la gran importancia que tiene en la edad escolar.

El niño inicia (el menos importante) contando; manejando, jugando la serie de los numerales que un niño pueda contar (y muchos comienzan a hacerlo muy pronto) no quiere decir que ya él domina el concepto de número. Durante mucho tiempo no asocia los números de la serie numérica con la idea de cantidades determinadas. El contar es un

juego rítmico que, como otros muchos juegos, se adquiere manejando objetos similares. La serie de los numerales puede recitarse a discreción.

La apreciación de diferencias tan pequeñas no se logra, como se comprenderá, contando una por una las unidades que forman un conjunto, sino por una especie de visión global que de éste se tiene. No tropezamos de nuevo con la forma de percepción global propia del niño.

El niño percibe la cantidad uno y la cantidad dos como cantidades determinadas, con dependencia recíproca y estrecha la una de la otra. El concepto de la cantidad dos o sea el par, no surge pues, como el resultado de una suma: $1+1$. El par se percibe como un todo como consecuencia, más que de otra cosa, de las experiencias prácticas con objetos que siempre se presentan en parejas. Por ejemplo: las extremidades del cuerpo, o partes del vestido, como los pantalones o las mangas de camisa. Desde un principio, el niño tiene, en esos casos, la vivencia de que se trata de unidades que no pueden resolverse en sus partes constitutivas, de tal manera que cada uno de los dos miembros que constituyen el par es recibido como parte del otro miembro (Volkelt).

El concepto de cantidad en la edad preescolar presenta dos propiedades esenciales: la primera es que está siempre ligado a cosas concretas. El niño no puede todavía pensar en número como tal, abstrayéndolo de un conjunto concreto. La aprehensión de conjuntos -por diferenciada que sea- no está todavía ligada al concepto de número. La segunda es que toda aprehensión de un conjunto se basa en la forma como están agrupadas las unidades que lo constituyen.

EL PENSAMIENTO Y LA FORMACION DE CONCEPTOS

Piaget llama al pensamiento acción interiorizada. El poder disponer interiormente, de los objetos de pensamiento, se origina por medio del lenguaje. Lamamos, de manera muy general, concepto a todo objeto de pensamiento (en el más amplio sentido de la

palabra) que está provisto de un signo verbal, lo que permite utilizarlo en operaciones lógicas internas.

LA FORMACION DE CONCEPTOS

Los conceptos de que disponen los adultos se distinguen por los caracteres siguientes: a) Son los contenidos de algún objeto que están divididos en rasgos característicos (están estructurados). B) Esta estructura está determinada objetivamente (depende de los objetos reales designados por ellos) y por eso son relativamente estables. C) Designan una clase fija o categoría de objetos (tienen un alcance determinado). D) Ocupan un lugar jerárquico en un sistema de conceptos en el que están enraizados, por medio de diversas relaciones lógicas.

Con el lenguaje tiene el niño conceptos, pero éstos son muy distintos a los del adulto. Aparecen difusos y globales. Las vivencias infantiles rasgos característicos, y fundidos con vivencias afectivas (deseos, estados de tensión provocados por las necesidades) y con experiencias prácticas, psicomotrices. Son hábiles (inestables, cambiantes) ya que las preferencias subjetivas cambian según las circunstancias. En lo relativo a su alcance, no tienen límites precisos. Ni están coordinados dentro de un sistema de conceptos, sino que parecen estar agrupados, sobre todo, según sus rasgos subjetivos y puestos unos junto a los otros, hablando en términos relativos, sin vinculación entre ellos.

Los rasgos, las cualidades de uso de forma, los modos de ser, las facetas de los objetivos que el niño destaca en sus vivencias, son distintos a los que resaltan en las vivencias del adulto.

EL NIÑO EN SU MEDIO PSICOSOCIAL

Las vivencias del niño están centradas en su propio yo, la relación con los demás, son inestables y no diferenciadas, con una excepción: la de las personas que están en íntima convivencia con él. Viviendo en el seno de su familia, el niño crece en un mundo de relaciones a las cuales él se acomoda en sus primeros años, de una manera completamente

irreflexiva. Toma la estructura social de su familia como modelo para la formación de las relaciones sociales, durante un tiempo es la familia el único grupo social que él conoce.

Cuán fuerte y exclusiva es a esa edad la vivencia de la familiaridad, lo demuestran los juegos infantiles en que objetos similares de distinto tamaño, como ladrillo, desempeñan el papel de miembros de la familia.

Todo esto sufre alguna variación a los cuatro años. Cuando el niño comienza a incorporarse a los grupos de juego de la edad preescolar. La mayoría de las veces, por los que él adquiere mayor fijeza, gracias a la acción psicopedagógica.

En este tiempo el preescolar se vuelve, cada vez más hacia sus compañeros de juego de su misma edad. El punto de cristalización de sus relaciones sociales comienza a desplazarse alejándose de los miembros de la familia. Se prepara el “desprendimiento de la familia”, pero el niño seguirá por mucho tiempo ligado a ella.

El ingreso a la escuela es un paso importante para el desarrollo social. Es verdad que en el jardín de infancia toman contacto los niños con una de las instituciones creadas por la sociedad, con disposiciones, reglas y formas fijas de conducta; el jardín de niños está organizado de una manera aún bastante familiar. La diferencia entre la vida de familia y la vida en el jardín de niños no es muy pronunciada. La escuela, en cambio, está organizada en forma muy distinta.

La rigurosa división del tiempo, el tipo de actividad y la forma de relación con los maestros todo eso es distinto y exige una especial adaptación social del niño ante la escuela primaria.

Sin duda esto lleva algún tiempo. Los buenos maestros hacen más fácil las cosas a los principiantes no exigiéndoles demasiado en sus trabajos escolares. De esa manera habitúan a los niños, a la nueva situación social.

LA RELACION DEL NIÑO CON SU MAESTRO

¿Cómo se conducen los niños de los primeros grados con respecto a sus maestros y cómo se conducen entre ellos?

La relación con el maestro puede ser –como todo el mundo sabe por experiencia propia- muy variada, dependiendo de la personalidad del maestro. El número de cualidades dignas de estimulación que los niños pueden observar en él, la casi ilimitada autoridad del maestro está indudablemente en relación directa con la actitud no crítica de los niños en esta fase.

A un buen observador no se le escapa el hecho de que en los dos primeros grados las relaciones humanas en el aula (de maestro a alumno, de alumno a maestro y de alumno a alumno) toman formas muy diversas según la personalidad del maestro. El alumno no presta atención de manera consciente a las prendas personales de su maestro ni reflexiona sobre ellas, pero muestra con su conducta, lo que él aprecia en él. Y más tarde los niños podrán expresarlo.

¿Cuáles son, esas prendas que adornan la personalidad del maestro?

Las siguientes características son especialmente importantes para los niños: cooperación con los alumnos en sus trabajos, actitud no autoritaria, amabilidad y consideración para cada uno, paciencia, variedad de intereses, formas agradables de trato y presencia, juega limpio, sentido humorístico, carácter sociable, conducta uniforme, interés por los problemas de sus alumnos, capacidad de adaptación, disposición para reconocer y elogiar, habilidad poco común para la enseñanza de alguna materia.

Es evidente que la relación del alumno con su maestro en todos los grados no depende tan sólo de las peculiaridades del desarrollo psicológico, contribuyen en gran medida la atmósfera que se respira en la escuela, así como el aprecio que en general manifiesta la opinión pública por la escuela y los maestros. Desde este punto de vista se distingue, en su base misma, la escuela de la sociedad capitalista de nuestra escuela socialista, en la cual la armonía de todas las medidas educativas se logra con la vista puesta en la finalidad educativa. Además, la escuela goza, en todos los países de una alta

estimación. Esto ejerce su influencia sobre la actitud de los alumnos hacia la escuela y sus maestros.

ESTRUCTURA PSICOSOCIAL DE LOS GRUPOS EN EDAD ESCOLAR

La estructura de los grupos en las aulas del primer grado, tienen el mismo nivel que se observa en las aulas de los preescolares. Los niños no tienen la vivencia de la clase como un todo, como un grupo unido. Tienen la vivencia de pequeñas unidades cuyo tamaño es aproximadamente, el mismo de los grupos de juego libre que se forman en la edad preescolar. Para juntarse en grupos operan aquí los mismos motivos, como la necesidad sentida por algunos de jugar a algo determinado, el camino común que algunos toman para ir a la escuela, la vecindad de las familias el estar sus pupitres juntos o cerca el uno del otro, haberse conocido anteriormente, etc.

La estructura interna de estos pequeños grupos está todavía poco diferenciada y no es firme. Sus miembros tienen los mismos derechos. El tamaño y la composición de estos grupos varían con frecuencia. Hay señales que algunos de los niños quieren dominar a los otros, que indican la formación de un papel de caudillo, pero en general, falta en esta edad la actitud que podría hacer posible el surgimiento de un orden jerárquico en el interior del grupo. A estos niños les faltan las normas para eso, ya que ellos no valoran aún críticamente a sus compañeros.

El caso es distinto se trata de grupos infantiles fuera del aula y de la escuela, en los que se reúnen habitualmente niños de distintas edades. Debido a esa diferencia de edades poseen una estructura más sólida. Hay capitanes, y también cierta división de funciones. La estructura de esos grupos se ve con toda claridad cuando se observa a los niños en sus juegos de papeles o juego teatral, unos niños tienen siempre ideas nuevas para el juego, fijan las reglas del mismo y distribuyen los papeles. La asignación de los papeles, su aceptación o su repulsa, tienen cierta estabilidad. Como ha comprobado Hetzer, en los

grupos de juego de la edad escolar temprana general, los niños de más edad son los líderes (Fuchloch).

A partir del segundo grado, las señales de una estructuración más fuerte de los grupos del aula y de la escuela entera pueden comprobarse en la siguiente dirección.

a) Algunos niños se destacan como jefes. Los motivos para aspirar a la jefatura están en gran medida centrados en el yo (satisfacción de los deseos, aspiración de prestigio).

b) En relación con eso y con la enseñanza, orientada hacia la comparación de los rendimientos de los alumnos, surge poco a poco un orden jerárquico. Es cierto que el principio del rendimiento escolar no es por de pronto decisivo, aunque en alguna medida se hace sentir. El orden jerárquico social de una aula, no coincide con la lista de las calificación. A esta edad son otros rasgos característicos de la personalidad los que ocupan el primer plano: la fuerza y la habilidad corporal, la popularidad en el trato social, la posesión de objetos codiciados, juguetes, etcétera.

El método llamado de la elección de compañero permite formarse una idea de la estructura jerárquica de una aula (Moreno). A todos los niños se les pide que digan con quién de sus compañeros les gustaría hacer algo juntos, como hacer un trabajo de colaboración, jugar o sentarse en el mismo pupitre a su lado. Se cuenta entonces cuántos votos recibe cada niño. Habrá quienes se queden fuera. También habrá favoritos que alcanzan el mayor número de votos. Son interesantes los motivos en que se fundamenta una preferencia o una repulsa indirecta.

Paulatinamente la formación de grupos va abarcando la clase entera. Se crea una atmósfera de grupo unitaria, un clima social característico (Lewin), con frecuencia llamado espíritu de clase. Comprende ciertas tradiciones normas, reglas de juego, de conducta, así como cierta exigencia a los integrantes del grupo con relación al rendimiento. La creación valiosa de este espíritu de clase tiene una gran importancia psicopedagógica, por desgracia

a menudo es subestimada.

Tal fomento del desarrollo social tiene enorme importancia para la formación individual de la personalidad infantil. El propio yo y la autoconciencia se forman en la relación recíproca y dialéctica con el medio social.

En resumen, los niños de los tres o cuatro primeros grados de la escuela elemental pueden considerarse como una fase completa de desarrollo.

Los niños a esta edad se diferencian de manera fundamental de los preescolares del primer cambio de forma. Dominan mejor que los párvulos su psicomotricidad gracias a su movilidad más pronunciada. Este es un requisito previo e importante para el trabajo escolar en general, de manera muy especial para la adquisición de habilidades psicomotrices importantes (por ejemplo, las necesarias para escribir).

En cuanto a esta edad se diferencian de manera fundamental de los preescolares del primer cambio de forma. Dominan mejor que los párvulos su psicomotricidad gracias a su movilidad más pronunciada. Este es un requisito previo e importante para el trabajo escolar en general, de manera muy especial para la adquisición de habilidades psicomotrices importantes (por ejemplo, las necesarias para escribir).

En cuanto a la actitud mental, se observa de igual modo un progreso importante en el desarrollo. En las vivencias del niño se separan el yo y el mundo. Con esto el enfoque del mundo se objetiva cada vez más, se "cosifica", mientras que el pequeñito tiene por el contrario, sus vivencias del mundo centradas principalmente en su yo.

Siguiendo a O. Kroh, llamamos realismo ingenuo a esta actitud.

Los intereses del preescolar, determinados subjetivamente han cedido el paso a los intereses determinados objetivamente.

En la percepción se completa en esta edad la actitud perceptiva principalmente global al enfoque más analítico. Al mismo tiempo, la percepción del espacio se va haciendo más y más amplia. La íntima vinculación de la percepción con la afectividad comienza a relajarse.

En la fijación de los recuerdos predominan los procedimientos mecánicos. En los primeros grados se prepara la transición a una forma de memoria que trabaja en un sentido más lógico.

En el preescolar, la interpretación de número y cantidad estaba vinculada a conjuntos concretos, ordenados de una manera determinada. Esto se supera poco a poco en la enseñanza de la aritmética. Este desarrollo lleva a la adquisición del concepto del número.

Los conceptos del niño son concretos, intuitivos, globales, poco subdivididos, hábiles e indeterminados. En las definiciones de conceptos predominan las afirmaciones centradas en el sujeto. Solamente al final de esta fase en la determinación de los conceptos concretos pesan más los rasgos característicos objetivos.

La interpretación de las relaciones causales permanece al nivel de las primitivas relaciones si-entonces. Bajo la influencia de la enseñanza objetiva se llega a una comprensión más profunda de los vínculos verdaderamente causales.

A esta edad los niños están capacitados para sacar consecuencias lógicas correctas sólo cuando pueden representarse intuitivamente las premisas.

En su temprana edad escolar el niño todavía estrechamente ligado al pequeño círculo de personas con las cuales convive. Con su ingreso en la escuela comienza el niño a independizarse de la familia, proceso que al principio no se nota. El niño se va incorporando a grupos secundarios. Sus compañeros de aula y el grupo de amigos son los primeros representantes de esta forma social.

La relación con el maestro está determinada por una fe casi en su autoridad. Los primeros grupos de clase están poco estructurados. Para la formación de los grupos más pequeños operan los mismos motivos que entraban en acción en la edad preescolar. Paulatinamente surgen diferenciaciones (papeles de jefe) y órdenes jerárquicas. La formación de grupos abarca toda la clase y surgen fenómenos psicosociales característicos, tales como el llamado "espíritu de clase".

En conexión con la capacidad de agrupación se desarrolla la autoconciencia de los niños. Propiedades físicas o propiedades de rendimiento condicionadas por el físico figuran en el primer plano en lo que respecta la autoevaluación o valoración por los demás.

EL APRENDIZAJE EN LA EDAD ESCOLAR

EL APRENDIZAJE COMO ADQUISICIÓN DE EXPERIENCIAS

No quiere decir esto que el niño preescolar no aprenda, el adulto nunca acaba de aprender. El joven entre quince y veinte años aprende mejor y con menos esfuerzo. El proverbio dice: Lo que Pedrito no aprende, no lo aprenderá nunca Pedro. Al decir nunca, el proverbio exagera, el adulto puede por la experiencia recuperar mucho de lo que perdió cuando niño, a causa de las relaciones desfavorables que impidieron adquirir una formación escolar sólida sería correcto modificar la forma del proverbio y decir: Lo que Pedrito no aprendió, Pedro puede aprenderlo, con mucho más trabajo. A una edad avanzada, aprender exige más esfuerzo que en la juventud. En los ancianos, la capacidad de aprender puede llegar a perderse en absoluto. La edad escolar es por antonomasia, el período del aprendizaje. Es oportuno que nos ocupemos de esta importante actividad más detalladamente.

El aprendizaje es –concebido como adquisición de experiencia- un fenómeno que encontramos tanto en el hombre como en los animales superiores la moderna psicología del aprendizaje lleva a cabo, muy a menudo experimentos con animales para descubrir y conocer mejor las leyes generales del aprendizaje lo que es posible experimentando con seres humanos. Las investigaciones de Pavlov muestran con toda claridad, cuán fructífera puede ser esta técnica, debemos admitir que a pesar en todo lo que hay de común entre el aprendizaje humano y el animal, existen grandes diferencias entre uno y otro, por su contenido por la forma de adquisición.

Según lo que se aprende, puede señalarse dos formas distintas de aprendizaje (que en la práctica no pueden distinguirse tan claramente como teoría). El aprendizaje es, primera adquisición de conocimientos, segundo adquisición de habilidades. El aprendizaje tiene un aspecto cognoscitivo, teórico, y otro práctico, relacionado con la acción. Leva por un lado al saber por el otro al poder.

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

El aprendizaje se lleva a cabo por el sistema nervioso central, especialmente por el cerebro y la corteza cerebral. Mientras mejor formado esté el cerebro de un ser viviente tanto mejor y con más facilidad aprenderá.

En quien mejor se puede observar esta forma de aprendizaje es en el niño, el adulto aprende a menudo de esta manera, cuando el contenido de conciencia que hasta entonces siempre o casi siempre se presentaba en conexión con el contenido de conciencia, es interpretado por el sujeto como señal de éste y se comporta en consecuencia.

Una unión condicionada se extingue cuando al estímulo condicionado no le sigue el incondicionado, esto ocurre repetidas veces. Para que se mantenga en vigor una reacción condicionada es necesario reforzarla.

Esto hace pensar en fenómenos análogos en el campo de la psicología del aprendizaje humano. Se hace desde hace tiempo que acabamos olvidando, por falta de uso, aquellos conocimientos que nunca utilizamos.

Es de presumir que la reacción condicionada sea consecuencia de haberse abierto una vía en la corteza cerebral (las llamadas huellas corticales). La reacción condicionada funcionará mientras subsistan en el córtex las conexiones temporales. Al desaparecer las conexiones nerviosas, cesa la reacción condicionada.

LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS PSICOPEDAGÓGICOS

Cuando hablamos de aprendizaje pensamos en la adquisición de conocimientos. Deseamos que el niño adquiera, gustosa y fácilmente, conocimientos duraderos. Pocas

veces la época escolar queda oscurecida por el constante temor de no aprender bastante o de olvidar con demasiada rapidez lo aprendido. Es necesario conocer las bases psicológicas de la adquisición de los conocimientos. Quizás esto permita a los padres y maestros organizar mejor el aprendizaje de los muchachos y así mejorar indirectamente los resultados. El conocimiento de la naturaleza psicológica del proceso de aprendizaje debe capacitar a muchos adultos a comprender los fracasos y dificultades de los niños en su aprendizaje y a no juzgarlos injustamente.

Para la adquisición de los conocimientos, la memoria tiene gran importancia. La psicología, desde hace tiempo, viene ocupándose de esta función y ha podido formular leyes de retención.

EL MOMENTO OPORTUNO PARA EL APRENDIZAJE

No es indiferente que el niño aprenda palabras nuevas por la mañana y al mediodía o por la tarde. En cada caso será distinto el éxito en el aprendizaje el esfuerzo requerido será mayor o menor, se aconseja al alumno con dificultad en el aprendizaje de alguna materia que “ponga su libro bajo la almohada”. Tras ese proverbio de la sabiduría popular está la esperanza de que el alumno ponga su libro bajo la almohada, sino también que lo estudie por la noche antes de dormirse. Por regla general, el efecto de retención es mejor cuando se duerme después de adquirido el conocimiento que cuando se sigue despierto. Neurofisiológicamente esto es muy aplicable.

La estabilización de las conexiones se produce con tanta más facilidad y mejor cuanto menos es seguido ese proceso por excitaciones corticales que lo perturben. Esas conexiones se pueden formar en los centros del recuerdo cuando después del aprendizaje no llega al cerebro ninguna excitación. Este es el caso, especialmente, durante el sueño.

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE

El efecto de retención depende de lo que se haga después del aprendizaje. Una ley del aprendizaje dice: Cuando más se parezcan dos materias de aprendizaje, una de las cuales siguen inmediatamente a la otra, más débil será el efecto de retención, y viceversa. Algunas investigaciones confirman esta ley. Hágase aprender a los alumnos palabras nuevas de memoria, y déjeseles sin hacer nada. Se verá que obtienen un rendimiento de reproducción mediano. Por el contrario, hágaseles realizar después del aprendizaje de las palabras, otro distinto (aprenderse una poesía, sumar cantidades, hacer un análisis gramatical, etc.); se observará una variación del efecto de retención. Este es tanto menor cuanto más parecidas son las materias sobre las cuales versan los dos aprendizajes que se suceden uno del otro.

Se debe tener este suceso en cuenta para la distribución de las distintas clases durante las horas de la mañana. Es conveniente que las clases de una materia vayan seguidas de otras en las cuales los alumnos han de realizar un tipo distinto de aprendizaje.

Las materias que tienen un carácter teórico e intelectual deben alternarse con otras de carácter práctico y manual. Esto favorecerá el éxito del aprendizaje.

Lo mismo es aplicable a la organización de las tareas que deben hacerse en la casa. En niño debe hacerlas de manera que a unas actividades les sigan otras lo más diversas posibles. Comienza, con la tarea de matemática, después hace la de dibujo, sigue con los ejercicios de piano o violín, luego su lección de historia para terminar con un ejercicio de caligrafía.

Con la edad va desapareciendo poco a poco la tendencia a la fijación mecánica, lo que favorece el aprendizaje inteligente. Este cambio se manifiesta ostensible entre los once y trece años. El educador debe hacerle comprender al niño, desde muy temprano, que el aprendizaje inteligente es superior al mecánico. Está comprobado de manera inequívoca que las materias aprendidas inteligentemente se retienen por más tiempo –al menos en su

contenido aproximado- que lo aprendido de manera mecánica, muchas veces lo aprendido de modo mecánico se aplica mal o no puede aplicarse en absoluto. De aquí la regla: Aprende inteligentemente.

En el aprendizaje de palabras, búsquense las radicales conocidas, o las palabras familiares del idioma materno o de algún idioma extranjero.

Al grabar las fórmulas en la memoria, téngase en cuenta el significado intuitivamente representable de cada uno de los símbolos.

Deben recomendarse al niño, medidas que le permitan ver con claridad las partes que integran el sentido del todo o conjunto. Al leer el libro de texto, es ventajoso destacar por medio de un título intercalado, el contenido de cada trozo y marcarlo al margen. Los subrayados, encasillados, las marcas al margen, así como el poner de relieve, usando lápices de colores, los conceptos u oraciones más importantes del tema que se desarrolla, pueden ayudar al niño a comprender rápidamente y bien el sentido de un trozo de lectura o un capítulo del libro con esto retener mejor su contenido. Estos procedimientos técnicos accesorios pueden promover y acrecentar en el niño el placer de aprender, ¿qué niño sano no se alegra usando la regla y el lápiz rojo?

El peligro de olvido es, mayor cuando el alumno oye al maestro decir, una sola vez la palabra o la ve escrita en el pizarrón. El número de repeticiones es, una condición importante para que formen conexiones estables. Mientras más a menudo se repita una materia, mejor la retendrá el alumno.

No se puede interpretar esto al pie de la letra hay experiencias que podemos tener a menudo sin retenerlas y otras que basta tenerlas una sola vez para no olvidarlas. Así como el que se quemó en la olla puesta al fuego, en lo sucesivo tendrá cuidado de no quemarse con objetos calientes, así el adulto retendrá en su memoria todo aquello que considere indispensable, todo aquello cuyo valor ponga en duda o son falsos. El número de repeticiones es de importancia para que se formen conexiones estables y profundas, o para que se adquiriera un conocimiento seguro. Si el maestro logra que sus alumnos se percaten de la importancia práctica o teórica de una materia, habrá creado las condiciones favorables para el aprendizaje.

Es una experiencia psicopedagógica, que el éxito del aprendizaje en la escuela está determinando por los métodos empleados para ilustrar lo explicado. El peligro de divagar y de estar ausente, soñando en otras cosas, es mayor cuanto más abstracta y menos visible sea la explicación del maestro. Durante el desarrollo de una explicación dada con las debidas ilustraciones no surgen apenas dificultades. Lo visible es más efectivo que lo audible. Es importante la utilización de medios visuales apropiados (imágenes, diapositivas, modelos, tablas, películas educativas, etc.) para hacer mayor el éxito en el aprendizaje.

El aprendizaje es tanto mejor y el efecto de retención tanto mayor, cuanto más permitan los medios visuales el manejo activo y práctico de lo estudiado y mientras más admiten experiencias directas de contacto sensorial.

ACTITUD FRENTE AL APRENDIZAJE Y ÉXITO EN EL MISMO

La retención depende también –junto a las otras condiciones mencionadas– de la actitud de quien aprende. El proverbio popular dice: “lo que se hace con gusto sale bien”. Con esto nos referimos a las actividades centrales de la personalidad.

Cuando un muchacho en un soleado mediodía, ve desde el balcón de su casa a sus compañeros riendo en un animado juego de pelota, quisiera irse a la calle para reunirse con ellos, pero no puede hacerlo porque sus padres se lo tiene prohibido mientras no haya terminado sus tareas escolares; para hablar con franqueza es una verdadera tortura. Desde el punto de vista psicopedagógico es una torpeza. Desde luego, un padre riguroso puede obligar a su hijo a que termine sus tareas y las revise (si la letra no es clara, por ejemplo, volver a copiar su trabajo). El éxito de un aprendizaje en tales condiciones es mínimo. Porque el muchacho aprende con atención parcial, de mala gana y bajo el desfavorable estado afectivo de un fuerte disgusto con los padres.

Requisitos muy importantes para el éxito en el aprendizaje son la atención concentrada en el estudio y una disposición emocional favorable. Ambos influyen provechosamente sobre el tiempo y la energía necesarios para aprender y conducen a un saber verdadero.

Para lograr eso es muy importante crear una atmósfera de alegría en el aprendizaje, tanto en escuela como en la casa. A esto se ha referido Makarenko más de una vez.

Las experiencias con el llamado pesimismo de la memoria confirman esta ley Bartlett dice que la primera impresión: Esto no podré retenerlo nunca, tiene más fuerza que la decisión posterior de aprendérselo de memoria con especial ahínco.

Aquí nos tropezamos con una ley psicológica muy general: cuando se tienen pocas esperanzas de éxito, disminuye la capacidad de rendimiento.

Un alumno que por culpa de una enseñanza deficiente o por lo que oye decir a los adultos a este respecto, considera que una materia es muy difícil de retener. La comprenderá con gran dificultad y no la retendrá por mucho tiempo.

De aquí se deriva la siguiente regla para el educador: Crea una atmósfera de alegría en el aprendizaje y de confianza en el rendimiento.

La aversión al estudio y el miedo a la escuela son fenómenos funestos. En los niños en quienes se presentan, disminuye la capacidad real de rendimiento en la misma medida en que crece el rechazo al estudio y la angustia del fracaso. Esto influye como es natural, sobre el rendimiento en aquellas situaciones críticas en las cuales se sabe que se está en el momento decisivo en las que todo depende de eso y en las cuales un fracaso puede tener consecuencias perjudiciales. En la vida diaria de la escuela, los controles de rendimiento y los exámenes son situaciones críticas de ese tipo. En ellas una parte, de los alumnos están sometidos a una tensión angustiosa.

La conducta en el aprendizaje y en el rendimiento, está determinada –como la conducta humana en general- con motivos racionales y emocionales. Esto debe tenerse muy presente al valorar el rendimiento y las formas de la conducta.

El alumno graba en su memoria, con gran eficacia y facilidad. Lo que responde a sus intereses fundamentales. Le resulta difícil grabarse aquellas cosas frente a las cuales no tienen una actitud positiva.

El rendimiento escolar de un alumno en una materia determinada está en relación evidente con su actitud frente a ella.

Se debe indicar a los niños la conveniencia de no dejar de repetir la materia objeto de estudio cuando se la han grabado tan bien en la memoria que ya creen dominarla por completo. Al contrario debe seguir repitiéndola, los adultos harán bien en cerciorarse de que los muchachos cumplan esta regla. La psicología Educativa recomienda de la manera más enfática este –así llamado- sobre aprendizaje. Aprendizaje que se repite aún después de haberse logrado las primeras reproducciones perfectas. Gracias al sobre aprendizaje se forman conexiones más estables y con ello el saber adquirido se hace más resistente a las perturbaciones emocionales.

Por último, nos referimos a una condición importante del conocimiento duradero. El saber no nos cae del cielo. Tiene, vigencia esta ley: Mientras más intensamente se esfuerce el alumno en adquirir el saber, tanto mejor será el efecto de retención. El esfuerzo, el trabajo, la actividad que realiza el alumno hacen más profundas las huellas que se forman. Todos hemos tenido la experiencia de dominar mejor los problemas sobre los que luego debíamos rendir un informe, que aquellos de los cuales se enteraba estas como oyente en una conferencia. Oír es una forma de actividad que el aprendizaje no excluye, naturalmente. Son formas mucho más activas de aprendizaje el leer por cuenta propia, investigar, profundizar el sentido de lo que se estudia, clasificar, formular, exponer, etc. Todo esto conduce también a mejores resultados. Desde el punto de vista metodológico se concluye, que es recomendable que los alumnos estén en activo contacto con la materia

estudiada. Los alumnos olvidan con relativa rapidez, todo lo que se han limitado a oír. Se apropián, intelectualmente con facilidad todo aquello de lo cual se han ocupado de una manera activa, podrán disponer de este saber por mucho tiempo. El despliegue de la independencia creadora es una de las condiciones más importantes para que el aprendizaje conduzca a resultados duraderos y utilizables en cualquier momento.

DETERMINANTES SOCIALES DE LA DISPOSICION PARA EL APRENDIZAJE

La moderna psicología del aprendizaje ha podido demostrar en numerosas investigaciones, que las funciones de la memoria y su ejercicio están cimentadas en múltiples factores socio-personales que pueden afectarlas favorable o desfavorablemente. Las influencias sociales que contribuyen a determinar el éxito del aprendizaje, tienen una importancia mayor que las funciones mnemónicas puras. Vamos a referirnos en lo que sigue a algunas de esas determinantes sociales que en el momento actual revisten extraordinaria importancia.

En primer lugar, debemos citar la forma como en general se aprecie, menosprecie o desprecie la escuela y las instituciones educativas. Mientras que en los Estados capitalistas estos organismos están considerados a menudo como una mal necesario, en los Estados socialistas gozan de la más alta estimación.

La mayoría de los adultos coopera al gran movimiento para la extensión y profundización de sus conocimientos. En los cursos de superación y en los universitarios populares en los estudios hechos por la noche o por correspondencia, en las escuelas especializadas o en las academias profesionales, adquieren muchos adultos la formación de la cual tuvieron que prescindir en su juventud. Este entusiasmo tan ampliamente extendido por el aprendizaje, se le contagia a las jóvenes generaciones de tal manera que hoy los niños ven la escuela con buenos ojos, lo que antes no ocurría. Saben por sus padres lo necesaria y útil que es una formación científica sólida, y por eso tratan de adquirirla.

La circunstancia de que pertenezca el alumno a una clase social es una condición importante en su disposición para el aprendizaje. Desde luego que no existe una relación directa entre la procedencia económico-social del alumno y su actitud frente al aprendizaje, que las influencias se ejercen con tal fuerza sobre los miembros de cada una de las diversas clases sociales, y la personalidad del adolescente se ve afectada por ellas.

En los Estados capitalistas, el hecho de pertenecer a la clase proletaria produce una disminución del placer de estudiar. Las clases dirigentes contribuyen a esto de manera muy consciente. En efecto limitado, las posibilidades educativas, mantienen en un nivel muy bajo la necesidad de educarse entre los proletarios. Una de las metas del movimiento obrero es, hacer que los proletarios sientan la necesidad de una formación científica. En nuestra República están abiertas a todos los hijos de obreros y campesinos las posibilidades de educación. Se hace mucho para combatir y desarraigar los prejuicios sociales formados en el correr de los siglos. Esto no se logra de la noche a la mañana. Entre nosotros hay la falsa idea de que la educación y el estudio no son para los hijos de los obreros. El maestro se tropieza con esta reserva mental en padres que son obreros y tienen hijos muy bien dotados, que deberían comenzar sus estudios de enseñanza media y superior. La perspectiva de que el hijo (a) puedan terminar con éxito sus estudios no les parece muy brillante a muchos obreros, no lo logrará es la expresión pesimista de algunos padres que en su juventud se vieron forzados a renunciar a una enseñanza superior por considerar que ésta era una idea poco realista, de esta manera han perdido la confianza en la capacidad de sus hijos para el estudio. Es evidente que esos temores carecen de todo fundamento. Debemos hacer cuanto sea posible por acabar con el prejuicio estúpido de que los hijos de los obreros están pero dotados y tienen menos capacidad para el estudio que los muchachos de las otras capas de la población. Pero mientras existan en nuestro pueblo tales prejuicios, éstos constituirán un factor negativo para la voluntad de estudiar, cuya importancia no debemos subestimar.

La exigencia justificadísima de una intensificada protección a los hijos de los obreros y campesinos, requiere medidas psicopedagógicas directas con respecto a esos alumnos, educar a los educadores e influir en la actitud de los padres hacia la escuela, el estudio y la formación cultural. En la capacidad de sus hijos para rendir buen trabajo en el estudio, los obreros y campesinos deben tener la confianza que ellos antes no tuvieron en sí mismos. Mientras en el hogar se les sugiera a los niños que ganar dinero pronto es lo más importante, que los años empleados en realizar estudios superiores es tiempo perdido, que el trabajo manual tiene base de oro, que no vale la pena esforzarse por ser un estudioso, que un oficio práctico es mucho mejor que uno académico, la actitud de esos niños hacia la formación cultural seguirá dejando mucho que desear.

Al hablar de las condiciones sociales del éxito en el estudio debemos referirnos a las relaciones del maestro con sus discípulos. De antiguo se sabe que el afecto que se siente por el maestro tiende un puente de oro hacia la materia que se estudia cuando esas relaciones no son buenas puede dificultar -y a veces hasta impedir- el éxito en el aprendizaje.

En nuestras escuelas el maestro establece con sus alumnos una relación enteramente distinta a la de antes. No se mantiene distante de ellos, sino que es la fuerza rectora en el colectivo. Los alumnos, lo consideran su amigo, no alguien a quien por todos los medios posibles deba procurarse incomodar y engañar. Este cambio en la actitud del maestro tiene enorme importancia para la naturaleza del aprendizaje escolar.

Los maestros ejemplares de nuestras escuelas en cuyas clases son raros los fracasados todos los alumnos logran buenos rendimientos, deben su éxito al haber establecido buenas relaciones en sus clases. Cuando el maestro es reconocido como persona ejemplar, como amigo comprensivo, de más capacidad y como autoridad indiscutida, eso basta para provocar en sus alumnos una actitud favorable al aprendizaje.

En resumen diremos que en la edad escolar, el aprendizaje es la actividad más importante del niño.

Aprender es tener experiencias, adquirir experiencia. Esta es una actividad común a hombre y animales, se nos presenta bajo formas muy diversas. Distinguimos entre adquisición de conocimientos y aprendizaje motor. Procesos complicados del sistema nervioso sirven de base a ambas formas, pero hasta ahora han sido investigados sólo en parte en lo referente al aprendizaje humano.

- La capacidad de percibir y comprender depende hasta cierto punto, de la edad del sujeto. El número de las repeticiones es una de las condiciones para el éxito del aprendizaje. Si el niño juzga importante la materia de estudio, la retiene mejor que si la considera superficial o inútil.
- Para el resultado del aprendizaje no deja de tener importancia lo que se haga después de aprender.
- Se olvida más si ha transcurrido poco tiempo desde que se adquirió el conocimiento.
- Según el lapso vaya haciéndose más prolongado, se perderá menos lo adquirido.
- Los estados afectivos desagradables favorecen el olvido.
- El aprendizaje inteligente es superior al mecánico.
- La forma oral de la explicación influye en la cantidad y la duración que se retiene.
- Las condiciones sociales y situaciones pueden perjudicar el éxito del aprendizaje.
- Cuanto más se estimule en el aprendizaje la actividad propia del niño, mejores serán los resultados.
- En el aprendizaje psicomotor, a un resultado inicial bueno le sucede a menudo una merma pasajera del rendimiento.
- En un estadio ya avanzado de la adquisición de la habilidad, el ejercicio no siempre logra un incremento ostensible del rendimiento.

- Cuanto mayor sea la voluntad que ponga el niño en rendir un buen trabajo, con mayor rapidez progresará el aprendizaje psicomotor.
- La esperanza puesta en el éxito es el aprendizaje.
- El éxito del ejercicio depende de condiciones individuales (dotes, situación alimenticia, etcétera).

MADUREZ ESCOLAR

Es opinión bastante definida entre los psicólogos educativos, que la madurez para el aprendizaje escolar no se puede adelantar más allá de ciertos términos dados por las características de la etapa de desarrollo por la que atraviesa. El desarrollo del niño es una secuencia de eventos de regularidad cronométrica.

Además de responder a ritmos que son personales (de cada niño en particular) responden muy directamente a las influencias del medio. Es posible guiar en la escuela ese desarrollo, suministrándole la oportunidad para que el niño evolucione, y se supere.

Los niños que tienen un ritmo más lento de maduración son niños con necesidades educativas especiales. Su proceso de aprendizaje se dará más tarde, pero aprenderán igual que los demás.

Por maduración escolar se entiende generalmente un proceso endógeno a través del cual se adquiere un cierto nivel evolutivo, madurativo o madurez que facilita la actualización de una función.

A principios del siglo XX el concepto maduración era puramente biológico, pero la maduración biológica explicaba solo procesos fisiológicos (como la marcha o el control de esfínteres). Existen otros procesos, que encierran principalmente un componente psíquico y rebasan un proceso biológico como el lenguaje.

No se puede hablar solo de maduración biológica, sino que se debe considerar la interrelación entre el mundo psíquico y hablar de maduración psicofísica.

Esta maduración psicofísica se manifiesta según unos ritmos de evolución que varían de unos individuos a otros e incluso en un mismo sujeto, en las distintas etapas de su desarrollo. En la primera infancia, el ritmo de maduración psicomotriz es más rápido que en estados posteriores.

Para que un aprendizaje se lleve a cabo satisfactoriamente será preciso que todos los factores psicomotrices, psíquicos y afectivos que intervienen en dicho aprendizaje, hayan alcanzado una madurez adecuada.

Por consiguiente ninguna enseñanza escolar deberá comenzar antes de haberse conseguido dicha madurez ya que supondría un esfuerzo por encima de las posibilidades reales del niño. Esta condición podría producirle frustraciones, mecanismos compensatorios, así como un rechazo al sistema escolarizado.

Muchos autores consideran que la maduración es independiente del medio. La experiencia parece demostrar que el proceso madurativo no se puede aislar del ambiente en que se desenvuelve la vida.

Con respecto al aprendizaje de la lectura y la escritura sucede lo mismo. Es necesario que el niño alcance un nivel de madurez, al no tenerlo, su aprendizaje escolar se dificultaría.

Se define la madurez escolar como “La capacidad d que posee el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales, junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico”.¹⁹

Madurez escolar se define como la posibilidad de que el niño posea un nivel de desarrollo físico, psíquico y social, en el momento de ingresar al sistema escolar que le permita enfrentar adecuadamente esa situación y sus exigencias.

Dicha madurez se constituye progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica, en la medida que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y estimulación indispensable.

¹⁹ Condemarín, Mabel y otros, Madurez Escolar, Editorial Andrés Bello. Pág. 450.

Un niño con un adecuado control de sus conductas psicomotoras, podría aprender a leer respecto a sus funciones vasomotoras, pero no estar listo desde el punto de vista auditivo. Si un niño presenta inmadurez en el área circunscrita y limitada, no sería lícito postergar reiteradamente su ingreso a la escuela, ya que existe la posibilidad de compensación a través del desarrollo logrado en otras áreas.

En el caso de la lectura y escritura se necesita que el niño logre comprender los siguientes aspectos.

En la lectura:

ADQUISICIÓN DE SIGNIFICADOS: Capacidad del niño para entender las características que hacen que un sujeto se llame de determinada forma.

COMPRENSIÓN DE LA PALABRA HABLADA: Capacidad para entender lo que se nos quiere decir.

EXPRESIÓN DE LA PALABRA HABLADA: Capacidad para darse a entender en forma oral.

Cuando el niño ha alcanzado la comprensión de estos niveles estará en capacidad de:
A) Descifrar símbolos escritos. B) Comprender la palabra impresa. C) Expresar la palabra impresa.

Desde la primera hasta la última palabra, la lectura debe ser un proceso de significados con base en el contenido, las experiencias previas de los niños y con ciertas referencias al ambiente en que éstos se han desenvuelto para ver cómo trabaja el mundo que los rodea. El proceso de lectura implica tres fases fundamentales:

LECTURA MECÁNICA: En la que el lector se limita a descifrar signos de manera casi automática.

LECTURA COMPRESIVA: Que implica el acto mental de captar el mensaje que esos signos encierran.

LECTURA CRÍTICA: Supone la consecución de un juicio relativo a lo que se lee.

Finalmente llego a la conclusión, que el proceso de lectura debe ir orientado a : Adiestrar al niño a fin de que la utilice como ayuda para vivir mejor y felizmente, para mejorar su adaptación al medio. Esto significa que el niño debe ser capaz de interpretar lo que lee en forma impresa con un grado de velocidad y habilidad para su información.

EN LA ESCRITURA:

Escribir, es algo más complicado, ya que esto implica una compleja actividad mental y psicomotriz, para la coordinación rápida de los movimientos necesarios en el trazado de una letra o bien de un palabra, actividad que varía encada individuo.

El proceso de enseñanza de la escritura deberá desarrollar en el niño la habilidad suficiente para registrar los hechos o las ideas, para su conservación permanente o para su comunicación. Para lograr este proceso de escritura, se ha de tomar en cuenta los siguientes aspectos en el niño:

FÍSICO: Aspecto puramente mecánico, en donde intervienen los músculos del cuerpo.

PSICOFISIOLÓGICO: Relaciona y conecta el trabajo exterior, el material físico de la escritura, con el que realiza la mente para controlarla.

PSICOLÓGICO: Implica el poder ordenar las ideas y construir el lenguaje necesario para trasmitirlas.

En conclusión, sólo cuando la persona ha superado estos aspectos, tiene en su poder un medio de comprensión y expresión idóneo para su educación integral.

Madurez Escolar implica un concepto globalizador que incluye estados múltiples de aprestamiento. No existe una edad estándar, ni un estado de madurez general que garantice el éxito en el dominio de la tarea escolar. Solamente hay niveles de desarrollo de funciones psicológicas básicas, susceptibles de ser perfeccionadas.

FACTORES PSICOSOCIALES Y PSICOPEDAGÓGICOS QUE INTERVIENEN EN LA MADUREZ ESCOLAR

EDAD CONOLÓGICA:

En términos generales se considera que la edad cronológica o edad de un sujeto corresponde un cierto nivel intelectual o edad mental.

El nivel es un factor madurativo necesario para llevar a cabo el aprendizaje. La edad en que los niños están maduros para iniciar el aprendizaje escolar, es un factor de mucha controversia, en la mayoría de sistemas escolares establecen la edad cronológica como condición de ingreso, sin tomar en cuenta la capacidad del niño para aprender.

Aparentemente la edad cronológica constituirá uno de los aspectos menos significativos en el aprendizaje escolar del niño. La mayor parte de los investigadores parecen estar de acuerdo en que la edad mental, está más relacionada con el éxito en las tareas de aprendizaje que en la edad cronológica.

Si bien es cierto que la edad cronológica aparece como uno de los aspectos menos significativos para el aprendizaje escolar, no debe descartarse como un factor de importancia.

La posición categórica determina que la edad mental constituye el punto de partida para hincar un determinado aprendizaje, puede conducir a subestimar la importancia de algunos factores tan esenciales: los programas de aprestamiento, el ambiente sociocultural de donde proviene el niño, el sistema escolar y la motivación que tienen para el pronóstico del rendimiento en el aprendizaje.

El concepto de Edad Mental constituye un aspecto teórico, designa al niño que tiene los comportamientos o conductas psicológicas correlativas a una determinada edad de desarrollo.

Además existen otros factores que intervienen en la adquisición de conocimientos. Por lo que edad mental, es solamente una condición más, dentro de toda una serie de factores.

DESARROLLO INTELECTUAL:

Una de las mayores recompensas que los maestros pueden recibir a lo largo de su experiencia la cual es gratificante, es darse cuenta que han ayudado a sus alumnos a desarrollar su capacidad para resolver problemas. La forma en que trabaja la mente de una persona, los pensamientos, soluciones que produce, cambian gradualmente con el tiempo y con las oportunidades que ha adquirido. Todos los conocimientos que el maestro ha aportado al desarrollo del niño, se van modificando de acuerdo a la experiencia que éste cree y conoce acerca de la naturaleza del intelecto.

Dentro de las características del desarrollo del niño en edad escolar, tenemos que es capaz de clasificar objetos e información, su razonamiento inductivo es más eficiente, su desarrollo físico continúa aunque a un ritmo más lento que en años anteriores.

Las relaciones con los compañeros se ve centrada en grupos de un solo sexo, comienza abandonar su egocentrismo, entiende a otras personas, emite juicios morales, usa nuevos conceptos.

En la pubertad, se dan los preparativos gradualmente para la siguiente etapa, este período comprende la consolidación la elaboración de rasgos y habilidades adquiridos. En ésta no se presenta una etapa psicosexual propiamente dicha.

En niño cree que los conceptos principales en la vida son causados por la frustración de los instintos sexuales, que muchos de ellos resultan del enfrentamiento entre las necesidades y los deseos no sexuales, las expectativas y limitaciones de su medio cultural.

Se preocupa por el grado, de acuerdo a sus conceptos y los de otros niños o adultos, a medida que crece, va sintiendo temor de cometer errores y muestra poseer una mayor capacidad de recuperación de información.

Las funciones ejecutivas son las que regulan y condicionan las percepciones, la memoria los procesos de razonamiento. Relaciona experiencias pasadas y posibilidades

futuras con el presente, selecciona las mejores estrategias para resolver problemas le permite al niño tomar conciencia de su propio conocimiento. Este proceso ejecutivo es alcanzado a plenitud a los once años de edad.

El niño es capaz de enfocar su atención de una manera sistemática, en un espacio de tiempo prolongado, estos cambios Psicológicos del funcionamiento cognoscitivo, están asociados a importantes cambios biológicos que tiene lugar en el sistema nervioso central, entre los que figuran el crecimiento del tejido nervioso y los cambios en los potenciales eléctricos generados por el cerebro.

Piaget, considera que el desarrollo del conocimiento del niño, surge en la medida en que éste trata de encontrar la solución a problemas de la vida diaria. El papel fundamental del adulto y/o maestro de aula, será transmitir los procedimientos metodológicos que favorezcan un cambio, proporcionarle tiempo necesario para que comprenda los distintos problemas, preguntar y aceptar diferentes tipos de respuestas, estimularlo a que verbalice sus propias interrogantes y permitirle descubrir un conocimiento lógico a través de su relación personal.

INFLUENCIA DE LA SEXUALIDAD EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO

Las diferencias de sexo aparecen marcadas con relación al crecimiento y la capacidad para el aprendizaje escolar. Algunos autores afirman que los niños maduran después que las niñas y éstas como grupo aprenden a leer primero. Interpretan esta diferencia como producto de factores hereditarios en el desarrollo fisiológico. Las niñas tienden alcanzar la pubertad un año antes que los niños, los aventajan en la aparición de dientes y en osificación del esqueleto.

En el lenguaje, las niñas comienzan a hablar más temprano que los niños. Poseen un vocabulario más amplio, son más eficientes en el manejo de la escritura y en el dominio de la ortografía.

Los niños presentan más tartamudez, mayor índice de dislexia, de zurdería, y pérdida de los sonidos de alta frecuencia.

Las niñas poseen mayor discriminación visual y auditiva, por lo que parecería que poseen un ritmo de desarrollo, relacionado con el lenguaje superior al de los niños.

SALUD

Es un factor relacionado con el aprendizaje. La medición de ciertas características como peso y estatura, muestran en algunos estudios, relación con el aprestamiento.

Factores como disfunción glandular, deficiencias vitamínicas, problemas nutricionales, amígdalas infectadas, alergias, resfríos frecuentes, alejan al niño del colegio y/o cuando asisten aminoran la posibilidad de realizar un esfuerzo sostenido debido a la disminución de la vitalidad y energía.

ESTIMULACIÓN PSICOSOCIAL

La estimulación que el niño recibe en su ambiente, que puede denominarse experiencia preescolar, constituye un factor altamente relacionado con la madurez para el aprendizaje escolar. Debido a que afecta la maduración, lenguaje y desarrollo en general.

El nivel cultural del hogar de donde proviene el niño determina su nivel de información y experiencia. A través del manejo de diarias, revistas se familiarizan con la letra y palabras impresas. Los paseos les proporcionan conocimientos, amplían los intereses y las experiencias.

La educación de los padres, la estabilidad en el hogar, la situación económica, intereses culturales de la comunidad, son factores que determinan la cantidad y calidad de información que recibe el niño, lo incentivan al aprendizaje en general. Los niños que provienen de hogares con una estimulación cultural rica, no siempre pertenecen a hogares con una estabilidad socioeconómica alta, como comúnmente se supone. Por otro lado, algunos niños económicamente estables carecen de estimulación cultural, por estar sus padres demasiado ocupados para atenderlos, razón por la cual en manos de niñeras.

RETOS EDUCATIVOS EMOCIONALES

Paralelamente a la evolución física e intelectual se da una evolución emocional. El niño pasa por una serie de etapas madurativas a través de las cuales va configurando su personalidad.

En los primeros años de vida emocional, el niño destaca los trastornos fundamentales: INSEGURIDAD Y ANSIEDAD.

INSEGURIDAD; en sus propias posibilidades para conocer y dominar el mundo que le rodea.

ANSIEDAD; producida en parte, por esta misma inseguridad, y por una incapacidad funcional para responder a los estímulos del mundo exterior y sus exigencias.

El niño es una personalidad cambiante. Para que su crecimiento emocional ocurra de manera natural y espontánea necesita recibir afecto, comprensión, seguridad, disciplina. Además necesita ser estimulado por el éxito y la aceptación social.

Es necesario que el niño sienta satisfacción en la relación con sus padres, que se desarrolle el sentimiento de amor, su individualidad sea respetada por sus padres, tengan confianza en su propia fuerza y su calidad como persona con derechos propios.

Las dificultades que se hacen patentes en todas las áreas de la enseñanza surgen con frecuencia de la acción combinada de factores emocionales, situacionales, constitucionales e intelectuales.

Algunas de las condiciones desventajosas más significativas para el desarrollo emocional del niño son:

ESTIMULACION DEL AMBIENTE.

Los niños que provienen de un hogar con limitaciones de espacio, que la actividad de ruido es producida a un nivel elevado debido a las personas que lo habitan, a la actividad que realizan las cuales son acompañadas de la radio y televisión generando en los niños ambientes ruidosos, limitan el desarrollo del mismo en cuanto a la capacidad de

diferenciar estímulos auditivos finos. Como consecuencia de lo anterior, el niño presenta dificultad en desarrollar la habilidad de escuchar, su rango de atención y concentración es corto. El seguimiento de instrucciones, captar las secuencias narrativas tienden a ser un problema más para la obtención de las actividades en forma satisfactoria por el niño. Es importante señalar que la no estimulación en el niño, genera trastornos en su desarrollo en las oportunidades que tenga para lograr resolver las dificultades que se le presenten debido a la poca experiencia para asociar los conocimientos adquiridos durante su crecimiento. Se debe tener especial cuidado en dosificar la información para equilibrar la estimulación que el niño necesita de acuerdo a la edad en que este se encuentre.

LIMITACION DE LA COMUNICACIÓN VERBAL

Esta situación configura un lenguaje dirigido al niño. Generalmente es mínimo, de tipo utilitario, imperativo, con un vocabulario limitado en extensión y precisión. En estas condiciones el niño está privado de relacionarse con adultos que designan con signos vocálicos, acciones, emociones y relaciones de su ambiente.

RETOS EN EL APRENDIZAJE

Término utilizado por la Doctora Suyapa Padilla, docente de la Universidad Pedagógica de Honduras en el seminario Educación Inclusiva.. Ecuación para todos. En donde hace referencia que Retos: **Son, los que presenta todo niño que teniendo la capacidad física e intelectual necesaria para le aprendizaje regular, presenta retos educativos con relación a los compañeros de la misma edad. Exhibe uno o más trastornos en los procesos básicos involucrados en la comprensión y utilización del lenguaje hablado y escrito.**

A escala general, El proceso de aprendizaje es una reorganización de

la conducta, que se pone en marcha por la presión ambiental, además de ser una condición rigurosamente adaptativa, porque el resultado se ajusta a nuevas exigencias ambientales”.

20

ETIOLOGÍA AMBIENTAL

Existen influencias ambientales que inhiben el adecuado desarrollo o interrumpen la función de las capacidades receptivas, asociativas o expresivas necesarias para la labor en la escuela. Entre estas tenemos:

Falta de estimulación temprana: es la forma de crianza en el niño, la cual va a tener como efecto permanente o transitorio la inmadurez neurológica. Esta puede ser por falta de estimulación o abandono.

Los ajustes emocionales tienden a predisponer los trastornos del lenguaje, acelerar las deficiencias perceptivas y el bajo desempeño académico. Los niños perturbados emocionalmente son hostiles. Sin motivación, son retraídos, no cooperan, son agresivos, rinden mal en la escuela.

TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE

Trastorno Psicomotor: se caracteriza por,

A: Hiperactividad: Movimientos excesivos, se presentan frecuentemente en niños con problemas en el aprendizaje. Características: niños que Hablan mucho, intranquilos, distraídos, que alborotan a todo el grado.

B: Hipoactividad: Se manifiesta por la actividad motora insuficiente. Son niños tranquilos, sin movimientos, letárgicos, no causan problemas en clase, y son considerados por los maestros como **buenos alumnos**.

C: Incoordinación: se caracteriza por torpeza física y falta de coordinación psicomotora. Los niños se desempeñan mal en actividades como correr, saltar, agarrar, mover brazos, piernas, etc. Presentan problemas en escritura, dibujo, y se.

²⁰ Newman, Bárbara y Phillip. R. “Manual de Psicología Infantil Vol 1, México 1999. Ciencia y técnica, S.A. Pág. 338.

Trastorno Emotivo: Se evidencian retos en la capacidad emocional, prolongando la dependencia materna, con frustraciones, mala interpretación de la realidad, inseguridad, timidez.

Trastorno Perceptivo: Incapacidad para identificar, discriminar e interpretar las sensaciones auditivas, visuales, gustativas, olfativas cenestésicas, cutáneas, reproducción inadecuada de las formas geométricas, confusión entre figura y fondo presentado omisiones, inversiones, y rotaciones en las letras.

Trastorno Simbólico: Es la forma superior de la actividad mental relacionada con el razonamiento concreto y abstracto del niño a la edad de 7 u 8 años. Se integra a esa edad la memoria y las sensaciones, generando los procesos de pensamiento que superan los límites de determinados estímulos. Esta integración es esencial en las habilidades básicas del aprendizaje.

Trastorno de Atención: Llamada atención lábil. Los niños presentan incapacidad para apartar los estímulos externos, desempeñándose mal en las actividades que requieren atención y comprensión.

Trastorno de Memoria: Se presenta en la asimilación, almacenamiento y recepción de información. Las memorias son un conjunto de respuestas de tipo especializado e integrado. El niño es capaz de realizar asociaciones significativas y no significativas. Incluyendo reconocimiento en esquema perceptivo y sensoriomotor.

Además de los retos colaterales mencionados, se encuentran: Dominancia cerebral, integrada a la lateralidad o preferencia. La dominancia cerebral es propia del sistema nervioso central. El hemisferio dominante resulta de los procesos de aprendizaje fisiológico, que da como resultado la consolidación de las funciones superiores del sistema nervioso central.

Aproximadamente, a los 2 ó 3 años se establece la preferencia manual. A los 5 años puede estar ya definida llegándose a completar de los 6-10 años. El problema, muchas veces lo presentan los niños zurdos. Puede darse por los métodos impuestos o por la imposición ambigua, contradictoria y violenta en el uso de la mano derecha o izquierda, ya sea por parte de los padres o del maestro.

FACTORES DESFAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE

Alteraciones Afectivo-Emocionales: Comúnmente llamados trastornos de conducta, se toman como punto de partida, un desequilibrio afectivo en la casa medio social y en la escuela. La crisis o situación conflictiva en el hogar afecta al niño, pudiendo hallar en la escuela el ambiente ideal para sobrellevar sus problemas, la escuela puede ser el lugar ideal para expresar las presiones familiares y manifestar depresión, tristeza, desánimo, abulia, irritabilidad, violencia, desafío, lentitud psicomotora etc., lo que más afecta es la motivación para el aprendizaje, disminuyendo el interés para aprender a realizar la tarea, dando como resultado un aprovechamiento escolar deficiente, aunque puede presentar unos días buen rendimiento y otros no, empezar con entendimiento, entusiasmo la tarea y luego paulatinamente bajar la calidad del trabajo.

“Algunas veces es el grupo escolar o el propio maestro el que provoca las alteraciones afectivo-emocionales por su rechazo hacia el niño, tomando en cuenta que es factor importante la relación maestro-alumno.”²¹

Tipo y Relación Maestro-Alumno: Para denominar el comportamiento o el patrón de relación que el maestro sostiene con el alumno se ha tomado en cuenta lo escrito Lippitt y White, los cuales clasifican al maestro en tres tipos: autoritarios, tolerantes y democráticos.

Dada una de estas formas que pueden asumir los maestros en sus relaciones con los alumnos producen una serie de conductas características dentro del salón de clases. Un tipo de comportamiento particular del maestro con sus alumnos presupone la relación correlativa del maestro con la cultura, a tal punto que los maestros autoritarios se consideran conservadores de ésta. Los democráticos verán su papel como correctores de la cultura misma, los tolerantes conceptualizan la cultura como un mal necesario y poco natural.

Los alumnos de estos profesores desarrollan características que afectan su aprendizaje en general se muestran: inseguros, necesitan constantemente la aprobación del

²¹ Azcoaga Juan E. “Alteraciones en el aprendizaje Escolar” Edit. Paidós España 1985 Pág. 274.

adulto, apática, dependiente, hostil, muestran poca capacidad para iniciar una actividad grupal o individual en especial cuando el líder abandona el salón de clase.

Causas Psicopedagógicas:

Abandono total o sobreprotección de los padres de familia.

Desintegración familiar.

- Relaciones afectivo-emocional conflictiva entre maestro-alumno.
- Rotación cambio constante de maestro en el mismo grado y en el mismo año.

Algunos niños requieren atención individual para poder consolidar las etapas del aprendizaje escolar de la lectura -escritura, o matemáticas, pero al no recibir a tiempo esa atención, se quedan rezagados en comparación con todo el grupo, esto más tarde puede convertirse en una deficiencia, provocando retos en el aprendizaje educativo. Creando confusiones frecuentes en la **lectura**, con tipo de letra MOLDE: bxd, pxq, exa, nxu, lxb, axo, chxcl, gxq, yxh, hxch. Los niños tienden a confundir tanto en letra de carta como de molde las siguientes letras: gxdxp, y mxn.

“Las confusiones más corrientes en **escritura**, con tipo de letra de CARTA: axo, hxy, bxf, lxb, nxu, ixu. En estas confusiones se dan con mayor frecuencia las rotaciones, adiciones, omisiones de los componentes gráficos (letras) en lectura, escritura, copia, dictado y cálculo.”²²

Además de las confusiones más frecuentes en lectura-escritura, los niños Dispráxicos presentan problemas en la coordinación de movimientos del esquema corporal, en aprendizaje psicopedagógico con torpeza psicomotora fina. Los niños con problemas en Gnosias Visoespaciales: además de las confusiones mencionadas anteriormente, discriminan mal las formas, las posiciones de las letras, cometen errores en reconocimientos de la figura.

²² Azcoaga Juan E. Alteraciones en el aprendizaje escolar. Editorial Paidós España 1985. Pág. 18.

Actualmente se realiza una crítica a los métodos de enseñanza tradicional, como los llama Pablo Freire, cuyas funciones, según este mismo han sido las de domesticar y alinear a los estudiantes que están siendo objeto de modificaciones substanciales, a fin de transformarlos a un proceso instruccional que se basa en la praxis, la reflexión, y la acción del estudiante sobre su medio ambiente.

En Guatemala la concepción de educación es tipo bancaria según el estudio realizado por Claudia Rivas, la cual llegó a la conclusión de que el método de aprendizaje debería de sufrir un proceso para que la modificación sea con el fin de transformar, que la educación sea fundamentalmente crítica, que exija del estudiante una permanente postura reflexiva crítica, lógica y transformadora.

Es posible educar sólo con profesores, pero es imposible hacerlo únicamente con material didáctico y métodos. Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda la organización escolar.

Estas características, permiten entender en forma clara que las expectativas que debería tomar en cuenta todos los maestros responsables del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

FACTORES ESENCIALES PARA EL APRENDIZAJE

1. Aprendizaje Psicopedagógico.
2. Aprendizaje Fisiológico.
3. Desarrollo de las funciones Superiores. (praxias, gnosis y lenguaje)
4. Juego Psicopedagógico.
5. La familia.

Aprendizaje Psicopedagógico: es una transmisión del conocimiento sistemático y abreviado. Se apoya en el lenguaje, porque moviliza los procesos racionales cognoscitivos, dando como resultados la modificación del comportamiento, y adaptando al niño al ambiente social, cultural, familiar y escolar.

Aprendizaje Fisiológico: es importante e indispensable en la normalidad del desarrollo de los dispositivos básicos como motivación, sensopercepción, memoria, atención-habitación, imitación y seguimiento de instrucciones.

Motivación: es la tendencia a ocuparse en alguna actividad mental observable, dependiendo de los objetivos que se persigan. Éstos van cambiando conforme el niño crece, él va adquiriendo nuevas capacidades y expectativas.

Sensopercepción: es la capacidad funcional en el sector periférico cortical del sistema nervioso central, se da el análisis de todos los estímulos.

Memoria: capacidad de retención de una nueva modalidad funcional del sistema nervioso central. Se conocen dos tipos de memoria: A. Memoria mediata: permite la conservación de la síntesis del lenguaje, desarrollando la memoria lógica. B. Memoria inmediata: se inicia desde la lactancia o mucho antes de nacer, dando lugar a la evocación de registros en especial, entre los tres y cinco años cuando se adquiere la capacidad de evocar las necesidades.

Atención: es la capacidad de concentrarse de un modo sostenido en una tarea o actividad. Es orientarse visualmente hacia el punto señalado, a objetos distantes o próximos. En el período pre-operativo (Zinder-preparatoria) se mantiene la atención durante un lapso de 20 a 30 minutos. La atención se complementa con la habitación, ésta modifica al organismo ante los estímulos monótonos y repetitivos.

Imitación: es la capacidad que presenta el niño para repetir lo que le indica la persona que lo dirige. Se considera conducta imitativa que ocurre después de cinco segundos, a la conducta indicada.

Seguimiento de Instrucción: “es la capacidad del niño para ejecutar las órdenes sencillas y complejas. Se considera seguimiento de instrucción, si se presentan las conductas cinco segundos, después de la instrucción.”²³

Desarrollo de las Funciones Superiores: en las funciones superiores del sistema nervioso central se determinan las formas del comportamiento humano e intervienen en el proceso

²³ “Modificación de Conductas en Educación Especial” Diagnóstico y Programas. Edit. Trillas México 1996. Pág. 53.

de aprendizaje escolar. Las más importantes: **Praxias:** patrones funcionales de movimiento visual, táctil y auditivo. Son movimientos organizados, producto del proceso de aprendizaje previo. Ejemplo: succión, guiñar un ojo, hacer gestos con la cara, enhebrar una aguja, bailar, trenzar, etc.

Estas praxis son base fundamental para el aprendizaje de la lecto-escritura. Dentro del aprendizaje, praxis se dividen en dos grupos:

La gnosis se dividen en: Gnosias Simples: Como la gnosis táctil-auditiva, que es todo lo que se escucha, se toca, se observa. Gnosis Compleja: El esquema corporal se forma desde la lactancia por medio del descubrimiento de las partes del cuerpo y la intervención de las diferentes sensopercepciones como la táctil, gustativa, olfativa, auditiva, visual. En la edad del dibujo, garabato, se observa como avanza la capacidad de descripción del cuerpo, integrándose los componentes afectivos.

El lenguaje: es todo medio de comunicación audible y visible. Se divide en tres estadios:

A. Comunicación prelingüística: abarca desde el nacimiento hasta el primer año de vida.
B. Estadio lingüístico: del primer año de vida hasta los cinco, empleando el niño palabra-objeto, ayudado de la mímica en la expresión corporal, representando situaciones de la vida real se llama estadio de las operaciones concretas. . Tercer estadio lingüístico: se extiende de los cinco a los siete años. Se caracteriza por la adquisición cualitativa y cuantitativa del ambiente lingüístico que le rodea, creando condiciones para la relación social y cultural. En la Etapa Operativa continúan las operaciones concretas, la capacidad de seriación, clasificación, diferenciación de espacio y tiempo. De los siete a los doce años emplean el nivel psicológico de esta etapa anticipando la capacidad de formalizar las relaciones lógicas.

Cada una de estas etapas va engendrando a la siguiente. Se va perfeccionando la capacidad de síntesis, comprensión, y expresión del lenguaje. Las tareas escolares son el control de este período, teniendo como finalidad la adaptación en las actividades

cognoscitivas y grupales, en especial grupos de la misma edad.

Se descentralizan las relaciones familiares, aumenta el sentido de responsabilidad y de la realidad.

A los siete años que se inicia el aprendizaje en la lectura, el niño tiene que poseer el lenguaje integrado, la capacidad para entender o discriminar auditivamente y emitir sonidos. Algunas, veces estos factores están influidos por aspectos afectivos, sociales y culturales,

El Juego Psicopedagógico: El juego constituye la expresión más amplia de aprendizaje, para el desarrollo de todas las facetas de personalidad del niño. La actividad del juego ha sido desechada de la escuela es precisamente en los jardines infantiles donde primero se le ha dado importancia y aún en la actualidad no hay forma de que la escuela primaria integre esta actividad como el recurso que debería ser el principal, dado las expresiones fundamentales del niño, dentro de un ambiente psicopedagógico adecuado.

La existencia del juego en la vida del niño precede a la imitación, el recién nacido al manifestar movimientos psicomotrices, está comunicando al mundo su expresión de juego, la imitación un complemento de compleja acción de juego, el desarrollo de la vida infantil, en niño jugando resuelve sus problemas, no existe mejor forma de conocer el mundo e introducirse a el, que practicando juegos que le brindan al niño conocimientos, que luego externaliza como interpretación personal de sí mismo.

El juego posee una inmensa utilidad biológica, estimula el crecimiento y la libre expresión de los deseos e impulsos dinámicos en lugar de reprimirlos. Dentro de las actividades que el niño necesita realizar en su desarrollo, está el conocimiento de las primeras personas, la influencia de éstas con el niño, estimulan sus necesidades de afecto y relación social, el contacto con objetos del ambiente le permiten desarrollar su psicomotricidad, ampliar su percepción. El desarrollo de la personalidad del niño es un proceso de constante aprendizaje de la cultura en la que vive, la actividad principal que el

niño realiza es el JUEGO, esta actividad es el medio que reúne toda clase de emociones, a través de éste, el niño transforma su medio.

Los niños reflejan en sus juegos la vida que sus padres llevan, se nota que la imitación es un factor importante en la vida de los niños, los juegos por imitación permiten comprender al niño la vida de los adultos, se ve jugar a una niña a la COMIDITA imitando a la mamá y el niño tomando del lugar el padre. La sociedad influye también en las actividades de juego del niño, de esta forma comprende hechos que se dan en la vida diaria, con la participación de un educador hábil se podrán aprovechar positivamente los recursos que brinda el medio exterior. Los niños pequeños son inestables, necesitan de juegos dinámicos que no sean por mucho tiempo, los juegos que realizan son bruscos, ejemplo: corren, saltan, trepan, etc.

En los niños mayores los juegos son organizados y giran alrededor de un tema. El juego es una actividad pensante, todo proceso mental está dirigido a la solución de un problema determinado.

El juego como parte del desarrollo y aprendizaje del niño, constituye la actividad de evolución en la que el hombre pone en práctica sus ejercicios físicos, mentales, sociales. Aprendizaje va a ser el producto de la interrelación con la naturaleza y la práctica social. El niño en edad escolar tiene características psicológicas, un desarrollo físico y mental peculiares y exclusivos.

La importancia del nivel primario se reconoce universitariamente, por las características evolutivas del niño, se trata en la etapa en la cual éste ha de realizar la formación de su personalidad, su educación en la vida interpersonal y social, la adquisición de un nivel de capacidades que han de determinar su futuro escolar.

La educación primaria ha de promover, organizar y dirigir las actividades del niño a fin de iniciarle en la adquisición del desarrollo armónico, del control de las capacidades corporales, el equilibrio psicosomático, la correcta relación interpersonal, la capacidad de

expresarse y comunicarse en formas lingüísticas finalmente, los aspectos iniciales de la capacidad lógico-matemática.

La gran función del juego, es preparar al ser para actuar con eficacia en la vida adulta, por eso se considera hoy el juego infantil como un pre-ejercicio, como un adiestramiento para el futuro. Si bien el niño no conocer el trabajo, necesita aprender a trabajar, este aprendizaje no puede efectuarse de golpe, privándolo del juego, como pretenden algunos educadores que desconocen la naturaleza infantil. La enseñanza verdadera, no está reñida con la enseñanza atractiva, el secreto está en despertar el interés y entusiasmo por el trabajo, en este sentido debemos reconocer que el juego es uno de los mejores medios para que los niños aprendan de forma atractiva. A tener responsabilidades que puedan interesarse por el trabajo escolar, cuando éste adopta el carácter de juego aunque sea difícil no resulta penoso, aburrido, ni fatiga tanto, porque la atención sigue sin esfuerzo la línea de interés que el niño manifiesta por realizarlo

La familia: “Es la vida en común de dos individuos de sexo distinto, para la reproducción y conservación de la especie.”²⁴

Dentro del proceso de aprendizaje es importante en la vida del niño la relación con miembros de la familia, ya que son tomados como modelo y su influencia puede ser positiva. El ambiente hogareño, la vida en familia, la comprensión, el amor, la influencia de los padres, el diario compartir con los hermanos, la ternura de los abuelos, y la armonía dentro del hogar, son elementos que constituyen la sabia que alimenta el árbol joven e inexperto.

Dentro del grupo familiar comienza el niño a desarrollar psíquica y socialmente, siendo factores importantes en la formación de la personalidad en su desarrollo como individuo pleno y maduro. Es responsabilidad de los padres proporcionarle al niño los medios necesarios para incrementar lo mejor posible todas las capacidades limitaciones, para lograr una integración social, con seguridad en sí mismo, con valentía física y espiritual.

²⁴ Dorsch Friedrich. “Diccionario de Psicología” Herder Barcelona 1981 Pág. 374.

La vida en familia es muy compleja, llena de dificultades. En especial cuando hay niños con problemas en el aprendizaje, los padres tienden a manejar incertidumbre. Existe falta de conocimiento práctico sobre la educación y cuidado de estos pequeños. Dentro del complejo campo de los distintos tipos de personalidad de los padres, mencionaremos una de las más importantes, que influyen fuertemente en la educación de los niños.

Padres Justos: es el tipo de padre ideal para el crecimiento, desarrollo psíquico y físico de cualquier niño, porque poseen el equilibrio para dar la educación, el sentido de realización personal y colectiva, alimentan e instan a los hijos a adquirir buenas calificaciones y rendimiento. En algunas ocasiones los padres pueden ser fríos, distantes y poco emotivos. “Las características de los niños son: estabilidad emocional, buena relación interpersonal, imaginación alerta, intelectualmente activos, seguros de sí mismos e independientes.”²⁵

²⁵ Dra. Alvarez del Real María L. “El niño de 6 a 13 años” América S.A. Panamá 1991. Cap. 5

HIPÓTESIS

Un nivel óptimo de madurez escolar para el aprendizaje de la lectura y escritura, es un factor indispensable en el éxito del rendimiento escolar del niño que ingresa a la escuela primaria.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Madurez escolar: Capacidad que posee el niño de apropiarse de los valores culturales tradicionales junto con otros niños de su misma edad mediante un trabajo sistemático y metódico.

VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento Escolar: Dificultad que el niño posee para la adquisición del aprendizaje en el área escolar.

INDICADORES DE VARIABLE INDEPENDIENTE

Percepción: Incapacidad para identificar, discriminar e interpretar las sensaciones auditivas, visuales, gustativas, olfativas, etc.

Memoria: Dificultad en la asimilación, almacenamiento y recepción de información.

Psicomotricidad: Dificultad en el manejo de su cuerpo en forma normal.

Comunicación: Dificultad de comprender el lenguaje oral y problemas de comunicarse ante la sociedad.

Socialización: Incapacidad de socializarse con las personas y formar grupos.

INDICADORES DE VARIABLE DEPENDIENTE

Estabilidad emocional: Capacidad de sentirse valorado.

Autoestima: Valorarse a sí mismo y sentirse bien con lo que hace y siente.

Aislamiento: Dificultad en involucrarse con personas y sentirse bien viviendo aislado de la sociedad.

Bajo rendimiento escolar: Dificultad de apropiarse del aprendizaje escolar con éxito, presentando un ritmo lento en el proceso.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la presente investigación se tomó como muestra a 30 niños referidos como remitentes comprendidos entre las edades de 9 - 10 años de escolaridad de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran ubicada en la zona 6 de Mixco.

La prueba que se aplicó fue de lectura y escritura de GHIOLDI, que consta de tres partes y su objetivo es apreciar la capacidad del niño al asociar la imagen de un objeto a la palabra escrita que lo representa, calificar su ortografía a través de noventa y seis palabras objetivas.

La primera parte de la prueba de lectura y escritura de Ghioldi, consistió en que el niño debió unir con una línea la figura que representa al ser o cosa con la palabra correspondiente, demostrando que comprende el nexo que existe entre ambas.

La segunda parte de la prueba de lectura y escritura de Ghioldi, el niño debía escribir bajo la figura de seres o cosas el nombre que le corresponde, reconocerá, recordará el nombre de las figuras reproduciéndolas gráficamente y leerá palabras que poseen una o dos sílabas.

En la tercera parte de la prueba de lectura y escritura de Ghioldi, el niño escribió el nombre de las figuras cuyo número de sílabas asciende a tres o más.

El grado de dificultad que presentó la prueba está asociada con la capacidad que tiene el niño de resolver adecuadamente las diferentes situaciones que vive en el medio, a través de oportunidades recibidas del adulto y la confianza que genera el actuar con seguridad ante situaciones propias del niño.

Se llevaron a cabo talleres con los padres de familia y maestros por separado para concientizarlos sobre la importancia de aceptar a cada niño por parte del adulto.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de investigación
Investigadora: Ana Isabel Ruano Estrada.

PRIMER TALLER

Título:

El mundo de los niños

Objetivos:

- Reflexionar sobre la manera de dialogar y corregir a los hijos.
- Pensar en el mundo privado y en particular en la infancia.
- Buscar contacto con la niñez de cada uno.

Descripción:

Con base en una lectura reflexiva de un padre que cuestiona su comportamiento, un tanto duro con su hijo, invitar a los participantes a revisar los procedimientos pedagógicos aplicados con sus hijos.

Procedimiento:

1. Entregar a cada participante el texto: "Discúlpame hijito".
2. Una vez leído, cada persona responderá y desarrollará el siguiente ejercicio, según se indique:
 - a. ¿Cómo te sentiste?
 - b. ¿Qué título colocarías a la lectura?
 - c. Elabora una síntesis.
3. Discutir.
 - a. ¿Cómo califican la actitud del padre cuando comienza a narrar la situación?
 - b. ¿Cuáles son los sentimientos que van apareciendo mientras transcurre el hecho?

4. Relaten una situación en la que recuerde lo sentimientos de culpa para con los hijos.
5. Conclusiones.

Al finalizar comprendieron que educar a los hijos y alumnos no es tarea fácil, concluyeron que es similar a coger una vara con las manos enjabonadas. ¡Todos saben lo que sucede!

Aprendieron que siempre deben marcarse normas y correcciones para cada situación, hablar fuerte (NO GRITAR) y en otras ser muy suave es NECESARIO, corregir con amor, pero corregir.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación
Investigadora: Ana Isabel Ruano Estrada.

“Discúlpame hijito”

Escucha, hijito, te digo esto mientras duermes en tu camita, una manita escondida bajo tu pómulo, y tus crespos humedecidos rodeando tu frente calurosa. Entré solo en tu habitación. Hace unos momentos leía el periódico, me abatió una oleada de remordimiento y viéndome culpable vengo a tu cabecera. Todo el día he estado enojado contigo. Te reñí por la mañana cuando te vestías para ir al colegio porque te habías lavado y peinado con espero; te castigué porque no te limpiaste las botas. Al desayuno también te encontré faltas. Dejabas caer las cosas, comías demasiado aprisa, ponías los codos sobre la mesa.

Y mientras yo me iba al trabajo, te diste vuelta y levantando tu manita me dijiste: “hasta luego papacito”; y yo fruncí el ceño y te respondí: “no camines con la cabeza agachada, camina más derecho”, por la tarde, cuando regresé a casa, te hallé de rodillas jugando a las bolas y te humillé antes tus compañeros haciendo que te levantasés y me siguieras a casa, y todo el camino fui sermoneándote: “las medias cuestan dinero, si tu tuvieras que comprarlas ya tendrías más cuidado, etc., etc. ¡Imagínate esto en un padre!

Después de cenar, cuando estaba leyendo, te acercaste a mí con timidez, con una mirada de ofendido, herido el amor propio “¿qué quieres?”, te dije con aspereza. Nada, me respondiste, sólo diste una corrida y te abrazaste a mí, dándome varios besos y apretando los bracitos que rodeaban mi cuello con un amor que sólo Dios puso en tu corazón, y que ni aún mi olvido había podido marchitar. Después te fuiste a tu dormitorio. ¡Dios, qué reproche tan grande! De repente me vi tal y como verdaderamente era, rodeado de todo mi egoísmo, y lo sentí en el alma...

No es que no te quiera... te adoro... es que espero demasiado de ti... ¡de un niño! Temo que me haya imaginado que eres un hombre. Te medía con la vara de mis propios años. No me doy cuenta de que eres aún un niño, y tienes cualidades tan buenas y un carácter tan sincero...

Desde mañana seré un verdadero padre; seré tu amigo, tu compañero, te leeré en las noches la sección cómica del periódico que tanto te divierte; sufriré cuando tú sufras... y me reiré cuando tú rías. Me morderé la lengua cuando, sin motivo, me vengan las palabras impacientes y tenga deseos de reprocharte por todo, y me diré: "ES TAN SÒLO UN NIÑO TODAVÍA".

Roberto A. de Zubiría

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación
Investigadora: Ana Isabel Ruano Estrada.

SEGUNDO TALLER

Título: **Los niños**

Objetivos: - Reflexionar acerca del amor hacia los niños.
- Invitar a la comprensión y simpatía para con la vida infantil.
- Mirar retrospectivamente la infancia de cada uno.

Descripción:

A partir de un texto picaresco y tierno, se presentan situaciones de travesuras, para con ello comprender algunas actitudes de los niños (hijo o alumno).

Procedimiento:

1. Entregar a cada participante el texto: “¿Qué es un muchacho?”
2. Una vez leído, cada persona responderá y desarrollará el siguiente ejercicio, según se indique:
 - a. ¿Cómo fue tu infancia: feliz o triste? ¿Por qué?
 - b. ¿Crees que la vivencia de tu niñez afecta la manera como toleras o rechazas las acciones de los niños?
3. ¿Qué necesita (además de Amor) para comprender las travesuras de los niños?
4. ¿Cómo definirías a un muchacho (diferente a lo descrito en el texto)? Escribe una página.
5. Respecto a la lectura del texto. ¿Qué puntos te parecen graciosos, cuáles no aceptas y cuáles te llamaron la atención? ¿Por qué?.

6. De la definición suministrada acerca del muchacho, ¿con qué elementos te identificas? Es decir, ¿cuáles te definen como persona?

7. Conclusiones

Al finalizar los padres y maestros comprendieron la importancia del amor hacia los niños. Retrospectivamente vieron su infancia y comprendieron que repetir un patrón de violencia familiar, escolar y poca comunicación no beneficia el proceso educativo de los niños.

¿Qué es un muchacho?

Los muchachos vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra dondequiera: encima, debajo, dentro, trepando, colgando, corriendo, saltando. Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un muchacho tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero, el entusiasmo de un triquitraque, y cuando hace algo tiene cinco pulgares en cada mano.

Le encantan los dulces, la navajas, las sierras, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua (en su estado natural), los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las muchachas, los abrigos, los adultos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede embutirse en el bolsillo un cortaplumas oxidado, seis centavos, una honda, un trozo de sustancia desconocida y auténtico anillo supersónico de clave con un compartimiento secreto.

Un muchacho es una criatura mágica. Puedes cerrarle la puerta del cuarto donde guardas las herramientas, pero no puedes cerrarle la puerta de tu corazón. Puedes echarlo de tu estudio, pero no puedes echarlo de tu mente. Todo el poderío tuyo se rinde ante él, es tu carcelero, tu jefe y tu amo... ÉL, un manojito de ruido ¡caripecoso! Pero cuando llegas a casa por la noche, con tus esperanzas y tus ambiciones hechas pedazos, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas: "Hola papito".

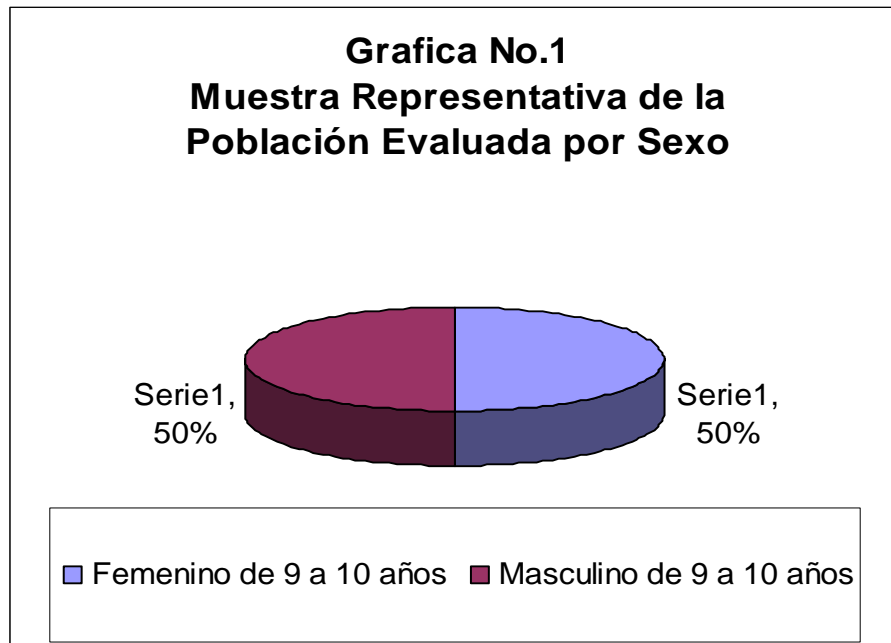
CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación al aplicarse la prueba de lectura y escritura mostró que los niños referidos como población repitente de grado en la Escuela Oficial Rural Mixto Lo de Bran, necesitan que se les atienda de inmediato, para superar la crisis que vive dentro del proceso educativo. Los alumnos presentaron dificultad al realizar la prueba debido a que no se les ha dado la oportunidad de resolver problemas en su vida cotidiana. Los padres de familia con los que se logró trabajar expresaron en su mayoría que la educación de sus hijos es tarea de los docentes a cargo; razón que evidenció que desconocen que el papel protagónico dentro del proceso educativo es de ellos como parte del equipo de trabajo en tan hermosa labor. Los maestros expresaron estar satisfechos al saber que como educadores su problemática familiar y el apoyo de parte de los padres para dar inicio al proceso educativo.

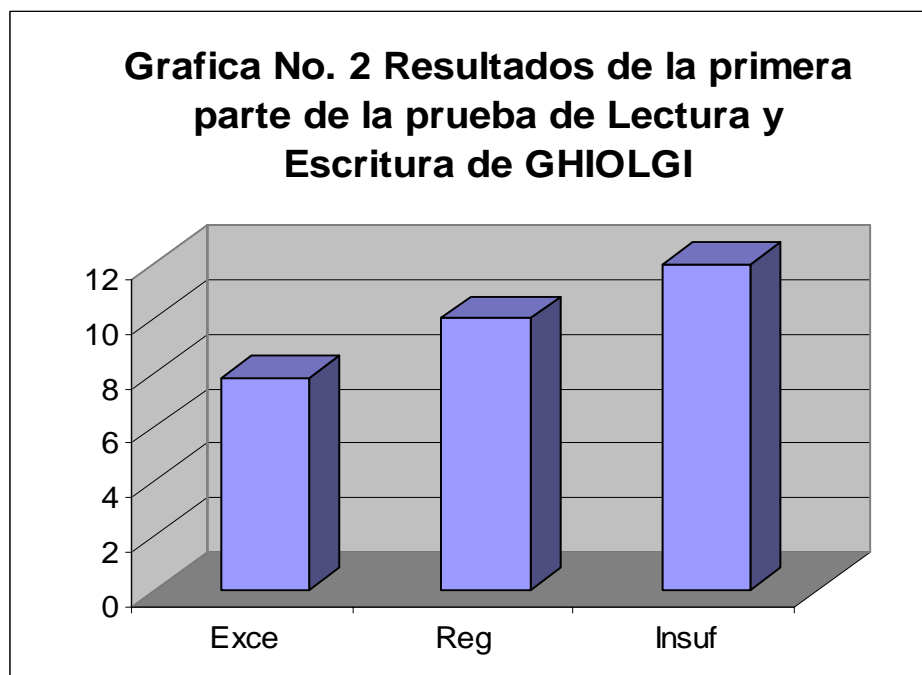
Las gráficas muestran las dificultades que están presentando los alumnos y que por su situación son niños con necesidades educativas especiales y que hasta el momento no se les ha atendido como debiera, impidiéndole superar su dificultad y agravando la situación al dejar pasar el tiempo. Cada gráfica explica los resultados obtenidos y se hace un análisis de la misma para conocer lo que se esperaba de la misma.

Al finalizar el proyecto de investigación se solicitó a la dirección del plantel las calificaciones de los alumnos las cuales cambiaron, ya que se obtuvo un promedio de 80% 90% en las materias de estudio. Es así como se concluye, aceptando la hipótesis planteada en este proyecto de investigación y se afirma que el nivel óptimo de madurez es indispensable en el aprendizaje de niños en edad escolar.



Fuente: Niños cursantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran Zona 6 Mixco.

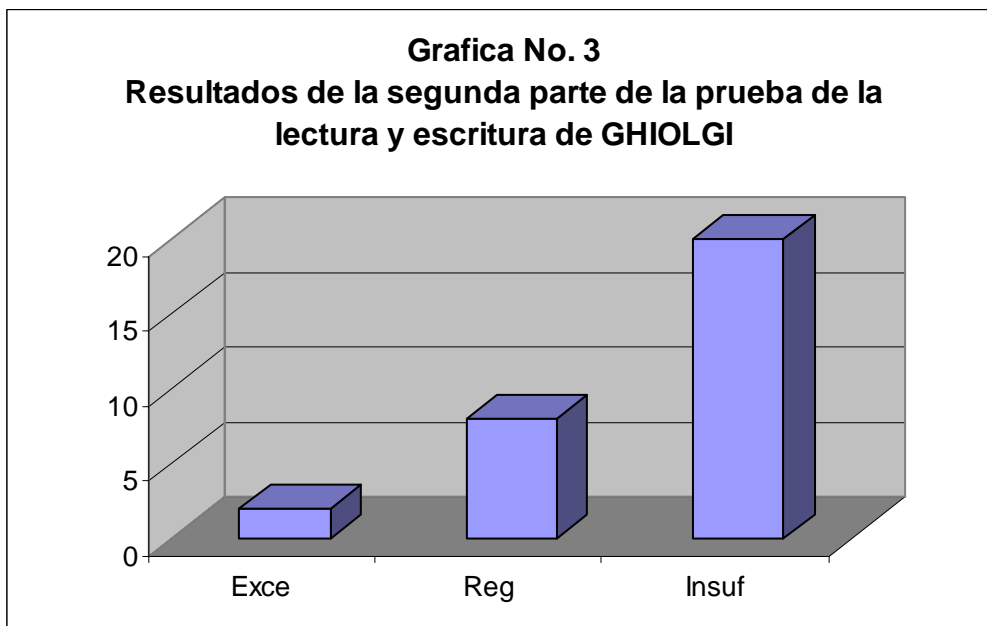
La población evaluada fueron 30 niños referidos por los maestros de la escuela, quienes argumentaron que los alumnos tenían antecedentes de haber repetido de dos a tres veces el grado, ocho de ellos repitieron primero primaria en varias ocasiones, actualmente presentan problemas en el dominio de contenidos y su asistencia a la escuela es regular el apoyo de los padres es pobre en cuanto a responsabilizarse de la labor educativa en casa.



Fuente: Niños cursantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran Zona 6 Mixco.

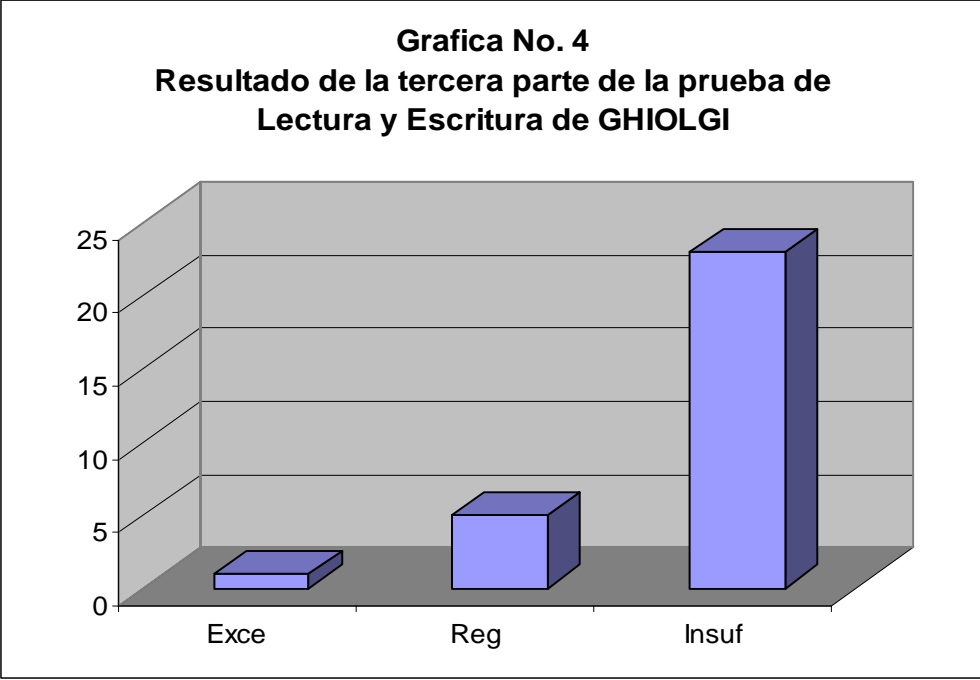
La prueba que se aplicó fue la de lectura y escritura GHIOLGI, que consta de tres partes y su objetivo es apreciar la capacidad del niño al asociar la imagen con el objeto a la palabra escrita que lo representa, calificar su ortografía a través de noventa y seis palabras objetivas.

En la primera parte el niño debe unir con una línea la figura que representa al ser o cosa con la palabra correspondiente, demostrando que comprende el nexo que existe entre ambas. Es evidente al observar los resultados que el niño presenta problemas para realizar la actividad ya que no es capaz de reconocer las palabras escritas con las figuras que se le presentan.



Fuente: niños cursantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran Zona 6 Mixco.

El 66.6% (20) de los niños evaluados obtuvieron un resultado insuficiente al no ser capaces de escribir bajo la figura el nombre que le correspondía a cada una. Situación que preocupa ya que se esperaba que logaran completar la prueba por la familiaridad de las figuras, por las palabras compuestas por una o dos sílabas. Los resultados evidencia el problema de desarrollo del pensamiento lógico en los niños.



Fuente: Niños cursantes de segundo grado en la Escuela Oficial Rural Mixta Lo de Bran Zona 6 Mixco.

La capacidad del niño de escribir y leer el nombre de figuras cuyo número de sílabas asciende a tres o más, es insuficiente según los resultados obtenidos al finalizar la prueba.

El grado de dificultad que presenta está asociada con la capacidad que tiene el niño de resolver adecuadamente las diferentes situaciones que vive en el medio, a través de oportunidades recibidas del adulto y la confianza que genera el actuar ante situaciones propias del niño.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Se concluye aceptando la hipótesis planteada en esta investigación, afirmándose que el nivel óptimo de madurez de cada niño es indispensable para el aprendizaje escolar.
- Según los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba, la hipótesis de esta investigación fue aceptada, por lo que se afirma que el nivel de madurez óptimo en el niño es indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en la escuela primaria.
- La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante en la adquisición de conocimientos.
- Para los adultos que se involucran en la educación de los niños, es básico conocer el proceso de desarrollo del mismo, para saber las necesidades propias del niño.
- La labor de la educación escolar no le compete únicamente al maestro.
- Algunos padres de familia no se comprometen a trabajar en equipo con el maestro a fin de ayudar a sus hijos considerando que dicha tarea es labor del docente.
- Proporcionar al niño oportunidades de aprendizaje en su vida cotidiana garantiza la adquisición de conocimiento y desarrollo intelectual en el proceso educativo.

- Para el maestro de educación regular es básico conocer las dificultades del niño, así organizará y ayudará al alumno correctamente.
- Brindar afecto y confianza al niño, es la puerta que le permitirá conocer el éxito en el proceso educativo.
- El equilibrio psico-emocional del niño garantiza la buena adquisición de conocimientos.

RECOMENDACIONES

- Crear a través del Ministerio de Educación plazas de psicología educativa en las escuelas de educación primaria para detectar y prevenir los problemas dentro del salón de clase.
- Que las escuelas de educación regular eviten etiquetar a los alumnos con necesidades educativas especiales dentro del salón de clase.
- Crear escuelas para padres en cada institución y brindar información a través de talleres sobre el desarrollo del niño en edad escolar.
- Que los padres de familia asuman un papel protagónico en la educación de sus hijos.
- Que los maestros de educación primaria se actualicen constantemente para brindar un mejor servicio en la educación.
- Que el Ministerio de Educación apoye en un 100% la actualización docente.
- Que los maestros y padres de familia desarrollen como herramienta valiosa el afecto en los niños.

BIBLIOGRAFIA

1. Arjuriaguerra J. Manual de Psiquiatría Infantil. Toray Masson. Barcelona 1980, 984 Pág.
2. Arnold Gessell. La Educación del Niño en la Cultura. Editorial Nova, 4ta Edición. México 1995, 390 Pág.
3. Aldana Mendoza, Carlos. Defender a la USAC. Artículo de Prensa Libre, fecha 14/10/1995. Guatemala, Pág. 12
4. Clauss H. Hiebseh. Psicología del Niño Escolar. Colección Pedagógica. Editorial Grijalbo 1997. 528 Pág.
5. Condemarin, Mabel. Madurez Escolar. México, Barcelona. 7ma. Edición 1995. 435 Pág.
6. Dorsh, Friedrich. Diccionario de Psicología, Editorial Herber. Buenos Aires, Argentina. 1981. 684 Pág.
7. Ed Labinowiez. Introducción a Piaget. 1998. Pearsun Education. Primera reimpresión, 572 Pág.
8. Feliu C. Jaime. Teorías del Aprendizaje y Tecnología de Enseñanza. Editorial Trillas. Argentina 1996. 417 Pág.
9. García González, Enrique. El Maestro y los Métodos de Enseñanza. Editorial Trillas, 2da. Edición. Argentina 1998, 312 Pág.

10. Galo de Lara, Carmen. Diagnóstico del Sistema Educativo de Guatemala. (Publicaciones ASIESPREAL), Guatemala, Pág. 24, Total de páginas 284
11. M. Robert. El Aprendizaje. Editorial Interamericana. México 1990. Total de paginas 346
12. Nieto H. Margarita. Por qué hay niños que no aprenden. Ediciones Capilco, S.A. 2da. Edición 1987, total de paginas 306
13. Villalobos J. Aspectos Económicos, Siglo XXI, 1994 Artículo de fecha 06/03/1994. Guatemala Pág. 11
14. Villapando, José Manuel. Filosofía de la Educación, 1998, 6ta. Edición, Editorial Porrúa. México pagina 57, total de paginas 410.

RESUMEN

El desarrollo de los temas se realizó con base en experiencias de padres y maestros de niños con bajo rendimiento escolar. La problemática que actualmente viven los niños que están ingresando a la escuela primaria es alarmante.

La investigación relacionada con el tema **Madurez Escolar, un factor indispensable para prevenir el alto índice de repitencia escolar en niños que ingresan a la escuela primaria en Lo de Bran Zona 6 de Mixco**, es el resultado de un trabajo desarrollado en dicha escuela con anterioridad en donde se evidenció que los niños que ingresaron a la escuela primaria, presentaban dificultades de madurez en el aprendizaje. Se trabajó con los maestros y padres de familia encargados de los niños impartiendo los temas:

El mundo de los niños.

Los niños.

Madurez escolar.

Proporcionar al niño oportunidades de aprendizaje en su vida cotidiana, garantiza la adquisición de conocimiento y desarrollo intelectual en el proceso educativo.

Crear escuelas para padres en cada institución y brindar información a través de talleres sobre el desarrollo del niño en edad escolar.

El desarrollo de los temas se realizó con base en experiencias de padres y maestros de niños con bajo rendimiento escolar. Dicho estudio permitió, determinar que el nivel de madurez para el aprendizaje del niño es importante en cuanto a la adquisición de nuevos aprendizajes, enfatizar el papel de los padres y maestros en la formación del niño en desarrollo.