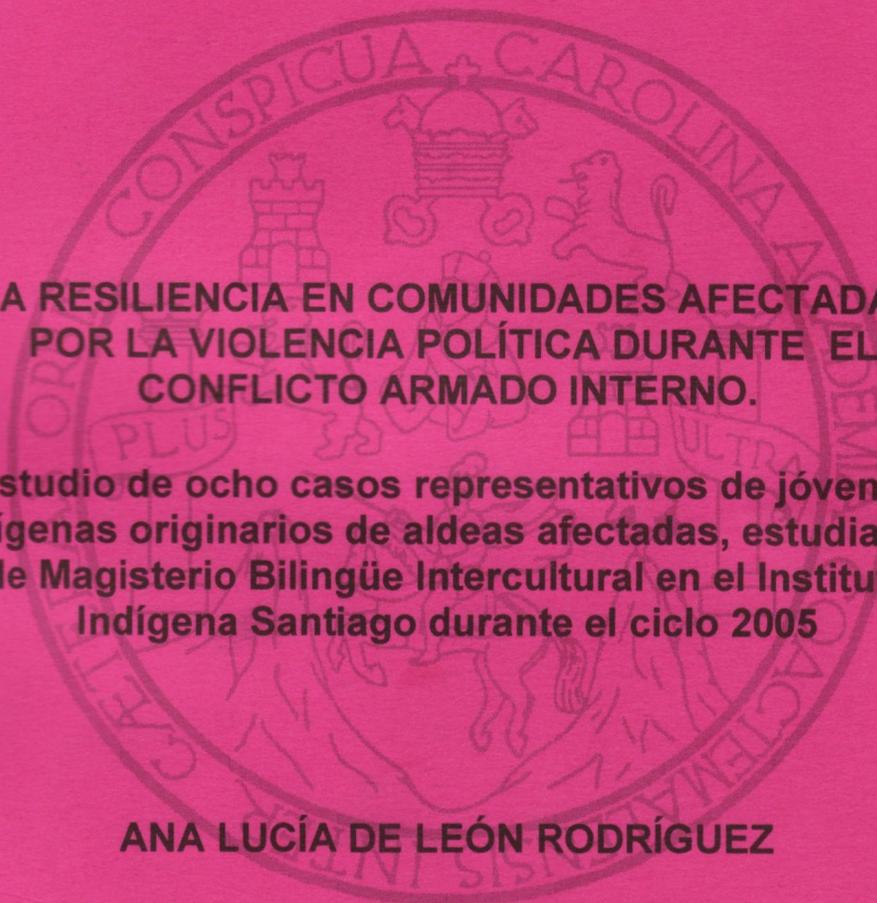


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA, CIEP's, MAYRA GUTIERREZ



**LA RESILIENCIA EN COMUNIDADES AFECTADAS  
POR LA VIOLENCIA POLÍTICA DURANTE EL  
CONFLICTO ARMADO INTERNO.**

**Estudio de ocho casos representativos de jóvenes  
Indígenas originarios de aldeas afectadas, estudiantes  
de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto  
Indígena Santiago durante el ciclo 2005**

**ANA LUCÍA DE LEÓN RODRÍGUEZ**

**RUBEN DARIO RUIZ CRUZ**

**GUATEMALA, MAYO DE 2007**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGIA, CIEP'S MAYRA GUTIERREZ



**La Resiliencia en comunidades afectadas por la violencia política durante el conflicto armado interno.**

**Estudio de ocho casos representativos de jóvenes indígenas originarios de aldeas afectadas, estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto Indígena Santiago durante el ciclo 2005**

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

ANA LUCÍA DE LEÓN RODRÍGUEZ

RUBEN DARIO RUIZ CRUZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE PSICOLÓGOS  
EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, MAYO DE 2007

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.  
SECRETARIO ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Brenda Julissa Chamán Pacay  
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 922-2003  
CODIPs. 735-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de mayo de 2007

Estudiantes

Rubén Dario Ruíz Cruz

Ana Lucía de León Rodríguez

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SÉPTIMO (7o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

**SÉPTIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "LA RESILIENCIA EN COMUNIDADES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA POLÍTICA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO" -Estudio de ocho casos representativos de jóvenes indígenas originarios de aldeas afectadas, estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto Indígena Santiago durante el ciclo 2005-, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**RUBÉN DARIO RUÍZ CRUZ**

**ANA LUCÍA DE LEÓN RODRÍGUEZ**

**CARNÉ 199212114**

**CARNE 199818235**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marina de Villagrán, y revisado por el Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elias. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helwin Velásquez Ramos; M.A.

SECRETARIO

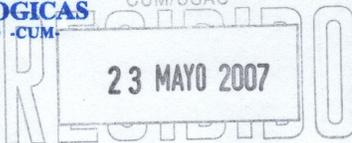




**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC



REG. 422-03  
CIEPs. 025-07

Guatemala, 04 de mayo de 2007

Firma: Gup hora: 4:45 Registro: 422-03

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elías, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA RESILIENCIA EN COMUNIDADES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA  
POLÍTICA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO"**  
**-Estudio de ocho casos representativos de jóvenes indígenas originarios de  
aldeas afectadas, estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto  
Indígena Santiago durante el ciclo 2005-**

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

**Rubén Darío Ruiz Cruz**  
**Ana Lucía de León Rodríguez**

**199212114**  
**199818235**

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener  
**ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs. - "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr





Escuela de Ciencias Psicológicas  
Recepción e Información  
CUM/USAC

**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"

TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y:14

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

RECIBIDO  
23 MAYO 2007

CIEPs. 26-07

Guatemala, 04 de mayo de 2007.

Firma: *Prof* hora: 4:45 Registro: 42203

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**"LA RESILIENCIA EN COMUNIDADES AFECTADAS POR LA VIOLENCIA  
POLÍTICA DURANTE EL CONFLICTO ARMADO INTERNO"**

**-Estudio de ocho casos representativos de jóvenes indígenas originarios de  
aldeas afectadas, estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto  
Indígena Santiago durante el ciclo 2005-**

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Rubén Darío Ruiz Cruz  
Ana Lucía de León Rodríguez

199212114  
199818235

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

*L. Estuardo de la Roca*

Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elías  
DOCENTE REVISOR

AEDLRE / edr

c.c. archivo



*Marina de Villagrán*  
*Psicóloga*  
*Colegiada 5564*

---

Guatemala, 24 de agosto de 2006

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez  
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-  
"Mayra Gutierrez"

Licenciada Luna de Álvarez:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe Final de Investigación titulado "**Factores de resiliencia en jóvenes indígenas del instituto Indígena Santiago**" elaborado por los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología:

Ana Lucía de León Rodríguez                      carné No. 9818235  
Rubén Darío Ruiz Cruz                              carné No. 9212114

Considero que dicho trabajo cumple los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología y, como asesora del presente trabajo de investigación firmo este dictamen favorable y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Reciba usted las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
Licenciada Marina de Villagrán  
Colegiada 5564  
Asesora de Tesis

*Marina de Villagrán*  
**PSICOLOGA**  
**COLEGIADO 5564**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 485-1910 FAX: 485-1913 y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

cc: Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 422-2003

CODIPs. 385-2005

**De aprobación de proyecto de Investigación**

23 de febrero de 2005

**Estudiante**

Rubén Darío Ruiz Cruz  
Ana Lucía de León Rodríguez  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Transcribo a usted el Punto SEXTO (6º) del Acta DOCE GUIÓN DOS MIL CINCO (12-2005) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 18 de febrero de 2004, que literalmente dice:

“**SEXTO**: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación, titulado: “**FACTORES DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INDÍGENAS ESTUDIANTES DE CUARTO MAGISTERIO DEL INSTITUTO INDÍGENA SANTIAGO**”, de la Carrera: Licenciatura en Psicología, presentado por:

**RUBÉN DARÍO RUIZ CRUZ**

CARNÉ No. 92-12114

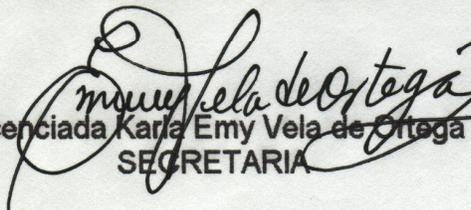
**ANA LUCÍA DE LEÓN RODRÍGUEZ**

CARNÉ No. 1998-18235

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesor a la Licenciada Marina de Villagrán y como revisor al Licenciado Adolfo Estuardo de la Roca Elías.”

Atentamente,

ID Y ENSEÑAD A TODOS

  
Licenciada Karla Emy Vela de Ortega  
SECRETARIA



/Gladys



*Mayab' Tijob'al Santiago  
Iximulew*

Guatemala, 31 de julio de 2,005

Señores  
Departamento de Investigación  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Presente

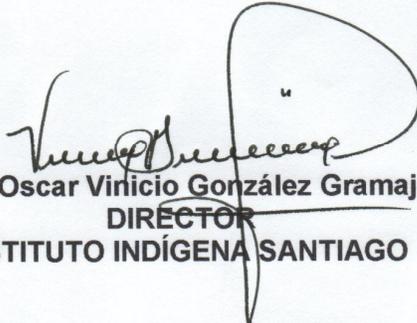
Estimados Señores

Por este medio hago constar que: **Ana Lucía de León Rodríguez** y **Ruben Darío Ruiz Cruz**, desarrollaron su Trabajo de TESIS en el Instituto Indígena Santiago, desarrollando la investigación "FACTORES DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES QUE TIENEN SU ORIGEN EN EL INTERIOR DE LA REPÚBLICA"

La aplicación de dicho trabajo se realizó durante los meses de enero a julio de 2,005 con alumnos de 4º. Magisterio, observándose la participación activa en las sesiones realizadas.

Sin otro particular me suscribo de ustedes.

Atentamente

  
Hno. Oscar Vinicio González Gramajo  
DIRECTOR  
INSTITUTO INDÍGENA SANTIAGO



**PADRINOS DE GRADUACIÓN**

LICENCIADA MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN  
Colegiado 5629

INGENIERO EDGAR ARMANDO RUIZ CRUZ  
Colegiado 1834

**YO, ANA LUCÍA, DEDICO ESTE ACTO A:**

**DIOS**

**MIS PADRES:**

CARLOS ENRIQUE ESCOBEDO HERRERA  
AÍDA DEL ROSARIO DE LEÓN BARREDA DE ESCOBEDO

**MI TIO:**

LUIS DOUGLAS ERICK DE LEÓN BARREDA

**MIS HERMANOS:**

GABY, MARTHITA, RODRIGO Y FERNANDO

**MI SOBRINA:**

GABRIELA ALEJANDRA

**MIS PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

LICENCIADA MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN  
INGENIERO EDGAR ARMANDO RUIZ CRUZ

**YO, RUBEN, DEDICO ESTE ACTO A:**

**DIOS:**

SER SUPREMO QUE ME HA COLMADO DE BENDICIONES Y SABIDURÍA  
PARA PODER ALCANZAR MIS METAS.

**MI HIJO:**

RODRIGO RODOLFO, CON MUCHO AMOR.

**MIS PADRES (+)**

SARA CLEMENCIA Y RODRIGO ROBERTO, POR SU INFINITO AMOR, SU  
ESFUERZO Y SACRIFICIO DURANTE MI FORMACIÓN.

**MIS HERMANOS:**

ARMANDO, ESTUARDO Y ROLANDO, CON ESPECIAL AFECTO.

**MIS SOBRINAS Y SOBRINOS:**

CON MUCHO CARIÑO.

**MIS PADRINOS DE GRADUACIÓN:**

LICENCIADA MARTHA CRISTINA ESCOBEDO DE LEÓN  
INGENIERO EDGAR ARMANDO RUIZ CRUZ

## **AGRADECIMIENTOS**

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

A LA LICENCIADA MARÍA GABRIELA ORANTES CONZÁLEZ (+)

A LA LICENCIADA MARINA DE VILLAGRÁN

AL LICENCIADO ESTUARDO DE LA ROCA, CON ESPECIAL APRECIO

AL INSTITUTO INDÍGENA SANTIAGO

AL HNO. VINICIO GONZÁLEZ GRAMAJO  
DIRECTOR DEL INSTITUTO INDÍGENA SANTIAGO DURANTE EL AÑO 2005

A LOS JÓVENES DEL INSTITUTO INDÍGENA SANTIAGO,  
POR SU ENTREGA Y COLABORACIÓN

## INDICE

	Prólogo . . . . .	1
I.	INTRODUCCIÓN . . . . .	6
1.1	Planteamiento del Problema . . . . .	6
1.2	Marco Teórico . . . . .	12
1.2.1	El Conflicto Armado. . . . .	12
1.2.2	Proceso de Socialización . . . . .	19
1.2.3	Factores de Riesgo . . . . .	24
1.2.4	Resiliencia . . . . .	29
1.2.5	Factores Protectores . . . . .	33
1.2.6	Dinámica entre Factores Protectores y Factores de Riesgo	35
II.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS . . . . .	37
2.1	Técnicas . . . . .	37
2.1.1	Técnicas de Muestreo . . . . .	37
2.1.2	Técnicas de Recolección de Información . . . . .	37
2.1.2.1	Actividades Grupales . . . . .	37
2.1.2.2	Reconstrucción de Vivencias . . . . .	37
2.1.2.3	Observación . . . . .	38
2.1.2.4	Programa MAXqda (Qualitative data analysis) . . . . .	38
2.2	Instrumentos. . . . .	39
2.2.1	Guía de entrevista . . . . .	39
2.2.2	Grabadora . . . . .	39
III.	PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS . . . . .	40
3.1	Descripción del lugar y de la población . . . . .	40
3.1.1	Descripción del lugar . . . . .	40
3.1.2	Descripción de la población . . . . .	41
3.1.3	Descripción de la muestra . . . . .	41



3.2	Presentación de los casos . . . . .	42
3.3	Análisis e Interpretación Global . . . . .	87
3.3.1	Características de las Comunidades . . . . .	87
3.3.2	Condiciones de vida dentro del contexto de la guerra Interna y sus efectos en la socialización primaria . . . . .	88
3.3.3	Factores de Riesgo . . . . .	92
3.3.4	Factores Protectores . . . . .	96
3.3.5	Dinámica entre los Factores de Riesgo y los Factores Protectores . . . . .	99
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES . . . . .	105
4.1	Conclusiones . . . . .	105
4.2	Recomendaciones . . . . .	109
	Bibliografía . . . . .	111
	Anexos . . . . .	114
	Cuadro 1 . . . . .	114
	Guía de Entrevista . . . . .	116
	Resumen . . . . .	118



## PROLOGO

La investigación que se expone tuvo como propósito general contribuir a la ampliación del campo del conocimiento de la psicología social, ya que ésta estuvo encaminada al conocimiento de un problema poco conocido, como son los **factores resilientes en jóvenes indígenas** que pertenecen a distintos lugares del interior de la República y cuyas comunidades sufrieron los daños que produjo la represión militar violenta dentro del marco del conflicto armado interno, pese a que la condición de sus pobladores era la de población civil no combatiente.

Estos jóvenes son maya-hablantes, sus edades oscilan entre los 18 y los 23 años y pertenecen a familias de escasos recursos económicos que sufrieron --y sufren aún -- los efectos, daños y secuelas del enfrentamiento armado. Esos daños son en todos los órdenes: económico, político, social, cultural, moral y psicológico, tanto personales, como familiares y comunitarios.

Próximos a cumplir diez años de la finalización del enfrentamiento armado estos efectos y daños aún están presentes en las víctimas sobrevivientes, categoría que en su extensión abarca a los familiares de quienes perdieron la vida. Sin embargo y pese a las vicisitudes negativas que atravesaron en su **niñez y su adolescencia**, estos jóvenes supieron sobreponerse a éstas y, en búsqueda de nuevas y mejores oportunidades, decidieron estudiar, primero el nivel primario, en la generalidad de los jóvenes con un inicio tardío; luego los básicos del nivel

medio y en la actualidad prosiguen sus estudios de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto Indígena Santiago, ubicado en el kilómetro 15 de la carretera Rusvelt.

De la población conformada por jóvenes provenientes del interior del país – como ya expuso -- y que cumplían con las condiciones de haber vivido durante su niñez y adolescencia en comunidades golpeadas o expuestas a la violencia política y específicamente a la represión militar en contra de la población civil, se seleccionaron **ocho casos representativos**. En el trabajo de campo, realizado de enero a junio de 2005, se utilizó **la técnica del testimonio** para conocer en forma retrospectiva los hechos conservados en su memoria y que transcurrieron en esas etapas de su vida.

La limitación a la cual nos enfrentamos fue la poca disponibilidad de tiempo de los estudiantes para poder trabajar en el tiempo previsto debido a las actividades y obligaciones propias del internado, por lo que debieron buscarse nuevos espacios de tiempo para llevar a cabo el trabajo planeado. Sin embargo, los alcances y logros de la investigación permitirán a la sociedad, en general, tener un primer acercamiento al conocimiento de los factores de resiliencia en jóvenes pertenecientes a la población indígena y rural guatemalteca con las características de los sujetos de estudio.

La importancia social de la investigación estuvo determinada al tomar como sujetos a jóvenes indígenas, condicionados por un pasado histórico de exclusión, de discriminación, de injusticia social, que los limita en múltiples aspectos: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, pero que, en el caso de los sujetos del estudio, al mismo tiempo se hizo evidente su deseo de superación, de inclusión y de responsabilidad que, sin duda, les permitirá un desarrollo más pleno, una identidad más definida, tanto personal como social, en la medida en que lleven a la práctica el compromiso de convertirse, al concluir sus estudios, en promotores de cambio en sus comunidades de origen.

El estudio, asimismo, es de gran valor para instituciones del Estado y ONG's, ya que permitirá ampliar los conocimientos sobre la construcción de una cultura de paz a través del aporte que facilite la identificación de aquellas **fortalezas surgidas en poblaciones indígenas** que, a pesar de haber vivido bajo condiciones límites dentro del contexto del conflicto armado interno, les ha permitido formular o reformular un proyecto de vida encaminado a su superación personal, familiar y comunitaria, así como servir de referente para crear y ejecutar programas que permitan desarrollar y fortalecer los factores de resiliencia en la juventud en general.

Esta investigación aporta, tanto a la Universidad de San Carlos de Guatemala como a la Escuela de Ciencias Psicológicas, más información para que, sobre

esta base, se puedan crear y ejecutar **programas de intervención psicosocial**, que permitan, tanto a los individuos como a los grupos sociales, la potenciación, el fortalecimiento y el desarrollo de aquellos factores, tanto internos como externos, tan necesarios para enfrentar situaciones de crisis y para reformular aquellos proyectos de vida que se rompieron. Esos programas posibilitarán también fortalecerse como persona, ser autosuficiente, con capacidad de adaptación y de cambio, de compartir para evitar el fracaso o sobrellevar los problemas. Asimismo, estos programas, como la creación de métodos y técnicas que permitan su ejecución y se adecuen a la realidad de la sociedad guatemalteca, podrán ser desarrollados en los distintos centros de práctica de la Escuela de Ciencias Psicológicas por los estudiantes practicantes. De igual forma, esta investigación podrá incentivar a los profesionales de la psicología para llevar a cabo proyectos sobre este nuevo enfoque y obtener así mayor conocimiento sobre el psiquismo de la juventud indígena.

Como hemos expresado, dentro de las implicaciones científicas, esta investigación generará conocimientos que permitan la creación de nuevas técnicas, métodos e instrumentos que beneficien el trabajo con los factores de resiliencia y su potenciación, a manera de que permitan al individuo, a los grupos sociales y a la totalidad social una mejora en la salud mental.

En la investigación se logró determinar cuáles fueron los factores de riesgo presentes en la vida de estos jóvenes. Esto, a su vez, nos llevó a identificar las

fortalezas externas e internas, entendidas como factores protectores, la dinámica entre los factores y la resultante que los convierte en sujetos resilientes.

En correspondencia con lo anterior, los resultados del estudio, como se verá en la parte correspondiente de esta exposición, determinan que estos jóvenes, pese a todas las limitaciones y obstáculos por los que atravesaron, pudieron superarlos con el apoyo de sus padres, de algunos maestros y, en general, de la solidaridad comunitaria. No obstante, es necesario subrayar que este ejemplo de estos jóvenes resulta ser un pequeño oasis, si se compara con grandes sectores de la población, sobre todo indígena, que apenas sobreviven al no contar tan sólo con los recursos necesarios que les permitan satisfacer sus necesidades vitales, entre ellas la canasta básica alimentaria, condición de la que no son ajenas una mayoría de familias de las aldeas de las que son originarios los sujetos de estudio.

Este informe está organizado en cuatro capítulos. En el primero se presenta el planteamiento del problema y el marco teórico; en el segundo se describen los procedimientos, las técnicas y los instrumentos utilizados para el desarrollo del trabajo de campo; en el capítulo tercero se exponen los ocho casos, así como un análisis e interpretación global de los hallazgos y en el capítulo cuarto se presentan las conclusiones y las recomendaciones.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

En la sociedad guatemalteca uno de los sectores más desprotegidos y vulnerables son, sin ninguna duda, los niños y las niñas, al cual, en iguales condiciones, se adiciona el de las mujeres. Las precarias condiciones de vida, la exclusión, la falta de acceso a la educación, la poca cobertura de asistencia en salud, la falta de espacios de participación y de expresión, el maltrato infantil, el abandono y la sobreexplotación laboral infantil, son tan sólo algunas de las condiciones de vida de la gran mayoría de los niños y de las niñas de Guatemala.

De todos esos problemas, que existen tanto en la ciudad capital como en el interior del país, en forma reduccionista se responsabiliza en forma absoluta a la familia, sin tomar en consideración que ésta, a pesar de tener cierta autonomía relativa, se ubica dentro del contexto de una realidad histórica y social, cuya crisis se expresa y se reproduce en las instituciones, obviándose que las causas son de carácter histórico y estructural, propias de un país subdesarrollado y dependiente. Todas **estas condiciones son manifestaciones del olvido y de las pocas expectativas para esa parte de la población**, frente a la ausencia de políticas públicas de un Estado oligárquico, ineficiente e ineficaz y a la indiferencia de la sociedad en su conjunto. Estas condiciones están presentes a lo ancho y a lo largo del país, pero en forma **más acusada** en las zonas rurales

y en la inmensa mayoría de **asentamientos precarios** que existen en el área metropolitana del departamento de Guatemala.

Una primera aproximación al conocimiento de la **resiliencia** partió de la experiencia tenida en las actividades de la práctica social comunitaria realizada con un grupo de adolescentes de una **comunidad marginal urbana o con más propiedad de un asentamiento precario urbano** ubicado en la capital de Guatemala, próximo a la desaparecida plaza de toros, hoy complejo deportivo conocido como Domo. En éste se pudo evidenciar cómo estos adolescentes, además de estar en un período de transición en su vida, han tenido que enfrentarse a distintas situaciones para ellos desconocidas, tales como los cambios físicos que se dan en la pubertad y que marcan el inicio de la adolescencia. La búsqueda de identidad se vuelve uno de los elementos más importantes, debido a que están dejando la etapa de la niñez, pero aún no pueden desempeñarse como adultos. En éstos se da un proceso en el que deben encontrarse a sí mismos, obtener su autoconcepto, saberse diferentes a los demás, pero al mismo tiempo identificarse con grupos o personas con quienes puedan compartir intereses.

De igual forma pudo evidenciarse que estos jóvenes, a pesar de vivir bajo condiciones de riesgo, como la pobreza, la desintegración familiar, el maltrato intrafamiliar, poco acceso a oportunidades de desarrollo, a la educación y el

acceso y pertenencia a grupos de maras, buscaban diferentes mecanismos para salir adelante y mejorar su calidad de vida.

A partir de esa experiencia, se seleccionó el problema objeto de la investigación realizada, pero centrando nuestro interés en jóvenes provenientes de comunidades conformadas por población civil víctima de la represión militar violenta, blanco de la estrategia contrainsurgente orientada más por concepciones ideológicas racistas, que por representar el peligro de convertirse masivamente en base de apoyo de la insurgencia, prejuiciosamente manipulada para encubrir el objetivo de desestructurar los valores culturales, las concepciones sobre el individuo, la sociedad y la naturaleza, bases sobre las que descansa la cohesión y las acciones colectivas de las comunidades étnicas de Guatemala.

La dilucidación de los factores de riesgo y de los factores protectores, tanto internos como externos y la dinámica entre éstos, durante la etapa de la niñez y de la adolescencia de estos jóvenes, y el esclarecimiento del **proceso de resiliencia** que los llevó a sobreponerse a las adversidades y a los efectos de la represión militar, vividos en forma más directa por sus familiares mayores, como víctimas de las ejecuciones, las detenciones y desapariciones, entre otras prácticas violatorias al derecho a la vida y a los demás derechos humanos, pero con la persistencia de las secuelas en las víctimas sobrevivientes, sólo fue

posible conocerlos en forma retrospectiva; por un lado, por la transmisión oral de los hechos sucedidos en las comunidades en un momento en que estos jóvenes no habían nacido o se encontraban recién nacidos, alrededor de principios de los años ochentas en los que sus comunidades fueron afectadas por la violencia; y, por otro lado, porque estos jóvenes vivieron su niñez y adolescencia en un tiempo en el que el conflicto armado no había finalizado, toda la década de los ochenta y principios de los noventa, así como también en los años del post conflicto hasta el presente.

De acuerdo con lo anterior, la persistencia de los efectos psicosociales, como el miedo, el temor, la inseguridad, la desconfianza, la ansiedad, la angustia, entre otros, fueron sentidos por estos jóvenes. Aunado a esto, las condiciones objetivas, expresadas en las precarias condiciones de vida -- existentes antes del conflicto, pero agravadas por éste --, la exclusión de la educación, de los servicios de salud, el afrontamiento de responsabilidades laborales obligadas para la sobrevivencia de la familia, la injusticia social, la discriminación, fueron factores que marcaron la vida de estos jóvenes.

La información obtenida a través de las historias de vida y que se encuentra presente en la memoria -- como se expresó --, hicieron posible conocer cuáles son los factores que poseen los jóvenes pertenecientes a áreas rurales y que para obtener una preparación académica han abandonado sus aldeas y familias.

Las comunidades de las que proviene estos jóvenes son las aldea Canabaj del municipio de Santa Eulalia, del departamento de Huehuetenango; aldea Raxjut, del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz, Aldea Sacbichol del municipio de Chichicastenango, Cantón Bipilá del municipio de Nebaj, municipio de Chajul, e Ixcán del departamento de El Quiché; Panzós del departamento de Alta Verapaz, Comalapa del departamento de Chimaltenango, todas ellas víctimas de la violencia política en el primer lustro de los años ochentas. Según el informe de desarrollo humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) estos departamentos se ubican dentro de los que tienen un menor desarrollo humano.

La mayoría de estos jóvenes indígenas – como se expresó -- nacieron en el período comprendido entre 1982 y 1987 por lo que los primeros años del proceso de socialización primaria se produjo dentro del conflicto armado interno y, en muchos casos, las familias fueron afectadas directa o indirectamente a través de experiencias personales o comunitarias como la pérdida de vidas humanas (familiares, amigos o vecinos), la destrucción de sus casas, de sus cultivos, la migración interna hacia otros lugares ajenos a su cultura o la huída hacia los refugios en las montañas o en el exterior del país. Tales acontecimientos han influido en su formación con distintos niveles de intensidad en los efectos psicológicos referidos.

Estos jóvenes tienen sus propios temores, dudas y angustias debido a la discriminación, la pobreza, la falta de oportunidades, entre otras. Por todo lo anterior, obviamente no es lo mismo ser un joven urbano o de la ciudad capital que ser un joven campesino y, dentro de esta realidad, ser indígena. Estos elementos van situando, acotando y limitando la posibilidad de desarrollar sus potencialidades.

La población indígena de Guatemala – dentro de la que se ubican los sujetos de la investigación -- está condicionada por un pasado histórico de exclusión, discriminación, marginación y de explotación que los limita en múltiples aspectos de su desarrollo: biológico, psicológico, social y cultural, pero al mismo tiempo se hace evidente su deseo de superación, de inclusión y de responsabilidad que les permita una identidad más definida y mayor libertad.

Pero el hecho de que, a pesar de lo vivido, tengan el deseo de superarse, muestra que existen en ellos factores positivos de **resiliencia** entendida como **la capacidad de reconstruir y transformar su realidad, basándose en las propias fortalezas y reaccionar positivamente a pesar de las dificultades.**

**En resumen,** el objeto de estudio estuvo conformado por los diferentes factores y sus relaciones entre éstos que a continuación se detallan: Los factores de riesgo, constituidos por toda esa compleja problemática generada por los efectos

del conflicto armado, durante y después de éste, tanto los efectos psicosociales, como por las condiciones objetivas agravadas, entre otras; la identificación de las fortalezas internas y externas que permitieron – y permiten— a estos jóvenes afrontar los efectos señalados, como las privaciones, las limitaciones y las carencias que sufrieron en la vida cotidiana en esas etapas de su vida. Asimismo, la dinámica que se establece entre esos factores y cuyo resultado generó la resiliencia de la que son poseedores estos jóvenes.

## **1.2 Marco Teórico**

### **1.2.1. El conflicto armado**

El abordamiento del conflicto armado interno se desarrolla a continuación en unas sucintas consideraciones sobre aquellos aspectos importantes para el abordamiento del objeto de estudio. En los apartados siguientes también se hace referencia al mismo, sobre todo en el capítulo III.

El conflicto armado interno, con todas las trágicas y dolorosas consecuencias a lo largo de los treinta y seis años de duración, finalizó el 29 de diciembre de 1996 con la firma del **Acuerdo Final de Paz Firme y Duradera**, como culminación del proceso de negociación entre el **Gobierno-Ejército y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (URNG)**, proceso durante el cual se firmaron una serie de acuerdos sustantivos con contenidos básicos para encaminar, si no la solución, si la disminución de muchos de los problemas que

dieron origen al conflicto, pero cuyo cumplimiento, a diez años de la firma del acuerdo final, aún continúa como una agenda pendiente. Al contrario, las profundas causas históricas y estructurales que dieron origen al enfrentamiento armado no sólo continúan presentes, sino además se han ampliado y profundizado. Una de las evidencias que salen a la superficie son las precarias condiciones materiales y espirituales de vida del 85 por ciento de la población: un cincuenta por ciento en condiciones de pobreza y un treinta y cinco por ciento en la extrema pobreza, así como la persistencia de la exclusión, la discriminación, la injusticia social y el aumento de las grandes desigualdades sociales, factores que son más acusados en las áreas rurales y mayoritariamente en la población indígena.

Puede afirmarse que la construcción de la paz en la sociedad guatemalteca ha tenido muy pocos avances, quizá en lo único ha sido la apertura de espacios de discusión y participación política, pero **con muy poca participación ciudadana por la inhibición persistente producida por la violencia política del pasado, período en el que se produjo la violación de los derechos humanos en forma masiva y sistemática, sin ningún precedente en la historia política de América Latina.** En la actualidad, a pesar de que las amenazas, la persecución o el silenciamiento o la muerte no ocurran de manera masiva y sistemática como lo era en los años del conflicto, la violencia todavía persiste.

A diez años de finalizado el conflicto y dentro de un proceso interminable de “transición a la vida democrática”, por el trabajo comprometido y el esfuerzo del proyecto de la iglesia católica **Recuperación de la Memoria Histórica (REMHI)** concretado en el informe **Guatemala: Nunca Más**, dirigido por monseñor Juan Gerardi Conedera, asesinado a pocos días de haberlo dado a conocer, y el informe **Guatemala Memoria del Silencio** de la **Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH)**, posibilitan conocer todos los efectos y los daños producidos por la represión militar contra la población civil, dentro del marco del enfrentamiento armado. Debe subrayarse, sin embargo, que todavía existe un enorme desconocimiento por parte de los guatemaltecos, hombres y mujeres, sobre todo, por su importancia, por los niños y las niñas y los jóvenes, tanto en la capital como en el interior de la República.

Entre la población indígena se encuentra casi la totalidad de los 250 mil muertos, de los cuarenta mil capturados y desaparecidos forzosamente, las más de 50 mil viudas y los 250 mil niños y niñas huérfanos <sup>1</sup>.

Es importante subrayar que esas estadísticas referidas no corresponden a guatemaltecos muertos en los combates o enfrentamientos entre las fuerzas armadas y los insurgentes. Estos eran – como son también los sobrevivientes -

---

<sup>1</sup> El número de personas víctimas, de acuerdo con estimaciones hechas después del apareamiento del informe de la **Comisión del Esclarecimiento Histórico: memorias del silencio** y del informe de la **Arquidiócesis de la iglesia Católica de Guatemala, Recuperación de la Memoria Histórica: Guatemala Nunca Más** -- en los cuales las cifras son casi equivalentes, con muy pocas diferencias – **son aún mayores por el** apareamiento de casos que no aparecen en los informes y de masacres que tampoco aparecen.

**población civil en estado de total y absoluta indefensión, víctimas de la represión militar violenta, componente de la estrategia político-militar contrainsurgente, dentro de la cual no se discriminó entre combatientes y población civil, como tampoco se respetó la vida de niños y de jóvenes hombres y mujeres, ni se discriminó entre la disidencia política inocua y la oposición armada.**

De la población indígena fueron también las víctimas de las seiscientas veintiséis masacres registradas por la CEH, como objetivo de la operación de tierra arrasada, a través de la cual fueron destruidas por completo las aldeas: viviendas, cultivos, animales domésticos y todos aquellos medios que tan sólo les alcanzaban a las víctimas para subsistir, sobre todo durante el período de 1,978 a 1,984<sup>2</sup>. Entre estas aldeas arrasadas se ubican algunas de las aldeas de los jóvenes sujetos de la investigación.

Aunque los jóvenes no vivían aún en la época en la que se produjeron las masacres, si conocen de éstas a través del relato de los padres, es importante hacer algunas breves consideraciones.

---

<sup>2</sup> Comisión para el esclarecimiento histórico, **Guatemala Memoria del Silencio. Conclusiones y Recomendaciones**. Guatemala. CEH, s.f. , p.35.

La masacre de Panzós, municipio de Alta Verapaz fue cometida por el ejército el 29 de mayo de 1,988. En ésta perdieron la vida una enorme cantidad de campesinos de la etnia Q'eqchi', entre ellos niños, mujeres y ancianos, quienes se habían concentrado en la plaza situada frente a la municipalidad para protestar por el despojo de sus tierras en manos de grandes terratenientes y militares. La respuesta a sus justas peticiones fue la muerte, al ser asesinados por miembros del destacamento militar de Cobán.<sup>3</sup> Esta masacre marca tal vez el inicio de enorme cantidad de las cometidas a lo largo del conflicto armado interno en el período de 1,970 a 1,995.

En las masacres cometidas en Rabinal, municipio de Baja Verapaz, hay una que tiene relación con los padres de uno de los jóvenes, quienes fueron testigos y sobrevivientes. Esta fue la cometida en la aldea Plan de Sánchez, el 18 de julio de 1,982. En esa masacre, el 55.5% de las víctimas estaban comprendidas entre las edades de menos de un año a veintidós y el 62.6% pertenecían al sexo femenino.<sup>4</sup>

En los municipios del Quiché ubicados en la zona norte, como Nebaj, Chajul y Cotzal, muchas aldeas fueron arrasadas y se cometieron muchas masacres. De los municipios de Nebaj y Chajul son originarios dos jóvenes. De acuerdo con

---

<sup>3</sup> Véase para una profundización, Julio Castellanos Cambranes, "**Panzós: una masacre inevitable, en revista Alternativa.** No 2. Guatemala, 1978pp 6-10

<sup>4</sup> Equipo de Antropología Forense de Guatemala, **Las Masacres de Rabinal.** Guatemala: EAFG, 1,995, pp.143 y 181.

los datos registrados por la Comisión del Esclarecimiento Histórico, en el norte del Quiché, entre marzo de 1,981 y marzo de 1,983, el ejército cometió 77 masacres en la región Ixil-Ixcán, con 3,102 víctimas reconocidas.<sup>5</sup> Estos municipios se encuentran entre los que fueron creadas las Aldeas Modelo dentro de los llamados Polos de Desarrollo, los cuales, a decir de Adolfo Pérez Esquivel, Premio Nobel de la paz, eran campos de concentración y polos de subdesarrollo.

En el resto de los municipios de los que son originarios algunos de los jóvenes, como son Comalapa del departamento de Chimaltenango, Chichicastenago del departamento de Quiché y Santa Eulalia en el departamento de Huehuetenango, también se cometieron una enorme cantidad de masacres.

En los años del conflicto, el Quiché, las Verapaces, Chimaltenango y Huehuetenango fueron departamentos objetivo de varias campañas diseñadas para el exterminio de la población maya<sup>5</sup>.

Las trágicas consecuencias de la infamia de la represión militar violenta -- que no tuvo ningún reparo ni distinción y se produjo dentro de dialéctica de la racionalidad, por la planificación y su carácter sistemático, y la irracionalidad

---

<sup>5</sup> Para una ampliación puede verse, Victoria Stanford, **Violencia y Genocidio en Guatemala**. Guatemala: FG editores, 2003.

por su carácter deshumano -- aún se encuentran presentes en los sobrevivientes, tanto a nivel personal, familiar y comunitario. Los daños producidos, tanto en lo económico, lo político, lo social, lo cultural y lo psicosocial, los sufrieron y lo sufren, entre otros sectores de la población indígena, los más vulnerables y desprotegidos: **los niños y las niñas**.

Lo considerado resalta los factores que justifican lo expuesto sobre algunas de las masacres. En todas, las víctimas mayoritarias eran niños y niñas, ancianos y mujeres, entre éstas, algunas en estado de gestación. Un ejemplo de la brutalidad, racional por la planificación, fue la forma cruel en que les provocaban la muerte. Muchas de las excavaciones hechas en los cementerios clandestinos han ratificado fehacientemente lo registrado en testimonios de sobrevivientes y testigos. Asimismo, “La CEH constata con particular preocupación que gran cantidad de niños y niñas también se encontraron entre las víctimas directas de ejecuciones arbitrarias, desapariciones forzadas, torturas y violaciones sexuales, entre otros hechos violatorios de sus derechos humanos.”<sup>6</sup>

Es importante destacar que no sólo los niños, las niñas y las mujeres, como sectores más vulnerables y que fueron asesinados son las únicas víctimas, también dentro de los sobrevivientes fueron los niños y las niñas, los adolescentes y los jóvenes los más afectados.

---

<sup>6</sup> Comisión para el Esclarecimiento Histórico, **Conclusiones y Recomendaciones**, p. 23

Las cortas acotaciones hechas en los párrafos anteriores sobre el conflicto armado, por no ser objetivo de este trabajo profundizar en él, sirven, sin embargo, para contextualizar el objeto de estudio, así como las características de los sujetos investigados: jóvenes que, aun cuando – como se expresó -- nacieron y vieron transcurrir su niñez y el inicio de su adolescencia dentro de un contexto social anormal, tanto el inmediato o próximo (comunitario) y el general y total (la formación social guatemalteca), con todas las implicaciones que esos hechos tienen en tan tempranas edades, pudieron sobreponerse o viven dentro de un proceso de sobreponerse a la pobreza, a la exclusión, a la falta de oportunidades y a las condiciones materiales y espirituales de vida, que de una u otra forma habrían de caracterizar un proceso de socialización que conllevaba, entre otros aspectos, el olvido y la desesperanza, pero a los cuales, a través de un proceso en el que confluyeron valores individuales, familiares y comunitarios, acciones prosociales, como el altruismo y la solidaridad, que también surgen en las situaciones límites o adversas, pudieron sobreponerse al convertirlos en factores de resiliencia.

### **1.2.2. Proceso de socialización**

De acuerdo con lo precedentemente expuesto, abordar el tema de la juventud indígena en Guatemala, nos permitió reflexionar sobre el conocimiento de la realidad social por la que Guatemala ha pasado, en especial, los jóvenes pertenecientes a comunidades rurales de nuestro país, quienes – como se verá

en los casos y en el análisis e interpretación global del capítulo III -- han atravesado situaciones que han limitado sus potencialidades y que, en este caso, los llevó a tomar la decisión de abandonar sus comunidades en busca de mejores oportunidades. Asimismo, estos jóvenes están marcados por un pasado histórico que ha dejado en ellos múltiples experiencias.

Los jóvenes sujetos de estudio -- como se expresó -- nacieron en el periodo comprendido entre 1982 y 1987, por lo que vivieron durante su niñez, catorce y nueve años del conflicto armado, antes de la firma del acuerdo final de la paz firme y duradera el veintinueve de diciembre de 1996. En esta fecha estaban entrando a la etapa de la adolescencia, una etapa de transición en su proceso de desarrollo, entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales.

La etapa de inicio de la adolescencia es la pubertad, aunque no está claro el momento en que termina. Se podría decir que termina cuando el individuo encuentra y acepta su identidad dentro de determinado grupo social adulto.

Según Martín Baró, la conciencia que la persona adquiere sobre si misma y que a su vez repercute en su propia determinación surge condicionada por la realidad social objetiva, que le abre y cierra determinadas posibilidades dentro

de su entorno<sup>7</sup>. Y la realidad en la que crecieron estos jóvenes marcó todos los aspectos de su vida, pero a la cual se sobrepusieron o lo hacen actualmente.

En nuestro medio social y principalmente en el indígena la fase o etapa de la adolescencia no está plenamente definida y en algunos casos pasa desapercibida, debido a varios factores, entre ellos el económico y el cultural. Si vemos los datos obtenidos según la Encuesta de Trabajo Infantil 2000 publicada por la OIT (Oficina Internacional del Trabajo) en el año 2000 sobre la niñez y adolescencia trabajadora en Guatemala, podremos observar que el 53.2% de los niños y adolescentes empiezan a trabajar entre los 10 y 14 años de edad y en el área rural el 55.8% de la niñez y adolescencia indígena trabajan en la agricultura. Desde el punto de vista psicosocial, lo anterior obedece también a que culturalmente están obligados a adquirir responsabilidades adultas, patrón que es heredado de padres a hijos.

Lo importante, sin embargo, es partir de esa parte de la niñez en la que se da comienzo al proceso de socialización primaria que, como se verá más adelante, está presente en la memoria de los jóvenes sujetos del estudio.

“Los procesos de socialización pueden continuar a lo largo de toda la vida. Aunque los primeros años tienen una particular importancia, no se puede pensar

---

<sup>7</sup> Ignacio Martín Baró. **Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica** p.118

que la socialización primaria se cierre tras la primera infancia, a los seis o diez años, cuando la persona apenas ha estructurado una incipiente identidad y sus esquemas cognoscitivos y evaluativos se encuentran todavía en plena evolución”<sup>8</sup>

Los jóvenes -- sujetos de la investigación --, tuvieron que enfrentarse en su niñez a situaciones límite, han tenido muchas veces que ser líderes familiares, han sido niños y jóvenes que tenían que enfrentar un mundo externo a pasos acelerados. Este pasado fue doloroso, más aún cuando sus padres habían sufrido pérdidas materiales, familiares o incluso desapariciones.

Es opinión común que aunque la guerra marque a un niño, no tiene por qué estigmatizarlo ni traumatizarlo, siempre y cuando cuente con el apoyo debido de sus familiares.<sup>9</sup> Sin embargo, cuando la familia, especialmente los padres no manejan de manera equilibrada esta situación, surgen alteraciones en el proceso de desarrollo.

Otro elemento fundamental en los primeros años del proceso de socialización lo constituye la educación formal, ya que la escuela es el medio que permite la adaptación a un círculo social más amplio y la adaptación a normas de conducta de su medio más próximo, “introduciendo al joven en una normativa necesaria para la convivencia de muchas personas. Esto es un paso interesante para

---

<sup>8</sup> Ignacio Martín Baró, **Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica**, p.120

<sup>9</sup> Ignacio Martín Baró, “**Guerra y trauma psicosocial del niño salvadoreño**”, en Ignacio Martín Baró (comp.): **Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia**, p.2 38

lograr que el joven aprenda a cumplir las normas y sea un buen ciudadano. A la vez, la familia necesita complementar al centro para lograr una unidad de propósito”.<sup>10</sup>

Los jóvenes que vivieron los últimos años de la guerra no pudieron vivir de manera continua la etapa inicial de su vida escolar, debido a los efectos de la violencia política, ya que al verse amenazados por esas situaciones límite se vieron obligados a interrumpir su proceso educativo, o a retrasar el inicio de la actividad escolar, sobre todo en los primeros años de esta etapa, como se explica con mayor detalle en el apartado 1.2.3, referente a los Factores de Riesgo.

Por otro lado, en la cultura occidental y en algunos medios se espera de los jóvenes una inserción autónoma en el medio social, que pueda asumir una independencia que lo exprese personalmente y dirigirse hacia roles y metas que tengan consonancia con sus habilidades, necesidades, intereses y deseos que estén de acuerdo con las probabilidades ambientales, según el estrato social al que pertenecen.

Hoy en día, en Guatemala, todo esto ha cambiado, las formas de relación social, la cultura y la forma de visualizar la juventud implica, muchas veces, responsabilidades que deberían ser para los adultos y que los jóvenes deben

---

<sup>10</sup> María Dolores García, **Socialización y educación del individuo a través de la familia**, p.5

asumir, como el cuidado de los hermanos más pequeños, el trabajo y sostén económico del hogar; haciendo del joven adolescente un adulto, sin los derechos, pero con las obligaciones propias de éste. En el área rural, la juventud indígena, a determinada edad, debe participar en la actividad laboral de la familia y, además del trabajo en el campo antes mencionado, deben asumir otras tareas como el cuidado de hermanos menores y otros tipos de trabajo en el hogar, lo cual, en conjunto, abarca gran parte de su tiempo, convirtiéndose de esta forma en adultos pequeños, por lo que las experiencias o situaciones propias de la niñez y de la adolescencia son escasas. Sin embargo, **éstas suelen ser superadas por muchos jóvenes, cuando tienen fortalezas internas y externas que les permite superar las adversidades y generar un proyecto de vida.**

### **1.2.3 Factores de riesgo**

Los factores de riesgo son situaciones estresantes -- resultado de la interacción del individuo con el ambiente -- que afectan la vulnerabilidad de una persona, entendiéndose por esta última la predisposición al desequilibrio de una persona. Entre estos factores de riesgo, en la población infantil se puede mencionar la carga de responsabilidades, maltrato, falta de atención médica, metodología de enseñanza que no permite al niño participar gustosamente, situación de extrema pobreza, entre otros.

El concepto de riesgo está ligado a las características de cada persona y el significado que cobra un acontecimiento estresor va a depender de las características cognitivas y emocionales de cada quien.

Durante el conflicto armado interno en Guatemala, la población indígena fue la más vulnerable a situaciones límite o de riesgo, tanto en lo biológico, social, cultural, económico y, sobre todo, psicológico, en un estado de total y absoluta indefensión.

Más allá de considerar que estas situaciones se dieron en medio del conflicto, la niñez y las nuevas generaciones que surgieron y se desarrollaron a finales del proceso de guerra, crecieron bajo las secuelas que la violencia política dejó a su paso. Niños y niñas sufrieron, directa o indirectamente, las violaciones a sus derechos, ya que presenciaron hechos que segaron la vida de algún familiar o vecinos de su comunidad marcando sus vidas desde muy temprana edad hasta el día de hoy.

El estado de total y absoluta indefensión afectó de manera significativa a las familias víctimas, sobre todo a los miembros que se encontraban en la etapa de la primera infancia, ya que dependían de sus progenitores. Debido a esto, el espacio familiar fue vulnerado ante la desaparición forzada o la muerte violenta de algún miembro de la familia, afectándose el desarrollo normal de las etapas de crecimiento y protección pertenecientes a sus creencias y costumbres. “El

enfrentamiento armado afectó las redes normales de protección infantil basadas en su propia cultura”.<sup>11</sup> Como consecuencia, el estado de pobreza se agudizó, sobre todo por la desaparición o muerte del progenitor, por lo que el esquema de vida de la población se fue transformando, ya que la niñez se vio obligada a adoptar nuevas formas de comportamiento y asumir roles con responsabilidad de adulto para afrontar la vida, como el hecho de insertarse de manera directa al trabajo para sostener económicamente a sus familias y a pesar de esto obtener un bajo ingreso económico debido a su condición de niños, por lo que la vida cotidiana de la niñez se alteraba.

El acceso a alimentos necesarios para su crecimiento y desarrollo normal se vio interrumpido, ya que todas las plantaciones y cosechas fueron destruidas por el ejército como un mecanismo para terminar con la población; en otras situaciones, al verse obligados al refugio en las montañas, el acceso a alimentos era precario, contando únicamente con raíces y hierbas para alimentarse, poniendo en riesgo su salud.

Así también, la población, en general, vivió bajo un clima de miedo, angustia, terror, inseguridad e indefensión por lo que las nuevas generaciones heredaron estos estados emocionales considerados como **efectos psicosociales de segunda generación de la violencia política**. Ser víctima directa de los hechos

---

<sup>11</sup>CEH, “Las violaciones de los derechos humanos y los hechos de violencia, en su Guatemala Memoria del Silencio. Tomo II,

provocó traumas severos en los niños, que en algunos casos se reflejó en un retraso en su desarrollo psicomotor, incapacidad para concentrarse o para aprender”<sup>12</sup> afectando su desarrollo escolar. Algunos cambios en lo emocional, cognitivo y afectivos son fáciles de observar por los padres a lo largo de la infancia y de la adolescencia; sin embargo, el desarrollo de la inteligencia, su capacidad de abstracción y de establecer relaciones más complejas, es decir, todos los factores relacionados con la cognición, influyen en sus manifestaciones afectivas, emotivas y relacionales.<sup>13</sup>

El proceso de socialización de la población afectada se vio obstaculizada por el rompimiento de la estructura comunitaria y familiar, debido a la cultura de terror que se sembró durante este periodo. Según Vander Zanden, la socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.<sup>14</sup> Sin embargo, la población, y especialmente la niñez no tuvo oportunidad de desarrollar un proceso socializador necesario, debido a la cultura de silencio que surgió como estrategia para preservar sus vidas, quedando espacios vacíos en el terreno de su desarrollo psicosocial.

---

<sup>12</sup> CEH “**La violaciones de los derechos humanos y los hechos de violencia**”, en su **Guatemala Memoria del Silencio**, tomo II,

<sup>13</sup> Irene Paíz, **La Adolescencia**, p. 330

<sup>14</sup> José María León Rubio, y otros, **Psicología Social, Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos**, pp. 130-132

Los centros educativos desaparecieron y la oportunidad a la educación se vio aún más limitada, sobre todo la oportunidad de socializar, aprender, desarrollarse y adquirir habilidades, destrezas y valores necesarios para su desarrollo normal. Durante la guerra, las familias obligadas al refugio en la montaña debieron interrumpir el proceso de aprendizaje de sus hijos para salvaguardar sus vidas, generando en la niñez desesperanza y tristeza al no poder realizar actividades propias de su edad. Estas situaciones generaron que estas personas se vieran obligadas a saltar de niños a adultos impidiendo que el proceso de la adolescencia por el que transcurrían no se diera de manera integral.

Así también, la construcción de su identidad fue vulnerada en muchos de estos niños, debido al desarraigo y al hecho de ser testigos o víctimas de experiencias como la pérdida de sus propiedades, de familiares, amigos y ser privados de vivir una infancia acorde a las características propias de su cultura, lo cual ha incidido de manera significativa en su desarrollo psicológico, biológico, social y cultural. Sin embargo, la identidad comunitaria, el sentido de pertenencia a sus comunidades no se rompió y, a la postre, esto representa una muestra de cohesión, de fortaleza, contrario a lo que se produjo en muchas comunidades arrasadas. Al menos, en los relatos, si se leen detenidamente, ese sentido de pertenencia se adquirió y se mantiene hasta el presente.

Sin embargo, a pesar de todas las secuelas dejadas por el conflicto armado interno, no todos los efectos de la guerra son negativos, ya que -- de acuerdo con Baró -- “se ha podido verificar que los períodos de crisis social desencadenan reacciones favorables en ciertos sectores de la población; enfrentados a “situaciones límite” , hay quienes sacan a relucir recursos de los que ni ellos mismos eran conscientes o se replantean su existencia de cara a un horizonte nuevo, más realista y humanizador”.<sup>15</sup>

#### **1.2.4. Resiliencia**

La resiliencia es la capacidad que tiene una persona para hacer bien las cosas a pesar de las condiciones de vida adversas, es más que la aptitud de resistir y sobrevivir a la destrucción, es la capacidad de reconstruirse y transformar su realidad basándose en las propias fortalezas y reaccionar positivamente a pesar de las dificultades.<sup>16</sup> Inicialmente, el término resiliencia fue utilizado en la metalurgia donde se conceptualizaba como la capacidad de los metales de resistir a los golpes y recuperar su estructura interna. También se utiliza en la osteología para expresar la capacidad que tienen los huesos para crecer en el sentido correcto después de una fractura.

La palabra resiliencia se origina del latín resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. Este término fue adaptado a las ciencias sociales

---

<sup>15</sup> Ignacio Martín Baró, “**Guerra y salud mental**” en Ignacio Martín Baró (comp.), **Psicología Social de la Guerra: Trauma y Terapia** p.35

<sup>16</sup> Silvia de Ceballos “**La resiliencia... ¿y eso para que sirve?... Y entonces ¿cómo podemos construirla?**” **Revista Crítica**. No. 105 Guatemala, diciembre 1995, pp15-16

para identificar a aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo se desarrollan psicológicamente sanos.<sup>17</sup>

El término resiliencia fue introducido en el ámbito psicológico hacia los años 1970 por el psiquiatra Michael Rutter, inspirado en el concepto de la física. En la opinión conductista de Rutter, la resiliencia se reducía a una suerte de "flexibilidad social" adaptativa.

El concepto se profundizó al trascender al conductismo con, por ejemplo, las investigaciones del etólogo Boris Cyrulnik, quien amplió el concepto de resiliencia observando a los sobrevivientes de los campos de concentración, los niños de los orfanatos rumanos y los niños en situación de calle bolivianos. Actualmente, la resiliencia se sitúa en una corriente de psicología positiva y dinámica de fomento de la salud mental.

La resiliencia se forma en diversidad de ámbitos, es decir, en la interacción entre las personas y su ambiente, por lo que no es algo interno ni procede exclusivamente del entorno, razón por la cual la resiliencia nunca es estable ni absoluta, ya que hasta las personas más resilientes se pueden volver vulnerables y se desmoronan cuando el estrés alcanza niveles altos.

La resiliencia distingue dos componentes: la resistencia frente a la destrucción, esto es, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión; por otra

---

<sup>17</sup> Maria Angélica Klotiarencu. **Estado de arte en Resiliencia**, Pp. 36-42

parte, más allá de la resistencia, la capacidad para definir un sentido vital positivo pese a circunstancias difíciles.

El enfoque de la resiliencia parte de la premisa que nacer en la pobreza, así como vivir en un ambiente psicológicamente insano, son condiciones de alto riesgo para la salud física y mental de las personas; más que centrarse en los aspectos que mantienen esta situación, la resiliencia se preocupa de observar aquellas condiciones que posibilitan el abrirse a un desarrollo más sano y positivo.

La resiliencia permite en las etapas de vida producir cambios de sentido, es decir, determinar cuál es la razón que permite al ser humano sobreponerse, especialmente a los jóvenes que han pasado por situaciones límite como crecer en medio de un proceso de guerra, sobreponerse a tantas situaciones vividas y reconstruir su identidad como personas. Esto es posible a través de un proceso de identificación con personas que les brindan una salida positiva para su vida aunque dentro de su historia hayan habido situaciones de riesgo, esta construcción de identidad les permite entonces construir un proyecto de vida y favorecer, a partir de esto, un crecimiento más auténtico que les permita fortalecerse en su desarrollo.

A pesar de haber vivido bajo estas adversidades, el mantenimiento de lazos de unión familiar fue una cualidad que les permitió a los jóvenes de este estudio – como se verá más adelante -- recuperar sus vidas y defender su identidad. Esto les permitió enfrentar las limitaciones vividas y/ o los traumas vividos y buscar la recuperación en familia.

El simple hecho de resistir y adecuarse de acuerdo con lo sucedido fueron acciones que marcan el carácter resiliente de estas poblaciones. La existencia de grupos de apoyo comunitario, de la solidaridad, la religión, la cosmovisión maya, permitieron desarrollar en las personas la protección entre un grupo, medidas utilizadas para enfrentar las diferentes situaciones.

Según la CEH, en el tomo ya referido del informe, la huida colectiva, la vigilancia mutua, la organización comunitaria y la práctica de trabajo colectivo de las comunidades afectadas, fueron medidas que permiten evidenciar su deseo de sobrevivencia y recuperación individual y social, que les permitió fortalecer su identidad maya y sentirse orgullosos de su origen.

### 1.2.5. Factores protectores

Para que una persona sea resiliente es necesario que se junten aquellos factores protectores externos con su voluntad de salir adelante (factores protectores internos).

La Resiliencia es una característica de gran complejidad, que envuelve una diversidad de factores y variables que inciden fuertemente en el resultado que se obtenga. Es necesario recalcar que los factores moderadores o protectores personales y sociales, no actúan de manera aislada, por lo tanto, no hacen sus aportes independientemente uno del otro. Todos los aportes interactúan y de esta interacción, que es constante y específica a cada persona, surge o no el fenómeno de la resiliencia.

Entre los factores protectores externos se pueden encontrar todas aquellas relaciones que se dan dentro del círculo social del sujeto, es decir, son dados a través de las personas, la familia y las instituciones con las que se tiene contacto, así como los condicionantes externos promovidos o facilitados por el ambiente.<sup>18</sup> Con respecto a los factores protectores relacionados con los Recursos Sociales con los que cuenta el sujeto durante su desarrollo, se involucran las siguientes características:

---

<sup>18</sup>César Reyes. “Resiliencia”, en Revista Crítica no. 102. Guatemala, septiembre, 1995, pp.7 y 8

a) Ambiente cálido, que dentro de la convivencia en familia y en comunidad, y que dentro de la cultura maya, se encuentra representado en el nexo y cuidado que ejercen unos hacia otros por su sentido de pertenencia a un mismo lugar.

b) La existencia de madres (o sustitutas) apoyadoras, el cual representa uno de los más importantes entre los factores protectores, ya que el apoyo y la relación de afecto y cuidado hacia el niño permite el desarrollo de la confianza, seguridad y más tarde autonomía del individuo.

c) El trabajo en comunidad, que permitió la organización de la población adulta al buscar mecanismos de sobrevivencia y al facilitar un proceso de educación que respondiera a las necesidades elementales de la niñez, como el aprendizaje de la lectura y escritura, así como de valores propios de su cultura.

La mayoría de autores coinciden en afirmar que los factores de resiliencia internos están dados por aquellas cualidades inherentes al ser humano, tales como la creatividad, el buen humor, la iniciativa, la autonomía, la autoestima y la capacidad de hallarle un sentido a la vida. No obstante, la creatividad y el buen humor no formaron parte de los hallazgos de este estudio.

Sin embargo, no es suficiente afirmar que, por ejemplo, la creatividad o la autoeficiencia son protectores, aunque lo son, sino que hay que descubrir cómo estas cualidades se desarrollaron y como cambiaron la trayectoria de vida y luego, entonces, concluir que de hecho son positivas. De igual forma, una situación de riesgo o vulnerabilidad puede posteriormente ser transformada en

un factor protector, al utilizar esta experiencia como una herramienta para salir adelante en situaciones adversas similares.

### **1.2.6 Dinámica entre factores de riesgo y factores protectores**

La complejidad de la Resiliencia no está dada sólo por la gran gama de factores implicados, sino también por la unicidad de cada persona. Esto quiere decir que la resiliencia es siempre un resultado único, que surge como consecuencia de las diferencias individuales en el procesamiento interno del ambiente.

Durante el desarrollo de la persona, tanto la vulnerabilidad (factores de riesgo) como la protección (factores protectores) son procesos interactivos; más que ser atributos permanentes o experiencias, son procesos que se relacionan con momentos claves en la vida del sujeto; y va a depender de las características individuales de cada quien, cómo los factores protectores y de riesgo actúan y qué efecto tienen sobre éste.

Es importante identificar los factores de riesgo y protección ya que éstos permiten predecir resultados negativos o positivos en el proceso de desarrollo personal.

Ya que las situaciones de riesgo o potencialmente dañinas no siempre son asimiladas de la mejor forma, los jóvenes se ven en la necesidad de buscar a alguien que les escuche o alguien con quien sentirse aceptados

incondicionalmente; es cuando los factores externos son muy importantes porque dan el impulso para salir adelante y descubrir las fortalezas que le ayudarán a convertirse en resiliente, aunque también se podría dar el caso contrario, en el cual se minimice esas fortalezas.

Es necesario aclarar, entonces, que no se trata de sobrevivir a toda costa, sino se trata de lograr una supervivencia socialmente aceptable, dentro de los parámetros aceptados cultural, social, ética y comunitariamente<sup>19</sup>.

La resiliencia no es un concepto aislado, para poder entender qué es, es necesario un estudio profundo del ser humano, el contexto en el que se desenvuelve, sus características individuales y grupales, y como ese proceso de interacción entre factores de riesgo, factores protectores y medio ambiente se da en las personas y como pueden en ocasiones ser formadores de resiliencia o vulnerabilizar más a las personas, ya que según la conjunción de las características individuales con el medio que le rodea y los antecedentes que se tengan, las personas serán capaces o no de modificar su conducta en una situación de riesgo. Por lo tanto, la resiliencia es un estado que permite encontrar, en las adversidades, la fuerza para sobreponerse, salir adelante y reconfigurarse a través de la interrelación entre factores de riesgo y protectores.

---

<sup>19</sup> Stefan Vanistendael, **Cómo crecer superando los percances**, P. 134

## **II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **2.1 Técnicas**

#### **2.1.1 Técnica de Muestreo**

La selección de la muestra se hizo de forma intencional tomando como condiciones que fueran jóvenes de escasos recursos y que procedieran de aldeas víctimas del enfrentamiento armado. De la totalidad de los jóvenes, se seleccionaron ocho casos, mismos que son paradigmáticos y reúnen factores comunes a dicha totalidad.

#### **2.1.2 Técnicas de Recolección de la información**

##### **2.1.2.1. Actividades Grupales**

Inicialmente se realizaron actividades de ambientación y conocimiento de la población de cuarto magisterio de ambas secciones. Estas actividades consistieron en realizar dinámicas de convivencia y lúdicas que nos permitieron establecer un entorno adecuado que permitiera a los jóvenes compartirnos su vida y todas aquellas experiencias significativas, que no era posible expresar si no existía el ambiente de confianza adecuado.

También se dio a conocer a los estudiantes los objetivos y fines de la investigación para poder contar con su participación.

##### **2.1.2.2. Reconstrucción de Vivencias**

Para esta técnica se elaboró una pauta de entrevista y la toma de testimonios, sin llegar a ser una historia de vida, permitió llevar una cronología de la vida del

joven y la reconstrucción de los hechos más significativos por medio de los cuales se establecieron los aspectos que determinaron los factores de resiliencia que les han permitido enfrentar y adaptarse a una nueva forma de vida. Es importante subrayar que esa transferencia al presente, por medio de la memoria se produjo en dos sentidos: por una parte, por las experiencias vividas por los propios jóvenes durante su niñez; y, por otro lado, porque en los padres no se hizo presente la evitación, o sea la negativa de hablar de los hechos acaecidos que afectaron la vida familiar y de la comunidad, lo cual fue transmitido y dado a conocer a los jóvenes aún siendo niños en aquel momento.

#### **2.1.2.3. Observación**

Se utilizó la observación estructurada para determinar aspectos como sus niveles de autoestima a través de su forma de vestir, su lenguaje no verbal, estado de ánimo, rendimiento escolar, etc.

#### **2. 1.2.4. Programa MAXqda (Qualitative data análisis)**

Este programa informático fue utilizado para la clasificación de los datos recolectados para su posterior análisis e interpretación. La clasificación fue realizada, en su primera parte, con los factores de riesgo, y, en la segunda parte, con los factores protectores, ambos de acuerdo con los casos en los que se presentaban.

## **2.2. Instrumentos**

### **2.2.1. Guía para la Entrevista**

Se utilizó una pauta de entrevista, la cual contempló ejes temáticos, tales como la relación del sujeto con su familia y comunidad, educación, historia laboral, entre otros, para la adquisición de la información requerida en la reconstrucción de vivencias.

### **2.2.2. Grabadora**

Previo consentimiento de los jóvenes de la muestra, se utilizó grabadora para recoger los testimonios verbales de los jóvenes, para luego transcribirlos y posteriormente poder analizarlos.

### **III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

#### **3.1 Descripción del lugar y de la población**

##### **3.1.1 Descripción del lugar**

El Instituto Indígena Santiago fue fundado por Monseñor Mariano Rosell y Arellano y más tarde fue administrado por los Hermanos de La Salle. Esta Institución se dedica a formar como maestros a jóvenes que pertenecen a distintas aldeas de Guatemala. Su objetivo principal es prepararlos tanto en lo académico como en lo moral y religioso, a fin de que puedan volver a sus aldeas y trabajar como maestros, para convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades, impulsando los valores de su propia cultura, ya que la formación que reciben es la carrera de nivel medio de Magisterio en Educación Primaria Bilingüe Intercultural (maya - castellano). Paralelamente a esta preparación, reciben un curso técnico sobre Agricultura Sostenible y Educación Musical, promoviéndose en ellos un desarrollo desde lo educativo, social y agropecuario, respondiendo de esta manera a la demandas de la realidad social de estos jóvenes.

Los estudiantes que llegan al Instituto Santiago son personas que pertenecen a las familias más lejanas del país y con menos recursos económicos, es decir, son personas que logran continuar sus estudios de nivel medio y convertirse en agentes de desarrollo de su comunidad; debido a su situación socioeconómica, el IIS cubre la mayor parte de los gastos educativos a través de becas y ayudas

que consiguen de diferentes instituciones para cubrir alimentación, hospedaje y educación.

### **3.1.2 Descripción de la población**

La población estuvo conformada por jóvenes estudiantes de Magisterio en Educación Bilingüe Intercultural por lo que son maya-hablantes, oscilaban entre las edades de 18 a 23 años y pertenecen a familias de escasos recursos, otra característica es que pertenecen a aldeas de los departamentos de El Quiché, Huehuetenango, San Marcos, Quetzaltenango, Sololá, Suchitepéquez, Escuintla, Baja Verapaz, Alta Verapaz e Izabal.

### **3.1.3 Descripción de la muestra**

La muestra objeto de estudio fueron ocho jóvenes indígenas, de escasos recursos, cuyas familias y comunidades vivieron situaciones límite y con ello estos jóvenes, que tuvieron o no conciencia de esa situación por su propia edad, procedentes de aldeas víctimas del enfrentamiento armado de diferentes departamentos de Guatemala, tales como Chimaltenango, El Quiché, Huehuetenango, Alta Verapaz, y Baja Verapaz. Su nivel socioeconómico es precario y basan su economía en el trabajo agrícola, actividad que desde niños forma parte de sus costumbres y su vida familiar, integrando así, desde muy temprana edad, al niño al trabajo comunitario como parte de los valores de la cultura maya. Las familias fueron testigos y/o víctimas de las masacres,

persecuciones, desapariciones, reclutamiento militar forzado y violaciones a sus derechos y como consecuencia de esto tuvieron que abandonar sus comunidades de origen, vieron limitados los accesos a servicios y a la educación, acrecentando sus ya precarios recursos y obligándolos a buscar mecanismos de subsistencia para salir adelante.

### **3.2. Presentación de los casos**

#### **Caso 1**

VC es un joven de diecinueve años que nació en la Aldea Sacbichol del municipio de Chichicastenango, del departamento de El Quiché, es maya y habla el idioma Quiché. Pertenece a una familia de escasos recursos, la cual está integrada por su padre, madre sustituta, cuatro hermanos mayores, una hermana menor del lado paterno y una hermana de parte de padre y madre.

La economía del hogar se basa en la agricultura y la sastrería que maneja el padre, así como del aporte que hermanos mayores brindan.

Los padres practican la espiritualidad maya y VC la religión evangélica.

El desarrollo de la vida de VC ha llevado consigo numerosas situaciones de riesgo y protección, interna y externa, en los niveles biológico, mental, social y cultural. Estos han afectado su vida personal, familiar y social, elementos que al interactuar han producido cambios significativos en su vida.

VC pertenece a una comunidad Maya Quiché, la cual fue marcada por la **injusticia, el racismo, el trato excluyente**, así como el **desarraigo, ejecuciones y desapariciones arbitrarias** que durante la época de **guerra** se vivieron durante el conflicto armado de Guatemala en los años sesentas, setentas y ochentas, afectando a la comunidad donde él vivía en su totalidad, así como a su familia. A pesar de que VC no vivió de manera directa estas situaciones. Las siguientes generaciones, a la que él pertenece, fueron creciendo marcadas por esa historia, heredando, así, **el miedo, la desconfianza, el terror, ansiedades y angustias** considerados como factores **de riesgo familiares de segunda generación**, ya que fueron patrones emocionales heredados de una generación a otra (abuelos - padres, abuelos-nietos, padres- hijos). A pesar de haber vivido esta etapa trágica y devastadora, la comunidad, en un gran porcentaje, pudo **resistir** la violencia, **organizándose** para no morir al ser víctimas del hambre y de la injusticia de ese período. Por otro lado, pudieron establecer nuevamente **las relaciones sociales**, lograron la **reconstrucción material y ambiental de su comunidad** permitiéndose así mejores condiciones de vida, preservando su **identidad colectiva** y **algunos valores Mayas** como la **solidaridad, la resistencia y el trabajo**. Estos patrones fueron adoptados por VC desde su niñez, ya que en el desarrollo de las entrevistas acentuó este hecho: “...**en la comunidad donde vivo han podido, siento yo, a pesar de su dolor, han podido pararse, recobrar lo suyo con**

**ayuda de todos...**” Él se siente orgulloso y parte de ese progreso, defendiendo así su **identidad maya**.

El padre de VC es un persona que sufrió la enfermedad del alcoholismo, durante este periodo le fue infiel a su esposa y como resultado de esta infidelidad nació VC y su hermana mayor, por lo que VC perteneció a una **familia desintegrada**, como resultado del **maltrato del padre** hacia la madre, lo cual se agudizó debido al **alcoholismo del padre**: *“...mi papá en ese entonces era alcohólico y tomaba mucho y entonces le pegaba a mi mamá...”*

A raíz de esto, la madre quedó con la custodia del niño, lo que permitió la práctica de **maltrato físico y Psicológico** que su madre y otras personas ejercieron sobre él durante sus primeros cuatro años de vida, lo que se evidenció con la insatisfacción de sus necesidades básicas (alimentación e higiene): *“...unos vecinos le contaron a mi papá que yo estaba muy maltratado, además ella ya vivía con otro señor y con los hijos y ellos también dice que me maltrataban...”*

Su nivel **socioeconómico es bajo**, los índices de **pobreza e inestabilidad económica** marcaron en varios momentos su vida personal y familiar, así como **la falta de oportunidades** fue limitando sus posibilidades de desarrollo. Su padre siempre se dedicó a **trabajar en la agricultura**, obteniendo de ella maíz, el cual ha sido la base de la alimentación de la familia, así como también las manzanas; por otro lado, se ha desempeñado como **sastre** elaborando

pantalones, dedicándose con esto al comercio, ya que posee un taller de sastrería. Esto le permitió brindarle a su familia lo indispensable en cuanto a alimentación y estudio.

En algunos momentos hubo **inestabilidad económica** al no vender los pantalones necesarios para poder tener lo indispensable para vivir: *“...cuando era pequeño, pues era mi papá quien nos mantenía a todos, aunque a veces no había mucho que comer, comíamos solo tortilla con sal o con aguacate cuando no le iba bien en la venta...”* A pesar de esto, su padre se organizaba para poder brindarle a su familia alimento y estudio, ahorrando dinero en las épocas de más venta; más tarde, cuando sus hermanos mayores lograron obtener una carrera a nivel medio brindaron **apoyo económico** a su papá, proporcionándole una cantidad de dinero mensual, la cual él ha administrado para poder sufragar las necesidades del hogar.

**Las redes sociales** de su comunidad le brindaron apoyo, siendo un mecanismo activo de protección externo para él y su familia, ya que informaron a su padre de los malos tratos por los que pasaba VC al lado de su madre y gestionaron con el padre la custodia total de VC para así quedar bajo sus cuidados, facilitándole un ambiente más sano, al contar con los consejos y sugerencias de estos grupos comunitarios en la toma de algunas decisiones y actitudes.

Durante la primera infancia de VC, su padre superó la enfermedad del **alcoholismo** al contar con el **apoyo y cariño de su esposa e hijos**.

A los cuatro años de edad, el padre recuperó la custodia de VC y lo llevó a vivir a un nuevo hogar con la familia que él había establecido anteriormente, por lo que VC se desarrolló y creció bajo la tutela de esta familia, creyendo que era su familia biológica.

A los nueve años VC se vio afectado por otros factores de riesgo, tales como la **pérdida de sentido de pertenencia**, cuando se enteró de que no era hijo biológico de la persona a quien creía su madre, con quien su relación se vio afectada, pues en ese momento mostró actitudes de **rechazo** hacia ella: *“...siempre me portaba mal –con la madre- le decía que no me daba la gana hacer lo que ella me decía, entonces ella me regañaba y yo solo le respondía: “ni que fueras mi madre” ella solo escuchaba y se quedaba callada...”*. La información recibida en relación a su madre le trajo como consecuencia **sentimientos de invalidez y baja autoestima**, creándose en él una **pérdida de interés en las distintas áreas de su vida, como la social**, al alejarse de amigos, **y académica**, al observarse un **bajo índice en su rendimiento escolar**, el cual afectó su desempeño durante su primaria. No obstante, surgieron factores protectores externos como el **afecto** y **apoyo** que recibió de su padre, hermanos y sobre todo de su madre sustituta, lo que llevó a VC a ir reconstruyendo el **sentido de pertenencia** a su familia, el cual había perdido durante un período de crisis. El afecto recibido en el espacio familiar le brindó la oportunidad de sentirse más **seguro, amado y valorado** por su círculo primario, facilitándole, así, la **construcción de su identidad**: *“...mi mamá me*

***dijo llorando: yo luché por vos, te trato como mi hijo, eso es lo que siento, te he dado mucho amor...***

Durante el primer año de educación primaria, VC tuvo un **maestro maltratador**, quien utilizaba **castigos físicos y terror psicológico**. Sin embargo, esta situación cambió en los siguientes años, mejorando la percepción de sus maestros al tener **experiencias positivas** que lo **alentaron y lo motivaron** a seguir adelante.

Un factor protector externo trascendental en la vida de VC fue que desde niño sus padres se preocuparon de darle **acceso a la educación**, ya que para ellos la **superación académica** ha sido importante, así como el alcance del éxito profesional, lo cual han considerado le permitirá lograr el desarrollo propio y su participación en lo comunitario, sobre todo en la actualidad, mediante su formación como maestro en educación primaria bilingüe intercultural.

A pesar de la pobreza que les rodeaba, siempre hubo especial atención en la **inversión en la educación** de los hijos, especialmente en VC, facilitándole un **clima educativo positivo**; esta formación siempre fue acompañada de **normas de disciplina** que desde niño tuvo y en donde cimentó su formación en valores sociales mayas, tales como la **responsabilidad** y la **solidaridad**, así como también le permitió el goce de actividades de **convivencia cotidiana** que fueron alimentando su identificación familiar.

El trabajo, como parte de los valores de la cultura maya, le permitió **desarrollar nuevas destrezas** desde niño, en el área motriz fina (en el aprendizaje sobre la

elaboración de pantalones, -costura-) y gruesa (destrezas físicas para el cuidado de los animales y trabajo de agricultura), tareas que dentro de la cultura maya son consideradas parte del quehacer en familia. Estas situaciones le facilitaron un medio para la convivencia e identificación con familiares y amigos, desarrollándose en él factores internos como la responsabilidad y creación de metas a corto y largo plazo.

Otra situación de riesgo sucedió durante su adolescencia cuando **su salud se vio afectada** por la aparición de **ronchas en el rostro** que le producían comezón e irritación, lo cual lo hizo sentirse **insatisfecho con su cuerpo y su auto imagen**: *“...nada me curaba, me miraba al espejo y me sentía mal, sentía que mi autoestima estaba hasta abajo, digo yo, porque me veía horrible, muy mal...”* La **falta de acceso a servicios médicos especializados** no permitió su cura inmediata por lo que pasó por esta situación durante dos años (de 15-17 años), período por el cual buscó en diferentes sacerdotes mayas la cura. Dentro de la Cultura Maya, la creencia en los sacerdotes mayas y la habilidad para curar es alimentada por las generaciones adultas, al formar parte de su **cosmovisión** buscan en ellos la cura a su enfermedades; sin embargo, a pesar de visitar a innumerables sacerdotes, no encontró en ellos lo que buscaba, *“descubriendo”* solamente que su enfermedad era consecuencia de **hechicería** que personas con quien había tenido problemas habían realizado; esta situación es explicada por la creencia maya de que las enfermedades poco tratables son el resultado de hechizos, sin

embargo, al no encontrar una cura, se generó en él una **pérdida de fe** en la Cosmovisión Maya. De la misma manera buscaba en su familia la solución a su problemática y al no poderla encontrar, la **relación intrafamiliar** se afectada por la **frustración** y el **dolor** de no poderlo ayudar. En suma, todos estos acontecimientos facilitaron una mayor vulnerabilidad en VC, buscando en el **grupo de las maras** un vínculo que lo llevara a su **autodestrucción**: *“... yo pensaba que estar con ellos me facilitaba lo que quería: que era morirme, yo decía, si estoy con ellos es más fácil que en cualquier momento me maten... estar con ellos era un modo de acabar conmigo...”*

En esta época también tuvo acceso a **tabaco y alcohol**, que afectaron aún más sus relaciones familiares y sociales, ya que se aisló y se refugió en la mara, lo que acrecentaba su sentimiento de **desesperanza**. Este **vacío existencial** lo llevó a poner en riesgo su salud e incluso su vida, al desarrollarse en él **ideas suicidas**, así como también **ideas homicidas** al querer terminar con la vida de sus padres biológicos, a quienes culpaba de todo lo que le pasaba, generando en él emociones como la **ira** y el **rencor**.

Paralelamente a estas situaciones, VC empezó a **masturbarse compulsivamente**, teniendo **ideas obsesivas** acerca de su vecina, a la cual quería tomar por la fuerza y violarla.

Otra forma de **conducta sexual inapropiada** fue el besar y tocar a sus hermanas, conducta que se dio en un inicio por la curiosidad, convirtiéndose más tarde en una conducta repetitiva. Esto **afectó la relación con sus**

**hermanas** más tarde, desarrollándose en VC un **sentimiento de arrepentimiento y culpa** por ver en esta conducta el origen de enfermedades en él, como en sus hermanas.

Sin embargo, durante su primera, segunda y tercera infancia, la **espiritualidad maya** fue una fortaleza que le permitió entender la naturaleza del mundo y respetarla, VC desde niño creció bajo esta creencia transmitida por sus padre, lo que le permitió vivir y crecer en valores, sobre todo **respetar** los elementos que la naturaleza brinda: viento, agua, fuego, fauna y flora.

**El apoyo familiar y social** volvió a tomar gran relevancia, al ser uno de los factores protectores más identificables en la historia, ya que sus padres, en especial **su madre sustituta**, le brindaron **afecto, orientación y aceptación**, alimentando su **sentido de pertenencia familiar y autoestima**, lo que le permitió más tarde crear lazos de amistad y noviazgo con una señorita de su comunidad quien le apoyó y animó.

Más tarde, al encontrarse perdido en el licor, tabaco y maras, descubrió en la **religión evangélica** una nueva forma de entender el mundo y valorar su vida, ya que pudo aprender y redescubrir algunos valores como el **respeto, la comprensión, la paciencia, la convivencia en armonía, la prudencia y la responsabilidad**.

Esta interacción de factores de riesgo y protectores ha permitido que VC desarrolle la capacidad de resistir y más allá de esa resistencia, reconstruirse a pesar de las adversidades vividas, desarrollando aptitudes y capacidades

intrínsecas, como también extrínsecas que le han permitido adaptarse de una mejor manera a su medio.

## **Caso 2**

VCS es un joven de veintidós años, originario de la aldea Raxot, del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, pertenece a una familia indígena, habla el idioma Achi', sus padres son originarios de la Aldea Plan de Sánchez. Este lugar se vio afectado durante el **conflicto armado** en los años de guerra (sesenta, setenta y ochenta), vivieron el **clima de terror, miedo y desesperanza** que causó el enfrentamiento armado.

Sus padres fueron testigos de las masacres que cometía el ejército aterrorizando a los miembros de la comunidad, agudizando así el **clima de miedo, arbitrariedad e indefensión de su familia y la población de la aldea Plan de Sánchez: “...esa aldea dicen que sí sufrió mucho, la gente se fue a vivir entre la montaña, era muy sufrido para todos porque, cuenta mi mamá, pues, que no pudieron llevarse nada, la gente pues, hacia sus bultitos para salir en la noche o madrugada para la montaña y que no los vieran, pero dice mi mamá que la gente al final dejaba sus cosas tiradas, no podían llevárselas porque tenían que correr, ella dice que se oían balaceras y por eso se fueron...”**

**“...se tuvieron que ir de allí huyendo de los ejércitos porque allá mataron mucha gente, la quemaban y les cortaban la cabeza, eso me dice mi**

*mamá...”, Estos hechos también vulneraron su identidad maya: “...perdieron su casa, toda la casa la destruyeron, la siembra, todo lo que tenía en Plan de Sánchez, no podían hacer nada, no había valor para enfrentarlos. El dinero se lo llevaron, a los animales los mataron y la casa la quemaron, luego de que estuvieron en la montaña un tiempo...”*

Ante estas situaciones de **tortura y terror** se vieron obligados a abandonar sus pertenencias, hogares, comida y ropa con tal de salvaguardar sus vidas como medio de protección y sobrevivencia, viéndose **forzados al refugio** en las montañas para protegerse de los abusos durante este período; llegando a vivir en **condiciones inhumanas** al padecer **enfermedades por no tener que comer ni las condiciones adecuadas para vivir: “...dice mi mamá que ya ni comían y tenían que comer de las hierbas que habían ahí para no morir de hambre, aunque no les cayera bien....”**

Ante el **deseo de libertad y paz** decidieron **emigrar a otra aldea vecina**, instalándose en Raxot con otros familiares; sin embargo **el ejército tomó la Aldea Raxot** para controlar a la población, **sometiendo a los hombres de manera forzada** a formar “cuadrillas” o “Comisiones auxiliares” para que “*protegieran*” a la comunidad y mantuvieran al ejército informado de las acciones de los grupos guerrilleros, teniendo de esta manera el control sobre la población como estrategia para ubicarlos y desaparecerlos, poniendo en **peligro la vida de los habitantes del lugar. “...él [su padre] estuvo en la comisión de auxiliares que los del ejército formaban, esto lo hacían para obligar a la**

***gente a ver quienes eran los guerrilleros y tener el control sobre ellos para entonces poder matarlos...”.***

Paralelamente a estos trabajos forzados, su padre sufrió de la enfermedad del alcoholismo, volviendo **vulnerable su estabilidad física y emocional**. Además, el poco ingreso económico que generaba lo gastaba en el **alcohol, afectando la estabilidad económica** del hogar y **generando así un alto índice de pobreza**, ya que la base de su economía era la producción de la tierra y la comercialización parcial de los productos trabajados.

La experiencia de guerra vivida dejó como resultado la **desaparición y, más tarde, el asesinato de su padre**, cuando VCS tenía 8 años. Esto le generó **sentimientos de desasosiego, frustración e incertidumbre al no saber de su paradero: “...no sé cómo apareció ahogado en un río... mi tío lo encontró días después, una madrugada en la orilla de la cuneta.”**

Ante la ausencia del padre, su madre se vio en la necesidad de insertarse en la vida laboral informal, dedicándose a hacer limpieza en hogares cercanos, volviéndose esta actividad su forma de ingresos; además de mandar a sus hijos mayores a trabajar. VCS sufrió esta etapa por ser el mayor de los hermanos varones; esto se explica debido a que dentro de la estructura familiar maya, los hijos son un miembro integral de la comunidad y es parte fundamental de su visión del mundo, sobre todo el hijo varón primero; ya que es considerado como la prolongación de los padres; VCS, al ser el varón mayor de la familia, se vio en la necesidad de asumir el rol del padre cuando tuvo que salir a trabajar para la

sobrevivencia de su madre y hermanos: ***“...cuando mi papá se murió, yo me acuerdo que fue algo difícil de soportar, yo tuve que ponerme a buscar trabajo, había que buscar algo que comer para todos... mi papá era el que se preocupaba por eso y luego ya tuve que ver yo por ser el mayor...”***

El precario ingreso derivado de sus cosechas y la ausencia del padre generaron altos niveles de pobreza, lo que provocó la incorporación de **VCS al mundo laboral**, así como también de sus hermanas **al emigrar a la capital para ocuparse como empleadas domésticas** y de esa forma tener una fuente de ingresos para su familia.

Ante esto, VCS se vio obligado a desarrollar aptitudes de responsabilidad, autonomía, toma de decisiones e iniciativa para poder sobrellevar las obligaciones del hogar como “el hombre de la casa” lo que **impidió el tránsito normal de las etapas necesarias para su desarrollo.**

Desde niño se vio en la obligación de realizar trabajos de adulto, como trabajar en la agricultura con su papá, cargar leña y buscar agua en pozos no quedándole tiempo para desarrollar actividades lúdicas y de convivencia: ***“... siempre tenía algo que hacer y no me daba tiempo, no me quedaba tiempo para ir a jugar o tener amiguitos, no tenía esa oportunidad...”***

Desde niño, VCS fue **privado de la actividad escolar** debido al **desacuerdo y poca valoración de su padre hacia el proceso educativo como parte del desarrollo**, al considerarlo inútil y poco significativo para el proceso de crecimiento de VCS, aduciendo que sólo debía prepararse para el campo y

trabajo de la agricultura, y sus hermanas, para el trabajo doméstico; **limitando así, que la escuela le permitiera trascender su nivel de conocimiento** espontáneo de la realidad y adquirir la posibilidad de desarrollar formas complejas de actividad pensante, y de hecho, nuevas operaciones mentales. Sin embargo siempre guardó la **esperanza** de poder ingresar a la escuela: ***“...pero yo deseaba estudiar, yo miraba a los niños de mi edad que iban a la escuela y yo no podía porque mi papá no me dejaba...”***

A través de su inserción en el trabajo, VCS logró sostener a su familia desde los ocho hasta los dieciséis años de edad, realizando actividades como cortar leña y cuidar el ganado de otra familia, brindándole a la madre la totalidad de sus ganancias en el trabajo, siendo este un **apoyo económico en su familia**.

Contó con el **apoyo de vecinos** que le daban trabajo y le pagaban un poco más para poder apoyar a su familia por la pérdida del padre. A través de su relación con vecinos, a los once años, logró motivarse para ingresar a la escuela: ***“...yo quería desde niño, desde los siete, irme a la escuela pero no me dejaron, pero gracias a Dios pude ir...”***, convenciendo a pesar de enojos y desacuerdos a la madre para ingresar.

VCS se estabilizó en un solo trabajo como **cortador de leña** en un negocio de un amigo vecino, quien lo **apoyó y ayudó para sufragar las necesidades del hogar**. En dicha actividad sufrió un **accidente que le afectó de manera temporal la mano**, impidiendo esto su continuidad en el trabajo ya que se cortó la mano, situación que lo llenó de **miedo e incertidumbre** al creer que perdería

la movilidad **afectando su proceso educativo**: “...yo me asusté mucho porque ya ni sentía mi dedo y decía yo: “¿y si pierdo mi dedo?, ¿y si ya no puedo mover mi mano?” pensaba yo...”, a pesar de esto logró recuperarse al acceder a un centro de salud en donde fue atendido, **contando, así, con la atención médica necesaria para su recuperación; pudiendo continuar, más tarde, con sus estudios y vida laboral.**

En la escuela, **los maestros** representaron el más importante factor de protección externo al aconsejarle y apoyarle en sus estudios, ya que desde que inició, **sufrió del rechazo y burlas de niños** que lo señalaban por ser muy grande para iniciar sus estudios primarios. A pesar de esto, sus maestros generaron en él **auto confianza y autoestima** fortaleciendo su **deseo de superación y mejoras de vida para él y su familia**, creyendo nuevamente en sus potencialidades; teniendo un **nivel de rendimiento adecuado** a pesar de sus obligaciones laborales y que alternó con el estudio, situación que lo llenó de **felicidad y satisfacción**, logrando finalizar su primaria y permitiéndole a VCS un **clima educativo positivo.**

Al terminar su formación primaria, VCS se encontró con factores de riesgo externos como **la pobreza y falta de acceso a un centro de educación básica**, sin embargo, su **deseo de superación** le permitió buscar las posibilidades para acceder a la educación media. A esto se sumó el **apoyo de su profesor de sexto primaria**, quien le brindó la posibilidad de trasladarse a la capital para estudiar y **su madre le brindó el apoyo económico** para

trasladarse; sin embargo sufrió **rechazo** al no calificar para ingresar debido a su edad.

Más tarde su maestra de primer año le dio la **oportunidad de trasladarse a Cantel, Quetzaltenango, en donde logró continuar su formación media.**

Sin embargo, la **crisis económica** afectó su estabilidad: *“...ella [su madre] sabía que yo siempre estaba con ella y pensaba que talvez yo ya no la iba a ayudar y así fue los primeros meses...”*

La migración a otro departamento generó en él, **miedo e incertidumbre al dejar a su familia sin el apoyo económico**, por lo que buscó generar ingresos a través de la **elaboración de cortes y güipiles, actividades que le permitió desarrollar nuevas habilidades y destrezas manuales**, así como también encontrar una **estabilidad económica**; así, **gracias a su deseo de superación y compromiso con la familia** pudo **continuar con el apoyo económico que brindaba a su familia.**

Logró finalizar su formación de nivel básico a los veinte años y gracias al **apoyo** de una profesora, que durante esta etapa lo motivó y exhortó a continuar su preparación académica, pudo estudiar magisterio en la capital, por medio de **una beca**, la cual se ha mantenido hasta la fecha.

El **apoyo de personas, familia y su deseo de obtener un mejor nivel de vida** permitió que VCS, a pesar de las adversidades, lograra generar **fuerzas internas** que le permitieron superarse para su realización personal.

### Caso 3

LACHP es un joven de veintidós años, originario de la ciudad capital, actualmente reside en Comalapa, Chimaltenango, lugar de donde son originarios sus padres; es maya y habla el idioma Kaqchikel. Pertenece a una familia integrada por su madre y dos hermanas, él es el segundo hijo.

En los primeros años de matrimonio, los padres de LACHP vivieron en Comalapa, Chimaltenango; su padre se dedicó inicialmente al trabajo de la agricultura, pero a raíz del **enfrentamiento armado** decidió trabajar, organizándose con otros vecinos del lugar para brindar ayuda a la gente de las aldeas de su comunidad que sufrían **las atrocidades de la guerra**, conformando entonces un **grupo de apoyo** para las comunidades de ese sector. Esta entidad surgió a raíz de **las consecuencias que la guerra** fue dejando a su paso, dedicándose entonces a la defensa de la vida, aun cuando eso implicó convivir con amenazas de muerte: *“...mi papá se mantenía en un grupo y lo que yo sabía era de que, pues, ayudaba a las personas...”*

La Comisión para el Esclarecimiento Histórico (CEH) en su informe concluyó que durante el conflicto armado surgieron respuestas individuales y colectivas ante los efectos deshumanizadores y denigrantes de la violencia.... los fundamentos esenciales de estas nuevas agrupaciones fueron la **solidaridad humana**, la **defensa de los derechos elementales** de la persona y **las aspiraciones de respeto a la dignidad y la justicia**. Tiempo después de haber trabajado en esta organización, el padre de LACHP se vio obligado a desplazarse con su familia,

ya que las acciones de represión surgidas en este periodo generaron en la familia un **ambiente de terror, inseguridad y pasividad**.

En el año de mil novecientos ochenta, ante las amenazas recibidas, la familia se refugió y vivió en la ciudad capital, lugar en donde nació LACHP en mil novecientos ochenta y dos y un año más tarde su hermana menor. Su padre se insertó en el mundo laboral informal, dedicándose a lustrar zapatos y de esa manera poder sostener económicamente a la familia.

Ante la experiencia de vivir en medio del conflicto armado, la familia de LACHP sufrió la **desaparición forzada** y más tarde el **asesinato** de su padre: ***“...cuando le decía que llegamos aquí, fue donde desapareció mi papá, dice mi mamá que un día salió a trabajar, como él era zapatero, ese día pues ya no regresó, ya no llegó a la casa...”***. En la familia se generaron **sentimientos de terror, angustia y desasosiego** por no saber de él: ***“...A mí me afectó mucho la ausencia de mi papá porque yo necesitaba de él, necesitaba hablar con alguien...”***. Esta experiencia fue un fuerte factor de riesgo para la familia y especialmente para LACHP.

Días después, su madre decidió regresar con sus hijos a Comalapa y vivir con los abuelos paternos; a pesar de tal adversidad, decidió buscar medios de ingreso económico para mantener a sus hijos, dedicándose al tejido de cortes y güipiles, actividad que le permitió trabajar y al mismo tiempo cuidar a sus hijos.

Sin embargo, la tristeza y desolación fueron emociones que la madre siempre proyectó durante el desarrollo de los primeros años de infancia de LACHP, ya

que él recuerda cuando su mamá lloraba y se lamentaba por la desaparición del padre ***“...Mi mamá, cuando a mi papá se lo llevaron, se puso muy mal, lloraba mucho, yo no me acuerdo mucho, pero sólo recuerdo que lloraba...”***. Durante esta época, LACHP no fue consciente de la experiencia de pérdida que sufrieron, pero a los ocho años de edad su madre le contó cómo y cuáles habían sido las causas de la muerte de su padre, creándose en LACHP sentimientos de tristeza, soledad y desolación volviéndose un niño tímido y aislado: ***“... esa fue una de las cosas que me afectó porque no tuve con quien hablar, me sentía solo, siempre me sentía inseguro, diferente...”***

A pesar de todo contaron con el **apoyo social** que vecinos de la comunidad les brindaron a través de ayuda económica, consejos y sugerencias en la toma de decisiones, siendo éste un factor de protección externo.

A la edad de ocho años, LACHP decidió insertarse en el ámbito laboral trabajando en una panadería para ayudar a su mamá. Esta oportunidad fue otorgada por un amigo de su padre, quien durante este periodo **apoyó a la familia**; sin embargo, tres años después, LACHP se enteró de que su madre tenía una relación de pareja con esta persona: ***...“con el tiempo pues yo no me daba cuenta de lo que pasaba a mi alrededor y se relacionaron mucho, mi mamá y ese señor, y hasta hubo un día que los encontré juntos y eso me decepcionó y estuve como unos quince días tan enojado que no le hablé, porque no me sentía bien hablándole por lo que vi...”***, perdió el lazo de identificación que tenía con ella y la relación de afectividad que existía con

anterioridad a este suceso, desarrollándose en él **sentimientos de desesperanza, decepción, desilusión y enojo** al creer que su madre traicionaba, de esta manera, la memoria de su padre: ***“...después de eso me decepcioné muchísimo de ella...”***

A pesar de esto, su **madre siempre se preocupó por atenderlo y brindarle afecto**, ya que, a partir de esta situación, LACHP tomó una actitud de rebeldía y desaprobación hacia su madre: ***“...ya no me puse... ¿cómo le dijera?..... como rebelde porque habían algunos días que no me daban ganas de hablarle...”***

En esta misma época, LACHP realizó sus estudios en la escuela primaria por lo que su **desempeño escolar se vio afectado** al perder el interés en las actividades que llevaba a cabo: ***“...talvez porque yo me di cuenta de todo y lo vi, me afectó tanto que ya nada me importó, que dejé de estudiar...”***, por lo que tuvo que **repetir** durante tres años quinto primaria; más adelante, el fenómeno de la repitencia escolar se dio nuevamente cuando LACHP repitió el primer año de educación básica. En segundo básico se ausentó y decidió entonces, retirarse de la institución educativa, al generarse en él grandes sentimientos de invalidez. A pesar de esto, LACHP contó siempre con una **beca estudiantil** que le fue otorgada por una organización que brindó apoyo a las familias afectadas por el conflicto armado.

LACHP **dejó de estudiar y pasó algún tiempo sin trabajar, ya que se generó en él una pérdida de interés, baja autoestima y sentimiento de desvalidez**

ante las distintas áreas de su vida: ***“...Y pues dije que mejor ya no seguía, llegué a pensar que no servía para el estudio...”*** Sin embargo, **sus hermanas siempre lo motivaron** y exhortaron a continuar con sus estudios, un factor interno que entonces se desarrolló en él fue la **motivación intrínseca y deseo de superación** al tomar como modelo a sus hermanas: ***“...Al fin me decidí a estudiar, mi mamá me decía: “estudiá, mirá que te falta poco, yo y tus hermanas también vamos a ayudarte, tenés que seguir” y yo le dije: ¿será que puedo seguir estudiando” --- “seguí”, me dijo y ya luego que mis hermanas me andaban ayudando para poder seguir estudiando y mi mamá me dijo que iba a hacer lo último para poder ayudarme.. “bueno, gracias” le dije yo y entonces estaba viendo posibilidades para seguir estudiando...”***

Paralelamente a sus estudios empezó a trabajar durante tres años de ayudante de albañil y dos años de jornalero, apoyando a su familia económicamente.

Con la motivación de su familia, LACHP empezó a identificarse mediante su deseo de superación y decidió continuar con sus estudios. Con la motivación, cariño y consejos de su madre, LACHP logró mejorar su relación con ella.

Gracias al apoyo familiar, LACHP continuó con su formación en educación media, pero necesitó seguir con su trabajo para poder mantenerse, por lo que decidió estudiar en plan fin de semana, situación que en un inicio lo desmotivó, ya que tuvo que repetir los dos primeros años debido al cambio en el sistema educativo de plan diario a plan fin de semana. A pesar de esto, LACHP decidió continuar para mejorar su nivel de vida y abrirse a nuevas oportunidades.

Durante los años de escolaridad, un gran factor protector fue su introducción a grupos católicos en la iglesia de su comunidad, en donde logró desarrollar mejores relaciones sociales y desenvolverse mejor, participó como acólito y más tarde como sacristán, permitiéndole esto conocer nuevas amistades y una relación de noviazgo a sus 19 años.

LACHP se convirtió en una persona más comunicativa, participativa, con iniciativa propia y desarrolló habilidades y destrezas que le han permitido manejar grupos y desarrollar cursos de catequesis.

A pesar de estas adversidades, LACHP restableció sus relaciones con familiares y amigos, valorando aun más las oportunidades que se le presentaron, recobrando el sentido de su vida al proponerse metas a corto y largo plazo que le permite vivir su vida con sentido y más responsabilidad.

#### **Caso 4**

DRM es un joven de 21 años originario de el Cantón Bipilá del municipio de Nebaj, El Quiche, es maya y habla el idioma Ixil, practica la religión evangélica y pertenece a una familia de escasos recursos, la cual está integrada por su madre, una hermana y dos hermanos, él es el último hijo.

DRM nació en el año de mil novecientos ochenta y cuatro, época en la cual se dio el conflicto armado interno en el municipio de Nebaj, por lo que sus padres vivieron el **clima de terror** que se dio en esa zona y fueron testigos de **las masacres y violaciones a los derechos humanos** que se practicaron en esa

comunidad indígena. Debido a esto, los padres de DRM decidieron abandonar su casa para **refugiarse en las montañas y** salvaguardar sus vidas y las de sus hijos. Esta situación provocó una gran inestabilidad, ya que debían movilizarse de un lugar a otro en las montañas para no ser localizados y asesinados por el ejército. Toda esta situación generó en ellos **incertidumbre, desesperación, miedo y angustia.**

Tiempo después se instalaron en la montaña con otras familias y convirtieron el lugar en una **comunidad de población en resistencia**, como resultado de la **organización y trabajo comunitario de los sobrevivientes.**

Durante esa época su padre se dedicó a ayudar a los miembros de la comunidad en resistencia en donde vivió con su familia, realizando viajes a otras aldeas vecinas para conseguir alimentación y vestido, siendo un **elemento de apoyo** para la comunidad en conjunto con otros vecinos del lugar: ***“...él venía a comprar cosas para la gente que estaba en el Cantón como vestidos, alimento y otras cositas porque allá ya no se podía encontrar nada; cuenta mi mamá que todo lo destruyó el ejército...”***; sin embargo, su padre fue hallado por el ejército y señalado de guerrillero por lo que fue **asesinado por el ejército** cuando DRM tenía dos años y medio de edad: ***“no pudieron recogerlo, se quedó ahí muerto, nadie lo recogió, nadie lo enterró, simplemente se quedó ahí y desapareció o el río se lo llevó o hasta puede ser que los animales se lo hayan comido, él no fue enterrado y yo pensaba: “¿por qué?” ... no pudimos hacer nada...”***

Ante el asesinato y desaparición del padre, su madre y hermana decidieron buscarlo sin saber de él, generándose en ellos **sentimientos de desvalidez, desolación y desesperanza.**

Su madre se vio en la necesidad de buscar un trabajo para sostener a sus hijos dedicándose a la agricultura: “...**Cuando mi papá murió, mi mamá empezó a trabajar duro, en la mañana nos atendía y luego se iba a trabajar con mis hermanos mayores para darle seguimiento a lo que mi papá hacía en la tierra [agricultura],...**”

A pesar de tal adversidad ella siempre estuvo pendiente de sus hijos para cuidarlos y brindarles consejos y apoyo, facilitándoles **un clima familiar positivo:** “...**Mi mamá ha sido muy fuerte porque nos ha sabido sacar adelante....**”. Su madre representó un gran factor protector, ya que en ella encontró un modelo para superarse.

Cuando DRM cumplió ocho años, su madre decidió casarse nuevamente con otra persona, quien al inicio se mostró atento con DRM y sus hermanos; sin embargo, con el tiempo esta persona los maltrató física y psicológicamente al golpearlos y obligarlos a trabajar: “...**cuando recién llegó nos trataba bien, pero ya pasando el tiempo empezó a tratarnos mal, él nos pegaba y no trabajaba mucho, él nos hacía trabajar a nosotros, mis hermanos y yo...**”

Su madre, al enterarse de esta situación, le pidió a su pareja que los abandonara, apoyando en todo momento a sus hijos: “...**la verdad nuestra madre nos amaba y nos defendía siempre;...**”

A esta edad, DRM decidió empezar a trabajar de ayudante de albañil para ayudar a su mamá, juntamente con sus hermanos, en el sostenimiento de la familia: ***“...nos vimos con mucha necesidad económica después de la falta de mi papá, mis hermanos no pudieron estudiar y todos empezamos a trabajar (...) ya luego yo me puse a trabajar, trabajaba de lo que se presentara, de ayudante de albañil, de agricultor y ya después haciendo cortes, como a los ocho años empecé a ver como ayudaba a mi mamá...”***

Desde los ocho años, DRM deseó ingresar a la escuela, pero debido a la **falta de oportunidades y poco acceso a las escuelas** no logró ingresar ya que en su comunidad no había escuelas **debido a las consecuencias que el conflicto armado interno había dejado.**

Cuando DRM tenía 11 años de edad, la comunidad logró organizarse para poder enseñar a los niños, como parte de su **organización y trabajo en comunidad**, siendo éste un gran factor protector ya que se preocuparon por el desarrollo de los niños: ***“...empecé como a los once a estudiar porque no habían escuelas por ese sector, mis hermanos por eso no estudiaron de chiquitos, sólo ya de grandes, pero no acabaron, ellos no se imaginaron que yo iba a poder estudiar; eso fue gracias a que poco a poco la gente mayor se empezó a interesar porque los niños aprendieran, entonces, los señores que sabían leer y escribir empezaron a enseñar...”***

Cuando DRM terminó su tercer año primaria llegó una organización española que brindó becas estudiantiles a los niños de la comunidad. Su maestro

propuso a DRM y esta beca le permitió trasladarse a Nebaj para continuar sus estudios a partir de cuarto primaria, esta oportunidad le permitió acceder a más recursos para seguir estudiando, ya que mientras estuvo en la aldea no contaba con ningún recurso para estudiar, a pesar de esta carencia su hermano lo apoyo creando materiales para poder estudiar. ***“...lo único era que no llegaban cuadernos entonces estudiábamos con tablas, yo en primero estudiaba con una tabla y en ella escribía, mi hermano mayor me la hizo y escribíamos con carbón, cuando entonces se llenaba la tabla, la borrábamos y escribíamos de nuevo allí..”***

DRM se vio, entonces, en la necesidad de abandonar a su familia y trasladarse a Nebaj con una tía; esto le causó **tristeza y preocupación** al dejar a su madre: ***“...en ese momento lloré porque fue un sufrimiento para mí, pasé como dos meses llorando por mi mamá...”*** Sin embargo en casa de su tía **recibió el apoyo y cariño que necesita** para salir adelante.

**En casa de su tía, DRM desarrolló nuevas destrezas al aprender a tocar marimba, teclado y a hacer cortes.**

Al finalizar su cuarto año de primaria, se vio en la necesidad de dejar de estudiar debido a la suspensión de la beca, ya que la persona que administraba el dinero para los materiales y gastos en Guatemala **se apropió de esos bienes**; esto generó en DRM **insatisfacción y desolación** al creer que su oportunidad de estudio se veía truncada. DRM decidió, entonces, regresar con su madre y dedicarse a trabajar como lustrador de zapatos, un año después el dueño de la

organización española viajó a Chajul para buscar a DRM y proponerle que retomara sus estudios: ***“...pero al año, no me lo va a creer pero, el señor español vino y al ver que yo había dejado de estudiar me fue a buscar y a decirme que regresara... eso fue un sueño hecho realidad...”***

DRM logró continuar su formación académica regresando a casa de su tía en Nebaj, donde recibió **apoyo moral y económico** para seguir estudiando, llenándolo de **satisfacción y seguridad** para salir adelante: ***“...cuando no me alcanzaba el dinero, me ayudaban, ella me regalaba de todo, comida y dinero (...) mi tía siempre me decía: “por el dinero no te preocupés, yo te ayudo” pero yo siempre quise salir adelante, tener mis cosas y luchar por conseguirlas por mí mismo...”***

Al terminar su formación primaria, se **vio interrumpida su educación**, ya que los ingresos para su beca fueron **suspendidos** por lo que decidió dedicarse a la creación de cortes, trabajo que le permitió **mantenerse económicamente**.

Aproximadamente un año después, con los ingresos obtenidos de este trabajo, decidió inscribirse en básicos en plan fin de semana en el **programa de IGER (Instituto Guatemalteco de Estudios Radiofónicos)** ya que sus ingresos le permitían acceder únicamente a este tipo de educación: ***“...yo dije: “bueno, estudio pero también trabajo para ayudarme” me metí a estudiar en IGER porque no me podía pagar un instituto, entonces estudiaba plan fin de semana...”*** Cuando estuvo cursando tercero básico nuevamente logró recuperar la beca pudiendo entonces concluir su formación básica.

A pesar de que la pérdida de su padre fue un factor de riesgo, fue a través de esta pérdida que encontró la fuerza necesaria para salir adelante y mejorar sus condiciones de vida: ***“...Yo nunca tuve eso con mi papá y me da mucho dolor y me duele y digo “por qué yo no, no tengo a mi papá...”***

Un gran factor protector para DRM fue el contar con el apoyo social de la gente de su comunidad, ya que siempre contó con ofertas de trabajo que le hacían para poder obtener ingresos y salir adelante en su formación.

DRM siempre mantuvo el deseo de superación a través de su esfuerzo por estudiar, a pesar de la ausencia de su padre y todas las adversidades encontradas pudo descubrir en él motivaciones que lo impulsaron a salir adelante: ***“...Como te digo seño, la vida me ha enseñado su parte dura, pero yo a pesar de eso estoy aquí y sé que si me sigo esforzando voy a salir de aquí, yo digo que si estudio en la universidad me van a apoyar y así seguiré saliendo adelante, ayudaré a mi familia y seré un buen profesional...”***

## **CASO 5**

FQJ, es un joven de diecinueve años, originario de Panzos, Alta Verapaz, actualmente vive en la Aldea San Marcos de El Estor, Izabal, pertenece a una familia de escasos recursos que está integrada por sus padres y ocho hermanos, practican la religión católica.

Sus padres fueron víctimas de la **violación a sus derechos humanos** debido a las masacres cometidas por el ejército durante el conflicto armado, ya que **presenciaron la masacre que hubo en Panzos** durante ese período: “...**ella (madre) me cuenta que ellos estaban ahí cuando sucedió el día de la masacre en Panzos...**” Tanto hombre como mujeres y niños sufrieron

las ejecuciones hechas por el ejército: “...**a los niños los mataban con armas, con pistolas, a los hombres y mujeres con armas más grandes, con escopetas M-16...**”

Estas dolorosas experiencias dejaron en la población un **clima de terror, arbitrariedad, angustia e indefensión, estados emocionales que han sido heredados a las generaciones posteriores**, ya que han crecido con sentimientos **de inseguridad y baja autoestima**, en algunos casos, situación que vulneró su identidad maya.

Después de la masacre, los hombres del lugar y el padre de FQJ, fueron **obligados** a prestar servicio militar en las llamadas **patrullas de autodefensa civil**: “...**lo obligaron a prestar ese servicio, pero los patrulleros fueron obligados por el ejército a matar a su propia gente porque los acusaban de ser guerrilleros...**” Debido al **ambiente coercitivo** que vivió durante su

participación en las PAC, su padre decidió irse de Panzos, a esto se sumó su **enfermedad en la adicción al licor** por lo que vendió su casa con el fin de poder obtener dinero y comprar licor; ante esto, se vieron obligados a dejar su lugar de origen instalándose en una aldea de El Estor.

Ya en la aldea, su padre se insertó por completo a los grupos de la guerrilla, **llevando a FQJ y su hermano mayor para que fueran entrenados y para que prestaran servicio a la guerrilla:** *“...yo participé en la guerrilla, mi papá nos metió a mí y a mi hermano, junto con él... ahí nos entrenaban para ser guerrilleros...”* Paralelamente a esto, FQJ **debió trabajar** en la cosecha para darle de comer a su madre y hermanos menores. Su inmersión en el mundo laboral, a través de su trabajo en el campo, y su participación en la guerrilla no permitió que transitara por las **etapas necesarias para un desarrollo integral:** *“...a la vez que andamos en el grupo de la guerrilla teníamos que trabajar para mantener a mi familia...”*

Después de cinco años de estar en entrenamiento con la guerrilla y ya habiéndose terminado la guerra interna en Guatemala, su mamá decidió **brindarle la oportunidad de estudiar**, siendo éste un gran factor protector para FQJ: *“...mi mamá me consiguió materiales, los útiles... ella no trabajaba, pero no sé como le hizo...”*, por lo que siempre **contó con el apoyo y afecto de su madre**. Sin embargo, con su padre no corrió con la misma suerte ya que éste siempre se opuso a esta oportunidad, esperando que FQJ se dedicara al trabajo de la agricultura: *“...mi papá no quería que yo estudiara...”* Debido a esto, **la relación con su padre se vio afectada** y primordialmente sus lazos afectivos se perdieron por la experiencia vivida en el grupo de la guerrilla, ya que dejó de verlos a él y a su hermano como sus hijos, viéndolos como unos guerrilleros más: *“...en la montaña, con los patrulleros todos dejan de*

***tener un parentesco, todos ahí somos iguales, él nos dejó de ver como a sus hijos, porque éramos de la armada (...) cuando terminé sexto, mi papá me dijo que me fuera a Panzos a poner una tienda y dedicarme a trabajarla, él no quería que yo estudiara, pero yo le dije que quería estudiar, eso hizo que la relación entre los dos empeorara... Yo miraba la necesidad que tenía de estudiar...”*** Sin embargo, a pesar de estas adversidades, FQJ pudo descubrir en ellas **valores y fortalezas como el trabajo y la constancia** que hasta la fecha le han servido de motivación: ***“...el trabajo ha sido un gran valor que me ha enseñado que no tengo que perder el tiempo y ser responsable...”***

FQJ empezó a estudiar a los once años en la escuela de su aldea con varios obstáculos, ya que sufrieron la violencia económica que ejercía su padre sobre la familia ya que sus ingresos económicos llegaron a ser altos; sin embargo, no satisfizo las necesidades básicas de sus hijos, por lo que su madre le quitaba el dinero que ganaba y lo escondía para que el padre no se lo “bebiera”: ***“...sufrí mucho porque por eso de que tomaba, no nos compraba ropa ni zapatos, comida no nos faltaba, pero él no se preocupaba por saber que era lo que necesitábamos...”*** Esta adversidad marcó el desarrollo de FQJ, ya que fueron constantes las dificultades económicas para poder salir adelante: ***“...cuando empecé la primaria no tuve zapatos y me tenía que ir descalzo y me lastimaba...”***

En varios momentos de su vida estudiantil se presentó la amenaza del retiro escolar, ya que cuando terminó su primaria su padre le insistió en que dejara de estudiar para ayudarlo con el trabajo de las cosechas. Gracias al apoyo de su cuñado logró inscribirse en un Instituto de educación media; no obstante, se vio en la necesidad de trasladarse a la cabecera municipal de El Estor ya que en su aldea no existía la oportunidad de seguir estudiando; para ello contó con la ayuda de un maestro de su escuela primaria para trasladarse a un internado dirigido por unos sacerdotes: **“...el coordinador de esa casa fue un maestro de la escuela donde yo estudié...”** Este representó un gran factor protector externo para FQJ, ya que logró continuar con sus estudios.

Durante su primer año de educación media contó con el apoyo económico de su cuñado y de su padre; este último, obligado por el cuñado.

El siguiente año, debido a los problemas y oposiciones de su padre para que continuara estudiando, su cuñado dejó de apoyarlo económicamente: **“...me dejan de ayudar y es cuando mi papá me dice que me regrese a la comunidad...”** Esto se vio superado gracias al apoyo que le brindaron varias personas durante su preparación media: **“...El sacerdote, entonces, pagaba la mensualidad de la casa, el hospedaje y alimentación... CFCA (Fundación Cristiana para niños y ancianos) me ayudó también...”**

En las vacaciones de ese mismo año su padre lo obligó a dejar El Estor y a trasladarse a su lugar de origen para sacar su cédula de vecindad y para que se pusiera a trabajar. Ante la insistente demanda de su padre FQJ perdió la

esperanza en seguir estudiando para mejorar sus condiciones de vida: “...**Yo pensé que lo mejor era salirme porque él quería, él me insistía en que yo trabajara...**” Sin embargo, la ayuda económica y creencia en sus capacidades de gente que lo conocía y apreciaba, motivó aun más su deseo de superación: “...**el Hno. Moisés, quien era el director, no me dejó que yo me fuera, me dijo que no quería que me fuera porque yo era muy buen estudiante y que no estaba bien que dejara la oportunidad... me puse a llorar porque yo no quería dejar de estudiar...**” Esto representó una gran fortaleza en él.

Un factor protector en FQJ fue su deseo de superación y constancia por ser mejor ya que siempre aprovechó su tiempo para ser un buen estudiante por lo que obtuvo el reconocimiento de sus maestros y compañeros: “...**me premiaron por ser buen estudiante...**” A su vez, para resolver su indisposición económica empezó a aprovechar la facilidad que tenía para sus estudios, cobrando por hacer las tareas de sus compañeros, ganando a través de esto simpatía y popularidad entre sus compañeros.

Cuando recibió su diploma de educación media, su padre descubrió en ese momento la capacidad y el deseo por salir adelante que tenía FQJ, por lo que empezó a aceptarlo, mejorando así su relación con él: “...**mi papá se quedó impresionado de que yo lograra eso y yo creo que ahí fue cuando él se dió cuenta de que estudiar era importante para mi...**”

Durante su estancia con los sacerdotes en una parroquia de El Estor, en donde le daban vivienda, descubrió el interés por prepararse para la vida religiosa:

**“...Cuando estaba en la parroquia pensé hacerme padre, el trabajo ahí me empezó a gustar y creí que quería hacerme religioso...”** Sin embargo, meses después, decidió dedicarse de lleno a su preparación académica.

Las oportunidades encontradas a lo largo de su vida han logrado que, a pesar de haber vivido bajo limitaciones afectivas y económicas, se desarrollara en él optimismo y constancia en lo que se propone: **“...yo he aprendido que para conseguir lo que querés tenés que esforzarte y ser optimista...”**

FQJ ha encontrado en la oportunidad de prepararse académicamente, un espacio para desarrollarse y crecer humana e intelectualmente, así como también en la posibilidad de encontrar mejores opciones de vida: **“...descubrí que estudiar debía ser lo que tenía que hacer para salir adelante...”**

FQJ es un joven resiliente ya que en las adversidades vividas en el transcurso de su vida ha podido encontrar fortalezas que lo han ayudado a transformarse de manera positiva, logrando adaptarse a su medio, respondiendo de manera asertiva a los retos que la vida le ha planteado: **“...se podría decir que fueron cosas negativas pero a través de esas experiencias negativas yo he sacado cosas positivas...”**

## **CASO 6**

JACC es un joven de 22 años, originario de Cahaboncito, Panzós, Alta Verapaz, habla el idioma Q'eqchi'. Su familia está conformada por los padres, tres hermanas y dos hermanos. Todos practican la religión evangélica.

Su familia es de escasos recursos económicos, sus padres **vivieron el conflicto armado interno** y fueron víctimas y testigos de las masacres y violaciones a sus derechos ya que debieron refugiarse en la montaña para preservar sus vidas. Su padre vio como, frente a él y sus hermanos, asesinaron a la abuela de JAAC. Los padres de JAAC vivieron la **incertidumbre y el miedo** al tener que separarse para esconderse y buscar refugio; afortunadamente, pudieron volver a reunirse y **conformar una familia**.

La comunidad donde creció ha sabido **organizarse y salir adelante**: *“...son bien organizados: hay agrupaciones que apoyan allí a la comunidad ahorita ya tenemos luz y agua y las calles están adoquinadas, también hay elecciones, tiene un mercado que ahí pues va mi mamá y queda algo cerca, hay campo de fútbol, ya tenemos centro de salud y hay más escuelas y para básicos también, en fin que poco a poco la comunidad ha ido creciendo y desarrollándose...”*

La **solidaridad y el trabajo en comunidad** han sido factores importantes en esta comunidad, ya que a pesar de las atrocidades cometidas por el ejército, al poder retornar a sus viviendas se pusieron a construir nuevamente sus casas: **“...la gente como te digo sufrió mucho con la masacre, pero se levantaron y ahí están caminando...”**

En la vivienda de la familia únicamente había dos habitaciones, una donde cocinaban y la otra donde dormían los siete miembros de la familia en dos camas. Pasaron por épocas difíciles en las que, debido a la **pobreza**, el alimento era escaso para todos: **“...ella (madre) tenía que ver como le**

*hacía para darnos de comer pero ahora no, comemos de lo que la tierra produce, como te digo es tomate, maíz, frijol, chile y arroz, pues eso es lo que comemos; si no hay arroz y frijol pues chirmol con tortilla, pero casi siempre tuvimos un poco para comer”*

En su infancia, JACC debía ayudar en el hogar a llevar leña, acarrear agua o llevar maíz al molino como parte de sus responsabilidades en el hogar. A los ocho años **empezó a trabajar** la tierra con su padre, paralelamente inició sus estudios a los nueve años. Sin embargo, **su actividad escolar se vio interrumpida** ante la **ausencia del apoyo económico de sus padres; debido al nivel de pobreza y la deteriorada relación con su padre**, por lo que viajó a Petén para irse con su abuelo, debido a que su padre era ‘muy enojado’ ya desde que era niño utilizó la **agresividad física y psicológica como métodos correctivos**: *“Una vez llego el día de los muertos y yo quería ir con unos vecinos y lloraba muy fuerte, entonces mi papá me agarró y me llevó al monte atrás de la casa y me dio tres cinchazos y me quedé allí tirado llorando, él así nos corregía pues...”*

En Petén, **trabajó** como ayudante en una finca de vaqueros durante un año y como jornalero durante dos años más. Luego de ese tiempo, su padre fue a traerlo para que continuara con sus estudios, ya que ya estaba en capacidad de seguirlo **ayudando y apoyando económicamente**: *“...yo no me imaginé que iba a poder seguir estudiando, pero mi papá me dio la oportunidad, como sabés profe, ya te dije que mis hermanas no estudiaron, entonces yo creí*

***que conmigo sería igual, pero gracias a mi papá pude meterme a la escuela otra vez y continuar, pero antes, antes sólo era de trabajar y trabajar, porque la vida es dura y si no trabajás no tenés para comer...”***

Este fue un gran factor protector en la vida de JACC, ya que gracias al apoyo que le brindó pudo continuar con sus estudios, permitiéndole así, **acceder a una preparación académica**, oportunidad que JACC aprovechó, ya que siempre presentó un nivel de rendimiento académico adecuado, obteniendo un reconocimiento por sus habilidades artísticas [en dibujo] y numérica: ***“...la maestra también me enseñó a dibujar y me dijo que me admiraba (...) entré a básicos estudiando, ahí no me costó la mate hasta me dieron un premio porque me salía bien, me decía que destacaba en la matemática y me dieron como un reconocimiento...”***

Cuando JACC inició sus estudios de educación media, empezó a relacionarse con jóvenes que lo indujeron al **consumo de bebidas alcohólicas, adquiriendo entonces la enfermedad del alcoholismo**. Esto afectó aún más la relación entre él y su padre, ya que éste, al encontrarlo en estado etílico, lo **agredía físicamente** con el objeto de reprimirlo: ***“...Yo no sé, pero me dio por caer en vicio, a tomar trago, pues, yo no lo hacía por nada, sólo lo probaba, pero luego me gustó y ya no paré; mi papá se enojó mucho, yo creo que ni me lo ha perdonado bien todavía, pero yo me ponía bien borracho y así llegaba a la casa y él me metía unas vergueadas porque yo llegaba así.”***

Sin embargo, gracias a su **deseo de superación y al apoyo familiar**, JACC logró recuperarse y motivarse para lograr sus metas estudiantiles: ***“...mi mamá también me hablaba y me aconsejaba, me decía que no hiciera eso, que qué iba a hacer ella si le decían que yo resultaba muerto o matado por andar tomando y ella se preocupaba mucho y me hablaba y yo entendí, pues, que no tenía que hacerlo....”***

Su madre y su creencia en la religión evangélica fue otro factor externo que logró que JACC recuperar valores como el **respeto a sí mismo, respeto a los demás, la comprensión, paciencia, convivencia en armonía, prudencia y responsabilidad** lo que ha permitido que JACC revalorice su vida y encuentre un sentido a su existencia: ***“...en la iglesia también me hablaban aunque yo no era de los que iba siempre, pero estuve un tiempo yendo y me hablaban de que eso no era bueno y que tenía que dejarlo, pedirle al señor que me sacara de eso y ellos oran y pedían por mí, en fin que yo comprendí, pero hay veces que todavía siento que me gusta el guaro, es que no sé profe, no es fácil dejarlo, pero hay gente que me apoya y cuando vi que en el colegio me iba bien y que me felicitaban yo pensé que eso era mejor y que podía ser bueno en eso y eso creo yo que me ayudó a salirme de los tragos.”***

La dinámica entre los factores de riesgo internos/externos y los factores protectores interno/externos, han permitido que JACC desarrolle la capacidad de resistir y sobre todo generar fuerzas que le permitan salir adelante y luchar por

sus motivaciones que son, lograr título a nivel medio y ser un profesional para el desarrollo de su familia y comunidad.

## **CASO 7**

VSR es un joven de 22 años originario del municipio de Chajul, El Quiché, pertenece a una familia de **de escasos recursos económicos** y está integrada por doce personas, sus padres y diez hermanos, cinco hombres y cinco mujeres; él es el tercer hermano.

Proviene de una **familia numerosa** y debido al estado económico de la familia, sus hermanos **no tuvieron acceso a la educación**, únicamente VSR: ***“...yo soy el único que está avanzado en los estudios, los demás no pudieron estudiar, no había oportunidad. (...) la misma pobreza que se vive pues no te deja salir a estudiar...”***

Sus padres **vivieron el clima de terror e inseguridad durante el enfrentamiento armado interno**, se vieron obligados a **abandonar su hogar**, ya que el ejército tomó a la comunidad por lo que se **refugiaron en la montaña**, lugar en donde nació VSR: ***“...lo que pasó antes, en el conflicto armado, lo de las matanzas y todo eso, dice que pasaron mucho tiempo escondidos en las montañas para que no los mataran porque a todos dice que los perseguían y los acusaban de ser guerrilleros y dice que ella no era y ni sus hermanos, pero dice que a su papá lo andaban persiguiendo y que su aldea fue quemada, y pues vivieron ahí en la montaña y pues así dice que***

***no pudieron hacer más que esperar, así cuenta ella [madre]...*** Esta situación hizo que su familia, así como la comunidad entera sufriera por la **falta de acceso a servicios como agua, alimentos, vestidos, quedando en un estado de pobreza extrema**, tiempo después gracias al **trabajo en comunidad, organización, comunicación y sobre todo la resistencia de la comunidad**, lograron fundar en ese lugar una aldea, ya que pertenecieron al grupo de comunidades de poblaciones en resistencia (CPR) reconociendo esto como parte de sus **principios y valores indígenas, defendiendo así su identidad maya**: ***“... nos enmontañamos pero, como ya dije, ahora ya es aldea, antes era montaña eso ha sido un gran logro de mi gente...”***

Al quedar instalados en ese nuevo lugar, el padre de VSR decidió insertar a sus hijos mayores a la **vida laboral** junto con él, dedicándose a la agricultura ya que **no podía darles acceso a la educación**: ***“...a mi papá le ha costado sacarnos a nosotros, sobre todo a los grandes, nosotros tuvimos que trabajar desde patojos, de güiros pues, uno tenía que ver que hacía, yo pues, me puse a trabajar desde muy niño...”***

Debido a su estado de pobreza y a las consecuencias dejadas por el conflicto armado interno, **el acceso a oportunidades de superación se vio limitado**: ***“...los más grandes sufrimos un poco más porque no había tanta oportunidad...”***

Sin embargo, **su padre siempre quiso darles la oportunidad de estudiar**, cuando VSR tiene 12 años su padre le propuso que estudiara en una escuela

del pueblo, oportunidad que VSR aprovechó: ***“...pero mi papá a pesar de todo me quería dar educación...”*** Su familia lo apoyó en todo sentido desde el inicio de sus estudios para que pudiera obtener una preparación académica, siendo éste el más importante factor protector externo que permitió que saliera adelante.

Durante el primer año de estudio, VSR se **retiró de la escuela** debido a las burlas de sus compañeros, ya que era el único que pertenecía a una aldea; esto provocó en él una **baja autoestima y desmotivación**, sin embargo, gracias al **apoyo constante de su familia y maestros** retomó sus estudios adquiriendo un **nivel de rendimiento académico satisfactorio**.

Un factor de riesgo para VSR fue su **retiro de la escuela** debido a la falta de recursos económicos por lo que durante tres años se vio obligado a abandonarla y ponerse a trabajar; sin embargo, más tarde, gracias a su **deseo de superación y motivación extrínseca** logró retomarlos finalizando satisfactoriamente su primaria.

Empezó su ciclo básico en Chajul y al mismo tiempo trabajó en la agricultura para poder ayudar a su padre y pagar sus estudios; esto lo logró gracias a su **deseo de superación: “...el estudio es lo único en la vida para poder superarse... yo quiero salir adelante y sé que puedo...”**

Gracias al **apoyo de la comunidad y su familia**, VSR ha podido con esfuerzo y dedicación salir adelante, ya que siempre piensa en mejorar sus oportunidades para brindarle lo mejor a su familia y volver a su comunidad para ser un líder

comunitario y retribuirles el esfuerzo que han dedicado para que VSR logre su sueño de convertirse en un profesional: ***“... uno guarda la esperanza de que pueda tener un mejor futuro y yo en mi familia sé que es más difícil por todos los que somos, yo sé que salgo de aquí y me voy con mis hermanos a ayudarlos a ellos para que también tengan la oportunidad, uno guarda la esperanza de que pueda tener un mejor futuro y que tengan la oportunidad...”***

#### **Caso 8**

GSP es un joven de 20 años, originario de la aldea Canajay, municipio de Santa Eulalia, Huehuetenango. Su familia está conformada por sus padres y dos hermanos. Anteriormente, su padre estuvo casado, pero su esposa falleció; con ella tuvo un hijo y siete hijas.

Su familia **vivió los años de guerra** y debieron refugiarse en las montañas para salvaguardar sus vidas. GSP no recuerda nada de esto ya que él era un recién nacido cuando se vivió la necesidad del **refugio** en su comunidad; sin embargo sus padres, a través de la tradición oral, dejaron en su memoria los actos de violencia, masacres y las violaciones a los derechos humanos de los cuales fueron víctimas durante este período, heredando, así, sentimientos y emociones como el **miedo y la incertidumbre**, entre otros: ***“...mis papás me cuentan que en Huehue fue bien difícil la cosa durante el tiempo de la violencia, dice mi papá que cuando él se iba a trabajar al campo encontraba cuerpos de***

*personas que aparecían muertas, ahí en el mero camino, de ahí cuando los soldados empezaron a llegar a la aldea y empezaron a amenazar a nuestra gente, tuvimos que salir de ahí, yo era bien niño de meses o de días apenas y nos fuimos a la montaña...”*

Desde la primera infancia de GSP, su **papá ha padecido de la enfermedad del alcoholismo** y tanto GSP como su madre principalmente han sido **víctimas de maltrato físico y psicológico**, ya que su padre golpeaba a su mamá casi a diario al llegar en estado de ebriedad a la casa, por lo cual se escondían en las afueras de la casa: *“...con mi papá casi no me llevo bien, con él desde pequeño, desde que yo era pequeño mi papá tomaba mucho, tomaba demasiado y llegaba a la casa a pegarle a mi mamá, una vez llegue y encontré que estaba enfrente de la casa pegándole a mi mamá, agarré un palo, llegué con él y empecé a darle con el palo y lo empujé contra la pared (...) nos íbamos para el monte a esperar, pero también a esconder las armas que él tenía, porque a veces cuando llegaba bolo y agarraba las armas nos daba miedo porque él disparaba... otra vez que llegó como a las siete de la noche, llegó haciendo escándalo y gritando y después apagó el fuego, después de que había apagado el fuego pidió comida con mi mamá y mi mamá ¿de donde iba a sacar comida? si él le había apagado el fuego...”*

GSP **estudió** la escuela preprimaria, así como la primaria **con ciertas dificultades** e incluso llegó a **repetir** el tercer grado de primaria: *“Entonces*

*no me preocupaba mucho, como era niño no se me quedaba nada, me ponían a leer y estudiar, pero no se me quedaba y como era niño no me importaba; cuando dieron las notas, perdí...”*

Desde la edad de siete años, al regresar de la escuela debía **colaborar en la casa**, pastoreando ovejas, ayudando en las cosechas y cortando leña. Al salir de sexto primaria, para las vacaciones, vino a **trabajar** a la ciudad capital en una venta de ropa con unos coreanos y durante tres años también realizaba trabajos como ayudante de albañil; allí tuvo **contacto con las bebidas alcohólicas y con el tabaco**: “...Yo también caí, cuando estaba en Santa [Eulalia] un señor con el que trabajábamos con otro compañero en albañilería, como tomaba y nos llevaba con él, nos daba licor, nos daba cigarros y caí (...) Cuando estaba en primero básico, a veces, llegaba al instituto y estaba tomado junto con otro compañero que siempre me invitaba...”

A partir de sexto primaria su rendimiento escolar mejoró y participaba en todas las actividades que se realizaban; ese año fue **presidente de su clase y abanderado**, y durante los tres años de educación básica **fue presidente de la asociación de estudiantes** en dos años y **tesorero** en otro, lo cual permitió desarrollar en él la **capacidad de liderazgo**. En este periodo participó y ganó los primeros lugares en concursos de oratoria que se organizaban en el instituto, volviéndose una persona más desenvuelta y segura de sí misma: “...cuando estaba en tercero básico además hubo un concurso de oratoria y gane muchos diplomas, en primero básico también gané el tercer lugar, porque

*para el aniversario siempre hacen concursos y participaban maestros y alumnos, en segundo básico saqué el primer lugar y cuando estaba en tercero otra vez volví a ganar. Cuando comencé a participar fue en sexto...”*

El padre de GSP continuó presentando los mismos patrones de conducta, maltratando y agrediendo a su familia, pero gracias al **apoyo de su madre** quien soportó los **abusos cometidos por el padre** y que siempre brindó a GSP su **confianza y cariño**, él pudo **sobresalir en sus estudios**: *“... [mi mamá] ...nunca nos abandonó, mi papá le decía que tenía otra mujer y que la iba llevar para la casa, pero mi mamá nunca se fue, mi mamá aguantó los golpes, los gritos y todo, todo eso; y a todo eso yo siempre defendiendo a mi mamá, porque siempre ha luchado por nosotros a pesar de todo, por eso es que no me llevo con mi papá (...) él llegaba a la casa bolo, y entonces el año pasado me dijo: andate, andate, agarrá tus cosas y te vas... está bien le dije, yo puedo solo, no tengas pena...”*

Durante los primeros años de la adolescencia de GSP, a pesar de verse influenciado por los patrones de conducta de su padre al ser alcohólico, buscó en su **interés en el estudio, la fuerza y motivación** para abandonar su tendencia hacia el consumo de alcohol y concentrarse en su formación educativa, ya que actualmente se interesa por **salir adelante en sus estudios** y recuperarse: *“...Otras veces tomaba, pero tranquilo no me daba color cuando llegaba. A veces si me pasaba, me iba con mi otro amigo y me*

***quedaba con él y no llegaba a la casa. Antes no analizaba las cosas, pero ahora si ya me puse a pensar, ya no quiero tomar nunca; antes los compañeros llegaban y tomábamos pero ya no quiero, mi otro hermano si toma, pero yo definitivamente ya no quiero tomar nada...”***

A pesar de las dificultades que se presentaron en su vida, ahora GSP es un joven con un gran **deseo de superación**, actualmente es el presidente de su sección y gracias a su interés por salir adelante y a la motivación de sus hermanos y madre desea obtener un título a nivel universitario, por lo que ha demostrado que, a pesar de las adversidades, ha podido reconstruir su vida y salir adelante.

### **3.3 Análisis e Interpretación Global**

#### **3.3.1 Características de las comunidades**

Antes de desarrollarse la ola de violencia durante el conflicto armado interno en estos lugares, pertenecían a familias en las que su situación económica era, en general, precaria, como sigue siendo en la actualidad. Las familias están constituidas por los padres e hijos, quienes desarrollaban su cotidianidad en el trabajo agrícola, como la producción de frijol, maíz, verduras, los cuales venden parcialmente, utilizando estos ingresos para la adquisición de otros bienes de consumo, así como el cardamomo, cuya venta es total en quienes lo cultivan; también desarrollaban algunas tareas del hogar, como cortar leña, pastorear animales, cargar agua, entre otras, esto en el caso de los padres e hijos

varones; y, en el caso de las madres e hijas, el trabajo del hogar, como cocinar, limpiar y bordar. Asimismo, en algunos casos de los varones, insertarse a la vida escolar. Las comunidades, en general, se caracterizaban por la práctica de valores apegados al respeto y a la cosmovisión maya.

### **3.3.2 Condiciones de vida dentro del contexto de la guerra interna y su efectos en la socialización primaria**

El inicio de la **guerra** constituyó la **adversidad de primer orden** a la que se vieron sometidas las poblaciones mayas; especialmente las comunidades de estos jóvenes. Las **redes sociales** se vieron **modificadas**, los hechos de violencia **desestabilizaron o modificaron la estructura familiar** en la mayoría de los casos.

*“...mi comunidad fue afectada por la violencia (guerra interna). Cuando sucedió el conflicto, mi comunidad sufrió mucho, mis papás me han contado que los del ejército arrasaron con todo, destruían las casas, se llevaban todo, quemaban las cosechas...” (VCS)*

Uno de los objetivos de la represión militar, dentro de la estrategia político-militar, estuvo dirigida al exterminio de la población civil maya. Las familias fueron **testigos y/o víctimas de asesinato y desaparición forzada de la figura paterna** en especial; de la **destrucción de sus pertenencias**, animales, cultivos, viviendas, a través de la operación militar de tierra arrasada; vivieron,

asimismo, **humillaciones y atropellos a su dignidad e identidad, tanto personal como colectiva**, lo cual les llevó a experimentar una **sensación de fragilidad y vulnerabilidad** ante inimaginables hechos, los cuales **debilitaron su sistema de valores y afectaron** el núcleo familiar y a la comunidad en general. *“...Nos venimos para acá porque, según lo que me andaba diciendo mi mamá, era porque andaban persiguiendo a mi papá, es la razón más poderosa, digo yo, de que hayamos decidido venirnos para acá porque allá mi papá se mantenía en un grupo y lo que yo sabía era de que, pues, ayudaba a las personas, en ese tiempo, cuando ayudar a cualquiera era estar en contra de cualquiera de los dos grupos: guerrilleros o los del ejército, y de ahí no sé cómo había sabido él de este lugar de la capital y nos venimos para acá...” (LACHP)*

Al cambiar radicalmente las condiciones objetivas de la gente, **cambiaron** sus relaciones, sus sentimientos, sus formas de entender el mundo y sus conductas; sobre todo en el cuidado y crianza de estos niños, que ahora son jóvenes. Estos, durante su primera y segunda infancia, fueron los **más vulnerables** ante la desestructuración familiar. En los casos de asesinatos de los padres y con ello el agravamiento de las condiciones de vida, tanto materiales como espirituales, acrecentaron la **pérdida de oportunidades** para desarrollar habilidades, destrezas y, sobre todo, la **inaccesibilidad a pasar por las etapas psicosociales propias de su edad**, al verse obligados a trabajar para cumplir

con el rol del padre ausente. ***“...Mi papá, pues ya no está, como le dije ya, mi familia se vio afectada por el conflicto, en esa época habían matanzas...A mi me afectó mucho la ausencia de mi papá porque yo necesitaba de él, necesitaba hablar con alguien...” (LACHP)***

***“... el finado de mi papá, pues que ya no está, que en paz descanse; él, dice mi mamá que se escapó, porque dice que lo andaban persiguiendo y como él no quería estar con ellos....Y es que como antes había lo que es la comisión de auxiliares, que le decían, y esta comisión se dedicaba a vigilar a todas las comunidades, pero... ¿qué podían hacer ellos? Si no tenía armas para matar a los enemigos, entonces por eso ellos escapaban porque no hay para donde más y se huían y es que querían que ellos cuidaran la aldea, pero sin darles con qué defenderse, entonces, ellos si no tenían pistolas les daban arma blanca para asustar al enemigo que eran dos grupos, los guerrilleros y los del ejército, pero ya, dice mi mamá, que no se sabía quien eran el enemigo y si no se cuidaban, los mataban, mi papá pues al final dice que participó en esa comisión y cuidaba a la comunidad...” (VCS).*** En este fragmento del relato queda claro que a lo que se

refiere es a las patrullas de auto defensa civil, (PAC), las cuales fueron formadas en 1,981, durante el del gobierno de Romeo Lucas García. Amplios sectores de la población masculina mayor de 15 años, sobre todo pertenecientes a las comunidades mayas, fueron obligados por el ejército a participar dentro de las PAC, bajo el mando de comisionados militares o ex

miembros del ejército, siendo obligados, “bajo la amenaza de las armas, a violar, torturar, mutilar cadáveres y matar... En estos casos, el recurso a la extrema crueldad fue utilizado por el Estado como medio de disgregación social”. Asimismo, la participación forzada “trastocó valores y patrones de conducta al normalizar la violencia como método para enfrentar situaciones del conflicto y a fomentar el desprecio por la vida de otros.”<sup>1</sup> Aún en la actualidad, luego de finalizado el conflicto armado, la presencia, sobre todo de los ex jefes de las PAC, es sentida dentro de las comunidades, por el control que todavía ejercen, bajo las amenazas e intimidaciones, cuando no el uso de la violencia.

Por otro lado, los **niños soldados o guerrilleros** que vivieron sus primeros años del proceso de socialización desde la violencia no obtuvieron una formación adecuada, siendo vulnerables en su niñez y adolescencia y manifestar dificultades sociales.

***“...Cuando ya tenía siete años (1993) me iba a la montaña con los demás (guerrilleros) y a veces nos quedábamos sin comida y teníamos que ir a las aldeas para que nos dieran de comer, pero teníamos que ser rápidos para que el ejército no nos hallara o se diera cuenta que andábamos por ahí. A la vez que andábamos en el grupo de la guerrilla teníamos que trabajar para mantener a mi familia... a los niños de tres años les enseñaban primero a saltar, y a tirarse de los lugares para protegerse, ya cuando***

---

<sup>1</sup> CHE, Guatemala Memoria del silencio. Conclusiones y Recomendaciones del Informe de la comisión para el Esclarecimiento Histórico. Guatemala, s.l., s.f.

*tenían 4 años ya les enseñaban a correr para protegerse y esconderse, a los 5 años les daban un arma hechiza de madera para entrenar y saber como usarlas, eran de madera y las balas eran de barro, esto lo hacían para entrenar a los niños de eso y a correr en zic zag con el arma para que aprendieran a defenderse y que no los mataran...”*

A pesar de que las habilidades y destrezas antes mencionadas podrían no tener correspondencia con las edades referidas, debemos tomar en cuenta que en el área rural el desarrollo de los niños, especialmente en el área motriz, evoluciona de manera diferente y, dadas las condiciones que se vivían en ese entonces, los adultos que formaban parte de la guerrilla ( o aun cuando no pertenecieran a ésta ) buscaban entrenar a sus hijos desde muy temprana edad, como un mecanismo de supervivencia y conservación.

### **3.3.3 Factores de Riesgo**

Los miembros de las familias de estos jóvenes fueron **testigos y/o víctimas de las masacres, persecuciones, desapariciones, reclutamiento militar forzado y, en general, violaciones a sus derechos humanos, sobre todo el derecho a la vida, como sucedió a lo ancho y a lo largo del territorio, en forma masiva y sistemática.** Estas acciones entre otros efectos psicosociales, **agudizaron el terror, el miedo, la arbitrariedad, la indefensión, la**

**incertidumbre, la desesperación y la angustia** en la población. En algunos, las familias **debieron refugiarse en la montaña** para sobrevivir.

El refugio en la montaña y los desplazamientos constantes ante la persecución del ejército acrecentó y ahondó aún más sus precarias condiciones de vida y con ello su condición de pobreza extrema. En su cotidianidad, **la falta de acceso a servicios como agua, alimentos, vestuario, vivienda, los colocaba en situaciones extremas o límites de pura sobrevivencia.** Pero si bien el conflicto armado ahondó sus ya precarias condiciones de vida, las secuelas de éste, en la actualidad, --dado el incumplimiento de los acuerdos de paz y la vigencia de un modelo económico neoliberal desenfrenado -- han profundizado aún más las condiciones de pobreza extrema.

Estas condiciones extremas, tanto para los que buscaron su refugio en la montaña como para los que permanecieron en sus comunidades, limitó **el acceso a la educación. El etnocidio practicado y que buscaba la destrucción de las manifestaciones y el desarrollo de la cultura, aunque no haya sido conseguido en su totalidad, como se lo proponía la estrategia político-militar, si vulneró parcialmente su identidad maya o por lo menos limitó en esos años sus distintas manifestaciones.**<sup>2</sup>

---

2. Véase en el inciso 3.3.5. una ampliación sobre estas consideraciones.

A pesar de que estos jóvenes no vivieron de manera directa estas situaciones en los años más álgidos de la represión militar, desde su nacimiento hasta la finalización del conflicto y después de esto, crecieron marcados por esta historia, **heredando así la desconfianza, el miedo, el terror, las ansiedades y las angustias**, que son considerados como **efectos psicosociales de segunda generación de la violencia política**, ya que fueron patrones emocionales heredados de una generación a otra.

En dos de los casos presentados, los padres **desaparecieron forzosamente y, más tarde, fueron asesinados durante el período de guerra**, ya que trabajaron para organizarse en sus comunidades y formar **grupos de apoyo** para las poblaciones más afectadas. Sin embargo,-- como sucedió en otros lugares, fueron señalados -- con la estigmatización ideológica -- de ser guerrilleros y, consecuentemente, el resultado fue su desaparición y muerte.

Dentro del ámbito familiar también se evidenciaron factores de riesgo internos y externos, así como factores protectores internos y externos, ya que en la mitad de los casos analizados, el padre tenía la **enfermedad del alcoholismo** ejerciendo en los jóvenes y sus familias, **maltrato físico**, a través de golpes, y **maltrato económico**, al negarles el sustento diario. Paralelamente a esto, el **nivel de pobreza** los obligó a buscar desde niños una forma de ingreso económico a través de trabajos como lustrador, albañil, elaboración de cortes y

güipiles, cortador de leña, agricultor y cuidado de animales. En la totalidad de los casos debían cumplir con ciertas tareas del hogar, por ejemplo, conseguir leña para poder cocinar, llevar agua del pozo, pastorear y alimentar animales de su propiedad o ajenos.

En las experiencias de vida de dos jóvenes se manifestó la **pérdida de sentido de pertenencia familiar**, debido, en un caso, a la **ausencia del padre** y, en otro, al haberse **enterado de que la persona a quien creía su progenitora no lo era**. Esto provocó en ellos **sentimientos de invalidez y baja autoestima**.

Los problemas que se dieron dentro de la dinámica familiar afectaron en la totalidad de los casos el rendimiento escolar, ya que algunos, por el nivel de pobreza extrema, se vieron obligados a **retirarse de su proceso educativo** para insertarse en la vida laboral. Sin embargo, siempre surgieron las **redes sociales** que los apoyaron para conseguir fuentes de ingresos.

Otro factor de riesgo fue el **bajo rendimiento escolar** que tuvo como resultado la **repetencia y la deserción** en algunos casos. Otro factor de riesgo, en algunos casos, fue la experiencia de tener un **maestro maltratador**, quien utilizaba **castigos físicos y maltrato psicológico**.

Para dos de los jóvenes, otras situaciones de riesgo fue el involucrarse en el **consumo de bebidas alcohólicas y tabaco** y, en uno de estos casos, **el acceso a drogas**.

### **3.3.4 Factores Protectores**

A pesar de los acontecimientos generados a raíz del conflicto armado, las familias de estos jóvenes y sus comunidades pudieron resistir este periodo de violencia y lograr su supervivencia.

Víctimas de estas situaciones lograron, a través de la **organización comunitaria** -- que aunque desde los inicios se dio de manera incipiente, limitada y controlada por la presencia de ex jefes de las patrullas de autodefensa civil (PAC) y ex comisionados militares que afectaban la convivencia --, **trabajar colectivamente en la búsqueda de la reconstrucción material y ambiental de sus comunidades y el resurgimiento de relaciones sociales intracomunitarias sanas que, de acuerdo con los relatos** les ha abierto posibilidades de **mejorar sus condiciones de vida, rescatando y preservando su identidad colectiva y algunos valores mayas, como la solidaridad, la resistencia y el trabajo**, valores de los cuales estos jóvenes se sienten orgullosos, **reconociendo así su identidad maya**. El caso de las comunidades de estos jóvenes, pese al obstáculo señalado, es contrario a una gran cantidad de comunidades donde

aún en la actualidad los conflictos intracomunitarios están presentes y en las cuales todavía persisten el miedo, la desconfianza, el temor y la inseguridad, condiciones que han limitado u obstaculizado la reestructuración de la organización comunitaria tradicional.

A pesar de las pocas oportunidades, por medio de estos mecanismos de resistencia, estos jóvenes durante todo su desarrollo contaron con **el apoyo que la comunidad** les brindó, al facilitarles oportunidad de trabajo y desarrollo para la manutención de sus hogares. Estos jóvenes, a la vez que trabajaban, decidieron, después, **iniciar sus estudios** teniendo la **aprobación y el apoyo económico familiar** para poder realizarlo.

Otro elemento fortalecedor para estos jóvenes fue que en su mayoría contaron con el **apoyo y afecto de la madres**, quienes, en los casos en donde los padres fueron asesinados, desarrollaron nuevas actividades económicas que les permitieron mantener a sus hijos y a la vez brindarles la oportunidad de estudiar, **proyectando en los jóvenes un modelo de lucha y superación a seguir**, al facilitarles un **clima familiar positivo**.

La **recuperación del sentido de pertenencia** se dio gracias al **apoyo familiar y, especialmente, el apoyo de las madres al brindarles afecto y comprensión**, lo cual les proporcionó la oportunidad de sentirse más **seguros**,

**amados y valorados** por su círculo primario, facilitándoles, así, la **construcción de su identidad**.

Por otro lado, algunos de estos jóvenes recibieron ayuda de ONGs, las cuales les brindaron **becas estudiantiles** para mejorar sus oportunidades de desarrollo. Asimismo, en la mayoría de los casos los **maestros fueron factores protectores externos, ya que los motivaron** a continuar con sus estudios. En algunos casos les **brindaron apoyo económico y oportunidad** de estudiar en otros lugares gracias a sus recomendaciones. También obtuvieron el reconocimiento y la admiración de éstos por su dedicación y empeño en su proceso de formación, lo que generó en los jóvenes **deseos de superación y motivación intrínseca**.

Cuando algunos de los jóvenes se vieron afectados por el **consumo de bebidas alcohólicas y tabaco** y, en uno de estos casos, **acceso a drogas**, nuevamente contaron con el **apoyo familiar, el comunitario y de la iglesia**, quienes facilitaron en estos jóvenes una nueva forma de entender el mundo y valorar su vida, ya que pudieron aprender y redescubrir algunos valores como el **respeto, la comprensión, paciencia, convivencia en armonía, prudencia y responsabilidad**.

### 3.3.5. Dinámica entre los Factores de Riesgo y los Factores Protectores

La dinámica entre los factores de riesgo, tanto internos como externos, con los factores protectores, internos y externos, han facilitado que estos jóvenes **desarrollen la capacidad de resistir y por encima de esta resistencia, reconfigurarse a pesar de todas las adversidades vividas.** Y es que la capacidad de resiliencia consiste no sólo en recobrase, reconfigurarse a través de experiencias límite y no sólo **“pasar la crisis” o “aguantar”, implica integrar la totalidad de la experiencia vivida para la construcción e integridad individual, familiar y colectiva.**

En lo colectivo es importante expresar que dentro del marco del enfrentamiento armado y como factor de la estrategia contrainsurgente, el ejército, además de cometer acciones tipificadas de genocidio contra la población indígena, población civil, también realizó acciones que configuran el **etnocidio**, sobre todo directo y a través de la violencia en ese período, ya que su objetivo era la subvaloración y destrucción de la cultura de las comunidades étnicas. No obstante, a pesar de todos los recursos y medios utilizados no lograron desestructurar por completo ni desaparecer la esencia de las poblaciones indígenas. Se destruyeron viviendas, se borraron comunidades enteras del mapa, se violaron derechos fundamentales, se atentó contra la dignidad humana y se asesinó a los ancianos concedores de las tradiciones y de la cosmovisión

maya para romper – sin lograrlo como pretendían -- el hilo de la transmisión oral a las nuevas generaciones, porque los valores, las creencias y las costumbres de las comunidades afectadas sobrevivieron. Y fueron estos valores, creencias y costumbres los que les permitieron sobreponerse y salir adelante para reconfigurarse y poder buscar un sentido a su existencia y reconstruir un proyecto de vida personal, familiar y comunitario, aunque esto, en el lapso de diez años de la finalización del enfrentamiento, esté en un proceso de recuperación, desarrollo y consolidación

Los factores de riesgo y protectores no actúan de manera aislada en el individuo, estos factores van ejerciendo un efecto en su conjunto, en donde se establecen innumerables y complejas relaciones funcionales, que dan como resultado la minimización de los efectos que las adversidades presentan de por sí y sus efectos estresantes.

Los jóvenes participantes de este estudio estuvieron expuestos a muchas dificultades, puesto que vivieron los últimos años de la guerra interna en Guatemala, por lo que de esto devino las situaciones límite a las que se enfrentaron a lo largo de su vida, ya que se minimizaron sus ya limitadas oportunidades, la pobreza durante todo su desarrollo y la extrema pobreza en algunos momentos, así como el desarraigo: **“...a veces no había mucho que comer, comíamos sólo tortilla con sal o con aguacate...”** (VCHS)

***“...ellos estuvieron en la montaña un tiempo y ahí se escondían, entre los árboles, entre los matorrales, dice mi mamá que ya ni comían y tenían que comer de las hierbas que habían ahí para no morirse...” (VCS)***

***“...Mi papá cuenta que en el ochenta y dos nació el mero día de la masacre y nos enmontañamos pero, como ya dije, ahora ya es aldea, antes era montaña...” (VSR)***

La pérdida de seres queridos provocó en ellos tristeza y miedo, pérdida de sentido de pertenencia y desestructuración familiar; en el caso de VSR todas estas adversidades se dieron sumadas a la necesidad de refugiarse en las montañas para salvar sus vidas: ***“...dice que pasaron mucho tiempo escondidos en las montañas para que no los mataran (padres) ...(VSR)”...*** y más tarde vivir en medio de la violencia, dentro de un contexto militarizado; sin embargo, como un modo de supervivencia y preservación, los habitantes de las distintas comunidades a las que pertenecen, vivieron en mutuo apoyo por medio de las conductas de solidaridad. Estos procesos organizativos obedecieron al soporte y resistencia frente al miedo, así como también fue una manera de luchar contra las causas de la pobreza e injusticia.

Durante la etapa de la niñez, la totalidad de los casos estudiados se vieron forzados a trabajar, a pesar de que a nivel personal no pudieron desarrollar una vida de acuerdo con la etapa trascurrída, fueron un sustento y fortaleza para sus

familias a través de los ingresos económicos proporcionados por su trabajo:

***“...nosotros tuvimos que trabajar desde patojos, de güiros pues, si, uno tenia que ver que hacía, yo pues, me puse a trabajar desde muy niño,”***

**(VSR)**

***“...yo tenía como unos ocho años, yo entré a trabajar a una panadería...”***

**(LCHP)**

***“...ya cuando mi papá se murió me tocó duro, me puse a trabajar” (VCS)***

Sus años de escolaridad no se dieron de manera normal, ya que, ante el nivel de pobreza y la falta de acceso a las escuelas, les orilló a buscar fuentes de ingresos para colaborar con sus familias para el sostén económico: ***“...siempre tenía algo que hacer y no me daba tiempo, no me quedaba tiempo para ir a jugar o tener amiguitos, y menos estudiar, no tenía esa oportunidad, tenía que trabajar” (VCS)***. A pesar de esto ninguno de ellos perdió el entusiasmo y la motivación para buscarse nuevas oportunidades de superación y con ello, contaron con el apoyo de sus familias, especialmente el de la madre: ***“...mi mamá le habló a un señor de la comunidad para que me diera trabajo...” (VCS)*** ***“...mi mamá se esforzaba mucho para que no nos faltara lo más necesario...” (LCHP)*** ***“...mi mamá me decía también que me esforzara...” (VCS)***. También contaron con el apoyo de personas de su comunidad, maestros y organizaciones internacionales, quienes les brindaron nuevas oportunidades:

***“...llegó un señor a ofrecernos becas para estudiar y me escogió a mi el profesor...” (DRM)***

Durante los inicios de la adolescencia, la familia, comunidad, amigos y pareja fueron factores externos que permitieron que desarrollaran una identidad mejor estructurada, construcción y asimilación de creencias y valores culturales, ya que estuvieron amenazados por factores de riesgo como el alcoholismo, drogadicción y pertenencia a maras, situación que en el caso de VCS fueron marcadas por la inestabilidad familiar y baja autoestima. A pesar de esto es importante mencionar que en todos los casos, la madre de estos jóvenes representó uno de los principales factores protectores, ya que a través del apoyo brindado por ellas, estos jóvenes revalorizaron su vida y actualmente se enfrentan con más optimismo, confianza en sí mismos, autoestima y seguridad a sus propósitos diarios, por lo que la interacción entre los factores de riesgo vividos desde su nacimiento, como consecuencia de haber nacido en medio de un proceso de guerra, y los factores protectores dados por su familia y comunidad, así como los creados por ellos mismo, han permitido que vivan su vida con más sentido y puedan crear la capacidad de desarrollarse positivamente y de una manera socialmente aceptable a pesar de haber crecido en difíciles condiciones.

Puede decirse, entonces, que estos jóvenes, sujetos de la investigación, lograron sobreponerse a todas las vicisitudes negativas de su niñez y de su adolescencia, con toda la relatividad que esta etapa tiene en ellos en su corto tiempo o en su inexistencia. Ese proceso que los condujo a su fortalecimiento para salir adelante, sobre todo para continuar con sus estudios, como aspiración presente en cada uno de ellos desde su niñez, pese a las dificultades que tuvieron para iniciar y pese a las interrupciones en los niveles primario y medio, los sitúa en la actualidad, debido a ese proceso dinámico que los hizo ser resilientes, en el camino de convertirse en maestros bilingües que asumieron el compromiso personal y familiar, así como con el compromiso de convertirse en promotores de desarrollo de sus comunidades.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

1. La totalidad de las aldeas de donde son originarios los jóvenes- sujetos de la investigación- fueron afectadas de manera directa por la violencia política durante el conflicto armado interno, hecho que se explicita a través, entre otras, de las siguientes consideraciones:

- a) En todas las aldeas se cometieron masacres y los daños fueron en todos los órdenes: económico, político, social, cultural y psicosocial, al ser violados en forma general sus derechos humanos, entre ellos el derecho a la vida, manifiesto en la captura y desaparición forzada de cuatro padres.
- b) Los inicios y la prosecución de la socialización primaria de estos jóvenes, tanto en la etapa de la niñez como de la adolescencia, fueron desarrollándose dentro de un contexto social próximo, familiar o comunitario, en el que las personas sufrían permanentemente los efectos psicosociales producidos por la represión militar: miedo, desconfianza, angustia, desesperanza ansiedad.
- c) Paralela o simultáneamente a los hechos de genocidio cometidos durante el conflicto armado en contra de la población civil, casi en su totalidad perteneciente a las comunidades étnicas, también a través de la represión militar violenta, como componente de la

estrategia político- militar contrainsurgente, se cometieron hechos de etnocidio, que buscaban la destrucción de las manifestaciones, la conservación y el desarrollo de la cultura, que, aunque no lo haya conseguido en su totalidad como pretendía, sí hubo algunos daños, como en la identidad personal y social, así como limitó sus distintas manifestaciones.

d) La condiciones económicas, ya de por sí precarias antes del conflicto armado, se vieron agravadas aún más durante éste y en la actualidad luego de su finalización.

2. La represión militar violenta contra la población civil, en estado de total y absoluta indefensión, durante los años setentas, ochentas y parte de los noventa fue una práctica racional por su planificación y su carácter sistemático, pero, a la vez, irracional por las trágicas consecuencias que aún se encuentran presentes en los sobrevivientes, tanto a nivel personal, familiar y comunitario, entre ellos – como lo fueron las víctimas que no sobrevivieron —los sectores más desprotegidos y vulnerables, los niños y las niñas, las mujeres y los ancianos.

3. El sistema de creencias, los valores y los principios mayas, como la solidaridad y el trabajo en comunidad, son características socioculturales predominantes en los sujetos del estudio, factores que, a pesar de lo

expresado en la literal c del inciso 1, surgieron y/o se reforzaron a partir de las experiencias vividas durante el conflicto armado, en los años setentas, ochentas y primeros de la década de los noventas.

4. Los jóvenes sujetos de la investigación, a pesar de no haber vivido de manera directa los daños producidos en sus comunidades, o no ser conscientes algunos por su corta edad, sí crecieron marcados por esa historia, al heredar el miedo, la desconfianza y el temor, la ansiedad y la angustia, entre otros, considerados éstos como **efectos psicosociales de segunda generación de la violencia política**, ya que fueron patrones emocionales heredados de una generación a otra (abuelos-padres, abuelos-nietos, padres-hijos); asimismo, es importante subrayar que los jóvenes se enteraron de los hechos por el propio relato de los padres.
  
5. Los factores de riesgo externos de mayor incidencia fueron la pobreza, la falta de oportunidades y la ausencia de algún familiar, factores que, a su vez, produjeron otras situaciones de riesgo, como la ausencia del sentido de pertenencia, la inseguridad, baja autoestima y ciertas conductas adictivas.

6. El apoyo familiar, específicamente de la madre, es el factor protector externo más trascendental en la vida de los jóvenes; en ese sentido, la existencia y la disponibilidad de una relación estable y de cuidado de la madre constituye el factor protector más fuerte.
7. Los factores protectores internos, como la autoestima y el deseo de superación, fueron reforzados por las influencias positivas del medio familiar y el apoyo de grupos comunitarios de sus lugares de origen, los cuales produjeron cambios significativos en la vida de los jóvenes.
8. La interacción o la dinámica entre los factores de riesgo y los protectores ha permitido que estos jóvenes desarrollaran la capacidad de resistir y, más allá de esa resistencia, a pesar de las adversidades vividas, que desarrollaran capacidades extrínsecas e intrínsecas, que les han permitido reconstruir y reconfigurar sus vidas, en un proyecto personal, familiar y comunitario nuevo.
9. Ilustrativo de lo anterior es una característica predominante en estos jóvenes: la existencia de expectativas altas y apropiadas a su edad, lo cual les ha permitido fijarse metas significativas y ha fortalecido su autonomía, generándose, así, oportunidades de desarrollo, muestra es, en la actualidad, la continuación de sus estudios, esta vez, en la carrera

de magisterio, luego de haber atravesado por obstáculos y barreras en sus estudios del nivel primario y básicos de educación media.

#### **4.2. Recomendaciones**

1. Es necesario e importante continuar profundizando y ampliando el estudio de la resiliencia y las condiciones que la determinan, preferentemente en los sectores de población en riesgo o en quienes todavía continúan padeciendo las secuelas del conflicto armado, ya que en la medida en que seamos capaces de esa ampliación y profundización del conocimiento de las condiciones bajo las cuales se desarrolla ese proceso de resiliencia, podremos generar intervenciones o acompañamientos psicosociales que vayan en la línea de generar y apoyar las condiciones.
2. Al gobierno de la República se le recomienda la toma de medidas políticas encaminadas a la elaboración y ejecución de proyectos que, dentro y con la participación activa de las comunidades étnicas, se dirijan al mejoramiento de su salud mental y se le dé énfasis al desarrollo de la resiliencia en la niñez y en la juventud indígena que fue víctima directa o indirecta del enfrentamiento armado que se produjo en Guatemala.

3. A las ONGs que trabajan en el interior de las comunidades, se les recomienda el fomento y el fortalecimiento de las capacidades y habilidades para la identificación de factores resilientes que tienen los jóvenes y especialmente los jóvenes indígenas, como un medio para revalorizar sus vidas a pesar de las adversidades.
  
4. A la Universidad de San Carlos de Guatemala, en general, llevar a la práctica la promoción del conocimiento de la cultura maya en sus distintas expresiones; y a la Escuela de Ciencias Psicológicas, en particular, la elaboración y ejecución de programas de práctica sobre el fortalecimiento de la resiliencia en la niñez, en la adolescencia y en la juventud en situaciones de riesgo, en especial los pertenecientes al sector indígena, y , asimismo, la promoción del conocimiento del desarrollo psicosocial de la población maya.
  
5. Introducir en los establecimientos educativos del país, sobre todo los de la ciudad capital, como medida del Ministerio de Educación, el conocimiento de los valores y expresiones de la cultura maya.

## BIBLIOGRAFIA

1. Castellanos Cambranes, Julio C., **Panzós: una masacre inevitable**”, en Revista **Alternativa. No.2. Guatemala, 1978, pp6-10**
2. Ceballos, Silvia de, “**La resiliencia... ¿y eso para qué sirve?... Y entonces ¿cómo podemos construirla?**”, Revista **Crítica** No. 105, Guatemala, diciembre de 1,995, pp.. 15-16
3. Equipo de Antropología Forense de Guatemala, **Las masacres de Rabinal**, Guatemala: FG, editores, 1998
4. Comisión del Esclarecimiento Histórico, **Guatemala memoria del silencio**, tomo II **Las violaciones de los derechos humanos y los hechos de violencia**, Guatemala, editorial UNOPS, 1999
5. -----Guatemala: Memoria del silencio. Conclusiones y Recomendaciones. Guatemala, editorial UNOPS, 1999
7. Klotiarenco., Maria Angélica et..al. **Estado de arte en Resiliencia**, Organización Panamericana de la Salud, Centro de Estudios y Atención del Niño y la Mujer, 1,997

8. León Rubio. José María y otros, **Psicología Social, Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos**, España, editorial Mc Graw Hill, 1,998
9. Martín-Baró. Ignacio, **Acción e ideología. Psicología Social desde Centroamérica** . El Salvador, UCA, editores, 1990
10. \_\_\_\_\_ “Guerra y trauma psicosocial del niño salvadoreño” en Ignacio Martín Baró (comp.), **Psicología social de la guerra: trauma y terapia**. El Salvador, UCA editores, 1,990, pp233-248
11. \_\_\_\_\_ “Guerra y salud mental”, en Ignacio Martín Baró (comp.), **Psicología social de la guerra: trauma y terapia. El Salvador, UCA, editores, 1,990, pp23-40**
12. Paíz, Irene La Adolescencia, México, Selecciones del Reader's Digest, 1,995
13. Reyes, César. “Resiliencia”.en Revista **Crítica** No. 102, Guatemala Septiembre, 1,995 pp. 7- 8

14. Stanford, Victoria, **Violencia y Genocidio en Guatemala. Guatemala:**  
**FG editores, 2003**
  
15. Vanistendael, Stefan, **Cómo crecer superando los percances.**  
Cuadernos del BICE. Vol 5 Numero 3 Ginebra, 1994.

## ANEXO 1

<b>Factores Protectores</b>	<b>Casos en los que se presenta</b>
Apoyo familiar	1,2, 3, 4, 6, 7 y 8
Apoyo social	1, 2, 3,4, y 6
Apoyo económico familiar	1,2,3,4,5,6,7 y 8
Motivación	2,3,4,6,7 y 8
Apoyo de maestros	2,4,6 y 7
Acceso a educación	1,2,3,4,6,7 y 8
Responsabilidad	1,2,3,4,5,6, 7 y 8
Clima educativo positivo	1,2,6,7
Desarrollo de nuevas destrezas	1,2,3,4,6
Espiritualidad maya	1,3, 7 y 8
Autoestima	2,6,7
Recreación	1,2,3,6
Solidaridad	2,3,7
Clima familiar positivo	4 y 7
Satisfacción, felicidad, orgullo	2,6,8
Afecto	1
Amistad y compañerismo	1,2,6 y 7
Ingreso económico	2,3,4 y 8
Superación	1, 6 y 8
Noviazgo	3 y 8
Buenas relaciones interpersonales	1 y 7
Organización comunitaria	1, 6 y 7
Creencias religiosas	1, 4 y 7
Apoyo de la iglesia	3
Sentido de pertenencia	1
Convivencia familiar	1 y 6
Motivación	4
Apoyo educativo	4 y 7
Esperanza	2 y 7
Identificación con maestro	2
Apoyo educativo	4 y 7

<b>Factores de Riesgo</b>	
Trabajo	1,2,3,4,5,6,7 y 8
Pobreza	1,2,3,4,5 y 7
Guerra	1,2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8
Desarraigo	2,3,4,6,7 y 8
Miedo	1,2,4,5,6 y 8
Bajo rendimiento escolar	1,2 y 8
Tristeza	2,4,5
Desaparición forzada de algún familiar	2,3,4,6
Ausentismo escolar	1,2,3,6
Baja autoestima	1,3
Soledad	1,3,5
Maltrato intrafamiliar	1,5,6,7,8
Masacres cometidas por el ejercito	2,3,5,6,7 y 8
Niño adulto	2,3,5,7
Falta de apoyo del padre para estudiar	2,5 y 8
hacinamiento	2,3,4,6,7
Alcoholismo en el padre	2,7 y 8
Conductas asociadas al consumo de licor y tabaco	1 y 8
Problema de relación con padres	1 y 8
Falta de oportunidades	2,4,5,6,7
Retiro escolar	3,4,6,7
Vacío existencial	1,3
Infidelidad del padre	1 y 8
Refugio en la montaña	4, 7 y 8
Problemas en la familia	3, 4 y 8
Participación forzada en la guerrilla	5
Persecuciones	2, 6 y 7
Privación de acceso a satisfacción de necesidades básicas	4 y 7
Agresión física	1, 7 y 8
Enfermedad en la piel	1
Familia disfuncional	1 Y 8
Inestabilidad económica	1 y 6
Esperanza	2 y 7
Creció con llanto de la madre	3 y 4
Ausencia del padre	3 y 4

## ANEXO 2

### GUIA DE ENTREVISTA

- Datos Generales de identificación
  - Nombre
  - Sexo
  - Edad
  - Lugar de nacimiento
  - Lugar de procedencia
- Datos familiares
  - Número y composición de los miembros
  - Lugar que ocupa el entrevistado dentro de la familia
  - Actividad económica que realizan los miembros de la familia
  - Situación educativa de los miembros de la familia
  - Cambios significativos en la composición familiar
  - Situación de riesgo
- Datos de la comunidad
  - Situación de conflicto dentro de la comunidad
  - Existencia de programas de desarrollo humano
- Historia laboral
  - Edad de inicio
  - Estrategias de sobrevivencia familiar
  - Diversos oficios desempeñados hasta el momento
  - Opinión de los sujetos
  - Trabajo doméstico
    - Tareas desempeñadas en el hogar
    - Cuidado de hermanos
    - Acarrear agua, leña, etc.
    - Cuidado de animales

- Historia educativa
  - Dominio de la L1
  - Dominio de la L2
  - Causas de repitencia
  - Causas de ausentismo
  - Causas de deserción escolar
  - Expectativas sobre la posibilidad de continuar estudios
  - Expectativas de los padres
  
- Salud Física
  - Indicios de desnutrición
  - Enfermedades padecidas
  - Discapacidades físicas
  - Condiciones de vivienda
  - Existencia de servicios básicos
  - Acceso a servicios de salud
  
- Salud mental
  - Problemas emocionales producto de la experiencia de vida
  - Valoración de su identidad cultural
  - Oportunidades de recreación y expansión artística
  - Expectativas de vida
    - Visión
    - Esperanza
    - Ilusiones

## RESUMEN

### \* **La Resiliencia en comunidades afectadas por la violencia política durante el conflicto armado interno.**

**Estudio de ocho casos representativos de jóvenes indígenas originarios de aldeas afectadas, estudiantes de Magisterio Bilingüe Intercultural en el Instituto Indígena Santiago durante el ciclo 2005.**

Ana Lucía de León Rodríguez

Rubén Darío Ruiz Cruz

Por medio de esta investigación se estableció cuáles fueron los factores de resiliencia en jóvenes provenientes de áreas rurales y que pertenecen a hogares que fueron víctimas del conflicto armado.

El trabajo de campo se llevó a cabo con 8 jóvenes estudiantes de Cuarto Magisterio del Instituto Indígena Santiago, ubicado en el kilómetro 15 carretera Rusvelt zona 7 de Mixco, durante los meses de enero a julio de 2005.

Para la recolección de datos se utilizaron las técnicas de observación y reconstrucción de vivencias a través de una guía de entrevista previamente estructurada para conocer el desarrollo de estos jóvenes desde su infancia hasta la actualidad. A través de la información recabada se identificaron los factores de riesgo a los cuales se enfrentaron debido a las secuelas de la guerra y como, a partir de estos, surgieron factores protectores que los han motivado a crear un proyecto de vida.

La dilucidación de los factores de riesgo y de los factores protectores, tanto internos como externos y la dinámica entre éstos, durante la etapa de la niñez y de la adolescencia de estos jóvenes, y el esclarecimiento del **proceso de resiliencia** que los llevó a sobreponerse a las adversidades y a los efectos de la represión militar, vividos en forma más directa por sus familiares mayores, como víctimas de las ejecuciones, las detenciones y desapariciones, entre otras

prácticas violatorias al derecho a la vida y a los demás derechos humanos, pero con la persistencia de las secuelas en las víctimas sobrevivientes, sólo fue posible conocerlos en forma retrospectiva.

Dentro de los hallazgos más significativos podemos mencionar factores como la autoestima y deseo de superación, los cuales fueron reforzados por la influencia positiva del medio familiar y el apoyo de grupos comunitarios de sus lugares de origen, los cuales lograron cambios significativos en la vida de los jóvenes.