

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“DINÁMICA Y ESTRUCTURA FAMILIAR
FACTORES DETERMINANTES EN
ADOLESCENTES QUE NO HAN TERMINADO EL
NIVEL PRIMARIO”**

**-Estudio realizado con adolescentes de edades
Comprendidas entre los 13 y 15 años de la Escuela
Mixta Estados Unidos de América, jornada
vespertina.-**

**MARITZA PALMA LORENZANA DE GONZALEZ
NIDIA FLORIDALMA BARRUTIA MENDOZA DE BARAHONA**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“DINÁMICA Y ESTRUCTURA FAMILIAR
FACTORES DETERMINANTES EN
ADOLESCENTES QUE NO HAN TERMINADO EL
NIVEL PRIMARIO”**

**-Estudio realizado con adolescentes de edades
comprendidas entre los 13 y 15 años de la Escuela
Mixta Estados Unidos de América, jornada
vespertina.-**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**MARITZA PALMA LORENZANA DE GONZALEZ
NIDIA FLORIDALMA BARRUTIA MENDOZA DE BARAHONA**

PREVIO A OPTAR EL TITULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADAS

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2006

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A
SECRETARIO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
CONSEJO DIRECTIVO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

PADRINOS DE GRADUACION

DOCTORA ANA PATRICIA AQUINO DE CATAVI
COLEGIADO No. 9,186

LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
COLEGIADO No. 4,426

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Ser divino que ilumina mi camino, me protege y aparta de todo mal.
- A la Virgen de Guadalupe: Por confortarme en los momentos más difíciles de mi vida.
- A mi Madre: Marta Lidia Lorenzana de Palma +
Mi ángel de la guarda, gracias por tanto amor, por haber cuidado mi máspreciado tesoro, pero sobre todo por su ejemplo de lealtad y unión familiar. Su recuerdo vivirá por siempre en mi corazón.
- A mi Padre: Angel Arturo Palma Polanco
Por tu amor y ejemplo de dedicación, fortaleza y superación. Que esta meta alcanzada hoy sea una recompensa a todos tus esfuerzos. Con todo mi amor.
- A mi esposo: Luis Fernando Gonzalez Padilla
Gracias por tu apoyo incondicional, tu paciencia amor y comprensión. Te amo.
- A mis hijos: Steffany Yankira y Dorian Fernando
Por ser las personitas más importantes de mi vida, que este triunfo sea la recompensa a tantos sacrificios. Los amo.
- A mis hermanos: Guadalupe Elizabeth, Daniel Enrique, Erick Anibal, Byron René y Reyna Azucena
Con todo mi amor. Que Dios los bendiga.
- A mis Cuñados, cuñadas y sobrinos: Con todo mi cariño. Ruego a Dios nos bendiga con la unión de la familia.
- A mi suegra: Cristy Padilla
Por ser una mujer ejemplar, con especial cariño.
- A mi amiga y compañera: Nidia Barrutia de Barahona
Por compartir la gran alegría de convertirnos en profesionales, pero sobre todo por el cariño y la amistad que nos une.
- A mis compañeros de promoción: Hugo Moreno, Vicky y Sergio Parada
Con cariño, añorando los momentos compartidos como estudiantes.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS: Todo-poderoso, porque él me ha coronado de favores y misericordia, a él sea la gloria y el honor.
salmo 103.4
- A la Virgen de Guadalupe: Por ser mi luz y mi guía.
- A mis padres: Oscar Emilio Barrutia Talva
María Azucena Mendoza de Barrutia
Por su inmenso amor, agradeciendo su apoyo, que sus sacrificios se conviertan en motivo de orgullo como recompensa a su esfuerzo. Que Dios los bendiga siempre.
- A mi esposo: Bany Gerson Barahona Cataví
Por su comprensión y ayuda constante y que el amor que nos une sea para siempre.
- A mis hijos: José Andrés y Diego José
Con todo mi amor, por darle sentido a mi vida.
- A mis hermanos: Alice Azucena y Oscar Saúl
Con todo mi cariño y que el amor y la unidad crezca entre nosotros cada día más.
- A mis sobrinas: Cinthya Annelisse y Ximena Montserrat
Con cariño especial.
- A mis suegros: Miguel Barahona e Hilda Cataví
Por su apoyo incondicional y amor hacia mis hijos.
- A mis abuelos: Hermogenes Mendoza +
Julia Fuentes Machuca +
Froilan Barrutia Valenzuela +
Octavia Gomez Talva +
Por sus plegarias y oraciones que Dios los tenga en su gloria.
- A mi amiga y compañera: Maritza Palma de Gonzalez
Por los momentos de alegría y tristeza a lo largo de nuestra carrera y gran amistad.
- A mis compañeros de promoción: Hugo Moreno, Vicky y Sergio Parada.
Por todos los momentos inolvidables de nuestra vida estudiantil.
- A mi familia en general: Con cariño y que el recuerdo de quienes se han ido nos una siempre.

AGRADECIMIENTOS

A:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

**ESCUELA URBANA MIXTA
"ESTADOS UNIDOS DE AMERICA"
JORNADA VESPERTINA
DIRECTORA, PERSONAL DOCENTE Y ALUMNADO.**

**LICENCIADO ESTUARDO ESPINOZA
(ASESOR)**

**LICENCIADA MIRIAM ELIZABETH PONCE PONCE
(REVISORA)**

***POR SU VALIOSA PARTICIPACION EN LA REALIZACIÓN DE NUESTRA
INVESTIGACION.***

INDICE

PRÓLOGO	1
 CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
Municipio de Santiago Sacatepéquez, sus antecedentes y situación social.	
Infraestructura productiva.	
Infraestructura educativa.	
La institución social de la familia en Guatemala.	
Aspecto legal de la familia y la educación.	
Los grupos primarios y su relación con la construcción de la identidad.	
Grupos primarios y su relación con el aprendizaje escolar.	
PREMISAS	29
HIPÓTESIS	30
VARIABLES E INDICADORES	31
 CAPITULO II	
TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS	32
 CAPITULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	34
ANÁLISIS GLOBAL	42
 CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA	48
ANEXOS	
RESUMEN	

PRÓLOGO

El trabajo de investigación presentado sobre dinámica y estructura familiar factores determinantes en adolescentes que no han terminado el nivel primario, surge a través de la necesidad de saber porqué adolescentes entre 13 a 15 años han sobrepasado la edad promedio (12 años) en grados de primaria.

Si bien es cierto que todas las familias son distintas, sabemos que es dentro del seno familiar donde el niño aprende a socializar, debido a que es el grupo primario por excelencia y el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros) que las más de las veces resulta ser también la identidad primordial.

La familia interviene de dos maneras en la educación de los niños y jóvenes, por la dinámica de los intercambios intra-familiares y por su grado de motivación respecto a la educación, debido a que el bajo rendimiento escolar no es sinónimo de deficiencia intelectual, sino que obedece más a causas que se encuentran fundamentalmente en la insatisfacción de las necesidades básicas que la familia debe brindar, como: atención, afecto, tiempo para compartir y comunicación, así mismo pudimos observar que en su mayoría los adolescentes con sobre-edad son los que dedican tiempo a otras actividades asignadas por los padres (oficios domésticos, cuidado de hermanos menores, trabajo agrícola), actividades que indudablemente ocasionan un desgaste físico y mental por lo cual no pueden dedicarse plenamente a sus actividades escolares.

Esta investigación pretendió beneficiar a todas aquellas personas que se encuentran vinculadas al área de la educación, así como a la comunidad en general, impulsando el desarrollo de cada uno de sus miembros y colaborar en la disminución de ausentismo y deserción escolar.

Creemos que es necesario que el sistema educativo implemente en las escuelas un programa especial dirigido a niños y adolescentes trabajadores, donde se les brinde dentro de la misma jornada de estudio atención individual, para la realización de tareas escolares y reforzar las áreas con bajo rendimiento escolar, para que no abandonen sus estudios y así puedan tener en el futuro mejores condiciones de vida.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surgió mediante la experiencia de práctica psicológica que se realizó en el Municipio de Santiago Sacatepéquez, que permitió observar en el Programa de atención a escolares un número de estudiantes que sobrepasan la edad promedio (12 años) para cursar el nivel primario en la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina.

Como es evidente que la familia juega un papel importante en la educación de los hijos nos interesó particularmente profundizar en este grupo, para establecer de qué forma la dinámica y estructura familiar influyen en el rendimiento escolar de adolescentes que no han terminado el nivel primario y que sobrepasan la edad promedio, para lo cual se trabajó con adolescentes comprendidos entre 13 y 15 años.

El ambiente familiar que predomina en esta comunidad es: familia desintegrada, familia extensa en cuanto al número de hijos, violencia intrafamiliar, padres con problemas de alcoholismo, desvalorización del género femenino y participación de los hijos en los trabajos agrícolas.

Estos indicadores de estructura y dinámica familiar intervienen en el desarrollo escolar de los hijos debido a que no se concentran únicamente en las labores de la escuela sino que se dedican a otras actividades que asignan los padres como el cuidado de hermanos menores, oficios domésticos, que aunque no es un trabajo formal y remunerado agota tanto física como mentalmente a los adolescentes.

A lo largo del trabajo realizado en la escuela que consistió en entrevistas a maestros, adolescentes y padres de familia así como testimonio y visitas domiciliarias se evidenció que en la mayoría de casos es la madre la persona

encargada del control y evolución de sus hijos y de asistir a las reuniones de la escuela, así como de la disciplina en el hogar, debido a que los padres están la mayoría del tiempo ausentes a causa del trabajo, ya que se encuentran en el sector laboral informal (agricultores, albañiles y vendedores). Estas condiciones son causantes de que los adolescentes no tengan mayores expectativas respecto a su propio desarrollo educativo, ya que tanto padres como alumnos tienen la idea que aprender a leer y escribir es lo más importante.

MARCO TEÓRICO

MUNICIPIO DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ, SUS ANTECEDENTES Y SITUACIÓN SOCIAL.

La historia de Santiago Sacatepéquez se remonta a la época precolombina, mucho antes de la venida de los españoles, cuentan los habitantes ancianos en tradición oral, que antiguamente se encontraba el poblado en el lugar conocido como “Las Cruces”, donde actualmente está la bifurcación entre los caminos que conducen a San Pedro Sacatepéquez (Guatemala) a la aldea San José Pácul (aldea del municipio) distando tres kilómetros de la población actual del poblado.

Debido al intenso frío decidieron buscar otro lugar cuyo clima fuera templado, cuentan que varios indígenas encontraron el lugar indicado cierto día que fueron a buscar bejucos y al caminar, sintieron que el clima cambiaba por lo que esparcieron la noticia y en masa se trasladaron al lugar, donde el municipio se localiza actualmente.

El pueblo de Santiago Sacatepéquez era desde la época colonial sumamente importante, se conoce que fue fundado por los españoles con el nombre que actualmente tiene entre los años 1,540 a 1,550.

De acuerdo al XI censo de población y VI de habitación, realizado en el año 2,002 por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el municipio de Santiago Sacatepéquez, existen 22,038 habitantes de los cuales 10,948 son hombres y 11,090 mujeres, correspondiendo la mayoría al grupo indígena Cakchiquel con 18,694 habitantes con el 84.83 %, y el grupo no indígena con 3,344 habitantes el que representa el 15.17 % de la población total. En el área urbana residen 19,520 habitantes y en el área rural 2,518.

GRUPO POBLACIONAL DE SANTIAGO SAC.

ADULTOS MAYORES	5.59 % población	1,231 habitantes
ADULTOS	45.88 % población	10,110 habitantes
NIÑOS Y ADOLESCENTES	48.54 % población	10,697 habitantes

Fuente: INE, censo 2002.

El municipio cuenta con la cabecera, una aldea (Santa María Cauqué), tres caseríos (Pachalí, San José Pácul. El Manzanillo), ocho fincas (Chixolis, La Joya, Granjas Manzanales, Patulín, Granjas Jardín El Alto, Los Frutales, Manzanales, Las Hortensias), seis colonias (Santa Amelia, Jardines de Santiago, El Ensueño, Colinas de Santiago I y II, Villa Real I y Chituc).

Como centro de importancia este municipio cuenta con servicios básicos para la población, el agua potable, energía eléctrica, drenajes, educación, atención médica pública y privada, medios de comunicación escrita. Dentro del mismo aspecto de comunicación, cabe mencionar que dentro del mercado municipal se encuentra una radio de circuito cerrado que transmite información musical e informativa.

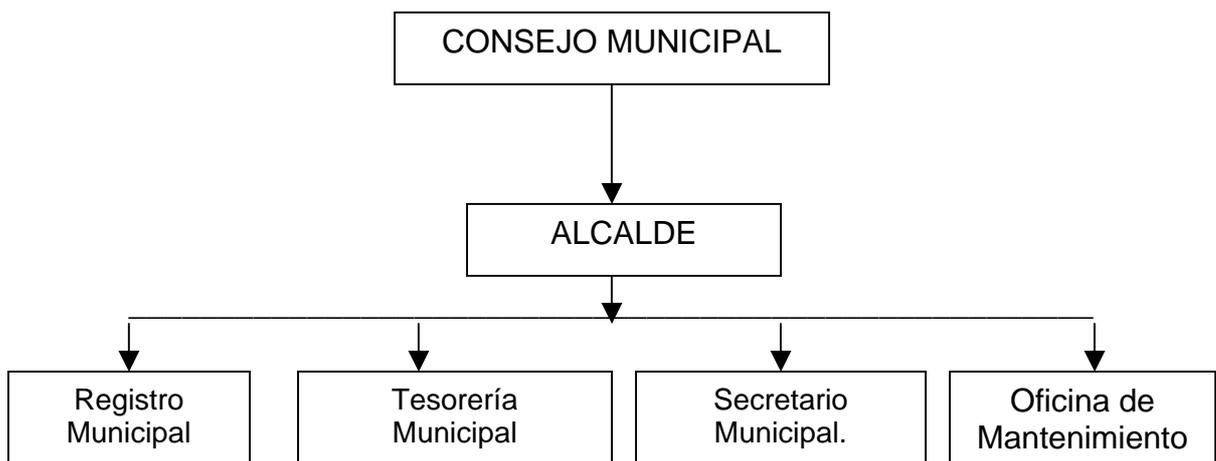
Existe también la Asociación Femenina para el desarrollo de Sacatepéquez, AFEDES, que es una asociación femenina privada, apolítica no lucrativa, sin distinción religiosa, étnica y cultural, apoya a grupos de mujeres de escasos recursos económicos, promoviendo su incorporación sistemática en procesos organizativos, formativos y de generación de ingresos familiares para lograr el fortalecimiento de los valores de la mujer de las comunidades de Sacatepéquez. Promueve la valorización y el fortalecimiento de los valores humanos en la mujer a través de capacitaciones sobre temas de género, autoestima y derechos de la mujer. Asimismo forma lideresas y cuadros diligenciales que protagonicen y fortalezcan los procesos de participación y toma de decisiones de las mujeres a nivel individual, familiar y comunal.

Así mismo la Asociación Cultural Barrilete, la cual prepara y organiza todas las actividades que se planifican para mantener una de las tradiciones más importantes a nivel nacional. Uno de los comités más importantes que se organiza de forma temporal es el comité de Feria Titular, este comité se encarga de organizar, dirigir y coordinar todas las actividades socioeconómicas en honor al Apóstol Santiago, siendo el 25 de julio el día principal, el programa de celebración consta de actividades culturales, como la elección de representantes de la belleza del lugar, y también el recibimiento de representantes de distintos lugares del país.

Se encuentra organizada una estación de bomberos municipales la cual tiene aproximadamente ocho años de formación, una estación de Policía Nacional Civil y hace varios años se formó el Comité de Mujeres Indígenas para el uso de la medicina natural, esta organización ha recibido capacitaciones en el Centro de Salud de la localidad, para el uso de plantas medicinales. Dentro del mismo aspecto social, es relevante indicar que en el municipio predominan dos religiones con muchos creyentes, católica y protestante.

La máxima autoridad de la estructura organizacional del municipio es el Alcalde Municipal, quien es electo según preceptos constitucionales para períodos de cuatro años, la corporación municipal se encuentra organizada para el mejor desempeño de sus labores de la siguiente manera:

Organigrama General de la Municipalidad de Santiago Sacatepéquez.



Infraestructura productiva

La producción agrícola industrial en este municipio es la mayor fuente de trabajo para los habitantes, ya que desde 1979 existe la Cooperativa Agrícola Integral Unión de Cuatro Pinos, productora, procesadora y comercializadora de frutas y vegetales frescos con niveles de eficiencia que permiten competir a nivel de los mercados regionales y los mercados mundiales, exportando arveja china, arveja dulce, ejote francés, radichio, mini vegetales, alcachofa, mora, tomate manzano, chile pimiento y fresa, cabe mencionar que además de fundar y patrocinar durante algunos años el instituto de educación básica de la cabecera municipal, el cual lleva el nombre de la cooperativa, ofrece becas para seguir carreras de nivel medio y universitarias, actualmente funciona con 600 familias afiliadas.

La actividad artesanal se centra en la elaboración de telas típicas güipiles, tezute y fajas bordadas.

Infraestructura educativa

El factor educativo del municipio es atendido por tres factores diferentes los cuales son instituciones públicas, privadas y por cooperativa.

COBERTURA EDUCATIVA DE SANTIAGO SACATEPÉQUEZ

INSTITUCION	JORNADA	NIVELES	SECTOR
Esc. Oficial Urbana Mixta EE.UU.	Matutina	Primaria	Público
Esc. Oficial Rural Mixta Caserio Chixolis.	Matutina	Primaria	Público
Esc. Oficial Urbana Mixta 10 de Mayo.	Matutina	Pre-primaria y prim.	Público
Esc. Oficial Rural Mixta Aldea San Jose Pacul	Matutina	Pre-primaria y prim.	Público
Esc. Oficial Urbana Mixta Aldea Pachali	Matutina	Pre-primaria y prim.	Público
Esc. Oficial Urbana Mixta EE.UU.	Vespertina	Pre-primaria y prim.	Público
Esc. Oficial Rural Mixta C.A. Santa María Cauque	Matutina	Primaria	Público
Esc. Oficial de párvulos Anexo a EE.UU.	Matutina	Párvulos	Público
Esc. Privada para Adultos Unión de 4 pinos	Nocturna	primaria	Privado
Colegio Comercial Futuro	Matutina	Primaria	Privado
Instituto Educativo Básico Coop. Unión de 4 pinos	Vespertina	Básico	Cooperativa

Fuente: Dirección regional de Educación Antigua Guatemala.

El municipio no cuenta con centros educativos que cubran el nivel diversificado, de tal manera que los estudiantes que deseen seguir sus estudios en este nivel, deben viajar a San Lucas Sacatepéquez, Antigua Guatemala o a la ciudad capital.

LA INSTITUCIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA EN GUATEMALA

La familia es una institución social, donde se encuentra un grupo de personas en un hogar y los une con vínculos consanguíneos, civiles y afectivos, sus funciones son: continuar la especie, manutención, cuidado de los hijos, ser una célula social.

“La familia es una institución eminentemente social, y encargada entre otras de educar a los miembros que la componen, y donde se encuentran claramente definidas funciones tales como: socialización, protección, educación, afecto, etc.”¹

Enrique Pichón Riviére define la familia como “una estructura social básica que se configura por el interjuego de roles diferenciados (madre, padre, hijo) el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”.²

La familia cumple unos determinados cometidos en una triple vertiente: para con el individuo, para consigo misma y para con la sociedad.

Son funciones de la familia: la reproducción, socialización de sus hijos, educación, protección, recreación, afecto, status familiar, religión, intimidad, seguridad emocional, estabilidad económica.

La función de la regulación sexual: la familia es la principal institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos.

¹ Caparros, Nicolas. “**Crisis de la Familia**” Editorial Kairgieman. Buenos Aires 1973, pag.146.

² Soifer, Raquel. “**Psicodinamismos de la Familia con niños**” Editorial Kapelusz. Buenos Aires 1973, pp 10.

Función reproductora: toda sociedad depende de la familia ya que es la encargada de reproducir sus miembros.

Función socializadora: todas las sociedades dependen de la familia para la socialización de niños en adultos, que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas.

Función afectiva: el hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importa cuáles sean sus necesidades, la familia satisface la necesidad de compañerismo.

Función status: al ingresar en una familia, un individuo hereda una serie de status, se le adscriben diversos status en el marco familiar -edad, sexo, orden de nacimiento, la adscripción de la familia de un niño determina en gran parte la oportunidad que dispondrá en su vida.

Función económica: la familia constituye en muchas sociedades, la unidad económica básica, sus miembros trabajan juntos como un equipo y comparten el producto de sus esfuerzos.

Función protectora: la familia ofrece a sus miembros un cierto grado de protección económica, material y psicológica.

Diversos tipos de familia existen dentro de la comunidad guatemalteca, en los cuales se han identificado diversos grupos de familia que se distinguen primordialmente por su situación socio-económica y en donde se ve claramente que las ideas predominantes son producto de la estructura socio-política y del propio sistema de vida que está muy relacionado con la clase social a la que pertenece cada familia.

Estas funciones se modifican por la influencia de las fuerzas principales de cambio que han sido la industrialización, la urbanización y como consiguiente las distintas corrientes ideológicas a través del proceso histórico de la

sociedad, lo que ha hecho que muchos hayan llegado a especular sobre la posible desaparición de la familia como institución social.

El nivel cultural de la familia junto con las condiciones físicas reales del hogar, tendrán efectos decisivos sobre el desarrollo del niño y continuarán influyendo sobre él a lo largo de su vida escolar. Debemos tomar muy en cuenta las condiciones emocionales de la familia, pues un hogar donde haya problemas, falta de afecto, inseguridad, incompreensión, disciplina severa, creará problemas que afectarán el rendimiento escolar de los hijos.

“La familia en casi todo contexto cultural, ha sido considerada como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. Esta visión no a cambiado ni siquiera en nuestros días. Sin embargo, actualmente se prefiere poner en relieve todo lo que en la familia _que es la más pequeña y primordial comunidad humana_ representa la aportación individualista del hombre y/o de la mujer por separado, acentuando así la división y el conflicto de poder que luego se traslada a una nación cuya debilidad se expresa en la incapacidad de vivir el poder de la unidad en diversidad. Guatemala, es el mejor ejemplo.

En efecto, la familia es una comunidad de personas, para las cuales el modo natural de existir y vivir juntos es la comunión e interdependencia, misma que es deformada por intereses simplistas de conveniencias, dinero, fama, poder o todas juntas. También aquí emerge la referencia ejemplar al paradigma de “nosotros” antes del yo. Sólo las personas somos capaces de existir “en comunión”. La familia arranca de la comunión conyugal o alianza, por la cual el hombre y la mujer nos entregamos y aceptamos mutuamente.”³

La cambiante familia guatemalteca, ofrece un claro ejemplo de interrelación de las instituciones, que los cambios que se producen en su seno, reflejan los cambios en las otras instituciones con las que se unen. La familia

³ Callegas Vargas, Juan **“Comunidad y Familia”** Prensa Libre, 9 de septiembre 2004, pp.15

guatemalteca ha disminuido de tamaño, son raras las familias de doce hijos del siglo pasado; hablando de la capital se podría asegurar que la natalidad a disminuido, la familia tradicional guatemalteca era patriarcal ahora existe todavía este patriarcado existiendo a su vez muchas familias desunidas donde crea la voz de mando quien está a cargo de los niños. Cuando la mujer comenzó a ser tomada en cuenta, a trabajar, comenzó a ganar para poder desarrollarse y así formar un balance entre el poder padre-madre.

Dentro del seno de la familia es donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada. Es imposible disociar el ambiente familiar del rendimiento escolar, el grado de armonía que prevalezca en la familia repercutirá indudablemente en el logro de un buen rendimiento.

Todas la familias son distintas cada una de ellas tiene diferentes formas de funcionar, en ellas pueden establecer reglas y normas de comportamiento, según esto, nos dan la pauta para observar si son funcionales o disfuncionales. “Una familia funcional es aquella en la que todos sus miembros tienen buenas relaciones, crecen individuos responsables, con actitudes positivas, buena autoestima, autodisciplina y juicio crítico.

La familia disfuncional es aquella que no proporciona todos los aspectos necesarios para su desarrollo, como apoyo psicológico, espiritual y material. En la familia disfuncional se vive un clima de angustia e inseguridad, es por esto que sus miembros buscarán aliviar su displacer de alguna manera (cigarrillos, alcohol y otras drogas, sexo irresponsable) en los escolares puede manifestarse en su rendimiento escolar.

Entre los indicadores de disfunción familiar más frecuentes se encuentra:

- Mala relación de pareja.
- Comunicación escasa.
- Escaso tiempo para compartir con la familia.

- Figuras dominantes o represivas.
- Violencia física o psicológica.
- Adicción al alcohol u otras drogas.
- Marcada diferencia por alguno de los hijos.
- Incesto o abuso sexual.”⁴

La familia constituye la base fundamental para el desarrollo de la sociedad, bien sea que estemos hablando de una familia de carácter nuclear típica de las zonas urbanas y ladinas, o extendida en las zonas rurales y de origen mayense. Normalmente está constituida por la base legal del matrimonio, aunque en nuestro medio existen innumerables familias integradas en lo que se conoce como “Unión de Hecho” o donde la cabeza de familia es la madre, quién se constituye en la única base de soporte material y espiritual para el resto de los miembros de la familia. Un factor importante en la familia y que provoca violencia en la misma es el consumo sin control de alcohol u otras drogas. Empíricamente se conocen los efectos que dicho consumo tiene como fuente de violencia, la cual llega a niveles extremos y pocas veces reconocidos y atendidos en privado.

Para que la sociedad guatemalteca, pueda promover su desarrollo en sentido más amplio y ser en realidad un país auténticamente democrático, necesita incluir a la diversidad cultural dentro del contexto y políticas educativas.

La diversidad cultural del país es probablemente la característica más prominente, ya que Guatemala es un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, por ejemplo, “56% de la población son ladinos (mezcla de indígenas y europeos), 44% de los habitantes son de ascendencia indígena y más del 40% hablan un idioma indígena como primera lengua, (existen más de 21 lenguas mayas derivadas del Quiché, Cakchiquel, Ketchí y Caribe, el oficial que es Español, el Xinca y el Garifuna).⁵ Desafortunadamente, la diversidad

⁴ Caparros, Nicolas Op. Cit. Pp. 138

⁵ Enciclopedia de Guatemala, Tomo II, Océano, España, 1999. pp. 250

étnica de Guatemala se está desvaneciendo debido al abandono de las tradiciones, la pérdida de la identidad y a los conflictos sociales, debido a que ha sido tradicionalmente percibida, entendida y proyectada utilizando un doble estándar, por una parte se enaltece y glorifica la enorme contribución de la cultura maya en medios publicitarios, reuniones oficiales y eventos públicos de variada índole a nivel nacional e internacional, por otra parte, en muchas instancias cotidianas se alude y se trata a esta diversidad étnica en forma condescendiente y hasta derogatoria. Por ejemplo, personas indígenas son objeto de explotación en forma sistemática, lo que se refleja en salarios paupérrimos que son pagados por servicios prestados en muchas áreas de actividad económica formal e informal de la economía nacional. Otro ejemplo es el prejuicio o bajas expectativas que muchas personas tienen sobre los individuos de ascendencia maya. Debe notarse que esta pobre imagen o bajas expectativas tienen una gran trascendencia ya que pueden ser proyectadas en muchas formas y de maneras sutiles o directas, especialmente en contextos educativos, debido a la discriminación y racismo que aun prevalecen en nuestro país y al incipiente reconocimiento de los pueblos indígenas la Constitución Política de la República de Guatemala en su artículo 66 cita lo siguiente: “Identidad y espiritualidad de los pueblos indígenas. El estado reconoce respeta y protege el derecho a la identidad de los pueblos Maya, Garifuna y Xinca, su organización social, costumbres y tradiciones, el uso del traje indígena en hombres y mujeres, sus distintas formas de espiritualidad, idiomas , dialectos y el derecho a transmitirlos a sus descendientes”.⁶

“Es interesante notar que la etnicidad, el nivel socioeconómico y el lenguaje confluyen en el ámbito educativo de manera compleja. Los investigadores educativos han reportado que los niveles de pobreza y analfabetismo tienden a ser más altos en grupos indígenas de América Latina (Kelly 1988) y que existe una correlación significativa entre pobreza y fracaso escolar”⁷. Similarmente, se ha demostrado en el campo de la educación bilingüe que si el

⁶ Constitución Política de la República de Guatemala, Guatemala 2001. pp. 55

⁷ Kelly, J. **“Class Conflict or Ethnic Opression? The Cost of Bening Indian in Rural Bolivia.”** Rural Sociology. Mcdermott R.P. “The Explination of Minority.pp. 399-420

sistema educativo no crea las condiciones necesarias para que los alumnos realicen una transición gradual y progresiva de su lengua materna a una segunda lengua, el fracaso escolar será inminente si no axiomático. La riqueza cultural de Guatemala incluye factores tales como la diversidad étnica, socioeconómica, y lingüística de sus alumnos. Los esfuerzos para reformar la educación deberían tomar en cuenta todos estos factores simultáneamente considerando las complejas interacciones que se han observado entre ellos.

En Guatemala la concepción que se tiene del indígena como campesino ha sido aceptada como válida, posiblemente por el interés de usufructuar la mano de obra barata, de carácter intensivo, y este hecho triste de por sí, viene desde las épocas más remotas, cuando ya en la cultura maya se reporta el estilo de sociedad tributaria.

“La perspectiva indigenista fue una corriente continental, que buscó el desarrollo integral de los pueblos indígenas. El enfoque de la integración identificó a los indigenistas solamente como pobres y aislados y buscó su desarrollo y modernización a través de la aculturación, es decir provocando modificaciones en las organizaciones sociales y sistemas culturales indígenas”.⁸ La niña maya presenta un problema más acusado, pues la mayor parte de las veces se ve negado su derecho a la educación. Si consideramos además su dificultad para expresarse en español, las posibilidades de exclusión y marginamiento crecen en ella aún más, esa situación repercute de modo directo en la satisfacción de sus necesidades básicas y en su desarrollo integral. El hecho de que en estas poblaciones la niñez se inserte en el trabajo a muy temprana edad se debe más a la exclusión histórica de que ha sido objeto que a su propio rasgo étnico.

⁸ Cojtí Cuxil, Demetrio **“La OEA y los pueblos Indígenas en América”** El periódico 27-11-96, pp 22

ASPECTO LEGAL DE LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

DERECHOS SOCIALES

“FAMILIA ARTICULO 47. Protección a la Familia.

El estado garantiza la protección social, económica y jurídica de la familia. Promoverá su organización sobre la base legal del matrimonio, la igualdad de derechos de los cónyuges, la paternidad responsable y el derecho de las personas a decidir libremente el número y esparcimiento de sus hijos.⁹

“EDUCACIÓN ARTICULO 71. Derecho a la Educación.

Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara de utilidad y necesidad publica la fundación y mantenimiento de centros educativos, culturales y museos.

ARTICULO 72. Fines de la Educación.

La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad cultura nacional y universal.

Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la constitución de la república y los derechos humanos.

“ARTICULO 74. Educación Obligatoria.

Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, pre-primaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que rige la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita.

El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos.

La educación científica, tecnológica y la humanista constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación diversificada y la extra escolar.”¹⁰

⁹ Constitución Política de la República de Guatemala, Op. Cit. Pp. 50

¹⁰ Op. Cit. Pp 57-91

LOS GRUPOS PRIMARIOS Y SU RELACION CON LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD

Comenzaremos hablando en este tema sobre la dinámica de grupos, y entender ésta como todos los procesos y técnicas que en el grupo ya sea grande o pequeño se dan, lo que el grupo es y realiza en cuanto a sus miembros.

“La experiencia cotidiana muestra la cantidad y diversidad de grupos pequeños de los que cada persona forma parte o con los que entra en relación, desde la familia y el grupo de personas con el que trabajamos en la escuela, el comercio o la empresa, hasta el grupo de amigos con el que compartimos cada fin de semana, la mayor parte de nuestra jornada transcurre en el seno de pequeños grupos, la importancia que esos grupos tienen en nuestra vida es muy distinta”.¹¹ Por lo general una discusión en el trabajo nos afecta emocionalmente menos que una discusión con nuestro cónyuge o con nuestros hijos, aunque más que una discusión con nuestros amigos, que es casi una parte de la rutina normal en nuestras relaciones.

“Los estudios realizados han mostrado que los cuatro tipos de grupos pequeños mas importantes son: la familia, el grupo de trabajo, la comunidad y el círculo.”¹²

La ideología dominante mantiene que las familias surgen por el amor de los cónyuges, amor que estaría a la raíz del matrimonio así como la procreación de cada uno de los hijos. Por supuesto esto, no siempre es así, hay hijos no queridos, inesperados y aún positivamente rechazados, de la misma manera que hay matrimonios realizados por intereses económicos, convencionalismos o imposición social. Con todo es cierto que un buen número de familias surge por la decisión espontánea de los propios individuos.

¹¹ Martín Baró, Ignacio, Sistema Grupo y Poder, UCA Editores, San Salvador 1989. pp.232

¹² Ibid. Pp.235

De acuerdo al planteamiento de Martín Baró, que la familia constituye el grupo primario principal para cada individuo, creemos oportuno citar algunos autores que él menciona para definir mejor los grupos primarios

·
“Kurt W. Back en 1,981 proyecta el individuo en el tiempo, vinculándolo con sus antepasados y sus sucesores y constituye un marco en el cuál se pueden expresar fuertes emociones positivas o negativas”.¹³

Frente a la familia y el grupo de trabajo, que son fundamentalmente considerados como medios para resolver problemas del individuo, la comunidad constituye un grupo que no depende del individuo y más bien la persona adquiere una identidad incorporándose a ella.

“Coolei en 1.909 un grupo es primario en la medida en que da al individuo su experiencia más temprana y completa de unidad social y constituye una fuente relativamente estable de las que surgen relaciones sociales más complejas.”¹⁴

“Mucchielli en 1968 los grupos primarios no corresponden a una categoría abstracta, sino que representan grupos restringidos de personas, que pueden provenir de distintos estratos y clases, lo que caracteriza a estos grupos es que cada uno de sus miembros conoce y entabla relaciones personales con los demás y así genera una peculiar unidad psicológica entre todos ellos.”¹⁵

“Parsons que asigna al marido y padre la función económica de lograr la adaptación del sistema familiar al medio externo y a la esposa y madre la función cultural del mantenimiento interno de sistema ha pasado ha ser casi un axioma para los análisis sociológicos sobre la familia.”¹⁶ Este planteamiento se refleja a la perfección la experiencia cotidiana de la familia en nuestra sociedad, que asume que el hombre es el encargado de proveer los recursos para el mantenimiento del hogar, mientras que a la mujer le tocaría cuidar el hogar mismo, atender a las necesidades de su marido así como criar y educar a los

¹³ Op. Cit. Pp.235

¹⁴ Ibid. Pp. 236

¹⁵ Op. Cit. Pp.236

¹⁶ Ibid. Pp. 273

hijos, en términos corrientes al hombre le corresponde “trabajar“ mientras que la mujer debe desempeñarse como “ama de casa”.

“Bales, lo esencial de un grupo lo constituyen los procesos de interacción entre sus miembros, la distribución de papeles al interior del grupo, el que sea uno u otro de los miembros quien asuma un determinado papel, dependería de la dinámica propia de cada grupo que surgiría de la naturaleza y característica de los individuos que lo componen. El planteamiento está relacionado con la visión funcionalista de la estratificación social, según la cual, al interior tanto de la sociedad como de los grupos primarios, se produce una organización jerárquica de los individuos que depende del valor de las tareas que asumen para la supervivencia de la sociedad o del grupo en cuanto tal, así como de la identificación de los individuos con las normas y valores grupales.”¹⁷

Aplicada esta visión a la familia, parece obvio que el carácter de los diversos miembros - el hombre, la mujer, los hijos -, carácter fundamentalmente determinado por la naturaleza de su sexo, es el que determina que cada cual asuma unas tareas y unos papeles, esto es también una asignación cultural en función de los sexos y por consiguiente de los géneros.

En Centroamérica, la mayoría de veces es el padre quien tiene la autoridad última, y ello como parte de su status familiar; sin embargo, hay aspectos de la vida familiar o situaciones en que la autoridad corresponde a la madre, a veces, la forma como una familia toma decisiones evoluciona a medida que cambia el carácter de sus miembros. Así, a medida que los hijos se van volviendo adultos o adquieren conocimientos y experiencia en alguna área de la vida, los padres tienden a consultarles y aún a delegarles determinadas decisiones.

Estos procesos están esencialmente condicionados por el carácter de cada familia, por sus valores culturales, por su ubicación socioeconómica en la pirámide social y por la conciencia de clases de sus miembros.

¹⁷ Idem

El surgimiento de una familia y en general de un grupo primario, no basta con mirar a sus miembros en cuanto individuos, sino que sea necesario considerarlos como parte de una estructura social más amplia, es decir, como miembros de una clase social, portadores de fuerzas sociales que condicionan su manera de pensar, sentir y actuar.

“La familia, grupo primario por excelencia consiste en ser una instancia propia de un orden social, aquella que primero y más directamente forma y configura a la identidad de las personas.”¹⁸

Se está expresando una obvia realidad psicosocial, la funcionalidad de la familia para la reproducción de las exigencias sociales, la familia no solo es la base sino también el techo, es decir la estructura que mejor encubre las necesidades de orden establecido, volviéndolas propias, y así posibilita tanto su satisfacción cómo la reproducción del orden social de dónde surgen. Esto mismo hace que la familia sea un grupo primario por excelencia, el seno dónde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros) que la más de las veces resulta ser también la identidad primordial.

GRUPOS PRIMARIOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE ESCOLAR

Un aspecto fundamental de gran importancia y que va relacionado con la realización del humano es la forma en que éste se relaciona con los miembros de su grupo, para satisfacer necesidades educativas, sociales y psicológicas.

La familia interviene de dos maneras en la educación de los niños y jóvenes, por la dinámica de los intercambios intra-familiares y por su grado de motivación respecto a la escuela.

¹⁸ Martín Baró, Ignacio Op Cit. Pp.298

La dinámica familiar se caracteriza como un grupo de personas que conviven en un determinado lugar, durante un lapso prolongado de tiempo y que están unidas o no por lazos consanguíneos así como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí; y la estructura familiar es la línea de parentesco que constituyen el grupo familiar y elementos que lo conforman.

La interacción entre los miembros de la familia puede ser como marido y mujer, madre y padre, hijo o hija, hermana o hermano y quienes en conjunto escogen, crean y mantienen una cultura en común.

Como consecuencia de las malas relaciones entre padres-hijos o hermano-hermano, se crea un conflicto en el adolescente que conlleva a la desadaptación escolar y si no es resuelto a tiempo puede ocasionar problemas de retraso escolar.

La familia no siempre cumple con su misión, sin embargo, la relación íntima y permanente que existe entre los miembros que la forman es la que determina la salud mental, física y emocional de sus miembros. Aunque la presencia de los padres es importante debemos mencionar que no es necesaria para que el estudiante se desarrolle de forma normal en la escuela, debido a que cualquier miembro de la familia (tía, abuelo, hermano, etc) puede asumir un rol importante en la educación del mismo.

La familia guatemalteca, se organiza y funciona según el nivel cultural de los progenitores, la categoría social y la ubicación en el medio cultural o urbano, en las zonas rurales la familia es típica, el problema más grave que en ella se observa es el económico, sus precarias condiciones la obligan a incorporar a muy temprana edad a los hijos al mundo del trabajo, lo que reduce la asistencia social y que tiene como consecuencia problemas en su proceso educativo. En las familias de barrios y suburbios los problemas principales se derivan del hacinamiento, las influencias del medio se manifiestan en forma negativa en la formación del niño.

La relación directa entre el nivel sociocultural y el rendimiento escolar, no puede ponerse en duda, cuanto más bajo es el nivel, mayor el riesgo de fracaso escolar.

La importancia cuantitativa de los fracasos escolares demuestra que la falta de integración a la escuela a las actuales estructuras sociales debe tenerse en cuenta al evaluar la inadaptación escuela- niño antes de tildar a este último de “inadaptado”.

Entre los indicadores que pueden causar problemas en el rendimiento escolar tenemos:

Trabajo- Estudio

Cuando el alumno además de asistir a la escuela tiene que tener un trabajo para ayudar económicamente a su familia.

El trabajo de niños y niñas no es un fenómeno nuevo en Guatemala, éste ha existido desde la época prehispánica hasta la actualidad. La participación de la niñez en las actividades laborales ha sido una constante entre las familias de las comunidades campesinas indígenas y ladinas.

Familia Desintegrada

Es en la cual se encuentra ausente alguno de sus miembros, ya sea por muerte, migración o abandono, principalmente la madre o el padre, o que aún estando físicamente presente todos sus miembros no cumplen con sus funciones.

Familia extensa en condición de pobreza

Cuando en el grupo familiar existen más de cinco hijos y conviven en la misma casa tíos, abuelos, primos, etc, y los ingresos económicos no alcanzan para cubrir eficientemente las necesidades básicas del grupo familiar.

Violencia Intra-familiar

Se entiende como violencia intra-familiar “cualquier acción u omisión que de manera directa o indirecta cause daño o frustración física o sexual, psicológica o patrimonial, tanto en ámbito público como en el privado”¹⁹

Martín Baró “menciona que la naturaleza violenta de una sociedad genera procesos en espiral que van afectando todos los rincones y sectores más vulnerables de la sociedad. A los tipos de violencia delincriminal, política y bélica que el señala, hay que agregar el de carácter intra-familiar, ámbito donde tienen lugar mayormente los procesos de maltrato infantil.

El maltrato se puede concepcionar como toda acción u omisión por parte de un sujeto individual o colectivo, que perjudique los derechos que todo menor de edad tiene a crecer y a desarrollarse, independientemente de que esta acción u omisión sea producto de negligencia, ignorancia o incapacidad, o que ocurra en la intimidad del hogar o en el contexto general del estado o sociedad.²⁰

Maltrato Infantil

Es toda violencia no ocasional contra la integridad física y/o psíquica del niño/a, o la privación de cuidados por parte de sus padres o cuidadores que conlleve perjuicio hacia el niño/niña al dificultar su normal desarrollo.

El maltrato en el niño se da en familias desorganizadas en las que se agrede física o verbalmente al niño, creando sentimientos de minusvalía, inseguridad y desconfianza.

“Los tipos de maltrato infantil se pueden clasificar desde varios puntos de vista. Uno de ellos es el del Consejo Internacional contra Abuso de Menores, el cual los clasifica de la siguiente manera:

¹⁹ Victores Pernillo, Patricia USAC 2002. pp 42

²⁰ Cevallos 1995 citado por Acosta Tieves, Nestor **“Maltrato Infantil”** Editorial Científico-Técnica, México 1997. pp 6

- **Maltrato:** es todo comportamiento originado en una relación de poder que lesiona los derechos de un/a menor de edad. Es el uso indebido, excesivo e injusto del mismo, su elemento básico es el poder.
- **Maltrato físico:** ocurre cuando una persona que está en una relación de poder con un/a menor de edad le infringe daño no accidental, provocándole lesiones internas o externas. Su elemento básico es la lesión.
- **Maltrato por negligencia o abandono:** influyen acciones u omisiones de los padres o guardianes, no satisfaciendo las necesidades básicas de sus hijos/as, teniendo la oportunidad de hacerlo. Su elemento básico, es la negligencia.
- **Maltrato Emocional o Psicológico:** esta forma de maltrato abarca toda forma de acción u omisión que dañe la autoestima o el desarrollo emocional de un/a menor de edad. Incluye insultos constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, manipular, etc. Su elemento básico es la intencionalidad.
- **Abuso sexual:** está definido como todo acto que una persona en una relación de poder involucra a un/a menor de edad en una actividad de contenido sexual que propicia su victimización. Su elemento básico es la gratificación.”²¹

Desvalorización del Género Femenino

El machismo ha sido entendido como una caracterización de los rasgos naturales del hombre, pretensión ideológica asumida por el propio síndrome. Esta visión psicológica del machismo aparece con más o menos claridad en algunas “caracterologías sexuales” que pretenden tipificar los rasgos “naturales” del hombre y la mujer.

²¹ Acosta Tieleles Nestor , Op. Cit. Pp. 14

Género se utiliza para explicar las relaciones de desigualdad y poder que los hombres han practicado sobre las mujeres. En distintas épocas de la historia, las sociedades han definido lo que significa ser hombre y mujer, estableciendo roles o funciones, actividades, formas de comportamiento y normas diferentes para cada uno. Sin embargo estas diferencias se convierten en desigualdad e injusticia, cuando al hombre se le da más valor y privilegios que a la mujer.

La discriminación contra la mujer se da a través de: prohibir la educación, maltrato en la casa, explotación en el trabajo, imponer decisiones, se les hace creer que son tontas, que solo sirven para tener hijos y cuidar del hogar, limitan la participación cívico política.

En la actualidad aún se sigue dando la violencia, el maltrato e irrespeto de muchos hombres y mujeres, porque no se ha podido cambiar en algunos lugares, la relación de dominación y desigualdad que el hombre tiene hacia las mujeres.

La valoración es un elemento fundamental en el desarrollo de las personas y se logra en la relación de respeto y reconocimiento con otras y otros.

Cuando en la familia y en la sociedad se privilegia al hombre y se descalifica a la mujer, se empieza a generar la culpa y la desvalorización, se aprende la impotencia de las mujeres, empiezan a creer que no pueden, que no saben y que son tontas.

A la mujer se le enseña a ser sumisa, débil, no puede mostrar signos de fuerza física porque si lo hace la coloca como una mujer con características de varón, debe ser emotiva y poco racional permitiéndosele exteriorizar sus sentimientos y llorar si algo le molesta, porque es signo de debilidad.

Estas diferencias representan para la mujer muchas limitaciones para su desarrollo como persona y el de sus capacidades como grupo social, que son un aporte a su comunidad.

La violencia es un acto de imposición y agresión por parte de una persona o una institución en contra de la voluntad de otra. Es una forma abusiva de ejercer poder y control sobre los demás.

La violencia hacia la mujer es el mecanismo principal a través del cual, las propias mujeres, aprenden a desvalorizarse, a tener una baja autoestima y, a permitir que otros ejerzan el poder y el control sobre ellas. La violencia contra las mujeres es muy común y tal vez, sea la primera forma de violencia social, pues como se ha dicho, el maltrato, la exclusión o separación, la opresión y discriminación que sufren las mujeres son forma de violencia que se va aprendiendo desde que nacemos a través de la familia, la escuela, la calle, el trabajo y en todos los espacios de la sociedad.

A consecuencia de estos indicadores los alumnos pueden presentar los siguientes problemas:

Retraso escolar- Fracaso escolar.

En realidad el retraso precede siempre al fracaso y termina frecuentemente en él, si no se pone en marcha alguna acción preventiva.

Los niños que generalmente fracasan en la escuela no han tenido una preparación adecuada para la enseñanza y no pueden cumplir con sus obligaciones escolares.

El retraso es “permanente”, el que aparece desde el inicio de la escolaridad, tiene múltiples causas; sociales, familiares, pedagógicas y otras concernientes al propio niño (debilidad mental, rechazo, desinterés escolar, la inhibición escolar).

El retraso escolar no es determinado tan solo por la inteligencia, sino también por una amplia gama de factores entre los más importantes están: la dinámica y estructura familiar. Dicho rendimiento escolar puede elevarse si se modifican las expectativas de sus padres, mediante el buen manejo de los mismos.

El rechazo Escolar.

Se oponen a toda adquisición escolar. El escolar es silencioso (en la luna, soñador).²² Otras veces es la consecuencia de unas exigencias excesivas por parte de los padres, que el niño no puede asumir.

Repitencia Escolar.

La repitencia escolar se deriva del no-aprendizaje del niño, el no estar preparado y equilibrado mentalmente o no mostrar madurez para retener el contenido del proceso enseñanza-aprendizaje analizarlo y ponerlo en práctica.

Rendimiento Escolar.

En sentido comparativo como rendimiento de dos métodos o de dos sujetos, confrontados en sus éxitos escolares, teniendo en cuenta los múltiples factores que entran en acción.

Gran parte del desarrollo intelectual del niño está influido por el ambiente familiar, pues si este no ofrece estímulos y oportunidades adecuadas el niño tendrá bajo rendimiento.

Ausentismo Escolar.

Alumnos que no asisten regularmente a recibir su aprendizaje dentro del área escolar. (Escuela – colegio).

Deserción Escolar.

Alumnos que por diferentes motivos abandonan la escuela antes del término del ciclo escolar.“

“Numerosos factores intervienen en el deseo de aprender: se trata de la motivación del niño, esta puede ser:

1º. De origen individual, (reacción de orgullo, amor propio, pero también deseo de saber, gusto por aprender, rivalidad fraterna o edipiana, etc.)

²² J de Ajuriaguerra “Manual de Psicopatología del Niño” Editorial Mason S.A. 1987 pp. 401

2º. De origen familiar (estimulación a todos los niveles por parte de la familia, participación de las partes en la vida escolar del niño).

3º. De origen social: (valoración de los conocimientos, participación en los mismos ideales de la institución escolar).

El sistema de motivación evoluciona con la edad, pasando progresivamente de una motivación externa, ejemplo: imitar al adulto, complacer a los padres y/o maestra, a una interna cuya naturaleza también varía, gusto por la competición o actitud de orgullo, más tarde integración de la necesidad de aprender un oficio o deseo de acceder a los valores culturales - esta meta no se alcanza nunca antes de los 11 – 12 años ¡cuando se alcanza!.”²³

²³ J de Ajuriaguerra Op. Cit. Pp.478

PREMISAS

El nivel cultural de la familia junto con las condiciones físicas reales del hogar tendrá efectos decisivos sobre el desarrollo del niño y continuarán influyendo sobre él a lo largo de su vida escolar.

El retraso escolar no es determinado tan solo por la inteligencia, sino también por factores tales como la estructura y dinámica familiar.

La familia es considerada como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre.

Guatemala es un país multiétnico, multilingüe y pluricultural.

La familia es el grupo primario por excelencia, el seno donde se encuba la primera identidad personal y social de los individuos (el primer yo y el primer nosotros) que la más de las veces resulta ser también la identidad primordial.

La relación directa entre el nivel sociocultural y el rendimiento escolar, no puede ponerse en duda, cuanto más bajo es el nivel, mayor el riesgo de fracaso escolar.

El maltrato, la exclusión o separación, la opresión y discriminación que sufren las mujeres son forma de violencia que se va aprendiendo desde que nacemos a través de la familia, la escuela, la calle, el trabajo y en todos los aspectos de la sociedad.

HIPOTESIS

La dinámica y estructura familiar juegan un papel importante en el rendimiento escolar de sus hijos.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR.

En sentido comparativo como rendimiento de dos métodos o de dos sujetos, confrontados en sus éxitos escolares, teniendo en cuenta los múltiples factores que entran en acción.

INDICADORES

- Retraso escolar: alumnos que estudian 2 o 3 años en un nivel inferior correspondiente a su edad.
- Ausentismo escolar: alumnos que no asisten regularmente a recibir su aprendizaje dentro del área escolar. (escuela – colegio).
- Repitencia escolar: la repitencia escolar se deriva del no aprendizaje del niño, el no estar preparado y equilibrado mentalmente o no mostrar madurez para retener el contenido del proceso enseñanza-aprendizaje analizarlo y ponerlo en práctica.
- Trabajo-estudio: cuando el alumno además de asistir a la escuela tiene que tener un trabajo para ayudar económicamente a su familia
- Representación social de los padres sobre la educación escolar de sus hijos.

VARIABLE INDEPENDIENTE

DINAMICA Y ESTRUCTURA FAMILIAR.

La dinámica familiar se caracteriza como el sistema de intercambio en las interacciones familiares, específicamente los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y las funciones que desarrollan, la estructura familiar son las líneas de parentesco que constituyen el grupo familiar y elementos que lo conforman.

INDICADORES

- De estructura familiar: integrantes, edad, género y funciones que desarrolla.
- Relaciones familiares: grado de comunicación diaria, comportamiento existente entre los miembros de una familia, tales como: relación padre-madre, padre-hijo. Esto es observado mediante el respeto, amor, solidaridad, diálogo o bien todo lo contrario.
- Violencia intra-familiar: toda violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comporta o haya compartido el mismo domicilio, se puede observar en conductas que involucran abuso físico o amenaza de abuso, abuso psicológico, ataque sexual, castigo o intimidación.
- Desvalorización del género femenino: relaciones de desigualdad y poder que los hombres han practicado sobre las mujeres, siendo evidente este problema cuando se le prohíbe la educación, maltrato en el hogar, explotación en el trabajo.

CAPITULO II

TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS

Para la recolección de la información fue necesario realizar una serie de pasos, primeramente se pidió autorización en la dirección de la escuela, al ser aprobada se nos asignó un salón para la realización de actividades y conjuntamente con la directora del establecimiento se elaboró el cronograma de las actividades correspondientes al trabajo de campo.

Para efecto de la investigación se utilizó una muestra intencional por la naturaleza cuantitativa de la población de 15 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años que no han terminado el nivel primario de los grados de 4to a 6to inscritos en la Escuela Oficial Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina, ambos sexos, sin discriminación de raza, referidos por los profesores.

Las actividades realizadas fueron:

- Presentación a maestros sobre el trabajo de tesis: se realizó una reunión con los maestros encargados de cuarto a sexto primaria donde se les explicó en qué consistía el trabajo de investigación y la forma en que ellos nos ayudarían al referirnos a los adolescentes que presentaran las características antes mencionadas.
- Presentación a los adolescentes: se procedió a hacer la presentación con los adolescentes y explicar el trabajo que haríamos con ellos, así mismo realizamos un taller de dinámicas para interactuar con ellos y crear confianza.
- Cuestionario dirigido a profesores: fue aplicado en 3 sesiones donde cada uno contestó un cuestionario por cada alumno referido.

- Cuestionario dirigido a adolescentes: fue aplicado en 3 sesiones, 5 alumnos por sesión, mostrándose al principio nerviosos y tímidos, según ellos por temor a que la información que nos proporcionaran fuera a ser transmitida posteriormente a los padres de familia, explicándoles luego que esto no iba a suceder y que era confidencial lo que ellos escribieran, de esta forma procedieron a colaborar con entusiasmo.
- Así mismo se hicieron visitas domiciliarias para poder administrar un cuestionario dirigido a padres de familia y un testimonio. Se nos dificultó mucho la búsqueda de direcciones, al momento de realizar las visitas domiciliarias se mostraron indispuestos a colaborar, luego de explicarles el trabajo minuciosamente aceptaron. Tuvimos dificultad para que nos entendieran las preguntas, para ello tuvimos que repetir varias veces la misma pregunta planteándoselas de diferente forma para que la entendieran, todos hablan español además del cackchiquel, los padres de familia en su mayoría son analfabetas por lo que tuvimos que interpretar todo lo que nos indicaron; de las 15 familias visitadas únicamente 2 nos invitaron a pasar a su hogar, el resto nos recibió en la puerta.
- Por medio de la información obtenida de los cuestionarios y el testimonio se realizó la valoración del genograma y dinámica familiar por cada uno de los adolescentes de la muestra.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Este capítulo tiene como finalidad presentar los resultados que se obtuvieron en la investigación realizada con adolescentes que no han terminado el nivel primario de la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina, ubicada en el municipio de Santiago Sacatepéquez, por medio de cuestionarios dirigidos a adolescentes, maestros y padres de familia así como testimonios que permitieron la recolección de la información.

Los criterios que sustentan esta valoración se presentan organizados a continuación y fueron explorados en un grupo de 15 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, seis del género femenino y nueve del género masculino.

La primera parte de la información se refiere a la variable estructura y dinámica familiar. La estructura familiar es la línea de parentesco que constituye el grupo familiar, el número de personas que la integran, edad, género y funciones que desarrollan, las familias generalmente están formadas por padre, madre e hijos y en algunos casos otros miembros de la familia como abuelos, tíos y primos que comparten junto a ellos el mismo hogar y se involucran en las decisiones y actividades que realiza la familia.

La dinámica familiar se caracteriza por el intercambio en las relaciones familiares, los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí y el grado de comunicación diaria, que se observa mediante el respeto, amor, solidaridad, diálogo o bien todo lo contrario.

A continuación se expone la información obtenida con respecto a la variable estructura familiar.

Cuadro No. 1
ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE INTEGRANTES DE FAMILIAS DE LA MUESTRA

Caso	Integrantes	Edad	Género	Funciones
1	padre	36	M	Sostenimiento económico
	madre	32	F	Disciplina, sostenimiento económico, autoritaria
	sujeto principal	13	F	Oficios domésticos, cuidado de hermanos
2	2 hermanos	3 - 7	1F – 1M	Estudiantes
	tío	42	M	Rol de padre, sostenimiento económico, disciplina, colaboración en tareas escolares
3	madre	35	F	Oficios domésticos
	sujeto principal	13	M	Trabajos agrícolas
	abuela	50	F	Rol de madre
	madre	30	F	Disciplina, sostenimiento económico
	padraastro	42	M	Sostenimiento económico
4	sujeto principal	13	M	Estudiante
	3 hermanos	3 - 9	2F – 1M	Estudiantes
	padre	35	M	Sostenimiento económico
	madre	38	F	Oficios domésticos
5	sujeto principal	13	F	Estudiante
	hermana	10	F	Estudiante
	padre	41	M	Sostenimiento económico
	madre	40	F	Disciplina, manejo del hogar
	sujeto principal	13	F	Oficios domésticos
6	5 hermanos	5 - 17	2F – 3M	Trabajo agrícola, oficios domésticos, estudio
	padre	32	M	Sostenimiento económico
	madre	32	F	Sostenimiento económico, disciplina
	sujeto principal	13	F	Cuidado de hermanos, trabajo, oficios domésticos
7	4 hermanos	3 - 14	2F – 2M	Cuidado de hermanos, trabajo, oficios domésticos
	padre	41	M	Sostenimiento económico
	madre	40	F	Sostenimiento económico
	sujeto principal	14	M	Trabajo agrícola
8	4 hermanos	9 - 18	1F – 3M	Estudiantes, trabajo agrícola
	padre	34	M	Sostenimiento económico
	madre	31	F	Sostenimiento económico, disciplina
	sujeto principal	14	F	Trabajo agrícola
9	3 hermanos	6 - 16	M	Trabajo agrícola
	padre	32	M	Sostenimiento económico
	madre	32	F	Sostenimiento económico. Disciplina
	sujeto principal	14	M	Cuidado de hermanos, oficios domésticos, trabajo
10	4 hermanos	3 - 13	3F – 1M	Cuidado de hermanos, oficios domésticos, trabajo
	padre	42	M	Sostenimiento económico
	madre	42	F	Disciplina, colabora en tareas escolares, trabajo
	sujeto principal	14	M	Trabajo agrícola
	5 hermanos	6 - 19	1F – 4M	Trabajo, estudiantes
11	padre	51	M	Sostenimiento económico parcial
	madre	45	F	Sostenimiento económico, disciplina
	sujeto principal	15	F	Oficios domésticos
	4 hermanos	7 - 18	4M	Estudiantes
12	padre	33	M	Sostenimiento económico
	madre	33	F	Sostenimiento económico
	tío	25	M	Colabora en tareas escolares
	sujeto principal	15	M	Oficios domésticos, trabajo agrícola
	hermano	9	M	Estudiante
13	abuelo	63	M	Rol de padre, sostenimiento económico
	abuela	58	F	Rol de madre, oficios domésticos
	sujeto principal	15	M	Trabajo agrícola
14	padre	57	M	Sostenimiento económico
	madre	54	F	Sostenimiento económico
	sujeto principal	15	M	Cuidado de hermano
	hermano	9	M	Estudiante
15	padre	42	M	Sostenimiento económico
	madre	40	F	Oficios domésticos
	sujeto principal	15	M	Trabajo agrícola
	5 hermanos	6 - 13	4F – 1M	Trabajo agrícola, estudiantes

Fuente: datos obtenidos de los testimonios de padres de familia participantes en la investigación realizada en la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina.

Estructura familiar

De las 15 familias investigadas, 9 de ellas están formadas por el padre, madre e hijos y las 6 familias restantes comparten la vivienda con otros miembros de la familia, como abuelos, tíos, sobrinos etc. Además la mayoría de familias es extensa en cuanto al número, tienen de 4 a 10 hijos suelen vivir en hacinamiento.

La mitad de los adolescentes son los primogénitos de estas familias, tienen un espaciamiento entre sus hermanos de 2 a 3 años, por consiguiente les delegan la mayoría de actividades y responsabilidades, existe transferencia de funciones por parte de los padres asumiendo este rol abuelos y tíos.

Únicamente en 3 familias hace falta la presencia del padre por muerte o abandono, siendo estos los casos con mayor problemática y que presentan sobre-edad más significativa ya que teniendo 14 años cursan cuarto primaria.

Cuadro No. 2

DINÁMICA FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA

Caso	Roles / responsabilidades	Formas de comunicación	Intercambio afectivo expresión afectiva	Formas de relación	Formas de disciplina
1	Borda Güipiles en casa. Oficios domésticos.	Discusión.	Mal comportamiento y agresividad. La madre es muy enojada.	Amigas con malas influencias. Buena relación con el hermano menor. Mala relación por alcoholismo del padre. Madre autoritaria.	La madre los golpea con el cincho y el zapato.
2	Trabajo agrícola. Traer pan y tortillas.	Discusión.	El padre se refiere a ellos con palabras soeces.	Falta de tiempo para compartir con los hijos. Peleas entre hermanos. Seguimiento de patrones de crianza.	Regaños y golpes.
3	Trabajo agrícola.	Discusión.	Motivación en la escuela por parte de la madre. Desinterés del padre hacia la escuela. Gritos y peleas.	Los padres participan en actividades escolares. Ayuda de hermanos en tareas escolares. Peleas por alcoholismo padre.	Golpes con cincho.
4	Realiza sus tareas de la escuela sola. Oficios domésticos. Prepara desayuno, almuerzo y cena. Cuidado de hermanos.	Discusiones de los padres frente a los hijos. Escasa comunicación entre madre e hija.	Malestar por actitudes de rebeldía. Ninguna relación de padre a hija.	Rebeldía. Mejor relación entre hermanos. Malas influencias. Mala relación con los padres. Rechazo hacia la madre. Poco tiempo para compartir con los hijos.	Castigos y golpes.

5	Trabajo agrícola. Arregla su cama.	Escasa comunicación.	Ninguna. Abandono de padre y madre.	Peleas entre primos. Buena relación con su tío que le ayuda en tareas escolares. Tímido con sus compañeros de clase. Tío autoritario.	Regaños, golpes y encierro como castigo.
6	Trabajo agrícola.	Regaños.	No recibe apoyo de la madre. Abandono del padre. Madre demasiado tímida.		Regaños.
7	Cuidado de hermanos. Oficios domésticos. Vende verduras con la madre en la capital. Lava ropa sábado y domingo.	Regaños.	Llanto por peleas entre hermanos.	Rivalidad fraterna. Buena relación con la madre.	Regaño y golpes.
8	Barre y ordena su cuarto.	Gritos con la madre. Diálogo con abuela.	Duelo no superado por muerte del padre, rechazo hacia el padrastro. Motivación con regalos para que estudie. La abuela lo conciente.	Sobreprotección de la abuela.	Golpes, amenazas y castigos.
9	Oficios domésticos. Cuidado de hermanos menores.	Consejos.	Ninguna.	Rivalidad fraterna. Poco tiempo para compartir con los hijos. Madre autoritaria.	Regaños y golpes.
10	Oficios domésticos. Cocinar.	Diálogo.	Motivación para que siga adelante. Enojo del padre al recibir malas calificaciones. Existen muestras de cariño y paciencia entre los miembros de la familia.	Buena relación entre hermanas. Respeto las decisiones de los padres.	Corrigen adecuadamente las malas conductas.
11	Trabajo agrícola. Oficios domésticos.	Diálogo.	No se demuestra.	Buena relación con hermano. Colaboración del padre en tareas escolares.	Golpes.
12	Oficios domésticos.	Consejos.	Ninguna.	Poco tiempo para compartir con los hijos. Mejor relación con hermana mayor. Colaboración de hermanos en tareas escolares. Viven en hacinamiento.	Regaños y castigos.
13	Trabajo agrícola. Oficios domésticos. Cuidado de hermanos menores.	Escasa comunicación.	No se demuestra.	Poco tiempo para compartir con los hijos. Buena relación entre hermanos.	Golpes y amenazas.
14	Trabajo agrícola. Oficios domésticos.	Escasa comunicación.	No se demuestra.	Poco tiempo para compartir con los hijos. Rivalidad fraterna. Desvalorización del género femenino. Madre autoritaria.	Golpes.
15	Trabajo agrícola. Oficios domésticos. Cuidado de hermanos menores.	Escasa comunicación.	No se demuestra.	Falta de atención de los padres. Poco tiempo para compartir con los hijos. Buena relación entre hermanos.	Golpes y regaños.

Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a adolescentes y testimonio de padres de familia de la muestra de la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina.

Dinámica familiar

Roles y funciones: la mayoría de los adolescentes participantes en el estudio dedican aproximadamente entre 30 minutos a una hora diaria para realizar sus tareas escolares sin la ayuda de los padres, el resto del tiempo, los adolescentes realizan oficios domésticos, cuidado de hermanos menores, siendo lo más relevante que de 6 mujeres, 3 realizan trabajos junto a sus madres fuera del hogar y de 9 hombres, 7 de ellos trabajan en el agricultura para ayudar al sostenimiento económico de la familia. La función primordial de los padres es el aporte económico que le pueden brindar a la familia.

Formas de comunicación: la mayoría de las familias no utilizan un diálogo para comunicarse, utilizan gritos, discusiones y regaños. Debido a que los padres siempre están ausentes del hogar por el trabajo existe escasa comunicación entre sus miembros.

Intercambio afectivo- expresión afectiva: los padres refieren que desean lo mejor para sus hijos, su superación, sin embargo no se da ninguna muestra ni palabras de afecto. Existe evidencia de violencia verbal ya que los padres les dicen palabras soeces por ejemplo: una de las entrevistadas comenta “mi mamá me dijo que yo era una prostituta”, por consiguiente esto afecta la autoestima de la adolescente y crea inseguridad para desenvolverse tanto en la esfera familiar como en la esfera escolar.

Formas de relación: la mayoría de las familias investigadas son del tipo sobre-trabajadas debido a su condición socioeconómica ocupan la mayor parte de tiempo en actividades fuera del hogar, impidiendo de esta forma la interacción con sus hijos, dando origen a una mejor relación entre hermanos, ya que permanecen más tiempo juntos y solos en sus hogares, realizan tareas escolares juntos, los mayores orientan en las tareas escolares a los menores, se protegen, se ayudan en los trabajos domésticos y viajan juntos hacia la escuela, no existiendo este tipo de relación con el padre por el escaso tiempo que les dedica.

Formas de disciplina: en la mayoría de los casos se pudo identificar que los padres corrigen con maltrato físico y verbal, conservando patrones de crianza que fueron utilizados con ellos, siendo la madre la que ejerce el poder y la disciplina en el hogar, debido a que es ella la que permanece más tiempo con sus hijos, careciendo de estrategias para corregir conductas inadecuadas, utilizan castigos, amenazas, regaños y violencia física, por ejemplo: una de las entrevistadas comenta “me regañan y pegan con un cincho o con un palo”, así mismo las madres aceptan en sus testimonios que si utilizan la violencia física para corregir a sus hijos.

Cuadro No. 3

RELACIÓN ENTRE GÉNERO, EDAD Y GRADO DE PRIMARIA QUE CURSAN LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA

Caso	Género	Edad	Grado
1	F	13	Sexto
2	M	13	Quinto
3	M	13	Cuarto
4	F	13	Sexto
5	F	13	Quinto
6	F	13	Quinto
7	M	14	Quinto
8	F	14	Quinto
9	M	14	Sexto
10	M	14	Sexto
11	F	15	Sexto
12	M	15	Sexto
13	M	15	Sexto
14	M	15	Sexto
15	M	15	cuarto

Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a adolescentes de la muestra de la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina.

Los adolescentes de la muestra están comprendidos entre las edades de 13 a 15 años y cursan cuarto, quinto y sexto grado de primaria, 6 del género femenino y 9 del género masculino.

En este cuadro se evidencia que existe retraso escolar de dos y tres grados en relación a la edad con el grado que cursan en comparación con la edad promedio, sin distinción de género, de la siguiente forma:

- ✓ 10 años en 4to. Primaria y estos alumnos tienen 13 y 15 años.
- ✓ 11 años en 5to. Primaria y estos alumnos tienen 13 y 14 años.
- ✓ 12 años en 6to. Primaria y estos alumnos tienen 13, 14 y 15 años.

Las razones probablemente obedecen a que en su mayoría la falta de interés de los padres a que sus hijos asistan puntualmente a la escuela es la razón principal, aunque los padres expresan el deseo que tienen sobre que sus hijos se desarrollen de forma diferente a ellos, que estudien y se superen, prefieren que los ayuden en el hogar y/o la agricultura.

Cuadro No. 4

RELACIÓN DE GÉNERO Y TRABAJO-ESTUDIO DE LOS ADOLESCENTES DE LA MUESTRA

Caso	Género	Trabajo dentro del hogar	Trabajo fuera del hogar
1	F	si	no
2	M	no	si
3	M	no	no
4	F	no	no
5	F	si	no
6	F	si	si
7	M	no	si
8	F	no	si
9	M	si	si
10	M	no	si
11	F	si	si
12	M	si	si
13	M	no	si
14	M	si	no
15	M	no	si

Fuente: Datos obtenidos de cuestionario aplicado a adolescentes de la muestra de la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina.

De la muestra de 15 adolescentes encontramos que de 6 mujeres, 3 realizan trabajos junto a sus madres fuera del hogar (vendiendo en los mercados y bordando güipiles) y de 9 hombres, 7 trabajan ayudando a sus padres en la agricultura, donde se cultiva para el autoconsumo y el mercado interno

Así mismo este cuadro permite observar que no existe discriminación del género femenino en cuanto a que tanto hombres como mujeres realizan las mismas labores en agricultura, así como oficios domésticos, dando a conocer que únicamente 1 adolescente de género femenino y 1 de género masculino no realizan ningún tipo de actividad agrícola o doméstica, dentro o fuera del hogar.

La existencia de niños y adolescentes en el trabajo no es un fenómeno nuevo en la historia económica guatemalteca, con mas énfasis en las áreas rurales donde toda la familia se involucra como fuerza laboral, especialmente en la agricultura, no importando la edad de los hijos, generando abandono e inasistencia a la escuela, porque el trabajo se los impide.

Así mismo podemos observar que en su mayoría los adolescentes con sobreedad son los que dedican tiempo a otras actividades asignadas por los padres (oficios domésticos, cuidado de hermanos menores, trabajo agrícola), actividades que indudablemente ocasionan un desgaste físico y mental por lo cual no pueden dedicarse plenamente a sus actividades escolares.

El trabajo que realizan estos adolescentes en sus hogares cuidando hermanos menores o haciendo oficios domésticos, permite que otro miembro de la familia salga a trabajar y perciba un ingreso para el sostenimiento económico de la familia.

ANALISIS GLOBAL

Sabemos que es dentro del seno de la familia, donde el niño realiza el aprendizaje y socialización que le permitirán desenvolverse y participar en la sociedad de manera adecuada o bien todo lo contrario, es imposible disociar el ambiente familiar del ambiente escolar, debido a que la familia y la escuela son considerados los grupos primarios que constituyen la primera identidad personal y social de los individuos, el primer yo y el primer nosotros.

Es por esto que la investigación pretendió establecer de qué manera la dinámica y estructura familiar influyen en adolescentes con sobre-edad que no han terminado el nivel primario, la cual se realizó en la Escuela Urbana Mixta Estados Unidos de América jornada vespertina, ubicada en el municipio de Santiago Sacatepéquez con una muestra intencional de 15 adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años que no han terminado el nivel primario, ambos sexos, sin discriminación de raza, referidos por los profesores de cuarto, quinto y sexto grado primaria.

La mayoría de las familias investigadas están formadas por padre, madre e hijos, son extensas, tienen entre cuatro a seis hijos con un espaciamiento de 2 a 3 años, siendo la madre la máxima autoridad del hogar y colabora en el sostenimiento económico de la familia, cabe mencionar que existen familias que comparten la vivienda con otros miembros de la familia como abuelos, tíos y primos, quienes por abandono, muerte o evasión de funciones de parte de los padres asumen este rol.

La relación entre padres e hijos se caracteriza por la presencia de modalidades de comunicación en las que prevalecen las discusiones, gritos, regaños y palabras soeces, además para corregir conductas inadecuadas utilizan violencia física, verbal y castigos como forma de disciplina.

Las familias de la muestra ocupan la mayor parte del tiempo en actividades laborales fuera del hogar, algunas involucran a todos sus miembros como

fuerza laboral, incluyendo a niños pequeños, en ocasiones debido a su condición socioeconómica por ser de familias numerosas y no contar con los recursos económicos para mantenerlas y en otros casos por cuestiones culturales, ya que esto lo van transmitiendo de generación en generación y no por necesidad económica. Mediante el trabajo de campo pudimos observar que hay familias que poseen casas y carros propios y un ingreso económico estable, a pesar de eso la madre viaja junto a su hija de 13 años a la capital a las 4:00 A.M. para vender lo que cosechan, no importando si no regresan a tiempo para que ella asista a la escuela por la tarde.

El trabajo que los adolescentes de la muestra realizan fuera del hogar es ayudar a sus padres en la agricultura o dentro del hogar realizando oficios domésticos excesivos y cuidando a sus hermanos, actividades que impiden que se dediquen plenamente al estudio, algunos se las arreglan para combinar el trabajo con la escuela y otros se ven demasiado presionados y poco es el tiempo y energía que les queda para la escuela, generando de esta forma ausentismo, abandono y repitencia escolar, estos suelen ser los adolescentes que no culminan sus estudios en el tiempo promedio y tienen un retraso escolar de 2 a 3 años en el nivel primario.

Aunque los padres de los adolescentes expresan el deseo que tienen sobre que sus hijos estudien y se superen, los obligan a que les ayuden en trabajos agrícolas y domésticos, pocas son las familias que se involucran en el desarrollo escolar de sus hijos, ayudándolos en tareas escolares y asistiendo a reuniones de la escuela, el analfabetismo o escasa escolaridad de los padres complica aún más el buen desenvolvimiento de estos adolescentes debido a que no cuentan con un buen asesoramiento en sus hogares, pues no tienen la información necesaria para orientar a los hijos en las tareas escolares y creen que brindándoles los materiales necesarios cumplen con esta función, dando como resultado que los adolescentes todavía estén cursando el nivel primario.

Lo relevante de esta investigación es que podemos verificar que las familias proporcionan a sus miembros reglas de funcionamiento familiar que van inclinadas a la función del trabajo dentro o fuera del hogar, dejando en segundo

plano el estudio, además la falta de comunicación, el analfabetismo y escaso conocimiento para orientar a sus hijos en tareas escolares incide en su rendimiento escolar, es por esto que se da por aceptada la hipótesis “la dinámica y estructura familiar juegan un papel importante en el rendimiento escolar de los adolescentes con sobre-edad”.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- La dinámica y estructura familiar juegan un papel importante en el rendimiento escolar de los hijos, ya que las reglas de funcionamiento que tienen establecidas, las formas de comunicación, el rol de cada integrante y el tiempo que dedican a la función del trabajo afecta su rendimiento escolar.
- La mayoría de adolescentes con sobre-edad que no han terminado el nivel primario son los que dedican tiempo a otras actividades

asignadas por sus padres como trabajos agrícolas, oficios domésticos y cuidado de hermanos.

- A pesar que los padres tienen interés a que sus hijos continúen sus estudios, se conforman con que aprendan a leer y escribir, además que no poseen los conocimientos necesarios para orientarlos en sus tareas escolares y así ampliar sus expectativas más allá del nivel primario.
- Las madres son las más interesadas en la educación de sus hijos, suelen tener la jefatura del hogar, ya que la mayoría de padres siempre están ausentes por sus actividades laborales, asumiendo este rol abuelos o tíos.
- Existe mayor relación entre hermanos, ya que los padres están la mayor parte del tiempo ausentes de sus hogares por actividades laborales.
- La forma de comunicación entre padres e hijos se caracteriza por discusiones, gritos, regaños y palabras soeces, lo cual genera un ambiente inadecuado para establecer un diálogo.
- Desde muy temprana edad los niños participan en labores agrícolas, ya sea por necesidad económica o por tradición.

RECOMENDACIONES

- Al Ministerio de Educación que se integre al currículo de nivel pre-primario y primario materias sobre trabajo-estudio y derechos de los niños y niñas trabajadores.
- Que la Universidad de San Carlos realice estudios más completos sobre la niñez trabajadora del área rural, donde los padres conozcan

el riesgo que implica que los niños y adolescentes abandonen los estudios por el trabajo.

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas facilite la integración de practicantes de psicología a las escuelas para colaborar con los maestros en la detección y abordaje de las causas que puedan generar bajo rendimiento escolar.
- Generar por medio de la práctica psicológica un programa psicopedagógico para brindar ayudas especiales para el reforzamiento de los estudiantes en materias con bajo rendimiento escolar.
- A directores y maestros de establecimientos educativos, implementar programas de atención individualizada a la niñez trabajadora, para reforzar las áreas con bajo rendimiento escolar.
- Crear en la escuela un programa especial dirigido a niños y adolescentes trabajadores, donde se les brinde dentro de la misma jornada de estudio atención individual para la realización de tareas escolares y reforzamiento para que no abandonen sus estudios, y así puedan tener en el futuro mejores condiciones de vida.
- Que la Municipalidad a través de los Consejos de Desarrollo genere programas sobre trabajo-estudio de los niños y adolescentes, para hacer conciencia en los padres, que la niñez es para prepararse y estudiar.
- Concientizar a los padres de familia que los niños al trabajar y estudiar tienen muchas responsabilidades que no pueden cumplir, por lo que prefieren abandonar la escuela.
- Promover por medio de los Centros de Salud la función primordial de la familia para preparar individuos responsables, con actitudes

positivas, buena autoestima y autodisciplina en beneficio de la sociedad.

- Impulsar por medio de las iglesias valores que favorezcan las relaciones intrafamiliares, brindándoles herramientas para la corrección de conductas inadecuadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. J. De Ajuriaguerra
"Manual de Psicopatología del Niño"
Editorial Masson s.a. 1987
pp. 464.

2. Morales Calatayud, Francisco
"Introducción a la Psicología de la Salud"
1 edición Piados, Buenos Aires, 1999
pp. 249

3. Papalia, Diane E.
"Psicología del Desarrollo"
8 edición Mc Graw Hill, 2001
pp. 837

4. Caglar, Hugette
"Psicología Escolar"
Fondo para la Cultura México, 1993
pp. 623

5. Hernández Sampieri, Roberto
"Metodología de la Investigación"
1 edición Mc Graw Hill, Español 2003
pp. 705

6. Gonzáles Rey, Fernando Luis
"Investigación Cualitativa en Psicología"
International Thomson Editores, México 2000
pp. 123

7. Convergencia Cívico Político de Mujeres
"Podemos Cambiar, Violencia contra las Mujeres"
1 edición, Guatemala 2000
pp. 46

- 8.** Martín Baró, Ignacio
“Acción e Ideología”
4 edición, UCA Editores, El Salvador 1990
pp. 459
- 9.** Finch M. Stuart
“Fundamentos de Psiquiatría Infantil”
Editorial Psique, Buenos Aires 1986
pp. 303
- 10.** Caparros, Nicolás
“Crisis de la Familia”
Ediciones Kargieman, Buenos Aires Argentina, 1973
pp. 218
- 11.** Acosta Tieleles, Néstor
“Maltrato Infantil”
Editorial Científico – Técnica
pp. 166
- 12.** Monzón García, Samuel Alfredo
“Introducción al Proceso de la Investigación Científica”
Editorial Oscar de León Palacios
Guatemala C.A. 2000
pp. 232
- 13.** Victores Penillo, Patricia
USAC. 2002
- 14.** Soifer, Raquel
“Psicodinamismos de la familia con niños”
Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1973
Pp. 420

15. Callegas Vargas, Juan

“Comunidad y familia”

Prensa Libre, 9 de septiembre 2004

pp. 15.

16. Enciclopedia de Guatemala

Tomo II, Océano, España 1999

Pp. 890

17. Constitución Política de la República de Guatemala

Guatemala, 2001

Pp. 80

18. Kelly, J.

“Class Conflict or Ethnic Opression? The Cost of Bening Indian in Rural Bolivia” Rural Sociology.

Medermott R: P: “The Explinbation of Minority

Pp. 420

19. Cojtí Cuxil, Demetrio

“La O.E.A. y los Pueblos Indígenas en América”

El Periódico 27-11-96

Pp. 22

20. Martín Baró, Ignacio

“Sistema, grupo y poder”

UCA Editores, San Salvador, 1989

Pp. 420

Anexos

INSTRUMENTO No. 1 ESTRUCTURA FAMILIAR

VALORACIÓN DEL GENOGRAMA

Datos generales:

Nombre del alumno: _____

Edad _____ Sexo _____

Escolaridad: _____

1. Integrantes, edad, género. (Genograma)

Funciones de los integrantes:

1. _____

2. _____

3. _____

INSTRUMENTO NO. 2 DINAMICA FAMILIAR

Datos generales:

Nombre del alumno _____

Edad _____ sexo _____

Escolaridad _____

A. Relaciones familiares

B. Violencia Intra-familiar

C. Desvalorización del género femenino.

INSTRUMENTO No. 3
TESTIMONIO DE LOS PADRES DE FAMILIA

1. Explique cómo es su familia?
2. Le gusta su familia como es ó le cambiaría algo?
3. Cómo es la relación entre sus hijos?
4. Cómo resuelven los problemas en su hogar?
5. Cómo educa a su hijo?
6. Cree usted que tanto hombres como mujeres tienen la misma oportunidad de estudiar?
7. Qué desea que su hijo haga cuando sea adulto?
8. De qué forma ayuda usted a su hijo en la escuela?
9. Qué piensa usted respecto a que los niños vayan a la escuela?
10. Cómo se entera de las actividades escolares de su hijo?
11. Qué piensa usted sobre la educación que imparte la escuela?

CUESTIONARIO NO. 1

Dirigido a maestros

DATOS GENERALES DEL MAESTRO:

Nombre: _____

Edad: _____

Grado que imparte: _____

Nombre del alumno: _____

Edad _____

Grado que cursa: _____

Responda las siguientes preguntas referentes a la conducta, familia y desarrollo escolar de su alumno.

1. En qué área tiene dificultad para aprender?

2. Cómo se desenvuelve en la clase?

3. Falta con frecuencia a clases, cual es su excusa?

4.Cuál es su opinión respecto a la relación del alumno con sus compañeros?

5. Cómo se involucran los padres de familia en las actividades escolares?

6. Cree usted que las relaciones familiares de su alumno influyen en su rendimiento escolar?

7. Cuál considera usted que puede ser la causa del retraso escolar de su alumno?

8. Tiene su alumno referencias de adicciones o si pertenece a alguna mara?

9. Sabe usted si su alumno trabaja para contribuir en los ingresos económicos de su familia. En qué?

10. Cree usted que su alumno tuviera un mejor rendimiento escolar si únicamente se dedicara a estudiar?

CUESTIONARIO No. 2
Dirigido a adolescentes

DATOS GENERALES

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Grado: _____

Responda las siguientes preguntas.

1. Qué significa para ti asistir a la escuela?

2. Qué miembro de tu familia te ayuda en tus tareas escolares?

3. Qué es lo que no te gusta de la escuela?

4. Quiénes viven en tu casa?

5. Con quién de los miembros de tu familia tienes mejor relación?

6. Con quién de los miembros de tu familia tienes mala relación?

7. Cuando tienes algún problema en la escuela a quién le pides ayuda?

8. Además de estudiar también trabajas?

9. Qué actividades realizas en tu casa?

10. Cómo responden tus padres cuando pierdes alguna materia?

11. Qué te gusta de la escuela?

CUESTIONARIO No. 3
Dirigido a Padres de Familia

Datos generales:

Escolaridad del padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Escolaridad de la madre _____ Edad: _____

Ocupación: _____

Número de hijos: _____ Estado Civil: _____

Responda las siguientes preguntas

1. Cree usted que el asistir a la escuela es beneficioso para su hijo?

2. De qué forma ayuda usted a su hijo en las tareas de la escuela?

3. Cómo motiva usted a su hijo para que estudie?

4. Qué otros miembros de la familia se involucran en las tareas escolares de su hijo? _____

5. Con quién de los miembros de la familia tiene mejor relación su hijo,?

6. Castiga a su hijo cuando obtiene malas calificaciones?

7. Quien es el encargado del sostenimiento económico de su familia?

8. Quién es el encargado de la disciplina en el hogar?

9. Quién empieza con mayor frecuencia las discusiones en su hogar?

10. Contribuye su hijo con los ingresos económicos del hogar?

RESUMEN

Este estudio versa sobre las diferentes causas que pueden generar retraso escolar, su propósito fué establecer de qué forma influye la dinámica y estructura familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes que no han terminado el nivel primario.

Para efecto de la investigación se trabajó con una muestra intencional de 15 adolescentes que no han terminado el nivel primario de edades comprendidas entre los 13 y 15 años, ambos sexos, sin discriminación de raza, referidos por los profesores de cuarto, quinto y sexto grado de primaria, de la Escuela Mixta Urbana Estados Unidos de América jornada vespertina, del municipio de Santiago Sacatepéquez.

Obtenida la muestra se realizó una entrevista a los adolescentes para obtener información acerca de su entorno familiar y escolar, así mismo mediante una visita domiciliaria a padres de familia se logró recabar datos para conocer su estructura y dinámica familiar.

Se encontró que las familias investigadas proporcionan a sus miembros reglas de funcionamiento familiar que se inclinan a la función del trabajo como actividad principal, donde incluyen a todo el núcleo familiar, ya sea por necesidad económica porque son de familias numerosas o por cuestiones culturales, ya que el trabajo a temprana edad es una tradición que se transmite de generación en generación. Así mismo se encontró que los padres no brindan a sus hijos orientación en tareas escolares por no tener los conocimientos necesarios, además existen formas inadecuadas de comunicación como discusiones, gritos, regaños y palabras soeces, siendo las madres las que ejercen el poder y disciplina, ya que los padres por sus actividades laborales están la mayor parte del tiempo fuera del hogar, asumiendo este rol abuelos o tíos.

Los resultados obtenidos nos permiten afirmar que “La dinámica y estructura familiar juegan un papel importante en el rendimiento escolar de sus hijos”.

