

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



GUATEMALA, 31 DE OCTUBRE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO
DE SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER
DADOS EN ADOPCIÓN”**

**INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

POR

**ROSARIO ELIZABETH PINEDA MAZARIEGOS DE GARCÍA
DORIS IMELDA CASTAÑEDA ILLESCAS**

**PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE
PSICÓLOGAS**

**EN EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIATURA**

GUATEMALA, OCTUBRE 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO

Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTATES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 2015-2006
CODIPs. 1270-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

31 de octubre de 2007

Estudiantes

Rosario Elizabeth Pineda Mazariegos de García
Doris Imelda Castañeda Illescas
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y OCHO GUIÓN DOS MIL SIETE (58-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 26 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO DE SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER DADOS EN ADOPCIÓN**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

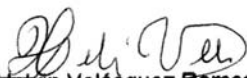
ROSARIO ELIZABETH PINEDA MAZARIEGOS DE GARCÍA
DORIS IMELDA CASTAÑEDA ILLESCAS

CARNÉ No.200214923
CARNÉ No.200220004

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Flor de Maria Palencia Hernández, y revisado por el Licenciado Estuardo Bauer Luna. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Herwin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO



c.c.f

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
5a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1911 y 13
e-mail: aocpsic@usac.edu.gt

REG. 2018-2006
CIEPs. 141-07

INFORME FINAL

Guatemala, 18 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Estuardo Bauer Luna, ha procedido a la revisión y aprobación del INFORME FINAL DE INVESTIGACION, titulado:

"EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO DE SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER DADOS EN ADOPCION"

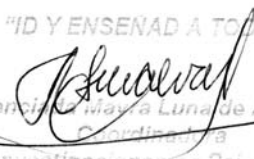
ESTUDIANTE	CARNE No.:
Rosario Elizabeth Pineda Mazareños de Garcia	200214923
Doris Imelda Castañeda Itescas	200220004

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarado
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/eb.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: osacpsic@usac.edu.gt

REG 2018-2006
CIEPs. 142-07

Guatemala, 18 de Octubre de 2007

Licenciada Mayra Luna de Álvarez Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs- "Mayra Gutierrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Alvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN titulado:

"EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO DE
SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER
DADOS EN ADOPCIÓN"

ESTUDIANTE:

Rosario Elizabeth Pineda Mazariegos de García
Doris Imelda Castañeda Illescas

CARNE No.:

200214923
200220004

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito DICTAMEN FAVORABLE y solicito
continuar con los tramites respectivos.

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"


Licenciada Edith Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



EBL/ab.
c.c.archivo

Guatemala 20 de Septiembre de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
USAC

Licenciada Álvarez

Me permito informarle que he ASESORADO EL INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN, titulado:

"El impacto emocional que sufren los niños de 4 a 6 años, luego de ser abandonados y cobijados por el sistema legal para ser dados en adopción".

De la carrera de: Licenciatura en Psicología

Elaborado por:

Rosario Elizabeth Pineda Mazariegos de García carne 200214923
Doris Imelda Castañeda Illescas carne 200220004

El informe final en mención cumple con los requisitos establecidos por –CIEPs- por lo que me permito dar la respectiva APROBACION, para que se proceda a los trámites correspondientes.

Atentamente



Licenciada Flor de María Palencia Hernández
DOCENTE ASESORA

c.c. archivo

Licda:
Flor de María Palencia
Colegiado # 6012

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485 1910 FAX: 2485 1913 y 14
e-mail: ucpsic@usac.gt

REG.2018-2006
CIEPs. 196-07

APROBACION DE PROYECTO DE INVESTIGACION

Guatemala, 11 de Septiembre de 2007.

ESTUDIANTES:	CARNÉS Nos.
Rosario Elizabeth Pineda Mazariegos de Garcia	200214923
Doris Imelda Castañeda Ilescas	200220004

Informamos a ustedes que el PROYECTO DE INVESTIGACIÓN, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO DE SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER DADOS EN ADOPCIÓN"

ASESORADO POR: Licenciada Flor de María Palencia Hernández

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** y les solicitamos iniciar la fase de informe Final de investigación..

Atentamente,

"DID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Estuardo Bauer Luna
DOCENTE REVISOR



Vo.Bo.
Licenciada Mayra Luna de Alvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Luna de Alvarez"



EBL/ab.
c.c. archivo



Casa Para Niños Aleluya
BUILD YOUR HOUSE ON THE ROCK
Km 32 Carretera Interamericana
San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
Tel: 7830-4846 7821-0903

19 de Septiembre 2,007

Señores Miembros de
Universidad San Carlos
Escuela de Ciencias Psicológicas
Centro de Investigación de Psicología
Mayra Gutiérrez

Respetables Miembros:

Respetuosamente informo a ustedes que las señoritas: Rosario Elizabeth Pineda Mazariegos de García con carné 200220004 y Doris Ismelda Casteñeda Illescas con carné 200220004 realizaron trabajo de campo titulado "EL IMPACTO EMOCIONAL QUE SUFREN LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS, LUEGO DE SER ABANDONADOS Y COBIJADOS POR EL SISTEMA LEGAL PARA SER DADOS EN ADOPCION".

El periodo en que se realizo el trabajo de campo estuvo comprendido del 2 de marzo de 2,007 al 8 de junio de 2,007, asistiendo los días lunes y martes de 2:00 a 5:00 y los días viernes de 8:00 a.m. a 10:00 a.m.

La población con la que se trabajo: Niños y niñas de 4 a 6 años de edad.

Sin otro particular.

Atentamente,

Maria Ana Lam
Licda. de Psicología


Walter Hernández
Director General

Build Your House On The Rock, Inc.
"Casa Para Niños Aleluya"
ADMINISTRACION
San Bartolomé Milpas Altas, Sacatepéquez
Km. 32, Carretera Interamericana

Casa Para Niños Aleluya es un ministerio centrado en Cristo que incluye ambas una casa física y una cobertura espiritual para niños abandonados, huérfanos y abusados en Guatemala. El ministerio involucra el darle cuidado a los niños en sus familias o en un hogar adoptivo o institución espiritual. La misión principal de Casa

PADRINOS

FLOR DE MARÍA PALENCIA HERNÁNDEZ
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADA No. 6814

LUIS RODOLFO GARCÍA GALINDO
INGENIERO CIVIL
COLEGIADO No. 3701

LUIS FERNANDO CASTAÑEDA ILLESCAS
ODONTÓLOGO
COLEGIADO No. 491

RAUL EDUARDO CASTAÑEDA ILLESCAS
INGENIERO CIVIL
COLEGIADO No. 955

DEDICATORIA

A DIOS
POR DARME EL DON DE LA VIDA Y LA CAPACIDAD PARA LOGRAR MIS METAS

A MIS PADRES
AUGUSTIN Y MERCEDES
POR ESE AMOR INCONDICIONAL

A MIS TIAS
ESTHER (+) Y EMY
PORQUE DESDE EL INICIO DE MI VIDA HAN SIDO MIS ANGELES EN LA TIERRA Y MIS
EJEMPLOS A SEGUIR

A MI ESPOSO
LUIS RODOLFO GARCÍA GALINDO
POR SU APOYO Y SU AMOR
PORQUE EN MIS MOMENTOS DE FLAQUEZA HA SIDO MI REFUGIO Y FORTALEZA

A MIS HIJOS
LUIS PABLO, NANCY MARISOL, ESTHER MARIA Y JOSE ABRAHAM
PORQUE A TRAVÉS DE SU AMOR CONOCI MI PROPIA FUERZA

A MIS HERMANOS
IVAN, LUIS ALFREDO, JOSE MIGUEL, BORIS Y EVELYN, POR ESTAR SIEMPRE
CONMIGO BRINDANDOME PALABRAS DE FORTALEZA, EN ESPECIAL A SURY (+) QUE
AUNQUE YA NO ESTE, SU AMOR ME ACOMPAÑA SIEMPRE

A MI SUEGRA
ANA MARIA GALINDO RAMÍREZ
POR SER EN MI VIDA, OTRA MADRE

A MIS PRIMOS
ESTUARDO, KAREN, RICARDO, MONICA Y ABEL POR ESTAR SIEMPRE CUANDO LOS
NECESITO, EN ESPECIAL A SAMANTA POR MOTIVARME A ESTUDIAR ESTA CARRERA

A MIS AMIGOS
LIC ALBA PACHECO, PAOLA Y LISETH, QUIENES SIEMPRE CREYERON EN MI,
ESPECIALMENTE A MARIA TERESA Y CAROL POR
BRINDARME SU HERMOSA AMISTAD

A MIS COMPADRES
JOSE ANTONIO, MARILU, JULIO Y EDNA
POR SU AMISTAD, SOLIDARIDAD Y CARIÑO EN TODO MOMENTO

DEDICATORIA

A DIOS, POR HABERME DADO LA VIDA Y LAS CAPACIDADES PARA
LOGRAR EL ÉXITO

A MIS PADRES, JACOBO (+) Y MARINA (+), QUIENES YA PARTIERON
PERO QUE ESTARÍAN
ORGULLOSOS DE ESTE LOGRO ACADÉMICO

A MIS HIJOS, ALEJANDRA, GENOVEVA, FERNANDO Y RODRIGO
QUIENES FUERON MI INSPIRACIÓN PARA CONTINUAR PREPARÁNDOME
ACADÉMICAMENTE. LO QUE UN DIA COMENZÓ COMO UN SUEÑO HOY
SE HA HECHO REALIDAD

A MIS HERMANOS, RAUL, FERNANDO, JACOBO Y OLGA
QUIENES SIEMPRE HAN ESTADO A MI LADO
APOYÁNDOME EN TODO

A LA UNIDAD POPULAR
DONDE TUVE EL PRIVILEGIO DE REALIZAR MIS PRÁCTIAS EN PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DONDE COMPARTÍ MOMENTOS INOLVIDABLES,
ESPECIALMENTE AL LICENCIADO MARIANO GONZÁLEZ
POR SU AMISTAD Y CARIÑO

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, NUESTRO CREADOR POR EL DON DE LA VIDA

A NUESTRAS FAMILIAS, QUE NOS ALENTARON Y APOYARON EN TODO
MOMENTO

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EN ESPECIAL A LA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS POR LA OPORTUNIDAD DE
FORMARNOS ACADÉMICAMENTE EN ESTA MAGNA ESCUELA

A LA INSTITUCIÓN CASA DE NIÑOS Y NIÑAS ALELUYA
POR ABRIRNOS SUS PUERTAS PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO
ESPECIALMENTE A
LICDA. GABRIELA MORALES Y LICDA. MARIA ANA LAM

A NUESTROS AMIGOS, FLOR, GABY, CHARLINE, HERLINDA, ROBERTO, ANA
BOLENA, EDELWICE Y ANY, CON QUIENES COMPARTIMOS EXPERIENCIAS
INOLVIDABLES EN ESPECIAL A PATY POR ENSEÑARNOS A VALORAR ESOS
MOMENTOS PERFECTOS

A LOS LICENCIADOS,
MIRNA SOSA, DINA CABRERA Y ABRAHAM CORTEZ
POR SU AMISTAD, SOLIDARIDAD Y MOTIVACIÓN
PARA QUE NUESTRA CARRERA LLEGARA A FELIZ TÉRMINO

A LA LICENCIADA FLOR DE MARIA PALENCIA, ASESORA
POR SUS VALIOSOS APORTES Y MUESTRAS DE CARÍÑO

AL LICENCIADO ESTUARDO BAUER, REVISOR, POR SU APOYO
INCONDICIONAL

EN ESPECIAL A NOSOTRAS
POR QUE CADA UNA DIO LO MEJOR DE SI MISMA, POR QUE HICIMOS UN
BUEN TRABAJO DE EQUIPO, PERO SOBRE TODO POR LA AMISTAD
ENTRAÑABLE Y SINCERA QUE NOS UNE

ÍNDICE

Prólogo	
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	5
1.1 Introducción	5
1.2 Marco Teórico	10
1.2.1 Realidad del niño Guatemalteco	10
1.2.2 Grupo primario frágil ante el fenómeno del abandono	18
1.2.3 Formación de la identidad del niño institucionalizado en los albergues del estado.	23
1.2.4 La interacción con la otredad, proceso de socialización, apego (la necesidad demandante del otro) y emplazamiento familiar.	36
1.2.5 Triada del niño institucionalizado y procurado a un nuevo hogar (adopción, adoptante y adoptado).	40
1.2.6 Respuesta psicológica frente a la situación del abandono, desamparo y soledad por parte del niño (impacto emocional)	47
1.2.7 Reestructurando el psiquismo, resiliencia la hermosa manera de enfrentar la experiencia dolorosa.	51
1.2.8 La experiencia de la interacción a través del encuentro terapéutico. El juego y el arte en conjunción como propuesta de intervención psicoterapéutica.	53
1.3 Descripción de objetivos.	58
CAPÍTULO II PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
2.1 Descripción de la muestra.	62
2.2 Estrategia metodológica utilizada durante el trabajo de campo.	64
2.3 Técnicas e instrumentos.	67
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
3.1 Presentación de resultados.	74
3.2 Vaciado de la información de las técnicas e instrumentos utilizados.	74
3.2.1 Datos obtenidos a través de la hoja de observación expedientes e historia clínica	74
3.2.2 Datos obtenidos a través del Test de la Familia.	78
3.2.3 Datos obtenidos a través del Test proyectivo C.A.T.	91
3.3 Análisis global	94

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	101
4.1 Conclusiones.	101
4.2 Recomendaciones.	102
Bibliografía.	104
Anexos.	106
Resumen	

PRÓLOGO

La manera de comprender la complejidad que viven las sociedades en la actualidad, requiere aproximarse a través de ciertos procedimientos que la ciencia determina, la investigación se constituye en una herramienta de acercamiento para la comprensión de estos fenómenos. Es por ello que como estudiosos, aproximarnos a ellos, se constituye en un mandato pertinente en nuestro quehacer. La ciencia psicológica enfrenta día con día distintos retos que impone su propia dinámica. Es por ello que el presente trabajo tiene como meta esencial, el estudio de una tarea específica, nuestra ciencia demanda intentar ordenar material diverso reflejado en distintas conductas de quienes son sujetos de tales manifestaciones del comportamiento humano, el orden de las cosas nos ayuda a equilibrar el caos para su mejor comprensión, interpretación y resolución.

El desarrollo normal de toda persona requiere de un conjunto de prácticas que realizan los padres de familia, estas formas están encaminadas a dotar a sus hijos de herramientas para el reconocimiento del lugar donde habitan, ya que de contar con una experiencia enriquecedora el niño y la niña integrará el ambiente como un espacio seguro, armonioso, y calido. Esta manera de acompañamiento de los niños permite una estructura de personalidad sólida y firme, la cual, cuando se presenten los vientos huracanados del conflicto, estarán dotados con las herramientas importantes para hacerle frente. De no contar con esa estructura la vulnerabilidad de los seres humanos se hará presente, provocando una serie de comportamientos inapropiados.

En este orden de ideas, el tema de la separación del niño de su familia original, crea una serie de cortes a nivel del psiquismo infantil, en el intento de dar posibles respuestas a un fenómeno como lo es la separación, este informe se constituye en una propuesta que dimensiona una problemática tan compleja, que vulnera las condiciones de seguridad y confianza necesarias para el sano desarrollo del menor. La experiencia del destierro que experimentan los niños y niñas que son

retirados de sus hogares luego de constatar las autoridades del estado que su situación física y emocional se encuentra bajo condiciones de riesgo y eminente peligro, despliegan una serie de acciones que vienen a beneficiar o afectar la vida del niño y niña en cuestión, es por ello que este estudio está encaminado a dilucidar la experiencia psicológica que enfrenta esta población.

A continuación se describirá el contenido de dicho estudio, ya que para su mejor comprensión se dividió de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene aspectos tales como: antecedentes del problema, grupo primario; vulnerabilidad en una sociedad tan compleja como la guatemalteca, psicología del niño institucionalizado en los hogares infantiles que se dedican al cuidado y atención de esta población, respuesta psicológica frente a la situación del abandono y desamparo, el dolor; manifestaciones de la manera de enfrentamiento del menor a través del acomodo de la experiencia de la separación (resiliencia), el encuentro (proceso de intervención terapéutica). Capítulo II: Se detallan los procedimientos e instrumentos utilizados para la recolección, ordenamiento, análisis y sistematización de los resultados, definiendo su metodología abordada, así como las técnicas e instrumentos. Capítulo III: Disposición de los resultados obtenidos en los distintos instrumentos, orden, análisis y sistematización de los datos. Al final del informe se presentan conclusiones y recomendaciones, dirigidas a las distintas instancias involucradas en el cuidado y atención del menor.

*La vida es un continuo aprendizaje, su recorrido a través de la distintas experiencias resultan en ocasiones penosas, dolorosas o convulsas sin embargo su reconocimiento, aceptación y resolución nos permite evolucionar y transformar la materia prima nuestra, en **esencia transformadora**, es así como estudios de esta índole permite el reconocimiento de nuestra naturaleza cambiante y plástica .*

Licda. Flor de María Palencia
Psicóloga

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Introducción:

La familia como primer ente socializador, formador de valores y virtudes, es considerada una pieza fundamental en el desarrollo psicosocial del niño; sin embargo, es la institución más afectada por los procesos de cambio en cualquier sociedad. Guatemala es un país donde los diferentes problemas psicosociales, los niveles de pobreza, la falta de empleo, el analfabetismo y la cultura de violencia son factores determinantes para la desintegración familiar; posee una tasa elevada de niños abandonados o sin hogar que a una corta edad han enfrentado generalmente la violencia en sus propios hogares, razón de peso para ser retirados de estos ambientes hostiles y llevados a hogares temporales donde, tras un largo proceso, algunos son dados en adopción; el abandono no tiene edad límite porque en esta situación se encuentran niños desde recién nacidos hasta los 12 ó 13 años de edad.

Una de esas instituciones que dan abrigo y protección es el hogar de niños y niñas Casa Aleluya, donde la mayoría de niños proceden de familias que los han agredido o abusado tanto física como emocionalmente, madres que no los quieren y los dejan abandonados a su suerte, inclusive en la vía pública, otros han sido rescatados de casas clandestinas; pero también existen otros casos donde los niños tienen madres que se dedican a prostituirse, padres alcohólicos o drogo dependientes. Todo lo anterior da una razón para que el Estado, velando por los derechos del niño los retire de esos hogares maltratadores y los envíe a este tipo de instituciones en donde luego de un largo proceso son dados en adopción.

La factibilidad para que un niño sea adoptado es muchas veces determinada por la edad, un niño que excede los 2 años tiene menos

probabilidades de ser adoptado debido a la creencia generalizada sobre la difícil adaptación a su nuevo entorno porque trae consigo una serie de conductas, valores, libertades y costumbres establecidos en sus patrones de crianza anteriores. Dicha situación lo pone en desventaja ante los que son separados de su núcleo familiar en la primera infancia, que va desde recién nacido hasta los 2 años de edad, donde el establecimiento de vínculos aun se está iniciando y es más fácil que éstos adquieran la educación y valores que la familia adoptante establezca. Esta fue la razón principal por la que el proyecto se enfocó en niños de 4 a 6 años de edad que han sido rechazados por las familias adoptantes y que siguen institucionalizados aunque se encuentren en el programa de adopciones.

En esta institución se pudo observar que la falta de afecto, el maltrato físico, psicológico y abandono del que fueron víctimas estos niños, así como la ruptura del vínculo que hasta ese momento tenían con el núcleo familiar creó en ellos un impacto a tal grado que se evidenciaron conductas emocionales o afectivas como aislamiento, enuresis, encopresis, onicofagia, desconfianza, hurtos, llanto excesivo u otro tipo de actitudes agresivas o negativas; en Guatemala se le ha dado el suficiente interés al tema del abandono pero enfocado desde el punto de vista del maltrato psicológico.

El presente informe de investigación plantea cómo ahondar desde la psicología clínica este fenómeno, así como la comprensión e intervención para el manejo de esta problemática; cómo el efecto de los golpes, el descuido y todo lo relativo a la violencia familiar o manifestación de daño al menor, visto en su máxima expresión en el abandono, causa daño en su equilibrio emocional generando inseguridad, miedo, depresión, ansiedad, desadaptación o problemas de alimentación que puede provocar en el infante repercusiones en su vida adulta, llevándolos a prácticas o comportamientos antisociales, delincuencia, drogadicción, alcoholismo, prostitución, pobre sentido de identidad o

comportamientos autodestructivos que pueden llegar incluso, al suicidio o al asesinato.

El objetivo principal del proyecto fue identificar el impacto emocional sufrido por los niños, debido al rompimiento de las relaciones afectivas con la familia nuclear de donde proceden y evaluar el porcentaje de la población afectada. Esto se logró por medio de los objetivos específicos al ahondar desde la psicología clínica el fenómeno del abandono, así como la comprensión e intervención en el manejo de la problemática para lograr que los niños que presentaron el impacto emocional reelaboraran vínculos afectivos que pudieran ayudarlos a construir mejores relaciones despertando en ellos nuevas formas de afrontamiento a través del juego, devolviéndoles el equilibrio emocional que resultó dañado por la separación de sus seres más significativos y por las experiencias traumáticas vividas en su hogar. Por último, pero no menos importante, fue descubrir si el impacto emocional se presentaba en todos los niños y en caso contrario identificar cuáles eran los mecanismos usados para que esto no sucediera.

Según la teoría psicoanalítica, el niño desarrolla su personalidad en los primeros siete años de vida y las relaciones que establece con los padres o personas que lo cuidan en su núcleo familiar juegan un papel de vital importancia en la vida del infante para su futuro desarrollo social y emocional, esto lo confirma la Teoría de las Relaciones Objetales de Melanie Klein que indica; no hay otra vida psíquica que la que se funda en estas relaciones, por lo tanto cualquier fenómeno mental que se estudie admite la existencia de un Ego provisto de algunos elementos de integración y coherencia desde los comienzos del desarrollo, considera que el conflicto se produce antes de que esté muy avanzado el desarrollo del Ego y se encuentre firmemente formada la facultad de integrar el proceso psíquico. Este planteamiento lleva a resaltar la importancia de las primeras relaciones de objeto planteadas por Klein y la necesidad de que al niño le sean cubiertas sus necesidades físicas y emocionales, algo que no

ocurre en las instituciones que albergan a los niños cuando son separados de sus hogares; generalmente la asistencia que brindan las instituciones guatemaltecas no resuelven todas las necesidades del menor que ha sido víctima de abandono o maltrato para poder desarrollarse como ser humano integral. Existe un marco legal con normas relativas a la protección del menor, un ejemplo de ello es el documento de la Convención sobre los Derechos del Niño que garantiza a todos los niños el acceso a la educación, rehabilitación, salud física y mental, igualdad de oportunidades sin distinción de raza, sexo, religión o condición social, lo que no se cumple a cabalidad; asimismo hay ausencia de programas encargados de proporcionarle a los niños la atención integral que requieren cuando han sido retirados de sus hogares de forma permanente para darlos en adopción, los centros que prestan este tipo de servicio cuentan con 1 ó 2 psicólogos para una población de 300 a 500 niños y no hay una intervención psicológica individual que les permita de alguna manera un equilibrio emocional. Estas fueron algunas de las razones por las cuales se realizó la investigación, donde se estudió el impacto emocional debido a la separación o ruptura de vínculos y la postura que cada niño adoptó ante la serie de cambios que de un momento a otro se le presentaron al ser separados del núcleo familiar o de su entorno y a la que se enfrentaron solos, en un ambiente totalmente desconocido y que generó en el niño conductas emocionales vistas como impropias en el lugar en donde fueron acogidos, siendo algunas de ellas: enuresis, encopresis, llanto, agresividad, ansiedad, onicofagia, pica o tristeza, así como otras manifestaciones conductuales producto del impacto sufrido. La investigación brindó la posibilidad a nivel institucional de darles a los niños que fueron seleccionados y que presentaban mayor problema una intervención psicológica individual, también cobró importancia a nivel social debido a que no sólo se identificó el impacto emocional que presentaban los niños reclusos en el hogar temporal, sino también se evidenciaron casos en los que el impacto emocional se procesó de forma positiva por la psique del niño dándole a éste un diferente significado, se pretende que este informe de investigación sirva de base a otros hogares temporales que presenten las mismas características poblacionales.

Además el beneficio que obtuvo el campo de la psicología y la academia como responsables de estudiar el desarrollo del ser humano desde su concepción, niñez, adolescencia y adultez, aportando evidencias de cómo la intervención psicológica a temprana edad y utilizando las terapias de juego y del arte no directivas fueron efectivas sin que fuera necesaria una larga intervención; se aportaron conocimientos y soluciones reales ante el impacto emocional que sufrían estos niños abandonados.

Ante la problemática que enfrenta la niñez guatemalteca, las estudiantes se convierten en agentes multiplicadores y socializadores en donde se beneficia la ciencia humanística y la Universidad de San Carlos de Guatemala, debido a que el presente trabajo de investigación es un llamado de reflexión a la sociedad, al gobierno de turno y a sus respectivas instancias encargadas de brindar atención a esta problemática, para que no sólo se tomen en cuenta las necesidades físicas del niño sino también las necesidades emocionales evitando que se les tome como objetos retirándolos de un lugar y colocándolos en otro sin tomar en cuenta que la transición que los niños enfrentan necesita, prioritariamente y sin excepción, la comprensión del problema a nivel de la psicología, para que desde ésta se le pueda brindar intervención terapéutica que mejore su calidad de vida, por lo tanto de no contar con apoyo psicológico durante el tiempo que dure el proceso, le será difícil al niño mantener el equilibrio emocional que necesita para adaptarse a su nueva situación familiar.

El trabajo de campo sobre “El impacto emocional que sufren los niños de 4 a 6 años de edad, luego de ser abandonados y cobijados por el sistema legal para ser dados en adopción” se realizó en el hogar de protección casa de niños y niñas “Casa Aleluya” ubicado en el Kilómetro 32 San Bartolomé Milpas Altas, Departamento de Sacatepéquez que atiende a una población promedio de 444 niños y niñas de diferentes edades para ser dados en adopción. Se trabajó con terapias individuales en niños comprendidos entre las edades arriba

mencionadas, y se impartieron dos talleres sobre autoestima al personal que atiende a los infantes. El trabajo de campo fue realizado en el 2,007.

1.2 Marco Teórico:

1.2.1 Realidad del niño Guatemalteco:

Guatemala es un país socioculturalmente complejo, donde los niveles de pobreza son tan altos que se han convertido en las últimas décadas en un problema estructural de grandes dimensiones que afecta directamente a la sociedad, la cual está dividida en gobernantes y gobernados, una sociedad que no ha podido hacer frente a sus problemas y se ha doblegado a las necesidades impuestas por los gobiernos de turno quedando inmersa en medio de la lucha de poder afectando la estructura de la familia guatemalteca que además está inmersa en los procesos de una globalización sin estar preparada para ello. Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe cargado de tradición con un extenso patrimonio arqueológico, es también un país sumergido en los contrastes y las contradicciones; en la nación el maltrato físico y la violencia en todas sus manifestaciones han provocado una serie de cortes psicológicos en quienes están envueltos en esa dinámica en donde “la ausencia de mecanismos institucionales que permitieran canalizar las inquietudes, reivindicaciones y propuestas de los distintos grupos de población definió una cultura política donde la intolerancia caracterizó la totalidad de los comportamientos sociales y el poder estableció normas excluyentes”.¹ El abandono del infante es uno de estos subproductos, pues por las razones antes expuestas es marginado y maltratado; también le son relegados sus derechos como manifestaciones del poder que adquiere el otro sobre su vida; esta es acentuada por el sistema capitalista que con la apertura comercial, la privatización y la reestructura permea dicha situación.

¹ Resumen del informe de la comisión para el esclarecimiento histórico, Guatemala Memoria del silencio Tz'inilna'Tab'Al, Guatemala, Litograf, Guatemala, 1999, p.7.

En este sistema globalizado, el bienestar del mercado viene a sustituir el bienestar de la población en general, esto se refleja en la reducción y reorientación del gasto público. La justicia social es reemplazada en la práctica estatal por una asistencia relativamente moderada, el alto grado de corrupción que existe en Guatemala hace que se convierta en un escenario para el desastre y la violencia, pero la población más vulnerable es la niñez quién día con día ve más lejano que le sean otorgados sus derechos siendo el respeto uno de ellos éste les es negado, aun siendo un mandato otorgado por el Estado y por los Organismos Internacionales. A su vez, el deterioro social se ve plasmado en que las familias guatemaltecas tienen menos ingresos provocando que el gasto familiar tenga que ser reforzado por varios de sus miembros, entre ellos los niños, quienes en la mayoría de los casos son explotados por sus progenitores. En otros casos el padre opta por abandonar al niño a su suerte, precisamente por no contar con los recursos suficientes para su manutención. Además, la violencia imperante en los hogares hace necesario que el Estado quite la tutela de los niños y los aparte de esas familias abusadoras y violentas colocándolos a resguardo en hogares temporales.

Existen otras causas producto de la irresolución de problemas internos como la paternidad irresponsable, entendiéndose la misma como la falta del sentimiento del deber moral hacia los hijos y no hacerse cargo de su manutención. El abandono del niño guatemalteco no sólo es causado por unos padres irresponsables, también es causado por la sociedad; no es el individuo en sí totalmente responsable de este fenómeno sino la sociedad en que vive la que permea que éste abarque grandes dimensiones; el fenómeno del abandono no es un problema que se de sólo en la época actual, se ha venido dando por siglos a nivel mundial, es multicausal y para comprender el tema eje de esta investigación es oportuno remontarse a los antecedentes históricos de la adopción en el territorio guatemalteco, si la familia contara con una gama de recursos económicos, sociales y políticos, este fenómeno no atacaría las profundidades de una sociedad. Es importante tomar en cuenta que la conquista

del nuevo mundo no trajo para los habitantes cosas positivas fueron doblegados, esclavizados, utilizaron contra ellos la fuerza bruta y el terror, los conquistadores fueron sanguinarios, violaron a sus mujeres, se apoderaron de sus tierras y muchos terratenientes esclavizaron a jóvenes mujeres a quienes obligaron a tener relaciones sexuales con ellos y como resultado, nacieron de estas relaciones hijos ilegítimos. Es así como la violencia cobró matices donde la imposición del otro se hizo evidente, mostrándose la supremacía del más fuerte. Al analizar el contexto en la historia guatemalteca es fácil evidenciar que desde la independencia de 1821 hasta 1944, más de un siglo después, el país seguía sumido en un ambiente en donde imperaba la clase dominante, dejando a un lado al ciudadano común, a quien le eran negados sus derechos y como consecuencia lógica la parte más desprotegida eran los niños. A raíz del conflicto armado fueron muchos los niños que quedaron en orfandad, unos fueron desplazados de su lugar de origen, otros acogidos por sus comunidades, pero una buena parte de ellos quedó sin protección y fue el gobierno el encargado de garantizar y cubrir las necesidades de estos niños.

Otro factor importante que incide en el abandono es la alta tasa de fecundidad en la mujer guatemalteca y en la mayoría de los países en vías de desarrollo que tiene una estrecha relación con altos índices de pobreza. La escasa información que recibe la mujer para no procrear más hijos de los que pueda alimentar hace que el fenómeno del abandono alcance grandes proporciones. Haciendo un recuento de los múltiples factores que ayudaron a que existieran en el país miles de niños maltratados y abandonados, se podría considerar que su apareamiento es polifactorial, y se remonta en sus inicios desde la época sangrienta de la conquista, en la que prácticas como: la expropiación de bienes a los comunitarios eran maneras de subyugarles, las prácticas adquirieron formas de violencia que incluían esclavitud, imposición de nuevos hábitos, leyes y otras manifestaciones de atropellos que incluyeron la violación de mujeres de los pueblos indígenas. Prácticas como las anteriormente descritas crearon un ambiente de inseguridad y desconfianza en

el psiquismo de los individuos y se perpetúa en la cotidianeidad de los guatemaltecos.

Como consecuencia de todos los factores arriba mencionados y los años de enfrentamiento armado interno en el país se dice que existieron aproximadamente 34.000 refugiados y un millón de desplazados internos, de los cuales más de la mitad fueron niños. En este panorama se observa cómo Guatemala es un país vulnerable a medidas que rechazan una vida más digna para sus habitantes, los gobiernos en turno se han dedicado a la expropiación de los activos del Estado perjudicando al colectivo, afectando los servicios básicos, siendo estos algunos condicionantes sociales que permean esta problemática y que la convierten en un fenómeno colosal. El problema del abandono de los padres hacia sus hijos es producto de todo un abanico de problemas psicosociales irresueltos, esto aunado a una dinámica personal predisponen una paternidad no deseada e irresponsable a su vez, es así como la interacción del individuo con su medio establece una dinámica compleja en su interpretación que incluyen factores: sociales, políticos, económicos y personales.

Además de los antecedentes de la adopción no se puede quedar afuera el eje temático del marco legal; en primera instancia a nivel internacional Guatemala está catalogado como un país en el que el tráfico de niños es cada día mayor, situación permitida por un sistema legal inoperante debido a que la apropiación de bienes del Estado y prácticas corruptas por parte de los organismos estatales solapan, cubren y protegen toda una red de venta y tráfico ilegal de niños. La adopción internacional se convirtió en un negocio rentable como consecuencia del gran número de niños que quedaron huérfanos o fueron abandonados y utilizados como medio ilícito para obtener dinero. Lo que había empezado como un legítimo intento por encontrar rápidamente acomodo para unos niños que necesitaban desesperadamente un hogar, se convirtió en uno de los negocios más lucrativos existentes al día de hoy, debido a que en algún momento las personas que tuvieron en sus manos el proceso de adopción se

dieron cuenta de que en otros países había una gran demanda de infantes para ser adoptados y el territorio guatemalteco era el mercado perfecto por el débil manejo de la ley.

El Código de la Niñez y la Juventud así como La Convención de los Derechos del Niño en sus artículos 3 y 27 establecen la protección integral de los niños, niñas y jóvenes asegurándoles por ley todas las oportunidades y facilidades para su buen desarrollo físico, mental, moral, espiritual, cultural y social en un escenario que le permita una vida digna con plena libertad, así como también se reconoce a la familia como la responsable de facilitar al niño estas condiciones. Pero si la familia no cumple con los mínimos requisitos y expone al niño a situación de riesgo será obligación del Estado adoptar medidas apropiadas para ayudar a los padres y en caso necesario, proporcionará asistencia material y programas de apoyo particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario, la vivienda y el abandono.² En este punto se puede decir que la realidad guatemalteca demuestra todo lo contrario, el Estado quién es el garante del cumplimiento de las leyes no las cumple, una de las razones es la precaria situación económica que vive el país que no le permite erradicar este mal de raíz. Otro factor importante es la falta de continuidad en los planes de gobierno, pues cada vez que hay elecciones y queda un candidato de otro partido en vez de darle seguimiento a dichos programas los cambia o los dejan en el olvido. Guatemala carece de una ley de adopciones pero se ha adherido al Convenio de la Haya, en donde se establecen los lineamientos internacionales en cuestión de adopción, y tiene de plazo hasta el mes de diciembre del año en curso para ratificarlo. Es lamentable que en lo concerniente a los Derechos del Niño, Guatemala haya incumplido sus compromisos internacionales derivados de ese y otros tratados vigentes vinculados al tema.

“La Procuraduría General de la Nación será una institución técnica cuya función se limitará al trámite administrativo previo a iniciar el trámite judicial de

² Código de la Niñez y la Juventud 78-96, Congreso de la República, Unión Europea, Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala p.3-5

adopción y las diligencias notariales de jurisdicción voluntaria; asimismo, la niña o niño adoptado, no perderá la nacionalidad guatemalteca ni los derechos inherentes a ella cuando haya sido dado en adopción internacional, debiendo además, adquirir la nacionalidad y derechos inherentes a ella en el país receptor”.³ En Guatemala la Procuraduría General de la Nación es el órgano que tiene la potestad a través del Ministerio Público de retirar a un niño o niña de su hogar cuando se encuentre en situación de riesgo, basta llamar a la oficina de los Derechos del Niño o al Ministerio Público e indicar que en determinado lugar se encuentra el menor y que es explotado, maltratado o abandonado; entonces se gira una orden para que el Ministerio Público verifique la llamada y se presente al lugar teniendo plena potestad de retirar al infante cuando se teme por su seguridad, luego el caso es trasladado al Juzgado de Protección al Menor y del Adolescente y éste a su vez, a la Secretaria de Bienestar Social en donde se emitirá una orden para que sea ingresado en un hogar temporal mientras se determina cuál va a ser su situación jurídica y si éste regresará en algún momento a su hogar o será dado en adopción.

El proceso de adopción tiene muchas fallas lo cual ha permitido el tráfico ilegal de niños. Un ejemplo de ello, es considerar básicamente la capacidad económica del adoptante por encima del interés o necesidades integrales del menor de edad. Otro sería que no se han desmantelado las casas clandestinas en donde acogen a las madres en estado de gravidez, dándoles techo, comida y dinero; es decir corren con todos los gastos del embarazo y el alumbramiento con el único propósito de que los niños en el momento de nacer sean dados como mercancía o trueque para su venta o tráfico ilegal. Estas casas clandestinas tienen personas que se dedican a convencer a las jóvenes de escasos recursos a entregar a sus hijos, también hay madres canguro que se dedican a dar niños en adopción como un medio de vida a cambio de dinero y los que se llevan la mejor ganancia son los abogados encargados del trámite poco transparente en este tipo de adopciones. Esto hace de la adopción un

³ Gil Pérez, Rosario, Sociología de Guatemala, 6ª Edición, Editorial USAC, Guatemala 1998, p. 119

negocio rentable, se trafica con la niñez guatemalteca y como no hay control no se puede saber a ciencia cierta el destino que tendrán estos niños que son entregados en forma ilícita, que podrían inclusive servir para tráfico de órganos. “Guatemala país exportador de bebés, cuenta con más de 160 agencias de adopción. El trámite fácil genera un negocio que alquila vientres, tiene bufetes destinados al proceso y produce más US\$150 millones por año”.⁴ Esta es la concepción que a este respecto el mundo tiene de Guatemala en donde la burocracia y la corrupción imperan, condiciones que han contribuido que el país sea un punto clave en el tráfico de niños; Estados Unidos es el país con mayor demanda de adopciones, y actualmente recomienda por medio de su Departamento de Estado a las parejas estadounidenses dejar de adoptar niños en Guatemala por considerar que existe fraude y extorsión en los procesos, aunque no lo prohíben. Es por esta razón que Guatemala se ha visto presionada a aprobar la ley de adopciones y ratificar el “Convenio de la Haya”. Este convenio trata todo lo relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopciones a nivel internacional, fue firmado y archivado en el Gobierno del Reino de los Países Bajos el 29 de mayo de 1993 y distribuida una copia auténtica a cada Estado miembro de la conferencia de la Haya de derecho Internacional Privado que lo conforman 71 países, entre ellos Guatemala, este derecho entró en vigor en el año de 1995.⁵ Como ciudadanos guatemaltecos se espera que el trámite engorroso que conlleva la adopción se de en forma transparente, así como la adhesión del estado guatemalteco sea permanente y no haya impedimento alguno para que forme parte del tratado pues países como Alemania, Canadá, España, Holanda y Gran Bretaña objetaron aquella adhesión guatemalteca y no aceptan negociar adopciones con este país centroamericano debido a la mala imagen que tiene.

⁴ Prensa Libre, 9 De Junio 2006, p.6

⁵ Términos del Convenio de la Haya: “Establecer garantías para que las adopciones internacionales tengan lugar en consideración al interés superior del niño y al respeto a los derechos fundamentales que le reconoce el Derecho Internacional. Instaurar un sistema de cooperación entre los Estados Contratantes que asegure el respeto a dichas garantías y, en consecuencia, prevenga la sustracción, la venta o el tráfico de niños. Asegurar el reconocimiento en los Estados Contratantes de las adopciones realizadas de acuerdo al convenio.”

Es importante tomar en cuenta que la institución encargada de regular los hogares y refugios que abrigan a niñas y niños legalmente separados de sus hogares por vía legal es la Secretaría de Bienestar Social, también está autorizada para colocar a los niños separados de su núcleo familiar en hogares de forma temporal o permanente para que les presten protección y abrigo, así como para la implementación de programas que cubran a niños y adolescentes en situación de riesgo, rindiéndole cuentas únicamente a la Presidencia de la República, actualmente existen 7 centros que funcionan al límite y que son autorizados y sostenidos por el gobierno central, aparte existen instituciones a nivel privado establecidas legalmente que ofrecen el mismo programa, con la diferencia que de la Secretaria de Bienestar Social solo reciben la autorización para funcionar pero son sostenidas por instituciones o personas caritativas, albergando a todo niño que el Ministerio Público les envíe, claro siempre y cuando tengan capacidad, siendo este un paliativo que ayuda al Estado. Estos hogares albergan a una cantidad de niños que previamente han sido separados por orden judicial de sus hogares, han sido víctimas de todo tipo de maltrato o han sido abandonados a su suerte. Los hogares temporales cubren necesidades básicas de los niños como alimentación, vestuario y techo; pero tienen limitaciones debido a que les es imposible dar a cada niño que ingresa el acompañamiento psicológico que necesita al ser separado, institucionalizado y dado en adopción.

Las instituciones estatales o privadas no tienen los medios económicos para contratar profesionales de la salud mental especializados en esta rama y es frecuente encontrar en una población de aproximadamente 300 ó 400 niños a uno o dos psicólogos. Algunas veces se contrata a niñeras capacitadas por la sociedad protectora del niño pero, cuando no les es posible, el personal que tiene a su cargo el cuidado de los infantes tiene poca o ninguna preparación para tratarlos.

Sobresalió en la investigación que el trámite necesario para que se autorice el funcionamiento de una casa cuna es relativamente fácil, basta con hacer la solicitud para que funcionen como casa albergue al Ministerio de Gobernación, esperar un tiempo para el trámite burocrático y listo; se hace un compromiso de aceptación para que el lugar sea supervisado por la Secretaría de Bienestar Social cada cierto tiempo, supervisión que raramente se lleva a cabo y esto es preocupante porque da lugar a que ocurran actos ilícitos en el proceso de adopción; además existen otros tipos de casas cuna que son clandestinas cuyo único fin es lucrar con el infante y sobre las cuales como se menciono con anterioridad no se tiene control alguno.

1.2.2 Grupo primario frágil ante el fenómeno del abandono:

Entendiendo el fenómeno del abandono en la realidad guatemalteca, es evidente que el tejido social haya quedado vulnerable ante tantos eventos que le han azotado, tal es el caso de la violencia, la pobreza y la desigualdad de clase, pues al ser acreedores unos cuantos de los bienes del Estado la reducción del ingreso per cápita afecta a la población en general, no permitiendo prosperar a las familias. El presente trabajo demostró que es imperativo llegar a las familias golpeadas por el sistema de desigualdad, aquellas que carecen de oportunidades para suplir las necesidades básicas, las que se ven obligadas a abandonar a sus hijos por falta de recursos, o bien que aumentan sus niveles de frustración debido a no contar con lo necesario para responder ante las demandas familiares, reproduciendo maneras violentas a lo interno de sus integrantes.

Este informe abarca una definición de familia, "Familia, es la estructura que mejor encubre las necesidades del orden, es decir volviéndolas propias, y así facilita tanto su satisfacción como la reproducción del orden social de donde surgen".⁶ Idealmente, esta es la función que debiera cumplir la familia en la

⁶Martín-Baró, Martín, Sistema, Grupo y Poder, UCA Editores, El Salvador, 1989, p. 238

sociedad, pero en Guatemala, con los altos niveles de pobreza, este concepto se desvirtúa. Se debe aclarar que la literatura con que se cuenta carece de estudios locales que ayuden a identificar el tipo de familia que permea tal fenómeno, por lo que las estudiantes se dieron a la tarea titánica de definir los tipos de *familia guatemalteca* que son afectados por el flagelo psicosocial dando como resultado varios tipos de familia disfuncional, los cuales se describen a continuación.

- **Desestructurada e Inconexa:** Muchas familias son destruidas por la pobreza, la desigualdad: otras se degradan o no llegan siquiera a formarse como tal. En la realidad guatemalteca existe una alta correlación entre pobreza y la familia desestructurada e inconexa, que como su nombre lo dice, carecen de estructura y conexión entre sus miembros, sobre todo existe carencia de la figura paterna. En Guatemala se dan cada vez más casos de este tipo de familia que no puede cumplir con el rol de fortalecer y nutrir a sus miembros pues se encuentra inestable y debilitada debido al deterioro socioeconómico que no le permite suplir las necesidades básicas de la misma, quedando fuera sus funciones de proveer elemento humano que aporte positivamente a la sociedad.
- **Mujeres solas al frente del hogar:** Son múltiples los factores que causan que las mujeres se queden solas al frente del hogar entre ellos se menciona: el abandono o fallecimiento del cónyuge, haber sido víctimas de una violación, la paternidad irresponsable, etc. Este tipo de familia tiene también una alta correlación con la pobreza, es la mujer la que queda al frente del hogar con la carga emocional y económica que esto conlleva, repercutiendo en la dinámica familiar, pues la mayoría de estas mujeres acepta cualquier trabajo que se les presente, dejando al niño muchas veces solo o al cuidado de los hermanos. Generalmente, a este tipo de mujeres les es muy difícil salir adelante por no contar con una red familiar de apoyo por lo que en la mayoría de los casos optan por

dedicarse a la prostitución, alcoholismo o consumo de drogas poniendo en alto riesgo su salud y la de sus hijos.

- Nacimiento de hijos ilegítimos: También los altos índices de pobreza promueven el nacimiento de hijos ilegítimos debido a que hay renuencia en la población a formar un hogar por la falta de oportunidades de conseguir trabajo y poder llevar el sustento a la familia. Existe otra gran parte de población femenina que proviene del interior de la república y que vienen a la capital en busca de mejores oportunidades y que por su misma ignorancia, se ven envueltas en relaciones en donde el hombre únicamente satisface su deseo sexual, se aprovecha de ellas y luego se desentiende de la mujer y del fruto de dichos encuentros sexuales. Asimismo, se observa que, en los centros que cobijan a los niños abandonados una pequeña parte de esta población son hijos de madres que tienen algún tipo de deficiencia mental y que han sido violentadas por sus parejas, cuidadores o por otros miembros de sus hogares que se aprovechan de su situación.
- Embarazo precoz en mujeres adolescentes: Las mujeres que conciben prematuramente, en la mayoría de los casos, deben hacerse cargo de sus hijos teniendo que abandonar sus estudios, si tuvieran acceso a los mismos; verse inmiscuidas en un embarazo imprevisto disminuye la posibilidad de encontrar un trabajo calificado que les genere mejores ingresos, hay una porción de adolescentes de familias acomodadas, que debido a la carga social que representa el estigma de madre soltera, no están dispuestas a conservar al niño debido al escándalo que trae consigo a la familia y optan por darlo en adopción. Con la población que se trabajó fue frecuente encontrar niños que son separados de sus madres por no contar éstas con la madurez biológica y psicológica que se requiere para educar a un infante ni contar con los recursos económicos necesarios para cubrir sus demandas más elementales. En Guatemala, la falta de

educación sexual, la poca comunicación que se da en las familias, la ignorancia, negligencia y el descuido que muchos padres tienen hacia sus hijos son factores determinantes para embarazos prematuros y no deseados; otro de los factores que influye en la maternidad prematura tiene sus raíces en la violencia intra familiar en donde los hijos con tal de salir del hogar buscan refugiarse equivocadamente en personas que no cuentan con la madurez para enfrentar la responsabilidad de mantener una familia.

- **Violencia doméstica:** Se da en todos los estratos con diferente disfraz, pues cobra manifestaciones desde la física hasta la psicológica, pero es oportuno mencionar que el factor económico influye en muchos de los casos de abandono. El problema de no contar con un empleo que brinde un sustento económico que permita a las familias sentirse seguras en sus necesidades básicas es un precipitante determinante, otros atenuantes corresponden a otros problemas sociales como el alcoholismo, el consumo de drogas, la prostitución, etc., recursos inadecuados que utilizan los miembros de estas familias para paliar el dolor emocional. Generalmente, en este tipo de familia quién más sufre maltrato es la mujer, por el rol que ésta desempeña en el hogar, luego ella repite esta misma violencia en contra de sus hijos como parte de los patrones de crianza; las personas que viven en ese ambiente y que lo ven como algo habitual es porque generalmente han sido maltratadas y agredidas en su niñez.
- **Abuso sexual:** Existe una alta correlación entre alcoholismo e incesto, en las familias desestructuradas e inconexas donde manifestaciones de escapismo tales como: el alcohol y drogas aparecen frecuentemente, se observa hacinamiento en las viviendas por lo que la intimidad esperada para la actividad sexual de los adultos se ve alejada. En muchos casos la exposición del infante a presenciar las prácticas sexuales por parte del

adulto genera una serie de conflictos en su psiquismo pues no cuenta con la madurez para comprender lo que observa, cuando esto sucede se le empuja de manera abrupta a una erotización prematura, asimismo se encuentran otros casos en los que los abusos sexuales se extienden a ellos por parte de sus supuestos cuidadores tales como: padres, padrastros, hermanos mayores, tíos, o abuelos, en este tipo de familia generalmente hay un descuido total por el bienestar del niño, se desentienden de sus cuidados básicos y determinantes para el desarrollo de una sana autoestima. Hay casos en los que la madre tiene conocimiento de estas situaciones pero no abandona a su pareja debido a que se siente incapaz de sostener a sus hijos por sí misma convirtiéndose en cómplice del abuso sexual de sus hijos; en otros casos las madres que aceptan estas situaciones las han vivido en su infancia y lo manejan como algo natural porque ellas pasaron por lo mismo, este abuso se repite cíclicamente de familia a familia convirtiéndose en realidades que se repiten de generación a generación.

- Niños de la calle y la familia del grupo par u homogéneo: Frente a una marginación que es generada por la triste situación de pobreza que vive el país muchos de los niños guatemaltecos que son violentados en sus hogares huyen de ellos y sobreviven en las calles en condiciones muy difíciles, buscando día a día el sustento quedando expuestos a todo tipo de peligros. Uno de los argumentos que brindan los niños de la calle es que producto de la violencia que vivían en sus hogares decidieron marcharse de los mismos, estos niños generalmente forman grupos homogéneos y ven a este grupo como la familia de la que ellos carecen, teniendo una dinámica de subsistencia en donde hacen lo que sea para vivir día a día y cubrir sus necesidades.

1.2.3 Formación de la Identidad del Niño institucionalizado en los albergues del Estado:

En su libro *Acción e Ideología* Martín-Baró expone que “la adquisición de la identidad personal se da en la familia, pues la persona llega en buena medida a saber quién es y cómo es mediante la imagen que de él mismo expresan las personas que con ella interactúan, sobre todo, aquellas las más significativas”.⁷

La incorporación de la identidad cuenta con todo un proceso de desarrollo, su formación sólida, será única, y exclusivamente si el adulto en formación cuenta con los recursos necesarios para ello. La experiencia en el centro donde se desarrolló la investigación y el trabajo de campo, arrojó que de la población meta un porcentaje alto de niños no cuenta con la acentuación clara en su proceso de desarrollo identitario, se estima que el factor determinante y crucial para que esta identidad no esté definida se debe básicamente a que no lograron establecer ninguna identificación con una persona concreta debido al largo peregrinaje de un centro a otro, esta inestabilidad no le permite al niño ordenar maneras de comportamiento pertinentes sino más bien le prepara para la indecisión y el desequilibrio. Esto agravado a que sus cuidadores no son personajes cuya manera de proceder sirvan de modelos idóneos para su imitación, no cuentan con la calidez humana para poder dirigir la vida de estos pequeños.

Es en este momento que se aborda el tema sobre el Desarrollo Psíquico del Niño Normal y Anormal, como ya se ha mencionado, el desarrollo de la personalidad del niño está influenciado por la familia y en el desarrollo infantil es inevitable que se produzcan crisis y conflictos, pues dichas crisis son momentos cruciales del mismo. Por ejemplo, una separación transitoria podrá ocasionar deficiencias del Yo, pero también estimulará el desarrollo de mecanismos que le

⁷ Martín-Baró, Ignacio, *“Acción e Ideología”*, UCA Editores, El Salvador, 2001, p.124/125

ayuden a una mejor adaptación posterior cabiendo preguntarse entonces qué pasaría en una separación permanente.

Como respuesta a ello se tomó una de las teorías que abordan sobre el desarrollo psíquico del niño como lo es la Teoría de las Relaciones Objetales de Melanie Klein, teoría que el presente trabajo de investigación adopta por ser la que formula cómo se elabora el psiquismo del niño desde sus primeras instancias y explica los conflictos internos que éste puede desarrollar al ser retirado de sus objetos de afecto si ocurre en época temprana de su vida.

Klein indica que el conflicto es para ella algo inherente al ser humano, como lo es la angustia y el Yo emerge en medio de ese conflicto, para ella el ser humano nace siempre en una situación de alto riesgo, es allí donde surgen las primeras deflexiones, las primeras escisiones, y la disociación: “La pulsión libidinal también se proyecta, se deflexiona, es decir el proceso de evasión inconsciente de la atención de determinadas ideas o aspectos de esas ideas y constituye objetos que mitigan la angustia inherente del ser humano”.⁸

Para Melanie Klein ese primer objeto es la madre, quién está allí para ser proyectada y para soportar la proyección, término que indica el proceso automático por el cual un objeto o el ambiente aparecen modificados o deformados en relación con tendencias o emociones dominantes, de manera de atribuir al objeto o al ambiente elementos que únicamente pertenecen a la personalidad del sujeto que los percibe; para que la madre sea proyectada en la mente del niño de forma positiva ésta debe tener la capacidad de soportar ser ese primer objeto persecutorio, si puede soportar el odio que le es proyectado y le devuelve amor, la introyección que se dará en el infante será benigna; pero si por el contrario, en vez de amor devuelve odio hará que la Introyección ocurra de manera negativa, entonces propone una presencia total de la madre desde el principio de la vida del niño para que él tenga más probabilidades de ser una

⁸ Merani, Alberto, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalbo S.A., México, 1979.p. 42

persona completa y adaptada.⁹ Esta situación está ausente en el tipo de población que se investigó pues estos niños carecen de la presencia de esa madre, si en algún momento de sus cortas vidas existió esta relación, fue abruptamente cortada al ser separados por instancias judiciales creando un impacto emocional en el psiquismo del infante.

El planteamiento que propone Melanie Klein es basado en los primeros meses de vida del infante, pues de la manera en cómo el bebé organice esa experiencia ésta le acompañará el resto de su vida acentuando un psiquismo sano, organizado e integrado; es por ello que el tema del abandono y la separación del infante es de vital importancia en la estructura propia de esta propuesta, porque de no contarse con una sana instalación en sus primeras etapas el niño tenderá a regresar a la posición donde sufrió el corte.

Asimismo, Klein enfoca que las psicosis y las neurosis no son algo eventual en el desarrollo normal del ser humano sino al contrario, son experiencias inevitables por las que todos atraviesan. Dicho en otras palabras, todo niño pasa por la neurosis en su desarrollo, éste es otro paso más hacia lo que ella llama normalidad y salud. Este enfoque ayuda a comprender el desarrollo libidinal dando una nueva visión para la comprensión del desarrollo sexual del ser humano, la teoría Kleiniana desplegó que en el juego el niño puede elaborar la angustia y obtener placer. Por ende los primeros años de vida de todo ser humano son decisivos si de normalidad o de patología se habla.¹⁰

Klein ve el desarrollo en el niño desde el punto de vista psíquico, que es el que en este momento interesa en la investigación al ser la postura teórica que sustenta el presente trabajo: admite la existencia de un Ego provisto de algunos elementos de integración y coherencia desde que comienza a desarrollarse, considera que se produce el conflicto antes de que esté muy avanzado el desarrollo del Ego y de que se halle firmemente formada la facultad de integrar el

⁹ Klein, Melanie, Envidia y Gratitud y otros trabajos, Editorial Paidós, Barcelona 1988, p.18/21

¹⁰ Ídem

proceso psíquico. No se puede comprender la raíz del Ego, instrumento de su formación, sino por los mecanismos de introyección y proyección, mecanismos de carácter precoz. Evidentemente, el Ego no comienza a existir como entidad perfectamente establecida, se desarrolla gradualmente por repetición de experiencia y en su forma desigual en sus diversas funciones desde la base de los procesos generales de todo organismo vivo, como son la incorporación y la expulsión.¹¹

El Ego está expuesto a la angustia que producen los instintos de muerte y desvía dicha angustia agrediendo el pecho materno, primer objeto exterior con que se tropieza: de manera que las nociones de Melanie Klein sólo son aceptables admitiendo una relación de objeto muy especial y precoz, la idea de objeto que ofrece Melanie Klein viene determinada por necesidades físicas, impulsos y fantasmas que sirven de soporte a la representación de la necesidad y el objeto infantil será todo lo que esté dentro o fuera de su propio cuerpo. Mientras dura la fase oral, el objeto que aparece como fantasma vuelto hacia el interior es vivido por el niño como pecho “bueno” o “malo”, según si su necesidad oral encuentre su satisfacción o no. El objeto es tratado al mismo tiempo tanto en el interior “Ego” como el exterior, “No Ego”, a pesar de estar en el exterior haciendo referencia a la persona y dependiendo de ella.¹²

Para Melanie Klein el niño reacciona ya en una época precoz con angustia y hostilidad frente a su madre porque ésta no puede satisfacer a todos sus deseos instintivos incluso si le ha dado todo lo que le es posible. En la familia nuclear clásica la madre o su sustituto se presenta como un “alimento” absolutamente indispensable para el niño. La madre normal es la madre que acepta al niño como fruto de la naturaleza, lo alimentará para su mejor desarrollo, dependerá de él en la época en que tenga necesidad de esta dependencia y preparará ulteriormente su independencia para que procrea a su

¹¹ Ajuriaguerra, J. de Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Másson, 4ª Edición, Barcelona 1983, p.45/50

¹² Ídem

vez. “El niño constituye todo su ser a sabiendas de que es fruto de la independencia que ella misma adquirió, asimismo constituye su alegría y placer”,¹³ esto no ocurre en poblaciones como la investigada, porque estos niños son carentes de ese afecto materno, y aunque existan personas que los tengan bajo su cuidado en las instituciones que los abrigan, estas personas en ocasiones no sólo no están capacitadas, sino que no se dan abasto para dar atención individual a cada niño por tener que atender al mismo tiempo a una población muy extensa en donde generalmente hay un cuidador por cada 25 o 50 niños.

La importancia atribuida a la relación madre-niño en el transcurso de los primeros años hizo que el rol del padre haya sido minimizado a menudo en el marco familiar al que nos referimos. Si en curso del primer año la presencia de la madre o de la figura materna es absolutamente indispensable para la formación de las primeras percepciones, a partir del segundo año el padre aporta un principio de realidad y de pluralidad indispensable. Es probable que esto no ocurra sin conflicto porque la maduración perceptiva permite al niño comprobar que no es el único en cuidados maternos y que la madre se ocupa de otros como de él, por esto el padre se convierte en un rival aunque el niño pueda, no obstante, encontrar una recompensa en el amor que le demuestre el padre.¹⁴ Es por eso que las familias desestructuradas e inconexas a que se hace mención, al carecer de la figura paterna, no ayudan al niño a un adecuado proceso de socialización; además en los niños con los que se llevó a cabo el trabajo de campo el vínculo o relación dado con la madre se volvió inexistente, ellos no tuvieron oportunidad de formar ese nexo que determinará su equilibrio emocional, asumieron entonces posiciones anormales descritas posteriormente, quien las describe como las posturas que el ser humano adopta, por ende es frecuente encontrar conductas bien marcadas como el hecho que los niños no tengan control de sus esfínteres, sufran de onicofagia, sean temerosos,

¹³ *Ibíd.*, p. 769/771

¹⁴ *Ídem*

reprimidos, desconfiados, con problemas de lenguaje, agresivos, tímidos, que sufran terrores nocturnos o pesadillas, inclusive que hurten o mientan. La negación del afecto hacia el niño y el no establecimiento y consolidación de vínculos más genuinos entre el adulto y el infante no permite que establezca y consolide una identidad integrada. Aunque el fenómeno de la resiliencia hace su aparición en algunos de los casos como una forma de enfrentamiento a su situación logrando con ello sacar provecho al infortunio que a su corta edad ha sufrido. Los niños en situación de abandono que a la investigación compete fueron víctimas de maltrato, negligencia y abuso; ante tal situación el Estado los ha retirado de sus hogares por que éstos representan un peligro para su estabilidad emocional, éste con el afán de aportar sanidad y bienestar, ha creado instituciones que benefician al menor. .o debe contar con el conocimiento del funcionamiento del psiquismo infantil y el impacto que puede sufrir el menor al ser desprendido del seno familiar.

Melanie Klein describe en el marco del desarrollo normal “posiciones depresivas” y “posiciones esquizoparanoides” que no forzosamente son malsanas sino correspondientes a los diversos momentos evolutivos. Asimismo, asevera que todos los niños pasan por una neurosis que solo difiere por su intensidad. En el niño normal se da cierta ambivalencia afectiva, así como en su sumisión a los imperativos de los instintos y a los fantasmas y presiones del super-Ego sobre él. El niño que no se adapta a la realidad, que pone obstáculos a su educación, no es un niño siempre “fácil”: será indudablemente neurótico cuando sus dificultades y las de su entorno se acrecienten. “Lo que distingue al niño menos neurótico del más neurótico es su reacción ante estas dificultades”.¹⁵ La angustia infantil se disfraza de muchas maneras, por eso según Melanie Klein es importante es el estudio de los medios a veces oscuros, mediante los cuales el niño ha transformado su angustia, así como su actitud fundamental. Es una buena señal que los niños gusten de los juegos y den rienda suelta a su imaginación, sin dejar de adaptarse a la realidad y que muestren un auténtico

¹⁵ Klein, Melanie, Envidia y Gratitud, Editorial Paidós, España, 1988, p. 23/24

pero no excesivo afecto por las cosas. También es una buena señal ver que las tendencias epistemofílicas se desarrollen sin grandes perturbaciones y se orienten sin la opresión y la intensidad propias de la neurosis obsesiva y para un feliz desarrollo son condición indispensable algunas mezclas de emotividad y angustia. Para comprender las maneras en que aparecen distintas manifestaciones de desequilibrio emocional en el niño hay que tener en cuenta que se da en un ser en desarrollo, inmaduro por consiguiente cambiante en su funcionamiento, cuya mecánica y organización se está formando, creado por un equipo cerebral que va unido a las aportaciones del entorno, que el niño en su proceso de acomodación integra la experiencia, resuelve sus propios problemas y hallazgos a través de su propia experiencia.¹⁶ Es importante recordar que el niño de 4 a 6 años, aun no tiene estructurada su personalidad, ésta se está construyendo a partir de las experiencias por las que atraviesa y del entorno en que está sumergido, si el ambiente en donde vive es hostil el niño no podrá externar los sentimientos y por consecuencia se verá afectada su personalidad.

La teoría Kleiniana plantea el desarrollo basado en lo siguiente:

- Posición Esquizo-Paranoide: La concibe como una estructura que organiza la vida mental en los tres primeros meses de vida. Está constituida por: Ansiedad persecutoria: En la que la angustia principal que siente el yo es la de ser atacado. Relación de objeto parcial: con un pecho idealizado y otro persecutorio, que se perciben como objetos disociados y excluyentes. El Yo se protege de la angustia persecutoria con mecanismos de defensa intensos y omnipotentes. Ellos son: la disociación, la identificación proyectiva, la introyección y la negación. Melanie Klein cree que existe un Yo incipiente desde el nacimiento, es quien siente la angustia, se relaciona con un primer objeto y realiza

¹⁶ Idem

mecanismos de defensa primitivos, en donde el funcionamiento mental de los períodos iniciales de la vida tiene una organización.¹⁷

- La Ansiedad Persecutoria es experimentada por el Yo como una amenaza de fuerzas hostiles que lo atacan. Esta angustia tiene un origen principalmente interno y también otro externo; la experiencia traumática del parto y todas las situaciones posteriores que provocan frustración. La pulsión de muerte se proyecta en el primer objeto externo, el pecho de la madre; comienza así la relación entre el Yo y el objeto malo externo. A la vez, las pulsiones libidinales son proyectadas en el objeto parcial pecho bueno, que desde ese momento existe disociado del pecho malo o persecutorio. Por un proceso primitivo de disociación, el bebé percibe al mundo externo y a sí mismo divididos en dos partes absolutamente inconciliables, un objeto idealizado al que asigna todas las experiencias gratificantes y un objeto persecutorio al que atribuye todas las frustraciones.¹⁸

A medida que avanza el desarrollo psíquico, se produce una evolución de esta estructura. Por un lado existen momentos de integración de los objetos disociados; por otra parte, la introyección del objeto bueno fortalece al Yo y le permite tolerar mejor la ansiedad sin proyectarla, y esto a su vez, favorece los procesos de integración. Si se produce el fracaso de la elaboración de la posición esquizo-paranoide debido a que los temores persecutorios son demasiado intensos, se conduce a un reforzamiento regresivo de los temores persecutorios y se establecen puntos de fijación para graves psicosis (esquizofrenias). Del mismo modo, las dificultades surgidas en la elaboración de la posición depresiva establecerán el punto de fijación de la enfermedad maníaco depresiva.

¹⁷ Ibid. p.70/80

¹⁸ Idem

- Posición Depresiva: En la teoría Kleiniana esta posición es una nueva organización de la vida mental y constituye un momento clave para el desarrollo y la normalidad. Esta se produce entre los tres y los seis meses de edad a continuación de la posición esquizo-paranoide, está constituida por ansiedad depresiva: El infante siente culpa y teme por el daño que ha hecho con sus impulsos agresivos al objeto amado. Relación con un objeto total: La madre, con la que el Yo se vincula tanto en sus aspectos buenos como malos. Han aumentado por lo tanto los procesos de integración. El mecanismo de defensa principal es la “reparación”; atender y preocuparse por el estado del objeto (interno y externo).¹⁹

Esta nueva estructura no es solamente un progreso madurativo. Es una configuración diferente, donde los intereses narcisistas de la posición esquizo-paranoide que trataban de proteger al Yo de las amenazas persecutorias, cambian a la preocupación central que ahora tiene el Yo de cuidar y preservar sus objetos, tanto externos como internos. El conflicto depresivo es una lucha constante entre los sentimientos de amor y de agresión. Los mecanismos de defensa primitivos pierden su omnipotencia. El más importante es el de reparación, que trata de reconstruir los aspectos dañados o perdidos de los objetos dentro del “self”. Así como antes los sentimientos agresivos los dañaban, ahora se requiere que el Yo le suministre amor y cuidado para devolverles la vida y la integridad.

Los sentimientos que predominan en esta posición son: la tolerancia al dolor psíquico y la culpa por las fantasías agresivas hacia los objetos amados. Esto se debe al factor resiliente que todo ser humano lleva interiorizado y que desde la teoría de Melanie Klein está relacionado con la gratitud, por tanto al no haber sido integrado este elemento la envidia aflora. Si la gratitud aparece en el infante esto le permite conectarse con la esperanza.

¹⁹ Ibid. p.81/88

Durante la elaboración de la posición depresiva cambia el vínculo con la realidad externa. Mientras que en la posición esquizo-paranoide los objetos externos se perciben deformados por las proyecciones agresivas y libidinales, disociadas en dos mundos diferentes, ahora el vínculo con el mundo externo es, por así decirlo, más realista ya que se le reconoce en sus aspectos buenos y malos, con menos distorsiones. Hay una mayor discriminación entre fantasías y realidad así como entre realidad externa e interna. En esta posición el Yo desarrolla una capacidad creciente de controlar sus impulsos agresivos. Esto es el resultado no de la amenaza externa sino del control y la renuncia que le exigen los sentimientos amorosos. Cuando el infante se da cuenta que agrede al objeto amado siente pena por ello y opta por reparar el daño. Al lograr hacerlo pasa exitosamente la posición depresiva, si no lo logra se queda en la posición narcisista. Es por eso que la salida del estado narcisista y también la resolución del conflicto edípico dependen del desenlace que tenga la posición depresiva.

La simbolización se relaciona con el proceso de duelo, ya que permite recrear el objeto perdido dentro del self. Así se reemplaza la ausencia del objeto por un símbolo del mismo; implica crear un concepto, un recuerdo, una capacidad de esperar a que el objeto vuelva. La posición depresiva repite el duelo temprano por el pecho, aunque hay que pensarla no sólo como un momento evolutivo del desarrollo temprano sino como una configuración psíquica que se repite durante toda la vida frente a situaciones de pérdidas tanto externas como internas. Cuando en la posición depresiva el Yo debe enfrentar sentimientos de culpa y de pérdida que le resultan agobiantes, puede recurrir a las defensas maníacas que son tres; triunfo, desprecio, control. Existen fantasías omnipotentes de dominar y controlar a los objetos para no sufrir por su pérdida. Estas defensas se consideran normales en el desarrollo, como un primer paso para enfrentar los sentimientos depresivos. Pero si la elaboración de la posición depresiva fracasa, y no se pueden reparar los objetos, se produce una regresión a la fase esquizo-paranoide o bien se establece un punto de fijación para la enfermedad maníaca. En los niños el manejo de los mecanismos de defensa

aparecen en su interacción con los otros, este material defensivo arcaico y primitivo,²⁰ comprende la manera de encontrar equilibrio el psiquismo. “Como resultado de la interacción de introyección y proyección proceso que corresponde a la interacción de la formación del Superyo y las relaciones de objeto, el niño encuentra una refutación de sus temores en el mundo externo y al mismo tiempo disminuye su ansiedad por la introyección de los “buenos” objetos reales.

Desde que la presencia y el amor de sus objetos reales le ayudan también a disminuir el miedo a sus objetos introyectados, sentimientos de culpa, miedo a los peligros internos que aumentan su fijación a la madre, su necesidad de amor y ayuda. Estas expresiones de ansiedad en niños pequeños tienen solamente una causa: la ausencia de la persona amada o deseada y remonta esta ansiedad a estadios en que el individuo inmaduro dependía enteramente de su madre. Estar solo, sin la persona amada o deseada, experimentar una pérdida de amor o una pérdida de objeto como peligro, tener miedo a estar en la oscuridad solo o con una persona desconocida, son formas modificadas de las tempranas situaciones de ansiedad. El niño necesita tener siempre a la madre junto a sí, es no sólo para convencerse de que ella no muere, sino de que ella no es una madre “mala” que lo ataca. Requiere la presencia de un objeto real para combatir el miedo a los aterradores objetos introyectados y a su Superyo, que desde la Teoría de Melanie Klein éste se empieza a desarrollar tempranamente. Al hablar del desarrollo temprano del Superyo se refiere a una estructura elaborada en la niñez y que tiene su punto de partida en la introyección del seno de la madre. A medida que avanza su relación con la realidad el niño hace un uso creciente de sus relaciones con los objetos y sus actividades y sublimaciones como puntos de apoyo contra el miedo a su Superyo y a sus impulsos destructivos. La ansiedad estimula el desarrollo del Yo. “El Yo del niño, en sus esfuerzos por dominar la ansiedad, hace que vengán en su ayuda sus relaciones con los objetos y con la realidad, estos esfuerzos son, por lo tanto, de fundamental importancia para la

²⁰ * Se conoce como mecanismos arcaicos y primitivos, la gama de defensas con las que el bebe se protege sus primeros 6 meses de vida siendo estos la negación, la omnipotencia, la identificación proyectiva, idealización.

adaptación del niño a la realidad y para el desarrollo de su Yo".²¹ La Teoría de las Relaciones Objetales es complementada con la Teoría de la Envidia, la cual fue desarrollada por Melanie Klein en 1957. En ésta describe que la envidia primaria es un impulso agresivo que el bebé siente desde el comienzo de la vida dirigido al pecho de la madre primer objeto con que se vincula la mente del bebe, con el deseo de dañar los aspectos buenos y protectores que ofrece el objeto nutricio. La envidia y la gratitud constituyen dos factores dinámicos que interactúan normalmente en el psiquismo a partir del nacimiento y determinan en parte las características de las tempranas relaciones de objeto. Melanie Klein independiza la envidia de la frustración, no son los elementos frustrantes del objeto materno o de la situación ambiental los que provocan el impulso envidioso; por el contrario, éste proviene del sujeto, es endógeno, y su finalidad es atacar lo que el objeto tiene de bueno y valioso. Afirma que los efectos inconscientes de la envidia interfieren intensamente con los procesos de gratitud normal, la envidia ataca lo que el otro nos ofrece porque no podemos tolerar que esas capacidades sean ajenas, aún en el caso de que seamos los beneficiarios, los sentimientos envidiosos que siente el bebé son fantasías de robar, vaciar y destruir el cuerpo de la madre.

Klein fundamenta la existencia de la envidia como fuerza endógena en la acción de la pulsión de muerte sobre el individuo, integra la envidia a su teoría de las posiciones. Si los impulsos envidiosos son intensos atacan al objeto ideal, que es quién provoca el sentimiento envidioso y alteran el proceso de disociación normal de la posición esquizo-paranoide. Esto produce una confusión entre lo bueno y lo malo, no se logra disociar el objeto ideal del persecutorio y se perturban gravemente los procesos de introyección del objeto bueno, que son la base para el logro de la estabilidad mental. Queda dificultada así la capacidad de goce y creatividad, se establece un círculo vicioso en que la envidia impide una introyección adecuada y esto, a su vez, acentúa la envidia.

²¹ Klein, Melanie, El Psicoanálisis de Niños, Editorial Paidós, Barcelona, 1987. p. 191/192

Estas dificultades tempranas de la introyección y los procesos de fragmentación de los objetos son la base de futuros trastornos psicóticos. También el exceso de envidia puede acentuar la disociación entre el objeto idealizado y el persecutorio, lo que impide su posterior integración y la elaboración de la posición depresiva.

Klein propone algunas observaciones importantes sobre la envidia:

- Los mecanismos tempranos de disociación, omnipotencia y negación son reforzados por la envidia.
- La confusión muchas veces es usada de manera defensiva, para contrarrestar la persecución y también la culpa por dañar el objeto bueno.
- La huida de la madre hacia otras personas que son idealizadas constituye una defensa para alejarse de los impulsos envidiosos hacia el objeto primario; si éstos son muy intensos, se perturban las sucesivas relaciones.
- La desvalorización del objeto, para disminuir el ataque envidioso.
- La desvalorización de la propia persona como forma de negar la envidia.
- Tratar de despertar envidia en otras personas para no sentir la propia, esto lleva a una incapacidad de gozar con los propios logros y temor.
- Sofocar tanto los sentimientos envidiosos como los de amor, lo que se expresa en indiferencia; muchas veces esas personas tratan de alejarse del contacto con otras, principalmente si les resultan significativas. El

“acting-out” es empleado a veces para mantener la disociación y evitar la integración de los sentimientos envidiosos.²²

La envidia primaria se interpreta como impulsos hostiles que no dependen de la frustración sino de la intolerancia a recibir algo bueno que el otro tiene y da. La relación entre envidia y frustración es de doble vía, la frustración provoca envidia y la envidia conduce a la frustración. Los impulsos envidiosos pueden ser elaborados y mitigados si la introyección del objeto bueno ha sido adecuada, lo que permite tolerar la culpa por el daño de los objetos y su reparación.

En términos generales la envidia representa en el niño el deseo de *poseer* algo que no le pertenece, es el deseo imperioso de la pertenencia, cuando el bebe está en formación en el seno materno, aparece un sentimiento oceánico, donde madre e hijo conviven de manera íntimamente unida, el desprendimiento producto del nacimiento desarrolla un quiebre que el psiquismo al no ser completamente madurado no tolerará, esa parte escindida el niño se dará a la tarea de buscar hasta que sea nuevamente integrado y totalizado, dicho de otra manera la envidia posibilita al ser en la búsqueda continua de la identidad propia, al querer poseer esa parte que aún se añora y se desea con tal ímpetu los seres humanos estaremos en la exploración de encontrarnos hasta dirigirnos hacia la completud.

1.2.4 La interacción con la *otredad*, proceso de socialización, apego (la necesidad demandante del *otro*) y emplazamiento familiar:

El término de socialización es de carácter complejo, lleva implícito un proceso a través del cual una determinada sociedad u orden social logra vivir y reproducirse, transmitiendo de generación en generación normas y principios que son necesarios e imprescindibles para la continuidad del sistema. Es en esta transmisión de pautas, donde el niño se ve inmerso en la socialización y producto de ello se terminará de definir la identidad personal, pues a través de

²² Klein, Melanie, Envidia y Gratitud, Editorial Paidós, España, 1988, p. 34/50

este proceso va configurándose como persona. El niño como parte de una sociedad se sumerge en las relaciones sociales infantiles que suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad, además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

“La conformidad visto como el acatamiento de las normas del grupo social, con este grupo de pares alcanzará su nivel máximo cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias. Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia, después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos”.²³ Para poder ubicar el proceso de socialización en la población en donde se realizó el proyecto, se recurre al psicoanalista J. Bowlby, quién se ha especializado en estudiar la conducta del apego en niños y asevera que en situaciones normales los niños forman nexos afectivos con su madre rápidamente. Y cuando ocurren separaciones prolongadas, especialmente en el primer año de vida, el resultado es un “*carácter sin afecto*”. Esta situación resulta especialmente dañina para

²³ Martín-Baro, Ignacio, Acción e Ideología, Editorial UCA, Onceava Edición, El Salvador, p.113/115

niños confinados en instituciones cuyo trato es impersonal, conducta que se analizará desde 3 edades distintas a las cuales se les llamará fases.

Fase I: (0-3 meses). Responsabilidad indiscriminada. El niño responde ante distintos estímulos humanos provenientes del medio inmediato, en forma no selectiva. La reacción es muy similar ante personas muy diferentes. Sonríen ante cualquier rostro, lloran cuando cualquier persona se aleja. Sonreír promueve conductas de apego porque mantienen cerca a la madre o a la cuidadora. La sonrisa desencadena interacciones amorosas entre la madre y el hijo y ello promueve la generación de esquemas que son básicos para la interacción social. Igual que el llanto, otra señal usada por el niño para asegurar la atención de sus necesidades.²⁴

Fase II: (3 a 6 meses): Concentración en personas conocidas. La respuesta social del niño se hace más selectiva. La sonrisa aparece como indicación de una clara preferencia por ciertos individuos del entorno a quienes el niño reconoce. La figura de apego preferencial es la madre o el padre, pero los nexos más fuertes se establecen en torno a la figura con quién el niño ha tenido las interacciones más placenteras y frecuentes. Alrededor de los cinco meses, el niño alcanza y toma con sus manos partes de la anatomía (cabellos y rostros) de las personas que reconoce.

Fase III: (6 meses a 3 años). Búsqueda activa de proximidad: Ya existe en el niño preocupación evidente por la figura de apego preferencial, cuya ausencia desencadena el llanto, cerca de los siete meses, al gatear, el niño sigue la figura que se aleja, y corrige sus movimientos hasta garantizarse su proximidad, o se aleja de ella, lo cual convierte las andanzas de la figura de apego preferencial en el punto de partida para la exploración del entorno, pero siempre manteniendo una segura proximidad con ella. Durante esta fase el apego del niño se hace particularmente intenso y exclusivo: el niño llora cuando la madre se retira (ansiedad de separación) o se contenta de modo muy notable cuando la ve

²⁴ www.opcaoadopcao.org, Mario Rosas Mundaca, Iris Gallardo, Pámela Angulo p.16

regresar y aproximarse. Esta exclusividad en la conducta de apego se hace muy evidente entre los siete u ocho meses, cuando en el niño hay muestras de miedo a extraños, particularmente en contextos no familiares.²⁵ El niño suele alarmarse y se cuelga de la madre, y si la madre intenta pasarlo a manos del extraño, la conducta de alarma se incrementa.

Fase IV: (3 años-final de la niñez). Conducta de compañerismo: El niño en cierto modo participa de los planes de la figura preferencial y tiende a acompañarla en sus desplazamientos dentro y fuera del hogar. Al mismo tiempo, el padre o la madre establecen límites para tales desplazamientos. A los dos años los niños están mayormente preocupados por la necesidad de mantenerse cerca de la madre, de modo que todavía no entienden por qué la madre se ausenta a ratos, el niño también quiere ir. A los tres o cuatro años, el niño entiende la conducta parental, puede visualizar mejor la conducta del adulto y nota menos las ausencias, comportándose como un verdadero “socio” o compañero en la relación, a estas alturas se nota en el niño una mayor tendencia a permanecer más tiempo aislado de la figura preferencial.²⁶ Durante la infancia tardía puede observarse una cierta rotura de la dominación parental, pero los individuos entonces buscan sustitutos paternos.

Al hablar sobre la niñez y el desarrollo es fundamental conocer la organización básica de todo ser humano y para ello se profundiza un poco este tema como parte de la realización de la investigación; sólo se dará el desarrollo infantil si existen estructuras anatómicas y una determinada organización fisiológica que viene dada con el nacimiento. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos, emocionales, y la adaptación social. Muchos determinantes condicionan las pautas de desarrollo y sus diferentes ritmos de implantación, todos están de acuerdo en que las pautas del desarrollo del niño están determinadas

²⁵ Ídem

²⁶ www.opcaoadopcao.org, Mario Rosas Mundaca, Iris Gallardo, Pámela Angulo pp.16

conjuntamente por condiciones genéticas y circunstancias ambientales, aunque subsisten vehementes discrepancias sobre la importancia relativa de las predisposiciones genéticas de un individuo. Excepto en algún caso en que el entorno sea especialmente hostil, las pautas y las medidas del desarrollo físico y motor parecen estar genéticamente controladas, pero las investigaciones también indican que ambas variables, genéticas y ambientales, contribuyen al comportamiento intelectual.

Otro punto importante y que compete al estudio realizado es el tema de emplazamiento familiar entendiendo por esto al acto de retirar a un niño perteneciente a una familia y trasladarlo a otra substituta acarreándole al niño implicaciones considerables, puesto que puede ofrecer sin lugar a dudas una posibilidad al niño sin padres, pero también implica evidentes riesgos cuando no se tienen en cuenta las condiciones psicosociales necesarias e indispensables para su eficacia, radicando las dificultades en varios aspectos, tanto en el hijo como en los padres nutricios.

A nivel psicológico se sabe que si un niño no puede ser criado o educado por su madre esta relación en ningún momento podrá ser reproducida porque el niño no tiene esa experiencia, pero es posible ofrecerle al niño una alternativa o experiencia de naturaleza distinta a la de la madre pero que favorezca su pleno desarrollo y es en este punto en donde la terapia de juego y de arte sería una buena opción puesto que se le estaría ofreciendo al niño la alternativa de tener una estabilidad emocional para enfrentar los retos que le depare el destino.

1.2.5 Triada del niño institucionalizado y procurado a un nuevo hogar (Adopción, adoptante y adoptado):

Luego de ser establecido el futuro del niño que es despojado de su ambiente familiar se inicia el trámite para buscar un nuevo hogar que de cobijo al niño, es por ello que abordar el tema de la adopción es competencia en este

apartado y se define a nivel mundial como un procedimiento legal que permite a un niño convertirse, en términos legales, en el hijo de otros padres distintos de los naturales. Básicamente, la adopción trata de brindarle al niño un bienestar tanto físico como psicológico cuando sus padres naturales son incapaces de brindárselos. También es la oportunidad que tienen muchas parejas de convertirse en padres y formar una familia cuando genéticamente les es imposible. Son varios los problemas que plantea una adopción si se desea darle al niño una mejor calidad de vida. Primero, plantea los jurídicos particulares, así como los de salud. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adopción es el medio más completo para volver a crear relaciones y una familia al niño que carece de ella.

El mayor número de adopciones se da en hijos ilegítimos, aunque también hay grupos de niños huérfanos o procedentes de matrimonios que adolecen de vínculos parentales con la familia adoptiva, “el fin de la adopción es responder a las necesidades del niño y permitirle encontrar una nueva familia, un ambiente afectivo satisfactorio que al mismo tiempo sea formativo”.²⁷ Al hablar de problemas jurídicos se hace referencia a los trámites legales que conlleva la adopción sobretodo en un país como Guatemala en donde el proceso es largo y oneroso, lo que contribuye a que existan otros mecanismos para poder “adoptar” a un niño. Es lamentable que en países como Guatemala el índice de corrupción y tráfico de niños sea alto y las adopciones legales sean mínimas. Esto hace que el niño esté confinado por periodos muy largos en instituciones que les brindan protección y abrigo pero que por falta de recursos económicos adecuados, la mayor parte de las veces no les puedan brindar el acompañamiento psicológico que debería llevar el proceso. También existen instituciones privadas que les dan protección pero que pasan las mismas dificultades para obtener fondos y llevar a cabo esta noble labor, lo mismo sucede en las instituciones públicas. Se evidencia, por ejemplo, que en el presente año, Alemania, Canadá, España,

²⁷ Ajuariaguerra, Manual de Psiquiatría, Editorial Másson, Cuarta Edición, Barcelona 1983, p. 805/807

Gran Bretaña y Holanda dejaron de reconocer a Guatemala como un integrante de la convención de la Haya por no ofrecer garantías legales para los procesos de adopción en cuanto a criterios como: establecer si el niño es adoptable, asegurar que el consentimiento ha sido dado por los progenitores y que ellos han sido debidamente informados de las consecuencias de la adopción, determinar que una adopción internacional sea por el interés del infante, y comprobar si existen o no posibilidades en el Estado de origen. Estos datos definen claramente que una de las barreras para que la adopción se de está en las leyes que rigen el país y que son cuestionables, pues no llenan los requisitos mínimos para que el niño sea protegido como es debido y hace que la adopción, por sus costos sea un proceso casi imposible para el guatemalteco, siendo ésta una razón de peso para que las adopciones favorezcan más a los extranjeros por el poder adquisitivo que poseen.

Según el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Guatemala, con 11 millones de habitantes, ocupa el cuarto lugar entre los países que más adopciones internacionales tramitan, después de China, Rusia y Corea del Sur. Datos de la PGN indican que en el 2006, 98% de los procesos de adopción fueron internacionales, de ellos el 95% fueron solicitudes de EEUU. La embajada estadounidense otorgó el año pasado 4,274 visas para los menores guatemaltecos que fueron dados en adopción, mientras que sólo 75 niños fueron adoptados en su propio país. Uno de los requerimientos de la Convención de La Haya es que la adopción local sea una prioridad. Para adoptar a un niño se estima una cantidad necesaria de entre US\$25,000 y \$30,000, que incluye el viaje, el papeleo y los abogados, costo que pocas familias guatemaltecas pueden pagar. Algunos cuestionan que las cifras referidas a la violencia imperante en el país generen cientos de niños que son víctimas de abuso físico y psicológico, lo cual en parte es cierto, pero por otra parte existen cientos de niños que quedaron huérfanos por el conflicto armado que fueron absorbidos por sus comunidades, si a estos niños se les hubiera dado el trámite legal que conlleva el proceso de adopción, las cifras serían aun más altas.

La adopción es el medio por el cual el niño vuelve a establecer relaciones y logra de nuevo la construcción del entorno afectivo que le servirá para un buen desarrollo físico y emocional, pero por ser un proceso largo que puede durar meses o hasta años, el mundo del niño que hasta ese momento conocía, da un giro inesperado haciéndolo sentir despojado y desprotegido; precisamente por el período tan prolongado de espera, muchos de los niños pasan la edad “ideal” para la adopción y su desequilibrio emocional aumenta, observándose en los mismos distintos tipos de respuesta emocional como: agresividad, aislamiento, encopresis y enuresis, etc.

En la investigación se encontraron dos tipos de problemas bien marcados, tanto en los adoptantes como en el adoptado: El adoptante debe colmar una serie de requisitos que raramente llena, como cubrir el costo del proceso, tener la capacidad económica para suplir las necesidades físicas del niño, poseer una salud emocional aceptable, y pasar por una serie de evaluaciones físicas y psicológicas. En países como Guatemala ocurre un fenómeno social como es el tráfico de niños dados en adopción a cambio de fuertes sumas de dinero donde no existe ningún proceso o estudio para la familia adoptante; este es un mal que aumenta día a día que hasta el momento ha sido difícil de erradicar.

Las familias adoptantes en su mayoría son matrimonios estériles y su motivación es el deseo natural de tener hijos, otras veces la adopción responde a la búsqueda de un niño como sustituto de un hijo fallecido; pero entonces más que el símbolo de ese hijo desaparecido, la relación con la madre adoptiva puede llegar a ser inconscientemente hostil. Para el psicólogo J. de Moraga es fundamental que el motivo de adopción sea el deseo de amar y no el de ser amado, en realidad lo más deseable es el intercambio. W.Spiel psiquiatra piensa, como la mayoría de los autores, que la interrelación del niño y de sus padres adoptivos es la base del éxito o del fracaso, prevé entre otros, el riesgo de una reacción neurótica ante la incertidumbre relativa al origen del niño en los nuevos padres. Según los sociólogos C.L. Launay y M. Soule; “la edad más adecuada

de los adoptantes se sitúa entre los 30 y 35 años de edad. La situación más deseable es la de una pareja casada, aunque los viudos o divorciados son a menudo excelentes padres adoptivos existe la reserva de un perfecto equilibrio afectivo, otros autores descartan a las mujeres jóvenes solteras, la adopción suele ser neurótica y relacionada con cierto temor a la maternidad o a las relaciones sexuales”.²⁸

Otros consideran que las motivaciones que tienen algunas personas para adoptar un niño son para llenar un vacío existencial por haber vivido su vida egoístamente y consideran que la adopción es un medio terapéutico. “La adopción entonces puede constituir un buen parto sin embarazo, con tal que sea una amalgama de acto gratuito y de donación en el único sentido de la aceptación. En el juego de la ruleta que ofrece la vida se acepta la apuesta de la felicidad o de la desdicha que un niño puede reservar y se acepta el fruto de las entrañas de otra mujer, el que adopta debe afrontar su futuro como si el niño fuera el fruto de su propia fecundación”.²⁹ En los niños adoptados se destaca cierto número de trastornos neuropsiquiátricos como: debilidad intelectual, inestabilidad y trastornos de carácter, no pudiéndose generalizar este tipo de trastornos en la población de niños adoptados. El desarrollo normal de éstos dependerá de la actitud de los padres adoptivos, de las sollicitaciones culturales y del clima familiar en el que el niño crece. Su desarrollo psicosocial y afectivo dependerá de múltiples factores, entre los que conviene destacar la actitud del padre adoptivo, a menudo perfeccionista en extremo y ansioso respecto a su porvenir, y a la situación del mismo niño en su calidad de adoptado.

Según la revisión general establecida los psiquiatras J.J.Lawton y S.Z. Gross, admite que los niños adoptados pueden tener problemas psicológicos, pero queda por demostrar que aparece en ellos una proporción significativa de perturbados, destacan en su estudio trastornos emocionales que van desde la

²⁸ ídem.

²⁹ ídem

introversión extrema hasta cuestiones de dependencia manifiesta o de agresividad y turbulencia.³⁰ Este planteamiento se constató en la realidad al observar la población de niños de Casa Aleluya en donde se encontraron manifestaciones como: enuresis, encopresis, onicofagia, agresividad, aislamiento, terrores nocturnos, inseguridad, desconfianza, emociones desbordadas, entre otras.

El informe de investigación recae en los niños comprendidos entre los 4 a 6 años de edad y que siguen en situación de abandono por haber pasado la “mejor época o edad para su adopción”. En esta etapa el niño puede presentar dificultades de identificación, ansiedad respecto a la vuelta o regreso de los padres originales, miedo a ser abandonado por los padres adoptivos, factores que corren el riesgo de prolongar e impedir la resolución del conflicto edipiano. C.I. Launay nos dice “De hecho, la mejor adopción, tanto para los padres adoptivos como para los paidopsiquiatras, es la de los niños de poca edad, es decir entre los 3 y 9 meses”. Ciertos autores admiten que el niño debe aceptar el hecho de que sus padres reales le han rechazado, la aceptación de esta realidad le permite rechazarlos a su vez y liberarse para poder aceptar otros padres amantes.³¹ Para que un niño sea dado en adopción, es necesario que sus padres biológicos hayan renunciado a él, en la mayor parte de los casos, esta renuncia implica abandono. De allí que todo niño adoptado puede llevar implícita la condición de *abandonado*, se entenderán por abandonados a los menores que, no obstante estar legalmente bajo el cuidado de sus padres u otras personas, no hayan sido objeto de atención personal, afectiva o económica por parte de ellos durante un año. Si el menor tuviere una edad inferior a dos años, este plazo será de 6 meses. Asimismo, menores que estén a cargo de instituciones públicas o privadas de protección a menores, cuando hubieran sido entregados a éstas por sus padres, o por los responsables de ellos con ánimo manifiesto de

³⁰ Ídem

³¹ Ídem.

librarse de sus obligaciones legales sobre el menor, o también por haber sido retirados por orden judicial debido al maltrato al que el niño fue expuesto.

El niño que es abandonado por sus padres o por las personas que se supone debieran cuidar de él, es agredido en el campo de los afectos, a veces incluso físico, intelectual y moral. Esta es la *agresión máxima* a un ser desprotegido, en Casa Aleluya se encontraron varios tipos de abandono aunque en la mayoría de casos, son niños rescatados por el Estado y enviados a esta institución para su protección.

Tipos de abandono encontrados en el centro:

- Abandono del recién nacido: en la vía pública o en una institución de salud desconociéndose el paradero de la madre; o bien cuando la madre voluntariamente cede al hijo recién nacido en calidad de adopción.
- Por incapacidad de los padres: cuando se presentan condiciones que incapacitan a los padres para desempeñarse como tales, por ejemplo: enfermedades mentales, alcoholismo crónico, maltrato a los hijos, prostitución o exposición del niño a riesgo de cualquier índole, quedando los hijos bajo la responsabilidad del Estado.
- Desinterés del padre hacia el niño: hay padres que internan a sus hijos en hogares de protección por diversas razones, luego van espaciando las visitas hasta desaparecer por períodos prolongados. Generalmente, manifiestan su intención por reintegrar al niño a la familia, pero eso no sucede en la práctica. Muchas veces se niegan a que el niño pueda ser adoptado y éste debe pasar su infancia y adolescencia en una institución.

1.2.6 Respuesta psicológica frente a la situación del abandono, desamparo y soledad por parte del niño (Impacto emocional):

No importa la causa que origine el abandono, para la realidad psíquica del niño que no capta racionalmente los hechos, aún la muerte de los padres es vivida como un abandono o como *falta de amor*. Si no se establece en los primeros meses de vida del niño una relación estable con un personaje maternal, su personalidad se verá afectada en su formación, en el plano afectivo, cognitivo, físico y social. Erickson planteó que la existencia de la madre y la estabilidad del medio familiar, durante el primer año de vida, permiten el desarrollo de actitudes de confianza básica. Al no contar estos niños con la figura materna en su temprana edad desarrollan la desconfianza básica siendo para ellos muy difícil poder confiar en los demás y Melanie Klein lo refuerza con su Teoría de las Relaciones Objetales en donde remarca que depende de cómo el infante elabore sus primeras relaciones de objeto así será la forma en que se relacione con los demás.

Desde la perspectiva psicoanalítica en las primeras etapas de la vida, se establece entre la madre y el hijo una relación en la que ambos se transmiten a través de la mirada y del contacto de la piel, el conocimiento de la existencia del otro, llegándose a un estado de coordinación en el vínculo que proporciona gran satisfacción mutua. Si esta coordinación no se da, el niño lo registra como una gran frustración, que tendrá peso en su vida de relación. Las situaciones afectivas serán vivenciadas como “todo o nada” de gratificación o de frustración totales. Este es el modelo fusional de la relación, las demandas de todo o nada son fuentes de posteriores frustraciones y van generando una imagen negativa de sí, la fantasía de no recibir por no merecerlo, sentimientos de no-valoración de sí mismo y angustia intensa de la cual requiere defenderse.

Para efectos de la investigación revisaremos las secuelas del abandono que varían según las edades y sus respuestas emocionales frente al mismo.

- Primeros 6 meses: La separación de la madre a esta edad implica que el niño pierde sus sentimientos de seguridad. Alrededor del tercer y cuarto mes el niño empieza a contactar con el ambiente que lo rodea y puede reconocer a la figura materna y personas significativas.
- De 6 meses a 1 año: Los niños se vuelven más tímidos y un nuevo vínculo se da más fácilmente si el niño ha tenido inicialmente una relación segura. Pareciera que el abandono en esta edad tuviera peores consecuencias para el desarrollo de la psiquis que en otros momentos.
- Posterior a 1 año: Los efectos van a depender de los vínculos establecidos en los dos primeros años. Si han sido buenos y hay figura sustituta es probable que el niño logre establecer buenos lazos afectivos. Si las experiencias anteriores han sido malas es difícil que genere buenos lazos.³²

Esto significa que es en este último apartado en donde se podría situar a los niños de 4 a 6 años, puesto que generalmente su institucionalización ha sido mayor a los 12 meses, no han logrado el establecimiento de los vínculos familiares porque han sido retirados de sus hogares de crianza por haber sido víctimas de diferentes formas de abuso y esto ha impedido que generen buenos lazos afectivos. Esta aseveración no puede llevarse en su totalidad, pues existe un factor individual que permite la elaboración de la experiencia de manera positiva, es decir que siempre existirá el elemento de la libre elección para ser interpretada la experiencia.

Después del abandono, el niño se enfrenta a la adaptación de su nuevo estilo de vida, acomodarse y avenirse a las circunstancias. Pero también en este momento el niño se enfrenta a diferencias en la adaptación dependiendo si su

³² PsicologíaInfantil.com/directorio_psicologos.html, Maria Teresa, Alicia Silva y Ortiz y otros autores El Hijo Adoptado

adopción se dio en forma temprana o tardía. El caso de los niños adoptados más allá de los primeros 6 ó 7 meses de vida, es cualitativamente diferente de los adoptados tempranamente. Si bien en ambos casos el abandono existe, es sólo en los casos de los niños adoptados tardíamente en los que este hecho adquiere mayor relevancia por constituir una experiencia altamente perjudicial para su desarrollo posterior. En estos casos, la experiencia de abandono ha sido prolongada, y al momento de ser adoptados, los niños ya cuentan con un grado de daño emocional que será importante para la configuración de los vínculos que establezca en el futuro.

Bowlby como psicoanalista plantea que hay tres clases de experiencias infantiles que pueden generar una alteración de la personalidad:

- Falta de oportunidades para formar el lazo materno-infantil en los tres primeros años de vida.
- Carencia emocional o falta de amor de la madre durante un período limitado de 3 a 6 meses en los dos primeros años de vida.
- Cambios de figura materna durante el mismo período.³³

Este tipo de personalidad se caracteriza, según Bowlby por los siguientes elementos:

- Relaciones humanas superficiales.
- Carencia de sentimientos e imposibilidad para formar nuevas amistades.
- Inaccesibilidad. falta de respuesta emocional apropiada acompañada de despreocupación. engaño, mentira, evasión, frecuentemente sin sentido.

³³ Ídem

- Presencia frecuente de conductas agresivas que se presentan desde las formas más ligeras de negativismo o burla, hasta las más severas de delincuencia, con frecuencia presencia de un amplio círculo de pseudos amigos.
- Con frecuencia despiertan agresividad en quienes los cuidan, la actividad en grupo está limitada por la imposibilidad de estos niños de soportar la frustración.
- Marcada distractibilidad y posibles actos de tipo antisocial como resultado de las características antes enunciadas.³⁴

Este planteamiento viene a reforzar lo revisado con anterioridad en la teoría Kleiniana, quien proyecta el futuro de las relaciones interpersonales a partir de la integración de los objetos buenos o malos que introyecte el infante, es decir que la cita del analista Bowlby se sostiene a través de la propuesta de la Escuela de las Relaciones Objetales.

El objetivo personal sería brindar al individuo una experiencia rica en materia de relación con sus figuras más importantes pudiendo ser la madre, madre sustituta, o bien la cuidadora; es decir el personaje ya sea biológico o no que permita el sano desarrollo de una personalidad apegada al afecto y la atención genuina, que genere la base de una sana la salud mental, que fortalezca la madurez emocional, la fuerza de carácter, la capacidad en el manejo de emociones, el equilibrio entre la vida interior y exterior, la adaptación a la realidad, la exitosa fusión entre las distintas partes de la personalidad.

³⁴ Ídem

1.2.7 Reestructurando el psiquismo, Resiliencia la hermosa manera de enfrentar la experiencia dolorosa:

Hay muchos niños que a pesar de los obstáculos que se le presenten en su vida desde muy temprana edad, desarrollan una capacidad de ver de manera positiva su experiencia de vida, Melanie Klein plantea que el individuo puede organizar la experiencia basada en la envidia o la gratitud. Este tipo de individuos cuya manera de evocar la esperanza de un mundo mejor, vienen organizados psíquicamente bajo la influencia de adaptar la experiencia traumática como una manera de encontrarle el sentido último a su existencia. Conectando la gratitud el individuo se envuelve en un halo de agradecimiento y de amor ante la vida que permite crecer bajo la estrella de un Yo fuerte y esto le hace enfrentar la vida con resiliencia.

Al hablar de resiliencia se refiere a la capacidad que tiene el ser humano de vivir y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones difíciles que la vida le presente, es salir adelante y hacer de las experiencias negativas una transformación para convertirlas en positivas y constructoras de un Yo fuerte que le ayudarán a fortalecer su estructura psíquica. Aparece la capacidad de proteger la propia integridad a pesar de las presiones o a situaciones límite a que esté expuesto en el camino de su vida, por ejemplo: el dolor, la muerte, la pobreza, como situaciones límites ante las cuales se resiste el ser humano como un guerrero innato y sobreviviente de la esperanza. Todas estas experiencias hacen del niño un luchador con la capacidad de construir o reconstruir su propia existencia.

“La gracia suele implicar el reconocimiento y la ternura ante lo imperfecto, el fracaso, la capacidad de admiración ante lo inesperado, y cuando la respuesta es una sonrisa, tal vez no acabe con el sufrimiento, pero tampoco éste acabará con quién lo padece. Quién logra reírse de sí mismo ganará en libertad interior y fuerza, con el humor se

dinamiza el potencial humano en situaciones límites, y la valoración de la diferencia; la ternura que implica no sólo el respeto sino el amor a la diferencia, se convierte sin duda en un factor protector por excelencia de la superación humana, el enfoque de resiliencia puede aportar significativamente al cultivo de una esperanza realista, porque sin negar los problemas, centra la atención en las fuerzas y potencial humano que se pueden capitalizar”.³⁵ En la resiliencia son los conflictos los que hacen que la base de su desarrollo se de equilibradamente y cuando aparecen están anunciando crecimiento, transformación y buenas noticias, se trata entonces de un potencial humano activado que logra muy buenos resultados a pesar de un alto riesgo, mantiene competencias bajo la amenaza, sigue creciendo en armonía, es capaz de superar el miedo, tiene la fortaleza de convertir el trauma en una oportunidad de crecimiento. Sin embargo, las crisis vistas como oportunidades de crecimiento, implican el desarrollo, fortalecimiento de factores que dinamicen, activen el potencial humano de superar las dificultades y salir fortalecidos de ellas, el sentido del humor, por ejemplo, es la cualidad que tienen las personas de reírse de sus males

Los distintos enfoques en psicoterapia pretenden dar explicaciones a nivel teórico que permitan ayudar en la comprensión del fenómeno psicológico, es por ello que distintas corrientes que tienen como cometido su compleja penetración coinciden en que el ser humano tendrá siempre la libertad de elegir en la manera de interpretar los hechos históricos de su propio relato, es por ello que tanto la manera de percibir según la Escuela de las Relaciones Objetales y la manera resiliente de interpretar la experiencia evocan la esperanza y la calidad que nos diferencia a unos seres humanos sobre otros que es nuestro sentido y apego a lo humano.

³⁵ aiur.us.es/~kobukan/la_resiliencia.htm - 9k, Heleana Combarías, Educadora, Filósofa e Investigadora.

1.2.8 La experiencia de la interacción a través del encuentro terapéutico. El juego y el arte en conjunción como propuesta de Intervención Psicoterapéutica:

La intervención terapéutica para este informe de intervención, contó con la propuesta basada en la experiencia lúdica, ya que el medio para desplazar el mundo interior del niño es a través del manejo de la actividad simbólica y su manifestación inconsciente del trauma. Es en el juego, donde el niño da rienda suelta a su imaginación y las personificaciones que el niño realiza cobran vida, razón por la que analizar al niño sin juegos es como analizar a un adulto sin habla, y así como a un adulto se analiza al hablarle y el sueño es la vía regia al inconsciente, así el juego da acceso directo al inconsciente del niño.

Es así como la terapia de juego se convierte en una alternativa para reestructurar la personalidad del niño y es por ello que la investigación realizada la incorporó como un medio para que el niño lograra externar sentimientos reprimidos y esto le llevara a la solución del impacto emocional que ha sufrido. Esta terapia mide su efectividad al lograr en un lapso corto de tiempo resultados positivos en el niño, en vista que el desplazamiento del material inconsciente guardado con la oportuna intervención aflora de manera consciente dirigiendo en la persona a quien se le aplica, luego de la intervención la conducta adquiere nuevas formas de representarse.

Esta terapia permite al niño la total manera de expresión permitiendo manifestarse él mismo, acepta completamente su Yo sin evaluación ni presión para que cambie; reconoce y clarifica las actitudes emocionales expresadas reflejando lo que el cliente expresa, aprendiendo así a conocerse bajo un medio donde la libertad sea expresada en su totalidad, esa oportunidad que se tiende al niño, permite crecer en autonomía, aceptación y autoconocimiento. El juego a su vez, es el medio por naturaleza vía de expresión del niño. Al poder actuar estos sentimientos por medio del juego hace que los mismos afloren a la superficie expresándose abiertamente, esta manera provee al niño la estructura

para enfrentarlos y a su vez aprende a controlarlos o bien a su rechazo. El papel del terapeuta es de vital importancia en este acompañamiento para la reelaboración del material inconsciente, dichos insumos ocupan un espacio importante en la vida del niño, el material fluido debe contar con la conducción de un profesional en la psicología que acompañe al niño en la resignificación del material; de tal manera el terapeuta estimula a ahondar en su mundo interno, haciendo que surja su verdadero Yo. Al reconstruir la experiencia aparece como resultado la aceptación de sí mismo.

Cristóbal Martínez Gómez, terapeuta familiar, define el juego como actividad propia de los niños, en la cual practican los modos de relación, aprenden a respetar y hacerse respetar, adquieren autoestima y estimulan su creatividad, en el juego adquieren experiencias valiosas, ejercitan funciones simbólicas y de comunicación, amplían sus conocimientos, el juego es el medio que les proporciona alegría; afirma que es una necesidad psicológica, la cual se debe garantizar y estimular, una de sus principales funciones es la simbólica ya que el pensamiento del niño presenta analogías con el pensamiento inconsciente, en el juego se presenta un símbolo consciente, pueden también simbolizar rebelión interior contra autoridad paterna o rebelión explícita contra toda autoridad. No es necesario decir que identifica, inconscientemente a cada persona con su padre, simplemente ha adquirido un modo de reaccionar y de sentir un esquema afectivo que generaliza en situaciones análogas.

“La memoria de un niño de 3 años es una mezcla de cuentos fabulados y de reconstituciones exactas, pero caóticas. La función del simbolismo inconsciente está, pues, muy ligada a la de los esquemas afectivos.”³⁶ Durante el juego los niños aprenden a escuchar y tener en cuenta el criterio de otros, a veces, tienen que explicarle a su interlocutor las reglas que él acaba de “inventar”, lo cual lo obliga a ser claro, directo, preciso y congruente dándole a la

³⁶ Martínez Gómez, Cristóbal, Para que la Familia funcione bien, Editorial Científico-Técnica, p. 146/149

comunicación mucha calidad,³⁷ permite la expresión de su capacidad creativa, porque “cuando la iniciativa se deja al individuo éste selecciona aquello dentro de lo que siente mayor seguridad”.³⁸ Quedando claro lo que el juego significa se trató de que el niño abandonado pudiera producir cambios como los que a continuación se detallan.

- Satisfacción emocional, sentido de eficacia, mejor manejo de la agresividad, adquisición de las destrezas.
- Mejor coordinación e imaginación, concentración, observación y experimentación.
- Mejores relaciones interpersonales, cooperación y la colectividad.
- Conocimientos acerca de las consecuencias de las trampas, el aislamiento y la pérdida de amistades.
- Sentido de la honradez así como el aprendizaje de perder con ecuanimidad y dignidad.
- Externar sentimientos, adquirir confianza y conocer sus propias limitaciones.

Este es un método terapéutico eficaz y en las edades preescolares es imprescindible. “El juego es ante todo, asimilación funcional, es explicado por el principio biológico, según el cual todo órgano se desarrolla al funcionar, del mismo modo que todo organismo, para crecer, necesita alimentarse. Cada actividad mental debe ser alimentada, pero funcionalmente por lo tanto es fácil

³⁷ Ídem.

³⁸ Axline, Virginia. Dibs en Busca del Yo, Editorial Diana, México 1994,p.27

entender por qué el juego constituye un elemento esencial”.³⁹ El juego y los juegos son un medio de expresión natural, experimentación y aprendizaje en general del niño, el niño se siente en casa, en un escenario de juego y se relaciona fácilmente con los juguetes y lo que les concierne, un medio de juegos facilita la comunicación y la expresión, permite al niño una liberación catártica de sentimientos, frustraciones, ansiedades, es decir, oportunidad de ventilar y acomodar las preocupaciones en una perspectiva, las experiencias de los juegos son renovadoras, saludables y constructivas. Un adulto puede comprender más completa y naturalmente el mundo de los niños observándolos en sus juegos, se relaciona con ellos así más fácilmente mediante las actividades del juego que tratando de inducir discusiones completamente verbales de sus vidas.⁴⁰

También se propuso como complemento las terapias de Juego y la del Arte que son utilizadas como medio terapéutico, importante para la actividad expresiva y creativa del niño, la psicóloga Margaret Naumburg, en la década de los 40 fue la pionera en este campo, apoyada en la teoría psicoanalítica, a partir de ahí la terapia del arte ha evolucionado de manera paralela con la terapia de juego, es también un medio terapéutico autoexpresivo significativo y no sólo en niños sino que es utilizado en personas de diferentes edades. Es un medio que da la oportunidad benéfica y significativa para el crecimiento y satisfacción personal, el arte es una forma de comunicación simbólica que ofrece una oportunidad para la representación terapéutica y su solución.⁴¹ Y es que a través del dibujo el niño de manera simbólica externa sentimientos en busca del Yo. Dentro de este contexto el arte es comunicación gráfica instantánea dirigida hacia alguien o hacia el “Yo” como expresión de alguna emoción. Así, éste es como una forma de juego que contribuye a que los niños se expresen más abiertamente, y ayuda a comprender los problemas de los que no pueden hablar, en este caso, el rechazo y el abandono. A través de las actividades del arte, el niño exterioriza sus preocupaciones con mayor facilidad que con el

³⁹Martínez Gómez. Op Cit, p 146/149

⁴⁰ Schaefer, Charles, Manual de Terapia de Juego, Editorial el Manual Moderno, p.162

⁴¹ *Ibid.*,p.210/213

proceso común de la terapia verbal. Existen algunas semejanzas entre el arte y la terapia de juego, así como diferencias significativas, por ejemplo, la utilización de juguetes en el juego comprende objetos cuyas funciones están ampliamente predeterminadas, en tanto el arte permite al niño crear y hacer funcionar algunas formas. Estas creaciones pueden ser tan variadas, imaginativas y personales como el niño lo desee, no existen dos expresiones artísticas iguales y cada una representa una afirmación personal; los fundamentos para incorporar el arte como medio terapéutico al juego incluyeron:

- Los medios del arte facilitan la comunicación con los niños sin considerar posibles barreras de lenguaje, cultura, experiencias reprimidas y resistencia.
- Las actividades del arte alientan la creatividad, espontaneidad, autoexpresión y el descubrimiento.
- Las producciones artísticas suministran medios proyectivos similares a la catarsis en la que se proyectan los sentimientos, las ideas, las preocupaciones y finalmente se explora, se entienden e interpretan.
- Debido a que en el trabajo artístico existe un producto final definitivo, trabajar en un ambiente artístico significa un proceso activo, creativo e intuitivo que permite que surjan sentimientos de dominio y de competencia.⁴²

El arte como “medio terapéutico de juego”, brinda al niño la oportunidad de comunicarse a través de diversos materiales. Los niños representan los sentimientos y preocupaciones que los molestan pero que no entienden completamente. Pueden “comentarlo” de manera directa con el terapeuta mediante garabatos, dibujos, pinturas o utilizando materiales como barro y pintar

⁴² Ídem.

con los dedos, en el niño emocionalmente reprimido, no verbal, multilingual o retrasado brinda una forma especial de auto-expresión.⁴³ A través de los dibujos podrá expresar todo material que se encuentre a nivel inconsciente, siendo ese el momento oportuno en que el terapeuta le clarifique todo sentimiento que le este causando malestar.

Hemos de recordar que los objetos relacionales del niño son en primer término los juguetes, los cuales manipulará a su antojo proyectando en estos una serie de sentimientos que experimente el infante; siendo sustitutos de sus primeras relaciones parentales, ya que los padres al brindarle juguetes a sus hijos les enseñan la importancia del cuidado, respeto, amor que pueda sentir por estos, de igual manera que lo han experimentado en la relación con ellos, al enseñársele al niño a tener una relación íntima con los juguetes, se le enseña a relacionarse en el mundo de los adultos. Es por ello que la manipulación tanto de juguetes como materiales utilizados en el arte terapia nos brindan los recursos idóneos para el reestablecimiento de esta relación, de manera más intensa, genuina y de calidad que debe establecerse con el mundo de los objetos circundantes: materiales, físicos o bien humanos.

1.3 Descripción de Objetivos:

Al hacer mención en este punto de la identificación del impacto emocional que sufren los niños debido al rompimiento de las relaciones afectivas con la familia nuclear. Otra de las metas fue evaluar el porcentaje de la población afectada; se trata de constatar en la muestra investigada quienes presentaban problemas para relacionarse o alguna otra manifestación conductual frente a la situación de abandono y separación del hogar.

⁴³ Ídem

Es importante ahondar desde la psicología clínica el fenómeno del abandono como es percibido por el afectado; el desprendimiento de las figuras parentales podría ocasionar un rompimiento a nivel del psiquismo o puede ser que el niño al ser retirado del hogar y de la disfuncionalidad de su familia empezara a generar bienestar psicológico.

Esta naturaleza manifiesta una serie de comportamientos que pueden dar muestra del impacto sufrido frente al desprendimiento del seno familiar, eso activa una serie de respuestas frente a la experiencia traumática, grado de afectación, qué mecanismos de enfrentamiento; para brindar una intervención psicológica adecuada.

Interpretando el fenómeno del abandono desde la psicología clínica, se intentó devolverle al niño el equilibrio emocional que resultó dañado por la separación de sus seres más cercanos y por las experiencias traumáticas vividas en su hogar, situación que lo ha llevado a ser retirado, y puesto en hogares temporales de abrigo. Esto se logrará cuando el niño reelabora nuevos vínculos afectivos que le ayuden a construir mejores relaciones y con ello se consigue despertar nuevas formas de afrontamiento a su problemática individual utilizando como herramienta la Terapia de Juego.

Entre la población estudiada hay niños que no presentan problemas de conducta, porque son respetuosos, colaboradores, logran tener un alto promedio escolar, disfrutan del juego o cualquier actividad recreativa en los hogares de guarda; se hace necesario mencionarlos con el objetivo de tratar de evidenciar qué dinámica, qué condiciones, y qué recursos internos usaron para que no estuvieran tan afectados. Cuál fue la diferencia o el mecanismo que hizo que estos niños salieran adelante de la experiencia traumática por la que pasaron, y qué factores influyeron para que ellos aunque vivían en condiciones traumáticas, no presentan ningún problema, sino al contrario, tengan una actitud positiva ante la vida.

Para llegar a definir quiénes presentan y quiénes no el impacto emocional se tomaron en cuenta algunas manifestaciones conductuales como:

- Ansiedad: Estrechamiento, inquietud, desasosiego. Intranquilidad.
- Baja Autoestima: Sentirse inferior a los demás con actitudes de sumisión o conformismo, sentirse desvalorizado como persona.
- Agresividad: Actos de carácter hostil o destructivo.
- Desconfianza: No confiar en ninguna persona, por ejemplo evasión de la mirada o inseguridad para hablar o interactuar alguien.
- Inseguridad: Falta de confianza en sí mismo.
- Aislamiento: Los niños que lo sufren no salen a jugar con los demás, no hablan, no participan en actividades, se apartan generalmente de su grupo par.
- Problemas de Lenguaje: Retraso en articular palabras o inclusive carecer de lenguaje articulado.
- Tristeza: Sentimiento que puede hacer que los niños no tengan el menor ánimo de hacer cosas, los puede inmovilizar, y puede hacer que los embargue las ganas de llorar todo el tiempo.
- Miedo: Emoción desagradable que puede asumir grandísima violencia provocada por una situación de peligro que puede ser actual o anticipada e incluso, fantástica.
- Resiliencia: Capacidad que tiene el ser humano de vivir y desarrollarse positivamente pese a las condiciones difíciles que la vida le presente. Es salir adelante y hacer de las experiencias negativas una transformación para convertirlas en positivas y constructoras de un Yo fuerte que le ayudarán a fortalecer su estructura psíquica.
- Onicofagia: Hábito que tienen algunos individuos de roerse las uñas.
- Pica: Absorción de sustancias no nutritivas como jabón, tiza, carbón y tierra.

- Falta de control de esfínteres: No tener control para ir al baño. Generalmente estos niños se orinan o se defecan en su ropa o en su cama.
- Hurto: En niños menores, es apropiarse de algo que no le pertenece.
- Fobias: Nombre que se da a temores irrazonables, obsesivos y angustiantes, que sobrevienen en circunstancias determinadas, siempre los mismos para cada enfermedad.
- Terrores Nocturnos: Síndrome caracterizado por la aparición, en plena noche, de manifestaciones motrices en el niño, provocadas probablemente por ilusiones o alucinaciones aterradoras. Este trastorno cesa generalmente después de haber transcurrido media hora, sin haber despertado al durmiente.
- Comportamientos que reflejan el grado de afección en las relaciones interpersonales: A nivel de grupo o de relación con otros niños se tomaron en cuenta los casos en donde el niño agredía sin razón alguna a otros, inclusive casos en donde el niño mordía a sus compañeros, existía un egoísmo o posesión excesiva de sus pertenencias. Se observaron aquellos comportamientos como el hurto de comida en algunos casos, en otros la envidia que el niño tenía por algún juguete o posesión que el otro tuviera y él no podía tener.

La intención del presente informe es una propuesta que nace de la práctica de la psicología en movimiento, en el cual el recurso principal fue el acercamiento con los niños afectados y sus historias de vida, por lo que la presente aproximación cuenta con los recursos recabados en la práctica directa que las estudiantes realizaron con esta población afectada. Finalizada la sustentación teórica para esta investigación, se da inicio al siguiente capítulo partiendo de una descripción de las características poblacionales del estudio, así como de los instrumentos y técnicas de recolección de datos que se utilizaron para la obtención de los datos y por ende establecer los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.1. Descripción de la Muestra:

La institución Casa Para Niños y Niñas Aleluya, se encuentra situada en el Km. 32 carretera interamericana, tuvo su origen en el año 1990 cuando los señores Michael Dawson Clark y su esposa Dorothy Clark (misioneros estadounidenses) llegaron a Guatemala y se sensibilizaron por la niñez guatemalteca, especialmente por los niños desamparados (huérfanos, abandonados, víctimas de maltrato físico y abuso sexual). Se encuentra constituida legalmente según acuerdo gubernativo No. 1098-2003, de fecha 27 de junio de 2,003 del Ministerio de Gobernación de la República de Guatemala. El centro actualmente cuenta con una población total de 444 habitantes comprendidos entre las edades de 0 hasta 30 años. El 65% de ellos pertenece al sexo femenino y el resto al sexo masculino. La mayoría son menores de 18 años.

La muestra contempló a 39 niños que oscilaban en las edades de 4 a 6 años, luego se analizó y se escogió junto con la Psicóloga del centro a los niños que en el momento del estudio estuvieran presentando conductas extremas del resto del grupo para proporcionarles intervención psicológica; para el efecto se utilizó la técnica de análisis porcentual con el método de muestreo no probabilístico, debido a que “se seleccionan a los sujetos siguiendo determinados criterios procurando que la muestra sea representativa”.⁴⁴

Para la ejecución del presente proyecto de investigación se determinaron los siguientes criterios:

⁴⁴ www.hsa.es/id/investigacion/uai/uai_docs/muestreo/muestreo.htm, Valledor M*. Carreira JMF, Unidad de Calidad Hospital San Agustín Unidad de Investigación Hospital San Agustín

- a. Que las edades de los niños y niñas oscilaran entre los 4 y 6 años por ser la edad más complicada al momento de la adopción. La decisión que llevó a las estudiantes a tomar estas edades en la muestra poblacional se debió a que la mayor parte de las adopciones se da entre niños recién nacidos hasta los dos años, pasada esa edad la adopción se dificulta debido a que los niños tienen ya interiorizado patrones de crianza de los hogares de donde provienen y es más difícil la adaptación en otro hogar distinto al suyo, eso en determinado momento se constituye en un problema para su adopción, esto da como resultado que los niños y niñas permanezcan institucionalizados por más tiempo, el hecho de ser acogidos por un nuevo hogar genera una serie de complejidades que la ciencia psicológica debe estudiar.

- b. Que legalmente estuvieran en situación de abandono: Muchos de los niños que son retirados de los hogares se les separa de su núcleo familiar, en algunos casos, los padres no pierden la patria potestad, en otros casos si han perdido ese derecho, debido a que el Ministerio Público ha dictaminado que el niño corría riesgo en su hogar o bien era desatendido en sus necesidades básicas; pasando la tutela y custodia al Estado para que sea éste el encargado de proporcionarle casa y abrigo mientras pasa por el proceso de adopción. Esta fue la muestra representativa, que se tomó en cuenta, pues se quería estudiar, cuál era el impacto y si lo sufrían de que manera lo procesaban, si se presentaba el sufrimiento al ser separados de sus hogares abruptamente debido al rompimiento de sus vínculos familiares.

- c. Que presentaran conductas inapropiadas para niños de esa edad. Es decir niños que tenían manifestaciones conductuales extremas, por ejemplo: timidez, agresividad, terrores nocturnos, no control de esfínteres, etc.

2.2 Estrategia metodológica utilizada durante el trabajo de campo:

- Primera Fase Metodológica: en primer término debía localizarse un centro de atención al menor que contara con el apoyo institucional gubernamental, que acogiera a niños y niñas que son separados de su núcleo familiar y dados en adopción. En este sentido la Licenciada Gabriela Morales, supervisora de la práctica psicológica de la Escuela de Psicología en el área Educativa, hizo el contacto con la Licenciada Maria Ana Lam, psicóloga del centro, y a su vez solicitó autorización para realizar el proyecto al director de la Institución Casa de Niños Aleluya, Arquitecto Walter Hernández quién gustosamente brindó el aval para la ejecución del proyecto de investigación.
- Segunda Fase: Diagnostico preliminar, esta fase tuvo como objetivo la observación del comportamiento de los niños y niñas que viven e interactúan en este hogar. El espacio de observación fue durante dos días, en los tiempos de clases, recreo y almuerzo con la finalidad de tener una visión general del comportamiento. Este primer acercamiento tuvo como finalidad conocerlos e identificarlos, luego se contrastaron las observaciones obtenidos con la información con que cuenta la psicóloga del centro para la obtención de información adicional de los niños.
- Tercera Fase: Presentación de las estudiantes y revisión de los registros individuales de los niños objeto de investigación. En esta fase se inició el rapport con los niños y se le hizo solicitud formal de los expedientes a la persona encargada del manejo de sus casos: Licenciada Maria Ana Lam, psicóloga encargada del centro, quién fue la encargada de proporcionar los datos relativos a los niños, aunque en su mayoría fue escueta, por el hecho que los niños no cuentan con un expediente que clarifique datos relevantes de la dinámica familiar o de los antecedentes de cada uno.

- Cuarta Fase: En esta fase se hizo la planificación de las acciones e inmersión a la problemática reportada con los niños, incluyó la intervención y acompañamiento directo, se hizo entrega a las autoridades del centro el calendario de actividades que incluían los tiempos de intervención psicoterapéutica, se seleccionó de los 39 niños entre las edades de 4 y 6 años que a criterio de las estudiantes y de las autoridades del centro ameritaban recibir intervención psicológica; para tal efecto se identificaron 12 casos de niños con conductas inapropiadas y extremas como: agresión hacia sus compañeros (mordiscos), aislamiento total, mutismo selectivo, terrores nocturnos, no control de esfínteres y onicofagia entre otros; luego para la calendarización se tomó en cuenta el tiempo libre con que los niños contaban, y se determinó que la intervención terapéutica se llevarían a cabo en el transcurso de la tarde debido a que por la mañana los niños asistían al colegio el cual está ubicado dentro de la institución y es sostenido por la misma.

- Quinta Fase: El criterio y selección de instrumentos, para esta fase se seleccionaron los instrumentos que se les aplicaría a los niños y que servirían para recopilar datos. asimismo la selección del material psicodiagnostico que los objetivos propuestos en su exploración, sirvieran a para el efecto. Se desarrollaron 3 tipos de actividades distintas:
 - a. Antes de iniciar el proceso terapéutico se aplicó el Test Proyectivo de la Familia para tener un diagnóstico preliminar que ayudaría a determinar cómo perciben los niños el concepto de familia introyectado luego de la separación de la misma. Se seleccionó este test tomando en cuenta que no se necesita que el niño verbalice para tener resultados satisfactorios; a través de la introyección que el niño tiene de su grupo familiar se puede identificar de que forma la calidad de las relaciones objetales de los miembros del sistema familiar pueden dar cuenta de los patrones

de relación y del vínculo que existía en ella, en esta prueba se proyectan los vínculos que se manifiestan en este sistema a partir de las relaciones objetales establecidas con anterioridad. Al inicio se había planificado aplicar el Childrens Apperception Test CAT prueba destinada a la exploración del psiquismo infantil, pero en vista que en la fase del establecimiento del Raport se pudo evidenciar que los niños no podían todavía elaborar historias, inclusive no tenían conocimiento de los animales que en las láminas se presentan y fue la razón por las que este test se paso al final de la terapia.

- b. Se les aplicó intervención terapéutica apoyada en la terapia no directiva de juego y del arte. Cuando se tomó la decisión de apoyar a algunos de los niños que están dentro de la población estudiada se tuvo en cuenta que la mayoría de ellos sentía gran desconfianza por las personas extrañas. El uso de materiales tales como los dibujos, pinturas, barro y plasticina, pintura de dedos y sirva como medio de expresión. Es importante mencionar que los primeros objetos materiales con los que el niño se relaciona son los juguetes, los cuales manipulará a su antojo proyectando en éstos una serie de sentimientos como sustitutos de sus primeras relaciones parentales, al proporcionarle al niño un juguete se le puede enseñar la importancia del cuidado, respeto, amor que pueda sentir por los mismos y al instruir al niño a tener una relación íntima con los materiales de juego, se le enseñará a relacionarse en el mundo de los adultos.
- c. En la fase final se aplicó un el test proyectivo CAT por medio de algunas láminas que previamente se seleccionaron para determinar el progreso realizado por ellos en el tiempo que duró la intervención terapéutica. Se optó por este test proyectivo debido a que la experiencia clínica indica que los niños se identifican más fácilmente con las figuras de animales que con las figuras de seres

humanos, pues suscitan materiales ideográficos con mayor facilidad. En esta oportunidad los niños pudieron verbalizar y describir con sus palabras lo que percibían en las láminas, material que fue analizado por las estudiantes. En esta misma fase y a petición de las autoridades administrativas del centro se implementaron dos talleres para el personal de la institución los cuales fueron necesarios para apoyar de alguna manera a las personas que tienen a su cargo el cuidado de los niños.

- Sexta Fase: Cierre de las actividades en el centro de atención. Se realizó una actividad de cierre que incluyó una presentación de títeres para los niños dirigida por las estudiantes, para este fin las estudiantes elaboraron un cuento que luego se dramatizó a través de títeres y en el cuál se incluyó un mensaje de esperanza para los niños, concluyendo con un refrigerio, asimismo se realizó el último taller para el personal administrativo brindándoles al final un refrigerio con el cuál se dio por concluido el trabajo de campo de las estudiantes.
- Séptima Fase: Sistematización de la información, análisis de resultados y elaboración del informe final. En esta fase los datos recabados con los diferentes instrumentos se unificaron y se hicieron las operaciones necesarias para convertir la información cuali-cuantitativa en formas apropiadas para su procesamiento y presentación, es decir que se codificaron, registraron, tabularon, graficaron los resultados y fueron trasladados al presente informe final para el respectivo análisis.

2.3 Técnicas e instrumentos:

Los instrumentos utilizados en el presente proyecto de investigación y con los cuales se pudo llegar a dar datos finales son descritos a continuación:

- Hojas de Observación: Fueron elaboradas para el registro de conductas observadas para una muestra grupal, aunque la observación se dio en forma individual; llevándose un registro personal que permitiera al investigador hacer un análisis detallado de las características que se presentaron en la observación directa, herramienta útil para cualquier tipo de investigación.
- Guía para la hoja de observación: Para que no existiera sesgo en las conductas que se observaron, las investigadoras elaboraron una guía con pautas de cada conducta que arrojó la observación preliminar.
- Historia Clínica: Es utilizada por el profesional de la salud, en psicología este instrumento sirve para anotar todos los datos relevantes y significativos del paciente tales como: Datos generales, historia personal y familiar, antecedentes médicos existentes. En esta investigación no se aplicó la Historia Clínica tradicional en vista que se carecía en su mayoría de datos de la historia del niño o niña en cuestión, este hecho provocó la construcción de una propuesta alterna a la Historia Clínica que se maneja en el campo de la psicología, ya que la información que cuenta el modelo utilizado en el campo de la clínica no se ajusta a las demandas de una investigación de esta naturaleza.
- Talleres: Charlas sobre algún tema específico que solicitaran las personas a cargo de los niños. En estas intervenciones se hace que el oyente tome un papel activo para que la conferencia tenga mayor impacto en el sujeto que la recibe.
- Pruebas psicodiagnósticas: El Test de la Familia, las pruebas proyectivas menores contemplan aspectos a nivel psicológico que se desplazan del mundo interno del individuo a su experiencia externa. Asimismo se contempla que en muchas ocasiones la problemática que experimenta la

persona debe resolverse de preferencia en la época en que lo experimenta, de prolongarse el tiempo en que se deba procesar a nivel psicológico por el niño se ocasionan una serie de dificultades que se le presentan en su medio ambiente, siendo en su mayoría generador de estos problemas la familia.

En la prueba de la familia el niño expresa claramente la dinámica subjetiva interna que estableció en relación a los miembros que conforman su núcleo familiar, el dibujo es un medio de expresión libre, y para efectos de la investigación es de vital importancia la dinámica familiar introyectada por el niño. Debido a que no se cuenta con información de cual es la manera en que el niño ha interpretado el suceso de la separación, es posible fijar ciertos límites a la creación del niño por medio de una indicación precisa, así se procede en el Test del dibujo de una Familia.

Esta prueba psicodiagnóstica es un método útil para tener acceso a todas las representaciones mentales que el sujeto o el niño tiene sobre si mismo relacionado con su entorno familiar, este test permite al terapeuta percibir en primera instancia la manera de constatar el entorno familiar, sus relaciones, idealización familiar, figuras de autoridad, sentimientos ocultos a las figuras parentales, problema edípico, rivalidad fraterna, y para efectos de la investigación este instrumento era de vital importancia para acentuar la dinámica actual que experimenta el niño en relación a sus figuras parentales y el rompimiento ocasionado producto de la separación y el abandono.

- Test proyectivo CAT: En su inicio se definió la aplicación de esta prueba contaría con la selección de algunas láminas escogidas para este tipo de población. Desde el punto de vista técnico una prueba proyectiva, los animales ofrecen cierto disfraz manifiesto como la agresión y otros

sentimientos negativos que es fácilmente asignable a un animal como el león, por ejemplo, que a una figura paterna humana. El CAT diseñado para facilitar la comprensión de la relación de un niño con figuras, pulsiones importantes, tiene la ventaja que es independiente de la cultura del niño, a través de este Test los niños se identifican más fácilmente con animales, se expresa un notable interés en la fantasía acerca de los animales y evidencia una estrecha relación entre la psicodinamia del niño en particular y el tipo de animal que predomina en la fantasía; el uso de figura de animales vence fácilmente la resistencia de los niños El CAT es un Test proyectivo mayor con 20 láminas y para aplicarlo se tomaron en cuenta las edades de los niños seleccionándose las siguientes láminas para su evaluación final.⁴⁵

Lámina No.1: *La lámina relacionada a la relación madre-hijo, manejo del afecto relacionado al alimento.* Muestra unos pollitos sentados alrededor de una mesa en la que hay un enorme tazón con comida, a un lado se encuentra una gallina grande, esbozada de manera vaga. Las respuestas giran alrededor de la alimentación, de haber recibido o no el suficiente alimento por parte de uno o ambos padres, es decir, se evidencian problemas generales de oralidad como satisfacción o frustración, impulsividad y angustia; puede expresar las relaciones sociales en la lactancia que comienzan con estados de placer y de dolor en donde su primera relación objetal con la madre resulta placentera o dolorosa eso dependerá de cómo fueron satisfechas sus necesidades de alimento.

Lámina No. 3: *Introyección de la figura de autoridad en el hogar o sustituto, (padre, madre, cuidadores)* Se observa un león con pipa y bastón, sentado en una silla, en la esquina inferior derecha hay un pequeño ratón que aparece en un agujero. “Su interpretación revelará la figura parental, si el león se ve como figura parental fuerte es importante

⁴⁵ Bellak, Leopold, T.A.T.,C.A.T. y S.A.T., Editorial El manual Moderno, Santa Fe de Bogota 2,000, p.313/315

señalar si ésta es bondadosa o peligrosa, muchos niños ven el ratón como una figura con la cual se identifican, es decir que el niño construye de manera gradual las imágenes internas de sí mismo y de los miembros de la familia que después serán parte de sus fantasías internas, estas imágenes influyen sobre la manera en que el niño percibe a otras personas, se relaciona con ellas en su vida cotidiana real”,⁴⁶ por eso si el niño percibe a un padre agresivo construye una imagen interna agresiva y atemorizante, entonces otros varones de edad similar al padre serán percibidos de la misma manera.

Lámina No.4: *Relaciones interpersonales, rivalidades*. Un canguro hembra con un sombrero en la cabeza, lleva una canasta con una botella de leche; en su bolsa está un canguro bebé con un globo, en una bicicleta va un cangurito más grande. Con esta lámina se evidenciará el sentimiento y las defensas del niño ante la separación y la pérdida, también se podrá determinar la independencia, el dominio o el tema de huida al peligro.

Lámina No.6: *Introyección de la escena primaria*. Esta lámina muestra una cueva oscurecida con dos figuras apenas esbozadas de unos osos en el fondo; en el primer plano se muestra un bebé oso acostado. Esta lámina es reveladora porque proporcionara datos sobre la escena primaria y los celos, lo borroso de las figuras fue diseñado a propósito y su importancia radica en observar la omisión de las figuras que de alguna manera están revelando el mecanismo de negación que el niño introyecta.

Lámina No.7: *Agresión*. Esta lámina muestra un tigre con los colmillos y garras descubiertos, salta hacia un mono que también está saltando al aire, aquí fueron expuestos los temores de agresión y la manera de enfrentarlos. Se hace evidente con esta lámina el grado de agresión y la manera que tiene el niño de enfrentarlos, así como la angustia que tiene

⁴⁶ Ibíd., T.A.T.,C.A.T. y S.A.T, p.315/317

interiorizada que puede ser tan grande que el niño podría rechazar la presentación de la misma; la cola de los animales pueden ser proyecciones de temores o deseos de castración.⁴⁷

Lámina No.9: *Temores, pesadillas vinculadas a la escena primaria.* Muestra una habitación oscurecida que se ve a través de una puerta abierta, desde un cuarto iluminado. En el cuarto oscuro hay una cama de un niño en la que un conejo se sienta y mira a través de la puerta. En esta lámina se podrá evidenciar respuestas relacionadas con temor a la oscuridad, abandono de los padres y soledad, así como el impacto que puede ser manifestado durante el sueño ya que en la actividad onírica se manifiesta toda la carga emocional. Hay que considerar que en el niño, el sueño tiene un significado especial, cuando los sueños le causan temor, cree que le pegan o es perseguido para hacerle daño, pueden aparecer en la actividad onírica personas que le protegen o destruyen, que le matan y que le hieren, en cambio los sueños que causan placer los puede relacionar con flotar o volar, jugar o alimentarse. Al dormir el niño puede presentar "terror nocturno", que es un estado de miedo en que el impacto del material onírico desborda la realidad que puede mantenerlo temeroso, en un estado intermedio entre la vigilia y el sueño, sin poder despertar y hacer contacto con la realidad, entonces cuando está con los ojos abiertos ve oscuridad y no logra reconocer con claridad a quienes se encuentran en su entorno y no tienen la significación real frente al impacto de lo soñado y es cuando se puede presentar sudoración profusa, desorientación y alucinaciones visuales, y suelen orinarse en la cama involuntariamente, este tipo de pesadillas atormentan muy frecuentemente a los niños en la edad escolar, con manifestaciones menos intensas, y al despertar pueden recobrar el sentido de realidad, pero contrario a la generalidad de los adultos tienden a buscar el apoyo de sus padres, en casos como el de los niños que están institucionalizados y no tienen

⁴⁷Idem

vínculos con sus padres pueden experimentar la soledad y el abandono que revela esta lámina.⁴⁸

Al evaluar los diferentes test proyectivos existentes se escogió el Test de Apercepción Infantil CAT porque su aplicación en niños de corta edad permite conocer y obtener información enriquecedora con lo que respecta a la estructura de la personalidad del niño, revela características de la vida familiar que le rodea, además permite explorar el comportamiento y la actitud del infante frente a los problemas de crecimiento, la sexualidad, socialización que forman parte de su vida en los primeros años; al ser como prueba psicodiagnóstica facilita comprender la relación de un niño con figuras importantes de su vida, así como para dificultades alimenticias en especial orales, investiga la rivalidad que se puede dar entre hermanos, muestra actitudes hacia las figuras parentales y la manera en que son percibidas también da información sobre la relación del niño con los padres como pareja; debido a que permite despertar las fantasías del niño acerca de la agresión hacia el interior y el exterior, acerca de cómo el niño es aceptado en el mundo adulto y su temor a la soledad durante la noche, deja evidencia los mecanismos de defensa que el niño utiliza y la dinámica que tiene para reaccionar ante las dificultades de crecimiento, puede ser productivo de manera directa en terapia como técnica lúdica dado que estas se pueden analizar con el niño en forma de juego y hacer las interpretaciones apropiadas, este test es relativamente independiente de la cultura por que trata de dibujos animales que aunque resulten desconocidos para el niño este fácilmente los puede sustituir por otros que si conoce.

Esta prueba tiene la cualidad por ser una de las pruebas psicodiagnósticas proyectivas mayores la propiedad de movilizar elementos inconscientes en la vida del niño, es por ello que su selección fue basada en el criterio que nos permitió tener una inmersión en los procesos inconscientes del niño, ya que evalúa las relaciones a lo interno del núcleo familiar, la relación con los afectos, la agresión y aquellos elementos que se describen anteriormente.

⁴⁸ Idem

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados:

En el presente capítulo el lector podrá apreciar los resultados obtenidos por medio de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, los cuales se presentan de la siguiente forma: En el caso de la Hoja de Observación y algunos indicadores importantes de la Historia Clínica son analizados de forma cualitativa y expresados cuantitativamente por medio de gráficas al igual que se hace con la interpretación y análisis de los resultados del Test Proyectivo de la Familia, el Test proyectivo C.A.T se analiza de manera cualitativa.

3.2 Vaciado de la información de las técnicas e instrumentos utilizados:

El proceso de vaciado de los datos recopilados a través de las técnicas e instrumentos se efectuó de manera sistemática de la siguiente forma:

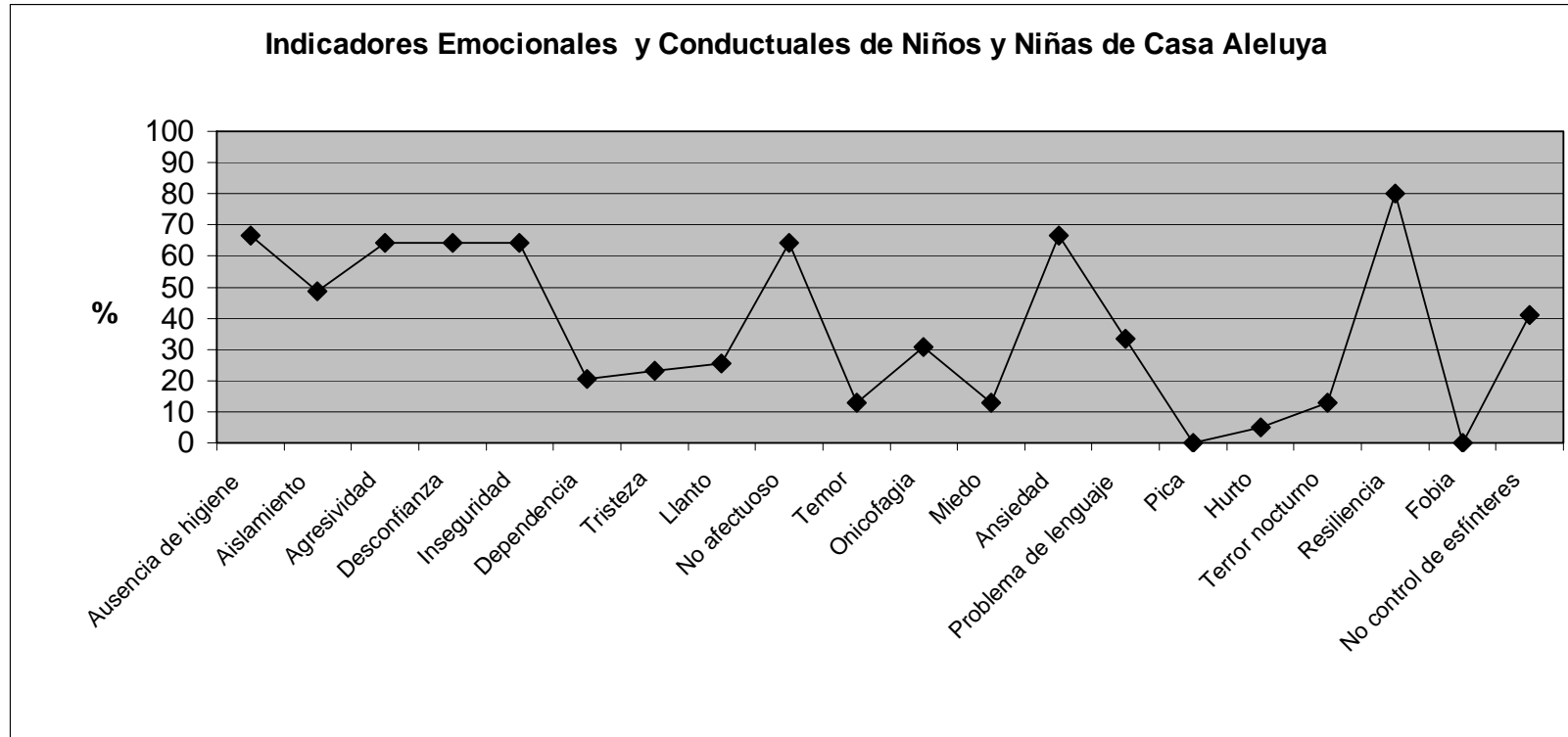
3.2.1 Datos obtenidos a través de la Hoja de Observación, Expedientes e Historia Clínica:

De la Hoja de Observación elaborada, los expedientes y las historias clínicas, se hicieron gráficas de las conductas que más se repetían así como la existencia o no de vínculos parentales, tipos de abandono y algunos de los motivos de institucionalización; las conductas que presentaron mayor porcentaje y que dan evidencia del impacto emocional sufrido por los niños al ser separados de su entorno familiar para ser institucionalizados se encontraron pocos hábitos de higiene, aislamiento, agresividad, desconfianza, inseguridad, no afectuoso y ansiedad, contrastado con un alto porcentaje que dio muestras del factor resiliente.

En cuanto a la existencia de vínculos parentales un alto porcentaje de los niños no vivieron con sus padres, por lo tanto esta relación no existió en ningún momento, la minoría restante si tuvo la oportunidad de establecer relaciones o vínculos afectivos aunque éstos no hayan sido los adecuados. Los niños que se encuentran en situación de abandono en la institución fueron trasladados al Hogar temporal Casa de Niños y Niñas Aleluya por diversas razones entre las que destacan; abandono del recién nacido quienes fueron abandonados en hospitales o en la vía pública, separación debido a la incapacidad de los padres, la decisión en estos casos de separarlos de su núcleo familiar se debe a que los padres o cuidadores, tiene alguna incapacidad física o mental y no pueden satisfacer las necesidades del niño esto difiere del desinterés de los progenitores encontrado puesto que en estos casos los padres son negligentes con los cuidados físicos y emocionales porque no les interesa la paternidad. Es importante puntualizar que en su mayoría son institucionalizados por orden judicial, pero ésta es dada cuando existen causas justificadas y generalmente comprobadas, entre las más repetitivas están: Maltrato infantil, abuso sexual, negligencia, drogo-dependencia, entre otras; también existen niños procedentes de casas clandestinas que son puestos a disposición del Ministerio Público cuando son allanadas, otros son trasladados de otras instituciones que por algún motivo al no poder brindarles la atención que los niños requieren; un pequeño grupo fue separado del grupo familiar debido a que la madre ejerce la prostitución; en otros casos el padre, la madre o ambos son alcohólicos poniendo en situación de riesgo al niño por lo que el Estado interviene quitándoles la tutela o patria potestad, por último se gráfico el impacto emocional

Todos los resultados descritos con anterioridad son graficados de una forma sencilla y clara para facilidad del lector, los que se detallan a continuación:

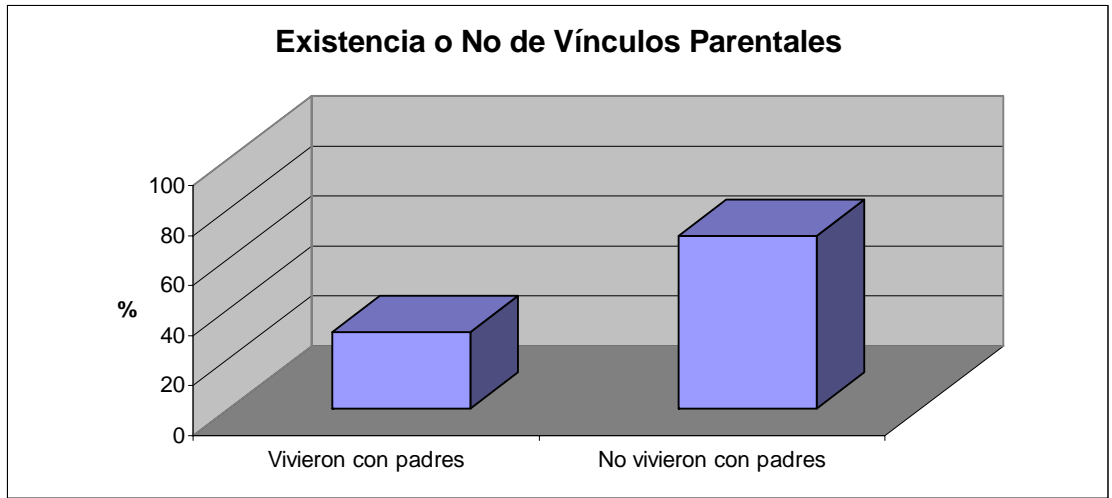
Gráfica No.1



Fuente: Hoja de observación aplicada a 39 niños y niñas de las edades comprendidas de 4 a 6 años de Casa Aleluya.

Interpretación: De los indicadores emocionales y conductuales arriba mencionados los que evidenciaron mayor impacto en los niños y niñas de 4 a 6 años de Casa Aleluya son: Pocos hábitos de higiene 67%, aislamiento 49%, agresividad 64%, desconfianza 64%, inseguridad 64%, no afectuoso 64%, ansiedad 67%; pero un 80% de los niños mostró resiliencia.

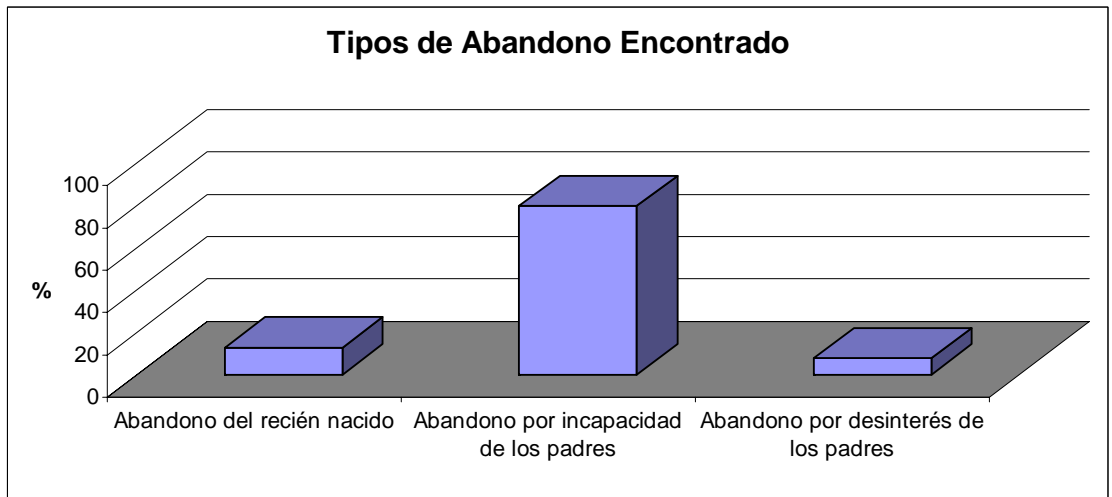
Gráfica No.2



Fuente: Revisión de expedientes e historias clínicas de los niños y niñas de 4 a 6 años de Casa Aleluya.

Interpretación: De los 39 niños y niñas de 4 a 6 años que alberga Casa Aleluya 70% no vivieron con sus padres por lo que no pudieron establecer relaciones afectivas y 30% vivieron con sus padres y establecieron relación con ellos.

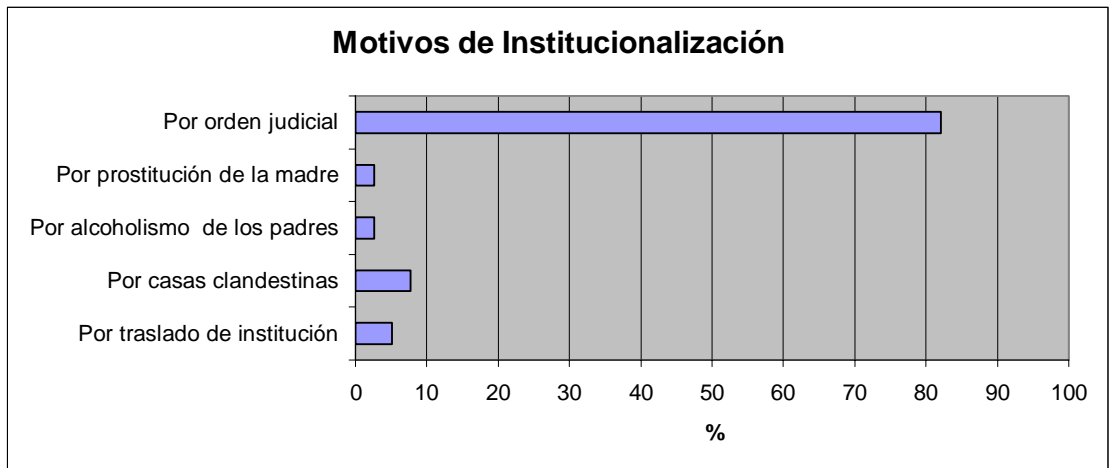
Gráfica No.3



Fuente: Revisión de expedientes e historias clínicas de los niños y niñas de 4 a 6 años de Casa Aleluya.

Interpretación: De los 39 niños y niñas comprendidos entre las edades de 4 a 6 años de Casa Aleluya un 12% fue abandonado de recién nacido, un 85% fue separado por incapacidad de los padres y un 3% fue separado legalmente por desinterés de los progenitores.

Gráfica No. 4



Fuente: Revisión de expedientes e historias clínicas de los niños y niñas de 4 a 6 años de Casa Aleluya.

Interpretación: De los 39 niños comprendidos entre las edades de 4 a 6 años se encontró que el 83% de la población es institucionalizado por orden judicial la cual comprende las siguientes causas: Maltrato infantil, abuso sexual, negligencia, drogo-dependencia entre otras. Seguido por un 8% procedentes de casas clandestinas

3.2.2 Datos Obtenidos a través del Test de la Familia:

La prueba de la familia Louis Corman tiene la cualidad de ser una prueba de lápiz y papel, que permite la viabilización del inconsciente a través de los dibujos, éstos son interpretados en distintos planos. El plano gráfico que representa el trazo que realiza el niño en el dibujo, de tal caso que lo proyectado en esta prueba fue lo siguiente:

a. Plano gráfico

Los rasgos predominantes en los niños y niñas que formaron parte de la muestra fueron:

- Fuertes pulsiones de audacia y violencia que aparecen cuando el dibujo el niño lo realiza con amplitud y fuerza. Podemos interpretar que la audacia es la capacidad de salir airoso en una contienda cualquiera que sea; es decir que la capacidad de huir o escapar es notoria en este apartado así como la agresión como una manera de violencia.
- Desvalorización e inhibición de la expresión vital pues se perciben como personas inferiores y solas, esto fue notorio en los dibujos cuando los niños se dibujaron muy pequeños en relación con la hoja demostrando lo diminutos que se sienten dentro del ambiente que les rodea, esto corrobora la línea base que se usó en el presente informe.
- Ansiedad, inseguridad, agresividad, retraimiento, inadecuación, aislamiento y rebeldía. Esto se pudo observar en los rasgos trazados con demasiada energía (agresividad, rebeldía) que puede dar indicios ante el temor a la impotencia, en trazos muy leves que caracterizan rasgos de timidez, una incapacidad para afirmarse mostrado en un aislamiento o retraimiento.

b. Plano formal

La mayoría de niños y niñas que conformaron la muestra evidenciaron que inconscientemente tenían reproducción estereotipada, o sea la repetición rítmica de las figuras, en donde predominaron las líneas rectas y ángulos llegando a reproducir figuras exactamente iguales, así como dibujar personajes aislados unos de otros que revelo el aislamiento existente entre los miembros de la familia dibujada, el hecho que el niño no las dibuje juntas indica la poca comunicación o las pocas relaciones existentes entre sus miembros, el predominio de líneas rectas a las curvas que puede interpretarse que el niño puede ver la vida como la unión de la flexibilidad y la rigidez, al haber sólo líneas rectas podría decirse que el predominio de la rigidez revelaría reglas severas a su espontaneidad e

indicaría que el niño en sus intentos de independencia y autonomía ha sido sometido de muchas maneras a reglas y cánones establecidos, reprimiendo su ser infantil, su derecho a expresarse abiertamente. Estos datos son reveladores ya que la interpretación que se descubre es la siguiente: los niños ante su ambiente de desarrollo se encuentran temerosos, lo perciben hostil; es por ello que cuando se intenta explicar un comportamiento debe ser evaluada la carga social que provocan ciertos comportamientos, en primer momento para tratar de describir y explicar ciertos fenómenos que se presentan en el psiquismo infantil el hogar es el primer círculo que el niño introyecta, si su vivencia es gratificante, armoniosa y pacífica, integrara a su psiquismo un estado similar. El ambiente amenazador y hostil se asimila cuando la vivencia primaria fue plagada de experiencias igualmente perturbadoras y no se han logrado nexos significativos que les pueda dar la seguridad que necesitan reprimiendo muchas veces sus sentimientos precisamente para no ser heridos de nuevo y esto hace que se aíslen, o tengan mutismo reflejado en no querer relacionarse con otros miembros de la institución porque les es difícil confiar en las personas.

c. Plano de contenido

Este plano otorga al niño la libertad de dibujar a la familia, puede hacer lo que él quiera, al ser el creador del dibujo puede representar un mundo familiar a su gusto y proyectar en ese mundo la felicidad deseada; como exagerar situaciones agradables dejando a un lado las desagradables, porque si su condición familiar lo traumatiza y le causa angustia, el niño se liberará de ella por medio del dibujo. En este plano se identificaron las defensas que operan a nivel del psiquismo en forma más activa y las situaciones generadoras de ansiedad.

Los niños y niñas que conforman la muestra en el momento de la evaluación no tenían contacto alguno con sus padres, salvo alguno que otro caso que recibían visita de familiares, pero estos casos son la excepción; la mayoría de los niños evaluados se sentían amenazados de manera real debido a

que la experiencia del abandono fue una vivencia sentida en su plenitud, eso generó un estado de vulnerabilidad e inmadurez del Yo percibiendo a los otros niños como rivales que compiten por la atención y el afecto de sus cuidadores, no importando que éstos no formen parte del núcleo familiar.

En los niños el manejo de los mecanismos de defensa aparece en su interacción con los otros, este material defensivo arcaico y primitivo ayuda a que la psique encuentre equilibrio. La proyección encontrada fue enfocada hacia la familia ideal, precisamente por carecer de ella, utilizando el mecanismo de la fantasía que se manifestaba cuando los niños interactuaban con las estudiantes al describir una familia que de antemano se tenía certeza de su inexistencia; también se evidenció la omnipotencia tratando de controlar los objetos de forma agresiva a través de la imposición, o por ser el centro de atención de las personas que los cuidan. Un 60% de los niños presentaron el mecanismo de idealización, este quedó al descubierto cuando representaron a la madre como la figura más grande dibujándola de primero e identificándola como el personaje bueno, hemos de agregar que la figura de mayor trascendencia por naturaleza es la madre, pudiéndose inferir el deseo inconsciente del regreso al hogar.

d. El peligro interno amenaza del Yo

La ansiedad elemento presente en todo cuadro psicopatológico fue evidente en el estudio que se llevó a cabo; la mayor parte de los niños evaluados se percibieron de manera inadecuada debido a que su mundo interno y externo se vio violentado producto de la separación de sus vínculos primarios, provocándoles ansiedad; es decir, que este elemento se convierte en una especie de alarma interna que avisa cuando se está en peligro.

Entre las manifestaciones emocionales experimentadas por el niño está la culpa derivada del rompimiento familiar sufrido, sintiendo que él es el causante de ese rompimiento y esa separación; ante tal situación puede presentar

comportamientos de tipo derrotista como una manifiesta falta de espíritu de lucha. Esto se da porque el Yo es una estructura que se alimenta de las experiencias significativas en los primeros años de vida, haciendo que se instauren defensas que permitirán que el sujeto esté equiparado totalmente para enfrentarse a los retos que la vida marca y dirige. Al encontrarse un Yo desprotegido y débil, el niño buscará maneras como canalizar dicho material que no puede interpretar en su totalidad, es decir, manifestará sentimientos, afectos, pensamientos que se asocien con la separación; al dibujarse más pequeños en su tamaño y ubicados en una edad cronológica menor podría significar el uso del mecanismo de la regresión.

En este plano se toma en cuenta la rivalidad fraterna encontrándose niños que no dibujaron a sus hermanos y que estaban comprendidos entre los 5 a 6 años de edad dejando evidente el uso del mecanismo de la negación; esta situación podría deberse a que el vínculo fraterno en los niños estaba ausente y tal situación la exteriorizaron al excluir los miembros de su familia; una explicación sería, que él niño omitió en su dibujo al resto de su núcleo familiar porque no tenía relación con ellos. Es importante recordar que todo ser humano establece relaciones siempre y cuando sea alimentado por una cercanía, lamentablemente los niños que fueron evaluados no la tenían con ningún miembro de su núcleo familiar, otros fueron retirados de sus hogares desde pequeños y no contaban con una madurez emocional para recordar dicha vivencia y por ende olvidaron esta información, esto daría una explicación del por qué uno de los niños al plasmar su dibujo representó a otros niños institucionalizados como parte de su familia. En algunos de los casos el dibujo era incipiente donde el trazo fue tipo monigote que podría ser evidencia de una extrema inhibición o privación cultural.

e. Valorización del personaje principal

Un 60% de los niños y niñas valoriza más a la madre que al padre, pero la mayoría evidencia vínculos débiles con algún personaje específico. La valorización a la figura materna se detectó cuando los niños la dibujaron en primer lugar y más grande que el resto de los miembros de la familia, esto podría deberse a que en varios casos la figura paterna es muy temida, en otros no es conocida porque el padre está ausente, pero también podría significar que era la madre a quien los niños temían y envidiaban; fue común la ausencia de los demás miembros de su familia, esto podría interpretarse como ausencia de vínculos estables con otros miembros de la familia.

f. Desvalorización

La desvalorización, autoimagen insuficiente, poca o sin relación con su entorno, repliegue a sí mismo es un signo claro de la baja autoestima que en un 90% los niños y las niñas evidenciaron. En los dibujos los niños se representaron en último plano, alejados del resto de la familia que podría interpretarse como la dificultad que tienen para establecer relaciones o comunicación con su grupo familiar. En otros casos no se dibujaron, existió omisión de brazos, detalles del rostro; esto podría estar relacionado con el sentimiento de culpa, falta de contacto físico y emocional con otras personas, interiorizando que están en ese lugar por haberse portado mal, y no por las fallas cometidas por sus padres o su falta de afecto. Uno de los niños dibujó un animalito pequeño que apenas se percibía y él no se dibujo, esto podría significar que no se siente en el mismo plano de igualdad que el resto de su familia, observándose la introyección clara del rompimiento, separación, y ausencia de la relación con sus padres.

g. Conflicto de rivalidad fraterna

Como dato importante un 70% de los niños evaluados hizo evidente la rivalidad fraterna en la entrevista que se les realizó en el momento de aplicar el Test de la Familia y no en el dibujo; su relato expresaba las agresiones recibidas por parte de las hermanas o hermanos. En el resto de los niños se observó que los dibujos estaban separados como una muestra de clara separación. Hay que tener en consideración que el niño bien adaptado reduce esta rivalidad al vivir en un entorno familiar cálido y cariñoso, pero en el caso de los niños de la institución la rivalidad fraterna es reprimida con cierta violencia pudiendo llegar a convertirlos en personas con un carácter de salvajismo agresivo, esta podría ser la causa de la agresividad que presentan los niños y niñas que es proyectada hacia su grupo par porque los perciben como una amenaza, como que los puede privar de la atención de los cuidadores generándoles ansiedad y ligeras depresiones.

h. Conflicto Edípico

Este conflicto es normal en los niños que forman parte del estudio por estar comprendidos en las edades de 4 a 6 años, es decir la resolución del conflicto aun no se ha dado y es en esta etapa en donde el niño tratará de resolverlo aunque existe el problema de haber sido separados de sus hogares y de sus figuras parentales significativas. Estos niños se encuentran en el proceso de buscar figuras sustitutas con las cuales identificarse por ejemplo, en la institución le llamaban papá al director y mamá a la encargada de la sección Angelitos en donde viven los niños comprendidos en estas edades, es probable que usen a estas figuras parentales para procesar el complejo de Edipo; resolver este es para el niño una oportunidad de desaparecer el sentimiento de angustia, el miedo a ser lastimado o herido, y de identificarse con el otro ser que ocupa un lugar tan relevante en su vida. El niño se verá como un ser tranquilo, independiente, sin necesidad de estar cuidando ese objeto que tiene miedo de

perder al padre del sexo opuesto. De la misma manera, aparece una identificación sexual con su género, esto ayuda a que haya equilibrio entre su cuerpo y su sexualidad, logrando acceder con la menor culpa posible a las conductas que más adelante se volverán el inicio de una vida sexual adulta, si el niño no logra la resolución puede ocurrir que la personalidad sea afectada y pierda la espontaneidad de los primeros sentimientos y como resultado pueda convertirse en una inhibición. En los resultados de la aplicación del Test de la Familia se deduce que hay fuertes represiones derivadas principalmente de este complejo al no poder el niño identificarse con el padre del mismo sexo, pues esta identificación está vedada por la ruptura de la relación con sus progenitores y también por no contar con un sustituto que permita este trámite de las pulsiones.

i. Mecanismos de Defensa

Se logró determinar que los mecanismos que utilizaron en su mayoría en el Test de la Familia y la hoja de observación fueron:

- Represión: Los niños reprimían sus sentimientos precisamente para no ser heridos de nuevo y esto hacía que se aislaran u optaran por el mutismo selectivo porque les era difícil expresar sus sentimientos o confiar en las personas; un 80% de los niños no quiso hablar de la experiencia traumática como mecanismo regio en las neurosis se estableció que el hecho de no tener acceso directo al material reprimido es decir al rescate de la historia que recuerda la vivencia en familia como la separación.
- Proyección e Introyección: Estos mecanismos de defensa en el niño quedo evidenciada cuando fantaseaban con una familia ideal, cuando de antemano se sabia que los niños provenían de familias abusadoras, en estos casos un 90% de los niños se proyectaron hacia una familia ideal, precisamente por carecer de ella, Introyección: Constituida en el

psiquismo del bebe como pecho bueno y pecho malo, se pudo evidenciar cuando se les pregunto a los niños quien es el menos bueno de todos, y a la que generalmente respondieron con ser los padres porque los castigan, esto significaría, que en la mente del niño tiene a su primer objeto (la madre) como una madre abusiva y castigadora esto explicaría la agresividad que muchas veces el niño tiene hacia los demás, pero que a su vez existen ciertas redes de la memoria que les recuerdan a sus padres y las maneras de disciplina aplicada.

- **Regresión:** Este mecanismo fue interpretado cuando los niños se dibujaron en una edad menor que la que tienen, o hablar como si fueran bebes, un 85% mostró este mecanismo, que podría dar indicios que cuando el niño se dibuja más pequeño en su tamaño y ubicados en una edad cronológica que es diferente a la que tienen ahora, seria una manifestación de la regresión como otro mecanismo o bien la fijación en un momento de su vida que se vio violentado por una situación extrema y la correspondiente inadecuación y devaluación interiorizada, aunque es un mecanismo utilizado por niños y adultos ante situaciones estresantes en las que se desea volver a ser pequeños y contar con los cuidados de una madre nutricia.
- **Evasión y Negación:** Cuando se evade o se niega una realidad y es sustituida por una situación irreal, se encontró que un 93% de los niños tenían el mecanismo de la evasión y un 91% el de la negación prefirieron sustituir su abandono por conductas en las que evitarán ser lastimados como no querer abordar el tema de no estar con su familia, e inclusive optar por el mutismo selectivo, antes de expresar el dolor y la angustia por el que estaban atravesando, esto se evidencio cuando en el dibujo el niño reprodujo a la familia real pero al hablar lo hacia refiriéndose a una familia ideal por lo que evadía su realidad.

- Idealización: Un 80% de los niños evaluados mostró una idealización de la madre y la fantasía del regreso a sus hogares, en el dibujo el niño realizo primero el trazo de la madre, generalmente era la figura que sobresalía en el dibujo y la dibujaron con más detalles que al resto de la familia, esto podría deberse que el niño admira, envidia o teme, pero también podría ser que se identificara a nivel conciente.
- Omnipotencia: Es sentirse superior al otro e imponer su voluntad. Al usar el instrumento de la Hoja de Observación se identificaron los niños que eran sumamente agresivos cuando los demás no se sometían a sus deseos, mostrando el mecanismo de omnipotencia y el problema radicaba en que esto producía muchas peleas, sobre todo en los varones, evidenciándose en un 50% de los niños.
- Disociación: Es la base de diferenciación entre lo bueno y lo malo, es también la base de lo que más tarde llegará a ser la represión, mientras más esté el niño disociado así será el grado de represión que posteriormente mostrará y está relacionada con la ansiedad persecutoria y la idealización; un 70% logró diferenciar entre lo bueno y lo malo.
- Fantasía: Esta se hace evidente cuando los niños hacen uso de su imaginación y crean todo un mundo inexistente, los niños que fueron evaluados mostraron en un 85% el uso de ella y fue evidente a nivel general como un intento de escapar o evadir la realidad en la que se encontraban daban rienda a su imaginación y a pesar que dibujaban una familia real, hablaban de la ideal y del regreso al hogar idealizado.

Los mecanismos de defensa descritos anteriormente se vinculan con la dependencia del objeto la madre, que son dirigidas contra el sentimiento de dependencia, esta relación con los objetos tiene tres componentes: el control, el triunfo y el desprecio; al hablar de control se dice que es una manera de obligarlo

al objeto a satisfacer necesidades de dependencia. El triunfo es la negación de sentimientos depresivos ligados a la valoración e importancia afectiva otorgada al objeto, se vincula con la omnipotencia y tiene dos aspectos importantes; uno de ellos se relaciona con un ataque primario infligido al objeto y el triunfo experimentado al derrotarlo, en especial cuando el ataque está fuertemente determinado por la envidia. El desprecio es dirigido hacia el objeto, es negar cuánto se lo valora; actúa como defensa contra las experiencias de pérdidas y culpa. Un objeto despreciable no merece que uno sienta culpa por él y el desprecio hacia semejante objeto se convierte en justificación para seguir atacándolo. Este tipo de defensas quedaron expuestas en un 89% de los niños con actitudes de control por cosas materiales, actitudes agresivas de unos contra otros, dejando en evidencia la envidia pues las privaciones a que los niños han sido expuestos han intensificado las pulsiones agresivas generando la voracidad y el consiguiente aumento de la frustración; es necesario aclarar que la voracidad es una emoción básicamente oral muy vinculada con la envidia.

j. Nosología

Se hace evidente que casi en su totalidad los niños y niñas de la muestra sufren impacto emocional debido a la dinámica violenta experimentada por ellos sumado a la separación abrupta de sus hogares de origen, o bien por el estado de violencia permanente que experimentaron en sus hogares a la inexistencia y rompimiento de sus vínculos afectivos. La identificación del impacto emocional que sufrían los niños quedó expuesta en los resultados obtenidos en los Tests Proyectivos de la Familia y CAT donde aparecieron los siguientes indicadores:

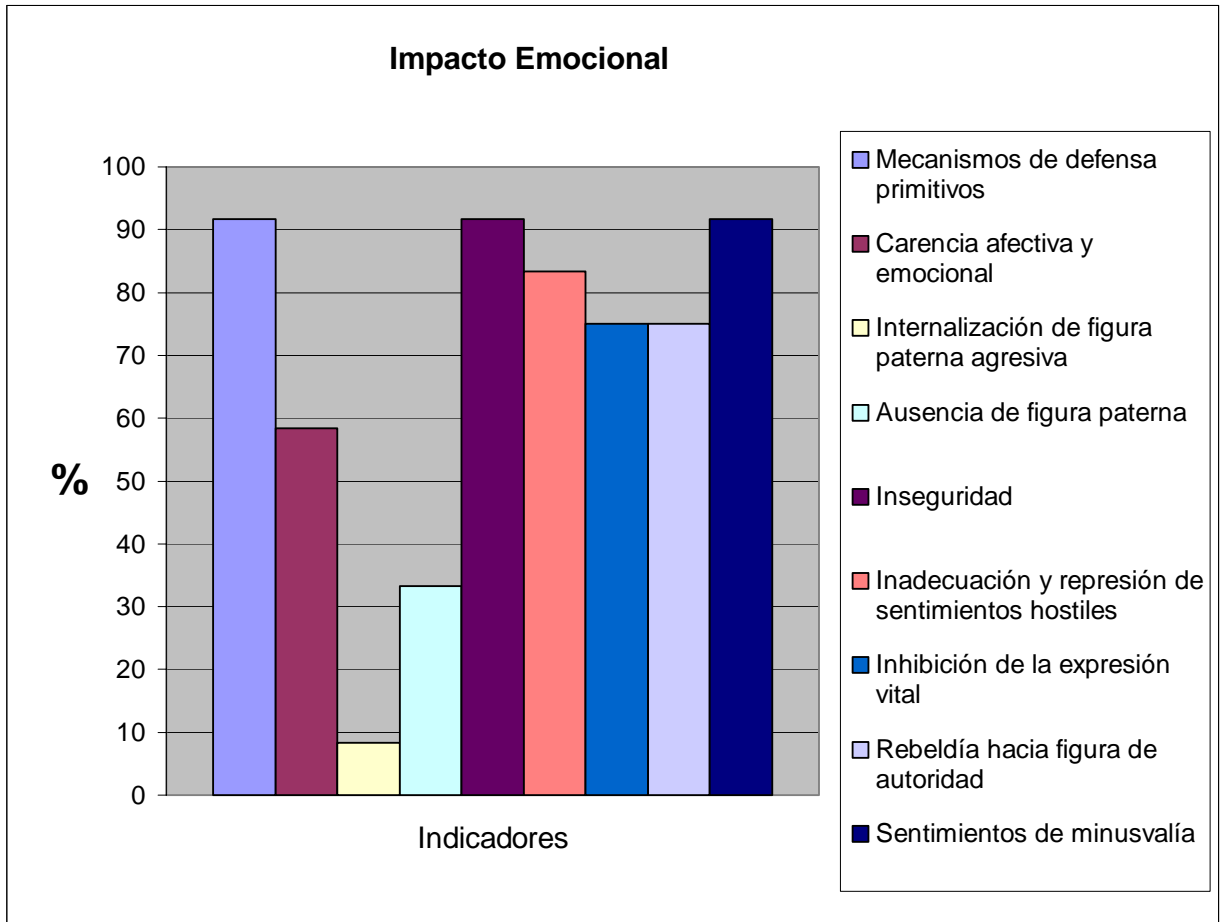
- Carencia afectiva y nutricional esto se detalla en los resultados en la lámina 1 del CAT. Afección en el plano de los afectos.
- Internalización de figura paterna con apreciación agresiva en algunos. Ausencia de figura paterna en otros, hallazgos en la lámina 3 del CAT. Rompimiento con el establecimientos de relaciones plenas y de cercanía

con el mundo de los adultos, y sus agentes disciplinarios, (profesores, cuidadores, ciudadanos etc.).

- Inseguridad es un estado de inestabilidad que desarrolla peligro ante un ataque inminente, esto se detalla en lámina 7 del CAT y en el plano grafico del test de la familia. Aparecimiento de señales de alerta, que alimentan en el niño un estado de ansiedad e inquietud.
- Inadecuación y represión de sentimientos hostiles, (detallado en el plano grafico del Test de la familia). Bloqueo en la expresión de los sentimientos y afectos, y pensamientos negativos acerca de sí mismos.
- Inhibición de la expresión vital, (detallada en el plano gráfico del Test de la familia). Incapacidad de expresar abiertamente los sentimientos.
- Rebeldía hacia figuras de autoridad, (detallado en el plano gráfico del Test de la familia). Se evidencia una clara confrontación del niño hacia el mundo de los adultos, producto de la no comprensión de los sentimientos ocasionados por experiencias dolorosas (separación).
- Sentimientos de minusvalía, (detallado en el plano gráfico del Test de la familia y la lámina No.4 del CAT), vulnerabilidad del yo.

Los resultados anteriormente expuestos hacen suponer que el impacto emocional se ha dado en los niños estudiados debido a que éste ha frenado su desarrollo normal y su adaptación al medio en donde se desenvuelven.

Gráfica No.5



Fuente: Test de la familia en niños y niña de 4 a 6 años de edad

Interpretación: De los 12 niños evaluados el 95% mostró mecanismos de defensa primitivos, 60% carencia afectiva y emocional, 10% internalización una figura paterna agresiva, 30% tuvieron ausencia de figura paterna, 90% mostraron inseguridad, 80% inadecuación y represión de sentimientos hostiles, 75% inhibición de la expresión vital, 75% rebeldía hacia la figura de autoridad, 90% sentimientos de minusvalía.

3.2 .3 Datos obtenidos a través del Test proyectivo C.A.T:

- Lámina No.1: Las respuestas a esta lámina giran alrededor de la alimentación, de haber recibido o no el suficiente alimento por parte de uno o ambos padres es decir se evidenciará problemas generales de oralidad como satisfacción, frustración, impulsividad y angustia. La interpretación dio como resultado que los tipos de interacciones reveladas por el CAT demostraron carencia afectiva y nutricional en la mayoría de niños evaluados.
- Lámina No.3: Esta lámina se interpreta como una figura parental. Si el león se ve como figura parental fuerte es importante señalar si es bondadosa o peligrosa. Muchos niños ven el ratón como una figura con la cual se identifican. La mayor parte de la muestra ve a la figura parental como peligrosa teniendo temor al castigo. Un tercio de la muestra se identificó con la figura pequeña percibiéndose como impotencia, dando evidencia de minusvalía y baja autoestima. La mayoría de los niños evaluados mostraron identificación con la figura paterna aterrizante, lo cual es comprensible pues vienen de hogares en donde sufrieron maltrato, otros no mostraron identificación con la figura paterna pues carecen de ella, es decir jamás conocieron una figura paterna.
- Lámina No.4: *Relaciones interpersonales, rivalidades*. Un canguro hembra con un sombrero en la cabeza, lleva una canasta con una botella de leche; en su bolsa está un canguro bebé con un globo, en una bicicleta va un cangurito más grande. Esta lámina dejó evidencia el tema de rivalidad entre hermanos y de cierta inquietud sobre el origen de los bebés en ambos casos con frecuencia la relación con la madre es una característica importante, en ocasiones el niño que ocupa el lugar que el niño evaluado se ubicó fue como el hermano mayor dentro de la familia se identificara con el bebé en la bolsa, indicando un deseo regresivo con el fin de estar

más cerca de la madre, pero un niño que en realidad es menor puede identificarse con el mayor lo que representaría el deseo de independencia y dominio, la canasta daría indicios sobre temas de alimentación y en ocasiones puede sugerir un tema de huida del peligro. Las respuestas que giraron alrededor de ella fue la identificación de los niños con el bebé en la bolsa develando el deseo regresivo de ellos a una edad menor en donde se encontraban cerca de la madre a la cual extrañaban creándoles el sentimiento de inseguridad, abandono y minusvalía, deseando la protección, cercanía, calidez de la figura más importante en el desarrollo infantil.

- Lámina No.6: Con esta lámina se evidenciarán las defensas del niño ante la separación y pérdida; esta muestra una cueva oscurecida con dos figuras apenas esbozadas de unos osos en el fondo; en el primer plano se muestra un bebé oso acostado. Esta lámina fue reveladora porque la mayor parte de los niños no identificaron la figura de los osos, pues están borrosas y aunque estas láminas fueron dibujadas a propósito de esta manera, su importancia radica en observar la omisión de las figuras que de alguna manera están revelando el mecanismo de negación que el niño introyecta ante la dura realidad de haber perdido sus vínculos familiares. El niño no puede representar las figuras significativas parentales debido a la separación y la pérdida de las mismas o al temor que les tiene y que inconscientemente han borrado todo recuerdo de ellos, es importante recordar que los niños vienen de hogares cuyos padres violentaron de alguna manera al niño.
- Lámina No.7: Aquí fueron expuestos los temores de agresión y la manera de enfrentarlos. Se hará evidente con esta lámina el grado de angustia del niño; esta muestra un tigre con los colmillos y garras descubiertos, salta hacia un mono que también está saltando al aire, aquí fueron expuestos los temores de agresión y la manera de enfrentarlos, se hace

evidente con esta lámina el grado de angustia que tiene interiorizado el niño, en la mayoría de niños evaluados identificó esta lámina como un peligro de un ataque inminente revelando un estado de peligro, alerta, inquietud malestar, generadora de una gama de situaciones que le han hecho percibir al niño como un mundo lleno de amenazas a la integridad propia.

- Lámina No.9: “Se evidenciarán respuestas relacionadas con temor a la oscuridad, abandono de los padres, soledad y curiosidad significativa acerca de lo que ocurre en la habitación contigua.”⁴⁹ En esta lámina se evidenciaron respuestas de temor, soledad y abandono, pero un 75% de los niños observaron la puerta abierta, esto puede ser indicador de la búsqueda de seguridad en el niño, que más adelante se podrá relacionar con la resiliencia que sobresalió en la hoja de observación.

Como un dato adicional al aplicarles a los niños la prueba se evidenció cierta resistencia; algunos solicitaron ayuda al examinador y otros usaron maniobras defensivas como: regresión hablando como niños más pequeños, negación al no querer hablar, evitación porque conversaban de otras cosas que en ese momento llamaran su atención, también mostraron sentimientos de inadecuación y represión de sentimientos hostiles.

Los núcleos de análisis que sirvieron para la anterior interpretación fueron sacadas de las Hojas de Observación así como los resultados de los Test Proyectivos de la Familia y el CAT.

⁴⁹ Ibíd. 314/317

3.3 Análisis Global:

El análisis se desarrolló luego de tener a la vista el resultado de los instrumentos que se aplicaron y que dejaron al descubierto que los 39 niños que oscilan entre los 4 y 6 años de edad que se encuentran en situación de abandono y están institucionalizados para ser dados en adopción en el hogar de protección y abrigo casa de niños y niñas Aleluya, en su mayoría llevaban en su interior una serie de emociones como tristeza, ira, coraje etc., causadas por las experiencias traumáticas vividas que no han podido expresar. El reconocimiento y manejo de éstas, es una de las manifestaciones más importantes a nivel del psiquismo, es probable que por ello al ser impactado el psiquismo con una experiencia como la separación, pueda tender a un retraso en su desarrollo emocional y se despliegue una tendencia a reprimir sentimientos, pues el reconocimiento de lo que se siente a veces es difícil debido a que el psiquismo es una estructura personal que manifiesta huellas únicas, tiene formas con las que enfrenta situaciones de extremo estrés evidenciadas en una serie de conductas que sobrepasan los comportamientos aceptables; en este sentido se identificaron en los niños, pocos hábitos de higiene, aislamiento, agresividad, desconfianza, inseguridad, dependencia, tristeza, llanto, incapacidad de demostrar afecto, temor, onicofagia, miedo, ansiedad, problemas de lenguaje, pica, hurto, terror nocturno, fobia y el no control de esfínteres rasgos repetitivos que evidenciaron el impacto que ha sufrido esta población.

Para facilidad del lector serán separados los resultados por unidades de análisis iniciando con la gráfica No.1 derivada de las Hojas de Observación, Expedientes e Historias Clínicas, divididas en tres bloques de la siguiente manera: En el primero se analizarán los pocos hábitos de higiene que ocurren, no por la falta de interés de la institución ya que ellos están pendientes de que el niño se encuentre siempre limpio, el problema radica en que el niño no trae introyectada esta manera de cuidado, debido a que esta se establece entre la persona cuidadora y el niño de manera directa, caracterizándose por la calidez

de la relación madre-hijo. Un adulto que comprende su responsabilidad en educar y amar a un niño sabe que es una tarea constante de instalación de conductas. Al no contar con este conocimiento los adultos no pueden desarrollar una relación genuina y gratificante con el niño; es decir convertirse en padres nutricios. El estudio realizado en estos niños y niñas pudo demostrar que existía ausencia física y emocional de los padres, es relevante recordar que el cuidado del alma también se expresa en cuidados higiénicos.

El segundo bloque muestra la agresividad presentada por los niños vista como la expresión de la libido que libera toda la energía bloqueada sirviendo como medio catalizador, entendiendo este fenómeno desde el principio económico de la teoría psicoanalítica como la necesidad del niño de mitigar los sentimientos hostiles reprimidos manifestándolos en conductas agresivas; cuando esta energía no se libera puede convertirse en una vuelta contra sí, explicándose como la descarga contra uno mismo que es el principio de la depresión. Esta energía forma parte de las fuerzas que operan en la vida, el ser humano es generador de dos fuerzas una motora- generadora y la otra positiva-receptiva, estas polaridades, representadas en la vida (Eros) y la muerte (Thanatos) se encuentran inmersas en el psiquismo que operan en el hombre por naturaleza desde el momento del nacimiento; es decir que la agresividad en este sentido tiene su cualidad catalizadora para fluido del caudal energético reprimido y que sale de manera repetitiva, constante, con fuerza y potencia.

En el tercero se evidencia cierta dificultad en el contacto físico del niño hacia el adulto, comportamientos como: aislamiento, desconfianza, inseguridad, un estado de inquietud manifestado a través de la ansiedad se hicieron notar; todas estas manifestaciones se encuentran íntimamente ligadas al rompimiento de la confianza básica del niño, factor determinante en el desarrollo psicosocial del mismo que al llevarse de manera adecuada se internaliza en él, convirtiéndolo en un sentimiento de que el mundo es un lugar seguro, esto le llevará a confiar en las personas amorosas, en su propio cuerpo, así como a entender las necesidades biológicas que van con él; pero si al contrario como

sucede con estos niños los padres no lo logran, se desarrollará desconfianza haciendo que el niño maneje ansiedad, se aíse, se vuelva inseguro y desconfíe de las personas como se observa en los niños de la institución. Desde el punto de Melanie Klein la ansiedad representada por los niños es producto del temor a ser aniquilados, es importante recordar que los niños no lograron internalizar en su psique una relación de objeto bueno (la madre), al contrario para el niño esta primera relación se volvió fuente de hostilidad que le infringió sufrimiento o daño porque fueron violentados en sus hogares y nuevamente violentados al ser separados por el sistema judicial del núcleo familiar; entonces se puede decir que estas manifestaciones conductuales les han servido para hacerle frente a las situaciones de peligro que han vivido y que son muestra del impacto emocional.

En esta misma gráfica se analiza el último bloque, la Resiliencia que contrasta de forma impresionante con toda la carga emocional negativa que se interpreta en la misma, siendo éste el componente positivo que ayuda al niño a enfrentar su situación de una manera bella dándole la experiencia positiva de todo lo negativo que hasta ese momento le ha tocado vivir. La resiliencia la puede experimentar todo ser humano como un componente interno de autorregulación en situaciones extremas y experiencias traumáticas. *El factor resiliente* reflejado en la mayoría de los niños podría ser la diferencia para aquellos que presentaron impacto en menor escala; este puede ser un elemento clave para que el niño enfoque su vida de manera positiva y que logre un equilibrio mental, pero esto se conseguirá siempre que el niño establezca relaciones con otros objetos, en este caso otras personas que pueden ser los sustitutos primarios para asumir una actitud adecuada ante la vida, por eso es importante que las personas encargadas de su cuidado al momento de la institucionalización tengan algún tipo de conocimiento sobre el desarrollo infantil, factor que contribuiría a su bienestar emocional; todas las situaciones descritas anteriormente han sido vivenciadas por los niños de esta institución.

Se confirma la presencia del impacto emocional en la gráfica No.5 como resultado del Test de la Familia. En primera instancia está la carencia afectiva y

emocional derivada en muchos de los casos a que los niños no vivieron en ningún momento con sus padres; la ansiedad, elemento presente en todo cuadro psicopatológico fue evidente en todas las unidades de análisis como producto del rompimiento de la confianza básica y el temor al aniquilamiento que se menciona en el tercer bloque de la gráfica No.1; a esto se le puede agregar que la ansiedad es la más común de las emociones fundamentales del ser humano, se encuentra presente durante toda su vida, es una manera de reaccionar ante una amenaza que da la opción de protegerse, luchar y huir; también se dice que en los niños se manifiesta porque extrañan a alguien a quien aman, anhelan y temen no volver a ver, esto significaría que ya no hay nadie que satisfaga sus necesidades. En los niños evaluados la ansiedad se vio reflejada no sólo en los comportamientos sino también en sus dibujos en donde se hizo palpable la manera de cómo cada uno de ellos se siente en relación a su ambiente, el cual perciben como un medio hostil y aterrador. Ante esa percepción personal se sienten amenazados, temen ser de nuevo agredidos o humillados; en respuesta a esto el niño se aísla, se retrae, siente que el lugar en donde se encuentra no es el adecuado para él, además presenta sentimiento de culpa resultado de los impulsos agresivos del niño en sus primeros meses que internalizó contra su primer objeto de relación (la madre) que no le brindó afecto; asimismo, el niño interpreta la experiencia del vínculo familiar como su responsabilidad entonces tiene comportamientos derrotistas en donde el espíritu de lucha está ausente y asume conductas en las que se retrae para pasar invisibilizado o para no ser destruido; a través del dibujo y sus maneras de actuar, se pudo observar en sus trazos la carencia afectiva y emocional del que fue objeto; así como los sentimientos de minusvalía, inadecuación e inhibición de la expresión vital frente a una situación que no eligió tomando en cuenta que es probable que carecieran de toda expresión de afecto y esto hizo que su Yo se debilitara instalando en ellos los sentimientos antes descritos.

En la misma gráfica se internalizó a la figura parental como agresiva, o ausente; la rebeldía develada contra una figura de autoridad es otra de las formas complejas del psiquismo infantil que revela que las figuras significativas

en su vida deberían de haberlo amado, en cambio de ellos sólo ha recibido violencia; temen tanto que proyectan a través del dibujo la rebeldía ante cualquier figura que represente para él una autoridad, o la rigurosidad con la que hasta ese momento ha sido tratado, siendo esta otra de las formas por las que el niño libera la ansiedad, la culpa y la energía reprimida, así como una clara confrontación hacia el mundo adulto, producto de la falta de comprensión de los sentimientos ocasionados por experiencias dolorosas como lo fue la separación.

Los mecanismos de defensa primitivos identificados fueron negación, represión, aislamiento, vuelta contra si, proyección, Introyección, identificación con el agresor y regresión representados en la gráfica No.5; utilizados como un medio para enfrentar o contrarrestar el nivel de ansiedad que los niños están manejando, éstos se evidenciaron no sólo a través de los dibujos, sino en la relación terapéutica. Entre los más significativos se encontraron: La negación utilizada o reflejada en los niños en conductas como el mutismo selectivo, evitando abordar el doloroso tema de la separación de su familia, utilizaron esta conducta alternativa antes de expresar el dolor y la angustia por la que estaban atravesando; la represión se manifestó en algunos niños cuando no pudieron expresar sentimientos de ira, furia, o tristeza, optando por aislarse para no ser heridos de nuevo, es importante recordar que éste es el mecanismo regio en las neurosis; el aislamiento quedó evidenciado más a nivel conductual, los niños se aislaron porque prefirieron separar la emoción de un recuerdo doloroso y amenazante o porque sintieron temor de ser dañados de nuevo, reaccionando con desconfianza; la identificación, la idealización, proyección e Introyección fueron manifestados en la generalidad de los niños y utilizados en conjunto con la fantasía; un ejemplo claro fue que los niños fantaseaban con hablar de una familia ideal; el temor y la agresividad fue manifiesto al interactuar con ellos probablemente porque ven en el adulto a la madre o padre castigador y abusador, asimismo las conductas agresivas pueden ser imitación de los patrones de crianza. Estas actitudes son vistas como normales por los niños y son las que le provocaron daño; y la regresión, mecanismo primitivo propio de la edad en que los niños se encuentran. Además de estos mecanismos de defensa

se identificaron otros entre los que se mencionan: evasión, disociación, fantasía y omnipotencia; descritos detalladamente en los resultados del Test de la Familia.

En este bloque se analizarán generalidades de los niños que formaron parte de la población estudiada debido a los resultados de las gráficas No. 2, 3 y 4, (existencia o no de vínculos parentales, tipos de abandono y motivos de institucionalización) que reflejaron que los niños son albergados en la institución por haber sido separados de sus núcleos familiares por orden judicial debido a diferentes causas entre las principales fueron evidentes el alcoholismo, drogadicción y la prostitución que incapacita a los padres en dar al infante el hogar nutricio que necesitan ocasionándoles algún tipo de maltrato que de alguna forma está relacionado con el nivel económico y con toda una gama de problemas psicosociales que enfrenta la familia guatemalteca, aunque no es concluyente, además la ausencia de padres no permite a los niños la resolución del complejo de Edipo, porque al no estar esa figura con la cual debe identificarse su desarrollo obviamente se ve afectado causándole un debilitamiento en su estructura Yoica, el factor pobreza vulnera en alguna medida las relaciones a lo interno de la familia, la cultura de violencia por la que atraviesa el país tiene su reflejo en el comportamiento de los ciudadanos guatemaltecos, seguido por la irresponsabilidad de los padres y otros elementos sociales como la corrupción, falta de empleo, adicciones, entre otras que constituyen el elemento central por el que estos niños se encuentran en el proceso de separación, institucionalización y adopción. Lamentablemente este es un fenómeno que se ha escapado de las manos, pues no hay leyes vigentes que lo regulen, como consecuencia esto abre las puertas para que ocurra una serie de atropellos en la integridad de cada niño que es albergado por el sistema judicial, puesto que no se le brinda la debida atención. No hay controles para los centros que les dan abrigo debido a la falta de presupuesto; existe una cierta indiferencia que de alguna forma los ha invisibilizado; talvez por no tener voz ni

voto, quedándose solos en su proceso porque tristemente la sociedad misma los ha relegado a un último término.

El material fluido evidenciado con la terapia del juego y del arte como medio terapéutico sugirió que se logró proveer al niño de la reelaboración de material inconsciente dando como resultado cambios significativos en la mayoría de ellos a nivel conductual en un tiempo relativamente corto, con esto se llega a inferir que cuando al niño se le brinda la oportunidad de dar rienda suelta a su imaginación como una fuente de auto-expresión, en un ambiente de libertad, sin presión alguna, logra la confianza en si mismo; el poder actuar simbólicamente a través del juego les permitió tener el control en sus manos, esto sumado a la intervención de las terapeutas que le proporcionaron la confianza, el cariño y el estímulo positivo para que lograra la reelaboración del vínculo afectivo perdido y tener la esperanza de un futuro mejor.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- El impacto emocional que presentan los niños de 4 a 6 años albergados por el sistema judicial en Casa Aleluya implicó la observación a nivel individual de huellas que representan manifestaciones conductuales desadaptativas producto de la experiencia vivida.
- Los indicadores emocionales producto del impacto emocional lograron evidenciarse en la población estudiada como producto de la separación del núcleo familiar y de igual manera el fenómeno de la resiliencia salió a luz, brindando el material que permite al lector tener la visión en como este grupo en específico ha enfrentado la situación de la separación y el abandono.
- La ausencia de figura paterna fue evidente en las familias de los niños y niñas estudiados dejándoles un vacío en su desarrollo pues es el padre el encargado de ayudar al niño a la separación con la madre y a su proceso de socialización.
- La importancia que el niño institucionalizado establezca nuevas relaciones afectivas, va más allá de las relaciones externas, la relación más importante es consigo mismo. Al no poder tener intimidad con su esencia se perderá la experiencia de amar y ser amado, por ello la necesidad de reconstruir esa parte de la historia que generó una serie de respuestas propias del impacto padecido.
- La resiliencia en los niños albergados en el hogar temporal Casa Aleluya fue de un 80%, y es el factor que ayuda al niño a manejar su situación de

abandono, esto es producto del proceso de autorregulación que acompaña a cada ser humano, y que para este estudio se evidenció claramente.

- La capacitación del personal encargado del cuidado del niño es necesaria en lo referente al desarrollo de cada etapa emocional del niño para brindarle el soporte necesario en la construcción sana de su personalidad.

4.2 Recomendaciones

- A la sociedad guatemalteca como un llamado a la reflexión en donde sea valorado por sobre todas las cosas la integridad del niño, velando y exigiendo el cumplimiento de las leyes, porque la solución de los problemas sociales es responsabilidad de todos, hay que tener presente que el futuro está en las manos de cada guatemalteco y esto será posible cuando se haga conciencia que los niños son la esperanza del mañana.
- Al Estado para que se convierta en garante de salvaguardar al niño abandonado construyendo todo un andamiaje que incluya intervención psicológica, permitiendo que le sean cubiertas sus necesidades físicas y emocionales. Esto se logrará capacitando al personal encargado de su cuidado en lo referente su desarrollo físico y emocional, lo que servirá de soporte en la construcción de una sana personalidad; es decir para que el niño logre el equilibrio emocional deberá estar vinculado con personas que le brinden comprensión, estabilidad, seguridad, cuidado pero sobre todo amor y tolerancia.
- Al Ministerio Público para que se interese por rescatar las historias familiares de los niños que retira y coloca judicialmente en hogares temporales debido a la importancia que tiene para el ser humano conocer sus raíces; conocer su historia ayudará a estos niños a reconstruir su identidad.

- A la Institución para que dentro de sus programas de capacitación contemplen la implementación de talleres que orienten a su personal sobre los aspectos relacionados a las diferentes etapas del desarrollo psíquico y emocional del niño para poderles brindar los cuidados y atención que los niños necesitan y merecen; el cuidado del niño representa una tarea de amor y no de obligación que le permite al niño acceder a relaciones con el mundo de los adultos de manera más genuina y profunda.
- Presentar a la Secretaría de Bienestar Social el proyecto de investigación para que lo considere al momento de decidir y planificar su actuar con respecto a la niñez guatemalteca recluida en los albergues temporales donde el bienestar físico y emocional del niño abandonado debe tener prioridad.
- Al Departamento de Prácticas Supervisadas de la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a rediseñar sus programas de prácticas supervisadas con el objeto de instruir al estudiante en las técnicas de terapia de juego y del arte no directivas, con la finalidad de brindar apoyo a los distintos establecimientos para que la población atendida sea beneficiada a corto plazo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ajuriaguerra, J. de Manual de Psiquiatría Infantil, Editorial Másson, 4ª Edición, Barcelona 1983, pp. 984.
2. Axline, Virginia, Dibs en Busca del Yo, Editorial Diana, México 1994, pp. 236
3. Axline, Virginia, Terapia de Juego, Editorial Diana, México 1988, pp. 383
4. Bellak, Leopold, T.A.T., C.A.T., Y S.A.T, Editorial El Manual Moderno, 4ª Edición, México 2000, pp. 488
5. Código de la Niñez y la Juventud 78-96, Congreso de la República, Unión Europea, Colegio de Abogados y Notarios de Guatemala, pp.50
6. Gil Pérez, Rosario; Orantes Lemus, Estuardo, Sociología de Guatemala, 6ª Edición, Editorial USAC 1998, pp. 544
7. Hernández Díaz, Elsa Verónica, Trastorno de la Personalidad Antisocial y su Vinculo con el maltrato Infantil, Escuela de Ciencias Psicológicas, Tesis en Licenciatura, Guatemala 2001, pp. 53
8. Klein, Melanie. El Psicoanálisis de Niños, Editorial Paidós, Barcelona 1987, pp.302.
9. Klein, Melanie, Envidia y Gratitud y Otros Trabajos, Editorial Paidós, Barcelona 1988, pp. 354
10. Martín-Baró, Ignacio, Acción e Ideología, UCA Editores, El Salvador 2001, pp.459.
11. Martínez Gómez, Cristóbal, Para que la Familia Funcione Bien, Editorial Científico Técnica, La Habana 2005, pp. 168
12. Merani, Alberto, Diccionario de Psicología, Editorial Grijalvo S.A., México 1979, pp.270.
13. Morrison, Frank, Holland & Kates, Child Welfare Information Gateway, 1999, pp.5.
14. Prensa Libre, Diario guatemalteco del 9 de Julio 2006

15. Resúmen del Informe de la Comisión para el Esclarecimiento Histórico, Guatemala Memoria del Silencio Tz'inilna 'Tab' Al, Litograf, Guatemala 1999, pp. 112.
16. S/A, El Test del Dibujo de la Familia, Editorial El Manual Moderno, México 1988, pp.489.

CONSULTAS A INTERNET

- a. Psicologiainfantil.com/directorio_psicologos.html, MariaTeresa, Alicia Silva y Ortiz y otros autores EL HIJO ADOPTADO
- b. www.childwelfare.gov/español/, Morrison, Frank, Holland & Kates 1,999, pp. 5
- c. www.opcaoadopcao.org, Mario Rosas Mundaca, Irís Gallardo, Pámela Angulo pp.16
- d. www.hsa.es/id/investigacion/uai/uai_docs/muestreo/muestreo.htm, Valledor M*. Carreira JMF, Unidad de Calidad Hospital San Agustín Unidad de Investigación Hospital San Agustín
- e. Psicologiainfantil.com/directorio_psicologos.htm, Maria Teres, Alicia Silva y Ortiz y otros autores El hijo Adoptado.
- f. aiur.uses/~kobukan/la_resiliencia.htm, Heleana Combarias, Educadora, filosofa e investigadora.

ANEXOS

DESCRIPCIÓN DE INDICADORES EN HOJA DE OBSERVACIÓN

Aislamiento: Acción de estar separado de otros. Retirarse del trato y comunicación con la gente o con un grupo. Incomunicación y desamparo. Esta se puede dar por voluntad propia o por haber sido segregado por los demás. En el presente trabajo de investigación interesa observar si el niño se aísla por si mismo debido a los problemas psicológicos causados por el abandono.

Agresividad: Actuar de manera impulsiva, faltando el respeto o provocando y agrediendo a los demás. Interesa observar a los niños que muestren este tipo de conducta, categorizando la agresividad en una escala de 0 a 10, a más alta calificación más agresivos serán los niños.

Dependencia: Persona que está subordinada a algo o a alguien, quien carece de autonomía. Esta actitud la presentan las personas inseguras de si mismas. En el presente trabajo interesa observar a los niños inseguros que muestren esta característica.

Desconfianza: Falta de seguridad en sí mismo o en los demás. Tener poca seguridad o esperanza en algo o en alguien. Generalmente, la persona que desconfía ha tenido malas experiencias en el pasado razón por la cual se vuelve cautelosa y le cuesta confiar en los demás. Los niños objetos de estudio han tenido experiencias traumáticas en donde sus seres más queridos los han traicionado y han desarrollado una desconfianza básica.

Inseguridad: Ausencia de seguridad, certeza y confianza; lo cual hace que la persona tema estar en riesgo y que le hagan algún daño. Este sentimiento de seguridad es el que algunos niños manifiestan después de haber sido abandonados por sus padres.

Llanto: Efusión de lágrimas acompañada generalmente de lamentos y sollozos. Este sentimiento llega inmediatamente después de la causa que lo motiva y por ello aparece cuando se es agredido, ofendido o se ha tenido una

pérdida. En el caso de la población meta, han pasado por cada una de las situaciones arriba indicadas.

No afectuoso: Carecer de la capacidad de expresar afecto y cariño debido a las malas experiencias vividas con anterioridad en donde se ha salido dañado, siendo ésta una característica del niño abandonado.

Temor: Es el recelo de un daño futuro. Se rehúsan las cosas que se consideran dañinas, arriesgadas o peligrosas. Este sentimiento también está relacionado con experiencias previas que han sido traumáticas.

Tristeza: Es la acción de estar afligido, apesadumbrado por estar pasando por un evento doloroso, enojoso y difícil de soportar. Es necesario pasar por todas las etapas del proceso de duelo para aligerar la tristeza. En el presente trabajo de investigación interesa observar cómo los niños afrontan las situaciones difíciles y si tienden a estar apesadumbrados.

HISTORIA CLÍNICA

I. DATOS GENERALES

Nombre:-----
Sexo:-----Edad:-----
Lugar y fecha de nacimiento:-----
Dirección:-----
Grado que cursa:-----
Establecimiento:-----
Nombre de la Madre:-----
Nombre del Padre:-----
Referido por:-----
Entrevistador:-----

II. MOTIVO DE CONSULTA

Duración del Problema:-----

III. HISTORIA DEL PROBLEMA ACTUAL

IV. HISTORIA PERSONAL

A. Datos personales del Padre

Nombre: -----
Edad: ----- Escolaridad:-----
Profesión u Oficio:-----
Domicilio:-----
Historia de Enfermedades:-----

Antecedentes de enfermedades en la familia del padre:-----

B. Datos personales de la Madre

Nombre:-----
Edad: _____ Escolaridad:-----
Profesión u Oficio:-----
Domicilio:-----
Historia de Enfermedades:-----

Antecedentes de enfermedades en la familia de la madre:-----

C. Hermanos (por orden de nacimiento):

Número de hermanos: _____
Lugar que ocupa el paciente:-----

Nombres de hermanos Edad Grado Escolar

D. Otros familiares que viven con el paciente
(Especificar consanguinidad y edades)

V. HISTORIA PRE-NATAL

A. Historia del Embarazo:

Deseado: _____ Duración: a término: _____ Prematuro: _____

Enfermedades durante el embarazo:-----

Medicamentos utilizados:-----

Molestias (No conceptualizadas como enfermedades):-----

Medicina Natural: (O formas culturales de alivio)-----

B. Parto

Duración:-----horas. Atendido por:-----

Lugar del Parto-----

Complicaciones:(Detallar por qué y si hubo necesidad de utilizar fórceps y medicamentos)-----

Condiciones emocionales, conyugales o familiares durante el embarazo de la madre:-----

Peso del niño al nacer:-----Talla:-----

Cuidados hospitalarios después del nacimiento? ¿Por qué?-----

Problemas emocionales, conyugales o familiares durante el embarazo de la madre?-----

VI. HISTORIA DE DESARROLLO

Psicomotor:

A qué edad el niño:

A. Sostuvo su cabeza:-----

B. Se sentó entre almohadas:-----

C. Se sentó solo:-----

D. Gateó:-----

E. Caminó:-----

F. Corrió:-----

G. Sostuvo objetos por sí solo

Tipo palmar:-----

Tipo pinza:-----

H. Observación de dificultades motoras y gruesas o finas:

Del Lenguaje:

A qué edad:

- A. Se orientó hacia el sonido:-----
- B. Llanto (como formas de expresión)-----
- C. Balbuceó:-----
- D. Vocalizó:-----
- E. Dijo sus primeras palabras:-----
- F. Utilizó frase:-----
- G. Hizo oración simple:-----
- H. Formas comunes de expresión:-----

- I. Problemas de Lenguaje
 - a. Fonoarticulatorios:-----
 - b. Tartamudez:-----
 - c. Otros:-----

- J. Lenguaje Ininteligible
 -
 - Conducta personal social:-----
 -

Alimentación:

- A. Al nacer: Tipo de Lactancia:-----
- B. Come sólidos. Desde qué edad:-----
- C. Dificultades al deglutir:-----
- D. Rechaza los alimentos. Por qué?-----
-
-
- E. Falta de apetito:-----
- F. Desayuna?-----
- G. Almuerza?-----
- H. Qué tiempo de comida hace mejor?-----
- I. Come: Lento _____ Voraz _____ Normal _____
- J. Utiliza cubiertos?-----
- K. Tricotilomanía?-----
- L. Onicofagia?-----
- M. Pica?-----

Control de Esfínteres:

- A. Edad de control diurno? _____ Nocturno?-----
- B. Tuvo dificultad para aprender?-----
- C. Por qué?-----
- D. Se limpia solo?-----
- E. Le da temor ir al baño?-----
- F. Enuresis diurna:-----
- G. Enuresis nocturna:-----
- H. Encopresis:-----

Arreglo Personal:

- A. Se baña solo:-----
- B. Se lava los dientes sin ayuda:-----
- C. Se viste solo:-----
- D. Se calza solo:-----
- E. Se amarra los zapatos:-----

Conducta durante el sueño:

- A. Tiene un horario nocturno para dormir?-----
- B. Le cuesta dormir de noche?-----
- C. Padece de Insomnio?-----
- D. Terror nocturno?-----
- E. Pesadillas?-----
- F. Bruxismo?-----
- G. Habla dormido?-----
- H. Sonambulismo?-----
- I. Duerme durante el día?-----

Problemas de la Piel:

- A. Psoriasis:-----
- B. Salpullidos-----
- C. Por piquetes:-----
- D. Alergias:-----
- E. Otros:-----
- Especifique:-----

Problemas Bronquiales:

- A. Catarros frecuentes:-----
- B. Asma:-----
- C. Otros:-----

Conducta Emocional:

- A. Agresivo: Verbal:----- Físico:-----
- B. Violento:-----
- C. Conducta Opositora: (antisocial)-----
- D. Irritable:-----
- E. Tenso:-----
- F. Dolores de Cabeza:-----
- G. Problemas Digestivos:-----
- H. Rebelde:-----
- I. Caprichoso:_____ Con quién principalmente:-----
- J. Hace berrinche?-----
- K. Habilidad emocional:-----
- L. Desobediente:-----
- M. Hiperactivo:-----
- N. Intranquilo:-----

- O. Desesperado:-----
- P. Temerario:-----
- Q. Con temores:----- Especifique:-----
-
- R. Fobias:-----
- S. Estados de Pánico:-----
- T. Tics: (tipo):-----
- U. Tímido:-----
- V. Muy pasivo:-----
- W. Incapaz de tomar decisiones:-----
- X. Dependiente de la madre:-----
- Y. Distraído:-----
- Z. Ideas de suicidio:-----
- AA. Se siente aburrido frecuentemente: SI----- NO-----
- BB. Problemas de memoria SI----- NO-----
- CC. Dificultad para Concentrarse SI----- NO-----
- DD. Falta de atención SI----- NO-----
- EE. Conductas Inapropiadas (risa, etc) SI----- NO-----
-
-
- F.F. Se chupa el dedo:-----
- G.G. Ha tenido accidentes:_____De que tipo:-----
-
- H.H. Problemas con los padres:-----
-
- I.I. Problemas a nivel sexual:-----Especifique:-----
-
-
- J.J. Alcoholismo SI----- NO-----
- K.K. Drogadicción SI----- NO-----
- L.L. Es Obediente SI----- NO-----
- M.M. Conductas Inadecuadas:-----
-
-

Conducta Emocional:

- A. Cómo se comporta afectivamente con la madre?-----
-
-
- B. Cómo se comporta afectivamente con el padre?-----
-
-
- C. Cómo se comporta afectivamente con los hermanos?
(Especificando con cada uno)-----
-
-
-

- D. Cómo se comporta con los otros miembros de la familia que conviven con él? -----

- E.Cuál es la forma de corrección que se utiliza en el hogar?-----

VII. HISTORIA ESCOLAR

A. Lateralidad

Definida:	SI	NO
Derecha:		
Izquierda		
No definida		
Ambidiestro	SI	NO

B. Historia de Repitencias de Grado

Especificar:-----

Rendimiento Actual:-----

Comprensión de Ordenes:-----

Problemas de Lectura:-----

Problemas de Escritura:-----

Comprensión de órdenes durante la lecto-escritura:-----

Olvida fácilmente el aprendizaje:	SI	NO
Memoriza el aprendizaje:	SI	NO
Problemas de atención en clase:	SI	NO

Intereses especiales y personales. Cuales?-----

Limitaciones:

Problemas de Visión:-----
Problemas Físicos visibles:-----
Usa aparato ortopédicos:-----
Tiene convulsiones:-----
Crisis de Ausencias:-----
Enfermedades frecuentes actuales:-----

VIII. Apariencia Personal

A. Limpio y arreglado:	SI	NO
B. Descuidado	SI	NO
C. Abandonado	SI	NO
D. Falta de hábitos higiénicos	SI	NO
E. Posible maltrato físico por negligencia	SI	NO

IX. Medicamentos que utiliza actualmente:-----

X. Observaciones de la madre:-----

XI. Observaciones del entrevistador:-----

TEST DE LA FAMILIA

Quiénes son? _____

En donde estan? _____

Qué están haciendo? _____

Nómbralos, empezando por el primero que dibujaste

Quién es el mas bueno de todos? _____

Quién es el menos bueno de todos? _____

Cuál es el mas feliz? _____

Cuál es el menos feliz? _____

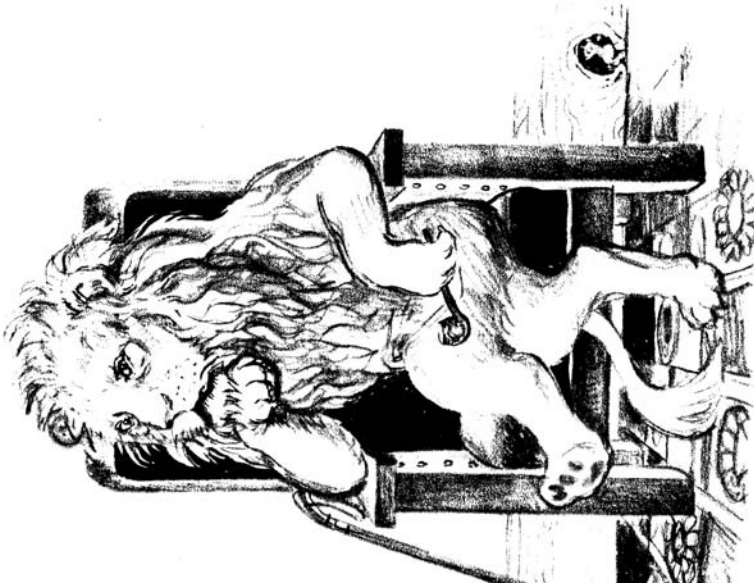
Tu en esta familia a quién prefieres? _____

Estás contento con el dibujo que hiciste? _____



111

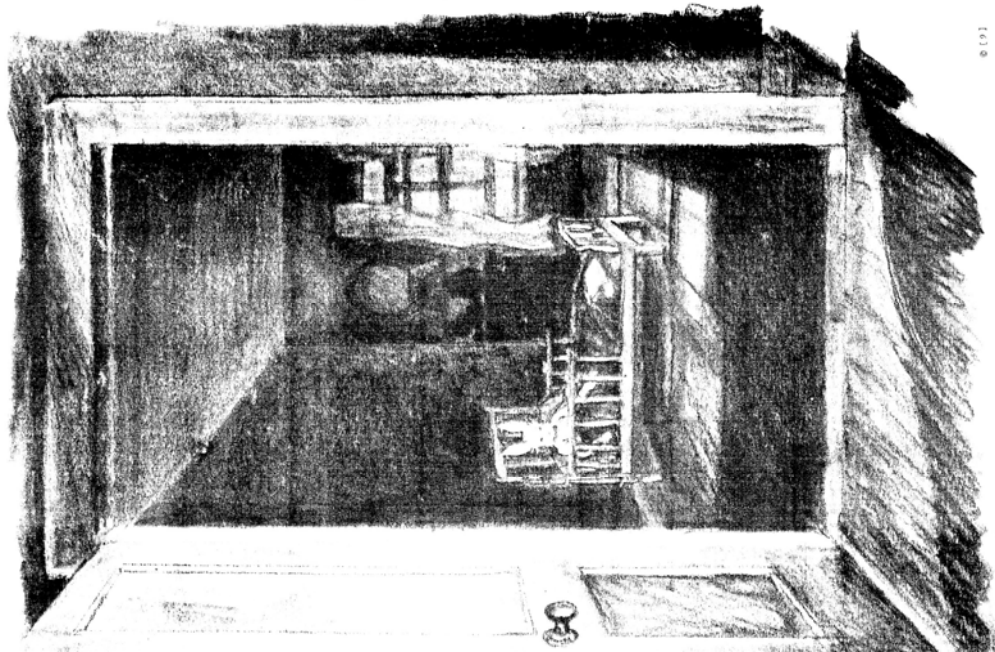
112





0141





101

SISTEMA DE CALIFICACIÓN DE BELLAK

Nombre

Historia No.

Lamina TAT
No.

1. **Tema principal (descriptivo, interpretativo, diagnostico):**

TEMA DESCRIPTIVO	TEMA INTERPRETATIVO	NIVEL DIAGNOSTICO

2. **Héroe Principal**

Edad:

Sexo:

Vocación:

Intereses

Rasgos

Capacidades

Idoneidad ()

Imagen corporal, autoimagen o ambas

3. **Principales necesidades y pulsiones del héroe:**

a) *necesidades conductuales del héroe (como historia):*

- *Inferencia dinámica:*

b) *personajes, objetos o circunstancias introducidas:*

- *Que implican necesidades de o para:*

c) *personajes, objetos o circunstancias omitidos:*

- *Que implican necesidad de o para:*

4. **Concepto del ambiente (mundo) como:**

5. **Figuras parentales:**

(m F)

Vistas como

Y la reacción del sujeto es

- **Figuras contemporáneas:**

(m F)

Vistas como

Y la reacción del sujeto es

- **Figuras mas jóvenes:**

(m F)

Vistas como

Y la reacción del sujeto es

6. **Conflictos significativos:**

7. **Naturaleza de las ansiedades:** ()

De daño, castigo físico o ambos	<i>De enfermedad o lesión</i>
De desaprobación	<i>De privación</i>
De falta o perdida de amor	<i>De ser devorado</i>
De ser abandonado	<i>De ser dominado e indefenso</i>
Otra. Aceptación	

8. **Principales defensas contra conflictos y temores:**

Represión	<i>Formación reactiva</i>	Racionalización	<i>Aislamiento</i>
Regresión	<i>Introyección</i>	Negación	<i>Anulación escisión</i>
Identificación proyectiva		otro	

9. **Idoneidad del superyo como se manifiesta porque el "castigo" para el "delito" es** ()

Apropiado	<i>Inapropiado</i>
<i>Demasiado severo (también indicado por la inmediatez del castigo)</i>	
Inconsciente	<i>Demasiado indulgente</i>
<i>También:</i>	
<i>Respuesta inicial demorada o pausas</i>	
<i>Tartamudeo</i>	
<i>Otras manifestaciones de interferencia del superyo</i>	

10. Integración del yo que se manifiesta en: ()					
<i>Idoneidad del héroe</i>	<i>Desenlace:</i>		<i>Feliz</i>	<i>Infeliz</i>	
			<i>Realista</i>	<i>Irreal</i>	
	<i>Solución:</i>		<i>Adecuada</i>	<i>inadecuada</i>	
<i>Los procesos de pensamiento como se revelan, porque la trama es: ()</i>					
<i>Estructurada</i>	<i>Desestructurada</i>	<i>Estereotipada</i>	<i>Original</i>	<i>Apropiada</i>	<i>Racional</i>
<i>Extraña</i>	<i>Completa</i>	<i>Incompleta</i>	<i>Inapropiada</i>		
<i>Inteligencia ()</i>	<i>Superior</i>	<i>Superior al promedio</i>	<i>Promedio</i>	<i>Inferior al promedio</i>	<i>Deficiente</i>

Hoja de Análisis para utilizarse con el protocolo de registro del TAT de Bellak (Revisado)

**Sistema de Calificación de Bellak. Uso Clínico
Uso Exclusivo de Docencia**

Historia No. Lamina

--

TEMA DESCRIPTIVO	TEMA INTERPRETATIVO	NIVEL DIAGNOSTICO

RESUMEN

1 – 3 <i>Estructura Inconsciente e Impulsos del Sujeto (según variables 1, 2, 3)</i>
4. <i>Concepción del Mundo</i>
5. <i>Relación con los demás</i>
6. <i>Conflictos significativos:</i>
7. <i>Naturaleza de las Ansiedades</i>
8. <i>Principales Defensas Utilizadas</i>
9. <i>Estructura del súper yo</i>
10. <i>Integración y Fortalezas del Yo</i>

Resumen

Guatemala es un país socioculturalmente complejo en donde los diferentes problemas psicosociales como los niveles de pobreza, falta de empleo, analfabetismo, cultura de violencia, entre otros afectan directamente a la sociedad y a la familia, que es la institución más afectada. Estos son factores determinantes para la desintegración, la violencia y la negligencia familiar que permite que existan niños en situación de riesgo, de abandono o sin hogar, razones de peso para ser retirados judicialmente de estos ambientes hostiles y albergados por hogares temporales de protección y abrigo para ser dados en adopción. Se observó que el niño al ser institucionalizado presenta conductas desadaptadas como; agresividad, aislamiento, encopresis, enuresis entre otras, problemática que llamó la atención para la realización de la investigación “el impacto emocional que sufren los niños de 4 a 6 años, luego de ser abandonados y cobijados por el sistema legal para ser dados en adopción” se seleccionaron estas edades debido a que la adopción es más fácil en niños recién nacidos porque aun no tienen interiorizados patrones de crianza, cosa que no sucede en niños de más edad por lo que permanecen mas tiempo en los hogares temporales. A través de la investigación se logró identificar el impacto emocional sufrido, debido al rompimiento de las relaciones afectivas con la familia nuclear, así como la evaluación del porcentaje de la población afectada. Es importante resaltar que la mayoría de los niños presentaron impacto emocional, pero también existía en ellos el factor de Resiliencia que contrasta de forma impresionante con toda la carga emocional negativa, además se abordó la problemática brindándoles a los niños intervención psicológica basada en la experiencia lúdica y del arte no directiva como medio para que logran externar sentimientos reprimidos, permitiéndoles de esta manera reelaborar la experiencia traumática brindándoles la oportunidad de crecer en autonomía, aceptación y autoconocimiento. La efectividad de la intervención terapéutica se hizo evidente al presentar los niños cambios conductuales positivos. Se recomienda a las instituciones la importancia de brindar a estos niños una oportuna intervención psicológica que les ayude a salir airosos de la adversidad.