

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

PROYECTOS DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO  
BÁSICO.

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

Sandra Maritza Madrid Alfaro de Pinto  
Olga Mariza Zepeda Paredes de Castañeda

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE  
PSICÓLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE  
LICENCIADA

Guatemala, noviembre de 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín  
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.  
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez  
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo  
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS

Licenciada Loris Pérez Singer  
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES  
EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay  
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume  
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES  
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

## AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
Por abrirnos las puertas del saber.

AL COLEGIO SAGRADA FAMILIA DE LA VILLA DE MIXCO

A SUS AUTORIDADES, CLAUSTRO DE MAESTROS  
ALUMNAS Y ALUMNOS Y A LOS PADRES DE FAMILIA  
Por su valiosa colaboración.

A NUESTROS CATEDRÁTICOS

LICENCIADO FELIPE SOTO RODRÍGUEZ +  
LICENCIADA SONIA TOLEDO +  
LICENCIADO CARLOS CARRANZA +  
Que en paz descansen y gracias eternas por sus sabias  
enseñanzas.

LICENCIADA MIRIAM E. PONCE  
Por su orientación profesional.

**ACTO QUE DEDICO**  
Sandra Maritza Madrid Alfaro de Pinto

**A DIOS:**

Por llevarme de su mano y sentir siempre su presencia a mi lado.

**A MI MADRE:**

Estela Alfaro, por ser un ejemplo de esmero, dedicación, esfuerzo y principalmente de actitud positiva.

**A MI ESPOSO:**

Héctor Pinto, por su amor. Por ser la persona que me empuja a alcanzar mis sueños y por ser mi mejor y más grande apoyo.

**A MIS HIJOS:**

Allan, Paola y Estefanía porque siempre me motivan a continuar y por ser el mejor regalo que Dios envió a mi vida.

**A MIS HERMANOS Y CUÑADOS:**

Jacqueline e Iván, Manolo y Silvia por todo su cariño y por saber que siempre puedo contar con ellos.

**A MIS SOBRINOS:**

Alejandra, Maria Isabel, Vanesa y Karen con mucho amor.

**A MI FAMILIA POLITICA:**

Con agradecimiento por su cariño y respeto, en especial a mis suegros Héctor Pinto y Consuelo de Pinto. A mis cuñados y concuños. A tía Pily por su amistad, tiempo y cariño.

**A MIS AMIGOS:**

Marissa y José Carlos por toda su ayuda para realizar la presente tesis.

**ACTO QUE DEDICO**  
Olga Mariza Zepeda Paredes de Castañeda

**A DIOS:**

Por iluminarme siempre en su camino.

**A MIS PADRES:**

Amadeo Zepeda Marroquín (QEPD) y Virgilia Paredes Ruano vda. de Zepeda, por su amor, ejemplo y dedicación.

**A MI ESPOSO:**

José Carlos Castañeda, por su amor y su apoyo incondicional.

**A MIS HIJOS:**

Deryeth Alejandra, Juan Carlos y Pablo José por ser una bendición de Dios en mi vida.

**A MIS NIETOS:**

Sarita, Javiercito y Fernandito con un amor muy especial.

**A MI YERNO Y MI NUERA:**

Javier Alejandro y Glendy por ser parte de mi familia.

**A MIS HERMANOS, SOBRINOS Y CUÑADOS:**

Con especial cariño.

**A MI SUEGRA:**

Virgilia Castañeda, con respeto y admiración.

## **PADRINOS**

Licenciada: Zoila Mirtala Jordán Méndez  
Licenciada en Pedagogía y Administración  
Educativa  
Universidad Panamericana  
Colegiada 8775

Licenciada: María Lesbia Leal Chávez, MA  
Abogada y Notaria  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Colegiada 3936

Doctora: Edna Anabella Julian Leal  
Médico y Cirujano  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Colegiada 13630

Licenciada: María Zucely Cano Gómez  
Licenciada en Psicología  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
Colegiada 12711

# ÍNDICE

Prologo	iv
Capítulo I	
Introducción	01
1.1. Marco Teórico	03
1.1.1. Características Fundamentales de la Personalidad del Adolescente	09
1.1.2. Proyecto de Vida y Autoestima	11
1.1.2.1. ¿Qué Quiero Estudiar? ¿Qué Puedo Estudiar?	12
1.1.2.2. ¿Para Qué Voy a Estudiar Si No Voy A Conseguir Trabajo?	12
1.1.2.3. ¿En Que Puedo Trabajar?	12
1.1.2.4. ¿Qué Hago De Mi Vida Entonces?	13
1.1.2.5. ¿Qué Podemos Hacer?	13
1.2. Premisas	14
1.3. Hipótesis	15
1.3.1. Variable Independiente	15
1.3.1.1. Identidad	15
1.3.1.2. Indicadores	16
1.3.2. Variable Dependiente	16
1.3.2.1. Proyectos de Vida	16
1.3.2.2. Indicadores	16
Capítulo II	
Técnicas e Instrumentos	
2.1. Selección de la Muestra	17
2.2. Instrumentos y Procedimientos	
2.2.1. Creación del Escenario de Investigación	18
2.2.2. Cuestionario para Adolescentes	18
2.2.3. Cuestionario a Padres de Familia	19
Capítulo III	
Análisis e Interpretación de Resultados	
3.1. Presentación de Resultados	21
3.1.1. Variable Identidad	22
3.1.1.1. Nombre	22
3.1.1.2. Sexo	23
3.1.1.3. Imagen	24
3.1.1.4. Autoestima	25
3.1.1.5. Actividades	26
3.1.2. Variable Proyectos de Vida	27

3.1.2.1. Independencia	28
3.1.2.2. Expectativas	29
3.1.2.3. Estudios	30
3.1.2.4. Pareja	30
3.1.2.5. Ubicación en la Sociedad	31
3.2. Análisis Global de los Resultados	32
3.2.1. Identidad	32
3.2.1.1. Nombre	32
3.2.1.2. Sexo	32
3.2.1.3. Imagen	33
3.2.1.4. Autoestima	33
3.2.1.5. Actividades	33
3.2.2. Proyectos de Vida	34
3.2.2.1. Independencia	34
3.2.2.2. Expectativas	34
3.2.2.3. Estudios	34
3.2.2.4. Pareja	35
3.2.2.5. Ubicación en la Sociedad	35
Capítulo IV	
Conclusiones y Recomendaciones	
4.1. Conclusiones	36
4.2. Recomendaciones	38
Bibliografía	39
Anexos	
Instrumentos	
Cuestionario a Estudiantes	41
Cuadro de Respuestas Cuestionario Estudiantes	
Primero Básico	46
Segundo Básico	51
Tercero Básico	54
Cuestionario a Padres de Familia	58
Cuadro de Respuestas Cuestionario Padres Familia	63
Cuadro de Variables e Indicadores a Adolescentes	68
Cuadro de Variables e Indicadores a Padres	69
Resumen	70

# PRÓLOGO

El estudio “Proyectos de Vida de los Adolescentes del Ciclo Básico” se realizó con adolescentes de ambos sexos, de los tres grados del nivel básico, del Colegio Sagrada Familia de la Villa de Mixco. Se encuestó y dialogó con los alumnos comprendidos entre los 12 y los 20 años de edad, cursantes de los tres grados del nivel básico y con sus padres.

Los adolescentes pasan ahora por una serie de problemas sociales que tienden a ser graves cada día, como los problemas de las maras, la violencia fruto de la rivalidad de estos grupos. Por ello, al abordar los proyectos de vida del adolescente, es de gran importancia conocer la concepción que ellos tienen de la vida. Los problemas que surgen están ligados con su identidad y la devaluación de la familia como institución. Los problemas de identidad afectan el comportamiento de los adolescentes, haciéndolos más vulnerables a los problemas de adaptación, problemas de deserción escolar, problemas mentales como la esquizofrenia, trastornos de personalidad, problemas con drogas, con la ley, etc.

El estudio se justifica porque al saber cómo piensan hoy los adolescentes, nos acercamos a un nuevo conocimiento para la psicología del adolescente guatemalteco, del cuál tenemos poca información. Con los aportes concretos obtenidos podemos conocer mejor quiénes son los y las adolescentes de hoy, cuáles son sus angustias, qué tipo de pareja buscan, qué carrera les interesa más, cuál es su posición en la sociedad y su filosofía de vida. También, derivado de este estudio se puede concluir que es de suma importancia crear en dicho establecimiento un Departamento de Orientación para apoyar en su proceso formativo a los jóvenes, así como a sus padres.

Agradecemos la colaboración prestada por el Personal Docente del Colegio Sagrada Familia, del Municipio de Mixco, así como también a los alumnos de los tres grados del ciclo básico, a sus padres, porque gracias a ellos es posible este estudio. Hacemos patente nuestro agradecimiento a la Licenciada Miriam Ponce por el tiempo y la paciencia brindada.

Esperamos que este estudio despierte el interés de investigaciones más amplias sobre los adolescentes.

Y a todos los que colaboraron muchas gracias.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El estudio sobre “Proyectos de Vida de los Adolescentes” nace de la inquietud de las investigadoras cuando realizaron su práctica profesional en el Instituto Experimental Simón Bolívar, durante los años 1988 y 1989 y fue realizado durante parte de los años 2005 y 2006 con la participación de 59 alumnos de primero, segundo y tercero básico, así como de 27 padres de familia.

El estudio se enfocó en conocer los proyectos y metas de los adolescentes de los niveles básicos para enrolarse en el campo laboral. Para el efecto, a través de responder a un cuestionario se buscó que, tanto estudiantes como padres de familia, se refirieran a quién es el adolescente, qué piensa de sus sueños, de sus anhelos, hacia dónde va, si se mantiene esa angustia, sobre llegar a ser, lo que el quiere ser. Asimismo, se planteó como objetivo general el identificar los proyectos de vida de los adolescentes y como objetivos específicos el describir el proceso de identidad y los proyectos de vida de los adolescentes, describir los elementos que conforman los proyectos de vida de los adolescentes, describir los elementos que conforman el proceso de identidad, enumerar los proyectos de vida de los adolescentes y concientizar a los padres de familia, sobre el rol que ellos juegan en el proceso de identidad y los proyectos de vida de sus hijos.

Como premisas fundamentales se planteó, primero la identidad como proceso que se inicia incluso antes del nacimiento de la persona y se prolonga durante toda su vida, tiene que ver básicamente con la pregunta “¿Quién soy?”. Es la imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se ven, su autoimagen y la manera en que interactúan en sociedad a partir de esa percepción. Integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la nacionalidad, la clase, la religión y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel. Segundo, los proyectos de vida de mujeres y hombres, son procesos en construcción permanente, cambiantes y dinámicos, que toman como punto de partida la identidad que han construido las personas. Las expectativas, realidades, sueños y conocimientos con que se construyen los proyectos de vida, dependerán mucho de los contextos socioculturales en que se desarrollen las personas, incluido la identidad de género asignado tanto a mujeres como a hombres. Tercero, para que tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida, es necesario que las personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Finalmente, la construcción de identidad y proyectos de vida deben permitir a todas las personas tomar decisiones libres e informadas y crear condiciones materiales de vida, que posibiliten el desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades. Deben partir de una valoración igualitaria de los sexos, que reconozca las potencialidades que cada persona tiene, sin discriminación alguna.

Como hipótesis se planteó que los proyectos de vida dependen de la identidad del adolescente, cuya variable independiente viene definida por los proyectos de vida propios y se apoya en los insumos psicológicos y sociales que se obtuvieron en el crecimiento previo. Concepto abstracto individual que construye cada adolescente para su vida. Los indicadores: Independencia, expectativas, carrera, pareja. La variable dependiente, identidad, es un concepto abstracto individual que consiste en estar de acuerdo con las características inherentes y sociales que le competen a cada sujeto. Indicadores: Nombre, origen, clase social, religión, género, imagen y autoestima.

Metodológicamente, en el Colegio Sagrada Familia, se trabajó de la manera siguiente: primero, se realizaron talleres, tanto con estudiantes como con sus padres, donde empezamos con rompe hielos y dimos información sobre nuestras personas y la institución a la que pertenecemos; luego, se dio a conocer el cuestionario que nosotras diseñamos para efectos de esta investigación. Segundo, una vez explicado el contenido de los cuestionarios, éstos se pasaron en diferentes sesiones a estudiantes y a padres de familia para que fueran respondidos y por medio de sus respuestas se pudiera conocer más sobre la identidad, la autoestima y los proyectos de vida de los adolescentes. Finalmente, la información obtenida se tabuló, se analizó y se sistematizó las ideas, pensamientos y respuestas de los adolescentes y sus padres.

En la interpretación de la información se recurrió a la decodificación de la misma en los cuestionarios, recurriendo a la estadística descriptiva y al análisis cualitativo. Con ambos instrumentos se lograron los objetivos planteados y se llegó a la conclusión de que los adolescentes tienen sueños que son posibles y cuentan con el apoyo de sus padres. También se confirma que los adolescentes aún se encuentran en plena formación de su personalidad, con el proceso de definición de su identidad y en busca de ser personas útiles al país.

Como resumen puede aseverarse que en general son adolescentes entre 12 y 18 años de edad, de clase media, que les gusta oír música, jugar nintendo, jugar fútbol, básquetbol, ayudar en las tareas de su casa, bailar, etc. Dentro de sus rasgos se encuentran: enojados, amistosos, bromistas, amables, comparten con los demás, tienen buenos hábitos, buenas personas, de buenos modales. A veces no se conforman cómo son, luchan por ser alguien en la vida, molestos, orgullosos, honrados, generosos, humildes, cariñosas, tímidas, sinceras, etc.

Los proyectos más significativos de los adolescentes se refieren a continuar sus estudios, lograr una carrera de nivel medio, también lograr una carrera de nivel universitario, ayudar a los demás, conseguir pareja y ser elementos útiles a la comunidad. Los padres afirmaron también apoyar a los adolescentes en sus sueños, que ellos sean independientes y busquen su felicidad.

También se encontró una familia integrada muy tradicional que luchará por tratar de darle su amor, su apoyo económico escaso y unidos buscarán el éxito, algo importante para alejar a los adolescentes de las amenazas inminentes de las drogas y las maras.

## 1.1. MARCO TEÓRICO

En la Psicología de Morris encontramos que, la adolescencia es una etapa de transición que va de los 10 a los 20 años de edad cronológica. Los cambios físicos comienzan con el aumento de estatura y de peso, el agrandamiento de las manos, de los brazos y de las piernas, que le confiere al adolescente un aspecto delgado y desgarbado. También incluye el cambio de voz, el apareamiento del vello.<sup>1</sup>

El concepto de adolescencia hace énfasis en los cambios físicos, sin tomar en cuenta los cambios psicológicos y el lugar donde crecen los adolescentes. Por lo tanto, este primer concepto es sólo un acercamiento a la definición de adolescencia. En el Diccionario de Psicología de Dorsch, encontramos que adolescencia, se deriva del latín *adolecere*, que significa crecer. “es un período de edad consecutivo a la maduración sexual de la pubertad, en lo que no está todavía determinado el desarrollado psíquico”.<sup>2</sup>

Tanto Morris como Dorsch cuando se refieren a la pubertad se centran en el crecimiento físico, no tomando en cuenta los demás aspectos. Hablar de adolescencia incluye el crecimiento físico, los factores psicológicos y los factores sociales; es decir, el concepto es más amplio. La definición del Diccionario de Dorsch, incluye la pubertad con referencia a la maduración sexual que se comienza a definir en ese período y también nos indica que en este período aún no están determinados los factores psíquicos. O sea, que se siguen construyendo en la adolescencia.

De acuerdo a la Psicología de la Adolescencia de Hurlock, la adolescencia es un período de transición, en el cual el individuo pasa física y psicológicamente, desde la condición de niño a la de adulto y, al igual que varios autores, la califica como “época de crisis”.<sup>3</sup> Hurlock, nos habla que uno de los problemas que más afecta al adolescente es la transición de la moral infantil a la etapa adulta. La moral con relación al alcohol, drogas, o bien el uso del automóvil no está prohibido para el adulto, pero sí para el joven. Eso crea confusión y también hace que el adolescente se vuelva rebelde, rechazando las normas, sobre todo cuando los adultos se las quieren imponer.

En la adolescencia se da, según Piaget, los progresos cognoscitivos, expresados por el desarrollo del pensamiento formal, es decir la capacidad para razonar en términos abstractos. El adolescente puede comprender y manipular conceptos abstractos, reflexionar sobre opciones y razonar en términos hipotéticos.<sup>4</sup> Piaget considera que de los 7 años a los 12 años el niño construye su pensamiento concreto y será hasta la pubertad y adolescencia donde se construirá el pensamiento formal que hace énfasis en lo abstracto.

Por eso los adolescentes están en la capacidad de discutir sobre temas difíciles como el aborto, las maras, el sida, la violencia, etc. Sin embargo, a

---

<sup>1</sup> Morris, Charles. Psicología. México, Editorial Prentice Hall, 2001, pág. 413.

<sup>2</sup> Dorsch, Friedrich. Diccionario de Psicología. Barcelona, Editorial Herder, 1994, pág. 13.

<sup>3</sup> Hurlock, Elizabeth. Psicología de la Adolescencia. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1973. pág. 25.

<sup>4</sup> Morris: op cit. México, Editorial Prentice Hall, 2001, pág. 415.

pesar del desarrollo del pensamiento abstracto, tienden a ser poco objetivos y realistas, o bien no miden los peligros que existen en la vida real.

David Elkind siguiendo el concepto de egocentrismo del adolescente de Piaget, para explicar dos falacias del pensamiento de ese grupo de edad. describe dos patrones de pensamiento en la adolescencia, la audiencia imaginaria, que consiste en que el adolescente cree que es observado y juzgado constantemente y la fábula personal, que les da la sensación de ser únicos e invulnerables, alentándolos a correr riesgos innecesarios.<sup>5</sup> En otras palabras, el primero se refiere al delirio de los adolescentes consistente en sentir que la gente observa su apariencia y su conducta. El otro delirio hace énfasis, en lo singular que es él, es decir, en sentirse únicos, importantes, y que nadie puede comprender su amor por un amigo o amiga, porque su amor es único y especial. Los dos delirios a los que se refiere Elkind son algunas de las características típicas de esta edad, el creer que son observados y la incompreensión hacia ciertas actitudes que toman con respecto a ciertas ideas.

El psicólogo guatemalteco, Doctor Fernando De León Porrás, nos indica que son cuatro los problemas que presenta el adolescente, siendo ellos:

1. búsqueda de su propia identidad
2. búsqueda de una pareja
3. elección de una carrera o profesión
4. búsqueda de un lugar en la sociedad.<sup>6</sup>

Lo anterior, aunque fue planteado en el siglo anterior, aún las ideas principales siguen teniendo vigencia. El primer problema, la búsqueda de su propia identidad, se refiere a que el adolescente desea construir un mundo propio, que lleve su sello, por eso inclusive muchas veces no está de acuerdo con su nombre, de cómo le dicen en casa, etc. El busca darle un sentido estable a su yo, de acuerdo a sus ideas, crear su propia imagen, ser él, distinto de los demás. Segundo, el adolescente desea buscar una pareja, una persona que tenga ideas similares a él, que se complemente con él, que comparta sus ideas, sus sueños, sus fantasías, que le brinde amor, protección, seguridad, confianza, un ser ideal, que lo aleje de la angustia y le ayude a estabilizar su yo. Tercero, el o la adolescente desea estudiar una carrera que sea nueva, generalmente diferente del padre o de la madre, para que le pueda ayudar a formar su propia identidad. Por eso es común, las disputas entre los padres y los adolescentes con relación a la elección de carrera, pues él quiere ser él, y no lo que los padres, quieren que sea él. Finalmente, el adolescente busca un lugar en la sociedad, pero no está de acuerdo con los convencionalismos sociales, pues los considera hipócrita y alejados de la realidad, dado que las prohibiciones son sólo para los adolescentes, pero no para los adultos. Por eso, desea construir un mundo nuevo donde no haya guerras ni injusticias en el mundo, de ahí que fácilmente es invitado a participar en los movimientos de protesta, donde muchas veces resultan siendo las víctimas inocentes de ciertos movimientos sociales.

---

<sup>5</sup> Loc cit.

<sup>6</sup> Citado por Felipe Soto “Ejercicio Profesional Supervisado”, Pág. 15.

En la Psicología del Desarrollo de Papalia, encontramos que una de las actividades que causa más angustia a los adolescentes es la actividad sexual. Sin embargo, tanto hombres como mujeres, llevan una vida sexual activa, en dicha etapa, fruto de la mayor libertad sexual. La concepción que la mujer debía llegar virgen al matrimonio ha cambiado y ambos sexos, inician muy temprano dicha actividad.<sup>7</sup>

En la Psiquiatría de Julia Ajuriaguerra encontramos que, entre los 12 y los 17 años se produce una metamorfosis, la mutación de la actitud positiva en actitud negativa. Según ella, la pubertad y la adolescencia, se encuentran ubicadas en la quinta etapa, de las ocho etapas del desarrollo psicológico y social del ser humano. Dicha etapa se caracteriza por la integración en que se forma la identidad del propio yo, que es algo más que la simple suma de las identificaciones infantiles. Ella agrega que el peligro de dicho estadio es que la función se diluya, dispersándose la personalidad.<sup>8</sup>

Para Carmelo Monedero, la juventud pasa hoy en día por una crisis de identidad. Por un lado los jóvenes no quieren ser como sus padres, quieren ser diferentes a ellos, y esto angustia al yo. El adolescente busca nuevas formas de vivir. La adolescencia también conlleva el descubrimiento del amor, el cual va ligado a la sexualidad. Ese primer amor del adolescente, es espiritual y romántico, pero generalmente termina en un fracaso, surgiendo en él la melancolía. Según Monedero, el yo se angustia porque no sabe cómo va a manejar su sexualidad. Son normales los rasgos autistas en el adolescente y la despersonalización, como otros rasgos importantes de esa etapa.<sup>9</sup>

En Internet encontramos que la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud, OPS/OMS, define al grupo de adolescentes como la población entre los 10 y 19 años y como jóvenes, a las personas con edades comprendidas entre los 15 y 25 años de edad. Los adolescentes y la juventud son construcciones socioculturales de las sociedades modernas. A pesar de que generalmente se ven como “edades entre”, es decir, como puentes entre la niñez y la adultez, son etapas con características particulares y con experiencias que dependen de las condiciones socioculturales en que las personas se desarrollan, por eso no podemos hablar de una adolescencia y juventud, sino, de adolescentes y juventudes.

Por lo anterior, el período de la adolescencia y juventud no es uniforme para todas las personas, existen factores familiares y sociales, así como experiencias de vida previas y otros, que hacen que ésta sea una etapa particular. Estas etapas de la vida se consideran muy importantes en el desarrollo de las personas, porque es el momento donde se alcanza una madurez sexual, se puede elaborar la identidad y pueden plantearse proyectos de vida propios, apoyándose en los insumos psicológicos y sociales que se obtuvieron en el crecimiento previo.

---

<sup>7</sup> Papalia, Diane y Rally Wendkos. Psicología del Desarrollo, Buenos Aires, McGraw Hill, 1982, pág. 375.

<sup>8</sup> Ajuriaguerra, Julia. Manual de Psiquiatría Infantil. Barcelona, Editorial Masson, 1986, pág. 65.

<sup>9</sup> Monedero, Carmelo. Psicopatología General. Barcelona, Editorial Herder, 1987, pág. 440.

Uno de los aspectos que más preocupan al adolescente es la búsqueda de su identidad, la cual constituye la “crisis” característica de esta etapa evolutiva. Sin embargo, es importante resaltar que la palabra crisis, no debe tener una connotación negativa, ya que una crisis implica la necesidad de tomar decisiones, de resolver un dilema, de decidir un camino y al superar satisfactoriamente una crisis, el sujeto alcanza un mayor desarrollo personal. Un adolescente necesita superar la crisis de la búsqueda de la identidad para alcanzar el siguiente estadio evolutivo, el de joven adulto.

La adolescencia es reconocida como el momento de la consolidación de la identidad, aunque se ha ido conformando a lo largo de los años un concepto de sí mismo y una valoración, en términos positivos y negativos. Ha comenzado a elaborar una respuesta a la pregunta ¿quién soy? Y la imagen que de sí mismo elabora es, en gran medida, una consecuencia de las relaciones y experiencias acaecidas en el contexto familiar, el escolar y el de los amigos, así como su propia valoración respecto a su atractivo físico, su competencia atlética o sus capacidades intelectuales. La autoestima incide de un modo directo e indirecto en el rendimiento académico, el ajuste escolar, las relaciones sociales y el bienestar psicosocial, se refiere a los aspectos afectivos e incluye una valoración positiva o negativa y expresa el concepto que uno tiene de sí mismo, según unas cualidades que provienen de su experiencia.

Así, el concepto de autoestima se presenta como una conclusión final del proceso de auto evaluación y se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación, supone atribuir una valoración a las diversas autoconcepciones.

Por otra parte, con respecto al concepto de identidad, su principal elemento definitorio, es la necesidad que tiene el sujeto de reconocerse distinto del resto de individuos y por ello, varios autores indican la importancia de la búsqueda de la identidad en la etapa evolutiva de la adolescencia.

En la psicología social se ha distinguido entre identidad personal e identidad social. La identidad social deriva de la pertenencia a un determinado grupo social y las características derivadas de pertenecer a un grupo social se integran en el sujeto como parte de su identidad. En cuanto a la identidad personal, ésta se deriva de la comparación entre los diversos individuos que conforman un grupo social. Estas características de la identidad social y personal son integradas por el individuo, conformando un conjunto de identidades o características de la identidad.

Al referirnos al origen del concepto que el adolescente tiene de sí mismo, debemos remitirnos a su entorno social, puesto que éste es fundamental para el adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social de todo ser humano. La familia constituye la estructura más próxima; luego la comunidad, la cultura, un momento histórico determinado o unas condiciones económicas concretas.

Los padres o los primeros cuidadores del niño son habitualmente las personas más significativas para él y la opinión que le manifiestan es, sin duda, altamente significativa. En función del modo en que interaccionan con nosotros, cómo nos tratan y cómo responden a nuestras acciones vamos elaborando

nuestro auto concepto, el cual se produce a partir de las respuestas de los demás, pero no de la verdadera respuesta sino de la que la persona imagina y será real para el individuo en todas sus consecuencias, independientemente de que sea o no exacta.

Así, a través de la interacción directa con las personas significativas de su entorno social, los procesos autoperceptivos y los procesos de comparación social, el niño y el adolescente van desarrollando un concepto de sí mismos. No obstante, esta estructura más estable de la identidad en la adolescencia, no implica necesariamente una imposibilidad de evolución y modificación de la identidad en posteriores etapas del ciclo vital.

Ya ha quedado patente la importancia que el contexto familiar tiene en el autoconcepto del adolescente. La familia incide en la autoestima de los hijos a través del tipo de dinámicas familiares y las prácticas de socialización familiar. Se ha comprobado el efecto del vínculo emocional que el preadolescente y adolescente mantiene con sus padres en su autoconfianza, en su capacidad para establecer y mantener relaciones con otros adolescentes y en la importancia y grado de influencia que confiere al grupo de iguales.

El funcionamiento familiar se ha relacionado con la autoestima, de modo tal que aquellos chicos que perciben la existencia de conflicto entre los padres, o entre ellos mismos y sus padres, manifiestan menor autoestima. Las prácticas de socialización familiar constituyen otro elemento del sistema familiar que se ha vinculado frecuentemente con la autoestima de los hijos.

El contexto escolar, también ejerce una notable influencia en el desarrollo de nuestro autoconcepto y nuestra autoestima. En primer lugar, porque el profesor es habitualmente un "otro significativo" para muchos de sus alumnos; además, los escolares utilizan los éxitos o fracasos académicos como índices de autovaloración y, finalmente, al integrarse en la escuela, el niño comienza a relacionarse con compañeros y a formar parte de grupos sociales diferentes al familiar; aunque, no todos los chicos se integran fácilmente en el aula, ni todos son capaces de desarrollar relaciones de amistad.

El estudio de la autoestima suscita un creciente interés como consecuencia de su relación con variables tales como el rendimiento académico, el ajuste escolar y la integración social de los alumnos; el nivel de esfuerzo y las aspiraciones en el ámbito laboral; el mejor afrontamiento de situaciones estresantes en diversos contextos sociales o, en general, el bienestar psicosocial. Así, un adolescente con una elevada autoestima, probablemente, tendrá menos problemas de integración social, su rendimiento académico será más elevado y atravesará la etapa de la adolescencia de un modo más favorable. Otros adolescentes, sin embargo, se adentran en esta transición vital careciendo de este recurso. En consecuencia, confían menos en sus capacidades, viven con mayor dificultad la interacción con sus iguales y se preocupan intensamente por su físico, llegando a ser frecuentes los casos de anorexia, bulimia y depresión. La autoestima constituye por tanto, un importante recurso personal y su potenciación puede redundar en un mejor ajuste psicosocial del individuo.

Con respecto a la relevancia de la multidimensionalidad de la autoestima en su relación con el bienestar, Rosenberg y colaboradores (1995), consideran que si bien las dimensiones específicas de la autoestima muestran una mayor relación con las conductas concretas desarrolladas por los sujetos en los diferentes ámbitos, es la autoestima global la que mantiene una mayor relación con el bienestar. Desde este planteamiento, se asumiría que la autoestima global de un adolescente ejerce un efecto directo en su bienestar, de modo tal que su satisfacción personal y su estado de ánimo son influidos por su mayor o menor autoestima. No obstante, también algunas dimensiones específicas de la autoestima que son centrales para la persona pueden ejercer una influencia directa en su bienestar psicosocial. En cualquier caso, si se asume un efecto directo de la autoestima en el bienestar, se está considerando que una disminución de la autoestima fomentará inevitablemente la aparición de problemas psicológicos.

Otra hipótesis explicativa de la relación entre autoestima y bienestar, es la referente a una relación indirecta. Una baja autoestima afectaría a la salud del sujeto cuando éste está atravesando una situación estresante. En general, parece que ante situaciones estresantes o difíciles, los adolescentes con baja autoestima valoran la situación como más negativa y se consideran a sí mismos con mayor probabilidad, incapaces de afrontarla. Por el contrario, una elevada autoestima anima al adolescente a participar en un mundo de relaciones recíprocas, en el que recibe y ofrece ayuda, y le posibilita el acceso al apoyo social disponible para hacer frente a situaciones estresantes.

En una reciente investigación realizada en la Comunidad Valenciana con más de 1000 chicos, los adolescentes con mayor autoestima familiar manifiestan menor ánimo depresivo, mientras que los adolescentes con menor autoestima familiar expresan mayor ánimo depresivo. Igualmente, en el citado estudio, se ha constatado la existencia de relaciones significativas entre la autoestima familiar y algunas variables que, a su vez, muestran conexión con el ánimo depresivo: el grado de estrés familiar y dos estrategias de afrontamiento como son la reestructuración del problema y la búsqueda de ayuda en amigos y familiares.

En consecuencia, además de la relación directa, la autoestima familiar también se encuentra relacionada de forma indirecta con el ánimo depresivo. Los adolescentes con mayor autoestima familiar perciben la existencia de menos estresores en su familia, así como la mayor utilización en la misma, de la reestructuración cognitiva y la búsqueda de apoyo como estrategias de afrontamiento. Estas últimas variables se encuentran asimismo relacionadas con el menor ánimo depresivo. Por el contrario, la menor autoestima familiar, se asocia con mayor número de estresores familiares y con un menor uso de las estrategias de afrontamiento citadas y, consecuentemente, con un mayor ánimo depresivo en el adolescente.

### **1.1.1. CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES DE LA PERSONALIDAD DEL ADOLESCENTE**

Según Gustavo Torroella, la adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez que comienza en la pubertad con la madurez para la reproducción y termina su desarrollo físico hacia los veinte años aproximadamente. Las características fundamentales de la personalidad del adolescente que deben ser conocidas por los padres, maestros y profesores como orientación y guía para contribuir mejor al desarrollo de esta importante edad de la vida, son:

1. Encuentro del adolescente consigo mismo: el descubrimiento del yo y del desarrollo de la independencia y la autonomía. La personalidad del niño, inmadura, dependiente de los adultos y dirigida por ellos y que no se conoce lo suficiente a sí mismo, se convierte al final de la adolescencia- si las condiciones han sido favorables- en una personalidad más madura, independiente, autorregulada, responsable y capaz de conocerse y gobernarse a sí misma, de tomar decisiones y hacer planes de vida.

2. Encuentro del adolescente con su yo ideal: el que él quiere ser (proyecto de vida). Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye una escala que va desde el que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediato o lejano, a largo plazo. Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

3. Encuentro de los adolescentes con los demás: apertura y trascendencia del yo al nosotros. El enriquecimiento y ampliación del yo que abraza e incluye al nosotros es otra característica propia de esta edad. La personalidad, el yo de la niñez, principalmente egocéntrico e individualista, tiende a transformarse en la adolescencia en una personalidad madura, “nosocéntrica” o “sociocéntrica”, es decir, orientada hacia nosotros, hacia la convivencia amable y cooperativa con los demás, capaz de convivir satisfactoriamente, en el toma y da de los grupos.

4. La afirmación del yo o reafirmación de sí mismo. Otra importante característica de esta edad es la afirmación de la propia personalidad, la tendencia de hacer valer y mantener su posición y puntos de vista, de ejercer influencia en su medio, de defender sus derechos y reforzar su individualidad original. Esta característica, resultado de la emergencia y desarrollo del propio yo, que los adultos deben comprender, respetar, ayudar a encauzar y nunca bloquear, suele conllevar una actitud crítica, de oposición a lo convencional, a lo estatuido y a un cuestionamiento de los valores establecidos por los mayores, a través de una reafirmación de la propia personalidad.

5. Encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto: su asimilación y transformación creativa. El encuentro del adolescente con la cultura y el mundo adulto se caracteriza por dos tendencias o actividades que se contraponen y se complementan dialécticamente. De una parte está la llamada

socialización del individuo, que es un proceso mediante el cual el adolescente recibe y asimila la cultura del mundo adulto (valores, normas, instituciones, etc.), es la actividad a través de la cual, se convierte en una hechura o criatura social, aprendiendo a vivir como los demás. Por otra parte, este proceso debe continuar, desarrollarse y culminar —en los casos de despliegue normal— en lo que podríamos denominar la individualización de lo social, que es la negación dialéctica y superación de la socialización y que consiste en una realización de actividades y tareas transformadoras y creativas en la que se elabora lo apropiado y asimilado y el sujeto imprime su huella individual en la sociedad, aportando su contribución personal, que enriquece la cultura y el mundo adulto existente. Individualiza lo social.

6. La formación de la concepción del mundo, así como del sentido de la vida es el núcleo rector de la personalidad y la conducta.

7. Por último, todo el desarrollo de la personalidad del adolescente culmina con la concepción del mundo, es una formación central del nivel superior consciente, racional volitivo de la personalidad y está constituida por un sistema de puntos de vista y de las convicciones más generales y fundamentales e importantes que el sujeto elabora sobre el mundo, la sociedad, el hombre, la cultura y la propia vida individual. La concepción del mundo se va conformando a lo largo de la vida, pero alcanza su primera formulación significativa en la adolescencia y viene siendo el núcleo rector, aspecto de la personalidad que orienta la conducta del sujeto en los diversos sectores de la vida.

Otro de los temas fundamentales en la personalidad de los adolescentes se refiere a la sexualidad, es por ello que este tema se debe abordar de manera que siempre se vincule al menos a tres conceptos fundamentales, a saber:

1. Sexualidad y ética. Abordar la sexualidad juvenil desde un punto de vista ético, no implica desautorizar viejos discursos, ni proponer uno nuevo o absoluto. Se trata, más bien, de abrir espacios de diálogo y discusión plural que otorguen la posibilidad de examinar las carencias y contradicciones entre los distintos discursos y prácticas de la sexualidad.

2. Sexualidad y salud. La sexualidad debe ser integrada como un aspecto más del ser humano, que requiere de información para su desarrollo, manejo y ejercicio: informar y educar en un contexto de salud sexual lleva implícita la necesidad de entregar conocimientos y habilidades cognitivas que permitan ejercerla en un contexto de auto cuidado, de respeto y de responsabilidad.

3. Sexualidad y proyecto de vida. Una adecuada educación sexual facilitará la integración de los aspectos corporales, afectivos y espirituales en la personalidad. Vista de esta manera, las decisiones en el ámbito de la sexualidad llevan consigo implicaciones más allá del terreno sexual, involucran decisiones sobre lo que cada individuo desea hacer como proyecto vital, lo que espera en términos de calidad de vida, de su futuro o de su vida afectiva, entre otros.

### **1.1.2. PROYECTOS DE VIDA Y AUTOESTIMA**

Al igual que la construcción de la identidad, los proyectos de vida de hombres y mujeres no son un proceso estático; al contrario, son procesos en construcción permanente, cambiantes y dinámicos, que toman como punto de partida la identidad que han construido las personas a lo largo de su vida. Las expectativas, realidades, sueños y conocimientos con que se construyen los proyectos de vida, dependerán mucho de los contextos socioculturales en que se desarrollen las personas, incluyendo la identidad de género.

La construcción de identidades y proyectos de vida, deben permitir a todas las personas tomar decisiones libres e informadas y crear condiciones materiales de vida, que posibiliten el desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades. Deben partir de una valoración igualitaria de los sexos, que reconozca las potencialidades que cada persona tiene, sin discriminación alguna.

Sin embargo, los proyectos de vida de la mayoría de mujeres adolescentes y jóvenes tienen pocas posibilidades de desarrollarse de manera autónoma, debido a que las familias, educan a las hijas con la idea de que su vida gire en torno a tres ejes: maternidad, atención de su pareja y cuidado del hogar, hijas e hijos, mientras que actividades como estudiar o trabajar se consideran complementarias o adicionales y en muchas ocasiones, ni siquiera llegan a ser una opción, lo cual provoca que ella no pueda moverse en un círculo social más amplio.

Al contrario, los hombres adolescentes o jóvenes tienen mayor grado de autonomía para decidir debido a su socialización, ya que aún, en pleno Siglo XXI, todavía se tiene la idea que el hombre tiene el “derecho” o el “deber” de estudiar, derecho que a muchas mujeres se les ha quitado.

Para que tanto hombres como mujeres puedan construir sus proyectos de vida, es necesario que las personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, en un marco de relaciones de respeto, apoyo y colaboración, en lugar de autoridad y control, para promover procesos de cambio en la construcción de una sociedad justa y equitativa, donde las desigualdades no definan las relaciones entre las personas.

La adolescencia y la juventud, son los períodos de la vida donde surgen nuestros mayores cuestionamientos, tales como ¿qué voy a estudiar?, ¿qué puedo estudiar?, etc. Es el momento para analizar nuestros puntos fuertes y débiles y poder escoger una carrera profesional apegada a la realidad, que me permita alcanzar las metas que anteriormente me he trazado y saber que voy a hacer con mi vida en el futuro.

Dentro de los proyectos de vida de los adolescentes, siempre estarán presentes varias interrogantes sobre su futuro en el momento de la elección de una carrera profesional, tal el caso de las preguntas que se presentan a continuación:

### **1.1.2.1. ¿QUE QUIERO ESTUDIAR? ¿QUE PUEDO ESTUDIAR?**

Cuando un adolescente debe elegir una carrera para estudiar luego de culminar la escuela, son muchas las expectativas y los miedos que se cruzan en su cabeza, que lo desorientan y a veces, hasta lo paralizan. Tienden a pensar primero en lo que más les llama la atención y que pueda relacionarse con algunas de las materias que más les gustan o, por las notas que obtienen en algunas otras. Luego suelen asegurarse de que la carrera elegida les permita obtener una entrada suficiente de dinero para mantenerse al menos a sí mismos. En este punto suelen establecer una especie de *"ranking"* de las carreras exitosas, con las que se puede ganar mucho dinero, pero lo cierto es que no existen carreras exitosas, sino profesionales exitosos, es decir, depende de ellos mismos. Por último, piensan en alguna carrera que puedan "profesar", que se adecue a una vocación y que les devuelva placer por lo que hacen. Quizás, ésta sea la expectativa fundamental de un adolescente y el temor que le acompaña siempre será fracasar.

### **1.1.2.2. ¿PARA QUE VOY A ESTUDIAR, SI NO VOY A CONSEGUIR TRABAJO?**

La sociedad en general le muestra al adolescente, a través de ciertos personajes populares, que el esfuerzo y el estudio de una persona para crecer en lo laboral no tienen resultados relevantes y que en la realidad de todos los días es frecuente saber de profesionales sin trabajo o con una vida sin demasiados lujos. Por el contrario, el menor esfuerzo representa un modelo a seguir con resultados sorprendentes como fama, dinero, prensa... La subida de los índices de desocupación, suele ser también, un factor que coopera en el desconcierto del adolescente en busca de su vocación.

### **1.1.2.3. ¿EN QUE PUEDO TRABAJAR?**

Paradójicamente, el empleo más elemental, requiere hoy antecedentes de una escolaridad a nivel medio principalmente, no obstante en varios casos hasta se piden que estén estudiando en la universidad. Basta con leer los avisos de empleos en algún diario en donde para un puesto en góndolas de un supermercado, hoy en día se requiere que se tengan, por lo menos, estudios de nivel medio (ejemplo: peritos contadores, bachilleres, secretarias, maestras, etc.). También aparecen en estos avisos palabras claves como "experiencia" y "edad". Hoy la mayoría de los empleos para los jóvenes requieren experiencia de entre dos y cinco años y solicitan que la edad de los jóvenes postulantes no exceda los 25 años. Entonces al adolescente no le alcanza ni con la experiencia obtenida de la escuela, ni con la edad y además sus estudios universitarios, en algunos casos, aún no comienzan.

De acuerdo con Oscar A. López Rivera, en su documento "Guatemala: La Inserción Laboral de los Pobres en la Economía Urbana de la Ciudad", señala que en los estudios sobre estructura ocupacional que se han hecho en la ciudad de Guatemala se ha demostrado que nuestra economía urbana se caracteriza por ser eminentemente terciaria ante el fuerte predominio que tienen las actividades vinculadas a la prestación de servicios sociales, comunales y

personales entre todas las demás actividades económicas en las que se inserta la fuerza laboral. Hay segmentos minoritarios de fuerza laboral compuesta por jóvenes trabajadores(as) que se encuentran articulados al mercado de trabajo en actividades propias del sector formal de la economía. Se trata de las generaciones jóvenes procedentes de hogares que tuvieron la posibilidad de apoyarlos para que pudieran adquirir niveles medios de capacitación técnica y profesional, quienes se desempeñan generalmente prestando servicios técnicos profesionales de nivel medio.

Situaciones como las de emplearse a través de contratos temporales sujetos a renovación y sin derecho a gozar de las prestaciones laborales son parte de la cotidianidad del régimen laboral del país, aplicado tanto en la esfera gubernamental como en las empresas privadas.

#### **1.1.2.4. ¿QUE HAGO DE MI VIDA ENTONCES?**

Por todo esto se comprueba, que si bien es cierto lo de la falta de oportunidades y espacios para que los adolescentes puedan mostrarse tal cual son y con todo lo que han aprendido y están dispuestos a aprender, también es cierto que las oportunidades deben nacer de la propia persona de los adolescentes. Cuando finalmente se deciden por estudiar una carrera universitaria, deben estar concientes que están eligiendo para el resto de su vida. Por ello, son alarmantes las cifras que se manejan en relación con la desorientación vocacional y la deserción universitaria, lo cual tiene su razón de ser en todo lo anterior. Las estadísticas muestran que alrededor de un 40% de los estudiantes del primer año universitario equivocan la elección de la carrera, fluctuando, en el término de aproximadamente dos años, entre dos o tres diferentes carreras y, una parte de éstos, terminan desistiendo de este nivel de educación con sus consecuentes frustraciones. Además, la demanda laboral exige crecientemente mayores niveles de educación y de especialización.

#### **1.1.2.5. ¿QUE PODEMOS HACER?**

Ahora bien, sabiendo que los adolescentes suelen equivocarse su elección de carrera por variadas razones, debemos preguntarnos qué podemos hacer para poder dar respuestas desde los planos educativo, familiar y profesional. La escuela, ante la creciente competitividad del mercado educativo y laboral, debe replantearse sus objetivos y tender a la formación integral de la persona, capacitándola fundamentalmente, para enfrentar la realidad actual y desarrollar con plenitud y convicción el proyecto de vida construido desde los espacios diversos que una escuela, en su ciclo educativo, debe brindar en los ámbitos académico, reflexivo, orientador, de ideales y valores.

Los padres, orientadores primordiales por naturaleza, deben acompañar la tarea de la escuela, contener emociones, responder preguntas y orientar a sus hijos adolescentes en todas las decisiones que deban enfrentar, desde las más insignificantes hasta las más trascendentales de la vida, dándoles una base de confianza que les devolverá algo de seguridad. Los profesionales especialistas en orientación vocacional suelen cooperar con esta tarea y, en muchas

oportunidades, su intervención resulta de fundamental importancia tanto para el adolescente como para todo el sistema familiar que lo rodea.

Aprender a vivir y construir un proyecto de vida sobre la base de valores genuinos, tolerancia, actitudes solidarias, constancia en el pensar y el actuar, amando profundamente la vida, quizás sea un objetivo difícil de alcanzar, pero no imposible. Así, en conjunto padres, educadores y profesionales especialistas, deberemos orientar a los adolescentes para que logren encontrar en su vocación, más allá de una carrera, un verdadero proyecto de vida.

## **1.2. PREMISAS**

En la adolescencia se da, según Piaget, los progresos cognoscitivos, expresados por el desarrollo del pensamiento formal, es decir la capacidad para razonar en términos abstractos.

Elkind describe dos patrones de pensamiento en la adolescencia, la audiencia imaginaria, que consiste en que el adolescente cree que es observado y juzgado constantemente y la fábula personal, que les da la sensación de ser únicos e invulnerables, alentándolos a correr riesgos innecesarios.

Según Monedero, el yo se angustia porque no sabe cómo va a manejar su sexualidad. Es normal, los rasgos autistas en el adolescente y la despersonalización, como otros rasgos importantes de esa etapa.

Para Gustavo Torroella, la adolescencia es una importante y decisiva etapa o edad de la vida humana situada entre la niñez y la adultez. Comienza en la pubertad, con la madurez para la reproducción, alrededor de los doce años — primero en las hembras y después en los varones— y termina su desarrollo físico, hacia los veinte años, aproximadamente. Hoy en día, sin embargo, se tiende a considerar que los límites o fronteras de cada etapa pueden variar de acuerdo a las condiciones histórico-sociales en que se vive.

Los adolescentes y la juventud son construcciones socioculturales de las sociedades modernas. La adolescencia es una etapa con características particulares y con experiencias que dependen de las condiciones socioculturales en que las personas se desarrollan, por eso no podemos hablar de una adolescencia y juventud, sino, de adolescentes y juventudes.

La identidad es un proceso que se inicia incluso antes del nacimiento de la persona y se prolonga durante toda su vida, tiene que ver básicamente con la pregunta, ¿Quién soy? Es la imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se ven, su autoimagen y la manera en que interactúan en sociedad a partir de esa percepción. Integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la nacionalidad, la clase, la religión y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel.

La construcción de la identidad no es un proceso estático, sino, que es de cambio y movimiento continuo. A lo largo de la vida, la identidad de las personas puede cambiar, por ello debe verse como un proceso dinámico en permanente construcción. La identidad está determinada, en gran parte, por el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelven las personas. Este

contexto impone ciertos patrones, normas y valores, así como rasgos de identidad que se interiorizan y permiten la reproducción del sistema social.

Otra característica fundamental de esta edad es la elaboración de un sistema u orientación de valores que permite diseñar, preparar y elaborar un plan o proyecto de vida, establecer metas y buscar modelos que encarnen esos valores o formas de vida. Entre esos planes están la elección profesional, la elección de pareja, los ideales humanos en general. Esta característica constituye una escala que va desde el que vive al día, (ajeno a todo plan vital) hasta el que proyecta el futuro mediato o lejano, a largo plazo. Está demostrado que este último caso es el que contribuye más al desarrollo de una personalidad sana y madura.

Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psicosocial del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

Los proyectos de vida de mujeres y hombres son procesos en construcción permanente, cambiantes y dinámicos, que toman como punto de partida la identidad que han construido las personas. Las expectativas, realidades, sueños y conocimientos con que se construyen los proyectos de vida, dependerán mucho de los contextos socioculturales en que se desarrollen las personas, incluido la identidad de género asignado tanto a mujeres como a hombres.

Para que tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida, es necesario que las personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños y personas adolescentes y jóvenes.

Por lo anterior, el periodo de la adolescencia y juventud no es uniforme para todas las personas, existen factores familiares y sociales, así como experiencias de vida previas y otros, que hacen que esta sea una etapa particular.

La construcción de identidades y proyectos de vida deben permitir a todas las personas tomar decisiones libres e informadas y crear condiciones materiales de vida, que posibiliten el desarrollo máximo de sus capacidades y potencialidades. Deben partir de una valoración igualitaria de los sexos, que reconozca las potencialidades que cada persona tiene, sin discriminación alguna.

## **1.3. HIPÓTESIS**

La identidad está en relación con los proyectos de vida de los adolescentes.

### **1.3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE**

**1.3.1.1. Identidad:** es el proceso de desarrollo de la socialización de las personas. También incluye la identidad personal y social. Es decir depende de

lo histórico y lo social. Cada individuo posee un nombre y un apellido y por lo tanto ellos le dan la pertenencia social.

**1.3.1.2. Indicadores: nombre, sexo, imagen, autoestima, actividades.**

a) Nombre: es la aceptación que tenga el sujeto del nombre que le pusieron sus padres. El mismo va ligado al apellido, el cual le da una connotación social, pues no es mismo ser Valdez que ser Toj. Es decir, los apellidos le dan una característica histórica y social de pertenencia a un grupo social determinado.

b) Sexo: la diferencia de ser hombre o mujer, tiene un significado social, pues ya existen roles asignados para cada uno. Los mismos han sido construidos a lo largo de la historia. Esta diferenciación social la constituye el género, el cual le da un nuevo significado y nuevos roles a cada sexo.

c) Imagen: la imagen es lo que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se ven, su autoimagen y la manera en que interactúan en la sociedad a partir de esa imagen construyen su percepción.

d) Autoestima: el grado de aceptación y respeto a si mismo.

e) Actividades: este indicador se refiere a los pasatiempos, como leer, escribir poesía, la música, la recreación, etc.

**1.3.2. VARIABLE DEPENDIENTE**

**1.3.2.1. Proyectos de Vida:** los proyectos de vida propios se apoyan en los insumos psicológicos y sociales que se obtuvieron en el crecimiento previo. Concepto abstracto individual que construye cada adolescente para su vida. Incluye Independencia, expectativas, realidades, sueños. Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacía el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psicosocial del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas.

**1.3.2.2. Indicadores: independencia, expectativas, estudio, pareja, ubicación en la sociedad.**

a) Independencia: la lucha del individuo para liberarse de la dependencia de los padres y elegir su propia vida.

b) Expectativas: la esperanza de conseguir algo. Incluye para el adolescente estudios, pareja, ubicación en la sociedad.

c) Estudio: el deseo del estudiante por continuar sus estudios y la meta de obtener una carrera, que le sirva para tener un mejor futuro.

d) Pareja: la búsqueda de un novio o novia que le provea afecto, seguridad, confianza para poder convertirse en su pareja final.

e) Ubicación en la sociedad: todo individuo por sus orígenes pertenece a un grupo social, de tal forma que él debe aceptar esa realidad y buscar el mejoramiento de su grupo o etnia, según el caso.

# CAPÍTULO II

## TECNICAS E INSTRUMENTOS

### 2.1. SELECCIÓN DE LA MUESTRA

La investigación se realizó con una muestra de cincuenta y ocho (58) de los alumnos inscritos en primero, segundo y tercer grados del nivel básico, de ambos sexos, de diferentes edades que oscilan entre 11 y 18 años, diferentes religiones (católica y evangélica), con residencia en la zona 1 de Mixco y provienen de un estrato social medio. También participaron en esta muestra veintisiete (27) padres de familia, quienes siempre se mostraron anuentes a colaborar en el trabajo que estábamos realizando.

En esta parte quisiéramos hacer un breve paréntesis para referirnos a la fundación y evolución del Colegio e Instituto Mixto Sagrada Familia. El colegio se fundó a finales de la década de los ochenta. Dicho colegio se estableció en una casa común, la cual fue acondicionada para poder llenar los requisitos mínimos que exige el Ministerio de Educación. Desde sus inicios comenzó con el nivel pre-primario y primario. Posteriormente se construyó un segundo y tercer piso con aulas pequeñas donde se pueden albergar de 15 a 20 alumnos, donde actualmente se imparten clases a los alumnos del nivel de educación básica.

El establecimiento brinda una educación primaria y básica con enfoque tradicional, combinando clase magistral con algunos procedimientos nuevos de educación como trabajos en grupo y exposición de los alumnos. Es un plantel que atiende principalmente a estudiantes que provienen de un estrato social medio y algunos de escasos recursos económicos que viven en la zona 1 de Mixco; razón por la cual, posee cuotas bajas mensuales que van de Q.100.00 para el nivel primario y de Q.125.00 para el nivel básico.

El establecimiento no cuenta con equipo de cómputo, laboratorios para química, física y ciencias naturales, áreas para el deporte, lo cual le limita a brindar una educación adecuada e integral a las demandas de educación en la actualidad.



Foto: frente Colegio Sagrada Familia

## **2.2. INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS**

### **2.2.1. CREACION DEL ESCENARIO DE INVESTIGACION**

Se hizo el primer contacto con las autoridades del plantel, quienes nos invitaron a una sesión de padres de familia. Luego de brindarles toda la información con relación al año lectivo, nos presentaron como estudiantes de la Escuela de Ciencias Psicológicas, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Dicha actividad nos permitió realizar algunas dinámicas rompe hielo y de acercamiento con ellos, así como solicitarles su colaboración y la de sus hijos para la investigación que realizaríamos en el plantel. La mayoría estuvo de acuerdo y algunos padres plantearon dudas que fueron aclaradas, lográndose la autorización tanto de las autoridades del plantel como de los padres de familia, pues ambos lo consideraron de beneficio para los alumnos. Se obtuvo por tanto, el consentimiento informado.

Posteriormente, se coordinó con la Directora del establecimiento la aplicación de los cuestionarios para adolescentes y a padres de familia, donde se buscó indagar sobre quienes son, como se ven, que tipo de música les gusta, metas profesionales, identidad personal, trato en el ambiente donde se desenvuelven. Previo a la realización del trabajo de campo se hizo la prueba piloto con diez padres y diez alumnos para poder cumplir con todos los requisitos metodológicos. Esta aplicación permitió la revisión de los instrumentos para poder realizar con seguridad y confianza la investigación.



Foto: tercero grado básico

### **2.2.2. CUESTIONARIO PARA ADOLESCENTES**

Se elaboró el Cuestionario para Adolescentes para obtener información general sobre los adolescentes, que incluía preguntas como quién soy, cómo me veo, qué tipo de música le gusta, todo esto con el propósito de conocer cuáles son sus expectativas de vida, qué sueños, ilusiones y metas tienen para llegar a realizar sus proyectos de vida. En la segunda visita, llevamos listos los cuestionarios y los pasamos por aparte a los adolescentes en un salón y en otro a los padres de familia.



Foto: segundo grado básico

Cuando entramos con los alumnos, se pararon y nos saludaron muy educadamente. Les recordamos que tal como habíamos acordado, les pasaríamos unos cuestionarios donde les solicitábamos información relacionada con ellos mismos y que necesitábamos su sinceridad y confianza para responderlos. Mientras trabajaban alguien preguntaba si les pondríamos 100, que si iban a ganar el examen, otros se reían, otros decían que hicieran silencio y otros estaban muy concentrados. En general, su comportamiento fue de colaboración y ninguno se mostró renuente o agresivo. Al terminar recogimos los cuestionarios y les dimos las gracias por su tiempo y su buena disposición. Les adelantamos que volveríamos a llegar para una prueba más y nos contestaron que cuando quisiéramos.



Foto: primer grado básico

### **2.2.3. CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA**

Se recopiló información con ellos, para conocer su opinión sobre el proceso de identidad y los proyectos de vida de sus hijos. Como explicamos anteriormente, el primer contacto fue con padres e hijos. En la segunda visita, los veintisiete (27) padres, madres en su mayoría, estaban reunidos en un salón, les explicamos en qué consistía el cuestionario y qué esperábamos obtener su colaboración.

Al empezar a trabajar surgieron muchas dudas, por lo que decidimos ir trabajando juntos pregunta por pregunta para poder ir despejando dudas. Al terminar unos padres de familia nos dijeron que era bueno lo que estábamos haciendo porque servía para ayudar a los muchachos, mientras otros hacían algún comentario sobre sus hijos. También les dimos las gracias por su colaboración y su tiempo, pero principalmente por su buena disposición.

# CAPÍTULO III

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este estudio titulado “Proyectos de Vida de los Adolescentes del Ciclo Básico” se llevó a cabo en el colegio privado “Sagrada Familia”, del municipio de Mixco, participando un total de 58 alumnos de los grados de primero, segundo y tercero básico, así como 27 padres de familia de estos alumnos (cuadro No.1). Tanto los alumnos como los padres de familia contestaron un cuestionario estructurado con 14 preguntas relacionadas con la identidad y los proyectos de vida de los adolescentes. Los resultados obtenidos del proceso de investigación se presentan en este capítulo.

CUADRO No. 1				
NÚMERO DE ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA ENCUESTADOS				
POR GRADO				
Grado	Número			%
	Mujer	Hombre	TOTAL	
<b>ESTUDIANTES</b>				
Primero	11	15	26	46
Segundo	05	04	09	15
Tercero	15	08	23	39
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>58</b>	<b>100</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>				
Primero	10	01	11	41
Segundo	03	04	07	33
Tercero	08	01	09	26
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>06</b>	<b>27</b>	<b>100</b>

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia.

La mayoría de alumnos que se encuestaron (cuadro No.1) están comenzando el ciclo básico, de los cuales hay 11 mujeres y 15 hombres. Esto se considera normal pues existe gran demanda de los alumnos para continuar sus estudios en el nivel medio. En segundo lugar se encuentra tercero básico, que posee 23 alumnos, un número de alumnos ideal en el proceso para enseñanza, de los cuales 15 son mujeres y 8 son hombres. En tercer lugar, se encuentra segundo básico, con apenas nueve alumnos, de los cuales 5 son mujeres y 4 son hombres. Como se observa, al dividirlos por sexo hay mayoría femenina y la tendencia es muy cercana a la que se estableció en el último Censo Nacional de Población.

Los padres de familia asistieron en menor cantidad que sus hijos. Por ejemplo, padres de alumnos de primero básico asistieron 11, de segundo 7 y de tercero 9 (cuadro No.1). Una de las razones de la menor asistencia fue que la sesión se hizo entre semana y muchos de ellos trabajan, lo que probablemente dificultó su asistencia. El cuestionario fue difícil para ellos, quizá por su poca escolaridad, lo que también dificultó las respuestas. Otra observación es que a esta sesión quienes mayormente asistieron fueron las madres, situación que nos confirma una característica de los hogares guatemaltecos donde la madre es

quien juega el rol educativo de los hijos y los padres son solamente quienes velan por el sostenimiento económico del hogar. Además, esto confirma las expresiones dadas por los alumnos en el rol de los géneros, quienes ven a los hombres como el elemento que debe salir a trabajar y ganar dinero y traerlo a casa. La mujer debe dedicarse en su mayoría a las labores del hogar, situaciones estas que han sido una tradición muy arraigada en la sociedad guatemalteca y mixqueña.

El promedio de miembros por familia fue de 7 miembros. Es un promedio muy típico de las familias guatemaltecas donde la mayoría se compone de 6 o más miembros. Siendo pocas las familias que se componen por tres, cuatro o cinco miembros.

### 3.1.1. VARIABLE IDENTIDAD

Esta variable considera el proceso de desarrollo de la socialización de las personas mediante los indicadores siguientes: nombre, sexo, imagen, autoestima y actividades. Para el efecto, se consideraron varias preguntas del cuestionario, las cuales se analizan dentro de cada uno de los indicadores mencionados.

**3.1.1.1. Nombre:** en este indicador de identidad se les preguntó sobre si les gusta su nombre y apellido, considerando que el nombre es la palabra que aplicada a las personas, a los objetos y a sus cualidades sirve para designarlos y distinguirlos, mientras que el apellido se refiere al nombre de familia con que se distingue a las personas.

Cuadro No. 2					
VARIABLE: IDENTIDAD					
INDICADOR: NOMBRE					
PREGUNTA: LE GUSTA SU NOMBRE Y APELLIDO					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
				57	100.0
Si	23	08	23	54	94.7
No	03			03	5.3
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
				26	100.0
Si	11	07	08	26	100.0
No					

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

En el cuadro No.2 se observar que el 94.7% de los alumnos respondió que les gusta su nombre y apellido, con varias explicaciones, entre las que destacan que es el nombre del padre, o el nombre de la madre o el nombre de un familiar y que sus apellidos denotan en muchos casos su procedencia territorial. Otros manifestaron que su nombre o apellido es muy bonito, que les gusta cómo lo pronuncian. Varios indicaron que tienen un nombre de santo ya que por costumbre, los padres o abuelos utilizan el calendario para poner nombres. Solamente el 5.3% respondió que no les gusta su nombre o apellido por ser muy común o porque por su apellido se burlan de él o ella. Una mujer no

respondió. En cuanto a las respuestas de los padres, la totalidad afirmó que les gusta el nombre y apellido de sus hijos(as). En síntesis, si están de acuerdo con su nombre y a la vez, con su apellido, algo que está directamente relacionado con la identidad.

**3.1.1.2. Sexo:** para el efecto se define sexo cómo la convicción interna de una persona acerca de ser varón o mujer, a lo que usualmente se le denomina identidad sexual. Otra acepción es la que define el sexo como la condición orgánica que distingue al macho de la hembra, tanto en los racionales como en los irracionales, y también en las plantas. Teniendo como base lo anterior, se utilizaron tres preguntas como instrumentos, donde las dos primeras se subdividieron en muy satisfecho, poco satisfechas o nada satisfechas, y la última debería responder sí o no.

Cuadro No. 3					
<b>VARIABLE: IDENTIDAD</b>					
<b>INDICADOR: SEXO</b>					
<b>PREGUNTA: SENTIRSE SATISFECHO CON FORMA DE SER, CON EL GENERO DE SU SEXO Y CON EL ROL ASIGNADO A CADA GENERO</b>					
<b>PREGUNTA</b>	<b>Primero</b>	<b>Segundo</b>	<b>Tercero</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Se siente satisfecho con su forma de ser?				<b>58</b>	<b>100.0</b>
Muy Satisfecho	19	05	12	<b>36</b>	<b>62.1</b>
Poco Satisfecho	06	04	11	<b>21</b>	<b>36.2</b>
Nada Satisfecho	01			<b>01</b>	<b>01.7</b>
¿Cómo se siente con el género de su sexo?				<b>57</b>	<b>100.0</b>
Muy Satisfecho	24	08	20	<b>52</b>	<b>91.2</b>
Poco Satisfecho	01		02	<b>03</b>	<b>05.3</b>
Nada Satisfecho	01		01	<b>02</b>	<b>03.5</b>
¿Está de acuerdo con el rol asignado a cada género?				<b>54</b>	<b>100.0</b>
Si	20	07	14	<b>41</b>	<b>75.9</b>
No	06		07	<b>13</b>	<b>24.1</b>
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Cree que hija(o) se siente satisfecho con su forma de ser?				<b>26</b>	<b>100.0</b>
Muy Satisfecho	08	03	06	<b>17</b>	<b>65.4</b>
Poco Satisfecho	03	04	02	<b>09</b>	<b>34.6</b>
¿Cómo considera que su hija(o) se siente con el género de su sexo?				<b>26</b>	<b>100.0</b>
Muy Satisfecho	11	07	08	<b>26</b>	<b>100.0</b>
¿Está de acuerdo con el rol asignado a cada género?				<b>23</b>	<b>100.0</b>
Si	09	07	07	<b>23</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

Con respecto a la respuesta de sentirse satisfecho con su forma de ser (cuadro No.3) el 62.1% de los jóvenes respondió que se encuentra muy satisfecho, el 36.2% poco satisfecho y únicamente el 1.7% manifestó estar nada satisfecho. En cuanto a las respuestas al segundo instrumento referido a cómo se sienten con el género de su sexo, el 91.2% de los adolescentes expresó que se sienten muy satisfechos, el 5.3% poco satisfechos y el 3.5% nada satisfechos. Finalmente, en cuanto a la pregunta de que si están de acuerdo con el rol asignado a cada género, es decir lo que hacen la mujer y el hombre, el 75.9% respondió que sí y el 24.1% que no. Diecisiete padres, indicaron que se sienten muy satisfechos y nueve padres contestaron que se sienten pocos satisfechos. Veintiséis padres afirmaron que sus hijos, se sienten satisfechos con el género al cual pertenecen, uno de ellos no respondió la pregunta. La

mayoría afirmó que está de acuerdo con lo que hace cada género. En conclusión, la mayoría, a pesar de que en la adolescencia aún están formando su personalidad, si muestran agrado por su forma de ser, aceptan su género, y con base en las respuestas dadas, se puede afirmar que los estudiantes se ubican en una sociedad que posee un alto grado de formación familiar con tendencia tradicional. Además, expresaron que el hombre debe trabajar para mantener a una familia y la mujer dedicarse a la casa, hubo pocas respuestas que difieren de ésta, es decir, que la Villa de Mixco, por ser un pueblo de origen antiguo, los valores que se van transmitiendo de generación en generación todavía prevalecen.

**3.1.1.3. Imagen:** la imagen se conceptualiza como la representación mental de un objeto, una persona o un acontecimiento. De acuerdo con los psicoanalistas, el término se refiere a la persona ideal y tiene su origen en el progenitor de sexo opuesto; la imagen sufre muchas alteraciones durante el transcurso de los años. Jones, según el Diccionario Enciclopédico de la Psique (Edición 1966) en su pagina 320, le define como una imagen mantenida indefinidamente en el inconsciente y que a menudo se identifica con personas distintas de la original. Para evaluar la imagen se plantearon dos preguntas como instrumento, a saber:

Cuadro No. 4					
<b>VARIABLE: IDENTIDAD</b>					
<b>INDICADOR: IMAGEN</b>					
<b>PREGUNTA: DEFINICION COMO PERSONA Y GUSTO SOBRE SU CUERPO</b>					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Cómo se define usted como persona?				202	100.0
Enojado	9	2	4	15	7.4
Amistoso	6	1	6	13	6.4
Buena	3	2	8	13	6.4
Estudioso	9	2	3	14	6.9
Positive	1	5	8	14	6.9
Bromista	6	2	5	13	6.4
Otros	62	20	38	120	59.4
¿Le gusta su cuerpo?				57	100.0
Si	25	7	19	51	89.5
No	1	1	4	6	10.5
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Cómo define usted a su hija(o) como persona?				96	100.0
cariñoso	6	1	0	7	7.3
responsable	5	2	2	9	9.4
Enojado	5	2	1	8	8.3
Agresiva	3	2	1	6	6.3
Estudioso	4	2	5	11	11.5
Otros	21	14	20	55	57.3
¿Le gusta su cuerpo?				25	100.0
Si	10	6	7	23	92.0
No	1	0	1	2	8.0

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

Con relación a la primera pregunta (cuadro No.4), de un total de 202 respuestas, hubo variadas tanto positivas como negativas. El balance que se obtuvo en características positivas (68.9%) es el siguiente: simpático, cariñoso, dulce, compartidor, amistoso, amable, buena onda, bonito, respetuoso,

deportista, normal, estudioso, honrado, honesto, juguetón, moreno, luchador, positivo, bromista. El balance que se obtuvo en características negativas (17.7%) es el siguiente: enojado, tímido, sensible, agresivo, vengativo, negativo, caprichoso, rencoroso, distraído, creído, orgulloso. El restante 13.4% se ubicó en la categoría de otras características. Las respuestas que lograron mayor puntuación fueron (cuadro No.4) enojado con 7.4%, positivo con 6.9%, bromista, amistoso y buena onda con 6.4%, en tanto que las respuestas con menor puntaje fueron rencoroso, distraído y creído con 0.5% cada una. En cuanto al gusto por su cuerpo el 89.5% expresó que sí le gusta cómo es y cómo está y, solamente el 10.5% respondió que no le gusta su cuerpo, aduciendo que no le gusta debido a que está muy gorda(o) o sobrepasada(o) de libras. Sobre la segunda pregunta, la mayoría de adolescentes indicaron que se aceptan cómo son y dan gracias a Dios que sean completos, es decir, no tengan defectos físicos. Los padres de familia respondieron a la primera pregunta con respuestas como colaboradora, cariñoso, responsable, atento, introvertido, extrovertido, alegre, enojado, dormilón, obediente, tímida, sensible, agresiva, negativo, caprichoso, amistoso, amable, rencoroso, buena onda, respetuoso, orgulloso, estudioso, juguetón, luchador, positivo, bromista. Y la respuesta a la segunda pregunta, la mayoría indicó que sí le gusta el cuerpo de sus hijos.

**3.1.1.4. Autoestima:** este indicador expresa la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean éstos cognitivos, emocionales o motores.

Cuadro No. 5					
VARIABLE: IDENTIDAD					
INDICADOR: AUTOESTIMA					
PREGUNTA: SU AUTODEFINICION					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Cómo se autodefine usted en las siguientes afirmaciones?					
Me quiero mucho como persona				56	100.0
De acuerdo	22	8	21	51	91.1
Indiferente	2		2	4	7.1
En desacuerdo	1			1	1.8
Me gusta ser diferente				56	100.0
De acuerdo	17	9	20	46	82.1
Indiferente	4		2	6	10.7
En desacuerdo	3		1	4	7.1
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Cómo define usted a su hija (o) en las siguientes afirmaciones?					
Se quiero mucho como persona				26	100.0
De acuerdo	10	6	7	23	88.5
Indiferente	1	1	1	3	11.5
Le gusta ser diferente				23	100.0
De acuerdo	7	5	2	14	60.9
Indiferente	2	2	1	5	21.7
En desacuerdo	1	0	3	4	17.4

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

Con respecto a la primera afirmación (cuadro No.5) se concluye que el 91.1% posee una autoestima elevada o positiva; en tanto que la demás

población encuestada manifestó tener una autoestima baja o negativa. Seguidamente, para la afirmación “me gusta ser diferente”, el 82.1% de los jóvenes respondieron que les gusta ser diferentes pero en un aspecto positivo, es decir que cada día quieren ser mejores. La mayoría de los padres respondió que sí los aceptan tal como son, que sí se aceptan como personas y que ellos luchan para que su autoestima siempre se mantenga elevada. En conclusión, los adolescentes están de acuerdo como son, se quieren como son y se aceptan tal como son. Es decir, su identidad está fortalecida, al igual que su autoestima.

**3.1.1.5. Actividades:** se indagó sobre las actividades que les gusta realizar a los jóvenes por medio de las siguientes preguntas: ¿le gusta la música?, ¿le gusta la poesía y escribir poemas? y les pedimos que mencionaran tres actividades que más les gusta hacer en su tiempo libre.

Cuadro No. 6					
VARIABLE: IDENTIDAD					
INDICADOR: ACTIVIDADES					
PREGUNTA: MUSICA, POESIA Y PASATIEMPOS					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Le gusta la música?				57	100.0
Si	24	8	23	55	96.5
No	2			2	3.5
¿Que tipo?				203	100.0
Merengue	11	3	6	20	9.9
Salsa	6	4	8	18	8.9
Reguetón	13	4	11	28	13.8
Marimba	5	2	7	14	6.9
Romántica	5	3	11	19	9.4
¿La poesía y poemas?				60	100.0
Si	15	7	7	29	48.3
No	13	2	16	31	51.7
Mencione tres principales actividades que le gusta hacer en su tiempo libre.				167	100.0
oír música	15	7	17	39	23.4
ver televisión	6	1	9	16	9.6
jugar football	11	3	7	21	12.6
jugar pelota	8		3	11	6.6
platicar con mis padres	3	3	4	10	6.0
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
A su hijo, ¿Le gusta la música?				26	100.0
Si	10	7	8	25	96.2
No	1	0	0	1	3.8
¿Que tipo?				48	100.0
Merengue	2	0	2	4	8.3
Salsa	1	1	3	5	10.4
Cumbia	0	1	2	3	6.3
Reguetón	8	4	2	14	29.2
instrumental	1	3	3	7	14.6
A su hijo, ¿Le gusta la poesía y escribir poemas?				24	100.0
Si	8	1	3	12	50.0
No	3	5	4	12	50.0
Mencione tres actividades que le gusta hacer a su hija (o) en su tiempo libre.				74	100.0
oír música	3	4	2	9	12.2
ver televisión	7	2	4	13	17.6
jugar football	4	3	1	8	10.8
pasear	5	2	2	9	12.2
jugar pelota	2	1	4	7	9.5

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

En el cuadro No.6 se observa que el 96.5% de la población indicó que si les gusta la música y entre los diferentes tipos de música que son de su agrado se encuentran merengue, salsa, cumbia, pop, reguetón, instrumental, cristiana, disco, perreo, rock, punta, rancheras, electrónica, clásica, marimba y romántica. De acuerdo con la encuesta, la música que prevalece es el reguetón con un 13.8%, el merengue con un 9.9% y la música romántica con un 9.4%. Se considera que esta tendencia se debe a la alta influencia que tiene la radio y la televisión en la promoción de estos tipos de música. En cuanto a la poesía y a escribir poemas, el 48.3% manifestó que si le gusta la poesía y escribir poemas; en tanto que el 51.7% expresó que no. Algunos de los que respondieron afirmativamente indicaron que les gusta la poesía porque aprenden nuevas palabras, rimas y a declamar. Otros expresaron que es una manera para incrementar su vocabulario y además propicia la relajación del alma y del espíritu. Los que respondieron negativamente, indicaron que la poesía y escribir poemas es muy difícil, que sus maestros no ponen empeño en enseñarles, que con esta actividad no se gana nada. Con respecto a las actividades que les gusta desarrollar en su tiempo libre, los jóvenes mencionaron escuchar música, ver televisión, ayudar a las demás personas, jugar fútbol, pasear, jugar máquinas, escribir poemas, oír radio, bailar, cantar, jugar pelota, conversar con sus padres, tocar instrumentos, jugar básquetbol, caminar, bicicletear, leer, hacer tareas, hacer ejercicios, comer, estudiar, trabajar, platicar, cocinar, ir a mecanografía, tortear con su mamá y pintar y dibujar. Las tres actividades que obtuvieron el mayor puntaje son escuchar música 23.4%, practicar algún deporte 22.2% y ver televisión 9.6%.

La mayoría de padres de familia indicó que a sus hijos sí les gusta la música, dentro de los géneros de música indican el reguetón, instrumental y salsa. En cuanto a la poesía indicaron que por lo menos leen y que algunos hacen los intentos por escribir poemas. En lo concerniente a las tres principales actividades que le gusta hacer a su hija (o) en su tiempo libre, las respuestas fueron varias, dentro de ellas, escuchar música, ver televisión, jugar nintendo, jugar fútbol, etc.

Por lo anterior, podemos concluir que a los jóvenes les gusta la música prevaleciendo el reguetón, merengue y música romántica; no les gusta la poesía; les gusta ver televisión, jugar fútbol y básquetbol. El medio y nivel socioeconómico en que se desenvuelven no les permite utilizar su tiempo libre en otras actividades, ya que probablemente, pueda requerir un gasto para los padres, tales como aprender otro idioma, practicar un deporte diferente a los más comunes, etc.

### **3.1.2. VARIABLE PROYECTOS DE VIDA**

Los proyectos de vida son un concepto abstracto individual que construye cada adolescente para su vida, donde incluye independencia, expectativas, realidades, sueños, etc. Consiste en proyectar cualidades, deseos o sentimientos que producen ansiedad fuera de sí mismo, dirigiéndolos hacia algo o alguien a quien se atribuyen totalmente.

**3.1.2.1. Independencia:** a este indicador se le define como la falta de dependencia, es decir la libertad, autonomía, entereza y firmeza de carácter. Se buscó obtener respuesta a este indicador mediante tres preguntas.

Cuadro No. 7					
VARIABLE: PROYECTOS DE VIDA					
INDICADOR: INDEPENDENCIA					
PREGUNTAS: Que es independencia, le gustaría ser independiente y que hará para buscarla					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Qué entiende por independencia?					
Ser uno mismo	7	2	5	14	24.1
No depender de nadie	12	2	11	25	43.1
Otros	7	5	7	19	32.8
¿Le gustaría ser independiente?					
Si	20	8	18	46	78.0
No	7	1	5	13	22.0
¿Qué hará para buscar su independencia?					
Seguir estudiando	12	6	9	27	38.6
culminar una carrera	3		1	4	5.7
ganar confianza padres	5		2	7	10.0
Trabajar	6	3	1	10	14.3
otras respuestas	7	2	9	18	25.7
no responde	3		1	4	5.7
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Qué entiende por independencia de su hija (o)?					
Ser uno mismo	4	1	3	8	40.0
No depender de otros	3	1	2	6	30.0
Otros	2	3	1	6	30.0
¿Le gustaría a su hija(o) ser independiente?					
Si	5	4	4	13	54.2
No	5	3	3	11	45.8
¿Como ayudaría usted a su hija (o) para lograr su independencia?					
Seguir estudiando	1	1	1	3	11.1
culminar una carrera	1	1	1	3	11.1
ganar confianza padres	3	2	1	6	22.2
Trabajar	0	0	2	2	7.4
Apoyándolo	4	0	0	4	14.8
otras respuestas	1	2	1	4	14.8
no responde	1	1	3	5	18.5

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

En relación con la primera pregunta (cuadro No.7), básicamente se centraron en dos respuestas, ser uno mismo (24.1%) y no depender de los demás (43.1%), el restante 32.8% respondió a esta pregunta con diversidad de respuestas, algunas de las cuales estaban referidas a la independencia como país. En cuanto a la segunda respuesta solamente habían dos posibles respuestas, si o no, siendo el 78.0% el que respondió que si le gustaría ser independiente porque eso le daría un mejor manejo de sus decisiones en la vida; mientras que el 22.0% que expresó que no, indicó que preferían, por su edad, que las decisiones las tomaran sus padres y que no tenían las posibilidades económicas aun para tomar decisiones mayores. Con respecto a la tercera pregunta hubo respuestas variadas como, seguir estudiando (36.6%), culminar una carrera (5.7%), ganar la confianza de sus padres (10.0%), trabajar (14.3%) y cuatro alumnos no respondieron esta pregunta.

La mayoría de padres afirman que ellos pueden escoger sobre su futuro. Algo muy prometedor para que ellos logren su anhelada independencia. La mayoría de padres opinan que sí, les gustaría que ellos fuesen independientes. Dentro de las respuestas de los padres se incluye, inculcándoles el bien, apoyarlos en sus estudios.

En conclusión, los jóvenes tienen una idea bastante clara con respecto a la definición de independencia, si aspiran a ser independientes y así poder tomar sus propias decisiones y la mayoría visualizan la educación como un medio que les permita adquirir la independencia personal y económica.

**3.1.2.2. Expectativas:** una expectativa es cualquier esperanza de conseguir una cosa, si se depara la oportunidad que se desea. Es por ello que en este indicador se les planteó que respondieran a la siguiente pregunta ¿Cuál es su máxima aspiración en la vida?

Cuadro No. 8					
VARIABLE: PROYECTOS DE VIDA					
INDICADOR: EXPECTATIVAS					
PREGUNTA: Máxima aspiración					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Máxima aspiración?				65	100.0
Trabajar	3	1	2	6	9.2
tener una familia	4		1	5	7.7
buen ciudadano	2	1	1	4	6.2
lograr una carrera	5	4	4	13	20.0
profesional universitario	8	2	10	20	30.8
otras respuestas	8	1	4	13	20.0
no responde	2		2	4	6.2
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Cuál es la máxima aspiración en la vida de su hija(o)?				27	100.0
Trabajar	0	0	1	1	3.7
ser buen ciudadano	1	2	0	3	11.1
lograr una carrera	1	1	5	7	25.9
profesional universitario	8	1	1	10	37.0
otras respuestas	0	2	1	3	11.1
no responde	1	1	1	3	11.1

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

Los estudiantes dieron diversas respuestas (cuadro No.8) como trabajar, tener una familia, ser un buen ciudadano, lograr una carrera, ser un profesional universitario. En síntesis, lo más relevante expresado por los adolescentes es llegar a ser un profesional universitario (30.8%) y lograr una carrera media (20.0%).

La respuesta de los padres de familia sobre la máxima aspiración en la vida de su hija(o) están relacionadas con el seguir estudiando, lograr una carrera y que triunfen en la vida, para que sean felices, es decir que tanto padres como hijos van en la misma línea de expectativas.

Tomando en cuenta nuestro ritmo y forma de vida actual, consideramos que sus proyectos de vida son congruentes con la realidad actual, ya que tienen muy claro que seguir estudiando es el camino adecuado a recorrer para lograr superarse y ubicarse en un mejor nivel de vida.

**3.1.2.3. Estudios:** este indicador debe entenderse como la aplicación del entendimiento y trabajo intelectual empleado en aprender una ciencia o un arte. En ese sentido se preguntó si piensan seguir estudiando y qué carrera.

Cuadro No. 9					
VARIABLE: PROYECTOS DE VIDA					
INDICADOR: ESTUDIO					
PREGUNTA: Piensa seguir estudiando, que carrera					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Piensa seguir estudiando?				58	100.0
Si	24	9	23	56	96.6
No	2			2	3.4
¿Qué carrera?				59	100.0
Técnico en dibujo	3		3	6	10.2
Magisterio	5	1	2	8	13.6
Secretariado	2	1	3	6	10.2
Computación	3	1	2	6	10.2
perito contador	4		2	6	10.2
otras carreras		1	6	7	11.9
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Piensa seguir estudiando su hija (o)?				25	100.0
Si	11	6	8	25	100.0
¿Qué carrera?				27	100.0
Técnico en dibujo	3	0	1	4	14.8
Bachillerato	2	1	0	3	11.1
Magisterio	2	2	2	6	22.2
Perito contador	1	0	1	2	7.4
no responde	1	4	3	8	29.6

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

El 96.6% de los estudiantes aspira (cuadro No.9) a seguir estudiando, mencionando que les gustaría estudiar carreras como técnico en dibujo, médico y cirujano, mecánico automotriz, abogado y notario, magisterio, administración de empresas, secretariado, computación, perito contador, etc. Es conveniente señalar que dos estudiantes indicaron que no piensan seguir estudiando, uno de ellos aduce que por su situación económica es casi imposible continuar sus estudios, aunque sueña algún día poder culminarlos, la otra persona indicó que sencillamente estudia porque lo obligan pero que estudiar no es de su agrado. Los padres respondieron que sí, mencionan varias carreras como dibujo técnico, bachillerato, secretariado, perito, computación.

El porcentaje de jóvenes que tienen el anhelo de estudiar a nivel universitario es mayor al que percibíamos en décadas anteriores. Nuestros jóvenes de hoy, gracias a la tecnología y a la globalización están llenos de estímulos externos, que los hace más conscientes de su realidad con el mundo que les rodea y esto afecta favorablemente en su deseo de superación y por ende sus proyectos de vida.

**3.1.2.4. Pareja:** puede interpretarse este indicador como el conjunto de dos personas, que se unen temporal o definitivamente con un interés por compartir ideas o sentimientos.

Cuadro No. 10					
VARIABLE: PROYECTOS DE VIDA					
INDICADOR: PAREJA					
PREGUNTA: Tiene novio(a)					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Tiene novio (a)?				57	100.0
Si	9	6	7	22	38.6
No	16	3	16	35	61.4
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Tiene novio (a) su hija(o)?				25	100.0
Si	2	3	0	5	20.0
No	9	3	8	20	80.0

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

La minoría (38.6%) afirman que sí tienen novio(a), en tanto que la mayoría (61.4%) expresan que no tienen novia(o) (cuadro No.10). Dentro de los motivos que expresaron para no tener novio van desde que los padres no les dan permiso, que son muy jóvenes y que no tienen edad suficiente para adquirir compromisos de esta índole y otros expresaron que no tienen novio(a) porque perderían el tiempo y les descontrolaría sus estudios. Cinco padres indicaron que si y veinte padres indicaron que no, revelando que no tienen novio porque no tienen la capacidad para desenvolverse en este ámbito, tanto de edad, como económica y financieramente. Tener novio(a) es algo normal en los adolescentes actuales.

**3.1.2.5. Ubicación en la Sociedad:** la socialización es el proceso por el que un individuo desarrolla aquellas cualidades esenciales para su plena afirmación en la sociedad en que vive.

Cuadro No. 11					
VARIABLE: PROYECTOS DE VIDA					
INDICADOR: UBICACIÓN EN LA SOCIEDAD					
PREGUNTA: Como define la sociedad en que vive, justa o injusta, discriminatorio o no					
PREGUNTA	Primero	Segundo	Tercero	TOTAL	%
<b>ESTUDIANTES</b>					
¿Cómo define su sociedad?				56	100.0
Justa	14	7	12	33	58.9
Injusta	10	2	11	23	41.1
¿Considera que su sociedad discrimina o no?				58	100.0
Discriminatoria	20	8	13	41	70.7
No discriminatoria	6	1	10	17	29.3
<b>PADRES DE FAMILIA</b>					
¿Cómo define la sociedad en que vive?				22	100.0
Justa	7	5	5	17	77.3
Injusta	2	1	2	5	22.7
¿Considera que la sociedad en que vive es?				18	100.0
Discriminatoria	5	3	4	12	66.7
No discriminatoria	3	2	1	6	33.3

Fuente: Cuestionarios de Adolescentes y de Padres de Familia

La mayoría de los adolescentes (58.9%) considera que la sociedad en que viven es justa (cuadro No.11), esperan una oportunidad en la vida y se creen capaces de lograr sus aspiraciones y metas, estiman que la sociedad les permitirá desarrollar sus proyectos de vida, aunque también están conscientes

de la escasez de trabajo, de la violencia y la de corrupción que se vive actualmente en el país. Referente a la segunda pregunta, el 70.7% de los adolescentes, a pesar de su edad, si están conscientes que la sociedad tiene preferencia por ciertos grupos y los grupos minoritarios como los minusválidos y los indígenas están marginados.

La mayoría de padres de familia respondió que la sociedad es justa, pero son muy pocos los que tienen la oportunidad de desarrollo en la vida. Asimismo, los padres consideraron que la sociedad en que viven es discriminatoria, haciendo énfasis en lo social.

## **3.2. ANÁLISIS GLOBAL DE LOS RESULTADOS**

El modelo que se probó en este estudio se refiere a que los proyectos de vida están directamente relacionados con la identidad de los adolescentes. En ese sentido la variable identidad (variable independiente) se agrupó con los indicadores nombre, sexo, imagen, autoestima y actividades recreativas; en tanto que la variable proyectos de vida (variable dependiente) aglutinó a los indicadores independencia, expectativas, estudios, pareja y ubicación en la sociedad. Como puede comprobarse en las respuestas (véase cuadros y anexos), tanto de estudiantes como de padres de familia, la identidad depende de lo histórico y lo social, hechos que confirman lo expresado por diferentes psicólogos que han puesto énfasis sobre la conducta de los individuos. La identidad influye directamente sobre los proyectos de vida.

### **3.2.1. IDENTIDAD**

La construcción de la identidad no es un proceso estático, sino, que es de cambio y movimiento continuo. A lo largo de la vida, la identidad de las personas puede cambiar, por ello debe verse como un proceso dinámico en permanente construcción. La identidad está determinada, en gran parte, por el contexto sociocultural e histórico en que se desenvuelven las personas. Este contexto impone ciertos patrones, normas y valores, así como rasgos de identidad que se interiorizan y permiten la reproducción del sistema social.

**3.2.1.1. NOMBRE:** su principal elemento definitorio, es la necesidad que tiene el sujeto de reconocerse distinto del resto de individuos y ello lo logra mediante el uso de un nombre y un apellido. En el caso de los estudiantes del Colegio Sagrada Familia de la Villa de Mixco, se concluye que están de acuerdo con su nombre y con su apellido, lo que los hace sentirse orgullosos de su identidad, que a su vez influye en ambas variables (identidad y proyectos de vida).

**3.2.1.2. SEXO:** el período de la adolescencia y juventud no es uniforme para todas las personas, existen factores familiares y sociales, así como experiencias de vida previas que hacen que la adolescencia sea una etapa particular. La adolescencia y la juventud son etapas de la vida que se consideran muy importantes en el desarrollo de las personas, porque es el momento donde se alcanza una madurez sexual, se puede elaborar la identidad y pueden

plantearse proyectos de vida propios, apoyándose en los insumos psicológicos y sociales que se obtuvieron en el crecimiento previo. En conclusión, la mayoría de estudiantes del Colegio Sagrada Familia, a pesar de que en la adolescencia aún están formando su personalidad, si muestran agrado por su forma de ser, aceptan su género y se puede afirmar que los estudiantes se ubican en una sociedad que posee un alto grado de formación familiar con tendencia tradicional. En cuanto a género, indicaron que el hombre debe trabajar para mantener a una familia y la mujer dedicarse a la casa, hubo pocas respuestas que difieren de ésta, es decir, que la Villa de Mixco, por ser un pueblo de origen antiguo, los valores que se van transmitiendo de generación en generación todavía prevalecen.

**3.2.1.3. IMAGEN:** la identidad es la imagen que las personas logran construir de sí mismas, la forma como se ven, su autoimagen y la manera en que interactúan en la sociedad a partir de esa percepción. Integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la nacionalidad, la clase, la religión y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel. Y la imagen que de sí mismo elabora es, en gran medida, una consecuencia de las relaciones y experiencias acaecidas en el contexto familiar, el escolar y el de los amigos, así como su propia valoración respecto a su atractivo físico, su competencia atlética o sus capacidades intelectuales. Los adolescentes encuestados indicaron que se aceptan como son y dan gracias a Dios que sean completos, es decir, no tengan defectos físicos.

**3.2.1.4. AUTOESTIMA:** se define como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación, supone atribuir una valoración a las diversas autoconcepciones. La familia incide en la autoestima de los hijos a través del tipo de dinámicas familiares y las prácticas de socialización familiar de modo tal que aquellos chicos que perciben la existencia de conflicto entre los padres, o entre ellos mismos y sus padres, manifiestan menor autoestima. La conclusión de nuestro estudio es que los adolescentes de este colegio están de acuerdo como son, se quieren como son y se aceptan tal como son, es decir, su identidad está fortalecida, al igual que su autoestima, comprobándose que esto influye tremendamente en su rendimiento académico y en sus expectativas sobre la vida futura.

**3.2.1.5. ACTIVIDADES:** sus actividades en el tiempo libre están relacionadas a escuchar música, ver televisión, practicar algún deporte y conversar con los padres, actividades que confirman lo que se ha expresado en los cuatro apartados anteriores y que fortalecen su identidad, son muchachos de pueblo con una alta expectativa en que tienen el deseo de desarrollarse en los campos educativo, social, político y cultural.

### **3.2.2. PROYECTOS DE VIDA**

Planear la vida permite ubicar en forma más clara sus posibilidades dentro de un contexto real, para que sus conductas se proyecten hacia el futuro. Elementos como la toma de decisiones, la asertividad, los valores y la autoestima si son integrados en la estructura psicosocial del adolescente contribuirán a definir su nivel de aspiraciones y las posibilidades de cumplirlas. Los proyectos de vida de mujeres y hombres son procesos en construcción permanente, cambiantes y dinámicos, que toman como punto de partida la identidad que han construido las personas. Para que tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida, es necesario que las personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de las niñas, niños y personas adolescentes y jóvenes.

**3.2.2.1. INDEPENDENCIA:** en conclusión, los jóvenes tienen una idea bastante clara con respecto a la definición de independencia, si aspiran a ser independientes y así poder tomar sus propias decisiones y la mayoría visualizan la educación como un medio que les permita adquirir la independencia personal y económica.

**3.2.2.2. EXPECTATIVAS:** los adolescentes y la juventud son construcciones socioculturales de las sociedades modernas. La adolescencia es una etapa con características particulares y con experiencias que dependen de las condiciones socioculturales en que las personas se desarrollan, por eso no podemos hablar de una adolescencia y juventud, sino, de adolescentes y juventudes. Las expectativas, realidades, sueños y conocimientos con que se construyen los proyectos de vida, dependerán mucho de los contextos socioculturales en que se desarrollen las personas, incluido la identidad de género asignado tanto a mujeres como a hombres. Tomando en cuenta nuestro ritmo y forma de vida actual, consideramos que sus proyectos de vida son congruentes con la realidad actual, ya que tienen muy claro que seguir estudiando es el camino adecuado a recorrer para lograr superarse y ubicarse en un mejor nivel de vida.

**3.2.2.3. ESTUDIOS:** el contexto escolar, también ejerce una notable influencia en el desarrollo de nuestro autoconcepto y nuestra autoestima. En primer lugar, porque el profesor es habitualmente un “otro significativo” para muchos de sus alumnos; además, los escolares utilizan los éxitos o fracasos académicos como índices de autovaloración y, finalmente, al integrarse en la escuela, el niño comienza a relacionarse con compañeros y a formar parte de grupos sociales diferentes al familiar; aunque, no todos los chicos se integran fácilmente en el aula, ni todos son capaces de desarrollar relaciones de amistad. Un adolescente con una elevada autoestima, probablemente, tendrá menos problemas de integración social, su rendimiento académico será más elevado y atravesará la etapa de la adolescencia de un modo más favorable. Otros adolescentes, sin embargo, se adentran en esta transición vital careciendo de este recurso. En consecuencia, confían menos en sus capacidades, viven con mayor dificultad la interacción con sus iguales y se preocupan intensamente por

su físico, llegando a ser frecuentes los casos de anorexia, bulimia y depresión. El porcentaje de jóvenes que tienen el anhelo de estudiar a nivel universitario es mayor al que percibíamos en décadas anteriores. Nuestros jóvenes de hoy, gracias a la tecnología y a la globalización están llenos de estímulos externos, que los hace más conscientes de su realidad con el mundo que les rodea y esto afecta favorablemente en su deseo de superación y por ende sus proyectos de vida.

**3.2.2.4. PAREJA:** tener novio (a) en una edad adolescente es algo muy normal en nuestra sociedad, aunque a esta edad aun no se sabe o no se tiene preparación para adquirir los compromisos de un matrimonio. Las muchachas y los muchachos de este colegio manifestaron que la mayoría de ellos no tiene novio, opinión que también compartieron los padres, pues consideran que tener novio les puede afectar en sus estudios y luego en sus proyectos futuros, caso no es del todo cierto, pues tener novio(a) podría significar un aliciente más a sus deseos por vivir.

**3.2.2.5. UBICACIÓN EN LA SOCIEDAD:** el entorno social del adolescente es fundamental para el adecuado desarrollo cognitivo, afectivo y social. La familia constituye la estructura más próxima; luego la comunidad, la cultura, un momento histórico determinado o unas condiciones económicas concretas. Los padres o los primeros cuidadores del niño son habitualmente las personas más significativas para él y la opinión que le manifiestan es, sin duda, altamente significativa. En función del modo en que interaccionan con nosotros, cómo nos tratan y cómo responden a nuestras acciones vamos elaborando nuestro auto concepto, el cual se produce a partir de las respuestas de los demás, pero no de la verdadera respuesta sino de la que la persona imagina y será real para el individuo en todas sus consecuencias, independientemente de que sea o no exacta. Así, a través de la interacción directa con las personas significativas de su entorno social, los procesos autoperceptivos y los procesos de comparación social, el adolescente va desarrollando un concepto de sí mismo. No obstante, esta estructura más estable de la identidad en la adolescencia, no implica necesariamente una imposibilidad de evolución y modificación de la identidad en posteriores etapas del ciclo vital. En nuestro estudio, la mayoría de los adolescentes (58.9%) y padres de familia considera que la sociedad en que viven es justa, esperan una oportunidad en la vida y se creen capaces de lograr sus aspiraciones y metas, estiman que la sociedad les permitirá desarrollar sus proyectos de vida, aunque también están conscientes de la escasez de trabajo, de la violencia y la de corrupción que se vive actualmente en el país.

# CAPITULO IV

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. CONCLUSIONES

- a) Por medio de este proyecto se logró obtener aportes de los proyectos de vida de los estudiantes del Colegio Sagrada Familia de la Villa de Mixco, en edad de doce a dieciocho años. Los principales proyectos de vida que encontramos, tanto en hombres como mujeres, están encaminados a: i) seguir estudiando y culminar una carrera de nivel diversificado; ii) continuar estudios en la universidad para graduarse de abogados, ingenieros, médicos y otras carreras; y, iii) llegar a formar una familia. Podemos concluir que los jóvenes participantes en el estudio muestran interés de continuar con su proceso de preparación técnico-profesional.
- b) De acuerdo con las respuestas que están registradas en el Cuestionario a Padres de Familia (Anexo en paginas 65-67) se puede concluir que los padres de familia están de acuerdo con los proyectos de vida de los adolescentes. Además, los padres están dispuestos a apoyar económicamente a sus hijos para que culminen sus estudios de una carrera de nivel medio, así como en la posibilidad de la culminación de una carrera profesional.
- c) En referencia al proceso de investigación ante la convocatoria para realizar la investigación, observamos que fueron las madres quienes asistieron en mayoría, situación que nos confirmó una característica de muchos hogares, donde es la madre quien juega el importante papel educativo de sus hijos.
- d) Teóricamente se entiende que la imagen se conceptualiza como la representación mental de un objeto, persona o un acontecimiento. La imagen sufre diversas alteraciones durante el transcurso de los años. Nuestro estudio muestra que (Cuadro No.4) de un total de 202 respuestas, el 68.9% expresó tener una imagen simpática, cariñosa, dulce, compartidora, amistosa y respetuosa.
- e) En cuanto a la autoestima podemos indicar que la misma expresa la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, la ejecución armónica de todas sus funciones y su desarrollo, que le dota de organización y direccionalidad en todos sus procesos y funciones cognoscitivas, emocionales o motores. De acuerdo con lo observado en los estudiantes del Colegio Sagrada Familia, se concluye que el 91.1% de los entrevistados tienen elevada su autoestima.

- f) El proceso de desarrollo de la sociabilización de las personas mediante los indicadores de nombre, sexo, imagen, autoestima y actividades se puede definir como la identidad. En el estudio, la mayoría de adolescentes (94.7%) respondió estar de acuerdo con los indicadores señalados **supra**, comprobándose que esto ha influido positivamente en su rendimiento académico y en sus expectativas sobre la vida futura.
  
- g) Finalmente, tanto el objetivo general como los objetivos específicos consideramos que se cumplieron. En cuanto a la hipótesis planteada en este trabajo, que fue definida como que los proyectos de vida están en relación directa con la identidad, podemos confirmarla totalmente a la luz de los resultados de las encuestas, talleres y entrevistas, determinándose que a una identidad fortalecida siempre le acompañarán proyectos de vida provechosos para la sociedad.

## 4.2. RECOMENDACIONES

- a) Para que los adolescentes, tanto hombres como mujeres, puedan construir proyectos de vida exitosos, es necesario que personas adultas, con vocación y conocimiento, acompañen los procesos de búsqueda de independencia, oportunidades en la vida y autonomía de los jóvenes.
- b) En la actualidad, en el Colegio Sagrada Familia no existe una Unidad de Orientación Psicológica, por lo que se hace necesario formar la misma donde se otorgue especial atención a problemas que padecen los adolescentes en esa etapa.
- c) La Unidad de Orientación Psicológica deberá desarrollar varias funciones y actividades, entre las cuales puede mencionarse: orientar a los jóvenes sobre las carreras técnico-profesionales que se imparten en los diferentes centros educativos del país, para que escojan lo que mejor se adapte a sus posibilidades y expectativas de vida; programar reuniones bimestrales con la participación de padres de familia, adolescentes, maestros y, de ser posible, que se pueda contar con la colaboración de personas especialistas en los temas que apoyen las expectativas educativas y de proyectos de vida de los estudiantes; programar eventos culturales, recreativos, deportivos y políticos donde los estudiantes puedan poner en práctica sus habilidades y, a la vez, utilicen mejor su tiempo libre.
- d) Una imagen y autoestima fortalecida conlleva hacia mejores proyectos de vida e incide positivamente en el rendimiento académico. En ese sentido, es necesario que se continúe trabajando con estos adolescentes, proporcionándoles los insumos psicológicos y sociales que le ayuden a construir y consolidar sus expectativas sobre proyectos de vida, independencia y sus sueños y realidades en el futuro, mediante reuniones, en el colegio o fuera de él, con profesionales de la Psicología, Educación, Pedagogía, y otras ramas que ayuden a los jóvenes en la búsqueda de independencia y autonomía. Así también, realizar reuniones con padres e hijos para tratar temas de comunicación y dinámicas familiares que apoyen su autoestima e imagen.
- e) Realizar más estudios relacionados con los adolescentes de nuestro país, con el objetivo de obtener mayor conocimiento de los problemas que les aquejan e identificar sus rasgos más comunes que puedan fortalecer el conocimiento para la Psicología del Adolescente guatemalteco, de la cual tenemos poca información, que a su vez permita a entidades gubernamentales y educativas crear programas alternativos de orientación para jóvenes.

# BIBLIOGRAFÍA

Ajuriaguerra, J. MANUAL DE PSIQUIATRIA INFANTIL. Barcelona, Editorial Masson, 1986.

Dorsch, Friedrich. DICCIONARIO DE PSICOLOGÍA. Barcelona, Herder, 1994.

Hurlock, Elizabeth. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. Buenos Aires, Piados, 1973.

Papalia, Diane E. PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO: de la Infancia a la Adolescencia. Buenos Aires, McGraw Hill, 1982.

Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador, UCA Editores, 1990. pp.459.

Monedero, Carmelo. PSICOPATOLOGÍA GENERAL. Barcelona, Herder, 1987.

Morris, Charles. PSICOLOGÍA. 10ª. Edición. México, Prentice Hall, 2001.

Soto R., Felipe A. EJERCICIO PROFESIONAL SUPERVISADO SOBRE ORIENTACIÓN ESCOLAR Y VOCACIONAL. (E.P.S.) Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1979.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
“MAYRA GUTIERREZ”, CIEPs.  
PROYECTO DE INVESTIGACION**

## **CUESTIONARIO ESTUDIANTES**

Introducción:

Buenos días/tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_ y soy estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estamos realizando un estudio entre Jóvenes, relacionado con proyectos de vida (planes del futuro) y nos gustaría que conteste las siguientes preguntas. Únicamente le tomara uno minutos y la información que nos proporcione será anónima y confidencial.

Para motivos de clasificar la información que nos proporcione, necesitamos saber:

Su edad \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo se define usted como persona? Indique sus características principales, positivas y negativas. Soy \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En general, ¿se siente satisfecho con su forma de ser?

Muy satisfecho       Poco satisfecho       Nada satisfecho

3. ¿Cómo se siente con el género de su sexo (masculino, femenino)?

Muy satisfecho       Poco satisfecho       Nada satisfecho

4. ¿Esta de acuerdo con el rol asignado a cada genero? (Lo que hacen la mujer y el hombre)

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. A continuación encontrara una lista de afirmaciones donde debe contestar Si o No con su respectiva explicación.

Le gusta:

Si

No

a) Su nombre   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

b) Su apellido   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

c) Su cuerpo   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

d) La música   ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

---

---

---

e) La poesía   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

f) Escribir poemas   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Mencione las tres principales actividades que le gusta hacer en su tiempo libre:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo se autodefine Usted en las siguientes afirmaciones?

De acuerdo      Ni de acuerdo      En  
Ni en desacuerdo      Desacuerdo

a) Me acepto como soy                 

b) Me quiero mucho como persona                 

c) Me gusta ser diferente                 

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ahora, necesitamos conocer más acerca de sus planes futuros, por lo que en principio nos gustaría conocer ¿que entiende por independencia? \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Le gustaría ser independiente?

Si            No     

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. ¿Qué hará para buscar su independencia? \_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Cuál es su máxima aspiración en la vida? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

11. ¿Piensa seguir estudiando?

Si

No

¿Qué carrera? \_\_\_\_\_

---

---

---

12. ¿Tiene novia (o)?

Si  ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Cómo define la sociedad en que vive?

Justa, le da suficientes oportunidades de desarrollo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

Injusta, no le da oportunidades de desarrollo. ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

¿Favorece a su proyecto de vida? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. ¿Considera que la sociedad en que vive es?

- Discriminatoria. ¿Qué clase de discriminación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- No discriminatoria.

**GRACIAS POR SU COLABORACION!!!  
ID Y ENSEÑAD A TODOS**

## CUADRO DE RESPUESTAS CUESTIONARIO ESTUDIANTES PRIMERO BASICO

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	TOTALES
	Edad	11	16	15	13	13	13	13	15	15	15	15	15	13	15	13	13	14	13	13	14	12	13	16	15	15	13	
	Sexo	F	m	f	f	m	m	M	m	m	f	F	m	m	m	m	f	f	f	m	m	m	f	m	f	m	f	
	Grado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	¿Cómo se define usted como persona?																											
	Simpático	1																									1	2
	carifoso	1		1					1									1										4
	dulce	1							1																			2
	enojado	1		1		1	1	1	1									1						1	1			9
	tímida																	1										1
	sensible			1					1																			2
	agresiva			1																					1			2
	vengativo	1																						1				2
	negativo																			1				1				2
	comparte																			1								1
	caprichoso																			1								1
	amistoso	1				1	1													1		1				1		6
	amable					1							1			1					1					1		6
	rencoroso	1																										1
	buena				1												1					1						3
	bonito	1																	1									2
	respetuoso					1		1							1	1							1					5
	deportista		1																			1						2
	creído	1																										1
	orgullosa		1																									1
	normal									1							1						1				1	4
	estudioso		1						1	1	1			1	1	1						1				1		9
	honrado							1																1	1			3









## CUADRO DE RESPUESTAS CUESTIONARIO ESTUDIANTES

### SEGUNDO BASICO

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTALES
	Edad	14	16	15	15	14	14	14	15	15	
	Sexo	M	m	m	m	f	f	f	f	f	
	Grado	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
1	¿Cómo se define usted como persona?										
	enojado	1	1								2
	amistoso			1							1
	amable					1					1
	buena	1					1				2
	bonito							1	1	1	3
	estudioso				1	1					2
	moreno				1	1					2
	positivo	1		1	1		1		1		5
	bromista				1		1				2
	Otros		1				1	1	1	1	5
2	¿Se siente satisfecho con forma de ser?										
	Muy Satisfecho	1	1		1			1	1		5
	Poco Satisfecho			1		1	1			1	4
3	¿Cómo se siente con el género de su sexo?										
	Muy Satisfecho	1	1		1	1	1	1	1	1	8
4	¿Está de acuerdo con el rol asignado a cada género?										
	Si	1	1		1		1	1	1	1	7
5	¿Le gusta su nombre y apellido?										
	Si	1	1	1	1		1	1	1	1	8
	¿Le gusta su cuerpo?										
	Si	1	1	1	1			1	1	1	7
	No						1				1
	¿Le gusta la música?										
	Si	1	1	1	1		1	1	1	1	8
	Que tipo										
	merengue	1					1	1			3
	salsa	1					1	1	1		4
	cumbia	1					1				2
	pop	1					1				2
	reguetón	1					1	1		1	4
	instrumental	1	1				1				3
	música disco	1					1				2
	perreo	1					1				2
	rock	1		1	1		1				4
	punta	1					1		1		3
	rancheras	1					1				2
	electrónica	1					1				2
	clásica	1					1				2
	marimba	1					1				2
	romántica	1					1			1	3

	¿Le gusta la poesía y escribir poemas?									
	Si	1	1	1	1	1	1	1	1	7
	No		1				1			2
6	Mencione las tres principales actividades que le gusta hacer en su tiempo libre.									
	oír música	1	1	1	1	1	1			7
	ver televisión								1	1
	ayudar a las demás persona	1			1		1			3
	jugar football		1	1	1					3
	pasear					1			1	2
	bailar					1	1	1	1	3
	platicar con mis padres	1			1		1			3
	leer			1						1
	hacer tareas							1		1
	hacer ejercicios			1						1
	trabajar		1					1		2
7	¿Cómo se autodefine usted en las siguientes afirmaciones?									
	Me acepto cómo soy									
	De acuerdo	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Me quiero mucho como persona									
	De acuerdo	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Me gusta ser diferente									
	De acuerdo	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	¿Qué entiende por independencia?									
	Ser uno mismo	1			1					2
	No depender de los demás		1						1	2
	Otros			1	1	1	1	1		5
	¿Le gustaría ser independiente?									
	Si	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	No						1			1
9	¿Qué hará para buscar su independencia?									
	Seguir estudiando	1	1		1	1	1			6
	trabajar			1		1	1			3
	otras respuestas							1	1	2
10	¿Cuál es su máxima aspiración en la vida?									
	trabajar		1							1
	ser buen ciudadano							1		1
	lograr una carrera	1		1	1		1			4
	ser profesional universitario					1			1	2
	otras respuestas			1						1
11	¿Piensa seguir estudiando?									
	Si	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	¿Qué carrera?									
	medico y cirujano							1		1
	abogado y notario			1					1	2
	magisterio						1			1
	secretariado				1					1
	computación	1								1
	otras carreras					1				1
	no responde		1	1						2

12	¿Tiene novio (a)?										
	Si	1		1	1		1	1		1	6
	cuanto tiempo	2m		4	1		4	1m		5m	
	No		1			1			1		3
13	¿Cómo define la sociedad en que vive?										
	Justa	1	1	1	1	1		1	1		7
	Injusta						1			1	2
14	¿Considera que la sociedad en que vive es discriminatoria o no discriminatoria?										
	Discriminatoria	1	1	1	1		1	1	1	1	8
	No discriminatoria					1					1

Fuente: Cuestionario Estudiantes

**CUADRO DE RESPUESTAS  
CUESTIONARIO ESTUDIANTES  
TERCERO BASICO**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	TOTALES	
Edad	15	18	15	17	16	14	17	17	16	16	15	17	15	16	15	16	14	16	16	15	15	14	14		
Sexo	m	m	m	m	M	m	m	f	f	f	f	f	f	m	f	f	f	f	f	f	f	f	f		
Grado	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
1 ¿Cómo se define usted como persona?																									
Simpático					1					1															2
Dulce										1															1
Enojado			1			1		1												1					4
Tímida								1																	1
Sensible																						1			1
Agresiva																							1		1
Negativa													1										1		2
Comparte					1							1				1	1	1	1						6
Caprichoso														1											1
Amistoso									1			1					1				1	1	1		6
Amable										1		1									1	1			4
Buena		1	1			1			1	1	1			1							1	1			8
Bonito										1															1
Distraído																1									1
Respetuoso								1	1									1	1						4
Deportista								1																	1
Orgullosa																	1								1
Estudioso			1			1															1				3
Honesto										1		1										1			3
Positive	1			1						1					1	1		1					1	1	8
Bromista		1			1		1											1		1					5
Otros			1	1					1		1	1		1		1					1				8
2 ¿Se siente satisfecho con forma de ser?																									
Muy Satisfecho	1		1	1	1	1	1	1	1			1			1	1				1					12
Poco Satisfecho		1								1	1		1	1				1	1		1	1	1	1	11
3 ¿Cómo se siente con el género de su sexo?																									
Muy Satisfecho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	20
Poco Satisfecho											1				1										2
Nada Satisfecho																	1								1
4 ¿Está de acuerdo con el rol asignado a cada género?																									
Si	1	1			1	1				1		1	1		1	1		1		1	1	1	1	1	14
No			1					1	1		1			1				1		1					7







**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN PSICOLOGÍA  
“MAYRA GUTIERREZ”, CIEPs.  
PROYECTO DE INVESTIGACION**

## **CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA**

Introducción:

Buenos días/tardes, mi nombre es \_\_\_\_\_ y soy estudiante de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Estamos realizando un estudio entre Padres de Familia de Jóvenes, relacionado con proyectos de vida (planes del futuro) y nos gustaría que conteste las siguientes preguntas. Únicamente le tomara uno minutos y la información que nos proporcione será anónima y confidencial.

Para motivos de clasificar la información que nos proporcione, necesitamos saber la relación con su hija (o):

Padre \_\_\_\_ Madre \_\_\_\_ Cuantos miembros son en su familia \_\_\_\_\_

1. ¿Cómo la (o) define usted como persona? Indique sus características principales, positivas y negativas. Mi hija (o) es \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En general, ¿cree que su hija (o) se siente satisfecho con su forma de ser?

Muy satisfecho       Poco satisfecho       Nada satisfecho

3. ¿Cómo considera que se siente su hija (o) con el genero de su sexo (hombre, mujer)?

Muy satisfecho       Poco satisfecho       Nada satisfecho

4. ¿Esta de acuerdo con el rol asignado a cada genero? (Lo que hacen la mujer y el hombre)

Si

No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

5. A continuación encontrara una lista de afirmaciones acerca de su hija (o) donde debe contestar Si o No con su respectiva explicación.

A su hija (o) le gusta:

Si

No

a) Su nombre   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

b) Su apellido   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

c) Su cuerpo   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

d) La música   ¿Qué tipo? \_\_\_\_\_

---

---

---

e) La poesía   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

f) Escribir poemas   ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Mencione las tres principales actividades que le gusta hacer a su hija (o) en su tiempo libre:

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

7. ¿Cómo define Usted a su hija (o) en las siguientes afirmaciones?

De                      Ni de acuerdo                      En  
Acuerdo                      Ni en desacuerdo                      Desacuerdo

a) Se acepta como es                                                                 

b) Se quiere mucho como persona                                                                 

c) Le gustaría ser diferente                                                                 

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Ahora, necesitamos conocer más acerca de los planes futuros, por lo que en principio nos gustaría conocer ¿que entiende por independencia de su hija (o)?** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿Le gustaría a su hija (o) ser independiente?

Si                                            No                     

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

9. ¿Cómo ayudaría usted a su hija (o) para lograr su independencia? \_\_\_\_\_

---

---

---

10. ¿Cuál es su máxima aspiración en la vida de su hija (o)? \_\_\_\_\_

---

---

---

11. ¿Piensa seguir estudiando su hija (o)?

Si

No

¿Qué carrera? \_\_\_\_\_

---

---

---

12. ¿Tiene novia (o) su hijo (a)?

Si  ¿Cuánto tiempo? \_\_\_\_\_

No  ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Cómo define la sociedad en que vive?

Justa, le da suficientes oportunidades de desarrollo para su hija (o). ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

Injusta, no le da oportunidades de desarrollo para su hija (o). ¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

¿Favorece al proyecto de vida de su hija (o)? \_\_\_\_\_

---

---

---

14. ¿Considera que la sociedad en que vive es?

- Discriminatoria. ¿Qué clase de discriminación? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- No discriminatoria.

**GRACIAS POR SU COLABORACION!!!  
ID Y ENSEÑAD A TODOS**

## CUADRO DE RESPUESTAS CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

		PRIMERO BASICO											SEGUNDO BASICO							TERCERO BASICO									TOTAL												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	subtotal	1	2	3	4	5	6	7	subtotal	1	2	3	4	5	6	7		8	9	subtotal									
	Padre										1		1		1		1		4									1		1									6		
	Madre	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10		1				1		3	1	1	1	1	1	1	1		1		8									21	
	Miembros de Familia	5	5	6	4	6	5	7	8	4	5	6		8	4	4	7	6	7	5																					
1	¿Cómo define usted a su hija(o) como persona?																																								
	colaboradora			1									1								0																		1		
	carifoso	1	1		1	1	1			1			6		1						1																		7		
	responsable	1	1				1	1		1			5		1					1	2				1	1													9		
	atento	1							1			1	3			1			1	2																			5		
	introverso												0								0			1	1														2		
	extroverso				1								1			1					1																		2		
	alegre		1		1								2								0																		2		
	enojado	1	1					1		1		1	5		1				1	2																1			8		
	dormilón		1				1						2								0						1												3		
	obediente				1								1								0					1		1											3		
	tímida						1						1								0																		1		
	sensible								1				1								0																		1		
	agresiva	1									1	1	3	1	1						2				1														6		
	negativo												0					1			1			1					1										3		
	caprichoso	1								1		1	3			1					1				1														5		
	amistoso				1								1								0																		1		
	amable												0							1	1																		1		
	rencoroso												0								0				1														1		
	buena												0	1							1	1				1			1										4		
	respetuoso											1	1	1	1						2						1												4		
	orgullosa												0			1				1	2																		2		
	estudioso			1	1						1		4		1					1	2	1				1	1	1	1										11		

	juguetón	1									1								0						0	1			
	luchador										0		1						1	1						1	2		
	positivo					1					1				1				1		1		1	1		4	6		
	bromista										0								0				1			1	1		
	Otros										1								1							1	4		
2	¿Cree que hija(o) se siente satisfecho con forma de ser?										1	1							2							1	4		
	Muy Satisfecho	1	1	1	1	1		1	1	1	8		1						3	1		1	1	1	1	6	17		
	Poco Satisfecho						1	1	1		3	1		1	1	1			4			1				2	9		
3	¿Cómo considera que su hija(o) se siente con el género de su sexo?																												
	Muy Satisfecho	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1		1	1	1	1	1	1	8	26
4	¿Está de acuerdo con el rol asignado a cada género?																												
	Si	1	1		1	1	1		1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1		1	1	1		1	1	7	23
5	A su hija(o) ¿Le gusta su nombre y apellido?																												
	Si	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	1	1	1	1	1	1	7	1		1	1	1	1	1	1	8	26
	¿Le gusta su cuerpo?																												
	Si	1	1		1	1	1	1	1	1	10	1		1	1	1	1	1	6	1		1		1	1	1	1	7	23
	No				1						1								0			1					1	2	
	¿Le gusta la música?																												
	Si	1	1	1	1	1	1		1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1		1	1	1	1	1	1	8	25
	No						1				1								0								0	1	
	Que tipo																												
	merengue										2								0			1			1	2	4		
	salsa										1		1						1			1	1		1	3	5		
	cumbia										0				1				1			1			1	2	3		
	pop										0								1							0	1		
	reguetón	1	1	1	1	1	1		1	1	8		1		1	1			4				1		1	2	14		
	instrumental										1		1						3	1		1			1	3	7		
	música disco										1				1				2							0	3		
	perreo										1								1							0	2		
	rock	1									1	1							2							0	3		
	rancheras										1								0							0	1		
	clásica										1								0							0	1		

	marimba	1								1								0					0	1
	romántica									1									1				1	3
	¿Le gusta la poesía y escribir poemas?									1									1				1	3
	Si	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12
	No																						4	12
6	Mencione las tres principales actividades que le gusta hacer a su hija (o) en su tiempo libre.																							
	oír música																						2	9
	ver televisión	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13
	jugar football	1	1							1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	pasear																						2	9
	jugar maquinas	1																					0	4
	bailar																						0	1
	cantar																						3	4
	jugar pelota																						4	7
	platicar con mis padres																						1	1
	jugar basquetball																						2	3
	hacer tareas																						1	4
	hacer ejercicios																						1	1
	estudiar																						1	4
	cocinar	1	1																				1	4
	pintar y dibujar	1																					0	2
7	¿Cómo define usted a su hija (o) en las siguientes afirmaciones?																							
	Se acepta cómo es																							
	De acuerdo	1	1	1	1	1				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo																						0	1
	En desacuerdo																						0	1
	Se quiero mucho como persona																							
	De acuerdo	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	23
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo																						1	3
	Le gusta ser diferente																							
	De acuerdo	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo																						1	5



	secretariado									1									0						0	1			
	perito contador	1								1									0						1	2			
	no responde									1	1	1	1						4	1	1	1				3	8		
12	¿Tiene novio (a) su hija(o)?																												
	Si	1								2	1		1						3							0	5		
	cuanto tiempo	6m								2	?		6m									1m							
	No		1	1	1	1	1	1	1	1	9		1		1	1			3	1		1	1	1	1	1	1	8	20
13	¿Cómo define la sociedad en que vive?																												
	Justa		1	1	1		1		1	1	7	1		1	1	1	1		5			1	1	1	1	1	5	17	
	Injusta	1								2		1							1	1					1	2	5		
14	¿Considera que la sociedad en que vive es?																												
	Discriminatoria	1					1		1	1	5		1	1					3	1		1			1	1	4	12	
	No discriminatoria			1	1					3	1			1					2			1				1	6		

Fuente: Cuestionario Padres de Familia

## CUADRO DE VARIABLES E INDICADORES CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Identidad</b>		
<i>Es el proceso de desarrollo de la socialización de las personas</i>	Nombre	Preguntas 5a, 5b
	Sexo	Preguntas 1, 2, 3, 4
	Imagen	Preguntas 1,2, 5c
	Autoestima	Preguntas 7a, 7b, 7c
	Actividades	Preguntas 5d, 5e, 5f, 6a, 6b, 6c
<b>Proyectos de Vida</b>		
<i>Concepto abstracto individual que construye cada adolescente para su vida. Incluye Independencia, expectativas, realidades, sueños.</i>	Independencia	Preguntas 8, 9
	Expectativas	Preguntas 10
	Estudio	Preguntas 11
	Pareja	Preguntas 12
	Ubicación en la Sociedad	Preguntas 13, 14

## CUADRO DE VARIABLES E INDICADORES CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

<b>Variables</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Identidad</b>		
<i>Es el proceso de desarrollo de la socialización de las personas</i>	Nombre	Preguntas 5a, 5b
	Sexo	Preguntas 1, 2, 3, 4
	Imagen	Preguntas 1,2, 5c
	Autoestima	Preguntas 7a, 7b, 7c
	Actividades	Preguntas 5d, 5e, 5f, 6a, 6b, 6c
<b>Proyectos de Vida</b>		
<i>Concepto abstracto individual que construye cada adolescente para su vida. Incluye Independencia, expectativas, realidades, sueños</i>	Independencia	Preguntas 8, 9
	Expectativas	Preguntas 10
	Estudio	Preguntas 11
	Pareja	Preguntas 12
	Ubicación en la Sociedad	Preguntas 13, 14

## RESUMEN

El estudio titulado: “Proyectos de Vida de los Adolescentes del Ciclo Básico”, se llevó a cabo en el colegio privado “Sagrada Familia”, del municipio de Mixco. En el estudio participaron 59 alumnos en total de primero, segundo y tercero básico, así como 27 padres de familia.

El trabajo de investigación inicio considerando la identidad como proceso que se inicia incluso antes del nacimiento de la persona y se prolonga durante toda su vida, la cual integra una serie de características, algunas de ellas socioculturales como la nacionalidad, la clase, la religión y otras asociadas a rasgos personales como la edad, el género y el color de piel. Segundo, los proyectos de vida de mujeres y hombres, son procesos en construcción permanente, cambiantes y dinámicos, que toman como punto de partida la identidad que han construido las personas. Tercero, para que tanto hombres como mujeres puedan construir proyectos de vida, es necesario que las personas adultas acompañen los procesos de búsqueda de independencia y autonomía de los adolescentes.

El estudio se enfocó en conocer los proyectos y metas de los adolescentes de los niveles básicos para enrolarse en el campo laboral. Para el efecto, a través de responder a un cuestionario se buscó que, tanto estudiantes como padres de familia, se refirieran a quién es el adolescente, qué piensa de sus sueños, de sus anhelos, hacia dónde va, si se mantiene esa angustia, sobre llegar a ser, lo que el quiere ser

Metodológicamente, en el Colegio Sagrada Familia, se trabajó de la manera siguiente: primero, se realizaron talleres, tanto con estudiantes como con sus padres, donde empezamos con rompe hielos y dimos información sobre nuestras personas y la institución a la que pertenecemos; luego, se dio a conocer el cuestionario que nosotras diseñamos para efectos de esta investigación. Segundo, una vez explicado el contenido de los cuestionarios, éstos se pasaron en diferentes sesiones a estudiantes y a padres de familia para que fueran respondidos y por medio de sus respuestas se pudiera conocer más sobre la identidad, la autoestima y los proyectos de vida de los adolescentes. Finalmente, la información obtenida se tabuló, se analizó y se sistematizó las ideas, pensamientos y respuestas.

Los principales proyectos de vida que encontramos, tanto en hombres como mujeres, están encaminados a: i) seguir estudiando y culminar una carrera de nivel diversificado; ii) continuar estudios en la universidad para graduarse de abogados, ingenieros, médicos y otras carreras; y, iii) llegar a formar una familia. Podemos concluir que los jóvenes participantes en el estudio muestran interés de continuar con su proceso de preparación técnico-profesional.