

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE
DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES
COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA**

LOS PINOS”

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

ANA LUISA LECHUGA MARTÍNEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICOLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIADA

GUATEMALA, SEPTIEMBRE DE 2,007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamán Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs
Reg. 458-2006
CODIPs. 1121-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

18 de septiembre de 2007

Estudiante
Ana Luisa Lechuga Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto NOVENO (9o.) del Acta CUARENTA Y SEIS GUIÓN DOS MIL SIETE (46-2007) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 13 de septiembre de 2007, que copiado literalmente dice:

NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: **"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANA LUISA LECHUGA MARTÍNEZ

CARNÉ 200016705

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Juar Antonio Alvarez Caal y revisado por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** de informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Melvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO



r.c.c.



INFORME FINAL

Guatemala, 23 de agosto de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS"

ESTUDIANTE
ANA LUISA LECHUGA MARTINEZ

CARNÉ No.
200016705

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora



Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"

MLdA/ab.
c.c.archivo



Licenciada
Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACION** titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA EN EL PROCESO DE
DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES
COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS
PINOS"**

ESTUDIANTE
ANA LUISA LECHUGA MARTINEZ

CARNÉ No.
200016705

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE**, y solicito continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado José Alfredo Martínez Cabrera
DOCENTE REVISOR

JAEC/ ab
c.c. archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 458-2006
CIEPs. 94-2006

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 21 de septiembre de 2006

ESTUDIANTE:
Ana Luisa Lechuga Martínez

CARNÉ No.
200016705

Informamos a usted que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS"

ASESORADO POR: Licenciado Juan Antonio Álvarez Caal

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

LICENCIADO JOSÉ ALFREDO ENRÍQUEZ CABRERA
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs..

JAEC / edr



Guatemala, 16 de abril de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora del Centro de Investigación de Psicología –CIEPS-

Estimada Licda. De Álvarez:

El motivo de la presente es para informarle que ha sido aprobado el Informe Final de Investigación de la Asesoría de Tesis de la Estudiante **ANA LUISA LECHUGA MARTÍNEZ** con Carné No. 200016705, de la carrera de Licenciatura en Psicología.

La Tesis realizada corresponde al título de **“IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL PROCESO DE DESARROLLO DE NIÑAS (OS) CON CARENCIA MATERNA EN EDADES COMPRENDIDAS DE 0 A 3 AÑOS EN EL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS”**.

Sin otro particular y agradeciendo la atención a la misma, me suscribo de usted.

Atentamente,



Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
Asesor de Tesis



HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA
"LOS PINOS"
Patrocinado por International Children's Care Inc. U.S.A.

Guatemala, 06 de marzo de 2007

Licenciada
MAYRA LUNA DE ALVAREZ
Coordinadora del Centro de Investigación de Psicología -CIEPS-

Estimada Licda. de Alvarez:

Por medio de la presente le informo que la estudiante **ANA LUISA LECHUGA MARTINEZ** realizó en esta institución la investigación de tesis titulada **"Importancia de la Estimulación Temprana en el Proceso de Desarrollo de Niñas (os) con Carencia Materna en Edades Comprendidas de 0 a 3 años en el Hogar Campestre Adventista "Los Pinos"**

Se agradece el apoyo brindando a nuestra Institución.

Atentamente,


Anabela de Alejos
Directora



PADRINOS

Ing. Hared Estuardo Canto Brol
Ingeniero Agrónomo
Colegiado 1,981

Licda María Elena Martínez Castillo
Licenciada en Ciencias de la Comunicación
Colegiada 8,703

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: Por guiar mi camino y darme la sabiduría necesaria para seguir adelante.

AL HOGAR CAMPESTRE ADVENTISTA LOS PINOS: Por confiar en mi trabajo y la oportunidad que me dieron de desarrollar mi investigación dentro de la Institución.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS: Por ser la cuna y contribuir a mi formación profesional.

AL LIC. JUAN ANTONIO ALVAREZ CAAL: Por apoyarme en el asesoramiento de mi investigación y paciencia.

AL LIC. JOSE A. ENRIQUEZ CABRERA: Por guiarme, paciencia y dedicación a lo largo de la revisión de la investigación.

AL ING. ESTUARDO CANTO: Por su apoyo y ayuda a lo largo de mi formación profesional, eternamente agradecida.

A MI HIJA LUISA FERNANDA: Por ser el tesoro más grande y el motor principal que me ánima cada día, te amo princesa.

A MI FAMILIA: Por el apoyo incondicional en todo momento.

DEDICATORIA

Acto que dedico:

A MIS PADRES: Jorge Luis Lechuga Ordóñez y Annabella Martínez Castillo, por ser un pilar fundamental en mi formación.

A MI ESPOSO: Hared Estuardo Canto Brol, por ser parte de mí vida y su apoyo incondicional, lo amo.

A MI HIJA: Luisa Fernanda Lechuga Martínez, por llenarme de alegría mi vida con su sonrisa, te amo mi muñequita y espero ser un buen ejemplo a seguir.

A MIS HERMANA: Elena Rossibel Lechuga Martínez, por sus consejos y ayuda incondicional, gracias por ser mí hermana, te quiero.

A MIS HERMANOS: Julia Marta Bonilla Martínez, José Estuardo Martínez Castillo, María Gabriela Martínez Castillo, por su apoyo incondicional, los quiero.

A MIS ABUELITOS: José Gabriel Martínez Minera (+) y María Elena Vda. De Martínez Castillo, por sus consejos, paciencia y dedicación que han cambiado mi vida y llenado de alegría.

A MIS TIOS: Álvaro Estuardo Martínez Castillo, María Elena Martínez Castillo y Gilda Lechuga Ordóñez, por su apoyo incondicional, gracias.

A MI SOBRINA: Ana Sofía Lechuga Martínez, por llenar mis tardes de alegría con tus sonrisas, te quiero mucho.

A USTEDES: Por su asistencia y participación.

INDICE

PROLOGO.....	i
Capítulo I: INTRODUCCIÓN	
Marco Teórico.....	2
Hipótesis General.....	14
Capítulo II: TECNICAS E INSTRUMENTOS	
Instrumentos de Recolección de Datos.....	17
Técnicas de Análisis Estadístico, Descripción e Interpretación de Datos.....	18
Capítulo III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Análisis de los Resultados.....	21
Capítulo IV: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
4.1. Conclusiones.....	31
4.2. Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	33
Anexos.....	35

PROLOGO

En la primera infancia los niños requieren el contacto materno, lo que les proporcionará seguridad y confianza en sí mismos. La población infantil objeto de estudio cuenta con la característica de la carencia materna, es entonces en donde la niñera cubre la falta de la madre y debe desempeñar el rol materno en el desarrollo individual de los niños. La investigación, proporcionó técnicas adecuadas que facilitaron al personal al cuidado de los niños optimizar el desarrollo de las áreas psicomotoras, lenguaje y psicosocial, utilizando ejercicios adecuados a la edad de cada uno de ellos.

Dentro de la investigación fue aceptada la hipótesis planteada. Se puede afirmar que la importancia del uso de la estimulación temprana en niños con carencia materna, es vital en el desarrollo integral de las áreas psicomotoras, lenguaje y psicosocial, dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos. Con la aplicación de la guía de estimulación temprana y demostrado en cuadros de comparación se muestra el aumento del desenvolvimiento de las áreas mencionadas, dando a conocer un avance significativo en el área del lenguaje. Los aportes que la investigación deja a la Institución es la implementación de guías de observación, con el fin de establecer el nivel de desarrollo que los niños presentan, la guía de estimulación temprana que será aplicada por el personal al cuidado de los niños con el fin de optimizar el desarrollo individual de la población infantil con carencia materna.

Ana Luisa Lechuga Martínez

CAPITULO I INTRODUCCION

- Es capaz de plantearse desafíos.
- Respeta las instrucciones de quien lo guía y el turno de sus compañeros.
- Empatía con los demás niños y tendencia a ayudar a quien lo necesita.

Además de los ejercicios guiados, se pueden realizar pequeñas actividades que ayude a alcanzar logros con pequeños detalles, como cuidar que el niño ocupe ropa cómoda, para que tenga libertad de movimiento, colocándolo en una colchoneta para que ejercite su musculatura, ruede y levante la cabeza. Asimismo, ayudan la música clásica y los colores llamativos. De ahí que existan diferencias fundamentales entre los menores que son estimulados y los que permanecen la mayor parte del día durmiendo o sentados.

Los factores biológicos y sociales son complejos, decisivos y determinantes en el desarrollo del niño. Se puede decir que los aspectos de orden genético contienen el potencial real del niño y el medio ambiente contribuye positiva o negativamente, no altera su esencia; desde esta perspectiva, la idea de que el recién nacido depende completamente de su medio es relativa, en cuanto al desarrollo de sus capacidades y no en sentido biológico de supervivencia. Piaget basado en sus estudios sobre psicología genética, elaboró los conceptos básicos para comprender la inteligencia y su evolución, los cuales se detallan a continuación:

1. Las funciones mentales se inscriben en la evolución del ser humano (aspecto psico-genético)
2. El individuo establece una interrelación con su medio ambiente (aspecto psicosocial) En este orden de ideas, Jean Piaget creía que el desarrollo cognoscitivo era una forma de adaptarse al ambiente, los niños están intrínsecamente motivados para explorar y entender las cosas. Piaget clasifica el desarrollo de los niños en cuatro etapas básicas:
 - a) Etapa sensoriomotriz. (Desde el nacimiento hasta los 24 meses)

Durante observaciones y experiencias, se evidenció la importancia que tiene para los niños los estímulos que reciben desde su nacimiento y la primera infancia logrando un desarrollo adecuado de las área motora fina y gruesa, lenguaje y socialización, que ayudan a alcanzar una madurez motora que le servirá a lo largo de su vida. Se entiende por Estimulación Temprana a toda actividad que ayuda al niño en su desarrollo físico y psíquico. El proyecto de investigación, dió a conocer la importancia y el uso adecuado de las técnicas de Estimulación Temprana en niños de 0 a 3 años con carencia materna.

En el Capítulo I se encontraran las definiciones que sustentan teóricamente dicha investigación; definiremos estimulación temprana como toda actividad, contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. La carencia materna se entiende como la ausencia de la madre. Es de mucha importancia la madre en el desarrollo del niño en la primera infancia, con esta se formará la personalidad, se fomentan lazos afectivos que le permitirán al niño un óptimo desarrollo en las áreas de cognición, lenguaje, socialización, área motora gruesa y fina. Entre otro encontraremos el planteamiento de la hipótesis con su respectiva conceptualización.

El Capítulo II da a conocer las técnicas de recolección de datos utilizadas durante el proceso de investigación; la entrevista estructurada se realizó con el fin de obtener datos generales del desarrollo de las áreas motoras fina y gruesa, lenguaje y socialización de cada niño al momento que ingresan al Hogar Campestre Adventista Los Pinos, la Guía de Observación con la que se evaluó el desarrollo actual de cada niño y se estableció el nivel de desarrollo que presentaban en ese momento, al finalizar la estimulación se realizó la técnica de retest para conocer los avances obtenidos, se proporciono una Guía de Estimulación Temprana con ejercicios que ayudan al desenvolvimiento de los niños. En el Capítulo III, se dan a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación realizada. Los resultados se muestran en cuadros comparativos con valores en porcentajes para su mejor comprensión, de las áreas trabajadas el área de

lenguaje es la que muestra un resultado significativo, con un aumento de 35% a un 85.48%, luego de haber aplicado ejercicios de estimulación temprana. En la actualidad dentro de la Institución se dejó implementado parámetros que evidencien el desenvolvimiento individual de cada niño que ingresa, y así establecer registros que muestren el progreso del desarrollo individual. Dicha investigación fue motivada en proporcionar a la población infantil un mejor desarrollo debido a la problemática que presentan.

MARCO TEORICO

Llamaremos Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos. “Es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece al niño en su desarrollo físico y psíquico”¹. La Estimulación Temprana tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce, amplían la habilidad mental, facilita el aprendizaje, desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Cuando a un bebé se le proporcionan medios más ricos y vastos para desarrollarse, florece en él un interés y una capacidad para aprender. La estimulación se concibe como un acercamiento directo, simple y satisfactorio, para gozar, comprender y conocer al bebe, propiciando las alegrías de la paternidad y su potencial de aprendizaje. El principal objetivo de la estimulación es establecer una rutina agradable que vaya estrechando cada vez mas la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil, al mismo tiempo, se debe realizar de manera planeada, fundamentada y debe incluir planes sustentados en el desarrollo integral, es decir, abarcando áreas motora fina, motora gruesa, cognición, socialización y lenguaje.

Las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre. Ésa es la consigna de promover la estimulación temprana, para que en el futuro les sea más fácil su desenvolvimiento, se sientan más seguros de sí mismos y se preocupen por quienes los rodean. Pese a la frágil apariencia de los recién nacidos, la estimulación en los primeros años de vida es efectiva, al punto de que así como un niño necesita una buena alimentación para tener un adecuado estado nutricional, requiere de estimulación para lograr un buen desarrollo psicomotor.

Kareen Goldfarb, afirma que “si a un niño le faltan los incentivos apropiados, las posibilidades que tiene de desarrollar al máximo ciertas capacidades, habilidades y facultades, se desvanecen”, por ello, desde los dos meses y hasta que el niño ingresa al colegio, se trabaja en estimularlo visual, táctil y auditiva, con el fin de lograr un buen desarrollo psicomotor. Éste es el conjunto de capacidades y habilidades que el niño va adquiriendo en cuatro áreas: la motricidad (afirmar la cabeza, sentarse, caminar), la coordinación (tomar juguetes, alimentarse solo, formar torres), la socialización (demostrar afecto, jugar con los demás) y el lenguaje (entender órdenes y expresarse).

No obstante, Kareen Goldfarb afirma que el objetivo de la estimulación no consiste en acelerar el desarrollo, sino en reconocer y promover el potencial de cada niño. Enfatiza, además, que no todos los niños son iguales por lo que se deben respetar las características individuales y el ritmo de aprendizaje de cada niño. Ellinor Barentin, directora del Centro de Estudios Montessori, señala que el niño es un “embrión espiritual”, al nacer necesita que se cubran sus necesidades físicas, espirituales y psicológicas, especialmente a través de la integración al grupo familiar, del diálogo y por medio de los estímulos. “Según la estimulación se producen cambios neurológicos. Un niño que se aísla, se empobrece”.

Dentro de las ventajas de la Estimulación Temprana encontramos:

- El niño adquiere seguridad en sí mismo. Al dejar atrás los temores es capaz de enfrentar experiencias nuevas con facilidad.
- Aprende muchos conceptos a la vez (arriba, abajo, adentro, afuera) como un juego.

¹Naranjo, Carmen. **Mi niño de 0 a 6 años**. UNICEF, Editorial Piedra Santa. Pp.14

mundo, ver, tocar todo, así como llevarse lo que se encuentra a la boca, explora los objetos succionándolos, masticándolos o mordiéndolos, observa reacciones de los padres durante las comidas y comienza a mostrar preferencia por algunos alimentos, empieza a mostrar patrones regulares en la eliminación de la vejiga y del intestino, realiza de una a dos deposiciones por el día y tendrá movimientos intestinales, si se le coloca en el retrete o en la bacinilla en el momento adecuado, busca activamente los objetos desaparecidos o desplazados, da indicios al adulto para que repita actividades que le han resultado interesantes, sus marcos de acción se amplían y diversifican, se desplazan en el espacio en varias direcciones para conseguir objetos, empieza a adquirir constancia y forma; reconoce un objeto aun cuando lo vea desde diferentes perspectivas y ángulos.

Durante el periodo de 12 a 18 meses el niño, camina solo explora la casa y sus alrededores, sube escaleras con ayuda o gatea bajándolas, garabatea espontáneamente, pasa las paginas de un libro o revista, toma los objetos con facilidad y con la habilidad de pinza, busca los juguetes que no tiene a la vista y repite respuesta a estímulos que conoce, hace uso de objetos y personas para lograr sus deseos, sigue tirando y levantando objetos, juega solo o cerca de otros y manifiesta preferencia por determinados juguetes, hace movimientos de imitación, sostiene el asa de la taza la levanta y toma bien el líquido, utiliza la cuchara, tiene dificultades al introducirla a la boca, pone atención a la persona que le habla, encuentra la figura de un bebe cuando se le solicita en una revista o anuncio, indica sus deseos con gestos y mira a los miembros de la familia o a los animales, cuando se les nombra, dice tres o más palabras además de mamá y papá, para nombrar objetos, personas o acciones específicas, expresa sus deseos señalando o nombrando el objeto, además de comprender ordenes simples, hace peticiones, señalará si su ropa esta húmeda o sucia, coopera para que lo vistan y extiende los brazos y piernas, se quita las medias y zapatos, hasta puede llegar a bajar el “ziper”, intenta a veces ponerse los zapatos, llena un recipiente y apila dos o tres cubos, manifiesta sus celos por medio de gestos de cólera o llanto, así como sus reacciones de rivalidad en los juegos con hermanos o niños más grandes.

Durante los 18 a 24 meses el niño corre, sube y baja escalones (una a la vez, sin alternar los pies), tira hacia arriba la pelota, brinca en el mismo lugar y puede manejar un triciclo, imita trazos verticales, construye torres con cuatro o más cubos, práctica ejercicios

“De acuerdo con Piaget, los bebés pasan los primeros dos años de vida en la etapa sensoriomotriz del desarrollo. Empiezan aplicando las habilidades con las que nacen (principalmente succión y prensión). Dentro de esta etapa se da el desarrollo de la permanencia del objeto, es decir, la conciencia de que los objetos continúan existiendo incluso cuando están fuera de la vista. Para un niño recién nacido, los objetos que desaparecen simplemente dejan de existir: “Fuera de la vista, fuera de la mente”. A medida que los niños ganan experiencia con el mundo, desarrollan un sentido de *permanencia del objeto*. Para el momento en que tienen 18 y 24 meses de edad, pueden incluso imaginar el movimiento de un objeto que en realidad no ven moverse. Esta última destreza depende de la habilidad para formar *representaciones mentales* de los objetos y para manipular esas representaciones en la cabeza.

b) Etapa preoperacional. (De 24 meses a 7 años)

Cuando los niños entran a la etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo, su pensamiento sigue fuertemente ligado a sus experiencias físicas y preceptuales. Su creciente habilidad para usar las representaciones mentales sienta las bases para el desarrollo del lenguaje, para participar en el *juego de fantasía* (una caja de cartón se convierte en castillo) y para usar los *gestos simbólicos* (golpear el aire con una espada imaginaria para matar un dragón imaginario).

Aunque los niños de esta edad han hecho avances sobre el pensamiento sensoriomotriz, en muchos sentidos, su pensamiento no es como el de los niños mayores y los adultos. Por ejemplo, los niños preescolares son *egocéntricos*, tienen dificultades para ver las cosas desde el punto de vista de otra persona o ponerse en el lugar de alguien más.

c) Operaciones concretas (De 7 años a los 11 años)

En esta edad, la lógica del niño se basa en las acciones con un sentido de reversibilidad operatoria que lo llevan a analizar su pensamiento en sentido directo e

inverso. Con esta capacidad, surgen nuevas estructuras lógicas elementales: nociones de clasificación y seriación, le permitirá adquirir las nociones de número, espacio y tiempo.

d) Operaciones formales (de 11 años en adelante)

El pensamiento formal se caracteriza por la capacidad de operar sobre un material simbólico y sobre un sistema de signos de manera hipotético-deductiva. Esto supone una nueva estructura lógica llamada lógica de las proposiciones, culminando en esta forma el desarrollo de la inteligencia”.²

Desde el nacimiento inicia el reconocimiento del ambiente en que se encuentra y de las personas que lo rodean, el aprendizaje es lento, es un esfuerzo sostenido y continuo que debemos facilitar, la habilidad no se adquiere en una edad determinada, es consecuencia de los logros de la etapa anterior. De cero a tres meses el niño pasa durmiendo la mayor parte del tiempo, es normal que duerma un promedio de veinte a dieciocho horas al día, conforme va creciendo el periodo de sueño se reducirá. En esta edad el niño succiona, mantiene la cabeza levantada brevemente mientras está boca abajo y cuando está sentado con apoyo sostiene la cabeza erguida con oscilaciones.

En ocasiones presenta sobresaltos que irán desapareciendo, extiende y flexiona brazos y piernas, cruza y descruza los pies, sigue con los ojos un objeto que se desplaza, mira una cara y sonrío como reflejo, para más tarde hacerlo como respuesta, afina y adapta sus reflejos primarios, especialmente la prensión y conserva involuntariamente en la mano el objeto que se le pone en ella, balbucea de manera espontánea y como respuesta.

En este periodo el niño se sienta algunos instantes, con apoyo, sostiene perfectamente la cabeza, comienza a coger voluntariamente los objetos que encuentra cerca y tiende la mano cuando se le ofrece algo, Todo lo que toma se lo lleva a la boca, trata de ampliar su campo de visión y levanta la cabeza y los hombros si esta boca abajo, se ríe a carcajadas, da gritos de alegría y responde al juego de los adultos, empieza a buscar el juguete que ha perdido. El niño va abriendo las manos hasta tenerlas siempre abiertas, mira

sus manos, juega con ellas y se las lleva a la boca, acerca la ropa que tiene a su lado y con ella se tapa la cara, balbucea, ronronea y hace gorgoritos, al oír un ruido familiar gira su cabeza en busca de lo que produce el ruido. Tiene especial interés visual en el rostro humano y sonrío con su propia imagen frente al espejo.

En este periodo de 6 a 9 meses, el niño permanece sentado por momentos, se sienta apoyando las manos adelante, sentado se apoya en una mano y se inclina. Es posible que la posición sentada se logre a más temprana edad. Acostado boca arriba, se da vuelta para ponerse boca abajo, es capaz de arrastrarse para acercarse a un objeto o persona, empieza a permanecer de pie, si se le sostiene, pasa un objeto de una mano a otra y toma un objeto en cada mano, se divierte en tirar los objetos que a cogido, reconoce la cara de los familiares que lo rodean con frecuencia y puede tener miedo ante caras extrañas, participa activamente en juegos de relación con las personas, escondidas, golpeo de manos, vocaliza varias sílabas sin significación verbal, lleva los pies a la cara y juega con ellos, la coordinación entre manos y boca es más precisa, va mostrando una mayor utilización del dedo índice, se inicia la intencionalidad en sus actos, empieza a asociar resultados con sus propias acciones, observa detenidamente las actividades que se realizan ante él, reconoce a distancia la voz de la madre (también la del padre si su contacto es muy cercano).

En los meses de 9 a 12 meses, se mantiene sentado, se arrastra y gatea, quizá primero hacia atrás, se incorpora a la posición de sentado, se levanta solo, camina arrastrándose a los muebles, puede dar algunos pasos sostenido por debajo de los brazos, se mantiene de pie sin apoyo por momentos da unos pasos solo y luego se cae, recoge objetos pequeños mediante el uso del pulgar y del índice, empieza a soltar objetos voluntariamente y revela un mayor dominio de flexores y extensores, saca y mete objetos de un recipiente, observa los objetos que tiene en su mano, ofrece el juguete a otra persona y se lo da, toma el biberón, bebe de una taza o de un vaso con ayuda, o toma los alimentos con los dedos e intenta manejar la cuchara.

Suspende la actividad cuando se pronuncia su nombre o se le indica “no”, “no”, es capaz de obedecer órdenes simples, pronuncia “mamá” y “papá”, imita un ruido, repite un sonido, colabora intensamente en el juego con los adultos, se interesa por explorar el

² Charles G, Morris. **Psicología**. Pearson Educación, México 2,005 Pp. 376-378

responsabilidades de la vida colectiva. Este proceso es fundamental durante los primeros años de vida, en este período el niño internaliza (hace propia) las normas morales, cívicas y de la vida en sociedad necesarias para el desenvolvimiento posterior como social. Aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez, al inicio de la vida, las relaciones más importantes de los niños son con sus padres y otros cuidadores, al momento en que tienen tres años, sus relaciones importantes se han expandido para incluir a hermanos, compañeros de juego, otros niños y adultos fuera de la familia, su mundo social se expande aún más cuando inician la escuela. El desarrollo social implica a las relaciones actuales y nuevas o cambiantes.

La carencia materna se puede entender como la ausencia de la madre. Es de mucha importancia la madre en el desarrollo del niño en la primera infancia, con esta se formará la personalidad, se fomentan lazos afectivos que le permitirán al niño un óptimo desarrollo en las áreas de cognición, lenguaje, socialización, área motora gruesa y fina. “La caricia (toque, cariño o estímulo) es la unidad de reconocimiento humano. Comienza en el nacimiento, con el toque físico. Después pasa a palabras, miradas, gestos y aceptación. Indudablemente, el toque físico es el medio más potente de reconocimiento. Todo esto constituye el alimento ideal para el desarrollo del ser humano. Las caricias que la madre pueda proporcionar al niño le dan seguridad, confianza en sí mismo y un desarrollo adecuado para la edad del niño. Sin eso, este puede presentar un cuadro de atraso mental, originado por la falta de afecto y toques en la infancia.”⁴

El área motora gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Esta área favorece al niño el proceso del desarrollo motor y un buen equilibrio del cuerpo. Para estimular el desarrollo del área motora gruesa en la (el) niña (o) es vital que se realicen actividades acorde a la edad. De los 0 a 12 meses, propiciar al niño actividades como moverles sus pies de manera alternada, levantarlo de la cuna halando sus brazos suavemente, recostado en una alfombra halarlo para que se de vuelta, gatear, caminar agarrado de los muebles. De los 12 a los 18 meses, facilitar al niño

más rudos, como rodar y dar volteretas. Juega solo y cerca de otros niños, sin todavía jugar en conjunto. Le agradan mucho los cantos y es muy posible que aprenda varios, agarra un vaso pequeño con una mano y bebe sin derramar, introduce la cuchara en la boca correctamente y juega con la comida, asocia dos palabras y enriquece su vocabulario, señala la parte del cuerpo que se le nombra, atiende órdenes verbales, manifiesta mucho interés por lo que hacen los adultos, trata de imitar sus gestos, inicia el razonamiento simple y hace preguntas, a veces hay que ser muy perseverante con él “porque” comprende más de lo que habla. Usa gestos, manos, brazos y posturas del cuerpo para expresarse como un medio de sustituir la falta del lenguaje, con frecuencia responde con la palabra “no”, para mostrar resistencia al dormir y comer.

Empieza a afirmar su individualidad y su deseo de hacer las cosas por sí mismo, avisa que necesita eliminar y utiliza un nombre para ambas funciones (materia fecal y orina), empieza a estar limpio durante el día, aunque a veces se olvida de avisar y pueden suceder excepciones, puede quitarse y ponerse ropa sencilla, si se le desatan los cordones se saca los zapatos, le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos.

En la edad de 2 a 3 años sus tobillos y rodias son más flexibles, tienen mayor equilibrio para correr y disfruta plenamente de actividades como trepar, saltar, balancearse, rodar, mover brazos y piernas. Desarrolla la coordinación ojo-pie, puede brincar en una pierna, hace torres con más de cuatro cubos e incluso puede llegar a colocar tres cubos en puente, puede cortar con tijeras en forma rudimentaria, tiene mayor capacidad de atención y observación, demuestra mayor acierto en la percepción: identifica, diferencia, reconoce. Empieza a hacer distinciones de sí mismo y de los objetos en el espacio, es decir, entiende indicaciones de arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, abrir, cerrar.

Recuerda hechos inmediatos y los indica, va ampliando sus representaciones mentales, incrementa su vocabulario y mejora su lenguaje, usa sustantivos, adjetivos y verbos. Los verbos todavía no los conjuga, empieza a utilizar pronombres, especialmente, él, yo. Comprende la mayoría de las palabras y de las frases que se le dicen, usa palabras para expresar sus necesidades, es capaz de reproducir un círculo en el papel o en la arena, le

⁴ Shinyashiki, Roberto. La Caricia Esencial, Una Psicología del Afecto. Grupo Editorial Norma. 1,993. Pp. 22-23

gusta representar situaciones de la vida real en sus juegos, puede jugar con otros niños y le atraen los animales.

El bebé desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea, lo cual permite el desarrollo cognitivo. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales son cualitativamente distintos en las edades, el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. A partir del tercer mes, el bebé muestra gran interés por investigar y explorar; sus habilidades motrices le permiten manejar mejor su entorno y clasificar sus percepciones. Al final del primer año, sus posibilidades motrices le abren nuevos campos de exploración. Es capaz de observar y atender con detenimiento lo que le interesa empleando bastante tiempo en ello. Es un buen momento para enseñarle las cosas, demuestra buena disposición para el aprendizaje.

“El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños”³. Todos los niños atraviesan un periodo básico para la iniciación del habla. Esta fase pre-lingüística se inicia con el llanto, como primer medio de comunicación sonora de sus necesidades, comienza a hacer sonidos bucales o guturales diversos de manera espontánea primero y repetitivamente después hasta llegar a pronunciar sílabas, formar frases de dos, tres, cuatro palabras y expresarse con oraciones completas. El desarrollo del lenguaje sigue un patrón predecible, aproximadamente a los dos meses de edad, el bebé empieza a hacer arrullos (sonidos no descriptivos). Entre el tercer y sexto mes, el bebé entra en la etapa del balbuceo y empieza a repetir sonidos como *da* o incluso sonidos sin significado que los psicólogos del desarrollo llaman gruñidos, gradualmente, el balbuceo del bebé adquiere ciertas características del lenguaje adulto.

Aproximadamente entre los cuatro y seis meses, las vocalizaciones del niño empiezan a mostrar signos de entonación, la elevación y disminución de la altura tonal que

³ Instituto Panameño de Habilitación, Especial Curriculum de Estimulación Temprana, Piedra Santa; UNICEF Pp. 87

permite a los adultos distinguir. Por la misma época los bebés aprenden los sonidos básicos de su idioma materno y pueden discriminarlos de los sonidos de otros idiomas. Hacia los seis meses, reconocen palabras de uso común como su propio nombre y las palabras mami y papi. Al primer año el niño comienza a usar la entonación para indicar órdenes y preguntas, muestran señales de comprender lo que se les dice y empiezan no solo a imitar lo que otros dicen, usan sonidos para llamar la atención. La vocalización se vuelve cada vez más comunicativa y socialmente dirigida, los padres facilitan este proceso utilizando lo que se ha llamado habla infantil al dirigirse a sus bebés. La culminación de toda esta preparación es la emisión de la primera palabra, por lo regular *dada*, alrededor de los 12 meses. Entre los siguientes seis y ocho meses, los niños serán capaces de construir un vocabulario de oraciones de una palabra llamadas holofrases. Al principio, usan palabras para describir su propia conducta, luego las utilizarán para describir las acciones de otros. Los niños dicen palabras compuestas como *mamá – eche* (mamá dame leche). A esas holofrases agregan las palabras para dirigirse a la gente (*adiós* es favorita) y unas cuantas exclamaciones como *¡Ay!*

En el segundo año de vida, la abrumadora pasión de los niños es nombrar. Con poco o ningún estímulo, nombrarán prácticamente todo lo que ven, aunque no siempre de manera correcta. Los niños de esta edad se fascinan con los objetos. Si no conocen el nombre de un objeto, simplemente inventan uno o usan otra palabra que sea casi correcta. La retroalimentación de los padres aumenta el vocabulario y ayuda a los niños a entender que los nombres pueden y no pueden asignarse a clases de cosas. Durante el tercer año de vida, los niños empiezan a formar oraciones de dos y tres palabras, como “bebe llora”, “mi pelota”. Los registros de conversaciones entre madre e hijo muestran que los niños de 24 a 36 meses omiten los verbos auxiliares y las terminaciones verbales, al parecer los niños de esta edad aprovechan las partes más importantes del habla, las que contienen mayor significado. Después de los tres años, los niños empiezan a complementar sus oraciones y la producción del lenguaje se incrementa de manera notable.

La socialización es un proceso socio-cultural, el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamiento necesario para hacerle frente a las

su práctica de subir y bajar escaleras con ayuda, proveerlo de juguetes que pueda empujar y mover a su alrededor, enseñarle que abotone y desabotone con botones y ojales grandes, fomentar el aprendizaje de las comidas ofreciendo alimentos que pueda tomar con las manos. De los 18 a 24 meses, el niño requiere oportunidad y espacio para practicar y desarrollar actividades que afirmen sus habilidades, propicie actividades como caminar, correr, jugar pelota, trasladar objetos de un lugar a otro, que ayude en las labores propias de su edad. De 2 a 3 años, realizar actividades como formar torres, jugar al aire libre en donde el niño pueda correr, jugar pelota, subir y bajar escaleras, cavar y trasladar arena de un lugar a otro, realizar ejercicios en una colchoneta como vueltas de gato, rollitos, jugar con un triciclo.

El área motora fina, se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Favorece al niño en la coordinación viso-motora. Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos. Las capacidades motrices del niño, constituyen un punto de partida natural para estimar su madurez. Dentro de las actividades que desarrollan el área motora fina podemos mencionar: De 0 a 12 meses colocar objetos dentro de un recipiente y luego que los vacíe, darle un trapo en donde cubra y descubra su rostro, animarlo que coma por sí mismo, ver revistas para reconocer objetos conocidos. De 12 a 18 meses proveer de papel grande para que haga pinturas con los dedos, proporcionar plasticina o masilla para que juegue, orientarlo en actividades controladas con crayones gruesos y papel, enseñarle a bajar y subir un zipper. De 18 a 24 meses, darle crayones y papel grande en donde el niño pueda garabatear y pintar con pinturas de dedos, recipientes de rosca con ranuras que permitan introducir botones o cartoncitos, enseñarle a abrir y cerrar la rosca del frasco. De los 2 a los 3 años, dejarlo participar en construcciones con palitos, lápices, cubos y plasticina, alentarle a que arme rompecabezas simples, acomode piezas, ordene sus juguetes, darle caramelos o un banano para que lo desenvuelva o pele, ofrecerle tijeras con punta redonda para que recorte periódicos y revistas.

HIPOTESIS GENERAL

“El uso de la estimulación temprana en niñas (os) con carencia materna en edades de 0 a 3 años, es vital en el desarrollo integral de las áreas motoras fina y gruesa, lenguaje y socialización, dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos”.

Variable Independiente

➤ Estimulación Temprana:

Se define como el “conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño la experiencia que éste necesita desde su nacimiento para lograr el máximo de su desarrollo psíquico, intelectual y emocional”.⁵

Indicadores

- Relación estrecha con la persona a su cuidado: Este tipo de relación se basa en las caricias que se le puedan proporcionar al niño le dan seguridad, confianza en si mismo y un desarrollo adecuado para su edad.
- Estado emocional estable: Forma en la que el niño fomenta y logra relacionarse de manera adecuada con otras personas en relación a su entorno y estado emocional.
- Desarrollo adecuado a temprana edad: Desarrollo que se da de manera adecuada en las áreas motoras fina y gruesa, lenguaje y desarrollo psicosocial acorde a la edad del niño.

⁵ Seminario Taller sobre Estimulación Temprana, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Guatemala 1,983. Pág. 16

Variable Dependiente

- Desarrollo del niño: Definido como el “proceso mediante el cual cambia la comprensión del mundo por parte del niño en función de su edad y experiencia.”⁶

Indicadores

- Habilidades motoras fina y gruesa: El área motora gruesa que tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio. Se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Favorece al niño en la coordinación viso-motora. Consiste en el uso de manos y dedos para la aproximación, prensión y manipulación de objetos.
- Desarrollo adecuado del lenguaje: “El lenguaje se desarrolla natural y espontáneamente, constituyéndose un proceso que sigue en sus inicios leyes semejantes a todos los niños”⁷.
- Relaciones sociales adecuadas: La socialización es un proceso socio-cultural, el individuo aprende los diferentes papeles, hábitos, pautas y comportamiento necesario para hacerle frente a las responsabilidades de la vida colectiva.

⁶ Feldam, Robert S. Psicología con aplicaciones para Iberoamérica, Editorial Macgraw- Hill. Pp. 359

⁷ Instituto Panameño de Rehabilitación, Especial Curriculum de Estimulación Temprana, Piedra Santa; UNICEF Pp. 87

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La población trabajada estuvo conformada por niños y niñas con edades comprendidas de 0 a 3 años. Se trabajó con una muestra de 21 niños (as) que viven de manera temporal dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos. Las observaciones de los niños se realizaron de manera individual, la muestra fué seleccionada de manera no aleatoria, la cual es la mas usual y se basa exclusivamente en lo que es conveniente para el investigador, de manera que los niños y niñas que participaron en la investigación están dentro de la Institución de forma temporal durante el año en que se efectuó la investigación.

La mayoría de los casos atendidos en el Hogar Campestre Adventista Los Pinos, ingresan por problemas de abandono, separación de los padres, problemas legales, falta de recursos económicos, maltrato infantil, y algunos otros se desconoce la procedencia. De los niños que se tiene conocimiento, su cultura es ladina y en otros casos es indígena, proveniente del interior de la capital, estos niños son de hogares desintegrados, con una economía y con niveles de escolaridad bajo.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Dentro de los instrumentos de recolección de datos que fueron utilizados para la investigación tenemos entrevista estructurada, guía de observación y guía de ejercicios de estimulación temprana, son detalladas a continuación:

➤ Guía de Entrevista Estructurada

La entrevista estructurada se aplicó al inicio de la investigación, para así poder determinar los niveles de desarrollo de los niños en las áreas de lenguaje, psicosocial y psicomotoras.

Fueron aplicadas al personal destinado al cuidado de los niños para determinar el nivel de desarrollo cognoscitivo, social, lenguaje y motor fino y grueso que los niños presentan y por medio de esta establecer el nivel en el que se encuentra el niño al momento del ingreso al Hogar Campestre Adventista “Los Pinos”. Se logró establecer el conocimiento que el personal tiene sobre la estimulación temprana y las actividades que estas conllevan.

➤ **Guía de Observación**

La guía de observación individual fue aplicada a los niños objeto de estudio, para determinar el nivel de desarrollo psicomotor, psicosocial y lenguaje, esta observación se realizó antes y durante el proceso de estimulación temprana brindado. Establecido el nivel de desarrollo en que cada niño se encontraba, se procedió a aplicar ejercicios de estimulación temprana que reforzaran las áreas del desarrollo en donde la población mostró un nivel bajo.

➤ **Guía de Ejercicios de Estimulación Temprana**

Se elaboró y aplicó la guía de Estimulación Temprana con el fin de que las personas al cuidado de los niños la utilicen para mejorar el nivel de estimulación temprana. La guía consta con ejercicios que estimulan el desarrollo de los niños y así favorecer el desarrollo de manera integral.

TECNICAS DE ANALISIS ESTADISTICO, DESCRIPCION E INTERPRETACION DE DATOS

El análisis de datos estadísticos se realizó para poder analizar los datos de las muestras, los cuales han sido recopilados por medio de observaciones individuales a los niños y entrevistas al personal de cuidado de los niños, dentro del procedimiento que se utilizó esta la clasificación de los instrumentos por edades, fueron empleados tomando en cuenta las edades de los niños, se clasificó el material con el que se trabajó de manera

individual. La realización de observación individual de la población infantil, se efectuó la observación a cada niño objeto de estudio, y así poder obtener la información que requería la guía de observación, se realizó una guía de observación al inicio de la investigación y otra al finalizar la misma. Con el personal al cuidado de los niños

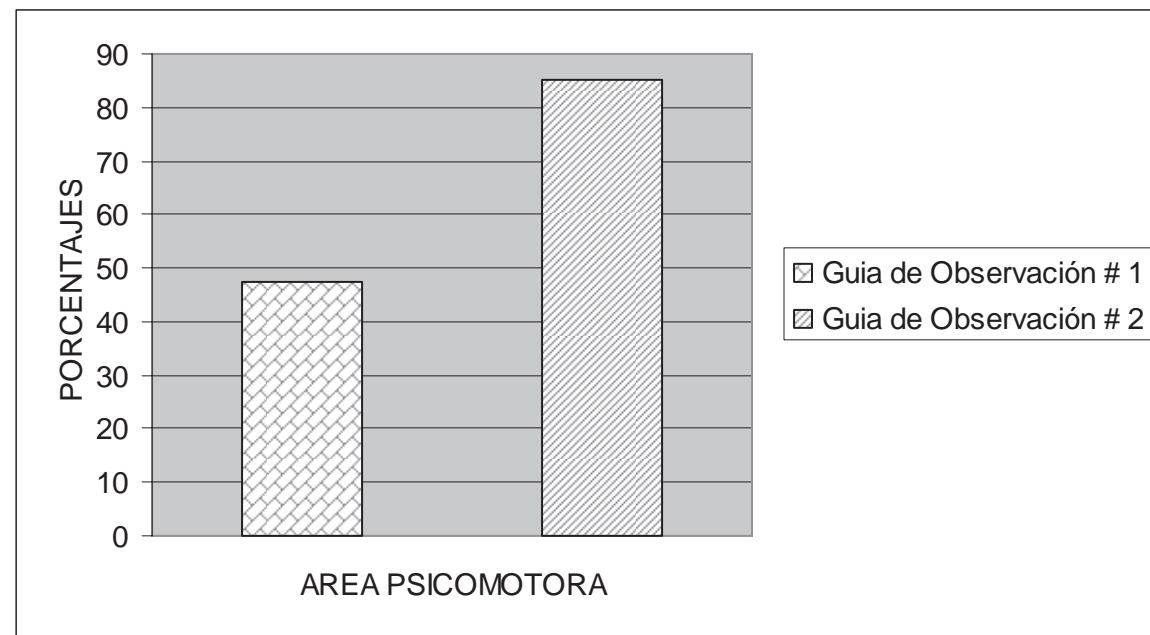
Se realizó una entrevista con la que se dieron a conocer las actividades que las niñeras realizan con los niños y así verificar las áreas que se estaban estimulando en la población infantil. La comparación de las observaciones se logró para obtener la aprobación o rechazo de la hipótesis, para dicha comparaciones emplearon dos guías de observación con la que presentan los avances que fueron teniendo los niños en el proceso de estimulación. Al finalizar la investigación se presentaron los resultados por medio de gráficas y tablas, se realizaron para brindar una visión más amplia de los datos obtenidos, a partir del análisis porcentual, con los resultados se dió a conocer la funcionalidad de la guía de Estimulación Temprana.

TABLA No. 2
GUÍAS DE OBSERVACION

AREAS TRABAJADAS	GUIA DE OBSERVACIÓN # 1	GUÍA DE OBSERVACIÓN # 2
Psicomotora	47.25%	85.31%

Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

GRAFICA No. 3
RESULTADO DE GUIAS DE OBSERVACIÓN
AREA PSICOMOTORA



Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

CAPITULO III
PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

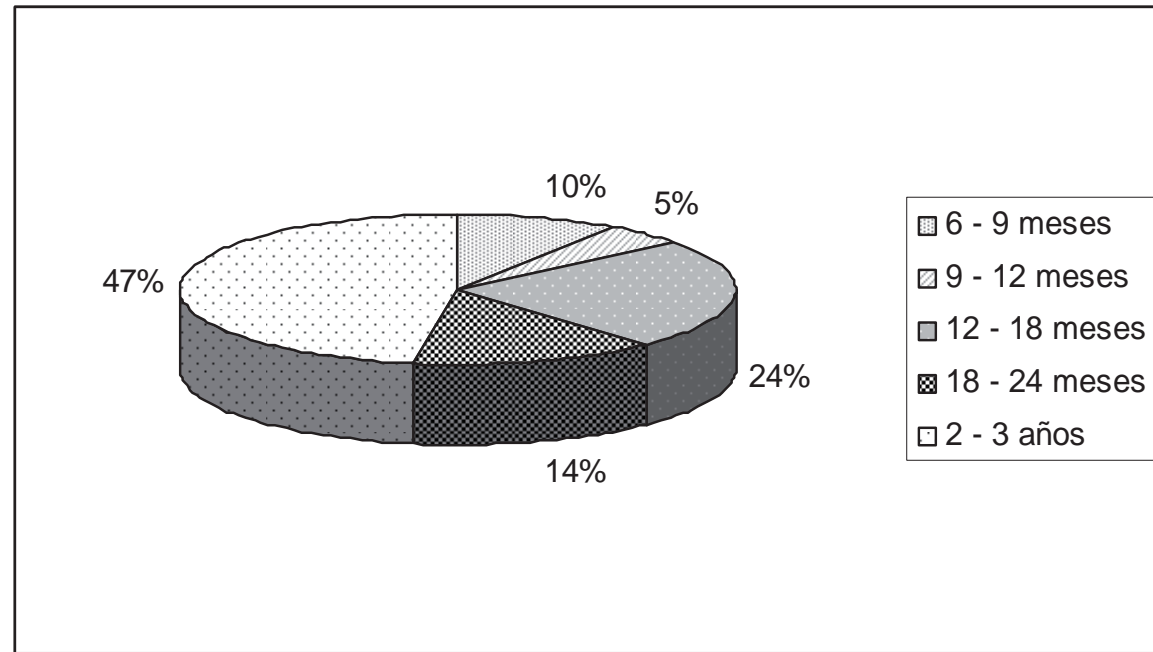
Los resultados fueron obtenidos a lo largo de la investigación utilizando una guía de observación individual. La muestra seleccionada fue de 21 niños que viven temporalmente en el Hogar Campestre Adventista Los Pinos, las edades oscilan entre 6 meses a 3 años, respecto a los niños de 0 a 5 meses no se presenta ningún dato, debido a que en el periodo en que se elaboró la investigación, no hubo niños en este rango de edad por lo que se aclara dicho aspecto para que se interprete de mejor forma las tablas y gráficas. La guía de observación contemplo la evaluación del rendimiento en las áreas psicomotoras, psicosociales y lenguaje.

TABLA No. 1
EDADES Y SEXO DE LA POBLACIÓN

EDAD	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
6 - 9 meses	1	1	2
9 - 12 meses	1	0	1
12 - 18 meses	4	1	5
18 - 24 meses	1	2	3
2 - 3 años	4	6	10
TOTAL	11	10	21

Fuente: Datos obtenidos durante la observación realizada dentro de la Institución, durante el año 2,006 y 2,007

GRAFICA No. 1
EDADES DE LA POBLACIÓN

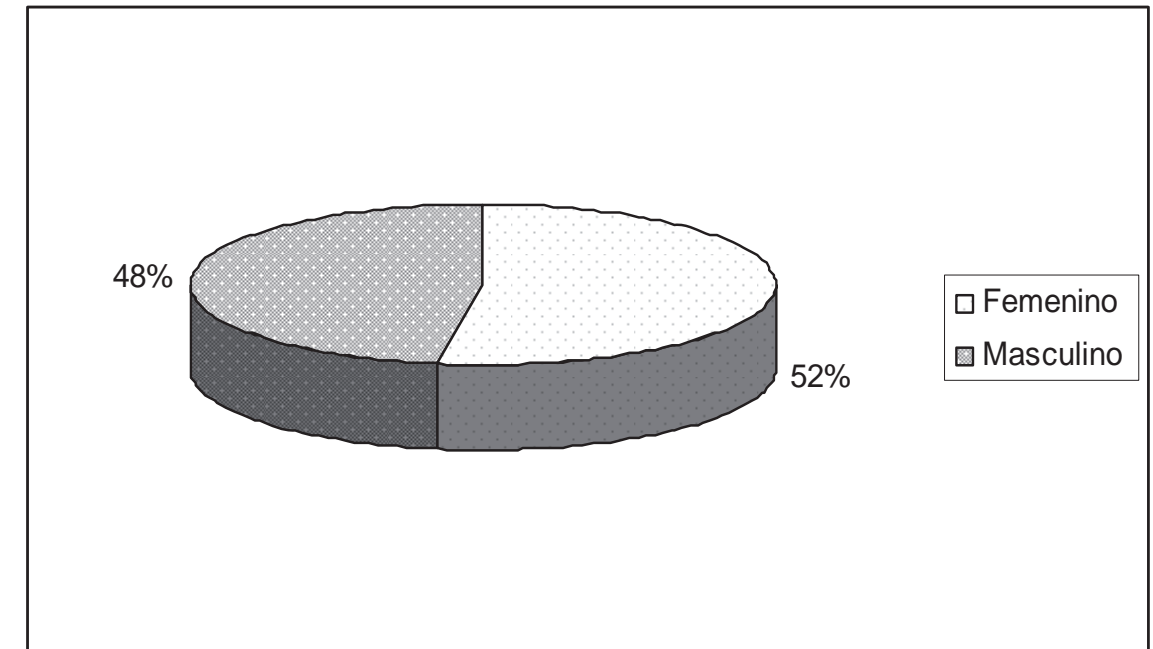


Fuente: Datos obtenidos durante la observación realizada dentro de la Institución, durante el año 2,006 y 2,007

Análisis

La tabla 1 y gráfica 1, representan las edades de los niños objeto de estudio, la población en su mayoría oscilan entre los dos y tres años, mostrando un 47%, en esta edad los niños son aptos para una estimulación temprana, debido a que su desarrollo físico y psicológico es más amplio, esto permite un mejor desenvolvimiento dentro de su ambiente social y fortalece las áreas de desarrollo psicomotoras, psicosociales y lenguaje. Se infiere que esta población infantil con carencia materna, tiene más oportunidad de un mejor desenvolvimiento que el resto de la población en sentido de que los niños tienen más capacidad en comprensión de instrucciones, si se les estimula de una manera adecuada con ejercicios acordes a su edad se logra optimizar el desarrollo individual.

GRAFICA No. 2
SEXO DE LA POBLACIÓN



Fuente: Datos obtenidos durante la observación realizada dentro de la Institución, durante el año 2,006 y 2,007

Análisis

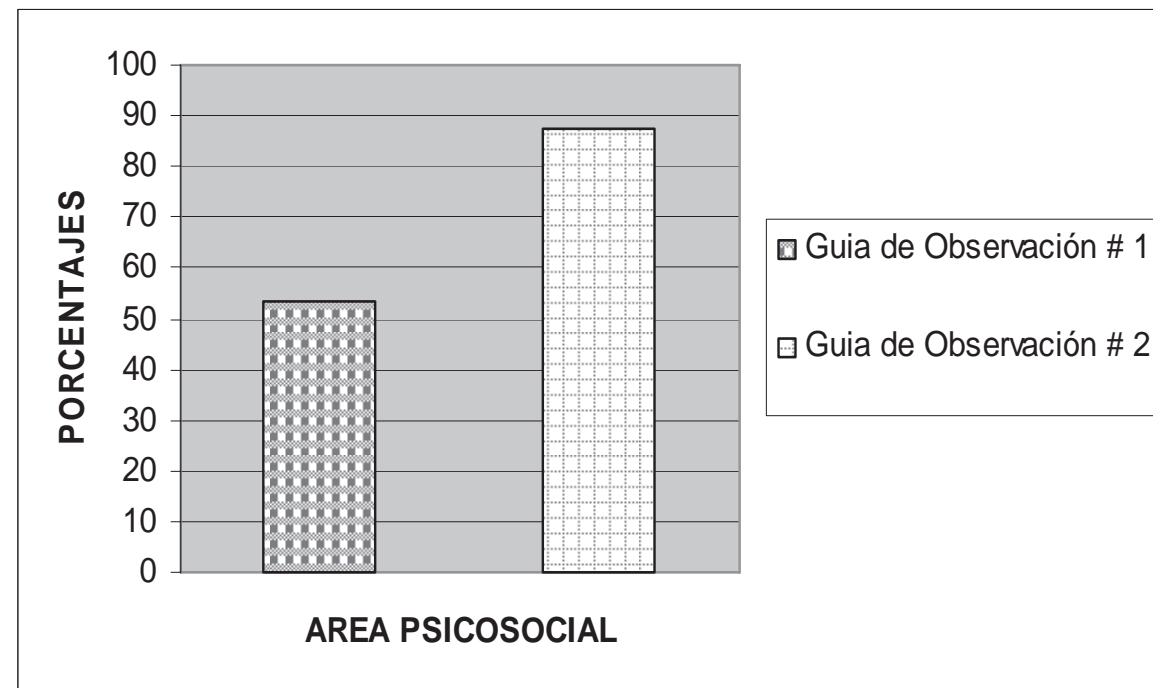
La tabla 1 y la gráfica 2 descritas anteriormente, representan el sexo de la población objeto de estudio, dicha población es homogénea en número, por lo que se infiere que ambos sexos sufren un atraso en el desarrollo de las áreas psicomotoras, psicosociales y lenguaje, al ser estimulados se logró que aumentaran el nivel de desarrollo. Los niños de uno a dos años en relación a las niñas presentan más habilidades que permiten que su desarrollo sea mejor, con esto se muestra que a la población femenina en este rango de edad, le afecta más la carencia materna en su desenvolvimiento. Dentro de la Institución reciben la misma oportunidad de ser estimulados, con esto se potencia el desarrollo integral de las áreas mencionadas.

TABLA No. 4
GUÍAS DE OBSERVACION

AREAS TRABAJADAS	GUIA DE OBSERVACIÓN # 1	GUÍA DE OBSERVACIÓN # 2
Psicosocial	53.60 %	87.20 %

Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

GRAFICA No. 5
RESULTADO DE GUIAS DE OBSERVACIÓN
AREA PSICOSOCIAL



Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

Análisis

La tabla 2 y gráfica 3, muestran los valores obtenidos en la aplicación de la primera y segunda Guía de Observación realizada con la población infantil investigada dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, se muestran los porcentajes totales de todas las actividades descritas en la guía. El área psicomotora sin aplicación de ejercicios de Estimulación temprana mostró un nivel bajo de un 47.25%, lo que indica que el desarrollo de los niños en un ambiente con carencia materna es de menor al esperado en relación a los niños que se desarrollan dentro de un ambiente adecuado, se infiere que la población infantil no son guiados por las personas al cuidado de los niños en la realización de actividades que potencien el desarrollo psicomotor.

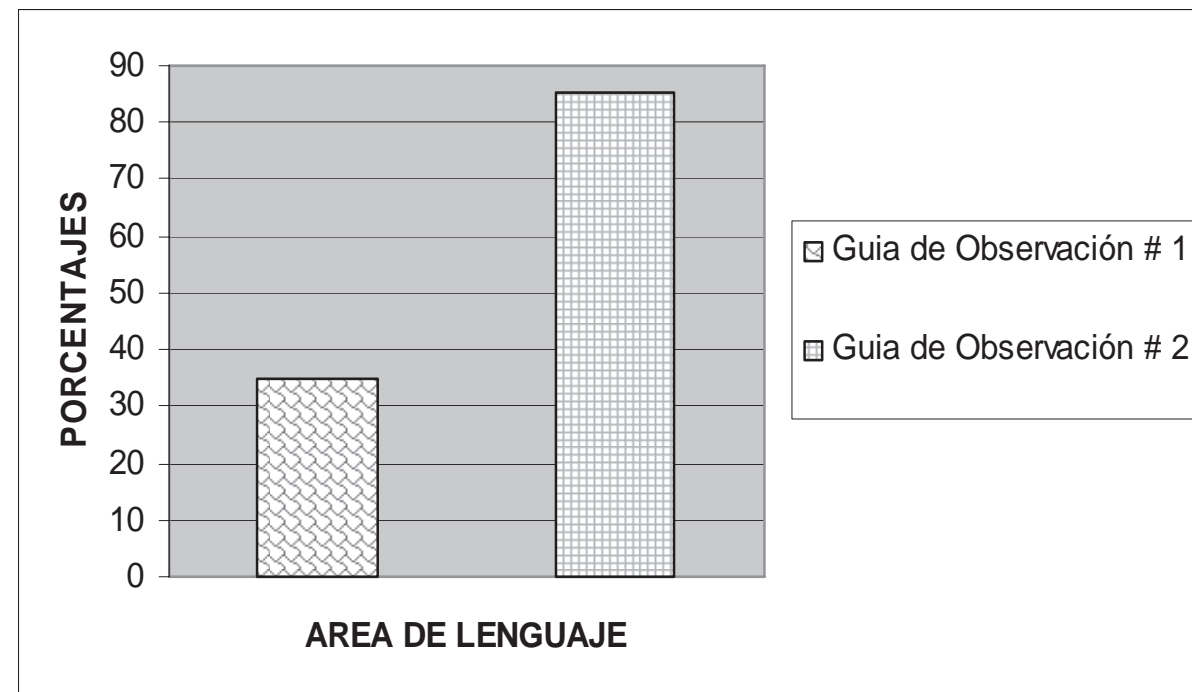
Con la aplicación de ejercicios adecuados a la edad, se logró incrementar a un nivel alto de un 85.31%, el niño teniendo un contacto físico y actividades adecuadas dentro de su entorno social, muestra un mejor desenvolvimiento en el área psicomotora fina y gruesa. Dentro de las actividades realizadas que se utilizaron para aumentar el nivel psicomotor de los niños tenemos ejercicios motores gruesos como subir escaleras, saltar con dos pies, saltar con un pie, gatear, ejercicios de movimientos de brazos y piernas, entre otros. Entre los ejercicios motores finos realizados tenemos moldear plastilina, rasgado, entorchado y pegado de papel, seguimiento de trazos finos, etc. Dichos ejercicios sirvieron para aumentar el nivel de desarrollo de los niños con carencia materna a un nivel más alto en el área psicomotora.

TABLA No. 3
GUÍAS DE OBSERVACION

AREAS TRABAJADAS	GUIA DE OBSERVACIÓN # 1	GUÍA DE OBSERVACIÓN # 2
Lenguaje Verbal y Corporal	35 %	85.48 %

Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

GRAFICA No. 4
RESULTADO DE GUIAS DE OBSERVACIÓN
AREA DE LENGUAJE



Fuente: Datos obtenidos durante la realización de las guías de observación realizadas a los niños dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, durante el año 2,006 y 2,007.

Análisis

La tabla 3 y gráfica 4, muestran los porcentajes totales de todas las actividades descritas en la guía de Estimulación Temprana. El área del lenguaje sin la aplicación de ejercicios de estimulación, obtuvo un 35% ubicada en un nivel bajo, infiero en que la falta del contacto materno influye en la adquisición del lenguaje, debido a que la madre desarrolla el lenguaje de manera natural utilizando el habla infantil al dirigirse a su niño, durante la aplicación de ejercicios de estimulación temprana los niños fueron aumentando su vocabulario, lo que les facilita comunicarse con las demás personas.

El aumento en el área del lenguaje es la más significativa, mostrándose un incremento a un 85.48%, con esto se demuestra que el establecimiento de lazos afectivos con las niñeras proporcionan seguridad, confianza en sí mismo y por ende el niño con carencia materna se puede comunicar sin dificultad con sus compañeros y el personal de la Institución. Dentro de las actividades que se realizaron para potenciar el lenguaje de los niños están la lectura de cuentos, comentar cuentos, repetir sonidos (diferentes objetos y animales), seguimiento de instrucciones verbales, cantos infantiles, conocimiento de su medio, entre otros. Los niños entre las edades de dos y tres años mostraron un aumento en cuanto a la resolución de problemas, seguimiento de historias y análisis de las mismas, debido a que el niño en esta edad es capaz de decir oraciones completas.

4.2 RECOMENDACIONES

Dentro del Hogar Campestre Adventista Los Pinos, se debe potenciar el establecimiento de lazos afectivos, y con esto proporcionar seguridad al niño para suplir la carencia materna de la población infantil.

Se recomienda a las personas al cuidado y/o servicio de los niños con carencia materna, continuar estimulando con los ejercicios y técnicas establecidos en la guía de estimulación Temprana y aumentar el desarrollo integral de la población infantil.

Continuar con la capacitación a las niñeras, con el fin de reeducar en temas de estimulación temprana, para el mejor funcionamiento en el cuidado de los niños y con esto optimizar el desarrollo integral.

Seguir utilizando las herramientas proporcionadas, para facilitar el desenvolvimiento de actividades que potencien el desarrollo de los niños en las áreas psicomotoras, psicosociales y lenguaje.

Análisis

La tabla 4 y gráfica 5 muestran los valores obtenidos en las guías de observación aplicadas a la población infantil objeto de estudio. El área psicosocial sin la aplicación de ejercicios de estimulación, muestra un nivel medio de 53.60%, se infiere que el desarrollo no es el óptimo debido a que los niños no tienen contacto afectivo con su madre, lo que les provoca dificultad en el establecimiento de relaciones interpersonales con sus compañeros de habitación y el personal en general de la Institución, teniendo como resultado conductas inadecuadas como: conductas agresivas y berrinches.

Al aplicar ejercicios que estimulan el área psicosocial los niños fortalecen lazos afectivos con las personas a su cuidado, lo que facilita el establecimiento de relaciones interpersonales. El desarrollo del área psicosocial en la primera infancia es significativa debido a que el contacto con su núcleo familiar y en especial con la madre les sirve en el desenvolvimiento sin dificultad de relacionarse en cualquier medio, es por eso que la importancia de afirmar un vínculo afectivo con las niñeras permite en el niño suplir la carencia de la madre y así optimizar el nivel de desarrollo integral. Dentro de las actividades de estimulación temprana que se realizaron para fortalecer el área psicosocial tenemos: rondas infantiles, normas conductuales (saludos, compartir en la mesa), al bañarse platicar con los niños, entre otros.

CAPITULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Según los datos estadísticos obtenidos se determino que la hipótesis planteada “La importancia del uso de la estimulación temprana en niñas (os) con carencia materna en edades de 0 a 3 años, es vital en el desarrollo integral de las áreas motoras fina y gruesa, psicosocial y lenguaje” fue aceptada y comprobada, tomando como base que la madre juega un papel importante en la primera infancia del niño y establece lazos afectivos que ayudan al fortalecimiento del desarrollo.

La carencia materna en la primera infancia retrasa el desarrollo del área motora y social, aunque el área del lenguaje es afectada de manera significativa, las caricias de la madre fortalecen lazos afectivos que luego facilitan el desarrollo de los niños.

El establecimiento de relaciones interpersonales se les dificulta a los niños con carencia materna, la madre en el niño de primera infancia proporciona seguridad y le da confianza en sí mismo.

Al practicar con los niños ejercicios de estimulación temprana se fortalecen lazos afectivos con las niñeras, les permite un desenvolvimiento adecuado y acorde a su edad con un nivel de dificultad menor que al no recibir estimulación temprana.

El uso adecuado de la Estimulación Temprana, da oportunidad al niño de establecer mejores relaciones interpersonales, le permite desenvolverse de forma natural en el desarrollo de actividades en su entorno social.

BIBLIOGRAFIA

- Argueta Gómez, Silvia Eugenia. **Influencia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz en Niños Institucionalizados.** Tesis 1,995 Pp. 86
- Bernard Juárez, Warner. **Programa de Entrenamiento en Técnicas de Estimulación Temprana y Orientación Psicopedagógica.** Tesis 1,990 Pp. 94
- Charles G, Morris. **Psicología.** Duodécima edición Pearson Educación, México 2,005. Pp.987
- Feldam, Robert S. **Psicología con Aplicaciones para Iberoamérica.** Segunda Edición Pp. 578
- Goldfarb, Karen. **Desarrollo y Estimulación.** Centro de Estudios Montessori. Pp. 56
- Gómez de Ortiz, Floridalma, **Guia de Estimulación Temprana en Niños de 0 a 3 años.** Tesis 1,995. Pp. 90
- Hernández Sampieri, Roberto. **Metodología de la Investigación.** Mc Graw Hill. Segunda Edición Pp. 481
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. **Seminario Taller sobre Estimulación Temprana.** Guatemala, 1,983. Pp. 125
- Naranjo, Carmen. **Mi Niño de 0 a 6 años.** Piedra Santa, UNICEF Pp. 117
- UNICEF. Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. **Currículo de Estimulación Temprana.** Guatemala, Piedra Santa. Pp. 115
- Way Medrano, Francisco Javier. **Estadística Descriptiva e Inferencia Estadística.** Editorial Educativa Pp. 148.

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 6 A 9 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Permanece sentado por momentos (con ayuda).		
Se sienta apoyando las manos adelante.		
Sentado se apoya y se inclina.		
Acostado boca arriba, se da vuelta para ponerse boca abajo.		
Se arrastra para acercarse a un objeto.		
Permanece de pie si se le sostiene.		
Pasa un objeto en cada mano.		
Tira los objetos.		
Lleva los pies a la cara y juega con ellos.		
Coordinación entre mano y boca más precisa.		
AREA SOCIAL		
Reconoce la cara de los familiares.		
Tiene miedo ante caras extrañas.		
Participa activamente en juegos de relación con las personas.		
Juega escondidas.		
Observa actividades que se realizan ante él.		
Reconoce a distancia la voz de la madre.		
AREA DE LENGUAJE		
Vocaliza varias sílabas sin significación verbal.		
Trata de imitar sonidos que oye.		

Puntuación: (+) Presente (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL PERSONAL AL CUIDADO DE LOS NIÑOS

1.- ¿Qué tipo de estimulación temprana utiliza con las (los) niñas (os)?

2.- ¿Qué periodo de tiempo dedica a cada uno de las (los) niñas (os) para ser estimulados?

3.- ¿Qué clase de capacitación ha recibido dentro de la Institución en el tema de Estimulación Temprana?

4.- ¿Qué clase de actividades realiza con las (los) niñas (os)?

5.- ¿Como define el tema de Estimulación temprana, teniendo de base las actividades que realiza?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 0 A 3 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Succiona		
Mantiene levantada la cabeza mientras está boca abajo.		
Sentado con apoyo sostiene la cabeza.		
Presenta a veces sobresaltos.		
Extiende y flexiona brazos y piernas.		
Cruza y descruza los pies.		
Conserva involuntariamente en la mano el objeto que se le pone en ella.		
AREA SOCIAL		
Sigue con los ojos un objeto que se desplaza.		
Mira una cara y sonrío como reflejo.		
AREA DE LENGUAJE		
Balucea de manera espontánea.		
Balucea como respuesta.		

Puntuación: (+) Presente
 (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 3 A 6 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Sostiene perfectamente la cabeza.		
Comienza a tomar voluntariamente los objetos.		
Levanta la cabeza y hombros, si esta boca abajo.		
Busca el objeto que ha perdido.		
Abre las manos hasta tenerlas siempre abiertas.		
Mira sus manos, juega con ellas y se las lleva a la boca.		
Acerca la ropa que tiene a su lado.		
Se tapa la cara con un trapo.		
AREA SOCIAL		
Tiende la mano cuando se le ofrece algo.		
Todo lo que toma se lo lleva a la boca.		
Responde al juego de adultos.		
Gira la cabeza al oír un ruido familiar.		
Sonríe con su propia imagen frente al espejo.		
AREA DE LENGUAJE		
Se ríe a carcajadas.		
Da gritos de alegría.		
Balucea, ronronea.		

Puntuación: (+) Presente
 (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 2 A 3 AÑOS**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Tiene equilibrio para correr.		
Disfruta actividades como trepar, saltar, balancearse, rodar, mover brazos y piernas.		
Desarrolla la coordinación ojo-pie.		
Brinca en una pierna.		
Hace torres con más de cuatro cubos.		
Corta con tijeras en forma rudimentaria.		
Reconoce conceptos como arriba-abajo, cerca- lejos		
Reproduce un círculo en el papel o en la arena.		
AREA SOCIAL		
Mayor capacidad de atención y observación.		
Mayor acierto a la percepción: identifica, diferencia y reconoce.		
Se distingue a sí mismo.		
Puede jugar con otros niños.		
Representa situaciones de la vida real en sus juegos.		
AREA DE LENGUAJE		
Recuerda hechos inmediatos.		
Incrementa su vocabulario.		
Mejora su lenguaje.		
Usa sustantivos, adjetivos y verbos.		
Empieza a utilizar pronombres especialmente “yo”.		
Comprende la mayoría de las palabras y frases que se usan.		
Usa palabras para expresar sus necesidades.		

Puntuación: (+) Presente
 (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 9 A 12 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Se mantiene sentado (sin ayuda).		
Se arrastra y gatea.		
Se levanta solo.		
Camina agarrándose de los muebles.		
Puede dar algunos pasos (sostenido).		
Da algunos pasos solo y luego cae.		
Recoge objetos pequeños.		
Suelta objetos voluntariamente.		
Dominio de flexores y extensores.		
Saca y mete objetos de un recipiente.		
Observa los objetos que tiene en su mano.		
Agarra su pacha.		
Bebe en una taza o vaso (con ayuda).		
Toma alimentos con los dedos.		
Intenta manejar la cuchara cuando come.		
AREA SOCIAL		
Ofrece el juguete a otra persona.		
Da el juguete a otra persona.		
Colabora en juegos con los adultos.		
Explora el mundo.		
Conoce los objetos masticándolos o mordiéndolos.		
Observa a padres durante las comidas		
Busca los objetos desaparecidos.		
AREA DE LENGUAJE		
Suspende la actividad, cuando se pronuncia su nombre.		
Comprende órdenes simples.		
Pronuncia “mamá” y “papá”		
Imita un ruido.		
Repite un sonido.		

Puntuación: (+) Presente (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 12 A 18 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Camina solo.		
Sube escaleras con ayuda.		
Gatea escaleras para bajar.		
Agarra los objetos con facilidad.		
Utiliza la habilidad de pinza.		
Busca los juguetes que no tiene a la vista.		
Tira y levanta objetos.		
Apila dos o tres cubos.		
AREA SOCIAL		
Explora la casa y sus alrededores.		
Garabatea espontáneamente.		
Pasa las páginas de un libro o revista.		
Hace uso de objetos o personas para lograr sus deseos.		
Juega solo o cerca de otros.		
Manifiesta preferencia por juguetes determinados.		
Imita movimientos.		
AREA DE LENGUAJE		
Repite respuestas a estímulos que ya conoce.		
Dice tres o más palabras además de papá y mamá.		
Comprende órdenes simples.		
Hace peticiones.		

Puntuación: (+) Presente
 (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Centro Universitario Metropolitano –CUM-
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
 Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
 Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

**GUIA DE OBSERVACIÓN
 EDAD DE 18 A 24 MESES**

Fecha de Nacimiento: _____ Sexo: _____
 Edad Cronológica: _____ Fecha: _____

DESARROLLO ESPERADO	PUNTUACION	OBSERVACIÓN
AREA MOTORA		
Corre, sube y baja escalones.		
Tira hacia arriba la pelota.		
Brinca en el mismo lugar.		
Maneja un triciclo.		
Imita trazos verticales.		
Construye torres con cuatro o más cubos.		
Ejercicios rudos como rodar y dar vuelteretas.		
Agarra un vaso pequeño y bebe sin derramar.		
Introduce la cuchara en la boca y juega con la comida.		
AREA SOCIAL		
Juega solo o cerca de otros niños.		
Señala la parte del cuerpo que se nombra.		
Imita acciones de los adultos.		
Se pone y quita ropa sencilla.		
Se quita los zapatos.		
Avisa que necesita eliminar.		
Le gusta que los adultos lo festejen.		
AREA DE LENGUAJE		
Le agradan los cantos.		
Asocia dos palabras.		
Atiende órdenes verbales.		
Inicia razonamientos simples.		
Hace preguntas usando “por qué”		
Usa gestos, manos y brazos y posturas del cuerpo para expresarse.		
Responde con la palabra “no”.		

Puntuación: (+) Presente
 (-) Ausente

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano –CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Estudiante Investigadora: Ana Luisa Lechuga Martínez
Asesor: Lic. Juan Antonio Álvarez Caal
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez Cabrera

GUIA DE EJERCICIOS DE ESTIMULACION TEMPRANA

0 MESES A 3 MESES

- Déle pecho para que el niño succione.
- Póngalo boca abajo para que levante la cabeza.
- Sentado con apoyo, para que sostenga la cabeza.
- Extienda y flexione los brazos y piernas.
- Cruce y descruce los pies.
- Cuelgue objetos de colores fuertes, que seguirá con la mirada.
- Coloque objetos como chinchines para que los sostenga.
- Llame al niño por su nombre.

3 MESES A 6 MESES

- Siéntelo con ayuda algunos instantes.
- Póngalo boca abajo, para que sostenga perfectamente la cabeza.
- Todos los juguetes los llevan a la boca, lávelos y déjelo.
- Boca abajo levanta la cabeza y los hombros.
- Busca los juguetes perdidos.
- Póngalo frente al espejo para que se conozca y sonría.

6 MESES A 9 MESES

- Póngalo sentado por momentos y apoya las manos hacia delante.
- Siéntelo y el niño debe inclinarse.
- Acostado boca arriba empújelo para que se de la vuelta.
- Ponga un objeto adelante para que el niño se arrastre.
- Déle objetos para que los pase de una mano a otra.

- Con familiares el niño sonrío y con extraños el niño llora.
- Juegue escondidas con el niño.
- Repita los balbuceos de los niños.
- Háblele cuando lo bañe.
- Dígale su nombre, aun cuando usted este lejos.
- Explique las actividades que realiza con él.

9 MESES A 12 MESES

- Se sienta sin dificultad
- Déjelo gatear en una alfombra.
- Póngalo a caminar agarrado de las manos.
- Déjelo que se levante solo, puede dar algunos pasos sosteniéndolo.
- Déjelo recoger objetos.
- Realice actividades como hacer torres con cubos.
- Déle un recipiente para que meta y saque objetos.
- Ofrezca juguetes a el niño para que lo tome.
- Juegue escondidas.
- Déle a beber en un vaso con ayuda.
- Cuando lo alimente déjelo que manipule los alimentos.
- Intenta manejar la cuchara cuando esta comiendo.
- Llámelo por su nombre.
- Conoce el significado de la palabra “no”.

12 MESES A 18 MESES

- Facilite que el niño suba y baje escaleras.
- Proporciono juguetes que pueda empujar y mover a su alrededor.
- Déle pinturas de dedos y hojas para que haga garabatos.
- Proporcionar plásticina para que juegue.
- Oriente actividades como: pintar con crayones de cera.
- Realice juegos en el que identifique partes del cuerpo.
- Haga que el niño imite actividades diarias.

- Háblele pronunciando correctamente las palabras; si le da órdenes, éstas deben ser simples.
- Cuando su hijo se comunice a su modo con usted, escúchelo con atención.
- Léale cuentos cortos y simples.
- Deje que el niño saque y guarde sus juguetes en un baúl, una maleta o un balde grande.
- Estimule ejercicios como saltos, vueltas de carnero, pedaleo.
- Incentívelo para que dibuje y pinte con sus dedos con acuarela y témpera.

DESDE EL AÑO SEIS MESES HASTA LOS TRES AÑOS

- Hágale escuchar distintos tipos de música e incentívelo a bailar con las melodías.
- Muéstrelle diferentes colores para que aprenda a diferenciarlos.
- Trate que se vista y desvista solo. O por lo menos que intente sacarse algunas prendas. Para ello, deje que el niño vea cómo usted se viste y también la forma en que se peina y se lava los dientes, por ejemplo.
Enséñele a comer con cuchara.
- Enséñele a través del juego a ordenar sus cosas y juguetes.
- Déjelo caminar sin zapatos sobre diferentes superficies, para que sienta sus texturas y temperaturas. Y si es verano, deje que juegue con agua.
- Ya a los dos años, los padres deben proporcionarle al niño la mayor cantidad posible de oportunidades de aprendizaje. Para ello es recomendable que el niño salga de casa y se encuentre con la naturaleza y con los animales.
- Fomentar la relación con familiares cercanos.
- Léale cuentos simples en los cuales vea los dibujos.
- Incentívelo a que pida las cosas por su nombre y no le pase objetos si sólo los indica con el dedo.
- Nómbrere los objetos y haga que escuche música para niños de su edad, ya que generalmente refuerzan el lenguaje y los incentivan a repetir las palabras.

RESUMEN

Este estudio se basó en la importancia de la estimulación temprana en el proceso de desarrollo de los niños con carencia materna en edades comprendidas de 0 a 3 años de edad. El objetivo general planteado en esta investigación fue implementar a las personas encargadas del cuidado de los niños en el uso de ejercicios adecuados de estimulación temprana para el mejor desenvolvimiento de las áreas psicomotoras, psicosocial y lenguaje de la población infantil, obteniendo así un óptimo desarrollo.

Se trabajó con guías de estimulación temprana para determinar el nivel de desarrollo que los niños presentaban, de acuerdo a los resultados obtenidos se comprobó la hipótesis “La importancia del uso de la estimulación temprana en niñas (os) con carencia materna en edades de 0 a 3 años, es vital en el desarrollo integral de las áreas motoras fina y gruesa, lenguaje, socialización”. Los resultados obtenidos se muestran en cuadros comparativos, con esto se demuestra que el uso de la estimulación temprana en niños con carencia materna, optimiza el nivel de desarrollo.

