

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA
EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS
COMPENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS”**

**INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN PRESENTADO AL HONORABLE
CONSEJO DIRECTIVO DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

MAYRA ANABELLA VÁSQUEZ MONZÓN

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGA

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, octubre de 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M. A.

SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo

Doctor René Vladimir López Ramírez

REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer

REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay

Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume

REPRESENTANTES ESTUDIANTILES ANTE

CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.

Reg. 620-2007

CODIPs. 1246-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

16 de octubre de 2007

Estudiante

Mayra Anabella Vásquez Monzón

Escuela de Ciencias Psicológicas

Edificio

Estudiante:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a usted el Punto DÉCIMO CUARTO (14o) del Acta CINCUENTA Y DOS GUIÓN DOS MIL SIETE (52-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 12 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:


MAYRA ANABELLA VÁSQUEZ MONZÓN

CARNÉ No.8612814

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Walda Canú y revisado por el Licenciado Marco Antonio García Enríquez. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helén Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



r.c.c.



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1915 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

REG. 620-07
CIEPs. 98-07

INFORME FINAL

Guatemala, 11 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Marco Antonio García Enriquez, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS"

ESTUDIANTE
Mayra Anabella Vásquez Monzón

CARNE No.:
3612814

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.620-07
CIEPs. 99-07

Guatemala, 11 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO
RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS
EDADES DE 6 A 12 AÑOS"**

ESTUDIANTE:
Mayra Anabella Vásquez Monzón

CARNE No. :
8612814

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Marco Antonio Enriquez
DOCENTE REVISOR



MAGE.ab.
c.c.archivo

Guatemala, 17 de octubre 2007

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología –CIEPs.
Edificio


Estimada Licenciada:

Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", deseándole éxitos en sus actividades profesionales.

A través de la presente, le informo que he asesorado el trabajo de Informe Final de Investigación titulado: **"La Sobreprotección Materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años"**, de la carrera de Licenciatura en Psicología, elaborado por la estudiante Mayra Anabella Vásquez Monzón con número de carné 8612814, el cual considero fue elaborado de acuerdo con los requisitos establecidos. Por tal razón solicito se emita el dictamen correspondiente.

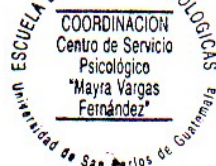
Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Walda Canú
Asesora

Colegiado No. 3394

c.c.archivo





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usaapsic@u-sac.edu.gt

CIEPs. 071-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 3 de septiembre de 2007

ESTUDIANTE
MAYRA ANABELLA VÁSQUEZ MONZÓN

CARNÉ No.
198612814

Informamos a usted que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN de la Carrera de Licenciatura en Psicología, Titulado:

“LA SOBREPOTECCIÓN MATERNA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS COMPRENDIDOS ENTRE LAS EDADES DE 6 A 12 AÑOS”

ASESORADO POR: Licenciada Walda Canú

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones, se da por **APROBADO**, y le solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,


“ID Y ENSEÑAD A TODOS”


Licenciado Marco Antonio García Enríquez

~~DOCENTE REVISOR~~



Vo.Bo.


LICENCIADA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "Mayra Gutiérrez"



MAGE/ab.
c.c. archivo

Universidad de San Carlos de Guatemala
Centro Universitario Metropolitano-CUM-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Servicio Psicológico
"Mayra Vargas Fernández"



CENSEPs 203-2007
Guatemala, 17 de octubre 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora Centro de Investigación en Psicología-CIEPS-
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estimada Licenciada:

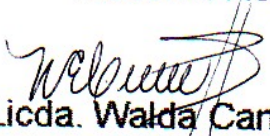
Reciba un cordial saludo del Centro de Servicio Psicológico "Mayra Vargas Fernández", deseándole éxito en sus actividades profesionales.

A través de la presente, hago constar que Mayra Anabella Vásquez Monzón, con número de carné 8612814, realizó en este Centro el trabajo de campo de la investigación titulada **"La Sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidos entre las edades de 6 a 12 años"**, en el Programa de Psicopedagogía Especial -Pygmalión- Jornada matutina en el año 2006.

Sin más que agregar, me suscribo de usted.

Atentamente,
"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licda. Karin Asencio
Docente Asesora del Programa Pygmalión


Vo.Bo. Licda. Walda Canú
Coordinadora CENSEPs



c.c. archivo

¡ TRABAJEMOS POR LA NIÑEZ GUATEMALTECA !

PADRINOS DE GRADUACIÓN

Marco Antonio García Enríquez
Licenciado en Psicología
Colegiado No. 5950
Universidad de San Carlos de Guatemala

Walda Elisabeth Canú Hernández de Méndez
Licenciada en Psicología
Colegiado No. 3344
Universidad de San Carlos de Guatemala

Norman Estuardo Sandoval Escobar
Abogado y Notario
Colegiado No. 8315
Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

- A Dios** **Quien es la fuente de toda sabiduría, de quien proviene toda inteligencia a El sea el Honor, la Alabanza y la Acción de Gracias por el triunfo alcanzado.**
- A mis madres** **Irma Monzón Reyes, con Amor eterno (+), gracias por tu apoyo y consejos que fueron los cimientos de mi formación. Te Amaré siempre. Claudia Reyes Gómez por su amor incomparable.**
- A mi esposo** **René H. Santizo Hernández, por su amor, estímulo y apoyo incondicional en todo momento, con dedicatoria especial.**
- A mis hijos** **Katherine, Juan Carlos y Melissa, por su amor, y apoyo incondicional en todo momento, ustedes fueron fuente de mi inspiración, con dedicatoria especial.**
- A mis hermanos** **Antonio, Claudia, Susana, Bea, Marvin, Nancy, David, Miguel y Moisés con mucho cariño.**
- A mis cuñados (as)** **Con mucho Cariño.**
- A mi sobrina** **Danielita, con mucho amor.**
- A mis primas (os)** **En especial a Siomara y Mirna, con mucho cariño.**
- A mis discípulas** **Por su amor y apoyo incondicional.**
- A mis amigos y madre Espiritual** **Sheyli, Fernando y Estelita, por sus consejos y apoyo en todo momento de mi vida**

AGRADECIMIENTOS

A:

La Universidad de San Carlos de Guatemala, por haber sido Casa de Formación Profesional.

La Escuela de Ciencias Psicológicas, por prepararme con los conocimientos básicos de ésta profesión.

Mi Centro de Práctica CENSEP´S, por el apoyo brindado para la realización de la presente investigación.

Lic. Marco Antonio García, por su apoyo, consejos en los momentos difíciles, por su enfocada y objetiva revisión.

Licda. Walda Canú, por brindarme la oportunidad de realizar la investigación en el Centro de Práctica, por su importante y valiosa asesoría.

Licda Sandra Mazariegos, por su apoyo en la realización de la investigación y sus acertadas recomendaciones. (+)

Mis compañeros de promoción, Luís Ángel, Sindy, Nery, Elizabeth, Marcy, Flor, Wendy, Vivi, Lucky y Karla por brindarme su cariño y apoyo.

Dra. Gloria Cospin por su apoyo en los momentos que más lo necesite.

INDICE

Tema:	Páginas
CAPITULO I	
PRÓLOGO.....	1
INTRODUCCIÓN.....	5
1.2 MARCO TEÓRICO.....	9
1.2.1 La familia.....	9
1.2.2 Tipos de familia.....	11
1.2.3 Concepto de sobreprotección.....	18
1.2.4 Niño (a) sobreprotegido (a)	18
1.2.5 Rol Materno.....	19
1.2.6 Madre sobre protectora.....	22
1.2.7 Causa y efecto de la sobreprotección.....	22
1.2.8 Concepto de aprendizaje.....	23
1.2.9 Bajo Rendimiento Escolar.....	24
CAPITULO II	
2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	29
CAPITULO III	
3.1 PRESENTACION Y ANALISIS.....	33
CAPITULO IV	
4.1 CONCLUSIONES.....	35
4.2 RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	41
RESUMEN.....	81

PROLOGO

La sobreprotección materna, se caracteriza por un amor distorsionado, el cual la madre utiliza de manera deformada, sutil e inconciente, bajo un manto de desinterés, dedicación y preocupación por el bienestar del niño o de la niña, teniendo ocultas diversas motivaciones, entre las más frecuentes encontramos: las madres que han tenido un modelo de padres sobre protectores, tienden a repetirlo porque es el único que conocen. Las madres no quieren repetir la falta de cariño que experimentaron ellas y toman el extremo opuesto de darlo todo y no exigir nada. Madres con alguna experiencia traumática previa que las hace adoptar una actitud sobre protectora para evitar una repetición. El caso de madres adoptivas que buscan compensar la falta de maternidad biológica. Madres mayores que cumplen la tarea de abuelas regaladoras más que de educadoras. Madres de hija o hijo único, en quien concentra atenciones, cuidados, y todo el tiempo del que disponen. Madres con sentimientos de culpa: cuando el trabajo las mantiene gran parte del día lejos de la casa, compensan la ausencia con cuidados excesivos, “pobrecito cómo lo voy a descuidar cuando estoy con el/ ella si apenas lo/la veo”, son algunas de sus expresiones.

Algunos de estos importantes factores se estaban evidenciando como los efectos de la sobreprotección, los cuales resultaban negativos para el buen desarrollo integral de los infantes asistentes al Programa Pygmalión, ya que todos ellos limitaban en gran manera su autonomía, su iniciativa, no desarrollaban seguridad en sí mismos y eran niños o niñas antisociales, introvertidos y se había formado en él o en ella una total dependencia hacia su madre, por lo tanto, era una persona muy tímida, ansiosa, insegura, incapaz de tomar decisiones propias de su edad, los cuales evidenciaban síntomas de baja autoestima y a la hora de asistir a la escuela no encontró un lugar adecuado para sus necesidades, no puede rendir igual o a la par de los demás niños y niñas, porque esas características negativas mencionadas con anterioridad le provocaron un bajo rendimiento escolar o problemas de aprendizaje, situación que enfatiza su baja autoestima, ubicando al niño y la niña en un círculo vicioso; la sobreprotección impide el desarrollo integral, influyendo en el bajo rendimiento escolar y éste acentúa las deficiencias en su

desarrollo haciendo a la niña y al niño más dependiente, inseguro y angustiado, por lo cual fue necesario que se realizara un estudio de la madre sobre protectora y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en el niño y la niña.

Todo esto dio inicio a la investigación basada en “La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas comprendidas entre los seis y doce años de edad”, que se trabajó con los niños asistentes al Programa Pygmalión jornada Matutina, del Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández CENSEPs, que como una dependencia de la Escuela de Psicología, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, brinda servicios profesionales gratuitos en el área de psicopedagogía, ofreciendo tratamiento adecuado a los niños con problemas de aprendizaje juntamente con su madre y al mismo tiempo teniendo comunicación constante con los maestros.

La población asistente al Centro en el año 2006, de la jornada matutina, estuvo comprendida entre las edades de seis a doce años, quienes eran niños y niñas provenientes de familias de bajos recursos, procedentes del área urbana y rural, y que cursaban los grados escolares desde primero hasta quinto grado primaria.

La investigación se realizó a lo largo del proceso psicopedagógico efectuando diferentes actividades de auto ayuda, donde se observaron las dificultades que poseen en las diversas áreas. Dentro de dicho proceso se realizó la actividad de desayuno, en donde las madres elaboraron el desayuno y luego compartimos todos juntos, observando cuál era la actitud que manifestaban las madres y el papel que jugaban los niños y niñas en la actividad.

Entre otras actividades se ejecutaron Mapas de Comunicación en los cuales las madres elaboraron una guía donde observaron sus mayores temores, sus mayores miedos, cualidades de sus hijos, y cuál es la imagen objetivo que ellas tenían del futuro de sus hijos e hijas, al finalizar esta actividad ellas expresaron sus sentimientos.

Se trabajaron en los niños (as) distintos talleres psicopedagógicos estimulando las áreas de desarrollo de pensamiento lógico, cálculo, psicomotricidad, lecto-escritura y talleres basados en los lineamientos de la ayuda terapéutica emocional, se impartieron terapias de grupo, a las madres se

les compartió herramientas psicopedagógicas para aplicarlas con sus hijos (as), así mismo se trabajaron diversos talleres basados en los lineamientos del apoyo terapéutico emocional, con el propósito de determinar la problemática, conduciéndolas posteriormente, y en cada una de ellas a hacer insigth.

La investigación fue de suma importancia para la población de estudio, pues a través de ella, las madres introyectaron el daño que les estaban provocando a sus pequeños hijos e hijas cuando les estaban sobreprotegiendo, porque a través de ese amor excesivo limitaban sus capacidades, habilidades, formando individuos inseguros (as) y al enfrentar situaciones difíciles no sabían darle una buena solución, por lo tanto se pretendió, que por medio de este estudio las madres pudieran quitarse ese vendaje que tenían puesto y empezaran a dar un giro positivo en sus vidas y en las de sus hijos (as).

Los beneficios que se obtuvieron al realizar esta investigación son: en el área científica se comprobaron las consecuencias que conlleva la sobreprotección en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de talleres de tipo emocional como coadyuvante de la psicopedagogía.

Para la Universidad de San Carlos de Guatemala se realizó una aportación más en su labor investigativa y de servicio sobre el tema “La sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas comprendidos (as) entre las edades de 6 a 12 años”, contribuyendo con material de referencia para los futuros profesionales del área de Psicopedagogía.

Para los psicólogos en formación del Programa Pygmalión Jornada Matutina el aprender cuán nocivo es el factor de la sobreprotección y las consecuencias negativas que conlleva a su alrededor; ejercitándose para abordar adecuadamente el tema y sobre todo saber cómo brindar ayuda tanto al niño (a) como a toda madre que se acerque a las características de sobreprotección.

Para mí, como investigadora pude comprobar que a través del estudio, que las actitudes sobreprotectoras de la madre inciden directamente en el bajo rendimiento escolar del niño y la niña, haciéndoles dependientes, inseguros ansiosos, agresivos tratando de ocultar los sentimientos que les están agobiando, así mismo comprendí que la problemática que los niños presentaban no era más que el reflejo de la perturbación inconciente de las

madres, quienes no querían que a sus pequeños (as) les pasará o vivieran lo mismo que ellas. Realicé motivada la investigación pudiendo tener mayor contacto con bibliografía actualizada con respecto al problema presentado y por lo tanto mayor enriquecimiento de conocimientos sobre el área estudiada y mejor enfrentamiento a los conflictos. Por lo tanto, brindo mi agradecimiento a mi querido Centro de Práctica y a sus autoridades quienes confiaron en mí para la realización de la presente investigación, dando como beneficio para la institución una mejor atención a la población y por ende el renombre se difundió por los buenos resultados de los tratamientos brindadas hacia los niños conjuntamente con las madres.

Por lo anterior concluyo que a los síntomas y signos de la sobreprotección hay que brindarles la atención necesaria, para poder ofrecer la ayuda psicopedagógica adecuada para el buen rendimiento escolar del niño (a) y la acertada inducción de la problemática para con la madre, ya que los niños son únicamente el reflejo de la proyección interna de lo que perturba a la madre. Para la población de estudio el beneficio más grande fue el llegar a hacer insight, cambiar de conducta y empezar a reconstruir nuevos fundamentos sobre la vida de sus hijos e hijas, brindándoles seguridad, confianza, independencia y la realización de su autonomía.

CAPITULO I

1.1 INTRODUCCIÓN

Al facilitar talleres psicopedagógicos a los niños y niñas en el Centro de Servicio se determinó que un factor común entre los niños (as) es el exceso de protección o sobre protección que las madres les brindan, lo cual no les permite desarrollar sus capacidades, volviéndolos niños (as) que dependen totalmente de ellas, aún en la realización de tareas de autoayuda, estas son: vestirse, ir al baño, comer, peinarse, amarrarse los zapatos, bañarse, etc. Situaciones que de acuerdo a la edad promueven la incapacidad, desarrollando en ellos (as) sentimientos de inseguridad, dependientes y temerosos de enfrentarse a diferentes acontecimientos que puedan presentárseles en su vida, esto se ve reflejado aún en su bajo rendimiento escolar, que por la misma situación no les permiten realizar esfuerzos.

“La familia es la institución social que dirige la formación física, moral y espiritual del niño”¹ Es en el hogar en donde el niño va a ser instruido y donde recibirá los fundamentos de su vida para poder desempeñar las diferentes actividades que tenga que desarrollar y los roles que tenga que realizar, “la estimulación de los padres, puede hacer la diferencia”² ya sea para bienestar del niño y la niña o para introducirlo en un mundo de gran inseguridad.

Todos los niños y las niñas necesitan cuidados, los cuales varían dependiendo de la edad del menor, es decir un recién nacido (a), o un bebé depende totalmente de sus padres, principalmente de la madre o de la persona que realiza sus funciones, por que sin sus cuidados fallece; un niño/niña de siete años en adelante ya no requiere de todos esos cuidados, pero sí necesita el apoyo para la realización de sus tareas escolares.

El fracaso escolar es un factor importante que también produce en el niño o en la niña inseguridad, sentimientos de inferioridad, timidez, etc., colocándoles en un círculo vicioso: la sobre protección le impide su desarrollo

¹ Nieto H., Margarita. ¿POR QUÉ HAY NIÑOS QUE NO APRENDEN? Ediciones Copilco. Segunda edición. 1987, México. S.A. Pp. 9

² Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Editorial Mc Graw Hill. Octava edición. 20001 Colombia. Pp.19.

integral; esto a su vez, influye en el rendimiento escolar y éste bajo rendimiento, viene a acentuar las deficiencias en su desarrollo haciéndole más dependiente y angustiado.

La situación antes mencionada, con frecuencia, en nuestro medio se ve más acentuada cuando tomamos en cuenta la situación social guatemalteca ya que se caracteriza por las altas expectativas de la población en general, al esperar los cambios propuestos y promovidos por la actual administración gubernamental lo cual refleja la esperanza en la ciudadanía sobre el mejoramiento de la situación social sobre todo con respecto a la seguridad, la corrupción, el control de la inflación, el acceso a la salud, educación, etc.

Uno de los fenómenos de violencia común que más son denunciados son: los robos y asaltos que, en su mayoría, provocaron muertes violentas; además se dan casos relacionados con el crimen organizado, narcotráfico, secuestro y luchas territoriales de bandas o pandillas juveniles.

Cada día se ha vuelto más difícil transitar por las calles y avenidas de las principales ciudades y poblados, sin permanecer alerta y con grandes niveles de temor, ya que en cualquier momento se puede ser víctima de un asalto a mano armada, o presenciar algún evento violento, etc., ésta situación provoca en las personas sentimientos de desconfianza mutua, miedo, angustia y resentimiento. En la actualidad, la violencia es una de las formas de interacción más común en la población guatemalteca. A lo anterior se suma un sistema judicial débil con gran cantidad de casos pendientes de resolver, lentos procesos judiciales y leyes obsoletas, todo lo cual permite que la persecución penal no sea disuasiva para los y las delincuentes.

La seguridad pública sigue siendo una de las problemáticas más preocupantes para la población, la cual sufre un resurgimiento de hechos violentos semejante al vivido en nuestra sociedad después del conflicto armado; así mismo el Estado no ha implementado aún políticas públicas efectivas en materia de seguridad, por lo que los altos índices de violencia prevalecen y cada vez se ve más distante la posibilidad de la existencia de una Cultura de Paz en Guatemala incluyente, diversa y justa.

Este anterior marco de la realidad, nos dibuja una sociedad fragmentada, con altos niveles de inseguridad, corrupción y pobreza, con bajos niveles de ética social y con escasas respuestas a dichas problemáticas, lo que

plantea tendencias no muy alentadoras y optimistas para una población marcada por la desesperanza y la desconfianza, que no encuentra salidas a corto plazo.

Más desesperanza aún provoca la realidad de las niñas, niños y jóvenes en Guatemala, quienes son mayoría dentro de la población y a quienes el Estado y la sociedad debieran prioritariamente proteger pero en cambio se les maltrata, explota y se olvida.

La psicosis que se vive en la actualidad es una de las razones por las cuales las madres se ven sumergidas en la sobreprotección tratando con este comportamiento que la conducta, las actitudes y los sentimientos de sus hijos o hijas sean un reflejo ideal de la personalidad reprimida que ellas están formando.

El problema que se observó en el Centro de Servicio Psicológico Mayra Vargas Fernández fue de carácter esencial, por que a raíz de la sobreprotección que manifiestan las madres de familia, se originaban un sin número de problemáticas de aprendizaje y de índole emocional, que afectaban en gran medida el desenvolvimiento esperado de acuerdo a la edad del niño o niña que asistían al programa.

La esencialidad del problema de sobreprotección radicaba en la presión psicológica que manifestaban las madres de familia sobre sus hijos o hijas, inutilizándolos y privándolos de experiencias positivas y gratificantes para su desarrollo óptimo.

Por lo tanto la problemática que se investigó, se trabajó para contrarrestar los efectos negativos que afectaban al niño o niña y los conflictos emocionales que esto ocasionaba a las madres de familia a actuar de la manera que desarrollaban su rol como madres.

Para lo cual se implementó un programa en el que se abordó el área emocional como complemento a los talleres psicopedagógicos, tanto de las madres como de los niños y niñas asistentes al Programa Pygmalión Jornada Matutina.

A través de la investigación se identificaron los elementos de la sobreprotección materna, que desarrollaban en los niños (as) rasgos de personalidad de dependencia.

Al mismo tiempo se comprobó que la sobreprotección materna desarrollaba en los niños y niñas rasgos de timidez, inseguridad e incapacidad de toma de decisiones, falta de responsabilidad, induciendo a los infantes a desarrollar la baja autoestima dando como resultado el bajo rendimiento escolar.

Se trabajó con 28 madres, con sus respectivos hijos e hijas asistentes al Programa Pygmalión, jornada Matutina del primer y segundo grupo, que asistieron los días lunes y viernes en sus respectivos horarios, de 7:30 a 9:30 y de 10:30 a 12:00 horas, los niños (as) se encontraban comprendidos entre las edades de 6 a 12 años; provenientes de un nivel socioeconómico medio y bajo, de escolaridad preprimaria y primaria, con un C.I dentro del rango 90 - 110, quienes se seleccionaron por el tiempo de asistencia al programa; estos niños presentaban bajo rendimiento escolar como reflejo de los problemas emocionales que perturba las madres.

“Freud sostuvo que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas críticas durante los primeros años de vida. Si logramos resolver los conflictos que hemos encontrado en ellas, podremos evitar problemas psicológicos más adelante. Pero si nos quedamos estacionados en una de ellas, quizá los sentimientos conexos de ansiedad o de temor los acompañen hasta la edad adulta”.³ Entre los conceptos de Freud está el que se refiere al importante papel del desarrollo emocional del niño y de la niña que desempeña los factores psicológicos que relacionan al hijo/a con sus padres, de ahí brotarán todos los efectos interiores y por lo que en gran medida se determina y moldea la trayectoria y la naturaleza de sus efectos. Freud, nos dice que las emociones son percepciones conscientes de algo que es en sí mismo inconsciente. Para Freud, los afectos se perciben en una modalidad de conciencia distintiva que es irreducible a las demás modalidades perceptivas. Por lo tanto al tener como base esta teoría podremos conocer que existe en el inconsciente de las madres que practican la sobreprotección, por qué tal comportamiento, y brindarles la ayuda que necesitan para poder resolver sus conflictos.

Margarita Nieto afirma que la familia es la entidad donde el niño y la niña van a ser instruidos, formados de manera integral, aseverando que en una

³ G. Morris, Charles. Maisto, Albert A. **PSICOLOGIA**. Décima edición, editorial Pearson Educación, México 2001 Pp 14

familia donde impera la sobreprotección se va a ocasionar serios desastres en la vida futura, por que él o ella no será capaz de tomar sus propias decisiones, será inseguro (a), inestable, no se desarrollaran las capacidades y las habilidades que poseen y posiblemente les lleven al fracaso.

1.2 MARCO TEORICO

1.2.1 LA FAMILIA:

La familia forma el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces es que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionadas con su entorno.

La familia es un institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos (as) puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos y hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución

primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno a favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

En el sentido técnico-jurídico, la familia, “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

1.2.2 TIPOS DE FAMILIA:

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que se encuentran y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as,

en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes *tipos de familias*:

- **Familia nuclear o elemental:** “es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos/as. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.”⁴, los cuales son socialmente reconocidos. El nombre nuclear sugiere que ésta es la unidad de la cual surgen otros grupos familiares más amplios y presenta por otro lado, las características más indicadas para la socialización de los niños/as y para la estabilidad de la personalidad adulta.
- **Familia extensa o consanguínea:** “se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, niñas, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás”⁵. Esta familia es aquella que se encuentra estructurada más allá del grupo nuclear y habitan todos sus integrantes bajo una misma unidad de vivienda, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos/as casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **Familia monoparental:** “familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos e hijas. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de

⁴ Finch, Stuart M., **FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRÍA INFANTIL**. Editorial psiquiátrico, Buenos Aires Argentina 1986, Pp 45

⁵ Idem.

madre soltera, por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.”⁶

Por lo tanto, Familias Monoparentales son aquellas en las que un progenitor convive con y es responsable en solitario de sus hijos e hijas menores o dependientes. Un porcentaje de los núcleos monoparentales se incluyen dentro de una familia compleja en la que hay una pareja, frecuentemente la constituida por los abuelos de los niños o niñas. En este caso se habla de núcleo monoparental secundario o dependiente.

- **Familia de madre soltera:** se llama *madre soltera* a la mujer que vive en una situación que le exige hacerse responsable con la crianza de los hijos/as y el manejo del hogar sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo, “desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.”⁷ Se ha observado una serie de dificultades que experimentan las mujeres que afrontan solas la maternidad. Algunas de estas dificultades son comunes a las experimentadas por otros tipos de familias monoparentales, y otras son peculiares de la condición actual de las madres solteras, como por ejemplo: los primeros días en casa después del parto puede que se encuentre hipersensible o simplemente agotada ante las nuevas obligaciones. Es importante que en previsión de esos momentos de bajo estado de ánimo cuente de antemano con la ayuda de familiares, amigos o vecinos.

Cuando no se tiene al otro miembro de la pareja en casa tampoco se puede contar con su ayuda en los cuidados del bebé, así que deberá prepararse con una buena organización. Sin embargo, será difícil realizarlo cuando se tiene al bebé en brazos, por lo que hay que hacer una previsión de las necesidades antes de que nazca. Hay que ser muy realista y partir de un presupuesto sobre el que se irá anotando en orden

⁶ Idem.

⁷ Idem.

de prioridades todo lo que va a resultar necesario atender. La madre soltera debe aprender a manejar su nueva vida y sus sentimientos, no cayendo en culpabilidad y sobreprotección.

- **Familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. “Aunque ya no nos resulta extraño que una pareja se separe, este hecho no significa que la ruptura familiar no sea una experiencia dolorosa y difícil de asumir. Padres e hijos se ven profundamente afectados por esta experiencia”.⁸ Independientemente de la edad que tenga el niño/a, no es capaz de entender las implicaciones que conlleva un matrimonio infeliz para sus padres y algunos interpretan la separación o el divorcio como un abandono o como rechazo, lo cual será superado si los padres toman una actitud de comunicación positiva.
- **Familia invertida:** “En esta familia la madre aborrece su feminidad y el padre acepta a medias su papel masculino”⁹. La familia es una especie de matriarcado donde la madre es casi la autoridad absoluta en el hogar. Las decisiones concernientes a los niños las adopta ella y, ante éstos, aparece como la máxima autoridad porque es la que impone la mayoría de los castigos. Su papel como madre o esposa no le agrada. Se ha casado con un hombre que se extingue gradualmente a sus innumerables demandas y al que critica y empequeñece constantemente. Él considera que su papel ante los niños y niñas es secundario y dedica gran parte de sus energías a su trabajo o a otras actividades no concernientes a la familia. Desarrolla la sensación de que él no es importante en el hogar, delegando a su esposa la mayoría de los asuntos concernientes a la casa y a los niños/as. Llega a su casa cansado del trabajo y dedica poco tiempo a sus hijos e hijas, mira la

⁸ Tierno, Bernabé, **SER PADRES HOY**, Editorial: San Pablo, España 2004, Pp 158.

⁹ Op. Cit. Finch, Stuart M. Pp 45

televisión o hace otras cosas en las cuales no participa el resto de la familia. Todos en la familia esperan que su madre adopte todas las decisiones importantes.

- **Familia agotada:** “Los padres viven intensamente ocupados en actividades de afuera que a menudo son financieramente remunerativas pero que dejan el hogar emocionalmente estéril”¹⁰. Es posible que ambos padres trabajen y que conserven un hogar emocionalmente sano, esto raras veces puede ocurrir antes de que los niños (as) lleguen a la edad escolar. Cuando ambos padres trabajan, muchas veces les queda poco tiempo o energías para dedicar a sus hijos (as). A menudo los padres trabajan para adquirir más lujos: otro automóvil, un televisor más grande o alguna otra comodidad. Estas ganancias materiales raras veces contribuyen a favorecer el desarrollo emocional de los hijos(as), a los cuales se abandona o se deja en compañía de otros adultos que no tienen ningún interés emocional en su formación. Por lo general las ocupaciones de los padres que trabajan tienen precedencias sobre las actividades de la familia. Los padres se cansan, viven agotados e irritables, y eventualmente empiezan a demandar a los niños la misma sombría dedicación al trabajo que ellos mismos tienen.
- **Familia ignorante:** Ambos padres, por uno u otro motivo, carecen de conocimientos generales sobre el mundo que los rodea. Los primeros maestros de todo niño o niña son sus propios padres y madres, y resulta sumamente difícil que cualquiera, sea un docente profesional u otro, trate de borrar posteriormente los errores conceptuales previos o las limitaciones causados por prejuicios inculcados con anterioridad.

“A veces los padres tienen miedo de sus hijos “Brillantes”. Se sienten intimidados y sencillamente se hacen a un lado y los dejan tomar sus propias decisiones”¹¹. En nuestra sociedad latinoamericana es muy común ver familias en las que los padres poseen escasa educación,

¹⁰ Op. Cit. Finch, Stuart M. Pp 46.

¹¹ Carvajal Delgado, Jairo. **UNA FAMILIA CON FORME AL CORAZÓN DE DIOS**, editorial: creación, Miami Florida, 2004.

pero los hijos e hijas, gracias al sacrificio de éstos, han estudiado y han alcanzado un nivel de conocimientos muy superiores al que ellos tienen.

- **Familia serena e intelectual:** En esta familia los padres y madres se diversifican en actividades intelectuales pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Aunque fomentan la actividad intelectual en sus niños y niñas, combaten activamente todo despliegue normal de sentimientos, aunque ello atente contra sus propias actitudes. “Muchas veces, este tipo de padres tienen mucha educación y cada cual se dedica a sus propios intereses intelectuales.”¹².
- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as: Los padres y madres brindan un trato a los niños y niñas como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos/as. Los hijos/as son sometidos por la rigidez de sus padres y madres siendo permanentemente autoritarios. “Los hijos (as) que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración”¹³.
- **Familia Sobre protectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos (as). Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos (as) no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en títeres. Los padres retardan la madurez de sus hijos (as) y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones. “La sobreprotección puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño (a). El niño (a) que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra independizarse cuando es necesario.”¹⁴

¹² De Ajuria Guerra, J. **MANUAL DE PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO “EL NIÑO EN SU FAMILIA”**, Tercera edición, Colombia 2001. Pp 78.

¹³ Op. Cit. Tierno, Bernabé. Pp 68

¹⁴ Op. Cit. Nieto, Margarita Pp 14

- **Familia centrada en los Hijos/as:** Hay ocasiones en que los padres y madres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos (as); así en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos (as), como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres y madres, busca la compañía de los hijos (as) y depende de éstos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos (as)”.
- **Familia permisiva:** En este tipo de familia, los padres y madres son incapaces de disciplinar a los hijos y las hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos (as) hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres y madres no funcionan como tales ni los hijos (as), y con frecuencia observamos que los hijos (as) mandan más que los padres y madres. En caso extremo los padres y madres no controlan a sus hijos (as) por temor a que éstos se enojen.
- **Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres y madres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos (as) por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos (as) crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Familia Estable:** la familia se muestra unida, los padres y madres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo lleno de metas y sueños que quieren mostrar a sus hijos e hijas. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos (as) crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

1.2.3 CONCEPTO DE SOBREPOTECCIÓN

En la tarea de criar a los hijos e hijas comúnmente se comenten errores que pueden influir de manera determinante en el desarrollo físico y emocional; uno de ellos es “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aún cuando se desee lo mejor para ellos”¹⁵. Cabe mencionar que esta forma absorbente y dominadora de expresión afectiva no corresponde aun amor verdadero, si no más bien a una relación de pertenencia entre una persona y otra.

Se puede afirmar que la sobreprotección es el resultado de una inadecuada interpretación de la afectividad; caracterizándose por tratar de evitar la mayor cantidad de riesgos y dificultades a la hija o hijo, limitando así sus posibilidades de desarrollo. Proteger exageradamente a los hijos e hijas significa llevar a cabo medidas de cuidado que están más allá del sentido común o de lo razonablemente esperado.

Los hijos e hijas sobreprotegidos (as) llegan a ser consideradas como propiedad de los padres, los crían y atienden en todas sus necesidades y, si éstos consideran que les han costado esfuerzos, desvelos, cansancio y sufrimiento, se sienten con los suficientes derechos para controlarles la vida.

Este interés por controlar a los hijos y las hijas puede abarcar todo lo que hacen o dejan de hacer, es pretender invadir su intimidad y hacer de su vida un apéndice, de la vida del padre o madre.

1.2.4 EL NIÑO SOBREPOTEGIDO:

Proteger demasiado puede traer repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Los esfuerzos por procurarles a los hijos e hijas todo lo que necesitan, ayudarles y ofrecerles un modelo de comportamiento a seguir, se transforman en constante preocupación e incluso ansiedad, y ellos se ven obligados a crecer también con esos sentimientos.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede

¹⁵ Muños Fernández, Sergio. **PSIQUIATRIA Y MEDICINA DEL ADOLESCENTE**. México, 1996. Pp58

encontrarse en su edad adulta con graves problemas. Se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, etc.; no hay que obsesionarse con el niño(a); se debe enseñarles las cosas que no saben y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de las madres no cumplidos de pequeñas, ellos (as) tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo (a) es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharles, comprenderles y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo (a), pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos e hijas, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Afirmar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

1.2.5 ROL MATERNO:

No es fácil hablar de esto, en una época de cambios tan bruscos que no permite hablar con facilidad de que madre se pretende ser.

El ideal al cual toda mujer aspira, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales, diferentes en cada nivel socioeconómico, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías

se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos e hijas.

Comprendiendo cómo principalmente la mujer de hoy está forzada a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre, o elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, protección y a la vez estimular a los hijos e hijas a crecer. Es una tarea conjunta con el padre, por ello supone organización y previos acuerdo como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos (as), con que valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo o hija quita a muchas mujeres el espacio deseado, quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo o hija a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo (a) de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo, al niño y la niña se les dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales. No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave comprender como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos y las hijas, y por

otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres y madres como los hijos (as) van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

1. Relación afectiva: el niño trae al nacer la expectativa de que tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo (a) que necesita madre, con una madre dispuesta a entregarse, se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a los hijos (as) superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos e hijas nacen, debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades, en los primeros meses de vida el niño halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos (as) es clave para el desarrollo integral de éstos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño (a) como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos (as) al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

2. Exigencias y reglas: A medida que los hijos (as) crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, en este caso la madre es quien dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos (as) para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad adecuado, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es poco adecuado y sin valor.

1.2.6 MADRE SOBREPOTECTORA:

A los padres y madres sobre protectores también les resulta difícil establecer la diferencia, los límites entre su personalidad y la de sus hijos (as) y también se le dificulta verlos como seres únicos, individuales y distintos. Confunden las metas de ambos y ven a los niños (as) como extensiones de sí mismos.

Los padres sobre protectores crean intensas dependencias de sus hijos e hijas hacia ellos, enviando al mismo tiempo el doble mensaje de que esperan que los niños (as) se comporten como sujetos independientes. Inhiben el desarrollo de la confianza del niño o niña en sí mismos y al mismo tiempo le exigen exactamente lo que no le permiten ser, sujetos independientes de sí mismos.

1.2.7 CAUSA Y EFECTO DE LA SOBREPOTECTORIA:

La sobreprotección de los niños (as) y adolescentes es un fenómeno estudiado desde hace muchísimos años. Sus efectos son claros y evidentes: personas inseguras, con poca fortaleza, que suelen evitar el esfuerzo y siempre buscan a alguien que solucione sus problemas.

Sin embargo, el tipo de sobreprotección ha cambiado en los últimos 20 ó 30 años de una manera sutil. Anteriormente, se nos sobreprotegía no permitiéndonos ejercer la libertad para la cual estábamos preparados, es decir, no nos dejaban hacer las cosas que estábamos capacitados para hacer y nos suplían haciéndolas. Una vez que nos daban la libertad para realizarlas, nos equivocábamos algunas veces por falta de práctica pero luego teníamos éxito y, desde un principio, nos hacíamos responsables de las consecuencias de nuestros actos.

En la actualidad, la sobreprotección consiste en no permitir que los niños, niñas y adolescentes tengan la libertad para realizar cosas para las que están preparados, y no permitirles hacerse cargo de las consecuencias. Por ejemplo:

- Los límites no son negociables.
- Los límites son delimitaciones, cercos protectores, marcos contenedores y referenciales. Son instrumentos para lograr fines.

- La conducta sobre protectora de las madres puede retrasar aún más los procesos y ciclos del desarrollo que normalmente puedan tener.
- La sobreprotección puede presentarse por sentimientos de culpa porque el niño (a) ha nacido con alguna discapacidad.
- Las madres sobre protectoras se les dificulta aceptar su temor.
- La sobreprotección ejerce una influencia negativa en el desarrollo psicológico y motor de estos niños y niñas.
- A los niños (as) sobreprotegidos les agrada que les hagan las cosas (esto no significa que no puedan hacerlas por sí mismos) y se pueden aprovechar de esta situación.
- Los niños (as) sobreprotegidos son muy celosos de sus pertenencias y de las personas con las cuales han establecido un vínculo afectivo.
- Cuando un niño (a) es sobreprotegido presenta dificultades en la interacción social.
- Sobreprotección y falta de límites tienen los mismos efectos negativos para el niño (a) con discapacidad.
- La sobreprotección es el resultado del egoísmo, de conflictos psicológicos o de ambos, que afectan el equilibrio emocional de la familia.

1.2.8 CONCEPTO DE APRENDIZAJE:

Existe variedad de definiciones en torno al concepto de aprendizaje. Se define, en general, como una modificación en el comportamiento resultado de la experiencia.

Aprendizaje: “proceso en que la experiencia o la práctica pueden producir un cambio relativamente permanente en la conducta o el potencial de la conducta.”¹⁶

Aprendizaje Cognitivo: “proceso activo por el que el sujeto modifica su conducta, dándole un carácter personal a lo aprendido.”¹⁷

¹⁶ Morris Charles G. Maisto, Albert A. **PSICOLOGIA**. Décima edición. Pearson Educación, México 2001 Pp 184

¹⁷ Camino al Éxito. **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Entline.free.fr/index.Php?option=com_content&task=view&id=view&id=7&Itemid=2-164k-

Consideramos que el aprendizaje es cualquier cambio sistemático de la conducta sea o no adaptativo, conveniente para ciertos propósitos, o que esté de acuerdo con algún otro criterio semejante.” (Bush y Mosteller, 1955)

“el aprendizaje es una modificación en incremento de la conducta más o menos permanente, que es el resultado de la actividad, del entrenamiento especial o de la observación.” (Munn, 1955)

“Podemos definir el aprendizaje diciendo que es el proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual a resultado de la experiencia.” (Thorpe, 1956)

1.2.9 BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR:

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan a padres, madres y maestros. El impacto psicológico para el niño y niña que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados. Uno de los factores más importantes, y hasta ahora poco consideradas, son las deficiencias nutricionales.

Las deficiencias nutricionales hoy en día son más comunes de lo que imaginamos, desgraciadamente en muchas ocasiones no se tiene conocimiento de éstas y van causando daños que interfieren en el comportamiento de los hijos (as) ocasionando graves problemas de atención y aprendizaje, si no se considera el aspecto nutricional en el tratamiento de éste problema, no se obtendrán buenos resultados a largo plazo.

Posibles Causas de un Bajo Rendimiento Escolar:

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas. Las más frecuentes son:

- Problemas emocionales.

- Problemas sensoriales.
- Problemas específicos de aprendizaje.
- Problemas propios de cada niño.
- Situaciones del entorno familiar.
- Particularidades del ámbito escolar.

Ahora bien, cualquiera que sea la causa el niño (a) necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades.

En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que el niño y la niña presentan escritura de carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lectura-escritura y el cálculo: no debemos alarmarnos. Más adelante ya es posible hacer un diagnóstico más específico. Y es allí cuando tenemos que estar muy atentos a los:

Síntomas:

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento del niño o la niña no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a algunos de estos síntomas:

- Tarda más que la mayoría de los niños (as) en hablar,
- Presenta problemas de pronunciación,
- Tiene vocabulario pobre,
- Muestra dificultad para aprender colores, formas, números, etc.
- Presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas),
- Su atención es variable,
- No recuerda instrucciones,
- Le cuesta organizar su actividad,
- Actúa como si tuviese un “motor” interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de niños (as) inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo. Por eso, como siempre, nuestro grado de atención es fundamental a la hora de detectar el problema.

Hipótesis:

La sobreprotección materna desarrolla en los niños y niñas rasgos de personalidad como dependencia, inseguridad, falta de responsabilidad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales y además tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños (as).

Variable independiente:

➤ **Sobreprotección Materna.**

Se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad, y “la actitud sobre protectora de algunos padres y madres de familia que en nombre del amor pretenden controlar la vida de la persona amada, aún cuando se desee lo mejor para ellos”¹⁸, “es agobiante para los hijos y les crea una situación de ansiedad. “La madre sobreprotectora siempre está pendiente de forma obsesiva de dónde están, qué hacen y hasta el ritmo de la respiración de sus hijos”¹⁹, esto “va más allá de lo razonable, una sobre tolerancia que termina incapacitando al niño para su vida posterior. Sobreproteger a los niños (as) inhibe el desarrollo individual de cualquiera de ellos. Existen padres que consideran una obligación hacerles todo a los hijos. Los resguardan de las más mínimas dificultades y los niños (as) crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas”²⁰.

¹⁸ Muños Fernández, Sergio. **PSIQUIATRIA Y MEDICINA DEL ADOLESCENTE**. México, 1996. Pp58

¹⁹ Op. Cit. Tierno, Bernabé. Pp 73

²⁰ www.elhabanero.cubaweb.cu/2004/noviembre/nro1120_04nov/soc_04nov528.html - 13k -

Indicadores

- ❖ Timidez
- ❖ Baja autoestima
- ❖ No desarrolla sus capacidades
- ❖ No desarrolla sus habilidades
- ❖ Introversión
- ❖ No dialoga
- ❖ No hay participación
- ❖ No hay sociabilización
- ❖ Exceso de cuidado por parte de la madre
- ❖ Ansiedad
- ❖ Control constante
- ❖ Las madres evitan riesgos o accidentes de forma exagerada

Variable dependiente:

- **Desarrolla rasgos de Dependencia, Inseguridad, Falta de responsabilidad.**

“La sobreprotección puede ocasionar serios desastres en la vida futura del niño. El niño que ha vivido sobreprotegido por sus padres no logra independizarse cuando es necesario. Va a mostrarse inseguro de todo lo que hace, va a evitar tomar decisiones propias y le va a ser muy difícil desarrollar su individualidad y personalidad autónoma.”²¹

“Los niños que han vivido en un medio sobreprotector, lo que observamos es que son inseguros, que tienen serias dificultades para establecer relaciones de cualquier tipo, ya sea de compañerismo, amistad, y esto es una consecuencia de ese desarrollo tan limitado que no le ha permitido avanzar hacia la autonomía e independencia, y lo más importante es consolidar su identidad, ya que están acostumbrados a que las cosas les sean resueltas por el adulto sobre protector, persona alrededor de la cual ha girado durante toda su vida.”²²

²¹ Op. Cit. Nieto, Margarita Pp 14

²² www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm - 7k

Indicadores:

- ❖ Temor
- ❖ El niño (a) no realiza las tareas
- ❖ La madre realiza las tareas
- ❖ No quiere asistir al colegio/ escuela
- ❖ No saber abotonarse y desabotonarse la camisa o blusa
- ❖ No saber ponerse el pantalón
- ❖ No saber amarrarse los zapatos
- ❖ No saber a que pie pertenece el zapato
- ❖ No saber ponerse el cincho
- ❖ No realiza responsabilidades en su casa
- ❖ No realiza responsabilidades en el colegio/escuela
- ❖ No participa en público
- ❖ Presenta desconfianza
- ❖ Falta de iniciativa
- ❖ Apego excesivo
- ❖ Incapacidad de toma de decisiones
- ❖ Falta de autonomía total.

CAPITULO II

2.1 TECNICAS E INSTRUMENTOS

Instrumentos de recolección de datos:

Se diseñó una Guía de Observación de Características de la Sobreprotección para los niños(as) en evaluación, con el objetivo de verificar si en ellos (as) existían o se encontraban destrezas no desarrolladas, características de la sobreprotección.

Al mismo tiempo se elaboró un Cuestionario con preguntas dirigidas hacia las madres con el objetivo que ellas identificarán rasgos de sobre protección hacia sus hijos, en el cual se incluyeron preguntas como: Usted cree que sobre protege a su hijo(a)?, Qué hace para no sobre protegerlo?, entre otras.

Guía de observación de escuelas: A través de este instrumento se conoció la perspectiva que el maestro (a) y el director (a) tenían acerca del niño (a) y de la relación de la madre hacia su hijo (a).

Por medio de este instrumento se evaluaron los indicadores de timidez, baja autoestima, si el niño (a) desarrollaba o no sus capacidades y habilidades, si era introvertido (a), si realizaba responsabilidades en el colegio/escuela si existía o no control constante y exceso de cuidado por parte de la madre queriendo evitar riesgos o accidentes de forma exagerada.

Guía de Visita Domiciliaria: esta consistió en visitar la casa del niño con el fin de conocer la situación socioeconómica de la familia, ubicación del domicilio, medio ambiente que le rodeaba y el clima familiar.

Por medio de este instrumento se evaluaron los indicadores de exceso de cuidado por parte de la madre, control constante, si el niño (a) no quería asistir al colegio/escuela, si la madre realizaba las tareas escolares, si el niño (a) realizaba o no responsabilidades en su casa, si existía apego excesivo entre la madre y su hijo (a), si el niño (a) es tímido (a), ansioso (a) e introvertido (a).

Observación: es el “proceso de percepción conducido sistemáticamente siguiendo directrices metódicas y con atención, dirigido a un objeto determinado con la intención de obtener el conocimiento más amplio y exacto posible de él”.²³

Está se aplicó tanto a madres como a niños en el proceso terapéutico. A través de este instrumento se evaluaron los siguientes indicadores: timidez, baja autoestima, si existía o no desarrollo de sus capacidades y habilidades, introversión, si había diálogo, participación sociabilización, si existía exceso de cuidado por parte de la madre, ansiedad, control constante, si las madres evitaban riesgos o accidentes de forma exagerada, si los niños (as) eran temerosos, si el niño (a) realizaba tareas, si sabe o no abotonarse y desabotonarse la camisa/blusa, si sabe o no ponerse el pantalón, si sabe o no amarrarse los zapatos, si reconocía o no a que pie pertenece el zapato, si podía o no ponerse el cincho, si participaba o no en público, si presentaba o no desconfianza, si tenía o no falta de iniciativa, si existía apego excesivo para con la madre, si presentaba incapacidad de toma de decisiones y falta de autonomía total.

El testimonio: es un “instrumento de investigación en las Ciencias Sociales o Psicológicas, y consiste en un relato histórico de las actividades humanas”.²⁴

Por medio de este instrumento se obtuvo información acerca del origen de la problemática y circunstancias frustrantes que han dejado huella en la vida de las madres, las cuales repercuten de manera desfavorable para sus hijos e hijas, provocando como consecuencia la sobreprotección; este instrumento permitió brindar ayuda psicoterapéutica necesaria tanto a la madre como al hijo, además permitió evaluar los indicadores: el control constante que realizan hacia sus hijos (as), los riesgos o accidentes que evitan de forma exagerada, si el niño (a) realizaba o no las tareas escolares, si la madre era la que realizaba dichas tareas, si el niño (a) quería asistir o no a la escuela /colegio, si el infante realizaba responsabilidades en su casa, si existía o no un apego excesivo del

²³ Dorsch, Friedrich. **DICCIONARIO DE PSICOLOGIA**. Cuarta edición. Editorial Herder. España. 1981

²⁴ Documento de apoyo. Otorgado por el departamento de Práctica Psicológica. Docentes.

uno al otro, se reconocieron cuáles son los temores de las madres que afectan a sus hijos (as), se conoció como es el niño (a) de manera general.

Mapas de Comunicación: “nos permite empezar el inventario del niño (a), buscando información sobre sus preferencias, las preferencias y expectativas de sus padres.”²⁵

Por medio de este instrumento, entre otros datos que nos brindó, se conocieron cuales eran los principales temores de las madres, sus inicios y cómo estos estaban repercutiendo en la actualidad en el desarrollo de sus hijos e hijas.

La utilización del mapa de comunicación se realizó de la siguiente manera:

- Se determinó el lugar de la reunión.
- Se preparó con anterioridad los materiales a utilizar, entre los cuales se encuentran:
 1. pliegos de papel Manila.
 2. goma
 3. crayones
 4. lápiz
 5. borrador
 6. material visual, para ilustrar las informaciones que son obtenidas.
- Información que se obtuvo:

Material Visual

1. Características del niño (a)

Corazones

Se buscó información sobre los problemas visuales, auditivos, motores, caracteres comportamentales como agresividad, aislamiento, afectividad, características físicas, habilidades y destrezas.

2. Lo que le gusta al niño (a)

Carita alegre

²⁵ Luarca Mora, Magda Carolina. **APLICACIÓN DEL MODELO FUNCIONAL Y ECOLOGICO A NIÑOS CON RETOS PARA APRENDER.** Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala. 2003.

Estos podían ser: objetos, actividades, personas, alimentos u otros. Se colocó si le gustaba poco ó mucho.

3. Lo que no le gusta al niño (a) Carita triste

Podían ser: objetos, situaciones, ambientes, personas, alimentos o actividades, etc.

4. Lo que le da miedo al niño (a) Fantasmas grises

Estos podían ser situaciones, ambientes, animales, objetos, personas, actividades, otros.

5. Lo que le da miedo a la madre Fantasmas negros

Podían ser situaciones, ambientes, animales, objetos, personas, actividades, otros.

6. Sueños de la madre hacia el hijo (a) Nubes

Se investigaron las expectativas de las madres, personas a cargo y/o familiares en el presente momento.

7. Deseos de la madre hacia el hijo (a) Estrellas

Estos se referían a las expectativas futuras de sus hijos (as) con respecto a: escuela, trabajo, independencia, ¿qué esperaban para el futuro del niño (a) en sus distintas áreas y situaciones?

Por medio de estos instrumentos se llevó a las madres ha hacer insigth y se les brindó las herramientas necesarias, primeramente para superar sus frustraciones y luego manifestar el amor propicio a sus pequeños.

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS

La selección de la muestra de la presente investigación contempló trabajar con 28 madres con sus respectivos hijos e hijas asistentes al Programa Pygmalión, del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández” CENSEPs, Jornada Matutina del primer y segundo grupo, que asistían los días lunes y viernes en sus concernientes horarios, de 7:30 a 9:30 y de 10:30 a 12:00 horas, los niños (as) se encontraban comprendidos entre las edades de 6 a 12 años; provenientes de un nivel socioeconómico medio y bajo, de escolaridad preprimaria y primaria, con un C.I dentro del rango 90 - 110, utilizando un tipo de muestreo Intencional o de Juicio.

Dentro de la ocupación de las madres tenemos que 17 se dedicaban a los oficios domésticos, 4 eran comerciantes, 2 trabajaban como empleadas domésticas, 1 trabajaba como niñera, 3 se desempeñaban como cocineras y una trabajaba como maestra.

Dicha muestra tiene la siguiente procedencia: 2 eran de la zona 1, 2 de la zona 3, 2 de la zona 6, 2 de la zona 7, 3 de la zona 11, 3 de la zona 12, 2 de Ciudad Quetzal, 1 de Mixco, 1 de Ciudad Peronia, 1 de Santa Catarina Pinula, 1 de Villa Canales, 1 de Villa Hermosa, 2 de Villa Nueva, 3 de Boca del Monte y 1 de Amatitlán.

Respecto a su estado civil encontramos que: 2 eran solteras, 11 casadas, 6 separadas, 2 viudas y 7 unidas.

En el aspecto de escolaridad los datos son: 3 analfabetas, 10 con primaria completa, 4 con primaria incompleta, 2 con educación básica completa, 3 con educación básica incompleta, 1 con escolaridad diversificada y 5 en otros.

Mientras que en lo que se refiere a la clase social: 12 estaban comprendidas entre la clase media y 16 en la clase pobre.

Referente al tipo de vivienda: 9 se encontraban construidas de block, 10 tenían una construcción mixta (concreto, terraza, ladrillo, lámina), 7 estaban construidas de madera y 2 sin datos (no se encontró información requerida en el expediente).

Acerca de los servicios básicos se encontró que: 26 contaban con energía eléctrica, 24 con agua potable, 14 con teléfono, 14 con drenajes, 26 con sanitario, 26 cuentan con pila y 2 sin datos (no se encontró información requerida en el expediente).

El total de las personas que asistían al Programa Pygmalión era de sexo femenino.

Sobre el origen étnico, se encontró que 26 eran ladinas y 2 son indígenas.

El total de las madres asistentes al Centro de Servicio Psicológico hablaban el idioma castellano.

De acuerdo a la religión se encontró que: 16 son Católicos, 8 son Evangélicos, 2 son Mormones, 1 es Testigo de Jehová y 1 es agnóstica.

En cuanto al ambiente que rodeaba a los niños (as), hay diferentes problemáticas psicosociales como: cantinas siendo su incidencia en 18 lugares, maras en 20 lugares, asaltos en 28 lugares y basureros en 10 lugares aledaños.

El total de niños y niñas que acudían al Programa, presentaban dificultades de aprendizaje o bajo rendimiento escolar en las diversas áreas que son indispensables para un aprendizaje óptimo, pero al mismo tiempo hay que hacer notar los conflictos emocionales que se evidencian por circunstancias familiares. El desinterés del padre de familia con respecto al proceso psicopedagógico de su esposa e hijos, promueven un factor adverso en el desarrollo evolutivo esperado por la población, porque todos los logros obtenidos en el programa, en distintas facetas se vieron afectados por actitudes negativas del padre de familia, lo cual desmotivó a la madre y al niño y la niña que asistía al programa.

La investigadora con apoyo de los estudiantes practicantes aplicaron a las madres una encuesta conformada por 5 preguntas simples y concisas con el propósito de analizar el nivel de sobreprotección hacia sus hijas (os) y brindar un apoyo profesional para el mismo, ésta se aplicó durante una reunión programada.

También se elaboró una guía de observación de características de sobreprotección de los niños (as), para determinar las áreas afectadas en su desarrollo, aplicándola de la misma manera que la anterior, dando como

resultado en la ejecución de la actividad: nerviosismo en las madres, preocupación, vergüenza y frustración al ver que sus hijos (as) no podían realizar actividades tan sencillas de la vida cotidiana.

Las encuestas terminadas se archivaron para ser revisadas y así depurar los datos necesarios para que puedan servir de apoyo para la recopilación de la información.

En base a los resultados obtenidos, los mismos se presentan a continuación por medio de tablas.

Características Socioeconómicas:

Tabla 1.1

Estatus Laboral de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión, Jornada matutina.

Estatus Laboral	(F)
Ama de Casa.	17
Comerciante.	04
Domestica.	02
Maestra.	01
Niñera	1
Cocinera	3
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.2

Procedencia de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión Jornada matutina.

Procedencia	(F)
Zona 01.	02
Zona 03.	02
Zona 06	02
Zona 07.	02
Zona 11.	03
Zona 12	03
Ciudad Quetzal.	02
Mixco.	01
Peronia.	01
Santa Catarina Pinula.	01
Villa Canales.	01
Villa Hermosa.	01
Villa Nueva.	03

Boca del monte	03
Amatitlán	01
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.3
Estructura Familiar

Estructura Familiar	(F)
Soltera.	02
Casada.	11
Separadas	06
Viuda	02
Unida	07
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.4
Escolaridad de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Escolaridad	(F)
Analfabetas	03
Primaria completa	10
Primaria incompleta.	04
Educación básica completa	02
Educ. básica incompleta	03
Escolaridad diversificada	01
Otros	05
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.5
Nivel o clase económica de los padres de familia que asisten al programa
Pygmalión Jornada matutina.

Clase Económica	(F)
Media.	12
Pobre.	16
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.6

Tipos de vivienda de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina

Tipos de vivienda	(F)
Block.	09
Mixto. (Concreto, terraza, ladrillo, block).	10
Madera.	07
Sin datos.	02
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.7

Servicios básicos con los que cuentan los padres de familia que asisten al
programa Pygmalión
Jornada matutina

Servicios Básicos	(F)
Energía eléctrica.	26
Agua potable.	24
Teléfono.	14
Drenaje.	14
Sanitario.	26
Pila.	26
Sin datos.	02

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.8

Sexo de los padres que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina

Sexo	(F)
Femenino.	28
Masculino	00
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.9

Edad de las madres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina

Edad	(F)
24 años	01
25 años.	02
26 años.	03
28 años.	02

30 años.	02
31 años.	02
33 años	02
32 años	01
34 años.	02
35 años	01
36 años.	02
38 años.	03
40 años.	02
42 años	01
47 años	01
49 años	01
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.10
Sexo de los niños que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Sexo	(F)
Masculino	20
Femenino	08
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.11
Edad de los niños que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Edad	(F)
06 años.	02
07 años.	05
08 años.	07
09 años.	05
10 años.	05
11 años	02
12 años	02
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 1.12
Escolaridad de los niños que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Escolaridad	(F)
Párvulos.	01
Preparatoria.	05
Aula integrada.	03
Primero primaria.	05

Segundo primaria.	06
Tercero primaria.	04
Cuarto primaria	04
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

CARACTERÍSTICAS PSICOSOCIALES:

Tabla 2.1

Grupo étnico de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Grupo étnico	(F)
Ladino.	26
Indígena.	02
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 2.2

Idioma de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Idioma	(F)
Castellano.	28
Otros.	00
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

Tabla 2.3

Religión de los padres de familia que asisten al programa Pygmalión
Jornada matutina.

Religión	(F)
Católica.	16
Evangélica.	08
Mormones	02
Testigo de Jehová.	01
Agnóstica.	01
Total	28

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

PROBLEMÁTICA PSICOSOCIAL:Tabla 3.1

Problemática psicosocial que viven los padres de familia que asisten al programa Pygmalión Jornada matutina.
Ambiente que rodea al niño (a)

Problemática	(F)
Cantinas.	18
Maras.	20
Asaltos.	28
Basureros.	10

Fuente: Archivo de Programa Admisión, del Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

**TABLAS Y GRAFICAS DEL CUESTIONARIO DE SOBREPOTECCION
DE LAS MADRES ASISTENTES AL PROGRAMA PYGMALION**

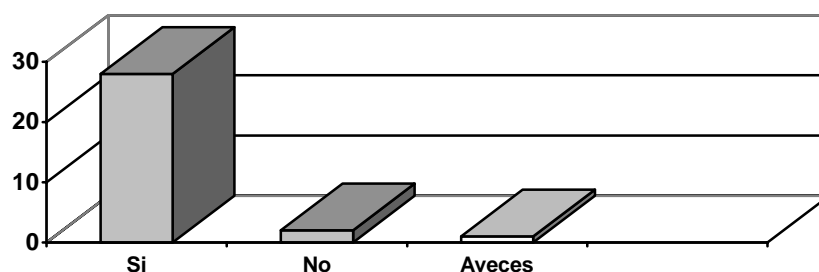
Tabla 1.1

¿Ha escuchado el término Sobreprotección?

Sobreprotección	(F)
Si	25
No	02
Aveces	01
Total	28

Gráfica 1.1

Ha escuchado el Término de Sobreprotección



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 1 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

Interpretación:

El propósito de esta primera pregunta fue verificar el conocimiento de este concepto, reconociendo que si poseen la información. El simple hecho de que conozcan sobre el término de Sobreprotección, no se debe interpretar que no estén sobreprotegiendo a sus hijos (as) limitándoles en el desarrollo de sus capacidades y habilidades que como niños (as) poseen y el potencial necesario para su buen desenvolvimiento.

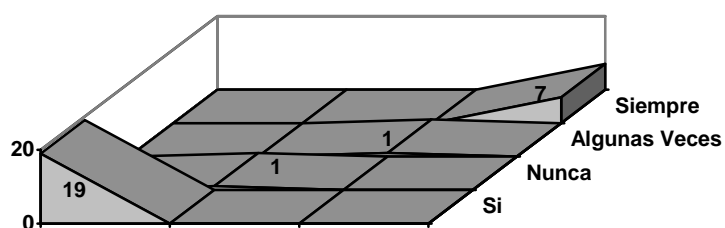
Tabla 1.2

¿Durante las sesiones terapéuticas que recibió en el Centro, escucho acerca de la Sobreprotección?

En las sesiones	(F)
Si	19
Nunca	01
Algunas Veces	01
Siempre	07
Total	28

Gráfica 1.2

Durante las sesiones terapéuticas que recibio en el centro, escucho acerca de la sobreprotección?



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 3 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

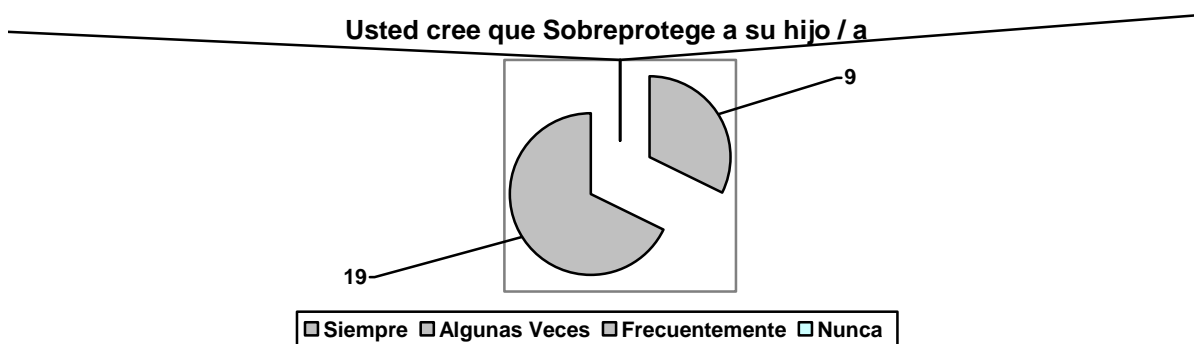
Interpretación:

Es de gran importancia conocer si la población de estudio durante el proceso terapéutico ha escuchado a cerca del término de sobreprotección y más que escucharlo saber si ha existido comprensión adecuada de las dificultades que conlleva la sobreprotección y las características negativas que se pueden desarrollar en el proceso de inserción social.

Tabla 1.3
¿Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

Sobreprotege a su hijo	(F)
Siempre	09
Algunas Veces	19
Frecuentemente	00
Nunca	00
Total	28

Gráfica 1.3



Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 4 del cuestionario de sobreprotección, encuesta realizada a las madres.

Interpretación:

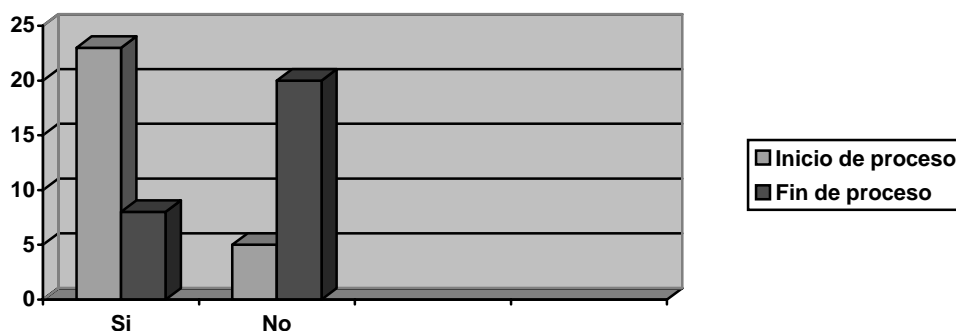
El propósito primordial de esta pregunta es el interpretar la visualización que tienen las madres de ellas hacia la sobreprotección de sus hijos (as), por que dependiendo de cómo ellas crean que están criando a sus “pequeños”, así será la forma en que estos serán tratados e instruidos en su vida. Es de notar que solamente el 9% de la población reconoció que sobre protegía a su hija (o) y el 19% que es la mayoría acepta que también lo hace solo/a algunas veces, por eso actúan inconcientemente en la formación de sus infantes, limitándoles en el desarrollo de sus actividades, convirtiéndose ellas en un enemigo mortal para el proceso normal de crecimiento y desarrollo de sus habilidades, destrezas y capacidades de sus hijos (as) repercutiendo esto en el bajo rendimiento escolar.

**TABLAS Y GRAFICAS DEL CUESTIONARIO DE OBSERVACIÓN
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ASISTENTES AL PROGRAMA PYGMALION**

Tabla 1.1

El/la niño (a) se desvistió con ayuda de la madre	Inicio de proceso (f)	Fin de proceso (f)
Si	23	08
No	05	20
Total	28	28

GRAFICA 1.1



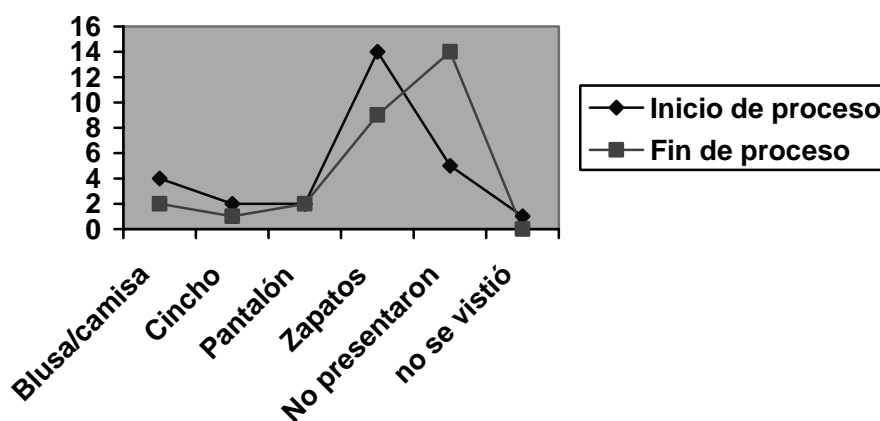
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 1 del cuestionario de observación sobreprotección, realizada a las niñas y niños.

Interpretación:

En nuestra primera tabla nos podemos dar cuenta el porcentaje tan alto de los niños y niñas que a la hora de desvestirse y vestirse en la actividad de Vestido- desvestido no pudieron realizar la acción solos, si no que necesitaron la ayuda de la madre, aunque al principio de la actividad una de las instrucciones fue, los niños (as) lo deben realizar **todo** y ustedes solamente observan, ante tal instrucción se observó como ellas manejaron ansiedad por ir en ayuda de su hijo (a), hasta el punto que no pudieron resistir y les ayudaron; se puede observar como en el final del proceso cambian significativamente los datos en forma positiva, las madres no brindaron ayuda, sino los niños y las niñas en su mayoría realizaron todas las acciones requeridas.

Tabla 1.2

En qué prenda mostró mayor dificultad	Inicio de proceso (f)	Fin de proceso (f)
Blusa/camisa	04	02
Cincho	02	01
Pantalón	02	02
Zapatos	14	09
No presentaron	05	14
No se pudo vestir	01	00
Total	28	28

GRAFICA 1.2

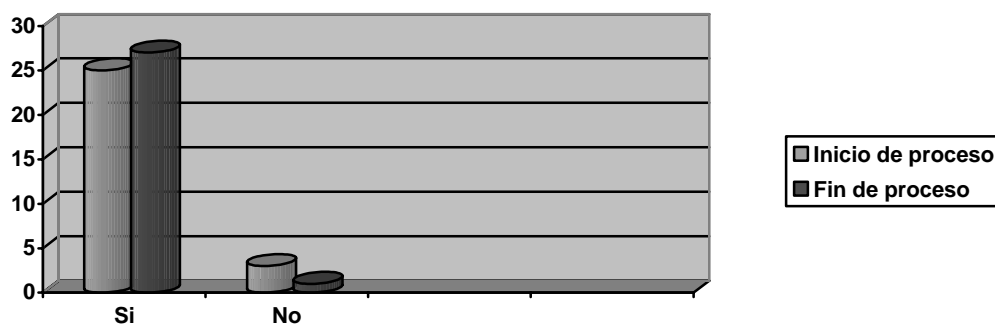
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 2 del cuestionario de observación sobreprotección, realizada a las niñas y niños.

Interpretación:

Los niños mostraron mayor dificultad en la acción de colocarse y amarrarse los zapatos, seguido por el abotonarse la blusa o la camisa, a algunos presentaron problemas en el ponerse el pantalón y el cincho, lo cual son acciones básicas que tiene que desarrollar el niño y la niña en su vida diaria, por que si esto básico no lo puede realizar, a la hora de ir a la escuela tampoco podrá desarrollar las destrezas esenciales para el buen desenvolvimiento escolar. Estas acciones son las primeras dificultades que un ser humano puede encontrarse en la vida para iniciar la libertad, la independencia y la autosuficiencia.

Tabla 1.3

Reconoció si la prenda estaba al derecho o al revés	Inicio de proceso (f)	Fin de proceso (f)
Si	25	27
No	3	1
Total	28	28

GRAFICA 1.3

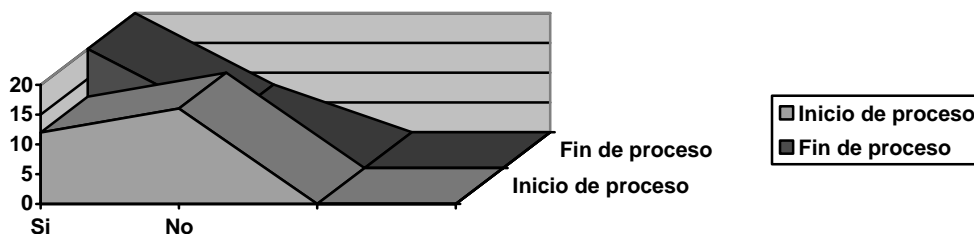
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 7 del cuestionario de observación sobreprotección, realizada a las niñas y niños.

Interpretación:

En su mayoría los niños /as pudieron observar que su ropa estaba al revés, antes de realizar la actividad voltee las prendas de vestir con la ayuda de mis compañeros para observar si los infantes ponían atención a la acción realizada. Es bueno para ellos desarrollar la atención por que esta les ayudará para un mejor rendimiento escolar.

Tabla 1.4

Se puso los zapatos en el pie correcto	Inicio de proceso (f)	Fin de proceso (f)
Si	12	20
No	16	8

GRAFICA 1.4

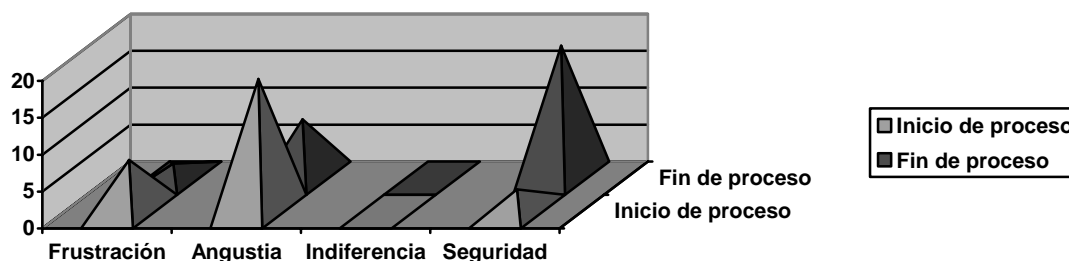
Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No.10 del cuestionario de observación sobreprotección, realizada a las niñas y niños.

Interpretación:

La mayoría de los niños/as no pudo diferenciar en donde correspondía colocar el zapato, esto es evidencia de las limitaciones que tienen, como la falta de práctica, falta de autonomía, dependencia de sus madres, y esto los lleva a no desarrollar esas habilidades y capacidades innatas que poseen porque sus madres les realizan todo. Luego del proceso terapéutico que se realizó se puede ver los avances que se presentaron.

Tabla 1.5

Cuál fue la reacción de la madre ante la situación que se le presento	Inicio de proceso (f)	Fin de proceso (f)
Frustración	7	2
Angustia	18	8
Indiferencia	0	0
Seguridad	3	18
Total	28	28

GRAFICA No. 1.5

Fuente: Datos obtenidos de la pregunta No. 11 del cuestionario de observación sobreprotección, realizada a las niñas y niños.

Interpretación:

A la hora de desarrollar esta actividad las madres en la primera evaluación presentaron angustia en gran manera, evidenciándose a través del nerviosismo, algunas se jugaban sus cabellos, otras justificaban las acciones de sus hijos/as, otras expresaban que no entendían el porque sus hijos no lo podían realizar si el o ella lo sabían hacer, fueron muy pocas las que estaban

calmadas, serenas, confiadas en que sus hijos sabían realizar las actividades, aunque siempre estuvieron al pendiente de lo que hacían.

Los niños(as) al igual que las madres presentaron gran angustia y frustración al ver que no tenían a nadie que les ayudará a realizar las actividades, algunos lo que hicieron fue ponerse a llorar y ya no pudieron realizar la actividad y ante tal situación la madre se vio presionada a brindarle la ayuda que el o ella necesitaban.

En la actividad posterior se observaron satisfactoriamente resultados diferentes en donde las madres manejaron la actividad de otra manera, ya no ayudaban tanto a los niños(as), ellas se presentaban más seguras, confiadas y los infantes se desarrollaron con mayor seguridad a la hora de realizar la actividad.

Análisis Cualitativo:

Debido a la importancia que tiene el desarrollo normal del niño y de la niña asistente al Programa Pygmalión, se realizó la investigación La Sobreprotección Materna y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar, encontrando diversidad de factores internos y externos que afectaban a las madres, los cuales durante el proceso se fueron evidenciando, entre los factores internos podemos mencionar las secuelas de experiencias traumáticas que vivieron y han dejado secuelas en su vida, las cuales son de suma importancia, en los factores externos encontramos una situación social perturbadora que evidencia inseguridad debido a la proliferación de maras, asaltos, robos, ventas de licor, etc., lo cual sumado a sus experiencias traumáticas acentuado los sentimientos de sobreprotección hacia su hijo e hija, quien no ha desarrollado sus capacidades y habilidades, deteniendo el desempeño de actividades básicas de sus hijos/as, limitando así el conocimiento de su cuerpo y el control de sus movimientos corporales gruesos y finos, no permitiendo que introyecte el concepto de clasificación, seriación, coordinación visomotora etc., al no permitir que desarrolle de manera normal sus actividades cotidianas, el niño/a no presentan el dominio del lenguaje oral, que va a facilitar el aprendizaje de la lectura, escritura; el conjunto de todos estos conceptos básicos y la correcta estimulación le ayudaran en el buen rendimiento y aprendizaje escolar en general.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES

- Se acepta de forma positiva de la hipótesis de trabajo “La sobreprotección materna desarrolla en los niños y niñas rasgos de personalidad como dependencia, inseguridad, falta de responsabilidad, timidez e incapacidad para mantener buenas relaciones interpersonales y además tiene incidencia en el bajo rendimiento escolar de los niños (as)”.
- A través de los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, se comprobó que las actitudes de sobreprotección, especialmente de la madre, inciden directamente; en el niño y la niña, dificultando el proceso de aprendizaje escolar, manifestándose a través de no querer asistir al colegio (escuela) y no querer realizar sus tareas porque sabe con certeza que su mamá las realizará.
- Durante el desarrollo de las sesiones de apoyo psicoterapéutico y psicopedagógico, se logró identificar los síntomas y signos de la sobreprotección, por medio de las diferentes actividades desarrolladas, haciendo uso de la observación en cada una de ellas.
- Se abordó adecuadamente la problemática de la sobreprotección con la población asistente al Programa Pygmalión, a través de sesiones de tipo emocional como coadyuvante al de tipo psicopedagógico, obteniendo resultados satisfactorios para la población atendida, pues se logró llevar a la madre a hacer insight, a cambiar de conducta y empezar a construir nuevos fundamentos sobre la vida de sus hijos e hijas, brindándoles seguridad, confianza, independencia y la realización de su autonomía.
- La sobreprotección materna afecta grandemente el proceso educativo de los niños y niñas asistentes al programa Pygmalión, manifestándose en: el bajo rendimiento escolar, introversión, baja autoestima, Timidez, ansiedad, temor.

- Indudablemente la sobreprotección materna perturba el desarrollo de las actividades de auto ayuda del niño (a) a través de no aprender a amarrarse los zapatos, vestirse o desvestirse, comer solo (a), no realizar actividades cotidianas en su casa, atrasando su independencia y su rendimiento escolar.
- El niño (a) sobreprotegido tiene falta de autonomía total, no participa en público, presenta desconfianza, falta de iniciativa, Incapacidad de toma de decisiones y presenta un apego excesivo hacia su madre, en primera instancia, y luego lo traslada a quienes le rodean.
- A las madres se les proporcionó herramientas psicopedagógicas de acuerdo a las necesidades esenciales de sobreprotección que manifestaban, para que se apoyen y puedan a su vez apoyar a sus hijos e hijas a salir del círculo vicioso.
- A lo largo de las sesiones de apoyo de tipo emocional y psicopedagógico, se manifestó el inicio de la adaptación social del niño/a, haciéndose evidente su participación en público y en privado al realizar las actividades psicopedagógicas requeridas.
- Los niños y las niñas asistentes al Programa mejoraron paulatinamente en su rendimiento escolar, lo que se comprobó a través de sus tarjetas de notas y de los comentarios positivos de los maestros y maestras.
- A la hora de que la madre realiza insigth sobre el tema de la sobreprotección materna, lo perjudicial que ésta es para el niño y empieza a cambiar de conducta, el niño y la niña inician a rendir mejor académicamente y empiezan a desarrollar sus habilidades y capacidades que estaban pasivas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Se recomienda abordar profundamente la problemática esencial de sobreprotección con la población en el ciclo 2007 del programa Pygmalión a través del desarrollo de talleres de afectividad y de la inducción al insight de la madre hacia la problemática.
- ❖ Que al reconocer su problemática de sobreprotección las madres puedan comprender la necesidad de recibir un tratamiento psicológico que debe ser abordado por un especialista.
- ❖ Lograr que la población atendida visualice un cambio específico en sus patrones de crianza, modificando elementos establecidos en su personalidad a través de realizar el insight necesario para su crecimiento.
- ❖ Realizar un trabajo familiar que integre aspectos positivos que mejoren los rasgos característicos de sobreprotección que manifiestan las madres de familia asistiendo al proceso psicopedagógico del programa Pygmalión y con el apoyo terapéutico individual simultáneo brindado por otras instituciones.
- ❖ Que las madres de familia puedan continuar aplicando las recomendaciones brindadas en las sesiones terapéuticas, de acuerdo a las necesidades esenciales de sus hijos o hijas, para modificar rasgos de sobreprotección que poseen por su modelo de crianza.
- ❖ Que en los siguientes años en el programa Pygmalión, los responsables de facilitar los talleres a los padres aborden el tema de la sobreprotección de las madres hacia sus hijos, a través de charlas y métodos asertivos de fácil asimilación y aplicación.

- ❖ Que los estudiantes practicantes del Centro de Practica continúen realizando los diferentes talleres con los niños utilizando las actividades de la vida diaria para el mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas.
- ❖ Implementar dentro del programa Pygmalión un área que aborde el aspecto emocional como complemento a los talleres psicopedagógicos tanto de las madres como de los niños (as).
- ❖ Que el Centro de Servicio Psicológico, CENSEPs implemente dentro de su proceso de formación a los estudiantes practicantes, el abordaje de la Sobreprotección, para que sea aplicado en cada uno de los diferentes programas.
- ❖ Se recomienda dar atención a los síntomas y signos de la sobreprotección materna en el Programa Pygmalión Matutina al abordar al niño/a y a la madre, para modificar sus conductas, en beneficio de ambos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Papalia, Diane E. **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**. Editorial Mc Graw Hill. Octava edición. 2001 Colombia Pp 19
- G. Morris, Charles. Maisto, Albert A. **PSICOLOGÍA**. Décima edición, editorial Pearson Educación, México 2001 Pp 14
- Finch, stuart M. **FUNDAMENTOS DE PSIQUIATRIA INFANTIL**. Editorial Psiquiátrico, Buenos Aires Argentina. 1986, Pp 45
- Tierno, Bernabé, **SER PADRES HOY**. Editorial San Pablo, España 2004, Pp 158.
- Carvajal Delgado, Jairo. **UNA FAMILIA CONFORME AL CORAZON DE DIOS**. Editorial creación, Miami Florida, 2004 Pp. 94
- De Ajuria Guerra, J. **MANUAL DE PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO “EL NIÑO ENSU FAMILIA”**, Tercera edición, Colombia 2001 Pp 78.
- Muñoz Fernández, Sergio. **PSIQUIATRÍA Y MEDICINA DEL ADOLESCENTE**. México, 1996. Pp 58.
- Camino al Éxito. **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA**. Entline.free.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=7&Itemid=2-164k-
- Luarca Mora, Magda Carolina **APLICACIÓN DEL MODELO FUNCIONAL Y ECOLÓGICO A NIÑOS CON RETOS PARA APRENDER**. Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad de San Carlos de Guatemala 2003.
- Dorshc, Friedrich. **DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA**. Cuarta edición. Editorial Herder. España. 1981
- Documento de apoyo. Otorgado por el Departamento de Práctica Psicológica Supervisada. Licda Howard, Carmen Isabel.
- Documento de apoyo. Otorgado por el Departamento de Práctica Psicológica . Docentes.
- www.hospitalolavarria.com.ar/investigación%20bibliográfica.
- www.monografias.com.
- www.psicologia.com

- www.elhabanero.cubaweb.cu/2004/noviembre/nro1120_04nov/soc_04nov528.html-13k-
- www.mipediatra.com/infantil/sobrepro.htm-7k

ANEXOS

ANEXO 1

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas

PROGRAMA DE TRABAJO

**“La Sobreprotección Materna y su
incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar
en los niños y niñas comprendidos entre
las edades de 6 a 12 años”**

Mayra Anabella Vásquez Monzón
Carné No. 8612814.

INTRODUCCION.

El presente programa corresponde a la propuesta de la parte práctica del Proyecto de Investigación titulado “La Sobreprotección materna y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en niños y niñas comprendidas entre las edades de 6 a 12 años”.

El bajo rendimiento escolar se ha convertido en un problema preocupante por su alto porcentaje de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que un alumno no rinda, no podemos limitarnos únicamente a la consideración de factores escolares, si no es preciso hacer un análisis de otros factores que afectan directamente al niño o a la niña, como lo son los aspectos de índole personal, entre los que encontramos la personalidad, inteligencia, aptitudes, ansiedad, motivación o autoconcepto, auto imagen, que éstos pueden tener; además se encuentran los factores sociales en donde encontramos las características del entorno en el que vive el alumno o la alumna y los factores familiares en donde podemos ver el nivel socioeconómico familiar, estructura, clima, etc.

“Desde la perspectiva histórica familiar las primeras investigaciones sobre la eficacia de la escuela ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los escasos resultados escolares del niño o de la niña, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales relacionadas al entorno familiar, las cuales son consideradas la primordial fuente del bajo rendimiento escolar, afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio, la educación y los resultados del aprendizaje ”²⁶

La salud según la define la organización mundial de la Salud (O.M.S.) es el estado completo de bienestar físico, psíquico y social, y no sólo la ausencia de afecciones y enfermedades, esta se inicia desde la concepción sentándose las bases de la personalidad desde antes del nacimiento.

El nuevo ser, que está en el vientre de su madre recibe los beneficios de su alegría, tranquilidad, paz interior y confianza en la vida; de tal forma que si se encuentra rodeada situaciones difíciles, o bien cuando el embarazo significa

²⁶ García Bacete, F.J, **APROXIMACIÓN CONCEPTUAL A LAS RELACIONES FAMILIARES FAMILIA-ESCUELA**, Edición Bordón, 1998. Pp. 23.

un conflicto ya sea frente a su pareja, padres, la sociedad o exista alguna problemática que le esté afectando, ese nuevo también lo percibirá.

Según sea el estado emocional por el que atraviesa la madre, se pondrá en marcha una serie de sentimientos, actitudes y conductas hacia el niño/a; es decir la madre al asumir la maternidad establece con el niño un vínculo afectivo permitiendo cubrir sus necesidades físicas y psicológicas, en efecto, el tipo de relación Madre-Hijo, influye en el desarrollo de la confianza que posteriormente éste tendrá al interactuar con los demás.

El tipo de actitud predominante, sea positiva o negativa de la madre hacia su niño, tendrá relación directa en el desarrollo intelectual, emocional y socio afectivo del infante. Es por ello que “las actitudes maternas juegan un rol fundamental en la explicación de por que algunos niños crecen felices, seguros de si mismos, se adaptan con tanta facilidad en cualquier ambiente y otros se desarrollan ansiosos, deprimidos, fríos, agresivos y antisociales”²⁷.

“Aunque el vínculo Madre-Hijo es importante, no es el único que los bebés forman. La figura paterna también tiene una gran importancia y debe de intervenir en la crianza del niño, pues este (el padre) contribuye a conformar este vínculo, a darle sentido de seguridad al niño y reducir el nivel de ansiedad que se desencadena cuando se aleja de la madre”.²⁸

La actitud materna es esencialmente importante en el desarrollo emocional, personal y social del niño (a), Urlock (1990) refiere que “la actitud que la madre presenta hacia su hijo/a es positiva o negativa, depende básicamente de la personalidad de esta, lo cual producirá en el futuro una persona adaptada a su medio o desadaptada”. La actitud de sobreprotección es la manifestación de ansiedad excesiva por parte de la madre que se revela en un control excesivo hacia el niño/a, que lo limitan en su desarrollo y su desenvolvimiento social independiente. Las conductas que suelen manifestar este tipo de madres son las siguientes:

- Preocupación excesiva por la salud del niño o de la niña.

²⁷ Musen, Conger U Kagan, **DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL NIÑO**. Edición Trillas, México. Tercera Edición. 1991

²⁸ Papalia, Diane E. **PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**, editorial Mc Graw Hill. Octava edición. 2001. Colombia. Pp 288.

- Preocupación por las relaciones con compañeros y por el rendimiento académico.
- Trata de ayudarlo continuamente en las tareas de la casa.
- Se muestra excesivamente preocupada por los logros del niño o de la niña.

El niño/a excesivamente protegido encuentra una serie de dificultades que disminuyen la posibilidad de alcanzar su independencia e integración al grupo.

La actitud sobre protectora puede deberse a diversos factores entre los que podemos señalar, un largo periodo de espera de un niño, ya sea ó porque la madre se caso relativamente tarde, largo periodo de esterilidad, cuando a sufrido varios abortos espontáneos, cuando adopta un niño/a tras algunos años de intentar un hijo propio y/o problemas que afectaron su personalidad y no quiere que se repitan en su niño (a), una peligrosa enfermedad del hijo/a y/o la presencia de un impedimento físico y mental

OBJETIVO GENERAL:

Atención de los síntomas y signos de la sobreprotección materna en el Programa Pygmalión Jornada Matutina, al abordar al niño y a la madre, para modificar sus conductas, en beneficio de ambos.

Objetivos Específicos:

- ❖ Conocer las actitudes existentes de sobreprotección de las madres hacia sus hijos e hijas.
- ❖ Propiciar un ambiente de socialización en los niños y niñas asistentes al Programa Pygmalión.
- ❖ Que las madres identifiquen y conozcan las conductas de sobreprotección propias.
- ❖ Abordar las relaciones de sobreprotección materna desde el punto de vista de la afectividad.
- ❖ Que las madres reconozcan que sus actitudes positivas o negativas intervienen en el proceso de socialización del niño y de la niña que acude al programa Pygmalión.

- ❖ Fomentar la autonomía del niño y niña asistente al Programa Pygmalión.
- ❖ Desarrollar y potencializar las capacidades del niño y la niña para que supere su dificultad escolar, y apruebe satisfactoriamente el grado académico que cursa.
- ❖ Que el niño desarrolle al máximo las capacidades que posee, logrando la autosuficiencia en actividades propias a su edad.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	OBSERVACIONES.
<p>Crear empatía entre la investigadora, los Psicopedagogos y la población asistente al Programa.</p> <p>Establecer rapport entre la investigadora, los Psicopedagogos y los niños (as) para promover un clima de seguridad y afecto.</p>	<p><u>Actividades de rompehielo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lobos y ardillas. - Hna, Hno. - Fútbol con palos - Semáforo - Carrera con dificultad (la pelota va entre las piernas) 	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicantes. - Niños/as - Madres. <p><u>Físico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón de psicomotricidad. - Parque psicopedagógico <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - periódicos entorchados. - Palos de escoba. - Pelota plástica 	
<p>Recolectar datos generales y específicos en las áreas de historia familiar, historia escolar, a través de las visitas correspondientes, de los niños y niñas que serán atendidas.</p>	<p>Entrevista con los padres, maestros y directores para conocer el ambiente que rodea al niño y a la niña.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - investigadora - estudiantes practicantes - madres - maestros /as - Director/a <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Guías de visita escolar - Guía de visita domiciliaria. - Expedientes 	<p>Se programará la visita domiciliaria y la visita escolar de acuerdo a las zonas de procedencia</p>

		proporcionados por el Centro de Servicio, para conocer los antecedentes del niño/a y de la madre.	
<p>Identificar los vínculos afectivos, por medio de actividades que reflejen la relación entre madre e hijo (a).</p> <p>Iniciar el proceso de confrontación con los vínculos identificados.</p>	<p>Daré instrucciones de cómo se desarrollará la actividad.</p> <p><u>Dinámica del calentamiento:</u> Se realizarán variantes en el transcurso de la canción: una mano, otra mano, un abrazo, un beso, muchos besos, etc.</p> <p><u>El ciego:</u> Se tapanán los ojos de las madres y los hijos (as) tendrán que dirigirles hacia la cancha de básquet, saliendo del salón de psicomotricidad, pasando por el edificio, bajando la rampa y entrando por la puerta de salida de la cancha.</p> <p><u>Juego de matado:</u> Madres vrs hijos (as)</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicantes. - Niños/as. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón de psicomotricidad. - Cancha de básquetbol. <p><u>Materiales:</u> vendas para los ojos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelota. 	
<p>Que las madres asistentes al Programa puedan identificar las actitudes de la sobreprotección materna y lo perjudicial que esta es para el desarrollo escolar del niño y de la niña.</p>	<p><u>Sensibilización de la sobreprotección:</u> Disertaré el tema sobre la sobreprotección y las consecuencias negativas que esta conlleva, conduciéndolas a hacer insigth.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 	
<p>Que las madres pedan conocer las actividades que realizan sus hijos (as) comparándolas con las</p>	<p><u>Tarea:</u> Investigar sobre las actividades que realizan los niños y niñas de acuerdo a la edad que tiene su hijo e hija.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. 	<p>En el momento que se realiza la actividad, los estudiantes practicantes apoyarán observando a diferentes niños, los cuales se les</p>

<p>actividades que desarrollan los niños/as de edades similares.</p> <p>Que las madres reconozcan que sus hijos (as) tienen un atraso en su desarrollo integral por medio del insigth.</p>	<p>Recibiré las tareas asignadas y luego conduciré a las madres al reconocimiento del atraso que se encuentran sus hijos e hijas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tareas 	<p>asignarán y llenarán la hoja de observación que ha sido elaborada especialmente para esta actividad.</p>
<p>Fortalecer los vínculos afectivos-cognitivos de la relación de los niños hacia sus madres por medio de actividades que incrementen su autoestima.</p>	<p><u>Ayudemos al conejito:</u> se elaborará un laberinto grande que abarque todo el salón, con los trozos, el cual tendrá varias salidas pero solamente una es la que guía a encontrar la zanahoria. La madre estará guiando al niño para que encuentre la salida correcta. Al finalizar el recorrido en el laberinto, se entregará una hoja de trabajo en donde los niños (as) realizarán la misma actividad, la cual la resolverán juntamente con su mamá.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Niños/as - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón de psicomotricidad. <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trozos de madera. - Hojas de trabajo. - Crayones. 	
<p>Estimular en los niños y niñas sentimientos de seguridad y de pertenencia al grupo asistente al Programa Pygmalión.</p>	<p><u>Juego de Fútbol:</u> Dividiré a los niños del programa en dos equipos y yo seré el árbitro.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Niños/as. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parque psicopedagógico <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porterías. - Pelota plástica 	
<p>Que los niños y niñas descubran que poseen</p>	<p><u>Al compás de la música:</u> Caminaremos en el salón siguiendo el</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. 	

<p>capacidades y habilidades en las que pueden confiar, las cuales les brindan seguridad para su buen desenvolvimiento escolar.</p>	<p>ritmo del la canción de forma lenta, rápida, variando en algunas ocasiones el orden del ritmo. Llevaremos en las manos listones de papel de china. <u>Equilibrio:</u> Elaborare huellas de pies y manos, las ubicare en el corredor del parque para que pasemos en cada una de ellas apoyando las partes del cuerpo que se indique en la figura.</p>	<p>- Niños/as. <u>Físicos:</u> - Salón de psicomotricidad. - Parque psicopedagógico <u>Materiales:</u> - Grabadora. - C.D de biper - Listones de papel de china de diferente color. - Huellas de pies y de manos. - Masking tape.</p>	
<p>Que el niño y la niña introyecten el cuidado personal para el fortalecimiento de su autoestima.</p>	<p><u>Salón de belleza:</u> Jugaremos al salón de belleza haciendo énfasis en el cuidado de nuestro arreglo personal.</p>	<p><u>Humanos:</u> - Investigadora. - Niños/as. <u>Físicos:</u> - Parque psicopedagógico <u>Materiales:</u> - sillas. - Mesas - Espejos - Peines - Gelatina - Ganchos - Tocador de juguete.</p>	
<p>Que el niño y la niña aprendan que todos somos personas con característica diferentes y en función de eso el desarrollo</p>	<p><u>Conociendo mi cuerpo:</u> Elaboraremos papelógrafos, en donde el niño y la niña con ayuda de la investigadora realizaran la silueta de su</p>	<p><u>Humanos:</u> - Investigadora. - Niños/as. <u>Físicos:</u></p>	

de habilidades y capacidades también es diferente	cuerpo, luego tendrán que pintarlo, después veremos las diferencias que existen entre uno y otro.	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de psicomotricidad. <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pliegos de papel Manila - Marcadores. - Crayones. 	
Que el niño y la niña estructuren una imagen objetivo positiva por medio de actividades lúdicas; esta le servirá para desarrollar sus capacidades y habilidades.	<u>Profesiones:</u> Jugaremos a que quieres ser cuando seas grande , para lo cual llevaré algunos disfraces y otros los elaboraremos allí, tendré listas hojas en donde encontrarán dibujos de diferentes profesiones, pintaran la profesión que quieran desarrollar cuando sean grandes.	<u>Humanos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Niños/as. <u>Físicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Salón de psicomotricidad. <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Disfraces. - Hojas de trabajo. - Crayones. - Materiales didácticos. - 	
Que el niño y la niña introyecten que son capaces de alcanzar y realizar todo lo que se propongan realizar.	<u>Pintando con técnica de soplado:</u> Elaboraremos un cuadro, en donde el niño y la niña desarrollaran la técnica de soplado, se darán cuenta que con materiales sencillos se puede elaborar algo grande y bonito, luego lo enmarcaremos. Utilizaremos música de fondo para que estén relajados.	<u>Humanos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Niños/as. <u>Físicos:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Corredor de parque psicopedagógico. <u>Materiales:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Pajillas duras. - Anilina - Pashte natural cortado en cuadritos de 2 x 2 cm. - Temperas de 	

		colores. - Grabadora. - C.D. de música instrumental. - Extensión.	
Fortalecer vínculos afectivos entre las madres y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de paseo.	<u>Salida a Eco-Aventura.</u> Se realizará un programa especial para que puedan compartir las madres con sus hijos e hijas. Necesitaré la ayuda de los estudiantes practicantes.		Se adjuntara programa en anexos.
Que la madre de familia reconozca y asuma la importancia que tiene en la educación escolar de sus hijos e hijas.	<u>La Tarea:</u> Se colocarán a las madres en parejas, en donde una de ellas hará el papel de madre y la otra realizará el papel de hija, ella tendrá que realizar una plana y la madre tendrá que actuar como hace ella cuando su hijo/a tiene que hacer la tarea. Luego se les preguntará el por que de su actitud y se les confrontará.	<u>Humanos:</u> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <u>Físicos:</u> - Salón 316 <u>Materiales:</u> - Hoja de tarea. - Lápiz - Crayones.	
Describir y descubrir el rol de cada uno de los miembros de la familia. Distinguir las situaciones familiares que afectan a los niños y niñas asistentes al programa Pygmalión, llevando a las madres a tomar decisiones por medio del insigth.	<u>El dibujo de mi familia:</u> Se les proporcionaran hojas en blanco y se les pedirá que dibujen como es su familia, luego se les pedirá a cada una que explique sus dibujo. <u>Reflexión:</u> Se definirá que es familia y los tipos de familia que existen. Se dará participación a las madres, llevándoles a hacer insigth del tipo de familia que tienen.	<u>Humanos:</u> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <u>Físicos:</u> - Salón 316 <u>Materiales:</u> - Hoja de tarea. - Lápiz - Crayones.	

<p>Lograr que las madres asistentes al programa brinden confianza y apoyo emocional a sus hijos e hijas.</p> <p>Que las madres de familia asistentes al programa Pygmalión identifiquen las situaciones familiares que afectan a los niños (as).</p>	<p><u>Psicodrama:</u> Será enfocada en las situaciones que las madres elijan, ellas prepararan la dramatización, luego se discutirá lo que realizaron y el tipo de familia que presentaron. Se les conducirá a hacer insigth.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 	
<p>Identificar los factores que impiden un clima emocional adecuado a la familia.</p> <p>Que las madres brinden posibles soluciones a las problemáticas.</p> <p>Que la solución identificada sea puesta en práctica, utilizando tiempo, objetivo y meta próxima.</p>	<p>Se tomará como punto de partida la sesión anterior.</p> <p><u>La solución de mamá:</u> Proporcionare a cada madre una hoja en la cual escribirá posibles soluciones, luego se preguntará porque eligieron esas y cuáles serán los beneficios.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoja - Lápiz 	
<p>Fortalecer la imagen personal por medio de actividades que propicien un adecuado aliño personal.</p>	<p><u>Cómo me siento y cómo me veo:</u> Realizaré una plática sobre la importancia del aliño personal, luego se hará una encuesta de cómo se sienten y de cómo se ven, cómo se quisieran sentir y ver. Se traerán personas especializadas en arreglo personal (salón de belleza), luego se pedirá la opinión de cómo se sienten ahora.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Especialistas en belleza. Contacto Intecap. 	

<p>Que las madres asistentes al programa asuman la importancia del cuidado e higiene de sus hijos /as</p>	<p><u>Discurso de la higiene personal en niños (as):</u> Impartiré una plática sobre la importancia de la higiene personal en los niños (as), luego pediré la ayuda de ellas para conocer cuales son los hábitos de limpieza que poseen y llevarlas a hacer insigth de su importancia y beneficios.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 	
<p>Que las madres de familia puedan canalizar adecuadamente sus emociones.</p>	<p><u>Reforzando la sensibilización de la sobreprotección:</u> Acerca de las emociones, enojo, ansiedad, la culpa, la depresión, etc. Se realizara la actividad de <u>Proyección de emociones.</u> Tendremos un bongi para que por medio de el puedan canalizar sus emociones. Se iniciará el cierre del proceso de sensibilización.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bongí. 	
<p>Evaluar los logros obtenidos en el desarrollo del Programa llevando a las madres a elaborar sus propias conclusiones acerca de los beneficios obtenidos durante el proceso de sensibilización.</p> <p>Verificar por medio de un cuestionario si el trabajo realizado ha llegado con efectividad a la población</p>	<p><u>Cierre del proceso de sensibilización.</u> <u>Dinámica Las caritas:</u></p> <p>Se repartirá a cada una de las participantes una tarjeta con una carita de diferente expresión, la cual tendrán que realizar y los demás tendrán que identificar.</p> <p>Después del desarrollo de la actividad realizaré una aplicación referente a la sobreprotección.</p>	<p><u>Humanos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Investigadora. - Estudiantes practicante. - Madres. <p><u>Físicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Salón 316 <p><u>Materiales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con diferentes expresiones de caritas. - cuestionarios. 	

<p>asistente al Programa.</p> <p>Concluir el proceso del Programa de carácter emocional que interfiere en el proceso educativo del niño y de la niña.</p>	<p>Al final aplicaré un cuestionario para evaluar la introyección del tema de la sobreprotección durante todo el proceso.</p>		
---	---	--	--

Nota:

En cada objetivo se trabajaron varias sesiones con diferentes actividades; se inicio con el siguiente objetivo hasta que se considero que ya se había logrado alcanzar el propósito trazado.

AREAS DE TRABAJO DEL PROGRAMA

Para ayudar al niño y niña que presenta signos y síntomas de Sobreprotección Materna, con incidencia en el Bajo Rendimiento Escolar instauré estrategias apropiadas para abordar la problemática.

El niño y la niña con síntomas y signos de sobreprotección le es difícil realizar actividades de socialización por que ha sido limitado (a) al desarrollo de habilidades y capacidades, por lo tanto, es necesario estimular esas áreas que están allí pero que no han sido estimuladas.

El progreso escolar del niño y de la niña está determinado en gran parte por el estímulo de las áreas de Desarrollo del Pensamiento Lógico, Lectura, desarrollo de su nivel verbal, desarrollo de su nivel gestual o de expresión corporal, escritura, cálculo, atención, psicomotricidad, pero sobre todo del área emocional, para lo cual se utilizaron las actividades lúdicas, como principal fuente de apoyo.

Para desarrollar en el niño y la niña las áreas antes mencionadas se propone recurrir a talleres afectivos-cognitivos como coadyuvantes al mejoramiento de sus capacidades y habilidades, y representante como herramienta para encontrar un acceso más en el proceso de enseñanza aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se llevará a cabo sesiones simultáneas a los talleres psicopedagógicos que brinda el Centro de Servicio Psicológico CENSEPs.

El tiempo para cada una de las sesiones debiera tener una duración de 30 minutos, debido al reforzamiento y estimulación que se recibe durante los talleres de lectura, escritura, desarrollo del pensamiento lógico, calculo, psicomotricidad, para otorgar un tratamiento integral.

RECURSOS:

❖ Recursos audiovisuales:

- Grabadora.
- C.D. de música instrumental.
- C.D. con diferentes géneros musicales.

❖ Material de apoyo:

- Disfraces.
- Papel construcción.
- Papel china
- Goma
- Tijeras.
- Marcadores.
- Pliegos de Papel bond.

❖ Material de trabajo para cada niño (a), madre de familia.

- Crayones.
- Lápices y lapiceros.
- Temperas.
- Pajillas duras.
- Pliegos de papel bond.
- Listones de papel de china.

EVALUACION DE LA POBLACION QUE SE TRABAJO:

- ❖ Utilizando la Ficha General de Antecedentes se recolectarán los datos generales y específicos de los niños y de las niñas referentes a su Historia Familiar, historia escolar, salud y desarrollo.
- ❖ A través de la guía de observación de escuelas se obtendrá la información de cómo es el comportamiento del niño o de la niña en su aula, con sus compañeros, si realiza o no tareas, si es introvertido, si la madre está siempre pendiente de manera obsesiva, si se relaciona con sus compañeros, si juega, etc., cual es la opinión del director (a) acerca del niño y su familia.
- ❖ A través de la guía domiciliaria se obtendrán datos de la situación familiar, las actitudes de los miembros de la familia, la actitud de los padres hacia los hijos (as), si el niño (a) se relaciona con sus vecinos, características de la vivienda, etc. entre otras preguntas.
- ❖ Hoja de Evolución en donde se hará referencia de los resultados diarios que se obtienen del trabajo con el niño/a.

- ❖ Mapa de comunicación, este instrumento nos permite empezar el inventario del niño (a), buscando información sobre sus las actividades que le agradan y las preferencias y expectativas de sus padres. Por medio de este instrumento, entre otros datos que nos brinda, se conocen cuales son los principales temores de las madres y sus inicios y como estos están repercutiendo en la actualidad en el desarrollo de sus hijos e hijas.

ANEXO 2

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro Universitario Metropolitano
 Centro de Servicio Psicológico
 “MAYRA VARGAS FERNÁNDEZ”

HOJA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.

Fecha y Hora	Objetivos	Actividad	Responsable	Recurso	Observaciones
	Fortalecer vínculos afectivos entre las madres y sus hijos e hijas a través de brindar tiempo de paseo.				
8:00 a 8:30		Reunión de todos los participantes en el Cum.	Mayra		
8:30 a 9:15		Traslado a Eco- aventura.	Mayra / estudiantes practicantes		Tendremos una caminata del Cum para la Calzada Aguilar Batres y luego nos trasladaremos en bus urbano.
9:15 a 9:20		Bienvenida	Licda. Karin / Mayra		
9:20 a 9:40		<u>Dinámica Ciempiés:</u> Los integrantes formarán un círculo y se sujetarán de los hombros o de la cintura, el que dirige se colocará al centro indicando que deben caminar en forma de espiral hasta llegar a donde él se encuentra,	Sindy		

		quedando el grupo bien unidos al dirigente.			
9:40 a 10:00		<u>Dinámica Revienta Globos:</u> Los participantes se atan un globo en el tobillo, haciendo parejas las madres con sus hijos, todas las parejas deben explotar los globos de sus compañeros, evitando que se les reviente el suyo, la pareja que permanezca con sus globos es la ganadora.	Marcy	Globos	
10:00 a 10:30		<u>Refacción:</u>	Mayra	Chuchitos, tostadas, vasos, platos, servilletas dobles litros.	Colaboradores: Mayra, Marcy, Carmen, Vivi, Elizabeth, Nery, sindy, Wendy y Flor.
10:30 a 11:15		<u>Rally:</u> Se distribuirán en grupos. 1ra. Estación: Deberán escoger el nombre de su equipo y para salir a la próxima estación deberán hacer una porra. 2da. Estación: Pacha para mamá, los niños (as) tendrán que asumir el papel de la madre dándole pacha, cuando ellas se la terminen podrán pasar a la próxima estación. 3ra. Estación: Relevos, los diferentes grupos tendrán que formar una fila en donde estarán con las piernas abiertas, el primero de la fila tendrá que pasar por debajo de las piernas de todos ellos y al final le esperarán diferentes globos con penitencias adentro, la cual tendrá que realizar y dar lugar al siguiente participante; esto se realizará con todos los miembros del equipo. 4ta Estación: Besitos Regados: Se les proporcionará un peluche al cual deberán darle besitos en el lugar que deseen, luego en el mismo	Nery/Mayra Carmen/Vivi Sindy/ Ángel Luís	Pachas con coca-cola Globos/ penitencias.	
			Wendy/Flor	Peluche.	

		lugar besarán a su hijo/a			
11:15 a 11:45	<u>Paseo por el</u> <u>parque:</u> Abordaremos el tren y daremos un tour por las instalaciones, pasando por el mini zoológico	Luís Angel	Tren		
11:45 a 12:30		<u>Juegos Mecánicos:</u> Se dará el tiempo para que la madre tenga tiempo para recrearse juntamente con su hijo /a	Madres		

Nota:

En cada actividad realizada se observó la relación existente entre la madre y su hijo/a.

Se recomiendan actividades en las cuales las madres puedan disfrutar del ocio y de la recreación para fortalecer los vínculos afectivos entre ambos, estas pueden realizarse en el lugar preferido no importando su ubicación.

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
 CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO
 CENTRO DE SERVICIO PSICOLÓGICO "MAYRA VARGAS FERNANDEZ".
 PROGRAMA PYGMALIÓN MATUTINA.**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CARACTERÍSTICAS DE SOBREPOTECCIÓN DE
 LOS NIÑOS Y NIÑAS**

1. El/ la niño (a) se desvistió con ayuda de la madre o solo (a):

Si _____ No _____

2. En que prenda mostró mayor dificultad:

3. Se desvistió siguiendo instrucciones de la madre.

Si _____ No _____

4. El/ la niño (a) se vistió con ayuda de la madre o solo (a):

Si _____ No _____

5. Se vistió siguiendo instrucciones de la madre:

Si _____ No _____

6. El/la niño (a) se pudo amarrar los zapatos:

Si _____ No _____

7. Reconoció si la prenda estaba al derecho o al revés:

Si _____ No _____

8. Se abotono la camisa – blusa:

Si _____ No _____

9. El/ la niño (a) se pudo poner el cincho:

Si _____ No _____

10. Se puso los zapatos en el pie correcto:

Si _____ No _____

11. Cuál fue la reacción de la madre ante la situación que se le presento:

Frustración: _____ Angustia: _____ Indiferencia _____

Seguridad _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 Centro Universitario Metropolitano
 Escuela de Ciencias Psicológicas
 Centro de Servicio Psicológico
 "Mayra Vargas Fernández"

CUESTIONARIO

1. Ha escuchado el termino Sobreprotección?

Si _____ No _____

2. Que es Sobreprotección?

-

-

3. Durante las sesiones terapéuticas que recibió en el Centro escucho acerca de la Sobreprotección?

Si _____ Nunca _____ Algunas
 Veces _____

Siempre _____

4. Usted cree que Sobreprotege a su hijo/a?

Siempre _____ Algunas Veces _____ Frecuentemente _____

Nunca _____

5. Que hace para no Sobreprotegerlo?

RESUMEN

El presente trabajo de investigación expone de forma teórica y práctica la formación de un programa de atención a niños y niñas que presentan signos y síntomas de sobreprotección materna, que incide en el bajo rendimiento escolar; dicho programa incluyó talleres de tipo emocional a los ya existentes en el Programa Pygmalión, como lo son, Psicomotricidad, Lectura – Escritura, Cálculo y Desarrollo del Pensamiento Lógico, estos talleres fueron desarrollados con las madres y los/las niños y niñas asistentes al Programa Pygmalión de la Jornada Matutina del Centro de Servicio Psicológico “Mayra Vargas Fernández”, con el propósito de que las madres pudieran reconocer sus acciones de sobreprotección hacia sus hijos e hijas y como éstas interfieren negativamente en el desarrollo, autonomía y potencialización de las capacidades y habilidades básicas que el niño y la niña necesitan para el éxito escolar según su edad.

La investigación persiguió determinar en que medida los talleres de tipo emocional, que conllevan la sensibilización y conducción al insight de las madres y al desarrollo de las habilidades adecuadas a la edad del niño, sumados a los ya preestablecidos podrían contribuir en el fortalecimiento académico en niños/as con bajo rendimiento escolar o con dificultades en el aprendizaje.

Durante la realización del trabajo de campo los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron la ficha general de antecedentes, Guía de visita escolar, Guía de visita domiciliaria, proporcionados por el Programa de Admisión, archivo y referencia, del Centro de Servicio Psicológico, éstas últimas fueron realizadas por la investigadora con el apoyo de los estudiantes practicantes; además se empleó la Observación, el Testimonio y los Mapas de Comunicación. En base a la información obtenida se realizaron actividades, evaluaciones y talleres de sensibilización adecuados, éstos últimos fueron ejecutados durante 56 sesiones aproximadas de 30 minutos cada una, tanto para las madres como para los hijos e hijas en sus respectivos horarios.

Al final del programa los niños, las niñas y las madres, fueron evaluados nuevamente, obteniendo como resultado general cambios positivos; a las madres se les condujo a hacer insight reconociendo sus temores, y la

procedencia de la sobreprotección hacia sus hijos e hijas, ellas paulatinamente cambiaron de conducta de forma adecuada, lo cual se manifestó en el desarrollo de las capacidades básicas de los niños y niñas, de acuerdo a su edad, en su autonomía, integración social, y el rendimiento académico. De ésta manera se afirma que los talleres de tipo emocional aunados a los talleres propios del Programa Pygmalión, Cálculo, Psicomotricidad, Desarrollo del Pensamiento Lógico; Lectura, escritura, disminuyen significativamente las dificultades de aprendizaje elevando el rendimiento académico de los niños y niñas, ya que cuentan con el apoyo y protección adecuada de su madre en relación a su edad.