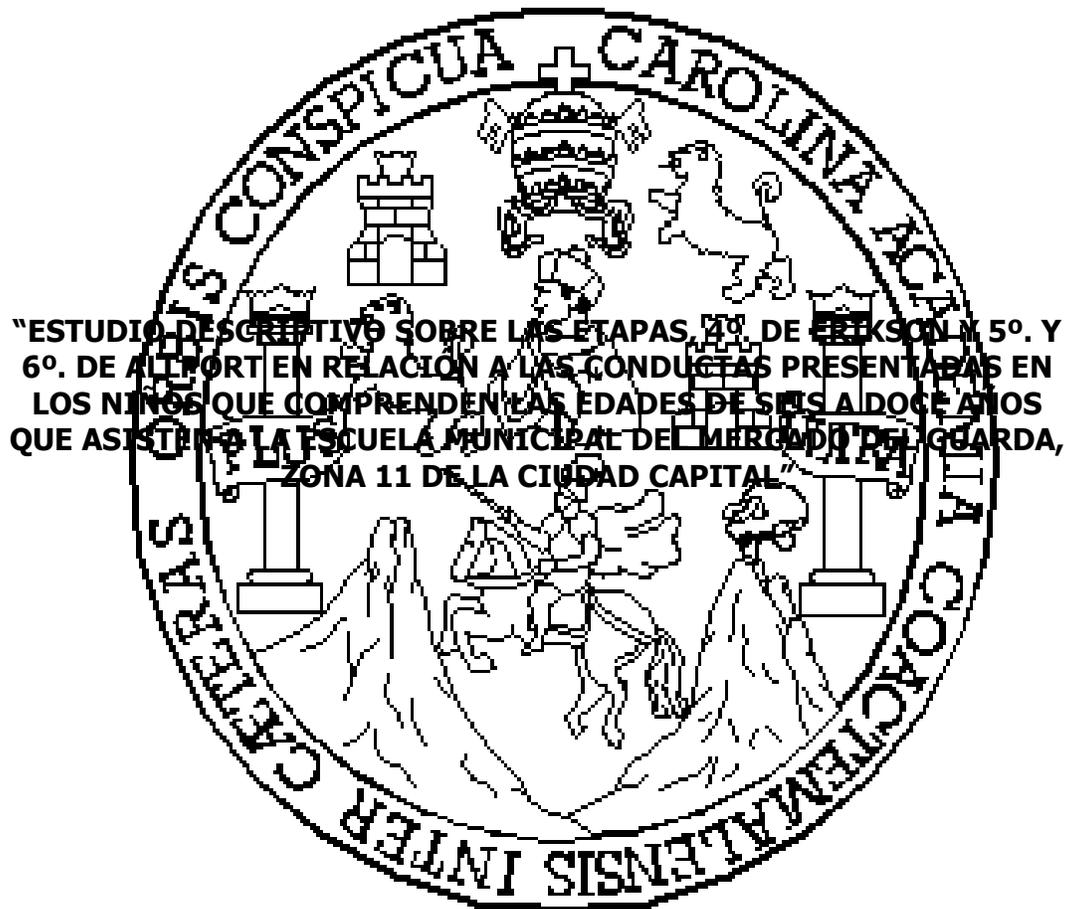


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**ASLETH ADYLEM MALDONADO MOLINA
FLORIDALMA DE MARIA CABRERA MARTINEZ**

GUATEMALA, MARZO DE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

"ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4º DE ERIKSON Y 5º. Y 6º. DE ALLPORT, EN RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS NIÑOS QUE COMPRENDEN LAS EDADES DE SEIS A DOCE AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MUNICIPAL DEL MERCADO DEL GUARDA, ZONA 11 DE LA CIUDAD CAPITAL"



**ASILETH ADYLEM MARDONADO MOLINA
FLORIDALMA DE MARIA CABRERA MARTINEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, MARZO 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

26 de marzo de 2007

Estudiante

Asleth Adylem Maldonado Molina
Floralma de María Cabrera Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto TERCERO (3o.) del Acta CATORCE GUIÓN DOS MIL SIETE (14-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de marzo de 2007, que copiado literalmente dice:

TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4o. DE ERIKSON Y 5o. Y 6o. DE ALLPORT EN RELACIÓN A LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS NIÑOS QUE CONPRENDEN LAS EDADES DE SEIS A DOCE AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MUNICIPAL DEL MERCADO DEL GUARDA, ZONA 11 DE LA CIUDAD CAPITAL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ASLETH ADYLEM MALDONADO MOLINA CARNÉ 199519677
FLORALMA DE MARÍA CABRERA MARTÍNEZ CARNE 199818133

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Doctor René Vladimir López, y revisado por el Licenciado Carlos Enrique Orantes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helén Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



C.C.F

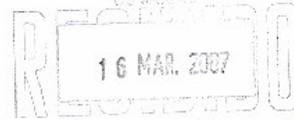


ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 503-2004
CIEPs. 005-2007

Guatemala, 9 de marzo de 2007

INFORME FINAL Escuela de Ciencias Psicológicas
Recepción e Informativa
CUM-100310



Firma: *[Signature]* Fecha: 15.4.5 No. Expediente: 503-04

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
EDIFICIO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Carlos B. Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

"ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4º. DE ERIKSON Y 5º. Y 6º. DE ALLPORT EN RELACIÓN A LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS NIÑOS QUE COMPRENDEN LAS EDADES DE SEIS A DOCE AÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MUNICIPAL DEL MERCADO DEL GUARDA, ZONA 11 DE LA CIUDAD CAPITAL"

ESTUDIANTE:	CARNÉ No
Asleth Adylem Maldonado Molina	199519677
Floralma de María Cabrera Martínez	199818133

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

[Signature]
LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ
COORDINADORA

CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"



c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-43, Zona 11 Edificio "A"
TEL. 2485-1910 FAX. 2485-1913 Y 14
e-mail: ucupsic@usac.edu.gt

CIEPs. 006-2007

Guatemala, 9 de marzo de 2007

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA
CIEPs. "MAYRA GUTIÉRREZ"
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

LICENCIADA DE ÁLVAREZ:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION**, titulado:

**"ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4ª. DE ERIKSON Y 5ª. Y 6ª.
DE ALLPORT EN RELACIÓN A LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS
NIÑOS QUE COMPRENDEN LAS EDADES DE SEIS A DOCE AÑOS QUE
ASISTEN A LA ESCUELA MUNICIPAL DEL MERCADO DEL GUARDA, ZONA
11 DE LA CIUDAD CAPITAL"**

ESTUDIANTE:	CARNÉ No.
Asleth Adylem Maldonado Molina	199519677
Floridaíma de María Cabrera Martínez	199818133

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y
solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

LICENCIADO CARLOS E. ORANTES T.
DOCENTE REVISOR



c.c.: Archivo

MAGE/edr

Guatemala, octubre 2006

Señores
Centro de Investigaciones
Escuela de Ciencias Psicológicas
C I E Ps

Estimados señores:

Me permito informarles que he asesorado el Informe Final de la Tesis

titulada:

"ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4TA. DE ERIKSON, 5TA. Y 6TA. DE ALLPORT EN RELACION A LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS NIÑOS QUE COMPRENDEN LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ESCUELA DEL MERCADO EL GUARDA, ZONA 11 DE LA CIUDAD CAPITAL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por las estudiantes:

ASLETH ADYLEM MALDONADO MOLINA 1995-19677
FLORIDALMA DE MARIA CABRERA MARTINEZ 1998-18133

El Informe Final llena los requerimientos exigidos por su Departamento, por lo que solicito continuar con los trámites correspondientes, previos a su graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor. René Vladimir López
Asesor

René Vladimir López
Médico y Cirujano

René Vladimir López
Médico y Cirujano
Col. No. 0296

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
5a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 483 1910 FAX: 483 1513 y 11
e-mail: osapsic@unac.edu.gt

cc: Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 503-2004

CODIPs. 1086-2005

De aprobación de proyecto de Investigación

18 de julio de 2005

Estudiantes

Asleth Adylem Maldonado Molina
Floralma de María Cabrera Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a usted el Punto DÉCIMO SEXTO (16º) del Acta TREINTA Y SIETE GUIÓN DOS MIL CINCO (37-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 17 de junio de 2005, que literalmente dice:

"DÉCIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: "ESTUDIO DESCRIPTIVO SOBRE LAS ETAPAS, 4a. DE ERIKSON Y 5a. y 6a. DE ALLPORT EN RELACIÓN A LAS CONDUCTAS PRESENTADAS EN LOS NIÑOS QUE COMPRENDEN LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS, QUE ASISTEN A LA ESCUELA DEL MERCADO EL GUARDA, ZONA 11 DE LA CIUDAD CAPITAL", de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

ASLETH ADYLEM MALDONADO MOLINA

CARNÉ No. 95-19677

FLORALMA DE MARÍA CABRERA MARTÍNEZ

CARNÉ No. 1998-18133

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesor al Doctor René Vladimir López y como revisor al Licenciado Carlos Enrique Orantes T."

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA a.i.

/Gladys



Guatemala, 16 de marzo de 2006

Señoritas
Asleth Maldonado
Floridaalma Cabrera

Estimadas Señoritas Maldonado y Cabrera:

Por medio de la presente quiero hacer del conocimiento de los interesados que las estudiantes de psicología Asleth Maldonado y Floridaalma Cabrera, trabajaron un estudio descriptivo para la elaboración de su tesis, con los niños que comprenden las edades de 6 a 12 años que asisten a la Escuela del Mercado El Guarda, zona 11, en los meses de junio y julio del año en curso.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'José Morales de León', with a long horizontal flourish extending to the right.

José Morales de León
Presidente Comité Interior
Sector 30
Mercado El Guarda, zona 11
Tel: 24717692

Padrinos de Graduación

Licenciada Irma Judith Maldonado de Archila
Licenciada en Ciencias Jurídicas y Sociales y Abogada y Notaria
Colegiada. 4000

Licenciado Carlos Carrera
Licenciado en Psicología
Colegiado 8578

Licenciada Miligtza Giovana Torres Rodríguez
Licenciada en Psicología
Colegiada 9936

Licenciada Claudia Regina de Guise
Licenciada en Psicología
Colegiada 9277

Dedicatoria

A Dios

A Nuestros Hijos

A Nuestros Padres

A Universidad de San Carlos de Guatemala

A Escuela de Ciencias Psicológicas

Agradecimientos

A: Dios por estar presente siempre en nuestras vidas.

A: Nuestros Hijos Jose Andrés, Christian Eduardo y Cristel Estefany, por compartir su tiempo y brindarnos su amor.

A: Nuestros Padres Luis Rolando (Q.E.P.D.+) y Maria Adilem; Roberto y María Elisa, por su apoyo y amor.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Ciencias Psicológicas por recibirnos y darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios profesionales.

A: Doctor Vladimir López agradecimiento sincero por su valioso apoyo y orientación en la realización de este trabajo.

A: Inquilinos y niños que trabajan en el Mercado Municipal del Guarda, zona 11, por su tiempo y su valiosa colaboración en el proceso de nuestra investigación.

A: Nuestra Patria Guatemala por ser el lugar que nos vio nacer y crecer.

A: Usted por compartir con nosotras este momento.

Índice

Prologo		
Capitulo	I: Introducción	
1.1	Constructos y postulados de la teoría del desarrollo de Gordon Allport	4
1.2	Funciones del Self	6
1.3	Rasgos y disposiciones	9
1.4	Madurez Psicológica	10
1.5	Autonomía Funcional	11
1.6	Antecedentes intelectuales de la teoría de Eric Erikson	12
1.7	Supuestos Fundamentales	12
1.8	Concepto de Desarrollo	15
1.9	Formas de abordar la identidad	16
1.10	Estructura	17
1.11	Ciclo Vital de Erikson	19
1.12	Ocho Etapas de Erikson	20
1.13	Cuadro comparativo: Cuarta Etapa de Erikson y Quinta y Sexta de Gordon Allport	29
1.14	Relaciones sociales	32
1.15	El Juego, recreación y la creatividad	34
1.16	Ambiente y socialización	36
1.17	La familia	38
1.18	Variables	39
Capitulo	II: Técnicas e Instrumentos	
2.1	Población	41
2.2	Técnicas de Muestreo	42

Capitulo	III: Presentación, análisis e interpretación de resultados	
3.1	Análisis específico de resultados	43
3.2	Análisis general de resultados	45
3.3	Gráficas	47
Capitulo IV:		
4.1	Conclusiones	65
4.2	Recomendaciones	66
Anexos:		
Bibliografía		68
Encuesta		71
Guía de	observación	72
Guía de	ejecución	74
Resumen		77

Prólogo

Uno de los problemas que tienen los hijos de vendedores de la mayoría de los mercados cantonales de la Ciudad Capital es su ocupación en la actividad comercial de los padres, y en consecuencia, la falta de tiempo suficiente para el juego y la recreación, además de poca o ninguna posibilidad de educación. Por esta circunstancia la Escuela municipal del Mercado El Guarda, zona 11, atiende grupos de niños en tres jornadas diarias de dos horas cada una.

El estudio descriptivo sobre la cuarta etapa de Erikson, la quinta y sexta de Gordon Allport en relación a las conductas presentadas en los niños que comprenden las edades de seis a doce años (primera jornada), encontró que los pequeños presentan conductas como laboriosidad, formalidad, competencia, resolución de problemas, seguimiento de reglas, autoimagen, y el ambiente influye en la formación de dichas conductas.

Las mencionadas etapas fueron seleccionadas siguiendo el criterio de que los niños se encuentran en un periodo de cambio donde el hogar y la escuela influyen en el desarrollo y adquisición de habilidades y destrezas que ayudarán al desarrollo humano y las potencialidades que estos poseen.

Para realizar este trabajo se hizo necesario encontrar qué mueve al niño para no relacionarse con niños de su misma edad; por qué las herramientas dadas en el hogar no satisfacen sus demandas y por último por qué hay niños que cuando interactúan con las personas se muestran tímidos y desconfiados.

Con este estudio se benefició a los niños ya que se dieron cuenta que poseen habilidades que pueden utilizar en diferentes actividades y a los padres de familia porque conocieron la importancia del desarrollo

infantil en un ambiente agradable, sano, estimulado desde el nacimiento para favorecer el desarrollo de una persona estable emocionalmente.

Las teorías sobre las etapas de Erikson y Gordon Allport están divididas en periodos para llevar un control sobre lo que se espera que realicen los niños dependiendo la edad que tengan, y sostienen que el ambiente donde se encuentran los niños debe ser adecuado para el desarrollo de conductas que lleven a la solución favorable de cada etapa, porque de esto depende un buen desarrollo psicosocial, lo que será reflejado en la vida adulta.

Capitulo I

Introducción

El presente trabajo se realizó en base a un Estudio descriptivo sobre las etapas, cuarta de Erikson y quinta y sexta de Gordon Allport en relación a las conductas presentadas en los niños que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda, zona 11 de la Ciudad Capital.

Para este trabajo se hizo necesario exponer desde el punto de vista social humanístico los que se mencionan a continuación:

Gordon Allport habla en su teoría que acepta los conceptos convencionales de desarrollo, y principios como la herencia, la psique, el temperamento y la inteligencia y los considera puntales de la personalidad.¹ Por otra parte Erikson indica que el ser humano pasa por momentos difíciles en su vida en los cuales se manifiestan crisis que significaran un punto de cambio en su desarrollo el que se manifestará en la vida adulta.²

La investigación es de tipo social ya que estudia la interacción que el sujeto tiene con su medio, así como el papel que juega la cultura en el continuo desarrollo personal. En este caso se trabajó con la población infantil que asiste a la Escuela de dicho mercado, ya que es un lugar en donde se ha prestado atención psicológica por parte de los practicantes de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

¹ ALLPORT, Gordon: *La Personalidad: su configuración y desarrollo*. 6ta. Ed. España, Editorial Herder. 1977

² ERIKSON, Eric H.: *Un modo de ver las cosas: escritos selectos de 1930 a 1980*. México, Editorial Fondo de Cultura Económica. 1987. (Compilado Stephen Scheln)

El mercado El Guarda es uno de los más grandes de la Ciudad Capital y fue fundado en el año de 1965. Su población está organizada por un Comité constituido por un representante de cada sector dependiendo del producto que venden (verdura, carnes, zapatos, etc.), y un delegado municipal, quien tiene a su cargo el bienestar y los festejos dentro del lugar. Las personas que trabajan en este ambiente proceden de distintos departamentos del país, son indígenas y ladinos, quienes se dedican a la venta de todo tipo de mercadería desde alimentos de consumo diario hasta productos esotéricos. La mayoría de los vendedores tiene aprobado hasta el sexto grado de primaria, otros poseen estudios universitarios; hay niños que no tienen acceso a la educación a pesar de que en el año de 1999 el Ministerio de Educación aprobó una escuela pública que funciona en uno de los locales de este lugar. Estos niños se encuentran inmersos en un ambiente rutinario donde lo único que importa es el trabajo y mantener el negocio familiar para el sustento diario, por lo que los pequeños no cuentan con tiempo suficiente para socializar, jugar y recrearse. Por lo mismo, conseguir el permiso con los padres es una tarea difícil y si se consigue es por periodos cortos.

Para la realización de este estudio se puso mayor énfasis en el ambiente ya que es aquí donde la persona marcará su capacidad, necesidad e impulso de desenvolverse, además de las conductas, que han sido desarrolladas por medio de la interacción del niño con su medio. En este caso, las que interesaron para este trabajo fueron: laboriosidad, competencia y método, resolución de problemas, sometimiento de reglas, formalidad y autoimagen.

Este estudio tiene relación con niveles de escolaridad y bajo interés en la superación personal, ya que éstos tienen en común la interacción que se tenga con el medio familiar y general. Con esto se brindó apoyo a los niños para que socializaran con otros chicos de su edad, a los

padres y comunidad para que en lo posible ofrezcan un ambiente favorable para el desarrollo psicosocial de los más pequeños.

El objetivo general fue identificar las conductas que presentaron los niños que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda y relacionarlas con la cuarta etapa de Erikson y la quinta y sexta de Gordon Allport. En base al entorno psicosocial del Mercado El Guarda, establecimos qué conductas son comunes en los niños que se encuentran inmersos en este ambiente, cuales corresponden a la etapas específicas de Erikson y Gordon Allport. Y qué diferencias plantean ambos autores con respecto a la formación de conductas específicas para cada etapa. Se analizó si las conductas manifestadas por los niños pueden llevar a una resolución favorable de las etapas siguientes de desarrollo. Constatamos que la convivencia con niños de su edad ayudó a crear las conductas que ambos autores proponen.

Marco Teórico

Se habla mucho sobre la formación de la personalidad desde temprana edad y como ésta puede ir deformándose debido a la influencia que reciba del ambiente en el que se desenvuelva la persona y el papel que juega la familia en el desarrollo de una personalidad sana. Gordon Allport considera que *conceptos convencionales de desarrollo y principios como la herencia, la psique, el temperamento y la inteligencia son puntales de la personalidad considerando al YO como un aspecto completo de ella.*³

La familia genera valores, amor y respeto para si mismo y las demás personas, estimula las habilidades y desarrollar las capacidades en el niño para que pueda interactuar adecuadamente e integrarse activamente en la sociedad. El niño debe tener cimientos fuertes en la estructura de su personalidad para poder afrontar los problemas y desafíos que presenta el sistema social, para lo que Gordon Allport afirma: *Cada persona tiene un sentido de sí misma y de la identidad y que la conciencia del si mismo no se puede ignorar.*⁴

El ser humano debe aprender a convivir y aceptar la existencia de diferentes grupos sociales y en los cuales deberá desenvolverse; tendrá que adaptarse y aprender a competir para sobrevivir en el sistema.

Por esta razón desde el nacimiento el niño debe familiarizarse con las personas mas cercanas a él y conforme pasen los años también deberá respetar y diferenciar lo él quiere para si mismo. Podrá discernir entre lo bueno y lo malo, entre el deseo de la familia, el de los

³ DICAPRIO, Nicholas S.: *Teorías de la personalidad*. Segunda Ed. México, Editorial McGraw-Hill. 1989

⁴ SARASON, Irwin G. *Personalidad un enfoque objetivo*. México, Editorial Limusa. 1978.

diferentes grupos sociales en los que se desenvuelva, tendrá que priorizar, competir, razonar, pondrá sus capacidades y habilidades a trabajar, deberá conocerse, controlar y sentir sus emociones. Se dará cuenta de su existencia en un mundo donde cada persona es única y que nadie podrá tener jamás sus pensamientos y sentimientos ya que nadie vivirá su experiencia como él mismo. Con esto surgen los rasgos de personalidad, se inicia el sentido de pertenencia a un grupo además del familiar, se da cuenta que él y su trabajo cuenta y juega un papel importante porque colabora al desarrollo de su comunidad.

Ahora bien, Guatemala tiene muchas deficiencias en sus sistemas familiar, educativo y social, existen grandes diferencias en lo que cada grupo espera de los individuos; lamentablemente nuestro país se ha ido sumergiendo en pobreza, analfabetismo, delincuencia. La familia que es un pilar base para el ser humano ha ido perdiendo valores, tiempo para compartir, se ha venido desintegrando por diversos factores.

El sistema educativo, no fomenta ni estimula la participación en clase, no invita a imaginar ni a crear porque no hay tiempo suficiente, se debe aprender a sumar y restar, a leer y escribir, pero ¿dónde está el tiempo para que los niños se conozcan y se den cuenta de sus capacidades? Es necesario que se implementen nuevos métodos en los que exista un tiempo para pensar, crear, imaginar, desbordar todo eso que se trae dentro, poniendo límites respeto y equidad.

Allport en su teoría del desarrollo de la personalidad habla de las siete fases que el ser humano debe pasar para llegar a la adquisición de una personalidad sana. Sugirió que *el Self está compuesto por aquellos aspectos de la experiencia que percibimos como esenciales*,⁵ y su definición funcional se convirtió en una teoría del desarrollo por sí misma.

⁵ www.psicologiaonline/Monografias/Allport.

Funciones del Self:

Sensación corporal:

Se desarrolla en los primeros dos años de vida. Tenemos un cuerpo quien se encarga de percibir todos los estímulos que provienen de nuestro interior así como del ambiente en donde nos desenvolvemos. Un pequeño de cero a dieciocho meses tienen sentido de sí mismo pero no lo comprende, a lo que Allport llamó periodo del YO temprano. Ésta es la etapa donde al niño se le satisfacen sus necesidades y todo lo recibe y aprende gracias a las diversas situaciones que los rodean. Es aquí donde se distinguen tres aspectos: a) experimenta situación pero no comprende que se trata de él; b) si diferencia su imagen corporal de las otras personas, c) El sí mismo corporal *constituye el testimonio básico de nuestra existencia*.⁶ .

En los niños que trabajan y prácticamente viven dentro de las instalaciones del mercado, esta etapa se ve afectada porque los pequeños en los primeros meses de vida se encuentran dentro de cajitas de madera, faltos de caricias, de estímulos positivos, de calidad de tiempo, lo que los hace mas temerosos.

Identidad Propia (del Self; de uno mismo):

También se desarrolla en los primeros dos años de vida. Hay un momento en la vida donde se considera y se siente que se pertenece a un grupo y que se posee una identidad que proviene de la herencia, el pasado, aunque se sabe que con el tiempo crecerá y madurará y la personalidad se irá formando y cambiando. El tercer aspecto es la diferencia del Yo, aquí siente que es único y aunque pertenece a un grupo, a una sociedad, no es igual que las demás personas.

⁶ ALLPORT, Op. Cit : 144, 145

A los pequeños se les inculca su herencia indígena, se les platica del pasado aunque no frecuentemente en algunos casos, creando un sentido de pertenencia, pero limitado a una pequeña parte, por lo que lo que existe un porcentaje que se cree ajeno a su patria, que sabe que su origen es kakchiquel, zutuhil, maya, etc. Pero no se identifica plenamente guatemalteco.

Autoestima:

Se desarrolla entre los dos y los cuatro años de edad. Llega un momento en el que la persona se reconoce como un ser valioso para otros y para él mismo. Esta circunstancia está íntimamente ligada al desarrollo continuo de la competencia. Para G. Allport, esto corresponde con la fase anal. A los chicos constantemente se les ataca con frases que degradan y dañan su ego.

Extensión de uno mismo (extensión del Self):

Se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad. Cosas, personas y eventos pasan a ser esenciales para la existencia. Algunas personas se definen a sí mismas en virtud de personas que conforman su familia, a grupos sociales a los que pertenecen o bien al lugar donde habitan.

En la edad escolar surge la extensión del yo y una imagen de sí mismo. Se revela la capacidad que tiene el niño de ir más allá del egocentrismo de la primera infancia, donde está fuerte el sentido de posesión de cosas, personas y animales, ya que estos son apreciados como parte de ellos, hasta que logran apreciar el mundo que le rodea y son sensibles ante las reacciones de los demás. El autor dice que, *es aquí donde se ponen los cimientos para los objetivos, los propósitos y las responsabilidades de la edad adulta.*⁷

⁷ DICAPRIO, Op. Cit. : 289

Auto imagen (imagen de uno mismo):

Se desarrolla entre los seis y doce años. Esta sería “el reflejo de mí”; aquella que los demás ven. Es la impresión que se proyecta en los demás, el tipo, la estima social, incluyendo identidad sexual. Es el principio de la conciencia; del Yo Ideal y de la persona.

Adaptación racional:

Se aprende entre los seis y doce años. El niño empieza a desarrollar sus habilidades para lidiar con problemas de la vida de forma racional y efectiva. Este concepto sería un análogo a la “industria” o “industriosidad” de Erickson.

Las funciones anteriores se fortalecen y se desarrolla el yo-como-hacedor lo que se ve favorecido por que el niño asiste a la escuela, lugar donde aprende a relacionarse con sus coetáneos, enfrentándose racionalmente a diversos problemas; y se forma la imagen del Yo, aprende que es diferente lo que sus padres y el resto del mundo esperan de él. *También se convierte en un competidor racional, porque cumple rígidamente las reglas del hogar y las de sus amigos, aunque sean opuestas en ciertos puntos y crea sentimientos de competencia.*⁸

Esfuerzo o Lucha propia:

Usualmente no empieza hasta después de los doce años. Sería la expresión del Self en términos de metas, ideales, planes, vocaciones, demandas, sentido de dirección o de propósito. La culminación de la lucha propia sería, según Gordon Allport, la habilidad de decir que soy el propietario de mi vida; el dueño y operador. En la adolescencia se fijan metas y objetivos a largo plazo, hay formulación de valores personales. Es muy importante el ambiente donde el niño se desenvuelve para la resolución de cada etapa.

⁸ DICAPRIO, Op. Cit : 289, 290

Los periodos evolutivos que utiliza G. Allport son muy cercanos a los periodos de desarrollo que utiliza Freud. Pero, es importante que se aclare que el esquema de G. Allport *no es una teoría de etapas evolutivas; es una descripción de la forma en que las personas generalmente se desarrollan.*⁹

Rasgos o Disposiciones

Se les considera como aquellas características únicas, individuales de la persona. Una disposición personal se define como algo peculiar del individuo que utiliza para manejar los estímulos provenientes del exterior y lo traduce en un comportamiento adaptativo.

Este tipo de disposición produce equivalencias en función y significado entre varias percepciones, creencias, sentimientos y acciones que no son necesariamente equivalentes al mundo natural o a la mente de cualquier otro. Una persona con una disposición personal específica aplica todos los elementos que pueden tener relación con esta y busca hacer notar su acuerdo o desacuerdo con la situación. Otra forma de decirlo sería que las disposiciones son concretas, fácilmente reconocibles y consistentes en nuestro comportamiento.

Gordon Allport defiende que los rasgos son únicos para cada persona, lo que indica que una situación determinada no provoca el mismo efecto en otro sujeto aunque sea la misma. Por esta razón, Allport defiende lo que él llama métodos ideográficos, que focalizan el estudio de un individuo a través de entrevistas, análisis de cartas o diarios, y demás. Actualmente se conoce este método como cualitativo.

Allport reconoce que dentro de cualquier cultura particular, existen rasgos comunes o disposiciones, y defiende que algunos rasgos están más atados al self. Los rasgos centrales describen a la persona, y con frecuencia se utilizan palabras como: listo, tonto, salvaje, tímido,

⁹ Psicologíaonline. Op. Cit

chismoso... Al parecer la mayoría de personas tienen entre cinco y diez de estos rasgos. También existen los llamados rasgos secundarios, como son las preferencias, actitudes, rasgos situacionales.

También existen los rasgos cardinales que son aquellos que tienen algunas personas y que prácticamente definen sus vidas. Pocas personas desarrollan este tipo de rasgo y si lo hacen, es en un período bastante tardío en la vida.

Madurez psicológica

Al poseer un Propium, *que es el si mismo como objeto de conocimiento y sentimiento*¹⁰ bien desarrollado, además de un adaptativo grupo de disposiciones, se logra madurez psicológica, término de Allport para la salud mental. Establece siete características:

1. Extensiones del Self específicas y duraderas como el compromiso.
2. Técnicas de relación, orientadas a la dependencia de los demás: confianza, empatía, sinceridad, tolerancia.
3. Seguridad emocional y aceptación propia.
4. Hábitos encaminados hacia una percepción realista
5. Centramiento en los problemas y desarrollo de habilidades para la solución de los mismos.
6. Desarrollar la introspección; reírse de uno mismo, etc.
7. Una filosofía unificada de la vida, que incluya una particular orientación hacia la valoración; *sentimientos religiosos diferenciados y una conciencia personal.*¹¹

Autonomía funcional

Allport no creía en mirar al pasado como forma de entender el presente de una persona. Esta creencia se evidencia en el concepto de

¹⁰ ALLPORT, Op. Cit.: 161

¹¹ Psicologíaonline,, Op. Cit.

autonomía funcional: tus motivos actuales son independientes de sus orígenes.

La autonomía funcional se presenta en dos formas: la primera es la autonomía funcional perseverante que se refiere esencialmente a las *conductas que ya no sirven para sus propósitos originales, pero que aún se mantienen a lo que también se le denomina hábitos.*¹²

La autonomía funcional apropiada es algo más dirigida al self, los valores constituyen el ejemplo más común.

La idea de autonomía funcional o sea valores, llevó a Allport y a sus seguidores Vernon y Lindzey a desarrollar una categoría de valores en un libro llamado *A Study of Values*, y a una Prueba de valores (test):

1. El Teórico -- un científico, valora la verdad.
2. El Económico -- un negociante valora la utilidad.
3. El Estético -- un artista valora la belleza.
4. El Social -- una enfermera valora el amor por sus semejantes
5. El Político -- un político valora el poder.
6. El Religioso -- un *monje o una monja valora el amor a Dios.*¹³

La mayoría de personas poseen varios de estos valores de una forma moderada.
Antecedentes Intelectuales

Erikson trabaja su teoría en base al psicoanálisis de Freud, toma de este las cinco etapas y *las entrelaza con la integración de conocimientos como Antropología cultural, psicología, el desarrollo infantil y el estudio del hombre en la historia.*¹⁴

¹² DICAPRIO, Op. Cit: 294, 296

¹³ Psicologíaonline, Op. Cit.

¹⁴ FADIMAN, James.: *Teorías de la personalidad.*: Segunda Edición. México, Editorial Oxford. 2001.

Sus trabajos manifiestan las inquietudes de nuestro tiempo como lo son: relaciones interpersonales, salud mental y desarrollo humano, en el contexto de una cultura en una sociedad nueva. Relaciona su teoría con el cambio, movimientos sociales, etc.

El punto principal de su teoría esta en la función de Yo, el cual debe trascender la fase del desarrollo sexual de Freud, decir que no todo es por instinto, incluye que el hombre puede controlar, dominar y vencer y manifestarse en cosas productivas.

Se ocupa de la familia y sus integrantes, tomando en cuenta la realidad sociocultural.

Supuestos fundamentales de la Teoría de Erikson

1. Enfoque de la elaboración teórica: empieza a trabajar con el inconciente y preconciente el cual se manifiesta en la comunicación verbal y en la conducta lúdica; sugiere que el juego es muy importante debido a que se puede estudiar mejor el yo del niño.
2. El orden de la vida humana: se basó en el ciclo de vida que elaboró de una forma psicogenita, tomando en cuenta que en cada etapa siempre habrá un equilibrio básico, el cual depende de la salud psicosocial que este mantenga en un sistema de valores. El desarrollo que va teniendo el niño se va adaptando a los cambios biológicos, los cuales son parte de su personalidad; además el desarrollo del Yo se determina con la relación del humano con su mundo.
3. Etiología de la conducta humana: acepta el modelo Freudiano de un organismo cargado de energía psicosexual. Esta energía o impulso existe desde el nacimiento y genera todos los procesos psicológicos, Erikson denomina libido a dicha energía, instintos y fuerza motivadora. Esta abarca dos inclinaciones humanas que se oponen dinámicamente y crean una polaridad básica.

La primera el impulso de vivir, de gratificarse y de superar los propios límites.

El segundo es el impulso opuesto que implica retornar a la condición anterior al nacimiento; este deseo de regresar entraña a otro como el de autodestrucción y es paralelo al concepto freudiano del instinto de muerte.

Estos dos instintos estimulan la conducta en todas y cada una de las fases de desarrollo. Para Erikson la etiología del conflicto está en la crisis que es componente esencial y constante de la vida.

El concepto que mantiene es que hay una maduración corporal y hallará su contraparte emocional en el desarrollo de la personalidad; él también toma en cuenta el consciente, preconsciente e inconsciente dándole un giro en el que manifiesta que el hombre no solo puede basarse en instintos porque no es un animal, sino que el hombre puede ser flexible a lo que manifiesta, debido a que el puede transferir y adaptarse a estilos de vida. El Yo permite al hombre que reúna desarrollos evolutivos, con su vida interior y su proyecto social.

4. El núcleo del funcionamiento humano: se interesa por la relación entre las personas tales como coetáneos, escuela y hogar. La vida del individuo depende de su modo de percibir, pensar, hacer y sentir y para ello tiene que tener un equilibrio entre los procesos afectivos fundamentales, los cuales son: el Ello, el Yo y el Superyó.

5. El juego es importante, e implica tres funciones fundamentales:

1. el contenido y la configuración de sus partes.

2. los componentes comunicativos verbales y no verbales.

3. los modos de conclusión o interrupción del juego.

El juego manifiesta la experiencia de la vida que ha tenido el niño; el cual intenta repetir, dominar, negar, con el fin de organizar su mundo interior en relación al exterior; también ayuda a auto conocerse y auto curarse. El niño utiliza el juego para compensar las derrotas, sufrimientos y frustraciones, en especial cuando se origina en uso limitado, técnico y cultural del lenguaje. El juego constituye el medio de autoexpresión más adecuado del Yo.

6. El recién nacido: La sociedad necesita de él para prolongarse, y este necesita de la sociedad para su propia crianza.

7. El ambiente físico, social y cultural: el ambiente va de la mano con los procesos biológicos y psicológicos innatos, que dirigen el desarrollo de la personalidad y ofrecen una elección individual. El individuo quiere que la sociedad lo guíe así como la sociedad desea regirlo. La cultura enriquece el aspecto humano de la vida, esto quiere decir que aunque el hombre sea movido por fuerzas instintivas, la cultura trata de que esas fuerzas sean usadas apropiadamente, ya que cuando el individuo se interpreta y selecciona está creando su propia experiencia individual.

Los padres pueden ayudar al niño a crear nuevas relaciones que integren situaciones nuevas a su ambiente siempre que sea aprobado, pero a su vez pueden desaprobado algo que el pequeño haga y esto podrá crear perturbaciones a lo largo de su desarrollo.

El concepto de desarrollo de Erikson

El desarrollo es evolutivo y toma como base la secuencia de hechos biológicos, psicológicos y sociales, e implica un proceso durante

el cual el niño cura las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales al desarrollo. Un individuo nunca tiene una personalidad estable, debido a que la personalidad se encuentra en constante desarrollo. Para cada fase debe afrontar y dominar cierto problema fundamental. La crisis de desarrollo es universal y la situación particular se define culturalmente.

En cada etapa tiene la misma importancia, y a su vez existe menos posibilidad de resolver conflictos que quedaron en fases anteriores, cada individuo que pasa a la siguiente etapa se encuentra preparado biológica, psicológica y socialmente para asumir las responsabilidades diferentes a las que hacia algún tiempo.

Existen tres variables esenciales:

Primero, las leyes internas del desarrollo, como los procesos biológicos, son irreversibles, segundo las influencias culturales dan las herramientas necesarias para que el individuo interiorice y las adapte a su desarrollo y tercero, la reacción de cada individuo es única y por consiguiente maneja su propio desarrollo en respuesta a la sociedad en la que se desenvuelve.

En cada fase de desarrollo existen dos fuerzas contrarias que exigen una solución conjunta. La solución provoca un movimiento ascendente a la escala de madurez. El retraso o fracaso del desarrollo despojará al individuo de su posible jerarquía de desarrollo.

Se describen ocho etapas epigenéticas de desarrollo, las primeras cinco reciben más atención que las restantes y las tres últimas tienen que ver con la adultez.

El modelo epigenético de las etapas del desarrollo humano, es la primera teoría psicológica que detalla el ciclo de vida, desde la infancia

hasta la madurez y vejez. El crecimiento psicológico procede de manera similar al del embrión. El término epigénesis indica que cada elemento surge de otras partes, epi significa, arriba y génesis, origen. *Este modelo plantea una estructura semejante al crecimiento embrionario, en el que cada estado es resultado de la maduración del anterior.*¹⁵

Cada etapa se caracteriza por una tarea de desarrollo específica, o crisis, que debe resolverse antes de pasar a la siguiente. *Las fuerzas y capacidades adquiridas al resolver cada etapa influyen en la personalidad total y a su vez sufren el influjo de acontecimientos anteriores o posteriores; sin embargo, estas facultades psicológicas son más propensas a estas influencias en la etapa en la que surgen.*¹⁶

Formas de abordar la identidad:

El término identidad reúne teorías de Psicología profunda, cognoscitiva y del Yo. La primera teoría omitía el papel importante del Yo, como un elemento central de la función de la personalidad. El concepto de identidad también representa un punto de encuentro en psicología, sociología e historia. Debido a su complejidad, Erikson prefirió no dar al término identidad una sola definición:

*El concepto de identidad en algún momento se referirá a un sentido de identidad individual consciente; en otro, a una lucha inconsciente por una continuidad del carácter personal; en otro más, como criterio para las acciones silenciosas de la síntesis del yo, y finalmente, como el sostén de una solidaridad interior con los ideales y la identidad de un grupo.*¹⁷

La identidad es aquello que lo hace ser único en decisiones, en lo que se hace y en lo que se dice y al mismo tiempo ser diferente ante los demás.

¹⁵ FADIMAN, Op. Cit.: 202, 204

¹⁶ Loc. Cit.

¹⁷ FADIMAN, Op. Cit: 215

Cada etapa demuestra un crecimiento personal en el cual todos tenemos la oportunidad de crecer y crear, pero a la vez se tendrá obstáculos que pueden perjudicar nuestra identidad. Para mantenerse se necesita tener un equilibrio entre ambos, ya que se puede caer a una identidad negativa en la que puede crear algo que no queremos ser.

Estructura

Cuerpo:

El papel de los órganos es importante en las primeras etapas de Erikson. La adquisición de habilidades físicas e intelectuales determinará si el individuo tendrá un sentido de competencia y capacidad de asumir funciones exigentes en una sociedad complicada.

Como teórico psicosocial se puede tomar a Erikson como alguien que está consciente de la interacción constante del cuerpo, los procesos psicológicos y los factores sociales. *El acepta la noción freudiana de la importancia de los impulsos biológicos, pero insiste que también los modifica la sociedad.*¹⁸

Voluntad:

El desarrollo de la voluntad en el individuo se pone de manifiesto en la elección mediante su decisión de decir si o no ante la alternativa que le resulte más atractiva.

El progreso de una voluntad sana y equilibrada se extiende toda la vida. Es crucial para el logro de un sentido sano de identidad la convicción de que, soy lo que quiero ser.

¹⁸ FADIMAN, Op. Cit.: 221

Emociones:

En los seres humanos el componente emocional desempeña un papel importante en los procesos psicológicos aunque no es un aspecto distinto a ellos.

Erikson no deja por un lado las emociones debido a que son parte del desarrollo de la personalidad. Indicando que cualquier situación que se presente, el individuo tendrá el valor de saber elegir.

Intelecto:

Como las emociones, el intelecto es un elemento esencial de los procesos psicológicos, su desarrollo es crítico para un sentido de competencia, para dominar las tareas de una sociedad tecnológica y establecer un sentido de identidad eligiendo una profesión y unos papeles sociales aceptables.

El intelecto para Erikson es la forma en que el individuo podrá resolver problemas que se presenten en cada etapa.

Self:

Según Erikson, el sentido de identidad comprende tanto el desarrollo de la identidad del yo como el florecimiento de un sentido del Self.

El yo, se entiende como un elemento de organización parcial inconsciente, ya que este debe enfrentar en todas las etapas de la vida un self cambiante. Lo que podría llamarse *identidad del self* surge de experiencias en las que el self confundido temporalmente se reintegra en papeles que también confieren un reconocimiento social. Así, la formación de la identidad tiene un aspecto del self y un aspecto del yo.

La identidad del self resulta de la integración de nuestros papeles pasados y presentes, así como de las imágenes que tenemos de él. El self es aquello de lo que fuimos y seremos más adelante.¹⁹

El Ciclo Vital Humano de Erikson

Su enfoque se basa en el desarrollo humano y la potencialidad que este posee a lo largo de la vida.

Su teoría toma como factores principales la cultura, sociedad y el medio. Afirma que el ser humano pasa por momentos difíciles en los cuales se manifiesta la crisis, que significa un punto de cambio, *un periodo de mayor fragilidad y desarrollo potencial y, por consiguiente, la fuente ontogenética de la fuerza y la mala adaptación de las generaciones.*²⁰

Erikson considera que en toda teoría que abarque la historia de la vida debe existir un equilibrio entre la visión anterior de la reconstrucción genética y la formulación progresiva en el crecimiento y el desarrollo humano.

Todo humano debe tener una experiencia social, la cual debe crear cambios en sí mismo y en la generación siguiente, ya que esto marcará la realidad histórica creando aportación, fuerza y debilidad.

La palabra ciclo quiere transmitir la doble tendencia de la vida individual, que se complementa a sí misma como experiencia coherente y al mismo tiempo forma un eslabón en la cadena de las generaciones.

¹⁹ FADIMAN, Op. Cit: 223

²⁰ ERIKSON, Op. Cit.: 535

Las Ocho Etapas de Erikson

En cada una de las etapas el niño llegará hacerse adulto e irá marcando su capacidad, necesidad y el impulso de desenvolverse en su medio.

I. Adquisición de un sentido de la confianza básica al mismo tiempo que se supera un sentido de la desconfianza básica: realización de la esperanza.

La primera tarea del desarrollo consiste en un sentido de la confianza básica la que coincide en el rápido período de maduración del infante. El niño adquiere un estado psicológico de confianza con las experiencias corporales que se convierten en la primera experiencia social, y la mente del individuo la generaliza para utilizarla con inferencia futura.

Esta fase tiene mucho que ver el contexto que tiene la madre con el niño, desde el día que nace, la forma en que lo atiende, lo alimenta, le habla o le cambia pañal o le ponga atención. Todo lo mencionado hace mucho énfasis en la forma en que la madre fue criada, ya que de esto dependerá el desenvolvimiento del niño con el medio.

La frustración origina sentimientos de incertidumbre y un sentido básico de desconfianza solo cuando no se resuelve oportunamente en confianza.

II: Adquisición de un sentido de la autonomía al mismo tiempo que se combate contra un sentido de la duda y la vergüenza: realización de la voluntad

A medida que el niño crece y se va dando cuenta que su madre le da lo necesario, y existe un ambiente que lo rodea a parte de ella;

descubre que esta haciendo su vida y que así mismo desarrolla su propia conducta ante los demás, es aquí donde se marca su sentido de autonomía y a su vez realiza su voluntad, pero el simple hecho que la madre le tenga que dar todo hace que el sea dependiente ante ella, lo cual crea en él la duda respecto a su capacidad y libertad para afirmar su autonomía. Esta duda se acentúa a causa de cierta vergüenza suscitada por la rebelión instintiva contra su dependencia exterior.

El origen del deseo de autonomía y negación puede hallarse en la expresión de los violentos impulsos del ello, y estos impulsos son más fuertes que la capacidad del niño para afrontarlos, incluso afecta la capacidad de los padres para tratarlos cuando existe un impulso grande del ello que coincide en general con el crecimiento del Yo.

En el desarrollo psicogenético del ello, el yo y el superyó, Erikson pone su atención en el segundo basándose en que éste puede determinar un crecimiento sano, el cual permite tener una conciencia del sí mismo como una integración de la experiencia de la autonomía. Cuando el niño logra verse a sí mismo como organismo, entonces él puede ser lo que quiere, y cuando percibe los límites entre él y su progenitor comienza a ampliar su sentido de confianza dentro de sí mismo.

Los contactos psicosociales en esta fase se centran en retener y soltar, es aquí donde el niño esta preocupado por las actividades ligadas con las percepciones de retención y liberación, las relaciones interpersonales, los deseos y los objetos susceptibles de ser manipulados; *cuando el niño manifiesta el proceso de eliminación también empieza una nueva zona erógena, que hasta esta etapa de su crecimiento había permanecido en estado latente;*²¹ esta zona se asocia con la lucha por la autonomía y es aquí cuando la madre genera

²¹ MAIR, Henry W.: *Tres teorías sobre el desarrollo del niño*: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires, Editorial Amarrortu Editores, 2001

autoestima en el niño, además se centra en la aprobación y confianza que ella le da con el hecho de realizar bien una tarea.

En esta etapa el niño debe incorporar la experiencia de la frustración como una realidad de su vida, y concebirla como un aspecto natural de los hechos concretos, más que como amenaza total a su propia existencia.

El juego en esta etapa es muy importante debido a que el niño encuentra un refugio que le permite desarrollar su autonomía dentro de su propio conjunto de límites y leyes; cuando el juego se desenvuelve con estos elementos el niño puede dominar duda y vergüenza. El niño crea e imagina, es capaz de regresar para reorganizar su propio Yo. Esta etapa es decisiva para la relación entre amor y odio, cooperación y terquedad, libertad autoexpresión y su represión; es aquí donde se da un sentido de autocontrol sin pérdida de autoestima y orgullo; de un sentido de impotencia muscular y anal, de pérdida del autocontrol y de excesivo control del progenitor derivando un sentimiento de duda y vergüenza.

El progenitor debe proteger al niño contra el potencial de anarquía, contra su incapacidad para retener y soltar con cautela, lo que se refiere a la educación esfinteriana. En este período el niño empieza a extorsionar a sus padres con la amenaza de regresión, actuando como bebé, y surgen los celos entre hermanos.

III: Adquisición de un sentido de la iniciativa y superación de un sentido de la culpa: Realización de la finalidad.

Esta fase comienza con un sentido de iniciativa que quiere decir que puede dominar tareas específicas, toda vez el medio social lo incite a desarrollar una actividad y alcanzar una finalidad; también se le pide que asuma la responsabilidad de sí mismo y de lo que engloba su

mundo. Empieza a trascender sus límites como persona debido a que muestra nuevas conductas que ha aprendido de otros.

Además siente cierta incomodidad y culpa porque la autonomía que había adquirido fue frustrada, es donde entra en juego el mundo que lo rodea, crea nuevas conductas que no son las de él; y se da cuenta que ya no depende de sus padres y que ahora el puede continuar con su iniciativa investigadora.

Los órganos del cuerpo indican realizaciones propias de maduración en el niño y empieza a revelar una disposición a controlar sus impulsos internos.

Erikson reconoce la existencia de una condición que tiene dos aspectos: primero, el ello exige una nueva forma de expresión en momentos en que el Yo se ha desarrollado lo suficiente y ofrece nuevas expresiones. El niño empieza a tener conciencia, la cual se tuvo que desarrollar en base al material aportado por el superyó de los padres y herencia sociocultural. El Yo determina las realizaciones fundamentales del desarrollo, tales como actividades musculares, la exactitud de su percepción, evaluación de los otros y sus cualidades de comunicación. Además el lenguaje tiene mucho ver que en lo que expresa, porque representa algo más que una simple comunicación, implica asumir una posición en una situación dada y un compromiso verbal con esta.

El desarrollo psicológico gira en torno de las tareas fundamentales, una de ellas es que el ello, el yo y el Superyó encuentran un equilibrio mutuo en el cual el niño puede convertirse en una unidad psicológica integrada, una personalidad por derecho propio. Entonces de ahora en adelante su desarrollo se centra en los padres, los pares y en otros seres humanos de su universo en proceso de expansión. Segundo el niño empieza a darse cuenta de sus diferencias sexuales entre las personas de su medio, y estas afectan sus propios

sentimientos; como el curso que debe seguir con los reclamos sociales de su sociedad, es decir, los requerimientos de su yo y los criterios sociales de su familia, a menudo se realiza con los impulsos de su ello y pone en juicio su rol sexual y hasta su conducta, la cual se espera que concuerde con la esperada a su sexo.

Esta fase aporta realizaciones auténticas y momentos en los que se origina el temor al peligro y un sentimiento de culpa.

Se suscitan una serie de casos como la rivalidad que pasa de la competencia a la satisfacción en la dependencia y así asociarlas en igualdad de condiciones.

Erikson sugiere que el potencial de trabajo y de éxito material del individuo en el marco económico de la sociedad depende del dominio que llegue a tener en esta fase de desarrollo, el período en el que se realiza un sentimiento de finalidad.

La escuela de párvulos, el jardín de infantes y la escuela elemental son las principales instituciones sociales, junto al hogar y la iglesia, indican la gama de iniciativas apropiadas para el niño en ese momento de su vida.

En esta etapa el niño empieza a darse cuenta del mundo que lo rodea, además empieza a entender situaciones que se le presentan en cualquier área de su vida.

IV: Adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad: Realización de la competencia.

El niño en esta etapa necesita hallar un lugar entre los individuos de su misma edad, porque en su carácter de niño pequeño en edad escolar no puede ocupar un sitio en igualdad de condiciones entre los

adultos, ni se le invita a hacer tal cosa; dirige sus abundantes energías hacia los problemas sociales que puede dominar con éxito. El tema fundamental de esta fase refleja su determinación de dominar las tareas que afronta. Erikson afirma que la polaridad de esta fase es un sentido de la industria versus un sentido de inferioridad que es donde hay un constante movimiento de energía para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción.

El temor de esta fase se acentúa por el hecho mismo de que todavía es un niño, situación que tiende a originar un sentimiento de inferioridad, que se da entre los siete y los once años, él trata de resolver estos sentimientos utilizando la oportunidad de aprender haciendo, y experimentando con los conocimientos requeridos de su cultura. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de ella, parece comprender que el aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente.

El ritmo de maduración física es más lento y el desarrollo psicológico refleja una pauta similar. Además el niño y la niña han encontrado sus respectivos límites psicológicos y sociales y cada uno puede afrontar a los otros con realismo, sin pérdida de autoestima; cada uno puede trabajar para presentar sus respectivas capacidades.

El niño evita el fracaso casi a cualquier precio, mientras consigue asimilar las tareas del Yo dentro de las esferas de su propio grupo de edad, el ello y el superyó de mantienen dentro de límites seguros.

La sociedad le da a entender que el modo en que maneje la situación actual determinará su futuro. Siente que si demuestra sus cualidades en las áreas en que es más competente se asegurará un futuro exitoso.

En esencia todas las actividades y sentimientos reflejan esfuerzos competitivos, más que autónomos. Además le interesan las operaciones del mundo material, que intenta traducir a las modalidades de su propia vida social; aprende a ser un organismo en el espacio-tiempo de su cultura.

Al jugar, el niño se apoya mucho en el aspecto social e incorpora a dicha actividad situaciones de la vida real. El sexo siempre es el contenido del juego; los dos sexos tienden a separarse en diferentes formas de juego, las modalidades básicas relacionadas con los roles sexuales psicosociales determinan, en última instancia, la preocupación fundamental del juego de un individuo. El juego comienza a perder importancia con la pubertad e incorporación valores de adolescente, el individuo abandona lentamente sus hábitos anteriores, y lo que había sido un compromiso industrioso en el juego se funde poco a poco en un compromiso de trabajo que al principio participa a medias del juego y que luego viene real. Los adolescentes tienden a seguir un curso medio entre juego y trabajo, entre la niñez y la adultez.

El niño ha comenzado a reconocer que con el tiempo tiene que romper con su acostumbrada vida familiar, y al llegar a esta edad, ha superado por los menos provisionalmente su lucha edípica por el poder.

Los varones y las niñas buscan identificarse con otros adultos, porque los padres ya no pueden satisfacer totalmente los requerimientos del niño en esta área; mientras estén libres de compromisos vocacionales y conyugales podrán desplazar sus ideales y su dedicación personal hacia cualquier rol adulto, o hacia cualquier combinación de roles adultos, y se identificarán con los aspectos de los individuos más significativos para ellos sin contemplar la personalidad y la situación total de aquellos.

Los pares son necesarios en relación con la autoestima y sirven como criterios para medir el éxito o el fracaso del niño; y él encuentra otra fuente de identificación extrafamiliar. Los hermanos ya no son competidores significativos, a menos que formen parte del grupo de edad de los pares. A medida que se desarrolla, la sociedad desea involucrarlo en diversos grupos sociales, la escuela, la iglesia y organizaciones juveniles lo alientan a participar activamente, y deja la dependencia de sus padres.

El niño se transforma en una persona diferente cada vez que pasa a cada etapa, adquiriendo cualidades cognoscitivas amplias y con capacidad de interactuar con personas en las que está interesado, a las que comprende, y que reaccionan frente a él.

El origen de muchas de las actitudes y hábitos del individuo hacia el trabajo puede hallarse en el eficaz sentido de la industria; la tecnología básica para ejecutar su tarea proviene de capacidades innatas que permiten el desarrollo de los conocimientos valorados por su cultura.

Es necesario, para adquirir un sentido de la industria y rechazar un sentido de la inferioridad, que el niño haya sublimado eficazmente gran parte de sus deseos anteriores. Durante este período a menudo se afirma que el niño tiene pretensiones excesivas. Su impulso hacia el éxito incluye la conciencia de la amenaza al fracaso. Este temor lo incita a trabajar más para tener éxito, porque cualquier acción a medias, cualquier forma de mediocridad, lo acercará demasiado a un sentido de la inferioridad, sensación que debe combatir para avanzar seguro de sí mismo hacia su edad adulta.

Erikson no examina con detalle las etapas restantes, que no están tan relacionadas con las etapas freudianas y están menos arraigadas en actividades.²²

V. La adolescencia (identidad contra confusión de identidad fidelidad)

La adolescencia es un periodo crítico en el cual el niño que ya no quiere serlo se encuentra en un momento de transición en donde no sabe que hacer ni que camino elegir, por lo que se encuentra indeciso e inseguro. La integración de una identidad es más que la suma de la identificación de la niñez; además la adolescencia es un regenerador vital en el proceso de la evolución social.

VI. La adultez Joven (intensidad contra aislamiento: amor)

En esta etapa ya se ha llegado a la auténtica madurez genital debido a que en una parte de la vida anterior sexual el individuo confirma su identidad. En este periodo ya se marca la vida amorosa y la procreación. El riesgo que corre en esta etapa es el posible aislamiento psicosocial de evitar contactos que comprometan la intimidad.

VII. La madurez (generatividad contra estancamiento: cuidado)

Manifiesta la preocupación por establecer y guiar la siguiente generación, donde se incluye la productividad y creatividad que a su vez es de naturaleza psicosocial.

VII. La vejez (integridad contra desesperación: Sabiduría.

La sabiduría se mantiene y transmite la integridad de la experiencia a pesar de que sus funciones físicas y mentales ya no son

²² FADIMAN, Op. Cit. : 213

las mismas. El adulto mayor siempre recordará su pasado evocándolo en el presente. Se presenta un oculto temor a la muerte: el destino no es aceptado como marco de la vida y la muerte no es aceptada como tal. *La desesperación indica que el tiempo es demasiado breve para seguir caminos alternos hacia la integridad: por ello los ancianos tratan de “adulterar” sus memorias.*²³

Cuadro Comparativo

<p>ALLPORT 5ta. ETAPA (6 a 12 años)</p>	<p>ERIKSON 4ta. ETAPA (6 a 12 años)</p>
<p>Autoimagen: Forma temprana:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepción de la persona total • Concepción de nuestro YO <p>Forma Madura: YO potenciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo que desea ser • Lo que debiera ser <p>Esta es en gran parte el producto de los papeles que se le han asignado al niño.</p> <p>6ta. Etapa (6 a 12 años)</p> <p>Enfrentar Racionalmente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento del YO como el que ejecuta y resuelve 	<p>Laboriosidad Vrs. Inferioridad</p> <p>Sentido Básico:</p> <p><i>Confianza:</i> tener seguridad que hizo algo bien.</p> <p><i>Autonomía:</i> cuestión afectiva que el ser humano pone de manifiesto en cualquier situación.</p> <p><i>Iniciativa:</i> impulsarse a hacer algo sin que nadie lo obligue.</p> <p>Se Debe Alcanzar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia: Desarrollo de cualquier habilidad para perfeccionar el trabajo, lograr que tenga éxito y sea competente. • Método: serán metas, que paso a paso se logren realizar tratando que todo

²³ ERIKSON, Op. Cit : 535, 544

²⁴ DICAPRIO, Op. Cit: 286, 291

<p>problemas: el niño se siente capaz de resolver cualquier cosa que se le presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sometimiento a reglas y reglamentos externos: se adapta a las reglas de su hogar y del círculo de amigos y aprende que estas difieren mucho entre ellas.²⁴ <p>Aquí el niño se interesa por juegos de palabras, claves, rompecabezas, adivinanza; además este se convierte en un período moralista, legalista; y las reglas adquieren un poder sagrado.</p>	<p>lleve un orden lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formalidad: formas adecuadas de hacer algo, creadas por la cultura para que el niño o adulto pueda adaptarlo a su conducta. • Formalismo: exageramiento de algo sin hacer nada para alcanzar sus metas.²⁵
--	---

Tanto Erikson como Allport hablan de la importancia que tiene que el niño interactúe en ambientes diferentes del hogar ya que en éste es donde nace la base para la buena o mala relación con el medio, pero además el juego y la recreación son importantes en la socialización de los pequeños y en la adquisición de metas.

Se incluirá algunas de las condiciones necesarias para promover el óptimo desarrollo del niño:

1. El niño necesita un ambiente que promueva salud y su crecimiento óptimo, tales como: nutrición adecuada, periodos de descanso y esparcimiento, protección contra enfermedades y lesiones físicas.

²⁵DICAPRIO, Op. Cit.: 176- 189

2. Un ambiente que facilite y estimule la adquisición de habilidades y destrezas motrices, preceptuales, intelectuales, sociales, oportunidades de aprendizaje; y cuando el niño posea madurez y experiencia suficiente se le deberá facilitar estimulación social, oportunidad de equivocarse y aprender de errores.
3. Necesita sentirse seguro de pertenecer a la familia y al grupo social. Necesita amor y una guía constante, ya que si se le permite hacer todo lo que desea, puede sentir que los adultos se preocupan muy poco de él, y puede desarrollar un sentimiento de inseguridad o frustración.
4. Necesita libertad para expresar y mostrar su individualidad, para usar su imaginación, para experimentar, para la actividad autodirigida. Recordemos que guiar no significa planear o dirigir constantemente. *Permitirle que se exprese a si mismo suele llevarlo a encontrar sus propias capacidades.*²⁶
5. Necesita conocer el mundo que le rodea para aprender a adaptarse para vivir. Esto quiere decir competencia y seguridad para enfrentarse a la realidad.
6. Necesita experimentar el éxito tanto en cosas importantes como en cosas triviales. Necesita aliento y apoyo. Y lo más importante: la alabanza deber ser siempre auténtica, real y adecuada a la tarea realizada.

Relaciones sociales:

El ser humano avanza y esta consciente que *debe interactuar con una gama mucho más amplia de personas e instituciones significativas.*²⁷

²⁶ AGUILAR, Op. Cit. : 29,30

²⁷ Loc. Cit.

Las relaciones sociales tienen una importancia central en casi todas las etapas de desarrollo. Las relaciones con los padres, la familia y los coetáneos son cruciales en las primeras cinco etapas. La presencia de amigos influye en gran medida en el surgimiento de un sentido de identidad. La etapa de intimidad brinda oportunidad de establecer relaciones sociales más profundas. Otro cambio cualitativo ocurre en la etapa de productividad, cuando los individuos aprenden a cuidar y educar a los más pequeños y débiles que tienen menos conocimientos.

Al empezar la escuela, la influencia de los coetáneos sobre la conducta y el desarrollo se hace notoria. Esto sucede porque el niño desea encajar en su mundo social. El grupo de iguales proporciona al niño oportunidades de aprender y relacionarse, cómo manejar la hostilidad y la dominación, relacionarse con el líder, o cómo dirigir. En charlas con sus coetáneos, él descubre que otros niños comparten sus preocupaciones, problemas, sentimiento e ideas. Además, el grupo de referencia ayuda al niño a desarrollar su autoconcepto. Las formas en que los iguales reaccionen hacia él y las bases sobre las cuales es aceptado o rechazado, le aclararán sus puntos fuertes y débiles.

Un grupo de referencia posee su propia organización social, su propia estructura e historia, y se torna más estructurado y complejo a medida que sus miembros van creciendo. En los grupos de niños de cinco o seis años, un niño puede jugar o pelear, tanto con niños como con niñas. A los siete u ocho años, los niños se inclinan en asociarse con coetáneos del mismo sexo, y ahora gustan molestar a las niñas en vez de jugar con ellas; se avergüenzan si se les sorprende solos con un grupo de éstas. De los nueve a doce años, sin embargo, empieza ya cierto interés en alguna de ellas. Los niños se ven más involucrados en actividades del grupo de referencia que las niñas, quienes en general se mantienen un tanto más ligadas a los padres.

Los coetáneos son los grupos como la familia y la escuela, estas relaciones pueden ser muy fructíferas si se desarrollan bien, debido a que esto puede generar una buena aceptación con el grupo y con los demás. Con estas relaciones el niño obtiene habilidades y destrezas que lo ayudan a competir con los demás.

Las relaciones con los coetáneos pueden ser también fuente de conflicto. A veces el grupo de referencia fomenta conductas que se oponen a las conductas valoradas por los padres. La resolución del problema dependerá de la fuerza de cada uno de los elementos en pugna; aceptación de los iguales vrs. aceptación de los padres; conflictos de este tipo se acentúan durante la adolescencia. La transición de la vida centrada en la familia, a la participación en el grupo de referencia puede generar ansiedad en el niño. En efecto, mientras el niño está en el hogar encuentra un espacio seguro, en el campo de juego el niño debe ganarse el respeto de sus coetáneos gracias a su competencia, habilidad, destreza y amistad. *El fallar en esta tarea puede significar el rechazo, el ridículo, la humillación.*²⁸

Las relaciones sociales indicarán como el individuo puede desarrollarse en su medio y la sociedad, esta última le dará elementos que lo ayudaran a sobrevivir y a ser único en su grupo, adaptándose a todos los cambios que la cultura le impone.

En general, el niño popular entre sus coetáneos muestra actitudes de liderazgo, es entusiasta y participa con decisión en las actividades del grupo. Un niño alegre, amigable, bien parecido, seguro de sí mismo, extrovertido, inteligente y creativo será aceptado, y tendrá una posición prominente dentro del grupo de referencia. Por el contrario, un niño ansioso, inseguro, indiferente a las actividades del

²⁸ AGUILAR, Guido; Blanca G. de Lely. : *Conductas problemas en el niño normal*. México, Editorial Trillas. 1987

grupo, que se aísla, y es hostil, demasiado agresivo o defensivo, tendrá una posición baja en su grupo de referencia, y puede ser rechazado. Es fácil notar que entre las características de un niño criado en un hogar democrático, los patrones de crianza que fomentan la necesidad de logro, la autoestima elevada y la aceptación en el grupo, es la existencia de una relación estrecha.

El juego se define como *un medio natural de autoexpresión, donde se da una oportunidad para que el niño exprese sus sentimientos y problemas.*²⁹ El juego es el encargado de crear condiciones para que el niño se sitúe en el campo de la significación y el sentido; permite transformar, encontrar, sorprender, crear, imaginar, jugar con los objetos. Jugando se estrechan vínculos, lazos sociales, se accede simbólicamente a lo extraño, lo nuevo y lo no familiar. *El juego es el soporte que permite relacionarse; crea nuevas normativas de relación y nuevas significaciones*³⁰, durante el desarrollo del mismo, existen cambios importantes en intereses, habilidades, relaciones con compañeros y capacidad para procesar reglas.

El juego es indispensable en el niño, ya que es un agente terapéutico y natural que reúne dos formas esenciales: tiempo para consagrarlo, y cuando el niño juega solo o para soñar despierto sin que nadie lo moleste, y expresar jugando los conflictos y su resolución.

En el juego se observa que el niño cuando juega con otros demuestra su crisis de vida individual y mutua; la relación lúdica con personas reales constituye una oportunidad para elaborar derrotas o problemas no resueltos.

²⁹ AXLINE, Virginia M.: *Terapia de Juego*. USA, Editorial Houghton Mifflin Company, 1975

³⁰ DUARTE Molina, Pilar. Blanca Noya Arnaiz: *Terapia ocupacional*. España, Editorial Masson, S.A., 1998.

Mientras que la recreación es definida como *una actividad en donde el único objetivo se centra en la distracción y relajamiento donde se convive y se pasa un momento sin que su objetivo sea el aprendizaje*³¹.

El juego y la recreación son importantes para que el niño imagine y estimule su creatividad en la forma de pensar, la cual se desencadena cuando se está en un problema y en cuya solución se advierte la existencia de ciertas características especiales como: fluidez la que se refiere a la facilidad en que las ideas son generadas, lo que demuestra el número de ideas que surgen en un período determinado, puede identificarse como el aspecto cuantitativo de la creatividad; flexibilidad es la habilidad de adaptar, redefinir, reinterpretar o tomar una nueva idea para llegar a la meta, la cual se demuestra cuando la respuesta a un problema sugiere un uso inusual de las mismas y puede decirse que es un aspecto cualitativo de la creatividad; originalidad se refiere a que la solución encontrada sea única o diferente a la que se encontró anteriormente; elaboración es el grado de desarrollo de las ideas producidas y se demuestra a través de la riqueza y complejidad mostrada en la ejecución de determinada tarea. Los niños son creativos por naturaleza, y tienen diversas formas y modalidades a través de las cuales manifiestan que están en completa interacción con las áreas de desarrollo.

El potencial creativo es inagotable, que enriquece por donde pasa; es la herramienta más preciada para percibir y resolver los problemas; *es el medio sociocultural el que proporciona las oportunidades y estímulo para desarrollarlo, o para bloquearlo, incluso anularlo.*³² Cada niño puede ser creativo toda vez el medio lo ayude y le de herramientas necesarias para que pueda destacarse en lo que emprenda.

³¹ HOPKINS, Helen L.: *Terapia ocupacional*. España, Editorial Médica Panamericana, 1998

³² ESPRIERE Vizcaíno, Rosa M^a.: *El niño y la creatividad*. México, Editorial Trillas, 1993.

El ambiente se describe como un *conjunto de estímulos culturales con los que entra en contacto la persona por el hecho de estar en un lugar y tiempo determinado.*³³

El medio desde el punto de vista psicológico es extraordinariamente complejo y cambiante. Cada persona, crea su mundo, reúne y estructura de forma singular los estímulos que la rodean. Si se analiza el ambiente se percibe su falta de unidad y coherencia. La pervivencia de cada objeto o situación cultural dependen de la rutina y de los estereotipos sociales o del valor que tiene para conseguir los objetivos que se proponen, los que lo han creado o mantenido.

Para que el ambiente entre en contacto con la persona tiene que interiorizarlo, integrarlo a su mundo de percepciones; la persona tiene que vivir su ambiente para que este actúe psicológicamente en ella. El mundo personal, el contorno de cada ser, es siempre producto y destino de la persona. La educación y los ideales de vida tienen frecuentemente relación, al menos en su forma de expresión, con las formas culturales del momento. La interacción con el ambiente se hace siempre desde una situación personal. Unas veces, la persona busca o huye de algo del contorno, interpretado desde una perspectiva personal, poniéndose a prueba en la lógica de sus objetivos, el esfuerzo que hace y las frustraciones que recibe. *A veces, está preparada y tiene recursos para dominar o integrar el contorno; otras se encuentra impotente o pobremente preparada.*³⁴

La interacción con el medio es importante para el proceso de socialización que se describe como *proceso mediante el cual un individuo se convierte en un miembro idóneo de su sociedad;* Zanden dice

³³ GARCÍA Yogue, Juan: *Condicionamientos ambientales de la personalidad*. España, Editorial. Magisterio Español, S. A. 1971.

³⁴ GARCIA, Op. Cit.: 15-27

*socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad*³⁵

En la socialización el individuo es considerado como un agente activo, que pone énfasis en la interacción del organismo y el medio. Se ha considerado la socialización como un proceso continuo a lo largo de la vida, donde el sujeto interactúa activamente, según su experiencia la que debe de modificar en base a la madurez que posea y al aprendizaje que él a adquirido por su relación con el medio en que se desenvuelve; hay autores que plantean que la conducta humana es transmitida socialmente, ya que los sujetos observan ejemplos de otras personas las que son influyentes y cercanas con ellos a lo largo de toda la vida.

La teoría del aprendizaje social plantea que los humanos aprendemos, de forma más rápida y óptima, a través de la observación de modelos idóneos. Además la socialización es el proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad.

*Desde esta perspectiva, el individuo cambia a fin de poder sobrevivir y funcionar adecuadamente.*³⁶

En la socialización cada individuo se configura como persona frente a la sociedad, afirmando su individualidad; el individuo forma esquemas y procesa información que configura y acepta como su realidad, dependiendo del contexto social en el que interactué y va *haciendo suyo un marco valorativo de referencia*³⁷. La formación del YO constituye quizá el hilo conductor para seguir los procesos de socialización de la persona.

³⁵ LEÓN Rubio, José M^a. Et. Al.: *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*, España, Editorial McGraw-Hill, 1998

³⁶ LEON, Op. Cit: 46, 47

³⁷ MARTÍN-Baro, Ignacio: *Acción e Ideología*. Séptima Ed. El Salvador, Editorial UCA, 1996

La familia juega un papel importante en el desarrollo de las conductas de los niños porque es aquí donde se encuentran inmersos permanentemente, *este círculo es un sistema social relativamente pequeño que manifiesta gran variedad en su constitución, organización y maneras de funcionar adecuadamente.*³⁸ Las familias que carecen de recursos económicos básicos y que está agobiada por la tensión y la inestabilidad, constituyen un lugar con posibilidad que florezca el desajuste; y los padres desorientados y que son incapaces de responder de manera efectiva a las presiones de la vida, es probable que estén lejos de proporcionar a sus hijos 1) modelos efectivos de conducta y 2) reforzadores para alcanzar metas cada vez más importantes; este círculo social puede ser una fuerza positiva o negativa. *Se conocen algunas condiciones de la vida familiar que resultan favorables para el desarrollo de la personalidad como alimento suficiente, vestido, casa; cariño y atención; sensibilidad de los padres; estimulación ambiental, modelos de comportamiento aceptables.*³⁹

En el mundo del trabajo los niños en edad preescolar y de escuela primaria, en sus juegos imitan diversas clases de trabajos como, bomberos, doctores, etc., y esto hace que los niños de clase media piensen constructivamente en qué seré cuando sea grande; pero los niños que se hallan en circunstancia socioeconómicas inferiores no suelen considerar el trabajo y el futuro con un sentido de espera ansiosa. La motivación del comportamiento depende no sólo de la disposición generalizada a enfrentarse o a evitar cierta clase de objetos o actividades, sino también de las expectativas o estimaciones sobre si el objeto o la actividad serán compensadores.

La comunidad tiene sus propios valores, normas y prioridades. *Existen muchas personas de escasos recursos que tienen cierto sentido*

³⁸ SARASON, Irwin G.: *Personalidad un enfoque objetivo*. México, Editorial Limusa, S. A., 1978

³⁹ SARASON, Op. Cit.: 458,459

*de impotencia y, no tienen motivaciones fuertes para aprender, lo que tiene un efecto negativo en las escuelas de este grupo social.*⁴⁰

Se planteó la siguiente hipótesis general: Las conductas presentadas por los niños que asisten a la Escuela municipal del mercado El Guarda son consecuencia del ambiente que los rodea.

Entre las hipótesis de trabajo están: a) Los niños trabajadores se ven limitados en la adquisición de habilidades y conductas características de cada etapa del desarrollo porque no cuentan con el tiempo suficiente para realizar actividades acorde a su edad; b) la situación económica donde se encuentran inmersos los niños determina la formación de conductas y desarrollo de habilidades esperadas en la cuarta etapa de Erikson y la quinta y sexta de Gordon Allport.

Entre las variables que se plantearon se encuentran:

Variable dependiente: Manifestación de conducta, siendo sus indicadores: a) laboriosidad: desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos; b) formalidad: ritualización de los años escolares, refiriéndose a las formas eficaces de hacer las cosas aceptadas por la cultura; c) competencia: cualquier habilidad que el ser humano adquiera podrá ser perfeccionada en el trabajo, logrando que tenga éxito en el mismo y esto lo *hará competente ante los demás*;⁴¹ d) autoimagen: imagen que el niño tiene con respecto a quien es y que desea ser, producto de los papeles que se le han asignado; e) resolución de problemas: donde el niño se da cuenta de su potencial intelectual, y su interés se centra en resolver claves, acertijos, armar rompecabezas, y es aquí donde el niño empieza con la competencia; y, f) sometimiento a reglas: el niño juega en base a normas y reglas ya que estas adquieren

⁴⁰ Loc. Cit.

⁴¹ DICAPRIO, Op. Cit.: 176-189

un poder sagrado para él, *y comprende que las reglas de los padres son diferentes a las de el círculo donde interactúa con personas de su edad.*⁴²

La variable independiente: Influencia del ambiente, siendo sus indicadores: a) socialización: proceso a través del cual los individuos adquieren aquellas habilidades necesarias para adaptarse en una determinada sociedad; b) recreación y juego: la recreación le ayuda al niño a distraerse mientras que el juego es una forma de aprendizaje y de liberación de energía reprimida; c) ambiente de trabajo: lugar donde el niño pasa la mayor parte del día vendiendo sus productos; y, d) ambiente escolar: lugar al que asisten los niños dos horas diarias.

⁴² Loc. Cit.

Capítulo II

Técnicas e Instrumentos

Para extraer la muestra de esta población se utilizó una prueba no paramétrica utilizando el muestreo aleatorio simple que consiste en numerar de uno a cincuenta utilizando intervalos de tres con lo que obtendremos una muestra de diez y siete.

La población total es de cincuenta, esta integrada por niños y niñas que comprenden entre las edades de seis a doce años, entre sus características, asisten a la Escuela municipal que se encuentra ubicada dentro de las instalaciones del Mercado El Guarda, en horario de lunes a viernes de 8:00 a 10:30 a.m., su condición económica es baja, son hijos de vendedores de dicho lugar, se descartaron niños que presentan problemas de hiperactividad, depresión, retraso mental, etc.

Para llevar a cabo la medición de las variables y la comprobación de hipótesis se utilizó como instrumentos:

Encuesta:

Es una interacción personal de carácter individual entre las personas investigadas y la que investiga. Se llevo a cabo mediante seis preguntas estructuradas cerradas.

Se utilizó para dar una idea del ambiente en el que los pequeños se han desarrollado hasta ahora y con esto lograr evaluar si llegaron a la cuarta etapa de Erikson y la quinta y sexta de Allport.

Se asistió al mercado a realizar las sesiones necesarias con los niños y se les leyó cada pregunta lo que ayudo a que no se pasaran por alto detalles importantes para el estudio. Fue una forma de recabar

información acerca de la vida de los niños, debido a que los padres no tienen tiempo suficiente para dar información sobre sus hijos.

Observación:

Es una actividad espontánea común que responde a una función de querer ver, acercarse a algo.

Se trabajó con la población dentro de las instalaciones de la Escuela municipal ubicada en el mercado, por ser el punto de encuentro de los niños. Para la realización de la observación se utilizó: rompecabezas, acertijos, problemas matemáticos, párrafo de completación y dinámicas.

En el primer día de trabajo se logro integración entre el grupo de niños y las investigadoras, ambas partes lograron conocerse, y se explicaron los objetivos de trabajo.

En el segundo día se realizo división de grupos y dinámicas para establecer el rapport.

En el tercer día se aplicaron las entrevistas a los niños.

En el cuarto, quinto y sexto día se procedió a la observación de la población, y ejecución de guía de observación.

Capítulo III

Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados

Para Gordon Allport la *autoimagen* es aquella que se adquiere en el hogar y la escuela, tratando que la segunda complemente la anterior para que así mismo el niño pueda alcanzar una imagen de si mismo. En las gráficas 1, 8 y 9 de entrevista y guía de observación se demuestra que la población se encuentra en una forma madura de los potenciales del yo, lo que quiere decir que el 88% podrá mantenerse en las labores de la familia, mientras que las gráfica 2, 10 y 16 indica que el 12% se encuentra en una forma temprana lo que indica que tienen una concepción del Yo, donde lo único que saben es que son hijos de vendedores y hacen lo que en el momento se les pida, y donde el futuro no existe.

Cuando se aplican los instrumentos se manifiesta que en la observación, la población responde mejor debido a que son juegos prácticos, mientras en la entrevista los niños tenían que leer y pensar y eso les causaba ansiedad lo que hacia que ellos respondieran por inercia.

Allport espera que los niños sean capaces de resolver cualquier problema que se le presente sin necesidad que un adulto les diga como resolverlo, en la entrevista y la guía de observación, según las gráficas 1, 6 y 9 indican que el 29% de la población ya puede resolver problemas mentales sin necesidad que alguien les ayude mientras el 71% no tienen idea de cómo resolver los problemas y preguntan demasiado, tratando de que el evaluador les indique con ejemplos como hacerlo. Estos niños indican que tienen que tener una supervisión constante de un adulto para realizar cualquier actividad o para que tomen las decisiones por ellos, según lo indican las gráficas 2, 10 y 12.

Sometimiento de reglas el niño siempre es sometido a reglas internas como externas, ya que todo lo que hace tiene que ser adaptado a su medio y tiene que aprender que estas difieren mucho entre ellas. En la gráfica 9 y 13 de observación se demuestra que el 47% de la población sigue las reglas de lo que se les presente mientras que las gráfica 10 y 13 el 53% no les importa hacer lo que otros hacen. En la gráfica 1 y 5 de la entrevista el 59% responde mejor que en la observación debido a que se les hace una serie de preguntas que tienen que ver con lo que hacen en casa, la mayoría responde, que lo que impongan sus padres lo harán en el momento que se los pida, mientras, el 41 % lo hace cuando quiere sin que nadie los obligue. Estas gráficas demuestran que en la población no todos logran someterse a lo que se les pide y esto hace que les dificulte su integración al grupo.

Erikson manifiesta que en la etapa de la laboriosidad debe existir un sentido básico en donde se adquirió, confianza, autonomía e iniciativa, donde se alcanzaron habilidades necesarias para competencia y método.

Iniciativa es impulsarse a hacer algo sin que nadie se lo pida. En la gráfica 11 de Iniciativa la guía de observación indica que el 29% de la población puede hacer trabajos sin que nadie se los pida, mientras el 71% espera que el evaluador le indique como tiene que hacerlo. En las gráfica 3 de la entrevista el 35% hace tareas extras tanto en la escuela como en el hogar y el 65% tiene que esperar órdenes para hacer las tareas. La población se encuentra en un ambiente donde están acostumbrado a que se debe esperar hasta que se le indique que hacer, lo que demuestra que no todos pueden llegar a ser lo que quieren, deben ser lo que se espera de ellos, continuar con el negocio familiar.

Método son todas aquellas metas que paso a paso se logran realizar tratando que todo lleve una secuencia lógica. En las gráficas de Método 7 y 14 se puede notar que tienen el mismo porcentaje lo que indica que la población, no hace las tareas con un orden lógico, no llevan una secuencia, lo hacen como ellos creen que debe ser, aunque no sea la manera correcta. También indican que no todos podrán llegar a terminar una carrera o algo que emprendan, ya que al no llevar una secuencia, tienen posibilidad de no terminar lo que inicien.

En competencia se espera que el niño pueda manejar los instrumentos y los símbolos de ella, donde parece comprender que el aprendizaje le ayudará a convertirse en una persona competente ante los demás. En las gráficas 1 y 4 de la entrevista se muestra que el 71% de la población puede competir positivamente en diferentes tareas. Lo que indica que las personas que los rodean han despertado en ellos otras habilidades que pueden utilizar en cualquier situación que se les presente a resolver, mientras que la gráfica 2 y 4 el 29% no está preparado para ello, por lo que les falta instrucción, tanto en casa como en la escuela. En las gráficas 3 y 15 de la observación indican que el 29% tiene la destreza de poder encontrar otra forma del hacer el trabajo, y las gráficas 4 y 15 el 71% mantiene una forma rutinaria de hacer el trabajo.

Análisis Global:

Las teorías quinta y sexta de Allport aunque dividida se entrelaza con la teoría de la cuarta etapa de Erikson ya que, debido que al tener confianza, autonomía e iniciativa además de lograr competencia y método, se estará en presencia de sometimiento a reglas y resolución de problemas, porque si el niño cuenta con reglas y sabe lo que es bueno y malo dentro de su sociedad o el grupo en el que se encuentre inmerso, éste tendrá autonomía para tomar decisiones, confianza para hacer las cosas, iniciativa para salir adelante y resolver cualquier dificultad en la

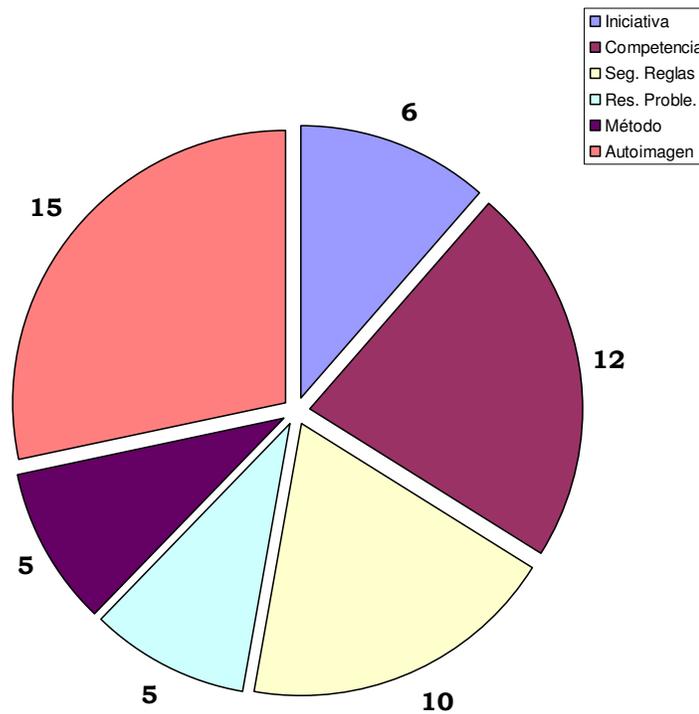
vida y tener claro quien es, quien quiere ser, propiciando ser competencia positivo para lograr lo que se propone y establecer metas, las cuales podrá realizar si se plantea estrategias para culminarlas.

La hipótesis planteada en esta investigación dice: Las conductas presentadas por los niños que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda son consecuencia del ambiente que los rodea; al analizar los datos obtenidos por medio de la entrevista y una guía de observación se comparó que para minimizar el margen de error, se comprobó que el ambiente donde se desarrollan los niños, si, es determinante en las conductas presentadas, por lo que se rechaza hipótesis nula, ya que las teorías de la cuarta etapa de Erikson y la quinta y sexta de Allport manifiestan que los niños deben adquirir habilidades y destrezas, las cuales deben ser obtenidas dentro del hogar y reforzadas en la escuela que además debe proporcionarle nuevas herramientas. El ambiente en donde se desarrollan los niños es básico para su desarrollo psicosocial, por lo que: los niños que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda se encuentran inmersos en un ambiente no hogareño sin supervisión, motivación, sin tiempo suficiente para recrearse y jugar, sin reglas, y un ambiente escolar donde no cuentan con estimulación, recreación donde se le esta mecanizando para realizar actividades específicas y no se les brindan las herramientas adecuadas para que surjan sus capacidades; el 75% de la muestra no ha podido tener una resolución favorable en estas etapas y han caído en el conformismo, mientras que el 25% de la muestra aunque no cuenta con supervisión constante en el hogar, cuentan con motivación para salir adelante, se les permite un tiempo corto para jugar, donde pueden utilizar la imaginación y creatividad, además de cuentan con reglas específicas y se les inculca valores morales.

Resultados obtenidos sobre las conductas esperadas en la etapa cuarta de Erikson y quinta y sexta de Allport, según encuesta aplicada a niños que asisten a Escuela del Mercado El Guarda

Conducta	si	no
Iniciativa	6	11
Competencia	12	5
Seguimiento de Reglas	10	7
Resolución de Problemas	5	12
Método	5	12
Autoimagen	15	2

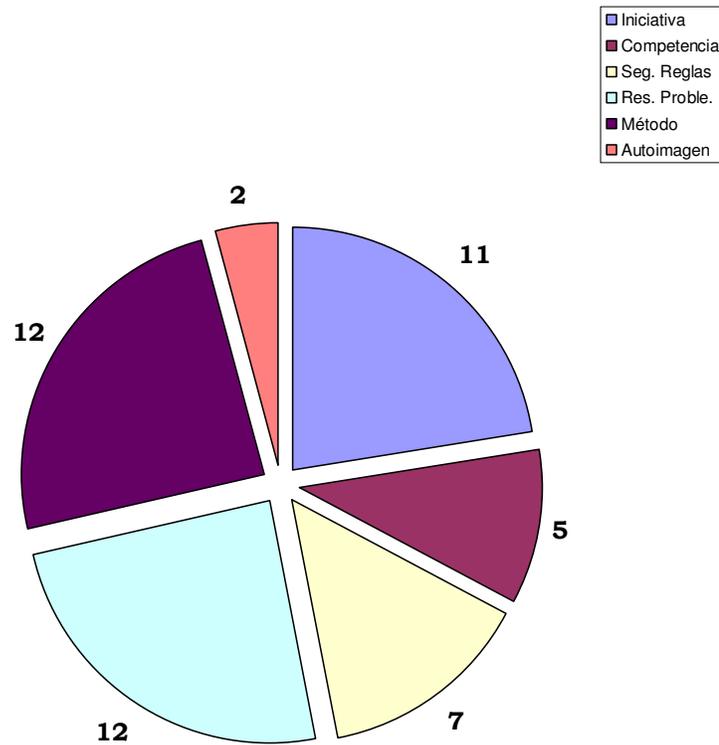
Respuestas positivas en base a conductas esperadas según la 4ta tapa de Erikson y la 5ta. y 6ta. de Allport según entrevista



Gráfica 1

El 88% de la población sabe quién es y que es lo que desea en el futuro.

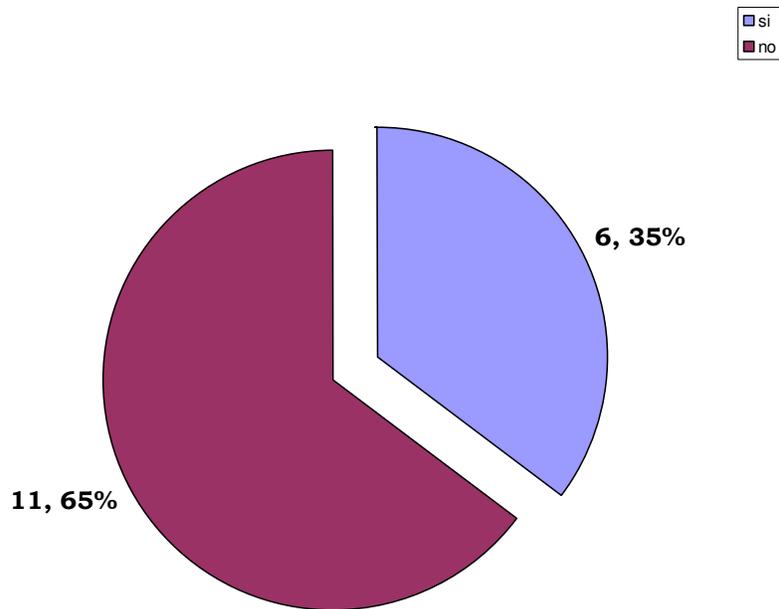
Respuestas negativas para las conductas esperadas según la 4ta. etapa de Erikson y la 5ta. y 6ta. de Allport según entrevista



Gráfica 2

El 12 % demuestra que no tiene ningún tipo de aspiración personal, simplemente se adapta a la situación.

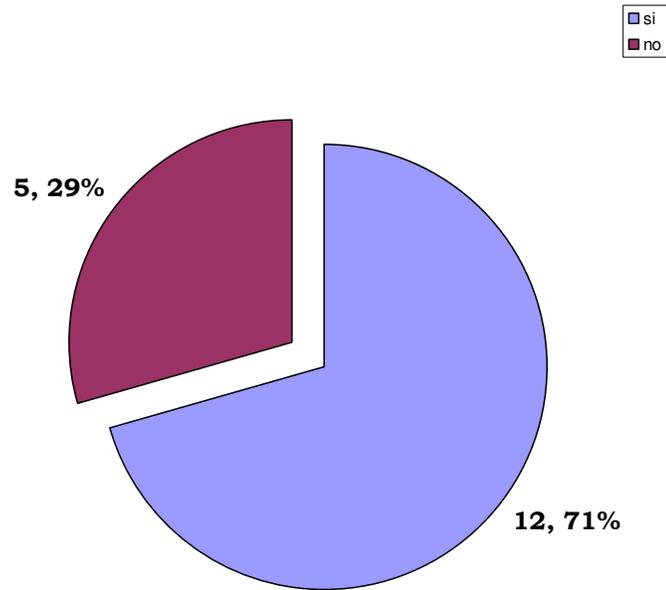
Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Iniciativa



Gráfica 3

La gráfica demuestra que el 35% de la población no necesita que se le de orientación para realizar cualquier actividad.

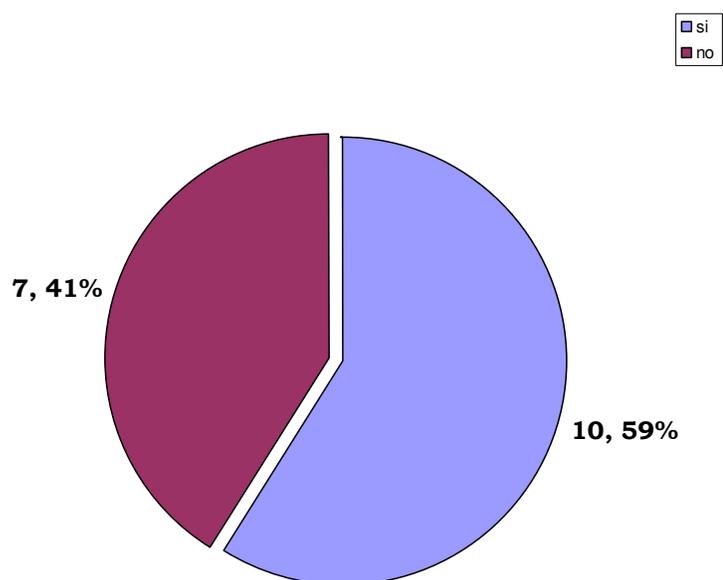
Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Competencia



Gráfica 4

Indica que poseen una actitud positiva cuando realiza actividades donde se necesite rapidez, eficiencia, exactitud, etc.

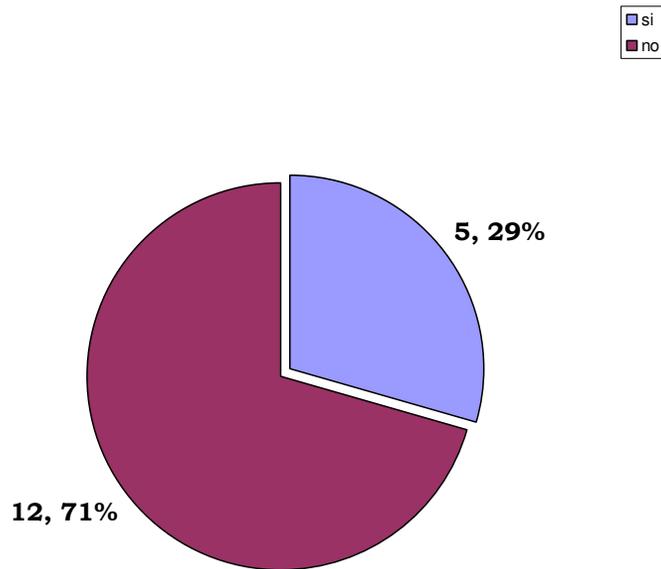
Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Seguimiento de Reglas



Gráfica 5

Si al 59% de la población se le dan instrucciones claras, las pueden seguir, aunque con dificultad, pero el 45% no se adapta y tiene problemas de relación con otras personas.

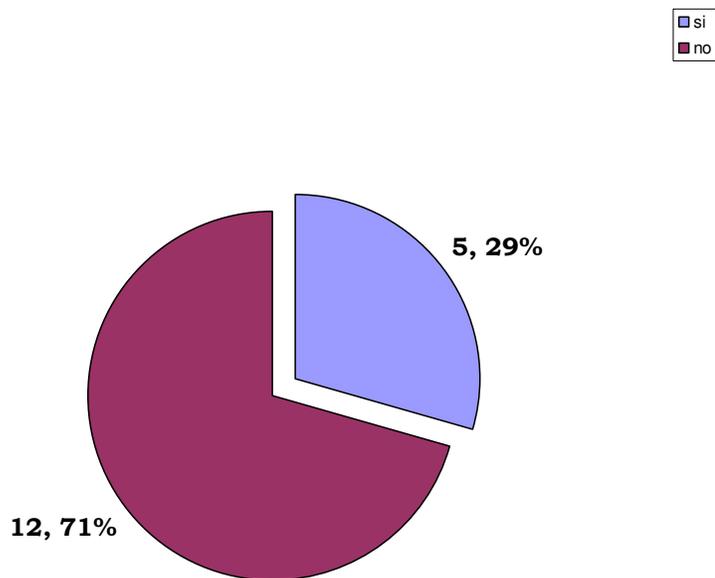
Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Resolución de Problemas



Gráfica 6

Esta gráfica indica que el 71% no realiza ninguna actividad sin supervisión, porque no cuenta con la seguridad para hacerla.

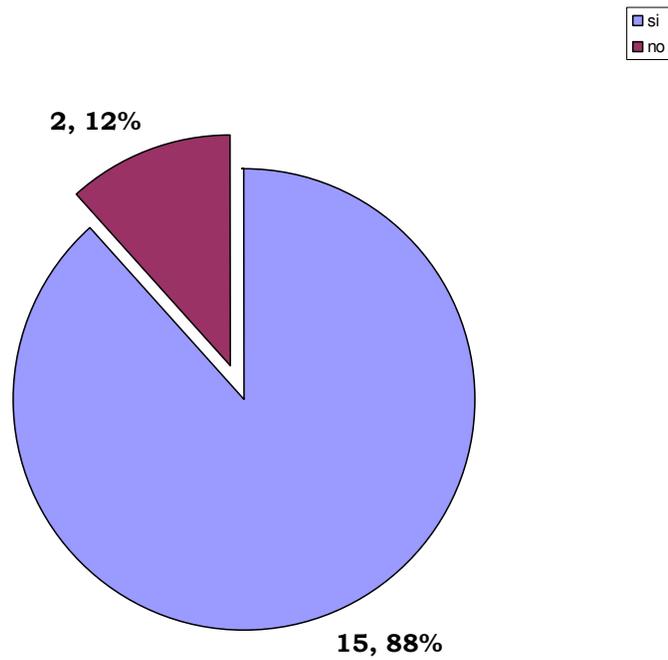
Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Método



Gráfica 7

El 71% de la muestra no sigue una secuencia lógica para realizar las actividades, por lo que en la vida adulta, podrá empezar diferentes actividades pero no es seguro que la finalicen debido a la falta de orden.

Resultados obtenidos según entrevista para la conducta de Autoimagen



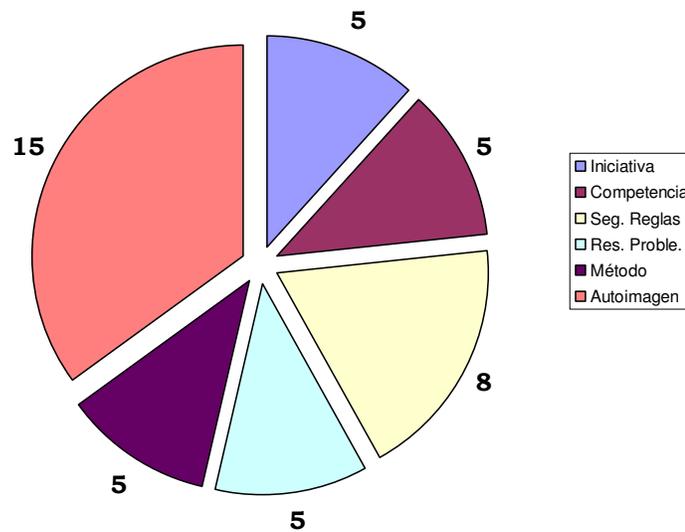
Gráfica 8

El 88% de la muestra desea seguir la tradición familiar, continuar con el negocio de los padres, los estudios no están contemplados, ya que sus padres son vendedores con el 3ro o 6to año primaria.

Resultados obtenidos sobre las conductas esperadas en la cuarta. Etapa de Erikson y la quinta y sexta de Allport en base a la guía de observación aplicada a niños que asisten a la Escuela del Mercado El Guarda

Conducta	si	no
Iniciativa	5	12
Competencia	5	12
Seguimiento de Reglas	8	9
Resolución de Problemas	5	12
Método	5	12
Autoimagen	15	2

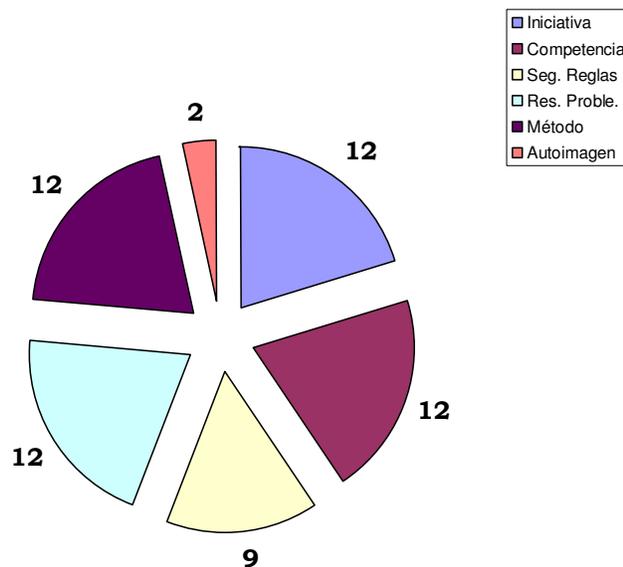
Respuestas positivas para las conductas esperadas en base a la 4ta. etapa e Erikson y la 5ta. y 6ta. de Allport según guía de observación



Gráfica 9

Resultados en cifras reales donde se observan algunas diferencias con la gráfica 1 que corresponde a la entrevista en donde ellos respondían a las preguntas, mientras que esta demuestra su trabajo práctico.

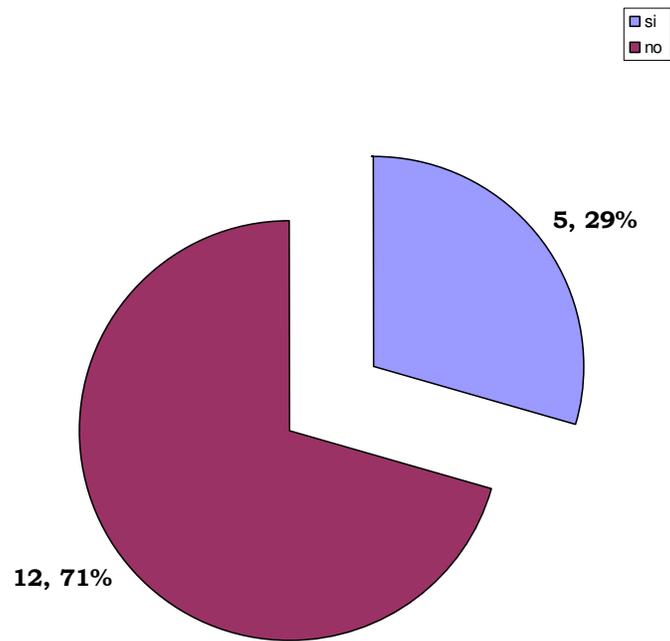
Respuestas negativas para las conductas esperadas en la 4ta. Etapa de Erikson y la 5ta. y 6ta. de Allport según guía de observación



Gráfica 10

Se hace necesario que los padres se preocupen por el desarrollo de los hijos, ya que un 75% no se encuentra en la 4ta etapa de Erikson, y la 5ta. Y 6ta. De Allport.

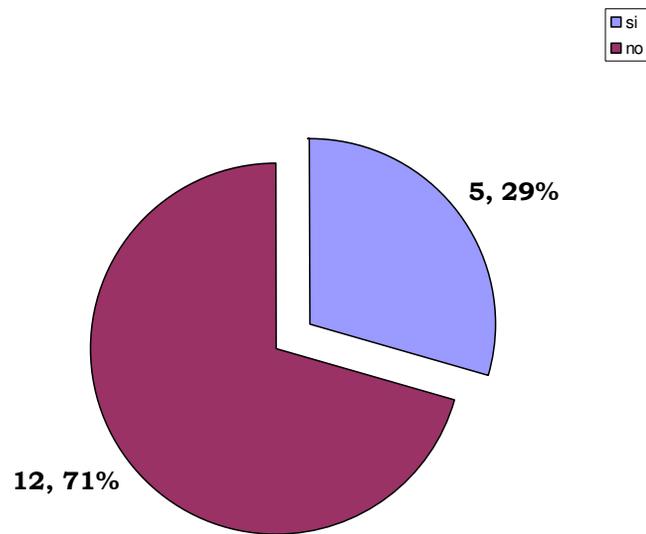
Resultado obtenido según guía de observación para la conducta de Iniciativa



Gráfica 11

La falta de iniciativa en los pequeños provocará que ellos no busquen otras alternativas de vida, estancándose en las mismas actividades

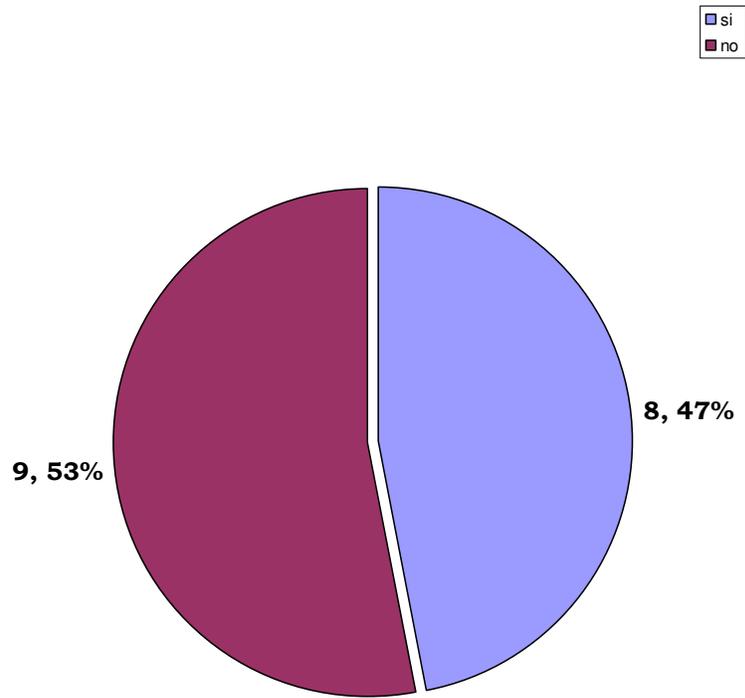
**Resultados obtenidos según guía de observación
para la conducta de Resolución de problemas**



Gráfica 12

El 71% de la muestra solicitó en todo momento asesoría, no realizaban actividades sin contar con aprobación de alguna persona adulta presente.

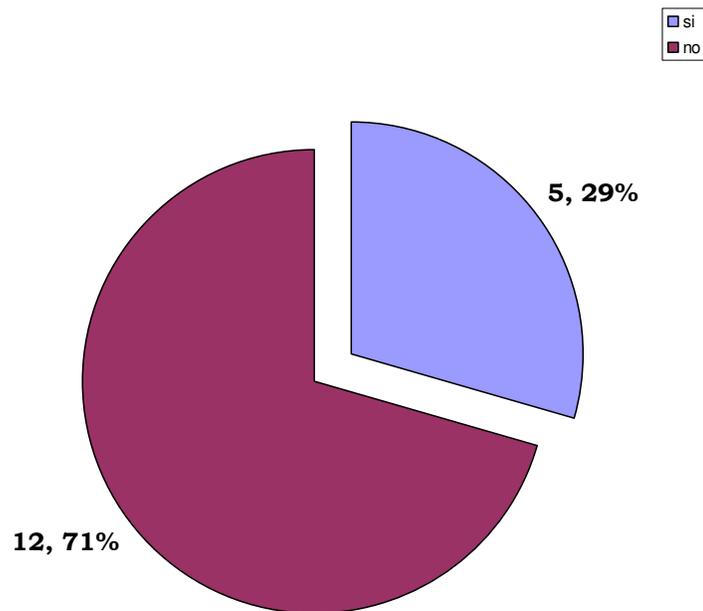
**Resultados obtenidos según guía de observación
para la conducta de Seguimiento de reglas**



Gráfica 13

En esta gráfica se muestra que a los niños se les dificulta seguir instrucciones, participaron en las actividades pero las realizaban como ellos creían que estaba mejor.

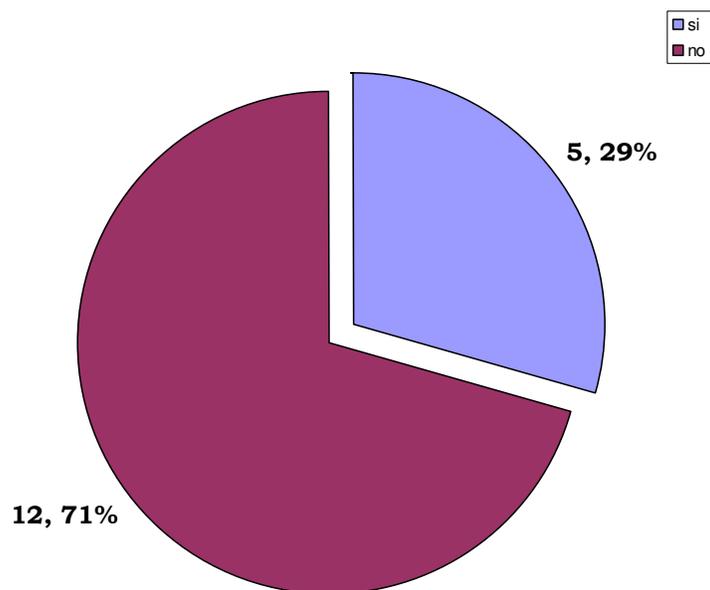
**Resultados obtenidos según guía de observación
para la conducta de Método**



Gráfica 14

Al realizar el trabajo práctico se observó que los niños no siguen una secuencia lógica en las actividades, realizan todo por impulso, sin pensar como hacerlo, lo hacen porque se les pide.

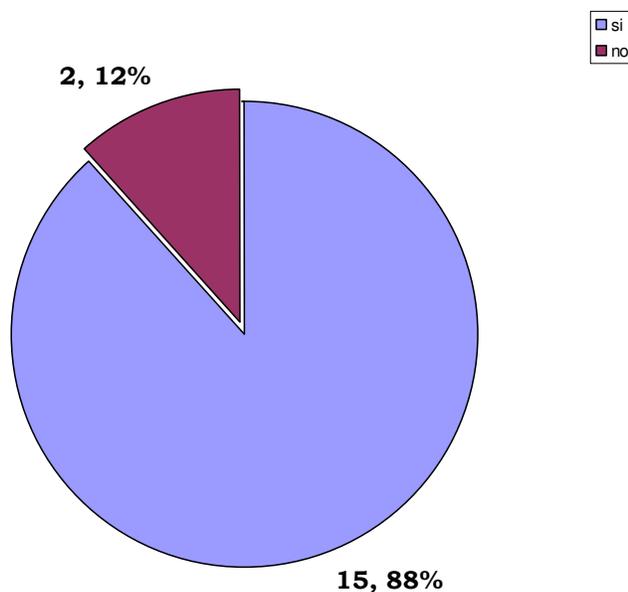
Resultados obtenidos según guía de observación para la conducta de Competencia



Gráfica 15

Estos datos nos indican que los niños muestran actitud negativa, en la competencia, ya que al observarlos en el trabajo práctico, mostraron: enojo, rabietas, abandono de la actividad, aislamiento.

Resultados obtenidos según guía de observación para la conducta de autoimagen



Gráfica 16

Esta gráfica muestra que los porcentajes obtenidos en la entrevista coinciden con los de la guía de observación, por lo que los niños saben que desean ser: vendedores de comida, verduras, etc., aunque no tienen aspiraciones a nivel académico profesional.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

4.1 Los niños no se relacionan con sus coetáneos porque no existe tiempo suficiente para juego y recreación tanto en el hogar como en la escuela, esto hace que solamente se dediquen a la realización de tareas asignadas por los padres de familia o la maestra lo que dificulta que socialicen y logren una buena adaptación al medio.

4.1 Las demandas de los niños para desenvolverse con su entorno no han podido ser satisfechas ya que el hogar no les ha brindado el apoyo para adquirir habilidades y destrezas y la escuela no han podido brindarles las herramientas adecuadas aduciendo que hay poco tiempo para brindar una atención individualizada.

4.1 Los niños que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda se muestran tímidos y desconfiados porque no tienen tiempo suficiente para socializar, además de que les da miedo el hecho de enfrentarse a una situación nueva porque se encuentran mecanizados para la realización de actividades específicas.

4.1 Los niños no muestran aspiraciones ni metas debido a que los padres no colaboran con dar apoyo motivacional a sus hijos, lo que ocasiona que los pequeños deseen ser iguales a sus padres en algunos casos y en otros no tengan ni el deseo; no piensan ni imaginan que pueden llegar a ser profesionalmente.

4.1 Los maestros juegan un papel importante en la vida de la niñez en general porque son los encarados de brindar herramientas y apoyo para reforzar lo aprendido en el hogar.

4.2 Recomendaciones

4.2 Integrar a los niños a actividades sociales, donde tengan la oportunidad de jugar y recrearse para que logren desenvolverse adecuadamente en el medio al que se enfrenten.

4.2 Los padres de familia deben comprometerse a dedicar calidad tiempo a sus hijos, brindando supervisión, amor, motivación, estimulación, apoyo para que los niños adquieran habilidades y destrezas que los conduzca a una resolución adecuada de las etapas de desarrollo psicosocial.

4.2 Presentar a los niños opciones de actividades diferentes a las del trabajo y escuela, además fomentarles el amor por lo que realicen para evitar la mecanización.

4.2 Los padres deben motivar a sus hijos a salir adelante en todo momento y que expliquen la importancia del estudio y culminación de una carrera profesional.

4.2 Concientizar a los maestros para que planifiquen actividades de juego y recreación donde permitan a los niños, imaginar, crear y liberar energía, y con esto, salgan de la rutina en la que los mantienen inmersos diariamente.

ANEXOS

Referencias Bibliográficas

1. AGUILAR, Guido; Blanca G. de Lely: *Problemas en el niño normal*. México, Editorial Trillas, 1987
2. ALLPORT, Gordon: *La Personalidad: su configuración y desarrollo*. 6ta. Ed. España, Editorial Herder, 197
3. ALLPORT, Gordon: *Desarrollo y Cambio: consideraciones básicas para una psicología de la personalidad*. España, Editorial Paidós Ibérica, S. A. 1967
4. AXLINE, Virginia M.: *Terapia de Juego*. México, Editorial Diana, S. A., 1975 (Traducción: Sara maría Reyes de Fuentes)
5. DE AJURIAGUERRA, J.: *Manual de Psicopatología del Niño*. España, Editorial Masson,
6. DICAPRIO, Nicholas S.: *Teorías de la personalidad*. México, Editorial McGraw-Hill, 1995
7. DUARTE Molina Pilar; Blanca Noya Arnaiz: *Terapia Ocupacional*. España, Editorial Masson, S. A., 1998
8. ERIKSON, Erik H.: *Identidad, juventud y crisis*. España, Editorial Taurus Ediciones S. A., 1980
9. ERIKSON, Erik H.: *Un modo de ver las cosas: escritos selectos de 1930 a 1980*. México, Editorial fondo de Cultura Económica, 1987 (Compilado Stephen Scheln)

10. ESPRIRE Vizcaíno, Rosa M^a: *El niño y la creatividad*. México, Editorial Trillas, 1993
11. FADIMAN, James: *Teorías de la personalidad*. Segunda Ed. México, Editorial Oxford, 2001
12. FELDLMAN, Robert S.: *Psicología: con aplicaciones para Iberoamérica*, México, Editorial McGraw-Hill, 1995
13. FERNANDEZ Díez, Julio: *Juego con sus hijos: adivinanzas, acertijos, analogías, problemas de lógica, mímica, creatividad, juegos de palabras y muchos mas entretenimientos para divertir y educar a los niños*. España, Editorial Edad, S. A., 2002
14. GARCIA Yogue, Juan: *Condicionamientos ambientales de la personalidad*. España, Editorial Magisterio Español, S. A., 1971
15. HERNANDEZ Sampieri, Et. Al.: *Metodología de la investigación*. Tercera Ed. México, Editorial McGraw-Hill.
16. HOPKINS, Helen L.: *Terapia Ocupacional*. España, Editorial Panamericana, 1998
17. LEON Rubio, José María. Et. Al.: *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. España, Editorial McGraw-Hill, 1998
18. LEVIN, Jack: *Fundamentos de estadística en la investigación social*. Segunda Ed. México, Editorial Harla, 1979
19. MAIR, Henry W.: *Tres teorías sobre el desarrollo del niño Erikson, Piaget y Sears*. Buenos Aires, Editorial Amarrortu Editores, 2001

20. MARTIN Baro, Ignacio: *Acción e Ideología*. Séptima Ed. El Salvador, Editorial UCA, 1996
21. MUSS, Rolf E.: *Teorías de la Adolescencia*. Segunda Ed. México, Editorial Paidós, 1986
22. SARASON, Irwin G.: *Personalidad, un enfoque objetivo*. México, Editorial Limusa, 1978
23. WOOLFOLK, Anita E.: *Psicología Educativa*. Séptima Ed. México, Editorial Prentice Hall, 1999
24. www.psicologiaonline.monografias.com/monografias/allport

Nombre: _____ Edad: _____

Encuesta

1. ¿Participas en las actividades de tu hogar y escuela sin necesidad que se te pida?

Si

No

2. ¿Al no realizar alguna actividad en el momento, lo intentas hasta lograrlo?

Si

No

3. ¿En tu casa y en la escuela existen las reglas?

Si

No

4. ¿Al realizar cualquier actividad lo haces de manera ordenada?

Si

No

5. ¿Si tienes algún problema intentas resolverlo?

Si

No

6. ¿Te gustaría ir a la universidad y ser profesional?

Si

No

Guía de Observación

1. **Iniciativa:** Se invitará de manera general a los niños a que participen en la ejecución de un juego determinado, y con esto se verá cuantos niños demuestran iniciativa para realizar la actividad.
2. **Autoimagen:** Se realizará la dinámica *qué quiero ser cuando sea grande* para saber que aspiraciones tienen para el futuro.
3. **Resolución de Problemas:** Se plantearán una serie de adivinanzas acertijos y problemas matemáticos, además se terminará con la dinámica *el nudo* en donde los niños demuestran habilidad para resolver el problema y la manera de enfrentarlo.
4. **Seguimiento de reglas:** Se invitara a los niños para que participen en actividades con juegos de mesa, dinámicas específicas en donde se les dará el lineamiento para la ejecución de estas actividades y con esto verificar quienes pueden seguir instrucciones.
5. **Método:** Se dividirá la muestra en dos grupos donde se les presentará un párrafo sencillo en donde deben colocar la palabra que haga falta para completarlo.
6. **Competencia:** Se dividirá en dos grupos los participantes y se les dará un rompecabezas a cada equipo, y se les invitará a armarlo con el fin de constatar su comportamiento al competir con los demás chicos y de que manera reacciona para lograr culminar la actividad.

Nombre: _____ Edad: _____

Guía de Observación

1.	Iniciativa:	si	no
	Inicia el juego inmediatamente		
	Toma el juego sin necesidad de que se lo pidan		
2.	Resolución de problemas:		
	Resuelve adivinanzas		
	Piensa la respuesta antes de darla		
	Resuelve problemas matemáticos		
3.	Seguimiento de reglas:		
	Sigue instrucciones		
4.	Método:		
	Sigue la secuencia lógica del juego		
5.	Competencia:		
	Tiene destreza para encontrar las piezas del rompecabezas		
	Mantiene una actitud positiva en el momento de realizar la actividad		
6.	Autoimagen:	niño	niña
	Quién soy yo:		
	Quién soy ahora:		
	Quién seré:		

Nombre: _____ Edad: _____

Guía de Ejecución

Instrucciones: A continuación se te presenta una serie de 3 adivinanzas, 3 acertijos y 3 problemas matemáticos, los cuales tienes que responder en el espacio que encuentres en blanco.

Adivinanzas:

1. Si me lees al derecho, veras que soy animal; pero si me lees al revés entonces seré vegetal:

ARROZ / ZORRA

MAIZ / CONEJO

2. Cuál es, de los animales el que tienen en su nombre puestas las cinco vocales:

ELEFANTE

MURCIELAGO

3. La compañera incansable. Ella va donde tu vayas si caminas bajo el sol, y cuando se va la luz ya no la ves:

SOMBRA

LLUVIA

Acertijos:

1. Un camión alto quedo atascado en un túnel bajo. No puede avanzar ni retroceder porque esta atrapado. Que puede hacer el conductor para sacar el camión del túnel.

a.) pinchar las cuatro llantas, para que baje el camión

b.) pedir ayuda a una grúa

2. Esta mañana se le cayó a mi mamá un arete en el café. Y aunque la taza estaba llena el arete no se mojó ¿Por qué?

- a) porque el café era en polvo
- b) porque era café con leche

3. ¿Cómo es posible pinchar un globo sin que se explote?

- a) porque el globo está desinflado
- b) porque era grande

Problemas:

1. El día de mi cumpleaños mi mamá me dio 5 dulces y mi papá me dio tantos dulces como años cumplía entre los dos juntos 11 dulces ¿Cuántos años cumplí entonces?

- a) 4
- b) 6

2. Tenemos 4 jarrones y 12 flores ¿Cuántas flores debo poner en cada jarrón para que en todos haya el mismo número?

- a) 3
- b) 5

3. Pedro tiene 8 años, su hermano José tiene 3 menos que Pedro. ¿Cuántos años tienen José?

- a) 5
- b) 7

Instrucciones: A continuación encontraras un párrafo en el que debes encontrar la palabra que hace falta en la lista que se te dará para completar la oración.

Mi hermanita Ana esta muy feliz porque mi mamá le regalo una _____ que tiene un lindo vestido de color _____, tiene zapatos negros de charol; luego Ana se puso a llorar porque un _____ se le rompió, y luego mamá se lo pego y ahora podemos jugar las _____.

Tres, muñeca, brazo, azul.

Resumen

Estudio descriptivo sobre las etapas, cuarta de Erikson y quinta y sexta de Gordon Allport en relación a las conductas presentadas en los niños que comprenden las edades de 6 a 12 años de ambos sexos. En su mayoría son niñas, ladinos e indígenas, que asisten a la Escuela municipal del Mercado El Guarda, zona 11 de la ciudad capital. El objetivo que se planteó fue identificar las conductas que presentan los niños que asisten al lugar antes mencionado y relacionarlas con las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson y Gordon Allport. Las razones que nos llevaron a realizar este estudio fueron encontrar qué mueve al niño para no relacionarse con sus coetáneos; el por qué las herramientas dadas en el hogar no han podido satisfacer las demandas del niño para desenvolverse con su entorno; y por último saber por qué algunos niños que se presentan a la escuela se muestran tímidos y desconfiados cuando comparten con los practicantes de psicología.

Se utilizaron la encuesta y una guía de observación para evaluar el trabajo práctico del niño. La hipótesis planteada en esta investigación dice: las conductas presentadas por los niños que asisten a la escuela municipal del Mercado El Guarda son consecuencia del ambiente que los rodea. Se comprobó que el ambiente donde se desarrollan los niños sí es determinante en el desarrollo de sus conductas por lo que se rechazó hipótesis nula.

Los padres deben motivar a sus hijos a salir adelante en todo momento y explicar la importancia del estudio y culminación de una carrera profesional, además se requiere concientizar a los maestros de las escuelas para que planifiquen actividades de juego y recreación.

