

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR  
PROCESOS DEL PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y  
COMPRENSIÓN) EN ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA MARIO MÉNDEZ MONTENEGRO, LAGUNA SECA,  
AMATITLÁN”.**



**VICTORIA MAGALY ESTRADA RODAS  
ANA LUISA ALVIZURES TORRES**

GUATEMALA, MAYO DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**“IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR  
PROCESOS DEL PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y  
COMPRENSIÓN) EN ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL  
MIXTA MARIO MÉNDEZ MONTENEGRO, LAGUNA SECA,  
AMATITLÁN”.**

TESIS

Presentada al Honorable Consejo Directivo  
de la Escuela de Ciencias Psicológicas  
de la UNiversida San Carlos de Guatemala

por

**VICTORIA MAGALY ESTRADA RODAS  
ANA LUISA ALVIZURES TORRES**

Previo a optar al Título de Psicólogas  
en el grado académico de  
Licenciatura

GUATEMALA, MAYO DE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M. A.  
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
Doctor René Vladimir López Ramírez  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usaepsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 1639-2005  
CODIPs. 643-2007

**De Orden de Impresión Informe Final de Investigación**

13 de mayo de 2007

**Estudiantes**

**Victoria Magaly Estrada Rodas  
Ana Luisa Alvizures Torres  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio**

**Estudiante:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto CUARTO (4o.) del Acta VEINTIDOS GUIÓN DOS MIL SIETE (22-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 11 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

**CUARTO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN) EN ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MARIO MÉNDEZ MONTENEGRO, LAGUNA SECA, AMATITLÁN"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**VICTORIA MAGALY ESTRADA RODAS  
ANA LUISA ALVIZURES TORRES**

**CARNÉ 199618899  
CARNE 200119564**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Mirna Fajardo Ventura, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

**"ID Y ENSEÑAD A TODOS"**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO**



c.c.f



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1639-05  
CIEPs. 029-07

**INFORME FINAL**

Guatemala, 02 de mayo de 2007

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enríquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRESIÓN) EN ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MARIO MÉNDEZ MONTENEGRO, LAGUNA SECA, AMATITLÁN"**

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

*Victoria Magaly Estrada Rodas*  
*Ana Luisa Alvizures Torres*

199618899  
200119564

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*Mayra Luna de Alvarez*  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez  
Coordinadora



Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr  
c.c. archivo



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
**CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-**

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 30-07

Guatemala, 02 de mayo de 2007.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LOS  
PROCESOS DE PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRENSIÓN) EN  
ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MARIO MÉNDEZ  
MONTENEGRO, LAGUNA SECA, AMATITLÁN"**

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Victoria Magaly Estrada Rodas  
Ana Luisa Alvizures Torres

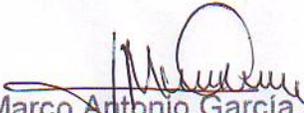
199618899  
200119564

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
**DOCENTE REVISOR**

MAGE / edr

c.c. archivo



Guatemala, 08 de enero del 2007

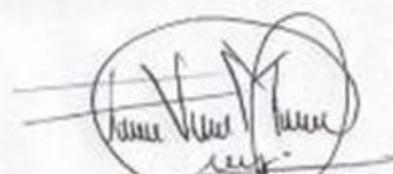
**Licda. Mayra Luna de Alvarez**  
**Coordinadora CIEPS**  
**Escuela de Psicología**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Presente.**

Estimada Licda. Luna:

Por este medio se informa al Depto. De CIEPS que se ha asesorado el trabajos de investigación titulado " Importancia de la Lectura como medio para estimular los procesos de pensamiento: memoria, análisis y comprensión, en alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca, Amatitlan, departamento de Guatemala" elaborado por la alumnas, Victoria Magali Estrada Rodas con número de carné 199618899 y Ana Luisa Alvizures Torres 220119564. Revisado el informe Final de la investigación y queda APROBADO para continuar con el tramite correspondiente en dicho departamento.

Sin otro Particular, me suscribo de Usted,

Atentamente,



**Licda. Mirna Fajardo Ventura**  
**Psicóloga**  
**Colegiado No. 6470**



REG. 1639-05  
CIEPs. 047-06

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

**APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Guatemala, 21 de junio de 2006

ESTUDIANTES:

CARNÉS Nos.

Victoria Magaly Estrada Rodas  
Ana Luisa Alvizures Torres

199618899  
200119564

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

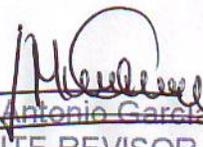
**"IMPORTANCIA DE LA LECTURA COMO MEDIO PARA ESTIMULAR LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO (MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRESIÓN) EN ALUMNOS DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA MARIO MÉNDEZ MONTENEGRO, LAGUNA SECA, AMATITLÁN"**

ASESORADO POR: Licenciada Mirna Fajardo Ventura

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

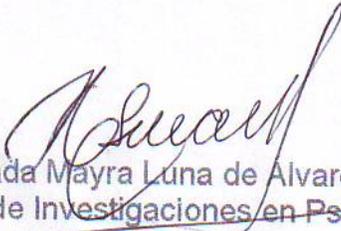
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciado Marco Antonio García Enríquez  
DOCENTE REVISOR



Vo. Bo.

  
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



MAGE / edr

Amatitlán, 20 de febrero de 2007.

Licenciada:  
Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora Centro de  
Investigaciones en Psicología CIEPs.

Tengo a bien manifestarle un cordial saludo, deseándole éxitos en cada una de sus actividades.

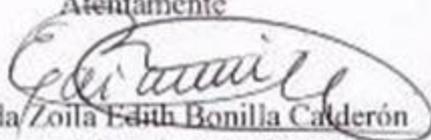
Por este medio le informo que bajo mi conocimiento las señoritas:

Victoria Magaly Estrada Rodas	Carné No. 9618899
Ana Luisa Alvizurez Torres	Carné No. 200119564

Aplicaron el Programa "Importancia de la lectura como medio para estimular los procesos de pensamiento: memoria, análisis y comprensión, en alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro, Laguna Seca, Amatitlán". Dicho programa aplicado desde el 08-07-2006 al 07-10-2006.

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente

  
Licenciada Zoila Edith Bonilla Calderón  
Supervisora Educativa No. 01-14-03



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por

Victoria Magali Estrada Rodas

Flor de María Rodas Olivares  
Ingeniera Mecánico Industrial  
Colegiada 8095

Sergio Manuel Rodas Olivares  
Ingeniero Mecánico Industrial  
Colegiado No. 5793

Por

Ana Luisa Alvizures Torres

Zoila Aurora Núñez de Jáuregui  
Licenciada en Psicología  
Colegiada NO. 2121

## **ACTO QUE DEDICO**

A: DIOS

Por haberme elegido y amado desde antes de la fundación del mundo.

A: Mi Mamá Toya (+)

Por ser la manifestación del amor de Dios en mi vida mientras estuvo aquí.

A: MIS PADRES

María Esperanza Rodas de Estrada

Carlos Antonio Estrada Pérez

Domingo Félix Rodas Mejía (+)

Ninguno de mis sueños se hubiera hecho realidad sin su amor y apoyo.

A: MI HERMANO

Vini, los sueños sí se hacen realidad.

A: MIS TÍOS

Manuel (+), Derly (+), Miriam y Yoly, gracias por su amor y apoyo.

Marvin, TELAM y Janeth con mucho cariño.

A: MIS PRIMOS

Sergio, Flor, Geovanny, Marielos, Willy, Kathy, Richy, Mishell y Derly.

Vale la pena luchar y hacer realidad nuestros sueños.

A: MIS ALUMNOS

Gracias!! Por llenar cada uno de mis días de luz, paz y amor; sus sonrisas llenan mi corazón de alegría cada mañana.

A: MIS COMPAÑERAS

Evelyn, Patty, Jenny, Kenia, Dorita.

Gracias!! Por su apoyo y cariño.

A: MIS AMIGAS

Ana Luisa, Magnolia, Lesvia, Inés, Wendy, Mirna, Victoria, Ana Edith,

Evelyn, Mara, Brenda, Paola, Mimi, Lesbia Dubón, Jacqueline, Lesly,

Jessica, Gretel, Lorena, Glendy, Jenny, Tomasita, Julissa, Rosa Garnica,

Panchita Borrayo.

Agradezco al cielo que nuestros caminos se encontraran.

A: MIS AMIGOS

Roy Nelson, Orlando, Pablo, Herberth, Nelson, Jorge, Carlitos, Gerson, Usiel, Guillermo, Mario.

Que nuestra amistad dure para siempre.

A: SHENY

Amiga, con usted veo cumplida la palabra del Señor, una amiga es más que una hermana. La quiero mucho.

A: Lic. Edgar Larios

Esas 60 horas me dieron la oportunidad de ser tú amiga.

## **ACTO QUE DEDICO**

A Dios Padre

Principio y fin de mi vida, que con su bondad infinita me permitió trazarme sueño y luchar por cumplirlos. Gracias por la vida, con maravilloso que tú nos regalas.

A nuestra Madre, la Virgen María

Que con su bondad y dulzura cuidó de mí en las noches de desvelo y en lo trayectos recorridos a lo largo de mi carrera.

A mis padres Jesús Alvizures y María Luisa Torres

Que con su paciencia, amor y entrega diaria me han enseñado que es más importante el que más tiene sino el que más da. Gracias por sus esfuerzos para ser hoy lo que soy.

A mis hermanos Daniel y José y mi hermana María Alejandra

Gracias por su cariño y preocupación, fueron y son parte importante en cada momento de mi vida.

A mi sobrina María Fernanda

Que con su sola presencia ha sido mi motor para luchar día a día.

A los niños de la Escuela "Mario Méndez Montenegro", aldea Laguna Seca, Amatitlán

Un agradecimiento sincero por permitirnos compartir con ustedes la experiencia en la realización de nuestro proyecto de Tesis.

A mis amigos y amigos

Gracias por su cariño, tolerancia, amistad, apoyo e interés constante hacia mí. Gracias por las palabras de aliento, las cuales han sido fuerza en los momentos difíciles.

## AGRADECIMIENTOS

A la Universidad San Carlos de Guatemala y Escuela de Ciencias Psicológicas:

Centros del saber donde nos forjamos como profesionales en psicología y quienes nos permitieron crear una conciencia humana y social ante las necesidades de nuestro país.

A la Escuela Oficial Rural Mixta "Mario Méndez Montenegro", personal docente y alumnos:

Por darnos la oportunidad de realizar nuestro trabajo investigativo.

Al Licenciado Marco Antonio García:

Por su apoyo incondicional y la orientación brindada en la investigación.

A la Licenciada Mirna Fajardo Ventura:

Gracias por su tiempo, consejos y orientación brindada incondicionalmente para realizar nuestra investigación.

## ÍNDICE

	Página
Resumen.....	02
Presentación.....	03
Capítulo I	
Introducción.....	05
Marco Teórico	
Leyes Fundamentales del Desarrollo del Pensamiento.....	08
La función de la Psicología Educativa.....	16
La lectura, la comprensión y el aprendizaje.....	19
Habilidades necesarias para la comprensión lectora.....	25
Cómo mejorar la memoria.....	30
Criterios y temas.....	32
Hipótesis, variables e indicadores.....	34
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos.....	36
Capítulo III	
Presentación, análisis e interpretación de resultados.....	37
Capítulo IV	
Conclusiones.....	48
Recomendaciones.....	49
Resumen.....	50
Bibliografía.....	51
Anexos.....	54

## PROLOGO

Este trabajo parte de la necesidad que existe en el nivel educativo público rural de implementar programas que despierten en los y las alumnas el interés por la lectura, contribuyendo de esta manera a mejorar los índices de bajo rendimiento académico que actualmente existen, ya que proporciona herramientas mentales tales como la memoria, el análisis y la comprensión que son fundamentales en el desempeño académico y que posteriormente pueden ser puestas en práctica de manera independiente por cada alumno y alumna.

Una de las mayores dificultades con las que se enfrentan los y las alumnas del área rural es la crisis económica en la que se encuentra la población guatemalteca en general, la cual les impide tener acceso a materiales de lectura adecuados, debido a su elevado costo.

Esto trae como consecuencia que a nivel general, la población guatemalteca analfabeta en un 30.9%, (PNUD Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) no posea hábitos de lectura. Por ello consideramos de gran importancia que sea en la escuela primaria, donde se apliquen programas de estimulación de procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) a través de la lectura, ya que es a lo largo de toda la escuela primaria donde se desarrollan las habilidades lectoras necesarias en los y las alumnas.

La memoria, el análisis y la comprensión, de la mano con una eficiente manera de leer, son fundamentales para el aprendizaje de nuevos conocimientos. "Leer es básico para el progreso en el aprendizaje de cualquier asunto: la velocidad y la fluidez para leer son esenciales. Hay un proceso cíclico en la lectura fluida, rápida y eficiente: El niño que lee con habilidad se interesa por la lectura y aprenderá más fácilmente; y el niño interesado en aprender se transformará en un lector capaz. La capacidad de leer está íntimamente ligada a la motivación." (Fomento de la lectura voluntaria en niños y adolescentes – UNESCO / CERLAL, 1980)

Es necesario el manejo de un programa de estimulación de los procesos de pensamiento: memoria, análisis y comprensión a través de la lectura, para que los y las alumnas del área rural mejoren su rendimiento académico y contribuir así al desarrollo de hábitos de lectura valiéndose de recursos que sean adaptables a su situación psicosocial.

De esta misma manera, la Escuela de Ciencias Psicológicas contará para el área Educativa con un nuevo programa que permite la estimulación de procesos del pensamiento en niñas y niños del área rural del departamento de Guatemala.

También contribuir a fortalecer la misión de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en su labor investigativa y propositiva, para mejorar los problemas socio educativos del país al estimular en estas niñas y niños dichos procesos de pensamiento que son indispensables para un rendimiento académico de calidad, que les permita ser competitivos en el siguiente ciclo académico.

Como profesionales, la tarea investigativa nos ayuda a sensibilizarnos ante la problemática socio educativa que aqueja al país, a la vez que genera en nosotras nuevos conocimientos y experiencias que nos permite proponer soluciones.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

En nuestro desempeño como maestras evidenciamos que las y los alumnos de las escuelas primarias públicas del área rural no alcanzan un nivel adecuado de memoria, análisis y comprensión que los haga competitivos académicamente en comparación con las y los alumnos del sector educativo privado; tomando en cuenta que en el área rural se carece de metodologías apropiadas y actualizadas que permitan despertar en el alumno el interés por la lectura.

Considerando, por tanto, que la muestra que se trabajó está formada por alumnas y alumnos de edades comprendidas entre los 11 y 14 años, con un nivel socioeconómico bajo, el cual repercute en su estado de salud mental, emocional y físico.

Se evidenció, a la vez, en las y los alumnos de las escuelas públicas rurales, la falta de hábitos de lectura, que se reflejan en un pobre vocabulario, una dificultad para comprender e interpretar lo que leen y en general, un bajo rendimiento académico debido a que el acceso a los recursos materiales es limitado y las y los maestros optan por la metodología tradicionalista, la cual deja a un lado el desarrollo de habilidades y destrezas y únicamente se limita a la mera transmisión de conocimientos teóricos. Es por ello que la manera en que se abordó el problema a investigar fue por medio de la aplicación de un Programa de Estimulación de Procesos del Pensamiento a través de la lectura, abarcando únicamente los procesos de Memoria, Análisis y Comprensión. Dicho programa buscó que a través de la aplicación de diversas estrategias diagnósticas y técnicas psicopedagógicas se estimule la lectura y como consecuencia el desarrollo de procesos de pensamiento memoria análisis y comprensión, básicos en el desempeño académico.

La teoría psicológica que sustentó nuestra investigación fue la Cognoscitiva, que hace énfasis en que "La persona adquiere conocimientos y, son los cambios en éstos, los que permiten las modificaciones en la conducta".<sup>1</sup> La Postura Cognoscitiva considera que la persona aprende activamente, busca información para resolver sus problemas y reorganiza lo que ya conoce para aumentar su comprensión.

---

<sup>1</sup> Woolfolk, Anita E., Psicología Educativa, México, Editorial Prentice Hall, 1999, Pág. 247

Dentro de la Teoría Cognoscitiva destacan los Procesos del Pensamiento o Procesos Cognoscitivos, que son derivados de elementos mentales que parten de las percepciones, la combinación y la manipulación que la persona tiene sobre el mundo. Por tanto, estos procesos del pensamiento son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia. Dentro de ellos tenemos:

- a. El Análisis: proceso por el cual la persona descompone las partes de un todo para identificar las ideas centrales del mismo.
- b. La Memoria: "proceso archivador de lo que hemos elaborado en los mecanismos intelectuales; por tanto, es activo, ya que los datos son sometidos continuamente a nuevas aportaciones".<sup>2</sup>
- c. La Comprensión, "capacidad de entender el significado de los enunciados"<sup>3</sup>

En la lectura se entrelazan los procesos de pensamiento debido a que la persona descifra, interpreta, infiere, comprende y descubre un código que reconoce. La lectura, es considerada entonces como proceso fundamental para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Dentro de las implicaciones ideológicas, que nuestro programa persiguió, fue proporcionarles a los y las alumnas del área rural nuevas herramientas mentales de trabajo que contribuyan a darles un nuevo enfoque de su vida académica.

Considerando que la lectura es el medio eficaz para el desarrollo de dichos procesos presentamos un programa dirigido a las y los alumnos de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Mario Méndez Montenegro" de la Aldea laguna Seca del municipio de Amatlán. Dicho programa constó de una serie de estrategias y actividades que despiertan en las y los alumnos del área rural un interés hacia la lectura, medio que propiciará el desarrollo de los procesos del pensamiento.

Durante la aplicación de las estrategias los y las alumnas enfrentaron el reto de realizar nuevas actividades que les permitieron descubrir y potencializar sus propias capacidades, habilidades y procesos de pensamiento antes no estimulados y como consecuencia promoverá en ellos una actitud favorable hacia su desempeño académico.

---

<sup>2</sup> Baque's, Marian; Juegos previos a la Lecto-Escritura, México Ediciones Mensajero, 1997 Pág. 158

<sup>3</sup> Op.Cit, Woolfolk, Anita E., Pág. 296.

El programa de estimulación de procesos del pensamiento se dividió en 3 fases:

Primera Fase: Diagnóstica.

Fue el primer contacto que se estableció con la comunidad a trabajar. Esta fase nos permitió conocer las dificultades que las y los alumnos presentan en cuanto a procesos de pensamiento (memoria, análisis y comprensión). Las dificultades se evidenciaron por medio de una observación y entrevista las cuales fueron referencia del desempeño de los y las alumnas dentro del aula y el rol que tienen las maestras. La Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC) fue de utilidad para clarificar el panorama y el campo sobre el cual se desarrolla el programa de estimulación de procesos de pensamiento a través de la lectura.

Segunda Fase: Aplicación.

Fue la parte central del programa y consistió en diversas actividades psicopedagógicas (ordenamiento de secuencias, lectura oral y visual, reconocimiento de ideas principales en un texto, discriminación visual de palabras, construcción de textos, inferencias, continuación de historias, lectura comentada etc.) que permitieron estimular los procesos mencionados teniendo a la lectura como principal medio. Además, las fichas de comprensión lectora y las guías de trabajo basadas en lecturas específicas tomaron en consideración la edad y el nivel académico actual de los y las alumnas.

Tercera Fase: Resultados.

Esta fase evaluó los logros obtenidos durante la aplicación del programa mediante archivos de anotaciones cualitativas y cuantitativas sobre la evolución individual de los procesos del pensamiento de los y las alumnas asistentes al programa.

Posterior a la aplicación del programa se realizó el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos para comprobar si la hipótesis planteada es aceptada.

## MARCO TEÓRICO

### 1 Leyes Fundamentales del Desarrollo del Pensamiento

El Pensamiento es un proceso que se realiza de acuerdo con determinadas leyes y encierra siempre un contenido. "Se desarrolla bajo la forma de ciertas leyes generales de análisis, síntesis y comparaciones; de abstracciones, generalizaciones y concreciones, de inducción y analogía; de hallazgos de nexos y relaciones; de formación de conceptos, de su clasificación y sistematización".<sup>4</sup> Estas leyes generales del pensamiento se van desarrollando en cada persona a lo largo del tiempo hasta que se desarrollan hábitos y aptitudes necesarias que le servirán para resolver problemas y en la elaboración de nuevas tareas creadoras. Mientras más se desarrollan las leyes del pensamiento, mayor será la actividad mental que la persona podrá realizar.

El pensamiento transcurre y se desarrolla en los niños de distinta edad no sólo de acuerdo a leyes generales y singulares del pensamiento sino también de acuerdo con algunos aspectos peculiares de la edad. Las condiciones externas que determinan la manifestación de las peculiaridades de la edad en el pensamiento de los niños/as son sus formas de actividad que varían según los años, el contenido y las condiciones de la enseñanza, así como la vida social y familiar. Estas condiciones externas van de la mano con ciertas condiciones internas de desarrollo tales como "los conocimientos y la experiencia anterior, el nivel de madurez y la actividad nerviosa superior, el grado de desarrollo del análisis y la síntesis, la abstracción y la generalización, la cognición de los nexos y las relaciones, etc."<sup>5</sup> Por tanto, las peculiaridades de la edad no sólo van a ser determinadas por factores internos sino también externos que pueden ser ayudados por una adecuada estimulación familiar, no solo escolar y social. Haciendo referencia, a la evolución del pensamiento en los niños se debe enfatizar que se manifiesta de la siguiente manera:

- a) En el desarrollo cualitativo y en la modificación del pensamiento: Formado por las imágenes, el elemento práctico-eficaz y el componente conceptual teórico.
- b) En las variaciones: Que, en función del contenido del pensamiento, del nivel de desarrollo y de la enseñanza,

---

<sup>4</sup> Shardakov, M. N.; Desarrollo del Pensamiento en el Escolar. México, Editorial Grijalbo, 1968, página 19.

<sup>5</sup> Idem, Shardakov, M. N., página 24.

- experimentan las formas de relación de las imágenes, el elemento práctico-eficaz y el componente teórico.
- c) En el perfeccionamiento de las formas del pensar: Tales como el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, el concepto, la clasificación, la sistematización, etc.
  - d) En la formación de los hábitos de la actividad mental: Que se pueden lograr a través de una adecuada estimulación y desarrollo de los mismos.
  - e) En el desarrollo de la propia comprensión de los procesos de su pensamiento y en la organización de su manifestación hacia un fin determinado.
  - f) En el incremento de una asimilación cada vez más amplia, más profunda y más hábil de los conocimientos, así como en el control de su comportamiento en las distintas áreas de desenvolvimiento.

“La curiosidad, que es un impulso y al mismo un índice del nivel de la mente en formación, juega un papel especial en el desarrollo del pensamiento. La curiosidad surge, de acuerdo con la doctrina pavloviana de la actividad nerviosa superior, a partir de un reflejo investigador incondicionado”.<sup>6</sup> Es por eso de suma importancia estimular desde pequeños en los niños la curiosidad, pero también brindarles los medios necesarios para satisfacerla; de manera que conforme van creciendo se logre incrementar y no que disminuya por la falta de motivación. Es natural encontrar un niño de 5 o 6 años formulando preguntas como ¿Por qué? ¿Qué es esto? ¿Para qué es esto? etc., que son una manifestación de la curiosidad y que conforme los niños van creciendo van haciéndose más profundas esta misma preguntas.

La mente de los niños de desarrolla mientras formulan demostraciones de distinto género, resuelven todo tipo de problemas, buscan explicación a los más variados fenómenos, eligen formas y normas de la propia conducta, se cuestionan sobre sí mismos, etc. En el campo escolar el maestro juega un papel especial al formularles preguntas que pueden variar según la asignatura o mejor aún si se interrelacionen con diferentes temas. Las preguntas que se formulan pueden ser de tipo comparativo, perseguir el descubrimiento de los vínculos causales, buscar la síntesis y la generalización, destacar lo esencial y lo principal.

---

<sup>6</sup> Idem, Shardakov, M. N., página 25

## 1.1 El Pensamiento y el Lenguaje:

“El pensamiento transcurre en forma de lenguaje y se perfecciona en la comunicación verbal entre las personas. A su vez, el lenguaje lo forma el pensamiento”.<sup>7</sup> Frecuentemente los alumnos de la escuela primaria piensan en voz alta o susurra, procedimiento mediante el cual sus pensamientos se forman a través del lenguaje hablado. Pero la actividad mental del alumno transcurre también con ayuda del lenguaje interno. El pensamiento en los alumnos también toma forma y se pule en el lenguaje escrito, lo que se refleja, por ejemplo, en el hecho frecuente de que el alumno corrija, complete y rehaga lo que escribió inicialmente hasta que la idea esté correcta.

La palabra, es decir, el lenguaje, es la forma o la envoltura material de pensamiento. El lenguaje no sólo es el medio que utilizamos para transmitir a otros nuestras ideas o para comprender las de otras personas, es también el medio para comprenderse a sí mismo.

El proceso del pensamiento se realiza en el lenguaje, ya que en el lenguaje hallan su expresión las leyes del curso y desarrollo del pensamiento. De esta manera el pensamiento y el lenguaje se desarrollan en unidad. Cuanto más preciso y claro sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel de la mente y tanto mejor la cognición y la actividad mental creadora de los alumnos.

## 1.2 Desarrollo de la comprensión de los procesos mentales:

Es a partir del final del primer año de vida cuando el niño comienza a tener conciencia de sí mismo. Esto se logra realizar a través del conocimiento de los demás. El reconocimiento de otro yo que no soy yo logra en el niño la percepción de sí mismo como algo diferente a lo que ve.

“Jean Piaget establece en los niños cuatro estadios de desarrollo de la comprensión de sus propios procesos mentales:

- Sensoriomotora: De los 0 a los 2 años.
- Preoperacional. De los 2 a los 7 años.
- Operaciones Concretas: De los 7 a los 11 años.
- Operaciones Formales: De los 11 años hasta la adultez”<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Idem, Shardakov, M. N., página 27

<sup>8</sup> Op.Cit, Woolfolk, Anita E., Pág. 30

Es a partir del estadio de operaciones formales cuando la persona hace uso consciente para asimilar el significado del variado material que incluyen las diversas ramas de la ciencia y la actividad humana. Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica y el pensamiento es más científico.

### 1.3 La Imagen y la palabra en el pensamiento escolar:

Según Lenin lo sensorial es lo primero, existe por sí solo y es verdadero. El conocimiento continúa luego a través de la actividad mental bajo la unidad de sus componentes en imágenes y en conceptos verbales dados por los sentidos. Los resultados del pensamiento se comprueban en la práctica. Es por ello que la percepción y el pensamiento son dos procesos muy distintos pero que no se pueden aislar. El conocimiento abstracto desligado del sensorial es imposible. El pensamiento teórico verbal-abstracto se basa en los datos sensoriales que proporcionan los sentidos y las percepciones. Para los alumnos es de suma importancia que a la vez que se presenta un concepto pueda llevarlo a su mente a través de una imagen visual, no únicamente del vocablo verbal; por eso en su mente la imagen y el vocablo constituyen un todo.

“La imagen y la palabra son componentes del pensamiento. Las imágenes pueden ser visuales, musicales, auditivas, kinestésicas, grafo-motrices, etc., procedentes de percepciones anteriores. La imagen es el reflejo, en la conciencia, de las cosas y los fenómenos que existen objetivamente, considerados en su calidad de únicos y concretos. El concepto es el conocimiento de los rasgos generales y esenciales de las cosas y los fenómenos de la realidad objetiva”.<sup>9</sup>

En el pensamiento la imagen resulta como el reflejo de los fenómenos y cosas del mundo objetivo en sus diversos aspectos, formas, colores, procesos, etc. Asegura una permanente y estrecha conexión del individuo con la realidad viva de la naturaleza y con la sociedad humana no permitiendo que se desligue. Cuando el ser humano hace referencia a que conoce algo es porque en su mente posee una imagen de ese algo que le permite reconocerlo y diferenciarlo de los demás. La idea es la imagen del objeto o fenómeno percibido, que se ha

---

<sup>9</sup> Op.Cit. Shardakov, M. N., página 47.

reflejado previamente en la conciencia y que se conserva en la memoria para luego ser utilizada al recordarla.

Con ayuda de las palabras, el alumno provoca voluntariamente las ideas que necesita, además de combinar en diferentes imágenes las ideas de que dispone. Al llevar una imagen en su mente el alumno puede ser capaz de formular un concepto haciendo uso de la palabra.

#### **1.4 Las operaciones del Pensamiento:**

Los procesos u operaciones del pensamiento, constituyen un importante objetivo en la educación. Pensar es una manera de aprender, de investigar el mundo de las cosas; si el pensamiento tiene alguna finalidad, entonces los hechos así descubiertos podrán servir para lograrla. "Una operación del pensamiento es un proceso mental de manipulación de dos o varias unidades de información con fines de cálculo, juicio, conceptualización, análisis, abstracción, categorización, generalización, organización o planificación, que corresponde a las funciones mentales superiores".<sup>10</sup>

Lo que diferencia al ser humano del resto de los animales es su voluntad y su inteligencia. Gracias a su inteligencia el ser humano es capaz de desarrollar una gran cantidad de procesos del pensamiento que puede manejar entre los que se encuentran: clasificar, resumir, observar, analizar, memorizar, interpretar, formular críticas, abstraer, generalizar, comprender, deducir, sistematizar, sintetizar, discriminar, comparar, definir, etc.

##### **1.4.1 Memoria:**

"La memoria se describe como la capacidad o poder mental que permite retener y recordar, mediante procesos asociativos inconscientes, sensaciones, impresiones, ideas y conceptos previamente experimentados, toda la información que se ha aprendido conscientemente".<sup>11</sup>

El cerebro humano tiene diversos tipos de memoria, una de ella es la memoria a corto plazo que permite retener solamente durante unos segundos cierta información, como por ejemplo un número telefónico,

---

<sup>10</sup> Raths, L. E. y otros, Cómo enseñar a pensar, Argentina, Ediciones PAIDOS, 1986, página 21

<sup>11</sup> Idem, Raths, L. E. y otros, página 26.

una dirección, un nombre, etc. Otro tipo de memoria es la denominada memoria a largo plazo que sirve para conservar la información durante minutos, horas, semanas o incluso años. La retención de datos en este tipo de memoria tiene que ver con la relevancia que el ser humano le dé a dicha información.

Dos tipos más de memoria son la semántica y la episódica. La memoria semántica guarda datos concretos, como por ejemplo la capital de Francia, 2 x 2, etc. Mientras que la memoria episódica conserva los recuerdos de hechos vividos directamente por nosotros y los relaciona con diversos elementos previamente guardados. La memoria semántica guarda información consciente sobre lo que deseamos recordar. La memoria episódica nos hace retener cosas sin que nos demos cuenta, como por ejemplo los detalles de un paisaje a los que no hemos prestado especial atención, o anuncios sin mucho interés y que sin darnos cuenta somos capaces de recordar.

La memoria humana tiene una estructura compleja, es un proceso que se produce en diversos lugares del cerebro, ya que para memorizar intervienen diversas funciones como la identificación visual, la auditiva, la clasificación de aquello que vemos, etc. Mientras más sentidos utilizamos cuando percibimos un fenómeno, mayor será nuestra capacidad de retención de detalles. Otra influencia relevante reside en el grado de importancia que la información tiene para la persona para que pueda recordarla.

El aprendizaje se define en términos de los cambios relativamente permanentes debidos a la experiencia pasada, y la memoria es una parte crucial del proceso de aprendizaje, sin ella, las experiencias se perderían y el individuo no podría beneficiarse de la experiencia pasada. En el sentido más amplio, el aprendizaje es la adquisición de conocimientos y la memoria es el almacenamiento de una representación interna de tal conocimiento.

#### **1.4.2 Análisis:**

El análisis y la síntesis son dos aspectos de un mismo proceso del pensar. Se hallan relacionados y condicionados entre sí. El análisis de un todo cualquiera que sea, se encuentra siempre condicionado por los caracteres a base de los cuales se han unido sus partes.

El proceso del análisis adquiere contenido psicológico cuando, al producirse la sensación en el transcurso de la actividad refleja del cerebro, los estímulos se presentan al ser humano en calidad de

objetos de conocimiento y de la acción reflejados por el mismo individuo. El análisis –dado que distingue y diferencia los estímulos– es una categoría fisiológica.

“El método analítico consiste en colocar en niveles diferentes el objeto de estudio con diversas perspectivas sin perder de vista el conjunto ni romper la unidad. El análisis es la descomposición de elementos que conforman un todo para clasificar y reclasificar el material escogido”.<sup>12</sup>

Para el análisis se debe ver lo que los ojos simples no ven dirigiendo la atención sobre ciertas propiedades del texto que pueden ser discernidas o percibidas. El análisis es un procedimiento de clasificación y transcripción de los contenidos no solo de textos escritos, sino también de información visual.

La actividad analítica pueden llevarla a cabo los alumnos durante la labor práctica que efectúan en las distintas disciplinas, por ejemplo: Los alumnos de primer grado, con los palitos que sirven para aprender a contar; los de grados más avanzados, al estudiar sobre el modelo y las partes que componen la máquina de vapor, etc. En ambos casos realizan un análisis práctico eficaz. La observación, al natural o mediante cualquier otro procedimiento visual, de las partes que integran un objeto determinado y de los nexos entre ellas, la descomposición de las palabras por letras y de la oración en palabras, son ejemplos de análisis sensorial. Al observar el modelo del ojo, los alumnos de los grados superiores aprenden, mediante un análisis sensorial que el órgano de la vista lo integran el iris, la pupila y la retina. Pero, en este caso, completan el análisis sensorial con las ideas y conocimientos adquiridos por ellos anteriormente, al estudiar las células de los tejidos.

“El desarrollo del proceso mental analítico en los escolares va desde el análisis de los objetos, en el transcurso de su manejo, a través del análisis sensorial de ellos y de los fenómenos, a su amplio análisis, aplicando más y más los conocimientos anteriores. El análisis práctico-eficaz y sensorial, que predomina entre los escolares de primaria, pasa a ser, entre los alumnos de grados intermedios y superiores, fundamentalmente mental”.<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Idem, Raths, L. E. y otros, página 35

<sup>13</sup> Op.Cit. Shardakov, M. N., página 85.

Los alumnos realizan un análisis mental ligado al análisis práctico-eficaz y sensorial, ya que en su pensamiento se entrelazan constantemente los datos que provienen de su percepción directa o de su labor práctica con las diversas imágenes visuales de los objetos y las acciones, que se habían formado con anterioridad. Por consiguiente, el análisis práctico-eficaz y sensorial y el análisis mental se realizan y desarrollan en estrecha relación. Sin embargo, en general, entre los alumnos de la escuela primaria predomina el análisis práctico-eficaz y sensorial, y entre los de los grados superiores, el mental.

El pensamiento analítico en los escolares se desarrolla desde el análisis elemental de los objetos y fenómenos, que llevan a cabo los alumnos de primaria, hasta el estudio analítico cada vez más profundo y exhaustivo que se realiza en los últimos cursos de la escuela secundaria, es decir, desde el análisis elemental inicial, hasta el análisis verdaderamente profundo.

#### **1.4.3 Comprensión:**

Se considera la comprensión como esencialmente básica en el proceso de asimilación de todo fenómeno, suceso o situación. La comprensión equivale al entendimiento; su propósito es penetrar en el significado de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender, de adquirir el sentido de algo.

En la mayoría de los casos, los estudiantes fracasan en la escuela porque su comprensión es deficiente y su hábito de leer es escaso o no lo poseen en absoluto. La comprensión se refiere a que el estudiante logre captar lo esencial de lo que lee, escucha, ve o percibe que puede determinar lo que es importante para mejorar su forma de vida.

Muchas personas han aprendido a leer, escuchar u observar atentamente, pero ignoran la segunda sub-tarea, la de distinguir entre la información que es más importante y la que es menos. La comprensión es uno de los procesos del pensamiento que para darse necesita auxiliarse de otros procesos que van implícitos en todo el proceso pero que resultan imprescindibles como lo son la síntesis, la abstracción, el análisis, la deducción, etc.

## 2 La función de la Psicología educativa:

“La Psicología Educativa puede definirse como una rama de la psicología que trata sobre cómo el entorno y las características del aprendiz tienen relación con el desarrollo cognitivo que se produce en el alumno. Especialmente, la psicología educativa se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento”<sup>14</sup>

Se encuentran tres componentes fundamentales en la definición anterior:

- a) La psicología educativa es una rama de la psicología.
- b) La psicología educativa investiga la manipulación del entorno por parte del profesor.
- c) La psicología educativa investiga los cambios resultantes en los procesos cognitivos del aprendiz y en sus estructuras de conocimiento.

Algunos creen que la psicología educativa es sencillamente la aplicación de los conocimientos de la psicología a las actividades del aula. Otros piensan que implica la aplicación de los métodos de la psicología al estudio del aula y la vida escolar.

“La Psicología Educativa difiere de otras ramas de la Psicología porque tiene como meta principal la comprensión y el mejoramiento de la educación. Los psicólogos educativos estudian lo que la gente piensa y hace al enseñar y aprender un currículo particular en un ambiente especial en el que se pretende que tenga lugar la educación y la capacitación. La psicología se concentra en el estudio psicológico de los problemas cotidianos de la educación, de lo que derivan principios, modelos, teorías, procedimientos de enseñanza y métodos prácticos de instrucción y evaluación, así como métodos de investigación, análisis estadísticos y procedimientos de medición y valoración para el estudio de procesos afectivos y de pensamiento de los estudiantes y los complejos procesos sociales y culturales de las escuelas”.<sup>15</sup>

### 2.1 Factores Implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje:

Algunos factores que pueden intervenir en el proceso de enseñanza y aprendizaje son:

---

<sup>14</sup> Mayer, Richard. E. Psicología de la Educación, España, PEARSON EDUCACIÓN, 2002, página 4.

<sup>15</sup> Op.Cit, Woolfolk, Anita E., Pág. 11

- a) Manipulaciones Instruccionales: Incluye qué se enseña y cómo se enseña, y depende de las características del profesor y del currículum. Por ejemplo repetir una lección, proporcionar ejemplos, hacer preguntas, etc.
- b) Características del aprendiz: Como el conocimiento ya adquirido por el aprendiz, que incluye factores, procedimientos y estrategias que pueden ser requeridas en distintas situaciones de aprendizaje, y la naturaleza del sistema de memoria del alumno, incluyendo la capacidad y el modo de representación de su memoria.
- c) Proceso de Aprendizaje: Abarca cómo el estudiante selecciona, organiza e integra la nueva información con el conocimiento adquirido anteriormente.
- d) Resultado del Aprendizaje: Incluye los cambios cognitivos en el conocimiento del alumno o en el sistema de memoria, tanto de los nuevos conocimientos adquiridos como de los procedimientos y estrategias.
- e) Resultados Académicos: Que se evalúa en el rendimiento del alumno en los tests que miden la capacidad de retención o la habilidad de transferir el conocimiento adquirido a nuevas tareas de aprendizaje.

## **2.2 Relación entre La Psicología y La Educación:**

La psicología supone el estudio de cómo la gente aprende y se desarrolla, mientras que la educación supone ayudar a la gente a aprender y desarrollarse. Se han dado a lo largo de la historia del siglo XX tres fases de la psicología de la educación, estructuradas de la siguiente manera:

- Principios del siglo XX: La psicología es aplicada a la educación; la Educación es destinataria de la Psicología. (Optimismo Ingenio)
- Mediados del siglo XX: La educación ignora a la educación; la educación ignora a la psicología. (Pesimismo)
- Finales del siglo XX: La educación da forma a la investigación psicológica; la psicología da forma a la práctica educativa. (Optimismo cauto)

A comienzos del siglo XX, los psicólogos educativos eran optimistas acerca de que la ciencia de la psicología podía mejorar la práctica educativa. Ellos veían a la psicología educativa como la ciencia que guía a la escuela, una disciplina que tomaba prestados sus métodos de investigación de la psicología y su agenda de investigación de la educación.

A mediados del siglo XX, educadores y psicólogos se volvieron pesimistas con respecto a si la psicología educativa fuese capaz de asumir su papel como ciencia encargada de guiar a la educación. Los psicólogos se ocupaban de estudiar el aprendizaje usando experimentos realizados con animales en laboratorios, tales como ratas corriendo en laberintos, o con humanos aprendiendo tareas sin sentido, en el ambiente rígido de un laboratorio, tales como memorizar listados de sílabas, aspectos que parecían alejarse mucho del mundo de la educación.

A finales de los años 50 y principios de los 60 surgió una nueva fase de optimismo para la psicología educativa. La revolución cognitiva en psicología educativa destacaba al aprendiz como participante activo del proceso de aprendizaje. Además, alentaba la investigación sobre cómo aprendían en los ambientes reales de las aulas, centrándose particularmente en las estrategias de aprendizaje individuales usadas para aprender materias como la lectura, la escritura o la aritmética.

Durante la primera parte del siglo XX, la psicología educativa fracasó porque carecía de las herramientas de investigación y de los datos necesarios para mejorar la educación y de los datos necesarios para mejorar la educación. A mediados de siglo, la psicología educativa fracasó porque no estaba dispuesta a construir teorías que fuera relevantes para mejorar la educación. "El camino entre psicología y educación se ha convertido en una calle de doble sentido. El camino va de la psicología a la educación: proporcionando las áreas de investigación, la educación reta a la psicología a desarrollar teorías sobre gente real en situaciones reales, en lugar de teorías que se limiten a cómo la gente aprende tareas artificiales en el escenario artificial de un laboratorio".<sup>16</sup>

Desarrollando teorías útiles acerca del aprendizaje, cognición y desarrollo humano, la psicología proporciona las bases para tomar decisiones fundamentadas respecto a la práctica educativa.

---

<sup>16</sup> Op.Cit., Mayer, Richard E., página 11

Las dos contribuciones más prometedoras de la psicología educativa son los aspectos psicológicos de las materias de estudio que se centran en el desarrollo, aprendizaje, instrucción y cognición dentro de las áreas de materias específicas, y el análisis cognitivo del conocimiento del aprendiz que se centra en los procesos cognitivos individuales y el conocimiento para realizar tareas académicas específicas por el alumno. En resumen la práctica de la psicología educativa básicamente se centra en procesos cognitivos específicos usados por los alumnos en una auténtica evaluación académica.

### **3 La Lectura, la Comprensión y el Aprendizaje:**

La lectura juega un papel importante en la vida de las personas porque, muchas de las cosas que conocemos las hemos asimilado a través de lo que leemos. Por lo tanto, es de suma importancia el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños de las escuelas primarias.

Tanto el aprendizaje, como la lectura y la comprensión se encuentran ceñidamente relacionados porque es a través de lo que la persona ha asimilado que puede darle sentido a la nueva información. Estrategias como: Proporcionar un título o encabezado, elaborar un organizador anticipado, realizarse preguntas sobre lo que lee, redactar un ensayo, una autoevaluación, un resumen y en sobremanera el conocimiento previo acerca del tema, pueden ayudar a los alumnos a comprender lo que leen. Algunas actividades como tomar notas o expresar la información con las propias palabras del estudiante, pueden ayudar a comprender lo que se lee.

“Las actividades efectivas para estudiar y el uso del conocimiento van de la mano. La probabilidad de que una actividad contribuya al aprendizaje depende de la capacidad del educando para usar debidamente lo que sabe. Los estudiantes sólo sacan provecho de las actividades como tomar notas y subrayar cuando son capaces de identificar los puntos importantes contenidos en la información”.<sup>17</sup>

Dentro del aula el maestro juega un papel protagónico en la manera en que motiva a los estudiantes a profundizar en lo que leen, y de esta forma guiar su aprendizaje al alentarlos a inferir, ubicar puntos

---

<sup>17</sup> Howe, Michael J. A., Psicología del Aprendizaje, México, OXFORD University Press, 2000, página 121

centrales, expresar opiniones, cuestionar, etc. Tanto la lectura como la comprensión son aspectos inseparables para el aprendizaje. De nada sirve la enseñanza de la decodificación para leer si no se le motiva al alumno a que entienda lo que lee, lo cual se verá reflejado en una pobre capacidad de comprensión.

### 3.1 El Hábito de la Lectura:

Es en la infancia preescolar cuando se forman las actitudes fundamentales ante el libro. El niño que toma contacto con el libro por primera vez al entrar a la escuela acostumbra a asociar la lectura con una situación escolar, principalmente si en su medio familiar no se lee. Si el trabajo escolar es difícil y poco gratificante, el niño puede adquirir aversión por la lectura y abandonarla completamente cuando abandona la escuela. Es conveniente entonces que el libro entre en la vida del niño antes de la edad escolar y que pase a ser parte de sus juegos y actividades cotidianas.

“Leer es básico para el progreso en el aprendizaje de cualquier asunto: La velocidad y la fluidez para leer son esenciales. Hay un proceso cíclico en la lectura fluida, rápida y eficiente: el niño que lee con desenvoltura se interesa por la lectura y aprenderá más fácilmente y el niño interesado en aprender se transformará en un lector capaz. La capacidad de leer está íntimamente ligada a la motivación”.<sup>18</sup>

“La Lectura del mundo precede a la lectura de la palabra” (Paulo Freire). Es por ello que cuando el niño aprende a leer textos escritos en la escuela, con anterioridad ya sabe leer gestos, miradas e interpretar el mundo que le rodea. Esto es base para la enseñanza de la lectura en los primeros años de la vida escolar de los alumnos.

El hábito de la lectura se forma desde una edad temprana y al examinar el contexto familiar común muestra que es muy difícil la formación del hábito de leer. Hay que tomar en cuenta que la lectura es considerada como un dato cultural, ya que el ser humano podría vivir sin ella porque de hecho eso fue lo que aconteció durante siglos. Sin duda, después de que los sonidos fueron transformados en signos gráficos, la humanidad se enriqueció. De allí surgió entonces la posibilidad de guardar el conocimiento adquirido y transmitirlo a las nuevas generaciones. Partiendo de esto es que adquirió suma

---

<sup>18</sup> Sandroni, Laura Constanca, El niño y el Libro, Colombia, Editorial KAPELUSZ, 1983, página 13.

importancia para el ser humano saber leer. No solamente descifrar un código escrito, sino, a partir de él, discutirlo, rechazarlo, aceptarlo o construir un pensamiento propio.

Por eso, leer en el sentido profundo del término, no es el resultado de una tensión entre el lector y texto, esto es, un esfuerzo de la comunicación entre el escritor que elaboró, escribió y publicó su pensamiento y el lector que se interesó, compró o ganó, hojeó o leyó el texto. Por ello también "la lectura es una actividad individual y solo la lectura directa, sin intermediarios, es lectura verdadera: la lectura silenciosa, que moviliza toda la capacidad de una persona, es una actividad casi tan creadora como la de escribir".<sup>19</sup>

Si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería de llegar a ser también una fuente de placer y no convertirse en una actividad forzada y obligatoria, que necesita de amenazas y castigos y enfrentada como una actividad impuesta por los adultos, ya que para llegar a ser un verdadero lector es necesario gustar de la lectura. Es de suma importancia que en la casa con la familia el niño sea motivado en la formación del hábito hacia la lectura. El adulto que en casa arrulla a los niños con canciones tradicionales y le cuenta historias, adivinanzas o relatos creados por él mismo, está contribuyendo mucho en la formación de una actividad positiva ante la lectura. Los padres que leen y tienen formado el hábito de la lectura, pueden sentirse un poco más tranquilos de que sus hijos serán buenos lectores.

Sabemos que en nuestros países los padres que son lectores forman una minoría. Por motivos diversos, principalmente de orden económico-social, la mayoría de nuestra población no lee. Esto lleva a convertir a la escuela en el lugar posible, aunque no el ideal, dado su carácter obligatorio, donde puede inculcarse al niño o al joven en el hábito de leer.

### **3.2 Metalectura:**

Como ya se ha mencionado anteriormente la lectura es uno de los objetivos primarios de la enseñanza escolar. Es considerada como una de las habilidades primordiales que hay que dominar ya que es vista como la base del aprendizaje y la puerta para la cultura. La metalectura es la contraparte del simple hecho de leer si se toma

---

<sup>19</sup> Idem. Sandroni, Laura Constanca, página 16.

desde el punto de vista de conocer las letras, las combinaciones de letras y las combinaciones de palabras.

“La metalectura comprende un conjunto de conocimiento que tenemos sobre la lectura y los procesos mentales que debemos realizar para leer: qué debemos hacer para leer, para qué lee un texto, qué exige leer bien, qué elementos influyen positiva o negativamente en el proceso de leer y cómo se controlan, etc. Leer es abstraer el significado de los signos escritos, mientras que la metalectura hace referencia al conjunto de conocimientos sobre la actividad mental que debemos realizar para abstraer ese significado. No es lo mismo leer un párrafo (lectura) que comentar la lectura misma (metalectura)”.<sup>20</sup>

Un elemento importante de la metalectura es el conocimiento de la finalidad por la que leemos, y lo es porque el objetivo que se busca al leer determina cómo se lee. No leemos de la misma forma para pasar el tiempo que para preparar un examen. El conocimiento de la finalidad determina cómo se regula la acción de leer. Ese conocimiento y la autorregulación son dos aspectos fundamentales de la metalectura, íntimamente relacionados: cuando advertimos que un párrafo es difícil, leemos más despacio; si preparamos un examen, leemos con mayor atención.

### **3.3 Desarrollo de las Aptitudes Básicas en la Lectura:**

Cuando un alumno se inicia en la escuela primaria posee una gran capacidad para entender y utilizar palabras en forma oral, pero su capacidad para entender en forma escrita es reducida. Por esto mismo, el maestro debe manejar una serie de actividades que motiven en los alumnos el interés por entender también la información escrita, actividad que le será de mucha utilidad en un futuro cuando se enfrente solo a un mundo de información escrita.

“El maestro debe tener pleno conocimiento de las aptitudes básicas para la lectura las cuales giran en torno a una adecuada pronunciación de las palabras, el desarrollo del vocabulario, la habilidad para la lectura oral, la capacidad de comprensión de lo que se lee, el conocimiento del manejo del diccionario y algunas técnicas ya más especializadas de lectura para las diversas materias. Para desarrollar la capacidad de pronunciar correctamente es necesario que el maestro

---

<sup>20</sup> Burón Orejas, Javier. Enseñar a Aprender. España, Ediciones Mensajero, 1993, página 29.

posea una sólida base fonética si desea ayudar a los alumnos a pronunciar correctamente cada una de las palabras”<sup>21</sup>

Es más difícil oír la diferencia de los sonidos que ver la diferencia de las formas de las letras. Algunas actividades, que pueden ser de mucha utilidad para mejorar la pronunciación son el empleo de rimas infantiles, el deletreo y los trabalenguas, así como el análisis estructuras de las palabras. Si el alumno entiende la estructura de cada palabra y de qué manera puede jugar con ella para formar nuevas palabras, habrá ganado gran parte del terreno de la comprensión.

Para enriquecer el vocabulario de los alumnos debe tenerse claro que antes de que sea posible leer debe asignarse sentido a la palabra; de aquí la importancia de la teoría cognitiva en el aprendizaje significativo. Actividades como la conversación espontánea con sus compañeros, las discusiones organizadas, la redacción de historias, cartas, breves reseñas, entre otras, favorecen la implementación de nuevas palabras y la correcta redacción de textos. Otra manera de enriquecer el vocabulario de los alumnos es el empleo de sinónimos, antónimos, homónimos y homógrafos tanto cuando se escribe como cuando se habla.

Para el desarrollo de la capacidad de comprensión de lo que se lee, debe realizarse un trabajo permanente desde los primeros hasta los últimos grados de la escuela primaria. La capacidad de comprensión del niño va enlazada con las técnicas que el maestro maneje para estimular en él su interés para profundizar en lo que lee. La capacidad de comprensión que incluye el recordar detalles, el reconocer secuencia de hechos, identificar ideas principales y el producir inferencias se debe desarrollar a lo largo de la escuela primaria.

Para desarrollar las habilidades necesarias en la lectura oral, el maestro es el primer ejemplo en la clase haciendo énfasis en el respeto que debe tener hacia los signos de puntuación que marcarán el ritmo de la lectura y ayudarán a llevar una secuencia lógica de la misma.

---

<sup>21</sup> Harrocks, Edna M. y otras. Lectura, Ortografía y composición en la escuela primaria. España, Ediciones PAIDOS Educador, 1982, página 10.

Para desarrollar el manejo del diccionario debe contarse siempre dentro del aula con el mismo, para propiciar la búsqueda del significado de algún término cuando se desconoce. Al hacer uso del diccionario, el alumno también incrementa su acervo cultural y, por consiguiente, su vocabulario.

Las técnicas especializadas de lectura para las diversas materias incluyen que los alumnos deban manejar cierto número de vocabularios especializados propios de cada materia de estudio. Para esto se puede entrenar a los niños para revisar el índice de los textos, hojear, revisar los títulos y subtítulos del texto.

### 3.4 Cómo enseñar estrategias de comprensión:

“Collins y Smith recomiendan enseñar estrategias de comprensión siguiendo tres etapas:

- *Primera Etapa:* Las actividades que aquí se sugieren giran en torno a que el maestro formule hipótesis acerca de la lectura cuando se lee un texto en voz alta para que los alumnos puedan expresar sus opiniones acerca de ello. Otra actividad consiste en señalar los elementos del texto que parecen difíciles de entender, para que el alumno preste atención a ello y pueda explicar. En esta primera etapa, el maestro juega un papel activo en la medida que motiva, en voz alta, a los alumnos a profundizar acerca de algunos aspectos de la lectura que ayudan a la comprensión.
- *Segunda Etapa:* Las actividades que aquí se sugieren van encaminadas a que sea el alumno el que formule sus propias hipótesis y desempeñe solo otras actividades para la comprensión. La idea central parte del ejemplo del profesor en formular hipótesis para que luego el alumno en forma espontánea formule las propias sin ayuda. De igual manera se motiva al alumno a que por sí mismo encuentre posibles fallas en el texto y sugiera las posibles soluciones. Así la lectura se convierte en un juego de suposiciones y predicciones para descubrir quién estaba en lo correcto.

- *Tercera Etapa:* La meta en esta etapa es que los alumnos desarrollen las actividades de la comprensión propuestas en las dos etapas anteriores, en forma independiente y en silencio. Las actividades que aquí se sugieren consisten en decirles a los alumnos que el texto contiene algo equivocado y pedirles que traten de encontrarlo. También se pueden introducir preguntas en el texto con el fin de evaluar la habilidad del alumno para predecir el contenido futuro del texto mientras lee en silencio.

Según Ann Brown y sus colegas, en un estudio realizado para evaluar la eficiencia de técnica de enseñanza, las habilidades específicas como Resumir, Preguntar, Aclarar y Predecir son de suma importancia para aprender a aprender. La actividad de resumir se usa para reportar lo que se había descrito en el texto y así probar la comprensión. La actividad de aclarar se usa cuando el lector se siente confundido ante algo y poderlo así resolver. Las actividades de preguntar y predecir están siempre ligadas a una parte del texto”<sup>22</sup>

#### 4 Habilidades Necesarias para la comprensión lectora:

“Allan Collins y Edward Smith (1982) enumeran dos tipos de habilidades que las personas deben tener para comprender:

- a) Las capacidades para monitorear la comprensión: Que logra medir el lector cuando detiene por un momento la lectura y se pregunta si está entendiendo lo que lee. Monitorear la comprensión permite al lector tener conciencia de si lo que está leyendo lo entiende o no.
- b) Hacer suposiciones respecto al significado real del material que se está leyendo y evaluarlas”.<sup>23</sup>

Rosenshine (1980) encontró que las habilidades en el proceso de comprensión lectora se enfatizaban en los siguientes aspectos:

- a) Localización de detalles.
- b) Identificación de la idea principal.
- c) Reconocimiento de la secuencia de los eventos.
- d) Desarrollo de las conclusiones.
- e) Reconocimiento de las relaciones causa-efecto
- f) Comprensión de las palabras en el contexto.

<sup>22</sup> Op.Cit. Howe, Michel J. A., Página 131

<sup>23</sup> Idem. Howe, Michael J. A. Página 123

- g) Realización de interpretaciones.
- h) Construcción de inferencias desde el texto

"Brown y Palincsar (1989) identificaron cuatro habilidades fundamentales de la comprensión lectora:

- a) Generar preguntas que son respondidas por el texto.
- b) Identificar palabras que necesitan ser aclaradas.
- c) Resumir el texto.
- d) Predecir en un texto qué vendrá después".<sup>24</sup>

Algunas de las razones que se podrían dar para que el lector no entienda lo que lee son el desconocimiento de algunas palabras en el texto, el uso de un lenguaje muy ambiguo o elevado y un contenido sin un significado preciso.

Cuando el lector se encuentra con algunas fallas en la comprensión puede continuar la lectura, hacer una pausa en la lectura y luego continuar, volver a leer el trozo anterior o buscar ayuda externa para aclarar el significado de algo. El hecho de formular hipótesis tentativas, suposiciones o predicciones acerca de acciones concretas o de los personajes ayuda a crear más expectativas de la lectura.

Uno de los hallazgos más persistentes en la literatura del aprendizaje de texto es que el conocimiento anterior que una persona tiene sobre el tema del que trata un pasaje influye en lo que recuerda de ese pasaje. La perspectiva del lector incluye el conocimiento anterior que el lector usa para comprender el pasaje. Lo que se recuerda parece depender de lo que se presenta en el texto y de qué perspectiva traiga consigo el lector cuando lee. Esto sugiere que los lectores expertos saben cómo dividir el texto en ideas y cómo puede establecerse una relación jerárquica entre las ideas.

#### **4.1 Uso del Conocimiento Previo:**

El conocimiento anterior que las personas tienen sobre algún tema, influye en lo que recuerdan de ese tema. La perspectiva del lector incluye el conocimiento anterior que el lector usa para comprender el tema.

El conocimiento previo también tiende a enlazar el rendimiento del lector a la hora de hacer inferencias sobre el tema.

---

<sup>24</sup> Op.Cit. Mayer, Richard E. Página 69.

## **4.2 Los Resúmenes:**

Para elaborar un resumen es necesario:

- Eliminar información irrelevante.
- Eliminar información redundante.
- Sustituir términos supraordinales por una lista de ítems
- Sustituir un término subordinado por una serie de eventos
- Seleccionar una frase del tema e inventar una frase si no se proporciona ninguna.

A través de la práctica de la elaboración de resúmenes el alumno puede mejorar su comprensión lectora ya que debe recordar la información leída y poner en práctica diversos procesos del pensamiento tales como la síntesis y el análisis.

Con alumno de grados pequeños debe iniciarse haciendo resúmenes en textos cortos e identificando la idea central del texto. Conforme van avanzando de grado, los textos son más largos y profundos que permiten que el alumno desarrolle más su capacidad mental.

## **4.3 Haciendo Inferencias:**

El Proceso de comprensión de un texto a menudo requiere que el lector realice inferencias. La realización de inferencias es tan importante para la comprensión lectora que "la habilidad para extraer conclusiones es una piedra angular de la competencia lectora".<sup>25</sup>

Para que el alumno sea capaz de realizar inferencias, es necesario que el maestro dentro del aula inicie motivando a través de diversas preguntas sobre un texto; tanto de información implícita como de información explícita.

La capacidad para realizar inferencias va a depender de cada alumno. Alumnos con mucha habilidad de comprensión, las realizarán con mucha mayor facilidad que los alumnos con poca habilidad. Pero es necesaria en ambos casos una constante práctica diaria de lectura y realización de inferencias.

## **4.4 El conocimiento Metacognitivo:**

Metacognición es el conocimiento y la conciencia de los procesos cognitivos propios.

---

<sup>25</sup> Idem. Mayer, Richard E. Página 86.

Aunque las habilidades metacognitivas son particularmente difíciles de enseñar a los lectores, son cruciales para una lectura efectiva. Por ejemplo, un tipo de conocimiento metacognitivo relacionado con la lectura es el análisis comprensivo.

La palabra metacognición, es un término compuesto por dos palabras: Meta y Cognición y se refieren juntos a ir más allá del conocimiento.

Metacognición esencialmente viene a decir que es el conocimiento y regulación de nuestras propias cogniciones y de nuestros procesos mentales. Quizá sería mejor llamarla "conocimiento autorreflexivo" puesto que se refiere al conocimiento de la propia mente adquirido por auto observación.

#### **4.4.1 Metacompreensión:**

"Es el conocimiento de la propia comprensión y de los procesos mentales necesarios para conseguirla: Qué es comprender, hasta qué punto comprendemos, qué hay que hacer y cómo comprender, en qué se diferencia comprender de otras actividades (como memorizar, deducir, imaginar, etc.), qué finalidad tiene el comprender, etc. Si conociéramos nuestra propia comprensión y sus límites no nos daríamos cuenta".<sup>26</sup>

Una de las deficiencias características del mal lector es que no distingue bien entre comprender y no comprender, entre comprender y memorizar, no se da cuenta que no entiende y, por ello mismo, apresa usa el recurso tan elemental de volver a leer para controlar la falta de comprensión.

El análisis comprensivo consiste en darnos cuenta de si comprendemos lo que estamos leyendo. En esencia, un lector con buenas habilidades de análisis comprensivo se pregunta constantemente, ¿tiene sentido esto?

Para ayudar a que los alumnos desarrollen habilidades metacognitivas adecuadas es importante:

- a) Los niños deberían leer una variedad de textos correctos y bien organizados que conlleven relaciones de lógica simple, causales y temporales. Además, se debe pedir a los niños que predigan el siguiente evento en una secuencia causal para adivinar la causa de un evento o para inferir los motivos de un personaje.

---

<sup>26</sup> Op.Cit. Burón Orejas, Javier, página 13.

- b) Se debe facilitar a los niños un conjunto de cuestiones generales que deben preguntarse a sí mismos a la vez que leen, tales como: ¿Lo entiendo?, ¿Cuál es el punto fundamental?, ¿Qué otra cosa conozco que esté relacionado?, etc. La autoevaluación ha sido usada de forma satisfactoria para mejorar la comprensión lectora.
- c) Los niños deben tener maestros que sirvan como modelos apropiados en el uso de las técnicas de análisis comprensivo.
- d) Los niños deben practicar la evaluación de las explicaciones de un texto, seleccionando cuál de las posibles explicaciones tiene sentido.
- e) Los niños deben practicar la búsqueda de contradicciones u otros problemas habidos en el texto.

A menudo los niños no usan de forma apropiada las habilidades de análisis comprensivo y otras relacionadas con las anteriormente mencionadas. La instrucción, por parte del maestro, en el uso del conocimiento metacognitivo puede mejorar su trabajo de comprensión.

#### **4.5 Construcción de un programa de Comprensión Lectora:**

##### **4.5.1 SQ3R:**

Robinson (1941, 1961) sugirió que los alumnos debían ser entrenados para que usaran cinco pasos en la lectura de un nuevo texto:

- Survey (Inspección)
- Question (Pregunta)
- Read (Lectura)
- Recite (Narración)
- Review (Revisión)

“Durante el proceso de inspección, el lector lee por encima la materia para tener una idea general de lo que se trata el texto. Durante el proceso de preguntas, el lector formula una pregunta para cada subapartado o unidad del texto. En el proceso de lectura, el alumno lee el texto con el objetivo de responder a la pregunta de cada subapartado o parte del texto. En el proceso de narración, el alumno responde a cada cuestión con sus propias palabras. En el proceso de revisión el alumno practica el recuerdo de la máxima información posible para cada sección del texto”.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> Idem. Mayer, Richard E. Página 100.

## 5 Cómo Mejorar la Memoria

La mayoría de los individuos somos capaces de retener información en un grado muy superior al que creemos. Se ha creído durante mucho tiempo que la memoria se deteriora según nos vamos haciendo viejos, pero esto está muy lejos de ser verdad. Hay un sitio más que suficiente para almacenar toda la información que se pueda necesitar durante el transcurso de la vida, y aún quedará mucho espacio libre. Si pensamos en la memoria como si fuera un músculo, los músculos pueden ejercitarse regularmente. Pues la memoria cuanto más se ejercite, se hará más flexible y podrá recordarse con facilidad la información allí almacenada.

Para ello es necesario observar más, aprender más palabras y grabar más imágenes. Una de las razones por las que se ha creído que la memoria decae con edad se debe a que se ha pensado que, cuanto mayor sea el depósito de información almacenada, el proceso de clasificar y recobrar todo ello tendría que llevarnos más tiempo.

Como ya se mencionó en un inicio, la memoria puede ser a corto y a largo plazo. La memoria a largo plazo no tiene límite para la cantidad de información que se puede almacenar. Además, este tipo de memoria dura para siempre, todo lo que allí se encuentra almacenado se puede sacar en cualquier momento. Toda la información que deseamos que vaya a nuestra memoria a largo plazo, será procesada desde la memoria a corto plazo hasta llegar a la memoria a largo plazo.

El proceso de almacenar información tiene tres etapas:

- a) Deseo: se tiene que desear recordar una determinada información.
- b) Repetición o repaso
- c) Memorización: Esto se consigue asociando información con algo que ya se conoce.

Para mejorar la memoria, se debe hallar la manera de poner más interés en aquello que se desea recordar después. Sean cual sean las razones para aprender y recordar, la motivación juega un papel importante.

Para aprender algo únicamente en la memoria a corto plazo, es suficiente aprendérselo de coro sin preocuparse por el significado de las palabras que se repiten. Pero si se quiere trasladar cualquier

información a la memoria a largo plazo, lo primero que se debe hacer es comprender la información que se quiere guardar en la memoria. Ya que el descuido o falta de comprensión pueden causar muchos problemas y no se trata de simples errores almacenados. Todo lo que se aprenda en el futuro tendrá relación con lo que se aprende en el presente.

Tomando en cuenta que todos somos diferentes, de esta misma manera, los métodos útiles para algunos no lo serán para otros. Sin embargo, los siguientes métodos pueden resultar efectivos cuando se trata de transferir información desde la memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo:

- Hacer frecuentes interrupciones en los ratos de estudio.
- Estudiar en ratos cortos ayudará a recordar con menos esfuerzo.
- Las secuencias son muy útiles en los estadios primarios del aprendizaje.
- Agrupar y juntar los datos de información que luego se quiere recordar. Es menos difícil recordar un grupo que recordar palabras, datos o hechos aislados.
- Suele ayudar, tanto al aprendizaje como al recuerdo el pronunciar en voz alta los contenidos.
- Explicarle con las propias palabras a otra persona ayuda a comprobar hasta dónde se ha familiarizado con el tema.
- Intentar recordar la información nueva asociándola con algo ya conocido.
- Pueden usarse auxiliares como una grabación en casete para volver a escuchar una y otra vez en cualquier momento la información.
- Las nemotécnicas pueden ser de mucha utilidad.

Otras grandes ayudas como el ritmo y el canto ayudan a que la información se grabe en la memoria.

## 6 Criterios y Temas (cómo enseñar contenidos y estrategias cognitivas de pensamiento)

Existe una propuesta importante para los maestros, y más que una propuesta es un reto. Consiste en que a los alumnos no les enseñen únicamente contenidos sino que también les enseñen a pensar lo que están aprendiendo. Se han identificado tres tipos de prácticas las cuales son:

- a) Aquellos docentes que se preocupan exclusivamente del contenido y consideran que su responsabilidad está dirigida únicamente a impartir los contenidos de los diferentes cursos. Y que el alumno que es capaz desarrolla por sí mismo buenas estrategias de pensamiento. Los maestros asumen que no es parte de su desempeño guiar a los alumnos con estrategias para enseñar a pensar.
- b) Otros docentes se enfocan en enseñar habilidades y estrategias para procesar la información. En muy limitadas ocasiones comparten con ellos conocimientos relacionados con el funcionamiento de la mente y por qué las habilidades y estrategias que les han enseñado merecían ser aprendidas. Este tipo de conocimiento motiva a los alumnos y despierta en ellos el interés a querer aprender y poner en práctica las diferentes estrategias, de manera que los alumnos van comprendiendo cómo opera la mente.
- c) El docente ocasional considera el valor de enseñarle a los alumnos habilidades y estrategias unidas a la comprensión y de forma integrada a los contenidos que se imparten, los alumnos pueden ser capaces de aplicarlo posteriormente de manera autónoma.

En cada uno de los tres tipos de docentes da por hecho que los alumnos descubrirán por ellos mismos el ingrediente faltante e integrarán por ellos mismo y de manera exitosa los procesos de pensamientos. De acuerdo con investigaciones previas sugieren que los alumnos hacen lo contrario a lo esperado por los docentes.

“Se conocen tres corrientes de investigación que ofrecen reflexiones acerca de por qué los docentes deberían enseñar tanto contenidos como estrategias:

- La investigación que compara los buenos y malos alumnos, la investigación relativa a los diferentes tipos de conocimiento y la que describe el conocimiento utilizable frente al inerte.

La investigación que compara la diferencia entre buenos y malos alumnos demuestra que dicha diferencia radica en la utilización de estrategias de aprendizaje, de pensamiento y de resolución de problemas".<sup>28</sup>

Los buenos alumnos están conscientes de los factores que afectan su aprendizaje y de cómo poner en marcha estrategias que son necesarias para ser exitosos. Todos aquellos a los que se les dan estrategias para hacerse cargo de su propio aprendizaje, pensamiento y resolución de problemas, logran con mayor éxito un mejor desempeño. Muchos de los estudiantes que alcanzarían un buen desempeño, no logran descubrir cómo ser estudiantes estratégicos, impulsados por metas y capaces de evaluar su propio aprendizaje.

La investigación ha instituido otros tipos de conocimientos que pueden ser dominados por un buen alumno. Cuando los alumnos se enfrentan ante diversas situaciones, el docente debería de estar preparado y conocer diferentes tipos de conocimiento que le permitan tener la capacidad de aplicación de diversas estrategias. Los tipos de conocimientos son:

- a) Conocimiento del mundo real (lo que uno piensa o el contenido)
- b) Conocimiento de estrategias (saber cómo pensar)
- c) Conocimiento metacognitivo (conocimiento sobre el pensamiento).

El conocimiento sin una comprensión de cómo procesarlo es un valor limitado para formar alumnos que sean personas que aprendan, piensen y resuelvan problemas toda su vida. Es de suma importancia no dejar de tomar en cuenta que un programa que enseñe solo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan más que eso; necesitan conocimientos específicos desde los puntos de vista del contenido para que de esta manera obtengan más conocimientos.

---

<sup>28</sup> Gaskins, Irene y Thorne Elliot. Cómo Enseñar Estrategias Cognitivas. Argentina, Editorial PAIDOS, 1991, página 49.

## HIPÓTESIS GENERAL O DE INVESTIGACIÓN

La aplicación del programa de estimulación lectora mejora los procesos de pensamiento: memoria, análisis y comprensión.

## DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.

Variable Independiente:

“Programa de Estimulación Lectora”

### *Definición Conceptual:*

El programa de estimulación lectora es una actividad sistemática que se realiza en varias etapas dando inicio con una evaluación diagnóstica de la cual dependerá el proceso del mismo. Proporciona a los alumnos y alumnas lecturas prácticas y sencillas que permitan en ellos la adquisición de nuevos conocimientos, su integración a la propia experiencia personal y consecuentemente el desarrollo de procesos de pensamiento.

### *Definición Operacional:*

Uso de técnicas diagnósticas, tests de aptitud y rendimiento (Prueba de lectura nivel 3-Elemental y PROLEC-a) y ejercicios de estimulación lectora.

Indicadores:

- ◆ Lectura visual y oral deficiente
- ◆ Pobreza de redacción
- ◆ Desmotivación a la lectura
- ◆ Comprensión
- ◆ Análisis
- ◆ Retención
- ◆ Carencia de Hábitos de Estudio
- ◆ Falta de motivación docente

Variable Dependiente:

"Desarrollo de Procesos del Pensamiento: memoria análisis y comprensión"

*Definición Conceptual*

El desarrollo de los procesos de pensamiento consiste en una serie de fases y procedimientos alternados que pretenden modificar la forma y conducta del ser humano. Una operación del pensamiento es un proceso mental de manipulación de dos o varias unidades de información con fines de cálculo, juicio, conceptualización, análisis, abstracción, categorización, generalización, organización o planificación que corresponde a las funciones mentales superiores

*Definición Operacional:*

Implementación de Fichas de registro, ejercicios de estimulación de procesos del pensamiento (fichas de comprensión lectora).

Indicadores:

- ◆ Dificultad de la capacidad de abstracción
- ◆ Dificultad al recordar datos a corto y mediano plazo
- ◆ Poca fluidez verbal.
- ◆ Inferencias
- ◆ Deducciones
- ◆ Formulación de Juicios
- ◆ Dificultad de Concentración

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la investigación se utilizó un muestreo probalístico o dirigido que supone un procedimiento de selección informal para elaborar inferencias sobre la población. La muestra dirigida selecciono sujetos típicos que fueran representativos de la población determinada.

La población investigada estuvo conformada por 132 alumnos y alumnas del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán, de los cuales fueron seleccionados los grados de quinto y sexto primaria tomando en consideración que son alumnos y alumnas en proceso para iniciar el nivel medio. Dicha muestra se conformó por veintiocho alumnos y alumnas (dieciséis de quinto y doce de sexto).

La muestra seleccionada estuvo integrada por dieciséis mujeres y doce hombres distribuidos dentro de las siguientes edades:

EDAD	CANTIDAD DE ALUMNOS (AS)
10 Años	1
11 Años	5
12 Años	10
13 Años	6
14 Años	3
15 Años	2
16 Años	1

La condición socioeconómica de la muestra es de bajos recursos, en su mayoría campesinos que se dedican a la agricultura, crianza de animales y trabajos subordinados.

Observación:

Es la técnica más utilizada en evaluaciones psicológicas, ya que brinda garantías suficientes en el momento de la recopilación de datos. Es considerada como una herramienta que permite identificar diferentes comportamientos de un fenómeno y poder asociar con él factores que lo determinan. El fundamento científico de la observación reside en la comprobación del fenómeno que se tiene a la vista.

Se pretendió a través de la investigación, observar el desempeño escolar de las y los alumnos y su desenvolvimiento dentro del aula. Se consignó en la observación el tipo de metodología utilizada por el maestro, su relación con las y los alumnos y, la utilización de algún tipo de estímulo a los procesos del pensamiento. Lo observado se registró para su posterior análisis.

Entrevista semi – estructurada:

La entrevista contiene ítems formulados con el tipo de pregunta cerrada pero también pueden plantearse ítems de mayor flexibilidad para recabar la información necesaria. Aunque esto requiere de la habilidad del entrevistador para obtener los resultados deseados.

Se elaboró una guía de preguntas para ser planteadas a los maestros de grado sobre el desempeño académico de las y los alumnos del ciclo escolar actual, así como de las técnicas que utiliza para estimular a sus alumnas y alumnos en la lectura y sus conocimientos sobre procesos del pensamiento.

Ambos instrumentos: La Observación y la Entrevista fueron de utilidad para clarificar el panorama y el campo sobre el cual se desarrolló el programa de estimulación de procesos del pensamiento a través de la lectura.

Test de aptitud y rendimiento:

Pretende predecir la capacidad que una persona debe tener en un área específica. Este tipo de test es capaz de medir algo más específico que la inteligencia general. Un uso importante que se les da a los test de aptitud en la investigación educativa es el de identificar en un grupo la poca o mucha aptitud que posee en determinada área, esto con el objeto de probar un método de enseñanza.

\* El primer test a utilizado en el diagnóstico inicial fue el PROLEC. (Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria a). Batería que evalúa no solo la capacidad global lectora del niño sino también las distintas estrategias utilizadas en el proceso de comprensión lectora. Formada por diez pruebas agrupadas en cuatro apartados que corresponden con los procesos que intervienen en la comprensión del material escrito: Identificación de letras, Reconocimiento de palabras, Procesos sintácticos y Procesos semánticos.

\* El segundo test propuesto para el diagnóstico final fue el que pertenece a la serie Inter–Americana, llamado Prueba de Lectura Nivel 3–Elemental, forma CES, L–3–CES.

La prueba utilizada consta de un folleto que tiene tres partes: Parte I, Vocabulario; parte II, Velocidad de Comprensión; y parte III Nivel de Comprensión. El tiempo que se asigna a cada una es: Vocabulario 10 minutos, Velocidad de Comprensión 6 minutos y Nivel de Comprensión 25 minutos. La suma de las contestaciones correctas de las tres partes es la valoración total de la Lectura.<sup>29</sup>

Ejercicios de estimulación de la Capacidad Lectora y los procesos de pensamiento:

Es la parte fundamental del programa y constó de una serie de actividades variadas para estimular los procesos de pensamiento: memoria, análisis y comprensión en las y los alumnos a través de la lectura. Dentro de estas actividades están incluidas las fichas de Comprensión Lectora<sup>30</sup> que constan de una serie de lecturas iniciales o base, que se desglosan en actividades de completación, falso y verdadero, continuación de la historia, ordenamiento de secuencias, etc. Otras actividades como construcción de oraciones, discriminación visual de números y palabras, juegos de memoria, lectura oral, lectura silenciosa, reconocimiento de ideas principales en un texto, lectura comentada y deletreo de palabras son importantes también para el desarrollo de los procesos del pensamiento.

Pruebas de evaluación de la Capacidad Lectora:

Consiste en una serie de lecturas previamente seleccionadas de acuerdo a la edad de los alumnos, dirigidas a evaluar su nivel de comprensión, memoria y análisis. Se aplicaron a cada alumna y alumno al final de cada asesoría psicopedagógica.

Fichas de Registro:

Son archivos de anotaciones cualitativas y cuantitativas sobre la evolución de las y los alumnos durante el programa de estimulación de los procesos del pensamiento (memoria, análisis y comprensión) a través de la lectura.

---

<sup>29</sup> Guidance testing Associates GTA, Manual del examinador, Pruebas de Lectura Serie Inter-Americana, 1980.

<sup>30</sup> Condemarín, Mabel; Fichas de Comprensión lectora.

## CAPITULO III

### PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

La finalidad de la investigación fue comprobar que a través de la aplicación del programa de Estimulación Lectora se mejoran los Procesos de Pensamiento (memoria, análisis y comprensión). Por lo que a continuación se presenta el análisis de los resultados obtenidos.

#### Ficha de Observación

Las condiciones de infraestructura en las aulas se evidencian con una deficiente amplitud en proporción al número de alumnos, una ventilación regular debido a que las aulas no cuentan con ventanas que posean los vidrios necesarios, una iluminación deficiente porque no se cuenta con corriente eléctrica y las aulas son relativamente oscuras, los escritorios son poco adecuados ya que son viejos y no han recibido mantenimiento. Se observa una higiene regular ya que el servicio de agua es irregular y no se cuenta con un servicio municipal de extracción de basura. A las maestras se les observó dinámicas, flexibles, organizadas y responsables. Dentro de la metodología empleada por las docentes se observó que los alumnos están organizados en grupos de trabajo, son poco participativos, no se utilizan libros de texto, se utilizan hojas de trabajo, se maneja un diálogo dirigido por la maestra, se estimula el trabajo independiente, se planifica el trabajo pero no se estimula la creatividad e imaginación de los alumnos y alumnas y los logros obtenidos son reconocidos a través de un cuadro de honor. Se evita ridiculizar o llamar la atención delante de los demás, se lleva un registro de los logros y avances de cada uno pero no se evidencia estimulación de la lectura.

#### Entrevista

Ambas maestras tienen 6 años de laborar en el establecimiento, consideran que el desempeño de sus alumnos (as) es relativo a sus posibilidades socioeconómicas, los factores que dificultan el rendimiento académico son los problemas de alimentación, familiares, económicos y el bajo nivel educativo de los padres de familia. Las maestras contribuyen al mejoramiento del nivel académico de sus estudiantes tratando de innovar con técnicas y actividades como trabajo en grupo, guías de laboratorios, guías de investigaciones

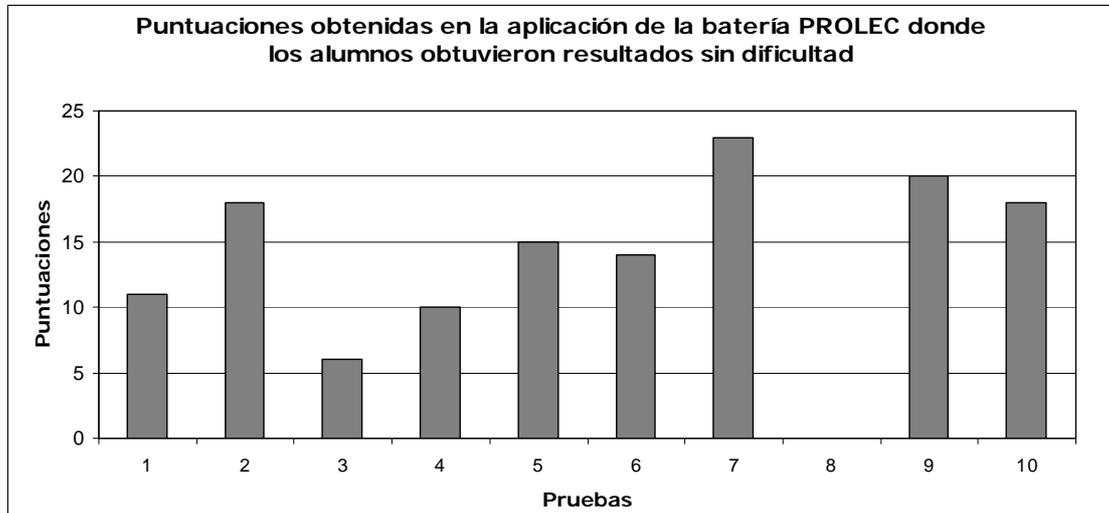
individuales y en algunas ocasiones exposiciones, debates y mapas conceptuales. Las docentes desconocen técnicas específicas para la estimulación lectora, ni lo han incluido como herramienta importante dentro de su planificación pero han identificado problemas de lectura en sus estudiantes tales como dificultades de acentuación al leer, lectura lenta y poca fluidez verbal. Manifiestan que si tienen interés en conocer y aplicar nuevas estrategias que despierten en sus alumnos el deseo por la lectura.

Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria "a" :

NOMBRE DE LAS PRUEBAS CONTENIDAS EN LA BATERIA DE EVALUACION PROLEC

PRUEBA	NOMBRE
1	Nombre o sonido de las letras
2	Igual – Diferente en Palabras y Pseudopalabras
3	Decisión Léxica
4	Lectura de Palabras
5	Lectura de Pseudopalabras
6	Lectura de Palabras y Pseudopalabras
7	Estructuras Gramaticales
8	Signos de Puntuación
9	Comprensión de Oraciones
10	Comprensión de Textos

Gráfica No. 1

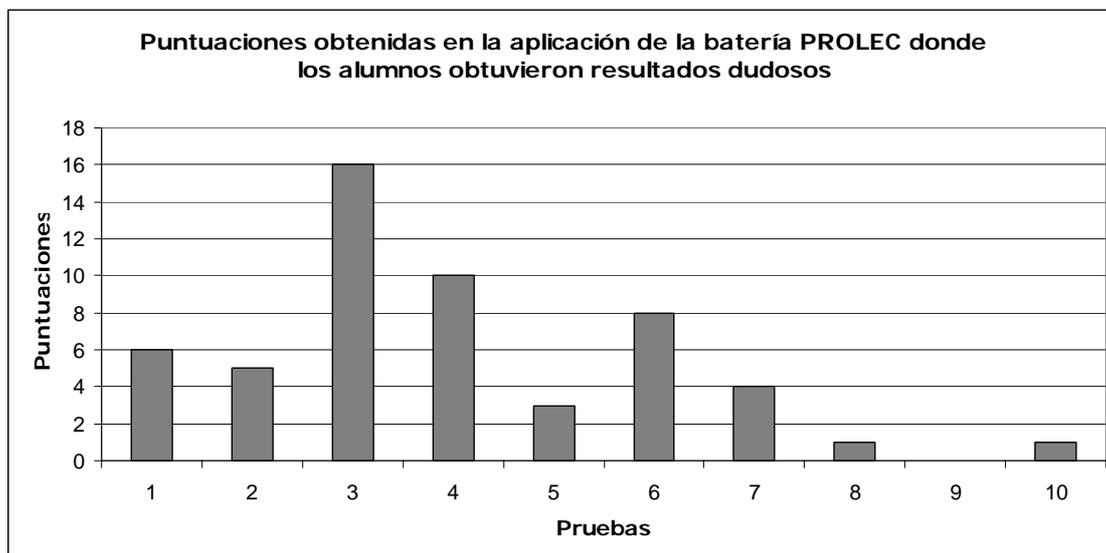


**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria (PROLEC) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de la grafica: Se evidencia menor dificultad en cuatro de las diez pruebas aplicadas, las cuales son: prueba No. 2 que corresponde a igual – diferente la cual exige una gran atención visual; prueba No. 7 o estructuras gramaticales, prueba No. 9 o comprensión de oraciones y prueba No. 10 o comprensión de textos que están destinadas a evaluar la capacidad de procesar diferentes tipos de estructuras gramaticales, lo que da a conocer que los y las alumnas poseen la capacidad de diferenciar visualmente y procesar en su mente oraciones cortas que les permitan tener un mejor nivel de comprensión.

En la prueba donde presentaron mayor dificultad fue en la No. 8 la cual corresponde a la pronunciación e identificación de signos de puntuación cuando se lee.

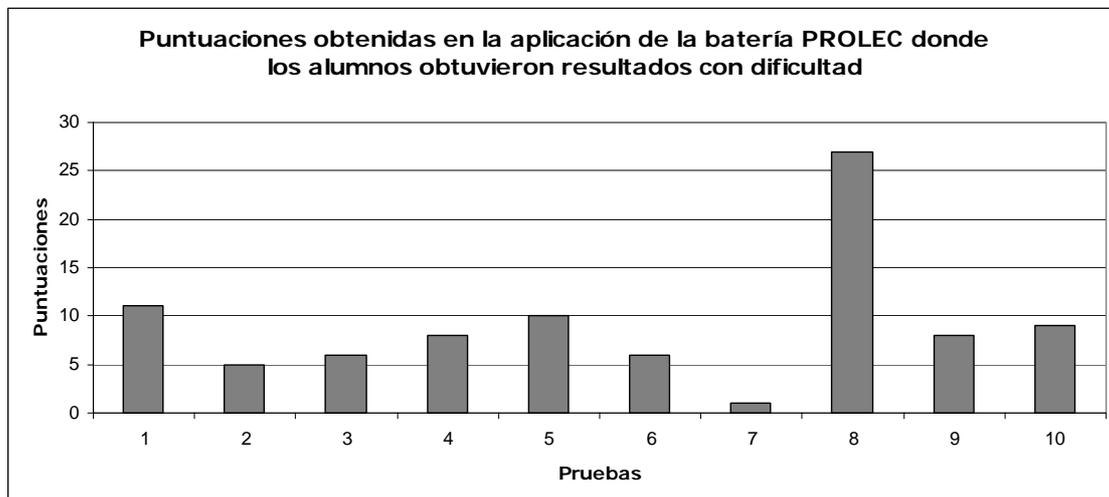
Gráfica No. 2



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria (PROLEC) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de la Gráfica: En tres de las diez pruebas aplicadas se muestra mayor cantidad de punteos dudosos, es decir, puntuaciones que se sitúan entre los límites de presencia y ausencia de dificultades. Los punteos obtenidos en la prueba No. 3 o de decisión léxica, prueba No. 4 o lectura de palabras y la prueba No. 6 o lectura de palabras y pseudopalabras evaluaron la capacidad de los alumnos y alumnas para diferenciar palabras reales de inventadas, aquí se puso en evidencia el bajo nivel de vocabulario que poseen. En la prueba No. 9 o comprensión de oraciones los alumnos y alumnas no presentaron punteos dudosos.

Gráfica No. 3



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de Educación Primaria (PROLEC) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de la Gráfica: La mayor dificultad se evidencia en dos de las diez pruebas aplicadas, siendo estas la prueba No. 1 o Nombre o sonido de las letras y la prueba No. 8 o Signos de Puntuación, que comprobaron si los alumnos y alumnas eran capaces o no de reconocer los sonidos de las letras del abecedario así como de realizar pausas y entonaciones en la lectura de un texto, lo cual es fundamental para lograr una lectura comprensiva. Por ello es necesaria la utilización correcta de signos de puntuación tanto al hablar como al escribir para dar sentido al texto y una correcta comprensión. En la prueba No. 7 o estructuras gramaticales los alumnos y alumnas no presentaron resultados con dificultad.

### Ejercicios de Estimulación de la Capacidad Lectora y los Procesos de Pensamiento.

En la aplicación de los Ejercicios de Estimulación se evaluaron las habilidades y capacidades lectoras específicamente en lectura visual. Dichos ejercicios buscaron provocar al alumno y alumna a leer con el fin de alcanzar una mejor comprensión lectora.

En la aplicación de los ejercicios presentaron dificultad en la realización de instrucciones, además de un evidente desánimo, por lo que se demostró un nivel deficiente de interés por la lectura consecuencia de la carencia de hábitos lectores.

Los ejercicios aplicados se presentaron en orden de dificultad desde actividades como completación, actividades pictográficas, selección, ordenamiento, respuesta directa e inferencias, teniendo que haber hecho uso de su memoria y análisis para comprender lo que debían realizar. Presentaron mayor dificultad en las actividades donde era necesario inferir y analizar su respuesta y mayor facilidad en las actividades con respuestas literales.

### Pruebas de Evaluación de la Capacidad Lectora

Fue estructurada con una serie de lecturas seleccionadas y adaptadas a su edad y su ambiente que les resultaron atractivas porque el contenido de las mismas está relacionado con su cotidianidad. Durante las sesiones cada alumno y alumna realizaba una lectura diferente al resto de compañeros evitando de esta manera copiar las respuestas entre sí y por consiguiente forzarlos a hacerlo por ellos mismos.

Presentaron dificultad al resolver actividades con más de dos instrucciones simultáneas, el ordenamiento cronológico de sucesos y la pobreza de redacción, ya que la idea central aparecía en su respuesta, sin embargo, no hubo una estructuración adecuada de las oraciones y uso de signos de puntuación.

Las lecturas presentadas despertaron interés y motivación de parte de los y las alumnas lo que permitió una mejor resolución de las mismas cada vez usando menos tiempo para su completación.

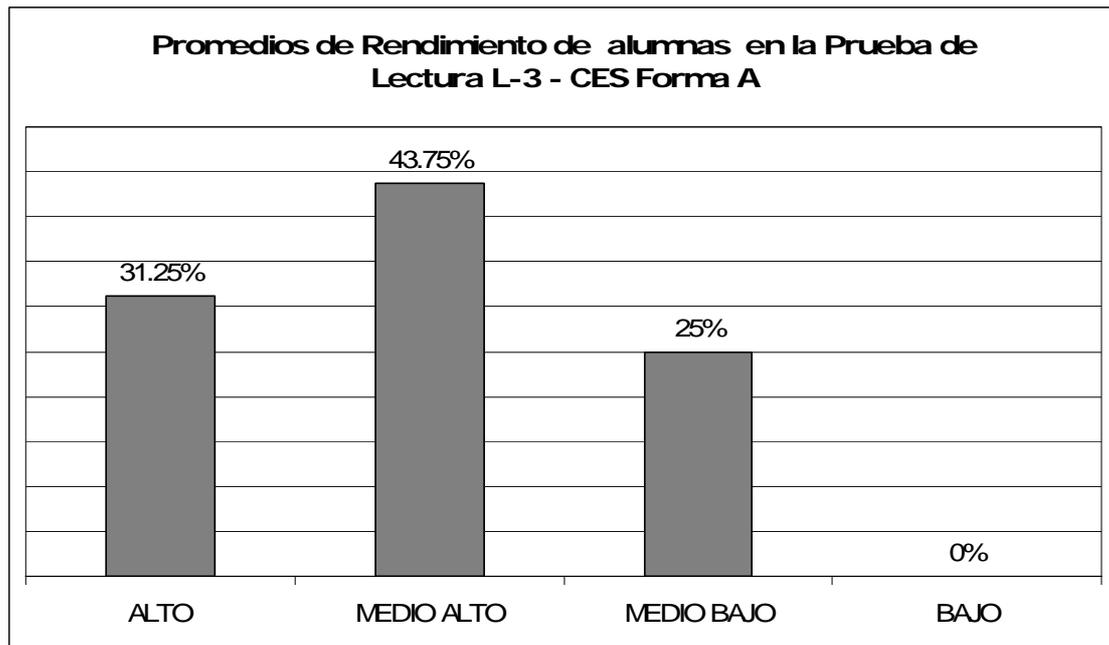
### Fichas de registro

Los archivos de anotaciones cuantitativas y cualitativas sobre la evolución de las y los alumnos durante el proceso por medio de fichas permiten ver plasmados a nivel general en las siguientes áreas:

- Mejor postura para leer.
- Adopción de lectura visual.
- Mayor participación al hacer preguntas verbales (mayormente en los alumnos que en las alumnas).
- Iniciativa y disponibilidad para trabajar.
- Asistencia regular en un noventa por ciento.
- Uso de menor tiempo al realizar las actividades.
- Mayor Asertividad durante el proceso.

Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 – Elemental, forma A (L-3-CES)

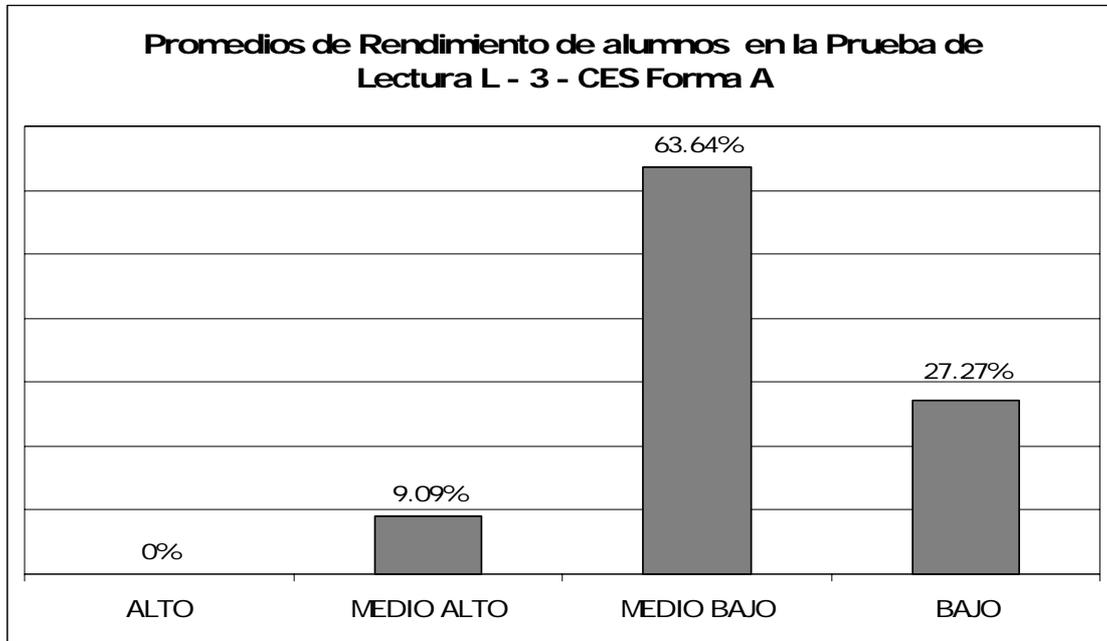
Grafica No. 4



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 – Elemental, forma A (L-3-CES) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de Gráfica: El rendimiento de las alumnas en la prueba realizada muestra que los resultados se sitúan en su mayoría por arriba de la media, lo que nos indica que el desempeño de las alumnas es satisfactorio, esto en relación con su nivel socioeconómico, ya que permite relativamente tener mejores expectativas sobre el desempeño académico de las alumnas en el grado inmediato superior.

Grafica No. 5

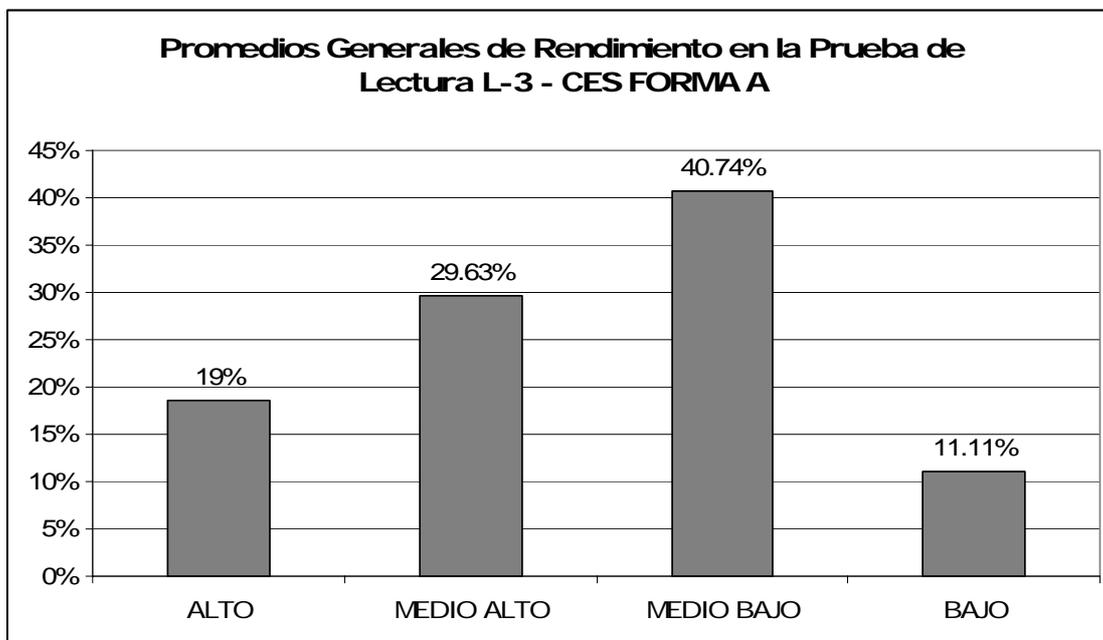


**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 – Elemental, forma A (L-3-CES) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de la Gráfica: Los resultados obtenidos por los alumnos en la prueba realizada nos muestran que su rendimiento se sitúa por debajo de la media, esto en relación con su nivel socioeconómico, lo cual indica que las expectativas académicas de los alumnos para el grado inmediato superior son menores.

Puede inferirse a través de los resultados que los niños presentan deficiencia en los procesos mentales en comparación con el desempeño obtenidos por las niñas.

Gráfica No. 6



**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación de la Prueba de Lectura Serie Interamericana Nivel 3 – Elemental, forma A (L-3-CES) realizada a niños y niñas de quinto y sexto grado de la E.O.R.M. Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca del municipio de Amatitlán durante el año 2006.

Interpretación de la Gráfica: De acuerdo con los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba se muestra que a nivel general los y las alumnas se sitúan en un 50% arriba de la media y un 50% por debajo de la media. También se puede interpretar que las alumnas obtuvieron resultados más satisfactorios en comparación con el rendimiento obtenido por los alumnos siempre en relación con su nivel socioeconómico. Esto muestra que el programa aplicado fue de mayor beneficio para las mujeres.

## CONCLUSIONES

1. Se acepta la Hipótesis general la cual indica que la aplicación del Programa de Estimulación Lectora mejora los procesos del Pensamiento (memoria, análisis y comprensión), porque tanto el pensamiento como el lenguaje conforman una unidad que debe considerarse; ya que para su funcionalidad es necesario que sea aplicado de forma permanente y consecutiva siendo importante tomar en cuenta que un programa que enseñe solo estrategias de pensamiento no es suficiente. Los alumnos necesitan de los conocimientos específicos impartidos por los docentes desde las diferentes áreas de la educación.
2. De acuerdo a la implementación de las pruebas diagnósticas se hace evidente que los y las alumnas no poseen hábitos de lectura, lo que dificultó la aplicación del programa. Existió desmotivación hacia el mismo por la falta del hábito lector.
3. El nivel socioeconómico de los y las alumnas está completamente vinculado con el desarrollo de los procesos del pensamiento, esto en cuanto a motivación, apoyo y estimulación de parte de los padres de familia hacia sus hijos.
4. Las dificultades en las y los alumnos son mas evidentes en cuanto a lectura oral lo que repercute en una lectura visual lenta teniendo que tomar mas tiempo en seguir instrucciones con mas de 2 actividades y releer los textos, consecuencia del uso del método silábico para la enseñanza de la lectura.

## RECOMENDACIONES

- Para lograr un buen desarrollo de los procesos del pensamiento a través de la lectura es necesario el trabajo en conjunto de padres de familia y alumnos durante el inicio de la infancia y el complemento de las instituciones educativas desde la educación pre primaria en adelante.
- Promover de parte del personal docente nuevas estrategias de estimulación lectora en los alumnos y alumnas, esto con el fin de formar en ellos y ellas hábitos lectores así como el desarrollo de procesos del pensamiento.
- Proveer, por parte del Ministerio de Educación, Alcaldías o Entidades Privadas, material de Lectura a las Instituciones Educativas como apoyo al desarrollo del hábito lector en comunidades rurales.
- Implementar y dar seguimiento por parte del Ministerio de Educación de programas que estimulen el desarrollo de los procesos del pensamiento a través de la lectura en alumnas y alumnos del Área Rural, así como la distribución de materiales de lectura adecuados a su nivel socioeconómico.
- Incentivar por parte de la Institución Educativa a los padres de familia a que sean colaboradores constantes en la formación académica de sus hijos.
- Promocionar por parte de la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la Escuela de Ciencias Psicológicas investigaciones en el área Educativa que favorezcan a las comunidades rurales.

## RESUMEN

El trabajo investigativo deriva de la aplicación de un programa para estimular los procesos del pensamiento: memoria, análisis y comprensión, a través de la Lectura en alumnos y alumnas de quinto y sexto grado de Primaria de la Escuela oficial rural mixta Mario Méndez Montenegro de Aldea Laguna Seca Amatitlán, con el fin de incentivar en las y los estudiantes un interés por la lectura, el cual permite desarrollar en ellos una actitud favorable hacia su desempeño académico.

Se utilizaron técnicas diagnósticas en la realización del presente trabajo, las cuales son observación, entrevista, y la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (PROLEC). Así mismo en el desarrollo del programa se utilizaron Ejercicios de Estimulación Lectora y Procesos del Pensamiento, Pruebas de Evaluación de la Capacidad Lectora a través de lecturas adaptadas al nivel académico de las y los estudiantes, Fichas de Registro y concluyendo con la aplicación de la Prueba de Lectura Nivel 3-Elemental, forma A (L-3- CES).

Se pudo evidenciar durante y al final de la aplicación del programa que uno de los factores de mayor influencia sobre el desarrollo de Procesos del Pensamiento es el bajo nivel socioeconómico de las familias el cual dificulta el óptimo desarrollo de sus capacidades cognoscitivas en las y los estudiantes. Además es un trabajo permanente y en conjunto tanto en el hogar como en la escuela, proporcionarles a las y los estudiantes herramientas educativas para un eficiente desempeño escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

Alliende, Felipe; Mabel Condemarín, Mariana Chadwick y Neva Milicic  
Comprensión de la Lectura 2.

Fichas para el desarrollo de la comprensión de la Lectura, destinadas a  
alumnos de 10 a 12 años.

Decimoséptima edición

Editorial Andrés Bello

Serie de Apoyo Educativo

Chile, 2003

Pp 161

Bee, Helen

El Desarrollo del Niño

Editorial Harlas S.A.

México 1978

Pp 300

Burón Orejas, Javier

Enseñar a Aprender

Ediciones Mensajero

España, 1996

pp.167

Cuetos, Fernando; Blanca Rodríguez y Elvira Ruano

Batería de evaluación de los Procesos Lectores de los niños de  
Educación Primaria (PROLEC)

Cuarta Edición revisada

Publicaciones de Psicología Aplicada TEA

Madrid, España, 2002

Pp. 119

Gaskins, Irene y Thorne Elliot

Cómo enseñar estrategias cognitivas en la escuela

Editorial PAIDOS

Buenos Aires – Barcelona

México 1991

pp.314

Guidance Testing Associates  
Prueba de Lectura (L-3-Des)  
Nivel 3 – Elemental – Forma Des  
Serie Interamericana  
Impreso en Universidad del Valle de Guatemala, Guatemala

Hernández Sampieri, Roberto; Carlos Fernández Collado y Pilar  
Baptista Lucio.

Metodología de la Investigación

Tercera Edición

Editorial Mc Graw Hill

México, 2004

Pp. 705

Horrocks, Edna M.; Grace L. Sackett y otros

Lectura, Ortografía y Composición en la escuela primaria

Ediciones PAIDOS Educador

Primera Reimpresión

España, 1982

p. p. 190

Howe, Michael J. A.

Psicología del aprendizaje

Una guía para el profesor

OXFORD University Press

México D. F., 2000

p. p.165

Markham, Ursula

El poder de la Memoria

Ediciones Mensajero

España, 1995

pp.154

Mayer, Richard E.

Psicología de la Educación

El aprendizaje en las áreas de conocimiento

Pearson Educación S. A.

Madrid, España 2002

p. p. 274

Raths, Louis E.,  
Selma Wassermann y otros  
Cómo Enseñar a Pensar  
Teoría y aplicación  
Ediciones PAIDOS  
Segunda Reimpresión, 1986  
Buenos Aires, Argentina  
p. p. 470

Sandroni, Laura Constanca  
El niño y el Libro  
Editorial Kapeluz  
Bogota, 1984  
pp. 182

Shardakov, M. N.  
Desarrollo del Pensamiento en el Escolar  
Versión al español de José Ma. Bravo F.  
Editorial Grijalvo  
México, D. F., 1968  
Pp. 300

SEP Dirección General de Bibliotecas  
El Fomento de la Lectura  
Manuales de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas  
México, 1988  
Pp.68

Woolfolk, Anita E.  
Psicología Educativa  
Séptima Edición  
Prentice Hall  
México, 1999  
Pp. 688

# Anexos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS

ENTREVISTA A PERSONAL DOCENTE DE QUINTO Y SEXTO GRADO  
DE LA E.O.R.M. MARIO MENDEZ MONTENEGRO

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Como parte de los estudios investigativos que promueve la Universidad de San Carlos de Guatemala, a continuación encontrará una serie de preguntas las que solicitamos sean contestadas con la mayor sinceridad posible, porque de ellas dependerá la correcta aplicación del programa de Estimulación Lectora.

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar en el establecimiento?
2. ¿Cómo considera el desempeño académico de sus alumnos (as)?
3. ¿A qué factores atribuye las dificultades en cuanto al rendimiento académico de sus alumnos (as)?
4. ¿De que manera contribuye al mejoramiento del nivel académico de sus alumnos (as)?
5. ¿Utiliza técnicas que promuevan el mejoramiento del nivel académico de sus alumnos (as)? Mencione alguna.

6. ¿Conoce técnicas para la estimulación de la lectura? ¿Cuáles?
  
7. ¿Ha identificado problemas de lectura dentro de sus estudiantes?  
¿Cuales?
  
8. ¿Es la lectura una de las herramientas importantes dentro de su  
planificación docente? ¿Por qué?
  
9. ¿Estaría interesado en conocer y aplicar nuevas estrategias que  
despierten en sus alumnos el interés por la lectura?
  
10. ¿Sabe que son los procesos de pensamiento? Mencione algunos.
  
11. ¿Considera que es importante la estimulación de Procesos de  
Pensamiento para el éxito escolar? ¿Por qué?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS

FICHA DE OBSERVACIÓN A PERSONAL DOCENTE DE QUINTO Y SEXTO  
GRADO DE LA E.O.R.M. MARIO MENDEZ MONTENEGRO

1. IDENTIFICACIÓN

Nombre del maestro (a): \_\_\_\_\_  
Grado que imparte: \_\_\_\_\_  
Numero de alumnos: \_\_\_\_\_  
Fecha de la Observación: \_\_\_\_\_

2. CONDICIONES DEL AULA

Amplitud del aula en relación al número de alumnos

Adecuada \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_  
Ventilación del aula

Adecuada \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_  
Iluminación del aula

Adecuada \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_  
Los escritorios del alumno (a) son

Adecuados \_\_\_\_\_ Poco adecuados \_\_\_\_\_ Inadecuados \_\_\_\_\_  
La higiene del aula es

Adecuada \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Deficiente \_\_\_\_\_

3. AL MAESTRO (A) SE LE OBSERVÓ

Dinámico	Si _____	No _____	Responsable	Si _____	No _____
Flexible	Si _____	No _____	Con iniciativa	Si _____	No _____
Organizado	Si _____	No _____	Afectivo	Si _____	No _____
Agresivo	Si _____	No _____	Otros	_____	

#### 4. METODOLOGÍA DOCENTE EMPLEADA

Los alumnos están organizados en grupos de trabajo.	Si _____	No _____
Los alumnos participan activamente en la clase	Si _____	No _____
Se utilizan libros de texto	Si _____	No _____
Se utilizan Hojas de trabajo	Si _____	No _____
Se estimula el dialogo	Si _____	No _____
Se estimula el trabajo independiente	Si _____	No _____
Se planifica adecuadamente el trabajo escolar	Si _____	No _____
Se estimula la creatividad e imaginación del alumno	Si _____	No _____
Se estimula positivamente los logros del alumno	Si _____	No _____
Se estimula la seguridad en si mismos de los alumnos	Si _____	No _____
Se motiva adecuadamente la clase	Si _____	No _____
Se evita ridiculizar o llamar la atención de un alumno delante de los demás.	Si _____	No _____
Se lleva registro de los logros y avances de cada alumno	Si _____	No _____
Se estimula la lectura en el aula	Si _____	No _____

#### 5. OBSERVACIONES

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO: MEMORIA, ANÁLISIS Y COMPRESIÓN A TRAVÉS DE LA LECTURA

FICHA DE EVOLUCIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ No. \_\_\_\_\_

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

REGISTRO DE LECTURAS	REGISTRO DE ACTIVIDADES	EVOLUCIÓN CUALITATIVA

**Programa de Estimulación de los Procesos del Pensamiento  
(Memoria, Análisis y Comprensión)**

**Lectura "Los Animales Fugitivos"**

**Actividades:**

1. Escribe el nombre de los personajes de la fábula.

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

2. Dibuja cada animal de la fábula y escribe la razón por la que se escaparon de sus casas.

a)

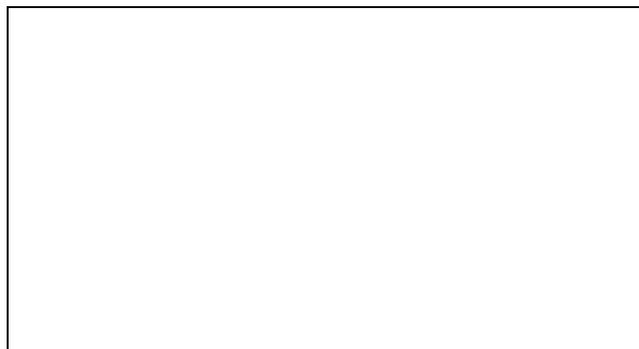


---

---

---

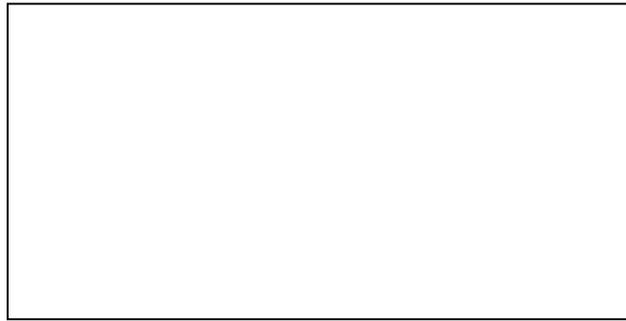
b)



---

---

c)

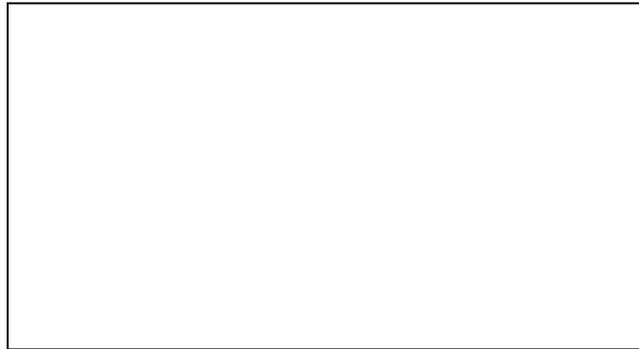


---

---

---

d)



---

---

---

3. Responde:

a) ¿Quién ayudó a la gallina?\_\_\_\_\_

b) ¿A quién ayudó el perro?\_\_\_\_\_

c) ¿A quién ayudó el burro?\_\_\_\_\_

d) ¿Quién ayudó al gato?\_\_\_\_\_

e) ¿A quién ayudó la gallina?\_\_\_\_\_

f) ¿Cómo veían el lago cada uno de los animales?

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- g) ¿Quién ayudó a los animales? \_\_\_\_\_
- h) ¿De quién era la fotografía que tenía en el corredor el carbonero? \_\_\_\_\_
- i) ¿Cuál era el trabajo de Ciriaco? \_\_\_\_\_
- j) ¿Cómo termina la historia? \_\_\_\_\_

4) Ordena la secuencia de cómo fueron sucediendo las acciones:

- a) Se despidieron y llegaron a la casita de Ciriaco, el carbonero, lo encontraron atareado llenando redes. \_\_\_\_\_
- b) Se hicieron amigos y siguieron su ruta, sin ninguna disputa, como los de Pochuta. Pasaron por un río: \_\_\_\_\_
- c) Yo cazaba ratones dijo el gato. Pero un gato sólo puede comerse un par de ratones al día \_\_\_\_\_
- d) El burro regresó cansado, cinco vueltas al monte para traer diez redes de aguacates lo habían dejado molido \_\_\_\_\_
- e) Siguieron su camino y cuando estuvieron en lo más tupido de la montaña vieron una bonita granja. \_\_\_\_\_
- f) Después que hubieron desahogado su corazón contándose sus penas, les sugirió el burrito: \_\_\_\_\_
- g) Esta vez, su amo lo azotó salvajemente y el burrito ya no aguantó más: \_\_\_\_\_
- h) Solo entonces comprendieron que quien los había auxiliado era San Antonio del Monte, Protector de los Animales. \_\_\_\_\_
- i) Llegaron a un hermoso lago. Al burrito le pareció un espejo; al perro, un guacal de cristal; a la gallina un tazón de plata: \_\_\_\_\_
- j) Cuando Ciriaco levantó la vista, lo saludaron y le ofrecieron sus servicios. Él los recibió con mucha amabilidad. \_\_\_\_\_