

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
EVALUACIÓN DE COCIENTE INTELLECTUAL Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTE DE PRIMER INGRESO
DURANTE EL CICLO 2010”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO
DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



POR

**EVELYN GRIZEL PIVARAL PIVARAL
WENDY ALEJANDRA VÁSQUEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2010

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO

Licenciado Héctor Hugo Lima Conde
SECRETARIO INTERINO

Jairo Josué Vallecios Palma
REPRESENTANTE ESTUDIANTIL
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CC. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. 785-2010
DIR. 521-2010

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

03 de noviembre de 2010

Estudiantes
Evelyn Grizel Pivaral Pivaral
Wendy Alejandra Vásquez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Transcribo a ustedes el ACUERDO DE DIRECCIÓN CIENTO NOVENTA Y CUATRO
GUIÓN DOS MIL DIEZ (194-2010), que literalmente dice:

"CIENTO NOVENTA Y CUATRO: Se conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: **"ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE COCIENTE INTELECTUAL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DURANTE EL CICLO 2010"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

EVELYN GRIZEL PIVARAL PIVARAL
WENDY ALEJANDRA VÁSQUEZ

CARNÉ No. 200514052
CARNÉ No. 200514147

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, se **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Doctor César Augusto Lambour Lizama
DIRECTOR INTERINO



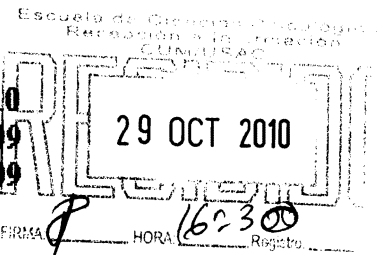
Melveth S.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEP.
REG:
REG:

785-2010
157-2009
157-2009



INFORME FINAL

Guatemala, 27 de Octubre 2010

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
EVALUACIÓN DE COCIENTE INTELECTUAL Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DURANTE
EL CICLO 2010."**

ESTUDIANTE:
Evelyn Grizel Pivaral Pivaral
Wendy Alejandra Vásquez

CARNÉ No:
2005-14052
2005-14147

CARRERA: Licenciatura en Psicología

El cual fue aprobado por la Coordinación de este Centro el día 25 de Octubre 2010 y se recibieron documentos originales completos el 26 de Octubre 2010, por lo que se solicita continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESION**

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez
COORDINADORA

Centro de Investigaciones en Psicología-CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



c.c archivo
Arelis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"

Tel. 24187530 Telefax 24187543

e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 786-2010
REG: 157-2009
REG 157-2009

Guatemala, 27 de Octubre 2010

Licenciada Mayra Friné Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada Luna:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

**" ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE
EVALUACIÓN DE COCIENTE INTELECTUAL Y DESEMPEÑO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO
DURANTE EL CICLO 2010."**

ESTUDIANTE:
Evelyn Grizel Pivaral Pivaral
Wendy Alejandra Vásquez

CARNE
2005-14052
2005-14147

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** el día 14 de Octubre 2010 por lo que solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


~~Licenciado Marcelo Antonio García Enríquez~~
DOCENTE REVISOR



/Arelis.
c.c. Archivo

Guatemala 27 de septiembre de 2010

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora Centro de Investigación
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Presente

Por medio de la presente, le comunico que tuve a mi cargo la asesoría de la elaboración del informe final de tesis Titulado "Estudio sobre la relación de los resultados de Evaluación de Cociente Intelectual y desempeño académico en los estudiantes de Primer ingreso durante el ciclo 2,010. (Un trabajo realizado en la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala)", ejecutado por

Evelyn Grizel Pivaral Pivaral
Wendy Alejandra Vásquez

Carné 200514052
Carné 200514147

Por considerar que el informe llena los lineamientos requeridos por CIEPs, brindo mi aprobación para continuar con los trámites respectivos, según los requisitos establecidos por la Escuela de ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Atentamente,



Abraham Cortez Mejia
Licenciado en Psicología
Colegiado 2,795



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9ª Avenida 9-45, zona 11 Edificio "A"
Tel. 24187530 Telefax 24187543
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs 823-2010
REG 157-2009

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 25 de Octubre 2010

ESTUDIANTE:
Evelyn Grizel Pivaral Pivaral
Wendy Alejandra Vàsquez

CARNÉ No.
2005-14052
2005-14147

Informamos a usted que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera **Licenciatura en Psicología** titulado:

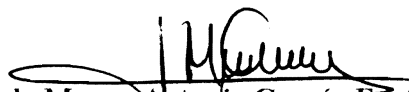
“ESTUDIO SOBRE LA RELACIÓN DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIÓN DE COCIENTE INTELECTUAL Y DESEMPEÑO ACADÈMICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER INGRESO DURANTE EL CICLO 2010.”

ASESORADO POR: Licenciado Abrahan Cortèz Mejia

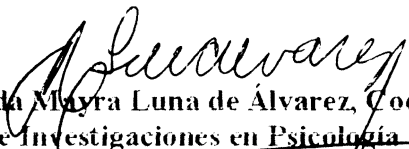
Por considerar que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.-, ha sido **APROBADO** por la Coordinación de Investigación, el día 22 de Octubre 2010 y se solicita iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez
DOCENTE REVISOR

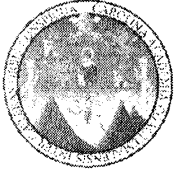


Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora.
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. “Mayra Gutiérrez”

/Arelis
c.c. archivo



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA**



UNIDAD DE APOYO



Guatemala 27 de septiembre de 2010

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora Centro de Investigación
CIEPs "Mayra Gutiérrez"
Presente

Por este medio informo a usted, que la Unidad de Apoyo Estudiantil de la Escuela de Psicología realizó a la población de primer ingreso a la facultad de Odontología, el test Raven en el mes Junio 2009, con el objeto de realizar un estudio sobre la relación de los resultados de Evaluación de Cociente Intelectual y desempeño académico en los estudiantes de Primer ingreso durante el ciclo 2,010, efectuado por las alumnas Evelyn Pivaral carné 2005-14052 y Wendy Alejandra Vásquez carné 200514147, siendo el asesor del proyecto su suscrito servidor.

Atentamente,

Abraham Cortés Mejía
Coordinador Unidad de Apoyo Estudiantil
de la Escuela de Psicología
Licenciado en Psicología
Colegiado 2,795

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Por ser mi fortaleza en cada momento de mi vida.
- A MIS PADRES:** Nery Pivaral y Yolanda Pivaral el apoyo incondicional y amor que siempre me ha brindado para alcanzar mis sueños.
- A MIS HERMANAS:** Mildred y Dayrin por su apoyo incondicional cuando las he necesitado.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS:**
Wendy Vásquez por su apoyo y paciencia para alcanzar esta meta.
- A MIS AMIGOS:** Álvaro Cholac, Ingrid Ajín, Víctor Rivas y Reina Arévalo por su amistad y apoyo a lo largo de mi carrera.
- A MI NOVIO:** Alejandro Orellana por su apoyo incondicional y cariño brindado cada día.
- A MI ASESOR** Lic. Abraham Cortez Mejía por su apoyo y profesionalismo durante la elaboración de la tesis.
- A MI REVISOR** Lic. Marco Antonio García Enríquez, por su dedicación, apoyo y profesionalismo en la elaboración de la tesis.

Y A LAS PERSONAS QUE ME APRECIAN

Porque sé que comparten conmigo la alegría de alcanzar una de mis metas.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS** Por conceder las peticiones de mi Corazón y estar siempre a mi lado.
- A GUATEMALA** Tierra bendecida por el Creador que me ha visto crecer.
- A MI MADRE** Blanca Vásquez Lemus, por el Amor de cada día, por su paciencia y sobre todo el apoyo incondicional que me brinda para alcanzar mis sueños.
- A MI PADRE** Darío Hernández, con cariño y respeto
- A MIS ABUELITOS** Felipa Lemus y Ernesto Vásquez (QEPD), por sus sabios consejos.
- A MIS HERMANOS** Karina y Cristian por su apoyo fraternal y cariño.
- A MIS SOBRINOS** Alejandra e Isaac, por su cariño y que mi triunfo sea un ejemplo para su Juventud.
- A MIS TIOS** Jorge, Edelmira, Gloria, Emma, Lucia, Elizardo, Ernesto (QEPD), y a mis primos, con el mejor de mis cariños.
- A MIS CUÑADOS** Gerson y Sonia, Por su apoyo fraternal.
- A MI COMPAÑERA DE TESIS**
Evelyn Grizel Pivaral Pivaral, gracias por tu amistad y tu dedicación para que Juntas alcanzáramos esta meta.
- A MIS AMIGAS** Sandra Pineda, Miriam Rebeca Sazo, Ariana Rodas, Victoria Coguox, Marisely Aguilar, Bárbara Ruíz, Patricia Villagrán, Mariana González, Nadyan García, Reina Contreras, Silvia Jimenez, Andrea Iturrios, por su amistad y apoyo a lo largo de mi carrera.
- A MI ASESOR** Lic. Abraham Cortez Mejía por su apoyo y profesionalismo durante la elaboración de la tesis.
- A MI REVISOR** Lic. Marco Antonio García Enríquez, por su dedicación, apoyo y profesionalismo en la elaboración de la tesis.
- Y A LAS PERSONAS QUE ME APRECIAN**
Porque sé que comparten conmigo la alegría de alcanzar una más de mis metas.

A TODOS MUCHAS GRACIAS

AGRADECIMIENTO

Por Evelyn Grizel Pivaral Pivaral

A MI PADRINO:

Lic. Abraham Cortez Mejía

Psicólogo

Colegiado No. 2, 795

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

AGRADECIMIENTO

Por Wendy Alejandra Vásquez

A MIS PADRINOS:

Dra. Ligia Patricia Oviedo Gasparico.

Dra. En Psicología

Colegiado No. 1,314

Lic. Marco Antonio García Enríquez

Psicólogo

Colegiado No. 5,950

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ÍNDICE

PROLOGO	1
1 CAPÍTULO I	
1.1 INTRODUCCIÓN.....	2
1.2 OBJETIVOS.....	4
1.3 MARCO TEÓRICO.....	5
1.4 HIPÓTESIS.....	19
1.5 DESCRIPCIÓN DE VARIABLES.....	19
2 CAPÍTULO II	
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	21
2.2 METODOLOGÍA.....	21
2.3 TÉCNICA DE MUESTREO.....	21
2.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	21
3 CAPÍTULO III	
3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	24
3.2 ANALISIS CUALITATIVO.....	32

4 CAPÍTULO IV

4.1 CONCLUSIONES.....	33
4.2 RECOMENDACIONES.....	34
4.3 BIBLIOGRAFÍA.....	35

5 CAPÍTULO V

5.1 ANEXOS.....	37
5.1.1 GLOSARIO.....	38
5.1.2. GUÍA DE OBSERVACION	43
5.1.3 ENCUESTA.....	44
5.1.4 RESUMEN.....	46

PROLOGO

El motivo de la presente investigación fue identificar en los estudiantes de primer ingreso cuales es el C.I promedio para un óptimo desempeño académico y que factores interfieren en él, así como el reducir la cantidad de fracasos para el ingreso a dicha facultad, tomando en cuenta el valor predictivo de una prueba de inteligencia que produce resultados aceptables a nivel educacional y ocupacional.

Se considera que uno de los problemas en la Facultad de Odontología es el fracaso académico de estudiantes que eran destacados de sus respectivas casas de estudio y se enfrentan a una realidad distinta, llegando a sentirse incompetentes e inútiles por su escaso conocimiento y esto provoca una actitud negativa a su vida cotidiana.

Es importante señalar que todo ser humano tiene el nivel intelectual necesario para llegar a la autorrealización profesional, no obstante, hay factores que interfieren en el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales obstaculizando las metas a alcanzar.

El estudio se realizó a través de una prueba de inteligencia que facilito un indicador base para predecir es el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso, así mismo se llevo un control de las notas del primer semestre, para obtener un resultado de lo anteriormente descrito, con el fin de que en años posteriores se tenga un C.I. promedio para la aceptación de la población a la facultad de odontología.

No está demás expresar nuestro agradecimiento a la Unidad de Apoyo de la Escuela de ciencias Psicológicas en la Facultad de Odontología y de manera especial al Licenciado Leonel Gómez Coordinador del Área Básica de la misma Facultad, por su valiosa colaboración al abrirnos las puertas y por la confianza otorgada.

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

Al abordar el tema, titulado “Estudio sobre la relación de los resultados de evaluación de cociente intelectual y desempeño académico en los estudiantes de primer ingreso durante el ciclo 2010”, su objetivo fue realizar un pequeño análisis sobre el desempeño académico a través de la evaluación del cociente intelectual, con el fin de identificar en los estudiantes de primer ingreso cuales es el C.I promedio para un óptimo desempeño académico y que factores interfieren en él, debido al alto índice de fracasos que se pueden observar en los estudiantes que aspiran ingresar a dicha facultad, siendo muchos de ellos, estudiantes destacados en sus centros educativos.

El campo de estudio de la psicología puede abarcar múltiples problemáticas y situaciones en una diversidad de ámbitos, lo cual permite que tenga campos de acción que van desde lo social, lo laboral, lo clínico, hasta lo educativo en el que se enfoca el siguiente proyecto. La educación ha pasado a través de los años por diversas etapas de conceptualización, desarrollo y transformación que actualmente permite el uso de pruebas de inteligencia que ayudan a la conducta adquirida y dan una base para determinar el nivel de rendimiento.

El desempeño académico es una prueba que refleja los efectos globales, complejos y trascendentes de la educación y crianza, teniendo como beneficio la independencia, competitividad académica, iniciativa y facilidad para resolver problemas durante los años de educación.

Las pruebas de inteligencia tienen una cobertura más amplia que las de rendimiento y toman muestras de un rango más amplio de experiencias, evaluando aprendizajes que ocurren en la vida cotidiana. Son medidas más validas del potencial para el aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que los individuos se desarrollan a ritmos distintos unos con otros, influyendo en ello, el ambiente en que cada estudiante se desenvuelve como persona.

En relación a los objetivos propuestos, se confirma que se lograron, tanto el general como los específicos ya que se determinó cuales son los factores que intervienen en el rendimiento académico, se identificaron las implicaciones cualitativas y cuantitativas en la formación educativa de los estudiantes y en su desempeño, al mismo tiempo cuales son los factores que afectan a la misma con el fin de reducir el índice de fracasos.

OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

- Describir cuáles son los problemas que afectan al estudiante y provocan un estancamiento académico.

4.2 Objetivos Específicos

- Pronosticar el desempeño académico de los estudiantes a través del test de inteligencia Raven, clasificando los factores comunes que conducen a un mal desempeño así como identificar los indicadores que provocan un menor rendimiento estudiantil en la formación universitaria.
- Identificar el valor de utilizar una prueba como criterio de selectividad y el beneficio para predecir el desempeño académico de los estudiantes.
- Clasificar los factores comunes que conducen a un mal desempeño académico.
- Identificar porque los estudiantes en secundaria tienen mayor rendimiento académico que en la universidad.

MARCO TEÓRICO

Coeficiente intelectual

En el mundo se convive con personas de diferentes niveles de inteligencia. La mejor forma de diferenciarlos es observar cómo se enfrentan a cada uno los problemas cotidianos. La primera reacción del hombre inteligente es de tipo emocional. Emoción deriva de moverse, de no conformarse, de buscar diferentes caminos hacia la salida. El menor dotado se resigna a actuar con violencia, y el vivo intenta transferirlos a terceros sin atacar la causa.

Una persona de bajo coeficiente intelectual puede ser moralmente intachable, puede aparentar saber mucho, la realidad a veces los deja estupefactos o no la percibe.

El vivaz deja la ética, lo que sabe es como aprovecharse del otro, comparte con el individuo menos dotado la salida equivocada, disfraza la realidad y cree que puede lograr cualquier cosa

El inteligente es moralmente neutro, sabe que no irá lejos sin el conocimiento ya que la inteligencia lo rescata, sabe que la realidad es la única verdad y lucha contra el facilismo que los que prefieren que les mientan, sabe que los recursos son escasos y que debe administrarlos con eficiencia.

Una persona tiene cientos de capacidades mentales específicas, algunas de las cuales son mensurables y pueden ser productoras de los logros académicos de un individuo, pero es claro que las pruebas del coeficiente intelectual miden solo algunas de las capacidades mentales de un ser humano.

La razón de la existencia de éste índice, es obtener una información independiente de su potencial académico probable. Si el valor es alto, la persona podrá alcanzar fácilmente la educación que al momento de un test, duda si es capaz

de obtener, si es bajo, podrá serle útil dicho resultado para fijar metas realistas respecto de la cantidad de tiempo y esfuerzo que deberá utilizar para alcanzar un determinado nivel de educación.

Sin embargo el coeficiente intelectual no mide la totalidad de las capacidades humanas tales como el talento musical, artístico, estabilidad emocional, coordinación física o nivel espiritual.

Un índice alto no es garantía para alcanzar la felicidad, se mantendrá la cordura o se alcanzará un mayor crecimiento espiritual. Por el contrario un índice bajo no significa que el sujeto será un fracaso laboral, financiero, emocional o moral.

Casi todas las tareas ordinarias requieren de un individuo, que las realiza con un coeficiente de 50 o mayor.

La inteligencia

Genética o aprendizaje

Definir la inteligencia como una capacidad, la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Howard Gardner no niega el componente genético, pero sostiene que esas potencialidades se van desarrollando de una u otra manera, dependiendo del medio ambiente, las experiencias vividas, la educación recibida, etc.

Ningún deportista llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales, lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente, debido a eso según el modelo propuesto por este Autor (Howard Gardner) todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

Evaluación de la inteligencia

La evaluación es un proceso que procura determinar objetiva y sistemáticamente la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos. Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción, para mejorar las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Lo que no debe hacer la evaluación es categorizar el conocimiento porque impide reconocer el avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje, al enmarcar por episodios la capacidad intelectual del aprendiz.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos del individuo y proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos. En tecnologías, es sistemática y constante que no se evalúa por el proyecto terminado, sino por el esfuerzo realizado por competencias adquiridas.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación y por consiguiente, deja de ser objetivo central de los programas educativos de transmisión de información y conocimientos. También se podría decir que, existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el auto-aprendizaje como proceso de desarrollo personal. Cada estudiante es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación, no evaluar nada más por evaluar, sino que mejorar, el aprendizaje para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos.

Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión y de esa manera darle un sentido de pertenencia a la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado a los cambios de conducta y rendimiento.

Inteligencias múltiples

- **Inteligencia lingüística o verbal:** Es la capacidad de pensar en palabras y de utilizar el lenguaje, esto para comprender, expresar y apreciar significados complejos. Está relacionada con la lectura, la escritura, el razonamiento abstracto y el habla simbólica, utilizando eficazmente las palabras, ya sea en el habla, la lectura o escritura.
- **Inteligencia espacial:** Relacionada con lo visual, la percepción de las cosas y consiste en la habilidad de formar modelos mentales en tres dimensiones, asociada a las habilidades de reconocer y elaborar imágenes visuales, crear imágenes mentales, razonar acerca del espacio y sus dimensiones
- **Inteligencia musical:** Capacidad que permite expresarse mediante formas musicales, componiendo o ejecutando un instrumento, incluida la voz humana.
- **Inteligencia corporal-cinestésica:** Capacidad para utilizar el cuerpo controlando sus movimientos, involucrando la destreza psicomotriz, uniendo el cuerpo y la mente para lograr el perfeccionamiento del desempeño físico, como la coordinación, la destreza, la fuerza, la flexibilidad, el equilibrio y la velocidad.
- **Inteligencia intra-personal:** Tipo de inteligencia que refiere a la auto comprensión, a entenderse a sí mismo, relacionada a emociones y sentimientos como la motivación, capacidad de decisión, ética personal, integridad, empatía y altruismo.
- **Inteligencia interpersonal:** Permite entender y comprender a los demás y comunicarse con ellos, desarrollando relaciones satisfactorias. Es necesario tomar en cuenta el temperamento, objetivos, motivaciones y habilidades del otro. Comprender estas características, verlas y manejarlas permite establecer y mantener relaciones sociales como asumir diversos roles dentro de los grupos.

- **Inteligencia naturalista:** Es utilizada para observar y estudiar la naturaleza, reconociendo distinciones y semejanzas entre grupos. Abarca las habilidades para observar, identificar y clasificar miembros de un grupo o especie.

En 1997 se propuso la Inteligencia Emocional, la cual se refiere a la afectividad con que la gente percibe y entiende sus propias emociones y la de los demás, así como la eficacia con que pueden manejar su conducta emocional.

A Goleman¹ le intrigaba el hecho que las personas con C.I. elevado fracasaban en la vida, mientras que otras con habilidades intelectuales más modestas prosperaban. El afirma que una de las razones por la que las pruebas de C.I. no logran predecir con precisión el éxito, es que no toman en consideración la competencia emocional del individuo, así mismo se reconoce que hay cinco rasgos que contribuyen a la inteligencia Emocional:

1. *Conocimiento de las propias emociones:* Habilidad para monitorear y reconocer nuestros sentimientos es de gran importancia para la autoconciencia.
2. *Manejo de Emociones:* Habilidad para controlar los impulsos, para afrontar de manera efectiva la tristeza, la depresión y otros reveses menores; así como para controlar la duración de las emociones.
3. *Uso de las emociones para motivarse:* Ordenar las emociones a fin de alcanzar metas personales.
4. *Reconocimiento de las emociones de otras personas:* Habilidad para interpretar señales no verbales que revelan lo que en realidad desean y necesitan.
5. *Manejo de relaciones:* Habilidad para reconocer y manifestar con precisión las propias emociones.²

¹ Psicología “Charles G. Morris-Maisto, duodécima edición.

² Op.cit.: Psicología p.:297-298

Tabulación Inteligencias Múltiples

AREA	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras.	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar.	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo.
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar.	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto.
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos imaginando cosas, visualizando.	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos.	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando.
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas.	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal.	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MÚSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos.	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música.	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías.

INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo.	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente.	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando.
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones, identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabajar medio natural, explorar seres vivos, aprender de plantas y temas de la naturaleza

Rendimiento académico

Es la evaluación del conocimiento adquirido en un ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas. Es una medida de las capacidades del alumno, donde se expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos y esta vinculado a la aptitud. Existen varios factores psicológicos que afectan el desempeño académico.

- Poca motivación
- Desinterés o distracciones en clase
- Dificultad en la comprensión de los conocimientos impartidos.³

Se deben impulsar las capacidades del estudiante, hacia la búsqueda de la excelencia académica, dando un soporte al proceso formativo, a través del test utilizado, lo cual sería una acción encaminada a la creación de oportunidad para el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas cognitivas y mentales que le permiten al estudiante cimentar y profundizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico.

Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje desde el punto de vista psicológico, han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación. El escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo, determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje. Desde este punto de vista más orientado a la psicología se pueden distinguir principalmente dos enfoques, el conductista y el cognitivista.⁴

³ V.: www.cun.edu.com

⁴ N. del A.: Talavera Rosales, 1999, p.: 45-46

Estilos de aprendizaje

El uso y aplicación de estilos de aprendizaje en el salón de clases, estimula la participación e integración de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De donde se resume que facilitan la formación de métodos de enseñanza-aprendizaje y su aplicación, para que participen activamente; los profesores deben determinar los estilos de aprendizaje propios de los alumnos para facilitar la comprensión adecuada de enseñanza-aprendizaje.

Identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de los educandos, facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza muchos más efectivas, que favorecen la creación de un clima más acogedor y promueve una participación de los mismos, más activa.⁵

Aprendizaje por observación

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

1. **Adquisición:** el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
2. **Retención:** las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
3. **Ejecución:** si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.

⁵ N. del A.: Estilos de Aprendizaje y el uso de algunas técnicas de evaluación en el salón de clase. Realizado por Rodriguez en 1991 p.: 52

4. **Consecuencias:** imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es tipo de actividad cognitiva.

Aprendizaje por descubrimiento:

Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

Aprendizaje Cognoscitivo

Todo el condicionamiento clásico como operante, depende de la experiencia directa y el control de estímulos. Algunos psicólogos insisten en que los tipos de aprendizaje pueden ser observados y medidos, únicos tipos legítimos de aprendizaje susceptibles de estudiarse científicamente. Sin embargo otros señalan la importancia de las actividades mentales como la atención, las expectativas, el pensamiento y el recurso como cruciales para el proceso del aprendizaje. Es imposible observar y medir directamente estos tipos de aprendizaje cognoscitivo, pero pueden ser inferidos de la conducta. El aprendizaje cognoscitivo es lo que sucede dentro de nosotros cuando aprendemos, el cual depende de procesos mentales que no son observables.

Teoría de vacío existencial

El desarrollo de un sentido de la vida puede verse frustrado en la medida en que las metas, anhelos o expectativas de vida no sean realizados; o nuestros parámetros de vida de seguridad y certidumbre sean afectados por situaciones de crisis donde no se cuenta con las herramientas adecuadas para afrontarlos.

En tales situaciones, la presencia de un conjunto de sensaciones y cambios en nuestro día a día, surgen como síntomas de un estado de frustración existencial que afecta nuestro sentido de vida que ha sido denominado por Viktor Frankl fundador de Logoterapia, como un “*vacío existencial*” la pérdida del sentimiento de la vida es significativa debido a que la personas carecen total y definitivamente de

un sentido de vida. Se ven acosados por la experiencia de su vaciedad íntima, del desierto que albergan dentro de sí un sentimiento de vacío interior y de absurdidad de la vida, una incapacidad para sentir las cosas y existencias.

Origen del vacío existencial

Se puede considerar el origen del vacío existencial en la medida en que el individuo encuentre limitada su voluntad de sentido o búsqueda natural de una razón de ser de su vida y de las cosas que ocurren. La realización existencial ocurre en la medida en que cada uno trascendemos nuestra situación y condición hacia un objetivo externo a nosotros mismo, en experiencias y acciones en nuestra vida que nos permitan salir de uno mismo en pro de un objetivo.

Teoría conductista

Para el conductismo, el modelo de la mente se comporta como una “caja negra” donde el conocimiento se percibe a través de la conducta, como manifestación externa de los procesos mentales internos, aunque estos últimos se manifiestan desconocidos.⁶ De esta forma, el aprendizaje basado en este paradigma sugiere medir la efectividad en términos de resultados, es decir, del comportamiento final, por lo que ésta (teoría conductista) está condicionada por el estímulo inmediato ante un resultado del alumno con objeto de proporcionar una retroalimentación o refuerzo a cada una de las acciones del mismo.

Se puede decir entonces que la teoría conductista, desde sus orígenes, se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta. Su objetivo es conseguir una conducta determinada donde para ello hay que analizar el modo de obtenerla. En cuanto a las deficiencias de esta teoría podemos destacar que el conductismo prescinde por completo de los procesos cognoscitivos, ya que para él, el conocimiento es una suma de información que se va construyendo de forma

⁶ Morris - Maisto et al. N. Evaluación de la Inteligencia ed.: Segunda Edición Manual Moderno

lineal. Asume que la asimilación y contenidos puede descomponerse en actos aislados de instrucción que busca únicamente que los resultados obtenidos sean los deseados despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del alumno.

Los psicólogos conductuales definen el aprendizaje conductual como los cambios en la conducta con cierta duración, generados por la experiencia. Gracias a las cosas que les suceden a quienes aprenden adquieren nuevas asociaciones, información, capacidades intelectuales, habilidades, hábitos y aspectos por el estilo, en lo sucesivo, actúan de manera diferente y pueden cuantificarse estos cambios.

Según Watson, uno no puede ver ni definir la conciencia más de lo que puede observar el alma. Para Watson la psicología era el estudio de la conducta observable y mensurable y nada más. El Conductismo de Watson estaba basado en el trabajo del fisiólogo ruso Ivan Pavlov. Watson llegó a creer que todas las experiencias mentales (pensamiento, sentimiento, conciencia del yo) no son otra cosa que cambios fisiológicos en respuesta a la experiencia acumulada del acondicionamiento. Intentaba mostrar que todos los fenómenos psicológicos incluso las motivaciones inconscientes de las cuales habla Freud, son el resultado del condicionamiento.

Skinner: Creía fervientemente que la mente, o el cerebro y el sistema nervioso, eran una "caja negra", invisible (e irrelevante) para los científicos. También tenía gran interés en modificar la conducta por medio del condicionamiento y en descubrir el proceso de las leyes naturales de la conducta. Agregó un nuevo elemento al repertorio conductista: El Reforzamiento recompensaba a sus sujetos por comportarse en la forma que él deseaba que lo hicieran.

La psicología desarrolló un sesgo ambiental: prácticamente cada aspecto de la conducta humana se atribuyó al aprendizaje y la experiencia y se consideraba tabú investigar las influencias evolutivas sobre la conducta o estudiar las influencias

hereditarias y genéticas sobre las diferencias individuales y de grupo.⁷ Los conductistas trataban de identificar principios universales del aprendizaje que trascendieran las especies, la cultura, el género o la edad, siempre aplicaban las mismas leyes de aprendizaje.⁸

Teoría cognoscitiva

Se refiere al cambio del enfoque limitado en la conducta, hacia un interés más amplio de los procesos mentales, abarca campos existentes y los nuevos sub campos de la psicología.

Estudia nuestros procesos mentales en el sentido más amplio entre ellos: Pensamiento, sentimiento, aprendizaje, recuerdo, toma de decisiones y juicios, entre otros. Los psicólogos cognoscitivos están interesados en la manera en que la gente procesa la información, es decir como adquirimos la información, como procesamos o transformamos unidades informativas en programas y como empleamos esos programas para resolver problemas.⁹

En contraste con el conductismo los psicólogos cognoscitivos creen que los procesos mentales pueden y deben estudiarse científicamente, aunque no podemos observar directamente los recuerdos o pensamientos, si podemos observar la conducta y hacer inferencias sobre los procesos cognitivos subyacentes.

El enfoque cognitivista:

El aprendizaje en el constructivismo tiene una dimensión individual, ya que al residir el conocimiento en la propia mente, el aprendizaje es visto como un proceso de construcción individual interna de dicho conocimiento.

7 N. del A.: Papalia, Diane y Wendkos Olds, "Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia" ed. Mc Graw Hill

⁸ N. del A.: Morris-Maisto Psicología ed.: duodécima p.:17

⁹ Op.cit.: p.: 19.

El nuevo objetivo de esta teoría, es analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje.¹⁰

Esta teoría entiende que, si el proceso y aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria, no es necesario estudiar los procedimientos de estímulo-respuesta, sino atender a los sistemas de retención y recuperación de datos, a las estructuras mentales donde se alojarán estas informaciones y las formas de actualizaciones de estas.

El objetivo del educador o terapeuta, según esta teoría, será crear o modificar las estructuras mentales del alumno o paciente, para introducir en ellas el conocimiento y proporcionar al alumno de una serie de procesos que le permitan adquirir este conocimiento.

¹⁰ Op.cit.: p.:19 - 20.

HIPÓTESIS

La evaluación de la inteligencia pronostica el rendimiento académico del estudiante en su proceso de estudio para tener pre-establecido su éxito o fracaso en el desempeño.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Prueba de Inteligencia:

Mide el coeficiente intelectual a través de algunas capacidades mentales, para obtener información independiente del potencial académico, actividades mentales como la atención, las expectativas, pensamiento y los recursos cruciales para el proceso del aprendizaje.

La evaluación nos ayuda a medir los conocimientos adquiridos del individuo y proporciona información de los avances de los mismos con la finalidad de conocer el cumplimiento de los objetivos propuestos, así mismo las pruebas de inteligencia en su mayoría no se limitan a medir solo una capacidad mental sino también las habilidades y destrezas que posee el evaluado .

INDICADORES

- Coeficiente Intelectual
- Lógica
- Eficacia
- Rendimiento académico
- Habilidades y Destrezas

VARIABLE DEPENDIENTE

Desempeño académico:

Es una medida de las capacidades del alumno, donde se expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. Supone la capacidad para responder a los estímulos educativos y esta vinculado a la aptitud. Es la evaluación del conocimiento adquirido en un ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es el que obtiene calificaciones positivas. El Identificar el estilo de aprendizaje de preferencia de los educandos, facilita el desarrollo de técnicas y estrategias de enseñanza muchos más efectivas, que favorecen a su rendimiento académico.

INDICADORES

- Comprensión de los conocimientos adquiridos.
- Motivación
- Competitividad académica
- Facilidad para resolver problemas

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Descripción de la Población

Se trabajo con los ciento nueve estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estos jóvenes están comprendidos entre los dieciocho a veinticinco años de edad, prevaleciendo el género femenino, así mismo gozan de un status económico de la sociedad media alta, los cuales se benefician de dicho estatus, dedicándose solo a estudiar, porque es una carrera exigente que requiere disponibilidad de tiempo y por esa razón la mayoría proceden del Área Urbana.

Metodología

La población objeto de estudio son los estudiantes que aspiran a ingresar a la facultad de odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala a quienes se les aplicó un test de inteligencia. Partiendo de los resultados del mismo, la muestra la constituyeron quienes presenten resultados aceptables en el desempeño de la prueba.

Técnica de Muestreo

El tipo de muestreo que se empleó para seleccionar a la muestra, fue el muestreo aleatorio simple ya que los individuos que formaron parte del mismo, se eligieron al azar mediante números aleatorios debido a las variables que presenta la población. Este tipo de muestreo es donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser extraídos.

Técnicas Instrumentos de recolección de Datos

Observación

Observar es advertir los hechos tal y como se presentan en la realidad y consignarlos por escrito, dar fe de esto que está ocurriendo, dejar constancia de lo que ocurre. Observar no solo es un acto visual sino que en el, intervienen todos los sentidos cuando es posible.

Desarrolla un espíritu de búsqueda, proporciona una descripción de sucesos y una forma de cuantificación de modo que pueda emprenderse la manipulación experimental. Es una herramienta que permite al hombre identificar el comportamiento de un evento y poder asociar con este los factores que determinan o hacia aquellos a los que apuntan. El fundamento científico de la observación reside en la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista.

Tipos:

Indirecta: El observador no interactúa con el sujeto, recoge notas, archivos, etc. Se da cuando es necesario recurrir a dibujos, gráficas, diapositivas, láminas y esquemas.

Documental: Es la realizada sobre documentos actual o históricos de todo género en cuanto recogen y reflejan hechos y datos de interés social.

Voluntaria: Es aquella que lleva implícito el querer observar, es consciente tiene un objetivo claro y es usada como técnica para alcanzar el objetivo de la investigación.¹¹

Indicadores

- Alcanzar nuestro objetivo de investigación.
- Se emplearán las anotaciones que se logren durante el trabajo de campo, formulando inferencias que permitan interpretar y describir las influencias del ambiente.
- Determinar el objeto de la observación.
- Los registros serán de carácter descriptivo.
- Hechos relevantes durante la evaluación.
- Se analizarán los datos anotados sin que la opinión del observador influya al establecer las deducciones.

¹¹ N. del A.: Goode, Williams y Paul K. Hatt “Métodos de Investigación Social” ed.: Trillas 1970 p.:38

Encuesta

Técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos a fin de que conteste igualmente por escrito, a este listado se le denomina cuestionario.

Indicadores:

- Tener conocimiento de cuáles son los factores que afectan al estudiante en su rendimiento académico.
- Cuáles son los cursos que pierden generalmente los estudiantes de primer ingreso.
- Cuál es el mayor problema al que debe de enfrentarse él estudiantes de primer ingreso.

Test Raven

Diseñado para medir el coeficiente intelectual y la inteligencia general. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Es un test progresivo, es decir, un test que va de menor a mayor dificultad. Cada problema del test, planteado bajo la forma de figuras geométricas es, en realidad, fuente de un sistema de pensamiento, mientras que el orden de presentación entrena en el modo de trabajo. Posee varias características que lo hacen un instrumento de evaluación psicométrica particularmente útil en la investigación educacional.

Indicadores

- Habilidades perceptuales
- Pensamiento
- Habilidades de observación
- Capacidad intelectual para comparar formas y
- Razonamiento analógico

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

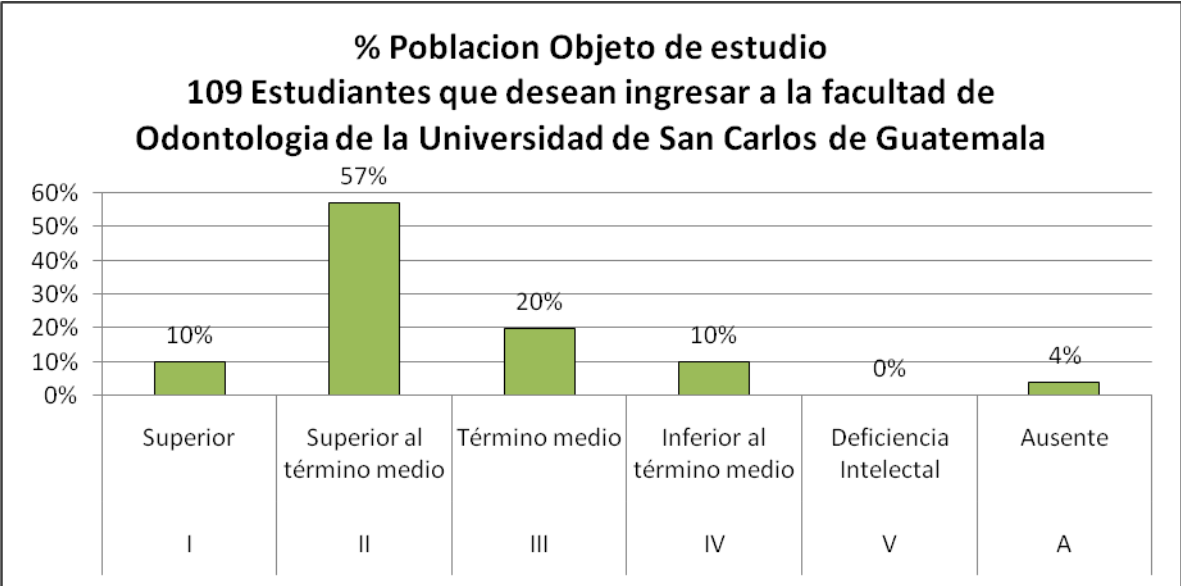
El estudio consistió en la aplicación de la Prueba de inteligencia Raven a ciento nueve estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual esta diseñada para medir el coeficiente intelectual y la inteligencia general. Test progresivo, que va de menor a mayor dificultad. Se trata de un test no verbal, donde el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas.

Se aplicó un cuestionario que consta de diez preguntas abiertas con el fin de analizar los diversos criterios existentes.

Análisis sobre los resultados de la investigación descrita

Análisis Prueba de inteligencia Raven

Rango	Diagnóstico de capacidad	% Población Objeto de estudio
I	Superior	10%
II	Superior al término medio	57%
III	Término medio	20%
IV	Inferior al término medio	10%
V	Deficiencia Intelectual	0%
A	Ausente	4%
	TOTAL	100%

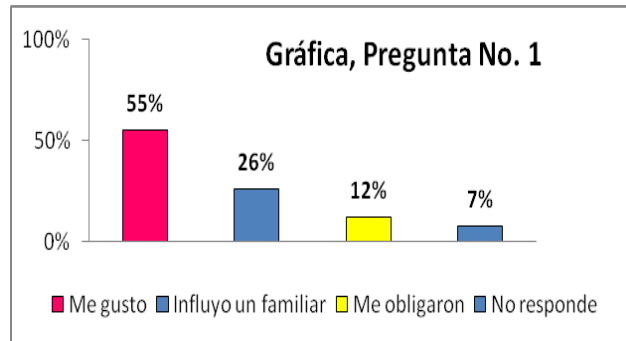


Esta tabla representa al 47% de estudiantes que ingresaron a la facultad de odontología estando en los diferentes rangos que determinan la capacidad intelectual, con el objeto de hacer un análisis de cuál es el coeficiente intelectual promedio para un desempeño académico adecuado. La muestra indica que no es necesario un coeficiente intelectual superior para un óptimo rendimiento intelectual debido a que existen varios factores que favorecen o afectan al mismo.

Análisis del cuestionario aplicado

1. ¿Qué lo motivó a elegir la carrera de Odontología?

Motivación	Cantidad	%
Me gusto	60	55%
Influyo un familiar	28	26%
Me obligaron	13	12%
No responde	8	7%
TOTAL	109	100%

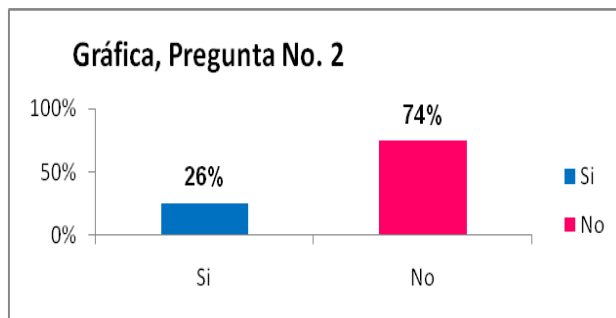


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 1. El 55 % porcentaje de la población objeto de estudio decidió estudiar odontología porque le gusta y el restante por diversos factores, en determinados casos se ve afectado el desempeño académico.

2. ¿Influyó alguien en su elección; sí o no?

Influyó alguien en su elección	Cantidad	%
Si	28	26%
No	81	74%
TOTAL	109	100%

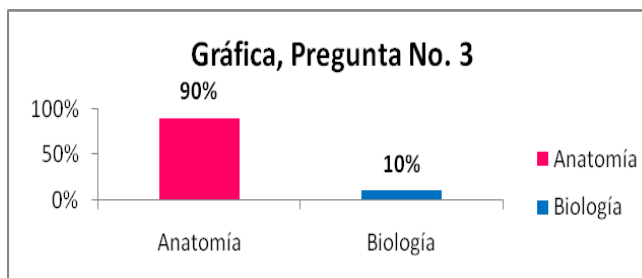


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 2. Existe un porcentaje equitativo en cuanto a la influencia de una persona en la elección de la carrera, generando un factor negativo en el rendimiento académico y a futuro en la aplicación de la misma.

3. ¿Qué curso cree usted que representa mayor dificultad?

Curso de mayor dificultad	Cantidad	%
Anatomía	98	90%
Biología	11	10%
TOTAL	109	100%

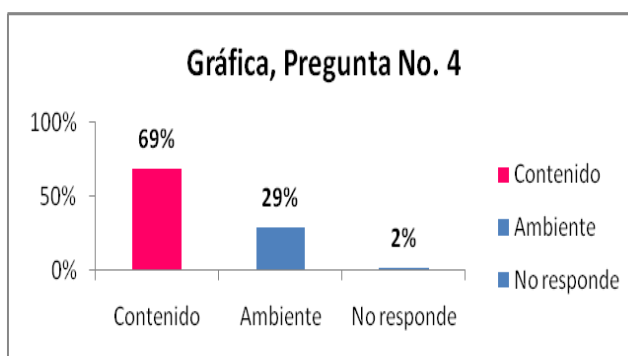


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 3. Es evidente que la mayoría de estudiantes de primer año tienen dificultad en el curso de anatomías debido a que este es complejo y el contenido es amplio, provocando un alto índice de repitencia en la facultad de Odontología.

4. ¿Cuál es el cambio que más sintió a nivel académico del último grado cursado al actual?

Cambio académico marcado	Cantidad	%
Contenido	75	69%
Ambiente	32	29%
No responde	2	2%
TOTAL	109	100%

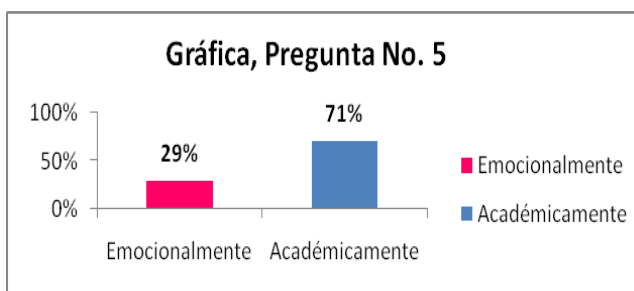


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 4. Se determinó que el 69 % de los estudiantes argumentan que el contenido de los cursos es muy amplio por lo que los estudiantes necesitan como mínimo 8 horas fuera de horario de clases para poder estudiar lo visto en el día, perjudicando a los estudiantes que no poseen un hábito de estudio necesario para alcanzar su objetivo.

5. ¿Cómo cree usted que le ha afectado?

Como le Afecto	Cantidad	%
Emocionalmente	32	29%
Académicamente	77	71%
TOTAL	109	100%

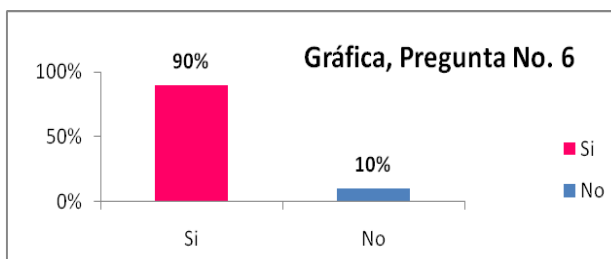


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De ha cuerdo a la gráfica No. 5. Se determinó que el 71% de los estudiantes se ven afectados esencialmente a nivel académico debido a que la mayoría de casas de estudio difieren en la calidad de aprendizaje lo cual afecta a un porcentaje de forma emocional al sentir frustración ante el fracaso.

6. ¿Cuándo posee problemas emocionales repercuten en su desempeño académico; Sí o no?

Repercusión Emocional	Cantidad	%
Si	98	90%
No	11	10%
TOTAL	109	100%

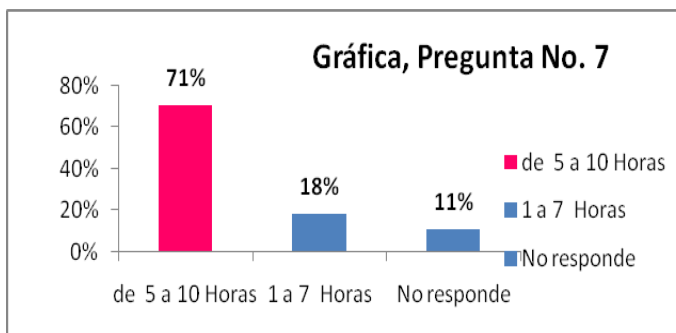


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De ha cuerdo a la gráfica No. 6. Se pudo comprobar que al 90% de los estudiantes les afecta desfavorablemente en el rendimiento Educacional, los problemas emocionales vividos los cuales varían de un individuo a otro de acuerdo a sus características individuales, a su historia personal, tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales así como también la intensidad y magnitud de la situación(es), indicadores que le permiten a los especialistas (psicólogos, psiquiatras, psicopedagogos) definir el grado del problema.

7. ¿Cuántas horas necesita estudiar para poder abarcar el contenido diario de una clase?

Horas utilizadas para abarcar contenido	Cantidad	%
de 5 a 10 Horas	77	71%
1 a 7 Horas	20	18%
No responde	12	11%
TOTAL	109	100%

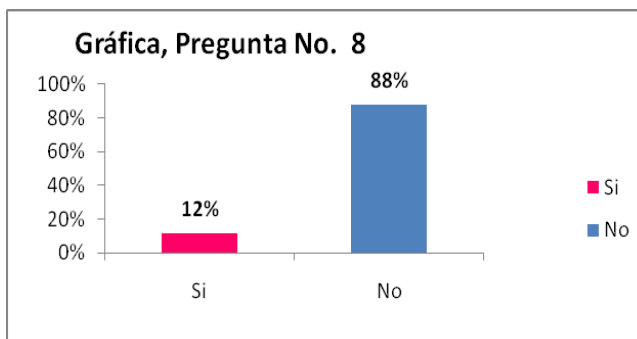


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 7. El 71% de los estudiantes necesitan concentrarse de 5 a 10 horas para poder cubrir el amplio contenido de cada curso, el restante se les facilita tener menos horas de estudio

8. ¿Dedican los catedráticos el tiempo necesario para la explicación de un tema; si o no?

Catedraticos dedican tiempo a la Explicación de un tema	Cantidad	%
Si	13	12%
No	96	88%
TOTAL	109	100%

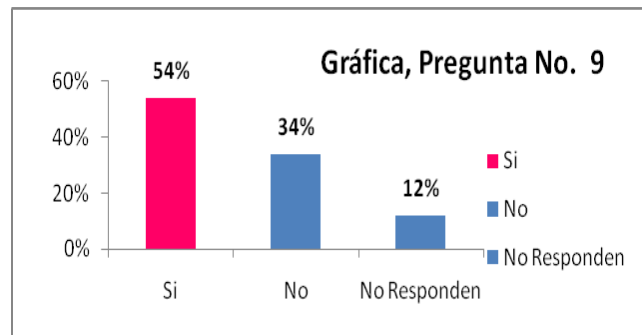


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 8. El 88% de los estudiantes encuestados indican que los catedráticos de los distintos cursos impartidos, no emplean el tiempo suficiente a la explicación de los mismos, lo cual repercute en el aprendizaje debido a que hay contenido complejo que es difícil de comprender.

9. ¿Se le dificulta contestar un examen cuando se pone tenso; Sí o no?

Dificultad por tensión	Cantidad	%
Si	59	54%
No	37	34%
No Responden	13	12%
TOTAL	109	100%

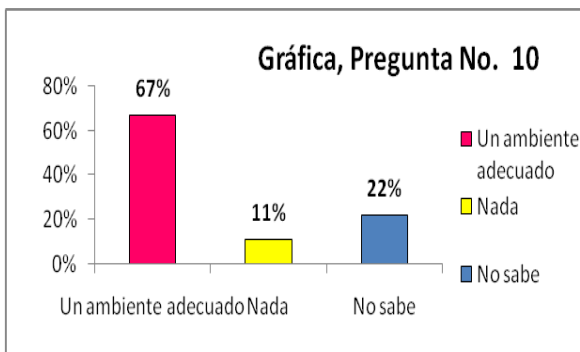


Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo a la gráfica No. 9. El 54% de los estudiantes es afectado cuando se pone tenso (estas respuestas de ansiedad consisten en pensamientos negativos, sensaciones de malestar físico y/o incapacidad para actuar correctamente llegando incluso a "quedarse en blanco", dejando el examen sin completar, a pesar de tener los conocimientos y/o habilidades necesarias). Un 34 % indica que no le perjudica en lo absoluto en el desarrollo o la solución de un cuestionario.

10. ¿Describe qué necesita para mejorar su desempeño académico?

Qué necesita para mejorar su desempeño	Cantidad	%
Un ambiente adecuado	73	67%
Nada	12	11%
No sabe	24	22%
TOTAL	109	100%



Fuente: Estudio realizado en Junio 2009, a estudiantes aspirantes a ingresar a la Facultad de Odontología de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De acuerdo con la gráfica No. 10. El 67 % de los estudiantes indican que si tuviesen un ambiente adecuado tendrían un mejor desempeño académico. Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar, ya que no solo la inteligencia y esfuerzo influyen en tu éxito escolar. El 22% de estudiantes indican que desconocen cómo pueden mejorar y un 11 % indican que no necesitan nada para mejorar.

ANÁLISIS CUALITATIVO

De acuerdo al estudio anterior resulta importante señalar que la correlación significativa localizada entre las variables prueba de inteligencia y desempeño académico permite explicar que este último se ve afectado por diversos factores como: los problemas emocionales vividos los cuales varían de un individuo a otro de acuerdo a sus características individuales, a su historia personal, tomando en cuenta los factores genéticos y ambientales así como también la intensidad y magnitud de la situación(es), indicadores que nos permiten definir el grado del problema. Los factores ambientales inciden directamente sobre el rendimiento psicofísico, al actuar sobre la concentración y la relajación del estudiante y crear un ambiente adecuado o inadecuado para la tarea de estudiar, ya que no solo la inteligencia y esfuerzo influyen en el éxito académico.

Entre otros, se observó que la tensión tiene un efecto desfavorable en el rendimiento educacional ya que al momento de realizar una prueba, los estudiantes presentan respuestas de ansiedad que consisten en pensamientos negativos, sensaciones de malestar físico y/o incapacidad para actuar correctamente llegando incluso a "quedarse en blanco", dejando el examen sin completar, a pesar de tener los conocimientos y/o habilidades necesarias.

Los estudiantes cuando ingresan ya tienen un paradigma que los estudiantes de años anteriores les han transmitido acerca del curso de anatomía, desencadenando una actitud de rechazo y negativismo ante este, sin preocuparse por comprobar que esto puede ser falso, ya que existen diversidad de inteligencias y tipos de aprendizaje.

Las ganancias del coeficiente intelectual se relacionan con independencia, competitividad académica, iniciativa y facilidad para resolver problemas midiendo la conducta adquirida y dando la base para el calcular el nivel actual de rendimiento.

CAPITULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. La hipótesis de que un coeficiente intelectual alto determina el rendimiento académico es falsa, debido a que existen varios factores que influyen en el desempeño académico.
2. Se determinó que los estudiantes no presentan el mismo nivel de aprendizaje y adaptación considerando que hay algunos que deben dedicar más tiempo de estudio a los diferentes contenidos recibidos.
3. Cuando el factor ambiental no es el adecuado repercute en el desempeño académico de forma negativa provocando un estancamiento que impide la realización de metas.
4. De acuerdo a la encuesta aplicada se estableció que el curso con mayor dificultad es Anatomía por su complejidad en terminología y especificidad para el aprendizaje de la misma.
5. Los padres de familia juegan un papel importante en la decisión de los alumnos participantes de la muestra estudiada, no tomando en cuenta sus opiniones y son obligados e influenciados en la elección de la carrera.
6. Las casas de estudio influyen en el desarrollo de cada estudiante, debido a que difieren en la calidad de aprendizaje de cada uno, puesto que unos terminan el nivel diversificado con un mayor nivel de rendimiento cognitivo con respecto a otros estudiantes.

Recomendaciones

1. La educación constituye una experiencia normativa importante en las personas que incide en todos los aspectos del desarrollo por ello se deben crear programas que ayuden a orientar a los estudiantes en los cursos universitarios.
2. Existencia de ambiente adecuado para el desarrollo cognitivo del individuo sin distractores para concentrarse.
3. Dedicar ocho horas como mínimo para repasar el contenido visto en las clases, debido a la amplitud y complejidad del mismo.
4. En el curso que se les dificulta se recomienda estudiar y al mismo tiempo ir creando anatómicamente cada parte con materiales tangibles con el objeto de visualizar cada segmento.
5. Pensar en las influencias familiares las cuales son las primeras que la persona conoce las cuales tienen que ver no solo en lo cognitivo sino también en el ámbito emocional. El compromiso de los padres interviene en el curso del aprovechamiento educativo, factores que pronostican cierta precisión en el mejoramiento o deterioro en el desempeño académico.
6. Considerar la diversidad de aprendizaje y adaptación de cada individuo ya que de esa manera se obtendría un mejor aprovechamiento tomando en cuenta que se desarrollan a distinto ritmos.

IX. BIBLIOGRAFIA

1. Aprender a Aprender, Técnicas de estudio, Océano Grupo Editorial, s.a. Barcelona, España, 2002,
2. Aspectos Generales para Elaborar una Tesis Profesional o una Investigación Documental, Selección de Textos realizada por Melendreras Soto, Tristán y Luis Enrique Castañeda Quan, Primera Reimpresión de la Segunda Edición, Febrero 1992, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Pág. 104.
3. Cesar Robledo Mérida, 2006, "Técnicas y proceso de Investigación Científica". Editora Educativa.
4. Daniel Goleman: tr. David González Raga, Fernando Mora. "Inteligencia Emocional", España: Kairos 2006
5. De León, Víctor Hugo, "Los Medios de Comunicación en la Educación Moderna", Conaltex 1986.
6. Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe
7. Diccionario Enciclopédico Océano © 2008
8. Enciclopedia de la Psicopedagogía, Grupo Océano, Barcelona España, 2005, Pág. 960
9. Goode, Williams y Paul K. Hatt. "Métodos de Investigación Social". México, Editorial Trillas 1970.
10. Howard Gardner; tr. Maria Teresa Melero Wogues. "Inteligencias Múltiples", España: Paidós 1995
11. Morris, Charles G y Albert A Maisto. "Psicología", Duodécima Edición, Pearson Prentice Hall
12. Papalia, Diane y Wendkos Olds, Sally (1992). "Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia" (5ª. Ed.) México: Mc Graw Hill
13. Poggio de Herrera, Silvia, Psicología General, 1ra edición 2003, Guatemala, América central, Imprenta San Juan
14. Roca, Estuardo de la, (1984) "Técnicas de Investigación Documental"
15. Tecla J, Alfredo, Alberto Garza R, Teoría, Métodos y Técnicas en la Investigación Social, Colección Técnicas No. 9, Pág. 62.

16. Piloña Ortiz, Gabriel Alfredo, Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo, Quinta Edición, Guatemala, 2002, Pág. 236.
17. Técnicas de análisis, México, D.F.
18. Woolfolk, Anita (1996). "Psicología Educativa". 6ª. Edición. México: Mc Graw Hill
19. www.monografias.com/trabajos/influmcm.shtml

ANEXOS

GLOSARIO

1. Aprendizaje:

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

2. Actitud:

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse como cierta forma de desmotivación social -de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

3. Anatomía:

La anatomía es una ciencia descriptiva que estudia la estructura de los seres vivos, es decir la forma, topografía, la ubicación, la disposición y la relación entre sí de los órganos.

4. Aptitud:

Es cualquier característica psicológica que permite pronosticar diferencias interindividuales en situaciones futuras de aprendizaje.

5. Coeficiente intelectual:

Abreviado C.I. (en inglés Intelligence quotient, IQ): es una puntuación, resultado de alguno de los tests estandarizados diseñados para medir la inteligencia. Las puntuaciones de CI se usan en muchos contextos distintos: como predictivos de rendimiento escolar, indicadores de necesidades especiales educativas, predictivos de rendimiento laboral, o por parte de sociólogos que estudian la distribución de CI en poblaciones y las relaciones entre el CI y otras variables.

6. Cognición

Hace referencia a la facultad de los seres de procesar información a partir de la percepción, el conocimiento adquirido (experiencia) y características subjetivas que permiten valorar la información. pueden ser naturales o artificiales, conscientes o inconscientes, lo que explica el porqué se ha abordado su estudio desde diferentes perspectivas incluyendo la neurología, psicología, filosofía y ciencias de la información - tales como la inteligencia artificial y la Gestión del conocimiento.

7. Comportamiento:

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

8. Conducta:

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos.

9. Desarrollo cognitivo o cognoscitivo:

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido.

10. Desempeño Académico:

El desempeño académico es una medida de capacidades del alumno que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno de responder a los estímulos educativos.

11. Eficacia:

Capacidad de lograr aquello que se pretende y que también aprenda a enfrentarse a los problemas de la vida.

12. Emociones:

Son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo. Alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Organizan rápidamente las respuestas de distintos sistemas biológicos, incluyendo expresiones faciales, músculos, voz, actividad del SNA y sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

13. Estimulación O incentivo:

Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.

14. Estímulo

Es un factor externo o interno capaz de provocar una reacción positiva o negativa en una célula u organismo.

15. Ética:

Parte de la filosofía que estudia el bien y el mal relacionado con el comportamiento humano y con la moral. Conjunto de normas y costumbres que regulan las relaciones humanas de un colectivo:

16. Evaluación:

Es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.

17. Facilismo:

Tendencia a hacer o lograr algo sin mucho esfuerzo, de manera fácil y sin sacrificio.

18. Fracaso

Falta de éxito o resultado desfavorable, no llegar a buen fin.

19. Fracaso Escolar:

Se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

20. Genética

Campo de la biología que busca comprender la herencia biológica que se transmite de generación en generación. Genética proviene de la palabra γένος (gen) que en griego significa "descendencia".

21. Inteligencia:

Capacidad para entender o comprender" y como la "*capacidad para resolver problemas*". Término global mediante el cual se describe una propiedad de la mente en la que se relacionan habilidades tales como las capacidades del pensamiento abstracto, el entendimiento, la comunicación, el raciocinio, el aprendizaje, la planificación y la solución de problemas.

22. Interpersonal:

Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender los estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

23. Intrapersonal:

Es la inteligencia relacionada con la actuación y propia comprensión acerca de los demás, como por ejemplo notar las diferencias entre personas, entender los estados de ánimo, sus temperamentos, intenciones, etc.

24. Kinestésica:

Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

25. Lógica:

Palabra, pensamiento, idea, argumento, razón o principio". La lógica examina la validez de los argumentos en términos de su estructura, independientemente del contenido específico de los estados reales a los que aquéllos se puedan referir.

26. Logoterapia:

Es una modalidad de psicoterapia que propone que la voluntad de sentido es una motivación primaria del ser humano, una dimensión psicológica inexplorada por paradigmas psicoterapéuticos anteriores, y que la atención clínica a ella es esencial para la recuperación integral del paciente.

27. Motivación:

Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con *voluntad e interés*. Es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

28. Psicología:

Estudio de los procesos psíquicos, incluyendo procesos cognitivos internos de los individuos, así como los procesos socio cognitivos que se producen en el entorno social, lo cual involucra la cultura. El campo de los procesos mentales incluye los diversos fenómenos cognitivos, emotivos y conativos, así como las estructuras de razonamiento y racionalidad cultural.

29. Sistemático:

Que sigue o se ajusta a un sistema o conjunto de elementos ordenados

30. Test Raven:

Es la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas. Esta inteligencia incluye habilidades físicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perceptivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes

31. Vivaz:

Que muestra entusiasmo, pasión y gran animación: *expresión vivaz*. *Persona que es inteligente y rápido en comprender y actuar.*



RESUMEN DE OBSERVACION GENERAL

Estudio sobre la relación de los resultados de Evaluación de Cociente Intelectual y desempeño académico en los estudiantes de Primer ingreso durante el ciclo 2,010.

Datos Generales

Fecha: _____ **Hora:** _____

No. De Observación: _____

Nombre de la Institución:

1. Impresiones del investigador, resumen de lo sucedido.

2. Especulaciones de lo observado.

3. Conclusiones.

Observador: _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES PSICOLOGICAS CIEPs



ENCUESTA: Opiniones de los Estudiantes

Estudio sobre la relación de los resultados de Evaluación de Cociente Intelectual y desempeño académico en los estudiantes de Primer ingreso durante el ciclo 2,010.

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador:

Datos Generales del Entrevistado

Nombre:

Edad: _____

Profesión:

Estado Civil:

Escolaridad:

El proyecto que se pretende llevar a cabo tiene el propósito de identificar los factores que conducen a un mal desempeño académico y que afectan al estudiante provocando un estancamiento académico.

Preguntas

11. ¿Qué lo motivó a elegir la carrera de Odontología?

12. ¿Influyó alguien en su elección; sí o no?

13. ¿Qué curso cree usted que representa mayor dificultad?



14. ¿Cuál es el cambio que más sintió a nivel académico del último grado cursado al actual?

15. ¿Cómo cree usted que le ha afectado?

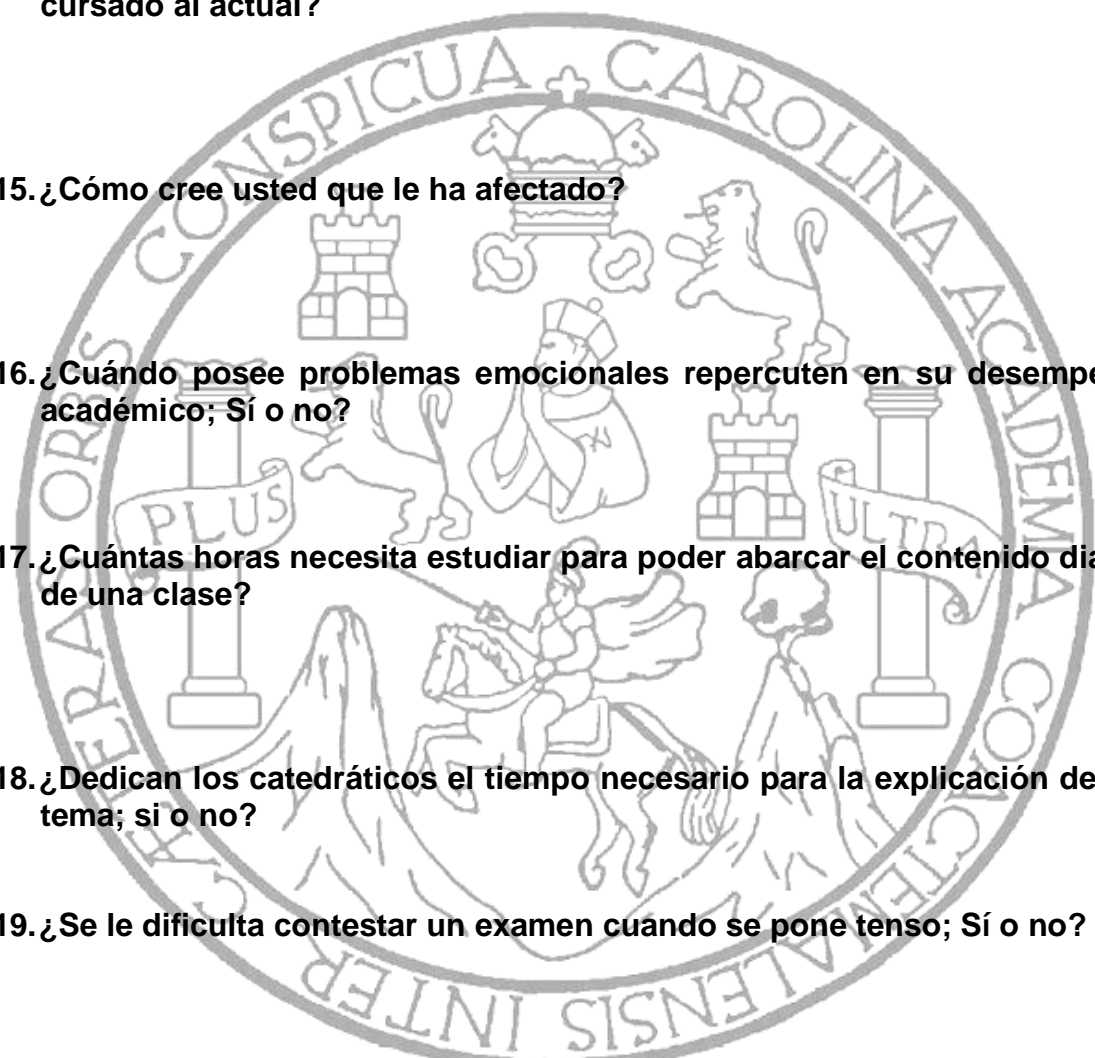
16. ¿Cuándo posee problemas emocionales repercuten en su desempeño académico; Sí o no?

17. ¿Cuántas horas necesita estudiar para poder abarcar el contenido diario de una clase?

18. ¿Dedican los catedráticos el tiempo necesario para la explicación de un tema; si o no?

19. ¿Se le dificulta contestar un examen cuando se pone tenso; Sí o no?

20. ¿Describa qué necesita para mejorar su desempeño académico?



RESUMEN

Una de las problemáticas marcadas en la realidad guatemalteca es el fracaso académico cuando se llega al nivel universitario, el cual se ha desencadenado por la baja calidad educativa, es importante señalar que todo ser humano tiene el nivel intelectual necesario para llegar a la autorrealización profesional, no obstante, hay factores que interfieren en el desarrollo de habilidades cognitivas y conductuales obstaculizando las metas a alcanzar, provocando frustración y poca motivación para seguir luchando por el objetivo final.

Por todos es conocido, que el campo de la psicología abarca múltiples problemáticas y situaciones en una diversidad de ámbitos, esto permite que tenga campos de acción que van desde lo social, lo laboral, lo clínico, hasta lo educativo enfoque del trabajo realizado. La educación ha pasado a través de los años por diversas etapas de conceptualización, desarrollo y transformación que actualmente permite el uso de pruebas de inteligencia que da una base para determinar el nivel de rendimiento.

El estudio se realizó a través de una prueba de inteligencia que mide el coeficiente intelectual, algunas capacidades mentales para obtener información independiente del potencial académico, actividades mentales como la atención, las expectativas, pensamiento y los recursos cruciales para el proceso del aprendizaje, lo cual facilitó un indicador base para predecir el rendimiento académico del estudiante de primer ingreso.

Es necesario pensar en las influencias familiares ya que estas, tienen que ver no solo en lo cognitivo sino también en el ámbito emocional y considerar la diversidad de aprendizaje y adaptación de cada individuo ya que de esa manera se obtendría un mejor aprovechamiento tomando en cuenta que cada persona se desarrolla a distintos ritmos.