

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**EFFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA
GENERALIZADA EN NIÑOS (AS) DE 09 a 12 AÑOS Y SU
REPERCUCION EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO
CONDUCTUAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA
MIXTA No. 154 “LA ALAMEDA” ZONA 18**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

RUDY GIOVANNI ESQUIVEL BARRIENTOS

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGO

EN EL GRADO ACADEMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

**Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

5a. Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: scapic@usc.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs,

Archivo

REG. 153-2005

CODIPS 1530-2006

De Orden de Impresión Informe final de Investigación

07 de noviembre de 2006

Estudiante

Rudy Giovanni Esquivel Barrientos

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante Esquivel Barrientos:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEGUNDO (2º), del Acta SESENTA Y DOS - DOS MIL SEIS (62-2006), de la sesión del Consejo Directivo el 06 de noviembre de 2006, que copiado literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA GENERALIZADA EN NIÑOS (AS) DE 09 A 12 AÑOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No. 154 "LA ALAMEDA", ZONA 18", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

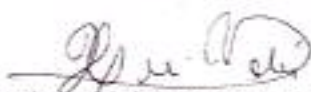
RUDY GIOVANNI ESQUIVEL BARRIENTOS

CARNET No. 9320149

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juan Antonio Alvarez Caal y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración Investigación o tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



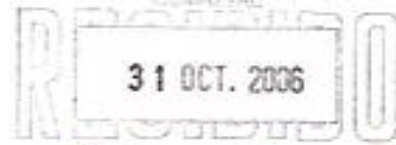
/Rosy

REG. 153-2005
CIEPs. 210-2006

Guatemala, 30 de octubre de 2006

INFORME FINAL

Escuela de Ciencias Psicológicas
Suscripción e Información
CUMPLIDO



Firma: *[Signature]* Fecha: 18-30 Registro: 153-01

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio Garcia Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA GENERALIZADA EN NIÑOS (AS) DE 09 A 12 AÑOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No. 154 "LA ALAMEDA", ZONA 18"

ESTUDIANTE: CARNÉ No

Rudy Giovanni Esquivel Barrientos 9320149

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / cdr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 5-45, Zona 11, Edificio "A"
TEL.: 2405-1910 FAX: 2405-1913 Y 14
e-mail: sacpsic@cum.edu.gt

CIEPs, 211-2006

Guatemala, 30 de octubre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs, "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"EFECTOS PSICOLÓGICOS DE LA VIOLENCIA GENERALIZADA EN NIÑOS (AS) DE 09 A 12 AÑOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No. 154 "LA ALAMEDA" ZONA 18"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Rudy Giovanni Esquivel Barrientos

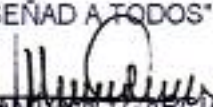
9320149

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO MARCO ANTONIO GARCÍA ENRÍQUEZ
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

MAGE / edr



Guatemala 03 de julio de 2006

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Respetuoso saludo, Licenciada Luna

Por este medio le informo que tuve a mi cargo el asesoramiento del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

EFFECTOS PSICOLOGICOS DE LA VIOLENCIA GENERALIZADA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 09 A 12 AÑOS Y SU REPERCUSION EN EL APRENDIZAJE Y SU DESARROLLO CONDUCTUAL EN LA ESCUELA NACIONAL URBANA MIXTA No. 154 "LA ALAMEDA" ZONA 18.

Presentado por:

ESTUDIANTE	No. DE CARNE
RUDY GIOVANNI ESQUIVEL BARRIENTOS	9320149

De la carrera de Licenciatura en Psicología.

Por lo que doy mi aprobación del contenido del presente informe final de investigación.

Atentamente

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
Colegiado No. 7384

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154
La Alameda Jornada Matutina
25 avenida 12-01 Zona 18 Paraíso I
Guatemala.

Guatemala 05 de junio de 2006

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Centro de Investigaciones en Psicología
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano
Universidad de San Carlos de Guatemala
Pte.

Licenciada:

Por este medio hago de su conocimiento, que el estudiante de la carrera de licenciatura en Psicología **Rudy Giovanni Esquivel Barrientos**, quien se identifica con el carné No. **9320149**, culminó su trabajo de campo el día viernes 02-06-2006, en esta institución educativa, Escuela Oficial Urbana Mixta No. 154 "La Alameda" jornada matutina, ubicada en la 25 avenida 12-01 colonia Paraíso I Zona 18.

Sin otro particular firmo y sello la presente.



Prof. Edgar H. Villena Méndez
Director.

DIRECCION
ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA No. 154
"LA ALAMEDA"
JORNADA MATUTINA
GUATEMALA, C. A.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS. Todo poderoso por haberme dado el valor, la fuerza y sabiduría para culminar con éxito esta meta académica.

A MIS PADRES. Licda. Sheny e Israel, Por su amor, y apoyo incondicional.

A MI QUERIDA ESPOSA. Paty por estar siempre allí en los momentos buenos y malos

A MIS AMADAS HIJAS. Yammileth, Sandra, y Estefani. Por ser fruto del amor y promoción de buena fe para seguir adelante.

A MIS HERMANAS. Mayra (Q.E.P.D), Jackelline e Ingrid por el respaldo y apoyo recibido.

A MIS SOBRINOS. Antua, Giovanni, Alhia, Kadir, Los mejores deseos

A MI CUÑADO Y ESPOSA. Hector y Claudia por el apoyo en los momentos difíciles

A MIS SUEGROS. Martita y Salvador por sus incondicionales consejos y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A MI QUERIDA GUATEMALA. Por haberme acogido en su terruño.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA. Por sus gratos e inolvidables recuerdos, por los conocimientos adquiridos.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS. Por sus gratos e imborrables recuerdos y conocimientos.

A LIC. MARCO ANTONIO GARCIA. Por su gran calidad humana, su amistad y apoyo.

A LIC. ANTONIO ALVAREZ. Por su invaluable asesoramiento logístico a través de la realización del presente estudio.

A LIC. RUBEN CAAL. Por su amistad, y su gran calidad humana y docencial.

A ING. BYRON BARRIENTOS. Por sus conocimientos compartidos y su amistad perenne.

A PROF. EDGAR HUMBERTO VILLEDA MENDEZ. Por sus incalculables conocimientos y gran valor humano.

A LIC. CARLOS GONZALES: por su apoyo y amistad incondicional.

A LIC. FRANCISCO CHACON. Por las oportunidades brindadas y su amistad incondicional.

A MIS COMPAÑEROS. Que hicieron énfasis en las participaciones sociales culturales y políticas de la Escuelas De Ciencias Psicológicas (Cármén, Patty, Renato, Lencho, Walter, Cintia, Kristian, Juanelo, Karieli,

Luis Chiri, Luis Kosovo, Marcia, Judith, Karla, Anabela, Eneas, Tikal, Karieli, Susan, Gabichi, Angelita, Angekila, Claudia, Tato, Willian Zaquil, Royer, Balle, Carlitos, Cumple, Lorena, Vicki, Max, Zizi, Fredy Esquivel, Vaneza, Bella, Susy, Lobo, Elsitá, Enio, compañeros de la estudiantina de ciencias médicas, Luna, Henry, Fabiola Valdez, Fabiola Lopez, Flaca, Perica, Mayus, Lily, Mauricio, Junior, Vinicio.

PADRINOS

Licenciado Marco Antonio García
Psicólogo, Colegiado No. 5950

Licenciado Juan Antonio Alvarez Caal
Psicólogo, Colegiado No. 7584

Licenciado Rubén Caal
Psicólogo, Colegiado No.2398

INDICE

Prólogo	Pág.1
Capitulo Introducción	Pág.3
1.1 Marco Teórico, Historia de la Violencia.	Pág.4
1.2 Violencia Familiar	Pág.6
1.3 Tipos de Maltrato	Pág.7
1.4 Abuso y Abandono Emocional	Pág.8
1.5 Causas y Efectos del Menor Maltratado	Pág.9
1.6 Métodos Discriminatorios que emplean los padres Para corregir a sus hijos	Pág.10
1.7 Problemas de Aprendizaje	Pág.11
1.8 Bajo rendimiento escolar, Psicología Social Psicología Pedagógico	Pág.12
1.9 Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda” Zona 18	Pág.13
1.9.1 Hipótesis general definición variables	Pág.14
Capitulo II Técnicas e Instrumentos	
2.1 Descripción de la población	Pág-16
2.1 Técnicas y Análisis Estadísticos	Pág.18
Capitulo III Presentación y análisis de resultados	Pág.19
3.1 Análisis Cualitativo	Pág.25
Capitulo IV	
4.1 Conclusiones	Pág.26
4.2 Recomendaciones	Pág.27
Bibliografía	Pág.28
Resumen	Pág.29

PROLOGO

Al abordar lo relativo al estudio de “Efectos psicológicos de la violencia generalizada en niños y niñas de 09 a 12 años y su repercusión en el aprendizaje y desarrollo conductual en la Escuela Urbana Mixta No. 154 La Alameda jornada matutina zona 18”, partí de la presencia en la escuela la Alameda en horarios de ingreso y egreso del plantel, asimismo en horario de receso para constatar por medio de la observación no participativa las actitudes de la población estudiantil en su ambiente, lo cual sirvió para realizar un análisis de la situación. Posteriormente se efectuaron visitas regulares al plantel ya con una observación participativa con la población estudiantil, con el propósito de constatar el conocimiento que tenían en conceptos de violencia al igual que las entrevistas a profesores del plantel para verificación de comportamientos de los infantes al igual que en altibajos en los desempeños académicos de los niños y niñas, posteriormente se efectuó una selección al azar de 25 niñas y 25 niños para ser la muestra seleccionada propiamente para el estudio.

Se realizó un exhaustivo análisis del problema desde la revisión de los antecedentes existentes de la violencia y sus generalidades, asimismo visitas a las sub-estaciones de la Policía Nacional Civil de la localidad para verificación de la existencia o incremento en los hechos violentos en los últimos años en el sector antes mencionado, se contó también con las observaciones realizadas en los niños en su medio. Propiamente el trabajo de campo fue posible a partir de la realización de encuestas, y test proyectivos de la figura humana y de la familia, con protocolos estandarizados para dicha actividad, efectuadas en un periodo de cinco niños por día para mejor captación de información en cuanto a calidad y cantidad.

El punto de partida para el desarrollo de esta investigación, surgió a partir del incremento de actos violentos y delincuencia generalizada en el área del paraíso I zona 18 y lógicamente el sector donde se encuentran varios centros educativos entre ellos la Escuela Alameda y como afecta directamente a los niños y niñas este ambiente de inseguridad en su diario vivir y rendimiento académico.

La experiencia vivida durante el desarrollo de esta investigación permitió evidenciar la influencia de la violencia en cualquiera de sus variantes en el o los comportamientos de los niños y niñas así también como los daños colaterales de la misma violencia en padecimientos psicológicos y problemas en su desarrollo académico y conductual.

Así también se elaboró un cuestionario estandarizado de 10 ítems de fácil resolución enfatizados a la adquisición de información sobre el comportamiento de los niños y su relación con violencia de algún tipo, también en su concepción del fenómeno mismo y como lo han adoptado.

La realización de la presente investigación permitió de alguna forma conocer como la violencia en cualquiera de sus formas influye psicológica y conductualmente en la niñez guatemalteca asimismo en deterioros en su desarrollo académico social y familiar. También se pretendió resaltar la importancia que conlleva el trabajo del Psicólogo social comunitario con énfasis psicopedagógico como uno de los encargados de la salud mental de la persona humana, y especialmente en la niñez y la juventud de nuestro país.

Se evidenció las claras repercusiones conductuales de aprendizaje y psicológicas en la población estudiantil causada por variantes de la violencia, al igual que el alto grado de preocupación por parte de profesores y padres de familia y su interés por prevenir y erradicar dichos padecimientos.

Asimismo muestra la naturalidad con que la niñez guatemalteca ha adoptado la cultura de violencia actual en el sector en mención y en nuestra sociedad en general, también remenciona algunas tácticas preventivas o curativas para los padecimientos que la violencia conlleva.

Agradezco a todas las personas que de una u otra forma coadyuvaron en la realización de la presente investigación, especialmente a los niños y niñas de la escuela urbana mixta No. 154 jornada matutina La Alameda colonia paraíso I zona 18 que fueron muestra de objeto de estudio, al igual que el claustro de profesores del plantel por su incondicional colaboración, y muy especialmente al señor directos del plantel por la facilitación de medios para llevar acabo la presente investigación.

Capítulo I

INTRODUCCION

Uno de los objetivos principales de la investigación en si, es darle la importancia o relevancia que merecen los niños y niñas en etapa escolar, debido a los altos índices delictivos y a la problemática de la violencia generalizada en esta ciudad, la cual tiene una amplia gama de inicios como daños colaterales, propiamente se dice que la población infantil es una de las más tocadas por este fenómeno, tanto ámbito familiar social y muy especialmente en el ámbito académico. Según delimitaciones en cuanto a colonias se menciona empíricamente que algunas zonas de ciudad capital tienen un grado de riesgo más que otras es por eso que en centros educativos públicos de la zona 18 muchas veces los niños y niñas están mas en contacto directo con los fenómenos relacionados con la violencia generalizada, lo cual a corto, mediano y largo plazo determinan efectos negativos como lo son los comportamientos indeseados, problemas de aprendizaje, desinterés académico adopción de conductas violentas tanto dentro de la escuela como fuera de ella. En cuanto a los mecanismos preventivos, se menciona todavía una falta de su aplicación real de los mismos hacia fenómenos sociales que atañen a nuestra niñez guatemalteca, y esto en conjunto con las representaciones incrementadas de violencia como, violencia intrafamiliar, delincuencia, acoso y otras, logran crear un gran daño en la psique de nuestra niñez y juventud ya que la captan como si fuera una situación natural. Parte del problema tan bien es la inconsistencia de las actividades de erradicación de la violencia ya que están destinadas a sancionar o erradicar, y no a reinsertar ni prevenir, y lo más importante es que no hay medidas cautelares que ayuden realmente a la seguridad de nuestra niñez. Propiamente como fenómeno social, la violencia ha existido en las sociedades del mundo, desde el desarrollo de la misma humanidad, empíricamente se ha demostrado que muchos de los detonantes de la violencia han sido las discordias o conflictos de los mismos grupos sociales. En cuanto a la información recabada se menciona que, se observó a los niños y niñas de manera directa en su desarrollo académico y social en la escuela en horarios de ingreso, receso, y salida del plantel, posteriormente una inmersión por parte del investigador para ahondar más en el tema de la violencia y como se identifican con alguno de los factores mencionados, la utilización de un cuestionario permitió,

percibir información de situaciones de inseguridad, desconfianza, temor al área, también problemas conductuales y académicos directamente en cuanto bajo rendimientos escolar y problemas de aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian la influencia directa de la violencia en cualquiera de sus formas, en el comportamiento, aprendizaje y desarrollo del niño o la niña, ya que de la muestra seleccionada fueron varios niños y niñas que dan muestra de problemas psicológicos como baja autoestima, desvalorización de si mismo, aislamiento, falta de afecto y agresividad entre otros, al igual que los problemas de aprendizaje y bajo rendimiento escolar que también tiene relación directa con algún tipo de violencia.

Un de las situaciones más preocupantes es que la situación actual de violencia es captada por la niñez como algo normal, situación que es muy preocupante en cuanto la adopción total de este concepto por la infancia, y en casos extremos la participación directa a este tipo de hechos. Uno de los preceptos histórico-legales en Guatemala ha sido la importancia y relevancia que tiene la inmersión científica y metodológica, en lo que concierne a problemas de alto impacto que atacan directamente a cualquiera de los sectores guatemaltecos, como lo es la violencia y sus consecuencias, propiamente en la población infanto-juvenil en etapa escolar.

Marco Teórico

HISTORIA DE LA VIOLENCIA

1.1 La violencia como parte de la sociedad ha tenido repercusiones en muchos sectores, como lo es el sector infantil, los niños y niñas son victimas mayoritarias de la violencia generalizada, en cuando ha maltrato físico, maltrato psicológico, explotación laboral, violencia verbal etc. La violencia se entiende como el acto de agresión individual o colectiva hacia una persona o grupo determinado, y resalta e su actividad de agresión directa o indirecta en el lo físico, emocional o psicológico, lo cual crea muchas veces en las victimas sufrimiento, dolor, angustia, odio, desconfianza, resentimiento, etc. En la persona o personas que son victimas de ellas. En este país la violencia ha estado presente desde tiempos coloniales si lo ponemos desde ese punto de partida histórico antropológico, mencionamos que hemos sido victima directa de una intromisión extranjera forzosa, en cuanto a cultura religión y sistemas de gobierno.

Esto lógicamente mediante la introducción dogmática de estos conocimientos mediante la fuerza. Lo cual hasta cierto punto formo parte del legado de la colonización, no solo en cultura sino en la violencia como parte de una herencia transitoria de generación a generación.

Según estudios realizados acerca de la violencia generalizada en ciudad de Guatemala por el consejo de investigaciones e informaciones en desarrollo CIID menciona que todos los días por los medios de comunicación social se transmiten noticias relacionadas con la violencia delincriminal que tiene lugar actualmente en Guatemala, basta para darse cuenta que el tema de la violencia es la principal preocupación para la mayoría de los ciudadanos.

Algunas encuestas realizadas con el propósito de conocer las consecuencias de la violencia, muestran los efectos que está provocando en la sociedad, los cuales se manifiestan de forma multidimensional. Se menciona brevemente la dimensión de la violencia en Guatemala a través del apoyo de datos recopilados por diversas encuestas y estadísticas de instituciones oficiales que recopilan información de este tipo.

Según algunas encuestas de opinión realizadas recientemente, 3 de cada 5 familias, por lo menos uno de sus miembros ha sido víctima de un hecho violento en los últimos 12 meses. Algunos analistas aseguran que se vive un período de guerra silenciosa, provocada por los problemas económicos y las deficiencias sociales del país, que se conjugan con un arsenal muy grande de armamento que ha quedado desperdigado por todo el país luego de 36 años de guerra y que constantemente se incrementa debido al contrabando y tráfico ilegal de armas que registra la región centroamericana.

“Según datos del Banco Interamericano de Desarrollo BID, en la ciudad de Guatemala se registra un índice de 101.5 homicidios por cada 100,000 habitantes^{*}. Si se compara con la tasa promedio de América Latina, que es de 22.9 homicidios por cada 100,000 habitantes se ve lo alarmante del problema”¹

La presente descripción intenta dar un panorama a la problemática de la inseguridad ciudadana y los efectos que tiene en la sociedad guatemalteca este fenómeno. Analizar la violencia en sus diferentes manifestaciones y sus múltiples causas, es muy complejo. En este trabajo se hará una aproximación de los factores que provocan los hechos violentos, y se harán inferencias

¹ *<http://usuarios/ciik/violencia2.html>*

sobre la percepción que los guatemaltecos tienen de este fenómeno y de los riesgos que a la seguridad personal provoca este clima de inseguridad.

1.2 VIOLENCIA FAMILIAR

Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos. Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone. Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.

1.3 TIPOS DE MALTRATO

“Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones”²En cuanto el maltrato infantil podemos mencionar, en el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos. “En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales)”³, al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.).

Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos, lo cual se menciona como un condicionante negativo debido a sus resultados.

El maltrato, como herramienta de la violencia generalizada tiene una amplia gama de representaciones, de las cuales se mencionan algunas

Maltrato Infantil: es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores:

Maltrato Físico: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o

² *monografias.com/violenciainfantil*

³ www.bahiablanca.gov.ar/minoridad/violencia.html*

enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

Maltrato Sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

1.4 ABUSO Y ABANDONO EMOCIONAL

Generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

Abandono Físico: es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

1.5 CAUSAS Y EFECTOS DEL MENOR MALTRATADO

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos. Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufran grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, mas frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

1.6 MÉTODOS DISCRIMINATORIOS QUE EMPLEAN LOS PADRES PARA CORREGIR A SUS HIJOS

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear.

Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

1.7 PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

“En la niñez en edad escolar propiamente, existen varios problemas que afectan el proceso de aprendizaje en la población infantil, también son muchas las causas que provoca los problemas de aprendizaje, tanto externos como dentro de el núcleo familiar. Por su parte la oficina de educación Iberoamericana (1982)”⁴, define los problemas de aprendizaje como una problemática que se refiere a una serie de características emocionales y conductuales en los niños y niñas en forma que interfieren en su capacidad para realizar los procesos empleados en la percepción en el entender y en el expresarse en forma oral y escrita, a pesar de tener una inteligencia normal, ligeramente baja o como sucede en muchos casos superior, por lo regular estos derivan de conflictos puramente externos en cuanto a familia, medio ambiente o procesos traumáticos en la vivencia de el infante.

1.8 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Este termino refiere a aquel niño o niña que no alcanza el nivel de aprendizaje del grupo, sin presentar ningún problema orgánico, es decir que cuenta con todas las capacidades, pero es afectado en cuanto a la estimulación de su inteligencia o bien por problemas emocionales, que

⁴ Enciclopedia de la psicología, Océano, Tomo II, pag 1996 3ra edic. Pp.1997

pueden derivar del ámbito familiar, su entorno social o escolar, que lógicamente afectan grandemente su desarrollo académico.

PSICOLOGIA SOCIAL

Parte de la psicología que se ocupa de las vivencias y la conducta en el marco de la vida social, esto incluye, entre otras cosas, el estudio y la investigación de las tendencias de importancia esencial en la relación social, la influencia social sobre los procesos psíquicos del individuo, manifestaciones socialmente determinadas como la moda, las costumbres, el derecho, la violencia en todas sus magnitudes, formas de conducta y cualidades propias de determinados grupos sociales.

Se distingue de la sociología porque considera especialmente los factores psíquicos, mientras que la sociología describe y preferencia la sociedad y las relaciones que hay en ella objetivamente. Sin embargo, no es posible establecer una neta delimitación entre ambas ciencias.

PSICOLOGIA PEDAGOGICA

Esta ramificación de la psicología se ocupa de las cuestiones relativas a la educación y la formación académica y de costumbres de la niñez, en cuanto como y que aprende el niño o la niña, y como lo aprende, siempre en pro de el mejoramiento de el proceso educativo conducta. Esta estrechamente asociada a la psicología del desarrollo y al diagnóstico psicológico, disciplinas que le proporcionan datos fundamentales y métodos de investigación.

Esta ciencia abarca temas como los de apreciación de la madurez escolar, diagnóstico de las aptitudes, métodos de enseñanza y aprendizaje, estilos de enseñanza y su adecuación, conducta social del alumno, enseñanza de lo poco dotados y minusválidos, del superdotado etc. En cuanto a la ciencia de la educación, abarca los problemas de la educación en las familias, escuela y el ámbito social, problemáticas sociales que abarcan el tema de el aprendizaje deteriorándolo o afluyendo para perjudicar el aprendizaje en el niño o niña.

1.9 ESCUELA URBANA MIXTA No. 154 LA ALAMEDA ZONA 18

Iniciamos en el año de 1977, con la necesidad que poseía la población que comenzaba ha incrementarse en el área norte de la capital, precisamente en la zona 18; la colonias populares crecían rápidamente, uno por el factor del terremoto del año 1976 y sus repercusiones en la población que tuvo que reubicarse, en el sector de la zona 18 fue muy propicio para ello. Otro factor fue la inmigración nacional que empezó a tomar fuerza en esos años.

En la colonia San Rafael propiamente, la demanda de educación se hacia latente, para las colonias Alamedas I, II, III, IV, y demás colonias aledañas. La demanda fue acrecentándose y es así en el año de 1978 en el mes de febrero se empieza la construcción de la escuela urbana mixta No. 154 “La Alameda” zona 18, con un fenómeno muy especial, la construcción en su mayoría fue realizada por el comité de padres de familia de estas colonias, tanto en mano de obra como el material utilizado, la escuela se le conocía como la escuela de TABLITAS por su construcción total de madera de pino.

El 06 de julio de 1978 se da inicio con el proyecto educacional de la escuela “la Alameda” la cual en la actualidad ya tiene 26 años de historia de la participación y comunicación del acerbo cultural a nivel nacional.

Gracias al apoyo del ministerio de educación de aquel entonces las legalizaciones de la escuela no tardaron en llegar. La participación de la familia y profesores era muy estrecha ya que todos buscaban el mejor futuro para esa generación de educandos.

Entre sus peculiaridades, podemos mencionar que existía un alto grado de drasticidad en cuanto la disciplina y los medios para comunicar el conocimiento y por supuesto los valore sociales como lo eran EL RESPETO A LOS MAYORES, LA OBEDIENCIA, LA LIEMPIEZA Y OTROS. Estos valores eran inculcados de manera frecuente y un margen de condicionantes físicos para su pronta aprensión.

Existía también el problema de la falta de material adecuado para la enseñanza, mencionamos, pupitres, o muebles idóneos para este fin.

En su defecto cada padre de familia compro o elaboro un escritorio o pupitre para cada niño o niña, siendo los más desafortunados los que tenían que llevar un block de cemento y un par de tablas para utilizarla en la actividad de aprendizaje. Todo en cuanto a la adquisición de mobiliario y equipo y material era autogestionado por los padres de familia y los maestros, ya que la mayoría de accesorios de aquellos tiempos (microscopio, mimeógrafo, pupitres etc.) fue costeada por padres de familia en general.

Por muchos años la escuela “La Alameda” ha estado participando directamente en el deporte de la colonia, con sus campeonatos anuales de foot-ball, basket-ball, soft-ball, y desarrollo de la única banda musical estudiantil de ese entonces de las colonias San Rafael. A finales de los años 70s las colonias de San Rafael eran un promedio de doce colonias ya establecidas y varias en proyecto ya para el año 2004 estas ascienden a mas de 200 entre colonias populares, asentamientos etc. Con el tiempo que transcurría y el incremento de colonias y por lógica de población, también había otro personaje que llegaba a este sector, y fue el factor de las maras, que poco a poco fue tomando fuerza y miembros, y fue creando un mal que en tiempos del nuevo milenio están sintiendo sus efectos, y cuenta como uno de los detonantes de la violencia en el sector y en Guatemala.

1.9.1 HIPOTESIS GENERAL DE LA INVESTIGACION

La influencia generalizada de la violencia que sufren o padecen los niños o niñas de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, afecta directamente en su proceso de aprendizaje y su interrelación social.

DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Se entiende por el factor mediato, manipulado, o seleccionado por el investigador para determinar una relación con un fenómeno observado, como maltrato infantil verbal o físico, la percepción visual o auditiva de actividades violentas en su entorno (asaltos, asesinatos, violaciones, etc.)

- Factores que violenten directamente el estado normal del niño o niña en su proceso de desarrollo social familiar y académico.

INDICADORES:

- Violencia
- Aprendizaje
- Conducta
- Baja autoestima

Variable dependiente: Se conceptualiza como las condiciones o características que aparecen, desaparecen, o cambian, como las conductas violentas, timidez, aislamiento, bajo rendimiento escolar etc.

- Propiamente son las repercusiones negativas de la asimilación de actos de violencia directos o indirectos en el ser humano.

INDICADORES:

- Dificultad para socializarse
- Deserción estudiantil
- Bajo rendimiento Escolar
- Padecimientos psicológicos
- Problemas de aprendizaje

Capítulo II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

DESCRIPCION DE LA POBLACION

Dentro de la investigación se contemplo trabajar con 25 niñas y 25 niños de una población total de (565), de 9 a 12 años propiamente de la jornada matutina de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, zona 18, quienes en su mayoría residen en colonias cercanas a dicha institución educativa.

Se conoció que la población infantil en su mayoría es de origen ladino, con un filosofía religiosa variada, al igual que se verificó una situación socioeconómica aceptable lo cual desvirtúa cualquier situación de pobreza extrema.

En cuanto a los factores de salud en general se comprobó mediante la observación y la interrelación directa con la muestra de investigación que poseen una salud aceptable.

Propiamente el sector en la cual se ubica la institución educativa antes mencionada, se comprobó un alto grado de peligrosidad en cuanto a las acciones y hechos delictivos o violentos en sus cercanías tanto en horas del día como de la noche.

Tomando en cuenta la descripción de las características de la población estudiantil, trabajamos con una muestra al azar, y mixta, para un mejor aprovechamiento del contenido de información recabada, plasmando en ella las variables que sucedieron durante el proceso de la investigación.

MUESTREO AL AZAR

Se utilizo para tener un rango de la cantidad de niños o niñas con quienes se trabajo, seleccionados al azar para mejorar la calidad de informacion y así también plasmar en ella las variables y factores que se generaron durante la investigación, con esta técnica se constataron los siguientes indicadores:

- Rango de Edades
- Sexo
- Grado académico cursante
- Variables y factores durante la investigación

RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para obtener los datos en la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos.

- Revisión bibliográfica y documental
- Revisión de fichas de Resumen
- Internet
- Utilice material bibliográfico digital, con el cual se abordó la temática.

Observación No participativa:

Este instrumento permitió captar información en cuanto a la relación y socialización directa de los niños y niñas en un campo de confianza y naturalidad en su conducta y actividades.

Observación participativa

Permitió presente técnica interrelacionar directamente con la población infantil, y recopilar mayor información para enriquecimiento del estudio.

- Cuestionario cerrado
Dirigido a niños y niñas de 7 a 12 años con ítems de fácil resolución.
- Test Proyectivos
- Figura humana
- De la familia
- Entrevista personeros de P.N.C de la localidad

TECNICAS Y ANALISIS ESTADISTICOS, DESCRIPCION E
INTERPRETACION DE DATOS:

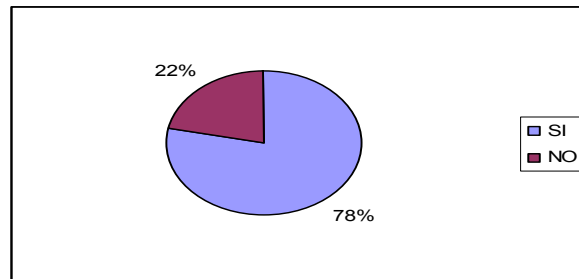
En el presente análisis estadístico se utilizó la estadística descriptiva, por que permitió plasmar los diferentes factores que se pudieron dar en la población infantil investigada, mostrando ya una población específica y determinada para la investigación.

La estadística descriptiva también permitió resumir la información, ordenar, clasificar, y tabular adecuadamente los datos obtenidos, utilizando la técnica de porcentaje, siendo de evidencia de la muestra la ayuda del cuestionario de 10 ítems, y los test proyectivos de la familia y la figura humana , para lo anterior expuesto se utilizaron graficas de sectores o de pie, describiendo debajo de cada una, un análisis cualitativo para plasmar lo expuesto en la investigación, siendo las graficas de tipo circular las cuales nos mostraron una generalidad de la población.

Capitulo III

PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS CUESTIONARIO

	SI	NO
CREES QUE EXISTEN ACTOS DE VIOLENCIA CERCA DE TU ESCUELA	39	11

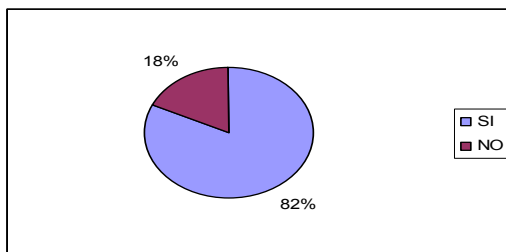


FUENTE: datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a la población estudiantil de la Escuela Urbana Mixta No. 154 jornada matutina “La Alameda” zona 18 en el año 2006.

EXPLICACION: La mayor parte de la población estudiantil tiene un alto grado de conocimiento en cuanto la existencia de actos violentos en las cercanías de la institución educativa.

TUS PAPÁS O ENCARGADOS TEMEN QUE SALGAS SOLO A LA CALLE

SI	NO
41	9

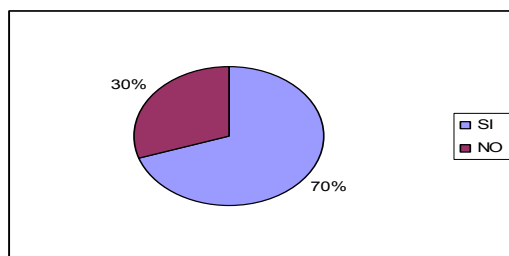


FUENTE: Datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a la población estudiantil de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, jornada matutina en el año 2006.

EXPLICACION: Queda plasmado que para la mayoría de la población en mención es de conocimiento que existe un alto grado de temerosidad, y un cuidado extremo por parte de los padres o encargados para con los niños y niñas las cercanías.

CREES QUE EL SECTOR DONDE ESTA TU ESCUELA ES PELIGROSO

SI	NO
35	15



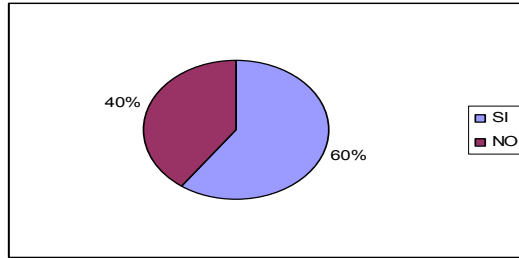
FUENTE: Datos obtenidos de la encuesta realizada a la población estudiantil de la Escuela Urbana mixta No. 154 “La Alameda” jornada matutina zona 18 realizada en el 2006.

EXPLICACION: Tanto en la población estudiantil, como en la los padres de familia existe la idea de que el sector donde residen es de alta peligrosidad y catalogada como zona roja.

TE CASTIGAN DE FORMA FISICA CUANDO HACES ALGO MAL EN TU CASA

SI
30

NO
20



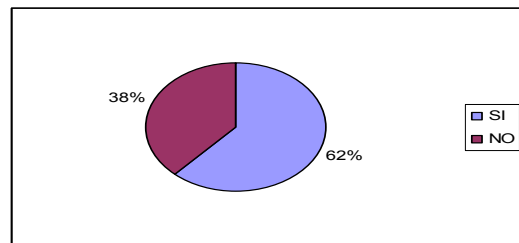
FUENTE: Datos obtenidos por medio de encuesta realizada a niños de la Escuela No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18 en el año del 2006.

EXPLICACION: Existe en la actualidad un seguimiento en cuanto las practicas del castigo físico y maltrato por parte de padres o encargados, para con los niños o niñas, como método correctivo.

SE TE HACE FACIL ESTUDIAR

SI
31

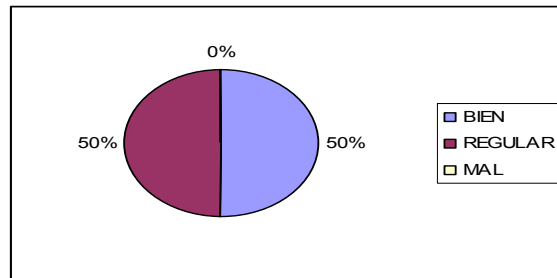
NO
19



FUENTE: Datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a la población infantil de la Escuela No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18 en el año del 2006.

EXPLICACION: Existe dificultad existente en la población infantil para poder poseer una atención adecuada en el aula y ser mucho mas productivos en el ámbito académico.

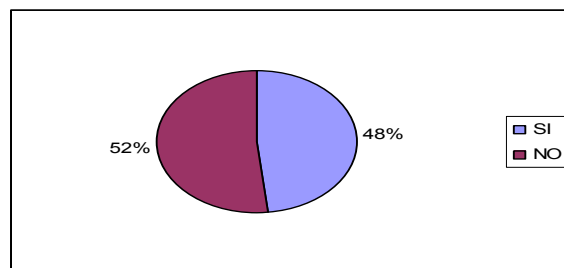
	BIEN	REGULAR	MAL
QUE DIRIA TU MAESTRO SI LE PREGUNTARAN COMO TE COMPORTAS EN CLASE	25	25	0



FUENTE: Datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a la población infantil de la Escuela No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18, en el año del 2006.

EXPLICACION: En cuando al desenvolvimiento del niño en cuanto a conducta adecuada o inadecuada se grafica una situación equitativa.

TE DISTRAES MUCHO EN CLASE	SI 24	NO 26
----------------------------	------------------------	------------------------



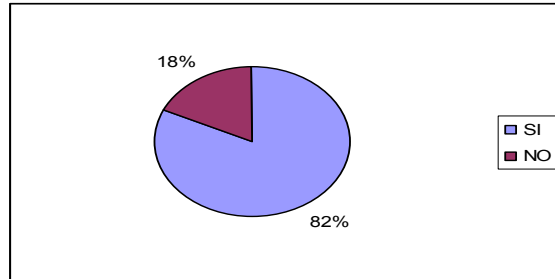
FUENTE: Datos obtenidos por medio de la encuesta realizada a la población infantil de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18 en el año 2006.

EXPLICACION: Existen factores determinantes ligados a secuelas de la violencia que impiden una concentración adecuada en la totalidad de la población infantil.

TIENES MUCHOS AMIGOS

SI
41

NO
9



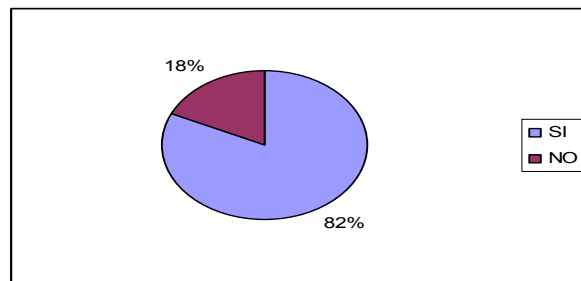
FUENTE: Datos obtenidos por medio de encuesta realizada a niños y niñas de la Escuela Urbana No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18, en el año 2006.

EXPLICACION: Existe en la población infantil problemas de interrelación o socialización, que influyen directamente en su buen desarrollo social y académico.

PELEAS FRECUENTEMENTE CON TUS AMIGOS O AMIGAS

SI
41

NO
9

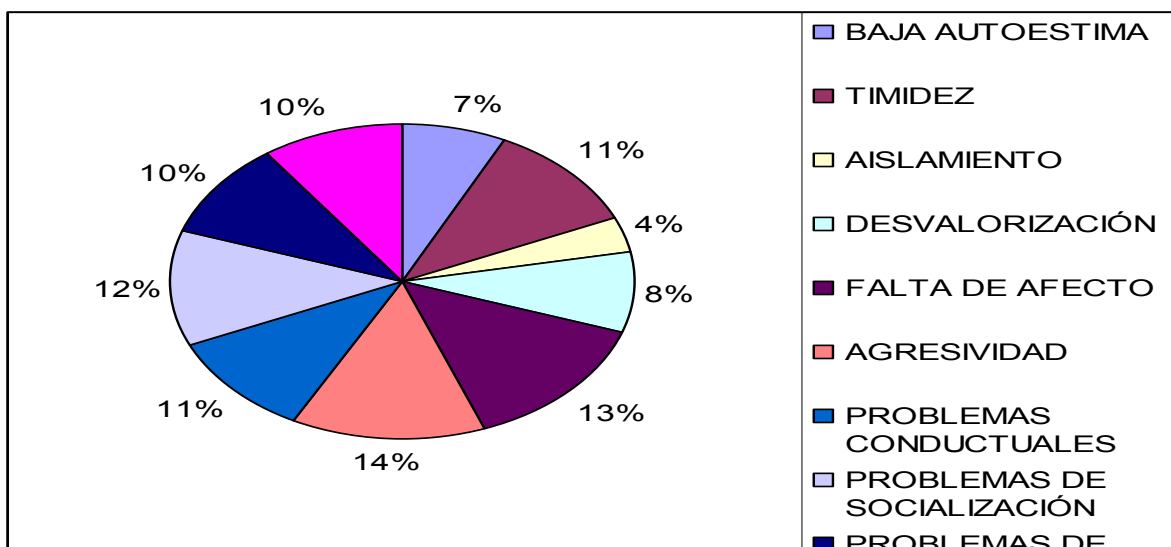


FUENTE: Datos obtenidos mediante la encuesta realizada a la población infantil de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18 en el año 2006.

EXPLICACION: Existe un alto grado de conflictividad en cuanto a las relaciones interpersonales donde resaltan ciertos rasgos de agresividad tanto física como verbal tanto en niñas como en niños.

TEST DE LA FIGURA HUMANA Y DE LA FAMILIA

BAJA AUTOESTIMA	12
TIMIDEZ	19
AISLAMIENTO	6
DESVALORIZACIÓN	14
FALTA DE AFECTO	23
AGRESIVIDAD	23
PROBLEMAS CONDUCTUALES	18
PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN	20
PROBLEMAS DE APERNDIZAJE	16
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	17



FUENTE: Datos obtenidos mediante la aplicación de los test proyectivos de la figura humana y de la familia a la población infantil de la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, jornada matutina, zona 18, en el año 2006.

EXPLICACION: Lo anterior ejemplificado por medio de grafica, muestra una existencia prematura de padecimientos psicológicos en la población ya investigada, lo cual demuestra que la violencia en cualquiera de sus formas, determina diferentes padecimientos psicológicos y conductuales en la persona humana y directamente en la niñez guatemalteca.

ANÁLISIS CUALITATIVO

Se menciona que es una gran mayoría de la población, que opinan que el sector donde se realizó dicha investigación, es uno de los más violentos a nivel nacional, lo cual recarga más preocupaciones a los padres de familia, maestros y encargados, como lo es el resguardo físico y psicológico de los niños y niñas en etapa escolar que residen en el sector, siendo por supuesto la población más susceptible a ser violentada por cualquiera de las presentaciones de la violencia.

La violencia propiamente en cualquiera de sus innumerables formas afecta muy especialmente a la población más vulnerable, la niñez, tanto de una manera mínima o mayoritaria se ve tocada por estas situaciones lo que pronostica a corto, mediano o largo plazo una o varias situaciones de padecimientos psicológicos, conductuales y sociales.

Los padecimientos como resultado de la violencia directa o indirecta, muestran desde situaciones de bajo rendimiento escolar, aislamiento, timidez, hasta situaciones mucho más complejas como lo son conductas violentas, agresividad y en casos extremos, ser actores de actos puramente reñidos con la ley.

Una de las situaciones más preocupantes que se pudo constatar, fue el de la naturalidad con que es concebida la realidad de los hechos violentos en la ciudad capital y especialmente en el sector de la zona 18 donde se efectuó el estudio, tanto los niños y niñas, como los maestros y padres de familia concuerdan de que los asaltos, violaciones, asesinatos tanto de niños, adolescentes, adultos de ambos sexos, es tan natural en el sector, situación que esa alarmante ya que se sigue el mismo círculo vicioso de la cultura de violencia que se ha vivido en Guatemala por muchos años, y que al parecer no se observa un cambio real hacia una cultura de verdadera paz entre guatemaltecos. Así también como lo es la herencia que se le está otorgando a nuestra niñez, un legado de violencia y de seguir criando y educando a golpe y a grito.

Capítulo IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. Se menciona que la violencia propiamente en cualquiera de sus formas afecta directamente a los niños y niñas en padecimientos psicológicos así como también en su aprendizaje y su desarrollo conductual.
2. también se comprobó que alguna de las representaciones de la violencia como lo es el maltrato físico disfrazado de corrector de conductas inapropiadas, sigue siendo uno de los medios utilizados por padres o encargados en nuestra sociedad.
3. La situación actual de los sectores en mención de la zona 18 es preocupante en cuanto a los índices delictivos, hechos violentos y su incremento día con día.
4. En cuanto a los efectos colaterales de la violencia ya sea como víctima directa o indirecta repercute flagrantemente en los niños y niñas, creando padecimientos ya observados y cuantificados como lo son, la timidez, aislamiento, desvalorización, falta de afecto, agresividad, problemas de socialización, problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, causando lógicamente una situación precaria para el desarrollo normal de los niños y niñas en el ámbito familiar social y académico.
5. Una de las situaciones más preocupantes de los resultados de este estudio, es el de la adopción de la cultura de violencia por parte de las nuevas generaciones, ya que existe temerosidad ante el medio, y la situación de la naturalidad de la existencia del fenómeno de la violencia.

RECOMENDACIONES

- Darle a conocer a los niños herramientas necesarias para evitar ser víctimas de actos delincuenciales en su contra, al igual de cómo actuar a la hora de ser testigos o víctimas de un hecho violento, esto por medio de talleres especializados a padres de familia, maestros, y niños propiamente.
- Supervisar periódicamente los contenidos televisivos, de Internet, o bibliográficos, que posean contenidos violentos, y dialogar con los niños o niñas al respecto sobre estos contenidos, para ubicarlos en la realidad y que no sean adoptados por los niños como realidades, por medio de la tergiversación.
- Creación con carácter de urgencia un centro de atención psicopedagógico en la Escuela Urbana Mixta No. 154 “La Alameda”, zona 18.
- Creación de una escuela de Padres para mejoramiento de los métodos correctivos para con sus hijos, esto por medio de los talleres de crianza con amor.
- Evitar por todos los medios la relación o el contacto de los niños desde su infancia, con juguetes con carácter bélico, y cambiarlos por juguetes adecuados y con un mejor contenido de aprendizaje, (juguetes psicopedagógicos)
- Creación de proyectos reales de prevención del delito y de reinserción social por parte de las entidades gubernamentales.
- Que el gobierno de Guatemala, realmente garantice la vida humana como lo menciona la constitución política de la república.

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Phillippe Bassin, “acerca de la psicología”, ediciones Cienctec, Buenos Aires Argentina, 1.990 123 Pp.
- 2.- Wilbert James, y Charlotte L. “PSICOLOGIA”, versión Juana Anguita C. Universidad de Chile Fondo E. Interamericano. S.A. 638. Pp.
- 3.- Werner Traxel y W. White. DICCIONARIO DE PSICOLOGIA”, Editorial HERDER Barcelona 1069 Pp.
- 4.- Bela Szekely “Diccionario de la Psique”, psicología general y aplicada, Editorial Claridad, B.A.A. 606. Pp.
- 5.-Paolo Legrenzi y otros autores “La historia de la psicología”, versión castellana de Joan Llopis, Editorial Herder Barcelona Esp, 293 Pp.
- 6.-José Cueli, Luci Redil “Teorías de la Personalidad”. Editorial Trillas, México, 383. Pp.
- 7.- Mckeachie Doyle “Psicología”, versión en español de Santa Essensfeld de Breuer, Fondo educativo Interamericano, S.A. 634 Pp.
- 8.- Diana E. Papalie, “Psicología del desarrollo”, Editorial Mc Graw Hill, segunda edición, Colombia 2001, 326 Pp.
- 9.- Flores Alvarado Humberto “El adamscismo”, colección textos modernos y sociedad guatemalteca, editorial Piedra Santa, 386 Pp.
- 10.- Rafael Prada “Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas, tercera edición, Editorial San Pablo Bogota Colombia 222 Pp.
- 11.- Informe Anual Circunstancial de la Procuraduría de los Derechos Humanos, Ciudad de Guatemala, Noviembre 2004. Página 326, 327.
- 12.- <http://usuarios/ciik/violencia2.htm>
- 13.- [monografias.com/violencia infantil](http://monografias.com/violencia-infantil)
- 14.- www.bahiablanca.gov.ar/minoridad/violencia.html
- 15.- www.mw.ml/mw/wa/..Temas/sociedadesoc04118maltrato.itm
- 16.- Enciclopedia de la Psicología, OCEANO, tomo II, pagina 196, 197.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, muestra uno de los muchos fenómenos sociales de gran relevancia, como lo es la violencia incontrolable en nuestra sociedad. Lo cual tiene como secuelas o daños colaterales en la niñez o en la juventud, problemas de carácter psicológico, conductual o académico, así como padecimientos específicos como los problemas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento, problemas para poder socializarse, timidez, asilamiento etc. Padecimientos que fueron detectados en la población infantil y padecimientos que ya están causando efecto negativo en su diario desenvolvimiento académico social y familiar.

En algunos casos extremos los resultados de la violencia pueden ser muerte por hecho directo contra la persona, o ser víctima inocente por un proyectil de arma de fuego perdido.

Propiamente el sector donde se encuentra la institución educativa, se encuentra entre los sectores de más alta tasa delincencial a nivel nacional, y con un incremento paulatino del mismo. Recordemos que la niñez es una maquina de absorción de información tanto positiva como negativa, según como se le presente, y lógicamente con el tiempo los niños irán adoptando como propias las actitudes observadas.

Al igual las familias en su mayoría todavía poseen y ejecutan medidas correctivas violentas, tanto métodos correctivos físicos y verbales, lo cual se pudo constatar fehacientemente en la población infantil, estos métodos de corrección caen en maltrato físico y psicológico en los niños, y esto acarrea una círculo vicioso de violencia familiar que no termina nunca, ya que por lo regular víctima con el tiempo se convierte en victimario. Uno de los problemas mayoritarios es que con los hechos violentos que se detectan todos los días, y donde la mayoría de las víctimas son personas jóvenes, nos permite pensar o imaginar qué si no se le pone un alto definitivo a este fenómeno, en algunas décadas Guatemala será una sociedad de personas de la tercera edad y niños y la población en edad de producción estará casi desaparecida.