

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**EXPECTATIVAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS
TRABAJADORES DEL RELLENO SANITARIO
DE LA ZONA 3**

**FLOR DE MARÍA MANCIO MARTÍNEZ
DALILA MARISOL RODAS LÓPEZ**

GUATEMALA, 2 DE NOVIEMBRE DE 2007

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

EXPECTATIVAS DE VIDA DE NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL
RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN
PRESENTADO AL HONORABLE CONSEJO DIRECTIVO
DE LA ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

POR

FLOR DE MARÍA MANCIO MARTÍNEZ
DALILA MARISOL RODAS LÓPEZ

PREVIO A OPTAR EL TÍTULO DE

PSICOLOGAS

EN EL GRADO ACADÉMICO DE

LICENCIATURA

GUATEMALA, ^{02 de Noviembre 2007.}
~~Octubre de 2007~~

CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO**

**Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
Doctor René Vladimir López Ramírez
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS**

**Estudiante Brenda Julissa Chamám Pacay
Estudiante Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE EL CONSEJO DIRECTIVO**



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 1034-2005
CODIPs. 1301-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes

Dalila Marisol Rodas López
Flor de María Mancio Martínez
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto NOVENO (9o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

NOVENO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "**EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

DALILA MARISOL RODAS LÓPEZ
FLOR DE MARÍA MANCIO MARTÍNEZ

CARNÉ No.9722543
CARNÉ No.9540540

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Marina de Villagrán, y revisado por el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Licenciado Hevin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.r



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1034-05
CIEPs. 171-07

INFORME FINAL

Guatemala, 25 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3-"

ESTUDIANTE
Dalila Marisol Rodas López
Flor de María Mancio Martínez

CARNE No.:
9722543
9540540

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1034-05
CIEPs. 172-07

Guatemala, 25 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL
RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3"**

ESTUDIANTE:

Dalila Marisol Rodas López
Flor de María Mancio Martínez

CARNE No.:

9722543
9540540

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"

Licenciado Jorge Alejandro Batres Quevedo
DOCENTE REVISOR



JABQ/ab.
c.c.archivo

Marina de Villagrán
Psicóloga
Colegiada 5564

Guatemala, 18 de julio de 2007

Licenciada
Mayra Luna de Álvarez
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-
"Mayra Gutierrez"

Respetable Licenciada de Álvarez:

Atentamente me dirijo a usted para hacer de su conocimiento que he asesorado el Informe final de Investigación titulado "EXPECTATIVAS DE VIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3", elaborado por las estudiantes:

Dalila Marisol Rodas López carné No. 9722543
Flor de María Mancio Martínez carné No. 9540540

Considero que dicho trabajo cumple los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología, por lo que, como asesora del presente trabajo de investigación firmo este dictamen favorable y solicito continuar con los trámites correspondientes.

Respetuosamente,



Licenciada Marina de Villagrán
Colegiada 5564
Asesora de Tesis

Marina de Villagrán
PSICOLOGA
Col.No. 5564



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS

CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

REG. 1034-2005
CIEPs. 87-2006

DE APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 21 de septiembre de 2006

ESTUDIANTES:
Flor de María Mancio Martínez
Dalila Marisol Rodas López

CARNÉS Nos.
9540540
9722543

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de Licenciatura en Psicología, titulado:

"EXPECTATIVAS DE VIDA DE NIÑAS Y NIÑOS TRABAJADORES DEL RELLENO SANITARIO DE LA ZONA 3"

ASESORADO POR: Licenciada Marina de Villagrán

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.- "Mayra Gutiérrez", ha sido **APROBADO**, y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑADA A TODOS"



LICENCIADO JORGE ALEJANDRO BATRES QUEVEDO
DOCENTE REVISOR

Vo.Bo.

LICDA. MAYRA LUNA DE ALVAREZ, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs- "MAYRA GUTIÉRREZ"

c.c. Archivo CIEPs..

JABQ / edr



INDICE

PRÓLOGO	01
CAPÍTULO I	
I.1 INTRODUCCIÓN	03
I.2 MARCO TEÓRICO	05
CAPÍTULO II	
II.1 METODOLOGÍA	25
CAPÍTULO III	
ANÁLISIS DE RESULTADOS	
III.1 ANÁLISIS CUALITATIVO	27
CAPÍTULO IV	
IV.1 CONCLUSIONES	35
IV.2 RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	39
ANEXOS	
RESUMEN	

RESUMEN

El trabajo infantil implica la participación de los niños y niñas en actividades en las que, cualquiera sea su condición laboral, afectan su desarrollo psicológico, físico moral o social. La realidad guatemalteca en cuanto al trabajo infantil se ha vuelto parte de lo cotidiano que podemos observar, la sociedad en general presencia este fenómeno cada vez con menos asombro y preocupación. El trabajo se instaura en los niños y niñas como una forma de vida que poco a poco adquiere significados que desplazan otras formas de conformación personal. Bajo estas circunstancias el niño y la niña toman elementos para conformar sus expectativas a futuro, las cuales surgen de su situación actual, que no es favorable para construir su proyecto de vida. Entonces, es importante valorar las expectativas a futuro de niños y niñas trabajadores pues de acuerdo a estas deberían plantearse opciones para que estos niños y niñas lleguen a la realización de sus sueños, sabiendo que las expectativas no son estáticas, pero encaminándolas para que estas se puedan conformar en un proyecto de vida en la adultez.

Escuchar las expectativas de los niños y las niñas no debilita los esfuerzos para combatir el trabajo infantil, que es peligroso y explotador, mas bien proporciona un punto de vista mucho mejor fundamentado para intervenir en formas que estén centradas en el niño y la niña, que sean apropiadas al contexto y a proteger los intereses de la niñez trabajadora.

PRÓLOGO

Las expectativas de vida se conforman a muy temprana edad, independientemente del contexto familiar y social. Todo niño y niña forja sus expectativas a partir de su cotidianidad y de la interacción con los factores que se presentan en su ambiente (familia, escuela, trabajo, iglesia, otros). Se considera que sólo a través de un conocimiento más profundo, especialmente sobre la concepción de su futuro, se pueden plantear propuestas que posibiliten el desarrollo integral de los niños y niñas que se ven obligados a trabajar y, a la vez, potencialicen sus capacidades y expectativas a futuro.

En el Relleno Sanitario de la ciudad de Guatemala, hay cientos de personas que trabajan durante doce horas diarias entre toneladas de basura, en busca de materiales reciclables que puedan generarles un ingreso económico. Entre ellos se encuentran niños y niñas que trabajan a la par de sus padres o en lugar de los padres ausentes. En particular, esta investigación se enfocó en los niños y niñas trabajadores del lugar que, entre otras actividades, se encargan de recolectar materiales como aluminio, papel, vidrio, cartón, plástico y guajes. Otros niños y niñas se ocupan también en el almacenaje, es decir, actúan como intermediarios; acumulan lo recolectado por la familia, hasta que llegan los compradores con sus camiones y lo llevan a reciclar.

Tomando en cuenta esta realidad, se consideró necesario conocer cómo, en este contexto, se conforma la identidad de estos niños y cómo se articulan sus expectativas. ¿Por qué conocer sus expectativas? Porque es de allí donde se construye su futuro, es la visión de su realidad presente, proyectada al futuro, con fantasías, ilusiones y esperanza, pero con anhelo de un futuro mejor.

El estudio realizado durante 4 meses de trabajo en el área, permitió observar algunas situaciones tales como la valoración que estos niños y niñas dan a su trabajo, como también las limitantes que estos oficios les causan. Es por eso que se decidió tomar en cuenta la posición frente al futuro de esta población infantil, desde el testimonio de estos niños y niñas que realizan una labor invaluable y de gran beneficio económico para sus familias.

Es necesario hacer notar que no se pretende afirmar que las expectativas de estos niños y niñas sean positivas o negativas ni que llegarán a cumplirse, simplemente damos a conocer cuáles son, hacia dónde se orientan y cómo podríamos socialmente cooperar en la realización de tales expectativas. Se puede decir entonces, que esta investigación muestra un panorama global de la realidad de este grupo de niños y niñas, con la esperanza que sea un medio para que se conozcan sus demandas y necesidades y sirva para trazar el camino por donde deba orientarse el apoyo que organizaciones y gobierno deseen brindarles.

CAPÍTULO I

I.1 INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil entendido como una actividad económica que realizan niños y niñas menores de 14 años en Guatemala, es una de las más preocupantes manifestaciones de la violencia estructural y política. La niñez trabajadora constituye una fiel expresión del impacto de la situación económica que vive Guatemala, donde la pobreza atraviesa todas las regiones del país ya sean indígenas o ladinas, golpeando a la mayoría de los hogares guatemaltecos. A estas circunstancias no escapan las familias que subsisten con lo que les genera el trabajo en el Relleno Sanitario que, ante esta realidad, han involucrado como fuerza de trabajo a todos los miembros de la familia.

En particular el Relleno Sanitario de la zona 3 es un lugar donde diariamente laboran familias completas, quienes más allá de las condiciones de su entorno y de los prejuicios sociales en que ellos se desarrollan, viven una realidad donde se encuentran inmersos niños y niñas que con su trabajo ayudan a solventar las necesidades familiares; las cuales no son solamente de alimentación y vestuario, sino que también buscan progreso, con la esperanza de encontrar una oportunidad de superación, demostrando día a día que tienen valores, fortalezas y expectativas, que les permiten desarrollar con esmero, voluntad y esperanza su trabajo; sobreponiéndose al ambiente y a las condiciones en las cuales deben llevarlo a cabo, aun cuando en este ambiente no se dan las condiciones necesarias para que los niños y niñas puedan desarrollarse física, mental y emocionalmente.

Al abordar este tema, se pretendió encontrar respuesta, principalmente, al siguiente cuestionamiento: ¿Cuáles son las expectativas que estos niños y niñas tienen para el futuro?

Para el abordaje del problema, se utilizó el método casuístico y se utilizaron técnicas de recolección de datos (testimonios, entrevistas, observación directa e indirecta), de ordenamiento (sistematización de experiencias y cuadros de vaciado de testimonios) y de análisis e

interpretación (análisis documental, descripción de hallazgos e identificación de expectativas). Así mismo, se hace una relación de cuatro teorías sobre la motivación y la autorrealización. “Abraham Maslow plantea una teoría en la cual la autorrealización se encuentra en la cumbre de una estructura piramidal, y la enfoca como una fuerza débil, delicada y sutil que puede subsistir a pesar de una cultura pobre, de tener malos hábitos y modelos inadecuados”¹. Él considera que las personas autorrealizadas presentan las siguientes características: son realistas, independientes, no dogmáticos, de gran creatividad, con ideas democráticas, no se centran en sí mismos, aprecian a la gente y a las cosas y no son conformistas. Partiendo de esta teoría psicológica y en algún momento en contraposición a ésta, se pretende conocer las expectativas de vida que tienen los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario, considerando las condiciones socioeconómicas en las cuales estas expectativas surgen.

¹ Prada, Rafael. Escuelas psicológicas y psicoterapéuticas. 3era. Edición. Santafé Bogotá, Colombia. s.f. Página 157.

I.2 MARCO TEÓRICO

Para una mejor comprensión de la situación de los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario, en este apartado se describen algunos conceptos teóricos referenciales, los cuales permiten visualizar de una manera general la realidad en la que se desarrollan estos niños y niñas.

Considerando el concepto expectativa como la valoración subjetiva de la posibilidad de alcanzar un objetivo particular, se distinguen dos clases de expectativas:

1. *Expectativa de eficacia*; es la confianza de que uno puede realizar la conducta precisa. Es una estimación probabilística de un individuo de poder ejecutar adecuadamente una conducta o serie de conductas. Las expectativas de eficacia se crean de la experiencia directa o de la experiencia vicaria.

2. *Expectativa de resultado*; es la confianza de que una determinada conducta de un determinado resultado una vez realizada. Toman la forma "Si yo hago bien la conducta X, obtendré el resultado Y". Los individuos persiguen con más probabilidad metas y objetivos que piensan que tienen gran probabilidad de alcanzarlos. Es fundamental para adquirir la expectativa la realimentación del resultado, la dificultad de la tarea, la información de comparación social y diferencias de personalidad.

Entonces mediante la relación directa con los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario se ha logrado conocer sus expectativas. Sin embargo, se ha hecho necesario contar un marco teórico referencial que afiance esta investigación y aporte elementos para poder entender la conformación de tales expectativas de vida.

“El trabajo puede ser una de las tareas más hermosas y formativas del carácter y la personalidad del ser humano, en circunstancias favorables; pero puede ser también altamente

nocivo a una edad inapropiada, pues se constituye en limitante para el sano desarrollo físico, mental y espiritual”².

Trabajo infantil: “es toda actividad, que implica la participación de los niños y niñas cualquiera que sea su condición laboral (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado) o la prestación de servicios que les impidan el acceso, rendimiento y permanencia en la educación, se realice en ambientes peligrosos, produzcan efectos negativos inmediatos o futuros o se lleven a cabo en condiciones que afecten el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños y niñas”³.

Para la OIT, el trabajo infantil es la participación de la niñez y adolescencia en ocupaciones laborales realizadas en condiciones económicas y sociales que vulneran su bienestar.

La UNICEF define que el trabajo infantil es inapropiado si:

1. es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprana,
2. se pasan demasiadas horas trabajando,
3. el trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido,
4. se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones,
5. el salario es inadecuado,
6. el niño tiene que asumir demasiada responsabilidad,
7. el trabajo impide el acceso a la escolarización,
8. el trabajo mina la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual),
9. e impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.

Pero el trabajo infantil no es todo igual. La misma UNICEF hace una nítida diferenciación entre dos tipos de niños que trabajan: a) aquellos que dentro de las familias campesinas o artesanas trabajan para ellas mismas y por la situación de pobreza, la falta de infraestructura o la

² Peralta Chapetón, Carlos Enrique; et al. Niñez trabajadora en la frontera del peligro. 1era. Edición. México 1998. Página 45.

³ OIT – IPEC Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Trabajo infantil en América Central. sine data.

ausencia de garantías sociales necesitan de los brazos infantiles. El niño puede trabajar algunas horas al día e ir a la escuela o en otros casos puede que trabaje todo el tiempo, pero no se puede hablar de explotación sino sólo de miseria. b) aquellos en que son explotados por un patrón externo, muchas veces una multinacional. Igualmente se puede distinguir entre los casos menos graves: a) el trabajo durante algunas horas al día, en sectores que no perjudican la salud o el crecimiento b) y aquellos más graves, es decir el trabajo a tiempo completo y en condiciones insalubres.

En el convenio 182 de la OIT, sobre la Prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil, se refiere a este, de la siguiente manera: "...es toda actividad que ocupa a la niñez, la mayor parte de su tiempo, puede o no ser remunerada, y no le permite principalmente, tener acceso a los servicios de salud, educación ni de recreación"⁴.

Como puede observarse, el concepto de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como parece. Los niños ayudan a las familias, pero estas actividades no se denominan trabajo infantil. Este nombre se aplica más bien a aquellas labores desempeñadas por menores en condiciones más o menos regulares que les permiten ganarse el sustento para sí mismos y sus familias. La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias.

Por lo general, el ingreso precoz a la actividad laboral se encuentra vinculado a las condiciones de pobreza de las familias. Las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico, son colocadas en condición de vulnerabilidad social, esto hace que pierdan su capacidad económica y cultural de contención. Un parámetro para medir dónde empieza y termina la pobreza es el parámetro internacional que considera pobres a las personas que tienen ingresos de \$ 2.00 dólares diarios o menos (utilizando la paridad de poder adquisitivo) y extremadamente pobres a aquellas personas cuyo ingreso diario es de \$ 1.00 diario o menos.

⁴ OIT – IPEC Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación. Opinión del grupo de seguimiento al tema Trabajo Infantil. sine data. Página 1.

En un estudio realizado por el Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales de la Universidad Rafael Landívar sobre la pobreza en Guatemala⁵ aparecen las siguientes descripciones: consideran que las principales causas de pobreza son los bajos salarios, los precios de las cosas y de los servicios, la falta de educación y capacitación, la falta de oportunidades; específicamente se refieren a la falta de posibilidades de acceso a opciones de estudio y capacitación, de opciones de empleo, de vínculos sociales con personas influyentes o con posibilidades de brindar empleo y dificultad para trasladarse a otros lugares donde hay más oportunidades. Las condiciones de pobreza y extrema pobreza que imperan en el país, y la situación antes descrita han obligado a muchos hogares a expulsar a la niñez y juventud guatemalteca al campo laboral, para poder agenciarse de algunos fondos para aportar en sus hogares.

“...los niños deben salir a la calle a una edad más precoz, para contribuir a la economía familiar (...) y están siendo empujados a buscar trabajos más peligrosos o menos aptos para su edad (...) estamos hipotecando su futuro al no enviarlos a la escuela, porque tienen que sobrevivir hoy. No pueden darse el lujo de ir a la escuela, están trabajando en la calles”⁶

La pobreza, sin embargo, no es la única causa que explica este fenómeno, también inciden la violencia política, los patrones de crianza, las políticas económicas de ajuste estructural impuestas al país, la fragmentación de la familia, el incumplimiento de la legislación laboral guatemalteca, etc.

Según los resultados de la ENCOVI “casi un millón de niños, niñas y adolescentes (925,203) participan en la población económicamente activa, como trabajadores o buscando trabajo”⁷.

Frente a la enorme dimensión que adquiere el trabajo infantil, “ha emergido en Latinoamérica una serie de movimientos, corrientes y/o posturas teórico-conceptuales orientadas

⁵ Von Hoegen, Miguel; et. al. Los pobres explican la pobreza: el caso de Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, Segunda Edición, Guatemala, 1999, Página 66.

⁶ Bruce, Harris. El trabajo infantil. Revista Magazine. Siglo Veintiuno, 14 al 20 de abril del 2002, Guatemala, Página 8.

⁷ INE, ENCOVI 2000. Informe situación de la niñez en Guatemala. Guatemala 2001, Página 41.

a la búsqueda de respuestas que coadyuven a un tratamiento del problema que sea congruente con las diferentes realidades de la niñez trabajadora”⁸. Entre ellas destacan: La doctrina jurídica de situación irregular: Se basa en las leyes que están dirigidas a menores de edad, orientada específicamente a la niñez perteneciente a los estratos más pobres de la sociedad que, por no tener sus necesidades básicas satisfechas, es ubicada en la categoría de “menores en situación irregular”. Su concepción ideológica de fondo es la de considerar a los niños y niñas como “objetos” y las acciones a desarrollar respecto a esta situación están orientadas desde la actitud protectora de dicha población.

Por otra parte está la doctrina de protección integral de la niñez: Es un sustrato conceptual de la Convención sobre los Derechos del Niño y unifica en un solo cuerpo los instrumentos jurídicos y normas de carácter internacional, e intenta integrar en una misma perspectiva teórica el tratamiento jurídico de toda la infancia, niñez y adolescencia. Ello significa un salto cualitativo fundamental en la consideración social de esta población, e implica también no dejar de lado la diversidad, la diferenciación y la dualidad en el tratamiento legislativo de los derechos de los menores de edad.

La corriente abolicionista: plantea como meta la eliminación progresiva del trabajo infantil nocivo. Pretende la eliminación de la explotación de la niñez trabajadora a través de la abolición progresiva de todas las formas de trabajo infantil de alto riesgo, mediante el incremento progresivo de la edad mínima del ingreso al trabajo. En contraposición a ésta surge la corriente anti-abolicionista: Esta corriente reivindica el trabajo de la niñez, asumiéndolo como un derecho humano. Consecuentemente, niega como necesaria la eliminación del trabajo infantil. Encontramos además la corriente economicista: Para esta corriente la niñez trabaja simplemente porque tiene que hacerlo y porque su familia necesita de su contribución económica para mantener un mínimo nivel de subsistencia. La participación de la niñez en actividades económicas y educativas se rige por la situación económica del hogar, aunque también incide la demanda de trabajo infantil y la oferta de educación pública. La corriente tradicional: Considera a la niñez como “objeto social, bajo la figura de ciudadano del futuro, asumido socialmente sin

⁸ Villarreal, María Eugenia; et. al. Menores trabajadores en labores de alto riesgo, Guatemala enero de 1996, Página 12.

presente. Es decir, como objeto pasivo de protección y cuidado, beneficiario de políticas y programas dirigidos hacia él, a la espera del futuro que lo convierta formalmente en ciudadano. Concentra la responsabilidad de la Convención en el Estado y asume los derechos de la niñez limitados a la satisfacción de algunas necesidades básicas como salud, educación y alimentación. Y por último está la corriente cortoplacista o ecléctica: que concentra su accionar en el mejoramiento de las condiciones de vida inmediatas de la niñez trabajadora, rechazando el enfoque de la reivindicación a ultranza del trabajo infantil.

“Para el abordaje de la problemática del trabajo infantil en Guatemala es necesario tener presente que el concepto de niñez trabajadora es dinámico, cambiante y dialéctico, adecuándose a las diferentes realidades socio-culturales y a los diferentes procesos y/o coyunturas históricas. Asimismo, su definición varía en el tiempo, espacio, clase social, etnia y género”⁹. La mayoría de niños y niñas son trabajadores no calificados participando en ocupaciones relacionadas principalmente con la agricultura, actividad a la que están vinculados seis de cada diez y trabajan, principalmente, como ayudantes de sus padres o familiares, sin remuneración; otros trabajan en el comercio, la industria manufacturera y la construcción. “Pocos realizan estos trabajos en condición de asalariados, la mayoría lo realizan como ayudantes sin pago”¹⁰. De estos niños siete de cada diez son hombres, más de la mitad es indígena y la mayoría vive en el área rural. “El Estado guatemalteco no ha sido capaz de proveer a la mayoría de la niñez de las mínimas condiciones para su desarrollo integral, sino más bien lo ha hecho de forma excluyente, en función de la clase social, género, etnia y edad”¹¹.

La realidad guatemalteca en cuanto al trabajo infantil se ha vuelto parte de la cotidianidad del guatemalteco. La sociedad en general presencia este fenómeno cada vez con menos asombro y mayor despreocupación. De hecho se asume como algo normal, lo cual impide reflexionar en algunos puntos substanciales como son:

⁹ Villarreal, María Eugenia, et. al., Op. Cit. Página 45.

¹⁰ OIT. Estudio cualitativo sobre el trabajo infantil en Guatemala, sine data, Página 32.

¹¹ Villarreal, María Eugenia, et. al., Trabajo infantil, concepción y realidad, Programa de Apoyo para la Salud Materno Infantil y para la Salud de otros Grupos de Riesgo, Guatemala, 1997, Página 45.

1. Cuando la niñez se inserta en actividades laborales, aún no ha terminado su ciclo normal de desarrollo y crecimiento, a pesar de lo cual trabajan con igual fuerza y energía que los adultos.
2. La niñez trabajadora no tiene tiempo para jugar, con lo cual trastorna su crecimiento físico y desarrollo mental, ya que se ve obligada a cambiar los juguetes por herramientas de trabajo, ocasionando en algunos niños una maduración precoz, y en otros perjudica el desarrollo normal de sus vidas, comprometiendo su actitud y conducta ante la sociedad en el futuro.
3. La niñez cuando trabaja cambia sus ilusiones infantiles por las realidades y responsabilidades de los adultos, como consecuencia podría enfrentarse posteriormente a desajustes irreversibles que los afectarán en su desarrollo de vida.

Después de dar un vistazo a la realidad del trabajo infantil, es fácil ver que la razón imperativa del trabajo infantil son las condiciones socioeconómicas que favorecen la inserción de la niñez en actividades productivas, sin embargo hay que reconocer que las condiciones que generan este trabajo no siempre son éstas, muchas veces hay un trasfondo de violencia intrafamiliar, irresponsabilidad paterna y/o explotación de parte de empleadores.

Los niños como tales tienen sus propios derechos establecidos en la Convención sobre los derechos del niño, de la cual Guatemala es signataria; ésta asienta que; “Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpezca su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social”¹².

En lo que respecta al trabajo de los niños, niñas y adolescentes, es preciso partir de la Constitución guatemalteca, que señala “El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores de edad. Les garantizará su derecho a la alimentación, salud, educación, seguridad y previsión social”¹³. Por otra parte, el trabajo de menores de catorce años de edad está prohibido por regla general, salvo las excepciones establecidas en la ley; y en ningún caso, según el Código de Trabajo, se les podrá ocupar en trabajos que resulten incompatibles con su capacidad física o que pongan en riesgo su formación moral. “No podrán realizar trabajos nocturnos ni jornadas

¹² Artículo 32, numeral 1 de la Convención sobre los Derechos del Niño.

¹³ Constitución Política de la República de Guatemala de 1985, Artículo 51

extraordinarias, tampoco trabajo diurno en lugares insalubres, que pongan en riesgo su salud y dignidad. Además se establece la reducción de la jornada de trabajo, en un hora diaria y seis a la semana para los mayores de 14 años, cuando sea autorizado por la Inspección General de Trabajo del Ministerio de Trabajo y Previsión Social”¹⁴.

A pesar de toda la normativa existente, el trabajo infantil es una realidad en la que ésta no se respeta. El trabajo se vuelve una obligación más que un derecho, para la niñez y juventud guatemalteca, el cual desarrollan en condiciones de desventaja y de violaciones constantes a sus derechos laborales así como los inherentes a su condición de población vulnerable.

Las características generales en las cuales se lleva a cabo el trabajo infantil en el Relleno Sanitario se describen de la siguiente manera:

1. Se da a temprana edad en el área marginal y urbano marginal de la ciudad, a causa de que las familias son de escasos recursos económicos y necesitan mano de obra que ayude a la recolección de diferentes materiales reciclables que reúnen y luego venden para obtener cierta cantidad de dinero.
2. “El 80% de los niños y niñas trabajan en la economía informal”¹⁵. Dedicándose a la recolección de materiales de deshecho y clasificación de los mismos, trabajo en casa como “ayuda” al trabajo de los padres, trabajo doméstico, ventas callejeras, etc.
3. “El 10% se ocupa en sectores más organizados”¹⁶, como lo son las tortillerías, llevando los pedidos a las maquilas, trabajando para las fábricas recicladoras, que por cierta cantidad de material recolectado les pagan un porcentaje y dependiendo del material que sea.
4. El 20.6% de la población femenina entre 7 y 14 años de edad se dedica a los quehaceres del hogar, tanto en sus propias casas, así como aquellas donde prestan servicios a terceros. Muchas de las niñas que “colaboran en su hogar”, dejan de asistir a la escuela como consecuencia de ello, pues tienen la obligación de hacerse cargo de los roles familiares. El trabajo les impide ir a la escuela o es causa de bajo rendimiento escolar: no se ha

¹⁴ Agreda, c. et. al., Derecho al trabajo, Trabajo inédito, Página 7.

¹⁵ Op. Cit. OIT – IPEC. sine data.

¹⁶ Op. Cit. OIT – IPEC. sine data.

contemplado política alguna para recibir o reingresar a quienes abandonan los estudios por tener que trabajar.

El trabajo en la infancia emerge de diversas condiciones; “El menor ingresa al mercado laboral por varias vías. Una de ellas es la empresa familiar. El niño o la niña trabajan allí ayudando a los padres o jefes de familia, o bien trabajan con otros familiares. También el menor se emplea con personas para él desconocidas hasta el inicio de su actividad laboral, estableciendo una relación clásica entre patrón y empleado, donde generalmente media el salario”¹⁷. Las jornadas laborales son superiores a los límites máximos establecidos por las legislaciones nacionales para un adulto. Y los ingresos son inferiores a éstos, debido a que se le toma como mano de obra no calificada. Además se desempeñan en el trabajo sin derechos laborales y en empleos precarios. Además tomemos en cuenta lo siguiente:

1. Diferencia entre ayuda en el hogar y trabajo: consideramos trabajo las actividades que realizan los niños y niñas durante tres o más horas diarias, cinco días a la semana, y ayuda a las actividades desarrolladas en menos de tres horas. La ayuda ligera en tareas familiares forma parte de la educación informal y es muy adecuada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y para fomentar su responsabilidad, pero la repercusión de estas actividades sobre el desarrollo del niño es el factor clave para determinar cuándo el trabajo infantil se convierte en un problema. El trabajo infantil es incompatible con la satisfacción de las necesidades infantiles básicas universales, especialmente en lo que se refiere a la educación formal, el juego y el tiempo para el ocio, derechos que la Convención reconoce a todos los niños y niñas.
2. El 20% de la población femenina entre 7 y 14 años se dedica a prestar servicios de quehaceres en su hogar.

El trabajo infantil es considerado, a través de diversos estudios, como un fenómeno multicausal, que se explica por razones que van desde lo económico hasta lo político, social y cultural. Sin embargo es posible señalar:

¹⁷ PRONICE, UNICEF, RADDA BARNEN. El uso del tiempo en los niños y niñas de 7 a 14 años. Guatemala, diciembre 1993. Página 79.

1. La pobreza y extrema pobreza constituyen una de las causas principales que ha permitido la agudización de esta problemática y que prolifere la inserción de menores de edad al trabajo. La pobreza es un evento de estricto carácter socio-económico y cultural, en la que una persona carece de los ingresos suficientes para acceder a los niveles mínimos de salud, alimentación, vivienda, ropa y educación. La pobreza absoluta es el proceso social experimentado por aquellos seres humanos que no disponen de los alimentos necesarios para mantenerse vivos; son seres humanos que no pueden acceder a una educación o a servicios médicos básicos, son seres humanos abandonados por el sistema y la sociedad. La falta de oportunidades educativas es otra fuente generadora de pobreza, ya que una formación insuficiente conlleva menos oportunidades de empleo y menos capacidad de entendimiento de los procesos políticos y sociales, un analfabeto es más manipulable que un instruido.
2. El Informe de Desarrollo Humano “Guatemala: La fuerza incluyente del desarrollo humano”¹⁸ muestra un porcentaje que indica la exclusión en su dimensión económica: “A pesar de algunas mejoras durante la última década del siglo XX, la pobreza continúa siendo elevada en Guatemala. Más de la mitad de la población guatemalteca (57%) es pobre y más de un cuarto (27%) extremadamente pobres.” De igual manera, el Banco Mundial indica que en 1989, el 39.8% de la población guatemalteca vivía con menos de \$ 1.00 al día y el 64.3% de los y las guatemaltecos y guatemaltecas vivía con menos de \$ 2.00 diarios. Entonces el estado de pobreza es nivel aquel económico que no permite cubrir las necesidades básicas del ser humano. Pero la pobreza no es la única causa del trabajo infantil.
3. La violencia intrafamiliar: considerada como una situación de abuso de poder o maltrato, físico o psíquico, de un miembro de la familia sobre otro. Puede manifestarse a través de golpes e incidentes graves, como también de insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de las actividades, abuso sexual, aislamiento de familiares y amistades, prohibición a trabajar fuera de la casa, abandono afectivo, humillaciones, o no respetar las opiniones.
4. Patrones culturales: Entendidos como los procesos a través de los cuales las instituciones retienen y transmiten la herencia cultural; son en esencia, aquellos que forman la personalidad. La cultura se transmite por interacción de un ambiente institucional.

¹⁸ Informe de Desarrollo Humano para el año 2000, “Guatemala: La fuerza incluyente del desarrollo humano”. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). sine data.

5. Permisividad social: las autoridades que permiten el abuso en el trabajo infantil sin decretar leyes claras y concisas al respecto y sin tener una vigilancia adecuada sobre las empresas que generan trabajo infantil, así como la poca cautela que tienen en lugares donde se puede encontrar a niños trabajando.
6. Falta de oportunidades: El sistema de gobierno no considera proyectos de educación, vivienda y trabajo que generen oportunidades a los niños trabajadores y a sus familias. Es decir, la falta de estos aspectos limita las oportunidades de estas personas.
7. Falta de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación: es en este punto donde se pone de manifiesto que el Estado guatemalteco no ha sido capaz de proveer a la mayoría de la niñez de las condiciones educativas mínimas para que se cumpla este derecho que es inherente al niño y niña.
8. Insensibilidad social: como consecuencia de esto, el trabajo infantil se ha vuelto parte de la cotidianidad de la población, ya que ante la adversidad las familias guatemaltecas de escasos recursos han tenido que contar con sus hijos para poder “mantener” la economía de su familia.
9. Vulnerabilidad infantil: Hay que destacar la vulnerabilidad psicológica y social de las personas y grupos que enfrentan la existencia desde la marginalidad.

La fuerza laboral infantil implica riesgos, debido a su grado de vulnerabilidad, consecuencia de que tienen que trabajar en lugares inadecuados, sin contar con las medidas de seguridad básicas, con lo que ponen en riesgo su integridad física y hasta la vida. La utilización de productos químicos, entre ellos fertilizantes, pesticidas, pólvora, etc. puede causar intoxicaciones, quemaduras, daños físicos a mediano y largo plazo; además, estos productos, en su mayoría son letales. Este es el caso de los niños guajeros que están expuestos al contacto con recipientes contaminados con productos tóxicos. Estos productos son manipulados, por los menores, generalmente sin usar protección alguna para ello (guantes, mascarillas, etc.). Otro riesgo la utilización de herramientas o manipulación de objetos contundentes y cortantes, como es el caso de los niños guajeros que recolectan vidrio, aluminio o herramientas y el contacto con animales transmisores de enfermedades, y que les pueden causar mordeduras, piquetes.

Las consecuencias del trabajo infantil a diferentes niveles en el que se desarrolla una sociedad pueden ser: *Sociales y morales*; éste sin proponérselo, profundiza la desigualdad, viola los derechos humanos fundamentales de la infancia y la adolescencia, acelera el proceso de maduración de los niños y niñas, impide o limita el adecuado proceso educativo, promueve el enfrentamiento a un ambiente adulto y a veces hostil, puede producir problemas de adaptación social y traumas. *Económicas*: Como consecuencia del trabajo infantil, esta población en su adultez enfrentará el difícil ingreso al mercado laboral formal. Estos niños que hoy aportan a sus familias, mañana podrían percibir similares ingresos al no poder optar a mejoras salariales. La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior de opciones laborales. *Físicas y psíquicas*: El trabajo infantil a este nivel puede ser causante en los niños de enfermedades crónicas, dependencia de fármacos, retraso en el crecimiento, agotamiento físico, abuso físico y psíquico, infecciones a causa de químicos, heridas, quemaduras y amputaciones. “Además causa una interrupción de su desarrollo lúdico y psicológico, porque sus espacios de socialización se ven reducidos ante la necesidad de dedicar más tiempo al trabajo. Los niños se ven sometidos a las presiones psicológicas que enfrenta un adulto, sin estar fisiológicamente listos, lo que implica que sus preocupaciones giren en torno a “como sobrevivir” más que a cosas propias de la niñez”¹⁹.

A la vez, Maslow elaboró una teoría de la motivación con base en el concepto de jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano, medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento.

El concepto de jerarquía de necesidades planteado, muestra una serie de necesidades que atañen a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (como una pirámide), de acuerdo a una determinación biológica. En la parte más baja de la estructura se ubican las necesidades prioritarias y en la superior las de menos prioridad. Así pues, una necesidad satisfecha no origina ningún comportamiento; sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento y lo encaminan hacia el logro de objetivos individuales. Dentro de esta estructura, al ser satisfechas las necesidades de determinado nivel, el individuo no se torna

¹⁹ Op. Cit. Villarreal, María Eugenia; et. al. Página 12.

apático sino que más bien encuentra en las necesidades del siguiente nivel su meta próxima de satisfacción.

El punto ideal de la teoría de Maslow sería aquel en el cual el hombre se sienta “autorrealizado”²⁰. La teoría de la motivación desarrollada por Maslow, afirma que las necesidades humanas, se organizan en una jerarquía de necesidades que forman una especie de pirámide. Estas necesidades humanas son:

Jerarquía de las necesidades (Abraham Maslow)



Fuente: Una jerarquía de motivos. Psicología. Morris, Charles G y Albert A. Maisto.

De acuerdo con la estructura, las necesidades identificadas por Maslow son:

Necesidades fisiológicas: Estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia, surgen de la naturaleza física, como la necesidad de alimento, vestido, reproducción, etc. es decir, están más en la vida vegetativa que en la vida psicológica. La satisfacción de estas necesidades está directamente relacionado con el trabajo que los niños y niñas realizan en el Relleno Sanitario, pues es en este medio donde logran la satisfacción de las mismas.

²⁰ Op. Cit. Prada, Rafael. Páginas 158 y 159.

Necesidades de seguridad: El ser humano necesita perder el miedo al medio ambiente y a las condiciones futuras, esto lo obliga a unirse con otros seres humanos para apoyarse mutuamente, se siente inseguro sin el apoyo de otros o de bienes materiales, esto lo relaciona también con la protección contra el peligro, las amenazas y las privaciones. Estas necesidades se relacionan también con el temor a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo. Aún cuando las necesidades apremiantes son el principal motivo del trabajo infantil, es evidente que a pesar de las condiciones de vida, en este medio se satisfacen paradójicamente, las necesidades de seguridad anteriormente descritas.

Necesidades sociales: Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, vivir en comunidad, pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: También conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de autosuperación: Es el deseo de todo ser humano de realizarse a través del desarrollo de su propia potencialidad, de autorrealización, que se convierte en el ideal para cada individuo. “En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra, desarrollar su talento al máximo”²¹. “Para Maslow hombre autorrealizado no significa hombre perfecto sino hombre que ha llevado al máximo sus habilidades y capacidades, y en este sentido todos podemos llegar a ser autorrealizados aunque tengamos defectos”²².

²¹ Dicaprio, Nicholas. Teorías de la personalidad. Segunda Edición. Mc Graw-Hill. México, 1989. Página 96.

²² Op. Cit. Prada, Rafael. Página 160.

La referencia anterior presenta las necesidades en orden de prioridad, de esta manera se observa que la autorrealización, en donde caben las expectativas a futuro, está en el último lugar, teniendo por debajo necesidades más urgentes, esto podría obligar a los niños a concentrar sus expectativas en la satisfacción de las necesidades primarias, que se antepone a las de Autorrealización. En cuanto a los planteamientos anteriormente expuestos, es pertinente considerar que las personas priorizan de manera particular sus necesidades, en el caso de los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario, aun cuando no tengan satisfechas las necesidades fisiológicas, de seguridad o sociales, conciben expectativas las cuales contribuyen a que, pese a marcadas limitaciones pueden llegar a alcanzar la auto-realización. Para Maslow, una persona que se encuentra en vías de actualización presenta las siguientes características: tiene muy buena percepción de la realidad, está orientada hacia su autoaceptación, aceptación de los otros, de la naturaleza, es una persona espontánea, es independiente y tiene deseo de una vida personal, es una persona autónoma y no se orienta hacia la masificación, es original en sus planteamientos, juicios y expresa riqueza emotiva, se identifica con la humanidad, se orienta hacia una progresión en sus relaciones interpersonales, muestra facilidad para aceptar a los otros, muestra crecimiento hacia la creatividad, tiene movilidad en sus sistemas de valores.

Las necesidades sociales se transmiten por mecanismos sociales, ya sea por demostración e imitación, por lo que pueden ser creadas y mediante técnicas publicitarias, puede provocarse que sean fuertemente sentidas por grandes masas de población. Las necesidades humanas tienen dos peculiaridades de gran importancia económica:

- a) es imposible satisfacerlas todas de forma global y definitiva ya que son múltiples, se reproducen y aparecen otras nuevas y
- b) pueden ser mitigadas o satisfechas por objetos diferentes del inicialmente apetecido.

La existencia de necesidades insatisfechas parecería ser por un lado causa de malestar individual y social pero por otro sería también un estímulo para el progreso material; es decir, que la insatisfacción podría determinar nuevas formas o métodos para alcanzar los objetivos planteados para satisfacer las necesidades.

Para sustentar esta postura se tomaran en cuenta otras teorías orientadas a explicar la situación particular de la población en estudio, los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario. Dentro de esta concepción Vroom desarrolló una teoría de la motivación que rechaza nociones preconcebidas y reconoce tanto las diferencias individuales de la personas como las diferentes situaciones en que pueden encontrarse. Considerando el enfoque situacional de la motivación humana que conduce al concepto de hombre complejo: observamos que cada persona es concebida como un sistema individual y complejo de necesidades biológicas, motivos psicológicos, valores y percepciones. Tal sistema mantiene su equilibrio interno frente a los cambios y las demandas externas que continuamente le impone la fuerza del ambiente que lo rodea en las transacciones con el ambiente organizacional, las personas están motivadas por el deseo de utilizar sus habilidades para solucionar los problemas que enfrenta o de dominarlos. Cada persona es un sistema individual y particular que incluye motivaciones, estándares de valores personales y esquemas de percepción del ambiente externo. Motivos, valores y percepciones que están interrelacionados: lo que una persona percibe en una situación particular está determinado por estos y depende de tres fuerzas básicas que actúan dentro de cada persona:

a) Expectativas: Son objetivos individuales. Estos son variados y pueden incluir dinero, seguridad en el cargo, aceptación social, reconocimiento, etc. o una infinidad de combinaciones de objetivos que cada persona intenta satisfacer simultáneamente.

b) Recompensas: Relación percibida entre la productividad y la consecución de los objetivos. Si una persona tiene por objetivo personal lograr un ingreso económico y se trabaja sobre las bases de remuneración por producción, podrá tener una mejor motivación para producir más. Sin embargo, si su necesidad de aceptación social del grupo es más importante, podrá producir por debajo del nivel que el grupo impuso como estándar informal de producción, pues producir más, en este caso, podría significar el rechazo del grupo.

c) Relaciones entre Expectativas y Recompensas: Si una persona cree que un gran esfuerzo tiene poco efecto sobre el resultado, tenderá a esforzarse poco, pues no ve relación entre el nivel de productividad y recompensa. Cuanto mayor sea la expectativa, más se dedicará la persona a conseguir resultados intermedios”²³.

²³ Vroom, V. y Decci. Motivación y alta dirección. Editorial Trillas. México, D.F. Página 136

“Esta teoría se denomina modelo situacional de motivación, pues tiene en cuenta las diferencias individuales de las personas y de las situaciones en que ellas podrán encontrarse. La motivación de una persona es contingente y varía conforme a las diferencias individuales y las diferentes maneras de manejarlas”²⁴.

Entonces para comprender el comportamiento humano es fundamental conocer la motivación humana. El concepto de motivación se ha utilizado con diferentes sentidos. En general, motivo es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera, es decir que da origen a un comportamiento específico. La motivación representa la acción de fuerzas activas o impulsadoras: las necesidades humanas. Las personas son diferentes entre sí en lo referente a la motivación. Las necesidades humanas que motivan el comportamiento humano producen patrones de comportamiento que varían de individuo a individuo aún más, tanto los valores y los sistemas cognitivos de las personas, como las habilidades para alcanzar los objetivos personales son diferentes. Y como si fuera poco, las necesidades, los valores personales y las capacidades varían en el mismo individuo en el transcurso del tiempo.

El comportamiento humano puede explicarse mediante el ciclo de la motivación, es decir, el proceso mediante el cual las necesidades condicionan el comportamiento humano, llevándolo a algún estado de resolución. Las necesidades o motivaciones no son estáticas; por el contrario, son fuerzas dinámicas y persistentes que provocan determinado comportamiento. Cuando surge, la necesidad rompe el equilibrio del organismo y causa un estado de tensión, insatisfacción, incomodidad y desequilibrio que lleva al individuo a desarrollar un comportamiento o acción capaz de descargar la tensión o librarlo de la incomodidad o desequilibrio. Si el comportamiento es eficaz, el individuo encontrará la satisfacción de la necesidad y, en consecuencia, la descarga de la tensión provocada por ella.

Una necesidad satisfecha no es motivadora de comportamiento, ya que no causa tensión, incomodidad ni desequilibrio. En consecuencia, una persona que no tiene hambre no está motivada a buscar alimento para comer. Esto puede explicar el porqué, aun cuando los niños trabajadores del Relleno Sanitario no tienen satisfechas sus necesidades primarias, desarrollan

²⁴ Reeve, J. Motivación y emoción. 3era. edición. McGraw-Hill Interamericana. México. Página 225

expectativas de vida a futuro encaminadas a satisfacer sus necesidades no satisfechas, aún por encima de las dificultades que les causa la insatisfacción de necesidades fisiológicas, de seguridad, amor y estima, que según Maslow debieran ser prioritarias y satisfechas antes de buscar la satisfacción de las necesidades de autorrealización. Sin embargo, no siempre se satisface la necesidad. Muchas veces, la tensión provocada por el surgimiento de la necesidad encuentra una barrera o un obstáculo para su liberación y al no encontrar una salida normal, la tensión busca un mecanismo indirecto de salida, sea a través de lo social (agresividad, descontento, tensión emocional, apatía, indiferencia, etc.) o a través de la fisiología (tensión nerviosa, insomnio, repercusiones cardiacas o digestivas, etc.) esto se denomina frustración, la tensión no se descarga y permanece en el organismo provocando ciertos síntomas psicológicos, fisiológicos o sociales.

En otras ocasiones, la necesidad no es satisfecha ni frustrada, sino que se transfiere o compensa. La transferencia o compensación se presenta cuando la satisfacción de una necesidad, sirve para reducir o aplacar la intensidad de otra necesidad que no puede ser satisfecha.

El mismo Maslow planteó una manera de entender las acciones asociadas a la motivación con tendencias a buscar ciertos fines de desarrollo, tales como la verdad, la bondad, la belleza y el orden. Maslow encontró que todas parecían tener una misión o vocación, algo fuera de sí mismas por lo cual vivir. Esto fue siempre la vocación o el trabajo de la persona, un trabajo no solamente por trabajar sino porque satisfacía las metanecesidades (requerimientos de crecimiento). “La participación de las metamotivaciones en la definición de expectativas a futuro, se considera entonces que es un determinante, para poderlo entender de manera simple, podemos hablar de vocación o sentido personal de la vida”²⁵.

Mientras Maslow sustenta su teoría de la motivación en las diversas necesidades humanas, enfoque orientado hacia el interior, la teoría de la Expectativa de Lawler se orienta hacia lo externo, en cuanto a lo que significa la satisfacción de necesidades para cada persona; “considera que el dinero es un resultado intermedio que posee elevada instrumentalidad para lograr resultados finales, debido a que las personas desean dinero porque éste no sólo les permite

²⁵ Op. Cit. Dicaprio, Nicholas. Página 97.

satisfacer las necesidades fisiológicas (comida, vestido, comodidad, estándar de vida, etc.) y las necesidades de seguridad (estabilidad y seguridad financiera, ausencia de problemas financieros), sino que también les ofrecen plenas condiciones para satisfacer las necesidades sociales (relaciones, amistades, participación en grupos sociales), de estima (estatus, prestigio) y de autorrealización (condiciones de realización del potencial y del talento personal)”²⁶.

A diferencia de otros autores, para Víctor Frankl “la motivación primaria no es ni el principio del placer, ni el deseo de poder, ni la satisfacción de necesidades externas, sino el deseo de significación, ya que éste es el que inspira más profundamente al hombre, porque es el fenómeno más humano de todos y es exclusivo de él”.²⁷ “Ciertamente que la búsqueda humana de ese sentido y de esos principios puede nacer de una tensión interna y no de un equilibrio interno. Ahora bien, precisamente esta tensión es un requisito indispensable de la salud mental, y yo me atrevería a decir que no hay nada en el mundo capaz de ayudarnos a sobrevivir, aun en las peores condiciones, como el hecho de saber que la vida tiene un sentido”²⁸ El punto principal en Frankl se resume en la frase “Quien tiene un por qué, siempre encontrará un cómo”.

Según esta teoría los niños y niñas pueden encontrar el camino y los medios para alcanzar sus expectativas teniendo clara su motivación, y lo que necesitan para alcanzar sus expectativas no es vivir libres de necesidades, sino esforzarse y luchar por una meta que merezca la pena, que lleve implícito un sentido de vida.

²⁶ Citado en la Página Web del Instituto Tecnológico de la Paz. Teoría de las Expectativas. México.

²⁷ Castañeda, Carmen. Logoterapia I. Sociedad mexicana de análisis existencial y logoterapia s.c. México, DF. Página 39.

²⁸ Frankl, Viktor. El hombre en busca de sentido. 19ª. Edición. Herder. Barcelona 1998. Página 147.

CAPITULO II

II.1 METODOLOGÍA

Para la realización del presente estudio se identificó a la parte representativa de la población (niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario) comprendidos entre las edades de 8 a 14 años, utilizando luego el muestreo aleatorio ya que en éste todos los niños y niñas trabajadores del sector tenían la posibilidad de ser seleccionados para la realización de la investigación. Previo a la selección los niños y niñas quienes iban a ser partícipes del estudio contactaron personas que se dedican a trabajar con los niños y niñas en el Relleno Sanitario, tal es el caso de la trabajadora social del lugar y miembros de organizaciones no gubernamentales.

Originalmente la muestra se seleccionó tomando un 20% de la población de niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario que, según los datos obtenidos en la Municipalidad de Guatemala en el censo realizado en el 2003, era de 93 niños y niñas por lo que se consideró entrevistar a 19 niños. Debido al incendio ocurrido en febrero de 2005, la Municipalidad prohibió el ingreso de menores de edad a los patios del Relleno; por lo tanto, la muestra tuvo que ser cambiada y se basó en la población que actualmente trabaja en los alrededores del Relleno Sanitario. Específicamente, se caminaron las calles de los asentamientos. Para dar validez al estudio se entrevistaron 18 niños y niñas que nos fueron señalados como trabajadores o que se encontraban trabajando, los cuales hacen una muestra equivalente al 20% de la población que estaba registrada.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó el método casuístico, analizando la información recabada a fin de adquirir los datos necesarios y apreciar objetivamente la situación de los niños y niñas trabajadores con respecto a sus expectativas de vida. Esta información se obtuvo a través de las siguientes fases:

1. *Técnicas de recolección*
 - a. Entrevistas: se realizaron entrevistas no dirigidas, tanto a niños como a niñas trabajadores, en este caso fue una entrevista y toma de testimonio a cada niño y niña y a dos madres de familia. Se entrevisto a la trabajadora social ya que está

relacionada directamente con niños, niñas y jóvenes trabajadores del lugar; esto permitió además el acercamiento a la población.

- b. Recolección de testimonios: En las entrevistas se recogió información importante la cual se utilizó como fuente principal para llevar a cabo la investigación.
- c. Observación: se realizó de forma indirecta, para conocer el ambiente y actividades que son parte del contexto de los niños y niñas trabajadores.

2. *Técnicas de ordenamiento:*

- a. Sistematización de experiencias: Se procesaron los datos obtenidos a través de entrevistas, recolección de testimonios y observación, con el propósito de ordenar la información que posteriormente se analizó.
- b. Matrices de doble entrada para el vaciado de testimonios: instrumento que permitió clasificar y registrar los hallazgos principales del testimonio del niño o niña.

3. *Técnicas de análisis e interpretación:*

- a. Análisis documental: Al tener la información después de hacer uso de las técnicas de recolección de datos, éste permitió tomar una posición propia en cuanto al tema objeto de estudio, realizando la comparación entre la información obtenida a través de los testimonios y lo que presenta la teoría que sustenta la investigación.
- b. Descripción de hallazgos: Entre la población contactada se seleccionaron 18 casos para realizar el análisis correspondiente, de acuerdo a lo observado y registrado en el testimonio.
- c. Identificación de expectativas: Se realizó a través del análisis de los testimonios.

4. *Presentación de resultados:*

- a. Análisis cuantitativo: Gráficamente se presentan resultados generales acerca de las características de la población con la cual se trabajó.
- b. Análisis cualitativo: Se realizó análisis de los testimonios, cuadros de vaciado de información y análisis general de la teoría, lo cual refleja los hallazgos obtenidos.

CAPITULO III

III.2 ANALISIS CUALITATIVO:

El tema del trabajo infantil se encuentra en constante debate en el sentido legal, social, psicológico, de derechos, etc.; a pesar de esto no se ha logrado erradicar. El trabajo se instaura en los niños y niñas como una forma de vida que poco a poco adquiere significados que desplazan otras formas de estructuración personal. Ello es promovido por los beneficios tangibles e intangibles, las valoraciones de los padres u otras personas que cumplen la función de construir alternativas para forjar sentidos de independencia, cooperación, identidad y autoestima.

La percepción frente al trabajo en niños y niñas, reproduce en gran medida las valoraciones que personas del núcleo familiar han inculcado a sus hijos e hijas desde pequeños. Las actitudes de los niños y niñas muchas veces reflejan las de sus padres, esto explica la interiorización del trabajo como forma de vida y las posibilidades que ofrece el medio para proyectarse en otras formas. Entonces, a través del trabajo, los niños y niñas pueden superar necesidades de subsistencia y se remiten a la posibilidad de estudiar y la oportunidad de hacer “algo” en el tiempo libre, pretendiendo de esta manera descargar a los padres de responsabilidades con respecto a ellos y ellas, factor que fuerza el trabajo en gran medida.

Desde una posición objetiva respecto a la realidad nacional se debería tomar en cuenta, por una parte, la costumbre o tradición cultural que nace de enseñar a los niños y niñas a trabajar desde muy pequeños como un medio de ser personas de bien, y por otro, los imperativos económicos que obligan a los niños y niñas a buscar formas de generar ingresos.

En el caso de los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario, las motivaciones para el trabajo son económicas sociales (sentido de pertenencia y cooperación) y psicológicas (identidad, independencia, autovaloración moral). Así pues, la introyección del trabajo en los niños y niñas es primero moral-concreta (beneficio versus castigo) luego moral-vital (asociada a la autosatisfacción de necesidades y derechos básicos) y finalmente, el trabajo es interiorizado como una forma de autovaloración moral y personal.

La población participante en la investigación se encuentra entre los ocho y catorce años de edad. La mayoría de los entrevistados son varones, ya que son los que más se involucran en las relaciones laborales, pues a las niñas se les encomiendan actividades domésticas y el cuidado de los hermanos menores, rol asignado socialmente, que no se considera trabajo, sino una función fundamental por ser mujer. Este trabajo realizado por las niñas es invisibilizado socialmente, a pesar de cumplir con jornadas largas de trabajo. En contraste con las niñas, pocos de los niños se espera que hagan tareas domésticas.

“En las mañanas me levanto temprano, mi mamá siempre me despierta para que la ayude, porque mis hermanos se van a estudiar y yo tengo que cuidar a mi otro hermanito..”(T 15/F-8)

Es evidente que la razón por la que los niños ingresan a trabajar es porque no tienen la posibilidad de elegir entre trabajar o no, sin embargo algunos perciben que trabajan por propia voluntad, pues de acuerdo a su nivel de madurez no visibilizan el trasfondo de su situación en la que son forzados por factores, económicos, sociales y culturales. Ante esta situación la percepción que los niños y niñas tienen acerca del trabajo no es totalmente negativa y el asistir a la escuela lo ven como una oportunidad que les permitirá llevar a cabo sus expectativas.

“Voy a sacar toda mi carrera, y de allí me pongo a trabajar o a ver que hago para seguir en la universidad.” (T 5/M-14)

“Voy a sacar la primaria, talvez en Casa del Alfarero, allí dan clases y uno saca más rápido los años.”(T 8/F-13)

Yo cuando sea grande quiero ser abogado, porque me gusta...a ver que hago para seguir en la universidad...voy a sacar toda mi carrera, y de allí me pongo a trabajar”

(T 5/M-14)

Los que estudian tienen que acoplar sus horarios a las tareas domésticas, el trabajo de la escuela, y el trabajo en el Relleno, algunos valoran más el hecho de llevar a cabo su trabajo invirtiendo la mayor cantidad de tiempo posible, pues esto les permite cubrir necesidades de subsistencia.

“...ganaba Q15.00 diarios, para ganar más tenía que llegar más temprano, como a las siete”(T 11/M-14)

“Trabajo en el Relleno desde que tenia 5 años. Siempre trabajo bien para que me paguen bastante dinero. Si juntamos mucho nos pagan como Q.50.00 al día.”(T 6/F-8)

A pesar que este ingreso no es fijo se hace una estimación promedio de Q 750.00 mensuales. El dinero recibido se canaliza en dos direcciones: satisfacción de necesidades primarias para la familia, y otras necesidades específicas del niño que los padres no pueden satisfacer. La primera función cumplida por el dinero demuestra la importancia que adquiere el niño como agente económico significativo dentro de su hogar, pues coadyuva a solventar algunos de los gastos familiares, principalmente de alimentación. La consecuencia de esta inserción a la vida laboral provoca en los niños y las niñas que se reduzca su actividad lúdica y social, pues tiene que cambiar juego por trabajo, ocasionando en algunos niños una maduración precoz, y en otros perjudica el desarrollo normal de sus vidas, comprometiendo su actitud y conducta ante la sociedad en el futuro.

“A mi sí me gusta trabajar, porque uno se gana la vida y no le anda pidiendo nada a nadie...”(T 1/F-13)

El problema económico que aqueja a estas familias convierte en una necesidad familiar el apoyo económico de todos sus miembros, sin exceptuar a los niños y niñas. Como consecuencia, estos niños y niñas en su adultez enfrentarán el difícil ingreso al mercado laboral formal, pues hoy aportan a sus familias, y en un futuro podrían percibir similares ingresos al no poder optar a mejoras salariales. La pérdida de años de educación se traduce en una calidad inferior de opciones laborales.

“ese dinero se lo daba a mi mamá para la comida...”(T 12/F-13)

“...Ganaba veinticinco diarios y le daba veinte a mi mamá.”(T 13/M-13)

La relación socio-laboral que establecen a temprana edad puede producir problemas de adaptación social y traumas, propicia el abuso infantil, la desigualdad, violación de derechos humanos fundamentales, impide o limita el adecuado proceso educativo, promueve el enfrentamiento a un ambiente adulto y hostil.

“...mi mamá solo pegar es cuando uno no hace lo que ella quiere... mi mamá dice que tengo que lavar las cosas que saca de la basura, o que tengo que separarlas, a mi no me gusta pero si no lo hago ella me pega.”(T 6/F-8)

“...me pone a cuidar a mi hermanito y cuando se pone a chillar siempre me pegan a mí...” (T 15/F-8)

Además, estos niños asumen roles que no les corresponde (aportación económica, cuidado de hermanos menores, oficios domésticos, trabajo) pasan de la niñez a la adultez sin transitar la adolescencia.

“Yo no tengo papá y por eso me gusta trabajar para mantener mi casa cuando sea grande”.(T 9/M-8)

Algunas veces los niños reciben reprensión física al no cumplir con las tareas asignadas, o al no aportar económicamente a la familia, pues los adultos que deberían proteger a estos niños y niñas, ven el trabajo de ellos como una de las obligaciones del niño.

“Mi papá sigue bajando pero ahora me trata mal porque como no puedo bajar” (refiriéndose a no poder entrar al Relleno)(T 18/M-14)

Bajo estas circunstancias el niño toma los elementos para formar sus expectativas, las cuales emergen de su situación actual, situación que no es favorable para la construcción de un proyecto de vida. “No se puede esperar que un niño rinda adecuadamente dentro de un nivel social que le obligue a ocuparse de dos responsabilidades al mismo tiempo”. (Ref. Entrevista a trabajadora social del Relleno Sanitario)

“...cuando regreso de la escuela me voy al Relleno corriendito a trabajar, porque después me dan como cincuenta pesos por lo que conseguí”(T 9/M-8)

Las condiciones para enfrentar su futuro son difícilmente concebidas, pero en la mayoría dichas condiciones son asociadas a sus capacidades personales de trabajo, estudio, voluntad, auto cuidado, además de existir convencimiento de logro positivo y capacidad de decisión, puesto que tienden a atribuir cierto estatus a su trabajo. Entonces la percepción más relevante frente al trabajo es la valoración positiva que tienen los niños y niñas de él. El eje que atraviesa a todas

las edades es la valoración moral, ligada inicialmente a la obediencia a los padres, luego a la supervivencia y finalmente al ser “mejor persona”.

“...cuando sea grande quiero aprender de albañil....y voy a construir mi casa, para mí y mi familia.”(T 13/M-13)

“solo a mi abuela le cuesta mucho, ella ya no aguanta a hacer muchas cosas, por eso yo la tengo que ayudar” (T 3M-14)

Para poder comprender el génesis de las expectativas de estos niños y niñas se debe tomar en cuenta el contexto sociofamiliar, pues buscan la superación personal para mejorar las condiciones económicas en las que vive su familia, pretendiendo tener una profesión u oficio que les permita solventar los gastos familiares y ser independientes económicamente.

“Cuando sea grande quiero ayudar a mi mamá con una su venta de comida para que ya no baje...”(T 17/M-12)

”Quiero ser dueño de un camión de los que recogen basura...”(T 17/M-12)

Es en este punto donde adquiere importancia la valoración de las expectativas a futuro de los niños y niñas trabajadores pues de acuerdo a éstas deberían plantearse opciones para que estos niños y niñas lleguen a la realización de las mismas, sabiendo que las expectativas no son estáticas, pero tratando de encaminarlas para que puedan convertirse en un proyecto de vida en la adultez.

La percepción que los niños y niñas tienen acerca del trabajo que realizan es positiva; en algunos casos ven el estudio como una oportunidad que les permitirá llevar a cabo sus expectativas.

“Voy a sacar toda mi carrera, y de allí me pongo a trabajar o a ver que hago para seguir en la universidad.” (T 5/M-14)

“Voy a sacar la primaria, talvez en Casa del Alfarero, allí dan clases y uno saca más rápido los años.”(T 8/F-13)

Algunos valoran más el hecho de llevar a cabo su trabajo invirtiendo la mayor cantidad de tiempo posible, pues esto les permite mejorar su ingreso económico.

“...ganaba Q15.00 diarios, para ganar más tenía que llegar más temprano, como a las siete”(T 11/M-14)

“Trabajo en el Relleno desde que tenía 5 años. Siempre trabajo bien para que me paguen bastante dinero. Si juntamos mucho nos pagan como Q.50.00 al día.”(T 6/F-8)

Entonces al ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo primario, lo que perjudica la socialización del niño o la niña y su proceso de construcción de identidad. Bajo las circunstancias referidas a lo largo de esta investigación se considera al trabajo infantil como un agresor del desarrollo psicológico y social. Se encuentra en esta situación la concepción de las representaciones sociales las cuales emergen de las condiciones de crisis y conflicto que pasan estos niños y niñas iniciando con el contexto familiar en el cual se desenvuelven, ya que esta pasa a ser en la mayoría de casos una contradicción de lo que se consideran las funciones de la familia.

La actitud que se percibe a través de los testimonios y entrevistas plantea ideas sobre sus expectativas las cuales están construidas por modelos o representaciones mentales del mundo social en el cual viven; que resultan ser más que nada un reflejo de su propia cultura, sus vivencias y prácticas en su contexto, considerando sus restricciones y posibilidades en función de su papel como actores sociales (en este caso, como menor trabajador en condición de pobreza o marginación y con escasos beneficios de una escolarización regular) pues la lógica sería que es de esta manera como van a poder actuar eficazmente dentro del contexto en el cual se desenvuelven día tras día.

Escuchar las expectativas de los niños y las niñas no debilita los esfuerzos para combatir el trabajo infantil que es peligroso y explotador, mas bien proporciona un punto de vista mucho mejor fundamentado para intervenir en formas que estén centradas en el niño y niña, que sean apropiadas al contexto y en el mejor interés de la niñez trabajadora.

Los niños y niñas tienen el derecho a ser escuchados acerca de los asuntos que les afectan. Escucharlos evita hacer generalizaciones acerca de la niñez, y ver las especificidades en las que

ellos tratan de dar sentido a sus circunstancias presentes, a las limitaciones y oportunidades que demandan para ellos y ellas. Aun con la ingenuidad de su edad sus preocupaciones pueden ser un indicador importante de los efectos psicosociales del trabajo. Conocer las expectativas de los niños y niñas sobre su futuro constituye un paso hacia la participación en el mejoramiento de sus vidas futuras.

|

CAPITULO IV

IV.1 CONCLUSIONES

1. Identificar las expectativas de los niños y niñas sobre su futuro constituye un paso hacia la participación en el mejoramiento de sus vidas futuras.
2. Como consecuencia del trabajo infantil, estos niños y niñas en su adultez enfrentarán el difícil ingreso al mercado laboral formal, y en el futuro podrían percibir similares ingresos al no poder optar a mejoras salariales.
3. La pérdida de años de educación formal se traduce en una calidad inferior de opciones laborales en el futuro.
4. Los varones son los que más se involucran en las relaciones laborales fuera del hogar, pues a las niñas se les encomiendan actividades domésticas y el cuidado de los hermanos menores, rol asignado socialmente, que no se considera trabajo, sino una función fundamental por ser mujer.
5. Las expectativas de los niños y niñas trabajadores del Relleno Sanitario se forman de acuerdo a su contexto, limitándose a ser únicamente expectativas de subsistencia.
6. Las condiciones para enfrentar su futuro son difícilmente concebidas por los niños y niñas, ya que se representan a manera de fantasía que es la energía vital que impulsa la expectativa.
7. La mayoría de expectativas a futuro son asociadas a capacidades personales de trabajo, estudio, voluntad, auto cuidado, además de cumplir con la continuidad de la tradición del trabajo familiar.
8. La niñez trabajadora constituye una fiel expresión del impacto de la situación económica que vive Guatemala.
9. La ayuda en tareas familiares forma parte de la educación informal y es muy adecuada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, para fomentar su responsabilidad, el problema se manifiesta al no determinar cuándo esta ayuda se convierte en trabajo.
10. Conocer las expectativas de los niños y las niñas no debilita los esfuerzos para combatir el trabajo infantil, sino proporciona un punto de vista mucho mejor fundamentado para intervenir en formas que estén centradas en el niño y niña.

IV.2 RECOMENDACIONES

1. Los programas de las ONG's y OG's deben formularse a partir del conocimiento y comprensión de los intereses y expectativas de estos niños y niñas.
2. El estado debe promover condiciones educativas para cumplir con el derecho a la educación que es inherente a la niña y al niño.
3. Crear y apoyar programas que permitan sensibilizar a padres, madres, niños y niñas acerca de la importancia de la educación formal.
4. Orientar tanto a padres de familia como a los niños y niñas bajo la perspectiva de equidad de género. Promoviendo la valoración del trabajo que las niñas realizan en el hogar.
5. Promover alternativas para que las familias de los niños y niñas trabajadores mejoren sus ingresos económicos orientada a la inversión y de esa manera ir cambiando la estructura mental del trabajo para par el día.
6. Crear condiciones socioeducativas necesarias para que los niños se involucren pertinentemente en el proceso educativo lo cual les permitirá a mediano y largo plazo cambiar o mejorar su visión hacia el futuro.
7. Instituciones de servicio a la comunidad deben promover y apoyar la atención integral de los niños y niñas trabajadores.
8. Sensibilizar a los padres de familia para que niños y niñas no sean involucrados en actividades laborales.
9. Promocionar las leyes existentes en el país que no permiten o regulan la inserción laboral de niños y niñas.
10. Encaminar las acciones de erradicación del trabajo infantil considerando alternativas que orienten a las familias sobre otras formas para la subsistencia económica.

BIBLIOGRAFÍA

- ARMAS CORONADO, YESSSENIA.
Autoestima en el Niño, Niña y Adolescente Trabajador en el Área del Municipio de Guatemala.
Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
Octubre de 1996.
73 Páginas
- AQUECHE, EMY
Al Borde del Colapso
Periódico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
15 de marzo de 2005.
16 Páginas
- BRUCE, HARRIS
El Trabajo Infantil
Revista Magazine. Siglo Veintiuno.
14 al 20 de abril del 2002
Guatemala
26 Páginas
- CHILDHOPPE.
Las Condiciones de Vida y de Trabajo de los Menores en Centros Urbanos de Meso América.
s.l.i.
Febrero de 1992
39 Páginas
- DICAPRIO, NICHOLAS.
Teorías de la Personalidad.
Segunda Edición.
Mc Graw-Hill
México 1989
362 Páginas
- FRANKL, VIKTOR E.
El hombre en busca de sentido.
Herder
19ª edición
190 páginas

- ERAZO BAUTISTA, EDITH y María del Carmen Erazo Bautista.
Los Guajeros. Un Estudio Etnográfico.
 Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
 Universidad Rafael Landívar
 Guatemala 1990
 102 Páginas
- INE, ENCOVI 2000
Informe Situación de la Niñez en Guatemala
 Guatemala 2001
 76 Páginas
- ODHAG Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala.
Informe de la Situación de la Niñez en Guatemala.
 Guatemala julio de 2003.
 45 Páginas
- OIT – IPEC Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
Trabajo Infantil en América Central.
 sine data
- OIT – IPEC Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
Convenio 182 sobre la Prohibición de las peores formas de Trabajo Infantil y la
 Acción Inmediata para su Eliminación.
 Opinión del grupo de Seguimiento al tema Trabajo Infantil.
 sine data
- OVALLE CABRERA, LUDWING.
El Niño Guajero.
 Tesis Universidad de San Carlos de Guatemala.
 Guatemala enero de 1996.
 64 Páginas
- PRADA, RAFAEL.
Escuelas Psicológicas y Psicoterapéuticas.
 3era. Edición.
 Santa fe Bogotá, Colombia.
 s.f.
 217 páginas
- SUB COMISIÓN REGIONAL, PRO CONVENCION SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO.
 PRODEN.
Entre el Olvido y la Esperanza: La Niñez de Guatemala.
 Editorial Higsa Gala
 Guatemala 1996.
 96 Paginas

- VILLARREAL, MARÍA EUGENIA y Carlos Peralta Chapetón.
Menores Trabajadores en Labores de Alto Riesgo.
s.l.i.
Guatemala enero de 1996
147 Páginas
- OIT, IPEC, A.E.C.I., SANTILLANA
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
sine data
- PRONICE, RADDA BARNEN
La Niñez de las Áreas Precarias Urbanas, sus Problemas, Necesidades e Intereses.
Una Visión desde los Niños y las Niñas.
Guatemala 1994
130 páginas
- VILLAREAL, MARÍA EUGENIA Y Carlos Peralta Chapetón
Trabajo Infantil, Concepción y Realidad.
Programa de Apoyo para la Salud Materno Infantil y para la Salud de otros
Grupos de Riesgo
Guatemala, Noviembre de 1997
95 páginas.
- REEVE, J.
Motivación y Alta Dirección
3era. Edición.
McGraw-Hill Interamericana.
372 páginas.
- PERALTA CHAPETÓN, CARLOS ENRIQUE y Williams Waldemar Mazariegos Lima
Niñez Trabajadora en la Frontera del Peligro
1era. Edición
México 1998
197 páginas
- PRONICE, UNICEF, RADDA BARNEN
El Uso del Tiempo en los Niños y Niñas de 7 a 14 años.
Guatemala, diciembre 1993
96 páginas
- VROOM V. y Decci.
Motivación y alta Dirección.
Editorial Trillas.
México, D. F.
254 Páginas

- VON HOEGEN, MIGUEL y Danilo Palma.
Los pobres explican la pobreza: el caso de Guatemala.
Universidad Rafael Landívar.
Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales.
Segunda Edición.
Guatemala, 1999
210 Páginas

PREGUNTAS GENERADORAS PARA TOMA DE TESTIMONIOS

1. ¿Cuál es el trabajo que realizas en este lugar?
(Situación Económica)

2. ¿Qué te gustaría hacer si no tuvieras que estar aquí?

3. ¿Cuál es la razón por la cual estas trabajando?
(Situación Familiar, Cultural)

4. ¿Qué quieres ser cuando seas grande?
(Oportunidades, Estereotipos, Imaginarios Sociales, Expectativas)

5. ¿A que se dedican tus padres?
(Influencias Familiares, Sociales)

6. ¿Estudias actualmente?
(Influencias Educativas)

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA CON LA TRABAJADORA
SOCIAL DEL RELLENO SANITARIO

Llevo trece años trabajando en el Relleno Sanitario. En estos momentos, los niños no pueden ingresar al Relleno después del incendio. Ahora, los jóvenes se quedan estudiando después de su trabajo. Trabajan en el Vivero de la Municipalidad que está ubicado en el Hipódromo del Norte zona 2. Aquí trabajan jóvenes desde los catorce hasta antes de los diez y ocho años.

Algunas de las jóvenes ya son madres y se les orienta para que sigan adelante. Cada semana, nos vamos un profesor y yo a supervisar a los jóvenes al vivero, vemos relaciones interpersonales y su trabajo en general.

Gracias al apoyo de todos dentro del Relleno, me he podido ganar el respeto de los jóvenes que laboran aquí. Con las mujeres me ha costado un poco, debido a toda la carga emocional que tienen, pero lo he podido hacer. Hay días que los jóvenes vienen a mi oficina molestos, alegres, etc., y hay que investigar qué fue lo que les pasó para que actúen así.

El trabajo del vivero es cuidar las plantas, abonar la tierra, cambiar de bolsas a las plantas cuando ya no sirven, regar las plantas y todo lo que lleva el cuidado de las plantas en general. En el Vivero tienen que haber 20 jóvenes, si alguno falta por enfermedad o algún permiso, debo ver a quien mando para que cubra ese lugar, ya que deben de haber siempre 20 jóvenes.

Lo que se ha visto en los habitantes del Relleno Sanitario es que los niños y niñas de siete años ya son autosuficientes para mantenerse, es posible que ya se involucren con

adultos, drogadictos, etc., y es mi deber orientarlos para que la niñez la puedan gozar como tal y no la pierdan tan fácilmente. Cuando estos niños y niñas desean iniciar a trabajar lo hacen ganando Q 50.00 diarios y ganan bien.

Los niños, niñas y jóvenes que han crecido en este lugar, ya tienen mala relación con sus padres y poca autoestima, existiendo carencias emocionales más que económicas, porque es muy bien pagado el trabajo que realizan en el Relleno.

Tienden a recibir ropa nueva o poco usada y la usan solamente una semana y luego la tiran, porque como no les cuesta, no lo cuidan. También tenemos personas que han cerrado carreras universitarias y hablan inglés, pero como se han acomodado, ven expectativas de vida trabajando en el Relleno y no salen a laborar en su carrera.

Hemos tratado de enseñarles a cuidar su salud y a valorarse a sí mismos, pero ha costado mucho porque cuando se enferman, muchas personas no le ponen el cuidado del caso y empeoran.

Con respecto a la medicina, casi ya no hay, algunas fundaciones nos apoyan pero hay que esperar mucho tiempo para que lo hagan y ahora estamos en esa espera porque la medicina se agotó. Hay una fundación pediátrica en donde la mayoría de veces no hay medicina y los niños, niñas y jóvenes visitan esta fundación para buscar ayuda y casi siempre no la hay, esto es cuando se trata de medicinas o atenciones médicas, pero comida siempre tienen.

Estamos buscando un Psicólogo o Psicóloga que nos ayude en este trabajo, pero es muy difícil porque casi a nadie le gusta trabajar en estos lugares, por temor de enfermedades o de otras cosas. Esta persona nos urge, porque los niños y niñas están creciendo muy rápido y el tiempo se nos acaba.

Fragmentos de la desgravación de Testimonios**Testimonio 1/F-13**

Estoy trabajando con mi mamá aquí, pero a mí ya no mucho me dejan entrar con eso que se quemó la basura, pero mi mamá me trae las cosas y yo me pongo a separarlas, para cuando las vendemos. Mi mamá antes se dedicaba siempre a cuidarnos y cuidar a mis hermanos, pero también trabajaba, solo que no aquí sino que en las casas. Ahora trabajamos con mi mamá y mi papá ya no está con nosotros. A mí si me gusta trabajar, porque uno se gana la vida y no le anda pidiendo nada a nadie. Cuando termino de ayudarle a mi mamá de arreglar lo que trae del relleno, me voy con mis amigos a jugar fútbol. Ya no estoy estudiando porque en la escuela se gasta mucho pisto. A mí me gustaría trabajar en una cafetería, pero más me gustaría si fuera mía. Mi mamá dice que trabaje bastante y que cuando mis hermanas estén más grandes que empiece a ahorrar dinero, pero que no me vaya a hacer de marido, porque sino ya no voy a poder hacer nada. Aquí viene mucha gente que nos vienen a regalar cosas, más vienen para navidad. Nosotras siempre cachamos de lo que traen, traen comida, juguetes y ropa. Es bonito porque le dan cosas a uno. Yo no me quiero ir a vivir a otro lado porque aquí me gusta trabajar.

Testimonio 2/ F-10

Cuando sea grande quiero ser vendedora igual que mi mamá. Mi mamá siempre está trabajando en las ventas. No, no me quiero ir de aquí. Voy a comer a la fundación, porque estoy estudiando segundo. Solo a los que estudian les dan comida. Mi hermana está trabajando en el proyecto, allí esta mejor a mí también me gustaría ir pero todavía no me aceptan. Allí le enseñan cosas buenas a uno y le pagan mejor sin matarse tanto. Hay buenos cuates en este lugar, jugamos después de trabajar. Me pagan como cincuenta quetzales diarios.

Testimonio 3/M-14

Yo vivo solo con mi abuela y un tío, mi mamá se murió cuando yo tenía 4 años, porque ahora mi mamá es mi abuela. Mi abuela desde chiquito me llevo a trabajar con ella, primero con la venta, y de allí aquí. Lo bueno es que una saca su pisto para poder estar bien y no andar deseando cosas. Nosotros nos ponemos las pilas y sacamos bonito. Aunque el pisto rápido se gasta usted. A mi tío no le gusta estar aquí el prefiere manejar, él maneja el camión que va a la zona 18, a mi ya no me querían dejar entrar a trabajar, pero como soy grande y mi abuela tiene rato de trabajar, por eso me dejaron entrar a mí. Solo mi abuela le cuesta mucho, ella ya no aguanta a hacer muchas cosas, por eso yo la tengo que ayudar. Lo malo que a veces me atrasa mi trabajo, porque la tengo que ayudar a ella. A mi me gusta jugar fútbol, estoy en el equipo de aquí, jugamos los domingos, es bien alegre cuando hay campeonatos. A veces me he sentido como cansado de todo lo que hago pero me gusta. Ahora estamos componiendo la covacha, entonces ayudo a mi tío, eso traga mucho pisto, tenemos que trabajar más. Un tío es bueno conmigo, con el salimos a veces a dar un rol, me gusta platicar con el porque es bien chingón. Yo lo que quiero es aprender a manejar y sacar mi licencia y manejar un camión como él. Si me gustaría vivir en otro lado, pero la cosa es que no me dan trabajo porque no tengo cédula todavía y si me dan me pagan muy poco, y aquí yo saco según trabaje. Me gustaría trabajar en un banco, allí digo yo que pagan bien, y no tiene que andar uno todo shuco. Estoy estudiando en la tarde voy en quinto primaria.

Testimonio 4/M-12

Vengo aquí desde chiquito, antes venía con mis papás, ahora solo mi papá y yo. Lo que pasa es que antes me iba con mi papá después que salía de la escuela, pero ahora no nos dejan entrar, entonces lo espero afuera, para ayudarlo cuando sale. Los sábados si me vengo en la mañana, le ayudo a clasificar o llevar las cosas. Lo que pasa es que yo vivo lejos, en la Brigada, pero de allí me subo en camioneta y me vengo. Mis hermanos son más chiquitos, son 3, se quedan con mi mamá. Pues yo no gano, porque como le ayudo a mi

papá a él le pagan lo que se junta. Pero mi papá me da pisto cuando quiero comprar algo, bueno a veces, porque a veces de plano que si no alcanza no. Estoy en 5to, yo digo que sí gano el grado, y así... tengo que seguir estudiando. Porque mi papá dice que no deje la escuela. Me gustaría trabajar en un banco, no se que se estudia para eso... ¿usted sabe?

Testimonio 5/M-14

Yo soy el más grande de mis hermanos, tengo un año de trabajar en el relleno, yo estoy en los primeros patios, porque abajo es más peligroso. Gano entre 50 y 25 o así, dependiendo lo que saque. Junto latas con los otros, botes, tambos, papeles y aluminio. Esto lo vendo yo y me lo pagan pero yo le doy el dinero a mi mamá, ella compra con ese dinero la venta y con lo que saca comemos. Yo me voy sin permiso de mi mamá, yo no le hago caso porque a veces no tenemos que comer, del pisto que yo le doy a mi mamá, ella me da que 5 o 3 quetzales. Mi mamá vende fruta y mi papá es carpintero pero lo que pasa es que él no tiene mucho trabajo, ya todo esta caro y la gente no lo paga. Yo tengo dos hermanos y una mi hermanita. Yo cuando sea grande quiero ser abogado porque me gusta todo, y aprender de la computadora y aprender a dibujar, porque yo miro que hay quienes pueden hacer dibujos bonitos, yo quiero hacer así. Voy a sacar toda mi carrera y de allí me pongo a trabajar o a ver que hago para seguir en la universidad. Estoy dispuesto a seguir estudiando porque uno aprende muchas cosas, porque cuando uno estudia aprende mucho y ya le sirve cuando uno sea grande. Ahorita no estoy estudiando pero me quedé en cuarto. También quiero ver cómo le hago para trabajar en otro lugar porque solo aquí he estado y quiero aprender más. Ahora estoy en un camión y me pagan 60.00 pero tengo que estar a las seis y regreso como a las cinco. Mi mamá dice que aquí nos vamos a quedar a vivir y a mi me gusta aquí. A veces hay otros que gana más porque lo hacen todos juntos, ellos se ayudan y les pagan más. Ellos hacen más que yo y juntaban bastante. Mi papá gana como Q 900.00 pero de allí paga la madera, mi mamá dice que el pisto que le da no le alcanza porque todo esta muy caro. A él le pagan los sábados. A veces cuando el quiere nos saca, pero mucho regaña cuando anda con uno en la calle, por eso a mi no mucho me gusta salir con él.

Testimonio 6/ F-8

Vivo con mi mamá y mi papá y mi hermanito. También vive la abuela con nosotros. A mi me gusta ayudarla a ella. Trabajo en el relleno desde que tenía 5 años. Siempre trabajo bien para que me paguen bastante dinero. Aunque ya no nos dejan entrar porque somos pequeños. No tengo muchos amigos porque siempre nos peleamos por los botes o por cualquier cosa que encontramos en el relleno, porque si juntamos mucho nos pagan como cincuenta al día. Yo quiero vender atol igual que ella. Porque miro que gana pisto. Y me compra cosas que yo quiero porque la ayudo a ofrecer con las señoras de la libertad. Si estoy estudiando, voy en primero, no se bien escribir, mi mamá dice que voy a perder el año, pero yo no sé, porque mi abuela me quiere y ella me ayuda, me tiene paciencia, y me enseña bien, en cambio mi mamá solo pegar es cuando uno no hace lo que ella quiere. No puedo ayudar mucho a mi abuela porque mi mamá dice que tengo que lavar las cosas que saca de la basura, o que tengo que separarlas, a mi no me gusta pero si no lo hago ella me pega.

Testimonio 7/M-8

Mi abuelo tiene unos camiones de basura, yo me vengo aquí con el cuando no voy a la escuela, algún día voy a tener camiones, y yo lo voy a manejar. Yo miro que a mi abuelo le va bien en eso y yo también quisiera poder hacerlo. No estoy estudiando, mi mamá me saco, lo que pasa es que unos patojos molestaban y a mi me metían la culpa. Quiero aprender a manejar el camión y cuando tenga un camión, compro otro y otro y así tener muchos camiones.

Testimonio 8/F-13

Yo, no trabajo, sólo le ayudo a mi mamá a lavar el guaje que recoge, pero eso en la casa, ella lo recoge, recoge cosas que sirven, cucharas, juguetes, o cosas eléctricas que a veces se venden en el mercado. O sea que yo lo lavo y se alista para llevarlo a vender, ahí si me voy

a veces. A mi me gusta ayudarle a ella, pues deplano ahí sale para la comida. De chiquita si me iba con mi mamá al basurero, yo jugaba con los otros niños mientras ella recogía el guaje. Pero ahora ya no voy, no me gusta. Yo no tengo hermanos, una más pequeña que yo pero es la hija de mi papá y mi madrastra, que es con la que vivo, y ella tiene 2 hijos ya grandes como de 18 años o más. Pues más adelante me voy a sacar la primaria, talvez en la Casa del Alfarero dan clases y uno saca más rápido los años. Y después me meto a secretariado, una mi prima hizo eso y ahorita ya va salir. Pero tengo que averiguar bien como es eso. *(La niña cuando habla de su mamá hace referencia a su madrastra)*

Testimonio 9/M-8

Vivo con mi mamá y mis hermanas en el Recuerdo. Yo soy el más pequeño y mis hermanas son mas grandes. Ellas son cuatro y conmigo cinco, ellas trabajan por su cuenta, una vende ropa, otra ayuda a mi mamá en las ventas, otra trabaja de lavar ropa y hacer limpieza y otra se fue con su marido y ya no viene a la casa porque a mi mamá no le gustó lo que hizo de irse con el chavo. Pues yo me levanto temprano para ir a la escuela, estoy en primero, yo prefiero ayudar a mi mamá en la basura. Cuando regreso de la escuela, me voy corriendito al relleno a trabajar, porque después me dan como cincuenta pesos por lo que conseguí. Junto latas, botes de plástico, aluminio y papel, lo demás ni lo miro porque no da mucho pisto. Con los niños que trabajan aquí es como una carrera de quien gana mas pisto, porque si se trabaja mucho, nos sale. Mi mamá no trabaja, solo vende tamales y atol en la casa y me dice que cuando yo sea grande tengo que trabajar para mantenerla y yo no se, porque ni siquiera se que voy a ser cuando sea grande. Lo que si me ha dicho mi mamá es que nunca vamos a salir de aquí y a mi me gusta vivir aquí y ganar pisto pero no me gusta darle todo mi pisto porque sino, como me cuesta sacarle algo. Cuando sea grande, voy a seguir trabajando en el relleno porque se gana bien. No creo que estudie mas porque no me va a servir, así dice mi mamá, porque aquí voy a trabajar y no tengo que estudiar mucho. Yo no tengo papá y por eso me gustaría trabajar para mantener mi casa cuando sea grande.

Testimonio 10/ F-12

Yo vivo con mi mamá, mi papá, mi hermanito y mi hermanita. Yo soy la más grande. Trabajo en el relleno desde que tengo 8 años, ayudo a mi mamá en la junta de latas, papel, aluminio, tambos plásticos y otras cosas que se puedan vender. Mi mamá limpia la casa y se va a trabajar conmigo al relleno. Lo que a mi no me gusta es que los hombres que trabajan en el relleno me molestan y me dicen cosas y mi mamá se enoja por todo lo que me dicen. Aquí gano como veinticinco o cincuenta quetzales cuando me va bien y ese dinero se lo doy a mi mamá para la comida. Mi papá también le da dinero a mi mamá para la comida, pero no alcanza porque mi hermanito está enfermo, tiene asma, pero mi mamá lo lleva al hospital a cada ratito y siempre dice que no le alcanza el dinero porque tiene que comprar medicina. Yo quisiera estudiar otra vez, pero mi mamá me dice que tengo que ayudarla. Mi papá me dijo que el otro año voy a estudiar para que saque la primaria, porque me quedé en cuarto y yo quiero estudiar para ir a la universidad, yo quiero ser doctora. Yo quisiera también poder estudiar porque los que estudian saben muchas cosas y yo quiero saber todo lo que ustedes saben. Quiero ser como ustedes, para hablar con los niños y ayudarlos. Mi papá es carpintero y hace puertas y sillas y mesas. Mi hermanita está muy chiquita, apenas si habla, pero ella si está sana, por eso quiero ser doctora para curar a mi hermanito y que mi mamá ya no gaste tanto en medicinas y mi papá me dijo que el me iba a ayudar para que yo fuera doctora. Mi mamá no quiere, dice que voy a perder mi tiempo y nunca voy a trabajar y no voy a ganar dinero metida en el estudio. Ojala que mi papá me siga diciendo que sí y yo pueda estudiar eso.

Testimonio 11/M-14

Trabajé dos años dentro del relleno, en buscar papel en juntarlo y venderlo, también el aluminio, botellas, nylon, ganaba 15 quetzales diarios, para ganar mas tenía que llegar temprano como a las siete de la mañana, nosotros trabajamos de lunes a sábado con mi mamá, ella guajea allá abajo, mi papá ya murió, no me acuerdo de qué porque estaba chiquito y casi ni me acuerdo de él. Me gustaría estudiar computación. Ahora estoy

estudiando de lunes a viernes de doce a cuatro y trabajo en la Muni en el vivero por la mañana y gano setecientos mensuales y me gusta mas estar en el vivero, porque uno ya no tiene que estar aguantando sol ni hambre. Ahora en el vivero acarreo tierra, cuido las plantas, cambiarle bolsa a las plantas cuando ya no sirvan, sembrar plantas. Me gusta el lugar porque no hay basura, no huele feo y la gente que está ahí me trata bien. Cuando salimos del vivero, en las oficinas de la Muni, las que están aquí en el relleno, recibimos clases. Voy en quinto año y hay hasta segundo básico y después ya uno mira para donde se va.

Testimonio 12/F-13

Hace como cinco años empecé a bajar al relleno cuando tenía 8 años, en el relleno juntábamos papel, vidrio, cosas de la basura y después las vendíamos, ganaba 25 diarios y ese dinero se lo daba a mi mamá para la comida, mi mamá y mi papá también bajan al relleno a trabajar. Ahora estoy estudiando y trabajando. Trabajo en el vivero de las siete para las doce y estudio de la una y media hasta las cinco. Quiero seguir estudiando hasta que pueda y me gustaría trabajar en un centro comercial, porque me gusta todo lo que venden ahí. Ahorita estoy viviendo con mi mamá y setecientos quetzales al mes, le doy una parte a mi mamá y otra para las cositas que necesito y lo que me sobra lo aguardo. Ahora en mi nuevo trabajo, que es el vivero de la Muni nos dan almuerzo sin cobrarlo y trabajo abonando tierra, acarreando tierra para las plantas y cuidándolas. Seguiré viviendo acá, porque es buena la relación con los vecinos.

Testimonio 13/M-13

Trabajo en el relleno hace como un año y solo un año trabajé ahí. Recogía botes, aluminio, papel, lo vendía y me daban como 25 y le daba 20 a mi mamá y me quedaba con 5. Estudio en la casita amarilla de siete a doce. Quiero vivir aquí siempre, aunque es un poco mala la relación con los vecinos, porque no dejan dormir, se levantan temprano y ponen su música y en la noche lo mismo. Cuando sea grande quiero ser albañil, porque una vez trabajé como ayudante y voy a construir mi casa para mí y mi familia, porque así la hago

bien fuerte a los temblores y al ruido porque así no se puede dormir. Yo espero que pueda seguir estudiando y trabajar al mismo tiempo porque así ayudo en mi casa y salgo más rápido de la escuela.

Testimonio 14/M-13

Trabajé en el relleno desde que tenía seis años, yo ayudo a mi mamá a recoger retazo para reciclar, junto la basura por partes y la meto en bolsas. Ahorita estoy estudiando y me gustaría ser bombero cuando sea grande, porque me gusta lo que hacen, porque ayudan a las personas y también van en las ambulancias rápido y lo que más me gusta es la motobomba, algún día quiero manejarla. En donde estoy estudiando es en la casita amarilla y los bomberos llegaron a darnos unas clases para enseñarnos como trabajan ellos. Me gustaría también estudiar para mecánico porque me gustan los carros. La clase que mas me gusta es matemática y la que no me gusta es Idioma español porque me cuesta mucho. (La madre intervino en la entrevista del niño causándole incomodidad al mismo para continuar la entrevista).

Testimonio 15/ F-8

Vivo aquí en El Recuerdo por la entradita, usted conoce mi casa... esta en la mera esquina donde hay una tortillería.....mi mamá vende tortillas... yo vivo con mi mamá con mi hermano el mas grande, mi hermana la que sigue y mi hermanito que es mas chiquito que yo. Yo estudio en una escuela de aquí cerca, estoy en primero en la tarde, pero la verdad no me gusta ir, mi mamá siempre me pega cuando no voy y me pone a cuidar a mi hermanito y cuando se pone a chillar siempre me pegan a mi, por eso mejor me voy a la escuela... Cuando sea grande quiero ser bailarina y cantante porque ellos no tienen que estudiar...lo que me gusta bailar es..... me gusta bailar mas las del regueton y esas. Mi mamá dice que no me haga ilusiones, a veces me pega en la cabeza y me dice que mejor piense en estudiar o en hacer el oficio, a hacer tortillas para ganar pisto. En las mañanas

me levanto temprano, mi mamá siempre me despierta para que la ayude, porque mis hermanos se van a estudiar y yo tengo que cuidar a mi otro hermanito al que le dije que era bebé, yo antes guajeaba buscaba botellas con un señor que me pagaba cincuenta quetzales o veinticinco todos los días depende de lo que sacaba y lo que el me quisiera dar, ese pisto se lo daba a mi mamá para la comida porque ella solo vende tortillas y no le alcanza porque nadie la ayuda y mi hermano el mas grande no la ayuda porque el pisto que gana es para estar en la calle... y llega bolo a la casa y mi mamá siempre lo regaña y le pega pero el no hace caso mejor se va con sus amigos a la calle y como mi papá no vive con nosotros. Ahora solo ayudo a mi mamá a repartir tortillas antes de irme a estudiar.

Testimonio 16/M-10

Soy guajero, antes trabajaba pero como ahorita no se puede entrar ya no voy y a mi mamá no le gusta que valla siempre me iba a escondidas y ella no se daba cuenta... a veces si se daba cuenta porque me miraba que iba a la tienda a comprar y que tenía pisto y después me pegaba y me quitaba todo el pisto y cuando hacia eso me iba a meter otra vez a guajear de lo que fuera. Porque yo conozco a muchos de ahí y siempre que les pedía trabajo me daban y me pagaban cincuenta quetzales al día, siempre me iba a meter con mis amigos y entre nosotros nos repartimos el pisto a veces me tocaba cincuenta o quince.... y me lo gastaba en la tienda cuando voy a la escuela....compro ricitos y aguas....cuando sea grande quiero trabajar de vendedor de carros porque me gustan los carros y cuando sea grande quiero tener un carro grande y una moto, también quiero ayudar a mi mamá dándole pisto...mi papá maneja un camión de basura, se va desde tempranito y regresa hasta en la noche...el dice que es porque tiene mucho trabajo. Bueno ya me voy porque tengo que irme a cambiar para irme a estudiar....ahorita solo llego a ponerme el uniforme y me voy no como nada porque no me gusta comer antes de ir a estudiar mejor allá compro en la tienda y después vengo a comer.

Testimonio 17/M-12

Ya no trabajo abajo solo nos dejan entrar a las bodegas a separar para el reciclaje, yo junto botes y cartón, mi hermano si junta tela y todo lo que encuentra luego lo llevamos a la casa para lavarlo. Después mi mamá lo vende a un señor que le da dependiendo cuánto lleve unos Q50.00 ó más a veces menos. Solo mi mamá tiene carné para bajar, antes por la tarde si iba a estudiar, ahora también pero es por la mañana, voy por segundo porque dice la seño que no puedo leer bien pero le digo que contar sí y no me deja pasar a tercero y un mi cuate ya paso y está igual que yo. Cuando sea grande quiero ayudar a mi mamá con una su venta de comida para que ya no baje y yo quiero ser dueño de un camión de los recogen la basura, para que mi mamá no trabaje tan duro. La seño Rosario está dando ayuda para ir a trabajar al vivero y pagan bien, le dan comida y en la tarde hay que estudiar, ni modo, este año ya no caché por que me dijeron ya que había empezado.

Testimonio18/ M-15

Trabaje en el Relleno desde que tenía diez años con mi papá y mi mamá se queda en la casa haciendo el guaípe con mi hermano de siete pero el año pasado ya no me dejaron entrar, ahí lo que hacia era ir como a las nueve en el segundo y tercer patio dependiendo cuánto juntaba y como a la una me iba con mis cuates a almorzar luego ya no bajaba sino que tenía que clasificar lo recogido y en la noche como a las seis ya me iba para mi casa y salía a jugar un rato, ahora voy en la mañana a estudiar, voy por quinto en la escuela que está aquí al final de la Paz y en la tarde sigo ayudando a mi mamá y papá, si pienso seguir estudiando quiero seguir, dicen mis cuates que hay un perito que tiene algo que ver con madera y mecánica porque me gustaría terminar ya que dice la seño que voy bien para luego poder poner un taller y comprarme un carro para salir a chilerear con mi traida, mi papá sigue bajando pero ahora me trata mal porque como no puedo bajar, mi mamá me anima a ir para trabajar con un señor pero no quiero, quiero seguir estudiando.

RESUMEN

El trabajo infantil implica la participación de los niños y niñas en actividades en las que, cualquiera sea su condición laboral, afectan su desarrollo psicológico, físico moral o social. La realidad guatemalteca en cuanto al trabajo infantil se ha vuelto parte de lo cotidiano que podemos observar, la sociedad en general presencia este fenómeno cada vez con menos asombro y preocupación. El trabajo se instaura en los niños y niñas como una forma de vida que poco a poco adquiere significados que desplazan otras formas de conformación personal. Bajo estas circunstancias el niño y la niña toman elementos para conformar sus expectativas a futuro, las cuales surgen de su situación actual, que no es favorable para construir su proyecto de vida. Entonces, es importante valorar las expectativas a futuro de niños y niñas trabajadores pues de acuerdo a estas deberían plantearse opciones para que estos niños y niñas lleguen a la realización de sus sueños, sabiendo que las expectativas no son estáticas, pero encaminándolas para que estas se puedan conformar en un proyecto de vida en la adultez.

Escuchar las expectativas de los niños y las niñas no debilita los esfuerzos para combatir el trabajo infantil, que es peligroso y explotador, mas bien proporciona un punto de vista mucho mejor fundamentado para intervenir en formas que estén centradas en el niño y la niña, que sean apropiadas al contexto y a proteger los intereses de la niñez trabajadora.