

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

**"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL
NIVEL MEDIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN
ESTABLECIMIENTO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL"**

**FLORA SUSANA CASTILLO GIL
BRISNETTE ONEIDA AGUILAR HERNÁNDEZ**

Guatemala, noviembre de 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL
NIVEL MEDIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN
ESTABLECIMIENTO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

FLORA SUSANA CASTILLO GIL
BRISNETTE ONEIDA AGUILAR HERNÁNDEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, noviembre de 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamán Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: nacpsic@usc.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1409-2003
CODIPs. 1306-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO CUARTO (14o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO CUARTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL NIVEL MEDIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN ESTABLECIMIENTO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

FLORA SUSANA CASTILLO GIL
BRISNETTE ONEIDA AGUILAR HERNÁNDEZ

CARNÉ No.8712993
CARNÉ No.9018565

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Rafael Estuardo Espinoza, y revisado por el Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO



c.c.f



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: ucacpsic@usc.edu.gt

REG.1409-03
CIEPs. 175-07

INFORME FINAL

Guatemala, 26 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado José Alfredo Enríquez Cabrera, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL NIVEL MEDIO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN ESTABLECIMIENTO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL"

ESTUDIANTE
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández

CARNE No.:
8712993
9018565

CARRERA: *Licenciatura en Psicología*

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener
ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Mayra Luna de Alvarez
Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1409-03
CIEPs. 176-07

Guatemala, 26 de Octubre del 2007..

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

**"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL NIVEL
MEDIO EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN ESTABLECIMIENTO
PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL"**

ESTUDIANTE	CARNÉ
Flora Susana Castillo Gil	8712993
Brisnette Oneida Aguilar Hernández	9018565

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos..

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Gabrera
DOCENTE REVISOR



JAEC/ab.
c.c.archivo

Guatemala, septiembre de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Directora del Centro de
Investigaciones en Psicología
CIEP's "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Licenciada Luna:

Me permito informarle que en mi calidad de asesor, he tenido a la vista el Informe Final de Investigación de Licenciatura en Psicología de las estudiantes:

Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández

Carné No. 8712993
Carné No. 9018565

Titulado **"Influencia de los padres en la elección de carrera del nivel medio en los estudiantes de tercero básico en un establecimiento privado de la ciudad capital"**, el cual llena los requisitos de CIEP's, el que doy por aprobado para continuar el proceso correspondiente.

Atentamente,



Lic. Rafael Estuardo Espinoza
Colegiado 4,426



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1409-03
CIEPs. 059-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 16 de Agosto de 2007.

ESTUDIANTES:
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández

CARNÉ Nos.
8712993
9018565

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología titulado:

"INFLUENCIA DE LOS PADRES EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DEL NIVEL MEDIO EN ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO EN UN ESTABLECIMIENTO PRIVADO DE LA CIUDAD CAPITAL".

ASESORADO POR: Licenciado Rafael Estuardo Espinoza

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación..

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado José Alfredo Enriquez Cabrera
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luján de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"



JAEC/ab
c.c. archivo

AMÉRICA LATINA
INSTITUTO EVANGÉLICO
fundado en 1954

Licenciada
Mayra Luna de Alvarez
Centro de Investigaciones
En Psicología –CIEP’s- “Mayra Gutiérrez”
Escuela de Psicología
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Respetable Licenciada Luna:

El Infrascrito Director del Instituto Evangélico “América Latina” Sección Secundaria Matutina hace constar que las estudiantes: **Flora Susana Castillo Gil y Brisnette Oneida Aguilar Hernández** realizaron en esta Institución, el trabajo de campo de su investigación titulado: “La influencia de los padres en la elección de carrera de nivel medio en estudiantes de tercero básico en un establecimiento privado de la ciudad”.

Y para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende la presente constancia, en la ciudad de Guatemala, a los diecinueve días del mes de septiembre del año dos mil siete.

Prof. Paris Orlando Peña Sánchez
Director



POPS/sm.
c.c. Archivo

“El principio de la sabiduría es el conocimiento de Dios” Proverbios 1:7

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de San Carlos de Guatemala

A la Escuela de Ciencias Psicológicas

Al Instituto Evangélico América Latina

Aura Hernández de Campos

A nuestro Asesor: Lic. Rafael Estuardo Espinoza

A nuestro Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez

Lic. Elio Teos

A la Srita. Dilia Jeannette González

A la Srita. Azucena Guadalupe Batres Escobedo

ACTO QUE DEDICO

FLORA SUSANA CASTILLO GIL

“Mas a Dios gracias, el cual nos lleva siempre en triunfo en Cristo Jesús, y por medio de nosotros manifiesta en todo lugar el olor de su conocimiento.”

A MIS PADRES: Luis Antonio Castillo Dávila y Chentía Gil de Castillo

A MIS HERMANOS: Erick, Luis, Estuardo y Virginia

A MIS CUÑADAS: Ilse y Suzette

A MIS SOBRINOS (AS): Luisa Fernanda, Luis Pablo, Monserrath.

A LA FAMILIA: Molina Coronado

Ustedes son un regalo de Dios para mi vida, gracias por ser tan especial, que Dios los bendiga siempre. Los amo.

A MI ABUELITA: Flora Matilde Dávila Barrientos (+) siempre estará en mi corazón.

A MIS AMIGOS (AS) Y COMPAÑEROS (AS):

Adolfo y Ani, Alba Klee Alma, Alma Yadira Aura, Arabella, Brenda, Brisnette, Carlos Alberto, Carlos Yermo, Edgar Barrios, Estela, Glenda, Juan Carlos, Josefina, Larissa, Leslie, Letty, Loida, Magdoni, Margarita y Rafael, Mirna, Patty, Rosita y Esdras, Sheny, Sandra, Silvia, Verónica.

Un abrazo lleno de afecto y cariño para ustedes Gracias por su amistad.

A LAS IGLESIAS:

Bautista “La Familia de Dios” y “Bautista Peniel” por ser parte de mi crecimiento espiritual.

A MIS CATEDRATICOS:

Lic. Nidia Medrano, Licda. Sofia Mazariegos, Lic. Víctor Hugo Lemus, Lic. Carlos Álvarez por compartir conmigo sus conocimientos.

Y A USTED ESPECIALMENTE, por su cariño, gracias.

ACTO QUE DEDICO

BRISNETTE ONEIDA AGUILAR HERNANDEZ

A DIOS:

Supremo Señor que me ilumina y ha concedido los deseos de mi corazón.

A MI PADRE: (+)

Oscar Guillermo Aguilar Gudiel, por ser ejemplo de amor y paciencia. Usted siempre vivirá en mi memoria.

A MI MADRE:

Rome Hernández E. de Aguilar, por estar a mi lado y ayudarme a alcanzar mi meta, muchas gracias.

A MI ESPOSO:

José Oswaldo Cac Leal, gracias por tu amor, apoyo y comprensión.

A MI HIJA:

Keily Noemí, por ser fuente de amor y mi inspiración.

A MIS HERMANAS (OS):

Milca, Ethel, Rinna, Bilsan, Ruth, Oscar, Elda, Atilio y Martha, Por todo el apoyo que me han brindado, muchas gracias.

A MIS CUÑADOS (AS):

Arnoldo, Giovanni, Mirna, por apoyarme y animarme a seguir adelante.

A MIS SOBRINOS:

Iván, Bosttinger, Bony, Fory, Sandra, Jennifer, Dany, Virginia, Karina, Ruth, Paco, Jorge Mario, Yury, Nancy, Brenda, Susy, Roberto, David, Byron, Marcos y Vicky , por ser especiales y estar cuando se necesita.

A MARVIN GUALIM: (+)

Por animarme a alcanzar este sueño, sé que disfrutarías este momento. Muchas gracias.

A MIS AMIGOS (AS):

Vilma, Marlen, Mynor, Delmi, Flora, Glenda, Yadira, Cornelia, Any, Olga, Marleny, Sandra, Rosario, Jeanine, Susy, Erick, William, Violeta, Doña Mary, Gloria y Miriam, Mario y Amuy, Mónica, por su cariño y estar a mi lado cuando lo he necesitado.

A MIS CATEDRATICOS:

Rosarito, Clemencia Soto Bonilla y Lic. Juan Alvarado, por compartir conmigo sus conocimientos. Gracias.

Y A USTED ESPECIALMENTE, por su cariño, gracias.

PADRINOS DE GRADUACIÓN

FLORA SUSANA CASTILLO GIL

Dr. Erick Alfonso Castillo Gil

Colegiado 9,382

Licda . Glenda Marleny Beteta Alvarez

Colegiado 12,763

BRISNETTE ONEIDA AGUILAR HERNANDEZ

Lic. Rafael Estuardo Espinoza

Colegiado 4,426

Licda. Delmi Elizabeth López Cardona

Colegiado 10,843

INDICE

PROLOGO

CAPITULO I

INTRODUCCION	4
MARCO TEORICO	5
CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA	6
TEORÍAS	8
DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SI MISMO	16
EL ADOLESCENTE DE QUINCE ANOS	17
EL ADOLESCENTE DE DIECISEIS ANOS	18
APERTURA: PADRES E HIJOS	19
LA FAMILIA INFLUYE EN EL ROL DEL ADOLESCENTE	21
ENFOQUES SOBRE PRIORIDADES DE TRABAJO DE PSICOLOGIA EN LA ATENCION PRIMARIA	23
SALUD DE LOS ADOLESCENTES	23
ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA Y SU ROL EN LA SALUD	25
LA TOMA DE DECISIONES	25
TEORIA SOBRE LA ELECCION DE CARRERA	26
LA ELECCION VOCACIONAL	27

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS	30
-------------------------	----

CAPITULO III

PRESENTACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	31
--	----

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
--------------------------------	----

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

PROLOGO

Elegir una carrera puede ser una tarea difícil o, al menos una tarea que requiere compromiso y cierto trabajo, esta investigación está motivada a aportar conocimiento sobre la influencia que ejercen los padres en la elección de carrera de nivel medio en estudiantes de 3ro. básico y 4to. diversificado.

Anteriormente se sabía que los padres decidían que carrera del nivel medio debían estudiar sus hijos, según sus propios intereses y posibilidades, el hijo varón del campesino sería también campesino, el hijo del artesano aprendería el oficio paterno, el del comerciante al comercio; en cuanto a las hijas, no se les daba oportunidad de estudiar, porque para ellos era pérdida de tiempo, preferían prepararlas para el matrimonio, luego hubo más apertura para las mujeres, siempre siguiendo la tradición familiar.

En la actualidad, el modernismo ha contribuido a un cambio de mentalidad en donde el estudiante tiene más libertad de elección. Están a un paso de tomar una de las decisiones más importantes de su vida. Podrían vivirlo como algo natural, se sienten cargados de tensiones, saben que en el fondo, sus padres siguen de cerca su decisión y someten sus gustos personales a una negociación que incluye una serie de situaciones: lo que hacen sus amigos, la salida laboral, el lugar y el costo de la carrera, la presión familiar. ¿Demasiadas presiones para tener sólo 15? Puede ser, no queda de otra. Cada año miles de jóvenes deben elegir que carrera seguir.

Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el

desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo y para unos pocos no es más que una prueba... total si no me gusta, me cambio y ya.

Es importante saber más sobre este tema y si los chicos hoy en día están decidiendo por sí mismos o están satisfechos y de qué manera han sido afectados o apoyados por sus padres. Esperamos que la presente investigación sea útil para estudiantes y profesionales que deseen guiar a los adolescentes a encontrar el camino de una ocupación que satisfaga sus necesidades.

Flora Susana Castillo Gil

Brisnette Oneida Aguilar Hernández

CAPITULO I

INTRODUCCION

La adolescencia es una etapa de transición donde el joven se encuentra desubicado porque no es un niño tampoco es adulto; está creciendo con una serie de preguntas a su alrededor que requieren apoyo, recursos psicológicos y sociales que le ayudarán a alcanzar ciertas metas, como la elaboración de su identidad, el planteamiento y desarrollo de un proyecto de vida satisfactorio.

Percibimos que en los adolescentes el problema de la elección no se da con las mismas características; en algunos la decisión será rápida y segura sin necesidad de mayor deliberación, porque las condiciones económicas, sociales, en la escuela y la familia han favorecido, en otras el proceso será más lento porque las circunstancias anteriores no se dan con facilidad. Los cambios psicológicos por los que atraviesa el adolescente, así como su preparación para la formación superior exigen una adecuación de los recursos necesarios.

Trabajamos una investigación descriptiva exploratoria con una muestra de la población de estudiantes del Instituto Evangélico América Latina; se logró obtener información general sobre el tema y se establecieron los siguientes objetivos: Evidenciamos, aspectos afectivos y relacionales que viven los jóvenes que se enfrentan al definir una carrera intermedia en su relación con ellos mismos con sus familias y con sus amigos. Conocimos e identificamos las presiones y tensiones por las que atraviesa el adolescente durante el proceso de elegir carrera de nivel medio. Establecimos las razones por las cuales un estudiante elige una carrera I nivel medio.

MARCO TEORICO

Los jóvenes dentro del círculo familiar, tiene asignadas tareas específicas para ayudar en el quehacer del hogar aparte de sus tareas escolares y en ocasiones hay muchachos o muchachas que trabajan medio tiempo para sus gastos personales o bien para contribuir de alguna manera al presupuesto familiar, se ha observado que en general son pocos.

La sociedad no espera que los adolescentes trabajen, sino que se dediquen a estudiar para prepararse y lograr un mejor futuro. En esta etapa de la adolescencia, él o ella todavía dependen de la ayuda que le dan sus padres dentro del seno familiar.

La adolescencia, es un período de transición, una etapa del ciclo del crecimiento que marca el final de la niñez y prenuncia la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia es un período de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y sueños acerca del futuro.

Se define la adolescencia como: "Período de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en el que no está terminado todavía el desarrollo psíquico".¹

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, período típico entre la niñez y la adultez. Este período empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto.

Al igual sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las

¹ Dorsch, Friederich; Diccionario de Psicología, Pág. 17. España.

características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas de ellas son idénticas igualmente intensas en todos los individuos.

Conforme pasa el tiempo, los jóvenes se relacionan con más personas y con otros adolescentes, platican sobre lo que piensan hacer al salir de su centro de estudio y sobre sus aspiraciones en cuanto a su carrera profesional y laboral.

El adolescente desempeña un papel importante dentro de la familia, le proporciona desde niño un sistema socializante de conductas disciplinarias y afectivas, le hace interactuar dentro de la misma.

Si el niño ha sido capaz de aprender confianza, armonía y un sentido de identidad, se espera que el cambio a la siguiente etapa le sea fácil si los padres han sido sobre protectores manifiesta rebeldía o inseguridad, cuando emprenda la transición a la edad adulta. "Mientras esté en contacto con su familia el adolescente está muy influenciado por ésta y se convierte en un importante factor determinante en su espacio psicológico personal." ²

Características de la adolescencia:

Época de cambios: en este período el muchacho o muchacha comienzan a constatar cambios en su cuerpo, en su estado de ánimo, en su sensibilidad y no saben como manejarlos. Sienten nuevas tendencias instintivas y aún no tienen capacidad de razonarlas, ni un equilibrio temperamental para afrontarlas con madurez.

Época de búsqueda y autoafirmación de sí mismos: el adolescente rechaza todo lo que recibió en la niñez porque él quiere construirse un mundo por sí solo, hecho todo por él. Rechaza hasta los valores que recibió en su familia. Busca

² Horrocks, John, E.: Psicología de la Adolescencia, la necesidad de una vocación, Pág. 383. México.

nuevas amistades y adquiere una cierta actitud de rebeldía y de crítica ante todo, partiendo de esto, de su deseo de auto confirmación.

Época de formación de la personalidad: Es en esta etapa cuando, salvo alguna fuerte influencia posterior, queda formado el carácter y fijada la personalidad. El muchacho se hace colérico, flemático, sanguíneo, como temperamento dominante para siempre.

Época de inseguridad personal: los cambios de este período, su anhelo, convertido a veces en verdadera obsesión, por construirse su mundo, llevan al adolescente a experimentar una fuerte inseguridad e incertidumbre ante el futuro de la que quiere salir por sí solo. Sin embargo, es cuando más afecto necesita. Es el momento en que los adolescentes se pasan mucho tiempo a solas llorando o huyen absolutamente de la soledad. Las reacciones pueden ser contradictorias, siempre son objetivamente exageradas.

Igual sucede con los muchachos, que se hacen extrovertidos o introvertidos de forma exagerada, poco equilibrada. En los dos sexos aparece muy fuerte la búsqueda de afecto, amistades íntimas y completas. Que compartan con ellos lo que no son capaces de decir a otros, precisamente por su inseguridad, porque se imaginan una reacción negativa.

Época de formación de principios y convicciones: el niño aproximadamente de 11-13 años de edad forma su gramática de valores en la que comienza a comprender el significado de lo que serán los grandes principios que regirán su vida. Después en la adolescencia, fija definitivamente la jerarquía de valores, las convicciones que guiarán todo su comportamiento consciente y libre.

El adolescente y la inteligencia: “La función del desarrollo que actúa dentro del organismo individual en el transcurso del tiempo, consiste en prepararlo para que opere niveles cada vez más complejos de las funciones cognoscitivas como

la deducción, inducción, percepción, manipulación del espacio, números y facilidad verbal.”³ “Wechsler (1958) la define: “Es la capacidad agregada o global del individuo para actuar con un fin determinado, para discurrir de forma racional y tratar eficazmente con su ambiente”.⁴

La adolescencia es la etapa del desarrollo durante la cual son más complejas las funciones cognitivas y llegan a realizarse intelectualmente, su organismo es más capaz, es una época de desarrollo intelectual durante la cual el organismo se vuelve cada vez más capaz de interpretar y enfrentarse al ambiente y así mismo; es una época de enfrentamiento académico y de adquisición de experiencia por lo que se debe tomar en cuenta el potencial intelectual de los jóvenes aunque el tiempo pasado no haya tenido un gran crecimiento intelectual, estas mismas experiencias pueden ayudarle a enfrentar las presentes y futuras.

Como la adolescencia es un período durante el cual el individuo se enfrenta a muchas experiencias y situaciones de aprendizaje nuevas, es esencial que se beneficie de ellas todo lo que pueda, para que se convierta en un miembro útil a la sociedad y lleve una vida personalmente satisfactoria.

Teorías

Las teorías que intentan describir y explicar los procesos evolutivos durante la adolescencia, pueden agruparse en grandes grupos o corrientes de opinión.

Esto nos permite decir que es amplia y diversa la forma en la cual se ve esta etapa del desarrollo humano. A continuación se trasladan aspectos relevantes, a manera de síntesis de las más significativas de estas ponencias,

a) **Corrientes organicistas.** Tienden a resaltar el carácter universal de las crisis adolescentes, atribuyéndolas a factores internos, y por ello, inevitables. (Psicodinámicas/Biologicistas.)

³ Ibid. Pág. 118

⁴ Horrocks, Ob. Cit. Pág. 117

b) **Corrientes psico-sociales y antropológico-culturales.** Ponen el peso en el entorno y relativizan la generalidad de los fenómenos relacionándolos con un contexto histórico-cultural determinado.

Pasamos revista a las formulaciones teóricas más relevantes.

Teoría Biogenética de la Adolescencia, George Stanley Hall. (1844-1924)

Stanley Hall fue el pionero en la utilización de métodos científicos de estudio de la adolescencia; de hecho, es considerado el **padre de la Psicología de la Adolescencia**. Parte de la base de que el desarrollo obedece a factores fisiológicos y genéticos que determinarán el crecimiento, el desarrollo y la conducta del individuo.

A partir de la Ley de Recapitulación de Haeckel, plantea que cada individuo repite en su desarrollo personal la evolución de la especie humana. La ontogénesis sería una réplica de la filogénesis. Así, distingue cuatro etapas

1. La infancia, de 0 a 4 años, representa nuestra etapa animaloide. Pasamos por el andar a cuatro patas, el gateo, y predominan las conductas sensoriales y los aprendizajes de auto preservación.
2. La niñez, de 4 a 8 años, es la etapa de la caza y de la pesca. A través del juego simbólico, el niño recapitula la era del hombre de las cavernas.
3. La juventud, de 8 a 12 años, recapitulamos la era del salvajismo.
4. La adolescencia, a partir de 12 años representa un segundo nacimiento, con el ingreso en el estado civilizado, el sometimiento a las exigencias de la norma social.

Hall percibía la vida del adolescente como en constante fluctuación entre tensiones, conflictos y tendencias contradictorias. El adolescente desea la soledad y la integración en grandes grupos y se caracteriza por una marcada ciclotimia.

Teoría Psicoanalítica del Desarrollo Adolescente.

La teoría freudiana del desarrollo psicosexual plantea la evolución de la personalidad desde el nacimiento hasta la adolescencia, a través de la muy conocida sucesión de etapas: oral, anal, fálica, de latencia y genital (a partir de los 12 años)

En la adolescencia nos adentramos en la etapa genital en la que los impulsos sexuales requieren satisfacción urgente. Los conflictos edípicos resurgen y se resuelve definitivamente con la elección de objeto sexual. Es común observar a adolescentes “enamorados” de personas adultas en claro desplazamiento del amor al padre o la madre. La tarea primordial del adolescente, será el logro de la primacía genital y la consumación definitiva del proceso de la búsqueda no incestuosa del objeto sexual.

Anna Freud insiste en la intensidad de la conflictividad adolescente y describe los mecanismos de defensa que los adolescentes utilizan para superar estos conflictos, especialmente intelectualización y sublimación. Considera, no obstante, que la mayoría de estas perturbaciones se superan con la edad

Otro psicoanalista, **Erikson**, revisa los planteamientos freudianos a partir de las investigaciones de la Antropología Social y cuestiona la universalidad de la problemática adolescente.

Aprendizaje social de Bandura

La adolescencia puede ser una etapa de crisis. Estas no se producen en un individuo desprotegido, incompetente y aislado. Toda la historia anterior, los aprendizajes infantiles, dentro de un determinado contexto social preparan al individuo para enfrentarse a las crisis adolescentes. No se trata de rupturas bruscas ni de radicales transformaciones.

Antropología cultural

Margaret Mead se opone a la universalidad de la teoría psicoanalítica y demuestra que las vivencias adolescentes varían sustancialmente según la cultura. A través de estudios de culturas diversas comprueba que el grado y tipo de conflictividad no siempre responde a los patrones de lo descrito para nuestras sociedades occidentales.

Estos estudios, realizados en Nueva Guinea y Samoa, con pautas socioculturales muy distintas a las nuestras y en las que la transición a la vida adulta se produce de acuerdo a rituales propios, reflejan que el desarrollo es un proceso continuo no divisible y cuestionan la inevitabilidad de la conflictividad en esta etapa.

Teoría focal de Coleman

Es la propuesta más reciente. Coleman sostiene que la adolescencia puede ser una edad de crisis, Estas crisis no afectan a todos los grupos sociales, a todos los individuos, ni coinciden en el tiempo; se presentan de modo secuencial, de modo que el adolescente puede hacer frente a los conflictos y resolverlos adecuadamente en la mayoría de los casos.

Necesidades del Adolescente:

Pese a la diversidad de criterios y puntos de vista algunos expuestos anteriormente, esta investigación basa su relación con la adolescencia en la propuesta basada en la jerarquía de necesidades de Maslow o Pirámide de Maslow.

Abraham Maslow formuló una jerarquía de las necesidades humanas y su teoría defiende que conforme se satisfacen las necesidades básicas, los humanos, desarrollamos necesidades y deseos más altos.

Clasificación de necesidades según Maslow:

➤ Personalización:	Autorrealización	Autonomía: ser uno mismo necesidad de vivir. Sentido de su obra
➤ Socialización:	Estimación Pertenencia Amor	Respeto, prestigio, éxito. afecto, comprensión, pertenencia a un grupo
➤ Consistencia:	Seguridad Fisiológicas	Vital, económica, emocional Hambre, sed, sexo, etc.

Al hablar de necesidades del adolescente, es importante hacer hincapié en que necesita todavía guía y control para el encauzamiento de sus actividades. Algunas de las necesidades de los adolescentes son:

- ✓ Ampliar sus relaciones con ambos sexos de acuerdo a su nueva etapa.
- ✓ Sentir que es tomado en cuenta por los demás.
- ✓ Poner en práctica sus ideales.
- ✓ Libertad proporcionada a su capacidad, para usarla sin perjuicio serio para sí mismo y para los demás.
- ✓ Crear y trabajar intensamente en algo útil.
- ✓ Estudio o trabajo adoptado a su capacidad.
- ✓ Disfrutar de actividades recreativas saludables y absorbentes.
- ✓ Pensar en su futuro.
- ✓ Tener confianza en sí mismo con reconocimiento de sus capacidades y limitaciones.

Así tenemos que de la satisfacción de éstas y muchas otras necesidades dependerán los sentimientos y emociones que se desarrollan en el adolescente, éstas determinan los estados de ánimo, afectos o sentimientos que en él se desarrollan.

“El deber primordial de un padre es señalar al hijo el camino y los medios para llegar a su libertad, a su auto confianza, a su potestad de decisión futura.”⁵

“Cuantos más adolescentes estén preparados para los cambios del futuro próximo, menos problemática será la vida de la siguiente generación de jóvenes, más posibilidades para una apertura generosa del mundo del porvenir, con el cual estamos mucho más comprometidos.”⁶

Motivaciones Individuales

Es en la adolescencia cuando el muchacho va a tener que empezar a decidir cuál va a ser su futuro, a forjar su identidad social. Esta tarea le resulta difícil, tiene que decidirse en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, el sujeto está inmaduro vocacionalmente y en el ámbito de su personalidad.

A pesar de todo, el joven debe decidirse, intentando que la elección le permita alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social. La elección conforma el destino personal, da seguridad.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez. En este proyecto influyen factores individuales y sociales, a través de los que se va formando la identidad vocacional-ocupacional.

⁵ Everet, William. Conflictos y Formación del Adolescente. Pág. 26. Argentina.

⁶ Ibid. Pág. 27

Motivaciones inconscientes:

El inconsciente está constituido por representaciones de instintos que buscan hacerse conscientes, y que no lo son, debido a unos mecanismos de defensa que los censuran. Por asociación, para acontecimientos que ocurren al sujeto, algunas de esas representaciones llegan a la conciencia a través de la proyección, la condensación, el desplazamiento, y el mecanismo más vinculado a la elección de la profesión, la sublimación, proceso por el cual el sujeto satisface pulsiones desviándolas hacia fines culturalmente elevados y socialmente positivos y aprobados.

En el deseo vocacional del joven intervienen, además de la edad, el entorno familiar y cultural, etc., su organización afectiva.

La elección vocacional supone encontrar el equilibrio entre dos mundos: El personal o interno, relacionado con las motivaciones inconscientes y; El externo, relacionado con lo que el sujeto dice querer hacer.

El adolescente va a elegir su vocación profesional y su rol social de varias formas posibles: Buscando seguridad personal: sometiendo su identidad a la de los padres, grupo, etc., para no entrar en conflicto: el adolescente será lo que otros decidan por él. Buscando la manera personal de expresar lo que uno vive y percibe del momento histórico y del grupo en donde se encuentra, sin perder la identidad; Posición individualista: asumir el rol al margen de la realidad.

Motivaciones conscientes

En la elección de la profesión debemos atender a las posibilidades reales del sujeto, los padres y la sociedad presionan hacia profesiones y estudios para los que el adolescente puede no estar dotado, que no harán sino disminuir su autoestima sumirlo en un sentimiento de fracaso, tendrán la sensación de estar perdiendo el tiempo, dejarán de esforzarse, viéndose incapacitados hasta para lo que pueden hacer.

Entre los motivos conscientes hay que conocer: Las actitudes, Las aptitudes y/o capacidades, Intereses.

Autorrealización

El ser humano, en cualquier período de su vida, necesita construir las posibilidades de su futuro, encauzar sus esfuerzos y establecer a dónde quiere llegar, a través de un conjunto de requerimientos internos y externos con los que evaluará la importancia de ser, hacer o tener. “¿Qué estudiaré?; ¿a qué me quiero dedicar profesionalmente?; ¿dónde estudiaré?; ¿quiero tener pareja?; ¿cómo quiero que sea?; ¿qué estoy dispuesto a vivir?; ¿cuáles son las obligaciones y responsabilidades que adquiero si...?; ¿debo iniciar mi vida sexual o aún no es tiempo?; ¿quiero experimentar lo que es estar borracho?; ¿quiero consumir otras drogas?” son algunas de las interrogantes que deberían plantearse los adolescentes y los jóvenes.

Para que los jóvenes encuentren las repuestas en su proyecto de vida es necesario que busquen en lo profundo de ellos mismos, donde cada uno es capaz de escuchar y analizar la elección, donde la libertad está presente, y entonces analizar esto desde la perspectiva de la “necesidad”.

El proyecto de vida es el conjunto de posibilidades que dan la pauta a abrir nuevos caminos, alternativas y situaciones que lleven al crecimiento integral. El proyecto de vida se realiza en la etapa de la adolescencia, éste debe acompañar al ser humano a través de su desarrollo. Un proyecto de vida no es independiente de lo que ocurre en el entorno, ni se excluye a las personas con las que se interactúa. El proyecto de vida tiene la función de organizar de manera paulatina el mundo interior del individuo, así como el exterior a medida que un proyecto de vida se construye de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad. El avance en la elaboración del proyecto

no es siempre lineal, es un objetivo que el individuo puede alcanzar sólo en la medida en que realice el sentido concreto de una situación específica de su vida.

Definimos autorrealización:

Es importante, para la mayoría de los seres humanos, ocupar un lugar, hacer algo por uno y por lo que lo rodea.

“Cuando no se tiene un proyecto de vida hay amargura y tristeza porque la mayor parte del tiempo hay una lamentación por los sucesos del pasado y un miedo a lo incierto del futuro.”⁷

DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SI MISMO

La adolescencia se considera generalmente como un período de cambio y consolidación en el concepto de sí mismo o autoconcepto. Los importantes cambios físicos que ocasionan una transformación en la propia imagen corporal. El desarrollo intelectual durante la adolescencia provee un concepto más complejo y sofisticado acerca de sí mismo, que implica un número mayor de dimensiones, abarcando tanto posibilidades como realidades. Es probable que se de cierto desarrollo del concepto de sí mismo debido a la creciente independencia emocional y a la necesidad de adoptar fundamentales decisiones sobre trabajo, valores, comportamiento sexual, elección de amistades, etc. la naturaleza pasajera del período adolescente y en especial los cambios de papel experimentados en esta etapa parecen hallarse asociados con cierta modificación del concepto de sí mismo.

Según algunos autores la sociedad no tiene expectativas definidas sobre el adolescente. Los adultos actúan de forma incomprensible para el joven, exigen en unas ocasiones la obediencia propia de un niño y en otras esperan que el adolescente muestre confianza en sí mismo y la independencia de un adulto;

⁷ Fabry, Joseph B. La Búsqueda del significado. Pág. 127. México.

esto hace que en el individuo tenga incertidumbre en cuanto al concepto de sí mismo que se va formando en esta época. “El término de concepto de sí mismo implica la noción de imagen de sí mismo, la descripción de sí mismo por parte del individuo.”⁸

EL ADOLESCENTE DE QUINCE AÑOS

A esta edad algunos jóvenes presentan rasgos característicos como se describe a continuación: omiten deliberadamente los saludos cuando llegan a casa, se meten en su propio mundo, se resisten a todo lo que represente autoridad o restricción, otros mantienen una guerra fría con sus padres y hay quienes optan por salirse a la calle sin avisarle a nadie como símbolo de rebeldía. El espíritu de independencia crece rápidamente, todavía está inmaduro y se expresa ruda y bruscamente, siente que está creciendo y quiere que su madre deje de verlo como su bebé. Cuando el espíritu independiente alcanza su auge, quisiera tomar vuelo, no le queda otra que estar en casa e ir a la escuela más próxima, desea tener tiempo libre de todo compromiso y usarlo a su gusto. Esto es normal y hasta beneficioso, si lo ayuda a adquirir confianza en sí mismo y responsabilidad propia.

Su desarrollo psicológico se encuentra afectado por las presiones colectivas, lo cual percibe y se ajusta al hogar, la escuela y la comunidad, disfruta de estar con su grupo de amigos y se vuelve más crítico, con lo que aprende a defender su pensamiento y se vuelve más independiente aún de las presiones del grupo, constituyéndose en una sana experiencia evolutiva.

La vida escolar se vuelve un escape de las presiones familiares, algunos estudiantes se tornan muy leales a su escuela y hacia los profesores individuales, se ponen de manifiesto ciertas diferencias académicas y personal-sociales, relacionadas con el don de mando, el talento y las aptitudes

⁸ Coleman, John C. Psicología de la adolescencia Pág. 67. España.

intelectuales, nuevos intereses y dotes latentes se revelan en su modo de reaccionar ante cursos especiales y actividades extraescolares.

A esta edad el adolescente es bastante complejo, acepta consejos siempre y cuando no sea de la familia y si se le da tiempo, puede llegar a entusiasmarse con alguna actividad que se le encargue, no suelen ser miedosos y toman la vida como les llega, sin afligirse demasiado. Sus posturas corporales pueden manifestar su estado de ánimo y su sentido de humor es lleno de ingenio, gracioso para los adultos como para sus coetáneos y a veces se vuelve sarcástico.

EL ADOLESCENTE DE DIECISEIS AÑOS

El adolescente de dieciséis, no tiene más que pararse de puntillas, para prácticamente ver el horizonte de la edad adulta, tiene una mente más dueña de sí misma, más ordenada y controlada; tiene fe en sí mismo, los roces con sus padres y hermanos han disminuido, es más tolerante con los demás; aunque prefiere estar con sus amigos y encontrarse con ellos en casa, es más sociable, “sus rasgos de madurez están mejor equilibrados y contrapesados que el nivel cronológico anterior”.⁹

Tiene mejor definida su mentalidad y no se deja influenciar por lo que dice la mayoría, ha adquirido un sentido propio de la independencia, que le protegerá de la opinión de los diferentes grupos de amigos, se halla en un justo término medio, sabe disimular sus emociones y las controla, ha progresado en el desarrollo de su personalidad y tiene una mejor adaptación social, es más colaborador y maneja sus tensiones.

Ahora se preocupa un poco más por sus estudios, le interesa aprobar sus cursos y se ha vuelto más optimista, le gusta superarse en aquellos campos en los que

⁹ Gesell, Arnold El Adolescente de 15 y 16 años. Pág. 70. España

tiene aptitudes especiales. Los varones suelen aspirar a desempeñarse bien en sus estudios y en los deportes; las mujeres, en las materias escolares y en verse bien, destacándose por su buen gusto por la ropa, ambos desean sobresalir y han adquirido un sentido de madurez mayor pensando un poco más en los demás.

APERTURA: PADRES E HIJOS

Los padres deben estar preparados adecuadamente para educar y orientar a sus hijos, aunque se reconoce que cada generación de padres se encuentra incapacitada para ello, dado las diferencias de la época, pero con tanta información que se tiene ahora y los medios para obtenerla debiera ser más fácil esta tarea. No es obligación del padre estar en posesión de todo el conocimiento o de todas las soluciones.

La vida cotidiana de hoy nos obliga a documentarnos más sobre la vida del adolescente y sus necesidades para no estar completamente en la Luna y de esta forma poder colaborarles en cuanto a no dejarse influenciar de todo lo que miran y oyen. Hay que tomar en cuenta que el hijo vive ahora más aceleradamente que el padre y lo que para el padre era una idea innovadora para el hijo hoy es algo anticuado y pasado de moda. Los padres deben estar al día en cuanto a gustos y preferencias de sus hijos para no llevarse sorpresas y poder comunicarse mejor con los adolescentes en esta vida cambiante y llena de diferentes opciones.

Uno de los temas centrales del desarrollo de la adolescencia, es el logro de la independencia, significando esto como tener libertad dentro de la familia, para tomar decisiones día a día, libertad emocional para establecer nuevas relaciones y libertad personal para asumir la propia responsabilidad en asuntos como educación, opiniones políticas y la futura carrera profesional. La maduración física e intelectual anima al adolescente al logro de una mayor autonomía.

Existen indudablemente fuerzas psicológicas dentro del individuo y sociales en el entorno, dirigidas al logro de esta meta.

No hay nada más frustrante para los adultos que tener que enfrentarse con un adolescente que unas veces se queja de sus padres intervengan constantemente en su vida y protestando otras, con amargura, de que nadie se toma interés por él. Es igualmente importante reconocer que los padres mantienen con frecuencia actitudes conflictivas ante sus hijos adolescentes. “Desean que los jóvenes sean independientes, que adopten sus propias decisiones y que dejen de plantear exigencias infantiles, mientras que, pueden asustarse de las consecuencias de la independencia, sintiéndose en ocasiones celosos de las oportunidades y el idealismo de la juventud”¹⁰

Muchas de las decisiones que los adolescentes toman en algunas ocasiones se encuentran influidas por el grado de identificación que éstos tengan con sus padres, o bien, influenciados por el grupo de compañeros al que pertenece, quienes les dan apoyo cuando ellos lo necesitan. Puede decirse que la amistad se refiere a unas relaciones estrechas entre dos, o más individuos, y que supone una mayor comunicación íntima que las relaciones entre los miembros de un grupo de compañeros en general. El significado de la amistad puede variar de acuerdo al tipo de apoyo recibido en el proceso de transición de la adolescencia, sobre todo es la seguridad, esperando que su amigo sea leal y digno de confianza, alguien que no te va a dar la espalda cuando más lo necesitas. Por lo que se puede deducir que los jóvenes se pueden ver influidos por sus coetáneos sin que esto sea peligroso, sí puede determinar el modo de vestir y peinarse o los gustos musicales, entre otros.

¹⁰ Coleman, Ob. Cit. Pág. 93

Donde las relaciones familiares son intensas y positivas desde el punto de vista social y las relaciones intrafamiliares son excelentes, es muy probable que el grupo de compañeros pueda ejercer presión sobre los individuos a manera de que actúen de una forma antisocial, situación que puede ser bien equilibrada por ellos dadas las relaciones familiares descritas.

Si nos referimos al concepto de personalidad de base, podemos mirar la adolescencia como una especificación de la personalidad de base unida a un cierto período de la vida. La misma forma bajo la que aparece y se vive la adolescencia va estrechamente unida a la personalidad de base y refleja las normas y reglas fundamentales de la sociedad, todo esto se va formando de acuerdo al proceso de transición y la serie de situaciones que se dan en la adolescencia.

La exigencia de una formación cada vez más especializada para enfrentar un trabajo hace que los jóvenes se apresuren a escoger una carrera que le ayude a ser un ente productivo dentro de la sociedad, aunque durante este proceso no es urgente que produzca, que se forme es un período donde puede aprender y también tener tiempo libre.

LA FAMILIA INFLUYE EN EL ROL DEL ADOLESCENTE

“La familia desde un punto de vista psicológico puede definirse como: Vida en común de dos individuos de sexo distinto para reproducción y conservación de la especie, la preservación de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar. Es como el pueblo y la nación, un hecho de naturaleza, una construcción de la mente humana y una creación de la voluntad, es un organismo social y una organización social.”¹¹ “La familia constituye para el niño el agente psíquico de la sociedad, le transmite las normas, las costumbres, los

¹¹ Dorsch, Friederich; Ob. Cit. Pág. 374

valores dominantes de dicha sociedad. Le transmite además no solo los modelos de la sociedad en general, sino también la interpretación de los modelos en función de la clase social, de la confesión religiosa, de las diferentes subculturas a las que pertenecen".¹²

La sociedad está formada por núcleos familiares que comprenden por lo menos una pareja y un hijo. Dentro de cada núcleo tiene lugar una división de trabajo, una repartición de roles de autoridad y la elaboración de normas específicas para este grupo restringido, que hace una familia distinta de las otras.

En la sociedad occidental, la familia ha ido progresivamente haciéndose más pequeña y más limitada al padre, la madre y uno o varios hijos. Con lo que las relaciones afectivas van polarizándose más. Al repartirse entre menos personas, son más intensas. Al pasar todo en un espacio más cerrado, evidentemente las ocasiones y la violencia de los conflictos aumentan durante la adolescencia. Hay un mayor distanciamiento entre padres e hijos, por el hecho de que no hay en el hogar elementos colaterales de edad intermedia que podrían evitar que los hijos se dirijan siempre a los padres.

A cada posición social ha de corresponderle un solo rol, para que el sujeto sepa automáticamente desempeñarlo. En una sociedad en rápida evolución, los antiguos roles caen en desuso, los nuevos no llegan a determinarse plenamente con lo que el adolescente no sabe nunca si su conducta es la buena, si su elección es correcta, ni las reacciones de los otros.

El individuo tiene menos conflictos si existen previamente en la sociedad roles establecidos, que sí tiene que escogerlos él. Para el adolescente hay muchos roles profesionales disponibles. Está la duda de la elección y si no escoge el papel adecuado se siente culpable, (tiene la impresión de ser un fracasado).

¹² Rocheblore, Anne Marie El adolescente y su mundo Pág. 136. España.

Teóricamente tiene abiertas todas las posibilidades profesionales, en realidad existen limitaciones a la hora de escoger. Además suponiendo que pueda escoger ésta o aquella profesión, esto no quiere decir que pueda ejercerla, o hacerlo en óptimas condiciones.

ENFOQUES SOBRE PRIORIDADES DE TRABAJO DE PSICOLOGIA EN LA ATENCION PRIMARIA.

Se han realizado esfuerzos de sentido amplio para hacer comprensible que la atención primaria es el nivel de atención en el cual la actividad de los psicólogos puede ser de mayor utilidad. “Diekstra (1991), en cuanto a la toma de decisiones aborda el tema como dificultades y decisiones educacionales u ocupacionales, las que incluyen: decisiones en los puntos de transición a lo largo de la vida; la terminación de la escuela, el cambio de trabajo, la jubilación.”¹³ Problemas que surgen en el contexto educacional ocupacional (por ejemplo problemas en los estudios, falta de confianza en las habilidades sociales).

SALUD DE LOS ADOLESCENTES:

Entre los problemas que afectan la salud de los adolescentes y que pueden ser abordados desde la psicología están: dificultades de adaptación al medio familiar, la escuela y el ambiente social; aparición de problemas nuevos en sus vidas y que pueden implicar toma de decisiones en asuntos tales como los estudios, la actividad laboral o las relaciones de pareja.

Condiciones Sociales:

La clase social influye en la elección de cualquier carrera que haga el adolescente, aún cuando la secuencia de la decisión no difiere básicamente de una clase a otra, el tiempo es distinto. La juventud de las clases altas sociales toman más tarde las decisiones que su contraparte de las clases bajas, las carreras que eligen son diferentes. La elección de carrera esta influida e influye

¹³ Morales, Calatayud Francisco Introducción a la psicología de la salud. Pág. 167. Argentina.

en la decisión educativa y en las oportunidades. El hogar y la comunidad estimulan al adolescente. Los padres ejercen presión sobre sus hijos para que tomen ciertas decisiones, y de acuerdo con esto facilitan o niegan ciertas contingencias; por ejemplo, el permiso de usar el carro de la casa puede estar condicionado , en una familia a las calificaciones académicas del joven; en otra familia puede no existir ninguna restricción, mientras en una comunidad es muy normal que los jóvenes de 18 años vayan a la universidad, en otra puede parecer algo frívolo y, en su lugar , los padres presionan para que sus hijos, después de obtener el diploma de secundaria, trabajen. Todos estos factores influyen en la manera en que el individuo se percibe a sí mismo, en el papel que desempeñará en la vida y en el grado en que se esforzará para alcanzar una meta.

“Dos puntos existen en la sociedad para determinar la ocupación de una persona (Caplow, 1954). En un extremo esta la sociedad en la cual la ocupación es hereditaria; los hijos continúan con la ocupación del padre, o por lo menos la carrera de éste y su estilo de vida impone serias limitaciones en la variedad de carreras que su hijo puede seguir. El otro extremo está en la sociedad en la cual la elección vocacional es el resultado exclusivo de las características personales del individuo.”¹⁴

“Las condiciones sociales se componen de las actitudes, deseos, expectativas grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas que integran un grupo o sociedad dados. Las condiciones políticas y legales son principalmente el conjunto de leyes, reglamentos y organismos gubernamentales y sus acciones que afectan a todo tipo de empresas, a menudo en grados diversos. El concepto de responsabilidad social implica para las organizaciones la consideración del impacto de sus acciones en la sociedad.

Las condiciones éticas (que bien podrían incluirse como elemento de las condiciones sociales) incluyen series de normas de conducta personal de aceptación y práctica general. Estas normas pueden o no estar codificadas en

¹⁴ Osipow, Samuel H., Teoría sobre la elección de las carreras Pág. 22. México.

las leyes, de cualquier forma poseen prácticamente fuerza de ley para el grupo en el que se aplican.”¹⁵

ACONTECIMIENTOS DE LA VIDA Y SU ROL EN LA SALUD:

Estas situaciones están descritas como aquellos hechos, deseados o no, de gran relevancia que suceden en la vida de una persona y producen un impacto emocional o cambios al estilo de vida que implica esfuerzo para lograr su adaptación. Estos acontecimientos significativos de la vida, tales como la muerte de un familiar cercano, el divorcio, cambiar de escuela, de domicilio, elección de carrera, pueden provocar tensiones que repercutirán en su salud, tales como la ansiedad, depresión, baja en sus defensas, distraimiento, llevándolo a provocar accidentes o bien adoptar un comportamiento nocivo a la salud como fumar, alcoholismo o descuido de enfermedades crónicas que ya padece.

Es aquí donde interviene el psicólogo ayudando a bajar los niveles de ansiedad en el individuo y hacerle ver que estos eventos debe afrontarlos, haciendo los reajustes necesarios en su vida.

LA TOMA DE DECISIONES:

Decidir significa que la inteligencia y emociones se unen productivamente. Porque si se dice que se toman decisiones usando solamente la lógica, podría caerse en ser personas enteramente frívolas, es mejor armonizar las emociones con la razón. Se deben tomar en cuenta las diferentes opciones al tomar una decisión, optando por la que presente mejores oportunidades de desarrollo para el individuo.

¹⁵ Koontz Harold, Weihrich Heinz, “Administración una perspectiva global” Pág. 51. México.

TEORIA SOBRE LA ELECCION DE CARRERA:

La elección de la carrera intermedia significa técnicamente estar bien informado sobre las diferentes ocupaciones o profesiones existentes en el medio, las motivaciones, intereses, relaciones afectivas, la vocación que llevarán al adolescente a tomar una decisión sobre determinada carrera que lo acercará a la universidad o integrarse a la vida laboral y ser una parte importante de la sociedad y de la familia, en el rol de aportar económicamente a ella o ser su propio sostenimiento.

Debe tomar en cuenta que el éxito en la misma será gratificante, esto no implica que se pueda equivocar en su elección por diversos factores que le sean desfavorables, siendo necesario que continúe hasta conseguir lo que se propone. Es importante su realización personal, principia con la auto aceptación y ser responsable con lo que decide.

En relación con el desarrollo de la carrera y la elección profesional surgen diferentes teorías que ponen énfasis en distintos aspectos, originan diferentes modelos de orientación vocacional, siendo necesario definir el paradigma teórico que inspira la práctica orientadora para construir un proyecto integrado por programas de orientación vocacional.

Teorías procesales: consideran la elección dentro de un proceso consistente en estadios o pasos que una persona debe ir recorriendo progresivamente.

Teorías basadas en el desarrollo o evolutivas: la psicología evolutiva y los estadios vitales del ser humano presiden estas teorías.

Teorías de la personalidad: consideran las preferencias vocacionales como expresión de la personalidad.

Teorías del azar: defienden que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro y sin haber definido sus metas, por impulso, reacción emocional o accidente.

Teorías complejas o eclécticas: se sintetizan en los siguientes principios: las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que mas nos preocupan o amenazan, estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o solo sentidas vagamente siempre influyen en el orientado, la información ocupacional y personal afecta considerablemente la elección que, por otra parte, puede estar sujeta a cambios según varíen las necesidades.

LA ELECCIÓN VOCACIONAL

La elección vocacional es un acto básicamente individual. Comporta una libertad y un riesgo, pues el que elige se acerca dramáticamente al error. Y corre el riesgo de equivocarse. Aun así, sigue siendo un acto que indica una preferencia libre y una decisión de vida.

En este camino de elección que lleva a la decisión vocacional, intervienen numerosas variables personales, familiares y sociales:

En las personales se deben tener en cuenta los procesos de identificación, el autoconocimiento, las habilidades y destrezas, los éxitos y fracasos, las personas significativas (profesores, amigos, profesionales, artistas, etc.).

En las familiares intervienen la historia profesional y laboral de los padres y la canalización o realización de sus expectativas (por ejemplo, desear que los hijos realicen los proyectos paternos o los opuestos).

En las variables sociales interesa sobre todo el paradigma que domina la época: los valores imperantes, la influencia de los medios de comunicación y los imaginarios sociales. Todas estas variables actúan con diferente intensidad a la hora de elegir una carrera y de acuerdo con cada sujeto particular.

Frente a estas variables personales, familiares y sociales, hay carreras que tienen en el imaginario colectivo demasiada connotación negativa.

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Selección de la muestra:

La selección de la muestra se hizo de manera intencionada, en una población de hombres y mujeres de cuatro secciones de tercero básico, dos secciones de Bachillerato en ciencias y letras, dos secciones de Bachillerato en Computación y una sección de Perito Contador del “Instituto Evangélico América Latina”, jornada matutina ubicado en la zona 13 de la ciudad capital, tomando una muestra al azar de ocho estudiantes de 3º. Básico y ocho estudiantes de 4º. Diversificado. Dentro de este contexto la muestra fue representativa.

Técnica de recolección de datos:

La técnica e instrumentos que utilizamos para recolectar datos en la presente investigación, fue de tipo cuanti-cualitativa en donde se consultaron libros relacionados con el tema, se aplicó un cuestionario a los estudiantes y se les realizó una entrevista dirigida para determinar lo que influyó en ellos, al momento de decidir la carrera.

Entrevista:

Es una forma especial de la conversación, es un método que se propone recoger datos en el transcurso de una consulta privada o de una reunión. Es utilizada por médicos, psicólogos, y otros profesionales, con el fin de obtener información específica sobre la persona interrogada o sobre un suceso determinado.

CAPITULO III

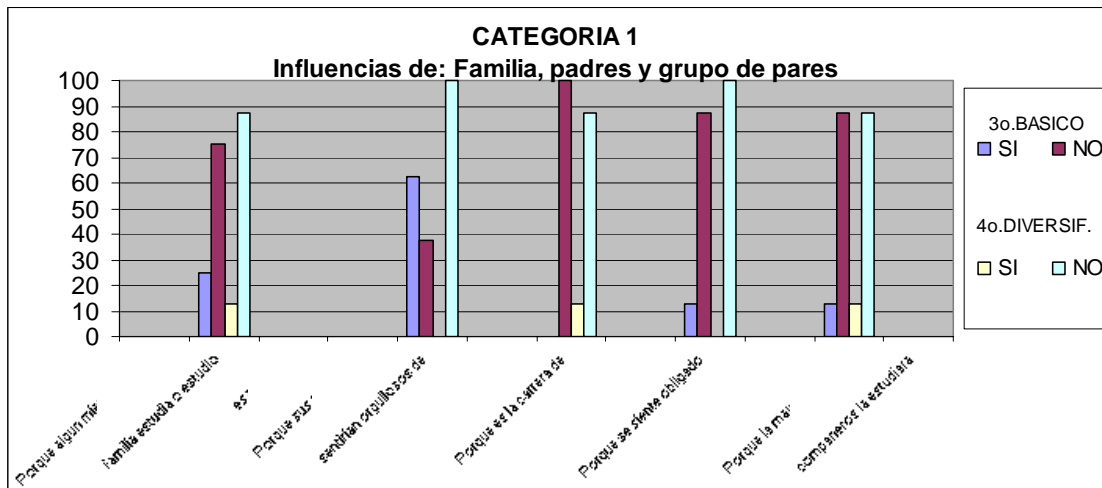
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El trabajo se llevó a cabo con alumnos del Instituto Evangélico América Latina, a quienes se les pasó un cuestionario con preguntas directas (respuestas sí y no) y claves acerca de las motivaciones que tuvieron en la elección de carrera estudiantes de tercero básico y cuarto diversificado, esto se realizó de manera colectiva y se hizo un análisis al final de las gráficas.

Se aplicó una entrevista dirigida, para obtener información relevante y profundizar más sobre la toma de decisión, la cual se administró de manera individual y de acuerdo a categorías de trabajo, con los resultados obtenidos se hizo un análisis al final de este capítulo y de todo lo descrito se hace la siguiente presentación:

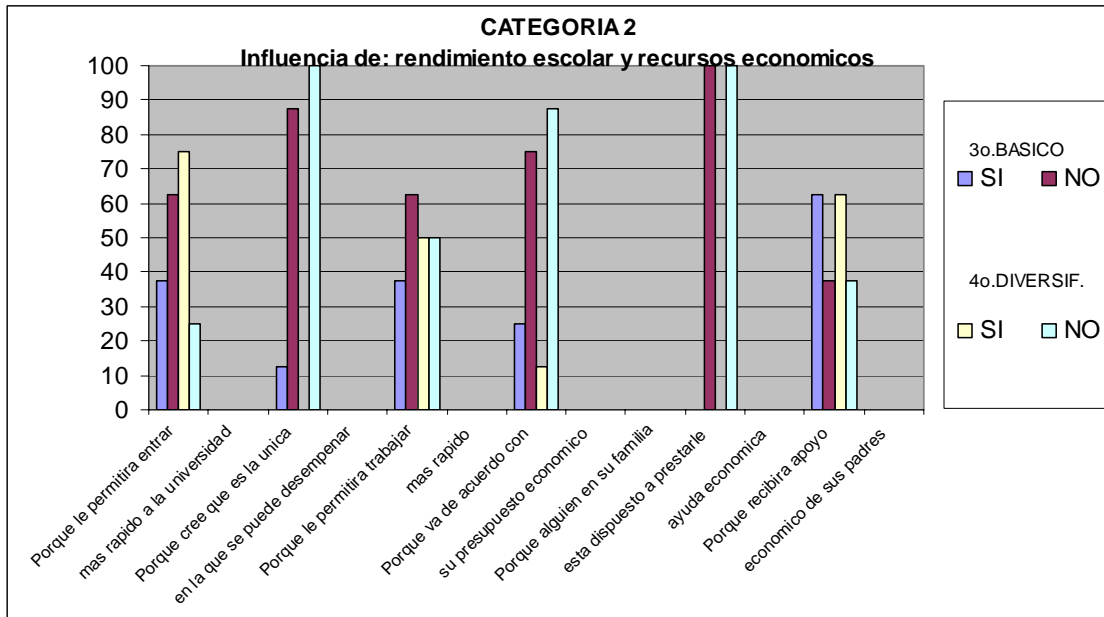
RESULTADO DE CUESTIONARIO A ESTUDIANTES DE 3º. BÁSICO Y 4º. DIVERSIFICADO

¿POR QUÉ ESCOGERIA UNA CARRERA PROFESIONAL?



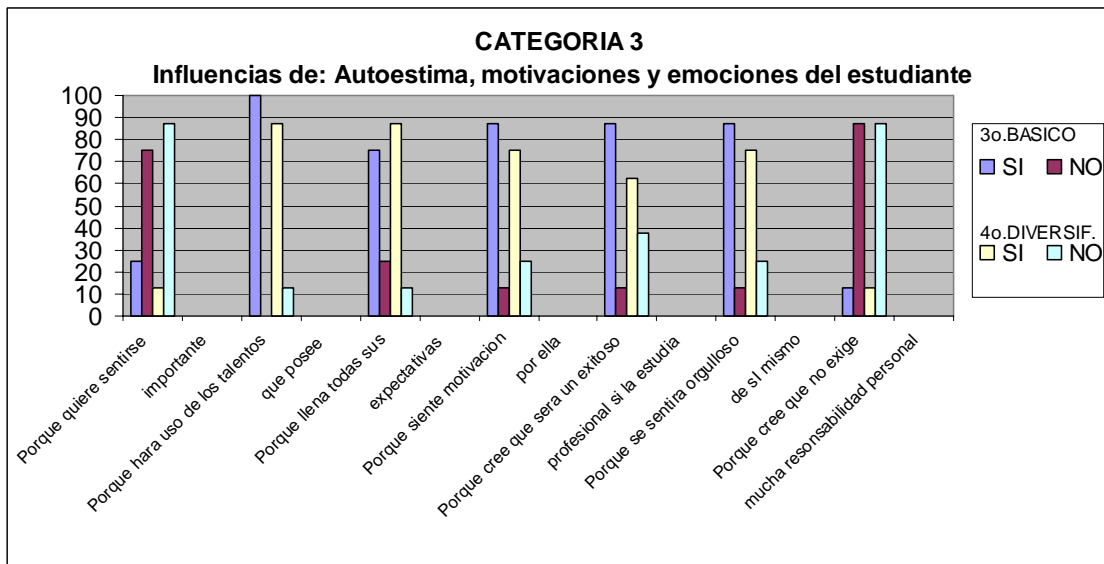
Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina

Se puede ver que la influencia de los padres está marcada entre los estudiantes del tercero básico con un 62.5%, siendo que entre los estudiantes de cuarto diversificado no se manifiesta.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 3°. Básico y 4°. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina

En esta categoría se manifiesta más la influencia de los recursos económicos porque tanto los de tercero básico como los de cuarto diversificado tuvieron un porcentaje del 62.5; pero los de diversificado su propósito es entrar mas rápido a la universidad.



Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de 3°. Básico y 4°. Diversificado de Instituto Evangélico América Latina

Los estudiantes de 3°. Básico en un 100% eligen una carrera porque harán uso de sus talentos y los de 4°. Diversificado en un 87.5%; Los estudiantes de 3°. Básico y 4°. Diversificado en un porcentaje alto eligen una carrera de acuerdo a su autoestima y motivación.

¿Por qué escogería una carrera profesional?

Por influencia de familia, padres y grupo de pares

Se evidencia que en los estudiantes de tercero básico la influencia para elegir una carrera se da por el lado de los padres, aunque de manera indirecta, puesto que buscan la aprobación de sus progenitores al querer que estén orgullosos de ellos, sin embargo no es un factor que sea determinante al decidirse y son otras las motivaciones las que los llevan a tomar una decisión. Esta situación no se marca en los estudiantes de diversificado.

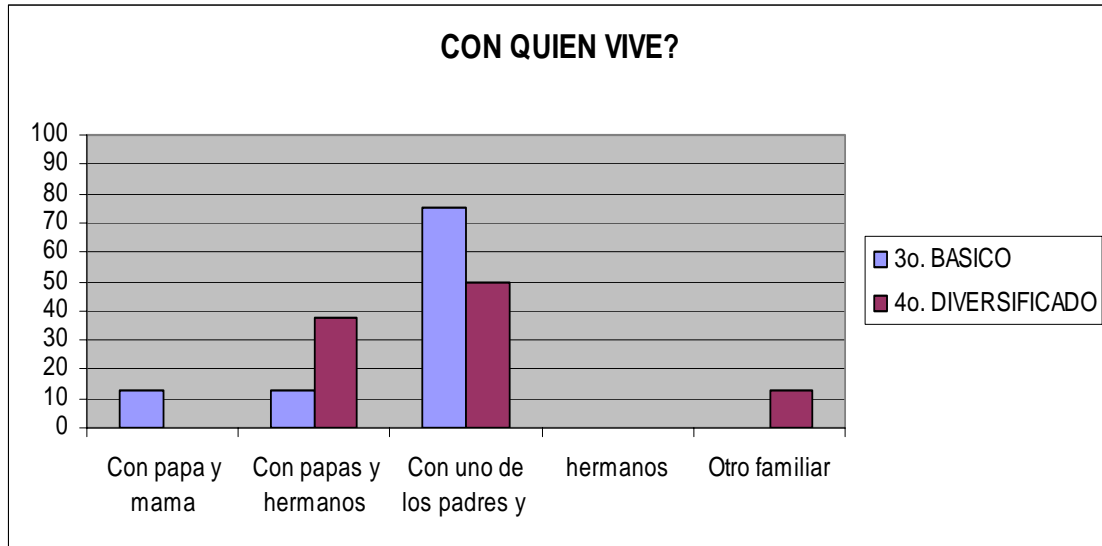
Por influencia de rendimiento escolar y recursos económicos

Es interesante observar que los estudiantes que ya están en diversificado tienen en su mente el ingresar a la universidad para continuar con sus estudios y llegar a ser profesionales, seguramente la posición en la que se encuentran les permite visualizar un poco más hacia el futuro y hacer planes más concretos y alcanzar su proyecto de vida, que probablemente ya tienen en mente. Situación que no es muy marcada dentro de los estudiantes de tercero básico y lo que sí es importante, es el apoyo económico que tanto los de tercero básico como los de cuarto diversificado reciben de sus padres para continuar con sus estudios.

Influencia de: autoestima, motivaciones y emociones del estudiante

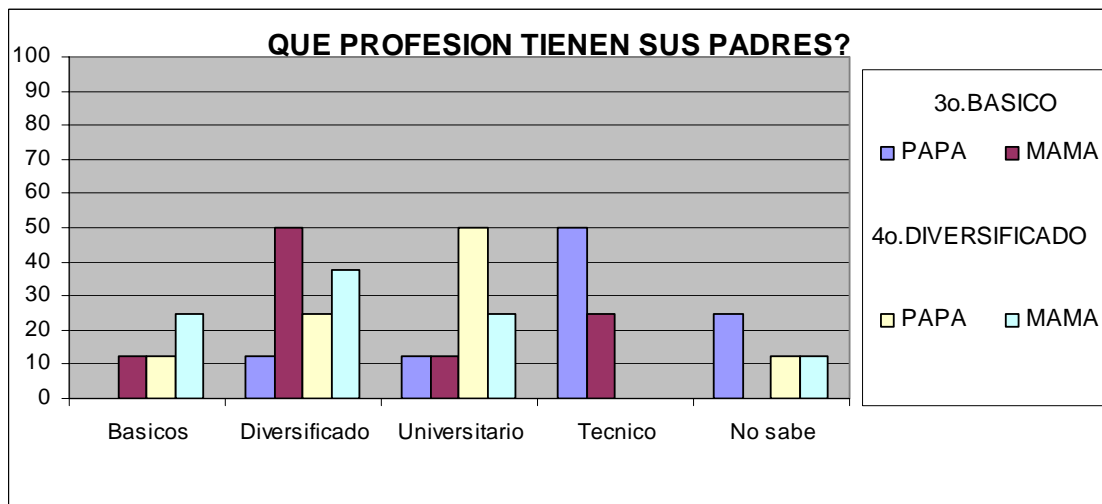
En tercero básico el 100% de los estudiantes dijeron que sí elegirán una carrera porque harán uso de los talentos que poseen y los de cuarto diversificado también un porcentaje alto tomó en cuenta este aspecto al elegir carrera; además es importante resaltar que los jóvenes han aprendido a conocerse a sí mismos para saber qué carrera es buena para ellos de acuerdo a sus capacidades, lo cual demuestra que tienen una buena autoestima y de acuerdo a ese autoconocimiento quieren alcanzar sus objetivos propuestos, esto será un proceso interesante que les llevará a afirmarse como personas de éxito si continúan con ese pensamiento positivo.

RESULTADO DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE TERCERO BÁSICO Y CUARTO DIVERSIFICADO



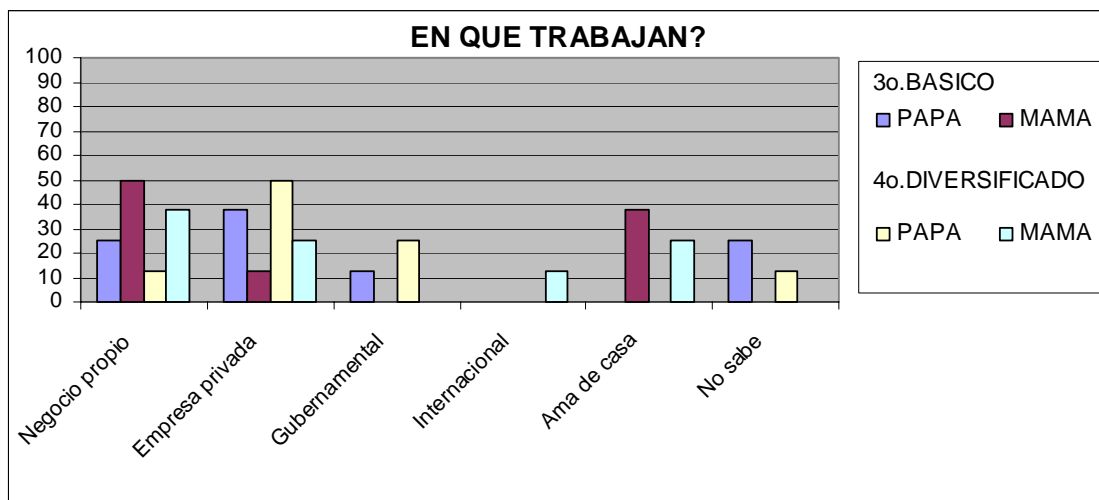
Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina

Se puede notar que entre los estudiantes tanto de tercero básico como de cuarto diversificado existe un porcentaje alto que vive sólo con uno de los padres y hermanos.



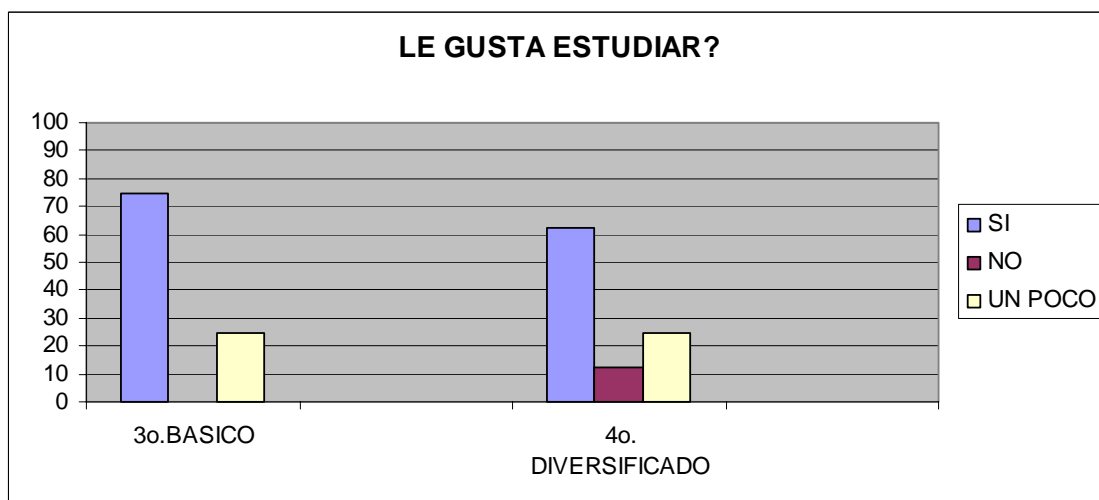
Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina.

El rango de nivel académico de los padres está entre diversificado, universitario y técnico.



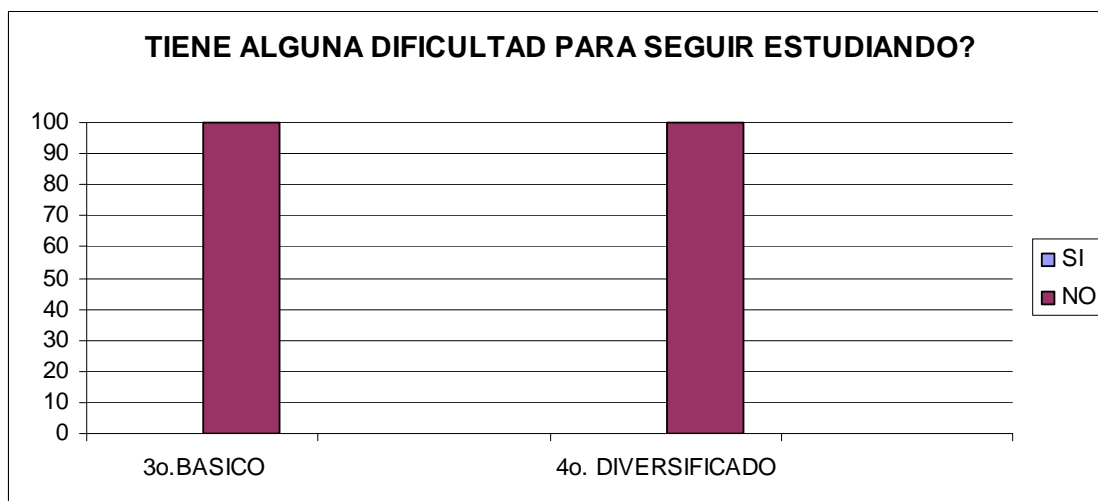
Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3o. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina.

El nivel socioeconómico se puede decir que depende de ingresos propios y de la iniciativa privada y un bajo porcentaje al sector gubernamental.



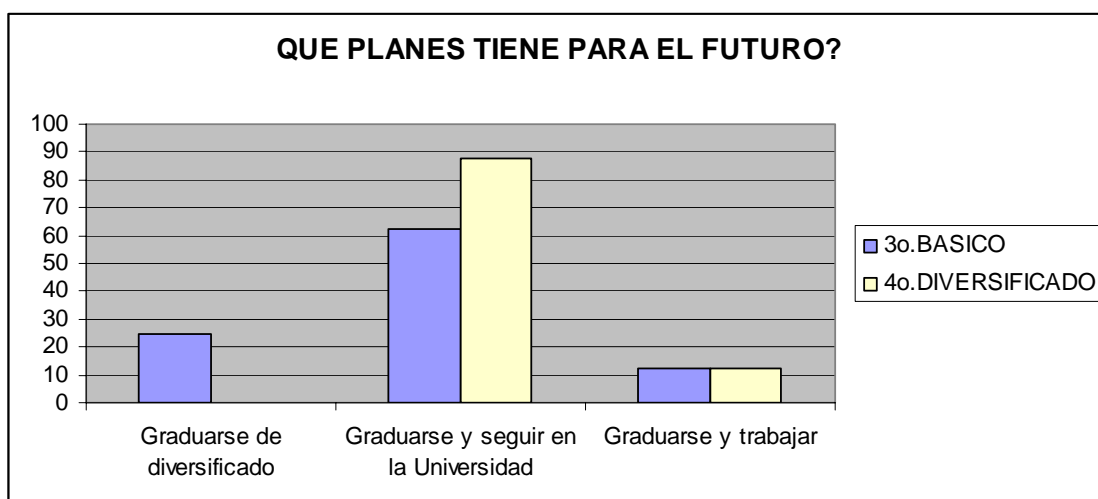
Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina.

Se manifiesta un agrado por estudiar en un 75 % de los estudiantes de tercero básico y de diversificado en un 62.5%.



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina.

Todos los estudiantes manifestaron en un 100% no tener ninguna dificultad para seguir estudiando.



Fuente: Entrevista aplicada a estudiantes de 3º. Básico y 4º. Diversificado del Instituto Evangélico América Latina.

Se puede observar que la mayoría de estudiantes tanto de tercero básico como de diversificado, dentro de sus planes quieren seguir en la universidad.

**CATEGORIAS DE TRABAJO
TERCERO BASICO**

NOMBRE *	FAMILIA	PARES	RENDIMIENTO ESCOLAR	EMOCIONES	INSTITUCIONALES ECONOMICOS
MARIA	"Vivo con mi papá, mi mamá, un hermano y dos hermanas"	"Yo voy a seguir diseño de modas. Casi todos mis compañeros van a seguir bachillerato en computación"	"Estudiar me gusta mas o menos porque a veces las tareas son muy largas y a veces me da miedo preguntar"	"Me da miedo a perder el grado, tener que repetir y no superarme, miedo a que mi mamá no va a estar orgullosa de que pierda el grado".	"Estudí un curso de esa carrera, pero no habían suficientes recursos económicos para comprar el material y ya no seguí".
JOSE	"Vivo con mis papás y un hermano, tengo cinco hermanos más pero viven aparte". "La mayoría de mis primos estudia esa carrera y eso me motivó a estudiarla". "Mi papá está de acuerdo porque a él eso le hubiera gustado estudiar"	"Yo voy a seguir Perito Contador, la mayoría va a seguir Bachillerato"	"Sí me gusta estudiar". "Y quiero estudiar y trabajar a la vez"	"Deseo superarme"	"No tengo dificultades para seguir estudiando".
RAUL	"Vivo con mi mamá y un hermano". "Voy a estudiar Bachillerato en Computación Porque mi hermano mayor está estudiando eso y mi tío también la estudió, me comentaron en qué consiste esa carrera y me gustó, y porque me gusta la computación y la electrónica".	"Casi todos mis compañeros van a seguir esa carrera".	"Me gusta estudiar un poco, pero no he dejado clases."	"Me anima el superarme, poder estudiar y trabajar".	"No tengo ninguna dificultad para seguir estudiando"
PEDRO	"Vivo con mi mamá, una hermana y un hermano mi papá está en los Estados Unidos". "Mi mamá quería que estudiara Perito Contador, pero me apoya para que estudie la carrera que yo quiera". Mi hermano es bachiller en computación y me parece que es bueno porque me va a ayudar a estudiar".	"Voy a estudiar Bachillerato en Computación, mis compañeros más allegados van a estudiar la misma carrera que yo y me gusta la carrera porque se mira llamativa.	"Me gusta esa carrera porque lo hacen pensar a uno y a usar la lógica". "Me gusta estudiar".	"Me sentí nervioso porque no sabía si me va a costar, pensaba que iba a ser difícil la carrera, pero mi mamá me dijo que todas las carreras son difíciles en algo y eso me tranquilizó".	"No tengo ninguna dificultad para seguir estudiando"
MARTA	"Vivo con mi mamá y una hermana, mis papás están separados" "con una prima quisimos las dos estudiar	"Voy a estudiar Bachillerato en dibujo. Mis compañeros, unos Bachillerato en computación y otros en Ciencia y Letras"	"Me gusta estudiar y me gusta matemática y física fundamental"	Al principio me dio miedo por el qué dirán las personas y si no encajo, porque me tengo que	"No tengo ninguna dificultad para seguir estudiando"

	porque nos gusta dibujar y ella ya lleva un año estudiando eso”.			cambiar de colegio, pero ahora ya estoy segura, me da mucha alegría porque salgo de 3°. Básico y voy a salir en limpio, aunque me entristece que me voy a cambiar de colegio.	
LULU	“Vivo con mi mamá y un hermano y una hermana”	“Voy a estudiar Bachillerato en Ciencias y Letras y mis compañeros van a seguir carreras diferentes”	“Sí me gusta estudiar”	Estaba un poco confundida porque me decían que siguiera Perito Contador porque me va bien en contabilidad y los profesores me sugerían que siguiera Magisterio porque soy muy creativa, además me sentí nerviosa y miedo porque no sabía que escoger y una carrera del nivel diversificado no es lo mismo que tercero básico.	“No tengo dificultad para seguir estudiando”.
PATY	“Vivo con mi mamá. y también con mis 6 hermanos, papá falleció cuando tenía 7 años, lo recuerdo pero ya no mucho yo era muy chica, soy la antepenúltima de todos ya solo tres estudiamos, y también vive con nosotros mi sobrina de tres años. “además mi cuñado por su negocio tiene conocidos y amigos con hoteles y me dijo que me puede ayudar para que yo pueda entrar a trabajar en algunos de ellos”.	“Tengo pensado seguir estudiando administración de hoteles, al principio quería estudiar bachillerato en ciencias y letras pero cambie de opinión” “Escuche de esa carrera con una amigas entonces busque en la guía telefónica y llame a los colegios donde la dan y me explicaron de que se trataba entonces me gusto”. “Mis compañeros la mayoría va a seguir Bachillerato”,	“Sí, pero siempre he tenido malas notas”.	“Me siento contenta”	“No, gracias a Dios a pesar de que mi papa no ha estado ella ha sabido sacarnos adelante, y lo más importante es darnos estudio”.
MARY	“Vivo con mis papás”.	“Seguir un bachillerato en Ciencias y Letras para entrar a la U y estudiar Arquitectura y mis compañeras más cercanas también van a seguir esa carrera”	“Sí me gusta estudiar”	“Se siente uno ya pre-graduando, y también emoción y un poco de miedo porque ya piensa uno en la U y además un poco de miedo porque no sabe si van a estar sus amigas en la misma sección o van a estar en otra”.	“No tengo ninguna dificultad para seguir estudiando”

***Todos son nombres ficticios para guardar la privacidad de los estudiantes**

**CATEGORIAS DE TRABAJO
CUARTO DIVERSIFICADO**

NOMBRE	FAMILIA	PARES	RENDIMIENTO ESCOLAR	EMOCIONES	INSTITUCIONALES ECONOMICOS
JUAN	"Vivo con mi mamá, un hermano y dos hermanas, Estoy en Perito Contador, mi papá quería que siguiera esa carrera porque a él le hubiera gustado estudiarla". "Porque desde niño me gustaba esa carrera y también mis tíos y mi papá me aconsejaron que la estudiara y la decisión fue mía.	"Algunos de mis compañeros siguieron Bachillerato"	"Me encanta estudiar, quiero graduarme y estudiar una carrera en la U como Auditoría, porque me encanta la contabilidad".	"Al principio estaba nervioso porque pensé en qué iba a hacer, pero perdí el miedo y me gusta esforzarme por lo que quiero y quiero ser alguien en la vida y trabajar duro para lograr mis objetivos y metas y tener cosas que no tengo ahora y poder sostener a mi familia cuando ya la tenga".	"No hay ninguna dificultad para continuar mis estudios".
RONY	"Vivo con mi mama y dos hermanos más pequeños que yo de 16 y 14 años, mi papa no vive con nosotros porque se separaron hace aproximadamente 5 años	"Estudio Bachillerato en Computación"	"Sí me gusta estudiar"		"No tengo dificultad para continuar mis estudios".
MAGIE	"Vivo con mi papá y un hermano, mi mamá vive en los Ángeles". "Cuando elegí esta carrera no me influenciaron mis papás, ya que me gusta la programación	"Estudio Bachillerato en Computación"	"Si, me gusta estudiar pero a veces me da pereza, ya que la mayoría de veces me mantengo sola en casa".	"Tengo el apoyo de mis padres y quiero superarme".	"Al principio quería continuar Secretariado, pero como en el colegio quitaron esta carrera, siempre preferí ser bachiller en computación.
JAN	"Vivo con mis papás y 6 hermanos"	"Estudio Bachillerato en Computación".	"Tengo buena memoria y soy atento en clase, soy el 2º de la clase en ser buen alumno. También he competido en olimpiadas estudiantiles en la U y Burger King"	"Fuertes deseos de superación"	"No tengo dificultad para continuar estudiando porque tengo el apoyo de mis padres y quiero seguir en la U".
MARTIN	"Vivo con mis padres y un hermano"	"Estudio Bachillerato en Computación".	"Sinceramente, no me gusta estudiar, pero me gusta aprender cada día lo que la carrera me ofrece como la programación, siempre	"Deseo superarme"	"No tengo dificultad para seguir estudiando. Al contrario tengo el estímulo de mis papás y ven mi

			quise estudiar el Bachillerato en computación por las ciencias, matemáticas y la física que me llaman la atención y las aprendo, pero con el apoyo de mis papás”.		superación personal
DANY	“Vivo con mi tía y un hermano, mis papás están en Huehuetenango, Cuando decidí continuar con esta carrera fue por la influencia de mis primos y porque es una carrera corta”.	“Estudio Bachillerato en Computación”	“No me gusta estudiar mucho, solo para los exámenes. Aunque matemáticas me cuesta y la física, pero tengo buena retentiva y memoria cuando estudio”, creo que voy a dejar 2 materias de 11 que llevo”.	“Deseos de superación”.	“No tengo dificultad para seguir estudiando porque mis padres me apoyan”.
SARA	“Vivo con mis papás y dos hermanos	“Estudio Bachillerato en Computación”, “siempre me junto con compañeras que son buenas y aprendo de ellas”.	“Sí me gusta estudiar, cuando tengo tiempo reviso mis tareas y notas, ya que no tengo buena memoria y me distraigo con facilidad”	“Quiero superarme”	“No tengo dificultad para seguir mis estudios, económicamente y moralmente me apoyan mis papás para continuar adelante”.
JONY	“Vivo con mi mamá y mi hermana, ya que mi papá no vive con nosotros, pero nos visita.	“Estudio Bachillerato en Computación”	“Si me gusta estudiar, no me cuesta mucho ya que solo estudio para los exámenes sólo inglés creo dejarla, pero es porque no me gusta, practico bastante programación que eso hizo que eligiera esta carrera, aparte de las matemáticas y la física que me gusta”.	“Quiero superarme y entrar a la U”.	“No tengo dificultad para seguir estudiando, mis padres me apoyan”.

***Todos son nombres ficticios para guardar la privacidad de los estudiantes.**

RESULTADOS INTEGRADOS

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES DE TERCERO BASICO

Derivado de la entrevista realizada a los estudiantes de Tercero Básico, se pudo establecer que se marca la presencia familiar ejerciendo una influencia en la elección de carrera, no tanto de los padres de familia en sí, sino de los hermanos y parientes que rodean el núcleo familiar, primos, tíos, cuñados, etc.

En la influencia de Pares, se dan las dos tendencias de chicos que estudiarán la misma carrera que sus compañeros y chicos que harán una elección distinta al grupo de clase, tomando en cuenta que las carreras que eligieron son carreras existentes en el colegio, situación que hace que ellos continúen con sus compañeros de clase o amigos.

En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría manifestó su agrado por el estudio, aunque alguno haya tenido malas notas, pero sí le gusta estudiar, esto es importante porque los jóvenes reconocen que al esforzarse y pueden lograr los objetivos que se propongan.

Relacionado a las emociones los estudiantes manifiestan que han pasado por ciertas tensiones como el miedo, ansiedad, tristeza por tener que cambiarse de colegio, confusión, emoción e incluso el pensar que a pesar de que sigan en el colegio con sus compañeros, esto no implica que estarán en la misma sección y les provoca ansiedad y miedo.

En la influencia institucional y recursos económicos, la mayoría no presenta dificultad para continuar sus estudios y por consiguiente en la elección de su carrera, pues tendrán el apoyo económico de sus padres en la carrera que ellos elijan.

ENTREVISTA APLICADA A ESTUDIANTES DE CUARTO DIVERSIFICADO

Aquí se hace menos notoria la influencia de la familia, pues ellos no relatan mayor cosa en cuanto a la elección de carrera, más hacen referencia a una estructura familiar. Solamente dos manifiesta algo relacionado a ello, uno que su papá quería que estudiara esa carrera, sus tíos también; y otro que sí hubo influencia de sus primos.

Los estudiantes, en esta etapa son más cerrados en cuanto a su información, no refieren lo que sus compañeros están estudiando o si estudiaron lo mismo que ellos o si existió influencia de grupo de pares.

En cuanto al rendimiento escolar, la mayoría manifiesta su agrado por el estudio, son dos lo que no les gusta mucho, pero les gusta aprender y tienen buena retentiva.

Relacionado a las emociones, la mayoría tiene un fuerte deseo de superación.

Es interesante ver que ninguno tiene dificultad para seguir estudiando y todos cuentan con el apoyo de sus padres tanto económica como moralmente.

ANALISIS DE LA ENTREVISTA

TERCERO BASICO

La influencia familiar que se manifiesta es más allá de los padres de familia, pues los jóvenes exteriorizan la influencia de familiares como hermanos, primos, tíos y hasta un cuñado, esto ha sido algo positivo porque han sido ejemplo a imitar para superarse y abrirse camino en la vida, queriendo ellos tener éxito y apoyo que en un momento determinado pueda ser brindado por sus familiares.

Algunos de los estudiantes continuarán una carrera igual que sus compañeros, aunque no revelan que es por influencia de pares que la eligieron, probablemente sea porque la carrera que coincidentemente escogieron, está en el colegio y no piensan cambiarse y sí les motiva el hecho de continuar con ellos, otros continuarán una carrera diferente a la de sus compañeros, ya sea en el mismo establecimiento y en alguno de los casos se cambiarán porque esa carrera no la imparten allí.

Es importante observar que a la mayoría de los entrevistados les gusta estudiar, aunque tal vez por timidez, les da miedo preguntar o aunque tengan malas notas logran al final ganar sus clases, pero según se ve tienen un buen rendimiento y además el requerimiento del establecimiento es alto, por lo que los estudiantes deben esforzarse y alcanzar ganar el grado.

Se nota que los estudiantes pasan por un tiempo difícil en esta etapa de su vida, con una serie de emociones por la transición que les toca vivir, muchos manifiestan miedo, el no querer defraudar a sus padres, ansiedad, incertidumbre por el cambio de colegio, confusión y desde ya piensan en poder entrar a la universidad y alegría por lo mismo y como se describió en el marco teórico es una época de toma de decisiones en la que probablemente aun no están

preparados para ello pero que igual tienen la responsabilidad de enfrentarlo y esforzarse para continuar y tener éxito.

Otro elemento interesante es ver que los jóvenes tienen buen apoyo de sus padres y como vimos al principio también de otros familiares, tal vez no tanto en lo económico pero si en lo que se refiere a orientación y soporte para un futuro trabajo.

CUARTO DIVERSIFICADO

La mayoría de los estudiantes hacen más referencia a su estructura familiar que a la influencia de los padres o familiares en su elección, aunque un par dice que sí hubo algún tipo de influencia del papá, los tíos y los primos pero que en última instancia la decisión fue de ellos, aquí se puede ver que los estudiantes ya están más tranquilos y ya no les preocupa tanto lo que vivieron el año anterior.

Otro dato relevante es que a la mayoría le gusta estudiar y tampoco dan mucha información sobre su grupo de pares y la influencia que ellos hayan tenido en su decisión. Ninguno de ellos dijo tener alguna dificultad para continuar sus estudios de lo que se puede deducir que la situación económica de sus padres es buena y además cuentan con el apoyo de ellos para seguir estudiando.

A raíz de los resultados se puede notar que entre padres e hijos existe una buena comunicación y que a pesar que en algunos casos, en ambos grados, los hijos viven con uno de los padres, esto no ha sido un problema que afecte emocionalmente a los estudiantes y les afecte en su rendimiento escolar. Además se puede notar que los jóvenes están un poco mas relajados y ya hicieron su elección, por lo que ahora sus preocupaciones son otras pero ya pasaron por la etapa crítica.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se manifiesta que los estudiantes eligen una carrera de acuerdo a su buena autoestima y lo que la carrera les ofrece para reforzar su autoconcepto y quieren tener la aprobación de sus padres.
- La mayoría de los estudiantes eligen una carrera con el afán de “entrar rápido a la universidad” y ser profesionales.
- La familia es para los jóvenes más que los padres y hermanos, lo cual les provee de una presencia positiva.
- Los adolescentes se sienten presionados, atormentados, inseguros, con muchas dudas acerca de determinada carrera y temen equivocarse, desean tener éxito y lo que menos piensan es en el fracaso. Estas inquietudes se encuentran más acentuadas en los jóvenes del tercero básico.
- Los estudiantes de 3º. Básico no cuentan con orientación vocacional dentro de la institución.

RECOMENDACIONES:

- A los estudiantes se les recomienda investigar a fondo cada una de las opciones de carrera que les atrae para tener éxito en la que elijan.
- A los maestros se les recomienda elaborar profesiografías (información de carreras existentes; el pensum, ventajas, desventajas de cada una y lugares donde se imparten y sus horarios), como ayuda extracurricular.
- A los padres de familia se les recomienda continuar en el proceso de elección de carrera junto con sus hijos y de ser posible mantener una relación adecuada con los educadores.
- A los estudiantes de Psicología que trabajen con jóvenes que están en proceso de elegir una carrera, tomar en cuenta la influencia de padres o familiares que puedan tener los adolescentes, para brindar el apoyo necesario y facilitar una adecuada orientación a los estudiantes y padres de familia.
- Se recomienda a la institución la creación de un departamento de Psicología, en el cual entre sus funciones brinde orientación vocacional a los estudiantes de tercero básico.

BIBLIOGRAFÍA

Coleman, John C.

Psicología de la Adolescencia

Editorial Mapreto, 1994. Madrid
255 páginas

Dorsch, Friederich

Diccionario de Psicología

Herder, 1981. Barcelona
1070 páginas

Everet, William

Conflictos y Formación del Adolescente

Editorial Central, 1977. Buenos Aires
157 páginas

Fabry, Joseph B.

La Búsqueda del Significado

Fondo de Cultura Económica, 1977. México
271 páginas

Gesell, Arnold

El Adolescente de 15 y 16 años

Paidós, 1976. Barcelona
107 páginas

Hernández Sampieri, Roberto

Metodología de la Investigación

Mc Graw Hill, 2003. México
705 páginas

Horrocks, John E.

Psicología de la Adolescencia, la Necesidad de una vocación

Editorial Trillas, 1999, México
464 páginas

Koontz Harold, Weihrich Heinz

Administración una perspectiva global

Mc Graw Hill, 6ª. Edición, 1998. México
464 páginas

Morales Calatayud, Francisco
Introducción a la Psicología de la Salud
Paidós, 1999. Buenos Aires
250 páginas

Osipow, Samuel H.
Teoría sobre la elección de las carreras
Editorial Trillas, 1991. México
289 páginas

Rocheblore, Anne Marie
El Adolescente y su Mundo
Herder, 1984. Barcelona
144 páginas

Zepeda Herrera, Fernano
Psicología Organizacional
Addison Wesley Longman, 1999. México
358 páginas

ANEXOS

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Investigación: "Influencia de los padres en la elección de carrera del nivel medio en estudiantes de un establecimiento privado de la capital"
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández
Revisor: Lic. José Alfredo Enríquez

TERCERO BASICO

CUESTIONARIO A LA ELECCION DE LA CARRERA PROFESIONAL

CLAVE _____ Sección: _____

Edad _____ Sexo: F _____ M _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene 28 preguntas que expresan razones que las personas pueden considerar importantes para la elección de su carrera profesional, éstas se dividen en tres categorías con información específica cada una de ellas.

Las preguntas están planteadas de forma cerrada con dos posibilidades de respuesta: **SI** o **NO** en su mayoría. Su tarea consiste en leer atentamente las preguntas de cada categoría y marcar con una **X** la opción conveniente.

Por ejemplo:

- ¿Usted vive con sus padres?

SI X

NO ___

En el ejemplo, la persona contestó, vive con sus padres, por esta razón marcó con una **X** la opción **SI**. De lo contrario, la persona habría marcado con **X** la opción **NO**.

No existen respuestas "buenas" ni "malas, esto es simplemente una apreciación de las razones por las cuales eligió su carrera. Procure contestar con sinceridad y no olvide contestar todas las preguntas.

CATEGORIA I

1. ¿Qué carrera piensa estudiar?

¿POR QUÉ ESCOGERÍA UNA CARRERA PROFESIONAL?

2. ¿Porque le permitirá trabajar más rápido?

SI ___ **NO** ___

3. ¿Porque quiere sentirse importante?

SI ____ **NO** ____

4. ¿Porque le permitirá entrar más rápido a la universidad?

SI ____ **NO** ____

5. ¿Porque va de acuerdo con su presupuesto económico?

SI ____ **NO** ____

6. ¿Porque es la carrera de moda?

SI ____ **NO** ____

7. ¿Ya recibió orientación vocacional?

SI ____ **NO** ____

Si respondió **SI**, conteste la pregunta No. 8.

8. ¿Porque la orientación vocacional que recibió le condujo a elegir esta carrera?

SI ____ **NO** ____

CATEGORIA II

9. ¿Porque algún miembro de su familia estudia o estudió esa carrera?

SI ____ **NO** ____

10. ¿Porque algún miembro de su familia le sugirió que la estudiara?

SI ____ **NO** ____

11. ¿Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted?

SI ____ **NO** ____

12. ¿Porque alguien en su familia está dispuesto a prestarle ayuda económica?

SI ____ **NO** ____

13. ¿Porque recibirá apoyo económico de sus padres?

SI ____ **NO** ____

14. ¿Porque se siente obligado a estudiarla?

SI ____ **NO** ____

15. ¿Porque la mayoría de sus compañeros la estudiará?

SI ____ **NO** ____

16. ¿Porque hará uso de los talentos especiales que posee?

SI ____ **NO** ____

17. ¿Porque llena todas sus expectativas?

SI ____ **NO** ____

18. ¿Porque siente motivación por ella?

SI ____ **NO** ____

19. ¿Porque cree que será un exitoso profesional si la estudia?

SI ____ **NO** ____

20. ¿Porque se sentirá orgulloso de sí mismo?

SI ____ **NO** ____

21. ¿Porque conoce acerca de esta carrera y quiere estudiarla?

SI ____ **NO** ____

22. ¿Porque cree que es la única en la que se puede desempeñar?

SI ____ **NO** ____

23. ¿Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal?

SI ____ **NO** ____

CATEGORIA III

24. ¿Recuerda que quería estudiar cuando era niño (a)?

SI ____ **NO** ____

25. Si respondió SI a la pregunta anterior, describa lo que quería ser:

26. ¿Qué carrera del nivel medio le gustaría estudiar?

Bachillerato ____ Magisterio ____ Perito Contador ____ Secretariado ____ OTRA _____

27 ¿Le gustaría seguir una carrera técnica u oficio?

SI _____ **NO** _____

28. Señale ¿cuál?

Belleza _____

Corte y Confección _____

Modelaje _____

Carpintería _____

Mecánica _____

Electricidad _____

Otra _____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Investigación: "Influencia de los padres en la elección de carrera del nivel medio en estudiantes de un establecimiento privado de la capital"
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández
Revisor: Lic. José Alfredo Enriquez

DIVERSIFICADO

CUESTIONARIO A LA ELECCION DE LA CARRERA PROFESIONAL

CLAVE _____

Edad _____ Sexo: F _____ M _____

Carrera que estudia: _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene 26 preguntas que expresan razones que las personas pueden considerar importantes para la elección de su carrera profesional, éstas se dividen en tres categorías con información específica cada una de ellas.

Las preguntas están planteadas de forma cerrada con dos posibilidades de respuesta: **SI** o **NO**. Su tarea consiste en leer atentamente las preguntas de cada categoría y marcar con una **X** la opción conveniente.

Por ejemplo:

- ¿Usted vive con sus padres?

SI X

NO __

En el ejemplo, la persona contestó, vive con sus padres, por esta razón marcó con una **X** la opción **SI**. De lo contrario, la persona habría marcado con **X** la opción **NO**.

No existen respuestas "buenas" ni "malas, esto es simplemente una apreciación de las razones por las cuales eligió su carrera. Procure contestar con sinceridad y no olvide contestar todas las preguntas.

¿POR QUÉ ESCOGÍÓ UNA CARRERA PROFESIONAL?

CATEGORIA I

1. ¿Porque le permitirá trabajar rápido?

SI ____ **NO** ____

2. ¿Porque quiere sentirse importante?

SI ____ **NO** ____

3. ¿Porque le permite entrar más rápido a la universidad?

SI ____ **NO** ____

4. ¿Porque va de acuerdo con su presupuesto económico?

SI ____ **NO** ____

5. ¿Porque es la carrera de moda?

SI ____ **NO** ____

6. ¿Porque la orientación profesional que recibió en el colegio le condujo a elegir esta carrera?

SI ____ **NO** ____

CATEGORIA II

7. ¿Porque algún miembro de su familia estudia o estudió esa carrera?

SI ____ **NO** ____

8. ¿Porque sus padres esperaban que estudiara esa carrera?

SI ____ **NO** ____

9. ¿Porque algún miembro de su familia le sugirió que la estudiara?

SI ____ **NO** ____

10. ¿Porque sus padres se sentirán orgullosos de usted?

SI ____ **NO** ____

11. ¿Porque alguien en su familia estaba dispuesto a prestarle ayuda económica?

SI ____ **NO** ____

12. ¿Porque recibirá apoyo económico de sus padres?

SI ____ **NO** ____

13. ¿Porque se sintió obligado a estudiarla?

SI ____ **NO** ____

14. ¿Porque la mayoría de sus compañeros la eligió?

SI ____ **NO** ____

15. ¿Porque hará uso de los talentos especiales que posee?

SI ____ **NO** ____

16. ¿Porque llena todas sus expectativas?

SI ____ **NO** ____

17. ¿Porque siente motivación por ella?

SI ____ **NO** ____

18. ¿Porque cree que será un exitoso profesional si la estudia?

SI ____ **NO** ____

19. ¿Porque se sentirá orgulloso de sí mismo?

SI ____ **NO** ____

20. ¿Porque le dará independencia en su vida?

SI ____ **NO** ____

21. ¿Porque le permitirá desempeñar un cargo deseado?

SI ____ **NO** ____

22. ¿Porque conocía acerca de esta carrera y quiso estudiarla?

SI ____ **NO** ____

23. ¿Porque cree que es la única en la que se puede desempeñar?

SI ____ **NO** ____

24. ¿Porque cree que no exige mucha responsabilidad personal

SI ____ **NO** ____

25. ¿Realmente desea seguir estudiando esa carrera?

SI ____ **NO** ____

CATEGORIA III

26. ¿Porque le ayudará a alcanzar sus metas propuestas?

SI ____ **NO** ____

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Ciencias Psicológicas
Proyecto de Investigación: "Influencia de los padres en la elección de carrera del nivel medio en estudiantes de un establecimiento privado de la capital"
Flora Susana Castillo Gil
Brisnette Oneida Aguilar Hernández
Revisor: Lic. José Alfredo Enriquez

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1. ¿Con quién vive?
2. ¿Qué profesión tienen sus padres?
3. ¿En qué Trabajan?
4. ¿Le gusta estudiar?
5. ¿Tiene alguna dificultad para seguir estudiando?
6. ¿Qué planes tiene para el futuro y cómo hará para alcanzarlos?
7. ¿Qué piensan sus papás de la carrera que quiere seguir?
8. ¿Por qué escogió esa carrera?
9. ¿Qué carrera van a seguir sus compañeros o compañeras más cercanas de clase?
10. ¿Qué pasa por su mente, cuáles son sus emociones, al pensar en elegir una carrera de nivel medio?

RESUMEN

Esta investigación se llevó a cabo en el Instituto Evangélico América Latina, con estudiantes de tercero básico y cuarto diversificado, hombres y mujeres comprendidos entre las edades de 14 a 17 años, teniendo como objetivo general evidenciar, aspectos afectivos y relacionales que viven los jóvenes que se enfrentan al definir una carrera intermedia en su relación con ellos mismos, con sus familias y con sus amigos.

El presente trabajo es de tipo descriptivo y para recolectar datos se trabajó un cuestionario de respuesta cerrada y una entrevista dirigida, de los cuales se obtuvo información para realizar un análisis comparativo entre la población de tercero básico y la de cuarto diversificado.

Se pudo establecer que el instituto no cuenta con un departamento de Psicología, que brinde a los estudiantes una orientación vocacional; por lo cual la información que tienen de las carreras ha sido proporcionada externamente.

La mayoría de estudiantes manejan una buena autoestima, deseos de superación con el afán de entrar rápido a la universidad y ser profesionales, se evidenció que en los estudiantes de tercero básico, sí existe influencia de la familia de manera directa o indirecta, por lo que se recomienda a los padres que fomenten una buena comunicación con sus hijos para hacer más fácil el proceso por el que atraviesan los adolescentes, evitando de esta manera que ellos se sientan presionados a elegir una carrera que no sea de su agrado.