

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**"ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDIN INFANTIL USAC"**

MARÍA CONCEPCIÓN DEL ROSARIO CÓBAR CALLEJAS

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS
DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDIN INFANTIL USAC”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

MARÍA CONCEPCIÓN DEL ROSARIO CÓBAR CALLEJAS

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2006

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 498-2002
CODIPs. 1511-2006

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

24 de octubre de 2006

Estudiante
María Concepción del Rosario Cobar Callejas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DUODÉCIMO (12º) del Acta SESENTA GUIÓN DOS MIL SEIS (60-2006) de sesión celebrada por el Consejo directivo el 23 de octubre de 2006, que copiado literalmente dice:

"DUODÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación titulado: **"ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL USAC"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MARÍA CONCEPCIÓN DEL ROSARIO COBAR CALLEJAS CARNÉ 2000-21947

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Liliana del Rosario Alvarez y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para la Elaboración de Investigación o Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"




Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

/Gladys



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 498-2002
CIEPs. 174-2006

Guatemala, 3 de octubre de 2006

INFORME FINAL



SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
EDIFICIO :

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL USAC"

ESTUDIANTE:

CARNÉ No .

María Concepción del Rosario Cóbar Callejas

200021947

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADA MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

c.c. archivo

MLDA / edr





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 175-2006

Guatemala, 3 de octubre de 2006

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
QUE ASISTEN AL JARDÍN INFANTIL USAC"**

ESTUDIANTE:

CARNÉ No.

María Concepción del Rosario Cobar Callejas

200021947

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO ELIO SALOMÓN TEOS MORALES
DOCENTE REVISOR

c.c.: archivo

ESTM / edr



Guatemala, 15 de julio de 2006

Licda. Mayra Luna de Álvarez
Departamento de tesis
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPS- "MAYRA GUTIERREZ"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Un atento saludo Licenciada Álvarez:

Por este medio le informo que he concluido la asesoría del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"ESTIMULACION DE INTELIGENCIA A PREESCOLARES EN LOS NIÑOS (AS)
DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN EN LA JORNADA MATUTINA AL AULA DE
PRE-KINDER DEL JARDIN INFANTIL USAC"**

ESTUDIANTE

María Concepción del Rosario Cobar Callejas

**CARNE No.
200021947**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el informe cumple con los requerimientos establecidos por el Centro de Investigaciones, lo doy por **APROBADO**, y solicito se proceda con los trámites respectivos del mismo.

Atentamente,


Licda. Liliana del Rosario Álvarez
Colegiado 2240
Asesora

Copia: Archivo
María C.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 459-2005
CODIPs. 903-2006

De Aprobación de Proyecto de Investigación

06 de junio de 2006

Estudiante
María Concepción del Rosario Cobar Callejas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TRIGÉSIMO QUINTO (35º) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL SEIS (25-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de mayo de 2006, que literalmente dice:

"TRIGÉSIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"ESTIMULACIÓN DE LA INTELIGENCIA A PREESCOLARES EN LOS NIÑOS (AS) DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN EN LA JORNADA MATUTINA AL AULA DE PREKINDER DEL JARDÍN INFANTIL USAC"** de la carrera de Licenciatura en Psicología, presentado por:

MARÍA CONCEPCIÓN DEL ROSARIO CÓBAR CALLEJAS CARNÉ No. 2000-21947

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBAR SU REALIZACIÓN** y nombrar como asesora a la Licenciada Liliana del Rosario Álvarez y como revisor al Licenciado Elio Salomón Teos Morales."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys



Guatemala, 22 de agosto de 2006

Licda. Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Un atento saludo Licenciada Álvarez:

Atentamente se le hace constar que la estudiante María Concepción del Rosario Cobar Callejas, Carne No. 200021947, solicito autorización de esta dirección para llevar a cabo su proyecto de tesis sobre el tema:

**"ESTIMULACIÓN DE INTELIGENCIA A PREESCOLARES EN LOS NIÑOS (AS)
DE 4 A 5 AÑOS QUE ASISTEN EN LA JORNADA MATUTINA AL AULA DE
PREKINDER DEL JARDÍN INFANTIL USAC"**

Al respecto, la señorita Cobar aplicó de acuerdo a lo planificado, pruebas de inteligencia y desarrollo, así como el material correspondiente al programa de estimulación con los niños que asistieron diariamente en la jornada matutina al aula de Pre-kindergarten del Jardín Infantil USAC.

A solicitud de la interesada se extiende la presente constancia.


Licenciada Inna Urbina
Coordinadora Jardín Infantil USAC

Copia: Archivo



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Licenciado Abraham Cortez Mejía
PSICÓLOGO
Colegiado No. 2795

Licenciado Ricardo Chew Minera
PSICÓLOGO
Colegiado No. 5457

DEDICATORIA:

A Dios

creador y redentor del mundo,
que por tu palabra has hecho todas las cosas,
que con tu sabiduría has formado al hombre
y que por perfecto que sea cualquier hombre,
nada vale si le falta la sabiduría que de tí viene.

A mis queridos padres,

Aura Dolores Callejas Sánchez y Arturo Ricardo Cobar Molina
Que predicaron con el ejemplo e iluminaron mi camino
y a quienes agradezco el haber manteniendo siempre
el entusiasmo y la fe en mí.

A mi hermana,

Yolanda Isabel Cobar Callejas
De quien con entusiasmo, espero siempre lo mejor
que mediante el amor, la fe y la esperanza
conquiste todas sus metas y realice todos sus sueños.

A mi familia

Abuelitos, Tías, Tíos, Primas, Primos
Quienes han constituido siempre,
una fuente inagotable de apoyo emocional.

A mis padrinos

Lic. Abraham Cortez y Lic. Ricardo Chew Minera
Que siempre estuvieron a mi lado brindándome
palabras positivas que me motivaron a
alcanzar mis metas.

A mis colegas y amigos,

Porque, recordemos que el deseo produce triunfadores y
"El éxito no consiste en hacer cosas extraordinarias,
sino en hacer las cosas ordinarias
extraordinariamente bien."

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento y admiración a las siguientes personas e instituciones que de alguna u otra forma contribuyeron a la realización de esta investigación.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Ciencias Psicológicas

LICENCIADO ELIO TEOS
Docente Revisor

LICENCIADA LILIANA ÁLVAREZ
Docente Asesor

JARDÍN INFANTIL USAC
Niños y Niñas de Pre-kinder

LICENCIADA IRINA URBINA SOSA
Directora

SRITA. MARIELA CHAVEZ
Claustro de Maestros

NIÑERAS Y PERSONAL ADMINISTRATIVO
Jardín Infantil USAC

INDICE

Prólogo.....	1
Capitulo I. Introducción.....	4
▪ Marco Teórico.....	8
♦ Educación.....	8
♦ Inteligencia	16
Capitulo II. Técnicas e Instrumentos.....	38
▪ Población.	38
▪ Instrumentos de Recolección de Datos	38
▪ Técnicas y Procedimientos	39
▪ Técnicas Estadísticas	41
Capitulo III. Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	42
▪ Análisis Cuantitativo	42
▪ Análisis Cualitativo	45
Capitulo IV. Conclusiones y Recomendaciones.....	48
▪ Conclusiones	48
▪ Recomendaciones	50
Bibliografía	52
Anexos	53
Resumen	90

PROLOGO

La teoría psicológica cognitiva mediante el constructivismo, hace énfasis en la construcción del conocimiento, en otras palabras el enseñar a pensar por medio de experiencias nuevas que refuercen conocimientos previos, la experiencia activa en los niveles preescolares es de suma importancia ya que es a esta edad es donde se debe recibir la mayor cantidad de estímulos.

Los niños deben de ser capaces de incorporar a sus propios esquemas la información que se les está presentando por medio de ejercicios que no se limiten solamente a la manipulación física, si no a la elaboración mental de ideas para que de esta forma puedan recibir retroalimentación y puedan relacionar y solucionar problemas.

Esta investigación surge a raíz de que en el Jardín Infantil USAC después de un año de trabajo a partir de su inauguración y con fines evaluativos, se realizaron algunas observaciones y se determinó que habían niños que demostraban habilidades muy por debajo de su nivel de desarrollo lo que provocaba un alto índice de baja autoestima y pobre autoconcepto, por lo había un gran número de niños tímidos y con problemas emocionales y de conducta.

Este trabajo se convierte en la primera investigación realizada en la institución con el fin brindarles a los niños las herramientas necesarias para alcanzar un desarrollo integral y al personal de jardín las herramientas necesarias para promover este desarrollo.

La investigación que consintió en la aplicación de un Programa Integrado de Estimulación de Inteligencia en los niños y niñas de 4 a 5 años que asistieron diariamente al aula de pre-kinder del Jardín Infantil USAC y se verificó la eficacia del mismo mediante un análisis comparativo del desarrollo cognitivo de los pequeños antes y después de la estimulación.

El objetivo principal de la investigación fue que los niños que asistieron diariamente al aula de pre-kinder potencializarán sus inteligencias incrementando sus habilidades generales al recibir la estimulación adecuada. Pretendiendo así que los niños que recibieron el programa de estimulación de la inteligencia fueran capaces de emplear de forma efectiva los conocimientos adquiridos y alcanzar así un desarrollo integral. Así pues esta investigación, intentó determinar el nivel de eficacia del programa en cuanto a la potencialización de las diversas inteligencias que poseían los niños.

La investigación determinó el perfil de cada niño para así saber, que capacidades eran las más desarrolladas en cada niño y cual debía ser más estimulada para así poder contribuir al enriquecimiento de sus habilidades generales. Logrando de esta forma que la educación proporcionada por el centro desde la más temprana edad, apunte al desarrollo de cada una de las ocho inteligencias, que se adapta a la manera de aprender de cada niño y fomenta un desarrollo integral.

Es importante mencionar que, los logros alcanzados hasta hoy por la teoría de las inteligencias múltiples son:· la minimización de los problemas de conducta, el incremento de la autoestima en los niños, el desarrollo de las habilidades de cooperación y liderazgo así como el incremento del conocimiento, el interés y la dedicación al aprendizaje

Con los resultados obtenidos se concluyo que es necesario que los centros educativos integren a su currículo, programas que estimulen las diversas áreas de la inteligencia desde una edad temprana.

Así pues es posible decir que, el programa aplicado fue muy eficiente en cuanto al incremento de habilidades generales, cociente de maduración y cociente intelectual, ya que los resultados obtenidos en todas las áreas estimuladas fueron satisfactorios, permitiendo que los niños mostraran mejorías en sus perfiles de desarrollo y progresos en su desempeño escolar.

Mi más sincero agradecimiento a la Dirección Administrativa y al personal Docente del Jardín Infantil USAC por la colaboración brindada para la realización de esta investigación y un agradecimiento especial a los niños y niñas que participaron activamente en el desarrollo del programa.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En nuestro país los niños pequeños que han pasado por centros de educación preescolar desarrollan la autoestima y ciertas habilidades y conductas básicas que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

Estos establecimientos preescolares enfrentan problemáticas socioeconómicas, psicosociales y psicopedagógicas, el currículo actual se centra en el realzamiento de actividades que se centran en habilidades lingüísticas y numéricas promoviendo así el desarrollo de los procesos psicológicos que intervienen en la enseñanza aprendizaje de la pre-escritura, pre-lectura y pre-matemática.

La inquietud por hacer esta investigación surge a raíz de que en el Jardín Infantil USAC después de un año de trabajo a partir de su inauguración y con fines evaluativos, se realizaron algunas observaciones y se aplicaron dos pruebas de desarrollo a la población completa de niños que asistían diariamente, durante la jornada matutina y vespertina.

Estas pruebas fueron, el Test de Diagnostico del Desarrollo de Arnold Gessell (adaptación de Isabel Howard) con el cual se diagnosticó el nivel de desarrollo de los niños por áreas, ésta prueba cubre cuatro aspectos del desarrollo, el motriz, adaptativo, socioemocional y del lenguaje. Y el Test de Logros Preescolares de Edgar A. Doll, que consiste en un inventario de logros específicos que evalúa funciones físicas, sociales e intelectuales.

Con los resultados de las pruebas y observaciones se concluyó que en el aula de pre-kinder existía un alto índice de baja autoestima y pobre autoconcepto, por lo que, había un gran número de niños tímidos y con problemas emocionales y de conducta. Existía poco interés en el aprendizaje; habían niños que demostraban habilidades muy por debajo de su nivel de desarrollo.

Ahora bien, se sabe que aunque varios de los aspectos del desarrollo se pueden ver de forma separada, (desarrollo físico, cognoscitivo, social y de la personalidad) debe recordarse que ellos no se presentan de forma aislada.

Conociendo esto de antemano, se puede decir que, el desarrollo cognoscitivo de los pequeños lo constituye entonces, "todos los cambios que con el paso del tiempo se presentan en las habilidades, las actividades y la organización de la mente"¹, estos cambios están muy relacionados con los aspectos emocionales y motores del ser humano, se sabe que a partir del buen desarrollo del mismo se adquiere la habilidad para poder comunicarse y de esta forma desarrollar la socialización.

Estos procesos son experimentados por estos pequeños mediante los cuidados de la madre en casa durante sus primeros años de vida y mediante la educación preescolar que se ofrece en centros de atención diaria, escuelas infantiles o jardines de infancia hasta que cumplen los 6 años.

En psicología se reconoce la importancia de recibir la estimulación adecuada en el momento adecuado, esta investigación se centra entonces en el sistema preescolar y pretende estimular la habilidad o habilidades que permitan adquirir y utilizar conocimientos para resolver problemas y adaptarse al mundo.

1 Papalia, Diane E y Sally Wendkos Olds en "Psicología del Desarrollo Humano" en su Capítulo 1. El mundo de un niño. McGraw Hill. 7ma. Edición. México. 1998. p. 15

Esto es lo que comúnmente se llama inteligencia. Y es entonces que surgen 2 dudas primordiales, 1. Que es la inteligencia y 2. ¿Puede la inteligencia ser enriquecida?.

En las palabras del autor Howard Gardner, la inteligencia es "La capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valorados en uno o más contextos culturales"² y según este autor, existen siete tipos distintos de inteligencias, que no operan de manera aislada, sino que se combinan para llevar a cabo distintas labores y es a base la estimulación adecuada a cada área que las habilidades individuales pueden ser enriquecidas.

Ahora bien, ¿es posible hablar de Cociente Intelectual en los pequeños?, la respuesta a esta pregunta es diversa, ya que a los 3 años los pequeños ya pueden realizar ciertas tareas en las que se pueden medir sus habilidades, esta investigación se centra en lo que es el Cociente de Desarrollo o Cociente de Madurez porque al hablar de C.I. se puede decir que este es "una medida sólida que nos puede proporcionar una orientación del nivel del funcionamiento intelectual del niño que puede emplearse como un pronóstico de rendimiento pero que no constituye un criterio exacto para determinar el éxito en el aprendizaje."³

En otras palabras, un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica y por lo tanto estar en el rango de la normalidad. Mientras que al hablar de Cociente de Desarrollo se puede decir que este "expresa el nivel y el ritmo del desarrollo actual reflejado en la relación entre la edad de madures y la edad real del niño."⁴

² Gardner, Howard en "Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica" en su *Parte I: Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Barcelona. Paidós. 1995. p. 33

³ Codemarin, Chadwick en "Diccionario de Psicología" Editorial Andrés Bello. 4ta. Edición. Chile. 1986. p. 18

⁴ Gesell, Arnold en "Test de DX del Desarrollo". Adaptación Licda. Isabel Howard. p. 5

En relación a lo anterior, el problema seleccionado consistió en la estructuración de un programa de estimulación de la inteligencia a preescolares de 4 a 5 años que por medio de un conjunto de ejercicios prácticos le permitan al niño incrementar sus habilidades generales enfocándose en áreas como la percepción, coordinación visomotora, actividad motriz, lenguaje, el aspecto socioemocional, el conocimiento del medio, la seriación, la clasificación y los conceptos numéricos de forma práctica permitiendo así que mediante la experiencia incrementen su imaginación, creatividad y conocimiento promoviendo la construcción de estructuras que les permitan manipular habilidades ya preestablecidas para que de esta forma puedan expresarse con más seguridad incrementando así su autoestima.

El programa se estructuró de forma que en base a conocimientos bibliográficos se clasificaron una serie de ejercicios para estimular áreas específicas, estipulando los recursos, el tiempo a utilizar durante la implementación y la evaluación del mismo.

El problema abordado se ubica dentro de la rama de la Psicología Educativa, y está respaldado por la teoría Cognitiva con un enfoque constructivista, la cual “destaca la comprensión de la información, para transformar y reorganizar las estructuras cognitivas que ya se poseen” en otras palabras se construye el conocimiento al adquirir nuevas experiencias y que esto es lo que se pretende ya que se modificaran las habilidades ya existentes con base de la estimulación para así, enriquecer la inteligencia de los pequeños.

Es importante mencionar que una vez concluido el programa de estimulación intelectual se comprobó que los perfiles de los niños mejoraron, mostrando que la dimensión física incremento en un 70%, la social en un 31% y la intelectual en un 50% demostrando así que el programa de estimulación fue efectivo.

MARCO TEORICO

EDUCACIÓN

“Educación es la acción de desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales.”⁵ La educación en Guatemala es gratuita para todos los estudiantes, sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

Sistema Educativo Nacional

Es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

Se integra con los siguientes componentes:

1. Ministerio de Educación: Es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo Nacional.
2. Comunidad Educativa: Es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza-aprendizaje contribuye a la consecución de los principios y fines de la educación. Este está integrado por: Educandos, Padres de Familia, Educadores y las Organizaciones que persiguen fines eminentemente educativos.
3. Centros Educativos: Son establecimientos de carácter público, privado o por cooperativas a través de los cuales se ejecutan los procesos de educación escolar. Están integrados por: Educandos, Padres de Familia, Educadores, Personal Técnico, Personal Administrativo y Personal de Servicio.

⁵ Pelayo y Gross, Ramón García en su *Pequeño Larousse Ilustrado*. México. 1992. p. 377

El Sistema Educativo Nacional se conforma con un Subsistema de Educación Escolar: Para la realización del proceso educativo en los establecimientos escolares, está organizado en niveles, ciclos, grados y etapas en educación acelerada para adultos, con programas estructurados en la currícula establecidos y los que se establezcan, en forma flexible, gradual y progresiva para hacer efectivos los fines de la educación nacional.

Educación Pre-escolar:

También conocida como Educación pre-primaria, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar.

En Guatemala, la ley orgánica de Educación nacional de 1956 Decreto No. 558 en su artículo 48 define que: "La Educación pre-primaria comprende desde el ciclo prenatal hasta a edad cronológica de los siete años. Corresponden al nivel pre-primario: escuelas maternas, casas cuna, casas del niño, escuelas de párvulos y guarderías infantiles entre otros"⁶.

El preescolar les proporciona a los niños los estímulos necesarios para desarrollan la autoestima, ciertas habilidades y conductas básicas; lo que les permite estar mejor adaptados emocional e intelectualmente antes de ingresar en las escuelas de enseñanza primaria.

Objetivos de la Educación Pre-escolar:

Con fecha 29/1/88 el Ministerio de Educación emitió el acuerdo No. 193 en cuyo artículo 3 se fijan los objetivos terminales del nivel de educación Pre-primaria que incluyen:

⁶ Menéndez, Luis Antonio "Educación en Guatemala 1954-2000" en su *Capítulo 11. Evolución de la Educación Pre-primaria en Guatemala*. Guatemala, C.A. 2002. p. 182

“Demuestre sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo.
Manifieste afecto a sí mismo, a su familia y a su comunidad.
Que participe en grupos, en forma cooperativa, en beneficio del bien común.
Cuide y mejore su ambiente así como expresar sus ideas en su lengua materna
Maneje las funciones y representaciones elementales que lo preparen para la lectura
Maneje los movimientos básicos que le permitan iniciarse en la escritura.
Maneje los razonamientos y procedimientos que le permitan iniciarse en el lenguaje matemático
Utilice formas elementales de comunicación en español de acuerdo a sus necesidades de iniciación en esta lengua.
Manipule con destrezas instrumentos y materiales sencillos que le permitan participar en algunos trabajos de su familia y de su escuela
Actúe en forma creativa empleando distintas expresiones estáticas
Se adapte a las normas de la vida escolar
Practique hábitos higiénicos que mantienen su salud física y mental
Acepte los cuidados de salud cuando se le administren
Participe en actividades recreativas y que coordine sus movimientos básicos”⁷.

Plan de Estudios

“El plan de estudios de Nivel de Educación pre-primaria se especifica en el artículo 4 del mencionado acuerdo Ministerial e incluye:

- ✓ Formación de hábitos
- ✓ Conocimiento del medio
- ✓ Adaptación escolar y social
- ✓ Iniciación matemática
- ✓ Prelectura y preescritura iniciales en español y/o idioma maya
- ✓ Educación estética
- ✓ Educación sensorio motriz”⁸

⁷ *Ibid*, p. 183

La familia y la educación preescolar

El espacio de la educación preescolar tiene una relación muy estrecha con el ambiente familiar de los niños ya que esta se ve influenciada por las opciones e intereses de las figuras paternas ya que cuando los pequeños ingresan en el jardín infantil ya llevan incorporado en su conocimiento una base distintiva del grupo familiar.

La influencia de los patrones sociales en la escuela no podrán suplir las figuras de los padres o el moldeamiento de sus estructuras afectivas ya que el jardín de infantes cumple con funciones complementarias como la ética, la conducta normal etc. Es por esto que en la educación la participación de los padres se vuelve esencial para mejorar los desempeños educativos.

Importancia del rol del Maestro:

Los primeros años de vida son muy educativos y conforman el periodo en el que se forma la personalidad, en este periodo se forma el autoconcepto del niño, sus expectativas, confianza y fe en las capacidades que posee por lo que es evidente que la persona que trabaja en su educación es igualmente importante para que le brinde a los pequeños las herramientas necesarias para la formación de una personalidad sana, segura y equilibrada.

Como profesionales en la educación se debe ser un poco más crítico en cuanto a los conocimientos impartidos, ya que los conocimientos teóricos no pueden separarse de la práctica y tampoco de la cultura. Como educandos no pueden conformarse con el éxito de las narraciones de los pequeños, deben estar atentos ante el contenido ideológico que la narración representa.

⁸ *Ibid*, p. 184

Los contenidos de la educación general y específicamente de la educación preescolar transmiten el modelo de la sociedad, la distribución económica y social de las clases y las expectativas que puede alimentar en si mismo el niño.

Como resultado de esta propuesta pedagógica se formará a personas conscientes, críticas y autónomas capaces de elegir conscientemente entre distintas opciones y asumir la responsabilidad de sus decisiones.

Ahora bien, el reto del mañana en la educación radica en la capacidad que tienen los profesionales de aprender, a aislar las capacidades o conductas inteligentes que sean evaluables y entrenables, como el aprender de la experiencia, la capacidad de razonar e inferir, la capacidad de entender, y luego se deben crear programas que se centren en la enseñanza de las mismas para así potencializar las capacidades de los niños al máximo.

En la actualidad, la relevancia de las investigaciones sobre el desarrollo intelectual radica en la importancia que tiene el aprendizaje en el desempeño académico ya que este puede ser influenciado tanto por el ambiente, como por la disposición del individuo por aprender, por ello es importante conocer la institución en la que se pretende aplicar este programa y de esta forma comprender las problemáticas psicopedagógicas con las que se enfrenta.

Descripción de la Institución y/o Comunidad:

La Universidad de San Carlos de Guatemala es una institución educativa, con personalidad jurídica, que se caracteriza por ser autónoma y descentralizada, como parte de sus objetivos de enseñanza están, propiciar la mejor educación y apoyar a la población en general por lo que recientemente se han realizado algunas acciones orientadas a apoyar a los padres y madres trabajadoras y estudiantes de la misma ofreciéndoles una opción para el cuidado y desarrollo de sus hijos.

Es así, como en el año 1991 se inicia el proyecto con la firma de una Carta de Entendimiento y Colaboración Académica, Científica y Recreativa, entre la USAC y el Ministerio de Trabajo. Posteriormente, el Rector de la USAC, mediante un acuerdo de rectoría, nombró a la Doctora Thelma Cortés Pérez como encargada de elaborar un proyecto para la creación del Jardín Infantil USAC.

En 1996 el gobierno español, a través de la Cooperación Española, hizo una donación para la adquisición de mobiliario e equipo requerido para dicho proyecto. En 1997 la Universidad de San Carlos, con fondos propios invirtió en este proyecto; para iniciar y finalizar el proceso de construcción, concretándose la primera fase de la misma, la cual consiste en un módulo, cuyas características de construcción y diseño reúnen las condiciones de tamaño, ventilación e iluminación requeridas para la atención de infantes.

Así el Jardín Infantil USAC queda inaugurado el 6 de febrero de 2003 e inicia sus labores el día 10 de febrero de 2003. El servicio que este ofrece se divide en jornada matutina de 8:00 a 13:00 horas y en jornada vespertina de 13:00 a 20:00 horas, y consiste en atención educativa, de cuidado básico y estimulación en tres salas de trabajo denominadas: pre-kinder, maternal y lactancia. La primera sala es Pre-kinder con niños de 4 a 5 años. La segunda sala alberga a los niños comprendidos entre los 2 ½ hasta los 4 años de edad. Y la tercera sala atiende a los más pequeños desde los 40 días de nacido hasta los 2 ½ años. En la jornada vespertina se agrega un grupo más, el de tutorías, en el cual se da orientación y supervisión de tareas escolares a niños hasta los 7 años.

El Jardín Infantil USAC brinda atención integral a través de profesionales y practicantes de Psicología, Trabajo Social y Nutrición, que trabajan en forma conjunta para brindar asesoría a los maestros y padres de los alumnos.

Así mismo supervisan el cuidado básico de sueño, alimentación y eliminación necesario para el bienestar físico de los niños, capacitando al personal del apoyo, como auxiliares de sala, personal de limpieza, y cocineras.

Cada grupo cuenta con su propia aula, independiente de las demás, así también, el Jardín tiene un comedor, cocina, clínicas médicas, clínicas de psicología, área de administración y recepción, una pequeña biblioteca, oficinas administrativas, área de servicio, un pequeño bosque y área de juegos infantiles y recreación.

Descripción de los Problemas Psicológicos Principales:

En la población atendida, se han observado problemáticas emergentes como:

- ♣ “Baja Autoestima: la autoestima engloba el conocerse a sí mismo, aceptarse a sí mismo tal y como se es, respetarse como ser humano e individual, evaluar sus propias acciones y saber lo corrector e incorrecto de sí mismo y todo esto conlleva al amor hacia sí. Por lo cual la baja autoestima es no poseer nada de lo que se dijo anteriormente.

- ♣ El Autoconcepto: es un conjunto de actitudes y sentimientos sobre nosotros mismos, una forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarnos a través de la cual nos describimos o nos definimos. La valoración positiva o negativa de esas percepciones constituye nuestra autoestima. El autoconcepto se forma en la relación con los demás, desde nuestra infancia. Primero a través de nuestros padres, de nuestra familia, luego de la escuela. A modo de espejo nos reflejamos en como nos ven los demás y todo ello constituye un aprendizaje sobre nosotros mismos desde que nacemos.

- ♣ Timidez: La persona tímida se siente inferior por una causa real o imaginaria. A veces el origen de la timidez puede ser genético, heredado de los padres, aunque en casos es posible que proceda de la convivencia con ellos. También de fallos en la relación madre-hijo. Otras veces puede ser que sea un papel que se adopta en el colegio institución en la que se encuentra el niño aprendiendo.

- ♣ Problemas Emocionales: Las emociones son experiencias o estados psíquicos caracterizados por un grado muy fuerte de sentimiento y acompañado casi siempre de una expresión motora, a menudo muy intensa. Cuando se habla de problemas emocionales decimos que las características de la emoción no tienen congruencia, lo cual crea un conflicto en el individuo, y esto repercute considerablemente en su vida social afectiva.

- ♣ Problemas de Conducta: Se refiere al modo inadecuado de reaccionar tanto en el nivel muscular o glandular del organismo frente a determinado estímulo. Estos constituyen el inicio precoz de los problemas por actitudes antisociales y agresivas en niños muy pequeños estos comportamientos impactan negativamente sobre el niño y sobre los demás, y en particular sobre su familia, sus hermanos, sus semejantes y sobre quienes les cuidan.”⁹

Ahora bien, con el deseo de erradicar estos problemas y prevenir el surgimiento de otros y tomando en cuenta que el Jardín cuenta con un programa de estimulación de desarrollo y con un programa de salud, el siguiente paso a seguir es el de poder apoyar y promover el desarrollo de los procesos metales básicos y así obtener un desarrollo óptimo.

⁹ Paluszny, María, Et. Al. En su *“Guía Práctica para Padres y Profesionales”*. Editorial Trillas México 1987. p. 213

Las investigaciones en torno a los procesos de aprendizaje se inclinan entonces a la construcción del aprendizaje significativo en el que se promuevan aptitudes como la autoconfianza sin dejar de reconocer las habilidades instrumentales como la lecto-escritura, el cálculo así como el pensamiento crítico y creativo.

Es entonces que se hace necesaria la descripción de los procesos cognitivos, ya que estos conforman la base fundamental en los procesos de aprendizaje, y para poder estimular de eficazmente las habilidades generales en los niños, lo primero que se debe tener en claro es ¿Qué es la inteligencia? y ¿Cómo se pueden promover los procesos mentales básicos?.

INTELIGENCIA

El término inteligencia es utilizado con gran frecuencia por muchos autores por lo que es importante definirlo, para Thorndike la inteligencia es “la capacidad de dar respuestas correctas desde el punto de vista de la verdad o del hecho.”¹⁰ Weschler la define como “la capacidad para comprender el mundo, pensar en forma racional y emplear los recursos de manera efectiva cuando se enfrentan desafíos”¹¹ Ahora bien, para Howard Gardner, la inteligencia es “La capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valorados en uno o más contextos culturales”¹².

Así pues, los autores anteriormente mencionados al hablar de inteligencia se refieren a: 1) la capacidad que tienen las personas de aprender, 2) el conocimiento adquirido por la persona y 3) la habilidad que tenga la persona de adaptarse a situaciones nuevas en el ambiente que le rodea.

¹⁰ Sánchez Hidalgo, Efraín en “ *Psicología Educativa*” en su *Capítulo 8: El Desarrollo Mental*. Editorial Universitaria. 4ta. Edición. España. 1965 p. 244.

¹¹ Feldman, Robert S. En “ *Psicología con aplicaciones al Habla Hispana*” en su *Capítulo 8: La Inteligencia* McGraw Hill. 3era. Edición. México. 1998. p. 268

¹² Gardner, Howard, *Op. cit.* p. 33

Origen

En cuanto al origen de la inteligencia existen diversos tipos de opiniones, existe el Modelo Genetista inspirado por Wundt y Galton, éste defiende la idea que la inteligencia se encuentra directamente relacionada con la calidad de los genes de las personas ya que estos determinarían abiertamente la estructura y el funcionamiento intelectual.

Por otra parte encontramos el Modelo Ambientalista que se fundamenta en el conductismo y que defiende la idea de que la inteligencia es el resultado de la estimulación y el aprendizaje. En este modelo la inteligencia dependerá de las oportunidades que la persona tenga de aprender.

El modelo Interaccionista, considera la inteligencia como una función de la interacción del organismo y el ambiente. En este modelo la función intelectual puede estar relacionada a una dotación genética adecuada, como a una motivación insuficiente o a la falta de experiencias e incluso a una combinación de ambos.

Las llamadas teorías biológicas consideran la inteligencia como una capacidad adaptativa del organismo. Pero, en base a las teorías psicológicas podemos mencionar por los menos a Catell con la inteligencia fluida y cristalizada, la primera refleja las capacidades de razonamiento, memoria y procesamiento de información mientras que la segunda se refiere a la información, habilidades y estrategias que las personas han aprendido por medio de la experiencia y que pueden aplicar para la solución de problemas.

Estructura

La teoría más antigua en la que se trata de explicar como se estructura la inteligencia es la Teoría de las Facultades en ella “la mente esta compuesta por

una serie de facultades o poderes, cada uno relativamente independiente de los otros".¹³ Esta descripción tuvo un gran valor para la psicología ya que permitía delimitar los campos de estudio de la mente y fue gracias a esto que se construyó una base científica para el estudio de la misma.

Teoría Psicométrica:

Se centra en el estudio de las diferencias individuales a través del estudio de factores que se obtienen a través del análisis factorial, el número de factores propuestos en las principales teorías sobre la estructura de la inteligencia oscila entre 1 y 150 y aunque todas las teorías diferenciales utilizan a los factores para entender y evaluar la inteligencia, no todas lo hacen de la misma forma, las principales diferencias se encuentran entre el número de factores propuestos en la teoría y en la ordenación de los mismos entre sí.

En las Teorías Monofactoriales se interpreta la inteligencia como una capacidad general que se manifiesta en gran variedad de situaciones. Entre las Teorías Plurifactoriales, se destacan las diferencias en cuanto al orden de los factores, de esta teoría se desarrollan los modelos jerárquicos entre los cuales se destaca el Modelo Bifactorial de Spearman, su teoría supone que todas las ramas de la conducta inteligente tienen en común una función fundamental, esta la constituye el Factor General (G) y hay otros elementos de estas actividades que parecen ser diferentes en cada situación, este es el Factor Específico (S).

En las Teorías Oligárquicas se reconoce la existencia de varios factores a los que se les concede la misma importancia, entre los autores más representativos de esta línea se encuentran Thurstone y Guilford.

¹³ Dolcini Horacio A. en "Desarrollo y Maduración de la Inteligencia" Editorial Biblos, Buenos Aires 1997 pag. 49

Thurstone realizó estudios en la inteligencia partiendo de la idea de que la misma “consta de siete habilidades mentales primarias”¹⁴. Sus primeros resultados le condujeron al reconocimiento de múltiples factores comunes e independientes entre sí; entre estos factores a los cuales el denominó “aptitudes mentales” o “capacidades mentales” se encuentran:

Factor V	Comprensión Verbal	Capacidad de manejo del idioma
Factor W	Fluidez Verbal	Rapidez en el manejo de las palabras simples y aisladas.
Factor N	Numérico	Rapidez en el cálculo y realización de operaciones aritméticas simples.
Factor E	Aptitud Espacial	visualización de figuras en distintas posiciones en el espacio
Factor M	Memoria Mecánica	Facilidad para repetir palabras, números, etc.
Factor P	Rapidez Perspectiva	Captación rápida y precisa de detalles visuales.
Factor R	Razonamiento General	Aptitud para obtener una regla común.

Teorías Relacionadas con el Desarrollo:

Muchas de las críticas formuladas contra los investigadores de la inteligencia es que esta se encuentra sometida a los cambios cuantitativos y cualitativos que produce el desarrollo a lo largo del tiempo.

En un sentido psicológico más general, el término “desarrollo” se refiere a “los cambios que ocurren entre la concepción y la muerte de los seres humanos”¹⁵. El niño es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos y/o características, físicas, psicológicas, intelectuales y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño, tiene formas propias de aprender, de expresarse y de conocer el mundo que le rodea.

¹⁴ Sánchez Hidalgo, Op. cit. p. 246.

¹⁵ Woolfolk, Anita E. en “Psicología Educativa”, en su Capítulo 2. Desarrollo Cognoscitivo y Lenguaje. Prentice Hall. 7ma Edición. México. 1999. p. 24

Se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: Física, Afectiva, Social e Intelectual, las cuales han sido presentadas de esta manera con fines explicativos; y aún cuando las dimensiones se exponen en forma separada, el desarrollo es un proceso integral.

DIMENSION FISICA

A través del movimiento de su cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permite tener un mayor dominio y control sobre sí mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente, va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

Los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión en niños de 4 a 5 años son:

- ⌘ Integración del esquema corporal: Es la capacidad que tiene el individuo para estructurar una imagen interior (afectiva e intelectual) de sí mismo.
- ⌘ Relaciones espaciales: Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y las personas con referencia así mismo y a los demás.
- ⌘ Relaciones temporales: Es la capacidad que desarrolla en niño ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la educación, orden y sucesión de acontecimientos, que favorecerá la noción temporal.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Esta dimensión está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el niño, sus padres, hermanos y familiares con quienes establecen sus primeras formas de relacionar, más adelante se amplía su mundo al interactuar con otros

niños, docentes y adultos de su comunidad. La afectividad en el niño se aplica a emociones, sensaciones y sentimientos; su autoconcepto y autoestima están determinadas por la calidad de las relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Los aspectos del desarrollo contenidos en esta dimensión en niños de 4 a 5 años son:

- ⌘ Identidad personal: Se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con los otros.
- ⌘ Cooperación y participación: Se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común, paulatinamente el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente, lo llevará a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.
- ⌘ Expresión de afectos: Se refiere a la manifestación de sentimientos y estado de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía, entre otros.
- ⌘ Autonomía: "Autonomía" significa ser gobernado por uno mismo, bastándose así mismo en la medida de sus posibilidades. Los niños descubren su cuerpo y como controlarlo, adquieren control sobre sus funciones de eliminación, aprenden a comer solos, se les permite jugar solos y explorar el mundo dentro de límites seguros y desarrollan cierto grado de independencia, pero si las personas que los cuidan los restringen demasiado, desarrollan un sentido de vergüenza y duda sobre sus propias capacidades.

DIMENSION SOCIAL

Esta dimensión se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permite al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de los hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. Después de que el niño adquiere la identidad personal, al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país, va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la República, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece.

Los aspectos del desarrollo que contiene esta dimensión en niños e 4 a 5 años son:

- ⌘ Pertenencia al grupo: Se constituye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo por medio de la interacción; las oportunidades de cooperar, la práctica de normas de convivencia y la aceptación dentro del grupo, le permite sentirse parte de él.

- ⌘ Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad: Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha sido elaborado en su devenir histórico y que se expresan en múltiples formas dentro del hogar y comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones religiosas.
- ⌘ Valores nacionales: Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos, que le permiten al niño identificar y adquirir una identidad patriótica, a partir del conocimiento de la historia de su país en base a sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos nacionales.

DIMENSION INTELLECTUAL

La construcción del conocimiento en el niño, se da a través de las actividades que realiza con los objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, que constituyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones y conceptos.

Los aspectos del desarrollo que constituye esta dimensión en niños de 4 a 5 años son:

- ⌘ Función simbólica: Esta función consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos, personas, etc., en ausencia de ellos. Esta capacidad de representativa, se manifiesta en diferentes expresiones de su conducta que implica la evocación de un objeto.

- ⌘ Construcción de relaciones lógicas: Es el proceso a través del cual a nivel intelectual se establecen las relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas, ordenadas y coordinadas con la realidad del niño; Lo que permitirá la construcción progresiva de estructuras lógica - matemáticas básicas y de la lengua oral y escrita.

Teoría del Desarrollo Intelectual de Jean Piaget:

La mejor manera de entender la inteligencia es desde el punto de vista de Piaget, según este teórico al hablar de inteligencia y procesos de aprendizaje, se debe tener en cuenta el contenido, la estructura y la función. Al hablar de contenido, Piaget se refiere a los comportamientos observables que varían según la edad de los pequeños, con la estructura se refiere a la organización cognitiva que le permite al niño adquirir nuevos conocimientos y así progresar de etapa en etapa. Con la función Piaget se refiere al modo de interactuar del niño con el medio y a todo el conjunto de conductas inteligentes que este comportamiento conlleva.

Por ello, para Piaget el proceso de pensamiento y aprendizaje infantil se divide en: 1) **Organización**, ya que el niño organiza y estructura todas las experiencias nuevas que va adquiriendo y 2) la **Adaptación**, ya que esta le permite al niño producir cambios estructurales en su pensamiento. De la adaptación se deriva 1. "**Asimilación** que es ajustar la nueva información a los esquemas ya existentes y 2. **Acomodación** que es alteración de los esquemas existentes o creación de otros en respuesta a la nueva información"¹⁶.

¹⁶ Woolfolk, Anita E., *Op. cit.*, p. 28

Sabiendo esto, Piaget ¹⁷ se interesó en las capacidades intelectuales de las personas y mediante la observación determinó que todos los niños pasan por una serie de etapas en las que se construye el conocimiento. Estas etapas son:

- I. Etapas Sensoriomotriz: en esta etapa el pensamiento de los niños implica ver, escuchar, mover, tocar. (todo lo relativo a la actividad motora).
- II. Etapas Preoperacional: el niño necesita de acciones que se relacionen y reviertan mental y no físicamente. (cuando el niño necesita realizar algo, primero debe poder pensar en ello para hacerlo).
- III. Operaciones Concretas: esta etapa se caracteriza por el reconocimiento de la estabilidad lógica del mundo físico al darse cuenta que los elementos pueden ser cambiados y transformados y aun así conservar muchos de sus rasgos originales.
- IV. Operaciones Formales: al llegar a esta etapa se pueden manejar tareas de pensamiento abstracto que incluyan situaciones hipotéticas en las que se emplee el razonamiento hipotético-deductivo.

En el caso de esta investigación el niño debe cumplir con las primeras dos etapas, la sensoriomotriz y la preoperacional, ahora bien según Piaget, en la etapa preoperacional, los niños deben adquirir las nociones matemáticas que son:

Clasificación: Es una actividad mental mediante la cual se analiza las propiedades de los objetos, estableciendo relaciones de semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases y subclases.

¹⁷ Labinowicz, Ed en, "Introducción a Piaget. Pensamiento, Aprendizaje, Enseñanza". En su Capítulo 4. Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil. Pearson Educación. México. 1998. p.86

Seriación: Consiste en la posibilidad de establecer diferencias entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden, en forma creciente o decreciente, de acuerdo con el criterio establecido.

Conservación: Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño realiza a través de acciones de comparación y establecimiento de equivalencias entre conjuntos de objetos, para llegar a una conclusión más que, menos que, tantos que.

Lenguaje oral: Que responde a la necesidad de comunicación; el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes. Por medio del lenguaje se puede organizar y desarrollar el pensamiento y comunicarlo a los demás, también permite expresar sentimientos y emociones. La adquisición del lenguaje oral, no se da por simple imitación de imágenes y palabras, sino porque el niño ha creado su propia explicación, ha buscado regularidades coherentes, ha puesto a prueba anticipaciones creando su propia gramática selectivamente la información que le brinda el medio.

Lenguaje escrito: Es la representación gráfica del lenguaje oral; para la reconstrucción del sistema de escritura el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores, ya que para explicarse lo que es escribir, pasa por distintas etapas las cuales son: presilábica, silábica, transición silábico - alfabética.

Creatividad: Es la forma nueva u original de resolver problemas y situaciones que se presentan, así como expresar en un estilo personal, las impresiones sobre el medio natural y social.

La Zona de Desarrollo Próximo:

Vygotsky proponía que “el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente que esta presente en el mundo del niño y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento”¹⁸ por lo que la inteligencia es en este sentido un producto social ya que el niño necesita del adulto para adquirir los nuevos conocimientos.

Para soportar su teoría Vygotsky crea el concepto de la zona de desarrollo próximo que afirma que el niño puede resolver una tarea si recibe la ayuda y el soporte necesarios.

Como consecuencia, con base a las teorías del desarrollo anteriormente mencionadas, los factores que afectan el desarrollo intelectual son:

- ✓ La Maduración: “Despliegue de una secuencia de cambios y comportamientos físicos con base biológica cuando una persona se desarrolla”¹⁹. Esto se debe a que el sistema nervioso controla las capacidades disponibles en un momento dado, y no se alcanza la madurez total hasta los 15 o 16 años.
- ✓ La experiencia Física: Que le permiten al niño desarrollar conocimientos apropiados como la identificación de propiedades físicas a partir de la percepción de los objetos.
- ✓ La Interacción Social: Ya que conforme crezcan las oportunidades que los niños tengan de actuar entre sí con compañeros, padres o maestros, más puntos de vista escucharan, esta experiencia los estimulara a pensar utilizando diversas opiniones las cuales constituyen el conocimiento social.

¹⁸ Woolfolk, Anita E., *Op. cit.*, p. 45

¹⁹ Papalia, Diane E y Sally Wendkos Olds en “*Psicología del Desarrollo Humano*” en su *Capítulo II. Herencia y Ambiente*, McGraw Hill. 7ma. Edición. México. 1998. p. 84

Teorías Cognitivas:

Las teorías cognitivas hacen hincapié en el papel de la atención, la memoria, la percepción, las pautas de reconocimiento y el uso del lenguaje en el proceso del aprendizaje, esta teoría trata de explicar los procesos mentales superiores, como la formación de conceptos y la resolución de problemas. El enfoque más conocido ha sido el del procesamiento de la información, que utiliza la metáfora 'computacional' para comparar las operaciones mentales con las informáticas, indagando cómo se codifica la información, cómo se transforma, almacena, recupera y se transmite al exterior.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples

Esta teoría forma parte de las teorías cognitivas y en esta el autor Howard Gardner hace hincapié en la existencia de ocho tipos distintos de inteligencias, que no operan de manera aislada, sino que se combinan para llevar a cabo distintas labores. A continuación definiré cada una de ellas:

Inteligencia Musical es la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Inteligencia Corporal- Kinestésica es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad Kinestésica y la percepción de medidas y volúmenes. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales.

Inteligencia Lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

Inteligencia Lógico-matemática es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas.. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Inteligencia Espacial es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros.

Inteligencia Interpersonal es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

Inteligencia Intrapersonal es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus padres.

Inteligencia Naturalista es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

Inteligencia Emocional: No forma parte de la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner pero es igual de importante, consiste en las capacidades emocionales y sociales que se pueden enseñar a los niños para que sean capaces de manejar el estrés emocional de los tiempos modernos, con esta vida agitada y apresurada que ha vuelto a los niños propensos a la irritabilidad y la ira. Los padres y maestros pueden enseñarles a reconocer y controlar esos sentimientos.

Estas estrategias se centran en aspectos sociales en los que se les puede enseñar a hacer y a conservar amistades íntimas, a superar nuevas situaciones que le angustian como el divorcio de los padres, muerte de familiares, cambios de colegio, barrio y amigos, etc., así como superar los problemas propios del crecimiento.

Goleman, ha llamado a esta educación de las emociones “alfabetización emocional” y los objetivos que persigue son:

- ◆ La pronta detección de casos de pobre desempeño en el área emocional.
- ◆ El conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- ◆ Clasificar los sentimientos y/o estados de ánimo...
- ◆ Modular y gestionar la emocionalidad.
- ◆ Mejorar la calidad de vida escolar.

Evaluación de la Inteligencia

Desde la edad de 3 años los niños pueden comunicarse con palabras, sentarse a la mesa, manipular objetos de prueba y responder a tareas como ésta. Los psicólogos utilizan el enfoque psicométrico para determinar o medir cuantitativamente los factores que forman la inteligencia y para esto utilizan las pruebas de coeficiente de inteligencia. El Cociente de Inteligencia o CI es "una medida sólida que nos puede proporcionar una orientación del nivel del funcionamiento intelectual del niño que puede emplearse como un pronóstico de rendimiento pero que no constituye un criterio exacto para determinar el éxito en el aprendizaje."²⁰.

En otras palabras, un niño puede tener una inteligencia superior y a la vez ser inmaduro en algún área específica y por lo tanto estar en el rango de la normalidad. Es por ello que en los niños pequeños generalmente se utiliza el término Cociente de Desarrollo o Cociente de Madurez, ya que este "expresa el nivel y el ritmo del desarrollo actual reflejado en la relación entre la edad de madurez y la edad real del niño."²¹ Permitiendo de esta forma conocer el área o las áreas exactas en la que el niño debe ser más estimulado.

Así pues, con el propósito de evaluar las diversas habilidades cognitivas el libro de Anita Woolfolk ²² hace referencia a la guía de observación cognoscitiva realizada por Howard Gardner para el proyecto Spectrum en la cual se encuentran un listado de actividades en las que se pueden detectar las inteligencias múltiples:

²⁰ Codemarin, Chadwick, *Op. cit.*, p. 18

²¹ Gesell, Arnold, *Op. cit.*, p. 5

²² Woolfolk, Anita E. en "Psicología Educativa", en su *Capítulo 4. Habilidades y problemas en el aprendizaje.* Prentice Hall. 7ma Edición. México. 1999. p. 117

Números:

- ♣ Juego del dinosaurio. Diseñado como medida de la comprensión que tiene el niño del concepto de número, sus destrezas, su conteo, la habilidad para seguir reglas y el uso de estrategias.
- ♣ Juego del autobús. Valora la habilidad del niño para crear un sistema de notación útil, realizar cálculos mentales y organizar información numérica para una o más variables.

Ciencias.

- ♣ Actividad de Armado: Diseñada para medir la habilidad mecánica del niño. La realización exitosa de la actividad depende de las destrezas motoras finas, visual-espaciales, observacionales y las habilidades de solución de problemas.
- ♣ Juego de la búsqueda del Tesoro: Valora la habilidad del niño para hacer inferencias lógicas. Se le pide que organice la información para descubrir la regla que dirige la distribución de diversos tesoros.
- ♣ Actividad en el agua. Se utiliza para evaluar la habilidad del niño para generar hipótesis basadas en observaciones y para conducir experimentos sencillos.
- ♣ Área de descubrimiento. Incluye actividades durante todo el año que dan lugar a que el niño observe, aprecie y entienda los fenómenos naturales.

Música:

- ♣ Actividad de producción musical. Diseñada para evaluar la habilidad del niño para mantener el tono y el ritmo mientras canta para recordar las propiedades musicales de la canción.
- ♣ Actividad de percepción musical. Evalúa la habilidad del niño para discriminar la altura tonal. La Actividad consiste en el reconocimiento de canciones, reconocimiento de errores y discriminación de notas.

Lenguaje:

- ♣ Actividad narrativa: mide una serie de destrezas lingüísticas que incluyen la complejidad del vocabulario y la estructura de oraciones, el uso de conectores, el uso de lenguaje descriptivo y diálogos y la habilidad para seguir una línea narrativa.
- ♣ Actividad de comunicación: Evalúa la habilidad del niño para describir un acontecimiento en relación con los siguientes criterios: habilidad para comunicar el contenido con precisión, nivel de detalle, estructura de la oración y vocabulario.

Artes Visuales:

- ♣ Portafolio Artístico: se revisa dos veces al año y se valora de acuerdo con criterios que incluyen el uso de líneas y formas, color, espacio, detalle, representación, diseño. Los niños también participan en tres actividades estructuradas de dibujo en las que los productos se valoran de acuerdo con criterios similares a los empleados en la evaluación del portafolio.

Movimiento:

- ♣ Movimiento creativo: el currículo actual del movimiento se concentra en las habilidades del niño en cinco áreas de la danza y el movimiento creativo: sensibilidad al ritmo, expresividad, control corporal, generación de ideas de movimiento y respuesta a la música.
- ♣ Movimiento Atlético: una carrera de obstáculos se concentra en las destrezas encontradas en muchos deportes diferentes como la coordinación, el sentido del tiempo, el equilibrio y la potencia.

Social.

- ♣ Modelo del Aula: evalúa la habilidad del niño para observar y analizar acontecimientos y experiencias sociales en el salón de clases.
- ♣ Lista de cotejo de interacción con los compañeros. Se utiliza una lista conductual de cotejo para evaluar conductas que realizan los niños al interactuar con los compañeros.

Modificabilidad Cognitiva:

Rauven Feuerstein elaboro una teoría que considera la inteligencia como una compleja interacción entre el organismo y el ambiente en el que los padres de los niños funcionan como mediadores que le proporcionan una serie de estimulaciones y experiencias que contribuyen al enriquecimiento de su mundo desde su nacimiento hasta la madurez.

En otras palabras, la inteligencia se convierte en una destreza, que como tal se puede desarrollar, diciendo esto se debe aclarar que sí, está claro que existe un componente genético, ya que todo ser humano nace con distintas potencialidades que se irán desarrollando a lo largo de su vida, pero éstas habilidades pueden ser influenciadas ya sea por el medio ambiente, la educación recibida, las experiencias vividas y el contexto familiar y cultural.

Diciendo esto, queda claro que ninguna escuela dará mejores ventajas a sus alumnos que aquella que les enseñe a pensar, y que en su currículo incluya tanto los aspectos intelectivos, emocionales y de relación social que promuevan mejores estrategias de resolución de problemas y en la que los niños sean capaces de vincular lo que aprenden con la vida cotidiana promoviendo así la construcción del conocimiento.

Hipótesis:

Una estimulación adecuada para el desarrollo intelectual contribuye al enriquecimiento de las habilidades generales del niño.

Definición Conceptual de las Variables:

Variable Independiente	Indicadores	Criterio	Evaluable
Estimulación a la Inteligencia: Se comprende como enseñar a pensar en base al desarrollo de una serie de habilidades como procesadores activos del aprendizaje significativo en el cual el educando vincule y relacione contenidos y vivencias que le ayuden a construir su propio conocimiento.	Actividad Experimental: Mediante el ensayo y error el niño organiza y estructura todas las nuevas experiencias que va teniendo.	El criterio evaluativo del programa se hará basándose en un análisis de los requerimientos intelectuales de las tareas escolares en relación con la capacidad y limitación natural de los niños	Hojas de Observación
	Actividad Asimilativa: Esta actividad le permitirá al niño ajustar la nueva información a esquemas ya existentes.		
	Actividad Adaptativa: Permite la alteración de los esquemas existentes y la creación de conocimientos aplicables a la solución de problemas		

Variable Dependiente	Indicadores	Criterio	Evaluable
<p>Habilidades Generales</p> <p>La habilidad es el grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo determinado, las habilidades generales están constituidas por aptitudes innatas o desarrolladas al grado de poder ser mejoradas mediante la práctica.</p>	<p>Físico</p> <p>Se refiere a los cambios en la estructura y la función corporal.</p>	<p>Motricidad Gruesa (Ambulación)</p> <p>Habilidades que favorecen al niño en su equilibrio y que están constituidos en los movimientos corporales voluntarios en los que participan los músculos grandes.</p>	Test PAR
		<p>Motricidad Fina (Manipulación)</p> <p>Habilidad que favorece al niño en su coordinación visomotora y que están constituidos en los movimientos corporales finos en los que participan los músculos pequeños.</p>	Test PAR
	<p>Social</p> <p>Se entiende que por este proceso el niño aprende los diferentes papeles, hábitos y pautas del comportamiento necesario para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.</p>	<p>Rapport</p> <p>La relación de comprensión mutua o confianza que puede entablar el niño con otras personas.</p>	Test PAR
		<p>Comunicación</p> <p>La constituye la capacidad del niño de hablar de un modo claro y comprensible</p>	Test PAR
		<p>Responsabilidad</p> <p>Es el sentimiento que distingue a un rasgo fundamental del carácter que es propio de la madurez mental.</p>	Test PAR

	<p>Intelectual Se refiere a todas las concepciones relacionadas con el intelecto.</p>	<p>Cociente Intelectual Es una medida sólida que nos puede proporcionar una orientación del nivel del funcionamiento intelectual del niño que puede emplearse como un pronostico de rendimiento pero que no constituye un criterio exacto para determinar el éxito en el aprendizaje</p>	<p>Test de Figura Humana</p>
		<p>Comprensión de Información La constituye el reconocimiento de las relaciones de estructuras previamente establecidas de selección de información guiada por experiencias previas.</p>	<p>Test PAR</p>
		<p>Ideación Es la habilidad que les permite imaginar, pensar y formar en la mente la idea de una cosa.</p>	<p>Test PAR</p>
		<p>Creatividad Es la habilidad para ver las cosas con una nueva luz, ver los problemas que otros no reconocen y dar soluciones nuevas, eficaces y poco comunes.</p>	<p>Test PAR</p>

CAPITULO II TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

POBLACION:

Para la realización de ese trabajo no hubo muestra, ya que se tomó en cuenta la población completa de niños consistiendo esta en 16 niños y niñas que asistieron diariamente en la jornada matutina al aula de pre-kinder que se encuentran entre los 4 años y los 5 años, todos ellos hijos de trabajadores y estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, de nivel económico medio y medio bajo, la mayoría hijos de familias integradas, hijos únicos y/o de padres jóvenes. El 95 % de primer ingreso en un sitio de cuidado infantil y sin antecedentes escolares, de salud promedio y desarrollo bajo la norma. Cuyos padres de familia en su mayoría son trabajadores con escolaridad de nivel medio que en algunos casos dependen aún de sus padres y en otros casos trabajan por ingresos entre Q.1.000 a Q.2.500 quetzales mensuales. El 50 % de la población de padres son profesionales o estudiantes de carreras universitarias ofrecidas en el campus universitario.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Entrevista Psicológica:

Es un método que aplicamos para ampliar nuestras fuentes de información mediante una consulta o reunión privada con otra persona en esta reunión se cuenta con datos históricos, opiniones y respuesta directas a problemas que se le plantean al entrevistado. Esta entrevista se les hizo a los padres para poder recabar información sobre las relaciones intrapersonales e interpersonales de los pequeños, así como todos aquellos factores físicos y emocionales que puedan afectar su desarrollo integral.

Test de Figura Humana de Goodenough

Este test consiste en dibujar una figura humana que muestra indicadores sirven para medir Madurez Mental o Intelectual del niño en base a su edad y maduración. Esta prueba puede ser aplicada desde los 3 hasta los 13 años y en esta investigación se aplicó como Test y re-test de forma individual y permitiendo medir cociente intelectual, cociente de madurez y factores emocionales en los pequeños.

Test de Logros Preescolares del Dr. Edgar A. Doll

Es un procedimiento tipificado para observar y valorar el curso del desarrollo de la conducta infantil, a base de una hoja de perfil en el que se califican los ítems negativos y positivos. Estos ítems permiten la evaluación de las funciones físicas, sociales e intelectuales, explorar la colaboración (rapport), percepción (integridad sensorial) las habilidades motoras, (expresión neuromuscular, comunicación (gestos, lenguaje, habla) y sofisticación social (experiencia cultural) de acuerdo a la edad de cada niño. Esta prueba se puede realizar con niños desde 0 meses hasta los 7 años. Este, se aplicó como test y re-test de forma individual, permitiendo medir el desarrollo de habilidades específicas en los pequeños estableciendo así el cociente de madurez en los niños.

TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS DE TRABAJO

¿Cómo transformar la educación tradicional? Es evidentemente que este, es un trabajo en equipo. Los principales participantes activos de este programa fueron los niños y sus padres.

Como en toda tarea, existen diferentes pasos, primero se elaboró y entregó la planificación del programa de estimulación, ésta se brindó de lunes a viernes de 11:00 a 12:00 según los horarios establecidos por la institución, utilizando 1 hora para estimular a los niños.

La planificación de la misma constó de 5 módulos que a su vez contaban con 6 u 8 talleres cada uno, destinados a la estimulación de las áreas específicas del desarrollo intelectual, estas áreas fueron, atención y observación, percepción, coordinación visomotora, actividad motriz, lenguaje, aspecto socioemocional, afectividad, relación de figuras, clasificación, seriación y los conceptos numéricos. Su aprobación y discusión por parte de la institución, tomó alrededor de 5 horas.

A partir de entonces se inició con las diferentes cotizaciones sobre los materiales que se utilizaron para la estimulación con los niños, como: lanas, tijeras, goma, fomy, hojas, papel lustre, paletas, pajillas etc. (Por 15 horas).

Luego se compraron los mismos y se procedió a dividirlos en cajas por módulos, ésta división se hizo en base a la planificación anual ya existente. (Por 15 horas).

El siguiente paso fue, la identificación del mismo ya que estos materiales los utilizó la población completa del programa, luego se inició la elaboración del material didáctico de la estimulación a los niños. (Por 25 horas).

El primer taller se inició con rapport para rebajar la ansiedad de los niños, después de esto se realizó la 1era. evaluación de los Niños con los Test de Figura Humana de Florence Goodenough y PAR para determinar su perfil. Tomando aproximadamente, 2 semanas de aplicación (30 horas).

Se utilizaron 20 horas para calificar cada una de las pruebas y otras 20 horas para entrevistar a los padres de cada niño y así poder elaborar los perfiles de los niños.

El siguiente paso fue dar inicio con los talleres de estimulación con el grupo de pre-kinder ésta duro, 1 hora 15 minutos y se hizo según la planificación con un total aproximado de 36 horas.

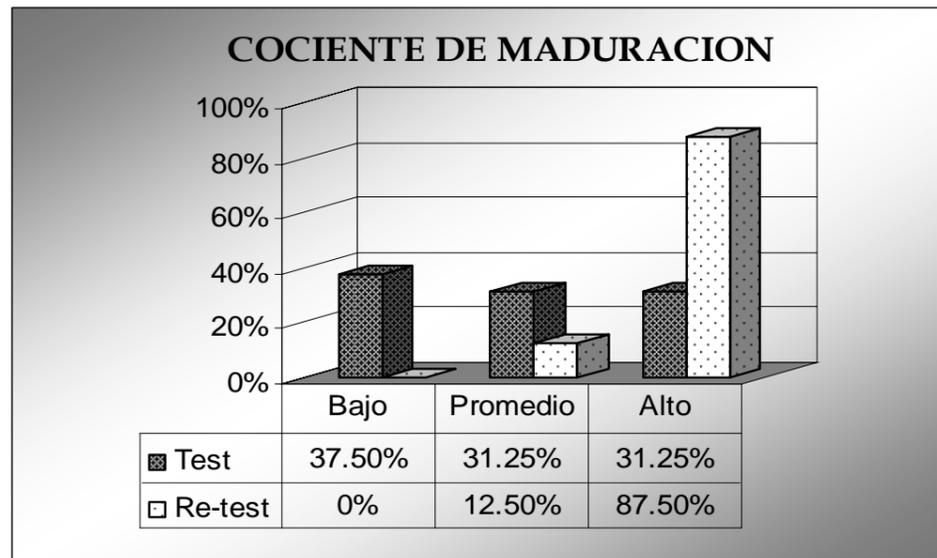
Una vez terminado este paso se dio inicio a la 2da. evaluación de los Niños con los Test de Figura Humana de Florence Goodenough y PAR para determinar su perfil a partir de la aplicación del programa, tomando 2 semanas de aplicación (50 horas). Se utilizaron aproximadamente 40 horas para calificar las pruebas de la segunda aplicación y hacer las anotaciones apropiadas en los perfiles, esto tomo alrededor de 10 horas. Por lo que, al finalizar se tomaron 50 horas para el análisis comparativo de los datos y la presentación del informe final.

TECNICAS ESTADISTICAS:

Se utilizó el análisis porcentual, es decir la prueba de la mediana. Aplicándose entonces una estadística descriptiva a base de porcentajes, gráficas y un análisis comparativo con los resultados obtenidos en el test y re-test.

**CAPITULO III.
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
RESULTADOS**

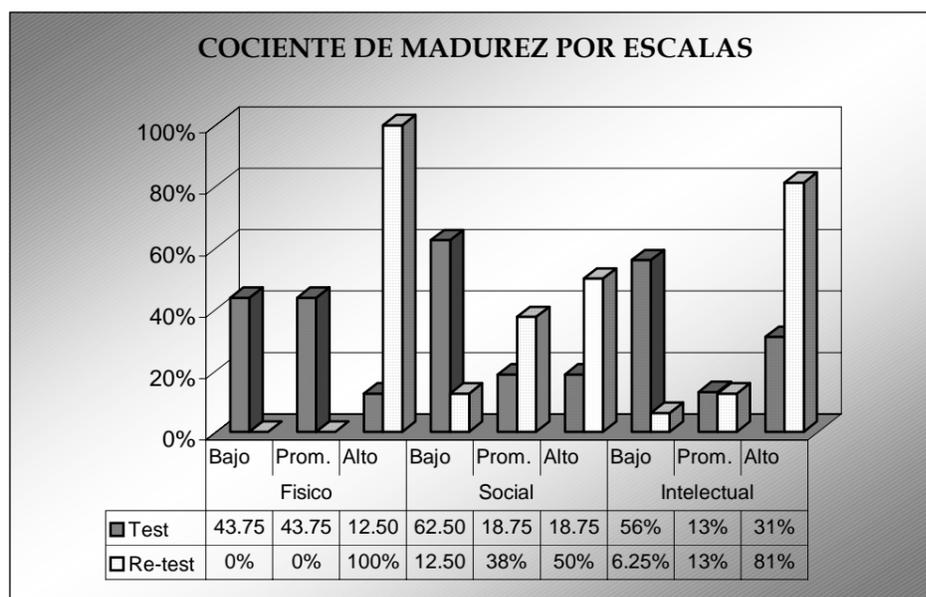
GRAFICA 1



Fuente: 16 niños (as) que asistieron diariamente al aula de pre-kinder del Jardín Infantil USAC

De acuerdo a la gráfica se puede decir que, a partir de la aplicación del test PAR el 37.50% de la población no alcanzaba un nivel de desarrollo óptimo lo que obstaculizaba el desempeño de los niños ya que no todos lograban desempeñarse bien en las tareas presentadas. Al momento del test se manifestaba claramente la necesidad de actividades complementarias que contribuyeran al incremento de las habilidades generales en los niños. Ahora bien, después de aplicado el programa, el re-test demostró que por lo menos el 50% de la población incremento su cociente de maduración. Lo que indica que las actividades realizadas por el programa fueron eficientes al permitirle a los niños no solo alcanzar el cociente de maduración deseado, sino permitiendo que todos los niños, mantuviesen un nivel equitativo en su desarrollo facilitando así la realización de actividades en clases ya que, al finalizar el programa no solo terminaban las actividades exitosamente, si no que a su vez presentaban entusiasmo por el aprendizaje y predisposición para el trabajo.

GRAFICA 2



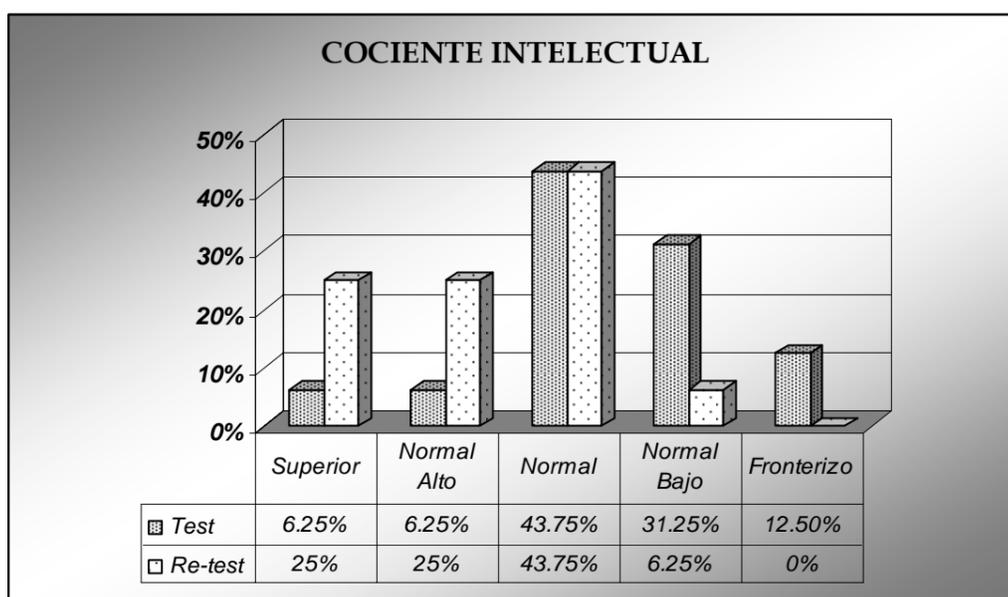
Fuente: 16 niños (as) que asistieron diariamente al aula de pre-kinder del Jardín Infantil USAC

En esta gráfica se puede observar que, al momento del test PAR, la escala física mostró que el nivel de desempeño físico en los niños en su mayoría era deficiente, ya que presentaban dificultades tanto en la realización de ejercicios físicos como en actividades manuales en las que la manipulación de materiales era esencial, lo que hacía evidente la necesidad de estimular la psicomotricidad gruesa y fina. Ahora bien, los resultados presentados en el re-test, demostraron que las actividades habían sido de gran ayuda en los niños, incrementando sus habilidades psicomotrices y permitiéndoles desarrollar las actividades en el aula positivamente.

Ahora bien, la escala social mostró a la hora del test PAR que la mayoría de la población tenía dificultades en el área social, lo que sin duda alguna se manifestaba en la dificultad que presentaban los niños en aprender actitudes para convivir en grupo, así como dificultad para aprender normas y expresar sus emociones. El re-test mostró que, una vez finalizada la estimulación, los niños demostraron haber aprendido valores y prácticas que consolidaron sus hábitos y que les permitieron interactuar de forma positiva con otros niños. Lo que hace evidente que el programa estimuló efectivamente la dimensión socioafectiva en los niños.

Para finalizar, al momento de aplicar el test PAR, la escala intelectual mostró que los niños presentaban dificultad para establecer relaciones que les permitieran construir estructuras simbólicas y lógicas lo que se manifestaba en la falta de interés en el aprendizaje y altos índices de baja autoestima. El re-test mostró que una vez finalizada la estimulación, los niños presentaban mucho más interés en el aprendizaje expresando de forma positiva los conceptos y nociones adquiridos y mejorando de forma permanente su desempeño y participación en el aula.

GRAFICA 3



Fuente: 16 niños (as) que asistieron diariamente al aula de pre-kinder del Jardín Infantil USAC

Ésta gráfica muestra los distintos niveles de cociente intelectual que la población presentó al momento del test de Figura Humana de Florence Goodenough. Los resultados muestran que, en su mayoría los niños presentaban dificultades en la fluidez verbal, en las relaciones espaciales y en la habilidad numérica, las cuales están relacionadas directamente al cociente intelectual, esto reflejaba a su vez la dificultad que tenían los pequeños para solucionar problemas en situaciones nuevas, sobre todo por la falta de experiencias que contribuyeran a su proceso de aprendizaje ya que la falta de comprensión va de la mano con la falta de interés.

Ahora bien, a partir de los resultados presentados por el re- test se puede observar que, las actividades experimentales, adaptativas y asimilativas que se llevaron a cabo incrementaron en los niños la curiosidad, predisponiéndoles a la exploración y adquisición de conocimientos nuevos.

Así mismo se puede observar que los niños a través del programa incorporaron a su rutina, actividades sociales, por medio de la integración grupal y el seguimiento a líderes, lingüísticas o narrativas, a través de las lecturas realizadas en el aula, musicales, visuales o artísticas a través de la realización de un portafolio artístico y por supuesto científicas, en cuanto a las actividades de clasificación, seriación y lógica. Ahora bien, la mejoría que los niños presentaron en la ejecución y asimilación de estos conocimientos, se refleja en un incremento de 18% en los rangos de cociente Intelectual presentados por la población después de recibida la estimulación.

Ahora bien, al observar los resultados es lógico denotar diferencias entre el antes y el después de la aplicación del programa, sin embargo ésta diferencia se hace más significativa al reconocer el avance presentado por los niños en su desempeño diario. En el aula, los conocimientos que se promueven deben servir al docente para apoyar el desarrollo de los procesos mentales básicos, que le permitan al niño incitar su curiosidad, investigación y exploración del entorno promoviendo así aptitudes como la autoconfianza. Esto por supuesto, sin dejar a un lado las habilidades instrumentales más importantes como la lecto-escritura y el cálculo.

Para la estructuración del programa de estimulación de la inteligencia a preescolares y en base a la investigación bibliográfica realizada, se tomaron en cuenta tres funciones básicas en el desarrollo de un niño. Física, Social e Intelectual y éstas a su vez se dividieron en áreas a estimular: motricidad, fina y gruesa, comunicación, responsabilidad, ideación, creatividad. Para estimular estas áreas, se seleccionó una serie de ejercicios prácticos de percepción, coordinación visomotriz, afectividad, gnosis corporal, actividad motriz, lenguaje, seriación, clasificación, lecto-escritura y los conceptos lógico numéricos que mediante la experiencia incrementaran la imaginación, creatividad y conocimiento de los niños.

Al inicio de la estimulación era muy difícil lograr la colaboración de los niños debido a la falta de interés y a la poca necesidad de logro que la población poseía, sin embargo ya que el programa se diseñó para ir de lo más fácil a lo más difícil, permitió que cada niño en la realización de los ejercicios fuera adquiriendo mucha más confianza para realizar ciertas actividades recobrando así el interés por el aprendizaje. Para algunos las cosas al inicio del módulo eran muy fáciles y para otros un tanto difícil, presentándose casos en los que se ayudaban unos a otros fomentando así el aprendizaje cooperativo.

Se utilizaron ejercicios de entorchado, rasgado, cortado y pegado que le permitieran al niño desarrollar su motricidad fina. Por otra parte, los ejercicios de lateralidad, equilibrio y actividades lúdicas que incluyeran el dominio del cuerpo se utilizaron para la estimulación de motricidad gruesa, siendo este tipo de actividad una de las más eficaces en la promoción de lazos aprensivos y de amistad por parte de los niños hacia otros compañeros del aula.

La predisposición de los niños para realizar los ejercicios fue primordial y con el fin de mantener la atención de los niños, se realizaron ejercicios de completación de figuras y comparación de objetos.

Para el lenguaje, se utilizaron ejercicios como adivinanzas, trabalenguas y repetición de una variedad de palabras que el niño pudiese utilizar en su cotidianidad permitiéndole a los niños comprender y relacionarse de una forma más efectiva con la realidad exterior manteniendo así, su pensamiento activo y creativo.

Entre las actividades que despertaron mayor interés, se encuentran aquellas que les brindaban experiencias exploratorias como la discriminación de formas, tamaños y texturas, así como los ejercicios de clasificación de materiales ya que ciertamente promovían mucha más iniciativa, curiosidad, razonamiento y comprensión por parte de los pequeños.

Ahora bien, con el fin de que los niños implementaran estrategias de resolución de problemas, algunas sesiones iniciaron con el planteamiento de una pregunta o afirmación, para que los niños buscaran vínculos entre conocimiento y aplicación, esta medida se utilizó con éxito para muchos de los ejercicios de seriación y lógica.

En base a lo anterior se puede afirmar que, el recibir la estimulación adecuada para el desarrollo intelectual si contribuye al enriquecimiento de las habilidades generales del niño, puesto que, al aplicar el programa de estimulación se observaron mejorías cuantitativas y cualitativas, promoviendo así aptitudes positivas en los niños, enriqueciendo y afirmando, la autoestima en aquellos niños que se encontraban por debajo de la media en su desarrollo e incrementando el interés de los niños en el proceso de aprendizaje.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ Una vez desarrollado el programa y después de haber analizado los resultados a través de las pruebas estandarizadas se aprueba la siguiente hipótesis: recibir la estimulación adecuada para el desarrollo intelectual si contribuye al enriquecimiento de las habilidades generales del niño.
- ❖ Concluido el programa de estimulación intelectual se comprobó que los perfiles de los niños mejoraron, mostrando que la escala física incremento en un 70%, la social en un 31% y la intelectual en un 50% demostrando así que el programa de estimulación fue efectivo.
- ❖ Esta investigación hace evidente que, referirse a la inteligencia como un componente puramente genético sería insuficiente, ya que la inteligencia está claramente influenciada por las experiencias y si es posible mejorar las destrezas o habilidades que posee el ser humano mediante la estimulación adecuada.
- ❖ La importancia de este programa radica en el desarrollo de las habilidades generales en los niños ya que éstas les permitirá a los niños alcanzar el éxito optimizando el procesamiento de información que les facilitara la adquisición de nociones y conceptos que en un futuro les ayudarán a solucionar problemas más complejos.

- ❖ En la aplicación de este programa se involucró a los niños en talleres que los ayudaron a conocer los diversos aspectos de la inteligencia con actividades experimentales, asimilativas y adaptativas que les brindaron las herramientas necesarias para introyectar diversos conceptos y contribuir así a la construcción del conocimiento.

- ❖ El programa de estimulación se presenta de lo fácil a lo difícil, sirviendo en algunos casos de antesala para un contenido nuevo y en otros como retroalimentación, al contenido recibido y en su aplicación, la disposición de la persona que lo aplica es vital, ya que esto le permitirá identificarse con el desempeño de las actividades que se presentan y a su vez podrá adecuarlo a las necesidades de cada niño.

RECOMENDACIONES

- ❖ A los miembros administrativos de la institución en donde se llevo a cabo la investigación que tomen conciencia de la importancia de integrar en el pensum de estudios los diversos aspectos que con llevan a la promoción de un desarrollo óptimo incluyendo aspectos intelectivos, emocionales y de relación social, que involucren actividades que fomenten la formación de estrategias para la resolución de problemas que vayan abriendo espacios para el aprendizaje significativo.
- ❖ Que los niños continúen desarrollando al máximo su potencial practicando actividades que promuevan las diversas habilidades de los niños que les permitan afianzar aptitudes como la autoconfianza y el liderazgo.
- ❖ Que en la aplicación del programa con los niños, es necesaria la aprobación y participación activa del maestro en las actividades, ya que este puede influir en la efectividad del mismo promoviendo un ambiente de confianza y brindándole cierta seguridad a los niños.
- ❖ Que el docente a manera de propiciar situaciones de aprendizaje en ambientes favorables tenga siempre expectativas más positivas sobre lo que es posible enseñar y lo que los niños pueden aprender. Ya que él es el guía de éste proceso de aprendizaje, él es quien estructurará y establecerá las metas a seguir para el enriquecimiento del desarrollo intelectual en los niños.
- ❖ Motivar a los padres de familia a participar activamente en diversas actividades y talleres sobre el desarrollo intelectual para que de esta forma asuman la responsabilidad de la formación de sus hijos y se conviertan en agentes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

- ❖ Divulgar los talleres del programa, ya que este es un instrumento que puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los niños ya que estos cambios se reflejarán en un futuro en su condición como seres humanos autónomos e independientes.
- ❖ Que la Universidad de San Carlos de Guatemala y sobre todo la Escuela de Ciencias Psicológicas, promueva en los estudiantes la inquietud para desarrollar programas y/o estudios dirigidos al desarrollo intelectual y su relación con el procesos de aprendizaje.
- ❖ Que el Ministerio de Educación promueva el desarrollo de programas psicopedagógicos para el desarrollo intelectual dentro del pensum de estudio de la educación preescolar tanto a nivel público como privado.

BIBLIOGRAFÍA

- Dolcini Horacio A.** en
"Desarrollo y Maduración de la
Inteligencia" Editorial Biblos,
Buenos Aires. 1997. 189 pp
- Feldman, Robert S.** en
"Psicología con aplicaciones al
Habla Hispana" McGraw Hill.
3era. Edición. México. 1998.
646 pp.
- Gardner, Howard**
"La mente no Escolarizada "
Ed. Paidós. España. 1993. 292 pp.
- Gardner, Howard**
"Inteligencias Múltiples.
La Teoría en la Práctica"
Paidós. Barcelona. 1995. 313 pp.
- Gesell, Arnold** en
"Test de DX del Desarrollo"
Adaptación Licda. Isabel Howard.
85 pp.
- Labinowicz, Ed**
"INTRODUCCION A PIAGET.
Pensamiento, Aprendizaje
enseñanza." Pearson Educación .
México. 1998. 309 pp.
- Menéndez, Luis Antonio**
"Educación en Guatemala
1954-2000" Guatemala, C.A.
2002. 294 pp.
- Ortiz P. Nelson**
"Alternativas de Educación
preescolar". Fundación Restrepo.
Bogota. 1994. 150 pp.
- Paluszny, María, Et. Al.**
En "Guía Practica para Padres y
Profesionales" Editorial Trillas
México 1987. 213 pp.
- Papalia, Diane E. y
Sally Wendkos Olds** en
"Psicología del Desarrollo
Humano" McGraw Hill.
7ma. Edición. México. 1998.
670 pp.
- Prestley, Maureen** en
"Pensamiento Crítico"
México D.F. Editorial Limusa.
1994. 380 pp.
- Sánchez Hidalgo, Efraín** en
"Psicología Educativa"
Editorial Universitaria. 4ta.
Edición. España. 1965. 575 pp.
- Satler , Jerome**
"La Evaluación de la inteligencia
Infantil" 2da. Edición. México,
Editorial Prentice Hill. 1986. 380 pp
- Woolfolk, Anita E.** en
"Psicología Educativa".
Pearson Education. 7ma. Edición.
México. 1998. 362 pp.

ANEXOS

ENTREVISTA

Fecha: _____

Exp. No. _____

DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre completo: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____ teléfono: _____ Domicilio: _____

Nombre de la madre: _____ edad: _____

Escolaridad: _____ trabaja: _____ lugar: _____

Horario: _____ puesto que desempeña: _____

Domicilio: _____

Estado civil: _____

Nombre del padre: _____ edad: _____

Escolaridad: _____ trabaja: _____ lugar: _____

Horario: _____ puesto que desempeña: _____

Domicilio: _____

Estado civil: _____

Motivo de consulta: _____

Historia del problema actual: _____

HISTORIA CLÍNICA

HISTORIA PERSONAL

1. *Periodo prenatal:*

Edad de los padres en el embarazo: madre: _____ padre: _____

embarazos anteriores: _____ embarazo planificado: _____ no deseado: _____

Impresión de ambos padres: _____

Condición física y emocional de la madre en el embarazo _____

Apoyo del padre: _____

Control prenatal: _____ médico: _____ comadrona: _____ hospital: _____

Amenaza de aborto: _____ otra complicación en el embarazo: _____

Sufrió de alguna enfermedad durante el embarazo: _____ cual: _____

Medicamentos recetados: _____

Actividad de la madre durante el embarazo: _____

Embarazo a termino: _____ prematuro: _____ de cuantos meses nació y porqué: _____

2. *Historia perinatal*

Tipo de Parto: _____ Lugar: _____

Condiciones de la madre en el parto: _____

Dificultades en el parto: _____

Condición del niño en el parto y después: _____

Llanto espontáneo: _____ se uso fórceps: _____ anoxia: _____ ictericia: _____

peso: _____ talla: _____

DESARROLLO NEUROPSIQUICO

1. Desarrollo Motor: marcar edad en que se alcanza las siguientes habilidades motoras. Sostuvo cabeza: _____ volteo el cuerpo: _____ se sentó: _____ gateó: _____ Se paro solo: _____ camino con ayuda: _____ camino solo: _____ subió gradas: _____ corrió: _____ saltó _____ pintó: _____ hizo rayas: _____ dibujo garabatos: _____ mano que utiliza más: _____
2. Desarrollo de lenguaje: marcar edad en que se alcanza las siguientes habilidades lingüísticas Gorjeo: _____ balbuceó: _____ primeras palabras: _____ cuales: _____ unir palabras y a decir frases: _____ edad en donde habló claramente: _____ Cómo se comunica el niño: _____
Si no habla a que edad se dio cuenta: _____ reacciona ante estímulos auditivos: _____ cómo y cuando se dio cuenta del problema que tiene su hijo: _____
Ha recibido terapia anteriormente _____ donde: _____
Ha mejorado: _____ asistía constantemente: _____
3. Sueño:
Presenta resistencia para ir a dormir: _____ es inquieto al dormir: _____ habla dormido: _____
Despierta asustado: _____ tiene pesadillas: _____ tiene miedo de dormir solo: _____
miedo a la oscuridad: _____ a qué hora duerme: _____ a que hora se levanta: _____
con quien duerme: _____ bructismo: _____
4. Alimentación:
Lactancia materna o biberón: _____ tiempo de lactancia: _____
Alimentos sólidos: _____ alergias alimenticias: _____
Complicaciones de tipo alimenticio durante la lactancia: _____
Comida que prefiere: _____ rechaza: _____
Come mucho: _____ poco: _____ con quienes come: _____
Horarios de comida: _____ refacciona: _____ cuantas veces: _____
5. Entrenamiento:
Control de esfínteres: _____ edad: _____ nocturno: _____ diurno: _____
edad en la que aprendió a ir al baño: _____ fue difícil o fácil: _____
6. Salud:
Enfermedades que ha padecido:
Sarampión: _____ poliomelities: _____ difteria: _____ tos ferina: _____ tétanos: _____
rubéola: _____ paperas: _____ tifoidea: _____ gripes constantes: _____ otitis: _____
Cefaleas: _____ asma: _____ alergias: _____ diabetes: _____ convulsiona: _____
otros: _____
Ha estado hospitalizado: _____ tiempo y numero de veces: _____
Porque: _____
Lugar: _____
Si fue intervenido quirúrgicamente quien lo opero: _____
Qué observo antes y después de la intervención: _____
Ha tenido accidentes: _____ cuales y a qué edad: _____
Familiar que sufra alguna enfermedad, discapacidad, problema mental o vicio: _____

7. Relaciones interpersonales:

Quién se relaciona más con el niño: _____ relación del niño con la familia (hermanos, padres): _____
Participa en actividades fuera del colegio: _____ cuales: _____
Qué juegos le gustan: _____
Prefiere jugar con niños mayores: _____ menores: _____ iguales a su edad: _____
Del mismo sexo: _____ con niños del otro sexo: _____ Animales que le agradan: _____
Animales que le desagradan: _____
Prefiere estar solo: _____ acompañando: _____ que diversiones le agradan: _____
Le gusta ir a reuniones sociales: _____ como se comporta dentro de un grupo: _____

8. Historia Escolar:

A qué edad asistió por primera vez a la escuela: _____ Cómo fue su adaptación inicial: _____
Rendimiento escolar: _____
Ha repetido grados: _____ cuáles: _____
Motivo de repitencia: _____
Relación del niño con su maestro: _____
Relación del niño con sus compañeros de clase: _____
Cumple con sus tareas: _____ ha sido castigado: _____ ha sido expulsado: _____ explicar: _____
Si ha cambiado de escuela por que motivo: _____
Que materias le gustan al niño: _____
Grado que cursa actualmente: _____ ha presentado problemas o dificultades para aprender: _____ cuales: _____
Ha recibido tutorías o terapia anteriormente: _____ donde: _____

9. Personalidad:

Expresivo: _____ reservado: _____ no obedece: _____ obedece: _____ berrinches: _____
cariñoso: _____ agresivo: _____ inquieto: _____ extrovertido: _____ tímido: _____

10. Estructura Familiar:

Integrantes: _____ Edades y sexo de hermanos: _____
Ocupaciones: _____
Lugar que ocupa el niño dentro de los hermanos: _____
Cuántas personas viven en la casa del niño: _____ que parentesco tienen: _____
Familias de otros matrimonios: _____

11. Dinámica Familiar:

familia integrada: _____ desintegrada: _____ separados: _____
Años de matrimonio o unión: _____ Relación entre los padres: _____
Han sufrido separaciones o divorcio: _____ cree que le afecta al niño: _____
Actividad del niño con la familia: _____
Actividad del padre: _____
Actividad de la madre: _____
Relaciones adecuadas: _____ inestables: _____ de conflicto: _____ insultos: _____
agresividad: _____ peleas: _____ ambiente agradable: _____ estable: _____
Cómo se comporta el niño dentro del hogar: _____
Los padres viven: _____ algún miembro de la familia ha fallecido: _____ quien: _____

María Concepción del Rosario Cobar
Psicología del Niño y el Adolescente
Programa de Estimulación a la Inteligencia

Fase I Observación Comparativa para Dx.
Niños de 4 a 5 años

Nombre del paciente: _____
Primera Observación _____ Segunda Observación _____

No.	Aspectos Ideales	A la Fecha		Ejecución	
		Ausente	Presente	Regular	Excelente
	Psicomotricidad				
1.	Saltar en el mismo lugar, patear una pelota, balancearse y mantenerse firme en un pie				
2.	Conducir un triciclo (preguntar a los padres)				
3.	Subir escaleras con pasos alternados				
4.	Abrir puertas				
5.	Construir una torre de 9 cubos				
6.	Imitar un puente con tres cubos				
7.	Copiar un círculo, imitar una cruz, comenzar a reconocer colores				
8.	Recorta con tijera				
9.	Puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.				
10.	Representación figurativa de figura humana				
11.	Adquisición y dominación de la dominancia lateral.				
12.	Más coordinación motriz en todo el cuerpo				
13.	Socioafectividad				
14.	Más independencia y seguridad en sí mismo				
15.	Pasa más tiempo con su grupo de juego				
16.	Aparecen terrores irracionales				
17.	Desarrollo Cognoscitivo				
18.	Gran fantasía e imaginación				

19.	Realismo infantil, no diferencia entre los hechos objetivos y percepción subjetiva de los mismos. En el dibujo dibuja lo que sabe.				
20.	Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.				
21.	Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y obj. Próximos.				
22.	Realismo infantil (en el dibujo, dibuja lo que sabe)				
23.	Su pensamiento se va haciendo más lógico				
24.	Seriación				
25.	Clasificación				
26.	Le es posible describir la acción que se muestra en un recuadro de un libro de cuentos.				
27.	Comienza a apreciar las adivinanzas, chistes, cuentos, canciones etc.				
28.	Lenguaje y Comunicación				
29.	Los pronombres mío, tuyo se producen.				
30.	Utiliza adverbios de tiempo como ayer, hoy.				
31.	Aparecen circunstancias de causa y consecuencia				
32.	Conversaciones				
33.	Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.				
34.	El niño aprende estructuras sintácticas más complejas como afirmaciones, interrogaciones etc.				
35.	Hábitos Vida Diaria				
36.	Va al pipí solo (controla esfínteres)				
37.	Se lava la cara, las manos y los dientes solo				
38.	Come en un tiempo prudencial, alimentos $\frac{3}{4}$ de hora.				
39.	Agrupar clasifica materiales por color o tamaño.				

TEST DE LA FIGURA HUMANA EN LOS NIÑOS
(Florence Goodenough)

	ITEMS	+/-		ITEMS	+/-
1.	Presencia de cabeza		27.	Mano diferente a dedos o brazos.	
2.	Presencia de piernas.		28.	Articulación del brazo.	
3.	Presencia de brazos.		29.	Articulación de las piernas.	
4.	Presencia de tronco.		30.	Cabeza proporcionada	
5.	Tronco más largo que ancho.		31.	Brazos proporcionados.	
6.	Hombros perfectamente indicados.		32.	Piernas proporcionadas.	
7.	Brazos y piernas unidas al tronco.		33.	Pies proporcionados.	
8.	Brazos y Piernas. En correcta ubicación.		34.	Figura bidimensional, aunque manos y pies solo sean líneas.	
9.	Presencia de cuello.		35.	Presencia de tacones.	
10.	Cuello como continuación de la cabeza, tronco o ambos.		36.	Coordinación motriz. Trazo firme.	
11.	Presencia de ojos.		37.	Coord. motriz. Uniones correctas, mayor exigencia.	
12.	Presencia de nariz		38.	Cabeza: no círculo ni óvalo.	
13.	Presencia de boca.		39.	Tronco: no cuadro ni círculo.	
14.	Nariz y boca bidimensional.		40.	Brazos y piernas bidimensionales, sin irregularidades.	
15.	Orificios de la nariz.		41.	Facciones simétricas y proporcionadas.	
16.	Presencia de cabellos.		42.	Presencia de orejas	
17.	Cabellos sin transparencia del cráneo.		43.	Orejas proporcionadas.	
18.	Ropa (botones, rayas).		44.	Cejas pestañas o ambas.	

19.	2 ropas no transparentes.		45.	Presencia de pupilas.	
20.	Vestimenta completa sin transparencia, deben estar representadas mangas y pantalones.		46.	Ojos proporcionados	
21.	4 o más ropas no confundibles.		47.	Mirada Dirigida a dirección determinada.	
22.	Especie definida de vestimenta sin incongruencias.		48.	Frente y barbilla proporcionados	
23.	Presencia de dedos.		49.	Barbilla diferente a labio superior	
24.	Número exacto de dedos.		50.	Perfil A: cabeza, tronco y pies.	
25.	Dedos en 2 dimensiones, ángulo menor a 180		51.	Perfil B. Sin errores ni transparencias mayor exigencia.	
26.	Pulgar en oposición		TOTAL		

Procedimiento:

$$\frac{CI}{EC} = EM * 100 =$$

Interpretación del Puntaje Obtenido:

**Rosario Cobar
Psicóloga**

Nombre: _____
 Fecha: _____
 Examinador: _____

RESUMEN Y PERFIL

Edad Cronológica: _____
 Cociente Mad. Meses: _____
 Cociente Mad. Años: _____

	Edad en años	0 A .5	0.5 A 1.0	1.0 A 1.5	1.5 A 2.0	2.0 A 2.5	2.5 A 3.0	3.0 A 3.5	3.5 A 4.0	4.0 A 4.5	4.5 A 5.0	5.0 A 5.5	5.5 A 6.0	6.0 A 6.5
	Edad en meses	0-6	6-12	12-18	18-24	24-30	30-36	36-42	42-48	48-54	54-60	60-66	66-72	72-78
FISICO	Ambulación	1 Se sienta	9 se para	7 camina	25 corre	33 Equilibrio	41 trepa	49 brinca	57 Salta	65 Gira	73 Salta alto	81 Brinca	89 Sigue Líder	97 Baila
	Manipulación	2 Alcanza	10 Agarra	18 Raya	26 Desenvuelve	34 Desarma	42 Arma	50 Avienta	58 Cacha	66 Dibuja Cuadrado	74 Suena Nariz	82 Dibuja Triángulo	90 Amarra Zapato	98 Colorea
SOCIAL	Rapport	3 Observa	11 Atiende	19i Inicia	27 Discrimina	35 Ejecuta or. sencillas	43 Juego (a)	51 Juego (b)	59 Juego ©	67 Atiende	75 Canta	83 Ayuda	91 Juego (d)	99 Juego (e)
	Comunicación	4 Balbucea	12 Localiza	20 Imita	28 Llama la atención	36 Habla	44 Plática	52 Conversa	60 Relata	68 Describe	76 Recita	84 Escribe	92 Copia	100 Lee
	Responsabilidad	5 Succiona	13 Mastica	21 Reposa	29 Comprende	37 Cuida	45 Se cuida	53 Obtiene que Beber	61 Se viste	69 Se asea	77 Recoge y Levanta	85 Respeto lo ajeno	93 Se somete castigo	101 Coopera
INTELLECTUAL	Información	6 Reconoce (a)	14 Reconoce (b)	22 Reconoce ©	30 Reconoce (d)	38 Responde afecto	46 Conoce su sexo	54 Dice nombre	62 Nombra objetos	70 Conoce D y N	78 Nombra Monedas	86 Conoce Edad	94 Conoce a.m. p.m.	102 Conoce D y L.
	Ideación	7 Resiste	15 Identifica	23 Gestos	31 Agrupa	39 Cuenta 2	47 Compara Tamaño 1	55 Cuenta 3	63 Compara textura 2	71 Cuenta	79 Compara Peso	87 Nombra Colores	95 Lleva ritmo	103 Cuenta
	Creatividad	8 Pide atención	16 Se prueba	24 Traslada	32 Explora	40 Rompe	48 Disfraya (1)	56 Construye	64 Dibuja	72 Modela	80 Dramatiza	88 Pinta	96 Inventa Cuentos	104 Autoconfianza

PLAN ESPECIFICO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA INTELIGENCIA

DIRIGIDO A:
PLANIFICACION :

Niños del aula de Pre-kinder del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Modulo I

AREAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lingüística	Taller 1	Qué el niño o la niña describa esta palabra con un 50% de eficacia.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que esta hecho etc. Hoy.... tijera	Humano Materiales Tijera
Motora Fina		Evaluación del nivel de adiestramiento manual en el uso de tijeras	Ejercicio de evaluación de recorte.	Se le proporcionara al niño diferentes hojas donde se evaluara el nivel que posee el niño en el recortado	Humano Materiales Tijera
Motora Fina		Adiestrar al niño en el uso correcto de las tijeras por medio de ejercicios manuales de doblado	Ejercicios de doblado lineal	<i>Abanico</i> - Los niños realizaran plegado de papales como método de preparación de recortado. - Se les dará a los niños la hoja No. 1 que tendrá marcadas las líneas de los dobleces, la cual doblaran y luego pintaran el abanico con diferentes colores	Humano Materiales Hoja marcada Crayones

Lingüística	Taller 2	Qué el niño o la niña describa esta palabra con un 50% de eficacia.	Lenguaje	Objeto del día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy....Papel (diversos tipos)	Humano Materiales Hoja marcada Crayones
Motora fina		Que el niño o niña al finalizar la actividad nombre las características del cuadrado.	Rasgado	Rasgar papel de china de color azul y rellenar el contorno del cuadrado.	Humano Materiales Hoja marcada Papel periódico Goma
Motora Fina		Que el niño sea capaz de ejecutar los ejercicios con un 80% de eficacia	Pre escritura Lateralización	Preparar la hoja No. 2 de ejercicios en el que el trace líneas rectas,. Debes lograr que sus trazos sean buenos. Y se puede utilizar el andamiaje.	Humano Materiales Hoja de trabajo Lápiz.
Lingüística	Taller 3	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de describir esta palabra con un 60% de eficacia.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy.... lápiz	Humano Materiales Lápiz

Lógico matemática		Que el niño o niña cite las diferencias entre el círculo y el cuadrado.	Pre-matemática	Hacer bolitas de papel de china y pegarlas en el contorno del círculo de la hoja No. 3.	Humano Hoja de trabajo Papel de china goma
Motora Fina		Que el niño sea capaz de ejecutar los ejercicios con un 80% de eficacia	Pre - escritura Lateralización	Preparar la hoja No. 4 ejercicios en el que el distinga y trace líneas curvas. Debes lograr que sus trazos sean buenos. Y se puede utilizar el andamiaje.	Humano Materiales Hoja de ejercicios Lápiz
Lingüística	Taller 4	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y haga una lista de los colores que se vieron ese día.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy.... crayón (diversos colores).	Humano Materiales Crayones
Motora fina		Que el niño o niña sea capaz de reproducir las formas que se le piden.	Pre-escritura	Recortar un pedazo de lana y pegarlo en el contorno de la línea zigzag que se encuentra en la hoja No. 5.	Humano Hoja de ejercicio Lana Goma
Motora Fina		Que el niño sea capaz de ejecutar los ejercicios con un 80% de eficacia	Pre lectura Lateralización	Preparar la hoja No. 6 de ejercicios en el que el trace líneas en zigzag. Debes lograr que sus trazos sean buenos. Y se puede utilizar el andamiaje.	Humano Hoja de ejercicio Lápiz

Lingüística	Taller 5	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy.... pincel	Humano Materiales Pincel
Lógico matemática		Que el niño o la niña distinga las diferencias en las figuras.	Pre-matemática	Colorear el círculo con rojo, el cuadrado con azul y el triángulo con amarillo de la hoja No. 7.	Humano Materiales 3 hojas de trabajo temperas
Motricidad Fina		Adiestrar al niño en ejercicios de recorte lineal	Ejercicio de recortado lineal sin patrón	Falda Hawaiana y/o corona: Se le proporcionará al niño papel periódico para que realice cortes lineales para la elaboración de una falda hawaiana y /o una corona.	Humano Materiales Papel periódico Tijeras Masking tape
Lingüística	Taller 6	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy.... revista	Humano Materiales Revista
Motricidad Fina		Adiestrar al niño en ejercicios de recorte de silueta.	Ejercicio de recorte de silueta	Figuras de revistas: Se les proporcionará hojas de revista para que recorten una silueta.	Humano Revistas, Tijeras Goma, Hojas en blanco

Interpersonal		Que el niño comparta su punto de vista con los demás niños.	Creatividad	En base al ejercicio anterior realizar un collage con las siluetas para así estimular su imaginación.	Humano Hoja en blanco Goma Tijeras
Lingüística	Taller 7	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de indicar el uso de este objeto.	Lenguaje	Objeto del Día: Se le lleva al niño un objeto por día y se le explica para que sirva, de que está hecho etc. Hoy.... lana	Humano Materiales Lana
Socioemocional y Sensoriomotriz		Que el niño o niña sea capaz de distinguir la derecha de la izquierda.	Lateralización	Colocar una lana de color sobre su pie derecho y su mano derecha para que busque a su pareja que tiene el mismo color.	Humano Materiales Lana de dos colores
Intrapersonal		Que el niño o niña comparta con el resto de sus compañeros.	Lateralización	Jugar rondas con los niños (la vuelta al mundo) como reforzador de la lateralización.	Humano
Lingüística	Taller 8	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de ejemplificar el uso de cada uno de estos objetos.	Evaluación de Lenguaje y memoria	Objeto del Día: Se le lleva todos los objetos que día a día ha aprendido pero metidos en una bolsa y se le pide que meta la mano en la bolsa y que nombre lo que hay dentro.	Humano Materiales Bolsa con, Tijera, crayón, lápiz, papel, pincel, revista, lana, goma.

Motora Fina		Evaluación del nivel de adiestramiento manual en el uso de tijeras	Evaluación de recorte.	Se le proporcionara al niño diferentes hojas donde se evaluara el nivel que posee el niño en el recortado	Humano Materiales
Coordinación Motriz		Evaluar el nivel de ejecución de los ejercicios proporcionados.	Evaluación de pre escritura y lateralización.	Se le proporciona al niño la hoja de trabajo No. 11 en la que se evaluará el nivel que tiene el niño en la realización de los diversos ejercicios de ejecución que posee (líneas horizontales, verticales, inclinadas, curvas).	Humano Materiales Hoja de ejercicios Lápiz

PLAN ESPECIFICO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA INTELIGENCIA

DIRIGIDO A: Niños del aula de Pre-kinder del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala
PLANIFICACION : Modulo II

AREAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lenguaje y visual	Taller 1	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de indicar el uso de este objeto.	Lenguaje	El objeto del día: banano	Humano Materiales Banano
Motora fina cognición		Que el niño o niña señale las palabras con un 85% de eficacia en las que se encuentra la letra A.	Las vocales	Colorear la letra A en la hoja de trabajo 12 y recortar todas las palabras con la letra a y pegarlas en ella. Promueva en los niños el juego de palabras, pregúnteles, cuantas letras a tiene la palabra plátano, banano, sabana, etc.	Hoja de trabajo 12 Periódico, revistas y goma.
Motora gruesa Corporal Kinestésica		Que el niño o la niña voluntariamente cumpla con las ordenes que se le están dando.	Lateralización y Esquema corporal	A través del juego simón dice hacer que empiece tocándose la cabeza, los brazos, los pies, etc.	Humano
Lenguaje y visual	Taller 2	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de indicar el uso de este objeto.	Lenguaje	El objeto del Día: pera	Humano Materiales pera

Motora fina cognición		Que el niño o niña señale las palabras con un 85% de eficacia en las que se encuentra la letra E. Que el niño o la niña voluntariamente identifique la letra que se le pide.	Las vocales	Colorear la letra e en la hoja de trabajo 13 y recortar todas las palabras con la letra e y pegarlas en ella. Promueva el juego de palabras en los niños, preguntándoles, cuantas letras e, tiene la palabra, verde, pera, veneno, jueves, etc.	Hoja de trabajo 13 Periódico, revistas y goma.
Corporal Kinestésica		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de señalar con un 80% de eficacia las partes que conforman la cabeza.	Figura Humana	Hoja de trabajo No. 14 en donde señalar todas las partes que conforman la cabeza y que las coloreen.	Hoja de trabajo 14 Crayones.
Lenguaje y visual	Taller 3	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de indicar el uso de este objeto.	Lenguaje	El objeto del Día: libro	Libro Humanos
Motora fina Cognición Pre lectura.		Que el niño o niña señale las palabras con un 85% de eficacia en las que se encuentra la letra I. Que el niño o la niña voluntariamente identifique la letra que se le pide.	Las vocales	Colorear la letra I en la hoja de trabajo 15 y recortar todas las palabras con la letra I y pegarlas en ella. Promueva el juego de palabras, preguntándoles a los niños cuantas letras i tiene la palabra, niño, niña, jirafa, libro, etc.	Hoja de trabajo 15 Periódico, revistas y goma.

Corporal Kinestésica		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de identificar con un 80% de eficacia las partes del torso.		Hoja de trabajo No. 16 en la que señalamos el torso y colorearlo.	Hoja de trabajo 16 Crayones.
	Taller 4	Que al finalizar la fase, el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza. y/o el trabalenguas.	Lenguaje	Adivinanza: mi largo cuerpo, como una línea torcida muevo. Ni salto, ni vuelo, pero si arrastrarme silenciosamente puedo, Quien soy? La serpiente. Trabalenguas: víbora y serpiente arrastran su vientre.	
Motora fina Cognición Pre lectura Musical		Que el niño o niña señale las palabras con un 85% de eficacia en las que se encuentra la letra O. Que el niño o la niña voluntariamente identifique la letra que se le pide.	Las vocales	Colorear la letra O en la hoja de trabajo 17 y recortar todas las palabras con la letra O y pegarlas en ella. Promover el juego de palabras, preguntándole a los niños cuantas letras o, tiene la palabra, biberón, bebedor, timón, tito, etc. Cantar la canción, "Susanita tiene un ratón, un ratón chiquitín, que come chocolate y turrón y bolitas de anís."	Hoja de trabajo 17 Periódico, revistas y goma.

Corporal Kinestésica		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de nombrar con un 80% de eficacia las partes que conforman las extremidades del cuerpo.	Figura Humana	Hoja de trabajo No. 18 donde señalamos la parte inferior del cuerpo y pegar las piernas. Colorearlas con color rosado y pegarles en el contorno, lana.	Hoja de trabajo 18 Piernas y goma.
Lingüística	Taller 5	Que al finalizar la fase, el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivinanza, : La puerta abro, las puertas cierro, de los ladrones te defiendo ¿Quién soy? Una llave.	
Motora fina Cognición Pre lectura. Musical		Que el niño o niña señale las palabras con un 85% de eficacia en las que se encuentra la letra U. Que el niño o la niña voluntariamente identifique la letra que se le pide.	Las vocales	Colorear la letra U en la hoja de trabajo 19 y recortar todas las palabras con la letra U y pegarlas en ella. Juegue con las palabras, en la palabra circulo, donde se encuentra la letra u, cuantas u tiene la palabra cuchara, cubo, culebra, etc. Como reforzador utilizar la canción de las vocales.	Hoja de trabajo 19 Periódico o revistas y goma
Corporal Kinestésica		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de diferenciar con un 80% de eficacia las diversas partes del cuerpo.	Figura Humana	Hoja de trabajo No. 20 en la que se colorea y se recorta el cuerpo humano para que al final, se unan las partes	Hoja de trabajo 20 Crayones, tijeras, hojas.

Lingüística	Taller 6	Que al finalizar la fase, el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza: Mis hombros y pecho cubro, a veces mangas llevo, por ca empiezo por sa termino ¿Qué prenda de vestir soy? Una camisa.	
Visomotora		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de identificar con un 70% de eficacia 10 formas superpuestas.	Atención observación	Hoja de trajo No 21 , formas superpuestas. Rellenar cada dibujo con el color que tiene la silueta.	Humanos Hoja de trabajo Crayones
Personal social		Que al finalizar la estimulación, el niño o niña identifique voluntariamente las diferentes emociones con un 85% de eficacia.	Las emociones Miedo felicidad, amor, tristeza, enojo.	Al niño se le entrega una lamina con diversas emociones y se le explican. Solicitar a los niños que se identifiquen con alguna figura y que expresen el porque de su predilección.	Humanos Lamina emociones
Lingüística Intrapersonal	Taller 7	Que al finalizar la fase, el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza: el cumpleaños termino. Mis amigos me han dejado. En otra habitación están mis papas y hermanos ¿cómo estoy, solo o acompañado? Estoy solo.	Humanos
Personal social		Que al finalizar la estimulación, el niño o niña identifique voluntariamente las diferentes emociones con un 85% de eficacia.	Las emociones Miedo felicidad, amor, tristeza, enojo.	Trabajar con las emociones en una hoja se presentan diferentes emociones y se le entregan diversos recortes de esas mismas emociones, el niño debe pintar las que desea y superponerlas en su lamina.	Humano Hoja de emociones Crayones

Corporal Kinestésica		Que al finalizar la fase el niño o niña, nombre las diferencias entre niño y niña	Figura Humana	Que en la hoja de trabajo No. 23 de la figura humana nombre y pinte las partes que se le indican.	Hoja de trajo 23 Crayones.
Lingüística Musical	Taller 8	Que al finalizar la fase, el niño o niña sea capaz de nombrar una de las adivinanzas aprendidas.	Evaluación de Lenguaje	Se le pedirá a cada uno de los niños ya sea que cante una canción, o que digan una adivinanza o trabalenguas de los aprendidos con anterioridad. (la ronda de las vocales)	Humano
Corporal Kinestésica		Que al finalizar la fase el niño o niña sea capaz de dibujar con un 80% de precisión la figura humana.	Evaluación de esquema corporal	Que en la hoja que se le entregue el niño sea capaz de dibujar una figura humana y colorearla. Al finalizar esta actividad, cada uno de los niños deberá pasar al pizarrón a nombrar alguna de las partes.	Humano Materiales Hoja Figura Humana Pizarrón
Pre-escritura		Que al finalizar a estimulación, el niño o niña sea capaz de diferenciar con un 80% de eficacia las vocales.	Evaluación de las Vocales	Se le dará una hoja de trabajo en la que se encontraran diversos objetos y sus respectivas palabras, en las cuales los niños deberán identificar las diversas vocales.	Humano Materiales Hoja de trabajo Lápiz o crayón.

PLAN ESPECIFICO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA INTELIGENCIA

DIRIGIDO A:
PLANIFICACION :

Niños del aula de Pre-kinder del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Modulo III

AREAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lingüística	Taller 1	Que el niño o niña sea capaz de nombrar cada uno de los objetos a utilizar.	Lenguaje	Que nombren los diversos objetos a clasificar y que ejemplifiquen sus usos.	(semillas, hojas, piedritas, ramas, palitos, argollas, botones, tapitas. Etc.
Coordinación visomotora Intrapersonal		Que el niño o la niña describa las diferencias en los objetos que se le presentan.	Coordinación visomotora	Abundantes manipulaciones con todos los objetos que pedan reunir, (semillas, hojas, piedritas, ramas, palitos, argollas, botones, tapitas). Etc. Que en grupos discutan entre ellos cuales son las diferencias más marcadas.	Humanos Materiales (semillas, hojas, piedritas, ramas, palitos, argollas, botones, tapitas). Etc.

Clasificación Personal social		Que el niño o niña establezca los diversos grupos en base a las diferencias entre los objetos que se le presentan con un 90% de eficiencia.	Clasificación	Clasificar pequeños objetos en platos. Empezar con objetos de fácil diferenciación, diferentes formas, colores, tamaños, longitudes. Que en parejas se les permita recoger los materiales para realizar los conjuntos de la clasificación.	Humanos Materiales Platillos (semillas, hojas, piedritas, ramas, palitos, argollas, botones, tapitas). Etc.
Lenguaje	Taller 2	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza: de aire lleno estoy, de bonitos colores me visto, los alfileres y puntas son mis enemigos. Por glo comienzo ¿quien soy? Un globo	Humano
Clasificación y Coordinación visomotora Personal social		Que el niño o niña establezca las combinaciones que desee en base a las diferencias de los objetos.	Clasificación y coordinación visomotora	Enhebrar cuentas en un collar. Todos deben de seguir el modelo del maestro. Que con sus compañeros aprendan a hacer nudos a la hora de finalizar el collar y que pidan ayuda a los que si pueden hacerlo.	Humanos Materiales Cuentas, dibujos, figuras, formas, lana.

Coordinación visomotora		Que el niño o niña reestructure las escaleras basándose en las estructuras previas.	Visomotora	Jugar con cuerpos de cartón, que puedan ser agrupados por color, y ordenados en escalas por tamaño y color. Que al final puedan ser encajados en la matriz.	Humanos Materiales Cuerpos de cartón Matriz
Lenguaje	Taller 3	Que el niño o niña sea capaz de nombrar cada uno de los objetos	Lenguaje	Que el niño juegue con las palabras, sobre las ilustraciones de la hoja de trabajo. (Globo, silla, cuchara, tenedor)	Humanos
Lógica		Que el niño o niña deduzca que forma se le esta pidiendo en base a la información que se le proporciona.	Figuras incompletas	El niño debe encontrar entre trozos los que corresponden a los lugares en blanco de una figura. Y ubicarlo sobre la incompleta.	Humanos Materiales Figuras o trozos Hoja, goma
Lógica		Que el niño o niña indique que forma es la que corresponde.	Figuras en silueta.	Sobre un cartón se recortan en blanco varias siluetas en donde el niño debe superponer a la figura que corresponde y pegarla.	Humanos Materiales Cartón, siluetas, tijeras, goma.
Lingüística		Taller 4	Que al finalizar la estimulación el niño o niña sea capaz de contestar la adivinanza.	Evaluación de lenguaje	Para descanso sirvo, como el elefante cuatro patas tengo si te digo que por si empiezo ¿quien soy? La silla.

Lógica clasificación		Que al finalizar la estimulación el niño o niña sea capaz de agrupar según similitudes o diferencias, los objetos que se le piden.	Evaluación de clasificación	Clasificar diversas figuras geométricas por tamaño, las figuras incluyen el círculo, el cuadrado, el rombo y el triángulo.	Humano Materiales Figuras geométricas, goma, hoja.
Lógica matemática		Que al finalizar la estimulación el niño o niña sea capaz de reproducir los objetos que se le piden..	Evaluación de Pre-Matemática.	Reproducir figuras geométricas a base de palitos sobre una hoja cuadrículada, sin patrón específico. Pero con modelo a la vista.	Humano Materiales Palitos, goma, hoja.

PLAN ESPECIFICO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA INTELIGENCIA

DIRIGIDO A:
PLANIFICACION :

Niños del aula de Pre-kinder del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Modulo IV

AREAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lingüística	Taller 1	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del día: libreta	libreta
Espacial		Que el niño o la niña nombre las diferencias o similitudes de estos conceptos.	Conceptos espaciales	Utilizar la hoja de trabajo y explicar estos conceptos. (acostado, parado, boca abajo, boca arriba)	Humano Materiales Hoja
Espacial		Que el niño o la niña indique los conceptos básicos que se le piden, arriba, abajo, derecha izquierda con un 80% de eficacia.	Conceptos espaciales	<p>Marcar la derecha, izquierda, arriba o debajo de la figura que se le piden según la silueta correcta.</p> <p>Colorear las diversas siluetas y preguntarles a los niños que silueta les simpatiza más y por que.</p>	Humano Materiales Hoja Crayón

Lingüística	Taller 2	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del día: bolsón y/o bolsa.	Bolsón (bolsa)
Espacial		Que el niño o la niña reproduzca los movimientos que se le piden, derecha, izquierda, hacia atrás, al frente con un 80% de eficacia.	Conceptos espaciales	La maestra se coloca de espaldas y los niños deben imitar los movimientos de los brazos, derecho e izquierdo, los brazos en alto, al frente, hacia atrás, uno en alto, otro al frente.	Humano
Espacial		Que el niño o la niña indique los conceptos básicos que se le piden, derecha, izquierda, al centro, afuera, con un 80% de eficacia	Conceptos espaciales	El maestro le entrega a los niños una serie de fichas y en la hoja de trabajo deben de colocarlos, en el centro, a la derecha, arriba, abajo o a la izquierda.	Humano Materiales Hoja Fichas goma
Lingüística	Taller 3	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del día: pañuelo	Pañuelo (tela y desechable)
Visomotora		Que el niño o la niña sea capaz de compartir sus ideas con sus demás compañeros.	Memoria visual	Completar guardas lineales sencillas. Jugar con una memoria. Permitiendo que los niños en grupo compartan sus deducciones, opiniones etc.	Hoja memoria

Lógica Seriación		Que el niño o la niña determine la figura que debe colorar.	Series Básicas	Completa en la hoja de trabajo la ultima figura que debe ir con los colores correspondientes.	Humanos Materiales Hoja crayones
Lingüística	Taller 4	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del día: botella	Botella (plástica y de vidrio)
Musical		Que el niño o la niña reproduzca con un 90% de eficacia los sonidos que se le piden.	Memoria visual	Reproducir los siguientes compases 1 palma, 2 palma, 3 palma 1 2 3, 2 3 4, 3 4 5, etc. Reproducir diversos ritmos.	Humano Almohadilla
Lógica Seriación		Que el niño o la niña deduzca el lugar que le corresponde a la figura.	Series Alternas	Continua los dibujos y fíjate en donde están los cuadros amarillos. Ahora debes pegar los cuadritos que tienes en donde corresponde.	Humano Materiales Hoja, cuadritos
Lingüística	Taller 5	Qué el niño o la niña amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto.	Lenguaje	Objeto del día: sobre	Humano Materiales Sobre
Lógica Seriación		Que el niño o la niña deduzca el orden que le corresponde a las figuras	Series lineales Ascendentes tamaño	Dibuja la figura que debe ir a continuación en cada fila. Debe de fijarse como van cambiando las anteriores.	Humanos Materiales Hoja crayones

Lógica Seriación		Que el niño o la niña determine el numero que corresponde.	Serie lineal Ascendente numero	Completa la siguiente figura pegando lo que le sigue, fíjate como van los dibujos anteriores.	Humano Materiales Hoja Figuras, goma.
Lingüística	Taller 6	Qué el niño o la niña al finalizar la estimulación, amplíe su lenguaje y sea capaz de decir como se utiliza este objeto que le toque.	Evaluación Lenguaje	Con todos los objetos vistos en el mes en la bolsa el niño debe de escoger uno con los ojos cerrados y al sacarlo debe decir par que sirve, de que está hecho, lo que el se recuerde que pueda describirlo.	Humano Materiales Botella, pañuelo, bolsón, bolsa,
Lógica Seriación		Que al finalizar la estimulación, el niño o la niña sea capaz de determinar el numero y el orden que le corresponde al dibujo..	Evaluación seriación	Que el niño continúe los dibujo fijándose en la cantidad de globos existentes, esta es una serie cíclica. Y debe saber como colocar los globos en el dibujo.	Humano Materiales Hoja de trabajo, globos, goma.
Espacial		Que al finalizar la estimulación el niño o la niña sea capaz de identificar y ejemplificar los conceptos temporales que se le piden.	Evaluación Conceptos espaciales	La hoja de trabajo deberá constar de conceptos como arriba, abajo, al centro, afuera, boca arriba, boca abajo, de rodillas, sentado solo acompañado, cabeza arriba, cabeza abajo, etc, y el deberá identificar correctamente por lo menos 8 de todos estos conceptos.	Humano Materiales Hoja de trabajo

PLAN ESPECIFICO PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN A LA INTELIGENCIA

DIRIGIDO A:
PLANIFICACION :

Niños del aula de Pre-kinder del Jardín Infantil de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Modulo V

AREAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS
Lingüística	Taller 1	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza, como un lápiz derecho estoy, de sombrero y palito arriba me han puesto, cuando cueto siempre soy yo el que empiezo ¿quien soy? El uno	Humanos
Lógico Matemática		Que el niño o niña domine las magnitudes a las que han sido introducidos.	Conceptos numéricos	Ejercicios para discriminar numerales y poder contar, en este ejercicio se une el numero con el dibujo que deberá ser coloreado. (se trabajará del 1 al 5)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos
Lógico matemática		Que el niño o niña domine los símbolos a las que han sido introducidos.	Conceptos numéricos	Ejercicios en los que el niño pueda contar los diversos objetos que se encuentran en la clase, cuantas sillas, hay, cuantas mesitas, todo con relación a la hoja de trajo que estén realizando. (se trabajará del 1 al 5)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos

Lingüística	Taller 2	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza, cinco mas uno cuento, siete menos uno también, con líneas curvas me han hecho ¿Qué número soy? seis	Humanos
Lógico matemática		Que el niño o niña domine los símbolos a las que han sido introducidos.	Conceptos numéricos	Ejercicios para discriminar numerales y poder contar, en este ejercicio se une el numero con el dibujo que deberá ser coloreado. (se trabajará del 6 al 10)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos
Lógico matemática		Que el niño o niña domine los símbolos a las que han sido introducidos.	Conceptos numéricos	Ejercicios en los que el niño pueda contar los diversos objetos que se encuentran en la clase, cuantas sillas, hay, cuantas mesitas, todo con relación a la hoja de trajo que estén realizando. (se trabajará del 6 al 10)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos
Lingüística	Taller 3	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza: de agua hecho estoy, vaciarme no puede por mas que lo intentes, en barco navegarme puedes ¿quien soy? el mar.	Humanos
Lógico Matemática		Que el niño o la niña identifique la correlación entre los números y las cantidades con un 80% de eficacia.	Conceptos numéricos	Ejercicios para relacionar cantidades colocar en la caja vacía los objetos según la cantidad que se te solicita, (conceptos, lleno, vacío,)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos.

Lógico matemática		Que el niño o la niña identifique la correlación entre los números y las cantidades con un 80% de eficacia.	Conceptos numéricos	Ejercicios para relacionar cantidades colocar en la caja vacía los objetos según la cantidad que se te solicita, (conceptos, muchos, pocos, nada..)	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos.
Lingüística	Taller 4	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina Adivinanza:; ni casi vacío ni casi lleno me ves, siempre de aire completo voy si me inflas más, más engordaré. Siempre lleno de aire estaré ¿quién soy?. El globo.	Humanos
Lógico matemática		Que el niño o niña domine las magnitudes a las que han sido introducidos con un 85% de eficacia..	Conceptos numéricos	Ejercicios para comparar magnitudes en los que se observen los términos, lleno, vacío, a medias, casi lleno, casi vacío,	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos.
Lógico matemática		Que el niño o niña domine las longitudes a las que han sido introducidos con un 85% de eficacia..	Conceptos numéricos	Ejercicios en los que se comparen longitudes, más corto, más largo, varios, bastante, tantos como.	Humanos Materiales Hoja de trabajo Objetos.
Lingüística		Taller 5	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza: de día me ves si las nubes no están. De noche me acuesto y nunca me verás. No me mires que los ojos te dolerán y tu vista se dañará ¿quién soy? El sol

Espacial		Que el niño o niña distinga la diferencia entre los conceptos día y noche con un 70% de eficacia	Conceptos temporales	Ejercicios con los conceptos de orientación temporal en los que se definan conceptos como día y noche. Estos ejercicios deben de estar muy coloridos ya que deben diferenciar la noche del día.	Humanos Materiales Cartel con El día y la Noche, Sol y luna.
Espacial		Que el niño o niña distinga la diferencia entre los conceptos cotidianos de más frecuencia con un 70% de eficacia	Conceptos temporales	Se deben de dialogar acerca de las actividades en el colegio, y la escuela o en la casa haciendo énfasis en los conceptos cotidianos de más frecuencia y colocarse ejemplos.	Humanos Materiales Hoja de trabajo, crayones
Lingüística	Taller 6	Que el niño o niña sea capaz de repetir la adivinanza.	Lenguaje	Adivina adivinanza, nunca entro, jamás salgo, pero a los demás permito o impido el paso por puer empiezo por ta acabo. Quién soy? La puerta	Humanos
Espacial		Que el niño o niña distinga la diferencia entre los conceptos siempre y casi siempre con un 70% de eficacia.	Conceptos temporales	Ejercicios con los conceptos de orientación temporal en los que se definan conceptos siempre y casi siempre. Se deben de dialogar acerca de las actividades en el colegio, y la escuela o en la casa y colocarse ejemplos. (como reforzador usar rondas)	Humanos

Espacial		Que el niño o niña defina con un 75% de eficacia, los conceptos ahora y luego.	Conceptos temporales	Ejercicios con los conceptos de orientación temporal en los que se definan conceptos como ahora y luego. Se deben de dialogar acerca de las actividades en el aula y luego en el comedor, preguntarles que están haciendo ahorita y que harán luego.(al finalizar las últimas dos actividades jugar a simón dice utilizando esta terminología.)	Humanos
Lingüística	Taller 7	Que el niño o niña, voluntariamente participe en la charla acerca de los símbolos.	Lenguaje	El objeto del día es una flor ya que el día de hoy se discutirán los símbolos patrios que pertenecen al medio natural.	Humanos Flor
Intrapersonal		Que el niño o niña sea capaz de determinar las similitudes y diferencias entre ambos símbolos.	Civismo y cultura	Realizar la hoja de trabajo en la que se encuentran los símbolos patrios, de la Monja Blanca y la Ceiba, determinar las características y las diferencias del mismo. Colorearlos y discutir acerca de ellos.	Humanos Materiales Hoja de trabajo, crayones

Intrapersonal		Que el niño o niña sea capaz de indicar cuales son los símbolos patrios guatemaltecos.	Civismo y cultura	Realizar la hoja de trabajo en la que se encuentran los símbolos patrios, del quetzal y la bandera, determinar las características y las diferencias del mismo. Colorearlos y discutir acerca de ellos. Con las últimas actividades realizadas, desplegar un mural en el área creativa del aula e invitar a los padres de familia para que vean el trabajo de sus hijos.	Humanos Materiales Hoja de trabajo, crayones Tape
Lingüística	Taller 8	Que el niño o la niña voluntariamente preste atención a la historia y contribuya a la misma.	Lenguaje	Discutir con los chicos una pequeña historia acerca de los diversos trabajos y oficios de las personas que les rodean.	Humanos
Intrapersonal		Que el niño o la niña sea capaz de describir los oficios que se vieron el día de hoy.	Los oficios	Realizar la hoja de trabajo en la que se encuentren diversos oficios, determinar las características y las diferencias de los mismo. Colorearlos y discutir acerca de ellos. Agregar los ejercicios de los oficios al mural cívico como parte de la diversidad cultural de nuestro país.	Humanos Materiales Hoja de trabajo, crayones

Intrapersonal Musical		Que el niño o la niña sea capaz de describir los oficios que se vieron el día de hoy.	Los oficios	Como reforzador designar un día para que lleguen disfrazados de diferentes oficios, que cada uno pase al frente a describir que hace y al finalizar la clase repasar con la canción "Viva la Gente" Esta mañana de paseo, por la calle me encontré, al lechero, al cartero, al policía salude.	Humanos Colaboración de los Padres de Familia.
-----		Recolectar la información necesaria para el informe final	Evaluación	Test Figura Humana de Goodenough	Hojas en blanco Lápiz
-----		Recolectar la información necesaria para el informe final	Evaluación	Test Figura Humana de Goodenough	Hojas en blanco Lápiz
-----		Recolectar la información necesaria para el informe final	Evaluación	Test PAR	Hojas en blanco PAR
-----		Recolectar la información necesaria para el informe final	Evaluación	Test PAR	Hojas en blanco PAR

RESUMEN

Este trabajo es el resultado de una investigación que consintió en la aplicación de un Programa Integrado de Estimulación de Inteligencia a 16 niños y niñas de 4 a 5 años de edad, que asistieron diariamente en la jornada matutina al aula de pre-kinder del Jardín Infantil USAC, se verificó la eficacia del mismo mediante la aplicación del Test de Figura Humana de Florence Goodenough y el Test de Logros Preescolares (PAR) de Edgar A. Doll permitiendo así un análisis comparativo del desarrollo cognitivo de los pequeños antes y después de la estimulación.

El objetivo principal del estudio fue que los niños que asistieron diariamente al aula de pre-kinder potencializarán sus inteligencias incrementando sus habilidades generales al recibir la estimulación adecuada.

Una vez concluido el programa de estimulación intelectual se determinó que los niños mejoraron, mostrando que la escala física incremento en un 70%, la social en un 31% y la intelectual en un 50%, demostrando así que el programa de estimulación fue efectivo, por lo que se aprobó la siguiente hipótesis: recibir la estimulación adecuada para el desarrollo intelectual sí contribuye al enriquecimiento de las habilidades generales del niño.

