

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**DETERMINACIÓN DE LA ZONA DE DESARROLLO
POTENCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 -7 AÑOS,
PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA
LECTO - ESCRITURA.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

AURA EUGENIA ALVARADO JIMÉNEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIADA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2006.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 601-2005

CODIPs. 1421-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

25 de septiembre de 2006

Estudiante

Aura Eugenia Alvarado Jiménez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º) del Acta CINCUENTA Y CUATRO GUIÓN DOS MIL SEIS (54-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 25 de septiembre de 2006, que copiado literalmente dice:

"SEGUNDO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"DETERMINACIÓN DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6-7 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

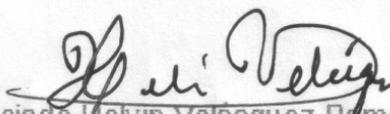
AURA EUGENIA ALVARADO JIMÉNEZ

CARNÉ 2000-21127

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Alejandra Monterroso Bolaños y revisado por el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.U.S.A.C.
SECRETARIO





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 601-2005
CIEPs. 151-2006

Guatemala, 11 de septiembre de 2006

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Información
CUM/USAC



Firma: *[Signature]* hora: 10:00 Registro: 601-05

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

“DETERMINACIÓN DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6-7 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA”

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Aura Eugenia Alvarado Jiménez

200021127

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 152-2006

Guatemala, 11 de septiembre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"DETERMINACIÓN DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 6-7 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Aura Eugenia Alvarado Jiménez

200021127

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRIQUEZ CARRERA
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

JAEC / edr



Guatemala 24 de abril 2,006.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
DEPARTAMENTO DE TESIS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICDA. ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORMNE FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

Determinación de la Zona de Desarrollo Potencial en niños y niñas de 6 - 7 años, para el mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura",
Realizado por:

ESTUDIANTE:

AURA EUGENIA ALVARADO JIMÉNEZ

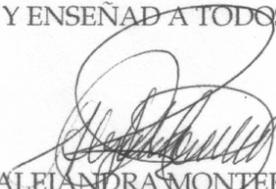
CARNE No 200021127

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICDA. ALEJANDRA MONTERROSO
COLEGIADO 2803
ASESORA

Alejandra Monterroso Bolaños
Licda. en Psicología
Colegiada 2803



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg.601-2005

CODIPs. 1566-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

13 de octubre de 2005

Estudiante

Aura Eugenia Alvarado Jiménez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante Alvarado Jiménez:

Transcribo a usted el Punto VIGÉSIMO OCTAVO (28º) del Acta SESENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL CINCO (62-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 07 de octubre de 2005, que literalmente dice:

"VIGÉSIMO OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: **"DETERMINACIÓN DE LA ZONA DE DESARROLLO POTENCIAL, EN NIÑOS DE 6-7 AÑOS, PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA"**, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

AURA EUGENIA ALVARADO JIMÉNEZ

CARNÉ No. 2000-21127

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Alejandra Monterroso Bolaños y como revisor al Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.



/Gladys

Escuela "La Sagrada Familia"
15 calle 21-79 zona 10
Colonia Concepción
Telefax 23680431

Guatemala
4 mayo de 2006.

Licda. Mayra Luna
Coordinadora CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Estimada Licda. Luna:

Reciba un cordial saludo deseándole éxitos al frente de sus labores.

Por este medio hacemos de su conocimiento que la alumna Aura Eugenia Alvarado Jiménez, carné No. 200021127, realizó el trabajo de campo de su tesis titulada: Determinación de la Zona de Desarrollo Potencial en niños y niñas de 6 - 7 años, en los meses de agosto y septiembre del año 2005.

Sin otro particular por el momento, me es grato suscribirme.



Atentamente,

Ma. Elena García
María Elena García
Directora Técnica

DEDICATORIA

A Dios:

Por crearme, hacerme persona y mujer. Por darme la vida y las herramientas para vivirla. Gracias, hoy puedo decirte "Lo Logré" y las pruebas solo fueron y serán oportunidades para luchar y alcanzar lo que anhelo.

A tí Virgen María:

Tú ejemplo es la certeza de creer, sentir y saber "Que nada es imposible para Dios". Gracias.

A mis Papás:

Zonia y Gilberto, por ser mi ejemplo, mi guía, mi soporte. Lo que soy ustedes lo sembraron lo abonaron en mí. Por ser el amor incondicional materializado para mí, lo que me hace creer y confiar que en cada persona hay algo de bueno y noble. ¿Qué sería de mi, en mi, profesión si no creyera en la perfectibilidad del ser humano?. Gracias. Los amo.

A mis Hermanos:

Ernesto Daniel: Gracias porque es lindo saber y sentir que "mi gran hermano" está siempre a mi lado. Y porque con tu ejemplo me enseñas a ser un mujer integra, leal, noble, segura e independiente. Te quiero.

Ricardo Daniel: Con respeto y aprecio.

A mis Abuelitos:

Neto: por ser mi ejemplo y mi inspiración. Oly: por ser la oración que me protege.

Leonarda y Daniel por verme crecer.

A mis Tíos:

Tico: por estar siempre con nosotros. Aurita: Por enseñarme a vivir.

Lubia: Por mantener sus puertas abiertas. Shený Por la dulzura y ternura del nombre que compartimos. Ita y Elmar: Gracias por no dejar a mi papá cuando más los necesitó. Diamela: Gracias por luchar conmigo para encontrar la llave del sueño que hoy es una realidad.

A mis Primos:

En especial a Willy, Janet, y Cecy por estar siempre conmigo. A Ale, Mayra y Vinicio por los grandes y buenos momentos compartidos. Y a Ernesto y Antonio porque de lo bueno poco y si es poco dos veces bueno.

A mis amigas y amigos:

Carol: por 14 años de verdadera amistad. A mi Promo del Colegio en especial a: Analú, Vicky, Anaregis, Susy, Cony y Marbelly, es bueno saber que siempre podré contar con ustedes. Lesly: por compartir conmigo el crecer. Gracias las quiero mucho.

A Sandra, Rosybel, Julieta, Wendy, Blanqui y Elsy, por los buenos recuerdos.

A Claudia, Alex, Gaby, Lucy, Ruth, Hugo y Esmeralda por ser un ejemplo de lucha, perseverancia, excelencia y sobre todo lealtad y amistad. ¡Que viva la chocoterapia!

A Nubia, Gabriel, Nelly y Paty : No solo fuimos un gran equipo de trabajo, ahora somos grandes amigos.

A Gonzalo, Regina y Alex por compartir conmigo sus vidas.

A Ileana, Carolina, Luis, Edgar y Eugenio por volver mi sueño realidad.

AGRADECIMIENTOS

Al Colegio Loyola:

Por sembrar en mí, lo que hoy es una cosecha. Gracias.

Al Colegio Belga:

Por enseñarme a ser Maestra. Gracias.

A la Universidad San Carlos de Guatemala:

Casa de estudio de la que me siento orgullosa de poder al fin decir que soy su egresada.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Por inspirar en mí no sólo la sed de conocimiento sino el respeto al ser humano.

A mis Catedráticos:

Por que llevo algo de cada uno de ellos. En especial al Dr. Arturo Lara, Lic. Juan Antonio, Licdas, Carmen Yolanda, Lilitiana Alvarez, Marina de Villagrán, Lourdes Monzón, Mayra López, Ileana Godínez, quienes predicán no con palabras sino con el ejemplo el lema de esta casa de estudios **"Id y Enseñad a todos"**.

A la Escuela La Sagrada Familia

No solo por permitirme realizar mi trabajo de tesis, sino porque en mi vida ha sido como un oasis en el desierto. Gracias.

Al Licenciado Abraham Córtez:

Por creer y confiar en mí. Hoy puedo decirle con gran satisfacción, Gracias no se arrepentirá de haberme dado esta oportunidad.

A la Licenciada Alejandra Monterroso:

Gracias por ser ese faro que brilla en la oscuridad, ese faro que guió a mi barca a un puerto seguro de donde conciente de mis pensamientos, sentimientos y actos he decidido zarpar con la seguridad que sé navegar. Gracias.

A la licenciada Silvia Guevara:

Gracias por su confianza y apoyo en el camino hacia mi gran sueño. Con sus actos me enseña que de nada sirve un título universitario, sino se aprende a ser humano con uno mismo y con los demás. Gracias. Usted es mi ejemplo a seguir.

Al Licenciado José Enríquez:

Por su paciencia y apoyo, durante mi proceso de tesis.

PADRINOS

- ✓ Gilberto Daniel Alvarado Cabrera. Ingeniero Agrónomo. Colegiado # 504.

- ✓ Eden Ariel Alvarado Cabrera. Licenciado Veterinario Zootecnista. Colegiado # 646.

- ✓ Ernesto Daniel Alvarado Jiménez. Ingeniero Mecánico Industrial. Colegiado 7,995.

- ✓ Abraham Cortez Mejía. Licenciado en Psicología. Colegiado # 2,795.

- ✓ Alejandra Monterroso. Licenciada en Psicología. Colegiado # 2,803.

- ✓ Silvia Guevara. Licenciada en Psicología. Colegiado # 5,027

Prólogo	
Capítulo I	
Introducción	
Marco Teórico	4
Antecedentes teóricos de la Zona de Desarrollo Potencial	
Relación entre Aprendizaje Desarrollo	5
La Zona de Desarrollo Potencial	6
Los Procesos Psicológicos Superiores	7
La Construcción de los Conceptos Científicos	9
El Proceso de Internalización	10
Los Instrumentos de Mediación	11
Características de los niños niñas de 6 - 7 años de edad	
Proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura	16
Hipótesis y Variables	18
Variable Independiente	
Variable Dependiente	
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	19
Capítulo III	
Presentación, Análisis e Interpretación de resultados	20
Resumen de Resultados del Test Aplicado	28
Resumen de Resultados Zona de Desarrollo Potencial	29
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	30
Bibliografía	31
Anexos	32
Resumen	35

PROLÓGO

La educación en Guatemala está sufriendo un cambio a nivel de paradigma educativo, el Ministerio de Educación, está impulsando una nueva metodología basada en el desarrollo de las potencialidades de los alumnos; resulta de suma importancia, para maestras (os), conocer las pautas generales del desarrollo del niño, y reconocer en cada uno de sus alumnos cuáles son las potencialidades desarrolladas y cuáles están por desarrollar con ayuda. El Ministerio de Educación está presentando a maestras (os) de primero y segundo primaria una guía curricular muy completa sobre todas las actividades que se deben realizar en el aula, no les está dando ninguna herramienta que les permita determinar en que nivel de desarrollo se encuentran cada uno de los alumnos a su cargo, siendo la razón principal, de esta investigación.

Las actividades de clase vienen predeterminadas, la maestra necesita ponerlas en práctica y adecuarlas al nivel de sus alumnos. El nuevo paradigma educativo que se está impulsando defiende la idea de no automatizar al estudiante, ¿por qué hacerlo con el maestro?, quizá este problema se da con mayor intensidad entre el sector privado, que sin proponérselo tiene una metodología muy parecida a la que el Ministerio de Educación propone, es ahí de donde surgió la inquietud de investigar dicho tema y hacerle conciencia al maestro de su trabajo como guía y observador del nivel de desarrollo de los alumnos para determinar el nivel de dificultad de actividades a que los somete .

La presente investigación brindará al maestro una herramienta práctica, que pueda usarse dentro de los períodos de clase, permitiendo planificar las actividades para estimular el desarrollo de todas las potencialidades y habilidades de las y los alumnos, convirtiendo el papel del maestro en mediador de la educación y potencializador de todas sus capacidades.

Además al determinar la zona de desarrollo potencial de cada uno, resultara más fácil tomar en cuenta las diferencias individuales de cada uno de los estudiantes, y llevar a cabo las clases según las necesidades de los alumnos (as), en las que “el aprender” es la herramienta que permite el desarrollo.

Al escribir un trabajo de investigación basado en la teoría de Vigotsky, mencionar que para él “la psicología era un método de descubrir orígenes de formas más altas de la conciencia humana y de la emocional, más que de los actos elementales del comportamiento”¹ dice mucho acerca de su posición teórica en cuanto a todos los temas psicológicos se refiere. Además determina la línea ideológica de su trabajo, que se basa en la comprensión de la subjetividad de la persona, por medio del desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

Para que este desarrollo se lleve a cabo es necesario, comprender de forma clara conceptos como el de zona de desarrollo potencial, el cual está estrechamente

¹ Vygotsky Lev “Pensamiento y Lenguaje” Piados España 1995.pág. 12.

relacionado con los procesos psicológicos superiores, la relación que para el autor, existe entre aprendizaje y desarrollo, como se da la construcción de los conceptos científicos, el proceso de internalización, los instrumentos de mediación; son estos constructos los que le dan origen a la brillante postura educativa representada por la zona de desarrollo potencial.

Esta investigación se ubica dentro de la rama de la psicología educativa, debido a que su campo de acción fue dentro de una escuela, e intervino directamente con el proceso enseñanza - aprendizaje; además como se explicó anteriormente, el sustento teórico se basa en la parte educativa de la teoría vigotskiana y en teorías del desarrollo infantil, que permiten identificar en el niños y niñas, de 6 - 7 años, sus características particulares.

Es un trabajo que tuvo implicaciones a nivel científico, siendo la mas importante, el hecho mismo de la determinación de la zona de desarrollo potencial, y como precedente a trabajos posteriores, que puedan en alguna forma enriquecerle.

A nivel ideológico proporciona al maestro una forma concreta, de llevar a cabo, el cambio que el Ministerio de Educación está solicitando. Y a nivel social se le esta devolviendo al maestro su rol como mediador, entre el proceso de pensamiento que debe desarrollar en los alumnos, y el conocimiento que debe impartirles. Concientizará en el docente el concepto de las diferencias individuales que serán tomadas no como un obstáculo sino como una oportunidad de riqueza en la interacción dentro del salón de clases.

Autora: Aura Eugenia Alvarado Jiménez.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Actualmente el Ministerio de Educación de Guatemala, está impulsando una metodología educativa, que promueve el cambio del paradigma del proceso enseñanza - aprendizaje.

Es conocido por todos que el paradigma que ha sido la base de la educación en Guatemala, hasta el momento, da al maestro toda la potestad sobre el aprendizaje del alumno, reduciendo a este a un mero espectador de la enseñanza, que el maestro quiera brindarle; en respuesta se tendrán niños y niñas receptores, repetidores del mismo.

Debido a esta problemática se ha planteado la nueva metodología, que está orientada al desarrollo de las potencialidades de los alumnos; es importante cambiar el papel que hasta hoy ha jugado el maestro, para que se convierta en guía y mediador de la educación, permitiendo así el desarrollo, este cambio proporcionará herramientas nuevas para conocer el nivel de desarrollo alcanzado de los alumnos a su cargo, determinar la zona de desarrollo potencial de éstos; permitiéndole elaborar la planificación de las actividades para hacer del aprendizaje una verdadera experiencia de desarrollo integrado para el educando.

Para la presente investigación se tomó como base el trabajo del ruso Lev Semionovitch Vigotsky, quien en un breve período de vida, logra heredar una nueva forma de concebir, y hacer psicología y una nueva forma de enfrentar el problema del aprendizaje y del desarrollo.

Vigotsky propone una nueva alternativa a dicho problema, conceptualizando al desarrollo como un producto del aprendizaje, el cual se da primero en la interacción que se lleva a cabo entre humanos, para luego internalizar dicha información y hacerla propia, según Riviere, Angel en su libro **La Psicología de Vigotsky**

Es así como resalta el papel de la actividad social del individuo como piedra fundamental para su desarrollo. La persona aprende en dos momentos, primero a través de los otros y luego haciéndolo propio, resulta importante el papel del otro en el desarrollo del uno. Vigotsky llega a la determinación de uno de los conceptos que revolucionaría la educación. La zona de desarrollo potencial determinada a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz según Riviere, Angel en su libro **La Psicología de Vigotsky**. Este concepto da un giro total, mientras que el otro paradigma educativo defiende la idea que el índice de desarrollo se mide por lo alcanzado por el alumno, Vigotsky dice que el aprendizaje es quien precede al desarrollo y el aprendizaje orientado hacia los niveles evolutivos alcanzados resulta ineficaz; no se aspira a un nuevo estadio de desarrollo, se estanca o retrocede dicho proceso; con la zona de desarrollo potencial se presenta una fórmula que permite conocer al educador, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo.

Las variables que se tuvieron en esta investigación son, la independiente la determinación de la zona de desarrollo potencial, que es la capacidad que tiene el niño de realizar una tarea con ayuda de alguien más experto que él; mientras que el proceso enseñanza - aprendizaje de lecto - escritura, es la variable dependiente, se verá beneficiado si el maestro puede determinar la zona de desarrollo potencial de cada uno de sus alumnos.

El problema se relacionó directamente con la planificación del proceso enseñanza - aprendizaje, por parte del maestro, quien conociendo el concepto de zona de desarrollo potencial, es responsable de planificar el desarrollo del proceso de pensamiento según la realidad de sus alumnos, no sólo para cubrir el contenido. Además esta relacionado con el cambio de paradigma educativo que actualmente se vive en Guatemala. Sin olvidar la relación con las teorías del desarrollo integral del niño.

La investigación se realizó con los 32 alumnos de preparatoria de la Escuela La Sagrada Familia, a quienes se les aplicó el test de madurez neuropsicológica Cumanin, después de un período de observación, en el que por medio de una lista de cotejo se identificó en que etapa del proceso de aprendizaje de la lecto - escritura se encontraban, para luego unir ambos resultados y lograr determinar la Zona de Desarrollo Potencial de cada uno. Permitiendo a la maestra de primero primaria, tener una referencia objetiva de cada uno de los que serían sus alumnos, conocimiento que se ve enriquecido con el de las características propias de los niños entre 6 - 7 años.

Es así como se logró tener una base real para que el proceso de planificación vaya orientado a concebir el aprendizaje como un medio para el desarrollo de procesos psicológicos superiores. Logrando así que el proceso enseñanza - aprendizaje sea una experiencia que permita el crecimiento integral del maestro y del alumno.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes teóricos de la Zona de Desarrollo Potencial

Según el diccionario de La Real Academia Española, "aprendizaje es la acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. 2. Tiempo que en ello se emplea. 3. Psicol. Adquisición por la práctica de una conducta duradera." Esta es la concepción que la mayor parte de personas tienen acerca de aprendizaje. En primer lugar lo conciben como un proceso en el que se emplea mucho tiempo para poder apropiarse de una conducta determinada; sin darse cuenta que dicho proceso es más complejo, no sólo da como resultado la imitación de conductas y permite el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Si se parte de esta premisa es fácil darse cuenta que toda educación, al menos en Guatemala, esta basada en ella, el proceso enseñanza aprendizaje, se válida sólo en las respuestas que generen los alumnos, y sólo aprenden aquellos quienes tienen el nivel apto

de desarrollo que se necesita para enfrentarse a determinado contenido, olvidándose por completo de los procesos que se están desarrollando en él.

Aunque esta postura este muy generalizada en el medio guatemalteco, existe otra que aunque no muy conocida, tiene una idea más integrativa y completa acerca del aprendizaje y su relación con el desarrollo; esta idea fue desarrollada por el ruso Lev Vigotsky quien afirma: "el aprendizaje es una condición necesaria para el desarrollo cualitativo desde las funciones reflejas más elementales a los procesos superiores. En el caso de las funciones superiores el aprendizaje no sería algo externo y posterior al desarrollo... ni idéntico a el ... sino una condición previa al proceso de desarrollo"²

Según esta concepción el aprendizaje es un proceso que no sólo se puede determinar por las "conductas aprendidas", permite el desarrollo de funciones psicológicas superiores, de forma que, en la medida en la que la experiencia de aprendizaje sea más rica, en esa medida estimular más al individuo que la vive.

Relación entre Aprendizaje y Desarrollo:

Existen dos posturas, la primera reduce todas las funciones superiores a meros reflejos, es decir que toda la conducta del hombre y todo su ser estaría determinado por un estímulo que activaría una respuesta. Esta corriente lleva implícita una tendencia objetivista de la persona, en la que lo observable es lo que existe y el desarrollo se manifiesta en el aprendizaje de conductas hábitos y respuestas emocionales.

La segunda considera al desarrollo como un proceso interno, que permite el despliegue de todas las posibilidades del individuo, que no tiene absolutamente nada que ver con el aprendizaje que es un proceso externo basado en la experiencia del individuo y que se necesita del desarrollo para que pueda haber aprendizaje.

Para Vigotsky, el ser humano viene dotado, biológicamente de la posibilidad de lograr ciertas potencialidades, el contacto con el medio social le permite aprender, desarrollando así sus capacidades.

Esto quiere decir que el aprendizaje no es más que el predecesor del desarrollo, por ejemplo, el lenguaje, el niño viene con toda la predisposición genética para poder hablar, sólo lo logra gracias a la interacción con el medio, al lograrlo el niño se apodera de una herramienta de mediación necesaria entre su yo interno y su entorno, lo que le permite seguir aprendiendo y seguir teniendo la oportunidad de construir sus propios procesos de pensamiento por medio de la interacción con el otro.

" El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean.. en definitiva, el proceso de desarrollo de las conductas superiores consiste precisamente en la incorporación e internalización de pautas y herramientas de relación con los demás".³

² Riviére, Angel "La Psicología de Vigotsky" Visor España 1985 Pág. 59

³ Riviére, Angel "La Psicología de Vigotsky" Visor España 1985. pág. 59.

La mejor enseñanza es la que precede al desarrollo, que no es más que un proceso de apropiación progresiva y evolutiva, no sólo de los instrumentos de mediación y del conocimiento por medio de la experiencia personal y de los otros.

El aprendizaje escolar jamás parte de cero, todo aprendizaje que se realiza dentro del aula tiene una prehistoria. El aprendizaje antes de la escuela y durante la escuela se da por medio de un proceso de integración dialéctica, pasa por la apropiación cultural, de los valores sociales, científicos, tecnológicos; que comienzan en la interacción del niño con el medio no escolarizado y se complementa y crece con la interacción en el medio social escolarizado.

El aprendizaje no es en sí mismo desarrollo pero su organización correcta lleva al desarrollo; llevando implícita una relación socio afectiva entre el que enseña y el que aprende.

La Zona de Desarrollo Potencial

Esta noción teórica es un intento por resolver los problemas prácticos de la psicología en la educación. La zona de desarrollo potencial “es determinada por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados”⁴. Además de representar un cambio en el paradigma educativo, se entiende que es el aprendizaje el que precede al desarrollo, el conocimiento de la zona de desarrollo potencial, por parte del profesor en cada uno de los alumnos, sólo lo lleva a la planificación del proceso enseñanza - aprendizaje que vaya dirigido a esos procesos que están por desarrollarse y no a los que están desarrollados.

Se debe diferenciar la zona de desarrollo potencial y la zona de desarrollo próximo, la primera, se caracteriza por que el niño tiene la posibilidad de resolver problemas con ayuda de un adulto o la de un compañero de la misma edad que tenga mas capacidad; la segunda está determinada por la capacidad del niño de resolver sin ayuda un determinado problema.

Cuando el investigador aplica test psicométricos en un grupo de niños de la misma edad mental, utilizando una guía de preguntas podrá ver la facilidad que presentan algunos niños de resolverlas con su ayuda, mientras que otros con la misma edad mental, no tendrán la misma capacidad. He aquí la forma de evaluar la zona de desarrollo potencial y la base para la planificación de la experiencia del aprendizaje dentro de la escuela.

Para que este proceso se lleve a cabo no basta, sólo con la ayuda de un adulto o de un compañero más capacitado, el niño necesitará de todas las experiencias previas y del nivel de desarrollo que haya alcanzado. Por ejemplo con el uso del lenguaje si es un niño que ha tenido la oportunidad de que alguien le haya leído cuentos, este niño tendrá más vocabulario y facilidad de desarrollar su pensamiento lógico. Mientras que el niño que no recibió este tipo de estímulo, aunque tenga la misma edad mental del primero, se le

⁴ Wertsch, James V “Vigotsky y la Formación social de la mente” Paidós España 1988. pág. 84

dificultará la comprensión lectora, por la ausencia de vocabulario y la dificultad que tendrá en la secuencia lógica. Es allí donde claramente se ve que la zona de desarrollo potencial de cada uno es totalmente diferente.

“El aprendizaje orientado hacia los niveles evolutivos que se han alcanzado resulta ineficaz desde el punto de vista del desarrollo total del pequeño ... Este tipo de enseñanza no aspira a un nuevo estadio en el proceso evolutivo, sino que más bien va a remolque de dicho proceso. Así, pues, la noción de una zona de desarrollo potencial nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo”.⁵

Este concepto da la opción de comprender el desarrollo desde otro punto de vista, enriquece el concepto de este proceso, en el que los factores biológicos y culturales se conjugan para alcanzarlo.

Humaniza más al hombre, le da importancia al hecho de que gracias a la interacción con el otro, el yo se desarrolla. En el caso específico del niño argumenta su actividad nata que es la de jugar, es por medio del juego que el niño logra incorporar en él, como potenciales las pautas de conducta de la cultura, las herramientas y los signos que le servirán en su medio.

Los Procesos Psicológicos Superiores:

El desarrollo psicológico del niño es el resultado de un proceso de interacción bidimensional entre lo que él trae predeterminado y el ambiente, llevando al Ser en desarrollo a un proceso psíquico dinámico, en el que se da la reestructuración y la reorganización cualitativa. Para Vigotsky el concepto evolutivo está basado en “tres conceptos: las funciones mentales superiores, el desarrollo cultural y el control de los procesos personales de comportamiento”⁶.

Esta nueva forma de acercarse al concepto de desarrollo es totalmente diferente a la concepción de desarrollo, que se desliga al niño del contexto cultural y social; el impacto histórico es fundamental, es de esa evolución cultural que las funciones superiores del hombre han evolucionado, partiendo desde el hombre primitivo hasta el tiempo actual, el pensamiento del hombre ha cambiado conforme ha evolucionado su forma de vida.

En el caso de los procesos psicológicos superiores, por analogía se pueden comparar con la estructura geológica de la tierra, en la que los estratos más viejos no desaparecen al aparecer nuevos, solamente son superados. Además no sólo se interesa en los procesos logrados en sí, también va hacia la evolución interna de cada uno de ellos, esta es la única forma de proporcionar una explicación de los fenómenos y no se quedan únicamente en la descripción.

⁵ Riviére, Angel “La Psicología de Vigotsky” Visor España 1985.pág. 60

⁶ Vygotsky Lev “Pensamiento y Lenguaje” Piados España 1995. pág. 21

Al mismo tiempo se hace una diferencia entre los dos factores que inciden en el desarrollo (el biológico y el cultural), “las mutaciones biológicas son el fundamento del desarrollo evolutivo. Lo que define el desarrollo de las formas superiores de cultura y comportamiento es el hecho de que se crean y perfeccionan órganos artificiales, instrumentos, que potencian y amplifican las posibilidades de conocimiento y control de la naturaleza, dadas por la dotación biológica de la especie”⁷.

Esto quiere decir que conforme el hombre ha ido evolucionando ha creado diferentes formas de mediación con el ambiente, es así que los cambios evolutivos tienen que ver con la introducción de una nueva forma de mediación, la cual no llega a reemplazar la ya existente, simplemente es una reformulación de la misma.

Partiendo de esta idea, se hace la diferencia fundamental entre las funciones elementales, las que aparecen en forma primaria siguiendo la línea del desarrollo natural y son comunes a los animales; mientras las superiores son el producto de la transformación de las primeras por el desarrollo cultural, son específicamente humanas.

Vigotsky determina cuatro criterios para distinguir entre funciones elementales y superiores: 1) el paso del control del entorno del individuo, es decir, la emergencia de la regulación voluntaria; con esto Vigotsky se refiere al hecho que los procesos elementales dependen del entorno, mientras que los superiores dependen de la autorregulación. 2) el surgimiento de la realización consciente de los procesos psicológicos; refiriéndose específicamente a que el individuo tiene control o conciencia de dichos procesos (superiores) y puede hacer uso de ellos. 3) los orígenes sociales y la naturaleza social de las funciones psicológicas superiores las funciones psicológicas superiores son de carácter completamente social. y 4) el uso de signos como mediadores de las funciones psicológicas superiores el hecho mismo de la existencia de herramientas o signos que permiten a la persona, controlar sus procesos y de los demás.

En síntesis la diferencia entre los procesos elementales de los superiores radica en el hecho de que los primeros dependen totalmente del control del entorno natural, mientras que los segundos, se manifiestan en el hecho de que la persona tiene conciencia de ellos y hace uso de éstos mediante herramientas o signos creados con ese fin.

Los procesos psicológicos superiores, se van desarrollando en forma dinámica y progresiva, debido a la interacción social del individuo, la cual se convierte en pensamientos que luego se manifestarán por medio del lenguaje, de nuevo en el ambiente sociocultural; se explica claramente el fenómeno de la evolución social de estos procesos siguiendo lo que Vigotsky llamó “Ley genética del desarrollo cultural: cualquier función, presente en el desarrollo del niño, aparece dos veces o en dos planos distintos. En primer lugar aparece en el plano social, para hacerlo, luego, en el plano psicológico. En principio, aparece entre las personas y como una categoría interpsicológica, para luego aparecer en el niño como una categoría intrapsicológica...”⁸

⁷ Riviére, Angel “La Psicología de Vigotsky” Visor España 1985. pág. 74

⁸ Wertsch, James V “Vigotsky y la Formación social de la mente” Paidós España 1988. pág. 77

Se entiende como categoría interpsicológica a las actividades colectivas o sociales del niño, y a la categoría intrapsicológica a todas las actividades individuales o internas de éste.

Los procesos psicológicos superiores, requieren de la existencia de procesos elementales, los cuales se convierten en superiores, gracias a la interacción social del individuo que utiliza diversas herramientas y signos que permiten la reestructuración y reorganización y por lo tanto su consciente utilización y consecuente evolución; es lo que los lleva a ser propiamente humanos.

La Construcción de los Conceptos Científicos:

Conceptos espontáneos y científicos; éstos se diferencian por sus características, los conceptos espontáneos parten de la experiencia inmediata del niño, los conceptos científicos, necesitan de una enseñanza sistemática, de un aprendizaje por parte del niño. El desarrollo y maduración de los procesos psíquicos superiores, por medio de los conceptos científicos, son el fruto de la cooperación sistemática que se da entre el maestro y el niño; se retoma una vez la importancia de que el niño se relacione con el ambiente, de la orientación de su desarrollo dependerá en gran medida la calidad de relaciones que pueda establecer.

Se determina que “el desarrollo de los conceptos científicos va por delante del desarrollo de los conceptos espontáneos”⁹. Esto en un principio pareciera una total equivocación, el hecho está en que el niño tarde mucho en hacerse consciente de sus conceptos espontáneos, debido a que tiene gran dificultad en poder definirlos con palabras, además de no poder con ellos actuar a voluntad, es decir que el niño tiene el concepto, no es consciente de ello. Mientras que con los conceptos científicos, el proceso de aprendizaje comienza en la escuela, con la definición verbal del mismo y el uso en diferentes actividades dentro del aula.

El desarrollo de los conceptos científicos es un proceso de transformación psíquica, que tiene su origen en el pensamiento verbal no cotidiano y las generalizaciones, en el encuentro, al lenguaje como un medio de comunicación, que es el resultado de las experiencias sociales no escolarizadas; que permiten al maestro ayudar al niño en la construcción de un pensamiento complejo (por medio de la explicación y uso de los conceptos científicos) que no es más que el vínculo que el niño establece con la experiencia concreta y el uso de la palabra

La relación del niño con su maestro es esencial, y cómo éste planifique el proceso enseñanza - aprendizaje, siguiendo esta teoría, el maestro se convertirá en mediador entre el universo abstracto del conocimiento y el universo concreto del niño.

Los procesos de formación intra psíquica solo se dan por medio de relaciones sociales representadas, reguladas y orientadas culturalmente por el otro social, que en este caso es el profesor que ayuda así al desarrollo de las funciones psíquicas superiores del niño. En la

⁹ Vygotsky Lev “Pensamiento y Lenguaje” Piados España 1995.pág. 182

medida que estimule el desarrollo de conceptos científicos, en esa misma medida se potencializa el propio desarrollo del niño.

El proceso de internalización:

Consiste en la autoconstrucción y reconstrucción psíquica “donde ciertos aspectos de la estructura de la actividad que se ha realizado en un plano externo pasan a ejecutarse a un plano interno”.¹⁰

Produciéndose una relación dialéctica entre el plano inter psicológico, que esta representado por toda la parte social y el plano intra psicológico, que esta representado por la parte individual de la persona; es así que la persona entra en contacto e interactúa con su entorno, logrando un cúmulo de experiencias que paulatinamente se irán convirtiendo en procesos mentales, cada vez más complejos, hasta llegar al desarrollo de las funciones psicológicas superiores, se considera como determinante de lo intra psicológico, a la realidad social que el individuo vive.

Esta idea no debe confundirse con la idea que la realidad intra psicológica es una copia fiel de la realidad inter psicológica, entre ellas existe una relación genética, dándole importancia a la forma en cómo son creados los proceso psicológicos internos , resultado de la exposición del niño a determinado medio.

Sin olvidarse de la realidad biológica, de cada uno, que determina el como ese ser puede apropiarse de lo que su realidad social le ofrece, va más allá del hecho mismo de la apropiación llegando a cómo se desarrollan en el, los procesos psicológicos superiores, haciéndose válida la premisa, que aunque dos personas vivan situaciones y circunstancias parecidas cada una internalizará de forma diferente la experiencia vivida.

La internalización “se fundamenta en cuatro puntos básicos: “1) no es un proceso de copia de la realidad externa en un plano interior de la conciencia; 2) la realidad externa es de naturaleza social-transaccional; 3) el mecanismo específico de funcionamiento es el dominio de las formas semióticas externas; 4) el plano interno de la conciencia, debido a sus orígenes, es de naturaleza cuasi-social”.¹¹

Este proceso es fundamental en el desarrollo de la personalidad, de la conciencia individual y social, los que son fundamentales en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores, que se pueden alcanzar por medio de instrumentos de mediación.

La ley de la doble formación o ley genética general del desarrollo cultural dice “Toda forma superior de comportamiento aparece en escena dos veces durante el desarrollo:

¹⁰ Wertsch, James V “Vigotsky y la Formación social de la mente” Paidós España 1988. pág. 78

¹¹ Wertsch, James V “Vigotsky y la Formación social de la mente” Paidós España 1988. pág. 83

primero como forma colectiva del mismo, interpsicológica como un proceso externo del comportamiento... después como una forma individual o intrapsicológica e interna”¹². Todo aprendizaje que permite el desarrollo, primero es vivido en sociedad, es esta vivencia permite al sujeto hacer suyo el aprendizaje y acceder a un nivel superior del desarrollo.

Los Instrumentos de Mediación:

Para que el proceso de internalización pueda llevarse a cabo se necesitan de instrumentos de mediación, se dan en dos etapas: la primera es conocida como Herramienta, y consiste en la actividad realizada por el niño para alcanzar algo que desea, mientras que la segunda es el signo que es la significación social que tenga dicha actividad del niño. Un ejemplo que utilizó Vygotsky fue, el bebé estira la mano tratando de alcanzar algo (conducta instrumental), la madre reacciona, ella se percata y alcanza lo que el bebé señala, esta conducta pasa a tener un significado para los demás, lo que la convierte en un signo.

La conducta instrumental por sí sola no tiene la capacidad de permitir a quien la usa aprender el significado de las cosas, siendo hasta que genere una respuesta en los otros que se convierte en un medio para encontrar sentido a lo que hay fuera del individuo. El proceso continúa, el signo externo es el que permite el proceso de internalización que a su vez permite el desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. Se puede entender de forma general la teoría de Vygotsky, parte del hecho que el ser humano es un ser social, dotado biológicamente con muchas funciones y potencialidades que se desarrollarán en la medida en la que tengan un contacto social.

La conducta instrumental, que se da naturalmente, permite entrar en contacto con el otro, que al darle un significado la convierte en un signo, que permite a la persona por medio de la internalización el desarrollo de conceptos espontáneos que son dados por la experiencia no escolarizada, permiten el desarrollo de conceptos científicos que a su vez dan paso al desarrollo sus funciones psíquicas superiores.

La relación entre cada uno de los conceptos explicados anteriormente, radica principalmente en el hecho, para poder determinar la zona de desarrollo potencial es necesario realizar un cambio de la idea que se tiene del desarrollo, de la educación y del proceso enseñanza aprendizaje. Se determina la zona de desarrollo potencial para permitir al niño poder acceder a su nivel máximo de desarrollo, no hay que olvidar que, esta idea está supeditada al nivel de desarrollo al que por sus condiciones biológicas, el niño puede alcanzar

Características de los niños y niñas de 6 - 7 años de edad

¹² García Sánchez, Jesús Nicasio “Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica”. Ariel Educación. España 2001. Pág 209

Según el diccionario de La Real Academia Española desarrollo es: “acción o efecto de desarrollar 2. Acrecentar, dar incremento a algo de orden físico, intelectual o moral”.

El ser humano viene dotado de un potencial biológico determinado a través de la herencia, y es en la medida en la que dicho potencial se va dando a conocer, que se cree, que la persona está desarrollándose.

El desarrollo es el despliegue de todas las potencialidades del individuo, comprender las leyes del desarrollo psíquico del niño, es importante, está es la base de todo lo demás.

Los principios del desarrollo del niño según Libunbliskala en su libro Desarrollo Psíquico son:

a) La psique es una propiedad de la materia altamente organizada, un producto del cerebro en funcionamiento. La relación entre lo biológico y lo ambiental no podría ser más evidente, la psique es el producto del funcionamiento del cerebro, el cual viene dotado genéticamente y estimulado ambientalmente, todo proceso comienza al entrar en contacto con el exterior por medio de los sentidos (sensación), para luego captar esa información procesarla (percepción) y convertirla en pensamientos, memoria etc.

b) El fundamento de lo psíquico se encuentra en la actividad refleja del cerebro. Si el cerebro es estimulado, genera respuestas neuronales que se forman en la corteza cerebral de la persona, siendo éstos los orígenes fisiológicos de la psique.

c) El estudio de la psique del individuo abarca el estudio de su actividad racional de toda la su experiencia práctica. Al actuar la persona hace un proceso bidireccional, mientras entra en contacto con el otro, ese otro estimula un cambio a nivel de pensamiento sentimiento o acción; la psique es una propiedad que está en constante cambio gracias a la experiencia de cada persona.

d) El desarrollo de la actividad cognoscitiva del niño representa el paso a un reflejo cada vez más profundo, correcto y completo de la realidad, a un reflejo de la esencia de los fenómenos en sus diversas interdependencias y conexiones. Las conductas que se dan al inicio de la vida como reflejas, comienzan, gracias al otro, a tener un significado para el niño, lo que le permite irse formando poco a poco.

e) el desarrollo de la conciencia es consecuencia del reflejo activo por parte del niño de la realidad que le rodea...

f) el reflejo de la realidad por el hombre es un proceso activo.

g) es rasgo peculiar de la conciencia del individuo que se exprese por medio del idioma.

h) el desarrollo es un proceso de la formación de la personalidad.

El desarrollo es un proceso no sólo del despliegue de todas las capacidades del niño, es un proceso activo, que tiene como base la realidad biológica de cada uno ; que es impulsado por la actividad social que tiene el individuo; además es activo y dinámico, la persona está desarrollándose en cada experiencia que tenga.

“La conciencia del individuo es un fenómeno social extraordinariamente complejo. Su evolución se observa de un modo multifacético y exhaustivo en las complejas

manifestaciones del individuo en crecimiento”.¹³ Dentro de éstas manifestaciones se pueden señalar tres aspectos :

1. Al desarrollo de la cognición infantil se le puede entender como el paso del acto reflejo concreto al pensamiento abstracto, en los diferentes momentos de su vida procesos como la memoria, la atención, el lenguaje y el pensamiento se van modificando y poco a poco se van alejando de la experiencia concreta externa, para convertirse en una experiencia abstracta que es interna e individual.
2. Paralelo a lo anterior, el niño va desarrollando un sistema de actitudes, en la medida en la que va adquiriendo conocimientos, a través de ellos, logra ser mas consciente de sí mismo y de su realidad.
3. En el interior el niño se va perfeccionando, va coordinando mejor todos los movimientos, hasta el punto de llegar a ser razonados.

El estudio del desarrollo de la psique del niño, no sólo es estudiar todas las áreas del hombre (pensamiento, lenguaje, movimiento, memoria, atención, percepción, sensación) s es tener presente que en la medida en la que el niño se va haciendo consciente de sus actos en esa misma medida es como se va produciendo el desarrollo en él; dando como resultado un proceso dinámico en el que mientras el niño aporta su dotación genética, el ambiente lo estimula, para que los procesos mencionados anteriormente se den y sea por medio de ellos que logre alcanzar poco a poco conciencia de sí mismo y de los demás para seguir desarrollándose.

Seleccionar el contenido de toda la actividad infantil es permitirle una mejor oportunidad de desarrollo, el cual se da en las condiciones adecuadas. Es importante que dicho contenido sea ejercitado por el niño para que éste logre hacer suyo el conocimiento. Es así el niño puede jugar el mismo juego, escuchar la misma canción que dejará de hacerlo cuando no haya nada nuevo que aprender en ello; el conocimiento ha sido asimilado; siendo el momento justo para que la persona adulta introduzca una variante más complicada a la actividad del niño, de manera que vuelva a exigir de él una nueva forma de pensamiento, sentimiento y acción, para llevarlo a un nivel más alto de desarrollo.

El desarrollo se da mediante la lucha entre lo que el niño conoce y lo nuevo que está conociendo, sin olvidar que existe otra lucha entre lo que el niño aprende (contenido) y cómo y dónde lo aprende (su conciencia en desarrollo), la primera le va dando forma a la segunda, de manera que cada vez que se enfrenta a una situación nueva lo hace con el nivel de conciencia que logró en la anterior experiencia.

No es válido dejar a un lado la parte biológica del niño, es evidente que él no puede enfrentarse a nuevas situaciones si biológicamente aún no ha desarrollado lo que necesita para lograrlo.

Para el aprendizaje de la lecto - escritura es preciso que el niño haya alcanzado la madurez neurológica necesaria para lograr en él un verdadero progreso en el desarrollo de todos las funciones psicológicas superiores, que su estadio biológico permita.

¹³ Liublinskala A.A “Desarrollo Psíquico del Niño” Grijalbo México. Pág. 30

Entendiéndose por maduración todo movimiento que resulta de la interacción entre el sistema neuromioendocrino y un estímulo que dio lugar a él.

La maduración estructural tiene de base el equipo genético del individuo, por medio del cual se forman los circuitos funcionales responsables del aprendizaje fisiológico.

Las tres funciones básicas de esta maduración estructural son: la mielinización, la neurotransmisión y la plasticidad neuronal.”¹⁴ Es así como ninguno de los dos aspectos que tienen que ver con el desarrollo del niño (biológico y ambiental) son uno más importante que el otro, al contrario ambas se complementan.

Watson, Ernest H. y Lowrey, George en su libro “Crecimiento y Desarrollo del Niño”, para determinar el nivel de madurez del niño es necesario conocer cinco manifestaciones conductuales que son la psicomotricidad fina y gruesa, su conducta adaptativa, personal y social, así como el hecho de que físicamente el niño no tenga ningún impedimento que no le permita acceder, en este caso, al aprendizaje de la lecto - escritura, (discapacidad visual, auditiva, anemia, desnutrición, alguna lesión cerebral, u otra enfermedad).

Margarita Nieto escribe sobre lo mismo en su libro “Por qué hay niños que no aprenden asegura : “ Para que el niño esté apto en el aprendizaje escolar necesita haber reunido una serie de condiciones básicas referentes a su nivel de maduración perceptivo-motora y psicosocial. Cualquier deficiencia en alguna área puede repercutir en ciertas dificultades de aprendizaje:

1. El desarrollo perceptivo-motor comprende noción corporal, espacial, temporal, ritmo, modalidades preceptuales
2. El desarrollo verbal.
3. El desarrollo del pensamiento lógico
4. El equilibrio afectivo emocional.

Se basa en las dotaciones innatas propias del niño, y recibe la influencia estimulante del medio en el aspecto físico y afectivo.”

En el aula comienzan a querer ser más independientes, mientras aún son niños en los hogares paternos. Esto se revela inicialmente en dos aspectos: uno de ellos es la resuelta afirmación, de parte del niño, de su derecho a la intimidad... el otro es cierto grado de introspección Dentro del proceso de desarrollo tanto lo genético y lo ambiental juegan un papel muy importante , ambos son necesarios al momento de enfrentar al niño con el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura. Y esta concepción la debe tener clara la maestra quien, como primera responsabilidad tendrá que conocer las características son los niños de 6 - 7 años. Se caracterizan por: “El crecimiento que ocurre en los niños de seis y siete años los impulsa hacia una marcada declaración de individualismo y una existencia psicológica, que bloquea muy eficazmente a los adultos. Sin ser abiertamente desobedientes, en realidad mostrándose agradables y serviciales, simplemente ponen oídos sordos cuando les conviene. Esta es una época en la que sus propios intereses y participaciones son más apasionantes para ellos, que nada que sus padres puedan sentir o decir.”¹⁵

¹⁴ Nieto Margarita “Por que hay niños que no aprenden” Copilco México 1987.pág. 88

¹⁵ Cohen Dorothy, H “Cómo Aprenden los Niños” Fondo de Cultura Económica México 1997. pag. 137.

Precisamente en esta edad los niños ingresan al primer grado de la escuela primaria, en donde son parte de una metodología de enseñanza más formal, la maestra de primer grado se encuentra con niños, que buscan su independencia y aún no pueden dejar de depender totalmente. Para que la maestra no tenga una mejor intervención resulta necesario conocer el porque de las actitudes de sus alumnos y así simplemente aceptarlos.

Los niños a esta edad ya han tenido una experiencia en la escuela preprimaria, en ella aprenden procesos: cortar, pegar, pintar, dibujar y escribir su nombre; lo que les permite ir alcanzando cierto nivel de independencia que antes no tenían, poco a poco va surgiendo en ellos la necesidad de "yo puedo hacerlo solo". Además han aprendido hábitos de higiene como lavarse las manos, ir al baño, bañarse, cepillarse los dientes, peinarse y vestirse solos, lo que los hace comenzar a independizarse.

Ellos saben distinguir colores, olores, sonidos, comienzan a tener nociones acerca de lo que está lejos y cerca, de lo que es malo y bueno, están más familiarizados en cuanto su orientación de tiempo, espacio y cantidad.

Comienzan a ser mas conscientes de ellos mismos y sus actos, son particularmente egocéntricos y pareciera que no les interesa entablar un lazo de amistad profunda con ninguno de sus compañeros, lo importante aún es el juego en sí. Tienen la facilidad de ensimismarse en lo que están haciendo siempre y cuando sea de su agrado e interés.

La maestra que atiende a niños dentro de este rango de edad, debe de planificar sus actividades de una forma integral y equitativa entre actividades lúdicas y teóricas, si se habla específicamente del primer grado, en donde se aprende a leer y escribir es donde el niño se enfrenta a una organización educativa más formal a diferencia de la preprimaria, será en ese grado en el que, con ayuda del maestro, el niño sentará las bases de lo que más adelante será, su estilo de trabajo mental.

Se enfrenta no sólo a un cambio de horario, también a una distribución del tiempo diferente, se exigirá de él más concentración y cooperación, además se enfrenta más concretamente a las tareas que exigen de él más tiempo y dedicación, sin olvidar el hecho de las calificaciones, que será en este momento en el que comienzan a ser significativas para él.

Comienza a ser muy consciente de logros y fracasos, siendo éstos precisamente los que los estimulen en la actividad dentro del aula, si el niño percibe que va avanzado en la lectura y en la escritura será más fácil para él interesarse en continuar avanzando, mientras que si pasa lo contrario y se percata de que comete muchos errores él poco a poco irá creyendo que es incapaz o peor aún que es tonto y al creerlo actuará de forma que seguirá equivocándose y fracasando. Motivo por el cual la maestra que imparte este grado debe propiciar un ambiente en el que todos sus alumnos tengan las mismas oportunidades de aprendizaje.

Y la única forma de lograrlo será comprendiendo que, aunque sus alumnos quieran experimentar y probarse a ellos mismos que pueden hacerlo todo, aún necesitan del juego y de la experiencia lúdica para lograrlo. Comprender que su nivel de pensamiento todavía

es concreto y será precisamente en ese grado que la abstracción, por medio de lectura, escritura y la comprensión de ciertos signos matemáticos, comenzará desarrollarse, es importante la actitud que el maestro tenga ante sus alumnos, a nivel grupal como individual.

Los alumnos serán lo que el maestro cree que pueden llegar a ser, además el niño a esta edad son capaces de percibir lo que el maestro siente con respecto a ellos, siendo esto altamente determinante en su rendimiento escolar, si bien es cierto que no son los niños pequeños que buscan en su maestra a una madre, aún son los niños que pueden llegar a enamorarse de ella y a querer ser como ella. E introyectarla es el camino más seguro de saber como ganar su afecto y atención. Lo explica así Margarita Nieto en su libro Por Qué Hay Niños Que No Aprenden: “ La maestra es una persona grande en la que el niño reconoce autoridad, incluso cuando se opone a ella (lo cual es una manera de admitirla) La maestra es la que permite hacer, la que enseña cómo hacer, que al mismo tiempo señala al niño los límites de sus capacidades. La estimación, o más bien, la percepción del modo como evalúan los otros, es un elemento determinante del modo de ser. Este efecto pigmaleón es característico del niño, sobre todo antes de la pubertad. Por eso los procesos de socialización infantil integran en su práctica educativa la necesidad de ayudar al escolar a conocerse a sí mismo y comprender cómo y por qué juzgan los otros.”

Lo expuesto anteriormente permite hacer conciencia, del verdadero papel del maestro, quien se convierte en un mediador del niño con su ambiente

Proceso enseñanza aprendizaje de la lecto- escritura:

Una de las mayores preocupaciones de los padres de niños entre 6 y 7 años, es que aprendan a escribir y a leer en el menor tiempo posible. Lo que hace que este aprendizaje se torne difícil para el niño, porque se siente presionado a lograrlo.

Para que el niño pueda realizarlo, pasa por tres etapas diferentes, que son:

- a) El niño necesita concientizar que la palabra escrita tiene un significado, y esto se logra, por medio de la estimulación que recibe en la preprimaria y en el hogar; los padres deben ayudar a su hijo a lograr este proceso por medio de la lectura de cuentos, rótulos, anuncios de la televisión y el periódico. Para que cuando lleguen a la escuela, tengan la noción de que las letras juntas y separadas significan algo.
- b) El niño ha concientizado lo anterior, ahora necesita identificar cada una de las letras, pronto surge una palabra que el niño puede leer, no sólo porque ha reconocido cada una de las letras que la forman, también por su significado. Quizá sea esta la razón por la cual la palabra mamá sea una de las primeras que el niño reconoce (aunque no es extraño, la mayoría de veces es la primera palabra que se dice). Aunque no conozca el significado, luego logrará ver que las palabras conforman significado.
- c) El siguiente paso es el poder diferenciar una palabra de las otras y percatarse de que son diferentes.

Cuando el niño ha logrado hacer este proceso, se puede decir que está aprendiendo a leer y por lo tanto a escribir. Determinar así, que conforme el niño va aprendiendo a leer va aprendiendo a escribir, es lógico, debido a que aunque son funciones que a nivel de conducta son diferentes, dentro de cada uno se realizan como un solo proceso que forma

parte del lenguaje. El proceso de lecto - escritura es la expresión máxima del proceso de lenguaje, si bien es cierto que aprender a hablar es difícil por el conjunto de signos sociales que se adquieren, al leer y escribir la persona debe adjudicar signos escritos a los verbales que tiene.

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura, es un proceso por medio del cual el alumno obtiene los principios básicos para obtener el conocimiento de la lecto - escritura.

Cada niño y niña es un ser con una realidad biológica y ambiental diferente, lo que lo hace enfrentarse a este proceso de una forma distinta. El grupo de niños de 6 - 7 años siempre será heterogéneo, en cuanto a su velocidad en el aprendizaje de este proceso, el maestro deberá ser consciente de esta realidad, para no creer y hacer creer a los padres que el niño tiene algún problema para realizar este aprendizaje.

Las causas por las que el niño no puede hacerlo son:

- a) Que el niño tenga una deficiencia intelectual.
- b) Algún daño orgánico que no se lo permita (lesión cerebral, discapacidad auditiva o visual, etc).

Todos los demás niños pueden aprender a leer y a escribir a diferentes ritmos, es eso lo que precisamente los maestros y padres deben comprender, no hacer sentir mal al niño que simplemente aprende más despacio.

De los métodos de la enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura se ha dicho mucho y han evolucionado desde lo memorístico hasta lo significativo. En la actualidad se toma muy en cuenta el juego; se hace vivencial este aprendizaje por medio de canciones, historias acerca de cada una de las consonantes y dibujos de cada una de ellas con las vocales.

Actualmente se habla de lenguaje integrado, es un método que parte del significado de las palabras y su contexto, para luego enseñar su escritura y lectura.

Por ejemplo: se les ha enseñado a los alumnos todos los caracteres del alfabeto, por medio de los métodos tradicionales (método global, en el que se hace una actividad que motive al niño tenga que ver con la letra, por ejemplo saltar sobre el trazo en el patio, se escribe en el pizarrón y se combina con cada una de las vocales, luego se presentan dibujos de palabras que tengan la consonante y una de las 5 vocales, y el niño lo hace en su cuaderno; palabra generadora, se escoge una palabra que tenga la consonante que se desea enseñar, se realiza una actividad con dicha palabra y luego se presenta la consonante con las demás vocales.) la maestra presenta un sol dibujado, y por medio de diferentes actividades hace que el alumno participe y hable acerca de todo lo que sabe acerca del sol, luego escribe la palabra sol en el pizarrón y les pide que dibujen 3 actividades que para realizarlas necesitan del sol. Ella lee un cuento en donde aparezca el sol. Y luego les pide que escriban algo acerca del sol. Éstas actividades se realizan por día y no todas el mismo día.

Aprender a leer y a escribir es un proceso por el cual todos pasan y todos lo logran, no todos leen y escriben por placer cuando son adultos, quizá porque la idea que la lectura y la escritura sólo sirven para el estudio, es una idea que también la enseña el maestro de primero. Lo más importante en este proceso es la actitud positiva hacia la lectura y la escritura por parte del maestro, a que la disfrute. Sería interesante enseñarle eso y quizá el método que utilice no importe tanto, estará enseñando algo que en verdad le gusta

HIPÓTESIS Y VARIABLES

Hipótesis:

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura mejora al determinar la zona de desarrollo potencial del niño de 6 - 7 años de edad.

Variables:

Variable Independiente:

La zona de desarrollo potencial es la capacidad del niño de poder resolver un problema con la ayuda de un adulto o de un compañero más capacitado.

Variable Independiente - Zona de Desarrollo Potencial:

- Actividades que el niño puede realizar sin ayuda.
- Actividades que el niño puede realizar con ayuda.

Variable Dependiente:

El proceso de enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura, es un proceso por medio del cual el alumno obtiene los principios básicos para obtener el conocimiento de la lecto - escritura.

5.2.1 Variable Dependiente - El Proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura.

- el nivel de desarrollo ya alcanzado por el niño de 6 - 7 años.
- El nivel de desarrollo que está por alcanzar.
- Planeación del proceso enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El estudio se realizó en la Escuela La Sagrada Familia, con 32 niños y niñas comprendidos entre los 6 y 7 años de edad, asistentes a preparatoria. Siendo una muestra no probabilística, el estudio se llevó a cabo con los 32 niños y niñas que estaban en el grado. La población que asiste, a la mencionada escuela, se caracteriza por pertenecer a la clase social baja, todos los padres son obreros, vendedores o dependientes de almacén. La mayoría de los niños y niñas han asistido a los otros grados de la preprimaria, mientras que sólo una minoría están por primera vez en la escuela. Toda la población es católica.

Se comenzó con el proceso de observación que se llevó a cabo por medio de una lista de cotejo que permitió evaluar en que etapa de aprendizaje se encontraba. Se procedió a realizar entrevistas individuales con los niños, en las que se aplicó el de los autores José Antonio Portellani Pérez, Rocío Mateos y Rosario Martínez Arias. Es una prueba de evaluación neuropsicológica de administración individual, que tiene una duración de 30 a 50 minutos. Se aplica a niños de 3 a 6 años (36 meses a 78 meses). Cuenta con 8 escalas principales que son: psicomotricidad, estructuración espacial visopercepción, memoria icónica, y ritmo (que juntas permiten conocer el nivel de Desarrollo no verbal del niño) lenguaje articulatorio, lenguaje comprensivo y Lenguaje expresivo, (que juntas permiten conocer el nivel de Desarrollo verbal) y con 5 escalas auxiliares que son: atención, fluidez verbal, lectura, escritura y lateralidad.

Este cuestionario da como resultado el nivel de madurez de niños y niñas (que se obtiene de unir los resultados del Desarrollo no verbal y verbal).

Al concluir con la aplicación de los tests se procedió a calificar la prueba e interpretar los resultados.

Teniendo todos los datos se procedió a analizarlos individualmente y se logró determinar la Zona de Desarrollo Potencial de cada uno y de allí darle a conocer los resultados a la maestra de primero primaria, quien con la ayuda de la nueva metodología de planificación que esta promoviendo el Ministerio de Educación, pudo planificar el proceso de enseñanza - aprendizaje desde la realidad de cada uno de los alumnos , permitiéndoles que se desarrollen por medio del aprendizaje.

Los resultados en está investigación, están representados en forma gráfica (ver anexo) utilizando métodos de la estadística descriptiva, para fundamentar los resultados obtenidos.

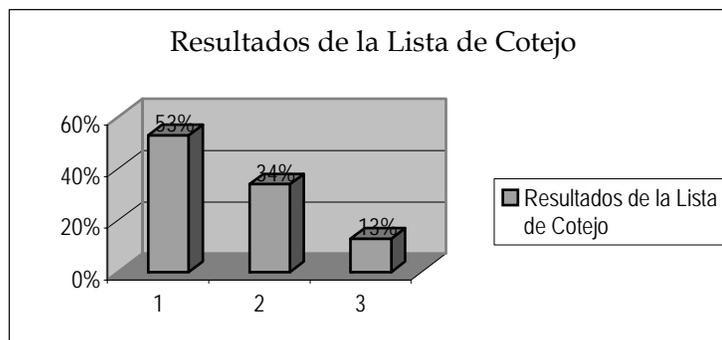
CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el propósito de determinar la Zona de Desarrollo Potencial, se realizó un período de observación de la población a evaluar, realizado en dos momentos. El primero se hizo de forma grupal, y el segundo se llevó a cabo de forma individual para lo cual se utilizó una lista de cotejo cuyos indicadores permitieron identificar la etapa del aprendizaje de la lecto - escritura en la que cada uno se encontraba. La lista de cotejo está estructurada tomando en cuenta las 4 etapas del aprendizaje de la lecto - escritura estas permiten conocer lo que los niños y las niñas pueden realizar solos, gracias a la estimulación obtenida en el medio escolar.

De los 32 niños y niñas evaluados, el 53% se encuentra en un rango superior al promedio, lo que indica, que están ubicados en una etapa superior a la de su edad, pueden leer y escribir sin mayor dificultad. El 34 % se encuentra en el promedio, es decir en la etapa propia a su edad, reconocen las letras por separado, aún no la palabra completa. El 13% esta debajo del promedio, lo que indica que están en la etapa anterior a su edad, tienen conciencia del significado de las letras, pero aún no las reconocen.

GRÁFICA # 1



* Fuente: Lista de Cotejo de las etapas del aprendizaje de la lecto-escritura.

Es importante mencionar que estas etapas, están determinadas por lo que los niños pueden realizar sin ayuda de alguien más, por lo que la Zona de Desarrollo potencial es la etapa o nivel que sigue. En el caso de la etapa 4 la ZDP (zona de desarrollo potencial) se determina en cuanto a la velocidad y exactitud.

La interpretación de las letras es el proceso que permite la internalización del lenguaje y la posibilidad de estimular el desarrollo de procesos psicológicos superiores en quien lee y escribe.

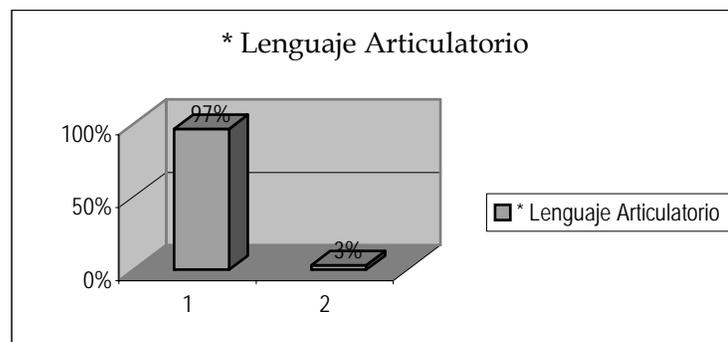
Se sabe que para que un niño o niña esté apto para el aprendizaje necesita de la madurez perceptivo-motora y psicosocial. Para conocer el nivel de madurez de los niños objeto de estudio se aplicó el cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanín, con el que se obtuvo resultados específicos del desarrollo verbal y no verbal; necesarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.

Y los resultados obtenidos de la prueba antes mencionada, indican la dinámica biológica que existe en cada uno de los sujetos evaluados, corroborando la Ley Genética General del Desarrollo Cultural en la que existe una relación bidireccional entre el medio social y la realidad biológica del que aprende.

Nivel de Desarrollo Verbal: Está compuesto por 3 escalas que son:

- a) Escala de Lenguaje Articulatorio: Consta de 15 palabras, las cuales, el niño debe pronunciar con claridad, después de escucharlas. Permite conocer si el niño tiene alguna dificultad en el momento de articular las palabras. Según los resultados obtenidos el 97% , se encuentran por arriba del promedio, lo que quiere decir que la mayoría pueden escuchar y reproducir correctamente las palabras, mientras que solo el 3% de la población está por debajo del promedio.

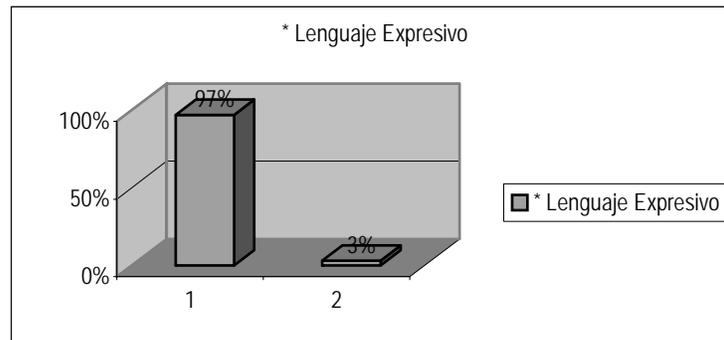
GRÁFICA # 2



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- b) Escala de Lenguaje Expresivo: Consta de 4 frases, que el niño, debe repetir correctamente después del examinador. Se relaciona con el funcionamiento del área de Broca, si se descarta alguna dificultad de procesamiento audiofonológico. Según los resultados obtenidos el 99% de la población, se encuentran por arriba del promedio. Y solo el 1% de la población está en el promedio. Lo que indica que toda la población evaluada puede expresarse de forma coherente.

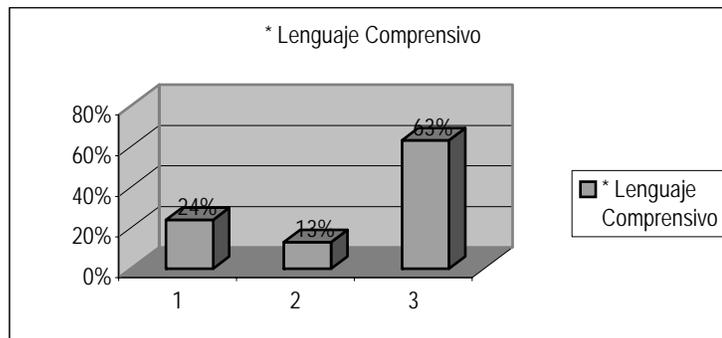
GRÁFICA # 3



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- c) Escala de Lenguaje Comprensivo: Después de la lectura de un texto, el examinador hace nueve preguntas al niño, las que deberá contestar según lo escuchado. Se relaciona con el funcionamiento del área de Wernicke. Según los resultados obtenidos el 24% está arriba del promedio, el 13% está en el promedio y el 63 % se encuentran debajo del promedio. Lo que indica que la mayoría de la población tiene dificultad al momento de comprender lo que escucha, no por que tengan una lesión en el área de Wernicke, sino por falta del estímulo adecuado; para la mayoría de los evaluados era primera vez que se les contaba un cuento y se le hacían preguntas del mismo, por lo que se infiere que es necesario contarles cuentos y hacer diversas actividades partiendo de ellos. Lo que confirma que la relación con otros ayuda al desarrollo.

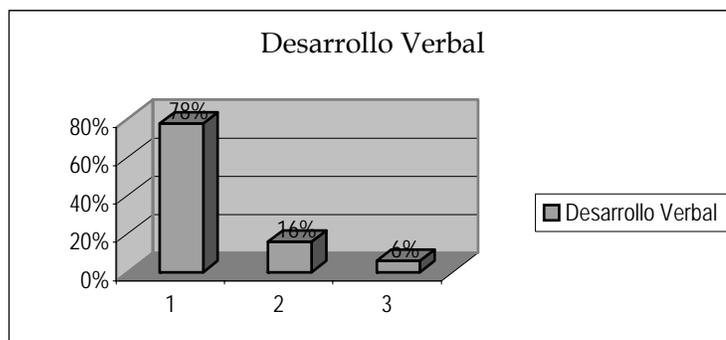
GRÁFICA # 4



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

Por lo tanto el 78% está sobre el promedio, el 16% está en el promedio y el 6% de la población está por debajo del promedio del Desarrollo Verbal. Lo que indica que la mayoría de la población tiene las habilidades verbales necesarias para el aprendizaje de la lecto - escritura. Y en el caso del Lenguaje Compresivo, que fue la escala en la que hubo mayor dificultad, se logró evidenciar que fue la falta de estímulo la que no les permitió tener un mejor desempeño, dando así un punto de referencia, en cuanto lo que se debe realizar con este grupo (contarles cuentos).

GRÁFICA # 5

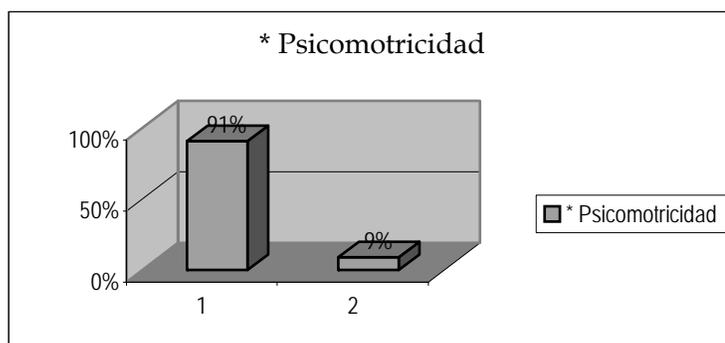


* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

2. Nivel de Desarrollo no Verbal: Está compuesto por 5 escalas que son:

- a) Psicomotricidad: El niño deberá de realizar correctamente los 12 ejercicios que se le indicarán. Incluyen extremidades superiores e inferiores, así como equilibrio y lateralidad. Según los resultados obtenidos el 91 % se encuentran sobre el promedio y el 9% está en el promedio. Lo que indica que todos los evaluados tienen las habilidades psicomotrices necesarias para el aprendizaje de la lecto - escritura.

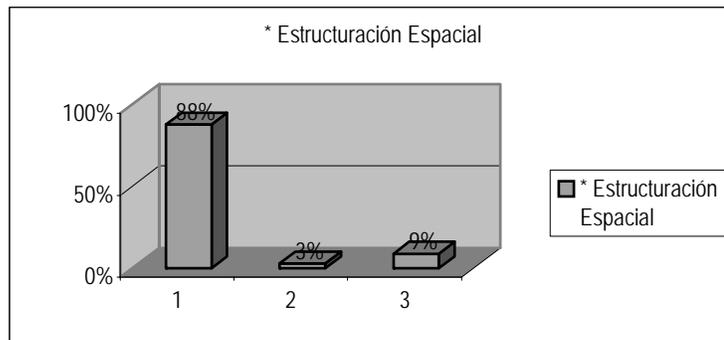
GRÁFICA # 6



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- b) Estructuración Espacial: El niño deberá realizar 11 tareas que el examinador le indique, luego deberá de repasar con lápiz las direcciones señaladas en un recuadro, partiendo del punto señalado. Se relaciona con las áreas asociativas de la corteza, que están encargadas de la representación espacial. Según los resultados obtenidos el 87% está sobre el promedio, el 3 % se encuentra en el promedio y el 9% de la población está debajo del promedio. La minoría de la población aún no ha alcanzado el nivel de madurez en esta área, por lo que resulta necesario estimularla.

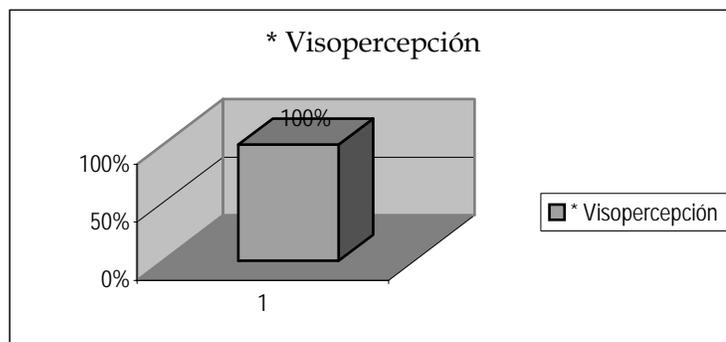
GRÁFICA # 7



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- c) Visopercepción: El niño reproduce con lápiz las figuras que se le presentan en tres hojas, no puede usar borrador. Se relaciona con las áreas visuales secundarias y asociativas del lóbulo occipital. Según los resultados el 100% de la población está sobre el promedio. Lo que indica que toda la población evaluada tiene la madurez esperada en esta área.

GRÁFICA # 8

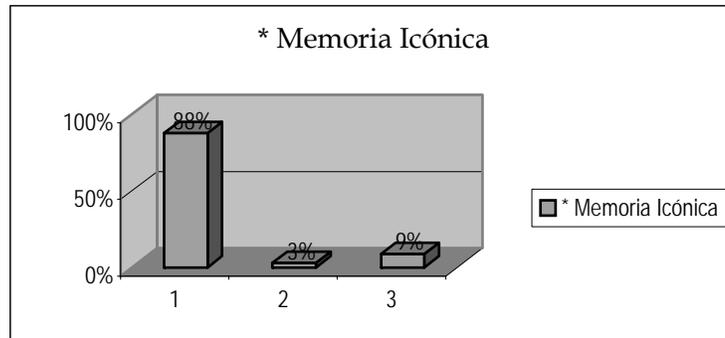


* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- d) Memoria Icónica: Durante un minuto se le presentará al niño una hoja con varios dibujos, se retira la hoja y él deberá decir el nombre de todos los dibujos que recuerde. Se relaciona específicamente con el hemisferio

derecho. Según los resultados obtenidos que el 88% está sobre el promedio, el 3% se encuentran en el promedio y el 9% de la población está debajo del promedio. El aprendizaje de las letras necesita de la memoria icónica, este resultado rectifica el obtenido en la escala de cotejo, en la que el 13% no reconoce el significado de las letras, por lo que valdría la pena estimular esta área, para luego verificar si era una falta de madurez o una deficiencia física.

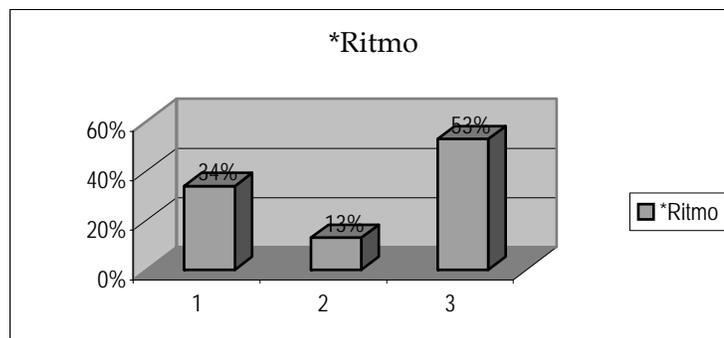
GRÁFICA # 9



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

- e) Ritmo: El niño deberá de reproducir siete series diferentes, de golpes sobre la mesa, después de que lo haga el examinador. Se relaciona con el lóbulo temporal derecho, la atención es la base necesaria para reproducir la secuencia rítmica. Según los resultados obtenidos el 34% está sobre el promedio, el 13% se encuentran en el promedio y el 53% de la población está debajo del promedio. La mayoría de la población no tuvo un buen desempeño en esta prueba, pero al igual que con la escala de Lenguaje Compresivo, se infiere que no han recibido la estimulación necesaria para el desarrollo de esta área.

GRÁFICA # 10

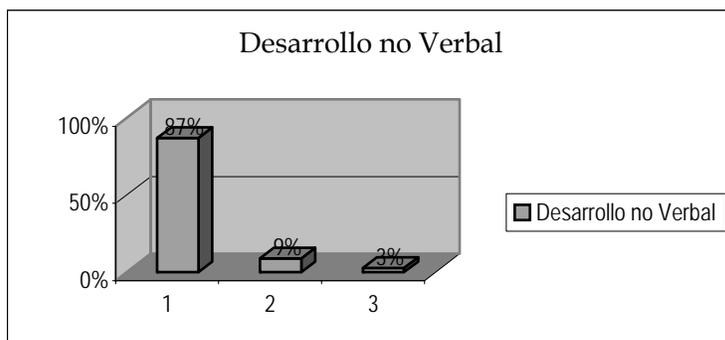


* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

El 88% de la población evaluada se encuentra por encima del promedio, el 9% se encuentra en el promedio y el 3% se encuentra debajo del promedio. Lo que indica que la mayoría de la población tiene las habilidades motrices necesarias (nivel de desarrollo no verbal) para el aprendizaje de la lecto - escritura. Y en el caso específico de Memoria Icónica,

Estructuración Espacial y Ritmo, la maestra o maestro, deberá de proveer a los alumnos de experiencias que estimulen estas áreas, para luego evaluarlas y determinar si realmente tienen alguna deficiencia o si los bajos resultados solo eran evidencia de poca o nula estimulación.

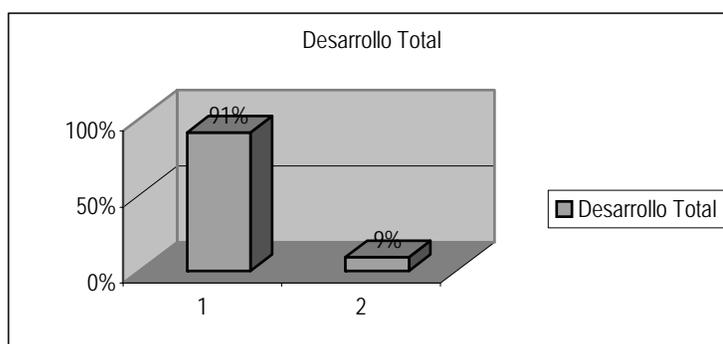
GRÁFICA # 11



* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

La escala de Desarrollo Total, resulta de la unión de los dos anteriores. El 91% se encuentra arriba del promedio y el 9% de la población se encuentra en el promedio. Lo que indica que todos los evaluados tienen el nivel de desarrollo neuropsicológico necesario para el aprendizaje de la lecto - escritura. Esto indica que la posibilidad que las áreas en las que salieron bajos sea realmente por poca o nula estimulación. Siendo significativo solamente, el caso del Lenguaje Articulatorio en el que si es necesaria la intervención de un especialista.

GRÁFICA # 12

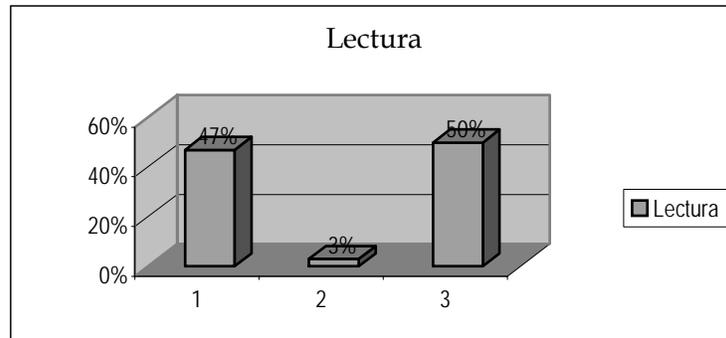


* Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

Se tomaron en cuenta, dos pruebas más que contiene el cuestionario:

1. Lectura: El niño deberá de leer 10 palabras y 2 frases en voz alta. Según los resultados obtenidos, el 47% de la población está arriba del promedio, esto indica que pueden leer palabras con letras compuestas como tr o pl. El 3% de la población está en el promedio, esto indica que empieza a leer las palabras cuyas letras le son familiares y el 50% de la población está por debajo del promedio, esto quiere decir que la mitad de la población está en la etapa del reconocimiento de las letras por separado

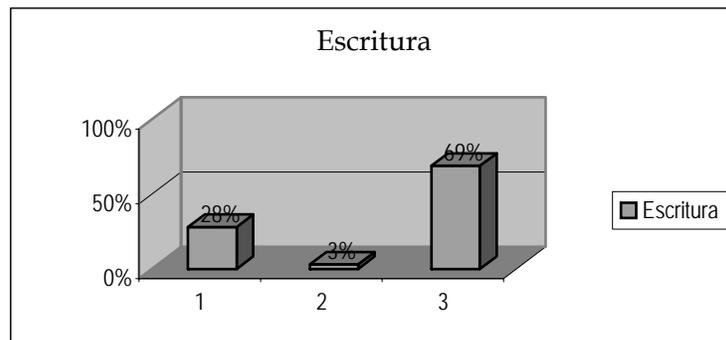
GRÁFICA # 13



- Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

2. Escritura: El niño deberá de escribir 10 palabras y 2 frases. Según los resultados obtenidos en esta prueba el 28% de la población está arriba del promedio la media, lo que indica que son capaces identificar cada una de las letras y de separar correctamente las palabras en una oración. El 3% de la población está en el promedio, esto quiere decir que es capaz de identificar cada una de las letras, aún no puede separar las palabras en una oración y el 69% de la población está por debajo del promedio, lo que indica que aún no pueden identificar las letras al momento de escribirlas.

GRÁFICA # 14



- * Fuente: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil Cumanin

RESUMEN DE RESULTADOS

ÁREAS EVALUADAS	Arriba del Promedio	%	En el Promedio	%	Bajo del Promedio	%
Desarrollo Verbal	25	78%	5	16%	2	6%
* Lenguaje Articulario	31	97%	0	0%	1	3%
* Lenguaje Expresivo	31	97%	0	0%	1	3%
* Lenguaje Comprensivo	7	24%	4	13%	20	63%
Desarrollo no Verbal	28	87%	3	9%	1	3%
* Psicomotricidad	29	91%	3	9%	0	0%
* Estructuración Espacial	28	88%	1	3%	3	9%
* Visopercepción	32	100%	0	0	0	0
* Memoria Icónica	28	88%	1	3%	3	9%
*Ritmo	11	34%	4	13%	17	53%
Desarrollo Total	29	91%	3	9%	0	0
Lectura	15	47%	1	3%	16	50%
Escritura	9	28%	1	3%	22	69%

Según los resultados del test todos los niños evaluados tienen la madurez neuropsicológica necesaria para el aprendizaje de la lecto - escritura, por lo que se compararon los resultados obtenidos de la lista de cotejo con las pruebas de lectura y escritura de forma individual identificando la Zona de Desarrollo Potencial,

- El 3% de la población necesita ayuda para mejorar su lectura y escritura en cuanto a velocidad y exactitud.
- El 19% de la población necesita ayuda para separar las palabras al momento de leerlas y escribirlas dentro de una oración, (comprenden el significado, aún no logran separarlas)
- El 19% de la población necesita ayuda para identificar cada una de las palabras al momento de escribirlas
- El 19% de la población necesita ayuda para identificar cada una de las palabras al momento de leerlas.
- El 25% de la población necesita ayuda para unir cada una de las letras de las palabras, para comprenderlas.
- El 6% de la población necesita ayuda para identificar las letras al momento de leerlas.
- El 3% de la población necesita ayuda para identificar letras al momento de escribirlas.

- El 3% de la población necesita ayuda para identificar letras al momento de leerlas y escribirlas.

RESUMEN DE RESULTADOS

Zona de Desarrollo Potencial	Número de niños	%
Necesita ayuda para mejorar su lectura y escritura en cuanto a velocidad y exactitud.	2	6%
Necesitan ayuda para separar las palabras al momento de leerlas y escribirlas dentro de una oración, (comprenden el significado, pero aún no logran separarlas)	6	19%
Necesitan ayuda para identificar cada una de las palabras al momento de escribirlas.	6	19%
Necesitan ayuda para identificar cada una de las palabras al momento de leerlas.	6	19%
Necesitan ayuda para unir cada una de las letras de las palabras, para comprenderlas.	8	25%
Necesitan ayuda para identificar las letras al momento de leerlas	2	6%
Necesita ayuda para identificar letras al momento de escribirlas.	1	3%
Necesita ayuda para identificar letras al momento de leerlas y escribirlas.	1	3%
Total	32	100%

Se logró determinar la Zona de Desarrollo Potencial de cada uno de los niños evaluados, y con ello el proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura mejora. Permite al maestro (a) conocer si el nivel de desarrollo neuropsicológico es el indicado para ello, lo que cada uno puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de alguien más. Logrando así que planifique todas sus actividades partiendo de la realidad de cuáles son los procesos desarrollados, cuáles están por desarrollar y cuáles son propios de la edad de los alumnos. Mientras que si no se tiene este conocimiento, se planifica el proceso desde experiencias previas con otros grupos o desde la percepción de alguien más, partiendo así de parámetros subjetivos que no permiten que el aprendizaje sea una experiencia de desarrollo.

En otras palabras si se planifica desde la realidad del que aprende, el aprendizaje cumplirá (según este paradigma educativo) su principal fin, "la mejor enseñanza es la que precede al desarrollo, y su organización correcta lo permite" . Y la única forma de lograrlo es conociendo la realidad del que aprende, al que se pretende ayudar a desarrollar

CAPÍTULO IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones:

La hipótesis: “El proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura, mejora al determinar la Zona de Desarrollo Potencial del niño entre 6 y 7 años”, se comprueba permite al maestro conocer la realidad subjetiva del alumno así planificar las actividades que le permitirán estimular su desarrollo por medio del aprendizaje.

Al determinar la Zona de Desarrollo Potencial se puede operacionalizar la premisa de Vigotsky que dice “La mejor enseñanza es la que precede al desarrollo y su correcta organización es la que lo permite”,

La aplicación del Cuestionario de Madurez neuropsicológica Cumanín y de la Lista de Cotejo evidenció la poca o nula estimulación en determinadas áreas del desarrollo necesarias para el aprendizaje de la lecto - escritura, corroborando así la relación bidireccional entre lo interno externo de la persona.

Debido al sistema educativo de Guatemala, el niño y la niña no desarrollan las habilidades y destrezas propias de su edad.

Recomendaciones:

Concientizar a los (as) maestros de la necesidad de conocer la realidad personal y social, de sus alumnos y alumnas, para que planifiquen el proceso enseñanza - aprendizaje desde dicha realidad.

Dar a conocer este paradigma educativo, a todos los profesionales que se dediquen a la docencia.

Que en las instituciones educativas hayan psicólogos que orienten al maestro (a) a la correcta estimulación de las áreas del desarrollo de niños y niñas.

Que todas las personas que se relacionan con niños y niñas en edad pre escolar y escolar tengan la predisposición para hacer cambios cualitativos en su pensar, sentir y actuar en relación al proceso enseñanza - aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- * Cohen Dorothy, H “Cómo Aprenden los Niños” Fondo de Cultura Económica México 1997. Págs. 382.
- * Condemarín Mabel “Madurez Escolar” Editorial Andres Bello Chile 1996. Págs. 409.
- * de Braslavsky Berta P. “La Lectura en la Escuela” Kapeluz. Argentina. 1984. Págs. 109.
- * García Sánchez, Jesús Nicasio “Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica”. Ariel Educación. España 2001. Págs. 283.
- * González Rey, Fernando Luis “Investigación cualitativa en Psicología” Editores Thomson, S.A de C.V. 2000. Págs.
- * Liublinskala A.A “Desarrollo Psíquico del Niño” Grijalbo México. Págs. 409.
- * Nieto Margarita “Por que hay niños que no aprenden” Copilco México 1987. Págs. 316.
- * Sampierie Hernández, Roberto “Metodología de la Investigación” McGraw-Hill México 1998. Págs.
- * Riviére, Angel “La Psicología de Vigotsky” Visor España 1985. Págs. 100.
- * Rogers, Colin. “Psicología Social de la Enseñanza”. España. Visor. 1982. Págs. 187.
- * Vygotsky Lev “Pensamiento y Lenguaje” Piados España 1995. Págs. 237.
- * Walker, Melissa. “Como escribir trabajos de investigación”. España. 2000. Págs. 473.
- * Wallon Henry. “Psicología y Educación del Niño”. España. 1987. Págs. 321
- * Watson, Ernest H. y Lowrey, George “Crecimiento y Desarrollo del Niño” Trillas México 1965. Págs. 406.
- * Wertsch, James V “Vigotsky y la Formación social de la mente” Paidos España 1988. Págs. 264.

ANEXOS

ETAPAS DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA
Lista de Cotejo

Población	Concientización (Etapa # 1)	Identificación (Etapa # 2)	Comprensión de Una palabra (Etapa # 3)	Comprensión de Una oración (Etapa # 4)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				

RESUMEN

El modelo actual del proceso enseñanza - aprendizaje concibe al que aprende como un ente que necesita de cierto grado de desarrollo para poder aprender. Vigotsky propone un modelo diferente de concebir el proceso enseñanza - aprendizaje, él que aprende es un ser que necesita de una experiencia de aprendizaje bien estructurada para desarrollar procesos superiores de pensamiento. El maestro no solo necesita de conocimientos metodológicos de cómo crear dicha experiencia, también los necesita acerca del desarrollo del niño. Según Vigotsky el éxito de este proceso depende de la predisposición biológica del niño, que es la que permite una interacción completa con el medio que lo rodea, fuente en la que encontrará todo lo necesario para desarrollar sus potencialidades.

Si el maestro es consciente de estas dos realidades, puede determinar la Zona de Desarrollo Potencial (lo que el niño puede hacer con ayuda) de cada uno de sus alumnos y así planificar todas sus actividades desde de la realidad de sus alumnos dándoles por medio del aprendizaje la oportunidad de desarrollo.

Esta investigación parte de este hecho teórico, propone una forma de determinar la Zona de Desarrollo Potencial, en niños de 6 - 7 años; por medio de una lista de cotejo que toma en cuenta las cuatro etapas del proceso de aprendizaje de la lecto - escritura, logrando identificar lo que el niño puede hacer solo y lo que puede hacer con ayuda de alguien más. Luego con la aplicación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Cumanín, se logró identificar el nivel de madurez de cada uno de los procesos necesarios para el aprendizaje de la lecto - escritura.

Se interpretaron y analizaron los resultados, logrando determinar la Zona de Desarrollo Potencial lo que le permitió al maestro de Primero Primaria planificar, no sólo como el Ministerio de Educación lo pide, sino desde una perspectiva real de lo que cada uno de sus alumnos pueden hacer solos y lo que pueden hacer con ayuda de alguien más.

El proceso enseñanza - aprendizaje de la lecto - escritura se convierte en una posibilidad de desarrollo de uno de los proceso más complicados del lenguaje, leer y escribir.