

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA  
EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACION  
CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR  
DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO  
LICEO RENACIMIENTO”**

**Miriam Carolina González Zeta**

**Edna Sucely Chutà Camey**

**GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2007**



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**

**“INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA  
EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACION  
CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR  
DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO  
LICEO RENACIMIENTO”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACION  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO  
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
POR**

**MIRIAM CAROLINA GONZÁLEZ ZETA  
EDNA SUCELYCHUTÀ CAMEY**

**PREVIO A OPTAR EL TITULO DE  
PSICOLOGAS  
EN EL GRADO ACADEMICO DE  
LICENCIATURA**



## **MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO**

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

**DIRECTORA**

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.

**SECRETARIO**

Doctor René Vladimir López Ramírez

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

**REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

Licenciada Loris Pérez Singer

**REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES**

**EGRESADOS**

Brenda Julissa Chamám Pacay

Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

**REPRESENTANTES ESTUDIANTILES**

**ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

5a. Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2-85-1911 - 11  
e-mail: uscpsi@usc.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Reg. 582-2003  
CODIPs. 1124-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

28 de septiembre de 2007

**Estudiantes**

Miriam Carolina González Zeta  
Edna Sucely Chutá Camey  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DUODÉCIMO (12o.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL SIETE (46-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de septiembre de 2007, que copiado literalmente dice:

**DUODÉCIMO:** El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

MIRIAM CAROLINA GONZÁLEZ ZETA  
EDNA SUCELY CHUTÁ CAMEY

CARNÉ No.9117840  
CARNÉ No.9622536

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Mariano González Barrios, y revisado por el Licenciado Elio Salomón Teos Morales. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.  
SECRETARIO



C.C.F

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS  
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2445-1100 FAX: 2485-1913 y 14  
e-mail: psic@cum.usac.gm

REG. 582-2003  
CIEPs 67-07

## INFORME FINAL

Guatemala, 24 de Septiembre de 2007

SEÑORES  
CONSEJO DIRECTIVO  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informarles que el Licenciado Elio Salomón Teos Morales, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO"**

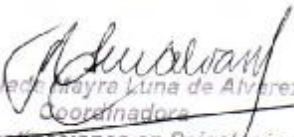
ESTUDIANTE	CARNÉ
Miriam Carolina González Zeta	9117840
Edna Sucely Chutá Camey	9622536

**CARRERA:** Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

  
Licenciada Mayra Luna de Álvarez  
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs.  
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab  
c.c. archivo

Guatemala, 24 de Septiembre del 2,007.

Licenciada  
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora  
Centro de Investigaciones en Psicología  
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"  
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la  
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO CULTURAL Y  
SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS  
DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO"**

ESTUDIANTE:	CARNE No.
Miriam Carolina González Zeta	911764C
Edna Sucely Chuta Camey	9622536

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el  
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito  
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"  
  
Licenciado Elio Salomón Teco Morales  
DOCENTE REVISOR



ESTM/ab  
c.c. archivo



Guatemala, 9 de enero de 2007

**Licda:**  
**Mayra Luna de Álvarez**  
**Coordinadora centro de Investigaciones**  
**CIEPs. Mayra Gutiérrez.**

Respetable Licenciada:

Por medio de la presente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que  
tuve a la vista el Informe Final de Investigación titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO  
CULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR  
DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO"**

Elaborado por las estudiantes:

**Miriam Carolina González Zeta**      **CARNE No. 9117840**  
**Edna Sucely Chutá Camey**      **CARNE No. 9622536**

De la carrera: **Licenciatura en Psicología.**

Por lo cual me permito avalar la presentación del mismo para fines de graduación.

Atentamente,



Licenciado  
**Mariano González Barrios**  
Colegiado No. 6326  
**Asesor de contenido.**



**ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**  
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"  
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14  
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico  
CIEPs.  
Archivo  
Reg. 582-2003  
CODIPs. 889-2006

De Aprobación de Proyecto de Investigación

02 de junio de 2006

**Estudiantes**

Miriam Carolina González Zeta  
Edna Sucely Chutá Camey  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Edificio

**Estudiantes:**

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto VIGÉSIMO PRIMERO (21°) del Acta VEINTICINCO GUIÓN DOS MIL SEIS (25-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 24 de mayo de 2006, que literalmente dice:

**"VIGÉSIMO PRIMERO:** El Consejo directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACIÓN CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, presentado por:

**MIRIAM CAROLINA GONZÁLEZ ZETA**  
**EDNA SUCELY CHUTÁ CAMEY**

CARNÉ No. 91-17840  
CARNÉ No. 96-22536

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesor al Licenciado Mariano González Barrios y como revisora a la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes  
SECRETARIA



/Gladys



# LICEO RENACIMIENTO

9a avenida "A" 12-15 zona 1 Villa de Mixco  
Teléfono 2438-7445

Mixco, 3 de agosto de 2006.

## A quien corresponda:

A través de este medio hago constar que las estudiantes de Psicología:

Miriam Carolina González Zeta  
Edna Sucely Chutá Camey

Llevaron a cabo el trabajo de campo de su Tesis, titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL CONTEXTO CULTURAL Y SU RELACION CON LA AGRESIVIDAD EN EL NIÑO ESCOLAR DE 7 A 10 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO".**

Para los usos legales que a las interesadas convengan, extendo, firmo y sello la presente en la Villa de Mixco a los 3 días del mes de agosto del año en curso.



Francisca Yolanda Chacón B. de Rodríguez.  
Directora



L/Cc.

## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Por su gran amor y fortaleza que me ha brindado a lo largo de mi carrera.

**A MIS PADRES:** Agustín González y Esperanza Zeta, por su apoyo, dedicación y paciencia.

**A MI HIJA:** Ángela Gabriela por ser mi inspiración en mi vida, motivo para concluir mi carrera.

**A:** Edna Sucely Chutà Camey, mi compañera y amiga, por compartir conmigo tantos momentos de mi vida en los cuales la he necesitado.

**A mi esposo:** Edwin Pantaleón por su amor y dedicación.

**A mi asesor:** Por su paciencia y apoyo a lo largo de nuestra investigación.

**A:** La señora Yolanda Chacòn por su apoyo en la elaboración de nuestro trabajo.

**A:** Las personas que de alguna manera me han brindado su apoyo moral.

**Miriam Carolina González Zeta**

## **ACTO QUE DEDICO**

**A DIOS:** Quien me da la fortaleza y sabiduría para lograr mis metas.

**A MI MADRE:** Bartola Camey Viuda de Chutà por su gran amor, ejemplo y apoyo constante de quien me siento muy orgullosa.

**A MIS HERMANOS:** Especialmente a la memoria de Carlos Leonel (Q.P.D). mi ejemplo de lucha y superación.

**A MIS SOBRINOS:** En especial a Sandik y Renato (Q.P.D.) por sus inolvidables recuerdos.

**A mi amiga:** La licenciada Leyla Paola Marroquín por su gran amistad y cariño.

**A:** Miriam Carolina González Zeta mi compañera de tesis y amiga por su valiosa amistad y los gratos momentos que compartimos.

**A:** El Licenciado Mariano González por su asesoramiento.

**A:** Víctor, Alvarez (Q.P.D.) por su inolvidable amistad.

**A:** Los señores Yolanda Chacòn y Julio Rodríguez por su apoyo y cariño.

**A:** Mis compañeras Gloria, Adabeyba y Sonia por su amistad.

**Edna Sucely Chutà Camey**

## **AGRADECIMIENTO**

Damos nuestro mayor agradecimiento a las personas involucradas en el desarrollo de la presente investigación: Al Licenciado Mariano González Barrios por su paciencia durante el asesoramiento de nuestro trabajo, al Licenciado Elio Salomón Teos Morales por su valiosa intervención en la revisión del mismo.

Al Liceo Renacimiento especialmente a su directora la Señora Francisca Yolanda Chacòn Blanco de Rodríguez por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo en su establecimiento el proceso de nuestro trabajo, también a las personas involucradas en el mismo durante el tiempo establecido ya que de no ser por la participación de ellos no habría sido posible el logro de nuestros objetivos. A la vez a las personas que alguna manera nos apoyaron en dicho proceso.

# INDICE

Prólogo

## CAPITULO I

Introducción.....1

### MARCO TEORICO

Antecedentes.....8

Liceo Renacimiento.....8

La Sociedad.....9

Patrones de Crianza.....11

La Crianza Natural.....13

Agresividad.....15

Conducta Agresiva.....17

Maltrato Infantil.....18

Maltrato Infantil Pasivo.....18

Maltrato Infantil Activo.....19

Causas del Maltrato Infantil.....19

Consecuencias del Maltrato Infantil.....20

Test F.T.T. ....21

Personajes del F. T. T.....22

Variables De Agresividad que evalúa el F.T.T.....22

Agresión tipo "A".....22

Agresión Defensiva.....22

Agresión por Celos.....	23
Agresión por Venganza.....	23
Agresión Oral.....	23
Temor a la Agresión.....	23

## **CAPITULO II**

### Técnicas e Instrumentos

Técnicas.....	25
Técnicas de recolección de datos.....	25
Técnicas de Análisis Estadístico.....	26
Instrumentos.....	26
Descripción de la Calificación.....	28

## **CAPITULO III**

Presentación, Análisis e Interpretación de datos.....	29
Interpretación de las variables evaluadas.....	29
Análisis de los resultados obtenidos.....	33
Cuadro sobre Patrones de Crianza.....	36



Gráfica 1.....	37
Gráfica 2.....	38
Gráfica 3.....	39
Gráfica 4.....	40

#### **CAPITULO IV**

Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	43
Referencias Bibliográficas.....	44
Glosario.....	46

#### **ANEXO 1**

Ficha Informativa

#### **Anexo 2**

Encuesta sobre Patrones de Crianza

Anexo 3

Test. F.T.T.

#### **Anexo 4**

Programa de Actividades Lúdicas

**Resumen**

## PROLOGO

Damos a conocer a las autoridades de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala el Informe final de Investigación titulado:

**“Influencia de los Patrones de Crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar de 7 a 10 años”**

Que se llevó a cabo en el colegio “Liceo Renacimiento” ubicado en la 9ª. Avenida “A” 12-15 zona 1 de la Villa de Mixco.

El trabajo se realizó tomando en cuenta que en la institución no hay un departamento específico dirigido a la orientación psicológica de los alumnos ellos de una u otra forma requieren de esta para buscar solución a los problemas de conducta que constantemente son observados; nuestra investigación se enfocó en alumnos que muestran conducta agresiva, buscamos sus antecedentes y consecuentes, los cuales nos permitieron verificar la importancia que tienen los modelos a seguir principalmente dentro de su familia.

En este trabajo fueron estudiadas características de agresividad obtenidas a través de la aplicación del Test **F.T.T.** (Test de los Cuentos de Hadas) a la población objeto de estudio en nuestra investigación, a la vez presentamos las bases teórico-prácticas que sustentan la misma.

Los niños tienden a comportarse agresivamente en el colegio debido a que los patrones de crianza a los que están sometidos se enfocan en la solución de problemas por medio de actos negativos que lo llevan a distinguirse ante los demás por su mal comportamiento y él los repite ya que ese es su estilo de vida en el contexto familiar.

El padre es el primer modelo que tienen los hijos, de ahí la importancia de su presencia, ellos son los forjadores de las primeras experiencias en su equilibrio emocional, por lo mismo deben mantener un límite en cuanto a la conducta presentada ante ellos ; su actuación se debe basar en la afectividad y negociación antes de convertirse dicha conducta en actos dominantes o sobre protectores.

Nuestra investigación benefició al Liceo Renacimiento ya que a través de ella determinamos la importancia de los patrones de crianza en la formación de los niños y que es responsabilidad de todos los que participan en dicha formación y que la forma en que estos patrones se apliquen repercute en el comportamiento de los niños en su contexto siendo en este caso el educativo en donde se evidencia hacia donde son dirigidas sus actitudes para solucionar problemas.

Asimismo con los resultados obtenidos las personas involucradas en la formación del niño dentro del colegio tienen información clara sobre lo que es la conducta agresiva sus características y que existen formas para poder guiar a los niños hacia un camino que le permita las adecuadas relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros para evitar a tiempo actitudes negativas que afectan en su rendimiento académico y que para lograr esto hay que saber darle un seguimiento a este proceso realizando un trabajo que implique la participación constante de Directores, Maestros y Padres de familia que son un eje importante de la formación de sus hijos.

El estudio que se realizó benefició a la Psicología porque se obtuvieron elementos que permitan la participación de futuros profesionales a la orientación sobre la correcta aplicación de los Patrones de Crianza para evitar que los hijos tengan actitudes

agresivas ante las diversas situaciones presentadas sin que se vea perjudicado su desenvolvimiento en el contexto cultural y educativo en el que se desarrolle. Ya que la presencia del padre es de vital importancia en el desarrollo de los diversos aspectos evolutivos de la vida de los hijos.

Dentro de nuestros objetivos establecidos se logró encontrar las consecuencias de los patrones de crianza mal aplicados, informar a la población objeto de estudio, a los encargados de la institución así como llevar a cabo el programa de actividades lúdicas que nos permitió la reflexión de los estudiantes. A la vez fue una experiencia que nos permitió profundizar sobre la función de los padres en la educación de sus hijos, convivir con nuestra población fue satisfactorio ya que pusimos de nuestra parte y mejor disposición para orientarlos, tomando en cuenta que si los padres exigen pero no se apoyan en hechos que les den la razón hoy como ayer caerán en el mas grande de los ridículos como padres de la misma forma si por cobardía, pereza o timidez se calla y deja actuar a los hijos como quieran así es también reprobable; esos son los patrones que dimos a conocer a los padres para que reflexionen sobre la mala aplicación de los mismos ya que repercute en cantidad ante el contexto cultural del niño tener una autoridad correcta representa enfrentarse a los problemas y el prestigio de esto requiere un cuidado constante que permitirá a los responsables de guiar a los niños el logro de sus metas a largo y corto plazo tener éxito.

El enfoque que se le dio a las actividades lúdicas llevadas a cabo fue el de orientar al niño sobre la forma en que debe actuar ante las diferentes situaciones que se le presenten dentro del colegio; saber que la solución de problemas no está en golpear o insultar como tal vez se le ha enseñado y que ellos son capaces de sobresalir al solucionarlos con actitudes en las que intervenga la comunicación. La cual es importante poner en práctica para la construcción y no la destrucción infantil. Debido a que actualmente estamos viviendo en Guatemala una situación en la que la violencia se ve enmarcada al igual que la poca aplicación de valores en la educación de los niños. Damos infinitas gracias al Liceo Renacimiento por abrir sus puertas y brindarnos el apoyo necesario para la realización de nuestra investigación principalmente a la población participante que jugó un papel muy importante para que la presente investigación se llevara a cabo.

## CAPITULO I

### INTRODUCCION

Los niños que viven constantemente en una familia que soluciona conflictos a través de la agresividad suman una gran cantidad en nuestra sociedad, debido al mal manejo de los patrones de crianza, lo cual los convierte en una réplica de los padres que si no se detiene a tiempo se vuelve repetitivo de generación en generación. En la interacción existente entre padres e hijos debe haber una contribución al desarrollo emocional de los niños que los proyecte como personas competentes, fuertes y seguras de su rol. Durante la infancia ellos deben beneficiarse con el modelo maternal y paternal, responsable, racional, bueno, sereno y con empatía. La imagen de ellos es importante a la hora de controlar sus impulsos agresivos, esta se construye en la mente de los niños no solo de sus progenitores sino también de los atributos de otras personas importantes en su contexto, y de cualidades paternas idealizadas en otros personajes que ellos captan de sus ídolos, de ahí lo importante de valorar **“La influencia de los Patrones de Crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar”** problema en el cual se basó nuestra investigación. Ya que el rol que desempeñan los padres dentro del hogar es la principal causa que determina un comportamiento agresivo del niño; el que en su hogar observa agresiones físicas y verbales por parte de los padres descarga en el colegio la ira que guarda por la incomodidad de no poder actuar ante

tal situación y la única forma que el encuentra de solucionar sus conflictos en el colegio es a través de la agresividad porque es lo que constantemente observa por parte de los padres, hay insultos y golpes se evidencia que en ningún momento se le ha enseñado a utilizar la comunicación para la solución de dichos conflictos.

A través de la historia se ha hablado del origen del comportamiento agresivo en los seres humanos, a este respecto existen algunas teorías que enseñan que la agresión es un comportamiento aprendido otras teorías manifiestan que son las bases biológicas del ser humanos las que inciden en este tipo de reacción sin embargo estas teorías coinciden en un punto específico y es el de tratar de acercarse a conocer cual es la fuente que origina tales conductas. Las ciencias sociales concuerdan en decir que las personas sienten el impulso de atacar a otros cuando se sienten frustrados. Por lo tanto la frustración se define como una barrera externa que impide a alguien a alcanzar una meta, reacción emocional interna que surge ante una contrariedad. Esta definición nos acerca al entendimiento de por qué los niños en este caso reaccionan de manera agresiva cuando no logran lo que quieren, siendo esta física o verbal.

La conducta agresiva se ha convertido en una característica de la sociedad actual. Cuando un niño tiene pretensión de agredir a otro y notamos que intenta causar un daño físico o psicológico decimos que su conducta es agresiva; la educación que recibimos y las normas sociales tratan de dominar esto, estableciendo conflictos entre ambos.

nosotros identificamos las causas y consecuencias del comportamiento agresivo, la relación que tiene con los patrones de crianza en las que el niño se desarrolla; esta conducta complica las relaciones sociales que va estableciendo el niño a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto la integración y adaptación a cualquier ambiente, principalmente el educativo. El Liceo Renacimiento en el cual se llevó a cabo nuestra investigación fue fundado en el año de 1984 en la 6ª. Calle 9-03 zona 1 de la Villa de Mixco, actualmente se ubica en la 9ª. Avenida "A" 12-15 zona 1 de la Villa de Mixco, Sus objetivos principales como institución educativa son: Brindar a la población mixqueña un lugar para el desarrollo integral de sus hijos. Promover la educación con la aplicación de métodos y técnicas actualizadas según las normas del Ministerio de Educación, orientar a sus estudiantes hacia el camino de la superación.

En este centro educativo hemos observado que la conducta de los niños no es igual en todos ya que vienen de diferentes hogares en los cuales las prácticas de crianza son distintas. Nos enfocamos en la observación de los niños referidos como niños con conducta agresiva debido a que por ser conflictivos en su salón de clase, la manera de solucionar sus problemas entre compañeros es golpeando, insultando lo cual no los dirige hacia una convivencia agradable entre sus compañeros así como con los maestros; los niños tienden a descargar sus emociones de diferentes formas algunos pasivos y otros activos.



Durante el desarrollo del trabajo de campo; luego de la observación y la recolección de datos de la población estudiada se aplicó el test F.T.T (Test de los cuentos de hadas) con el que obtuvimos punteos "T" de las siguientes variables de agresividad:

- Agresión por dominancia
- Agresión tipo "A"
- Agresión defensiva
- Agresión por celos
- Agresión por venganza
- Agresión oral
- Temor a la agresión.

De las cuales se encontró una puntuación por encima de la media en la Agresión defensiva la que según el test se interpreta como anormal; los niños tienden a solucionar sus problemas por medio de la agresión tomando en cuenta que ya es un estilo de vida que tiene y viene a perjudicarle en su desarrollo académico, los niños con esta conducta presentan las siguientes características: Malos resultados en las notas, rechazo por parte de sus compañeros, intolerancia por parte de los maestros, castigos constantes, así como baja autoestima la cual no permite que sean niños con actitud positiva dentro del contexto escolar en relación a los patrones de crianza se aplicó una encuesta a los niños en donde se sondea el estilo de crianza que recibe por parte de sus progenitores, tomando en cuenta las respuestas mas frecuentes se encontró que en sus hogares no hay comunicación ni valores

y la causa principal que interviene en su conducta es la mala información que tienen los padres sobre su función como tales ya que no tienen conocimiento de lo importante que es una adecuada conducta en el hogar, según las respuestas obtenidas los padres de estos niños tienen características de padres, frustrados y autoritarios en los cuales se utiliza lo que es la violencia y no la comunicación ninguno de los niños estudiados dio respuestas que se relacionen con el estilo de crianza democrático y es así como se determina que el niño aprende a agredir en su hogar por el ejemplo que tiene de sus padres.

Al finalizar esta parte del proceso se llevó a cabo un programa de actividades lúdicas en las cuales se le orientó a la población sobre el manejo de conflictos a través de la comunicación, al finalizar los talleres se aplicó de nuevo el test para comparar resultados obtenidos antes y después, no hubo mayor cambio debido a que el niño desde tiempo atrás viene observando esta conducta en su hogar y es un proceso mucho más largo el que se necesita para lograr un cambio significativo en el uso de la agresividad por parte de los niños.

La Agresividad es un problema reflejo de la extensión de la violencia como forma de convivencia, no se puede negar que el sistema de valores cada día está más dirigido por la individualidad; el trato del ser humano como objeto, en el seno familiar es una respuesta de padres y madres que a su vez pudieron haber sido víctimas durante su infancia.

La disciplina crea límites dentro los cuales los niños y las niñas aprenden a comportarse y actuar de una forma inaceptable ante la sociedad porque ellos viven imitando a los demás. De ahí la importancia de que los padres y madres sean el ejemplo de sus hijos. Algunas veces le enseñan a los niños que la mejor manera de solucionar un conflicto es gritando porque ellos lo solucionan igual, esta conducta se observó en el colegio principalmente cuando algunos niños persisten en su incapacidad para dominar su mal genio, estos niños hacen que dentro de la familia y el colegio se presente un problema ya que con frecuencia son niños frustrados que constantemente viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta. Si a los niños se les demuestra amor, autodisciplina, actitudes positivas y cortesía aprenderán a responder de la misma manera. Es por ello que se debe tomar en cuenta lo importante de prevenir conductas inadecuadas a través de la aplicación de programas de salud mental enfocados hacia la familia la cual es la responsable de la formación o mal formación de los hijos, porque como núcleo social se debe basar en la correcta aplicación de normas disciplinarias dentro del hogar, debido a que al hacerlo negativamente el resultado no es el que se espera; constantemente se está generando una cultura que se basa en la violencia y no en la formación de valores los cuales permiten en gran parte colaborar con el cambio positivo de la sociedad y como segundo lugar la participación de los maestros también es importante en la formación de los alumnos quienes también con los métodos utilizados también

participan en la promoción de la conducta de los alumnos ya sea esta negativa o positiva.

La tarea de criar y disciplinar a los hijos es ardua, no existe un manual que indique que hacer en cada una de las situaciones en que se enfrentan los padres con los hijos e hijas, hoy en día existe mucho maltrato infantil debido a que muchos padres no cuentan con las herramientas adecuadas para manejar la conducta de sus hijos, y están repitiendo los patrones a los cuales ellos de niños se enfrentaron, no piensan en que esto repercute en el desenvolvimiento inadecuado de sus hijos en su contexto cultural, la figura de los padres debe aportar protección a los hijos , el niño que se siente protegido por sus progenitores aprende y comienza a desarrollar conductas de auto cuidado.

Nuestra sociedad se encuentra en una situación preocupante con respecto a la violencia y maltrato y por lo tanto los padres de familia deben de iniciar por educar a sus hijos en un ambiente cálido en el cual el niño encuentre el apoyo que necesita para lograr un desenvolvimiento positivo ante el contexto en el que se desenvuelva, es indispensable que toda persona responsable de la educación de los niños, les permita actuar orientándoles a tomar decisiones según su edad y confiándoles responsabilidades adecuadas a aquello que sean capaces de hacer, respetando sus iniciativas y esfuerzo, ayudándoles a tomar conciencia de sus deberes y enseñarles a cumplir con ellos.

## MARCO TEORICO

### 1. Antecedentes

Existen investigaciones enfocadas en las funciones de los Patrones de Crianza y nos dan a conocer que malograr a los hijos por no manejar bien su función como padres da como resultado hijos con un mal desenvolvimiento social, situación escolar negativa, esto tiene un efecto perjudicial en los niños y sus padres ya que la crianza adecuada enriquece el buen desarrollo, en cuando a la interrelación social. La personalidad de los padres es clave para determinar el nivel de agresividad por parte de las personas en este caso los hijos. Los niños no solo aprenden conductas agresivas de sus modelos sino también aprenden a interpretar los acontecimientos como amenazadores., además estos niños no internalizan las normas contra la agresión si el hecho se ve como un ataque es más probable que responda con una conducta agresiva. Así las primeras experiencias y modelos pueden tener efectos de larga duración y amplio alcance en nuestra conducta y percepción.

#### 1.1 "Liceo Renacimiento"

El Liceo Renacimiento es una institución educativa que se preocupa por brindar a sus alumnos los medios adecuados para su desarrollo académico e integral de su personalidad dentro de un ambiente agradable que se adapte perfectamente al medio escolar en el que se desenvuelve, contribuye a la superación de sus alumnos para ayudarlo a forjar un futuro que le permita sobresalir en la sociedad.

Fue fundado por su dueña y Directora actual Francisca Yolanda Chacon de Rodríguez con el objetivo de brindarle a la población mixqueña un lugar en el cual tuvieran la oportunidad los padres de familia en inscribir a sus hijos ya que en ese tiempo no se contaba con opciones diversas para la educación dentro del municipio, buscando así el espacio y la solidez que actualmente tiene como institución educativa su ubicación actual es la 9ª. Avenida "A" 12-15 zona 1 de la Villa de Mixco. Su propósito principal es mantener la comunicación con los padres de familia para mantener dentro del colegio un ambiente cálido que le permita al estudiante desenvolverse con libertad sin prejuicios adaptándose a las normas que se le establecen.

Dentro de los servicios que presta la institución se encuentran los siguientes:

-Nivel Pre-Primario

-Nivel Primario

-Nivel Básico.

Todos los niveles impartidos en la jornada matutina, cuenta con un grupo de 17 docentes en los diferentes niveles los cuales tienen como responsabilidad la orientación de la población estudiantil.

## **2. La sociedad:**

Nos encontramos con diversos problemas, ya que muchas personas han sido educadas de diversa forma, la más común es la de que el hombre es el jefe de la casa y es el que manda, el que tiene la última palabra y todo lo que haga o diga ésta bien, y a muchas mujeres se les ha criado con la idea de que es la que tiene que atender al hombre, de

no rebelarse nunca a lo que el diga o haga y muchos de los niños educados en estas familias aprenden estos modelos de conducta de los padres”. (1)

Una familia que construye vínculos violentos entre sus miembros no podrá transferir sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia. De un niño maltratado se espera un niño maltratador que devolverá la violencia absorbida. Está comprobado que los jóvenes que cometen actos de violencia ya han sido víctimas previamente.

“Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruera constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en sus hijos.

“Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva; lo castigan igualmente de manera agresiva ya sea física o verbalmente. También puede haber incongruencia cuando la misma conducta agresiva es a veces castigada y otras ignorada, o también cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace”. (2)

(1)Leon Rubio, José María et,al,, “ PSICOLOGIA SOCIAL” ( Editorial, Mc.Graw Hill 1998) , p. 279.

(2)IBID 28

### **3. PATRONES DE CRIANZA**

Existen diferentes formas de educar a los hijos, estos estilos se caracterizan por una forma concreta de actuar en relación con los hijos y cada uno de ellos tiene una serie de consecuencias positivas o negativas en los mismos. Entre los distintos estilos educativos se encuentran: Los autoritarios: que suelen delegar la educación de sus hijos en otras personas o instituciones, es decir creen que esta responsabilidad le corresponde a los maestros o a la escuela. Se preocupan poco del aspecto educativo y solo actúan cuando el problema les afecta directamente. Los hijos educados bajo este estilo suelen sentir cierto abandono o despreocupación por parte de los progenitores, no distinguen lo que está mal o bien hecho porque no les han enseñado los criterios por los que algo se considera positivo o negativo, esto se debe a que la misma conducta suele ser premiada o castigada dependiendo del estado de ánimo de los padres. Los niños con este estilo de crianza tienden a tener logros escolares pobres, ya que la presión que ejercen los padres es a través de golpes y regaños, es un estilo de crianza controladora, fría y distante, causando en el niño características negativas.

**FRUSTRANTES:** Se caracterizan por criticar constantemente a los hijos, infravalorarles o castigarles por cualquier motivo que les disguste, tienden a pensar que sus hijos no son válidos para nada, quizás porque sus expectativas hacia ellos son demasiado altas. Tampoco valoran a sus hijos como personas únicas con sus defectos, pero también llenos de virtudes. (3)



Esto genera que los niños tengan una autoestima muy baja y se sientan inseguros para tomar decisiones o actuar, porque todo lo que siempre han hecho está mal o podía haber estado mejor. Estos niños nunca van a sentirse satisfechos de sus acciones o decisiones.

**MORALIZANTES:** Son los que constantemente dan sermones acerca de comportamientos que consideran ideales. Fuerzan la conciencia de sus hijos mediante consejos y advertencias para conseguir esa imagen de ellos. Para que sigan sus consejos suelen hablarles de las consecuencias negativas que pueden tener las acciones que para ellos no son válidas. Los niños enfrentados a este patrón no saben enfrentarse a situaciones extrañas, suelen estar condicionados por la visión de la vida que sus padres han proyectado en ellos.

**SOBREPROTECTORES:** Estos padres viven pendientes de sus hijos y hacen todo lo posible por facilitarles la vida, creen que sus hijos no están capacitados para desenvolverse solos acaban haciéndolo todo por ellos. Tienen miedo de que sus hijos sufran y de perder su cariño, por lo que evitan ciertas situaciones. Esto perjudica al niño en su desarrollo ya que les cuesta aprender de sus propios errores, y en consecuencia lograr la madurez.

**Crianza Permisiva:** Este tipo de crianza se enfoca en el descontrol es una mezcla de hostilidad, en este no se le exige al niño, cada quien hace lo que quiere, no hay regla y si las hay son muy pocas, no hay guías claras de lo que es y no es permitido. Obteniendo niños con el siguiente perfil: agresivos, mentirosos, desobedientes, inmaduros, inadaptados frustrados.(4)

**ESTILO DEMOCRATICO:** Los padres de este estilo son los que dedican tiempo a los hijos, se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él cuando lo creen necesario y si lo aplican va acompañado de una explicación; este es el estilo de crianza más recomendable para la formación de los hijos. El padre que orienta de esta forma a sus hijos va formando en él las siguientes características: niños seguros, competentes, menos agresivos y hostiles, independientes, buenos logros escolares, y autoestima alta.

#### **4. LA CRIANZA NATURAL**

La Crianza Natural no es un nuevo estilo de educación. Es una de las maneras más antiguas de cuidar a los niños. De hecho, es la manera en que los padres han educado a sus hijos durante siglos.

La crianza natural es la manera innata que otras culturas, con mayor experiencia en la educación infantil que la nuestra, siguen todavía. No es malcriar a los hijos a través de los malos ejemplos en el hogar, siendo uno de estos la agresión para solucionar problemas. Por lo mismo todo progenitor debe tomar en cuenta las necesidades de los hijos para su orientación constante, muchas veces los padres confunden su función y no mantienen un ambiente basado en la comunicación y equilibrio: No ser indulgente o permisivo pero atento y cuidadoso a medida que los padres y los hijos crecen juntos, el equilibrio entre los dos se perfecciona. De hecho ser posesivo con los niños no es justo.

En la crianza no se debe ser padres permisivos, que les permitan a los hijos hacer lo que quieran y no preocuparse por lo que realmente

necesitan para ser personas de bien. Debido a la sensibilidad mutua que se desarrolla entre los padres y los hijos, los padres necesitan aprender a responder a las necesidades de sus hijos y a saber cuando responder inmediatamente y cuando pueden esperar, y cuanto.

La crianza se debe compartir con los los padres y otros cuidadores de confianza cuando estén involucrados , en lugar de sentirse atados, deben sentir apego a sus hijos. Los padres que siguen sus instintos con una crianza adecuada describen sus sentimientos como aceptar que tienen una estrecha relación con los hijos y se sienten bien estén en donde estén ya que saben que sus hijos se conducen adecuadamente durante su ausencia.

Crianza natural puede parecer difícil, pero al final es lo más fácil. Lo que es duro sobre la crianza es la duda de los padres sobre su rol como tales Si se cree que realmente conocen a sus hijos y confían en la relación que hay entre la pareja , la educación es más fácil y más relajada. Cuando se sienten conectados con los hijos hay mayor seguridad y confort.

La crianza adecuada es la mejor manera para fomentar la comunicación . Por supuesto que se necesita una gran cantidad de paciencia, pero vale la pena ya que esta hace que cuando los hijos crezcan, haya una relación mejor porque ha estado basada siempre en la mutua confianza y respeto. La forma de criar no debe ser rígida

Al contrario, tiene muchas opciones y es muy flexible. Las madres hablan de un flujo entre ellas y sus hijos. Un flujo de pensamientos y sentimientos que ayudan a la madre a elegir la mejor opción para cada

cuando se encuentran con la cuestión habitual de qué hacer, la unión entre padres e hijos es un reflejo de la interrelación basada en la conectividad.

Los hijos se ven según los padres los forman. Este hecho es más notable cuando los padres se ponen en el lugar de sus hijos para sentir lo mismo que ellos y reaccionar en casos que necesiten cierta disciplina. Muchos niños ya se arrepienten de sus actos, y muchas veces no son conscientes de los desencadenantes, que les superan.

Criar no es echar a perder a los hijos. La crianza fomenta la independencia, implica responder apropiadamente a las necesidades de los hijos. Echar a perder indica una respuesta inapropiada para el desarrollo y desenvolvimiento de los niños.

## **5. AGRESIVIDAD:**

Es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones orientados a conseguir distintos propósitos indica provocación y ataque. Constituye una mezcla de muy diferentes patrones por ello se clasifica así: AGRESION PARENTAL: Es la utilizada por los progenitores para enseñar conductas y establecer límites a los menores.

**AGRESION PREDATORIA:** Está vinculada a la obtención de objetos, constituida por maniobras defensivas que pueden escalar hasta constituir un ataque para el predador. **AGRESIVIDAD VERBAL:** Es una de las formas mas sutiles pero también mas extendidas del maltrato infantil, se suele ridiculizar, insultar, regañar, o menospreciar. Se le somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. **AGRESION COMO DOMINANCIA:** Este es un tipo de agresión en el que el niño aprende a controlar su entorno y lograr la confianza en si mismo, el objetivo es dirigirse a la persona con propósitos de intimidación o dominio, puede tener relación con los patrones de crianza de sobreprotección. Otro tipo de agresión es la de tipo "A" en la cual existen reacciones no justificadas por causas externas sino es atribuida a motivos internos o razones personales. (6)

**AGRESION DEFENSIVA:** Tiene como objetivo principal la supervivencia, surge como la necesidad de protegerse o proteger a los demás frente al peligro cuando la protección es de naturaleza agresiva.

**AGRESION POR CELOS:** Se deriva de la comparación de otro con uno mismo, al descontento de que otro posea lo que a uno le gustaría tener, se da a conocer con la necesidad de causar daño a quienes sean mejores.

(6) HANKE, BARBARA "Niño Agresivo y Desatento". (Editorial Kapelusz) Buenos Aires, 1986. Pág. 105

AGRESION POR VENGANZA: Está identificada con el presente de las personas, de la situación en la que viven el trato al que está sometido, es la primera modalidad de agresividad aprendida en el niño. AGRESION ORAL: Implica el deseo de destrucción, se caracteriza por vocabularios obscenos, escupir a otros, rechinar los dientes etc. TEMOR A LA AGRESION: Constituye una emoción primaria evocada por un peligro inminente o una amenaza. (7)

### **5.5. Conducta Agresiva:**

La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional "

En la persona concreta puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: puramente físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo. Se ha venido observando que el comportamiento agresivo se ha convertido en una característica de la sociedad actual, dentro de las causas que generan dicho problema están:

- 1- Las psicológicas,
- 2-Las biológicas,
- 3-Las socio-culturales,

(7) "La Agresión en el hombre" (Editorial el manual moderno. MÉXICO, 1976.) Pág.153.

4- La intolerancia a la frustración (cuando no se obtiene lo que se quiere o cuando los demás no actual como se espera).

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia, y no debería extrañarnos que su dominio se incide en la familia, pues es ahí en donde empieza a manifestarse, la mayor parte de agresiones las obtiene el niño precisamente en el hogar y esto da origen a que el niño se mantenga en ocasiones a la defensiva, porque lo ha aprendido con su familia. (8)

## **6. Maltrato Infantil:**

Es cualquier daño físico o psicológico no accidental dirigido a un menor ocasionado por sus padres cuidadores que ocurre como resultados de acciones físicas o emocionales, negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal del niño., se puede subdividir en dos grupos.

### **6.1 Maltrato infantil Pasivo:**

Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él, también comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

(8)PANIAGUA TEBAR,JL. "Orígenes, tipos y manifestaciones de la agresividad y la violencia". Junta de Extremadura. ((Editorial Mexicana 1999) Pág. 57- 59

## **6.2 Maltrato infantil Activo:**

Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental, la intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. (9)

Otra forma de maltrato infantil es el trato de los niños testigos de violencia, cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres, respecto a lo que se refiere a las agresiones psicológicas que están dirigidas a dañar la integridad emocional del niño comprenden todo tipo de manifestaciones verbales y gestuales, así como actitudes que los humillan y degradan pero esto no es lo más grave, las heridas del cuerpo duelen pero tienden a cicatrizar, pero las heridas del alma que no dejan evidencia física tardan mucho más en sanar si es que sanan antes de que se les acumule otra herida más, estas generan sentimientos de desvalorización, baja estima e inseguridad personal los cuales más tarde pueden manifestarse en violencia social.

## **6.3-Causas del maltrato infantil:**

El maltrato infantil es multi causal y multidisciplinario, entre las causas principales que lo generan están las siguientes.

**Causa de Personalidad:** Son las relacionadas con enfermedades mentales, existe dificultad en las personas para controlar sus impulsos presentan una baja autoestima, son padres abusivos, el abuso infantil en este caso se relaciona con la depresión y ansiedad de los padres, el alcoholismo y la drogadicción.

(9)CUADROS FERRE, ISABEL, "Manual Básico para el Diagnóstico y Tratamiento del Maltrato Infantil, (Edición Save the Children) Colombia, 2002 Pág. 55- 57



Causa Cultural: En este rubro se toma en cuenta las familias en donde los responsables no cuentan con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad, la sociedad ha desarrollado una cultura de castigo , en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia con la facultad de normar y sancionar .(10)

Causa Económica:La imposibilidad de los padres por no mejorar la calidad de vida de sus hijos interviene en que desquite sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente , este maltrato se presenta en mayor medida en los hogares con menores ingresos por el salario impropio que algunas instituciones del país tienen para con sus trabajadores.

Consecuencias del Maltrato Infantil:

Por consecuencia entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo el siguiente un listado de consecuencias en las diferentes áreas en que se desenvuelve el niño.

Cognitiva, Social, Lenguaje, Autonomía funcional, Área motora, Problemas de conducta.

(10) CORREA, R. Violencia y Trauma, Aspectos Psicológicos, Biológicos y Sociales (Colección Educación Médica) ) Vol 2  
Pág. 119.

## **7- TEST F.T.T. (Test de los cuentos de hadas):**

Es un test proyectivo diseñado para niños entre 7 y 12 años, al niño no se le presenta un dibujo sino tres y no se le pide que cuente una historia, sino que conteste algunas preguntas, la historia ya existe solo se le pide al niño que recuerde parte de ella, a diferencia de otros test los personajes que se presentan son bien conocidos y populares entre los niños porque forman parte de su realidad diaria, la técnica de las ilustraciones difiere de uno a otro grupo de láminas, evalúa una serie de variables de personalidad las cuales se pueden cuantificar, una parte de esas variables se enfoca principalmente en la agresividad, teniendo relación con la familia, sus puntuaciones son claras, su principal propósito es ayudar al terapeuta a evaluar la personalidad dinámica del niño.(11)

Ofreciendo no solamente información sobre cada uno de los rasgos de personalidad sino también sobre sus interacciones.

Consta de 21 dibujos, cada uno de los cuales está enumerado en la parte de atrás de acuerdo con el orden de presentación dentro de su grupo específico. (12)

### **7.1 Personajes que aparecen en el test:**

- Escenas de Caperucita roja
- Escenas de Blanca Nieves y los siete enanitos
- El gigante de las habichuelas

Divididas en 21 láminas con diferentes escenas de los cuentos

(11)Correa, R. Violencia y Trauma aspectos, biológicos, psicológicos y sociales, (colección Educación Médica)  
Vol.31 Pág. 121.

### **7.1 Personajes que aparecen en el test:**

- Escenas de Caperucita roja
- Escenas de Blanca Nieves y los siete enanitos
- El gigante de las habichuelas

Divididas en 21 láminas con diferentes escenas de los cuentos.

### **7.2 Variables de agresividad que evalúa:**

Agresión como dominancia:

En el F.T.T. se manifiesta como la necesidad de dominar o de mostrarse a sí mismo qué es lo expresado a través de medios agresivos. Suele aparecer en las respuestas a las láminas de la Bruja y el Gigante.

### **7.3 Agresión tipo “A”:**

Este tipo de agresiones están justificadas internamente,. En otras palabras el niño es incapaz, o simplemente no quiere dominar sus respuestas agresivas. Se manifiesta frecuentemente en la respuesta a las preguntas referidas a las láminas de la Bruja y el Gigante. (13)

### **7.4 Agresión Defensiva:**

El niño muestra que el peligro es inmediato y se debe resolver aquí y ahora, suele aparecer en las respuestas a las preguntas de las láminas del Enano y el Gigante.

(12) Coulagoglou “Manual FTT Test De los Cuentos de Hadas” Ediciones TEA, Madrid, 2002 pag. 9, 10 , 11.

(13) IBID. P. 22, 23, 24

### **7.5 Agresión por Celos:**

En el F.T.T. Se manifiesta como necesidad de causar daño a los sujetos que en algún aspecto parecen mejores que el agresor. Se revela sobre todo en las respuestas a las láminas de la bruja.

### **7.6 Agresión por venganza:**

No debe confundirse con la agresión por venganza que se refiere al pasado mientras que esta pone énfasis al presente del niño, aparece de ordinario en las preguntas que se refieren a las láminas de la Bruja y el Gigante.

### **7.7 Agresión Oral:**

En el niño los polos de la oralidad son el afán de mamar y el sadismo oral. Algunas características incluyen verbos tales como morder,, masticar, despedazar, decir palabrotas, maldecir, escupir, a otros y rechinar los dientes. Suelen aparecer con más frecuencia en las láminas de lobos y gigantes.

### **7.8 Temor a la agresión:**

En el F.T.T. el miedo a la agresión refleja el temor a un posible ataque, amenaza o peligro inmediato y presente. Suele aparecer en las láminas de Caperucita, el lobo, el enano, la bruja y el gigante. La pregunta ¿Cuál de las tres brujas te da más miedo? ¿Por qué? Fue pensada para estimular este tipo de respuestas. (14)

En nuestra investigación planteamos nuestra hipótesis la cual trabajamos planteándola de la siguiente forma:

(14) Coulagoglou "Manual FTT Test De los Cuentos de Hadas" (Ediciones TEA, Madrid, 2002) Pág. 9, 10, 11.

**Los Patrones de Crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra dentro del colegio.**

**VARIABLES INDEPENDIENTES:**

**-Patrones de Crianza:** Se definen como los modelos que tiene toda persona para formar su personalidad proyectada a través de las actitudes presentadas por parte de sus encargados sean estos padres, maestros tutores etc.

**INDICADORES:**

- Indiferencia
- Frustración
- Rechazo
- Injusticia
- Violencia

**CONDUCTA AGRESIVA:**

Es la que manifiesta todo ser humanos a través de actitudes negativas físicas ò verbales, proyectados en las respuestas obtenidas por parte de la población objeto de estudio. Su carácter es polimorfo.

**INDICADORES:**

- Golpes
- Insultos

## CAPITULO II

### TECNICAS E INSTRUMENTOS

#### **2.1 Técnicas:**

La investigación se realizó en el colegio Liceo Renacimiento ubicado en la zona 1 del municipio de Mixco con una muestra de tipo no aleatorio; de tipo intencional de 10 niños que oscilan entre los 7 y 10 años de edad , referidos por los maestros debido a su conducta, tienen un nivel socioeconómico medio bajo, de nacionalidad guatemalteca que en su mayoría pertenecen a un hogar integrado con mamá y papá.

Se utilizó para la administración del Test F.T.T., encuesta y los talleres un salón de clases, asignado por la institución en donde participaron los niños referidos con conducta agresiva.

#### **TECNICA DE RECOLECCION DE DATOS:**

**a-Observación Estructurada:** Consistió en el contacto directo con la población objeto de estudio, con el fin de recopilar información útil y suficiente sobre los diversos factores que influyen en la conducta agresiva del niño dentro del colegio.

**b- Ficha Informativa.** Fue utilizada para obtener información general acerca de los datos personales de los alumnos, tales como: Edad, dirección, tipo de hogar integrado (mamá y papá) ò desintegrado.

**c- Encuesta sobre patrones de crianza:** Se le aplicó a la población con la finalidad de sondear el tipo de patrón dominante en su hogar, según las características de las respuestas obtenidas por cada alumno.

**d-Actividades lúdicas:**

Fueron dirigidos a los niños con el fin de propiciar en ellos sentimientos de compañerismo y de potenciar su capacidad intelectual así como también para orientarlos hacia una creatividad constructiva.

**2.2 TECNICA DE ANALISIS ESTADISTICO:**

Debido a que la investigación fue orientada cualitativa y cuantitativamente hicimos uso de la media que se define como la relación que existe entre la suma de los datos de la distribución ( $\sum x_i$ ) y entre el número de los datos (N). Lo cual nos fue útil para elaborar la media de los puntajes obtenidos en las variables de agresividad evaluadas en el F.T.T.

**2.3 Instrumentos:**

El instrumento que utilizamos en nuestra investigación fue el test FTT Test de los cuentos de hadas. Esta es una prueba proyectiva de personalidad que revela conflictos profundos en niños.

Consta de un manual, un cuaderno de anotación y láminas, al niño se le presenta grupos de tres dibujos y debe contestar a una serie de

preguntas hechas por el aplicador. El FTT puede ser utilizado eficazmente como técnica de evaluación clínica, como medida de cambios de la personalidad en el tiempo o como herramienta de investigación clínica y transcultural.

El tiempo medio de aplicación fue de 30 a 45 minutos, aunque en algunos casos puede alargarse considerablemente.

Consta de 21 dibujos agrupados en 7 series de tres dibujos cada una. Los dibujos hacen referencia a personajes populares y míticos de los cuentos: caperucita roja, lobo, enano, bruja, gigante o blanca nieves.

Freud fue el primero que puso de relieve el carácter simbólico de los cuentos de hadas, indicando que estos se refieren a la parte más primitiva de la psique. En la mayor parte de los cuentos predomina el conflicto entre el bien y el mal, y ponen en escena un abanico de sentimientos, pasiones y deseos muchas veces interiorizados por el lector y que aflorarán cuando se reviva el cuento.

Las variables a evaluar en este instrumento son: ambivalencia, deseo de cosas materiales, deseo de superioridad, sentido de la propiedad, agresión como dominancia, agresión oral, temor a la agresión, necesidades orales, agresión de tipo A, agresión de tipo B , agresión defensiva, agresión por celos, agresión por venganza, deseo de ayudar,. Necesidad de afiliación, necesidad de afecto, ansiedad, depresión, relación con la madre, adaptación al contenido del cuento, respuestas estafalarias. Todo lo anterior relacionado con la función que tienen en la familia los Patrones de Crianza en los que se desenvuelve el niño.



**Descripción de la calificación:**

Método cuantitativo: se basa en dar una puntuación de 1 a 3 a cada variable reflejada por la respuesta del niño. En las variables Relación con la madre y respuestas estafalarias la forma de puntuar difiere, siendo de -1 a +1 para la primera y de un punto para la segunda. Además cada respuesta puede puntuar en más de una variable.

Las puntuaciones directas obtenidas para cada variable se transforman en puntuaciones T (media 50 y D. T. 10) mediante su comparación con una muestra.

Método cualitativo: sigue los mismos principios que cualquier otra prueba proyectiva.

El manual del test ofrece diferentes ejemplos para facilitar la interpretación de la prueba.

En cuanto a su calidad psicométrica, todas las variables cuentan con una notable fiabilidad test-retest, siendo algo más baja en las escalas de agresión por celos, necesidad de afecto y depresión, por otra parte las menos estables.

Asimismo, existen diferentes estudios de validación que vienen claramente descritos en el manual de la prueba.

## **CAPITULO III**

### **PRESENTACION, ANALISIS E INTERPETACION DE RESULTADOS**

#### **INTERPRETACION DE LOS PUNTEOS “T” OBTENIDOS EN LOS DIEZ NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA EVALUADOS EN EL COLEGIO LICEO RENACIMIENTO**

El procedimiento utilizado en la aplicación del Test F.T.T (Test de los Cuentos de Hadas) ha sido esencialmente evaluar 7 variables (Agr. Por dominancia, Agr. Tipo “A”, Agr. Defensiva, Agr. Por celos, Agr. Por venganza, Agr. Oral y Temor a la Agresividad).

se basa en dar una puntuación de 1 a 3 a cada variable reflejada por la respuesta del niño. Además cada respuesta puede puntuar en mas de una variable.

Las puntuaciones directas obtenidas para cada variable se transforman en puntuaciones T (media 50 y D. T. 10) mediante su comparación con una muestra.

#### **3.1INTERPRETACION DE LAS VARIABLES EVALUADAS.**

Patrones de crianza:

Con respecto a esta variable se eligieron las respuestas mas frecuentes según el trato recibido y relación existente en el hogar de los niños, y sin importar el género es evidente que la forma de corregir a los hijos es inadecuada, ya que se utiliza la agresión física o verbal, identificando que en su mayoría los padres de familia pertenecen al tipo de patrón, frustrante y autoritario en los cuales se caracteriza este

tipo de conducta hacia los hijos, ya que la forma en que los corrigen no es la que se espera por parte de ellos como ejes principales de la orientación y cuidado de los mismos.

**Agresividad por dominancia:**

En esta variable el puntaje **T** obtenido en 8 niños evaluados con el F.T.T (TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS) es de 60 mientras que en las niñas es de 52. Puntajes que se encuentran en la media lo cual nos indica que aunque sea normal el género masculino tiene la necesidad de controlar su entorno dominando a otros. Ya que en su casa no tiene oportunidad de hacerlo debido a lo que observa a su alrededor o el trato que recibe por parte de sus encargados. En el caso de las niñas; son más dominables en ese sentido ellas actúan agresivamente pero no dominan a su entorno.

**Agresión de tipo “A”:**

En esta variable el puntaje **T** obtenido en 8 niños con el FTT es de 40 y en las niñas es de 41 puntajes que están dentro de la media es decir son normales y no importando el género los niños están acostumbrados a desahogarse. Ya que en su casa no se los permiten por el tipo de reglas al que están sometidos en algunos casos ellos suelen ser amenazados para que no digan nada si son testigos de maltrato o en su defecto ellos lo están padeciendo, por eso es que en el colegio el tiene una conducta en la cual descarga su cólera ante los demás buscado un pretexto para hacerlo, como cuando los molestan en el salón la respuesta que van a dar es a través de golpes o insultos.

### **Agresión defensiva**

Con respecto a esta variable el puntaje **T** en los niños y en las niñas se encuentra por encima de la media ya que supera el 60; se considera este como anormal; en las niñas es de 80 y en los niños de 69 lo cual indica que la necesidad de protección frente a una situación conflictiva es necesaria sin importar el género aunque sea más alto en las niñas ya que ellos se defienden a través de golpes e insultos tomando en cuenta que en su casa es la forma en que los padres resuelven sus problemas y ellos ya están acostumbrados a vivir de esa manera a tal punto que lo ven normal mientras que para los maestros este sea un caso serio en el que se necesita de una atención individualizada para orientarlos sobre la adecuada resolución de conflictos.

### **Agresión por celos:**

En los niños el puntaje **T** es de 55 y en las niñas de 61, esto indica que no hay mayor diferencia cuando los niños se sienten desplazados la misma necesidad de atención por parte de sus mayores, les hace pensar que los demás son mejores que ellos por eso mismo creen que no se les toma en cuenta y la solución que encuentran es la de agredir ya sea física o verbalmente lo mismo ocurre con las niñas y a nivel general se considera que por encontrarse en la media no presenta anomalía pero si se les hace comparaciones entre ellos también se está promoviendo que actúen agresivamente. Las niñas están más propensas a la comparación que los niños.

**Agresión por venganza:**

En los niños el punteo **T** es de 49 y en las niñas 49.

El género no importa cuando el niño tiene la necesidad de sacar los problemas que en el presente le molestan, en este caso el trato que recibe por parte de sus progenitores, ya sean estos golpes o insultos, el carga con eso siempre y por eso al primer motivo actúa agrediendo a los demás sin importar como lo hace física o verbalmente pero según el punteo no existe anormalidad con respecto a esta variable.

**Agresión oral:**

En los niños es de el punteo **T** es de 60 y en las niñas de 55 en cuanto a lo destructivo no hay mayor diferencia, pero los niños lo son un poco mas tiene que ver con lo que observan en su casa cuando hay golpes, y a la vez uno de los progenitores destruye objetos o los tira, el niño hace lo mismo con las pertenencias de los demás o de el mismo y a este respecto el punteo se encuentra en la media lo que significa que no se proyecta un grado anormal en esta variable.

**Temor a la Agresión:**

El punteo **T** de los niños es de 42 y las niñas 40 Lo cual indica que todos los niños tienen temor de ser maltratados por eso mismo en algunos casos les pueda dar miedo cuando se les llama la atención o cuando se da una queja de ellos, sienten que van a ser agredidos por parte de sus progenitores en el hogar o maestros cuando están en el colegio. La puntuación se encuentra en la media lo que nos indica que es normal que el niño tenga miedo a ser agredido cuando se le llama la atención.

### **3.2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS**

Nuestra muestra fue intencional de 10 niños referidos por la institución; con los cuales trabajamos dentro de las instalaciones del colegio, por su parte mostraron bastante interés y participación en cada una de las actividades realizadas. Las cuales nos permitieron obtener el perfil de su conducta y hacer referencia a la relación que tiene con el tipo de patrones de crianza obtenidos por parte de sus progenitores.

Con el desarrollo de las actividades planeadas el proyecto cumplió con los objetivos propuestos. Para comprobar que los Patrones de Crianza influyen en la conducta agresiva del niño, se aplicó una encuesta sobre el trato que recibe el niño y la relación que se mantiene en su hogar, tomando en cuenta la frecuencia de algunas respuestas obtenidas por parte de los niños.

Para identificar las principales causas y características agresivas en los niños aplicamos el test FTT (Test de los cuentos de hadas) que nos dio a conocer el tipo de agresividad usado con más frecuencia por el niño, reconocido a través de los punteos T.

A través de los talleres realizados se orientó a la población sobre el comportamiento correcto en nuestro contexto y a la vez hubo convivencia el intercambio de ideas entre ellos. Las dinámicas realizadas en los talleres fueron de gran aceptación ya que los niños se mostraban muy atentos a las instrucciones y con entusiasmo por empezar a realizarlas.

Expusieron sus gustos e ideas en cada uno de los objetos elaborados, estuvieron totalmente motivados e incluso se ayudaban unos a otros se les orientó acerca de la capacidad y habilidad que posee cada uno de ellos para realizar lo que se propongan, fue evidente que dentro del colegio y en su casa no se realizan actividades para que se distraigan en su salón, puede existir monotonía o apatía por parte del maestro ya que en este caso trabajamos en lo que es su ambiente educativo.

La aplicación del test FTT fue individual tomando un tiempo de 30 a 45 minutos por alumno, el salón en donde se aplicó el test cumplió con las necesidades para dicho trabajo, sin ningún tipo de distracciones lo cual permitió facilidad y comodidad para trabajar.

Al terminar con los talleres se volvió a aplicar el test FTT para observar si hubo cambios en la conducta de los niños. Los cuales no fueron tan enmarcados debido a que a los niños no se les puede cambiar la conducta en poco tiempo, para ello necesita de un proceso y trabajo constante llevado a cabo por un servicio prestado en la institución.

A continuación se presentan:

Los cuadros con los datos generales de los diez niños evaluados donde encontramos: edades, tipo de hogar al que pertenecen, así como el grado de escolaridad de cada uno.

En cuanto a los puntajes T obtenidos de cada una de las variables evaluadas con el test FTT las gráfica número 1 y 2 muestran los datos

que obtuvimos al aplicar el test en niños y niñas antes de la realización de los talleres

Las gráficas número 3 y 4 nos muestran los datos obtenidos al aplicar nuestro retest luego de haber concluido los talleres.

Con nuestra investigación en la aplicación del test FTT y el trabajo realizado con los talleres dirigido a los niños que presentan un grado de agresividad en el colegio Liceo Renacimiento podemos concluir que aprobamos nuestra hipótesis que dice: **Los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva que el niño muestra dentro del colegio.** Ya que fuè proyectado el trato que recibe en su hogar, por parte de quienes están a cargo de su cuidado, enmarcando a través de las respuestas obtenidas en la aplicación del test y las respuestas obtenidas en la encuesta sobre Patrones de Crianza, las cuales nos dieron principalmente la causa de por qué ellos actúan con agresividad a la hora de resolver un conflicto con sus compañeros del colegio.

Con los talleres los niños aprendieron a convivir y a relacionarse de mejor manera con los demás y a darse cuenta de que la conducta agresiva se puede aprender de otras personas pero también se puede llegar a modificar con la ayuda de personas que estén dispuestas a colaborar en dicho cambio.



### CUADRO No. 1

Respuestas más frecuentes obtenidas en la encuesta con respecto a los patrones de crianza. Aplicada a diez niños del Liceo Renacimiento, referidos por su conducta agresiva.

RESPUESTAS MÁS FRECUENTES.	NUMERO DE RESPUESTAS	OTRAS RESPUESTAS.
Los cuida su mamá	<b>9</b>	<b>1</b>
Les pegan con frecuencia	<b>8</b>	<b>2</b>
Los corrigen a golpes.	<b>7</b>	<b>3</b>
Sus padres se pelean con Frecuencia.	<b>7</b>	<b>3</b>
Entre sus padres hay golpes e insultos.	<b>8</b>	<b>2</b>
Solo la mamá se comunica en El colegio.	<b>9</b>	<b>1</b>
No hay familiares fuera de mamá o papá en su casa.	<b>7</b>	<b>3</b>
Les desagrada ver que se peleen.	<b>8</b>	<b>2</b>
Golpea e insultan para defenderse.	<b>10</b>	<b>0</b>
De sus papás han aprendido a pelear.	<b>9</b>	<b>1</b>

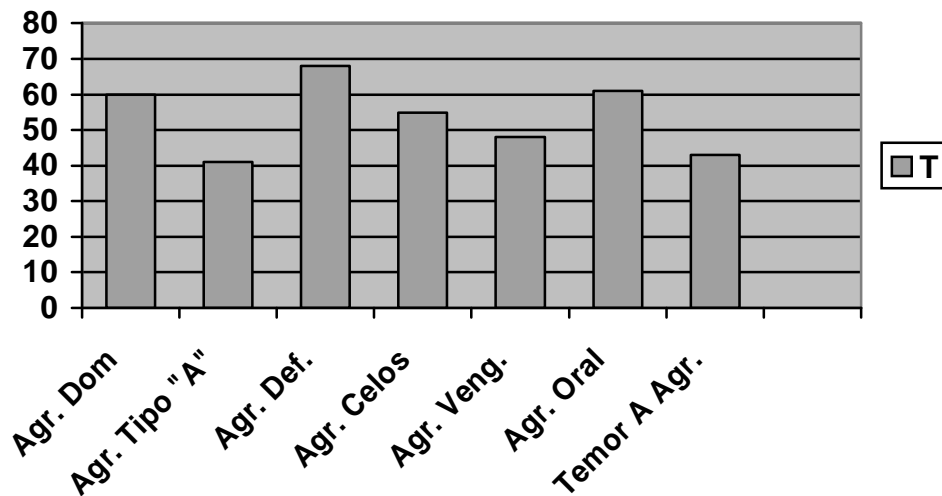
El manejo inadecuado de los Patrones de Crianza, se relaciona con la conducta agresiva del niño debido a que en su familia la forma de resolver conflictos no se basa en la comunicación; sino en el uso de la violencia como los son los golpes e insultos por parte de los padres principalmente, conducta que el niño repite en el colegio por la misma razón de que la ha aprendido de ellos.

**FUENTE:** Encuesta sobre patrones de crianza aplicada a los diez niños referidos por la institución.

## GRAFICA 1

Puntuación **T** en las variables de agresividad de 8 niños con conducta agresiva evaluados con el FTT (Test de los cuentos de hadas).

**“Liceo Renacimiento”**



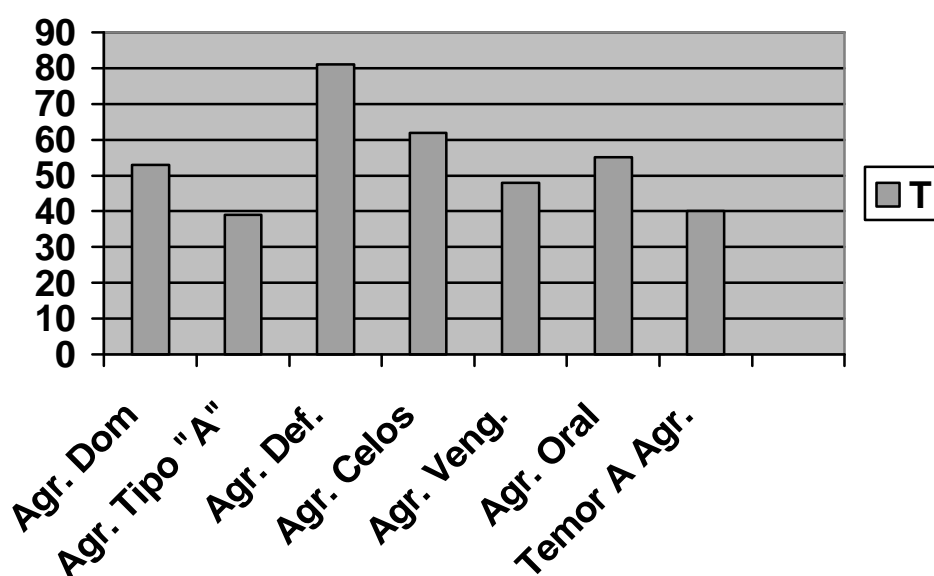
La necesidad de protección hace que el niño utilice la agresividad defensiva a la hora de que se le presente algún problema ya que no conoce otra forma de solucionarlo tomando en cuenta que vive en un hogar en el que la única salida para detener los problemas esta basada en el uso de la agresión ya sea esta física o verbal.

**Fuente: Aplicación del Test F.T.T. (Test de los Cuentos de Hadas) a 8 niños con conducta agresiva referidos por el “Liceo Renacimiento”.**

## GRAFICA 2

Puntuación **T** en las variables de agresividad de 2 niñas con conducta agresiva evaluadas con el FTT (Test de los cuentos de hadas).

“Liceo Renacimiento”



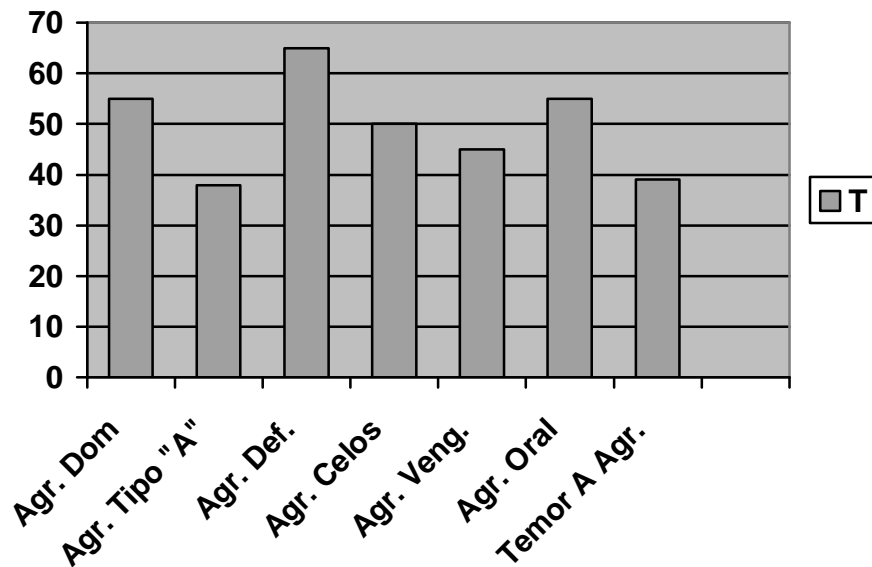
La agresividad defensiva a la hora de resolver un conflicto es un recurso utilizado por las niñas para su protección ya sea esta física o emocional ya que tal actitud forma parte de su vida cotidiana y la comunicación no forma parte de su ambiente familiar. Debido a que en la dinámica familiar se suele resolver todo por medio de golpes o insultos y no se toma en cuenta la orientación hacia ellas enfocada con valores como amor, respeto etc.

**Fuente:** Aplicación del Test F.T.T. (Test de los Cuentos de Hadas) a 2 niñas con conducta agresiva referidas por el “Liceo Renacimiento”.

### GRAFICA 3

Puntuación T en las variables de agresividad de 8 niños con conducta agresiva evaluados con el F.T.T (Test de los cuentos de hadas).

**“Liceo Renacimiento”**



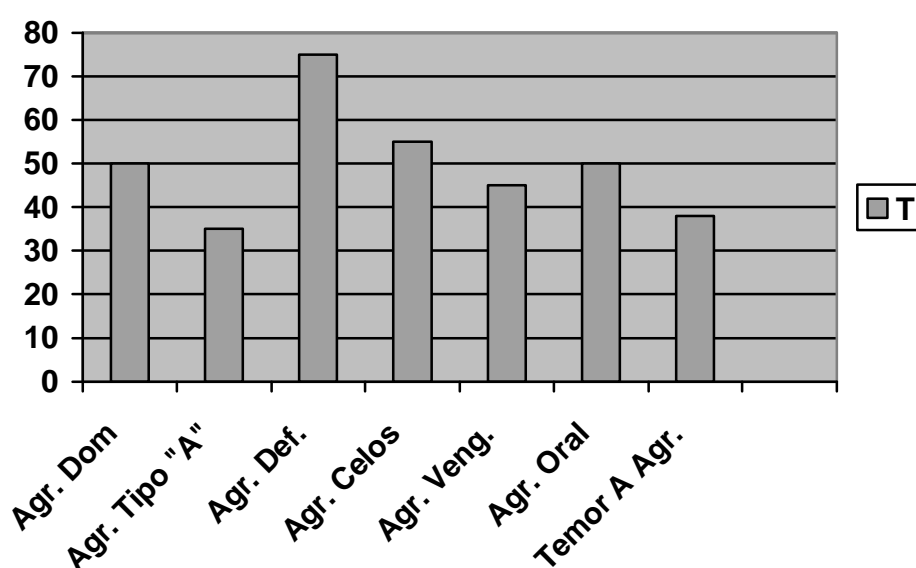
No hubo mayor cambio de punteos T, esto indica que el proceso para modificar la conducta agresiva del niño requiere de un proceso mucho más largo, debido a que constantemente el convive en un hogar en donde prevalece la violencia entre sus padres y esto requiere de una actitud por cambiar principalmente por parte de los padres, para luego involucrar a los hijos en dicho proceso.

**Fuente: Aplicación del retest Test F.T.T. (Test de los Cuentos de Hadas) a 8 niños con conducta agresiva referidos por el “Liceo Renacimiento”**

#### GRAFICA 4

Puntuación **T** en las variables de agresividad de 2 niñas con conducta agresiva evaluadas con el FTT (Test de los cuentos de hadas).

#### “Liceo Renacimiento”



Las niñas al igual que los niños no presentaron un cambio considerable en su conducta debido a que para modificarla se necesita de la participación de padres de familia principalmente para dar el primer paso hacia el cambio y a la vez involucrar a sus hijas para que este proceso sea mucho más completo y con un logro positivo sobre lo que es la dinámica familiar basada en valores.

**Fuente:** Aplicación del retest Test F.T.T. (Test de los Cuentos de Hadas) a 2 niñas con conducta agresiva referidas por el “Liceo Renacimiento”.

## **CAPITULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1 CONCLUSIONES:**

Con el fin de aportar información para mejorar la conducta agresiva en los niños del colegio Liceo Renacimiento concluimos que:

**1-** A través de esta investigación damos por aprobada nuestra hipótesis de trabajo que dice:

Los patrones de crianza influyen en conducta agresiva del niño en el colegio, con base a los resultados obtenidos en la aplicación del test F. T.T. y la encuesta sobre Patrones de Crianza.

**2-** En relación a los objetivos propuestos al inicio de la investigación fueron alcanzados ya que se informó a las personas que se relacionan con los niños sobre la función de Los Patrones de Crianza.

**3-** Se considera que un niño tiene conducta agresiva cuando está conviviendo dentro de un ambiente en el cual recibe maltrato infantil.

**4-** La conducta agresiva en los niños generalmente se da por el ambiente hostil en que se han desarrollado.

**5-** En las niñas la necesidad de protección es más evidente debido a que aún en nuestra sociedad se maneja una cultura machista.

**6-**El maltrato infantil está relacionado con el valor social que se le otorga a los niños, las expectativas culturales de su desarrollo y la importancia que se le da al cuidado que merece en la familia y la sociedad.

**7-**En la actualidad se siguen repitiendo patrones que en lugar de beneficiar al niño le perjudican su formación dentro de su contexto cultural.

**8-**Los niños agresivos esconden dentro de sí el miedo que guardan por el trato que reciben por parte de sus padres.

**9-**Los padres de familia suelen orientar a sus hijos de manera inadecuada la cual interfiere en su desenvolvimiento educativo.

**10-**El rol que desempeña el maestro es importante para ayudar a los alumnos en su desenvolvimiento dentro del contexto cultural.

**11-**Es responsabilidad del maestro la conducta que observa por parte del niño ya que por el hecho de mostrar agresividad se le suele rechazar en lugar de ayudarlo.

## **4.2 RECOMENDACIONES**

Los resultados que obtuvimos en relación a la aplicación del test FTT (Test de los cuentos de hadas) a niños con conducta agresiva del Liceo Renacimiento de 7 a 10 años con un nivel socio económico medio-bajo en la Villa de Mixco nos demuestran que este es un instrumento de gran utilidad en futuras investigaciones con niños de quienes se requieran un perfil sobre el origen de su conducta siendo este un recurso de aplicación.

**1-**El Liceo Renacimiento debe contar con el servicio psicológico dirigido a los niños para brindarle una orientación que permita obtener cambios positivos en quienes presenten problemas de conducta.

**2-**Capacitar a los maestros sobre el trato adecuado de los niños ya que ellos también son responsables de su formación.

**3-**Implementar La Escuela Para Padres que permita una comunicación constante con los maestros.

**4-**Mantener informe del alumno por lo menos bimestral para controlar el proceso de sus alumnos en cuanto a su rendimiento académico y conducta.



## BIBLIOGRAFIA

- ARBELÀEZ, T etal. "El Castigo al niño en el aula escolar"  
Universidad de San Buenaventura, Colombia pp. 350
- ARANGO, J "Psicología Dinámica" Ed. Heder, Barcelona 1996.  
356pp.
- BANDURA ALBERT, "Modificación de la Conducta". Editorial Trillas,  
México, 1978. 523 pp.
  
- BARO IGNACIO MARTIN, "Sistema Grupo y Poder" Editores UCA,  
388 pp.
  
- CORREA. R, "Violencia y Trauma, Aspectos Psicológicos, biológicos y  
Sociales, 1999 Colección Educativa Médica, Volumen 1-3
  
- COULACOGLOU CARINA, "Manual FTT Test de los Cuentos de  
Hadas" Ediciones TEA, Madrid España, 2002.
  
- CUADROS FERRE, ISABEL, "Manual Básico para el Diagnóstico y  
Tratamiento del Maltrato Infantil, Edición Save the Children, Colombia  
2002.
  
- GARCIA MANUEL, "Manual de Patrones de Crianza" 1,995 31PP.

-GRINDER ROBERT. E. "La Adolescencia", Editorial Limusa, México, 1990. 579 pp.

-HANKE, BARBARA "Niño Agresivo y desatento". Editorial Masson, S.A. España, 1996, 559 pp.

-LEON RUBIO et.al "Psicología Social" Editorial, MC Graw Hill, Madrid, España, 1998 pp. 545

-ROBERTIELLO RICHARD C. "Abrázalos estrechamente y después déjalos ir" Editorial México, 1997. 232 pp.

-WOOLFOLK, ANITA E. "Psicología Educativa". Editorial Prentice Hall. México, 1996. 642pp

-[www.ciudadfutura.com/psico/articulos/agresividad.htm](http://www.ciudadfutura.com/psico/articulos/agresividad.htm)

[www.maltratoinfantil.com](http://www.maltratoinfantil.com) Copyright © 1999-2003 Comunidad contacto.

- [www.psicologia\\_online.com](http://www.psicologia_online.com)

-[www.uames/psicología](http://www.uames/psicología)

## GLOSARIO

**1- Adaptación:** Capacidad de desenvolverse en cualquier situación en la que se encuentre un individuo.

**2- Afecto** Inclinação emocional a alguien o algo.

**3- Agresividad:** Tendencia a actuar o a responder violentamente.

-Auto concepto:

**4- Autoestima:** Valoración generalmente positiva de sí mismo.

**5- Celos:** Sentimiento que acompaña al temor de perder algo, en beneficio de un rival real o imaginario.

**6- Comunicación:** Proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes.

**7- Comunidad:** Conjunto de personas vinculadas por características o intereses comunes. *Comunidad católica, lingüística.*

**8- Conducta:** Modo de ser de un individuo y conjunto de acciones que lleva a cabo para adaptarse a su entorno.

**9-Contexto:** entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el cual se considera un hecho.

**10-Defensa:** Acción y efecto de defender o defenderse.

**11-Cultura:** Conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales que caracterizan a una sociedad o grupo social.

**12- Depresión:** Trastorno mental caracterizado por sentimientos de inutilidad, culpa, tristeza y desesperanza profundas.

**13-Educación:** Presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes

**14- Familia:** Grupo de géneros con características comunes, está por debajo del orden y por encima del género.

**15-Infancia:** Período comprendido entre el momento del nacimiento y los 12 años aproximadamente, fundamental en el desarrollo pues de ella depende la evolución posterior.

**16- Maltrato infantil:** Uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia heridas.

**17- Prácticas de crianza:** Actos implicados en el proceso del nacimiento y crianza de los hijos varían de forma considerable según las sociedades y sus sistemas.

**18- Personalidad:** Pautas de pensamiento, percepción y comportamiento relativamente fijas y estables, profundamente enraizadas en cada sujeto.

**19- Rol:** Patrón de conducta de las personas en las situaciones sociales, es el papel que la persona pone en práctica en la sociedad.

**20- Sociedad:** Conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad etc.

**21- Violencia doméstica:** Actos violentos cometidos en el hogar entre miembros de una familia.

# ANEXOS

## FICHA INFORMATIVA

### DATOS PERSONALES

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Dirección actual: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_

### DATOSACADEMICOS

Nombre del colegio: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la maestra. \_\_\_\_\_

### DATOS DE LOS PADRES

Vive Con los dos padres:    si            no

Nombre del padre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Nombre de la madre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Número de hermanos: \_\_\_\_\_

F) \_\_\_\_\_

Responsable

F) \_\_\_\_\_

Directora

## ENCUESTA

Fecha: \_\_\_\_\_

GENERO:      Masculino                      Femenino

Edad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación encontrarás una serie de preguntas que tratan sobre el hogar, piensa en como te identificas con cada respuesta y marca con tu lapicero la que creas que se parece a la forma en que vives con tus padres.

1- ¿Quién te cuida en tu casa?

**a mamá**

**b-papá**

**c-otra persona**

2-¿En tu casa te pegan cuando haces algo incorrecto?

**a- siempre**

**b- a veces**

**c- no me pegan**

3-¿Cómo te corrigen en tu casa?

**a- me regañan**

**b- con golpes**

**c- con insultos**

4- ¿Tus papás pelean con frecuencia?

**a-sí**

**b- no**



5-Como son las peleas entre tus padres?

**a- se insultan**

**b-se golpean**

**c-las dos anteriores.**

6-¿Tus papás hablan con tu maestra sobre tu rendimiento y conducta?

**a- Cuando pueden**

**b- No pueden por el trabajo**

**c- Solo mi mamá**

7- ¿Quién viven en tu casa aparte de tus padres?

**a-Ninguno**

**b-Mis abuelos**

**c-Tíos y primos.**

8-¿Qué te molesta de tus padres?

**a- Que no me pongan atención**

**b-Que se peleen**

**c-Que me peguen por todo**

9-¿Por qué dice tu maestra que tienes mala conducta?

**a- No lo sé**

**b-Porque maltrato a mis compañeros**

**c-Porque no me dejo.**

10-¿Quién te enseña a pegar o insultar?

**a- mis papás**

**b-mis amigos**

**c-otras personas.**

# FTT

## TEST DE LOS CUENTOS DE HADAS Cuaderno de anotación

<b>Identificación</b>	Nombre	
	Edad	
	Centro	
	Nombre del padre	Nombre de la madre
	Situación familiar	
	Cuento de hadas preferido	
Examinador	Fecha de examen	

### Análisis cuantitativo

	Puntuación respuestas	P.D.	T	Conducta del niño durante la prueba
• AMBIVALENCIA (Am.b)				
• DESEO DE COSAS MATERIALES (DCM)				
• AUTOESTIMA (Ae)				
• MORALIDAD (Mo)				
• DESEO DE SUPERIORIDAD (DSu)				
• SENTIDO DE LA PROPIEDAD (SPr)				
• AGRESIÓN COMO DOMINANCIA (AgrDom)				
• AGRESIÓN TIPO A (AgrA)				
• AGRESIÓN TIPO B:				
• Agresión defensiva (AgrDeD)				
• Agresión por celos (AgrCel)				Observaciones del examinador
• Agresión por venganza (AgrVen)				
• AGRESIÓN ORAL (AO <sup>o</sup> )				
• TEMOR A LA AGRESIÓN (TAg)				
• NECESIDADES ORALES (NOri)				
• DESEO DE AYUDAR (DAy)				
• NECESIDAD DE AFILIACIÓN (NAFi)				
• NECESIDAD DE AFECTO (NAfec)				
• ANSIEDAD (Ans)				
• DEPRESIÓN (Dep)				
• RELACIÓN CON LA MADRE (Rel-m)				
• RELACIONES CON EL PADRE (Rel-p)				
• PREOCUPACIÓN SEXUAL (PSex)				
• NECESIDAD DE PROTECCIÓN (NPro)				
• ADAPT. CONTENIDO DEL CUENTO (ACC)				
• REPETICIONES (Rep)				
• RESPUESTAS ESTRAFALARIAS (Est)				

### CONCLUSIONES:



Autores: C. Coussoglou.  
Copyright © 1995, 2002 by Tea Ediciones, S.A. - Pta. Bernardino de Sahagún, 24, 28038 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial.

# CAPERUCITA ROJA

¿Qué piensa o siente cada una?



Figura I:

Yellow rectangular area for writing.



Figura II:

Yellow rectangular area for writing.



Figura III:

Yellow rectangular area for writing.

¿Cuál de las tres es la del cuento? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

Yellow rectangular area for writing.

¿Cuál te comerías si fueses el lobo? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

Yellow rectangular area for writing.

# LOBOS

¿Qué piensa o siente cada uno?



Figura I:

Yellow rectangular area for writing responses to the first wolf figure.



Figura II:

Yellow rectangular area for writing responses to the second wolf figure.



Figura III:

Yellow rectangular area for writing responses to the third wolf figure.

¿Cuál de los tres lobos es el del cuento de Caperucita Roja? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

Yellow rectangular area for writing the answer to the first question.

¿Cuál te da más miedo? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

Yellow rectangular area for writing the answer to the second question.

# ENANOS

¿Qué piensa o siente cada uno?



Figura I:

Yellow rectangular area for writing responses to the question about Figure I.



Figura II:

Yellow rectangular area for writing responses to the question about Figure II.



Figura III:

Yellow rectangular area for writing responses to the question about Figure III.

¿Cuál de los tres es el enano del cuento de Blancanieves? ¿Por qué?

**Figura** | I | II | III

Porque

Yellow rectangular area for writing the answer to the question about which dwarf is from the story.

¿Con cuál de los tres enanos le gustaría casarse a Blancanieves? ¿Por qué?

**Figura** | I | II | III

Porque

Yellow rectangular area for writing the answer to the question about which dwarf she would like to marry.



# BRUJAS

¿Qué piensa o siente cada una?



Figura I:

Figura II:



Figura III:



¿Cuál de las tres es la bruja de los cuentos? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

¿Cuál de las tres te da más miedo? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

¿Cuál es la bruja más perversa (más mala)? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

¿Qué puede hacer una bruja perversa (mala)?

Nombre de las brujas: **Figura I**

**Figura II**

**Figura III**

# GIGANTES

¿Qué piensa o siente cada uno?



Figura I:

Yellow response area for Figura I.



Figura II:

Yellow response area for Figura II.



Figura III:

Yellow response area for Figura III.

¿Cuál de los tres es el gigante de los cuentos? ¿Por qué?

**Figura** | II III

Porque

¿Cuál de los tres te da más miedo? ¿Por qué?

**Figura** | II III

Porque

¿Cuál es el gigante más perverso (más malo)? ¿Por qué?

**Figura** | II III

Porque

¿Qué puede hacer un gigante perverso (malo)? ¿Por qué?

Yellow response area for the question about a perverse giant.

Nombre de los gigante: Figura I

Figura II

Figura III

# ESCENAS DE CAPERUCITA ROJA

Describe cada dibujo



Figura I:



Figura II:



Figura III:

¿Con qué dibujo termina el cuento? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque

¿Con qué dibujo te gustaría que terminase? ¿Por qué?

**Figura** I II III

Porque



# ESCENAS DE BLANCANIEVES Y LOS SIETE ENANITOS

Describe cada dibujo



Figura I:

Yellow rectangular area for describing Figure I.



Figura II:

Yellow rectangular area for describing Figure II.



Figura III:

Yellow rectangular area for describing Figure III.

¿Con qué dibujo termina el cuento? ¿Por qué?

**Figura** | I | II | III

Porque

Yellow rectangular area for describing the ending of the story.

¿Con qué dibujo te gustaría que terminase? ¿Por qué?

**Figura** | I | II | III

Porque

Yellow rectangular area for describing the preferred ending of the story.

# **PROGRAMA DE ACTIVIDADES LUDICAS DIRIGIDO A NIÑOS CON CONDUCTA AGRESIVA.**

## **ACTIVIDAD No.1**

-Presensación de las psicólogas a padres de familia.

-Tiempo: 10 minutos

-Explicación sobre el proceso de trabajo dirigido a padres de familia.

-Tiempo 30 minutos

-Entrevista individual con padres de familia para llenar ficha de datos

**-Tiempo**

2 horas.

### **Material:**

Lapiceros

Lápices

Fichas para llenar

Pizarrón

Marcadores

Dos salones de clases.

## **ACTIVIDAD No. 2**

Aplicación Del test F.T.T. 4 alumnos

**Tiempo:** 40 minutos por alumno

## **ACTIVIDAD No. 3**

- Continuación de aplicación del test F.T.T. A 4 alumnos

**-Tiempo:** 40 minutos por alumno

- **MATERIAL:** Cuadernillo de preguntas

Láminas

Lápices

Salón de clases

## **ACTIVIDAD No. 4**

Culminación de la aplicación del test F.T.T. 2 alumnos.

**Tiempo** 40 minutos por alumno.

**MATERIAL:** Cuadernillo de preguntas del test F.T. T.

Láminas

Lápices

Salón de clases

## **ACTIVIDAD 5**

### **UNAS GAFAS DE COLOR**

#### **OBJETIVO:**

Aprender a utilizar los juguetes de forma grupal.

-Charla sobre trabajo en equipo

-Tiempo 30 minutos.

#### **Procedimiento:**

-Dibujar las gafas

-Decorar las gafas

-Recortar las gafas

-Intercambiar trabajos

-Expresar lo que le agradó de su grupo.

Tiempo: 35 minutos.

#### **MATERIALES:**

-Cartulina,

-papel celofán de colores,

-tijeras, pegamento,

-elástico.

## **ACTIVIDAD No. 6**

Elaborar un teléfono

### **OBJETIVO:**

Fomentar la comunicación con los demás para evitar conflictos , a través de diálogos que permitan usar la cortesía.

### **REALIZACION DE LA ACTIVIDAD:**

1-Forran los vasos con un trozo de papel que previamente los niños han decorado,

**-Tiempo:** 15 minutos

2- anudamos el trozo de cuerda o lana (1mt aproximadamente) en el centro de

Los vasos.

Tiempo: 10 minutos

3-Hablarle al niño sobre la comunicación en la solución de problemas.

Tiempo 20 minutos.

**MATERIALES:**

vasos desechables, papel, crayones, lana, pegamento.

**ACTIVIDAD No. 7****UNOS VINOCULARES****OBJETIVO:**

Informar a los niños que cuando tratamos de ver más allá de lo que aparentan las personas, podemos descubrir características positivas que podemos compartir.

**REALIZACION DE LA ACTIVIDAD:**

En un extremo de cada rollo de cartón pegamos papel de celofán muy estirado se forran los dos rollos con un papel previamente decorado y posteriormente se unen con pegamento y grapas. Para finalizar grapamos una cuerda o lana al otro extremo del rollo para poder colgarnos nuestros prismáticos del cuello.

Tiempo: 35 minutos.

Terminar la actividad con la dinámica "Caricias positivas"

**MATERIALES:**

2 rollos de cartón de papel higiénico,

- papel y crayones, pegamento,

-lana,

-papel celofán de colores,

-grapadora.

-Despedida

Tiempo: 25 minutos.

**ACTIVIDAD No. 8**

Aplicación del test F.T.T. A los alumnos.

-Tiempo 40 minutos por alumno.

-Tres días.

**RECURSOS GENERALES.**

-Dos salones de clase

-escritorios

-marcadores

-pizarrones

-lápices

-goma

-tijeras

-engrapadora

## RESUMEN

La influencia de los Patrones de Crianza en el contexto cultural y su relación con la agresividad en el niño escolar es un problema que involucra a toda persona relacionada con la educación de los niños, una familia que construye vínculos violentos entre sus miembros le transfiere a sus futuras generaciones violencia, de ahí la importancia de conocer los patrones de crianza y a la vez saber identificar cuando esta aplicación es inadecuada, los objetivos de esta investigación se basaron en la búsqueda de las causas y consecuencias que interfieren en la conducta agresiva de los niños en el colegio, dentro de los instrumentos utilizados se encuentra la aplicación del test F.TT. para evaluar variables de agresividad y una encuesta basada en la dinámica familiar a la que el niño pertenece para identificar patrones de crianza, a través de nuestros resultados concluimos en que los patrones de crianza influyen en la conducta agresiva del niño, El rol que desempeña el maestro es importante para ayudar a los alumnos en su desenvolvimiento dentro del contexto cultural., así como el de los padres de familia. La imagen de los progenitores ya sea esta positiva o negativa se construye en la mente de los hijos, de ahí la importancia de valorar y confrontar las influencias ambientales que reciben sus hijos.



