

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS



GUATEMALA, NOVIEMBRE DE 2007

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS**



**“NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y
SIETE AÑOS DE EDAD
CON SENTIMIENTO DE INSEGURIDAD
Y PADRES AUTORITARIOS”**

Informe final de Investigación
Presentado al Honorable Consejo Directivo
De la Escuela de Ciencias Psicológicas

POR

**HEIDY ELIZABETH GATICA ABADIA
VILVIA CLARIBEL MOLINEROS PEÑA**

Previo a optar el título de:

PSICOLOGAS

En el grado académico de

LICENCIADAS

Guatemala, Noviembre de 2007

MIEMBROS CONSEJO DIRECTIVO

Licenciada Mirna Marilena Sosa Marroquín

DIRECTORA

Licenciado Helvin Velásquez Ramos, M.A.
SECRETARIO

Doctor Rene Vladimir López Ramírez
Licenciado Luis Mariano Codoñer Castillo
REPRESENTANTES DEL CLAUSTRO DE CATEDRATICOS

Licenciada Loris Pérez Singer
REPRESENTANTE DE LOS PROFESIONALES EGRESADOS

Brenda Julissa Chamám Pacay
Edgard Ramiro Arroyave Sagastume
REPRESENTANTES ESTUDIANTILES
ANTE CONSEJO DIRECTIVO

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-45, Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Reg. 368-2004
CODIPs. 1304-2007

De Orden de Impresión Informe Final de Investigación

02 de noviembre de 2007

Estudiantes

Heidy Elizabeth Gatica Abadia
Vilvia Claribel Molineros Peña
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto DUODÉCIMO (12o.) del Acta CINCUENTA Y NUEVE GUIÓN DOS MIL SIETE (59-2007), de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 31 de octubre de 2007, que copiado literalmente dice:

DUODÉCIMO: El Consejo Directivo conoció el expediente que contiene el Informe Final de Investigación, titulado: "**NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y SIETE AÑOS DE EDAD CON SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS**", de la carrera de Licenciatura en Psicología, realizado por:

HEIDY ELIZABETH GATICA ABADIA
VILVIA CLARIBEL MOLINEROS PEÑA

CARNÉ No.8916202
CARNÉ No.9217666

El presente trabajo fue asesorado durante su desarrollo por la Licenciada Idalma Rodríguez, y revisado por el Licenciado Carlos Orantes. Con base en lo anterior, el Consejo Directivo **AUTORIZA LA IMPRESIÓN** del Informe Final para los Trámites correspondientes de graduación, los que deberán estar de acuerdo con el Instructivo para Elaboración de Investigación de Tesis, con fines de graduación profesional.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciado Helwin Velásquez Ramos; M.A.
SECRETARIO



c.c.f

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO - CUM-

9a. Avenida, 9-45, Zona 11, Edificio A
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 y 14
e-mail: ucscpsic@univ.ucgu.gt

REG. 388-2004
CIEPs. 186-07

Guatemala, 29 de Octubre de 2007.

Licenciada Mayra Luna de Álvarez, Coordinadora
Centro de Investigaciones en Psicología
-CIEPs.- "Mayra Gutiérrez"
Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciada de Álvarez:

De manera atenta me dirijo a usted para Informarle que he procedido a la
revisión del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN** titulado:

**"NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y SIETE AÑOS DE EDAD CON
SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS**

ESTUDIANTE:
Heidy Elizabeth Gatica Abadia
Vilvia Claribel Molineros Peña

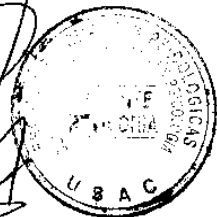
CARNE No.:
8916202
9217666

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Por considerar que el trabajo cumple con los requisitos establecidos por el
Centro de Investigaciones en Psicología, emito **DICTAMEN FAVORABLE** y solicito
continuar con los trámites respectivos.

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"

Carlos Orantes
Licenciado Carlos Orantes T.
DOCENTE REVISOR



COT/ab.
c.c. archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-89, Zona 11, Edificio 707
TEL. 7-85 1910 FAX: 7-85 1913 y 1-
e-mail: usa@psi190.usac.edu.gt

REG. 388-2004
CIEPs. 185-07

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Carlos Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

" NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y SIETE AÑOS DE EDAD CON SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS "

ESTUDIANTE
Heidy Elizabeth Gatica Abadía
Vilvia Claribel Molineros Peña

CARNE No.:
8916202
9217666

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Álvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-

9a. Avenida 9-45. Zona 11 Edificio "A"
TEL.: 2485-1910 FAX: 2485-1913 Y 14
e-mail: usacpsic@usac.edu.gt

c.c. Control Académico
CIEPs.
Archivo
Reg. **388-2004**
CODIPs. **520-2006**

De Aprobación de Proyecto de Investigación

07 de marzo de 2006

Estudiantes

Heidy Elizabeth Gatica Abadía
Vilvia Claribel Molineros Peña
Escuela de Ciencias Psicológicas
Edificio

Estudiantes:

Para su conocimiento y efectos consiguientes, transcribo a ustedes el Punto QUINTO (5º) del Acta ONCE GUIÓN DOS MIL SEIS (11-2006) de la sesión celebrada por el Consejo Directivo el 03 de marzo de 2006, que literalmente dice:

"QUINTO: El Consejo directivo conoció el expediente que contiene el Proyecto de Investigación titulado: **"NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y SIETE AÑOS DE EDAD CON SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS"** de la carrera de: Licenciatura en Psicología, presentado por:

HEIDY ELIZABETH GATICA ABADÍA
VILVIA CLARIBEL MOLINEROS PEÑA

CARNÉ No. 89-16202
CARNÉ No. 92-17666

El Consejo Directivo, considerando que el proyecto en referencia satisface los requisitos metodológicos exigidos por el Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-, resuelve **APROBARLO** y nombrar como asesora a la Licenciada Idalma Rodríguez Mendoza y como revisor al Licenciado Carlos Enrique Orantes T."

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Blanca Leonor Peralta Yanes
SECRETARIA



/Gladys

Guatemala, 11 de julio de 2006.

Licenciada
Mayra Luna
Coordinadora CIEPs
Escuela de Ciencias Psicológicas
Universidad de San Carlos de Guatemala

Licenciada Mayra Luna:

Respetuosamente me dirijo a usted, con el objeto de hacer de su conocimiento que he asesorado y aprobado el Informe Final de Investigación titulado "NIÑOS ESCOLARIZADOS DE CINCO A SIETE AÑOS CON SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS".

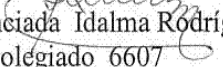
Dicha investigación fue elaborada por las estudiantes de la carrera de Licenciatura:

Heidi Elizabeth Gatica Abadia
Vilvia Claribel Molineros Peña

carné: 89 16202
carné: 92 17666

Considero que el mismo cumple con los requisitos establecidos por el departamento que usted coordina, por lo que atentamente solicito se siga con los tramites correspondientes.

Atentamente,


Licenciada Idalma Rodríguez
Colegiado 6607

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS
DE GUATEMALA



ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO -CUM-
9a. Avenida 9-49, Zona 11, Edificio 707
TEL. 7-885 1910 FAX: 7-885 1913 y 4-
e-mail: unacps@190.0.42.250.gp

REG. 388-2004
CIEPs. 185-07

INFORME FINAL

Guatemala, 29 de Octubre de 2007

SEÑORES
CONSEJO DIRECTIVO
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
CENTRO UNIVERSITARIO METROPOLITANO

SEÑORES CONSEJO DIRECTIVO:

Me dirijo a ustedes para informales que el Licenciado Carlos Orantes T., ha procedido a la revisión y aprobación del **INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN**, titulado:

" NIÑOS ESCOLARIZADOS ENTRE CINCO Y SIETE AÑOS DE EDAD CON SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD Y PADRES AUTORITARIOS "

ESTUDIANTE
Heidy Elizabeth Gatica Abadía
Vilvia Claribel Molíneros Peña

CARNE No.:
8916202
9217666

CARRERA: Licenciatura en Psicología

Agradeceré se sirvan continuar con los trámites correspondientes para obtener ORDEN DE IMPRESIÓN.

Atentamente,

"ID Y ENSEÑAD A TODOS"


Licenciada Mayra Luna de Alvarez
Coordinadora

Centro de Investigaciones en Psicología -CIEPs.-
"Mayra Gutiérrez"



MLdA/ab.
c.c.archivo



59 Av. "A" 6-61,
Zona 18 Pinares del Norte
Telefonos:
2242 2735 • 2257 1177

La infrascrita Directora del Colegio y Centro de Estimulación Temprana Zona 18.
Licenciada Brenda Rueda E.

Hace Constar:

Que las estudiantes:

Heidy Elizabeth Gatica Abadia Carné 8916202
Vilvia Claribel Molineros Peña Carné 9217666

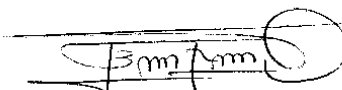
Realizaron la investigación titulada "Niños Escolarizados entre cinco y siete años de edad con sentimientos de inseguridad y padres autoritarios" con los padres de familia de los niños de párvulos, preparatoria y primer grado de primaria.

Considero que el mismo llenó los requisitos establecidos en la orientación a los padres de familia, por lo que agradezco a la Escuela De Ciencias Psicológicas, el aporte brindado a nuestro centro Educativo.

A solicitud de los interesados y para los usos legales que les convengan se extiende la presente constancia, en la ciudad de Guatemala, a los diez días del mes de junio del año dos mil seis.

Atentamente,




Brenda Rueda Estrada.
Directora



*Cuando comienzan a explorar el mundo...
Nosotros estamos presentes.*

PADRINOS

Licenciada Amarilis Quijivix
Psicóloga
Colegiado No. 11144

Licenciado Mario Roberto Juárez López
Economista
Colegiado No. 6735

Licenciada Alba Desire Coyoy Noriega
Auditora
Colegiado No. 8239

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Por ser mi mejor guía, amigo y jamás abandonarme.

A MIS PADRES

CLARA ELIZABETH ABADIA ALVIZURES

CARLOS HUMBERTO GATICA RODRIGUEZ

Gracias por ser siempre un ejemplo de lucha y dedicación, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, ya que sin ellos este logro no hubiera sido posible.

A MI HIJO

KEVIN AUGUSTO GRAJEDA GATICA

Por lo que significa en mi vida y que este logro sirva como un ejemplo a seguir.

A MI ABUELITA

LORENZA ALVIZURES DE ABADIA

Por los momentos compartidos, su cariño y oraciones.

A MIS TIOS

VICTOR HUGO, GUSTAVO, RUTH, JUDITH, JULIO, ALCIRA Y YOLANDA

Por su cariño y apoyo moral.

A MIS PRIMOS

EN ESPECIAL A ROBERTO, EDIZZAR, INGRID Y ANDREA

Agradezco sus palabras de aliento, cariño y momentos de alegría.

A MIS SOBRINAS

MARIA FERNANDA, ANA VICTORIA y MONICA

Por su cariño y momentos compartidos.

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Que demostraron su apoyo de una u otra forma y en especial a aquellos que en los momentos difíciles estuvieron siempre y me motivaron a seguir adelante, mil gracias.

ACTO QUE DEDICO

A DIOS

Gracias por concederme el privilegio de la vida

A MIS PADRES

CARLOS ENRIQUE MOLINEROS LOPEZ

LIDIA ISABEL PEÑA

Gracias por el amor y el apoyo incondicional que durante toda mi vida me han brindado.

A MIS HERMANOS

BYRON, LIDIA, ARIEL, CARLOS (+) y ADALEE

Con amor fraterno

A MIS SOBRINOS (AS)

Sirva mi logro como un ejemplo a seguir.

A MIS CUÑADOS (AS)

Con estimación

A LAS LICENCIADAS

BRENDA RUEDA

MARTA CASTILLO

IDALMA RODRIGUEZ

Por el apoyo recibido

A LAS FAMILIAS

RAMIREZ BETANCOURT

PETROSINO

RAMOS CANO

Por su cariño, mi agradecimiento

A LAS SEÑORAS

WENDY SUSANA BARRERA MARROQUIN

CLAUDIA DE TELLEZ

Gracias por el apoyo y solidaridad en los momentos difíciles de mi carrera

A MIS AMIGOS Y AMIGAS

Gracias por el cariño y los buenos momentos compartidos.

INDICE

	PÁGINAS
PROLOGO.....	1
<u>CAPITULO I</u>	
Introducción.....	3
MARCO TEORICO	
1. Sentimientos de Inferioridad.....	9
2. La Timidez.....	11
3. Autoridad y Autoritarismo.....	13
4. Modelos de Crianza.....	16
5. Estimulación Temprana.....	18
6. Desarrollo Social.....	20
7. El Lenguaje.....	25
8. Autoestima y Relación con los padres.....	26
9. Maltrato Emocional.....	27
10. La Familia.....	28
11. Los Temores.....	29
12. El Carácter.....	31
Premisas.....	33
Hipótesis.....	33
Variables.....	34
Indicadores de la Variable Independiente.....	34
Indicadores de la Variable Dependiente.....	35
<u>CAPITULO II</u>	
Técnicas e Instrumentos.....	36

CAPITULO III

Presentación, Análisis e Interpretación de resultados..... 40

CAPITULO IV

Conclusiones..... 56

Recomendaciones..... 58

Bibliografía..... 59

Anexos..... 63

Resumen..... 68

PROLOGO

La sociedad guatemalteca ha sufrido a través de los años el aumento de la violencia, la desintegración familiar, la pérdida de valores y como si fuera poco vive en constante preocupación ante el surgimiento de grupos con actitudes negativas y antisociales que sirven como modelo a imitar por niños y niñas. La dimensión de estos modelos se ve ampliada por los medios de comunicación que alimentan esa cultura de violencia en la que se vive: padres e hijos tienen a su disposición prototipos que en menor o mayor proporción se introducen en cada hogar, aunque la introyección depende de la formación moral de cada hogar.

Es así como orientados por toda la red informativa que globaliza la intimidación, se puede generar más violencia en la familia; los padres adoptan modelos de crianza tal como ellos fueron criados. Los castigos físicos han prevalecido en muchos hogares guatemaltecos, teniendo como consecuencia niños con una conducta inadecuada, que no les permite aprovechar en forma óptima sus capacidades de aprendizaje.

En Guatemala se hace necesario cambiar modelos de crianza infantil para combatir las secuelas que provocan los métodos autoritarios.

El presente trabajo pretendió recabar información con respecto a esta problemática y plantear los efectos en la conducta de los niños que tienen padres autoritarios y que sirva para que se den los nuevos modelos conductuales, que sean el punto de partida en la formación de individuos emocionalmente sanos que aprovechen al máximo el caudal de conocimientos a su alcance.

El objetivo general de esta investigación fue conocer, sobre la base de la observación de niños de cinco a siete años y el acercamiento a sus padres, la conducta alterada de los menores y las diversas situaciones desafectivas que la provocan y, además, se orientó a los padres autoritarios para que tomen conciencia de la importancia que tiene el buen trato de la salud de los menores.

Los objetivos específicos planteados dentro de la investigación fueron: establecer en los niños y niñas si existía sentimientos de inseguridad causados por padres autoritarios, alertar a los padres de familia autoritarios respecto al daño que les hacen a sus hijos y promover por medio de psicodramas métodos adecuados para la educación y orientación de dichos escolares, evidenciar la necesidad de una buena comunicación entre alumnos, padres y maestros para lograr un mejor desenvolvimiento de los niños mediante la eliminación o minimización de la inseguridad, para ello se realizó una entrevista personal a cada padre y maestra.

Se agradece la colaboración y participación de los padres de familia, niños y de personas que estuvieron dispuestas a brindar su apoyo, de manera especial al Colegio y Centro de Estimulación Temprana Dulce Hogar, y su directora por haber permitido trabajar en las instalaciones.

INTRODUCCIÓN

La educación es un elemento vital y esencial de la vida y del crecimiento de todo niño ya que ésta los prepara para que sean capaces de relacionarse con otras personas y responder a las necesidades de la sociedad. Los conocimientos que reciben los niños los ayudan a valerse por sí mismo, a comportarse adecuadamente en actividades fuera de la escuela y del hogar, cuidar de su salud y prácticas de higiene, respeto por la naturaleza, por el prójimo, prepararlo para la cooperación social y deberes comunitarios entre otros. La familia, la sociedad, la cultura y la dinámica psicosocial que se da dentro de la escuela, desempeñan un papel importante en el proceso de socialización que es la base del aprendizaje. El desempeño escolar y la vida emocional producen cambios es por ello importante la relación padres-hijos, debido a que los niños se ven influenciados por lo que piensan, sienten y hacen sus padres.

Existe relación entre el funcionamiento emocional y el cognoscitivo y cuando la relación no se da, el niño no logra concentrar su potencial en adquirir conocimientos, sociabilizar con sus compañeros pues es afectado en su personalidad, temperamento, influencia social y cultural, principalmente su ambiente familiar limitando así el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta investigación los niños que se tomaron en cuenta están comprendidos entre los cinco y siete años de edad etapa que -para Mira y López- es considerada importante dentro de la evolución social del individuo porque es el período donde se inicia la lectura y escritura, actividades que permiten ampliar extraordinariamente sus

conocimientos.¹ Este estudio se relaciona con la psicología educativa y psicología del desarrollo.

Al investigar la problemática de los niños con problemas de inseguridad se encontraron factores afectivos, sociales, educativos, familiares que influyen en su comportamiento dentro de los centros educativos nacionales o privados. En algunas ocasiones los educadores se preguntan si los problemas afectivos son causados por desajustes relacionados con el entorno social y ambiental. Dentro de otras causas que dificultan el aprendizaje de los menores -según el PNUD- están: “las secuelas causadas por la pobreza y la mala nutrición, la enseñanza deficiente”², y la falta de estimulación por parte de los padres o maestros. Tomando en cuenta lo anterior, se trabajó con menores de cinco a siete años del Colegio y Centro de Estimulación Temprana Dulce Hogar, ubicado en el área urbana de la Colonia Pinares del Norte en la zona 18; se observó y evaluó a la población comprendida en el intervalo de edades previsto con el propósito de identificar a los niños involucrados en esta problemática.

Entre las características que se observaron en los niños están las siguientes: dificultad para hablar con la maestra, se consideran feos, se aíslan con frecuencia, son torpes de movimientos, sus compañeros les dan órdenes; expresan: “no puedo hacerlo”, “eso es difícil” o “no me va a salir bien” y les gusta llamar la atención. Todos estos aspectos impiden la realización de sus actividades escolares, adaptarse al ambiente social en el cual

¹ Mira y López, 1960, Pág. 141.

² PNUD, 2002, Capítulo I Pág. 27

se desenvuelven y, cuando son adultos, integrarse a grupos de trabajo donde su baja autoestima no les permite dar lo mejor de sí mismos.

Por medio de charlas motivacionales y la integración de grupos, se buscó promover en los padres un cambio de su actitud autoritaria, para que puedan transmitir a los niños un mejor equilibrio emocional, brindándoles amor, aceptación y estabilidad, que son tres factores que el niño necesita para sentirse seguro.

El niño regularmente entra en conflicto entre el placer y el deber debido a que su actividad la mayor parte del tiempo es lúdica y la vida le exige preparación que los adultos se la convierten en el deber. A la edad de cinco años, el niño se enfrenta entre esta contradicción y -según Mira y López- es una fase en la cual el niño aprende a superar retos y se enfrenta a contradicciones relacionadas con este conflicto lo que hace fortalecer su personalidad si este momento es bien orientado.

A la edad de siete años se facilita el aprendizaje psicomotor debido a que entran en juego la atención y el interés a lo que el niño está haciendo y se suprimen otros aspectos que no están relacionados con ese suceso u objeto, dando como resultado que la atención se de por espacios bastante largos.³

En el problema se planteó que los niños inseguros que asisten a la escuela, ven disminuida su capacidad de aprendizaje debido al enfrentamiento habitual con padres autoritarios quienes de esa forma fomentan el aislamiento, la timidez, los temores y rencores, y que más adelante cuando son adultos provocan, ideas negativas respecto a la

³ Mira *Ps. Evolutiva del niño y del adolescente*, 140.

vida en sociedad, y con la imagen estereotipada del autoritarismo replican el modelo de crianza en sus hijos; de esta manera se eslabonan interminablemente de generación en generación estos modelos, debido a que estos niños se identifican con el agresor y más tarde serán ellos también padres autoritarios.

Los niños con inseguridad presentan problemas para expresar sus ideas: temen que si intervienen u opinan puedan ser objeto de rechazo o crítica, lo cual limita su interacción social y reduce la probabilidad de establecer vínculos sociales amistosos, solidarios y permanentes con niños y adultos. Los padres autoritarios temen perder el control de la situación y utilizan órdenes tajantes, gritos o amenazas para obligar al niño a actuar.

En dicho comportamiento no se toman en cuenta las necesidades del menor y dejan claro que los padres no están interesados en lo que el niño sienta o tenga que decir porque *las reglas son rígidas y no se pueden cambiar.*

La personalidad es producto del aprendizaje social, durante los primeros años la familia, los padres, los hermanos y/o hermanas conforman el ambiente en el que se desenvuelve el niño. Son los padres quienes mantienen las interacciones más frecuentes e intensas desde el momento temprano de la vida, logrando la formación y modificación continua del comportamiento de sus hijos.

Los padres de familia son importantes en la socialización del niño, son parte integral en el proceso por medio del cual el menor desarrolla conducta, valores y antivalores, de acuerdo a las normas familiares y al grupo en el que se desenvuelve, es por este motivo

que la educación de los hijos depende del comportamiento de los padres quienes se convierten en modelos de los niños en su sentir, pensar y actuar.

En la sociedad guatemalteca, si bien es cierto impera la violencia hacia los niños y niñas, el respeto hacia sí mismo y hacia los derechos de los demás es algo casi inexistente, el maltrato tiende a repetirse de generación en generación, como un acontecimiento recurrente: es algo que se vive una y otra vez porque, según se tiene conocimiento, los padres que han sufrido maltrato en su infancia tarde o temprano emplean inconscientemente los patrones agresivos que conservan en su memoria, teniendo graves dificultades con los hijos y/o hijas quienes terminan siendo los depositarios de todos los traumas provocados por padres autoritarios.

MARCO TEORICO

La familia es un grupo dinámico que organiza las interacciones de sus miembros, cumple funciones encaminadas a satisfacer necesidades emocionales básicas para desarrollarse psicológicamente, satisfacer necesidades de alimentación, techo, ropa, educación y hacer frente a las crisis, enfermedades y peligros imprevistos que la vida implica. Por su parte la escuela ayuda a la socialización del niño.

El niño tiene un mundo suyo que debe ser aceptado y respetado como el de los adultos porque ellos necesitan vivir en un medio rico en estímulos para aprender desde su realidad, observar, tocar, explorar, imitar, inventar, ser tomados en cuenta, escuchados, valorados, sentirse seguros y confiados en un ambiente estable y seguro, disponiendo de espacios propios con condiciones físicas y materiales adecuadas, que la relación familia-escuela sea coherente, todo ello para ayudarle a construir su propia identidad, su desarrollo como persona.

Como indica la Comisión Pro-Convención sobre los derechos del niño “En cualquier parte del mundo se emplea la violencia como sistema de educación infantil en la vida diaria: Guatemala no es la excepción. El comportamiento de este tipo de agresores se basa en la necesidad de imponer disciplina, recurriendo a la violencia como producto de un patrón de educación familiar agresivo e intransigente en que la opinión de los niños no es de importancia.”⁴

⁴ **PRODEN 1,997, Pág. 90.**

Antes de la edad de cinco años, el niño ha alcanzado un relativo grado de madurez que le permite cierta representación como ser social: luego de haber superado las barreras propias de su edad y haber adquirido conocimientos idiomáticos, ha alcanzado cierta capacidad interpretativa y formal que lo dotan de un valor intrínseco el cual debe ser fortalecido, por ser base de su posterior evolución como adulto, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1) SENTIMIENTOS DE INFERIORIDAD.

La sociedad guatemalteca está viviendo una situación psicosocial que fomenta la carencia de valores, estimación, respeto y solidaridad, provocando en las personas actitudes individualistas y competitivas sin límites, lo que genera sujetos egoístas y autosuficientes transformando la acción social en vencedores y vencidos. Bajo esa perspectiva la sociedad minusvalora a niños y niñas provocando en ellos (as) sentimientos de inferioridad con miedos a manifestar lo que realmente son y sienten. Las vivencias que permiten el origen de sentimientos de inferioridad en los niños son aquellas en las que regularmente están relacionadas con el desafecto, egoísmo, intolerancia, falta de respeto que desequilibran y minimizan el estado de ánimo del individuo, entre las causas según Adler en el libro *El sentido de la vida* se pueden mencionar las siguientes:

A) Las deficiencias sensoriales. Cualquier deficiencia sensorial que no es comprendida o aceptada por otros, causa en la persona que la tiene disminución del carácter al no poder recibir en forma adecuada las sensaciones que permiten comunicarse con los demás;

dependiendo en donde se localice la deficiencia sensorial, así será el comportamiento de la persona afectada, recibiendo de otros exclusiones, burlas, comentarios y en el mejor de los casos actitudes compasivas.

B) Mal funcionamiento de sus órganos: El mal funcionamiento de órganos origina niños débiles, que les limita su accionar en actividades lúdicas, sociales y estudiantiles excluyéndoles y marginándoles de toda acción social, deportiva o cultural.

Estos niños sufren por no poder participar y los adultos toman actitud sobreprotectora en lugar de involucrarlos para que demuestren sus fortalezas y destrezas.

C) Aspecto económico: lo económico sirve para satisfacer necesidades de todo tipo y para los padres que están acostumbrados a tener una vida con comodidades y de repente todo cambia, es aún mas difícil y al faltar o no alcanzar lo que se tiene, repercute también en la actitud del niño, al tener una serie de carencias que le dificultan su desarrollo tornándose en seres agresivos, irrespetuosos, toman lo que no les pertenece, se desadaptan y a veces se aíslan.⁵ Por ello es necesario que los padres que estén en esta situación, tengan una actitud positiva y que orienten adecuadamente al niño, labor que se tiene que hacerse extensiva a los maestros.

Otras situaciones que provocan sentimientos de inferioridad y timidez, las comparaciones directas o indirectas, las humillaciones públicas o en privado, desinterés en sus asuntos, imposiciones en sus gustos en ropa, comida, espacios y el irrespeto a su condición de niño.

⁵ Adler, 1948, Pág. 60.

La personalidad del niño que tiene padres que le han formado sentimientos de inferioridad, pasará por diversas facetas en las que predomina, en determinado momento, alguna emoción como comportarse celoso, tímido, confuso, retraído o solitario (puede ser que no juegue) y, en la preadolescencia, huye de las reuniones.

Todos esos rasgos de la personalidad han hecho afirmar a A. Carnois: en el libro *Problemas de conducta infantil* que: “Toda inferioridad en un niño debe suscitar en un educador un vivo deseo de atenuarla, si no de suprimirla, con objeto de evitar precisamente el desastre que puede producirse y que el niño no puede conjurar por sí solo.”⁶

2) LA TIMIDEZ

Se manifiesta cuando el niño se siente incapaz de actuar o hablar en presencia de otras personas con las que tiene poca confianza; como una forma de inferioridad. Esta debe ser resuelta antes de la adolescencia, de lo contrario resultará el jovencito (a) viviendo los deseos normales por una fiesta, para no exhibirse, por temor al ridículo, manifestará, después de haberlo racionalizado que prefiere el programa de televisión en su casa. Ello se transformará más tarde en el temor a personas de género opuesto y la causa de su futura soledad. Tendrán temor a los exámenes orales, a las pruebas para ingreso a los empleos y, lo peor es que mantendrán una frustración permanente que lo llevará a sufrir, al verse relegado, porque, quien se forma en un ambiente perjudicial bajo el

⁶ En Luna, 1973, Pág. 127.

estereotipo de la timidez, nunca se atreverá a romper el cerco que la vida y él mismo han construido a su alrededor.

“A pesar de las diferencias y los atributos de cada niño al nacer, no puede afirmarse que los niños nacen tímidos; por el contrario, se les hace tímidos. Ellos tienen muchas fuentes de aprendizaje, la más notoria es evidentemente la paterna”⁷ dice Aguilar.

Cuando los niños se ven privados del afecto necesario para su desenvolvimiento, se concentran obstáculos propios de la timidez que perjudica el desarrollo de sus sentimientos altruistas y de su sociabilidad, así como de su confianza en el género humano; estos niños no pueden dejar de sentirse extraños entre otras personas y siempre están desilusionados y se consideran humillados.

La timidez se origina en los niños cuando su aspecto emocional es dañado debido a que los adultos lo recriminan, lo acusan, lo regañan no le permiten expresarse y lo comparan con otros esto hace que el niño se desvalorice, sea indeciso, tenga dudas y sea temeroso.

También se fomenta la timidez debido a la actitud de los adultos que dañan la autoestima de los niños cuando no se les permite ser ellos mismos, obligándoles a que no hablen fuerte y que piensen en los demás antes de pensar en ellos, utilizando para ello palabras hirientes que dañan la estimación, el aprecio y la valoración que como seres humanos tienen derecho estos niños

⁷ Aguilar, 1987, Pág. 72.

Aguilar en su libro *Conductas problema en el niño normal*, para ayudar a precisar mejor esta tarea ofrece algunas posibilidades de comportamiento en los niños tímidos:

- Sólo saluda a sus padres y hermanos.
- Olvida la lección cuando tiene que decirla frente al grupo.
- Habla en susurros con la maestra.
- En casa prefiere jugar solo, o ver televisión.
- Muchas veces dice: “no puedo hacerlo”, “eso es muy difícil” o “no me va a salir bien”.
- Sus compañeritos de escuela le dan órdenes.

Dentro de lo que deja de hacer un niño tímido habitualmente está lo siguiente:

- No mira a las personas cuando les habla.
- No se atreve a acercarse a niños desconocidos y jugar con ellos.
- En la clase y en los recreos no participa en las actividades de los demás.
- No se interesa por los otros y apenas contesta cuando se le pregunta algo.
- No sabe cuando le gusta o no le gusta algo.⁸

3) AUTORIDAD O AUTORITARISMO.

La autoridad, como el carácter o representación que los padres tienen ante los hijos, es la cualidad que permite integrar la familia. Debe ser administrada como un patrón que transmite valores que permiten el desarrollo equilibrado de los menores bajo la tutela de los adultos, estos deben adquirirse a través de la enseñanza y aprendizaje dentro de un armonioso ambiente familiar y de esa forma el niño adquiera virtudes importantes como

⁸ *Ibíd.*, 74.

la comprensión y el respeto por el trabajo y el orden. La autoridad mal administrada provoca, miedo, cólera, venganza, lucha de poder originando inseguridad y respuestas inadecuadas en los niños.

La autoridad, el amor paterno y materno son indispensables para el equilibrio de las relaciones familiares formando niños seguros, atentos, independientes y con saludable autoestima. No debe confundirse la autoridad como una prohibición hacia la madre para que manifieste cierta autoridad sobre sus hijos, ni al padre para que demuestre ternura con ellos.

Las formas de disciplina que los padres y las madres aplican a sus hijos pueden ser -según Zepeda- “a) *institucionalizada* por su carácter permanente y por la generalizada tendencia a concebir la autoridad como algo natural, simplemente como un derecho del adulto sobre los niños; y b) *disfrazada* porque se oculta y niega el daño que implica, porque traslada la culpa del maltrato a la conducta equivocada (o irregular) de aquellos a los que pretenden disciplinar.”⁹

El autoritarismo, es humillante, denigrante, supresor, perfeccionista, despersonaliza al niño al buscar la sumisión total a la autoridad, por lo tanto, se basa en el abuso que se hace de la condición de padre, madre o adulto para imponer criterios y normas, que llevan como propósito infundir miedo en los niños (as) para que obedezcan sin comprensión, lo que los adultos suponen, deben hacer los niños. La personalidad del padre autoritario es perjudicial para la familia, se convierte en un jefe con mucha rigidez para proyectar lo

⁹ Zepeda Gaytán, 1997, Pág. 59.

justo, su hombría, sus triunfos, trata que lo imiten pero al final se aleja de los niños y la esposa y para compensar esa situación, a veces es generoso, la vida emocional del autoritario se caracteriza por una serie de rasgos de superficialidad y frialdad, desprecio general por la piedad, dentro de algunas de las características típicas de padres autoritarios se tienen:

“Rigidez de pensamiento, justifica sus acciones y acusa a otros cuando no le salen bien las cosas, piensa y actúa en función de ser importante, considera que para medir al ser humano hay que hacerlos desde la perspectiva del éxito y la popularidad”¹⁰ para Fromm.

La categoría de padres “que perjudican inconscientemente, e incluso a pesar suyo, a sus hijos, tienen por lo general, una autoridad rígida, poco comprensiva. El hijo, con frecuencia sensible, hiperemotivo e incapaz de liberarse de la tutela paterna, teme realizar el menor intento de independencia”¹¹ según Porot.

El autoritarismo, la injusticia, la discriminación y la violencia es constante en la práctica cotidiana de la vida social guatemalteca, es innegable que estos aspectos han determinado y matizado muchos de los rasgos culturales de la familia, de sus relaciones internas y, por lo tanto de los modelos de crianza que forman y formaran seres inseguros con serios problemas de adaptación familiar y social.

“El autoritarismo es la pretensión de imponer una fantasía propia (preconcepto o prejuicio) -dice Soifer- que representa un daño o peligro para la vida física o mental de aquel a quien le está destinada. Es una manifestación de autoritarismo, por ejemplo,

¹⁰ Fromm, 1970, Pág. 188.

¹¹ Porot, 1,967, Pág. 138.

ordenar a un niño que se calle cuando hace preguntas acerca de temas tales como la muerte, la enfermedad, la sexualidad o los conflictos humanos, que pueden ser muy angustiantes para los padres. También es una muestra de autoritarismo obligar al niño a permanecer quieto durante largas horas, en vez de permitirle la adecuada expansión motriz.”¹²

4) MODELOS DE CRIANZA

Los modelos de crianza son prácticas cotidianas dentro de la familia, orientadas a formas positivas de brindar amor, seguridad, respeto e igualdad. Pero en el lado opuesto, son las formas violentas en la resolución de conflictos de maltrato infantil, entendiéndose éste como cualquier omisión no accidental que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de los padres, cuidadores, etc. Muchos niños y niñas, han sido sometidos a tratos crueles e inhumanos para disciplinarlos y lo que se ha obtenido es dejarlos física y emocionalmente discapacitados, y en el peor de los casos les ha ocasionado la muerte.

Los padres tienen diferentes formas de criar a sus hijos. Estas formas de crianza son importantes, pero cuando se usa la violencia verbal o física son perjudiciales a los niños y niñas a lo largo de su desarrollo.

Los modelos de crianza autocráticos pueden variar, -dice Laylle- algunos padres hacen restricciones razonables para mejorar en el comportamiento del niño, y otros aplican a restricciones rígidas en las que no se le permite ninguna libertad de acción, estas últimas

¹² Soifer, 1,980, Pág. 13.

son formas negativas de disciplina no permiten que el niño haga una reflexión sobre sus actos, y se acostumbra a que siempre le dicen lo que debe hacer y de esa manera se le obstruye la oportunidad de controlar su propia conducta.¹³

Los padres disciplinarios -para Musren- justifican que hablan con rudeza a su hijo y le agreden por cualquier cosa porque es la forma en que ellos fueron educados y es la misma con la que intentan educar a sus hijos.¹⁴

El padre repulsivo es el que no es capaz de ofrecer amor a sus hijos, ni de proveer el calor emocional necesario para su maduración. Educan con desamor al rechazar a los niños, no les interesa la situación y condiciones del niño lo que provoca el rechazo emocional dando como resultado estados psicopatológicos en los niños¹⁵ indica Finch.

“Los padres que establecen un hogar tenso y hostil tienen reacciones imprevisibles y a menudo violentas. Este tipo de padres brindan modelos destructivos a sus hijos quienes potencialmente son futuros padres y madres.”¹⁶ para Duncan.

La sociedad se mueve dentro de patrones culturales establecidos, el hombre y la mujer que aprenden a ser padres viendo y viviendo la experiencia de sus propios padres, que a su vez aprendieron de los suyos convirtiéndose en una cadena de padres agresores que no respetan la dignidad del niño, por eso es importante que tanto padres como madres aprendan a estimular positivamente a sus hijos, como lo enseña la estimulación temprana.

¹³ Laylle, 1,997, Pág. 15

¹⁴ Musren, 1,983, Pág. 105

¹⁵ Finch, 1,986, Pág. 54.

¹⁶ Duncan, 1989, Pág. 24.

5) ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Estimulación temprana es toda actividad que oportuna y acertadamente enriquece psicodinámicamente al niño en su desarrollo físico y psíquico, se pueden involucrar objetos pero es más importante la relación entre el niño y el adulto, es una forma de comunicación que puede utilizar, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresión.

Naranjo argumenta que “la estimulación se lleva a cabo por medio de técnicas que son sencillas y posibles de aplicar por todos. Es un método que pretende cambiar conductas favorables en el niño para adaptarse socialmente, con el fin de superar la primera y más difícil etapa en la vida del ser humano, la primera infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los seis años.”¹⁷

En este período se vive la crisis de nacer que consiste en salir de un útero agradable, tibio donde hay un balanceo muy grato, alimento seguro, el niño pasa por un periodo lento de aprendizaje y crecimiento. Estos cambios son violentos porque el niño debe aprender a comer, gatear, caminar, conocer un idioma con su complicada simbología, pensar lógicamente, correr, brincar, percibir un mundo complejo y ser independiente y seguro de sí mismo.

Según Naranjo, investigaciones revelaron hechos fundamentales como:

1. Niños que han crecido con falta de atención y desamor y ambientes poco propicios, presentaron un déficit en su desarrollo, en su crecimiento, en su conducta y en su

¹⁷ Naranjo, 1987, Pág. 8.

capacidad de aprendizaje. Éste, se transforma en un desajuste de la personalidad, se va trasladando de manera creciente conforme pasan los años y se alcanza la edad adulta.

2. Por el contrario los niños estimulados desde su nacimiento se ha observado un equilibrio adecuado en el crecimiento físico, emocional e intelectual de los menores estimulados en época temprana.

3. La etapa primordial del desarrollo del niño es de 0 a 2 años, por lo que es indispensable estimularlo adecuadamente, mediante prácticas que están al alcance de los padres y de las personas encargadas de cuidarlos.

4. Esta etapa es la más propicia para determinar cualquier déficit que tenga el niño, ya sea de orden perceptivo, motor, intelectual, orgánico o ambiental. De igual forma, la primera infancia permite ejercer las acciones necesarias para resolver ese déficit o crear mecanismos de defensa y aprendizaje que lo anticipa y habilita, según sea su desempeño, para la vida.¹⁸

Las investigaciones realizadas hasta el momento insisten en la necesidad de dar cada vez más importancia al desarrollo del niño en su etapa de 0 a 2 años, y continuar el estímulo hasta los 5 años. Esta insistencia se basa en muchas demostraciones y pruebas hechas por científicos en la psicología del conocimiento y la percepción, así como en la neurofisiología del cerebro, la estimulación temprana da la base, para que el niño pueda desarrollarse psicosocialmente en beneficio propio y de la sociedad a la que va a pertenecer, este aspecto se desarrolla en el siguiente tema.

¹⁸ **Ibid., 9.**

6) DESARROLLO SOCIAL:

“La personalidad es una configuración de respuestas que el individuo crea como resultado de su experiencia personal frente a la vida, pero ésta a la vez proviene de la acción recíproca con su medio ambiente y sus cualidades innatas”¹⁹ -sostiene Martín. Por su parte, Linton dice que “La conjugación de los elementos propicios (que conforman su percepción ante la vida) y el ambiente en el que se desenvuelve, dan como resultado el desarrollo social óptimo, que es una de las tareas más importantes que el ser humano debe aprender, ya que esto implica convivir con otras personas.”²⁰

El niño que tiene una relación armoniosa dentro de su familia, adquiere la habilidad de llevarse bien con los otros, se percibe primero y luego se aprende el respeto, el afecto y la estimación. Desde un comienzo el niño que se siente querido, seguro y tiene sus necesidades satisfechas establece una buena relación con los demás, se respeta y acepta tal como es y de esa forma también estima a otros, se solidariza con ellos y los respeta, esto hace que sea querido y aceptado dentro de su grupo social.

A medida que el niño crece, aprende que su conducta agrada o desagrade a los demás, controla determinados impulsos, posterga paulatinamente la satisfacción de sus necesidades, preparándose para una mejor convivencia con los seres que lo rodean.

El primer modelo socializador del niño es su hogar, donde es querido, aceptado y protegido por los miembros de su familia; luego aprende nuevas normas y exigencias al

¹⁹ Martín, 1,983, Pág. 20.

²⁰ Linton, 1965, Pág. 92.

ingresar a la escuela. Utilizando la convivencia con otros como una experiencia humana, que busca la armonía social.

Este aprendizaje comienza temprano y dura toda la vida, no es suficiente sentir amor por el niño, sino que el afecto debe comunicarse en la vida diaria y esto implica, compartir con él, mostrar interés por sus actividades, dándole importancia a sus opiniones con bondad y justicia. Al niño debe tratarse como un ser humano único con necesidades, deseos e intereses propios, comprender que sus problemas aunque pueden parecer pequeños, pueden significar mucho para él. Si los adultos comunican al niño que lo quieren y lo consideran una persona importante, se tendrá como resultado que el niño aprenderá a querer a sus semejantes y a demostrarlo en acciones individuales y sociales.

El niño necesita hacer valer su persona, que admitan sus méritos, que lo aprueben, y para ello realiza espectáculos pasando así por el período de la gracia. La aprobación y los halagos de los otros hacia él alimentan la imagen que tiene de sí mismo. Otro aspecto importante dentro del desarrollo social del niño es la imitación de los modelos que tienen más éxito que los suyos, y cuando imita jugando, quiere realmente sustituir a las personas que admira. Esta etapa es muy importante para la formación de la personalidad, y comprenderla es aún más importante, ya que hay muchas posibilidades de que surjan conflictos que al no ser solucionados de manera prematura, se puedan transformar a futuro en complejos e intrincados laberintos existenciales.

“Otro aspecto socializador de mucha importancia en la vida del niño, y fundamental para su vida en comunidad, es el juego –dice Ruiz Ayala-. Nadie necesita enseñar a jugar

a un niño. Los niños dedican gran parte de su vida al juego, instancia en la que interactúan con sus padres y descargan gran parte de su energía. El juego es instrumento de gran valor, ya que aporta sugerencias para la convivencia y relaciones entre los niños. Constituyen magníficas oportunidades para la expresión y el desarrollo de diversas habilidades, que contribuirán más adelante en el desenvolvimiento de su personalidad.”²¹

Erickson, sobre la base de la teoría analítica freudiana, levanta una sólida construcción ideológica, asignando una mayor importancia al estudio de los procesos de socialización, basando así su teoría en ocho fases importantes. Estas ocho fases se van desarrollando en el ser humano de acuerdo a su edad y madurez. En especial nos referimos a las fases uno y dos que son las de interés para el presente estudio.

FASE I: CONFIANZA VRS DESCONFIANZA

“Según Erickson el niño desarrolla un sentido de la expectativa debido a una mezcla de confianza y desconfianza. Su sentido de la confianza básica como factor opuesto a un sentido de la desconfianza básica, se convierte en el tema crítico de la primera fase de desarrollo.”²²

En el caso del neonato, el sentido de la confianza esta ligado a una sensación de comodidad física y una experiencia mínima del temor o la incertidumbre. Si se le aseguran estos elementos extenderá su confianza a nuevas experiencias. Por el contrario las experiencias físicas y psicológicas insatisfactorias determinan un sentido de la desconfianza y conducen a una percepción temerosa de las situaciones futuras.

²¹ Ruiz Ayala, 2,002, Pág. 13.

²² En Woolfolk, 1,995, Pág. 67.

Un sentido de la confianza básica ayuda al individuo a crecer psicológicamente, y a aceptar de mejor modo las experiencias nuevas. Cada vez que su confianza le dé buenos resultados, se acentuará la tendencia a las expectativas favorables respecto de nuevas experiencias, las cuales a su vez siempre ofrecerán ocasiones para sentir desconfianza. Sólo la atmósfera confiable de su ambiente inmediato mantiene su equilibrio general de confianza.

La fe y la convicción de los padres aseguran la confianza básica del niño en su medio, en consecuencia, la primera y fundamental tarea de desarrollo que consiste en establecer el sentido de la confianza básica coincide con el rápido período de maduración de la infancia período durante el cual el crecimiento del cuerpo puede ser abrumador y generar considerable desconfianza a menos que nuevas conductas corporales ofrezcan una adecuada compensación. El mantenimiento de las funciones corporales representadas por la respiración, la ingestión, la digestión y los movimientos motores, son las únicas preocupaciones del organismo joven, y éstas últimas incluyen su finalidad inmediata de interacción con el medio. Es por ello que las sanas experiencias corporales proporcionan la base de un estado psicológico de confianza.

Las sensaciones corporales se convierten en la primera experiencia *social* la mente del individuo la generaliza para utilizarla como referencia futura en su relación con él mismo y con los demás.

FASE II: AUTONOMIA VRS VERGÜENZA Y DUDA

La tarea primordial en esta fase es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aún conservando un toque de vergüenza y duda.

“Según Erickson a medida que aumenta la confianza del infante en sus padres, en su medio y en su modo de vida, comienza a descubrir que la conducta que desarrolla es la suya propia.”²³

Si los adultos encargados de cuidar al niño permiten que explore y manipule su medio, desarrollará un sentido de autonomía o independencia. Los padres no deben desalentarle ni tampoco exigirle demasiado. Se requiere, en este sentido, un equilibrio. Se debe tener presente que el burlarse de los esfuerzos del niño puede llevarle a sentirse muy avergonzado, y dudar de sus habilidades.

Por su parte Hurlock dice que para socializarse los niños no sólo deben saber cuáles son las conductas aprobadas, sino también adquirir sus propias conductas según lo esperado por la sociedad, es esencial un método eficaz de aprendizaje que esté bajo la orientación y guía de un adulto, y así los niños aprenderán parte de los patrones de conducta necesarios dentro de una interacción social. También aprenderán mediante la práctica el desempeño de papeles, al imitar a las personas con las que se identifican, favoreciendo el aprendizaje social del niño, logrando los siguientes beneficios: Aceptabilidad en el grupo y seguridad de posición, será el deseo de verse aceptado y de

²³ **Ibid., 68.**

aceptar la influencia de los miembros del grupo, sobre todo de los que ocupen una posición elevada.²⁴

Cabe destacar, es la influencia sobre la conducta de los niños que procede del método de crianza que utilicen los padres. Los que se crían en hogares democráticos, son los que realizan mejores adaptaciones sociales, son activos y comunicativos. Los que no reciben mucha tolerancia tienden a ser inactivos y retraídos.

Los niños sometidos a métodos de crianza autoritarios tienden a ser calmados y sumisos, no ofrecen resistencia, su curiosidad y creatividad se ven limitadas debido a la actitud de sus progenitores, su lenguaje no se pone en práctica, tiene poca conversación y dialogo, y se limita su capacidad de comunicarse con otros.

7) EL LENGUAJE:

“El lenguaje constituye la posibilidad de entrar en relación unos con otros, por medio de la utilización de signos y símbolos comunes que permitan la comunicación y el entendimiento. Si el lenguaje utiliza palabras, como gestos o signos gráficos, se trata siempre de la traducción de un pensamiento que se elabora, se concreta y provoca el pensamiento de un interlocutor. En este intercambio, el ser humano se establece como ser pensante y como un individuo inmerso en una red de relaciones sociales que tienen como punto de partida la familia”²⁵ dice Efan.

²⁴ Hurlock, Elizabeth, 1,982, Pág. 242.

²⁵ Efan, Pais, 1986, Pág. 82.

El lenguaje es un elemento importante dentro de la autoestima de los niños es por medio del lenguaje que se da una relación padre-niño y de esa relación forma su autoestima.

8) AUTOESTIMA Y RELACION CON LOS PADRES.

Para Peyre en el libro *Conductas problema en el niño normal* la autoestima es una percepción que el niño tiene de valorarse, estimarse y apreciarse. Una autoestima favorable resulta esencial para la felicidad, buen funcionamiento y adaptación positiva del niño.²⁶ Esta condición no se trae al nacer, es originada por la relación que los adultos tienen con los niños. Es el adulto ya sea padre, madre, maestro quien con su actitud le permite al niño generar su autoestima.

Los padres y maestros deben proporcionar al niño cariño, respeto, confianza, y seguridad elementos importantes para el fortalecimiento de la autoestima. El padre o maestro cariñoso, comprensivo y educado fortalecerá la independencia, creatividad, estimación y aprecio que son elementos importantes para que el niño se sienta seguro y feliz. La relación niño-padre-maestro permitirá que el niño tenga valor en la toma de decisiones, seguridad y confianza en todo lo que haga.

Contrario al niño que tiene autoestima, hay niños que no la tienen o la tienen dañada debido a la violencia familiar, irrespeto y desvalorización que los adultos tienen con ellos

²⁶ En Aguilar, 1987, Pág. 27.

y su actitud ante la vida es de pesimismo, desconfianza, inseguridad, timidez siempre están a la defensiva, se sienten culpables y se aíslan.

9) MALTRATO EMOCIONAL.

“Es la forma de violencia física, verbal, corporal y emocional contra niños, niñas y adolescentes. El maltrato emocional no es observable a simple vista busca dañar la autoestima o el desarrollo del niño o la niña; su elemento básico es la intencionalidad. Este puede manifestarse a través del secuestro, terror, humillaciones, falta de afecto, abandono, rechazo, etc.”²⁷ según informe de la ODHAG.

La mayoría de las personas que integran la sociedad guatemalteca consideran que los niños son adultos pequeños y se les obliga a que actúen como tales. El niño ante esa situación se siente afectado porque tiene miedo que el agresor le humille, le agreda físicamente o verbalmente si no actúa como él quiere, provocándole inseguridad, tristeza y miedo.

El agresor rechaza, desprecia, critica e insulta al niño cuando éste no puede realizar una tarea, regularmente esta clase de maltrato se hace en forma verbal afectando grandemente el aspecto emocional del niño, además el adulto agresor es un persona que utiliza con exceso la disciplina y no reconoce que los niños tienen derechos como humanos que son.

²⁷ ODHAG, 2,004, Pág. 43.

El maltrato emocional afecta negativamente el desarrollo de la personalidad del niño convirtiéndolo en un ser inseguro, desconfiado, poco creativo, con muchas dudas y temores en el desarrollo de sus actividades.

10) LA FAMILIA

El concepto familia describe una institución tan antigua como la misma especie humana y es el núcleo donde se debe desarrollar psicobiosocialmente al individuo. La familia es la que trasmite, de una generación a otra, la base de los patrones culturales y valores que hacen adaptable la vida en una sociedad determinada.

La familia es en todo sentido el producto de la evolución humana. Es una unidad flexible que se adapta sutilmente a las influencias que actúan sobre ella, tanto desde dentro como desde fuera, “En sus relaciones externas debe adaptarse a las costumbres y normas morales prevalecientes y debe hacer conexiones amplias y viables con fuerzas raciales, religiosas, sociales y económicas”²⁸ dice Barclay.

La constante transformación de la familia a través del tiempo, es el resultado de un incesante proceso de evolución; la forma de la familia se amolda a las condiciones de vida que dominan en un lugar y tiempo dados.

Los vínculos familiares se hacen a través de una combinación de factores: biológicos, psicológicos, sociales y económicos. Psicológicamente, los miembros de la familia están ligados en interdependencia mutua para la satisfacción de sus respectivas necesidades

²⁸ Barclay, 1987, Pág. 36.

afectivas, y están ligados económicamente en interdependencia mutua para la provisión de sus necesidades materiales.

Los cambios a los que se ve sometida la estructura familiar, están determinados tanto por su organización interna como por su posición externa en la comunidad. Por lo común se reconoce que las relaciones familiares pueden estar influenciadas por factores psicosociales, sea por un ambiente social amistoso, protector, o por uno hostil y peligroso. Un ambiente social violento inseguro y de pocos satisfactores sociales impone peligros que puede hacer que las familias se desintegren; la unidad familiar puede desmoronarse al ser invadida por fuerzas externas. O, por contraste, una familia puede reaccionar con un reforzamiento defensivo de su solidaridad.

Barclay también opina que “La configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposo, esposa, padre, madre, hijo e hija. Los roles paterno, materno, e hijos, adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada. Así, la familia moldea las cualidades de las personas que necesita para llevar a cabo sus funciones, y en este proceso cada miembro reconcilia su conducta pasada con el comportamiento de su rol actual.”²⁹ De acuerdo al ambiente externo y al ambiente familiar el niño puede sentirse confiado y seguro o desconfiado y temeroso. El temor es un elemento nocivo para el adecuado desarrollo de la personalidad del niño.

²⁹ **Ibíd., 40.**

11) LOS TEMORES.

Los temores se originan desde muy temprana edad como resultado de la actitud de los padres ante hechos o situaciones que ellos creen que les puede causar daño a sus hijos.

Padres temerosos, originan hijos temerosos que ante las situaciones de la vida no tienen capacidad para responder o tolerar estímulos que ellos piensan son inadecuados o excesivos, dentro de estos se tienen: sonidos repentinos, figuras, objetos, personas o animales.

El temor es un desequilibrio de la armonía psicoemocional, provocado por la desconfianza y el pensamiento que la situación u objeto puede causarle daño, esto implica una alteración afectiva y puede recuperarse dependiendo del carácter y el temperamento del niño. No todos los temores son malos, hay algunos que hacen reaccionar al niño, en forma positiva, dentro de la clasificación de los temores explica Wallon en el libro *Problemas de Conducta infantil* se puede considerar dos clases:

A) Temores protectores: Estos permiten conservar la integridad de la persona, interviene el pensamiento para analizar los riesgos y consecuencias de una relación, acción o suceso. Los adultos orientan al niño para que en todo lo que haga, el resultado sea de menor riesgo, fomentando de esa manera el sentido común.

B) Temores creados: Estos se originan en la mente del ser humano debido a sus conflictos y evaluaciones personales.

Los temores subjetivos son los que fomentan los adultos en los niños (as) como el temor a la bruja, el basurero roba niños, etc. Estos esquemas mentales persisten en los niños y lo relacionan con objetos y personas.

Los temores objetivos-subjetivos son los que se originan de simples apreciaciones cuantitativas y pueden desarrollarse posteriormente en conflictos. Existe por parte de los padres algunas preocupaciones basadas en temores protectores que tratan de imponer ciertas costumbres para conservar la salud y la integridad física, pero el niño no siente que eso sea necesario; el no quiere abrigarse, porque ello le quita su tiempo y libertad de movimientos, en otras palabras se puede decir que si bien los peligros son ciertos el nivel de razonamiento del adulto no siempre es así recibido por el niño.³⁰

En la mayoría de casos se exageran las precauciones y se corre el riesgo de complicar por medio de limitaciones o prohibiciones, el desarrollo físico-emotivo del niño, convirtiéndolo en un ser temeroso al principio y tímido después. Otros elementos que fomentan los temores son los medios de comunicación con sus programas de violencia, irrespeto por las demás personas y desamor por un mismo y por otros.

El temor es un estado mental que destruye la posibilidad de alcanzar logros deseados, dificulta la imaginación, elimina la confianza en si mismo, baja el entusiasmo, desanima la iniciativa, conduce a la incertidumbre y afecta la concentración y el pensar con exactitud y esto aunado puede llevar al fracaso.

³⁰ En Luna, 1,973, Pág. 118.

12) EL CARÁCTER

Es una función de la personalidad que se va gestando en el individuo como un producto de sus relaciones con el otro. Está conformado por el conjunto de rasgos particulares estructurados bajo diversas circunstancias con los cuales se da a conocer un individuo, distinguiéndose de los demás.

Para Pittaluga “El temperamento es un estado orgánico y neuropsíquico constitucional, congénito, en virtud del cual el ser humano se manifiesta en sus actitudes y actividades espontáneas, o vivencias con reacciones típicas frente a los estímulos del mundo exterior.

Y el carácter es el conjunto de las situaciones neuro-psíquicas, de las actitudes y actividades de la persona, como resultado de una progresiva adaptación del temperamento constitucional a las condiciones del ambiente natural, familiar, pedagógico y social que han modificado o son capaces de modificar las reacciones temperamentales espontáneas y les han dado una orientación definitiva en la conducta.”³¹

³¹ Pittaluga, 1,984, Pág. 91.

PREMISAS:

- El problema de bajo rendimiento académico que manifiestan algunos niños, con un potencial intelectual normal, cuyo origen es el tipo de dinámica familiar, tiene muy serias repercusiones para el desarrollo humano, emocional y profesional de los niños.

- Es necesario atender a la familia y su contexto como causa del bloqueo en el proceso de socialización y aprendizaje del niño, propiciando un ambiente de respeto y confianza que permita a los padres aceptarse como personas con virtudes y errores, con sentimientos positivos y negativos, uno de los mecanismos para ello es grupos de encuentro.

-Los grupos de encuentro, permiten que los padres en su interrelación con otras familias que tienen el mismo problema, adquieran una visión valorativa acerca de los elementos que pueden estar provocando insatisfacción en las relaciones familiares, y que afectan a los niños en su desarrollo social-afectivo.

HIPÓTESIS:

La orientación de los padres de familia contribuye en el equilibrio emocional y, por ende, un mejor desenvolvimiento de los niños con señales de inseguridad.

VARIABLES:

Variable independiente: orientación para padres de familia.

Pretende impulsar un mejor desenvolvimiento psicoeducativo y social en el niño, así como impulsar dentro del vínculo familiar, nuevos modelos educativos basados en la igualdad de mutuo respeto, dentro de ciertos límites.

Variable dependiente: el mejoramiento de los niños con inseguridad.

Indudablemente el hambre, el frío o calor exagerados; la pérdida de la base de sustentación, originan una angustiada inseguridad que se traduce en forma negativa o catabólica de emoción.

La inseguridad corresponderá entonces a situaciones de ausencia de objetos o personajes, el desvalimiento ante el ambiente y la pérdida de la base de sustentación, cuando no tiene de qué, o de quienes “prenderse” o “sostenerse”.

Indicadores de la variable independiente:

- Modelos de crianza.
- Comunicación padres e hijos.
- Métodos disciplinarios.
- Violencia intrafamiliar.
- Tipos de maltrato infantil.
- Autoestima.

Indicadores de la variable dependiente:

- Niños retraídos.
- Niños que se aíslan.
- Niños con dificultad para hablar.
- Retardo en el desarrollo psicomotriz.
- Ansiedad.
- Timidez.
- Autocrítica.
- Comportamiento agresivo, sumiso o deprimido.
- Comportamiento hiperactivo, hipoactivo.

CAPITULO II

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El trabajo de investigación se llevo a cabo con padres y madres de familia de niños que asisten al Colegio y Centro de Estimulación Temprana Dulce Hogar zona 18 de esta ciudad. El total de la población estudiada fue de 15 padres, de los cuales 3 eran hombres y 12 mujeres. La población pertenece en su mayoría a familias de posición socioeconómica cultural media baja.

La técnica de muestreo que se utilizó fue del tipo no aleatorio, específicamente el muestreo intencional o de juicio, las características utilizadas en cada uno de los participantes fue escogida de acuerdo a los intereses y conveniencias de la muestra: padres autoritarios.

Para detectar los posibles casos de niños con problemas de inseguridad se procedió a la recolección de datos, la observación de los niños con problemas de inseguridad que se encontraban en las aulas para que a través de esta se pudieran escoger a los niños. Entrevistas a las maestras que con sus comentarios ayudaron a seleccionar a los niños y padres para el estudio. Posterior a la entrevista se aplicaron el Test de la Figura Humana de Karen Machover y Test de la Familia de Luis Corman, el niño a través de estos Test proyectó la dinámica familiar en la cual se desarrolla.

Se citó a cada uno de los padres de los niños con indicios de problemas de inseguridad de 5 a 7 años, para brindar una mayor información acerca de la orientación a

padres/madres, en dicha reunión se orientó a estas personas sobre cómo recibir ayuda para obtener cambios en su problemática, haciéndoles conciencia para que aceptaran ser parte activa de dicho programa.

Se realizó el análisis porcentual estadístico a través de los resultados obtenidos en los cuestionarios, los cuales se plasmaron en una serie de gráficas estadísticas, presentando la realidad de la población estudiada.

Los instrumentos utilizados durante la investigación fueron: observación inicial a los niños en las aulas, se interactuó con los niños observando comportamientos y conductas, método para reunir datos. Entrevista a las maestras para recopilar información y aunarlo a lo observado. Entrevista a padres, cuestionario a padres, éste se les aplicó al iniciar la orientación con una serie de 12 interrogantes y afirmaciones, el cuestionario constó de preguntas de fácil interpretación que llevaron a conocer el nivel de información y conocimiento que tienen el padre o madre de familia sobre la relación de padre-madre e hijos y la incidencia de los modelos de crianza que frecuentemente utilizan en el ámbito familiar, al finalizar el programa se les aplicó el mismo cuestionario (Re-Test) con el fin de evaluar y conocer las actitudes positivas o negativas de los padres antes y después de la orientación. El Test de la Figura Humana y Test de la Familia, se aplicaron individualmente, en un pequeño salón.

La actividad de la orientación, fue una serie de temas y actividades que fueron dirigidos para mejorar los modelos de crianza utilizados en la familia y la relación entre sí.

Las técnicas utilizadas en el proceso investigativo fueron:

Entrevista: es una conversación formal con un fin determinado. Se le reconocen tres funciones principales: recoger datos, informar y motivar.

El objetivo de usar esta técnica en primer lugar, fue el de obtener información acerca de los datos de los niños, conocer algunos aspectos del comportamiento dentro del aula, datos personales de los padres de familia, conocer algunos aspectos familiares, escuchar la queja principal, tener información acerca de los modelos de crianza. En segundo lugar, para el manejo de la terapia de grupo era necesario conocer toda la información posible de las personas que lo integrarían. Por último, la utilidad que tendría en la interpretación de las pruebas especialmente la proyectiva.

Observación participativa: se interactuó con los participantes observando comportamientos y conductas a través de dinámicas, trabajos en grupo e individuales, dando a conocer herramientas que los padres podían poner en práctica con sus hijos como dinámicas de juego.

Terapia Grupal: el grupo estuvo integrado por padres de familia que tenían un problema común, “problemas de inseguridad en sus hijos”. A través de la dinámica grupal se propicio que los participantes reflexionaran y concientizaran acerca del papel de padres, afloraran sentimientos no expresados, se quebraran las resistencias, se motivaran a realizar los cambios para el mejoramiento de las relaciones familiares.

Técnica de Psicodrama: consistió en formar grupos de padres, el fin primordial del psicodrama es que los adultos puedan representar a través del teatro cada uno de los problemas que afrontan en el hogar, en vez de hablar sólo de ellos. El objetivo de esta

técnica consiste en que los padres puedan participar en los diferentes dramas, tanto como actor de su propio drama o como protagonista de un drama ajeno a él.

CAPITULO III

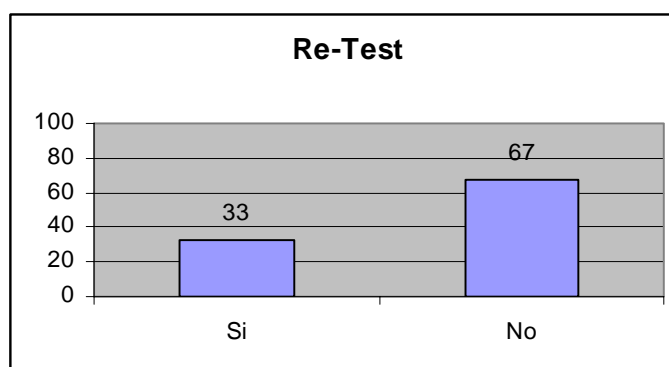
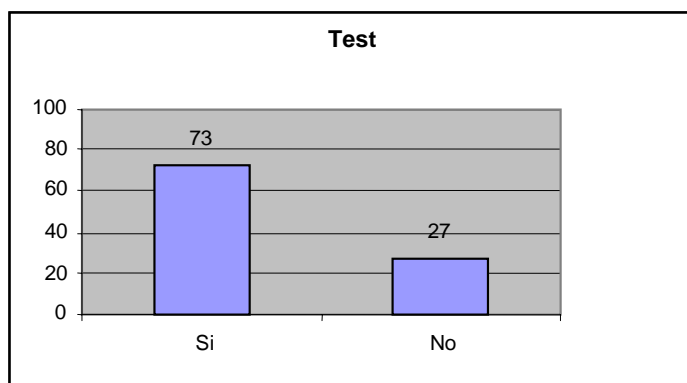
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El estudio se llevó a cabo con padres de familia cuyos hijos presentaban problemas de inseguridad, del Colegio y Centro de Estimulación Temprana Dulce Hogar zona 18 de esta capital. Así mismo se evaluaron 15 niños y niñas comprendidos entre las edades de 5 a 7 años hijos de los asistentes a la orientación.

Dicho estudio se efectuó de marzo a junio del año 2006, con una muestra de 15 padres de familia. Se analizaron las respuestas de cada una de las preguntas del Test y Re-test aplicados a padres, se registraron los datos, se realizó el proceso para evidenciar las características que presentó el grupo en cuanto a su relación con los indicadores propuestos de manera que fuera aceptada o no la hipótesis planteada.

Este capítulo representa gráficamente el análisis de los datos obtenidos, utilizando para ello gráficas de barras y cuadros estadísticos con su respectiva interpretación.

1. Cuando un niño no hace lo que se le pide con calma es conveniente gritarle para que lo haga.



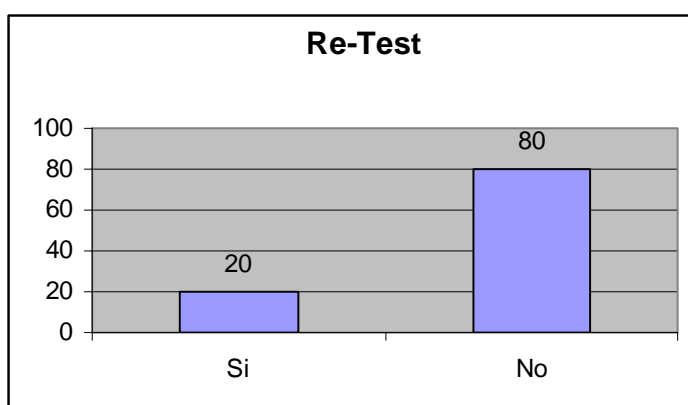
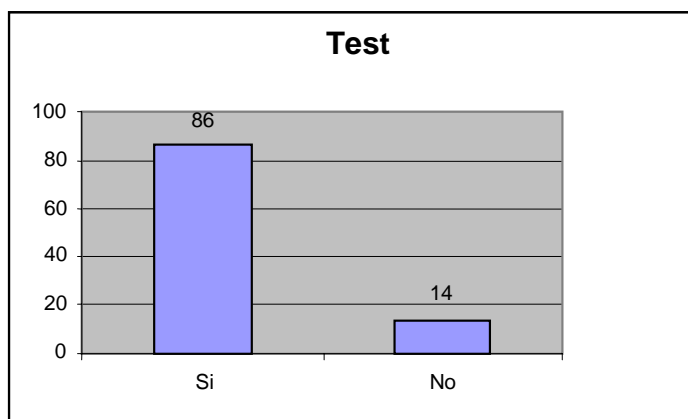
Fuente: Datos obtenidos del cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Analizando las respuestas, el test aplicado al inicio de la orientación, refleja que el 73% de los padres les gritan a los niños cuando no hacen lo que se les pide y el 27% no se comunica en forma agresiva con los niños.

En Re-Test, el 67% de los padres consideraron que no es conveniente abusar verbalmente de los niños para que cumplan las órdenes que se les dan. El 33% reitero su respuesta afirmativa.

Relacionando el Test y el Re-Test, se evidenció un marcado cambio cuantitativo en el porcentaje de padres que generalmente utilizaban la agresión verbal severa como modelos de crianza, de abuso psicológico y emocional dentro del seno familiar.

2. Para que los niños hagan caso, es conveniente pegarles.



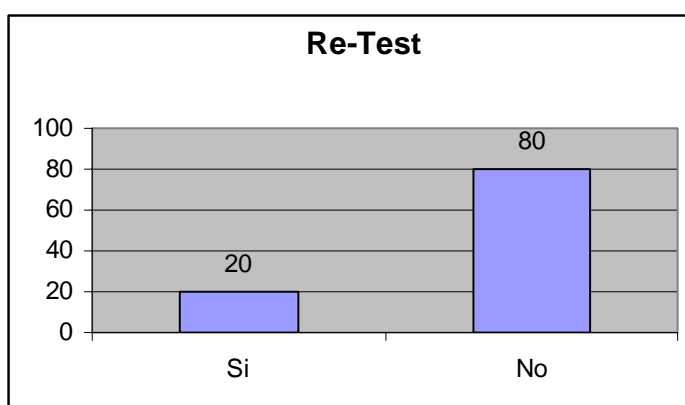
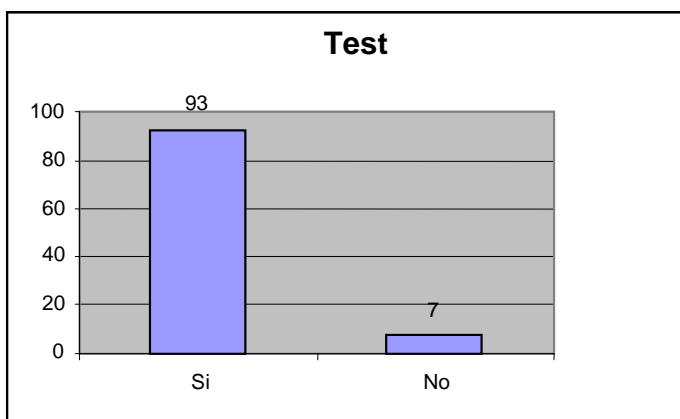
Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Con los resultados obtenidos de acuerdo al planteamiento realizado en el test, se confirma que el 86% de los padres les pegan a los niños; el 14% no utiliza esa técnica negativa.

El Re-Test aplicado al finalizar el programa evidenció, que el 20% de los padres considera necesario pegarles a los niños para que hagan caso. El 80% consideran que no es conveniente perder el control.

Analizando la pregunta 2, los padres cambiaron su punto de vista en la forma de socializar a sus hijos: dejaron de someterlos al abuso de autoridad paterna cuando los hijos se rehusaban a cumplir sus órdenes u obligaciones. Los padres mejoraron su autocontrol al ejercer en el vínculo familiar la autoridad y disciplina.

3. Un niño es una persona que siempre debe hacer lo que el adulto quiere.



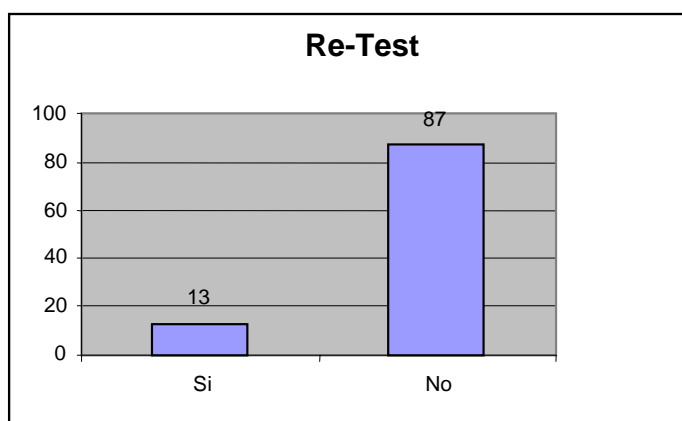
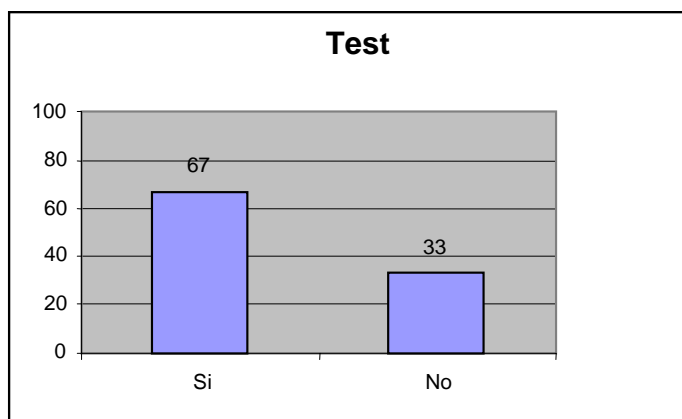
Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

De acuerdo a los resultados, los padres al inicio de la orientación respondieron: el 93% de los niños deben hacer lo que los adultos quieran y el 7% fue negativo, porque el niño no es un títere para utilizarlo como se quiera.

En el Re-Test se evidenció que el 80% de los encuestados mejoró su punto de vista con relación al abuso de poder que ejercen los padres hacia sus hijos y no obligarlos a hacer cosas que no les gustan. El 20% considera que los niños deben regirse a la relación de fuerza impuesta por los adultos, quienes siguen repitiendo los modelos de crianza aprendidos en la infancia.

En síntesis los padres al asistir a la orientación cambiaron en su mayoría los modelos negativos aprendidos en su infancia, los cuales repetían diariamente con su familia con el objeto de educar bien a sus hijos.

4. En la familia los padres tienen que disciplinar a sus hijos y cualquier medida que tomen es buena aunque tengan que lastimarlos.



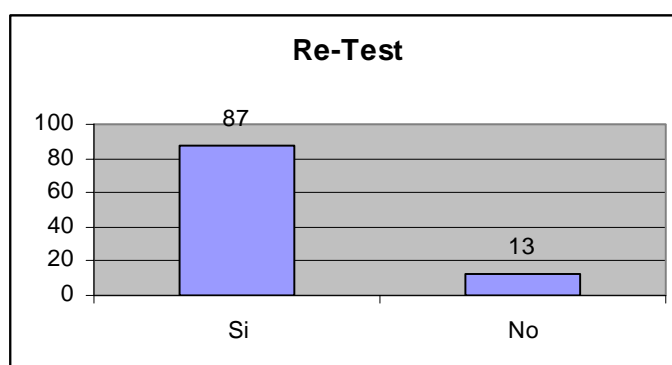
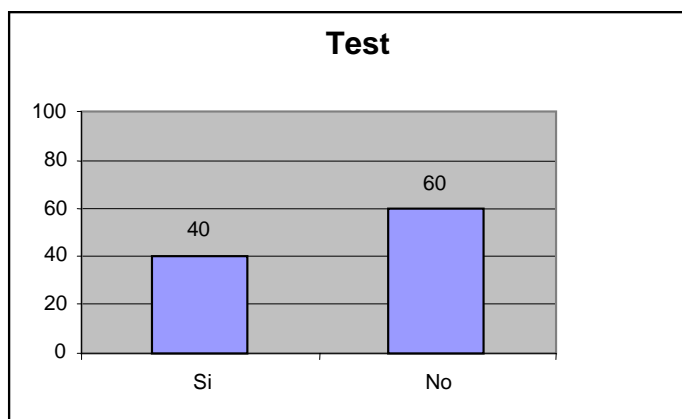
Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

De acuerdo con la interrogante planteada en la encuesta inicial, se observó que el 67% de los padres afirmó que cualquier medida que tomen es buena para corregir a sus hijos y el 33% no considera necesario hacerlo.

Al finalizar la orientación se les aplicó el Re/Test en el cual se evidenció un logro significativo: el 87% de los padres cambió su punto de vista en la forma de educar y disciplinar a sus hijos. El 13% consideró necesario corregir a sus hijos utilizando técnicas negativas de modelos de crianza de maltrato infantil.

Generalizando: el porcentaje de padres/madres que respondió en forma negativa, en el re test, casi en su totalidad, están de acuerdo en no tomar medidas disciplinarias o castigos severos para educar a sus hijos.

5. El niño es una persona que necesita ser escuchada y tomada en cuenta en las decisiones familiares.

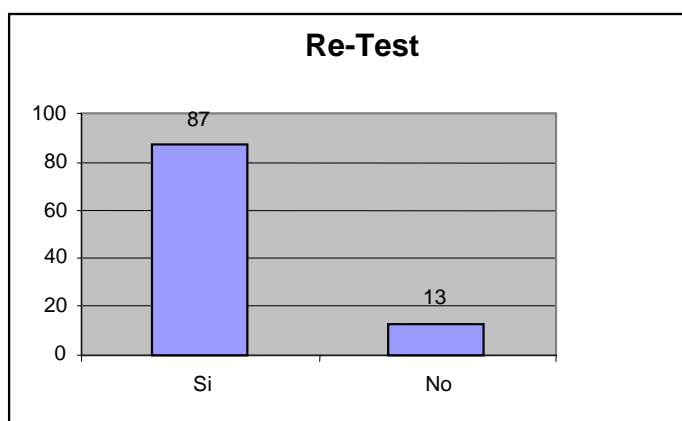
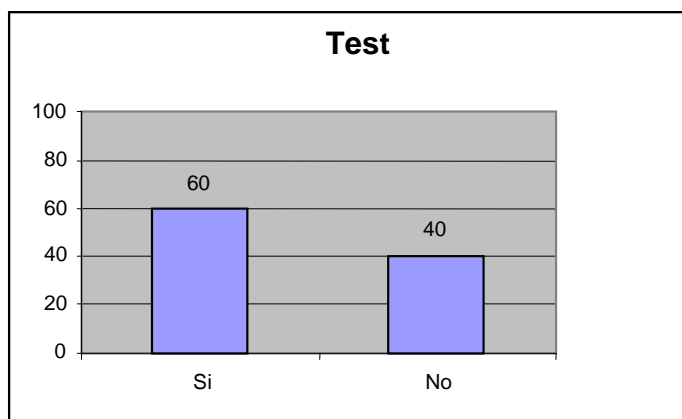


Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

De acuerdo al objetivo de la pregunta, se observa en los resultados del Test, que el 60% de los padres ni toman en cuenta al niño en las decisiones familiares. El 40% de la población afirmó que es necesario escuchar y tomar en cuenta al niño en las mismas.

Analizando los resultados del Re-Test. El 87% de los padres/madres aceptan que el niño es una persona que debe ser escuchada y tomada en cuenta en las determinaciones que se dan dentro del ámbito familiar, teniendo el niño/a el derecho inherente a emitir sus propios puntos de vista como los adultos, ya que los menores que son criados de esta manera, crecen felices, con afecto, estabilidad emocional, estos menores lograrán relaciones afectivamente sanas en el futuro. El 13% de los encuestados excluye al niño de todo derecho de participación.

6. Considera que es necesario que padres e hijos se comuniquen entre sí para mejorar su relación.

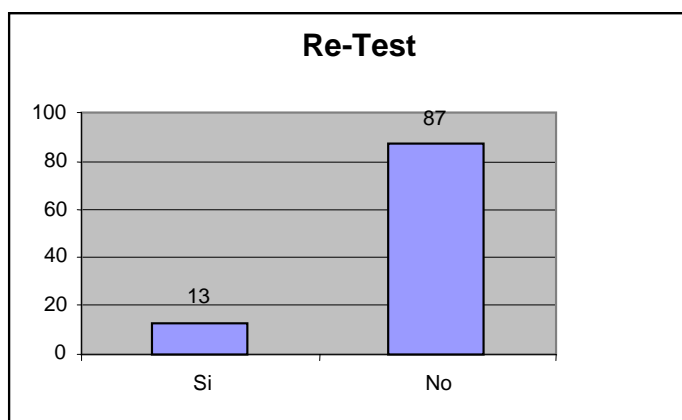
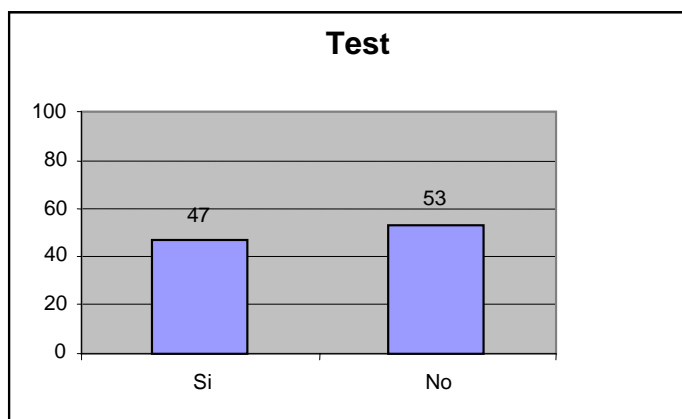


Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Según los resultados obtenidos en el Test, el 60% los padres/madres encuestados afirmo que es necesaria la comunicación entre padres e hijos con el fin de mejorar la relación. El 40% consideró que no era necesaria la comunicación con los hijos cuando son tan pequeños.

Analizando los resultados obtenidos en el Re-Test, el 87% consideró importante que padres e hijos conversen y compartan sus experiencias personales. Los padres/madres comprendieron que la atención, paciencia y confianza, fortalecen la comunicación y la relación padres e hijos.

7. Considera que esta bien regañar a su (s) hijo (s) delante de extraños.

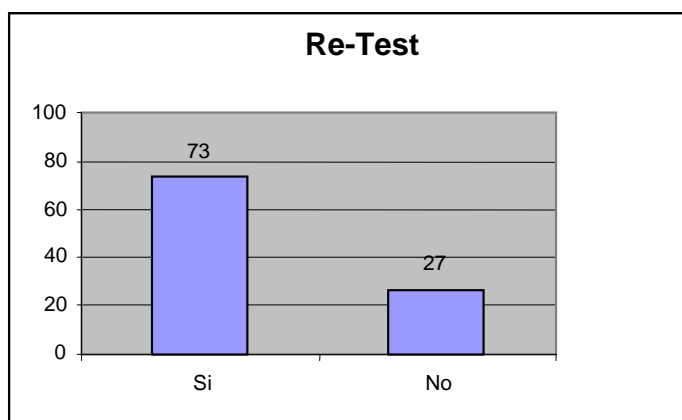
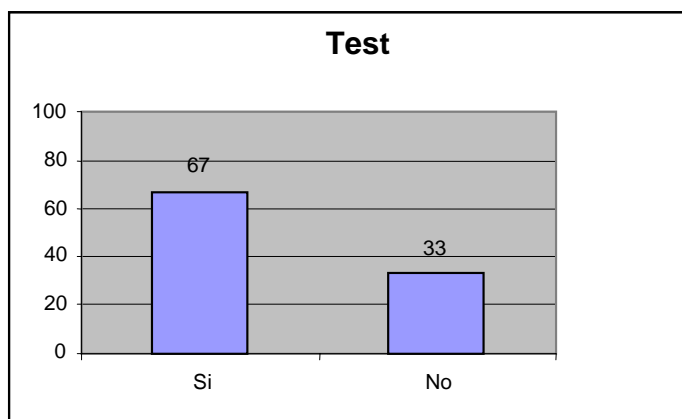


Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

El 53% de los padres en el Test, consideró que está bien regañar a los menores delante de extraños, mientras que el 47% opinó que es incorrecto hacerlo.

Después de la orientación el 87% de los padres opinó que no estaba bien regañar a los hijos delante de extraños, que lo mejor era platicar o regañarlos en la casa, mientras que 13% de los padres siguió pensando que se puede hacer si es para corregirlos.

8. Cuando se esta frente a los hijos, es bueno acariciar a su pareja.

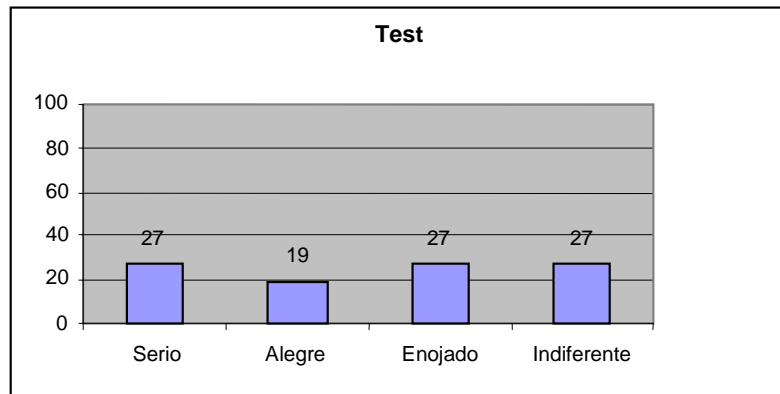


Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Con el propósito de profundizar un poco más en el comportamiento de los padres de familia y su vida en pareja, se les preguntó si consideran bueno acariciarse en presencia de sus hijos y en el Test el 67% considera que es positivo, para que los niños vean un buen ejemplo mientras que el 33% piensa que no es bueno acariciarse delante de los niños.

En el Re-Test el 73% piensa que es correcto acariciarse delante de los hijos mientras que el resto piensa que no.

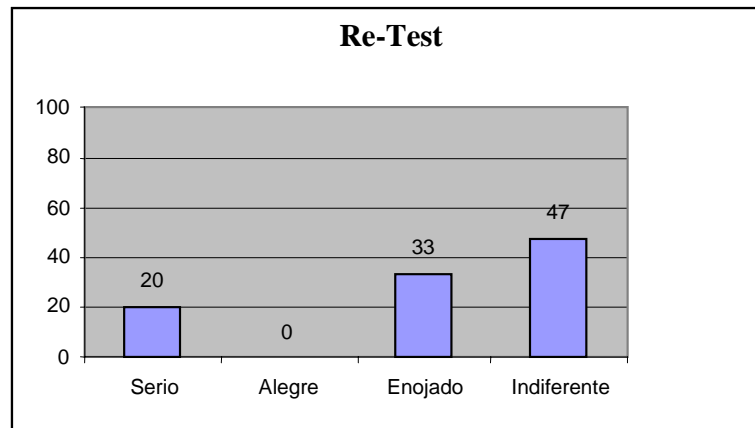
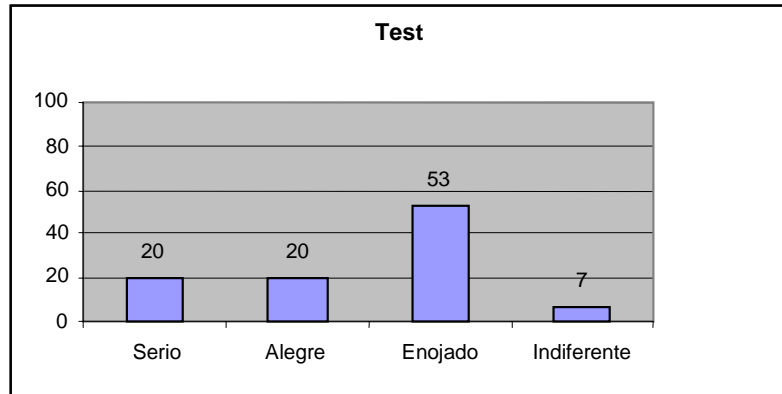
9. ¿Cómo considera que lo mira su hijo (a)?



Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Según se pudo establecer, a la actitud de los hijos con relación a la forma como miran a los padres no tuvo un cambio cuantitativo antes ni después de la orientación. Tanto en el test como en el Re-test el 27% de los padres entrevistados dijo que los niños los miran serios, el 27% dijo que sus hijos los ven enojados y el 27% indiferentes. En el test sólo el 19% de los padres cree que sus hijos los perciben alegres. En el Re-Test la respuesta que tuvo un pequeño cambio fue que el 27% de los padres creen que sus hijos los ven alegres.

10. ¿Cómo recuerda que era su padre o madre cuando tenía 6 años?

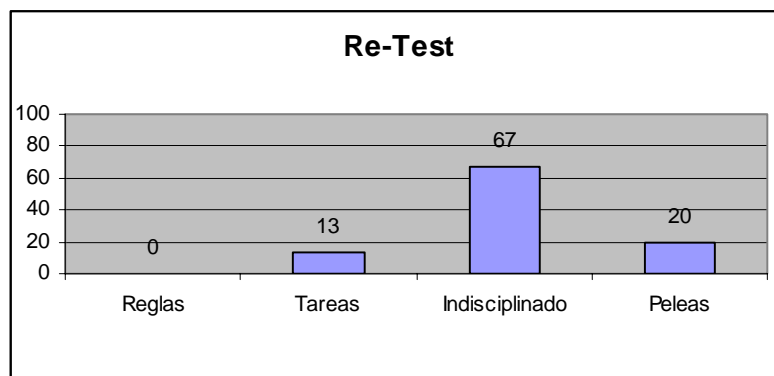
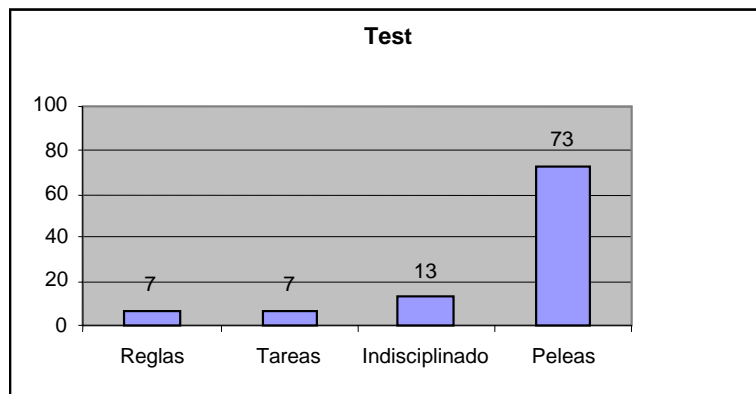


Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Las respuestas de este ítem están relacionadas íntimamente con las de la pregunta número 9, ya que las actitudes son adquiridas de acuerdo con el modelo familiar. En el test el 53% de los padres recuerda a sus progenitores enojados; 20% de ellos los encasillo serios y alegres y solamente el 7 % dijo que eran indiferentes. Luego el Re-test, cambiaron sus esquemas y concluyeron así:

el 47% de los participantes dispuso que sus padres eran indiferentes, el 33% dijo que eran enojados y el 20% declaró que eran serios. Ninguno dijo que los recuerda alegres.

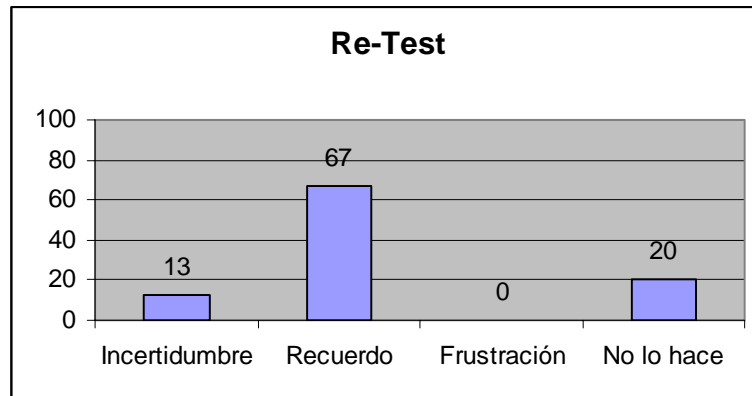
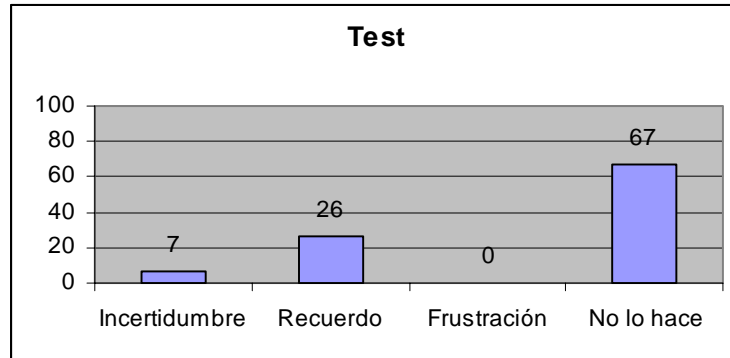
11. Cuando se enoja con su hijo (a), lo hace porque:



Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Se determino en el Test, que el 73% de los participantes dijo que se enoja con los hijos porque pelean entre si y el 13% porque son indisciplinados. Después de la platica (en el Re Test) el 67% de la muestra reconoció que se seguía enojado con los niños porque son indisciplinado, el 20% dijo que se molestaba porque se pelean y el 13% de ellos porque no hacen las tareas. Después de la discusión, ninguno de los padres reconoció enojarse con sus hijos por las reglas.

12. Platica con su hijo (a) frecuentemente para que cambie sus actitudes, ¿Qué lo motiva?



Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado a padres durante el año 2,006.

Antes de recibir la orientación el Test revela lo siguiente: el 67% de los padres dijo que no platica con sus hijos para que cambien de actitud; el 26% porque recuerda que sus padres los aconsejaban y el 7% por la incertidumbre en el futuro con respecto a los obstáculos que puedan encontrar los jóvenes para desenvolvimiento. Luego, en en Re-Test, los valores se modificaron como sigue: el 67% lo hace debido a que recuerda que sus padres hablaban con ellos aconsejándolos; el 20% dejó de hacerlo (posiblemente por la adaptación de nuevas ideas durante la instrucción recibidas) y el 13% por la incertidumbre en los tiempos que vivían con sus hijos.

ANÁLISIS GENERAL

Con la realización de esta investigación se brindó el tiempo y espacio a los padres de familia asistentes a la orientación, quienes en su mayoría utilizaban diariamente modelos de crianza autoritarios, establecidos desde su infancia y utilizando para educar a sus propios hijos, golpes, amenazas y gritos como forma de disciplinar, educar y formar el círculo vicioso generacional de la imposición y práctica de una cultura de violencia, del cual ha sido víctima el ser humano desde su contexto histórico; se relaciona esta crisis el aspecto socioemocional y las diferentes circunstancias que encierran las necesidades de la vida diaria. Sabemos que muchos aspectos económicos, culturales y sociales dañan a la niñez en general, pero sobre todo los aspectos emocionales: la ignorancia, el temor, la falta de afecto, inseguridad, relaciones interpersonales inadecuadas y el abuso de poder del adulto no permiten el desarrollo psicoemocional en los niños y niñas.

Al principio los asistentes no veían la necesidad de asistir a la orientación, ya que consideraban que el problema debía tratarse únicamente en el niño. Fue así como en las primeras sesiones los padres evadían hablar de ellos, se dedicaban a comentar acerca de las dificultades académicas de sus hijos, hablaban de la maestra y en ocasiones compartían aspectos de sus otros hijos o vecinos. Sin embargo poco a poco cedieron las resistencias y los padres participaron en la exposición de los problemas que presentaban sus hijos en casa y en el colegio a través del psicodrama, y así tratar de comprenderlos y meditar sobre la forma en la que ellos estaban corrigiendo y actuando con sus hijos.

En cada una de las sesiones se pudo evidenciar actitudes que permitieron conocer la forma de comunicación practicada en casa, así como la aceptación y comprensión hacia estos niños.

Entre los padres y madres se pudo evidenciar que provienen de hogares cuya base de interrelación es violenta: las relaciones interpersonales se manifestaron distorsionadas, mostrándose claramente el maltrato emocional por parte de los adultos,

Fue satisfactorio observar como el grupo se abrió, y la confianza fue surgiendo al compartir sus expectativas de vida, experiencias, problemas e inquietudes. Nada de lo que se compartía era nuevo, siempre hubo algún miembro que comprendía las necesidades manifestadas, ya sea por experiencia propia o ajena.

A través de diversas actividades tales como dinámicas, psicodramas, etc., se logró que los padres tomaran conciencia de que sus hijos necesitan que se les brinde afecto positivo.

CUADRO No. 1

ENTREVISTA A NIÑOS Y NIÑAS

ACTITUDES DURANTE LA ENTREVISTA

ACTITUDES	F	%
Tímidos e inseguros	10	67
Agresivos	5	33
Total	15	100

Las actitudes más frecuentes de los niños y niñas durante la entrevista fueron: timidez, inseguridad y agresividad.

CUADRO NO. 2
NIÑOS Y NIÑAS EVALUADOS
TEST DE LA FAMILIA Y LA FIGURA HUMANA

Edades	F	%
5	5	34
6	6	40
7	4	26
Total	15	100

Los tests aplicados a niños reflejaron en general, sentimientos de inseguridad y dependencia, sentimiento de abandono.

Se evidenció a través de los borrones la dificultad de distinguir y aceptar la relación afectiva con los miembros de la familia; los deseos inconscientes reflejados en ambas pruebas, de ser mayores de edad, señaló una identificación, con la imagen de los padres.

La realidad abstraída en esta investigación, refleja que los niños y niñas que han sufrido algún tipo de maltrato dentro del grupo familiar en el cual se desarrollan pueden manifestar diferentes conductas, especialmente formarse niños tímidos, agresivos, hipoactivos y desadaptados: dichas formas de conducta repercutirán en su personalidad.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

1. Según los datos presentados se acepta la hipótesis planteada, “La orientación para padres de familia, contribuye con el equilibrio emocional y un mejor desenvolvimiento de los niños con señales de inseguridad”. Los padres de familia al inicio de la orientación carecían de la información necesaria acerca de los modelos de crianza positivo que deben utilizar con sus hijos en el vínculo familiar. Al finalizar se aplicó un Re-test, el cual evidenció que los asistentes a la orientación consideraban necesario y positivo la orientación para modificar la forma de corregir adecuadamente a sus hijos.
2. Con mayor evidencia se encontraron casos de inseguridad en niños debido a que los propios padres de familia carecen de métodos y procedimientos adecuados para educar a sus hijos diariamente.
3. Los modelos de crianza utilizados en las familias asistentes a la orientación, en su mayoría es negativa hacia el desarrollo psicoemocional de los niños y niñas ya que utilizan el maltrato físico y verbal.
4. Se observó que la participación de los padres/madres en la orientación, partió de la apatía al interés por cambiar el modelo de crianza autoritarios

en sus hijos/hijas dándoles calidad de tiempo y mejorando el autocontrol al educarlos diariamente en el vínculo familiar.

5. La ayuda que necesita el niño con problemas debe darla primordialmente la familia en la cual el niño se siente seguro, confiado, querido y respetado.
6. Los padres tomaron conciencia que han educado a sus hijos y enfrentado los problemas familiares utilizando los mismos métodos que usaron sus padres, los cuales en la mayoría de casos les brindaron pocas satisfacciones que sin embargo ellos reprodujeron.

RECOMENDACIONES:

1. Talleres o programas de orientación para limitar modelos de crianza de maltrato infantil diseñado y ejecutados por diferentes instituciones como: Universidad de San Carlos de Guatemala, Centros de Salud del país con el apoyo del Ministerio de salud, Hospitales públicos, ONG'S, Procuraduría de los Derechos Humanos que, con el propósito de que se implementen y sean efectivos en las comunidades.
2. Que la Escuela de Ciencias Psicológicas y la Universidad de San Carlos de Guatemala diseñen y ejecuten campañas de orientación a padres/madres, sobre niños/niñas que sufren o han sufrido maltrato en cualquiera de sus diferentes tipos y consecuencias.
3. Que en la escuela a donde asisten los hijos de los padres de familia atendidos, se les motive multiplicar los conceptos que favorecieron el mejoramiento de los niños, así como la importancia de participar activamente ambos padres en la educación de los hijos, incluyendo lo relacionado con el ambiente escolar.
4. A los estudiantes de la carrera de Psicología, a continuar estudios, programas, proyectos, etc., que fortalezcan la institución familiar.

BIBLIOGRAFIA

1. Adler, Alfredo.
“El sentido de la vida”, Traducido Dr. F.Oliver Brachfeld, México,
Editorial “Latino Americana” s/a Págs. 269
2. Adler, Alfred y otros.
“Guiando al niño. Según los principios de la psicología del individuo”, 1ª ed. Buenos
Aires, Argentina, Editorial Paidos, 1,948, Págs. 293
3. Aguilar, Guido.
“Conducta y problemas en el niño normal”, 5ª ed. México, Editorial Trillas, 1,987.
Págs. 224
4. Barclay, Martin.
“Psicología Anormal” 2ª ed. México, traducido José C. Pecina
Editorial Interamericana, 1987, Págs. 587
5. Bodin, Paul.
“La adaptación del niño al medio escolar”, 1ª ed. 2ª reimpresión, Buenos Aires
Editorial Kapelusz, 1,952, Págs. 156
6. Bowlby, John.
“Una base segura”, 1ª ed., Buenos Aires, Editorial Paidos, 1,989, Págs. 205
7. Dicaprio, Nicholas S.
“Teorías de la personalidad”, 2ª ed. México, Editorial McGraw Hill, 1,989
Págs. 559
8. Duncan, Roger y Darlene Duncan.
“Ustedes se divorcian sus hijos no”, Buenos Aires, Argentina, Editorial Estaciones
Bolívar, 1989, Págs. 117
9. Efan, Pais.
“El niño tal como es sus necesidades y exigencias”, 2ª ed. Madrid, España,
Traducido Guillermo Solana, Narcea S.A. Ediciones 1,986, Colección Padres
Págs. 144
10. Erickson, Erik H.
“Infancia y sociedad”, 2ª ed., Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidos, 1,993
Págs. 382

11. Finch, Stuart M.
“Fundamentos de la psiquiatría infantil”, Buenos Aires, Editorial psique, 1,986.
Págs. 248
12. Fromm, Erich.
“La familia”, 1ª ed. Barcelona, Ediciones Península, 1,970
Págs. 296
13. Fundación Paniamor.
“Apuntes teóricos sobre el abuso contra personas menores de edad”,
Programa P.A.N. Mimeografiado San José Costa Rica. Paniamor 1,992
Págs. 26
14. Goode, William J.
“La familia”, 1ª ed., México, Editorial Hispano-Americana, 1,966
Págs. 270
15. Hurlock, Elizabeth B.
“Desarrollo del niño” 2ª ed. México, Editorial Programas Educativos S. A., 1,982
Págs. 608
16. Kolb, Lawrence C.
“Psiquiatría clínica moderna”, México, La prensa médica mexicana, 1,992.
Págs. 1003
17. Laylle, Carlos Dr.
“Psicopatología Infantil”, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, Guatemala, 1,997
Págs. 15
18. Linton, Ralph.
“Cultura y personalidad” México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1965
Págs. 189
19. Luna, Emilio.
“Problemas de conducta infantil”, Argentina, Editorial Biblioteca 1,973
Colección Pedagogía 5, Págs. 133
20. Maher, Peter.
“El abuso contra los niños”, 1ª ed. México, Editorial Grijalbo, 1,990
Págs. 379

21. Martin, Herbert.
“Trastornos de la conducta en la infancia y la adolescencia”, 1ª ed. Barcelona, Editorial Paidós, 1,983, Págs. 508
22. Mira y López, Emilio.
“Psicología evolutiva del niño y adolescente” México, Editorial Ateneo S.A. 1,960, Págs. 135
23. Musren, Paul.
“Desarrollo psicológico del niño”, 1ª ed., México, Editorial Trillas 1,986. Págs. 154
24. Naranjo, Carmen
“Mi niño de 0 a 6 años”, Programa de Estimulación precoz para C.A y Panamá (PROCEP), UNICEF/Piedra Santa, Guatemala, 1987. Págs. 117
25. Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala (ODHAG)
“Situación de la niñez en Guatemala, Informe 2,003”, Guatemala, Ágreda, Claudia Investigación y Redacción, 2,004 Págs. 148
26. Ortiz Maldonado, Hernán.
“Las huellas que dejamos. El regreso de los padres”, 1ª ed. Buenos Aires, Argentina, Grupo Editorial Lumen, 2,001 Págs. 135
27. Pittaluga, Gustavo.
“Temperamento Carácter y Personalidad”, 1ª ed. México, Editorial Fondo de Cultura Económica, 1,984, Págs. 187.
28. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo Humano Guatemala: (PNUD)
“Informe Nacional de Desarrollo Humano Guatemala: desarrollo humano, mujeres y salud 2002” Guatemala, 2002, Págs. 439
29. Porot, Maurice.
“La familia y el niño”, 2ª ed. Barcelona, Editorial Luís Miracle 1,960 Págs. 229
30. PRODEN. Comisión Preconvención sobre los derechos del niño. La niñez de Guatemala su comisión regional.
“Entre el olvido y la esperanza”, Guatemala, 1,997, Págs. 115

31. Ruiz Ayala, Nuvia Consuelo
“Expresión y Creatividad”, 1ª ed., Colombia, Biblioteca del Educador, 2002
Págs. 120
32. Soifer, Raquel.
“Psicodinamismos de la familia con niños” Buenos Aires, Editorial Kapelusz,
1,980, Págs. 176
33. Stagner, Ross.
“Psicología de la personalidad”, 1ª ed. México, Editorial Trillas, 1,976.
Págs. 687
34. Tierno Jiménez, Bernabé.
“Del fracaso al éxito escolar” 2ª ed. Barcelona, Plaza & Janés Editores, S.A., 1,997
Págs. 345
35. Weil, Pierre G.
“Relaciones Humanas entre los niños sus Padres y sus Maestros”, 1ª ed. Buenos Aires,
Editorial Kapelusz, 1,986, Págs.221
36. Woolfolk, Anita E.
“Psicología Educativa” 6ª ed. México, Editorial Prentice-Hall, 1,995, Págs. 642
37. Zepeda, Gaytán, Alejandro.
“Maltrato contra la niñez, Campaña Centroamericana contra Maltrato a niños y niñas”
(Pro Niño y Niña Centroamericanos PRONICE, RADDA BARNER-GUATEMALA),
1,997, Págs. 110

ANEXOS

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos completos: _____

Dirección: _____

Edad: _____ Estado civil: _____ Religión: _____

Lugar de nacimiento: _____ Profesión u oficio: _____

Nivel de escolaridad: Primaria: _____ Básica: _____ Diversificado: _____

Universitario: _____ Otros: _____

Si trabaja fuera del hogar, indique en qué, así como el horario: _____

DATOS FAMILIARES:

No. De hijos(as): ____ Edades y sexo: _____

Vive con su pareja: Si ____ No ____

Su relación conyugal es: Muy buena ____ Buena ____ Regular ____

Necesita mejorar ____

En casa cuántas personas viven (mencione parentesco): _____

En su familia hay problemas de alcoholismo u otros? Indique cuál: _____

DATOS DEL NIÑO:

Nombre: _____

Edad: _____ Grado que cursa: _____

Problema que presenta: _____

De las siguientes conductas, mencione cuáles presenta su hijo(a):

Timidez _____ Aislamiento _____ Indisciplina _____ Rebeldía _____

Mentiras _____ Agresividad _____ Se come las uñas _____ Es negativo _____ Bajo

rendimiento escolar _____ Come poco _____ Come mucho _____

Sueño intranquilo _____ Controla día y noche las idas al baño _____

Si hay problema(s) detalle _____

Otros:

Si usted trabaja, quien cuida al niño en su ausencia: _____

DATOS ACERCA DE LA PROBLEMÁTICA:

En su opinión, a qué se debe el problema: _____

Qué acciones ha llevado a cabo para solucionar el problema: _____

CUESTIONARIO PARA PADRES

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas y marque con una "X" la respuesta que considere.

1. ¿Cuando un niño no hace lo que le pide con calma es conveniente gritarle para que lo haga?

Si _____ No _____

2. Para que los niños hagan caso, es conveniente pegarles.

Si _____ No _____

3. Un niño es una persona que siempre debe hacer lo que el adulto quiere.

Si _____ No _____

4. En la familia los padres tienen que disciplinar a sus hijos y cualquier medida que tomen buena aunque tengan que lastimarlos.

Si _____ No _____

5. El niño es una persona que necesita ser escuchada y tomada en cuenta en las decisiones familiares.

Si _____ No _____

6. Considera que es necesario que padres e hijos se comuniquen entre sí para mejorar su relación.

Si _____ No _____

7. Considera que está bien regañar a su hijo (s) hijo (s) delante de extraños.

Si _____ No _____

8. Cuando se esta frente a los hijos, es bueno acariciar a su pareja.

Si _____ No _____

9. ¿Cómo considera que lo mira su hijo (a)?

Serio _____ Alegre _____ Enojado _____ Indiferente _____

10. ¿Cómo recuerda que era su padre o madre cuando tenía 6 años?

Serio _____ Alegre _____ Enojado _____ Indiferente _____

11. Cuando se enoja con su hijo (a), lo hace porque:

No Cumple con las reglas de higiene _____

No cumple con las tareas escolares _____

Por indisciplinado _____

Pelea con su (s) hermano (a) (os) (as) _____

12. Platica con su hijo (a) frecuentemente para que cambie sus actitudes, ¿Qué lo motiva?

La incertidumbre por el futuro _____

El recuerdo de sus padres, que solían platicar con usted _____

La frustración _____

No lo hace _____

RESUMEN

Los padres autoritarios (quienes a su vez fueron educados en un ambiente de represiones y/o maltratos) no permiten que los niños aprovechen al máximo su capacidad de aprendizaje.

El estudio se hizo con menores de cinco a siete años de edad, involucrados en esa problemática. Se conoció la conducta alterada de los menores y las diversas situaciones desafectivas que la provocan.

Se orientó a los padres autoritarios para que tomen conciencia que obstaculizan el desarrollo intelectual de sus hijos.

Se realizó la investigación documental relacionada con el tema de los niños y su entorno, se trabajó sobre la base de observación directa de los niños.

Se utilizó una encuesta antes y después de la orientación a los padres que conformaron la muestra, posteriormente se hizo el respectivo análisis estadístico para establecer las diferencias cualitativas y cuantitativas.

De acuerdo con la hipótesis planteada y tomando en consideración las encuestas realizadas se determinó que hay cambios favorables a los niños cuando se sensibiliza a los padres y, por lo tanto, en la medida que el adulto se eduque, tomara conciencia que de su salud emocional depende el desarrollo psicológico y la mejor adaptación social de los niños.

