

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**" APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A
ADOLESCENTES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 13-15 AÑOS,
CURSANTES DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN "B", DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA "TECUN UMAN" ZONA 11, DURANTE
EL AÑO 2,002-2,003".**

MIRIAM LETICIA QUINÁ ROQUEL

BRENDA KARINA AGUILAR PEREZ

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,004

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“ APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL DIRIGIDO A
ADOLESCENTES COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 13-15 AÑOS,
CURSANTES DE SEGUNDO BÁSICO SECCIÓN “B”, DEL INSTITUTO
NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA “TECUN UMAN” ZONA 11, DURANTE
EL AÑO 2,002-2,003”.**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MIRIAM LETICIA QUINÁ ROQUEL

BRENDA KARINA AGUILAR PEREZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE:

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE:

LICENCIATURA

GUATEMALA, OCTUBRE DE 2,004

CONSEJO DIIRECTIVO

Licenciado Riquelmi Gasparico Brrientos
DIRECTOR ESCUELA DE CIANCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada Karla Emy Vela Díaz de Ortega
SECRETARIA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciada María Lourdes González Monzón
Licenciada Liliana del Rosario Álvarez de García
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Licenciado Evodio Juber Orozco Edelman
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Estudiante Elsy Maricruz Barillas Divas
Estudiante José Carlos Argueta Gaitán
REPRESENTANTES ESTUDIENILES

MADRINAS DE GRADUACIÓN

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EVA ESTELA ESTRADA FERNANDEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA FAVIOLA EDELMIRA GIRON HERNÁNDEZ

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EVELIN GABRIELA BUCH TEXAJ

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por guiarme y darme fortaleza a través de su espíritu y enseñarme el valor real de la vida.

A mi Padre: Samuel Quiná

Por su apoyo

A mi Madre: Julia Roquel

Por sus consejos y apoyo incondicional en todo momento, por enseñarme que se puede ser madre, esposa, amiga y profesional, sin dejar de ser mujer, con valor y fortaleza para lograr esta meta que es mínima a sus múltiples esfuerzos.

A mi Esposo: Ricardo

Amigo y compañero, por llenar mi vida de alegría y amor, por su paciencia, comprensión y brindarme su apoyo para lograr alcanzar este triunfo que es compartido.

A mi hija: Maria Alejandra

Por ser la inspiración de este esfuerzo

A mis hermanas: Gloria, Antonieta, Lilian

Parte importante en mi vida, por su apoyo y estímulo para lograr esta meta.

A mi sobrina: Samantha

Como ejemplo para su futuro

A mis amigas: Faviola y Evelin

Por la amistad que me brindan y por los momentos compartidos.

A Brenda

Amiga y compañera, por su apoyo incondicional en la realización del trabajo, por brindarme su amistad, cariño y compartir grandes momentos.

A las mujeres de Guatemala

Como un estímulo, para su propia superación, por ser generadoras de esperanza del futuro.

ACTO QUE DEDICO

A Dios

Por darme el don de la vida, estar siempre a mi lado, por su amor incondicional, cuidarme, guiarme, bendecirme, brindarme la sabiduría y fortaleza necesaria para poder lograr las metas que me he trazado. Por demostrarle al mundo que el servirle a El no es un obstáculo para alcanzar metas, sino es quien nos ayuda a cumplirlas.

A mi Padre: René Alfredo Aguilar Yoz

Por su apoyo, cariño y confianza depositada en mí.

A mi Madre: Maria Teresa Pérez de Aguilar

Por cuidarme, apoyarme, darme su cariño, confianza, consejos. Sobre todo porque en ella he visto un ejemplo de mujer que sale adelante por los que quiere. Y a pesar de las dificultades Dios le ha dado la oportunidad de no desmayar; porque es una gran mujer y madre con la que he contado siempre, a la que le dedico este pequeño triunfo en agradecimiento a toda el sacrificio y dedicación que ha tenido hacia mí.

A mis hermanas y hermanos: Raúl, René, Bernarda, Isabel, Carlos, Lourdes

Por su apoyo, cariño, y compartir conmigo este éxito.

En especial a **Edgar, Ofelia y Luis Alfredo**, por su cariño, apoyo incondicional, confianza y todos los momentos que juntos hemos compartido.

A mis Cuñadas, sobrinos y sobrinas

Con mucho cariño.

A mi Novio: José Antonio

Por su amor, paciencia y apoyo incondicional, por ser el amigo y compañero en quien he podido confiar. Gracias por impulsarme a seguir adelante.

A mis abuelos, abuelas, tíos, tías, primos, primas:

Con mucho cariño

A mis amigas, amigos, padrinos, miembros de comunidad:

Gracias por el apoyo y amistad que me brindan, por sus oraciones y todos los momentos compartidos, como un estímulo a que puedan alcanzar sus propias metas.

A Miriam

Por ser mi amiga, compañera, brindarme su confianza y cariño, por darme la oportunidad de compartir muchas experiencias y aprender de ellas, por alcanzar juntas este triunfo.

A todas las personas que me han acompañado a lo largo de la carrera:

Gracias por estar siempre a mi lado y apoyarme.

A la juventud de Guatemala:

Como un estímulo, a buscar siempre el bien propio y común. Que encuentren el verdadero sentido de la vida y luchen por todas las metas que se tracen.

A usted

Especialmente.

AGRADECIMIENTOS

- A La Universidad de San Carlos de Guatemala
- A la Escuela de Ciencias Psicológicas
- A todos los docentes que compartieron con nosotras sus conocimientos.

A nuestras amigas y compañeras de clase, especialmente: Faviola y Evelin, por brindarnos siempre su amistad, cariño, confianza, y apoyo en los momentos alegres y tristes.

A todas las personas que colaboraron en la realización de este trabajo.

- A las Autoridades y alumnado del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica "Tecún Umán" zona 11.
Por permitirnos realizar el Programa de Educación Sexual.
- A las Licdas. Eva Estela Estrada Fernández y Sofía Mazariegos
Por la asesoría, revisión y ayuda prestada en la realización de nuestro trabajo.
- **A nuestras Madrinas de Graduación**
Licda. Eva Estrada,
Licda. Faviola Girón,
Licda. Evelin Buch
Por su apoyo y amistad incondicional, por todos los momentos compartidos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

" Aplicación de un Programa de Educación Sexual dirigido a adolescentes comprendidos entre las edades de 13-15 años, cursantes de Segundo Básico Sección "B", del Instituto Nacional de Educación Básica "TECUN UMAN" zona 11, durante el año 2,002-2,003".

INTEGRANTES DE GRUPO:

CARNE:

MIRIAM LETICIA QUINÁ ROQUEL
BRENDA KARINA AGUILAR PEREZ

9210641
9619036

GUATEMALA, AGOSTO DE 2,004

INDICE

	Pags.
• Prólogo	04
• Capítulo I	
- Introducción	06
- Marco teórico	08
• Adolescencia	08
• Sexo	15
• Sexualidad	15
• Impulsos sexuales	15
• Autoestima	16
• Aparato reproductor masculino	19
• Aparato reproductor femenino	20
• Menstruación	20
• Sueños Húmedos	21
• Amistad	22
• Noviazgo	22
• Aborto	23
• Enfermedades de transmisión sexual	28
• Sida	30
• Hipótesis de investigación	30
• Hipótesis de trabajo	31
• Capítulo II	
- Técnicas e Instrumentos	32
• Capítulo III	
- Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	34

- Capítulo IV
 - Conclusiones 46
 - Recomendaciones 48

- Bibliografía 49

- Anexos 51

- Resumen 83

PROLOGO

Es necesaria la implementación de programas que orienten al adolescente respecto a la educación sexual, pues a pesar de que en los centros educativos se cuenta con algún tipo de información sobre el tema, se ha observado que este necesita ser más completo, ya que el adolescente en esta época busca información que aclare por completo sus dudas. Por tal razón se Aplicó un Programa de Educación Sexual dirigido a adolescentes comprendidos entre las edades de 13-15 años, cursantes de Segundo Básico Sección "B", del Instituto Nacional de Educación Básica "TECUN UMAN" zona 11, durante el año 2,002-2,003", cumpliendo los siguientes objetivos: Promover la educación sexual adecuada a adolescentes estudiantes de Educación Básica que asisten al Instituto Tecún Umán Zona 11 y fomentar la importancia de la educación sexual y la responsabilidad que deben asumir los adolescentes estudiantes del "Instituto Tecún Umán Zona 11" ante los cambios o dificultades que se presenten en esta etapa.

La utilidad social de la aplicación del programa, fue dirigida a fortalecer el nivel de conocimiento con respecto a la educación sexual en los adolescentes, ya que la educación sexual inadecuada o la ausencia de ésta, provoca confusión, curiosidad y deseos de investigar más acerca del tema, todo esto con el fin de buscar significado a su vida, conocerse, saber que prefieren y en que se diferencian de los adultos. En aspecto científico se han realizado estudios acerca de, cómo es la forma adecuada de educar a los adolescentes, y se ha comprobado que, la adolescencia es una etapa en la que es de suma importancia tratar el tema de la educación sexual, ya que el transmitir una información inadecuada, se corre el riesgo de que los adolescentes, adopten problemas, no sólo psicológicos, sino también, físicos y biológicos, tales como, adquirir enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados, baja autoestima, desviación o confusión sexual, libertinaje, etc.

A través de la aplicación del programa se brindó información adecuada y correcta en la cual se pudieron inculcar ideales, estimular la fortaleza del carácter que lo haga mantener un cuerpo y mente sana, y desarrollar la habilidad para poder interactuar con honradez y seguridad en sí mismo.

La importancia de aplicar este programa fue de ampliar conocimientos y aplicarlos apropiadamente, con el fin de la realización de tesis, para que esta sea material de apoyo útil a futuras generaciones.

Queremos agradecer a las autoridades del plantel la oportunidad de poder aplicar el programa, así mismo agradecer la colaboración, y apoyo de los alumnos participantes, quienes formaron parte importante en la ejecución del mismo, ya que a pesar de tener algunas limitaciones en cuanto a la utilización de medios audiovisuales y espacio físico se pudo realizar satisfactoriamente.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa inicial en la vida de todo ser humano en la cual se dan cambios de origen físico y psíquico que son rápidos y profundos, en donde se alcanza la madurez sexual, y en la que se debe estar preparado para el momento en el que ocurre. Regularmente la falta de información adecuada por parte de maestros y especialmente de padres de familia, provocan que adolescentes busquen esa información por sus propios medios (amigos experimentados a muy temprana edad, revistas, películas, prostíbulos, discotecas, Internet, etc.), recibiendo una información que no siempre es la correcta, a consecuencia de esto, pocos jóvenes logran la transición desde la infancia a la adultez sin "cicatrices emocionales", a veces tales marcas carecen de importancia, pero en otras ocasiones son tan perjudiciales que los adolescentes renuncian a la lucha y permanecen inmaduros durante el resto de sus vidas. Ciertos efectos de la transición son más comunes y más perniciosos que otros: inestabilidad, preocupación por los problemas que deben enfrentar, conducta perturbadora e infelicidad.

Este problema se ha observado en la juventud en general y especialmente en los alumnos de este centro de estudios, comprendidos en las edades de 12 a 15 años de edad de sexo masculino y femenino, siendo esta en su mayoría de clase media baja que viven en el área semiurbana, presentan problemáticas familiares siendo las más frecuentes desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo entre otras, de origen ladino e indígena. La población total con la cual se trabajó fue de 50 adolescentes de sexo masculino y femenino, a quienes se había sorprendido hablando del tema con comentarios obscenos, manifestando inquietudes y deseos de experimentar entre hombres y mujeres relaciones sexo genitales prematuras, presión grupal para visitar centros de prostitución,

embarazos prematuros no deseados que podrían llevar al aborto, o la transmisión de enfermedades venéreas, carencia de orientación sobre el noviazgo, todo esto influyendo en sus relaciones interpersonales, sociales y familiares. También había provocado confusión y cambio de conducta hacia el tema. Esta problemática se percibió por la relación existente entre maestro-alumno, ya que continuamente los alumnos se acercaban para preguntar dudas que tenían sobre la sexualidad. A raíz de estas y otras situaciones observadas, surge el interés y la necesidad de orientar al adolescente con respecto a la Educación Sexual, por lo que se aplicó un programa sobre educación sexual dirigido a estos adolescentes con el fin de que estos obtuvieran la orientación adecuada sobre la sexualidad, en el cual se desarrollaron 12 talleres vivenciales que le permitieron al adolescente conocer y concienciar sobre los cambios por los que está pasando, evitando así las confusiones que puedan tener acerca de su propia sexualidad.

Para la realización del programa de educación sexual se recolectaron datos significativos sobre los conocimientos e intereses que los adolescentes tenían sobre el tema de educación sexual. Al grupo seleccionado se le aplicaron cuestionarios, encuestas, en el salón de clases en el período de Educación para el Hogar que se impartía los días jueves y viernes en el horario de la mañana. En la elaboración de este programa de Educación Sexual se tomaron en cuenta la opinión de varios autores que anteriormente han escrito libros y documentos relacionados con el tema, los que fueron de mucha importancia, especialmente para los adolescentes.

MARCO TEÓRICO

Toda sociedad esta fundamentada en la familia y subsiste por la juventud que emerge de las mismas. En Guatemala se viven problemáticas socio-económicas, políticas y culturales de arraigamiento de patrones de crianza que no permite educar y orientar al adolescente adecuadamente sobre su propia sexualidad, por lo que el mismo recurre a buscar información fuera de casa la cual muchas veces es inadecuada pero para ellos la más acertada, ya que no tienen la suficiente asesoría de los padres, ni maestros.

La adolescencia período de transición entre la infancia y la adultez, período que se caracteriza por cambios físicos que son rápidos y profundos. Es la etapa en donde se alcanza la madurez sexual, se inicia la búsqueda de la propia identidad y se convierte en el objetivo central, ya que la identidad es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. "Erikson desarrolló una teoría de la personalidad que consta de 8 etapas: confianza básica versus desconfianza desde el nacimiento hasta los 12 a 18 meses; Autonomía versus Vergüenza de los 12 o 18 meses a los 3 años; Iniciativa versus Culpabilidad de los 3 a los 6 años; Industriosidad frente a Inferioridad de los 6 años hasta la pubertad; Identidad frente a Confusión de identidad de la pubertad a la temprana edad adulta; Intimidad versus Aislamiento desde temprana edad adulta; Productividad frente a Estancamiento edad adulta intermedia, Integridad frente a Desesperanza."¹ Esta teoría Psicosocial comprende aspectos mucho más amplios en relación al comportamiento de los adolescentes, su planteamiento va más allá en el sentido de introducir los condicionantes sociales, las expectativas y limitantes del entorno cultural de igual manera le da mayor valor a la participación del ego y a los deseos no sexuales.

¹ Papalia, E. Diane. "Psicología del Desarrollo." Editorial MC. Graw Hill Interamericana, S.A. Bogota, Colombia. 1,998. Pag. Consultada 26-28

Por eso esta teoría es llamada Como Erikson señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es " Un tipo de malestar de madurez " sino, por el contrario, un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento del ego del adulto. Ya se han estudiado algunos de los aspectos que contribuyen al sentido de sí mismo en un adolescente, como son el razonamiento moral, los resultados escolares y en otras áreas, y la elección de una futura carrera universitaria.

La tarea central de la adolescencia según Erikson, es resolver el conflicto de **identidad frente a confusión de identidad**, es decir, convertirse en un adulto único con un rol significativo en la vida. Para formarse una identidad, el ego organiza las habilidades, necesidades y deseos de una persona y la ayuda a adaptarlos a las exigencias de la sociedad. Durante la adolescencia, la búsqueda de "quién soy" se vuelve particularmente insistente a medida que el sentido de identidad del joven comienza donde termina el proceso de identificación. La identificación se inicia con el moldeamiento del yo por parte de otras personas, pero la formación de la identidad implica ser uno mismo, en tanto el adolescente sintetiza más temprano las identificaciones dentro de una nueva estructura psicológica, una identidad única mayor que la suma de sus partes. En la etapa de la niñez intermedia, **industriosidad frente a inferioridad**, los niños adquieren las destrezas necesarias para tener éxito en su cultura. Como adolescentes, necesitan encontrar la manera de encontrar esas destrezas, el rápido crecimiento físico y la nueva madurez genital alertan a los jóvenes sobre su inminente llegada a la edad adulta y comienzan a sorprenderse con los roles que ellos mismos tienen con la sociedad adulta. Erikson considera que el primer peligro de ésta etapa es la confusión de identidad (o del rol), que se manifiesta cuando un joven requiere un tiempo excesivamente largo para llegar a la edad adulta.

La tendencia a estar en grupos y la intolerancia ante las diferencias, ambas distintivas de la escena social de los jóvenes son mecanismos de defensa en contra de la confusión de la identidad, afirma Erikson. Durante la **moratoria psicosocial**, el periodo "final" que brinda la adolescencia, muchas personas buscan compromisos en los cuales puedan tener fe. El nivel de confianza que los

adolescentes tengan en los compromisos influye en su capacidad para resolver su crisis de identidad. De la crisis de identidad surge la **virtud de la fidelidad**, la lealtad constante, fe o un sentido de pertenencia a alguien amado o a los amigos o compañeros. La fidelidad implica también un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento político, una meta creativa o un grupo étnico.

La fidelidad representa un sentido muy ampliamente desarrollado de confianza. En la infancia era importante confiar en otros, en especial los padres, **durante la adolescencia es importante confiar en sí mismo**. El amor es parte del camino hacia la identidad, dice Erikson. Al intimar y compartir pensamientos y sentimientos con otra persona, los adolescentes ofrecen parte de su propia identidad posible, la ven reflejada en la persona amada y pueden aclarar mejor su yo. También se desarrolla el autoconcepto con la ayuda de los grupos de compañeros. Según Erickson, la quinta crisis del desarrollo psicosocial, en la cual, un adolescente debe determinar el sentido de sí mismo (identidad), incluyendo el rol que desempeñará en la sociedad. Corresponde a un período evolutivo de la vida donde los cambios constituyen su característica más importante.

“La tradición sostiene que se producen cambios radicales en el individuo cuando éste sale de su infancia. Se presume que se despoja automáticamente de los aspectos indeseables adquiridos durante la infancia y que desarrollan, de una manera misteriosa y con poco o ningún esfuerzo, las cualidades aceptables que le serán útiles cuando llegue la madurez. Por ejemplo, se espera que el niño egoísta se convierta en un adulto considerado y amable, y que el negligente desarrolle hábitos que lo vuelvan un individuo aseado y metódico.

Este punto de vista fue popularizado a principios del presente siglo por G. Stanley Hall, llamado comúnmente el “Padre de los estudios sobre la infancia en los Estados Unidos”. Según Hall, los cambios que se producen en la adolescencia marcan un “nuevo nacimiento” de la personalidad del individuo. Hall creía que los cambios derivan de la madurez sexual y que, por consiguiente son generados biológicamente. Como las modificaciones son tan rápidas y pronunciadas, Hall

describió la adolescencia como un período de “Tormenta y tensión” durante el cual el individuo se muestra excéntrico, emotivo, inestable e impredecible.

El interés en los problemas de la adolescencia, suscitado por el trabajo de Hall y sus seguidores, llevó a muchos psicólogos, sociólogos y antropólogos a estudiar grandes grupos de adolescentes de distintas clases sociales, los cuales concluyeron que, la facilidad con que el adolescente efectúe la transición que lo lleva a la adultez depende en parte del individuo, en parte del apoyo o los obstáculos que provienen del medio y en parte de las expectativas adultas.”²

Son esos cambios los que conmocionan al adolescente pues deberá instrumentar recursos operativos exitosos que permitan lograr el estatus adulto, es ahí donde tienen lugar la lucha por independizarse de los padres y adquirir una adaptación social, vocacional, ideológica y sexual. De todas estas, la sexual no solamente está la posibilidad de pasar del autoerotismo de la sexualidad infantil a la relación objetiva de la sexualidad adulta, sino también adquirir un nivel adulto que le permita cumplir con su destino de hombre o de mujer. La ayuda que necesita sobrepasa la función específica del educador y que el colegio debería ser, no solamente una institución que imparte instrucción sino que también tenga una función formativa y que brinde a los jóvenes la oportunidad de sentirse contenidos y guiados. “La educación sexual en esta época debe servir, en primer lugar, para canalizar los impulsos sexuales adolescentes para que estos armonicen posteriormente con una personalidad adulta. Esto también significa que esta educación deberá permitir el desarrollo de una sana personalidad.”³

“De esta manera los objetivos generales de la educación secundaria en el nivel medio o educación básica se entrelazan con los de una educación para la vida familiar y social, que pueden sintetizarse en los siguientes puntos como: permitir una vía de comunicación entre el adolescente y sus padres y maestros. Orientar al

² Hurlock, Elizabeth B., “Psicología de la adolescencia”. Editorial Paidós, Barcelona Buenos Aires, 4ta. Edición 1990, pags. Consultadas 80-82.

³ Segu, F. Hector “Educación sexual en la familia y en la escuela.” Editorial lumen humanitas Argentina. 1,996. pag. Consultada 181

alumno en la comprensión de los cambios que está experimentando en sí mismo y en su relación con los demás. Brinda los elementos necesarios para que gradualmente cada uno pueda comprender y encontrar solución a sus propios problemas personales.”⁴ Desarrollar normas de conducta sexual basadas en la responsabilidad del propio comportamiento para que no lesione a los demás ni lo afecte a él. Entender que existe diferencia entre amor y enamoramiento, y que el amor presupone una actitud madura que permita la formación de una pareja con mayores posibilidades de felicidad y estabilidad. Desarrollar sentimientos de orgullo familiar donde el amor por la pareja y los hijos permitan actuar una paternidad responsable. Comprender que la necesidad de canalizar nuestros deseos sexuales no incluye perjudicar a otro usándolo como instrumento sexual, ya que la autoimagen y las relaciones de los adolescentes con sus compañeros y padres se mezclan con la sexualidad. La actividad sexual – besos casuales, abrazos, caricias y contacto genital - satisfacen las necesidades de muchos adolescentes, una de ellas es el placer físico. Los adolescentes se vuelven sexualmente activos por muchas razones: ampliar la intimidad, buscar nuevas experiencias, probar su madurez, mantenerse a nivel de sus compañeros, hallar un alivio ante las presiones e investigar los misterios del amor.

Por lo que “El profesor de la educación secundaria deberá estar consciente de su responsabilidad en la formación de la personalidad de sus alumnos y se capacitará para poder cumplir con dicha función, que debe ampliar su campo de acción. Los aspectos que debe examinar estarán referidos a las siguientes áreas:

AREA BIOLÓGICA: Abarcará el conocimiento de todo lo referente a la estructura y funcionamiento de los aparatos genitales femenino y masculino. Se hará hincapié en los cambios corporales que aparecen en la pubertad y que determinan la adquisición de un cuerpo maduro. Se detallará la reproducción como un proceso de mantenimiento de la especie y se verán en detalle el desarrollo del embarazo y el mecanismo de parto.

⁴ Ibid, pag. consultada 182

AREA PSÍQUICA: Se explicarán las características del desarrollo psicosexual y como la sexualidad desde sus núcleos fisiológicos primitivos alcanza su humanización a través de un proceso de auto-trascendencia progresiva. Se dará categoría a las actitudes que tiendan a valorar todo lo sexual, la relación con el otro sexo y la importancia de vivenciar con aceptación el propio rol sexual. ”⁵

Cuando la joven llega a los 12 o 14 años, y el joven a los 13 o 15 años ocurre lo que se llama PUBERTAD, el paso de ser niño a ser adulto, de niña a mujer. Es una época sensacional importantísima y muchas veces difícil. Los cambios no son sólo fisiológicos, toda la Psicología experimenta una enorme convulsión. El pasar de niño a hombre no se hace sin trabajo, ellos y ellas están formando su propio YO, y al principio sienten un enorme desconcierto. Su carácter se hace difícil, los demás no les comprende, en realidad son ellos mismos los que no se comprenden así mismos. Desaparece la seguridad del niño y todavía tardará en formarse la seguridad del adulto. La búsqueda de Identidad es una búsqueda o tentativa por crear estabilidad personal y certidumbre en medio de muchos cambios y preguntas, la lucha por encontrar “Quién soy en realidad”. Los adolescentes necesitan desarrollar sus propios valores y asegurarse de que no están sólo repitiendo como loros las ideas de sus padres. Tienen que descubrir lo que pueden hacer y sentirse orgullosos de sus logros, quieren establecer relaciones cercanas con chicos y chicas de su edad, y sentirse amados y respetados por ser quienes son y lo que representan. Esto significa que deben encontrar qué representan.

Un aspecto de la búsqueda de identidad es la necesidad de independizarse de los padres. En ocasiones, ésta búsqueda es a través del grupo de compañeros, de manera que debe verse las relaciones de los adolescentes con padres y compañeros.

RELACIONES CON LOS COMPAÑEROS: Los adolescentes pasan a través de cambios físicos y se sienten tranquilos al ver que sus compañeros es una fuente de

⁵ Segu, F. Hector Op. Cit. Pag. Consultada 183

afecto, simpatía e independencia de los padres, además es un sitio para establecer relaciones cercanas con otras personas y que sirve como base para la intimidad en la edad adulta, no sorprende que los adolescentes pasen tanto tiempo con sus compañeros.

AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA: La intensidad de la amistad es mayor en la adolescencia que en cualquier otra época del ciclo de la vida.

Existe cierta continuidad entre la niñez intermedia y la adolescencia. Las personas de ambos grupos de edad se ayudan interactúan y les agrada estar en el centro de la amistad. En ambas edades las amistades parecen durar casi el mismo tiempo y presentar niveles de conflicto muy semejantes. También existen algunas diferencias, en la adolescencia, los amigos son más íntimos y se brindan más apoyo que antes de esa época, son más críticos con respecto a la lealtad hacia una amistad, compiten menos y comparten más con sus amigos que los niños. Estos cambios se originan en el desarrollo cognoscitivo. Los adolescentes pueden expresar mejor sus pensamientos y sentimientos y compartirlos con sus amigos. También pueden considerar mejor el punto de vista de otra persona, de manera que les resulta más fácil entender los pensamientos de sus amigos.

El género también afecta la amistad, chicos y hombres tienden a contar con un mayor número de personas como amigos que las mujeres y las niñas, pero las amistades masculinas rara vez son tan cercanas como las femeninas. El apoyo emocional y compartir experiencias son aspectos particularmente vitales en la amistad de las mujeres durante su vida. Los adolescentes que tienen amigos cercanos poseen una autoestima elevada se consideran competentes y tienen buenos resultados en sus estudios. En quienes las amistades son altamente conflictivas, los resultados son más bajos en todas estas medidas. Los jóvenes tienden a escoger sus amigos con rasgos similares a los suyos, de manera que la influencia entre unos y otros los hace más parecidos. Los amigos tienden a contar con un nivel similar dentro del grupo mayor de compañeros. La similitud es más importante para la amistad en la adolescencia que en cualquier otra época posterior de la vida, quizá porque los adolescentes luchan para diferenciarse de

sus padres y les resulta necesario contar con el apoyo de personas que se les parezcan. Esta necesidad también se demuestra en la manera como los jóvenes imitan mutuamente sus comportamientos y reciben la influencia de la presión de sus compañeros. Como resultado en ocasiones los jóvenes se encuentran en medio de una batalla entre padres y compañeros.

Por una parte son vidriosos, obstinados, todo les parece mal, pero por otra parte es también la época de los sueños, de los grandes ideales, de emociones insospechadas... entre ellas, la del amor. Por lo que deben tomar en cuenta aspectos como:

“Sexo: Es la expresión biológica del género; es decir, se refiere al aspecto físico-biológico de la condición de ser varón o hembra.

Sexualidad: Es la suma o el conjunto de factores biológicos, emocionales, espirituales, sociales y culturales que afectan la condición de ser hombre o mujer y que influyen sobre la conducta como tal. Es el comportamiento relacionado con la condición de ser hombre o mujer.

Es algo nuevo que se presenta en la vida de los jóvenes, un gran descubrimiento, una gran confusión, un gran placer, una gran frustración y un completo absoluto. No importa que ellos estén o no preparados para que ocurra. No podemos dejar de preguntarnos como podrá afrontar todas las consecuencias de una relación sexual, alguien que es incapaz de decidir que tiene que ponerse para ir a clases.

Impulsos Sexuales: Los jóvenes adolescentes responden a su impaciente sexualidad mediante una amplia mezcla de anhelos físicos y emocionales. Se admiran de la “fuerza” del sexo, lo que impulsa a la gente a tener relaciones sexuales y lo que ocurre luego realmente. Fantasean sobre sexo, formando imágenes que fluctúan entre un escenario romántico a cámara lenta, sutilmente velado y una orgía desenfrenadamente lujuriosa.”⁶ . Que le serán de ayuda para iniciar el conocimiento de sí mismo, ya que “Ellos y ellas descubren al otro sexo y

⁶ Valles, Antoni “Guía Práctica de la Sexualidad” 1ra. Edición, Barcelona 1,983. Pag. Consultada 338

lo idealizan, lo colocan en un lugar inaccesible y sienten hacia él juntamente temor y emoción. Los adolescentes llevan a cabo, en su desarrollo físico, un incremento de la capacidad mental, realizando con facilidad y eficiencia muchas clases de tareas o problemas intelectuales que al niño de 10 años de edad le es difícil llevar a cabo. La inteligencia, la agudeza mental, la capacidad intelectual, la sagacidad se manifiesta en distintas maneras en esta edad. El adolescente descubre que su capacidad intelectual aumenta con el paso del tiempo. El crecimiento intelectual pierde su intensidad en la edad adulta. La capacidad de percepción, el poder analítico y la flexibilidad intelectual evolucionan más rápidamente. El desarrollo del pensamiento se desarrolla no solo con la edad, sino también con la inteligencia total, desarrollándose un tanto más temprano en los niños con coeficiente intelectual más alto.”⁷

El adolescente a través del desarrollo intelectual puede descubrir que sus padres no son las fuentes de sabiduría que admiraban, cuestionan los valores, y los comparan con otros padres más comprensivos o menos anticuados para él.

Muchos adolescentes expresan una fuerte devoción por las causas humanitarias, pero hacen muy poco en pro de ellas. Muchos se vuelven introspectivos, analíticos, interesándose por los enigmas filosóficos. A menudo se muestran egocéntricos en su forma de pensar y comportarse, el uso frecuente de la ironía, los juegos de palabras y las de doble sentido son un ejercicio de su recién descubierto talento de pensar a nivel simbólico. El aumento de la capacidad mental, que tiene lugar en la adolescencia, puede hacer de esta época, un período de creatividad, retos, aventuras intelectuales nunca soñadas.

Es posible que muchos sueños jamás lleguen a cumplirse, pero el sólo hecho de haberlos tenido puede hacer más grande y rico al adolescente durante el resto de su vida, por lo que hay que fomentar en él la elevación de AUTOESTIMA: que es

⁷ del Giraldo, Nneira Octavio. “Explorando las sexualidades humanas.” Editorial Trillas, México, 1,989. pag. Consul. 102

la síntesis de todos los pasos que a continuación se explican:

AUTOCONOCIMIENTO: que es conocer las partes que componen el yo, cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades, los papeles que vive el individuo y a través de los cuales es; conocer porqué y cómo actúa y siente. Al conocer todos sus elementos, que desde luego no funcionan por separado sino que se entrelazan para apoyarse uno al otro, el individuo logrará tener una personalidad fuerte y unificada, si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y su personalidad será débil y dividida, con sentimientos de ineficiencia y desvaloración.

AUTOCONCEPTO: es una serie de creencias acerca de sí mismo, que se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tonto, si se cree inteligente o apto, actuará como tal.

AUTOEVALUACION: refleja la capacidad interna de evaluar las cosas como buenas si lo son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, lo hacen sentir bien y le permiten crecer y aprender, y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés le hacen daño y no le permiten crecer.

AUTOACEPTACIÓN: es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un la forma de ser y sentir, ya que solo a través de la aceptación se puede transformar lo que es susceptible de ello.

AUTORRESPETO: es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo.

El que el joven tenga conocimiento de su propia autoestima y trate de enriquecerla sí es que necesita hacerlo, ayuda en gran parte a que en este programa se cumpla con la finalidad de informar y formar adecuadamente en la educación de la sexualidad; ya que la Información se refiere a todos los conocimientos que se proporcionarán acerca de sexo y sexualidad; y la Formación se refiere a los valores, actitudes, normas sentimientos y patrones de conducta esenciales para vivir una sexualidad positiva y madura, ya que este aspecto es fundamental de la educación de la sexualidad pero que desafortunadamente es al que se le brinda

menos importancia especialmente en el hogar. He aquí como ejemplo una muestra de lo que según un grupo de estudiantes del instituto, especialmente varones que al no tener una buena información y formación en la sexualidad son las razones por las que los adolescentes empiezan a experimentar relaciones sexo genitales:

- Por diversión
- Para superarlo
- Como medio de recibir amor
- Por dinero
- Porque es agradable
- Porque les hace sentirse importantes
- Porque están mental y socialmente preparados
- Para ser como los demás
- Por curiosidad
- Para evitar romper una relación
- Porque ya no pueden controlarse
- Porque todos los demás lo hacen
- Para compartir su cuerpo con alguien
- ¿ Y por qué No ?

Algunas de estas razones sugieren un factor que los adultos solemos pasar por alto. En la actualidad los jóvenes aprenden a ser adultos y a convivir en la sociedad. Es por esta razón que los jóvenes se muestran curiosos y ávidos de información. Su mayor interés se demuestra en el descubrir, investigar y preguntar. Todo esto lo lleva con el fin de buscar significado a su vida, conocerse, saber qué prefieren y en que se diferencian de los adultos. Aunque son muchos los asuntos que ocupan su tiempo, lograr una clara comprensión de su propia sexualidad, puede ser el asunto de mayor importancia para la vida de cualquiera de ellos (jóvenes). En realidad hay que orientar a los jóvenes en que “El placer físico, el contacto de otra piel sobre la propia, las caricias, los abrazos”, (con la sinceridad y la humanidad que los acompañan) son alegremente gozosos, pero la orientación debe de ser de una forma adecuada..

Todo ser humano debe conocer los órganos de su propio cuerpo, de acuerdo al sexo que pertenece, (Masculino, Femenino), así como saber que

cambios ocurren en la adolescencia, a continuación se da a conocer el funcionamiento de cada una de esas partes:

APARATO REPRODUCTOR MASCULINO

GENITALES INTERNOS:

Testículos: o glándulas genitales masculinas, son dos órganos de igual estructura, ovalados de unos 4 cms. de largo. Su función es la de producir los espermatozoides (células sexuales masculinas), y la de segregar la hormona sexual llamada testosterona.

Epidídimo: es un órgano alargado que se encuentra en la parte superior de los testículos. Allí llegan los espermatozoides luego de ser producidos, para terminar su maduración.

Conducto deferente: son unos tubos, cuya función es la de servir de paso a los espermatozoides.

Vesículas Seminales: son dos glándulas, ubicadas una a cada lado del cuerpo. Su principal papel es producir una secreción que se agrega a los espermatozoides, cuando estos entran al conducto eyaculador, proporcionándole nutrición a los mismos.

Glándulas de Cowper o Bulbo uretrales: son dos glándulas muy pequeñas situadas a ambos lados de la uretra; segregar un líquido mucoso que lubrica dicho órgano.

Próstata: es la más grande de las glándulas que hemos mencionado, está situada en la base de la vejiga, expulsa un fluido lechoso que ayuda al movimiento y larga vida de los espermatozoides.

GENITALES EXTERNOS:

Pene: Es un órgano cilíndrico y externo, que está formado por tejido eréctil, que tiene la capacidad de ponerse en erección y expulsar un líquido llamado semen.

Escroto: Bolsa de piel que envuelve y protege a los testículos.

APARATO REPRODUCTOR FEMENINO

GENITALES EXTERNOS:

Labios mayores y menores: son pliegues que rodean la abertura o entrada de la vagina.

Himen: membrana delgada situada en la entrada de la vagina.

Monte de Venus: Capa de grasa situada en la parte frontal del hueso púbico que sirve para proteger los órganos genitales de la mujer.

Vulva: esta compuesta por el clítoris, orificio uretral, orificio vaginal.

Clítoris: es un pequeño cuerpo eréctil cubierto de un pliegue parecido al prepucio del pene del hombre. Este órgano de gran sensibilidad, constituyendo una de las principales zonas de excitación de la mujer.

GENITALES INTERNOS:

Ovarios: son dos estructuras aplanadas, situadas a ambos lados del útero. Una de sus funciones es la de producir óvulos (células sexuales femeninas), así como de las hormonas estrógenos.

Trompas de Falopio: son dos estructuras musculares en forma de trompeta, situadas a ambos lados del útero y cerca de los ovarios. Su función consiste en trasladar hacia el útero los óvulos que salen de los ovarios, mediante contracciones de sus paredes.

Útero: es un órgano hueco, en forma de pera, situado en la cavidad pélvica. Su tamaño varía de acuerdo con la edad. durante la pubertad su crecimiento se acelera, y su desarrollo máximo se alcanza en la adultez.

Vagina: órgano interno cuya principal función es la de albergar el pene durante el coito, así como de permitir el paso del flujo menstrual al exterior.

Endometrio: Encargado de suministrar al feto los nutrientes que necesita para su desarrollo.

MENSTRUACIÓN: La palabra significa "flujo menstrual" y describe una parte del ciclo complejo por el cual el cuerpo de la mujer se prepara cada 28 días para la

concepción y el nacimiento de un niño. Cada mes un óvulo se forma en uno de los ovarios, órganos ovalados localizados a cada lado del útero en la parte baja del abdomen. Cuando uno de los óvulos deja el ovario, encuentra su camino a los tubos de Falopio, que cada uno se sirve de su ovario y llega al útero. Este proceso se llama ovulación. Cuando el huevo es fertilizado por el esperma en el contacto sexual, baja por el tubo y se pega a la pared del útero, aquí empieza el complicado proceso del desarrollo del bebé. Si la fertilización no toma lugar, el útero no tiene necesidad de la membrana (endometrio) y se desprende. Este es el flujo de la sangre de la vagina que ocurre durante la menstruación. Cada mes ocurre el mismo proceso. Cómo empieza y cuánto dura puede variar considerablemente, algunas niñas los períodos mensuales son cada 28 días y dura de 3 a 7 días.

¿Cuándo comienza la menstruación?

La menstruación generalmente comienza cuando una niña tiene alrededor de 9 a 17 años. Cada niña se desarrolla a su propio ritmo y puede empezar más tarde y esto es normal para ella. A los 9 años debe dársele la información completa para que no le caiga de sorpresa. La menstruación es un proceso fisiológico de la mujer. Cuando el flujo comienza, se debe enseñar el uso de paños sanitarios, como asegurar limpieza, cuánto ejercicio tomar y qué hacer para incomodidades que puedan sentir. Baños regulares, pero no helados, un ejercicio moderado y una rutina normal diaria, es de ayuda. La primera menstruación recibe el nombre de Menarca. ¿Cuándo termina la menstruación? Depende del individuo. Termina de 45 años en adelante. Se le llama Menopausia. Marca el final de los años en que la mujer tenga bebés.

En el hombre aparece la experimentación de sus primeros Sueños Húmedos, que generalmente puede suceder por la noche o madrugada cuando el joven duerme, lo cual implica que en forma involuntaria el adolescente expulse semen, esto es una señal que ha iniciado la producción del mismo y con ello la capacidad reproductora .

AMISTAD: es la relación afectiva que existe entre dos o más personas del mismo o diferente sexo, con la finalidad de apoyarse y cuidarse mutuamente, buscando en sí el bien común de la persona a quien se le tiene el afecto.

NOVIAZGO: El noviazgo es un compromiso moral de trato afectivo, fidelidad, ayuda y respeto recíproco concertado entre dos excelentes amigos de sexos opuestos. Es una promesa temporal que, de mutuo acuerdo puede romperse en cualquier momento.

En la adolescencia los jóvenes comienzan a experimentar reacciones a los estímulos del medio que antes no conocían. Al mismo tiempo descubren la existencia de ideas, anhelos y sentimientos exclusivos para compartir con una pareja del sexo opuesto. Ni los padres, ni los hermanos, ni los amigos más allegados pueden participar de esos sentimientos. Los jóvenes necesitan el noviazgo. La definición del noviazgo puntualiza en que es un compromiso moral de trato afectivo adquirido entre dos excelentes amigos. Los novios antes de ser novios, deberán también con las mismas connotaciones, ser excelentes amigos. Los jóvenes buscan constantemente a la pareja adecuada. Con frecuencia se equivocan, se decepcionan y comienzan de nuevo. El joven que inicia y rompe continuamente relaciones afectivas en realidad ya no se encuentra en el cuadro del noviazgo.

“DOS ENFERMEDADES TÍPICAS DEL NOVIAZGO:

Idealización: Enfermedad en la cual se encuentran algunos síntomas como: perder los estribos por alguien a quien ni siquiera conocemos bien, ver acercarse un cuerpo atractivo sintiendo cómo flaquean las piernas y palpita el corazón; imaginar que ese atractivo cascarón debe de contener una esencia extraordinaria y empeñarse en ello. Cuando un amigo nos hace ver los defectos del ser idealizado, no enfadamos y lo tildamos de mentiroso. Entonces el amigo se aleja murmurando que el amor es ciego. Pero el verdadero amor no es ciego. La idealización sí.

Premura Pasional: Enfermedad en la cual los novios están enamorados de un cuerpo, se despierta en ellos un constante deseo de besar, abrazar, sentir la cercanía del otro. No conciben una entrevista en la que

simplemente platicuen o convivan, pues la razón principal (y única) es estar al lado de ese extraordinario cuerpo y encender las sensaciones del propio.”⁸

NOVIAZGOS CONSTRUCTIVOS: En el noviazgo constructivo hay trato afectivo y caricias, pero no se basa en el amor de los cuerpos; por lo tanto, no sufre la enfermedad de idealización ni de premura pasional.

El Noviazgo constructivo se caracteriza por momentos muy intensos de crecimiento y ayuda recíproca, brindando, a la vez, suficiente tiempo y espacio libre para la individualidad de ambos. En él, los jóvenes se frecuentan moderadamente, se escriben cartas, se reservan detalles románticos se comunican a nivel profundo, se sienten entusiasmados, alegres y motivados por la relación. Lo más importante, en los novios constructivos, es que hablan claro y saben establecer reglas y propósitos. Ambos se disciplinan y se ayudan a mantener las reglas. Cuando uno falla, el otro está de pie, y viceversa. Este noviazgo ayuda al progreso individual, motiva y proporciona paz interior.

“ABORTO: es la interrupción del embarazo cuando el feto todavía no tiene los mecanismos vitales que le den una razonable esperanza de vida fuera del vientre de la madre, como un ser humano normal y con todo su potencial. El aborto puede ser: **Aborto Espontáneo:** es el término médico empleado para designar la expulsión del feto antes del tercer mes de vida fetal. La naturaleza selecciona sabiamente sus productos, eliminando de antemano a aquellos que no están bien formados, pues lo más conveniente es que no nazcan, ya que darían lugar a niños con problemas genéticos o congénitos.

Aborto provocado o inducido a petición: este es el término utilizado para designar la expulsión del embrión, debido a un esfuerzo intencional para terminar el embarazo. El tema del aborto provocado, se define como problema de tipo social, filosófico, económico, político, religioso, legal o jurídico. Es muy difícil

⁸ Sánchez, Carlos Cuauhtémoc “Juventud en extasis 2” Editorial Selectas Diamante México, 1,997 Pag. Cons. 187

tener cifras exactas de los abortos inducidos, ya que en la mayoría son practicados en forma clandestina, en los países en donde es ilegal el aborto.”⁹

Aborto terapéutico: este es un aborto provocado por razones médicas. Cuando la salud de la madre está en peligro de muerte o cuando se confirma que el bebé viene con alguna anomalía. Algunos médicos opinan que hay enfermedades de la madre en que un embarazo está contraindicado, como en algunas cardiopatías, tuberculosis avanzada, enfermedades mentales, etc. Para practicar un aborto, será entonces el médico quien determine si debe realizarlo o no, debido a la gravedad de la enfermedad de la madre, que le impida tener a su bebé.

“Efectos del Aborto: Un aborto siempre representa un trauma, además de una serie de gastos.

- Es el enlace de una situación de rechazo y angustia.
- Un aborto nunca es deseado por la mujer a quien se le practica. Es una situación de mucha desesperación y de mucho conflicto.
- Desde 1,869, cuando el Papa Pío XI condenó todos los abortos, independientemente de las circunstancias y duración del embarazo. La actitud de la Iglesia hacia el aborto es que lo considera como un crimen.
- La madre, físicamente expone su vida, además puede quedar estéril y finalmente termina con la vida de su hijo.”¹⁰

Prevención:

- Lo ideal es que se preparen tanto el hombre como la mujer, con una buena educación sexual familiar, para que conozcan todos los métodos para prevenir la concepción y no verse en la situación de tener que recurrir a un aborto, para no tener al hijo que no quieren o no pueden tener.

⁹ Toulat, Jean “Aborto: Crimen o Liberación” Ediciones Mensajero España, 1,975 Pag. consultada 10

¹⁰ Toulat, Jean Op. Cit. Pagina consultada 11

- Es necesario prevenir y tratar de evitar el aborto, con una buena preparación, haciéndose la persona responsable de su vida sexual. Las mujeres deben saber que el provocarse un aborto a solas o con gente inexperta, siempre puede ser peligroso porque atentan contra su propia vida. Deben acudir siempre a un médico, para recibir toda la orientación ginecológica necesaria.

“El despertar sexual que ocurre en la adolescencia hace que el deseo sexual sea vigoroso y más intenso que en la vida madura. Es una fuerza nueva que se manifiesta con todo vigor, que crea nuevas necesidades y que implica nuevas inquietudes y vehementes deseos de satisfacción. Se inician en la pubertad los sueños sexuales o poluciones nocturnas comunes del sexo masculino y en menor porcentaje del femenino. La masturbación es la actividad más frecuente en la adolescencia. Se entiende por masturbación (llamada también onanismo) la excitación sexual de uno mismo por medios físicos y principalmente por frotación de los propios genitales con la mano. La masturbación es parte del proceso normal del desarrollo psicosexual y constituye una importante fuente de aprendizaje acerca de la propia sexualidad, también es un magnífico modo de reducir tensiones y congestión pélvica o dolores que a veces acompañan a la menstruación, dado que es una experiencia placentera es conveniente aclarar mitos y verdades acerca de ella.”¹¹

MITOS

1. Sólo las personas inmaduras, neuróticas o pecadoras se masturban.
2. Es una actividad que es tolerable en adolescentes y solteros inmaduros.
3. Produce impotencia u Homosexualismo.
4. Debilita la voluntad y el carácter.
5. Es mejor evitar la masturbación.
6. Es necesario masturbarse para mantenerse sano.
7. Produce debilidad física.

¹¹ de la Mora, Oscar “Educación Sexual para la Juventud” Ediciones Fenacoac Guatemala, 1,985 Pag consul. 72

8. La masturbación dificulta la relación heterosexual.
9. La masturbación produce acné, enfermedades de la sangre, ceguera, verrugas, desenfreno sexual.
10. La masturbación excesiva es dañina.
11. Es un sustituto del coito o la relación sexual.

Los sentimientos de culpa que siguen a la masturbación demuestran que es contra la naturaleza.

VERDADES

1. Prácticamente todos los hombres y la mayoría de las mujeres se masturban.
2. La mayoría de los adultos y personas casadas también se masturban.
3. No tiene relación de causa a efecto con la impotencia ni con la homosexualidad.
4. Contribuye a una mejor disposición de ánimo para la vida sexual.
5. Es sexualmente más educativo y enriquecedor masturbarse espontáneamente.
6. No es absolutamente imprescindible masturbarse, ni siquiera de vez en cuando.
7. Basta de 1 a 5 minutos para recuperarse del "esfuerzo" de un orgasmo.
8. La masturbación se puede utilizar terapéuticamente con gran provecho para mejorar la vida (heterosexual de un individuo).
9. No hay ningún indicio de que la masturbación produzca algún mal físico.
10. No hay norma para definir el exceso, ni es fisiológicamente posible hacerlo.
11. Puede ser parte de una buena relación sexual o una actividad adicional.
12. Los sentimientos de culpa que puedan surgir resultan que otras personas nos han dicho que es malo.

Las siguientes pautas para prevenir el embarazo a temprana edad, se basan en resultados de estudios de investigaciones y recomendaciones por parte de expertos que trabajan con adolescentes.

“Los padres deberían hablar sobre sexo con sus hijos desde temprana edad, estimulando actitudes positivas y saludables, y siendo asequibles de manera que los chicos se sientan con libertad de acercarse a preguntar. Los niños que analizan las preguntas con sus padres tienen la probabilidad de retrasar el inicio de sus relaciones sexuales hasta una edad apropiada.

Se deberán establecer programas de asesoría que incluyan a los compañeros para animar a las jóvenes sexualmente activas a utilizar anticonceptivos. Las adolescentes son más receptivas ante sus amigas cercanas que con consejeros adultos. Se deberán establecer programas comunitarios para animar a los jóvenes a postergar el inicio de sus relaciones sexuales.”¹²

Los programas pueden ayudar a los adolescentes a enfrentar la presión de sus compañeros que los urgen a ser más activos sexualmente de lo que desean, pueden enseñarles a decir no, sin sentirse mal y pueden ofrecer orientación para la solución de problemas. El uso de los servicios de control de la natalidad entre los adolescentes debe ser confidencial. Los jóvenes citan ésta como la única consideración más importante para elegir una clínica de control natal. Muchos jóvenes dicen que no irían a una clínica que insistiera en notificar a sus padres o en obtener su consentimiento.

Los mensajes específicos que necesitan comunicarse a los jóvenes incluyen lo siguiente:

- Si alguien le dice: “Si en realidad me amas, tendrás sexo conmigo”, ésa siempre es una frase teatral.
- El sexo nunca es una prueba de amor.
- No es nada romántico tener relaciones sin utilizar un método de control natal, es ignorancia.
- Es perfectamente normal no tener relaciones sexuales.

¹² Papalia, E. Diane. “psicología del desarrollo.” Editorial MC. Graw Hill Interamericana, S.A. Bogota, Colombia. 1,998. Pag. Consultada 629

- El machismo lastima y explota a la gente para hacer que un muchacho se sienta seguro.
- Más de 85% de los muchachos que dejan embarazada a una chicha, la abandonan.
- Las chichas que consideran que no cuentan con algo a menos que un muchacho las ame, no tendrán mucho después de estar con él si terminan separados.
- Los componentes más importantes de una relación son amor, respeto, cuidado, sentido del humor y comunicación honesta que no viole los pensamientos ni las experiencias privadas.
- Escuelas iglesias y medios de comunicación deberán ofrecer educación sexual realista, la cual deberá incluir información sobre riesgos y consecuencias del embarazo juvenil, diferentes métodos de control natal y lugares en donde los adolescentes pueden conseguir ayuda médica y de anticoncepción.

ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL:

Las Enfermedades de Transmisión Sexual – E.T.S.- son infecciones que se transmiten por contacto sexual, es decir, relaciones sexo genitales con una persona que esté infectada y atacan principalmente los órganos genitales tanto masculinos como femeninos. Causas: Los causantes de las E.T.S. son microorganismos patógenos tales como bacterias, hongos, parásitos, protozoos y virus. A continuación se describen algunas E.T.S.

“GONORREA: Enfermedad infecciosa causada por un germen llamado NEISSERIA GONORRHOEAE (conocido también como gonococo) que puede transportarse desde los genitales enfermos a otras zonas, como la boca y los ojos, con los objetos de limpieza y las manos, se encuentra mayormente en el conducto genitourinario, aunque la infección puede afectar también a la garganta si la persona ha practicado la sexualidad oral.

INFECCIÓN GENITAL NO ESPECIFICA Y CHLAMYDIAS: Enfermedad de transmisión sexual, a menudo causada por un germen llamado CHLAMYDIA, que provoca infección de la uretra del hombre llamada uretritis no específica, y en la mujer una inflamación del cuello del útero de la mujer llamada inflamación cervical o enfermedad inflamatoria de la pelvis, que puede conducir a la esterilidad, si no se somete a tratamiento adecuado.

HERPES GENITAL: Es una antigua enfermedad causada por un virus, estos penetran en las células del cuerpo y las "reprograman", provocando con ello la proliferación de múltiples ejemplares del virus, el herpes es resultado de la acción de 2 virus emparentados: el Herpes virus 1, que acostumbra a provocar herpes labial, y el Herpes virus 2, que suele ser el donante del herpes genital. Es frecuente la inflamación de la zona próxima a las vesículas y, en las mujeres pueden inflamarse todos los genitales externos, lo que hace sumamente dolorosa la acción de orinar."¹³

"SÍFILIS: Es una enfermedad de transmisión sexual producida por la infección de un minúsculo germen en forma de sacacorchos llamado TREPONEMA PALLIDUM (espiroqueta). Aparece una llaga de borde duro, localizada generalmente en el pene del hombre o en la vulva de la mujer, durante un período comprendido entre 3 y 10 semanas después de haber practicado el acto sexual con una persona enferma o en los labios después del sexo oral, o en el ano después del contacto sexual."¹⁴

"PAPILOMAS: entre sus principales síntomas es que aparecen en los genitales formaciones de color rosado, crecen y aumentan en cantidad, teniendo como consecuencias dolor al cauterizarlos, contagio, mal aspecto de órganos genitales.

¹³ Jones, Llewellyn. Derek. "Enfermedades de transmisión sexual." Editorial Grijalbo, S. A. México, 1,987 pag. 28

¹⁴ Ibid, pagina consultada 30

CHANCRO BLANDO: entre sus principales síntomas esta la inflamación en los ganglios, dolor, fiebre, luego se rompe y sale pus, teniendo como consecuencia de que puede afectar el ano y la uretra.

CANDIDIASIS: entre sus principales síntomas se pueden mencionar el ardor, dolor al orinar, picazón fuerte, salida de flujo blanco y espeso, teniendo como consecuencia el contagio a la pareja y que puede repetirse.

LADILLAS: entre sus principales síntomas están la picazón, ardor y molestias en el pubis, teniendo como consecuencia el contagio a otras personas, y si no se tratan van aumentando las ladillas y molestias.

SIDA: La palabra es una abreviatura que significa, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, es una enfermedad que consiste en un defecto del sistema inmunológico, protector del ser humano, al fallar el sistema es ser humano queda muy vulnerable ante las enfermedades. Es transmitido mediante relaciones sexuales con personas infectadas, de una madre infectada a su bebé durante el embarazo, parto y por la lactancia materna. Transfusiones de sangre infectada. Compartir jeringas infectadas y cualquier otro material quirúrgico. Esta enfermedad puede ser prevenida mediante una educación en valores, sexualidad responsable, abstinencia, castidad, fidelidad mutua, educación sexual de parte de los padres de familia así como de medios de comunicación y maestros, quienes están en contacto cercano con personas propensas a contraer dicha enfermedad, especialmente en los adolescentes quienes son más vulnerables de ser contagiados.”¹⁵

La Hipótesis de Investigación consiste, en determinar el nivel de conocimiento que poseen los adolescentes con respecto a la educación sexual, así promover y fomentar la importancia de la educación sexual y la responsabilidad que deben asumir los adolescentes estudiantes ante los cambios que se presenten en esta etapa, mediante la realización del programa.

¹⁵ Ibid, pags. Consultadas 31 – 33

La Hipótesis de Trabajo consiste en la Aplicación de un Programa de Educación Sexual, es efectivo para desarrollar conductas responsables y sin prejuicios con respecto a la sexualidad en los adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, cursantes de Segundo Básico Sección B, del Instituto Nacional de Educación Básica "Tecún Umán" zona 11, durante el año 2,002 – 2,003.

Conociendo como Variable Independiente: Programa de Educación Sexual; es la sistematización de métodos, técnicas y procedimientos que intervienen en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales del adolescente hacia la comunicación, y/o reproducción de la persona consigo misma y con los demás.

Siendo sus indicadores: Información, conocimientos, actitudes sobre la sexualidad, anatomía y fisiología de los órganos genitales masculino y femenino, cambios psicosexuales del adolescente embarazo, parto, aborto, enfermedades de transmisión sexual.

Y como Variable Dependiente: la formación de conducta Responsable y sin prejuicios; desarrollo de posturas orientadas hacia la libre expresión de pensamiento, acciones, sentimientos, y conocimientos sobre las propias capacidades sexuales (biopsicosociales), sin prejuicios, mitos, tabúes, temores o morbosidades. Siendo sus indicadores: información profesional educación sexual explícita, información orientada a prevenir problemas en la vida sexual de las personas, sexo como parte importante de ser hombre o mujer, igualdad de valores en los sexos

Creencia en mitos y tabúes, Relaciones Interpersonales, Amistad, Noviazgo.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos de La Aplicación del Programa de Educación Sexual, que se realizó en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básica “Tecún Umán zona 11”, ubicado en la 8av. Avenida 31-02 zona 11 Colonia Las Charcas, Ciudad Guatemala, jornada matutina, que atiende a estudiantes de 12 a 16 años de edad de sexo masculino y femenino, consistió en la aplicación de un cuestionario para elaborar un diagnóstico de los conocimientos que los estudiantes tenían acerca de la sexualidad, seguidamente se impartieron 12 talleres sobre temas de educación sexual, cuyo objetivo principal fue el que el adolescente desarrollara sus propias pautas de pensamiento y de acción de acuerdo a su madurez física y mental, contando para ello con la participación de 50 adolescentes de sexo masculino y femenino, un salón de clases y respectivos pupitres, material didáctico, pizarrón, marcadores, papelógrafos, y folletos de información.

La técnica de muestreo fue no aleatoria de tipo intencional, en la cual se tomaron en cuenta las características de: 50 estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Tecún Umán zona 11, población de sexo femenino y masculino, edad de 13 a 15 años, de segundo básico sección B, jornada Matutina.

Siendo la Técnica de recolección de datos: la Aplicación de una encuesta cuya finalidad era obtener datos e información significativa para la realización del programa. Se aplicó de forma colectiva a la población seleccionada en el salón de clases en dos períodos de Educación para el Hogar que se impartían los días jueves y viernes en el horario de 8:40 a 9:50 de la mañana. Se entregó la encuesta para que fuera respondida inmediatamente, el tipo de ítems que se utilizó fue de selección múltiple y preguntas abiertas, relacionadas básicamente

con el conocimiento y aptitudes, que la población objeto de estudio tenía sobre el tema de la sexualidad a nivel general, y las fuentes de información con las que contaban a fin de establecer cuánto sabían y cuáles eran sus actitudes acerca de la sexualidad. Se reevaluó a la población con la misma encuesta, con el objetivo de comprobar los conocimientos que adquirieron, las actitudes que tomaron hacia el programa y el beneficio en el cambio de actitudes que tendrían con respecto a la sexualidad.

La Técnica de Análisis estadístico de los datos utilizados fue descriptiva, por medio de análisis porcentual, que dio a conocer el grado de conocimiento que tenían los adolescentes antes de la aplicación del programa y lo que obtuvieron después de la aplicación del mismo

Los instrumentos o herramientas utilizados consistió en una encuesta de 18 preguntas con respuestas directas y de selección múltiple, que se aplicó a la población seleccionada con el fin de recabar información sobre los conocimientos que tenían y que obtuvieron en relación a la sexualidad.

La Aplicación del programa de educación sexual, constituido de 12 talleres de participación activa de los adolescentes, aplicables a las necesidades de conocimiento de la población, tomando en cuenta los siguientes temas: Relaciones interpersonales, amistad, noviazgo, conocimiento de la propia sexualidad, cuerpo y desarrollo, aparato reproductor masculino y femenino, embarazo, parto, aborto, enfermedades de transmisión sexual, sida, y métodos anticonceptivos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La Aplicación del Programa de Educación Sexual fue realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica "TECUN UMAN" zona 11. En el cual se contó con la participación de 50 adolescentes estudiantes del 2do. básico sección "B", durante los 12 talleres impartidos.

Previo a iniciar se aplicó una encuesta para elaborar un diagnóstico sobre los conocimientos de sexualidad que tenían los estudiantes, para así dar inicio a la realización de los 12 talleres, en los cuales se les dio información amplia relacionada con la sexualidad, teniendo como finalidad, encaminar las actitudes de los adolescentes hacia una sexualidad sana y libre de prejuicios. Luego se aplicó un segundo cuestionario para evaluar los conocimientos adquiridos por los estudiantes al finalizar los talleres.

Con el desarrollo del programa se logró comprobar la efectividad del mismo, ya que los jóvenes participaron en su totalidad en los talleres impartidos, en los cuales pudieron aclarar dudas que tenían, así como dar a conocer y comentar los cambios positivos de algunas actitudes y pensamientos equivocados que tenían con respecto al tema. Los adolescentes comentaron lo importante y necesario que es recibir orientación sexual adecuada y verdadera para fomentar en la juventud la búsqueda de una vida sana, sin riesgos y segura.

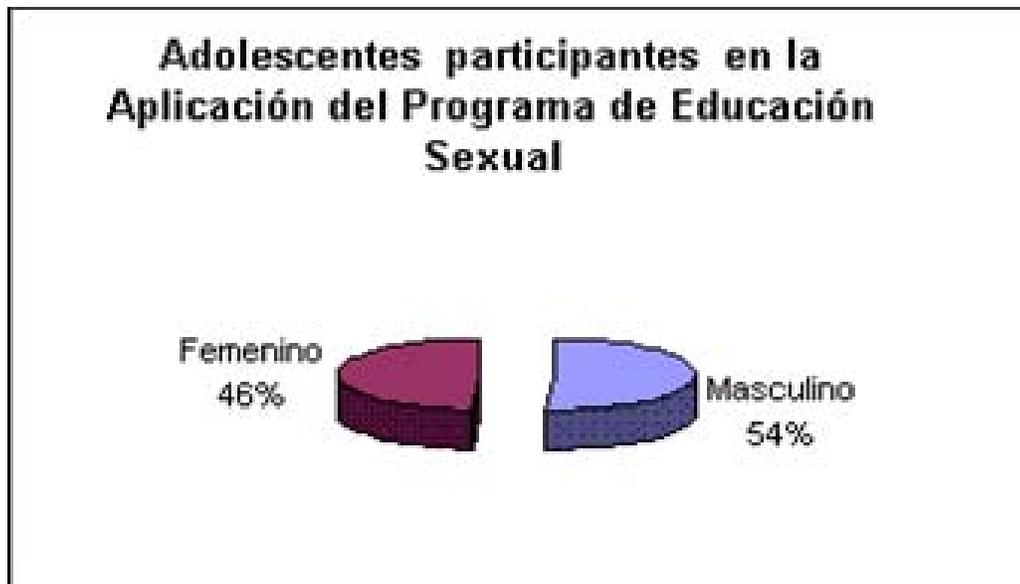
Adolescentes participantes en la Aplicación del Programa de Educación Sexual

CUADRO No. 1

GENERO	NUMERO	PORCENTAJE
Masculino	27	54%
Femenino	23	46%
TOTAL	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en aplicación de encuesta sobre orientación sexual.

GRAFICA No. 1



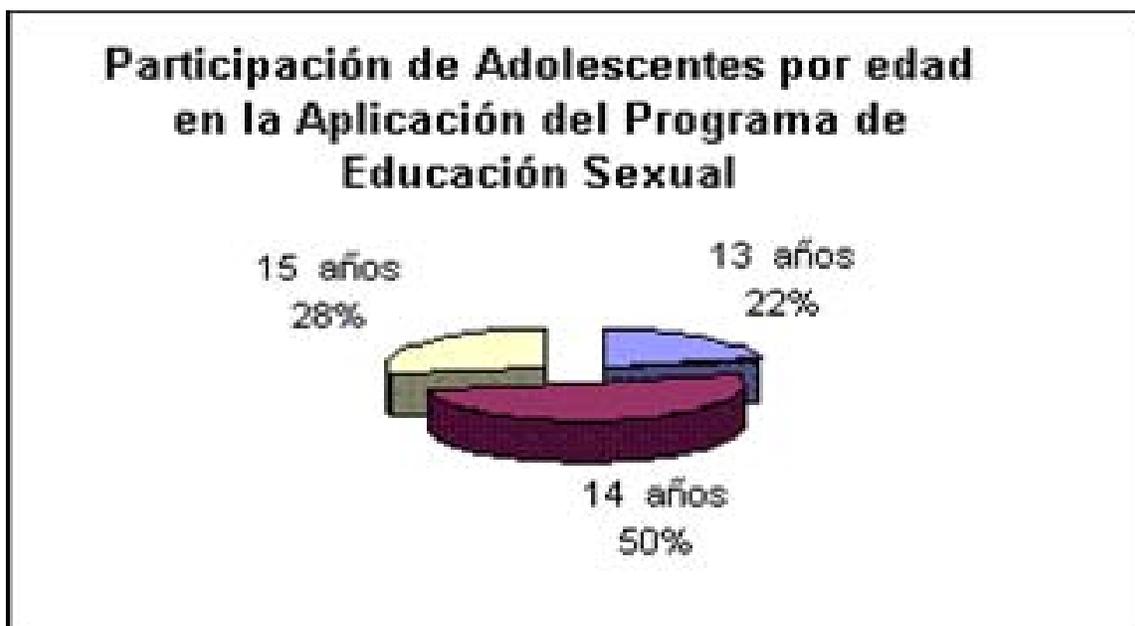
Participación de Adolescentes por edad en la Aplicación del Programa de Educación Sexual.

CUADRO No. 2

EDAD	NUMERO PARTICIPANTES	PORCENTAJE
13 Años	11	22%
14 Años	25	50%
15 Años	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Datos obtenidos en aplicación de encuesta sobre orientación sexual.

GRAFICA No. 2



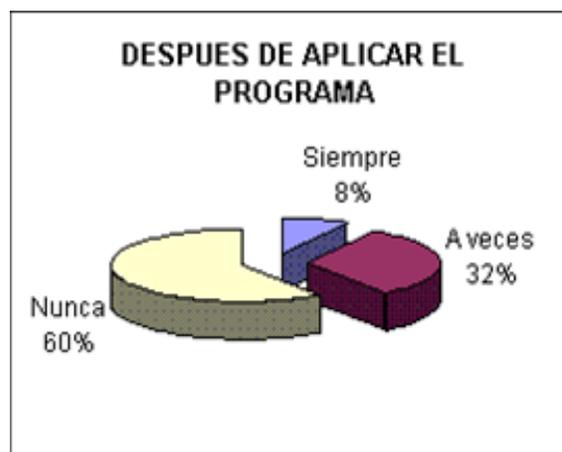
Pregunta No. 4

¿ Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus amigos ?

GRAFICA No. 3



GRAFICA No. 4



Al comparar las respuestas de esta pregunta se evidenció, que antes de la aplicación del programa, los adolescentes en su mayoría se dejaban influenciar por sus amigos, ya que no tenían la información correcta sobre la sexualidad y según sus comentarios muchos de ellos creían que los supuestos amigos con “experiencia” lo sabían todo.

Después de la aplicación del programa de acuerdo a la realización de los diferentes talleres, estos contestaron en la nueva aplicación del cuestionario que no se dejan influenciar fácilmente por los mismos, ya que ellos no tienen la información correcta a las diversas interrogantes que se tienen como adolescentes, por lo que es importante buscar la información acertada en personas que realmente saben del tema, en este caso tomar muy en cuenta la información que se impartió en los diferentes talleres.

Pregunta No. 9

¿ Encuentras fácil hablar de temas sexuales ?

GRAFICA No. 5



GRAFICA No. 6



Al comparar las respuestas de esta pregunta se evidenció, que antes de la aplicación del programa los adolescentes eran más reservados para hablar sobre temas sexuales, ya que no podían comentar muchas cosas respecto a los distintos temas, pues no tenían la información adecuada para hablar sobre ello.

Después de la aplicación del programa y los conocimientos adquiridos, los adolescentes dan a conocer que les es más fácil hablar sobre sexo, ya que comprendieron que este tema no debe de callarse y sobre todo que al compartir con los demás deben comentar cosas verídicas sobre la sexualidad, sin llenarse de confusiones o tabúes sobre el mismo, así como de buscar siempre la información correcta para poder hablar de ello sin morbosidad y poder orientar a aquellos adolescentes que no tengan las ideas claras sobre lo que es la sexualidad.

Pregunta No. 10

¿ Te interesas en conocer el proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino ?

GRAFICA No. 7



GRAFICA No. 8



Al comparar las respuestas de esta pregunta se evidenció, que antes y después de la aplicación del programa, los adolescentes coincidieron casi en un porcentaje igual las respuestas en donde dan a conocer que la mayoría de los mismos se interesan en conocer el proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino, ya que ha entrado en ellos la curiosidad y necesitan saber más acerca del tema.

Con la diferencia que después de aplicado el programa los adolescentes comprendieron que es necesario saber más sobre el tema, pero tratando de buscar información verídica sobre la reproducción masculina y femenina, que les ayudará a tener más cuidado en cuanto a pensar y analizar muy bien el paso a dar y no cometer un acto en el cual tengan que arrepentirse después.

Pregunta No. 11

Explica ¿cual es para ti la diferencia que existe entre el sexo y la sexualidad?

GRAFICA No. 9



GRAFICA No. 10



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, los adolescentes en un 82% contestaron que no sabían exactamente la diferencia entre sexo y sexualidad, el 10% contestó que sexo es el género masculino y femenino, el 8% dejó en blanco la respuesta.

Después de la aplicación del programa se evidenció que el 92% de los adolescentes participantes de los talleres contestaron que sexo es la expresión biológica de género masculino y femenino, y la sexualidad es el conjunto de factores biológicos, emocionales, espirituales, sociales y culturales que afectan la condición de ser hombre o mujer.

El 8% de adolescentes restantes, contestaron ambiguamente sobre esta pregunta, ya que algunos confundieron los conceptos.

Pregunta No. 13

¿Conoces lo que es el embarazo y el parto, que opinas?

GRAFICA No. 11



GRAFICA No. 12



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, los adolescentes en un 60% contestaron que si sabían acerca del tema, aunque no toda la información que una persona necesita saber sobre el embarazo y parto. El 40% restante no se había interesado en averiguar más sobre el tema, ya que por el momento no les interesaba.

Después de la aplicación del programa se evidenció que el 94% de los adolescentes participantes de los talleres contestaron que si tenían conocimiento de los temas de embarazo ya que habían aprendido que el embarazo es la iniciación de una nueva vida, la cual surge de la unión del óvulo y el espermatozoide, tiene una duración de 9 meses, en el cual desde el inicio necesita que la madre tenga los cuidados necesarios para llegar a un buen fin y dar paso al parto el cual empieza desde el inicio de contracciones y termina al momento del nacimiento del niño. El 6% restante contestó que sabían poco del respecto al tema, pero que era interesante saber y tratar de aprender.

14. ¿Qué conoces sobre el aborto y que opinas al respecto?

GRAFICA No. 13



GRAFICA No. 14



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, los adolescentes en un 8 % contestaron que el aborto es la interrupción del embarazo antes de los seis meses de gestación, el cual se realiza por diferentes causas, que cuando es provocado se está cometiendo un crimen el 86% contestó que conocía muy poco sobre el aborto, únicamente que era quitarle la vida a un feto antes de nacer, por lo que es un asesinato además de ser perjudicial también para la madre el practicarlo, el 6% restante, dejó en blanco la respuesta.

Después de la aplicación del programa se evidenció que el 96% de los adolescentes participantes de los talleres contestaron que en la realización de los talleres habían adquirido información sobre el aborto, por lo que tenían conocimiento del mismo y contestaron que el aborto es la interrupción del embarazo cuando el feto todavía no tiene los mecanismos vitales que le den una razonable probabilidad de vida fuera del vientre materno. Las clases de aborto son Espontáneo: el cual se da por alguna circunstancia puramente biológicas o por accidente y el Provocado: que es el que se realiza a debido a un esfuerzo intencional para terminar con la vida del feto, este aborto se define como un crimen ya que es un problema de tipo personal y social, que deja muchas consecuencias. El 4% de los participantes se limitaron a contestar únicamente el concepto explicado en los talleres sobre lo que es el aborto.

15. ¿Conoces cuales son los métodos de anticoncepción, tanto para el hombre como para la mujer?

GRAFICA No. 15



GRAFICA No. 16



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, el 8% de los adolescentes contestaron que conocen todos los métodos de anticoncepción, 16% contestaron que conocían algunos métodos de anticoncepción, especialmente los condones y el 76% contestó que había escuchado algunas cosas sobre el tema, pero que no sabía a ciencia cierta cuales eran los métodos.

Después de la aplicación del programa se evidenció que los adolescentes en su mayoría contestaron que en el desarrollo del programa habían adquirido conocimientos sobre los métodos de anticoncepción por lo que el 90% de ellos aprendieron sobre cuales eran los métodos así como la función de cada uno de ellos y el momento adecuado en el cual los podrían utilizar. El 10% de los adolescentes restantes contestaron que no recordaban todos los métodos previamente explicados por lo que no contestaron concretamente lo que se les preguntaba.

16. ¿ Qué sabes sobre las enfermedades de transmisión sexual ?

GRAFICA No. 17



GRAFICA No. 18



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, los adolescentes en un 60 % contestaron que habían escuchado varias cosas sobre enfermedades de transmisión sexual, pero que no sabían mucho del tema ya que nos les llamaba la atención saber de ese tema, el 34% contestó que son enfermedades que a veces las personas adquirirían al tener relaciones sexuales con personas infectadas, especialmente se contagiaban las prostitutas y personas que no tenían higiene y . 6% dejaron en blanco la respuesta

Después de la aplicación del programa se evidenció que el 92% de los adolescentes participantes de los talleres contestaron que sabían que las enfermedades de transmisión sexual eran infecciones que transmiten por contacto sexogenital con personas infectadas, las cuales atacan principalmente los órganos genitales tanto masculinos, como femeninos, en su mayoría son causadas por hongos, bacterias, parásitos y virus y que era muy difícil curarlas, el 8% restante contestaron que no les había quedado muy claro lo de las enfermedades, pero que se interesarían más sobre el tema.

17. ¿ Sabes que es y que significa SIDA ?

GRAFICA No. 19



GRAFICA No. 20



Antes de la aplicación del programa de educación Sexual, los adolescentes en un 70 % contestaron que el SIDA, era un enfermedad en la sangre incurable, y mortal que proviene de un hombre que tubo relaciones sexuales con un mono. El 30% contestó que el SIDA es el Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida.

Después de la aplicación del programa se evidenció que el 100% de los adolescentes participantes contestaron que SIDA significaba Síndrome Inmuno Deficiencia Adquirida, enfermedad causada por un virus, el cual se transmite principalmente por relaciones sexogenitales con una persona infectada, por transfusiones o contacto de sangre infectada. El sida es una enfermedad mortal, ya que no tiene cura alguna. La persona infectada puede tener consecuencias psíquicas, físicas y sociales.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Se acepta la Hipótesis de Investigación y se comprobó que el Programa de Educación Sexual dirigido a adolescentes estudiantes fue EFECTIVO para el desarrollo de actitudes sanas con respecto a la sexualidad, logrando un buen desenvolvimiento en la sociedad libre de prejuicios, así como conocer más su propia sexualidad y evitar la incidencia en el contagio de enfermedades infectocontagiosas, problemas sociales de aborto, embarazo en adolescentes, baja autoestima, etc.
- Fue evidente el cambio de actitud hacia la sexualidad, específicamente el de la represión pues haciendo uso de la curiosidad, los adolescentes hicieron toda clase de preguntas sobre el tema, tomando en cuenta a los padres, amigos, familiares y maestros.
- El grupo de adolescentes que asistieron al taller de Educación Sexual, consideran que se encuentran mejor preparados y preparadas en el aspecto sexual, para poder aceptar su adolescencia y pensar de una manera más sana, sin mitos o tabúes sobre cada uno de sus actos.
- Luego de participar en el programa de educación sexual, los y las adolescentes ya conocen y comprenden los procesos del embarazo, el parto y el aborto, así como las consecuencias y el peligro que con lleva el no estar preparados/as física y mentalmente para asumir esta responsabilidad.

- Los y las adolescentes conocieron los diferentes mitos y tabúes que hay de la sexualidad, lo que les ayuda a hablar más abiertamente del tema, sin temor a ser criticados o tachados de ignorantes ante las dudas que tenían acerca de la sexualidad.
- Los y las adolescentes aprendieron que sexo es la expresión biológica del género, que se refiere al aspecto físico biológico de la condición de ser hombre o mujer, y que la sexualidad es la suma o el conjunto de factores biológicos, emocionales, espirituales, sociales y culturales que afectan la condición de ser hombre o mujer los cuales influyen en la conducta.

RECOMENDACIONES

- Que la Escuela de Ciencias Psicológicas desarrolle programas adecuados de orientación psicosexual para adolescentes, impartidos en los centros educativos con el deseo de cambiar las actitudes y conductas en los adolescentes guatemaltecos con respecto a la sexualidad.
- Debido a que los estudiantes consideran que la educación sexual es parte fundamental en la vida de todo individuo, esta debería agregarse al pensum de estudios académicos.
- Que los centros educativos públicos y privados cuenten con escuelas para padres de familia e instruirlos en los diferentes temas que beneficien el desarrollo emocional, físico y social de sus hijos.
- Que los centros educativos públicos y privados utilicen un manual para padres de familia y maestros sobre aspectos generales e importantes al abordar el tema de la sexualidad con los y las adolescentes, para que puedan ser utilizados de manera que sean simultáneos para la educación del alumno así como del hijo.
- Se necesita crear en la cultura guatemalteca el hábito de informar al niño/a así como a los y las adolescentes sobre sus funciones como un ser integral y sus responsabilidades en cuanto a su rol sexual.

BIBLIOGRAFÍA

- Agallo Barrios, Armando G.
" Dinámicas de Grupos "
5ta. Edición, Guatemala
1,996. Págs. 65
- Blair, Glenn Myers y Stewart, Jones
"Como es el Adolescente y Como Educarlo"
Editorial Paidos
Buenos Aires – Barcelona
4ta. Impresión 1,993.
Págs. 151
- Burgos, Alfredo
" Juegos y dinámicas para la educación No. 1 "
San Salvador 1,999.
Págs. 114
- Cassel, Carol
"Con toda Sinceridad"
Ediciones Grijalbo, S. A.
Barcelona 1,996
Págs. 187
- de la Mora, Oscar
" Educación Sexual para la Juventud "
Ediciones Fenacoac
Guatemala, 1,995
Págs. 163
- del Giraldo, Neira. Octavio.
" EXPLORANDO LAS SEXUALIDADES HUMANAS."
Editorial Tillas, México 1,999
Págs. 304
- Hurlock, Elizabeth B.,
Psicología de la adolescencia.
Editorial Paidos, Barcelona Buenos Aires,
4ta. Edición 1990,
Págs. 572

- Jones, Llewellyn. Derek
"Enfermedades de transmisión sexual."
Editorial Grijalbo S.A.
México D. F. 2,000
Págs. 181
- Papalia, E. Diane
" Psicología del desarrollo."
Editorial Mc. Graw Hill Interamericana, S.A.
Séptima edición
Bogotá - Colombia, 1,998
Págs. 671
- Paz de Sánchez, Evelyn, Laylle Carlos
"Manual de Educación Preventiva Integral"
Guatemala 2,000.
Págs. 330
- Robinson, Laura.
" Educación Sexual y Conyugal."
5ª. Edición. Edición bolsillo mensajero
Bilbao, 1986 Págs. 246
- Sánchez, Carlos Cuauhtémoc
" Juventud en extasis 2 "
Editorial Selectas Diamante
México, 1,997. Págs. 187
- Segu, F. Hector
" Educación sexual en la familia y en la escuela."
Editorial Lumen-Hvmanitas,
Argentina, 1,996
Págs. 228
- Toulat, Jean
" Aborto: Crimen o Liberación "
Ediciones Mensajero
España, 1,995
Págs. 199
- Valles, Antoni
" Guía Práctica de la Sexualidad "
Barcelona 1,993.
Págs. 338

ANEXOS

PLANIFICACIÓN DE TALLERES A APLICAR

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

- Qué el adolescente desarrolle sus propias pautas de pensamiento y de acción de acuerdo a su madurez física y mental
- Qué el adolescente seleccione normas de conducta apropiadas a su edad con respecto a su comportamiento relacionado con la sexualidad, dentro y fuera del Instituto.
- Sensibilizar por medio del Programa de Educación Sexual, a los adolescentes acerca del trato con respeto y consideración hacia las personas de distinto sexo con las que se relaciona.
- Proporcionar información sobre los cambios a nivel biológico, fisiológico y psicológico, que se dan en el periodo de adolescencia, durante la aplicación del programa.

METODOLOGÍA A UTILIZAR

- Se aplicó una encuesta para obtener un diagnóstico sobre los conocimientos que la población seleccionada tenía sobre el tema.
- Se realizaron 12 distintos talleres, abordando temas de información sobre aspectos físicos, biológicos y psicológicos sobre la sexualidad humana

EVALUACION

- Se realizaron evaluaciones por medio de: encuestas, guías de trabajo, observaciones, etc. según especificaciones de cada taller.

TALLER No. 1

CONTENIDO: Autoestima Del Adolescente

SUB TEMAS:

- Definición de autoestima
- Escalera de Autoestima
- Los Pilares de la Autoestima
- ¿ Quien soy ?

OBJETIVOS:

- Evaluar el nivel de autoestima de los participantes
- Aportar bases para enriquecer la autoestima
- Que los participantes aprendan el arte de la autoestima y la mutua estima.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Presentación general del programa a realizar
- Dinámica Rompehielo: Buscando al compañero: Se formo un círculo con los participantes, a cada uno se le entrego un papelito con el nombre de un animal del que se pudiera emitir su grito, por ejemplo: vacas, cerdos, patos, gatos, perros, pollos, caballos, monos, ovejas y chompipes. Cada participante abrió el papelito y empezó a emitir el sonido del animal que le corresponde. Los participantes trataron de identificar al grupo que emitía el mismo sonido. Se premió al primer grupo que encontró a todos sus integrantes. Los participantes que habían formado los diferentes grupos dialogaron sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Cuáles son tus pasatiempos favoritos?, luego comunicaban brevemente las respuestas al resto de participantes.
- Aplicación test de Autoestima
- Exposición oral del tema
- Inventario de autoestima
- Mi declaración de autoestima

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal
- Actividad Individual

EVALUACIÓN:

- Participación e integración de los participantes
- Elaboración de guía de trabajo
- Realización de trabajo de grupo.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

EDAD:_____

SEXO:_____

FECHA:_____

GRADO QUE CURSA:_____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas, contesta Sí o No a cada pregunta, basándote en tu realidad. Sí cumples parcialmente con uno de los planteamientos, orienta tu respuesta a la letra B.

No pongas tu nombre. Gracias por tu colaboración.

1. ¿Me siento atractivo (a) (no necesariamente en el aspecto físico sino en general) ?

- a. Si
- b. No

2. ¿Creo que tengo una personalidad interesante?

- a. Si
- b. No

3. ¿Tengo mucha seguridad en mí mismo (a)?

- a. Si
- b. No

4. ¿Mi relación con los demás es generalmente satisfactoria?

- a. Si
- b. No

5. ¿ Sinceramente pienso que puedo ser tan bueno como el mejor en mi actividad?

- a. Si
- b. No

6. ¿Me siento cómodo de acuerdo a mi imagen física?
- a. Si
 - b. No
7. ¿Si alguien me elogia lo acepto con gusto y me alegro en el fondo?
- a. Si
 - b. No
8. ¿Me es fácil relacionarme con personas atractivas del sexo opuesto?
- a. Si
 - b. No
9. ¿ Puedo tratar con extraños con toda seguridad en mí mismo (a) ?
- a. Si
 - b. No
10. ¿ Siento que realmente soy mi mejor amigo (a) ?
- a. Si
 - b. No
11. ¿ Admito mis errores y no me hiere que me critiquen por ellos ?
- a. Si
 - b. No
12. ¿ Siento que nadie es mejor que yo como persona?
- a. Si
 - b. No
13. ¿ Casi siempre tengo una actitud amigable con los demás, los acepto sin juzgarlos ?
- a. Si
 - b. No

14. ¿Realizo mis metas con facilidad?

- a. Si
- b. No

15. ¿Cuido activamente mi salud?

- a. Si
- b. No

MI DECLARACIÓN DE AUTOESTIMA

Yo soy Yo:

En todo el mundo no existe nadie igual, exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero de ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío, por que yo sola (o), lo elegí.

Todo lo mío me pertenece, mi cuerpo y todo lo que hace, mi mente con todos sus pensamientos e ideas, incluyendo todas las imágenes que perciben, mis sentimientos, cualquiera que sean, ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción, mi boca y todas las palabras que de ella salen, refinadas, dulces o cortantes, correctas o incorrectas, mi voz, fuerte o suave, y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueño (a) de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estime y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mi ser. Esto es real y representan el lugar que ocupo en este momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla lo descartado.

Puedo oír, ver, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productivo (a), y para lograr darle sentido y felicidad al mundo de personas y cosas que me rodean. Me pertenezco y así puedo estructurarme.

Yo soy yo y estoy bien

(Virginia Satir)

TALLER No. 2

CONTENIDO: Relaciones Interpersonales del Adolescente

SUB TEMAS:

- Definición de relaciones interpersonales
- Importancia de las relaciones interpersonales
- El y La joven ante un grupo
- Descubriendo los valores

OBJETIVOS:

- Que los participantes conozcan algunas actitudes particularmente favorables a las buenas relaciones.
- Apoyar el establecimiento de buenas relaciones Interpersonales con individuos y grupos del propio sexo y del sexo opuesto.
- Ayudar a que los alumnos sean capaces de crear sus propios valores, actitudes y patrones de conducta.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica "La penitencia" Se formaron grupos por afinidad de 4 a 5 participantes, en cada grupo se nombró a un representante a quien se le entregó un papelito con la penitencia que debía realizar. De no realizar la penitencia automáticamente perdería el grupo a quien representaría. (los miembros del grupo debían animar al representante).
- Se realizaron preguntas dirigidas a los participantes, tales como:
 - ¿ Cómo te sentiste ante la presión del grupo?
 - ¿Qué clases de presiones se dan en el grupo, positivas o negativas?
- Exposición oral del tema
- Dinámica de Imágenes de valores y contravalores: Se formaron grupos de 5 personas, el facilitador pedía a algún participante que pusiera en estatuas la idea inicial del tema. El participante llamaba al resto del grupo y los colocaba en las posiciones que él creía que representaría mejor su idea de los valores, por ejemplo, la paz, la libertad y explica por qué los puso así. La persona que coordinaba le pidió a los otros participantes que opinaran, y si había alguien que quisiera opinar, añadir o cambiar algo a la figura lo hacía.

Se seguía llamando a compañeros del grupo que querían cambiar las estatuas y explicaban por que lo hacían. Se inició por grupos la discusión, analizando cómo fue que empezó, y por qué estuvieron de acuerdo o no con los cambios que se hicieron y qué significaba esta idea en la vida cotidiana del grupo.

Se podían hacer distintos tipos de cambios a las figuras que iban formando, la figura final era hecha por el grupo completo. Podían intercalarse estatuas de valores y contravalores.

- Exposición por grupo de conclusiones
- Credo para mis relaciones con los demás

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal
- Actividad Individual

EVALUACIÓN:

- Participación e integración de los participantes
- Participación en diferentes dinámicas
- Participación en preguntas y respuestas

CREDO PARA MIS RELACIONES CON LOS DEMAS

Tú y yo vivimos en una relación que valoro y quiero conservar. Sin embargo, cada uno de nosotros es una persona diferente con sus propias y únicas necesidades y el derecho de satisfacerlas.

Cuando tú tengas problemas para llenar tus necesidades trataré de escucharte con una aceptación genuina, con el objeto de facilitar el que encuentres tus propias soluciones en lugar de depender de las mías. De la misma manera trataré de respetar tu derecho a escoger tus propias creencias y a desarrollar tus propios valores, aunque sean diferentes de los míos.

Cuando tu actividad interfiera con lo que debo hacer para la satisfacción de mis necesidades, te comunicaré honesta y abiertamente cómo me afecta tu conducta, confiando en que tú respetes suficientemente mi persona para cambiar la conducta que me es inaceptable. De la misma manera, cuando alguna de mis conductas te sea inaceptable, espero que me comuniques abierta y honestamente tus sentimientos. Te escucharé y trataré de cambiar.

En las ocasiones en que descubramos que ninguno de los dos puede cambiar su conducta para satisfacer las necesidades del otro, reconozcamos que tenemos un conflicto que requiere una solución. Comprometámonos a resolver cada uno de estos conflictos sin recurrir cualquiera de nosotros al uso del poder o de la autoridad para tratar de vencer a expensas de la derrota del otro. Yo respeto tus necesidades, y yo también podré hacerlo. Nuestra relación podrá ser lo suficientemente saludable para que en ella cada uno de nosotros pueda esforzarse para llegar a ser lo que es capaz de ser. Y podremos continuar relacionándonos el uno y el otro con respeto, benevolencia y paz mutuos.

THOMAS GORDON

TALLER No. 3

CONTENIDO: Amistad

SUB TEMAS: Definición de amistad

- Clases de amistad
- Importancia de la amistad

OBJETIVOS: Conocer los conceptos que tienen los participantes acerca de la Amistad.

- Concientizar el valor de la amistad y las cualidades que necesitan desarrollarse para esta.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica
- "Caminando": El facilitador contaba la historia y los participantes iban actuando lo que el decía " Hoy me levante muy temprano y salí apresurada al trabajo. Ya era tarde, por el camino encontré un amigo y lo saludé; Hola ¿cómo estás?, seguimos caminando tomados del brazo con nuestro amigo, vamos platicando cosas muy importantes y de repente vemos a otras dos amigas, nos presentamos y seguimos caminando los 4 amigos juntos, tomados del brazo". La historia continuaba hasta formar grupos de 6 personas en el cual se presentaban cada uno y dialogaban sobre ¿Qué creen que es la Amistad y cual es su importancia?.
- Un representante de cada grupo pasaba a exponer las conclusiones del grupo.
- Exposición oral y dinamizada de los distintos temas
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

- Participación de participantes en diferentes dinámicas
- Participación en preguntas y respuestas

TALLER No. 4

CONTENIDO: Noviazgo

SUB TEMAS: Definición de Noviazgo

- Clases de noviazgo
- Enfermedades del noviazgo

OBJETIVOS: Conocer los conceptos que tienen los participantes acerca del noviazgo.

- Concientizar sobre el compromiso al que lleva una relación de noviazgo.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica "Dramatización de Roles" : El facilitador escribía en el pizarrón una lista de las siguientes palabras:

Rol	Novio	Novia
Amigo	Amiga	Noviazgo
Pareja	Hogar	
- El facilitador daba la orden de formar grupos por afinidad de 6 participantes cada uno, cada grupo nombraría a un representante que quisiera voluntariamente pasar al frente, escoger una palabra de las indicadas en la pizarra y pasar a hacer la dramatización de la palabra que había escogido. El grupo antes de hacer la dramatización buscaba el significado de la palabra en el diccionario u otra fuente que tuvieran a su alcance, discutían sobre la información encontrada de la palabra, dialogaban las preguntas: ¿Se lleva a cabo este concepto en la realidad?, Comparar las fuentes con la realidad vivida en Guatemala. Luego el grupo hacía un análisis de lo discutido, formulaba conclusiones exponiéndolas de forma dramatizada.
- Exposición oral de los distintos temas
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

- Participación de participantes en diferentes dinámicas
- Participación en preguntas y respuestas

TALLER No. 5

CONTENIDO: Analizando la Sexualidad Humana

SUB TEMAS:

- Definición que es la sexualidad
- Componentes de la sexualidad
- Sexualidad en el adolescente

OBJETIVOS:

- Proveer a los participantes los conocimientos básicos sobre sexo y sexualidad.
- Promover la reflexión hacia los alumnos acerca de la importancia que tiene la sexualidad en la vida del ser humano.
- Que el participante conozca y comprenda su propia sexualidad y la del sexo opuesto.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
 - Retroalimentación del tema anterior
 - Dinámica "El Reloj" Se le pedía a los participantes del taller que dibujaran un reloj en una hoja de papel, en cada hora anotarían los nombres de las personas con que harían cita, no deberían citar a dos personas en la misma hora. Luego que todos tenían cita en 4 horas distintas, se pedía que se reunieran los que tenían cita a las dos, tres, o cuatro, se reunían por dos minutos en cada cita y conversaban sobre:
 - ¿ Les han platicado sus padres sobre el sexo?, se cambiaba de pareja cuando lo ordenaba el facilitador y luego se podían ir dialogando las siguientes preguntas:
 - ¿Hablas o has hablado de sexo alguna vez con tus padres?
 - ¿Crees que en los centros educativos se imparte educación sexual actualmente?
 - ¿Cuál crees que sería tu reacción si tuvieras que hablar de sexo frente a un grupo de compañeros?
 - ¿Cómo te sientes cuando oyes hablar de sexo?
- Al finalizar las citas se escogían a algunas parejas que compartieran lo que habían hablado en el desarrollo de la dinámica.
- Exposición oral de los distintos temas
 - Se Aplicó la encuesta sobre conocimientos de sexualidad
 - Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal
- Actividad Individual

EVALUACIÓN:

- Participación activa de los adolescentes en diferentes dinámicas
- Participación en preguntas y respuestas

RECOMENDACIONES:

Se le pidió al grupo un diccionario para la realización de las actividades del próximo taller.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CUESTIONARIO SOBRE ORIENTACION SEXUAL EN ADOLESCENTES

EDAD: _____ SEXO: _____

FECHA: _____ GRADO QUE CURSA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas sobre sexualidad, de las cuales debes subrayar la respuesta correcta, según sea tu criterio, el ejercicio 0 te servirá de ejemplo.

Este test tiene como objetivo saber que grado de conocimiento tienes al respecto, lo que servirá de ayuda para la elaboración del programa de orientación psicosexual.

No pongas tu nombre. Gracias por tu colaboración.

0. Cuando las personas pasan de la niñez a la edad adulta, ocurren cambios como:

- a) Crecen más
- b) Les cambia los dientes
- c) Creen que los comprenden

1. Has intentado alguna vez hablar con tus padres sobre temas sexuales?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

2. Consideras la actitud sexual de tus padres como conservadora o anticuada?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

3. Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus padres?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

4. Mis padres se preocupan mucho por lo que hago?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

5. Mis padres me han dado la guía completa que necesito para experimentar el proceso de la adolescencia, especialmente en relación a la sexualidad?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

6. Te han informado alguna vez sobre sexo?

- a) Si
- b) No

7. Esa información la recibiste por medio de?

- a) Amigos
- b) Profesores
- c) Orientadores
- d) Médicos
- e) Televisión
- f) Cine
- g) Radio
- h) Revistas
- i) Iglesia
- j) Otros _____(especifique)

8. El ambiente familiar donde tu vives es?
- a) Muy religioso
 - b) Moderadamente religioso
 - c) Poco religioso
 - d) Indiferente a la religión
 - e) Antireligioso
 - f) Otros _____(especifique)

9. Los profesores evitan hablar de sexo?
- a) Si
 - b) No

10. Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus amigos?
- a) Si
 - b) No

Por qué? _____

11. Encuentras fácil hablar de temas sexuales?
- a) Si
 - b) No

Por qué? _____

12. La masturbación en sí misma es adecuada para ambos sexos?
- a) Si
 - b) No

Por qué? _____

13. Conozco en forma clara el proceso de fecundación del ser humano?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

14. Tengo conocimiento adecuado del uso de métodos anticonceptivos?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

15. Conozco el proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino?

- a) Si
- b) No

Por qué? _____

16. Conozco los nombres de los órganos reproductores masculino y femenino?

- a) Si
- b) No

17. Tienes conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual?

- a) Si
- b) No

TALLER No. 6

CONTENIDO: Anatomía del Aparato Reproductor Masculino y Femenino

SUB TEMAS:

- Fisiología Aparato Reproductor Femenino
- Fisiología aparato reproductor Masculino
- Higiene de aparato reproductor masculino y femenino

OBJETIVOS:

- Que el participante identifique los órganos que conforman su aparato reproductor
- Que el participante conozca el funcionamiento de los órganos reproductores que forman su cuerpo.
- Concientizar sobre la importancia que tiene el cuidar adecuadamente los propios órganos reproductores.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica "Rompecabezas" : El facilitador daría la orden de formar grupos mixtos de 4 participantes cada uno, a cada grupo se le entrego un rompecabezas con el dibujo de los órganos reproductores masculino y femenino, los participantes del grupo lo formaron y el grupo que terminó primero fue el ganador.
- Comentaron las siguientes preguntas:
¿Que dificultades tuvieron al armar el rompecabezas?
¿Tenían conocimiento previo sobre los aparatos reproductores masculino y femenino?
- Exposición oral de los distintos temas
- Pasaron al frente los participantes voluntarios quienes indicaron y señalaron las partes de los aparatos reproductores masculino y femenino.
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

- Participación activa en el taller
- Participación el actividades grupales
- Participación en preguntas y respuestas

TALLER No. 7

CONTENIDO: Cuerpo y Desarrollo

SUB TEMAS: Cambios físicos y psicológicos en el adolescente

- Menstruación y menarquía
- Emisión nocturna
- Cambios psicológicos y sociales
- Masturbación

OBJETIVOS: Dar a conocer los cambios físicos que se dan en la etapa de la adolescencia.

- Qué los participantes del taller diferencien cuales son los cambios físicos y psicológicos de la etapa de la adolescencia.
- Qué los participante identifiquen los cambios y responsabilidades que tiene el joven de sí mismo y el sexo opuesto.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica " Pasándola, pasándola" : Se hacía un círculo con todos los participantes del taller. El facilitador iniciaba el juego diciendo el nombre de la persona que tenía a su derecha y a la vez, hacía un gesto; la persona que era nombrada repetía el mismo gesto y, a la vez decía el nombre de la persona que estaba a su derecha. Al terminar la vuelta se seguía jugando igual, pero cada persona debía hacer un gesto diferente a la persona que tenía a su derecha.
- Explicaron 2 participantes voluntarios sobre la relación que tienen los gestos en el adolescente.
- Exposición oral de los distintos temas
- Lluvia de ideas, sobre cuales creían los participantes que son los cambios físicos y psicológicos del adolescente
- Exposición oral dinamizada
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad individual
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

- Participación activa en el taller
- Participación el actividades grupales
- Participación en preguntas y respuestas

TALLER No. 8

CONTENIDO: Embarazo

SUB TEMAS: Fecundación

- Períodos del embarazo
- Síntomas y signos del embarazo
- Cuidados durante el embarazo
- Consecuencias del embarazo en adolescentes

OBJETIVOS:

- Qué el participante reconozca las responsabilidades y compromisos que conlleva el embarazo.
- Qué el participante identifique cada uno de los períodos del embarazo.
- Que el participante concientice sobre los riesgos que se corren en un embarazo prematuro.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica " Dramatización reflexiva": Se formaron grupos de 8 – 10 personas se les asignó un tema específico a dramatizar sobre el embarazo, en el cual cada grupo representó la dramatización de acuerdo a su criterio.
- Exposición oral dinamizada sobre los distintos temas
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad individual
- Actividad grupal
- Dramatización

EVALUACIÓN:

- Participación activa y animada de cada uno de los participantes en el taller, al realizar las distintas actividades.

TALLER No. 9

CONTENIDO: Aborto

SUB TEMAS: Definición de Aborto

- Clases de Aborto
- Causas y consecuencias del aborto
- Medidas para evitar el aborto.

OBJETIVOS:

- Concientizar a los participantes sobre los riesgos que conlleva el aborto.
- Dar a conocer las clases de aborto.
- Que el participante identifique los medios de prevención del aborto.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Dinámica " Buscando al asesino": A cada participante se le entrego un papelito, solamente en dos papeles debían estar escritas las palabras Asesinato y Abogado. Cada niño leía su papel y después lo deposita en una caja. El facilitador preguntaba quien tenia el papel del abogado, lo mandaba hacia afuera de la clase y cerraba el aula. El participante que tenia el papel donde decía asesinato, ponía las manos en cualquiera de sus compañeros, el participante tocado debía dar un grito y caer. En seguida se abrían las puertas del aula y el Abogado entraba para averiguar quien había sido el asesino. Todos los participantes eran interrogados, menos el asesinado, si el abogado adivinaba quien era se le premiaba con aplausos, si no, tenia que hacer penitencia. Se podía hacer varias veces con distintos participantes.
- Los personajes de la dinámica comentaron al grupo las siguientes preguntas ¿Qué se siente ser asesinado? , ¿Qué se siente ser el asesino? , ¿Qué se siente al ser abogado?
- Exposición oral dinamizada sobre los distintos temas
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad individual
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

Participación activa y animada de cada uno de los participantes en el taller, al realizar las distintas actividades.

TALLER No. 10

CONTENIDO: Enfermedades de Transmisión Sexual

SUB TEMAS:

- Definición que son las E. T. S.
- Causas, Clases de enfermedades
- Características de las enfermedades

OBJETIVOS:

- Que los participantes definan el concepto E.T.S.
- Que los participantes distingan los síntomas de las principales y más comunes E. T. S. en nuestro medio.
- Que los participantes identifiquen y analicen los factores de riesgo individuales, familiares y sociales, relacionados con las Enfermedades de Transmisión Sexual.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Lluvia de ideas: el facilitador escribía en el pizarrón las letras E.T.S., en forma vertical, entregó a los participantes un papelito y luego les pidió que escribieran el significado que creían que tenían esas siglas, pasando al pizarrón y pegando sus papelitos.
- Explicación de las siglas, dando oportunidad de opinar a los participantes.
- Exposición oral y dinamizada del tema
- Preguntas y respuestas
- Aplicación de crucigrama

METODOLOGÍA:

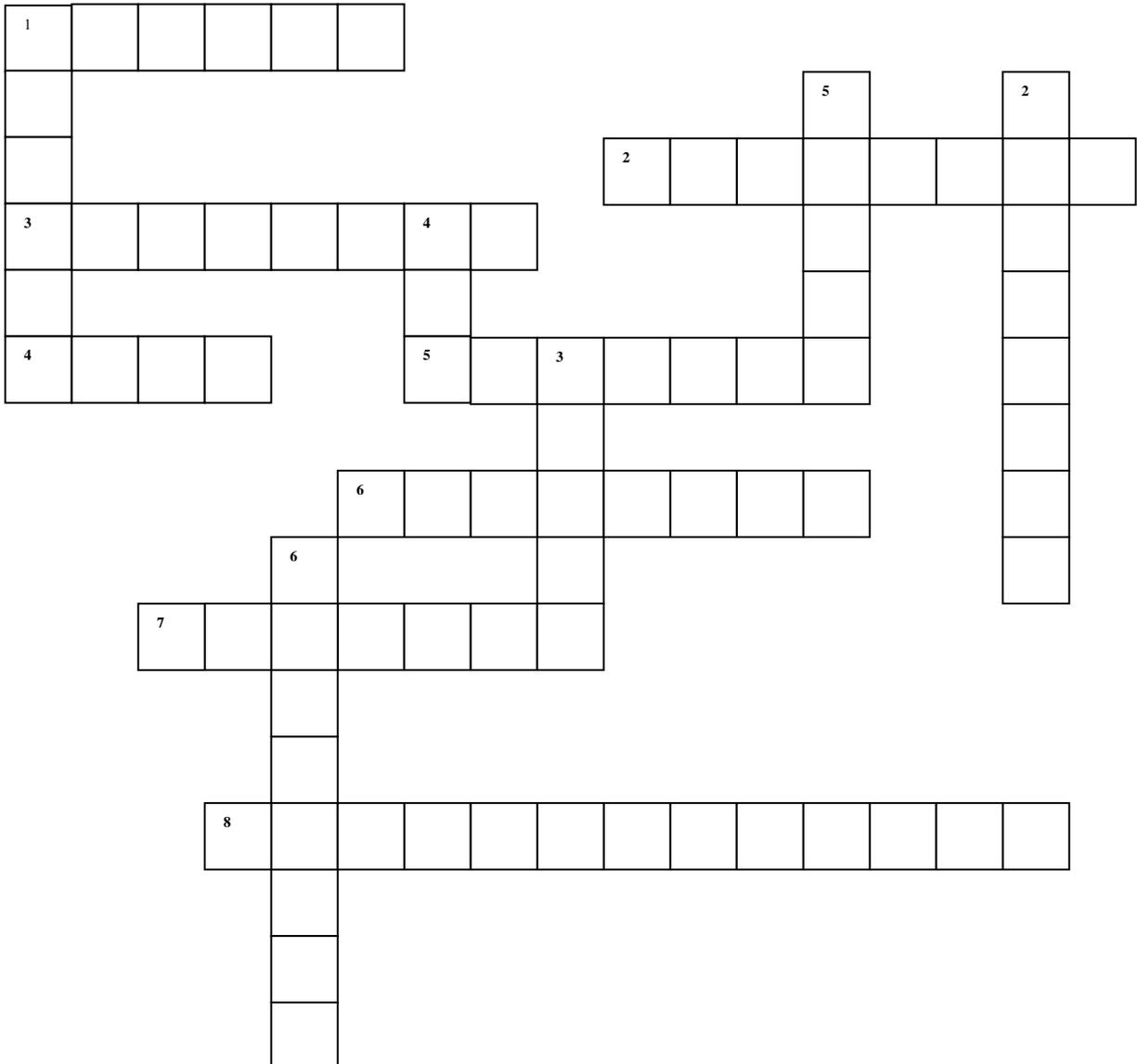
- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal
- Actividad Individual
- Lluvia de ideas

EVALUACIÓN:

- Participación activa de los participantes en las distintas actividades realizadas en el taller.

CRUCIGRAMA

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás un crucigrama en el que se forman palabras referentes a las E.T.S.
Resuélvelo y consulta tus dudas.



HORIZONTALES:

1. Ampollas Llenas de agua es uno de sus síntomas
2. Son los piojos púbicos.
3. Es producida por el gonococo
4. Síndrome de Inmuno deficiencia Adquirida
5. E.T.S. que se da en tres fases.
6. Relaciones en donde participan hombres y mujeres.
7. Llaga producida por sífilis
8. Relaciones que tiene hombre y mujer usando sus órganos sexuales.

VERTICALES:

1. Producen E.T.S.
2. Llamados también verrugas genitales.
3. Salida de pus de los órganos genitales
4. Enfermedad de transmisión sexual
5. Microorganismo causante de E.T.S.
6. Produce enfermedades como sífilis.

TALLER No. 11

CONTENIDO: SIDA 1ra. Parte.

SUB TEMAS: Concepto de Sida

- Qué es el VIH
- Qué es el Sistema Inmunológico
- Etapas del VIH

OBJETIVOS:

- Que los participantes conozcan qué es y en que consiste el VIH/SIDA
- Qué el participante identifique cómo funciona el Sistema Inmunológico.
- Qué el participante reconozca cada una de las etapas del VIH/SIDA.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Aplicación de cuestionario "Que Sabe sobre el SIDA"
- Dinámica "El sombrero" : Se solicitaron 10 participantes para hacer el juego. Estas 10 personas formaron un círculo, se pusieron un sombrero en medio y a 2 de los participantes a cuidarlo, estos eran los guardias. Los guardias podían moverse libremente siempre que fuera dentro del círculo. El trabajo de ellos era de evitar que algún miembro del círculo o "patógeno" se llevara el sombrero del centro. Cualquier patógeno que entrara dentro del círculo y era tocado por alguno de los guardias salía del juego. Al cabo de unos minutos se le vendaban los ojos a los guardias que cuidaban el sombrero y se repitió el juego así como se había hecho anteriormente. En este caso se notaba que los patógenos fácilmente podían tomar el sombrero, ya que los guardias con los ojos vendados, no podían tocarlos.
- Se explico la dinámica, dándole oportunidad de opinar a los participantes.
- Exposición oral y dinamizada del tema
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal
- Actividad Individual

EVALUACIÓN:

- Participación activa de los participantes en las distintas actividades realizadas en el taller.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

CUESTIONARIO ¿QUÉ SABES SOBRE EL SIDA?

EDAD: _____ SEXO: _____

FECHA: _____ GRADO QUE CURSA: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de cuestionamientos sobre sida, de las cuales debes escribir una F si crees que es falso, o una V si crees que es verdadero.

Este cuestionario tiene como objetivo saber que grado de conocimiento tienes al respecto, lo que servirá de ayuda para la elaboración del Programa de Orientación Psicosexual.

No pongas tu nombre. Gracias por tu colaboración.

1. El SIDA causa el VIH. _____
2. El SIDA daña el sistema de defensa del cuerpo. _____
3. No hay cura para el SIDA. _____
4. Las personas con SIDA suelen morir de enfermedades graves. _____
5. E.T.S. significa Enfermedad Típica Social. _____
6. Una persona puede ser VIH positiva o tener E.T.S. y no tener síntomas. _____
7. No hay forma de protegerse contra el SIDA y las E.T.S. _____
8. Un ejemplo de E.T.S. es la gonorrea. _____
9. Es difícil que las mujeres contraigan el SIDA. _____
10. Si eres fuerte y sano no puedes contraer VIH/SIDA y las E.T.S. _____

TALLER No. 12

CONTENIDO: SIDA 2da. Parte.

SUB TEMAS:

- Formas de Contagio de VIH
- Medidas de Prevención del VIH/SIDA
- Actitudes que adquiere la sociedad ante el VIH/SIDA
-

OBJETIVOS:

- Que los participantes reconozcan las formas de contagio específicas del VIH.
- Que los participantes identifiquen las medidas de prevención del VIH.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida al grupo
- Retroalimentación del tema anterior
- Lluvia de ideas: El grupo de participantes se colocaba en círculo, para que todos atendieran a la persona que deseara opinar con libertad lo que supiera sobre prevención o compartiera alguna experiencia si lo deseaba. Luego se formaron 5 grupos de los cuales 2 se encargaron de elaborar conclusiones a las que se llegaron de acuerdo a la lluvia de ideas, y 3 se encargaron de elaborar tiras informativas sobre prevención del VIH/SIDA
- Exposición oral y dinamizada del tema
- Preguntas y respuestas

METODOLOGÍA:

- Taller vivencial y participativo
- Actividad grupal

EVALUACIÓN:

- Los adolescentes participaron activamente en las distintas actividades realizadas en el taller.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

ENCUESTA SOBRE ORIENTACION SEXUAL EN ADOLESCENTES

EDAD:_____ SEXO:_____

FECHA:_____ GRADO QUE CURSA:_____

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrarás una serie de preguntas sobre sexualidad, de las cuales debes subrayar la respuesta correcta, contestar lo que se pregunta, según sea tu criterio.

Este test tiene como objetivo saber que grado de conocimiento tienes al respecto, lo que servirá de ayuda para la elaboración del programa de orientación psicosexual.

No pongas tu nombre. Gracias por tu colaboración.

1. Te interesas en hablar con tus padres sobre temas sexuales:

Siempre A veces Nunca

2. Consideras la actitud sexual de tus padres como conservadora o anticuada:

Siempre A veces Nunca

3. Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus padres:

Siempre A veces Nunca

4. Con respecto a temas sexuales, te dejas influenciar por tus amigos:

Siempre A veces Nunca

5. Tus padres te han dado la guía completa que necesitas para experimentar el proceso de la adolescencia, especialmente en relación a la sexualidad:

Siempre A veces Nunca

6. Tus profesores te hablan de sexo:

Siempre

A veces

Nunca

7. Te has informado sobre sexo:

Siempre

A veces

Nunca

8. La información acerca de sexualidad, la adquieres por medios de comunicación (Televisión, radio, revistas, etc.)

Siempre

A veces

Nunca

9. Encuentras fácil hablar de temas sexuales:

Siempre

A veces

Nunca

10. Te interesas en conocer el proceso que hace posible la reproducción en el sexo femenino y masculino:

Siempre

A veces

Nunca

11. Explica ¿cuál es para ti la diferencia que existe entre el sexo y la sexualidad?

12. Explica ¿qué cambios has notado en tu cuerpo últimamente y qué opinas sobre ellos?

13. ¿Conoces lo que es el embarazo y el parto, qué opinas?

14. ¿Qué conoces sobre el aborto y qué opinas al respecto?

15. ¿Conoces cuáles son los métodos de anticoncepción, tanto para el hombre como para la mujer?

16. ¿ Qué sabes sobre las enfermedades de transmisión sexual ?

17. ¿ Sabes qué es y qué significa SIDA ?

18. ¿Qué mitos y tabúes has escuchado acerca del sexo y sexualidad?

RESUMEN

Entre los objetivos de la Aplicación de Un programa de Educación Sexual dirigido a adolescentes comprendidos entre las edades de 13-15 años, cursantes de segundo básico sección "B", del Instituto Nacional de Educación Básica "TECUN UMAN" zona 11, durante el año 2,002-2,003", está el de fomentar la importancia de la educación sexual y la responsabilidad que deben asumir los adolescentes ante los cambios y dificultades que se presentan en esta época.

La técnica de muestreo utilizada fue No aleatoria de tipo intencional, en la cual se tomaron en cuenta la participación de 50 adolescentes de sexo masculino y femenino, en su mayoría de Clase media baja, residentes en el área semiurbana, que presentan diferentes problemáticas familiares.

El instrumento utilizado fue una encuesta de 18 preguntas que se aplicó a los adolescentes con el fin de recabar información sobre los conocimientos que tenían en relación a la sexualidad, y los que obtuvieron al finalizar la serie de 12 talleres de participación activa, en relación al tema.

Posteriormente se analizaron dichos resultados y de esta forma se comprobó la hipótesis "La aplicación de un programa de Educación Sexual, es efectivo para desarrollar conductas responsables y sin prejuicios con respecto a la sexualidad en los adolescentes comprendidos entre las edades de 13 a 15 años, cursantes de segundo básico sección B, del Instituto Nacional de Educación Básica "Tecún Umán" zona 11, durante el año 2,002-2,003.

Al finalizar la aplicación del programa se evidenció el cambio de actitud hacia la sexualidad específicamente el de la represión, pues haciendo uso de la curiosidad, los adolescentes hicieron toda clase de preguntas sobre el tema, tomando en cuenta a los padres, amigos, familiares y maestros, estando así más seguros y seguras por los conocimientos científicos adquiridos, de esta forma manifestar que la educación sexual, es parte fundamental en su vida.

