

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS, QUE
ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA
PREVENCIÓN DEL DELITO

JORGE LUIS DIAZ ORTEGA
MÓNICA ELEONORA CASTILLO NAVARRO

GUATEMALA 02 DE NOVIEMBRE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS, QUE
ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSECCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA
PREVENCIÓN DEL DELITO

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

JORGE LUIS DIAZ ORTEGA
MÓNICA ELEONORA CASTILLO NAVARRO

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGOS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico

CIEPs.

Reg. 123-2006

CODIPs. 1305-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes

Jorge Luis Diaz Ortega

Mónica Eleonora Castillo Navarro

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO TERCERO (13o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO TERCERO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

JORGE LUIS DIAZ ORTEGA

MÓNICA ELEONORA CASTILLO NAVARRO

CARNÉ No.200113676

CARNÉ No.200113815

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Felix Osvaldo Galindo Yuc, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helwin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

c.c.r





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usnepsic@usac.edu.gt

REG. 123-2006
CIEPs. 143-07

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Estuardo Bauer Luna, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS, QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO"

ESTUDIANTE
Jorge Luis Díaz Ortega
Mónica Eleonora Castillo Navarro


CARNE No.:
200113876
200113815

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN.**

Atentamente.

"D Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada *Mayra Luna de Alvarez*
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 123-2006
CIEPs. 144-07

Guatemala, 16 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS, QUE
ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA
PREVENCIÓN DEL DELITO"**

ESTUDIANTE:

Jorge Luis Díaz Ortega
Mónica Eleonora Castillo Navarro

CARNE No.:

200113676
200113815

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



EBL/ab.
c.c.archivo

Guatemala, 3 de Septiembre de 2007.

LICENCIADA
MAYRA LUNA DE ÁLVAREZ, COORDINADORA
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPs-
"MAYRA GUTIERREZ"
-USAC-

Licenciada Luna de Álvarez:

Por este medio le informo que tuve a mi cargo el
asesoramiento en la elaboración del INFORME FINAL,
titulado:

**"EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS,
QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA
PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO"**

ELABORADO POR:

CARNÉ No.

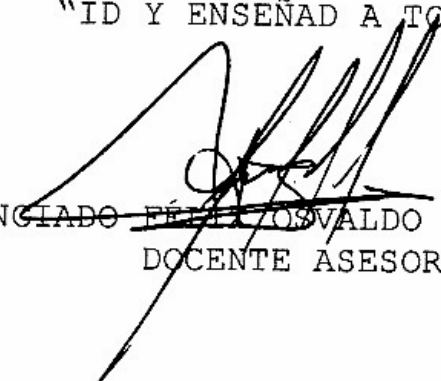
Jorge Luis Díaz Ortega
Mónica Eleonora Castillo Navarro

200113676
200113815

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el mismo llena los requisitos
establecidos por el Centro de Investigación en Psicología
para su APROBACION, solicito continuar con los trámites
correspondientes.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


LICENCIADO FÉLIX OSVALDO GALINDO YUC
DOCENTE ASESOR



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 123-00
CIEPs 040-07

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 22 de Mayo de 2007.

ESTUDIANTES:
Jorge Luis Díaz Ortega
Mónica Eleonora Castillo Navarro

CARNÉS Nos.
200113676
200113815

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"EL PROYECTO DE VIDA DE LOS JÓVENES PERTENECIENTES A MARAS, QUE ASISTEN AL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL DE LA ALIANZA PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO"

ASESORADO POR: Licenciado Félix Osvaldo Galindo Yuc


Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de investigación..

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo. 
Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutierrez"



EBL/ab.
c.c. archivo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigaciones en Psicología-CIEP*-
"Mayra Gutiérrez"
Departamento de Tesis
Coordinación: Licda. Mayra Luna de Alvarez
Presente

Licenciada Luna de Alvarez:

El motivo de la presente, es hacer de su conocimiento que los estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, Mónica Eleonora Castillo Navarro, quien se identifica con el carné No. 200113815 y Jorge Luis Díaz Ortega con carné No. 200113676, realizaron el trabajo de campo en Nuestra Institución, de su proyecto de Investigación: "El Proyecto de Vida de Jóvenes Expandilleros que asisten a la Asociación para la Prevención del Delito- APREDE-" en el periodo comprendido, del mes de septiembre del año 2005 al mes de noviembre del año 2006.

Sin otro particular, me suscribo de Usted,

Atentamente,

Licda. Claudia Ivette Barrios Grajeda
Coordinadora Casa Joven Eddy Gómez
APREDE



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Por Jorge Luis Diaz Ortega:

ABRAHAM CORTEZ MEJIA
PSICÓLOGO
Colegiado # 2795

OTTO GUILLERMO ALEMAN SILVA
ODONTÓLOGO
Colegiado # 1262

Por Mónica Eleonora Castillo Navarro:

ALBA MARINA PACHECO CHO
PSICÓLOGA
Colegiado # 3059

MANUEL ALBERTO CASTILLO GARCÍA
ARQUITECTO
Colegiado # 347

DEDICATORIA

Ψ A Dios.

Por permitirme disfrutar la gloria de la vida, y por mostrarme siempre el camino correcto que debo seguir.

Ψ A mis padres.

Por ser un ejemplo invaluable de lucha, responsabilidad y servicio al prójimo, y por haberme enseñado a ser un hombre respetuoso y servicial ante mis semejantes.

Ψ A mis hermanos.

Juan, Rubí, Diana y Flor, por el amor fraternal que nos une y porque espero poder ser un buen ejemplo en sus vidas.

Ψ A mi familia.

Tanto a los que viven cerca como los que viven lejos, porque sé que no importando la distancia que nos separa, mi triunfo es algo que también los regocija a ellos y los llena de orgullo, como a mí me enorgullece los esfuerzos que hacen para ser cada día mejores.

Ψ A mi novia.

Por ser la luz que ilumina mi vida y porque eres la mujer que Dios ha designado para mí, además por ser la persona que ha dado ese toque que sirvió para encontrarle el sentido a mi vida.

Ψ A mis amigos.

Porque gracias a ustedes y a las experiencias que hemos vivido juntos, he podido enriquecer mi propia existencia, y espero que ésta amistad permanezca fuerte a través de los años.

DEDICATORIA

Ψ A Dios.

Por permitirme vivir, por darme la oportunidad de ser quien soy y de haber vivido un sin fin de experiencias que me han hecho crecer como persona.

Ψ A mis padres y hermanos.

Por su apoyo incondicional, porque sin ellos no estaría hoy aquí, gracias por su comprensión, apoyo y sobre todo por el amor y cariño que me han brindado, les estaré eternamente agradecida.

Ψ A mis abuelitos.

Antonio(†), Mario(†), Rosario(†), porque se que desde donde estén celebran conmigo este logro y a mi abuelita María Isabel porque se que en sus oraciones siempre pide por mi bienestar; a los cuatro lo llevaré siempre en mi corazón.

Ψ A mi familia.

En especial a la Familia Duarte Castillo, porque se que siempre han estado pendientes de mis logros y han deseado lo mejor para mí.

Ψ A mi novio.

Porque durante esta investigación me alentó en esos momentos en los que me daba por vencida, porque junto a él he crecido personal y profesionalmente, gracias por tu amor, apoyo y comprensión, gracias por ser esa persona especial en mi vida.

Ψ A mis amigos.

Que aunque son pocos, se que puedo contar con ustedes en las buenas y en las malas, y a mis amigos de la Universidad, porque juntos vivimos gratas experiencias que siempre me harán recordarlos.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios, por habernos permitido e inspirado en la realización de ésta investigación.
- A APREDE, por brindarnos las facilidades y el apoyo necesario para realizar el trabajo práctico dentro de su institución.
- A los jóvenes que asisten a APREDE, por colaborar y hacer que nuestra investigación fuera posible y por compartir con nosotros todas sus experiencias. ¡Muchas Gracias!
- A la Licenciada Claudia Barrios, por su apoyo incondicional en todo momento en la realización de éste proyecto.
- A los Licenciados Felix Galindo y Estuardo Bauer, nuestro asesor y revisor, gracias por sus orientaciones, consejos y por concedernos el tiempo necesario para elaborar ésta investigación.
- A la Universidad de San Carlos de Guatemala, en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas, por permitirnos desarrollarnos como personas de bien y enseñarnos lo necesario para enfrentar la vida con entereza.

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
• PRÓLOGO	1
• CAPÍTULO I, INTRODUCCIÓN	4
1.1. Introducción	4
1.2. Marco Teórico	10
1.3. Hipótesis	43
• CAPÍTULO II, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	46
2.1. Descripción de la Muestra	46
2.2. Estrategia Metodológica	46
2.3. Técnica de Recolección de Datos	48
2.4. Instrumentos	49
• CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	51
3.1. Presentación	51
3.2. Resultados de la Entrevista	51
3.3. Resultados del Testimonio	56
3.4. Análisis de Resultados	58
• CAPÍTULO IV, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	64
4.1. Conclusiones	64
4.2. Recomendaciones	66
• REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
• ANEXOS	72
• RESUMEN	84

PRÓLOGO

En el momento de abordar el tema de pandillas o maras, muchas veces no se da el valor real que este problema o fenómeno social merece, debido a todas las preconcepciones que las personas poseen con respecto al tema, siempre se piensa que al referirse a pandillas o maras se está hablando de pobreza, de clases sociales bajas o de sectores marginales de la ciudad, pero esto va mucho más allá de la simple clasificación que se pueda hacer sobre las clases socioeconómicas en las que está distribuida la sociedad; las pandillas son el reflejo de las pobres bases en las que está cimentada la sociedad, y esto lo sufren casi todos los países del istmo centroamericano, pero al colocarse específicamente en Guatemala se puede ver que en la actualidad hay un aproximado de 10 muertes diarias por causa violenta, "cerrando el año 2005 hubo un registro aproximado de 5,338 muertes de las cuales el 80% es atribuido a las maras o pandillas"¹; estos grupos están conformados por jóvenes, adolescentes y adultos, los cuales la mayoría de las veces ingresan a estos grupos a causa de la violencia intrafamiliar y en busca de lo que les hace falta dentro de sus hogares, o bien por la falta de los mismos, algunas de estas necesidades que tratan de suplir pueden ser económicas, afectivas, necesidades de atención, el hecho de querer ser reconocidos o darse a respetar, pero las causas del por qué estos individuos se integran a las maras o pandillas a muy pocas personas les interesa y lo único que hacen es criticar o juzgar, pero nadie analiza de qué forma se ha construido la subjetividad de estas personas, creciendo en un mundo adverso muchas veces lleno de miseria, hambre, violencia intrafamiliar, falta de trabajo y

¹ Varios autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. martes 21 de febrero de 2,006. Pág. 3.

educación pero casi nadie toma en cuenta estos elementos a la hora de emitir un comentario con respecto a las pandillas, incluso la mayoría de instituciones y empresas vedan el derecho de empleo a un joven por el hecho de haber sido pandillero con esto derriban el ánimo que pueda tener un joven que ha abandonado el mundo de las maras y que ha querido realizar un cambio en su vida, intentando entre otras cosas conseguir un empleo, sin embargo hay algunas instituciones que se ocupan de brindarle oportunidad a expandilleros para que logren reinsertarse nuevamente en la sociedad.

Esta investigación científica se inclina por sistematizar los elementos que influyen en que un pandillero trate de cambiar su estilo de vida e intente reintegrarse nuevamente en la sociedad, describiendo los cambios que el individuo ejecuta en su vida para llevar a cabo un proyecto de vida que le sustente emocional, social y materialmente, también se determinan cuáles son los mecanismos que impiden que se pueda dar esta reinserción de una forma exitosa; además esta investigación pretende ayudar a los expandilleros a través de hacer conciencia a la población guatemalteca sobre la importancia de darles el apoyo necesario que les ayude a lograr su desarrollo personal que a su vez puede contribuir a la realización del proyecto de vida de cada uno de ellos, para que sean personas productivas y no se vean en la necesidad de regresar a delinquir como lo hacían en el pasado, de igual forma se beneficiará a la sociedad pues se irá erradicando poco a poco estos grupos violentos pero es importante recalcar que esto se logrará a largo plazo. Otra meta a la que se pretende llegar con ésta investigación es poder tener una nueva perspectiva con respecto a los expandilleros, y a la vez se contará con más elementos que servirán para que tanto en APREDE

como en otras instituciones puedan realizar un mejor abordamiento sobre la problemática psicosocial que enfrentan los expandilleros y para que haya un incremento en las acciones que vayan enfocadas a la potencialización del desarrollo humano de éstos jóvenes.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción.

En esta investigación se encuentran diferentes puntos de vista, que convergen en ayudar a tener una comprensión global en lo que respecta al tema de las pandillas, debido a que es uno de los fenómenos que más está afectando a la sociedad guatemalteca; por medio de la lectura se podrá conocer el origen de las pandillas, así como su organización, cuáles son sus reglas, normas, y cuál es el papel que éstos ejercen sobre la psique de los guatemaltecos, porque estos son los aspectos centrales de este trabajo de investigación, de tal forma entre los objetivos de la investigación se encuentran el concientizar a la población guatemalteca sobre éste fenómeno y abordar las posibles soluciones e indicar el papel que desempeña la propia sociedad dentro de este problema, esto se llevará a cabo identificando el proyecto de vida junto con los elementos determinantes que condujeron al replanteamiento del mismo; también como aspecto importante se mencionan las condiciones extrínsecas e intrínsecas que ejercen influencia en las ideas y pensamientos tomados por los jóvenes para que ingresen a dichos grupos, pero para conocer mejor éstas "influencias" se ahonda en temas como la situación socioeconómica actual del país, junto con cifras estadísticas; asimismo se habla sobre la primera educación que se recibe en el hogar y la importancia que ejerce sobre la formación de la personalidad o conducta de los jóvenes; así mismo para conocer y comprender más a cerca de cómo se consolida la personalidad de cada individuo se profundiza en la teoría "personalista" de Allport que se encuentra dentro del modelo humanístico-existencial, por lo que

es a través de esta teoría que se puede deducir a qué edad de la infancia se puede desviar la conducta "normal" o aceptable según la sociedad, y al profundizar en el tema de la anormalidad o conductas no aceptables se pueden conocer las características de algunos tipos de personalidad como el disocial que se caracteriza por su comportamiento agresor y su incurrencia en actos vandálicos, o también como el llamado antisocial que demuestra no tener ningún respeto por las relaciones interpersonales, todos estos estados y comportamientos clínicos se ven a través del enfoque proporcionado por el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales -DSM-IV.

El tema central de esta investigación es saber cuál es el proyecto de vida de los jóvenes que pertenecieron a maras, tratando de comprenderlo desde el fundamento teórico existencialista del psiquiatra Victor Frankl, además se exponen análisis y analogías de los diferentes pensadores de la corriente filosófica existencial en lo referente a la significación de la vida; también se describen los elementos que predeterminan tanto las conductas que ayudan a reorientar y/o consolidar sus proyectos de vida, como las que impiden realizar dichos cambios, ya sean de carácter endógeno o exógeno; de igual forma se abordan los acontecimientos emocionales y económicos con los que se enfrentan éstos jóvenes al ser rechazados por la sociedad. Uno de los problemas con los que cuenta Guatemala en relación a las maras es la falta de programas de reinserción social, que impide el desarrollo de sus proyectos de vida; es por ello que dentro de la investigación se menciona el apoyo que presta la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE-, quien se interesa en la prevención, rehabilitación y reinserción social tanto de los

jóvenes pertenecientes a maras, como de la población que se encuentra en riesgo de ingresar a dichos grupos, para poder cumplir con sus objetivos, la institución toma en cuenta dentro de sus planes de trabajo el que los jóvenes terminen sus estudios (primaria y secundaria), e impartirles talleres de diversa índole como computación y panadería, así como el apoyo psicológico (que les proveerá del fortalecimiento de su autoestima) y la oportunidad de empleo a través de diferentes empresas que trabajan conjuntamente con ellos enfocados hacia los mismos objetivos; por lo que con ayuda de esta institución (APREDE) y como parte de este proyecto de investigación se entrevistó y se pidió el testimonio de 15 jóvenes; dentro de los criterios de evaluación se tomó en cuenta diversas pautas como por ejemplo cuáles fueron las causas por las cuales integraron la pandilla, sus metas y los objetivos que tienen tanto a corto como a largo plazo, además qué cambios estarían dispuestos a realizar en sus vidas cotidianas para poder alcanzar sus propósitos; todo esto con el fin de identificar sus proyectos de vida y también para observar si la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- ayuda a la consolidación de dichos proyectos, por último se elaboraron recomendaciones que ayuden tanto a la comprensión del fenómeno de las pandillas como al involucramiento de diversas esferas sociales para la facilitación de la reinserción social de los jóvenes ex-pertenecientes a pandillas, porque éste fenómeno se está enraizando cada vez con más ahínco dentro de la sociedad y está generando dudas sobre las bases en la que está cimentada la sociedad guatemalteca; "el problema de las maras que existe actualmente es producto de la historia socio-política del país así como de la globalización mundial (roles de poder y dominación, desigualdad económica y discriminación) y también el que los jóvenes no logran satisfacer sus necesidades básicas

provocando frustraciones y adversidades que desembocan en actos agresivos y violentos"²; (estos antecedentes se pueden encontrar dentro de la investigación "Caracterización Psicológica de Jóvenes exintegrantes de maras", realizada por Claudia García) este acontecimiento tuvo sus inicios en la década de los 80's, en esta época surgen las rivalidades entre bandas juveniles tanto de Estados Unidos como en parte de Latinoamérica, de tal forma puede decirse que esto es el génesis de las maras que afectan a la población guatemalteca, estas agrupaciones se desarrollaron a lo largo de los años 80's y principios de los 90's, hasta que surge en los Estados Unidos el auge de las pandillas latinas más sangrientas en la historia de ese país: la Mara Salvatrucha y la Mara 18, ambos de la ciudad de Los Ángeles. Las primeras células de estas pandillas llegaron al istmo centroamericano a causa de la deportación a sus países de origen, con ello se llegó a la formación de dichas maras en países como Guatemala en donde recién estaba finalizando el período más nefasto en la historia del país siendo este el conflicto armado, el cual dejó resquebrajada a la sociedad de manera económica, social, política, ideológica y psicológicamente, por tanto era de esperarse que el fenómeno de las maras encontrara el ambiente propicio para desarrollarse en los miles de adolescentes que pertenecían a familias desintegradas e incluso en jóvenes que no contaban con el apoyo de un núcleo primario además de la escasez de empleo, educación y falta de oportunidades. También podemos mencionar la exclusión que sufren los sectores más vulnerables de la sociedad que permite todo tipo de violaciones en su contra; estos grupos de jóvenes son violentos, están estructurados y organizados, actúan para satisfacer sus

² García Chapetón, Claudia Renné. "CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE JÓVENES EXINTEGRANTES DE MARAS MEDIANTE TÉCNICAS PSICOGRÁFICAS". Universidad de la Habana Cuba, Facultad de Psicología. La Habana Cuba. 2006. Pág. 1.

necesidades, no importándoles a costa de qué o quiénes. Actualmente el problema es tan grave que para erradicarlo las autoridades utilizan métodos represivos, pero esto únicamente empeora los índices de violencia y a pesar de ello se incrementa el número de ingreso de jóvenes a las pandillas (algunos se incorporan por vengar la muerte de algún familiar) y los crímenes van en aumento; hoy en día su *modus operandi* abarca una amplia gama de actos delictivos que van desde el robo y/o la extorsión hasta el narcotráfico, afectando así la economía y la psique de la población guatemalteca, porque estos hechos delincuenciales son realizados de forma violenta y agresiva, por lo que la sociedad ha entrado en un estado de paranoia.

Dentro de las maras (como en toda sociedad) coexisten un sinnúmero de individuos y a la vez hay una mezcla de diversas personalidades, pero que al mismo tiempo están emparentados tanto por las razones en las cuales convergen dentro de la pandilla como por los resultados que obtienen estando inmersos en el grupo, como lo puede ser "el poder, respeto, miedo y/o admiración", de terceras personas, lo cual hasta cierto punto puede ser un aliciente que fomente tanto su integración como su estadía dentro del grupo juvenil. Debido a esta gran variedad de conductas y pensamientos que integran una pandilla, se desprenden muchas veces individuos que desean realizar un cambio en el estilo de vida que llevan, los cuales gradualmente se convierten en expandilleros, pero muy pocos de ellos logran realizar ese cambio de vida, porque aunque logren obtener un permiso de los líderes para dejar la militancia activa dentro de la pandilla, casi siempre es la sociedad la que no les permite tener una reinserción y por lo tanto una consolidación de su nuevo proyecto de vida, porque por el hecho de tener

tatuajes no les dan empleo, los discriminan en la calle, en fin no les ayudan a llevar una vida que oscile dentro de las normas sociales, esta aseveración se ve respaldada en una investigación realizada por la Universidad Centroamericana en donde se expone lo siguiente: "muchas veces el marero en un momento concreto de la vida quiere cambiar y lo primero que encuentra son obstáculos, en primer lugar por parte de la mara que no quiere dejarlo salir y después de parte de la impredecible sociedad que aunque teóricamente quiere que el marero cambie de actitud, en la práctica obstaculiza su reinserción o sencillamente se niega a recibirlo"³(Maras y Pandillas en Centroamérica, UCA Editores, 2004); es por ello que muchos de los pandilleros aunque tengan la más profunda intención de llevar una vida bajo la ley, nunca abandonan la pandilla porque saben que si se salen no tienen ningún futuro aceptable para la sociedad. Por eso el problema planteado en este Proyecto de Investigación se basa en la conjetura de que la carencia de programas de reinserción social que permitan el desarrollo y consolidación del proyecto de vida de los pandilleros impide la mayoría de las veces que éstos jóvenes encuentren motivaciones extrínsecas en las cuales puedan fundamentar un nuevo estilo de vida y a la vez aferrarse a él; pues a través de esta forma se evitará que se agudice la violencia en el país porque hasta ahora solo se ha tratado de enfrentar el fenómeno de las maras por medio de la confrontación directa y no se han ensayado nuevas formas de solución. Pero hay algunas instituciones que trabajan desde un punto de vista más conciliador y que entregan su trabajo a la reorientación de la vida de los jóvenes que pertenecen o han

³ Eric, Idies, Iudop, Nitlapan, Dirinpro. "MARAS Y PANDILLAS EN CENTROAMÉRICA. POLÍTICAS JUVENILES Y REHABILITACIÓN. VOLUMEN III". Editorial UCA. Managua. 2,004. Pág. 120.

pertenecido a las maras, incluso trabajan con aquellos que están en riesgo de integrar a dichos grupos; una de estas organizaciones es la Alianza para la Prevención del Delito - APREDE- la cual no tiene fin de lucro y tampoco cuenta con ayuda del gobierno para poder realizar sus diferentes actividades entre los cuales se encuentra el de reinserción social que consta de talleres y capacitaciones que les proporcionan herramientas técnicas así como atención psicológica a los jóvenes, además les brinda el soporte emocional que les ayuda a integrarse a la sociedad como personas productivas.

1.2. Marco Teórico.

La estructura social en Guatemala está cada vez más deteriorada puesto que las clases sociales se encuentran más disparejas, la clase media está disminuyendo, volviéndose en clase baja o pobre por lo que las clases menos favorecidas se están incrementando; está claro que la clase alta también disminuye o más bien se protege utilizando mecanismos que impiden sobresalir al pobre, como se dice popularmente "el rico se hace más rico y el pobre se hace más pobre". Como se puede ver claramente en el Informe Anual Circunstanciado de la Procuraduría de los Derechos Humanos (2,002) "Guatemala es uno de los países de América Latina con los índices más bajos de desarrollo humano"⁴ en el cual además de referirse a la pobreza hace mención sobre educación, salud y trabajo; porque es a través de estas características sociales que todas las poblaciones asientan las bases en las cuales generarán su evolución o se verán inmiscuidos en un estancamiento socioeconómico. Basándose en los datos obtenidos en dicho

⁴ Procurador de los Derechos Humanos, Morales Alvarado, Sergio Fernando. "INFORME ANUAL CIRCUNSTANCIADO 2,002". Editorial P.D.H. Guatemala. 2,003. Pág. 651.

informe se vislumbran cifras alarmantes de que en Guatemala "más de la mitad de la población es pobre(57%), de esta el 27% vive en extrema pobreza y el 43% está entre clase media y clase alta; en lo concerniente a la salud se observa que por falta tanto de estrategias preventivas como de intervención directa hay mayor probabilidad de muertes en niños de cero a cinco años; la educación es otro de los grandes problemas que afectan a Guatemala, en vista de que el 35% del total de la población no sabe leer ni escribir, y también por diferentes motivos en el año 2002 quedaron sin atención educativa primaria más de 500 mil niños, además de esto el 59% de los guatemaltecos no ha recibido la educación secundaria; estos datos sobre educación de igual forma se ven reflejados en las tasas laborales, donde encontramos que más del 70% de la población labora en la economía informal. Aunado a estos datos durante el mismo año se registraron 222 denuncias de casos de maltrato infantil y 14 de violencia intrafamiliar, según refiere el Ministerio Público y la Procuraduría General de la Nación"⁵. Todas estas características sociales van en detrimento del país porque como dice el Pedagogo Freire: "cuanto más pobre sea una nación y más bajas las formas de vida de las clases inferiores, mayor será la presión de los estratos superiores sobre ella, consideradas despreciables, innatamente inferiores, casta sin valor"⁶ y para agudizar más el problema, las diferencias entre ambas clases son cada vez más marcadas y afectan principalmente a los menos favorecidos económicamente, porque no sólo están en desventaja a nivel económico sino que también a nivel político porque no se le toma en cuenta a ésta clase y los únicos que toman las decisiones que dirigen el país son los de la llamada clase

⁵ IBID. Pág. 655.

⁶ Freire, Paulo. "LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD". Editorial Siglo Veintiuno. México. 1,996. Pág. 81.

alta. En base a esto se puede hacer mención al término que utiliza, el Psiquiatra, Sisti de "Salud Mental"⁷, en el que intervienen diferentes aspectos y que a la vez son determinantes porque influyen de manera significativa en la estabilidad emocional de las personas, y que cuando no se logra el equilibrio interno el individuo tiende a comportarse de una forma inadecuada dentro de su grupo, dicho comportamiento genera en cierta manera conflictos entre los miembros del grupo logrando provocar una inestabilidad interna que afecta a todos los integrantes del mismo, de esto no queda exenta la familia que como dice, el Psicólogo Social, Martín-Baró "es el grupo primario por excelencia, el seno donde se genera la primera identidad personal y social de los individuos, que la mayoría de las veces resulta ser la identidad primordial"⁸; por lo anterior se puede decir que el individuo se desenvuelve en la sociedad, según haya interiorizado las normas y valores inculcados por su familia; es por ello que al no haber recibido la educación normativa que ayuda a transmitir todas las reglas y normas morales que son socialmente aceptadas, los individuos tienden a desviarse de los estándares generales y actuar en contra de los ideales socialmente aceptados.

Cuando un individuo presenta una conducta que está fuera de la norma, regularmente se dice que *"es debido a la conducta que ha recibido en su casa"*, casi siempre este dicho tiene razón, porque en la medida en que él haya introyectado las normas y valores del primer grupo social al que perteneció -la familia-, de igual manera las exteriorizará por medio de su interacción con otras personas, es por ello que la educación

⁷ Sisti, Elvio. "SALUD MENTAL DE BASE". Editorial UCA. El Salvador. 1,995. Pág. 159.

⁸ Martín-Baró, Ignacio. "SISTEMA, GRUPO Y PODER". UCA editores. San Salvador. 1,999. Pág. 238.

normativa de un individuo debe inculcarse cuando es pequeño, porque de esta forma logrará desenvolverse de una manera óptima en su medio ambiente; pero muchas veces la educación que se da en las familias no está orientada a formar personas que respeten las normas sociales, debido a que tienen otras prioridades como procurar la vivienda y la alimentación, por lo tanto la educación queda relegada a un segundo plano, omitiendo regularmente casi por completo el inculcar normas y valores que le ayuden a los individuos a manejarse dentro de los parámetros que exige la sociedad.

Muchas veces se le señala a un niño o un joven de rebelde y se dice que *"hay una mala educación"*, pero tomando en cuenta las afirmaciones del Filósofo Descartes, en donde indica que "la facultad de juzgar y distinguir lo verdadero de lo falso, es lo que llamamos buen sentido o razón y que esto es naturalmente igual en todos los hombres"⁹, se puede pensar que el individuo tiene la capacidad innata para descubrir y conocer la verdad, pero que el concepto de lo bueno y lo malo únicamente lo puede construir a través del contacto que tenga con otras personas, en tal situación para ser un individuo razonable, no sólo hace falta tener las aptitudes necesarias sino también aplicarlas correctamente. Y cuando difiere la conducta de una persona con lo que espera la sociedad es porque los responsables de la educación dentro del hogar están concentrados en otros aspectos familiares y no en la enseñanza de las normas y valores necesarios para el desenvolvimiento de la persona dentro de la sociedad.

⁹ Descartes, René. "EL DISCURSO DEL MÉTODO". Editorial Alba. Madrid. 2,001. Pág. 21.

Los problemas socioeconómicos sufridos por las familias generan enfrentamientos verbales y físicos que van acompañados de una fuerte descarga emocional como la ira, la cólera, el odio, el rencor, etc., los cuales cuando no son canalizados de una forma correcta pueden provocar conductas conflictivas tanto dentro como fuera del seno familiar, llegando incluso hasta la agresión y la violencia, entendiendo como agresión "al comportamiento generado por la frustración que siente un individuo al no poder cumplir las expectativas planteadas"¹⁰; y como violencia una forma de actuar sistemáticamente en la que se expresa la ira de una forma planeada; de tal manera podemos decir que la agresión según las circunstancias puede ser desarrollada por todas las personas, mientras que la violencia por ser de categoría sistemática únicamente la forjan aquellos individuos en los cuales se fomenta un deseo de dañar a otras personas; a raíz de esto se puede deducir que los jóvenes pandilleros de alguna manera han sido víctimas de agresión y violencia tanto en sus casas como en la calle, lo que los ha convertido en personas predispuestas a absorber la violencia juvenil que encuentran en las pandillas o como se les llama comúnmente en Guatemala "maras", éste nombre según la Psicóloga Claudia García "fue asignado por la policía a partir de un filme de 1954 dirigido por Byron Haskin y protagonizado por Charlton Heston "MARABUNTA", que se trataba sobre una plaga de insectos de la familia de las hormigas rojas de Brasil que atacan una comunidad bananera"¹¹, estos insectos son predadores, se reproducen en grandes cantidades y actúan en grandes grupos arrasando con todo los que se encuentren a su paso, por eso al

¹⁰ Autores Varios. "ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA". Editorial Océano. Barcelona España. 2,003. Tomo 4. Pág. 9.

¹¹ García Chapetón, Claudia Renné. "CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE JÓVENES EXINTEGRANTES DE MARAS MEDIANTE TÉCNICAS PSICOGRÁFICAS". Universidad de la Habana Cuba, Facultad de Psicología. La Habana Cuba. 2006. Pág. 23.

realizar la analogía con los grupos juveniles disociales, a los segundos se les coloca el nombre de maras debido a que en un corto tiempo han evolucionado en gran escala, actúan la mayor de las veces en grupos y atacan no importando que o quién sea; pero es importante resaltar que en Centro América el término "mara" también es empleado para referirse a un grupo de personas (amigos) que no necesariamente están relacionados con actos vandálicos.

Retomando el punto de la agresividad, se puede decir que muchos de los jóvenes que sufren de agresión dentro de sus familias y que luego pasan a formar parte de las pandillas cuando entran en contacto con las personas que conforman su ambiente social, siempre o casi siempre han tenido dificultades para desarrollar un proceso de socialización correcto en el que puedan respetar y darse a respetar, siendo esto de suma importancia en la vida de cada ser humano, porque como dice Martín Baró, "1) *la socialización es un proceso histórico, 2) la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal y 3) la socialización es un proceso de desarrollo de la identidad social.*"¹² De tal forma es un elemento histórico porque hay componentes que son transmitidos a través de la familia o bien por las personas que se encargan del individuo y es importante conocer cuáles son estos elementos para observar cómo está el cimiento de la socialización; *es un proceso de desarrollo de identidad personal*, porque a través de la socialización el individuo va adquiriendo conocimientos que lo ayudarán a crecer y a formarse como persona, este ser emerge como sujeto que lo ayudará a poseer una identidad única; *y es un proceso de identidad social* porque el individuo tiene sello

¹² Martín-Baró, Ignacio. "ACCIÓN E IDEOLOGÍA". Editorial UCA. El Salvador. 1,992. Pág.115.

social personal, es etiquetado, va adquiriendo "características", como lo son la etnia, la nacionalidad y la procedencia, entre otras, que lo identifican como miembro de un grupo o de una sociedad. Analizando éstas tres afirmaciones y enfocándolas en los jóvenes pertenecientes a pandillas, se observará como ha funcionado su proceso de socialización: 1) procesos históricos: ¿qué elementos les han brindado sus padres o encargados?, a través de la violencia se puede ejercer poder (violencia intrafamiliar); 2) como desarrollo de identidad personal: son individuos que sienten rencor, que recurren tanto a la violencia como a la agresión para conseguir lo que quieren y necesitan; 3) como desarrollo de identidad social: son guatemaltecos, la mayoría de nivel socioeconómico bajo, usan su propio lenguaje, su propia vestimenta que los caracteriza, incluso los tatuajes que se hacen en el cuerpo tienen su propio significado. Estos son algunos de los elementos o características que han formado la propia identidad de estas personas y cada una de ellas es parte de una sociedad específica, denominada pandillas o maras.

Las personas que componen estos grupos provienen en su mayoría de hogares desintegrados, algunas veces ni siquiera contaron con un hogar, y recordando a Martín Baró que resalta la importancia de la familia denominándolo como el grupo primario por excelencia, en donde el individuo genera y desarrolla todo su ser, tanto individual como socialmente, es de esperarse que al no contar con este núcleo, las personas desarrollen su ser no de la forma deseada por la sociedad, o incluso cuando son integrantes de una familia algunos jóvenes tienden a crear impedimentos en lo que respecta a su relación con la sociedad debido a la forma de corrección agresiva que utilizan algunos padres de familia que se dio dentro de sus

hogares; en otros casos algunos de estos jóvenes que sufrieron infinidad de vejámenes dentro de sus propios hogares optaron por buscar en otro lugar todo lo que no pudieron darles en su casa, siendo esta la calle donde el único que sobrevive es el "más fuerte", o el "más hombre", y la única forma de demostrarlo es cometiendo actos delincuenciales con lo cual obtienen el respeto de los demás.

Cuando los jóvenes buscan en la calle lo que no encuentran en el hogar, aunque se topen con muchos peligros tienen la certeza de que cuentan con la protección del grupo que los ha adoptado y que lo único que tienen que hacer es seguir las reglas que existen dentro de cada mara, al igual que respetarse con las otras pandillas con las que están conectadas y realizar actos vandálicos o realizar ataques a otros grupos pandilleros.

Esta conexión a la que se hace referencia es que "en cada una de las maras hay subdivisiones"¹³, como por ejemplo, en la *Mara Salvatrucha* existen diferentes células que siempre llevan el nombre de *Mara Salvatrucha* pero tienen nombres que las diferencian de las otras células, como los *parking locos*, los *norman the locos*, los *santos locos* y así existen alrededor de cuatrocientas células sólo de la *Mara Salvatrucha*. Aunada a esta gran expansión que tienen, en las maras se desenvuelve también su estructura interna, "en la cual se desarrolla una organización muy bien diseñada donde cada quien tiene asignado su rol, donde los jefes se limitan a controlar que todos los demás hagan lo que se les ha destinado"¹⁴. Pero para poder comprender estas complejas agrupaciones, es necesario que nos

¹³ Varios autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. Sábado 17 de diciembre de 2005. Pág. 12.

¹⁴ IDEM.

remontemos a la década de los 60's en donde "se comienzan a formar grupos en los vecindarios pobres al sur de California, más específicamente en Los Ángeles, jóvenes que no cuentan con muchas oportunidades económicas comienzan por juntarse para protegerse de las comunidades de anglosajones y afroamericanos que constantemente los amedrentan"¹⁵, siendo la *Eme*, la primer pandilla conformada por hijos de mexicanos llamados *chicanos*, luego siguieron el ejemplo los salvadoreños formando la conocida *Mara Salvatrucha*; después lo que se había iniciado como agrupaciones para protegerse, se convirtió en grupos interesados únicamente en realizar actos delincuenciales influenciados grandemente por el crimen organizado de los Estados Unidos, quien trato de manejar a las pandillas como parte de un plan para poner en jaque a las autoridades desviando la atención de la policía y poder actuar con más libertad. Al iniciar sus actividades las diferentes maras empezaron también sus roces con las autoridades de los EEUU, quienes al capturar a los pandilleros optaron por deportarlos a sus países de origen, con lo cual el germen de las maras emigró al área centroamericana, región que estaba atravesando en gran parte de sus países con crueles guerras civiles por lo cual no podían hacerle frente a la ola de deportados que venía desde las tierras norteamericanas. Además de la situación conflictiva que vivían los países centroamericanos internamente no se contaba con una base económica que pudiera soportar la demanda de empleo generadas por los deportados que recién retornaban, lo cual produjo un estancamiento social que impedía además de proveer empleos, dar una educación que abarcara a toda la población, y la calle se fue plagando de personas que no encontraban apoyo en su familia ni en la sociedad, por lo que

¹⁵ Varios autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. Lunes 13 de marzo de 2006. Pág. 09.

se comenzaron a integrar las diferentes pandillas que fungieron como hogares y como medio de subsistencia para muchos jóvenes.

Ya se ha mencionado que muchos de los niños que han sufrido maltrato dentro de sus hogares al llegar a la adolescencia buscan en la calle todo lo que no les han podido dar sus familias. Pero incluso hay jóvenes que aunque vivan en un hogar donde cuenten con todo lo necesario para vivir, se integran en las pandillas muchas veces buscando solidaridad, aceptación e identificación con jóvenes que oscilen dentro de su propia edad, y una vez inmersos en lo que es la pandilla se dejan llevar por lo que dicen otros, esto el Psicólogo Social Moscovici lo llamó "influencia social"¹⁶, que es un recurso que todo ser humano utiliza para simplificar su vida, la influencia social permite que ciertas características o comportamientos adquiridos parezcan "normales"; éste fenómeno de la influencia es llamado comúnmente como imitación, la cual "es el primer medio de la perfectibilidad del hombre, ella lo modifica, desde el nacimiento hasta la muerte"; y lo realiza porque se encuentra en un constante cambio, debido a que a través de la imitación se aprende, sino recordemos que los niños pequeños aprenden a través de ella ya sea porque ven o escuchan lo que otras personas hacen o dicen, pues como también menciona Moscovici, "a través de la imitación los niños aprenden nuestras costumbres y aprenden la lengua"; siendo en la infancia la etapa donde más se aprende por medio de la imitación. Pero el hecho de que sea durante la niñez cuando más se aprende a través de la imitación no quiere decir que a lo largo de la vida no se repita este proceso, recordemos que es una forma de simplificar la vida; no solamente ya se está

¹⁶ Moscovici, Serge. "LA INVENCIÓN DE LA SOCIEDAD". Editorial Polito Press. Oxford. 1,996. Pág. 169.

predispuesto a copiar las conductas de otras personas, sino que en estos tiempos los medios de comunicación son una gran herramienta para que la influencia sea masiva.

A través de la influencia social las personas realizan modificaciones en su vida, algunos de estos cambios son positivos y ayudan a los sujetos a adaptarse a una situación o lugar, por ejemplo las personas que se van o se mudan a otro país comenzarán a realizar cambios en su vestimenta, en sus costumbres e incluso en su manera de hablar, pero estas modificaciones le ayudarán a adaptarse de una mejor manera, ahora bien en contraparte también hay influencias negativas, que también pueden tener como objetivo la adaptación a un grupo, situación o lugar, por ejemplo un joven para poder integrarse a una "mara" debe cometer actos vandálicos, y cuando ya pertenece a este grupo, como los demás tiene tatuajes él también se los hace comenzado a modificar su vocabulario y su vestimenta.

Un aspecto que puede surgir dentro de la influencia es la conformidad, que es cuando los diferentes cambios realizados por la persona son producto de presión real o imaginaria. Según Moscovici existen tres tipos de conformidad: "la interiorización, la identificación y la conformidad simulada". *La interiorizada* es la más profunda de las tres, en esta la persona ya no distingue cuando el cambio ha sido por influencia o por decisión propia; *la identificación* es cuando se realizan modificaciones por parecerse con alguien querido o admirado, pero evitando ser idéntico y *la conformidad simulada* es cuando la persona acepta el cambio únicamente para evitar ser rechazado o que hayan represalias en su contra, por lo tanto acepta realizar dichas modificaciones mientras esté en su

grupo, pero cuando no lo está cambia a su comportamiento habitual. Según Moscovici el proceso de influencia social puede darse de dos maneras o en dos efectos "el mayoritario y el minoritario"¹⁷". Los efectos mayoritarios son aquellos que se dan a nivel colectivo, por ejemplo la moda, la telecomunicación (celulares, televisión, Internet), los hábitos alimenticios y la propaganda publicitaria, estos operan de manera superficial; mientras que los efectos minoritarios provocan secuelas profundas y son menos evidentes; por ejemplo cuando dentro de una institución realizan una huelga los trabajadores de una sección, ésta debió de haber empezado como idea de una o dos personas y estas influyeron en sus demás compañeros, estos en primer lugar dudan hasta que aceptan las ideas que les han propuesto y realizan el paro de sus labores. La influencia minoritaria realiza en las personas cambios de pensamientos o de la forma de percibir las cosas, por lo que estos sujetos siguen actuando de manera habitual, pero implícitamente, ya sea consciente o inconsciente, adoptan las ideas o pensamientos de otros.

Una de las causas de por qué las personas son influenciadas es por el temor a ser diferentes a otros, lo que a la larga genera rechazo por parte de los demás, porque a pesar de estar seguros que ellos tienen la razón, prefieren estar equivocados y pertenecer a un grupo, que estar en la verdad pero solos, recordemos que según el psicólogo Maslow, "dentro de su pirámide de necesidades está la de pertenencia"¹⁸, por lo que el hecho de formar parte de un grupo es primordial en la vida de todo ser humano, a menos de que presente un

¹⁷ IBID. Pág. 184.

¹⁸ Chiavenato, Adalberto. "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS". Editorial McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá, Colombia. 2,002. Pág. 73.

problema psicopatológico se dará lo contrario. Por lo que en sí la influencia social es positiva media vez no altere ó intervenga en las creencias, costumbres y valores de un individuo o provoque conflictos dentro de un grupo o bien dentro de la sociedad, como sería en el caso de las maras, que constantemente quebrantan las leyes y las normas que muchas veces repercuten en daños físicos y/o psicológicos en el resto de la sociedad.

No obstante de la influencia social, el ser humano también responde a factores que son internos y propios de su persona, debido a que a lo largo de su existencia atraviesa un proceso evolutivo constante, por medio del cual además de perfeccionar sus condiciones físicas, realiza un mejoramiento interno a un nivel muy completo; tanta es la importancia que se le dan a estas condiciones internas que al no poder realizarlas de una forma idónea la totalidad de la persona (hablando tanto física como emocionalmente) sufre innumerables reveses e inenarrables calamidades que terminan por mermar su condición de ser social a tal punto que termina por tener roces con las demás personas lo cual lo lleva a aislarse y ensimismarse, lo que produce la atrofia de su condición de ser pensante y ser conciente de sí mismo. Toda la evolución interna que se da en el ser humano va muchas veces de la mano del perfeccionamiento físico y orgánico lo cual está supeditado casi siempre a las capacidades con las que cuenta cada individuo, por lo que el progreso varía de persona en persona; existen diferentes pensadores con un sinnúmero de propuestas que tratan de explicar cómo se dan estos procesos evolutivos, pero la teoría que más se acopla a la manera de entender al ser humano desde este trabajo de investigación es la de Gordon W. Allport (Psicólogo), el cual hace énfasis de entre sus variados constructos y postulados,

que "el factor principal que ayuda al desarrollo total del ser humano es la construcción idónea de la personalidad a través de la evolución correcta del yo"¹⁹, una vez que se ha desarrollado el yo, este se convierte en una fuente de actividad espontánea y de control, el yo es sumamente importante porque al parecer es la causa principal que mueve el comportamiento. No cabe duda de que los jóvenes que integran las pandillas tengan problemas de comportamiento en casi todos los ámbitos de su vida, es por ello que se deben conocer los componentes que ayudan a la integración del yo como un ente determinante dentro de la personalidad.

Allport "denominó al yo como *propium*"²⁰, el cual está conformado por aquellas regiones de nuestra vida que consideramos peculiarmente nuestras y que incluyen aspectos de la personalidad que a su vez determinan su unidad interna; de esta forma el *propium* difiere en parte de la concepción clásica del yo, que su único fin es la mediación entre los factores externos e internos para poder canalizarlos a través del comportamiento y el cual ya está incluido dentro del aparato psíquico del individuo, en tanto el *propium* va desarrollándose poco a poco dentro de la personalidad del ser humano y nunca se ve dentro de un estado estático porque está en constante evolución. Para llegar al desarrollo correcto del *propium* Allport ha citado 7 etapas que se conjugan para su formación; la primera etapa es el *yo corporal o sensación corporal*, en donde se dan los estados más primitivos que integran la personalidad, se encuentran todas las sensaciones orgánicas y físicas que se manifiestan a través del cuerpo, lo cual

¹⁹ Dicaprio, Nicholas. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial McGraw-Hill. México. 2,001. Pág.284

²⁰ IBID. Pág. 286.

contribuye a la formación de un sentido de sí mismo, esta etapa se desarrolla a partir de los primeros dieciocho meses de vida, el niño se da cuenta de que tiene un cuerpo que además tiene sus propios límites que lo alertan de su existencia a través del dolor, el tacto y el movimiento; la segunda etapa es la *identidad del yo o identidad propia*, también se desarrolla en los primeros dieciocho meses de vida, en esta etapa el niño se percata por sí solo de que es un ser individual, separado y diferenciado de los demás pero que a la vez comparte rasgos similares con las personas de su entorno, en esta etapa el niño se da cuenta de que sigue siendo la misma persona que era el día anterior y que seguirá siendo el mismo el día siguiente; la tercera es el *amor propio* que se manifiesta en los esfuerzos del niño por familiarizarse con lo que le rodea, esta etapa se desarrolla entre los dos y los cuatro años de edad, en esta la persona se reconoce como ser valioso tanto para otras personas como para él mismo, este comportamiento puede igualarse al orgullo, según explica Allport "los niños hacen un gran descubrimiento cuando aprenden a decir no, en esto encuentran un medio para afirmar su ego"²¹, cuando los niños logran afirmar su posición efectivamente, desarrollan una autoevaluación positiva; en la cuarta etapa se encuentra la *autoextensión*, que se desarrolla entre los cuatro y seis años de edad, esta etapa se define por todo aquello que la persona valora, esto puede incluir una amplia gama de objetos y gente los cuales pasan a ser centrales y esenciales para la existencia de la persona, regularmente su alcance aumenta con la edad; seguidamente está la *autoimagen*, que también se comienza a desarrollar a partir de los 4 años, es en gran parte el producto de los papeles que se le han asignado a la persona o sea como los demás ven a la

²¹ Dicaprio, Nicholas. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial McGraw-Hill. México. 2,001. Pág. 287

persona y que tipo de rol social le han asignado, si por ejemplo desde niño los padres lo han tratado como inepto o ignorante, gradualmente esto formará una autoimagen que corresponda a las expectativas de las personas que forman su entorno; en la sexta etapa se encuentra la adaptación racional en donde se considera al yo como un agente que afronta la vida en forma racional, esta etapa se desarrolla entre los seis y doce años además en este período las reglas adquieren un poder sagrado sobre el niño viéndose reflejado en la habilidad para lidiar con los problemas de la vida de forma racional y efectiva, Allport afirma que "durante este periodo, el niño se siente atraído por juegos de palabras, rompecabezas, claves y adivinanzas, en sus relaciones fuera del hogar con otros niños de su edad, hay una continua competencia de habilidades, incluso las intelectuales"²²; por ultimo está el *esfuerzo o lucha propia*, que usualmente no empieza sino hasta después de los doce años, en esta etapa se encuentran las luchas que afronta el individuo para crear sus propias metas y objetivos a largo plazo, la culminación de la lucha propia sería como decir que la persona tiene el control total de su vida.

Si se da algún problema que impida el transcurso normal en cualesquiera de las etapas anteriores, puede haber un desarrollo anormal de la personalidad que se verá reflejado en el comportamiento que la persona tenga ante la sociedad, pero aunque Allport "este de acuerdo en cierta medida con Freud sobre la atrofia de la personalidad, como resultado de circunstancias desagradables en la niñez, dice que tomando en cuenta las muchas formas en las que el yo puede dejar de desarrollarse, no es posible obtener una idea concreta de las muchas formas en que se puede ser anormal; pero ante esta

²²IBID. Pag. 289.

dificultad Allport trata de determinar dos causas principales de anormalidad, el estrés ambiental y los genes deficientes"²³; para respaldar esto enfatiza el papel de apoyo que los padres deben asumir en la educación de los hijos. Según Allport la atrofia de la personalidad puede presentarse debido a deficiencias paternas, como el maltrato y descuido de los niños, incongruencias en establecer e imponer normas y dejar de servir como modelos apropiados, así como debido a algún defecto de tipo hereditario transmitido por los genes.

"Un individuo con una personalidad atrofiada, inmediatamente entra en conflicto con el medio ambiente que le rodea porque se ocupa compulsivamente en la satisfacción de los impulsos y la búsqueda de placeres, despreocupándose casi totalmente del respeto o de la integridad de los demás; el neurótico se caracteriza por muchas divisiones en su personalidad, ya que varios segmentos no están integrados apropiadamente bajo un control adecuado, además tiene una atrofia en el crecimiento de su personalidad, sus emociones pueden tener una cualidad primitiva y sus motivos suelen ser pueriles"²⁴. Allport difiere del pensamiento de Freud sobre que todas las personas son neuróticas, porque dice que un individuo puede tener un "mal día", el cual ha estado cargado de mucho estrés, y que al más mínimo estímulo se desborda en un caudal de actitudes propias de un neurótico, pero que al terminar ese estado estresante vuelve a ser la persona tranquila que ha sido antes. Muchos de los jóvenes que integran las pandillas, en algún momento de sus vidas han tenido problema en el desarrollo de su personalidad, por lo que no han podido hacer frente a

²³ Dicaprio, Nicholas. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial McGraw-Hill. México. 2,001. Pág. 302.

²⁴ IBID. Págs. 302, 303 y 304.

diversas situaciones en las que se ha puesto a prueba la estoicidad de su persona, por lo que han entrado en conflicto con las personas que lo rodean y esto a su vez ha sido base para que sean excluidos y/o marginados dentro de la sociedad.

Algunas veces se les ha tildado a los pandilleros de personas antisociales e incluso de psicópatas, por lo que es insoslayable tratar de comprender dichos términos para no entrar en el campo de las falacias; de tal forma se debe comenzar desde el trastorno más leve como lo es el disocial el cual tiene un inicio aproximado en la infancia o adolescencia, presentando dentro de sus síntomas según el DSM-IV "una escasa empatía y poca preocupación por los sentimientos de los demás, no cuenta con culpabilidad ni remordimiento, estas personas tratan siempre de evitar el castigo, son bastante irritables y tienen muy baja autoestima aunque muestren una imagen de dureza, tienden mucho a agredir a personas y animales además de dañar tanto la propiedad ajena como la propia, también incurren en actos vandálicos y violaciones graves de las normas socialmente aceptadas"²⁵; también encontramos a los llamados sociópatas o antisociales, que tienen además de los rasgos disociales, muchas otras características que presenta el DSM-IV, como el "creerse autosuficientes, ser explotadores sexuales, no muestran ningún grado de empatía en sus escasas relaciones interpersonales", pues solo les interesa su propio bienestar y conforme se van agudizando estos síntomas el individuo tiende rápidamente a aislarse de su entorno social llegando al extremo de atrofiarse su capacidad de raciocinio desencadenando en distorsiones de la realidad (alucinaciones), llegando al trastorno psicótico. A pesar de esto no todos los

²⁵ Varios Autores. "Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - DSM-IV-". Editorial Masson S.A. Barcelona España. Pág. 90

pandilleros pueden ser encasillados entre estos desordenes de la personalidad, porque muchas veces el actuar de un pandillero está supeditado a las ordenes o mandatos que le imponen los líderes de la pandilla, no obstante hay algunos individuos que sí encajan en estos trastornos a la perfección debido a que los criterios antes descritos son base fundamental de su personalidad.

Retomando la concepción de Allport de las causas principales de anormalidad, en donde el papel ambiental es uno de los factores que predisponen el desarrollo de la personalidad, puede verse la importancia que tienen las interrelaciones con otros de su misma especie que le permiten ser un ser social, un actor y constructor de su propia sociedad, pero muchas veces está pendiente de las expectativas y necesidades que las otras personas tienen sobre él, lo cual puede influir de manera significativa en sus decisiones. Además la presión de los medios y de los grupos de amigos pueden influir en su conducta e inducirlo a integrarse a las pandillas, pues cuando el joven que no tiene muy buenas bases morales cimentadas desde el hogar, tiende a dejarse llevar por lo que le dicen otras personas y no hace valer su derecho a negarse a realizar cosas que no desea. Muchas veces también este tipo de influencia en los jóvenes se da de una forma un poco encubierta a través de los medios de comunicación, tanto en la música como en los video clips que salen de los grupos de Hip-Hop y actualmente del Reggeatón en donde se ensalza a los individuos cuya apariencia se asemeja mucho a la de los pandilleros, en los cuales el contenido de las canciones insta a la juventud a realizar actos que vayan en contra de las reglas establecidas y las normas sociales. También la cultura en la que vivimos glorifica a todo aquel individuo que

demuestre ser mejor o más fuerte que los demás y que a su vez sea menos sensible hacia las otras personas, la ideología está enfocada más en *tener* que en el *ser*, y partiendo de estos ideales es lógico que los individuos se preocupen más en ellos mismos que en sus semejantes.

No obstante el hecho de que sean influenciados no los exime de su responsabilidad por los actos cometidos, porque a pesar de que todo ser humano es influenciado por la sociedad "el hombre no es otra cosa que lo que él se hace"²⁶, partiendo de esta aseveración realizada por el filósofo Sartre se puede inferir que el ser humano es el responsable absoluto de su propio destino, tomando en cuenta de que él elige el camino a seguir dentro de la vida, dejando por un lado cualquier idea en la que se pueda incluir a un ser que escape de ser percibido tangiblemente, que tenga la potestad de poder manejar a su antojo el destino de las personas e incluso poder decir quien debe nacer y cuando debe morir alguien. "El hombre empieza por existir, se encuentra, surge en el mundo y después se define"; según Sartre en el enunciado anterior, el ser humano no es algo que pueda existir más allá de la existencia misma, es decir que la única forma en que el hombre puede percibir su esencia es a través de la existencia -o sea la vida-, porque si no existe y vive, jamás podrá proveerse de razón que le ayude a poder conceptualizar todo lo que está a su alrededor e incluso el poder definir todos los mecanismos que se den en su interior. Pero si bien es cierto que el ser humano es sin duda alguna el constructor de su propio destino, no es él el que puede decidir cuando nacer o cuando morir, por lo que puede inferirse que el

²⁶ Sartre, Jean-Paul. "EL EXISTENCIALISMO ES UN HUMANISMO". Editorial Gallinard. Barcelona. 1,999, Pág. 31.

ser humano está supeditado a una voluntad superior ininteligible para nuestros sentidos.

Sartre piensa que el hombre además de sentir su propia vida la subestima y por eso afirma que "El hombre es ante todo un proyecto que se vive subjetivamente"²⁷, es decir que le da la dirección que él decida y da importancia a las cosas que quiera; tomando en cuenta que para que una persona alcance las metas que se ha propuesto desde muy joven, además de tener la disposición, los deseos y las habilidades necesarias, hace falta que muchos factores externos se conjuguen para poder brindar las facilidades en el ambiente que permiten alcanzar los objetivos propuestos, como por ejemplo, un niño que desde que tiene uso de razón dice que quiere ser doctor cuando sea grande, pero luego se mueren sus padres, lo más seguro es que no pueda alcanzar su meta, porque se han puesto bastante adversos los factores externos. Por lo tanto un individuo será lo que se haya proyectado ser, pero no lo que haya querido ser, porque según como se den los factores internos y externos, el objetivo principal de su existencia puede llegar a ser dominado por un objetivo menor que haya salido a la luz a raíz de las exigencias situacionales que se den en la vida.

Es por eso que muchos jóvenes cambian sus objetivos a lo largo de su vida, lo que los conduce en muchos casos a desentenderse totalmente de las normas socialmente aceptadas, y cuando están dentro de la mara optan por llevar a cabo únicamente las reglas por las que se rigen dentro del grupo, porque aún en las pandillas existen reglas que tienen que acatar para poder permanecer dentro de las mismas; uno de los

²⁷ IBID. Pág. 32.

lineamientos que tienen que ser seguidos al pie de la letra es el de no dejar nunca a un "homie" (compañero), porque siempre tienen que apoyarse aunque sepan que estén perdidos; otro es el de defender a muerte y dar todo por el barrio, porque se les inculca que es el barrio el que los ha acogido y no una persona en especial. Cuando una de estas reglas no son cumplidas son los mismos compañeros que se encargan de realizar el castigo que muchas veces es la muerte. Cuando suceden cosas como esta es cuando se dan cuenta de lo peligroso e inseguro que es estar dentro de estos grupos, porque cualquier error que cometan lo pueden estar pagando con sus vidas, e incluso las familias pueden sufrir de las acciones que realice el integrante de una pandilla, por ejemplo, si un marero comete una falta grave y merece un castigo por parte de la mara, si este se escapa o se esconde, entonces la mara arremete contra la familia a modo de venganza contra el individuo que se escapó. Todo esto se puede deber a que el pandillero ve que lo que se le exige es demasiado cruel o que simplemente no está de acuerdo con lo que le piden; pero estas actitudes solo las tiene cuando se encuentra sólo, puesto que cuando está en grupo su conducta cambia radicalmente, porque como dice el Psicólogo Social Le Bon, "Una aglomeración o grupo de personas posee características nuevas muy diferentes de las de cada uno de los individuos que la componen"²⁸, por lo tanto se puede decir que cuando un individuo pasa a formar parte de un grupo, se genera dentro de él un cambio en la subjetividad individual por una subjetividad colectiva lo cual tiende a regirse por lo que la mayoría quiere, en este sentido toda persona pierde totalmente su individualidad cambiando su conducta y su forma de pensar, sus actos se regirán en torno a las exigencias que se le

²⁸ Le Bon, Gustave. "PSICOLOGÍA DE LAS MASAS". Editorial Morata. Madrid. 2,000. Pág. 27.

presenten al grupo, en el caso de las pandillas tendrán pujas con otros grupos rivales por el control de algún territorio o por el manejo de distribución de drogas, porque dentro de la pandilla existen numerosos pensamientos y objetivos individuales pero al estar inmersos dentro del colectivo pierden todas sus características particulares pasando según Le Bon a "formar un solo ser y están sometidos a la ley de la unidad mental de las masas"²⁹. Esto a su vez tiene relación con lo que el Psicólogo Baró denominó "la identidad personal" que tiene cuatro características fundamentales: 1) está referida a un mundo, 2) se afirma en la relación interpersonal, 3) es relativamente estable, y 4) es producto tanto de la sociedad como de la acción del propio individuo."³⁰. Analizando éstas cuatro características se puede decir que la identidad personal es "*referido a un mundo*" porque está integrado a un contexto que lo hace ser un individuo perteneciente a una sociedad, estos son los elementos que caracterizan su identidad y que a la vez configuran "su mundo", el problema aquí surge cuando este individuo no asimila "su mundo", lo cual provoca un derrumbamiento de la identidad; es "*de relación interpersonal*" porque la propia identidad se confirma al estar en contacto con la identidad de otros, realizando así vinculaciones entre los integrantes de un grupo -que cada uno es único- y estos se relacionan con otros grupos; es "*relativamente estable*" porque a pesar de que a lo largo de la existencia el hombre va pasando por varias etapas, va evolucionando y provocando cambios importantes en su vida e identidad, la esencia de esta es la misma, es como una característica específica que permite ser siempre la misma persona; por último "*es producto de la*

²⁹IBID. Pág. 27.

³⁰ Martín Baró, Ignacio. "ACCIÓN E IDEOLOGÍA". Editorial UCA. El Salvador. 1,992. Pág. 121.

sociedad y producto de la propia acción del individuo" porque la identidad de la persona se forma a través del conjunto de fuerzas sociales que circulan alrededor de él; cuando el sujeto aprende algo y realiza una acción es porque la sociedad lo ha permitido, dicho de una mejor manera, le ha brindado las herramientas para hacer cambios en su identidad.

Cuando los jóvenes están separados de los demás miembros de la pandilla, muchas veces surgen sentimientos de culpabilidad, de desprecio hacia sí mismos por haber cometido actos de incalculable daño a otras personas, además se sienten discriminados por parte de la sociedad por no acatar las normas impuestas por la misma; por esto esos grupos se rigen por sus propias normas, leyes, principios e ideales; y como dice el Psiquiatra Víctor Frankl: "el hombre es capaz de vivir e incluso de morir por sus ideales y principios"³¹; una prueba de esto es uno de los ideales que surgen en las pandillas que dice "se nace por la madre y se muere por el barrio"; como es bien sabido los lazos de hermandad que unen a cada uno de los individuos pertenecientes a estos grupos es tan fuerte que prefieren morir antes que acusar o delatar a un compañero. Estos grupos son más fuertes que la misma sociedad, muchas veces las pandillas o maras se encuentran mejor estructuradas y organizadas que la sociedad, tienen tan bien determinados sus principios e ideales que no cualquiera puede formar parte y mucho menos dañar al barrio, y a pesar de que los ideales o principios de los pandilleros son otros, algunas de las necesidades que los impulsan a actuar de forma vandálica no son diferentes a las necesidades que impulsan al resto de la sociedad (dinero, poder, pertenencia, etc.) lo que si es

³¹ Frankl, Víctor E. "EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO". Editorial Herder. Barcelona España. 1,999. Pág. 99.

diferente es la forma de conseguir satisfacerlas y son estas las acciones que desapruueba la sociedad. Pero es importante recordar que estos jóvenes actúan para satisfacer necesidades y para ser aceptados dentro de la mara no para ser aceptados por la sociedad, como diría Víctor Frankl, "El hombre no actúa para satisfacer un impulso moral y tener buena conciencia, lo hace por amor de una causa con la que se identifica, o por amor a una persona que ama, o por la gloria de Dios"³², o por "el barrio", en el caso de los pandilleros.

Pero para ninguna persona debe ser definitiva la conducta que asuma en una etapa de su vida, al contrario puede buscar otro camino pues como dice un concepto logoterapéutico "el ser humano es capaz de autodirigirse y reorientar su vida conscientemente, con libertad hacia el bien y la verdad"³³, por ello se puede decir que una persona sea cual sea su personalidad o modo de comportarse puede sin lugar a dudas redireccionar el camino de su vida incluso estando inmerso en situaciones "impúdicas" ante los ojos de la sociedad -*aunque no sea visto de la misma forma por parte del sujeto que lo está percibiendo*- como por ejemplo el hecho de pertenecer a una pandilla, pero a pesar de esta predisposición que tiene todo ser humano no todas las personas logran concretar cambio alguno, ya sea por cuestiones sociales como en el caso particular de las pandillas que el propio grupo muchas veces no permite a sus miembros dejar las actividades de la misma-, o por cuestiones idiosincrásicas, las cuales suelen ser las más influyentes en los individuos- dentro de estas se pueden mencionar las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que

³² IBID. Pág. 100.

³³ Castañeda, Carmen. "LOGOTERAPIA I". Editorial del Instituto de Logoterapia Víctor E. Frankl. México D.F. Pág. 3.

podrían generar el sentido de superación o por el contrario una baja motivación que impida un desarrollo personal dentro del sujeto; en el lenguaje existencialista este sentido se conoce como sentido de vida, el cual es un estado emocional que se genera dentro del ser humano a través de complejos procesos que se hilvanan en la vida particular del individuo, por lo que no puede haber un sentido de vida igual a otro, ni siquiera la forma de descubrirlo puede darse de una forma estandarizada, algunas formas o medios por los cuales se puede descubrir el sentido mismo de la existencia, suelen encontrarse en la esencia pura de situaciones que pueden llegar a ser tan antagónicas como la felicidad y el sufrimiento o tan análogas como el amor y el servicio hacia otro ser humano, en vista que a través de ellos la persona suele encontrarse con el ser humano que lleva en su interior, libre de prejuicios e inhibiciones que muchas veces impiden el desarrollo óptimo del individuo. Siempre suele ligarse el sentido de vida con el proyecto de vida, o muchas veces se emiten cuestionamientos sobre qué es primero, si el sentido o el proyecto, para hacer esta aclaración hay que explicar que el proyecto de vida puede existir haya o no un sentido en la vida, pero si en la existencia se ha encontrado una razón por la cuál vivir, el proyecto que se plantee estará enfocado hacia la armonía en el interior del individuo con el ambiente que le rodea. Además esta aclaración se ve reflejada en las palabras de Víctor Frankl que hace mención de las afirmaciones del Médico y Neurocirujano Harvey Cushing que dice "sólo existe una manera de hacer frente a la vida: tener siempre una tarea que cumplir"³⁴, y es de esta frase de donde nace lo que se conoce como "proyecto de vida", el cual articula la identidad

³⁴ Frankl, Víctor. "ANTE EL VACIO EXISTENCIAL". Editorial Herder. Barcelona. 2,003. Págs.88-89.

personal-social, en las perspectivas de su dinámica temporal y las posibilidades de desarrollo futuro, o bien como dice el Psicólogo D'angelo, "que es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo"³⁵, pero ahondando un poco más sobre el proyecto de vida, se puede observar que cuando se dice o se habla sobre éste, se piensa en aquellas metas u objetivos que van encaminados a generar un bienestar social en el individuo, por ejemplo: trabajar, estudiar, formar una familia, etc., pero con esto solo se ve el lado "positivo" de lo que es el proyecto, se olvida que también puede llamársele así a todas aquellas acciones ofensivas a otras personas que el individuo planifica, como en el caso de un delincuente, puede ser que todos sus pensamientos estén encaminados a hacer daño a otros, y con esto puede sentirse bien consigo mismo, o bien puede que se sienta mal al acceder de esta forma, pero aunque se sienta incomodo no cambia de actitud porque no ve ninguna salida concreta al modo de vida que lleva, no encuentra alternativas que le proporcionen oportunidad de desenvolverse adecuadamente ante la sociedad; pero ¿cómo es que cambia de pensamiento un individuo?, qué hace que un delincuente quiera cambiar? Frankl tiene una explicación para esto, "el ser humano tiene un sentido de anhelo de felicidad en su raíz más profunda"³⁶, pero éste anhelo sólo se genera en aquellos individuos "sanos" psicológicamente hablando, y en base a este anhelo encamina sus acciones, por eso aquellas personas que han optado por el camino delincencial, llega un momento en que se atreven a

³⁵ D'Angelo H. "PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1,994. Pág. 22.

³⁶ Frankl, Víctor. OP CIT. Pág. 81.

realizar esa búsqueda dirigida a encontrar un sentido a su existencia, y aquellos que no cambian se diferencian de los que sí han cambiado en que no se han decidido a realizar esa búsqueda, que es algo que se debe encontrar en el interior de uno mismo y no en el exterior, porque como dice Frankl, "se ha podido demostrar que el descubrimiento de un sentido es independiente del medio ambiente en que se viva"³⁷, se encuentra esa razón a la vida en lo que se hace o crea, o en el amor que se genera dentro de uno mismo enfocado hacia una persona; luego de encontrar el sentido a la existencia, el ser humano enfoca sus acciones a tratar de realizar y consolidar su nuevo estilo de vida, lo cual es un proyecto de vida diferente al que tenía antes de encontrar el sentido a su existencia. Todo esto lo debe hacer por sí solo porque el ser humano carece de instintos que le digan lo que tiene que hacer y a diferencia de los hombres del pasado, el hombre actual ya no tiene tradiciones que le digan lo que debe ser; entonces sin saber lo que tiene que hacer y también lo que debe ser, muchas veces ya no sabe tampoco lo que quiere en el fondo; entonces sólo quiere lo que los demás hacen y hace sólo lo que otros quieren, entrando en el campo de la influencia social, pero es muy difícil realizar el cambio interno que se requiere para tomar el control de la vida misma, de ahí el gran valor de realizar dicho cambio.

A esta nueva forma de concebir la vida en el pensamiento de un pandillero se conoce como la Reinserción Social, el cual no es un proyecto que incluye solo al marero, sino que también convergen dentro de él además de Instituciones enfocadas en la rehabilitación de la persona, la sociedad en sí que es la que prácticamente tiene la última palabra en cuestión de aceptar o

³⁷ Frankl, Víctor. "ANTE EL VACIO EXISTENCIAL". Editorial Herder. Barcelona. 2,003. Pág.33.

rechazar al joven rehabilitado; porque en la reinserción no solo basta que el pandillero quiera cambiar, sino que también que se den las condiciones necesarias para poder consolidar este nuevo pensar del marero, porque el esfuerzo personal enfocado en la rehabilitación se ve altamente afectado si no existen oportunidades reales para que las personas accedan a fuentes laborales que les permitan mantenerse económicamente y lograr su independencia, fortaleciendo con ello tanto la autoestima como el desarrollo personal. Este nuevo proyecto de vida parte de una base que se genera a raíz de la interrelación de los aspectos físicos, emocionales, intelectuales, sociales y espirituales que se dan dentro de cada ser humano y su objetivo ulterior esta orientado hacia la autorrealización en un contexto de dignidad y satisfacción personal. Pero para que dicho proyecto se pueda consolidar es necesario que el individuo tenga un cimiento formado así como todo el entorno social que influye de manera significativa tanto en sus decisiones como en su manera de comportarse ante los estímulos extrínsecos que abordan de forma permanente su vida.

Es por ello que algunos jóvenes pertenecientes a estos grupos pandillas van modificando su percepción de la vida y modifican sus ideales e intentan dejar las maras pero sucede que sufren decepciones debido a que la sociedad los vuelve a discriminar a pesar de haberle hecho un cambio radical a sus vidas; y al enfrentarse a ese mundo lleno de "moralidad" se encuentran con puertas cerradas, tanto en el ámbito laboral como en el personal, todo esto se encuentra en lo que se conoce como Reinserción Social, el cual es un proceso que contempla el desarrollo de habilidades y la oferta de oportunidades para volver a relacionarse sanamente consigo mismo, la familia y la sociedad en general. Por lo tanto la reinserción social es un

camino en el cual se realizan actividades educativas, laborales, emocionales, que ayudan a los jóvenes a potencializar sus capacidades para que así sean aptos de integrarse nuevamente a la sociedad y puedan valerse por sí solos. Pero es importante tomar en cuenta que si no se tienen oportunidades reales en donde puedan obtener un empleo que les facilite una estabilidad económica logrando así una independencia, los jóvenes no podrán fortalecer su autoestima y su desarrollo personal provocando un estancamiento en el proceso de reinserción, dentro del cual surge un aspecto importante: "La Resiliencia", que según la Psicóloga kotliarenco "es la capacidad universal, que permite a una persona, grupo o comunidad, minimizar o sobreponerse a los factores nocivos de la adversidad, la resiliencia puede transformar o fortalecer la vida de las personas"³⁸, es decir que la resiliencia es la acción de resistir, sobrevivir y reponerse a pesar de que los factores internos y externos sean adversos, pero es importante que la persona se adapte a su entorno pues si no lo hace no será resiliente si no únicamente sobreviviente. Por esto mismo es importante el apoyo familiar, social y de instituciones como La Alianza para la Prevención del Delito -APREDE-, para facilitar tanto a la adaptación social como la formación de nuevas metas y la consolidación de sus nuevos proyectos de vida y evitar que los jóvenes regresen a las pandillas. Es en -APREDE- en donde ellos reciben capacitaciones que les proporcionan las herramientas básicas para poder desenvolverse dentro del ámbito social, porque no basta con el conocimiento de un oficio u otro, sino que también deben de estar preparados emocionalmente para adaptarse a un mundo totalmente nuevo donde ellos ya no serán los que dirijan

³⁸ Kotliarenco, M^o A.; Cáceres, I.; Álvarez, C. "RESILIENCIA: CONSTRUYENDO EN ADVERSIDAD". Editorial CEANIM. Santiago de Chile. 1,996. Pág. 55

los asuntos, porque en algunos casos los pandilleros que han sido jefes de su pandilla no están acostumbrados a recibir ordenes y mucho menos a tener a alguien que este por encima de ellos, por lo tanto es necesario realizar con ellos una formación académica, laboral y emocional que les facilite integrarse nuevamente dentro de la sociedad.

Haciendo un resumen sobre los temas tratados en la investigación se puede aseverar que la familia representa para la mayoría de personas la base en la que forjan su vida debido a que es en este núcleo donde adquieren sus primeros conocimientos en lo que concierne a la socialización que les ayuda a poder desempeñarse dentro de una sociedad, porque dependiendo de la relación que tengan con los miembros de su familia así será su interacción con las personas que están fuera de ella, además el núcleo primario es el encargado de educar a los niños en primera instancia e instruirlos en lo que respecta a las reglas y normas sociales, lo que les ayudará a convivir adecuadamente tanto en la escuela como con sus amigos porque de no ser así tendrá diversos problemas a lo largo de su vida.

Otro aspecto de gran importancia que se genera en el ser humano desde muy pequeño es la estructuración y desarrollo de la personalidad, en donde los factores externos mezclados con los internos colaboran en la evolución del yo el que a su vez se convierte en la causa principal que mueve el comportamiento y es algo que tiene mucha relación con la socialización porque la conducta será lo que represente al individuo ante las demás personas por lo tanto se puede decir que la conducta es el reflejo del yo. Pero muchas veces el comportamiento o conducta que se tiene ante los demás no es bien visto por otras

personas, lo que genera en algunas ocasiones conflictividad que impide la buena convivencia, además esto desemboca en problemas a nivel interno en el individuo porque entra en contradicción su forma de actuar con lo que la gente espera de él; además en la familia cuando hay problemas el más vulnerable casi siempre es el niño porque muchas veces los padres o los hermanos mayores le descargan a él sus frustraciones a través de la agresión, y los niños que sufren este tipo de agresión en la familia también la encuentran en la calle aunque con más amplitud que en el seno familiar, lo que a su vez provoca en ellos una total desconfianza hacia otras personas y en él se desarrolla un profundo sentido de inferioridad.

Por otra parte cuando el individuo comienza a desprenderse del núcleo familiar entra a un mundo totalmente nuevo en donde deben de valerse por sí mismos y en donde muchas veces no cuentan con las oportunidades necesarias para desenvolverse con toda normalidad dentro de su comunidad, debido a la poca preparación profesional(educación) que poseen por lo que rápidamente se ven en inferioridad ante las demás personas y ven truncadas sus expectativas de la vida, a esto hay que añadir que en la actualidad se vive en una época en donde la sociedad valora al ser humano únicamente por lo que tiene y no por lo que realmente es, y al ser discriminativa, la sociedad se vuelve excluyente y las personas que no puede mantenerse a un nivel de consumismo activo se ven rechazadas incluso por sus propios familiares. Es por ello que existen muchos jóvenes que no encuentran apego en ninguna parte por lo que buscan en todos lados satisfacer la necesidad de pertenencia y aceptación, y muchas veces al no encontrarlas en su familia la buscan en la calle.

La mayoría de los jóvenes que integran las pandillas se unen a ellas sólo por el hecho de sentirse respetados y el hecho de que pertenecen a un grupo que no los rechaza, pero a la vez que integran estos grupos igualmente adoptan prácticamente todas sus conductas y formas de pensar, debido a la influencia que ejercen sobre ellos, lo que rápidamente les lleva a enfrentarse con las reglas y normas sociales distanciándose aún más de la sociedad en sí; muchas veces se dice que los individuos que integran una pandilla no tienen ningún respeto por las normas y son mal llamados *antisociales*, pero contrario al pensamiento común de las personas, los pandilleros integran grupos solidamente estructurados que se rigen por sus propias normativas, por lo que no pueden ser llamados *antisociales*, porque incluso tienen desarrollado un alto grado de compañerismo; lo que sí se puede reprobar de las pandillas es el hecho de no respetar el derecho de las demás personas, pues sus objetivos están encaminados únicamente en satisfacer sus propias necesidades sin importarles el daño que puedan causarle a los demás; muchos de los pandilleros se dan cuenta de lo errado de sus actos cuando ya llevan bastante tiempo dentro de la pandilla, y casi siempre se percatan de esto a raíz de un acontecimiento grande dentro de sus vidas, como lo puede ser estar al borde de la muerte, engendrar un hijo e incluso el hecho de enamorarse les puede ayudar a encontrar un sentido a sus vidas, por lo que tratan a como de lugar redireccionar el camino que llevan siendo por ello que se trazan nuevos objetivos en sus vidas y elaboran un proyecto de vida que les ayude a alcanzar sus metas; pero esto no es fácil puesto que requiere de todo un proceso encaminado a una reinserción dentro de la sociedad que muchas veces no está dispuesta a aceptar este cambio, por lo que existen diversas instituciones, entre las cuales se puede mencionar a la Alianza

para la Prevención del Delito -APREDE-, que cuenta con programas que le dan una oportunidad a los pandilleros para que puedan consolidar y llevar a cabo los proyectos que se han planteado, los cuales les permita lograr una vida productiva dentro de la sociedad; y así como ésta institución que se dedica a ayudar a los jóvenes expandilleros, la sociedad guatemalteca debe hacer conciencia sobre lo importante que es brindarles una oportunidad de crecimiento laboral y personal, pues para erradicar las maras hay que eliminar las situaciones que motivan este fenómeno, como dice un antiguo pensamiento "quitada la causa, desaparece el efecto"³⁹.

1.3. Hipótesis.

"El programa de reinserción social de la Alianza para la prevención del delito -APREDE- promueve que los jóvenes que han pertenecido a las maras consoliden un proyecto de vida"

1.3.1. Variables.

1.3.1.1. Variable dependiente: Consolidación del proyecto de vida.

- El proyecto de vida es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser y hacer tanto a corto como a largo plazo, por ejemplo: culminar estudios pendientes o conformar una familia, además se incluye los proyectos que van encaminados hacia un fin mayor que puede ser el crecimiento personal del individuo y dejar un legado a la sociedad, cumpliéndose la necesidad de trascendencia que se genera en la mayoría de personas, además el proyecto de vida toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograr las metas

³⁹ Eric, Idies, Iudop, Nitlapan, Dirinpro. "MARAS Y PANDILLAS EN CENTROAMÉRICA. POLÍTICAS JUVENILES Y REHABILITACIÓN. VOLUMEN III". Editorial UCA. Managua. 2,004. Pág. 120

planteadas, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada.

1.3.1.2. Variable independiente: El programa de reinserción social.

- El programa de reinserción social es un proceso que contempla el desarrollo de habilidades y la oferta de oportunidades para volver a relacionarse sanamente consigo mismo, la familia y la sociedad en general.

1.3.2. Indicadores.

1.3.2.1. Indicadores Variable Dependiente:

- Metas personales: por medio del testimonio se puede verificar si se han planteado metas a corto o a largo plazo.
- Cambios logrados: a través de la información proporcionada por los jóvenes en la recopilación de datos se puede constatar el cambio que han logrado en sus vidas.
- Conducta manifiesta actual: con el solo hecho de estar dentro de la Institución se puede verificar la conducta actual de los jóvenes que buscan realizar el cambio en sus vidas y ser aceptados nuevamente por la sociedad.

1.3.2.2. Indicadores Variable Independiente:

- Ayuda emocional: esta ayuda se da por parte de la Institución durante todo el proceso de reinserción social, es impartida por el psicólogo a cargo y se da en forma de terapia individual y grupal.
- Soporte económico (vivienda y comida): la institución cuenta con instalaciones que permiten que los jóvenes

expandilleros puedan residir dentro de ella, y a por medio de donaciones obtienen la comida, ropa y lo necesario para la sustentación personal.

- Capacitación laboral: a los expandilleros se les proporcionan talleres en los que aprenden diferentes oficios que pueden utilizar para desenvolverse dentro de la sociedad, entre estos se encuentran panadería, carpintería y algunas especializaciones como diseño gráfico y computación.
- Educación Elemental (primaria y básica).
- Educación complementaria: además de la educación elemental la Institución brinda algunas especializaciones como computación y diseño gráfico.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

2.1. Descripción de la Muestra.

La Alianza para la Prevención del Delito (APREDE) atiende alrededor de 100 personas entre las edades de 12 a 25 años; éstos sujetos viven dentro de un nivel socioeconómico bajo, la mayoría pertenecen a familias de escasos recursos, residen en áreas marginales de la ciudad capital, por lo que el ambiente es propicio para pertenecer a una pandilla y/o a la venta de drogas. Las personas más jóvenes, que aunque no pertenecen a las maras, son llevados por sus padres por la preocupación de que ellos puedan involucrarse en alguna pandilla por lo que los llevan como una forma de prevención, también dentro de la población atendida hay jóvenes que pertenecieron a pandillas pero que esperan reinsertarse a la sociedad por lo cual asisten a la institución con la idea de completar sus estudios y/o conseguir empleo. Para la selección de la muestra se utilizó la técnica de muestreo no aleatorio/intencional, tomando como muestra del total de la población a 15 personas que oscilen entre las edades de 18 y 25 años.

2.2. Estrategia Metodológica.

La forma de abordamiento de la investigación está dividida en tres etapas siendo la primera el acercamiento a la institución donde se proyectó realizar el trabajo de campo de la investigación, seguido por el establecimiento del rapport con la población de la institución, y por último se realiza el trabajo de campo. A continuación se describe cada una de las etapas.

2.2.1. Primera Etapa. Acercamiento a la Institución dónde se realizó el trabajo de campo.

Primeramente se realizó un sondeo con el fin de conocer a las instituciones que dentro de sus actividades esté el trabajo con pandilleros o expandilleros, lo cual fue bastante difícil porque en Guatemala no existen muchas organizaciones que se preocupen de buscar una solución al problema social que generan las pandillas, al final de todo se encontraron alrededor de 4 Instituciones que se ocupan de este tema, pero se eligió a la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE-, tanto por su propuesta de trabajo como por ubicación estratégica, pues se encuentra ubicada en la zona 3 de la ciudad capital, pero de antes de elegir a -APREDE- se tuvo contacto con la Dirección de Asentamientos Humanos y Vivienda -DAHVI-, porque en este ente del estado tenían un proyecto que se ocupaba de brindar oportunidad a pandilleros de laborar dentro de su propia comunidad, pero al momento de contactar con ellos ya había terminado dicho proyecto, sin embargo a través de ellos surgió la posibilidad de ir a -APREDE- en donde de inmediato autorizaron que se pudiera llevar a cabo el trabajo de campo con la población a la que está enfocada sus servicios.

2.2.2. Segunda Etapa. Establecimiento del Rapport con la población.

Para establecer la confianza necesaria entre las personas que iban a formar parte de la muestra de la investigación, los investigadores tomaron parte activa en algunos eventos realizados tanto por la Institución como por la población, como por ejemplo, la celebración del día del niño en la cual hubo una pequeña kermés, además de involucrarse en algunos talleres como computación o panadería.

2.2.3. Tercera Etapa. Trabajo de Campo.

Para la realización del trabajo de campo se necesitó coordinar los horarios en los que las personas que eran parte de la muestra tuvieran el tiempo necesario para poder facilitar la información que se requería a través de testimonios y entrevistas, porque la mayoría de los jóvenes se encontraban laborando y otros estudiando, por lo que era difícil contar con un horario fijo en el que se pudiera realizar el trabajo de campo; en el momento de aplicar los instrumentos se tomó la decisión de aplicarlos uno por uno, de tal modo que tuvieran un tiempo prudencial entre cada aplicación y no sintieran tedioso el trabajo realizado, por lo que primero se les hizo la entrevista y luego el testimonio, con éste último se utilizó grabadora, pero no todos los jóvenes accedieron a ser grabados, solamente ocho de ellos lo permitieron, a pesar de que se les explicó que no se les iba a pedir ningún dato personal.

2.3. Técnica de Recolección de Datos.

Como parte inicial del proceso de investigación se iniciaron contactos con una institución en la cual se realizaría el trabajo de campo, Dirección de Asentamientos Humanos y Vivienda (DAHVI), pero informaron que ellos ya no trabajaban con jóvenes pertenecientes a maras, por lo que recomendaron otra institución Alianza para la Prevención del Delito -APREDE-, se acudió a la institución para ver si se tendría la oportunidad de realizar el trabajo de campo dentro de esas instalaciones, que es en la que se pretendía efectuar el proyecto de investigación, después de confirmar la institución en la que se trabajaría se comenzó el proceso de recopilación de la información preliminar, observación institucional, lo cual forma parte del marco teórico.

En el trabajo de investigación se recurrió a la entrevista y el testimonio; *la Entrevista personal:* es una conversación que tiene como propósito conseguir información del entrevistado, a la vez es estructurada en el sentido de que se basa en un marco de preguntas predeterminadas, dichos cuestionamientos se establecen antes de que inicie la entrevista y todo entrevistado responde a las mismas cuestiones. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevista el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal, mientras que el testimonio consiste en el discurso que una persona emite motivada por preguntas realizadas por un entrevistador a fin de obtener datos relacionados con un objeto de estudio dentro de un proceso de investigación; estos instrumentos se aplicaron a jóvenes expandilleros de entre 18 y 25 años de edad, se realizaron de manera individual y personal (frente a frente), se utilizó grabadora (siempre y cuando la persona entrevistada estuvo de acuerdo), con más importancia en el testimonio, para que no se omita ningún dato importante; ambos fueron aplicados por los dos investigadores, para lo cual se siguió un orden previamente establecido en el que la entrevista ocupó el primer lugar en la aplicación seguido por el testimonio.

Con los resultados que se obtuvieron de estos instrumentos se realizó un análisis descriptivo, debido a que se midieron independientemente cada una de las variables seleccionadas.

2.4. Instrumentos.

Los parámetros que se utilizaron para la elaboración de los instrumentos contemplan lo siguiente: no se preguntaron datos personales (sólo edad y sexo), la entrevista se elaboró

con preguntas de respuestas abiertas y cerradas (estas ultimas en casos precisos), no más de 15 preguntas; el testimonio se estructuró de tal forma que se puedan obtener los datos que son necesarios.

Para la entrevista se utilizó como matriz de vaciado de datos una escala de medición nominal, mientras que para el testimonio se recurrió a un cuadro en el cual se trasladó la información y se extrajeron los elementos que se consideraron fundamentales para la elaboración del proyecto de vida de cada uno de los jóvenes expandilleros.

Luego de la aplicación de estas técnicas e instrumentos, en el capítulo III se presentan los resultados correspondientes sobre los datos obtenidos a través de la recopilación de información realizada en la investigación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1. Presentación.

En este capítulo se presentan los resultados derivados de la recopilación de datos llevada a cabo por medio del trabajo de campo; la información se expone según el instrumento empleado el cual lleva su análisis respectivo para que el lector pueda tener una mejor visión sobre el informe presentado, este informe está estructurado de tal forma que se puedan identificar tanto el sexo como la edad de las personas que formaron parte de la muestra, también se toma en cuenta para este capítulo realizar la presentación por separado de cada instrumento aplicado seguido de las gráficas, esto se hace tanto de la entrevista como del testimonio; además se hace a modo de representar la respuestas que dio cada joven a las preguntas que se le plantearon, de igual forma se grafican algunos resultados que por no ser de una relevancia importante, se colocan en el apartado de anexos lo cual no resta su cuota de notoriedad dentro de la investigación; los datos más significativos se explicarán más a fondo dentro del análisis de resultados.

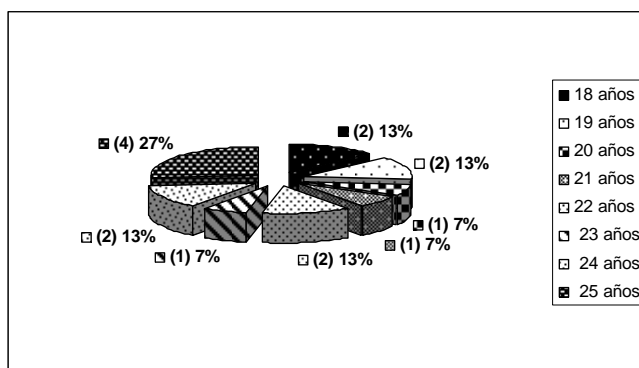
3.2. Resultados de la entrevista.

A través de la entrevista realizada a expandilleros que formaron parte y colaboraron con la realización del estudio se obtuvieron datos significativos que indican que la mayoría de ellos cuando decidieron alejarse de la pandilla de igual forma optaron por dejar de consumir drogas para que su rehabilitación fuera total tratando de eliminar las conductas anteriores que les impedían socializar con las demás personas, de igual forma se observa la importancia que le dan a seguir sus estudios, en

algunos casos y en otros a conseguir un empleo porque para ellos esto representa la consolidación de su estilo de vida actual.

Estos resultados se presentan a continuación:

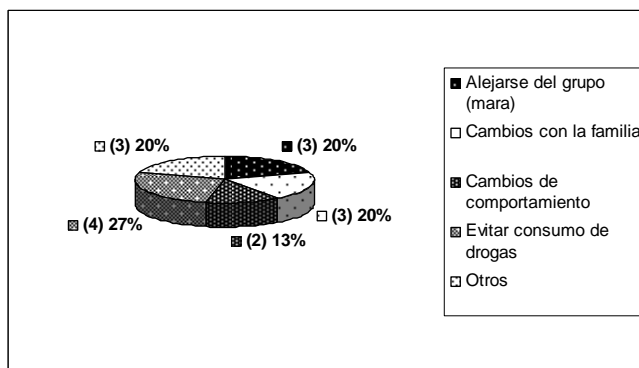
GRÁFICA # 1
Distribución de la población por edad



*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ Interpretación: según los datos obtenidos de la entrevista aplicada a 15 personas que se encuentran en un rango de 18 a 25 años, mostrando que en las edades de 18, 19, 22 y 24 hay un total de 2 personas por cada una de ellas, 1 es 20 años, otra de 21 y una más de 23 años, quedando 4 personas en la edad de 25 años, lo que refleja que fue en el período de la adolescencia que estos jóvenes integraron las pandillas.

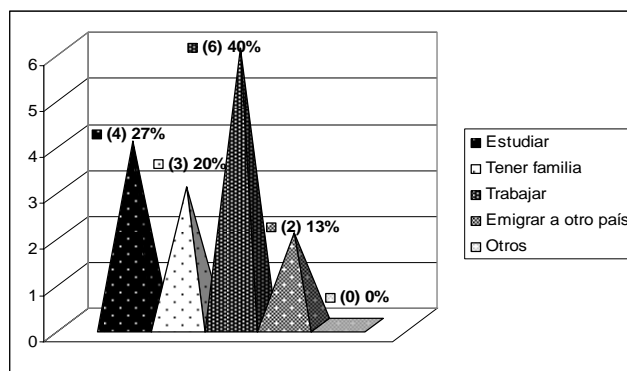
GRÁFICA # 2
¿Qué cambios realizó en su vida al haberse salido de la pandilla?



*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ **Interpretación:** estos datos revelan que dentro de los cambios que realizaron en sus vidas 3 de 15 personas, las cuales representan el 20%, se alejaron de las pandillas; otras 3 de 15 tuvieron cambios con sus familias; 2 de 15 jóvenes, que son el 13%, efectuaron cambios en su comportamiento; mientras que 4 de 15, representando el 27%, el cambio que tuvieron fue evitar el consumo de drogas, el resto de entrevistados dieron otras respuestas como por ejemplo seguir estudiando.

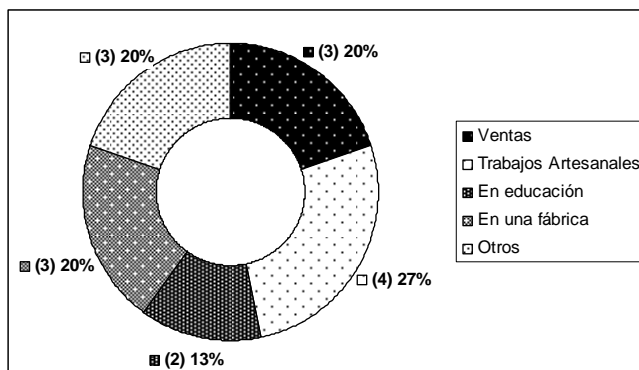
GRÁFICA # 3
¿Qué tiene pensado hacer con respecto a su vida?



*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ **Interpretación:** las respuestas de esta pregunta están vinculadas a lo que es la consolidación del proyecto de vida de los entrevistados, dando como resultado que el 40% de los jóvenes tienen como meta u objetivo el tener un trabajo estable; el 27% indicaron que desean estudiar, el 20% desea formar una familia y el último 13% buscan emigrar a otro país, por búsqueda de mejores oportunidades. Por lo que todos tienen en mente la superación tanto en el aspecto personal como laboral-económico.

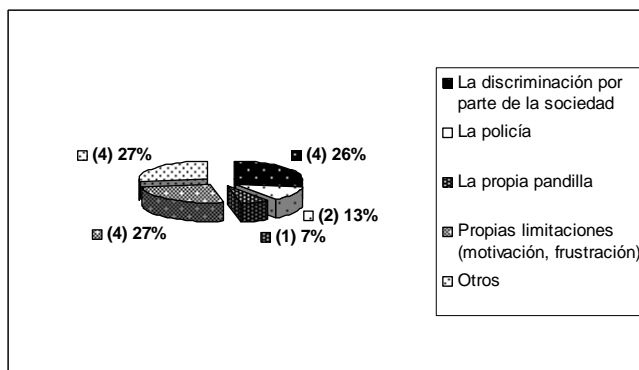
GRÁFICA # 4
¿En qué le gustaría trabajar?



*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ **Interpretación:** se puede observar en estos datos que el 27% de los entrevistados desean desenvolverse en actividades artesanales, entre estos se tomaron en cuenta la carpintería, mecánica, albañilería entre otros, el 13% dijeron querer trabajar en una fábrica, mientras que las respuestas relacionadas con trabajar en ventas, educación y la opción otros obtuvieron cada uno un 20%, entre otros se tuvieron respuestas como trabajar en una biblioteca y trabajar en cualquier cosa.

GRÁFICA # 5
¿Qué aspectos influyen en usted para que no pueda alcanzar lo que se propone?

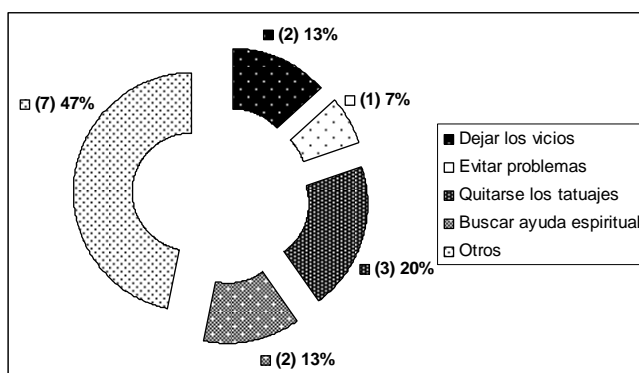


*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ **Interpretación:** como se puede observar en estos datos 4 de 15 personas, que son el 26%, dijeron que la discriminación

recibida por parte de la sociedad es un aspecto que influía para alcanzar sus objetivos, también 4 de 15 refirieron que eran sus propias limitaciones las que no le permitían alcanzar sus metas, 2 de 15, representado el 13%, dijeron que era la policía, mientras que 1 de 15 entrevistados, el 7%, manifestó que eran los miembros de la propia pandilla a la que perteneció los que obstaculizaban realizar lo que quería, las restantes 4 personas dieron otras respuestas como que los vicios no lo dejaban lograr sus objetivos, o bien el factor económico.

GRÁFICA # 6
¿Qué cambios está dispuesto a realizar a partir de ahora para alcanzar sus propósitos?



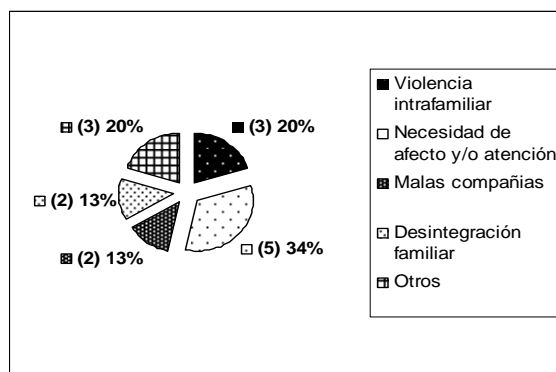
*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Abril a Junio del año 2006

Ψ Interpretación: como parte de la consolidación del proyecto de vida los entrevistados dijeron estar dispuestos a cambiar en ciertos aspectos, los porcentajes fueron los siguientes: 13% están dispuestos a dejar los vicios, el 7% manifestaron que ya no querían tener problemas, el 20% dijo que deseaba quitarse los tatuajes para evitar discriminaciones y poder encontrar un empleo; el 13% quieren buscar ayuda espiritual y el 47% expresaron otras respuestas, como que no querían cambiar nada o bien que están dispuestos a cambiar todo en su vida.

3.3. Resultados del testimonio.

Por medio de este instrumento se obtuvieron datos relevantes debido a que el testimonio permitió la espontaneidad del discurso y por lo tanto enriquece la información recopilada; dentro de los datos obtenidos resaltaron el sentido que los jóvenes encontraron en su vida, así como el replanteamiento que han hecho de sus proyectos de vida, también las dificultades por las que han pasado para poder dar el giro en su camino que les permita llevar una conducta aceptable ante la sociedad y ante ellos mismos; todos estos resultados se encuentran graficados en los siguientes cuadros en los cuales se representan las causas que motivaron el deseo de dejar de ser miembro activo dentro de la pandilla, así como las metas y objetivos que desean alcanzar a partir de su reinserción social.

GRÁFICA # 7
Motivo por el cuál ingreso a la pandilla

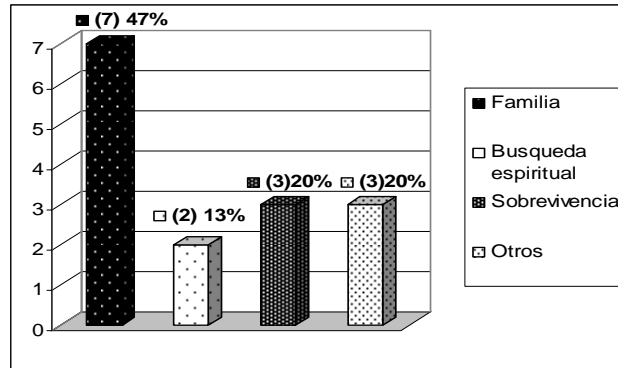


*Fuente: Datos obtenidos del testimonio de jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Septiembre a Noviembre del año 2006

Ψ **Interpretación:** se puede observar que el 20% de los jóvenes ingresó a la pandilla debido a la violencia intrafamiliar en la que vivía, el 34% refirió que fue por la falta de afecto y atención por parte de padres o encargados, el 13% dijo haberse dejado llevar por malas influencias, otro 13% por desintegración familiar y el porcentaje restante de jóvenes

fue del 20%, dieron otras respuestas como: por decisión propia y venganza.

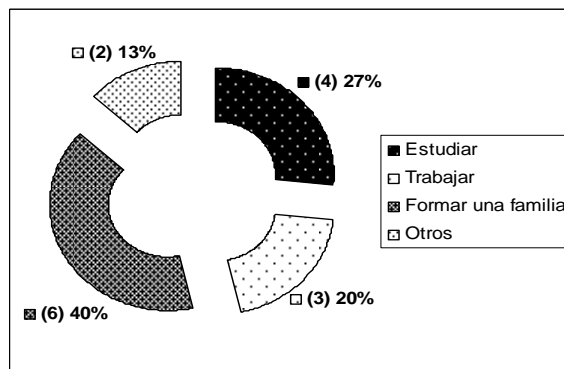
GRÁFICA # 8
Motivo por el cuál abandonó la pandilla



*Fuente: Datos obtenidos del testimonio de jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Septiembre a Noviembre del año 2006

Ψ Interpretación: los aspectos que influyeron en los jóvenes para abandonar las pandillas son parte del sentido de vida de cada uno, y como muestran los datos anteriores 7 de 15 testimonios, que representa el 47%, indican que fue la propia familia la que los ayudo a tomar la decisión, un 13% dijo haber sido por la búsqueda espiritual, por haber entrado en alguna institución religiosa, el 20% manifestó que por sobrevivencia, en vista que corrían el riesgo de morir, y el restante 20% dijo que por consejos y/o por superación personal.

GRÁFICA # 9
¿Cuáles son sus metas u objetivos en la vida?



*Fuente: Datos obtenidos del testimonio de jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Septiembre a Noviembre del año 2006

Ψ **Interpretación:** dentro de la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes expandilleros van inmersos sus metas u objetivos, por lo que el 27% indicó que querían estudiar, un 20% que pretendía obtener un trabajo; la mayoría de ellos es decir el 40%, desea formar una familia, y el resto que son el 13% dijo que quería ser alguien admirable por sus buenas acciones.

3.4. Análisis de Resultados

Luego de tener a la vista tanto los resultados de la entrevista como los del testimonio se puede lograr el siguiente análisis: iniciando con que el tiempo en que los entrevistados estuvieron activamente dentro de la pandilla da la pauta de que cada uno de ellos comprende ampliamente éste fenómeno y por lo tanto los resultados que se obtienen de la aplicación de los instrumentos son el reflejo de los padecimientos que aquejan a aquella persona que tras haber pertenecido a una pandilla intenta reintegrarse a la sociedad y que muchas veces es de una forma infructuosa como se observa en la gráfica #8 en la que indica que para el 26% de los entrevistados uno de los mayores obstáculos es la misma sociedad que simplemente no quiere o no le interesa la reinserción de éstos y que además tiene juicios preconcebidos de las personas que forman parte de una pandilla formando estereotipos en relación a estos, fortaleciendo los prejuicios de las personas hacia los pandilleros, generando ideas subjetivas que llevan a crear rechazo y marginación para éstos, despojándolos de sus derechos como seres humanos y esto por el hecho de haber pertenecido a una mara lo cual les impide consolidar el cambio que tienen proyectado realizar en su vida, es por ello que éstos jóvenes han buscado ayuda en Instituciones como APREDE

para que les acompañen en el proceso de reinserción que están llevando a cabo en sus vidas. Luego de obtener la ayuda y el apoyo necesario, éstos jóvenes se han planteado como aspiraciones en la vida el estudiar, trabajar, formar una familia como se ve en la gráfica #5 que refleja la información brindada a través de la entrevista, en donde el 40% indicó que entre sus planes estaba trabajar, un 20% quería formar una familia y el 27% tenía intenciones de seguir con sus estudios, pero ante todo la mayoría coincide en el deseo de ser aceptados por la sociedad y ya no tener que recurrir a actos que estén al margen de las normas socialmente aceptadas.

Por otro lado hay un dato de gran relevancia dentro de los resultados como lo es el hecho de que los entrevistados coincidieron en que las causas que influyeron en ellos para involucrarse en las pandillas fueron los problemas que se daban dentro de sus hogares, como por ejemplo violencia, falta de cariño y atención por parte de sus padres, así como la desintegración de sus núcleos familiares, lo cual le da validez al postulado que afirma que *la familia es el núcleo primario donde el ser humano adquiere sus primeros conocimientos en lo que respecta a la socialización* y que el más mínimo desajuste en éste grupo se verá reflejado en la forma de interactuar con las personas que le rodean; también es significativo recalcar que el motivo que se proyectó como el más importante para que la persona realizara un cambio en su vida fue el amor y cariño que sentían por sus familiares, aunado al deseo de que sus experiencias personales sentaran un precedente que pudiera servir de guía a las personas más cercanas a ellos para que no vuelva a repetirse ese mismo patrón en alguien más, o porque también habían formado una nueva familia, como se ve reflejado en la gráfica #11 en donde se observa que el 47% de los

entrevistados indicaron que la familia fue la base en la que cimentaron sus deseos de cambio, lo que a su vez devela un fenómeno interesante porque varios entrevistados habían indicado en primera instancia que algunos de los factores que incidieron en ellos para su involucramiento en las maras fueron los problemas que se daban a nivel familiar dentro de sus hogares, siendo entonces la familia el eje fundamental en sus vidas porque a la vez que puede encauzarlos a cometer actos que vayan en contra de la normas y leyes socialmente aceptadas, también tiene el valor suficiente para que las personas se basen en ella para hacer cambios positivos en sus vidas; también sale a relucir que uno de los factores primordiales que hicieron generar ese sentido de cambio en la vida de los jóvenes, fue el deseo de trascender a su propia existencia, ya sea en el legado que dejan en otras personas o por el hecho de procrear un hijo que sea el reflejo de su estadía dentro de la vida terrenal; de igual forma la información proporcionada exclusivamente por el testimonio, revela la importancia que varios de éstos jóvenes le dan al grupo primario y/o a la conformación de una familia propia, donde ellos sean los encargados de velar tanto por la seguridad como por el bienestar dentro del grupo, también salta a la luz el deseo de cada uno de los jóvenes por dar a conocer tanto sus experiencias como sus conocimientos sobre el mundo de la violencia, esperando poder cambiar y educar a otras personas para que éste fenómeno puede ir disminuyendo paulatinamente, éste deseo de trascendencia se conecta inmediatamente con la idealización y la creencia de estos jóvenes en un ente superior al cual le deben completamente su existencia, porque la mayoría de ellos asiste con regularidad a instituciones religiosas en búsqueda de la conexión espiritual que brinde satisfacción y armonía a sus vidas; también coinciden varios de ellos en el

momento de tratar de identificar lo que los motivó a cambiar el estilo de vida que llevaban, y era en pocas palabras un sentimiento que despertó dentro de ellos, que se traduce en la importancia tanto de sus vidas como en la vida de otras personas, pero este proceso no fue de ninguna forma sencillo, debido a que cada individuo tuvo que pasar por diferentes situaciones que en cierta forma dificultaron la realización de sus planes de reinserirse en la sociedad adecuadamente, es por esto que debe de dársele el reconocimiento adecuado a la persona que logra en primera instancia vencerse a sí mismo para luego emprender el largo y duro camino de la reinserción social, porque además de tener que iniciar esa lucha interna en el sentido de dejar de consumir drogas, dejar de llevar el estilo de vida criminal y tener que trabajar para poder subsistir, éstos jóvenes tienen que enfrentar la indiferencia por parte de la sociedad, la cual no ve con buenos ojos a estas personas que ayer les hicieron daño pero que hoy buscan una oportunidad de reivindicarse ante ellos mismos y ante la sociedad, es por eso que no se debe pensar que el marero no cambia de actitud porque no quiere, sino que además que él debe cambiar, también la sociedad debe modificar su forma de comprender el fenómeno de las maras, llegando a considerarlos como personas con derechos y obligaciones, para que gradualmente se pueda ir solucionando este problema; de igual forma estos resultados permiten observar que la mayoría de los jóvenes tenían un desprecio marcado por la vida, por los valores sociales, las reglas y las normas que se requieren para convivir adecuadamente en sociedad, esto se ve reflejado en su actitud desafiante y despreocupada por las consecuencias que produjeran sus actos, no tenían valor más grande en la vida que sus propias satisfacciones, y casi siempre esto lo lograban a raíz del sufrimiento de otras personas; pero luego de iniciar

el proceso de búsqueda del sentido de su existencia y redireccionar sus actos, los jóvenes expandilleros han cambiado su visión del mundo, comprenden que las reglas y normas son de suma importancia para que una sociedad pueda avanzar de forma correcta y todos sus integrantes puedan desarrollarse óptimamente y puedan alcanzar sus metas y objetivos así como la autorrealización personal respetando a su vez a las personas que le rodean, colaborando de ésta forma en la conformación de la armonía social.

La influencia que tiene en ellos y cómo les afecta la discriminación recibida por parte de la sociedad es otro punto importante que se observa dentro de los testimonios porque muchas veces les pone obstáculos para llevar a cabo su proyecto de vida; aparece dentro de los resultados de los instrumentos un fenómeno significativo como lo es el hecho de que el 93% de los entrevistados es género masculino reflejando que únicamente el 7% es femenino, marcando la tendencia de que el ser humano además de estar dividido en género, también se diferencia por los índices de violencia y agresión que se dan tanto por parte de los hombres como de las mujeres, resaltando sin lugar a dudas que el hombre es el más propenso a generar agresión y violencia por encima de la mujer; también se puede observar que las edades en que la mayoría de los jóvenes ingresaron a las maras oscilan entre los 13 y 19 años, edades en las que se está dentro del período de la adolescencia, en el cual se toman decisiones sin haber sido reflexionadas que afectan en el desarrollo de su vida y además se ve que cuando los jóvenes mareros decidieron dejar de ser miembros activos estaban abandonando o por abandonar el período de la adolescencia entrando en un estado un poco más maduro que les ayudó a tomar esa decisión, esto se ve reflejado en la gráfica #2, que indica

que el 27% de la muestra tenía 25 años de edad al momento de proporcionar la información; de esta forma se observa que los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos reflejan grandemente los acontecimientos que se dan en la vida de un joven que pasa a ser miembro de una pandilla así como cuando se convierte en expandillero y busca reinsertarse en la sociedad; ya con todos los datos analizados se observa que la hipótesis de investigación ha sido validada gracias a los resultados que afirman que APREDE, gracias a los talleres que emplea para lograr que los jóvenes tengan un soporte tanto cognitivo(constante capacitación en oficios artesanales como tecnológicos) como emocional(apoyo psicológico), ayuda a la consolidación del proyecto de vida de los jóvenes expandilleros que asisten al programa de reinserción.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones.

- Los jóvenes que pertenecieron a maras consolidan su proyecto de vida con ayuda del programa de reinserción social de la Alianza para la Prevención del Delito - APREDE-
- La causa principal que influye en que los jóvenes se integren a las pandillas es el hecho de tener problemas a nivel familiar, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, falta de atención y cariño, pero a su vez la familia fue el factor primordial que hizo que dejaran la pandilla, debido a la reconciliación con sus familiares, o por el hecho de querer formar una nueva.
- La sociedad juega un papel fundamental tanto en la integración como en la desvinculación de un joven a una mara porque al haber oportunidades de aceptación y superación personal estas personas no optarán por integrarse a grupos delictivos y los que ya se encuentran en ellos verán la oportunidad de reinsertarse adecuadamente a la sociedad.
- La sociedad impide la mayoría de las veces, que se de la reinserción social que pretenden los jóvenes pandilleros, debido a que no les da las oportunidades necesarias y los margina por haber pertenecido a una mara.

- Los jóvenes que pertenecieron a maras, a parte de respaldarse en la familia para abandonar la pandilla, también encontraron apoyo en un movimiento religioso y otros en su deseo de seguir viviendo.
- Los jóvenes que pertenecieron a maras tienen las mismas aspiraciones que cualquier otro individuo y sus proyectos de vida están enfocados a estudiar, trabajar y/o formar una familia.
- El período en el cual los jóvenes están más propensos a ingresar a una pandilla es la etapa de la adolescencia, porque es en esta edad cuando cuentan con menos conciencia y madurez para reflexionar sobre sus actos.

4.2. Recomendaciones.

- **Al Estado de Guatemala:**

Elaborar programas de reinserción social y de fortalecimiento familiar, porque los efectos de la violencia hay que atacarlos desde sus raíces; asimismo crear programas culturales, deportivos y artísticos dirigidos a los jóvenes para que tengan diferentes alternativas en las que puedan aprovechar su tiempo libre, esto como una medida de prevención para que no se integren a las pandillas.

- **A la sociedad en general:**

Hacer los esfuerzos posibles para permitir la reinserción de los jóvenes que pertenecieron a pandillas porque sólo de ésta forma se podrá terminar con el flagelo de una de las formas de violencia que ataca a la sociedad guatemalteca.

- **A la Universidad de San Carlos de Guatemala y en especial a la Escuela de Ciencias Psicológicas:**

Impulsar investigaciones enfocadas a dar soluciones prácticas al fenómeno de la violencia delincuencial y que generen estudios que vayan enfocados más a lo subjetivo que a lo objetivo.

- **A la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE-:**

Promocionar y seguir con las actividades que realizan para que más jóvenes puedan ser asistidos y acompañados en el difícil proceso de reinserción social.

- **A los padres de familia:**

Brindar un ambiente confortable a sus hijos para que en el futuro no se vean en la necesidad de buscar en la calle lo que no tienen en sus hogares.

- **A los jóvenes pandilleros:**

Dar el primer paso para dejar de ser miembros activos y que se demuestren a si mismos y a la sociedad que pueden ser tan productivos y beneficiosos como cualquier otro ciudadano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castañeda, Carmen. "LOGOTERAPIA I". Editorial del Instituto de Logoterapia Víctor E. Frankl. México D.F. Total Páginas: 57.
2. Chiavenato, Adalberto. "ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS HUMANOS". Editorial McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá, Colombia. 2,002. Total Páginas: 699.
3. D'Angelo H. "PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA DE INTERPRETACIÓN DE LA IDENTIDAD INDIVIDUAL Y SOCIAL". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba. 1,994. Total Páginas: 55.
4. Descartes, René. "EL DISCURSO DEL MÉTODO". Editorial Alba. Madrid. 2,001. Total Páginas: 79.
5. Dicaprio, Nicholas. "TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD". Editorial McGraw-Hill. México. 2,001. Total Páginas: 560.
6. Eric, Ideso, Idies, Iiudop. "MARAS Y PANDILLAS EN CENTROAMÉRICA. PANDILLAS Y CAPITAL SOCIAL. VOLUMEN II". Editorial UCA. San Salvador, El Salvador. 2,004. Total Páginas: 346.
7. Eric, Idies, Iudop, Nitlapan, Dirinpro. "MARAS Y PANDILLAS EN CENTROAMÉRICA. POLÍTICAS JUVENILES Y REHABILITACIÓN. VOLUMEN III". Editorial UCA. Managua. 2,004. Total Páginas: 421.
8. Frankl, Víctor E. "EL HOMBRE EN BUSCA DE SENTIDO". Editorial Herder. Barcelona España. 1,999. Total Páginas: 132.

9. Frankl, Víctor. "ANTE EL VACIO EXISTENCIAL". Editorial Herder. Barcelona. 2,003. Total Páginas: 152.
10. Freire, Paulo. "LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD". Editorial Siglo Veintiuno. México. 1,996. Total Páginas: 151.
11. García Chapetón, Claudia Renné. "CARACTERIZACIÓN PSICOLÓGICA DE JÓVENES EXINTEGRANTES DE MARAS MEDIANTE TÉCNICAS PSICOGRÁFICAS". Universidad de la Habana Cuba, Facultad de Psicología. La Habana Cuba. 2006. Total Páginas: 75.
12. Kotliarenco, María Angélica; Cáceres, I.; Álvarez, C. "RESILIENCIA: CONSTRUYENDO EN ADVERSIDAD". Editorial CEANIM. Santiago de Chile. 1,996. Total de Páginas: 119.
13. Le Bon, Gustave. "PSICOLOGÍA DE LAS MASAS". Editorial Morata. Madrid. 2,000. Total Páginas: 151.
14. López, Oscar. "NOCIONES ELEMENTALES PARA ENTENDER LA POBREZA". Editorial de Ciencias Sociales. Guatemala. 2004. Total Páginas: 46.
15. Martín Baró, Ignacio. "ACCIÓN E IDEOLOGÍA". Editorial UCA. El Salvador. 1,992. Total Páginas: 254.
16. Martín-Baró, Ignacio. "SISTEMA, GRUPO Y PODER". UCA editores. San Salvador. 1,999. Total Páginas: 415.

17. Moscovici, Serge. "LA INVENCION DE LA SOCIEDAD". Editorial Polito Press. Oxford. 1,996. Total Páginas: 402.
18. Papalia, Diane E.; Wendkos Olds, Sally; Duskin Feldman, Ruth. "PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO". Editorial Mc Graw Hill. Bogotá, Colombia. 2,001. Total Páginas: 837.
19. Procurador de los Derechos Humanos, Morales Alvarado, Sergio Fernando. "INFORME ANUAL CIRCUNSTANCIADO 2,002". Editorial P.D.H. Guatemala. 2,003. Total Páginas: 792
20. Sartre, Jean-Paul. "EL EXISTENCIALISMO ES UN HUMANISMO". Editorial Gallinard. Barcelona. 1,999. Total Páginas: 124.
21. Sisti, Elvio. "SALUD MENTAL DE BASE". Editorial UCA. El Salvador. 1,995. Total Páginas: 205.
22. Varios Autores. "ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA TOMO 4". Editorial Océano. Barcelona España. 2,003. Total Páginas: 204.
23. Varios Autores. "MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES -DSM-IV-". Editorial Masson. S.A. Barcelona España. Total Páginas: 910.
24. Varios Autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. Lunes 13 de marzo de 2006. Pág. 09
25. Varios Autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. Martes 21 de febrero de 2006. Pág. 3.

26. Varios Autores. "PRENSA LIBRE". Guatemala. Sábado 17 de diciembre de 2005. Pág. 12

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
"MAYRA GUTIERREZ"
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ENTREVISTA

Edad: _____

Sexo: _____

1. ¿Cuánto tiempo estuvo dentro de la pandilla?

2. ¿Qué cambios realizó en su vida al haberse salido de la pandilla?

3. ¿Qué tiene pensado hacer con respecto a su vida?

4. ¿En qué le gustaría trabajar?

5. Cuando no se encuentra dentro de la institución, ¿qué actividades realiza?

6. ¿Qué aspectos influyen en usted para que no pueda alcanzar lo que se propone?

7. ¿Qué cambios está dispuesto a realizar a partir de ahora para alcanzar sus propósitos?

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA ENTREVISTA

1. ¿Cuánto tiempo estuvo dentro de la pandilla?
 1. 1 año.
 2. 2 años.
 3. 3 años.
 4. 4 años.
 5. 5 años o más.

2. ¿Qué cambios realizó en su vida al haberse salido de la pandilla?
 1. Alejarme del grupo
 2. Cambiar residencia
 3. Cambios de comportamiento
 4. Evitar consumo de sustancias
 5. Otros

3. ¿Qué tiene pensado hacer con respecto a su vida?
 1. Estudiar
 2. Tener familia
 3. Trabajar
 4. Emigrar a otro país
 5. Otros

4. ¿En qué le gustaría trabajar?
 1. Ventas
 2. Trabajos Artesanales
 3. En Educación
 4. En una fábrica
 5. Otros

5. Cuando no se encuentra dentro de la Institución, ¿qué actividades realiza?
 1. No sale de la Institución
 2. Estar con la familia
 3. Trabajar/Ayudar a otros jóvenes
 4. Jugar/Hacer deporte
 5. Otros

6. ¿Qué aspectos influyen en usted para que no pueda alcanzar lo que se propone?
 1. La discriminación por parte de la sociedad
 2. La policía
 3. La propia pandilla
 4. Mis propias limitaciones (motivación/frustración)
 5. Otros

7. ¿Qué cambios está dispuesto a realizar a partir de ahora para alcanzar sus propósitos?

1. Dejar los vicios
2. Evitar problemas
3. Quitarme los tatuajes
4. Buscar ayuda espiritual
5. Otros

Sexo:

1. Masculino:
2. Femenino:

Edad:

1. 18:
2. 19:
3. 20:
4. 21:
5. 22:
6. 23:
7. 24:
8. 25:

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA -CIEPS-
"MAYRA GUTIERREZ"
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TESTIMONIO

Edad: _____

Sexo: _____

1. Me podría contar ¿por qué está dentro de la Institución?

2. ¿Cuáles piensa que fueron sus causas para integrar la pandilla?

3. ¿Qué obtuvo estando dentro de la pandilla?

4. ¿Cuáles fueron los motivos para dejar la pandilla?

ESCALA DE MEDICIÓN DEL TESTIMONIO

1. ¿Cuál fue el motivo por el cual ingreso a la pandilla?
 1. Violencia intrafamiliar.
 2. Necesidad de afecto y atención.
 3. Malas compañías.
 4. Desintegración familiar.
 5. Otros

2. ¿Cuál es el motivo por el cual abandonó la pandilla?
 1. Familia.
 2. Búsqueda espiritual.
 3. Sobrevivencia.
 4. Otros

3. ¿Cuáles son las metas u objetivos que tiene en su vida?
 1. Estudiar.
 2. Trabajar.
 3. Formar una familia
 4. Otros

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL TESTIMONIO

CASOS	SENTIDO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA
<p>Número de caso que se analiza en base al testimonio que proporcionó el entrevistado.</p>	<p>El sentido de vida puede resumirse como el punto que produce un cisma dentro de la vida del ser humano, porque separa una existencia sin orientación de una vida encaminada hacia un fin.</p> <p>Los parámetros que serán tomados en cuenta serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Causas que motivaron el deseo de dejar de ser miembro activo dentro de la pandilla.</i> 	<p>Puede decirse que el proyecto de vida es el resultado del descubrimiento del sentido de vida, porque al tener el conocimiento de la razón misma de la existencia inmediatamente después la persona redirecciona el rumbo de su vida, o sea que se establece un nuevo proyecto de vida, diferente al que trazaba anteriormente su camino en la vida.</p> <p>Los parámetros a seguir serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>En este rubro se tomaran en cuenta todas las metas y objetivos que desean alcanzar y el camino que están trazando para lograr una vida mejor.</i>

MATRIZ DE ANÁLISIS DEL TESTIMONIO

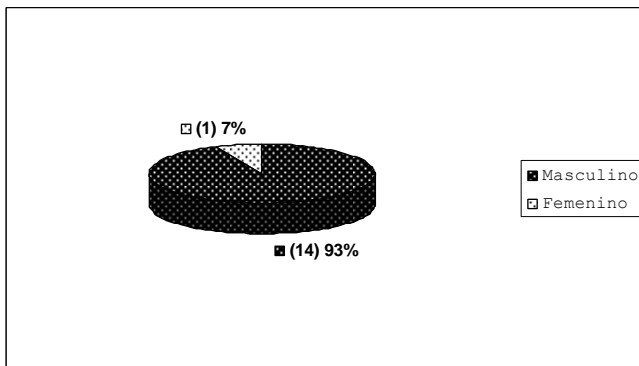
CASOS	SENTIDO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA
Número 1	Cambie porque ya no quería sentirme rechazado, ni que la gente me tuviera temor.	Lo que quiero hacer ahora es trabajar y completar mis estudios.
Número 2	Lo que realmente me hizo cambiar, fue el haber encontrado a Dios en mi corazón después de haber ido a una iglesia.	Anhelo tener un estilo diferente de vida y ayudar a jóvenes que están dentro de las pandillas, dándoles opciones para poder cambiar.
Número 3	La muerte de mi tío me hizo valorar más la vida y al acordarme de todos los consejos que me daba, encontré una razón para vivir, después de esto busqué a Dios.	Lo que tengo pensado es trabajar y reunirme con mi hijo que está en los Estados Unidos.
Número 4	Estando en el hospital después que me balearon me puse a pensar que esto era una señal de Dios, y que me estaba dando una segunda oportunidad, además me sentía solo porque la gente se aleja de uno y ya casi no te quieren hablar, te hablan sólo por miedo.	Ahora quiero terminar mis básicos y después tratar de conseguir un trabajo.
Número 5	Lo que yo creo que me hizo cambiar fue el hecho de no quererme sentir menos que los de más, quería superarme, igual que los que van a la Universidad.	Quiero estudiar diseño gráfico en la universidad y poder trabajar para ser un ejemplo en mi casa y que se sientan orgullosos.

CASOS	SENTIDO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA
Número 6	Lo que me hizo cambiar fue el amor que tengo por mis hijas y por mi madre.	Quiero trabajar duro, darles una buena educación a mis hijas y ser un buen ejemplo para ellas.
Número 7	El amor por mi hijo me hizo darme cuenta del sentido que tiene mi vida, y el amor a mi familia me hizo cambiar.	Quiero estudiar y trabajar, además quiero educar a mi hijo.
Número 8	El sentido que encontré en la vida es el amor que les tengo a mi madre y a mis hermanos.	Quiero estudiar y así poder ser una mejor persona.
Número 9	El nacimiento de mi hijo me ha dado razones para luchar por alguien en la vida. Otra cosa que me hizo salirme de la pandilla fue que me querían matar.	Educar a mis hijos, estudiar, trabajar y ser un hombre de bien.
Número 10	Cuando me querían matar me di cuenta de la importancia que tiene la vida.	Quisiera ser alguien en la vida, a quien las personas vean como un individuo de respeto y alguien en quien puedan confiar, además quiero seguir estudiando y algún día ser maestro.
Número 11	Me salí de la pandilla más que todo porque quería ser alguien en la vida.	Estudiar, trabajar, quiero superarme como persona y formar una familia.

CASOS	SENTIDO DE VIDA	PROYECTO DE VIDA
Número 12	Lo primordial que me hizo cambiar fue haber encontrado a Jesucristo y aceptarlo en mi corazón, esto me ayudó a darme cuenta de todo lo malo que había hecho en la vida.	Quisiera tratar de superarme trabajando y estudiando y ser un hombre de provecho.
Número 13	Lo que me ayudó a pensar diferente fue que me balearon en el estómago y en la pierna, me di cuenta que no quería morir tan joven y sin haber hecho nada en la vida.	Quiero superarme como persona, ser alguien para que todos admiren y respeten por lo bueno que haga.
Número 14	Todo cambió para mi cuando nació mi hijo, me di cuenta que la vida me daba una nueva oportunidad para componer las cosas.	Mi objetivo en la vida, es darle a mi hijo una vida mejor que la que tuve yo, quiero superarme y ser un buen ejemplo para los niños de mañana.
Número 15	Al sentirme sola y perder el apoyo de mi familia y amistades me di cuenta de la mala vida que estaba llevando, pero también me ayudó a cambiar el hecho de ver cuando mataron a mi novio enfrente mío, eso me impactó mucho.	Quiero la oportunidad de terminar mis estudios y trabajar, quiero vender zapatos.

CUADROS Y GRÁFICAS DE DATOS OBTENIDOS EN LA ENTREVISTA

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR SEXO

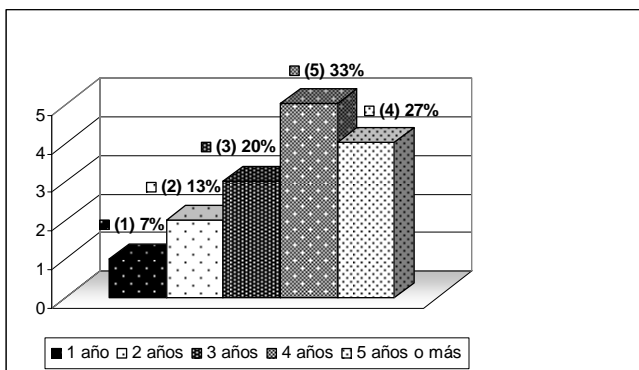


*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Enero a Noviembre del año 2006

Ψ Interpretación.

En relación a los datos mostrados anteriormente se puede observar que la población masculina es mayor, en un noventa y tres por ciento, que la población femenina, que presenta un tres por ciento; es decir que los hombres se encuentran más involucrados tanto en el fenómeno de las maras como en el proceso de reinserción social establecido por APREDE.

Pregunta Número 1 de la Entrevista ¿Cuánto tiempo estuvo dentro de la pandilla?



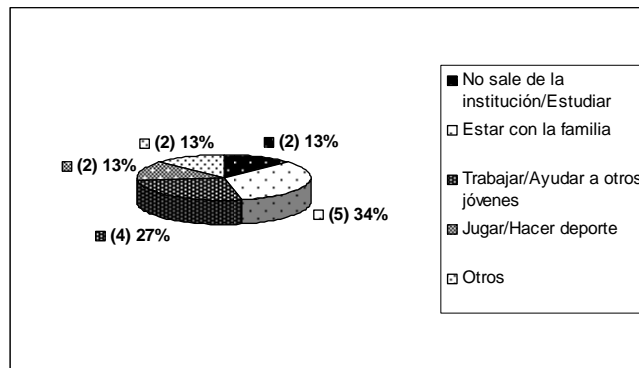
*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Enero a Noviembre del año 2006

Ψ Interpretación.

Como se hace evidente en éstos resultados el 60% de los jóvenes tuvieron una vida activa dentro de las pandillas entre

los 4 y los 5 años ó más, que son el 33 y el 27% respectivamente, mientras que el 40% oscila entre 1 a 3 años, es decir que la mayoría de los jóvenes estuvieron más tiempo vinculados en actos vandálicos, lo cuál puede influir en la dificultad de reinsertarse a la sociedad.

Pregunta Número 5 de la Entrevista
Cuando no se encuentra dentro de la institución, ¿qué actividades realiza?



*Fuente: Datos obtenidos de la entrevista a jóvenes ex-mareros, realizada en la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- en el período de Enero a Noviembre del año 2006

Ψ Interpretación.

Estos resultados nos indican que el 34% de los entrevistados cuando no están dentro de la institución se encuentran con la familia, al 27% trabajan y ayudan a otros jóvenes, y recibieron un 13% cada una de las respuestas que referían que no salían de la institución, realizan deportes u otros, en esta última respuesta contestaron que miraban televisión y que predicaban la palabra de Dios.

RESUMEN

El proyecto de vida de jóvenes pertenecientes a maras puede ser estudiado de una manera amplia pero para que la información obtenida sea objetiva se deben tomar en cuenta los aspectos que han influenciado y regido la vida de las personas, tal es el caso de la dinámica familiar en la que hayan vivido, porque la familia es el núcleo primario donde se adquieren los primeros conocimientos que le ayudarán a desenvolverse de una forma adecuada ante la sociedad, pero si en la familia hay dificultades, éstas afectarán la manera en que actúe ante los demás; igualmente si la persona no asimila de una forma correcta las reglas y normas socialmente aceptadas tendrá muchas dificultades en su proceso de socialización, el cual siempre está impregnado con un poco de influencia social, haciendo muchas veces al hombre un autómata, incapacitado para pensar por sí mismo y volviéndolo un ente que sólo actúa conforme a la voluntad de otros, y que algunas veces despoja a la persona de sensibilidad ante el sufrimiento de otras personas. Esto alimenta diariamente la violencia en países como Guatemala, donde no se hace mayor cosa para eliminar las causas que generan el involucramiento de muchos jóvenes en actos delincuenciales y también su enrolamiento a grupos pandilleros que se están enraizando con más fuerza en la sociedad guatemalteca; tampoco se generan oportunidades para que aquellos integrantes de pandillas que han encontrado un sentido a sus vidas puedan planificar un proyecto de vida acorde a sus nuevas expectativas, con respecto a esto último hay pocas Instituciones que se preocupan de estos temas, como la Alianza para la Prevención del Delito -APREDE- que cuenta con programas que facilitan la reinserción social de los expandilleros.