

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

POR

EDGAR RENE MORALES ROCA

MYRNA LUZ GULARTE PAREDES DE DIAZ

PREVIO A OPTAR AL TITULO DE PSICOLOGOS

EN EL GRADO ACADEMICO DE LICENCIADOS

GUATEMALA, 28 DE MAYO DE 2007.

CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Orlando Velásquez Ramos: M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer de Salguero
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS

Brenda Jullissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1446-1991
CODIPs. 734-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de mayo de 2007

Estudiantes
Edgar René Morales Roca
Myrna Luz Gularte Paredes de Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto SEXTO (6o.) del Acta VEINTICUATRO GUIÓN DOS MIL SIETE (24-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 23 de mayo de 2007, que copiado literalmente dice:

SEXTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

EDGAR RENÉ MORALES ROCA
MYRNA LUZ GULARTE PAREDES DE DÍAZ

CARNÉ 40047
CARNE 8417693

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Margarita Pérez de Juárez, y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Hélin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.r

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1996-91
CIEPs. 035-07

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de mayo de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Edgar René Morales Roca
Myrna Luz Guíarte Paredes de Díaz

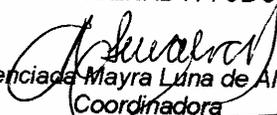
40047
8417693

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"

MLDA/edr
c.c. archivo



10 MAYO 2007

8:15

1996-91

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

CIEPs. 36-07

Guatemala, 11 de mayo de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"

ESTUDIANTE

CARNÉ No.

Edgar René Morales Roca
Myrna Luz Gularte Paredes de Díaz

40047
8417693

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Elio Salomón Teos Morales
DOCENTE REVISOR

ESTM / edr

c.c. archivo



16 MAY 2007

de

8:15

1996-99

Guatemala, 8 de Septiembre de 2006.

Señores
Consejo Directivo
Departamento de Investigación
Escuela de Ciencias Psicológicas USAC
Presente

Estimados Señores:

Por este medio me permito comunicarles que he asesorado el Informe Final del Trabajo de Investigación titulado:

**"LA ORIENTACIÓN ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR"**

Este estudio fue realizado por las estudiantes:

Nombre	Carné
Morales Roca, Edgar René	40047
Gularte de Diaz, Myrna Luz	8417693

El Informe Final cumple con los requisitos solicitados por el Departamento de Investigación de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Atentamente,



Licda. Margarita Pérez de Juárez
Psicóloga
Colegiada No. 3989

Licda. Margarita de Juárez
COL. No. 3989
PSICOLOGA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS
Edificio M-5 Ciudad Universitaria, Zona 12
Tels.: 4760790-4, 4760985, ext. 490-1
Directos: 4769902, 4767219, fax 4769914
e Mail: USACPSIC@edu.gt
GUATEMALA, CENTRO AMÉRICA

cc.: Control Acad.
CIEPs.
archivo

REG. 1996-91

CODIPs. 350-2001

**APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION Y
NOMBRAMIENTO DE ASESOR**

19 de abril de 2001

Estudiantes

Edgar René Morales Roca
Myrna Luz Gularte de Díaz
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DECIMO SEXTO (16o.) del Acta VEINTE DOS MIL UNO (20-2001) de Consejo Directivo, de fecha 16 de abril del año en curso, que copiado literalmente dice:

"DECIMO SEXTO: El Consejo Directivo conoce el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: "LA ORIENTACION ESCOLAR Y SU IMPORTANCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR", de la carrera: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA, elaborado por:

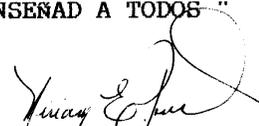
EDGAR RENE MORALES ROCA CARNET No. 40047

MYRNA LUZ GULARTE DE DIAZ CARNET NO. 84-17693

El Consejo Directivo considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs., resuelve aprobarlo y nombrar como asesora a la Licenciada Sandra Margarita Pérez de Juárez."

Atentamente,

" ID Y ENSEÑAD A TODOS "


Licenciada Miriam Elizabeth Ponce Ponce S.A.C.
SECRETARIA



/Rosy

DEDICATORIA

A Dios que nos iluminó en todo momento para realizar esta investigación.

A nuestras familias por el apoyo y ayuda que nos brindaron para poder finalizarla.

Y a todas las personas que de una u otra manera intervinieron para que este trabajo llegara a ser una realidad.

INDICE

PROLOGO	6
CAPITULO I	8
1. INTRODUCCION	8
2. MARCO TEORICO	11
2.1. LA FAMILIA	11
2.2. PROBLEMATICA SOCIOECONOMICA	11
2.3. PROBLEMATICA EDUCATIVA	13
2.4. PROBLEMATICA LABORAL	16
2.5. EDUCACION	18
2.5.1. LEYES Y REFORMAS EDUCATIVAS	18
2.5.2. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO	19
2.5.3. FINES DE LA EDUCACIÓN	19
2.5.4. ACTO EDUCATIVO	20
2.6. DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR.	24
3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	28
CAPITULO II	30
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	30
1. DESCRIPCION DE LA MUESTRA O POBLACION.	30
2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA	30
3. DESCRIPCION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS	30
4. PROCEDIMIENTOS UTILIZADOS	32
CAPITULO III	34
1. ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	34

CAPITULO IV	42
1. CONCLUSIONES	42
2. RECOMENDACIONES.	43
BIBLIOGRAFIA	44
ANEXOS	45
RESUMEN	58

PRÓLOGO

El presente informe se realizó para establecer si la Orientación Escolar es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, en el ciclo Diversificado de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina.

Para determinar los problemas más significativos que el estudiante enfrenta al realizar estudios de Perito Contador en dicho establecimiento y se propusieron las soluciones que se consideraron adecuadas para contribuir a solucionar los problemas.

Se buscaron los mecanismos necesarios para que el estudiante superara todas aquellas materias que durante sus estudios le fueron difíciles, brindándole una adecuada Orientación Escolar.

Al mismo tiempo se le brindó ayuda psicológica para superar problemas tanto de conducta como emocionales que le afectaban en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se estudiaron y analizaron las razones por las que los estudiantes, en el nivel medio que tuvieron bajo rendimiento, son aquellos que no recibieron una adecuada orientación escolar durante el ciclo básico. El bajo rendimiento se evidencia cuando un alumno repite el grado, cuando pierde la misma materia en formas continua y cuando una materia en particular le es desagradable; es un problema del que debemos tener conciencia ya que cada año aumenta en todos los niveles académicos.

Claro esta que el rendimiento no es un problema ajeno a la problemática social nacional, ya que los problemas familiares como: separación, divorcio, migración, influyen en acrecentar los casos. No se debe dejar a un lado el desempleo que cada día es más agudo y que desestabiliza los hogares, repercutiendo en el rendimiento académico de los alumnos y por ende en la escuela.

Al realizar el presente trabajo de investigación se pudo observar que en Guatemala hace falta orientadores capacitados a nivel profesional, ya que la falta de políticas educativas del Ministerio de Educación no provee de este recurso, sin ver que la orientación es un pilar

necesario en el sistema educativo, ya que ayuda a resolver diferentes conflictos que el alumno tiene.

Los beneficios que se obtuvieron después de analizar los resultados fueron satisfactorios ya que en tan corto tiempo de poner en práctica un programa de Orientación Escolar los alumnos mejoraron notablemente, los maestros se sintieron satisfechos con los progresos que los alumnos realizaron.

El objetivo general fue determinar si la orientación escolar es un factor determinante para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los objetivos específicos de este trabajo fueron orientar al estudiante para tener un adecuado rendimiento escolar y determinar los problemas más significativos que los estudiantes enfrentan en la carrera de Perito Contador.

Es la primera vez que en este establecimiento se realiza un programa que abarca diferentes tópicos los cuales llenaron las expectativas que se habían propuesto por lo que nos sentimos satisfechos de haber realizado esta propuesta y se espera presentarla al Ministerio de Educación y que por medio del Departamento de Orientación escolar se nombre un Orientador Profesional tan necesario en el establecimiento.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento al director de la escuela, que autorizó que en este establecimiento se realizara dicho trabajo, a la catedrática auxiliar que nos brindó todo su apoyo, a los alumnos que sin su colaboración no se hubiera podido realizar la presente investigación, y a todos los que de una u otra forma nos prestaron su ayuda.

CAPITULO I

1. INTRODUCCION:

La Educación en el medio guatemalteco adolece de Departamentos de Orientación en la mayoría de establecimientos, que llenen las necesidades académicas y científicas establecidas. Algunos que sí cuentan con él no cumplen con todos los requerimientos necesarios, por falta de capacitación o profesionalismo en el personal.

El número de Orientadores, tanto para establecimientos públicos como privados, es insuficiente para cubrir la demanda en la Educación Nacional.

La Orientación Escolar: Conjunto de normas y preceptos que se establecen para ayudar al alumno a elegir una carrera y prepararse adecuadamente para ejercerla y progresar, .que se le puede brindar al alumno, es necesaria ya que de una u otra forma ayudará a elevar el nivel de rendimiento académico, porque impartíendola adecuadamente se llegará a comprobar que los alumnos pueden poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas durante las clases.

El problema a nivel educativo en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales Jornada Vespertina se observó en años anteriores el bajo rendimiento de los alumnos, falta de hábitos de estudio, pocas relaciones personales tanto con sus mismos compañeros como con los catedráticos y personal de la escuela. Todo esto provoca caos en su educación, por cuanto hay pérdida de tiempo, dinero, esfuerzo, recursos, así como fracasos, des-adaptación, insatisfacción y frustración.

Los padres no ponen la debida atención en la educación de sus hijos considerando que la escuela tiene la obligación de velar por la formación de ellos, en otros casos la falta de instrucción de ellos no les permite ayudarlos en sus estudios, y en la mayoría de casos ambos padres trabajan y no pueden dedicarse adecuadamente a las tareas de sus hijos.

Al observar la multiplicidad de problemas que provoca el bajo rendimiento escolar, se

consideró necesario e indispensable hacer el estudio y proyectar esfuerzos para evitar lo más posible el fracaso escolar.

La adecuada Orientación Escolar que se imparta beneficiará directamente a los alumnos, maestros y padres de familia.

Si los alumnos se adaptan mejor, superan las deficiencias, los maestros motivados por este cambio impartirán adecuadamente sus clases para beneficio de los estudiantes, los padres se sentirán satisfechos y el costo por el estudio de sus hijos se aprovechará al máximo.

Por todo lo expuesto anteriormente y viendo la necesidad que los alumnos de dicha Escuela, tienen de un adecuado programa de orientación escolar se pensó realizar el presente estudio.

El mayor problema que se encontró en los alumnos que por primera vez entraron a estudiar al establecimiento fueron las malas notas que sacaron en el primer bimestre, lo que motivó que se realizara un estudio y poner en práctica un programa para formar hábitos de estudio y mejorar con esto sus calificaciones que son el reflejo de un buen aprovechamiento del tiempo que dedicaron a estudiar.

Al inicio del programa el cual basó en aplicación de cuestionarios, batería de tests, pláticas motivacionales, talleres de estudio y ejercicios en clase; se seleccionó al azar una sección, para realizar el estudio.

Se pasó un cuestionario para conocer los datos generales de los alumnos los cuales sirvieron como base para aplicar otros cuestionarios, principalmente de Hábitos de Estudio, para conocer que clase de hábitos tenía, fortalecerlos los correctos, descartar los malos y darles a conocer otros para mejorar sus estudios; Inventario de Ajuste: conocer principalmente su ajuste emocional, de salud, social y las relaciones en su hogar; Otis para conocer su cociente intelectual. Después de analizar los resultados se empezó a darles pláticas de cómo rendir mejor, talleres de estudio y motivarlos para aprovechar al máximo el tiempo que tenían para estudiar fuera del establecimiento, se realizaron diferentes ejercicios en clase para que ellos fueran adquiriendo buenos hábitos de estudio.

El programa se desarrollo durante cuatro meses para poder ver los resultados en el siguiente bimestre que es cuando se examinaron nuevamente y presentaron las otras calificaciones y con esto se pudo observar los cambios en el rendimiento escolar.

Entre los resultados más importantes que se pudieron observar están: las calificaciones que subieron en un 55%, la limpieza y presentación de los trabajos entregados a los catedráticos, más

participación en clase, mejores relaciones interpersonales y comportamiento en general.

Los beneficios que aportó este trabajo fueron múltiples, principalmente en lo que respecta a los alumnos, quienes al llegar a adquirir los conocimientos necesarios para poder rendir mejor en sus estudios y por ende a ser personas profesionales y emocionalmente satisfechas con ellas mismas; con los padres de familia, al observar el progreso que sus hijos tienen no se vieron defraudados en sus ilusiones de saberlos profesionales; con los maestros cuando se dieron cuenta que los alumnos no solo les prestaron más atención sino que rindieron más en sus clases.

2. MARCO TEORICO

LA FAMILIA

El núcleo familiar guatemalteco ha estado formado tradicionalmente por el padre, la madre, el hijo o hijos, quienes son sostenidos económicamente por el padre y educados bajo la responsabilidad de la madre. Actualmente en muchos casos tanto el padre como la madre comparten la crianza y educación de los mismos.

Muchas familias están integradas únicamente por la madre o padre e hijos, y estos tienen que asumir el rol de padre y madre. Las causas son diversas y las más frecuentes son cuando el padre o la madre abandona el hogar (separación, divorcio, migración y otros) ya sea para formar otra familia o por trabajo, la mayoría de veces en el extranjero, la muerte o desaparición de algún miembro de la familia eran frecuentes en la década de los ochenta. Esto es 40% frecuente en el medio guatemalteco. No debemos dejar a un lado el desempleo que cada día es más agudo y desestabiliza los hogares, repercutiendo en el rendimiento académico de los alumnos.

La familia extendida integrada por varias generaciones o parientes cercanos donde casi nunca hay una figura paterna definida y muchas veces los padres no pueden influir directamente en la educación de los hijos casi siempre influye negativamente tanto en su vida como joven como en el rendimiento de sus estudios.

PROBLEMÁTICA SOCIOECONÓMICA

En la mayoría de las familias integradas es el padre es el que se hace responsable de la manutención del grupo familiar trabajando muchas veces hasta tres jornadas diarias para poder brindar a la esposa e hijos las comodidades necesarias para vivir bien; en estos casos los hijos casi nunca disfrutan de la compañía del padre, no puede hacerle consultas sobre los estudios que realiza ni de índole personal ya que es un padre sobre trabajado.

En otros casos tanto el padre como la madre se ven obligados a trabajar para el sostenimiento de la familia y tampoco pueden prestar la debida atención a los hijos en los estudios que realizan.

La pobreza afecta las relaciones de los hijos con los padres, dificulta las posibilidades de ver a sus mayores como apoyo y un modelo de satisfacción de sus aspiraciones.

Así mismo en la mayoría de los casos los hijos se han visto en la necesidad de trabajar para poder ayudar en el sostenimiento familiar y poder costearse sus estudios

La mayoría de ellos realizan trabajos no calificados por lo que frecuentemente son víctimas de explotación y no pueden protestar y exigir sus derechos por falta de preparación la que se adquiere con sacrificios emocionales, físicos y económicos.

Un extenso grupo de jóvenes de América Latina, sufre lo que puede llamarse la doble marginalidad. Esto es la ambigüedad que nuestra sociedad confiere a la adolescencia, se agrega para muchos, la falta de recursos sociales y culturales, para la solución de los problemas de identidad.

Dicho grupo afronta tal cantidad de dificultades que el sociólogo José Medina Echeverría opina que la juventud latinoamericana puede ser calificada "Perpleja" a diferencia de la "Escéptica" juventud de los países desarrollados.¹

Gurrieri explica de la perplejidad, mezcla de incertidumbre de ansiedad, es el resultado de la insatisfacción que los jóvenes tienen del marco social en que viven, del vago plan de vida que logran de laborar y del difícil acceso a los instrumentos considerados eficaces para lograr sus metas.²

El conflicto se acentúa porque encuentran barreras derivadas de su situación socioeconómica y de los obstáculos que provienen de cierto número de roles y decisiones que desean alcanzar, que se consideran propios de los adultos.

Las estadísticas tornan concretas tal visión. En 1970 un 37% de los jóvenes latinoamericanos entre los 13 y los 19 años se encontraban sin trabajar ni estudiar (primera consulta Inter.-agencial sobre la colaboración en el programa para América Latina. Montevideo 1975).³

La pobreza afecta las relaciones de los hijos con los padres, dificulta las posibilidades de ver a sus mayores como apoyo y un modelo de satisfacciones de sus aspiraciones.

En la última década se agudizaron los factores que inciden o provocan pobreza.

¹ Arriaza P. Roberto Estudios Sociales (Introducción a la Sociología) Guatemala, C.A. Textos Didácticos de Guatemala Limitada 1979 pp48

² Krauskopf, Dina: Adolescencia y Educación, Edit. Universidad Estatal a Distancia, San José Costa Rica 1982 pp 79.

³ Idem pp 125.

De acuerdo al calendario demográfico de APROFAM⁴ los niveles de pobreza en el país se incrementaron drásticamente; entre 1980 y 1989 esta creció a una tasa promedio anual de 2.8%. Específicamente crítico fue el período 1980-86, cuando se duplicó el número de hogares en situación de extrema pobreza, la que creció entonces a una tasa promedio anual de aproximadamente 5.3%. Se trata en realidad, de un proceso de preparación en el que en muchas familias que antes no eran pobres, ahora pasaron a serlo. En la actualidad la situación del deterioro es tan fuerte que el 26.4% de los profesionales y técnicos se encuentran en situación similar de extrema pobreza. En 1989 hogares a nivel nacional, eran: pobres 75.5%, indigentes 54.0%. En el área urbana: pobre 62.4%, indigente 33.8%. En el área rural: pobre 83.5%, indigente 66.4%.⁵

PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

Por la falta de recursos financieros y problemas administrativos Guatemala es uno de los países de Iberoamérica que menos porcentaje del presupuesto asignan a la educación, esto evidentemente es difícil de resolver porque los gobiernos no le dan la prioridad que necesitan sobre todo porque además de las barreras económicas existen las lingüísticas, sociales y geográficas, lo que significa que nuestro país debe hacer un esfuerzo mayor que en otros países con suficiente presupuesto económico.

Educación Pre Primaria

Si bien es cierto que en la Constitución Política de la República de Guatemala establece la obligatoriedad de la educación pre primaria, no se cumple con este mandato, con el agravante que se cumple a medias en el área urbana principalmente en las cabeceras municipales, esta situación no ha cambiado en los últimos 5 años. La tendencia que existe es sobreestimar el resultado educativo al incluir a niños y niñas con sobriedad. La deserción es muy alta cerca del 10%. Los maestros deben atender un promedio nacional de 31 alumnos aunque en la capital baja a 20.8, y hay cifras superiores a los 50 alumnos pre primarios por maestro en varios departamentos, lo que redundan en

4 Aprofam, Calendario Demográfico, Guatemala, 1992. pp 5.

5 Idem. pp 8.

la falta de capacidad de los maestros para atender debidamente a los niños y niñas en sus primeras letras.⁶

Educación Primaria

En la Constitución Política de la República de Guatemala, también se establece la obligatoriedad de la educación primaria, es decir niños entre 7 y 12 años.

El reto que se ha impuesto el Ministerio de Educación es el de atender el 100% de niños y niñas de esas edades para el año 2010.

Las últimas estadísticas señalan que el promedio de atención de educandos en primaria es del 84%, aunque hay departamentos que superan ese número como El Progreso, Santa Rosa, Zacapa y Quetzaltenango. En la ciudad de Guatemala se atiende el 98% de los niños de primaria.

La menor cobertura para la educación primaria se observa en los departamentos mayoritariamente indígenas, la deserción promedio es del 8%.

El porcentaje de repitencia en todos los grados de primaria es mayor en los varones (8.6%) que en las niñas (7.9%). En términos generales lo que se enseña en la primaria no guarda relación con las características de cada región ni mucho menos las necesidades reales educativas de los distintos grupos, particularmente en las áreas rurales.⁷

Educación Bilingüe

La diversidad cultural de la población guatemalteca demanda modalidades educativas adecuadas a sus necesidades e intereses particulares. Se hace necesario que los programas valoren y presenten sus culturas e idiomas, es decir una educación intercultural bilingüe para enriquecer las distintas culturas del país. Existe un marcado enfrentamiento entre la población indígena bilingüe y la población ladina que solo habla castellano, lo que hace pensar que es complicado llegar a un entendimiento de la variedad cultural guatemalteca.⁸

⁶ Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, Guatemala: Los contrastes del desarrollo humano, Guatemala, 1998 pp. 29

⁷ Idem. pp 31-33

⁸ Idem. pp 34

Ciclo Básico

La actual Constitución de la República de Guatemala, también fija obligatoriedad de la educación en el ciclo básico, lamentablemente este principio no tiene una prioridad de las políticas educativas vigentes, no cuenta con suficiente presupuesto lo que ha causado serios problemas desde hace más de 5 años.

En el ciclo básico la población masculina es mayor (54%) contra la femenina (46%). El porcentaje de no aprobación es más alto en los hombres (52%) que en las mujeres (51%).⁹

Ciclo Diversificado

El ciclo diversificado afronta el problema de no recibir material educativo y no existe una capacitación sistemática para los docentes.

Los programas para diversificado fueron elaborados en 1965 y no han sido actualizados. En los últimos años se han creado nuevas carreras que respondan a los avances tecnológicos en computación, finanzas y mercadotecnia.

Como la Constitución Política de la República de Guatemala no obliga a cursar el ciclo diversificado; el 90% de este servicio lo atiende el sector privado.

Existe una saturación de egresados de la carrera de magisterio que enfrentan serias dificultades para encontrar puestos en las áreas urbanas, mientras se mantiene el déficit de maestros rurales. En el ciclo diversificado hay un índice menor de deserción 3.3% pero la promoción es baja.¹⁰

Educación Superior o Universitaria

En los últimos años la matrícula en la enseñanza superior ha crecido en forma acelerada, sobre todo en la universidad nacional por el costo y la accesibilidad a las diferentes carreras.

Las diferentes universidades privadas ofrecen una cantidad de carreras que no son solo las tradicionales en el país, sino algunas nuevas que se han puesto de moda por las posibilidades de trabajo que ofrecen.

⁹ Idem. pp 34-36

Puede decirse que la educación universitaria tiene una baja calidad por el sistema educativo nacional. Los índices de deserción y repitencia son elevados, solamente el 15% de los alumnos que ingresan a primer año logran graduarse, y lo hacen en varios años más de lo que está establecido. La razón de este bajo porcentaje es que la mayoría de estudiantes no tiene una buena formación previa al ingreso a la universidad.

En la oferta de carreras universitarias predominan las áreas sociales, humanísticas, las de ciencias e ingenierías, por el desarrollo tecnológico que ha llegado al país en los últimos años.

El 70% de los estudiantes se inscriben en la universidad y llevan una carrera y en un horario que les permita trabajar, es decir que la vocación queda en un segundo término ya que su meta es tener un título universitario para mejorar en su condición social y económica.

El promedio que los estudiantes emplean para graduarse en la Universidad De San Carlos es de 14 años, promedio que baja a 8 años en las universidades privadas por los costos de cada una de las carreras.

Existen becas en las distintas universidades para personas de bajos recursos pero estas se pierden si los estudiantes no mantienen un promedio mínimo significativo.

La Universidad de San Carlos es la que paga los mejores salarios a sus profesores, no sucede lo mismo con el personal docente de las universidades privadas por lo que no se dedican a tiempo completo a su profesión de docentes universitarios.

Muy pocos se inscriben en estudio de post grado porque no existen estímulos reales a sus esfuerzos y expectativas.¹¹

PROBLEMÁTICA LABORAL

El núcleo familiar es una unidad económica de producción y consumo, en la que suele establecerse una división interna del trabajo.

En la mayoría de familias guatemaltecas sobre todo en el área rural, todos sus miembros tienen que trabajar (cortes de café, caña, algodón, etc.) por lo que la familia deja de cumplir algunas de sus funciones fraternales para dedicarse a actividades que provocan la desestabilización interna.

¹⁰ Idem. pp 36-37

¹¹ Idem. pp 40

En la familia urbana los padres son los encargados de trabajar, descuidando muchas veces la formación de los hijos. La familia además de ser productora de bienes es consumidora de éstos, ya que le son necesarios para estar al nivel de las exigencias sociales que condicionan a la familia a ubicarse en un estatus que no le corresponde, lo que produce un consumo mayor con ingresos menores.

La finalidad del trabajo es crear o incorporar habilidades de los bienes y servicios que se destinan a la satisfacción de las necesidades, y es patrimonio exclusivo del hombre.

El trabajo calificado requiere de un adiestramiento previo más o menos intenso que permite a quien lo ejecuta adquirir experiencia necesaria para que su actividad sea más eficiente y cuyo aprendizaje adecuado y técnico agrupe a los hombres según su especialidad.

El trabajo no calificado o informal existe en todos los países latinoamericanos; en Guatemala, multitud de personas llegan a la Capital provenientes del interior del país a conseguir oportunidades de trabajo, pero encuentran serios problemas para subsistir.

La aglomeración de personas origina las colonias periféricas o asentamientos que están en la más extrema pobreza. Sus habitantes realizan trabajos informales para poder adquirir por lo menos los alimentos para ellos y sus familias; trabajos que muchas veces son denigrantes y provocan delincuencia, prostitución, y otros.

En la actualidad el empleado ha caído cada vez más en la pobreza por causa de la inflación; no así los empleadores que son dueños de la producción y de los medios de trabajo, lo que conduce a la más cruel explotación tanto a nivel urbano como rural.

El subempleo debido a la mala organización laboral afecta al país.

Los trabajadores no calificados con muchas penalidades y suerte, logran vender su fuerza de trabajo por salarios denigrantes; además soportan humillaciones del empleador y de otros empleados, ya que por su falta de calificación cometen errores y no cuentan con protección legal. Forman parte de este amplio grupo los vendedores ambulantes o achimeros, los reparadores de utensilios del hogar y los chicleros.

El desempleo es un serio problema económico-social que produce desorganización económica y pone en peligro la estabilidad económica y social del país.

Las consecuencias más importantes del desempleo es la inadaptación que genera delincuencia por la necesidad de subsistir.

El trabajo está ligado a la educación ya que ésta es un proceso o conjunto de actos por los que un grupo social o institución se constituye en un ambiente suscitador de experiencias.

EDUCACION

La educación es formación cuando se refiere al aspecto axiológico (estudio de los valores). En el proceso de institución o enseñanza es el alumno el que fundándose en los principios de la actividad, adquiere un saber (conocimiento) o una capacidad (destreza). El alumno, con el auxilio del maestro obtendrá una suma de conocimientos parciales; en su mente surgirán dominios uniformes del saber al organizar toda esta gama de conocimientos y se formará.¹²

LEYES Y REFORMAS EDUCATIVAS

Educación Pública en Guatemala ha tenido varias reformas, entre ellas: La reforma positivista consignada el año 1875 en la Ley Orgánica de Instrucción Pública. El objeto fundamental de esta reforma era reunir en un sólo cuerpo de legislación lo referente a la Educación Primaria, Secundaria y Superior. Lo importante es esta reforma es:

- 1) Educación Laica
- 2) Enseñanza gratuita
- 3) Enseñanza obligatoria en la Educación Primaria
- 4) La unidad de la educación

También existe un sistema educativo que considera a la familia como fuente primaria, y a los padres los principales promotores de las primeras formas de educación que debe darse a los menores. En las leyes respectivas está garantizada a la libertad de enseñanza y de criterio docente, y el español como Idioma Oficial; siendo obligatoria la enseñanza primaria.

La educación extraescolar tiene como objetivo lograr en forma de adaptación del educando al ambiente social, cultural y ocupacional, que le permita un mejor aprovechamiento de sus capacidades.

¹² NERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Traducción de Ricardo Nervi J. Argentina, Editorial Kapelusz, S.A. 1973. pp.156

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

La estructura del sistema educativo se refiere a los diferentes niveles de ese sistema que tiene a su vez diferentes formas de enseñanza; por ejemplo, el nivel preprimario se encarga de promover y cultivar las iniciativas del infante, sus disposiciones creadoras utilizando el juego, la recreación su adaptación al medio y al régimen futuro de vida escolar.

El nivel primario tiene por objeto constituir el proceso básico de formación cultural del educando y la orientación educativa para con integración en la vida familiar y social; además se encarga de la formación sistemática de los conocimientos curriculares dependiendo del grado y la edad.

El nivel medio pretende satisfacer las necesidades de formación de los adolescentes guiándolos hacia la afirmación de su personalidad y adaptándolos a una forma distinta de enseñanza.

La educación vocacional o ciclo diversificado se propone formar al educando para que conozca y enfrente la vida económica y social de país, capacitándolo para que cumpla su función social, ampliando su cultura en un proceso de educación integral.

La educación superior o universitaria contribuye a la investigación científica, filosófica y a la difusión general de la cultura.

FINES DE LA EDUCACIÓN

Para que exista un orden lógico en el sistema de enseñanza, la educación debe tener un sistema que tenga continuidad en los diferentes niveles educativos para que exista una estructura definida. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, en cada uno de los niveles del sistema educativo, debe tenerse en cuenta los fines que la educación persigue, como:

a) **FIN POLITICO:** Tiene como finalidad proponer una concepción amplia de la vida pública y del Estado, y educar a los jóvenes a que participen como ciudadanos en la solución de los diferentes problemas sociales.¹³

¹³ VILLAREAL Canseco, Tomás Didáctica General México, Ediciones Oasis S.A. 1969. pp.23

b) FIN SOCIAL: El ser humano como ser social; su educación debe estar de acuerdo a la problemática socioeconómica del país para darle los elementos necesarios para que se desenvuelva en un medio con fin cultural.

c) FIN INDIVIDUAL: Este persigue llevar al hombre a su máxima plenitud individual y personal.

El punto de partida de toda acción educativa es la educabilidad del alumno y la posibilidad de ser educado. Sin esta acción no se podría hablar de Educación, y mucho menos de Pedagogía. El hombre sin embargo no es sólo un ser ideal, sino uno que tiene que desarrollar su vida, por lo que en la educación intervienen factores biológicos, sociales y culturales, cada uno de ellos es a su vez un factor positivo y negativo en la educación.

ACTO EDUCATIVO

Dentro de la acción educativa y la educabilidad, hay que considerar el acto educativo, el que se realiza de un modo abstracto y general, sino en forma concreta, con una relación directa entre el educando y educador; lo que plantea una autoridad, una superioridad del educador respecto al educando.

Deficiencias del Acto Educativo

En Guatemala a pesar de que la Carta Magna conlleva la legislación Educativa, la educación no funciona adecuadamente y sus fines y la acción de educar no son acordes a las normas pedagógicas modernas y no existen los elementos adecuados para que funcione. Por ejemplo: no existen edificios escolares apropiados para realizar la dinámica enseñanza - aprendizaje. El maestro está en contacto directo y prolongado con el educando, por ello se dice que no hay ninguna organización didáctica ni pedagógica que pueda sustituirlo. Es posible educar sólo con el profesor pero imposible hacerlo sólo con material didáctico, por lo tanto, el profesor desempeña una función decisiva en la formación del educando.

En consecuencia no bastan magníficas instalaciones y abundancia de material didáctico, si el profesor, que da vida y sentido a la educación no tiene los incentivos y apoyos necesarios.

Conviene destacar que las tentativas de buenas relaciones deben partir fundamentalmente del maestro pues es quien está en condiciones de impulsarlas no solo por su madurez sino por su ética profesional: Las relaciones entre el profesor y alumno dependen en gran medida de la preparación didáctica-pedagógica de aquel, obvio y represivo.

Enseñanza-Aprendizaje.

La acción del profesor con dirección al aprendizaje implica que previamente se haya planificado, ejecutando y verificando dicho aprendizaje cuyo objetivo primordial es mejorar la orientación de los actos que llevan al educando a reaccionar frente a estímulos capaces de modificar su comportamiento.

Para H. Pierón, aprendizaje es "Una forma de adaptar el comportamiento al desarrollo de sucesivas pruebas" ¹⁴

El aprendizaje escolar puede ser principal y secundario. El principal está representado por la intención del profesor respecto de objetivos consignados en los planes de estudio.

El secundario, es el conocimiento en virtud del cual el alumno aprende lo que estaba precisamente programado. En esta dinámica influyen la simpatía o antipatía del profesor, lo mismo que el agrado o desagrado del grupo. El aprendizaje secundario en muchos casos es el más importante, de ahí la necesidad del profesor de adaptar ciertos lineamientos que sirven para mejorar la conducta en el trabajo escolar para que el aprendizaje sea un aliado si se da en forma objetiva y correcta al grupo.

Existen una serie de condiciones que pueden favorecer el aprendizaje y que en consecuencia deben ser tomadas en cuenta para que no sean elementos negativos en la enseñanza, entre estos están: La edad, toda edad es apta para el aprendizaje, sin embargo la mejor edad es la temprana. Condiciones fisiológicas, el organismo debe de estar apto para recibir el aprendizaje, entre los problemas fisiológicos se debe mencionar la fatiga, el hambre, dolencias y enfermedades. Condiciones Psicológicas, la amabilidad, la atención, el interés y el estado de ánimo son factores que determinan el aprendizaje, ya sea en forma negativa o positiva.

14 MERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Editorial. Kapelusz, S.A. Argentina, 1973 pp38.

En toda la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje además del maestro alumno y el contenido, es necesario tener en cuenta los mecanismos necesarios para lograr el éxito en esta dinámica, factor determinante es el método que se emplee.

Metodología

De acuerdo a su etimología decimos que: “Método es el camino para llegar a un fin representa la manera de conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar los objetivos”¹⁵ La forma que se utilice para lograr lo que el maestro se propone, es utilizar un método adecuado para que le dé sentido de unidad a la materia que se pretende impartir, es por ello que el método es imprescindible en toda acción educativa.

Si bien es cierto el método es necesario también debe considerares la forma que se utilice y aquí entra en juego la didáctica, que no es más que la ciencia de enseñar, pero no es solo esto, ya que la didáctica, representa todo el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza, para ello reúne y coordina con sentido práctico las conclusiones y resultados que arriban las ciencias de la educación y fin de dicha enseñanza resulte eficaz y coherente, y con esto el alumno logre tener un mejor rendimiento académico.

Rendimiento Académico

Se entiende por rendimiento académico a la capacidad que tiene el estudiante de poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.¹⁶

En la enseñanza como en todas las actividades humanas que se organizan con miras a lograr objetivos bien definidos las evoluciones son una fase necesaria para verificar los resultados obtenidos

Rendimiento Escolar

Los resultados de la enseñanza forman un conjunto lo cual se le ha dado en llamar "Rendimiento Escolar", en consecuencia aprender una asignatura, disertar y aprender algo en forma oral o escrita de acuerdo a la didáctica moderna, se comprende también como la suma de

15 Idem. pp 42.

16 Idem. pp. 53

transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico en el comportamiento, en las bases del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que el educando está aprendiendo, en consecuencia un curso es beneficioso cuando este le ayuda en la vida con adquisiciones, adaptaciones y transformaciones sociales. Entendiendo esta forma el rendimiento escolar se convierte en una contribución sustancial para el desarrollo de la personalidad los alumnos, la cual emerge del proceso del aprendizaje más maduro y de todos los recursos adecuados para afrontar con éxito los problemas de la vida y futura profesión.

La verificación del rendimiento escolar puede presentarse de acuerdo a dos situaciones:

1. -Procedimientos adecuados capaces de verificar realmente lo que pretendemos evaluar.
2. - Criterios válidos para juzgar y valorar lo que se ha verificado.

A las personas que por una u otra razón no tienen la capacidad intelectual o no han tenido la oportunidad de desarrollar su potencial se le debería orientar correctamente para que el día de mañana sean útiles a la sociedad y se sientan satisfechas consigo mismas y no frustradas como la gran mayoría que no ha tenido la oportunidad de una superación a causa de una mala o nula orientación desde el inicio de su vida escolar.

Los comienzos del movimiento de Orientación Escolar se vinculan con la figura de Frank Persons y a la creación del Departamento Vocacional de Boston, en 1908. Los índices de deserción escolar, la explotación de la mano de obra infantil, los currículos escolares de tipo restrictivo, la economía en expansión, los avances tecnológicos y el constante ascenso de la marea de individualismo constituyen solo algunos aspectos de las condiciones que constituyeron a facilitar el clima cultural propicio al desarrollo de la orientación educativa y profesional y con el tiempo al surgimiento del orientador escolar.¹⁷

En sus orígenes la esfera de la orientación escolar estuvo ligada con la tarea de ayudar al alumno a elegir una carrera y prepararse adecuadamente para ejercerla y progresar.

17 TYLER, Leona E. La función del Orientador. Edit. Trillas. S.A. México, 1968. pp.124

Departamento de Orientación Escolar

Creación Y Organización

Guatemala también se ve en la necesidad de crear el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional mediante el Decreto No. 558 del 25 de febrero de 1956, publicado en el Diario Oficial, tomando vigencia el 27 de febrero del mismo año en la Ley Orgánica de Educación Nacional.¹⁸

Se inicia como Plan Piloto en 1957, adscrito al Consejo Técnico de Educación, recibiendo asesoría técnica y ayuda financiera por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), habiéndose capacitado al personal en Puerto Rico, Estado Unidos y Chile, integrándose posteriormente un equipo multidisciplinario que ejerció las funciones de asesoría y tratamiento de casos especiales, el cual estaba integrado por una Jefatura, un experto de UNESCO, dos supervisores, un médico, una enfermera, un trabajador social, un psicólogo, una bibliotecaria, una estadígrafa, un dibujante y personal de secretaría.

Reglamentación

Posteriormente en 1962, el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Nacional, dedica veintisiete artículos al Departamento de Orientación Escolar y Vocacional, donde se establece que el mismo departamento tiene por objeto asistir a los estudiantes en sus problemas educativos, emocionales y vocacionales.

A partir de 1965 el Departamento pasa a formar parte de la Dirección de bienestar Estudiantil y Educación Especial.

Tomando en cuenta la necesidad de cubrir los servicios de Orientación en los institutos de nivel medio, el 29 de marzo de 1967 el Despacho Ministerial emite el Acuerdo No. 383, en el cual se establecen dichos servicios en todos los establecimientos oficiales del país y se faculta a los directores para nombrar a uno de los profesores auxiliares para desarrollar estas funciones.

Entre los objetivos institucionales del Departamento de Orientación están los siguientes:

18 I Primer seminario Nacional de Orientación Escolar y Vocacional, Guatemala, 1982. pp.8-14

- a) Contribuir a la formación integral del individuo mediante el desenvolvimiento de sus potenciales a fin de ubicarlo adecuadamente dentro de la sociedad.
- b) Guiar al educando hacia una adecuada elección vocacional por medio del conocimiento de sus intereses, aptitudes y demás características personales, así como del campo profesional en que, deba desenvolverse.
- c) Facilitar la adaptación vocacional por medio escolar y profesional, por medio del estudio de sus posibilidades y limitaciones.
- d) Orientar al alumno hacia la especialización de sus estudios profesionales o técnicos, favoreciendo su participación positiva en la vida económica del país.
- e) Guiar al estudiante hacia el uso adecuado de sus horas libres, en forma que elija actividades útiles.

Funciones del Departamento de Orientación Escolar

Al mismo tiempo el Departamento de Orientación Escolar ha elaborado sus funciones para una mejor ayuda a los centros que los necesitan; entre las principales funciones se cuenta:

- a) Actuar como órgano de consulta para ofrecer asistencia técnica al personal de las escuelas incluidas dentro del programa; elaborar las líneas directrices que norman las actividades de orientación, organizar los servicios, entrenar al personal, elaborar y distribuir el material necesario y correspondiente.
- b) Realizar actividades de orientación en los aspectos; social, cívica, mental, moral de recreación, de rendimiento escolar y otros.
- c) Contribuir a la evaluación de la personalidad del estudiante.
- d) Proporcionar ayuda a padres de familia, maestros y autoridades educativas para que contribuyan efectivamente a la formación del educando.
- e) Coordinar con agentes o instituciones educativas y de servicio que realicen actividades afines que sirvan de apoyo al logro de los objetivos propuestos.

Organización Administrativa

El Departamento de Orientación Escolar y Vocacional se divide en las siguientes acciones:

Jefatura

Supervisión

Orientación

Educación - Salud

Psicología

Cada una de las secciones tiene sus atribuciones específicas.

Objetivos

Entre los objetivos del programa del Departamento de Orientación, los más importantes son:

- a) Facilitar el funcionamiento y desarrollo del Programa de Orientación.
- b) Desarrollar el programa de Orientación a nivel nacional de acuerdo a las necesidades y características de cada región.
- c) Fortalecer la comunicación entre la organización central de DOEV y los orientadores integrantes de cada región
- d) Aprovechar el potencial de cada región para el beneficio del Programa de Orientación.
- e) Proporcionar la comunicación y las relaciones óptimas entre el DOEV y las autoridades regionales de Educación.

Programas

Los programas que el Departamento de Orientación Escolar y Vocacional ha elaborado son los siguientes:

a) Permanentes:

- Investigación
- Regionalización
- Capacitación
- Educación - Salud
- Orientación Escolar
- Orientación Vocacional
- Orientación Personal

Experimental

Programa Preventivo; que nació ante la necesidad planteada por la desintegración de las relaciones a nivel de la comunidad educativa, y con la mentalidad de transformar la estrategia curativa que el orientador, autoridades y maestros ha asumido en el pasado para enfrentar los problemas que se derivan de esta situación.

EL DOEV atiende también la problemática relacionada a:

- Desarrollo físico y salud
- Hogar y relaciones familiares
- Tiempo libre y su aprovechamiento
- Personalidad
- Credo y vida religiosa
- Vida social
- Vocacional

Lastimosamente nos hemos dado cuenta que tanto las leyes educativas, planes, programas métodos didácticos, material, edificios, en algunos casos sí están bien planificados y organizados para poder prestar el servicio educativo a cabalidad; pero en la gran mayoría todo está planteado desde el punto de vista político y de intereses del estado, que de la misma población, que es quien lo necesita, y es por eso que nunca se sale del atraso en que nos encontramos y no le interesa a los gobiernos, ya que en el momento en que el pueblo aprenda y comprenda lo que se le enseña, ese día

todo cambiará para el país tan necesitado de cambios principalmente en lo económico (situación paupérrima que se vive actualmente), educación y salud.

Por medio de una buena educación bien planificada sin miras políticas, se aprovecharía al máximo todos los esfuerzos principalmente en lo que respecta a las mejoras educativas como son la Orientación Escolar.

3. FORMULACION DE HIPOTESIS

PRIMISAS:

Los casos de desadaptación escolar se deben a factores orgánicos y a problemas de tipo emocional.

El contenido de las asignaturas sólo brinda al estudiante información, siendo necesaria la orientación escolar.

POSTULADO:

En base a los estudios realizados sobre brindar adecuadamente una orientación escolar en alumnos de cuarto grado de Perito Contador de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, pueden ayudar al mejor rendimiento en los estudios.

PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS:

La orientación escolar en los estudiantes de Cuarto Grado de Perito Contador Sección "G" de la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina, disminuye el bajo rendimiento académico.

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Orientación Escolar

Se comprende como la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje técnico, en el comportamiento, en las bases del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que el educando esta aprendiendo.

Los principales indicadores: falta de hábitos de estudio, adecuados programas para realizarlos, actividades motivacionales para despertar el interés en los alumnos, desconocimiento de lo que es La Orientación Escolar tanto de los docentes como de los estudiantes, masificación estudiantil en los establecimientos, falta de Orientadores Profesionales en los establecimientos públicos, falta de interés tanto de lo administrativo como de los catedráticos para crear el Departamento de Orientación Escolar en el Establecimiento.

VARIABLE DEPENDIENTE:

Bajo rendimiento académico.

Se entiende por rendimiento académico a la capacidad que tiene el estudiante de poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridas.

Los principales indicadores del bajo rendimiento académico en los alumnos: Las calificaciones en los exámenes realizados y trabajos entregados durante los períodos de clase, presentación de las tareas, comportamiento y atención de los alumnos durante los períodos de clase para con los catedráticos.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

1. DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA O POBLACIÓN:

Para comprobar la Hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación que se realizó en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina, situada en la 10ª. Av. # 9-42 zona 1 de la ciudad Capital de Guatemala, se escogió una muestra representativa de 40 alumnos de ambos sexos de cuarto grado de la carrera de Perito Contador de la Sección “G” que tenían diferentes edades, clases sociales, y una población urbana y rural distinta.

2. SELECCIÓN DE LA MUESTRA:

Se seleccionó al azar y por medio de observaciones a la hora que se impartían las diferentes materias, a la Sección “G”, ya que se observó en años anteriores el bajo rendimiento causado por la inseguridad, falta de identidad, cambios físicos y emocionales constantes, falta de interés en la carrera que escogieron; probablemente por falta de una orientación escolar adecuada.

3 DESCRIPCION DE TECNICAS E INSTRUMENTOS:

Para comprobar la Hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación que se realizó en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina, situada en la 10av. # 9-42 zona 1 de la ciudad Capital de Guatemala, se escogió una muestra representativa con 40 alumnos de ambos sexos de cuarto grado secciones "G".

Se utilizaron varias técnicas e instrumentos como: observación, entrevistas, encuestas y aplicación de pruebas psicométricas, además de pláticas motivacionales, talleres de estudio, ejercicios en clase y orientación constante para mejorar o adquirir hábitos de estudio.

1. TÉCNICAS

Entre las técnicas que se utilizaron en el presente trabajo de investigación se contó con:

GRUPO CONTROL

Se seleccionó un grupo o sección de alumnos de cuarto grado de Perito Contador; al que se le proporcionó una orientación adecuada para el mejor rendimiento en sus estudios.

RECOLECCIÓN DE DATOS

A la sección seleccionada se le solicitó sus datos generales para un mejor control de los alumnos por medio de cuestionarios elaborados para el caso.

ENCUESTA

Se pasó una encuesta al personal docente de la Escuela con el fin de saber que conocimientos tienen sobre lo que es la orientación escolar.

ENTREVISTA

Sirvió para obtener información sobre: integración, familiar, relaciones interpersonales, adaptación al medio educativo y sobre el rendimiento académico durante los grados anteriores.

2. INSTRUMENTOS: Los instrumentos que se manejaron son los siguientes:

CUESTIONARIOS: Se elaboró un cuestionario el cual se pasó a la sección seleccionada para la investigación, con el objeto de conocer qué problemas en general afectan a la misma.

TEST: Se aplicó una batería de tests y con los resultados obtenidos se pudo comprobar la hipótesis planteada. Entre los tests que se aplicaron están: Examen de 5 minutos, Hábitos de Estudio de Vidales, Otis e Inventario de Ajuste de la Personalidad.

Examen de 5 minutos: Se les aplicó este examen a los alumnos para saber si podían seguir instrucciones.

Hábitos de estudio de Vidales: Se aplicó para comprobar la clase de hábitos de estudio que tenían los alumnos

Otis Se aplicó este test para medir su inteligencia.

Inventario de Ajuste por Hugh M. Bell: Se aplicó este test para conocer el ambiente familiar, la salud del estudiante, sus relaciones sociales y el ajuste emocional que presenta el alumno.

Procedimientos Utilizados

Por el tipo de investigación realizada, se escogió la metodología comparativa lo que nos permitió poder analizar la diferencia en los resultados de las calificaciones obtenidos durante los exámenes efectuados en dos fechas diferentes.

Se tomaron los datos necesarios por medio de un cuestionario de información general a la sección seleccionada a quien se le aplicó los cuestionarios, la batería de tests, se les dio una adecuada orientación escolar consistente en talleres de estudio, pláticas motivacionales, ejercicios en clase durante cuatro meses, lo que sirvió para comparar el alcance que hubo en el grupo durante el tiempo que tardó la investigación.

Después de brindar a los alumnos del 4º grado Perito Contador “Sección G”, durante cuatro meses consecutivos una adecuada Orientación Escolar, se les aplicó nuevamente los siguientes tests:

Cuestionario de 5 minutos: para comprobar si habían mejorado en “Como seguir instrucciones”.

Hábitos de Estudio tanto de Vidales como Análisis y Reflexión sobre Métodos: para comprobar sí su rendimiento había aumentado.

Además se compararon las calificaciones del 2º bimestre que fue el que se tomó de base de estudio con las del 4º bimestre.

Luego de haber efectuado estas comparaciones se realizó el trabajo estadístico para comprobar la Hipótesis planteada.

CAPITULO III

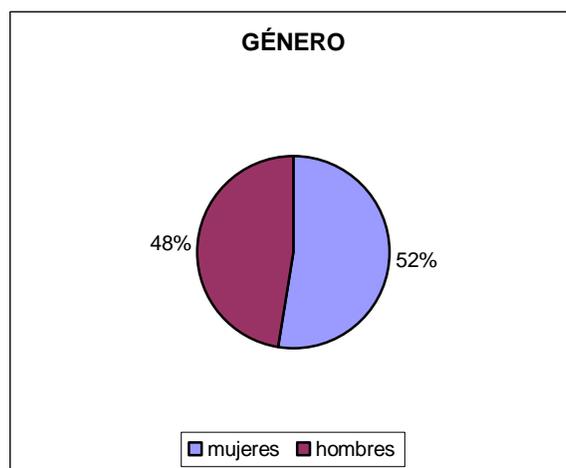
1. ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS:

Después de realizado el trabajo de campo que se basó estrictamente en aplicación de cuestionarios de información, batería de tests, hábitos de estudio, diferentes pruebas, ejercicios en clase, pláticas motivacionales, talleres de estudio y una adecuada orientación escolar durante cuatro meses consecutivos en la clase escogida: que fue la “Sección G”. De cuarto grado Perito Contador de La Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina de la Ciudad Capital.

Se realizó el análisis de los resultados obteniendo los siguientes datos:

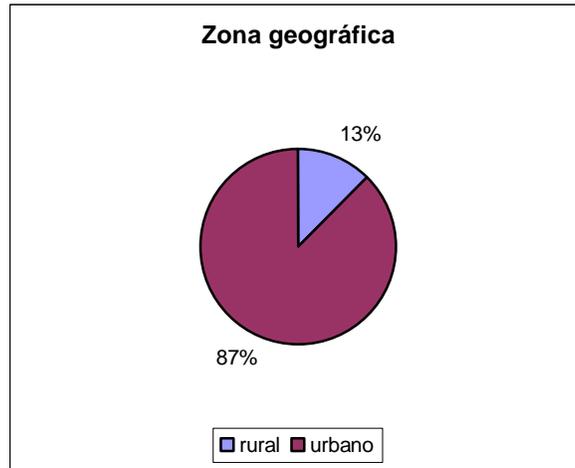
1.-Cuestionario de Información

Gráfico 1



La muestra a analizar esta conformada por 52% hombres y 48% mujeres por lo que se deduce que no es significativa la diferencia de género entre los estudiantes de la carrera de Perito Contador en la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina.

Gráfico 2



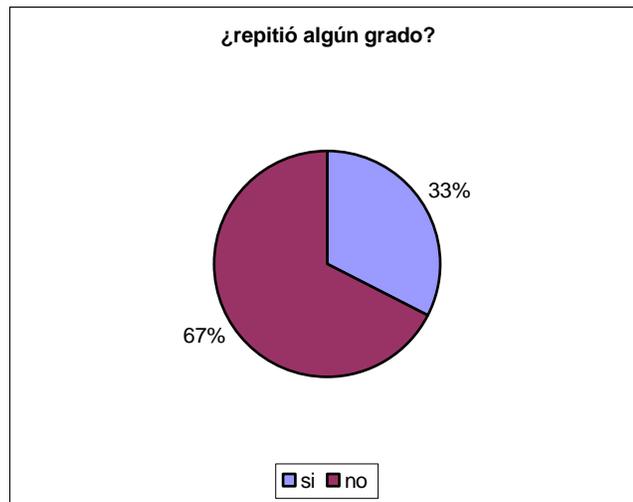
Respecto a la zona geográfica la muestra está compuesta únicamente por el 13% de habitantes del área rural, lo que demuestra que el 87% de los estudiantes que asisten a dicho establecimiento son del área urbana.

Gráfico 3



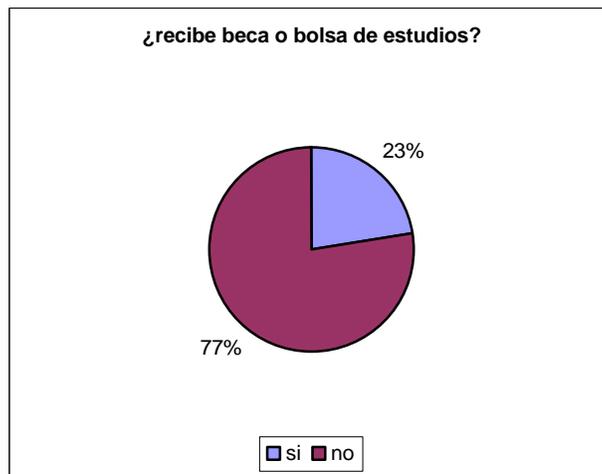
De los estudiantes que formaron parte del estudio, 57% viven con los dos padres, 28% solo con la madre, 10% solo con el padre y 5% viven solos. Esto nos indica que sí el alumno desea mejorar su status de vida no importa con quien viva.

Gráfico 4



Al preguntar sobre la repitencia de grado la mayoría (67%) dijo no haber repetido nunca, el resto 33% si repitió algún grado, indicando que si había influido negativamente en sus estudios.

Gráfico 5



Casi una tercera parte de los alumnos (23%) reciben bolsa de estudio, mientras que el 77% no goza de este beneficio: se comprobó que los alumnos que tienen bolsa de estudio son más responsables en su rendimiento, presentación y comportamiento, para mantener vigente esta ayuda.

2.-Cuestionario de análisis y reflexiones sobre métodos y hábitos de estudio

Gráfico 6

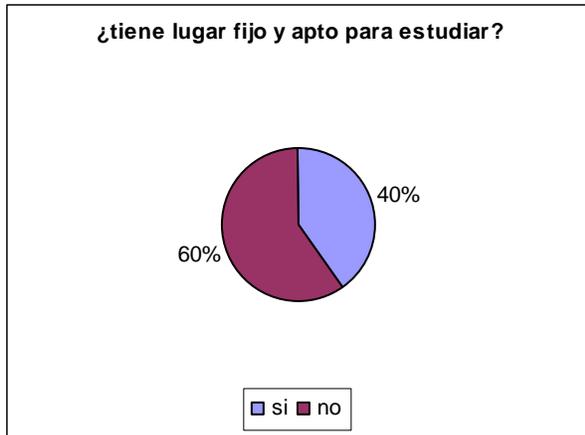
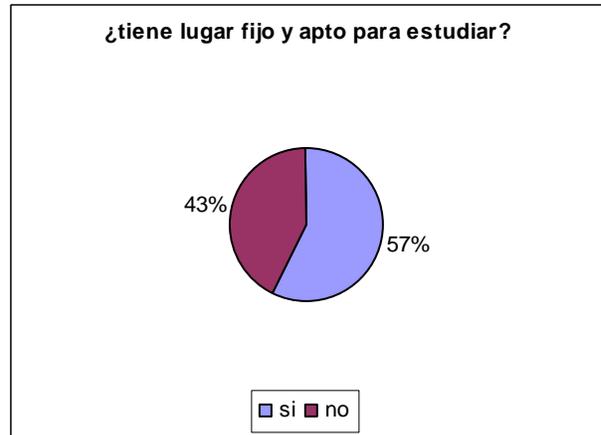


Gráfico 7



Un alto porcentaje 60% de alumnos no tenía un lugar específico para estudiar, sin embargo después de la orientación que se les brindó consistente en talleres de estudio, planificación de actividades en casa, pláticas y ejercicios en clase. Solo el 43% de los alumnos no tenían lugar específico para estudiar.

Gráfico 8

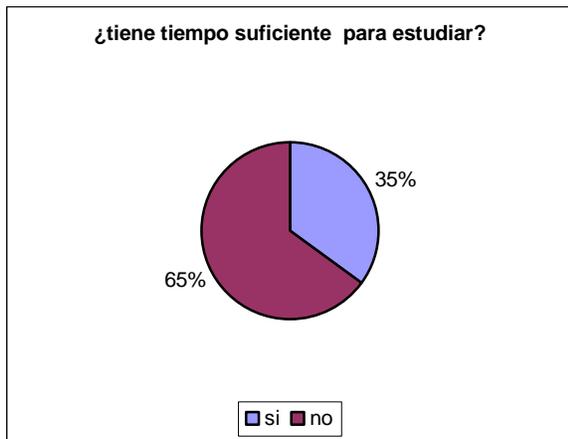
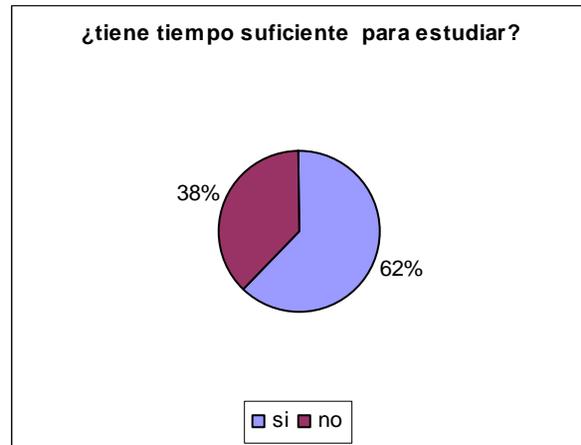


Gráfico 9



Antes de la orientación un porcentaje de alumnos 65% indicaron que no tenían ni tiempo libre ni organizado para estudiar, luego de la orientación consistente en planificación de horarios y distribución del tiempo en casa solo el 38% no logró organizar su tiempo por trabajar fuera de casa.

Gráfico 10

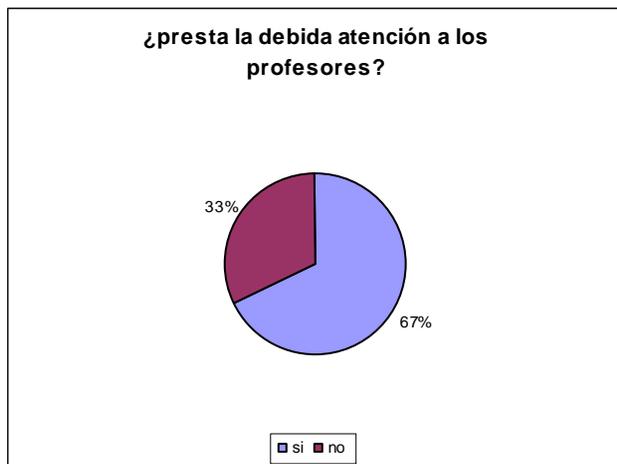
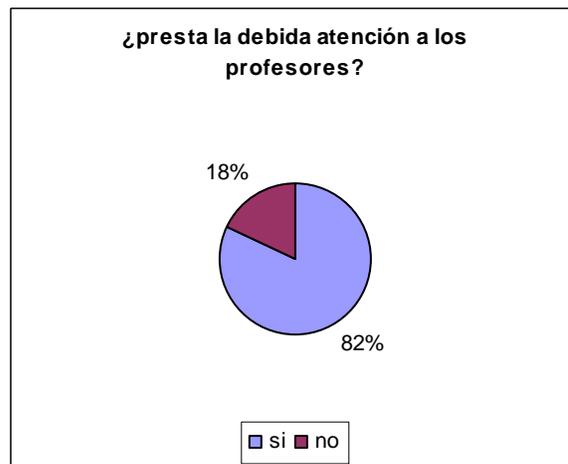


Gráfico 11



El porcentaje de alumnos 67% que prestaban atención a los maestros aumentó considerablemente a 82% después de la orientación escolar brindada, ya que se hizo conciencia en los alumnos de la importancia que tiene poner atención a las explicaciones de los profesores.

Gráfico 12

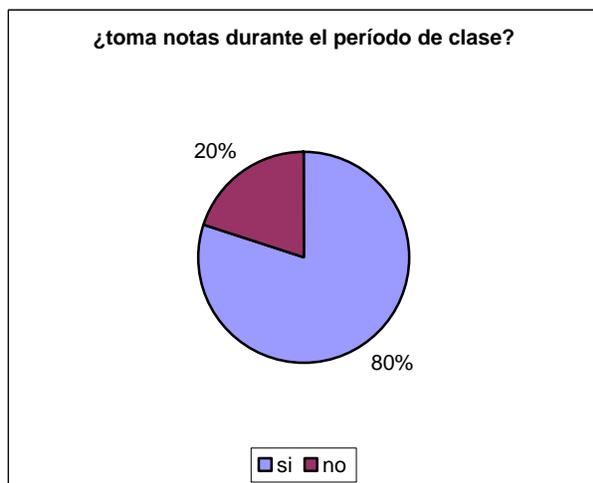
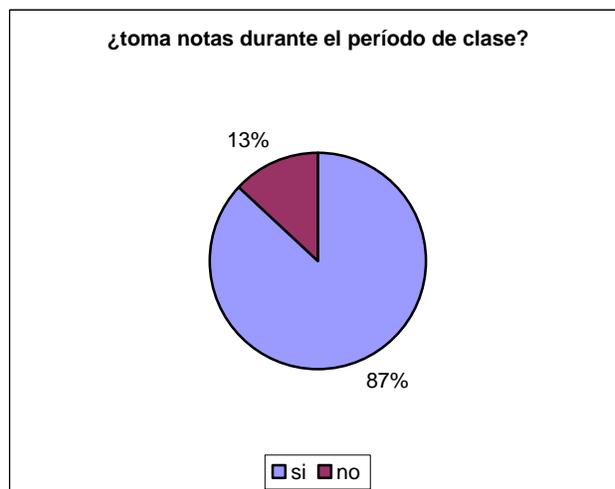


Gráfico 13



Antes de la orientación el 80 % de los alumnos tomaban notas durante las clases, después de impartida la orientación consistente en ejercicios de cómo tomar notas de lo más importante del tema tratado por los profesores, aumento y mejoró el porcentaje 87% de alumnos que tomaban nota durante la clase.

Gráfico 14

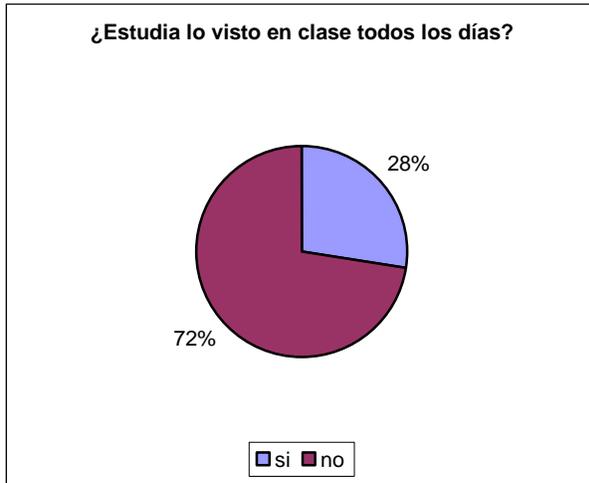
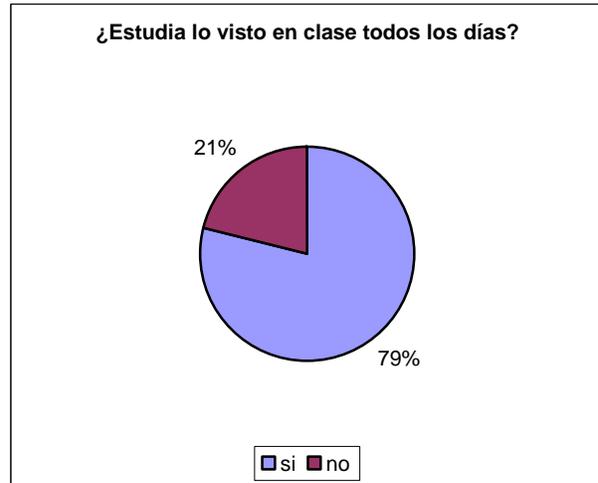


Gráfico 15



El 28% de estudiantes no repasaba todos los días lo visto en clase, después de que se impartió la orientación consistente en talleres de cómo estudiar, tomar notas correctamente elaboración de resúmenes y diagramas, el número de los que si estudiaban aumentó a 79%.

3. Examen de 5 minutos

Gráfico 16

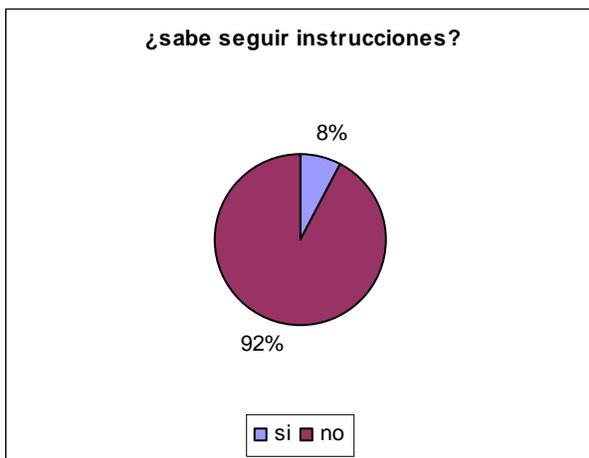
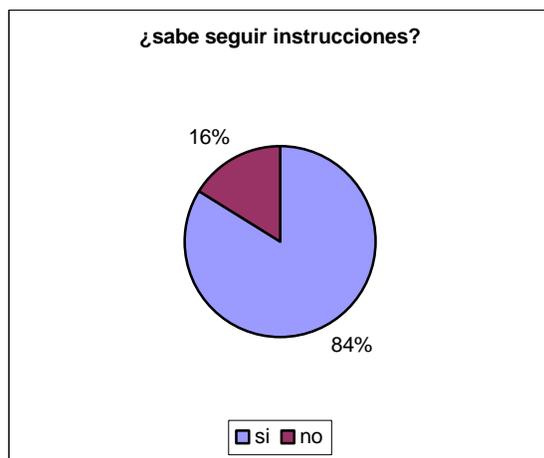


Gráfico 17



Un porcentaje bastante alto 92% no sabía seguir instrucciones, sin embargo con la orientación impartida consistente en talleres de estudio, pláticas motivacionales, organización y aprovechamiento del tiempo libre tanto en la escuela como en sus casas se les despertó el interés de poner más atención en todas las actividades; al finalizar la investigación el porcentaje 84% aumentó, indicando así la importancia de una buena orientación escolar. .

4. Test Otis

Gráfico 18

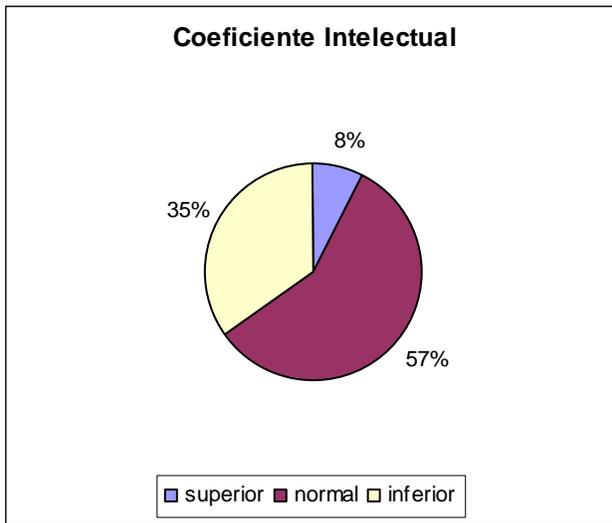
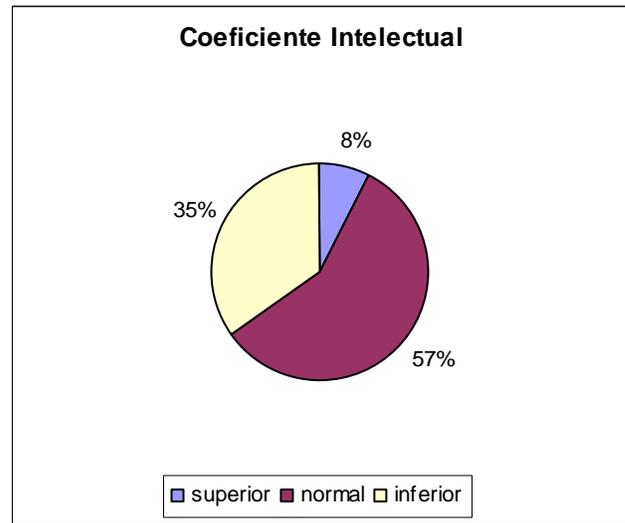


Gráfico 19



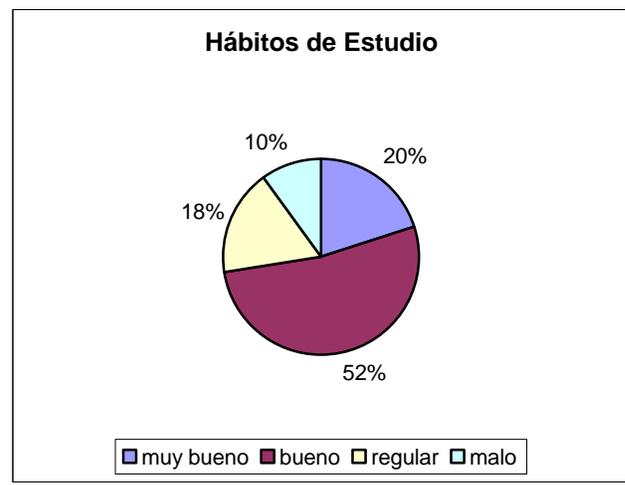
El coeficiente intelectual de los estudiantes del muestreo no se vio afectado por la orientación escolar impartida a los alumnos después de impartida la orientación escolar, pero los alumnos se sintieron más seguros de sí mismos.

5. Hábitos de estudio de Vidales

Gráfico 20



Gráfico 21



Los resultados iniciales indicaron el 18% de los alumnos contaban con buenos hábitos de estudio, al finalizar la orientación los resultados cambiaron considerablemente ya que un 52% resultó con buenos hábitos y un 20% con muy buenos hábitos.

Al analizar los resultados obtenidos se puede decir que la diferencia de género entre los estudiantes, lo mismo que la zona geográfica como con quién viven los estudiantes no es significativo para el rendimiento en los estudios, la repitencia y el haber obtenido beca o bolsa de estudio sí influyó en su rendimiento, aunque en la mayoría de los casos fue superado. Con relación a los cuestionarios y la batería de tests que se aplicó a los alumnos se pudo observar que los resultados sí fueron positivos y que el trabajo valió la pena realizarlo ya que los alumnos salieron beneficiados con él.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados de las pruebas pasadas antes, durante y después de haber realizado la investigación impartiendo una adecuada orientación escolar, se llegó a la conclusión de que sí se acepta la Hipótesis Planteada, ya que:

Los alumnos que recibieron la orientación escolar en La Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina durante cuatro meses consecutivos mejoraron notablemente obteniendo los siguientes resultados

- 1- Mejoraron sus hábitos de estudio.
- 2- Mejoraron la presentación y puntualidad en sus trabajos.
- 3- Mejoraron las calificaciones del siguiente bimestre.
- 4- Mejoró la relación y confianza con sus compañeros y los profesores.

Una correcta Orientación escolar impartida por un Orientador Profesional ayudó grandemente a que los alumnos desarrollaran todas sus potencialidades y puedan llegar más tarde a ser profesionales de éxito, evitando, así los fracasos, deserciones, gastos inútiles frustraciones tanto de los alumnos como de los padres y hasta de los maestros.

Los resultados de la presente investigación son válidos para la población atendida y no pueden generalizarse para otras poblaciones, sin embargo puede servir de criterio para futuras investigaciones.

2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución que para mejor el rendimiento y la adaptación de los alumnos se solicite al Ministerio de Educación que se nombre un Orientador Profesional para brindar este servicio en el establecimiento.

Que los docentes tomen el rol, no solo de impartir una cátedra, sino que colaboren con el Departamento de Orientación, para que los alumnos rindan más.

Durante el ciclo Básico se brinde una adecuada y eficiente Orientación Escolar y Vocacional, para evitar el bajo rendimiento y fracaso en el ciclo diversificado por no saber escoger una carrera acorde a sus aptitudes y destrezas, que son tan importantes en estos casos.

Que se capacite al personal del establecimiento en mención, para que tenga un adecuado conocimiento de los fines de la Orientación Escolar, y los beneficios que brinda a toda la comunidad educativa.

Es importante y necesario que la Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina cuente con un Departamento de Orientación Escolar dirigido por un Psicólogo Profesional para que los alumnos al graduarse sean eficientes profesionales por sus conocimientos, además de ser personas integras emocionalmente.

BIBLIOGRAFIA

ARRIANZA P.Roberto Estudios Sociales (Introducción a la Sociología) Guatemala, C.A. Textos Didácticos de Guatemala Limitada, 1979. 186 pp.

Gal, Roger El Estado Actual de la Pedagogía Argentina, Editorial Kapelusz S.A 1967. 157 pp.

KONNIKOVA, T.E. Metodología de la Labor Educativa Colección Pedagógica, México, D.F. Grijalbo S.A. 1977. 540 pp.

NERICI, Imídeo G. Introducción a la Orientación Escolar, Editorial Kapelusz, Argentina, 1976. 219 pp.

NERICI, Imídeo G. Hacia una Didáctica General Dinámica, Traducción de Ricardo Nervi J. Argentina, Editorial Kapelusz, S.A. 1973. 541 pp.

PASCHOAL, Rosseti José Introducción a la Economía Traducción Mario Rojas L y Mauricio Ordóñez, México, Editorial Harla S.A. 1979. 585 pp.

SPROTT, W.J.H. Introducción a la Sociología Traducción de Florentino M. Torner. México, Fondo de Cultura Económica, 1966. 253 pp.

TYLER, Leona E. La función del Orientador Traducción José Pineda Arce, México, Trillas S.A. 1988. 351 pp.

VILLAREAL Canseco, Tomás Didáctica General México, Ediciones Oasis S.A. 1969. 398 pp.

WOLFF, Werner Introducción a la Psicología Traducción de Francisco Pascual de Roncal, México. Fondo de Cultura Económica, 1980. 369 pp.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE INFORMACION

Instituto _____ Grado _____ Sección _____

A. DATOS PERSONALES

Nombre completo _____
Lugar de nacimiento _____ Fecha de nacimiento _____
Dirección particular _____ Teléfono: _____
Nacionalidad _____ Sexo F _____ M _____ Estado civil _____
Edad _____ Religión _____ Mano con que escribe _____
Firma _____

B. DATOS FAMILIARES

I. Actualmente vive con:

1. Sus padres _____ 2. Sólo madre _____ 3. Sólo padre _____ 4. Encargado _____ 5. Sólo _____ 6. Casa de huéspedes _____

II. ¿Quiénes integran el grupo familiar? (puede marcar varios)

1. Padre _____ 2. Madre _____ 3. Hermanos mayores _____ 4. Tíos _____ 5. Abuelos _____ 6. Padrastro _____ 7. Madrastra _____
8. Hermanos menores _____ Otros _____

III. ¿Cómo es el ambiente familiar donde vive?

1. Tranquilo _____ 2. Agresivo _____ 3. Indiferente _____ 4. No le agrada _____ 5. Otro _____ Especifique _____

DATOS DE LA MADRE

Nombre _____
Estado civil: Casada _____ Soltera _____ Viuda _____
Separada _____ Unida _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

IV. Si se volvió a casar, escriba los datos del cónyuge:

Nombre _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

DATOS DEL PADRE

Nombre _____
Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Viudo _____
Separado _____ Unido _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

DATOS DEL ENCARGADO

Nombre _____
Estado civil: Casado _____ Soltero _____ Viudo _____
Separado _____ Unido _____
Ocupación _____
Ultimo grado cursado _____ Edad _____
Dirección _____

C. SITUACION SOCIOECONOMICA

V. Del grupo familiar ¿quiénes contribuyen al sostenimiento del hogar? (Puede marcar varios números)

1. Padre _____ 2. Madre _____ 3. Usted _____
4. Hermanos _____ 5. Otros _____

VI. Si usted trabaja, ¿cuál es el puesto que desempeña?

VII. Su situación económica la considera

1. Holgada _____ 2. Buena _____ 3. Cubre lo básico _____
4. Estrechez _____

VIII. ¿Cuántas horas trabaja? Diarias _____ Semanales _____

IX. ¿Recibe algún tipo de ayuda económica para estudiar?

1. Beca _____ 2. Bolsa de estudios _____ 3. Préstamo _____
4. Donaciones _____
Especifique _____

X. Tipo de vivienda

Casa _____ apartamento _____ otra _____
propia _____ alquilada _____ amortizándola _____
otra _____

XI. Marque los servicios que tiene su hogar

Luz _____ agua _____ drenajes _____

D. ESTADO DE SALUD

XII. ¿Tiene algún problema de salud? SI _____ NO _____

¿De la vista? SI _____ NO _____ ¿En qué consiste? _____

¿Del oído? SI _____ NO _____ ¿En qué consiste? _____

Padece de asma _____ Alergia _____ Dolor de cabeza permanente _____

Otros _____

E. ESCOLARIDAD

- XIII. ¿Asistió a una escuela de párvulos? SI ____ NO ____
- XIV. Si repitió grados en primaria ¿cuáles fueron?
1o. ____ 2o. ____ 3o. ____ 4o. ____ 5o. ____ 6o. ____
¿Por qué? _____
- XV. En el nivel medio:
1o. ____ 2o. ____ 3o. ____ 4o. ____ 5o. ____ 6o. ____
7o. ____
¿Por qué? _____
- XVI. Nombre del establecimiento donde estudió:
Primaria _____
Básico _____
Diversificado _____
- XVII. Materias que se le dificultan:
Primaria _____
Básico _____
Diversificado _____
- XVIII. ¿En cuáles tuvo mayor éxito?
Primaria _____
Básico _____
Diversificado _____
- XIX. ¿Cómo se considera como estudiante?
1. Excelente ____ 2. Muy bueno ____ 3. Bueno ____
4. Regular ____ 5. Malo ____
- XX. ¿En qué actividades escolares le gustaría participar?

- XXI. Además del español, ¿qué otro idioma o lengua habla?

- XXII. Sus padres desean que estudie o se dedique a:

- XXIII. ¿Cree tener dificultades para continuar sus estudios?
SI ____ NO ____
¿Por qué? _____
- XXIV. Forma en que piensa sostener sus estudios: 1. Bolsa o beca ____ 2. Lo sostendrán sus padres ____ 3. Con ayuda de otros familiares ____ 4. Trabajando ____ 5. Otra forma ____; especifique _____
- XXV. ¿A qué dedica su tiempo libre? _____
- XXVI. ¿Qué carrera o estudios desea seguir después del básico o diversificado? _____

F. INTERESES

SOCIAL

- ¿Le gusta jugar con niños de corta edad? SI ____ NO ____; ¿Le gusta enseñar a otros? SI ____ NO ____; ¿Le gusta cuidar enfermos y atenderlos? SI ____ NO ____; Le gustaría trabajar atendiendo público? SI ____ NO ____; desempeñando alguna vez cargos dirigiendo grupos? SI ____ NO ____ Explique _____
- ¿Tiene usted facilidad de palabra? SI ____ NO ____

TECNICO COMERCIAL

- ¿Le gustaría aprender a escribir a máquina? SI ____ NO ____; ¿Le gusta la costura? SI ____ NO ____; ¿Le gusta tejer? SI ____ NO ____; ¿Le gusta cocinar? SI ____ NO ____; ¿Le gusta hacer trabajos de mecánica? SI ____ NO ____; ¿Le gustaría hacer pequeños arreglos en la casa? (carpintería, electricidad, radio, cañería o llaves de agua, etc.) SI ____ NO ____; ¿Le gustaría cultivar flores y plantas? SI ____ NO ____; ¿Le gustaría trabajar en oficina? SI ____ NO ____; ¿Ha tenido algún trabajo remunerado fuera de su casa? SI ____ NO ____ Explique _____

ESTETICO

- ¿Es usted aficionado a la música? SI ____ NO ____; ¿Tiene voz para cantar? SI ____ NO ____
¿Le gusta bailar? SI ____ NO ____; ¿Le gusta el dibujo? SI ____ NO ____
¿Le gusta modelar objetos? SI ____ NO ____

RECREACION

- ¿Es usted aficionado a los deportes? SI ____ NO ____; ¿Qué deporte le gustaría practicar? _____
¿Le gusta ser coleccionista? (estampillas, insectos, monedas, etcétera). SI ____ NO ____

G. OBSERVACIONES

Señale algún problema personal que haya tenido y que le está afectando en sus estudios:

1. Tartamudez ____ 2. Agresividad ____ 3. Timidez ____ 4. Hogar ____ 5. Trabajo ____ 6. Alcoholismo ____
7. Drogadicción ____ 8. Sexualidad ____ 9. Relaciones sociales ____ 10. Otro ____; Especifique _____

Para ser orientado en mejor forma, escriba cualquier asunto o problema que desee comunicar _____

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION DE BIENESTAR ESTUDIANTIL Y EDUCACION ESPECIAL
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION ESCOLAR Y VOCACIONAL
Guatemala, C. A.

OFICINA DE ORIENTACION

INSTITUTO

CUESTIONARIO DE ANALISIS Y REFLEXIONES SOBRE METODOS Y HABITOS DE ESTUDIO

A continuación encontrarás una serie de preguntas que deberás contestar en la hoja de respuestas, haciendo una X en el cuadrado de SI, NO, según sea tu respuesta.

LUGAR

1. ¿Tienes un lugar fijo para estudiar?
2. ¿Estudias en una habitación alejada de ruidos, televisión, radio, etcétera?
3. ¿Hay suficiente espacio en tu mesa de estudio?
4. ¿La mesa está sin objetos que puedan distraerte?
5. ¿Tienes luz suficiente para estudiar sin forzar la vista?
6. ¿Cuando te pones a estudiar, tienes a mano todo lo que vas a necesitar?

TIEMPO

7. ¿Tienes un horario fijo de reposo, estudio, tiempo libre, etcétera?
8. ¿Haces un programa del tiempo que piensas dedicar al estudio diariamente?
9. ¿Divides tu tiempo entre las asignaturas que debes estudiar?
10. ¿Estudias como mínimo cinco días a la semana?
11. ¿En tu plan de estudios incluyes períodos de descanso?

ATENCION

12. ¿Miras al profesor cuando explica?
13. ¿Tomas nota de las lecciones señaladas para estudio y de los ejercicios que debes hacer?
14. ¿Estás atento durante toda la explicación del profesor?
15. ¿Preguntas cuando no comprendes alguna cuestión?
16. ¿Participas en tareas comunes de la clase?

APUNTES

17. ¿Tomas notas de las explicaciones de los profesores?
18. ¿Tienes cuadernos de apuntes divididos por materias?
19. ¿Anotas las palabras difíciles, las tareas especiales, lo que no comprendes, etcétera?
20. ¿Revisas y completas los apuntes?
21. ¿Subrayas las ideas importantes?

ESTUDIOS

22. ¿Lees toda la lección antes de estudiarla?
23. ¿Tienes facilidad para encontrar las ideas básicas de lo que lees?

24. ¿Subrayas las ideas y los datos importantes?
25. ¿Cuando no estás seguro del significado, ortografía o pronunciación de una palabra, consultas el diccionario?
26. ¿Señalas lo que no entiendes?
27. ¿Escribes los datos importantes o difíciles de recordar?
28. ¿Cuando estudias, lo haces en forma activa formulándote preguntas a las que intentas responder?
29. ¿Cuando estudias, tratas de resumir mentalmente?
30. ¿Empleas algún sistema o procedimiento para recordar datos, nombres, etcétera?
31. ¿Después de estudiar una lección la repasas?
32. ¿Tratas de relacionar lo aprendido en una asignatura, con lo de otras?
33. ¿Pides ayuda cuando tienes dificultad en los estudios?
34. ¿Completas el libro con los apuntes tomados en clase?
35. ¿Llevas al día las asignaturas y ejercicios?
36. ¿Cuando te sientas a estudiar, te concentras rápidamente?
37. ¿Cuando estudias, te señalas tarea y la terminas?
38. ¿Estudias intensamente esforzándote por aprender?
39. ¿Ante un dato geográfico desconocido, consultas el mapa?
40. ¿Ante una cuestión, problema o dificultad en el estudio, tiendes a considerar previamente los datos que conoces antes de lanzarte intuitivamente a encontrar solución?

ESQUEMAS

41. ¿Haces esquemas de cada lección?
42. ¿En los esquemas incluyes la materia del libro y la de los apuntes tomados en clase?
43. ¿Empleas el menor número posible de palabras para hacer los esquemas?
44. ¿Tus esquemas destacan las ideas principales?

EJERCICIOS

45. ¿Te aseguras de que has comprendido bien antes de ponerte a trabajar?
46. ¿Consultas otro libro además de los de texto?
47. ¿Antes de redactar un trabajo haces un plan o esquema?
48. ¿Haces todo lo posible por redactar tus ejercicios de manera clara?
49. ¿Compruebas la ortografía, redacción y limpieza de lo que escribes?
50. ¿Tienes un folder, cartapacio o portafolios dónde guardar tus ejercicios?

TIEMPO DE 5 MINUTOS

1. Lea todo antes de hacer cualquier cosa.
2. Escriba su nombre en la esquina superior derecha de este papel.
3. Encierre la palabra nombre del ítem anterior en un círculo
4. Dibuje cinco figuras rectangulares en la esquina izquierda de esta hoja.
5. Ponga una X en cada uno de los rectángulos mencionados en el número cuatro.
6. Encierre cada rectángulo en un círculo
7. Firme su nombre bajo el título de esta hoja.
8. Después del título, escriba "Si, sí."
9. Subraye la instrucción número 7.
10. Ponga una X en la esquina izquierda al fondo de este papel.
11. Dibuje un triángulo alrededor de la X que acaba de hacer.
12. Atrás de esta hoja multiplique 70 x 30
13. Subraye la palabra "hoja" en la instrucción número cuatro.
14. Grite su nombre a todos cuando llegue a esta instrucción
15. Si piensa que ha seguido las instrucciones cuidadosamente hasta este punto, diga a su compañero "lo he hecho".
16. Atrás de esta hoja cante 107 más 278.
17. Subraye la solución a este problema.
18. Cuente en voz normal de 10 a 1.
19. Haga tres pequeños agujeros con su lápiz en el papel aquí.....
20. Si es la primera persona que llega a este punto, diga. "Voy ganando siguiendo las instrucciones".
21. Subraye todos los números pares a mano izquierda de esta hoja.
22. Ahora que terminó de leer esto cuidadosamente, EJECUTE SOLO LAS INSTRUCCIONES 1 y 2.

sls/86-1-05/

QUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO (VIDALES)

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario te ayudará a valorar tu estudio.

Consta de 40 preguntas; tiene una hoja de respuestas para que respondas en ella y no rayes esta hoja de cuestionario.

Contesta con la verdad. Lee cuidadosamente cada pregunta- medita en su contenido y anota los números, 3 , 2 , y 1 de acuerdo a lo siguiente:

- 3..... Cuando lo que se pregunta lo haces siempre
- 2..... Cuando lo que se pregunta lo haces algunas veces
- 1..... Cuando lo que se pregunta nunca lo haces.

LISTO? Puedes empezar si ya has comprendido perfectamente las instrucciones.

1. Duermes diariamente durante la noche por lo menos ocho horas?
2. Tienes algun lugar fijo para estudiar?
3. Sigues un horario para controlar tu estudio y demás actividades?
4. Lees rápidamente cualquier tema y lo entiendes de inmediato?
5. Haces ejercicios físicos todos los días, aunque sea poco?
6. Dispones de una mesa, escritorio o algun lugar similar?
7. Empiezas a estudiar todos los días a una hora fija?
8. Puedes concentrarte evitando divagaciones, cuando esta estudiando?
9. Alternas tus horas de estudio con breves descansos?
10. En tu casa colaboran contigo, no interrumpiendote mientras estudias?
11. Estudias dos o tres horas diarias?
12. Consultas a tus maestros cuando no entiendes algo en claro?
13. Desayunas todos los días antes de ir a la escuela?
14. Cuentas con un cuarto de estudio, pra estudiar?
15. Estudias más tiempo que en días normales, en tiempo de exámenes?
16. Necesitas poco repase cuando quieres aprender algo de memoria?
17. Tomas tus alimentos a la misma hora todos los días?
18. Cuentas con todos los materiales y libros para estudiar?
19. Estudias diariamente las asignaturas del día siguiente?
20. Te sientes preparado en todas las materias cuando llegas a clase cada día?
21. Descansas domingos y días festivos?
22. El cuarto o el lugar de estudio tiene buena ventilación y luz?
23. Lees primero el contenido de un tema general al estudiar?
24. Cuando estudias lo haces para estudiar y aprender?
25. Duermes menos que otros días en tiempo de exámenes?
26. Prefieres estudiar de día que de noche?

27. Consultas el diccionario cuando encuentras palabras que no entiendes?
28. Haces un resumen de lo leído después de estudiar?
29. Aprovechas el tiempo de vacaciones tratando de aprender algo?
30. Te ayudan tus padres tratándote de proporcionarte lo necesario?
31. Escuchas con atención a los compañeros en clase?
32. Al estudiar aprendes lo más importante?
33. Comes al mismo tiempo que estudias?
34. Dónde estudias estas lejos del ruido?
35. Tienes notas y ejercicios al corriente y en orden?
36. Se interrumpen tu estudio para hacer otras cosas?
37. Te alimentas mejor, cuando tienes exámenes?
38. Tienes de antemano dispuestos todos los materiales cuando vas a estudiar?
39. Dedicas más tiempos a ciertas materias en tiempo de exámenes?
40. Preguntas cuando no entiendes la clase?

CUESTIONARIO DE HABITOS DE ESTUDIO DE VIDALES

NOMBRE _____

EDAD _____

GRADO _____

CLAVE _____

RESPUESTAS

- 1.-----2.-----3.-----4.-----5.-----6.-----7.-----
 8.-----9.-----10.-----11.-----12.-----13.-----14.-----
 15.-----16.-----17.-----18.-----19.-----20.-----21.-----
 22.-----23.-----24.-----25.-----26.-----27.-----28.-----
 29.-----30.-----31.-----32.-----33.-----34.-----35.-----
 36.-----37.-----38.-----39.-----40.-----

LA MATERIA QUE MAS ME GUSTA ES:-----

LA MATERIA QUE MENOS ME GUSTA ES:-----

"GRAMICA DE RESPUESTAS".....

- 30.-----,-----,-----,
 29.-----,-----,-----,
 28.-----,-----,-----,
 27.-----,-----,-----,
 26.-----,-----,-----,
 25.-----,-----,-----,
 24.-----,-----,-----,
 23.-----,-----,-----,
 22.-----,-----,-----,
 21.-----,-----,-----,
 20.-----,-----,-----,
 19.-----,-----,-----,
 18.-----,-----,-----,
 17.-----,-----,-----,
 16.-----,-----,-----,
 15.-----,-----,-----,
 14.-----,-----,-----,
 13.-----,-----,-----,
 12.-----,-----,-----,
 11.-----,-----,-----,
 10.-----,-----,-----,

RESULTADOS

- HH.HABITOS DE ESTUDIO
 CM.CONDICIONES MATERIALES
 HE.HABITOS DE ESTUDIO
 CE.CAPACIDAD DE ESTUDIO.

NIVELES

- 10 al 15.....MALO
 16 al 20.....REGULAR
 21 al 25.....BUENO
 26 al 30.....MUY BUENO.

HH CM HE CE

TESTS "OTIS" AUTOAPLICADOS N° 16596

FOR ARTHUR S. OTIS

INTERMEDIO: FORMA A

Punteo.....

E. C.....

C. I.....

E. M.....

20

Lea esta página. Haga lo que en ella se dice que haga.

No le dé vuelta a esta hoja, sino hasta que se le diga que lo haga. Llene los espacios en blanco con su nombre, edad, fecha de nacimiento, etc. Escriba con claridad.

Nombre..... Apellido..... Nombre..... Edad cumplida..... años

Fecha de Nacimiento..... de..... de..... Institución o Establecimiento.....
día mes año

Ciudad..... Fecha de hoy..... de..... de 19.....

Ésta es una prueba para saber cómo piensa. Contiene preguntas de diferentes clases. Aquí tiene una pregunta modelo ya contestada correctamente. Observe cómo se contesta la pregunta:

¿Cuál de las palabras que están abajo corresponde a lo que es una manzana?
 1 flor 2 árbol 3 verdura 4 fruta 5 animal..... (4)

La respuesta correcta es fruta; por eso está subrayada dicha palabra. La palabra fruta tiene el No. 4; este número debe escribirse dentro del paréntesis, al final de la línea punteada. Ésta es la forma de responder las preguntas.

Trate Ud. de contestar las preguntas que se dan como ejemplo. No escriba las respuestas; simplemente trace una línea debajo de la que considere correcta y luego escriba su número dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuál de las cinco palabras que están abajo significa lo contrario de norte?
 1 polo 2 ecuador 3 sur 4 este 5 oeste..... ()

La respuesta es sur; así es que Ud. debió de haber subrayado la palabra sur y escrito el 3 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

Un pie es a un hombre y una garra es a un gato lo que un casco es a (?).
 1 un perro 2 un caballo 3 un zapato 4 un herrero 5 una silla de montar ()

La respuesta es un caballo; así es que Ud. debió de haber subrayado las palabras un caballo y escrito el 2 dentro del paréntesis.

Ejemplo:

¿Cuánto cuestan 6 lápices a cuatro centavos cada uno?..... ()

La respuesta es 24, y no hay nada que subrayar; por lo tanto, sólo escriba el 24 dentro del paréntesis.

Si la respuesta a un problema es un número o una letra, escriba el número o la letra dentro del paréntesis sin subrayar nada. Escriba todas las letras con mayúsculas de imprenta.

La prueba contiene 75 preguntas. No se espera que pueda contestarlas todas, pero trate de responder el mayor número posible. Se le concederá media hora a partir del momento en que el examinador le diga que empiece a trabajar.

Procure contestar bien todas las que pueda. Tenga cuidado de no trabajar tan de prisa que cometa equivocaciones.

No se entretenga demasiado en una sola pregunta. Ninguna pregunta será contestada por el examinador después de empezar la prueba. Ponga su lápiz sobre el escritorio

No vuelva la hoja sino hasta que se le diga que lo haga.

200000 - 98

© 1950, 1922 Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc., New York
 Translated and Adapted by Permission -- Traducido y adaptado con permiso
 © 1974, 1959 Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc. y Colegio Americano de Guatemala
 1962, Harcourt, Brace, Jovanovich, Inc. y Universidad del Valle de Guatemala
 Reservados todos los derechos exclusivos de la traducción y adaptación.

La reproducción, total o parcial, en forma idéntica o con modificaciones, por medios electrónicos o mecánicos, incluyendo fotocopias o cualquier sistema de almacenaje y reproducción, es violatoria de los derechos reservados.

Imprenta Universidad del Valle de Guatemala

1. Un niño que sabe que es culpable de hacer algo malo debería sentirse (?).
1 malo 2 enfermo 3 mejor 4 asustado 5 avergonzado ()
2. Si una persona, caminando por un lugar silencioso, oye inesperadamente un ruido fuerte, esa persona se (?).
1 parará 2 inmovilizará 3 asustará 4 ensordecera 5 enojará ()
3. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo describe mejor lo que es un serrucho?
1 algo 2 herramienta 3 mueble 4 madera 5 máquina ()
4. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo contrario de fuerte?
1 hombre 2 débil 3 pequeño 4 bajo 5 delgado ()
5. ¿Cuál de los diez números de abajo es el más pequeño? (Indíquelo con su letra.)
A 6084 B 5160 C 4342 D 6521 E 9703 F 4296 G 7475 H 2657 J 8839 K 3918 ()
6. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo no pertenece al mismo grupo que las otras?
1 papa 2 nabo 3 zanahoria 4 piedra 5 cebolla ()
7. ¿Qué palabra significa lo opuesto a bonito?
1 bueno 2 feo 3 malo 4 torcido 5 agradable ()
8. Un libro es para un autor lo mismo que una estatua es para (?).
1 un escultor 2 un mármol 3 un modelc 4 una revista 5 un hombre ()
9. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: ciruela, albaricoque, manzana?
1 árbol 2 semilla 3 durazno 4 jugo 5 maduro ()
10. Un sombrero es a la cabeza y un guante es a una mano lo mismo que un zapato es a (?).
1 un cuero 2 un pie 3 una cinta de zapatos 4 un paseo 5 un dedo del pie ()
11. ¿Qué palabra significa lo opuesto a tristeza?
1 enfermedad 2 salud 3 bueno 4 alegría 5 orgullo ()
12. Un hombre que vende a su patria es un (?).
1 ladrón 2 traidor 3 enemigo 4 cobarde 5 flojo ()
13. El codo es al brazo lo mismo que la rodilla es a (?).
1 la pierna 2 el hueso 3 el pie 4 la rodillera 5 el talón ()
14. ¿Cuántos lápices se pueden comprar con 36 centavos, si cada lápiz cuesta 4 centavos? ()
15. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: taza, plato, platillo?
1 tenedor 2 mesa 3 comer 4 sopera 5 cuchara ()
16. La hija del hermano de mi mamá es mi (?).
1 hermana 2 sobrina 3 prima 4 tía 5 nieta ()
17. Si Jorge es mayor que Francisco y Francisco es mayor que Jaime, entonces Jorge es (?) que Jaime.
1 mayor 2 menor 3 de la misma edad 4 (no se puede decir) ()
18. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
número Escriba el el en 5 paréntesis ()
19. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo significa lo opuesto a oeste?
1 norte 2 sur 3 este 4 ecuador 5 puesta del sol ()
20. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más pequeña?
1 ramita 2 vástago 3 yema 4 árbol 5 rama ()
21. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
(Sólo escriba el número correcto en el paréntesis.)
1 6 2 6 3 6 4 6 5 6 7 6 ()
22. El sentimiento de un hombre hacia sus hijos es generalmente (?).
1 cariño 2 desprecio 3 alegría 4 lástima 5 veneración ()
23. La comida es para el cuerpo lo que (?) es para un motor.
1 la rueda 2 el combustible 3 el humo 4 el movimiento 5 el fuego ()
24. Cuente abajo cada 7 que tenga un 5 después. Diga cuántos sietes cuenta.
7 5 3 0 9 7 3 7 8 5 7 4 2 1 7 5 7 3 2 4 7 0 9 3 7 5 5 7 2 3 5 7 7 5 4 7 ()
25. Si creemos que alguien ha cometido un crimen, pero no estamos seguros, tenemos (?).
1 temor 2 sospecha 3 curiosidad 4 certeza 5 duda ()
26. ¿Cuál es la razón más importante por la cual las palabras están ordenadas alfabéticamente en el diccionario?
1 Ésa es la forma más fácil de ordenarlas. 2 Así se pone las palabras más cortas primero.
3 Nos permite encontrar cualquier palabra rápidamente. 4 Es simplemente una costumbre.
5 Facilita la impresión ()
27. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un pichel?
1 una vasija de donde se vacía un líquido 2 algo que contiene leche 3 tiene un asa
4 se pone en la mesa 5 se rompe fácilmente ()

No se detenga. Siga en la próxima página.

28. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría primero en el diccionario?
1 marzo 2 océano 3 horrible 4 país 5 elástico 6 negro 7 flora ()
29. Una luz eléctrica es a una candela lo mismo que una motocicleta es a (?).
1 una bicicleta 2 un automóvil 3 las ruedas 4 la velocidad 5 la policía..... ()
30. Si el sufrimiento de otros nos hace sufrir también, sentimos (?).
1 disgusto 2 armonía 3 compasión 4 amor 5 rechazo ()
31. ¿Cuál es la razón más importante por la cual usamos relojes?
1 para despertarnos en la mañana 2 para regular nuestra vida diaria 3 para ayudarnos a alcanzar el tren 4 para que los niños lleguen a tiempo a la escuela 5 porque son decorativos ()
32. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo es la más parecida a estas tres: caballo , paloma, grillo?
1 establo 2 silla de montar 3 comer 4 cabra 5 gorjeo..... ()
33. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde.)
los cuero zapatos generalmente hacen se de..... ()
34. El orden es al desorden lo que (?) es a la guerra.
1 los fusiles 2 la paz 3 la pólvora 4 el trueno 5 el ejército..... ()
35. Si Pablo es más alto que Heriberto y Pablo es más bajo que Roberto, entonces Roberto es (?) Heriberto.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
36. A una moneda hecha por un individuo con el propósito de que se vea como una hecha por el gobierno se le llama (?).
1 duplicada 2 falsa 3 imitación 4 suplantación 5 libelo..... ()
37. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
3 4 5 4 3 4 5 4 3 5..... ()
38. El pichel es para la leche lo mismo que (?) es para las flores.
1 el tallo 2 la hoja 3 el agua 4 el florero 5 la raíz ()
39. Si las palabras de abajo se ordenaran para hacer una oración correcta, ¿con qué letra empezaría la última palabra de la oración? (Haga la letra como mayúscula de molde.)
nueces las de ardillas árboles los recogen..... ()
40. Un alambre es para la electricidad lo mismo que (?) es para el agua.
1 un chorro 2 una gota 3 caliente 4 un caño 5 una pila ()
41. En un idioma extranjero: buena comida = Bano Naab
buena agua = Heto Naab
¿Con qué letra empieza la palabra que significa buena? ()
42. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Libra Tonelada Onza Quintal Arroba ()
43. Si las siguientes palabras se pusieran en orden, ¿con qué letra empezaría la palabra del medio?
Seis Diez Dos Ocho Cuatro..... ()
44. En un idioma extranjero: grama = Moki
verde grama = Moki Laap
¿Con qué letra empieza la palabra que significa verde? ()
45. Si Enrique es más alto que Guillermo y Guillermo es tan alto como Carlos, entonces Carlos es (?) Enrique.
1 más alto que 2 más bajo que 3 tan alto como 4 (no se puede decir)..... ()
46. Si las palabras de abajo se arreglaran para hacer una oración completa, ¿con qué letra empezaría la tercera palabra de la oración? (Haga la letra con mayúscula de molde.)
hombres alta los una piedra de construyeron pared ()
47. Un niño es para un hombre lo mismo que (?) es para una oveja.
1 la lana 2 el cordero 3 la cabra 4 el pastor 5 el perro..... ()
48. Hay un dicho: "No vendas la piel del oso antes de matarlo." Esto quiere decir (?).
1 No te apresures. 2 No estés demasiado seguro del futuro. 3 Más vale paso que dure y no que madure. 4 No corras un albur..... ()
49. El dicho: "A aquél que esparce espinas, hazle ir descalzo." Quiere decir (?).
1 A aquél que causa incomodidades a otros, deja que él las sufra también. 2 Caminar descalzo hace los pies resistentes. 3 Las personas deberían recoger lo que dispersan. 4 No disperses las cosas..... ()
50. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
5 10 15 20 25 29 35 40 45 50..... ()
51. La madera es para una mesa lo mismo que (?) es para un cuchillo.
1 un corte 2 una silla 3 el tenedor 4 el acero 5 el cabo..... ()
52. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor lo que es un tenedor?
1 una cosa para llevar comida a la boca 2 va con un cuchillo 3 un instrumento con dientes en la punta 4 algo que va en la mesa 5 está hecho de plata..... ()

No se detenga. Siga en la próxima página.

53. En un idioma extranjero: muchos niños = Boka Hepo
muchas niñas = Marti Hepo
muchos niños y niñas = Boka Ello Marti Hepo
¿Con qué letra empieza la palabra que quiere decir *y*?..... ()
54. Hay un dicho: "A caballo regalado no se le mira el colmillo." Esto quiere decir (?)
1 Es peligroso verle los colmillos a un caballo. 2 Aunque dude del valor de un regalo,
acéptelo con gentileza. 3 No acepte un caballo como regalo. 4 No puede apreciar la edad
de un caballo regalado por sus colmillos..... ()
55. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
suma tres Escriba dos la cuatro y de..... ()
56. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: barco, caballo, tren?
1 vela 2 remar 3 motocicleta 4 mover 5 riel..... ()
57. Si un hombre caminó 9 cuadras de su casa hacia el oeste y después caminó 4 cuadras hacia
el este, ¿a cuántas cuadras está de su casa?..... ()
58. ¿Cuál de las cinco cosas de abajo se parece más a estas tres: media, bandera, vela?
1 zapato 2 barco 3 asta 4 toalla 5 lavar..... ()
59. Una afirmación que expresa exactamente lo opuesto a lo que expresa otra afirmación,
es una (?)
1 mentira 2 contradicción 3 falsedad 4 corrección 5 explicación..... ()
60. Un libro es al conocimiento lo mismo que (?) es al dinero.
1 un papel 2 los quetzales 3 un banco 4 el trabajo 5 el oro..... ()
61. ¿Qué palabra significa lo opuesto a verdad?
1 engañar 2 robar 3 maldad 4 ignorancia 5 falsedad..... ()
62. Haga lo que esta oración revuelta le dice que haga.
oración la letra Escriba última esta en..... ()
63. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 alisar 2 admitir 3 anónimo 4 acróstico 5 afta 6 anular 7 adulto 8 afilar..... ()
64. ¿Qué frase describe con más exactitud lo que es un reloj de bolsillo?
1 repiquea 2 algo para indicar la hora 3 un objeto pequeño y redondo con una cadena
4 un instrumento pequeño que marca la hora 5 algo con carátula y manecillas..... ()
65. El vapor de agua es al agua lo que el agua es a (?).
1 la tierra 2 el hielo 3 el frío 4 el río 5 la sed..... ()
66. ¿Cuál de las palabras de abajo estaría de último en el diccionario?
1 hedor 2 gloria 3 labio 4 greca 5 lino 6 kilo 7 honor..... ()
67. ¿Cuál de las siguientes frases describe con mayor exactitud lo que es una ventana?
1 algo para ver a través 2 una puerta de vidrio 3 un marco con vidrio en él 4 una
abertura de vidrio en la pared de una casa 5 un pedazo de vidrio rodeado de madera..... ()
68. Si se pusieran en orden las palabras siguientes, ¿con qué letra empezaría la palabra de en me-
dio?
Repello Armazón Papel tapiz Viga Cimientos..... ()
69. Un tío es a una tía como un hijo es a (?).
1 un hermano 2 una hija 3 una hermana 4 un padre 5 un niño..... ()
70. Si yo tengo una caja grande con 3 cajas pequeñas adentro y 4 cajitas en cada una de las cajas
pequeñas, ¿cuántas cajas tengo por todas?..... ()
71. El dicho: "Si te prestan un caballo no lo montes hasta reventarlo." Quiere decir (?)
1 No seas cruel. 2 No abuses de un privilegio. 3 No aceptes regalos. 4 No seas atrevido. ()
72. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 8 16 24 64..... ()
73. ¿Cuál de las cinco palabras de abajo se parece más a estas tres: grande, rojo, bueno?
1 pesado 2 tamaño 3 color 4 manzana 5 muy..... ()
74. Escriba la letra que sigue a la letra que está después de P en el alfabeto..... ()
75. En la serie siguiente un número está errado. ¿Cuál debería ser el número?
1 2 4 5 7 8 10 11 12 14..... ()

INVENTARIO
de
ADAPTACION

FOR HUGH M. BELL

Universidad de Stanford,
California



INSTRUCCIONES

Si está usted interesado en saber algo de su propia personalidad, por favor conteste cuidadosa y sinceramente todas las preguntas del presente cuestionario. Indique la respuesta de cada pregunta colocando una marca entre las líneas punteadas de cada número correspondiente en la Hoja de Respuestas. Marque el lugar de la interrogación solamente cuando este seguro de que no puede contestar "SI" o "NO". No hay tiempo limitado, pero trabaje con rapidez. Si no vive o no ha vivido con sus padres, conteste ciertas de las preguntas haciendo referencia a las personas con quienes ha vivido.

- 1 Sueña usted despierto frecuentemente?
- 2 Se le contagia el catarro fácilmente?
- 3 Le gustan las reuniones sociales por solo el hecho de estar entre la gente?
- 4 Se alarma cuando tiene que visitar al médico por una enfermedad?
- 5 En una recepción o reunión, trata usted de ser presentado a las personas importantes?
- 6 Es su vista muy sensible a la luz?
- 7 Ha tenido usted alguna vez un fuerte deseo de huir de su casa?
- 8 Torna usted la responsabilidad de presentar a la gente en una reunión?
- 9 Siente usted algunas veces que sus padres están disgustados con usted?
- 10 Tiene usted fantasmas frecuentemente?

- 56 Encuentra (fácil) hacer contactos amistosos con personas del sexo opuesto?
- 57 Se desanima fácilmente?
- 58 Tiene marcos frecuentes?
- 59 Se disgusta frecuentemente con sus hermanos o hermanas?
- 60 Se arrepiente con frecuencia de las cosas que hace?
- 61 Si fuera usted huésped en una cena importante, pediría sin temor que le fuera pasado algo?
- 62 Cree que sus padres no reconocen que usted es una persona madura y por eso lo tratan como si todavía fuera un niño?
- 63 Padece de la vista?
- 64 Ha tenido usted alguna vez la idea de dejarse caer cuando se encuentra en un lugar alto?
- 65 Ha tenido algunas experiencias al respecto de presentarse en público?
- 66 Se siente con frecuencia fatigado cuando se levanta por las mañanas?
- 67 Cree que sus padres han sido demasiado estrictos con usted?
- 68 Se enoja fácilmente?
- 69 Le ha sido necesario tener atención médica frecuente?
- 70 Encuentra usted muy difícil hablar en público?
- 71 Se siente usted a veces miserable?
- 72 Tiene alguno de sus padres ciertos hábitos personales que le molestan a usted?
- 73 Ha tenido usted complejos de inferioridad?
- 74 Se siente cansado la mayor parte del tiempo?
- 75 Se considera usted una persona nerviosa?
- 76 Le gustan bastante los bailes sociales?
- 77 Tiene usted confianza en sí mismo debido a su apariencia personal?
- 78 Quiere a su madre más que a su padre?
- 79 Se indigna fácilmente?
- 80 Si usted diga algo de una persona con quien no es muy conocido preferiría escribirle una carta pidiendo lo que necesita en lugar de hablarle personalmente?
- 81 Se ruboriza usted fácilmente?
- 82 Ha preferido usted permanecer callado o dejar la casa con p. expreso de conservar la paz del hogar?
- 83 Siente confianza ante la presencia de personas que admira pero con quienes usted no es muy conocido?
- 84 Padece de amigdalitis o laringitis?
- 85 Le ha preocupado a veces la creencia de que las cosas no son reales?
- 86 Le ha causado a veces mundo de usted mismo la actitud de algunos de sus padres?
- 87 Padece frecuentemente de vómitos, náuseas o diarreas?
- 88 Es a veces líder en asuntos sociales?
- 89 Son sus sentimientos fácilmente heridos?
- 90 Padece seguido de constipado?
- 91 Atraviesa usted la calle algunas veces para evadir el encuentro de alguna persona?
- 92 Ha tenido usted ocasionalmente conflictos de amor y odio con respecto de algún miembro de su familia?
- 93 Si llega tarde a una reunión prefiere quedarse de pie o retirarse en lugar de tomar un asiento de adelante?
- 94 Padece de muchas enfermedades durante su niñez?
- 95 Se preocupa mucho de posibles cambios de fortuna?
- 96 Hace amigos con facilidad?
- 97 Han sido generalmente agradables las relaciones con su madre?
- 98 Le ha preocupado alguna vez la idea de que la gente pueda estar leyendo sus pensamientos?

- 99 Tiene dificultad frecuente de respirar por la nariz?
- 100 Es usted con frecuencia el centro favorable de atención en una fiesta?
- 101 Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
- 102 Tiene dolores agudos de cabeza algunas veces?
- 103 Es su hogar comúnmente provisto de lo necesario para vivir?
- 104 Encuentra usted que tirnde a tener unos pocos amigos íntimos en lugar de muchos conocidos?
- 105 Ha sido su padre lo que usted considera un hombre ídeal?
- 106 Le ha preocupado la idea de que la gente le está viendo en la calle?
- 107 Considera que tiene poco peso para su estatura?
- 108 Alguno de sus padres le ha hecho sentirse descontento criticando su apariencia personal?
- 109 Le preocupa mucho la crítica?
- 110 Siente pena de pedir permiso para retirarse de un grupo?
- 111 Llega frecuentemente a las horas de comida sin tener verdadero apetito?
- 112 Están sus padres permanentemente separados?
- 113 Se mantiene con frecuencia en estado de ansiedad?
- 114 Prefiere pasar desapercibido en ocasiones sociales?
- 115 Usa usted anteojos?
- 116 Le aparece con frecuencia un pensamiento sin importancia ocasionándole molestia?
- 117 Lo castigaron frecuentemente sus padres cuando tenía entre 10 y 15 años de edad?
- 118 Le preocupa considerablemente tener un método que le interrogue inesperadamente?
- 119 Encuentra necesario cuidar de su salud con frecuencia?
- 20 Se decepciona usted fácilmente?
- 33 Ha sido alguna vez herido en un accidente?
- 34 Le preocupa mucho la carencia de dinero?
- 35 Llova usted fácilmente?
- 36 Es usted tímido?
- 37 Le tacha frecuentemente su conducta alguno de sus padres?
- 38 Se ha sometido alguna vez a operación quirúrgica?
- 39 Tendría usted confianza en sí mismo y le tocará principiar la discusión en un grupo de personas?
- 40 Le causa terror el ver a una serpiente?
- 41 Objettan frecuentemente sus padres la compañía de las personas que andan con usted?
- 42 Le salen las cosas frecuentemente mal hechas sin culpa de su parte?
- 43 Tiene catarros frecuentes?
- 44 Ha tenido experiencia en la elaboración de planes para la dirección de las actividades de otras personas?
- 45 Le asustan los relámpagos?
- 46 Se enoja fácilmente alguno de sus padres?
- 47 Está usted sujeto a frecuentes ataques de influencia?
- 48 Ha sufrido frecuentes depresiones por malas calificaciones en la escuela?
- 49 Tiene usted dificultad en principiar la conversación con una persona que acaba de verle presentada?
- 50 Ha sufrido bastantes enfermedades en los últimos diez años?
- 51 Ha estado frecuentemente en desacuerdo con alguno de sus padres al respecto de la manera en que debe ser hecho el trabajo de la casa?
- 52 Ha envidiado alguna vez la felicidad de que gozan otras personas?
- 53 Sucede frecuentemente que usted conoce la respuesta de una pregunta que se ha hecho en clase pero que no la ha podido contestar debido a que tiene miedo de hablar en público?
- 54 Sufre frecuentemente de gases en el estómago y en el intestino?
- 55 Ha habido dificultades frecuentes de familia entre sus parientes cercanos?

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo crear un Departamento de Orientación Escolar en La Escuela Nacional Central de Ciencias Comerciales, Jornada Vespertina de la Ciudad de Guatemala; para ayudar a los alumnos que desde el momento que ingresen al establecimiento sientan el respaldo necesario tanto en lo académico como en lo emocional.

Se tomó para la investigación una sección de cuarto grado de Perito Contador, utilizando: cuestionarios, batería de test, pláticas motivacionales, talleres de estudio, planificación de horarios y tiempo libre tanto en la escuela como en casa, ejercicios y pruebas, Todo realizado durante cuatro meses consecutivos.

Los resultados indicaron que los alumnos después de brindarles la debida orientación escolar mejoraron grandemente en sus estudios y en sus relaciones interpersonales tanto con sus compañeros como con los catedráticos y el personal de la escuela.

Las recomendaciones están dirigidas especialmente a la Dirección del Establecimiento para que solicite con carácter de urgencia un Departamento de Orientación Escolar dirigido por Psicólogos Profesionales, para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa.