

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

**“RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS
ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACION PARA
LA PREVENCIÓN DEL DELÍTO
-APREDE-”**

**Informe final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
de la Escuela de Ciencias Psicológicas**

Por:

**HUGO LEONEL PATAL VIT
LUIS ENRIQUE CHIQUITÓ FELIPE**

**Previo a optar al Título de
PSICÓLOGOS**

En el grado académico de

LICENCIATURA

Guatemala, Noviembre de 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**



**“RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS
ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN PARA
LA PREVENCIÓN DEL DELITO
-APREDE-”**

**HUGO LEONEL PATAL VIT
LUIS ENRIQUE CHIQUITÓ FELIPE**

Guatemala, Noviembre de 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

**Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín
DIRECTORA**

**Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO**

**Doctor René Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DE CLAUSTRO DE CATEDRÁTICOS**

**Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES
EGRESADOS**

**Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 125-2006
CODIPs. 1300-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes

Hugo Leonel Patal Vit
Luis Enríque Chiquitó Felipe
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto OCTAVO (8o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUJÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

OCTAVO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el informe Final de Investigación, titulado: "**RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO APRENDE**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

**HUGO LEONEL PATAL VIT
LUIS ENRIQUE CHIQUITÓ FELIPE**

**CARNÉ No.8814544
CARNÉ No.200113670**

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por el Licenciado Abraham Cortez Mejía, y revisado por la Licenciada María Lourdes Hun Cacao. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helvin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.f

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM

9a. Avenida 9-45, Zona 11, Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: asa@psico@u-sa.edu.gt

REG. 125-2006
CIEPs. 183-07

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que la Licenciada María de Lourdes Hun Cacao, ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

"RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO APREDE"

ESTUDIANTE
Hugo Leonel Patal Vít
Luis Enrique Chiquitó Felipe

CARNE No.:
8814544
200113670

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada **Mayra Luna de Alvarez**
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología - CIEPs.
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485 1910 FAX: 2485 1913 y 14
e-mail: usc@psic@usac.edu.gt

REG. 125-2006
CIEPs. 184-07

Guatemala, 29 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para Informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE 15 Y 18
AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO
APREDE"**

ESTUDIANTE:
Hugo Leonel Patal Vit
Luis Enrique Chiquitó Felipe

CARNE No.:
8814544
200113670

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

X *Maria Lourdes Hun Cacao*
Licenciada Maria Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISORA



MLHCab.
c.c. archivo

Guatemala,
30 de julio de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"
Edificio

Licenciada Luna de Alvarez:

Por este medio hago de su conocimiento que aprobé la asesoría del Informe Final de Investigación titulado:

"RASGOS DE PERSONALIDAD DE JOVENES COMPRENDIDOS ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACION PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO APREDE".

Realizado por los Estudiantes:

Carne:

Hugo Leonel Patal Vit

8874544

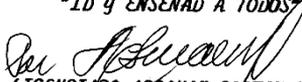
Luis Enrique Chiquitó Felipe

200713670

CARRERA: LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Como Asesor de dicho trabajo, considero que cumple con los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, por lo que solicito se les permita seguir con los trámites respectivos.

"ID Y ENSEÑAR A TODOS"


LICENCIADO ABRAHAM CORTÉZ MEJÍA
ASESOR

ACM/ab.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 11
e-mail: unacpsic@unac.edu.gt

REG. 125-2006
CIEPs. 99-07

APROBACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Guatemala, 29 de Octubre de 2007.

ESTUDIANTES:
Hugo Leonel Patal Vit
Luis Enrique Chiquitó Felipe

CARNÉS Nos.
8814544
200113670

Informamos a ustedes que el **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**, de la Carrera de **Licenciatura en Psicología**, titulado:

"RASGOS DE PERSONALIDAD DE JÓVENES COMPRENDIDOS ENTRE 15 Y 18 AÑOS QUE ASISTEN A LA ASOCIACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL DELITO APREDE"

ASESORADO POR: Licenciado Abraham Cortez Mejía

Por considerar que reúne los requisitos establecidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs-, ha sido **APROBADO** y les solicitamos iniciar la fase de Informe Final de Investigación..

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada María Lourdes Hun Cacao
DOCENTE REVISORA



Vo.Bo.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología CIEPs. "Mayra Gutiérrez"

MLHC/ab.
c.c. archivo





Guatemala 2 de mayo de 2007

Licenciada:
Mayra Alvarez de Luna
Coordinadora Departamento de Tesis

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que los estudiantes, Hugo Leonel Patal vit y Luis Enrique Chiquito Felipe.

Realizaron su trabajo de campo titulado:
Rasgos de personalidad de jóvenes comprendidos entre 15 y 18 años que asisten a la Asociación para la Prevención del Delito (APREDE).

En las Fechas comprendidas del 16 de junio del 2006 y 26 de septiembre del mismo año y durante el mes de abril del 2007.

Atentamente

Erick Alvarez
Coordinador, casa Joven



PADRINOS

FLOR DE MARIA PALENCIA
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
COLEGIADA No. 6, 814

MARBIN AYALA GARRIDO
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA
Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
COLEGIADO No 10,542

DEDICATORIA

Al Absoluto, quien merece toda Gloria y honra.

A mi padre José Patal Hernández porque me dio su apoyo para que yo hiciera cosas en este mundo. Murió durante mi tercer año de estudiante de psicología, por lo tanto no estará disfrutando este éxito conmigo. Le echo de menos y sé que, aunque nuestro tiempo juntos fuera más breve de lo que me hubiera gustado, he sido afortunado por ser hijo de mi padre.

A mi Madre Ramona Vit, por haberme prestado su vientre, para que este individuo naciera y realizara su leyenda personal.

A mis hermanos, Marco Vinicio, Maria Leticia, José Manuel y Loida Jeannette por echarme la mano cuando más lo necesitaba.

A mis tíos y cuñados(as)

A mis amigos de toda la vida Edgar Mauricio, Julio Roberto, Jorge Alberto y Jorge Casasola, ¡infinitas gracias por su apoyo!

A mi querido grupo de estudios Rac-Irrac, Jorge Luis, Luis Enrique, Mónica, Mariana, Teddy e Irene... ¡Lo logramos!

A todos mis docentes por compartir conmigo sus conocimientos en especial a Licda. Liliana del Rosario Alvarez de García, Lic. Abraham Cortéz Mejía y Licda. Flor de María Palencia.

“porque todo lo que es nacido de Dios vence al mundo;y esta es la victoria que ha Vencido al Mundo: Nuestra Fe”

Hugo Leonel Patal Vit

DEDICATORIA

A DIOS: Por ser el centro de mi vida, mi fortaleza y por ser la luz que guió mis pasos en los momentos difíciles.

Por darme el regalo más grande que he recibido en la vida “mi hijo”

A MIS PADRES: José Chiquitó y Josefina Felipe.

Por el esfuerzo que han realizado por apoyarme incondicionalmente en todo y por la confianza que depositaron en mi persona. Con mucho amor para ustedes

A MI ESPOSA: Por ayudarme y apoyarme incondicionalmente en todo el proceso de formación académica que recibí.

A MI HIJO: Ángel Enrique, que es la bendición más grande y hermosa que me ha dado Dios en mi vida.

A MIS HERMANOS: José Armando, Ana y Angel Gabriel.

Por los momentos compartidos y por estar siempre con migo.

A MIS ABUELOS: Con todo el amor cariño que se merecen. En Especial a Luciano que Dios lo tenga en su gloria.

A MIS PRIMOS: Por su cariño y apoyo brindado durante mi vida, en especial a la familia Chiquitó Ajuchán.

A MIS COMPAÑEROS: En especial a Jorge Luis Díaz Ortega, Teddy Posadas y Hugo Patal la sociedad “Rac – Irrac”

A MIS DOCENTES: Licda. Lourdes Hun Cacao y a mi amigo Lic. Abraham Cortéz Mejía. ¡Infinitas Gracias y que Dios los bendiga!

AGRADECIMIENTOS

A Casa Joven “Eddy Gómez” de la Asociación para la prevención del Delito (Aprede), a sus autoridades por abrimos las puertas de la institución y facilitarnos la elaboración de la presente investigación, en especial a los alumnos de diversificado, panadería y computación sin los cuales no hubiese sido posible la obtención de los resultados finales.

A la Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por facilitarnos las herramientas necesarias para esta realización y muy especialmente al Licenciado Abraham Cortés Mejía por su asesoramiento y, al Licenciado Elíos Teos revisor asignado, por todas las correcciones, tiempo y paciencia dedicados al mismo.

ÍNDICE

PRÓLOGO.....	1
CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN – MARCO TEORICO.....	3
CAPÍTULO II	
TECNICAS E INSTRUMENTOS.....	7
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	9
RESULTADOS CLINICOS SEGÚN DSM IV.....	11
RESULTADOS COMPARATIVOS TEST DE LA CASA.....	12
GRÁFICAS DE RESULTADOS DE ENCUESTA.....	19
GRÁFICA DE RESULTADO DE TEST DE PERSONALIDAD.....	28
CAPÍTULO IV	
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	33
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS.....	37
RESUMEN.....	46

PRÓLOGO

La adolescencia es el período comprendido aproximadamente entre los 10 y 20 años de edad, es decir cuando una persona pasa de la niñez a la edad adulta. En esta etapa suceden no sólo los cambios físicos de un cuerpo en maduración, sino también muchos cambios cognoscitivos y socioemocionales. Cuando se habla de jóvenes en riesgo de integrar pandillas juveniles, rápidamente se piensa en nuevos integrantes de tales grupos, que se resisten e ignoran el autoritarismo y el sentimiento de culpa, yendo en contra de lo socialmente establecido. Si bien son personas “distintas” su origen es enmarcado por las condiciones socioeconómicas y culturales de sus padres. El objetivo general de esta investigación fue determinar rasgos de personalidad en jóvenes comprendidos de 15 a 18 años de edad que asisten a Casa joven Eddy Gómez de la Asociación para la prevención del delito. Es en este lugar donde se desarrolló el trabajo de campo, a través de encuestas y entrevistas. Adicionalmente se utilizó el test de la casa, test proyectivo menor para contrastar estos resultados con los obtenidos en las encuestas y entrevistas previamente realizadas. Además se realizaron charlas y talleres así como celebraciones como el día de la madre y cumpleaños de los estudiantes. Se trabajó por un lapso de 4 meses en donde se buscó el involucramiento con los jóvenes, principalmente con los estudiantes de diversificado y panadería de la jornada matutina. La experiencia aprendida en el trabajo de campo fue muy enriquecedora y provechosa, ya que se tenía conocimiento de estos jóvenes, solamente por referencias documentales, situación que cambió drásticamente al encontrarse con una realidad diferente a la que se conoce fuera. Una de estas, fue el encontrarnos con chicos que no difieren con otros que estudian en institutos públicos o privados, muchachos con deseos de superación en espera de que alguien les de una oportunidad para salir adelante. Es de suma importancia clarificar que Aprede no es una institución que rehabilita pandilleros, sino una que busca la prevención a través de programas de educación primaria y básica y la impartición de talleres de panadería y repostería así como

de computación. Es difícil hacer una presentación de rasgos de personalidad de estos chicos, ya que en realidad como se dijo anteriormente, se trata de una suma de sutiles diferencias con el resto de jóvenes. Podemos decir que estos, son aquellos que muestran una serie de atributos psicológicos con un patrón de comportamiento, que pasado el tiempo a sido varias veces documentado, pero pueden establecerse algunos rasgos esenciales que serán de vital importancia para la realización de esta investigación. Este patrón tiene factores comunes que sugieren a quienes interactúan con ellos (los padres y maestros en general) que deben cambiar la forma de tratarlos y de criarlos para lograr un equilibrio adecuado. Ignorar estos patrones de comportamiento es crear desequilibrio y gran frustración en la mente de estos valiosos jóvenes que tienen mucho que aportar a esta sociedad que los margina y que ve en ellos a personas hostiles y sin oportunidad. Agradecemos a la Asociación para la prevención del delito –Aprede- por darnos la oportunidad de poder acceder y conocer esa parte de la población joven del país, que también es parte de esta Guatemala que está a la espera de un cambio e ir en pos de un futuro mejor.

CAPÍTULO I
INTRODUCCIÓN
MARCO TEÓRICO

El hombre y su conducta: La necesidad de comprender la conducta humana, ha motivado gran interés por cuanto ayuda al fortalecimiento de toda sociedad, que consolida las bases para el buen entendimiento entre padres e hijos, dirigentes y dirigidos, maestros y alumnos y en general entre todos los hombres. La comprensión de la conducta humana es un fenómeno muy complejo, debido a que en ella intervienen factores como el medio ambiente, el trabajo, la inteligencia, la percepción, el aprendizaje, entre otros. La psicología, de acuerdo con lo anterior se constituye en una herramienta para el estudio de estos factores y su incidencia en la conducta humana. Esta como ciencia colabora en la comprensión y explicación de la conducta humana, a partir de sus manifestaciones. Todo el mundo da por aceptado que viviríamos más felices, si pudiéramos comprender mejor a nuestros semejantes. La importancia de la psicología está determinada por la necesidad de comprensión de los problemas humanos a nivel de su comportamiento. La personalidad es una tarea que el ser humano completa a lo largo de su desarrollo. Se entiende por personalidad al conjunto organizado e integrado de todas las características de comportamiento, formas de pensar y sentir, y los valores del individuo. Las personas no nacen con una personalidad definida, sino que ésta es adquirida a lo largo de su vida. Si bien que los primeros años son fundamentales, los cambios y progresos son permanentes, aunque menores, también en la edad adulta. Es posible determinar para el desarrollo de la personalidad tres tipos de factores: biológicos, ambientales y sociales. Los factores biológicos son aquellos radicados en el organismo del individuo. La personalidad puede estar determinada por la fuerza o habilidad física, por la apariencia o belleza, por defectos físicos notables, deficiencias cerebrales, entre otras. Estos pueden generar complejos, autosuficiencias, personalidades dominantes, autoimagen positiva y demás. La personalidad puede ser afectada por el consumo de drogas psiquiátricas y estupefacientes. Factores ambientales, el ambiente social de un individuo está compuesto por su hogar, sus relaciones

familiares, su escuela o colegio y su comunidad. En este ambiente la persona encuentra y aprende los valores, normas, pautas y costumbres con las cuales conforma su imagen, de la sociedad y de sí mismo. Como tal imagen determina el comportamiento del individuo, conforma también su personalidad. Factores culturales, este tercer tipo de factores son determinados por el sistema social en que nace y se desenvuelve el individuo. Podemos destacar el nivel social, profesión o nivel educativo y el sexo, como los principales. En toda sociedad hay comportamientos, actividades y valores específicos a cada nivel social y a cada sexo. Se tiene además que la profesión o nivel educativo determina una posición social y un comportamiento esperado del individuo y registrado por él mismo. El principal objetivo de esta investigación fue determinar si existían rasgos de personalidad en jóvenes comprendidos de 15 a 18 años de edad que asisten a Casa Joven Eddy Gómez (Aprede) a través de su caracterización y su distinción. Caracterizar significa determinar cualidades que conforman una personalidad. Además, se pretende distinguir las diferentes clases de personalidad que se puedan encontrar. Para desarrollar esta labor se han determinado dos enfoques principales: tipos de personalidad y rasgos de personalidad. El tipo de personalidad hace referencia al patrón o modelo de conducta exhibido por una persona. Por ejemplo, se encuentran personas generalmente alegres, retraídas o nerviosas, entre otras. Cualquier personalidad posee rasgos. Estos son perfectamente identificables y distinguibles. Se tienen por ejemplo rasgos como: emotivo, frío bohemio y otros. Un tipo de personalidad está compuesto por un conjunto de rasgos que generalmente se encuentran reunidos en un modelo de conducta. El tipo es un enfoque global o integral de la persona. Mencionando o determinando el tipo de personalidad, se hace referencia al conjunto de rasgos que la componen.

Para conocer cómo será la adolescencia de un individuo, debemos saber de que manera se desarrolló el período inmediatamente anterior. La adolescencia es una de las transiciones más difíciles de la vida. Suele ser un período de dudas en el cual los sentimientos sobre uno mismo y las presiones externas ejercen una tremenda influencia sobre la vida de la persona. Es la etapa donde se irá

definiendo la identidad. Esta situación dependerá, en gran medida, de cómo el adolescente es aceptado por los demás, es decir, por sus familiares, amigos y compañeros. La Asociación para la prevención del delito (Aprede), es una institución no gubernamental ni lucrativa, dedicada a la prevención del delito a través de programas para el desarrollo integral de niños, niñas adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad y riesgo social, ofreciéndoles alternativas de capacitación e inserción laboral, capacitando y gestionando oportunidades de empleo para estos jóvenes, buscando con ello, la forma de reducir la actividad criminal en áreas seleccionadas y el crecimiento de pandillas en Guatemala. Cabe destacar la afinidad y la camarería que surgió cuando fuimos aceptados por el grupo, y el reconocimiento de jerarquía es una prueba de ello. Definitivamente hay rasgos comunes que unen a estos chicos, como la agresividad, pasividad, sumisión, desintegración, afables, impositivos etc. Todo ello aunado aun contorno ambiental y cultural, que propicia el desencadenamiento de tales conductas. Es necesario tener presente que si bien se determinan tipos de personalidad, será muy difícil de encontrar un individuo que se identifique plena y totalmente con un tipo. Por lo general, en toda persona se encuentran rasgos característicos de diferentes tipos de personalidad. Pero igualmente, en todo individuo existe la tendencia a un tipo de personalidad en especial, y con el cual se le puede identificar aproximadamente. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee un rasgo de la sociabilidad. Todas las teorías de la personalidad, en general, manifiestan que el comportamiento, es congruente a través del tiempo y de las situaciones. Según esta perspectiva, una persona agresiva tiende a ser agresiva en una amplia gama de situaciones y continuará siendo agresiva de un día a otro, o de un año a otro. Este comportamiento constantemente agresivo es una prueba de la existencia de un rasgo de la personalidad subyacente de agresividad, o de una tendencia hacia ella.

CAPÍTULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

A) Población:

La población que abarco esta investigación fueron jóvenes que asisten al programa Casa Joven de la institución "APREDE" comprendidos entre las edades de 15 y 18 años de ambos sexos, durante el año 2006. Muchos de estos jóvenes son procedentes de familias de escasos recursos económicos, familias desintegradas, con ausencia de uno o ambos padres y familias victimas de la violencia intrafamiliar, con padres alcohólicos o padrastros. Estos factores originan en ellos cierta ideología que los hace actuar según su visión y necesidad para poder sobresalir. Condición cultural: la mayoría de la población ha estudiado y en algunos casos han complementado sus estudios a nivel primario y secundario aunque muchos han completado grados de diversificado. Pero por la misma necesidad de cariño y comprensión se ven obligados a cambiar de conductas positivas a negativas. Condición familiar: son en su mayoría familias nucleares Extensas es decir conviven más de tres generaciones en una sola casa y hogares desintegrados o padres alcohólicos, que genera desatención y descuido a los adolescentes.

B) Técnica de muestreo: La técnica de muestreo que se utilizó es la **Técnica No Aleatoria**, debido a que se eligió a una población de 68 jóvenes comprendidos entre las edades de 15 y 18 años de la institución APREDE en el que a una muestra de 20 jóvenes se les aplico una encuesta y un test de personalidad no estandarizado para el procesamiento de datos.

C) Técnica de Análisis estadístico: El análisis estadístico se realizó mediante encuestas y una prueba de personalidad no estandarizada basados en el proceso de correlación de Pearson, para establecer correlación entre la investigación y las hipótesis planteadas.

D) Técnica de Recolección de datos: Se solicitaron espacios con la población de jóvenes que asisten a la institución APREDE con el fin de establecer rapport y con ello obtener información de su historia personal y entorno familiar mediante la realización de observaciones, encuestas, entrevistas, aplicación de test proyectivo menor de "la casa" y talleres.

E) Instrumentos:

ENTREVISTA: Se utilizó la entrevista no estructurada ya que brindo un amplio grado de flexibilidad en la forma en que se formularon las preguntas además que los entrevistados tuvieron la oportunidad de expresarse libremente del como su modo de crianza y formación familiar han influido ante la formación de su personalidad y consigo las conductas que estos manifiestan. Se entrevisto individualmente de forma no estructurada tanto, así como a padres de familia de los mismos, con el fin de obtener e indagar con la información obtenida tanto de los mismos jóvenes así como de otras fuentes, a la vez se obtuvo información a cerca del entorno familiar, así como los intereses familiares donde ambos conviven. De los resultados y respuestas que se obtuvieron se analizaron y se determinó en un diagnostico el perfil de personalidad que los jóvenes presentan.

ENCUESTAS: Las encuestas aplicadas fueron individuales y no estructuradas donde padres (20 encuestas) e hijos (20 encuestas) brindaron información a cerca de su dinámica familiar donde ambos interactúan.

OBSERVACIÓN: Se utilizó la técnica de la observación libre que determino el registro del comportamiento de los jóvenes que asisten a la institución de APREDE y como se desenvuelve actualmente en el medio que los rodea.

TEST PROYECTIVO. Se determino mediante el análisis y diagnostico del Test proyectivo menor de "La Casa". La personalidad de los jóvenes que asisten al programa "Casa Joven" de la institución "APREDE". Ya que su labor radica en rescatar a jóvenes de las calles implementando programas de capacitación en la denominada "Casa Joven" y la vez su objetivo es alejarlos de las pandillas y que trabajen para mejorar de economía de sus comunidades.

TALLERES: Técnica a la cual las personas participaron, realizaron dinámicas grupales, para discutir, analizar y llegar a conclusiones sobre determinados temas que se les asignaron en el transcurso del mismo. Cada persona o participante que estuvo como expositor proporciono de forma verbal sus conocimientos y experiencias personales dentro de la sociedad que lo rodeo y de sus experiencias dentro de su familia.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se brindo atención psicológica a un total de 40 jóvenes comprendidos entre las edades de 15 a 18 años de edad.

Lo importante del programa realizado en la institución de APREDE fue haber brindado el servicio psicológico a todo joven o señorita que lo solicitó. El programa ejecutado se realizó con la colaboración tanto de la dirección como de los profesores, en proporcionar permiso a los jóvenes para ausentarse de algún período de clase y utilizar ese tiempo para la atención psicológica o a los diferentes talleres programados.

En su momento cada persona que acudió al servicio psicológico confió hechos importantes de su vida personal, con la intención de recibir ayuda profesional, esta acción compromete a tener la responsabilidad debida para el mejor servicio a cada alumno.

Y a través del abordamiento de cada caso, la experiencia vivencial, de cada joven atendido fue un templo lleno de diversas situaciones y que mediante el espacio terapéutico manifestó; tristeza, dolor, odio, frustración pero también alegría y satisfacción.

Para el inicio del servicio se utilizaron dinámicas favorables al programa, pues a través de ella, varios participantes fortalecieron la confianza para expresar que necesitaban ser atendidos psicológicamente, con ello se logró el primer enlace terapéutico, lo que facilitó el proceso programado a realizar. La utilización y práctica del rapport fue importante para crear un ambiente de aceptación donde el alumno o alumna se sintió con total libertad, libre de críticas o prejuicios para expresar sus problemas a través de catarsis.

Esto fue de suma importancia ya que todas las personas que asistieron por vez primera a solicitar el servicio manifestaban sentirse angustiados por problemas que estaban viviendo en su núcleo familiar; la falta de un padre o una madre, la crítica de los mismos hacia los hijos, el no tener nadie quien los escuche o la misma violencia intrafamiliar, falta de comunicación en el hogar, abandono de

parte de los padres o la misma escasez laboral y económica en la que atraviesan los miembros de la familia.

El sentirse aceptados dentro del espacio proporcionado en el proceso de atención psicológica facilitó la confianza en poder hablar y sentirse cómodo, muchos de los jóvenes expresaron que no siempre es fácil contar los problemas, por que a veces se tiene vergüenza a que se burlen de ellos, miedo a ser criticado o simplemente por que nadie los suele escuchar o interesarse por lo que les sucede. Por lo tanto haber mostrado y sentido total confidencialidad, fue positivo para manifestar su problema.

Es de observar que muchos adolescentes no tienen confianza para contarle a sus padres los problemas que tienen; probablemente por la falta de comunicación en el hogar, por el maltrato recibido, o por la poca convivencia positiva a nivel familiar y social, lo cual da como resultado que estos jóvenes adopten y busquen decisiones en amistades que conllevan a conductas equivocadas.

A través de terapias psicológica se brindó una atención constante, que fue dirigida al problema, mejorando así en los adolescentes sentimientos de rencor, ira, culpa, aislamiento y reducción de niveles de ansiedad que presentaron al inicio del servicio y que con el transcurso de sesiones se redujeron a través de la utilización de dinámicas y técnicas de relajación, favoreciendo su salud mental.

De los datos obtenidos en la institución, así como algunos datos de referencia de padres de familia, se determina que debido a diversos factores negativos que van en contra de una buena salud mental, tales como: la angustia causada por problemas que vivieron o viven en su núcleo familiar; la falta de un padre o una madre, la crítica de los mismos hacia los hijos, el no tener nadie quien los escuche o la misma violencia intrafamiliar, falta de comunicación en el hogar, el alcoholismo o drogadicción de parte de los padres, abandono de parte los mismos o la misma escasez laboral y económica en la que atraviesan los miembros de la familia. Los hace comportarse y asumir patrones de conducta que ponen de manifiesto los posibles trastornos siendo estos:

F91.8 Trastorno Disocial (Leve)(1)

Trastorno que predispone de los siguientes factores para su desarrollo: rechazo y abandono de parte de los padres, temperamento difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, abusos físicos y sexuales, carencia de supervisión, familia numerosa, asociación a un grupo de compañeros delincuentes y ciertos tipos de psicopatología familiar.

Características descriptivas que clasifica a los adolescentes en este apartado según las especificaciones de conducta que este trastorno detalla en el Manual Diagnostico de los Trastornos Mentales DSM – IV.

F91.3 Trastorno Negativista Desafiante (Leve (2)

Este trastorno es más prevalente en familias donde el cuidado de los niños queda perturbado por los patrones de crianza negativos o en familias donde las prácticas educativas son duras, incoherentes o negligentes factores que causan conductas desbordantes en su juventud. También es de importancia mencionar que debido a las preocupaciones originadas en un pasado la madre pudo haber tenido un trastorno depresivo y esto aumento la probabilidad de tener un hijo con trastorno desafiante (no se reporta ningún caso) .

F21 Trastorno Esquizotípico de la Personalidad (Leve) (3)

Debido a la incapacidad e relacionarse y de no tener amigos íntimos, poca participación en bromas y el encerrarse a si mismo, a demás del presentimiento de murmuraciones.

F17.2x Dependencia de Nicotina (4)

A demás de manera general en los varones, se observó a diario el consumo abundante de cigarrillos (preferente mente la marca Payasos) ya que a pesar de su prohibición en la institución, los jóvenes deciden abandonar por un momento las instalaciones o los cursos para fumar. Este hábito no se incluye en las graficas estadísticas.

(1) Manual diagnostico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV F91.8 [312.8]

(2) IDEM F91.3 [313.81]

(3) IDEM F21 [301.22]

(4) IDEM F 17.2x [305.10]

RESULTADOS TEST DE LA CASA:

Se ha comprobado que la casa como lugar de vivienda, provoca en el paciente, asociaciones con la vida hogareña, las relaciones interfamiliares y el desarrollo de su propio yo. En cuanto a la casa como el YO de la persona, se ha observado que simboliza su vulnerabilidad o fortaleza frente a su medio interno y externo.-. A continuación se presentan los resultados estandarizados de los jóvenes de la casa joven Eddy Gómez de APREDE.

- Escasa intimidad afectiva
- Descontentos con logros obtenidos por el yo
- Se defienden de las amenazas
- Débil control yoico, escasas de defensas compensatorias
- Introversión y timidez
- Necesidad de afecto, espera recibirlo desde fuera.
- Indiscreción. Dependencia hacia los demás. Generosidad.
- Sensibilidad defensiva
- Muchas veces se evade la realidad.
- Dificultad para dar y recibir afecto, complejos, ansiedad.
- Poco tacto, provoca problemas.
- Temores sexuales.
- Aferro a la infancia.
- Vinculación materna.
- Buena adaptación al medio interno subjetivo y al familiar.
- Normas impuestas por la madre.
- Llanto por heridas emocionales, posiblemente por imposición agresiva de normas de personas muy importantes.
- Apego y búsqueda de afecto y protección materna posible agresividad materna.
- Escasa vida de intimidad afectiva
- A gusto en su casa, subjetivamente se siente bien como está.
- Flexible trata de vivir sin complicaciones.
- Fría en insensible con falta de afecto.

- Excesivas defensas no acepta la derrota
- Tendencia a mostrar su intimidad. No toma en cuenta repercusiones futuras.
- Descubre su vulnerabilidad y problemas.
 - Deseos de evolución y desarrollo personal.
 - Normas impuestas por el padre. (autoritario)

Dados los resultados de la investigación se comprueba la hipótesis de la existencia de rasgos comunes en jóvenes comprendidos de 15 a 18 años que asisten a Casa Joven Eddy Gómez de la Asociación para la prevención del delito, esto dado por las características ambientales, culturales y económicas de cada uno de los asistentes, influyendo esto en sus relaciones con los demás. El individuo sobrepone ante sí, múltiples características, producto del temor, la desconfianza, la timidez, la represión y el deseo de engaño. La investigación realizada ayudó a identificar tales características en los asistentes, trayendo como resultado relaciones poco cordiales y afectivas. Es de recalcar que la sintomatología encontrada se encuentra en su fase leve, en la cual la corrección y prevención aún es posible.

Se realizó la investigación encuestando a 20 jóvenes estudiantes, 12 de género masculino y 8 de género femenino, entre las edades de 15 a 18 años de edad: para recolectar la información necesaria y detectar los rasgos de personalidad que han adquirido por medio de su dinámica familiar o en la sociedad. Este programa consistió en la atención y servicio individual, en la observación y entrevistas de casos relacionados con el tema investigado lo cual permitió la elaboración del análisis de datos e interpretación de resultados.

Dichas actividades se fortalecieron con dinámicas que se realizaron durante el trabajo de campo y fueron a través de nueve charlas participativas, donde jóvenes y padres de familia fueron sometidos a un proceso de sensibilizaron y orientación para contribuir en la formación integral de cada joven y señorita participante. Las charlas que se impartieron a la población que asiste en APREDE fue en coordinación con la dirección de la institución y fueron selectas con la finalidad de motivar a los participantes, siendo estas las programadas y realizadas; **las AES**

de la autoestima a principio se observo que varios de los jóvenes mostraban desinterés hacia el tema, al estar realizando otro tipo de actividades, este desinterés se evidenció, al manifestar ellos mismos la poca percepción que tenían respecto al tema; y por lo manifestado se menciona, que era un problema donde nadie tenia responsabilidad de intervenir y que era ajeno a los demás.

Cuando se les explico como estas AES de la autoestima influyen en su personalidad en cuanto a sus ánimos, alegrías, amistades y hacia los demás, y como influye en sus actividades diarias, se observo interés por el tema, así como la comprensión de lo expuesto.

Con esto se logró que los jóvenes descubrieran las cualidades que los hacen ser únicos y a la vez promotores de la información adquirida a otras personas que viven situaciones similares

Al trabajar el tema **aprende a Valorarte** se observo que en nuestra cultura el valor a los sentimiento de las personas no favorece a una buena salud mental ya que frecuente mente los desprecios o criticas destructivas generados en el grupo o familia donde se convive hacen que una persona se rechace o se desvalore a si mismo, creando controversias en sus emociones y sentimiento, dando como resultado conductas que no favorecen al cuidado en su integridad física ni mucho menos hacia las personas que lo rodean.

Durante el desarrollo de la charla fue muy evidente la opinión y comportamiento de cada joven ya que lo manifestaba de una manera sublevada y poderosa, involucrándose ambos en una misma expresión de grandeza manifestando poder y solidaridad de grupo que se cuidan y se apoyan entre si, haciendo evidenciar el poco cuidado y aprecio adquirido en su núcleo familiar hacia su propia vida y la de los demás. En dicho taller se brindaron reflexiones a cerca del estar vivo, que el apreciarse es una oportunidad divina para enmendar acciones que fueron hechas hacia los demás y hacia nosotros mismos y que es de importancia modificar actitudes dentro de su circulo de convivencia y ser agentes de cambio para las futuras generaciones o de su familia.

Las charlas y dinámicas que se realizaron con relación al tema de **Un pez debe ser un pez** fue de gran interés entre los alumnos y alumnas, debido a que el grupo se adaptó al sistema de trabajo participativo establecido.

Cada uno de ellos mostraba el interés de participar y compartir sus bromas, conocimientos y a la vez sus experiencias, fue importante enmarcarles que ante cualquier conflicto siempre existe una solución, y se tomó la idea que el pez siempre nada contra o a favor de la corriente utilizando su astucia para poder sobrevivir sin dañar a otros, para lograr su bienestar, ante ello el grupo concluye en su análisis de que las personas debemos imitar y ser como un pez, el poder salir de situaciones difíciles nadando contra la corriente, buscando salidas sin estancarse en una sola solución.

Taller de **Te sientes culpable** en ella se analiza que debido a los múltiples daños psicológicos y en su momento físico dado por el ambiente donde convive el joven adopta rasgos en su conducta que en su mayoría se cataloga como un trastorno de personalidad.

Al enfocar este tema fue necesario indicar que ante cualquier acción indebida que produzca daño a otras personas ya sea físico o psicológico, siempre es necesario aceptar que cometimos un error, un error que nos deja enseñanza, “el no trates a las personas como a ti no te gustaría que te traten” y que esto en ocasiones nos hace decir “lo siento”, brindando una disculpa ante la persona que dañamos. Al comentar acerca de sus vivencias manifiestan en su mayoría no sentir culpa por las acciones cometidas, pero reconocen que han dañado física y emocionalmente a las personas, argumentando “no dejarse y que es mejor infundir miedo”. Para este taller fue necesario extender su implementación en otras dos sesiones más debido a que los jóvenes captaban lentamente los beneficios que daba el pedir disculpas. El enfoque del tema **tu eres importante y yo también** encierra en la importancia que tiene el joven ante la sociedad como ciudadano y ante las personas que con él comparten.

Al darse inicio al taller se les indica a los jóvenes que toda persona es importante en esta sociedad no importando su condición física, religiosa o cultural, con el echo de compartir en una sociedad colegio, mercado, iglesia nos hace ser una persona importante ya que la misma dinámica de grupo nos hace ser único con roles específicos que en su momento llegaran a valorarse, pero en cuanto a sociedad nosotros somos únicos e irrepetibles, y también debemos de cumplir con el papel de darle el lugar e importancia a las personas que conviven con nosotros, por que cada quien tiene habilidades y cualidades de que los hacer ser importante, con esto se dio a entender que ninguna persona puede sobrevivir de forma independiente de forma aislada ya que toda persona necesita de otras, tales como los papas o compañeros, para sobrevivir y sobresalir.

Mediante el taller de **ética y valores** se abordó temas como; el respeto y su importancia entre la familia o amigos, que viene siendo como la llave que nos abre las puertas a la sociedad sobre la responsabilidad de cumplir con nuestras obligaciones y cumplir con el respeto hacia los demás. Honestidad y voluntad, en analizar que me conviene como persona y tener la mentalidad de ser una persona productiva con voluntad para obtener un beneficio personal, en ello se estableció que los beneficios deben de lograrse con acciones positivas poniendo en practica la tolerancia para soportar las consecuencias de obtener un fruto, en este termino se tuvo una explicación más amplia debido a que se realizaron otras dinámicas para fortalecer su amistad y a la vez se dio el enlace para explicar que toda acción que nosotros hagamos, pensemos que de productivo nos trae y que de productivo es para las otras personas, si daño o no daño a nadie, si respeto o no a los demás, y sobretodo poner en practica la acción del amar, aceptar a las personas como son, sin prejuicios, ni ofensas para lograr tener una tranquilidad emocional.

En la implementación del programa de talleres dirigidos a padres de familia se desarrollo el tema denominado **La Crianza con cariño** donde se reflejo el interés del padre de familia o encargados en aprender nuevas formas de educar al niño o adolescente sin tener que golpear o gritar.

En el desarrollo del tema fue necesario indagar quienes fueron corregidos a golpes, y en su mayoría manifestó que en el pasado era costumbre gritar y golpear. Y que en la actualidad esta acción aun se aplica la función de este sistema, pero que algunos hijos se oponen a la misma evidenciándose enojados, provocando amenaza y rencor por un tiempo.

En el proceso de inducción del taller se les indico que al resolver todo con violencia lo único que hacemos es violentar a nuestros hijos, volverlo incontrolable, haciendo que este se incorpore a algún grupo, que adquiera hábitos de rebeldía y lo peor de todo es el perderle el respeto a sus padres, por ello fue necesario indicarles que en la actualidad la violencia física y psicología ya no tienen ninguna función ya que las mismas hacen platicando, sin gritos ni insultos, donde el dialogo es la fuente de corrección, donde al niño se le debe de dar cariño, quererlo, amarlo, aconsejarlo, escucharle y brindarle un tiempo para compartir, no tomándolo como un sujeto de insulto o un objeto de desahogo para descargar ira reprimida. Toda acción negativa hacia el niño se refleja en; bajo rendimiento escolar, problemas de disciplina, mala adaptación, repitencia de grado, culpa, miedo, desilusión y baja autoestima en el niño o joven en un ambiente social.

Ante dichas actitudes los padres indicaron que harán lo posible en cumplir lo aprendido, en tratar de mantener una comunicación más constante para evitar problemas y fortalecer una relación mas confiable con los hijos.

En cuanto al taller **El arte de criticar y elogiar** se abarco en como compartir y recibir criticas, como impartir y recibir elogios, fue muy aceptado ya que como lo manifiestan los padres de familia que en su mayoría de veces no se dan buenos consejos por que se induce al niño o adolescente a insultar y no ha ignorar los problemas, y según lo manifiestan algo que nunca se enseña es a elogiar a las personas que lo merecen.

Taller **la Asertividad, progresiva, positiva con los hijos** antes de iniciar con la actividad se pregunta si algunos han notado cambios en la actitud de sus hijos, la mayoría manifiesta que si, en su mayoría mínimas y se les aclara que eso es asertividad, lograr que su hijo cambie de acuerdo a aspectos positivos y que poner en practica la comunicación, el cariño, la comprensión, el amor e interés hacia ellos ayudan a reencausar la conducta y vida de un adolescente.

Entre otras actividades realizadas se contó siempre con la participación e invitación del personal de la institución. Esto contribuyó a sentirnos aceptados como parte del personal de APREDE “Asociación Para la Prevención del Delito” y a ser reconocidos por los alumnos, lo cual favoreció a ser respetados como tal.

El asistir a las actividades, permitió la convivencia personal con los alumnos y a sentirnos identificados con los mismos. Esto fue necesario para conocer más del actuar de los mismos lo cual contribuyó a compartir momentos agradables que permitieron la interacción personal dentro y fuera de la institución. La participación y coordinación que se brindó a través de las actividades académicas, culturales y recreativas; contribuyeron a convivir mayor tiempo con los Jóvenes, docentes y personal administrativo, convivencia que se realizaba a cada mes con la celebración de los cumpleaños, rifas y quermeses, el interactuar juntos en este tipo de eventos favoreció para conocerlos más y establecer una relación armoniosa y agradable dentro del ambiente de trabajo.

GRÁFICAS

Pregunta 1

En esta pregunta se puede observar que el 10% de los encuestados siempre insulta, el 50 % casi siempre y mientras el 37 % no insulta.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE



Ante las respuestas dadas se determina que los jóvenes insultan con rapidez debido a la agresividad reprimida como consecuencia de la posible formación y convivencias negativas en el hogar y por la misma cultura de violencia en nuestro país.

Pregunta 2

El 12 % de los encuestados manifiesta que si les gusta ser frío y serio con las personas y el 38 % casi siempre le gusta, mientras que el 46% nunca le ha gustado.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

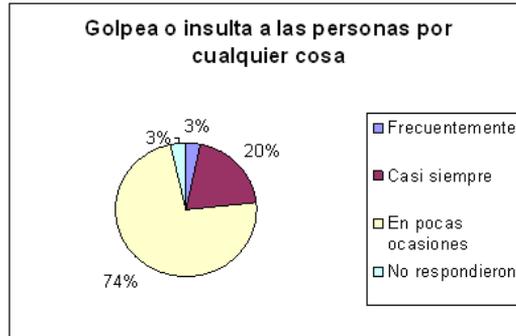


Se determina que el resultado se deriva de imitaciones que hacen los padres en cuanto actitudes hacia ellos: trato de violencia intrafamiliar, maltrato físico y psicológico.

Pregunta 3

Los jóvenes refieren que un 3% de ellos golpean o insultan a las personas por cualquier cosa y que un 20% de ellos casi siempre lo hace, mientras un 74% no golpea o insulta a las personas.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

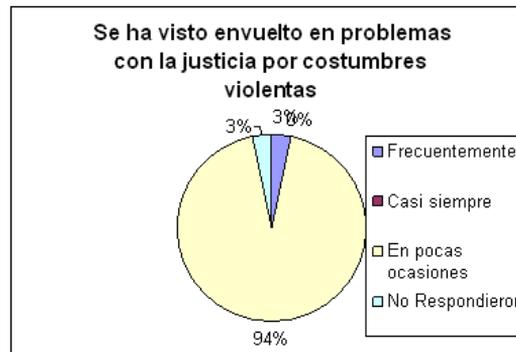


En esta grafica se evidencia la imitación de la mala formación de los padres hacia los hijos debido a la práctica violenta de patrones de crianza originando ira reprimida por el poco aprecio de la familia hacia él.

Pregunta 4

El 94% de los jóvenes indican no haber tenido problemas con la justicia, y un 0% de casi siempre, mientras un 3% se ha visto envuelto en problemas con la justicia.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

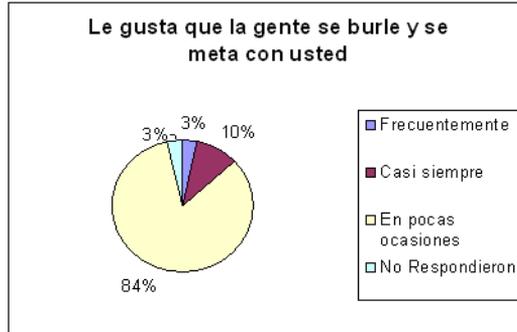


Esta actitud se debe a acciones explosivas, sentimientos de poder, o por miedo a ser despreciado o agredido por otras personas causando en su defensiva daños psicológicos y físicos.

Pregunta 5

Solo el 3% refiere que le gusta que la gente se burle y se meta con él, y el 10% casi siempre, mientras el 84% responde lo contrario.-

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

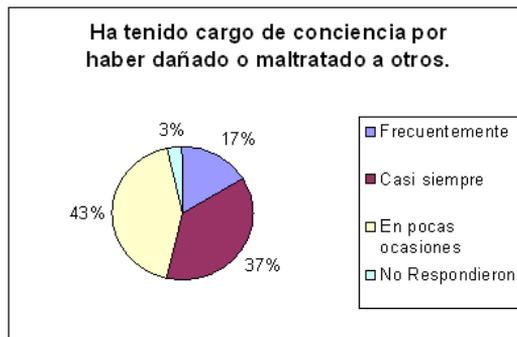


Esta actitud se debe a los estilos de vida adquiridos en su familia donde asumen actitudes de rechazo y miedo a seguir siendo dañados en su auto estima y sentimientos.

Pregunta 6

El 17% de los jóvenes refieren haber tenido cargo de conciencia por haber dañado o maltratado a otros y un 37% de casi siempre, mientras un 43% nunca ha tenido cargo de conciencia por daños o maltratos.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

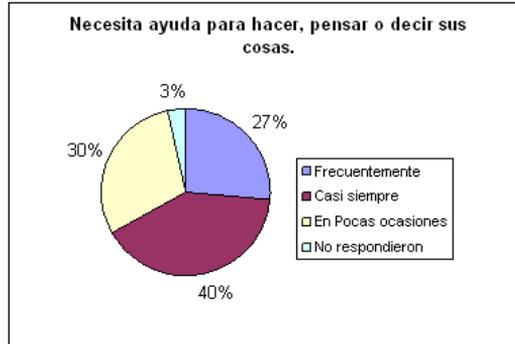


Esta conducta se debe a la poca enseñanza de valores y al ambiente negativo que vive y a la poca disciplina inculcada de parte de los padres o de las personas con las que convive.

Pregunta 7

Un 27% de los jóvenes siempre necesita ayuda para hacer, pensar y decir sus cosas y un 40% casi siempre necesita ayuda, mientras un 30% no necesita ayuda para hacer, pensar o decir sus cosas.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

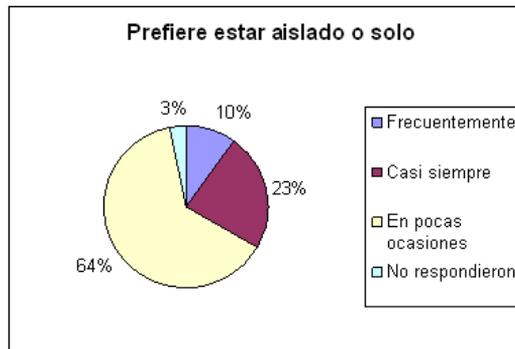


Debido a la inestabilidad familiar que viven, poca comunicación, desintegración familiar, ausencia de uno o ambos encargados, algunos dependen de sus padres y otros de sus amistades por lo que para varios les es indiferente la presencia de ambos para actuar.

Pregunta 8

Según los jóvenes un 10% prefiere estar aislado o solo y un 23% casi siempre prefiere estarlo, mientras que un 64% nunca prefiere estar aislado o solo.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

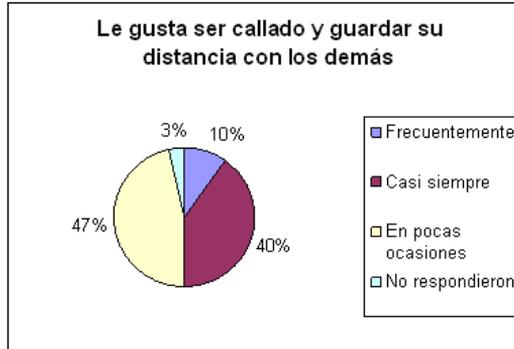


Esta conducta es causada por la violencia de parte de ambos padres o por el ambiente donde se vive, causando sumisión al relacionarse por miedo a ser agredidos e insultados al igual que en su familia.

Pregunta 9

Indican también que un 10% de los jóvenes le gusta ser callado y guardar su distancia con los demás y un 40% casi siempre, mientras que un 47% no le gusta ser callado ni guardar su distancia con los demás.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

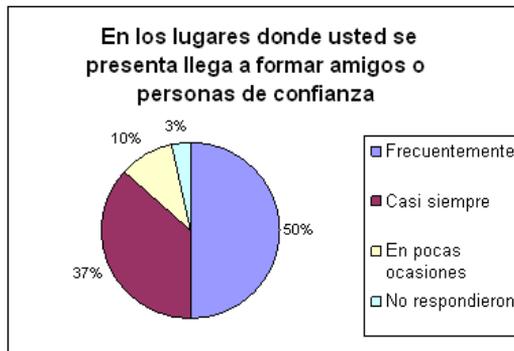


Se debe a la sumisión creada por el ambiente donde vive ya que pudo haber sido sometido a insultos, desprecios a demás de maltratos físicos y psicológicos causando daño en su autoestima y el temor a relacionarse.

Pregunta 10

El 50% refirieron que sí, que en los lugares donde se presentan forman amigos y que un 37% casi siempre lo hace, mientras 10% refiere nunca formar amigos en los lugares donde se presenta

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.



A pesar de la inestabilidad familiar que viven, de poca comunicación, o desintegración familiar algunos se le facilita el formalizar amistades y brindar su confianza pero en ocasiones por temor a no ser correspondidos de igual forma lo evitan.

Pregunta 11

El 27% se siente bien hablando de él mismo y el 47% casi siempre, mientras el 23% no.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

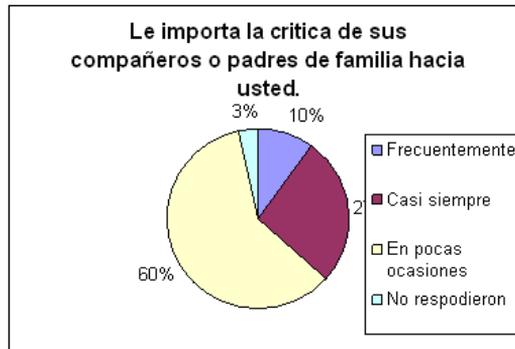


De ellos mismos demuestran ciertos sentimientos de grandeza o poder como mecanismo para evitar situaciones de abuso dando a conocer su ira reprimida y no dar a conocer su miedo o desprecio causado por sus padres o amistades.

Pregunta 12

Un 10% de los encuestados indica importarles la crítica de sus compañeros o papas hacia él y un 27% considera importarles casi siempre, mientras un 60% nunca le importa las críticas.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.



Debido a la poca comunicación entre familia o amistades, el trato y aprecio negativo recibido de los mismos, ignoran los comentarios positivos o negativos de estos hacia ellos.

Pregunta 13

Los jóvenes indican en un 34% que al tener una plática dirige su mirada a los ojos de la otra persona y un 33% casi siempre, mientras que el 30% nunca dirige su mirada a los ojos de la otra.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

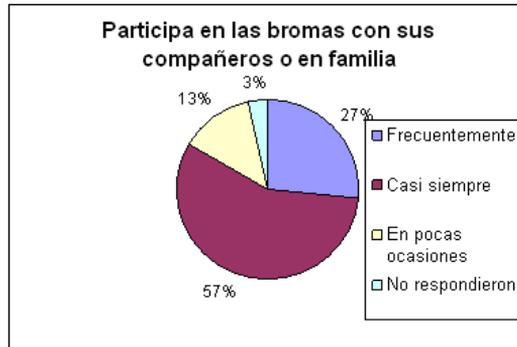


Las conductas visuales que se determinan son debido a la misma culpa o miedo que han sido causadas por factores familiares o sociales de tratos indebidos o la manifestación de mecanismos de defensa al no querer ser dañados.

Pregunta 14

El 27% considera participar en las bromas con sus compañeros o en familia, y el 57% indica que casi siempre, mientras el 13% manifestó no participar en bromas con sus compañeros o en familia.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

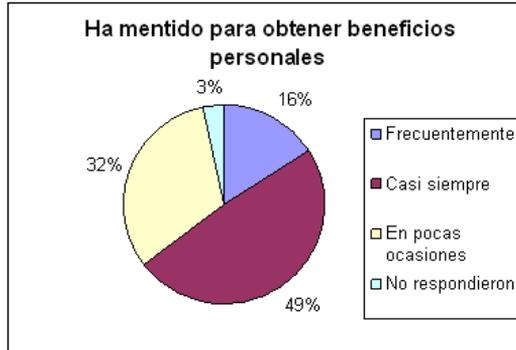


La población indica en su mayoría participar en bromas que es un medio de llamar la atención, e indicar que la persona esta presente, y se debe a la posible anulación que tiene en su núcleo familiar.

Pregunta 15

El 16% de los jóvenes indica que han mentido para obtener beneficios personales y que el 49% de ellos casi siempre lo ha hecho, mientras un 32% indica no haber mentido para obtener beneficios personales

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

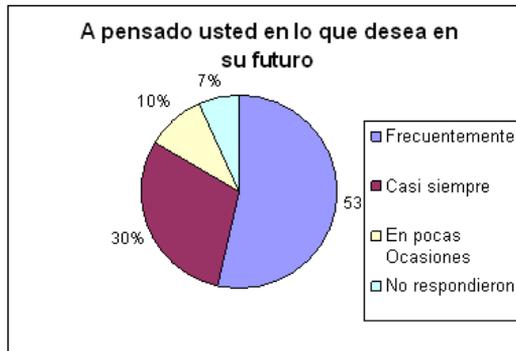


La mentira se manifiesta como medio de engaño y como indicador de querer llamar la atención para lograr algo que atraiga el escucha de los que los rodean, se debe a posibles sueños frustrados, baja autoestima, culpa o miedo reprimido.

Pregunta 16

El 53% de los jóvenes indico en las encuestas que sí ha pensado en lo que desea en su futuro, y que un 30% casi siempre lo piensa, mientras que un 10% nunca ha pensado en lo que desea en su futuro.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE



A pesar de ciertos estilos de vida que frustran la existencia de los jóvenes, los sueños persisten. A excepción de los que han tenido padres represores, violentos que destruyen sueños y consigo el deseo de mejorar y de vivir perdiendo el valor de su vida y la de los demás

Pregunta 17

El 49% de los encuestados manifiesta preocuparse siempre por su seguridad, su vida y la de los demás y el 37% indican que casi siempre, mientras que el 7% nunca le ha preocupado su seguridad, su vida y ni la de los demás.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.



La poca preocupación de cuidarse y valorarse son la consecuencia de todo los hechos pasados en su historia personal originados en el descuido y poco interés de los padres al agredir y menospreciar a su hijo, causando en él desinterés por su vida y la de los demás

Pregunta 18

Sólo el 17% refiere siempre tener problemas para tomar sus propias decisiones y el 37% casi siempre, mientras que el 43% indican nunca tener problemas para tomar sus decisiones.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.



La falta de cariño y comprensión de parte de los padres, la inseguridad y poca comunicación en la familia induce a sumisiones que hacen depender e influirse de amistades negativas inseguras, valiéndose y dependiendo de ellas

Pregunta 19

El 17% indica siempre tener algún problema para manifestar sus pensamientos o desacuerdos y el 43% manifiesta tenerlo casi siempre, mientras que el 37% refiere que nunca ha tenido problemas para manifestar sus pensamientos o desacuerdos.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APREDE.

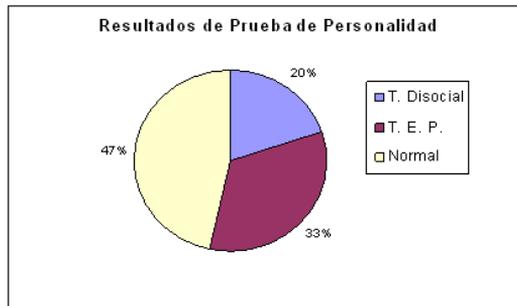


La necesidad de manifestar sus pensamientos se vieron frustradas en su núcleo familiar al ignorarlos, maltratarlos, al infundirles miedo y posibles prohibiciones en su infancia.

GRÁFICA DE RESULTADOS SEGÚN APLICACIÓN DE TEST DE PERSONALIDAD

De acuerdo a los resultados obtenidos sobresalen características que tienen como origen la dinámica familiar, social. Y educativa.

FUENTE: jóvenes que asisten a la Institución APRED



Gráfica 1

En ella se representa que un 20% de la población encuestada manifiesta un posible Trastorno Disocial. Y un 33% Trastorno Esquizotípico de la Personalidad, mientras un 47% de posible normalidad.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Se afirma la hipótesis sobre la existencia de rasgos comunes en la personalidad de jóvenes comprendidos entre 15 a 18 años que asisten a los programas de casa joven de la Asociación para la Prevención del Delito. - La aplicación de encuestas individuales y cuestionario de personalidad, determina la coexistencia de rasgos comunes en los jóvenes asistentes al programa, cuestión que ayudó a clasificar los diferentes rasgos encontrados, los cuales fueron cotejados con el test de la casa.

Se estableció que los tipos y rasgos de personalidad comunes manifestados por los jóvenes, se encuentran clasificados entre el tipo esquizotípico, disocial y negativista desafiante, todos en niveles leves, siendo reforzados por los problemas psicosociales y ambientales principalmente relativos al grupo primario de apoyo. esto debido al trato dado en su núcleo familiar, donde el tipo de violencia más frecuente es el psicológico y físico. Siendo la agresión el más utilizado, buscando con ello ejercer y mantener el control de sus víctimas, por la misma creencia de que con gritos y golpes se corrige a un niño o adolescente.

El trabajo realizado mediante la ejecución de técnicas en el periodo laboral de campo de la Escuela de Psicología de la Universidad de San Carlos de Guatemala, apoya y beneficia a las instituciones o comunidades dedicadas a la prevención y mejora de niños o jóvenes en cuanto a conducta brindando la atención necesaria para lograr su reincersion a la sociedad, contribuyendo de esta forma con la población guatemalteca al saneamiento y mejora de la salud mental o a través de la atención psicológica que se les brinda

La Ejecución del trabajo de campo, brindó la oportunidad de adquirir mediante experiencias vividas, un enriquecimiento personal y laboral como investigadores, ya que a través de ello se observó las dinámicas del porque de

su actitud ante la sociedad y el origen de conducta debido a la falta de un padre o una madre, violencia intrafamiliar, abandono de parte de los mismos o la misma escasez laboral y económica en la que atraviesa su núcleo familiar. La atención psicológica individual que se brindó a los jóvenes de la institución los benefició al proporcionarles orientación y apoyo necesarios para afrontar su problemática.

Para el abordamiento de casos es importante que el investigador tenga el compromiso de ser autodidactas en técnicas y terapias psicológicas que beneficien el trabajo profesional.

De las diversas informaciones que se proporciono a los jóvenes que asisten a la institución APREDE permitió que adquirieran los conocimientos necesarios para formar criterio en su formación emocional, personal, social y cultural.

La actitud, interés y la participación activa que los jóvenes manifestaron en cada tema trabajado fue importante para el desarrollo de dichas actividades a la cual refleja la necesidad que tiene la juventud respecto a temas que no se implementan en casa o en los talleres de formación laboral que ellos asisten. Dando la pauta que son jóvenes con deseos de aprender y mejorar.

La información que proporciono la encuesta aplicada a los jóvenes que asisten a la institución APREDE, refleja aspectos que se encierran en un trastorno de personalidad leve, como consecuencia de la falta de un padre o una madre, de la violencia intrafamiliar, del abandono de parte de los mismos o la misma escasez laboral y económica en la que atraviesa su núcleo familiar o de la opresión que viven en su familia o en la misma sociedad que lo rodea.

A través de las observaciones que se realizaron de las conductas y rasgos de personalidad manifestada dentro de los salones y durante el abordamiento de casos; demuestra ser un problema social que se vive en muchos hogares

guatemaltecos como consecuencia de los factores ya planteados y como algo cotidiano.

La mayor parte de los Jóvenes que asisten a la institución APREDE conocen que es violencia intrafamiliar, abandono de parte de los padres de familia y la escasez laboral y económica, siendo formas de influir en ellos afectando su autoestima, sus estudios y su salud. A pesar de esto hay jóvenes que siendo víctimas de la misma, no lo manifiestan de una forma directa ya sea por miedo, vergüenza o posible amenaza de los padres se resguardan ante acciones sumisas de incomunicación.

RECOMENDACIONES.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS

Se sugiere a la Escuela de Ciencias Psicológicas de la universidad de San Carlos de Guatemala implementar a sus estudiantes de Licenciatura, técnicas psicoterapeutas de acuerdo a la realidad de Guatemala, con el fin de proporcionar herramientas que faciliten y beneficien a la persona o institución donde se trabaja.

Es de suma importancia que como profesionales de las ciencias Psicológicas, adquirir compromisos y responsabilidades para renovar los conocimientos adquiridos, con el fin de proporcionar una mejor atención y un adecuado servicio de forma ética e integral.

AL PROGRAMA DE SERVICIO APREDE

Seguir brindando atención y orientación psicológica a la juventud que asiste a la institución de APREDE y a los jóvenes que requieren mejorar su salud mental. Recomendando utilizar durante el abordamiento de casos técnicas terapéuticas, acordes a la realidad del paciente.

Utilizar técnicas que motiven a la juventud, con la finalidad de promover una participación activa, dentro del servicio y área de psicología de la institución.

Es de importancia seguir implementando mediante talleres de parte de la coordinación de la institución "APREDE", técnicas para: autocontrol, autoaceptación, control de impulsos, el carácter y sobre todo como prevenir la violencia intrafamiliar con los jóvenes; a través de dinámicas participativas que promuevan la reflexión en si mismos.

Se hace necesario educar a los jóvenes respecto a como vivir sin violencia en el hogar, paternidad responsable; para que el futuro como padres de familia, le proporcionen a sus hijos un adecuado ambiente familiar.

Promover la creación de un grupo de autoayuda entre los Jóvenes y señoritas que son víctimas de la violencia; social, familiar, con la finalidad de que sientan el apoyo de otras personas que viven en lo mismo.

Es de suma importancia seguir brindando la orientación psicológica debida, a los centros que se dedican al trabajo con la juventud, pues en ellos se encuentran los futuros hombres y mujeres; gobernantes y profesionales del mañana, por lo que al proporcionarles la orientación debida tendrán mayor oportunidad en su desarrollo mental y personal y mejoras en su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- o Artiles de Leòn, Julian “Violencia y Sexualidad” Editorial Científico Técnico, la Habana 1996. pag.
- o Fromm, Erich. “El escape de la libertad” Editorial Paidos Mexico. 1941. pag. 156
- o Grinder, Robert “Adolescencia” Editorial Limusa, México 1996 Pag. 97
- o Gonzáles, Jose Luis “Comportamiento Humano” Bilbao Impresión, Artes graficas 1993. Pag. 12, 32, 136
- o Jenkins Shacter y Bawer W. “Estos son sus hijos” editorial Paidos, Buenos Aires 1978. Pag. 14
- o Lammoglia, Ernesto. “La violencia esta en casa”, Editorial Grijalbo, México 2002. pag. 23 - 29
- o Manual Diagnostico de los trastornos mentales DSM IV. Editorial Masson.
- o Papalia, Danie. Rally, Wendkos “Psicología del Desarrollo de la Infancia y del adolescente”. Editorial Libermex. México 1994. pag. 87, 88, 89.
- o Peña Marina “El valor de educar” impresión MINEDUC. Guatemala 2006 pag. 6
- o Prodem “la niñez guatemalteca”. Editorial Higsa. Gala 1999. pag. 53, 89
- o Sanchez Garcia. “Familias rotas y la educación de los hijos” Editorial Nancea. 1984. pag. 56
- o Word, Samelly “Porque mi hijo actúa así” Editorial Pax, México 1990. pag. 96, 156

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
 ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
 APREDE.
 2007.

Sexo: _____

Edad _____

INSTRUCCIONES: Responda a cada pregunta con la mayor sinceridad posible marcando una X sobre el (SI) si esta se aplica a sus vivencias, una X en el (NO) en caso de que esta no aplique a sus vivencias.

1	A sentido que en ocasiones las demás personas se han aprovechado de usted o le van ha hacer daño.	Si	No
2	Le preocupan que sus amigos o socios le fallen alguna vez su confianza y su amistad.	Si	No
3	En ocasiones tiene el presentimiento de que la gente lo mira y se siente criticado.	Si	No
4	Demuestra confianza y cree en el amigo o persona que se muestra leal con usted.	Si	No
5	Si en algún momento fue ofendido, le guarda rencor a las personas que lo ofendieron.	Si	No
6	Siente a menudo que su persona o reputación han sido atacadas o que se le ha demostrado desconsideración.	Si	No
7	Confía en las personas que lo rodean	Si	No
8	Le gusta ver el sufrimiento ajeno y no tiene sentimiento de compasión.	Si	No
9	Esta bajo algún tratamiento medico: Sistema Nervioso, Gastritis, Nervios o ulcera.	Si	No
10	Goza usted de las amistades necesarias en la institución o colonia donde vive.	Si	No
11	A sentido tener poderes especiales para notar los hechos antes de que sucedan.	Si	No
12	Ha tenido presentimiento de que otra persona esta presente o que murmuran su nombre.	Si	No
13	Tiene problemas para adaptarse a las normas que las instituciones indica	Si	No
14	Fue detenido por las autoridades en ocasiones pasadas	Si	No
15	A engañado a las personas para obtener un beneficio personal.	Si	No
16	Es responsable en lo que debe hacer en su trabajo o institución.	Si	No
17	Ha tenido dificultades para controlar su enojo o ira	Si	No
18	Evita trabajos o actividades que impliquen un contacto interpersonal por miedo a las críticas o rechazo.	Si	No
19	Se muestra a la defensiva en las relaciones intimas por miedo a ser criticado.	Si	No
20	Se siente cómodo al estar solo en su casa o trabajo	Si	No

INTERPRETACIÓN

La siguiente encuesta se ha realizado en base a las características establecidas en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM – IV) en la clasificación de Trastornos de Personalidad. Considerando los Rasgos de: El Trastorno Disocial, Trastorno Negativista Desafiante, Esquizotípico y Antisocial. Se recomienda seguir los siguientes pasos para la interpretación de la misma:

Para diagnosticar posible Trastorno Disocial se debe considerar lo siguiente:

- La primera pregunta (1) debe tener una afirmación positiva (si)
- La cuarta pregunta (4) deben tener una respuesta negativa (No).
- La sexta pregunta (6) debe tener una respuesta positiva (si)
- La Séptima pregunta (7) debe tener una respuesta Negativa (no)
- La octava pregunta (8) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima quinta pregunta (15) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima octava pregunta (18) debe tener una respuesta positiva (si)

Para diagnosticar posible trastorno disocial a la persona evaluada debe obtener por lo mínimo 5 respuestas acertadas según lo planteado.

Para diagnosticar posible Trastorno Negativista Desafiante se debe considerar lo siguiente:

- La quinta pregunta (5) debe tener una afirmación positiva (si)
- La décima tercera pregunta (13) deben tener una afirmación positiva (si).
- La décima cuarta pregunta (14) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima sexta pregunta (16) debe tener una respuesta Negativa (no)
- La décima séptima pregunta (17) debe tener una respuesta positiva (si)

Para diagnosticar posible trastorno Negativista Desafiante a la persona evaluada debe obtener por lo mínimo 5 respuestas acertadas según lo planteado.

Para diagnosticar posible Trastorno Esquizotípico de la personalidad se debe considerar lo siguiente:

- La segunda pregunta (2) debe tener una afirmación positiva (si)
- La tercera pregunta (3) deben tener una afirmación positiva (si).
- La novena pregunta (9) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima pregunta (10) debe tener una respuesta negativa (no)
- La décima primera pregunta (11) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima segunda pregunta (12) debe tener una respuesta positiva (si)
- La décima novena pregunta (19) debe tener una respuesta positiva (si)

Para diagnosticar posible trastorno Esquizotípico de la personalidad el evaluado deberá obtener por lo mínimo 5 respuestas acertadas según lo planteado.

- En caso de que las respuestas sean lo contrario a lo establecido en los anteriores incisos entonces se considerara a la persona en un estado de normalidad.
- De los resultados a obtener será necesario realizar una comparación con los resultados del Test de la Casa.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS.
APREDE.
2007.

Sexo: _____ Edad _____

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta una serie de preguntas a la cual se le suplica responder con la mayor sinceridad posible.

1. Insulta con rapidez e ira ante las miradas y criticas de las personas.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

2. En sus actitudes le gusta ser frío y serio con las personas.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

3. Golpea o insulta a las personas por cualquier motivo.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

4. Se ha visto envuelto en problemas con la justicia por costumbres violentas.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

5. Le gusta que la gente se burle y se meta con usted

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

6. Ha tenido cargo de conciencia por haber dañado o maltratado a otros.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

7. Necesita ayuda para hacer, pensar o decir sus cosas.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

8. Prefiere estar aislado o solo.

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

9. Le gusta ser callado y guardar su distancia con los demás

Siempre _____ Casi siempre _____ Nunca _____

10. En los lugares donde usted se presenta llega a formar amigos o personas de confianza.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

11. Se siente bien hablando con usted mismo.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

12. Le importa la crítica de sus compañeros o padres de familia hacia usted.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

13. Al tener una plática dirige su mirada a los ojos de la otra personal.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

14. Participa en las bromas con sus compañeros o en familia.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

15. Ha mentido para obtener beneficios personales.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

16. A pensado usted en lo que desea en su futuro.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

17. Le preocupa su seguridad, su vida y la de los demás.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

18. Tiene algún problema para tomar sus propias decisiones

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

19. Tiene algún problema para manifestar sus pensamientos o desacuerdos.

Siempre_____ Casi siempre_____ Nunca_____

RESULTADOS DE ENCUESTA

1. Insulta con rapidez e ira ante las miradas y criticas de las personas.

Frecuentemente: 3

Casi siempre: 15

En pocas ocasiones: 1

No respondieron: 1

2. En sus actitudes le gusta ser frío y serio con las personas.

Frecuentemente: 3

Casi siempre: 10

En pocas ocasiones: 12

No respondieron: 1

3. Golpea o insulta a las personas por cualquier motivo.

Frecuentemente: 1

Casi siempre: 6

En pocas ocasiones: 22

No respondieron: 1

4. Se ha visto envuelto en problemas con la justicia por costumbres violentas.

Frecuentemente: 1

Casi siempre: 0

En pocas ocasiones: 28

No Respondieron: 1

5. Le gusta que la gente se burle y se meta con usted

Frecuentemente: 1

Casi siempre: 3

En pocas ocasiones: 25

No Respondieron: 1

6. Ha tenido cargo de conciencia por haber dañado o maltratado a otros.

Frecuentemente: 5

Casi siempre: 11

En pocas ocasiones: 13

No respondieron: 1

7. Necesita ayuda para hacer, pensar o decir sus cosas.

Frecuentemente: 8

Casi siempre: 12

En pocas ocasiones: 9

No respondieron: 1

8. Prefiere estar aislado o solo.

Frecuentemente: 3

Casi siempre: 7

En pocas ocasiones: 19

No respondieron: 1

9. Le gusta ser callado y guardar su distancia con los demás

Frecuentemente: 3

Casi siempre: 12

En pocas ocasiones: 14

No respondieron: 1

10. En los lugares donde usted se presenta llega a formar amigos o personas de confianza.

Frecuentemente: 15

Casi siempre: 11

En pocas ocasiones: 3

No respondieron: 1

11. Se siente bien hablando con usted mismo.

Frecuentemente: 8

Casi siempre: 14

En pocas ocasiones: 7

No respondieron: 1

12. Le importa la crítica de sus compañeros o padres de familia hacia usted.

Frecuentemente: 3

Casi siempre: 8

En pocas ocasiones: 18

No respondieron: 1

13. Al tener una plática dirige su mirada a los ojos de la otra personal.

Frecuentemente: 10

Casi siempre: 10

En pocas ocasiones: 9

No respondieron: 1

14. Participa en las bromas con sus compañeros o en familia.

Frecuentemente: 8

Casi siempre: 17

En pocas ocasiones: 4

No respondieron: 1

15. Ha mentido para obtener beneficios personales.

Frecuentemente: 5

Casi siempre: 15

En pocas ocasiones: 10

No respondieron: 1

16. A pensado usted en lo que desea en su futuro.

Frecuentemente: 16

Casi siempre: 9

En pocas ocasiones: 3

No respondieron: 2

17. Le preocupa su seguridad, su vida y la de los demás.

Frecuentemente: 15

Casi siempre: 11

En pocas ocasiones: 2

No respondieron: 2

18. Tiene algún problema para tomar sus propias decisiones

Frecuentemente: 5

Casi siempre: 11

En pocas ocasiones: 13

No respondieron: 1

19. Tiene algún problema para manifestar sus pensamientos o desacuerdos.

Frecuentemente: 5

Casi siempre: 13

En pocas ocasiones: 11

No respondieron: 1

RESUMEN

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. Los rasgos de personalidad No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica. Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad.

La asociación para la prevención del delito –Aprede- atiende a jóvenes en riesgo de integrar pandillas juveniles, ofreciendo educación primaria y básica además cursos de computación, panadería y repostería. En esta institución se realizó la investigación para determinar rasgos comunes de personalidad en jóvenes comprendidos entre los 15 y 18 años que asisten a los diferentes programas que se imparten. Los resultados establecen rasgos comunes en los participantes, pero unos en mayor o menor grado que otros. Los cuales fueron obtenidos a través de encuestas y del test proyectivo menor de la “casa” y para su clasificación fue utilizado el Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM IV. Los trastornos identificados en su fase leve, brindan una buena oportunidad para seguir apoyando los programas de prevención, a través de un trabajo multidisciplinario, en donde el soporte psicológico será fundamental para hacer de estos jóvenes ciudadanos comprometidos con su familia, la sociedad y el país que tanto lo necesita.

VISION
Publicidad

2a. Calle 6-159 Zona 2 Chimaltenango
Tels.: 5259-4773 / 5966-2749