

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS
NIÑOS”**

**AMMY ELIZABETH PANTZAY OTZOY
MARTA LUCRECIA ESPAÑA CHAJÓN**

Guatemala, Octubre de 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS
NIÑOS”

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

AMMY ELIZABETH PANTZAY OTZOY
MARTA LUCRECIA ESPAÑA CHAJÓN

PREVIO A OTRA EL TÍTULO DE

PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

Guatemala, Octubre de 2007

MIEMBROS DEL CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO

Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1637-2005
CODIPs. 1213-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

10 de octubre de 2007

Estudiantes

Ammy Elizabeth Pantzay Otzoy
Marta Lucrecia España Chajón
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DÉCIMO QUINTO (15) del Acta CINCUENTA GUIÓN DOS MIL SIETE (50-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 28 de septiembre de 2007, que copiado literalmente dice:

DÉCIMO QUINTO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

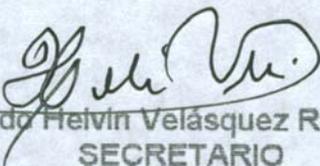
AMMY ELIZABETH PANTZAY OTZOY
MARTA LUCRECIA ESPAÑA CHAJÓN

CARNÉ No.200214861
CARNÉ No.200214891

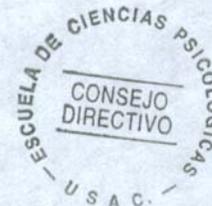
El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Karla Irene Aldana, y revisado por el Licenciado Pedro José de León. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

c.c.r





ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usapsic@usac.edu.gt

REG. 1637-2005

CIEPs. 108-07

INFORME FINAL

Guatemala, 25 de Septiembre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Pedro José De León, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS"

ESTUDIANTE
Ammy Elizabeth Pantzay Otzoy
Marta Lucrecia España Chajón

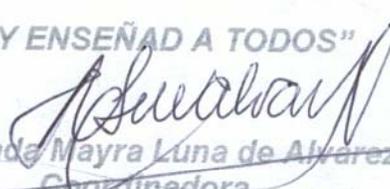
CARNE No.:
200214861
200214891

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener **ORDEN DE IMPRESIÓN**.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG.1637-05
CIEPs. 109-07

Guatemala, 24 de Septiembre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para Informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS
PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS
NIÑOS"**

ESTUDIANTE:

Ammy Elizabeth Pantzay Otoy
Marta Lucrecia España Chajón

CARNE No.:

200214861
200214891

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emitio **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑANZA A TODOS"

Licenciado Pedro José De León
DOCENTE REVISOR



PJdL/ab.
c.c.archivo

Guatemala, 16 de mayo de 2007.

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutierrez"

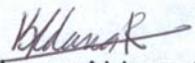
Licenciada Luna de Álvarez:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe Final de Investigación titulado **"IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS"**, elaborado por las estudiantes de la carrera de Licenciatura en Psicología:

Ammy Elizabeth Pantzay Otzoy carné No.: 200214861
Marta Lucrecia España Chajón carné No.: 200214891

Considero que dicho trabajo cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología y, como asesora solicito continuar con los trámites correspondientes.

Atentamente,


Licda. Karla Irene Aldana Rabanales
Psicóloga
Colegiado No. 5609
Asesora de Tesis



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1637-05
CIEPs. 006-07

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 23 de marzo de 2007

ESTUDIANTES:

CARNÉS Nos.

Marta Lucrecia España Chajón
Ammy Elizabeth Pantzay Otzoy

200214891

200214861

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

**“IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE
LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACION EN EL DESARROLLO
DE LOS NIÑOS”**

ASESORADO POR: Licenciada Karla Aldana Rabanales

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por este Centro de Investigaciones, lo APROBAMOS, y se les solicita iniciar la fase de Informe Final.

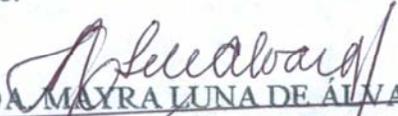
Atentamente,

“ID Y ENSEÑAD A TODOS”

LICENCIADO PEDRO JOSÉ DE LEÓN
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.


~~LICDA MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora~~
Centro de Investigaciones en Psicología .CIEPs.- “Mayra Gutiérrez”
c.c. archivo CIEPs.



PJDL / edr

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXRA "25 DE JULIO DE 1524"
TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO

Tecpán Guatemala, 16 de mayo de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora-CIEPS
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

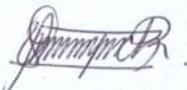
Honorable:

Respetuosamente la saludo, esperando que Dios bendiga todas sus actividades diarias.

Por este medio hacemos de su conocimiento que las alumnas Ammy Elizabeth Pantzay Gtzoy, carné No. 200214861 y Marta Lucrecia España Chajón, carné No. 200214891, realizaron el trabajo de Campo de su tesis titulado "Importancia de la Orientación a Padres de Familia sobre los Patrones de Crianza y su implicación en el desarrollo de los niños", en los meses de Enero a Abril del presente año.

Agradeciendo la atención a la misma, me suscribo de usted.

Atentamente,



Profa. Odilia Noemí Yegüech Rabinal
Directora del Establecimiento



PADRINOS DE GRADUACIÓN

Dr. Juan José Vides
Cirujano Dentista
Colegiado No. 1,077
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licda. Karla Irene Aldana Rabanales
Psicóloga
Colegiado No. 5,609
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS:** Gracias por darme la oportunidad de vivir y cumplir mis sueños, por guardarme y guiarme sin dejarme ni un solo momento, hay muchas palabras pero no alcanzan para describir su gran fidelidad.
- A MIS PADRES:** Mary y Alfonso, por su apoyo incondicional, por sus sabios consejos, por depositar toda su confianza en mí, que Dios los bendiga y derrame prosperidad sobre sus vidas.
- A MIS HERMANOS:** Tony y Pame, por su cariño, amistad, por todas las experiencias que hemos compartido juntos, adelante hermanos que tienen muchas metas que alcanzar.
- A MIS ABUELOS:** Gracias por sus consejos, en especial a mi abuelita Oty.
- A ERICK A.T.S:** Gracias por apoyarme, por darme lo mejor de ti, por estar conmigo en los momentos más difíciles, por el amor y respeto que me has demostrado. Dios te bendiga.
- A MIS TIAS Y TIOS:** Por su apoyo, cariño y ayuda, especialmente a Mirna y Lety. Dios las bendiga.
- A MIS PRIMOS:** A todos muchas gracias por su apoyo.
A Edwin, Marvin, Willy, Kely, Emmanuel, Sergio, Josué; por su cariño y su amistad, especialmente a Eily (+) por brindarnos un momento de alegría.
- A MI FAMILIA EN GENERAL:** Que Dios los bendiga.
- A AMIGAS Y AMIGOS:** A todas (os) muchas gracias por su amistad, les deseo éxitos en sus metas.
- A USTED:** Respetuosamente.

ACTO QUE DEDICO

- A DIOS Y LA VIRGEN:** Fuente de luz y sabiduría que me han iluminado durante mi vida.
Infinitas Gracias.
- A MIS PADRES:** **Félix y Paulina**
Por su apoyo incondicional, confianza, cariño, amor, respeto y sabios consejos.
Mil gracias.
- A MIS HERMANOS:** Por toda su comprensión, apoyo y cariño.
En especial a Félix Benjamín por compartir los mismos ideales.
Gracias.
- A MIS SOBRINOS:** Fabián, Jennifer, César, Cecilia, Alán y Karen.
Fuente de Motivación y sinceridad.
- A MI FAMILIA:** Con sincero y profundo agradecimiento por todo el apoyo brindado.
- A MIS AMIGOS:** Jennifer, Carmen, Ammy, Susana, Caty, Luz, Mónica, Gabriela, Adolfo, Carol, Lester y Alba.
Por los buenos momentos que hemos disfrutado juntos.
- EN ESPECIAL:** A quienes me brindaron su apoyo y comprensión siempre, Gracias por la confianza y la amistad.
Éxitos en sus vidas.
- A USTED:** Por su presencia en este acontecimiento de mi vida

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Por abrirnos las puertas para formarnos como profesionales.

A LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS:

Por brindarnos la oportunidad de ser parte de ella.

A NUESTRA ASESORA LICDA. KARLA IRENE ALDANA RABANALES:

Por haber compartido con nosotras de sus sabios conocimientos, por apoyarnos en todo momento y por su amistad.

A NUESTRO REVISOR LIC. PEDRO DE LEÓN:

Por su ayuda, apoyo en la realización de dicho trabajo.

A LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524, del municipio de Tecpán Guatemala:

Por abrirnos las puertas para realizar nuestro trabajo, especialmente a:

Prof. Obdulio Rangel

Profa. Mercedes de Xico.

Profa. Ana María de Galindo

Profa. Paula Otzoy

Profa. Ma. Victoria Sacbajá

Profa. Noemí Yehuech

A LOS PADRES DE FAMILIA de los niños de primero primaria por ser parte de este proyecto.

A LOS NIÑOS especialmente, por ser el motivo para trabajar en beneficio de ellos.

A TODAS AQUELLAS PERSONAS QUE DE UNA MANERA U OTRA CONTRIBUYERON A QUE ESTE TRABAJO FUESE POSIBLE.

INDICE

Contenido	Pág.
Prólogo	1.
CAPITULO I	
Introducción	3.
Marco Teórico	
1. La Familia	4.
2. Desarrollo del Niño	
a) Desarrollo Físico	6.
b) Desarrollo Cognitivo	8.
c) Desarrollo Afectivo	9.
D) Desarrollo Social	12.
3. Necesidades Básicas del Niño y Niña	14.
4. Patrones de Crianza	16.
Características de un patrón de crianza adecuado	18.
Características de un patrón de crianza inadecuado	19.
5. Tipos de padres	20.
6. Maltrato Infantil	21.
Factores de Riesgo	
Tipos de Maltrato Infantil.....	22.
7. Tecpán Guatemala	23.
Vida Cotidiana	24.
Etnia	
La tradición Indígena y el trabajo	26.
Información Urbana	28.
8. Escuela Oficial Urbana Mixta 25 De Julio De 1524	31.

9. Programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños.....	32.
Premisas	35.
Hipótesis	38.
CAPITULO II	
Técnicas e Instrumentos de Trabajo	42.
CAPITULO III	
Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados	47.
CAPITULO IV	
Conclusiones y Recomendaciones	68.
Bibliografía	71.
ANEXOS	
Resumen	73.
	116.

PRÓLOGO

En la sociedad Guatemalteca los patrones de crianza son el resultado de la transmisión generacional de formas de cuidar y educar a los niños, es decir que son formas definidas culturalmente, basadas en normas y reglas que a veces poseen carácter moral, con valores reconocidos y que son aceptadas por la mayor parte de miembros de cada comunidad con el fin de lograr un buen desarrollo de los niños, están marcados por un sistema de creencias propio de cada grupo social y corresponden a la forma típica como una determinada sociedad. Los padres han recibido una carga emocional grande sobre la crianza, una carga de responsabilidades, de culpas y de experiencias que se confrontan permanentemente con lo que la gente de hoy dice, y con lo que a través de los medios, los estudiosos y las nuevas formas de relación fundamentadas en el respeto de los derechos, se percibe en la sociedad. Esto ¿a qué costo emocional se da?, pues los padres muchas veces no dan muestras de afecto, nunca besan a sus hijos, nunca los abrazan, no le permiten hablar, no juegan con ellos, no les comparten las experiencias de su vida, y otras veces no les permiten jugar con los amigos, el control de las emociones que se ejerce sobre los niños, es de tal manera que las expresiones de los sentimientos son limitadas y coartadas por el regaño y por el temor a parecer como débiles.

Los procesos mediante los cuales se produce la transmisión de una generación a otra a veces no son bien conocidos, la mayoría son derivados del aprendizaje social, este aspecto se corrobora en algunos casos cuando al preguntarles a los padres sobre ¿cómo educan? y ¿cómo corrigen a sus hijos?, ellos responden que lo realizan como lo hacían sus padres, lo que evidencia el desconocimiento sobre los patrones de crianza.

Los profesionales de la psicología en Guatemala han realizado investigaciones a raíz de las cuales surgen alternativas de solución a problemas específicos que existen, en su mayoría relacionados con la familia y la escuela incluyendo a padres, maestros, niños, jóvenes y las relaciones interpersonales que se establecen entre éstos, en tal virtud consideramos que los "Patrones de Crianza" tienen una incidencia significativa en relación al desarrollo adecuado de los niños y jóvenes; y estudiar cómo se dan los mismos en una población guatemalteca nos permitió no solo conocer la psicodinamia familiar, sino a la vez dar una orientación general de la misma, dicha orientación fundamentada en los procesos normales del desarrollo del niño incluyendo los aspectos: físico, cognoscitivo, afectivo y social para que los padres de familia tuviesen una visión más clara y amplia sobre las necesidades de sus hijos, objetivo que consideramos haber alcanzado en un alto porcentaje. A partir de esta experiencia podemos aportar a la Escuela de Ciencias Psicológicas un marco teórico que puede orientar tanto a docentes como estudiantes sobre el tema "Patrones de Crianza", así como el compartir una metodología que podría ser aplicada a un grupo de padres que estén interesados sobre la forma de educar, corregir a sus hijos y ayudarlos en su desarrollo mediante buenas relaciones familiares.

LAS AUTORAS

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

En las áreas urbana y rural se consideran que los golpes por la desobediencia y travesuras de los niños y niñas es una forma educativa que los padres utilizan y creen que es así como deben educar a sus hijos para hacer de ellos y ellas hombres y mujeres de bien. Esto permitió la creación de un programa enfocado a ellos sobre "La importancia de la orientación de los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños".

El programa fue implementado en el municipio de Tecpán Guatemala, en la "Escuela 25 de Julio de 1524" con los padres de los niños y niñas de primero primaria, ya que éste es un grado determinante para el desarrollo y el aprendizaje del niño.

El objetivo fue contribuir con el desarrollo de la comunidad de Tecpán Guatemala a través del programa, aportando herramientas básicas para la utilización de un patrón de crianza adecuado; en el cual es muy importante la participación activa de los padres de familia, siendo parte importante de un cambio de paradigma, parte de ello fue que cada padre recibió información sobre patrones de crianza, su clasificación y de qué manera han sido utilizados de generaciones pasadas hasta las presentes, es decir de que forma educaron y corrigieron sus abuelos a sus padres y éstos a los participantes, así mismo explicarles el desarrollo del niño en las áreas física, cognitiva, afectiva y emocional, y al final el padre pueda identificar el tipo de crianza que utiliza con sus hijos, conjuntamente con ellos se determinó las implicaciones de los patrones de crianza en el desarrollo del niño, pero para llegar a este

proceso fue necesario tomar en cuenta el contexto cultural, identificar los indicadores emocionales que influyen en el niño por la crianza recibida de parte del padre mediante una evaluación previa utilizando el Test de la familia de Louis Corman, del cual se tomaron varios indicadores de donde se partió para la ejecución del programa, el padre dio también respuesta a un cuestionario con una serie de preguntas relacionadas al mismo tema para evidenciar la forma en que crían y educan a sus hijos.

Seguidamente se inició con el programa aplicando la guía dirigida a padres, madres y tutores de los niños, (éstos fueron hermanos mayores de los niños) en el que se observó la participación activa de los mismos, el programa tuvo una duración de diez sesiones, programadas de acuerdo a las necesidades de la población atendida, de tal manera que en su mayoría los padres tomaron conciencia de la necesidad de ser parte del cambio de comportamiento en relación a la forma de educar y orientar a sus niños y niñas que son el presente y mañana serán hombres y mujeres de bien para el municipio y el país. Cada actividad fue debidamente planificada y organizada a fin de que la orientación fuese de éxito, por consiguiente dejamos en usted la inquietud para que aclare sus dudas y se informe sobre "La importancia de la orientación de padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños" a través de las siguientes páginas motivándolo a que se informe sobre el tema y que la presente investigación pueda satisfacer sus expectativas.

MARCO TEORICO

1. LA FAMILIA

La familia es la primera unidad de convivencia en la sociedad, es el grupo dinámico que vive bajo un mismo techo, unidos por lazos genéticos e interactúan entre sus miembros y cumple funciones encaminadas a satisfacer necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente, así también satisfacer las necesidades básicas de comida, techo, ropa, educación, hacer frente a la crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica, se reconoce teóricamente que "La estructura de la familia siempre ha tenido como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a la persona convivir en la sociedad".¹ La familia debe realizar las siguientes funciones: biológica, cultural, económica, educativa, religiosa y social, en donde lo primordial es cuidar de todos los miembros y asegurar a las personas menores de pleno goce y desarrollo de sus facultades psíquicas e intelectuales.

De acuerdo a la cantidad de miembros que conforman la familia se clasifica en : Familia Nuclear que está conformada por los padres y los hijos y Familia Extensa conformada por los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, etc.

La familia influye en gran medida, en la personalidad del individuo, por lo que en el hogar debe existir una atmósfera en la que todos los miembros se sientan amados y respetados.

¹ Reyes Lucero Cesar. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL. Ediciones Herder. México 1987. 221 pp. (Pág. 3).

El niño especialmente debe encontrar el amor y seguridad que tanto necesita para su buen crecimiento y desarrollo.

El hogar donde se encuentra la familia es el primer ambiente del niño, en el cual se va criando y desarrollando. “Una familia fusiona las formas de relaciones que aprendieron en sus propios hogares, como las formas de actuar, hablar, sentir, pensar, comunicarse, además las tendencias a la violencia. Cada una de estas formas de actuar o relacionarse cuando no son adecuadas puede originar relaciones conflictivas y un hogar inestable”,² afectando el desarrollo del niño.

2. DESARROLLO DEL NIÑO

Es necesario que dentro de la familia los padres realicen y practiquen patrones de crianza positivos para lograr un desarrollo integral en el niño. El Desarrollo del niño se divide en varios procesos y fases, en donde un propósito principal es prepararse para la edad adulta. Estos procesos se dividen en:

a) DESARROLLO FÍSICO

Durante los últimos veinticinco años, parte importante de la investigación acerca del desarrollo se ha centrado en el periodo de nacimiento hasta la edad de tres años, conocido como infancia y etapa de los primeros pasos, la infancia comienza al nacer y termina cuando el niño empieza a caminar y unir palabras, dos eventos que se presentan entre los doce y dieciocho meses, iniciando la etapa de los primeros pasos que dura entre los dieciocho a treinta y seis meses, en esta etapa

² Ramirez, Maria. “EL PAPEL FUNDAMENTAL DE LA FAMILIA” Tesis. Guatemala Julio 1984. 84 pp. (pag 7).

los niños viven la transición de los primeros pasos, su cuerpo se vuelve más delgado, sus capacidades motrices y mentales se agudizan. “Alrededor de los tres años, los niños adelgazan y crecen, comienzan a perder su redondez de bebe y toman el aspecto más delgado y atlético de la niñez. Los niños a la edad de tres años son ligeramente mas altos y pesados que las niñas y tienen mas músculo por libra de peso corporal, mientras que las niñas tienen mas tejido graso, durante la niñez, los niños y niñas tienden a crecer de cinco a siete centímetros y medio por año y aumentar de cuatro a seis libras por año”.³ A los siete años los niños crecen de dos a siete centímetros y aumentan entre cinco y ocho libras, duplicando el peso promedio de su cuerpo. Al final de esta etapa, las niñas comienzan el crecimiento repentino y se mantienen así hasta la edad de los doce y trece años, cuando comienza el crecimiento de los varones, quienes las sobrepasan.

Las diferencias en estatura, peso y contextura entre los niños de este rango pueden ser muy marcadas. También puede haber grandes diferencias en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias. En las niñas, las características sexuales secundarias abarcan el desarrollo de las mamas y el crecimiento de vello en el pubis y las axilas; mientras que en los niños, estas características abarcan el crecimiento del pene y los testículos y la distribución y crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho. Un aspecto importante en el desarrollo físico es el *desarrollo del lenguaje*, debido a que en los primeros años de la edad escolar, los niños deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples

³ Papalia Diane, Sally Wedkos. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 837 pp. (Pag 216).

y estructuralmente correctas, con un promedio de entre cinco y siete palabras".⁴

b) DESARROLLO COGNITIVO

"Los seres humanos nacen con la habilidad de aprender a partir de la experiencia. Los bebés aprenden de lo que ven, oyen, huelen, prueban y tocan, esto es esencial en este proceso".⁵ El desarrollo cognitivo es "el período donde los niños desarrollan la capacidad de pensar y razonar".⁶ Por ejemplo un niño entre seis y doce años de edad desarrollará la capacidad de pensar en forma concreta como: combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 4 vasos de agua = 1 litro de agua).

Jean Piaget es el mayor exponente de la teoría del desarrollo cognitivo, aborda el proceso en diferentes Etapas, las cuales se describen a continuación:

1. *Sensorio motor (0 a 2 años)*: Los bebés perciben el mundo a través de su acción sobre él. Sus acciones motoras reflejan los esquemas sensorios (patrones generalizados de acciones para entender el mundo, como el reflejo de succión). Gradualmente los esquemas se van diferenciando entre integración de otros esquemas, hasta que al final de este periodo los bebés ya pueden formar representaciones mentales de la realidad externa.
2. *Preoperacional (de 2 a 7 años)*: Los niños pueden utilizar representaciones (imágenes mentales, dibujos, palabras, gestos)

⁴ Idem. (Pag 377).

⁵ Idem. (Pag 216).

⁶ www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo. "DESARROLLO INFANTIL". Febrero 2006. (Publicaciones Electrónicas).

más que solo acciones motoras para pensar sobre los objetos y los acontecimientos. El pensamiento es ahora más rápido, flexible, eficiente y más compartido socialmente.

3. Operaciones Concretas (de 7 a 11 años): Los niños adquieren operaciones de acciones mentales internas que subyacen al pensamiento lógico. Estas operaciones reversibles y organizadas permiten a los niños superar las limitaciones del pensamiento Preoperacional. Desarrollan el pensamiento lógico, en esta etapa evoluciona la inteligencia representativa. “Los niños en la etapa de las operaciones concretas entienden mejor la diferencia entre fantasía y realidad, aspectos de clasificación, conceptos especiales y pueden manejar mejor los números, esto se vuelve mas sofisticado”.⁷

4. Operaciones Formales (11 a 15 años): Es donde los adolescentes adquieren el pensamiento científico, con su razonamiento hipotético-deductivo y el lógico con interproposicional. Pueden entender ya conceptos muy abstractos y las edades son aproximadas, pueden darse diferencias considerables entre las edades de cada niño de distintas culturas.

c) **DESARROLLO AFECTIVO**

En el desarrollo afectivo, los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que le brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo. Incluso conocen la voz de su

⁷

Op. Cit. Papalia Diane, Sally Wedkos. (Pag 497).

madre antes de nacer porque la han escuchado dentro del vientre materno.

En el ámbito afectivo la relación madre e hijo es el agente causal del desarrollo del niño, es decir que el factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación privilegiada Spitz la llama el diálogo.

Dice Spitz: "El diálogo es el ciclo de la secuencia, reacción, acción, dentro del marco de las relaciones madre e hijo, esta forma muy especial de interacción crea para el bebé un mundo singular muy propio, con su clima específico, siendo dicho ciclo de acción, reacción, acción lo que permite al bebé transformar, poco a poco, los estímulos sin significado en señales significativas".⁸ "Cuando sentimos que no podemos influir sobre las cosas más importantes que nos suceden, cuando parece que éstas siguen los dictados de una fuerza inexorable, abandonamos el esfuerzo de aprender cómo actuar sobre ellas o cambiarlas".⁹ Esta larga explicación nos permitirá entender cómo se desarrolla la vida afectiva del niño en sus primeros dieciocho meses de vida.

De acuerdo a la teoría del psicoanálisis el niño nace con la capacidad potencial de amar, pero, como él no es capaz de establecer la diferencia básica entre el yo y el otro, no puede aún vincularse afectivamente. A este momento del desarrollo Freud lo llamó: del amor narcisista, porque el niño no es capaz aún de proyectar su amor en otro; sin embargo,

⁸ Idem. Papalia Diane, Sally Wedkos. (Pag 210).

⁹ www.pbs.org/wholechild/spanish/parents. "DESARROLLO AFECTIVO". Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).

todo cambiará alrededor de los ocho meses de vida, cuando el bebé descubra la realidad de su propia existencia y la de los demás. El será capaz de establecer lazos afectivos, o dicho en forma más clara podrá enamorarse. Todas las edades que se mencionan son aproximadas y no deben tomarse al pie de la letra, pues cada niño es único y tiene su propio ritmo de desarrollo. “Es esencial para la salud mental de un infante que pueda experimentar una relación continua, cálida e íntima con su madre (o sustituto materno permanente en la cual ambos puedan encontrar satisfacción y gozo”.¹⁰

La mayoría de los especialistas están de acuerdo en afirmar que los niños pequeños necesitan para desarrollarse cuidados maternos, dichos cuidados maternos no tienen que ser brindados necesariamente por la madre biológica; también pueden ser brindados por un sustituto materno, por ejemplo, los padres, la abuela, una tía, etc. Lo que es muy importante destacar es que debe existir una relación continua, cálida e íntima entre el niño y la persona que le brinda los cuidados maternos, condición sin la cual el niño no logrará establecer lazos afectivos; es decir, no podrá enamorarse. Dicha relación debe prolongarse por lo menos durante los dos primeros años de vida, hasta que el niño aprenda a confiar en el amor. Sin embargo, nadie conoce al niño como su madre, es natural que entre el niño y su madre existan lazos mucho más fuertes; una prueba de ello es que los niños criados por sus propias madres suelen sufrir menos accidentes, aunque en ocasiones estos sean inevitables. Los problemas psicológicos y de carácter pueden ser atribuidos tanto a la falta de cuidados maternos como a discontinuidades en la relación del niño y su figura materna. Las rupturas en los primeros lazos afectivos son la causa de problemas

¹⁰ Idem. “DESARROLLO AFECTIVO”. (publicaciones Electrónicas).

profundos y proporciona suficiente evidencia para apoyar dos puntos principales:

1. Al separar a los infantes en los dos primeros años de vida de sus madres o figuras maternas se provoca en ellos una terrible ansiedad.
2. Esta terrible ansiedad resulta de la separación por sí misma.

Bowlby "Opina que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que mantenemos lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia".¹¹ Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a nuestras necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación, atención. Hay que tener presente que nuestras necesidades afectivas no son siempre las mismas que un niño enfermo, un padre desempleado, una madre abrumada por el trabajo doméstico, la crisis económica o el aburrimiento, pueden tener una necesidad mayor de recibir afecto en una forma clara y repetida que les devuelva la confianza y la sensación de bienestar.

d) DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social tiene como pilar importante la socialización que es un medio en donde se adquiere los modelos de conducta convencionales y se define como "El proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte".¹² En la socialización, el niño aprende los modales y las costumbres de la familia, vecinos, comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. Los seres humanos tienen el mismo rango de

¹¹ Idem. "DESARROLLO AFECTIVO". (publicaciones Electrónicas).

¹² Op. Cit. Papalia Diane, Sally Wedkos. (Pag 547).

emociones. Estos sentimientos subjetivos, placenteros o desagradables, como tristeza, alegría, motivan el comportamiento.

Un factor importante en el desarrollo social del niño, es la *autoestima*, que es el valor que tiene de sí mismo, la cual se basa en una valoración realista de las capacidades o de los rasgos de la personalidad, y del valor que cada padre le muestre a través de palabras alentadoras y afecto. De hecho los niños de cuatro y siete años de edad suelen sobre valorar sus habilidades y destrezas.

El *proceso de socialización* es una etapa donde el niño debe relacionarse y dar una interacción con otros niños o personas significativas de su entorno para construir presencias de calidad. Las primeras relaciones se dan en el contexto familiar. "En los primeros momentos de las relaciones entre iguales existen conflictos y dificultades, pero también aparecen muestras de afecto. Con la adolescencia mejora la calidad de la relación por ser más competentes socialmente".¹³ "Entender las propias emociones es importante para la socialización, ayuda a los niños a controlar la forma como demuestran sus sentimientos y a ser sensibles a la manera como los demás se sienten".¹⁴

Otro factor para la vida social en el niño es el *temperamento* el cual se define como: "La manera característica que una persona tiene para acercarse y reaccionar ante los demás y ante las situaciones".¹⁵ Para que se dé el proceso de socialización es necesario tomar en cuenta los siguientes factores:

¹³ Idem Papalia Diane, Sally Wedkos. (Pag 555).

¹⁴ Idem. (Pag 418-419).

¹⁵ Idem. (Pag 273).

1. Cada ser humano tiene una forma de ser que tiene raíces en la genética.
2. Las circunstancias ambientales y sociales en las que se desarrolla. (Cultura, economía, familia, etc.).
3. La necesidad de otros seres humanos para lograr un desarrollo de las capacidades de un ser humano favorable.
4. Agentes de socialización: Son las personas o instituciones que ejercen su influencia sobre el niño/a incidiendo en su desarrollo social.
5. La familia: Es el primer agente de socialización, ya que es un factor con el que el bebé interacciona primeramente.
6. Contexto de socialización privilegiado ya que es el único entorno de crecimiento (para el bebé). En el contexto familiar es donde se empiezan a desarrollar las funciones básicas del ser humano.
7. La relación con los hermanos, es una relación significativa y de por vida. En ella se aprende a pelearse y a resolver conflictos, a compartir y a querer. Es una relación ambivalente (por la cantidad de emociones opuestas).
8. La escuela: es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad. Es una de las maneras de introducirse en la sociedad, ya que transmite formas de comportamiento socialmente deseables.

3. NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO Y NIÑA

Una necesidad puede definirse como “una exigencia biológica o psicológica, a un estado de privación que motiva a una persona a

emprender la acción hacia una meta”.¹⁶ Abraham Maslow, postula que los seres humanos tenemos una jerarquía de necesidades que van de nivel inferior de supervivencia y seguridad a las de nivel superior de desarrollo intelectual y finalmente la autorealización, llamó *necesidades de deficiencia* a las que ocupan los cuatro niveles inferiores (supervivencia, seguridad, pertenencia y autoestima), cuya satisfacción disminuye la motivación para cumplirlas. A las que ocupan los tres niveles superiores (logro intelectual, apreciación estética y autorrealización) las denominó *necesidades de ser*. La teoría de Maslow es una forma de contemplar de manera integral a la persona, cuyas necesidades físicas, emocionales e intelectuales están relacionadas.

El niño y la niña en proceso de crecimiento necesitan de varios elementos importantes para que logren un desarrollo adecuado a su edad, uno de ellos son las necesidades básicas, entre ellas se mencionan las siguientes: protección ante el peligro físico, nutrición adecuada, cuidado de salud, interacción con niños y adultos, estimulación motora, sensorial, del lenguaje y mental, desarrollo de la independencia, autocontrol, desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, hablar, leer y cantar, aprender sobre cooperación para ayudar a compartir, habilidades de pre-escritura y pre-lectura, de numeración, solución de problemas, practicar trabajo de equipo, desarrollar sentido de competencia y valor personal, etc. Para esto es necesario e importante el apoyo fundamental de su entorno social, principalmente el de los padres, sin obviar que los padres son los mejores consejeros a los que el niño puede acudir cuando se enfrenta a una situación, a este proceso de apoyo se le denomina *patrones de crianza*.

¹⁶ Darley, J.M., Glucksberg, S. y Kinchla, R. "PSYCHOLOGY" 5ta edición. Prentice Hall. 1991. (pag. 743).

4. PATRONES DE CRIANZA

Los patrones de crianza son “prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”.¹⁷ Es decir que los patrones de crianza son todas aquellas prácticas que se hacen día con día dentro de la familia orientando formas positivas que brindan amor, seguridad, respeto e igualdad, como también formas violentas en la resolución de conflictos, maltrato infantil, entendiéndose cualquier omisión no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de los cuidadores, padres, responsables, etc. Los patrones de crianza influyen en la vida de todas las personas y es así como la manera de hablar, resolver problemas, actitudes, etc., están determinados en alguna medida por la manera en que cada individuo fue criado por sus padres y de una forma tradicional continúan con estas prácticas por generaciones. Es necesario modificar el patrón de crianza para que cambie el comportamiento. Los patrones de crianza se aprenden en la familia y cada hijo repite lo que ha aprendido en casa de sus padres, esto hace que las personas sientan que pertenecen a la familia por las cosas que hacen y siguen haciendo. Existen diferentes tipos de patrones de crianza positivos y negativos entre los cuales se puede mencionar los siguientes:

DEMOCRÁTICO: Es el modelo educativo adecuado y común que se basa en la igualdad y mutuo respeto, dando la oportunidad de tomar decisiones dentro de ciertos límites, utilizando la estimulación para valorar al hijo como un individuo único, que requiere ser amado y respetado. Este método emplea la explicación, orientación y el

¹⁷ García Manuel y Nidia Suazo. CHILDOPHE/ MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. Segunda Edición. Guatemala 1997. 35 pp. (Pag 2).

razonamiento para ayudar al niño a comprender por qué se espera que se comporte de cierta manera. "La disciplina democrática desarrolla controles internos, educando al niño para que se comporte de la manera aprobada por el grupo y mostrándole las recompensas que obtendrá por hacerla".¹⁸

RÍGIDO: En este modelo existe poca relación y casi no se hablan entre los miembros de una familia, los hijos tienen poca o ninguna oportunidad de hablar sobre sus pensamientos, ideas y sentimientos, las reglas son severas, rígidas, sin que puedan cambiar; la familia se acomoda a una situación, por lo regular, difícil y no se ve la necesidad del cambio.

FLEXIBLE: En este patrón la familia tiene reglas, pero cuando éstas no funcionan, en ciertas ocasiones con ciertos hijos, las cambian por otras que si resulten y hagan que la familia se beneficie. Hay comunicación clara, directa sincera, se habla la verdad no hay contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace.

PERMISIVO: En este las reglas son inconsistentes, no hay límites claros ni seguros, a los hijos se les hace permitir hacer lo que quieran sin control ni supervisión de los padres. Los hijos son quienes ponen sus propias reglas y los padres se dejan llevar por ellos.

INCONSISTENTE: En este modelo los padres permiten a sus hijos hacer cosas y otras veces no, los castigan fuerte o no les dicen nada y en varias ocasiones hacen lo mismo. No existen reglas, límites y comunicación clara.

¹⁸ Solares Gloria y Justina Iglesias. PROGRAMA SOBRE LOS PRINCIPALES ERRORES DE CRIANZA. Tesis. Guatemala Agosto 2002. 79 pp. (Pág.28).

CARACTERISTICAS DE UN PATRON DE CRIANZA ADECUADO

a) **RESPETO:** Es una característica que se aprende en la familia con una connotación muy especial en la que a cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales. El respeto comienza en la propia persona. "El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma".¹⁹

b) **RESPONSABILIDAD:** Este término se define como la capacidad y obligación de responder a las consecuencias de los actos realizados. "En la vida, la responsabilidad personal proviene de muchas fuentes previsibles e imprevisibles, e implica asociarse y participar, comprometerse y cooperar".²⁰

c) **LEALTAD:** Esta característica persigue el cumplimiento o fidelidad a los principios transmitidos de padres a hijos. "La lealtad es una virtud que se desarrolla en la conciencia de cada persona".²¹

d) **ÉTICA:** Es la manera de comportarse ante otros, es también la transmisión de principios sociales, religiosos, costumbres y tradiciones de generación en generación. "La Etica tiene relación con todos los valores morales, aprendidos en la familia".²²

¹⁹ <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>. VALORES-RESPETO Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).

²⁰ Idem. VALORESPONSABILIDAD (publicaciones Electrónicas).

²¹ <http://www.proyectopv.org/1-verdad/lealtad.htm> VERDAD-LEALTAD. Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).

²² García Ramón y Pelayo Gross. DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO Ediciones Larousse. Marsella. México D.F.530 pp. (Pág. 182).

e) **AMOR:** Es un factor importante, positivo y fundamental para el desarrollo del niño que se muestra con afecto, cariño y palabras agradables y “Se considera, en su ámbito más tradicional como el sentimiento hacia las personas que naturalmente procura la reciprocidad en el deseo de unión, completa, alegre y da energía para convivir, comunicar y crear”.²³

CARACTERÍSTICAS DE UN PATRÓN DE CRIANZA INADECUADO

a) **RECHAZO:** Se refiere a no aceptar, contradecir, resistir y criticar, el contacto con otra persona, si el rechazo viene por parte del padre puede mostrarse indiferente apático a tal punto que no le importa el bienestar físico y emocional del niño o bien se mostrará violento y agresivo, provocando un hostigamiento constante en los miembros de la familia, “El rechazo puede producir en el niño inseguridad, aislamiento, baja autoestima, desvalorización”.²⁴

b) **SOBREPROTECCIÓN:** Es el cuidado excesivo o la ayuda inapropiada hacia los hijos, los vuelve incapaces de tal manera que influye en su vida personal y laboral pues inhibe la creatividad, el entusiasmo, iniciativa y se tiende a buscar aprobación de todas las actividades que se realizan en otros ámbitos.

c) **COMPARACIONES:** Fijan la atención en las relaciones que existen entre dos o más personas o cosas, el comparar a dos hijos, puede influir en que se sienten inadecuados o incompetentes, desvalorizados para realizar sus tareas diarias.

²³ Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

²⁴ http://www.CRIANZANATURAL.com/forum/forum_posts.asp?TID=5920 Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).

d) INJUSTICIA: Se define como no dar a cada quien como es derecho y razón por lo que le corresponde. "Cada uno de estos patrones de relación interpersonal y de actuación parecen mas bien normas rígidas que posteriormente rigen la relación interpersonal del grupo y promueven el conflicto".²⁵

5. TIPOS DE PADRES

En la sociedad existen varios tipos de padres clasificados de acuerdo a su forma de criar y educar a sus hijos, a continuación se describen algunos de ellos:

a) PADRES AUTORITARIOS: "Ordenan y los demás obedecen, les gusta mandar y mantener el orden, provocan miedo y les gusta que todos los respeten".²⁶ Estos padres se caracterizan por ser rígidos, inflexibles, prohíben terminantemente pensar y obrar por cuenta propia los pensamientos, palabras y obras de sus hijos.

b) PADRES PERMISIVOS: Estos padres generalmente son menos auto controlados, inmaduros, con baja autoestima y frustrados. Son conocidos como padrazos y madrazas. "Los padres permisivos no corrigen con firmeza y sus normas elementales son educación y convivencia".²⁷

c) PADRES DEMOCRÁTICOS: Los padres democráticos le dan la oportunidad a sus hijos de tomar decisiones dentro de ciertos límites enseñando amorosamente las consecuencias lógicas positivas o

²⁵ <http://www.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS/JUSTICIA-INJUSTICIA.shtml> Febrero 2006.
(publicaciones Electrónicas).

²⁶ Op. Cit. Solares Gloria y Justina Iglesias. (Pág 75).

²⁷ Idem (Pág 76).

negativas de sus propias decisiones. “Los padres clarifican dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan en el reconocimiento de meritos en cada hijo”.²⁸

d) PADRE SEUDOMODERNO: “Respeto absoluta e incondicionalmente la libertad del otro, no quiere ser padre o madre, sino AMIGO (A), toda la familia lo llama por su nombre, enseña el respeto a los otros, comparte cuidados, es cariñoso y juguetón, no marca pautas, no utiliza limites”.²⁹

e) PADRE HÉROE: “Tienen una misión que cumplir, educar y usan la fuerza si hace falta, miran al otro como su enemigo, defienden a los suyos de la más mínima amenaza, a veces la amenaza no existe y ven enemigos en todas partes”.³⁰

f) PADRE TRADICIONAL: “Tienen un gran respeto por los mayores, ellos los tienen por sus padres y piden que lo tengan por ellos. Trabajan mucho para que a nadie le falte nada, se muestra distante, frío y atemoriza a sus hijos e hijas”.³¹ No se permite salir del rol que le ha sido enseñado.

6. MALTRATO INFANTIL

Se define maltrato infantil como: “Todas aquellas lesiones físicas o psicológicas no accidentales, ocasionadas por los responsables del

²⁸ Idem (Pág 76).

²⁹ Miguel Angel Conesa “ARTE DE SER PADRES” Editorial EDAF, España 1997. 232 pp. (pag 89).

³⁰ Op. Cit. Solares Gloria y Justina Iglesias. (Pág. 77).

³¹ Idem. (Pág 77).

desarrollo del niño y que son consecuencia de acciones físicas, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, que amenazan al desarrollo físico, psicológico y emocional”.³²

FACTORES DE RIESGO

1. Historia de los padres en la que se manifiesta la privación psicoafectiva y/o el maltrato en la infancia.
2. Percepción negativa del niño/a.
3. Crisis familiares.
4. Aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo.
5. Abuso de alcohol y drogadicción.
6. Padres adolescentes, etc.

Estos y otros factores pueden estar presentes en situaciones de maltrato, sin embargo es necesario aclarar que hay personas que aunque estén pasando por condiciones como las descritas, no maltratan a los niños/as.

TIPOS DE MALTRATO

- a) Físico: Golpes, quemaduras, jalones de oreja, pellizcos.
- b) Verbal: Comparaciones, ofensas, degradar, descalificar, utilizar frases como:
 feo, tonto, inútil, bruto, no servís.
- c) Negligencia: En alimento, ropa, limpieza, cuidados, protección.
- d) Sexual: Abuso sexual, incesto, pornografía, prostitución.

³² Conacmi. “MANUAL PARA LA DETECCIÓN DE CASOS DE MALTRATO A LA NIÑEZ” Procuraduría de los Derechos Humanos, publicado por Save The Children, Guatemala, 1996. 24 pp. (pag. 5).

e) Emocional: Abandono, aislamiento, aterrorizar, rechazar, no dar afecto, reprimir
constantemente, sobreproteger, consentir, no corregir, no poner límites.

7. TECPÁN GUATEMALA

Tecpán Guatemala, según se consigna en documentos escritos del tiempo de la colonia, Santiago de los Caballeros de Guatemala, que era entonces el nombre formal de Tecpán Guatemala, fue catalogado primeramente como villa, según consta en el Acta de Fundación de la Villa de Santiago Guatemala del 25 de Julio de 1524 en donde también se nombra el primer cabildo. Cuatro días después, según otra acta, cambia de categoría "Pues ya en cabildo del 29 de Julio se le denomina Ciudad"³³ Tómese en cuenta que entonces no existía todavía el proceso ni la estructura jurídica formal con la que se cuenta actualmente, muchos años después, tras la llamada independencia, al decretarse la Constitución política del Estado de Guatemala, el 11 de octubre de 1825, se dispone dividir administrativamente el territorio del país, en once distritos y varios circuitos, quedando entonces Tecpán Guatemala en el Circuito denominado Comalapa e integrado al Distrito Octavo, correspondiente a Sacatepéquez. Al año siguiente, por decreto de Asamblea Nacional Constituyente, de fecha 13 de septiembre de 1839, se crea el departamento de Chimaltenango, y de esta forma Tecpán Guatemala, pasó a formar parte de este departamento. Pero la situación no termina allí, puesto que por decreto número 1350 de la Asamblea Legislativa, de fecha 28 de mayo de 1924, sancionada por el Ejecutivo el 5 de Junio siguiente, se dispuso legalmente elevar a la

³³ Pedro Guoron Ajuquijay. TECPAN QUAUHTEMALLAN. Su historia, su Cultura y su gente. Guatemala. Editorial Popol Wuj. Segunda Edición. 88 pp. Págs. 55.

categoría de Ciudad a la Villa de Tecpán Guatemala, categoría que ostenta actualmente.

Actualmente Tecpán Guatemala es uno de los municipios más bellos del departamento de Chimaltenango, ubicado en el occidente del país, a ochenta y ocho kilómetros de la capital de Guatemala. Es atravesada por la carretera Interamericana, su extensión territorial es de 201 kilómetros cuadrados, con los límites y colindancias siguientes: al norte con los municipios de Chichicastenango, Zacualpa, y Joyabaj, del departamento de Quiché y Santa Apolonia del departamento de Chimaltenango. Al sur con los municipios de Patzún y Patzicía, del departamento de Chimaltenango. Al oriente con los municipios de San José Poaquil, San Juan Comalapa, Santa Apolonia y Santa Cruz Balanyá, del departamento de Chimaltenango. Al occidente con los municipios de Chichicastenango del departamento de Quiché, San Andrés Semetabaj y San Antonio Palopó del Departamento de Sololá. El municipio se divide en 34 aldeas y 19 caseríos. Su población es de origen maya kakchiquel en un 89% y un 11% no indígena y mestizos. La ciudad cuenta con todos los servicios propios de la comunidad, energía eléctrica, agua potable, servicios de salud, educación dividida en pública y privada. En el perímetro municipal se cuenta con 3 escuelas y 2 institutos públicos; 7 colegios y 3 institutos privados, haciéndose notar en menor proporción la educación pública la cual es avalada y ofrecida gratuitamente por el estado.

VIDA COTIDIANA

Donde florecen las culturas en todo su esplendor es la vida cotidiana, puesto que es allí donde se manifiestan actitudes, creencias y se practican los valores que permiten llevar la vida de la mejor manera.

Es tradición por ejemplo que las mujeres mayas embarazadas lleven su control con comadronas de la comunidad, que son personas con vocación de servicio y una amplia experiencia y conocimientos.

“El nacimiento de la niña y el niño, es un momento importante y de fiesta para la familia y la comunidad, para lo cual se acostumbra hacer un ritual festivo, a los nueve días de nacimiento del infante. Esta pequeña fiesta lleva el nombre de *elesan chaj*, porque es el día en que se saca toda la ceniza de la cocina y del temascal, y se entierra junto con el ombligo del niño o niña”.³⁴

Con un agradecimiento al Creador por la vida, la abuela o el abuelo en una posición hincada y cruzado de brazos le habla al recién nacido sobre lo importante que es respetar, el vivir en armonía en familia y la comunidad, y de quererse mutuamente. Luego le va pasando en las manos al bebé el lápiz, el cuaderno, libros, el azadón, la escoba, instrumentos musicales, piedra de moler y otros objetos importantes en la vida, con el propósito de que el bebé los conozca y los utilice en su trabajo sin ningún tipo de prejuicio cuando sea grande; a este ritual se le llama “*Xajanb ’äl*”.³⁵

En esta fiesta familiar, como en otras fiestas que se realizan en las comunidades tecpanecas, se acostumbra servir, en un ambiente aromatizado con pino e incienso, un almuerzo, que por lo general es caldo de pollo criollo o el *pulik*, que es un recado con carne de res o pollo criollo.

³⁴ Idem. Pedro Guoron Ajquijay. Pag 50.

³⁵ Primera Orientación que las personas de la etnia Kaqchikel reciben en su vida.

ETNIA

La cabecera municipal esta habitada por personas indígenas de origen Kaqchikel, las cuales visten su traje típico, la mayor elegancia es el de la mujer, cuyo güipil es la cosmovisión y cultura. (Muchas mujeres elaboran su propio güipil).

El idioma en que hablan los tecpanecos es el Kaqchikel la lengua materna, tanto en la cabecera como en sus aldeas y caseríos, también se habla el castellano. Muchas personas hablan solo la lengua materna y otras son bilingües (hablan Kaqchikel y castellano).

En Tecpán también habitan personas mestizas y no indígenas (ladinas), los cuales en su mayoría residen en la cabecera municipal y solo un mínimo porcentaje en las aldeas.

LA TRADICIÓN INDÍGENA Y EL TRABAJO

La mayoría de familias cultivan maíz y frijol, porque estos productos son granos básicos para su alimentación; además muchas familias han diversificado sus cultivos produciendo también papa, trigo, zanahoria, lechuga, repollo, brócoli, y arveja china.

El cultivo de maíz esta ligado a una tradición cultural y por eso se considera al maíz como un grano sagrado, al que hay que respetar y recoger cada vez que se le vea tirado en el suelo, quienes guardan la tradición dicen que unos días antes de empezar a labrar la tierra para el cultivo de maíz, el campesino visita su tierra, habla con ella y le pide permiso. Luego el día de la siembra con el azadón en la mano se

descubre la cabeza para elevar una oración al Corazón del Cielo y al Corazón de la tierra, y pronto germinará la semilla.

El día de la cosecha es como un día de fiesta, los dueños del maíz hacen un almuerzo especial en el campo. Al corte de la mazorca se le llama *Tapizca*, cuando encuentran una doble mazorca o cuache, se cosecha con cuidado y se aparta, porque a estas mazorcas se les considera como *Ru K'ú'x Ixim*, el corazón del maíz, una bendición del Creador y Formador a la cosecha.

Cuando el maíz llega al hogar se queman cohetes e incienso, se agradece por la cosecha. Al día siguiente se asolea el maíz para que termine de secarse, teniendo en cuenta de dejarlo al sol los días que únicamente fuesen necesarios para que el maíz no se apolille, después de que todo el maíz se haya secado se guarda en la troja (construcción pequeña de madera), se echa con cuidado, sin lastimarlo sin hacer mucho ruido, para no asustar el espíritu del maíz. A las mazorcas dobles se les coloca también en troja encima de todo el maíz, porque como ya se ha dicho ellas son el corazón del maíz. Según la tradición cultural si se siguen todos estos pasos, el maíz rinde y no llega a escasear en ninguna época del año en el hogar.

Además de la agricultura en Tecpán se producen flores, verduras, huevos, leche y carne para el consumo diario, para la venta nacional e internacional.

Existen en el lugar también talleres de la industria metálica, donde se producen máquinas, muebles, ventanas, balcones, puertas y hasta cilindros de gas.

La industria textil es otra de las fuentes principales de trabajo y producción, desde hace ya más de cuatro décadas una parte de la población se dedica a la producción de gorras, suéteres, ajuares para bebé, playeras, rebozos y otras prendas de vestir.

INFORMACIÓN URBANA

SALUD: Tecpán cuenta con un Centro de Salud en la cabecera municipal y puestos de salud en varias aldeas, también cuenta con la ayuda de los Bomberos Municipales.

ONGs: Tienen presencia a nivel local la Asociación de Desarrollo, Servicios y Educación Integral Comunitaria (ADSEIC), Cuerpo de Paz, Proyecto Kajih Jel, Katori, Fundación Ulew, Asociación de Cooperación Técnica (ACT) y Utz Samaj (Buen trabajo).

INSTITUCIONES DE CARÁCTER CULTURAL: Entre ellas se mencionan: Nimajay Tinamit, Asociación Casa de la Cultura y Deportes Tecpán Guatemala, Asociación Casa de la Cultura y Deportes Lic. Arnoldo Ortiz Moscoso y Casa Cultural Tecpaneca.

CANCHAS DEPORTIVAS: Sobresalen por la calidad de su infraestructura, el Estadio Municipal de Pachulalí, la Cancha Polideportiva, frente al Edificio Municipal, la cancha del Gimnasio Municipal, el Campo de Iximché, el Campo de la Giralda y las canchas de los distintos centros educativos urbanos.

COMUNICACIÓN Y TRANSPORTE: La cabecera municipal cuenta con servicio de Correo, acceso a Internet, transporte colectivo, taxis y moto taxis.

Entre otros medios de comunicación están las Emisoras Radio Consentida, Estéreo Tecpán, Radio Nueva Vida, Radio Luz, Radio Esperanza.

DIAS DE MERCADO: El día principal es el jueves; sin embargo también son importantes los días miércoles por la tarde y noche, el día sábado y el domingo.

FESTIVIDADES: Los días festivos son: el 25 de Julio, cuando se conmemora la fundación de la Ciudad de Santiago de los Caballeros, el 15 de Septiembre, fiestas patrias; el 4 de Octubre, día de la feria titular en honor a San Francisco de Asís; el tres de mayo, día de la cruz.

Tecpán Guatemala cuenta con un Salón Municipal y a un costado esta la BIBLIOTECA MUNICIPAL.

Entre otros servicios con los que cuenta la población son Agencias Bancarias, Hoteles, Restaurantes y una Galería.

CENTROS EDUCATIVOS: Entre ellos están: Instituto Nacional Experimental, Instituto por Cooperativa, Instituto Nufed No. 1, Instituto Tecnológico, Liceo Tecpán, Instituto Tecpaneco de Educación Media, Colegio Evangélico Bethesda, Colegio Mundo Mágico, Colegio William Booth, Colegio Pequeño Vikingo, Centro Educativo Ixmucané, Centro Escolar San Vicente de Paul, Escuela de Formación Deportiva, Escuela Iximché, Escuela Miguel García Granados y la Escuela 25 de Julio de 1524. Siendo éstas dos últimas las primeras escuelas a fundarse en la ciudad de Tecpán Guatemala, con carácter público.

La *educación pública* es un proceso que tiene como principal objetivo brindar educación a todos los niños y adolescentes principalmente aquellos que carecen de recursos económicos para asistir a instituciones privadas, las escuelas públicas tienen una infraestructura que varía en el material utilizado, según el lugar donde se encuentra ubicada y de la ayuda económica que puedan recibir.

La mayoría de las escuelas están construidas con instalaciones para albergar niños de nivel primario y básico. Sus servicios son básicos: agua, luz eléctrica, ventilación y servicios sanitarios. Algunas inclusive cuentan con un salón para la cocina, biblioteca, música, la calidad de los servicios depende más que todo de la voluntad e interés del personal administrativo y padres por mejorarlos que del propio Estado.

Existen comisiones encargadas en todo el proceso escolar anual como por ejemplo: La comisión de cultura es la encargada de actos cívicos, la comisión de finanzas es la encargada de velar por la administración adecuada de los ingresos que le proporciona el Gobierno y de la refacción y en algunas escuelas del desayuno escolar, etc.

La educación ejerce directamente sobre el individuo como tal y trata de desarrollar o facilitar el desarrollo de la formación de su vida personal. "En este sentido hablamos de una educación individual como importancia de elementos sociales"³⁶

³⁶ Op. Cit. Papalia Diane, Sally Wedkos. (Pag 216).

8. ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA 25 DE JULIO DE 1524

La Escuela Oficial Urbana Mixta 25 de Julio de 1524 se encuentra ubicada en el municipio de Tecpán, departamento de Chimaltenango, la cual imparte educación primaria en la jornada matutina en un horario de 7:30 a 12:30 horas y en la jornada vespertina de 14:00 a 17:30 horas de lunes a viernes, siendo su infraestructura con edificio propio, las paredes están construidas de Block, el techo es de lámina, el espacio físico de las instalaciones es amplio, la limpieza es adecuada, la instalación cuenta con aulas amplias, salón de computación, salón para maestros, salón de usos múltiples, dirección, áreas verdes, cancha de fútbol, cancha de básquetbol y cancha para niños de preprimaria, sanitarios para niñas y niños; cada salón cuenta con excelente iluminación y mobiliario en buen estado, pizarrón, escritorios, mesa y silla para las maestras. La capacidad de cada salón es de 40 alumnos en donde se atiende aproximadamente de 35 a 40 alumnos, también cuenta con agua potable, luz eléctrica y línea telefónica.

La administración del establecimiento esta constituida por la dirección, la subdirección y diferentes comisiones encargadas de diferentes actividades, laboran varios maestros, 1 secretaria, 1 conserje encargado de la limpieza y seguridad del establecimiento. La presentación de los alumnos es de regular a buena, y la mayor parte de ellos cumplen con la puntualidad y asistencia requerida, sin embargo para llenar estos requisitos de asistencia es necesario el apoyo de la familia, principalmente de los padres.

9. PROGRAMA SOBRE "IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS"

Frecuentemente los padres se sienten incompetentes para aportar al niño aprendizajes y vivencias que les son necesarias para su desarrollo integral "Las investigaciones ligadas al desarrollo de programas en beneficio de la niñez concebidos con fines compensatorios para niños cuya cultura familiar es muy diferente han demostrado que en general son todos eficaces a corto, mediano y largo plazo, aunque solo algunos consiguen que los efectos positivos varios años después. *Uno de los rasgos comunes de todos los programas de efectos más duraderos es la implicación de los padres en proyectos desarrollados entorno al niño y su desarrollo. Y cuanto más estrecha y activa es esa implicación, mejores y más satisfactorios resultan ser los efectos sobre el niño.*

Parece que la implicación de los padres les da otra perspectiva sobre el niño y su desarrollo, les aporta nuevas actitudes y nuevos estilos de relación, ideas y prácticas más estimulantes".³⁷

Por todo ello, la participación de los padres en el desarrollo de sus hijos se ha tomado y se sigue tomando como un criterio de calidad y como una garantía de eficacia en el desarrollo integral del niño.

Con base a la anterior fundamentación teórica se plantea la necesidad de realizar un programa sobre la *Importancia de la orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños.*

³⁷ www.educarcanaria.es/usr/apdorta/antoniocvtv.escolegiopublicopuntalargacandelaria. Colaboración de los Padres en la educación y Desarrollo Infantil. (Publicaciones Electrónicas)

El objetivo general que se plantea en el programa es: "Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño". Este programa se estructuró en diez sesiones consecutivas, las cuales están planificadas con objetivos específicos.

El programa se ejecuta en la Escuela 25 de Julio de 1524, debido que es una de las escuelas que posee más población infantil, por tanto tratan de involucrar a los padres de familia en las actividades organizadas dentro y fuera de la escuela con el fin de fortalecer los pilares educativos tomando como base a las necesidades observadas de la población.

La población a la que se incluye en el programa son padres, madres y/ o tutores de ambos sexos de niños que cursan actualmente el grado de primero primaria, ya que se considera que es uno de los grados fundamentales en el desarrollo del niño, sin obviar los grados restantes. La mayor parte de la población es indígena, originaria del municipio, residentes en la cabecera municipal.

El desarrollo del programa se realiza de la siguiente forma: Se inicia con una reunión previa en donde se explican los objetivos, a través de dinámicas participativas, para el establecimiento de rapport con la muestra; así mismo se da a conocer su duración consistente en diez sesiones con una programación de dos horas con treinta minutos (2:30 hrs), informando a los padres sobre el control de asistencia por medio de un carné.

Las sesiones o talleres incluyen temas y actividades que se distribuyen de la siguiente forma:

1ª. Sesión: Bienvenida e Introducción sobre los temas a trabajar y la metodología.

2ª. Sesión: Tema "Patrones de Crianza" y Aplicación de Pre-cuestionario.

3ª. Sesión: Tema "Tipos de Padres".

4ª. Sesión: Tema: "Las necesidades básicas del niño y la niña".

5ª. Sesión: Proyección de película "De niña a mujer y de niño a hombre"
(Desarrollo físico de los niños)

6ª. Sesión: Tema: "Desarrollo Cognitivo"

7ª. Sesión: Tema: "Desarrollo Afectivo"

8ª. Sesión: Tema: "Desarrollo Social"

9ª. Sesión: Proyección de la película "Un encuentro conmigo mismo"
(Implicaciones de los patrones de crianza en el desarrollo de los niños)

10ª. Sesión: Clausura.

PREMISAS

- “Los patrones de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”. García Manuel y Nidia Suazo. CHILDOPHE/ MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. Segunda Edición. Guatemala 1997. 35 pp. (Pag 2).
- “El respeto es un valor aprendido en la familia que tiene una connotación muy especial en la que cada uno de sus miembros se le acepta por el lugar que ocupa, por el sexo que tiene, por sus rasgos físicos y sus características individuales, el estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma”. <http://www.livingvalues.net/espanol/valores/respeto.htm>. VALORES-RESPETO Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).
- “El *Amor* es un factorr importante, positivo y fundamental para el desarrollo del niño que se muestra con afecto, cariño y palabras agradables y se considera, en su ámbito más tradicional, como un conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales padre-hijo”. Erich Fromm, EL ARTE DE AMAR <http://es.wikipedia.org/wiki/Amor> Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).
- “La estructura de la familia siempre ha tenido como tarea básica la conservación de la especie, la nutrición, el desarrollo y el manejo de los impulsos que permiten a la persona convivir en la sociedad, idealmente la familia tiene como función primordial cuidar de todos los miembros y asegurar a las personas menores de pleno goce y desarrollo

de sus facultades psíquicas e intelectuales". Reyes Lucero Cesar. LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL MALTRATO INFANTIL. Ediciones Herder. México 1987.

- "Los Padres Autoritarios ordenan y los demás obedecen, les gusta mandar y que el resto los obedezcan, mantienen el orden y defiende de agresiones externas provoca miedo que ellos suelen llamar respeto, estos padres se caracterizan por ser rígidos, inflexibles, prohíben terminantemente pensar y obrar por cuenta propia los pensamientos, palabras y obras de sus hijos". Solares Gloria y Justina Iglesias. PROGRAMA SOBRE LOS PRINCIPALES ERRORES DE CRIANZA. Tesis. Guatemala Agosto 2002. 79 pp. (Pág. 75).

- "Los Padres Democráticos le dan la oportunidad a sus hijos de tomar decisiones dentro de ciertos límites enseñando amorosamente las consecuencias lógicas positivas o negativas de sus propias decisiones, clarifican dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan en el reconocimiento de méritos en cada hijo". Solares Gloria y Justina Iglesias. PROGRAMA SOBRE LOS PRINCIPALES ERRORES DE CRIANZA. Tesis. Guatemala Agosto 2002. 79 pp. (Pág. 76).

- "En el Desarrollo físico alrededor de los tres años, los niños adelgazan, crecen, comienzan a perder su redondez de bebé y toman el aspecto más delgado y atlético de la niñez, los niños a la esta edad son ligeramente más altos y pesados que las niñas y tienen más músculo por libra de peso corporal, mientras que las niñas tienen más tejido graso, durante la niñez, los niños y niñas tienden a crecer de 5 a 7.5 cm. por año y aumentar de 4 a 6 lbs por año". Papalia Diane, Sally Wedkos. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 837 pp. (Pag 216).

- "El desarrollo cognitivo es el periodo donde los niños desarrollan la capacidad de pensar y razonar, los niños (entre 6 a 12 años de edad)

desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar y transformar objetos y acciones". www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo. "DESARROLLO INFANTIL. Febrero 2006. (Publicaciones Electrónicas).

- "En el desarrollo afectivo, los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo". Papalia Diane, Sally Wedkos. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 837 pp. (Pag 336).

- "En el desarrollo social se da la socialización, que es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte". Papalia Diane, Sally Wedkos. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. Octava Edición. Editorial Mc Graw Hill. Colombia. 837 pp. (Pag 547).

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

“La adquisición de información sobre los patrones de crianza y el desarrollo de los niños a través de un programa incidirá en la modificación de actitudes negativas en las relaciones familiares”

DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La adquisición de información sobre los patrones de crianza y el desarrollo de los niños a través de un programa.

La adquisición de información permite ampliar o precisar conocimientos que se poseen sobre un tema, en este caso se relaciona con los patrones de crianza que son “prácticas cotidianas dentro de la familia orientadas hacia la enseñanza de valores, costumbres, normas y prácticas religiosas para que los niños puedan desenvolverse en la sociedad en que viven”.³⁸ Es necesario que los padres realicen y practiquen dentro de su familia patrones de crianza positivos para lograr un desarrollo integral en el niño.

El Desarrollo del niño se divide en varios procesos y fases, en donde un propósito principal es prepararse para la edad adulta, uno de esos procesos lo comprende el desarrollo físico, que se enfoca a los cambios propiamente del cuerpo humano. El siguiente proceso es el desarrollo cognitivo, donde los niños desarrollan la capacidad de pensar y razonar, los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar

³⁸Manuel García y Nidia Suazo. CHILDOPHE/ MANUAL DE PATRONES DE CRIANZA. Primera Edición. Guatemala. 35 pp. (Pag 2).

en forma concreta por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar y transformar objetos y acciones; en el desarrollo afectivo, los bebés son capaces, desde los primeros días de nacidos, de reconocer los rostros, las voces y el olor de las personas que les brindan cuidados maternos y también son capaces de responder a dichos estímulos con emoción y gozo; en el desarrollo social se da la socialización, que es el proceso por el cual cada ser humano se convierte en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte”.

VARIABLE DEPENDIENTE: Incidirá en la modificación de actitudes negativas en las relaciones familiares.

El término incidencia de acuerdo al diccionario quiere decir “Trascender o causar efecto”³⁹, es decir que lleva consecuencias por lo tanto las relaciones entre los distintos miembros de una familia llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no se logra establecer los vínculos afectivos adecuados y las actitudes negativas como: rechazo, indiferencia, injusticia, etc. Sobresalen y éstas pueden modificarse y se puede llegar a convivir en armonía constituye todo un arte, que muchos de nosotros debemos cultivar. A veces no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Para positivas relaciones familiares se deben establecer o asumir los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema

³⁹ Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante una comunicación asertiva, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que de a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar.

INDICADORES

Indicadores Variable Independiente:

- Talleres informativos sobre: Patrones de crianza adecuados, patrones de crianza inadecuados, desarrollo de los niños en sus ámbitos físico, cognitivo, afectivo y social.
- Actitudes positivas: respeto, responsabilidad, lealtad, justicia, amor, ética.

- Actitudes Negativas: Rechazo, comparaciones, injusticia, maltrato físico, con cincho, palos, lazo, ramas de durazno, maltrato verbal a través de palabra groseras y soeces, descuido en la higiene personal del niño, y en su salud física, delegación de toda la responsabilidad a la madre del hogar, temor de parte de los niños hacia sus padres.
- Programa dirigido a padres y/o tutores de ambos sexos.

Indicadores Variable Dependiente:

- Mejor alimentación
- Vestuario adecuado
- Estado de salud adecuado
- Condiciones Físicas acordes a las necesidades de los niños
- Actitudes de: confianza, respeto, amor, lealtad, responsabilidad
- Igualdad de Derechos
- Valorización de hechos
- Seguridad
- Comunicación
- Expresión de sentimientos.
- Estimulación en las áreas del pensamiento
- Relaciones Interpersonales Adecuadas

CAPITULO II

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE TRABAJO:

La muestra con la que se trabajó fueron cincuenta (50) padres y/o tutores de ambos sexos, de niños de primer grado de primaria, con una asistencia regular a clases, de la Escuela 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán Guatemala, comprendidos entre las edades de 23 a 50 años, de nivel económico bajo y medio, sin importar la religión, residentes del municipio.

Las unidades se eligieron en forma arbitraria, se empleó el conocimiento y la opinión personal para identificar aquellos elementos que debían ser incluidos en la muestra, a esto le llamamos *Técnica de Muestreo Intencional*, fundamentada especialmente en la experiencia con la población, en la investigación se tomó en cuenta la asistencia de los padres con una frecuencia de un 80%.

Seguidamente se utilizó la *Observación Directa*, en donde se observaron las actitudes de los padres hacia sus hijos en la escuela y en actividades a nivel grupal dentro de la misma, se anotaron todos los datos significativos en un diario de campo durante un período de tres semanas anteriores a la ejecución del programa, esta observación hizo constatar los siguientes indicadores: autoritarismo de los padres, hostilidad, agresividad, descuido en el arreglo personal de sus hijos, maltrato verbal, existencia de afecto a través de abrazos, besos, etc., así como la carencia del mismo y falta de interés en los reportes de clase.

Después de la observación se procedió a entrevistar a los niños mediante una *Entrevista Dirigida*, la cual se realizó a través de una conversación entre investigadoras y niños con la finalidad de recabar datos generales, obtener información acerca de la relación entre padre e hijo enfocada a los patrones de crianza con el objetivo de investigar sobre el nivel de confianza entre los padres y sus hijos, así mismo la forma en que éstos tratan y educan a sus hijos, en donde el niño respondió con la mayor sinceridad.

Al finalizar con la entrevista se procedió a aplicar el *Test de la Familia*, este instrumento se utilizó para la recaudación de datos específicamente importantes para la evolución del desarrollo, para lo cual se tomó específicamente el de Louis Corman; este permitió al niño proyectar al exterior las tendencias reprimidas en el inconsciente, y de esa forma revelar los verdaderos sentimientos que profesa. Con este test se identificaron las relaciones entre sus miembros y figuras de autoridad dentro del ámbito familiar, favoreció a la manifestación en el niño de sus dificultades de adaptación al medio familiar, conflictos con los miembros de su familia, angustia, maltrato físico, emocional, sexual, desvalorización, relaciones entre miembros como la rivalidad fraterna.

Después de haber observado, entrevistado y evaluado, en base a las necesidades observadas se dio inicio al programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños cuyo objetivo principal fue: "Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño".

El programa inició con una reunión previa en donde se explicaron los objetivos, a través de dinámicas participativas, para el establecimiento de rapport con la muestra; así mismo se dio a conocer su duración consistente en diez sesiones con una duración de dos horas con treinta minutos (2:30 hrs.), informando a los padres sobre el control de asistencia por medio de un carné.

En la primera sesión se proporcionó una introducción sobre los temas a trabajar en las siguientes sesiones y la metodología, en la segunda sesión se brindó el tema de "patrones de crianza", y se aplicó a los padres un *Cuestionario*, éste método nos sirvió para reunir, organizar y resumir datos y así analizarlos, poniendo en evidencia los indicadores de estudio, en este caso se elaboró un cuestionario que fue utilizado en dos oportunidades como Pre y Post Test, para ayudarnos a comprobar o rechazar la hipótesis, en el que se incluyeron 10 ítems relacionados con los patrones de crianza y el desarrollo del niño en el área física, cognitiva, afectiva y social, siendo parte de los instrumentos utilizados para tener mayor validez y confiabilidad.

En la tercera sesión el tema a describir fue "Tipos de padres", en la cuarta se proporcionó información sobre "las necesidades básicas del niño y la niña" sin dejar de utilizar dinámicas participativas y ejercicios prácticos.

La quinta sesión se realizó simulando estar en el cine, debido a que se proyectó la película titulada: "De niña a mujer y de niño a hombre" enfocado al desarrollo físico de los niños.

Se continuó el programa con la sexta sesión brindando información sobre "el desarrollo cognitivo" contando con la valiosa colaboración de la

Licda. Karla Aldana Rabanales, docente de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En la séptima sesión se dio a conocer el tema "desarrollo afectivo", en la octava sesión se discutió el tema "desarrollo social", para relacionar todos los temas se proyectó en la novena sesión la película "Un encuentro conmigo mismo", al final de la película se formaron grupos en el que elaboraron carteles sobre "las implicaciones de los patrones de crianza en el desarrollo de los niños, para elaborar las conclusiones de lo que aprendieron en el transcurso de las sesiones anteriores. En la décima sesión se realizó la clausura en la que los padres y/o tutores de los niños les manifestaron muestras de afecto a través de actividades encaminadas a ellos.

Al finalizar el programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños, en base a los datos obtenidos de los instrumentos que se recopilaron, se tabularon estos datos haciendo uso de la *Estadística Descriptiva* con un enfoque mixto, es decir una investigación de tipo *cualitativa* y *cuantitativa*. *Cualitativa* porque estuvo orientada a reconstruir y tomar en cuenta la subjetividad humana, *Cuantitativa* como colección de datos numéricos, se sobrentiende que dichos datos numéricos han de estar presentados de manera ordenada y sistemática.

Los datos constituyeron un conjunto coherente, establecido de forma sistemática y siguiendo un criterio de ordenación. Los datos fueron registrados mediante un *Análisis Porcentual* el cual consiste en un método estadístico usado para cuantificar la importancia de cada uno de los factores estudiados en la investigación, que se realizó a través de la revisión ordenada de cada uno de los datos para observar la relación

entre los elementos previos a iniciar el programa y después de la aplicación del programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños, para dar a conocer el resultado se utilizaron las *Gráficas de Barras Simples* representadas por columnas para dar a conocer datos cualitativos o atributos; éstas barras se utilizaron también para dar a conocer datos cuantitativos de la población, datos descriptivos como procedencia, edad, nivel económico, religión, etc.

Las *Barras Agrupadas* fueron utilizadas, para comparar los resultados obtenidos en la escala de pre test y post test aplicado a los padres de familia para una mejor comprensión sobre el estudio.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con el propósito de aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña, se aplicó la observación directa a la institución y a la población, esto permitió obtener una idea o imagen concreta del lugar, del contexto en el que se desenvuelven los niños, así mismo con el grupo de padres con el que se trabajó.

Durante las primeras tres semanas iniciales se tomaron aspectos como las actitudes de los padres hacia sus hijos en la escuela y en actividades a nivel grupal dentro de la misma, se anotaron todos los datos significativos en un cuaderno utilizado como diario de campo. Esta observación nos permitió constatar en ese momento la existencia de autoritarismo de los padres hacia sus hijos a través de ordenes sin que los niños pudiesen tener alguna objeción, hostilidad, descuido en el arreglo personal de los niños, manifestado en ropa y zapatos sucios, niños despeinados. También se observó maltrato verbal, por medio de palabras descalificantes, como "tonto" "bruto".

Hubo un porcentaje significativo que mostraba una actitud de indiferencia ante las conductas de sus hijos e hijas, ignorando lo que querían comunicarles y sin muestras de afecto. En su minoría pudo observarse, paciencia, flexibilidad, existencia de afecto a través de abrazos, besos.

Otro factor observado fue el interés en los reportes de clase extendidos por las maestras y se hizo notar que una minoría asiste a las citas.

Los padres que llegaban a dejar a sus hijos a la escuela en su mayoría eran mujeres, amas de casa, los varones que llevaban a sus hijos poseen un trabajo propio y es una minoría, el resto esta sujeto a un patrono.

En relación a la institución es una escuela cuya estructura física es amplia, cuenta con todos los servicios necesarios: agua, luz, drenaje, salones con una capacidad de cuarenta alumnos, un salón de computación, una cancha de básquetbol, una cancha de fútbol, área para los niños de preparatoria, y un salón de usos múltiples con buena iluminación y ventilación.

La atención del personal de la institución hacia la población fue cordial, amable, respetuosa, de esta forma se evidencia que las relaciones que se establecen con los padres y madres son estrechas y de confianza que repercuten en el ámbito familiar y escolar.

En base a la entrevista que se realizó con los niños y niñas se pudo observar que ellos eran personas entusiastas, colaboradoras curiosas, ansiosas por saber cuáles eran las preguntas a realizarles, en cuanto a comportamiento unos se mostraban tímidos y otros extrovertidos pero no dejó de sobresalir su sinceridad. En este lapso se logró obtener la confianza de parte de los niños, lo que más adelante permitió indagar un poco más sobre sus relaciones familiares.

Al continuar con la aplicación del Test de la Familia de Louis Corman, se observó que en su totalidad los niños y niñas dibujaron a su familia,

proyectando sus relaciones familiares, se mostraron alegres, entusiastas, con iniciativa propia y deseos de ser parte del programa.

Cuando se convocó a la población para brindarles información sobre el programa, sus objetivos, estructura y duración muchos padres de familia de mostraron atentos, interesados y con curiosidad por obtener conocimientos acerca de los patrones de crianza y el desarrollo del niño y niña, en esta reunión se inscribieron los padres haciéndose notar un 70% de participación.

Se continuó con la ejecución del programa de orientación a padres de familia sobre los patrones de crianza y su implicación en el desarrollo de los niños, los padres se presentaron puntualmente a la institución, durante las dinámicas rompehielos se observaron padres y madres tímidos, callados, y otros líderes que los animaban a participar, mediante fue transcurriendo el programa los padres se mostraron más participativos, entusiastas y motivados a participar.

Los padres comunicaron no tener información acerca de los patrones de crianza ni del desarrollo del niño y la niña, por lo que se les explicó qué son los patrones de crianza.

Cuando se les preguntaba sobre el tipo de crianza utilizado por ellos y el que usaban sus padres aseveraban con la cabeza que era cierto lo que se les decía. Esto permitió que ellos les contaran a los demás padres sobre lo que estaban aprendiendo y que el resto denotaran curiosidad por las actividades.

Así fue como se llegó a cubrir el 95% de la población, el resto no participo por razones de trabajo, de este grupo se tomo la muestra.

Es importante hacer notar que de los padres que asistieron fueron muy pocos los que tenían información sobre el desarrollo de los niños, al llegar al tema "Desarrollo Físico" manifestaron asombro al observar un feto de aproximadamente tres meses y medio, indicaron que nunca se imaginaron que ya estuviese bien formado ni de ese tamaño, otros indicaban que pensaban que el embarazo era una enfermedad y que los bebés no sienten dentro del vientre. Pero al finalizar esta sesión cambiaron de opinión y se mostraron aun más interesados en aprender sobre el desarrollo del niño y niña y qué sucedía si ellos no se preocupaban por ello. Esto permitió reforzar el objetivo de nuestro proyecto y motivar a los padres a interesarse aun más por sus hijos.

Durante todo el programa se hicieron preguntas acerca de lo que más les había gustado del programa y qué no les gustaba, sin embargo nunca dijeron que algo estaba mal, les gustaban los temas e indicaban que era lo que más les impactaba, de esta manera se evidenciaba el logro de los objetivos.

Conjuntamente se realizó un papelógrafo en donde se dividió a los padres por grupos para que explicaran cuáles creían ellos que eran las implicaciones de las formas de educar a sus hijos en su desarrollo y en resumen ellos dijeron:

- "Si no sabemos sobre que es corregir, no vamos a enseñarles a nuestros hijos a corregir a sus propios hijos".
- "Si no sabemos sobre el desarrollo, no los podemos orientar para que crezcan sanamente y sean saludables"

- "Si no estimulamos su pensamiento no van a aprender ni van a salir bien en la escuela" y "Si los ayudamos van a aprender más que nosotros".
- " Si nosotros no los dejamos jugar, no van a ser personas sociables"
- " Si nosotros no perdonamos, y no olvidamos lo malo del pasado, no podemos amar ni ser amados por nuestros hijos"
- "Debemos ayudarlos para que crezcan saludables, afectiva y socialmente bien y desarrollen su pensamiento cognitivo".

Cada uno expresó sus pensamientos y emociones al finalizar el programa, y para la clausura expresaron todo lo que aprendieron por medio de un pequeño acto agasajando a sus hijos. De tal manera se organizaron y trabajaron para que la clausura fuera un éxito, se observó la motivación de los padres, su participación activa y alegre, de tal forma que se coordinaron para presentar puntos especiales para sus hijos.

Durante la clausura a los niños se les observó alegres, por ver a sus padres actuar y cantar para ellos, muchos no se imaginaban que sus padres harían tal cosa por ellos, de esta forma se hace notar que los padres tuvieron un cambio en relación a su comportamiento en beneficio de los niños.

Además de lo anterior, la información obtenida incluye los datos siguientes:

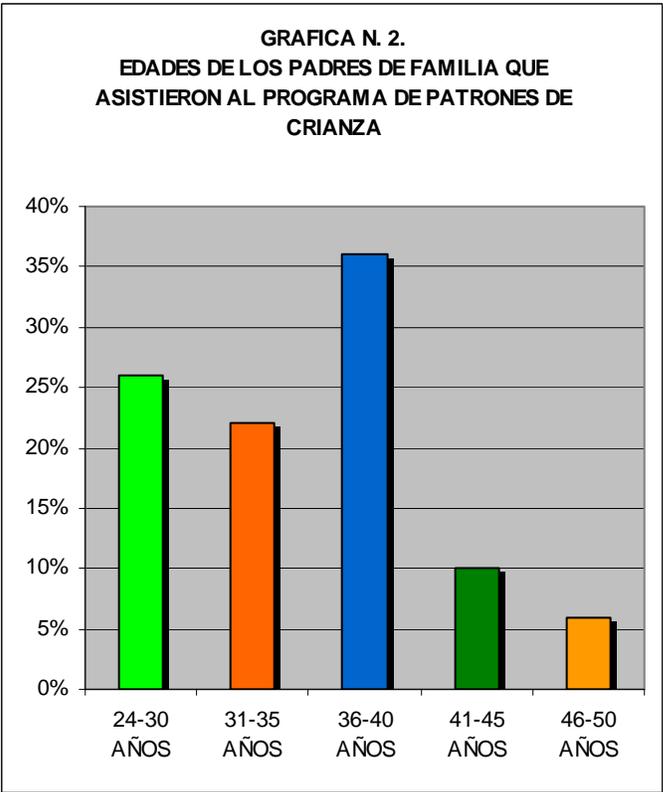
En cuanto a datos generales acerca de la población, es importante notar cómo un número considerable de los participantes está constituido por madres y el resto por padres, indicando que en su mayoría las participantes son madres debido a que dentro de la cultura la madre se ocupa de la crianza de los hijos, en relación a la participación de los padres nos indica que los hombres se están involucrando de manera más activa, no solo en la crianza de sus hijos e hijas, sino también en procesos de educación para ellos mismos.

Estos procesos educativos estarían orientados a adquirir herramientas básicas para utilizar de manera adecuada un patrón de crianza ideal distinto al aceptado, al tradicional y perpetuado por largo tiempo para mejorar las relaciones familiares dentro del hogar en beneficio del niño y niña.

Así también el hecho que dentro de los datos generales de los padres y madres de familia indiquen que la mayoría de ellos tiene de treinta y seis a cuarenta años, puede ser un indicador de que los padres sean más resistentes al cambio de ciertas conductas dentro de un patrón de crianza, de manera contraria en los padres más jóvenes que posiblemente aceptarían alternativas nuevas de manera más fácil, así también el hecho de que los padres tengan de cuarenta a cincuenta años puede representar una dificultad para establecer una relación armónica con sus hijos más pequeños por la brecha generacional que los separa, por su edad pueden tener más dificultad en relación a la paciencia, tolerancia, energía, cuidado de los hijos, por lo que pueden ser menos flexibles en su manera de disciplinar y para brindar afecto.

Otros factores que se consideraron también dentro de los datos generales de los padres y madres participantes fueron: la ocupación y el

nivel educativo, la mayoría de madres no ejercen una profesión remunerada sino que son amas de casa, esto nos puede indicar que la cultura influye en un grado mayor debido a que aun se conserva el pensamiento de que la crianza de los hijos es responsabilidad de las madres, por otra parte esto contribuyó a que las dinámicas participativas fueran aceptables, porque son las madres las que pasarán mas tiempo con sus hijos, el resto de padres están predispuestos a los cambios positivos o continuar con la misma utilización de un patrón de crianza ya que algunos son agricultores y otros comerciantes, lo que implica que estén fuera del hogar la mayor parte de tiempo.

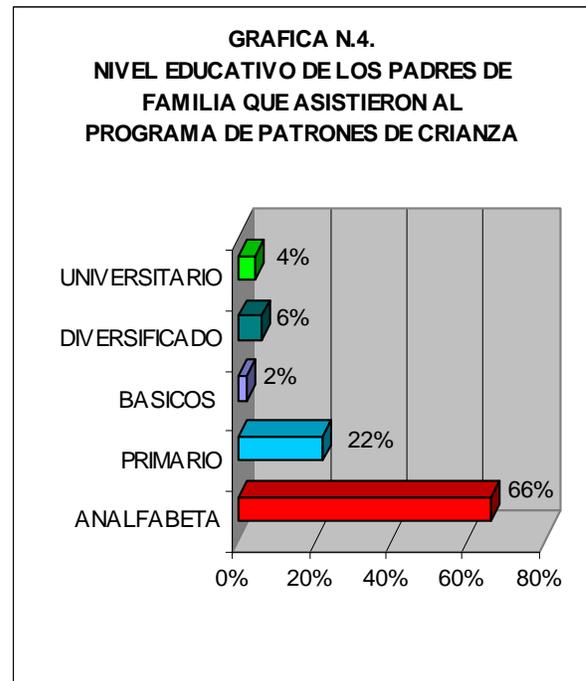
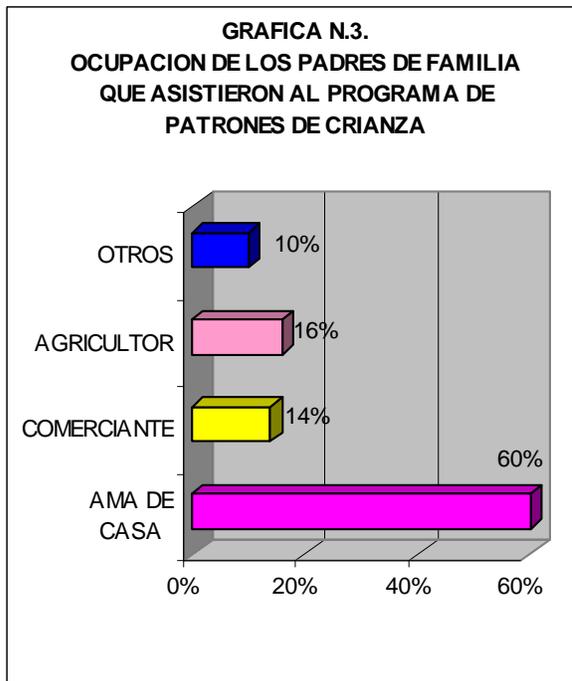


FUENTE: Datos obtenidos del Registro de carnés entregados en el Programa de Patrones de Crianza a padres de familia de niños del grado de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524.

Un dato significativo fue el de la población analfabeta ya que la mayoría de madres y padres nunca asistieron a la escuela, esto los hace renuentes a cambios de conducta si las herramientas que se brindan son de forma escrita, por el contrario de ser dinámicas y prácticas para un mayor aprendizaje y captación. A su vez esto nos indica que muchos de ellos no tienen conocimiento sobre el desarrollo del pensamiento de los niños porque nunca tuvieron la oportunidad de estudiar por creencias en este caso el que la mujer se queda en la casa y otros por razones monetarias.

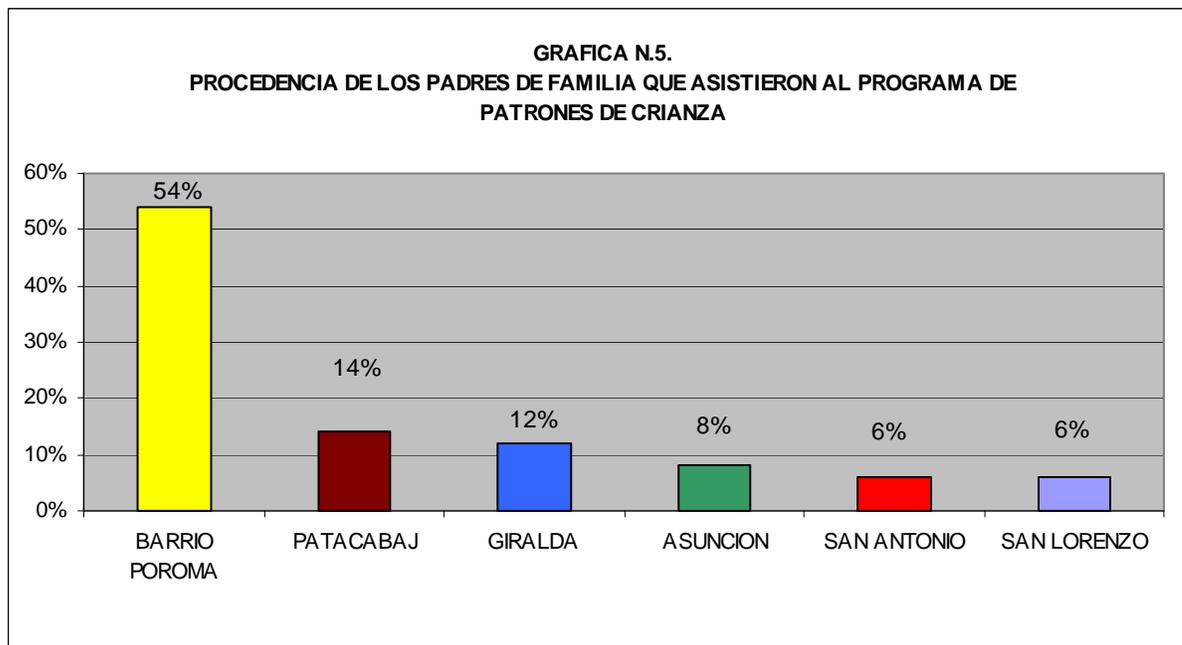
El siguiente grupo que continúa son los padres que llegaron a nivel primario, básico y diversificado, muchos de ellos llegaron con gran dificultad a estos grados, igualmente que el grupo anterior ya sea por razones culturales, monetarias o por desinterés de la población, lo que nos indica que existen posibilidades de que se adapten a la nueva información a obtener y la pongan en práctica, el nivel primario puede que presente dificultad para tomar la información necesaria para educar a sus hijos e igualmente las actividades deben ser prácticas y dinámicas.

Sin embargo es notable que en su minoría hay padres que poseen un nivel educativo universitario, lo que permite que la información proporcionada sea tomada con un amplio criterio y a su vez permita la discusión amplia sobre cómo su área académica les permitirá mejorar aspectos negativos en la crianza de sus hijos y utilizar los positivos en beneficio de sus hijos e hijas.



FUENTE: Datos obtenidos del Registro de carnés entregados en el Programa de Patrones de Crianza a padres de familia de niños del grado de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524.

La escuela en donde se aplicó el programa se ubica en el barrio Poromá lo que nos permite hacer énfasis en la población que asiste, ya que es evidente que la mayoría de los participantes pertenece a este sector, para muchos de ellos se les facilita la inscripción de sus hijos en esta escuela porque les es más fácil ir a dejarlos e ir a recogerlos, sin descuidar su hogar, el barrio Patacabaj, finca la Giralda, finca San Lorenzo son sectores están aledañosamente al barrio. La ubicación de los barrios San Antonio y Asunción están más alejados, sin embargo la escuela 25 de Julio es una de las escuelas más populares del municipio lo que indica que muchos de los padres también buscan la reputación de las escuelas. Pero sobre todo es importante destacar que la ubicación de la vivienda de los padres, permitió la puntualidad de los mismos al programa, ya que se aprovecho el tiempo, de tal manera que su participación fuese activa y constante.



FUENTE: Datos obtenidos del Registro de carnés entregados en el Programa de Patrones de Crianza a padres de familia de niños del grado de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524.

Al inicio a los niños se les realizó una serie de preguntas, por medio de una entrevista, en la gráfica No. 6 se presenta la mitad de las respuestas por razones de visualización.

Las primeras preguntas fueron: 1) ¿Te han comentado tus padres sobre el día en qué naciste? 2) ¿Cuando tus padres se enojan contigo te regañan o te pegan? 3) ¿Cuando tus padres están contentos contigo te muestran cariño, a través de abrazos, caricias, besos o no hacen nada? 4) ¿La relación con tus padres es buena, mala o regular? ¿Por qué? 5) ¿Vives solo con tus padres o también con otros familiares? 6) ¿Cuántos hermanos tienes? 7) ¿La relación con tus hermanos es buena mala o regular? ¿Por qué?

Es importante observar que en la primera respuesta el 96% de los niños respondieron que sus padres no les han contado sobre su nacimiento lo que indica que los lazos de confianza entre padres e hijos es limitada,

posiblemente porque sus padres hicieron lo mismo y lo consideran aun un tabú, o como algo normal que siempre sucede.

En la segunda respuesta se observa que el 86% de los padres les pegan a sus hijos y el resto los regañan, por tanto indica que los padres muestran conductas autoritarias, no flexibles ante sus hijos y a su vez se observa que física y psicológicamente los niños son dañados, por lo que también se infiere que los padres han sido educados de esa manera.

Al continuar se observa que el 62% de los niños al realizar actividades que sus padres consideran buenas, como por ejemplo al obedecer son premiados con abrazos y algunos otros con caricias y besos, pero el 38% es indiferente a estas actitudes, no muestran afecto en lo mínimo, lo que hace constar que a ellos tampoco les brindaron afecto necesario para poderlo brindar ahora.

En la cuarta pregunta el 74% de la población infantil comentó que la relación con sus padres era buena, a pesar de que les pegaban y les regañaban, para ellos posiblemente es una situación normal y consideran que en otros hogares sucede lo mismo; el 18% la consideró regular pues aclaraban que a veces se llevaban bien y a veces mal porque se peleaban y sus padres los regañaban y el 8% indica que su relación es mala debido a que sus padres solo les pegan, con cincho, con la mano, con paleta, con xicay (palo de durazno u otro árbol), con lazo e inclusive con alambre, otros los regañan por cada error que cometen sin explicarles que fue lo que hicieron mal.

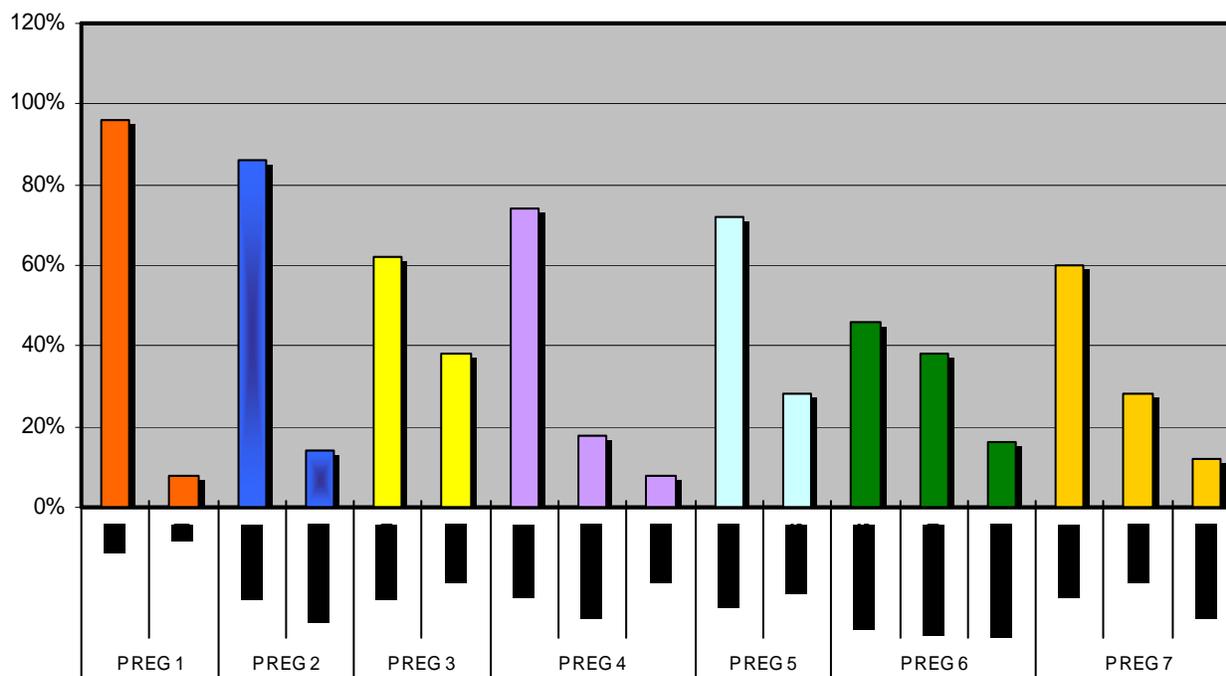
La quinta pregunta se enfocó a observar el tipo de familia en relación a su extensión, por lo que se observa que el 72% de los niños pertenece a una familia nuclear en la que se incluyen únicamente a padres y

hermanos, y el 28% vive con abuelos maternos o paternos, con tíos y primos, lo que puede indicar que muchos padres no quieren separarse de sus progenitores, quieren conservar los lazos afectivos aunque esto implique más responsabilidades dentro del hogar en relación al respeto y tolerancia a cada miembro del grupo.

Seguidamente se observó que en la respuesta seis el 46% de los niños en estudio tienen uno a dos hermanos y en un porcentaje menor son hijos únicos, por lo que los padres tienen la posibilidad de brindarles elementos básicos para su formación como seres integrales y la capacidad de brindarles tiempo para compartir y amarlos. El 38% tiene dos, tres, cuatro y cinco hermanos, por lo que denota que estos niños empiezan a carecer de elementos básicos para su desarrollo debido a la cantidad de miembros de la familia, y el 16% tiene seis, siete, ocho, nueve hasta diez hermanos, el hecho de que el número de hijos sea alto puede predisponer a cada hogar a malas relaciones familiares debido a que todo esto implica: carencias o dificultades económicas, falta de tiempo de los padres para atender a sus hijos, tener que mandar a los hijos mayores a trabajar para que ayuden con el sustento del hogar, falta de espacio físico para que puedan convivir y mantener relaciones aceptables que contribuyan en la formación de todos los hijos, a su vez muchos de los niños objeto de estudio ocupan la penúltima y última posición entre sus hermanos; lo que también indica que ellos están siendo educados de la misma manera que sus hermanos.

Las malas relaciones que se pueden experimentar dentro del ambiente familiar tanto por padres e hijos pueden determinar una forma no solo inadecuada para la crianza de sus hijos e hijas, sino que además no permitirán el desarrollo pleno de los niños y niñas.

GRAFICA N. 6.
RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524.



FUENTE: Datos obtenidos de la Entrevista realizada a niños de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524

La gráfica No. 7 es la continuación de la anterior, en donde se incluyeron las siguientes preguntas: 8) ¿Tus padres cuando se enojan entre ellos discuten, se golpean, tratan de resolver sus problemas o no hacen nada? 9) ¿Cómo consideras que se tratan ellos? 10) ¿Le tienes miedo a tus padres? ¿Por qué? 11) ¿Tus padres te permiten jugar con niños de tu familia, con niños de la vecindad o con los de la escuela (que no viven cerca)? ¿Por qué? 12) ¿Qué juegas? 13) ¿Qué valores te han enseñado tus padres?

En la octava respuesta el 44% indicó que sus padres no hacen nada por resolver sus problemas de pareja, el 36% lo primero que hace es discutir frente a sus hijos y el 20% se golpean, el padre le pega a la madre y a veces la madre responde de igual manera, este es un factor que nos indica que dentro del hogar la pareja no hace nada por resolver

sus problemas ya que discuten, se golpean o son indiferentes a su situación, estas actitudes son observadas por los hijos, y esto influirá más adelante en su vida familiar, ya que este patrón se hereda, pues el padre del niño lo observó en su familia para poder actuar así.

La respuesta nueve es algo contradictoria porque a pesar de lo que se observó en la respuesta anterior, los niños afirman en un 46% que la relación de sus padres es buena y que se tratan bien, el 28% asevera que es regular y el 26% que es mala, esto se debe a que el niño ha crecido en un ambiente familiar donde escucha gritos, observa las peleas y las indiferencias de sus padres, lo que en cierto grado les afecta emocionalmente y se tiene la posibilidad de que ellos repitan las mismas conductas que sus padres si ellos no mejoran en estos aspectos.

Para continuar se observa que el temor hacia los padres es de un 16% lo que puede ser un indicador de que todos los niños que se incluyen en este rubro son los que reciben castigo a través de golpes fuertes constantemente, incluso unos niños mostraron sus cicatrices realizados por el cincho o alambre. El 84% no les temen a sus padres a pesar de que les pegan, les regañan, pelean entre ellos, los niños crecen dentro del hogar considerando que las conductas son normales, esto denota que se sigue un patrón de crianza de generación en generación, este es autoritario, inflexible y rígido.

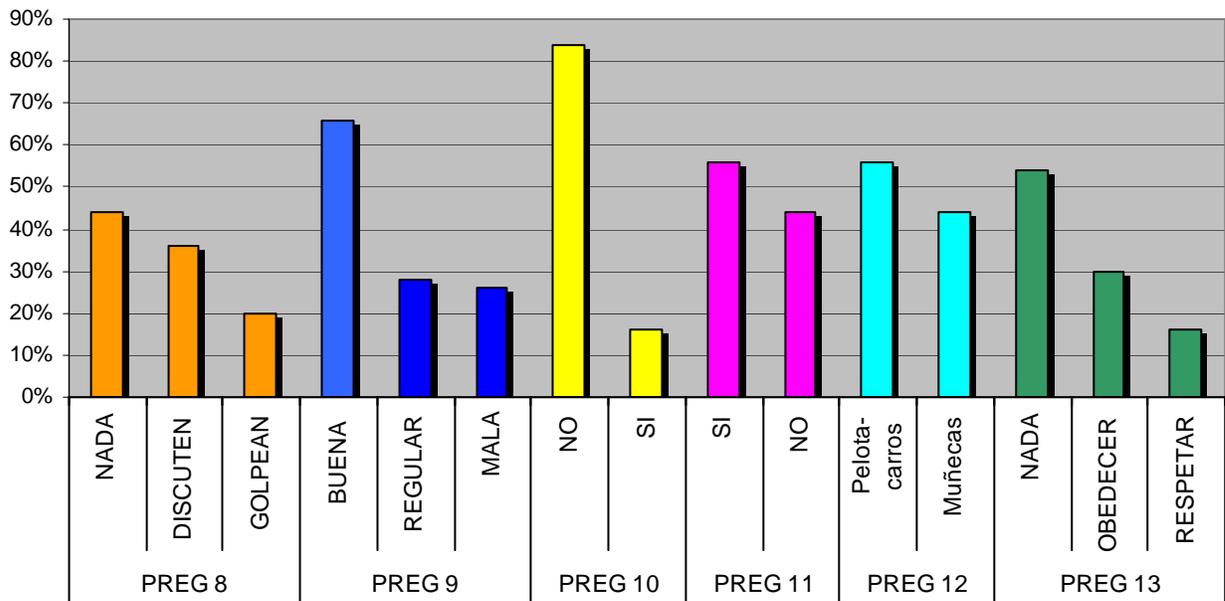
En la siguiente respuesta los niños afirmaron en un 56% que sus padres únicamente los dejan jugar con sus hermanos, primos, lo que nos indica que los padres en cierto grado no les permiten socializar con otros niños, prefieren que los niños compartan dentro del mismo circulo familiar por temor a que sus hijos se lastimen o aprendan conductas

negativas de otros niños sin tomar en cuenta que de estas relaciones los niños pueden aprender cosas nuevas y desarrollarse socialmente. El 44% respondió que jugaba con niños de la escuela a la hora del recreo porque sus padres no les daban permiso para salir por las tardes, lo que afirma lo anteriormente expuesto sobre el temor de los padres a que sus hijos se lastimen o aprendan conductas negativas.

La siguiente respuesta tiene relación a la anterior y a su vez la apoya debido a que en un 56% los niños juegan a la pelota y a los carritos y el 44% juega muñecas, esto nos indica que la mayor parte de los niños entrevistados son varones y el resto mujeres, pero lo más importante es que este es un indicador de que los niños no participan en juegos grupales sino individuales, esto indica que el único momento de socializar es la escuela.

La última respuesta nos indica que los niños aseveran en su mayoría no haber aprendido nada de sus padres durante sus primeros años de vida siendo un porcentaje total de 54% y el 30% indica que le han enseñado a obedecer lo que le dicen sus padres y el 16% a respetarlos, esto nuevamente evidencia que los padres están criando a sus hijos de una manera autocrática, debido a que los niños deben realizar lo que ellos les indican sin discutir ni aportar ideas o pensamientos, estas conductas evidencian que los padres utilizan un patrón de crianza autoritario, porque de esta manera han sido educados por sus progenitores y aun lo continúan haciendo por tradición.

GRAFICA N. 7.
RESULTADO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524.



FUENTE: Datos obtenidos de la Entrevista realizada a niños de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524

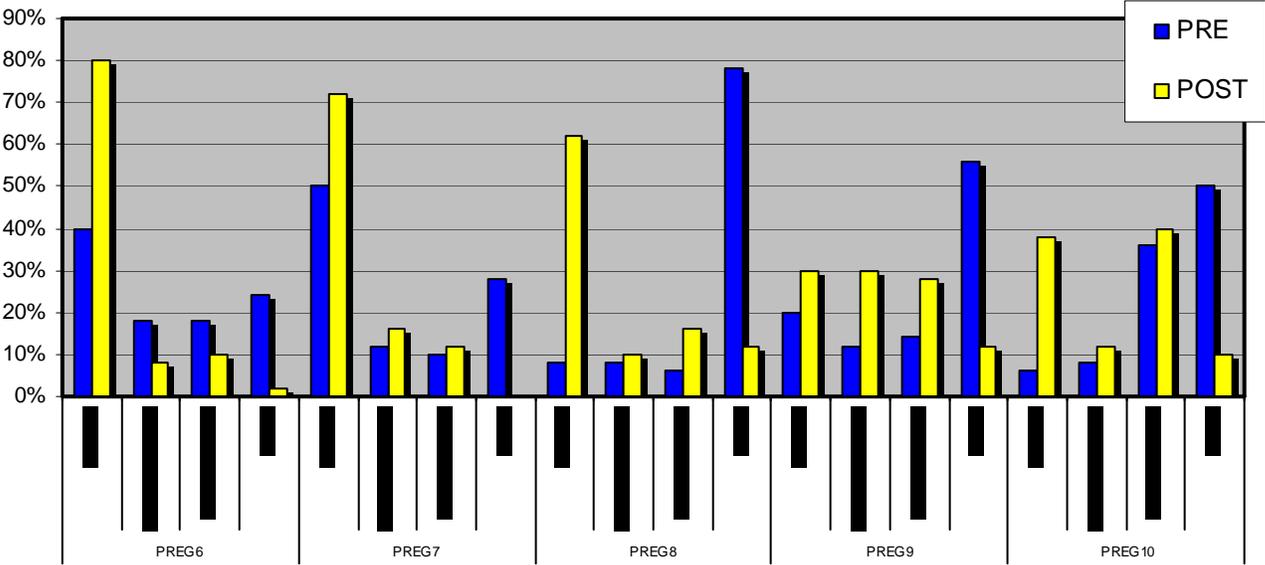
Durante el programa fue necesario aplicar un cuestionario previo a iniciar y otro para finalizar con mínimas variables en las preguntas. En el pre-cuestionario las preguntas se realizaron en presente y en el post-cuestionario se añadieron a las preguntas frases como “continúa”, “reflexiona”, “les permite”, “les explica”.

Las respuestas se dividieron por motivo de presentación y las preguntas fueron las siguientes: 1) Corrige usted a sus hijos como lo hacían sus padres, con usted. 2) En qué momento utiliza la frase “tú haces lo que yo digo” y no discutas. 3) En qué momento le pega, castiga, grita o golpea a su hijo para que le obedezca. 4) Piensa usted antes de pegarle, castigarle o gritarle a su hijo. 5) Cada cuánto permite a sus hijos hacer lo que ellos quieren.

En base a los resultados obtenidos es evidente que los padres en su mayoría algunas retomaba métodos disciplinarios iguales a los que utilizaban sus padres, por lo que puede inferirse que era el método que ellos conocían y fue la forma en que los corrigieron, sin embargo después de obtener información sobre los patrones de crianza mejoraron actitudes en relación a la forma de corregir a sus hijos, e iniciaron la utilización de un patrón de crianza el cual consideraron adecuado y de provecho para la corrección de sus hijos. En relación a las frases autoritarias mejoraron, le brindaron a sus hijos la oportunidad de decidir por si mismos, lo que puede indicar que los niños sintieron más libertad de opinión al realizar diversas actividades.

Al inicio los padres afirmaban que algunas veces les pegaban a sus hijos para que obedecieran y realizarán las órdenes dadas por ellos, sin embargo con el transcurrir del programa se observa que los padres optaron por hablar con sus hijos antes de pegarles, por pensar adecuadamente antes de actuar erróneamente, y causar daño psicológico a través de los golpes y gritos.

GRAFICA N. 8
RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524.



FUENTE: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres de familia de niños de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524.

La forma frecuente de corregir a los niños se manifestaba a través de no permitirles hacer lo que ellos querían y de esa manera se les privaba sobre las oportunidades de desarrollarse en los diferentes ámbitos: físico debido a que no poseían información sobre el desarrollo, cognitivo porque no tenían las herramientas necesarias para estimular a sus hijos, social porque no les permitían compartir con otros niños que no fuesen de su familia y afectivamente porque se les privaba para expresar sus emociones.

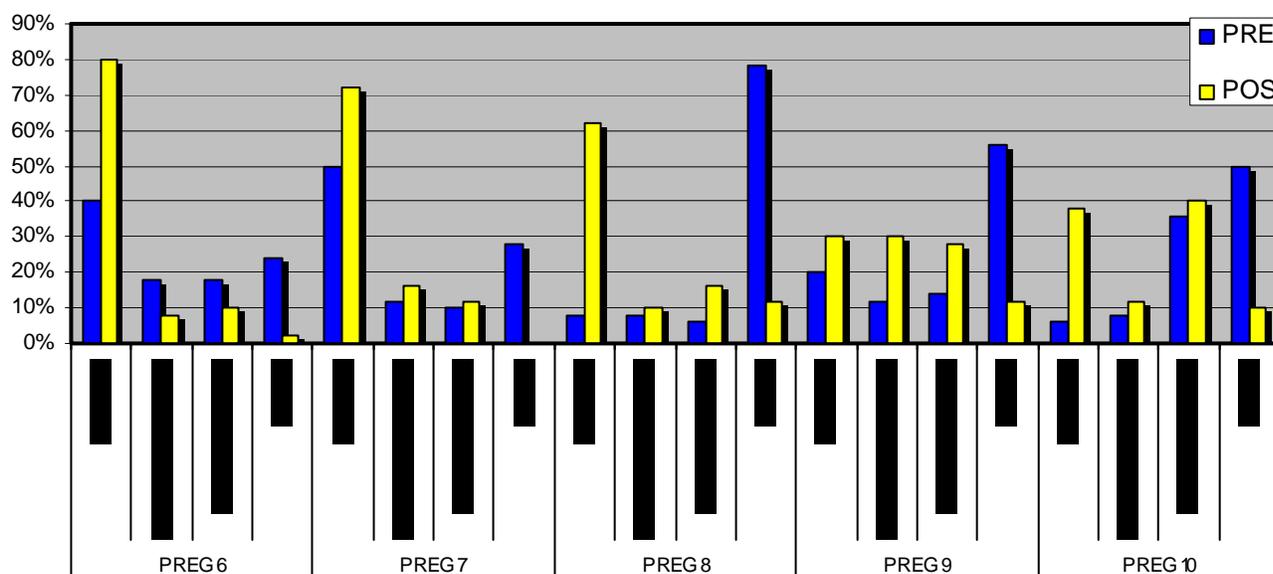
Es evidente que con la debida información cambiaron su paradigma y les permitieron en un buen porcentaje a sus hijos actuar con libertad y de esta manera se nos indica que los niños sintieron más seguridad en sí mismos.

Continuando se presentan las siguientes preguntas: 6) Cuándo su hijo tiene algún problema, le dedica tiempo, escucha y le ayuda a resolver sus problemas. 7) Le permite a su hijo compartir con usted, sus ideas y pensamientos. 8) Se interesa usted por hablarle a su hijo sobre su crecimiento físico. 9) Cada cuánto tiempo le demuestra a su hijo que lo ama, lo abraza, lo besa o le hace cariño. 10) Le permite a su hijo jugar con otros niños de su edad, de ambos sexos, mayores o menores que el o ella.

Al finalizar el programa se evidenció cambios en las actitudes de los padres hacia sus hijos, al inicio se indicaba que los padres no les dedicaban tiempo a sus hijos, inclusive las madres amas de casa que pasaban la mayor parte del tiempo no les prestaban atención, los niños no podían compartir sus ideas, pensamientos, emociones, cariño, amor hacia ellos, y no les permitían jugar con niños que no fuesen de su ámbito familiar por temor a que algo malo les sucediese; pero con la información adecuada se observó como mejoraron los aspectos ya

mencionados de tal manera que los indicadores hacen constar que los padres se informaron para poder hablar con sus hijos sobre el crecimiento y los cambios que se dan a lo largo de su crecimiento, les prestaron más atención, les permitieron jugar con más niños, utilizaron juegos de mesa para estimular el pensamiento de los niños, pudieron expresar sus sentimientos a través de frases como “Te quiero”, “Te amo”, “Eres especial”, “Sigue adelante”, etc., así también con abrazos, besos y caricias, lo que a su vez indica que con las conductas positivas de los padres, los niños se desarrollarán plenamente.

GRAFICA N. 9.
RESULTADO DEL CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS DE PRIMERO PRIMARIA DE LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524.



FUENTE: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres de familia de niños de primero primaria de 6-9 años de edad de la Escuela 25 de Julio de 1524.

Haciendo una comparación entre los puntajes obtenidos en el Pre y Post test de la Familia aplicado a niños se observa un aumento y una disminución evidente en los ítems esperados, lo que indica que se logró que los padres y madres adquirieran herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza que beneficie al niño y

niña, haciéndose notar de manera indirecta no solo el cambio en los diferentes métodos de crianza, sino en ideas, pensamientos y actitudes de los padres y madres en forma permanente.

Se puede notar que los primeros tres indicadores no variaron lo que nos podría indicar que dentro de estos hogares no hubo cambios de actitudes, pensamientos, posiblemente de cierta manera si, pero dentro del lapso del tiempo del programa no se han visto los resultados y en otros casos porque la pareja no contribuye con la crianza de sus hijos.

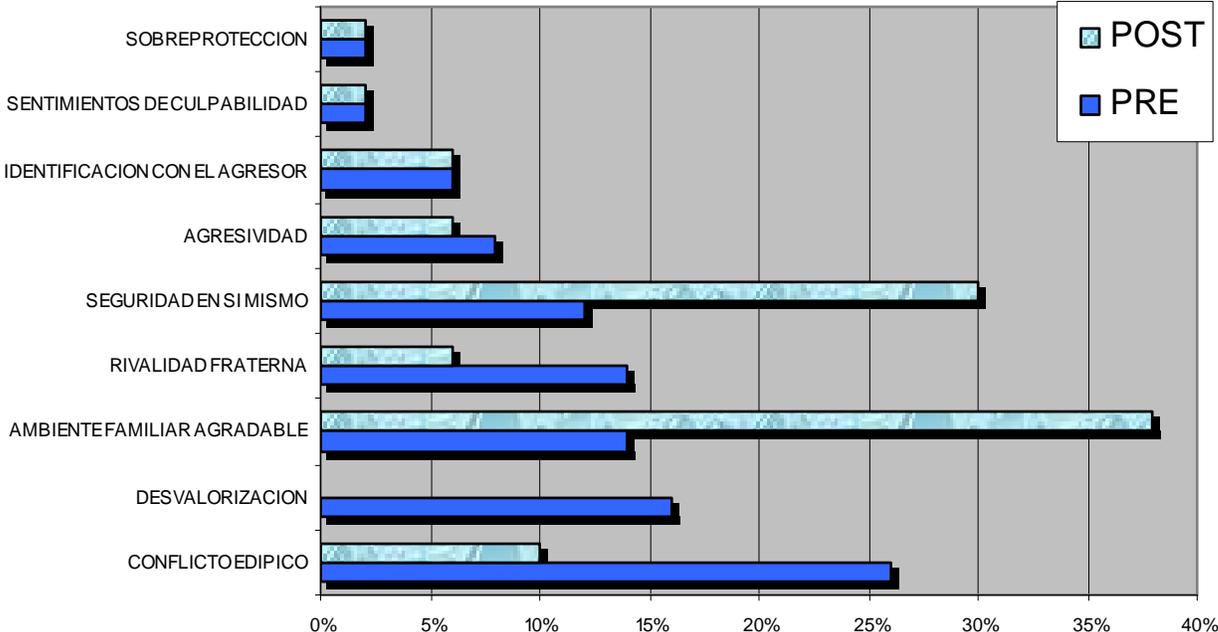
Algunos niños mejoraron en cuanto a su agresividad porque sus padres aprendieron que la violencia no es la manera más adecuada para corregir a un hijo y disminuyeron sus conductas agresivas dentro del hogar.

Antes de que se iniciara el programa fue notorio que muchos niños se sentían aislados de su familia y por lo tanto se desvalorizaban, después todos cambiaron, posiblemente porque los padres les manifestaron afecto a través de caricias, abrazos, besos, y de una conversación afable, ya que al inicio se empezó a dejar tareas de muestras de afecto como por ejemplo: dar un abrazo, un beso, alentarlos en sus tareas, etc. Los niños mostraron más seguridad en si mismos a través de su participación activa dentro y fuera del aula, así como su relación con otros niños.

Muchos padres y madres también cambiaron en relación al trato por igual de sus hijos, por lo que este factor permitió que disminuyera la rivalidad entre hermanos y varios indicadores de conflicto edípico disminuyeron.

Lo más importante es que los padres indicaron que dentro del hogar el ambiente cambió en cuanto a las relaciones familiares ya que se manifestaron los siguientes indicadores: confianza, tolerancia, paciencia, cariño y aceptación. De esta manera se evidencia un cambio de comportamiento de los padres hacia sus hijos para su desarrollo integral.

GRAFICA N. 10.
PRINCIPALES INDICADORES EMOCIONALES ENCONTRADOS EN NIÑOS EVALUADOS CON EL TEST PROYECTIVO DE LA FAMILIA DE LOUIS CORMAN



FUENTE: Datos obtenidos de la aplicación del Test de la familia de Louis Corman a niños de primero primaria de la Escuela 25 de Julio de 1524.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- Y Al realizar esta investigación se pudo constatar que la adquisición de información sobre los patrones de crianza y el desarrollo de los niños a través de un programa dirigido a padres de familia incide en la modificación de actitudes negativas en las relaciones familiares.
- Y A través de un programa adecuado sobre los Patrones de Crianza dirigido a Padres de familia pueden surgir nuevas actitudes positivas hacia sus hijos y mejorar la forma de corregirlos, convirtiendo los golpes al diálogo.
- Y La utilización de una metodología adecuada enfocada a los patrones de crianza y el desarrollo de los niños contribuye con su desarrollo óptimo, de tal forma que se manifiesta a través de una buena autoestima, seguridad en sí mismos y en la capacidad de expresarse libremente.
- Y Cuando los padres apoyan a sus hijos, los estimulan en su pensamiento, los dejan expresar sus emociones sin censuras y les permiten compartir con otros niños rinden mejor en la escuela, respetan la opinión de los demás, son capaces de establecer amistades y controlar sus emociones de una forma adecuada.

- Y Al poseer una comunicación asertiva se desarrollan buenas relaciones familiares y así mismo se fortalecen cuando se respetan las cualidades, los defectos, las opiniones y las emociones de cada uno de los miembros que conforman la familia.

- Y Los patrones de crianza se convierten en conductas aprendidas, por lo tanto pueden modificarse y ser orientados a mejorar las relaciones familiares.

RECOMENDACIONES:

- Y A nivel investigativo es necesario darle seguimiento al programa reforzando las herramientas a través de actividades dinámicas y prácticas de tal manera que se abarque aún más población, sin obviar el contexto cultural.
- Y A la Escuela 25 de Julio de 1524, que continúen brindando oportunidades a los estudiantes de psicología cuyo interés sea ayudar a la población en general en el ámbito biopsicosocial para mejorar su calidad de vida.
- Y A los maestros que conozcan o se interesen sobre las diferentes dinámicas familiares de sus alumnos y puedan colaborar para establecer un plan de trabajo concreto e individualizado beneficiando a los niños en su rendimiento escolar.
- Y A los padres de familia que se involucren en talleres que los ayuden a mejorar sus relaciones familiares y así contribuir en el desarrollo integral de los niños.
- Y A la Universidad de San Carlos, especialmente a la Escuela de Ciencias Psicológicas continuar instruyendo, formando y apoyando a los estudiantes para que puedan colaborar en la salud mental de la población en general.
- Y Que los programas de patrones de crianza estén orientados a modificar conductas negativas de los padres hacia sus hijos, para que ellos no las integren a su comportamiento durante su vida adulta.

BIBLIOGRAFIA

- Brenes Rosales, Raymundo y Milena Grillo Rivera. Programa PAN, Violencia y abuso contra personas menores de edad. Fundación PANIAMOR, 1ª. Ed. San José Costa Rica, 1996. 49pp.
- CONACMI, Manual para la detección de casos de maltrato a la niñez. Edición 1994. 72 pp.
- Escobar Pascual y Brenda Rueda. Efectividad de un programa Psicoeducativo dirigido a padres. USAC, Guatemala, 2000. 68pp.
- Estrada, Emma Isabel. PRONICE La ternura vale mas que mil golpes. Los patrones de crianza para la salud mental de los niños y niñas. Segunda edición. Guatemala 200. 50 pp.
- García, Manuel y Nidia Suazo. Manual de patrones de crianza. CHILDOPHE, Guatemala 1997. 37pp.
- García Ramón y Pelayo Gross. Diccionario enciclopédico Ediciones Larousse. Marsella. México D.F.530 pp.
- Guoron Ajquijay, Pedro. Tecpán Quauhtemallan. Su historia, su Cultura y su gente. Guatemala. Editorial Popol Wuj. Segunda Edición. 94 pp.
- <http://www.educarcanaria.es/usr/apdorta/antoniocv.escolegiopúblicopuntalargacandelaria>. Colaboración de los Padres en la educación y Desarrollo Infantil. (Publicaciones Electrónicas)
- http://www.CRIANZANATURAL.com/forum/forum_posts.asp?TID=5920 Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/desarrollo>. DESARROLLO INFANTIL. Febrero 2006. (Publicaciones Electrónicas).
- <http://pp.terra.com>. Participación de la familia y la comunidad. Noviembre de 2005. (Publicaciones electrónicas).
- <http://www.pbs.org/wholechild/spanish/parents>. “DESARROLLO AFECTIVO”. Febrero 2006. (publicaciones Electrónicas).
- Laylle, Psicología Infantil. Guatemala 1998. 234 pp.

- Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Papalia, Diane y Sally Wedkos. Psicología del desarrollo. Editorial McGraw Hill, 8ª. Ed. Colombia, 1995. 837pp.
- Parres, Ramón. La familia de hoy. Compendio del XI Congreso Mundial, México 1994. 27pp.
- Ramírez, María. El papel fundamental de la familia. Editorial Siglo XXI, México 1984. 168 pp.
- Reyes Lucero, César. La desintegración Familiar y el maltrato infantil. USAC, Guatemala 1998. 77 pp.
- Robertiello, Richard. Abrázalos estrechamente y déjalos ir. Editorial Masson, Madrid 1982. 164 pp.
- Solares, Gloria y Justina Iglesias. Programa sobre los principales errores de Crianza. USAC, Guatemala 2000. 86 pp.
- Spitz, René. El primer año de vida del niño. Editorial Masson, 2ª. Ed. España, 1988. 68 pp.
- Zepeda Gaytán, Alejandro. Maltrato contra la niñez. Campaña contra el maltrato a niños y niñas. PRONICE, Guatemala, 1999. 59pp.

ANEXOS

Psicólogas: AMMY PANTZAY

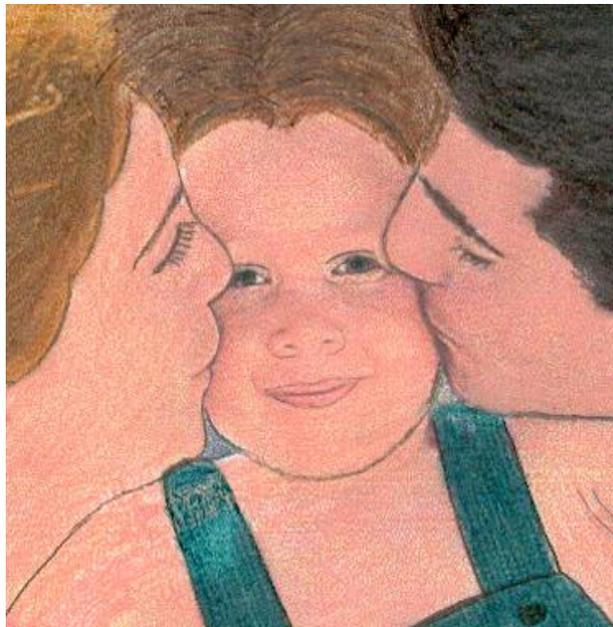
MARTA ESPAÑA

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Ciencias Psicológicas

Centro Universitario Metropolitano –CUM-

"PROGRAMA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS".



Escuela 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán Guatemala.

"PROGRAMA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS".

➤ **INTRODUCCIÓN:**

En la etapa de la infancia, el niño va desarrollando conocimientos generalizados que se refieren a las relaciones de un todo y que van a ejercer una notable influencia en su desarrollo intelectual, emocional, físico y social, estos conocimientos que el niño asimila son las relaciones existentes en gran parte entre los niños y los padres, así se van fortaleciendo los vínculos afectivos y surge la necesidad de dar a los padres de familia el apoyo necesario para criar a sus hijos, fortalecerlos como persona y más adelante como padres y así mismo las herramientas para mantener una buena relación consigo mismo, con los otros y con el medio en que se desenvuelven, por lo tanto es necesario que el padre conozca ¿Qué son los Patrones de Crianza? ¿Cómo se desarrollan los niños? ¿Cómo ellos pueden contribuir para el buen desarrollo del niño? y las Implicaciones de la utilización de un Patrón de Crianza adecuado o inadecuado.

➤ OBJETIVOS:

• GENERAL:

“Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña”.

ESPECIFICOS:

1. Determinar los tipos de patrones de crianza más utilizados en la sociedad guatemalteca para que cada padre identifique el estilo de crianza ideal.
2. Enumerar y describir las características de los tipos de padres para que los padres voluntariamente elijan el adecuado.
3. Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo físico, cognitivo, social y afectivo del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos.
4. Elaborar conjuntamente con los padres un esquema de las implicaciones de los patrones de crianza en el desarrollo de los niños para establecer un plan de trabajo que modifique errores de crianza.

➤ ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROGRAMA?

Éste es un Proyecto ordenado de actividades, que consiste en diez talleres, donde se abordarán temas como:

- PATRONES DE CRIANZA
- TIPOS DE PADRES DE FAMILIA
- NECESIDADES BÁSICAS DEL NIÑO Y NIÑA
- DESARROLLO FÍSICO DEL NIÑO Y NIÑA
- DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO Y NIÑA
- DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO Y NIÑA
- DESARROLLO SOCIAL DEL NIÑO Y NIÑA
- LAS IMPLICACIONES DE LOS PATRONES DE CRIANZA EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

➤ ¿A QUIÉNES ESTA DIRIGIDO?

Este programa está dirigido a Padres de Familia de los niños que cursan el primer grado de primaria de la Escuela 25 de Julio de 1524, del municipio de Tecpán Guatemala.

➤ REQUISITOS:

- Interés y Deseos de aprender
- Entusiasmo para participar
- Asistencia y Puntualidad constante.

*"PROGRAMA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA
ORIENTACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE
LOS PATRONES DE CRIANZA Y SU IMPLICACIÓN
EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS"*



Nombre: _____

Dirección: _____

Teléfono/Cel: _____

--

Escuela 25 de Julio de 1524, Tecpán Guatemala.

La ternura nos hace crecer con alegría, mantiene el buen humor y la armonía, es gratis y no se agota si la sembramos cada día.

CONTROL DE ASISTENCIA

No. de Sesión	Actividad	Fecha	Sello de Asistencia
1.	Sesión Informativa e Inscripción		
2.	Patrones de Crianza		
3.	Estilos Paternos		
4.	Necesidades Básicas del Niño y Niña		
5.	Desarrollo Físico del Niño y Niña.		
6.	Desarrollo cognitivo del Niño y Niña.		
7.	Desarrollo Afectivo del Niño y Niña.		
8.	Desarrollo Social del Niño y Niña.		
9.	Implicaciones de los Patrones de Crianza en el Desarrollo del Niño y Niña.		
10.	Actividades de Clausura.		

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 1

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Establecer Rapport entre padres y estudiantes de psicología, así mismo un ambiente agradable. 	1. Bienvenida y presentación de estudiantes. (20 min.)	Al iniciar se les entregará a cada padre de familia un gafete para identificarlo por nombre, cada gafete en la parte de atrás tendrá un animalito que los identificará para la 1ra actividad, seguidamente el director tendrá a cargo la apertura del programa, se realizará una pequeña presentación de las estudiantes que trabajarán con ellos y ellas.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Director del Plantel. Materiales: Papel Construcción, Marcadores, Ganchos de Ropa. Institucionales: Sillas, Micrófono y Bocina, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: que a cada padre no le haga falta su gafete.
	2. Dinámica “LA SELVA” (25 min.)	Se le indicará al grupo de padres que se coloquen en círculo, seguidamente se les explicará el proceso diciendo “Cada uno debe realizar el sonido del animalito que tiene en la parte	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación: Porcentaje de participación voluntaria por parte del padre de familia.

		posterior de su gafete después, se deben reunir con las demás personas que estén realizando el mismo sonido, y luego deben presentarse dentro del grupo para conocerse e interactuar entre ellos.			
	3. Presentación del programa. (30 min).	Se inducirá al padre de familia dentro del programa; se le dará a conocer los objetivos del programa, justificación y las actividades a realizar.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Acetatos. Institucionales: Retroproyector. Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Atención por parte de los padres y realizar preguntas directas a los padres de familia por parte de los estudiantes.
	4. Resolución de dudas y preguntas por parte de los padres. (10 min.)	Se dejará el tiempo para que los padres realicen preguntas a las estudiantes.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Lluvia de Ideas.
	5. Entrega de carné (15 min.)	Se le hará entrega a cada padre de familia un carné en el cual se le verificara su asistencia semanal, por medio de un	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.

		sello.	Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.		
	6. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la segunda sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	7. Refacción (15 min.)	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Café, Azúcar, Panes con frijol, Vasos, Cucharas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 2

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Determinar los tipos de patrones de crianza más utilizados en la sociedad guatemalteca para que cada padre identifique el estilo de crianza ideal. 	1. Bienvenida (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Materiales: Gafete utilizado en la sesión anterior. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación de la puntualidad.
	2. Lectura de Reflexión “Caricias” (10 min.)	Se le entregará a cada padre de familia las hojas impresas con el tema y se les solicitará llevar la lectura en silencio.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Hojas Impresas Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación: de la atención por parte de los padres.
	3. Discusión acerca de la	Se motivará al padre de familia	Humanos: Estudiantes	Ammy Pantzay Marta España	Observación: de la participación de los

	lectura realizada. (20 min.)	para que comente sobre la lectura realizada.	Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.		padres.
4.	Exposición oral Tema: "Patrones de Crianza" (30 min.)	Se expondrá de forma oral, sobre que son los patrones de crianza y tipos de patrones de crianza con ayuda de material didáctico y se relacionará con la lectura anterior.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Acetatos, Papel Manila Hoja de trabajo, Lápices Marcadores.	Ammy Pantzay Marta España	Ejecución de la exposición. Resolución de preguntas.
5.	Retroalimentación del contenido de la sesión. (10 min.)	Se le entregarán varios globos conteniendo papelitos con preguntas a los padres distribuidos entre el grupo para que circulen al ritmo de la música, y al terminar al padre o madre que le quede un globo, lo debe reventar y responder la pregunta que le corresponda.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Globos. Institucionales: Radio grabadora, Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Resolución de preguntas y participación por parte de los padres.
6.	Elaboración de Portarretrato. (30 min.)	Se le informará al padre de familia que en el transcurso de las siguientes sesiones elaborarán un portarretrato para sus hijos, el cual	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Cartón, Fomies de diversos colores, Marcadores,	Ammy Pantzay	Entrega de la primera parte del portarretrato.

		llevará frases de amor y cariño para sus hijos, éste se lo entregarán al finalizar el programa y en este día se hará la primera parte.	Resistol. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.		
	7. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	8. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la tercera sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	9. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Café, Azúcar, Panes con jalea, Vasos, Cucharas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

Nota: Antes de la refacción se aplicará un Cuestionario Pre-test.

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas con sinceridad.

1. Corrige usted a sus hijos como lo hacían sus padres, con usted.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

2. En que momento utiliza la frase “tu haces lo que yo digo” y no discutas.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

3. En que momento le pega, castiga, grita o golpea a su hijo para que le obedezca.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

4. Piensa usted antes de pegarle, castigarle o gritarle a su hijo.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

5. Cada cuanto permite a sus hijos hacer lo que ellos quieran.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

6. Cuando su hijo tiene algún problema, le dedica tiempo, escucha y le ayuda a resolver sus problemas.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

7. Le permite a su hijo compartir con usted, sus ideas y pensamientos.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

8. Se interesa usted por hablarle a su hijo sobre su crecimiento físico.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

9. Cada cuanto tiempo le demuestra a su hijo que lo ama, lo abraza, lo besa o le hace cariño.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

10. Le permite a su hijo jugar con otros niños de su edad, de ambos sexos, mayores o menores que el o ella.

Siempre ___ Frecuentemente ___ Algunas veces ___ Nunca ___

CARICIAS

Un niño sin alimentos, por más afecto que reciba de sus padres, no tendrá un desarrollo normal. La mayor preocupación de los padres y de los médicos siempre ha sido que el niño reciba alimentos y que su cuerpo esté bien protegido en lo relativo al clima (principalmente el frío) y también la mugre. Es impresionante ver como un gran número de madres envuelven a sus hijos en frazadas cuando están enfermos, incluso en el más intenso verano.

Entonces, en el caso de una enfermedad, el tratamiento se reduce generalmente a la parte médica, con indicaciones de remedios y reposo. Sin embargo todos conocemos algún caso de una persona enferma, a quien trató un magnífico médico y le dieron mejores remedios pero permanece enferma (incluso esto puede estar ocurriéndole a usted en este momento).

Spitz estudió los efectos nefastos de la falta de contacto físico en casos de tratamiento de enfermedades. Un niño sin cariño, sin contacto físico, a pesar de todo el tratamiento orgánico, es posible que no se cure por estar manteniendo una enfermedad originada por falta de mimos.

¡El niño necesita que lo toquen, que lo besen, que lo miren, que lo noten! La leche materna, tibiecita en su boca, el estómago satisfecho, *¡es un toque!* El cuerpo caliente *¡es un toque!* ¡Los estímulos son tan importantes para la salud como los alimentos!

Muchos padres se forman ideas equivocadas sobre los niños o sobre su educación, como por ejemplo: "No lo voy a alzar para que no se acostumbre mal", "No le voy a prestar mucha atención porque quiero que aprenda a ser independiente". La cuna de ese niño termina siendo una senda solitaria... de la cual el prisionero hará todo lo posible por salirse. Si el niño llora duro, posiblemente alguien dirá "es una maña, acaba de mamar"

Puede estar ligeramente enfermo y entonces dirán "no se que le ocurre, pues siempre esta enfermo". Podrá estar gravemente enfermo... y dirán "Dios mío, es mejor sacarlo de la cuna".

En un caso extremo hasta podría morir (hay una enorme serie de experimentos que demuestran que esto es real). El reconocimiento de la existencia básicamente lo que motiva a la humanidad. "papa, mira, aquí estoy" (presidente del país) o "papá, mira, aquí estoy yo" (sentado en la silla eléctrica). Estas ideas son para inculcarnos el concepto de caricias y de su importancia.

La caricia (toque, cariño, estímulo), es la unidad de reconocimiento humano. Comienza el nacimiento. Con el toque físico después pasa a palabras, miradas, gestos y aceptación. Indudablemente, el toque físico es el medio más potente de reconocimiento. Con el transcurso de los años, el toque físico puede ser razonablemente reemplazado por el toque verbal. Entonces una caricia en el rostro de la esposa puede ser sustituida por un "que bueno que hayas venido".

¡Todos queremos que nos reconozcan!

¡Todos necesitamos caricias (así como necesitamos comida)!

Las llamamos caricias porque caricias es lo que el bebé necesita cuando nace. Y en ese sentido a pesar de ser adultos, necesitamos de caricias, toques, cariño. Todo esto constituye el alimento ideal para el desarrollo del ser humano. Sin eso, este puede presentar un cuadro de atraso mental (originado por la falta de toques en la infancia) encerrarse en su mundo y volverse inclusive un psicótico.

¡Ningún niño (o adulto) aguanta la indiferencia de los padres! Un beso es mejor que una palmada, pero una palmada es mejor que la indiferencia y por no soportar la indiferencia, el niño adoptará conductas diferentes para llamar la atención, hasta encontrarse algunas que le funcionen.

Para recibir estímulos, si al niño no le brindan afecto, cualquier cosa puede servir, una palmada de los padres, gritos, pellizcos miradas de rabia o desprecio. Todos estos son ejemplos de caricias negativas. Estas satisfacen la necesidad de atención, aún produciendo dolor y sentimientos de rechazo.

LA CARICIA ES EL COMBUSTIBLE DEL COMPORTAMIENTO HUMANO

Nuestras conductas son inducidas por nuestra necesidad de reconocimiento. Algunos de manera inmediata. "Hola ¿Por qué no me saludaste? Otras a largo plazo, con este descubrimiento voy a ganarme el premio Nóbel o "ellos me lo van a pagar...! O también voy a ganar mucho dinero para darles a mis padres". En muchas ocasiones toda una serie de acontecimientos es motivada por un simple gesto de atención.

En la mayoría de los casos, la vida de los seres humanos está orientada para que la persona reciba del padre un abrazo que no logró recibir cuando era niño, de manera incondicional, sencillamente por el hecho de ser un hijo, de existir. Muchas veces carreras que podrían haber sido brillantes se han desmoronado por falta de estímulos. En otras ocasiones, los seres humanos funcionan como burros que caminan motivados por una zanahoria que cuelga de un palo, colocada frente a él. Andan sin detenerse y con mucha frecuencia, no logran comerse la zanahoria... (Andan tras de una vislumbre de reconocimiento).

Son personas que colocan un objetivo delante de ellas, sin apreciar el placer de vivir. Ese objetivo puede ser una situación en la cual recibirá una tonelada de caricias por haber logrado su objetivo. En otras ocasiones, no logran ese objetivo y no reciben las caricias por no haberlo logrado.

En nuestra vida es importante que tratemos de buscar las caricias que necesitamos y que simultáneamente disfrutemos en todo momento el hecho de estar vivos.

Fuente: Roberto Shinyashiki, La Caricia Esencial, una psicología del Afecto, Págs. 21-24.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 3

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Enumerar las características de los tipos de padres para que los padres voluntariamente elijan el adecuado. 	1. Bienvenida. (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Dramatización "Tipos de Padres de Familia (50 min.)	Se formarán 10 grupos de padres de familia, a cada grupo se le entregará una hoja donde se describe el tipo de padre a dramatizar, cada grupo se organizará como quiera para después hacer su presentación.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: de la participación voluntaria de los padres.
	3. Análisis y Resumen de la dramatización. (20 min.)	Se motivará al padre de familia para que comente sobre las diversas presentaciones.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: De la Participación voluntaria de los padres.
	4. Elaboración de Portarretrato. (30 min.)	Se le entregará al padre de familia la siguiente figura de fomie y su trabajo para que escriba su frase de cariño.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Fomies de diversos colores, Marcadores, Resistol Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples	Ammy Pantzay	Entrega de la tercera parte del portarretrato.

			de la escuela.		
	5. Sellar Carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	6. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la cuarta sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	7. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Chocolate, Champurradas, Vasos, Cucharas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 4

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo físico del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos. 	1. Bienvenida y presentación de estudiantes. (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación de la puntualidad.
	2. Dinámica “Protegiendo a mi niño” (20 min.)	Se formarán 10 grupos de padres de familia, a cada grupo se le entregarán dos rollos de papel Toilet, después se les indicará que cada grupo debe escoger a una persona que será a quien van a proteger, se les pedirá que vistan a la persona que eligieron lo mejor posible.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Papel Toilet, Hojas Bond. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: de la participación y motivación por parte de los padres.
	3. Análisis de la dinámica y las Necesidades Básicas del Niño y Niña. (30 min.)	Al finalizar harán la presentación de las protecciones y se realizará una discusión grupal sobre ¿qué les hizo falta? ¿Qué debieron hacer? ¿Qué deben mejorar?, etc. Seguidamente se les explicará qué necesidades presenta el niño y la niña en su desarrollo.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela. Pizarrón.	Ammy Pantzay Marta España	Presentación de la dinámica y exposición de las Necesidades Básicas.
	4. Elaboración de Portarretrato. (30 min.)	Se le entregará al padre de familia dos figuras que formarán parte del portarretrato para que la decore y escriba su frase de cariño.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Figuras de , fomes de diversos	Ammy Pantzay	Entrega de la cuarta y quinta parte del portarretrato.

			colores, Marcadores, Resistol Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples		
	5. Lectura de Reflexión: ¿Qué haría usted para romper la indiferencia de las personas? ¿Qué hace ahora? (20 min.)	Se le entregará a cada padre de familia las hojas impresas con el tema y se les solicitará llevar la lectura en silencio, seguidamente se realizará una discusión grupal.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Hojas Impresas Institucionales: Salón de usos múltiples, Sillas.	Ammy Pantzay Marta España	Discusión grupal.
	6. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	7. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la quinta sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	8. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Agua de Rosa Jamaica, Azúcar, Galletas, vasos, cucharas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

¿QUE HACIA USTED PARA ROMPER LA INDIFERENCIA DE LAS PERSONAS? ¿QUE HACE AHORA?

“Estoy incluso pensando en desnudarme
Para llamar la atención”.

Para los niños, así como para nosotros los adultos, es muy difícil soportar la indiferencia de las personas queridas o importantes. Esa situación nos invita a una dolorosa sensación de rechazo o inconveniencia, lo que generalmente conduce a las personas a hacer algo para no entrar en contacto con esa sensación.

Papá, tiene que prestarme atención así yo tenga que:

- Ser el mejor de la clase.
- Ser el peor alumno de la clase, insoportable.
- Ganar siempre, o perder siempre.
- Enfermar (o nunca enfermar).
- Quedarme soltero.
- Cambiar de mujer permanentemente (o de hombre)
- Ser inseguro.
- Ser deprimido, furioso o desvalido.

Mamá, tienes que prestarme atención aun cuando yo tenga que:

- Pelearme contigo todas las semanas
- Cuidar de ti toda mi vida.
- Estar siempre alegre (o triste o ser infeliz)
- Tener siempre problemas en mi matrimonio.

Con frecuencia, por las características de la personalidad o el estilo de vida, los padres no les prestan a los hijos la atención necesaria, o no les brinda el tipo específico de atención que el hijo desea recibir. Por ejemplo, el hijo puede haber recibido mucho apoyo financiero, pero quería que su padre jugara con él.

Quedarse sin atención es similar a morirse. Para evitar esa situación, surgen conductas cuyo objeto es romper la indiferencia. En algunas ocasiones, esas conductas son periódicas (por ejemplo, tener un problema escolar). Otras veces, se fijan de manera permanente; por ejemplo el individuo se convierte en fracasado profesional. La idea básica es: acepto hacer cualquier cosa, ¡pero tienes que prestarme atención!

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 5

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo físico del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos. 	1. Bienvenida. (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Dinámica: Relato del crecimiento de mi hijo (30 min.)	Se formarán 10 grupos de padres de familia, a cada integrante del grupo se le entregará una velita para pastel de cumpleaños la cual utilizarán para describir como ha sido el crecimiento de su hijo o hija desde su nacimiento hasta la edad que tienen, si le es posible ya que podrán hablar hasta que su vela se apague.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Velas para pastel. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación de la Participación voluntaria por parte de los padres.
	3. Exposición de la película "De niña a mujer y de niño a hombre" (40 min.)	Se proyectará primeramente la película y seguidamente se motivará al padre de familia para que comente sobre la presentación realizada. Y se les mostrará un feto.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Televisor, video casetera Casete de video. Feto prestado por la Universidad. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Discusión grupal.
	4. Elaboración de Portarretrato. (30 min.)	Se le entregará al padre de familia la siguiente figura que formará parte del portarretrato para que la decore y escriba su frase de cariño.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Cartón, Fomies de	Ammy Pantzay	Entrega de la sexta parte del portarretrato.

			diversos colores, Marcadores, Resistol Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.		
	5. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	6. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la sexta sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	7. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Ponche de frutas y Panes con Jamón.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 6

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo cognitivo del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos. 	1. Bienvenida (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Jugando juntos (20 min.)	Se formaran grupos de 7 integrantes, se les entregará un juego de mesa, cada mesa tendrá un juego diferente.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Rompecabezas, dominó, legos, lotería. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación de la Participación voluntaria por parte de los padres.
	3. Exposición oral Tema: Desarrollo Cognitivo del Niño. (30 min.)	Se les expondrá a los padres sobre el desarrollo cognitivo y se motivará al padre de familia para que comente sobre los diversos conceptos.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Acetatos Papel Manila Marcadores. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples.	Licda. Karla Irene Aldana Rabanales.	Preguntas
	4. Juego "El Ahorcado" (30 min.)	Se formarán 5 equipos, seguidamente se les explicará que se utilizarán palabras sobre el tema anteriormente expuesto del desarrollo cognitivo. Se les indicará que se escribe la primera y última letra de la palabra y se dejan los espacios de las letras restantes, así mismo por cada letra no acertada se dibujará una parte del ahorcado hasta completar la figura, el equipo que acierte más será el	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Dulces para premio Marcadores de pizarrón. Institucionales: Pizarrón Micrófono y Bocinas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Participación de la población.

		ganador.			
5. Elaboración de Portarretrato.	Se le entregará al padre de familia la siguiente figura de fomie que formará parte del portarretrato para que lo decore y escriba su frase de cariño.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Fomies de diversos colores, Marcadores, Resistol. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples.	Ammy Pantzay Marta España	Entrega de la séptima parte del portarretrato.	
6. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.	
7. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la séptima sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.	
8. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Ponche de frutas y Panes con Jamón.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.	

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 7

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo Afectivo del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos. 	1. Bienvenida (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Materiales: Gafete. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Lectura Reflexiva: “Batería de Caricias” (20 min.)	Se le entregará a cada padre de familia las hojas impresas con el tema y se les solicitará que voluntariamente se turnen para leer, seguidamente se realizará una discusión grupal.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Fotocopias de la lectura. Institucionales: Micrófono y Bocina Salón de usos múltiples de la escuela	Ammy Pantzay Marta España.	Observación de la atención y participación voluntaria por parte de los padres.
	3. Exposición oral Tema: Desarrollo Afectivo del Niño (a) (30 min.)	Se les expondrá a los padres sobre el desarrollo afectivo y se motivará al padre de familia para que comente sobre los diversos conceptos.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Materiales: Acetatos Papel Manila Marcadores. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España.	Preguntas al azar.

	<p>4. El Botiquín (30 min.)</p>	<p>A cada padre de familia se le hará entrega de una cajita en forma de botiquín conteniendo los siguientes elementos: 1 curita, 1 chicle, 1 lápiz, 1 borrador, 1 hule, 1 chocolate o dulce, 1 bolsita de té; seguidamente se continúa con la explicación de cada uno de los elementos diciendo “La curita sirve para sanar heridas del pasado, el chicle para que se nos pegue todo lo bueno, el lápiz para escribir todo lo bueno y bello que nos ha sucedido y lo bueno de nuestros hijos, el borrador para borrar todo lo malo y lo que nos afecta del pasado, el hule para ser flexibles con nuestros hijos y con nosotros mismos, el chocolate para recordar esos momentos felices y dulces que hemos vivido con nuestros hijos, y la bolsita de té para relajarnos y tomarnos un tiempo para disfrutar con nuestros hijos”. (El orden de los elementos no importa).</p>	<p>Humanos: Estudiantes Padres de Familia</p> <p>Materiales: Cajas de cartulina, Curitas, Chocolates o dulces, Lápices, Borradores Hules, Chicles, Bolsitas de té.</p> <p>Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela</p>	<p>Ammy Pantzay Marta España</p>	<p>Observación de la atención de la población.</p>
	<p>5. Elaboración de Portarretrato. (20 min.)</p>	<p>Se le entregará al padre de familia la última figura de fomie que formará parte del portarretrato para que lo decore y escriba su frase de cariño. Así mismo se colocará la foto del niño.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Padres de Familia.</p> <p>Materiales: Cartón, Fomies de diversos colores, Marcadores, Resistol.</p> <p>Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples</p>	<p>Ammy Pantzay Marta España</p>	<p>Entrega del portarretrato finalizado.</p>

			de la escuela.		
	6. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	7. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la séptima sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	8. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Café, Azúcar, Galletas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

BATERIA DE CARICIAS

¿Cuánto tiempo puede durar la batería de un automóvil si no se usa y no se estimula permanentemente y por consiguiente no se recarga?

Todos tenemos una batería de caricias que funcionan como la batería de un carro: recibe, almacena y gasta la carga. En la batería de caricias hay dos compartimentos: uno para las caricias positivas y otro para las negativas.

En la infancia, algunas personas aprendieron a mantener cargada la parte positiva de la batería, y buscan caricias positivas, o crean para sí mismas esas caricias aunque para ello aprovechen solamente el lado positivo de la caricia negativa.

Otras personas aprendieron a mantener cargada la parte negativa, y acaban creando caricias negativas para mantenerla cargada; porque, cuando eran niños, aprendieron a identificar el amor y la atención con una caricia negativa.

Cada uno de nosotros tiene el poder de transformar los estímulos que recibe, es decir con la misma caricia una persona puede cargar su batería positiva o negativamente.

Veamos un ejemplo:

El esposo se acerca feliz a la esposa y le dice: - Mi amor, ¡Qué linda estás! (caricia positiva incondicional).

Ella puede aceptarla o transformarla:

- Es que hoy fui al salón de belleza (caricia condicional).
- Tú sabes que soy fea, y dices eso porque me tienes lástima (caricia de lástima).

O bien:

- Cuando me haces un elogio es porque hiciste algo malo. ¿Qué estuviste haciendo? (caricia agresiva).

Esa es una situación en que la persona transforma una caricia positiva.

Veamos ahora la transformación de caricia negativa en positiva:

Un hombre le dice a una mujer:

- No te quiero (caricia negativa).

Esa persona piensa sinceramente:

"Yo sé que él está locamente enamorado de mí, pero le cuesta trabajo demostrar su amor, y termina diciendo eso".

O bien:

"El es un individuo muy agresivo, creo que es importante comprender que no me conviene su compañía".

O podría pensar:

"Yo no necesito estar buscando personas que no me quieran".

O también:

"Yo sé que soy estupenda, pero también sé que no puedo agradarle a todo el mundo".

Por lo general, es bueno saber transformar un estímulo negativo en uno positivo, siempre que se reflexione en la razón de ese acontecimiento sin que necesariamente se sienta un mal.

En todo momento estamos recibiendo cargas en los dos compartimientos (en el positivo y en el negativo). Es importante que sepamos mantener el comportamiento positivo cargado a un nivel satisfactorio porque si estuviera bajo, aumentaría la posibilidad de aceptar los estímulos negativos.

Alguien puede aceptar caricias negativas en tiempos de escasez, pero conservar la conciencia de que es una etapa transitoria y que debe buscar algo mejor: las caricias positivas.

La meta es cargar nuestra batería con caricias positivas, por ejemplo, una mirada, una sonrisa, un abrazo, un beso y hasta una simple sensación de estar cerca.

Nuestra carga de caricias esta representada por la siguiente fórmula:

Carga de Caricias: Caricias familiares + caricias conyugales + caricias profesionales + caricias sociales.

En la vida social desempeñamos una serie de papeles, en los cuales intercambiamos caricias: Papel de hijo, hermano, padre, esposo (a) que esta representado por nuestra relación afectiva; papel profesional, que abarca el trabajo y los estudios; papel social, que son nuestras relaciones de amistad.

Algunas personas estructuran su vida para recibir las siguientes cantidades de caricias de cada papel:

Reciben 8 caricias necesarias: 2 caricias familiares + 2 caricias profesionales + 2 caricias conyugales + 2 caricias sociales.

Podemos prever que esa persona no será de nadie, pues posee varias fuentes de caricias, y si acaso se le presentara un problema profesional, podría recibir más caricias positivas de los otros papeles.

Sin embargo, cuando alguien en su estructura:

Tiene 8 caricias necesarias = 0 caricias familiares + 0 caricias conyugales + 8 caricias profesionales + 0 caricias sociales. En la medida en que tenga algún problema profesional, entrará en una crisis profunda, pues aprendió solamente a recibir caricias por el trabajo y no desarrolló otras fuentes alternativas de estímulos.

Una de las causas de la caída del nivel de caricias y, consecuentemente de sufrimiento, ocurre cuando una persona estructura su vida para recibir caricias tan solo de una fuente o de dos, y queda con un manantial bastante pobre y exige demasiado de esas fuentes para lograr llenar su cuota necesaria.

He aquí unas "claves" para mantener la batería de caricias cargada positivamente:

- Trate de rodearse de personas que saben intercambiar caricias positivas (no de aduladores, con sus caricias de plástico).
- Acepte las caricias que le hacen cuando sean adecuadas.
- Un problema puede ser resuelto con la motivación de crecer y no con autotorturas innecesarias.
- Pida elogios por lo que usted hizo.
- Déles sorpresas a las personas que a usted le gustan.

En fin de cuentas, las caricias positivas generan caricias positivas. Una buena solución para evitar que se cargue la batería con caricias negativas es abrir nuevas fuentes de caricias, como por ejemplo, tener amigos, dedicarles tiempo, dedicarle más tiempo a los hijos, tener una diversión juntos.

Siempre tenemos alternativas para resolver un problema (aunque sea aceptar su insolubilidad). El problema no es el problema. Es lo que nosotros hacemos con él.

Fuente: Roberto Shinyashiki, La Caricia Esencial, una psicología del Afecto, Págs. 78-81.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 8

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los padres información general sobre el desarrollo social del niño y niña para que cada padre elabore un resumen de factores que intervienen en el desarrollo de sus hijos. 	1. Bienvenida. (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación de la puntualidad.
	2. Exposición oral Tema: Desarrollo Social del Niño (a) (30 min.)	Primero se le entregará a cada padre una hoja para que escoja las cualidades positivas y negativas de su hijo y las anote en una hoja, y mientras se exponga el tema sobre el desarrollo social del niño y niña y se motivará al padre de familia para que comente sobre lo que anoto en su hoja.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Materiales: Acetatos Papel Manila Marcadores. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España.	Participación voluntaria.
	3. Lotería de la Ternura. (40 min.)	A cada padre se le entregará un cartón para jugar con el respectivo maíz, para jugar lotería.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia Materiales: Lotería de la Ternura, Chocolates o dulces y otros premios. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela	Ammy Pantzay Marta España	Observación de la Motivación de la población.
	5. Canto "Eres Especial". (30 min.)	Se le entregará a cada padre la letra de la canción, seguidamente se les enseñará y se les explicará que la deben entonar el día de la clausura. Así también solicitar voluntarios para una dramatización.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Fotocopias de la letra de la canción. Institucionales:	Ammy Pantzay Marta España	Observar el porcentaje de 1-100 de aprendizaje y motivación.

			Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.		
	6. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.
	7. Despedida e invitación para la próxima sesión. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la séptima sesión la siguiente semana.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay	Observación del Interés que prestan los padres a la invitación.
	8. Refacción	Se les informará a los padres que pasen a recoger su refacción.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Materiales: Chocolate y Herrajes. Vasos, Cucharas.	Ammy Pantzay Marta España	Observación: Que todos los padres tengan refacción.

PLANIFICACIÓN SESIÓN No. 9

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar conjuntamente con los padres un esquema de 	1. Bienvenida. (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar la sesión.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Proyección de la película "Un encuentro conmigo mismo" (120 min.)	Antes de iniciar se le hará entrega a cada padre un ticket para entrar a ver la película, así mismo palomitas de maíz y un refresco, seguidamente se proyectará la película y seguidamente se formarán grupos y se motivará al padre de familia para que comente sobre la presentación realizada. ¿Si es bueno o no utilizar el patrón de crianza democrático y por qué? Al terminar cada grupo debe elaborar un esquema sobre la implicación de los patrones de crianza en el desarrollo de los niños, después pasarán al frente a explicar su esquema.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Televisor, video casetera Casete de video, palomitas de maíz, refrescos, marcadores, papel bond en pliego, periódico. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Discusión grupal.
	3. Sellar carnés (10 min.)	Se le sellará a cada padre de familia su carné para tomar en cuenta su asistencia semanal, por medio de un sello.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia.	Ammy Pantzay Marta España	Sello de carné.

			Materiales: Carnés impresos, Lapiceros. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.		
	4. Organización para la clausura (30 min)	Se les indicará a los padres de familia que tendrán tiempo para organizarse para la Clausura en donde el que desee puede participar a través de un drama, canto, etc.; así mismo para organizar el comité de refacción, el de decoración y limpieza para elaborar el programa.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Observación del Interés que prestan los padres para participar.
	5. Despedida e invitación para la Clausura. (5 min.)	Se les extenderá la invitación para asistir a la clausura.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia		

PLANIFICACIÓN SESIÓN No.10 (CLAUSURA)

OBJETIVO GENERAL: Aportar herramientas básicas para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño y niña.

Objetivos Específicos	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Concientizar a los padres de familia sobre la aplicación de una adecuada utilización del patrón de crianza democrático para el beneficio del desarrollo del niño. Crear un ambiente acogedor, cálido y de energía entre los participantes. 	1. Bienvenida (5 min.)	Se le dará la bienvenida a cada padre de familia y se le invitará a acomodarse para iniciar con las actividades preliminares.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia, estudiantes. Institucionales: Sillas, Salón de usos múltiples	Marta España	Observación de la puntualidad.
	2. Aplicación del Cuestionario Post-Test.	Se les entregará el Test para que lo respondan con sinceridad.	Humanos: Estudiantes Padres de Familia. Materiales: Hojas del Test impreso. Institucionales: Sillas Salón de usos múltiples de la escuela.	Ammy Pantzay Marta España	Resolución y Entrega del Test.
	3. Clausura.	Programa. Especial.	Humanos: Estudiantes, Padres de Familia y Niños. Materiales: Diplomas, Agua pura, café, chuchitos. Institucionales: Salón de usos múltiples de la escuela, sillas, bocinas, micrófono.	Ammy Pantzay Marta España Padres de Familia.	Observación de la organización de la actividad en general.

CUESTIONARIO POST.

INSTRUCCIONES: Responda a las siguientes preguntas con sinceridad.

1. Continúa corrigiendo a sus hijos como lo hacían sus padres, con usted.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

2. Utiliza la frase “tú haces lo que yo digo” y no discutas.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

3. Continúa pegándole, castigando, gritando o golpeando a su hijo (a) para que le obedezca.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

4. Reflexiona ahora antes de pegarle, castigarle o gritarle a su hijo.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

5. Les da libertad para actuar a sus hijos siempre y cuando respete los límites.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

6. Se interesa en los problemas de su hijo (a) y le ayuda a resolverlos.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

7. Considera que es importante que su hijo (a) comparta con usted, sus ideas y pensamientos.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

8. Le explica a su hijo sobre su crecimiento físico.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

9. Es importante demostrar afecto a sus hijos a través de besos, abrazos, cariño y amor.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

10. Es importante que le permita a su hijo (a) jugar con otros niños de su edad que no sean sus familiares, de ambos sexos, mayores o menores que el o ella.

Siempre ___ Frecuentemente___ Algunas veces___ Nunca___

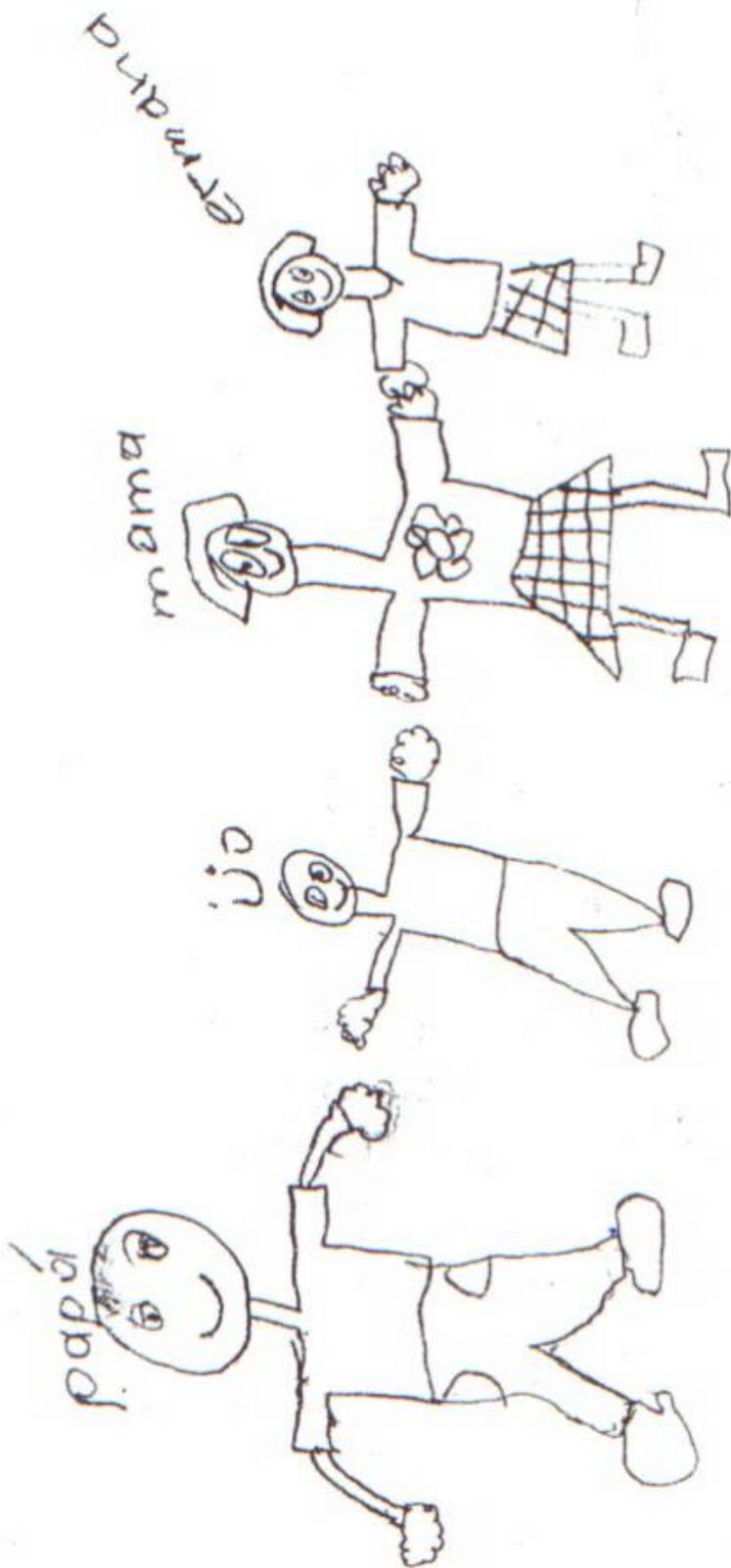
ENTREVISTA A NIÑOS

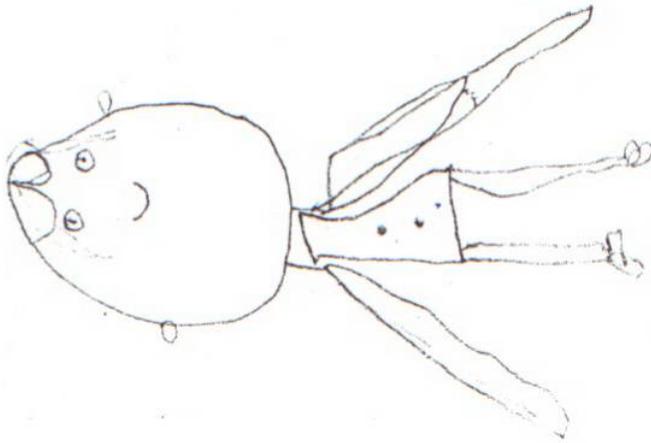
Nombre: _____ Edad: _____
Grado: _____ Sección: _____ Fecha: _____

1. ¿Te han comentado tus padres sobre el día en que naciste?
2. ¿Cuando tus padres se enojan contigo te regañan o te pegan?
3. ¿Cuando tus padres están contentos contigo te muestran cariño, a través de abrazos, caricias, besos o no hacen nada?
4. ¿La relación con tus padres es buena, mala o regular? ¿Por qué?
5. ¿Vives solo con tus padres o también con otros familiares?
6. ¿Cuántos hermanos tienes?
7. ¿La relación con tus hermanos es buena mala o regular? ¿Por qué?
8. ¿Tus padres cuando se enojan entre ellos discuten, se golpean, tratan de resolver sus problemas o no hacen nada?
9. ¿Cómo consideras que se tratan ellos?
10. ¿Le tienes miedo a tus padres? ¿Por qué?
11. ¿Tus padres te permiten jugar con niños de tu familia, con niños de la vecindad o con los de la escuela (que no viven cerca)? ¿Por qué?
12. ¿Qué juegas?
13. ¿Qué valores te han enseñado tus padres?

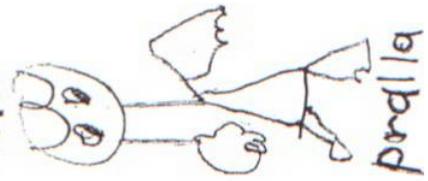
f. _____

Kevin T

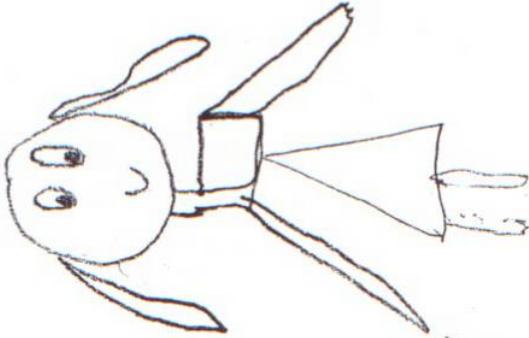




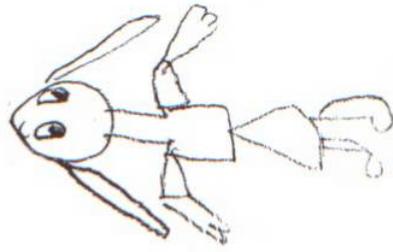
tito



pralla



mama



ermanq

Kevin

Cuestionario Test de la Familia-Corman

Nombre: _____ Edad: _____

1. ¿Esa Familia que tu dibujaste en qué lugar están?
2. ¿Qué hacen allí?
3. ¿Nombra a todas las personas que dibujaste, empezando por la primera que dibujaste?
4. ¿Que persona de esa familia es la más buena de todas?
¿Por qué es la persona más buena?
5. ¿Cuál de todas las personas de esa familia es la menos buena? ¿Por qué es la menos buena?
6. ¿Cuál de todos ellos es el más feliz? ¿Por qué es la más feliz?
7. ¿Quién es la persona menos feliz? ¿Por qué es menos feliz?
8. ¿En esta familia a qué persona prefieres? ¿Por qué la prefieres?
9. Supongamos que formará parte de esa familia, ¿quién sería tú?
10. ¿Falta alguien en esa familia? ¿Por qué no lo dibujaste?

f. _____

PROTOCOLO

TEST DE LA FAMILIA: CORMAN

NOMBRE: _____ No. DE CASO: _____

1. Plano Gráfico: _____

2. Plano Formal: _____

3. Plano de Contenido: _____

4. El peligro exterior amenaza al YO: _____

5. El peligro interior amenaza al ELLO-SUPER YO: _____

6. Valorización del personaje principal: _____

7. Desvalorización: _____

8. Relación a Distancia: _____

9. Conflicto de Rivalidad Fraternal: _____

10. Conflicto Edípico: _____

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LAS SESIONES CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA



EXPLICACIÓN A PADRES DE FAMILIA SOBRE EL DESARROLLO AFECTIVO, ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524, DEL MUNICIPIO DE TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.



RETROALIMENTACIÓN SOBRE EL TEMA "DESARROLLO AFECTIVO" POR UN PARTICIPANTE, EN LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA, CHIMALTENANGO.



PARTICIPACIÓN DE UN GRUPO DE PADRES CON EL TEMA "SOMOS LOS PAYASOS" DURANTE LA CLAUSURA DEL PROGRAMA EN EL SALÓN DE USOS MÚLTIPLES DE LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524, TECPÁN GUATEMALA.



PADRES DURANTE EL JURAMENTO A SUS HIJOS EN EL ACTO DE CLAUSURA DEL PROGRAMA, EN LA ESCUELA 25 DE JULIO DE 1524, TECPAN GUATEMALA.

RESUMEN

El programa titulado "Importancia de la Orientación a Padres de Familia sobre los Patrones de Crianza y su implicación en el Desarrollo de los niños" consistió en diez sesiones, con una duración de dos horas con treinta minutos, en las cuales se abordaron temas como: patrones de crianza, tipos de padres y desarrollo del niño en sus ámbitos físico, cognitivo, afectivo y social, a través de talleres participativos, vivenciales, dinámicos y prácticos con el objetivo de aportar herramientas básicas a los padres para la utilización de un adecuado patrón de crianza y así mejorar las relaciones familiares en beneficio del desarrollo integral del niño.

Dicho programa se realizó en la Escuela 25 de Julio de 1524, ésta es una de las primeras escuelas en fundarse en el municipio de Tecpán Guatemala del departamento de Chimaltenango y cuenta con una población numerosa por lo que se tomó en cuenta para realizar la investigación.

Al finalizar el programa se concluyó que es necesario que los padres realicen y practiquen dentro de su familia patrones de crianza positivos para lograr un desarrollo integral en el niño. Sin dejar de tener presente que el desarrollo del niño se divide en varios procesos tales como el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, en donde un propósito principal es prepararse para la edad adulta.

Cuando los padres adquieren información sobre los patrones de crianza y el desarrollo de los niños, ellos los apoyan, los estimulan en su pensamiento, los dejan expresar sus emociones sin censuras y les permiten compartir con otros niños, mejoran su autoestima, no le temen a sus padres y se dirigen hacia ellos con confianza, respetan la opinión de los demás, son capaces de establecer amistades y controlar sus emociones de una forma adecuada, rinden mejor en la escuela.