

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISIÓN DE NIÑAS DE 7 A
12 AÑOS”**

YARMILA MICHELLE GONZÁLEZ RODAS

Guatemala, septiembre del 2006

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISIÓN DE NIÑAS DE 7 A
12 AÑOS”**

Informe Final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

YARMILA MICHELLE GONZÁLEZ RODAS

Previo a optar el título de

PSICÓLOGA

En el grado académico de

LICENCIADA

Guatemala, septiembre del 2006

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
D I R E C T O R A

Licenciado Helvin Velásquez Ramos ; M.A.
S E C R E T A R I O

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 243-2005

CODIPs. 1363-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

08 de septiembre de 2006

Estudiante

Yarmila Michelle González Rodas

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4º) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (50-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 08 de septiembre de 2006, que copiado literalmente dice:

"**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: "EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISIÓN DE NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS" de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

YARMILA MICHELLE GONZÁLEZ RODAS

CARNÉ 2001-13655

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Silvia Guevara de Belltón y revisado por la Licenciada Sofía Helena Mazariegos Soto. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"



Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 243-2005
CIEPs. 139-2006

Guatemala, 05 de septiembre de 2006

INFORME FINAL

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que la Licenciada Sofia Helena Mazariegos Soto, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISION DE NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No

Yarmila Michelle González Rodas

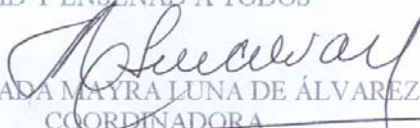
200113655

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 140-2006

Guatemala, 05 de septiembre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISION DE NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

Yarmila Michelle González Rodas

200113655

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA SOFIA HELENA MAZARIEGOS SOTO
DOCENTE REVISORA

c.c.: archivo

SHMS / edr



Guatemala, 17 de julio del 2006

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología – CIEPS - “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Ciencias Psicológicas
Presente

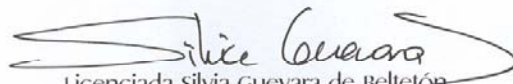
Apreciada Licenciada de Alvarez:

Por medio de la presente me permito informarle que he tenido a mi cargo la orientación y asesoría del Informe Final de Investigación **“El rol de la futura mujer en visión de niñas de 7 a 12 años”**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, presentada por la estudiante *Yámila Michelle González Rodas*, quien se identifica con camé número 200113655.

Considero que el mismo llena los requisitos metodológicos exigidos por esta Unidad Académica.

Por tanto, AUTORIZO, para que continúe con los trámites de graduación correspondientes.

Atentamente,


Licenciada Silvia Guevara de Belletón
Colegiada NO. 5,027

Licda. Silvia G. de Belletón
PSICOLOGA
Colegiado No. 5,027

/SGB



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Archivo

Reg. 543-2005

CODIPs. 901-2006

De Aprobación de Proyecto de Investigación

06 de junio de 2006

Estudiante

Yármila Michelle González Rodas

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO TERCERO (33º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL SEIS (25-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de mayo de 2006, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "EL ROL DE LA FUTURA MUJER EN VISIÓN DE NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS" de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

YÁRMILA MICHELLE GONZÁLEZ RODAS

CARNÉ No. 2001-13655

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Silvia Guevara Lucas y como revisora a la Licenciada Sofia Helena Mazariegos Soto."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



COLEGIO DE NIÑAS "LA MILAGROSA"
Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl
ASCASVIP

25 AVENIDA 27-50, ZONA 5 - TELEFONOS: 2332-5880 - 2332-7267

Guatemala, 14 junio del 2006

Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPS -
"Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro Universitario Metropolitano -CUM-
Universidad de San Carlos de Guatemala
Presente

Apreciada Licenciada de Álvarez:

Por medio de la presente me permito informarle que la estudiante *Yármila Michelle González Rodas*, quien se identifica con carné número 200113655 de la Carrera de Licenciatura en Psicología, contó con la autorización del Colegio la Milagrosa ubicado en la 25 avenida 27-50 de la zona 05 de esta capital para realizar el trabajo de campo de su tesis "**El rol de la futura mujer en visión de niñas de 7 a 12 años**".

Previo a la realización del trabajo de campo, la interesada otorgó a los padres de familia y personal docente una encuesta la cual fue contestada de forma voluntaria. Posteriormente a todo el alumnado del colegio el cual comprende los grados de 1°. A 6° primaria procedimiento que se realizó antes y después de que impartiera el taller sobre el rol de género de la mujer.

Sin otro particular, me suscribo.

Atentamente,

Licda.
Ana Julieta Marroquín Juárez
Directora



ACTO QUE DEDICO

A Dios, por ser mi guía durante este largo camino.

A mi madre Paola Rodas por haber creído en mí desde el momento que me dio la vida, y brindarme cada día su amor y apoyo incondicional.

A mi abuelita Margo por ser fuente de amor, fortaleza, lucha, entrega e inspiración en mi vida.

A mis hermanos Sofía y Jerson por motivarme a ser mejor cada día.

AGRADECIMIENTOS

A la Facultad de Medicina de la Universidad Francisco Marroquín, en especial a los Doctores Jorge Tulio Rodríguez, Ramiro Batres, Ricardo Blanco y Rodolfo Marroquín, personas a quienes admiro y estimo, por su apoyo y sabios consejos.

A la Licenciada Silvia Guevara de Beltetón profesional de inspiración para mí, por su asesoría y colaboración desinteresada en la realización de este trabajo,

A la Licenciada Sofía Mazariegos por su ayuda en la revisión del trabajo de investigación.

A la Licenciada Ana Julieta Marroquín, por haber confiado en mí y permitirme trabajar en el Colegio De Niñas La Milagrosa.

Al Claustro de Maestras, Padres de Familia y Alumnas del Colegio De Niñas la Milagrosa por su valiosa colaboración y participación porque sin ellos no hubiera sido posible la culminación de este trabajo.

ÍNDICE

	Página
Prólogo	01
 CAPÍTULO I	
1.1 Introducción.....	03
1.2 Marco Teórico.....	05
1.3 Hipótesis.....	18
1.4 Definición Conceptual y Operacionalización de variables.....	20
 CAPÍTULO II	
Técnicas e Instrumentos	
2.1 Descripción de la población.....	24
2.2 Técnicas de muestreo.....	24
2.3 Técnicas de Recolección de datos.....	25
2.4 Instrumentos.....	26
 CAPÍTULO III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	27
 CAPÍTULO IV	
Conclusiones.....	45
Recomendaciones.....	47
Glosario.....	48
.....	48
Referencias Bibliográficas.....	49
Anexos.....	52
Resumen.....	66

PRÓLOGO

A edad temprana las niñas reciben diferentes mensajes acerca de los comportamientos que se esperan de ellas; tales como los comportamientos que son aceptables en los varones y no en las niñas, dicha información es recibida a través de la familia, la sociedad, la escuela, los medios de comunicación (hablada y escrita).

Lo que ocurre con los niños y niñas en los primeros años de vida es de suma importancia ya que es aquí donde inician dos procesos claves para su bienestar inmediato y para su futuro siendo estos: la construcción de identidades y proyectos de vida. Sin embargo, a muchas niñas alrededor del mundo se les niega el derecho de alcanzar todas sus posibilidades, ya que siguen sufriendo una situación de desventaja social y económica respecto a los hombres, se ha observado que en los países de mayor pobreza la desigualdad es más extrema.

De acuerdo al informe del 2005 de la UNICEF la alfabetización y la escolaridad de las niñas son menores que las de los niños en gran parte del África subsahariana, región donde las niñas quedan embarazadas a muy temprana edad. Las mujeres ostentan menos del 20% en los parlamentos nacionales en la mayor parte del mundo, incluidos los países más influyentes.

En Guatemala las relaciones mujer-hombre y mujer-sociedad están determinadas por un sistema patriarcal. Tanto el perfil general, como el específico de los distintos grupos y sectores sociales, de las mujeres guatemaltecas evidencian su incorporación a la estructura social, económica, política y cultural en condiciones de desigualdad, a esto se agrega la exclusión a los diversos grupos étnicos y raciales que sufren dentro de un sistema ladino de valores. Debido a ello es lamentable ver como muchas mujeres desde pequeñas tienen una visión pobre acerca del rol que deberán desempeñar a futuro dentro de la sociedad; muchas de ellas se ven como madres (rol reproductivo), esposas (encargadas de la educación y cuidado de los hijos), para otras el trabajo está marcado y comienza desde la niñez, por lo que contribuyen al cuidado de los menores y al trabajo doméstico, muy pocas se ven como mujeres capaces de alcanzar un nivel educativo superior y poder asumir un rol profesional.

El estudio psicopedagógico realizado tuvo como finalidad determinar como se visualizaban las niñas a su corta edad respecto a su rol de género, y así poder evidenciar si

dichas expectativas y percepciones individuales fueron influenciadas debido la información acerca del rol femenino que tienen de sus padres y demás medios.

La importancia de realizar el mismo radicò en la necesidad que desde la infancia a las niñas se les eduque, en la confianza y respeto a ellas mismas, sin que las hagan sentir tontas, inferiores, a la vez que se les motive a estudiar para que puedan superarse intelectualmente y tengan una vida mejor y de esta forma lograr un desarrollo integral, creando en ellas visiones mas esperanzadoras, ya que se espera que una niña escolarizada tienda con el paso de los años a casarse más tarde y a tener menos hijos, los cuales tendrán más posibilidades de sobrevivir, estarán mejor alimentados y recibirán una mejor educación, y por tanto permitirá tener una mejor sociedad, contribuir a lograr un mundo más seguro, sano, próspero y ambientalmente puro y que, al mismo tiempo favorezca el desarrollo social, económico, cultural, de tolerancia y cooperación al país.

Se consideró que con la obtención de los resultados se impulsara el preámbulo de nuevas investigaciones, que concientizen dicha problemática y la expandan a todos los centros educativos y a las comunidades del país, ya que a nivel nacional no se cuenta con este tipo de información, la cual puede contribuir al mejoramiento de la sociedad, ya que es a través de la educación que se espera producir espectaculares beneficios sociales para las generaciones actuales y futuras.

CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

La mujer en nuestro país juega un papel muchas veces reducido e invisibilizado en donde la discriminación y la poca validez de sus derechos es una lucha constante en nuestra sociedad, lo cual se remonta desde antes de la conquista española, y luego por el conflicto armado que azotó nuestro país. En primer lugar por el hecho de que un gran número de guatemaltecas se encuentran en situación de pobreza y de pobreza extrema, lo que no permite su incorporación activa y plena al proceso de desarrollo del país. Por otro lado, el país carece de políticas claras y coherentes que fortalezcan y promocionen a las mujeres, quienes conviven en la práctica cotidiana con la discriminación en las relaciones hombre-mujer.

“El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan” ⁽¹⁾. “En realidad los niños y las niñas se comportan de manera natural y son las personas adultas quienes interpretan sus conductas y las clasifican como masculina o femeninas y según sea el caso, las estimulan o las prohíben. La escuela va a ser otro lugar importante de socialización las maestras y maestros marcarán mucho su aprendizaje de lo que significa ser mujer y hombre. El hecho de que la niña o el niño se identifique con su género específico, estará marcado por la aprobación o rechazo de las personas adultas hacia ciertos comportamientos” ⁽²⁾.

En la actualidad las normas de género influyen en la toma de decisiones, respecto al comportamiento, formación y reproducción de los seres humanos. Sabemos que las posibilidades y expectativas de las mujeres y niñas guatemaltecas son pocas, pero no se tienen datos que puedan determinar cual es la visión y los ambientes que más influyen en el rol de la futura mujer que tienen las niñas.

1. <http://www.fao.org/Gender/static/Method/2stats1.htm>. EL ENFOQUE DE GÉNERO

2. EL ABC DEL GÉNERO/ Comp Norma Vásquez; il. Renato Mira. – 1ª. Ed. San Salvador, El Salv.: Asociación Equipo Maíz, 2001. 10-61 p.; il.; 23 cm.

Durante la edad temprana los niños y niñas reciben el mejor comienzo, probablemente y de acuerdo a las circunstancias socioeconómicas y familiares en las que nazcan; crecerán sanos, desarrollarán capacidades verbales y de aprendizaje, asistirán a la escuela y llevarán una vida productiva y gratificante, sin embargo, es una triste realidad ver que no todos los niños y niñas guatemaltecas logran explotar todas sus habilidades y capacidades para poder alcanzar

todas sus posibilidades, ya que se les ha negado este derecho. El género se convierte en un patrón de referencia, que la sociedad impone a las personas determinando el rol que éstas deberán cumplir.

El que una niña de 7-12 años carezca de una visión a futuro acerca de sus capacidades y su rol como mujer impide su superación, privándola de un notable avance en la obtención de títulos académicos, tener protagonismo social y político, en el mercado laboral y en el conjunto del mundo público. Por lo anterior se consideró necesario documentar datos al respecto, y para llevar a cabo dicha investigación se contó con la colaboración de las alumnas de primero a sexto grado primaria del Colegio de Niñas La Milagrosa situado en la 25 avenida 27-50 de la zona 05 de esta capital. Los resultados obtenidos en el trabajo de campo señalaron, que en general las niñas demostraron tener una visión integral tales como tener hijos, cuidar la casa, hacer limpieza, estudiar, trabajar, si bien unas desean estar solteras y otras desean casarse lo cual no representa un obstáculo para alcanzar un nivel educativo superior y poder asumir un rol profesional, en las niñas de primero a segundo grado predominaron las carreras a nivel medio, mientras que las de tercero a sexto primaria las carreras a nivel profesional universitario, se consideró que dicha discrepancia se debe al desarrollo del pensamiento cognitivo y estructural de las mismas, por lo que se concluye que a pesar de su corta edad y madurez cada una tiene ya una decisión de su desempeño como futura mujer por lo que se rechazó la hipótesis general del trabajo.

las niñas de primero a segundo grado a nivel medio mientras que las de tercero a sexto primaria a nivel profesional universitario, se consideró que dicha discrepancia se debe al desarrollo del pensamiento cognitivo y estructural de las mismas, por lo que se concluye que a pesar de su corta edad y madurez cada una tiene ya una decisión de su desempeño como futura mujer.

Además se pudo evidenciar que la familia (papa, mamá, hermano-a) y colegio (maestras) han sido de influencia en las niñas en cuanto a sus visiones profesionales, y que a pesar que la mayoría de las niñas han obtenido la información acerca del significado de la mujer en casa y el colegio, no representa una influencia significativa en las niñas en cuanto al concepto que tienen de sí mismas el cual supera la opinión de sus madres y maestras.

1.2 Marco Teórico

La República de Guatemala tiene una extensión de 2,253 km², altura : 1,502 m SNM, coordenadas: 14° 38'00" Latitud 90° 31'00" Longitud, limita al norte y noroeste con México, al este con Honduras y El Salvador, al noreste con Belice y al sur con el Océano Pacífico. Está dividida política y administrativamente en 330 municipios, distribuidos en 22 departamentos y estos a su vez en 8 regiones. El crecimiento demográfico anual es de 2.48 %, la tasa de natalidad es de 33.96 nac./1.000 pers, la tasa de mortalidad es de: 7.15 fallec./1.000 pers., la esperanza de vida del total de la población: 65.24 años. La composición étnica de la población está constituida por un 56 % de mestizos (mezcla de amerindios y descendientes de españoles, llamados localmente "Ladinos"); un 44 % de amerindios o predominantemente amerindios. Los indígenas representan 43% de la población del país y están distribuidos en más de 21 grupos lingüísticos.

Al grupo lingüístico quiché pertenece 29% de la población indígena, 25% pertenece al kakchiquel, 14% al kekchí, 4% al mam, 24% al pocomchi, pocomam y tzutuhil, y 4% hablan otras lenguas. Cerca de 32% de la población indígena habla únicamente alguna lengua maya. “El analfabetismo entre las mujeres indígenas es del 51.5%, y de acuerdo al Ministerio de Educación, la deserción escolar de las niñas alcanza el 81,5% en el área rural y el 50% en la urbana; 17 de cada cien niñas completa la escuela primaria y en las zonas rurales el 66% la abandona antes de concluir el tercer grado”⁽⁴⁾.

Desde 1987, época en la que comenzó el proceso de repatriación de manera individual y voluntaria, se intensificó el regreso de poblaciones guatemaltecas establecidas durante años

4) Agencia Española de Cooperación Internacional-AECI- **Tejedoras del desarrollo desde el Poder Local, de lo Privado a lo Público: Un Reto Histórico.** Mayo 2002. p.15

en países vecinos, principalmente México. Se estima que entre 1993 y 1995 retornaron unas 20.000 personas y en 1996, con motivo de la firma de los Acuerdos de Paz, el retorno se hizo más fluido. Los que regresan en general se establecen en zonas selváticas, inaccesibles, sin servicios básicos y en muy precarias condiciones de vida.

Un 65% de la población vive en zonas rurales en las que 80% de los núcleos habitados tienen menos de 500 habitantes. La tasa de alfabetización de la población total asciende a un 55.6 %. Según el Instituto Nacional de Estadística de Guatemala (INE) Guatemala cuenta

para el 2005 con una población que asciende a un total de 12,745,180 de habitantes, con una densidad de población de 104,6 habitantes por km², se estima que para el 2005 la población femenina ascienda a un total de 6,490, 055 ^(3, 5, 6). Desde que declaró su independencia en 1821, Guatemala ha vivido la mayor parte del tiempo bajo feroces dictaduras militares, con breves períodos democráticos. Las mujeres guatemaltecas han participado, unas veces en forma patente y otras no, en la historia social, económica y política del país Dolores Bedoya y otras patriotas, han cobrado relieve en la vida nacional, en un contexto que hace de ellas figuras excepcionales, porque la principal característica de tal cuadro es la invisibilidad social de las mujeres.

Esa participación ha estado trizada por una historia marcada ya antes de la conquista española por una sucesión de conflictos, rebeliones, invasiones, golpes militares, persecución y guerra. Al iniciarse la década de los noventa, las mujeres guatemaltecas son mayoritariamente rurales (60%), principalmente jóvenes (el 65% tiene menos de 25 años), la mitad de raza indígena, se emparejan temprano, tienen un elevado número de hijos (superan los cinco) y más de sus tres cuartos viven en condiciones de grave pobreza. Registran una participación económica creciente, pero aún muy baja (un 25% de las que se consideran en edad de trabajar), si bien ello es debido a la subestimación del trabajo de las mujeres rurales e indígenas. Presentan una elevada tasa de analfabetismo (47%), una tasa de escolarización baja (50%) y un acceso mínimo (1,1%) a la universidad. El 50% de las mujeres guatemaltecas tiene su primer embarazo antes de los 20 años, en mayor porcentaje en el área rural.

La encuesta Nacional de Salud Materno Infantil de 1995 indica que la mortalidad materna alcanza a 190 por cada 100,000 partos, y la tasa global de fecundidad es de cinco hijos por mujer, dicha tasa asciende a 6.2 en zonas indígenas. Esta tendencia determina su escaso nivel de escolaridad. Otro dato relevante es que una creciente proporción de hogares guatemaltecos esta siendo dirigido por mujeres aproximadamente el 20%, afectando enormemente al fenómeno de la feminización de la pobreza. Sus condiciones de salud son acentuadamente deficientes, con una fuerte morbilidad y agudos problemas de salud materno-infantil. Con estos rasgos sociodemográficos, participan abundantemente en organizaciones sociales de base, pero son todavía una exigua minoría en los ámbitos de poder y toma de decisiones. Sus condiciones de vida se han visto severamente afectadas por

las crisis económicas y la acción represiva de los sucesivos gobiernos militares y muchas se encuentran exiliadas, refugiadas o desplazadas.

La información estadística indica que el peso de los problemas en los sectores rurales e indígenas de la población femenina guatemalteca hace que sus indicadores detenten los valores más deprimidos de la subregión y de América Latina. Por otra parte, muchos de estos indicadores presentan un subregistro o un índice de error importante precisamente en los sectores rurales e indígenas. La actuación de las guatemaltecas en las estructuras de poder y en las organizaciones sociales tiene raíces en el proceso de mestizaje y, después de atravesar por siglos de avatares históricos, ha obtenido últimamente su legalización: el derecho a voto les fue concedido en 1945 a las mujeres alfabetas y en 1965 ampliado a las analfabetas. El ejercicio de cargos públicos y de representación ciudadana es, pues, una actividad reciente para las mujeres de este país.

El terremoto que sacudió Guatemala en 1976, dejó huellas importantes en el quehacer político y social, con el surgimiento de nuevos actores, organizaciones, organismos no gubernamentales, etc. La crisis económica, la pobreza y la represión militar han dado origen a numerosas organizaciones de defensa de los derechos humanos, de solidaridad con las víctimas de la violencia y la represión, y de subsistencia, las que cuentan con gran presencia femenina, indígena y ladina ⁽⁷⁾.

La sociedad guatemalteca y su forma de organización social, descansa la sobrevaloración histórica de la figura masculina por sus habilidades y destrezas, mientras se califica de dependientes, pasivas, emotivas, superfluas, irascibles, poco productivas, a las mujeres. La vida de las guatemaltecas y su interacción en cualquier ámbito, esta determinada independientemente de su condición social, étnica, cultural, política, o económica, por su inequitativo acceso a los procesos de toma de decisiones, de desarrollo y de ejercicio de la autonomía individual y social. La participación política, autoridad y poder de las mujeres esta condicionada por las limitantes que imponen relaciones sociales en las que se desvaloriza, invisibiliza y discrimina la opinión, trabajo, destrezas, habilidades y acciones de las mujeres.

Se les permite cierto margen de administración en el ámbito del hogar, sin embargo, en el ámbito publico, aún cuando las decisiones, procesos y acciones que se establecen les afecta

en todo momento, no participan en la definición, gestión y ejercicio de la ciudadanía, a pesar de la activa participación desarrollada desde los diferentes espacios, en los cambios político-sociales que se producen actualmente en Guatemala a nivel de la Democratización del Estado, lucha contra la impunidad, la violación a los derechos humanos universales, entre otros. La participación de las mujeres en cargos de responsabilidad en el poder ejecutivo es casi imperceptible, debido a que de los 70 miembros que integran el Gabinete de Gobierno entre Presidente, Vice-Presidente, Ministros, Vice-Ministros, Secretarios de Estado y Asesores de Alto Nivel, hay solamente 8 mujeres. Sin considerar que de las dependencias autónomas, semiautónomas y dependencias directas, ninguna de ellas esta dirigida por mujeres.

El poder legislativo ha mantenido una constante desde 1986 hasta 1995, de 107 miembros que lo integraban, 100 fueron hombres y 7 mujeres. En la actualidad con la reestructuración del mismo se cuenta con 80 miembros, de los cuales 12 son mujeres y 68 hombres. En la Corte Suprema de Justicia de 13 magistrados 11 son hombres y 2 mujeres. De 58 miembros de la Salas de Apelaciones, 47 son hombres y 11 mujeres. En los Tribunales de Justicia de 119 jueces de primera instancia civil y penal 91 son hombres y 28 mujeres; y de los 243 jueces de paz, 216 son hombres y 27 mujeres a nivel nacional. En tanto al funcionamiento administrativo de un total de 433 funcionarios judiciales son 365 hombres y 68 son mujeres.

En la Oficina del Procurador de los Derechos Humanos en 1993, de tres altos cargos, un procurador y dos adjuntos , había dos varones y una mujer. Entre los directores de departamento o sección de 23, 12 eran mujeres y 11 varones. Actualmente de los 3 altos cargos, ninguna es mujer, las direcciones crecieron de 23 a 30, reduciéndose la participación de las mujeres casi a la mitad. De 30 directores de departamento y sección, 23 son hombres y 12 son mujeres. En las auxiliaturas departamentales, representación del Procurador en los Departamentos del interior de la Republica, de 25 auxiliaturas, hay 5 mujeres y 20 hombres⁽⁸⁾.

A pesar de que en 1985 entró en vigencia la nueva Constitución y de la realización de las primeras elecciones libres después del conflicto armado interno, no fue sino hasta el 29 de diciembre de 1996 que se firmó el Acuerdo de Paz Firme y Duradera entre el Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG). Con la firma de estos acuerdos se plantearon dos aspectos importantes que tienen que ver con la

transformación de la sociedad guatemalteca en su conjunto. Por una parte se reconoció la pluriculturalidad de la sociedad guatemalteca, así como a la mujer como agente del desarrollo. De esta forma se plantean compromisos en diferentes espacios y niveles referentes a la necesidad de transformaciones para la inserción de estos dos nuevos actores mujeres e indígenas en la visión del país hacia el futuro ⁽⁹⁾.

A estas alturas existen desequilibrios de género desfavorables para la mujer, que actualmente se producen en el interior de las estructuras sociales, políticas, jurídicas, económicas y culturales de Guatemala, son el resultado de un largo proceso de construcción social y que a través de ello se violan los Derechos Humanos individuales y colectivos de la mujer como ser social y político. En el caso de las mujeres indígenas se lesionan doblemente sus derechos ya que se les aplica una normatividad ajena, mientras se ignora el derecho indígena. Lo anterior hace evidente que las mujeres, niñas, adolescentes, adultas y ancianas en Guatemala, viven en situación y condiciones de desventaja cualitativa, no obstante que cuantitativamente constituyen el 50.7% de la población total y son grupo social cuyos aportes al desarrollo nacional generan elevadas tasas de rendimiento social, económico, político y cultural.

Las mujeres viven en una situación y condición de discriminación en las diversas etapas: niñas adolescentes, adultas y ancianas; y la carga mas pesada y negativa de los desequilibrios recae especialmente en mujeres de grupos indígenas. La condición de desventaja, marginalidad, segregación y discriminación de las guatemaltecas expresada en los diversos ámbitos de las relaciones económicas, políticas, culturales y sociales, tiene un impacto directo en el proceso de desarrollo integral de la sociedad guatemalteca en su conjunto y por ende en el de sus instituciones socio-políticas ⁽⁸⁾.

“Las relaciones de género están fuertemente afectadas por las acciones emprendidas por el Estado y el mercado, en juego permanente con los diversos dinamismos de los substratos culturales existentes”⁽¹⁰⁾. “Desde hace algunos años, los trabajos sobre relaciones de género entre los sectores populares urbanos están marcados por el análisis de los cambios que la participación laboral de la mujer ha introducido en los hogares. Este hecho proviene de una transformación que se viene dando a nivel mundial desde hace varias décadas el cual incluye tanto la “revolución informática” como la globalización” ⁽¹¹⁾.

La autoridad del hombre como jefe del núcleo doméstico, junto a un amplio y complejo entramado de prescripciones sociales, institucionales y culturales, el aporte económico justificable y legítima, en su faceta doméstica, lo que se denomina “el patrón de dominación patriarcal” el hombre “debe” asegurar la reproducción del hogar y con su autoridad mantiene a la mujer en una situación de sujeción económica y control de sus movimientos, que a menudo llega a la violencia psíquica y física. Así, se corrobora la subordinación femenina dentro del hogar y su total dedicación a este ámbito.

Se destaca que el hombre ha de ser “teóricamente” el principal portador de recursos económicos al hogar. Esta es una de las bases fundamentales de su autoridad, además dificulta la incorporación laboral de la mujer aún cuando sea necesaria y, en caso de que se dé, hace que la nivelación en cuanto a poder sea mínima, pese a que sus aportes reales sean significativos. El resto de las tareas asociadas a la reproducción cotidiana están bajo la absoluta responsabilidad de la mujer, que queda así a cargo de “gestionar la pobreza”. Esta responsabilidad, sin embargo tampoco otorga mayor capacidad de decisión más allá de los estrechos límites de sacar adelante a la familia con un presupuesto mínimo ⁽¹²⁾.

10. Pineda Fermán, Irene (Compiladora) Prólogo de Xavier Gorostiaga S.J. **Mujer y Género. Potencial alternativo para los retos del nuevo Milenio.** Editorial Imprenta Universitaria, UCA, Managua, Nic. Nicaragua, septiembre de 1997. p 85

11. Castells, Manuel, 1999. **La era de la información. Economía sociedad y cultura.** Volumen III: El poder de la identidad. Siglo Veintiuno Editores, México 1997. p 54

La participación de la mujer en la actividad económica depende de las funciones que desempeña de conformidad con ciertas habilidades y conocimientos especiales que se van recibiendo en la sociedad y la familia, como ámbito social que sintetiza un conjunto de relaciones organizadas de manera interactiva, a partir de la producción y la reproducción de la vida inmediata. Las ocupaciones dependen del nivel de desarrollo económico y de la posición que tienen las familias en cuanto a flexibilidades de adaptación y recursos para lograr una profesión y capacidades de gestión de la productividad de la mano de obra en la función que corresponda.

La distribución de las ocupaciones por sexo señala que los hombres tienen predominio en ramas como la agricultura y las mujeres en comercio y servicio. Muchas de las ocupaciones de mujeres corresponden a la categoría ocupacional en que se encuentren trabajando. En el caso de las mujeres empresarias y trabajadoras por cuenta propia sobresale el grupo de

miembros directivos, mientras que en los puestos del sector público, resalta por ejemplo, la ocupación de profesionales, científicos e intelectuales. En el mercado privado, la mayor proporción de mujeres se encuentra empleada como trabajadora no calificada. En materia de equidad de género en función de las profesiones, se puede decir que la brecha se está zanjando y que ya se encuentra una paridad en ciertas ocupaciones como partes de la administración, profesionales, técnicos e intelectuales y personal de oficinas públicas.

El acceso de las mujeres a los empleos en los sectores modernos ha tenido a disminuir la brecha de género en cuanto a ingresos, provocando dos efectos importantes: por un lado refleja la necesidad de compensar el deterioro de los ingresos y las condiciones de vida de los hogares; y por el otro, denota el desplazamiento general de la economía hacia actividades terciarias, que actúa a favor de una mayor contratación de las mujeres.

Respecto de relaciones entre género y economía, las contribuciones económicas de las mujeres en sus papeles principales pueden ser abordadas como generación de ingresos y como ejecución de gastos, con un elemento transversal que es propio de ambos procesos: la administración de los recursos, lo que supone una racionalidad de eficiencia en el seno del hogar. De esa forma, al igual que se busca con afán la estabilidad de un empleo y la complementación de ingresos, incorporando no sólo a la mujer, sino también a los niños al mercado de trabajo, asimismo se involucra a las hijas en las tareas del hogar. En todo caso, más que en los hombres, parece evidente que las mujeres jefes de hogar incorporan sus aportes en forma completa al presupuesto doméstico.

Las actividades de las mujeres se clasifican en reproductivas y productivas. Las reproductivas se realizan en el hogar como unidad de reunión y distribución de los recursos para el consumo propio y familiar, permitiendo la manutención, sobrevivencia y bienestar de los miembros de la familia. Se dividen a su vez en actividades de reproducción biológica; se refiere a las actividades de gestación, parto, lactancia y cuidado de las/los menores de edad que se ejercen como prolongación de las funciones naturales e inherentes a la mujer y que permiten la reproducción de la vida. y reproducción social, la cual incluye la alimentación, atención y cuidado de los miembros del hogar en cuanto a las actividades sociales, tales como lavado, vestuario, mantenimiento del hogar, recreación y otras que se aseguran la reproducción de hábitos, normas costumbres, y relaciones de familia. La sobrecarga de las

actividades reproductivas para la madre o la esposa depende en gran medida de la cantidad de miembros que integren la familia.

Las formas de organización en el hogar influyen en la carga que tiene la actividad reproductiva para la mujer en el desempeño de su papel como madre y esposa. Las actividades productivas, se refieren al conjunto de actividades de la mujer que tiene un valor de cambio, atribuible, en este caso, tanto al salario de la trabajadora, como a la ganancia de la patrona y a las remuneraciones por las actividades de cuenta propia. Las actividades que forman parte de este papel, se dividen a su vez en : monetarias y no monetarias.

La actividad productiva monetaria: para las mujeres no remuneradas comprende las actividades realizadas en casa o fuera de ella, cuyos productos se expresan en dinero, las actividades dentro del hogar, además de un oficio, ocupación o autoempleo, así como la producción y venta de comida, ropa, joyas y la atención de una tienda. Mientras que para el caso de las mujeres remuneradas, se refiere a las actividades por las que perciben un salario y realizan fuera de la casa, actividades que pueden ejecutar como asalariadas patronas y cuentapropista con una jornada laboral regularmente de ocho horas⁽¹³⁾.

"La familia nos da las primeras lecciones de ideología de clase dominante y también le imparte legitimidad a otras instituciones de la sociedad civil. Nuestras familias son las que nos enseñan primero la religión, y luego a ser buenos ciudadanos. La educación es una estrategia importante para cambiar los prejuicios sobre los roles del hombre y la mujer en la sociedad. La perspectiva del 'género' debe integrarse en los programas. Deben eliminarse los estereotipos en los textos escolares y conscientizar en este sentido a los maestros, para asegurar así que niñas y niños hagan una selección profesional informada, y no en base a tradiciones prejuiciadas sobre el género" ⁽¹⁴⁾.

Es por ello que deben conocerse las visiones de las niñas, ya que esto las lleva al derecho de ser diferentes, y mejorar en términos de estilo de vida, ya que en la actualidad aún cuando existen varios medios de comunicación, las niñas se encuentran desinformadas sobre los alcances que tiene el formarse una visión como futuras mujeres.

En Psicología Social la ideología de género se refiere a “las actitudes acerca de los roles y responsabilidades considerados apropiados para hombres y mujeres identidad de género.

Una de las maneras de concebir a la masculinidad y a la feminidad es como la autopercepción en una serie de características de personalidad. concepción, la masculinidad y la feminidad representan dos conjuntos de habilidades conductuales y competencias interpersonales que los individuos independientemente de su sexo usan para relacionarse con su medio” (15).

Según Bandura, “el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (motivación, retención y producción motora). En los niños, la observación e imitación se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. La imitación puede darse por instinto (las acciones observadas despiertan un impulso instintivo por copiarlas); por el desarrollo (los niños imitan las acciones que se ajustan a sus estructuras cognoscitivas); por condicionamiento (las conductas se imitan y refuerzan por moldeamiento); por conducta instrumental (la

14. Council of Europe, **"Equality and Democracy: Utopia of Challenge?"**, Palais del'Europe, Strausbourg, Febrero 9-11, 1995.

15. Kelly, J.A. y Worell, J.A. **New formulations of sex roles and androgyny: A critical review.** *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. (1977). Pp. 110.

imitación devuelve un impulso secundario, por medio de refuerzo repetido de las respuestas que igualan las de los modelos.El comportamiento se desarrolla a través de lo que el niño aprende indirectamente (vicariamente) mediante la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. Los niños pequeños se motivan con las consecuencias inmediatas de su actividad. Recién cuando maduran, se inclinan más a reproducir los actos modelados que son congruentes con sus metas y valores” (16).

Para Vygotsky “el niño aprende a comportarse en el marco de la colaboración social es decir, que es una construcción en común en el proceso de las actividades compartidas por el niño y el adulto. Durante esta etapa de colaboración preverbal el adulto introduce el lenguaje que, apoyado en la comunicación preverbal, aparece desde un comienzo como un instrumento de comunicación y de interacción social. El papel de los adultos, en cuanto representantes de la cultura en el proceso de adquisición del lenguaje por el niño y de apropiación por éste de una parte de la cultura (la lengua), una interacción con los productos de la cultura, que no se puede separar ni distinguir a las claras estos dos tipos de interacción que suelen manifestarse en forma de interacción sociocultural” (17).

“En todos los países, la educación de las niñas produce espectaculares beneficios sociales para las generaciones actuales y futuras. Una niña escolarizada tenderá con el paso de los años a casarse más tarde y a tener menos hijos; sus hijos tendrán más posibilidades de sobrevivir, estarán mejor alimentados y recibirán una educación mejor. Esa niña tendrá una capacidad mayor para protegerse del VIH/SIDA y adoptará, toda su vida, un papel más activo en la toma de decisiones sobre cuestiones sociales, económicas y políticas”⁽¹⁸⁾.

Para Gender “la preferencia por hijos varones se manifiesta mayormente en algunos países ubicados desde el Norte de África, pasando por el Medio Oriente, hasta el sur de Asia. En algunos países, la preferencia por los hijos varones está asociada con un menor uso de métodos anticonceptivos, un aumento de la fertilidad, y una desigual distribución de la cantidad de niños y niñas. En casi todos los países estudiados pudo observar que las niñas tienen menos posibilidades de ir a la escuela que los niños.

16. Dale H. Schunk . **Teorías del Aprendizaje**. Capítulo 4. P.H.H. Prentice Hall . Segunda Edición. México 1997p. 402

17. Craig, J. Grage; Woolfolk, E. Anita.

Manual de Psicología y Desarrollo Educativo. México.p.312 (1998). Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, Tomo I.p.456

En países con gran preferencia por los hijos varones, la discriminación de las niñas en los procesos de vacunación y atención en salud puede tener como resultado una mortalidad infantil diferenciada”⁽¹⁹⁾.

El sistema educativo en Guatemala fue desarrollado a partir del paradigma centralista que heredó de la época colonial. Por la concentración de recursos y servicios que conlleva, en especial en la ciudad capital, el centralismo que impone costos sociales, por exclusión, para el resto del país. Hasta 1986, del modelo centralista sólo escapaban la educación superior, la capacitación técnica y por supuesto los servicios educativos privados, que operan en forma descentralizada. Al entrar en vigencia la actual constitución de la República, se introdujeron tres importantes cambios para la educación en Guatemala: se instituyó una entidad autónoma para la alfabetización; fue fortalecida la autonomía de las universidades privadas; y, fueron creadas las Direcciones Regionales de educación, para desconcentrar funciones del Ministerio de Educación (MINEDUC).

Para el año 2004 según el Informe Nacional de la República de Guatemala a la UNESCO en cuanto al desarrollo de la educación en el siglo XXI, indica que la estructura del sistema educativo se encuentra dividida en dos grandes subsistemas de educación, uno escolar el cual abarca tres niveles educativos: pre-primaria, primaria (funcionan en modalidades de educación bilingüe) y secundaria. Esta última con dos ciclos; tres años de ciclo básico y, según la carrera, dos o tres años de ciclo diversificado (bachillerato, magisterio, y peritos técnicos) y el otro subsistema llamado extraescolar el cual ofrece modalidades especiales de educación para la población que no pudo recibir atención escolar en las edades correspondientes. Dichas modalidades son equivalentes a primaria y al ciclo básico de la educación secundaria. En ambos subsistemas, los servicios educativos son provistos tanto por el Estado como por instituciones privadas; que son las predominantes en la oferta de educación secundaria. De manera autónoma operan otros tres sistemas de educación.

18. UNICEF. **Datos sobre la infancia. La educación de las niñas.** http://www.unicef.org/spanish/media/media_4408.html. pp. 2
19. F. Gender. **Preferences for Children. DHS Comparative Studies No. 23.** Calverton, Maryland: Macro International Inc. (1997). p 4.

Por mandato constitucional la alfabetización de personas adultas por parte del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), entidad descentralizada cuyos servicios son equiparables a la primaria. La educación superior tiene sus propios órganos rectores, el Consejo Superior de la Universidad de San Carlos de Guatemala, y el Consejo de Enseñanza Superior Privada. Asimismo es autónomo el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), dedicado a la formación técnica de los trabajadores de la iniciativa privada ⁽²⁰⁾.

1.2 Premisas

- “El enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan. Todas estas cuestiones influyen en el logro de las metas, las políticas y los planes de los organismos nacionales e internacionales y por lo tanto, repercuten en el proceso de desarrollo de la sociedad” ⁽¹⁾.
- “La perspectiva del 'género' debe integrarse en los programas. Deben eliminarse los estereotipos en los textos escolares y conscientizar en este sentido a los maestros, para asegurar así que niñas y niños hagan una selección profesional informada, y no en base a tradiciones prejuiciadas sobre el género” ⁽¹⁴⁾.
- “La educación de las niñas produce beneficios sociales para las generaciones actuales y futuras. Una niña escolarizada tenderá con el paso de los años a casarse más tarde y a tener menos hijos; sus hijos tendrán más posibilidades de sobrevivir, estarán mejor alimentados y recibirán una educación mejor” ⁽¹⁸⁾.

- Deben conocerse las visiones de las niñas, ya que esto las lleva al derecho de ser diferentes, y mejorar en términos de estilo de vida, ya que en la actualidad aún cuando existen varios medios de comunicación, las niñas se encuentran desinformadas sobre los alcances que tiene el formarse una visión como futuras mujeres.

1. FAO. **EL ENFOQUE DE GÉNERO**. <http://www.fao.org/Gender/static/Method/2stats1.htm>.

14. Council of Europe, "**Equality and Democracy: Utopia of Challenge?**", Palais del'Europe, Strasbourg, Febrero 9-11, 1995.

18. UNICEF. **Datos sobre la infancia. La educación de las niñas**. http://www.unicef.org/spanish/media/media_4408.html. pp. 2

1.3 Hipótesis General o de Investigación

“Las niñas de 7 a 12 años del Colegio la Milagrosa carecen de visión como futuras mujeres en cuanto al rol femenino que conocen y observan en su familia y el colegio”

“Toda familia es única como lo es el individuo, por eso los padres y madres emplean un determinado método de crianza a partir de la situación del niño, de su conducta en ese momento y de la cultura. Así en teoría, imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando no limitar su curiosidad, su iniciativa y su sentido de competencia La familia refleja lo que ocurre en la sociedad como un todo y ante el impacto de los cambios en la economía y en el rol de la mujer lo que podemos esperar en una sociedad donde predomina el modelo patriarcal- es una agudización al interior de las familias”⁽¹⁷⁾.

La educación es un proceso de carácter eminentemente social, destinado a formar e informar al ser humano para que participe efectivamente en la sociedad y se realice integralmente

como persona. Este proceso se cumple durante toda la vida, desde el nacimiento, mediante formas y expresiones diversas que van desde lo formal e informal. La educación formal es definida por la literatura pedagógica como el “tipo de educación que se ofrece en las escuelas oficiales o privadas y que tiene como objetivo alcanzar un título o diploma al final de varios años de estudio, que avala el ejercicio de una profesión u oficio. Sin embargo, la educación para las mujeres es vista como algo innecesario y una mala inversión de los padres, ya que pronto se irán de la casa y no necesitarán de estudios para criar a sus hijos, ya que ése es el rol que la socialización les asigna; donde mujeres y hombres aprendemos el rol que debemos desempeñar en la sociedad (las mujeres deben cuidar, educar y alimentar a la familia, preparar, alimentos y administrar el hogar; los hombres son los proveedores del hogar para lo cual salen a trabajar).

17) Craig, J. Grage; Woolfolk, E. Anita. **Manual de Psicología y desarrollo Educativo**. México. (1998). Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, Tomo I.p.460

21) Organización de Mujeres Tierra Viva. **Resultados del Estudio ¿Existen prácticas sexistas y racistas dirigidas hacia las mujeres en la educación formal y no formal?** Guatemala, Agosto 2004.p.

Este proceso no concluye con el aprendizaje formal de la persona sino que se transmite de generación en generación y se retroalimenta día con día”⁽²¹⁾.

En la construcción de proyectos de vida, tanto hombres y mujeres, deben resignificar el ejercicio de superar mandatos sociales limitantes y estereotipantes. La familia, la escuela, los medios de comunicación, las instituciones de salud, entre otros, deberán constituirse en agentes clave que garanticen la igualdad y la equidad de oportunidades y derechos de las niñas y las adolescentes. Un obstáculo es la limitación existente en cuanto al disfrute de condiciones materiales y afectivas adecuadas para su desarrollo personal. En este sentido, en la medida en que los hogares fomenten un patrón de crianza democrático, se aseguran de permear en sus hijos e hijas actitudes de igualdad y equidad, fundamentales para la prevención de la no violencia. Las políticas públicas para la igualdad y la equidad de género, deben contemplar las demandas e intereses de las niñas y adolescentes⁽²²⁾.

1.4 Definición Conceptual y Operacional de las Variables

Variable Dependiente

- Visión de rol de la mujer en niñas de 7 a 12 años.
- Visión de mujer futura en cada niña.

Teorización:

“El concepto de género empezó a utilizarse en las ciencias sociales hace unos treinta años, para referirse a las características adquiridas por las mujeres y los hombres por medio de la socialización. El planteamiento fundamental de ese momento fue que lo femenino o lo masculino se aprende, no es consecuencia de sexo biológico. Para la antropología, el género es la construcción cultural que hacen las sociedades de la diferencia sexual. Desde esta perspectiva, el género se refiere al conjunto de prácticas, formas de comportamiento e ideas que son elaboradas socialmente con relación al hecho de ser “mujer o varón”.

Se reconoce, por lo tanto que cada cultura define los atributos de las mujeres y de los hombres, asigna los roles y determina las relaciones sociales entre ellos. En relación a las mujeres, el imaginario social consiste en las formas como éstas son representadas, lo que se dice de ellas, lo que se espera de ellas, lo que ellas son, lo que ellas hacen, y qué es lo bueno y qué es lo malo para que ellas sean (como deben o no ser). En otras palabras el imaginario social provee normas y costumbres orientadas a mantener la identidad social de las mujeres; las ubica en su entorno social, brinda las nociones valorativas para calificarlas y les asigna un rol. También proporciona códigos para la interacción, y condiciona las acciones y prácticas de ellas como sujetos sociales. Tales normas son parte de la cultura.

De acuerdo a la cultura, el rol de las mujeres se asocia con la esfera doméstica. El poder de decisión compete a los hombres, su rol es el de protector, proveedor y es sujeto de privilegios. Este orden patriarcal, arraigado en el imaginario social, se refleja en el control de los recursos económicos por parte de los hombres, en la carencia de poder y en la falta de acceso a la educación, empleo, vivienda, participación social y política de las mujeres. Los imaginarios se recomponen a lo largo de la historia de las colectividades, es decir, los significados se van modificando “readecuando” conforme cambian las relaciones sociales al interior de los grupos. El imaginario social se modifica en determinados aspectos, aunque en otros no. Así, en forma paralela al imaginario, la condición de las mujeres podría variar en determinados aspectos, mientras que en otros podría permanecer” (23).

“Identidad son las ideas que hemos aprendido desde pequeñas, sobre como debemos, pensar, ser, sentir, y comportarnos”.

“La autoestima, es el valor y el reconocimiento que tenemos de nosotras mismas y que ha sido formado por las ideas y relaciones con otras personas. Generalmente nuestra autoestima está basada en lo que otros piensan de nosotras, y no en nuestras capacidades verdaderas, por eso es importante reconocer y valorar nuestras propias capacidades para tener una buena autoestima” (24).

Indicadores:

- *Conocimiento del rol de la mujer*
- *Imaginario social*
- *Autoestima*

- *Identidad*

Variable Independiente

- *Visión influenciada por la familia en cuanto al rol de futura mujer*

Teorización:

La construcción social, cultural, histórica; es algo pensado y practicado por los seres humanos en un determinado tiempo y espacio y, puede ser transformado.

23). ASIES/OEA. **Estudio Etnográfico sobre la Participación de las Mujeres. Prácticas e Imaginarios con relación a su participación política**. Segundo Estudio. Primera Edición. Septiembre 2003, pp. 2-4

24) Convergencia Cívico Política de Mujeres Proyecto MUSAVIA **Nuestros Derechos ¿Al Revés? Derechos Humanos de las Mujeres..** Guatemala 2000. pp. 47-48

La discriminación; es postergar, aislar, excluir del colectivo humano a una persona o a un grupo de personas por razón de sexo, clase, etnia, edad. Es hacerla sentir que es menos que los demás. El patriarcado es un tipo de sociedad en que las relaciones humanas y culturales se basan en el dominio y superioridad del hombre o de un grupo de hombres. (leyes, gobierno, economía, familia, arte, tradiciones) ⁽²⁴⁾.

“Durante miles de años, los hombres, ha discriminado y marginado a las mujeres a través de las leyes, los gobiernos, las costumbres y las tradiciones. Las mujeres vamos aprendiendo que debemos ser tiernas, cariñosas y dependientes de otros. Nos enseñan a ser obedientes, sumisas, tranquilas y a no rebelarnos frente a nada. Nos hacen creer que nuestro destino de mujer sólo puede ser el hogar, ser madres y cuidar a hijos e hijas. A los hombres, los enseñan distinto, les reconocen la fortaleza, la independencia y la capacidad de participar y decidir en la vida. El efecto de todo esto, es que las mujeres estamos encerradas en la casa y excluidas de cualquier actividad social y política, somos consideradas el sexo débil, sin capacidad para pensar, ni participar con igualdad de derechos en la vida social. Los hombres, por el contrario, son reconocidos por su inteligencia y por su trabajo, manejan el dinero, se organizan, participan y deciden en la vida familiar, política y social” ⁽²⁵⁾.

“La socialización es el proceso por medio del cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en personas responsables y productos de la sociedad. Para algunos investigadores la obediencia a las expectativas de los padres constituye un primer paso hacia el acatamiento de los estándares sociales.

La socialización por consiguiente, depende de la internalización de estas normas. Los estilos de crianza que empleen los progenitores están relacionados con la cultura y la condición socioeconómica. Así el conocer los límites precisos donde termina el área de autonomía de un niño y empieza el área de control paterno o materno, es tema de negociación y podría variar a partir del grupo étnico y nivel socioeconómico al que se pertenezca”⁽²⁶⁾.

25) Convergencia Cívico Política de Mujeres Proyecto MUSAVIA **Podemos Cambiar**. Guatemala 2000. pp. 47.

26) Papalia, D. E.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2001). **Desarrollo Humano** (8ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana. pp 256

Indicadores:

- *Construcción social cultural, histórica*
- *Creencias sobre los roles de género*

- *Discriminación contra la mujer*
- *Influencia de los patrones de crianza*
- *Patriarcado*
- *Relaciones desiguales entre hombres y mujeres*
- *Sumisión de la mujer*

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

2.1 Descripción de la población

Para llevar a cabo dicha investigación se contó con la colaboración de las alumnas de 1°. a 6°. Grado Primaria del Colegio La Milagrosa situado en la 25 avenida 27-50 de la zona 05 de esta capital, dicha institución educativa pertenece a la Asociación de Señoras de la Caridad de San Vicente de Paúl (ASCAVIP), la población de estudio fue constituida por 227 niñas comprendidas entre las edades de 7 a 12 años, quienes provienen en su mayoría de la zona 05, 16 y 17, profesan la religión católica, son de nivel socioeconómico medio y bajo, vienen de hogares integrados o de un sólo padre o madre los cuales tienen un nivel escolar medio y bajo, en su mayoría carecen de vivienda propia y en muchos casos de servicios básicos, acceso limitado a servicios de salud y educación, son asalariados, subempleados y de la economía informal, trabajan en doble jornada o jornada completa. En los hogares integrados generalmente ambos padres trabajan y se movilizan en transporte público o a pie. Dichas niñas se encuentran inmersas en un ambiente social de violencia y corrupción, hacinamiento y promiscuidad en los hogares, presencia de pandillas juveniles, alcoholismo y drogadicción, así como de violencia intra familiar. Dentro de los indicadores escolares se observan casos que reflejan bajo rendimiento académico, apatía, baja autoestima,

rebeldía, maltrato, recursos didácticos limitados, carencia de espacio adecuado para hacer tareas.

Participaron 17 maestras divididas de la siguiente manera: 1 directora, 9 maestras grado, 2 maestros, 1 maestra auxiliar, 4 maestras de clases especiales, y 1 coordinadora docente . Así mismo colaboraron 209 madres, 157 papás y 124 hermanos (as).

2.2 Técnicas de Muestreo

El estudio fue aleatorio, ya que todas las niñas tuvieron la misma oportunidad de participar. Para su mejor comprensión e interpretación se utilizaron gráficas de barras para la presentación del estudio.

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

Se realizó una visita al colegio seleccionado para conversar con la Directora presentándole la propuesta de realizar el trabajo de investigación, con fines de tesis, después de dar una breve explicación del propósito del mismo, y de la presentación e identificación como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, la autoridad antes mencionada manifestó su aprobación y total apoyo para la realización del trabajo. Luego se reunió al claustro de maestros a quienes se les solicitó su apoyo y colaboración al permitir el espacio para poder trabajar con cada grado, mostrándose muy colaboradoras.

Se estableció “rapport” con todas las alumnas de cada grado y sección, luego del mismo se procedió aplicar los instrumentos: dibujo guiado (1°. y 2°.) y encuesta (3°. a 6°), cabe mencionar que para evitar sesgo se omitieron los nombres de las alumnas pidiendo solo como dato de identificación la edad, el grado y la sección a la cual pertenecían. Para obtener una información más confiable y significativa con la población de las niñas el procedimiento se realizó 2 veces. El primero sin haber realizado el taller y el segundo luego del mismo. Posteriormente se les envió una nota a los padres de familia de cada alumna, en donde se les solicitó su colaboración al responder qué es lo que para ellos significaba ser mujer (esto incluye, padre, madre, hermanos), con el fin de ver si el dibujo o la encuesta de las niñas

fue realizada de acuerdo a la cosmovisión de la familia. Así mismo se les solicitó al claustro de maestras y directora contestaran la misma pregunta.

Se llevaron a cabo 6 talleres para su aplicación distribuidos en dos programas el primero adaptado para las niñas de 7 a 8 años (1°. Y 2°. Primaria) y el segundo adaptado para las niñas de 9 a 12 años (3°, 4°, 5°. Y 6°. Primaria). Dichos talleres consistieron en un acercamiento con las niñas de cada salón de clases empezando por las más pequeñas, se realizaron preguntas abiertas acerca del rol de la mujer con las que se obtuvo una visión más general de lo que piensan ellas acerca de su rol como futuras mujeres.

Para la tabulación y análisis de los resultados no se tomaron en cuenta las hojas de trabajo y encuestas de las alumnas de 6,13 y 14 años, por salirse del rango de la muestra.

2.4 Instrumentos

Para niñas de 1°. y 2°. Primaria, que comprendieron las edades de 7 a 8 años de edad, se les aplicó el dibujo guiado por ser un instrumento libre y proyectivo, con el cual se obtuvo la visión que tienen dichas niñas a futuro.

Las instrucciones fueron decirles a las niñas que realizaran un dibujo libre acerca de qué es lo que ellas quieren ser cuando sean grandes, para lo cual podían utilizar crayones si lo deseaban. Para el efecto se les proporcionó hojas en blanco, lápiz, y borrador a cada una.

A las niñas de 3°, 4°, 5°, 6° primaria cuyas edades comprendieron las edades de 9-12 años, se les aplicó una encuesta guiada, la cual consistió en una serie de preguntas estructuradas que hablaban acerca del rol de género.

Las instrucciones fueron decirles a las niñas que se les entregaría una encuesta la cual contenía una serie de preguntas, que deberían contestar marcando con una X la que consideraran correcta. Para ello se les proporcionó un lápiz a cada una.

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Para sustentar y respaldar el planteamiento teórico de la presente investigación se procedió al desarrollo del trabajo de campo el cual fue realizado en las instalaciones del Colegio de Niñas la Milagrosa, zona 05.

Dicho trabajo se realizó de la siguiente forma: primero se aplicaron los instrumentos dirigidos a cada grupo de alumnas siendo estos el dibujo guiado para 1º. y 2º. grado primaria y la encuesta dirigida para de 3º. 4º. 5º. y 6º. grado primaria, luego se les solicitó su colaboración al claustro de maestras y directora para que contestaran la nota dirigida a ellas así mismo se les envió una nota a los padres de familia de cada alumna, en donde de igual forma se les pidió responder a la misma pregunta esto incluyó, padre, madre, hermanos(si era mayor de 7 años). Posteriormente se impartió el taller por salones y secciones empezando por primer grado. Para finalizar se volvió a repetir el primer procedimiento.

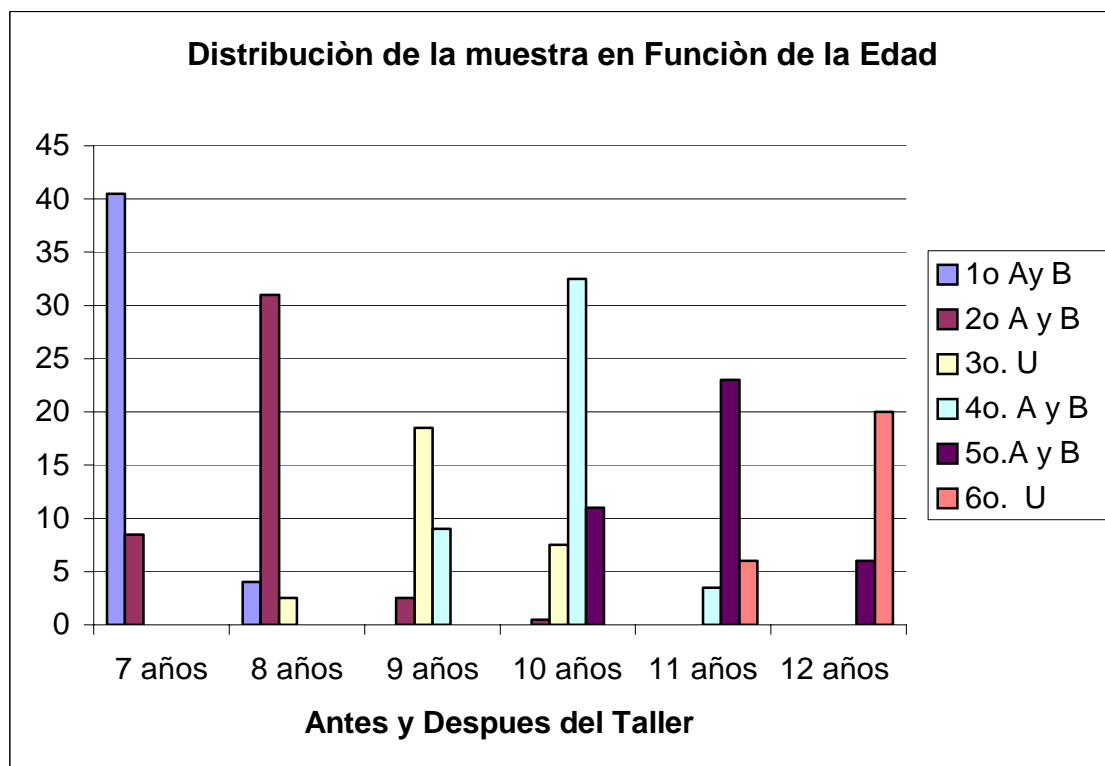
Como resultado de la aplicación de los instrumentos anteriormente mencionados se obtuvieron datos que se presentan en las gráficas numeradas del 1 al 19 con el fin de presentar las características de las personas que conformaron la muestra necesaria para

realizar esta investigación, siendo estos resultados objetivos y concretos de gran valor descriptivo que se exponen a continuación.

Cabe mencionar que para obtener los porcentajes y poder analizar si hubo o no cambio significativo en cuanto a la aplicación de los instrumentos antes y después del taller, se tabularon los resultados y se procedió a realizar el promedio entre ambos, mostrando así únicamente los resultados totales de cada tópico evaluado. Además se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida.

RESULTADOS POBLACIÓN DE ESTUDIO

Gráfica Número 1.

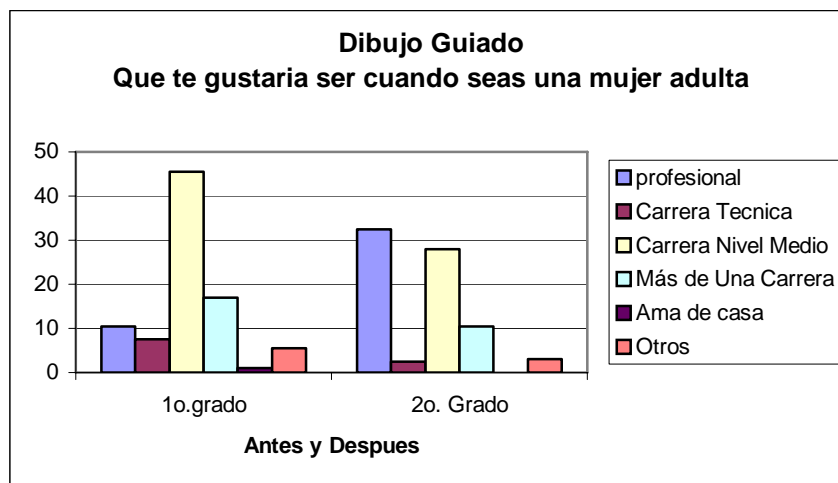


Gráfica #1 Esta gráfica nos muestra la edad de las personas que conformaron la población objeto de estudio. Se evidencia que todas las alumnas comprendieron las edades de 7 a 12 años de edad.

RESULTADOS

HOJAS DE TRABAJO DIRIGIDAS A LAS ALUMNAS DE 1°. A 2°. PRIMARIA

Gráfica Número 2

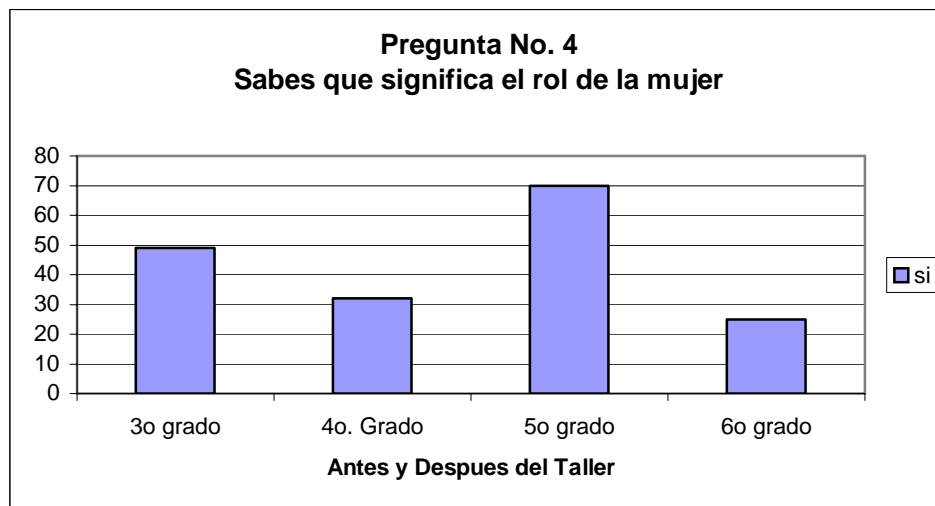


Gráfica #2 en cuanto a lo quieren ser cuando sean grandes las alumnas de 1°. Grado primaria en la aplicación del instrumento antes y después del taller, dio como resultado que el 11% coincide en que le gustaría ser una profesional (doctoras, veterinarias), el 8% desea tener una carrera técnica (enfermera), el 46% desea tener una carrera de nivel medio (maestras), el 17% desea tener más de una carrera (maestra-veterinaria), 1% quiere ser

ama de casa, y el 6% otros (jardinera, ayudar a las personas). Mientras que las alumnas de 2º. Grado primaria el 33% coincide en que le gustaría ser una profesional (doctoras, veterinarias), el 3% desea tener una carrera técnica (enfermera), el 28 % desea tener una carrera de nivel medio (maestras), el 11 % desea tener más de una carrera (maestra-veterinaria), 0% quiere ser ama de casa, y el 3% otros (modista).

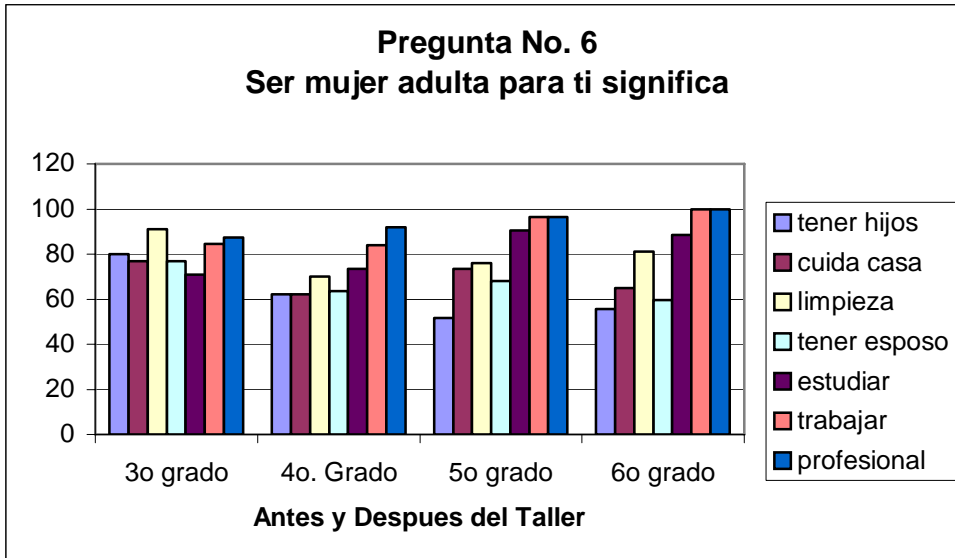
RESULTADOS
ENCUESTAS DIRIGIDAS A LAS ALUMNAS DE 3º. A 6º. PRIMARIA

Gráfica Número 3.



Gráfica #3 En relación a la pregunta número 4 de la encuesta, dio como resultado que un 49% en 3º. grado, un 32% en 4º. grado, un 70% en 5º. grado, y un 25% en 6º. grado si tenían conocimiento acerca de lo que significa el rol de la mujer, antes y después del taller.

Gráfica Número 4.



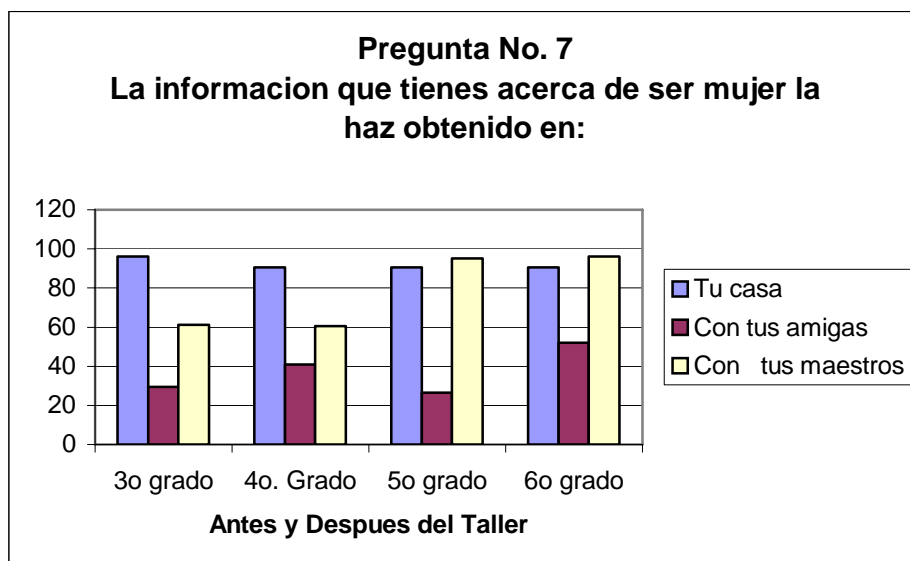
Gráfica #4 En relación a la pregunta número 6 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 80 % coinciden en que es ser mujer significa tener hijos, un 77% cuidar la casa, un 91 % hacer limpieza, un 77% tener esposo, un 71% estudiar, un 85% trabajar, un 88% ser profesional.

En 4°. grado, un 62% coinciden en que es ser mujer significa tener hijos, un 62% cuidar la casa, un 70% hacer limpieza, 64% un tener esposo, un 74% estudiar, un 84% trabajar, un 92% ser profesional

En 5°. grado, un 52% coinciden en que es ser mujer significa tener hijos, un 74% cuidar la casa, un 76% hacer limpieza, 68% un tener esposo, un 91% estudiar, un 97% trabajar, un 97% ser profesional

En 6°. Grado, un 56 % coinciden en que es ser mujer significa tener hijos, un 65% cuidar la casa, un 81% hacer limpieza, 60% un tener esposo, un 89% estudiar, un 100% trabajar, un 100% ser profesional.

Gráfica Número 5.



Gráfica #5 En relación a la pregunta número 7 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 96 % coinciden en que la información que tienen acerca de ser mujeres la han obtenido en casa, un 30% con amigas, un 61% con los maestros.

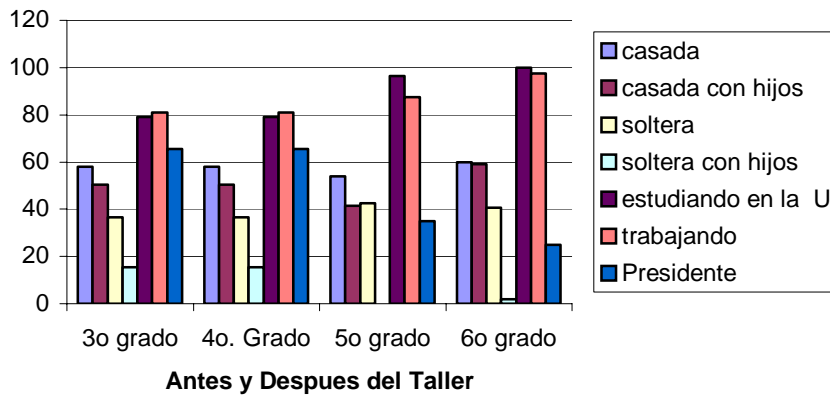
En 4°. grado, un 91% coinciden en que la información que tienen acerca de ser mujeres la han obtenido en casa, un 41% con amigas, un 61% con los maestros.

En 5°. grado, un 91 % coinciden en que la información que tienen acerca de ser mujeres la han obtenido en casa, un 27% con amigas, un 95% con los maestros

En 6°. grado, un 91% coinciden en que la información que tienen acerca de ser mujeres la han obtenido en casa, un 52% con amigas, un 96% con los maestros.

Gráfica Número 6.

Pregunta No. 9
Como te ves como mujer en el futuro



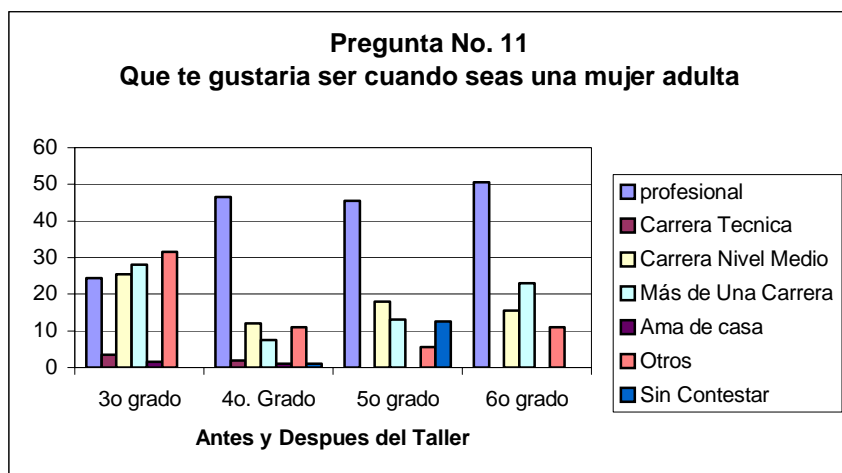
Gráfica #6 En relación a la pregunta número 9 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 58% coinciden en se ven casadas, un 51% casadas con hijos , un 37% solteras 16% un soltera con hijos, un 79% estudiando en la universidad, un 81 % trabajando, un 66% siendo presidente.

En 4°. grado, 58% coinciden en que se ven casadas, un 51% casadas con hijos , un 37% solteras , un 16% soltera con hijos, un 79% estudiando en la universidad, un 81% trabajando, un 66% siendo presidente.

En 5°. grado, un 54% coinciden en que se ven casadas, un 42% casadas con hijos , un 43% solteras 0% un soltera con hijos, un 97% estudiando en la universidad, un 88% trabajando, un 35% siendo presidente.

En 6°. Grado, un 60% coinciden en que se ven casadas, un 59% casadas con hijos , un 41% solteras, un 2% soltera con hijos, un 100% estudiando en la universidad, un 98% trabajando, un 25% siendo presidente.

Gráfica Número 7.



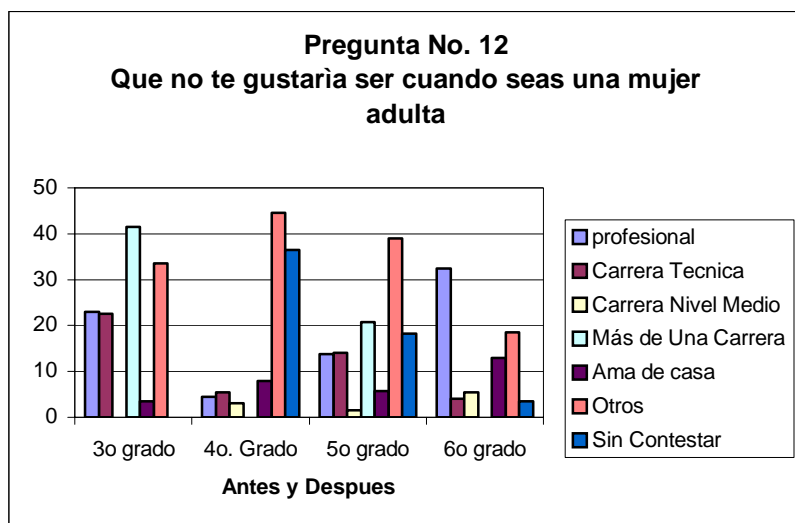
Gráfica #7 En relación a la pregunta número 11 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 25% coinciden en que les gustaría ser profesionales, un 4% les gustaría tener una carrera técnica, un 26% les gustaría una carrera de nivel medio, un 28% les gustaría tener mas de una carrera , un 2% ser ama de casa , un 32% otros, un 0% sin contestar.

En 4°. grado, 47% coinciden en que les gustaría ser profesionales, un 2% les gustaría tener una carrera técnica, un 12% les gustaría una carrera de nivel medio, un 8% les gustaría tener mas de una carrera , un 1% ser ama de casa , un 11% otros , un 1% sin contestar.

En 5°. grado, un 46% coinciden en que les gustaría ser profesionales, un 0% les gustaría tener una carrera técnica, un 18% les gustaría una carrera de nivel medio, un 13% les gustaría tener mas de una carrera , un 0% ser ama de casa , un 6% otros, un 13% sin contestar.

En 6°. grado, un 51% coinciden en que les gustaría ser profesionales, un 0% les gustaría tener una carrera técnica, un 16% les gustaría una carrera de nivel medio, un 23% les gustaría tener mas de una carrera , un 0% ser ama de casa , un 11% otros, un 0% sin contestar.

Gráfica Número 8.



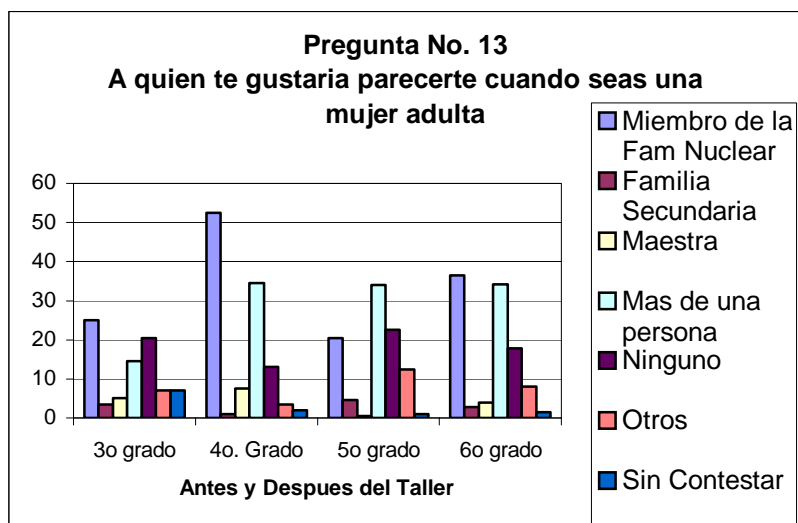
Gráfica #8 En relación a la pregunta número 12 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 23% coinciden en que no les gustaría ser profesionales, un 23% les gustaría tener una carrera técnica, un 0% les gustaría una carrera de nivel medio, un 42% les gustaría tener mas de una carrera , un 4% ser ama de casa , un 34% otros, un 0% sin contestar.

En 4°. grado, un 5% coinciden en que no les gustaría ser profesionales, un 6% les gustaría tener una carrera técnica, un 3% les gustaría una carrera de nivel medio, un 0% les gustaría tener mas de una carrera , un 8% ser ama de casa , un 45% otros, 37% un sin contestar.

En 5°. grado, un 14% coinciden en que no les gustaría ser profesionales, un 14% les gustaría tener una carrera técnica, un 2% les gustaría una carrera de nivel medio, un 21% les gustaría tener mas de una carrera , un 6% ser ama de casa , un 39% otros, un 18% sin contestar.

En 6°. grado un 33% coinciden en que no les gustaría ser profesionales, un 4% les gustaría tener una carrera técnica, un 6% les gustaría una carrera de nivel medio, un 0% les gustaría tener mas de una carrera , un 13% ser ama de casa , un 19% otros, un 4% sin contestar.

Gráfica Número 9.



Gráfica #9 En relación a la pregunta número 13 de la encuesta, dio como resultado que en 3°. grado un 25% coinciden en que cuando sean mujeres adultas les gustaría parecerse a mamá, papá o hermano (a) , un 4% les gustaría parecerse tío(a), primo (a), abuelo(a), un 5% les gustaría parecerse a su maestra, un 15% les gustaría parecerse a más de una persona, un 21% no les gustaría parecerse a ninguno , un 7% otros (cantantes, actrices), un 7% sin contestar.

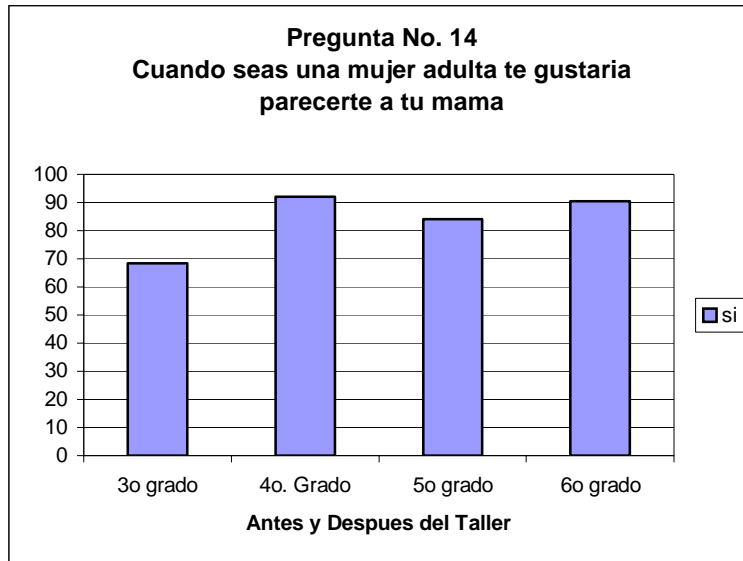
En 4°. grado, un 53% coinciden en que cuando sean mujeres adultas les gustaría parecerse a mamá, papá o hermano (a) , un 1% les gustaría parecerse tío(a), primo (a), abuelo(a), un 8% les gustaría parecerse a su maestra, un 35 % les gustaría parecerse a más de una persona, un 13% no les gustaría parecerse a ninguno , un 4% otros(cantantes, actrices), un 2% sin contestar.

En 5°. grado, un 21% coinciden en que cuando sean mujeres adultas les gustaría parecerse a mamá, papá o hermano (a) , un 5% les gustaría parecerse tío(a), primo (a), abuelo(a), un 1% les gustaría parecerse a su maestra, un 34% les gustaría parecerse a más de una persona, un 23% no les gustaría parecerse a ninguno , un 13% otros(cantantes, actrices), un 1% sin contestar.

En 6°. grado. un 37% coinciden en que cuando sean mujeres adultas les gustaría parecerse a mamá, papá o hermano (a) , un 3% les gustaría parecerse tío(a), primo (a), abuelo(a), un

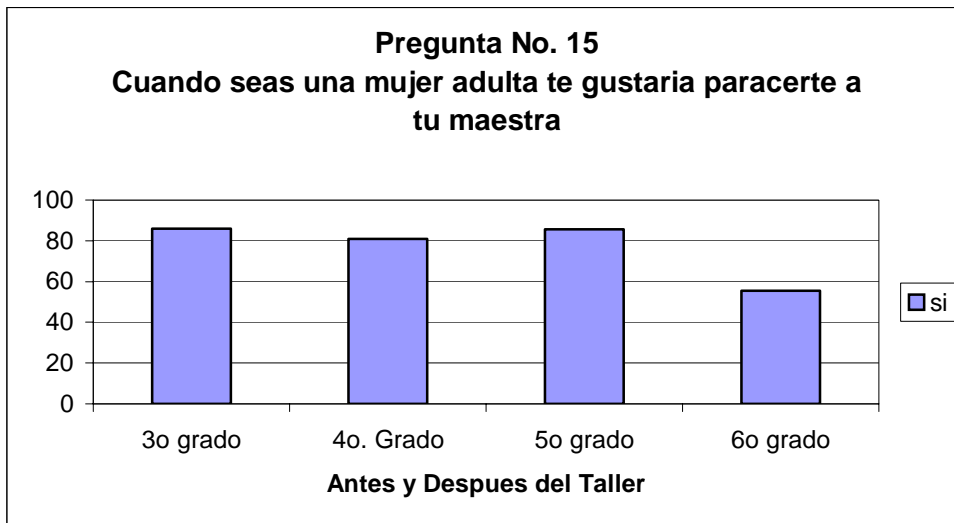
4% les gustaría parecerse a su maestra, un 34% les gustaría parecerse a más de una persona, un 18% no les gustaría parecerse a ninguno, un 8% otros, un 2% sin contestar.

Gráfica Número 10.



Gráfica #18 En relación a la pregunta número 14 de la encuesta, dio como resultado que un 69% en 3°. grado, un 92% en 4°. grado, un 84% en 5°. grado, y un 91% en 6°. grado si les gustaría parecerse a su mama cuando sean mujeres adultas, antes y después del taller.

Gráfica Número 11

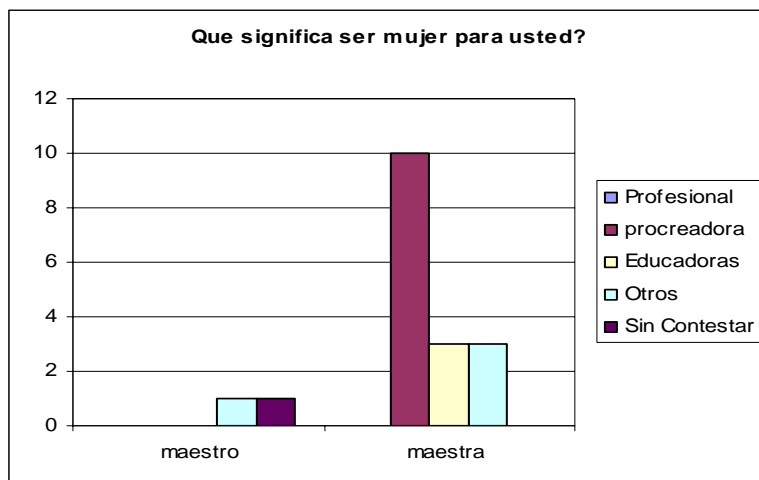


Gráfica #11 En relación a la pregunta número 14 de la encuesta, dio como resultado que un 86% en 3°. grado, un 81% en 4°. grado, un 86% en 5°. grado, y un 56% en 6°. grado si les gustaría parecerse a su maestra cuando sean mujeres adultas, antes y después del taller.

RESULTADOS

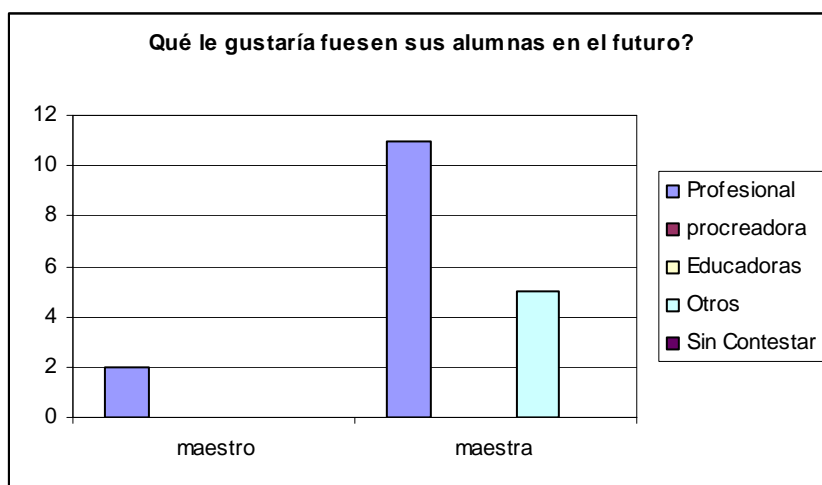
NOTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS

Gráfica Numero 12.



Gráfica #12 en cuanto al significado de ser mujer para las maestras, dio como resultado que un 10% coinciden en el rol de ser procreadoras, un 3% ser educadoras, y un 3% incluye a otros roles (guías, dadoras de amor, ejemplo de María).

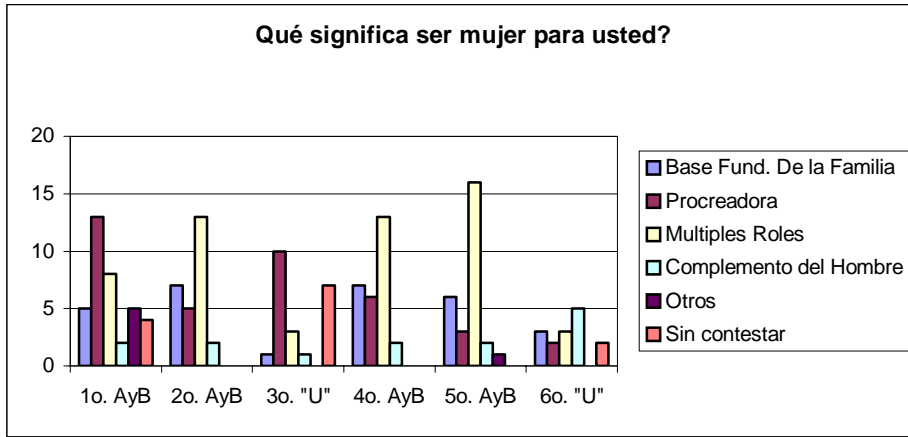
Gráfica Número 13.



Gráfica #13 en cuanto a lo que quieren sean sus alumnas en el futuro, dio como resultado que un 11% coinciden en que sean profesionales mientras que el otro 5% incluye otros roles (buenas madres, buenas mujeres, que sigan el ejemplo de la virgen María).

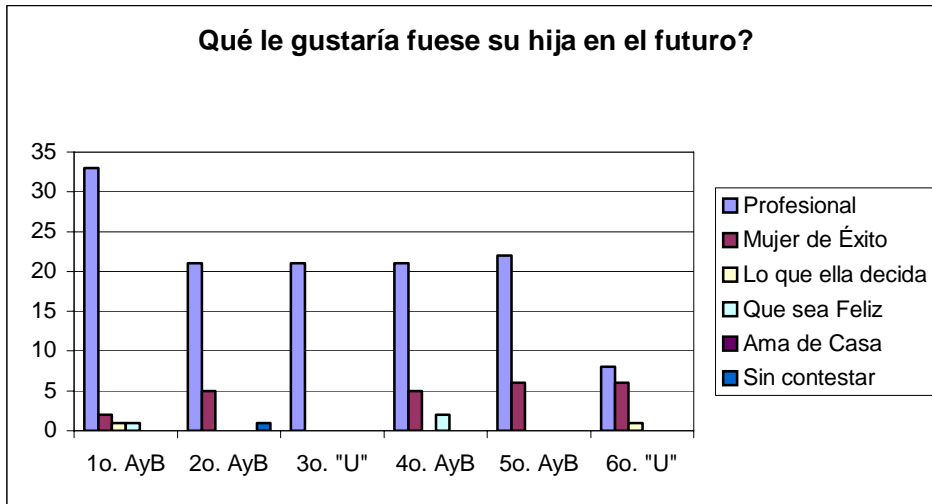
RESULTADOS NOTA DIRIGIDA A LOS PADRES FAMILIA

Gráfica Numero 14.



Gráfica # 14 en cuanto al significado de ser mujer para miembros de la familia , dio como resultado que los padres un 6% coinciden en ser base fundamental de la familia, el otro 6% ser procreadoras , 8% cumplir varios roles, 2% ser complemento del hombre, 1% otros (encargadas de la educación en el hogar) mientras que solo un 2% no contestó.

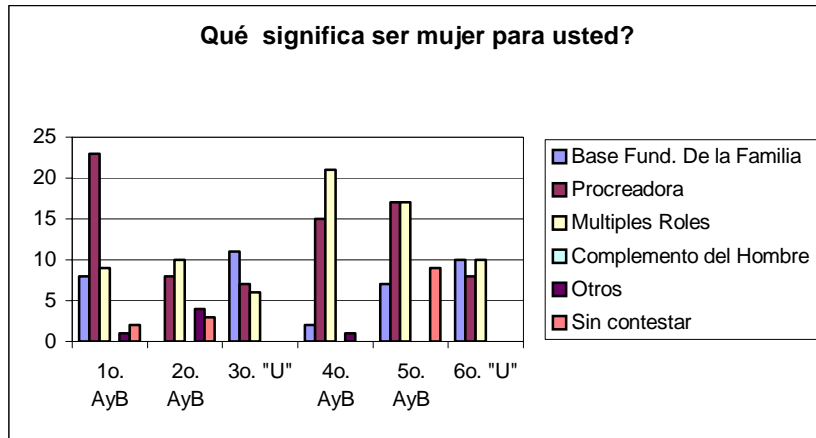
Gráfica Numero 15



Gráfica #15 en cuanto a lo que quieren sean sus hijas en el futuro , dio como resultado que los padres 21% desean que sean profesionales, el 5% mujeres de éxito, un 1% lo que ella decida , 1% que sea feliz ; 5% ama de casa, mientras que solo un 1% no contestó.

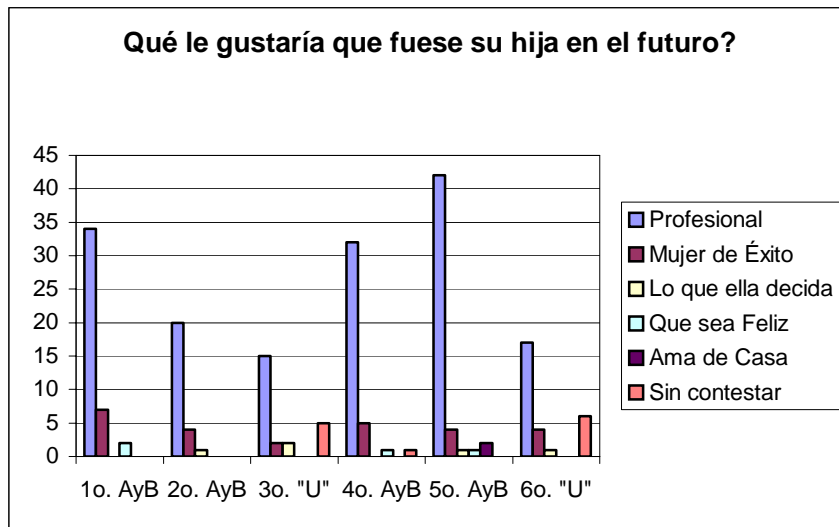
RESULTADOS
NOTA DIRIGIDA A LAS MADRES FAMILIA

Gráfica Numero 16.



Gráfica # 16 en cuanto al significado de ser mujer para miembros de la familia, dio como resultado que el 8% de las madres coinciden en ser la base fundamental de la familia, el 15% ser procreadoras, un 10 % cumplir varios roles, 1% otros (tener muchas cualidades y capacidades); mientras que solo un 2% no contestó.

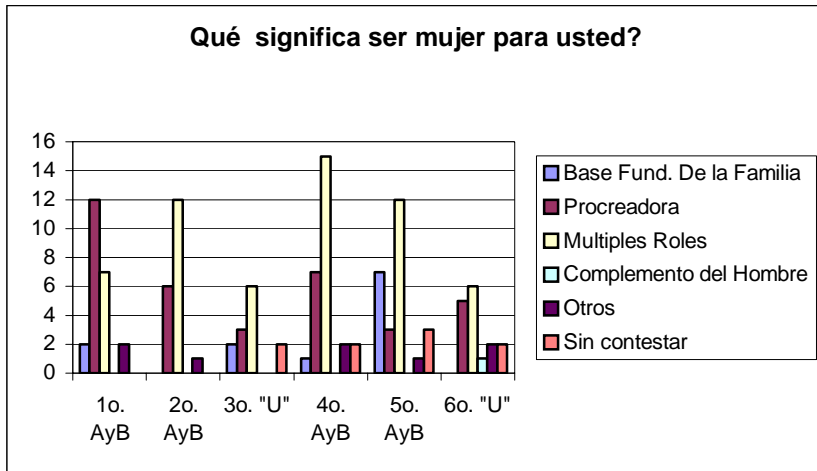
Gráfica Número 17.



Gráfica #17 en cuanto a lo que quieren sean sus hijas en el futuro , dio como resultado que el 20% de las madres coinciden que desean que sean profesionales, el 5% mujeres de éxito, un 1% lo que ella decida , 1 % que sea feliz ; 4% ama de casa, mientras que solo un 5% no contestó.

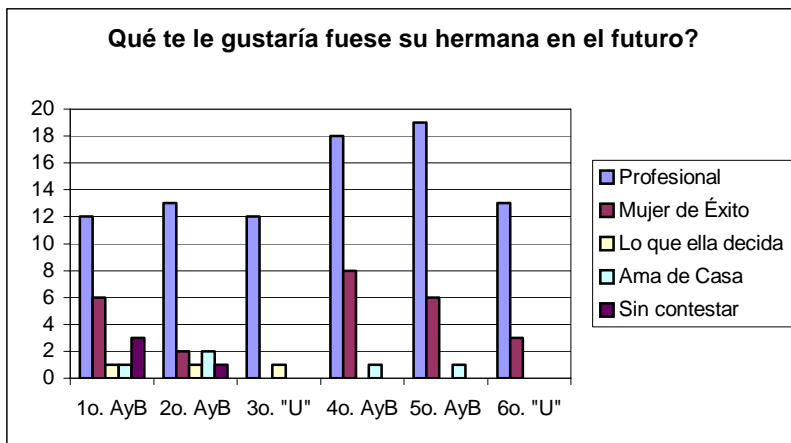
RESULTADOS
NOTA DIRIGIDA AL HERMANO (A) DE FAMILIA

Gráfica Numero 18.



Gráfica # 18 en cuanto al significado de ser mujer para miembros de la familia, dio como resultado que los hermanos (as) un 2% considera ser base fundamental de la familia, el otro 5% ser procreadoras , 6% cumplir varios roles, 1% ser complemento del hombre, 2% otros (encargadas de dar comprensión a los hijos) mientras que solo un 2% no contestó.

Gráfica Numero 19.



Gráfica #19 en cuanto a lo que quieren sean sus hermanas en el futuro , dio como resultado que los hermanos (as) 13 % desean que sean profesionales, el 3% mujeres de éxito, un 1% lo que ella decida , 1 % ama de casa, el 1% no contestó.

ANÁLISIS GLOBAL

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar cuál es la visión de futura mujer que tienen las niñas de 7 a 12 años. Así como identificar los ambientes que influyen en

sus percepciones, y establecer cuáles eran las visiones más frecuentes entre las niñas de primero a sexto primaria del Colegio de Niñas La Milagrosa. Para ello se utilizó del dibujo guiado y una encuesta dirigida, con la idea de que fuera una aplicación rápida a la vez de ser instrumentos de alta sensibilidad proyectiva e interpretativa, para poder constatar los conocimientos y visiones que tienen las niñas a su corta edad.

Actualmente se sabe que el papel que juegan las mujeres dentro de la sociedad es muy complejo, debido al rol que desempeñan dentro de la misma. La emergente de la mujer y la gestión de nuevas relaciones de género, no sólo abre nuevas oportunidades para el futuro, sino mejora la capacidad, análisis objetivo y una búsqueda de la verdad que supere lo arcaico e injusto del patriarcalismo que ha dominado nuestra sociedad.

El reto más importante de la mujer guatemalteca es la aportación en el desarrollo y su participación en la sociedad, para afrontarlo se requiere de una visión amplia de los diferentes campos de la vida social, entendidos como derechos humanos, tanto para los hombres como para las mujeres, lo cual exige una ruptura para tener una nueva forma de conocer, sentir, ver, de analizar desde el trabajo, cultura, naturaleza, mujer y la nueva generación.

Es importante señalar que el alcance de la investigación se ve limitado por varios factores entre los que está la encuesta dirigida a las alumnas de tercero a sexto primaria. Aunque a pesar de haberseles indicado al inicio a las encuestadas que únicamente la investigadora iba tener acceso a conocer sus respuestas, las cuales se formularon sencillas y bastante directas, se pudo evidenciar que al momento de contestar la mayoría de los grados mostraron tener cierta facilidad o tendencia a no ser completamente francas especialmente con las enfocadas a si les gustaría parecerse a su mamá o a su maestra, debido a que las mismas revelaban la relación y la imagen que tienen acerca de sus madres y maestras, lo cual se puede evidenciar en las gráficas.

Otra de las limitantes es la muestra, la cual es representativa únicamente para la población, socioeconómicamente media alta y con nivel académico relativamente alto para Guatemala, lo cual dificulta poder extrapolar los resultados a la población guatemalteca en general.

Debido a lo extenso del trabajo de campo el cual incluyó una re-aplicación de los instrumentos, y la cantidad de datos que se obtuvieron se decidió que para mostrar resultados objetivos y concretos, se analizaran los datos brutos con la ayuda del programa software Excel evitando así errores en la manipulación de los mismos. Para evaluar si hubo diferencia significativa se procedió a comparar las respuestas de la primera y segunda aplicación para lo cual se realizó un promedio con las respuestas individuales agrupándolas por secciones y poder exponer los porcentajes totales por grado para su mejor comprensión y presentación gráfica.

Al analizar el impacto de los resultados y comparar los resultados antes y después de haber impartido el taller acerca del Rol de Género de la Mujer, no se define ninguna relación diferencia significativa entre las respuestas y visiones que tenían las niñas. Esto es de importancia, ya que se pensó que iba a surgir algún cambio.

Las expectativas y percepciones generales de la población infantil objeto en cuanto a la visión que tienen de futuras mujeres indicó que si bien unas desean estar solteras, otras desean casarse, tener hijos, para continuar sus estudios y lograr una preparación profesional en las niñas de primero y segundo primaria prevalecieron las carreras a nivel medio tales como el magisterio, perito contador, bachillerato y secretarias bilingües, y otras se inclinan hacia las carreras técnicas tales como el corte y confección, peluquería, mientras que en las alumnas de tercero a sexto primaria predominaron las carreras a nivel profesional como la medicina, derecho, mientras que la minoría optará por carreras de nivel medio enfermería.

Además se pudo evidenciar que el grupo de alumnas 7 a 8 años tienen una visión más integral acerca del rol que deberán desempeñar en el futuro siendo este el de tener hijos, cuidar la casa, hacer limpieza, estudiar, trabajar, y ser profesionales, por lo que se puede inferir que a pesar de su corta edad y madurez la mayoría presento tener ya una decisión de su desempeño como futuras mujeres, que seguramente se reafirmaran durante su años de estudio y posiblemente alcanzaran, por lo anterior se rechaza la hipótesis *“Las niñas de 7 a 12 años del Colegio la Milagrosa carecen de visión como futuras mujeres en cuanto al rol femenino que conocen y observan en su familia y el colegio”*.

A pesar que la mayoría de las niñas han obtenido la información acerca del significado de la mujer en casa y en el colegio, esto no representa una influencia significativa en las niñas ya que las mismas demostraron tanto en los talleres como en las encuestas tener un concepto que supera la opinión de sus madres y maestras.

Se pudo evidenciar que la familia (papa, mamá, hermano) y colegio (maestras) han sido de influencia en las niñas en cuanto a sus visiones profesionales. Ya que dichos grupos demostraron tener expectativas homogéneas acerca del lo que desean para las niñas en el futuro, siendo estas logros a nivel profesional.

Se encontró que debido a los estereotipos que las madres de familia y las maestras tienen acerca de si mismas, manifestaron tener un significado pobre acerca de ser mujer reduciendo el mismo a un rol reproductivo (procreadoras), lo cual es lamentable ya que no se han dado cuenta que desde su condición de mujer pueden ser reconocidas también por sus capacidades, habilidades, oportunidades y los espacios de participación en los cuales pueden desarrollarse hoy en día. Al comparar la opinión de los padres ellos demostraron tener un concepto más amplio y dignificador para la mujer, ya que ven a las mismas como personas capaces de desempeñar múltiples roles en la familia y la sociedad.

En este estudio no se evaluaron problemas afectivos, sin embargo, en las encuestas se encontraron datos proyectivos acerca de la relación de las niñas con sus madres y las dinámicas familiares de las mismas, los cuales indicaron presencia de negligencia, y maltrato psicológico.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

1) Se rechazó la hipótesis “Las niñas de 7 a 12 años del Colegio la Milagrosa carecen de visión como futuras mujeres en cuanto al rol femenino que conocen y observan en su familia y el colegio”, porque de acuerdo a los resultados obtenidos las niñas demostraron

tener una visión integral de su rol tales como tener hijos, cuidar la casa, hacer limpieza, estudiar, trabajar, si bien unas desean estar solteras y otras desean casarse lo cual no representa un obstáculo para alcanzar un nivel educativo superior y poder asumir un rol profesional, en las niñas de primero a segundo grado predominaron las carreras a nivel medio, mientras que las de tercero a sexto primaria las carreras a nivel profesional universitario, se consideró que dicha discrepancia se debe al desarrollo del pensamiento cognitivo y estructural de las mismas, por lo que se concluye que a pesar de su corta edad y madurez cada una tiene ya una decisión de su desempeño como futura mujer.

2) No hubo diferencia significativa antes y después de la aplicación de los instrumentos ya que las niñas ya tenían decisiones y conocimientos previos acerca de su rol como futuras mujeres las cuales fueron se retroalimentadas con el taller.

3) Se pudo evidenciar que la familia (papa, mamá, hermano) y colegio (maestras) han sido de influencia en las niñas en cuanto a sus visiones profesionales.

4) Se concluyó que las madres de familia y las maestras debido a los estereotipos que tienen acerca de si mismas, demostraron tener un significado pobre acerca de ser mujer, mientras que los padres las definieron como personas capaces de desempeñar múltiples roles en la familia y la sociedad.

5) Se pudo concluir que a pesar que la mayoría de las niñas han obtenido la información acerca del significado de la mujer en casa y en el colegio, esto no representa una influencia significativa en las niñas ya que las mismas demostraron tener un concepto que supera la opinión de sus madres y maestras.

6) Se concluyó que insertar dicha información en el tema de la educación podría crear cambios positivos en el desarrollo cognitivo e integral de la población estudiantil ya que es en la infancia cuando se van aprendiendo los comportamientos, las actividades, costumbres, prohibiciones y recompensas, que cada sociedad permite a los hombres y a las mujeres.

7) Se concluyó que en la población de estudio existen indicadores de negligencia, y maltrato psicológico.

RECOMENDACIONES

1) Se recomienda a las alumnas de primero a sexto grado primaria del colegio de Niñas la Milagroasa, que siendo ellas las mujeres del futuro de nuestro país, mantengan la visión integral que tienen hasta el momento acerca de su rol femenino, para que puedan explotar al máximo sus capacidades y por consiguiente alcanzar sus ideales profesionales, y de esta forma contribuir a tener una mejor sociedad guatemalteca y formar mejores familias.

2) Se recomienda los padres de familia seguir motivando y reforzando a las niñas acerca de de sus visiones profesionales, ya que esto puede tener favorables alcances en la vida de las mismas.

3) Se recomienda impartir charlas a las madres de familia acerca de las capacidades, habilidades, oportunidades y los diferentes campos de acción, en los que hoy en día puede desempeñarse la mujer, con el fin de ampliar el concepto que tienen acerca de su condición como mujeres en el hogar y sociedad.

4) Se recomienda a las maestras del Colegio La Milagrosa insertar un programa educativo acerca del rol de género de la mujer, el cual permita instruir a las alumnas desde la niñez, motivándolas como futuras mujeres guatemaltecas a buscar más oportunidades que les brinden una mejor calidad de vida, creando en ellas visiones integrales capaces de influir en la explotación máxima de sus capacidades, ya que es en la infancia cuando se van aprendiendo los comportamientos, las actividades, las costumbres, prohibiciones y recompensas, que cada sociedad permite a los hombres y a las mujeres.

5) Se recomienda al colegio hacer un sondeo en la población de alumnas con el fin de detectar la presencia de negligencia, y maltrato psicológico en las niñas, y prestar atención psicológica al caso.

6) Queda la inquietud para otros investigadores de realizar estudios relacionados con este trabajo, en distintas instituciones educativas, sean estas públicas o privadas, ya que es un tema amplio y complejo que puede traer aportes importantes en el ámbito psicosocial y educativo de Guatemala.

GLOSARIO

Autoestima: Es el valor y el reconocimiento que tenemos de nosotras mismas y que ha sido formado por las ideas y relaciones con otras personas.

Construcción social, cultural, histórica: Es algo pensado y practicado por los seres humanos en un determinado tiempo y espacio y, puede ser transformado. Por ejemplo, el dominio del hombre sobre la mujer.

Discriminación: Es postergar, aislar, excluir del colectivo humano a una persona o a un grupo de personas por razón de sexo, clase, etnia, edad. Es hacerla sentir que es menos que los demás.

Educación: es un proceso de carácter eminentemente social, destinado a formar e informar al ser humano.

Género: Se refiere al conjunto de prácticas, formas de comportamiento e ideas que son elaboradas socialmente con relación al hecho de ser “mujer o varón”.

Identidad: Son las ideas que hemos aprendido desde pequeñas, sobre como debemos, pensar, ser, sentir, y comportarnos.

Imaginario social : Provee normas y costumbres orientadas a mantener la identidad social de las mujeres; las ubica en su entorno social, brinda las nociones valorativas para calificarlas y les asigna un rol.

Marginación: Es la separación de una o más personas de la vida social, política, por razón de clase, sexo o etnia.

Patriarcado: Es un tipo de sociedad en que las relaciones humanas y culturales se basan en el dominio y superioridad del hombre o de un grupo de hombres. (leyes, gobierno, economía, familia, arte, tradiciones).

Roles o papeles de género: Convierten a una mujer en femenina y a un hombre en masculino, estos roles son distintos de una sociedad a otra y sufren cambios a lo largo de la historia de la misma.

Sexo: Es la diferencia biológica entre los seres humanos, que nada tiene que ver con la desigualdad entre las personas.

Socialización: Es el proceso por medio del cual los niños desarrollan hábitos, habilidades, valores y motivos que los convierten en personas responsables y productos de la sociedad.

Visión: Punto de vista, parecer, manera de ver las cosas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

❖ Agencia Española de Cooperación Internacional-AECI- *Tejedoras del desarrollo desde el Poder Local, de lo Privado a lo Público: Un Reto Histórico.* Mayo 2002. pp.150.

- ❖ Alvarado, Manuela . Vásquez, Sofía et. al *Estudio de Antecedentes. Situación Actual Social, Económica, Política y Jurídica de la Mujer Indígena guatemalteca.* Guatemala, 1998. pp. 280.

- ❖ ASIES/OEA. *Estudio Etnográfico sobre la Participación de las Mujeres. Prácticas e Imaginarios con relación a su participación política.* Segundo Estudio. Septiembre 2003. pp. 305

- ❖ Bastos, Santiago. *Poderes y quereres: historias de género y familia en los sectores populares de Ciudad de Guatemala.* Guatemala: FLACSO, 2000. 180 p.: il.; 21 cm. ISBN: 99922-66-20-1. pp.

- ❖ Castells, Manuel, 1999. *La era de la información. Economía sociedad y cultura.* Volumen III: El poder de la identidad. Siglo Veintiuno Editores, México 1997. pp. 300.

- ❖ Council of Europe, "*Equality and Democracy: Utopia or Challenge?*", Palais del'Europe, Strausbourg, Febrero 9-11, 1995, pp. 38.

- ❖ Convergencia Cívico Política de Mujeres Proyecto MUSAVIA. *Nuestros Derechos ¿Al Revés?* Derechos Humanos de las Mujeres. Guatemala 2000. pp. 49.

- ❖ Convergencia Cívico Política de Mujeres Proyecto MUSAVIA *Podemos Cambiar.* Guatemala 2000. pp. 47.

- ❖ Craig, J. Grage; Woolfolk, E. Anita. *Manual de Psicología y desarrollo Educativo.* México. (1998). Ed. Prentice-Hall Hispanoamericana, Tomo I. pp. 805

- ❖ Dale H. Schunk . *Teorías del Aprendizaje.* Capítulo 4. P.H.H. Prentice Hall . Segunda Edición. México 1997. pp. 420

- ❖ F. Gender. *Preferences for Children DHS Comparative Studies No. 23*. Calverton, Maryland: Macro International Inc. (1997). pp.7

- ❖ FAO. *El Enfoque De Género*. <http://www.fao.org/Gender/static/Method/2stats1.htm>. pp.6

- ❖ FLACSO. *Mujeres en Guatemala*. Documento: www.eurosur.org/FLACSO/mujeres/guatemala/m-pais.htm - 8k pp.10

- ❖ Instituto Nacional de Estadística de Guatemala. *Guatemala: Estimaciones y proyecciones de la población femenina por años calendario según edades simples. Período 2000-2020*. <http://www.segeplan.gob.gt/ine/> pp.12.

- ❖ Instituto Nacional de la Mujer –INAMU- *Niñez y Adolescencia* (2003). Documento : http://www.inamu.go.cr/ninez/ninez_adolescencia.shtml. pp. 5.

- ❖ Kelly, J.A. y Worell, J.A. *New formulations of sex roles and androgyny: A critical review*. Journal of Consulting and Clinical Psychology, (1977). Pp. 1115.

- ❖ Organización de Mujeres Tierra Viva *Resultados del Estudio ¿Existen prácticas sexistas y racistas dirigidas hacia las mujeres en la educación formal y no formal?*. Guatemala, Agosto 2004. pp. 420.

- ❖ Organización Panamericana de la Salud. OPS . *Salud en las Américas* 1998. Regional Core Health Data System - Country Profile: GUATEMALA. <http://www.paho.org/spanish/sha/prflgut.htm> Regional Core Health Data System - Country Profile: GUATEMALA. Pp. 2

- ❖ Papalia, D. E.; Wendkos Olds, S. y Duskin Feldman, R. (2001). *Desarrollo Humano*. (8ª ed.). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill Interamericana. Pp.750.

- ❖ Pape Yabilat, Edgar et al. *Contribuciones ocultad de las mujeres a la economía.* Guatemala: FLACSO, 2001. pp.236.

- ❖ Pineda Fermán, Irene (Compiladora) Prólogo de Xabier Gorostiaga S.J. *Mujer y Género Potencial alternativo para los retos del nuevo Milenio.* Editorial Imprenta Universitaria, UCA, Managua, Nic. Nicaragua, septiembre de 1997.pp 425.

- ❖ Portal Universia S.A. *Estudios en Iberoamerica. Población de Guatemala.* 2003. Madrid. España. <http://internacional.universia.net/iberoamerica/datos-paises/guatemala/poblacion.htm>. pp. 1

- ❖ Tillet de Solórzano, Braulia. *Mujeres y Percepciones políticas.* Guatemala FLACSO, 2001.pp.336.

- ❖ UNICEF . *Datos sobre la infancia. La educación de las niñas.* http://www.unicef.org/spanish/media/media_4408.html. pp. 2

- ❖ UNESCO. *El desarrollo de la Educación en el Siglo XXI Informe Nacional.* 2004. <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE47/English/Natreps/reports/guatemala.pdf> Formato de archivo: PDF/Adobe Acrobat. Pp.16

- ❖ Vásquez Norma; il Comp. / Mira Renato. *El ABC del Género* . – 1ª. Ed. San Salvador, El Salv.: Asociación Equipo Maíz, 2001. 10-61 p.: il.; 23 cm.

ANEXO I

Hoja de Trabajo

Dirigida a alumnas de primero a segundo primaria
del Colegio La Milagrosa
para conocer su visión de futura mujer

Grado:_____ Sección:_____ Edad:_____

Instrucciones:

En el espacio en blanco realiza un dibujo libre acerca de lo que quieras ser cuando seas grande. Puedes utilizar crayones si lo deseas.

ANEXO II

Encuesta

Dirigida a alumnas de tercero a sexto primaria
del Colegio La Milagrosa
para conocer su visión de futura mujer

No. De Boleta_____

Grado:_____ Sección: _____ Edad:_____

Instrucciones:

A continuación se te presenta una serie de preguntas, las cuales deberás contestar marcando con una X la que tu consideres correcta. Gracias por tu colaboración.

1. Conoces la diferencia entre ser un hombre y ser una mujer?

Si_____ No_____

Si tu respuesta anterior fue **Sí**, ¿Cuál es?

2. Crees que la diferencia entre ser hombre y ser una mujer, es que la mujer debe quedarse en la casa y el hombre debe de ir a trabajar

Si_____ No_____

Si tu respuesta anterior fue **Sí** ¿ Por qué?

3. Sabes la diferencia entre género y sexo

Si_____ No_____

Si tu respuesta anterior fue **Sí**, ¿Cuál es?

4. Sabes que significa el rol de la mujer?

Si_____ No_____

Si tu respuesta anterior fue **Sí**, ¿Cuál es?

5. Según lo que conoces una mujer debe realizar las siguientes actividades

Cocinar Si_____ No_____

Planchar Si_____ No_____

Estudiar Si_____ No_____

Trabajar Si_____ No_____

Tener una profesión Si_____ No_____

6. Ser mujer adulta para ti significa:

Tener hijos Si_____ No_____

Cuidar la casa Si_____ No_____

Hacer la limpieza de la casa Si_____ No_____

Tener esposo Si_____ No_____

Estudiar Si_____ No_____

Trabajar Si_____ No_____

Tener una profesión Si_____ No_____

7. La información que tienes acerca ser mujer la haz obtenido en:

Tu casa Si_____ No_____

Con tus amigas Si_____ No_____

Con tus maestros Si_____ No_____

8. Alguna vez has pensado en como serás en el futuro?

Si_____ No_____

9. ¿Cómo te ves como mujer en el futuro?

Casada Si_____ No_____

Casada con hijos Si_____ No_____

Soltera Si_____ No_____

Soltera con hijos Si_____ No_____

Estudiando en la Universidad Si_____ No_____

Trabajando Si_____ No_____

Siendo presidente Si_____ No_____

10. Te gustaría ser una profesional en el futuro?

Si_____ No_____

Si tu respuesta anterior fue **Sí o No**, ¿ Por qué?

11. Qué te gustaría ser cuando seas una mujer adulta?

¿Por qué? _____

12. Qué no te gustaría ser cuando seas una mujer adulta

¿Por qué? _____

13. A quién te gustaría parecerle cuando seas una mujer adulta?

14. Cuando seas una mujer adulta te gustaría ser como tu mamá?

Si _____ No _____

Si tu respuesta anterior fue **Sí o No**, ¿ Por qué?

15. Cuando seas una mujer adulta te gustaría ser como tu maestra?

Si _____ No _____

Si tu respuesta anterior fue **Sí o No**, ¿ Por qué?

ANEXO III

Nota

Dirigida a los Padres de Familia
del Colegio La Milagrosa

Apreciados Padres de Familia:

Por este medio solicito su colaboración al responder lo que se le pide. La información que Usted proporcione será estrictamente confidencial y anónima, por lo que suplico por favor

conteste. Dichas respuestas serán utilizadas para fines educativos del trabajo de tesis que lleva por nombre “El rol de la Futura Mujer en visión de niñas de 7 a 12 años”.

¿Qué significa para Ud. ser mujer?

Respuesta (papá) :

¿Qué le gustaría que fuese su hija en el futuro?

ANEXO IV

Nota

Dirigida a los Padres de Familia
del Colegio La Milagrosa

Apreciados Padres de Familia:

Por este medio solicito su colaboración al responder lo que se le pide. La información que Usted proporcione será estrictamente confidencial y anónima, por lo que suplicamos

conteste. Dichas respuestas serán utilizadas para fines educativos del trabajo de tesis que lleva por nombre “El rol de la Futura Mujer en visión de niñas de 7 a 12 años”.

¿Qué significa para Ud. ser mujer?

Respuesta (mamá) :

¿Qué le gustaría que fuese su hija en el futuro?

ANEXO V

Nota

Dirigida a los Padres de Familia
del Colegio La Milagrosa

Apreciados Padres de Familia:

Por este medio solicito su colaboración al responder lo que se le pide. La información que Usted proporcione será estrictamente confidencial y anónima, por lo que suplicamos conteste. Dichas respuestas serán utilizadas para fines educativos del trabajo de tesis que lleva por nombre “El rol de la Futura Mujer en visión de niñas de 7 a 12 años”.

¿Qué significa para Ud. ser mujer?

Respuesta (hermanos / as): Favor contestar si son mayores de 7 años en adelante

¿Qué le gustaría que fuese su hermana en el futuro?

ANEXO VI

Nota

Dirigida a las Maestras de Primero a Sexto Primaria
del Colegio La Milagrosa

Apreciadas Maestras:

Por este medio solicito su colaboración al responder lo que se le pide. La información que Usted proporcione será estrictamente confidencial y anónima, por lo que suplico por favor conteste. Dicha respuesta será utilizada para fines educativos del trabajo de tesis que lleva por nombre "El rol de la Futura Mujer en visión de niñas de 7 a 12 años".

¿Qué significa para Ud. ser mujer?

Respuesta:

¿Qué le gustaría que fuesen sus alumnas en el futuro?

ANEXO VII

Programa I

Taller

1 y 2

I. IDENTIFICACION Plantel: Colegio La Milagrosa Grado: 1º. Y 2º. Primaria Investigadora: Michelle González Fecha: Feb/2006 Hora: 9-10	Tema: <i>“El Rol de Género de la Mujer”</i>
II. OBJETIVOS <u>Generales:</u> <ul style="list-style-type: none">• Crear visiones más esperanzadoras en las niñas, acerca de sus expectativas como futuras mujeres.• Identificar si dichas expectativas y percepciones individuales acerca de su rol como mujeres son influenciadas debido a la información que tienen de sus padres y demás medios. <u>Específicos:</u>	

<ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas puedan diferenciar a través de la experiencia del taller la diferencia entre sexo y género. • Que las niñas superen las posibilidades y expectativas de vida acerca de su rol como futuras mujeres. 			
III. CONTENIDOS <ul style="list-style-type: none"> • Sexo: Diferencia Biológica • Género: Diferencia Social • Los roles de género • Lo que género no es 			
IV. DESARROLLO	V. TIEMPO	VI. PROCEDIMIENTOS	VII. RECURSOS
1) Bienvenida	5 minutos	<p>Presentación de la investigadora con las alumnas.</p> <p>Se les pedirá se tomen de las manos, y luego se sienten en el piso formando todas un círculo.</p>	<p><i>Humanos:</i></p> <p>Investigadora y alumnas De 1°. Y 2°. Primaria</p>
2) Acercamiento con las alumnas.	15 minutos	<p>Se les otorgará a cada alumna : 2 paletas y 2 recortes distribuidos de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • una niña y un vestido. • un niño, una playera y una pantaloneta . • Primero, se les pedirá, peguen los recortes sobre las paletas. • Segundo, se les pedirá identifiquen los recortes, colocando la paleta del niño en la mano izquierda y la paleta de la niña en la mano derecha. • Tercero, se les pedirá que pongan las paletas en su manos, de modo que las compañeras que estén sentadas al frente puedan verlas y viceversa. 	<p><i>Materiales:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Paletas de colores 2) Goma 3) Recortes de una niña y un vestido 4) Recortes de un niño, playera y una pantaloneta 5) Recortes de una mujer adulta y un vestido 6) Papelógrafo
3) Diferencia entre sexo y género	10 minutos	<p>Se les pegará un cartel en la pizarra elaborado con material didáctico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, se les pedirá a las alumnas que identifiquen la figura. • Segundo, se les hará la siguiente pregunta abierta ¿conocen la diferencia entre ser hombre y ser una mujer? • Tercero, luego de obtener las perspectivas de las alumnas se procederá a dar una explicación acerca de la diferencia entre sexo y género adaptado a la edad de las niñas. 	
4) Los roles de género, y lo que género no es	10 minutos	<p>Se les hará la siguiente pregunta abierta ¿saben que significa el rol de la mujer?</p> <p>Luego de obtener las perspectivas de las alumnas se procederá a dar una explicación acerca del rol de género, y lo que género no es adaptado a la</p>	

5) ¿Qué quiero ser cuando sea grande?	10 minutos	<p>edad de las alumnas.</p> <p>Se les otorgará a cada alumna : un recorte de una mujer adulta y un vestido .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, se les pedirá peguen el recorte sobre la paleta. • Segundo, se les pedirá identifiquen el dibujo. • Tercero se les pedirá que pongan la paleta en su mano derecha, de modo que las compañeras que estén sentadas al frente puedan verlas y viceversa. • Cuarto, se les hará la siguiente pregunta abierta: ¿qué te gustaría ser cuando seas grande? <p><i>Esta actividad se realizará con el fin de estimular la percepción de las niñas y que a través de la experiencia puedan superar sus expectativas acerca de su rol como mujeres futuras.</i></p>	
6) Repaso General	10 minutos	Se realizará una retroalimentación del taller	
<p>VIII. EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación. • Seguir instrucciones • Visión general que las alumnas tienen acerca de su rol como mujeres • Que reconozcan la diferencia entre sexo y género • Que identifiquen el rol de género, y lo que género no es • Que a través de la pregunta ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande? las niñas puedan dar a conocer la visión que tienen como mujeres futuras. 			

ANEXO VIII

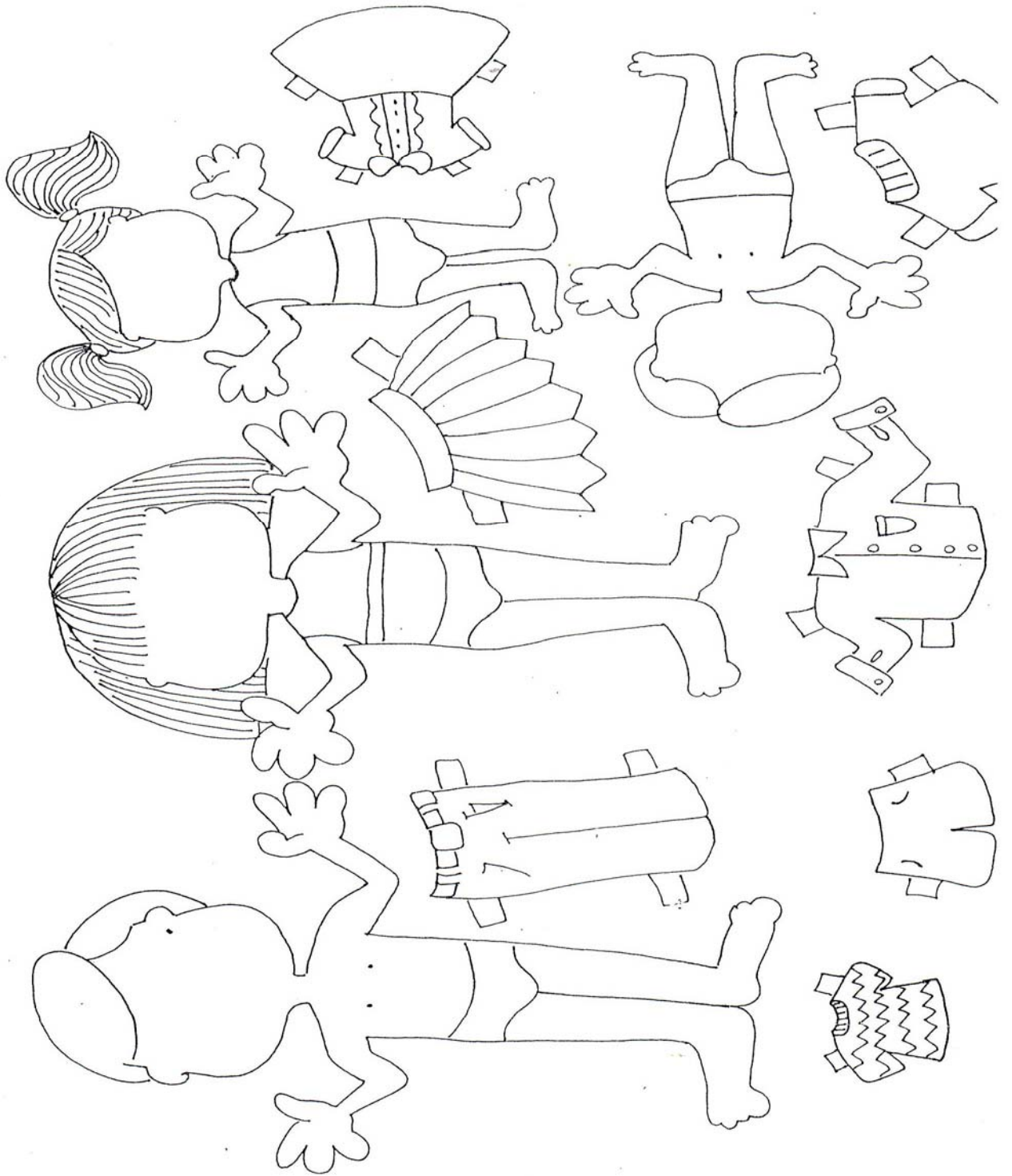
Programa II Taller 3,4,5 y 6

<p>IV. IDENTIFICACION Plantel: Colegio La Milagrosa Grado: 3º. Y 6º. Primaria Investigadora: Michelle González Fecha: Feb/2006 Hora: 9-10</p> <p style="text-align: right;">Tema: <u>"El Rol de Género de la Mujer"</u></p>
<p>V. OBJETIVOS <u>Generales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear visiones más esperanzadoras en las niñas, acerca de sus expectativas como mujeres futuras. • Identificar si dichas expectativas y percepciones individuales acerca de su rol como mujeres son influenciadas debido a la información que tienen de sus padres y demás medios.

<p><u>Específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Que las niñas puedan diferenciar a través de la experiencia del taller la diferencia entre sexo y género. • Que las niñas superen las posibilidades y expectativas de vida acerca de su rol como futuras mujeres. 			
<p>VI. CONTENIDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo: Diferencia Biológica • Género: Diferencia Social • Los roles de género • Lo que género no es 			
IV. DESARROLLO	V. TIEMPO	VI. PROCEDIMIENTOS	VII. RECURSOS
1) Bienvenida	5 minutos	Presentación de la investigadora con las alumnas. Se les pedirá se tomen de las manos, y luego se sienten en el piso formando todas un círculo.	<i>Humanos:</i> Investigadora y alumnas De 3°. a 6°. Primaria
2) Acercamiento con las alumnas.	15 minutos	Se les otorgará a cada alumna: 2 paletas y 2 recortes distribuidos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> • una niña y un vestido, • un niño, una playera y una pantaloneta . • Primero, se les pedirá, peguen los recortes sobre las paletas. • Segundo, se les pedirá identifiquen los recortes, colocando la paleta del niño en la mano izquierda y la paleta de la niña en la mano derecha. • Tercero, se les pedirá que pongan las paletas en su manos, de modo que las compañeras que estén sentadas al frente puedan verlas y viceversa. 	<i>Materiales:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Paletas de colores • Goma • Recortes de una niña y un vestido • Recortes de un niño con pantaloneta y playera • Periódicos y revistas • Tijeras • Papelôrafo
3) Diferencia entre sexo y género	10 minutos	Se les pegará un cartel en la pizarra elaborado con material didáctico. <ul style="list-style-type: none"> • Primero, se les pedirá a las alumnas que identifiquen la figura. • Segundo, se les hará la siguiente pregunta abierta ¿conocen la diferencia entre ser hombre y ser una mujer? • Tercero, luego de obtener las perspectivas de las alumnas se procederá a dar una explicación acerca de la diferencia entre sexo y género adaptado a la edad de las niñas. 	
4) Los roles de género, y lo que género no es	10 minutos	Se les hará la siguiente pregunta abierta ¿saben que significa el rol de la mujer? Luego de obtener las	

<p>5) ¿Qué es lo que quiero ser cuando sea una mujer adulta?</p>	<p>10 minutos</p>	<p>perspectivas de las alumnas se procederá a dar una explicación acerca del rol de género, y lo que género no es adaptado a la edad de las alumnas.</p> <p>Se les otorgará varios periódicos y revistas a las alumnas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero, se les hará la siguiente pregunta abierta: ¿alguna vez han pensado en el futuro? <p>Luego de obtener las perspectivas de las alumnas se procederá a dar la siguiente instrucción:</p> <p>A continuación se les dará una hoja de papel bond a cada alumna. En ella deberán hacer un colash que represente lo que ellas han pensado ser en el futuro (profesionales, madres, esposas, etc.), para ello se les proporcionará periódicos y revistas.</p> <p>Luego se les pedirá muestren su colash y compartan su visión de lo quieren ser en el futuro, con sus compañeras.</p> <p>Esta actividad se realizará con el fin de estimular la percepción de las niñas y que a través de la experiencia puedan superar sus expectativas acerca de su rol como mujeres futuras.</p>	
<p>6) Repaso General</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Se realizará una retroalimentación del taller.</p>	
<p>VIII. EVALUACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación. • Seguir instrucciones • Visión general que las alumnas tienen acerca de su rol como mujeres • Que reconozcan la diferencia entre sexo y género • Que identifiquen el rol género, y lo que género no es • Que a través del colash las niñas puedan dar a conocer la visión que tienen como mujeres futuras. 			

ANEXO IX



RESUMEN

El que una niña carezca de una visión a futuro acerca de sus capacidades y su rol como mujer impide su superación, privándola de un notable avance en la obtención de títulos académicos, tener protagonismo social y político, en el mercado laboral y en el conjunto del mundo público. El objetivo del estudio descriptivo aleatorio fue determinar cuál es la visión de futura mujer que tienen las niñas de 7 a 12 años. La investigación se llevó a cabo en las instalaciones del Colegio la Milagrosa situado en la 25 avenida 27-50 de la zona 05, la población fue constituida por 227 las alumnas de 1° a 6°. Grado primaria que comprendieron las edades de 7 a 12 años. A las niñas de 7 a 8 años de edad, se les aplicó el dibujo guiado por ser un instrumento libre y proyectivo, mientras que a las de 9 a 12 años, se les aplicó una encuesta guiada. Se realizaron 6 talleres distribuidos en dos programas; el primero adaptado de 1°. a 2°. grado, y el segundo adaptado para de 3°.a 6°. grado. Para evitar sesgo se omitieron los nombres de las alumnas teniendo como dato de identificación la edad, el grado y la sección a la cual pertenecían. Luego de la aplicación de los instrumentos: dibujo guiado y encuesta, se les envió una nota a los padres de familia de cada alumna, (esto incluyó, padre, madre, hermanos), para determinar si el dibujo o la encuesta de las niñas fue realizada de acuerdo a la cosmovisión de la familia. Así mismo se les solicitó a las maestras de cada salón de clase contestaran la misma pregunta. Se evaluó los conocimientos acerca del rol de la mujer y visiones futuras de las niñas, sin encontrar diferencia significativa antes y después del taller entre los grados.

Al analizar los datos obtenidos se rechazó la hipótesis “Las niñas de 7 a 12 años del Colegio la Milagrosa carecen de visión como futuras mujeres en cuanto al rol femenino que conocen y observan en su familia y el colegio”, porque de acuerdo a los resultados obtenidos las niñas demostraron tener una visión integral de su rol tales como tener hijos, cuidar la casa, hacer limpieza, estudiar, trabajar, si bien unas desean estar solteras y otras desean casarse lo cual no representa un obstáculo para alcanzar un nivel educativo superior y poder asumir un rol profesional, en las niñas de primero a segundo grado predominaron las carreras a nivel medio, mientras que las de tercero a sexto primaria las carreras a nivel profesional universitario, se consideró que dicha discrepancia se debe al desarrollo del pensamiento cognitivo y estructural de las mismas, por lo que se concluye que a pesar de su corta edad y madurez cada una tiene ya una decisión de su desempeño como futura mujer.