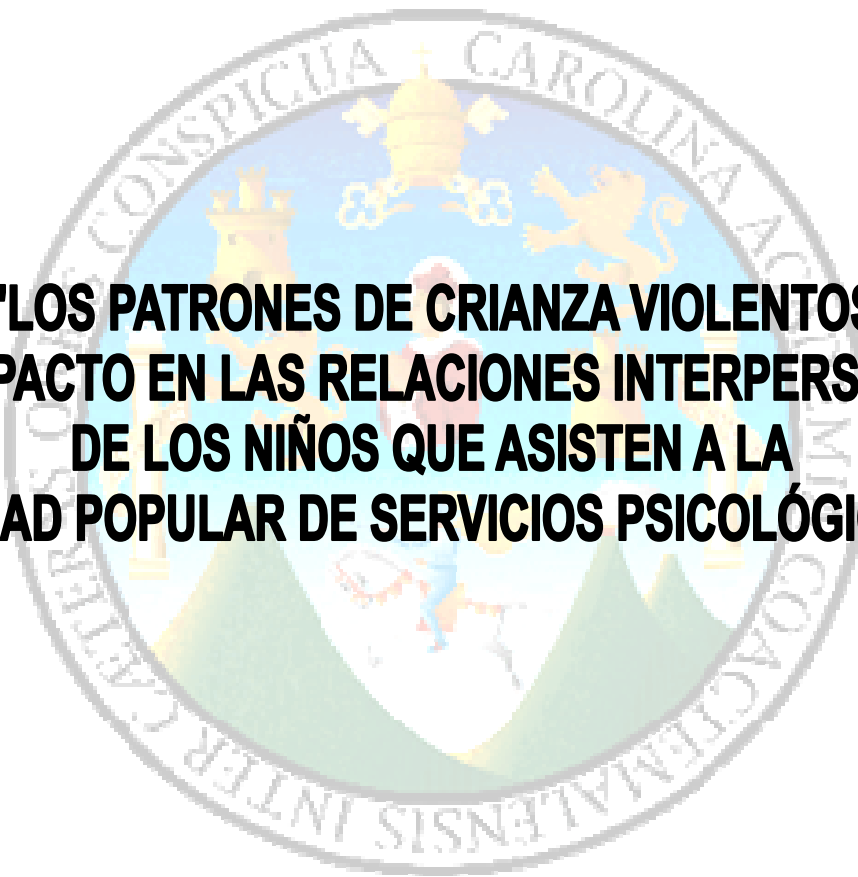


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

The seal of the University of San Carlos of Guatemala is a circular emblem. It features a central shield with a blue background, a golden crown at the top, and a golden lion on the right. The shield is set against a light blue background with a green base. The seal is surrounded by a circular border containing the Latin motto "CONSPICUA CAROLINA ACQUA MONTIS COACQUEMATALENSIS INTER CAETERAS" in a light blue font.

**"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS
Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA
UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"**

**ANGÉLICA MARÍA HERNÁNDEZ PEQUE
MIRIAM GRISELDA LÓPEZ Y LÓPEZ**

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS
Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES
DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA
UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ANGÉLICA MARÍA HERNÁNDEZ PEQUE
MIRIAM GRISELDA LÓPEZ Y LÓPEZ**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

EN EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIATURA

GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO**

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**



De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes
Angélica María Hernández Peque
Miriam Griselda López y López
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO (10o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

ANGÉLICA MARÍA HERNÁNDEZ PEQUE
MIRIAM GRISELDA LÓPEZ Y LÓPEZ

CARNÉ No.200219233
CARNÉ No.200219306

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Mariano González, y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enriquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO



c.c.r



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: unacpsic@unac.edu.gt

REG.197-2007
CIEPs. 177-07

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"

ESTUDIANTE
Angélica María Hernández Peque
Miriam Griselda López y López

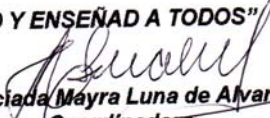
CARNE No.:
200219233
200219306

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Mayra Luna de Alvarez**
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: uaacpsic@u.s.c.edu.gt

REG. 197-2007
CIEPs. 178-07

Guatemala, 26 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para Informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS Y SU IMPACTO EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD
POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"**

ESTUDIANTE:

Angélica María Hernández Peque
Miriam Griselda López y López

CARNE No.:


200219233
200219306

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enriquez
DOCENTE REVISOR



MAGE/ab.
c.c.archivo

Guatemala, 18 de septiembre del 2007


Licda. Mayra Luna
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Vargas"

Por medio de la presente hago constar que tuve a la vista el **Informe Final de Investigación** titulado: **"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"**, de la carrera **Licenciatura en Psicología** realizado por:

Estudiantes	Carnés
Angélica María Hernández Peque	200219233
Miriam Griselda López y López	200219306

Por considerar que el mismo llena los lineamientos requeridos, doy mi aprobación para continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,



Licenciado Mariano González
Colegiado No. 6326

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 197-07
CIEPs. 067-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 20 de agosto del 2007.

ESTUDIANTES:
ANGELICA MARÍA HERNÁNDEZ PEQUE
MIRIAM GRISELDA LÓPEZ Y LÓPEZ

CARNÉS Nos
200219233
200219306

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

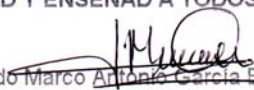
"LOS PATRONES DE CRIANZA VIOLENTOS Y SU IMPACTO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS"

ASESORADO POR: Licenciado Mariano González

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.


Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Marco Antonio García Enriquez, A.C.
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. Mayra Gutiérrez

MAGE/ ab.
c.c. archivo



**UNIDAD POPULAR DE SERVICIOS
PSICOLÓGICOS**

Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Centro Universitario Metropolitano –CUM–
9ª av. 9-45 zona 11, Edificio "A" tercer nivel, Salones 310 y 311
Teléfono: 24595450

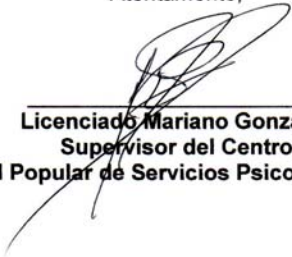
Guatemala, agosto del 2007

Licda. Mayra Luna
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
CIEPs "Mayra Vargas"

Por medio de la presente hago constar que las estudiantes **Angélica María Hernández Peque** con carné No. **200219233** y **Miriam Griselda López y López** con carné No. **200219306**, ejecutaron en este Centro de Práctica su Proyecto de Tesis con fines de graduación durante el presente año.

Para los usos que a las interesadas convengan, se extiende la presente en el lugar y fecha indicados.

Atentamente,



Licenciado Mariano González
Supervisor del Centro
Unidad Popular de Servicios Psicológicos -UP-

PADRINOS DE GRADUACIÓN

**Marco Antonio García Enríquez
Licenciado en Psicología
Colegiado Activo No. 5950**

**Susan Karina Yela Corzo
Licenciada en Psicología
Colegiado Activo No. 5975**

**Mariano González
Licenciado en Psicología
Colegiado Activo No. 6326**

**Mónica Esmeralda Pinzón González
Licenciada en Psicología
Colegiado Activo No. 6761**

ACTO QUE DEDICO POR ANGÉLICA MARÍA HERNÁNDEZ PEQUE

A DIOS

Fuente de sabiduría, inteligencia y mucho más. Gracias por lo que haz hecho, lo que haces y lo que harás, por darme el don de la vida llena de bendiciones brindándome todo aquello que he necesitado, por tu infinito amor y misericordia, sin ti nunca hubiera logrado nada de todo lo que he alcanzado hasta el momento, pues tú eres el dueño de todo. Señor me siento honrada de poder amarte y servirte, por ello pongo a tu disposición el título que hoy obtengo mientras espero confiadamente tu segunda venida para poder encontrarme contigo.

A MIS PADRES

Ángel Hernández Aroche y María D. Peque de Hernández

Por todos los esfuerzos que han hecho por mí, incluso para que pudiera venir a este mundo, hemos reído y llorado juntos, por ustedes hoy soy quien soy. Gracias por el amor, paciencia y confianza que siempre me han brindado, por ser mi ejemplo, por los consejos que siempre me dan, por toda su ayuda y apoyo incondicional hoy puedo alcanzar este triunfo que no solamente les dedico sino que es parte de ustedes. **Papi** y **Mita** los quiero mucho.

A MI AMIGA

Miriam

Por compartir tantos momentos especiales conmigo, sobre todo ésta etapa de culminación que es como ninguna otra. Gracias por toda la confianza que siempre depositas en mí, por tu apoyo y ayuda y sobre todo por hacerme sentir como parte de tu familia, quiero que sepas que tú ya eres parte de la mía, porque aún en medio de todas las dificultades hemos logrado mantener nuestra amistad la cual es sincera y perdurable.

A MI FAMILIA EN GENERAL

Por todo el cariño y afecto que siempre han mostrado. Por los momentos que hemos compartido, por la confianza y apoyo que han depositado en mí. *Especialmente a quienes han colaborado para que pueda alcanzar este triunfo, sobre todo a mi primo Juan Garrido por ese apoyo cada inicio de año.* Deseo que este triunfo sea un ejemplo especialmente para las nuevas generaciones de que es posible alcanzar las metas que se han trazado. Saben que pueden contar conmigo como yo he contado con ustedes.

A MIS HERMANOS EN CRISTO

Por ser mi familia espiritual, por todas esas muestras de cariño y afecto para conmigo, por sus oraciones e instrucciones sobre todo en las situaciones adversas de mi vida. Gracias muy especialmente a aquellos con quienes he tenido el honor de compartir momentos especiales que siempre llevaré conmigo, entre ellos MIS PASTORES.

A MIS AMIGOS

Como dice una canción *“no son muchos pero Dios los puso ahí”* y aunque no mencione sus nombres ustedes saben quienes son, siempre los tengo presentes en mi mente y corazón. Por su aprecio, cariño y apoyo, por los momentos compartidos especialmente en las etapas más difíciles que he enfrentado. Gracias porque en tiempos de angustia han sido como los hermanos que no tengo, saben que pueden contar conmigo incondicionalmente.

A MIS COMPAÑEROS

Por los años que compartimos durante nuestros estudios, por las experiencias vividas, porque somos parte del cambio que puede tener nuestra hermosa Guatemala.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS DE LA UP

Por lo especiales que son y seguirán siendo, por su amistad, apoyo, afecto y cariño. Por estar justo en el momento indicado, y por todas esas experiencias que permitieron que creciera tanto profesional como humanamente.

A MIS AMIGOS Y COMPAÑEROS BECADOS

Por los momentos compartidos, porque siendo tan diferentes somos al mismo tiempo tan iguales. Sabemos que en nuestra condición es un reto mayor pero hoy quiero ser ejemplo que es posible alcanzar las metas a pesar los obstáculos que pueden existir.

A MIS MAESTROS

Por compartir todas sus enseñanzas y experiencias. Desde el primer día que llegué a la escuela de párvulos hasta la época actual tengo el recuerdo de excelentes maestros que llegaron a ser mis amigos. Gracias por ser parte del progreso de Guatemala.

A USTED

Por acompañarme en este triunfo.

ACTO QUE DEDICO POR MIRIAM GRISELDA LÓPEZ Y LÓPEZ

A DIOS: Gracias Padre Celestial por darme la oportunidad de vivir y culminar esta etapa profesional, por brindarme sabiduría, fortaleza, inteligencia, salud, y sobre todo por todas las bendiciones de mi vida.

A MIS PADRES: Rosaura López y Francisco López

A ti Mami: Mil gracias por ese apoyo incondicional que me brindaste en cada momento de mi vida, por ser mi ejemplo, mi fortaleza y por confiar en mí, te quiero con todo mi corazón.

A ti Papá: Gracias por enseñarme que a pesar de las adversidades en la vida con trabajo y esfuerzo se pueden lograr los sueños.

A ambos les dedico este triunfo ya que son los pilares de mi vida, gracias a su amor, apoyo y comprensión llego a la culminación de mi formación profesional.

A MIS HERMANOS: Edwin y Wendy: Quiero expresarles que son parte importante en mi vida, y que el triunfo hoy alcanzado sea para ustedes un espejo para recordar que en la vida no hay nada imposible, si se trabaja en alcanzar sus metas. Siempre contarán con mi apoyo.

A ti Mario: Que eres mi fuente de inspiración, mi apoyo, mi fortaleza y lo mas especial que me ha regalado Dios. Quiero darte mil gracias por todos esos momentos difíciles que compartiste conmigo, hoy quiero ofrecerte este triunfo alcanzado con todo mi amor.

A ti Angélica: Gracias por permitirme compartir contigo esta experiencia única y maravillosa. Por confiar en mi y especialmente por abrirme las puertas de tu casa. Nunca olvides que nuestra amistad es verdadera y bendecida por Dios.

A MI FAMILIA EN GENERAL: Gracias por cada momento convivido y por su apoyo. Especialmente a mis padrinos de Bautizo, a ti madrina gracias por esos consejos y por apoyarme.

A MIS AMIGAS: A todas mil gracias por su amistad sincera, y por todos esos momentos especiales vividos durante nuestra vida estudiantil.

A MIS AMIGAS DE LA UP: Muchas gracias por su amistad sincera, por lo especiales que son y por todos los momentos vividos que permitieron que creciera tanto profesional como humanamente.

A USTED: Por acompañarme en este triunfo.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ A la **Universidad de San Carlos de Guatemala**, centro de estudios que permitió nuestra formación profesional.
- ✓ A la **Escuela de Ciencias Psicológicas**, por habernos dado el conocimiento durante estos años.
- ✓ A la **Unidad Popular de Servicios Psicológicos**, por habernos permitido realizar nuestra práctica durante los últimos tres años de la Licenciatura, y muy especialmente por brindarnos la oportunidad de realizar nuestra tesis.
- ✓ Al **Comité** y la **Asociación de Estudiantes Becados –Angélica-**, por ayudarme a realizar mis estudios.
- ✓ A nuestros **Licenciados**, por todas las enseñanzas y experiencias que nos ayudaron de alguna u otra manera a alcanzar este triunfo.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág. No.
PRÓLOGO	3
CAPITULO I	
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	8
La familia	9
Tipos de Familia	9
-La Familia Normal	9
- La Familia Invertida	11
-La Familia Agotada	12
-La Familia Hiperemotiva	13
-La Familia Ignorante	14
-La Familia Serena e Intelectual	14
Características de los Padres	15
Tipos de Padres	16
-Padres sobre Protectores	16
-Padres Bruscos	16
-Padres Rígidos y Autoritarios	16
-Padres Democráticos	16
Características de los Hijos	17
Relaciones entre Padres e Hijos	18
La Niñez	19
Etapas de Erik Erickson	19
Educación y Violencia	25
Violencia Intrafamiliar	27
Patrones de Crianza	27
Tipos de Patrones de Crianza	28
Negativos	
Tipos de Patrones de Crianza	29
Positivos	
Relación de Poder	31
Socialización	32
Relaciones Interpersonales	34
Problemas que se manifiestan	35
HIPÓTESIS	36
VARIABLES É INDICADORES	36

CAPITULO II		
TECNICAS E INSTRUMENTOS	.....	37
CAPITULOS III		
PRESENTACION, ANÁLISIS É INTERPRETACIÓN	.....	39
CONCLUSIONES	.....	54
RECOMENDACIONES	.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	58
ANEXOS		
RESUMEN		

PRÓLOGO

Se eligió el tema de “Los patrones de Crianza Violentos y su Impacto en las Relaciones Interpersonales de los Niños que Asisten a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP”, ya que durante la realización de tres años de Práctica Supervisada de Licenciatura en Psicología se atendieron varios casos de niños que procedían de familias con patrones de crianza violentos, referidos por sus padres o encargados, solicitando que se les brindara una atención psicológica, debido a que manifestaban diversas conductas, en algunos casos agresividad, ansiedad y en otros, tristeza, inhibición y poca socialización e incluso aislamiento, por lo que se considero importante obtener mayor información respecto al tema en mención.

La investigación que se realizó permitió que se tuviese contacto con los padres o encargado a través de una entrevista en la cual expusieron la problemática con mayor detalle, la cual ayudó a obtener mayor información sobre cada caso. Con los niños observados se pudieron verificar las conductas que se referían por los padres y en otros casos las diferencias que se daban dentro del proceso terapéutico. Con los terapeutas se pudo entablar una relación de amistad y cooperación al colaborar con este estudio. Una de las dificultades en realizarlo fue la localización de los padres o encargados, muchos de ellos se marchan del lugar al dejar al niño en terapia, otros únicamente los van a traer, en ocasiones son llevados un día por una persona y otro día por otra, y una minoría de los niños llegan solos, por ello la realización de la anamnesis es poco accesible para los terapeutas, sin embargo se logró llevar a cabo con éxito.

Se plantearon los siguientes objetivos: establecer cómo los patrones de crianza violentos impactan negativamente en las relaciones interpersonales de los niños, las características predominantes del comportamiento del niño en su interacción social, identificar los problemas psicológicos manifestados con mas frecuencia, así como detectar el tipo de patrón de crianza mas utilizado. Con esto se trata de describir como nuestra cultura ha sido una cultura de violencia lo cual

afecta específicamente a la población más vulnerable que son los niños. Los padres muchas veces ignoran cual es el impacto que tiene sobre sus hijos su forma de educarlos y no se dan cuenta de que los niños aprenden a imitar lo que ven en ellos como figuras mayores, esta relación inadecuada dentro de la familia desarrolla conflictos en el niño que en un futuro impedirán que el mismo pueda desempeñarse adecuadamente en sus relaciones interpersonales, trayendo como consecuencia futuras personas con mayor deterioro en su salud mental.

Se han realizado estudios sobre patrones de crianza, dentro de ellos se describen los patrones violentos, sin embargo estos estudios han sido realizados en otros países por lo que no existen descripciones específicas sobre que patrones de crianza predominan en las familias guatemaltecas y cómo estos patrones afectan al niño en sus relaciones con otras personas. Por consiguiente, se considera que dicho tema proporciona una descripción de qué conductas son con frecuencia manifestadas y como esto ha influido en sus relaciones interpersonales en la actualidad. Cabe resaltar que Guatemala necesita de este tipo de investigaciones, para que proporcione características reales de la población Infantil guatemalteca, y así formar profesionales capaces de atender las necesidades de nuestro país, utilizando la metodología adecuada para cada caso. Esta investigación da a conocer cual es el impacto que tienen estos patrones de crianza en los niños y cómo estos afectan su desarrollo integral, reflejado en las relaciones interpersonales. Asimismo proporciona a los terapeutas de dicho centro de práctica descripciones de las características mas específicas de la población infantil.

En virtud de lo anterior se desea exponer que la Unidad Popular de Servicios Psicológicos atiende a una gran cantidad de población infantil la cual acude a un proceso psicológico que se brinda dentro del centro para mejorar su estado emocional. Cabe reiterar que gracias a la atención de la UP se podrá orientar y desarrollar la difusión de información de cómo poder cambiar ciertos patrones negativos practicados en la familia, ya que además de los niños se proporciona terapia a padres y actividades grupales generales.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En los últimos años en nuestra sociedad guatemalteca se ha incrementado la violencia, es preocupante reconocer que cada vez más se valora menos la vida del ser humano, los asaltos, asesinatos y otros actos ilícitos son muy frecuentes. Varios son los argumentos para repudiar este tipo de hechos, sin embargo existe una pregunta ¿Por qué estas personas -en su mayoría jóvenes o adultos jóvenes- cometen estos hechos?, aunque no se tenga una respuesta concreta a dicha pregunta, por medio de esta investigación se trata de describir cómo los patrones de crianza violentos *“aquellas influencias formativas a través de la fuerza de agresión, ejercida por los padres o educadores hacia los hijos, en los cuáles estos últimos están sometidos bajo voluntad sus padres”*, repercuten o impactan en las relaciones interpersonales de las personas *“aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos y posibilitan la reciprocidad entre los mismos”*, iniciando en la niñez y reflejándose después en los adultos que continúan con el mismo patrón.

La familia es la más antigua institución que surge desde la existencia del hombre, basada en el amor y la unión biológica de una pareja, se consuma con los hijos y constituye un grupo primario en el que cada quien tiene funciones definidas, pero muchas veces las funciones de los padres no son cumplidas a cabalidad y educan a sus hijos de manera inadecuada, creando un ambiente de violencia en los patrones de crianza cargados de maltrato verbal, psicológico y físico. De esta manera el niño va siendo moldeado e inclinado a desarrollar sentimientos reprimidos que en el futuro pueden atentar en contra de la sociedad en general.

Esta investigación se realizó en el presente año (2007) en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en donde se atiende de lunes a viernes de 2:00 a 5:00 p.m. y sábados de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. después de la

experiencia de tres años de Práctica Psicológica Supervisada, se detectaron distintos patrones de crianza violentos que perjudican el desarrollo integral del niño que asiste a dicha institución, afectando específicamente y de manera negativa las relaciones interpersonales del mismo, formando personas violentas o inhibidas que desde ya influyen en la sociedad. Se tomó una muestra de 35 niños y niñas entre las edades de 7 a 12 años, a quienes se observó y se tuvo acercamiento para registrar su comportamiento, también se trabajó con los padres o encargados a través de un cuestionario tipo encuesta y una entrevista para la recopilación de la información, luego se tomó como referencia la anamnesis (realizada por los terapeutas del centro) de cada niño, para comparar, relacionar y confirmar la información obtenida en los otros instrumentos, finalmente se procedió al análisis e interpretación de toda la información recabada, obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

Esta investigación aporta conocimientos actualizados sobre el tema comprobado que efectivamente *“los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asisten a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP”*, así mismo se describen las características predominantes de su comportamiento en la interacción social, se identifican los problemas psicológicos manifestados con más frecuencia, se detecta que tipo de patrón de crianza predomina en la población atendida y que tan frecuente es aplicada la violencia en la educación de la misma.

En la actualidad todavía se utiliza la agresión física, pero el tipo de agresión que más es utilizada es la agresión emocional como por ejemplo el comparar al niño con otros que de acuerdo a la opinión de su educador es mejor que la de él, ésta inicia con una agresión verbal que hiere internamente al infante. Ésta problemática perjudica al niño y a las demás personas, por el sufrimiento interiorizado que se trata de exteriorizar de forma violenta. Aunque se ha tratado de cambiar el tipo de patrón de crianza que recibieron los padres, es evidente que es difícil desarraigarse de ello, por lo que aunque se utiliza en una minoría todavía se continúa utilizando la violencia y la agresión como métodos funcionales en la educación del niño.

Estos métodos para educar dentro de las familias ayudan a reprimir al niño sobre sus sentimientos y se evidencia marcadamente en un contexto social como la escuela, en donde presentan mayor “problema de mala conducta” ya que es un espacio que encuentran los infantes para manifestarse libremente, de forma agresiva y rebelde y una minoría lo hace de forma inhibida como la timidez. Ambos polos son perjudiciales al niño ya que no se está estimulando adecuadamente su desarrollo.

No se pretende culpabilizar a los padres, sino hacer ver que reconociendo estos errores podrán ser portadores de una crianza más sana, para que se logre erradicar o al menos disminuir de manera progresiva toda esta situación de violencia social, donde el beneficiado en primera instancia sea el niño, y así crear relaciones interpersonales que le agraden y sean parte de su infancia feliz con un futuro prometedor y positivo dentro de y para la sociedad.

MARCO TEÓRICO

A lo largo del tiempo, la historia del ser humano ha presentado profundas transformaciones sociales, culturales, y tradicionales, formándose lo que actualmente se denomina como familia (entendida como un espacio de relaciones y funciones determinadas por vínculos consanguíneos y contratos políticos, donde se ejercen diferentes roles o papeles asignados según jerarquías de edad, género y posiciones en la escala genealógica).

La familia es un pilar importante dentro de la sociedad tanto en Guatemala como en cualquier otra parte del mundo; es importante recordar que la historia de este país relata un pasado conflictivo que ha heredado a sus habitantes una sociedad violenta. La mayoría de los patrones de crianza utilizados en las familias guatemaltecas son negativos para el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas. Ya que la familia como resultado de esta dinámica conflictiva aparece con la práctica de patrones de Crianza Violentos, Alice Miller aplicó el concepto de “pedagogía negra”¹ a esta complejísima actitud y describe algunas características de los padres en la forma de educar a los hijos. Estas reglas para criar a los niños avergüenzan y violan su individualidad y su dignidad, formando parte del deterioro emocional del individuo. Alice Millar ha demostrado con dolorosa claridad como estas normas paternas siguen un ciclo (el niño proyecta la imagen del padre dentro de su entorno social), que no se detendrá si no se cambia el patrón aprendido.

Considerando que la familia es de suma importancia y que el niño refleja a nivel social lo que ha logrado imitar de sus padres, se describirá que es en sí la familia y los diferentes tipos que hay por medio de sus características peculiares.

¹ Miller, Alice. Por tu Propio Bien. Raíces de la violencia en la educación del niño. Traducción de Juan del solar. Segunda. Edición España: TusQuets Editores. 2001 276 Págs.

La Familia

Es el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La familia es un plan universal de vida. Es la unidad de crecimiento y la experiencia de la realización y del fracaso; es también la unidad de la salud y la enfermedad. Cumple dos funciones: Asegura la supervivencia, y plasma la humanidad esencial del hombre, más allá del fin primario de proteger la integridad biológica del individuo, la responsabilidad principal de la familia es la socialización de sus miembros. La familia puede considerarse como una especie de trueque: en donde los valores se intercambian de padres a hijos, de generación en generación. El clima emocional de la familia es un clima en continuo desarrollo. La identidad, los valores y las expectativas de la familia cambian con el tiempo y las adaptaciones al rol familiar se modifican en forma similar. Es dentro de esta atmósfera, de un fluir incesante, que surgen la personalidad y la adaptación social del hijo, así como determina el destino emocional del hijo. ²

Tipos de Familia

Debido a la gran diversidad de patrones en la forma de educar en todo el mundo, es imposible establecer categorías para todos los tipos de padres y familias, conviene delinear algunos tipos de pautas emocionales familiares y de estados psicopatológicos paternos más comunes, entre ellas se describen:

La Familia Normal

Solo podremos describir a la familia normal dejando constancia de que las variaciones culturales introducen un elemento de considerable complejidad. Este tipo de familia, empero, el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo con él. Ama y respeta a su esposa y

² Ackerman, Nathan W. Psicoterapia De La Familia Neurótica. Tercera Edición. Argentina: Editorial Paidós, 1986. Págs. 73-75

funda un hogar adecuado en el cual forma una familia. La madre es una persona femenina que acepta y satisface sus funciones como esposa y madre. Respeta a su esposo, así como este la respeta a ella. Cada uno de ellos depende del otro, pero cada cual conserva cierto grado de independencia. Estos padres proporcionan un frente paternal unido a sus hijos. Los niños adquieren la noción de que la relación paternal es sólida e indivisible. No existe un padre especialmente autoritario y ninguno es particularmente pasivo. Son, en cambio, dos individuos adultos que representan un clima consistente firme y también un enfoque positivo y cariñoso. Si bien de vez en cuando ocurren discrepancias entre los padres, los niños y los padres saben que no reflejan una división real en la relación entre padre y la madre.

Los padres normales son maduros e intuitivos en el manejo de sus hijos y no necesitan innumerables reglas tomadas de libros ni de especialistas. La madre recibe con beneplácito la llegada de un nuevo hijo, comprende sus necesidades dependientes durante el primer año de vida de este y tiene noción de la necesidad de proveer disciplina y enseñanza a su hijo cuando este aprende a caminar y a hablar. Durante el primer año del niño el padre no solamente se interesa en el, sino que también está dispuesto a ayudar a su esposa en el cuidado del niño: como bañarlo, cambiarlo y alimentarlo. El interés del padre se hace un tanto más activo y evidente a medida que el niño crece y comienza a participar con su familia en diversas actividades.

Esta familia normal podrá tener un hijo o varios, y ser acaudalada o de escasos ingresos, pero sus rasgos son importantes son que los padres están unidos por un fuerte vínculo, que sus hijos les gustan y que son capaces de proporcionar una administración paterna segura y consistente a estos niños en cualquier edad.

Los padres maduros comprenden intuitivamente que el niño necesita afecto y amor, como también disciplina y ciertas limitaciones. Reconocen la necesidad de cierta conformidad en el niño y son capaces de proveer esta disciplina en un clima

de aceptación positivo y real. Estos padres no educan a sus hijos ateniéndose a reglas, son capaces de responder correctamente a cada situación en particular, y lo suficientemente flexibles como para satisfacer las demandas de los hijos de ambos sexos y cualquier edad.

Frente a esta breve descripción de la familia normal y sus padres maduros, hemos de referirnos a algunas de las aberraciones más comunes que se observan en las pautas emocionales familiares. Todo intento por clasificar los tipos emocionales de las familia indicaran algunas de las dificultades y distorsiones emocionales predominante que el medico puede encontrar. Las variantes son innumerables y toda familia requiere de atención y estudio por separado.

La Familia Invertida

En esta familia la madre aborrece su femineidad y el padre acepta a medio su papel masculino. Si bien estas actitudes son principalmente inconscientes, se halla amplias pruebas de que existen en la conducta ostensible de los padres. La familia es una serie de matriarcado donde la madre es la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta a ella y, por lo menos ante éstos, aparece como el oficial comandante porque es la que impone la mayoría de los castigos. En un hogar de este tipo las responsabilidades de la madre son grandes y las cumple con una determinación un tanto sombría. Tiene poco de la pasividad femenina normal y en realidad su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que sucumbe gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que el no es importante en el hogar y delega a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y a los niños. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos. Cena con sus familiares, pero por lo general después se pone a leer el diario, mira la televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todo el clima

emocional de la familia hace que los niños esperen que su madre adopte todas las decisiones y sea la figura autoritaria predominante.

Es importante comprender que en nuestra sociedad existen fuertes corrientes que no solamente crean, sino que casi fomentan el desarrollo de este tipo de familia. En los estados Unidos muchas veces se espera que el hombre invierta la mayoría de sus energías en sus ocupaciones o trabajo, mientras su esposa va asumiendo creciente responsabilidades por todas las cosas del hogar. Esto comprende la crianza de los niños. Esta actitud ha hecho que se subestime la importancia de la personalidad del padre en la formación de los hijos.

En nuestra sociedad se han desarrollado diversos fenómenos que actualmente hace que por las diversas presiones sociales y económicas que existen, se de un gran cambio en el tipo de familia normal. En muchos de los casos guatemaltecos los padres han tenido que emigrar a otros países abandonando a sus familias para poder mantenerlos económicamente, dejando a las madres a cargo de la crianza de los hijos. Esto ha repercutido en muchos de los casos en la formación de los hijos, ya que se ve una gran desventaja para la madre que debe desempeñar un doble rol frente a la crianza de los niños.

Se dan casos en los que el padre de familia se ausenta por mucho tiempo que al retornar encuentra a sus hijos formados en su totalidad. Por lo que cada día existen mas familias donde las riendas de la casa y de los hijos sea tomado por las madres.

La Familia Agotada

Podría describirse como aquella donde ambos padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril. Lamentablemente en nuestra sociedad un creciente número de madres trabajan todo el día. Si bien es posible que ambos padres trabajen y todavía conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños

lleguen a la edad escolar. Si bien la calidad de relación entre los progenitores y el niño es más importante que la cantidad, lo cierto es que cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos. A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos: un automóvil, un televisor más grande o alguna otra comodidad. Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos. A los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación. Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencia sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sobria dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.

La Familia Hiperemotiva

Se caracteriza porque tienen una gama de expresión emotiva más amplia de lo común. Esta es la familia donde todos, padres y niños por igual, dan rienda suelta a sus emociones en mayor medida de lo común. Si los padres se enfurecen entre ellos, expresan abiertamente su resentimiento con sonoros vituperios. Una pequeña provocación basta para crear una perturbación emocional y todos los sentimientos se expresan libre y exclusivamente, inclusive el amor, la depresión, la excitación y la ira. Los niños nacidos en una familia así, aprenden al poco tiempo a gritar para hacerse oír. Presencia violentas discusiones entre los padres y quizás hasta los ven atacarse a golpes. Los niños, en consecuencia, copian este comportamiento. Estos jóvenes no están preparados para tratar con gente ajena a su situación hogareña porque son emocionalmente vulnerables según las normas del mundo externo. La hiper-emoción es un tipo de ajuste inmaduro no infrecuente, por lo menos en ciertos segmentos de nuestra sociedad. Mientras el niño o el adulto permanezcan en un medio compuesto por individuos similares, su ajuste parecerá adecuado, pero en cuanto los niños entran en contacto con

personas cuyos antecedentes son más maduros y no reflejan esta turbulencia emocional, no pueden ajustarse cómodamente.

La Familia Ignorante

Seria aquella donde ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Sea por deficiencia mental o por otras razones, los adultos están cargados a sus hijos a un concepto cerrado e inhibido del mundo y de la gente que los rodea. Estos padres inculcan de tal manera a sus hijos ciertas verdades a medias o falsedades, que los niños encuentran dificultad para despojarse alguna vez de estas concepciones erróneas. En estos padres no siempre hay retardo mental ni un fondo educativo limitado, pero muchas veces intervienen ambos factores.

Si todo el vecindario tiene normas similares, los niños podrán ajustarse razonablemente a medida que crecen. No obstante, si se aventuran a salir de este pequeño ámbito, estarán mal preparados para tratar con otras personas de antecedentes más flexibles y más cultos. Los primeros maestros de todo niño son su propios padres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos o las limitaciones causados por prejuicios inculcados con anterioridad.

Si en la familia ignorante prevalecen el amor y la aceptación, es probable que los jóvenes posean suficiente flexibilidad como para ajustarse debidamente. Si, en cambio, como sucede muchas veces, prevalecen sentimientos negativos, controversias y grandes inseguridades, los prejuicios y las actitudes malsanas de los niños serán más permanentes.

La Familia Serena e Intelectual

La única familia que consideramos aquí es la del tipo serena e intelectual. En esta familia los padres descuellan en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños, combaten activamente todo

despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.³

Características de los Padres

La paternidad constituye la profesión más exigente e importante del mundo; sin embargo la mayoría de los padres no recibe entrenamiento formal para asumirla. En el orden natural, son los padres los primeros responsables en la educación de los hijos. Los padres de familia deben ser orientadores y lo más importante amigos para sus hijos. Deben estimular y apoyarlos, estar pendientes del desarrollo integral de su hijo con el fin de detectar sus necesidades y posibles problemas personales. El autor Imideo Nerici señala el siguiente listado de obligaciones de los padres con sus hijos:

- ❖ Comprenderlos escuchándolos y orientándolos adecuadamente.
- ❖ Apoyarlos y auxiliarlos en sus fracasos.
- ❖ Brindarles amor y protección
- ❖ Respetar sus capacidades y limitaciones. No exigirles o ser perfeccionistas.
- ❖ Conocer el ámbito donde se desenvuelve su hijo.
- ❖ Participar en las actividades sociales, escolares y personales de sus hijos.
- ❖ Respetar los derechos del niño y exigir las obligaciones establecidas con responsabilidad.
- ❖ Acompañarlo, y dar el clima de confianza a sus hijos.⁴

³ Finch, Stuart M. Fundamentos de Psiquiatría Infantil. Traducción de Mario a. Marino. Argentina: Editorial Psique. 1986 Pags. 43-45.

⁴ Romero de Irías, Ana María. Didáctica de la Educación Pre-primaria. Primera Edición Guatemala: Colección Educa., 1996. Pág. Pág.23

Tipos de Padres

Padres Sobre-protectores

Se describe a estos como los que presentan una exagerada ternura, atención y mimo hacia sus hijos. Usualmente utilizan frases donde advierten, previenen y tratan de sugerir con demasiada supervisión lo que no deben y deben hacer sus hijos. Los hijos son criados entre algodones. Cuando ingresan a la escuela y se ponen en contacto con otros compañeros, bajo el régimen de igualdad de trato, estos crean verdaderos problemas de adaptación.

Padres Bruscos

Estos ejercen la violencia en su forma de educar a sus hijos, los golpes con correas, bofetadas son comunes. Esta forma de educación provoca dos reacciones diferentes, de acuerdo con el temperamento de los hijos: comienzan a imitar a los padres y a golpear también a sus compañeros, a sus amigos y a los mentores. O bien toma la actitud de la timidez y en tal inhibición que llega a tener a cualquier adulto, ya sea el padre, o cualquier adulto que ejerza autoridad.

Padres Rígidos y Autoritarios

Estos exigen obediencia absoluta a sus hijos. No admiten ningún error, toda falta es castigada con algo que les de placer. La mayoría del tiempo estos padres impone sus reglas por medio de castigos. Los niños tratados de esta manera se convierten rápidamente en víctimas de un complejo de inferioridad frente a los compañeros que felizmente tienen padres más comprensivos. En ellos también se desarrolla un complejo de culpabilidad, de temor de ser castigados y una permanente actitud de espera de fracaso; la rebelión inicia en la adolescencia.

Padres Democráticos

Estos brindan ternura cuando es necesario, recompensan al niño cuando ha actuado bien tratando de crear en sus hijos un clima de comprensión, de calma y de respeto humano. La educación dada por estos padres esta orientada sobre

todo a desarrollarse en el sentido de responsabilidad , confiándole muchas tareas sencillas procurando que quiera lo que hace y no que haga lo que quiera, . Formar la tolerancia, la comprensión y la firmeza es lo fundamental para estos padres.⁵

Características de los Hijos

Ser hijo tiene un significado universal el cual refiere que esta totalmente aun dependiente del cuidado y bajo la responsabilidad de sus padres para desarrollarse. La definición de hijo se contempla desde una perspectiva cultural, social y de estado. Según la ley de nuestro país los hijos alcanzan cierta dependencia dentro de la sociedad al cumplir su mayoría de edad (18 años), en donde ya se es considerado un ciudadano. Sin embargo desde su concepción el niño depende únicamente de su familia o sea sus padres, quienes lo ayudan a formarse. Según estudios realizados todo niño pequeño necesita como compañía aun ser humano que le brinde una atención adecuada. Sin embargo el adulto muchas veces considera al hijo como un adulto pequeño, alguien que no sabe lo que hace y no tiene criterio, que comete errores, que necesita ser educado, y debe de obedecer en todo lo que se le indique. Básicamente se discrimina las capacidades intelectuales, emocionales, verbales que en algún momento el niño desea transmitir. Si los padres no comprenden que sus hijos son seres humanos con potencial poco podrán ayudarle en su desarrollo. En conclusión las características del hijo serán el reflejo de lo que imitara de sus padres, por que serán ellos los que lo formen. Es fundamental resaltar la importancia que tienen los padres en la vida del hijo ya que como se dice en un dichos populares los hijos son el reflejo de sus padres, si los hijos son educados con metodologías adecuadas este podrá lidiar mejor dentro del contexto social en el cual se desarrolle.

⁵ Tesis: Toledo Carias, Claudia Maribel. "La Comunicación Entre Padres E Hijos Y Su Influencia En La Formación De La Identidad Del Adolescente". Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre de 1,995.Págs. 14-17

Relaciones entre Padres e Hijos

Estas relaciones se establecen desde que el niño ha nacido, el primer vínculo que se establece es con su madre mediante la alimentación. El padre debe acoplarse a actividades que le permitan acercarse a su hijo como el cuidado de este como bañarlo, cambiarlo, acariciarlo, y jugar con él. Muchos padres no inician estas primeras relaciones lo que va dificultando poco a poco la relación. La relación entre padres e hijos varía según la edad del niño, ya que por diversas situaciones como el tipo de familia y los patrones de crianza que se practiquen dentro del clima familiar definirá el futuro de dichas relaciones. Generalmente es la madre la encargada de unir el vínculo afectivo. Cabe destacar que es la madre la parte más comunicativa y comprensiva dentro de la familia por el rol que ejerce o que en algún momento se le ha designado con su pareja. La comunicación es de vital importancia para la relación entre padres e hijos, y será más beneficiosa si esta se da en la primera infancia ya que entre más se tardan en establecer dicha relación más se les dificultará tener una oportunidad de poder interactuar en confianza.

A menudo, cuando las cosas andan mal con los hijos, los padres tienden a culparse a sí mismos y se sienten incapaces. No obstante, la investigación ha demostrado que los problemas de la paternidad no necesariamente son resultado de "malos" hijos. Más que eso, tales problemas frecuentemente son producto de enfoques inadecuados que se dan a la educación de los niños. Así mismo señalaron que la conducta de los niños en la escuela y en el hogar es en gran parte una reacción del comportamiento de los padres.

Durante mucho tiempo se consideraba que las personas nacían celosas, autoritarias, sociables, tímidas o introvertidas, en verdad existen ciertas predisposiciones o tendencias fisiológicas y hereditarias que influyen en la formación de la personalidad. No obstante, la educación que se recibe modifica o refuerza el temperamento. El papel de los padres es importante y trascendental ya

que dependiendo de las relaciones que se establezcan entre padre e hijo definirá como este se desenvuelva en un futuro dentro de la sociedad.⁶

La Niñez

Constituye la etapa donde se desarrolla el ser humano. Se llama a la infancia la etapa simbiótica, porque somos totalmente codependientes de nuestra madre u otra persona que cuide de nuestra supervivencia. La vida comienza con una verdadera fusión del ser; nuestro destino depende de nuestra madre. Nos vinculamos con ella. Este vínculo crea un puente interpersonal, que es la base de todas las relaciones futuras. Si el puente está construido sobre mutuo respeto y valoración; se establecerá la base sobre la cual pueden crearse nuevas relaciones. Si el niño está indebidamente avergonzado, ese puente se fracciona u el pequeño llegará a pensar que no tiene derecho a depender de nadie. Esto lo prepara para desarrollar relaciones patológicas.⁷

Etapas de Erik Erikson

Erik Erikson plantea que una infancia saludable se basa en cuatro fuerzas básicas de ego, las cuales son: esperanza, fuerza de voluntad, propósito y competencia. La esperanza es resultado de que el infante experimente una confianza definida en sus tutores. La fuerza de voluntad surge cuando el infante, en su lucha por separarse y nacer psicológicamente, adquiere una sensación de autonomía que sobrepasa su vergüenza y sus dudas. El propósito surge cuando el sentido de iniciativa del pequeño es más fuerte que el de culpabilidad. Y la competencia resulta que el niño en edad escolar desarrolle un mayor sentido de diligencia que de inferioridad. Según Erik Erikson la infancia consiste en cuatro importantes etapas de desarrollo cada etapa de desarrollo resulta de una crisis

⁶ Rinn Roger, Markle Allan. Paternidad Positiva. Quinta Edición. México: Editorial Trillas S.A. de C.V., 1989. Págs. 13-17.

⁷ Bradshaw, John. Volver A La Niñez. Traducción de Jorge Olmedo Luna. México: Avelar Editores S.A. de C.V., 1994. Pág. 96

interpersonal, principalmente con nuestros padres, aunque también con nuestros compañeros y maestros. La crisis no es un evento catastrófico sino un momento de acrecentada vulnerabilidad y potencial aumentado. La resolución de cada etapa crea una nueva crisis, Erikson cree que el resultado de cada crisis es una fuerza interna que él llama fuerza de ego. Erikson Postulaba la existencia de ocho fases de desarrollo que se extendían a lo largo de todo el ciclo vital. Nuestros progresos a través de cada estadio están determinados en parte por nuestros éxitos o por los fracasos en los estadios precedentes. Como si fuese el botón de una rosa que esconde sus pétalos, cada uno de éstos se abrirá en un momento concreto, con un cierto orden que ha sido determinado por la naturaleza a través de la genética. Si interferimos con este orden natural de desarrollo extrayendo un pétalo demasiado pronto o en un momento que no es el que le corresponde, destruimos el desarrollo de la flor al completo. Por ejemplo, un niño escolar debe aprender a ser industrioso durante ese periodo de su vida y esta tendencia se aprende a través de complejas interacciones sociales de la escuela y la familia. Cada fase tiene un tiempo óptimo también. Es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, cosa muy común entre personas obsesionadas con el éxito. No es posible bajar el ritmo o intentar proteger a nuestros niños de las demandas de la vida. Existe un tiempo para cada función.

Si el niño pasa bien por cada estadio, lleva consigo ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que le ayudarán en el resto de los estadios de su vida. Por el contrario, si no le va bien desarrollará mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro su desarrollo faltante.

Estadio I: 1.- Confianza/ Desconfianza: - Desde 0 a 1 año. - Depende de la relación con la madre. El primer estadio, el de infancia o etapa sensorio-oral comprende el primer año o primero y medio de vida. La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. Si papá y mamá proveen al recién nacido de un grado de familiaridad, consistencia y continuidad, el niño desarrollará un sentimiento de que el mundo, especialmente el mundo social, es un lugar seguro para estar; que las personas

son de fiar y amorosas. También, a través de las respuestas paternas, el niño aprende a confiar en su propio cuerpo y las necesidades biológicas que van con él. Si los padres son desconfiados e inadecuados en su proceder; si rechazan al infante o le hacen daño; si otros intereses provocan que ambos padres se alejen de las necesidades de satisfacer las propias, el niño desarrollará desconfianza. Será una persona aprensiva y suspicaz con respecto a los demás. Si se logra un equilibrio, el niño desarrollará la virtud de esperanza, una fuerte creencia en la que se considera que siempre habrá una solución al final del camino, a pesar de que las cosas vayan mal.

Estadio II: - Autonomía/ Vergüenza Y Duda: - Desde 1 a 3 años - Consciencia de sí como ser independiente de los padres.- Se basa en el desarrollo cognitivo y músculo motor. - Deseo de hacer todo por sí mismo. - Los fracasos y el ridículo al que otros lo someten puede generar duda y vergüenza. - Las exigencias excesivas también pueden generar dicho sentimiento, o bien un voluntarismo extremo. El segundo estadio corresponde al llamado estadio anal-muscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18 meses hasta los 3-4 años de edad. La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aún conservando un toque de vergüenza y duda. Si papá y mamá (y otros cuidadores) permiten que el niño explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarle ni tampoco empujarle demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. La mayoría de la gente le aconsejan a los padres que sean "firmes pero tolerantes" en esta etapa, y desde luego el consejo es bueno. De esta manera, el niño desarrollará tanto un autocontrol como una autoestima importantes.

Por otra parte, en vez de esta actitud descrita, es bastante fácil que el niño desarrolle un sentido de vergüenza y duda. Si los padres acuden de inmediato a sustituir las acciones dirigidas a explorar y a ser independiente, el niño pronto se dará por vencido, asumiendo que no puede hacer las cosas por sí mismo. Debemos tener presente que el burlarnos de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

También hay otras formas de hacer que el niño se sienta avergonzado y dudoso. Si le damos al niño una libertad sin restricciones con una ausencia de límites, o si le ayudamos a hacer lo que él podría hacer solo, también le estamos diciendo que no es lo suficientemente bueno. Si no somos lo suficientemente pacientes para esperar a que el niño se ate los cordones de sus zapatos, nunca aprenderá a atárselos, asumiendo que esto es demasiado difícil para aprenderlo. Si logramos un equilibrio apropiado y positivo entre la autonomía y la vergüenza y la culpa, desarrollaremos la virtud de una voluntad poderosa o determinación. Una de las cosas más admirables (y frustrantes) de un niño de dos o tres años es su determinación.

Estadio III: - Iniciativa / Culpa- De los 3 a los 5-6 años. - El rápido desarrollo físico, intelectual y social motivan a probar sus habilidades y capacidades. - Es favorable estimular la actividad y la curiosidad. - Si los padres reaccionan negativamente a las preguntas de los niños, generaran culpabilidad. Este es el estadio genital-locomotor o la edad del juego. Desde los 3-4 hasta los 5-6 años, la tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada. La iniciativa sugiere una respuesta positiva ante los retos del mundo, asumiendo responsabilidades, aprendiendo nuevas habilidades y sintiéndose útil. Los padres pueden animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas por sí mismos. Debemos alentar la fantasía, la curiosidad y la imaginación. Esta es la época del juego, no para una educación formal. Ahora el niño puede imaginarse, como nunca antes, una situación futura, una que no es la realidad actual. La iniciativa es el intento de hacer real lo irreal. Un padre tiene la responsabilidad, socialmente hablando, de animar al niño. Pero si este proceso se establece de manera muy dura y extrema, el niño aprende a sentirse culpable con respecto a sus sentimientos. Un buen equilibrio llevará al sujeto a la virtud psicosocial de propósito.

Estadio IV: 4.- Industriosidad/ Inferioridad: - De los 7 a los 12 años. - Consiste en el interés por el funcionamiento de las cosas y de los propios esfuerzos para hacerlo.- Importante el estímulo de la escuela y del grupo de iguales. - Las comparaciones desfavorables, los fracasos, contribuyen a la

inferioridad. Esta etapa corresponde a la de latencia, o aquella comprendida en la edad del niño escolar. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad. Aquí entra en juego una esfera mucho más social: los padres, así como otros miembros de la familia y compañeros se unen a los profesores y otros miembros de la comunidad. Todos ellos contribuyen; los padres deben animar, los maestros deben cuidar; los compañeros deben aceptar. Los niños deben aprender que no solamente existe placer en concebir un plan, sino también en llevarlo a cabo. Deben aprender lo que es el sentimiento del éxito, ya sea en el patio o el aula; ya sea académicamente o socialmente.

Si el niño no logra mucho éxito, debido a maestros muy rígidos o a compañeros muy negadores, por ejemplo, desarrollará entonces un sentimiento de inferioridad o incompetencia. Una actitud demasiado laboriosa puede llevar a la tendencia mal adaptativa de virtuosidad dirigida. Lo ideal sería desarrollar un equilibrio entre la laboriosidad y la inferioridad; esto es, ser principalmente laboriosos con un cierto toque de inferioridad que nos mantenga sensiblemente humildes. Entonces tendremos la virtud llamada competencia.

Estadio V: Esta etapa es la de la adolescencia, empezando en la pubertad y finalizando alrededor de los 18-20 años. La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa. La falta de identidad es bastante más problemática, y Erickson se refiere a esta tendencia maligna como repudio. Estas personas repudian su membrecía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad. Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud que Erickson llama fidelidad. La

fidelidad implica lealtad, o la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.

Estadio VI: Si hemos podido llegar esta fase, nos encontramos entonces en la etapa de la adultez joven, la cual dura entre 18 años hasta los 30 aproximadamente. Los límites temporales con respecto a las edades en los adultos son mucho más tenues que en las etapas infantiles, siendo estos rangos muy distintos entre personas. La tarea principal es lograr un cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento.

Estadio VII: Este estadio corresponde al de la adultez media. Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Para la mayoría de las personas de nuestra sociedad, estaríamos hablando de un período comprendido entre los 20 y pico y los 50 y tantos. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.

La productividad es una extensión del amor hacia el futuro. Tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras.

Estadio VIII: Esta última etapa, la delicada adultez tardía o madurez, o la llamada de forma más directa y menos suave edad de la vejez, empieza alrededor de la jubilación, después que los hijos se han ido; digamos más o menos alrededor de los 60 años. Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron nuestro desarrollo. La tarea primordial aquí es lograr una integridad yoica con un mínimo de desesperanza. Esta etapa parece ser la más difícil de todas, al menos desde un punto de vista juvenil. Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad; todo esto evidentemente en el marco de nuestra sociedad. Algunos se jubilan de trabajos que han tenido durante muchos años; otros perciben que su tarea como padres ya ha finalizado y la mayoría creen que sus aportes ya no son necesarios. La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. Si somos capaces de mirar atrás y aceptar el curso de los eventos pasados, las decisiones

tomadas; tu vida tal y como la viviste, como necesariamente así, entonces no necesitarás temerle a la muerte. La persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud que Erikson llama sabiduría.⁸

Con la descripción anterior del estudio Psicosocial de Erikson se evidencia que las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. El comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, y precisamente uno de los modos más frecuentes de adquirir las formas de comportamiento es por imitación de las formas de comportamiento paternas.

Educación y Violencia

Es de vital importancia conocer las formas de “educar o criar” que tienen los padres en la actualidad, llamándole a estas formas patrones de crianza que son las influencias formativas que se transmiten de padres a hijos que dan forma a las actitudes, comportamientos, formas de comunicación y expresión que tienen impacto a lo largo de la vida del individuo. De ahí la importancia de conocer este tipo de prácticas en la familia, y muchas veces éstas están cargadas de violencia, entendida la violencia como aquel o aquello que está afuera de su natural estado,

⁸ Papalia, Diane. Et. Al. Psicología Del Desarrollo. Octava Edición. Colombia: McGraw-Hill 2002. 837 Págs.

situación o modo que obra con ímpetu y fuerza. Lo que uno hace contra su gusto, que se ejecuta contra el modo regular o fuera de la razón y justicia. La violencia implica el uso de la fuerza para producir un daño es una forma de ejercicio de poder mediante el empleo de la fuerza e implica la existencia de un arriba y un abajo reales o simbólicos.⁹

Como ya se ha mencionado, nuestra sociedad ha sido afectada por los más de 30 años de conflicto armado interno dejando heridas que todavía no han sanado y por ende se tiene una cultura de violencia la cual se evidencian en el ámbito social, iniciando en el contexto familiar, a esto se suma la mencionada “pedagogía negra” según Miller¹⁰, que hace referencia a las formas de “educar” que se tenían hace muchos años -y continúan en la actualidad-, eran formas de agredir quizá pasivamente al niño, y todo con la frase encubridora de *“Por Tu Propio Bien”*, haciendo daño interno al niño, no con un intención consciente, sino repitiendo lo que a ellos mismos le habían hecho sus padres, generaciones anteriores. En estas prácticas educativas o de crianza ningún padre diría que es sano para el niño que salga en bañador en invierno, o que se ponga un abrigo de piel en verano, sin embargo es perfectamente normal hablar de la necesidad de la paliza, la humillación y la tutela utilizando, eso sí, palabras más refinadas como “castigo corporal”, “educación” y “guía hacia el bien”. Esta clase de educación va cargada de violencia muchas veces, educando entonces a través de patrones de crianza violentos que son aquellas influencias formativas a través de la fuerza de agresión, ejercida por los padres o educadores hacia los hijos, en los cuáles estos últimos están sometidos bajo voluntad sus padres. Si se habla de patrones de crianza violentos se tiene que hablar también de violencia intrafamiliar.

⁹ Martín, Baró Ignacio. Acción e Ideología. Cuarta edición. El Salvador: Talleres Gráficos UCA, 1990. 458 Págs.

¹⁰ Op.Cit Miller, Alice. 276 Págs.

Violencia Intrafamiliar

Se refiere a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo intrafamiliar. La violencia tiene un ciclo o patrón que se repite cada vez que se produce y se divide en fases. La primera fase de la acumulación de tensión y hostilidad que se produce por una sucesión de pequeños episodios que lleva a roces permanentes entre los miembros de la familia. Segunda fase denominada como el momento agudo en la cual toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia que puede variar en gravedad, desde un empujón hasta el homicidio. Tercera fase arrepentimiento por parte del agresor, sobreviene un pedido disculpa y la promesa de que nunca mas volverá a ocurrir, al tiempo vuelven a recomenzar los episodios de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.¹¹

Así el ciclo se repite constantemente dentro de la dinámica familiar de generación en generación. Sin embargo y a pesar de las circunstancias existen maneras de criar o educar en las que se puede dejar a un lado la violencia, pero para llegar a ello todavía se prolongará más el tiempo el único sanador, y si no se hace reflexión difícilmente sucederá un cambio positivo. A continuación se pretenden presentan ambas perspectivas de la educación en casa o los patrones de crianza.

Patrones de Crianza

Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas hacia la enseñanza de los valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven. Un patrón sirve de muestra para sacar otra cosa igual. Crianza es todo el trabajo quehacer los padres de familia con y para los niños desde que nacen.

¹¹ Tesis: Tahuite Castillo, Claudia Lorena y Heidy Patricia, Ocaña Mazul. "Patrones De Crianza Como Base La Violencia Intrafamiliar En Un Área Marginal Urbana". Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre de 1,999. Págs. 19-20

Por lo tanto los patrones de crianza son formas que usan los padres cuando cuidan a sus hijos, las cuales las han aprendido a su vez de sus padres o de otras personas y pueden ser buenas o malas para los niños.

El hecho de conocer los patrones de crianza que se repiten en las familias ayuda a darse cuenta cuáles hacen bien y cuáles hacen daño. Esto debido a que un patrón de crianza se da en una generación y pasa a la siguiente en ocasiones sin ni siquiera darse cuenta de ello, y es hasta el momento de evaluarlo que los padres o las personas encargadas de la crianza de los niños se da cuenta.

Tipos de Patrones de Crianza Negativos (Violentos)

El rechazo: Es no aceptar, contradecir, resistir, y criticar el contacto con otra persona. Si pensamos en una madre que fue rechazada, tiende a rechazar a sus hijos. Si el rechazo viene de parte del padre puede mostrarse indiferente, apático a tal punto que no le importa el bienestar físico ni emocional del niño o bien se mostrará violento y agresivo, provocando un hostigamiento constante en lo miembros de la familia. El rechazo puede producir en una persona inseguridad, aislamiento, baja autoestima, desvalorización.

Sobreprotección: Es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos. Los vuelve incapaces que influye en su vida personal y labora pues inhibe la creatividad, el entusiasmo, iniciativa y se tiende a buscar aprobación de todas las actividades que se realizan en todos los ámbitos.

Comparaciones: Fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas. El comparar a dos hijos, o al esposo de una con el de otra, pueden influir en que se sientan inadecuados o incompetentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias.

Explotación: Sacar utilidad o provecho de una persona, estos son roles impuestos para satisfacer los intereses de los padres, por ejemplo cuando una madre deja a cargo de la casa y de los hijos pequeños a la hija mayor, para poder salir a trabajar aunque no tenga necesidad. Otro caso es cuando ya casados

continúan viviendo con sus padres dejando a estos a cargo de sus hijos pequeños y de los quehaceres de la casa sin contribuir económicamente.

Injusticia: Es no dar a cada quien en derecho y razón lo que le corresponde. Por ejemplo la actitud de un esposo que deja a cargo de la esposa la educación, disciplina de los hijos y trabajo de la casa. ¹²

Rígido: Poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia.

Permisivo: Las reglas son flojas, no hay límites claros ni seguros. A los hijos se les permite hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres.

Inconsistentes: a veces los padres permiten a los hijos hacer cosas y otras veces no, especialmente las mismas. O a veces los castigan fuerte y a veces no les dice nada cuando en diferentes ocasiones hacen lo mismo.

Maltrato: Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja y pellizcos entre otros.

Hablado: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, decir feo, tonto, no sirve.

Descuido: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección.

Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía.

Emocional: Abandono, aislamiento, reprimir constantemente, aterrorizar, rechazar, no dar afecto. También sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.¹³

Patrones de Crianza Positivos (sin violencia)

Respeto: Es una consideración aprendida en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, sin menospreciar en ningún momento a nadie. Las personas que viven en ambiente de respeto mantienen relaciones interpersonales con equidad.

¹² Tesis: Tahuite Castillo, Claudia Lorena y Heidy Patricia, Ocaña Mazul. "Patrones De Crianza Como Base La Violencia Intrafamiliar En Un Área Marginal Urbana". Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre de 1,999. Págs. 11-12

¹³ García, Manuel. Manual de Patrones de Crianza. Guatemala:Childhope. 32 Págs.

Responsabilidad: Es la capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados. Al niño desde muy pequeño se le debe hacer saber que cualquier acto que realice tiene consecuencias positivas o negativas.

Lealtad: Es el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos. -Sin embargo se debe tener cuidado con este patrón, ya que aunque si fuese perjudicial para la familia, se sigue transmitiendo- por ejemplo cuando los hijos siguen normas muy rígidas impuestas por los padres y se continúan practicando aunque estos ya estén muertos.

Ética: Es la transmisión de los valores éticos, sociales, religiosos, costumbres, tradiciones de una generación a otra.¹⁴

Amor: Patrón cargado de afecto, cariño, ánimo, estimular el auto concepto adecuado.

Independencia: Que los niños aprendan a hacer las cosas por sí mismos, que sientan que son útiles y personas individuales que se pueden valer por sí mismos en el tiempo adecuado.

Comunicación: Constante, clara, directa, que no se diga una cosa y se haga otras.

Disciplina: Que de seguridad, que oriente al niño sin causarle pánico ni dolor. Enseñanza de respeto de límites hacia otros a sí mismo. Se dirige por normas y reglas adecuadas.

Cuando se toma conciencia del alcance del problema de un patrón de crianza destructivo, y a la vez se inicia una educación, desde un enfoque sin violencia, se crea un ambiente adecuado para que se mejoren los patrones de crianza.¹⁵

¹⁴ Op. Cit. Tahuite Castillo, Claudia Lorena y Heidy Patricia, Ocaña Mazul. Pág. 11.

¹⁵ Op. Cit. García, Manuel. . 32 Págs.

Relación de Poder

Esta nace de una diferencia de fuerza, edad, conocimiento o autoridad, entre la víctima y el ofensor. Entendida desde el opresor-oprimido, según Paulo Freire mencionado en la obra de Martín Baró¹⁶ se presentan tres puntos a analizar. Primero tanto el opresor como el oprimido existen en su mutua referencia, y en su negación respectiva, comparado con la relación padre (opresor)-hijo (oprimido), el poder del padre sobre su hijo existe únicamente porque el hijo existe, y a la vez, el niño lo permite porque es la única forma que conoce de la relación. Más adelante, el oprimido se convierte en opresor de la siguiente generación. Segundo se presentan dos “tipos ideales” como caracterizaciones puras de maneras de ser y de actuar que se dan en la realidad concreta, aquí el padre es la autoridad y quien ordena, el hijo está bajo autoridad y debe obedecer de cualquier forma. Tercero hace referencia a la superioridad de uno ante otro, desde este punto de vista, el padre y el hijo no pueden estar en una misma línea, uno está arriba y el otro abajo, el padre está arriba y es que “tiene la razón” sencillamente porque es el padre y el hijo es el que está equivocado, sencillamente por ser el hijo. El abuso no puede identificarse por grupos raciales, éticos o socioeconómicos. Todos los niños y niñas son víctimas potenciales en razón de su situación natural de dependencia e indefensión y por su vulnerabilización por parte de la sociedad. La persona menor de edad no es vulnerable por naturaleza, ni por su condición de minoridad, se convierte en vulnerable cuando la sociedad así lo condiciona en los procesos de socialización. Las víctimas, en este caso los niños y niñas frecuentemente presentan entre sí comportamientos comunes, productos del trato recibido. La mayoría de padres, parecen creer en el castigo severo como método de disciplina, repitiendo patrones errados de crianza o experiencias traumáticas de abuso en su infancia, calificando a sus hijos como difíciles o rebeldes. La mayoría de niños que están en ésta modalidad presentan indicadores comunes como agresividad, timidez, aislamiento, sentimiento de culpa, etc. y buscan atención y afecto. Este tipo relación puede ser visto como un abuso puede privar al menor de protección,

¹⁶ Op.Cit. Martín Baró, Ignacio. Pág. 107

alimentación, cuidados higiénicos, vestimenta, educación, atención médica, supervisión o la deja en total estado de abandono, simplemente como una forma de corrección.¹⁷

Socialización

Las primeras relaciones sociales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que se dan el núcleo familiar, las cuales proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán y dependerán después las primeras relaciones con los iguales. Por ello la importancia de la socialización.

La socialización es el proceso por medio del cual los niños adquieren conductas, creencias, normas morales y motivos que son el objeto del aprecio de su familia y de los grupos culturales a los que pertenece. Los padres son los agentes principales y más influyentes, aun cuando no sean los únicos, de la socialización, sobre todo, durante los primeros años de su vida, porque mantienen interacciones más frecuentes e intensas con el niño que cualquier otra persona.¹⁸ Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. La socialización se puede describir desde dos puntos de vista: objetivamente; a partir del influjo que la sociedad ejerce en el individuo; en cuanto proceso que moldea al sujeto y lo adapta a las condiciones de una sociedad determinada, y subjetivamente; a partir de la respuesta o reacción del individuo a la sociedad. Por ello es tan importante la relación con los primeros seres, los más cercanos, es decir los padres y sobre todo con la madre, ya que la familia es un nexo muy importante entre el individuo y la sociedad. De esta relación que el niño establezca con su familia dependerá más adelante la relación con sus iguales,

¹⁷ Meléndez Urizar, Cristian Fernando y Hugo Leonel Orozco López "Patrones de Crianza y Repercusiones en la personalidad de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 12 años que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, situado en 9ª. Av. 9-45 zona 11." Universidad de San Carlos de Guatemala. Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 2,004. Págs. 54

¹⁸ <http://www.romsur.com/educa/socializaci%C3%B3n.htm>

superiores y subalternos. Se empieza a reflejar principalmente en la escuela, ya que por lo general este es el segundo contexto en el que el niño se ve inmerso. Para algunos niños es la etapa más emocionante pues es aquí donde aprende no solamente a nivel intelectual, sino también es este aspecto de socialización, pero para otros niños como los que se estudiarán en esta investigación es una etapa frustrante, pues es este lugar reproducen lo que ellos han aprendido en casa, lo que hacen con ellos y se ven reprimidos porque ellos no pueden hacer con otros lo que han hecho con ellos sus padres. Se rechaza al niño, se señala, se etiqueta como el “niño malo”, concepto que aunque no entiende, sabe que no es aceptado por los demás, ante lo cual incrementa su conducta como una defensa ante aquella amenaza percibida de parte los compañeros y de los maestros, éstos representan la figura paterna o materna que ha agredido y violentado, pero esta vez es diferente ya que el niño sabe que no es el padre, madre o encargado directo y puede descargar en él el sentimiento hacia el otro.

Es de suma importancia reconocer que el todo lo que el niño aprende en casa después de representará en los diferentes contextos, desde su niñez hasta la edad adulta, e incluso hasta el último día de su muerte. Si ha recibido violencia, violencia reproducirá, muchas veces se hace caso omiso a las repercusiones que puede conllevar la violencia, pero aun en el momento de ejercer algún puesto de trabajo se verá reflejado lo que el niño ha recibido, un jefe que se aprovecha de sus subalternos es un niño de quien se aprovecharon, una autoridad que ordena que se haga todo lo que quiere aun sabiendo que se está equivocado, es un niño a quien se ordenaron y debió obedecer. Un empleado que insulta a quien atiende, es un niño que fue insultado. Y así se repetirán continuamente las agresiones, cayendo en un círculo vicioso que se cerrará hasta que alguien tome la decisión de cerrarlo e iniciar otro de mejor manera. Y si el niño no ha podido exteriorizar su sentimiento, se autoagredirá aun siendo adulto, por ejemplo ingiriendo alguna sustancia que es dañina o nociva para sí mismo, y como ésta se podrían mencionar muchas más, pero lo más importante es reflexionar y luego actuar y lograr el cambio, ya que de esto dependerán las relaciones con interpersonales.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son aquellas en las que se establece una relación mutua entre individuos, que tienen propiedades de reversibilidad y simetría, y en las que existe la posibilidad real de reciprocidad. Las relaciones interpersonales y la comunicación son inseparables, ya que es precisamente a través de la comunicación que la relación social se realiza, que se revela como social y humana.

Estas relaciones desempeñan un importante papel en el desarrollo psíquico, ya que es a través del sistema de interacciones, de la sutil red de relaciones que se teje alrededor del niño desde su más temprana infancia, que se transmite al ser humano toda la cultura material y espiritual de la sociedad, que el niño asimila el medio e influye sobre él, interactuando activa y dinámicamente con el mismo, manifestándose este, como un factor de gran importancia para el desarrollo de la personalidad.

El desarrollo individual del hombre se lleva a cabo en el proceso del establecimiento de las múltiples relaciones directas e indirectas, mediatas e inmediatas, conscientes e inconscientes con el medio social circundante en el proceso de la comunicación social que realiza y forma estas relaciones. El hombre se desarrolla como hombre, gracias a su naturaleza social, y este desarrollo depende de la calidad del sistema de relaciones sociales y prácticas socializadoras de los adultos, la familia y otros niños le ofrecen al niño; estas prácticas propician los cambios psíquicos y sociales de cada una de las etapas que atraviesa en su desarrollo.

El proceso de socialización transcurre en diversos escenarios o contextos: la familia, el grupo escolar, la comunidad, el grupo informal, etc. Los procesos psicológicos se agrupan en torno a las relaciones que el niño establece con los demás, consigo mismo y con el mundo que le rodea. Así, en las relaciones sociales se expresan y construyen la capacidad de interacción, el manejo de normas, la autoconciencia, identidad, manejo corporal, autoestima, el

reconocimiento de sí mismo como sujeto diferente de los demás. Por todo ello el niño tiene absoluta necesidad de la presencia del otro y la personalidad se construye progresivamente mediante el contacto social y la confrontación con los demás. El fomento del desarrollo social tiene enorme importancia para la formación individual de la personalidad infantil, el propio yo y la autoconciencia se forman en la relación recíproca y dialéctica con el medio social. ¹⁹

Los Problemas que se Manifiestan con mas Frecuencia

Los patrones de crianza violentos causan una infinidad de efectos; lo que se ha observado en la Práctica Psicológica Supervisada, es que el niño que recibe estos tipos de patrones de crianza o bien se vuelve *agresivo*, es decir aplica la fuerza contra alguien o algo de manera intencional, el niño tiende a destruir lo que encuentra en su camino, por ejemplo los juguetes, o por otro lado se vuelve *aislado* el niño no desea participar en ningún grupo social, aunque se le invite prefiere jugar solo, según comentario en casa tampoco desea compartir con los otros miembros de la familia, por ejemplo, no desea salir a pasear con ellos y preferiría quedarse en casa. También genera *sentimiento de culpa* en el niño, creyendo que es el causante de todos los problemas, no pudiendo analizar que son los padres o educadores quienes le han enseñando esa forma de actuar y también *sentimiento de inferioridad* al creer que por su conducta tiene menos valor que los niños “bien portados” de acuerdo al criterio de los mayores. Por ello es fundamental que todo padre o educador -encargado de la crianza del niño- analice sus formas de educar, reflexione y dé el paso positivo al cambio para lograr que nuestra bella Guatemala, sea cada vez mejor.

¹⁹ Clauss G. y H. Hiebsch. Psicología Del Niño Escolar. México: Editorial Grijalbo, S.A 1996. 307 Págs.

HIPÓTESIS

“Los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asiste a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP”.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los patrones de crianza violentos

INDICADORES: Agresión física, agresión verbal, agresión emocional.

VARIABLE DEPENDIENTE: Relaciones interpersonales de los niños.

INDICADORES: Agresividad, timidez, dependencia, rebeldía, aislamiento, sentimiento de culpa y sentimiento de inferioridad.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Muestra

Se utilizó una muestra aleatoria de 35 niños entre las edades de 7 a 12 años, es decir niños elegidos casualmente, en su mayoría son de nivel socioeconómico medio o bajo, viven con sus padres o encargados, son de procedencia urbana, y asisten a recibir terapia a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP, en la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, ubicada en el Centro Universitario Metropolitano –CUM-.

Instrumentos de recolección de datos

La observación: Se observó la conducta de la población, identificando las características repetitivas o frecuencia de cada una. Esto a través de una guía de observación en la que se registraron los siguientes indicadores: Agresividad, timidez, dependencia, rebeldía y aislamiento del niño.

Cuestionario: Tipo encuesta a padres o personas encargadas de la crianza de los niños, por la que se obtuvo información repetitiva y diferente de cada niño. Se evaluaron los siguientes indicadores agresión física, agresión verbal y agresión emocional ejercida por los padres/encargados; agresividad, timidez, rebeldía y aislamiento del niño.

La entrevista: A padres de familia, y/o personas encargadas de la crianza de los niños que asisten a la Unidad Popular, en la que se indagó que tipos de patrones de crianza son ejercidos y por quienes, así como el comportamiento del niño en el hogar, en el lugar de estudio, y en otros ambientes sociales, identificando los siguientes indicadores: Agresión física, agresión verbal y agresión emocional ejercida por los padres/encargados; agresividad, timidez,

dependencia, rebeldía, aislamiento, sentimiento de culpa y sentimiento de inferioridad del niño.

Anamnesis: En la que se obtuvo información acerca del ambiente que rodea al niño y el tipo de patrón de crianza practicado por los padres o encargados. Se verificaron los siguientes indicadores: Agresión física, agresión verbal y agresión emocional ejercida por los padres/encargados; agresividad, timidez, dependencia, rebeldía, aislamiento, sentimiento de culpa y sentimiento de inferioridad del niño.

Técnicas y Procedimientos de Trabajo

Esta investigación se realizó de la siguiente manera. Referencia bibliográfica acerca del tema por la que se fundamentó el mismo. Observación estructurada a través de una guía en la que se registró la conducta del niño en diferentes momentos. Cuestionario tipo encuesta y entrevista a padres de familia o encargados en la que se obtuvo información acerca del ambiente, la crianza y desarrollo del niño desde su nacimiento hasta la actualidad, se identificaron los tipos de patrones de crianza que predominan en la educación del mismo así como las relaciones interpersonales de este en los diferentes contextos. También se recurrió a la anamnesis para confirmar o verificar la información obtenida en las técnicas anteriores.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A continuación se proporcionan los resultados de la investigación realizada, obtenidos a través de los diferentes instrumentos. Se inicia con la presentación de tablas, gráficas y sus respectivos análisis del cuestionario tipo encuesta dirigido a padres o encargados, seguidamente se provee de un análisis general en el que se describe detalladamente la información tanto de la encuesta como de los otros instrumentos –observación, entrevista y anamnesis-.

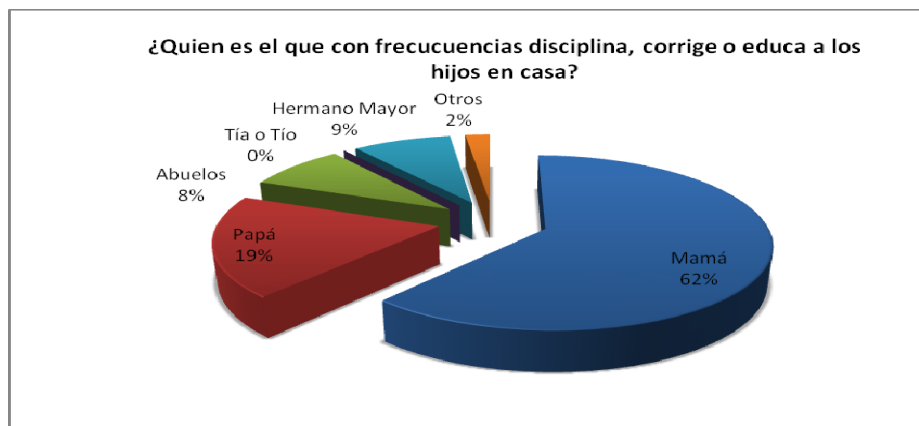
Se brindan datos acerca de cómo los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asiste a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP. Se describe que tipo o tipos de patrones de crianza se están utilizando en la actualidad y cómo se manifiesta su efecto en la interacción de los niños con las demás personas, es decir qué tipo de conductas llamadas problemas están presentando estos niños al ser sometidos a dichas prácticas.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES O ENCARGADOS

Respuestas obtenidas a cada una de las preguntas

¿Quién es el que con frecuencia disciplina, corrige o educa a los hijos en casa?

Mamá	29
Papá	9
Abuelos	4
Tía o Tío	0
Hermano Mayor	4
Otros	1

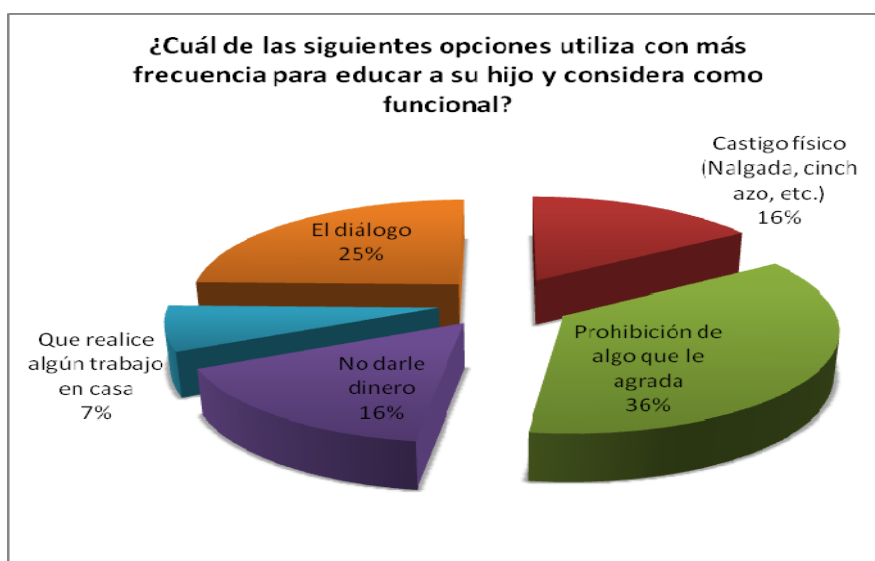


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

La mayoría de madres son las encargadas de disciplinar, corregir o educar a los hijos en casa y son las responsables de asistir con su hijo a terapia. La mayoría de las madres se consideran solteras, por lo que se deduce que hubo una separación con la figura paterna asumiendo la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Los padres son los que menos disciplinan en casa pero aplican métodos de corrección de mayor violencia como los castigos físicos. Los hermanos mayores ejercen disciplina sobre los menores cuando existe la ausencia de la figura paterna, apoyados por la madre siendo el hijo mayor ayuda en la crianza de sus hermanos. Los abuelos forman parte de la disciplina cuando los padres están ausentes y los dejan a su cargo, su forma de disciplinar es similar a la que utilizaron con sus hijos.

¿Cuál de las siguientes opciones utiliza con más frecuencia para educar a su hijo y considera como funcional?

Castigo físico (Nalgada, cinchazo, etc.)	11
Prohibición de algo que le agrada	25
No darle dinero	11
Que realice algún trabajo en casa	5
El diálogo	17
Otro	2



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

La mayoría de los niños son educados por sus padres por medio de métodos de condicionamiento el cual consiste en que se les niegue algo que les es placentero, esto para que aprendan a corregir sus conductas. Otros consideran que el dialogo es la forma mas sana para educarlos, sin embargo muchos expresaron que si su hijo no entiende con el primer llamado de atención se recurren a los castigos, regaños, no darles dinero o que realicen trabajos en casa el cual no les es agradable. El castigo físico siempre permanece como solución si no se obedece con otros métodos, y es frecuentemente utilizado, en madres solteras o separadas es aplicable pero con menos rigurosidad a comparación de los padres que son más duros al momento de golpearlos, significa que si la madre recurre al golpe lo hace con más sutileza.

Si un niño no obedece a lo que se le manda o encarga, con frecuencia usted toma la siguiente medida:

Lo golpea	5
Le grita	9
Dialoga con él	9
Lo regaña	25
Lo ignora	6
Otro	1

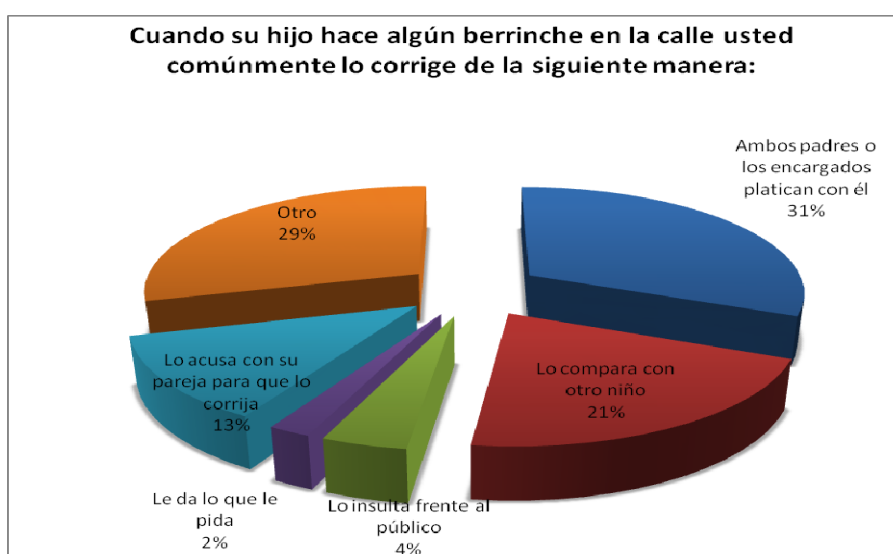


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

La representación del regaño como primera medida de solución ante una desobediencia de los hijos, incluye a que el contenido del regaño esta mezclado con insultos, amenazas y advertencias los cuales tienen como fin intimidar al niño para que obedezca. Los padres suelen estar enojados por la situación, por lo que el regaño suele ser ofensivo, suben el tono de voz, y se expresan de forma violenta. Existe un empate entre la medida de el dialogo y el de gritarles, sin embargo es importante exponer que los padres confunden el dialogo con el regaño, y que gritando es su forma mas común de dialogar. El ignorarlos es el resultado de que la desobediencia es incontrolable. El golpe recae como última medida cuando los padres ya no pueden tolerar la conducta del niño y suele ser frecuente en la medida en que su hijo ya no obedezca ya la consideran como funcional.

Cuando su hijo hace algún berrinche en la calle usted comúnmente lo corrige de la siguiente manera:

Ambos padres o los encargados platican con él	15
Lo compara con otro niño	10
Lo insulta frente al público	2
Le da lo que le pida	1
Lo acusa con su pareja para que lo corrija	6
Otro	14

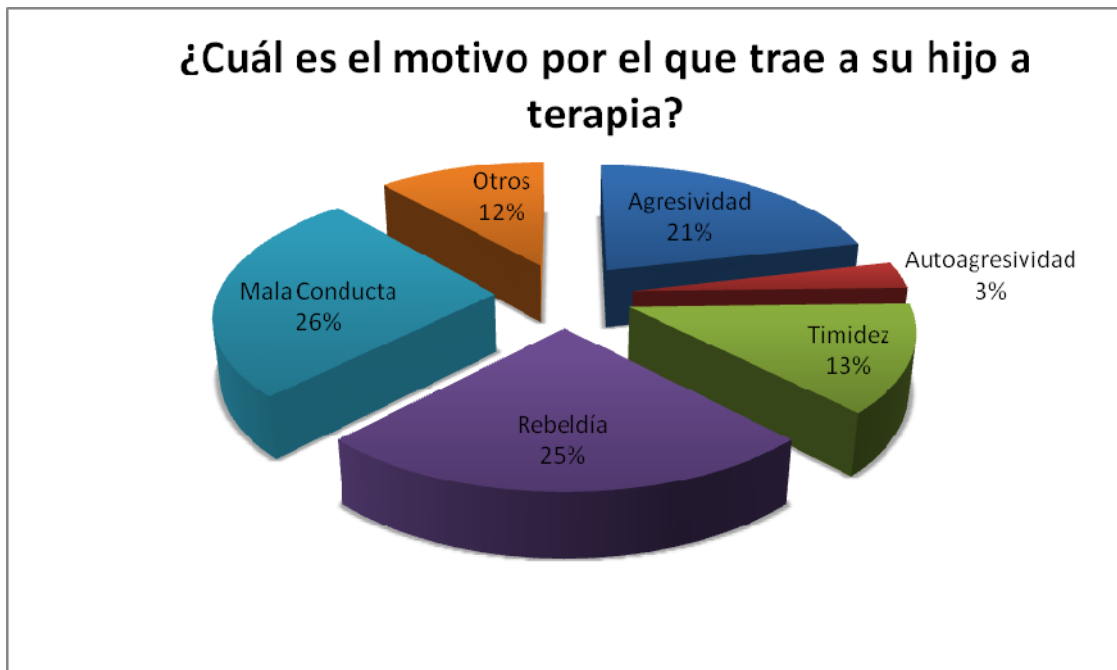


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

Esta gráfica nos indica que cuando el niño se porta mal en la calle o dentro un evento social los padres suelen utilizar el dialogo como medida tolerante en el momento, pero sus métodos de corrección son aplicados al llegar a su casa. Otros métodos que les es más funcional es regañarlos en el mismo instante, ignorarlos, o pegarles ya que consideran que así aprenderán a no hacerles quedar mal ante el público. Compararlos con otros niños que se encuentren en el ambiente es utilizable, haciendo sentir mal al niño y que este imite la forma de actuar del otro. Cuando la encargada es la madre y es la que mantiene mayor relación con su hijo dentro de la sociedad, utiliza el método de acusarlo ante el padre para que este lo corrija de forma violenta.

¿Cuál es el motivo por el que trae a su hijo a terapia?

Agresividad	13
Autoagresividad	2
Timidez	8
Rebeldía	15
Mala Conducta	16
Otros	7

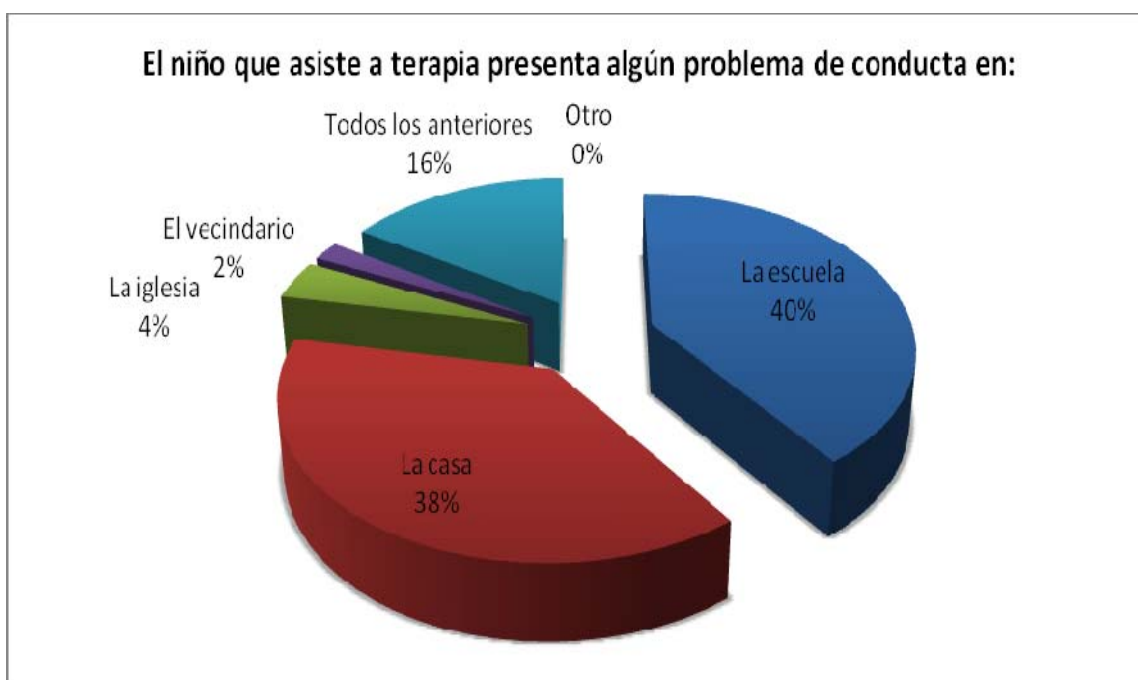


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

De acuerdo a la opinión de los padres o encargados, la mala conducta de los niños es el motivo principal por el cual los llevan a terapia, le sigue la rebeldía y la agresividad, esto comprueba que los mismos padres admiten que los métodos que utilizan para educar a los niños no son tan efectivos como desean, ya que las conductas que pretenden erradicar, son las que más predominan. Si consiguen su objetivo en el menor de los casos, esto es de manera enfermiza ya que el niño se encierra en sí mismo, les es difícil incluso el hecho de tener relaciones interpersonales, como lo que sucede con los niños tímidos y peor aún los que se autoagreden.

El niño que asiste a terapia presenta algún problema de conducta en:

La escuela	20
La casa	19
La iglesia	2
El vecindario	1
Todos los anteriores	8
Otro	0

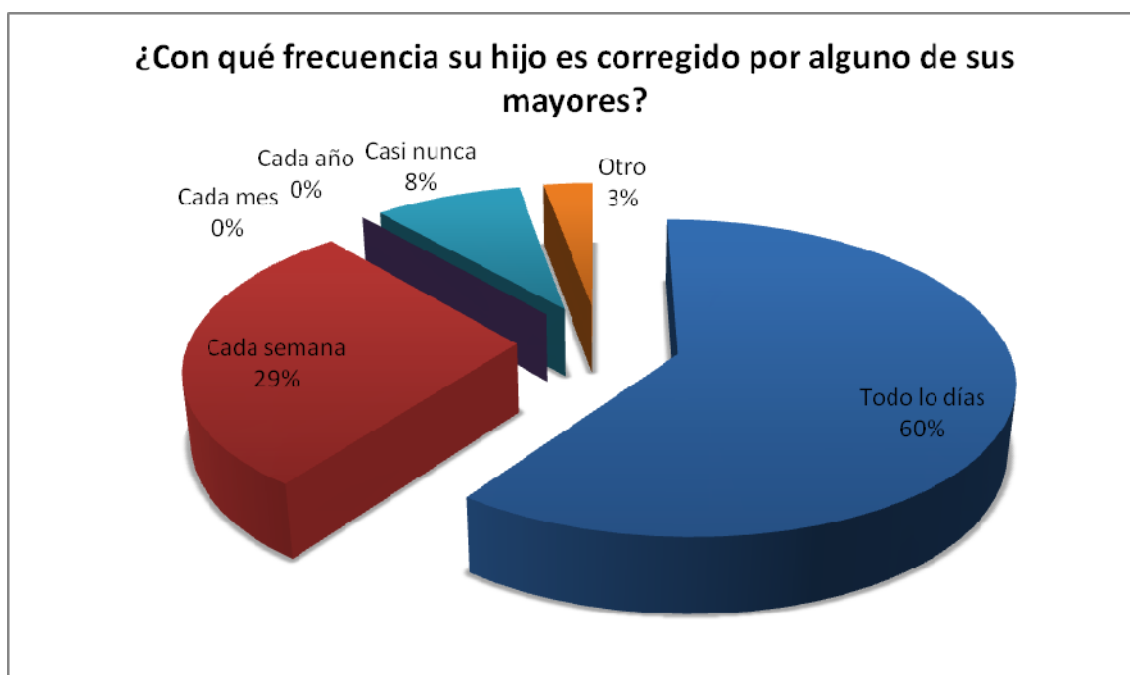


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

Esta gráfica evidencia, que la escuela es el lugar perfecto para que el niño pueda reflejar la difícil situación en casa, en estos lugares es donde más presenta el comportamiento inadecuado de acuerdo a la opinión del educador del niño, pero es importante recalcar que precisamente estos son los lugares en donde pasa la mayor parte de tiempo el niño, muchas veces no asisten a ninguna iglesia y no se les permite salir a compartir con los vecinos por el temor que existe en nuestra sociedad actual.

¿Con qué frecuencia su hijo es corregido por alguno de sus mayores?

Todo lo días	21
Cada semana	10
Cada mes	0
Cada año	0
Casi nunca	3
Otro	1

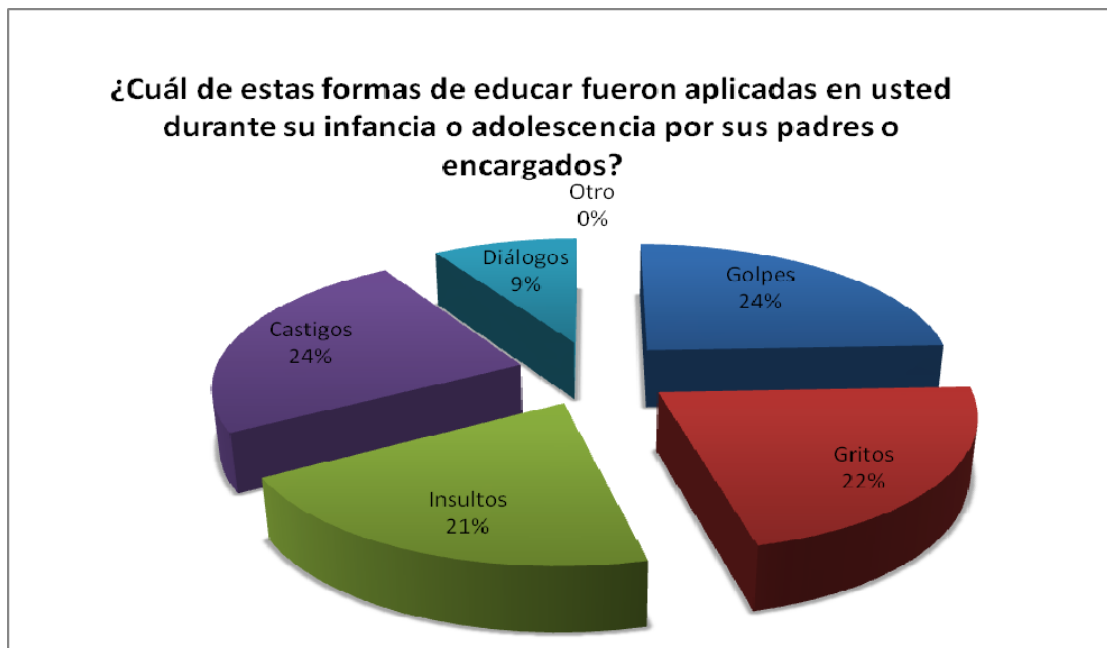


Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

Los padres de familia o encargados, han llegado incluso a la desesperación y comentan que ya no saben que hacer con sus hijos, así que se ven en la necesidad de “corregir” diariamente a sus hijos, esto refleja que cada día los niños son sometidos a constante agresión ocasionada por los patrones de crianza violentos, independientemente del tipo de agresión que se utilice (físico, emocional y verbal) estos son sometidos a ella continuamente, y por ende lo representan en los diferentes contextos sociales.

¿Cuál de estas formas de educar fueron aplicadas en usted durante su infancia o adolescencia por sus padres o encargados?

Golpes	19
Gritos	17
Insultos	16
Castigos	19
Diálogos	7
Otro	0



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario para padres o encargados de los niños que asisten a terapia psicológica, en la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP de la Escuela de Ciencias Psicológicas durante el año 2007.

Se comprueba que los padres o encargados de los niños en la actualidad, fueron sometidos a la agresión y violencia tanto física y verbal como emocional durante su infancia, y aunque han tratado de cambiar estos patrones de crianza se les ha dificultado, ya que por el hecho de ser un patrón lo repiten de generación a generación, y aunque ahora ya no se utiliza tanto la agresión física como lo hicieron con ellos, continúa la agresión verbal y emocional.

ANALISIS CUALITATIVO

Cuestionario para padres, madres o encargados

Se evidencia que en las familias de los niños existe la práctica de Patrones de crianza violentos, aunque se recurre en menor medida al golpe físico por parte de la madre, ésta no puede controlar aplicar como medida de corrección el regaño si su hijo no hace algo que cree es correcto. Muchos padres creen que pegarles a sus hijos no es correcto, pero siempre comentan que en algunos casos es indispensable hacerlo. Por ello prefieren corregir en primera instancia a través del diálogo que para ellos es un sinónimo de regaños sin golpes pero cargados emocionalmente, ya que se encuentran en un estado de enojo e irritabilidad, lo que evita que se de un diálogo constructivo y adecuado para la corrección del niño. Otro método utilizado es la prohibición de algo que le es placentero al niño o que este obtenga algo que desea y no tiene si mejora su conducta.

Es evidente que los métodos anteriores son utilizados ya cuando el niño manifiesta sus problemas dentro del entorno familiar y social, sin embargo los adultos no se han percatado del porqué de estas conductas en sus hijos. Existe poca información o reconocimiento en las familias de que tan perjudiciales han sido los métodos de educación que utilizan dentro de sus familias o en qué medida los problemas familiares afectan psicológicamente al niño.

Cuando una familia presenta problemas, muchos padres optan por una desintegración familiar, cuando esto sucede los hijos en su mayoría quedan a cargo de sus madres, quiénes por razones laborales tendrá que dejarlos a merced del cuidado de personas encargadas, en otros de los casos los hijos tendrán que cooperar con el mantenimiento de su familia. Todo esto lleva consigo el deterioro emocional del niño por lo que es importante que se atienda psicológicamente.

Observaciones realizadas a los niños

La mayoría de las conductas manifestadas por los niños durante la terapia, recaen en la agresividad y rebeldía, una minoría en la timidez de la siguiente

manera: Agresividad, muchos de ellos permanecen durante la terapia con el ceño fruncido, lanzan los objetos con fuerza y frecuentemente los rompen, ocasionalmente empujan al terapeuta que los acompaña, en actividades grupales llegan incluso a golpear –con algún objeto o con las manos- a otros niños, gritan en el cuarto de juegos, algunos insultan con palabras durante el juego principalmente si por alguna razón el resultado del mismo no es lo que esperaban. Aunque no existe una autoagresividad directa, algunos de ellos tienen conductas de riesgo tales como pararse a la orilla de una repisa aunque se le advierta que se puede caer y lastimar. Rebeldía, varios no quieren salir del cuarto de juegos aunque se les insista y se les refleje la actitud que están tomando, hacen lo contrario a lo que se les pide, por ejemplo cuando tienen las conductas de riesgo antes mencionadas, o en actividades grupales cuando quitan la decoración o golpean a otro niño. Timidez, dependencia y aislamiento, algunos de los niños no hablan o hablan poco, y con tono de voz bajo, casi inaudible, evaden la mirada del terapeuta y otras personas, presentan inseguridad a la hora del juego ya que casi siempre piden la aprobación o visto bueno de su terapeuta, no toman o les es muy difícil tomar una decisión propia en el juego, consultando a su terapeuta o a otro niño. Sentimiento de inferioridad, algunos niños humillan en el juego al terapeuta le gritan, le insultan y hacen trampa para ganar, le dan el papel que posiblemente ellos tienen en casa. Otros juegan a que ellos son los humillados, son los que reciben órdenes, los que hacen los mandados, se insultan así mismos o se enojan si pierden algún juego lo que demuestra baja tolerancia a la frustración. Todo esto como consecuencia de la crianza que están recibiendo y en terapia se les permite expresarse para que puedan superar o afrontar de mejor manera la situación.

Anamnesis realizada a padres o encargados

Los niños atendidos presentan problemas de conducta especialmente en la escuela y en la casa, lugares donde pasa la mayor parte del día. Por lo general los motivos de consulta son “mi hijo es muy rebelde”, “ya no lo soporto”, “no me

hace nada de caso”, “pelea mucho en la escuela”, “la maestra dice que si sigue así lo van a sacar del colegio”, “mi hijo no se está quieto en la escuela”, etc., y una minoría asiste por sospecha o comprobación de violación y por lo general los padres no tienen la certeza de lo sucedido, esto de alguna manera puede indicar cierta negligencia según sea el caso.

Casi siempre traen al niño a terapia referido por los maestros, porque han sido suspendidos en varias ocasiones e incluso porque han sido expulsados por su “mala conducta” según las autoridades escolares, esta “mala conducta” se refiere a que el niño no se está “quieto” -sentado y obedeciendo por completo al maestro-, o porque se pelea con otros niños y les pega, ante esto tanto los compañeros como las autoridades escolares los rechazan y desearían ya no tener contacto con el niño. Por ésta y otras situaciones tiene un bajo rendimiento académico desde muy pequeño teniendo varias “rojas” –notas menores a 60 puntos- o bajando cada vez más el punteo o promedio. Le es muy difícil poder integrarse al resto de los niños por lo que presentan mayor problema cuando realizan actividades de grupo porque se sienten rechazados y/o desvalorizados por los demás, o porque son ellos quienes le pegan al resto de los niños. Algunos maestros incluso han optado por dejarlos trabajar en forma individual, lo cual perjudica su desarrollo porque en la vida siempre se trabajará con otras personas por más que se quieran evadir, ante esta situación el niño aislado por su conducta o por la decisión del maestro, siente aún más el rechazo, lo que hace que tenga un sentimiento de inferioridad que muchas veces enmascara con la agresividad hacia los demás. Por el otro extremo está el niño que siente dificultad de integrarse a los grupos, no desea tener contacto con nadie, no tiene amigos con quien compartir solo compañeros pero se aísla de ellos y en ocasiones apega a la maestra, y si ha logrado compartir con otro niño, solamente con él quiere compartir y con nadie más.

En casa por lo general el niño tiene problemas tanto con los padres/encargados como con los hermanos principalmente con los de menor edad, pelea con ellos y les “contesta” –el niño grita o insulta a los demás cuando no desea hacer algo que le ordenan-, ante esta situación ya no saben que hacer,

así que los llevan a terapia por recomendaciones de autoridades escolares, amistades, conocidos o por decisión propia.

Es importante mencionar que la mayoría de estos niños pertenecen a familias desintegradas, “madres solteras” como ellas mismas se denominan, son madres separadas de su pareja porque ha existido violencia intrafamiliar, infidelidad o simplemente porque ya no se entendían. Lo que propicia un ambiente difícil para el desarrollo adecuado del niño asistente a terapia.

Análisis General

Esta investigación se realizó en el centro de práctica Unidad Popular de Servicios Psicológicos, en donde se trabajó con una muestra de 35 niños entre las edades de 7 a 12 años elegidos casualmente en sus diferentes horarios de atención, quienes en su mayoría eran acompañados por sus padres o encargados de nivel socioeconómico medio y bajo, de procedencia urbana y rural, en cuanto a sus practicas religiosas son en su mayoría católicos y evangélicos y muy escasamente de otra religión.

Por la información obtenida a través de los instrumentos aplicados tanto a las madres, padres o encargados como a los niños estudiados, se considera que si se da la practica de *Patrones de Crianza Violentos*, donde sobresalen métodos de disciplina como castigo físico, maltrato emocional y verbal, además de métodos de condicionamiento que se dan al negarle al niño algo que le es placentero. Los datos recabados demuestran que la violencia en la familia inicia desde la dinámica de relación entre los padres, ya que en su mayoría mantienen constantes enfrentamientos frente a sus hijos, otras madres han decidido separarse o divorciarse por el maltrato que sufrían en sus familias responsabilizándose de sus hijos. En ambos casos presentan como motivo de consulta en sus hijos la agresividad, autoagresividad, mala conducta, rebeldía, y timidez. Muchos de los casos recaen en que tienen problemas muy frecuentemente en la casa y la escuela, y escasamente en el vecindario, la iglesia u otros lugares sociales, lo que les ha preocupado y no saben del origen de estas

manifestaciones conductuales en sus hijos. Es evidente que la familia ha contribuido en la formación de estas conductas y debe resaltarse que ellos muchas veces sin darse cuenta siguen los mismos patrones de crianza que fueron aplicados en su niñez.

La mayoría de las madres, padres o encargados estudiados se encuentran entre las edades de los 40 años, este dato es importante ya que se puede evidenciar que la infancia de esta generación tuvo lugar durante el conflicto armado interno, por ende fue educada a través de patrones de crianzas violentos ya que la sociedad estaba sumergida en la violencia.

El nivel académico se encuentra en un rango menor de 6to. primaria, debido a que desde pequeños eran enviados por sus padres a trabajar para ayudar a sustentar los gastos de sus familias. Según indican “no tuvieron una niñez” ya que desde temprana edad iniciaron a ser responsables en el aporte económico familiar. Actualmente aunque siguen utilizando métodos violentos en la educación de sus hijos tratan de mejorar lo que en su niñez vivieron –brindando a sus hijos algunos de los derechos que les corresponden como el vestuario, alimentación, vivienda, educación y salud que en su momento les fue negado a ellos, pero enfocan los derechos del niño en los aspectos materiales olvidando el área emocional y afectiva del mismo, fuente principal para unas sanas relaciones interpersonales- pero se les hace difícil cambiar el método de educación que han aprendido de sus padres y considerándolo como funcional lo siguen utilizando.

Si los padres o encargados no reconocen que los métodos que han aprendido por sus padres no son los adecuados en la educación de sus hijos es probable que cuando crezcan estos niños manifiesten conductas que afecten sus relaciones interpersonales, ya que serán personas llenas de represiones emocionales, que mostraran poca tolerancia hacia los demás, y se les hará difícil expresar sus emociones de una forma diferente de la que han aprendido de sus padres, ya que este patrón se da de generación a generación.

Con este problema de educación en las familias creará futuros adultos que utilicen la agresión en contra de los demás como medida de expresión, esto ya es

evidente en el entorno social guatemalteco, ya que la violencia desde la familia incrementa cada vez más la violencia social.

Se comprueba que efectivamente “los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asiste a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos UP”, ya que los padres están ejerciendo violencia en la educación de sus hijos principalmente en el área emocional como ya se ha explicado, y los niños a su vez manifiestan inadecuadas relaciones interpersonales en entornos sociales como la casa, la escuela y otros lugares, la rebeldía, agresividad, mala conducta y timidez, todas son formas de expresarse a nivel social por todos los acontecimientos que han reprimido ya sea de dolor, tristeza, enojo, frustración, desconsuelo, miedo, temor etc. Esto se da por que están inconformes de la manera en que se esta viviendo la dinámica familiar. Se exponía anteriormente según Erickson que si el niño pasa bien por cada estadio, lleva consigo ciertas virtudes o fuerzas psicosociales que le ayudarán en el resto de los estadios de su vida. Por el contrario, si no le va bien desarrollará mal adaptaciones o malignidades, así como poner en peligro su desarrollo faltante. Es importante señalar que si el niño sigue en un ambiente hostil, esto influirá negativamente en él, lo que desencadenará que no pueda adaptarse en un ambiente adecuadamente. Presentándose no solo un problema personal si no también social, ya que el mismo patrón que ha aprendido lo seguirá transmitiendo a sus futuras generaciones de la misma manera como les sucedió a sus padres.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos de la investigación comprueban la hipótesis que se planteó al inicio, efectivamente “los patrones de crianza violentos afectan negativamente el desempeño de las relaciones interpersonales de los niños que asiste a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos”, los padres manifestaron que las conductas de sus hijos influían en su interacción social.
- Los problemas más frecuentemente manifestados como motivo de consulta en la atención de pacientes del programa de niños son mala conducta, rebeldía, agresividad e incluso autoagresividad, timidez y aislamiento e menos frecuente.
- Las madres son las responsables en la mayoría de los casos en buscar ayuda psicológica para sus hijos, y son las que asisten con ellos durante el proceso terapéutico.
- Aunque la madre sea la que más disciplina a sus hijos, cuando el padre interviene en su disciplina utiliza métodos más violentos, como castigos físicos y maltrato verbal.
- La mayoría de los padres o encargados utilizan métodos violentos para educar a sus hijos, debido a que consideran que son funcionales. Estos mismos métodos fueron aplicados en ellos durante su infancia.

- A pesar de que los padres reconocen que el patrón de crianza que utilizan lastima o daña al niño, continúan aplicándolo ya que es la única forma que conocen para educar.
- En la actualidad ya no es tan constante la agresión física. El tipo de agresión que es más utilizada es la agresión emocional, ésta inicia con una agresión verbal que hiere internamente al infante.
- Tanto la casa como la escuela son los lugares en donde el niño manifiesta o refleja la difícil situación que atraviesa al recibir violencia en su educación, esto debido a que son los lugares en donde pasa la mayor parte de tiempo.
- Los padres o encargados al sentirse impotentes ante el comportamiento de su hijo utilizan la violencia día con día para educarlos o “corregirlos”, y al no obtener resultados los llevan a terapia, pero ellos presentan cierta resistencia a someterse a un proceso terapéutico.

RECOMENDACIONES

- Que los padres al igual que sus hijos inicien un proceso terapéutico para fortalecer el cambio que inician dentro de su familia. Si lo han iniciado que continúen con él hasta poder lograr superar la violencia que sobre ellos ejercieron, y así poder modificar sus patrones de crianza.
- Que el centro de atención Unidad Popular pueda infundir a través de sus actividades grupales mayor información a los padres de familia sobre las investigaciones realizadas dentro del centro sobre los patrones de Crianza Violentos y como influye en sus hijos.
- Que los alumnos practicantes de 3ro, 4to y 5to del centro de practica Unidad Popular de Servicios Psicológicos, se informen sobre las investigaciones que han sido realizadas dentro del centro para que puedan tener mayor descripción sobre la población que se atiende en los diferentes programas.
- Crear programas en los centros educativos para maestros, para que puedan identificar a los niños que están siendo victimas de algún tipo de maltrato dentro de su casa y que sean estos los que brinden información de cómo poder ayudar al niño y a su familia.

- Que el Ministerio de Educación contrate Psicólogos en cada escuela publica para la atención de niños y niñas que sufren de patrones de crianza violentos u otros tipos de problemas.
- Que el Ministerio de Educación implemente la escuela para padres en donde se pueda infundir la información acerca del tema para que los padres puedan prevenir el ejercicio de estos patrones de crianza violentos en las generaciones venideras.
- Que se realicen investigaciones que den continuidad a la presente, para luego poder implementar programas de apoyo tanto a padres que han sido afectados, y que transmiten lo aprendido, como de prevención para las próximas generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ackerman, Nathan W. Psicoterapia De La Familia Neurótica. Tercera Edición. Argentina: Editorial Paidós, 1986. 301 Págs.

Bradshaw, John. Volver A La Niñez. Traducción de Jorge Olmedo Luna. México: Avelar Editores S.A. de C.V., 1994. 294 Págs.

Clauss G y H Hiebsch. Psicología Del Niño Escolar. México: Editorial Grijalbo, S.A 1996. 307 Págs.

Finch, Stuart M.. Fundamentos De Psiquiatría Infantil. Traducción de Mario Marino. Argentina: Editorial Psique, 1986. 304 Págs.

García, Manuel. Manual De Patrones De Crianza. Guatemala: Childhope. 32 Págs.

Martín, Baró Ignacio. Acción E Ideología. Cuarta edición. El Salvador: Talleres Gráficos UCA, 1990. 458 Págs.

Miller, Alice. Por Tu Propio Bien. Raíces De La Violencia En La Educación Del Niño. Traducción de Juan del solar. Segunda Edición España: TusQuets Editores, 2001. 276 Págs.

Papalia, Diane. Et. Al. Psicología Del Desarrollo. Octava Edición. Colombia: McGraw-Hill 2002. 837 Págs.

Rinn Roger, Markle Allan. Paternidad Positiva. Quinta Edición. México: Editorial Trillas S.A. de C.V., 1989. 122 Págs.

Romero de Irías, Ana María. Didáctica de la Educación Pre-primaria. Primera Edición Guatemala: Colección Educa., 1996. 213 Págs.

Tesis: Meléndez Urizar, Cristian Fernando y Hugo Leonel Orozco López “Patrones de Crianza y Repercusiones en la personalidad de los niños y niñas comprendidos entre las edades de 7 a 12 años que asisten a psicoterapia a la Unidad Popular de Servicios Psicológicos, situado en 9ª. Av. 9-45 zona 11.” Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala 2,004. 54 Págs.

Tesis: Toledo Carias, Claudia Maribel. “La Comunicación Entre Padres E Hijos Y Su Influencia En La Formación De La Identidad Del Adolescente”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre de 1,995. 71 Págs.

Tesis: Tahuite Castillo, Claudia Lorena y Heidy Patricia, Ocaña Mazul. “Patrones De Crianza Como Base La Violencia Intrafamiliar En Un Área Marginal Urbana”. Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas. Guatemala, octubre de 1,999. Págs. 147

<http://www.romsur.com/educa/socializaci%C3%B3n.htm>

ANEXOS



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Iniciales Px: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Conducta Presentada	Fecha y No.		Frecuencia (No. de veces)
	1	2	
	1. Agresividad		
Frunce el ceño			
Grita en el cuarto de juegos			
Juega con impulsividad			
Rompe algún objeto			
Muerde algún objeto o persona			
Empuja algún objeto o persona			
Lanza o tira los juguetes con fuerza			
Insulta con palabras			
Insulta con gestos			
Se autoagrede			
2. Timidez			
No habla			
Presenta inseguridad			
Inclina la cabeza (mirada hacia abajo)			
Evade la mirada al terapeuta			
Da la espalda al terapeuta			
3. Dependencia			
Desea entrar con su mamá o compañía			
Lleva consigo algún objeto que no deja			
Apego a objetos o personas			
Pide aprobación u opinión de los otros			
No toma decisiones propias			

Hoja No. 2 de guía de observación

Conducta Presentada	Fecha y No.		Frecuencia (No. de veces)
	1	2	
4. Rebeldía			
No quiere entrar			
No quiere salir			
Hace algún berrinche en terapia			
Hace lo contrario a lo que se le pide			
Insinúa hacer algo, y hace algo diferente			
5. Aislamiento			
Juega solo			
Ignora al terapeuta			
Esta de espaldas al terapeuta			
Busca los rincones para jugar			
Evade a otras personas			
6. Sentimiento de Inferioridad			
Humilla a su tx en el juego			
Juega a que es humillado			
Juega a ser importante			
Se enoja si pierde algún juego			
Llora si pierde algún juego			
7. Otros			

Observaciones Generales _____



CUESTIONARIO PARA PADRES

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Estado Civil:** _____

INSTRUCCIONES: Lea detenida y cuidadosamente cada pregunta, responda con sinceridad subrayando la o las opciones que considere de las alternativas que se le presentan.

1. ¿Quién es el que con frecuencia disciplina, corrige o educa a los hijos en casa?

Mamá
Papá
Abuelos
Tío o tía
Hermano (a) Mayor
Otro: _____

2. ¿Cuál de las siguientes opciones utiliza con más frecuencia para educar a su hijo y considera como funcional?

Castigo físico (Nalgada, cinchazo, etc.)
Prohibición de algo que le agrada al niño
No darle dinero
Que realice algún trabajo en casa
El diálogo
Otro: _____

3. Si un niño no obedece a lo que se le manda o encarga, con frecuencia usted toma la siguiente medida:

Lo golpea
Le grita
Dialoga con él
Lo regaña
Lo ignora
Otro: _____

4. Cuando su hijo hace algún berrinche en la calle usted comúnmente lo corrige de la siguiente manera:

Ambos padres –o los encargados- platican con él
Lo compara con otro niño
Lo insulta frente el público
Le da lo que le pida
Lo acusa con su pareja para que lo corrija
Otro: _____

5. Comparando a su hijo con otro niño usted cree que:

Mejorará su conducta
Se vuelve más agresivo
Se siente humillado
Imitará al otro niño
Será más obediente
Otro: _____

6. ¿Cuál es el motivo por el que trae a su hijo a terapia?

Agresividad
Autoagresividad
Timidez
Rebeldía
Mala conducta
Otro: _____

7. El niño que asiste a terapia presenta algún problema de conducta en:

La escuela
La casa
La iglesia
El vecindario
Todos los anteriores
Otro: _____

8. El niño que recibe terapia en este centro (Unidad Popular) prefiere estar:

Sólo
Con su madre o encargado
Acompañado
En grupo
Únicamente con miembros de la familia
Otro: _____

9. ¿Con qué frecuencia su hijo es corregido por alguno de sus mayores?

Todos los días
Cada semana
Cada mes
Cada año
Casi nunca
Otro: _____

10. ¿Cuál de estas formas de educar fueron aplicadas en usted durante su infancia o adolescencia por sus padres o encargados?

Golpes
Gritos
Insultos
Castigos
Dialogo
Otro: _____



ENTREVISTA PARA PADRES

Sexo: _____ **Edad:** _____ **Estado Civil:** _____

INSTRUCCIONES: Responda con sinceridad cada uno de los siguientes items.

1. Datos Personales

Iniciales:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Lugar de origen:

Procedencia:

Residencia:

Estado civil:

Religión:

Escolaridad:

Ocupación:

NSE:

2. **¿Cuál es la razón por la que trae a su hijo?**
3. **¿Por qué cree que ha llegado a esta situación?**
4. **¿Cómo era antes su comportamiento?**
5. **¿Desde el nacimiento de su hijo hasta la época actual que ha sido lo más difícil en la educación del mismo?**
6. **¿Cuál ha sido la forma de educar a su hijo?**
7. **¿En casa cuales son las obligaciones y los derechos del niño?**
8. **¿Quién cree que debe mandar en casa, porqué y cómo le hace notar esto a su hijo?**
9. **¿Cómo es la relación del niño con los demás miembros de la familia?**
10. **¿Cómo se comporta su hijo en casa?**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer cómo los patrones de crianza violentos impactan negativamente en las relaciones interpersonales de los niños que asisten a terapia al centro de práctica “Unidad Popular de servicios Psicológicos”, así como identificar las características predominantes del comportamiento del niño en su interacción social, los problemas psicológicos manifestados con más frecuencia, y detectar el tipo de patrón de crianza más utilizado.

Se tomó una muestra de 35 niños entre las edades de 7 a 12 años, a quienes se observó y se tuvo acercamiento para registrar su comportamiento, también se trabajó con los padres o encargados a través de un cuestionario tipo encuesta y una entrevista para la recopilación de la información, luego se tomó como referencia la anamnesis (realizada por los terapeutas del centro) de cada niño, para comparar, relacionar y confirmar la información, finalmente se procedió al análisis e interpretación, obteniendo como resultado que se acepta la hipótesis planteada al inicio de la investigación.

La mayoría de los padres o encargados utilizan patrones de crianza violentos para educar a sus hijos. El tipo de agresión más utilizada es la emocional, la que hiere internamente al infante. En la casa y en la escuela el niño manifiesta o refleja la situación que atraviesa al recibir violencia en su educación, al ser estos los lugares en donde pasa la mayor parte del tiempo.

Se recomienda que los padres al igual que sus hijos inicien un proceso terapéutico, y si lo han iniciado que continúen con él. Que organismos tanto gubernamentales como no gubernamentales, promuevan mayor información a los padres de familia sobre las investigaciones realizadas acerca del tema y como influye en sus hijos. Y crear programas en los centros educativos para maestros, para que puedan identificar a los niños que están siendo víctimas de algún tipo de maltrato dentro de su casa y que sean estos los que brinden información de cómo poder ayudar al niño y a su familia.